

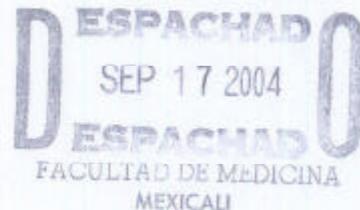
Universidad Autónoma de Baja California



ANIVERSARIO
UABC 1950-2000

FACULTAD DE MEDICINA MEXICALI
Oficio No.216/2004-2

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



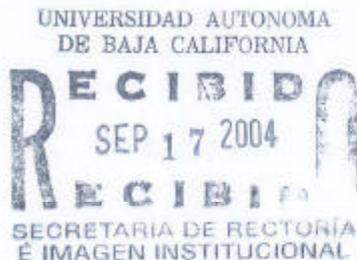
DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
PRESENTE.-

Anteponiendo un cordial saludo, me permito enviarle el **Acta de Consejo Técnico** celebrada a las **12:15 horas del día 17 de septiembre** del año en curso, donde se aprueba la **reestructuración de la Especialidad de Psiquiatría**, en convenio con el **Centro de Salud Mental (CESAM)**, y se turne a la comisión permanente de asuntos técnicos del **H. Consejo Universitario** en sesión próxima a celebrarse, para las correcciones y observaciones pertinentes a dichos documentos disponiendo de nuestra colaboración con la comisión. Se anexa copia de acta de consejo técnico.

Agradecemos de antemano su apoyo y quedamos a sus órdenes para cualquier aclaración.

ATENTAMENTE
Mexicali B. C., 17 de septiembre de 2004
" POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE "

DIRECTOR




DR. SERGIO ROMO BARRAZA

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



DIRECCION
FACULTAD DE
MEDICINA

C.c.p.- DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA.- Secretaria General de la U.A.B.C.
C.c.p.- M.C. GUILLERMO TORRES MOYE.- Coordinador de Posgrado e Investigación de la U.A.B.C.
C.c.p.- Expediente
SRB/b*

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE MEDICINA MEXICALI

ACTA DE SESIÓN EXTRAORDINARIA DE CONSEJO TECNICO

Siendo las 12:15 horas del día 17 de septiembre del presente se reunieron los Doctores: Sergio Romo Barraza, Julia Dolores Estrada Guzmán, Gloria Patricia Bonilla Monroy, Octavio Robinson Navarro, Antonio Gómez Vera, Ricardo Flores Escamilla, Francisco Vélez García, Jorge Olivares Esquer, Héctor Acosta valle, Josefina Ruiz Esparza Cisneros, Isadora Clark Ordóñez; los alumnos: Cristian Ruben Ambriz Vazquez, Carlos Ernesto Garibay Aldana, Alondra Isabel Ortíz Duran, Omar Loo Arroyo, Emmanuel Serna Noriega, Cristian Rubén Ambriz Vázquez, Dania Minuet Montes Camacho, Yazbeck Velazco Méndez y Emmanuel Serna Noriega, por tanto se establece quórum legal Para celebrar reunión ordinaria de Consejo Técnico con el siguiente orden del día:

1. Lista de Asistencia
2. Presentación y aprobación de la reestructuración de la especialidad en Psiquiatría para turnar a la Comisión de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario para su aprobación.

El Dr. Sergio Romo inicia aclarando que en sesión de Consejo Técnico anterior no se proporciono información completa, el programa en si no es propio de la Institución es un programa único Nacional de la CIFRHS y esta avalando dicha reestructuración. LA Facultad reconoce como aval y básicamente la reestructuración es siendo de tres años, es de 4 años,

Dos vertientes que la UABC no cuenta con los recursos financieros para apoyar a la planta académica con honorarios.

La aprobación debe ser hecha por personal formado y especializado en psiquiatría, diseño curricular, se turne a un comité de asuntos técnicos y no se acepta si no se evalúa cada uno de los puntos de la reestructuración, la intención de la reunión de Consejo técnico es turnarlo únicamente a dicha Comisión y la aprobación es reestructurar primordialmente a 4 años y comenta de los médicos residentes que están actualmente en 4to año y sea posible lo cursen en el año próximo.

Y posteriormente se citara a autoridades como el Director y Subdirector para atender las observaciones que realice el Comité de asuntos técnicos del Consejo Universitario. Posteriormente será evaluado por otras instancias.

El proyecto de reestructuración fue elaborado por miembros del CESAM.

Continua explicando cual fue el proceso de la reestructuración, y lo importante de no perjudicar a los médicos residentes que actualmente cursan.

Sergio Romo Barraza
Julia Dolores Estrada Guzmán
Gloria Patricia Bonilla Monroy
Octavio Robinson Navarro
Antonio Gómez Vera
Ricardo Flores Escamilla
Francisco Vélez García
Jorge Olivares Esquer
Héctor Acosta valle
Josefina Ruiz Esparza Cisneros
Isadora Clark Ordóñez
CA

[Signature]

[Signature]
Dania Minuet Montes Camacho

[Signature]
CEGA

O. Robinson
[Signature]
Yazbeck Velazco Méndez

Isadora Clark Ordóñez

[Signature]
Alondra Isabel Ortíz Duran

Universidad Autónoma de Baja California

El Dr. Romo comenta del inicio de la especialidad en psiquiatría y de continuar como las demás especialidades, y que actualmente los alumnos siguen registrados como alumnos de la Facultad y a partir de la reestructuración continuar proporcionado solo el aval universitario, explica que actualmente esta en pláticas con la Secretaría de Salud para desincorporarla poco a poco debido a que se desarrollan en hospitales y la regulación y evaluación es distinta.

El Dr. Francisco Vélez comenta que la UABC no debe involucrarse y la UABC solo recibir las propuestas ya planteadas.

El Dr. Romo comenta que en esta especialidad la UABC es el soporte principal y el CESAM no ha cumplido completamente, comenta de la renuncia del Coordinador de la especialidad en el CESAM, y el problema radica en el origen de la Especialidad.

Isadora Clark sugiere al respecto de la responsabilidad de la Facultad y como Consejo Técnico se debe aprobar para que se turne al Comité técnico y solicitar el apoyo para los alumnos que van a egresar y solicitar posteriormente la evaluación para continuar avalando.

El Dr. Romo habla del Convenio existente y continuar a partir del 2005 únicamente con el Aval Universitario ya que también afecta los indicadores de calidad.

Emmanuel Serna sugiere aprobarlo con la condición de revisarlo posteriormente.

El Dr. Robinson no está de acuerdo en aprobar un documento que no cumple. Y pone como ejemplo la Maestría en Ciencias Médicas.

El Dr. Romo comenta de una posterior reunión para desincorporar todas las especialidades y otorgar únicamente el Reconocimiento Universitario.

Quím. Héctor Acosta comenta que el problema es aprobar por dos alumnos y se sienta el precedente para que futuras generaciones soliciten el mismo sistema.

Dr. Francisco Vélez sugiere buscar otras alternativas como cursarlo en otras dependencias y el Dr. Romo comenta que no es posible por el plan de tres años.

Isadora Clark comenta de la responsabilidad de la Institución del compromiso que tiene al aceptar la inscripción y cumplir. La UABC como parte del programa tiene la misma responsabilidad y que aunque el documento no sea del todo claro debemos aprobarlo y turnarlo.

El Dr. Gómez Vera comenta que si el documento es aprobado, la Facultad debe dar seguimiento a este Plan para avalarlo como es debido, fijar el tiempo de supervisión, asegurarse de la correcta operación y evaluar el continuar proporcionando el aval.

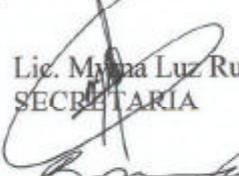
Handwritten notes:
Gómez Vera
Acosta
CA
CEGA

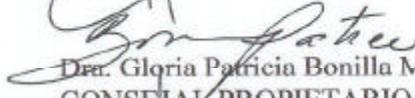
Handwritten signatures and notes:
Robinson
Isadora Clark
Velasco
Luis Roberto Ortiz Domínguez

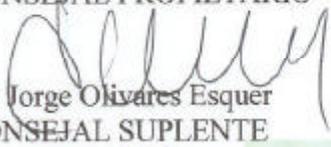
Handwritten signature: Jania Monter

Universidad Autónoma de Baja California


Dr. Sergio Romo Barraza
PRESIDENTE


Lic. Mylena Luz Ruiz Salazar
SECRETARIA


Dra. Gloria Patricia Bonilla Monroy
CONSEJAL PROPIETARIO

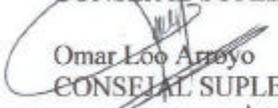

Dr. Jorge Olivares Esquer
CONSEJAL SUPLENTE


Mtra. Josefina Ruiz Esparza Cisneros
CONSEJAL SUPLENTE

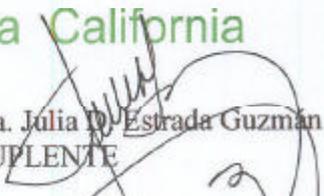

Cristian Ruben Ambriz Vázquez
CONSEJAL PROPIETARIO

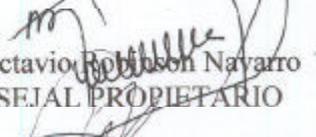

CARLOS E. GARIBAY A.
Carlos Ernesto Garibay Aldana
CONSEJAL PROPIETARIO

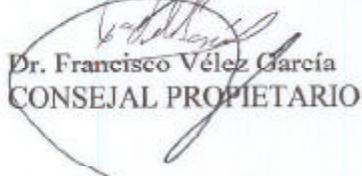

Alondra Isabel Ortiz Duran
CONSEJAL SUPLENTE

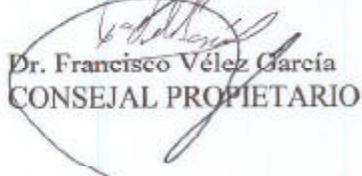

Omar Loo Arroyo
CONSEJAL SUPLENTE




Dra. Julia D. Estrada Guzman
SUPLENTE

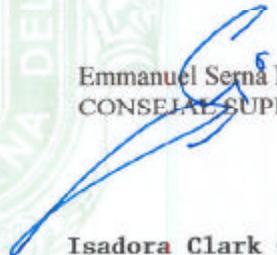

Dr. Octavio Robinson Navarro
CONSEJAL PROPIETARIO


Dr. Francisco Vélez García
CONSEJAL PROPIETARIO

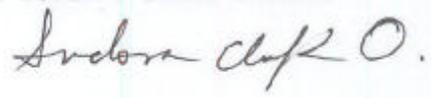

Dr. Ricardo Flores Escamilla
CONSEJAL PROPIETARIO


Dania Minuet Montes Camacho
CONSEJAL PROPIETARIO


Yazbeck Velazco Mendez
CONSEJAL PROPIETARIO


Emmanuel Serna Noriega
CONSEJAL SUPLENTE


Isadora Clark Ordóñez



"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

Mexicali, Baja California, 17 de septiembre de 2004

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado



Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de
Investigación y Posgrado

Documento de Referencia y Operación de Programas de
Posgrado

I. Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s): Facultad de Medicina, campus Mexicali

Nombre del programa: Especialidad en Psiquiatría

Campo de orientación: Profesional

Nivel del programa académico: Especialidad

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: (Según la Convocatoria Sep-Conacyt)

Tipología del Programa: Científico Practico

A. Pertinencia y suficiencia del programa

1. Ámbito Institucional

El plan nacional de salud estima que los trastornos mentales requieren de una gran atención así como la necesidad de incrementar capacitación en salud mental en las escuelas de medicina y programas de posgrado de especialidad medica.

2. Ámbito local

La situación geográfica del estado de Baja California que hace frontera con Estados Unidos de América, una de las Fronteras mas importantes de México donde existe la presencia de alto índice de población flotante por personas provenientes de diferentes estados de la republica y de otros países además del estancamiento de gran cantidad de droga que no logro pasar a los Estados Unidos de América pone en una situación grave por incremento acelerado de la población en el estado, aumento del índice de trastornos psicóticos, afectivos y de fármacodependencia mismas que requieren de una atención pronta y expedita.

3. Ámbito nacional

Se estima que por lo menos una quinta parte de la población mexicana sufrirá en el curso de su vida de algún trastorno mental. Anticipando la demanda de servicios de salud mental, se deben fortalecer los modelos de atención. Los avances en psiquiatría han permitido el diagnóstico oportuno de enfermedades psiquiátricas incrementando la prevalencia de los trastornos psiquiátricos en México a la par con el incremento de la población, produciendo la necesidad de un mayor número de centros de atención y recursos humanos especializados en psiquiatría.

4. Ámbito internacional

El desarrollo de recursos humanos profesionales especializados en psiquiatría permitirá el intercambio de experiencias en el diagnóstico y tratamiento de los mismos además de la vinculación de estudios de investigación en trastornos psiquiátricos fronterizos los cuales aportarían importantes resultados por la situación geográfica del estado.

II. Descripción del programa ▶

A. Características generales.

1. Contextualización

Los padecimientos mentales constituyen una de las principales causas de pérdida de años de vida saludable en nuestro país. Se estima que por lo menos una quinta parte de la población mexicana sufrirá en el curso de su vida de algún trastorno mental:

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

cuatro millones de adultos presentarán depresión; medio millón sufrirán esquizofrenia; medio millón padecerá epilepsia, y la demencia la padecerán diez por ciento de los mayores de 65 años. En unos años la demanda de servicios de salud mental en México constituirá una de las principales presiones para el sistema de salud. Dentro de las actividades del plan nacional de salud que se habrán de desarrollar en esta administración en este terreno se incluyen:

1. Actualización y fortalecimiento de los modelos de atención a la salud mental.
2. Establecimiento de programas de acción para la atención integral de la depresión, esquizofrenia, epilepsia, demencias, trastornos por déficit de atención y del desarrollo infantil, así como para la atención psicológica en casos de desastre.
3. Incremento de la oferta de servicios ambulatorios a la población que sufre estos padecimientos.
4. Desarrollo de una intensa labor de capacitación en salud mental en las escuelas de medicina, programas de posgrado y entre los profesionales activos.
5. Fortalecimiento del abasto, disponibilidad y acceso a los medicamentos necesarios para la atención de los problemas prioritarios de salud mental.
6. Creación de redes comunitarias en apoyo a la atención de la salud mental
7. Realización de la primera Encuesta Nacional de Salud Mental.

2. Diferencias con programas afines

El programa de especialidad en psiquiatría se diferencia de las demás especialidades medicas ya que se encarga estudio de la psique, desde su fisiología, sus relaciones con la familia, sociedad, ambiente, con otras especialidades medicas con las cuales existe comorbilidad y su manejo medico-psiquiátrico y psicoterapéutico.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

3. Posibles trayectorias de ingreso

El programa de especialidad de psiquiatría requiere que el aspirante haya cursado y aprobado la licenciatura en medicina y apruebe el examen nacional del Plan Unico de Especialidades Medicas y solicitar su ingreso al hospital sede que en este caso es el Centro de Salud Mental de Baja California.

4. Tiempo de dedicación

El tiempo de dedicación para el programa de especialidad en Psiquiatría que tiene una orientación profesional requiere ser de tiempo completo en la cual se deberá cumplir con 40 horas semanales de trabajo en el hospital con guardias medicas según se estipule en el Hospital sede además de 10 horas de estudio individual por semana.

5. Mercado de trabajo

El campo de trabajo se orienta a hospitales psiquiátricos, centros de orientación y tratamiento para menores infractores, centros de readaptación social, hospitales generales, centros de desintoxicación en usuarios adictos de drogas ilícitas, universidades, y la practica privada.

III. Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios

Formar especialistas capaces de aplicar los métodos actuales para el diagnóstico, el tratamiento y la prevención de enfermedades y trastornos psiquiátricos y las desviaciones de la conducta.

En un mundo de rápidos cambios, donde las transformaciones sociales e institucionales se suceden en tiempos breves, y la expansión de la ciencia y la tecnología médicas adopta un crecimiento exponencial, se hace indispensable que los especialistas médicos en psiquiatría, desarrollen la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, de hacer discriminaciones, de pensar con sentido crítico y creador, y de hacer elecciones apropiadas.

La especialidad de psiquiatría que avala la UABC actualmente se cursa con una duración de tres años, el Plan Único de Especialidades médicas establece que se deben cursar en cuatro años lo que es necesario e importante se lleve a cabo la reestructuración del plan para así cubrir con los requerimientos que exige el PUEM, la actualización de las asignaturas que se imparten además de las cartas descriptivas de las mismas asignaturas que garanticen el alto nivel de formación de especialistas.

Las observaciones de la CIEES en evaluaciones anteriores son las siguientes:

- 1.- Establecer un convenio que regule las relaciones entre la universidad y las instituciones de salud para el desarrollo y reconocimiento de las especialidades médicas.
- 2.- Elaborar los objetivos de la especialidades.
- e.- Elaborar el perfil del alumno de nuevo ingreso para cada una de las especialidades.
- 4.- Elaborar el perfil de egreso de cada especialidad.
- 5.- Nombrar una planta docente propia para el programa.
- 6.- Difundir los planes de estudio y programas de asignaturas entre maestros alumnos.
- 7.- Establecer un programa de seguimiento de egresados.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

- 8- Definir las condiciones optimas que deben tener las sedes clínicas para el desarrollo de los programas.
- 9.- Promover la rotación de los alumnos por varios servicios y sedes.
- 10.- Mejorar los servicios de apoyo que la facultad ofrece al programa.
- 11.- Incrementar el acervo bibliohemerografico de la biblioteca de la facultad.
- 12.- Elaborar un nuevo organigrama de la facultad.

B. Metas y estrategias

- 1 Evaluación curricular de la planta docente que imparten las asignaturas de cada asignatura contempladas en el programa de especialidad psiquiatrica.
 - 1.1 Adecuación de una planta médica docente que estimulen en el alumno el pensamiento reflexivo y el quehacer humanista en sus actividades de atención médica psiquiatrica.
- 2 Elaboración supervisada de por lo menos 50 historias clínicas psiquiátricas en cada semestre.
 - 2.1 Comprensión del proceso de salud-enfermedad como un fenómeno integral determinado por condiciones individuales, sociales e históricas.
- 3 Traducción y análisis de la literatura medica psiquiatrica de por lo menos 26 artículos en cada semestre.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

- 3.1 Análisis de la literatura médica pertinente a su ámbito especializado de acción para su aplicación reflexiva y crítica en las actividades de atención médica psiquiátrica.
- 4 Participación activa del alumno en sesiones de casos clínicos en por lo menos cuatro pacientes semestralmente en forma interdisciplinaria.
 - 4.1 Interacción productiva con el personal de salud en la atención de los problemas médicos en la psiquiatría.
- 5 Reuniones mensuales de residentes, docentes y autoridades para el análisis de las condiciones sociales e institucionales en las que se realicen la práctica y la educación médica psiquiátrica.
 - 5.1 Análisis de las condiciones sociales e institucionales en las que se realizan la práctica y la educación médicas psiquiátricas.
- 6 Supervisión y asesoramiento del alumno en su desempeño en el curso del programa de especialidad en psiquiatría.
 - 6.1 Eficiencia terminal del 100 % con relación a los alumnos que hayan ingresado.
- 7 Supervisión cercana del alumno en la práctica asistencial de por lo menos 50 pacientes en cada semestre.
 - 7.1 Actuación profesional con sentido crítico ante los problemas psiquiátricos, que procure la búsqueda de su fundamentación científica y de respuestas pertinentes ante los interrogantes que ellos plantean.

C. Perfil de ingreso

El presente programa de especialidad en psiquiatría esta dirigido a profesionistas en licenciatura en medicina que estén interesados en los atención de los trastornos psiquiátricos en la prevención, diagnostico y manejo así como en la investigación y divulgación de los conocimientos en psiquiatría Además de cubrir los siguientes requisitos:

1. Contar con titulo de medico general.
2. Haber presentado el examen nacional residentes.
3. Cubrir con los requisitos de la unidad medica sede.
4. Dominio mínimo del 80 % del idioma inglés.

D. Proceso de selección

- Tener título de médico cirujano o en su defecto certificado de aprobación de examen profesional y haber obtenido en la carrera un promedio de calificaciones superior a 8 o su equivalente.
- Haber sido seleccionado en el examen nacional de residentes.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

- Estar en disposición de dedicar un mínimo de 8 horas diarias a cursar las materias y cumplir con la práctica clínica que señala el programa.
- Presentar en dos cuartillas escritas a mano una exposición de los motivos que asume para cursar la especialidad.
- Ser aceptado por el Comité Académico de la institución en la que llevará a cabo su práctica clínica.

E. Perfil de egreso

: El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

F. Requisitos de egreso

El alumno deberá cubrir con los siguientes requisitos para poder egresar satisfactoriamente el programa de especialidad en psiquiatría:

1. Haber cubierto el tiempo mínimo necesario de trabajo en la unidad medica sede.
2. Aprobar satisfactoriamente con un mínimo de setenta las asignaturas establecidas en el plan de estudios.
3. Cubrir el mínimo de créditos estipulados en el plan de estudios
4. Presentar trabajo terminal previamente revisado y aceptado por el asesor de tesis.
5. Presentar examen profesional de conocimientos ante comité académico.
6. No tener adeudos en la biblioteca de la Universidad Autónoma de Baja California.

G. Características de las asignaturas

Asignatura	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
ABUSO DE SUSTANCIAS	Concienciar y sensibilizar al psiquiatra en la problemática de la fármaco-dependencia su desarrollo y repercusiones personales, familiares y sociales.	Conocimientos de los factores protectores y de riesgo para el desarrollo de la fármaco- dependencia así como su manejo integral.
ALCOHOLISMO	Concienciar y sensibilizar al profesional de la salud en el alcoholismo como enfermedad medica y social, y s manejo para su adaptación social.	Conocimientos acerca de la farmacodinamia del alcohol en el organismo así como el desarrollo del alcoholismo como una enfermedad social y un problema de salud publica.
ANATOMIA Y FISILOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO	Es necesario que el psiquiatra en formación conozca con detalle la estructura y el funcionamiento del sustrato neurofisiológico de la conducta, la afectividad y los procesos cognoscitivos que es el sistema nervioso.	Conocer las bases anatomo-funcionales del sustrato nerviosos para explicar los procesos estructurales y fisiopatológicos de las enfermedades neuropsiquiatricas
BIOLOGÍA DE LAS FUNCIONES MENTALES	Facilitar la generación de	La materia de Biología de los fenómenos mentales aporta los conocimientos

	imágenes mentales de los aspectos neurofisiológicos de los fenómenos mentales tales como la atención, ideación, cognición, atención, conciencia, aprendizaje, emoción, lenguaje y sueño.	básicos de la neurofisiología, a través de fomentar la búsqueda de la información en literatura especializada tanto para los criterios teóricos como aplicados para la comprensión del alumno de la fisiología de la conducta humana..
PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD	Obtener los conocimientos necesarios para el análisis de las conductas sexuales normales, y así poder intervenir terapéuticamente en los casos que se salgan de la norma, ocasionando en el individuo trastornos psicosexuales.	Aporta conocimientos de las estructuras reproductoras masculinos y femeninos, su fisiología, diagnóstico de los trastornos sexuales, su manejo farmacológico y psicoterapéutico.
ELECTOENCEFALOGRAFIA	Conocer y describir los trazos electroencefalográficos de los potenciales evocados producidos por el sistema nervioso y su aplicación clínica.	Proporciona al estudiante de psiquiatría los conocimientos necesarios que le permitan desarrollar habilidades en la realización, descripción, interpretación y correlación del electroencefalograma.
GENETICA EN PSIQUIATRIA	Comprender los conocimientos básicos de genética para la comprensión de la etiología de trastornos	Proporcionar al especialista en psiquiatría los conocimientos básicos de la genética

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

	psiquiátricos además de aplicarlo en el consejo genético a familiares.	clínica para su aplicación en los padecimientos psiquiátricos.
HISTORIA DE LA PSIQUIATRIA	Se pretende que a través del análisis histórico de las diferentes concepciones del origen de la enfermedad mental en el tiempo y en las diversas culturas, así como de la evolución de los métodos terapéuticos utilizados hasta la fecha, el alumno comprenda el papel de la psiquiatría como especialidad medica.	Proporcionar al estudiante de psiquiatría los conocimientos necesarios que le permitan conocer y analizar los cambios que se han dado en las diferentes culturas en el desarrollo de la psiquiatría como especialidad medica, analizar los diferentes conceptos sobre enfermedad y enfermo mental que lo auxilien en la formación de su propio concepto y actitud hacia el enfermo mental.
IMÁGENES EN PSIQUIATRIA	Conocer los estudios de gabinete existentes que se utilizan para la investigación en psiquiatría, con la consiguiente interpretación y correlación clínica	Conocimientos y habilidades en la utilización de estudios de gabinete útiles para el estudio de los trastornos psiquiátricos.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	Partiendo de los elementos generales de la metodología de la investigación medica se abordaran los diseños específicos de la investigación clínica revisando con detalle la implementación y ejecución de estos.	Describir y aplicar los conocimientos básicos del método científico y obtener los conocimientos para la investigación científica.
NEUROLOGÍA CLINICA	Adquirir conocimientos sobre la normalidad y anormalidad neurológica y su correlación psiquiátrica.	Aportara conocimientos sobre la evaluación física neurológica necesaria para determinar el diagnostico de

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

		trastornos de tipo neurológico con repercusiones psiquiátricas como resultado de la revisión de la literatura médica especializada mundial.
NEUROPSICOFARMACOLOGIA CLINICA	El manejo de psicofármacos para el tratamiento de una gran variedad de trastornos psiquiátricos es fundamental en psiquiatría, Tomando como base la asignatura de biología de las funciones mentales se pretende que el alumno profundice sus conocimientos para el tratamiento de padecimientos específicos, identifique los principales efectos colaterales, tomando en cuenta la farmacocinética y la farmacodinamia, así como la posología y el tiempo de empleo de cada grupo de medicamentos.	Será capaz de identificar las drogas que afectan la conducta humana así como describir la farmacocinética, farmacodinamia y toxicología de las drogas que se utilizan para tratar trastornos mentales para proponer un tratamiento farmacológico para los trastornos mentales.
PRUEBAS PSICOLÓGICAS Y NEUROPSICOLOGICAS	Seleccionar de las diferentes pruebas de que se disponen para explorar al paciente, aquellas que sean más útiles y adecuadas en cada caso en particular, como instrumentos de apoyo para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos psiquiátricos. Determinar sus indicaciones y su utilidad en la práctica clínica y de esta manera poder hacer uso racional de estas.	Aportará conocimientos sobre los instrumentos utilizados para el estudio clínico de los trastornos mentales
PSICOENDOCRINOLOGIA E INMUNOLOGIA	Conocer y describir el funcionamiento del sistema endocrino y su relación con la conducta humana.	Permite comprender la relación del sistema inmune-endocrino y sus repercusiones en los trastornos

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

		psiquiátricos.
PSICOGERIATRIA	Se pretende que el alumno conozca los cambios biológicos psicológicos y sociales que se presentan en la vejez, y que desarrolle las habilidades clínicas y terapéuticas, para la detención y tratamiento de los trastornos mentales y emocionales que se presentan en esta etapa de la vida.	Aporta conocimientos básicos del envejecimiento humano, su psicopatología y además el tratamiento medico y psicoterapéutico.
PSICOPATOLOGIA I	Introducir al alumno al estudio de las enfermedades mentales analizando los marcos de referencia en los que se apoya la psicopatología , utilizando el examen mental como uno de los instrumentos de la exploración clínica del paciente, describiendo cada uno de los apartados de este, clasificando los signos y síntomas de las alteraciones de las funciones mentales, como una manera de entender las vivencias anormales desde el punto de vista fenomenológico y como un método sistematizado para poder llegar a un diagnostico descriptivo.	Esta asignatura aporta al perfil de egreso, conocimientos esenciales de la fenomenología de la conducta humana y el desarrollo de la habilidad de la evaluación del estado mental.
PSICOPATOLOGÍA II	Adquirir conocimientos acerca de los procesos psíquicos, de su psicopatología y de las técnicas psicológicas para poderlos aplicar a su labor clínica y mejorar el ejercicio de su actividad profesional	Capacidad para identificar y describir la semiología psicopatologica y agrupar los síntomas encontrados en la evaluación del estado mental para diagnosticar los diferentes trastornos psiquiátricos.
PSICOTERAPIA I	Proporcionar al alumno los modelos conceptuales y	Será capaz de utilizar los medios

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

	<p>las técnicas de la psicoterapia medica (Dinámica Breve), que le permitan iniciar su aplicación e la practica clínica cotidiana. A través de la comprensión y el análisis de los elementos que la comprenden en sus fases iniciales e intermedia.</p>	<p>psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad.</p>
<p>PSICOTERAPIA II</p>	<p>Después de haber analizado los marcos conceptuales y los aspectos teóricos básicos de la psicoterapia dinámica breve en el curso anterior, se pretende que el alumno profundice en las técnicas psicoterapéuticas de las patologías psiquiátricas mas comunes de tal manera que puede emplearlas en el tratamiento de estas en su practica clínica cotidiana.</p>	<p>Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad .</p>
<p>PSICOTERAPIA FAMILIAR</p>	<p>Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de familias en disfunciones identificadas.</p>	<p>Este es un introductoria a la terapia familiar, se proporcionara un panorama general histórico de la terapia familiar, se revisaran los principales enfoques históricos sistémicos: estructural al (Minuchin) y estratégico (Haley y Madanes), asi como los procedimientos terapéuticos, que se han derivado de los mismos, se enfatizara a través del mismo la difusión familiar como los procedimientos terapéuticos aplicables para reducir la misma en familia de</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

		diversos orígenes sociales.
PSICOTERAPIA DE GRUPOS	Se pretende que el alumno se familiarice con las técnicas psicoterapéuticas utilizándose en el manejo de trastornos psiquiátricos en su modalidad grupal, ya que desde el punto de vista de aprendizaje, clínico, y asistencial, dichas modalidades actualmente son un instrumento terapéutico de gran alcance dado el amplio alcance de su cobertura. Con esta asignatura se completa la formación del alumno en el área de tratamientos psicoterapéuticos.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad en forma grupal.
PSIQUIATRIA FORENSE Y CRIMINOLOGÍA	Lograr que el estudiante aprenda a formar de un todo, de un conglomerado de información, un cuerpo orgánico y lógico de ideas, que aprenda a sintetizar, que vaya de lo general a lo particular.	Aporta conocimientos de la aplicación de la psiquiatría en el ámbito legal.
PSIQUIATRIA DE LA INFANCIA	Identificar los diferentes cambios neurológicos, psicomotrices, psicológicos y su relación con su entorno para el desarrollo de la infancia normal vs. anormal.	Al término de este curso se pretende que el alumno esté capacitado para comprender los procesos del crecimiento y desarrollo de la infancia y la adolescencia desde las perspectivas psicológicas, biológicas y sociales, y haber desarrollado las habilidades necesarias para diagnosticar y emplear los diferentes abordajes terapéuticos de las principales patologías psiquiátricas y

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

		emocionales que se presentan durante la infancia y la adolescencia.
PSIQUIATRIA DE LA ADOLESCENCIA	<p>Al termino de este curso se pretende que el alumno este capacitado para comprender los procesos del crecimiento y desarrollo de la infancia y la adolescencia desde las perspectivas psicológicas, biológicas y sociales, y halla desarrollado las habilidades necesarias para diagnosticar y emplear los diferentes abordajes terapéuticos de las principales patologías psiquiátricas y emocionales que se presentan durante la infancia y la adolescencia. Al termino de este curso se pretende que el alumno este capacitado para comprender los procesos del crecimiento y desarrollo de la infancia y la adolescencia desde las perspectivas psicológicas, biológicas y sociales, y halla desarrollado las habilidades necesarias para diagnosticar y emplear los diferentes abordajes terapéuticos de las principales patologías psiquiátricas y emocionales que se presentan durante la infancia y la adolescencia.</p>	Aporta los conocimientos acerca del desarrollo de la adolescencia y en el ámbito psicológico, sexual, familiar y social describiendo sus alteraciones como precursores de la personalidad y sus trastornos.
PSIQUIATRIA SOCIAL	Identificar las alteraciones mentales derivadas de la evolución estructural de la sociedad incluyendo los grupos marginados, subculturales que derivan del hecho y el proceso de modernización propio de los grupos que con necesidad de mejorar su calidad de	Aporta conocimientos de las estructuras sociales y su dinámica en relación a la generación de la patología mental.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

	vida se introducen a la muy actual globalización.	
REHABILITACIÓN DEL ENFERMO PSIQUIATRICO	Al termino del curso el alumno estará capacitado para implementar programas de rehabilitación para pacientes con enfermedades psiquiátricas crónicas que producen deterioro e incapacidades, adecuadas al medio en donde se encuentre laborando.	Conocimiento y técnicas y procedimientos destinados a la integración del enfermo mental a su vida social, familiar, laboral y personal.
REVISIÓN BIBLIOGRAFICA	Investigación de la información científica más reciente en psiquiatría donde el alumno desarrolla la habilidad de seleccionar en forma adecuada la literatura presentada y el análisis de la información.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en psiquiatría.
SEMINARIO DE TESIS	Utilizar los pasos del método científico para la investigación científica en psiquiatría.	Aprenderá a elaborar investigación clínica al conocer las fases del método científico
SESION DE CASOS CLINICOS	Desarrollar la habilidad de elaborar una clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo de trabajo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
SISTEMAS DE SALUD MENTAL	Identificar los diferentes sistemas de salud mental y desarrollar las habilidades para la organización, ejecución y dirección de los mismos.	Proporciona al alumno las herramientas y conocimientos que le permitan desarrollar las habilidades para organizar, ejecutar, dirigir, proponer y evaluar la articulación de los servicios de salud mental y la reorganización de los

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

		espacios de atención, así como la evaluación de la satisfacción del usuario.
URGENCIAS EN PSIQUIATRIA	Capacitar al alumno en el reconocimiento y tratamiento adecuado de cada una de las posibles situaciones de urgencia que se puedan presentar en este servicio o bien en la practica diaria. Al finalizar estará capacitado para identificar una verdadera urgencia psiquiatrica y dar el tratamiento adecuado ya sea farmacológicas como de apoyo psicoterapéutico, tanto de las compilaciones físicas como emocionales.	Aportara conocimientos de manejo de las urgencias psiquiátricas que se presentan en la sala de urgencias tanto de hospital general como de hospital psiquiátrico.

H. Mapa curricular

ANEXO NUMERO UNO

TABLA DE ASIGNATURAS

#	ASIGNATURA	Sem.	H.C.	H.E.	H.L.	CREDITOS	SERIACION
1	ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SNC	1	2			4	
2	PSICOPATOLOGÍA I	1	2			4	
3	NEUROLOGÍA CLINICA	1	2			4	
4	URGENCIAS EN PSIQUIATRIA	1	2			4	

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

5	REVISION BIBLIOGRAFICA I	1	2			4	
6	SESION DE CASOS CLINICOS I	1	2	1		5	
7	HISTORIA DE LA PSIQUIATRIA	2	2			4	
8	PSICOENDOCRINOLOGÍA E INMUNOLOGIA	2	2			4	
9	GENETICA EN PSIQUIATRIA	2	2			4	
10	PSICOPATOLOGÍA II	2	2			4	
11	NEUROPSICOFARMACOLOGIA	2	2			4	
12	REVISION BIBLIOGRAFICA II	2	2			4	
13	SESION DE CASOS CLINICOS II	2	2	1		5	
14	PSIQUIATRIA DE LA INFANCIA	3	2			4	
15	ELECTROENCEFALOGRAFÍA	3	2	1		5	
16	IMÁGENES EN PSIQUIATRIA	3	2	1		5	
17	ALCOHOLISMO	3	2			4	
18	METOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	3	2			4	
19	REVISION BIBLIOGRAFICA III	3	2			4	
20	SESION DE CASOS CLINICOS III	3	2	1		5	
21	PSIQUIATRIA DE LA ADOLESCENCIA	4	2			4	
22	PSIQUIATRIA SOCIAL	4	2			4	

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

23	PSICOTERAPIA I	4	2			4	
24	PSIQUIATRIA FORENSE Y CRIMINOLOGÍA	4	2			4	
25	PRUEBAS PSICOLÓGICAS Y Neuropsicológicas	4	2			4	
26	REVISION BIBLIOGRAFICA IV	4	2			4	
27	SESION DE CASOS CLINICOS IV	4	2	1		5	
28	BIOLOGÍA DE LAS FUNCIONES MENTALES	5	2			4	
29	ABUSO DE SUSTANCIAS	5	2			4	
30	PSICOTERAPIA II	5	2			4	
31	REVISION BIBLIOGRAFICA V	5	2			4	
32	SESION DE CASOS CLINICOS V	5	2	1		5	
33	PSICOGERIATRÍA	6	2			4	
34	SEMINARIO DE TESIS	6	1	1		3	
35	PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD	6	2			4	
36	REVISION BIBLIOGRAFICA VI	6	2			4	
37	SESION DE CASOS CLINICOS VI	6	2	1		4	

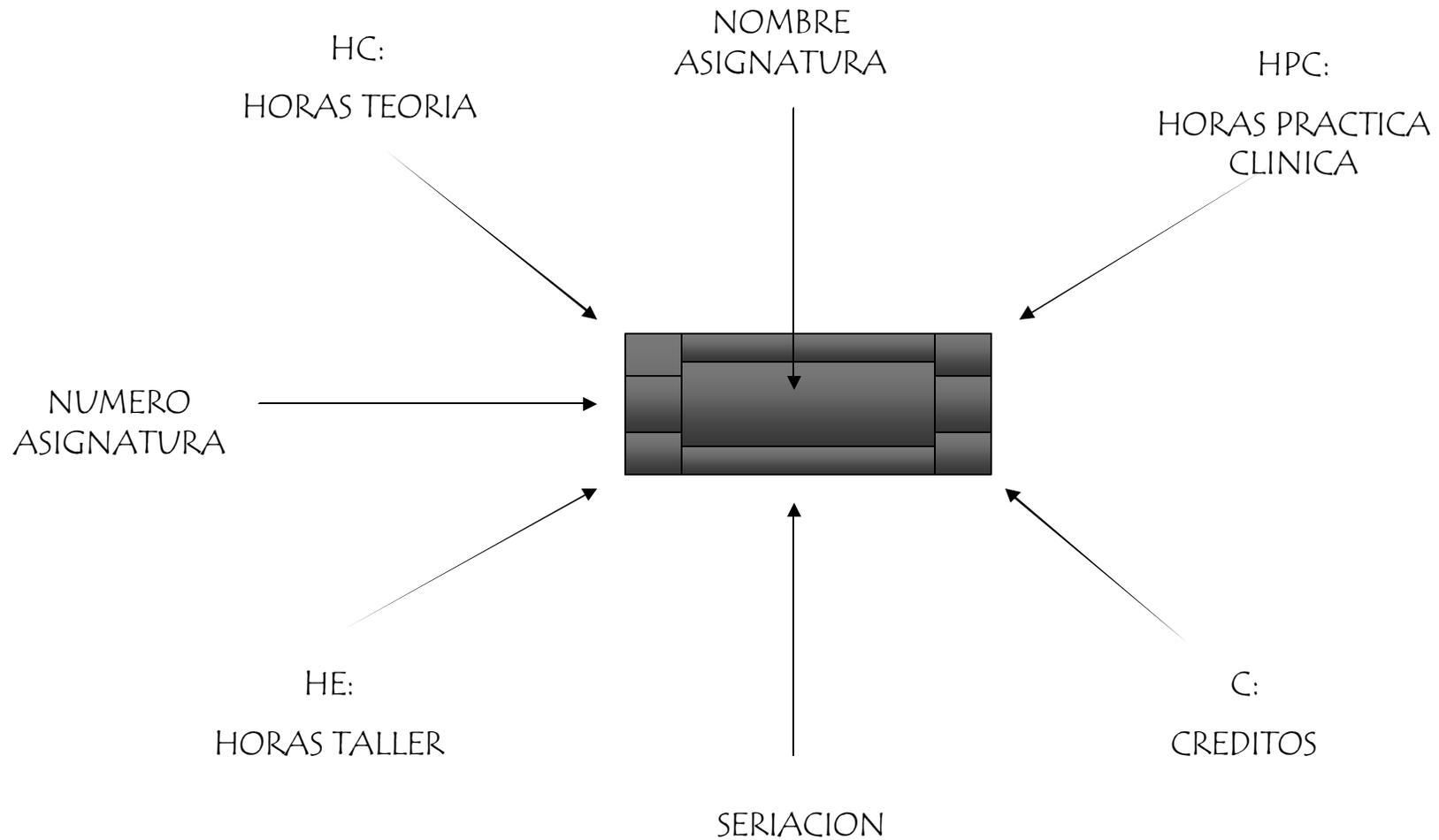
MAPA CURRICULAR

RE-ESTRUCTURACIÓN

ESPECIALIDAD

PSIQUIATRÍA

MAPA CURRICULAR



MAPA CURRICULAR

PRIMER SEMESTRE

2	ANATOMIA Y FISIOLÓGIA DEL SNC	4
1		
2	PSICOPATOLOGIA I	4
2		
2	NEUROLOGÍA CLINICA	4
3		
2	URGENCIAS EN PSIQUIATRIA	4
4		
2	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA 1	4
5		
2	SESION DE CASOS CLINICOS 1	10
6		
1		15

SEGUNDO SEMESTRE

2	HISTORIA DE LA PSIQUIATRIA	4
7		
2	PSICOENDOCRINOLOGIA E INMUNOLOGIA	4
8		
2	GENETICA EN PSIQUIATRIA	4
9		
2	PSICOPATOLOGÍA II	4
10		
2	NEUROPSICO FARMACOLOGIA CLINICA	4
11		
2	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA II	4
12		
2	SESION DE CASOS CLINICOS II	10
13		
1		15

TERCER SEMESTRE

2	PSIQUIATRIA DE LA INFANCIA	4
14		
2	ELECTOENCEFALOGRAFIA	5
15		
1	IMÁGENES EN PSIQUIATRIA	5
16		
2	ALCOHOLISMO	4
17		
2	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	4
18		
2	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA III	4
19		
2	SESION DE CASOS CLINICOS III	10
20		
1		15

CUARTO SEMESTRE

2	PSIQUIATRIA DE LA ADOLESCENCIA	4
21		
2	PSIQUIATRIA SOCIAL	4
22		
2	PSICOTERAPIA I	4
23		
2	PSIQUIATRIA FORENSE Y CRIMINOLOGÍA	4
24		
2	PRUEBAS PSICOLÓGICAS Y NEUROPSICOLOGICAS	4
25		
2	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA IV	4
26		
2	SESION DE CASOS CLINICOS IV	10
27		
1		15

MAPA CURRICULAR

QUINTO SEMESTRE

SEXTO SEMESTRE

SEPTIMO SEMESTRE

OCTAVO SEMESTRE

2		
28	BIOLOGÍA DE LAS FUNCIONES MENTALES	
		4

2		
33	PSICOGERIATRIA	
		4

2		
38	REHABILITACIÓN DEL ENFERMO PSIQUIATRICO	
		4

2		
42	SISTEMAS DE SALUD MENTAL I	
		4

2		
29	ABUSO DE SUSTANCIAS	
		4

1		
34	SEMINARIO DE TESIS	
1		3

2		
39	PSICOTERAPIA FAMILIAR	
		4

2		
43	PSICOTERAPIA DE GRUPOS	
		4

2		
30	PSICOTERAPIA II	
		4

2		
35	PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD	
		4

2		
40	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA VII	
		4

2		
44	REVISIÓN IBLIOGRAFICA VIII	
		4

2		
31	REVISIÓN IBLIOGRAFICA V	
		4

2		
36	REVISIÓN IBLIOGRAFICA VI	
		4

2		10
41	SESION DE CASOS CLINICOS VII	
1		15

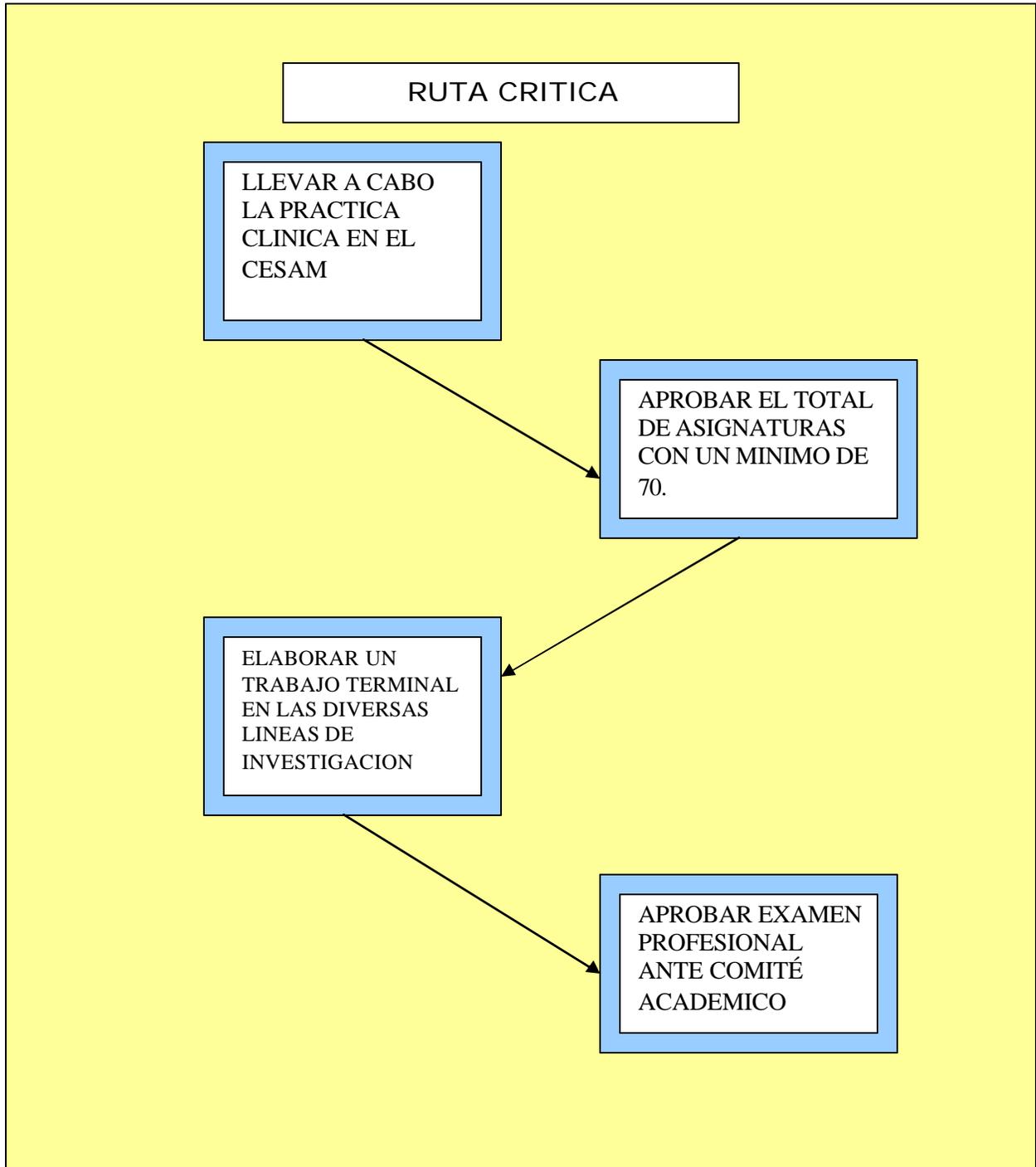
2		10
45	SESION DE CASOS CLINICOS VIII	
1		15

2		10
32	SESION DE CASOS CLINICOS V	
1		15

2		10
37	SESION DE CASOS CLINICOS VI	
1		15

TOTAL DE CREDITOS
•269 CREDITOS
TOTAL ASIGNATURAS
•45 ASIGNATURAS

ANEXO NUMERO UNO



Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura	Alcoholismo
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Identifica y define el alumno, los trastornos médicos, psicológicos y sociales asociados al alcoholismo. Determinar las complicaciones físicas, psico-sociales más frecuentes y evalúa los diferentes abordajes abordajes terapéuticos aplicados al diagnostico, tratamiento y rehabilitación del alcoholismo, para

	interpretar su aplicabilidad en cada caso al considerar al sujeto e un contexto geo-socia y desde una perspectiva integral.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Conocer los diferentes sistemas de clasificación diagnóstica, señalando la psicopatología que más frecuentemente se asocia al alcoholismo. Determinar las complicaciones médico y psicosociales más frecuentes. Dar tratamientos médicos y psicoterapéutico al alcohólico.		
Cobertura de la asignatura.			
Profundidad de la asignatura.	Desde la evolución histórica del concepto de alcoholismo, hasta la prevención del abuso de bebidas embriagantes.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Unidad 1 Evolución histórica del concepto de alcoholismo.	Identificar, clasificar y entender los tipos de alcoholismo. Que el alumno construya su propio concepto.	Tema I Concepto de alcoholismo Tema 2 Clasificación de alcoholismo	Presentar en clase exposición sobre el tema
Unidad 2 Epidemiología del abuso de bebidas alcohólicas	Estimar la magnitud del problema mediante la comparación de cifras de abuso y dependencia alcohólica. Categorizar y enumerar las tasas mas	Tema I Estudios epidemiológicos en USA y México. Tema 2 Cifras de incidencia y	Investigar y presentar en cuadro sinóptico porcentajes epidemiológicos

	conocidas con datos mas actualizado.	prevalecía a nivel nacional y regional. Tema 3 Eficacia de los tratamientos de dependencia y abuso	
Unidad 3 Causas genéticas, familiares y sociales	Seleccionar y aplicar los tratamientos más viables, reconociendo su eficacia. Describir la relación existente entre la genética y presentación del alcoholismo. Reconceptualizar el termino de co-dependencia. Enumerar y calificar las causas familiares.	Tema 1 Herencia y alcoholismo. Tema 2 Influencia familiar y/o codependencia. Tema 3 Sociedad y cultura.	Exponer en clase, previa revisión bibliografica causas genéticas de alcoholismo
Unidad 4 Las formas clínicas del alcoholismo	Explicar flujo de influencias sociales, discernir de los factores determinantes.	Tema I Intoxicación aguda. Tema 2 Abstinencia alcohólica. Tema 3 Edad y alcoholismo	Elaborar diapositivas sobre formas clínicas del alcoholismo.
Unidad 5 Problemas médicos y psiquiátricos	Reconocer, diagnosticar, tratar y evita	Tema I Hepatitis alcohólica.	Casos clínicos con problemas psiquiátricos y

relacionados con el alcoholismo	<p>secuelas.</p> <p>Clasificar en grados, conocer signos y síntomas, farmacoterapias (tratamientos).</p> <p>Manejar y tratar problemas de alcoholismo en ancianos, embarazadas y niños – adolescentes.</p> <p>Identificar datos de gravedad.</p> <p>Reconocer nosología y sus tratamientos.</p>	<p>Tema 2 Hepatopatías alcohólicas.</p> <p>Tema 3 Complicaciones neurológicas del alcoholismo.</p> <p>Tema 4 Alucinosis alcohólica.</p> <p>Tema 5 Delirium tremens.</p>	médicos de alcoholismo.
<p>Unidad 6</p> <p>Problemas que el alcohólico genera en la familia, el trabajo y la sociedad.</p>	<p>Identificar, enumerar y ofrecer alternativas de tratamiento y pronóstico.</p> <p>Reconocer pautas diagnósticas y dar tratamientos oportunos.</p>	<p>Tema 1 Problemas laborales</p> <p>Tema 2 Problemas familiares</p> <p>Tema 3 Problemas sociales</p>	Entrevista a familiares de pacientes alcohólicos afectados y enumerar los problemas en los ámbitos familiares, sociales y laborales.
<p>Unidad 7</p> <p>La identificación oportuna, el manejo y tratamiento del enfermo</p>	Enumerar problemas laborales, discutirlos y demostrar su influencia en el desempeño de sus actividades.	TEMA 1 Laboratorio y pruebas diagnósticas psicológicas.	Ensayo de la escala ASI, para determinar severidad del

<p>alcohólico</p>	<p>Reconocer y manejar los problemas y desmitificarlos.</p> <p>Identificar, conocer , analizar y formar una opinión profesional.</p>	<p>Tema 2 Tratamiento farmacológico</p> <p>Tema 3 Recomendaciones psicosociales.</p>	<p>alcoholismo Realizar Taller en prevención del alcoholismo para adolescentes.</p>
<p>Unidad</p> <p>La prevención del abuso de bebidas embriagantes</p>	<p>Conocer y solicitar pruebas diagnosticas y escalas psicológicas e interpretarlas</p> <p>Reconocer y aplicar fármacos de primera elección</p> <p>Conocer las alternativas psicosociales, red familiar y red social.</p> <p>Enfatizar la prevención primaria</p>	<p>Tema 1 Educación para la salud</p> <p>Tema 2 Psicoterapias alternativas</p> <p>Tema 3 Modelos de prevención</p>	<p>Realizar Taller en prevención del alcoholismo para adolescentes.</p>

	Identificar los modelos de prevención e incorporarlos a la visión general de prevención		
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se llevaran acabo mediante seminarios y discusiones grupales en clase. 2. Practicas semanales. Presentación de esquemas. 3. Ensayos teóricos y prácticos de escalas. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario la asistencia de cuando menos un 80% al total de las clases para tener derecho a evaluación final. • Se aplicaran dos exámenes parciales los cuales se les asignara un 25% de la calificación final a cada uno. • Al termino del curso se aplicara una evaluación final escrita ponderada con un 25% de la calificación final. • La exposición de temas y la participación en las discusiones en clase corresponderá a un 25% de la nota final. 			
<p>Bibliografía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tratado de psiquiatría, tomo 1, Ars Medica, Barcelona, 2004. 2. Drogodependencias.Lorenzo-Ladero, Ledezza-Lizasoain. ED. Medica Panamericana, 1998. Asociación siquiátrica Mexicana. 3. Guía clínica para el tratamiento de los trastornos por consumo de sustancias alcohólicas, cocaína. Ars Medica, Barcelona 2001. 4. Manual de Psiquiatría en hospitales generales, Ned H. Cassem, et. Al. 4ª ed. Harcourt Brace, Madrid España, 1998. 5. Consideraciones sobre la farmacoterapia en alcoholismo. Souza y MM, Martinez AJ., Mercado G. Psiquiatría 21 época 15 (1) 12.19. 1999. 6. Developments in the treatment of alcoholism. Mayo Clinic 73 (9); 857-963, 1998. 7. Diagnostico y Tratamiento de los síndromes adictivos. Souza y MM. México, Editorial Ciencia Y Cultura Latinoamérica, 2000. 			

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Conocer las bases anatómicas y fisiológicas del sustrato nervioso para explicar los procesos estructurales y fisiopatológicos de las enfermedades neuropsiquiátricas
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Para el entendimiento de las enfermedades mentales es indispensable conocer la

		anatomía funcional del sistema nervioso.	
Cobertura de la asignatura.		Holística	
Profundidad de la asignatura.		A detalle las implicaciones de las variadas estructuras del sistema nervioso.	
Temario :			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I INTRODUCCION	Conocer los diferentes aspectos del desarrollo filogenético, comprendido desde su perspectiva antropológica, aplicando la planimetría y su nomenclatura actualizada a la ilustración de la configuración del sistema nervioso.	I 1.- Fecundación y embrión. 2.- Biotipología. 3.-Planimetría. 4.-Nomia internacional actualizada.	Estimar, la calidad cognoscitiva del aprendizaje, valuando oralmente, la capacidad demostrativa del alumno.
II EMBRIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO	Relatar las etapas del desarrollo del sistema nerviosos, señalando la relación de las diferentes estructuras maduras con sus orígenes, para explicar, sus alteraciones y organización anatómica normal.	II 1.- Desarrollo del ectodermo. 2.- Tubo neural primitivo. 3.-Crestas neurales. 4.- Placodas 5.- Participación del mesenquima.	Analizar el aprendizaje, interpretando la capacidad de discusión de los temas por el alumno.
III HISTOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO	Definir la importancia relevante de la neurona como la unidad anatómico-funcional del sistema nerviosos, localizando su ubicación en relación con las células de la glía,	III 1.- La citología funcional de la neurona 2.- La citología funcional de las células de la glía.	Se medirá la comprensión, mediante la capacidad de síntesis y creatividad de los cambios

	<p>reafirmando la relevancia de estas para el crecimiento, desarrollo y buen funcionamiento de la célula nerviosa y de esa forma explicar las posibles anomalías clínicas por enfermedad de cualquiera de las células que componen el tejido nervioso.</p>		<p>fisiopatológicos de la cito arquitectura del sistema nervioso.</p>
<p>IV CORDON ESPINAL</p>	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del cordón espinal, demostrando mediante cortes planimetrías su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión.</p>	<p>IV. 1.- Título</p> <p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Microestructura</p> <p>5.- Anatomía:</p> <p>a) Situación</p> <p>b) Forma</p> <p>c) Dimensiones</p> <p>d) Relaciones</p> <p>e) Configuración externa</p> <p>f) Configuración interna</p> <p>6.- FUNCION</p> <p>a) Fascículos</p> <p>b) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómo-funcionales del cordón espinal.</p>
<p>V MEDULA</p>	<p>Enunciar y señalar las</p>	<p>V</p> <p>1.- Título</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico,</p>

OBLONGADA	<p>características morfológicas y funcionales de la medula oblongada, demostrando mediante cortes planimétricos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión.</p>	<p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Microestructura</p> <p>5.- Anatomía:</p> <p>a) Situación</p> <p>b) Forma</p> <p>c) Dimensiones</p> <p>d) Relaciones</p> <p>e) Configuración externa</p> <p>f) Configuración interna</p> <p>g) Nervios craneales</p> <p>6.- FUNCION</p> <p>c) Fascículos</p> <p>d) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p>	<p>estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómo-funcionales de la medula oblongada.</p>
VI PUENTE	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del puente, demostrando mediante cortes planimétricos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión.</p>	<p>VI</p> <p>1.- Título</p> <p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Microestructura</p> <p>5.- Anatomía:</p> <p>a) Situación</p> <p>b) Forma</p> <p>c) Dimensiones</p> <p>d) Relaciones</p> <p>e) Configuración externa</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómo-funcionales del puente.</p>

<p>VII MESENCEFALO</p>	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del MESENCEFALO, demostrando mediante cortes planimétricos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión</p>	<p>f) Configuración interna</p> <p>g) Nervios craneales</p> <p>6.- FUNCION</p> <p>a) Fascículos</p> <p>b) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p> <p>VII</p> <p>1.- Título</p> <p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Microestructura</p> <p>5.- Anatomía:</p> <p>a) Situación</p> <p>b) Forma</p> <p>c) Dimensiones</p> <p>d) Relaciones</p> <p>e) Configuración externa</p> <p>f) Configuración interna</p> <p>g) Nervios craneales</p> <p>6.- FUNCION</p> <p>a) Fascículos</p> <p>b) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómico-funcionales del MESENCEFALO.</p>
----------------------------	---	---	--

<p>VIII CEREBELO</p>	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del CEREBELO, demostrando mediante cortes planimetríticos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión</p>	<p>VIII 1.- Titulo 2.- Definición 3.- Origen 4.- Microestructura 5.- Anatomía: a) Situación b) Forma c) Dimensiones d) Relaciones e) Configuración externa f) Configuración interna 6.- FUNCION a) Fascículos b) Núcleos 7.- Integración clínica y patológica.</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómo-funcionales del CEREBELO.</p>
<p>IX DIENCEFALO</p>	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del</p>	<p>IX. 1.- Titulo 2.- Definición 3.- Origen 4.- Microestructura 5.- Anatomía: a) Situación b) Forma</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómo-funcionales del</p>

<p>XI</p> <p>SENTIDOS ESPECIALES</p>	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del SENTIDOS ESPECIALES, demostrando mediante cortes planimétricos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión</p>	<p>a) Fascículos</p> <p>b) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p> <p>XI</p> <p>1.- Título</p> <p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Microestructura</p> <p>5.- Anatomía:</p> <p>a) Olfato</p> <p>b) Visión</p> <p>c) Gusto</p> <p>d) Audición</p> <p>e) Sensibilidad</p> <p>6.- FUNCION</p> <p>a) Fascículos</p> <p>b) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómico-funcionales de los sentidos especiales.</p>
<p>XII</p> <p>SISTEMA LIMBICO</p>		<p>1.- Título</p> <p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Microestructura</p> <p>5.- Anatomía:</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico</p>

	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del SISTEMA LIMBICO, demostrando mediante cortes planimetríticos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión.</p>	<p>a) Situación b) Forma c) Dimensiones d) Relaciones e) Configuración externa f) Configuración interna.</p> <p>6.- FUNCION</p> <p>a) Fascículos b) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p>	<p>de diferentes posibles alteraciones anatómo-funcionales del SISTEMA LIMBICO.</p>
<p>XIII LIQUIDO CEFALORRAQUIDEO Y MENINGES.</p>	<p>Señalar y localizar las características morfológicas de las meninges, entendiendo la producción, circulación y reabsorción del líquido cefalorraquideo, analizando sus posibles desviaciones patológicas.</p>	<p>XIII</p> <p>1.- Definiciones 2.- Origen 3.- Histología 4.- Anatomía</p> <p>a) Localización b) Relaciones</p> <p>5.- Función 6.- Integración clínico-patológica.</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómo-funcionales de las meninges y su líquido cefalorraquideo.</p>
<p>XIV IRRIGACION VASCULAR</p>		<p>XIV</p> <p>1.- Definiciones 2.- Origen 3.- Histología</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del</p>

	<p>Señalar la circulación arterial y drenaje venoso del sistema nervioso central, analizando las posibles alteraciones anatómo-funcionales que expliquen la clínica de los pacientes.</p>	<p>4.- Anatomía</p> <p>a) Circulo arterial encefálico , Willis.</p> <p>b) Venas y senos venosos.</p> <p>c) Arterias profundas</p> <p>d) Cordón espinal</p> <p>5.- Función</p> <p>6.- Integración clínico-patológica.</p>	<p>clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómo-funcionales de la circulación sanguínea del sistema nervioso central.</p>
--	---	--	---

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición, interrogación, demostración, investigación bibliográfica, discusión creadora, socio-drama y obviología.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Es necesario la asistencia de cuando menos un 80% al total de las clases para tener derecho a evaluación final.
- Se aplicaran dos exámenes parciales los cuales se les asignara un 25% de la calificación final a cada uno.
- Al termino del curso se aplicara una evaluación final escrita ponderada con un 25% de la calificación final
- La exposición de temas y la participación en las discusiones en clase corresponderá a un 25% de la nota final.

Bibliografía:

I BASICA

- Barr, M.L., El sistema nervioso humano, un punto de vista anatómico, 2ª ed, Harla, México, 1975.
- Carpenter, M.B., Neuroanatomía Humana, 7ª ed., El Ateneo, Buenos Aires, 1986.
- Chusid, J.G., Correlative Neuroanatomy Y Functional Neurology, 17 th edition, Lange Medical Publications,altos, Cal. 94022, 1979.
- Guyton, A.C., Anatomía y fisiología del sistema nervioso, 2a ed., Interamericana, México, 1978.

- López Antunez., L. Anatomía del Sistema nervioso, La reimpresión, Limosa, México. 1980.
- Nava Segura, J., Neuroanatomía Funcional, 4ª ed., Impresiones Modernas, S.A., México, 1971.

II COMPLEMENTARIA

- Afifi, A.K., M.D., et. Aneuroanatomy, Mc Graw-Hill, USA, 1998
- Brodal, A., Neurological anatomy, Thrird edition, Oxford University Press, USA., 1981
- Gray, H., Gray´s anatomy, fifteenth english edition, Bounty Books, New York. 1977.
- Netter, F.H., MD., Nervous system, anatomy and fisiology, The Ciba Collection of Medical Ilustrations, USA, 1983.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.**Biología de la funciones mentales superiores****Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.**

La materia de Biología de los fenómenos mentales aporta los conocimientos básicos de la neurofisiología, a través de fomentar la búsqueda de la información en literatura especializada tanto para los criterios teóricos como aplicados para que el alumno sea capaz de describir fisiológicamente la conducta humana..

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	
Cobertura de la asignatura.	La asignatura tratará de cubrir todos los fenómenos mentales que se dan en el contexto de relacionarlos con sus bases neurofisiológicas, tales como, la atención, la ideación, la cognición, la conciencia, la atención, el aprendizaje, la emoción, el lenguaje y el sueño.
Profundidad de la asignatura.	La profundidad de la asignatura dependerá de los conocimientos previos de los alumnos, en cuanto a anatomía y fisiología del sistema nervioso central en general y en particular de la anatomofisiología de la neurona, así como de la disposición a la búsqueda de información y a la participación activa de los estudiantes.
Temario:	

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
<p>1.- LOCALIZACIONES CEREBRALES</p>	<p>Al finalizar el tema, el alumno será capaz de relacionar la función mental con la estructura anatómica cerebral.</p>	<p><i>Anatomía General del cerebro y Tallo cerebral. Localización específica de: Hemisferios cerebrales, Área de Broca, y de Wernicke, Sistema límbico: Hipocampo, Hipotálamo, Sustancia reticular activante.</i></p>	<p>El alumno con base a sus conocimientos previos de anatomía del sistema nervioso y a la lectura previa de un material escrito, establecerá las relaciones evidentes entre la estructura anatómica y la función mental de que se trate.</p>
<p>2.- PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA EXPERIMENTAL.</p>	<p>Al finalizar el tema el alumno será capaz de describir las diferentes técnicas experimentales del estudio del cerebro y sus funciones</p>	<p><i>Método de la ablación experimental: Cirugía estereotáxica.</i></p> <p><i>2.- Métodos de estudio del cerebro in vivo</i></p>	<p>El alumno con base a la lectura y discusión del tema hará una evaluación de los efectos experimentales conductuales resultados de un daño cerebral y producto de lesiones cerebrales.</p>

<p>III.- LA CONCIENCIA Y BASES NEUROFISOLÓGICAS.</p>	<p>Al finalizar el tema el alumno será capaz de describir las bases neurofisiológicas de las funciones mentales tales como conciencia, atención, emoción, memoria y aprendizaje</p>	<p><i>1.- Conciencia: Definición. Sustrato neurofisiológico de la conciencia</i> <i>Características clínicas normales de la conciencia.</i></p>	<p>El alumno con base a la búsqueda previa de información sobre los diferentes métodos actuales del estudio del cerebro humano, discutirá las ventajas y desventajas de estos.</p>
<p>IV LAS VARIEDADES DE LA EXPERIENCIA CONCIENTE</p>	<p>Al finalizar la unidad el alumno será capaz de explicar las bases neurofisiológicas de las variedades de la experiencia consciente.</p>	<p><i>1.- Atención. Definición, Sustrato neurofisiológico de la atención.</i></p>	<p>El alumno después de la lectura previa de artículos explicará las características clínicas con base a fundamentos neurofisiológicos del esto conciente.</p>
		<p><i>2.- Emoción y afecto: Definición. Sustrato neurofisiológico. Clasificación de los afectos: Inapropiados, placenteros, displacenteros. Otros tipos de afectos.</i></p>	<p>El alumno después de la búsqueda de información en mesa redonda se explicará los diferentes aspectos del tema.</p>

		<p><i>3.- La Percepción, definición. Bases anatomofisiológicas.</i></p>	<p>El alumno previa búsqueda de la información y lectura de esta, señalará la relación entre el sistema límbico y la emoción, así como la alteración de estos.</p>
		<p><i>4.- Memoria- Aprendizaje.: Definiciones. Bases anatomofisiológicas. Participación del hipocampo. Fases de la memoria. Tipos de memoria</i></p>	<p>El alumno previa búsqueda de la información, y en mesas grupales se discutirán los diferentes aspectos de la percepción, en sesión plenaria se darán a conocer las conclusiones .</p>
		<p><i>5. Lenguaje. Bases neurofisiológicas del lenguaje sistemas del habla: Producción y comprensión del habla, mecanismos cerebrales. Tipos de lenguaje.</i></p>	<p>El alumno después de la lectura previa de artículos, en seminario se expondrá las diferentes definiciones de memoria y aprendizaje, los tipos de memoria y la participación del hipocampo</p>

<p>V.- PSICOPATOLOGÍA DE LA CONCIENCIA</p>		<p>1.- <i>Alteraciones de la conciencia tales como la somnolencia, la confusión, el estupor y el coma.</i></p> <p>2.- <i>Clasificación de las alteraciones de la atención. Dispersión de la atención.</i></p> <p>3.- <i>Trastornos de la sensoropercepción: Ilusiones, Pseudo alucinaciones. Alucinosis. Alucinaciones y sus diferentes tipos.</i></p> <p>4.- <i>Alteraciones de la memoria.</i></p>	<p>El alumno después de buscar información hará un mapa conceptual de su lectura explicando los aspectos neurofisiológicos del sistema del habla.</p> <p>El alumno después de lectura previa y con la técnica de jugando al Rol, hará una escenificación de las diferentes alteraciones de la conciencia.</p> <p>El alumno después de lectura previa, comentará en seminario la clasificación de las alteraciones de la atención.</p>
--	--	--	---

<p>VI.- SUEÑO Y ENSUEÑOS</p>	<p>Al finalizar la unidad el alumno será capaz de explicar la actividad de la función reticular activante del locus cerúleo y núcleos del rafe y sus relaciones con el ciclo circádico, así como explicar el sustento bioquímico del sueño y sus fases. Además de analizar a los ensueños.</p>	<p>5.- <i>Alteraciones o trastornos en el desarrollo del lenguaje, Trastornos del lenguaje verbal de causa orgánica y de causa psicológica. Trastornos del lenguaje escrito y del mímico.</i></p> <p>1.- <i>Descripción fisiológica y conductual. Ciclo vigilia-sueño, Ciclo circadiano.</i></p>	<p>El alumno hará un resumen tanto por escrito como de forma oral de los trastornos de la sensoropercepción</p> <p>El alumno buscará los síndromes más comunes donde haya alteraciones de la memoria y explicará sus características.</p> <p>El alumno buscare información y en una sesión plenaria se presentarán la clasificación de los trastornos del lenguaje.</p>
------------------------------	--	--	---

		<p><i>2.- Sustrato neurofisiológico del sueño (sustancia reticular activante).</i></p> <p><i>3.- Sustrato bioquímico.</i></p>	<p>El alumno buscará información sobre el tema y expondrá la relación que existe entre el ciclo circádico y el ciclo vigilia- sueño. Explicará el por que se duerme Y relacionará con el papel del núcleo supraquiasmático.</p>
--	--	---	---

		<p><i>4.- Control nervioso de la activación de ondas lentas y del sueño MOR</i></p> <p><i>5.- Que son los ensueños, que representan, cuando se dan.</i></p> <p><i>6.- Trastornos del sueño Insomnio, Narcolepsia y problemas relativos al sueño de ondas lentas.</i></p>	<p>El alumno después de la lectura previa de información explicará la participación de la sustancia reticular activante del Locus cerúleos y de los núcleos del rafé Así como el control nervioso del sueño de ondas lentas</p> <p>El alumno después de la lectura previa discutirá y evaluará la evidencia que afirma que el principio y la cantidad de sueño son controlados químicamente y describirá el control nervioso del alertamiento</p> <p>Después de leer sobre el tema, el alumno analizará el control nervioso de los sueños de onda lenta y MOR</p> <p>El alumno buscará información actualizada y explicará que son los ensueños, cuando se presentan estos y que representan.</p> <p>Previa lectura de artículos sobre el tema, el alumno explicará en que consiste el insomnio. los somníferos v la</p>
--	--	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Búsqueda de información relevante.2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ol style="list-style-type: none">1.- Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá al 20% de la calificación total.5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.			

Bibliografía:

- 1.- De la Fuente Ramón. Biología de la mente. 1998. Fondo de cultura económica. México.
- 2.- De la Fuente Ramón. Psicología Médica. 1998. Fondo de cultura económica. México
- 3.- Crick Francis. La Búsqueda científica del alma. Una revolucionaria hipótesis para el siglo XXI. 2000. Debate
- 4.- Carlson. Neil. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. 1996.-
Prentice-Hall.Hispanoamericana. S.A.
- 5.- Kandel Eric. R. Principios de Neurociencias. 2000. Mc. Graw Hill. Interamericana. Cuarta edición.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Electroencefalografía.
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporciona al estudiante de psiquiatría los conocimientos necesarios que le permitan desarrollar habilidades en la realización, descripción, interpretación y correlación del trazo electroencefalográfico.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación de la asignatura es teórica-práctica con la revisión de la bibliografía y la puesta en práctica los conocimientos obtenidos.

Cobertura de la asignatura.	. Del conocimiento de los elementos que integran el instrumento de electroencefalografía las técnicas utilizadas, las diferentes modalidades y la descripción de los resultados		
Profundidad de la asignatura.	Conocer y describir el funcionamiento del electroencefalógrafo, las técnicas utilizadas y la interpretación de los resultados del electroencefalograma		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
UNIDAD 1 Aspectos técnicos de la Electroencefalografía	Que el alumno identifique y conozca el funcionamiento de las diferentes partes que integran un electroencefalógrafo y los diferentes tipos de electrodos Que el estudiante identifique y correlacione el Sistema Internacional 10-20 Que el alumno conozca y adquiera la destreza para utilizar adecuadamente los diferentes métodos de activación.	1.1. Características generales del electroencefalógrafo 1.2 Electrodos 1.3 Sistema Internacional 10-20 1.4 Métodos de activación 1.4.1 apertura y cierre de ojos 1.4.2 hiperventilación 1.4.3 fotoestimulación 1.4.4 privación de sueño	Identificará las partes componentes del electroencefalógrafo y describirá la técnica para la toma de electroencefalograma.
UNIDAD 2 Electroencefalograma normal	Conocer , describir y correlacionar los grafoelementos encontrados en un electroencefalograma normal Que el alumno adquiera la habilidad para reconocer los factores que modifican el electroencefalograma	2.1 Ritmos eléctricos cerebrales 2.1.1, en el niño 2.1.2 en el adulto 2.1.3 en vigilia y sueño 2.1.4 en la senectud 2.2 Factores que modifican el electroencefalograma normal	Identificará y describirá las diferentes ondas cerebrales registradas por el electroencefalógrafo.

<p>UNIDAD 3 Electroencefalograma anormal</p>	<p>Que el alumno reconozca, describa y correlacione clínicamente los grafoelementos del electroencefalograma anormal</p>	<p>3.1 ondas lentas 3.2 ondas paroxísticas 3.3 Alteraciones difusas bilaterales 3.4 Alteraciones focalizadas</p>	<p>Identificará y describirá las diferentes ondas cerebrales en el electroencefalograma en las diferentes patologías.</p>
<p>UNIDAD 4 Correlación clínica de la actividad lenta anormal del electroencefalograma</p>	<p>Que el alumno reconozca, describa y correlacione clínicamente las ondas lentas de un electroencefalograma</p>	<p>4.1 trastornos de conducta 4.2 problemas de aprendizaje 4.3 alteraciones electrolíticas y metabólicas 4.4 demencias 4.5, Traumatismos Craneo encefálicos</p>	<p>Describirá el trazo electroencefalográfico característico de diferentes trastornos neurológicos y psiquiátricos.</p>
<p>UNIDAD 5 Correlación clínica de la actividad paroxística del electroencefalograma anormal</p>	<p>Que el alumno reconozca, describa y correlacione clínicamente las ondas paroxísticas del electroencefalograma anormal</p>	<p>5.1 Epilepsias 5.2 formas clínicas especiales de las epilepsias 5.3 tumores cerebrales 5.4 epilepsias y sintomatología psiquiátrica</p>	<p>Reconocer y describir los trazos electroencefalográficos de los diferentes tipos de epilepsia y diferenciarlos de los tumorales.</p>
<p>UNIDAD 6 Electroencefalograma y enfermedades neurológicas relacionadas con la psiquiatría</p>	<p>Que el alumno reconozca, describa y correlacione clínicamente los hallazgos electroencefalográficos encontrados en cuadros neurológicos con sintomatología Psiquiátrica.</p>	<p>6.1 Panencefalitis esclerosante subaguda 6.2 Hipoxia cerebral 6.3 muerte cerebral 6.4 coma</p>	<p>Identificará y describirá trazos electroencefalográficos en los trastornos debido a la falta o exceso de aporte de oxígeno al cerebro.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participen organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.
- 2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.
- 3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.
- 4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá al 20% de la calificación total.
- 5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Bibliografía:

- Role of the unquantified electroencephalography in psychiatric research, CNS sPECTRUMS, sep. 1999.
- Conventional and quantitative Electroencephalography in Psychiatric; Hughes JR John ER; J: Neuropsychiatric Clin Neurosci 1999 spring; 11:2.
- Functional Neuroimaging and quantitative electroencephalography in Adult traumatic head injury; clinical applications and interpretive cautions; J Head Trauma Rehabil; 2000; 15 (2) 859-68.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Genética aplicada a la psiquiatría
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporcionar al especialista en psiquiatría los conocimientos básicos de la genética clínica para su aplicación en los padecimientos psiquiátricos.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Mediante los conocimientos básicos de la genética clínica, indicara los factores genéticos que influyen en la presentación de los diversos trastornos psiquiátricos, capacitándolo para instituir un tratamiento en los casos que sea posible y la impartición del consejo genético a los pacientes y/o familiares.

Cobertura de la asignatura.	Conocerá y aplicara los aspectos moleculares de la genética, las formas de herencia de las enfermedades psiquiátricas, los estudios genéticos que hasta el momento se conocen, la genética de las poblaciones y los tratamientos genéticos de actualidad.		
Profundidad de la asignatura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describirá los aspectos moleculares de la estructura, replicación y transcripción del DNA. 2. Componente para identificar factores genéticos en los pacientes con padecimientos psiquiátricos. 3. Componente para solicitar los estudios necesarios en las enfermedades psiquiátricas. 4. Competente para orientar en los tratamientos genéticos que sean posibles. 5. Competente para hacer cálculos de riesgo de repetición y asesorar a los pacientes y familiares con respecto a las enfermedades hereditarias. 		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

1.	<p>Aplicara los conocimientos de las bases moleculares de la herencia en la etiología de las enfermedades psiquiátricas relacionas con ellas.</p>	<p>Tema I. Estructura y función de los ácidos nucleicos. 1.1 Estructura y función del DNA. 1.2 Estructura y función del RNA. Tema 2 Organización y replicación del DNA. 2.1 Cromatina y cromosomas. 2.2 Síntesis y replicación del DNA. 2.3 Degradación y reparación del DNA. Tema 3 Trascrición de la cromatina. 3.1 Mecanismo general de la trascrición. 3.2 Trascrición del mRNA. 3.3 factores que regulan la trascrición. 3.4 Procesamiento de las moléculas del RNA. Tema 4 Mutaciones. Tema 5 Control de la trascrición.</p>	<p>Diferenciar la estructura y función de los ácidos nucleicos.</p>
----	---	---	---

II	Bases de los estudios genéticos.	2.1 Cariotipo humano normal. 2.2 hibridación fluorescente in situ. 2.3 Southern blot. 2.4 Northern blot. 2.5 Western Blot.	Solicitará los estudios e interpretará los resultados de genética y molecular en forma correcta en las enfermedades que sea posible.
III	Alteraciones de los cromosomas	1. Causas de malformaciones cromosómicas. 2. Tipos de alteraciones cromosómicas. Síndrome de Down Síndrome de Klinefelter. Síndrome de triple X.	Diagnóstica en base a las características fenotípicas de los pacientes con alteraciones de los cromosomas.
IV	Tipos de herencia	1. Herencia autosómica dominante. 2. Herencia autosómica recesiva. 3. Herencia ligada al cromosoma X. 4. Herencia poligénica. 5. Herencia mitocondrial.	Fundamentará mediante un pedigríe los diferentes tipos de herencia y calculará las probabilidades de repetición de acuerdo al tipo de herencia.
V	Mecanismo no clásicos de herencia.	Síndromes de genes contiguos:. Síndrome de Prader Willi. Síndrome de Angelman. Síndrome de X frágil.	Diagnóstica a los pacientes que presentan síndromes con mecanismos no clásicos de herencia, solicitará e interpretará la prueba de laboratorio apropiada.

VI	Genética del desarrollo normal y anormal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personalidad y habilidades cognitivas. 2. Enfermedades del lenguaje. 3. Enfermedades de la niñez. 4. Retraso mental. 5. Autismo. 6. Síndrome de Rett. 	Asesorara al paciente o familiares mediante la realización del diagnóstico genético en los problemas anormales del desarrollo.
VII	Genética del comportamiento anormal en vida adulta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedades de la personalidad. 2. Enfermedades afectivas. 3. Esquizofrenia. 4. Sustancias de abuso. 5. Ansiedad y enfermedades de la alimentación. 6. Demencias. 7. Síndrome de Werner. 8. Corea de Huntington. 9. Enfermedad de Alzheimer. 	Reconocerá en los trastornos psicóticos y de esquizofrenia las formas de herencia y orientara a los familiares en su forma de transmisión y de prevención.
VIII	Trastornos de identidad sexual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Síndrome de insensibilidad a los andrógenos. 2. Hiperplasia suprarrenal congénita. 3. Homosexualismo. 	Reconocerá en los pacientes los trastornos de identidad sexual, ordenara e interpretara los estudios genéticos pertinentes. Aplicara un tratamiento y manejo según el caso lo permita.

IX	Genética de población	<p>Tema I Bases biológicas para la conservación del equilibrio génico.</p> <ul style="list-style-type: none">1.1 Principio de Hardy-Weinberg.1.2 Mutación.1.3 Migración.1.4 Selección.1.5 Deriva génica.1.6 Patología genética aplicada al estudio de las poblaciones.1.7 Consanguinidad y riesgo de trastornos genéticos.	<p>Calculara las probabilidades de repetición en portadores a partir de la frecuencia de afectados en un población.</p>
----	-----------------------	--	---

X	El diagnostico prenatal.	<p>Tema I Uso y alcances de las técnicas de diagnostico prenatal.</p> <p>1.1 Orina materna.</p> <p>1.2 Suero materno.</p> <p>1.3 Características bioquímicas biológicas de la AFP.</p> <p>1.4 Uso de la AFP para detectar embarazos de alto riesgo.</p> <p>1.5 Uso de la AFP para detectar DCTN.</p> <p>1.6 Uso de la AFP en suero materno para detectar cromosomopatias.</p> <p>1.7 Ultrasonido.</p> <p>1.8 Electrocardiografía y ecografía fetal.</p> <p>1.9 Amniocentesis.</p> <p>1.10 Secuencias de estudios antes de realizar Amniocentesis.</p> <p>1.11 Riesgos de Amniocentesis.</p> <p>1.12 Usos de liquido amniótico.</p> <p>1.13 Uso de la AFP en liquido amniótico.</p> <p>1.14 Biopsia de vellosidades coriónicas.</p> <p>1.15 Métodos para la biopsia de la vellosidad coriónica.</p> <p>1.16 Indicaciones de la biopsia de la vellosidad coriónica.</p>	Orientara a los pacientes o familiares en el diagnostico prenatal de las enfermedades psiquiátricas.
---	--------------------------	---	--

XI	Aplicaciones e implicaciones del consejo genético.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farmacogenética. 2. Características del consejo genético. 3. Elementos que forman el consejo genético. 4. Consideraciones étnicas. 	Manejara el consejo genérico en los pacientes con trastornos psiquiátricos.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizaran diversas estrategias con participación activa del alumno, que permitan el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo como discusión dirigida, con apoyo de diapositivas, esquemas , exposición del maestro exposición de los alumnos, etc., por lo que es necesario la lectura previa del material. También se usaran pacientes simulados con el objeto de que el alumno maneje el asesoramiento genético.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se evaluara al alumno mediante su participación durante cada una de las sesiones de clase. 2. Se evaluara la exposición de artículos bibliográficos que haga el alumno. 3. Se hará un examen escrito final de la materia. 			
<p>Bibliografía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guizar Jesús; Genética molecular ; Genética clínica; manual moderno, 2002, cap 2 pp 3-55. 2. Patricia A Hoffe; Ph D.; Transcription RNA production from a DNA template; Medical Molecular Genetics First Edition ; Fenced Creek Publishing Madison 38-53 3. Nussbaum McInnes, Willard Thompson & Thompson Tools of human molecular Genetics; Thompson & Thompson Genetics in Medicine; W. B. Saunders Company 2001;pp 33-49. 4. Jorde, Carey, white Autosomal Dominant and Recessive and sex linked inheritance; Medical Genetics; 1994 Mosby 56-101. 5. Genetics and Autism 6. Child Adolesc. Psychiatric Clin N Am 2001 Apr 10 (2) 333-350 Review. 			

Perfil de egreso del programa:

:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Historia de la psiquiatría
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporcionar al estudiante de psiquiatría los conocimientos necesarios que le permitan conocer y analizar los cambios que se han dado en las diferentes culturas en el desarrollo de la psiquiatría como especialidad médica, analizar los diferentes conceptos sobre enfermedad y enfermo mental que lo auxilien en la formación de su propio concepto y actitud hacia el enfermo mental.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Al análisis de la información obtenido de la revisión de bibliografía de la historia de la psiquiatría mundial y de México.

Cobertura de la asignatura.	El conocimiento de los conceptos de enfermedad a través de la historia y la evolución que ha tenido la identificación y manejo de los trastornos mentales.		
Profundidad de la asignatura.	El conocimiento y reflexión de la evolución en el manejo de los trastornos mentales.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
UNIDAD 1 Evolución histórica del concepto de enfermedad mental a través de la historia	Conocer y analizar los diferentes conceptos sobre enfermedad mental desde las primeras civilizaciones hasta la actualidad	1.1. Concepto Mágico-Religioso 1.2 Concepto orgánico 1.3 Concepto Psicológico	Conocer los diferentes conceptos que se ha dado a la enfermedad mental a través del tiempo.
UNIDAD 2 Las actitudes hacia el enfermo mental a través de la historia	Conocer, analizar y comparar la formas en que se ha tratado al enfermo mental desde la antigüedad hasta nuestra época	2.1 Primeras civilizaciones Mesopotámia, Egipto, Grecia y Roma. Culturas orientales y Arabia 2.2 Edad Media 2.3 Renacimiento 2.4 Siglos XVIII y XIX 2.5 Siglos XX y XXI	Reflexionar la concepción y manejo del enfermo mental en las diferentes culturas a lo largo del tiempo.

<p>UNIDAD 3 El desarrollo de la psiquiatría científica</p>	<p>Conocer y comprender la forma en que se inició la psiquiatría como rama de la medicina y como evolucionó como especialidad médica y su relación con áreas no medicas</p>	<p>3.1 Concepto de psiquiatría como rama de la medicina 3.2 Precursores de la psiquiatría 3.3. Sistema de asilos mentales 3.4 Psiquiatría del Siglo XIX a la Segunda Guerra Mundial 3.5 La psiquiatría después de 1945</p>	<p>Describir el proceso por lo que sufrió la especialidad de psiquiatría a lo largo del tiempo para ser considerado una especialidad medica.</p>
<p>UNIDAD 4 La historia de los síndromes psiquiátricos</p>	<p>Conocer, analizar y comparar las explicaciones etimológicas de las enfermedades mentales en épocas pasadas y su evolución hasta la actualidad, tratamientos que se utilizaban y las primeras clasificaciones Analizar y comprender el desarrollo del psicoanálisis, su influencia y escuelas que se desarrollaron</p>	<p>4.1 Primeras clasificaciones de las enfermedades mentales 4,2 Las neurosis 4.3 Freud y el surgimiento del psicoanálisis 4.4. clasificación actual de las enfermedades mentales</p>	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contarán en un 25%.
4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.
5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.

Bibliografía:

- 1 Introducción a la sicopatología y la psiquiatría, tercera edición, Salvat, Vallejo.Ruiloba, 1996.
- 2 Manual de sicopatología tomos I y II, Amparo Belloc, McGraw Hill,
- 3 Tratado de psiquiatría tomos I y II, Michael G. Geider, Arts Medica, 2004.
- 4 Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Robert E. Hales, tercera edición, The American Psychiatric Press, 2000.
- 5 Psicología medica, 2da. Edición, FCE, 1992, 31-58.
- 6 La historia clínica, historia y teoría del relato patográfico; Lain EP; Barcelona, Salvat, 1995.
- 7 Breve historia de la psiquiatría en México, Pérez Rincón, Héctor; Colección del Instituto Nacional de Psiquiatría, 1995.
- 8 Historia de la psiquiatría; Postel J. Quetel, 2da. Ed.; FCE; 1995.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Imágenes en psiquiatría
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Que el estudiante conozca y se familiarice con los diferentes métodos de radiológicos. e imagen que apoyan al diagnostico ayudan al tratamiento.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación será hacia el uso adecuado de estos métodos que permitirá saber elegir entre estos el de mayor utilidad diagnóstica para un padecimiento específico.
Cobertura de la asignatura.	Información teórica pero sobre todo descriptiva de los diferentes métodos antes mencionados.

Profundidad de la asignatura.	Reforzar y redefinir los conocimientos anatómicos del SNC. Aplicados a estos métodos. Ser capaz de describir cada método. Ser capaz de reconocer anomalías ubicarlas y correlacionarlas con el padecimiento.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Tomografía axial	Conocer el método de interpretarlo	Principios básicos Nociones interpretativas	Discusión de casos clínicos.
Resonancia magnética	Conocer el método de interpretarlo	Principios básicos Nociones interpretativas	Discusión de casos clínicos.
Tomografía por emisión de positrones	Conocer el método de interpretarlo	Principios básicos Nociones interpretativas	Discusión de casos clínicos.
Tomografía por emisión de fotón.	Conocer el método de interpretarlo	Principios básicos Nociones interpretativas	Discusión de casos clínicos.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se llevaran acabo mediante seminarios y discusiones grupales en clase. 2. Practicas semanales. Presentación de esquemas. 3. Ensayos teóricos y prácticos de escalas. 			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario la asistencia de cuando menos un 80% al total de las clases para tener derecho a evaluación final. • Se aplicaran dos exámenes parciales los cuales se les asignara un 25% de la calificación final a cada uno. • Al termino del curso se aplicara una evaluación final escrita ponderada con un 25% de la calificación final. • La exposición de temas y la participación en las discusiones en clase corresponderá a un 25% de la nota final. 			

Bibliografia:

FUNDAMENTALS DIAGNOSTIC OF RADIOLOGY.

William F. Brant and Clyde A. Helms William E Wilkins 1994

ATLAS D'IRM de L'encephale et la moelle.

E:A: Cabins, D. Doyan et Cols. MASSON 1988

SURGICAL NEURO ANGIOGRAPHIE

P. Las jaunias A. Berenstein Springe-Verlag 1987

PRINCIPAUX SYNDROMES NEUROLOGIQUES

Jean Racondo RUSSEL 1973

PRINCIPELS OF NEUROLOGY

Adman Victor Mc. Graw Hill 1987

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Metodología de la investigación
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Describir y aplicar los conocimientos básicos del método científico y obtener los conocimientos para la investigación científica.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura es teórica.
Cobertura de la asignatura.	Describir los conceptos básicos a los pasos del

		método científico necesarios para la investigación medica.	
Profundidad de la asignatura.		Conocer y describir los conceptos y pasos del método científico necesarios para desarrollar la investigación medica.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I Definiciones	Identificar y argumentar las razones por las que es indispensable realizar investigación en medicina y en particular en psiquiatría.	El método científico y la investigación medica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición por parte del profesor. 2. discusión dirigida del material bibliográfico previamente señalado. 3. sesiones de preguntas y respuestas. 4. solución de problemas simulados de manera individual o en grupo dentro de clase o asignado trabajos extra aula.
II Clasificación	Reconocer las características esenciales de los estudios comparativos (de causa-efecto de procesos) y de los descriptivos.	Clasificación de la Investigación.	
III Variables	Reconocer y explicar los principales tipos de variables, así como las características ideales de un instrumento de medición.	Variables e instrumentos de medición.	
IV	Identificar los principio básicos de la investigación causal (papel de manidora, estrategia de comparación, características de estado inicial, la maniobra los eventos blancos).	La investigación clínica causal. Estudios de Método. Estudios de Curso Clínico.	
V	Identificar y explicar los elementos	La evaluación de medidas terapéuticas.	

VI	<p>fundamentales de los ensayos clínicos.</p> <p>Identificar y explicar los elementos constitutivos de los estudios de cohortes, pseudcohortes, de casos y controles.</p>	<p>Estudios encaminados a determinar factores de riesgo o etiológicos.</p>	
VII	<p>Identificar y definir los elementos indispensables en los estudios de pruebas diagnósticas.</p>	<p>Los estudios de método.</p>	
IX	<p>Definir el concepto de normalidad y reconocer los proyecciones inherentes a dicha definición.</p>	<p>Rango de normalidad.</p>	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada

- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en la resolución de problemas corresponderá al 25 % de la calificación final.
3. La entrega oportuna de problemas a resolver de clase corresponderá al 25% de la calificación final.
4. Al final del curso el alumno entregara un borrador completo de un protocolo de la investigación al cual se le asignara el 50 % de la calificación final dependiente de la calidad y factibilidad de este.

Bibliografía:

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua..

Nombre de la asignatura.	Neurología clínica
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aportara conocimientos sobre la evaluación física neurológica necesaria para determinar el diagnostico de trastornos de tipo neurológico con repercusiones psiquiátricas como resultado de la revino de la literatura medica especializada mundial.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta asignatura tiene una orientación teórica practica en la aplicación de los conocimientos obtenidos en la revisión bibliohemoragrafica en la exploración física de un paciente con síntomas de tipo neurológico.
Cobertura de la asignatura.	Se centra en la elaboración de la historia clínica psiquiatrica la evaluación psiquiatrica y la revisión de trastornos

	neurológicos.
Profundidad de la asignatura.	Será capaz de realizar una historia clínica neurológica,, la evaluación física neurológica y diagnosticar trastornos de tipo neurológico,
Temario:	

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
<p>I. LA HISTORIA CLINICA, LA EXPLORACIÓN NEURLOGICA Y EL EXAMEN DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES</p>	<p>1.Reconocer la importancia de la historia clínica neurológica y la exploración neurológica en la practica clínica cotidiana del psiquiatra.</p> <p>2.Seleccionar y enumerar las funciones mas importantes a explorar así como desarrollar las técnicas de exploración especificas para cada una de las funciones.</p>	<p>1. La historia clínica de las enfermedades del sistema nervioso.</p> <p>1.1 El método clínico</p> <p>1.2 El diagnostico sindromatico</p> <p>1.3 Diagnostico etiológico</p> <p>2. La exploración neurológica</p> <p>2.1 Funciones corticales generales</p> <p>2.2 Funciones corticales especificas. Gnosicas, praxicas y lenguaje</p> <p>2.3 Pares craneales I, II, oculomotores III, IV, VI, VII, VIII, IX, X, XI Y XII.</p> <p>2.4 Sistema piramidal (motor)</p> <p>2.5 Sensibilidad</p> <p>2.6 Cerebelo y miscelánea</p> <p>3. Examen y alteraciones de las</p>	<p>1.- exposición por parte del profesor.</p> <p>2.-Exposición por parte del alumno de temas previamente asignados por el profesor.</p> <p>3.- discusiones dirigidas del material bibliográfico previamente seleccionado por el profesor o el alumno.</p> <p>4.- revisión de casos y seguimiento central en el análisis del tratamiento psicofarmacológicoaplicado.</p>

		<p>funciones motoras (sistema piramidal)</p> <p>3.1 Síndrome de Neurona Motora Superior.</p> <p>3.2 Síndrome de Neurona Motora Inferior.</p> <p>3.3. Consideraciones anatómicas y funcionales.</p> <p>3.4 Hemiplejias, cuadriplejias, Paraplejias, Monoplejia.</p> <p>3.5 Síndrome Mi asténico.</p> <p>3.6 Distrofias musculares y neuropatías.</p> <p>4. Examen y alteraciones de la sensibilidad.</p> <p>4.1 Consideraciones anatómicas y fisiológicas.</p> <p>4.2 Tipos de sensibilidad.</p> <p>4.3 Receptores del tacto, temperatura. dolor y sensibilidad propioceptiva o profunda.</p>	
--	--	--	--

II SÍNDROMES
NEUROLOGICOS

- 4.4 Síndromes sensoriales debido a lesión en un solo nervio.
- 4.5 Alteraciones de múltiples nervios o raíces.
- 4.6 Síndrome tabético.
- 4.7 Lesión de la sustancia gris central.
- 4.8 Síndrome talámico.
- 4.9 Síndrome del lóbulo parietal.
- 4.10 Pérdida de la sensibilidad por histeria.
- 5. Cerebelo.
 - 5.1 Consideraciones anatómicas y fisiológicas.
 - 5.2 Métodos de exploración
 - 5.3 Síndrome cerebeloso hemisférico y global.
 - 5.4 Dismetría y temblor cerebelosos.
- 6. Examen y alteraciones de la marcha.

	<p>Reconocer los principales síndromes neurológicos, analizando sus etiologías, describiendo las manifestaciones clínicas considerando los aspectos neurofisiológicas de cada uno de ellos.</p> <p>Apreciar los métodos clínicos y para clínicos para llegar al diagnóstico.</p>	<p>6.1 La marcha normal.</p> <p>6.2 Marchas anormales e implicaciones Clínicas: Marcha de tandencerebelosa, espásticas, helicopoda, helcopoda, prokursiva o festinante, distónica, de stepash, equina, claudicante, marchas histéricas.</p> <p>7. Alteraciones del movimiento y de la postura.</p> <p>7.1 Alteraciones debidas a lesiones del sistema extrapiramidal consideraciones anatómicas, núcleos basales, consideraciones fisiológicas, sistema pálido nigro-estriado.</p> <p>7.2 Síntomas de la enfermedades de los núcleos basales.</p> <p>7.3 Papel de los neurotransmisores.</p> <p>7.4 Movimientos involuntarios.</p> <p>7.5 Hemibalismo.</p> <p>7.6 Corea de Sydenham.</p>	
--	--	--	--

	<p>Mencionar los tratamientos específicos de cada grupo de síndromes.</p> <p>Correlacionar cada grupo de síndromes con posibles manifestaciones cognitivas y psiquiátricas.</p>	<p>7.7 Corea de Huntintong.</p> <p>7.8 Enfermedad e Parkinson.</p> <p>7.9 Síndrome de Parkinson.</p> <p>7.10 Parkinson Plus.</p> <p>7.11 Enfermedad de Wilson</p> <p>7.12 Distonia muscular deformante.</p> <p>7.13 Temblor y atetosis.</p> <p>1. Enfermedad Vascular Cerebral.</p> <p>1.1 Consideraciones anatómicas; polígono de Willis, retono venoso, tronco basilar.</p> <p>1.2 Consideraciones fisiológicas .</p> <p>1.3 Ataque isquémico transitorio.</p> <p>1.4 Deficit neurológico isquémico reversible</p> <p>1.5 El infarto establecido.</p> <p>1.6 Enfermedad vascular cerebral, hemorragia, parenquimatosa, subaracnoi espontánea, aneurisma y traumatismos.</p> <p>1.7 Diagnostico y tratamiento específico.</p>	
--	---	---	--

		<p>2. Cefaleas.</p> <p>2.1 Deficiones.</p> <p>2.2 Clasificación del comité Ad Hoc.</p> <p>2.3 Estructuras sensibles al dolor</p> <p>2.4 Mecanismos del dolor.</p> <p>2.5 Cefaleas vasculares.</p> <p>2.6 Cefaleas tensionales.</p> <p>2.7 Cefaleas mixtas.</p> <p>2.8 Cefalea psicógena.</p> <p>2.9 Neuralgias craneales.</p> <p>2.10 Diagnostico diferencial</p> <p>2.11 Tratamientos.</p> <p>2.12 Clínica de cefaleas.</p> <p>3. Infecciones del Sistema Nervioso Central.</p> <p>3.1 Vías de entrada de la infección.</p> <p>3.2 Agentes patógenos por grupos de eada.</p> <p>3.3 Meningitis bacteriana</p> <p>3.4 Meningitis fímica.</p> <p>3.5 Meningitis virales.</p> <p>3.6 Meningitis micóticas.</p> <p>3.7 Encefalitis por el virus de la rábia.</p> <p>3.8 Encefalitis por SIDA.</p> <p>3.9 Encefalitis por virus lentos, kurú y Creutzfeldt-jakob.</p> <p>3.10 Diagnostico.</p> <p>3.11 Estudio citoquímico del líquido Cefaloraquídeo.</p>	
--	--	--	--

		<p>3.12 Tratamiento.</p> <p>4. Tumores del Sistema Nervioso Central.</p> <p>4.1 Clasificación: supratentoriales e infratentoriales.</p> <p>4.2 Astrocitomas.</p> <p>4.3 Meningiomas.</p> <p>4.4 Oligodendrogliomas.</p> <p>4.5 Tumores de la Hipofisis</p> <p>4.6 Neurinomas y Shuanoma.</p> <p>4.7 Pinealomas y tumores neuroectodermicos primarios.</p> <p>5. Enfermedades Desmielinizantes</p> <p>5.1 Clasificación.</p> <p>5.2 Esclerosis Múltiple.</p> <p>5.3 Enfermedad de Devic.</p> <p>5.4 Neuritis óptica.</p> <p>5.5 Diagnostico clínico y paraclínico.</p> <p>5.6 Tratamiento.</p> <p>6. Trastornos del Sistema Nervioso Central debidos a tóxicos y agentes químicos.</p> <p>6.1 Alcohol.</p> <p>6.2 Derivados opiaceos.</p> <p>6.3 Barbitúricos.</p> <p>6.4 Benzodiacepinicos.</p> <p>6.5 Antidepresivos triciclicos.</p> <p>6.6 Alucinogenos.</p> <p>6.7 Marihuana.</p>	
--	--	---	--

		<p>6.8 Metales pesados; plomo, mercurio arsénico.</p> <p>6.9 Derivados organofosforados.</p> <p>6.10 Cuadros Clínicos.</p> <p>6.11 Diagnosticos.</p> <p>6.12 Tratamientos específicos.</p> <p>6.13 Medidas preventivas.</p> <p>7. Enfermedades degenerativas del Sistema Nervioso Central.</p> <p>7.1 Enfermedades del Alzheimer.</p> <p>7.2 Enfermedad de Pick.</p> <p>7.3 Complejo Parkinson-demencia.</p> <p>7.4 Epilepsia Mioclónica familiar.</p> <p>7.5 Ataxi progresiva.</p> <p>7.6 Degeneraciones cerebelosa.</p> <p>8. Epilepsia.</p> <p>8.1 Clasificación de la ILAE (CAMALICE).</p> <p>8.2 Aspectos históricos y epidemiológicos.</p> <p>8.3 Aspectos genéticos.</p> <p>8.4 Fisiología.</p> <p>8.5 Cuadros clínicos</p> <p>8.6 Crisis convulsivas febriles</p> <p>8.7 Diagnosticos.</p> <p>8.8 Electroencefalografía en la epilepsia.</p> <p>8.9 Tomografía Axial Computarizada de cabeza en la</p>	
--	--	--	--

		<p>epilepsia.</p> <p>8.10 Tratamientos.</p> <p>8.11 Niveles séricos de anticonvulsivantes en el tratamiento de la epilepsia.</p> <p>8.12 Status epiléptico.</p> <p>8.13 Pronósticos.</p> <p>9. Traumatismos craneales.</p> <p>9.1 Diferenciación de traumatismo craneo-encefálico y traumatismo craneano.</p> <p>9.2 Concusión craneal.</p> <p>9.3 Fracturas de cráneo.</p> <p>9.4 Hematomas subdurales y epidurales.</p> <p>9.5 Hidrocefalia. Hidrocefalia postraumática.</p> <p>9.6 Edema cerebral,; vasogénico, citotóxico e intersticial.</p> <p>9.7 Psicosis postraumática.</p> <p>9.8 Cefalea crónica postraumática.</p> <p>9.9 Coma. Escala de Glasgow.</p>	
--	--	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las

funciones mentales.

5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.

6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

1.- Es necesario la asistencia de cuando menos un 80% al total de clases para tener derecho a evaluación final.

2.- Se aplicaran 2 exámenes parciales a los cuales se les asignaran un 25% de la calificación final a cada uno.

3.- Al término del curso se aplicara una evaluación final escrita ponderada con un 25% de la calificación final.

4.- La exposición de temas y la participación en las discusiones en clase corresponderá a un 25% de la nota final.

Bibliografía:

1. Epilepsia, un enfoque multidisciplinario; Feria-Velasco; Segunda edición; Trillas; 1989.
2. Principios de Neurología; Adams; sexta edición; McGraw-Hill Interamericana; 1998.
3. Fisiología clínica; Guyton, Séptima edición; Interamericana.
4. Fundamentos de neuroanatomía; Carpenter; tercera edición; El Ateneo.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.**Neuropsicofarmacología clínica****Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.**

Será capaz de identificar la drogas que afectan la conducta humana así como describir la farmacocinética, farmacodinamia y toxicología de las drogas que se utilizan para trata trastornos mentales para proponer un tratamiento farmacológico para los trastornos mentales.

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta orientación en la revisión bibliohemerografica de literatura y discusión de la farmacocinética y farmacodinamia de los psicofármacos.		
Cobertura de la asignatura.	Entendimiento de los fenómenos farmacocinéticos, farmacodinámicos, toxicología de los psicofármacos y su aplicación clínica.		
Profundidad de la asignatura.	Identificación de los diferentes psicofármacos y el uso en el tratamiento de trastornos mentales.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
<p>I. PRINCIPIOS GENERALES DE FARMACOLOGÍA.</p> <p>II. LINEAMIENTOS CLÍNICOS PARA EL USO DE PSICOFÁRMACOS.</p> <p>III. ANTIDEPRESIVOS</p>	<p>-Definir los principios generales de los mecanismos de los fármacos.</p> <p>-Analizar los conceptos de proacesibilidad, bioequivalencia y biotransformación.</p> <p>-Explicar los conceptos de farmacodinamia y farmacocinética.</p> <p>-Determinar cuando esta indicado medicar a un paciente y cuando no.</p> <p>-Considerar métodos no farmacológicos en el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.</p> <p>-Aplicar las actitudes del paciente hacia los</p>	<p>1.1 Mecanismos de acción de los fármacos.</p> <p>1.2 Conceptos de bioacesibilidad, bioequivalencia, biotransformación.</p> <p>1.3 Farmacodinámica.</p> <p>1.4 Farmacocinética.</p> <p>2.1 Evaluación del paciente.</p> <p>2.2 Cuando medicar a un paciente y cuando no.</p> <p>2.3 Métodos no farmacológicos en Psiquiatría.</p> <p>2.4 Actitudes del paciente hacia los medicamentos, el paciente que no sigue las indicaciones.</p> <p>2.5 La relación médico paciente y</p>	<p>1.- Exposición por parte del profesor.</p> <p>2.- Exposición por parte del alumno de temas previamente asignados por el profesor.</p> <p>3.- Discusiones dirigidas del material bibliográfico previamente seleccionado por el profesor o el alumno.</p> <p>4.- Revisión de casos y seguimiento centralizándose en el análisis del tratamiento psicofarmacológico aplicado.</p>

<p>VII. ANSIOLÍTICOS E HIPNÓTICOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar las hipótesis sobre la etiología de los trastornos bipolares. -Describir los posibles mecanismos de acción. -Especificar los aspectos farmacodinámicos y farmacocinéticos. -Enumerar las indicaciones para su uso. -Determinar la evaluación previa a su utilización y el papel del monitoreo plasmático en el tratamiento. -Especificar los efectos colaterales, los datos de intoxicación y su manejo. <ul style="list-style-type: none"> -Describir los modelos farmacológicos de la ansiedad. -Enumerar los tipos de ansiolíticos benzodiazepínicos. -Especificar los posibles mecanismos de acción. -Evaluar los aspectos farmacodinámicos y farmacocinéticos. -Enumerar sus indicaciones y posología. 	<ul style="list-style-type: none"> 6.1 Historia. 6.2 Naturaleza del trastorno afectivo bipolar. 6.3 Consideraciones diagnósticas. 6.4 Mecanismos de acción del Litio. 6.5 Farmacodinamia. 6.6 Farmacocinética. 6.7 Indicaciones 6.8 Evaluación del paciente previo a la terapia con Litio. 6.9 Monitoreo de los niveles plasmáticos. 6.10 Efectos adversos sobre diferentes sistemas. 6.11 Manejo de la intoxicación con Litio. <ul style="list-style-type: none"> 7.1 Modelos de ansiedad. 7.2 Clasificación de los trastornos primarios de ansiedad. 7.3 Tipos químicos de ansiolíticos. 7.4 Benzodiazepinas; Mecanismos de acción. 7.5 Efectos farmacológicos. Cinética y metabolismo. 	
--	--	--	--

<p>VIII. ANTICONVULSIVANTES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar el papel de otros fármacos no ansiolíticos en el manejo de la ansiedad. -Delinear el uso de clínicos de los hipnóticos. -Describir la fisiopatología de las crisis convulsivas. -Especificar los mecanismos de acción de las diferentes drogas anticonvulsivantes. -Determinar la importancia del monitoreo plasmático en el tratamiento. -Enumerar sus indicaciones en patología psiquiátrica secundaria a la epilepsia. -Analizar el papel de cada uno de las diferentes familias de anticonvulsivantes en otras patologías psiquiátricas. 	<ul style="list-style-type: none"> 7.6 Tolerancia, dependencia y reacciones de supresión. 7.7 Preparados y dosis. Reacciones adversas a diferentes sistemas. 7.8 Indicaciones. 7.9 Otros ansiolíticos no benzodiazepínicos. 7.10 Sueño y sus trastornos. Tipos químicos de hipnóticos. 7.11 Propiedades farmacológicas. 7.12 Uso clínico. 8.1 Naturaleza y mecanismos de las crisis convulsivas. 8.2 Clasificación de las crisis epilépticas. 8.3 Mecanismos de acción de los agentes anticonvulsivantes. 8.4 Concentraciones plasmáticas de los anticonvulsivantes. 8.5 Epilepsia del lóbulo temporal. 8.6 Síndrome de conducta interictal. 8.7 Episodios psicóticos agudos y Epilepsia. 8.8 Diagnóstico de Epilepsia del lóbulo temporal. 8.9 Tipos químicos de anticonvulsivantes: Carbamazepina, Fenitoina, Fenobarbital, Primidona. Usos clínicos. 	
--------------------------------------	--	---	--

<p>IX. PSICOFARMACOLOGÍA GERIÁTRICA.</p>	<p>-Especificar los cambios en la farmacodinámica y farmacocinética de los psicofármacos en el anciano.</p> <p>-Enumerar los factores que se deben considerar al utilizarlos así como sus indicaciones dependiendo de la psicopatología.</p>	<p>8.10 Efectos adversos a diferentes sistemas.</p> <p>8.11 Ácido valproico y trastornos afectivos.</p>	
<p>X. PSICOFARMACOLOGÍA PEDIÁTRICA.</p>	<p>-Especificar las variantes farmacodinámicas y farmacocinéticas en el niño.</p> <p>-Enumerar y describir los medicamentos mas frecuentemente utilizados en la psicopatología del niño, especificando los lineamientos para su uso.</p>	<p>9.1 Cambios farmacocinéticos en el paciente anciano.</p> <p>9.2 Reacciones adversas a diferentes órganos y sistemas.</p> <p>9.3 Usos clínicos de diferentes tipos de psicofármacos en las patologías psiquiátricas mas frecuentes en el anciano.</p> <p>10.1 Diferentes trastornos psiquiátricos en la infancia y adolescencia y su tratamiento farmacológico.</p> <p>10.2 Psicosis y trastornos de conducta severos.</p> <p>10.3 Trastornos afectivos Enuresis.</p> <p>10.4 Trastornos por ansiedad.</p> <p>10.5 Trastornos del sueño.</p> <p>10.6 Trastornos por déficit de atención.</p> <p>10.7 Trastornos de conducta.</p>	

<p>XI. TERAPIA ELECTROCONVULSIVA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Describir los posibles mecanismos de acción. -Enumerar sus indicaciones describiendo los lineamientos básicos de su uso. -Determinar la eficacia dependiendo del tipo de psicopatología. 	<ul style="list-style-type: none"> 11.1 Mecanismos de acción. 11.2 Indicaciones y patrones de uso. 11.3 Efectos adversos. 11.4 Eficacia en diferentes patologías psiquiátricas; Depresión, Esquizofrenia, Manía. 11.5 Indicaciones especiales. 11.6 Procedimientos y técnicas de aplicación. 	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

- Es necesario la asistencia de cuando menos un 80% al total de clases para tener derecho a evaluación final.
- Se aplicarán 2 exámenes parciales los cuales se les asignará un 25% de la calificación final a cada uno.
- Al término del curso se aplicará una evaluación final escrita ponderada con un 25% de la calificación final.
- La exposición de temas y la participación en las discusiones en clase corresponderá a un 25% de la nota final.

Bibliografía:

- Bassuk E. Schoonover S. "THE PRACTITIONER'S GUIDE TO PSYCHOACTIVE DRUGS" Plenum Med. N.Y. 1984.
- Bernstein S. G. "HANDBOOK OF DRUG THERAPY IN PSYCHIATRY". S. Wright. Boston 1983.
- Hollister L. "CLINICAL PHARMACOLOGY OF PSYCHOATHERAPEUTIC DRUGS" Livingstone N.Y.
- Lake R. Ed. "CLINICAL PSYCHOPHARMACOLOGY II" Psych. Clinics. Nor. Am. 7.4. 1984.
- Uriarte U. "PSICOFARMACOLOGÍA" Trillas. México. 1985.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Pruebas psicológicas
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aportara conocimientos sobre los instrumentos utilizados para la estudio clínicométrico de los trastornos mentales
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La presente asignatura tiene una orientación teórica con la revisión de los diferente instrumentos para la valoración de la psique humana.
Cobertura de la asignatura.	Se revisión de los instrumentos que se utilizan en clinimetría y se aplicación, integración de los resultados.

Profundidad de la asignatura.		En la revisión de la información bibliohemerográfica para la identificación, e interpretación de las pruebas psicológicas como auxiliares diagnósticos.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
UNIDAD I	Analizar y delimitar el papel de las pruebas psicológicas en la práctica cotidiana del Psiquiatra.	INTRODUCCION A LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA.	Evaluación por parte del maestro Las clases se llevarán a cabo también a manera de seminarios, en donde el profesor con la anticipación debida señalará la bibliografía a revisar de cada uno de los temas. Se asignarán, a criterio del maestro, temas a preparar exhaustivamente y exponer por parte de los alumnos. Estas serán cuantificables para la calificación final.
Tema I	.	Las pruebas psicológicas en el trabajo clínico psiquiátrico.	Al término de cada tema se presentará cuando menos un caso clínico referente al tema tratado por parte del alumno a quien se le asignará con anticipación.
I.I	Enumerar los diferentes grupos de pruebas existentes dependiendo de sus indicaciones.	Clasificación de las pruebas y criterios para indicar su aplicación	
I.2		Estandarización, consistencia, validez y confiabilidad de las pruebas psicológicas	
I.3	Analizar las características metodológicas ideales de una prueba psicológica.	Situación de prueba	
UNIDAD II		LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO	
Tema II		Indicaciones del desarrollo	
Tema II.I	Analizar los fundamentos teóricos de las pruebas psicológicas empleadas para valorar desarrollo.	La detección temprana de alteraciones del desarrollo	
Tema II.2			

Tema II.3	Describir las características particulares de éstas	Los inventarios del desarrollo. Brunet-Lezine, figura humana y Bender	
Tema II.4	Analizar los procedimientos de aplicación y calificación	Fundamentos teóricos y características generales de la prueba visual motora de Bender.	
Tema II.5	Describir las características de la prueba de Bender, analizando sus bases metodológicas, enumerando sus indicaciones.	Indicaciones clínicas y forma de aplicación de la prueba visual motora de Bender	
UNIDAD III		Interpretación, alcances y limitaciones clínicas de la prueba visual motora de Bender.	
Tema 3	Reconocer los hallazgos básicos y las inferencias clínicas que se pueden obtener de su interpretación.	PRUEBAS PARA VALORAR INTELIGENCIA Y PRUEBAS MADURATIVAS	
Tema 3.1			
Tema 3.2		Conceptos de inteligencia e inteligencia emocional.	
Tema 3.3	Analizar críticamente el papel de las pruebas psicológicas en la evaluación de la inteligencia.	Factores y variables que intervienen para evaluar el coeficiente intelectual.	
	Enumerar y analizar los factores y variables	El factor cultural en la valoración de la inteligencia	
		Pruebas psicológicas para	

UNIDAD IV	que intervienen en la aplicación e interpretación de las pruebas psicológicas de inteligencia	la evaluación de la inteligencia, sus métodos de aplicación, calificación e interpretación Inteligencia: WISC, RAVEN WAIS, DOMINOS	
Tema 4		Madurativas: BENDER, FIGURA HUMANA, BRUNET LEZINE.	
Tema 4.1			
Tema 4.2	Describir las características y los grupos de edad a quienes van orientadas las diferentes pruebas de inteligencia	PRUEBAS PARA LA EVALUACION DE LA PERSONALIDAD, PROYECTIVAS Y TIPO CUESTIONARIO	
Tema 4.3			
Tema 4.4		Fundamentos teóricos de las pruebas proyectivas.	
Tema 4.5		Características generales de las pruebas proyectivas y su estandarización.	
Tema 4.6	Analizar las bases teóricas de las pruebas psicológicas proyectivas y las bases teóricas de las pruebas de personalidad tipo cuestionario.	Estructura y aplicación de la prueba de Rorschach	
Tema 4.7		Estructura de la prueba T.A.T Y CAT	
Tema 4.8	Describir técnicas de aplicación y los factores de ésta, que pueden influir en los resultados. (Bender y	Interpretación, alcances y limitaciones clínicas de T.A.T y C.A.T.	

Tema 4.9	HTP)	Pruebas de asociación de palabras y de complementar oraciones u figuras incompletas	
Tema 4.10	Detallar los procedimientos para la interpretación e integración de los resultados de estas	Pruebas proyectivas utilizadas en Psiquiatría infantil	
Tema 4.11	Indicaciones clínicas, alcances y limitaciones de la prueba Rorschach	Pruebas de personalidad del tipo cuestionario (M.M.P.I)	
Tema 4.12	Enumerar y analizar las indicaciones, los alcances y las limitaciones de las pruebas psicológicas proyectivas		
UNIDAD V			
Tema 5	Evaluar la utilidad de dichas pruebas como auxiliares del diagnóstico y del tratamiento de algunos trastornos psiquiátricos	Fundamentos teóricos del MMPI Características generales y estandarización del MMPI. Las indicaciones clínicas para la aplicación del MMPI	
Tema 5.1		Aplicación, interpretación, alcances y limitaciones clínicas del MMPI	
Tema 5.2			
UNIDAD VI			
Tema 6	Evaluar fundamentos teóricos de las pruebas de personalidad, analizando sus características generales, enumerando sus indicaciones, determinando sus alcances y limitaciones y su utilidad en la práctica cotidiana del Psiquiatra	PRUEBAS PSICOLÓGICAS PARA DETECTAR ALTERACIONES NEUROFUNCIONALES	
Tema 6.1		Fundamentos y características generales de las pruebas que evalúan alteraciones neurofuncionales, Bender, Wais, Luria, SKT	

	<p>Analizar las bases metodológicas de las pruebas psicológicas que evalúan alteraciones neurofuncionales</p> <p>Determinar los índices o criterios que nos marcan alteraciones neurofuncionales a través de las pruebas psicológicas enumeradas anteriormente</p> <p>Describir y analizar las características y los tipos de pruebas psicológicas empleadas para evaluar funcionamiento cognoscitivo</p> <p>El pensamiento y la</p>	<p>Evaluación del razonamiento abstracto, la memoria y la orientación</p> <p>Evaluación de las ejecuciones vasomotoras</p> <p>LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD NERVIOSA SUPERIOR A TRAVES DE LAS PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS</p>	
--	--	---	--

	<p>memoria.</p> <p>Las funciones verbales.</p>		
--	--	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

Es necesario la asistencia de cuando menos al 80% del total de las clases para tener derecho a evaluación final..

La participación en las discusiones grupales en el aula corresponderá al 25% de la calificación final.

La participación en los ejercicios grupales corresponderá a un 25% de la calificación.

Al final del curso se aplicará un examen al cual se le asignará un valor del 50% de la calificación final.

Bibliografía:

- 1.- Lewis R. Airen “Test psicológicos y Evaluación” Octava edición, Prentice may. Hispanoamericana S.A. marzo 1996.
- 2.- Cohen Ronald I. , Serdlick Mark “Pruebas y Evaluación Psicológica” Introducción a las pruebas y a la medición Cuarta edición Mc Graw Hill, octubre 2001.
- 3.- Hogan Thomas P. “Pruebas Psicológicas, una introducción práctica”, Editorial El Manual Moderno S.A de C.V. año 2004.
- 4.- Bellak, Leopold y Goldsmith “Metas amplias para la evaluación de las funciones del yo” Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V. año 1993.
- 5.- Buck y Warren “Manual y guía de interpretación de la técnica del dibujo proyectivo, HTP” Editorial El Manual Moderno año 1995.
- 6.- Fernandez Perez Marisa “Psicodiagnóstico de Rorschach, sus aplicaciones prácticas y presentación de casos” Editorial El Manual Moderno año 2003.
- 7.- Portuondo Juan “El Rorschach Psicoanalítico” Editorial Biblioteca Nueva, Madrid 1973.
- 8.- Núñez Rafael, “Pruebas Psicométricas de la Personalidad” Manual Práctico de MMPI, Editorial Trillas.
- 9.- Núñez Rafael “Aplicación del MMPI a la psicopatología”, Editorial El Manual Moderno, 3era edición 1994.
10. Casullo, María Martina “Aplicaciones del MMPI-2 en los ámbitos forense y laboral, 1era edición, 1999.
11. Bellak, Leopold y Abrams David, “TAT, CAT, SAT, uso clínico” Cuarta edición, Editorial el Manual Moderno, 2000.
12. Christensen, Anne Lise “El diagnóstico neuropsicológico de Luria” Editorial Visor Liberos 2da edición, 1987.
13. Rojas Roca de Licardie, Navarro, “La neuropsicología en México” Editada en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, junio de 1995

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Psicoendocrinología e inmunología
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Permite comprender la relación del sistema inmune-endocrino y sus repercusiones en los trastornos psiquiátricos.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La presente asignatura tiene una orientación principalmente teórica con la consiguiente revisión de información bibliohemerográfica.
Cobertura de la asignatura.	La revisión de la respuesta inmune y su relación con los trastornos psiquiátricos.
Profundidad de la asignatura.	Identificación y descripción de las repercusiones de la respuesta inmune y endocrina en las manifestaciones psiquiátricas.

Temario:			
Unidad I	Objetivo Recordar los elementos que constituyen el sistema Inmune	Tema: Inmunidad Innata Inmunidad Natural Inmunidad Adquirida	Producto a evaluar Identificar y describir los diferentes tipos de respuesta inmune.
Unidad II	Conocer y manejar las principales hormonas del sistema inmune	Características bio-moleculares de las Citosina y Quimiosinas	
Unidad III	Conocer los mecanismos evolutivos del sistema nervioso y del sistema Inmune	Filogenia y ortogenia de los distintos receptores y mediadores solubles que actúan en las cascadas de comunicación Sistema Nervioso y Sistema Inmune	Describir la relación del sistema nervioso con respecto al sistema inmune.
Unidad IV	Analizar algunas historias clínicas que permitan interpretar los conceptos básicos de la regulación neuropsicoimmunología vía citocinas. Hormonal, tiroideo y suprarrenal.	Historias clínicas	Desarrollar la habilidad de elaborar una historia clínica de un paciente psiquiatría con haciendo énfasis en su sistema inmune.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación general en power point • Discusión de artículos de revisión • Presentación y discusión de historias clínicas. 			
Métodos y estrategias de evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> • Calificación promedio de los exámenes escritos 50%, participación y discusión de casos 30%, discusión de la bibliografía 20%. • Se requiere de 100% de asistencia. 			
Bibliografía:			

- Inmunología Celular y Molecular, cuarta edición.
- Abul Abbas, Andrew H. Lichtman, 2003.
- Clinical immunology brostoff y Male, 2a ed.2003.
- Citocinas, Velásquez Héctor, UABC, 2002.

RESPONSABLE DE CARTA: Héctor Velásquez González. MTC 03408 110

Departamento de inmunología

Facultad de medicina

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Psicogeriatría
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aporta conocimientos básicos del envejecimiento humano, su sicopatología y además el tratamiento medico y psicoterapéutico.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El estudio de la asignatura de psicogeriatría tiene una orientación teórica con revisiones biblioherograficos sobre psicogeriatría.

Cobertura de la asignatura.		El estudio de la asignatura abarca el envejecimiento normal, su presentación psicopatológica y su tratamiento psiquiátrico y psicoterapéutico.	
Profundidad de la asignatura.		Describir el proceso de envejecimiento normal, el diagnóstico de la psicopatología geriátrica y el planteamiento del tratamiento psiquiátrico y psicoterapéutico.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I. El Envejecimiento Humano.	<p>-Analizar los aspectos básicos del envejecimiento humano normal.</p> <p>-Evaluar las figuras epidemiológicas de la vejez a nivel mundial y nacional.</p> <p>-Determinar las principales causas de morbilidad y mortalidad en los ancianos.</p> <p>-Apreciar la frecuencia de trastornos psiquiátricos y los principales trastornos mentales y emocionales en este grupo de edad.</p> <p>-Describir los cambios microscópicos que se dan en los diferentes tejidos corporales con el envejecimiento.</p> <p>-Describir los cambios moleculares a nivel de genes que tratan de explicar el envejecimiento.</p> <p>-Analizar los principales cambios</p>	<p>1 Introducción</p> <p>1.1 Aspectos Epidemiológicos</p> <p>1.2 Causas de la Morbilidad y Mortalidad en la vejez.</p> <p>1.3 Epidemiología de los Trastornos Psiquiátricos en la vejez.</p> <p>2 Biología del Envejecimiento</p> <p>2.1 Cambios Neuronales y Envejecimiento Celular.</p> <p>2.2 Biología Molecular del Envejecimiento.</p> <p>2.3 Cambios Metabólicos.</p>	<p>1.- Exposición por parte del Profesor.</p> <p>2.- Seminarios de Discusión dirigida sobre material bibliográfico previamente señalado.</p> <p>3.- Preparación y exposición de temas del programa por parte del alumno previamente asignados por el Profesor.</p> <p>4.- Presentación de casos por parte del alumno de pacientes con trastornos de los señalados en este programa.</p>

<p>II. Psicopatología de la Vejez.</p>	<p>metabólicos que se dan en el anciano.</p> <p>-Determinar las variaciones que se presentan en el metabolismo de fármacos en el anciano.</p> <p>-Analizar críticamente las influencias psicosociales en la Salud Mental del anciano.</p> <p>-Analizar las explicaciones teóricas propuestas sobre el estudio de la personalidad del anciano como mano de referencia para el tratamiento psicológico.</p> <p>-Enumerar y describir los mecanismos de defensa psicológicos mas frecuentemente empleados por el anciano.</p> <p>-Determinar la importancia de los aspectos económicos y laborales en la preservación de la Salud Mental del Anciano.</p> <p>-Apreciar el papel de la red de relaciones sociales del anciano y su influencia en la Salud Mental.</p> <p>-Describir los cambios cognoscitivos frecuentemente presentes en el anciano normal.</p> <p>-Describir y analizar la psicopatología mas frecuentemente encontrada en el anciano, determinando sus posibles etiología, describiendo los cuadros clínicos y detallando los procedimientos terapéuticos en cada uno de los trastornos.</p>	<p>2.4 Cambios en la Farmacocinesis y Farmacodinamia de los medicamentos en el anciano.</p> <p>3 Aspectos Psicosociales del Envejecimiento.</p> <p>3.1 La Vejez como una crisis del ciclo vital. Perspectivas teóricas.</p> <p>3.2 Mecanismos de Defensa Adaptativos.</p> <p>3.3 Situación económica y laboral del Anciano: Retiro, Apoyo Familiar y Social, Actividad y Competencia Social.</p> <p>3.4 Relaciones Familiares, Viudez, Relaciones Sociales.</p> <p>3.5 Funcionamiento cognoscitivo: Memoria, Integridad Sensorceptual, Inteligencia.</p>	
--	---	--	--

	<p>-Analizar los procedimientos de evaluación del funcionamiento del anciano en las áreas – psiquiátrica, psicológica y social, como primer paso en el abordaje de los trastornos psiquiátricos.</p> <p>-Describir los pasos de la evaluación psiquiátrica del paciente anciano.</p> <p>Analizar las áreas del funcionamiento neuropsicológico a evaluar en el paciente anciano, así como las técnicas, procedimientos e instrumentos necesarios para tal.</p> <p>-Enumerar y describir los principales trastornos neurológicos que afectan el funcionamiento mental y emocional en el anciano.</p> <p>-Analizar los aspectos sociales del paciente anciano que influyen en la presentación, perpetuación o exacerbación de la psicopatología.</p> <p>-Enumerar y analizar las causas mas frecuentes de estados confusionales en el anciano, describiendo las manifestaciones clínicas y las intervenciones para su manejo.</p> <p>-Analizar las clasificaciones de los trastornos demenciales, describiendo las características clínicas de cada una de ellas.</p>	<p>1 Evaluación</p> <p>1.1 El Examen Psiquiátrico y el Estado Mental del paciente anciano.</p> <p>1.2 La Evaluación Neuropsicológica: funcionamiento cognoscitivo, lenguaje, inteligencia, personalidad.</p> <p>1.3 Trastornos Neurológicos comunes en el anciano que afectan su funcionamiento mental.</p> <p>1.4 La Evaluación de la situación social del anciano con psicopatología.</p> <p>2 Delirium y Demencia</p> <p>2.1 Diagnóstico y causas frecuentes de delirium.</p> <p>2.2 Trastornos Demenciales: Clasificación: Demencia senil, Enfermedad de Alzheimer, Demencia vascular, Demencia Mixta.</p> <p>2.3 Demencias: Patogenia, Aspectos</p>	
--	---	--	--

	<p>-Evaluar las evidencias existentes sobre los factores etiológicos de las demencias.</p> <p>-Enumerar y describir los procedimientos clínicos y de laboratorio y gabinete empleados para llegar al diagnóstico, así como los trastornos con los cuales es necesario hacer un diagnóstico diferencial.</p> <p>-Analizar la clasificación de los trastornos del estado de ánimo, las características clínicas particulares en la vejez y estimar la frecuencia de estos.</p> <p>-Determinar las patologías orgánicas mas frecuentes que pueden producir trastornos afectivos en el anciano.</p> <p>-Estimar la frecuencia de estos trastornos, así como las variantes clínicas que se presentan en el anciano, tanto de los trastornos esquizofrénicos como de otros trastornos psicóticos delirantes.</p> <p>-Analizar los factores etiológicos de estos trastornos específicamente en la vejez.</p> <p>-Estimar la frecuencia de este grupo de trastornos, analizando los factores etiológicos, describiendo sus manifestaciones clínicas.</p>	<p>Neuroquímicos, Circulación sanguínea cerebral, Teorías virales, Teorías inmunológicas.</p> <p>2.4 Diagnóstico y Diagnóstico Diferencial.</p> <p>3 Trastornos del Estado de Ánimo</p> <p>3.1 Clasificación y frecuencia.</p> <p>3.2 Diagnósticos diferenciales.</p> <p>4 Esquizofrenia y Trastornos Delirantes.</p> <p>4.1 Descripción Clínica y Epidemiología.</p> <p>4.2 Aspectos Etiológicos.</p> <p>5 Otros Trastornos Psiquiátricos en el Anciano.</p> <p>5.1 Trastornos de Ansiedad.</p> <p>5.2 Trastornos de Personalidad.</p>	
--	--	---	--

<p>III. Recursos Terapéuticos en Psicogeriatría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Describir y analizar las modificaciones que se presentan en los cuadros clínicos de los trastornos de personalidad en el anciano. -Estimar la frecuencia y describir las manifestaciones clínicas de estos trastornos en el anciano. -Analizar las variantes clínicas del abuso y dependencia al alcohol y a drogas, así como los factores que pueden exacerbar o desencadenar estos. -Analizar y describir con detalle las diversas modalidades terapéuticas empleadas en psicogeriatría. -Evaluar el papel de los psicofármacos en el tratamiento de los trastornos mentales en el anciano. -Determinar los factores de interacción medicamentosa que influyen en la eficacia y en la eficiencia del tratamiento psicofarmacológico. -Determinar las indicaciones, contraindicaciones, dosis y tiempo de tratamiento de estos tres grupos de psicofármacos. -Enumerar y describir los principales efectos colaterales de estos psicofármacos en el paciente anciano. -Analizar y describir las técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> 5.3 Trastornos por somatización e hipocondiasis. 5.4 Abuso y Dependencia al Alcohol y otras Drogas. 1 Psicofarmacología. <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Interacción medicamentosa y psicofármacos en el anciano. 1.2 Antidepresivos, Neurolépticos, Tranquilizantes. 1.3 Efectos Adversos. 2. Psicoterapia en el Anciano. 	
--	--	--	--

	<p>psicoterapéuticas mas frecuentemente empleadas en el tratamiento de los trastornos mentales del anciano.</p> <p>-Describir el abordaje psicoterapéutico individual con el anciano y señalando los aspectos técnicos básicos.</p> <p>-Describir las modalidades de tratamiento grupal en pacientes ancianos.</p> <p>-Señalar las indicaciones, los objetivos y las técnicas de terapia familiar empleada en el tratamiento del anciano.</p> <p>-Describir las técnicas de modificación de la conducta útiles en el anciano, señalando sus indicaciones.</p> <p>-Determinar la utilidad de la terapia ambiental en el tratamiento del anciano.</p> <p>-Analizar los factores sociales que influyen en el tratamiento y rehabilitación del anciano con enfermedades mentales.</p> <p>-Cuestionar las facilidades e indicaciones de la atención institucional permanente del anciano con psicopatología.</p> <p>-Describir las alternativas de tratamientos residenciales.</p> <p>-Analizar la utilidad como alternativa de los hospitales de día en el tratamiento y rehabilitación del paciente anciano.</p>	<p>2.1 Psicoterapia Individual, Aspectos Técnicos, Indicaciones y Limitaciones.</p> <p>2.2 Terapia de Grupo.</p> <p>2.3 Terapia Familiar.</p> <p>2.4 Modificación de conducta.</p> <p>2.5 Terapia Ambiental.</p> <p>3. El Anciano en la Sociedad.</p> <p>3.1 Cuidado y Acomodo Institucional.</p> <p>3.2 Casas Residenciales.</p> <p>3.3 El Hospital de Día-</p>	
--	---	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 5.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación

- 1.- Es necesario el 80% de asistencias al curso para tener derecho a la evaluación final.
- 2.- La participación en los seminarios de discusión dirigida y la lectura anticipada del material bibliográfico corresponderá al 25% de la calificación final.
- 3.- A la participación y exposición de temas por parte del alumno se le asignará el 25% de la calificación final.
- 4.- La preparación y presentación de casos corresponderá el 25% de la calificación.
- 5.- El promedio de dos exámenes parciales se le asignará el 25% de la calificación final.

Bibliografía:

1. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-IV, MASSON, 1995.
2. Tratado de psiquiatría, Robert E Hales, DSN-IV, The American Psychiatric Press, 2000.
3. Trastornos graves de la personalidad, O. F. Kernberg, Manual Moderno, 1987
4. La patología mental y se terapéutica, Ramón de la Fuente, tomo I y II, fondo de cultura económica, 1997.
5. Manual de Psicogeriatría clínica, Jerónimo Saíz Ruiz, Masson, 2001
6. Kaplan N.I., Sadock, B.J. "COMPREHENSIVE TEXTBOOK OF PSYCHIATRY IV" Williams E Wilkins. Balt 1985.
7. Krassoievitch M. DEMENCIA PRESENIL Y SENIL Salvat, México. 1985.

- 1.- Beck J.C., Benson F.D. y Cols. "DEMENTIA IN THE ELDERLY: THE SILENT EPIDEMIC" Ann. Inter. Med. 97:231-241, 1982.
- 2.- Clarke M.E., Lowry R., "COGNITIVE IMPAIRMENT IN THE ELDERLY-A COMMUNITY SOURVEY" Age and Ageing 15:278-284, 1986.
- 3.- Devanand D. Nelson C., "CONCURRENT DEPRESSION AND DEMENTIA: IMPLICATIONS FOR DIAGNOSIS AND TREATMENT". J. Clin. Psych. 46:389-392, 1985.
- 4.- Georgotas A. "AFECTIVE DISORDERS IN THE EIDERLY: DIAGNOSTIC AND RESEARCH CONSIDERATIONS" Age Ageing 12. 1-10: 1983.
- 5.- Leng N. "BEHAVIOURAL TREATMENT OF THE ELDERLY", Age Ageing 11:235-243, 1982.

- 6.- Leng N. "A BRIEF REVIEW OF COGNITIVE BEHAVIOURAL TREATMENTS IN OLD AGE". Age Ageing 14:257-263, 1985.
- 7.- Leuchter A. "LATE-ONSET PSYCHOSIS: DIFFERENTIAL DIAGNOSIS AND MANAGEMENT". Geriat. Med. Today 7: 121-129, 1988.
- 8.- Lipowski Z. J. "ORGANIC MENTAL DISORDERS-AN AMERICAN PERSPECTIVE". Brit. J. Psych. 144:542-546, 1984.
- 9.- Lipowski Z.J. "DELIRIUM IN THE ELDERLY PATIENT". New eng. J. Med. 320:578-581. 1989.
- 10.-Maule M.M., Milne J. S., "MENTAL ILLNESS AND PHYSICAL HEALTH IN OLDER PEOPLE". Age Ageing. 13:349-356, 1984.
- 11.-Mc Evoy J.P. "ORGANIC BRAIN SYNDROMES". Ann Inter. Med. 95:212-220. 1981.
- 12.-Neshkes R.E. , Jaruik, L. F. "DEPRESSION IN THE ELDERLY: CURRENT MANAGEMENT CONCEPTS". Geriatrics 41:51-58. 1986.
- 13.-Oxman Th. E., Barrett J.E. y Cols. "PSYCHIATRIC SYMPTOMS IN THE ELDERLY IN A PRIMARY CARE PRACTICE". Gen. Hosp. Psych. 9:167-173, 1987.
- 14.-Parnetti L., Ciuffetti G., Senin U., "CHRONIC CEREBROVASCULAR DISORDERS: HEMORHEOLOGICAL AND PSYCHOBHAVIORAL ASPECTS". Gerontology 32:228-234,1986.
- 15.-Roth N. "FEAR OF DEATH IN THE AGING". Am. J. Psychother 32:552-560, 1978.
- 16.-Raghebl M., "DRUG INTERACTIONS IN PSYCHIATRIC PRACTICE". Int. Pharmacopsych. 16:92-118, 1981.
- 17.-Sholomskas A.J., Chevron E.S. y Cols. "SHORT-TERM INTERPERSONAL THERAPY (IPT) WITH THE DEPRESSED ELDERLY: CASE REPORT AND DISCUSSION". Am J. Psychother 37:552-566, 1983.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Psicopatología I
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta asignatura aporta al perfil de egreso, conocimientos esenciales de la fenomenología de la conducta humana patológica y el desarrollo de la habilidad de la evaluación del estado mental.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	[La orientación de la presente asignatura es teórica con la revisión bibliohemerografica de los conceptos básicos y fundamentos

	neurofisiológicos y evaluación del estado mental.
Cobertura de la asignatura.	Esta dirigido a la revisión de los conceptos básicos, funciones mentales superiores y la evaluación del estado mental.
Profundidad de la asignatura.	El reconocimiento, descripción de la fenomenología psicopatologica y la evaluación del estado mental

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I. GENERALIDADES	<p>-Analizar el origen, la evolución y el campo de la fenomenología dentro de las ciencias en general y de la Psiquiatría en particular.</p> <p>-Evaluar la función de los modelos Médicos y sociológicos en el estudio de las enfermedades mentales.</p> <p>-Establecer las características de las diferentes metodologías utilizadas en Psiquiatría para el estudio clínico de</p>	<p>1. Concepto de Psicopatología.</p> <p>1.1 El concepto de K. Jasper.</p> <p>1.2 Delimitación de la Psicopatología general.</p> <p>1.3 Psiquiatría, Psicopatología y sus relaciones con otras ciencias.</p> <p>2. Etiología y patogenia de las enfermedades mentales.</p> <p>2.1 Psicopatogenia y Sociopatogenia.</p> <p>2.2 La distinción entre lo orgánico y lo funcional.</p> <p>2.3 El modelo Médico en psicopatología y los submodelos en las enfermedades mentales.</p> <p>3. Metodología Psiquiátrica.</p> <p>3.1 El método psiquiátrico empírico.</p> <p>3.2 Los métodos</p>	<p>1.- Las clases se llevarán a cabo a manera de seminarios en donde el profesor con la anticipación debida señala los temas a analizar, señalando la bibliografía específica a revisar en cada uno de los temas.</p> <p>2.- Se asignarán, a criterio del profesor, temas a preparar y exponer por parte de los alumnos, los cuales serán cuantificables para la calificación final, dependiendo de profundidad con que sean preparados y expuestos.</p> <p>3.- Al término de cada tema de las unidades II, III, V y VI se ejemplificarán en el aula, mediante la exploración directa con pacientes, las alteraciones que se estudien en cada tema. El alumno será el responsable de seleccionar el material clínico a</p>

<p>II. EL EXAMEN DEL ENFERMO MENTAL I.</p>	<p>las alteraciones de las funciones mentales.</p> <p>-Establecer el sustrato neurofisiológico de la conciencia, atención y orientación.</p> <p>-Describir las características clínicas normales de éstas funciones.</p>	<p>fenomenológico y analítico existencial.</p> <p>3.3 El método Psicoanalítico.</p> <p>3.4 Los métodos fenomenológico formal, dinámico estructural y Psicológico-dinámico.</p> <p>1. Inspección general.</p> <p>1.1 Hábito externo.</p> <p>1.2 Circunstancias de la evaluación.</p> <p>1.3 Conducta del paciente durante la evaluación.</p> <p>1.4 Actitud hacia el entrevistador y hacia la entrevista.</p> <p>2. Conciencia</p> <p>2.1 Substrato anatomofisiológico. El Sistema reticular activador ascendente.</p> <p>2.2 Clasificación de las alteraciones de la conciencia: Somnolencia, Confusión, Estupor y coma. Características clínicas, Etiologías.</p>	<p>analizar con la ayuda del profesor.</p>
--	--	--	--

<p>III. EL EXAMEN DEL ENFERMO MENTAL</p> <p>II.</p>	<p>-Seleccionar las técnicas necesarias para su evaluación.</p> <p>-Inferir el significado clínico de sus alteraciones.</p>	<p>2.3 Estados crepusculares, Estados disociativos.</p> <p>2.4 Ejemplo de alteraciones de la conciencia en diferentes Patologías.</p> <p>3. Orientación.</p> <p>3.1 Concepción sobre la Especialidad y la temporalidad.</p> <p>3.2 Orientación en tiempo, lugar y circunstancias.</p> <p>3.3 Trastornos de la orientación, clasificación y significado clínico.</p> <p>4. Atención.</p> <p>4.1 Substrato neurofisiológico de la atención.</p> <p>4.2 Variantes normales de la atención. Características clínicas.</p> <p>4.3 Clasificación de las alteraciones de la atención.</p> <p>4.4 Evaluación.</p> <p>4.5 Implicaciones clínicas de las alteraciones de la atención.</p> <p>4.6 Ejemplos de alteraciones de la atención en diferentes estados psicopatológicos.</p>	
---	---	--	--

<p>IV. EL EXAMEN DEL</p>	<p>-Determinar las bases neurofisiológicas de la sensopercepción, de la afectividad y las funciones psicomotrices.</p> <p>-Describir las características clínicas normales.</p> <p>-Analizar y seleccionar las técnicas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensopercepción. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Bases neurofisiológicas de la sensopercepción. 1.2 Características clínicas de la sensopercepción normal. 1.3 Alteraciones cuantitativas. 1.4 Alteraciones cualitativas. 1.5 Implicaciones en la sensopercepción. 2. Afectividad <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Bases neurofisiológicas de la afectividad. El sistema límbico y sus conexiones corticales. 2.2 Bases neurofisiológicas de la agresividad, y de las conductas sexuales. 2.3 Subtipos de vivencia afectiva: Sentimientos, Estado de ánimo. Talante. Afecto. Emoción. Pasiones. Nes. 2.4 Alteraciones de la afectividad, características clínicas e implicaciones nosológicas. 3. Conducta motora. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Bases neurofisiológicas de las funciones psicomotoras. 3.2 Alteraciones cuantitativas y 	
--------------------------	---	---	--

<p>ENFERMO MENTAL III.</p>	<p>adecuadas para su evaluación clínica.</p> <p>-Describir el substrato neurofuncional y las conceptualizaciones de la memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia.</p> <p>-Enunciar las características clínicas normales de dichas funciones.</p>	<p>cualitativas de las conductas motoras.</p> <p>3.3 Correlatos clínicos. Primer examen parcial.</p> <p>1. Memoria.</p> <p>1.1 Bases neurofuncionales de la memoria.</p> <p>1.2 Hipótesis sobre el almacenamiento de la información.</p> <p>1.3 Fases del proceso normal de integración.</p> <p>1.4 Clasificación clínica de la memoria normal.</p> <p>1.5 Alteraciones cuantitativas y cualitativas.</p> <p>1.6 Técnicas de exploración.</p> <p>1.7 Implicaciones clínicas de sus alteraciones.</p> <p>2. Pensamiento.</p> <p>2.1 Bases neurofisiológicas del pensamiento.</p> <p>2.2 Alteraciones cuantitativas y cualitativas.</p> <p>2.3 Alteraciones en la forma del pensamiento.</p>	
--------------------------------	---	--	--

	<p>-Enumerar las clasificaciones de sus alteraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.4 Alteraciones en el curso. 2.5 Alteraciones en el contenido. 2.6 Evaluación clínica del pensamiento. 2.7 Implicaciones clínicas de sus alteraciones. 3. Lenguaje. <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Bases neurofisiológicas del lenguaje. 3.2 Sistemas del habla; Receptor, transmisor, integrador superior e inferior, efector, sensorial. 3.3 Tipos de lenguaje, verbal, gráfico y mímico. 3.4 Trastornos del lenguaje verbal. 3.5 Trastornos del lenguaje escrito. 3.6 Trastornos del lenguaje mímico. 3.7 Evaluación clínica del lenguaje. 3.8 Implicaciones clínicas de las alteraciones del lenguaje. 4. Inteligencia. <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Conceptualización. 4.2 Clasificación clínica de la inteligencia: Inteligencia potencial, actuante, 	
--	---	---	--

<p>V. PERSONALIDAD.</p>	<p>-Analizar y seleccionar las técnicas clínicas para su evaluación.</p>	<p>psicométrica, social.</p> <p>4.3 Evaluación clínica.</p> <p>4.4 Evaluaciones psicométricas.</p> <p>4.5 Juicio, capacidad de análisis, síntesis y abstracción. Evaluación clínica.</p> <p>4.6 Características clínicas de la inteligencia en diferentes psicopatologías, retraso mental, demencias, esquizofrenias, trastornos afectivos.</p>	
<p>VI. EL EXAMEN MENTAL EN ALGUNOS TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS. EJEMPLOS.</p>	<p>-Analizar los conceptos de inteligencia desde el punto de vista clínico.</p>	<p>1. Evaluación de la personalidad.</p> <p>1.1 Definición y conceptualización de la personalidad.</p> <p>1.2 La personalidad como unidad integradora del funcionamiento psíquico.</p> <p>1.3 Clasificación de los trastornos de la personalidad.</p> <p>1.4 Evaluación de la personalidad pre-mórbida.</p> <p>1.5 Evaluaciones clínicas de la personalidad directa e indirecta.</p> <p>1.6 Personalidad y pronósticos en psicopatología.</p>	

	<p>-Ejemplificar la manera de realizar el examen mental en algunas de las patologías psiquiátricas mas frecuentes de manera práctica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El examen mental en las esquizofrenias. 2. Demencias. 3. Síndromes orgánicos cerebrales. 4. Trastornos afectivos. 5. Trastornos de personalidad. <p>Segunda evaluación parcial.</p>	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada 			

- 4.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 5.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación

1. Es necesaria la asistencia de cuando menos al 80% del total de las clases para tener derecho a evaluación final.
2. La participación activa en clases contará en un 20% de la nota final.
3. La preparación y exposición de clases por parte del alumno se le asignará un 20% de la evaluación final.
4. La selección y presentación de pacientes en clases por parte del alumno se le asignará un 20% de la calificación final.
5. Se aplicarán dos exámenes parciales al término de las unidades III y VI. El promedio de dichas evaluaciones corresponderá a un 40% de la calificación.
6. Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionados arrojan una calificación menor a 70, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Bibliografía:

1. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-IV, MASSON, 1995.
2. Tratado de psiquiatría, Robert E Hales, DSN-IV, The American Psychiatric Press, 2000.
3. Trastornos graves de la personalidad, O. F. Kernberg, Manual Moderno, 1987
4. La patología mental y se terapéutica, Ramón de la Fuente, tomo I y II, fondo de cultura económica, 1997
5. De la Fuente Ramón. Biología de la mente. 1998. Fondo de cultura económica. México.
6. De la Fuente Ramón. Psicología Médica. 1998. Fondo de cultura económica. México
7. Crick Francis. La Búsqueda científica del alma. Una revolucionaria hipótesis para el siglo XXI. 2000. Debate
8. Carlson. Neil. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. 1996.-
9. Prentice-Hall. Hispanoamericana. S.A.
10. Kandel Eric. R. Principios de Neurociencias. 2000. Mc. Graw Hill. Interamericana. Cuarta edición.
11. Alonso Fernández. FUNDAMENTOS DE LA PSIQUIATRÍA ACTUAL. Paz Montalvo. Madrid. 2t. 1979.
12. Betta J. C. MANUAL DE PSIQUIATRÍA. Albatros. Buenos Aires. 1977.
13. Cabaleiro Goas G.M. TEMAS DE PSIQUIATRÍA. Paz Montalvo. Madrid. 1966.
14. Othmer E., Othmmer S. "THE CLINICAL INTERVIEW USING DSM=III-R." A.P.P. Wash. D.C. 1989.
15. Patiño J.L. PSIQUIATRÍA CLÍNICA. Salvat. México. 1985.

Perfil de egreso del programa

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiología psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura	Psicopatología II
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para identificar y describir la semiología psicopatológica y agrupar los síntomas encontrados en la evaluación del estado mental para diagnosticar los diferentes trastornos psiquiátricos.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La revisión bibliohemerográfica de la literatura médica en y la discusión de las manifestaciones de los diferentes trastornos psiquiátricos de manera sindrómica.

Cobertura de la asignatura.		Conocer la semiología psiquiátrica y la revisión de los diferentes síndromes psiquiátricos.	
Profundidad de la asignatura.		Evaluar y diagnosticar trastornos psiquiátricos y elaborar un plan de tratamiento medico-psiquiátrico y psicoterapéutico.	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
1 Nosología y Semiológica	Conocer y diferenciar los diferentes síntomas y signos que integran los diferentes trastornos psiquiátricos	1.1 Conceptos de alteraciones del estado de conciencia. 1.2 Conceptos alteraciones del pensamiento. 1.3 Conceptos de alteraciones de la Sensopercepción. 1.4 Conceptos de alteraciones de la at	Reconocer y describir conceptualmente los diferentes síntomas que integran las manifestaciones de los diferentes síndromes psiquiátricos.
2 Síndromes orgánicos cerebrales	Reconocer y describir los diferentes trastornos orgánicos cerebrales y diferenciarlos de los trastornos graves psiquiátricos que anteriormente se conocieron como funcionales.	2.1. Deterioro cerebral. 2.1 Retraso mental 2.1 Delirium	
3 Depresión y trastorno bipolar	Describir la amplia gama de variantes que se presentan en las alteraciones del estado de animo.	3.1 Episodio depresivo 3.2 Distimia 3.3 Ciclotimia 3.4 Depresión leve 3.5 Depresión moderada 3.6 Depresión mayor con o sin síntomas psicóticos. 3.7 Depresión unipolar 3.8 Trastorno bipolar I y II	

4	Trastorno de ansiedad	Identificar y describir los cambios fisiológicos que se presentan en la ansiedad, así como sus alteraciones.	<p>4.1 Concepto de ansiedad</p> <p>4.2 Concepto de angustia</p> <p>4.3 Cambios filológicos de la ansiedad</p> <p>4.4 Trastorno de ansiedad generalizada.</p> <p>4.5 Trastorno de angustia</p> <p>4.6 Trastorno de ansiedad con agorafobia.</p>
5	Trastorno obsesivo compulsivo		
6	Trastornos de la personalidad	Identificar y describir los diferentes tipo de personalidad a partir de definir el concepto de trastornos de personalidad.	<p>6.1 Concepto de trastorno de personalidad.</p> <p>6.2 Cluster de trastornos de personalidad.</p> <p>6.3 Personalidad esquizoide.</p> <p>6.4 Paranoide.</p> <p>6.5 Esquizotípico.</p> <p>6.6 Antisocial.</p> <p>6.7 Limite</p> <p>6.8 Histriónico</p> <p>6.9 Narcisista</p> <p>6.10 Por evitación</p> <p>6.11 Por dependencia</p> <p>6.12 Obsesivo-compulsivo</p>
7	Paranoia, estados paranoides y otros estados delirantes		

8	Esquizofrenia	Analizara los conceptos clínicos y métodos clínicos y métodos de tratamiento en relación con la esquizofrenia, así como las principales clasificaciones y teorías etiológicas.	8.1 Introducción 8.2 Clasificación 8.3 Teorías etiológicas. 8.4 Características clínicas de la esquizofrenia. 8.5 Tratamiento antipsicótico. 8.6 Psicoterapia en la esquizofrenia. 8.7 Depresión en el paciente esquizofrénico.	
9	Trastornos limítrofes			
10	Síndrome postraumático			
11	Trastorno específicos de la mujer			
12	Trastornos de la alimentación			

<p>13 Trastornos psiquiátricos en el hospital general</p>	<p>13.1 Reconocer los factores orgánicos y psicosociales que influyen en la recurrencia, exacerbación o como causas de trastornos psiquiátricos en pacientes médicamente enfermos.</p> <p>13.2 Determinar el cuadro clínico y las causas mas frecuentes de estos síndromes describiendo las medidas terapéuticas necesarias en su tratamiento.</p> <p>13.3 Evaluar las características clínicas así como estados que frecuentemente se confunden con trastornos afectivos en el paciente médicamente enfermo. Enumerando las causas orgánicas de estos trastornos, delineando las intervenciones farmacológicas y psicológicas útiles en el tratamiento de estos trastornos.</p>	<p>13.1.1 Aspectos psicológicos de los padecimientos cardiovasculares; infarto agudo del miocardio, hipertensión arterial.</p> <p>13.2.1 Aspectos psicológicos de las enfermedades oncológicas: Reacción a la enfermedad, Sicopatología y Cáncer.</p> <p>13.3.1 Manifestaciones psiquiátricas en las alteraciones endocrinas. Hipo e Hipertiroidismo, Hipogonadismo, Diabetes mellitus, Hiperparatiroidismo, enfermedad de Adisson.</p> <p>Aspectos psicológicos de los trastornos gastrointestinales. Trastornos Funcionales Digestivos, Colon irritable.</p> <p>Aspectos psicológicos de las enfermedades inmunológicas: Lupus Eritematoso, Artritis Reumatoide.</p> <p>13.3.2 Aspectos psicológicos de la insuficiencia renal crónica, el paciente en hemodiálisis.</p>	
---	--	--	--

14 Los trastornos psicofisiológicos y la somatización			
15 Confusión, demencia y agitación	Reconocer los trastornos neurológicos que se manifiestan con síntomas psiquiátricos.		
16 El paciente terminal	<p>16.1 Describir las intervenciones psicológicas con pacientes en estado terminal así como con familiares y médicos tratantes.</p> <p>16.2 Determinar la importancia de los factores psicosociales en las enfermedades oncológicas, estableciendo los principios de las intervenciones psicológicas.</p> <p>16.3 Enumerar las manifestaciones psiquiátricas del SIDA.</p>	<p>16.1.1 El paciente en estado terminal.</p> <p>16.1.2 Aspectos psicológicos de las enfermedades oncológicas: Reacción a la enfermedad, psicopatología y Cáncer.</p> <p>16.1.3 Aspectos psicosociales del Síndrome de inmunodeficiencia Adquirida.</p> <p>16.1.4 Prescripción de medicamentos psicotrópicos en el paciente médicamente enfermo e interacción medicamentosa.</p>	

Estrategias de aprendizaje utilizadas :

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.
- 2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.
- 3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.
- 4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá al 20% de la calificación total.
- 5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Bibliografía:

- 1 Introducción a la psicopatología y la psiquiatría, tercera edición, Salvat, Vallejo. Ruiloba, 1996
- 2 Guía clínica para el tratamiento del trastorno depresivo mayor, segunda edición, Arts Medica, 2002.
- 3 Guía clínica para el tratamiento del trastorno bipolar, segunda edición, Arts Medica, 2002.
- 4 Guía clínica para el tratamiento de la esquizofrenia, primera edición, Arts Medica, 2002.
- 5 Manual de psicopatología tomos I y II, Amparo Belloc, McGraw Hill,
- 6 Tratado de psiquiatría tomos I y II, Michael G. Geider, Arts Medica, 2004.
- 7 Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Robert E. Hales, tercera edición, The American Psychiatric Press, 2000.
- 8 Trastornos mentales y del comportamiento, Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), Meditor, 1992.
- 9 Manual estadístico y diagnóstico de enfermedades psiquiátricas (DSM-IV-TR), MASSON, 2002.
- 10 La patología mental y su terapéutica, Ramón de la Fuente, Fondo de cultura Económica, 1997.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Psicoterapia de grupos.
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad en forma grupal.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de los estudios publicados en las diferentes revistas de psicoterapia y bibliografica para su análisis y aplicación en grupos específicos.
Cobertura de la asignatura.	Estudio de los principios de la psicoterapia así como los diferentes modelos

		psicoterapéuticos.	
Profundidad de la asignatura.		Conocer, describir y aplicar los conocimientos adquiridos en grupos de pacientes específicos.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS GRUPOS.	<p>Analizar las definiciones de grupo desde la perspectiva sociológica determinando la influencia grupal sobre la mentalidad colectiva.</p> <p>Evaluar críticamente la influencia de los grupos sociales sobre el desarrollo de la personalidad focalizándose sobre las estructuras yoicas y superyoicas.</p>	<p>1. Naturaleza y tipos de grupos.</p> <p>1.1 El grupo primario y el grupo secundario.</p> <p>1.2 Grupos pequeños y grupos primarios.</p> <p>1.3 Los grupos y la mentalidad colectiva.</p> <p>1.4 Definiciones de grupo.</p> <p>2. El grupo en la naturaleza, la cultura y la psicoterapia.</p> <p>2.1 La influencia del grupo en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>2.2 La base yoica de la psicoterapia grupal.</p> <p>2.3 La ansiedad inducida por el grupo.</p> <p>2.4 El efecto del grupo sobre las funciones de la personalidad.</p>	<p>1. Exposiciones por parte del profesor.</p> <p>2. sesiones de discusión grupal de material bibliográfico previamente seleccionado.</p> <p>3. ejercicio de dinámica de grupo dentro del aula.</p> <p>4. ejercicios con sesiones de grupos de autoayuda que en el momento funcione dentro de la institución en donde se imparte el curso.</p> <p>5. ejercicios con grupos de información en ese momento se lleven a cabo en la institución en donde se imparte el grupo.</p>

<p>II DINAMICA DE LOS GRUPOS. PERSPECTIVAS TEORICAS.</p>	<p>Analizar críticamente los diferentes enfoques conceptuales de las terapias grupales diferenciando las características particulares que surgen del marco referencial de cada una d las aproximaciones.</p>	<p>1.1 La teoría Psicoanalítica y el movimiento de la psicoterapia grupal Psicoanalítica. 1.2 El grupo según la Teoría General de sistemas. 1.3 El grupo como un todo. 1.4 Terapia de grupo transaccional. 1.5 Terapia de grupo Conductual. 1.6 Terapia grupal de apoyo.</p>	
<p>III LA CREACIÓN DEL GRUPO Y LOS FACTORES TERAPÉUTICOS.</p>	<p>Discutir los parámetros a evaluar en la asignación de pacientes a psicoterapia grupal. Determinar los pasos del proceso de selección. Evaluar los factores diagnósticos y sus posibles influencias en el proceso terapéutico y en el pronóstico. Enumerar los factores que se deben de considerar en la organización inicial de un grupo terapéutico. Diferenciar las características de los</p>	<p>1. Parámetros para la asignación y selección de pacientes. 1.1 Las entrevistas previas. 1.2 Características clínicas del yo. 1.3 Índice de reacción a la angustia. 1.4 Los mecanismos de defensa en el proceso de selección. 1.5 Factores diagnósticos en la selección. 1.6 Pronóstico en relación al proceso de selección. 2. Organización estructural. 2.1 Preparativos físicos. 2.2 Frecuencia en las sesiones.</p>	

	<p>grupos homogéneos y heterogéneos y sus implicaciones sobre el proceso terapéutico.</p> <p>Considerar las influencias de factores diagnósticos, dinámicos conductuales y socioeconómicos en el proceso organizacional inicial.</p> <p>Enumerar los diversos factores terapéuticos que entran en juego en un proceso terapéutico grupal.</p> <p>Analizar y determinar de que manera dichos factores ejercen su influencia terapéutica en el proceso.</p> <p>Enunciar y analizar el concepto de cohesión grupal.</p> <p>Determinar de que manera la cohesión</p>	<p>2.3 Duración de las sesiones.</p> <p>2.4 Grupos homogéneos y grupos heterogéneos.</p> <p>2.5 Otros factores organizacionales: diagnóstico, dinámica, conducta, sexo, factores socioeconómicos, edad.</p> <p>2.6 El tamaño del grupo.</p> <p>3. Factores Terapéuticos.</p> <p>3.1 Factores intelectuales: Universalización, Intelectualización, Imitación, Identificación.</p> <p>3.2 Factores emocionales: Aceptación, Altruismo, Transferencia.</p> <p>3.3 Factores accionales: Prueba de realidad, interacción, ventilación.</p> <p>3.4 Otros factores terapéuticos: Infundir esperanza, Validación consensual, Experiencia familiar correctiva, empatía, Insight, Aprendizaje, Interpretación.</p> <p>3.5 Papel del líder.</p> <p>4. La cohesión del grupo.</p> <p>4.1 Definición de cohesión.</p> <p>4.2 La cohesión como un factor</p>	
--	--	--	--

<p>IV. ALGUNOS ASPECTOS TÉCNICOS.</p>	<p>grupal ejerce su influencia terapéutica.</p> <p>Apreciar la influencia de la cohesión en el mantenimiento del proceso terapéutico en un grupo.</p> <p>Describir de que manera se elabora el marco “cultural” en un grupo terapéutico.</p> <p>Identificar de que manera el grupo establece normas y reglas, el papel del liderazgo en la elaboración de estas y su influencia libre el mantenimiento del grupo.</p> <p>Analizar la importancia del manejo del aquí y el ahora en un grupo terapéutico.</p> <p>Describir en que consisten las técnicas terapéuticas mencionadas, determinando la manera de aplicarse en el proceso terapéutico, su función, su utilidad y limitaciones.</p> <p>Analizar las ventajas, desventajas e indicaciones de la terapia individual y grupal concurrentes.</p> <p>Describir algunos ejemplos de ejercicios terapéuticos estructurados que favorecen</p>	<p>terapéutico en Psicoterapia grupal.</p> <p>4.3 Autoestima, estima pública y cohesión grupal.</p> <p>4.4 Cohesión grupal y asistencia.</p> <p>4.5 La cohesión grupal y la expresión de hostilidad.</p> <p>5. El mantenimiento del grupo.</p> <p>5.1 La elaboración de la cultura grupal.</p> <p>5.2 La elaboración de normas.</p> <p>5.3 Normas y liderazgo.</p> <p>5.4 El aquí y el ahora: Técnicas.</p> <p>5.5 El aquí y el ahora: la función del terapeuta.</p> <p>5.6 La activación y la iluminación del proceso.</p> <p>1. Técnicas terapéuticas.</p> <p>1.1 Análisis de sueños.</p> <p>1.2 Asociación libre.</p> <p>1.3 Co terapéuticas.</p> <p>1.4 Terapia individual concurrente.</p> <p>1.5 El uso de “ Video-tape”.</p> <p>1.6 Sesiones sin jefe.</p>	
---------------------------------------	--	---	--

	<p>el proceso.</p> <p>Definir y analizar los conceptos de transferencia y transparencia en la psicoterapia grupal, determinando la importancia de estos.</p> <p>Describir las características, función y manejo de la ansiedad en el proceso grupal.</p> <p>Considerar los fenómenos de este rotipia, el manejo de los silencios, la monopolización de la atención como situaciones que deben de mantenerse técnicamente para favorecer el proceso terapéutico.</p> <p>Analizar los conceptos de acting-out, desde la perspectiva grupal.</p> <p>Determinar la relacion entre acting-out y fenómenos regresivos.</p> <p>Definir los diferentes tipos de acting-out, analizando sus ventajas y desventajas, considerando la actitud del terapeuta ante estos y su manejo técnico.</p> <p>Describir las técnicas utilizando en el manejo terapéutico de pacientes con las características antes mencionadas y su</p>	<p>1.7 Ejercicios.</p> <p>2. Aspectos técnicos.</p> <p>2.1 La transferencia en la terapia grupal.</p> <p>2.2 La transferencia y la psicoterapia.</p> <p>2.3 La ansiedad endógena y la ansiedad inducida.</p> <p>2.4 Las zonas “ peligrosas”.</p> <p>2.5 La esterotipia.</p> <p>2.6 Los silencios.</p> <p>2.7 La monopolización.</p> <p>3. El Acting-Out.</p> <p>3.1 Actitudes hacia el acting-out.</p> <p>3.2 El acting-out y la regresión.</p> <p>3.3 Tipos de acting-out.</p> <p>3.4 Las funciones del acting-out.</p> <p>3.5 Ventajas y desventajas del acting-out.</p> <p>3.6 Los roles del terapeuta en el acting-out.</p> <p>4. Los pacientes problemáticos.</p> <p>4.1 El monopolista.</p>	
--	--	---	--

<p>5. PSICOTERAPIA DE GRUPO EN POBLACIONES DE PACIENTES.</p>	<p>posible utilización para el progreso del proceso terapéutico.</p> <p>Analizar las indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas de la psicoterapia grupal en los trastornos antes mencionados.</p> <p>Evaluar los aspectos técnicos específicos a considerar en cada uno de dichos trastornos para su manejo psicoterapéutico en grupos.</p> <p>Estimar las posibles consideraciones pronósticas de su manejo psicoterapéutico grupal.</p> <p>Describir las características específicas de las variantes de intervenciones grupales enumeradas en el temático.</p> <p>Considerar sus indicaciones.</p> <p>Determinar las semejanzas y diferencias</p>	<p>4.2 El esquizoide. 4.3 El silencioso. 4.4 El aburrido. 4.5 El narcisista. 4.6 El quejoso 4.7 El moralista. 4.8 El homosexual.</p> <p>1. Trastornos específicos. 1.1 Esquizofrenia. 1.2 Trastornos depresivos. 1.3 Trastornos de ansiedad. 1.4 Trastornos delirantes. 1.5 Trastornos en el control de impulsos. 1.6 Trastornos de personalidad. 1.7 Adolescentes.</p> <p>1. Modalidades. 1.1 Psicoterapia de grupo breve. 1.2 Grupos operativos.</p>	
--	---	--	--

VII	<p>entre ellas.</p> <p>Analizar sus principio teóricos y técnico básicos.</p> <p>Describir los aspectos técnicos de la fase de terminación de un proceso terapéutico grupal y las variantes en este.</p>	<p>1.3 Grupos de entretenimiento.</p> <p>1.4 Grupos de encuentro.</p> <p>1.5 Grupos de autoayuda.</p> <p>1.6 Psicodrama.</p> <p>1. Terminación.</p> <p>1.1 La terminación de un paciente sin éxito.</p> <p>1.2 La terminación de un paciente con éxito.</p> <p>1.3 La terminación del grupo.</p>	
-----	--	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 5.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.
- 2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.
- 3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.
- 4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá al 20% de la calificación total.
- 5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Bibliografía:

1. Karasu TB; The Psychiatric therapies; Washington; American Psychiatric Association; 1984.
2. Yalom I. The theory and practice of group psychotherapy; New York; Basic Books; 1970.
3. Wolberg L. ; The technique of psychotherapy; New York; Grune and Stratton; 1972.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura. .	Psicoterapia familiar
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de familias en disfunciones identificadas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Se orienta principalmente a la revisión y discusión de la bibliohemerografía de las teorías sistemas y las técnicas de terapia familiar que se utilizan actualmente.
Cobertura de la asignatura.	La revisión de las teorías y la aplicación de las diferentes técnicas de psicoterapia

		familiar.	
Profundidad de la asignatura.		Evaluar y diagnosticar la problema familiar y aplicación de técnicas de psicoterapia familiar.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I LA FAMILIA MEXICANA.	- Describirá algunos elementos históricos y culturales que han influido en la Familia Mexicana.	-Antecedentes Históricos. -Religión, familia y Sociedad. -Familia Rural -Familia Urbana -La Sexualidad en la Familia Mexicana - La familia Mexicana ante el proceso de urbanización.	- Exposición por parte del profesor. - Talleres de discusión dirigida de análisis y comentarios sobre la bibliografía y exposición del profesor. - Entrevistas de familias, controladas y dirigidas por el profesor y posteriormente supervisadas.
II PANORAMA HISTORICO DE LA TERAPIA FAMILIAR.	- Elaborara un Genograma de su propia familia, señalando los hechos relevantes que han influido en su desarrollo.	- Miembros de la Familia Nuclear. - Otros miembros de la familia. - Padres adoptivos.	
III CICLO VITAL DE LA FAMILIA.	- Explicar las etapas del ciclo vital de la familia y de la pareja y de los elementos que la constituyen y la forma en que se interactúan.	- Lactancia . - Periodo de comienzo de la marcha.	

<p>VI TEORIA DE LA COMUNICACION HUMANA.</p>	<p>Explicara cada uno de los axiomas de la comunicación humana y como se manifiestan en la comunicación patológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etc. - La imposibilidad de no comunicar. - Los niveles de contenido y relaciones de la comunicación. - La secuencia de los hechos. - Comunicación digital y analógica. - Interacción simétrica y Complementaria. 	
<p>VII FORMACIÓN DE SÍNTOMAS.</p>	<p>Explicara el concepto del síntoma como un intento de solución al problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Neurótico. - Psicossomático. - Psicótico, 	
<p>VIII CARACTERÍSTICAS BASICAS DE LA TERAPIA FAMILIAR.</p>	<p>Explicara las características básicas de la terapia familiar y las diferencias de la terapia individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de medicación para disminuir y reemplazar la relación patógena. - Debe estar dirigida y controlada por el terapeuta. 	

<p>IX ENFOQUES TEÓRICOS DE LA TERAPIA FAMILIAR.</p> <p>X ETAPAS DE LA TERAPIA FAMILIAR.</p> <p>XI TÉCNICAS DE LA TERAPIA FAMILIAR.</p>	<p>Explicara las características generales de los diferentes enfoques.</p> <p>Explicara cada una de las etapas de esta terapia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ecológico. - Estructural. - Estratégico. - Entrevista. - Fase intermedia. - Terminación. - Cambio. - Reencuadramiento. - Escencificación. - Enfoque. - Intensidad. - Reestructuración. - Fronteras. - Desequilibrio. - Complementariedad. - Realidades. - Construcciones. - Paradojas. 	
--	---	---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:		
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Búsqueda de información relevante.2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.		
Métodos y estrategias de evaluación:		
<ol style="list-style-type: none">1. La lectura previa del material bibliográfico y la intervención en sus análisis contara un 25 % de la calificación final.2. las entrevistas supervisadas darán un 25 % de la calificación final.3. el examen escrito al final del curso corresponderá a un 50 % de la calificación final.4. la calificación final al promedio de los escritos arriba mencionados.5. explicara y ejemplificara cada una de las técnicas explicadas en el curso.		
Bibliografía:		
<ol style="list-style-type: none">1. Díaz Guerrero, R. " PSICOLOGÍA DEL MEXICANO. México: Ed Trillas.2. Leñero Otero Luis. " EL FENÓMENO FAMILIAR EN MÉXICO. IMES A.C.3. Riding, A.S. " VECÍÑOS DISTANTES. México: Ed. Joaquín Mortiz.4. Maldonado R Jorge E. "LA FAMILIA EN AMÉRICA LATINA HOY". Ecuador: EIRENE A.C.5. Zuk Gerald H. Psicoterapia Familiar: Un Enfoque Triádico. México: F.C.E.6. Boszomenyi-Nagy, I. y Framo, JI. Terapia Familiar Intensiva. México: ED. Trillas.7. Haley, Jay Terapia No Convencional. B Aires: Amorrortu Editores.8. Andolfi, M. Terapia Familiar, Buenos Aires : Ed. Paidos.		

9. Satir, V. Psicoterapia Familiar Conjunta. México: La Prensa Medica.
10. Hoffman, L. Fundamentos de la Terapia Familiar: Un Marco Conceptual Para el Cambio de Sistemas. México: Ed. F.C.E.
11. Leventon, E. " El Adolescente en Crisis: Su apoyo en Terapia Familiar. México: Ed. Pax.
12. Minuchin, S. Familias y Terapia Familiar. México: Ed. Gedisa.
13. Minuchin, S. Familias y Terapia Familiar. Buenos Aires: Ed. Paidos.
14. Watzlawick, P. Cambio: Formación y Solución de Problemas. Barcelona: Ed. Herder.
15. Watzlawick, P. Teoría de la Comunicación Humana: Interacciones, Patológicas y Paradojas . Buenos Aires: Ed. Tiempo Contemporáneo.
16. Madanes, C. Terapia Familiar Estratégica. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
17. Haley, J. Terapia para Resolver Problemas, Buenos Aires: Ed. Morrortu.
18. Cofer, C.N. Psicología de la Motivación. México: Ed. Trillas.
19. Aguilera, D. Control de los Conflictos Emocionales. México: Ed Interamericana.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Psicoterapia I
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión y análisis de la información bibliohemerográfica.
Cobertura de la asignatura.	Conocer, describir y aplicar las técnicas derivadas de las diferentes teorías de personalidad

Profundidad de la asignatura.		Aplicar los conocimientos adquiridos en una sesión de psicoterapia.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I ASPECTOS GENERALES	<p>Analizar los marcos conceptuales de las diferentes modalidades de Psicoterapias.</p> <p>Reconocer los elementos inespecíficos y básicos de la psicoterapia dinámica breve.</p> <p>Estimar los principios básicos para la elaboración de los objetivos en la psicoterapia dinámica breve.</p>	<p>1. Conceptos Básicos.</p> <p>1.1 Definiciones.</p> <p>1.2 El Modelo médico en Psicoterapia.</p> <p>1.3 Diferentes modalidades.</p> <p>1.4 La psicoterapia Breve y la Psicoterapia Médica.</p> <p>2. Elementos inespecíficos en las Psicoterapias.</p> <p>2.1 Cura “Expontánea”.</p> <p>2.2 La relación terapéutica.</p> <p>2.3 Efecto Placebo</p>	<p>Exposición por parte del Profesor. Grupos de discusión dirigida sobre lecturas previamente establecida de la bibliografía complementaria. Supervisión de elaboración y seguimiento de Historias Clínicas en Psicoterapia.</p>

<p>II LA FASE INICIAL</p>	<p>Analizar y posteriormente desarrollar la Historia Clínica Psicoterapéutica.</p> <p>Comprender los aspectos teóricos y técnicos que entran en juego en las primeras entrevistas Psicoterapéuticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.4 Catarsis 2.5 Sugestión 3. Elementos básicos <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Delimitación de objetivos 3.2 Material con el que se trabaja 3.3 Delimitación del tiempo 3.4 Procesos técnicos 4 Desarrollo de la Personalidad <ul style="list-style-type: none"> 4.1 El esquema de Erick Erickson (las 8 edades del hombre). 1. Las primeras entrevistas. <ul style="list-style-type: none"> 1.1 El motivo de la consulta. 1.2 Establecimiento del "Raport" con el paciente 1.3 Resistencias iniciales. 1.4 El "Contrato" terapéutico". 1.5 La relación de trabajo. 2. La historia Clínica en Psicoterapia. <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Recolección de los datos esenciales. 	
---------------------------	--	---	--

	<p>Identificar, comprender y analizar los</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.2 Motivo y circunstancias de la consulta, síntomas o quejas principales. 2.3 Antecedentes importantes. 2.4 Evolución y desarrollo el problema. 2.5 Resumen biográfico del paciente. 2.6 Examen mental. 2.7 Relación del paciente con el examinador 2.8 Reacción del examinador frente al paciente. 2.9 Comunicación. 2.10 Grado y tipo de Insght. 2.11 Motivación 2.12 Diagnósticos y psicodinámico. 3. Focalización. <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Delimitación del problema (Foco). 3.2. Delimitación de objetivos. 3.3. Delimitación del tiempo. 4. Motivación y Pronostico. <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Estimación de la motivación. 4.2. Estimación del pronóstico. 1. Organización de las funciones del 	
--	---	---	--

<p>III LA FASE INTERMEDIA DEL TRATAMIENTO</p>	<p>elementos teóricos-técnicos de la fase intermedia del tratamiento Psicoterapéutico.</p>	<p>yo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mecanismos de defensa. 1.2. Defensas Narcisistas. 1.3. defensas neuróticas. 1.4. Defensas Inmaduras. 1.5. Defensas Maduras. 2. El uso de la entrevista terapéutica. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Focalizando sobre los síntomas. 2.2 Focalizando sobre las emociones. 2.3 Focalizando sobre las relaciones interpersonales. 2.4 El uso de la asociación libre material consciente e inconsciente. 2.5 Análisis de los sueños y las fantasías. 2.6 Los actos fallidos. 2.7 El dialogo interpretativo. 3. Las Resistencias. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Definición elemental. 3.2. La aparición Clínica de la resistencia. 3.3. La teoría de la Resistencia y defensa. Resistencia y regresión 3.4. Clasificación de las resistencias. 3.5. Técnica para el análisis de la 	
---	--	--	--

		<p>resistencias.</p> <p>4. La transferencia.</p> <p>4.1 Definición y características generales.</p> <p>4.2 El origen y la índole de las reacciones de transferencia.</p> <p>4.3 La Neurosis de transferencia.</p> <p>4.4 La transferencia positiva y negativa.</p> <p>4.5 Las reacciones de transferencia y las reacciones del objetivo.</p> <p>4.6 Técnica de análisis de la transferencia.</p> <p>4.7 La transferencia intratable.</p> <p>5. El Insight.</p> <p>5.1 Concepto.</p> <p>5.2 Grados y tipos de Insight.</p> <p>5.3 Variedades de Interpretación</p> <p>5.4 Del Insight a la acción.</p> <p>6. Actitudes de la Terapeuta hacia el paciente y la contratransferencia.</p> <p>6.1. Definición.</p> <p>6.2. la contratransferencia y el progreso del tratamiento.</p> <p>6.3. técnicas para el manejo de la</p>	
--	--	---	--

		Contratransferencia.	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- La asistencia en cuando menos el 80% será necesaria para obtener derecho a examen. 2.- Al finalizar el curso se entregará cuando menos una Historia Clínica Psiquiátrica, en psicoterapia según el modelo analizado en clase, lo cual corresponderá a un 25 % de la calificación final. 3.- La asistencia a las Supervisiones en cuando menos un 80% corresponderá al 25% de la calificación final. 4.- La preparación y participación en los grupos de discusión corresponderá al 25 % de la calificación final. 5.- El promedio de dos exámenes parciales, uno al finalizar la Unidad II y otro al finalizar el Curso, se le asignará el 25% de la calificación. <p>La calificación final será un promedio de los puntos 2,3,4 y 5.</p>			
<p>Bibliografía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leventon, E.:" El Adolescente en Crisis: Su apoyo en Terapia Familiar. México: Ed. Pax. 2. Haley, J. Terapia para Resolver Problemas, Buenos Aires: Ed. Morrortu. 3. Cofer, C.N. Psicología de la Motivación. México: Ed. Trillas. 			

4. Aguilera, D. Control de los Conflictos Emocionales. México: Ed Interamericana.
5. Watzlawick, P. Cambio: Formación y Solución de Problemas. Barcelona: Ed. Herder.
6. Karasu TB; The Psychiatric therapies; Washington; American Psychiatric Association; 1984.
7. Yalom I. The theory and practice of group psychotherapy; New York; Basic Books; 1970.
8. Wolberg L. ; The technique of psychotherapy; New York; Grune and Stratton; 1972.

Perfil de egreso del programa:

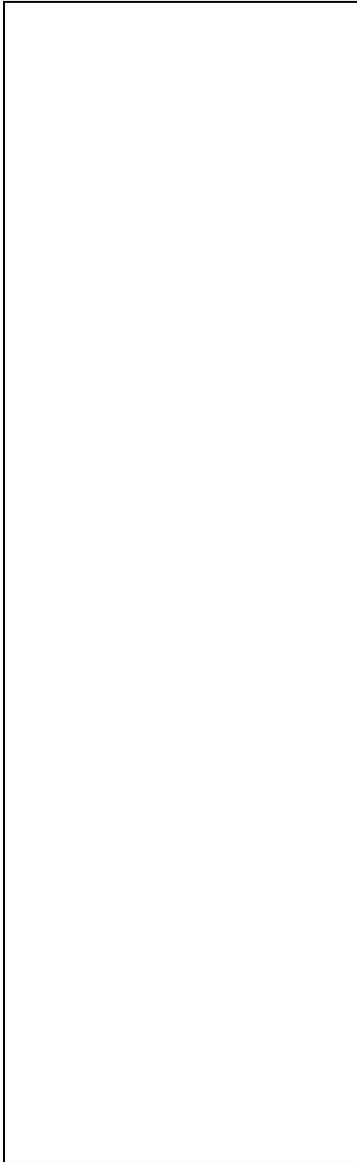
El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Psicoterapia II
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión y análisis de la información bibliohemerográfica.
Cobertura de la asignatura.	Conocer, describir y aplicar las técnicas derivadas de las diferentes teorías de personalidad

Profundidad de la asignatura.		Aplicar los conocimientos adquiridos en una sesión de psicoterapia.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I INTERPRETACIÓN Y SÍMBOLOS.	<p>Analizar los conceptos de interés de interpretación y los diferentes tipos de símbolos dentro del marco de la psicoterapia dinámica breve.</p> <p>Reconocer el papel de la interpretación y de los símbolos en la psicoterapia.</p> <p>Ejemplificar algunas interpretaciones e interpretación de símbolos en intervenciones específicas en casos clínicos.</p>	<p>1. Interpretación.</p> <p>1.1 Concepto de la Interpretación</p> <p>1.2 Función de la interpretación en el proceso psicoterapéutico “El dialogo Interpretativo”.</p> <p>1.3 Variedades de interpretación.</p> <p>1.4 Interpretaciones tentativas.</p> <p>1.5 Actividades interpretativas.</p> <p>1.6 Respuestas ante la interpretación.</p> <p>2. Símbolos.</p> <p>2.1. Naturaleza del lenguaje simbólico.</p> <p>2.2. Símbolos universales, particulares convencionales y accidentales.</p> <p>2.3. Naturaleza de los sueños y el lenguaje simbólico.</p> <p>2.4. Función de los símbolos en las psicoterapia.</p>	<p>1.- al inicio del curso se proporcionara la carta descriptiva al alumno con la finalidad de que además de tener una idea de los contenidos y objetivos de este, con anticipación prepara las lecturas de los demás a analizar</p> <p>2.- La clase se llevara a acabo a través de discusiones grupales dirigidas en base a las lecturas previas que el alumno realiza de la bibliografía básica y complementaria, la cual se proporcionara con anticipación adecuada para que el alumno la busque en las bibliotecas y la fotocopia.</p> <p>3.- En las primeras clases se le asignará al alumno un tema a preparar el cual revisara exhaustivamente y expondrá en clase con finalidad de que se familiarice con la conducción de una clase. La presentación de las clases será obligatoria y será un parámetro a evaluar dentro de la evaluación del</p>

<p>II MANEJO PSICOTERAPÉUTICO DEL ENFERMO PSICOTICO.</p>	<p>Reconocer la utilidad de las intervenciones psicoterapéuticas en los estaos psicóticos.</p> <p>Seleccionar las técnicas mas adecuadas en el abordaje psicoterapéutico del paciente psicótico como parte del tratamiento integral de estos estados.</p>	<p>1. El paciente esquizifrenico.</p> <p>1.1 Psicoterapia individual en el paciente esquizofrenico.</p> <p>1.2 Psicoterapia grupal, familiar y conductual.</p> <p>1.3 Objetivos y metas.</p> <p>1.4 Predictores pronósticos.</p> <p>1.5 Terapia Ambiental.</p> <p>2. Psicosis reactivas breves.</p> <p>2.1 Intervenciones psicoterapéuticas en las psicosis reactivas breves.</p> <p>3. Trastornos afectivos bipolares.</p> <p>3.1 Intervenciones Psicoterapéuticas en estados de manía aguda.</p>	<p>curso.</p> <p>4.- la signatura mantendrá una interrelación directa con las otras asignaturas practica clínica v e investigación y revisión bibliográfica, ya que se supervisaran casos clínicos relacionados con los contenidos de este curso y se harán revisiones bibliográficas con temas relacionados a los contenidos de este mismo.</p>
<p>III INTERVENCIÓN EN CRISIS.</p>	<p>Explicar las bases teóricas de los conceptos de crisis dentro del marco de la psicoterapia.</p> <p>Identificar las situaciones clínicas que se consideran estados de crisis.</p> <p>Seleccionar las técnicas psicoterapeuticas especificas para cada una de las situaciones consideradas como situaciones de crisis.</p>	<p>1. Conceptos básicos.</p> <p>1.1 Definición de crisis.</p> <p>1.2 Modelos y teoría de crisis.</p> <p>1.3 Técnicas básicas.</p> <p>1.4 Psicoterapia breve en las crisis.</p> <p>1.5 Intervenciones especificas.</p> <p>2. Suicidio.</p>	



2.1 Aspectos demográficos, sociológicos y psicodinámicos del suicidio.	
2.2 Evaluación del grado de letalidad.	
2.3 Evaluación del riesgo y predictores.	
2.4 Psicopatología y suicidio. Grupos de Alto Riesgo.	
2.5 Ansiedad del terapeuta y aspectos contra transferenciales.	
2.6 Aspectos técnicos. El contacto inicial. El contrato terapéutico. Manejo a corto, mediano y largo plazo	
2.7 Prevención del suicidio.	
3. Violación y Agresiones Sexuales.	
3.1 Diferentes tipos de agresiones sexuales desde el punto de vista médico y jurídico.	
3.2 Aspectos psicodinámicos del paciente agredido sexualmente.	
3.3 Intervenciones psicoterapéuticas inmediatas y a medio plazo	
3.4 Pronostico y secuelas.	
4. Otras emergencias en psicoterapia.	
4.1 Estados psicóticos agudos.	

IV MANEJO
PSICOTERAPÉUTICO
DEL ADOLESCENTE.

Recordar los aspectos generales del desarrollo normal en el adolescente.

Identificar los aspectos técnico-particulares en la psicoterapia con adolescentes.

Analizar y seleccionar las técnicas terapéuticas utilizadas en los trastornos emocionales mas comunes en el adolescente.

- 4.2 Estados somáticos graves
 - 4.3 Estados de ansiedad intensa aguda y estados de pánico.
 - 4.4 Intervenciones psicoterapéuticas en situaciones de desastre. Primera evaluación parcial.
-
- 1. La adolescencia dentro del ciclo vital.
 - 1.1 Teorías psicoanalíticas y sociológicas sobre la adolescencia.
 - 1.2 Cambios físicos, cognoscitivos, psicológicos, sexuales y sociales en el adolescente normal.
 - 1.3 El desarrollo de la identidad en el adolescente.
 - 2. Aspectos generales en la psicoterapia con adolescentes.
 - 2.1 Las primeras entrevistas. Motivo de la consulta.
 - 2.2 La entrevista con los padres.
 - 2.3 La transferencia en el adolescente.
 - 3. Principales psicopatologías en el adolescente y su tratamiento psicoterapéutico.

V PSICOTERAPIA DE LA DEPRESIÓN.

Analizar los diversos marcos conceptuales sobre la etiología de la depresión.

Identificar y evaluar la clasificación de las depresiones desde la perspectiva de su tratamiento psicoterapéutico.

Describir psicodinámicamente las depresiones leves y profundas refiriendo las explicaciones sobre la etiología.

Describir, analizar y seleccionar las técnicas psicoterapéuticas especificadas en los casos de depresiones leves, profundas, involuntarias y como parte de los duelos patológicos.

- 3.1 Depresión en el adolescente.
 - 3.2 Trastornos de angustia y manifestación-obsesivas.
 - 3.3 Conductas antisociales y "Acting Out".
 - 3.4 Trastorno de identidad y trastornos de personalidad en el adolescente.
 - 3.5 Alcoholismo y abuso de drogas.
-
1. Principales conceptualizaciones teóricas sobre la depresión.
 - 1.1 La teoría estructural.
 - 1.2 Depresión y Psicología del yo.
 - 1.3 Contribuciones de Maleine Klein sobre la depresión.
 - 1.4 La teoría interpersonal y cultural
 - 1.5 La teoría cognitiva de Beck.
 2. Clasificación de las Depresiones.
 - 2.1 Depresiones primarios, leves, profundas y vinculadas con el ciclo de la vida.
 - 2.2 Depresiones secundarias.
 3. Psicodinamica de las depresiones

		<p>3.1 Psicodinámica de la depresión leve</p> <p>3.2 Psicodinámica de la depresión profunda.</p> <p>4. Psicoterapia de la depresión.</p> <p>4.1 Psicoterapia de la depresión profunda</p> <p>4.2 Psicoterapia de la depresión leve.</p> <p>4.3 Psicoterapia de la depresión en la edad madura (Melancolía Involuntativa).</p> <p>4.4 Psicoterapia de las reacciones de duelo patológicas.</p> <p>Segunda evaluación parcial.</p>	
--	--	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.

6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesaria la asistencia cuando menos al 80 % de las clases para tener derecho a la evaluación final.
- 2.- La participación en clases y la lectura de los materiales previamente asignados contarán en un 50 % de la calificación final.
- 3.- La impartición de clases y la calidad de estas en relación a la profundidad y dominio del tema asignado contará en un 25% de la calificación final.
- 4.- Se aplicarán dos exámenes parciales como se señala en el programa, el promedio de ambos tendrán un 25 % de valor de la nota final.
- 5.- El alumno que no alcanzara una calificación de 70 por el promedio de los parámetros antes mencionados tendrá que presentar final de total del programa del curso.

Bibliografía:

1. Leventon, E. " El Adolescente en Crisis: Su apoyo en Terapia Familiar. México: Ed. Pax.
2. Haley, J. Terapia para Resolver Problemas, Buenos Aires: Ed. Morrortu.
3. Cofer, C.N. Psicología de la Motivación. México: Ed. Trillas.
4. Aguilera, D. Control de los Conflictos Emocionales. México: Ed Interamericana.
5. Watzlawick, P. Cambio: Formación y Solución de Problemas. Barcelona: Ed. Herder.
6. Karasu TB; The Psychiatric therapies; Washington; American Psychiatric Association; 1984.
7. Yalom I. The theory and practice of group psychotherapy; New York; Basic Books; 1970.
8. Wolberg L. ; The technique of psychotherapy; New York; Grune and Stratton; 1972.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Psiquiatría de la adolescencia
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aporta los conocimientos acerca del desarrollo de la adolescencia y en el ámbito psico, sexual, familiar y socialmente describiendo sus alteraciones como precursores de la personalidad y sus trastornos.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la bibliografía y discusión de la normalidad y anormalidad de la adolescencia.

Cobertura de la asignatura.		Describir los cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales de la adolescencia y los trastornos durante esta etapa y su repercusión en el desarrollo de la personalidad.	
Profundidad de la asignatura.		Evaluar el estado mental del adolescente y diagnosticar los trastornos psiquiátricos de inicio en la adolescencia y proponer un plan de tratamiento y acciones preventivas en el desarrollo de personalidad.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I El desarrollo del adolescente.	Identificar y analizar críticamente las características y los cambios se producen durante las diferentes etapas de la adolescencia en las diversas áreas del desarrollo, así como las principales metas e las cuales enfrenta el joven.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 El desarrollo Biológico y su influencia psicológica. 1.2 El desarrollo de la inteligencia y del pensamiento. 1.3 La identidad: propia, sexual, grupal y social. 1.4 La vocación u oficio. 1.5 El desarrollo de los valores propios. 1.6 El papel de la familia, la sociedad y la cultura como agentes de desarrollo. 1.7 Adolescencia y estructuración de la personalidad. 	<p>Impartición de clase por el maestro.</p> <p>Discusiones dirigidas de lecturas previamente asignadas.</p>
II EL EXAMEN PSIQUIATRICO DEL	Comprender las características particulares de la entrevista psiquiátrica con el adolescente para posteriormente poder aplicarla.	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Principios y objetivos de las primeras entrevistas. 2.2 El examen indirecto. 	

<p>ADOLESCENTE..</p> <p>III LOS TRASTORNOS PSIQUIATRICOS EN LA ADOLESCENCIA.</p> <p>IV TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA ADOLESCENCIA.</p> <p>V LOS TRASTORNOS NEUROTICOS DE LOS ADOLESCENTES.</p> <p>VI LOS DESORDENES DE LA PERSONALIDAD.</p>	<p>Analizar las diferentes clasificaciones de los trastornos psiquiátricos en la adolescencia, así como comprender las diferencias con las reacciones de ajuste propias de esta etapa del desarrollo.</p> <p>Identificar las características clínicas de los trastornos de conducta, analizar los factores que se postulan como etiologías así como las diferentes intervenciones terapéuticas para el tratamiento de estas.</p> <p>Identificar las características clínicas de los Neuresis en la adolescencia, analizando sus posibles etiologías, comprender y potencialmente aplicar las diversas modalidades del tratamiento.</p>	<p>2.3 Técnicas principales de las entrevistas y utilidad de las pruebas psicológicas.</p> <p>3.1 Clasificación de los problemas psiquiátricos en la adolescencia.</p> <p>3.2 Reacciones de ajuste en los adolescentes y la “Crisis de la adolescencia”.</p> <p>3.3 Distinción entre reacción de ajuste y otros desordenes.</p> <p>3.4 Tratamiento de las reacciones de ajuste y de las “ Crisis de la adolescencia).</p> <p>4.1 Clasificación.</p> <p>4.2 Aspectos epidemiológicos.</p> <p>4.3 Causas y manifestaciones clínicas.</p> <p>4.4 Diagnostico diferencial.</p> <p>4.5 Tratamiento y pronostico.</p> <p>5.1 Clasificación.</p> <p>5.2 Causas y aspectos epidemiológicos.</p> <p>5.3 Características clínicas.</p> <p>5.4 Diagnostico diferencias.</p> <p>5.5 Tratamientos y pronostico.</p>	
--	--	--	--

<p>IX SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.</p>	<p>del uso de sustancias en México. Determinar los posibles agentes causales.</p> <p>Comprender y potencialmente aplicar las modalidades de tratamiento y rehabilitación.</p> <p>Analizar desde el punto de vista dinámico y social el desarrollo de identidad sexual.</p> <p>Comprender e identificar los trastornos sexuales en la adolescencia.</p> <p>Delinear y potencialmente aplicar las principales modalidades de tratamiento.</p>	<p>8.2 Aspectos epidemiológicos de la farmacodependencia y alcoholismo en la adolescencia en México.</p> <p>8.3 Factores etiológicos.</p> <p>8.4 Tratamiento, rehabilitación y nóstico.</p> <p>8.5 Aspectos preventivos.</p> <p>9.1 Las preocupaciones sexuales de los adolescentes y la identidad sexual.</p> <p>9.2 Los trastornos de la identidad sexual en la adolescencia.</p> <p>9.3 La homosexualidad en el adolescente.</p> <p>9.4 Promiscuidad sexual en la adolescencia.</p> <p>9.5 Diagnostico y tratamiento.</p>	
<p>X PSICOSIS EN LA ADOLESCENCIA.</p>	<p>Identificar las principales modalidades de presentación de los estados psicóticos en la adolescencia.</p> <p>Analizar los aspectos etiológicos.</p> <p>Comprender y aplicar las principales modalidades de tratamiento.</p>	<p>10.1 Estados psicóticos ligados al uso de drogas.</p> <p>10.2 Psicosis funcionales y psicosis reactivas.</p> <p>10.3 Trastornos afectivos bipolares.</p> <p>10.4 Aspectos etiológicos.</p> <p>10.5 Diagnostico diferencial y tratamientos.</p>	

3. Al termino de las unidades IV, VII y XII, se realizara un examen parcial, cada uno de estos tendrá un valor del 25 % de la calificación final.
4. La calificación final corresponderá al promedio de los criterios antes mencionados

Bibliografía:

1. Tratado de psiquiatría tomos I y II, Michael G. Geider, Arts Medica, 2004.
2. Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Robert E. Hales, tercera edición, The American Psychiatric Press, 2000.
3. Trastornos mentales y del comportamiento, Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), Meditor, 1992.
4. Manual estadístico y diagnostico de enfermedades psiquiátricas (DSM-IV- TR), MASSON, 2002.
5. La patología mental y se terapéutica, Ramón de la Fuente, Fondo de cultura Económica, 1997.
6. Manual de Psicopatología Infantil. Ajuriaguerra.
7. Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Hernán Montenegro. Mediterráneo.
8. Psiquiatría del Niño y del adolescente. Deax Parmelee. Harcourt Brace.
9. Adolescencia, limites entres la normalidad y la anormalidad; Bosque Garza; Asociación Psiquiatrica Mexicana libro 8; 2003.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Psiquiatría infantil y la adolescencia I.
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para identificar los diferentes cambios neurológicos, psicomotrices, psicológicos y su relación con su entorno para el desarrollo de la infancia normal vs. anormal.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión y discusión de la bibliografía médica psiquiátrica y psicológica.

Cobertura de la asignatura.		El desarrollo normal de la infancia y el desarrollo de trastornos de inicio en la infancia.	
Profundidad de la asignatura.		Evaluar el estado mental del niño para reconocer el desarrollo normal y el diagnóstico de los trastornos de inicio en la infancia.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
<p>1. DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO.</p> <p>2. EVOLUCION EN LOS PRIMEROS CINCO AÑOS.</p>	<p>Analizar las diferentes áreas del desarrollo del funcionamiento psicológico del niño dentro de los primeros años de vida desde los diferentes esquemas conceptuales tanto psicoanalíticos, como cognoscitivos y la influencia de las estructuras sociales sobre este.</p>	<p>1.1 Conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo.</p> <p>1.2 El desarrollo como un proceso evolutivo.</p> <p>1.3 Su relación con la patología.</p> <p>1.4 Factores biológicos.</p> <p>1.5 Factores ambientales y sociales.</p> <p>1.6 La formación de la personalidad.</p> <p>1.7 Metodología para la investigación del desarrollo.</p> <p>2.1 La percepción.</p> <p>2.2 El desarrollo de las relaciones objetales.</p> <p>2.3 El desarrollo del pensamiento.</p> <p>2.4 El desarrollo de la inteligencia.</p> <p>2.5 El desarrollo del concepto de la realidad.</p>	<p>1 Exposición por parte del profesor.</p> <p>2. Discusión dirigida del material bibliográfico previamente señalado por el profesor.</p> <p>3. Preparación exhaustiva y presentación de temas por parte del alumno previamente asignados.</p> <p>4. Presentación de casos clínicos sobre temas incluidos en el programa.</p>

2. EVOLUCION
DE LOS
CINCO AÑOS
A LA
PUBERTAD.

Determinar de que manera continua el desarrollo psicosocial del niño de los cinco años de edad a la pubertad, los cambios a nivel de la inteligencia, pensamiento y estructuración del yo en comparación con los estadios previos y apreciar la influencia de nuevas maneras de socialización y de influencia ambientales sobre el proceso.

4. LA EVALUACIÓN
EN PSIQUIATRIA
INFANTIL.

Determinar las diferencias de evaluación psiquiátrica entre adultos y niños. Identificar las estrategias para llevar a cabo dicha evaluación. Diseñar los procedimientos para el abordaje de la

- 2.6 El desarrollo de las defensas psicológicas.
- 2.7 El desarrollo de la libido y de la agresión.
- 2.8 El desarrollo de la socialización.
- 2.9 La constancia objetal.
- 2.10 El complejo de Edipo.
- 2.11 La formación del carácter.
- 2.12 La bibliografía, la familia, la sociedad y la cultura como agentes del desarrollo.

- 3.1 El desarrollo de la inteligencia
- 3.2 El desarrollo del pensamiento
- 3.3 El fortalecimiento de Yo.
- 3.4 Socialización.
- 3.5 La formación de grupos
- 3.6 La información de la escuela
- 3.7 Actividades extra escolares.

- 4.1 La entrevista con el niño
- 4.2 Datos relevantes a obtenerse en el examen psiquiátrico del niño.

5. LA CLASIFICACION
DE LOS
TRASTORNOS
PSIQUIATRICOS DEL
NIÑO.

6. TRASTORNOS EN
EL DESARROLLO.

evolución del niño.

Evaluar los diferentes clasificaciones de los trastornos psiquiátricos infantiles y analizar su aplicación y su validez en nuestro medio.

Objetivos

- 4.3 Limitaciones del examen psiquiátrico directo del niño.
- 4.4 El examen psiquiátrico indirecto del niño.
- 4.5 Datos relevantes a obtenerse en la entrevista con los padres del niño.

- 5.1 Necesidad de una clasificación de los trastornos psiquiátricos infantiles.
- 5.2 Dificultad para la elaboración de una clasificación de los trastornos psiquiátricos infantiles.
- 5.3 La clasificación de la Organización Mundial de la Salud (ICD9)
- 5.4 La clasificación del grupo para el avance de la Psiquiatría (GAP)
- 5.5 La clasificación del DSM-III-R.

- 6.1 Retraso Mental.
- 6.2 Causas
- 6.3 Psicopatología
- 6.4 Enfoque Psiquiátrico y Psicopedagógico.

<p>7. TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO.</p>	<p>Criticar los principales enfoques etiológicos y de tratamiento de Autismo Infantil.</p>	<p>6.5 Prevención. 6.6 Rehabilitación.</p>	
<p>8. TRASTORNOS DE CONDUCTA CLASIFICACION.</p>	<p>Analizar los enfoques etiológicos de estos trastornos. Obtener los conocimientos y habilidades básicas para la detección y manejo de estos.</p>	<p>7.1 Trastorno Autista 7.2 Etiología. 7.3 Tratamiento y Pronostico.</p>	
<p>9. TRASTORNOS POR ANSIEDAD DE LA INFANCIA.</p>	<p>Describir las manifestaciones clínicas y desarrollar las habilidades para su detección y manejo.</p>	<p>8.1 Etiologías detección, manejo y pronostico. 8.2 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. 8.3 Etiologías. 8.4 Diagnostico 8.5 Manejo terapéutico.</p>	
<p>10. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN.</p>	<p>Determinar los factores etiológicos de estos trastornos y desarrollar las habilidades diagnosticas y de manejo.</p>	<p>9.1 Trastornos por angustia de separación . 9.2 Trastorno por ansiedad excesiva. 9.3 Manifestaciones clínicas. 9.4 Manejo.</p> <p>10.1 Enuresis funcional. 10.2 Encopresis Funcional. 10.3 Etiología</p>	

<p>11. TRASTORNOS POR TICS.</p> <p>12. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ANIMO EN LA INFANCIA.</p> <p>15 SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO.</p> <p>14. TRATAMIENTOS.</p>	<p>Evaluar las evidencias sobre la etiología de estos trastornos y obtener los conocimientos y habilidades para su diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Valorar las evidencia etiológicas. Analizar las características clínicas y Psicodinámicas, obtener las habilidades diagnosticas y de manejo.</p> <p>Analizar las evidencias sobre el origen de este fenómeno, describir sus diferentes manifestaciones, detección y manejo.</p> <p>Analizar las bases psicodinámicas de la psicoterapia y de terapia de juego.</p>	<p>10.4 Diagnósticos diferenciales.</p> <p>10.5 Manejo.</p> <p>11.1 Trastorno de la Tourette.</p> <p>11.2 Tics motores o verbales crónicos transitorios.</p> <p>12.1 Depresión en la infancia y la niñez.</p> <p>12.2 Características clínicas.</p> <p>12.3 Diagnostico y diferenciación de otros trastornos.</p> <p>12.4 Manejo.</p> <p>12.5 El suicidio en la infancia.</p> <p>13.1 Factores Etiológicos.</p> <p>13.2 Detección, manejo y orientación.</p> <p>14.1 Tratamientos de Psicoterapia</p>	
--	---	---	--

<p>15. TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA ADOLESCENCIA.</p>	<p>Analizar la orientación familiar en el manejo de la sicopatología de la infancia.</p> <p>Evaluaran las indicaciones y particularidades del tratamiento psicofarmacológico.</p> <p>Describir algunos tipos de manejo conductuales.</p> <p>Identificar las características clínicas de los trastornos de conducta, analizar los factores que postulan como etiologías así como las diferentes intervenciones terapéuticas para el tratamiento de estas.</p>	<p>Infantil.</p> <p>14.2 Papel de la terapia familiar en el manejo.</p> <p>14.3 Psicofarmacología en la infancia.</p> <p>14.4 Manejos Conductuales.</p> <p>15.1 Clasificación.</p> <p>15.2 Aspectos epidemiológicos.</p> <p>15.3 Causas y manifestaciones clínicas</p> <p>15.4 Diagnostico diferencial.</p> <p>15.5 Tratamientos y pronostico.</p>	
<p>16.LOS TRASTORNOS NEUROTICOS DE LOS ADOLESCENTES.</p>	<p>Identificar las características clínicas de la Neuresis en la adolescencia, analizando sus posibles etiologías, comprender y potencialmente aplicar las diversas modalidades de tratamiento.</p>	<p>16.1 Clasificación</p> <p>16.2 Causas y aspectos epidemiologicos</p> <p>16.3 Características clínicas.</p> <p>16.4 Diagnostico diferencial.</p> <p>Tratamientos y pronostico.</p>	

17. OS DESORDENES
DE LA
PERSONALIDAD.

Analizar los aspectos y las clasificaciones de los desordenes de la personalidad

Identificar las características y diferencias y otras patologías.

Comprender potencialmente aplicar los diferentes tipos de tratamiento.

18. DELINCUENCIA
JUVENIL.

Analizar críticamente los factores que influyen en la presentación de la delincuencia en el adolescente diferenciando con conductas disrrusptivas que pueden confundirse con delincuencia y delinear las principales modalidades de tratamiento, determinado el pronostico.

Analizar desde el punto de vista dinámico y social el desarrollo de la identidad sexual.

Comprender e identificar los tratamientos sexuales en la adolescencia.

Delinear y potencialmente aplicar las principales modalidades de tratamiento.

19. SEXUALIDAD
EN LA

18.1 Clasificación de los desordenes de la personalidad en los adolescentes.

18.2 Concepto y causas.

18.3 Características clínicas y particularidades.

18.4 Diagnostico diferencial.

18.5 Tratamiento y pronostico.

18.1 Principales problemas de delincuencia en la adolescencia.

18.2 Delincuencia y grupos sociales.

18.3 Causas de la delincuencia en la adolescencia.

18.4 Delincuencia individual y sociológica.

18.5 Tratamiento y rehabilitación del adolescente delincuente.

19.1 Las preocupaciones sexuales de los adolescentes y

<p>ADOLESCENCIA.</p>		<p>la identidad sexual.</p>	
<p>20. PSICOSIS EN LA ADOLESCENCIA.</p>	<p>Identificar las principales modalidades de presentación de los estados psicóticos en la adolescencia. Analizar los aspectos etiológicos. Comprender y aplicar las principales modalidades de tratamiento.</p>	<p>19.2 Los trastornos de la identidad sexual en la adolescencia.</p> <p>19.3 La homosexualidad en el adolescente.</p> <p>19.4 Promiscuidad sexual en la adolescencia.</p> <p>19.5 Diagnostico y tratamiento.</p> <p>20.1 Estados psicóticos ligados al uso de drogas.</p> <p>20.2 Psicosis funcionales y psicosis reactivas.</p> <p>20.3 Trastornos afectivos bipolares</p> <p>20.4 Aspectos Etiológicos. }</p> <p>20.5 Diagnostico diferencial y tratamientos.</p>	
<p>21. LA DEPRESIÓN Y EL SUICIDIO.</p>	<p>Analizar e identificar las diferentes modalidades de presentación de la depresión en el adolescente. Delinear las intervenciones de las conductas parasuicidas en los adolescentes, comprendiendo sus causas.</p>	<p>21.1 Aspectos causales y epidemiológicos.</p> <p>21.2 Características clínicas y diagnostico diferencial.</p>	
<p>22. MODALIDADES</p>	<p>Comprender y analizar las principales modalidades de tratamiento del adolescente, identificando sus</p>	<p>21.3 Intervenciones y Tratamiento.</p>	

<p>DE TRATAMIENTO</p>	<p>indicaciones para potencialmente aplicarlas en la practica clínica cotidiana.</p>	<p>22.1 Principales formas de psicoterapia en la adolescencia.</p> <p>22.2 La psicoterapia individual dinámica.</p> <p>22.3 Indicaciones y contradicciones</p> <p>22.4 Terapia de grupo con adolescentes.</p> <p>22.5 Principios de la psicoterapia familiar en problemas específicos.</p> <p>22.6 Aspectos específicos de la Psicofarmacología en el adolescente.</p>	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p>			
<p>Por medio de presentación de los contenidos temáticos, análisis de casos, discusiones coordinadas, demostración y practica supervisada, consulta y análisis bibliohemerografico dirigido.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario la asistencia de cuando menos del 80 % del total de clases para tener derecho a la evaluación final. 2. La lectura del material bibliográfico con anticipación y la participación en las discusiones dirigidas corresponderá al 25 % de la calificación final. 3. La preparación y presentación de clases se le asignara un 25 % de la calificación final. 4. El promedio de dos exámenes parciales corresponderá al 50 % de la calificación final. 			

Bibliografía:

1. Tratado de psiquiatría tomos I y II, Michael G. Geider, Arts Medica, 2004.
2. Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Robert E. Hales, tercera edición, The American Psychiatric Press, 2000.
3. Trastornos mentales y del comportamiento, Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), Meditor, 1992.
4. Manual estadístico y diagnóstico de enfermedades psiquiátricas (DSM-IV-TR), MASSON, 2002.
5. La patología mental y su terapéutica, Ramón de la Fuente, Fondo de cultura Económica, 1997.
6. Manual de Psicopatología Infantil. Ajuriaguerra.
7. Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Hernán Montenegro. Mediterráneo.
8. Psiquiatría del Niño y del adolescente. Deax Parmelee. Harcourt Brace.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Psiquiatría forense y criminología
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aporta conocimientos de la aplicación de la psiquiatría en el ámbito legal.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El presente trabajo tiene la finalidad de realizar un exhaustivo análisis sobre la Psiquiatría Forense.

Cobertura de la asignatura.		Investigación conceptual de la términos legales y psiquiátricos a la aplicación de los conocimientos de la psiquiatría en la evolución psiquiátrico de un paciente con problemática legal.	
Profundidad de la asignatura.		Evaluación y diagnóstico del paciente psiquiátrico en situación legal y la predicción de la peligrosidad.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
1.- El compromiso del psiquiatra con normas y valores	Concienciar y sensibilizar al alumno la importancia de la integridad moral, personal y profesional del profesional que en la practica de la psiquiatría forense.	1.1 Definiciones 1.1.1 moral 1.1.2 norma. 1.1.3 Regla. 1.1.4 Ley 1.1.5 Valores	Identificar y describir los conceptos básicos que implican lo integridad profesional y moral del profesionista en la practica profesional en el ámbito legal.
2.- Las relaciones entre el psiquiatra y el derecho.	Identificar impacto que produce la aplicación de los conocimientos de psiquiatría en la aplicación de la ley.	2.1 Definiciones 2.1.1 Derecho 2.2 Psiquiatría 2.3 Psiquiatría legal.	Describir la relación psiquiatría-ley en la aplicación de los conocimientos en relación con la evaluación psiquiatrica de un paciente con problemas en el ámbito legal.
3.- Patología mental y criminología.	Aplicar los conocimientos de la evolución mental, identificación de la patología mental y la valoración del riesgo de peligrosidad.	3.1 Definición de patología mental. 3.2 Definición de criminología.	Conjuntar los conocimientos de la patología mental y criminología encontrando su relación para su aplicación en la valoración del riesgo de peligrosidad.
4.- Problemas legales implicados en el trato y tratamiento de los enfermos mentales.	Conocer los derechos de los enfermos mentales para identificar el mal trato del mismo y su repercusión legal.	4.1 Derechos del enfermo mental 4.2 Derechos humanos 4.3 Código de procedimientos penales.	Identificar el impacto legal del mal trato de los enfermos mentales en situación de mendicidad, familiar y hospital.

5.- El psiquiatra como auxiliar de la justicia.	Identificar la aplicación de experticia en psiquiatría y su aplicación en el proceso de juicio de un procesado legal con manifestaciones psiquiátricas.	5.1 Antecedentes históricos. 5.2 Importancia social y académica.	Conocer, identificar y describir la importancia del psiquiatría en la valoración de un individuo con problemas legales y con sospecha de patología mental.
6.- El juicio de interdicción y otros recursos legales.	Aplicación de la experticia en psiquiatría para dictaminar la incapacidad legal de un individuo.	6.1 Definición. 6.2 Código de procedimientos civiles y juicio de interdicción.	Elaborar un dictamen de juicio de interdicción.
7.- El dictamen psiquiátrico.	Aplicación de los conocimientos de psiquiatría en el derecho penal y civil para la evaluación mental de un indiciado legalmente.	7.1 Concepto. 7.2 El peritaje en materia penal. 7.3 El peritaje en materia civil. 7.4 Peculiaridades del perito. 7.5 Objetivos del dictamen o peritaje psiquiátrico, 7.6 Aspectos legales del dictamen psiquiátrico forense. 7.7 Responsabilidad y peritaje.	Elaboración de un dictamen psiquiátrico.
8.- La predicción de la peligrosidad.	Aplicar los conocimientos de la conducta humana en la predicción de la peligrosidad.	8.1 Definición. 8.2 parámetros para identificar la predicción de la peligrosidad. 8.3 Evaluación de la peligrosidad.	Elaborar un dictamen de predicción de peligrosidad de un individuo en situación de delito.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa.
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión.

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia de cuando menos al 100 % del total de sesiones clínicas programadas.
2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna.
3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación física utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede.
4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega.

Bibliografía:

- Velasco Fernández R; La ética y la practica de la psiquiatría.
- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos; Editorial Porrúa; 135ava. Edición; 2003.
- Ley para el tratamiento de los menores infractores para el estado de Baja California.
- Norma Oficial Mexicana NOM-190-ssai-1999; Prestación de los servicios de salud, Criterios para la atención medica de la violencia familiar.
- Código Federal de Procedimientos Penales para el estado de Baja California.
- Código federal de Procedimientos Civiles , Ed. Sissa; México, 2001.
- Resolución 1386 de la Asamblea General de O:N:U: del 20 de noviembre de 1959; “Declaración de la derechos de los Niños”.
- Raime A Sanmartín; Violencia y Psicopatía, Ed. Ariel; Barcelona, España, 2000.
- Reyes Echandia A. Culpabilidad; Ed. Temis; #ra. Ed., Colombia, 1991.
- Marquez Piñero R.; Criminología; Ed. Trillas; México; 1991.
- Pavon Vasconcelos E.; Imputabilidad e ininputabilidad; Ed. Pörrua; México 1993.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Psiquiatría social
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	
Cobertura de la asignatura.	
Profundidad de la asignatura.	

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
<p>I. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA SOCIEDAD- ESTRUCTURAS Y FUNCIONES SOCIALES UNIVERSALES, EL COMPORTAMIENTO DE LOS GRUPOS ANTE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y LAS INSTITUCIONES.</p> <p>II. LA REPRODUCCIÓN SOCIAL EL USO DE INFORMADORES - LENGUAJE-EDUCACIÓN PERSONAL-FUNCIONES SOCIALES-LA PROCREACIÓN- SOCIALIZACIÓN FORMAL E INFORMAL-SENTIMIENTO DE FINALIDAD- MANTENIMIENTO DEL</p>	<p>-Ubicación de las Ciencias Sociales en la ciencia, en general a través del análisis.</p> <p>-Analizar los instrumentos fundamentales- estructura-función-tipo- (los tipos de conducta)- proceso (cooperación-diferenciación-conflicto).</p> <p>-Analizar el origen y desarrollo del hombre en la sociedad.</p> <p>-Analizar las funciones sociales universales y el comportamiento de los grupos ante las estructuras sociales y las instituciones.</p> <p>-Distinguir función-estructura-institución y categoría social y analizar la importancia dentro de la sociedad.</p> <p>-Instituciones sociales de mayor trascendencia en los grupos.</p> <p>-La interacción de los grupos con las instituciones.</p> <p>-Valorar las acciones que nos llevan a la educación personal.</p> <p>-Analizar las dimensiones sociales de la conducta.</p> <p>-Valorar al individuo por la necesidad de</p>		<p>Se repartirá con anticipación material didáctico en cada unidad.</p> <p>Se especificarán los objetivos de acuerdo a las necesidades del grupo.</p> <p>Se realizará lectura del material previamente entregado.</p> <p>Se harán comentarios relacionados a las lecturas.</p> <p>Posteriormente se llevará a cabo un taller de producción.</p> <p>Discusión final por clase y por unidad.</p> <p>Al final de cada unidad se llevará a cabo un resumen de esta y una evaluación.</p>

<p>ORDEN-DISTRIBUCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS – INSTITUCIONES.</p> <p>III. INFORMÁTICA. LA IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES EN LAS ORGANIZACIONES, COMPRENDER LOS DIVERSOS TIPOS DE INFORMACIÓN ANALIZANDO LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE DATOS DE INFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIONES APLICADO AL TRABAJO MÉDICO-HOSPITALARIO, UTILIZANDO LA COMPUTADORA COMO UN RECURSO PARA OPERACIONALIZA LA TOMA DE DECISIONES.</p>	<p>reproducción social.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar las cinco funciones sociales universales y las instituciones emanadas de ellas. -Valorar el comportamiento de los grupos ante esas instituciones sociales. -Evaluar pautas culturales actuales que intervienen en la socialización formal e informal. -Valorar la influencia de la religión en los grupos. -Analizar las funciones sociales universales. <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la importancia de la información en la toma de decisiones. -Describir la relación entre datos información y toma de decisiones. -Analizar los diversos tipos de información clasificadas según diferentes ejes. -Analizar los elementos integrantes de una decisión. -Identificar los problemas que enfrenta una toma de decisiones en función del tiempo, número de variables y grado de incertidumbre de los datos. 		
--	--	--	--

<p>IV. COMUNICACIÓN: EXPLICAR EL PROCESO DE COMUNICACIÓN, CON SUS ELEMENTOS BÁSICOS, ANALIZANDO LOS FACTORES QUE FAVORECEN U OBSTACULIZAN LA COMUNICACIÓN Y SU PAPEL EN LAS ORGANIZACIONES, EN LA EDUCACIÓN Y EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.</p>	<p>-Analizar los tipos de información como producto; órdenes, informes, respuestas y describir sus características. -Identificar la cibernética como un recurso para operacionalizar la toma de decisiones programables en las organizaciones.</p>		
<p>V, TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS: CONOCER UN SISTEMA Y SUB-SISTEMA, UN MACRO Y UN MICRO SISTEMA, UN NATURAL Y UN ARTIFICIAL, UN ABIERTO Y UN CERRADO, DISTINGUIR LA ENTROPÍA, SU INFLUENCIA POSITIVA AL CAMBIO NEGATIVA DENTRO DEL SISTEMA, ELABORAR MODELOS DE INSUMO</p>	<p>-Explicar el proceso de la comunicación. -Analizar los elementos básicos y las características del proceso de la comunicación. -Analizar los factores mas importantes que favorecen u obstaculizan la comunicación. -Analizar el papel que juega en el proceso de la comunicación en las organizaciones, en la educación y en la investigación científica.</p>		

<p>PRODUCTO, CONSIDERANDO LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO, ATENCIÓN MÉDICA, DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, LA RETROINFORMACIÓN COMO FACTOR DE CAMPO.</p> <p>VI, TEORÍAS GENERALES DE GRUPO: DEFINIR QUE ES UN GRUPO Y DIFERENCIARLOS SEGÚN SU ESTRUCTURA, COMPRENDIENDO LAS PROPIEDADES DE LOS GRUPOS Y SUS PROCESOS SOCIALES Y LAS DIVERSAS ACEPTACIONES DE DINÁMICA DE GRUPO.</p> <p>ANALIZAR LA INFLUENCIA QUE EL GRUPO TIENE SOBRE EL INDIVIDUO, Y LOS FACTORES QUE FAVORECEN SU MEJORAMIENTO. LOS EQUIPOS DE TRABAJO, CONCEPTO DE DINÁMICA DE</p>	<p>-Comprender la conveniencia de implantar un proceso tecnificado de comunicación en su área de influencia.</p> <p>-Analizar el concepto de teoría de sistemas.</p> <p>-Distinguir, un subsistema de un sistema, un macro de un microsistema, un natural de un artificial y un abierto de un cerrado.</p> <p>-Enunciar el concepto de entropía.</p> <p>-Relatar una definición de modelo y su aplicación en un área de interés para cada alumno.</p> <p>-Analizar la importancia del entorno.</p> <p>-Ante un modelo de insumo-producto (de preferencia de interés para cada alumno).</p> <p>-Identificar los elementos que constituyen las entradas.</p> <p>-Mencionar las funciones del procesador.</p> <p>-Relatar lo que es una caja negra.</p> <p>-Identificar los elementos que constituyen</p>		
---	--	--	--

<p>GRUPO.</p> <p>VII LA FAMILIA -ESTRUCTURA Y CLASIFICACIÓN-FUNCIONES DE LA FAMILIA Y CICLO FAMILIAR-LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN-FAMILIA Y ESTATUS-CLASE SOCIAL-FAMILIOGRAMAS-SIMBOLOGÍA Y FAMILIA COMO PROCESO ASOCIATIVO Y DISOCIATIVO-SOCIODRAMA COMO TÉCNICA DOCENTE CON PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.</p> <p>VIII. LA BIOTIPOLOGÍA Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL. LA MEDICALIZACIÓN DE LA MEDICINA ANTE UNA MEDICINA SOCIAL. COMPORTAMIENTO DE LOS</p>	<p>las salidas.</p> <p>-Analizar la función de retro información y señalar sobre que componentes actúa.</p> <p>-Definir qué es un grupo.</p> <p>-Diferenciar los grupos según su estructura.</p> <p>-Analizar las diversas acepciones de dinámica de grupo.</p> <p>-Analizar los procesos sociales de grupo.</p> <p>-Relatar, con sus propias palabras el desarrollo de un grupo.</p> <p>-Analizar los factores que propician o desintegran a los grupos.</p> <p>-Analizar la influencia que el grupo tiene sobre el individuo.</p> <p>-Analizar los factores que favorecen el mejoramiento de los grupos.</p> <p>-Identificar las características de los equipos de trabajo.</p>		
---	---	--	--

<p>GRUPOS Y AVANCES TEGNOLÓGICOS EN MEDICINA, LA MUERTE Y LA PAUTA CULTURAL- COMPORTAMIENTO. LA FAMILIA Y EL PACIENTE EN ESTADO CRÍTICO. RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar el concepto de familia diferenciando los tipos de familia existentes. -Valorar la familia como agente mediador entre individuo-sociedad sociedad-individuo. -Analizar algunas estructuras familiares emergentes de la sociedad actual. -Valorar el papel de la mujer y su transformación a través del movimiento feminista y su influencia en la estructura familiar. -Diferenciar las funciones familiares y su relación ante las instituciones -funciones y estructuras sociales. -Utilizando una guía dada, practican el análisis de una familia con alteración en su dinámica, elaborando su diagrama. -Valorar los factores del entorno las alteraciones de la dinámica familiar. -Elaborar un guión y representarlo sobre un 		
--	---	--	--

	<p>caso de problemática familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar los procesos sociales asociativo y disociativo en el grupo familiar. -Analizar las teorías que explican el proceso de la herencia. -Valorar el factor antropológico como estigma en el ser humano. -Diferenciar el concepto de raza de grupo étnico. -Valorar la influencia del hábitat y la cultura en el grupo humano. -Analizar el problema actual de la población en el mundo. -Comparar medicina tradicional y medicina científica. -Analizar el aspecto conceptual "medicalización de la medicina y el comportamiento de los grupos ante los avances tecnológicos." -Analizar el miedo a la muerte y la actitud de la familia con respecto al moribundo. -Valorar la necesidad de una terapia del fenómeno de muerte. -Analizar la relación médico-paciente dentro de cualquier sistema de atención médica. 		
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p>			

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 5.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

1. -Se necesita una asistencia de un 80% para tener derecho a evaluación final.
2. -Se llevará a cabo una evaluación por clase y por unidad en relación a la lectura previa del material, la discusión y participación del alumno en los comentarios, en los talleres de producción y en las discusiones.
3. -Al inicio del curso el alumno escoge un tema de investigación documental que desarrollará durante el curso, el cual presentará a manera de ensayo al finalizar el curso.
4. -Las evaluaciones por clase y por unidad contarán en un 75% de la evaluación final.
5. -El ensayo contará en un 25% de la calificación final.
6. -La calificación final será un promedio de los parámetros antes mencionados.

Bibliografía:

- Aguirre, Beltrán: MEDICINA Y MAGIA, EL PROCESO DE ACULTURACIÓN EN LA ESTRUCTURA COLONIAL. MÉXICO, 1963.
- Kluber, Ross, E. : SOBRE LA MUERTE Y LOS MORIBUNDOS. EDIT. GRIJALBO, ESPAÑA, 1975.
- Nadel, S. F. FUNDAMENTOS DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL. F.C.E. 1974.
- Paz Ramírez, R. SOCIOLOGÍA. U.A.B.C. 1983.
- Pitirina, Soroyín.: SOCIEDAD CULTURA Y PERSONALIDAD. EDIT. AGUILAR, MADRID, 1973.
- Zillah, R. Einstein. PATRIARCADO CAPITALISTA Y FEMINISMO SOCIALISTA. SIGLO XXI, 1980.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Rehabilitación del enfermo psiquiátrico
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Conocer y aplicar técnicas y procedimientos destinados a la integración del enfermo mental a su vida social, familiar, laboral y personal.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Se basa en la revisión de la investigación bibliohemerografica de las publicaciones mas actuales en la materia.
Cobertura de la asignatura.	Estudio epidemiológico, redes de apoyo, familia y la aplicación de técnicas útiles para la rehabilitación de enfermo psiquiátrico.

Profundidad de la asignatura.		Elaborar propuestas de planes educativos dirigidos al enfermo psiquiátrico y su familia.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I.ASPECTOS GENERALES.	<p>-Estimar la prevalencia de trastornos psiquiátricos crónicos que producen deterioro e incapacidades a nivel mundial y nacional.</p> <p>-Analizar la situación social y de atención médico-social psiquiátrica de los pacientes psiquiátricos crónicos.</p> <p>-Evaluar la fuente y disposición de recursos económicos y humanos para la atención de pacientes crónicos.</p> <p>-Analizar críticamente las desventajas de la hospitalización prolongada de pacientes crónicos, evaluando las alternativas de atención.</p>	<p>1. Epidemiología de los trastornos psiquiátricos crónicos.</p> <p>1.1 Epidemiología de los trastornos psiquiátricos crónicos a nivel mundial.</p> <p>1.2 Situación en México de los pacientes psiquiátricos crónicos.</p> <p>1.3 Aspectos económicos de la atención del paciente psiquiátrico.</p> <p>1.4 Hospitalización versus permanencia en la comunidad del paciente psiquiátrico crónico.</p>	<p>1.- Exposición por parte del profesor.</p> <p>2.- Seminarios de discusión dirigida de la bibliografía previamente señalada.</p> <p>3.- Revisión exhaustiva y exposición por parte del alumno de temas previamente asignados por el profesor.</p> <p>4.- Aplicación de técnicas específicas de los temas en el programa en casos de pacientes.</p>
II. MARCOS REFERENCIALES EN LA REHABILITACIÓN DEL	-Cuestionar los modelos de rehabilitación del paciente psiquiátrico crónico.		

<p>IV. VALORACIÓN FUNCIONAL.</p>	<p>-Describir los factores que influyen en la confiabilidad de los diagnósticos.</p> <p>-Apreciar la importancia del diagnóstico preciso del paciente crónico en función del pronóstico de su rehabilitación.</p> <p>-Enumerar los pasos de la entrevista diagnóstica en la evaluación del paciente crónico.</p> <p>-Enumerar los procedimientos necesarios y la utilidad del monitoreo continuo del estado clínico del paciente en proceso de rehabilitación.</p> <p>-Describir detalladamente los pasos de la evaluación funcional del paciente crónico, los parámetros utilizados para dicha evaluación, de tal manera que en función de esta se establezcan los recursos con los que cuenta el paciente y los planes y pasos a seguir, así como la evaluación continua del plan de rehabilitación que se establezca.</p> <p>-En base a los problemas cognitivos, psicopatológicos, afectivos e interpersonales del paciente crónico, establecer detalladamente</p>	<p>incapacidades a través del desarrollo de habilidades.</p> <p>c) Intervenciones de apoyo.</p> <p>d) Disminución de los impedimentos.</p> <p>1. Importancia de los diagnósticos.</p> <p>1.1 Confiabilidad de los diagnósticos.</p> <p>1.2 Importancia de la valoración diagnóstica cuidadosa.</p> <p>1.3 Puntos de la entrevista diagnóstica.</p> <p>1.4 Monitoreo y evaluación de la severidad de los síntomas.</p>	
----------------------------------	--	---	--

<p>V TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO</p>	<p>las metas de rehabilitación orientadas hacia el desarrollo de una vida independiente.</p> <p>Describir detalladamente las estrategias e instrumentos necesarios para la evolución funcional del paciente psiquiátrico crónico.</p> <p>Determinar los efectos terapéuticos de los antipsicóticos, analizando como influyen en el proceso de rehabilitación .</p> <p>Enumerar y describir los efectos colaterales de los neurolepticos analizando su influencia negativa en el proceso de rehabilitación.</p> <p>Analizar la conveniencia de utilizar las dosis efectivas mas bajas posibles en el tratamiento del paciente crónico.</p> <p>Estime la importancia del mantenimiento continuo del tratamiento en el pronostico del paciente crónico.</p> <p>Argumente las ventajas y desventajas de los</p>	<p>1.Marco referencial de la evaluación funcional.</p> <p>1.1 Identificación de problemas.</p> <p>1.2 Análisis conductual.</p> <p>1.3 Fuentes de la evaluación.</p> <p>1.4 Manejo de recursos.</p> <p>1.5 Planeación de la rehabilitación.</p> <p>1.6 Monitoreo del progreso.</p> <p>1.7 Estrategias conductuales.</p> <p>2. Establecimiento de metas.</p> <p>2.1 Problemas cognitivos y Psicopatología.</p> <p>2.2 Problemas afectivos.</p> <p>2.3 Problemas interpersonales.</p> <p>2.4 Habilidades para vivir independientemente.</p> <p>3. Instrumentos y métodos para la evaluación funcional.</p> <p>3.1 Entrevista conductual.</p> <p>3.2 Observación directa de la</p>	
------------------------------------	---	--	--

<p>VI DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>neurolépticos de depósito en el tratamiento del paciente crónico.</p> <p>Describa las estrategias utilizadas para incrementar el cumplimiento del régimen farmacológico.</p> <p>Defina y describa el concepto y las modalidades de habilidades sociales.</p> <p>Analice la importancia del desarrollo de habilidades sociales en el proceso de rehabilitación del paciente.</p> <p>Exponga la relación que existe entre contención, competencia y sintomatología psiquiátrica.</p> <p>Describa las principales técnicas conductuales para el entrenamiento de habilidades.</p> <p>Seleccione los parámetros utilizados en el establecimiento de metas de rehabilitación en el paciente crónico.</p>	<p>conducta.</p> <p>3.3 Auto observación.</p> <p>1. Uso racional de medicamentos.</p> <p>1.1 Efectos terapéuticos de los antipsicóticos.</p> <p>1.2 Efectos colaterales y manejo de estos.</p> <p>1.3 Indicando las mejores dosis.</p> <p>1.4 Mantenimiento del tratamiento.</p> <p>1.5 Neurolépticos de depósito.</p> <p>1.6 Maximizando el cumplimiento</p>	
--	--	---	--

<p>VII MANEJO DE LA FAMILIA</p>	<p>Describa los pasos en el proceso de entretenimiento de habilidades orientados hacia la resolución de problemas.</p> <p>Evalúe las evidencias sobre la efectividad de estas técnica a largo plazo.</p> <p>Evaluar el papel de la familia en el proceso de Rehabilitación del paciente crónico.</p> <p>Describir los mecanismos de contención necesarios en la familia de pacientes crónicos.</p> <p>Analizar la relación que existe entre el ambiente emocional de la familia, stress y recaídas del paciente crónico.</p> <p>Determinar la importancia del tratamiento continuo y el papel de la familia para el logro de la estabilidad del paciente crónico a través de un contacto continuo con el equipo de tratamiento.</p> <p>Analizar y determinar la responsabilidad de la</p>	<p>1 Habilidades Sociales.</p> <p>1.1 Definición de Habilidades Sociales</p> <p>1.2 Importancia del desarrollo de habilidades sociales en el paciente mental crónico.</p> <p>1.3 Contención y competencia y disminución de síntomas psicóticos.</p> <p>1.4 Principales técnicas del entrenamiento de habilidades.</p> <p>1.5 Delimitación de metas en el entrenamiento de habilidades de habilidades sociales.</p> <p>1.6 Entrenamiento de habilidades para resolver</p>	
---------------------------------	---	--	--

<p>VIII REHABILITACIÓN VOCACIONAL.</p>	<p>sociedad y la familia del cuidado y atención del paciente crónico.</p> <p>Describir las técnicas del manejo conductual de la familia del paciente crónico.</p> <p>Enumerar y describir los tópicos mas importantes a enseñar a los familiares sobre el manejo del paciente crónico.</p> <p>Determinar el papel de la rehabilitación vocacional y laboral en el proceso de rehabilitación.</p> <p>Determinar cuales son las áreas a evaluar y las habilidades vocaciones y laborales del paciente crónico.</p> <p>Describir las áreas de ajuste necesarias para aumentar las habilidades laborales del paciente crónico.</p> <p>Describir las técnicas específicas en el entrenamiento de habilidades laborales del paciente crónico.</p>	<p>problemas.</p> <p>1.7 Desarrollo de habilidades orientadas hacia la vida independiente.</p> <p>1.8 Efectividad del entretenimiento de habilidades sociales</p> <p>1 La familia del paciente crónico.</p> <p>1.1 importancia de la familia en el proceso de Rehabilitación.</p> <p>1.2 Mecanismos de contención del medio familiar.</p> <p>1.3 Ambiente familiar, stress y recaídas.</p> <p>1.4 Contacto y comunicación de la familia y el equipo de tratamiento.</p>	
--	---	---	--

<p>IX APOYO DE LA COMUNIDAD</p>	<p>Analizar la estrategia de empleos transicionales y transitorio en la rehabilitación.</p> <p>Determinar las técnicas y procedimientos empleados para el mantenimiento del trabajo del paciente crónico.</p> <p>Analizar la importancia de la red de apoyo comunitario para la rehabilitación.</p> <p>Describir los servicios mínimos necesarios que la comunidad debe ofrecer para mantener los programas de rehabilitación.</p> <p>Delinear la técnica de manejo de casos determinando su importancia en el proceso de rehabilitación.</p> <p>Describir las técnicas de tratamientos residenciales y otras variantes no hospitalarias analizando el papel en la rehabilitación.</p> <p>Señalar los principio básicos de la intervención en crisis y las indicaciones en el caso del paciente crónico.</p> <p>Analizar los factores terapéuticos de los grupos</p>	<p>1.5 Responsabilidad de la familia</p> <p>1.6 Manejo conductual de la familia.</p> <p>1.7 Educación a la familia sobre las enfermedades psiquiátricas crónicas.</p> <p>1 Papel del empleo en la rehabilitación</p> <p>1.1 Evaluación de las habilidades laborales.</p> <p>1.2 Ajuste a experiencias de</p>	
---------------------------------	--	--	--

	<p>de pacientes psiquiátricos que coadyuvan en el proceso de rehabilitación de estos.</p> <p>Evaluar las características y los elementos asertivos necesarios en la comunidad para el mantenimiento estable del paciente crónico.</p>	<p>trabajo.</p> <p>1.3 Entrenamiento para el trabajo.</p> <p>1.4 Empleos transicionales.</p> <p>1.5 Mantenimiento del empleo.</p> <p>1 programas Comunitarios.</p> <p>1.1 Elementos para programas de apoyo comunitario.</p> <p>1.2 Manejo de casos.</p>	
--	---	--	--

		<p>1.3 Tratamientos residenciales variantes.</p> <p>1.4 Señalar los principios básicos de la intervención en crisis y las indicaciones en el caso del paciente crónico.</p> <p>1.5 Grupos de autoayuda.</p> <p>1.6 Comunidades asertivas.</p>	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada 4.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 5.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Es necesario cuando menos el 80% de la asistencia al curso para tener derecho a la evaluación final. 2.- La participación en los seminarios y la lectura previa del material bibliográfico señalado corresponderá al 25 % de la calificación 			

final.

3.- La exposición de temas por parte del alumno se le signara el 25 % de la calificación final.

4.- La presentación de casos y ejemplos clínicos será el 25 % de la calificación final.

5.- el resultado de dos exámenes parciales corresponderá al 25 % de la calificación final.

Bibliografía:

- American Psychiatric SAC. “RIGHTS OF THE MENTALLY DISABLED: STATEMENTS AND STANDARS” Am Psych. Press. Wash.
- Cohen N.L. “PSYCHIATRY TAKES TO THE STREETS”. Guilford Publicat. N.Y. 1990.
- Hatfield A.B. “FAMILY EDUCATION IN MENTAL ILLNESS”. Guilford Publicat. N.Y. 1990.
- Kaplan H.I. Sadock B.J. “ COMPREHENSIVE TEXTBOOK OF PSYCHIATRY/V”. Williams & Wilkins Balt 1985.
- Liberman R.P. “PSYCHIATRIC REHABILITATION OF CHRONIC PATIENTS” Am. Psych Press. Wash. 1988.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliográfica I
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en psiquiatría.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la psiquiatría.

Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a especialista a la especialidad en psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en psiquiatría.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			

Métodos y estrategias de evaluación

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%.
4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.
5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.

Bibliografia:

- Acta psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliografica II
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en psiquiatría.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la psiquiatría.

Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a especialista a la especialidad en psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en psiquiatría.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			

Métodos y estrategias de evaluación

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%.
4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.
5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.

Bibliografia:

- Acta psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliográfica III
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en psiquiatría.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la psiquiatria.

Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a especialista a la especialidad en psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en psiquiatría.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			

Métodos y estrategias de evaluación

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%.
4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.
5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.

Bibliografia:

- Acta psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliográfica IV
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en psiquiatría.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la psiquiatría.

Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a especialista a la especialidad en psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en psiquiatría.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			

Métodos y estrategias de evaluación

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%.
4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.
5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.

Bibliografia:

- Acta psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliografica V
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en psiquiatría.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la psiquiatría.

Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a especialista a la especialidad en psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en psiquiatría.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			

Métodos y estrategias de evaluación

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%.
4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.
5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.

Bibliografia:

- Acta psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliográfica VI
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en psiquiatría.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la psiquiatría.

Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a especialista a la especialidad en psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en psiquiatría.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			

Métodos y estrategias de evaluación

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%.
4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.
5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.

Bibliografia:

- Acta psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliográfica VII
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en psiquiatría.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la psiquiatría.

Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a especialista a la especialidad en psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en psiquiatría.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			

Métodos y estrategias de evaluación

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%.
4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.
5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.

Bibliografia:

- Acta psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliográfica VIII
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en psiquiatría.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la psiquiatria.

Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a especialista a la especialidad en psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en psiquiatría.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			

Métodos y estrategias de evaluación

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%.
4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.
5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.

Bibliografia:

- Acta psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Seminario de tesis
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aprenderá a elaborar investigación clínica al conocer las fases del método científico
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Habilidades para trabajar en equipo.
Cobertura de la asignatura.	Competencia para aplicar los principios bioéticos en la investigación bio médica.
Profundidad de la asignatura.	Incrementar el compromiso social con los campos que lo necesitan
Temario :	

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I LA INVESTIGACION DOCUMENTAL	Evaluar la información obtenida utilizando las fichas bibliografiitas y desarrollara el marco teórico de su trabajo.		Revisión de 50 artículos con relación al tema, analizando la referencia bibliografiita.
II ESQUEMA GENERAL DE LA TESIS	Analizara el esquema general del cuerpo de la tesis.	<ul style="list-style-type: none"> a) Paginas preliminares b) Cuerpo de la tesis c) Partes finales. 	Planeara los pasos que debe seguirse en la elaboración del proyecto.
III PRIMER CAPITULO		<ul style="list-style-type: none"> a) Introducción b) Antecedentes y Justificación c) Propósito y método d) Planteamiento del problema e) Método que se utilizara f) Hipótesis g) Objetivos h) Importancia y limitaciones del estudio i) Definición de términos 	Diferenciara cada uno de los pasos señalados.
IV TERCER CAPITULO			

<p>METODOLOGIA</p> <p>V</p>	<p>Describir el proceso de investigación, los sujetos estudiados, el material utilizado y el rendimiento a seguir en la búsqueda del conocimiento.</p>		<p>Comprenderá la validez que tendrán los métodos utilizados.</p>
<p>C APITULO SEGUNDO</p> <p>REVISION DE LA LITERATURA</p> <p>VI</p>	<p>Reunir los estudios consignados organizadamente y explicar la forma que se relacionan con su investigación.</p>		<p>Proporcionar un marco teórico de referencia que oriente el diseño de la investigación y la interpretación de los resultados.</p>
<p>C APITULO CUARTO</p> <p>RESULTADOS DEL ANALISIS DE LOS DATOS</p> <p>VII</p>	<p>Mostrar si los datos obtenidos apoyan o no las hipótesis de la investigación</p>		<p>Presentar la información recabada y proceder a su análisis.</p>
<p>C APITULO QUINTO</p> <p>DISCUSION</p>	<p>Interpretar los resultados buscando la explicación con relación con las hipótesis.</p> <p>Describir las conclusiones y plantear las recomendaciones.</p>		<p>Valorar las aportaciones y sugerencias para futuros estudios.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

1.- Adquirirá las técnicas y métodos adecuados para desarrollar su trabajo terminal de la especialidad y presentar el examen respectivo.

2.- Competente para la búsqueda y selección de material bibliográfico a través de la técnica de investigación documental que le darán el apoyo a su trabajo terminal.

Métodos y estrategias de evaluación:

Bibliografía:

- CHAVARRIA M. VILLALOBOS M.. 1986 Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis. ED. Trillas.
- IBÁÑEZ BRAMILA B. 1996. Manual para la elaboración de tesis. ED. Trillas.
- MARTINEZ CAIRO S. 1994. Metodología de la investigación clínica. IMSS

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos I
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo de trabajo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.

Cobertura de la asignatura.		De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.	
Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco- psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia de cuando menos al 100 % del total de sesiones clínicas programadas.
2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna.
3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación física utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede.
4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega.

Bibliografía:

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos II
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo de trabajo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.

Cobertura de la asignatura.		De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.	
Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco- psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia de cuando menos al 100 % del total de sesiones clínicas programadas.
2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna.
3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación física utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede.
4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega.

Bibliografía:

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos III
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo de trabajo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.

Cobertura de la asignatura.		De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.	
Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco- psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia de cuando menos al 100 % del total de sesiones clínicas programadas.
2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna.
3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación física utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede.
4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega.

Bibliografía:

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos IV
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo de trabajo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.

Cobertura de la asignatura.		De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.	
Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco- psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia de cuando menos al 100 % del total de sesiones clínicas programadas.
2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna.
3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación física utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede.
4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega.

Bibliografía:

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos V
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo de trabajo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.

Cobertura de la asignatura.		De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.	
Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco- psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia de cuando menos al 100 % del total de sesiones clínicas programadas.
2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna.
3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación física utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede.
4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega.

Bibliografía:

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos VI
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo de trabajo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.

Cobertura de la asignatura.		De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.	
Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco- psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia de cuando menos al 100 % del total de sesiones clínicas programadas.
2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna.
3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación física utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede.
4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega.

Bibliografía:

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos VII
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo de trabajo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.

Cobertura de la asignatura.		De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.	
Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco- psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia de cuando menos al 100 % del total de sesiones clínicas programadas.
2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna.
3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación física utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede.
4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega.

Bibliografía:

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnóstico para el diagnóstico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos VIII
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo de trabajo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.

Cobertura de la asignatura.		De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.	
Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco- psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia de cuando menos al 100 % del total de sesiones clínicas programadas.
2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna.
3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación física utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede.
4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega.

Bibliografía:

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura	Sistemas de salud mental
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporciona al alumno las herramientas y conocimientos que le permitan desarrollar las habilidades para organizar, ejecutar, dirigir, proponer y evaluar la articulación de los servicios de salud mental y la reorganización de los espacios de atención, así como la evaluación de la satisfacción del usuario.
Descripción de la orientación de	Análisis de la información que promueva los conocimientos de los modelos alternativos

la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	de atención del enfermo mental, la organización de un servicio de salud mental dentro del hospital general, instalaciones y propuestas de programas creativos que den respuesta a demandas sociales, la orientación de la materia es teórico práctica con la revisión, de la bibliografía y puesta en práctica de los conocimientos obtenidos.		
Cobertura de la asignatura.	El conocimientos de los diferentes modelos de atención alternativos al enfermo mental en un marco hospitalario que promueva las acciones para la formación y capacitación de recursos humanos e investigación		
Profundidad de la asignatura.	Desarrollar habilidades para organizar, dirigir, ejecutar, proponer los servicios de salud mental		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
UNIIDAD 1 Modelos alternativos de Atención del enfermo mental.	Que el alumno conozca y compare Los diferentes modelos alternativos De atención del enfermo mental.	1.1 Centros comunitarios de Salud mental 1.2 Módulos de salud mental 1.3 Reorganización de espacios Para la atención de salud mental. 1.4 Propuestas para el funcionamiento de un Hospital Psiquiátrico 1.5 Establecimiento de villas en los hospitales Psiquiátricos	Identificara los diferentes Modelos alternativos de Atención al enfermo mental
UNIIDAD 2 Organización de un servicio de Salud mental dentro de un Hospital General.		2.1 Acciones en las jurisdicciones Sanitarias 2.2 Acciones intersectoriales	
UNIDAD 3 Instalaciones y programas		3.1 Elementos para la elaboración de un proyecto de salud mental 3.2 Elaboración técnica de un proyecto de salud mental 3.3. Componentes básicos de un proyecto	
UNIDAD 4 La participación de la Familia y la comunidad		4.1 Atención a grupos vulnerables Familia y la comunidad 4.2 Equidad en los servicios 4.3 corresponsabilidad Gobierno ciudadanía 4.4. formación de grupos de	

		autoayuda 4.5 formación de grupos de apoyo	
UNIDAD 5 Evaluación de la eficiencia Y de la calidad de la atención		5.1. Calidad técnica Y de la calidad de la atención 5.2 Calidad interpersonal 5.3 Abasto de medicamentos y protección financiera 5.4 Incremento de la calidad de los servicios 5,5, Descentralización de los servicios de salud mental.	

Métodos y estrategias de evaluación:

1. - Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.
- 2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.
- 3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.
- 4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá al 20% de la calificación total.
- 5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Estrategias de aprendizaje utilizadas.

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumno que participan organizando la clase con la información pertinente

Bibliografía:

SISTEMAS DE SALUD MENTAL

- Hampton D. Administración. 43 ed. México: McGraw-Hill; 1998. Malagón-London, Morera, G. Administración hospitalaria., 2a ed. Colombia: Médica Panamericana; 2000.
 - OPS. Materiales de Enseñanza sobre el uso de la epidemiología en la programación de servicios locales de salud. Washington; 1994. (Serie Paltex No. 34)
 - OPS. Temas de salud mental en la comunidad. Washington; 1992. (Serie Paltex No. 19)
 - Stoner A, Freeman D, Gilbert A. Administración. 63 ed. México: Prentice-Hall; 1996.
- Michae G. Gelder I, II, III, Tratado de Psiquiatria

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
- Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
- Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
- Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
- Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
- Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
- Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferentes dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
- Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
- Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
- Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
- Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura. .	Diagnostico y tratamiento de las disfunciones sexuales
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aportara conocimientos de las estructuras reproductoras masculinos y femeninos, su fisiología, diagnostico de los trastornos sexuales, su manejo farmacológico y psicoterapéutico.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación de la asignatura es teórica con aplicación clínica ante un paciente con trastornos sexuales.
Cobertura de la asignatura.	Esta dirigida al conocimiento de sus estructuras anatómicas,

	fisiología, diagnóstico de trastornos sexuales y su manejo tanto farmacológico y psicoterapéutico.		
Profundidad de la asignatura.	Describir la anatomía, fisiología, y proponer diagnósticos y planes farmacológicos y psicoterapéuticos.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I TRASTORNOS SEXUALES	<p>Describir el ciclo de respuesta, sexual masculina y femenina, bases anatomofisiológica describir cada uno de los trastornos sexuales que se encuentran divididas en parafilias y disfunciones sexuales. Analizar las diferentes causas y llegar a un diagnóstico sexual.</p> <p>- Evaluar las diversas técnicas y terapias de tratamiento.</p>	<p>1. Ciclo de la respuesta Sexual Masculina y Femenina.</p> <p>1.1 Bases anatomofisiológicas de la respuesta Sexual Humana.</p> <p>1.2 Metodología empleada para su estudio.</p> <p>1.3 Aspectos psicológicos de la respuesta.</p> <p>2. Aspectos Generales.</p> <p>2.1 Clasificación: Parafilias Disfunciones Sexuales.</p> <p>2.2 Aspectos Epidemiológicos.</p> <p>3. Disfunciones sexuales</p>	<p>1.- Exposición por parte del maestro.</p> <p>2.- Las clases se llevaran a cabo también a manera de seminarios, en donde el profesor con la anticipación debida señalara la bibliografía a revisar de cada uno de los temas.</p> <p>3.- se asignaran, a criterio del maestro, temas a preparar exhaustivamente y exponer por parte de los alumnos. Estas serán cuantificables para la calificación final.</p> <p>4.- al término de cada tema se presentara cuando menos un caso clínico referente al tema tratado por parte del alumno a quien se le asignara con anticipación.</p>

		<ul style="list-style-type: none">3.1 Deseo sexual inhibido3.2 Aversión al sexo3.3 Trastorno de la excitación sexual de la mujer.3.4 Trastorno de la erección en en el hombre.3.5 Disfunción orgásmica masculina y femenina.3.6 Eyaculación precoz.3.7 Disperauia3.8 Vaginismo 4. Etiología<ul style="list-style-type: none">4.1 Causas psicológicas4.2 Causas físicas4.3 Factores etiológicos situacionales.4.4 Formulaciones Psicoanalíticas. 5. Aspectos Clínicos.<ul style="list-style-type: none">5.1. Cuadros Clínicos de cada uno de ellos.5.2 Criterios diagnósticos.5.3 Diagnóstico diferencial.5.4 Diagnostico Sexual, evaluación de las disfunciones sexuales.	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Definir y conocer los conceptos de homosexualidad masculina y femenina. - Analizar el concepto de homosexualidad. Como un desorden mental a través de los criterios diagnósticos del DSM al DSM-III-R y la Asociación Psiquiátrica Americana. <p>Analizar los índices de prevalencia e incidencia de homosexualidad en las</p>	<ul style="list-style-type: none"> 6. Tratamientos. <ul style="list-style-type: none"> 6.1 Terapia Sexual. 6.2 Terapia Analítica. 6.3 Terapia de pareja. 6.4 Terapia Conductual 6.5 Técnicas empleadas mas frecuentemente. 7. Parafilias. <ul style="list-style-type: none"> 7.1 Etiologías. 7.2 Cuadros clínicos. 7.3 Tratamientos 7.4 Pronósticos. 8. Homosexualidad <ul style="list-style-type: none"> 8.1 Definición. 8.2 Nosología Comparativa 8.3 Epidemiología. 8.4 Etiología. <ul style="list-style-type: none"> 8.4.1 Factores biológicos. 	
--	---	--	--

	<p>diferentes culturas, tomando en consideración los diferentes factores que influyen en la epidemiología, como son los biológicos, familiares, psicodinámicos y sociales.</p> <p>- Reconocer la psicopatología que se halla relacionada de manera intrínseca con las actividades homosexuales y manejar adecuadamente aquella que este ocasionando sentimiento ego destómico en el individuo.</p> <p>Revisar las diferentes formas clínicas que se describen en la homosexualidad masculina como en la femenina.</p>	<p>8.4.2 Factores sociales y familiares.</p> <p>8.4.3 Factores psicodinámicos.</p> <p>8.5 Psicopatología.</p> <p>8.5.1 Patogénesis.</p> <p>8.5.2 Sexo casual.</p> <p>8.5.3 Grado de Sicoptología.</p> <p>8.6 Descripciones Clínicas.</p> <p>8.6.1 Preferencias homosexuales en el adulto.</p> <p>8.6.2 Otra variedades de actividad homosexual.</p> <p>8.6.3 Desarrollo de la conducta.</p> <p>8.6.4 Pseudo homosexualidad.</p> <p>8.6.5 Actividad homosexual situacional.</p> <p>8.6.6 Conducta homosexual explotadora</p> <p>8.6.7 Actividad homosexual forzada</p> <p>8.6.8 Bisexualidad y ambisexualidad.</p> <p>8.6.9 Homosexualidad ideológica.</p>	
--	---	---	--

	<p>Diferenciar correctamente la Pre homosexualidad infantil de la actividad homosexual del desarrollo.</p> <p>Poder intervenir en aquellos casos que requieran la atención del terapeuta para la mejor solución a los problemas emocionales secundarios a las conductas homosexuales en las diferentes edades.</p>	<p>8.7 Diagnostico Diferencial.</p> <p>8.7.1 Pre homosexualidad infantil</p> <p>8.7.2 Angustia interna.</p> <p>8.8 Tratamiento</p> <p>8.9 Homosual con problemas emocionales.</p> <p>8.10Pronostico</p> <p>8.11Otras consideraciones.</p>	
--	--	---	--

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Búsqueda de información relevante.2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales.5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%.4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.			
<p>Bibliografía:</p>			

Perfil de egreso del programa:

El alumno será capaz de utilizar los conocimientos obtenidos durante el curso del programa para:

- Competente para describir fisiológicamente la conducta humana.
 - Competente para identificar y describir la nosología y semiológica psiquiátrica.
 - Competente para prevenir en los diferentes niveles de prevención los trastornos psiquiátricos.
 - Competente para utilizar auxiliares de diagnostico para el diagnostico patologías psiquiátricas
 - Competente para utilizar los conocimientos en farmacocinética y farmacodinamia para proponer un plan farmacológico para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.
 - Competente para proponer tratamientos psicoterapéuticos en los diferentes trastornos psíquicos, entendiendo como tales tanto a las enfermedades propiamente psiquiátricas como otras patologías psíquicas, entre las que se incluyen los trastornos de la personalidad.
 - Competente para rehabilitar al individuo con trastorno psiquiátrico en las diferencias dimensiones como; personal, sexual, familiar, social y laboral.
 - Competente para fomentar una actitud congruente a los valores y normas sociales establecidas y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática del ámbito jurídico.
 - Competente para utilizar debidamente los instrumentos de investigación y de la practica profesional propios de la psiquiatría.
 - Competente para indagar en la literatura especializada las cuestiones teóricas y aplicadas.
 - Competente para colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área, y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos.
- Competente para crear una actitud colaboradora en actividades de educación continua.

Nombre de la asignatura.	Urgencias en psiquiatría
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aportara conocimientos de manejo de las urgencias psiquiátricas que se presentan en la sala de urgencias tanto de hospital general como de hospital psiquiátrico.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la literatura psiquiatrica sobre los avances terapéuticos en el manejo del paciente en situación de urgencia.
Cobertura de la asignatura.	De la identificación de manifestación clínicas del paciente con complicaciones psiquiátricas que requieren un inmediata atención al

		diagnostico y manejo de los mismos.	
Profundidad de la asignatura.		Competente para realizar diagnostico de urgencias psiquiátricas. Competente para proponer e instalar tratamiento medico y psicoterapéutico.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
1. Emergencias psiquiátricas	<p>Establecer las diferencias entre psicosis Funcionales e Idiopáticas en estadios de disrupción aguda, así como los diagnósticos diferenciales y el manejo de urgencias.</p> <p>Evaluar los factores de riesgo y de letalidad de los intentos de suicidio, estableciendo los lineamientos para las intervenciones de urgencias.</p> <p>Establecer los diagnósticos mas frecuentes de las causas de conductas violentas y agresivas, describiendo las medidas para su manejo inmediato.</p> <p>Determinar el tratamiento de los cuadros de intoxicación, sobredosis abstinencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación y diagnostico diferencial de las urgencias en psiquiatría. 2. Manejo del paciente suicida. 3. Manejo del paciente agitado. 	

	<p>secundarias al consumo del alcohol y otras drogas en un servicio de Urgencias Medicas.</p>	<p>4. Manejo de Intoxicaciones por sobredosis y abstinencia por sustancias de abuso.</p>	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p>			

- 1.- Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.
- 2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.
- 3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.
- 4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá al 20% de la calificación total.
- 5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Bibliografía:

- 1 Introducción a la psicopatología y la psiquiatría, tercera edición, Salvat, Vallejo.Ruiloba, 1996
- 2 Guía clínica para el tratamiento del trastorno depresivo mayor, segunda edición, Arts Medica, 2002.
- 3 Guía clínica para el tratamiento del trastorno bipolar, segunda edición, Arts Medica, 2002.
- 4 Guía clínica para el tratamiento de la esquizofrenia, primera edición, Arts Medica, 2002.
- 5 Manual de sicopatología tomos I y II, Amparo Belloc, McGraw Hill,
- 6 Tratado de psiquiatría tomos I y II, Michael G. Geider, Arts Medica, 2004.
- 7 Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Robert E. Hales, tercera edición, The American Psychiatric Press, 2000.
- 8 Trastornos mentales y del comportamiento, Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), Meditor, 1992.
- 9 Manual estadístico y diagnostico de enfermedades psiquiátricas (DSM-IV-TR), MASSON, 2002.
- 10 La patología mental y se terapéutica, Ramón de la Fuente, Fondo de cultura Económica, 1997.