

Universidad Autónoma de Baja California
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

Dirección.
Oficio No.: 144-2004-2

DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA,
SECRETARIO DE CONSEJO UNIVERSITARIO.
Presente.

Por medio de este conducto remito a usted, propuesta de reestructuración del programa de estudios de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas y propuesta de reestructuración y homologación del programa de estudios de la Licenciatura de Relaciones Internacionales con Relaciones Internacionales de la Facultad de Economía Tijuana, mismos que fueron aprobados por el Consejo Técnico en reunión celebrada el 28 de mayo de 2004; con el propósito de que sean turnados al Consejo Universitario y de proceder en su caso, ser turnados a la Comisión de Asuntos Técnicos para su revisión y análisis. Se anexa propuesta en escrito, en documento electrónico y copia de acta de Consejo Técnico.

Sin otro particular por el momento, me reitero a sus apreciables consideraciones.

ATENTAMENTE
Mexicali, Baja Cfa., a 17 de septiembre de 2004
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

ADELA FIGUEROA REYES
DIRECTORA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

SEP 17 2004

c.c.p. M.C. Felipe Cuamea Velásquez.- Coordinador General de Formación Básica.
c.c.p. Lic. Bertha Alicia Contreras Cervantes.- Jefa del Depto. de Formación Básica.
c.c.p. Archivo.
c.c.p. Minutario.

AFR/ma

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

En la ciudad de Mexicali, Baja California, siendo las 10:00 horas del día 28 de mayo de 2004, en el lugar que ocupa el taller # 1 de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, sito en Av. Monclava s/n esquina Río Mocorito, Ex Ejido Coahuila, se reunió el consejo técnico de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas a fin de celebrar sesión ordinaria, la cual fue convocada con la anticipación exigida por los reglamentos vigentes, y dirigida por la directora M.A.I. Adela Figueroa Reyes en calidad de presidente y actuó como secretario el M.A.P. Noé López Aguilar. Se procedió en primer término a verificar la asistencia, para lo cual se solicitó fuera firmada la lista de asistencia, la cual se anexa firmada por los consejeros presentes, contándose con la presencia de 8 consejeros propietarios, además del presidente y el secretario del consejo, por lo que el presidente del consejo declara que existe quórum legal para llevar a cabo la asamblea, quedando formalmente instalado el consejo técnico y declarándose que los acuerdos que se tomen tendrían validez legal.

En primer término el presidente del consejo expone los motivos de la reunión y determina que el objetivo es presentar al seno del consejo una propuesta de reestructuración de los programas de estudio de nivel licenciatura que ofrece la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas y que en particular el programa de licenciado en Relaciones Internacionales es homologado con el programa de estudios que ofrece la Facultad de Economía con sede en el campus Tijuana de la U.A.B.C., haciendo énfasis en que dicha homologación permitiría mayor participación de alumnos y maestros en programas de movilidad e intercambio internamente en la institución, así también, en esta nueva propuesta de plan de estudios, se consideró una mejor articulación de contenidos curriculares y la posibilidad de que los estudiantes de ambas carreras puedan cursar asignaturas que le sean afines a su formación en un modelo en base a competencias, adicionando elementos novedosos en términos de los mecanismos de operación, que permitirán que el tránsito de los alumnos en las diferentes etapas de su formación se realice de la manera más conveniente, propiciando con ello el éxito en su formación profesional.

Una vez analizadas las propuestas de programas de estudio reestructurados, se procedió a la consideración de los consejeros manifestando su aceptación en votación unánime para que sea turnada al Consejo Universitario. No habiendo más puntos que tratar, siendo la 12:00 horas el presidente dio por concluida la asamblea.

M.A.I. Adela Figueroa Reyes
Presidente

M.A.P. Noé López Aguilar
Secretario

Fi



**PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN
PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LIC. EN
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Mexicali, Baja California, Agosto 2004



PARTICIPANTES

DIRECCIÓN DEL PROGRAMA

M.A.I. Adela Figueroa Reyes

M.A.P. Noé López Aguilar

COORDINADORA DEL PROGRAMA

M.A.I. Ma. Del Rosario Chávez Morelos

ELABORACIÓN DE LOS CONTENIDOS

LIC. Fernando R. Castro García

LIC. Miguel Figueroa Quirarte

M.C. Irma Alicia González Hernández

M.C. Fernando González Reynoso

M.A.P. Sergio S. Hernández Rodríguez

M.C. Rodolfo Gómez Castellanos

M.C. Cuauhtémoc López Guzmán

M.C. Mauricio Esparza Enríquez

LIC. J. Francisco Gómez Mc Donough

LIC. Roberto Guerrero Oscura

DR. Miguel Herrera Moreno

LIC. Arcadio López Razo

LIC. Salvador Ramos García

DR. Ángel Rivera Granados

ASESORÍAS DE LA COORDINACIÓN Y DEPARTAMENTOS DE FORMACIÓN BÁSICA

MC Julio César reyes Estrada

LAI. Bertha Alicia Contreras Cervantes

Lic. Martina Arredondo Espinoza

Lic. Luz Elena Franco Ruiz

Dr. Mario Manríquez Quintana

Lic. Grisell Ariadna Galeana

APOYO INFORMÁTICO

Lic. Anabel Hernández Martínez



INDICE

	Página
I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	3
Estrategias imperativas de acción	7
III. FILOSOFÍA EDUCATIVA	10
IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS	16
Mecanismos de operación	16
Tutorías	16
Servicio social	17
Idioma extranjero	21
Vinculación	22
Movilidad académica estudiantil	24
Modalidades de aprendizaje	27
Práctica profesional	29
Titulación	32
V. ORGANIZACIÓN ACADEMICA	33
Funciones del Coord. de formación básica	33
Funciones del Coord. de formación disciplinaria y terminal	34
Funciones de las Coordinaciones académicas	35
VI. PLAN DE ESTUDIOS	36
Perfil de ingreso	36
Perfil de egreso	37
Campo ocupacional	39



CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS	41
Competencias por etapa de formación	41
Etapa básica	41
Etapa disciplinaria	41
Etapa terminal	42
Características de asignaturas por	
Etapas de formación	44
Características de asignaturas por	
Áreas de conocimiento	50
Mapa curricular de la licenciatura en	
Administración Pública y Ciencias Políticas	58
Distribución de créditos por áreas de conocimiento	59
TIPOLOGÍA DE LAS ASIGNATURAS	60
VII. EQUIVALENCIAS DEL PROGRAMA	65
VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN	66
VIII. DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS	79
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	154
X. ANEXOS	



I. INTRODUCCIÓN

La educación de los habitantes de un país es lo que sustenta el desarrollo social y económico del mismo, las instituciones de educación superior (IES), son parte medular para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, de ahí que la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), asuma el reto de transformarse en una comunidad de aprendizaje, donde la innovación, el mejoramiento constante y los valores sean las características de respuesta al compromiso social que tiene la máxima casa de estudios en el estado.

En este sentido la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas no puede quedar al margen de este compromiso, por lo que se dio a la tarea de revisar sus planes y programas de estudio, a fin de brindar a sus egresados mayores oportunidades de desarrollo profesional, atendiendo las demandas del mercado laboral, así como considerando los lineamientos metodológicos de la institución en reestructuración de planes de estudios sobre la base de un sistema estructurado en competencias profesionales.

El proceso de reestructuración de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas dio inicio con un diagnóstico interno y externo, para fundamentar y conocer los elementos evaluables del programa de estudio, se diseñó el instrumento para obtener información que alimentaría la fundamentación y las bases para la reestructuración del programa.

La Coordinación de Formación Básica, con apoyo de especialistas, estableció una metodología de trabajo para la reestructuración de este plan de estudios, considerando el enfoque basado en competencias, desde un enfoque integral.

El proceso de reestructuración del plan de estudios del Administrador Público y Ciencias Políticas, toma como referente las observaciones y



recomendaciones obtenidas de las evaluaciones realizadas por las áreas de Ciencias Sociales del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Enseñanza de la Educación Superior (CIEES), y del Marco de Referencia para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, AC. (ACCECISO).

Con dicho plan se pretende: Aprovechar las fortalezas que la Unidad Académica puede brindar en el contexto de la modernización de la educación superior, para impulsar con ello una formación de excelencia en los profesionales de Administración Pública y Ciencias Políticas, un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles para la formación de los estudiantes, otorgando mayores opciones a los estudiantes en su formación y avanzar hacia uno de los objetivos más importantes para toda universidad pública en términos de la evaluación institucional, la acreditación de sus programas.

Convencidos del valor que significa todo esfuerzo que lleva al cumplimiento de los objetivos de excelencia de nuestra universidad, sea considerada esta propuesta de reestructuración como un compromiso de nuestra unidad académica en esa dirección



II. JUSTIFICACIÓN

Al asumir la importancia del proceso de transformación que se ha venido desarrollando en el mundo, los cambios continuos en la sociedad y en sus propias estructuras del quehacer público provocan a su vez la necesidad de actualización de las carreras de la Universidad Autónoma de Baja California

Lo anterior nos indica lo prioritario de reorientar las actividades académicas, para que propicien el Ser, el Saber y el Hacer del estudiante en Administración Pública y Ciencias Políticas, así como también la ubicación de su responsabilidad en el ámbito de la Administración Pública y las Ciencias Políticas y su participación en la construcción de una sociedad más justa, democrática, participativa.

Punto de esta reestructuración es formar egresados con valores que ofrezcan mayor responsabilidad, honestidad, disciplina, compromiso social y ética profesional al desempeñar su trabajo. Asimismo favorecer el aprendizaje a lo largo de toda la vida, para afrontar el dinamismo de los hechos y fenómenos políticos, económicos y sociales y de esta manera estar más conciente de su rol en la sociedad.

Estas condiciones demandan una participación más consciente y responsable de las instituciones de educación superior para que esos vínculos se materialicen en beneficio de las familias y del país en su conjunto. En este marco, las Instituciones de Educación Superior Mexicanas, tienen la responsabilidad social de formar cuadros profesionales con un alto nivel de competitividad que disponga al egresado de la capacidad para aprovechar las oportunidades que se presentan en el exterior y les permita



enfrentar, con decisión y entereza, los retos que el contexto nacional e internacional imponen.

Además de formar profesionales altamente capacitados en la disciplina, es una obligación sustantiva de la universidad, dotar al estudiante de una formación valorativa acorde con el modelo social al que se aspira. Una educación socialmente sustentable, en el sentido que no fomente la inequidad ni genere situaciones de reclamo social o de ineficiencia que contravengan los propósitos y funciones de la universidad.

En este sentido, la Universidad Autónoma de Baja California reconoce en el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 los riesgos que implica mantener modelos académicos tradicionales que no refuerzan los perfiles de competencia para los mercados ocupacionales actuales y futuros. En virtud de lo cual el Plan de Desarrollo de la propia Facultad considera la reestructuración y actualización de sus planes de estudio y consciente de esta necesidad se da a la tarea de reestructurar el programa de estudios de la carrera de Administración Pública y Ciencias Políticas (última reestructuración 1994), con una triple finalidad: Actualizar la currícula a las exigencias de los tiempos presentes, dotar al egresado de las competencias profesionales requeridas para un desempeño óptimo en un mercado ocupacional cada vez más competitivo y fomentar en el estudiante valores que lo induzcan a un mayor compromiso social.

En el Plan de Desarrollo de la UABC se propone la formulación de programas académicos flexible, en los cuales se consideran procesos de mejoramiento continuo, a través de ejercicios de planeación y evaluación permanente, que permitan una formación profesional integral, crítica e innovadora; asimismo, contempla la necesidad de reformular el perfil del egresado, rediseñar las etapas básicas, disciplinarias y terminal del plan de



estudios. Un plan de estudios basado en competencias profesionales acordes con exigencias de los mercados de trabajo considerando los requerimientos del mercado ocupacional y las competencias necesarias requeridas por los egresados de esta disciplina.

Diagnóstico de la evaluación

La reestructuración del Plan de Estudios de la Carrera de Administración Pública y Ciencias Políticas que hoy se presenta es el resultado de una evaluación que incorporó a estudiantes y profesores de la licenciatura, se extendió a *egresados* de las últimas generaciones del Plan de Estudios Vigente y a *empleadores*, todo ello con la finalidad de incorporar en una visión global a la mayoría de los involucrados en la disciplina. Asimismo se cotejaron planes de estudio de otras Universidades a nivel nacional e internacional, con el plan de estudios vigente de la carrera de Licenciado en Administración Pública y Ciencias Políticas y se revisaron las recomendaciones del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), asimismo se hizo una evaluación interna con los maestros asignados al programa, y se analizaron en el seno de las diferentes áreas las asignaturas por etapas.

En este sentido las observaciones de estos actores arrojaron las siguientes conclusiones:

Asignaturas que se imparten en el Plan de Estudios actual son insuficientes para que el egresado resuelva con eficiencia los problemas propios de los tiempos modernos y la problemática que implica la nueva gestión gubernamental en los tres niveles de gobierno y la sociedad civil.



Modificar el contenido y la cantidad en créditos de algunas de las asignaturas del área, dado que se encontraron los siguientes problemas:

Formación metodológica insuficiente para abordar, investigar, innovar, y / o proponer alternativas de solución en los ámbitos político, social, económico, y organizacional.

Análisis cuantitativo, y cualitativo insuficiente para interpretar situaciones que permitan diseñar y proponer alternativas en los ámbitos político, social, y económico.

Formación teórica inexistente, en el ámbito de la administración pública transfronteriza para compartir fortalezas y áreas de oportunidad.

Limitada participación en investigaciones internacionales regionales y locales en las áreas de administración pública y ciencias políticas.

Conocimiento insuficiente de la administración de los recursos del estado

Falta de análisis profundo en administración pública y las ciencias políticas.

Falta de articulación de los contenidos en el análisis horizontal y vertical, propiciando la duplicidad de los contenidos entre asignaturas.

Dificultades de los egresados para responder con rapidez a las exigencias laborales, dado que consideran haber recibido una formación muy general, repetitiva y sesgada a cuestionamientos teóricos, por consiguiente esta formación fue insuficiente para la resolución de problemas prácticos cotidianos.



El mercado laboral es considerado uno de los elementos más importantes que brindan orientación para la formulación y reestructuración de planes de estudio. En ese sentido se aplicó una encuesta a los egresados a fin de detectar los problemas derivados para su incorporación al mercado laboral y la pertinencia de la formación, a fin de responder a las necesidades laborales.

Estrategias imperativas de acción

De acuerdo con el análisis efectuado se proponen las siguientes estrategias de acción consideradas en esta propuesta:

Reestructurar el Plan de Estudios de la carrera de Licenciado en Administración Pública y Ciencias Políticas de manera que responda a las problemáticas exigidas para la disciplina en el medio ocupacional.

Proponer un Plan de Estudios actualizado y prospectivo, con enfoque por competencias, que permitan, por un lado, el fortalecimiento en todas y cada una de las diversas áreas del conocimiento y, como consecuencia, la formación de profesionales altamente competitivos en la disciplina, con capacidad para dar respuesta y proponer soluciones a las diversas problemáticas propias de su campo laboral. Para tal efecto se propone fortalecer las etapas básica y disciplinaria del Plan de Estudios en lo interno y entre sí y reestructurar las materias optativas de la etapa terminal con el objetivo de que permitan la formación óptima del estudiante según sus áreas de interés.

Incorporar al nuevo programa de estudios materias innovadoras pertinentes que faciliten al egresado su inclusión al mercado laboral.



Establecer mecanismos operacionales que permitan la congruencia necesaria entre el plan de estudios, los contenidos programáticos de las materias y las clases. Se proponen mecanismos de retroalimentación en el ámbito de academias, por etapa y por áreas de conocimiento.

Se propone el impulso a mecanismos que sean ágiles y expeditos para que el servicio social profesional, las prácticas profesionales y el idioma extranjero, no se conviertan en un cuello de botella que impida a los egresados culminar con su formación profesional.

Según las condiciones se considera pertinente estrechar vínculos con las Universidades Nacionales y las del sur de los Estados Unidos a fin de incrementar la oferta académica disponible y aprovechar las ventajas que ofrecen las universidades extranjeras (bibliotecas, eventos académicos, conferencias, infraestructura, etc.)

Estrechar vínculos con instituciones de formación afín en el resto del país como con el extranjero con la finalidad de promover acuerdos de cooperación para formación de los docentes.

Valorar la opción de ofrecer programas de postgrado conjuntos con otras instituciones de educación superior y/o instituciones educativas del exterior que coadyuven, no solo para la formación de futuros docentes, sino para fortalecer líneas de investigación en el área de la Administración Pública y la Ciencia Política..

Es imperativo que en la etapa terminal se impulsen acciones para que los estudiantes analicen las oportunidades de empleo en el mercado laboral.



Incorporar las prácticas profesionales a la currícula de manera obligatoria , como un elemento que permita desarrollar en el estudiante por una parte adquirir habilidades, conocimientos y responsabilidades propios de su disciplina y por otra, tener un acercamiento al campo laboral.



III. FILOSOFÍA EDUCATIVA

En el ámbito mundial como nacional la universidad ha sido y se le continúan confiriendo responsabilidades para el cambio y la transformación del contexto a través de la formación de profesionistas formados integralmente tanto en capacidades cognitivas como en habilidades y destrezas específicas para el trabajo.

La globalización como fenómeno mundial ha impactado no solo la esfera política y económica, la educación como ente ha tenido que visualizar un profesionista capaz de transformarse él mismo en actitud y proceder, autogestivo y con bases responsivas al cambio, adaptable a los movimientos generados por organizaciones sociales y económicas, así como por la búsqueda de la hegemonía social.

En México en materia de política económica, la formación de profesionales, se ha visto influenciada por la competencia internacional, debido a su integración al bloque de América del Norte a través del tratado trilateral de libre comercio con Estados Unidos y Canadá, lo que impondrá una formación polivalente y la adquisición de competencias laborales profesionales, tendientes a la acreditación de programas y certificación de profesionales desde una perspectiva internacional.

La Universidad Autónoma de Baja California, consciente de los cambios que se generan en su entorno, ha instituido un modelo de formación de profesionales con capacidad de respuesta para enfrentar los retos que se vislumbran en el presente y el futuro.

Esta respuesta se refleja en su Misión, expresada en el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, que a la letra dice:



“La misión de la UABC es contribuir al logro de una sociedad y un mundo mas justo, democrático, equitativo y respetuoso de su medio ambiente; a través de:

- ✓ La formación, capacitación y actualización de profesionistas de calidad, autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social, que les facilite convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de enfrentar y resolver creativamente los retos que presenta su entorno actual y futuro.
- ✓ La generación de conocimiento científico y humanístico, así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes al desarrollo sustentable de Baja California y del mundo en general.
- ✓ La creación, desarrollo y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas que enriquezcan la calidad de vida en Baja California, el país y el mundo en general.

La UABC es una institución de vanguardia, caracterizada por un desempeño eficaz, eficiente e innovador en sus funciones sustantivas, así como en los procesos permanentes de planeación y evaluación; los estudiantes son el centro de los procesos académico- formativos y , como parte de su proceso de formación integral participan activamente en una formación profesional que considera elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social, así como el desarrollo de herramientas metodológicas que le permitan un aprendizaje permanente además de participar en eventos deportivos culturales organizados por la institución lo cual los lleva a desarrollar una apreciación por la cultura y hábitos a favor de la salud.

En la actividad docente, un aspecto primordial en la UABC, es la formación y actualización de sus académicos, que hace énfasis en los valores y actitudes necesarios para consolidar un modelo educativo centrado en el aprendizaje,



realizando investigación y extensión de manera pertinente con su carga docente.

La UABC establece en su Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 , nueve políticas institucionales que permitan alcanzar su Misión, ellas son:

1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales.
2. Una oferta educativa amplia y diversa como medio idóneo para responder a la demanda de servicios de educación superior de la población.
3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica.
4. La transparencia, como un espacio abierto a la comunidad interna y a la sociedad en general.
5. Búsqueda permanente de la calidad.
6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales, transformando las unidades académicas, dependencias, formas organizacionales, procesos y actividades que componen la vida institucional.
7. Gestión y flexibilidad en los diversos sectores que conforman la comunidad universitaria
8. Participación y liderazgo de la comunidad universitaria.
9. Planeación y evaluación permanente, de los procesos, toma de decisiones y necesidades internas y externas de la institución.

La UABC es una comunidad de aprendizaje en la cual los procesos y productos del aprendizaje de sus estudiantes, de su personal y de la institución en su conjunto, constituyen la esencia de su ser. En ella se valoran particularmente:

El esfuerzo, la búsqueda de la excelencia, la justicia, la comunicación, la participación responsable, el liderazgo fundado en competencias académicas



y profesionales, una actitud emprendedora y creativa, la pluralidad, la libertad y el respeto y aprecio entre todos sus miembros.

En el contexto de estos valores la universidad orienta el proceso educativo hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluyendo los cuatro tipos de aprendizaje:

- 1) Aprender a aprender
- 2) Aprender a hacer
- 3) Aprender a vivir juntos
- 4) Y aprender a ser

Estos cuatro aprendizajes se reconocen como estratégicos para los seres humanos y se orientan hacia la ecología, ciencia, sociedad y convivencia.

Un modelo pedagógico como el planteado anteriormente implica además el cambio de un aprendizaje por contenidos a un aprendizaje por procesos, en donde los contenidos informativos, son necesarios en todo aprendizaje, pero resulta más trascendental el proceso para adquirirlos o formarlos. Los datos están siempre presentes y rodean al ser humano, esperando ser descubiertos. La diferencia entre contenidos y procesos es elemental para la educación de la inteligencia, pues genera enfoques totalmente diferentes en la práctica didáctica e incluso en las ciencias del comportamiento. Isauro Blanco (1999)

El aprendizaje por procesos es flexible y crea alternativas, para que cada persona pueda generar caminos diferentes para tener acceso a la misma información y tiene como características principales:



1. Ser transferible: un proceso utilizado en un área puede ser exportado para lograr otro conocimiento.
2. Basado en competencias: Los objetivos de este tipo de aprendizaje son formar gente competente, que en el terreno práctico demuestre aplicación de conocimientos en forma versátil.

El modelo curricular de la Universidad Autónoma de Baja California se caracteriza por:

- ◆ Ser flexible en gran porcentaje,
- ◆ Favorecer la formación de competencias básicas, disciplinarias y profesionales acordes a la formación de la profesión.
- ◆ Basarse en un sistema por créditos que permita hacer participe al estudiante en la toma de decisiones para la planeación de su currícula.
- ◆ Favorecer la movilidad intra e interinstitucional que permite el intercambio estudiantil y académico de la institución, incrementando las actividades colegiadas al interior y exterior de la UABC, favoreciendo con ello la acreditación del programa.
- ◆ Promover el aprendizaje a través de distintas modalidades y experiencias como los estudios independientes, ayudantías en investigación, entre otras.
- ◆ Considerar el desarrollo en aspectos de cultura, deporte, artes como parte de su formación integral.
- ◆ Vincularse con su entorno a través de la práctica profesional curricular.

El modelo de educación basada en competencias es una estrategia para lograr la educación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las



habilidades requeridas en la práctica profesional, en el trabajo, y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto profesional con ciertas características y en correspondencia con ciertos niveles de complejidad. Las competencias profesionales son el conjunto integrado de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, y valores.) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables, dado que responden a un parámetro, generalmente establecido por el contexto de aplicación.



IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS

Mecanismos de operación

1. Tutorías

La Universidad concibe las tutorías como una actividad inherente a su desarrollo como institución educativa, en donde el docente-tutor es un guía que apoya al estudiante en la elección adecuada de su currículum, durante el proceso educativo y le orienta al logro de una formación integral (conocimientos, habilidades y actitudes), es el docente quien asume el papel de tutor, que se considera como una modalidad de las actividades docentes y que comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante, subrayando su papel de orientador.

Así, la tutoría concebida como el proceso mediante el cual el docente-tutor, guía al estudiante durante su proceso de formación profesional, a través de la atención personalizada en forma individual o de pequeños grupos, facilitando en los estudiantes los procesos de toma de decisión. El tutor es un guía que orienta, apoya y en su caso avala la propuesta de carga académica semestral del estudiante, para la consecución exitosa de su proyecto personal de formación profesional, así como en la elección del tiempo y modalidades para el avance curricular. Para ello, es indispensable que el profesor este familiarizado con el currículum propuesto y también con el alumno, siguiendo de cerca su progreso y desempeño facilitando la eficiencia terminal del programa educativo.

La tutoría se desarrolla en dos modalidades complementarias:

1. Tutoría escolar: orienta al estudiante en el diseño y programación de sus rutas de avance académico, seleccionando las asignaturas dentro



del plan de estudios, mediante la elaboración de un plan de trabajo semestral en términos de carga académica.

2. Tutoría y/o consejería académica: orienta y apoya el progreso académico y formativo del estudiante facilitándole el logro de su proyecto personal de formación profesional integral.

Será compromiso del maestro tutor promover el desarrollo integral del estudiante a lo largo de su formación profesional orientándolo en la selección de su ruta académica, apoyándola estudiante en la de materias y de su carga crediticia, proporcionándole la información disciplinaria y técnico-metodológica del aprendizaje que requiera para la consecución de su ruta profesional, orientándolo en la etapa terminal en la elección de sus materia optativas, practicas profesionales establecidas en el plan de estudios, en función de su preferencia, aprovechamiento escolar y las tendencias vocacionales. Para ello, el maestro tutor deberá elaborar un plan de trabajo semestral con cada alumno y requerirá que la relación tutor-alumno en la etapa básica sea programada para que por lo menos se reúnan en tres sesiones durante el semestre. Con relación a la etapa disciplinaria, se requerirá un mínimo de dos sesiones semestrales proporcionándole más autonomía en el cumplimiento de sus responsabilidades y en la etapa terminal, la labor de tutoría se determinará por los requerimientos del alumno para el cumplimiento de sus compromisos académicos, considerándose dos sesiones como mínimo al semestre.

2. Servicio Social

De acuerdo con los fines de la educación superior y de conformidad con la normatividad vigente en los ordenes federal, estatal e institucional, el Servicio Social constituye un aspecto de la formación integral del estudiante que permite, mediante diversos programas, vincular a la UABC, a sus estudiantes y pasantes con el sector publico, social y productivo en beneficio del



desarrollo profesional al fortalecer la formación académica, desarrollar valores y favorecer la inserción al mercado de trabajo y al desarrollo comunitario como una actividad comprometida con la problemática social.

Se establecerán adecuadamente los vínculos de colaboración tanto con dependencias al interior de la Universidad como con las instituciones externas a ella, que tengan relación con el campo de la administración pública y las ciencias políticas, a fin de que algunas asignaturas puedan articularse con el desarrollo de una actividad práctica o un proyecto, favoreciendo al estudiante en la realización de actividades prácticas de su profesión, vinculándose con su entorno y al mismo tiempo presentar las evidencias de desempeño que le permitan acreditar la asignatura.

Para la articulación de las asignaturas propuestas para realización del Servicio Social, deberá contarse con la participación de la Comisión del Servicio Social y el responsable de Servicio Social de la Unidad Académica quienes verificarán la pertinencia y correspondencia entre el programa de Servicio Social propuesto y las actividades que deriven de las asignaturas, y aprobarlo en su caso.

De acuerdo con el Reglamento de Servicio Social de la UABC, estas actividades se realizan en dos etapas y considera los siguientes objetivos:

- Desarrollar una conciencia de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad universitaria.
- Extender a la sociedad, los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- Contribuir a la formación académica y capacitación profesional de los estudiantes.
- Fomentar la vinculación de la universidad y los sectores público, social y productivo.



Servicio Social Primera Etapa.

De acuerdo a la reglamentación vigente de la UABC en materia de Servicio Social, todo alumno desde su ingreso deberá realizar obligatoriamente un mínimo de 300 horas en actividades que fomenten en él, el espíritu comunitario y el trabajo en equipo, como elementos en su formación integral y que beneficien a la comunidad, mediante acciones que promueven en ella su capacidad de auto desarrollo solidario, sistemático y permanente.

Este tipo de servicio consiste en el conjunto de actividades, que en beneficio y con la colaboración de la comunidad, realicen los estudiantes, y no requiere necesariamente de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes establecidas en el perfil profesional.

A fin de garantizar que el cumplimiento del alumno en esta actividad el tutor deberá brindar las asesorías adecuadas y las recomendaciones sobre el tiempo y oportunidad de la prestación del servicio social, que propicie la eficiencia terminal.

Las estrategias para la actividad del servicio social comunitario se señalan como preferentes las siguientes:

Las asignaturas propicias para la prestación de este servicio comunitario en el presente plan de estudios son:

- ◆ Metodología de la Investigación
- ◆ Estadística II
- ◆ Organización y métodos
- ◆ Sistemas de información
- ◆ Formulación de proyectos
- ◆ Evaluación de proyectos

Y otras optativas del área disciplinaria



Cabe señalar que la existencia de cursos optativos amplia las posibilidades del estudiante para desarrollar esta actividad.

Servicio Social Segunda Etapa

La segunda etapa del Servicio Social podrá ser iniciada una vez cubierto el 70% de los créditos académicos del programa de estudios y ha de cumplirse en un periodo no menor de seis meses y sin exceder a dos años en su prestación, con un mínimo de 480 horas.

Con las actividades desarrolladas en esta etapa, se pretende apoyar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentar la vinculación de la universidad con los sectores público, social y productivo, además de que por ser una actividad que cumple con objetivos académicos y con una duración de 480 horas como mínimo, puede otorgarse acreditación en lo que se refiere a prácticas profesionales facilitando así al estudiante una doble acreditación.

Las asignaturas obligatorias propicias para la prestación de esta segunda etapa, en el presente plan de estudios son:

- ◆ Diseño de Investigación
- ◆ Gestión de Recursos Internacionales
- ◆ Formulación de Proyectos
- ◆ Evaluación de Proyectos
- ◆ Políticas públicas
- ◆ Organismos Internacionales
- ◆ Relaciones Transfronterizas México-Estados Unidos
- ◆ Contabilidad gubernamental



- ◆ Nueva gestión pública
- ◆ Desarrollo sustentable
- ◆ Gerencia económica
- ◆ Procesos electorales en México
- ◆ Comunicación política y opinión pública
- ◆ Mercadotecnia política
- ◆ Análisis político de coyuntura y prospectiva política
- ◆ Seminario de tesis
- ◆ Auditoria gubernamental
- ◆ Herramientas de la calidad para la administración pública
- ◆ Y otras optativas del área terminal

Cabe señalar que la existencia de cursos optativos amplía las posibilidades del estudiante para desarrollar esta actividad asociada al currículo académica.

3. Idioma Extranjero.

De acuerdo a la normatividad de la Universidad Autónoma de Baja California, el estudiante deberá demostrar el dominio técnico de algún idioma extranjero al nivel de comprensión de lectura y análisis de contenido, mismo criterio que se aplicara como requisito de egreso para la licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas, el cual debe ser acreditado y certificado por la Escuela de Idiomas, de acuerdo a los estándares por ella previsto, planteándose dos estrategias para la acreditación: en la primera, podrá el estudiante lograr la acreditación a través de un examen de validación, siempre que haya cursado los estudios del inglés fuera de la Universidad; la segunda estrategia, podrá consistir en cursos dentro de la Escuela de idiomas, o en la propia Facultad.



Los créditos correspondientes a la acreditación del idioma extranjero, se registran como créditos optativos, que los estudiantes pueden obtener en la modalidad de otros cursos como optativos libres y podrán cursarse a partir del área básica.

4. Vinculación

El plan de Desarrollo Institucional 2003 – 2006 recoge la preocupación, por parte de los universitarios, de fortalecer y extender las acciones de vinculación, reconoce que ha habido una transformación del entorno económico mundial, nacional y regional, propiciado por el fenómeno de globalización, asimismo, reconoce que hay una mayor utilización de las tecnologías de la información y una renovada valoración del conocimiento como elemento de la productividad.

Al mismo tiempo, se tiene presente que la educación superior es una vía fundamental para impulsar el mejoramiento de la calidad de vida de un país y más aún, cuando existen los vínculos necesarios entre la universidad y los distintos sectores sociales y productivos. En este sentido, se considera que la calidad de la educación superior debe estar en retroalimentación con el ejercicio de la vinculación. De acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional, la vinculación universitaria se concibe como el conjunto de acciones que bajo la forma de contratación de proyectos, asesoría, prestación de servicios, prácticas profesionales de estudiantes y servicio social, contribuyen al desarrollo económico y social local, regional y nacional.

Los esfuerzos de vinculación orientados hacia la carrera de licenciado en Administración Pública y Ciencias Políticas, estarán guiados fundamentalmente por dos actividades estrechamente relacionadas. Por una lado, el servicio social en sus dos etapas incluyendo las prácticas profesionales y por otro lado, la cooperación con otras instituciones de



educación superior nacionales y extranjeras en materia de docencia e investigación. Esto último con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje y las futuras líneas de investigación promovidas por la comunidad docente de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas.

Para el logro de lo anterior se proponen como estrategias fundamentales:

- Fortalecer la formación docente del personal académico a través de estudios de postgrado
- Identificar con precisión los posibles productos o servicios que el perfil de la carrera puede ofrecer al sector privado, público y social
- Identificar los mecanismos y factores que inciden en el éxito de los programas y proyectos de vinculación
- Establecer un programa de trabajo para gestionar programas de servicio social y firmar convenios para prácticas profesionales.
- Identificar otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras para firmar convenios de colaboración que permitan movilidad estudiantil, académica y desarrollo de investigación.
- Integrar comités de vinculación con la participación de actores clave de los sectores idóneos que ayuden a establecer lazos de colaboración y a definir orientaciones básicas para la formulación de programas.
- Realizar estudios e investigaciones con la participación de organizaciones especializadas para la identificación, y posible solución, de los problemas que afectan a los diversos sectores sociales.
- Promover la realización de acciones de gestión, promoción, formación, capacitación, seguimiento y evaluación de las actividades de las IES que hagan posible una relación eficaz, permanente, flexible y no burocrática.



5. Movilidad académica y estudiantil

En el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 la iniciativa 1.6, se refiere al fomento de la movilidad estudiantil a nivel ínter e intrainstitucional, en el ámbito regional, nacional e internacional, como una manera de enriquecer profesional y vivencialmente la formación integral del estudiante, planteándose como objetivo el de enriquecer la formación del futuro egresado universitario, mediante su involucramiento en otros ambientes educativos que le permitan tener contacto con estudiantes, profesores, profesionistas nacionales y extranjeros.

Para el cumplimiento de este objetivo, se establecen las siguientes estrategias:

- Sensibilizar al estudiante sobre la necesidad y conveniencia de la movilidad en la dinámica actual de la globalización
- Otorgar valor curricular a las estancias estudiantiles en otras instituciones de educación superior.
- Sistematizar los programas y actividades de movilidad estudiantil
- Implementar mecanismos para facilitar y promover la movilidad estudiantil, incluyendo apoyos económicos a estudiantes de escasos recursos

En este marco institucional, la movilidad estudiantil se promoverá para que se realicen estudios en otras unidades académicas de la propia universidad y puedan cursar materias optativas que eventualmente no se hayan propuesto para la carrera de administración pública y ciencias políticas. Esto lo decidirá el alumno al momento de registrar su carga académica previo al inicio de clase en los tiempos establecidos. Sin embargo, esta tarea estará cuidadosamente supervisada y avalada por el maestro-tutor después de haber determinado la pertinencia o no de la movilidad interna. Respecto a la



movilidad externa, el estudiante tendrá la posibilidad de aplicar a alguna de las convocatorias de movilidad estudiantil emitidas por la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, o bien, en la convocatoria interna que la unidad académica promoverá periódicamente.

Adicionales a estas, los estudiantes podrán participar en las convocatorias producto de los Convenios los Gobiernos locales, así como con instancias oficiales como es el caso de las Secretarías de Estado, mismas que contribuyen a enriquecer los espacios para la práctica y desarrollo de habilidades en los escenarios reales del campo laboral y permite la movilidad de los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades formativas.

Con el propósito de fortalecer y facilitar la movilidad estudiantil, se ha implementado con apoyo del alumnado, un fondo de movilidad académica que permita solventar en parte los gastos que ocasionan los traslados y estancias de los jóvenes estudiantes. Para el ejercicio de este recurso se realiza una convocatoria semestral donde el estudiante presentara su propuesta al Comité de Movilidad Estudiantil, el cual estudiara y resolverá su viabilidad y apoyo a otorgar

El alumno podrá tener la posibilidad de hacer una estancia de hasta dos semestres en una institución educativa nacional o del extranjero, en cualquier de los casos, una vez que la convocatoria es publicada los estudiantes se informan en la Coordinación de Formación Profesional de la unidad académica, entregando su documentación para que el Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico y el Departamento de Formación Básica realicen el registro y se le asigne el valor curricular que corresponda una vez concluida la actividad académica de que se trate.

En lo referente a la movilidad docente, aún cuando no hay un planteamiento institucional, se promoverá en el marco de convenios específicos bilaterales



que las unidades académicas emprendan. Estos convenios contemplan la posibilidad de que los docentes de la Licenciatura de Administración Pública y Ciencias Políticas puedan tener estancias de docencia o investigación en otras instituciones de educación superior nacionales o extranjeras.

En el caso de Seminarios Nacionales e Internacionales que se relacionen con la Carrera de Administración Pública y Ciencias Políticas que sean menores a un semestre, el estudiante podrá obtener un máximo de 5 créditos acumulables en su currícula; observando en todo momento la normatividad aplicable al caso.

Por otra parte es una alternativa propia de los planes de estudios flexibles organizados por sistemas de créditos que favorece la convivencia con estudiantes de diferentes disciplinas y culturas, reforzando el trabajo en equipo, los valores y el aprecio a la diversidad cultural. La movilidad estudiantil podrá realizarse de preferencia en la etapa terminal, pudiendo realizarse desde la etapa básica para favorecer la formación integral se plantean programas de movilidad interna, preferentemente en las áreas de arte, deporte y humanidades. Se recomienda la movilidad externa tanto nacional como internacional durante la etapa terminal, cuyos reglamentos estarán sujetos a los criterios establecidos en los convenios interinstitucionales.

El programa está vinculado con los sectores público, social y productivo, así como con sus egresados, lo cual garantiza espacios convenientes y naturales para la práctica profesional, lo cual contribuye en la adquisición y desarrollo de competencias específicas desde los primeros semestres de la carrera.



6. Modalidades de aprendizaje.

Son actividades que podrá realizar el estudiante durante el transcurso del programa de licenciatura, mediante las cuales complementa a su formación a través de diferentes formas de aprendizaje además de las experiencias académicas realizadas en el salón de clase. Estas modalidades de aprendizaje hacen partícipe al estudiante de su propio avance académico y responsable de su preparación profesional, al proporcionarle la posibilidad para seleccionar las actividades y experiencias educativas en sus diferentes modalidades.

De esta manera el estudiante podrá realizar otras modalidades de aprendizaje como una forma de obtener créditos. Estas modalidades están definidas y reglamentadas por la Departamento de Formación Básica, el alumno que así lo solicite, podrá obtener hasta 8 créditos por cada una de ellas.

Estas modalidades facilitan al alumno, con la ayuda de su tutor, la selección de actividades de su preferencia que habrá de guiarlo hacia la consolidación del perfil profesional de su interés.

Algunas modalidades de aprendizaje para la obtención de créditos optativos a las que podrá acceder el alumno son:

- ◆ Estudios Independientes
- ◆ Ayudantías docentes
- ◆ Ejercicios investigativos
- ◆ Apoyo a programas de extensión y vinculación
- ◆ Actividades Artísticas Deportivas y Culturales

Estudios Independientes



El alumno realiza actividades de un plan de trabajo previamente convenido con el tutor y el maestro responsable de la asignatura, a fin de lograr los conocimientos teórico-prácticos de ésta o de una temática específica relacionada con ella.

Ayudantías Docentes

En esta modalidad el alumno participa como adjunto de docencia (auxiliar docente) bajo la supervisión de un profesor o investigador de carrera, realizando acciones de apoyo académico dentro y fuera del aula, elaborando material didáctico, aplicando técnicas didácticas, así como interviniendo en prácticas docentes.

Ejercicios Investigativos

Es la participación del alumno, durante la etapa disciplinaria o terminal, en investigaciones que esté realizando el personal académico de la propia Unidad Académica, de otras Unidades dentro de la Universidad y de instituciones externas previa aprobación de la Unidad Académica con apoyo del Tutor y que estén relacionadas con la orientación profesional del estudiante. La investigación debe estar formalmente registrada y relacionarse con los contenidos del área que esté cursando el estudiante.

Apoyo de Programas de Extensión y Vinculación

Conjunto de actividades que tienen como fin acercar las fuentes del conocimiento científico y tecnológico a las unidades de producción de bienes y servicios. Esta actividad se desarrolla con dos objetivos: 1) planear y organizar cursos, conferencias y acciones cuya finalidad sea extender el conocimiento científico y cultural a la comunidad y, 2) elaborar e identificar



propuestas que se puedan ofrecer al exterior. Ambos objetivos se orientan a fomentar las relaciones externas de la Universidad con la comunidad.

Actividades Artísticas, Deportivas y Culturales

Acciones formativas relacionadas con la cultura, el arte y las actividades deportivas, que coadyuvan al desarrollo integral del alumno, mediante la programación de diversas actividades extracurriculares que reflejen una gama de intereses, que den sentido y vida a la educación superior, fomentando las facultades creativas propias de los talleres y grupos artísticos, así como los valores propios de la actividad física y los aspectos formativos de la cultura.

7. Práctica profesional.

La práctica profesional es el conjunto de actividades y quehaceres propios del licenciado en Administración Pública y Ciencias Políticas, cuyos fundamentos se sustentan en la enseñanza teórico-práctica, académicamente justificados a través de un plan de estudios; además promueven la integración con el entorno social y campo ocupacional por medio de la aplicación de un determinado conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante adquirió en las etapas básica, disciplinaria y que continua obteniendo en la terminal.

Las practicas profesionales son de carácter obligatorio, con un valor curricular de 15 créditos, las cuales pueden ser iniciadas una vez concluida la etapa disciplinaria del plan de estudios, y una vez acreditado el servicio social en su primera etapa. Las prácticas profesionales están integradas al proceso formativo del estudiante a fin de ofrecerle una mejor articulación entre la teoría y la práctica, así como un espacio propicio para que desarrolle y aplique las competencias inherentes al ejercicio de la profesión.



Las actividades se pueden realizar en el sector público, social y productivo, mismas que se deberán desarrollar conforme al Reglamento General para la Prestación de Practicas Profesionales de la UABC., al programa establecido por la Facultad y el plan de trabajo acordado con la Unidad Receptora.

La Coordinación de Formación Profesional y Vinculación de la Unidad Académica será la responsable de promover convenios con Instituciones y Organismos Receptores de las prácticas profesionales, que permitan registrar, supervisar y evaluar al estudiante en un programa específico por ambas instituciones, en términos de una escala nominal “acreditada” o “no acreditada”

La práctica profesional promueve los vínculos de la universidad y del estudiante con los diversos sectores de la sociedad y su campo ocupacional. Favorece al estudiante para que se contacte directamente con los problemas que demanda el ejercicio de su profesión, es por ello, que habrá programas de servicio social que cumplan con los objetivos de las practicas profesionales y podrán estas ser acreditadas siempre y cuando se realice el registro previo con el Coordinador de Formación Profesional y Vinculación de la Unidad Académica.

La práctica profesional tiene los siguientes propósitos:

- ❖ Fortalecer la vinculación universidad y los diversos sectores.
- ❖ Facilitar que el estudiante interactúe en ámbitos reales de trabajo relacionados con la adquisición y desarrollo de competencias de acuerdo a su campo y perfil profesional.
- ❖ Consolidar los aprendizajes, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes enfrentado situaciones reales de la práctica de su profesión.



- ❖ Lograr que el estudiante tengan mayor seguridad y desenvolvimiento en las áreas de trabajo, así como reafirmar su compromiso social y ético.
- ❖ Mantener contacto con instituciones empleadoras.
- ❖ Actualizar los conocimientos y prácticas de la profesión al relacionarse la institución, los docentes y los alumnos con las entidades empleadoras.
- ❖ Actualizar o adecuar la formación que brinda la Universidad a las cambiantes necesidades que surjan como producto de las modificaciones y adelantos del ejercicio de la profesión.

Las asignaturas que pueden estar asociadas a la práctica profesional con valor curricular son:

- ◆ Políticas públicas
- ◆ Gestión de recursos internacionales
- ◆ Contabilidad gubernamental
- ◆ Nueva gestión pública
- ◆ Desarrollo sustentable
- ◆ Gerencia económica
- ◆ Procesos electorales en México
- ◆ Comunicación política y opinión pública
- ◆ Mercadotecnia política
- ◆ Análisis político de coyuntura y prospectiva política
- ◆ Seminario de tesis
- ◆ Auditoria gubernamental
- ◆ Herramientas de la calidad para la administración pública
- ◆ Y otras optativas del área terminal



8. Titulación.

La titulación medida en términos de eficiencia terminal, es un indicador clave de la calidad y eficiencia de los programas educativos.

En este rubro la normatividad de la UABC contempla de manera amplia y detallada un reglamento que especifica para todo estudiante que ha concluido un programa de formación profesional los requisitos a cumplir para obtener el grado de licenciatura.

Por esta razón, los egresados de la licenciatura en Administración pública y Ciencias Políticas deberán observar en lo particular el procedimiento de titulación señalado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales de la UABC.

Una vez concluidos los estudios correspondientes y cumpliendo con los requisitos para obtención del grado de licenciatura tales como: servicio social primera y segunda etapa, prácticas profesionales y la acreditación de un segundo idioma (preferentemente inglés), acreditado por la propia Escuela de Idiomas de la UABC, el egresado elegirá la opción de examen profesional que satisfaga sus necesidades particulares.

Para mejorar la eficiencia terminal es necesario difundir las opciones vigentes en el Reglamento General de Exámenes Profesionales de la UABC y trabajar en conjunto con los Tutores y Coordinador de Formación Profesional y Vinculación de la Unidad Académica para incentivar tanto a alumnos como a egresados a presentar su examen profesional.



V. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

La Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, en consonancia con los cambios habidos en la Universidad Autónoma de Baja California, se ha visto en la necesidad de reestructurar su sistema de organización académica y administrativa con la finalidad de hacer más eficientes los programas que ofrece. En consideración de que el programa de la Carrera de Administración Pública y Ciencias Políticas se estructura en las etapas: básica, disciplinaria y terminal; se han establecido responsabilidades administrativas para su atención. Una coordinación cuya responsabilidad estriba en vigilar el óptimo funcionamiento de la formación básica, y otra que se dirige, básicamente, hacia las etapas, disciplinaria y terminal. Ambas responsabilidades se soportan en las coordinaciones de área para supervisar y evaluar la actividad académica y a su vez, se encuentran supeditadas, a la Subdirección de la propia Facultad. Las responsabilidades de ambas coordinaciones se enlistan a continuación:

5.1. Funciones del Coordinador de Formación Básica de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.

- Coordinar la formulación y actualización permanente de los planes y programas de estudio de la etapa básica, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello.
- Coordinar los programas de formación de profesores, desarrollo de habilidades y la impartición de cursos optativos de este nivel, con las unidades académicas;
- Coordinar los servicios psicopedagógicos y de orientación vocacional o profesional a los alumnos de esta etapa, de acuerdo con los programas y reglamentos respectivos;



- Coordinar y supervisar la prestación del Servicio Social comunitario;
- Organizar y supervisar en la etapa básica, y
- Fomentar la difusión de información referente a asignaturas y troncos comunes entre las distintas unidades académicas, y promover la evaluación departamental a través de grupos colegiados.

5.2. Funciones del Coordinador de Formación Disciplinaria y terminal.

- Coordinar actividades de vinculación, difusión y extensión de la cultura.
- Coordinar la formulación y actualización permanente de la etapa disciplinaria y terminal de los planes de estudio, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello.
- Organizar, coordinar y supervisar los programas y actividades relacionadas con la evaluación del personal académico que participará en la etapa disciplinaria y terminal.
- Coordinar y vigilar la prestación del servicio social profesional
- Coordinar y evaluar los programas de formación de profesores, desarrollo de habilidades y la impartición de cursos optativos de la etapa disciplinaria y terminal con las unidades académicas.
- Coordinar y evaluar la vinculación de las actividades académicas con los sectores público, productivo y social a través de prácticas profesionales, consultorías, asesorías, desarrollo tecnológico y otras actividades análogas.
- Organizar y coordinar funciones de la bolsa de trabajo para los alumnos y egresados.



- Fomentar, coordinar y evaluar los programas de educación continua que a través de las unidades académicas se ofrezcan.

5.3. Funcionamiento de las Coordinaciones académicas

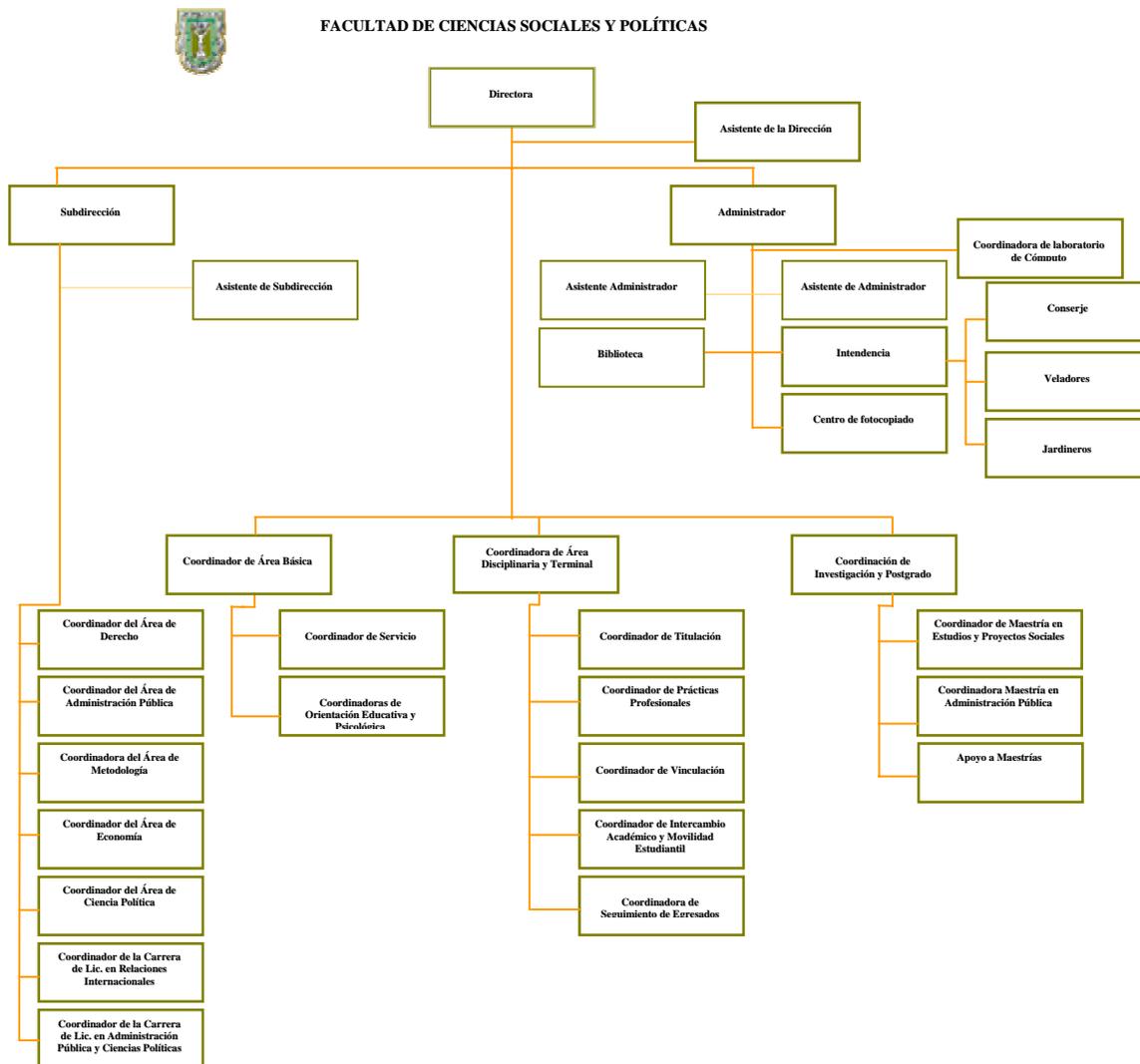
Para vigilar y evaluar, la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, cuenta con coordinaciones por áreas de conocimiento: Jurídica, métodos cuantitativos, administración pública, economía, ciencia política y metodología

Las funciones más importantes son:

- Evaluar como operan en la práctica el Plan de Estudios de la carrera con relación a los contenidos programáticos de las diversas asignaturas
- Evaluar los logros de las competencias propias de cada materia de acuerdo a los criterios de desempeño determinadas por materia y por semestre
- Evaluar el desempeño de las diversas áreas de conocimiento en función de los conocimientos, habilidades y valores que se desprenden de las competencias específicas
- Proponer modificaciones en las cartas programáticas con relación a las competencias específicas establecidas en el Plan de Estudios
- Proponer mecanismos de formación y actualización para docentes a fin de que la planta docente responda con eficiencia al logro de las competencias generales y específicas que se han establecido en el Plan de Estudios
- Vigilar el óptimo funcionamiento académico en la operatividad del Plan de Estudios de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas.



- Ser instancia académica que posibilite integrar los esfuerzos de los docentes de las diversas áreas del conocimiento hacia una dirección única.





VI. PLAN DE ESTUDIOS

Perfil de ingreso

El estudiante que ingrese a la Licenciatura de Administración Pública y Ciencias Políticas deberá poseer las siguientes características:

1. Identificar los conceptos básicos de la administración, diferenciando la administración pública de la privada.
2. Diferenciar los principales sistemas políticos y económicos que han existido en el mundo ubicándolos espacial y temporalmente.
3. Resolver expresiones algebraicas a partir del lenguaje lógico simbólico.

Habilidades para:

- ◆ Búsqueda de información
- ◆ Análisis crítico
- ◆ Expresión oral y escrita
- ◆ Autoaprendizaje
- ◆ Manejo de paquetería de computo básica,
- ◆ Razonamiento lógico

Actitudes y valores:

- ◆ Disposición para el trabajo en equipo
- ◆ Respeto a las personas y al medio ambiente
- ◆ Compromiso social
- ◆ Conciencia de su identidad y cultura
- ◆ Interés por temas y problemáticas político sociales



- ◆ Interés por la administración pública
- ◆ Deseo de colaboración y cooperación
- ◆ Disposición para estudiar en el extranjero

Perfil de egreso

El Licenciado en Administración Pública y Ciencias Políticas, es el profesional con una formación teórica–metodológica que identifica, analiza y evalúa con objetividad, responsabilidad, honestidad, y efectividad, la dinámica de los procesos políticos locales, nacionales e internacionales así como el papel de los diferentes actores en sus dimensiones económico, político y social; concibiendo el funcionamiento de la administración pública, como un elemento indispensable para que el Estado atienda las necesidades y demandas de la población, a través de su participación en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos inherentes a la administración pública.

El egresado de la licenciatura de administración pública y ciencias políticas será competente para:

1. Analizar, evaluar y diseñar con objetividad, responsabilidad y legalidad las políticas públicas con metodologías especializadas, integrándose a grupos multidisciplinarios para proponer alternativas de desarrollo con apego a la normatividad en la materia.
2. Analizar y evaluar, con objetividad la función del ejercicio del poder a través de las instituciones del Estado y Sociedad Civil



para revalorar la función de la política como un medio para solucionar y proponer alternativas de desarrollo político y social.

3. Analizar, evaluar y diseñar sistemas de la administración, atendiendo a la normatividad y a los criterios metodológicos administrativos innovadores para lograr la eficiencia y eficacia de los mismos.
4. Gestionar fondos y servicios ante organismos nacionales e internacionales con iniciativa y compromiso social para impulsar programas y proyectos que permitan el desarrollo socioeconómico del país.
5. Analizar de manera objetiva, crítica y responsable los fenómenos sociales, políticos, económicos y administrativos en un contexto nacional e internacional, a través de modelos cualitativos y cuantitativos para identificar su impacto en el ámbito gubernamental como apoyo para la toma de decisiones
6. Identificar, analizar y evaluar con objetividad el contexto transfronterizo, identificando áreas de oportunidad para proponer soluciones conjuntas a situaciones comunes entre los gobiernos de los países colindantes, integrándose a grupos multidisciplinarios, con apoyo de fundamentos teóricos metodológicos
7. Diseñar propuestas innovadoras, locales, nacionales e internacionales, a través de su participación en investigaciones



interdisciplinarias, que permitan la solución de problemas del Gobierno y la administración.

8. Administrar los recursos humanos, materiales tecnológicos y financieros del Estado, de manera eficiente y eficaz para lograr una administración de calidad que de respuesta a las necesidades y requerimientos de sociedad.

Campo ocupacional

El egresado de Administración Pública y Ciencias Políticas podrá desarrollar su ejercicio profesional en:

Sector público:

Realizando actividades de consultoría, asesoría, análisis, investigación, dirección y representación en las áreas de:

- ◆ Gestión de recursos
- ◆ Vinculación educativa
- ◆ Estudios de impacto
- ◆ Análisis político
- ◆ Diseño de sistemas administrativos

Sector privado:

Realizando actividades de análisis, investigación, consultoría, dirección y representación en las áreas de:

- ◆ Proyectos
- ◆ Gestión de recursos
- ◆ Vinculación educativa



Sector social

Realizando actividades de análisis, investigación, consultaría, dirección y representación en las áreas de:

- ◆ Proyectos
- ◆ Cooperación económica y social
- ◆ Gestión de recursos
- ◆ Estudios de impacto
- ◆ Organismos de la sociedad civil

Profesionista independiente

Realizando actividades de:

- ◆ Consultoría y asesoría
- ◆ Empresario independiente
- ◆ Capacitador



CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS

COMPETENCIAS POR ETAPAS DE FORMACIÓN

Etapa básica

Comprende la formación de carácter elemental, general y multidisciplinario, con una orientación que brinda al estudiante las bases contextuales, metodológicas e instrumentales del área de las ciencias sociales; esto, le permite construir un referente indispensable para identificar el campo de acción de la administración pública y la ciencias políticas.

Comprende la primera etapa de formación y esta integrada por 21 asignaturas, compuestas de 19 obligatorias y 2 materias de carácter optativo, manteniendo 131 créditos obligatorios y 15 optativos que suman 146 créditos totales en esta etapa.

El estudiante es competente para:

Aplicar los conceptos teóricos, las herramientas metodológicas y estadísticas que le permitan identificar, además de comprender con objetividad, responsabilidad y compromiso el campo de acción de la administración pública de las ciencias políticas.

Etapa disciplinaria

La formación disciplinaria permite al estudiante profundizar en los conocimientos, teórico-metodológicos propios de la administración pública



y las ciencias políticas cuya orientación posibilita un aprendizaje genérico del ejercicio profesional.

Comprende la mayor parte de los contenidos del programa, esta integrada por 28 materias compuestas por 24 obligatorias y 4 materias optativas, manteniendo 148 créditos obligatorios y 24 optativos que suman 172 créditos totales en esta etapa.

El estudiante es competente para:

Analizar y evaluar con objetividad todos aquellos asuntos locales, nacionales e internacionales que son inherentes a la administración pública y las ciencias políticas mediante la aplicación de los conocimientos teóricos, instrumentales y metodológicos propios de las disciplinas.

Etapa terminal:

Esta etapa, se caracteriza por proporcionar una visión aplicada en su formación profesional, e integradora de la formación básica y disciplinaria. La optatividad de las asignaturas, permite al estudiante profundizar sus conocimientos y desarrollar habilidades propias de la disciplina, que demanda la dinámica ocupacional de la administración pública y las ciencias políticas.

La última etapa de su formación se integra por 10 asignaturas de su carga académica de las cuales 5 son obligatorias y 5 materias de carácter optativo, manteniendo 29 créditos obligatorios y 30 créditos optativos, sumando 59 créditos en su fase final.



En esta etapa el estudiante es competente para:

Analizar y evaluar la dinámica de la administración pública, los fenómenos políticos y sociales para proponer alternativas de acción. Facilitando con ello, la toma de decisiones y la propuesta de proyectos de carácter local-global, en los ámbitos público, social y productivo. Con la finalidad de propiciar una administración de calidad, a través del adecuado manejo de los recursos disponibles del Estado, con el fin de mejorar las relaciones entre la autoridad pública y la sociedad.



Características de asignatura por etapas de formación

FACULTAD:	CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADEMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005

<i>ETAPA</i>	<i>BÁSICA</i>								
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITOS
1	Introducción al derecho	3		1			3	7	
2	Historia del pensamiento político	3		1			3	7	
3	Microeconomía	4					4	8	
4	Matemáticas	2		2			2	6	
5	Desarrollo de habilidades del pensamiento	1		2			1	4	
6	Introducción a la Administración pública	4					4	8	
7	Derecho constitucional	3		1			3	7	
8	Teorías políticas	4					4	8	
9	Macroeconomía	4					4	8	
10	Estadística I	3		2			3	8	
11	Comunicación oral y escrita	2		2			2	6	
12	Teoría de la administración pública	4					4	8	
13	Historia y	4					4	8	



	cultura de México								
14	Derecho administrativo	2		2			2	6	
15	Ciencia política I	4					4	8	
16	Estructura socioeconómica de México	2		2			2	6	
17	Estadística II	3		2			3	6	Estadística I
18	Metodología de la investigación	2		3			2	7	
19	Administración Pública Federal	3		1			3	7	
20	Contabilidad general	2		2				26	
ETAPA	DISCIPLINARIA								
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITOS
21	Derecho de trabajo burocrático	2		2			2	6	
22	Ciencia política II	4					4	8	Ciencia política I
23	Planeación del desarrollo	2		2			2	6	
24	Matemáticas financieras	2		2			2	6	
25	Teoría general de sistemas	2		2			2	6	
26	Administración pública estatal	3		1			3	7	
27	Partidos políticos y sistemas electorales	2		2			2	6	
28	Formulación de proyectos	2		1	1		2	6	
29	Organización y métodos	2		2			2	6	



30	Sistemas de información	1		3			1	5	
31	Administración pública municipal	3		1			3	7	
32	Teoría de la organización	2		2			2	6	
33	Administración de recursos materiales	3		1			3	7	
34	Sistema político mexicano	2		1	1		2	6	
35	Evaluación de proyectos	2		2			2	6	
36	Administración de recursos Humanos	2		2			2	6	
37	Finanzas públicas	3		1			3	7	
38	Administración pública comparada	2		2			2	6	
39	Políticas públicas	3		1			3	7	
40	Sistemas políticos comparados	2		2			2	6	
41	Relaciones fronterizas México – Estados Unidos	2		1	1		2	6	
42	Control de gestión gubernamental	2		2			2	6	
43	Modelos de toma de decisiones	2		2			2	6	
44	Presupuestos gubernamentales	2		2			2	6	



<i>ETAPA</i>	<i>TERMINAL</i>								
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITOS
45	Política publicas II	3		1			3	7	Políticas públicas
46	Métodos de análisis político	2		2			2	6	
47	Gestión de recursos internacionales	1		3			1	5	
48	Seminario de investigación	1		3			1	5	
49	Contabilidad gubernamental	2		2			2	6	
50	Nueva gestión publica	2		2			2	6	
	Otros cursos optativos							VR	
	Otras modalidades							VR	
	Practicas profesionales							15	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
Características de asignaturas por etapas de formación

FACULTAD:	CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA:	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADEMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQ
OPTATIVAS ETAPA BÁSICA									
51	Ética, responsabilidad social y transparencia	3		1			3		7
52	Teoría social	3		1			3		7
53	Comprensión y elaboración de textos	2		2			2		6
54	Historia y cultura de México	2		2			2		6
OPTATIVAS ETAPA DISCIPLINARIA									
55	Teoría del estado moderno	3		1			3		7
56	Análisis de coyuntura	1		3			1		5
57	Análisis y diseño de sistemas para la administración pública	2		2			2		6



CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQ
	OPTATIVAS ETAPA TERMINAL								
58	Calidad total en la gestión pública	3		1				3	7
59	Tendencias actuales de la administración pública	3		1				3	7
60	Estudio de la cultura política	2		2				2	6
61	Comunicación Política y opinión pública	2		2				2	6
62	Mercadotecnia política	2		2				2	6
63	Planeación estratégica aplicada a la administración pública	2		2				2	6
64	Análisis urbano	2		2				2	6
65	Desarrollo sustentable	2		2				2	6
66	Derecho fiscal	2		2				2	6
67	Seminario de tesis	1		3				1	5
68	Licitaciones públicas	2		2				2	6



Características de asignatura por áreas de conocimiento

FACULTAD:	CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADEMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005-1

Área: Jurídica

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITOS
1	Introducción al estudio del derecho	3		1			3	7	
7	Derecho constitucional	3		1			3	7	
14	Derecho administrativo	2	2				2	6	
21	Derecho del trabajo burocrático	2	2				2	6	
OPTATIVAS									
65	Derecho fiscal	2		2			2	6	
69	Licitaciones publicas	2		2			2	6	



FACULTAD:	CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADÉMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005

Área: Metodología

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITOS
5	Desarrollo de habilidades del pensamiento	1		2			1	4	
11	Comunicación oral y escrita	2		2			2	6	
18	Metodología de la investigación	2		3			2	7	
25	Teoría general de sistemas	2		2			2	6	
30	Sistemas de información	1		3			1	5	
29	Organización y métodos	2		2			2	6	
43	Modelos de toma de decisiones	2		2			2	6	
48	Seminario de investigación	1		3			1	5	
OPTATIVAS									
53	Comprensión y elaboración de textos	2		2			2	6	
56	Análisis y diseño de sistemas para la administración pública	2		2			2	6	
66	Seminario de tesis	1		3			1	5	



FACULTAD:	CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADEMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005

Área: Métodos cuantitativos

<i>CLAVE</i>	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITOS
4	Matemáticas	2		2			2	6	
10	Estadística I	3		2			3	8	
17	Estadística II	3		2			3	8	Estadística I
20	Contabilidad general	2		2			2	6	
24	Matemáticas financieras	2		2			2	6	
49	Contabilidad gubernamental	2		2			2	6	
	OPTATIVAS								
	Optativa							VR	
	Optativa							VR	
	Optativa							VR	
	Optativa							VR	



FACULTAD:	CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADÉMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005

Área: Administración pública

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITOS
6	Introducción a la admón. pública	4					4	8	
12	Teoría de la admón. Pública	4		1			4	8	
19	Administración pública federal	3		1			3	7	
26	Administración pública estatal	3		1			3	7	
31	Administración pública municipal	3		2			2	6	
32	Teoría de la organización	2		2			2	6	
33	Administración de recursos materiales	2		2			2	6	
36	Administración de recursos humanos	2		2			2	6	
37	Finanzas publicas	3		1					
38	Administración pública comparada	2		2			3	7	
42	Control de gestión gubernamental	2		2			2	6	
47	Gestión de recursos internacionales	1		3			1	5	
50	Nueva gestión pública	2		2			2	6	
	OPTATIVAS								
57	Calidad total en la gestión pública	3		1			3	7	
58	Tendencias actuales de la admón. pública	3		1			3	7	



	Optativa							VR	
	Optativa							VR	
	Optativa							VR	



FACULTAD:	CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADÉMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005

Área: Economía

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITOS
3	Microeconomía	4					4	8	
9	Macroeconomía	4					4	8	
16	Estructura socioeconómica de México	2		2			2	6	
23	Planeación del desarrollo	2		2			2	6	
28	Formulación de proyectos	2	1	1			2	6	
35	Evaluación de proyectos	2		2			2	6	
	OPTATIVAS								
62	Planeación estratégica aplicada a la Administración pública	2		2			2	6	
63	Análisis urbano	2		2			2	6	
68	Desarrollo sustentable	2		2			2	6	
	Optativa							VR	



FACULTAD:	CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADÉMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005

Área: Ciencia política

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HP C	HCL	H E	CR	REQUISITOS
2	Historia del pensamiento político	3		1			3	7	
8	Teorías políticas	4					4	8	
15	Ciencia política I	2		2			2	6	
22	Ciencia política II	2		2			2	6	Ciencia política I
27	Partidos políticos y sistemas electorales	2		2			2	6	
34	Sistema político mexicano	2		1	1		2	6	
40	Sistemas políticos comparados	2		2			2	6	
46	Métodos de análisis político	2		2			2	6	
13	Historia y cultura de México	2		2			2	6	
39	Políticas públicas	3		1			3	7	
45	Políticas públicas II	3		1			3	7	
OPTATIVAS									
52	Teoría social	3		1			3	7	
54	Teorías del estado moderno	3		1			3	7	
55	Análisis de coyuntura	1		3			1	5	
59	Estudio de la cultura política	2		2			2	6	
60	Comunicación. política y opinión pública	2		2			2	6	
61	Mercadotecnia	2		2			2	6	

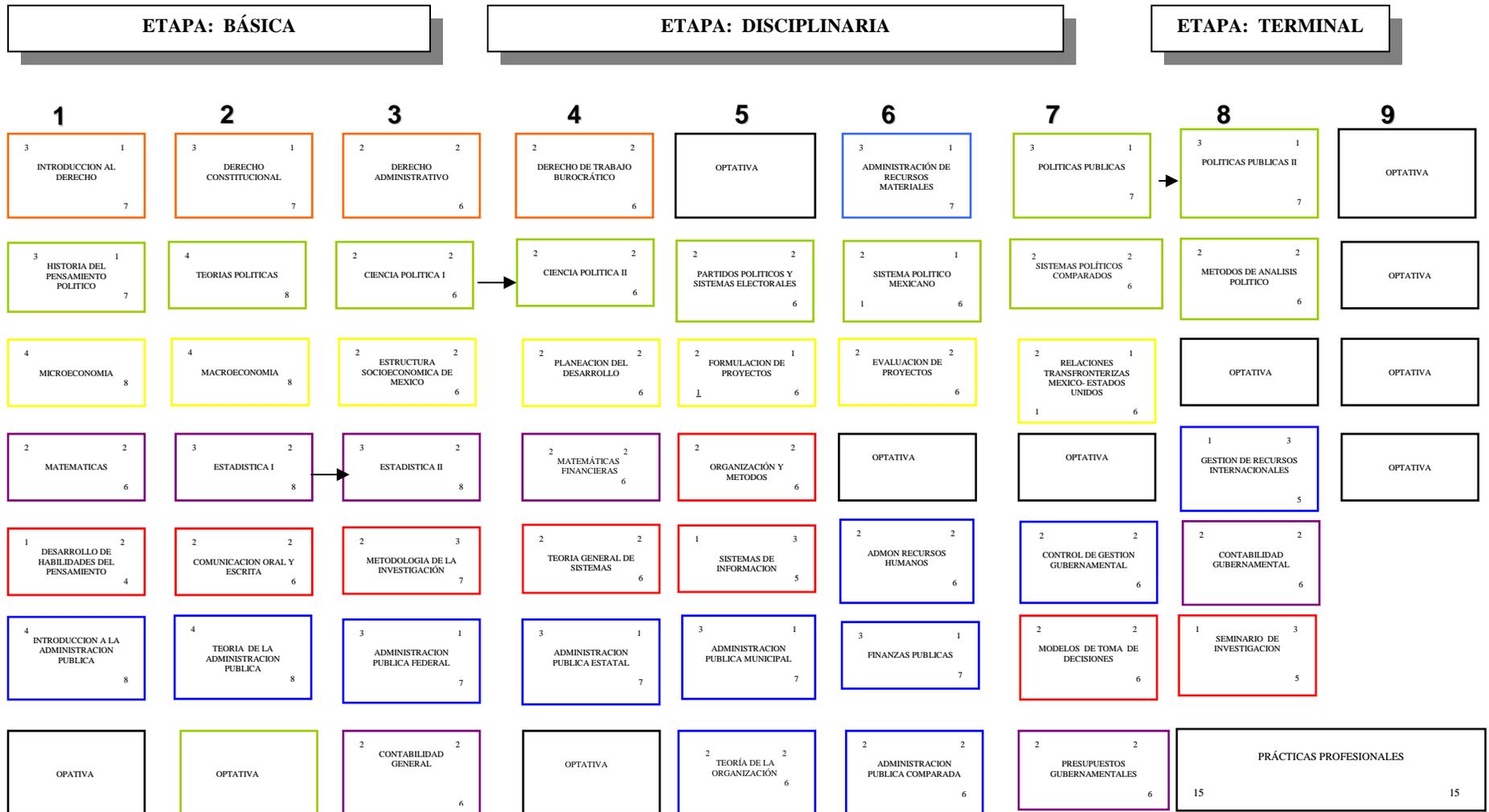


	política								
	Optativa							VR	
	Optativa							VR	



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

MAPA CURRICULAR DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS





Distribución de créditos por áreas de conocimiento

ÁREA	CREDITOS	%
Administración	80	25.97
Ciencia Política	65	21.10
Economía	46	14.93
Jurídica	26	8.44
Métodos cuantitativos	46	14.93
Metodología	45	14.63
Total	308	100.00

Distribución de créditos por etapas de formación

ETAPA	OBLIGATORIOS	OPTATIVOS	TOTAL
Básica	131	15	146
Disciplinaria	148	24	172
Terminal	29	30	59
Prácticas profesionales			15
Total	308	69	392

Distribución de materias por etapas de formación

ETAPA	NÚM. DE MATERIAS OBLIGATORIAS	NÚM. DE MATERIAS OPTATIVAS	TOTAL
Básica	19	2	21
Disciplinaria	24	4	28
Terminal	5	5	14



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

Total	48	11	61
--------------	-----------	-----------	-----------

TIPOLOGÍA DE LAS ASIGNATURAS

FACULTAD:	<u>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</u>
CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADÉMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005

CLAVE	ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	ETAPA BÁSICA		
1	Introducción al derecho	3	
2	Historia del pensamiento político	3	
3	Microeconomía	3	
4	Matemáticas	3	
5	Desarrollo de habilidades del pensamiento	2	
6	Introducción a la administración pública	3	
7	Derecho Constitucional	3	
8	Teorías políticas	3	
9	Macroeconomía	3	
10	Estadística I	3	
11	Comunicación oral y escrita	3	
12	Teoría de la administración Pública	2	
13	Historia y cultura de México	3	



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

FACULTAD:	<u>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</u>
CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADÉMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005

CLAVE	ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	ETAPA BÁSICA		
14	Derecho administrativo	3	
15	Ciencia política I	3	
16	Estructura socioeconómica de México	3	
17	Estadística II	3	
18	Metodología de la investigación	3	
19	Administración pública federal	3	
20	Contabilidad general	3	



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

FACULTAD:	<u>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</u>
CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADÉMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005

CLAVE	ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	ETAPA DISCIPLINARIA		
21	Derecho burocrático de trabajo	3	
22	Ciencia política II	2	
23	Planeación del desarrollo	3	
24	Matemáticas financieras	3	
25	Teoría general de sistemas	3	
26	Administración pública estatal	3	
27	Partidos políticos y sistemas electorales	3	
28	Formulación de proyectos	3	
29	Organización y métodos	3	
30	Sistemas de información	3	
31	Administración pública municipal	3	
32	Teoría de la organización	3	
33	Administración de recursos materiales		
34	Sistema político mexicano	3	
35	Evaluación de proyectos	3	
36	Administración de recursos humanos	3	
37	Finanzas públicas	3	
38	Administración pública comparada	3	



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

FACULTAD:	<u>CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS</u>
CARRERA:	LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y CIENCIAS POLÍTICAS
GRADO ACADÉMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2005

CLAVE	ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	ETAPA TERMINAL		
45	Políticas públicas II	3	
46	Métodos de análisis político	3	
47	Gestión de recursos internacionales	3	
48	Seminario de investigación	3	
49	Contabilidad gubernamental	3	
50	Nueva gestión política	2	



EQUIVALENCIAS DEL PROGRAMA

PLAN 2005-1

PLAN 1996-2

CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
ETAPA BÁSICA			
1	Introducción al derecho	232	Introducción al derecho
2	Historia del pensamiento político	237	Historia de las teorías políticas y sociales
3	Microeconomía	65	Microeconomía
4	Matemáticas	230	Matemáticas
5	Desarrollo de habilidades del pensamiento		NO TIENE EQUIVALENCIA
6	Introducción a la administración pública	241	Fundamentos de administración pública
7	Derecho constitucional	240	Derecho constitucional
8	Teorías políticas	242	Teorías política y social
9	Macroeconomía	67	Macroeconomía
10	Estadística I	239	Probabilidad y estadística
11	Comunicación oral y escrita	266	Expresión oral
12	Teoría de la administración pública		NO TIENE EQUIVALENCIA
13	Derecho administrativo	250	Derecho administrativo
14	Ciencia política I	247	Ciencia política
15	Estructura socioeconómica de México	245	Problemas económicos de México
16	Estadística II	284	Estadística inferencial
17	Metodología de la Investigación	238	Metodología de la investigación
18	Administración pública federal	251	Administración federal
19	Contabilidad general	244	Contabilidad general



SISTEMA DE EVALUACIÓN.

Sistema de Evaluación

Cambiar de un modelo tradicional por objetivos a uno orientado al desarrollo de competencia profesionales, implica cambiar también la forma como se entiende, aplica y utiliza la evaluación, tanto en la evaluación del plan de estudios como en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En uno y otro caso, debe constituir una actividad planeada, sistemática y permanente, cuyo propósito es la retroalimentación para lograr metas establecidas.

La evaluación del plan de estudios y la evaluación del logro de competencias en los estudiantes, se realizará mediante la instauración de un programa permanente de evaluación educativa, que como parte del quehacer académico, se dará seguimiento y reorientará las acciones en virtud de los resultados obtenidos.

La evaluación del plan de estudios se sustentará en la evaluación curricular tanto interna como externa, las cuales permitirán identificar las condiciones reales del plan de estudios y actuar en consecuencia, a fin de lograr su mejoramiento.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos, continua al igual que en el presente, con la evaluación que en sus asignaturas hacen los docentes, sólo que ahora se hará en virtud de las competencias de la materia y de acuerdo a los criterios y evidencias de desempeño determinados de manera colegiada. Por lo que el docente deberá formular los logros del



aprendizaje de sus alumnos en términos de competencias y no de objetivos.

El alumno deberá conocer desde el inicio del curso, cuáles son las competencias que a través de la asignatura logrará adquirir o desarrollar, para que al estar enterado sobre su compromiso trabaje en ello durante su proceso formativo.

Dado que la competencia comprende conocimientos, habilidades, actitudes y valores en ámbitos o contextos determinados, en consecuencia, la evaluación deberá ser realizada en congruencia con ellos, lo que implica dejar de hacer separaciones entre el saber, el saber hacer y el saber ser, privilegiando alguno de ellos, para centrar el esfuerzo en resultados de aprendizaje (Las evidencias de desempeño como la parte práctica del aprendizaje), en los cuales se logre una integración de todos estos.

La evaluación de los estudiantes constituye un proceso permanente a lo largo de sus aprendizajes. Dicho proceso tiene fines formativos y de retroalimentación en primera instancia para el estudiante y luego para los docentes.

El docente ha de:

- Realizar plenamente su papel de orientador, para el logro de resultados del estudiante, ha de identificar, los momentos y motivos de dificultad de los procesos cognoscitivos de su trabajo, de



enseñanza y en virtud de ello tomar acciones correctivas, a fin de orientar la formación en aquellos aspectos, que le faltan al alumno para cumplir con los estándares de competencias, tanto de su asignatura como de la etapa formativa.

Con el ejercicio de la evaluación, se ha contribuir a la formación de los estudiantes en:

- a. Todas las áreas de la profesión, en un primer momento, pues ello le dará identidad y solidez a su formación.
- b. Función de los requerimientos de productividad y competitividad del campo laboral.
- c. Relación a las necesidades e intereses de cada estudiante, a través de su elección de optativas en las etapas disciplinaria y profesional, así como en su práctica profesional.

Evaluación de las competencias

Además de las evaluaciones por asignatura, aplicadas por lo docentes en cada uno de sus cursos, se realizarán evaluaciones de las competencia específicas y por cada etapa: básica, disciplinaria y profesional, mediante una Comisión para la Evaluación de Competencias para cada etapa formativa del plan de estudios creadas a tal fin, las cuales determinarán los estándares de competencia, evidencias y criterios de desempeño, trabajando sobre la normatividad y mecanismos al respecto.



En las asignaturas: Integración para el desempeño en las competencias del área básica e integración para el desempeño en el área disciplinaria, así como en las asignaturas integradoras y en la práctica profesional, se evaluarán las competencias por etapa, las competencias específicas y las competencias profesionales generales, respectivamente.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos:

1. Estará centrada en la formación del estudiante para el ejercicio competente de su profesión, de acuerdo a su perfil en los diversos campos de la práctica profesional presente y futura, del licenciado en Administración Pública y Ciencias Políticas.
2. Se basará en el reconocimiento a las habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos adquiridos por el estudiante y demostradas en su desempeño como parte de sus competencias.
3. Se alimentará de la información veraz y oportuna sobre lo que los egresados necesitan saber hacer en el ámbito de trabajo.
4. Para el establecimiento de los valores de la acreditación de las asignaturas se apegará a lo estipulado en el título segundo, capítulo primero, artículo 15 el Reglamento General de admisión, inscripción, evaluación de los alumnos y su seguimiento en los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

Las asignaturas como talleres, práctica, laboratorios y otras (las deportivas, culturales e idiomas), podrán ser acreditadas o no acreditadas.



CARACTERÍSTICAS

Las características del sistema de evaluación del programa académico:	Sistemático, continuo y permanente.
---	-------------------------------------

OPERACIÓN

Operación del sistema de evaluación:	Como proceso.
--------------------------------------	---------------

PRODUCTOS

Los resultados del sistema de evaluación que permitirán tomar mejores decisiones son:	a) Juicios de valor. b) Información cuantificada del estado del programa académico.
---	--

MODELOS DE EVALUACIÓN

Proceso de selección de aspirantes:	Examen de selección UABC.
Modelo de evaluación para el programa académico	ACCECISO, CIEES
Evaluación de los egresados:	a) Ejercicio profesional en su área b) Tiempo de insertarse en el mercado laboral Evaluación de competencias



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

	profesionales
--	---------------



DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

Autoevaluación:	Por los cuerpos colegiados de la Unidad Académica cada ciclo escolar.
Evaluación interna del programa académico:	Por pares académicos de otras Unidades Académicas de la UABC que impartan las carreras una vez al año.
Evaluación externa del programa académico:	ACCESISO Por los comités interinstitucionales de la evaluación de la educación superior (CIEES), al menos una vez por generación.



CATEGORÍAS Y CRITERIOS DEL MODELO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

	Categorías:	Criterios:
Modelo de evaluación del programa académico :	I. Características del programa académico	a) Desarrollo
	II. Personal académico	a) Ingreso b) Permanencia c) Promoción d) Dedicación e) Preparación f) Productividad g) Prestaciones
	III. Alumnos	a) Ingreso b) Permanencia c) Dedicación d) Servicios e) Egreso
	IV. Plan de estudios	a) Cobertura b) Coherencia c) Documentación d) Actualidad e) Flexibilidad f) Impacto



V. Proceso de enseñanza aprendizaje	a) Métodos b) Actividades c) Tecnología d) Evaluación e) Impacto
VI. Infraestructura	a) Suficiencia b) Funcionalidad c) Actualidad
VII. Investigación	a) Cobertura b) Recursos c) Impacto
VIII. Extensión, difusión del conocimiento y vinculación	a) Cobertura b) Actualidad c) Interacción d) Medios e) Eficiencia f) Eficacia
IX. Regulación del programa	a) Cobertura b) Congruencia c) Actualidad d) Eficacia



	X. Resultados e impacto	a) Eficiencia b) Cobertura c) Deserción d) Desempeño de los egresados
--	-------------------------	--

ELEMENTOS CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN

Sujetos considerados en la evaluación:	a) Alumnos b) Egresados c) Docentes d) Investigadores e) Coordinador de la carrera f) Coordinador del servicio social g) Coordinador de egresados h) Coordinador de vinculación i) Coordinación de practicas profesionales j) Coordinación de extensión y difusión cultural k) coordinación Psicología educativa
--	--



Procesos considerados en la evaluación:

- a) Conformación y ejecución del plan de desarrollo
- b) Operación y actualización a los reglamentos
- c) Administración, financiera y de recursos
- d) Participación de los miembros de la Unidad Académica
- e) El programa académico y su regulación
- f) Cursos de actualización y talleres culturales
- g) Intercambio académico
- h) Proceso enseñanza aprendizaje
- i) Ingreso, permanencia, productividad y promoción del personal académico
- j) Ingreso, permanencia, servicios y egreso de los alumnos
- k) Investigación
- l) Servicios a la Comunidad y vinculación



Objetos considerados en la evaluación:

- a) Área administrativa.
- b) Salones
- c) Salas de Taller
- d) Equipo y materiales
- e) Documentación y bibliografía del plan de estudio
- f) Salas de cómputo
- g) Audiovisual
- h) Biblioteca
- i) Áreas deportivas
- j) Áreas recreativas
- k) Medios para la extensión, vinculación, difusión del conocimiento y la cultura



VII. DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS

Descripción genérica de los contenidos.

Materia Introducción al derecho Etapa Básica

Área de conocimiento Jurídica

Competencia

Aplicar las diversas fuentes del Derecho como forma de creación de las normas, diferenciando los diversos conceptos de derecho, que le servirán al estudiante de base para entender las diferentes normatividades

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos Temáticos Homologados

1. Conceptualización y el derecho como un sistema de normas jurídicas
2. Conceptos jurídicos, la clasificación y aplicación del derecho
3. Derecho familiar
4. Bienes y derechos reales

Evidencia de desempeño:

Comprensión del lenguaje jurídico aplicándolo a través de ensayos, mediante los cuales demostrará que conoce y aplica el derecho de su vida profesional. Evaluados a través de trabajos, ensayos y prácticas en lugares donde se crea la norma y donde se aplica.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Derecho constitucional Etapa Básica

Área de conocimiento Jurídica

Competencia

Aplicar responsablemente las normas del Derecho Constitucional en la Administración Pública, enfatizando en los conocimientos sobre la estructura del Estado, las atribuciones constitucionales de los Poderes, responsabilidades de los servidores públicos, derechos y obligaciones de los ciudadanos y la legalidad de los actos administrativos para lograr que la Administración Pública sea más eficiente y justa.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. Elementos del estado mexicano
2. Forma de gobierno
3. Entidades federativas
4. División de poderes, su organización y funcionamiento
5. Responsabilidad de los servidores públicos
6. Contenidos equivalentes en la constitución del estado de Baja California

Evidencia de desempeño:

Realización de un análisis de la estructura del Estado, observando la división de poderes y sus funciones. Formular observaciones del apego de la actuación del servidor público a las normas que los rigen, observando las responsabilidades a que se hace acreedor el servidor público en caso de incumplimiento y formular una síntesis de la parte dogmática de la Constitución.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Derecho administrativo Etapa Básica

Área de conocimiento Jurídica

Competencia

Identificar de manera crítica la estructura del Estado, analizando la Ley orgánica de la Administración Pública con responsabilidad, para comprender el funcionamiento y jerarquía de los diversos órganos de gobierno.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Conceptualización del derecho administrativo
2. La función administrativa
3. Concesión del servicio público
4. Formas de Organización administrativa

Evidencia de desempeño:

Elaboración de mapas conceptuales donde identificará la estructura del estado identificando los niveles gubernamentales, visitarán las instituciones de gobierno para conocer de manera práctica su ubicación finalizando la materia con un ensayo donde se identificará con objetividad la actividad del Estado.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Historia del pensamiento político Etapa Básica

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Describir claramente el origen, desarrollo y caída de los regímenes autoritarios que fueron impuestos por la vía de la fuerza y el efecto de las ideas políticas, precisando los esquemas que se esgrimieron para demostrar la superioridad del Estado y que mantuvieron en la cima de la organización autoritaria a los que decidieron el curso de la historia desde la desintegración del comunismo primitivo hasta la caída del feudalismo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. El pensamiento político de la India
2. El pensamiento político en la antigua China
3. El pensamiento político en el Egipto antiguo.
4. El pensamiento político de Grecia
5. El pensamiento político en Roma.
6. El Imperio romano y el Cristianismo
7. La baja Edad Media

Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayos, discursos, propuestas de modelos sustentados en las experiencias citadas por los autores estudiados.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Teorías políticas Etapa Básica

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Analizar con objetividad y sentido crítico las principales ideas, postulados, propuestas, hipótesis y tesis de las teorías políticas de occidente y del mundo colectivista y, en su caso, la experiencia de gobierno generada. Con el fin de comprender e interpretar los hechos político, acontecimiento y circunstancias desarrolladas en los últimos siglos de las principales sociedades, que se han convertido en paradigma con validez actual, hoy en proceso de crisis y cuestionamiento.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos temáticos homologados

1. La revolución inglesa del siglo XVII
2. La revolución norteamericana Halmiton y Madison;, Jefferson, Franklin
3. El enciclopedismo y las ideas políticas de la revolución francesa: Montesquieu, Rousseau y Diderot, Voltaire y la enciclopedia
4. Las teorías políticas de los siglos XVII y XIX del mundo moderno.
 - 4.1 Socialistas y Utopistas
 - 4.2 El liberalismo
 - 4.3 Las teorías políticas del Marxismo y el Anarquismo
 - 4.4 Las ideas políticas del Nazismo y el Facismo
 - 4.5 La democracia moderna
 - 4.6 Las teorías políticas de la transición y las crisis de las ideologías
 - 4.7 El neoliberalismo y la revolución conservadora

Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayos críticos, síntesis ejecutivas y resúmenes objetivos, que le permita identificar la base teórica política sobre la cual se sustentan los discurso de los actores políticos, los principios doctrinados de los programas y los planes de los gobiernos.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Ciencia política I Etapa Básica

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Comparar y sintetizar los fundamentos de la ciencia política para aplicar con sentido crítico y analítico los principales conceptos de la ciencia política a la realidad actual..

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Fundamentos de ciencia política
2. Estado, nación, gobierno y sociedad
3. Las ideologías políticas
4. Los actores políticos y los procesos de cambio social

Evidencia de desempeño:

Presentación de resúmenes, cuadros sinópticos, biografías, memorias o ensayos con características de carácter interpretativo y deductivo.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Microeconomía Etapa Básica

Área de conocimiento Economía

Competencia

Identificar y analizar críticamente los principales conceptos económicos relacionados con el comportamiento de los consumidores y productores en los mercados mediante la utilización de las herramientas básicas de la microeconomía bajo las premisas de maximización de utilidad y beneficios del agente (individuos o empresas respectivamente) y aprovechando de manera eficiente los recursos escasos disponibles. De la misma manera, reconocer el grado de competencia y la estructura de mercado en que se desenvuelve una empresa con la finalidad de entender el funcionamiento de un sistema general de precios.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos temáticos homologados

1. Introducción al estudio de la ciencia económica
2. El Funcionamiento del sistema económico de mercado
3. Teoría del mercado
4. Teoría de la producción
5. Teoría de costos
6. Organización y estructuras de mercado

Evidencia de desempeño:

Resolución de problemas y casos prácticos donde sean capaces de describir la interacción de los mercados y sus diversos elementos.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Macroeconomía Etapa Básica

Área de conocimiento Economía

Competencia

Identificar objetivamente los principales indicadores y aportaciones teóricas a escala agregada con el propósito de determinar las condiciones de desarrollo y equilibrio del sistema económico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos temáticos homologados

1. Introducción y conceptos básico
 2. El consumo y la inversión
 3. El dinero, la banca y la política monetaria
 4. Análisis de economía abierta
- ◆ **Evidencia de desempeño:** Análisis del desempeño de los agregados económicos con base en información generada por las instituciones económicas nacionales (léase: Banco de México, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Banco de México, Bancos privados, Consultorías Económicas, entre otras.)
 - ◆ Análisis del comportamiento de la inflación en México y otras experiencias significativas en América Latina y discusión de algunas de sus causas.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Estructura socioeconómica de México Etapa Básica

Área de conocimiento Economía

Competencia

Analizar las características más relevantes del entorno económico y social del país, teniendo como marco de referencia los distintos modelos económicos implementados, que explican la actual situación socioeconómica en el ámbito nacional y regional, para fomentar el sentido crítico y propositivo, logrando comprender la problemática que se enfrenta ante los cambios en el nuevo orden mundial para sensibilizarse ante la actual problemática económica y social del país.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Geografía económica de México
2. Sectores económicos de México
3. Modelos de desarrollo económico
4. Problemas actuales de la economía mexicana
5. Inserción de México en la economía global

Evidencia de desempeño:

Desarrollar un trabajo por equipo o colectivo sobre la estructura socioeconómica de una región del país, considerando los principales indicadores que permitan comprender y analizar la realidad que presenta la región, realizando un análisis crítico y propositivo.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Matemáticas Etapa Básica

Área de conocimiento Métodos cuantitativos

Competencia

Definir las interrelaciones entre variables mediante la abstracción y el análisis de su comportamiento, a partir del uso del lenguaje lógico y de acuerdo a un marco delimitado

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Operaciones Algebraicas
2. Ecuaciones e inecuaciones lineales
3. Relaciones y funciones
4. Derivada de una función

Evidencia de desempeño:

Resolución y evaluación de ejercicios y problemas aplicados de expresiones algebraicas y de relaciones funcionales



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Estadística I Etapa Básica

Área de conocimiento Métodos cuantitativos

Competencia

Describir los fenómenos sociales a través del manejo estadístico de las variables que determinan su comportamiento para valorar la factibilidad de aplicar alternativas de inferencia de manera objetiva e imparcial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		2		3	8	

Contenidos temáticos homologados

1. Teoría de conjuntos
2. Probabilidad de eventos
3. Técnicas de conteo
4. Introducción a la estadística
5. Distribución de frecuencias
6. Medidas de tendencia central
7. Medidas de dispersión
8. Números índice

Evidencia de desempeño:

- ☞ Descripción de variables socioeconómicas y construcción de números índice de fenómenos sociales que permitan la comparación de la información estadística disponible.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Estadística II Etapa Básica

Área de conocimiento Métodos cuantitativos

Competencia

Inferir a partir de la información estadística existente resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando las distribuciones de probabilidad, la inferencia estadística y el análisis de regresión

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		2		3	8	Estadística I

Contenidos temáticos homologados

1. Variables aleatorias
2. Distribuciones de probabilidad
3. Estimación puntual por intervalo
4. Pruebas de hipótesis
5. Distribuciones en el muestreo (t, x^2 , F)
6. Análisis de regresión
7. Análisis multivariado (ANOVA)

Evidencia de desempeño:

Presentación de un trabajo escrito en el que se manifieste el análisis inferencial de variables socioeconómicas mediante la aplicación de las técnicas estadísticas de estimación.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Desarrollo de habilidades del pensamiento Etapa Básica

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento, para mejorar el aprendizaje de asignaturas que requieran habilidades de relaciones interpersonales, lectura, matemáticas y lógica; manteniendo una actitud de apertura hacia la estimulación del potencial intelectual, así como de tolerancia hacia las limitaciones propias y de sus compañeros.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		2		1	4	

Contenidos temáticos homologados

1. Inteligencia, aprendizaje y habilidades
2. Habilidades meta cognoscitivas
3. Habilidades para la lectura
4. Habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas
5. Habilidades interpersonales

Evidencia de desempeño:

Elaboración, exposición y de sustentación de un ensayo final, expresando el grado de avance de las habilidades cognitivas, manifestando con claridad el proceso de evolución en la resolución de ejercicios. Además de participar en las prácticas, discusiones y realización de portafolios.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Comunicación oral y escrita Etapa Básica

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Realizar en forma adecuada y efectiva exposiciones tanto como orales asumiendo una actitud de disposición y respeto.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Funciones de la comunicación
2. Comunicación escrita
3. Usos y abusos del lenguaje
4. Clases de textos
5. Comunicación oral
6. La Comunicación en público

Evidencia de desempeño:

Redactar en forma adecuada ensayos, síntesis, oficios, informes entre otros; participar en discusiones y exposiciones expresándose de manera correcta, haciendo uso de los elementos básicos para una adecuada comunicación oral y escrita.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Metodología de la investigación Etapa Básica

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Aplicar con rigor metodológico los elementos que integran un proyecto de investigación en los ámbitos local, nacional e internacional con sentido crítico y propositivo, con el fin de potenciar un mejor aprendizaje en el estudiante.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		3		2	7	

Contenidos temáticos homologados

1. Ciencia, teoría, método y técnica
2. Técnicas de investigación
3. Proceso de investigación
4. Presentación de reportes de investigación

Evidencia de desempeño:

Elaborar un proyecto de investigación que considere los elementos teórico-metodológicos aplicados a un hecho social.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Introducción a la administración pública Etapa Básica

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Identificar y distinguir de manera objetiva e imparcial las aportaciones que a la ciencia de la administración han presentado los diversos teóricos y estudiosos de esta disciplina para poder entender y explicar las bases que sustentan el origen y evolución del estudio por la administración

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos temáticos homologados

1. Generalidades de la administración
2. Evolución del pensamiento administrativo
3. El proceso administrativo
4. La práctica de la administración

Evidencia de desempeño:

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas, de acuerdo a los criterio establecidos en la elaboración de estos documentos, para comprobar que es capaz de explicar las diferentes aportaciones de los teóricos a la administración, la funcionalidad del procesos administrativo así como el establecer las diferencias entre administración general y administración pública



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Teoría de la administración pública Etapa Básica

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Identificar y describir las teorías, conceptos, proceso histórico, características de estudio y metodología elemental que forman el sustento de la administración pública como disciplina científica, para aplicarlos en la deducción de su campo de acción, las funciones, objetivos, desarrollo y tendencias del quehacer gubernamental, con objetividad, racionalidad y empatía por los problemas sociales y solidaridad de trabajo en equipo

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

Contenidos temáticos homologados

1. El estudio, técnicas y procesos básicos de la administración pública
2. Origen de la administración pública como disciplina científica
3. Desarrollo y situación actual de la ciencia de la administración pública
4. El estado, la constitución, el gobierno y la administración pública
5. Las teorías contemporáneas de la administración pública

Evidencia de desempeño:



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas, investigaciones, prácticas académicas y exámenes de acuerdo a los criterios en la realización de estos documentos y del profesor, para comprobar que el alumno ha comprendido el proceso que dio origen a la administración pública como disciplina científica, su relación con el Estado, el gobierno y la sociedad, además de sus tendencias pasadas y actuales.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Administración pública federal Etapa Básica

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Analizar de manera objetiva e imparcial la evolución histórica y el desarrollo del gobierno y la administración pública federal, así como explicar su organización y funcionamiento, para fomentar el sentido crítico y propositivo en la actual problemática del Estado mexicano.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. La organización del Estado Mexicano
2. La administración pública federal
3. Administración pública federal paraestatal
4. Administración pública del Distrito Federal

Evidencia de desempeño:

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas, de acuerdo a criterios establecidos para la elaboración de estos documentos, respecto al funcionamiento y organización de la administración pública federal, para comprobar que el alumno distingue, analiza y examina de manera clara la evolución, desarrollo y funcionamiento de las organizaciones públicas del gobierno mexicano. Los respectivos ensayos versarán sobre la organización, atribuciones, marco jurídico y problemática de las dependencias entidades del sector público federal, así como de su cumplimiento a lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo vigente



Descripción de contenidos genéricos

Materia Ética, responsabilidad social y transparencia Etapa Básica optativa

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Reflexionar y analizar con objetividad y sentido crítico los sustentos éticos que le permitan desarrollar habilidades de inferencias y deducciones para aplicarlos a su propio proyecto de vida contribuyendo a que tome decisiones éticas tanto en lo profesional como en lo personal.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		3		1	5	

Contenidos temáticos homologados

1. Caracterización de la ética, responsabilidad social y transparencia
2. Proyecto de vida, personalidad y hábitos cívicos
3. La dimensión ética en la profesión
4. Los derechos humanos, la continuidad entre lo público y lo privado
5. Ética y corrupción

Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayos, participación en las discusiones, mesa redondas, panel respecto a temas relacionados con la ética y la responsabilidad social; haciendo uso de los criterios para la realización de estas técnicas e incorporando los elementos adquiridos en la materia.



Descripción de contenidos genéricos

Materia Contabilidad general Etapa Básica obligatoria

Área de conocimiento Métodos cuantitativos

Competencia

Se elaborarán, analizarán e interpretarán con objetividad y precisión los estado de resultados y situación financiero de empresas utilizando los conceptos y técnicas fundamentales de la contabilidad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Nociones preeliminaries
2. El balance general
3. Teoría de la partida doble
4. Sistemas de contabilidad para el control de mercancías
5. La formulación de los estados financieros

Evidencia de desempeño:

Elaboración de casos prácticos utilizando las técnicas contables para resolver problemas específicos de las organizaciones.

Elaboración de un reporte contable con la interpretación de los resultados.



Descripción de contenidos genéricos

Materia Historia y cultura de México Etapa Básica optativa

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Distinguir objetivamente el proceso histórico cultural de México, manifestando respeto por los valores de otras culturas para comprender la identidad del mexicano y caracterizando las principales etapas de la vida nacional, desde sus orígenes, hasta la sociedad mexicana de fines del siglo XX

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	08	

Contenidos temáticos homologados

1. Origen y desarrollo de las culturas prehispánicas y la conquista española.
2. La economía y la vida sociocultural durante la Colonia.
3. El siglo de las luces y la revolución de independencia.
4. El problema de la vida independiente;
5. Santa Anna, el gobierno liberal y la República; la guerra con Francia
6. La dictadura de Porfirio Díaz
7. La revolución de 1910
8. El México actual: La vida político-social hasta 1980.

Evidencia de desempeño:

Elaboración de reportes de lectura, cuadro sinóptico y ensayos analíticos de las principales etapas históricas que identifican a personajes, sucesos y movimientos sociales, políticos y culturales de la vida de la Nación Mexicana. Además, elaboración de mapas mentales que representen la manera particular de comprender los temas tratados, el trabajo deberá responder a los lineamientos y características metodológicas.



Descripción de contenidos genéricos

Materia Teoría social Etapa Básica optativa

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Analizar con objetividad y actitud crítica las propuestas más importantes y modelos de las grandes teorías sociales del mundo occidental, con el fin de comprender e interpretar los hechos y fenómenos, acontecimientos y circunstancias de las principales sociedades de los siglos XVII, XIX y XX que se convirtieron en paradigmas con validez factual, hoy en proceso de replanteamiento.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. La sociología francesa: Comte, Saint-Simon, Durkheim y Montesquieu
2. La sociología alemana: Marx, Weber y Simmel
3. La sociología inglesa: Spencer
4. La sociología italiana: Pareto y Mosca
5. La sociología norteamericana; Escuela de Chicago, C, Wrigth Mills, Merton
6. Las grandes corrientes sociológicas-metodológicas: funcionalismo, estructuralismo, materialismo histórico, etc.
7. Luhman, Foulcaut y Habermas
8. Modernos y Posmodernos

Evidencia de desempeño:

Elaboración ensayos libres, reseñas y síntesis monográficas, que le permitirán evaluar el impacto que las teorías sociales han producido en el mundo real (principalmente, en nuestro país) y en el mundo intelectual contemporáneo.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Comprensión y elaboración de textos Etapa Básica optativa

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Aplicar objetiva y responsablemente las técnicas de análisis de textos atendiendo a sus características para comprender las lecturas realizadas y elaborar documentos académicos con creatividad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Elementos básicos para el lenguaje escrito
2. Metodología para la comprensión y análisis de textos
3. Características de la redacción
4. Presentación de escritos académicos

Evidencia de desempeño:

Elaborar documentos académicos donde se aplique la técnica del análisis así como los elementos para una buena redacción y presentación de textos.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Derecho de trabajo burocrático Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Jurídica

Competencia

Analizar las diversas relaciones laborales entre el Estado y sus trabajadores de manera responsable mediante los cuales aplicará sus conocimientos en la práctica de su actividad como administrador público

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Antecedentes y relaciones del derecho burocrático
2. Derecho y obligaciones, cese y suspensión de las relaciones laborables
3. La organización colectiva y condiciones generales de trabajo

Evidencia de desempeño:

Realizar entrevistas a diversos funcionarios públicos, elaborando ensayos donde demuestre que comprendió los contenidos temáticos, estableciendo los diversos conflictos de carácter laboral, que se sustentan en los tribunales laborales, de carácter colectivo e individual, demostrando sus habilidades en práctica guiadas en la administración pública, como ente de gobierno sujeto a la ley laboral burocrática.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Administración de recursos materiales Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Analizar de manera clara, objetiva e imparcial, el proceso de los recursos materiales en la organización, distinguiendo entre sector público y privado para explicar la funcionalidad e importancia de los recursos materiales gubernamentales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. Marco legal de la administración de recursos materiales en el sector público.
2. Adquisiciones, arrendamientos y servicios en el sector público
3. Almacenes, inventarios y destino final de los bienes
4. Servicios generales
5. Obras públicas y servicios relacionados con las mismas.

Evidencia de desempeño:

Trabajo escrito donde se identifique, analice y evalúe las distintas etapas del proceso de recursos materiales en el ámbito gubernamental, interpretando adecuadamente las fases del Proceso.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Políticas públicas Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Comparar las políticas públicas aplicadas en nuestro país, así como analizar su viabilidad política y económica de manera objetiva, para proponer políticas públicas que permitan resolver problemáticas nacionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. Introducción a las políticas públicas
2. Formulación de las políticas públicas
3. Evaluación de las políticas públicas
4. Tecnologías de gobierno
5. La agenda de gobierno y gerencia social

Evidencia de desempeño:

Presentación de un análisis escrito de formulación y evaluación de políticas públicas para sistematizar su razonamiento a favor de la aplicación lógica y metodológica de las tecnologías de gobierno.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Ciencia política II Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Aplicar las teorías y métodos de la ciencia política, identificando los fenómenos políticos para interpretar la realidad con objetividad y estimular el pensamiento crítico del alumno.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	Ciencia política I

Contenidos temáticos homologados

1. Enfoques de la ciencia política
2. Cuestiones metodológicas
3. Teorías del estado

Evidencia de desempeño:

Ensayo que reúna los requisitos para publicación, utilizando una teoría de la ciencia política para analizar un fenómeno político de su interés con una serie de propuestas y recomendaciones para ampliar y fortalecer los conceptos de tolerancia y pluralidad social



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Partidos políticos y sistemas electorales

Etapa

Disciplinaria

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Analizar con objetividad y de manera imparcial los conceptos, principios, tipologías y características generales que identifican a los partidos políticos y que han aportado diversos teóricos y estudiosos de esta materia para entender y diferenciar a estas instituciones de cualquier otra organización.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Origen y desarrollo de los partidos políticos
2. Estructura de los partidos políticos
3. Régimen de partidos políticos en México
4. Sistemas de partidos
5. Sistemas Electorales

Evidencia de desempeño:

Elaboración de resúmenes, ensayos y controles de lectura, de las diferentes aportaciones de los teóricos de los partidos políticos y así establecer su importancia y relación con el estado, el gobierno y la sociedad.

Los trabajos serán presentados con un perfil idóneo para su diserción propositiva e ilustrativa.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Sistema político mexicano Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Identificar las características del sistema político mexicano desde el año 1910 hasta la actualidad estudiando las formas de organización política y social de los diferentes grupos mediante la reflexión y el análisis de las diversas escuelas. Para determinar las formas de cooperación, la implementación del dialogo, el acuerdo y el consenso que dará origen al pluralismo democrático.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Definición del sistema: enfoques y aplicación
2. El sistema político mexicano: características y estructuras
3. Las organizaciones políticas en México
4. La lucha política en México

Evidencia de desempeño:

Ensayos, identificando los principales grupos políticos y las organizaciones sociales como son: sindicatos, cooperativas, asociaciones religiosas y asociaciones campesinas los cuales detentan poder político real y su relación con los partidos políticos y asociaciones políticas.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Sistemas políticos comparados Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Comparar los sistemas políticos para identificar sus características institucionales para proponer reformas al sistema político mexicano.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Los sistemas políticos democráticos origen, características y concepto
2. El debate académico y la revisión teórica de los modelos políticos
3. El sistema presidencial en México: propuestas de reforma constitucional
4. Perfil institucional y rendimiento del nuevo sistema político en México

Evidencia de desempeño:

Proponer cambios constitucionales normativos e institucionales al sistema político mexicano en exposición y/o ensayo



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Planeación del desarrollo Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Economía

Competencia

Utilizar la metodología de la planeación, participando de manera individual y por equipos para su pertinente aplicación en la elaboración del plan como un documento técnico, sustentado jurídicamente con un alto sentido de responsabilidad social

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Desarrollo, crecimiento y planeación
2. Antecedentes en los contextos nacional e internacional y los tipos de planeación
3. Fines de la planeación y su papel en el proceso de cambio social
4. Principios y etapas del proceso de planeación
5. La planeación en Baja California, su sistema estatal de planeación, comité de planeación para el desarrollo (COPLADE)

Evidencia de desempeño:

Elaborar de manera grupal un documento que contemple los programas más significativos del ámbito municipal o estatal analizando y determinando su impacto social y económico, atendiendo a la metodología cualitativa y cuantitativa



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Formulación de proyectos Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Economía

Competencia

Preparar los estudios de mercado y técnico que integran un proyecto de inversión para determinar en un segundo curso, de manera objetiva las alternativas de inversión que presenten los mejores indicadores de rentabilidad económica y financiera.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Introducción y elementos microeconómicos del mercado
2. El estudio de mercado
3. El estudio técnico
4. Ingeniería del proyecto
5. Organización y Administración del proyecto

Evidencia de desempeño:

Formulación parcial del proyecto de inversión y su presentación oral y escrita del proyecto de inversión hasta la etapa de organización y administración.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Evaluación de proyectos Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Economía

Competencia

Evaluar con sentido ético y de responsabilidad los proyectos de inversión, aplicando las técnicas económicas, financieras y sociales para identificar alternativas rentables que le proporcionen información en el proceso de toma de decisiones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. La evaluación económica y financiera en la formulación de proyectos de inversión.
2. Formulación del estudio financiero e integración del proyecto de inversión.
3. Evaluación financiera del proyecto de inversión.
4. Evaluación económica del estudio de inversión.
5. (t.s) introducción a la evaluación social de proyectos.

Evidencia de desempeño:

Evaluación de proyectos de inversión y su presentación oral y escrita.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Relaciones transfronterizas Etapa Disciplinaria
México-EUA

Área de conocimiento Relaciones internacionales

Competencia

Explicar objetivamente la dinámica de los problemas binacionales México- EUA mediante el análisis histórico a fin de contextualizar la situación actual de los problemas transfronterizos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		1	1	2	6	-

Contenidos temáticos homologados

1. Conformación histórica de la frontera México-Estados Unidos.
2. La frontera norte de México y sur de los Estados Unidos como espacio de convergencia multifacético.
3. La relación transfronteriza México-Estados Unidos en el contexto del proceso de integración (TLCAN)

Evidencia de desempeño:

Reportes de investigación documental en los que se explique la dinámica de los problemas transfronterizos actuales a partir de un enfoque histórico de la relación México-EUA



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Matemáticas financieras Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Métodos cuantitativos

Competencia

Aplicar de forma racional las diversas técnicas cuantitativas sobre el valor del dinero en el tiempo, el cálculo de interés y las estructuras del flujo de efectivo en las anualidades para calcular la relación costo-beneficio que permitan la toma de decisiones de inversión en sectores públicos

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	8	Matemáticas

Contenidos temáticos homologados

1. Interés simple
2. Interés compuesto
3. Progresiones
4. Anualidad y valor presente
5. Depreciación
6. Criterios de rentabilidad

Evidencia de desempeño:

Elaborar un proyecto de costo-beneficio en el que se apliquen las herramientas que permitan el análisis financiero y su comprobación.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Organización y métodos Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Métodos cuantitativos

Competencia

Aplicar de manera responsable y creativa, los instrumentos administrativos y de investigación en materia de organización y métodos, que le permitan diseñar sistemas y/o procedimientos dentro de la Administración Pública para su mejoramiento funcional y operativo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	Matemáticas

Contenidos temáticos homologados

1. Organización y funcionamiento de las unidades de organización y métodos
2. Metodologías y técnicas de investigación administrativa
3. Metodología de elaboración del manual de organización
4. Metodología de elaboración del manual de procedimientos
5. Metodología para la elaboración del manual de servicios al público

Evidencia de desempeño:

Elaboración de manuales administrativos: organización, procedimientos y servicios al público, atendiendo a los criterios metodológicos propios de la materia.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Teoría general de sistemas Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Comprender las ideas, fundamentos y procesos de reflexión que explican la creación de la teoría general de sistemas y la visión de sistemas como un nuevo paradigma para las ciencias sociales y en particular para la administración pública y las ciencias políticas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Los fundamentos y desarrollo de la Teoría general de sistemas
2. El estudio y objetivos de la teoría general de sistemas
3. Definiciones, conceptos y difusión de la teoría general de sistemas
4. El enfoque de sistemas

Evidencia de desempeño:

Explicar porque la teoría general de sistemas y la visión de sistemas constituyen un nuevo paradigma que describe y explica a los fenómenos sociales además de permitir el análisis, la experimentación y la aplicación de soluciones a la problemática que genera la dinámica de las relaciones que se dan en la administración pública y las ciencias políticas.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Sistemas de información Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Aplicar la tecnología de la información en el ámbito y con énfasis en la administración pública a fin de convertirse en hábil tomador de decisiones gerenciales acertadas con empatía por los problemas sociales y con racionalidad para no perder de vista los objetivos de la ciencia administrativa

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		3		1	5	

Contenidos temáticos homologados

1. Introducción a los sistemas de información
2. La organización y los sistemas
3. Tecnología de la computación
4. Análisis y diseño de sistemas
5. Sistemas de información para la gerencia

Evidencia de desempeño:

Elaboración de registros, gráficas, cuadros, reportes y exámenes, presentados con orden, oportunidad, utilidad y certeza, para que sirvan de apoyo a la toma de decisiones en aspectos gerenciales de la administración pública.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Administración de recursos humanos Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Analizar de forma clara y objetiva las aportaciones y herramientas que las ciencias de la administración han realizado en el ámbito de los recursos humanos en el desempeño y funcionamiento del personal de las organizaciones, dentro de un marco ético y socialmente responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Interacción entre personas y organización
2. Provisión de personal a la organización
3. Aplicación de los recursos humanos dentro de la organización
4. Mantenimiento de los recursos humanos en la organización
5. Desarrollo de personal para lograr la eficiencia organizacional

Evidencia de desempeño:

Elaborar resúmenes, control de lecturas e investigación de campo así como elaborar lo siguiente:

- ✓ Análisis de puestos,
- ✓ Un proceso de reclutamiento y selección,
- ✓ Un sistema de evaluación del desempeño y
- ✓ Un programa de capacitación.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Control de gestión gubernamental Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Identificar, distinguir y explicar de forma clara u objetiva: Concepto, objeto y proceso del control de gestión para poder evaluar de manera responsable los sistemas de gestión gubernamental.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos, elementos y objeto del control de Gestión
2. Marco jurídico para el control de gestión
3. Proceso del control de gestión.
4. Implantación de sistemas de evaluación gubernamental
5. Tipos de control en la gestión pública

Evidencia de desempeño:

Elaboración de un trabajo por equipo en el que quede demostrada la evaluación de la gestión de una dependencia o entidad de la administración pública en el cual el alumno compruebe el manejo de indicadores de medición de la gestión.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Administración pública estatal Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Analizar en forma clara y objetiva los procesos de gobierno y administración en el ámbito de entidad federativa tomando en cuenta el contexto de los cambios, transformaciones y retos que plantea una sociedad más diversificada, plural y diferenciada como la mexicana, diferenciando el ejercicio de gobierno entre estados y el federal

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. Entorno filosófico-político de la administración estatal en México.
2. Las relaciones del Poder Ejecutivo con el Poder legislativo y el Poder Judicial en el ámbito de la entidad federativa.
3. Gobierno y administración. Centralización y descentralización de la administración pública estatales
4. Las entidades federativas y los retos gubernamentales: federación-entidades federativas-municipios. Desarrollo de las localidades en México.
5. Consideraciones generales respecto a otras entidades federativas.

Evidencia de desempeño:

Presentación de ensayos relacionados con el ejercicio del Gobierno, Secretarías, direcciones, Paraestatales en función de programas y acciones establecidas en el Plan Estatal de Desarrollo. Presentación de análisis de la legislación estatal respecto a su avance o regazo para la instrumentación de políticas públicas, análisis comparativo respecto al ejercicio del Poder Ejecutivo considerando Baja California y las otras entidades federativas en México.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Administración pública municipal Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Analizar de manera objetiva e imparcial la base normativa que da sustento al gobierno municipal, para explicar la organización y funcionamiento de la administración pública municipal con sentido crítico y propositivo

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Marco Jurídico del Municipio
2. Gobierno municipal
3. Administración pública municipal
4. La Hacienda Pública Municipal
5. Los servicios públicos municipales

Evidencia de desempeño:

Elaborar resúmenes, artículos, investigación de campo y presentación de trabajos respecto al funcionamiento y organización de la administración municipal, a efecto de comprobar que el alumno distingue y analiza de manera clara las atribuciones, facultades y obligaciones del gobierno municipal. Las tareas asignadas se focalizan preferentemente a problemas municipales de Baja California y a lo establecido en los Planes Municipales de Desarrollo.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Finanzas públicas Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Analizar de forma clara y objetiva la actividad financiera del Estado como en su política fiscal, distinguiendo las diferencias en los tres ordenes de gobierno para evaluar con sentido crítico la problemática de las finanzas mexicanas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Estudio de los diversos tipo de ingresos del Estado
2. Estructura orgánica de los órganos hecendarios estatal y municipal
3. Concepto, formación y gestión del presupuesto.
4. Concepto y fiscalización del gasto público
5. Finanzas locales

Evidencia de desempeño:

Documentación descriptiva del contenido de las finanzas públicas del estado de Baja California y municipio explicando los ingresos, su gestión, gasto y fiscalización.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Modelos de toma de decisiones Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Aplicar en forma racional y objetiva, los conocimientos y modelos de la toma de decisiones en ejercicios y situaciones reales de la administración pública, que conduzcan a los futuros servidores públicos a la solución de problemas y toma de decisiones en ambientes ambiguos, estructurando la situación hasta que pueda ser utilizada en el manejo eficiente de los recursos, la eficacia del logro de objetivos, la racionalidad de las alternativas y la sinergia en la coordinación de los esfuerzos, para tener transparencia, democracia, legalidad y gobernabilidad en actos de gobierno que se reflejen en el bienestar de la sociedad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Introducción de la teoría de las decisiones
2. Diagnóstico y solución de problemas
3. Modelos de decisión
4. Modelos de decisión para la administración pública

Evidencia de desempeño:

Elaboración de resúmenes, ensayos y control de lecturas, de acuerdo a los criterios en la realización de estos documentos y del profesor, para comprobar la capacidad de aplicar los modelos de toma de decisiones en una situación real de la administración pública.



Descripción de contenidos genéricos

Materia Teoría de la organización Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Analizar de manera crítica y responsable, los principales procesos organizacionales desde la perspectiva de la burocracia pública y de su inserción en el sistema social y aplicar las herramientas adecuadas para el diagnóstico de los procesos organizacionales que puedan afectar a las organizaciones públicas

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. El desarrollo histórico del concepto de organización
2. Sociedad y organización
3. La burocracia como organización
4. La organización y el poder
5. Procesos organizacionales y administración

Evidencia de desempeño:

Elaboración un diagnóstico organizacional y un diseño de una organización pública, atendiendo a los criterios teóricos y metodológicos propios de la materia.



Descripción de contenidos genéricos

Materia Administración pública comparada Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Distinguir y comparar las diversas formas de organización administrativa y política de los diferentes sistemas políticos contemporáneos en forma crítica y objetiva, así como explicar su funcionamiento para fomentar el sentido crítico y propositivo en su comparación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Países de Europa occidental: Estructura político-administrativa
2. Países de Europa del Este y Asiáticos: Estructura político-administrativa
3. Países de América del Norte: Estructura político-administrativa
4. Países de Latinoamérica: Estructura político-administrativa

Evidencia de desempeño:

Participación propositiva con comentarios y respuestas fundamentadas en el análisis de lecturas relacionadas con los temas, trabajo y exposición sobre un país relacionado con su forma de organización política y administrativa.



Descripción de contenidos genéricos

Materia Presupuestos gubernamentales Etapa Disciplinaria

Área de conocimiento Métodos cuantitativos

Competencia

Estimar con precisión, objetividad y en forma exhaustiva los diferentes presupuestos del sector público, aplicando los conocimientos teóricos-metodológicos requeridos, en forma manual y en sistemas ó programas de cómputo, con estricto apoyo a las necesidades sociales con honestidad y equidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Introducción a la planeación programación y presupuestación gubernamental
2. Presupuestos por programas del sector público
3. Presupuesto tradicional
4. Otros presupuestos auxiliares en el sector público

Evidencia de desempeño:

Proyecto de presupuesto de una dependencia del sector público, que describa la problemática a solucionar del programa propuesto, justificación, objetivos y metas a alcanzar, estrategias y líneas de acción del PND. Estimación de costos y distribución en el período propuesto (calendarización).



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Análisis de coyuntura Etapa Optativa disciplinaria

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Interpretar la realidad a través de los métodos y técnicas de análisis político para realizar estudios de prospectiva con una actitud propositiva y resaltando el valor de la cooperación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		3		1	5	

Contenidos temáticos homologados

1. El análisis político
2. Globalización y geopolítica mundial
3. Nuevas agendas supranacionales

Evidencia de desempeño:

Presentar un ensayo donde utilice las técnicas abordadas sobre el análisis de coyuntura para someter su trabajo a publicación



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Teorías del Estado moderno Etapa Optativa disciplinaria

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Diferenciar los conceptos y teorías que explica el origen y funciones del Estado para comprender la naturaleza dialéctica de la relación Estado-Sociedad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. El origen del estado
2. Desarrollo histórico del estado
3. El estado moderno
4. Los estudios contemporáneos
5. La composición del estado moderno y estructura
6. Funciones del estado y funciones de gobierno

Evidencia de desempeño:

Identificar las teorías que explican el origen, función y transformación del estado mediante una exposición detallada.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Diseños de investigación Etapa Optativa disciplinaria

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Aplicar en forma responsable modelos de protocolos para proyectos sociales, atendiendo a los lineamientos metodológicos de las instituciones y organismos nacionales e internacionales para obtener apoyos y/o financiamientos a dichos proyectos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Elementos básicos
2. Modelos de protocolos
3. Desarrollo del proyecto
4. Presentación de propuesta

Evidencia de desempeño:

Elaborar y presentar un proyecto de tipo social atendiendo a los lineamientos metodológicos del organismo nacional o internacional que corresponda.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Análisis y diseño de sistemas para la administración pública Etapa Optativa disciplinaria

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Aplicar el enfoque de sistemas como metodología que permite el análisis y diseño de la administración pública bajo un paradigma que facilita su estudio en términos fundamentalmente de procesos dinámicos dentro de una realidad en constante transformación, de manera objetiva y con compromiso social.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Origen, dimensiones y principios del desarrollo sustentable
2. Crecimiento económico versus desarrollo sustentable
3. Población, pobreza y degradación del medio ambiente: la respuesta ciudadana
4. Indicadores regionales de desarrollo sustentable

Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayos, investigaciones, comprobación de lecturas, ejercicios grupales, incluyendo exámenes, presentados con orden, oportunidad, utilidad y congruencia con la asignatura para comprobar que es capaz de analizar los enfoques sistémicos de organizaciones diseñadas por diferentes autores así como de analizar y diseñar la administración pública bajo diseños existentes y propuestos por el alumno.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Políticas públicas II Etapa Terminal

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Comprobar y diseñar un módulo de desarrollo bajo criterios de eficiencia pública y bienestar social con énfasis en la innovación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. Patrones de gobernabilidad global y opciones hacia lo regional
2. Debate teórico sobre crecimiento y desarrollo en el ámbito regional
3. Experiencias internacionales sobre modelos de desarrollo desde la perspectiva local
4. Implementación de políticas públicas y modelos de gestión, para el desarrollo regional de México
5. El nuevo modelo de desarrollo regional o local

Evidencia de desempeño:

Elaboración de un análisis para interpretar y replantear los modelos de desarrollo local, de gestión pública en actitud crítica y objetiva.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Métodos de análisis político Etapa Terminal

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Identificar los métodos para realizar el análisis político con el propósito de aplicarlos en la interpretación de los fenómenos políticos de manera objetiva y científica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Las principales categorías del análisis político
2. El análisis de escenarios
3. El análisis multifactorial

Evidencia de desempeño:

Elaborar un ensayo aplicando los métodos y técnicas aprendidas y de tal forma que sea publicable.



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Gestión de recursos internacionales Etapa Terminal

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Analizar en forma objetiva e imparcial los organismos internacionales, fondos, servicios y programas de operación en la gestión de los recursos internacionales, identificando la naturaleza de los proyectos específicos de desarrollo socioeconómico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		3		1	5	

Contenidos temáticos homologados

1. El sistema de gestión
2. El sistema de gestión en instituciones y organizaciones
3. Opciones de fuentes de financiamiento en el ámbito internacional
4. Planeación, gestión y administración de recursos internacionales: caso práctico

Evidencia de desempeño:

Trabajo escrito en el que se identifique, analice y evalúen las distintas opciones de financiamiento disponibles en el ámbito internacional para un proyecto específico interpretando adecuadamente los términos de referencia establecidos por los organismos fuente.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



Descripción genérica de los contenidos.

Materia Seminario de investigación Etapa Terminal

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Aplicar objetivamente de manera individual o en equipo, la metodología de investigación atendiendo a las recomendaciones del método científico para la realización de un proyecto de tesis en el área de las ciencias sociales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		3		1	5	

Contenidos temáticos homologados

1. Selección del tema de investigación
2. Planteamiento del problema
3. Objetivo y metas.
4. Hipótesis
5. Marco teórico
6. Diseño y aplicación de instrumentos de análisis
7. Reporte de investigación

Evidencia de desempeño:

Elaboración de un protocolo de investigación considerando los elementos teóricos-metodológicos que responda a una problemática real en ciencias sociales.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Contabilidad gubernamental Etapa Terminal

Área de conocimiento Métodos cuantitativos

Competencia

Analizar y aplicar las técnicas de control de las cuantas públicas en la elaboración, registro y evaluación de los estados financieros y presupuestales que la integran, a través de la contabilidad gubernamental y el conocimiento preciso en la aplicación del sustento filosófico jurídico y organizacional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. Principios generales del derecho presupuestario
2. Generalidades de la contabilidad gubernamental
3. El registro programático presupuestal
4. El registro contable
5. Del registro y control del gasto público
6. De la fiscalización de las cuentas públicas

Evidencia de desempeño:

Elaboración de informes contables, así como el ejercicio del presupuesto de manera eficiente, responsable y honesta, para la toma de decisiones en la Administración pública.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Nueva gestión pública Etapa Terminal

Área de conocimiento Administración Pública

Competencia

Analizar en un contexto de modernización de la administración pública y reforma del Estado las diversas perspectivas corrientes y los modelos de la nueva gestión pública..

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Modernización de la administración pública y la nueva gestión pública
2. Modelos y corrientes de la nueva gestión pública (NGP)
3. Modelos comparados de gestión pública y la NGP en México
4. Nueva gestión pública y el rol de los ciudadanos
5. Nueva cultura de la gestión pública.

Evidencia de desempeño:

Gestionar los problemas públicos con eficacia, eficiencia y efectividad, presentando documentación que sustente dicha gestión.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Estudios de la cultura política Etapa Optativa terminal

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Al finalizar el curso el alumno deberá conocer y distinguir los valores de la democracia y sus instituciones, además los diferentes enfoques teóricos de la cultura política para realizar un análisis de su entorno político, social y cultural.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

6. Conceptos fundamentales de la cultura política
7. Orígenes del concepto de cultura política
8. Cultura política e instituciones democráticas
9. Agentes de la cultura política
10. Dimensiones de la cultura política
11. Cultura política y gobernabilidad

Evidencia de desempeño:

- Lecturas comentadas en clase.
- Presentación de un trabajo por cada 2 unidades.
- Elaboración de un ensayo al final del curso.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Planeación estratégica aplicada a la Etapa Optativa terminal
administración pública

Área de conocimiento Administración Pública

Competencia

Investigar, interpretar y comparar de forma clara y objetiva los objetivos y metas trazadas dentro de los planes de desarrollo propuestos por las diferentes esferas de gobierno para poder evaluar y comprobar que los objetivos y las metas se cumplen en tiempo y forma.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Conceptos básicos sobre planeación estratégica
2. Planeación estratégica y cultura organizacional
3. El proceso de planeación estratégica en la administración pública estatal y municipal
4. Planeación estratégica y mejora continua

Evidencia de desempeño:

El estudiante deberá realizar ejercicios prácticos por equipo y de forma individual en donde constate sus conocimientos para utilizar esta herramienta además de presentar por equipo un estudio diagnóstico de algunas de las dependencias o entidades de las administraciones públicas estatal y municipal



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia	Tendencias actuales de la Administración Pública	Etapa	Optativa terminal
Área de conocimiento	Administración Pública		

Competencia

Analizar de manera clara, objetiva e imparcial la situación en que se encuentra actualmente la administración pública de México y la necesidad del cambio para adecuarlo a las condiciones modernas fomentando con sentido crítico y propositivo las tendencias inmediatas que requiere la administración pública.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. Participación política, representación ciudadana y procesos de gobierno
2. Gestación y dirección de las transiciones políticas
3. La administración pública en los procesos de globalización
4. Los imperativos del buen gobierno en el desempeño de la administración pública

Evidencia de desempeño:

Lecturas comentadas de material biblio.-hemerográfico, realización de trabajos (ensayos, controles de lectura, etc.) y trabajos de investigación de campo donde se analice con profundidad las temáticas tratadas en clase. Asimismo se realizarán dinámicas de grupo e investigación de campo, para construir escenarios a futuro



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Derecho fiscal Etapa Optativa terminal

Área de conocimiento Jurídica

Competencia

Identificar las diversas figuras fiscales, así como las instituciones tributarias para que sean aplicadas con responsabilidad las disposiciones legales en la Administración Pública y conduzcan a una eficiente y justa recaudación de ingresos del Estado que mejoren la autonomía financiera estatal..

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Nociones del derecho fiscal
2. Fuentes del derecho fiscal.
3. Elementos de los ingresos del Estado.
4. Nacimiento y Sujetos de la obligación fiscal.
5. Diversas formas de extinción de la obligación fiscal
6. Procedimiento administrativo de ejecución
7. Aplicación del derecho fiscal en el Estado de Baja California.

Evidencia de desempeño:

Formular criterios que indiquen como se efectúa la recaudación fiscal, cuales son los ingresos del Estado y cuales son los procedimientos para recaudarlos.

Con profesionalismo ético indicará como asesorar a las autoridades fiscales del Estado con el fin de efectuar una justa recaudación fiscal sin afectar al contribuyente con resoluciones ilegales e inequitativas.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Licitaciones públicas Etapa Optativa terminal

Área de conocimiento Jurídica

Competencia

Aplicar correctamente las Leyes de Obras Públicas y de Adquisiciones con el fin de que los recursos públicos se apliquen con transparencia y legalidad, y se tenga una Administración pública eficiente y confiable

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. Que es la licitación pública
2. Procedimientos restrictivos de la licitación pública
3. Licitación en obra pública
4. Licitación en adquisiciones, arrendamientos y servicios
5. Vicios de la licitación

Evidencia de desempeño:

Realizar o dirigir un caso práctico de los procesos de licitaciones públicas, con transparencia y legalidad, dentro de la administración pública, asegurando con esto, que los recursos fluyan y se apliquen con celeridad en las obras públicas, adquisiciones y servicios que el Estado presta a la comunidad.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Comunicación política y opinión pública Etapa Optativa terminal

Área de conocimiento Ciencia política

Competencia

Analizar e identificar los elementos que conforman a la comunicación política y su relación con la opinión pública mediante la aplicación de los conocimientos teóricos con un sentido crítico y objetivo para hacer propuestas más eficientes en una campaña política.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. El proceso de la comunicación política
2. Géneros de mensajes políticos
3. Función política de los medios de comunicación
4. Comunicación política y opinión pública

Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayo que se estructure con una introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía en donde se aborde el tema de las dificultades que presenta la comunicación política en la actualidad.

Elaboración de un plan para posicionar un partido político.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Seminario de tesis Etapa Optativa terminal

Área de conocimiento Metodología

Competencia

Aplicar objetivamente de manera individual o en equipo la metodología de investigación para la realización de un proyecto de tesis en el área de las ciencias sociales para hacer propuestas eficientes dentro de las ciencias sociales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		3		1	5	

Contenidos temáticos homologados

1. Modelos de análisis metodológicos
2. Estructura de tesis
3. Reporte de investigación

Evidencia de desempeño:

Elaboración de borrador de tesis de un tema relacionado con las ciencias sociales que contemple la aplicación de la metodología para este tipo de documentos.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Análisis urbano Etapa Optativa terminal

Área de conocimiento Economía

Competencia

Analizar con sentido crítico y propositivo las características del entorno urbano para aplicar en el proceso de gestión y planificación en sus diferentes niveles.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Introducción al estudio de la cuestión urbana
2. Elementos a considerar en el estudio del análisis urbano aplicado
3. Gestión y planificación urbana
4. El análisis urbano y el desarrollo local-regional

Evidencia de desempeño:

Propuesta de planeación que incluya el análisis de problemáticas urbanas, locales-regionales como seguridad pública, contaminación ambiental, servicios públicos entre otros.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Desarrollo sustentable Etapa Optativa terminal

Área de conocimiento Economía

Competencia

Analizar con sentido propositivo los elementos incluidos en el desarrollo sustentable para determinar la situación actual de una región y comprender su importancia en la toma de decisiones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Origen, dimensiones y principios del desarrollo sustentable
2. Crecimiento económico versus desarrollo sustentable
3. Población, pobreza y degradación del medio ambiente: la respuesta ciudadana
4. Indicadores regionales de desarrollo sustentable

Evidencia de desempeño:

Realizar ensayos donde se cuestione la relación de la sociedad y el medio ambiente, la participación de las ONGS así como de los indicadores utilizados en el desarrollo sustentable como elementos clave para la definición de políticas regionales.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Calidad total en la gestión pública Etapa Optativa terminal

Área de conocimiento Administración pública

Competencia

Aplicar el enfoque de la calidad, con empatía social y de manera racional, como una alternativa de solución a los problemas que la colectividad demanda de sus gobernantes en un ambiente de competencia, como el que se vive actualmente, incorporando ideas novedosa y tecnologías que hasta hace una década se consideraban propias de los sectores productivos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		1		3	7	

Contenidos temáticos homologados

1. El enfoque de la calidad
2. Historia de la calidad en el gobierno
3. El enfoque de la calidad en la administración pública
4. Herramientas para el mejoramiento de la calidad

Evidencia de desempeño:

Elaboración de ensayos, investigaciones, comprobación de lecturas, ejercicios grupales, incluyendo exámenes, presentados con orden, oportunidad, utilidad y congruencia con la asignatura, para demostrar que se entendió la necesidad de aplicar el enfoque de calidad total en la gestión gubernamental debido a una sociedad más demandante y participativa en la toma de decisiones del gobierno, además de una nueva administración pública, más racional, que actúa en un ambiente en competencia y un incremento en el uso de la tecnología.



7. Descripción genérica de los contenidos.

Materia Mercadotecnia política Etapa Optativa terminal

Área de conocimiento Ciencia Política

Competencia

Analizar e identificar los elementos que conforman el proceso de mercadotecnia política mediante la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales de la disciplina con un sentido crítico y objetivo para crear propuestas más eficientes.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

Contenidos temáticos homologados

1. Inicios de la mercadotecnia política
2. El estudio de la mercadotecnia política
3. Mezcla de la mercadotecnia política
4. Mercadotecnia y comunicación política

Evidencia de desempeño:

Elaboración de un trabajo de investigación documental que consista en el desarrollo de un caso de campaña política en donde se aplique la mercadotecnia. El trabajo deberá contar con una introducción, objetivos, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

Exposición por equipo.



VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Plan Nacional de Desarrollo 2000 –2006

Programa Nacional de Educación 2000 – 2006

Plan de Desarrollo institucional de la Universidad Autónoma de Baja California 2003 – 2006.

Corominas Fernando. “Como educar a tus hijos”, colección No. 4 Ser familia. Ed. Minos, México 1991.

Pliago, María. “Valores y Auto educación”. Ed. Minos México 1991.

Zarzar Charur, Carlos. “Habilidades básicas para la docencia, Una guía para desempeñar la labor docente en forma completa y enriquecedora, Ed. Patria, México 1993.

Manual de tutorías de la Facultad de Ciencias Sociales y políticas de la U.A.B.C. 2002 – 2

Sistema Tutorial de la UABC., Dirección General de Asuntos Académicos., Departamento de Desarrollo Curricular, UABC. Mexicali, B.C. 2000.

Reglamentos universitarios., Universidad Autónoma de Baja California., Dirección General de Servicios Escolares.

Manual de Prácticas Profesionales., Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas., 2003.

Reglamento General de Prácticas Profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California, reformado por Acuerdo del Consejo Universitario en mayo de 2004.

Reglamento General de Exámenes profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California.



Reglamento General de Admisión, Inscripción y Evaluación de los Estudiantes, Universidad Autónoma de Baja California.

Programa Integral de Desarrollo Institucional de las DES de Sociales de la UABC. 2003 y 2004.

Manual del participante al curso sobre: Diseño e impartición de cursos de capacitación: basados en Normas de Competencia. CONOCER., 2003.

Diseño de programas de asignatura basado en competencias., Universidad Autónoma de Baja California; Escuela de pedagogía, Mexicali, 2003.

Guión para la presentación de proyectos de creación y/o reestructuración de planes y programas de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California., Dirección General de Asuntos Académicos; Departamento de Desarrollo Curricular.

Informe de Evaluación Licenciatura en Relaciones Internacionales., del CIEES., 2001

Informe de Evaluación Licenciatura de administración Pública y Ciencias Políticas, del CIEES., 2001.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS
PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: Introducción al estudio del Derecho 5. Clave: _____
6. HC: 03 HL: _____ HT: 01 HPC: _____ HCL: _____ HE: 03 CR: 07
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria _____ **X** _____ Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: M.A.P. Ignacio Martínez Cuevas

Vo.Bo M.A.P. Noé López Aguilar

Fecha: Agosto 2004

Cargo: Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En esta asignatura el estudiante va a estar capacitado para analizar los conceptos básicos para la comprensión del orden jurídico e introducirlo al campo del Derecho, en la etapa básica, lo cual permitirá la comprensión de asignaturas posteriores del área que tienen una aplicación operativa en las dependencias del Poder Ejecutivo y la Administración Pública.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Aplicar las diversas fuentes del Derecho como forma de creación de las normas, diferenciando los diversos conceptos de derecho, que le servirán al estudiante de base para entender las diferentes normatividades

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Comprensión del lenguaje jurídico aplicándolo a través de ensayos, mediante los cuales demostrará que conoce y aplica el derecho de su vida profesional. Evaluados a través de trabajos, ensayos y prácticas en lugares donde se crea la norma y donde se aplica.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Explicar los diversos conceptos de la palabra Derecho como un sistema de normas, el nacimiento de estas a través de las fuentes y sus diversas etapas así como su ámbito de uso, analizando y aplicando los conceptos jurídicos.

CONTENIDO

UNIDAD 1: CONCEPTUALIZACIÓN EL DERECHO COMO SISTEMA DE NORMAS JURÍDICAS

DURACIÓN

24hrs

- 1.1. Concepto general de Derecho
 - 1.1.1. Derecho objetivo
 - 1.1.2. Derecho subjetivo
 - 1.1.3. Derecho vigente
 - 1.1.4. Derecho positivo
- 1.2. Derecho como sistema de normas
 - 1.2.1. Norma
 - 1.2.2. Normas jurídicas
 - 1.2.3. Normas morales
 - 1.2.4. Normas religiosas
 - 1.2.5. Normas del trato social

V. DESARROLLO POR UNIDADES

CONTENIDO

DURACIÓN

- 1.3. Fuentes del Derecho
 - 1.3.1. Fuentes reales
 - 1.3.2. Fuentes formales
 - 1.3.2.1. Legislativa
 - 1.3.2.2. La costumbre
 - 1.3.2.3. La jurisprudencia
 - 1.3.2.4. Doctrina
 - 1.3.2.5. Principios generales de Derecho
- 1.4. Ámbito de aplicación de las leyes
 - 1.4.1. Ámbito especial de validez
 - 1.4.2. Ámbito temporal de validez
 - 1.4.3. Ámbito material de validez
 - 1.4.4. Ámbito personal de validez

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar los diferentes sujetos de Derecho así como los objetos de aplicación a través de actos jurídicos y sus diversas áreas de competencia, entendiendo las consecuencias que estas provocan a su realización.

CONTENIDO

UNIDAD 2: CONCEPTOS JURÍDICOS FUNDAMENTALES, CLASIFICACIÓN Y APLICACIÓN DEL DERECHO

DURACIÓN

12hrs

- 2.1. Sujetos de Derecho o personas jurídicas
- 2.2. Objeto de Derecho
 - 2.2.1. Integración de la norma
 - 2.2.1.1. Ley natural
 - 2.2.1.2. Normas de conducta y leyes naturales
 - 2.2.1.3. Ley física
 - 2.2.1.4. El supuesto normativo
- 2.3. Objeto de Derecho
 - 2.3.1. El nexo causal
 - 2.3.2. Hechos jurídicos
 - 2.3.3. Especies de actos jurídicos
- 2.4. Ramas del Derecho
 - 2.4.1 Derecho público
 - 2.4.2 Derecho privado

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar los diversos lazos jurídicos que nacen en virtud del parentesco y de los contratos matrimoniales así como los derechos y obligaciones que se contraen.

CONTENIDO

UNIDAD 3: DERECHO FAMILIAR

DURACIÓN
9hrs

- 3.1 Concepto de Derecho familiar
- 3.2 Parentesco
 - 3.2.1 Especies de parentesco
 - 3.2.2 Grados y líneas de parentesco
 - 3.2.3 Efectos del parentesco
 - 3.2.3.1 Derechos
 - 3.2.3.2 Obligaciones
 - 3.2.3.3 Incapacidades
- 3.3 Matrimonio
 - 3.3.1 Efectos del parentesco
 - 3.3.2 Impedimentos para contraer matrimonio
 - 3.3.3 Derechos y obligaciones que nacen del matrimonio
 - 3.3.3.1 Regímenes matrimoniales
 - 3.3.3.2 Capitulaciones matrimoniales
 - 3.3.3.3 Disolución del matrimonio
 - 3.3.3.4 Causales de divorcio y concubinato

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar con objetividad y responsabilidad los bienes y derechos mediante los cuales se pueda hacer uso de la propiedad y posesión, así como perder el derecho de bienes por la figura de la prescripción, para identificar sus habilidades distinguiendo su aplicación práctica en la vida cotidiana.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: BIENES Y DERECHOS REALES

16hrs

- 4.1 Clasificación de los bienes
 - 4.1.1. Considerándolos entre sí mismos
 - 4.1.2. Considerándolos según las personas a que pertenecen
- 4.2 Bien desde el punto de vista jurídica
 - 4.2.1. Su reclasificación
 - 4.2.2. Las relativas a las cosas o bienes corporales
 - 4.2.3. Las relativas a los bienes en general
 - 4.2.3.1. Corporales
 - 4.2.3.2. Incorporales
 - 4.2.3.3. Derechos
- 4.3. La propiedad
 - 4.3.1. Medios de adquirir la propiedad
 - 4.3.2. La copropiedad
 - 4.3.3. Formas de copropiedad
- 4.4. La posesión
 - 4.4.1. Elementos de la posesión
 - 4.4.2. La prescripción

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ◆ Exposición del maestro de cada tema como guía de la clase en el proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes participarán activamente en la realización de tareas, reflexiones, lecturas sobre casos en la materia.
- ◆ Explicación de la Vinculación con las Normas Administrativas vigentes en el Estado y Municipios.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente baremo:

Trabajos de Campo	40%
Lecturas y comentarios	20%
Participaciones	20%
Examen ordinario (acumulativo)	20%
Total	<hr/> 100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

Derecho administrativo
Miguel Acosta Romero

Constitución federal y del Estado de Baja California

Complementaria

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES

:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS
PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas** 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: **Historia del pensamiento político** 5. Clave: _____
6. HC: 03 HL: _____ HT: 1 HPC: _____ HCL: _____ HE: 03 CR: 07
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: **M.A.P. Roberto Guerrero Obscura**

Vo.Bo

M.A.P. Noé López Aguilar

Fecha: **2004 -1**

Cargo:

Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Proporcionar un conocimiento amplio sobre el origen del pensamiento de las ideas políticas que aportaron los pensadores en la antigüedad para justificar las condiciones que deberían guardar los sistemas políticos, religiosos y sociales, basados en un estado con división de clases sociales desde el esclavismo hasta la caída del feudalismo.

La asignatura es teórica-práctica, corresponde al área de política y se ubica dentro del área básica; tiene relación directa con la materia de historia de las teorías políticas.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

- ◆ Describirá claramente el origen, desarrollo y caída de los regímenes autoritarios que fueron impuestos por la vía de la fuerza y el efecto de las ideas políticas precisando los esquemas que se esgrimieron para demostrar la superioridad del estado y que mantuvieron en la cima de la organización autoritaria a los que decidieron el curso de la historia desde la desintegración del comunismo primitivo hasta la caída del feudalismo.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaboración de ensayos, discursos, propuestas de modelos sustentadas en las experiencias citadas por los autores estudiadas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Describir y disertar sobre los acontecimientos relevantes de esta sociedad, deberá el alumno analizar con objetividad las condiciones sobre las que se desarrollo un sistema de explotación con una sociedad donde se ejerció un poder desmedido mediante la creación de ideas político-religiosas que justificaron el estado esclavista.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: El pensamiento político en la India

6 hrs.

- 1.1. Los primeros asentamientos y sus condiciones.
- 1.2. La llegada de los Arias y la necesidad de un sistema de costos sociales.
- 1.3. El código de MANU y su influencia en la sociedad hindú

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Describir, disertar sobre los acontecimientos que le dieron forma y soporte al desarrollo del estado esclavista chino.

Entenderá las filosofías que defendieron la división de clases en la que el privilegio pertenecía a los superiores para unos, así como las de defensa de los oprimidos de otros.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: EL PENSAMIENTO POLÍTICO DE LA ANTIGUA CHINA

6hrs.

- 2.1. Descripción del Estado esclavista
- 2.2. La doctrina de Confucio y su defensa del Estado esclavista
- 2.3. La doctrina de MO-TSE, su proposición para gobernar y las sanciones para las cortes del rey y su tendencia progresista como medio de solución a los problemas del Estado.
- 2.4. La doctrina de LAO-TSE a favor de la ley del TAO-TE-KING como propuesta para gobernar

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Describirá el origen del estado esclavista egipcio, la importancia de las clases sociales y el reconocimiento al rey como dios terrenal. La política de sobre explotación de los esclavos en aras de la magnificencia del faraón cuando fuera dios celestial.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: EL PENSAMIENTO POLÍTICO EN EL EGIPTO ANTIGUO

8 hrs.

- 3.1. Descripción del surgimiento del Estado esclavista después de la desintegración del comunismo primitivo
- 3.2. La Inscripción de PTHAHOPTEP
- 3.3. La inscripción de ATHOY
- 3.4. La inscripción de IPUVER
- 3.5. La inscripción de AMENE-MOPE
- 3.6. La caída de la Ciudad Estado, la conquista de Alejandro Magno, su muerte. La actitud de los Conicos, la escuela epicusea, su idea del contrato social. La anarquía como nueva filosofía de los griegos derrotados. Importancia del Estado y de las Leyes; La escuela estoica; su proyección del Estado Universal. Dios como expresión del principio activo, creador del universo y el hombre; la autorquía y la resignación a la ley de Dios

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Describirá el fenómeno político que dio forma al surgimiento del estado esclavista griego. Entender las ideas políticas expresadas por los clásicos, la razón del surgimiento de las ideas tendientes a desaparecer el régimen esclavista para preparar el camino al feudalismo.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: EL PENSAMIENTO POLÍTICO EN GRECIA

18 hrs.

- 4.1. Surgimiento de la Polis Griega
- 4.2. La lucha de clases expuesta por Democrito, Pitágoras, Hesiodo.
- 4.3. Los sofistas divulgadores del pensamiento griego: Protagoras, Hoppias, Callicles.
- 4.4. Sócrates, defensor de la verdad, las leyes, la ética, su ideal del Estado, del Gobernante y su repudio a la democracia
- 4.5. Platón: Su origen, su formación, su filosofía idealista, la república como proyecto de organización para Atenas, La justificación de la esclavitud, la razón del gobierno aristócrata, el fin el Estado, la educación del ciudadano, argumentos para dividir a la sociedad en clases sociales su obra "De las Leyes" como rectificación a su propuesta anterior.
- 4.6. Aristóteles: Su origen, formación, filosofía materialista, su obra "El Estado Político como proyecto de organización para la Ciudad-Estado". La justificación del Estado, de la esclavitud, de la propiedad, argumentos para dividir a la sociedad en clases.
- 4.7. La caída de la Ciudad-Estado, La conquista de Alejandro Magno, su muerte. La actitud de los cónicos; la escuela epicusea, su idea del contrato social. La autarquía como nueva filosofía de los griegos derrotados. Importancia del Estado y de las Leyes; LA escuela Estoica, su proyección del Estado universal. Dios como expresión del principio activo creador del universo y el hombre, la autorquia y la resignación a la ley de Dios.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Entenderá la conquista del imperio Griego por los romanos, la aportación hecha por políticos en cuanto a organización estatal y el rescate de la obra de los griegos por Cicerón para preparar el advenimiento del cristianismo por un surgimiento de la iglesia católica y la contribución al derecho romano.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 5 EL PENSAMIENTO POLÍTICO EN ROMA

8 hrs.

5.1. Las políticas teóricas romanas

5.2. Polibio, creador de la historia universal y propulsor del sistema mixto de Gobierno

5.3. Marco Tulio Cicerón: Importancia de su obra, la exposición de los estoico, su trascendencia como padre del naturalismo

5.4. El imperio romano y el cristianismo

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Entenderá la conquista del imperio Griego por los romanos, la aportación hecha por políticos en cuanto a organización estatal y el rescate de la obra de los griegos por Cicerón para preparar el advenimiento del cristianismo por un surgimiento de la iglesia católica y la contribución al derecho romano.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 6: EL IMPERIO ROMANO Y EL CRISTIANISMO

6hrs.

- 6.1. Su fundador y la religión de carácter universal
- 6.2. Pablo de Tarso y la transformación del pensamiento político cristiano
- 6.3. El pensamiento político medieval, el desarrollo de la sociedad feudal
- 6.4. San Agustín, las ideas políticas de subordinación del poder temporal a la autoridad de la iglesia
- 6.5. Morcencio III (XIII): La supremacía del pontificado sobre la Iglesia y el Estado.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Entenderá y describirá el desarrollo y ocaso del cristianismo frente a la defensa del Estado. Benefactor del pueblo, la presencia del Hombre moderno que busca el desarrollo individual.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 7: LA BAJA EDAD MEDIA (XII – XV)

12 hrs.

- 7.1. El desarrollo de las cruzadas, surgimiento y desarrollo de la economía urbana y mercantil
- 7.2. Santo Tomas de Aquino “Sobre el gobierno de los príncipes”; La prominencia de la autoridad eclesiástica sobre el poder temporal
- 7.3. El renacimiento y la reforma de las ideas políticas (Edad moderna), el Renacimiento como reacción del individuo frente al concepto del hombre medieval moderno, frente a la autoridad de la Iglesia en materia de interpretación religiosa.
- 7.4. Dante (XIV) “De la monarquía” Teoría de apoyo al Imperio por los gobiernos, frente al poder del Pontificado apoyado por los Quelfas.
- 7.5. Marsilio de Padua “Defensor de la paz”. Partidario de la consolidación de la autoridad dentro del Estado Benefactor del pueblo, en una condición superior a la Iglesia.
- 7.6. Guillermo de Ocom. Proclamó la independencia absoluta del poder temporal con respecto a la autoridad de la iglesia y el papado
- 7.7. Nicolás Maquiavelo (XVI). El príncipe metodológico del gobierno tiránico. La preponderancia del Estado como fin supremo.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
	NO HAY PRÁCTICAS			

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En virtud de ser una asignatura de alto contenido teórico, se ocupara:

- ◆ Técnicas expositivas del maestro apoyadas con equipo de proyección.
- ◆ Equipos de discusión y análisis con el fin de que el alumno aplique el contenido de los temas.
- ◆ Trabajos de investigación y exposición ante el grupo de los resultados obtenidos..

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente criterio.

3 exámenes parciales	25% c/u
Trabajo de investigación	10%
Participación en dinámicas grupales	15%
Total	<hr/> 100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

POKROVSKI, V.S. Y OTROS
Historia de las ideas políticas
Siglo xx editores 1991

SALAZAR ALLEN, RUBEN
Desarrollo histórico del pensamiento político.
Editorial Grijalvo. 1971

TOUCHARD JEAN
Historia de las ideas políticas
Editorial Tecnos, 1975

Complementaria

CUE CANOVAS AGUSTÍN
Introducción al pensamiento político
Costa – amic, editor 1979

PLATÓN
La Republica
Espasa – Calpe Mexicana, S.A. 1983

ARISTÓTELES.
La política
Espasa, calpe, Mexicana, S.A. 1982

JAEGER, WERNER
Cristianismo primitivo y paidua griega
Fondo de Cultura Económica 1993

MAQUIAVELO, NICOLÁS
Obras políticas.
Editorial de Ciencias Sociales

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES

:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: Microeconomía 5. Clave: _____
6. HC: 04 HL: _____ HT: _____ HPC: _____ HCL: _____ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: **M.C. José G. Aguilar Barceló**
Mtra. Rosario Chávez Morelos
Lic. Fernando Ramón Castro García

Vo.Bo

Dr. Emilio Hernández Gómez
M.A.P. Noe López Aguilar

Fecha: 2004 - 1

Cargo:

Subdirectores académicos

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Reconocer la microeconomía como herramienta para el análisis de los mercados mediante la introducción de los conocimientos fundamentales acerca de la teoría de los precios, el comportamiento económico en la toma de decisiones de los individuos, las sociedades comerciales y los propietarios de los recursos, en una economía de la libre empresa, a fin de que el alumno cuente con los conocimientos elementales que le permitan iniciar el estudio de las asignaturas del área de teoría económica y economía aplicada. Esta asignatura se encuentra ubicada en la etapa básica del plan de estudios, y pertenece al área de economía. Desarrollándose habilidades para entender el funcionamiento del mercado y de sus actores.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Identificar y analizar críticamente los principales conceptos económicos relacionados con el comportamiento de los consumidores y productores en los mercados mediante la utilización de las herramientas básicas de la microeconomía bajo las premisas de maximización de utilidad y beneficios del agente (individuos o empresas respectivamente) y aprovechando de manera eficiente los recursos escasos disponibles. De la misma manera, reconocer el grado de competencia y la estructura de mercado en que se desenvuelve una empresa con la finalidad de entender el funcionamiento de un sistema general de precios.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Resolución de problemas y casos prácticos donde los estudiantes sean capaces de describir la interacción de los mercados y sus diversos elementos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar y valorar críticamente el objeto de estudio de la economía y el campo de acción de los economistas a través del desglosamiento de todo lo que conlleva la frase “pensar como economista” para poder entender la actuación de los agentes en los mercados en condiciones de escasez.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CIENCIA ECONÓMICA

- | | | |
|-----|---|---------------|
| 1.1 | El campo de estudio de la economía | 2 hrs. |
| 1.2 | Las divisiones de la ciencia económica: Economía positiva y normativa | 2 hrs. |
| 1.3 | La escasez y las 3 preguntas económicas básicas | <u>2 hrs.</u> |
| | | 6 hrs. |

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar críticamente la importancia de la optimización de los factores productivos en la economía, tanto en el ámbito de inversión pública como privada y la interacción en los mercados a través del manejo del esquema del flujo circular con la finalidad de interpretar la dinámica que siguen los recursos en la economía.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ECONÓMICO DE MERCADO

2.1. Los sistemas económicos	3 hrs.
2.2. Factores productivos y la frontera de producción	2 hrs.
2.3. Agentes y sectores económicos y relaciones intersectoriales.	2 hrs.
2.4. El modelo de flujo circular: Los mercados de bienes, de factores y financiero	<u>1 hrs.</u>
	8 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Describir concienzudamente la ley de la oferta y la demanda entendida como mecanismo de ajuste mediante ejercicios de estática comparativa con el fin de implementarla en la exploración del análisis de cómo los consumidores asignan sus recursos monetarios con relación a al búsqueda de maximización de sus beneficios y el surgimiento de las funciones de demanda.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: TEORÍA DEL MERCADO

3.1 Herramientas del análisis económico: Gráficas y series de tiempo y funciones	2 hrs.
3.2 Sistemas de precios de mercado: la oferta y demanda	4 hrs.
3.3 El equilibrio	2 hrs.
3.4 Utilidad y demanda: la conducta del consumidor	5 hrs.
3.5 Elasticidades	3 hrs.
3.6 Tipos de bienes	<u>1 hrs.</u>
	17 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Explorar críticamente las teorías acerca de cómo alcanzan su equilibrio los productores de acuerdo a los insumos e ingresos que poseen mediante ejercicios de estática comparativa con la finalidad de comprender su comportamiento.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: TEORÍA DE LA PRODUCCIÓN

4.1 La función de producción.

3 hrs.

4.2 Producto total, medio y marginal

2 hrs.

4.3 Isocuantas e isocostos

2 hrs.

4.4 El óptimo del productor

3 hrs.

10 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Calcular y describir objetivamente cómo se obtienen las curvas de costos en el corto y largo plazo en la producción mediante el uso del cálculo y el apoyo gráfico para utilizarla como instrumento en los temas de eficiencia productiva.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 5: TEORÍA DE LOS COSTOS

5.1 Consideraciones generales de costos

1 hrs.

5.2 Costo total, medio y marginal

2 hrs.

5.3 Análisis de la relación entre las curvas de costos

2 hrs.

5 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Investigar y clasificar críticamente el equilibrio de las empresas (precio y cantidad) bajo distintos tipos de estructuras de mercado mediante el análisis de sus estructuras de precios para identificar estas mismas formas de competencia en los mercados reales.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 6 ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURAS DE MERCADO

6.1 Competencia perfecta

4 hrs.

6.2 Monopolio

4 hrs.

6.3 Oligopolio

6 hrs.

6.4 Competencia monopolística

4 hrs.

18 hrs.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
	ESTA ASIGNATURA NO TIENE PRÁCTICAS.			

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases tendrán un componente teórico o expositivo y uno pragmático o aplicativo. El primero se entiende como el ejercicio de la práctica docente convencional (profesor ante los alumnos) y el segundo como un refuerzo del aprendizaje conseguido en el punto anterior.

Este segundo punto consiste en el intercambio de ideas sobre los temas analizados (debates), la resolución interactiva (profesor-alumno(s)) de ejercicios de forma colectiva y/o individual y la búsqueda y análisis de información en fuentes primarias y secundarias fomentando el uso de Internet. Este proceso inicia en el mismo salón de clase para y culmina con la entrega de una tarea.

Además, el profesor acordará con los alumnos horarios de asesoría presencial y de forma continua, por Internet.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente parámetro.

Primer examen parcial (unidades 1 y 2)	20%
Segundo examen parcial (unidad 3 y parte de la unidad 4)	20%
Tareas y participación	30%
Examen ordinario (acumulativo)	<u>30%</u>
Total	100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

Economía.
Samuelson, Nordhaus.
Ed. McGraw-Hill 17ma. Edición. Madrid 2002.

. Economía
Fischer, S.R. Dornbusch.
Ed. McGraw Hill. 2da. Edición. México 1993.

Complementaria

Introducción a la Microeconomía.
Sloman, J.
Ed. McGraw Hill. 3ra. Edición. Madrid. 1997.

Microeconomía Intermedia
Varian, H.. Antoni Bosch.
4ta. Edición. España.1998.

Introducción a la Economía.
Rossetti, J.
Editorial Hasrla. 7ma. Edición. México. 1985.

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO
Introducción al estudio de la ciencia económica	Exposición con apoyo gráfico y ejemplos cercanos a los estudiantes	Notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Comprensión, planteamiento y diseño de problemas	6 hrs.
El funcionamiento del sistema económico de mercado	Exposición con apoyo gráfico y creación de mapas mentales	Acetatos, notas de clase y bibliografía.	Examen escrito, tareas y participación	Comprensión, planteamiento y diseño de problemas	8 hrs.
Teoría del mercado	Exposición con apoyo gráfico y analítico; ejemplos cercanos a los estudiantes	Acetatos, notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Compresión y resolución de problemas	17 hrs.
Teoría de la producción	Exposición con apoyo gráfico y analítico; ejemplos cercanos a los estudiantes	Acetatos, notas de clase y bibliografía.	Examen escrito, tareas y participación	Compresión y resolución de problemas	6 hrs.
Teoría de los costos	Exposición con apoyo gráfico y analítico	Acetatos, notas de clase y bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Ensayos donde argumente adecuadamente un tema	5 hrs.
Organización y estructuras de mercado	Exposición con apoyo gráfico y analítico; creación de mapas mentales	Notas de clase y archivos disponibles en Internet, bibliografía	Examen escrito, tareas y participación	Ensayos donde argumente adecuadamente un tema	18 hrs.

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias políticas 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: Matemáticas 5. Clave: _____
6. HC: 02 HL: _____ HT: 02 HPC: _____ HCL: _____ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria _____ **X** _____ Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: Lic. José Manuel Lecuanda Ontiveros
Dr. Miguel Herrera Moreno

Vo.Bo

MAP Noé López Aguilar
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 -1

Cargo:

Subdirectores académicos

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el alumno tenga la preparación matemática necesaria para asimilar, comprender, interpretar y aplicar conceptos del álgebra y del cálculo diferencial de funciones, tales como: Simplificación de expresiones algebraicas, resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones, funciones, análisis marginal, derivada de una función, cálculo de elasticidades, la determinación del máximo o mínimo de una función y el análisis gráfico de ella.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

- Definir las interrelaciones entre variables mediante la abstracción y el análisis de su comportamiento, a partir del uso del lenguaje lógico-simbólico y de acuerdo a un marco delimitado.
- Formar un sistema de conocimientos y habilidades de carácter profesional y científico-técnico y la capacidad de analizar los mismos de manera independiente y creadora para la solución de problemas relacionados con su perfil profesional.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Resolución y evaluación de ejercicios y problemas aplicados de expresiones algebraicas y de relaciones funcionales.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Resolver y simplificar expresiones algebraicas mediante la aplicación del razonamiento lógico y la correcta identificación de los métodos de solución, para traducir correctamente al lenguaje simbólico las relaciones existentes entre variables y aplicarla en la resolución de problemas aplicados.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: OPERACIONES ALGEBRAICAS

12 hrs

- 1.1. Partes y clasificación de un término algebraico
- 1.2. Expresiones algebraicas
- 1.3. Simplificación de polinomios (suma, resta, multiplicación y división)
- 1.4. Multiplicación y factorización de polinomios
- 1.5. Simplificación de expresiones racionales (suma, resta, multiplicación y división)
- 1.6. Leyes de los exponentes
- 1.7. Raíces y radicales
- 1.8. Productos y cocientes con radicales

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Resolver problemas numéricos a partir de las interrelaciones existentes entre variables socioeconómicas, mediante el correcto planteamiento y uso de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones, que permitan la explicación de los problemas socioeconómicos de acuerdo a un marco teórico delimitado.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: ECUACIONES E INECUACIONES

12 hrs

- 2.1. Ecuaciones Lineales
- 2.2. Inecuaciones lineales
- 2.3. Sistemas de ecuaciones lineales
- 2.4. Métodos algebraicos de resolución de sistemas de ecuaciones (igualación, sustitución, reducción y método gráfico)
- 2.5. Métodos matriciales de resolución de sistemas de ecuaciones (Regla de Cramer, Reducción Gauss-Jordan)
- 2.6. Ecuaciones de segundo grado
- 2.7. Resolución de ecuaciones de segundo orden (factorización, fórmula general, método gráfico)

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Aplicar el concepto de función y relación entre variables para plantear modelos matemáticos a partir de la abstracción simplificada de una problemática material mediante el análisis de las relaciones existentes entre dos variables y el desarrollo de las habilidades lógicas.

CONTENIDO

UNIDAD 3: RELACIONES Y FUNCIONES

DURACIÓN
20 hrs

- 3.1 Funciones y relaciones de una variable real
- 3.2 Dominio y Rango de una función
- 3.3 Clasificación de las funciones algebraicas y su representación gráfica: lineal, cuadrática, polinomial, racional y radicales.
- 3.4 Clasificación de las funciones trascendentes y su representación gráfica: exponencial, logarítmica
- 3.5 Continuidad de una función
- 3.6 Evaluación y determinación de funciones
- 3.7 Aplicaciones de una función

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Aplicar el concepto de razón de cambio instantáneo al análisis de funciones de una variable mediante las herramientas del cálculo diferencial que permita la obtención de soluciones óptimas al problema planteado y desarrollar su interpretación de acuerdo al marco teórico delimitado.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: DERIVADA DE UNA FUNCIÓN Y SUS APLICACIONES

20 hrs

- 4.1. Límite de una función
- 4.2. Incremento de una función
- 4.3. La derivada de una función como el cambio instantáneo
- 4.4. Derivadas de funciones por fórmula
- 4.5. Aplicaciones de la derivada
- 4.6. Máximos y mínimos de una función
- 4.7. Análisis gráfico y trazado de una función mediante el uso de la derivada

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Incorporar de forma creativa las relaciones existentes entre las variables socioeconómicas al planteamiento de las soluciones, a través de un enfoque sistémico, para evaluar el grado de abstracción y explicación del modelo.	Realizar operaciones con expresiones algebraicas, describir sus propiedades y utilizar las operaciones elementales para su verificación.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
2		Simplificar operaciones algebraicas con expresiones racionales por diferentes métodos.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
3		Simplificar expresiones algebraicas mediante su factorización y uso de los productos notables.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
4		Resolver ejercicios que permitan el adecuado uso de las leyes de los exponentes y la simplificación de radicales.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
5		Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Formular y resolver ecuaciones e inecuaciones lineales a partir de un problema aplicado.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
6	Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Resolver ecuaciones de segundo orden mediante métodos algebraicos (fórmula general y factorización) y el método gráfico.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
7	Incorporar de forma creativa las relaciones existentes entre las variables socioeconómicas al planteamiento de las soluciones, a través de un enfoque sistémico, para evaluar el grado de abstracción y explicación del modelo.	Formular sistemas de ecuaciones lineales en notación algebraica, resolverlos y utilizarlos en la solución de problemas aplicados.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
8		Formular sistemas de ecuaciones lineales en notación matricial, resolverlos y utilizarlos en la solución de problemas aplicados.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
9	Definir la interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Aplicar el concepto de función como relación uno a uno entre dos variables	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros.	2 horas
10		Calcular dominios y rangos de los diferentes tipos de funciones	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
11		Representar gráficamente funciones de diversos tipos bajo un dominio adecuado	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
12	Definir las interrelaciones entre las variables identificadas mediante el análisis de su comportamiento, para la explicación de los problemas de acuerdo al marco teórico delimitado.	Interpretar el concepto de razón de cambio instantánea en funciones aplicadas y verificar sus propiedades.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
13	Seleccionar objetivamente las herramientas cuantitativas adecuadas para la obtención de soluciones óptimas, mediante la comparación y evaluación de las diferentes técnicas.	Calcular derivadas de primer orden, de segundo orden y de orden superior. Calcular derivadas de funciones compuestas e interpretar el diferencial.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
14	Valorar críticamente la eficiencia de las estrategias de solución mediante la comparación de sus posibles resultados en la búsqueda de la solución óptima.	Aplicar las derivadas al análisis marginal, razón de cambio instantánea y elasticidades.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
15		Determinar extremos de funciones, utilizando los criterios de la primera derivada y clasificarlos mediante el criterio de la segunda derivada.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas
16	Utilizar las herramientas adecuadas que permitan obtener la solución óptima a los problemas aplicados, mediante su correcta utilización	Identificar e interpretar los puntos máximos y mínimos de una función aplicada y utilizarlos para el trazado de la gráfica de una función.	Notas de clase, ejercicios propuestos, libros, software especializado.	2 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición de los temas por parte del maestro
- Realización de talleres en los que los alumnos practiquen ejercicios aplicados y los resuelvan en el pizarrón
- Talleres con ayuda de un software especializado (*DERIVE*) que ayuden y ejemplifiquen la solución de ejercicios.
- Trabajo extra clase para el alumno con tareas e investigaciones por tema.

VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Realizar un examen ordinario cuyo valor de este será	20%
Talleres,	20%
Prácticas y tareas	20%
Trabajo final	40 %
Total	<hr/> 100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Arya, J. y Ladner, R. Matemáticas Aplicadas a la Administración y la Economía. McGraw-Hill. México, 1996.
- Budnick, Frank. Matemáticas Aplicadas a la administración, economía y ciencias sociales. Ed. McGraw-Hill. México, 1990.
- Gordon Fuller, William. Álgebra elemental. Compañía Editorial Continental. México, 1992.
- Leithold, Louis. Cálculo con Geometría Analítica. 7ma. Ed. Editorial Harla. México, 1996.
- Weber, Jean. Matemáticas para administración y Economía. Ed. Harla. México, 1990.

Complementaria

- Baldor, Aurelio. Álgebra. Publicaciones Cultural. Colombia. 1990.
- Chiang, Alpha. Métodos Fundamentales de Economía Matemática. 3ra. ed. Ed. MacGraw-Hill. México, 1991.
- Lehmann, Charles. Álgebra. Limusa. México. 1992.
- Leithold, Louis. Álgebra. Oxford University Press. Harla, México. 1995
- Swokowski, Earl. Cálculo con Geometría Analítica. Grupo Editorial Iberoamericana. México, 1992.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: Desarrollo de habilidades del pensamiento 5. Clave: _____
6. HC: 01 HL: _____ HT: 02 HCL: _____ HE: 01 CR: 04
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: Luz María Aguiar Domínguez
Ma. Del Rosario Márquez Velázquez

Vo.Bo MAP. Noé López Aguilar

Fecha: Agosto 2004

Cargo: Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Proporcionar las herramientas necesarias para que se adquieran los conocimientos con estrategias para desarrollar habilidades del pensamiento a través de la práctica continua de ejercicios; lo cual le permitirá potenciar un mejor aprendizaje, apoyando el avance de otras asignaturas del plan de estudios. Promoviendo una actitud de disposición, compromiso y responsabilidad hacia el aprendizaje. La materia tiene carácter obligatorio, se ubica en la etapa básica y corresponde al área de metodología

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Aplicar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento, para mejorar el aprendizaje de asignaturas que requieran habilidades de relaciones interpersonales, lectura, matemáticas y lógica; manteniendo una actitud de apertura hacia la estimulación del potencial intelectual, así como de tolerancia hacia las limitaciones propias y de sus compañeros.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaboración, exposición y de sustentación de un ensayo final, expresando el grado de avance de las habilidades cognitivas, manifestando con claridad el proceso de evolución en la resolución de ejercicios. Además de participar en las prácticas, discusiones y realización de portafolios.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Describir con objetividad el sustento teórico del funcionamiento y desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje para una mejor comprensión de los procesos cognoscitivos, valorando la capacidad del ser humano.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: INTELIGENCIA, APRENDIZAJE Y HABILIDADES

2 semanas.

- 1.1 El aprendizaje como desarrollo armónico entre lo físico, lo emocional y lo intelectual.
- 1.2 Funciones física que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas
- 1.3 Estilos de aprendizaje
- 1.4 Teorías que explican a la inteligencia humana

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar las habilidades y debilidades de aprendizaje propio para elaborar el perfil personal y reconocer la importancia de la metacognición, mediante la auto-evaluación.,asumiendo una actitud de disposición y respeto.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: HABILIDADES METACOGNOSCITIVAS

3 semanas

- 2.1. ¿Qué es la metacognición?
- 2.2. Importancia de la metacognición
- 2.3. Elaboración del perfil propio de habilidades metacognoscitivas
- 2.4. Habilidades metacognoscitivas
- 2.5. El desarrollo de habilidades metacognoscitivas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades que condicionan la lectura básica y avanzada para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen las habilidades de lectura; asumiendo una actitud de disciplina.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: HABILIDADES PARA LA LECTURA

4 semanas

- 3.1 Habilidades que condicionan la lectura básica.
- 3.2 Habilidades que condicionan la lectura avanzada
- 3.3 Las fases, grados y tipos de lectura (prelectura, lectura y postlectura)
- 3.4 Solución de ejercicios para lectura básica
- 3.5 Solución de ejercicios para lectura avanzada
- 3.6 Elaboración de ejercicios

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas, para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen estas habilidades; asumiendo una actitud de disposición y disciplina..

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: HABILIDADES QUE CONDICIONAN EL APRENDIZAJE DE LA ARITMÉTICA Y LAS MATEMÁTICAS

4 semanas

- 4.1 Habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas
- 4.2 Principales dificultades en el aprendizaje de la aritmética
- 4.3 Habilidades que condicionan el aprendizaje de la aritmética
- 4.4 Ejercicios para el aprendizaje de la aritmética
- 4.5 Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
- 4.6 Habilidades que condicionan el aprendizaje de las matemáticas
- 4.7 Ejercicios para el aprendizaje de las matemáticas
- 4.8 Elaboración de ejercicios

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Distinguir las habilidades de relación personal, para aplicarlas en la realización de ejercicios que estimulen estas habilidades; asumiendo una actitud de disciplina y disposición.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 5: HABILIDADES INTERPERSONALES

2 semanas

- 5.1 Definición de habilidades interpersonales
- 5.2 Características de las habilidades interpersonales
- 5.3 Estrategias para desarrollar las habilidades interpersonales

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar de manera crítica el estilo personal de aprendizaje para una mejor comprensión de los procesos cognoscitivos.	Contestar el cuestionario de estilos de aprendizaje y elaborar la gráfica	Cuestionarios de estilos de aprendizaje, hoja de respuestas, hoja de gráficas	3hrs
2	Resolver responsablemente el inventario de habilidades metacognoscitivas o para elaborar el perfil personal	Contestar el inventario de habilidades metacognoscitivas	Cuestionarios de habilidades metacognoscitivas	2hrs
3	Resolver ejercicios en forma oportuna y con disposición para lectura básica para estimular el desarrollo del aprendizaje.	Resolver diversos ejercicios para lectura básica	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
4	Resolver diversos ejercicios para aritmética y matemáticas	Solución de ejercicios para lectura avanzada para estimular el desarrollo de la habilidad	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
5	Resolver diversos ejercicios para aritmética y matemáticas	Solución de ejercicios para aritmética y matemáticas, para estimular el desarrollo de la habilidad	Diversos ejercicios, lecturas, notas de clase	5hrs
6	Emplear las estrategias propuestas para estimular el desarrollo de la habilidad	Realizar ejercicios para el desarrollo de habilidades interpersonales	Diversos ejercicios, lecturas, notas	3hrs

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
7	Realizar y exponer un ensayo final con el fin de integrar y demostrar los logros obtenidos en la materia	Mediante la redacción y exposición de un ensayo final, el alumno demostrará el avance de las habilidades de pensamiento estimuladas	Diverso ejercicios, lecturas, notas de clase	4 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para esta materia la metodología empleada se basa en el aprendizaje participativo y la instrumentación de los enfoques para desarrollo de habilidades del pensamiento, aprender a aprender y el enfoque de las inteligencias múltiples.

Se trabajará en la ejercitación de las funciones cognitivas mediante la solución de ejercicios en forma individual y en equipo, realización de lecturas y trabajos extra-clase y participaciones. Fomentando actitudes de respeto, tolerancia y responsabilidad.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resolución de ejercicios	50%
Control de lectura	10%
Portafolio	10%
Realización y exposición de ensayo final	30%
Total	<u>100%</u>

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

Sánchez Margarita (1998). Desarrollo de habilidades del pensamiento. México Trillas.

Campbell B., Capbell Dickenson (2000) Inteligencias múltiples. Toquel. Argentina

J.P. Guilford (1956) La naturaleza de la Inteligencia Humana. Pidos. Buenos Aires.

Botkin, J.W, Elmandira M., Malitza M. (1990). Aprender horizontes sin límites. Santillana, Madrid.

Anderson M. (2001) Desarrollo de la inteligencia. México. Oxford university Press.

Complementaria

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: Introducción a la Administración Pública 5. Clave: _____
6. HC: 04 HL: _____ HT: _____ HPC: _____ HCL: _____ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: **Lic. José Francisco Gómez Mc Donough**
Lic. Ángel Rivera Granados
Dr. Miguel Herrera Moreno

Vo.Bo

M.A.P. Noé López Aguilar

Fecha: 2004 - 1

Cargo:

Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el estudiante de la licenciatura en administración pública y ciencias políticas de la carrera de ciencias sociales y políticas adquiera en su etapa de formación básica, los conocimientos fundamentales de la administración, identificando y explicando clara y objetivamente sus orígenes y evolución analizando responsablemente las diferentes propuestas que han hecho los teóricos de la administración, logrando con ello su preparación para incursionar en el campo de la administración pública

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Identificar y distinguir de manera objetiva e imparcial las aportaciones que a la ciencia de la administración han presentado los diversos teóricos y estudiosos de esta disciplina para poder entender y explicar las bases que sustentan el origen y evolución del estudio por la administración.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas, de acuerdo a los criterios establecidos en la elaboración de estos documentos, para comprobar que el alumno ha comprendido y es capaz de explicar las diferentes aportaciones de los teóricos a la administración, la funcionalidad del proceso administrativo así como el establecer las diferencias entre administración general y administración pública.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar de forma clara y precisa los conceptos, características y principios de la administración para poder explicar su relación con otras disciplinas.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: GENERALIDADES DE LA ADMINISTRACIÓN

10 hrs.

- 1.1. Definiciones de administración
- 1.2. La administración como ciencia, técnica, arte y profesión
- 1.3. Características de la administración
- 1.4. Principios generales de administración
- 1.5. Administración de cosas y de personas
- 1.6. La administración y su relación con otras ciencias

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar las aportaciones que a lo largo del tiempo han hecho los estudiosos a la administración para poder señalar de manera clara y objetiva las ventajas y limitaciones de los diferentes enfoques administrativos.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO

20 hrs.

- 2.1. De la prehistoria a la revolución industrial
- 2.2. Escuela científica de la administración
 - 2.2.1 Entender las aportaciones de la administración científica tomando como centro de estudios los estudios hechos por Frederick W. Taylor, Frank y Lilian Gilbreth.
- 2.3. Escuela clásica de la administración
 - 2.3.1 Comprender la teoría clásica partiendo de las propuestas hechas por Henri Fayol.
- 2.4. Escuela humanista de la administración
 - 2.4.1 Entender la experiencia de Hawthorne como despegue de los estudios hechos por Elton Mayo
- 2.5. Escuela estructuralista de la administración
 - 2.5.1. Tipología de las organizaciones de acuerdo con Etzioni, Blau y Scott
 - 2.5.2. Críticas y sátiras a la organización
 - a) Ley de Parkinson
 - b) Principio de Peter
 - c) Dramaturgia administrativa de Thompson
- 2.6. Escuela neoclásica de la administración
 - 2.6.1. Señalar las características que identifican a la teoría neoclásica, así como las funciones que debe cumplir el administrador.
- 2.7. Escuela de sistemas de la administración
 - 2.7.1. Comprender el concepto de sistema, sus elementos y características.
 - 2.7.2. Identificar y diferenciar a las organizaciones como sistemas abiertos de las que no lo son.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar las fases, etapas, elementos del proceso administrativo para entender la complejidad e importancia que este tiene en la función de administrar una organización.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: EL PROCESO ADMINISTRATIVO

24hrs.

3.1 Planeación

- 3.1.1. Conceptos y principios de la planeación
- 3.1.2. Etapas de la planeación
 - 3.1.2.1 Características, importancia y lineamientos.

3.2 Organización

- 3.2.1. Conceptos y principios de organización
- 3.2.2. Elementos que constituyen la organización formal
- 3.2.3. Tipos de organización
- 3.2.4. Origen y características de la organización informal.

3.3 Dirección

- 3.3.1. Conceptos y principios de la dirección.
- 3.3.2. Etapas de la dirección
- 3.3.3. Las diferentes teorías de liderazgo

3.4 Control

- 3.4.1. Concepto y principios del control
- 3.4.2. Tipos de control
- 3.4.3. El proceso del control
- 3.4.4. Factores de contingencia en el proceso del control

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar las diferentes manifestaciones que en la práctica muestra la práctica administrativa para conocer los puntos de encuentro y diferencias de la administración organizacional.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4 LA PRÁCTICA DE LA ADMINISTRACIÓN

10hrs.

- 4.1. Administración pública y privada
- 4.2. Diferencias y similitudes
- 4.3. Tipología de empresas
- 4.4. Fines que persiguen

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
	ESTA ASIGNATURA NO TIENE PRÁCTICAS.			

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Este curso es eminentemente teórico-práctico, enfocado al logro de competencias y requiere para su óptimo desarrollo de la participación dedicada del alumno, el papel del instructor será el de conductor y coordinador del mismo.

- Al iniciar el curso el profesor presentará el propósito general, competencias, metodología de trabajo, criterios de evaluación además de la bibliografía básica y complementaria.
- Durante el curso los alumnos elaborarán resúmenes, ensayos y el profesor se encargará de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje con las instrucciones pertinentes.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

UNIDAD 1:

Examen
Control de lecturas

UNIDAD 2:

Presentar ensayo con las principales propuestas de los teóricos a la administración
Exposiciones en equipo e individual
Examen

UNIDAD 3:

Examen

UNIDAD 4:

Control de lecturas
Memoria final sobre el curso

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

CHIAVENATO, Idalberto;
Introducción a la Teoría General de la Administración.
Colombia, Ed. Mc Graw-Hill, 1998.

GUERRERO OROZCO, Omar;
Introducción a la Administración Pública.
México, Ed. Harla, 1985.

GALINDO, Miguel;
Teoría de la Administración Pública.
México, Ed. Porrúa, 2000.

Complementaria

JIMÉNEZ CASTRO, Wilburg;
Introducción al Estudio de la Teoría Administrativa.
Ed. F.C.E.

LARIS CASILLAS, Francisco Javier;
Administración Integral,
Ed. CECSA.

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS
PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas 3. Vigencia del plan: 2005

4. Nombre de la Asignatura: Derecho Constitucional 5. Clave: _____

6. HC: 03 HL: _____ HT: 01 HPC: _____ HCL: _____ HE: 03 CR: 07

7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria _____ **X** _____ Optativa _____

10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: MAP. Salvador Ramos García

Vo.Bo MAP. Noé López Aguilar

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta asignatura se ubica en la etapa básica; corresponde al área jurídica y tienen como propósito describir los principios Constitucionales sobre los que se funda el Estado Mexicano, su organización y facultades de los tres poderes, explicando el Derecho Constitucional Estatal y Municipal

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Aplicar responsablemente las normas del Derecho Constitucional en la Administración Pública, enfatizando en los conocimientos sobre la estructura del Estado, las atribuciones constitucionales de los Poderes, responsabilidades de los servidores públicos, derechos y obligaciones de los ciudadanos y la legalidad de los actos administrativos para lograr que la Administración Pública sea más eficiente y justa.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Realización de un análisis de la estructura del Estado, observando la división de poderes y sus funciones. Formular observaciones del apego de la actuación del servidor público a las normas que los rigen, observando las responsabilidades a que se hace acreedor el servidor público en caso de incumplimiento y formular una síntesis de la parte dogmática de la Constitución.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Aplicar objetivamente los conocimientos fundamentales de la Constitución Federal y escribir la forma en que se encuentra estructurada, dando mayor énfasis en el Poder Ejecutivo.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO MEXICANO

20hrs

- 1.1 La Constitución del Estado Mexicano
 - 1.1.1. Definición, características y elementos de la Constitución.
 - 1.1.2. Supremacía Constitucional
 - 1.1.3. Constitución escrita, reformable, rígida y permanente
 - 1.1.4. Su denominación y la Soberanía
- 1.2. La supremacía de la Constitución y la jerarquización de las leyes.
 - 1.2.1. Enunciado general.
 - 1.2.2. Enunciado en relación con los poderes federales, locales y con los particulares
 - 1.2.3. Jerarquía de las Leyes, nivel secundario y tercero; actos de los poderes federales y de los Estados
 - 1.2.4. Principios que regulan la supremacía constitucional
- 1.3. División de poderes
 - 1.3.1. Acción neutralizadora.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Relacionar responsablemente el contenido de la Constitución Local con la Constitución Política de los Estados Mexicanos. Enfatizando los conocimientos sobre la estructura del Estado, sus atribuciones y las responsabilidades de los funcionarios respecto a los ciudadanos y los procedimientos administrativos, con el fin de lograr una administración Pública más eficaz, eficiente, efectiva y justa.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: DERECHO CONSTITUCIONAL LOCAL

20hrs

- 2.1.1. Las Constituciones locales como reglamentarias de la General Supremacía Constitucional; adecuación constitucional; Definitividad de los conflictos locales; permanencia Constitucional.
- 2.1.2. Constitución Local; competencia de las autoridades locales y federales; Competencia General de los poderes estatales; obligaciones a cargo de las autoridades estatales; Intervención de los poderes federales en los Estados; Intervención Ejecutiva, política y judicial.
- 2.1.3. Las legislaturas del Estado, Su Ley Orgánica, Comisiones Internas, su organización técnica.
- 2.1.4. Los gobernadores de los Estados, elección, requisitos y los partidos políticos; su duración, su suplencia, sus auxiliares, el Procurador de Justicia del Estado de iniciativa y el veto.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Relacionar responsablemente el Derecho Constitucional, desde el punto de vista Municipal con el Derecho Constitucional en el ámbito federal y estatal con el fin de aplicar correctamente los principios constitucionales en beneficio de la comunidad y lograr una Administración pública apegada a la justicia del Derecho.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: EL DERECHO CONSTITUCIONAL EN EL ÁMBITO MUNICIPAL

24hrs

3.1 El Derecho constitucional en el ámbito municipal

3.1.1. Introducción

3.1.2. El Municipio y sus límites, creación de nuevos municipios, desaparición de municipios, el municipio y las subdivisiones territoriales, a capital del Estado, órgano de representación, inicio de la función representativa, acreditación de la representación.

3.2. Órganos Municipales

3.2.1. Introducción y principios generales

3.2.2. El Ayuntamiento en Baja California

3.2.3. El presidente municipal en Baja California

3.2.4. El Sindico y los Regidores

V. DESARROLLO POR UNIDADES

CONTENIDO

DURACIÓN

3.2.5. Otros funcionarios Municipales

3.2.6. Organigrama del Municipio en Baja California

3.2.7. El Patrimonio en los municipios de Baja California, su integración y clasificación de bienes

3.2.8. La Hacienda Municipal

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Habilidad para formular respuestas administrativas que no contravengan la Constitución	Formulación de proyectos de reglamentos, circulares y resoluciones de carácter administrativo.	Constitución Federal del Estado	10 Horas
2	Analizar leyes vigentes en el Estado	Se procederá a revisar el contenido de leyes que tengan aplicación administrativa y se formularán observaciones y propuestas.	Constitución federal del Estado	10horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exposición del maestro y alumno

Trabajos de investigación documental en el material de apoyo proporcionado por el maestro

Exposición por equipos de los resúmenes elaborados, por los estudiantes.

Análisis de lecturas

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente baremo:

Exposiciones	25%
Trabajos	25%
Examen ordinario (acumulativo)	50%
Total	<hr/> 100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
Derecho Constitucional Elisur Arteaga Nava Editorial Oxford año 1999 Constitución federal y del Estado de Baja California	Derecho Constitucional Mexicano Ignacio Burgoa. Editorial Porrúa, año 2001

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES

:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: Teorías Políticas 5. Clave: _____
6. HC: 04 HL: _____ HT: _____ HCL: _____ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: MAP. Sergio S. Hernández Rodríguez

Vo.Bo MAP Noé López Aguilar

Fecha: 2004 1

Cargo: Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Analizar las obras clásicas de los principales pensadores, ideólogos y teóricos de la política mundial, desarrollando para ello, síntesis, resúmenes y ensayos como producto terminal de cada una de las unidades de estudio. Con la finalidad de entender la actividad política práctica de los gobiernos actuales de nuestro país y del mundo. Así mismo favorece la participación grupal, la discusión argumentativa y el análisis coyuntural. El presente curso se ubica en la etapa básica del área de Ciencia Política. Pertenece al bloque de materias fundamentales para comprender los cursos, posteriores de las siguientes etapa. El curso en cuestión es eminentemente teórico, matizado de ejemplos de la práctica política e institucional de la vida local, nacional e internacional.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Analizar con objetividad y sentido crítico las principales ideas, postulados, propuestas, hipótesis y tesis de las teorías políticas de occidente y del mundo colectivista y, en su caso, la experiencia de gobierno generada. Con el fin de comprender e interpretar los hechos políticos, acontecimientos y circunstancias desarrolladas en los últimos siglos de las principales sociedades, que se han convertido en paradigma con validez actual, hoy en proceso de crisis y cuestionamiento.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- Elaboración de ensayos críticos, síntesis ejecutivas y resúmenes objetivos, identificando la base teórica política sobre la cual se sustentan los discursos de los actores políticos, los principios doctrinarios de los partidos y los fundamentos doctrinarios de los programas y planes de los gobiernos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar de manera crítica, por medio de control de lecturas, las ideas políticas de los principales pensadores políticos de la época de las revoluciones inglesas. Sin perder de vista el contexto histórico, las exposiciones del instructor y las discusiones colectivas de grupo, con el objeto ulterior de identificar las ideas que trascendieron en el plano internacional e impactaron e influyeron en el ideario de los gobiernos posteriores a su momento histórico de gestación.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: LAS IDEAS POLÍTICAS DE LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES INGLESAS

12 hrs.

- 1.1 Las ideas políticas antes de la revolución gloriosa: Republicanos, niveladores y utópicos
- 1.2 John Locke: Contexto social y obra.
- 1.3 Los escritos políticos de Hume
- 1.4 La revolución industrial

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar objetivamente las principales ideas políticas de los actores y pensadores políticos de la naciente nación conocida hoy como los Estados Unidos de Norteamérica, en el contexto de la lucha independentista y el ideario de las prerrogativas individuales y la democracia, con el propósito final de entender el régimen político y modo de vida occidental

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: LAS IDEAS POLÍTICAS DE LA IDEPENDENCIA NORTEAMERICANA

10 hrs.

- 2.1. La carta del pueblo de Virginia: La independencia.
- 2.2. Hamilton & Madison: El federalista
- 2.3. Jefferson & Franklin

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar y comprender objetivamente, mediante la lectura individual de los textos clásicos y la presentación de síntesis, las ideas políticas más relevantes de los principales pensadores y políticos del enciclopedismo y de la revolución francesa, sin perder de vista el cambio histórico-social y político que significó el tránsito del antiguo régimen a la sociedad moderna.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: EL ENCICLOPEDISMO Y LA REVOLUCIÓN FRANCESA

16 hrs.

- 3.1 Caracterización de la época histórica Europea.
- 3.2 Montesquieu
- 3.3 Rousseau
- 3.4 Diderot, Voltaire y la enciclopedia.
- 3.5 La declaración de los derechos del hombre y del ciudadano

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar críticamente, objetivamente y dasapasionadamente las proposiciones, tesis, ideas y teorías de los modelos de dominación política. Todo esto, con la intención de identificar, mediante un esquema clasificadorio, las propuestas filosóficas, económicas, políticas y sociales de las grandes teorías políticas más importantes de los siglos XIX y XX. Con la intención de comprender las políticas de Estado de los gobiernos modernos y actuales, sin perder la perspectiva de las condiciones objetivas y subjetivas que hicieron posible su surgimiento, desarrollo y crisis.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: LAS TEORIAS POLÍTICAS DE LOS SIGLOS XVIII, IXI Y XX DEL MUNDO MODERNO

24 hrs.

- 4.1 Socialistas y Utopistas
- 4.2 El liberalismo: clásico y moderno
- 4.3 Las teorías políticas del Marxismo y el Anarquismo
- 4.4 Las ideas políticas del Nazismo y Fascismo
- 4.5 La democracia moderna
- 4.6 Las teorías políticas de la transición y la crisis de las ideologías
- 4.7 El neoliberalismo y la revolución conservadora.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
	NO TIENE PRACTICAS			

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposiciones del instructor-facilitador
- Reporte escrito (controles de lectura) de temas específicos
- Elaboración de resúmenes de textos (capítulos o fragmentos) clásicos
- Breves ensayos libres y de opinión personal
- Síntesis y exposición de grandes temas
- Participación grupal e individual en aula
- Participación individual en las prácticas académicas.
- Participación grupal en la organización de las prácticas académicas

NOTA 1: Todos los reportes escritos (control de lecturas, ensayos, resúmenes) se harán en documento electrónico (Microsoft Word) y se enviarán por e-mail.

NOTA 2: Las síntesis y material de exposición se realizarán en Microsoft Power Point y se presentarán con proyector (“cañón electrónico”) por equipo.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

UNIDAD I

Control de lectura del punto 1.1	25%
Lectura y resumen de un texto clásico de John Locke del “Ensayo sobre le gobierno civil” o de los ensayos de David Hume	75%

UNIDAD II

Ensayo sobre los principios que perduraron de la carta del pueblo de Virginia en la Constitución actual de USA. 50%

Lectura de un artículo de Hamilton el federalista. 50%

UNIDAD III

Una opinión sobre la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano 50%

Lectura de un artículo de Hamilton el federalista. 50%

UNIDAD IV

Síntesis de alguna de las corrientes políticas modernas (Marxismo, Fascismo, Democracia, etc.) o del pensamiento (artículo, folleto o fragmento) de alguno de los actores o autores (Hitler, Pareto, Montesquieu, Marx, Lenin, Proudhon, Tocqueville, etc.) 75%

Participación en los talleres de discusión y exposición 25%

NOTA: Puntos extras por la asistencia y participación en las prácticas académicas (sumadas a la puntuación global final, máxima)

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

- MARX, K .y ENGELS F. **El manifiesto del partido comunista.** Moscú. Ed. Progreso. 1971
- HITLER, A. **Mi lucha.** México. Ed. Época. 1970
- COSSIGOLI, A. **Antología del Fascismo.** México. Ed. UNAM. 1976
- LENIN, V. Karl Marx: **Una bibliografía con breve exposición del Marxismo.** Moscú. Ed. Progreso. 1975
- LOCKE, J, **Ensayo sobre el gobierno civil.** Barcelona Ed. ORBI. 1983
- MONTESQUIEU, CH. **El espíritu de las leyes.** México. Ed. Porrúa 1972
- Rousseau, J. **El contrato social.** México. Ed. Porrúa 1974
- PRUDHON, J, **¿Qué es la propiedad?** Barcelona 1999

Complementaria

- TOUCHARD, J. **Historia de la ideas políticas.** Madrid. Ed. Tecnos.
- SABINE, George H. **Historia de la teoría política.** México. FCE.1968
- GINER Salvador. **Historia del pensamiento social.** México. Ariel 1980
- PROKOVSKY, S. **Historia de las ideas políticas.** México. Ed. Grijalbo. 1986
- EBENSTEIN, W, **Los ismos políticos contemporáneos.** México. Ariel. 1975
- GÓMEZ C. **Introducción a la teoría política.** México. Oxford. 2000
- GONZALEZ, M de la L. **Lineamientos de teoría política.** México ed. Mc Graw Hill 1999.
- SHIVELY, W.P. **Introducción a las Ciencias Políticas.** México. Ed. Mc. Graw Hill. 1997
- HOFSTADTER, R. **La tradición política norteamericana y los hombres que la formaron.** México. Ed. FCE.

COMPETENCIA 1: Analizar en forma crítica, por medio de control de lecturas, las ideas políticas de los principales pensadores políticos de la época de la revolución inglesa. Sin perder de vista el contexto histórico, las exposiciones del instructor y las discusiones colectiva de grupo, con el objeto ulterior de identificar las ideas que trascendieron en el plano internacional e impactaron e influyeron en el ideario de los gobiernos posteriores a su momento histórico de gestación.

PREGUNTA GUÍA: ¿Cuáles son los principales valores políticos ingleses de la época en estudio que han prevalecido hasta el presente?

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO
1.1. Las ideas políticas antes de la revolución gloriosa	Identificar	Lecturas y exposición.	Textos didácticos secundarios.	Identificar ideas principales.	2 horas
1.2. Republicanos niveladores y utópicos.	Distinguir	Cuadro sinóptico.	Textos y artículos de internet.	Comparar las diversas ideas políticas	2 horas
1.3. Jon Locke: Contexto social y obra	Caracterización de la época	Investigación y mesa redonda.	Textos y acetatos.	Clasificar las características	4 horas
1.4 Los escritos políticos de Hume	Capacitación de las principales ideas	Mapa mental.	Texto, rotafolio y dibujo en pizarrón.	Identificación de los principales valores políticos	2 horas
1.5 La revolución industrial	Diferenciar el cambio Histórico	Cuadro comparativo.	Texto y lectura especializada.	Identificar características del momento histórico.	2 horas

COMPETENCIA 2: Analizar objetivamente las principales ideas políticas de los actores y pensadores políticos de la nascente nación conocida hoy como los Estados Unidos de Norteamérica, en el contexto de la lucha independentista y el ideario de las prerrogativas individuales y la democracia, con el propósito final de entender el régimen político y modo de vida occidental.

PREGUNTA GUÍA: ¿Cuáles son las principales ideas políticas norteamericanas que han prevalecido en influído en México?

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO
2.1 La carta del pueblo de Virginia: La independencia	Identificas los principales valores liberales	Cuadro sinóptico y dinámica de grupo.	Acetatos, Texto y lectura especializada	Clasificar los derechos, valores e ideales políticos	2 horas
1.2. Hamilton & Madison: El federalista	Clarificar las ideas de los gestores políticos	Lectura de texto clásico y exposición	Lectura especializada	Identificar las contribuciones teóricas de los autores	6 horas
2.3 Jeferson & Franklin	Captar la obra política de los autores	Lectura e investigación	Texto de internet	Compara las contribuciones políticas de los autores	2 horas

COMPETENCIA 3: Analizar en forma crítica, por medio de control de lecturas, las ideas políticas de los principales pensadores políticos de la época de las revoluciones inglesas. Sin perder de vista el contexto histórico, las exposiciones del instructor y las discusiones colectivas de grupo, con el objeto ulterior de identificar las ideas que trascendieron en el plano internacional e impactaron e influyeron en el ideario de los gobiernos posteriores a su momento histórico de gestación.

PREGUNTA GUÍA: ¿Cuáles son los principales valores políticos franceses de la época en estudio que han prevalecido hasta el presente?

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMÁTICO	HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO
3.1. Caracterización de la época histórica Europea	Identificar las características.	Exposición magistral.	Documento electrónico en P.P.	Comprensión /documento escrito	2 horas
3.2 Montesquieu.	Definición de las principales ideas	Mesa redonda.	Libros clásicos	Identificación/ Participación	4 horas
3.3. Rousseau.	Exposición de la influencia teórica	Exposición en Equipo	Lap-top y canon proyector	Comprensión/ Participación	4 horas
3.4 Diderot y Voltaire y la enciclopedia	Exposición de la influencia histórica	Dinámica grupal	Libros y acceso a Pc.	Comprensión /Participación oral	2 horas
3.5 La revolución francesa y sus ideólogos	Caracterización del momento histórico e ideales políticos	Exposición y discusión colectiva	Libro	Trabajo de caracterización	2 horas
3.6 La declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.	Clasificación de los derechos civiles y políticos	Foro de discusión	Libros e internet	Comprender el impacto /Manejo grupal	2 horas

COMPETENCIA 4: Analizar críticamente, objetivamente y desapasionadamente las proposiciones, tesis, ideas y teorías de los modelos de dominación política. Todo esto, con la intención de identificar, mediante un esquema clasificatorio, las propuestas filosóficas, económicas, políticas y sociales de las grandes teorías políticas más importantes de los siglos XIX y XX. Con la intención de comprender las políticas de Estado de los gobiernos modernos y actuales, sin perder la perspectiva de las condiciones objetivas y subjetivas que hicieron posible su surgimiento, desarrollo y crisis.

PREGUNTA GUÍA: ¿Cuál es la importancia e impacto de las diversas teorías políticas para el mundo moderno contemporáneo?

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMÁTICO	HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO
4.1. Socialistas y Utopistas	Captación del concepto	Exposición y lecturas	Acetatos y libros de texto	Comparar teorías/ identificación	2 horas
4.2 El liberalismo clásico y moderno	Identificación de los valores básicos	Cuadros sinópticos	Libros, acetatos y revista electrónica	Comparar las tesis/ características de los valores políticos	4 horas
4.3. Las teorías políticas del Marxismo y el Anarquismo	Caracterización de las partes integrantes.	Lecturas de investigación y exposición	Libros, acetatos y acceso a internet	Definir componentes/ identificar partes componentes	4 horas
4.4 Las ideas políticas de Mosca y Pareto	Clasificación de las propuestas teórica	Mapas mentales	Internet, rotafolio y acceso a internet	Distinguir tesis/trabajo escrito	3 horas
4.5 Las ideas políticas del Nacismo y Facismo	Clasificación de las propuestas teóricas.	Investigación y exposición	Libros, acetatos y lecturas especializadas	Comprender el impacto social/Exposición	3 horas
4.6 La democracia moderna	Clarificar las hipótesis	Exposición magistral de un invitado especial	Lap top y canon proyector	Sintetizar propuestas/escrito control de "lectura"	4 horas

CONTENIDO TEMATICO	HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO
4.7 Las teorías políticas de la transición y de la crisis de las ideologías	Tomar conciencia del nuevo mundo y las teorías del escenario internacional	Exposiciones de invitados especiales internos y externos	Acetatos, lap top y cañón proyector	Identificación de teorías/Trabajo escrito tipo ensayo	2 horas
El Neoliberalismo y la revolución conservadora	Documentar las fuentes de las trasformaciones modernas	Discusión en dinámica de grupo	Libros, revistas especializadas y revistas electrónicas (internet)	Identificación de impacto social/ensayo libre	2 horas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS

PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**

2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas**

3. Vigencia del plan: _____

4. Nombre de la Asignatura: **Macroeconomía** 5. Clave: _____

6. HC: 04 HL: _____ HT: _____ HPC: _____ HCL: _____ HE: 04 CR: 08

7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____

10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: **Mtro. Luciano de la Rosa Gutiérrez**
Lic. Fernando Ramón Castro García
Mtra. Rosario Chávez Morelos

Dr. Emilio Hernández Gómez
M.A.P. Noe López Aguilar

Fecha: 2004 -1

Cargo: Subdirectores académicos

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La asignatura de macroeconomía busca que el alumno adquiera el lenguaje conceptual básico, que le permita comprender el funcionamiento del sistema económico, analizando la relación existente entre los grandes agregados de la economía.

De tal manera que la información obtenida en este curso, constituye una herramienta importante para el análisis de la relación entre los fenómenos micro y macroeconómicos, de manera que el estudiante ubique los grandes escenarios económicos y su relación con problemas económicos específicos a que se enfrente en su práctica profesional.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Identificar objetivamente los principales indicadores y aportaciones teóricas a escala agregada con el propósito de determinar las condiciones de desarrollo y equilibrio del sistema económico.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- ◆ Análisis del desempeño de los agregados económicos con base en información generada por las instituciones económicas nacionales (léase: Banco de México, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Banco de México, Bancos privados, Consultorías Económicas, entre otras.)
- ◆ Análisis del comportamiento de la inflación en México y otras experiencias significativas en América Latina y discusión de algunas de sus causas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar el ámbito de estudio de la macroeconomía, mediante los indicadores agregados de la actividad económica de México, para establecer sus tendencias generales recientes con un sentido analítico de sus implicaciones para el crecimiento y desarrollo del país.

CONTENIDO

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS

CONTENIDO	DURACIÓN
1.1. ¿Qué es la macroeconomía? .....	..... ½ hr.
1.2. Conceptos básicos .....	..... 2 ½ hrs.
1.3. Ciclos económicos e inflación.....	..... ½ hr.
1.4. ¿Qué es un modelo económico? .....	..... 1 ½ hrs.
1.5. La medición en economía .....	..... 5 hrs.
1.5.1. PIB y PNB (nominal, real, potencial)	
1.5.2. Índices de precios	
1.5.3. Contabilidad nacional	
1.6. La oferta y la demanda agregada.....	..... 2 hrs.
	12 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar los fenómenos macroeconómicos que se hicieron necesarios en la utilización de nuevas herramientas analíticas para explicar con objetividad el comportamiento de la producción, el empleo y los precios.

CONTENIDO

UNIDAD 2: EL CONSUMO Y LA INVERSIÓN

CONTENIDO	DURACIÓN
2.1. El consumo y el ahorro .....	..... 4 hrs.
2.1.1. La función consumo	
2.1.2. La función ahorro	
2.1.3. El comportamiento del consumo nacional	
2.2. La Inversión .....	..... 3 hrs.
2.2.1. Los determinantes de la inversión	
2.2.2. La curva de demanda de inversión	
2.3. El modelo del multiplicador .....	..... 4 hrs.
2.3.1. El modelo básico del multiplicador	
2.3.2. La política fiscal en el modelo del multiplicador	
2.4. Fundamentos de la demanda agregada .....	..... 3 hrs.
	14 hrs.

EVALUACIÓN 1 (1 SESIÓN)

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar de forma crítica, la naturaleza del comportamiento del mercado financiero, con el objeto de identificar como se determinan los movimientos de las tasas de interés, de la oferta monetaria y sus repercusiones sobre los niveles de producción, consumo y empleo de la economía

CONTENIDO

UNIDAD 3: EL DINERO, LA BANCA Y LA POLÍTICA MONETARIA

3.1. El dinero y los tipos de interés

..... 2 hrs.

3.2. Los bancos, la oferta monetaria y el banco central

..... 5 hrs.

3.3. La influencia del dinero en la producción y en los precios.....

..... 4 hrs.

3.4. La economía financiera.....

..... 3 hrs.

14 hrs.

EVALUACIÓN 2 (1 SESIÓN)

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 4: ANÁLISIS DE ECONOMÍA ABIERTA

COMPETENCIA: :

Comprobar de manera crítica las implicaciones de la influencia de las políticas económicas del exterior, para evaluar la pertinencia en la explicación de los fenómenos y en la formulación de las políticas económicas actuales.

CONTENIDO

UNIDAD 4: ANÁLISIS DE ECONOMÍA ABIERTA

CONTENIDO	DURACIÓN
4.1. Los tipos de cambio y el sistema financiero internacional.....	..... 6 hrs.
4.1.1 La balanza de pagos	
4.1.2 Determinación de los tipos de cambio	
4.1.3 El sistema monetario internacional	
4.2. Análisis macroeconómico de la economía abierta.....	..... 10 hrs.
4.2.1 El comercio exterior y la actividad económica	
4.2.2 Interdependencia en la economía mundial	
4.3. Política económica para alcanzar el crecimiento y la estabilidad.....	..... 8 hrs.
	24 hrs.

EVALUACIÓN 3 (1 SESIÓN)

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
	ESTA ASIGNATURA NO TIENE PRÁCTICAS.			

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases tendrán un componente teórico o expositivo (1) y uno práctico o de debate (2).

1. Práctica docente convencional (profesor ante los alumnos).
2. Intercambio de ideas sobre los temas analizados y/o resolución interactiva (profesor-alumno(s)) de ejercicios.

Tareas: Resolución individual o colectiva de ejercicios con la finalidad de reforzar los conceptos estudiados en clase.

Asesorías: ✓ Presencial (En horarios prefijados)

✓ Continua, (Por Internet.)

VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizarán tres evaluaciones escritas a lo largo del semestre, la entrega de problemas para resolver en casa e intervenciones del alumno durante la clase, con la siguiente ponderación:

Evaluaciones escritas 1	30%
Ejercicios para casa	50%
Intervenciones en clase	20%
Total	100%

- a) Los estudiantes que cuenten un mínimo de 80% de la nota al final del curso, tendrán derecho a exentar el examen ordinario y quienes no alcancen esta calificación mínima realizarán dicho examen y su calificación del curso se promediara con la nota del examen ordinario.
- b) La asistencia del estudiante se evaluara según marca el Reglamento escolar.
- c) Los ejercicios deberán apegarse a los lineamientos establecidos en el programa.
- d) La intervención en clase tendrá que ser con fundamento, acorde a la temática de la clase en turno.

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Samuelson, Paul A. y William D. Nordhaus. Economía. Mac Graw-Hill. 17^{va} Edición. Madrid, España. 2002.</p> <p>Fischer, Stanley y Rudiger Dornbusch. Economía. Mac Graw-Hill. 2^{da}. Edición. México. 1993.</p>	<p>PARKIN, Michael y Gerardo Esquivel. Macroeconomía: versión para Latinoamérica. Addison Wesley. 5^{ta} edición. México. 2001.</p> <p>DORNBUSCH, Rudiger y Stanley Fischer. Macroeconomía. McGrawHill. México 1998</p>

PLAN DE CLASE

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

--

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES:

--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: Estadística I 5. Clave: _____
6. HC: 03 HL: _____ HT: 02 HPC: _____ HCL: _____ HE: 02 CR: 08
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria _____ **X** _____ Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura Matemáticas

Formuló: MDU. Irma Alicia González Hernández
MC. Jose Manuel Lecuanda Ontiveros

Vo. Bo. MAP Noé López Aguilar
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirectores académicos

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El presente curso tiene como objetivo que a los alumnos adquieran los conocimientos básicos del análisis estadístico a un nivel descriptivo, buscando establecer un conjunto de instrumentos y técnicas útiles en la formulación, desarrollo y solución de problemas de naturaleza social y económica. Esta materia se ubica en la etapa básica de la formación del estudiante, corresponde al área de metodología. Las habilidades del estudiante en esta etapa serán las de construir números índices, el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y el procesamiento de estudios de campo.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Describir los fenómenos sociales a través del manejo estadístico de las variables que determinan su comportamiento para valorar la factibilidad de aplicar alternativas de inferencia de manera objetiva e imparcial.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

- ☞ Descripción de variables socioeconómicas y construcción de números índice de fenómenos sociales que permitan la comparación de la información estadística disponible.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Describir clara y objetivamente, los conceptos básicos de la estadística que permita un mejor entendimiento con precisión respecto al tratamiento de la información a generar mediante el uso de mapas conceptuales.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA

1.1 ¿Qué es la Estadística?

1 Semana

1.2 Conceptos básicos

1.2.1 La Población y la Muestra.

5 horas

1.3 El objetivo de la Estadística.

1.3.1. Partes de un problema Estadístico.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Presentación de los resultados de la información socioeconómica mediante el uso de herramientas cuantitativas y medios gráficos para la organización y procesamiento de datos con disciplina y ética en su tratamiento.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS.

2.1 Frecuencias.

2.1.1 Frecuencias relativas.

2.1.2 Frecuencias de Clase.

2.1.3 Intervalos de Clase.

2 semanas

2.2 Métodos Gráficos

2.2.1 Polígonos de frecuencias.

2.2.2 Gráficas de barras

2.2.3 Tallo y Hojas

2.2.4 Histograma

2.2.5. Cajas y Bigotes

10 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Presentación de los resultados de la información socioeconómica empleando las herramientas cuantitativas y medios gráficos para determinar el comportamiento del fenómeno que interese analizar.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

3.1 La media Aritmética

3.2 La media Muestral.

3.3 La media poblacional

3.4 La mediana.

3.5 La moda

2 semanas

10 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 4: MEDIDAS DE DISPERSION

COMPETENCIA:

Calcular el grado de dispersión o variabilidad de los datos utilizando las herramientas estadísticas para determinar la confiabilidad de la información socioeconómica respecto a alguna medida de tendencia central.

CONTENIDO

DURACIÓN

4. Medidas de dispersión

4.1 El Rango o Recorrido.

2 semanas

4.2 Cuartiles, deciles y percentiles.

4.3 La Varianza

4.4 La Desviación Estándar.

10 horas

4.5 El Teorema de Tchebysheff.

4.6 La Regla Empírica.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Seleccionar la técnica de muestreo adecuado de acuerdo a las características de la población y del tipo de investigación para generar información sistematizada y confiable.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 5: TÉCNICAS DE MUESTREO

5.1 Conceptos básicos de Muestreo.

3 semanas

5.2 Como seleccionar una muestra aleatoria.

5.3 Muestreo aleatorio simple.

5.4 Muestreo aleatorio estratificado.

15 semanas

5.5 Muestreo aleatorio por conglomerados.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Construir apropiadamente números índices a partir de los datos de la información socioeconómica para determinar el comportamiento o cambios de una o varias variables de interés respecto al tiempo

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 6: NUMEROS INDICE

6.1 Introducción

6.2 Índice agregado Simple.

2 semanas

6.3 Índice agregado ponderado.

6.3.1 Índice de Laspeyres.

6.3.2 Índice de Paasche.

10 horas

6.3.3 Índice de Fisher.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar fenómenos, analizando su comportamiento mediante la realización de experimentos que los representen de manera cuantitativa, determinar sus posibles resultados y asociar de manera funcional a estos con una representación numérica apropiada, logrando con ello de manera objetiva una abstracción de una realidad socioeconómica.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 7: TEORIA DE CONJUNTOS Y METODOS DE CONTEO.

7.1 Introducción.

7.2 El Espacio Muestral.

2 semanas

7.2.1 Experimento

7.2.2 Eventos

7.2.3 Puntos muestrales.

7.2.4 Diagrama de Venn.

10 horas

7.3 Métodos de conteo.

7.3.1 La regla MN

7.3.2 Permutaciones.

7.3.3 Combinaciones.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar problemas socioeconómicos que incluyan información o resultados inciertos, y aplicar de manera objetiva las leyes y teoremas de probabilidad que permitan explicar y pronosticar el comportamiento de las diferentes variables que con características de incertidumbre, definen el comportamiento de un fenómeno del cual el problema descrito es una representación.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 8: PROBABILIDAD

8.1 Introducción.

8.2. Teoría de Conjuntos

8.3 Ley aditiva de la probabilidad

8.4 Ley multiplicativa de la probabilidad.

8.5. Probabilidad Condicional.

8.6 Teorema de Bayes.

2 semanas

10 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Describir los conceptos básicos de la estadística que permita un mejor entendimiento respecto al tratamiento de la información a generar mediante el uso de mapas conceptuales.	Taller de análisis y discusión, así como la elaboración de un reporte donde se señalen los principales conceptos básicos de la estadística.	Bibliografías	4 horas
2	Presentación de los resultados de la información socioeconómica mediante el uso de herramientas cuantitativas y medios gráficos para la organización y procesamiento de datos con disciplina y ética en su tratamiento.	Tabulación y representación gráfica de la información socioeconómica de interés.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
3	Presentación de los resultados de la información socioeconómica empleando las herramientas cuantitativas y medios gráficos para determinar el comportamiento del fenómeno que interese analizar.	Tabulación y representación gráfica de la información socioeconómica, interpretando el comportamiento de la información analizada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
4	Evaluar el grado de dispersión o variabilidad de los datos utilizando las herramientas estadísticas para determinar la confiabilidad de la información socioeconómica respecto a alguna medida de tendencia central.	Elaboración de un reporte señalando la confiabilidad de la información procesada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Bibliografías.	4 horas
5	Seleccionar la técnica de muestreo adecuado de acuerdo a las características de la población y del tipo de investigación para generar información sistematizada y confiable.	Presentación de una base de datos a partir de la información proveniente de un ejercicio de muestreo o en su caso, de información ya generada.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Cuadernos Estadísticos Bibliografías.	4 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
6	Construir apropiadamente números índices a partir de los datos de la información socioeconómica para determinar el comportamiento o cambios de una o varias variables de interés respecto al tiempo.	Elaboración de un reporte construyendo índices a partir de información generada analizando el comportamiento que ésta ha tenido en el tiempo.	Laboratorio de computo. Paquetes estadísticos. Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.	4 horas
7, 8	Identificar fenómenos, analizar su comportamiento mediante la realización de experimentos que los representen de manera cuantitativa, determinar sus posibles resultados y asociar de manera funcional a estos con una representación numérica apropiada, logrando con ello de manera objetiva una abstracción de una realidad socioeconómica.	<p>7.1 Diseño de experimentos</p> <p>7.1.1 Identificar fenómenos</p> <p>7.1.2 Identificar los posibles resultados de la ocurrencia del mismo</p> <p>7.1.3 Representación en Diagramas de Venn</p> <p>8.1 Taller de Diseño y Solución de problemas de</p> <p>8.1.1 Permutaciones</p> <p>8.1.2 Combinaciones</p>	<p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p> <p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías. Laboratorio de Cómputo</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p>
9, 10	Identificar problemas socioeconómicos que incluyan información o resultados inciertos, y aplicar de manera objetiva las leyes y teoremas de probabilidad que permitan explicar y pronosticar el comportamiento de las diferentes variables que con características de incertidumbre, definen el comportamiento de un fenómeno del cual el problema descrito es una representación.	<p>9.1 Taller de Solución de Problemas</p> <p>Aplicando las diferentes leyes de la probabilidad</p> <p>10.1 Taller de Solución de Problemas de Aplicación de</p> <p>10.1.1 Probabilidad Condicional</p> <p>10.1.2 Teorema de Bayes</p>	<p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p> <p>Cuadernos Estadísticos. Bibliografías.</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p>

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición del Maestro.
- Apuntes de clases.
- Ejercicios en clase.
- Tareas.
- Trabajo en Equipo.
- Prácticas de Laboratorio.
- Exámenes.

VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tareas y Ejercicios	30%
Prácticas de laboratorio y trabajo en equipo	30%
Exámenes (3)	40%
Total	<hr/> 100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

Mendenhall, William y Reinmuth, James E. (1981) Estadística para Administración y Economía. Grupo Editorial Iberoamérica.

Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.

Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.

Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018.

Complementaria

Yamane, Taro. (1979) Estadística. Editorial Harla S.A. de C.V. México.

Kazmier, Leonard J. (1993) Estadística aplicada a la Administración y a la Economía. Editorial Mc Graw Hill. Serie Schaum. México D.F.

Neter, John y Wasserman William (1973) Fundamentos de Estadística. C.E.C.S.A. México D.F.

Scheaffer, Richard; Mendenhall, William y Ott, Lyman (1987) Elementos de Muestreo. Grupo Editorial Iberoamericana, S.A. de C.V.

Runyan Richard y Audrey Haber, Estadística para las ciencias sociales, México, Findo Educativo Interamericano, 1984, pp. 467



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas 3. Vigencia del plan: _____

4. Nombre de la Asignatura: Comunicación oral y escrita 5. Clave: _____

6. HC: 02 HL: _____ HT: 02 HCL: _____ HE: 02 CR: 06

7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____

10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: Luz María Aguiar Domínguez
Ma. Del Rosario Márquez Velázquez

Vo.Bo MAP Noé López Aguilar

Fecha: Agosto 2004 - 1

Cargo: Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el alumno adquiriera las herramientas necesarias para que se desarrolle la capacidad de expresarse en forma escrita mediante la redacción de diversos documentos, así como desarrollar habilidades para expresarse en forma oral de manera adecuada y efectiva.

La asignatura corresponde a la etapa básica del área de metodología y es auxiliar prácticamente para todas las materias de la carrera, pues se adquiere la habilidad para comunicarse adecuadamente en forma verbal y escrita.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Aplicar los conocimientos y habilidades para comunicarse en forma adecuada y efectiva en exposiciones orales y trabajos escritos, asumiendo una actitud de disposición, tolerancia y respeto hacia sus compañeros.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaboración adecuada de ensayos, síntesis, oficios, informe entre otros; participación en discusiones, exposiciones, mesa redonda, panel; utilizando los criterios para la realización de estas actividades.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Distinguir las funciones y características de la comunicación oral y escrita, mediante la identificación de sus elementos, con el fin de aplicarlos en el proceso de comunicación de manera clara y precisa asumiendo una actitud objetiva

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN

8 hrs.

- 1.1 Funciones de la comunicación y del lenguaje
- 1.2 Elementos de la comunicación
- 1.3 Expresa y comunicarse
- 1.4 Comunicación verbal y no verbal
- 1.5 Lengua oral y lengua escrita
- 1.6 Estilos de la comunicación

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Distinguir las cualidades de la correcta redacción, a través de un proceso de análisis de textos, con el fin de aplicarlas en la elaboración de escritos, asumiendo una actitud analítica.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: COMUNICACIÓN ESCRITA

12hrs

- 2.1. La redacción
- 2.2. Redactar adecuadamente
- 2.3. Elección y desarrollo de ideas
- 2.4. Fondo, forma y estructura del texto
- 2.5. Propiedades del texto
- 2.6. Cohesión textual

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Reconocer los vicios y abusos de dicción y construcción para corregirlos, mediante el análisis de textos que permitan llevar a cabo una correcta comunicación oral y escrita asumiendo una actitud crítica y objetiva.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: USOS Y ABUSOS DEL LENGUAJE

12hrs

- 3.1 Usos y abusos del lenguaje
- 3.2 Vicios de dicción y construcción
- 3.3 Cosismo
- 3.4 Queísmo
- 3.5 Barbarismo
- 3.6 Extranjerismo
- 3.7 Neologismos
- 3.8 Vulgarismos
- 3.9 Jerga
- 3.10 Anfibología
- 3.11 Dequeísmo
- 3.12 Pleonasma y redundancia
- 3.13 Solecismo
- 3.14 Arcaísmo

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar de manera crítica la estructura de diversas clases de escritos mediante la revisión de textos para aplicarlas en la correcta redacción de documentos asumiendo una actitud reflexiva.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: CLASES DE TEXTOS

12hrs

- 4.1 Diálogo
- 4.2 Narración
- 4.3 Descripción
- 4.4 Exposición
- 4.5 Argumentación
- 4.6 Texto científico
- 4.7 Texto periodístico
- 4.8 Texto literario
- 4.9 Ensayo

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Aplicar los conocimientos adquiridos en la realización de exposición orales, con el fin de desarrollar las habilidades necesarias de un buen expositor; haciendo uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal asumiendo una actitud crítica y de respeto.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 5: COMUNICACIÓN ORAL

12hrs

- 5.1 Características de la comunicación oral
- 5.2 Cualidades del buen comunicador
- 5.3 Comunicación verbal y no verbal
- 5.4 Expresión corporal

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Realizar una presentación mediante el desarrollo escrito de un tema y a través de su exposición oral aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas de manera crítica y de respeto hacia sus compañeros.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 6: LA COMUNICACIÓN EN PÚBLICO

12hrs

6.1 La comunicación en público

6.2 Tipos de discursos

6.3 Análisis del público

6.4 Selección del tema, objetivo y contenido

6.5 Estructura

6.6 Organización de la exposición

6.7 Claridad, volumen, énfasis, tono de la voz

6.8 Apoyos

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer la importancia del lenguaje verbal y no verbal a través de la observación de videos y presentaciones para evaluar la comunicación con una actitud de respeto.	Observar las presentaciones de sus compañeros y la propia, así como videos de exposiciones y realizar un registro de observación.	Videos, formatos de registro de observación de notas de clase, T.V.,	2 hrs
2	Distinguir las cualidades de una redacción adecuada mediante un proceso de análisis de textos, con una actitud crítica.	Analizar diferentes escritos, localizando los elementos de fondo y forma	Notas de clase, diferentes escritos	2hrs
3	Identificar y detectar los vicios de dicción y construcción en textos y exposiciones de manera crítica y responsable	Análisis de escritos realizados por sus compañeros analizando el discurso del expositor.	Escritos de compañeros, conferencias en vivo o grabadas	2hrs
4	Analizar las características de las diferentes clases de escritos así como el objetivo del texto	Revisar diversas clases de escritos e identificar su estructura y objetivo	Diferentes textos	4hrs
5	Realizar una exposición oral mediante la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos de manera objetiva y propositiva	Aplicar los conocimientos en la realización de exposiciones	Notas de clase, micrófono, sala audiovisual, cañón proyector de imágenes y computadora	4hrs
6	Desarrollar un tema escrito y llevar a caso la exposición oral del tema.	Aplicar los conocimientos en la redacción de tema y exponerlo	Sala audiovisual, textos escritos, microfono	4hrs

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Desarrollar habilidades de comunicación para exponer frente a público.
Realizar análisis de textos
Observar y evaluar exposiciones de compañeros y de videos
Participar en discusiones en clase
Trabajar en equipo elaborando un trabajo escrito
Trabajar en extractases con lecturas y redacciones de trabajos
Auto evaluar trabajos escritos y exposiciones

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se requiere del 80% de asistencia obligatoria al curso para presentación de examen.

Trabajo formal escrito	40%
Participaciones en clase, foros	20%
Tareas	20%
Exposiciones	10%
Examen	10%
Total	<hr/> 100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

Ricardo Velilla EL PODER DE LAS PRESENTACIONES EFECTIVAS. Guía práctica de la comunicación

Mc.Entee De Mader Elieen COMUNICACIÓN ORAL PARA EL IDERAZGO EN EL MUNDO MODERNO. McGraw Hill México 1999.

Mónica Rangel Hinojosa COMUNICACIÓN ORAL

Arsenio Sánchez REDACCIÓN AVANZADA. Thompson editores. México 2000.

Ma. Ignacia Pineda Ramírez. LECTURA Y REDACCIÓN CON ANÁLISIS LITERARIO.

Jorge Alvarez Rendención. TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN

Complementaria

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: Teoría de la Administración Pública 5. Clave: _____
6. HC: 04 HL: _____ HT: _____ HPC: _____ HCL: _____ HE: 04 CR: 08
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: **Lic. José Francisco Gómez Mc Donough**
Lic. Ángel Rivera Granados
Dr. Miguel Herrera Moreno

Vo.Bo

M.A.P. Noé López Aguilar

Fecha: 2004 - 1

Cargo:

Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Para entender en la actualidad a la administración pública, se hace necesario que el alumno tenga los elementos necesarios para tipificarla en el rango de conocimiento científico, es decir, como ciencia, con un objeto y fin propios relacionada con otras ciencias pero diferente a ellas, estudiarla a través de sus orígenes, el pensamiento de sus tratadistas y la comparación de uno y otros. A partir de este curso los alumnos podrán abordar asignaturas de las etapas disciplinaria y terminal, con la seguridad de que contarán con los antecedentes necesarios para ser comprendidos.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Identificar y describir las teorías, conceptos, proceso histórico, características de estudio y metodología elemental que forman el sustento de la administración pública como disciplina científica, para aplicarlos en la deducción de su campo de acción, las funciones, objetivos, desarrollo y tendencias del quehacer gubernamental, con objetividad, racionalidad empatía por los problemas sociales y solidaridad de trabajo en equipo.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas, investigaciones, prácticas académicas y exámenes de acuerdo a los criterios en la realización de estos documentos y del profesor, para comprobar que el alumno ha comprendido el proceso que dio origen a la administración pública como disciplina científica, su relación con el estado, el gobierno y la sociedad, además de sus tendencias pasadas y actuales.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar y describir las formas de estudio y la metodología elemental que forman el sustento de la administración pública como disciplina científica, para aplicarlos en la deducción de su campo de acción, las funciones, objetivos, desarrollo y tendencias del quehacer gubernamental, con objetividad, racionalidad empatía por los problemas sociales y solidaridad de trabajo en equipo, para apoyar las asignaturas de las etapas disciplinaria y terminal del área

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: EL ESTUDIO, TÉCNICAS Y PROCESOS BÁSICOS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

8 hrs.

- 1.1. Interpretación de la administración pública
- 1.2. El objeto de estudio de la administración pública
- 1.3. Estudio del objeto de la administración pública
- 1.4. Técnicas y procesos básicos de la administración pública

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar y describir las teorías, conceptos y proceso histórico que dio origen a la administración pública como disciplina científica, para aplicarlos en la deducción de su campo de acción, las funciones, objetivos, desarrollo y tendencias del quehacer gubernamental, con objetividad, racionalidad empatía por los problemas sociales y solidaridad de trabajo en equipo, para apoyar las asignaturas de las etapas disciplinaria y terminal del área.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: ORIGEN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA

16 hrs.

- 2.1. El origen de la ciencia de la administración
- 2.2. La revolución francesa y la ciencia de la administración
- 2.3. Las reformas administrativas del absolutismo y la ciencia de administración en España
- 2.4. Alemania: de las ciencias camerales a la ciencia de la administración

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar y describir las teorías, conceptos y proceso histórico que condujo al desarrollo y situación actual de la administración pública como disciplina científica, para aplicarlos en la deducción de su campo de acción, las funciones, objetivos, desarrollo y tendencias del quehacer gubernamental, con objetividad, racionalidad empatía por los problemas sociales y solidaridad de trabajo en equipo, para apoyar las asignaturas de las etapas disciplinaria y terminal del área.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: DESARROLLO Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA CIENCIA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

14 hrs.

- 3.1 La ciencia administrativa francesa
- 3.2 La ciencia de la administración pública en España e Hispanoamérica
- 3.3 La ciencia de la administración pública italiana
- 3.4 El pensamiento administrativo Estados Unidos
- 3.5 El pensamiento administrativo en Inglaterra
- 3.6 La ciencia de la administración en la Unión Soviética y los países socialistas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar y describir las teorías, conceptos y características de estudio político que relacionan el estado, la constitución, el gobierno y la administración pública como disciplina científica, para aplicarlos en la deducción de su campo de acción, las funciones, objetivos, desarrollo y tendencias del quehacer gubernamental, con objetividad, racionalidad empatía por los problemas sociales y solidaridad de trabajo en equipo, para apoyar las asignaturas de las etapas disciplinaria y terminal del área.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4 EL ESTADO, LA CONSTITUCIÓN, EL GOBIERNO Y LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

12hrs.

- 4.1. El Estado y su constitución como determinantes de las funciones del mismo y consecuentemente de la administración pública
- 4.2. El constitucionalismo mexicano y los fines del Estado moderno
- 4.3. Marco jurídico del ejercicio de la administración pública
- 4.4. Complejidad creciente de la administración pública
- 4.5. Continuidad y terminación de políticas en administración pública y coordinación de políticas públicas
- 4.6. La administración pública en los cambios sociales

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar y describir las teorías y conceptos contemporáneos de la administración pública como disciplina científica, para aplicarlos en la deducción de su campo de acción, las funciones, objetivos, desarrollo y tendencias del quehacer gubernamental, con objetividad, racionalidad empatía por los problemas sociales y solidaridad de trabajo en equipo, para apoyar las asignaturas de las etapas disciplinaria y terminal del área.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 5 LAS TEORÍAS CONTEMPORANEAS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

14hrs.

- 5.1. Teoría de la administración pública contemporánea. El cosmos de la Unión Europea
- 5.2. Teoría de la administración pública contemporánea. El universo Anglosajón.
- 5.3. Teoría de la administración pública contemporánea. El mundo Iberoamericano
- 5.4. La ciencias de la Policy
- 5.5. Una visión administrativa transdisciplinaria de la economía neoliberal
- 5.6. Una administración del público, por el público y para el público.
- 5.7. El análisis administrativo.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Este curso es teórico práctico, enfocado al logro de competencias y requiere para su óptimo desarrollo de la participación dedicada del alumno. El papel del instructor será de conductor y coordinador del mismo.

Al iniciar el curso el profesor presentará el propósito general, competencias, metodología de trabajo, criterios de evaluación además de la bibliografía básica y complementaria.

Durante el curso, los alumnos cumplirán con los requisitos de acreditación y el profesor se encargará de guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje con instrucciones, retroalimentando al alumno los resultados de las metas y cumplimiento de objetivos con oportunidad.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los requisitos oficiales para acreditar el curso son:

1. Obtener una calificación mínima de 6 (seis)
2. Obtener un 80% de asistencias

De acuerdo a los requisitos que fije el profesor al inicio del curso, para acreditar el aprendizaje y las competencias se deberá al menos cumplir con 3 de los siguientes puntos:

3. Presentar un informe de lectura por cada una de las unidades
4. Presentar un ensayo al final del curso
5. Exponer un tema individual o en equipo
6. Realizar una práctica académica
7. Presentar, al menos, 2 exámenes parciales de comprensión de contenidos del curso
8. Realizar una investigación

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

GALINDO, Miguel, *Teoría de la administración pública*, Porrúa, México, 2000.

GUERRERO, Omar, *Introducción a la administración pública*, Harla, México, 1985.

GUERRERO, Omar, *Teoría administrativa del estado*, Oxford, México, 2000.

SÁNCHEZ, José Juan, *Introducción a la administración pública*, apuntes del curso, UNAM pp. 1-13, México, s/fecha

Complementaria

AMARO, Raymundo, *Introducción a la administración pública*, Mc Graw. Hill, México, 1986.

BAENA DEL ALCAZAR, Mariano, *Curso de ciencia de la administración*, Tecnos, Madrid, 1985

BAÑÓN, Rafael, "Enfoques para el estudio de la administración pública: orígenes y tendencias actuales", en Rafael Bañón Martínez y Ernesto Carrillo (comps.), *La nueva administración pública*, Alianza, Madrid, pp. 17-50.

CASTELAZO, José, *Apuntes sobre teoría de la administración pública*, Colegio de Licenciados en Ciencias Políticas y Administración Pública, A.C., México, 1979

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS
PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas** 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: **Derecho Administrativo** 5. Clave: _____
6. HC: 02 HL: _____ HT: 02 HPC: _____ HCL: _____ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: **M.A.P. Ignacio Martínez Cuevas**

Vo.Bo

M.A.P. Noé López Aguilar

Fecha: **Agosto 2004**

Cargo:

Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso tiene como finalidad propiciar al alumno los conocimientos para la comprensión del orden jurídico administrativo de la organización y funcionalidad de la administración pública. Esta asignatura tiene relación con el Derecho Constitucional, y se ubica en la etapa básica, lo cual permitirá la comprensión de esta asignatura que tienen una aplicación operativa en las dependencias del Poder Ejecutivo.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Identificar de manera crítica la estructura del Estado, analizando la Ley orgánica de la Administración Pública con responsabilidad, para comprender el funcionamiento y jerarquía de los diversos órganos de gobierno.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaboración de mapas conceptuales donde identificará la estructura del estado identificando los niveles gubernamentales, visitarán las instituciones de gobierno para conocer de manera práctica su ubicación finalizando la materia con un ensayo donde se identificará con objetividad la actividad del Estado.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA 1:

Describir con precisión los diversos conceptos de Derecho Administrativo para formular un compendio de teorías administrativas logrando identificar las diversas atribuciones del Estado, así como diferenciando las características de las situaciones jurídicas generales e individuales para aplicarlas en las diversas actividades propias de la Administración Pública.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: CONCEPTUALIZACIÓN DEL DERECHO ADMINISTRATIVO

18hrs

1.1. Punto de vista formal

1.1.1. Teorías

1.1.2. Escuela subjetiva

1.1.3. Escuela realista

1.2. Punto de vista material

1.3. Regulación del derecho administrativo (Según Fraga)

1.3.1. Relación del Derecho administrativo con otras disciplinas

1.3.2. Fuentes del Derecho administrativo

1.3.3. Codificación de la legislación administrativa

1.3.4. La actividad del Estado

1.3.4.1. Atribuciones del estado y respeto a las particularidades así como a los criterios de la legislación mexicana

1.3.4.2. La forma de la actividad del Estado, relaciones entre atribuciones y funciones del Estado y situaciones jurídicas

1.3.4.3. Características de las situaciones jurídicas generales e individuales

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA 2:

Distinguir con precisión los diferentes actos administrativos, así como su validez y nulidad para aplicarlos como actividad de gobierno, de forma responsable logrando con esto demostrar que estos benefician a la sociedad, traducidos como servicios públicos.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA

14hrs

2.1. Función administrativa desde el punto de vista formal, material y de criterio de la legislación mexicana

2.1.1. Actos administrativos y su clasificación

2.1.2. Nulidad y renovación de los actos administrativos

2.1.3. la ejecución del acto administrativo, así como la extinción del mismo

2.1.4. Servicio público

2.1.4.1. Elementos esenciales del servicio público

2.1.4.2. Características del servicio público

2.1.4.3. Clasificación de los servicios públicos

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA 3:

Analizar y explicar las diversas formas de concesión de servicio público para identificar plenamente los diversos elementos contractuales que se aplican en la ejecución de esta entenderla forma en que un acto de gobierno puede traer como consecuencia una expropiación, motivado por una utilidad pública e identificando las diversas autoridades que intervienen en la expropiación como en la concesión, para verificar que la actuación de Gobierno se apegue al principio de legalidad.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: CONCESIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO

19hrs

3.1 Elementos contractuales de la concesión

3.2 Régimen aplicable a la ejecución de la concesión

3.3 Régimen financiero

3.4 La expropiación

3.4.1 Causas de expropiación por causa de utilidad pública

3.4.2 Autoridades que deben intervenir en las diversas fases de la expropiación, causas de utilidad pública.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA 4:

Utilizar adecuadamente las diversas formas de organización administrativas , mediante la cual la actividad gubernamental desarrolla sus funciones , para aplicarlos de manera eficiente y responsable en las diversas esferas de gobierno teniendo como base fundamental la eficientización de la administración publica

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: FORMAS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

20 hrs

4.1 La centralización

4.2 La descentralización administrativa

4.3 La descentralización

4.4 Empresas de participación estatal

4.4.1 Descentralización por servicio

4.4.2 Descentralización por colaboración

4.4.3 Descentralización por región

4.5. Las principales corrientes doctrinales de los órganos administrativos

4.5.1 Teoría del origen ilegal de la competencia y el sistema adoptado por la legislación mexicana

4.5.2 Teoría de la delegación de competencia

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Adquirir experiencia en la codificación de índole administrativa	Analizar y recopilar las Leyes y reglamentos Administrativos en la Administración Pública	Leyes y Reglamentos vigentes en el Estado.	10 hrs.
2	Describir las formas de organización política-administrativa del Estado de Baja California y sus Municipios	Mostrar cual es la forma de organización política-administrativa del Estado y sus Municipios	Constitución Libro de Derecho administrativo de Miguel Acosta Romero	15 hrs.
3	Distinguir las formas de comunicación Jurídico-Administrativa en Baja California	Describir como se presentan en Baja California	Libro de Derecho administrativo de Miguel Acosta Romero Reglamentos en Baja California Visitas a Dependencias de Gobierno	
4	Emitir juicios de contenido administrativo dentro de la Administración Pública	Formular planteamiento de cómo operan las diversas formas de Conceptos Jurídico-Administrativos en las dependencias del Gobierno del Estado.		

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ◆ Exposición del maestro de cada tema y participación de los alumnos a través de exposiciones grupales.
- ◆ Explicación de la Vinculación con las Normas Administrativas vigentes en el Estado y Municipios.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente parámetro:

Lecturas y comentarios	20%
Trabajos de campo	40%
Participaciones	20%
Examen ordinario (acumulativo)	20%
Total	<hr/> 100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

Derecho administrativo
Miguel Acosta Romero

Constitución federal y del Estado de Baja California

Complementaria

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES

:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS
PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas** 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: **Ciencia Política I** 5. Clave: _____
6. HC: 02 HL: _____ HT: 02 HPC: _____ HCL: _____ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: **M.C Cuauhtémoc López Guzmán**
Lic. Arcadio López Razo
Lic. Manuel Morales Estrada
MC. Marco A. Morales Tejeda

Vo.Bo

MAP Noe López Aguilar
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 - 1

Cargo: Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Como parte de la etapa de formación básica de la carrera, el alumno deberá conocer el origen y naturaleza de la ciencia política, sus fundamentos, enfoques y principales conceptos. Lo cual es importante porque permitirá distinguir y diferenciar los fenómenos y hechos propios de la Ciencia Política se desarrollan los valores de a tolerancia, la democracia, el consenso y la pluralidad.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Comparar y sintetizar los fundamentos de la ciencia política para aplicar con sentido crítico y analítico los principales conceptos de la ciencia política a la realidad actual..

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Presentación de resúmenes, cuadros sinópticos, biografías, memorias o ensayos con características de carácter interpretativo y deductivo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Diferenciar y explicar las categorías fundamentales de la ciencia política para presentar una exposición aplicativa de estos conceptos a la dinámica del cambio social en México, bajo métodos de análisis cuantitativo y cualitativo.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DE CIENCIA POLÍTICA

- 1.1. Naturaleza y evolución de la disciplina
- 1.2. Metodología de la investigación política
- 1.3. Principales enfoques de investigación empírica

6 hrs.

6 hrs.

8 hrs.

20 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Diferenciar los diversos conceptos de la Ciencia Política aplicados a las estructuras fundamentales de la vida social, permitiéndole contrastar diversas teorías y relacionarlas con el desarrollo social de otras naciones, conservando y difundiendo los valores de la pluralidad y la diversidad.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: ESTADO, NACIÓN, GOBIERNO Y SOCIEDAD

2.1. El Estado	8 hrs.
2.2. La Nación	6 hrs.
2.3. El Gobierno	6 hrs.
2.4. La Sociedad	<u>6 hrs.</u>
	26 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Comparar y relacionar los conceptos que explican y diferencian las formas de organización política existente en la historia de la humanidad con una actitud crítica y propositiva.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: LAS IDEOLOGÍAS POLÍTICAS

3.1. Fundamentos del Poder Político.

6 hrs.

3.2. Las Dictaduras

6 hrs.

3.3. Las Democracias

6 hrs.

3.4. Los Autoritarismos

5 hrs.

23 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Sintetizar y relacionar el papel y la función de los actores políticos, su relación con el cambio social, explicándolo con actitud renovadora y plural en exposiciones.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: LOS ACTORES POLÍTICOS Y LOS PROCESOS DE CAMBIO SOCIAL

4.1.	Partidos Políticos	4 hrs.
4.2.	Sindicatos, iglesia, ejército y empresarios	4 hrs.
4.3.	Las teorías de la revolución	<u>2 hrs.</u>
		10 hrs

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Análisis comparativo de modelos políticos	Exposición en equipo	Cañón reproductor de imágenes o proyector para acetatos	30 min.
2	Interpretación de las teorías políticas	Asistencia a conferencia		90 min.
3	Interpretación de la transición democrática en México.	Presentación de ensayo	Bibliografía	

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exposición en clase del maestro y presentación temática de los alumnos, utilizando técnicas de participación grupal, discusión, debate y lluvia de ideas.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de las competencias se evaluará por medio de exámenes escritos, tareas y trabajos y mediante el control de la participación de cada una de las unidades del curso. Se recomienda el uso del siguiente criterio.

Asistencia a clase	10%
Exposición en equipo	20%
Participación individual	20%
Presentación de investigación	40%
Control de lecturas	10%
Asistencia a conferencias	10%
Total	<hr/> 100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

PASTOS Coordinador Manuel
Fundamentos de Ciencia Política.
Ed. Mc Graw-Hill, 1999.

PASQUINO Gianfranco; Bartolini Stefano
Manual de Ciencia Política
Ed. Alianza Universidad / textos 1996

BOBBIO Norberto y Bovero Michelangelo;
Origen y fundamentos del poder político.
Ed Grijalbo 1985.

DE BLAS Guerrero Andrés, Pastor Verde Jaime
Fundamentos de Ciencia Política
Ed. UNED Madrid 1997

Complementaria

SERRA Rojas Andrés
Ciencia Política
Porrúa 1964 México

SOREUF Francis J.
Ciencia Política
Ed. UTEMA 1967.

Tratado de Ciencia Política

Primera edición. Editorial UNAM 1985 México.

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES

:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS
PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **Facultad de Ciencias Sociales y Políticas**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. En Administración Pública y Ciencia Política** 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: **Estructura socioeconómica de México** 5. Clave: _____
6. HC: 02 HL: _____ HT: 02 HPC: _____ HCL: _____ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: **Lic. Fernando Castro García**

Vo.Bo

MAP. Noé López Aguilar

Fecha: **Agosto 2004**

Cargo:

Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Proporcionar al estudiante un panorama general del contexto social y económico de nuestro país, a partir de la revisión y el análisis a los modelos económicos que se han implementado, de manera que se le facilite la comprensión de las políticas económicas actuales y sus impactos sociales a nivel nacional y regional, en el marco de los reordenamientos de la economía mundial.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Analizar las características más relevantes del entorno económico y social del país teniendo como marco de referencia los distintos modelos económicos implementados y que explican la actual situación socioeconómica en el ámbito nacional y regional para fomentar el sentido crítico y propositivo, logrando comprender la problemática que se enfrenta ante los cambios en el nuevo orden mundial para sensibilizarse ante la actual problemática económica y social del país.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Desarrollar un trabajo colectivo sobre la estructura socioeconómica de una región del país, considerando los principales indicadores que permitan comprender y analizar la realidad que presenta la región realizando un análisis crítico y propositivo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar de manera crítica y objetiva las principales regiones del país distinguiendo los potenciales económicos que existen en cada región en relación a los factores geográficos, poblacionales y actividades económicas para poder evaluar en su justa dimensión las posibles soluciones a los problemas sociales que existan en las regiones.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE MÉXICO

4hrs clase y 2hrs taller

- 1.1. Introducción: Definiciones y conceptos básicos
- 1.2. Aspectos básicos de la geografía física
- 1.3. Aspectos demográficos
- 1.4. Crecimiento y desarrollo económico
- 1.5. Desarrollo sustentable

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar y caracterizar con objetividad los sectores económicos en el ámbito nacional y regional para conocer y medir el grado de orientación de la actividad económica en cada región, la intensidad de la problemática y las debilidades que en ellas existan.

CONTENIDO

UNIDAD 2: SECTORES ECONÓMICOS EN MÉXICO

DURACIÓN

4hrs clase y 6 hrs taller

2.1. Ramas y actividades económicas

2.1.1. Sector primario

a) Agricultura

a.1.1. Régimen de propiedad

a.1.2. Propiedad Ejidal.

a.1.3. Empresa Agrícola

b) Ganadería

c) Minería

d) Pesca

e) Silvicultura

2.2. Sector secundario

a) Principales ramas del sector secundario

2.3. Sector terciario

a) Comercio

b) Transporte

c) Servicios bancarios

d) Servicios comunales, sociales y personales

e) Otros

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Conocer y comprender los objetivos planteados en cada modelo para lograr una mejor comprensión de los resultados obtenidos en los indicadores económicos y sociales del país.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: DEFINICIONES Y CONCEPTOS BÁSICOS

4hrs clase y 6 hrs. taller

3.1 Modelos económicos (Definiciones y conceptos básicos)

3.1.1 Modelo de sustitución de importaciones

3.1.1.1. Conceptos y medidas

3.1.1.2. Fases del modelo S I

3.1.1.3. Estadísticas de los sectores económicos y sociales durante el modelo S I

3.1.1.4. Impactos sociales del modelo S I síntesis de los resultados del modelo S I

3.1.2. Modelo de crecimiento de hacia fuera

3.1.2.1. Conceptos básicos

3.1.2.2. De la política económica de 1982-1988

3.1.2.3. De la política económica de 1988-1994

3.1.2.4. De la política económica de 1994-2000

3.1.2.5. De la política económica de 2000-2006

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar las principales problemáticas nacionales y regionales para entender la situación socioeconómica actual del país y su incidencia en el nivel de pobreza del país

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: PROBLEMAS ACTUALES DE LA ECONOMÍA MEXICANA

10 hrs. clase y 6 hrs. taller

- 4.1 Situación en el campo
- 4.2 Situación de la Industria
- 4.3 Mercado laboral
- 4.4 Balanza de pagos y deuda externa
- 4.5 Concentración del ingreso y pobreza

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar la dinámica económica y social de nuestro país a raíz de su incorporación a la economía global, contextualizando los problemas sectoriales para identificar las potencialidades y debilidades que presenta el país en el actual proceso de globalización económica.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: INSERCIÓN DE MÉXICO EN LA ECONOMÍA GLOBAL

6 hrs. clase y 10 hrs. taller

- 5.1 Lo Global, lo Nacional y lo Regional
- 5.2 Relaciones económicas internacionales
- 5.3 Tratados de Libre Comercio
- 5.4 Inversión extranjera
- 5.5 Deuda externa
- 5.6 Transferencia de Tecnología
- 5.7 Comercio Exterior

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

UNIDAD I

Examen escrito 50%

Reporte escrito 50%

UNIDAD II

Examen escrito 50%

Exposición 50%

UNIDAD III

Examen escrito 50%

Participación en taller de discusión 50%

UNIDAD IV

Examen escrito 50%

Ensayo 50%

UNIDAD V

Examen escrito 50%

Participación en taller de discusión 50%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>VILLAREAL, René y Rocío; Un modelo de competitividad sistemática para el desarrollo. Ed. Océano; 2002</p> <p>ZORRILLA Arena Santiago; Aspectos socioeconómicos de la problemática en México. Ed. Limusa; 2001.</p> <p>URQUIDI, Víctor L. México en la globalización. Aspectos generales y regionales. En Wilkie, James W. Alejandro Mungaray y Jesús Arroyo (Coord.) México y el mundo ANUIES México 1999.</p> <p>BASSOLS, ÁNGEL Geografía económica de México, Ed. CECSA</p> <p>ROS, Jaime y José I. Cazar. Documentos de investigación económica.</p> <p>MENDEZ, José Silvestre, Problemas económicos de México, Problemas económicos de México, 4ta. Ed. Mc. Graw Hill, 2002</p> <p>HUERTA, Arturo, Investigación económica, Comercio Exterior,</p>	<p>DELGADILLO Javier, Desarrollo Regional de México en el Vértice de Dos Milenios, Edit. Miguel Ángel Porrúa</p> <p>ANDA, Cuauhtémoc, Estructura Socioeconómica de México (1940-2000), Edti. Limusa</p> <p>UUC-KIB Espadas Ancona, Estructura Socioeconómica de México. Edit. Nueva Imagen.</p> <p>DELGADILLO, Javier, Geografía Regional de México, Edit. Trillas.</p> <p>Planes Nacionales de Desarrollo</p> <p>Programas de Financiamientos para el Desarrollo</p> <p>Estadísticas de INEGI o portal en Internet</p> <p>Anuario CONAPO o portal en Internet</p> <p>Portales de los gobiernos de los estados</p> <p>Estadísticas del BID, Banco Mundial en portales en Internet</p> <p>Revistas especializadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Mercado de valores ◆ Comercio Exterior o portal en Internet ◆ Examen de la situación económica en México (BANAMEX) o portal en Internet

La economía Neoliberal en México.

VILLARREAL, René, Industrialización, deuda y Desequilibrio Externo (1929-1997) Edit. FCE 1997.

HUERTA, Arturo, Economía Mexicana, más allá del Milagro. Edit ECP, 1987

LABRA, Armando, Desarrollo y Negociaciones del tratado de Libre comercio en México, Canadá y Estados Unidos, Economía Informa: No. 206; UNAM: 1992.

TAVARES, Concepción; De la sustitución de importaciones al Capitalismo Financiero.

NORRIES, C, Economía. Enfoque Latinoamericano; Mc. Graw Hill.

◆ Revistas de la CEPAL o portal en internet

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL DE APOYO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO
1.1 Definición y conceptos básicos 1.2 Aspectos básicos de la geografía física	Documentar	Lecturas y exposición	Filminas Libros de texto Lectura especializada Periódicos Revistas	Exposición verbal y trabajos escritos	1 hora

OBSERVACIONES

:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública 3. Vigencia del plan: _____
Ciencias Políticas

4. Nombre de la Asignatura: Estadística II 5. Clave: _____

6. HC: 03 HL: _____ HT: 02 HPC: _____ HCL: _____ HE: 02 CR: 08

7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria _____ X _____ Optativa _____

10. Requisitos para cursar la asignatura Estadística I

Formuló: MC. Manuel Lecuanda Ontiveros
MDU. Irma Alicia González Hernández

Vo.Bo

MAP Noé López Aguilar
Dr. Emilio Hernández Gómez

Fecha: 2004 1

Cargo:

Subdirectores académicos

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Discutir y desarrollar las ideas fundamentales que permitan hacer inferencias basadas en datos cuyo comportamiento es estocástico. La meta principal de inferencia estadística es la de cuantificar la incertidumbre de las conclusiones a las que se llega con dichos datos.

Por tanto se trata de introducir al estudiante a las propiedades de estimación más deseables, a los principios de estimación eficiente, familiarizarlos con los métodos más comunes para tal propósito, y determinar los procedimientos de prueba que permitan obtener criterios para el desarrollo de estimadores óptimos de variables socioeconómicas.

Esto le permitirá al alumno la explicación de fenómenos o tomar decisiones bajo incertidumbre, entre otras implicaciones de la inferencia estadística.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Inferir a partir de la información estadística existente, en resultados que permitan explicar objetivamente los fenómenos socioeconómicos, empleando las distribuciones de probabilidad, la inferencia estadística y el análisis de regresión.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Presentación de un trabajo escrito en el que manifieste el análisis inferencial de los datos mediante la aplicación de las diferentes técnicas estadísticas de estimación

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar objetivamente las variables resultantes de la ocurrencia o realización de experimentos que tienen características de incertidumbre, estableciendo las relaciones funcionales y su distribución de probabilidad que asocian todos los valores posibles que las variables pueden tomar con los correspondientes valores de probabilidad de que estos ocurran.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1. Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad

20hrs.

1.1 Variables Aleatorias Discretas y Continuas

1.1.1. Distribuciones Bivariadas

1.1.2. Distribuciones Multivariadas

1.2 Distribuciones de probabilidad.

1.3 Tipos de distribuciones de probabilidad.

1.4 Distribuciones Discretas de probabilidad

1.4.1. Distribución Binomial

1.4.2. Distribución de Poisson.

1.5 Distribuciones Continuas de probabilidad

1.5.1. Distribución Uniforme.

1.5.2. Distribución Exponencial

1.5.3. Distribución Normal

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Constatar los valores hipotéticos de una población, seleccionando la prueba adecuada según los estadísticos o parámetros estudiados, trabajando con responsabilidad y disciplina.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2. DISTRIBUCIONES EN EL MUESTREO

20hrs

- 2.1 Variables Aleatorias Independientes
- 2.2 Funciones Aleatorias asociadas con la Distribución Normal
- 2.3 Teorema del Límite Central. Aproximaciones para Distribuciones Discretas
- 2.4 Distribución t-Student. Concepto y terminología
- 2.5 Distribución Chi-cuadrada: Concepto y terminología.
- 2.6 Distribución F. Concepto y terminología

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Determinar estadísticos que permitan estimar características paramétricas de la población asociada a un problema bajo un contexto socioeconómico, determinado el diseño y condiciones de muestreo bajo las cuales el estimado es adecuado

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3. ESTIMACIÓN

10hrs

- 3.1 Concepto y Terminología.
- 3.2 Propiedades de un Estimador.
- 3.3 Técnicas de Estimación
 - 3.3.1. Estimación Puntual
 - 3.3.2. Estimación por Intervalo.
- 3.4 Intervalo de la media. Varianza Conocida
 - 3.4.1. Intervalo de la media. Varianza Desconocida
 - 3.4.2. Intervalo para la Varianza
 - 3.4.3. Intervalo para una Proporción
- 3.5 Estimación del tamaño Optimo de la muestra.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Sustentar las inferencias hechas acerca de los parámetros de una población a partir de una muestra con elementos que le permitan valorar los resultados y poder emitir juicios críticos.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4. PRUEBAS DE HIPÓTESIS.

10 hrs

- 4.1 Conceptos y terminología.
- 4.2 Formulación de la hipótesis nula e hipótesis alternativa.
- 4.3 Selección del nivel de significancia.
- 4.4 Determinación de los tipos de error.
- 4.5 Decisión estadística.
- 4.6 Curva y características de la medición de potencia.
- 4.7 Pruebas de Hipótesis para:
 - a) La media. Varianza Conocida
 - b) La media. Varianza Desconocida
 - c) Diferencias de Medias.
 - d) La Varianza
 - e) Diferencia de Varianzas
 - f) La Proporción
 - g) Diferencia en Proporciones

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Construir relaciones lineales hipotéticas entre varias variables con los datos apropiados, aplicando para ello el principio de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), y obtener un entendimiento adecuado de los conceptos de bondad de ajuste, componentes estocásticos y no-estocásticos, término de disturbio y residuos.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 5. ANÁLISIS DE REGRESIÓN

20 hrs

- 5.1. El Modelo de Regresión Múltiple
- 5.2. Determinación de los parámetros de la Regresión. MCO.
- 5.3. Bondad de Ajuste.
- 5.4. Propiedades de los estimadores de MCO
- 5.5. Intervalos de Confianza alrededor de los parámetros de MCO.
- 5.6. Pruebas de Significancia
- 5.7. Análisis de varianza: concepto y terminología.
 - 5.7.1 Análisis de Varianza de Un Lado
 - 5.7.2 Análisis Factorial de Varianza

IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1, 2	Identificar las variables resultantes de la ocurrencia o realización de experimentos que tienen características de incertidumbre, estableciendo las relaciones funcionales que asocian todos los valores posibles que las variables pueden tomar con los correspondientes valores de probabilidad de que estos ocurran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplos de representación e interpretación 2. Solución de problemas 	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;">2 horas</p> <p style="text-align: center;">2 horas.</p>
3, 4	Identificar las funciones de probabilidad asociadas al comportamiento de variables aleatorias en un contexto socioeconómico de acuerdo al método seleccionado visualizando las implicaciones del resultado, y evaluando este de manera ética y objetiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplos de representación e interpretación 2. Solución de problemas 	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;">2 horas</p> <p style="text-align: center;">2 horas</p>
5, 6	Constatar los valores hipotéticos de una población, seleccionando la prueba adecuada según los estadísticos o parámetros estudiados, trabajando con responsabilidad y disciplina.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplos de representación e interpretación 2. Solución de problemas 	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;">2 horas</p> <p style="text-align: center;">2 horas</p>

IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
7, 8	Determinar estadísticos que permitan estimar características paramétricas de la población asociada a un problema bajo un contexto socioeconómico, determinado el diseño y condiciones de muestreo bajo las cuales el estimado es adecuado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de análisis y discusión, así como la elaboración de un reporte donde se señalen los principales conceptos básicos de muestreo 2. Ejemplos de representación e interpretación 3. Solución de problemas 	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;">2 horas.</p>
9, 10	Aplicar herramientas estadísticas para que con propiedades de grandes muestras y mediante el uso del Teorema del Límite Central, derivar las características de convergencia de estimadores de los parámetros poblacionales asociados con el fenómeno socioeconómico bajo estudio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplos de representación e interpretación 2. Solución de problemas 	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;">2 Horas.</p> <p style="text-align: center;">2 Horas.</p>
10, 11	Sustentar las inferencias hechas acerca de los parámetros de una población a partir de una muestra con elementos que le permitan valorar los resultados y poder emitir juicios críticos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplos de representación e interpretación 2. Solución de problemas 	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	<p style="text-align: center;">2 horas</p> <p style="text-align: center;">2 horas.</p>

IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
12, 13	Evaluar la situación en que se requiere la comparación de dos parámetros o estadísticos y en su caso realizar las pruebas pertinentes, con criticidad y responsabilidad.	<ol style="list-style-type: none">1. Ejemplos de representación e interpretación2. Solución de problemas	Bibliografía, Laboratorio de cómputo. Paquete de Cómputo	2 horas 2 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ◆ Exposición del Maestro, Apuntes de clases, Ejercicios en clase.
- ◆ Tareas, Proyecto Final, Prácticas de Laboratorio, Exámenes.

VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tareas y Ejercicios.....	15%
Prácticas de laboratorio	15%
Participación en Clase	10%
Proyecto Final	20%
Examen Final	40%
Total	<hr/> 100 %

Criterios de acreditación:

De acuerdo al Reglamento General Universitario se requiere mínimo el 80% de asistencia, para tener derecho a calificación en ordinarios.

Sistema de evaluación:

Se hará un diagnóstico al grupo al inicio de semestre sobre estilos de aprendizaje y un general de conocimientos de Estadística I, durante el semestre se evaluará permanentemente a los alumnos observando su desempeño en los ejercicios y participación en clase entre otros así mismo se tendrá una retroalimentación con los profesores de la academia del área. Al finalizar el período semestral se aplicará un examen de los contenidos del curso a una muestra aleatoria de alumnos por parte de la Academia de Métodos Cuantitativos.

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Berensen M. L. y D. M. Levine, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, McGraw Hill, 1991 (1993), pp. 720.
- Budnick Frank S., Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales, 3ra. Ed., México, McGraw Hill, 1990 (1992), pp. 948.
- Kazmier Leonard y Alfredo Díaz, Estadística: aplicada a administración y economía, 2da. Ed., México, McGraw Hill, 1989 (1991), pp. 441.
- Levin Jack, Fundamentos de estadística en la investigación social, México, HARLA, 1977 (1993), pp. 305.
- Levin Richard I. y David S. Rubin, Estadística para administradores, 6ta. Ed., 1996, Prentice Hall, pp.1018.
- Mendenhall William, Estadística para administradores, 2da. Ed., México, Grupo editorial Iberoamerica, 1988 (1990), pp. 817.

Complementaria

- Dowie N. M. y R. W. Heath, Métodos estadísticos aplicados, 5ta. Ed., Méxicom HARLA, 1986, pp. 380.
- Runyan Richard y Audrey Haber, Estadística para las ciencias sociales, México, Findo Educativo Interamericano, 1984, pp. 467.
- Stevenson William, Estadística para administración y economía: conceptos y aplicaciones, México, HARLA, 1981 (1997), pp. 585.
- Shao Stephen, Estadística para economistas y administradores de empresas, México, Herrero Hnos., 1988, pp. 786.
- Yamane Taro, Estadística, 3ra. Ed., México, HARLA, 1979 (1992), pp. 770.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas 3. Vigencia del plan: 2005

4. Nombre de la Asignatura: Metodología de la investigación 5. Clave: _____

6. HC: 02 HL: _____ HT: 03 HCL: _____ HE: 02 CR: 07

7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____

10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: M.D.U. Irma González Hernández
M.C Rodolfo Gómez Castellanos
Lic. Miguel Figueroa Quirarte

Vo.Bo

MAP Noé López Aguilar

Fecha: Agosto 2004

Cargo:

Subdirector académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La materia de metodología de la investigación pertenece al área de metodología y se ubica en la etapa básica del plan de estudios, tiene como propósito iniciar al estudiante en el conocimiento de la investigación en las ciencias sociales por lo que le permite desarrollar habilidades tales como la búsqueda y clasificación de información además de conocer los elementos que integre el proceso de investigación, utilizando éstos en la elaboración de trabajos académicos a lo largo de su formación y posteriormente en su actividad profesional ya sea en forma individual o en equipo.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Aplicar con rigor metodológico los elementos que integran un proyecto de investigación en los ámbitos local, nacional e internacional con sentido crítico y propositivo, con el fin de potenciar un mejor aprendizaje en el estudiante.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaborar un proyecto de investigación que considere los elementos teóricos-metodológicos aplicado a un hecho social.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Explicar objetivamente los elementos que caracterizan a la ciencia, la teoría, el método y la técnica así como su uso en la investigación científica para distinguir los fenómenos o hechos sociales inherentes a su práctica profesional.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: CIENCIA, TEORÍA, MÉTODO Y TÉCNICA

20hrs.

1.1 Ciencia y conocimiento

1.1.1 Definición y características

1.1.2 Proceso de conocimiento

1.1.2.1 Construcción del conocimiento

1.1.2.2 Subjetividad-objetividad

1.2 Teoría

1.2.1 Características

1.3 Método

1.3.1 Definición y características

1.3.2 Tipos de método

1.3.2.1 Inductivo y deductivo

1.3.2.2 Otros (histórico, estructural-funcionalista, dialéctico, sistémico)

1.4 Método

1.4.1 Características

1.4.2 Tipos

1.4.2.1 Observación

1.4.2.2 Entrevista

1.4.2.3 Cuestionario

1.4.2.4 Otras

1.5 La relación Teoría-Método-Técnica

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Emplear las técnicas de investigación documental y de campo en forma responsable, considerando el tipo de fuente revisada para hacer una selección adecuada de la información que contribuya a definir la problemática elegida.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2:TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

20hrs

1. Técnicas de investigación
 - 2.1 Fuentes de información
 - 2.2 Tipos de fichas
 - 2.1 Fichas bibliográficas
 - 2.2 Fichas de Trabajo
 - 2.3 Citas y notas
 - 2.4 Uso de las técnicas de campo.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar y desarrollar cada una de las etapas del proceso de investigación con rigor metodológico para estudiar un fenómeno o hecho social relevante que permita la aplicación de las técnicas y métodos de la investigación a realizar..

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: PROCESO DE INVESTIGACIÓN

30 horas

3.1 Investigación social

3.1.1 Concepto de investigación

3.1.2 Tipos

3.1.2.1 Cuantitativa

3.1.2.2 Cualitativa

3.2 Etapas del proceso de investigación

3.2.1 Definición del problema

3.2.2 Marco teórico

3.2.3 Hipótesis: tipos y características

3.2.4 Técnicas para probar hipótesis

3.2.5 Análisis e interpretación de datos

3.2.6 Cronograma

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar las partes que integran un reporte de investigación y la relación de éstas con el proceso de investigación con responsabilidad para presentar resultados y comprender y explicar la situación o tema analizado.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: PRESENTACIÓN DE REPORTES DE INVESTIGACIÓN

4 semanas

4.1 Características del reporte

4.1.1 Portada

4.1.2 Índice

4.1.3 Resumen

4.1.4 Introducción

4.1.5 Marco teórico

4.1.6 Método

4.1.7 Cuerpo del trabajo

4.1.8 Resultados

4.1.9 Conclusiones

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar en forma clara y precisa las características de la ciencia y describir el proceso de conocimiento a través de la revisión de los elementos que los integran para ubicar su relación con a investigación científica.	Elaborar mapas conceptuales que describan las características de la ciencia. En mesa redonda los alumnos describirán el proceso de conocimiento y su importancia para la investigación	Bibliografía, cartulina, plumones	2hrs. 2hrs.
2	Distinguir en forma clara y precisa las técnicas de mayor uso en la investigación con objeto de poder aplicarlas en forma adecuada	Se realizará sociodrama	Bibliografía, listado de personajes y texto guía	3hrs.
3	Distinguir en forma clara y precisa las técnicas de mayor uso en la investigación con objeto de poder aplicarlas en forma adecuada.	Se realizará sociodrama	Bibliografía	3hrs.
4	Explicar de manera exhaustiva la relación teoría-método-técnica y su importancia en el proceso de investigación	Se aplicará la técnica de rejillas	Bibliografía	2hrs.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
5	Describir en forma ordenada las características de diversas fuentes de información a través de reportes que permitan identificar el acervo de cada una de ellas	Visitas por equipo a bibliotecas, museos, galerías	Cuaderno de notas, folletos	5hrs.
6 y 7	Aplicar adecuadamente la técnica del fichado atendiendo a los requisitos de cada tipo de ficha para clasificar y sistematizar información	Elaborar fichas bibliográficas y de trabajo, material que será utilizado en el proyecto final.	Tarjetas de 7.5x12.5x20 cm. Y bibliografía	10hrs.
8	Practicar por equipo en forma disciplinaria las técnicas de campo (observación, entrevista, cuestionario), considerando su adecuación al tema del proyecto de investigación	El equipo definirá lugar para realizar observación, entrevista y cuestionario que le aporte información sobre el tema a investigar.	Cuaderno de notas, luma, listado de preguntas para entrevista y cuestionario	3hrs

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
9,10,11,12 y 13	Definir y desarrollar por equipo cada una de las etapas del proceso de investigación en forma sistemática, la realización de un proyecto de investigación.	<p>El equipo realizará las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lectura de materia, identificación de elementos claves y formular pregunta de investigación. b) Revisión de literatura (teorías y ensayos, etc.) que permitan establecer la propuesta a nivel teórico. c) Desarrollar hipótesis en función del problema y marco teórico definidos. d) Seleccionar técnica (s) que permita probar la hipótesis planteada por el equipo e) Diseñar base de datos para ubicar resultados que permitan el análisis e interpretación de los mismos. 	Bibliografía especializada, libro de metodología, apuntes de clase.	18hrs.
14	Definir por equipo, en forma clara y precisa la estructura de un reporte atendiendo a los criterios metodológicos establecidos, utilizando la información generada durante el proceso de investigación.	El equipo de trabajo deberá elaborar un reporte que cubra los requisitos metodológicos del caso.	Bibliografía, documentos preparados durante el semestre al desarrollar la investigación	5hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente funge como guía-facilitador del aprendizaje, brinda atención a los estudiantes en la realización de sus ejercicios, aclara dudas y emite las recomendaciones pertinentes.

El estudiante participa activamente en la realización de sus actividades como: rejilla, discusión en pequeños grupos, mesa redonda, exposiciones y realización de ejercicios (elaboración de fichas, tareas, resúmenes) y elaboración.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentación de ejercicios	20%
Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo	20%
Elaboración de trabajo final que cubra los requisitos metodológicos aprendidos en el curso.	40%
Exámenes parciales (2)	20%
Total	<hr/> 100%

Para tener derecho a examen ordinario, se requiere tener un mínimo de 80% de asistencia.

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Baena, Gullermina. "Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental". México 1997. Editores unidos mexicanos.
- Bunge, Mario. "La ciencia, su método y filosofía", México. Editorial Quinto Sol.
- Dieterich, Heinz. "Nueva guía para la investigación científica". México 202. Editorial Ariel.
- Gutiérrez Pantoja Gabriel. "Metodología de las Ciencias Sociales". México, Oxford Univesity. 1996.
- Hernández Samperi, Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. "Metodología de la investigación". México. Mc. Graw Hill. 1991.
- Padua Jorge. "Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales". Colegio de México. Fondo de Cultura Económica, México. 1996.
- Rojas Soriano, Raúl. "El proceso de la Investigación Científica". México. Trillas, 1990.

Complementaria

- Briones Guillermo. "Métodos y Técnicas de investigación para las ciencias sociales", México, Trillas. 1990.
- Estrada Lara, Juan Manuel. "Metodología de la investigación en las Ciencias Sociales". México. Ed. Pac, 2000.
- García Avilés Alfredo. "Introducción a la metodología de la investigación científica". México 1997. Editorial Plaza y Valdes.
- Gutiérrez Saenz, Raúl. "Introducción a la lógica", México, Esfige. 1992.

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: Administración Pública Federal 5. Clave: _____
6. HC: 03 HL: _____ HT: 01 HPC: _____ HCL: _____ HE: 03 CR: 07
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: Lic. José Francisco Gómez Mc Donough
Lic. Ángel Rivera Granados
Dr. Miguel Herrera Moreno

Vo.Bo

M.A.P. Noé López Aguilar

Fecha: 17 de Mayo de 2004

Cargo:

Subdirector

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el estudiante tenga un conocimiento general y completo de la estructura administrativa del gobierno federal, a partir de la revisión y el análisis a las formas en que se han implementado las organizaciones públicas, de manera que se le facilite la explicación y demostración de la organización y funcionamiento del gobierno y su aparato administrativo dentro del marco normativo correspondiente. El curso forma parte del programa de estudio de la licenciatura en administración pública y ciencias políticas en su etapa de formación básica y tiene como propósito terminal que el estudiante pueda analizar e investigar el funcionamiento de la administración pública federal mexicana.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Analizar de manera objetiva e imparcial la evolución histórica y el desarrollo del gobierno y la administración pública federal, así como explicar su organización y funcionamiento, para fomentar el sentido crítico y propositivo en la actual problemática que enfrenta al gobierno ante los cambios estructurales que exige el estado mexicano.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaborar resúmenes, ensayos y control de lecturas, de acuerdo a criterios establecidos para la elaboración de estos documentos, respecto al funcionamiento y organización de la administración pública federal, para comprobar que el alumno distingue, analiza y examina de manera clara la evolución, desarrollo y funcionamiento de las organizaciones públicas del gobierno mexicano. Los respectivos ensayos versarán sobre la organización, atribuciones, marco jurídico y problemática de las dependencias y entidades del sector público federal, así como de su cumplimiento a lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo vigente.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar y caracterizar de manera objetiva los elementos básicos que forman el Estado mexicano, es su relación con la administración pública, para conocer el grado de orientación de la actividad administrativa que ejerce el gobierno federal dentro del marco jurídico que le es propio.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1: LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO MEXICANO

12 hrs.

- 1.1. La Constitución política federal
- 1.2. Forma de Estado y de gobierno en México
- 1.3. Características del federalismo mexicano
- 1.4. División de poderes y la administración pública
- 1.5. El derecho y su relación con la administración pública
- 1.6. La jerarquía de las normas jurídicas en la administración pública

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar con objetividad los principios y medios en que se basan los órganos de gobierno, dentro de un marco histórico y normativo, para distinguir y explicar la estructura, competencias y objetivos de la administración pública centralizada, para sensibilizarse ante la problemática político-administrativa del país.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2: LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL

18 hrs.

- 2.1. Generalidades
 - 2.1.1. Conceptualización
 - 2.1.2. Evolución de la administración federal
 - 2.1.3. El titular del Poder Ejecutivo Federal y la administración pública.
 - 2.1.4. La reforma del Estado y la reforma administrativa
 - 2.1.5. Los órganos autónomos de la administración pública federal
- 2.2. La Administración Pública Centralizada
 - 2.2.1. Características
 - 2.2.2. El presidente de la república
 - 2.2.3. Los secretarios de estado
 - 2.2.4. Las secretarías de estado: competencias, disposiciones jurídicas, antecedentes, estructura orgánica.
- 2.3. Funcionamiento de la Administración Pública Federal
 - 2.3.1. La sectorización administrativa
 - 2.3.2. Los gabinetes administrativos

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Distinguir y explicar de manera objetiva las formas de organización administrativa que dependen indirectamente del Ejecutivo Federal para comprender la existencia, propósitos y funcionamiento de estructuras administrativas cuyo objetivo es el servicio público y la explotación de recursos, para lograr sensibilizarse ante una actitud crítica y propositiva que permita al estudiante contrastar las diferentes formas de organización administrativa que tiene el sector público federal

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL PARAESTATAL

10 hrs.

- 3.1 Naturaleza y características
- 3.2 Organismos descentralizados
- 3.3 Empresas de participación estatal
- 3.4 Fideicomisos públicos
- 3.5 Instituciones nacionales de crédito
- 3.6 Organizaciones auxiliares de seguros y fianzas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar las diferentes manifestaciones que en la práctica muestra la práctica administrativa para conocer los puntos de encuentro y diferencias de la administración organizacional.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4 ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL DISTRITO FEDERAL

8 hrs.

- 4.1. Generalidades
- 4.2. Gobierno del Distrito Federal
- 4.3. Estructura orgánica de la Administración Pública
- 4.4. Órganos de colaboración vecinal

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar y caracterizar de manera objetiva los elementos básicos y fundamentales que conforman el Estado mexicano en su relación con la administración pública federal.	Taller de análisis y discusión así como la elaboración de un resumen de los principales conceptos tratados en este apartado.	Bibliografía.	2 horas.
2	Analizar la evolución de la administración pública federal para comprobar los objetivos y alcance el quehacer gubernamental en el desarrollo del Estado mexicano.	Elaboración de un reporte donde compara los cambios más relevantes en la estructura administrativa por sexenios de gobierno.	Bibliografía	4 horas
3	Analizar con objetividad los principios y medios en que se basan los órganos de gobierno, para poder explicar la estructura, competencias y objetivos de la administración que depende directamente del Presidente de la Republica.	A partir de información generada y del análisis al marco jurídico de la administración pública, presentación de un resumen de las atribuciones de cada Secretaria de Estado.	Bibliografía	4 horas.
4	Distinguir y explicar de manera objetiva la forma de organización de la administración pública que funciona en forma descentralizada al Presidente de la República, esto permitirá contrastar la operatividad, en eficiencia, de las formas de organización administrativa del gobierno federal.	Elaboración de un reporte señalando las características de las diversas formas administrativas que existen en el país dentro de la administración descentralizada (paraestatal)	Bibliografía	4 horas

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
5	Diferenciar con actitud objetiva la forma de organización del gobierno y administración de la capital del país, logrando que el estudiante logre contrastar y cuestionar las formas político-administrativas que se tiene en un Estado Federal como México	Realizar un taller de análisis y elaboración de un resumen comparando la administración del gobierno federal y otro de entidad federativa.	Bibliografía	2 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- A través de lecturas comentadas de materiales biblio-hemerográficos, los estudiantes realizarán trabajos (ensayos, resúmenes, control de lecturas, etc), con la finalidad de que analice con profundidad las temáticas para explicar con exposiciones en clase complementadas y orientadas por el profesor. Asimismo se efectuarán análisis de lecturas y artículos de revistas, dinámicas de grupo y otros, a efecto de fomentar la investigación en los alumnos.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) En cada unidad se efectuará el trabajo de un control de lecturas y un resumen. Cada una de estas tareas tendrá un valor del 5%
- b) Al finalizar la unidad 3, se realizará una evaluación escrita sobre las 3 unidades vistas. Esta evaluación tendrá un valor del 50%.
- c) La participación y exposiciones en clase tendrán un valor del 10%

Control de lecturas por unidad (porcentaje por unidad)	5 %
Resumen por unidad (porcentaje por unidad)	5%
Al finalizar la unidad 3 se realizará un examen escrito de las mismas	50 %
Participación individual y exposiciones en clase	10%
Total	<hr/> 100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

Acosta Romero, Miguel. Teoría General del Derecho Administrativo, México, Ed. Porrúa, 2003

Carrillo Castro, Alejandro, Génesis y evolución de la administración pública en México, México, Instituto de la Administración Pública de Michoacán, A.C. Revista Especial, 2001

Faya Viesca, Jacinto, Administración Pública Federal, México, México, E.d. Porrúa, 1989

Galindo Camacho, Miguel, Teoría de la Administración Pública, México, Ed. Porrúa, 2000

Guerrero Orozco, Omar, El Estado y la Administración Pública en México, México, INAP, 1989

La organización de la administración pública en México, México, INAP-Noriega, Ed. , 1999

Legislación: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ley Orgánica de la Administración Pública Federal y Ley Federal de Entidades Paraestatales.

Pichardo Pagaza, Ignacio, Introducción a la nueva administración pública en México, México, INAP, 2002

Complementaria

Aguilar Villanueva, Luis F. Las reformas mexicanas: Hechos y Agenda en el desafío neoliberal, Ed. Grupo Norma, 1992, pp 193-221

Carpizo McGregor, Jorge. El presidencialismo mexicano, México, Ed. Siglo XXI, 1996

Haro Bélchez, Guillermo. La función Pública en el proceso de modernización nacional, México, IAPEM, 1991

Pardo, Maria del Carmen. La modernización administrativa en México, México, INAP, 1991

Tena Ramírez, Felipe. Derecho Constitucional Mexicano, México, Ed. Porrúa

Uvalle Berrones, Ricardo, La teoría de la razón de Estado y la Administración Pública, México, Ed. Plaza y Valdez, 1993

PLAN DE CLASE POR UNIDADES

CONTENIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DIDACTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA POR COMPETENCIA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura) **Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas** 3. Vigencia del plan: _____
4. Nombre de la Asignatura: **Contabilidad general** 5. Clave: _____
6. HC: 02 HL: _____ HT: 02 HPC: _____ HCL: _____ HE: 02 CR: 06
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: **Básica**
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura _____

Formuló: **C.P. Ramón Quintero Lizaola**
C.P. Ricardo Guerrero Aguirre

M.A.P. Noé López Aguilar

Fecha: **2004 -1**

Cargo: **Subdirector académico**

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La materia se ubica en la etapa básica y en el área de métodos cuantitativos, tiene como finalidad que el alumno se inicie en el conocimiento de la contabilidad general, lo que le permitirá registrar, ordenar, clasificar y analizar las operaciones en términos cuantitativos para elaborar los estados financieros de las entidades públicas y privadas para la toma de decisiones, con lo que el alumno contará con las herramientas necesarias para cursar materias de las etapas disciplinaria y terminal como Contabilidad Gubernamental.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Se elaborarán, analizarán e interpretarán con objetividad y precisión los estado de resultados y situación financiero de empresas utilizando los conceptos y técnicas fundamentales de la contabilidad

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaboración de casos prácticos utilizando las técnicas contables para resolver problemas específicos de las organizaciones.

Elaboración de un reporte contable con la interpretación de los resultados.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Explicar en forma clara y precisa la importancia de la contabilidad y la obligación legal para su aplicación utilizando la Conceptualización e interpretación de leyes específicas en la materia

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 1 NOCIONES PREELIMINARES

8hrs

- 1.1. Definición de contabilidad
- 1.2. Fines fundamentales de la contabilidad
- 1.3. La obligación legal de llevar contabilidad
- 1.4. La importancia de llevar contabilidad
- 1.5. Cuestionario (reafirmación de conocimientos)

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Aplicar la metodología propia del área ordenando y clasificando la información para elaborar un balance general en forma oportuna y responsable.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 2 EL BALANCE GENERAL

16hrs

- 2.1. Definición del balance general
- 2.2. Elementos del balance general y lo que representa cada uno
- 2.3. Formas en que puede presentarse el balance general (cuentas reporte)
- 2.4. Formula del balance general
- 2.5. Ejercicios del balance general en forma de cuenta y reporte
- 2.6. Cuestionario de reafirmación de conocimientos
- 2.7. Clasificación y orden de presentación y análisis descriptivo de las cuentas de activo ,pasivo y capital
- 2.8. Ejercicios de balance general con clasificación de las cuentas de acuerdo a cada uno de sus elementos
- 2.9. Cuestionario de reafirmación de conocimientos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Manejar las cuentas contables con eficacia aplicando la teoría de la partida doble para estar en posibilidad de efectuar registros contables.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 3: TEORIA DE LA PARTIDA DOBLE

12hrs

- 3.1. Concepto de "Teoría de la partida doble"
- 3.2. Concepto de cuenta contable haber
- 3.3. Clasificación de las cuentas (Activo, Pasivo y Capital)
- 3.4. Terminología contable, debe, haber, cargo, abono, saldo, saldo deudor, movimiento acreedor, movimiento deudor, movimiento acreedor, cuenta saldada.
- 3.5. Reglas del cargo y del abono
- 3.6. Cuestionario de reafirmación de conocimientos
- 3.7. Estudio de cada una de las cuentas más comunes que son utilizadas en contabilidad, de sus aumentos y disminuciones, saldos y su presentación en el Balanza de comprobación y Estado de resultados
- 3.8. Ejercicios aplicando la teoría de la partida doble.
- 3.9. Concepto de balanza de comprobación
- 3.10. Ventajas y limitaciones de la balanza de comprobación
- 3.11. Formato de la balanza de comprobación
- 3.12. Ejercicios

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Determinar y utilizar de manera responsable el método de registro más adecuado a las necesidades de la entidad para el control de compra –venta de mercancías.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 4: SISTEMAS DE CONTABILIDAD PARA EL CONTROL DE MERCANCÍAS.

20 hrs

- 4.1. Concepto Del sistema analítico o pormenorizado
- 4.2. Cuentas que comúnmente se utilizan para el registro de operaciones de compra y venta de mercancías y análisis de cada una de ellas
- 4.3. Ajustes para determinar el resultado
- 4.4. Cuestionario de reafirmación de conocimientos
- 4.5. Ejercicios registrando en esquemas T, respetando la teoría de la partida doble y utilizando el sistema analítico, elaborando balance general y estado de resultados.
- 4.6. Concepto de sistema de inventario constante o perpetuos
- 4.7. Cuentas que son utilizadas para el registro de operaciones de compra y venta de mercancías, análisis de cada una de ellas.
- 4.8. Ajustes para determinar resultados
- 4.9. Métodos de costeo de mercancías
 - 4.9.1. P.E.P.S. (Primeras Entradas, Primeras Salidas)
 - 4.9.2. U.E.P.S. (Últimas Entradas Primeras Salidas)
 - 4.9.3. C.P. (Costo promedio)
- 4.10. Cuestionario de reafirmación de conocimientos
- 4.11. Ejercicios

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Analizar la importancia de los estados financieros en cuanto a su formulación a través del cumplimiento de las reglas de presentación y de los principios de contabilidad generalmente aceptados para una adecuada y oportuna toma de decisiones.

CONTENIDO

DURACIÓN

UNIDAD 5: LA FORMULACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS

4hrs

- 5.1. Necesidad e importancia de los estados financieros
- 5.2. Clasificación de los Estados Financieros
- 5.3. Cuestionario de reafirmación de conocimientos
- 5.4. Ejercicios de Estados financieros básicos

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente dirigirá las sesiones de trabajo combinando la exposición de los temas con la elaboración de ejercicios, brindando para ello la atención necesaria para aclarar dudas.

El estudiante participará en forma activa a través de la realización de ejercicios en clase, tareas, exámenes parciales y una práctica final que incluya todo el proceso aprendido durante el semestre.

VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Trabajos	40%
Conducción y exposición de tema	10%
Participaciones	10%
Exámenes (1 oral y 1 auto-evaluación)	10%
Práctica final	30%
Total	<hr/> 100%

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica

PRIETO Alejandro. PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERAL. Editorial. Banca y Comercio

MENDEZ, Antonio y Javier. CONTABILIDAD, PRIMER CURSO. Editorial. UTM.

LARA Flores Elias. PRIMER CURSO DE CONTABILIDAD, Editorial Trillas, 1ra. Reimpresión 1995.México, D.F.

ASTRIAS Marcos. PRIMER CURSO DE CONTABILIDAD.

Instituto mexicano de contadores públicos. PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD GENERAL ACEPTADOS, 8va edición. México: IMPC:1992.

Complementaria

SASTRIAS Freudenberg, Marcos. CONTABILIDAD: PRIMER CURSO, 18ava. Edición. México 1991. Editprial Esfinge.

BAZ González Gustavo. CURSO DE CONTABILIDAD DE SOCIEDADES. 25ava. Edición. México 1992.

GUAJARDO, Cantú Gerardo. CONTABILIDAD FINANCIERA, México: Mc. Graw Hill 1992

RAMÍREZ Padilla, David, Contabilidad administrativa, 3ra. Edición. México. Mc Graw Hill, 1990

COCINA Martínez Javier. NORMAS INTERNACIONALES DE CONTABILIDAD. México. Instituto mexicano de contadores públicos. 1994.

PLAN DE CLASE

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

--

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPEÑO	TIEMPO

OBSERVACIONES:



DIAGNÓSTICO

Antecedentes.

El arribo de los adelantos tecnológicos, sobre todo en la informática y las comunicaciones, han permitido transmitir el conocimiento en tiempo real a casi todas las partes del planeta. Hoy en día se conocen de manera simultánea productos, servicios, tecnología, mercados e información, permitiendo entrar a un mundo sumamente complejo debido al incremento en la velocidad de los cambios y la diversidad en las interacciones.

El mundo se asemeja a un gran mercado en el que se exponen en igualdad de circunstancias una serie de productos y sus características. El mercado se convierte en un gran juego, con reglas claras, validas para todos, en el que cada uno trata de ubicarse mejor que los demás, ofreciendo, además de cantidad del producto, sus cualidades o características que independientemente del nombre, reflejan atributos como: productividad, eficiencia, eficacia, precios, tiempo, necesidad, flexibilidad, utilidad, etc. Estas características en el mundo actual pierden vigencia sumamente rápido debido a que se vive en un mundo que no ha sabido adecuarse a cambios tan vertiginosos.

Para desarrollar a sus egresados en este ambiente, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ha establecido un *Modelo Basado en Competencias*; es por ello que la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas (FCSyP) tiene actualmente el compromiso de reestructurar su programa de Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas (LAP); y para ello es imperativo que ningún esfuerzo, recurso o ningún compromiso debería de contraerse antes de haber elaborado un diagnóstico que proporcione información sobre el estado actual del programa, que permita identificar y eliminar la distancia para el logro de las expectativas del programa.



Con el propósito de elaborar un diagnóstico durante los meses de febrero y marzo de 2004, se realizó una encuesta dirigida a los empleadores, egresados y alumnos que cursan el último semestre de la carrera. Esta tuvo por objeto recabar la información necesaria, desde un punto de vista externo e interno, sumamente indispensable para conocer en la práctica profesional, y en el estudio, el desempeño de los egresados y su preparación en las aulas. Con los datos obtenidos se llevó a cabo un proceso que arrojó como resultado un diagnóstico de la situación actual, producto de las coincidencias y carencias que tiene el ejercicio profesional de los egresados con el programa vigente, en términos del modelo de competencias. Como carencias fueron identificadas las problemáticas que enfrentan los egresados en su desempeño, que deberán ser resueltas con la inclusión de acciones que conduzcan a su formación, en conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debería tener un egresado que cursa un plan de estudios basado en competencias.

La metodología.

Para la elaboración del diagnóstico, fue indispensable que el proceso se dividiera en cuatro etapas, que como producto final se obtuvo en primera instancia, el estado que guarda el campo ocupacional y el programa de LAP vigente; la opinión de los expertos y las evaluaciones externas como punto de partida para comprometer recursos y voluntades en un esfuerzo por mejorar y garantizar las condiciones de desempeño de los egresados con un programa basado en el modelo de competencias (ver figura 1)

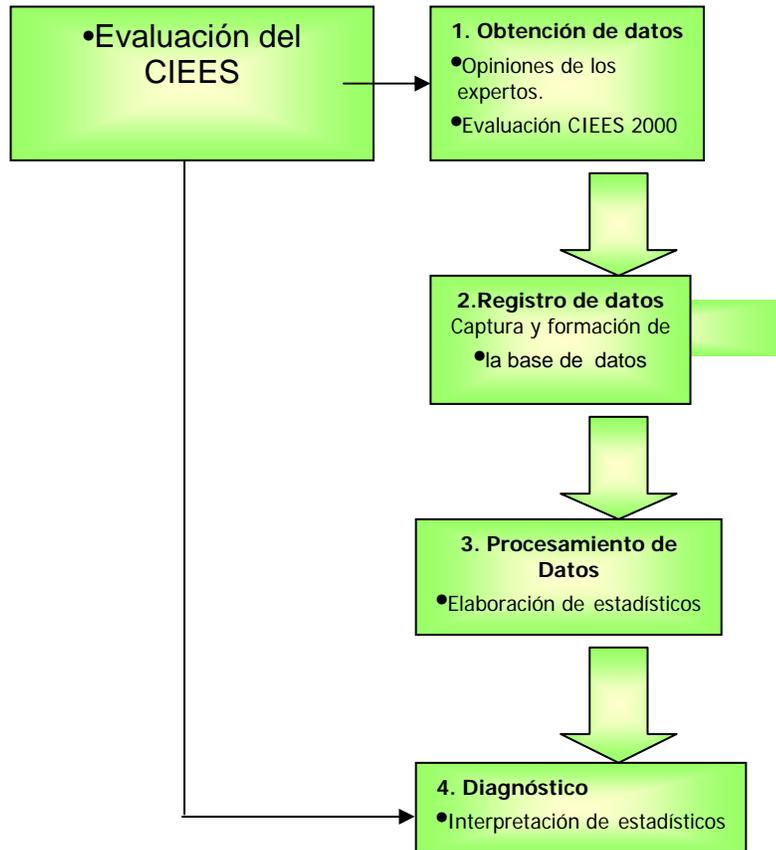


Figura 1. Metodología para la elaboración del diagnóstico

La primera etapa denominada *obtención de datos*, se fijó como meta la de incluir, testimonios significativos, útiles y oportunos, en este sentido, se orientaron acciones para obtener la opinión de los expertos (empleadores, egresados y la evaluación que durante el año 2000 se llevó a cabo por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así también



la opinión de alumnos en etapa terminal. En el caso de los empleadores y egresados, los datos se obtuvieron por medio de encuestas llevadas a sitio por los profesores Ignacio Martínez Cuevas y Roberto Guerrero Obscura; a través de Internet y del foro de egresados llevado a cabo el 12 de febrero de 2004. En el caso de los alumnos en etapa terminal, se aplicaron encuestas en la propia Facultad. Los profesores y autoridades participaron en el foro antes mencionado y en una serie de reuniones de trabajo para tal efecto.

La segunda etapa se refirió al *registro de datos*. Para cumplir con esta fase, fue necesario efectuar una captura sistemática para formar una base de datos ordenada, que facilitó el acceso y proceso posterior.

La tercera etapa se denominó *procesamiento de datos*. Básicamente tuvo como meta la creación y presentación de los estadísticos correspondientes a las encuestas, con las características necesarias para ser presentados en forma tal, que permitieran el análisis y su debida interpretación.

La cuarta y última etapa, definida como *Diagnóstico*, radicó en la interpretación que exhibe la situación encontrada, con el propósito de emitir opiniones, recomendaciones, como es el caso de la evaluación que elaboró el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), que condujo a la mejor forma de enfrentar o solucionar el objetivo de este proceso.

A continuación se describen los estadísticos elaborados a partir de los datos proporcionados. En primer término se muestra la pregunta o la solicitud para que se proporcionen los datos y posteriormente el estadístico correspondiente.

La encuesta arrojó los resultados siguientes:



ENCUESTA A EMPLEADORES

Grado de aplicación de conocimientos.

¿En que porcentaje cree usted que los egresados aplican los conocimientos adquiridos en la facultad? La respuesta fue la siguiente: El 7% de los encuestados opinó que los egresados utilizan un 50% de los conocimientos adquiridos en la facultad; el 20% de ellos expresó que el 75% y el 73% dijo que el 100% (Figura 2)

Grado de aplicación de conocimientos por parte del egresado

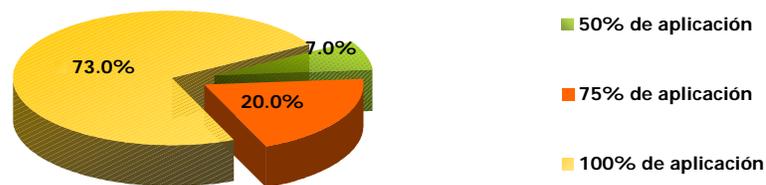


Figura 2



Grado de aplicación de habilidades y destrezas.

La pregunta, ¿En qué porcentaje estima usted que las habilidades y destrezas (manejo de computadoras, herramientas, equipos, etc.) obtenidos en la Facultad, aplican los egresados?, fue contestada de la siguiente manera: el 13% de los encuestados opinaron que un 50%; el 20% que la totalidad, es decir, el 100% y un 67% expresó que aplican el 75% (Figura 3)

Grado de aplicación de habilidades y destrezas

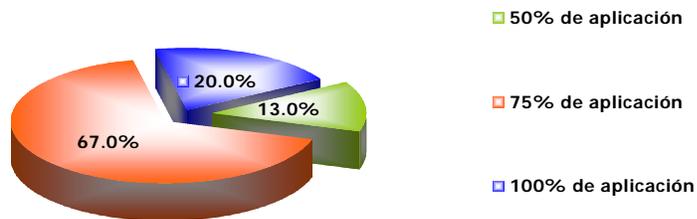


Figura 3



Limitaciones para incorporarse al mercado de trabajo.

Con relación a los empleadores, ante la pregunta ¿Cuáles son a su juicio las limitaciones más importantes del egresado de esta facultad, para incorporarse plenamente al mercado de trabajo?, contestaron de la siguiente forma: un 33% de los empleadores opinaron que existe preferencia por egresados de otras universidades; un 27% manifiestan que los programas de asignatura son inadecuados para el servicio público; el 20% encuentra traslape con otras profesiones, es decir, el campo ocupacional de los administradores públicos es invadido por otros perfiles profesionales; el 13% indicó que el nivel académico del egresado es insuficiente y el 7% que las causas son varias (Figura 4)

Limitaciones para incorporarse al mercado de trabajo

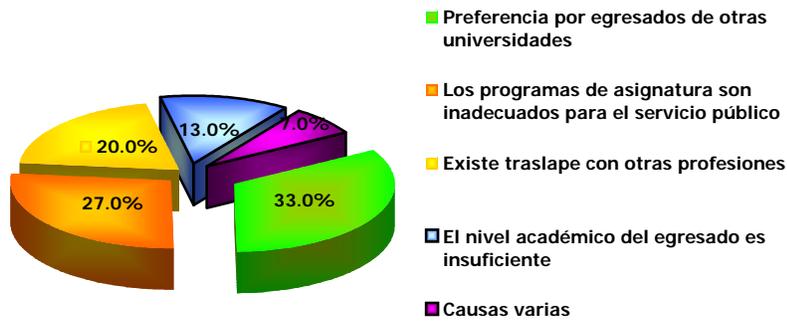


Figura 4



Principal limitación de los egresados.

A la pregunta, ¿Cuál ha sido la principal limitación que usted encuentra en los egresados de la facultad de Ciencias Sociales y Políticas?, los empleadores contestaron que: un 27% no manifiestan limitaciones en el desempeño de sus labores; un 33% consideró la necesidad de actualizar sus conocimientos; el 13% expuso la carencia del manejo de instrumentos de trabajo del egresado; el 20% hizo patente la dificultad que tiene el egresado para aplicar los conocimientos teóricos y el 7% dictaminó problemas del egresado en el manejo de personal (Figura 5)

Principal limitación de los egresados

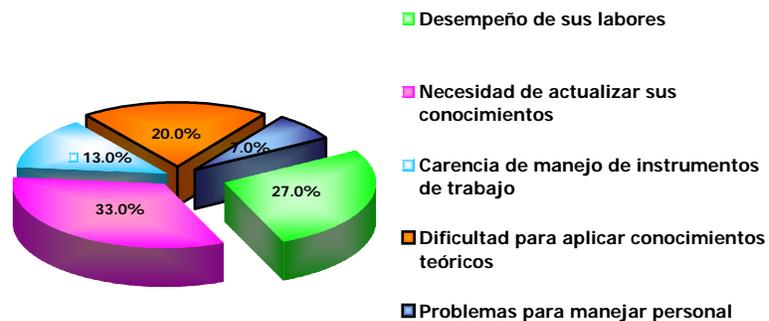


Figura 5



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



Iniciativas de la institución para resolver deficiencias.

Ante la pregunta ¿Qué iniciativa ha tomado la institución para resolver estas deficiencias?, el 21.3% de los empleadores encuestados respondió que les proporciona cursos de inducción y capacitación; otro 21.3% solicita asesorías a personas con experiencia; el 21.3% los cambia de puesto; el 28.7% los mantiene leyendo libros y el restante 7.4% manifestó otras opciones (Figura 6)..

Iniciativas de la institución para resolver deficiencias

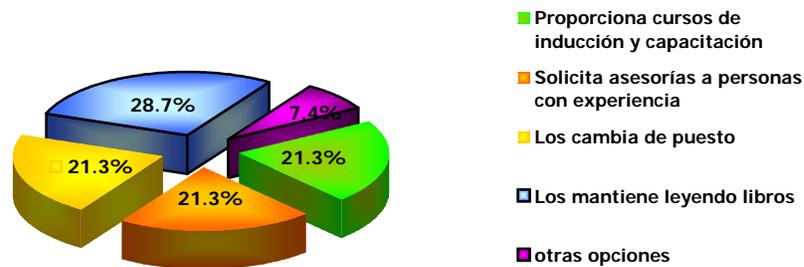


Figura 6



Áreas de competitividad de la profesión.

Con relación al desempeño de los egresados, cobra especial importancia la aplicación de conocimientos teóricos en el ejercicio laboral, por lo que al cuestionarse a los empleadores ¿En qué áreas de la profesión considera que los egresados pueden ser competitivos?, estos arrojaron como respuesta las siguientes opiniones:

- ✓ En lo que se refiere al manejo de cuestiones teóricas un 14% opinó que poco; un 40% en parte y un 46% que mucho (Figura 7.1)

Áreas de competitividad de la profesión
Manejo de cuestiones teóricas

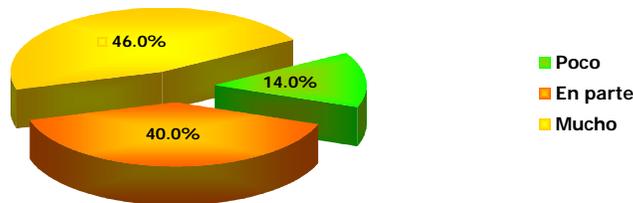


Figura 7.1

- ✓ En el manejo de personal las respuestas indicaron que 13% poco; 33% en parte y 54% mucho;(Figura 7.2)

Áreas de competitividad de la profesión
Manejo de personal

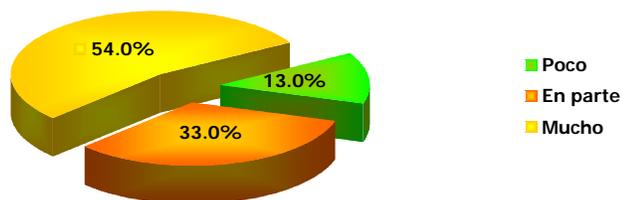


Figura 7.2



- ✓ Respecto a las relaciones humanas el 7% indicó que poco; 27% en parte y el 66% mucho; (Figura 7.3)

Áreas de competitividad de la profesión
Relaciones humanas

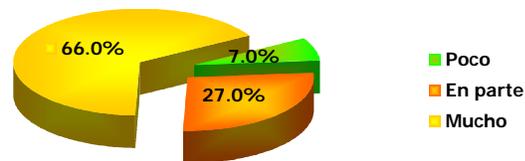


Figura 7.3

- ✓ En el caso de manejo de equipo 33% opino que poco; 47% en parte y 20% consideró que mucho (Figura 7.4)

Áreas de competitividad de la profesión
Manejo de equipos

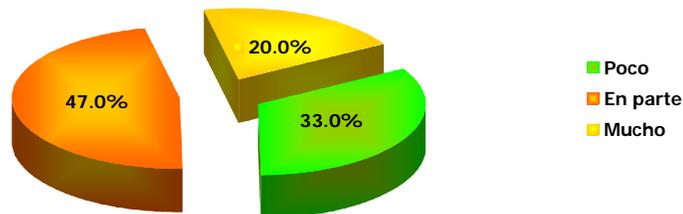


Figura 7.4



- ✓ En el manejo de cuestiones prácticas 20% opinó que poco; 26.7% en parte y 53.3% mucho (Figura 7.5)

Áreas de competitividad de la profesión
Manejo de cuestiones prácticas

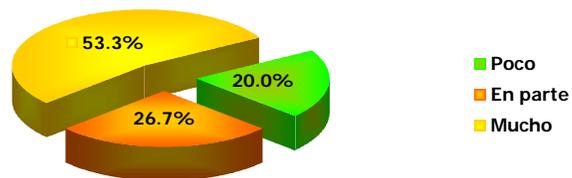


Figura 7.5

- ✓ En lo que se refiere a la creatividad, el 20% de los empleadores consideró que un poco; 46.7% en parte y 33.3% mucho (Figura 7.6)

Áreas de competitividad de la profesión
Creatividad

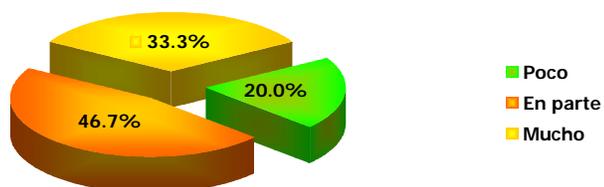


Figura 7.6



- ✓ En técnicas de optimización de recursos los empleadores encuestados consideran que 13.4% poco, 20% en parte y 66.7% mucho (Figura 7.7)

Áreas de competitividad de la profesión
Técnicas de optimización de recursos

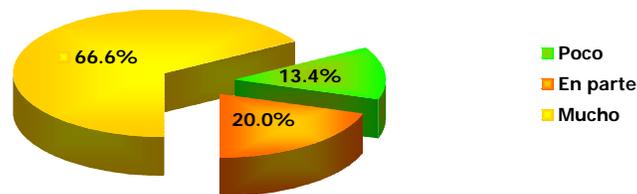


Figura 7.7

- ✓ En relación a las actitudes propositivas adoptadas ante los retos laborales por los egresados, el 6% de los empleadores opinaron que poco; el 46.7% en parte y el 46.7% mucho (Figura 7.8)

Áreas de competitividad de la profesión
En actitudes

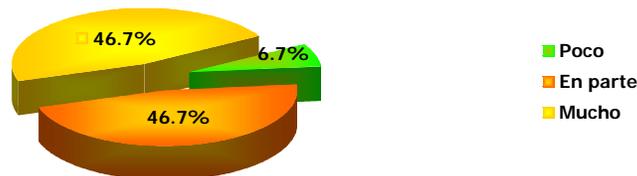


Figura 7.8



Áreas en que se necesita mayor énfasis.

Ante el cuestionamiento de ¿En que áreas de la formación del estudiante considera se debe propiciar mayor énfasis?, las respuestas fueron las siguientes:

Áreas en que se necesita mayor énfasis
Contenidos teóricos

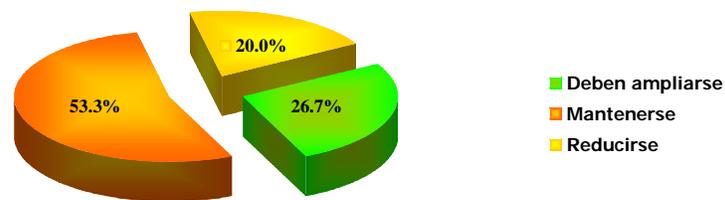


Figura 8.1

- ✓ En el tema de los contenidos teóricos el 26.7 sugiere que debe ampliarse; el 53.3% mantenerse y el 20% reducirse (Figura 8.1)

✓

Áreas en que se necesita mayor énfasis
Contenidos metodológicos

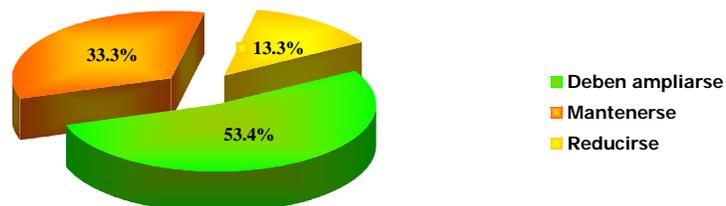


Figura 8.2



- ✓ En lo que se refiere a contenidos metodológicos el 53.3% considera que deben ampliarse; el 33.3% mantenerse y el 13.3% reducirse (Figura 8.2)
- ✓ En contenidos técnicos las respuestas indican que el 80% dice que deben ampliarse; 13.3% reducirse y el 6.7% reducirse (Figura 8.3)

Áreas en que se necesita mayor énfasis
Contenidos técnicos

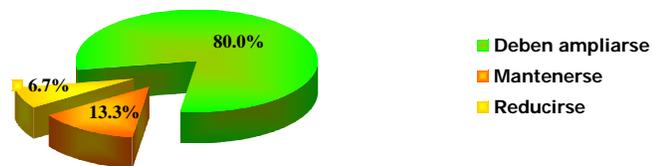


Figura 8.3

- ✓ En prácticas profesionales la opinión del 66.7% es que deben de ampliarse; el 33.3% reducirse (Figura 8.4)



Áreas en que se necesita mayor énfasis
Prácticas profesionales

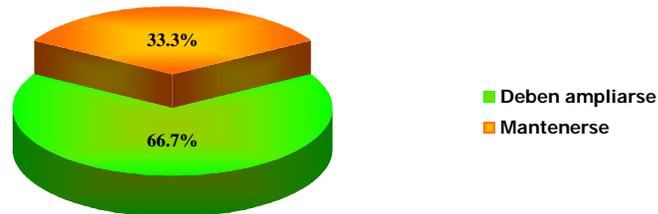


Figura 8.4

- ✓ En la enseñanza de matemáticas y estadística el 66.7% opinó que debe ampliarse; el 26.7% mantenerse y el 6.7% reducirse (Figura 8.5)

Áreas en que se necesita mayor énfasis
Enseñanza de matemáticas y estadística

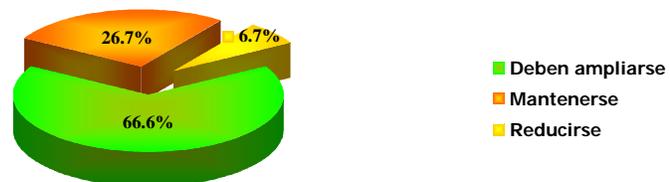


Figura 8.5



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

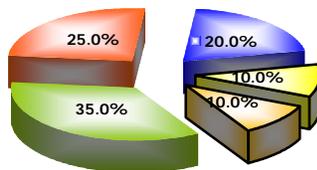


ENCUESTA A EGRESADOS

Grado de aplicación de conocimientos.

¿En qué porcentaje considera usted que se relaciona el trabajo que actualmente realiza con su carrera?, el 35% respondió que en un 100%; un 25% que un 75%; un 20 % que un 50%; el 10% que un 25% y el 10% que nada. (Figura 9)

Grado de aplicación de conocimientos



¿En qué porcentaje considera usted que se relaciona el trabajo con su carrera?



Figura 9

Causas de la relación de trabajo con los conocimientos

Si usted considera que existe la relación entre el trabajo en que actualmente se desempeña y sus estudios, es menor o igual al 50% en su aplicación, ¿A qué causas lo atribuye?, el 56% de los encuestados respondió que la causa es que no encontró trabajo para lo que estudio; el 22% considero que las condiciones de trabajo no le fueron atractivas y el 22% restante manifestó diversas causas. (Figura 10)

Causas de la relación en el trabajo con los conocimientos

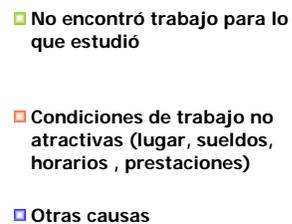
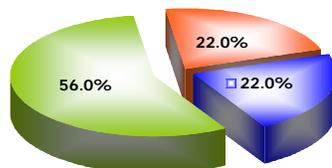


Figura 10



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



Grado de aplicación de habilidades y destrezas

¿En qué porcentaje estima usted que las habilidades y/o destrezas (manejo de cómputo, instrumentos, etc.) obtenidos durante sus estudios los aplica en las actividades que realiza?, el 5% opinó que nada; el 10% que un 25%; el 30% que un 50%; el 35% que el 75% y el 20% que el 100% (Figura 11)

Grado de aplicación de habilidades y destrezas

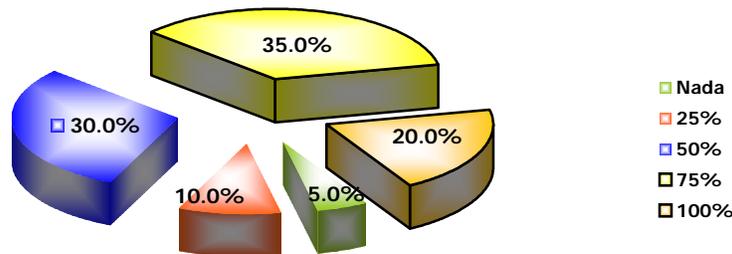


Figura 11

Limitaciones para incorporarse al mercado de trabajo

¿Cuál considera usted que es la limitación más importante del egresado para incorporarse al mercado laboral plenamente?, el 20% opinó que el traslape con otras profesiones; otro 20% el grado de adecuación de las materias a la realidad laboral; un 35% indicó que la amplia demanda de egresados de otras instituciones; un 10% dijo que la insuficiencia académica y otras opciones con un 15%. (Figura 12)

Limitaciones para incorporarse al mercado de trabajo

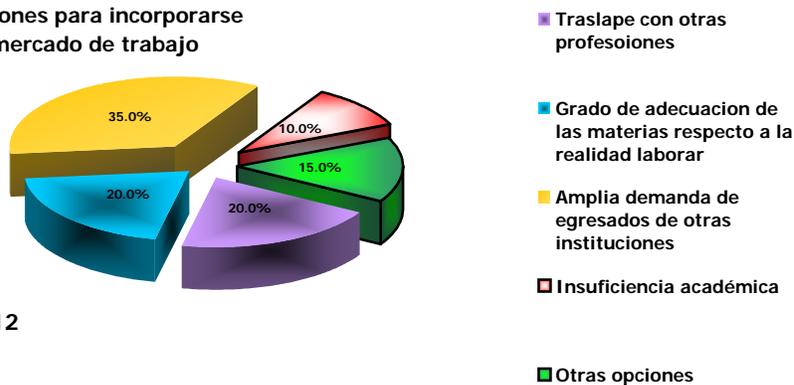


Figura 12



Acciones

¿Qué acciones cree usted que deban realizarse para lograr la aplicación de sus conocimientos a las tareas de trabajo?, las respuestas fueron diversas sobresaliendo de entre ellas con un 25% el énfasis en el área jurídica y de administración de recursos; con igual porcentaje lo que se refiere a la actualización de la información; un 10% considero que se requería mayor capacitación; otro 10 % opinó que requerían mas prácticas y talleres en la currícula y el restante 30% tuvo opiniones diversas. (Figura 13).

Acciones para el logro de actualización de conocimientos

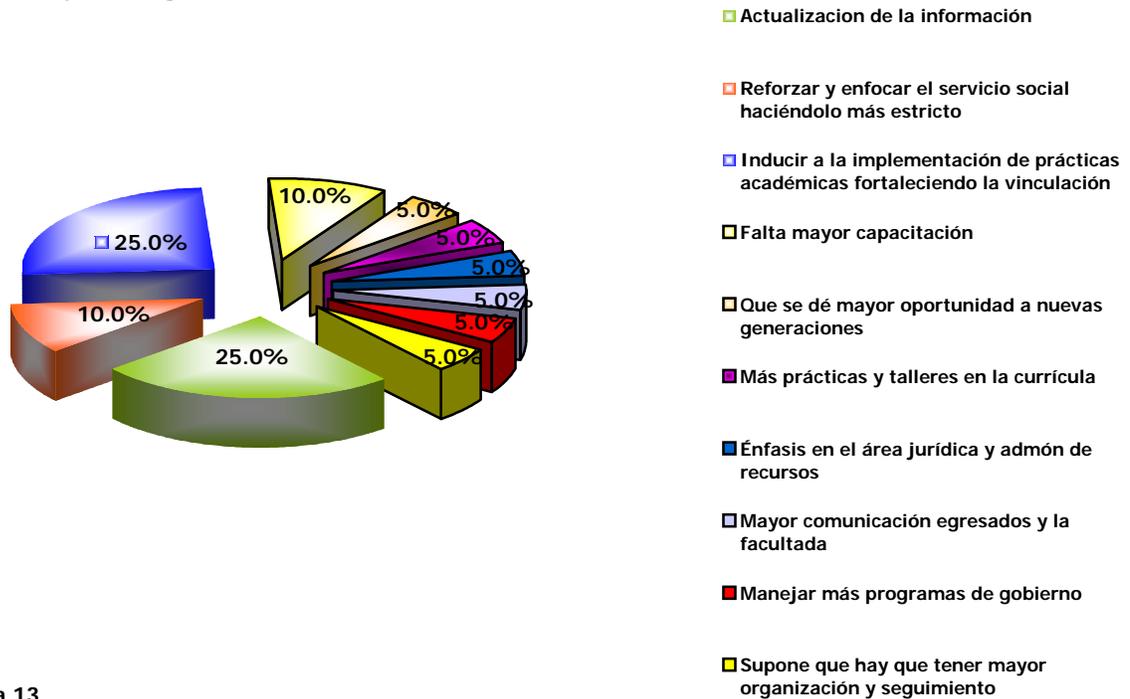


Figura 13



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



Principal limitación del egresado

¿Cuál fue la principal limitación que enfrentó usted para realizar las actividades que desempeña donde trabaja?, las respuestas emitidas reflejan que el 40% opinan que ninguna; el 20% la falta de conocimientos actualizados; el 10% carencia en el manejo de instrumentos; 10% la falta de manejo de personal; el 5% dificultad para aplicar los conocimientos teóricos y otras, el 15%.(Figura 14).

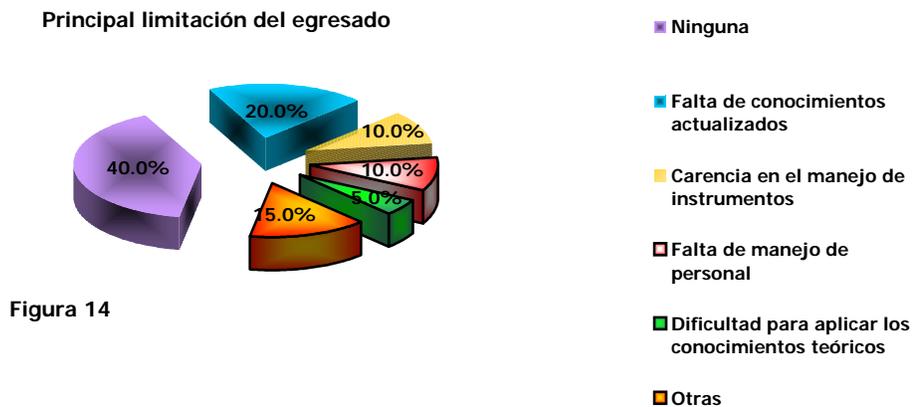


Figura 14

Iniciativas para superar sus limitaciones

¿Qué iniciativa ha tomado usted para superar estas limitaciones?, ante esta pregunta los encuestados manifestaron que ninguna el 15%; recurrir a profesores de la facultad el 5%; el 30% solicitar asesorías a personas con experiencia; otro 30% tomar cursos, y otras respuestas el 20% (Figura 15).

Iniciativas para superar sus limitaciones

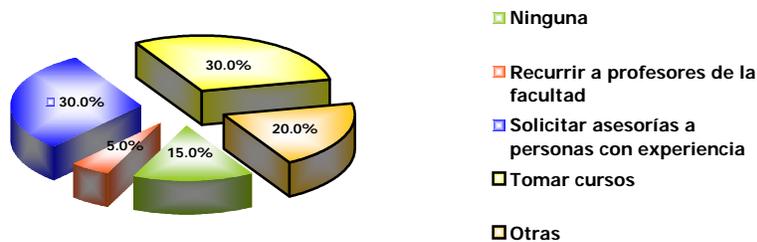


Figura 15



Áreas de competitividad de la profesión

¿En qué áreas del desempeño profesional, relacionado con su formación académica, considera usted que pueda ser más competitivo?, las respuestas fueron las siguientes:

- ✓ En el manejo de cuestiones teóricas: el 50% mucho; el 45% en parte y el 5% poco (Figura 16.1)

Manejo de cuestiones teóricas

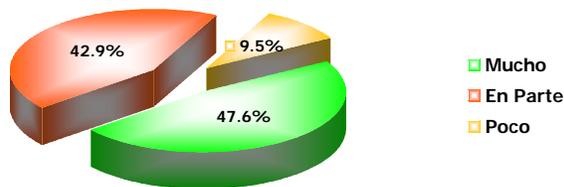


Figura 16.1

- ✓ En el manejo de personal: el 45% contestó que mucho; el 45 % en parte y el 10 % poco (Figura 16.2)

Manejo de personal

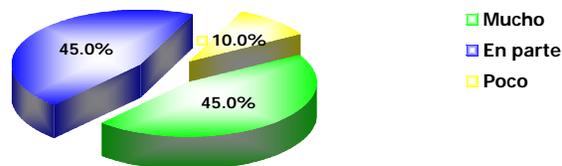


Figura 16.2



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



- ✓ En las relaciones humanas: el 70% mucho; el 25% en parte y el 5% poco (Figura 16.3)

Relaciones humanas

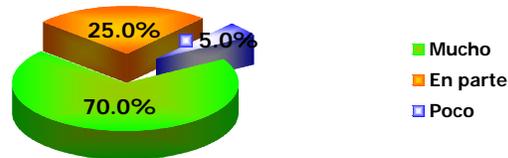


Figura 16.3

- ✓ En el manejo de equipo: el 50% mucho; 30 % en parte, y el 20 % poco. (Figura 16.4)

Manejo de equipo

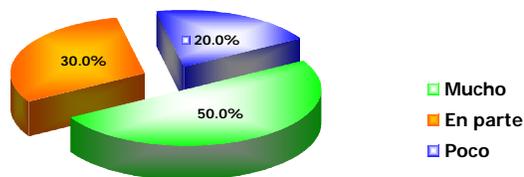


Figura 16.4



- ✓ En el manejo de cuestiones prácticas: el 35% mucho; el 50% en parte y el 15% poco (Figura 16.5).

Manejo de cuestiones prácticas

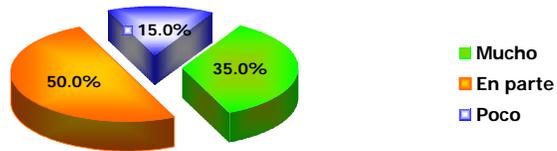


Figura 16.5

- ✓ La creatividad e innovación: el 55% mucho; el 25% en parte y el 20% poco. (Figura 16.6)

La creatividad e innovación

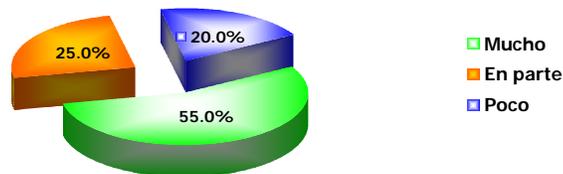


Figura 16.6



- ✓ La optimización de recursos: el 65% mucho; 30% en parte y el 5% poco. (Figura 16.7)

Áreas de competitividad de la profesión
La optimización de los recursos

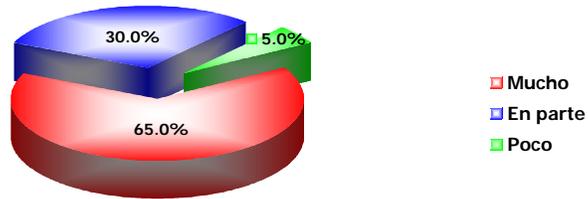


Figura 16.7

Formación profesional para el trabajo

Señale en que medida la formación de la licenciatura lo preparó para lo siguiente:

- ✓ Trabajos en distintos sectores: el 35% dijo que mucho; el 35% opinó que en parte y el 30% contestó que poco. (Figura 17.1)

Trabajo en distinto sectores

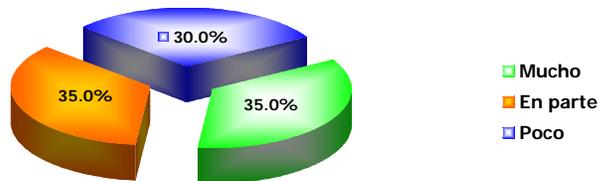


Figura 17.1



- ✓ Trabajo en un solo sector: el 20% contestó mucho; el 60% en parte y el 20% poco. (Figura 17.2)

Formación profesional para el trabajo
Trabajo en solo sector

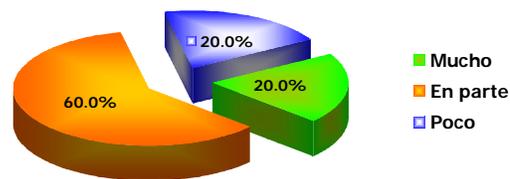


Figura 17.2

- ✓ Vincularse con alguna institución / empresa en particular: el 35% opinó que mucho; el 45% en parte y 20% poco. (Figura 17.3)

Vincularse con alguna institución en particular

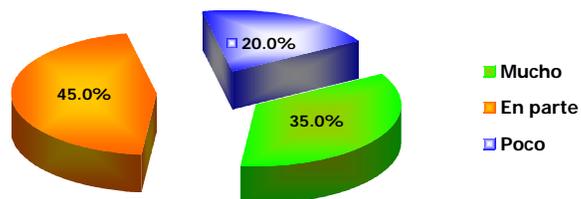


Figura 17.3



- ✓ Continuar capacitándose: el 55% mucho; el 30% en parte y el 15 % poco.
(Figura 17.4)

Continuar capacitándose

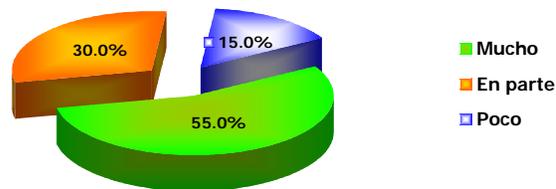


Figura 17.4

- ✓ Pensar creativamente: el 50% mucho; el 35% en parte y el 15% poco.
(Figura 17.5).

Pensar creativamente

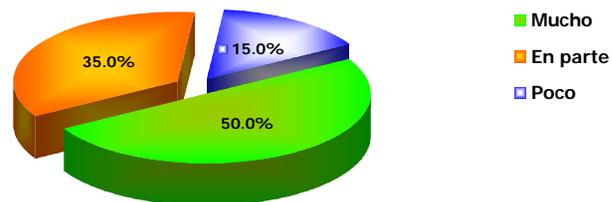


Figura 17.5



- ✓ Desarrollarse de manera independiente: el 40% mucho,; el 35% en parte y el 25% poco.(Figura 17.6)

Desarrollarse de manera independiente

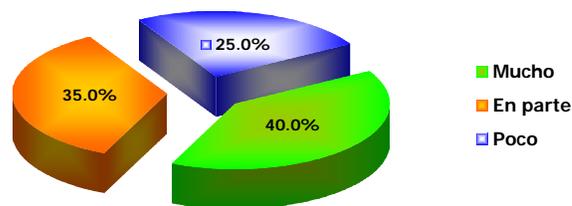


Figura 17.6

- ✓ Interés por los problemas nacionales: el 70% mucho; el 15% en parte y el 15% poco.(Figura 17.7)

Intéres por los problemas nacionales

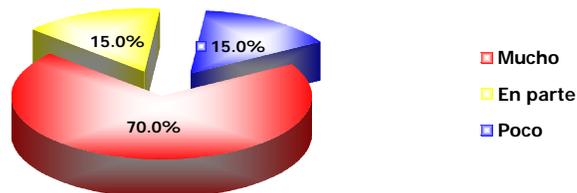


Figura17.7



Opinión sobre los planes de estudio

En su opinión, ¿Cuál es el grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el plan de estudios de la licenciatura que cursó?

- ✓ En lo teórico: el 70% mucho; el 20% medio y el 10% poco. (Figura 18.1)

Opinión sobre los contenidos de los planes de estudio
En lo teórico

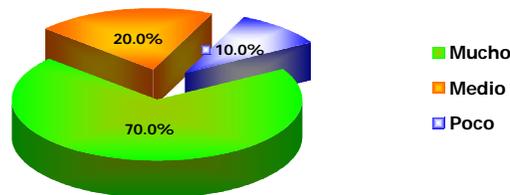


Figura 18.1

- ✓ En lo metodológico: el 25% mucho; 45% medio y el 30% poco. (Figura 18.2)

En lo metodológico

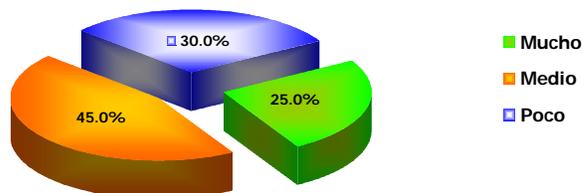


Figura 18.2



18.2)

- ✓ En lo matemático: el 65% medio y el 35% poco. (Figura 18.3)

En lo matemático

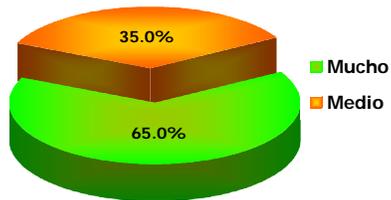


Figura 18.3

- ✓ En lo técnico: el 20% mucho; 60% medio y el 20% poco. (Figura 18.4)

En lo técnico

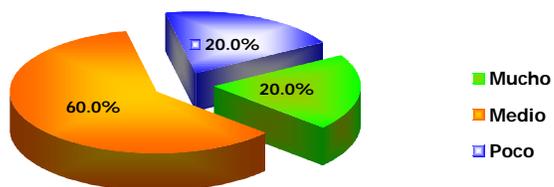


Figura 18.4



- ✓ En lo que corresponde a prácticas de campo y talleres: el 15% mucho; 35% medio y el 50% poco.(Ver figura 18.5).

En práctica de campo y en talleres

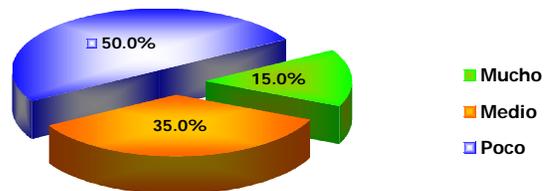


Figura 18.5



Ayuda sobre los conocimientos y habilidades aprendidos

Ante la pregunta ¿En que medida el plan de estudios que usted cursó le proporcionaron conocimientos y habilidades?, las respuestas fueron:

- ✓ Conocimientos generales: el 55% consideraron que abundantemente y el 45%, manifestó que medianamente. (Figura 19.1)

Conocimientos generales

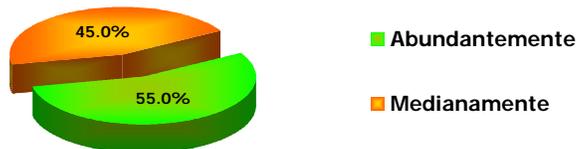


Figura 19.1

- ✓ Conocimientos amplios y actualizados: el 55% opinó que

Conocimientos amplios y actualizados

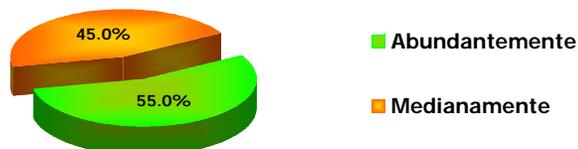


Figura 19.2



abundantemente, mientras que el 45% restante, manifestó que medianamente. (Figura 19.2)

- ✓ Habilidad para la comunicación oral: el 65% abundantemente; 20% medianamente y el 15% escasamente (Figura 19.3)

Habilidad para la comunicación oral

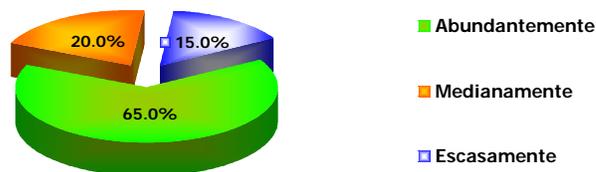


Figura 19.3

- ✓ Conocimientos para la búsqueda de información: el 65% considero que abundantemente el restante 35% medianamente.(Figura 19.4)



Conocimientos para la búsqueda de información

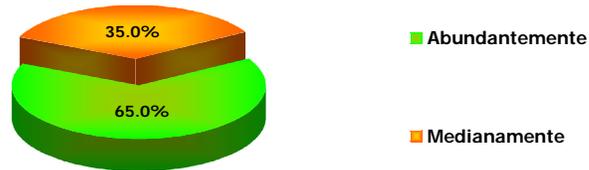


Figura 19.4

- ✓ Para aplicar conocimientos: el 45% de los encuestados expresó que abundantemente; mientras que el 50% opinó que medianamente y el 5% escasamente. (Figura 19.5)

Para aplicar conocimientos

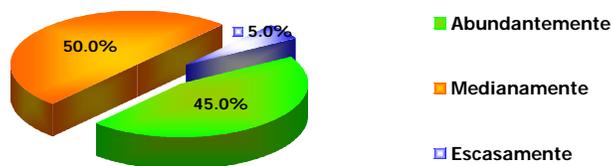


Figura 19.5



- ✓ Conocimientos técnicos de la disciplina: el 30% consideró se le había proporcionado abundantemente; el 55% medianamente y 15% escasamente. (Figura 19.6)

Conocimientos técnicos de la disciplina

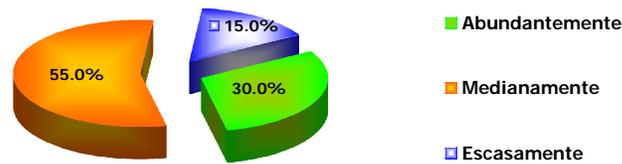


Figura 19.6

- ✓ Conocimientos para identificar y solucionar problemas: el 35% considera haber obtenido de manera abundante; el 60% medianamente y 5% escasamente (Figura 19.7)



Conocimientos para identificar
y solucionar problemas

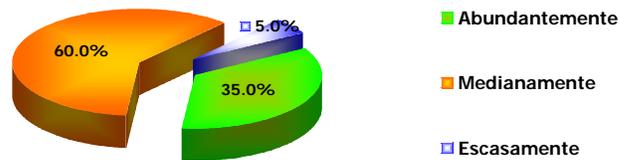


Figura 19.7

- ✓ Conocimientos para el manejo de métodos y técnicas: el 15% señalo conocer métodos y técnicas abundantemente; 65% medianamente y 20% escasamente. (Figura 19.8)

Conocimientos para el manejo de métodos y técnicas

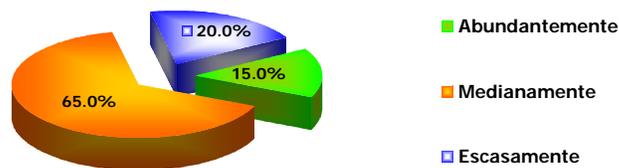


Figura 19.8



Opinión de los egresados sobre la formación recibida

- ✓ La formación que usted recibió, ¿Qué tanto lo estimuló a estar más informado mediante la lectura de periódicos, revistas y libros de interés general?, obteniendo como resultado que: poco el 15%; en parte 25% y 60% mucho (Figura 20.1)

Estimulo a estar más informado

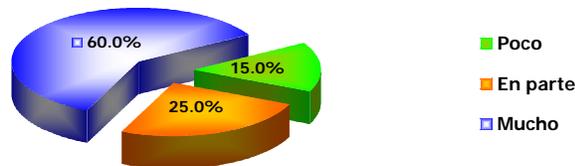


Figura 20.1

- ✓ La información que usted recibió, ¿Qué tanto lo impulsó a ser participativo en asuntos de interés público?: sólo el 10% consideró que poco; en parte el 15% y significativamente la respuesta mucho el 75% (Figura 20.2)

Impulso a ser más participativo en asuntos de interés público

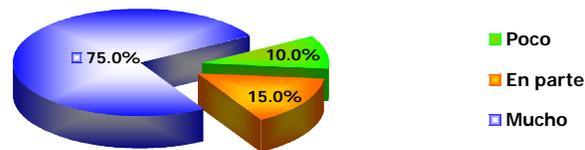


Figura 20.2



- ✓ La información que recibió, ¿Qué tanto lo impulsa a promover iniciativas benéficas para la colectividad?: la respuesta obtenida fue que el 15% opino que poco; en parte 35% y destacando que mucho, con un 50%

Impulso para promover iniciativas benéficas para la colectividad

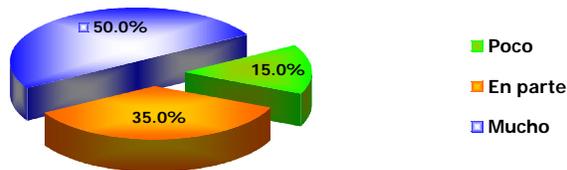


Figura 20.3

(Figura 20.3)

Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional

¿Qué modificaciones sugiere al plan de estudios que usted cursó?

- ✓ Modificaciones a contenidos teóricos: en opinión del 20% de los egresados habrá que ampliar contenidos; mantener los contenidos el 60% y reducirlos el 20% restante (Figura 20.4)

Modificaciones a contenidos teóricos

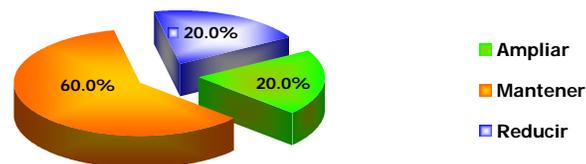


Figura 20.4



- ✓ Con relación a los contenidos metodológicos la respuesta fue: el 60% de los encuestados consideran que deberán ampliarse los contenidos; mantenerlos el 35% y reducirlos el 5%.(Figura 20.5)

Modificaciones a contenidos teóricos

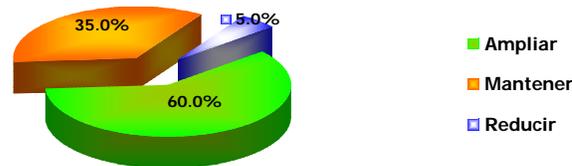


Figura 20.5

- ✓ Respecto de los contenidos técnicos: las respuestas obtenidas fueron de ampliar en un 80% y de mantener en un 20% (Figura 20.6).

Modificaciones a contenidos técnicos

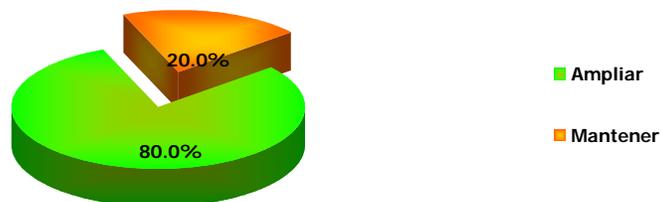


Figura 20.6



- ✓ Referente a las prácticas profesionales, lo manifestado fue: que se deben ampliar en del 80% de los encuestados; se deben mantener en un 15% y reducir en 5% (Figura 20.7)

Prácticas profesionales

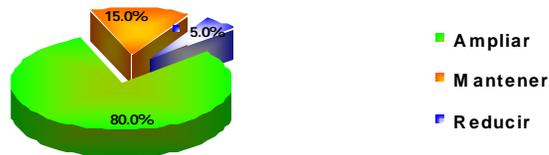


Figura 20.7

En el caso de la enseñanza de las matemáticas y la estadística: en opinión del 50% de los encuestados se deberá ampliar; el 45% de mantener y reducir el 5% (Figura 20.8)

Enseñanza matemática y estadística

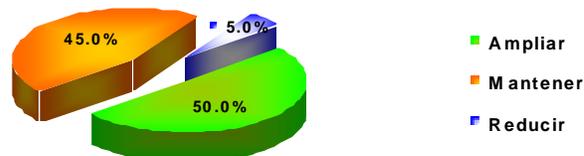


Figura 20.8



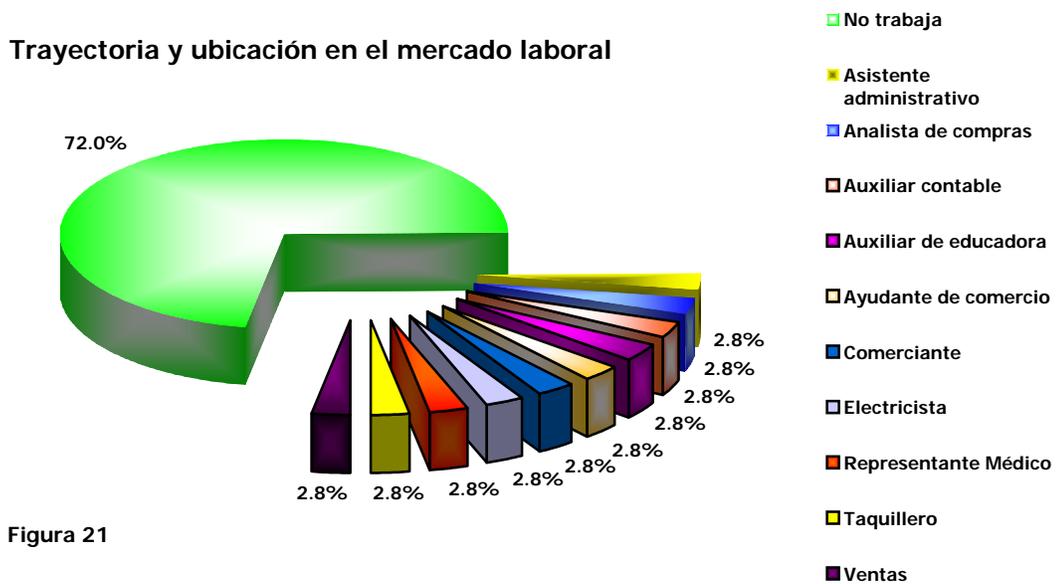
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



Encuesta a los alumnos que egresarán durante 2004-2

Trayectoria y ubicación en el mercado laboral.

Los alumnos próximos a egresar contestaron en un 72% que no trabaja; el 28% cuentan con un empleo cuya ocupación es muy diversa, destacando las ocupaciones de: administrativo, analista de compras, auxiliar contable, auxiliar de educadora, ayudante de comercio, comerciante, electricista, representante médico, taquillero y ventas. (Figura 21)





Antigüedad en el trabajo

En este importante referente para este diagnostico, la información vertida reflejo como resultado lo siguiente: hasta 9 meses de antigüedad el 2.8%; de 10 meses a 2 años el 8.4%; de 2 años a 4 años el 8.4% ; de 4 años a 8 años el 8.4% y el remanente 72% no trabaja. (Figura 22)

Antigüedad en el trabajo

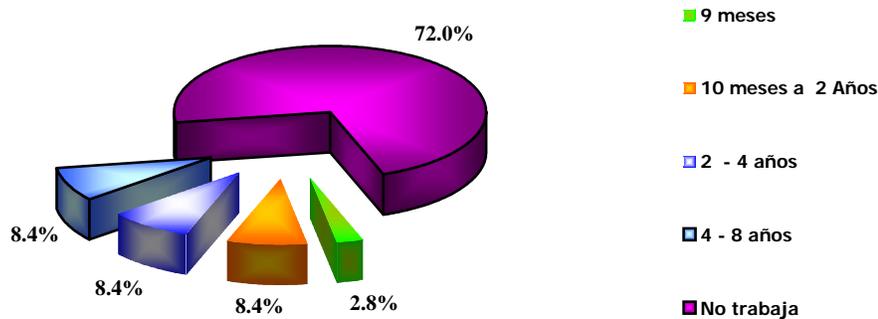


Figura 22

Antigüedad en el puesto.

En lo que se refiere a la permanencia en el encargo, los resultados obtenidos indican que: el 14% ha permanecido hasta 2 años; de 2 a 4 años el 8.4% y de 4 a 8 años el 5.6%, el resto no labora. (Figura 23).

Antigüedad en el puesto

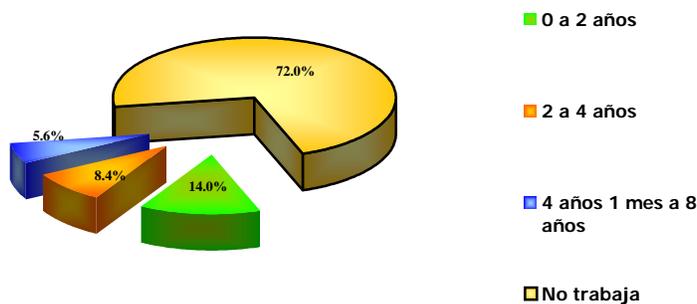


Figura 23



Desarrollo académico

- ✓ Las respuestas a la interrogante, ¿Después de terminar la licenciatura continuará estudiando? fueron: un 97.2% dijo que lo seguirá haciendo, mientras que el 2.8% restante indicó que no lo hará. (Figura 24.1)

Continuarán estudiando

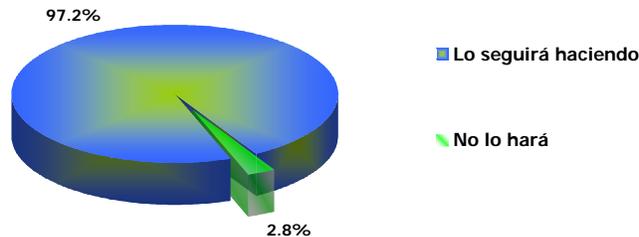


Figura 24.1

- ✓ Ala pregunta ¿Qué línea profesional o área del conocimiento le interesa cursar del postgrado?, respondieron que: el 47% administración de los recursos materiales, humanos y financieros; el 5.6% mercadotecnia; el 2.8% ciencia política; el 5.6 economía; el 2.8% en desarrollo regional; el 2.8% investigación económica, política y social; el 5.6% no ha definido su línea de estudio y el 27.8% no contestó. (Figura 24.2)

Línea de interés para estudiar un postgrado

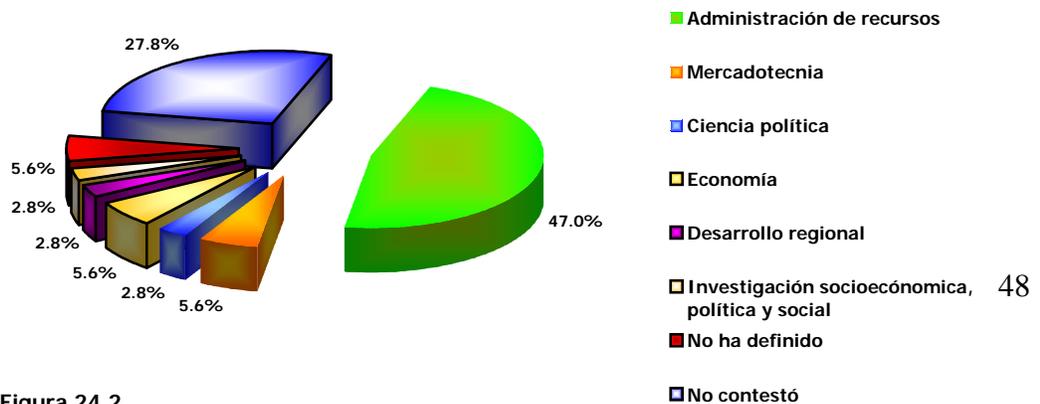


Figura 24.2



Desempeño profesional

- ✓ La pregunta, ¿En qué porcentaje estima usted que las habilidades y/o destrezas (manejo de equipo de cómputo, instrumentos, etc.) obtenidos durante su formación, aplica en su desempeño profesional?, se contestó como sigue: el 8.3% manifestó que un 25%; el 25.8% que el 50%; el 51.6% indicó que un 75% y 14.3 señaló que hasta en un 100%. (Figura 25.1)

Habilidades y/o destrezas

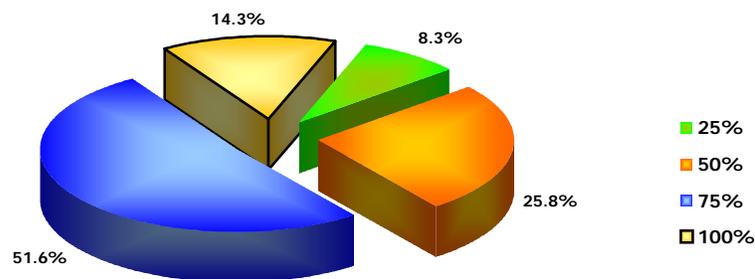


Figura 25.1



✓ Ante la pregunta, ¿Qué acciones cree usted que deban realizarse par lograr la aplicación de sus conocimientos a las tareas de su trabajo? se obtuvo la respuesta siguiente: el 44.7% expresó que quiere más prácticas y talleres en el aula y en el campo profesional; el 5.6% mejor vinculación UABC-Facultad con instituciones públicas; el 8.4% ampliar las oportunidades y perspectivas de trabajo; el 2.8% conocimientos con utilidad práctica; el 2.8% cursos de computación y manejo de software para administración; 2.8% investigación; 2.8% laborar para lo que estudié; 2.8% actualizar conocimientos; 2.8% realizar bien el trabajo y el 25% no dio respuesta. (Figura 25.2)

Acciones que deben realizarse para lograr aplicar los conocimientos en el trabajo

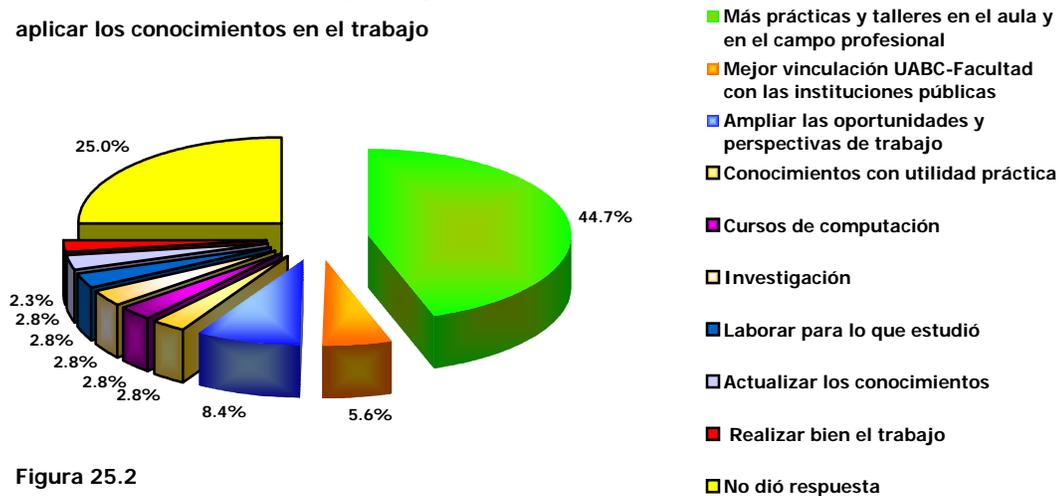


Figura 25.2



- ✓ ¿Cuál considera usted que es la limitación más importante del egresado para incorporarse al mercado laboral plenamente? se contestó de la siguiente manera: el 37.1% manifestaron traslape con otras profesiones; el 8.6% señaló el grado de adecuación de las maestrías a la realidad; el 42.9% la amplia demanda de egresados de otras instituciones y el 11.4% manifestó otras opciones. (Figura 25.3).

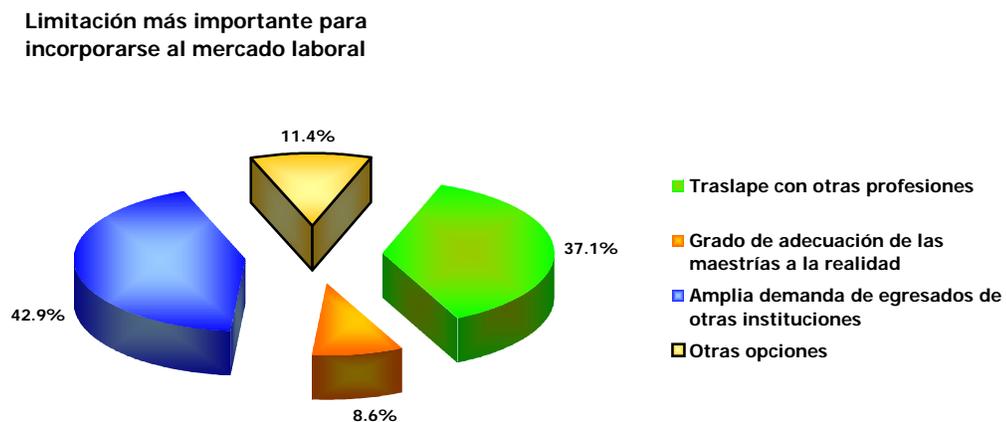


Figura 25.3

- ✓ **¿En que áreas del desempeño profesional relacionado con la formación académica, considera usted que pueda ser más competitivo? encontrándose que:**
- ◆ Respecto del análisis y manejo de cuestiones teóricas: el 22% manifestó que poco, el 61.1% en parte y el 16.7% mucho (Figura 25.4.1)



Manejo de cuestiones teóricas

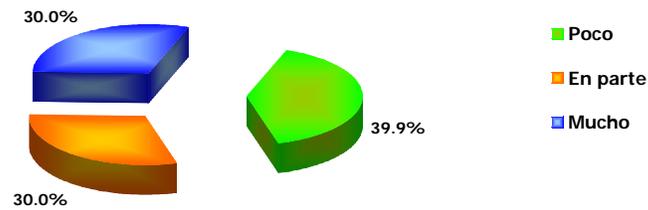


Figura 25.4.1

- ◆ Con relación al manejo de personal: encontramos como respuestas que el 8.3% indicó que poco; el 36.1% que en parte y el 16.7% que mucho. (Figura 25.4.2)

Manejo de personal

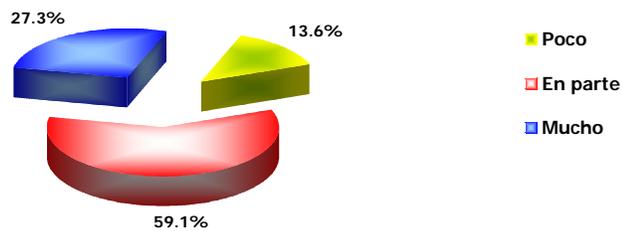


Figura 25.4.2



- ◆ En lo referente a las relaciones humanas: el 16.7% manifestó que poco; el 33.3% en parte y el 50% mucho.(Figura 25.4.3)

Relaciones humanas

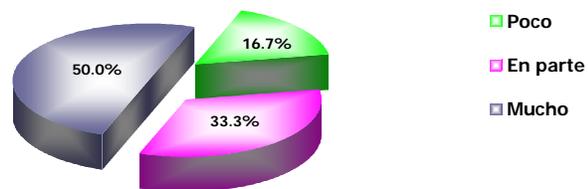


Figura 25.4.3

- ◆ Sobre el manejo de cuestiones prácticas, se encontró que: el 19.4% poco; el 61.1% en parte y el 19.40% mucho.(Figura 25.4.4)



Manejo de cuestiones prácticas

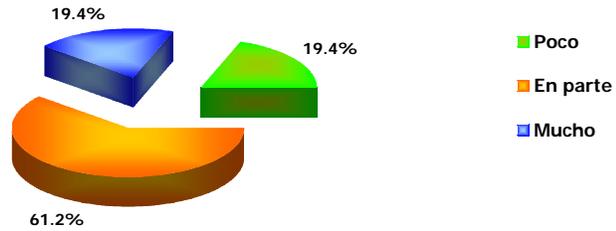


Figura 25.4.4

- ◆ En lo que respecta al manejo de equipos, se encontró que: que el 19.4% de los encuestados manifestó que se tiene poco manejo; el 61.1% en parte y el 19.4% que mucho (Figura 25.4.5)



Manejo de equipos

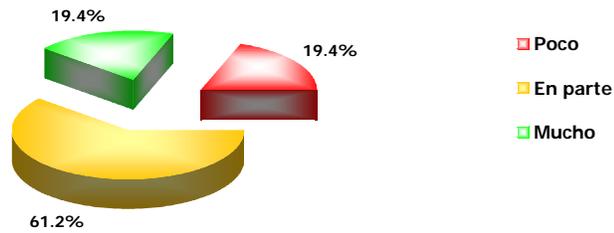


Figura 25.4.5

- ◆ En el caso del manejo de la creatividad: el 16.7% de los consultados dijo que poco; el 66.7% en parte y el 16.7 que mucho.

Manejo de creatividad

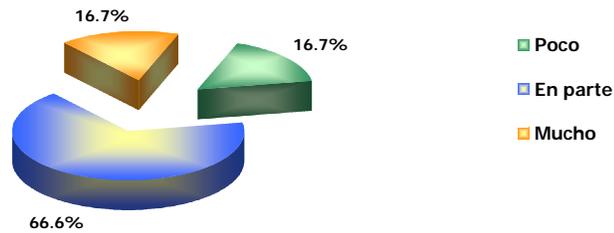


Figura 25.4.6

(Figura 25.4.6)



- ◆ En optimización de recursos: el 8.3% dijo que poco; el 52.8% dijo que en parte y el 30.6% que mucho (25.4.7)

Manejo de creatividad

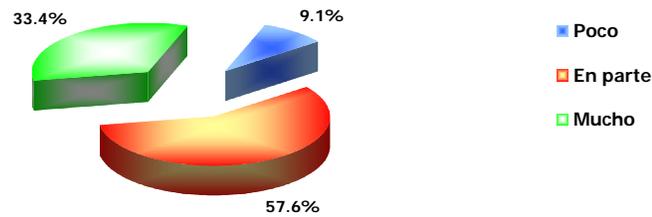


Figura 25.4.7

Opinión sobre la formación profesional

En cuanto a la formación profesional, el resultado fue el siguiente:

- ✓ Señalar en que medida la formación de la licenciatura lo prepara para optar por trabajos en distintos sectores tuvo: un 22.2% considerado poco; un 55.6% en parte y un 22.2% mucho. (Figura 26.1)

¿En qué medida la licenciatura lo prepara para optar por trabajos en distintos sectores?

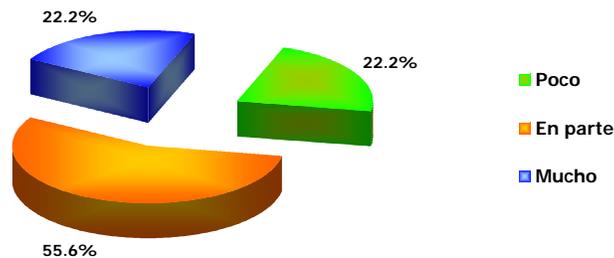


Figura 26.1



- ✓ Respecto a trabajar en un sector económico específico: el 27.8% contestó que poco; el 47.2% en parte y un 25% contestó que mucho. (Figura 26.2)

Trabajar en un sector específico

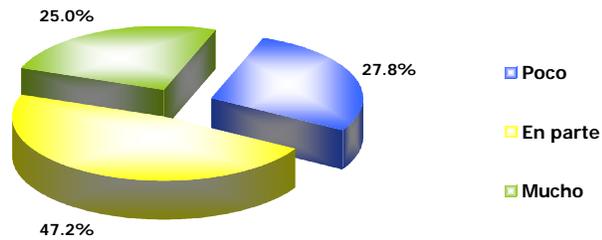


Figura 26.2

- ✓ Como lo preparan para vincularse con alguna institución o empresa: un 22.2%. considera que poco; un 50% que en parte y un 27.8% que mucho.

Vincularse con una institución o empresa

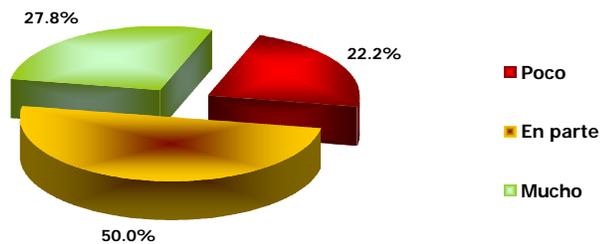


Figura 26.3

(Figura 26.3)



- ✓ Con relación a continuar capacitándose: un 2.8% opino que poco; un 38.9% en parte y un 58.3% que mucho. (Figura 26.4)

Continuar capacitándose

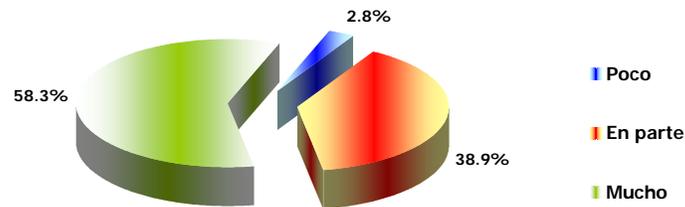


Figura 26.4

- ✓ Como se le prepara para desarrollarse de manera independiente: un 30.6% opinó que poco; un 38.9% en parte y un 30.5% mucho.(Figura 26.5)

Desarrollarse de manera independiente

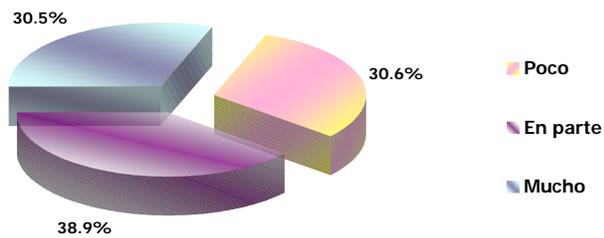


Figura 26.5



- ✓ Como se le motiva el Interés por problemas que afectan al país: un 5.6% considero que poco; el 19.4% en parte y 75% mucho. (Figura 26.6)

Interés por problemas que afectan al país

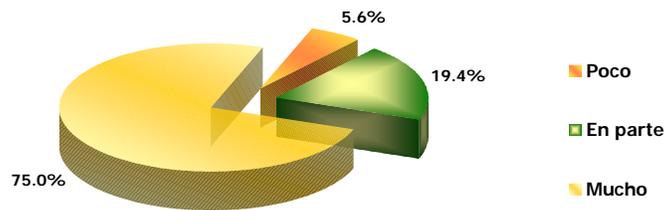


Figura 26.6



Opinión sobre los contenidos de los planes de estudio

La pregunta, ¿En su opinión, cuál es el grado de énfasis otorgado a diferentes contenidos en el plan de estudios de la licenciatura que cursa?, fue contestada de la siguiente manera:

- ✓ La enseñanza teórica obtuvo: el 8.3% poco; el 30.6% medio y 61.1% mucho.(Figura 27.1)

Enseñanza teórica

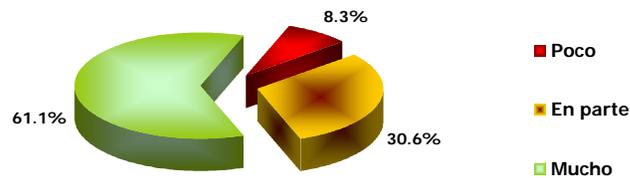


Figura 27.1

- ✓ La enseñanza metodológica: el 25% opino que poco; el 61.1% medio y el 13.9% mucho.(Figura 27.2)



Enseñanza metodológica

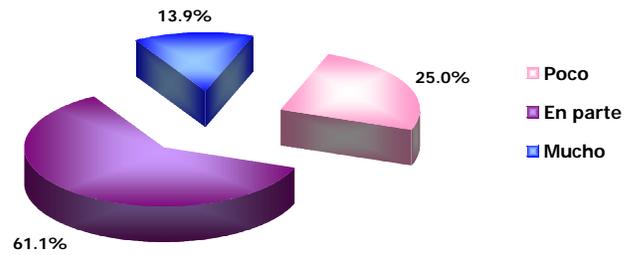


Figura 27.2

- ✓ Sobre la enseñanza de las matemáticas: el 58.3% consideró que poco y el 41.7% que en parte. (Figura 27.3)

Enseñanza matemática

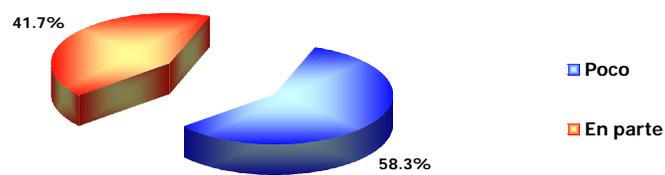


Figura 27.3

- ✓ Enseñanza técnica: el 16.7% de quienes fueron consultados opino que

Enseñanza técnica

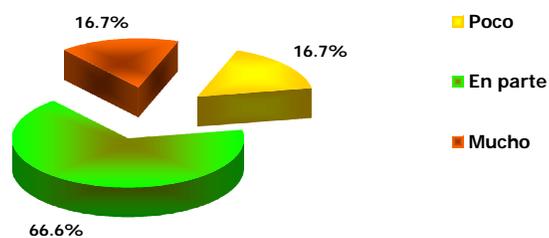


Figura 27.4



poco; el 66.7% consideró que en parte y el restante 16.7% dijo que mucho. (Figura 27.4)

- ✓ Respecto de la práctica de campo y talleres: un 55.6% dijo que poco; el 30.6% consideró que en parte y el 13.8% dijo que mucho. (Figura 27.5)

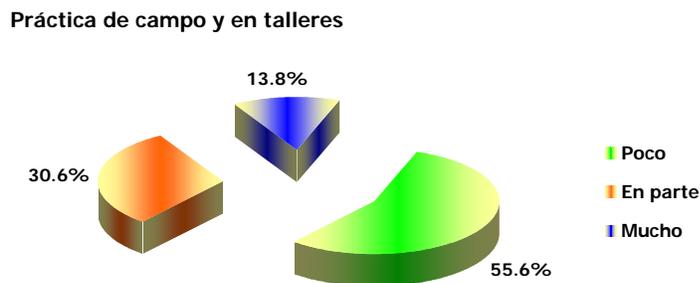


Figura 27.5

Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos.

De acuerdo a la pregunta ¿En qué medidas el plan de estudios que usted cursa le proporciona conocimientos?, se obtuvo la información siguiente:



- ✓ Conocimientos generales: el 2.8% escasamente; el 58.3% medianamente y el 38.9% abundantemente.(Figura 28.1).

Conocimientos generales

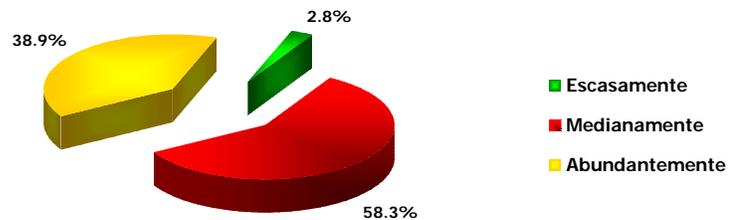


Figura 28.1

- ✓ Conocimientos actualizados de la disciplina: el 13.9% que escasamente; el 41.7% medianamente y el 44.4% abundantemente (Figura 28.2)

Conocimientos actualizados

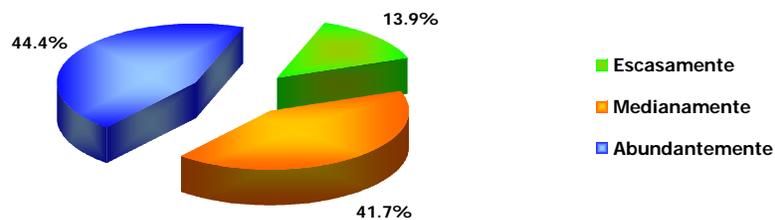


Figura 28.2



- ✓ Habilidades para la comunicación oral: el 33% escasamente; el 41.7% medianamente y el 25% abundantemente.(Figura 28.3)

- ✓ Habilidades para buscar información: el 13.9% escasamente; el 50% medianamente y el 36.1% abundantemente. (Figura 28.4)

Habilidades para la comunicación oral

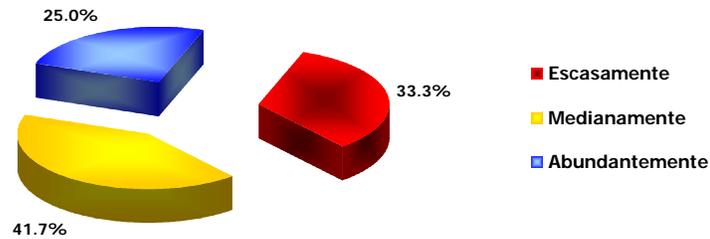


Figura 28.3



Habilidades para buscar información

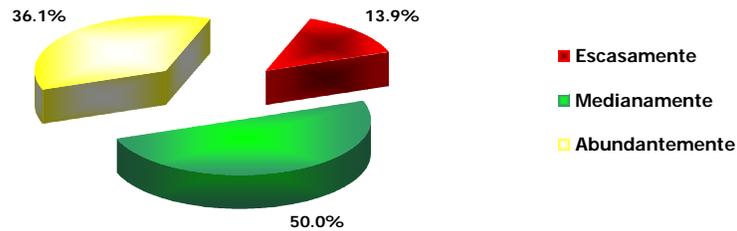


Figura 28.4

- ✓ Capacidad para aplicar conocimientos: el 19.4% escasamente; el 50% medianamente y el 30.6% abundantemente. (Figura 28.5)

Capacidad para aplicar conocimientos

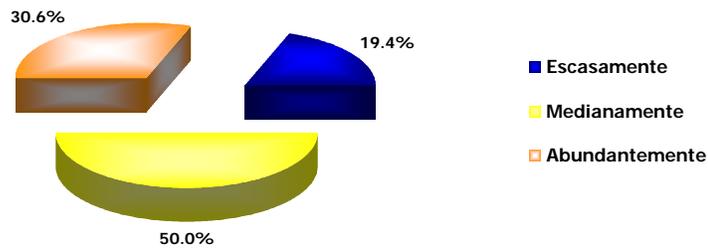


Figura 28.5

- ✓ Conocimientos técnicos de la disciplina: un 22% escasamente; un 61.1% medianamente y un 16.7% abundantemente (Figura 28.6)



Conocimientos técnicos de la disciplina

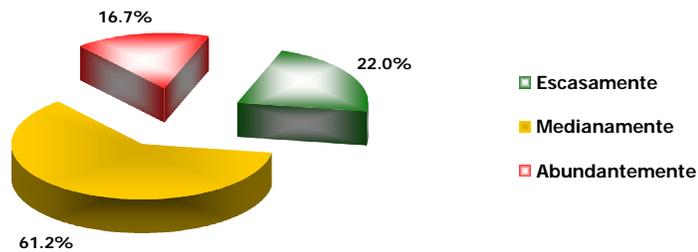


Figura 28.6

- ✓ Capacidad para identificar y solucionar problemas: el 11.1% escasamente; el 55.6% medianamente y el 33.3% abundantemente. (Figura 28.7)

Capacidad para identificar y solucionar problemas

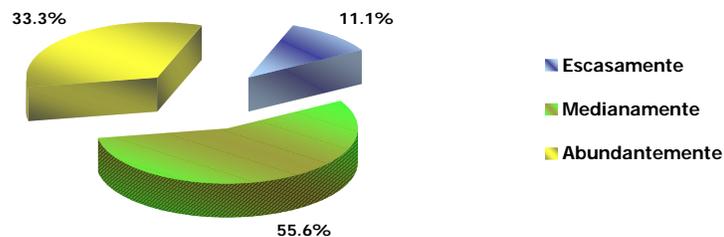


Figura 28.7

- ✓ Habilidad para el manejo de métodos técnicos: el 11.1% escasamente; el 63.9% medianamente y el 25% abundantemente (Figura 28.8)



Habilidad para el manejo de métodos técnicos

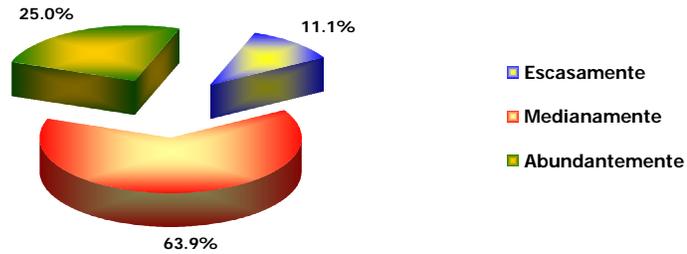


Figura 28.8

Opinión de los alumnos sobre la formación social que reciben

La opinión de acuerdo a la interrogante, ¿La formación que usted recibe, que tanto los estimula a estar más informado?, fue la que se muestra enseguida:

- ✓ Mediante la lectura de periódicos, revistas y libros de interés general: un 11.1% opino que poco; un 25% en parte y un 63.9% mucho. (Figura 29.1)

La formación que recibe lo estimula a estar informado

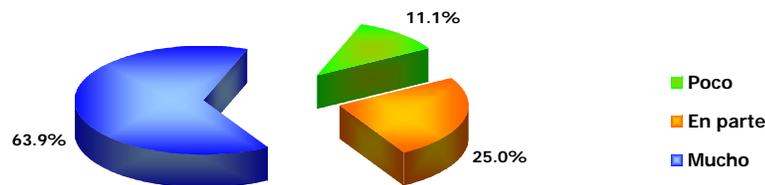


Figura 29.1



- ✓ Mediante el estímulo a ser participativo: el 8.4% poco; el 58.3% en parte y un 33.4% mucho. (Figura 29.2)

El estímulo a ser participativo

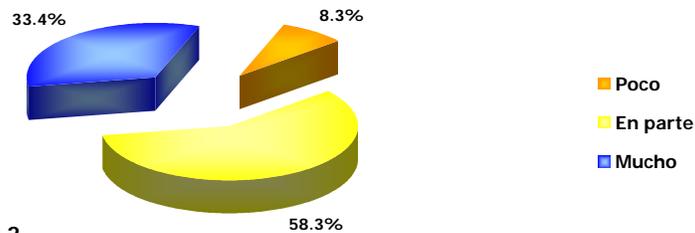


Figura 29.2

- ✓ Mediante el estímulo para promover iniciativas sociales: el 13.9% poco; el 58.3% en parte y e 27.6% mucho. (Figura 29.3)

El estímulo para promover iniciativas sociales

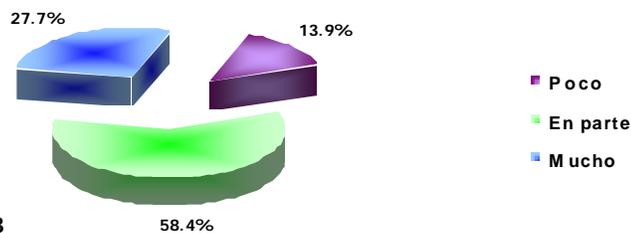


Figura 29.3



Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional

Las recomendaciones solicitadas en la pregunta ¿Qué modificaciones sugiere al plan de estudios que usted cursa en los siguientes rubros?, se resolvió como sigue:

- ✓ En contenidos teóricos: el 16.7% dijo que se deben ampliar; el 47.2% que se deben mantener y el 36.1% dijo que deben de reducirse. (Figura 30.1)
- ✓

En contenidos teóricos

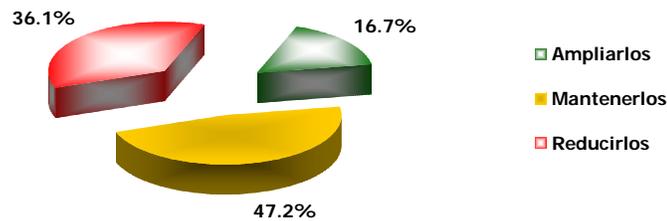


Figura 30.1

- ✓ Contenidos metodológicos: el 33% ampliarlos; el 58.3% mantenerlos y el 8.4% reducirlos.(Figura 30.2)



En contenidos metodológicos

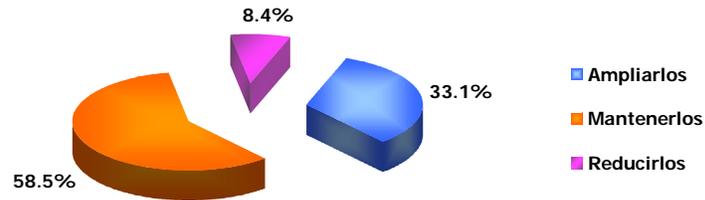


Figura 30.2

- ✓ Prácticas profesionales: el 83.3% recomendó ampliarlas y el 16.7% mantenerlas (Figura 30.3)

En prácticas profesionales

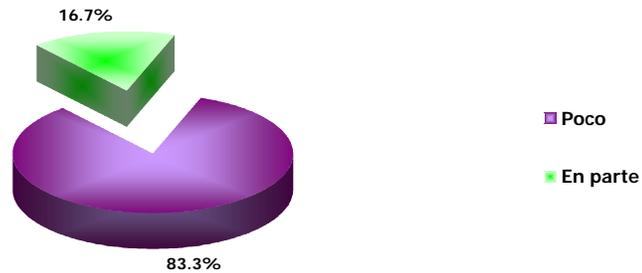


Figura 30.3

- ✓ Contenidos técnicos: el 67.7% ampliarlos y el 33.3% mantenerlos. (Figura 30.4)

Contenidos técnicos

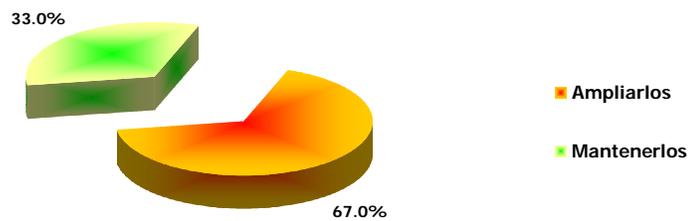


Figura 30.4



- ✓ Enseñanza matemática y estadística: el 47.2% sugiere ampliarlos; el 47.2% mantenerlos y el 5.6% reducirlos (Figura 30.5)

Enseñanza matemática y estadística

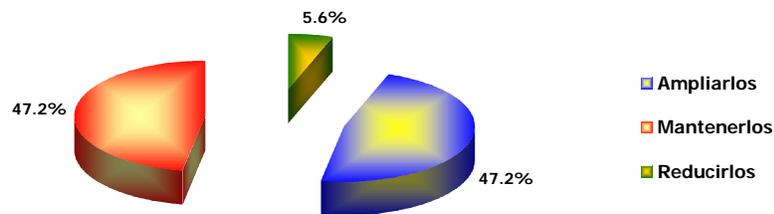


Figura 30.5

Expectativas al terminar la carrera

Las expectativas fueron las siguientes:



- ✓ El 77.8% trabajar en el sector público: el 5.6% trabajar en el sector privado; el 13.9 % establecer su propia empresa y el 2.8% consideró otras opciones. (Figura 31)

Expectativas al terminar la carrera

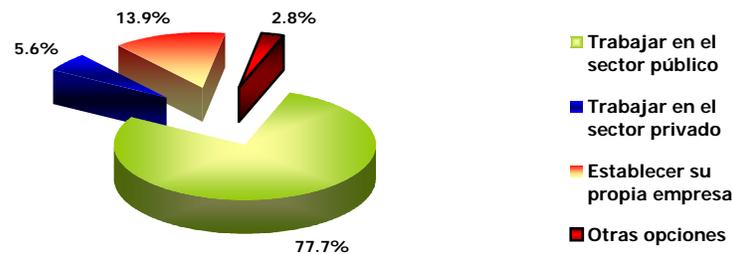


Figura 31

Opinión sobre los principales obstáculos y limitaciones en la formación

Para obtener los datos respectivos se elaboró la pregunta: ¿Cuál es su opinión sobre los principales obstáculos y limitaciones académico-administrativas que han incidido en su formación profesional?, los alumnos contestaron de la siguiente forma:

- ✓ Ningún problemas: un 35.3% no ve problema alguno; un 23% considera los horarios; el 26.55% hace referencia a los maestros; el 2.9 considera problemas de aprendizaje y el 11.8% consideró otros problemas. (Figura 32.1)



Problemas

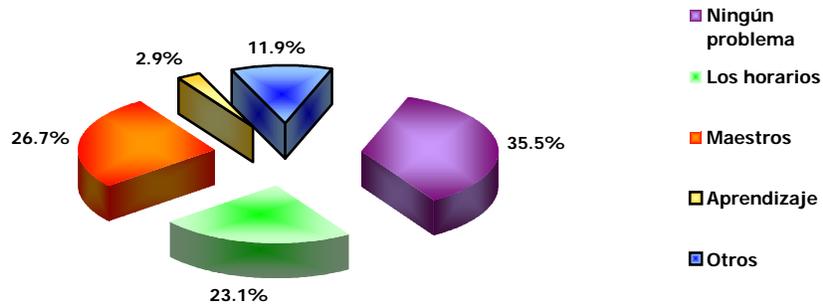


Figura 32.1

- ✓ En cuanto a las asignaturas: el 84.4% consideró que se repiten los contenidos y el 15.6% considera que no hay seriación adecuada. (Figura 32.2)

En cuanto a las asignaturas

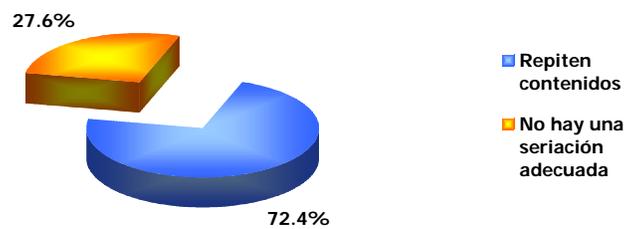


Figura 32.2



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS



EVALUACIÓN CIIES

En octubre del año 2000, el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas forma parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, presentó un informe de la evaluación de la licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas. La evaluación se realizó en tres etapas: La primera estribo en la elaboración de un prediagnóstico de la institución; la segunda, en la formulación de un prediagnóstico posterior a una primera visita y la tercera en la integración del informe y elaboración de las recomendaciones pertinentes. Por ser este último un documento que resume los diagnósticos, es el que se presenta a continuación:

Contexto regional e institucional. No se detalla en lo general ni en lo particular los aspectos de la administración pública y de las instrucciones y organismos políticos del lugar.

Planeación y organización de la unidad. Se ha dicho que la flexibilidad ayudará a mejorar la calidad de los programas, pero hasta el momento no se tiene resultados que avalen esta afirmación.

Plan y programas de estudios. Este perfil carece de claridad y precisión sobre el nivel de conocimientos que deben tener los egresados de acuerdo con las áreas que conforman el programa. Los alumnos no reciben una formación ética, indispensable para los futuros egresados, quienes tienen que comprometerse con el bien común.

En lo que respecta a la mayoría de los objetivos del área básica, no corresponde a los requerimientos de esta área; los de formación disciplinaria no resultan claros y



en la terminal solo cuatro áreas de especialidad, pero se enuncian cinco. El programa tiene alrededor de 118 materias optativas, las que no están disponibles en su mayoría.

El plan de estudios especifica que los alumnos no podrán llevar más de diez materia por semestre. Los estudiantes escogen las materias teóricas porque el número de créditos es mayor y no por su contenido, lo que ha traído como consecuencia una deficiencia en materias prácticas. Da la impresión de que el programa no fue hecho con la preparación suficiente, por lo que los contenidos de las asignaturas se empalman, además de que no se cuenta con los profesores adecuados para impartirlas. Los contenidos de las materias no siempre tienen sustentación académica y la bibliografía no esta actualizada.

Alumnado. No todos los alumnos que se inscriben tienen aptitudes para el programa y un número considerable fue rechazado de otros programas.

Personal académico. La mayoría de los profesores de carrera solamente realizan labores docentes. Alrededor del 87% de los profesores de tiempo completo tienen estudios solamente de licenciatura.

Proceso enseñanza- aprendizaje. El sistema implantado no funciona porque los profesores no tienen tiempo suficiente para dedicarse a esta tarea.



Conclusiones y recomendaciones.

Como se dijo anteriormente, el diagnóstico es producto de la participación de empleadores, egresados, alumnos próximos a egresar, autoridades, profesores de las distintas áreas académicas y de la evaluación CIEES, los cuales dieron su punto de vista y aportaciones de acuerdo a su posición. Sin embargo, la reestructuración del programa de Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas, exige un diagnóstico basado en el modelo de competencias para el diseño de la currícula.

En consecuencia los puntos que se vierten a continuación sintetizan todas las aportaciones en ese sentido, las cuales, deberán formar la problemática a partir de la cual se diseñarán las competencias generales:

- Formación metodológica insuficiente para abordar, investigar, innovar, y / o proponer alternativas de solución en los ámbitos político, social, económico, y organizacional.
- Análisis cuantitativo, y cualitativo insuficiente para interpretar situaciones que permitan diseñar y proponer alternativas en los ámbitos político, social, y económico.
- Formación teórica inexistente, en el ámbito de la administración pública transfronteriza para compartir fortalezas y áreas de oportunidad.
- Limitada participación en investigaciones internacionales regionales y locales en las áreas de administración pública y ciencias políticas.
- Conocimiento insuficiente de la administración de los recursos del Estado
- Falta de análisis profundo en administración pública y las ciencias políticas.

En cuanto a la Facultad, su administración y el plan de estudios del programa de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas, se concluye y recomienda lo desarrollado en los rubros que se mencionan a continuación:



Planeación y organización de la unidad. Es necesario que en la Facultad se lleven a cabo todos los programas institucionales inherentes, y los profesores deberían de contar con el tiempo necesario para llevar a cabo las actividades que requeriría el desarrollo de todos los programas.

Administración de la Unidad. Es conveniente reestructurar la organización administrativa de la Facultad para evitar hacer una distinción entre Escuelas y Facultades por un lado, y los Institutos por el otro. En las primeras se realizan preponderantemente funciones de docencia y en los segundos, funciones de investigación. Aunque se establece que las Escuelas y Facultades se transformarán en Institutos cuando las actividades de investigación adquieran un carácter preponderante, en la práctica es muy improbable que suceda, ya que el personal académico dedica su tiempo casi exclusivamente a la docencia. De la misma forma se considera necesario otorgar el tiempo suficiente para que los profesores participen en actividades de vinculación que hay para cada carrera.

Plan y programas de estudio. En el rubro de conocimientos se debe precisar el nivel que los egresados deben tener conforme a las distintas áreas. No se sabe, por ejemplo, si los conocimientos de administración los capacitarán para aplicar los diferentes modelos de administración o si el nivel que se espera que adquiera los capacitará para hacer investigación en este campo. En el rubro de habilidades se deberá hacer énfasis sobre los conceptos de liderazgo, dirección, gestión, investigación y producción de teoría. Convendría, sin embargo, reflexionar si las habilidades para investigar y generar teoría deben ser puestas como perfil de egreso del plan de estudios de licenciatura. Entre las actitudes sería recomendable incluir algunas encaminadas a la formación ética (particularmente importante en esta profesión en la situación actual del país) y a la formación del



compromiso con el bien común, que no se reduzca a estar dispuesto a trabajar en acciones gubernamentales que tengan este fin.

Alumnos. Se considera necesario diseñar un plan y programa de actividades para hacer una campaña de promoción de la carrera de Licenciado en Administración Pública y Ciencias Políticas que reclute a los alumnos de preparatoria con verdadera vocación y aptitud para ingresar al programa de Administración Pública y evitar al máximo los alumnos rechazados de otros programas.

Personal académico. Se recomienda racionalizar la carga académica de los profesores de tiempo completo en cuanto a número de actividades, número de horas para cada actividad y la programación de horarios.

Proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe elaborar un programa de capacitación para que todos los profesores, especialmente los de asignatura, impartan sus clases bajo técnicas de enseñanza modernas y no sólo a través del método tradicional expositivo.

Vinculación. Se recomienda apoyar a los profesores de tiempo completo, sobre todo los que llevan ponencia, para que acudan a eventos de trascendencia regional, nacional e internacional, aprovechado su estancia para una mejor capacitación. En este caso es también necesaria una revisión a las cuotas de viáticos para evitar que el profesor cubra gastos con sus propios ingresos.

Egreso y titulación. En este rubro es conveniente elaborar un programa de seguimiento a egresados confiable, por lo que sería conveniente diseñarlo y ponerlo en marcha lo antes posible.



Investigación. La investigación, de acuerdo con la organización académico-administrativa de la UABC, se realiza principalmente en los institutos. Si bien se establece que una Escuela o Facultad puede convertirse en Instituto cuando la actividad de investigación sea preponderante, en la práctica es poco probable que esto suceda, pues el personal académico de las escuelas dedica su tiempo básicamente a la docencia.

La Facultad, además de presentar una problemática, tiene también algunos aspectos positivos como los que se detallan a continuación:

Un elemento positivo del programa que se evalúa es la calidad de los profesores. La universidad ha llevado a cabo estudios de evaluación de profesores que permiten clasificarlos en excelentes, bueno, suficientes e insuficientes. El resultado para la FCSyP ubica a 77.19% de los profesores en los rubros de excelente y bueno, mientras que los suficientes son 12.28% y los insuficientes solo 8.77%. Se constató que dichos resultados coinciden con las opiniones de los estudiantes que se entrevistaron durante la evaluación, y sin duda constituye uno de los factores determinantes de la buena calidad de la preparación que reciben los estudiantes. De acuerdo con la opinión de los empleadores, los egresados del programa tienen calidad profesional.

La facultad cuenta con un laboratorio de cómputo con 40 computadoras conectadas en red con acceso a Internet además de que todos los profesores de tiempo completo cuentan con computadora de modelo reciente y servicio de impresión, y tienen instalado los programas adecuados para sus necesidades.

Finalmente, se hace pertinente decir que la facultad cuenta con instalaciones de muy reciente construcción que cubren de manera adecuada las necesidades de



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

los programas académicos, contando con suficientes, bien equipadas, y cubículos para todos los profesores de tiempo completo.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN BÁSICA

FORMATO 1 GRANDES PROBLEMAS

PROBLEMATICAS	COMPETENCIAS GENERALES	AMBITOS
1. Formación metodológica insuficiente para abordar, investigar, innovar, y/o proponer alternativas de solución en los ámbitos político, social, económico, y organizacional.	1.1 Evaluar las políticas públicas con metodologías especializadas, integrándose a grupos multidisciplinarios para proponer alternativas de desarrollo con apego a la normatividad en la materia. 1.2 Evaluar con objetividad y responsabilidad, la función de los partidos políticos nacionales e internacionales, atendiendo a la misión de cada partido y la normatividad en la materia, así como los propios procesos electorales, para medir su impacto político y social. 1.3 Evaluar sistemas organizacionales, atendiendo a los criterios metodológicos administrativos innovadores para lograr la eficiencia y eficacia de los mismos Gestionar fondos y servicios ante organismos nacionales e internacionales con iniciativa y compromiso social para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país.	Local, nacional e internacional. Local, nacional e internacional. Público privado y social. Local, nacional e internacional. Público y social Nacional e internacional



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

PROBLEMATICAS	COMPETENCIAS GENERALES	AMBITOS
<p>2. Análisis cuantitativo, y cualitativo insuficiente para interpretar, situaciones que permitan diseñar y proponer alternativas en los ámbitos político, social, y económico y administrativo.</p>	<p>2.1. Analizar cualitativamente y aplicar cuantitativamente de manera creativa y responsable, los fenómenos sociales y políticos para proponer alternativas de solución en los ámbitos económico, social y político.</p> <p>2.2. Analizar de manera crítica y responsable el contexto y fenómenos sociales, políticos, económicos y administrativos, a través de modelos cualitativos y cuantitativos como apoyo para la toma de decisiones.</p> <p>2.3. Analizar con objetividad la dinámica económica nacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en los aspectos políticos sociales y administrativos.</p>	<p>Local, nacional</p> <p>Local, nacional, internacional, social.</p> <p>Local, nacional, sociopolíticos.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

PROBLEMATICAS	COMPETENCIAS GENERALES	AMBITOS
3. Formación teórica inexistente, en el ámbito de la administración pública transfronteriza para compartir fortalezas y áreas de oportunidad.	3.1 Evaluar el contexto transfronterizo, en grupos de trabajo multidisciplinarios, con objetividad y fundamentos teóricos metodológicos, identificando áreas de oportunidad para proponer soluciones conjuntas a situaciones comunes entre los gobiernos de los países colindantes.	Local, nacional e internacional.
4. Limitada participación en investigaciones internacionales regionales y locales en las áreas de administración pública y ciencias políticas.	4.1. Contribuir con propuestas innovadoras, regionales, nacionales e internacionales, a la solución de los problemas de la administración pública y la ciencia política a través de su participación en investigaciones interdisciplinarias.	Local, nacional, e internacional.
5. Conocimiento insuficiente de la administración de los recursos del estado	5.1. Administrar los recursos del estado, (humanos, materiales tecnológicos, y financieros) de manera eficiente, y eficaz para dar respuesta a las necesidades y requerimientos de sociedad.	Local, regional, nacional e internacional, público, y social.
6. Falta de análisis profundo en administración pública y las ciencias políticas	6.1. Comparar imparcial y analíticamente los modelos y sistemas políticos y administrativos, que se presentan en el ámbito nacional e internacional en los ámbitos de la administración pública y las ciencias políticas para lograr un desarrollo integral en la administración pública.	Nacional e internacional



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN BÁSICA

FORMATO 2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
1.1. Evaluar las políticas públicas con metodologías especializadas, integrándose a grupos multidisciplinarios para proponer alternativas de desarrollo con apego a la normatividad en la materia.	1.1.1. Identificar la problemática y las políticas públicas de estado y de gobierno, con responsabilidad y apego a la realidad, para conocer su incidencia en el desarrollo social. 1.1.2. Elaborar propuestas de políticas públicas integrales, atendiendo a las recomendaciones metodológicas y a la norma vigente, integrándose a grupos interdisciplinarios, para propiciar el desarrollo social. 1.1.3. Evaluar con honestidad y responsabilidad las políticas públicas utilizando herramientas cualitativas, cuantitativas y las normas jurídicas vigentes para medir el alcance e impacto de la política en la comunidad.
1.2. Evaluar con objetividad y responsabilidad, la función de los partidos políticos nacionales e internacionales, atendiendo a la misión de cada partido y la normatividad en la materia, así como los propios procesos electorales, para medir su impacto político y socia.	1.2.1. Identificar con objetividad y sentido critico, la función y orientación de los partidos políticos y su participación histórica en los procesos electorales, para comprender la realidad sociopolítica nacional e internacional 1.2.2. Comparar analíticamente la composición y estructura de los partidos políticos nacionales e internacionales, a través de la investigación y el estudio de los fenómenos históricos electorales, caracterizando las diferentes topologías existentes, para comprender el impacto que tienen en los procesos electorales. 1.2.3. Elaborar con objetividad y sentido crítico, diagnósticos y reportes que permitan ubicar y comprender la situación política de los partidos, para que orienten a la sociedad en sus preferencias



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

	<p>político electoral.</p> <p>1.2.4. Evaluar con objetividad y sentido crítico el impacto de resultados electorales y el papel de los partidos políticos, para contribuir al desarrollo político social del país.</p>
1.3. Evaluar sistemas organizacionales, atendiendo a los criterios metodológicos administrativos innovadores para logra la eficiencia y eficacia de los mismos	<p>1.3.1. Formular cambios innovadores de calidad en las nuevas estructuras organizacionales basados en propuestas que correspondan a los criterios de eficiencia y eficacia del funcionamiento de la administración pública atendiendo a las demandas sociales.</p> <p>Analizar con sentido crítico y responsable los modelos y sistemas organizacionales, comparándolos para detectar desviaciones y fallas que afecten la sinergia de las organizaciones, promoviendo mejoras innovadoras en la administración pública.</p>
1.4 Gestionar fondos y servicios ante organismos nacionales e internacionales con iniciativa y compromiso social para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país.	<p>1.4.1 Identificar a través de la investigación y el análisis, las necesidades de crédito y fuentes de financiamiento nacional e internacional, para promover proyectos de desarrollo socioeconómico, con empatía y compromiso con los sectores menos favorecidos.</p> <p>1.4.2. Formular y evaluar con responsabilidad compromiso y sentido social programas y proyectos de inversión viables de apoyo financiero por parte de los organismos que impulsen programas socioeconómicos, con una visión prioritaria atendiendo a los menos favorecidos.</p> <p>1.4.3. Gestionar con oportunidad y responsabilidad los apoyos y servicios financieros ante organismos nacionales e internacionales para fomentar el desarrollo socioeconómico del país.</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
2.1. Analizar cualitativamente y aplicar cuantitativamente de manera creativa y responsable, los fenómenos sociales y políticos para proponer alternativas de solución en los ámbitos económico , social y político	2.1.1. Identificar reflexivamente mediante el procesamiento de datos e interpretación de modelos matemáticos los fenómenos sociales, políticos, económicos y administrativos, para facilitar la toma de decisiones en los diversos ámbitos de gobierno. 2.1.2. Interpretar objetiva y críticamente las partes que componen los fenómenos sociales, políticos y económicos de México, para el estudio y diagnóstico cualitativo y cuantitativo de la problemática en el ámbito económico político y social que permitan comprender las demandas sociales.
2.2. Analizar de manera crítica y responsable el contexto y fenómenos sociales, políticos, económicos y organizacionales, a través de modelos cualitativos y cuantitativos como apoyo para la toma de decisiones.	2.2.1. Mostrar con certidumbre y pertinencia el uso de herramientas computacionales, métodos y modelos cuantitativos propios de la administración pública y de las ciencias políticas para el estudio de los fenómenos sociopolíticos y sistemas administrativos.
2.3. Analizar con objetividad la dinámica económica nacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en los aspectos políticos sociales y administrativos.	2.3.1. Interpretar las situaciones y fenómenos sociopolíticos, económicos y administrativos, a través de los modelos cualitativos y cuantitativos con objetividad y certeza, para que apoyen la toma de decisiones.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
2.4. Analizar la dinámica económica nacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en los aspectos políticos sociales y administrativos.	2.4.1. Identificar objetivamente variables e indicadores, que faciliten la investigación socioeconómica y política, para medir su impacto en el desarrollo nacional.
3.1 Evaluar el contexto transfronterizo, en grupos de trabajo multidisciplinarios, con objetividad y fundamentos teóricos metodológicos, identificando áreas de oportunidad para proponer soluciones conjuntas a situaciones comunes entre los gobiernos de los países colindantes.	3.1.1. Identificar y analizar crítica y objetivamente situaciones e intereses comunes transfronterizos en el ámbito gubernamental para integrar un marco teórico de referencia. 3.1.2. Formular y evaluar propuestas y proyectos de desarrollo en grupos multidisciplinarios, atendiendo a las políticas publicas de ambos países, aplicando metodologías establecidas, para propiciar la colaboración conjunta entre países colindantes con compromiso y espíritu de buena vecindad.
4.1. Contribuir con propuestas innovadoras, regionales, nacionales e internacionales, a la solución de los problemas de la administración pública y la ciencia política a través de su participación en investigaciones interdisciplinarias.	4.1.1 Identificar los principales campos de investigación en las áreas de administración pública y ciencias políticas en el contexto internacional, regional y local para su integración en grupos multidisciplinarios con disposición y compromiso. 4.1.2 Aplicar las herramientas metodológicas e informáticas, acordes al tipo de investigación, para formular propuestas y proyectos estratégicos de desarrollo regional, de manera oportuna y responsable.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

Competencias generales	Competencias específicas
<p>5.1. Administrar los recursos del estado, (humanos, materiales tecnológicos, y financieros) de manera eficiente y eficaz para dar respuesta a las necesidades y los requerimientos de la sociedad.</p>	<p>5.1.1. Identificar con objetividad los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos de que dispone el estado, para el funcionamiento eficiente y eficaz de la administración pública.</p> <p>5.1.2. Analizar con objetividad los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos de que dispone el estado, para entender el funcionamiento y racionalidad de las partes y su congruencia con la misión de la administración pública.</p> <p>5.1.3. Evaluar con objetividad, honestidad y discreción el manejo de la información, el funcionamiento y aprovechamiento de los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos que dispone el estado, para medir y proponer alternativas de desarrollo administrativo, económico, y social</p>
<p>6.1. Comparar imparcial y analíticamente los modelos y sistemas políticos y administrativos, que se presentan en el ámbito nacional e internacional en los ámbitos de la administración pública y las ciencias políticas para lograr un desarrollo integral en la administración pública.</p>	<p>6.1. 1 Distinguir los diferentes modelos políticos y administrativos mediante el análisis comparativo en el ámbito nacional e internacional, de manera crítica e imparcial, para proponer sistemas y procesos que complementen y/o mejoren el funcionamiento de la administración pública en nuestro país.</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN BÁSICA

FORMATO 3 ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

**COMPETENCIA
GENERAL**

1.1.- EVALUAR LAS POLÍTICAS PÚBLICAS CON METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS INTEGRÁNDOSE A GRUPOS MULTIDISCIPLINARIOS PARA PROPONER ALTERNATIVAS DE DESARROLLO CON APEGO A LA NORMATIVIDAD EN LA MATERIA.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
1.1.1. Identificar la problemática y las políticas publicas de estado y de gobierno, con responsabilidad y apego a la realidad, para conocer su incidencia en el desarrollo social	Origen y Desarrollo del Estado, La ciencia política, los sistemas políticos, teoría y funcionamiento de la administración publica. Técnicas de redacción Programas y equipo de cómputo. Ingles técnico. Marco normativo constitucional y administrativo del estado. Metodologías de la investigación de las ciencias sociales. Políticas públicas.	Análisis y síntesis de información, búsqueda de información en centros y bancos de datos, manejo de equipos y programas de cómputo. Redacción de informes. Manejo del idioma ingles técnico. Dominio en el manejo de técnicas metodologicas.	Interés por contribuir a la solución de los problemas políticos y sociales que afectan el desarrollo de su entorno. Objetividad, honestidad, compromiso social, solidaridad, pro actividad, conciliador Responsabilidad en el cumplimiento de la normatividad,



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>1.1.2. Elaborar propuestas de políticas publicas integrales, atendiendo a las recomendaciones metodologicas y a la norma vigente, integrándose a grupos interdisciplinarios, para propiciar el desarrollo social</p>	<p>Origen y desarrollo del estado,</p> <p>La ciencia política, los sistemas políticos,</p> <p>Funcionamiento de la administración pública.</p> <p>Enfoques sistémicos.</p> <p>Técnicas de redacción</p> <p>Programas y equipo de cómputo.</p> <p>Ingles técnico.</p> <p>Marco normativo constitucional y administrativo del estado.</p> <p>Metodologías.</p> <p>Políticas públicas.</p> <p>Diseño de políticas públicas.</p> <p>Teorías de la organización.</p> <p>Desarrollo socioeconómico regional.</p>	<p>Diseño de políticas públicas.</p> <p>Manejo de equipos y programas de cómputo, manejo de idioma ingles técnico. trabajo en equipo, liderazgo, organización, plantación, comunicación oral y escrita, dominio de redacción de propuestas e informes, búsqueda</p> <p>Y manejo de información, de análisis cualitativos, de la información y elaborar síntesis.</p>	<p>Iniciativa, disposición para trabajar en equipos, tolerancia, critico, analítico, congruente, objetivo con compromiso social, emprendedor, honesto, responsable, discreto en el manejo de información, puntual, ordenado en la presentación de sus propuestas, visión holistica, propositivo, colaborador.</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>1.1.3. Evaluar con honestidad y responsabilidad las políticas públicas utilizando herramientas cualitativas, cuantitativas y las normas jurídicas vigentes para medir el alcance e impacto de la política en la comunidad.</p>	<p>Teorías del estado, teorías de la administración pública, teorías de organización, técnicas de redacción, políticas de estado, políticas de gobierno, políticas públicas, política social, plan del desarrollo socioeconómico de México, metodologías de investigación, indicadores de impacto, normatividad de las políticas públicas, análisis cualitativos y cuantitativos, (matemáticas, estadísticas, presupuestos), Agenda de gobierno</p> <p style="text-align: center;">Indicadores de gestión.</p> <p>Ciencia política, historia de las ideas políticas y sociales, historia y evolución de los partidos políticos, procesos sociales del país, procesos electorales modelos de sistemas de partido, estructura y funcionamiento de los partidos políticos, instituciones electorales, leyes y procedimientos electorales, organismos internacionales, propaganda y opinión pública,</p>	<p>Comunicación oral y escrita, dominio de redacción de propuestas e informes.</p> <p>Búsqueda y manejo de información, de análisis cualitativos, de la información para elaborar síntesis.</p>	<p>Iniciativa, disposición para trabajar en equipos, tolerancia, crítico, analítico, congruente, objetivo con compromiso social, emprendedor, honesto, responsable, discreto en el manejo de información, puntual, ordenado en la presentación de sus propuestas, visión holística, propositivo, colaborador, negociador, liderazgo, toma de decisiones, intuitivo, organizado, responsable.</p> <p>Iniciativa, disposición para trabajar en equipos, tolerancia, crítico, analítico, congruente, objetivo honesto, responsable, puntual, visión holística, propositivo, colaborador, negociador, toma de decisiones, intuitivo, organizado, responsable. .</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>1.2.2. Comparar analíticamente la composición y estructura de los partidos políticos nacionales e internacionales, a través de la investigación y el estudio de los fenómenos históricos electorales. Caracterizando las diferentes topologías existentes, para comprender el impacto que tienen en los procesos electorales.</p>	<p>Ciencia política, historia de las ideas políticas y sociales, historia y evolución de los partidos políticos, procesos sociales del país, procesos electorales estructura y funcionamiento de los partidos políticos, sociedad civil y organismos no gubernamentales, normatividad, leyes y procedimientos electorales, organismos internacionales, propaganda y opinión pública, metodología de la investigación, técnicas de análisis de textos, indicadores para la medición de impactos, técnicas cuantitativas, ingles técnico</p>	<p>Análisis comparativo de partidos políticos nacionales e internacionales, análisis comparativos de los sistemas políticos y procesos electorales, manejo de técnicas de investigación, manejo de ingles técnico, búsqueda de información, seleccionar indicadores de medición, elaboración de informes, manejo de instrumentos de propaganda y de opinión pública, redacción de documentos de divulgación,</p>	<p>Disposición para trabajar en equipos, tolerancia, critico, analítico, congruente, objetivo honesto, responsable, puntual y preciso, visión holística, propositivo, colaborador, intuitivo, organizado, responsable</p>
<p>1.2.3. Elaborar con objetividad y sentido crítico, diagnósticos y reportes que permitan ubicar y comprender la situación política de los partidos, para que orienten a la sociedad en sus preferencias político electoral.</p>	<p>Ciencia política historia de las ideas políticas y sociales, historia y evolución de los partidos políticos, grupos de presión, sociedad civil y organismos no gubernamentales, procesos sociales del país, procesos electorales estructura y funcionamiento de los partidos políticos, leyes y procedimientos electorales, organismos internacionales, propaganda y opinión pública, metodología de la investigación, técnicas de análisis de textos, expresión oral y escrita, indicadores para la medición de impactos, técnicas cuantitativas, ingles técnico</p>	<p>Dominio de técnicas de redacción de diagnósticos, análisis comparativos de los sistemas políticos contemporáneos, síntesis de información, manejo de técnicas de investigación, manejo de ingles técnico, búsqueda de información, selección de indicadores de medición, elaboración de informes, manejo de instrumentos de propaganda y de opinión pública, redacción de documentos de divulgación, comunicación,</p>	<p>Interés por la divulgación de hallazgos de la investigación, sentido critico, ético, responsabilidad social, actitud y disposición para la integración en el trabajo en equipos interdisciplinarios, objetivo, disposición para participar en programas de opinión pública administrativa, iniciativa y creatividad para proponer, realizar, coordinar dirigir eventos políticos.</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

competencias específicas	conocimientos	habilidades	actitudes y valores
1.2.4. Evaluar con objetividad y sentido crítico el impacto de resultados electorales y el papel de los partidos políticos, para contribuir al desarrollo político social del país.	Historia de las ideas políticas y sociales, historia y evolución de los partidos políticos, grupos de presión, sociedad civil y organismos no gubernamentales, problemática social del país, procesos electorales estructura y funcionamiento de los partidos políticos, leyes y procedimientos electorales, organismos internacionales, propaganda y opinión pública, metodología de la investigación, técnicas de análisis de textos, expresión oral y escrita, técnicas de evaluación, indicadores para la medición de impactos, técnicas cuantitativas, inglés técnico.	<p>Dominio de técnicas de evaluación, análisis comparativo de los sistemas políticos contemporáneos,</p> <p>Síntesis de información, manejo de técnicas de investigación, manejo de inglés técnico, búsqueda de información, selección de indicadores de medición, elaboración de informes, redacción de documentos de divulgación, comunicación, participación en el diseño de propuestas de alternativas de solución a problemas.</p>	Interés por la divulgación de hallazgos de la investigación, sentido crítico, ético, propositivo, responsabilidad social, actitud y disposición para la integración en el trabajo en equipos interdisciplinarios, objetivo, disposición para participar en programas de opinión pública administrativa, emitir juicios de valor.
1.3.1. Formular cambios innovadores de calidad en las nuevas estructuras organizacionales basados en propuestas que correspondan a los criterios de eficiencia y eficacia del funcionamiento de la administración pública atendiendo a las demandas sociales.	Teoría clásicas de la organización, teorías del comportamiento humano, desarrollo organizacional, teorías de sistemas, administración por objetivos, administración por proyectos, planeación estratégica, análisis y diseño de sistemas, reingeniería de procesos, técnicas administrativas de investigación, técnicas de administración, auditoría administrativa, procesos administrativos, técnicas de redacción, metodologías de la investigación, herramientas cuantitativas (investigación de operaciones, modelos matemáticos de optimización de recursos, presupuestos, proyectos de inversión) inglés técnico.	<p>Análisis y diseño de sistemas, estructuras y procesos. dominio de metodologías de investigación sociales</p> <p>Manejo de inglés técnico, búsqueda de información, selección de indicadores de medición, elaboración de informes, redacción de documentos de divulgación, comunicación, participación en el diseño de propuestas de alternativas de solución a problemas.</p>	Sentido crítico, ético, propositivo, creativo, observador, organizado, puntual, tolerante, intuitivo, perceptivo, responsabilidad social, actitud y disposición para la integración y trabajo en equipos interdisciplinarios, objetivo, disposición para emitir juicios de valor.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>1.3.2. Analizar con sentido crítico y responsable los modelos y sistemas organizacionales, comparándolos para detectar desviaciones y fallas que afecten la sinergia de las organizaciones, promoviendo mejoras innovadoras en la administración pública.</p>	<p>Técnicas de calidad, teoría clásicas de la organización, teorías del comportamiento humano, desarrollo organizacional, teorías de sistemas, administración por objetivos, administración por proyectos, planeación estratégica, análisis y diseño de sistemas, reingeniería de procesos, técnicas administrativas de investigación, técnicas de administración, auditoría administrativa y de procesos administrativos, técnicas de redacción, metodologías de la investigación, herramientas cuantitativas (investigación de operaciones, modelos matemáticos de optimización de recursos, presupuestos, proyectos de inversión, inglés técnico.</p>	<p>Análisis y diseño de sistemas, estructuras y procesos. dominio de metodologías de investigación sociales manejo de inglés técnico, búsqueda de información, selección de indicadores de medición, elaboración de informes, redacción de documentos de divulgación, comunicación, participación en el diseño de propuestas de alternativas de solución a problemas</p>	<p>Sentido crítico, ético, propositivo, creativo, observador, organizado, puntual, tolerante, intuitivo, perceptivo, responsabilidad social, actitud y disposición para la integración y trabajo en equipos interdisciplinarios, objetivo, disposición para emitir juicios de valor.</p>
<p>1.4.1. Identificar a través de la investigación y el análisis, las necesidades de crédito y fuentes de financiamiento nacional e internacional, para promover proyectos de desarrollo socioeconómico, con empatía y compromiso con los sectores menos favorecidos.</p>	<p>Organismos internacionales de financiamiento, finanzas internacionales, formulación de proyectos, metodologías y marcos teóricos, modelos y herramientas matemáticas y estadísticas, socioeconomía local, regional nacional e internacional, derecho internacional público y privado, planeación estratégica, inglés técnico.</p>	<p>Análisis y síntesis de información, manejo de equipos informáticos y de computación, consulta de bancos y sistemas de información, uso de estadísticas e instrumentos financieros, capacidad para trabajo en equipo, interpretación de datos cuantitativos, manejo de idioma inglés,</p>	<p>Compromiso, congruente objetivo, disciplinado ordenado emprendedor, creativo, intuitivo, responsable, innovador.</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
<p>1.4.2. Formular y evaluar con responsabilidad, compromiso y sentido social, programas y proyectos de inversión viables de apoyo financiero por parte de los organismos que impulsen programas socioeconómicos, con una visión prioritaria atendiendo a los menos favorecidos</p>	<p>Organismos internacionales de financiamiento, finanzas internacionales, formulación y evaluación de proyectos, metodologías y marcos teóricos, modelos y herramientas matemáticas y estadísticas, socioeconomía local, regional nacional e internacional, derecho internacional publico y privado, técnicas de negociación y gestión, planeación estratégica, manejo de idioma ingles técnico.</p>	<p>Análisis y síntesis de información, manejo de equipos informáticos y de computación, consulta de bancos y sistemas de información, uso de estadísticas e instrumentos financieras, capacidad para trabajo en equipo, interpretación de datos cuantitativos, manejo de idioma ingles, presentaciones ejecutivas, redacción de informes, gestionar negociación</p>	<p>Liderazgo, empatia y compromiso, congruente objetivo, disciplinado ordenado emprendedor, visionario negociador, creativo, intuitivo, responsable, innovador.</p>
<p>1.4.3. Gestionar con oportunidad y responsabilidad los apoyos y servicios financieros ante organismos nacionales e internacionales para fomentar el desarrollo socioeconómico del país</p>	<p>Organismos internacionales de financiamiento, finanzas internacionales, reglas de operación de los organismos de financiamiento, modelos y herramientas matemáticas y estadísticas, derecho internacional publico y privado, técnicas de negociación y gestión, teorías para la calidad, planeación estratégica, técnicas de redacción, ingles técnico.</p>	<p>Análisis y síntesis de información, manejo de equipos informáticos y de computación, consulta de bancos y sistemas de información, uso de estadísticas e instrumentos financieras, capacidad para trabajo en equipo, manejo de herramientas de calidad, interpretación de datos cuantitativos, manejo de idioma ingles, presentaciones ejecutivas, redacción de informes, gestión, Negociación.</p>	<p>Liderazgo, empatia y compromiso, congruente objetivo, disciplinado ordenado emprendedor, visionario negociador, creativo, intuitivo, responsable, honesto, discreto, innovador disposición para el trabajo en equipo, ético, eficiencia y eficaz.</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

2.1.- Analizar cualitativamente y aplicar cuantitativamente de manera creativa y responsable los fenómenos sociales y políticos para proponer alternativas de solución en los ámbitos económico, social y político.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
2.1.1. Identificar reflexivamente mediante el procesamiento de datos e interpretación de modelos matemáticos los fenómenos sociales, políticos, económicos y administrativos, para facilitar la toma de decisiones en los diversos ámbitos de gobierno.	Modelos cuantitativos y cualitativos, modelo de toma de decisiones, socioeconomía de México, partidos políticos, organismos no gubernamentales, macroeconomía, teoría política, planeación nacional, planeación regional, migración.	Análisis y síntesis de información, manejo de equipos informáticos y de computación, consulta de bancos y sistemas de información, uso de estadísticas	Congruente objetivo, disciplinado ordenado emprendedor, visionario negociador, creativo, intuitivo, responsable, honesto, discreto, innovador disposición para el trabajo en equipo, ético, eficiencia y eficaz
2.1.2. Interpretar objetiva y críticamente las partes que componen los fenómenos sociales, políticos y económicos de México, para el estudio y diagnóstico cualitativo y cuantitativo de la problemática en el ámbito económico político y social que permitan comprender las demandas sociales.	Socioeconomía, (demografía, abstencionismo, crisis de gestión y credibilidad, migración, contaminación entre otros). ciencia política, análisis político, sistema político mexicano, macroeconomía, microeconomía estructura económica y social de México, desarrollo regional y planeación de desarrollo técnicas de análisis e investigación, informática, paquetería especializada, elementos cuantitativos y cualitativos, grupos sociales,	Análisis crítico de información, observación, análisis e interpretación de fenómenos socioeconómicos y políticos, manejo de técnicas de investigación, manejo de herramientas de análisis cualitativo y cuantitativo, trabajo en equipo, técnicas de expresión oral y escrita, manejo de equipo y programas de computo, manejo de idioma ingles técnico, manejo de centros y bancos de información, trabajo en equipo,	Liderazgo, empatía y compromiso, congruente objetivo, disciplinado ordenado emprendedor, visionario negociador, creativo, intuitivo, responsable, honesto, discreto, innovador disposición para el trabajo en equipo, ético, eficiencia y eficaz.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
2.2.1. Demostrar con certidumbre y pertinencia el uso de herramientas computacionales, métodos y modelos cuantitativos propios de la administración pública y de las ciencias políticas para el estudio de los fenómenos sociopolíticos y sistemas administrativos.	Matemáticas, estadística, contabilidad, presupuestos, calculadora, computación, sistemas de información administrativa, modelos de optimización.	Abstracción, competitivo, racionalidad, lógica, correlación, manejo de equipo y programas de computo, manejo de técnicas de optimización, elaboración y presentación de informes ejecutivos, expresión oral y escrita.	Compromiso, responsabilidad, trabajo en equipo, ético, decisión, seguridad, creativo, con iniciativa, objetividad,
2.3.1. Interpretar las situaciones y fenómenos sociopolíticos, económicos y administrativos, a través de los modelos cualitativos y cuantitativos con objetividad y certeza, para que apoyen la toma de decisiones.	Teorías sobre: marco jurídico, economía, sociología, ciencia política, administración, historia, y metodologías, y técnicas de la administración pública, ciencias políticas y sociales estadística.	Análisis de las situaciones, abstracción, competitivo, racionalidad, lógica, correlación, interpretación, manejo de equipo y programas de computo, manejo de técnicas de optimización, elaboración y presentación de informes ejecutivos, expresión oral y escrita.	Objetividad, creativo, metódico, intuitivo, visionario, responsable social, comunicativo, comprometido, trabajo en equipo, ético, eficiente y eficaz.
2.4.1. Identificar objetivamente variables e indicadores, que faciliten la investigación socioeconómica y política, para medir su impacto en el desarrollo nacional.	Metodología de investigación, comportamiento histórico de los indicadores y variables económicas, historia de la política nacional, ciencia política (sistema político mexicano, política comparada, política de desarrollo), políticas públicas, planeación del desarrollo, estructura socioeconómica de México, técnicas de redacción, herramientas computacionales,	Redacción, dominio de técnicas de investigación, manejo de herramientas informáticas, trabajo en equipo, racionalidad lógica, abstracción, análisis teórico, elaboración y presentación de informes ejecutivos, expresión oral y escrita.	Objetividad, creativo, metódico, intuitivo, visionario, responsable social, comunicativo, comprometido, trabajo en equipo, ético, eficiente y eficaz.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

3.1.- Evaluar el contexto transfronterizo en grupos de trabajo multidisciplinarios con objetividad y fundamentos teóricos metodológicos identificando áreas de oportunidad para proponer soluciones conjuntas a situaciones comunes entre los gobiernos de los países colindantes.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
3.1.1. Identificar y analizar critica y objetivamente situaciones e intereses comunes transfronterizos en el ámbito gubernamental para integrar un marco teórico de referencia	Metodología de investigación, seguridad, migración, desarrollo sustentable, contaminación, ecología, medio ambiente, aspectos culturales, salud, educación, administración publica, procesos económicos maquiladora, comercio, aduanas, herramientas computacionales, técnicas de redacción, ingles técnico.	Redacción, dominio de técnicas de investigación, manejo de herramientas informáticas, trabajo en equipo, racionalidad lógica, abstracción, análisis teórico, elaboración y presentación de informes ejecutivos, expresión oral y escrita. Manejo del ingles técnico.	Objetividad, creativo, metódico, intuitivo, visionario, responsable social, comunicativo, comprometido, trabajo en equipo, ético, eficiente y eficaz.
3.1.2. Formular y evaluar propuestas y proyectos de desarrollo, en grupos multidisciplinarios, atendiendo a las políticas publicas de ambos países, aplicando metodologías establecidas, para propiciar la colaboración conjunta entre países colindantes con compromiso y espíritu de buena vecindad	Formulación y evaluación de proyectos, teoría económica, microeconomía, macroeconomía, políticas públicas internacionales, matemáticas financieras, metodología de la investigación, planeación para el desarrollo, planeación regional, ingles técnico, paquetería informática.	Redacción, dominio de técnicas de investigación, manejo de herramientas informáticas, trabajo en equipo, racionalidad lógica, abstracción, análisis teórico, elaboración y presentación de informes ejecutivos, expresión oral y escrita, ingles técnico, paquetería, bases de datos	Objetividad, creativo, metódico, intuitivo, visionario, responsable social, comunicativo, comprometido, trabajo en equipo, ético, eficiente y eficaz.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

4.1.- Contribuir con propuestas innovadoras nacionales e internacionales a la solución de los problemas de la Administración Pública y la Ciencia Política a través de su participación en investigaciones interdisciplinarias.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
4.1.1 Identificar los principales campos de investigación en las áreas de administración pública y ciencias políticas en el contexto internacional, regional y local para su integración en grupos multidisciplinarios con disposición y compromiso.	Metodología de la investigación, redacción de documentos, bases de datos, paquetería informática, teorías de la administración y ciencias políticas, ingles técnico.	Redacción, dominio de técnicas de investigación, manejo de herramientas informáticas, trabajo en equipo, racionalidad lógica, abstracción, análisis teórico, ingles técnico, bases de datos.	Objetividad, metódico, intuitivo, comunicativo, comprometido, trabajo en equipo, eficiente, puntualidad, organizado, analítico, crítico, interés por la divulgación de conocimientos de investigación, actualización y superación personal.
4.1.2. Aplicar las herramientas metodológicas e informáticas, acordes al tipo de investigación, para formular propuestas y proyectos estratégicos de desarrollo regional, de manera oportuna y responsable.	Metodología de la investigación, redacción de documentos, bases de datos, paquetería informática, ingles técnico, formulación proyectos, planeación regional, estructura socioeconómica de México, planeación estratégica.	Redacción, dominio de técnicas de investigación, manejo de herramientas informáticas, trabajo en equipo, racionalidad lógica, abstracción, análisis teórico, ingles técnico, bases de datos.	Objetividad, metódico, intuitivo, comunicativo, comprometido, trabajo en equipo, eficiente, puntualidad, organizado, analítico, crítico, interés por la divulgación de conocimientos de investigación, actualización y superación personal.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

5.1.- Administrar los recursos del Estado (humanos, materiales, tecnológicos y financieros) de manera eficiente y eficaz para dar respuesta a las necesidades y requerimientos de sociedad.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
5.1.1. Identificar con objetividad los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos de que dispone el estado, para el funcionamiento eficiente y eficaz de la administración pública.	Recursos humanos, contabilidad general, contabilidad gubernamental, programación presupuestal, finanzas públicas, materiales, normatividad y procedimientos para la adquisición de bienes y servicios, estructura y funcionamiento del sector público, metodología de la investigación, equipo y paquetería informática, inglés técnico, expresión oral y escrita.	Redacción, dominio de técnicas de investigación, trabajo en equipo, racionalidad lógica, abstracción, análisis teórico, inglés técnico, bases de datos	Objetividad, metódico, intuitivo, comprometido, trabajo en equipo, eficiente, puntualidad, organizado, analítico discreto, actualización y superación personal, responsable.
5.1.2. Analizar con objetividad los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos de que dispone el estado, para entender el funcionamiento y racionalidad de las partes y su congruencia con la misión de la administración pública.	Recursos humanos, contabilidad general, contabilidad gubernamental, programación presupuestal, finanzas públicas, materiales, normatividad y procedimientos para la adquisición de bienes y servicios, estructura y funcionamiento del sector público, metodología de la investigación, métodos comparativos, equipo y paquetería informática, inglés técnico, expresión oral y escrita.	Redacción, dominio de técnicas de investigación, trabajo en equipo, racionalidad lógica, abstracción, análisis teórico, inglés técnico, bases de datos, manejo de indicadores de desempeño, interpretación de datos cuantitativos y cualitativos.	Objetividad, metódico, intuitivo, comprometido, trabajo en equipo, eficiente, puntualidad, organizado, analítico discreto, actualización y superación personal, responsable
5.1.3. Evaluar con objetividad, honestidad y discreción el manejo de la información, funcionamiento y aprovechamiento de los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos que dispone el estado, para medir y proponer alternativas de desarrollo administrativo, económico y social.	Técnicas de contratación, manejo de indicadores de (desempeño, calidad, eficiencia.), técnicas de análisis de información, estadística, paquetería informática, contabilidad gubernamental, programación presupuestal, finanzas públicas, materiales, normatividad y procedimientos para la adquisición de bienes y servicios, estructura y funcionamiento del sector público, formulación de proyectos, desarrollo socioeconómico, metodología de la investigación, métodos comparativos, equipo y paquetería informática, inglés técnico, expresión oral y escrita, ,	Redacción, dominio de técnicas de investigación, trabajo en equipo, racionalidad lógica, abstracción, análisis teórico inglés técnico, paquetería, bases de datos, interpretación de datos cuantitativos y cualitativos.	Objetividad, metódico, intuitivo, comprometido, trabajo en equipo, eficiente, puntualidad, organizado, analítico discreto, actualización y superación personal, responsable



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

**COMPETENCIA
GENERAL**

6.1.- Comparar imparcial y analíticamente los modelos y sistemas políticos y administrativos que se presentan en el ámbito nacional e internacional en los ámbitos de la Administración Pública las Ciencias Políticas para lograr un desarrollo integral en la Administración Pública.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
6.1.1 Distinguir los diferentes modelos y sistemas políticos y administrativos, mediante el análisis comparativo en el ámbito nacional e internacional, de manera crítica e imparcial, para proponer sistemas y procesos que complementen y/o mejoren el funcionamiento de la administración pública en nuestro país.	Teoría política, teoría de la administración, sistemas políticos y procedimientos administrativos internacionales, desarrollo de habilidades del pensamiento, teoría general de sistemas, estructura y funcionamiento de la administración pública, teoría del estado, desarrollo y evolución de la administración pública en el contexto internacional y nacional, estadística, metodología de la investigación, indicadores de desempeño, inglés técnico	Redacción, dominio de técnicas de investigación, trabajo en equipo, racionalidad lógica, abstracción, análisis teórico, inglés técnico, paquetería, bases de datos, indicadores de desempeño, interpretación de datos cuantitativos y cualitativos. presentación de informes y ensayos,	Objetividad, metódico, intuitivo, comprometido, trabajo en equipo, eficiente, puntualidad, organizado, analítico discreto, actualización y superación personal, responsable, propositivo, crítico.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN BÁSICA

FORMATO 4 ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (PRODUCTO EVALUABLE)
1.1.1. Identificar la problemática y las políticas públicas de estado y de gobierno, con responsabilidad y apego a la realidad, para conocer su incidencia en el desarrollo social	Informes sobre la problemática derivada de la aplicación de las políticas públicas de estado y gobierno.
1.1.2. Elaborar propuestas de políticas públicas integrales, atendiendo a las recomendaciones metodológicas y a la norma vigente, integrándose a grupos interdisciplinarios, para propiciar el desarrollo social.	Formular propuestas o reformas estructurales de políticas públicas, participando en grupos interdisciplinarios, para procurar incidir en el desarrollo de la comunidad.
1.1.3. Evaluar con honestidad y responsabilidad las políticas públicas utilizando herramientas cualitativas, cuantitativas y las normas jurídicas vigentes para medir el alcance e impacto de la política en la comunidad.	Generar un ensayo sobre la situación actual de los derechos humanos en un país determinado, atendiendo a los criterios metodológicos convencionales.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (PRODUCTO EVALUABLE)
1.2.1. Identificar con objetividad y sentido crítico, la función y orientación de los partidos políticos y su participación histórica en los procesos electorales, para comprender la realidad sociopolítica nacional e internacional actual.	Ensayos que identifiquen la participación, conformación y articulación de los partidos políticos a través de la historia en el contexto nacional e internacional.
1.2.2 Comparar analíticamente la composición y estructura de los partidos políticos nacionales e internacionales, a través de la investigación y el estudio de los fenómenos históricos electorales, caracterizando las diferentes topologías existentes, para comprender el impacto que tienen en los procesos electorales.	Elaboración de estudios comparativos que reflejen la forma en que se han constituido los partidos políticos y las distintas corrientes del pensamiento político, determinando sus características y su impacto en los procesos electorales actuales.
1.2.3. Elaborar con objetividad y sentido crítico, diagnósticos y reportes que permitan ubicar y comprender la situación política de los partidos, que orienten a la sociedad en sus preferencias políticas electorales.	Estudios de: posicionamiento de partido, fortalezas y debilidades, de los partidos nichos de oportunidad electoral, mapeos electorales, estudios de preferencias electorales, participación ciudadana en los procesos electorales.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (PRODUCTO EVALUABLE)
1.2.4. Evaluar con objetividad y sentido crítico el impacto de resultados electorales y el papel de los partidos políticos, para contribuir al desarrollo político social del país.	Análisis estadístico de resultados electorales, elaboración de resúmenes informativos de los indicadores, resaltando los de mayor trascendencia en los resultados.
1.3.1. Formular cambios innovadores de calidad en las nuevas estructuras organizacionales basados en propuestas que correspondan a los criterios de eficiencia y eficacia del funcionamiento de la administración pública que atiendan las demandas sociales.	Elaboración de diagnósticos (administrativos organizacionales, sociales) y diseños sistemas y procesos administrativos y estructuras organizacionales, manuales administrativos: (calidad, de organización de procedimientos, de políticas), propuestas de modelos o sistemas organizacionales
1.3.2. Analizar con sentido crítico y responsable los modelos y sistemas organizacionales, comparándolos para detectar desviaciones y fallas que afecten la sinergia de las organizaciones, promoviendo mejoras innovadoras en la administración pública	Elaboración de diagnósticos (administrativos organizacionales, sociales) y diseños sistemas y procesos administrativos y estructuras organizacionales, manuales administrativos: (calidad, de organización de procedimientos, de políticas), propuestas de modelos o sistemas organizacionales



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
1.4.1 Identificar a través de la investigación y el análisis, las necesidades de crédito y fuentes de financiamiento nacional e internacional, para promover proyectos de desarrollo socioeconómico, con empatía y compromiso con los sectores menos favorecidos.	Relación de las principales fuentes de financiamiento nacionales internacionales para el desarrollo de proyectos socioeconómicos que incidan en le desarrollo comunitario.
1.4.2. Formular y evaluar con responsabilidad, compromiso y sentido social, programas y proyectos de inversión viables de apoyo financiero por parte de los organismos que impulsen programas socioeconómicos, con una visión prioritaria atendiendo a los menos favorecidos.	Integración de proyectos pertinentes considerando las metodologías propias de cada área, destacando el impacto social con el propósito de recibir financiamientos públicos o privados, de organismos nacionales e internacionales.
1.4.3. Gestionar con oportunidad y responsabilidad los apoyos y servicios financieros ante organismos nacionales e internacionales para fomentar el desarrollo socioeconómico del país.	Identificar y aplicar los trámites pertinentes para la obtención de financiamiento y/o servicios que impulsen el desarrollo socioeconómico.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (PRODUCTO EVALUABLE)
2.1.1. Identificar reflexivamente mediante el procesamiento de datos e interpretación de modelos matemáticos, los fenómenos sociales, políticos, económicos y administrativos, para facilitar la toma de decisiones en los diversos ámbitos de gobierno.	Elaboración de ensayos donde se interprete de manera objetiva y descriptiva, los fenómenos sociales, políticos, económicos y administrativos, para facilitar la toma de decisiones en los diferentes ámbitos de gobierno.
2.1.2. Identificar objetivamente y de manera creativa las partes que componen los fenómenos sociales, políticos y económicos de México, para el estudio y diagnostico cualitativo y cuantitativo de la problemática en el ámbito económico político y social que permitan comprender las demandas sociales.	Elaboración de diagnostico de la problemática social, política y económica, a través de la aplicación de metodologías requeridas para determinar posibles alternativas de solución. que facilite la elaboración y aplicación de políticas públicas de amplio beneficio e impacto social.
2.2.1. Demostrar con certidumbre y pertinencia el uso de herramientas computacionales, métodos y modelos cuantitativos propios de la administración pública y las ciencias políticas para el estudio de los fenómenos sociopolíticos y sistemas administrativos.	Utilización de herramientas cibernéticas y modelos cuantitativos aplicables en la administración pública y las ciencias políticas, en la realización de estudios de los fenómenos sociopolíticos y sistemas administrativos.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (PRODUCTO EVALUABLE)
2.3.1. Interpretar las situaciones y fenómenos sociopolíticos, económicos y administrativos, través de los modelos cualitativos y cuantitativos con objetividad y certeza, para que apoyen la toma de decisiones.	Generar análisis críticos de las situaciones y fenómenos sociopolíticos, económicos y administrativos, utilizando modelos cualitativos y cuantitativos, que faciliten la toma de decisiones.
2.4.1. Identificar objetivamente variables e indicadores, que faciliten la investigación socioeconómica y política, para medir su impacto en el desarrollo nacional.	Presentar estudio donde se utilicen los indicadores socioeconómicos que permitan medir su impacto en el desarrollo social.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
3.1.1. Identificar y analizar crítica y objetivamente situaciones e intereses comunes transfronterizos en el ámbito gubernamental para integrar un marco teórico de referencia	Redactar informes ejecutivos sobre situaciones transfronterizas de interés común que representen amenazas, riesgos, fortalezas y oportunidades.
3.1.2. Formular y evaluar propuestas y proyectos de desarrollo, en grupos multidisciplinarios, atendiendo a las políticas públicas de ambos países, aplicando metodologías establecidas, para propiciar la colaboración conjunta entre países colindantes con compromiso y espíritu de buena vecindad	Elaborar y evaluar proyectos de desarrollo conjuntos, atendiendo al plan nacional de desarrollo y programas sectoriales de países vecinos, para propiciar la colaboración conjunta y el desarrollo social.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
4.1. 1 Identificar los principales campos de investigación en las áreas de administración pública y ciencias políticas en el contexto internacional, regional y local para su integración en grupos multidisciplinarios con disposición y compromiso.	Caracterización de las principales áreas de oportunidad para integrarse a grupos de trabajo interdisciplinario sobre investigaciones nacionales internacionales que propicien mejoras en la administración pública.
4.1.2 Aplicar las herramientas metodológicas e informáticas, acordes al tipo de investigación, para formular propuestas y proyectos estratégicos de desarrollo regional, de manera oportuna y responsable	Elaborar propuestas de desarrollo regionales, con apego a las metodologías propias de la disciplina que generen la optimización de recursos, a través del uso de la tecnología, buscando la oportunidad y la pertinencia.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
5.1.1. Identificar con objetividad los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos de que dispone el estado, para el funcionamiento eficiente y eficaz de la administración pública.	Elaborar reportes e informes precisos actuales, sobre los recursos de que dispone el estado, para el cumplimiento de la función pública.
5.1.2. Analizar con objetividad los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos de que dispone el estado, para entender el funcionamiento y racionalidad de las partes y su congruencia con la misión de la administración pública.	Diseñar y aplicar auditorias administrativas a las diferentes dependencias y entidades del sector público, que les permita conocer el estado que guarda la administración pública.
5.1.3. Evaluar con objetividad, honestidad y discreción en el manejo de la información el funcionamiento y aprovechamiento de los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos que dispone el estado, para medir y proponer alternativas de desarrollo administrativo, económico, y social.	Elaboración de dictámenes sobre el ejercicio de la administración pública, resaltando su eficiencia, eficacia, rentabilidad económica y social, objeto del gasto y otros indicadores sobre gestión gubernamental.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<p>6.1.1. Distinguir los diferentes modelos políticos y administrativos, mediante el análisis comparativo en el ámbito nacional e internacional, de manera crítica e imparcial, para proponer sistemas y procesos que complementen y/o mejoren el funcionamiento de la administración pública en nuestro país.</p>	<p>Presentar reportes, informes y propuestas sobre modelos políticos y administrativos actuales en el ámbito nacional e internacional para coadyuvar a la mejora del funcionamiento de la administración pública del país en sus distintos órdenes de gobierno.</p>



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COORDINACION DE FORMACION BASICA

DEPARTAMENTO DE FORMACION BASICA

FORMATO 5 CONTRASTE DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON LA COMPOSICIÓN ACTUAL DEL MAPA CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL EN ANÁLISIS.

COMPETENCIA GENERAL

1.1.- Evaluar con metodologías especializadas los aspectos de políticas publicas, integrándose a grupos multidisciplinarios para proponer alternativas de desarrollo con apego a la normatividad en la materia

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
1.1.1. Identificar la problemática y las políticas publicas de estado y de gobierno, con responsabilidad y apego a la realidad, para conocer su incidencia en el desarrollo social	Políticas Publicas	Disciplinaria	Política	Historia del Pensamiento Político, Teoría Política y Social, Ciencia Política I y II, Introducción a la Administración Publica,* Admón. Publica Federal, Admón. Publica Estatal, Sistemas Políticos Comparados, Sistema Político Mexicano, Metodología de la Investigación, Comunicación Oral y Escrita.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
1.1.2. Elaborar propuestas de políticas públicas integrales, atendiendo a las recomendaciones metodológicas y la norma vigente, integrándose a grupos interdisciplinarios, para propiciar el desarrollo social.	Políticas Publicas	Disciplinaria	Política	Historia del pensamiento Político, Teoría Política y Social, Ciencia Política I y II, Introducción a la Administración Publica, Admón. Pública Federal, Admón. Pública estatal, Sistemas Políticos Comparados, Sistema Político Mexicano, Metodología de la Investigación, Comunicación Oral y Escrita.
1.1.3. Evaluar las políticas públicas y de estado utilizando herramientas cualitativas y cuantitativas, normas jurídicas vigentes, para medir el alcance e impacto de la política en la comunidad, con honestidad y responsabilidad.	Políticas Publicas II	Terminal	Política	Historia del pensamiento Político, Teoría Política y Social, Ciencia Política I y II, Introducción a la Administración Publica, Admón. Publica Federal, Admón. Publica Estatal, Sistemas Políticos Comparados, Sistema Político Mexicano, Metodología de la Investigación, Comunicación Oral y Escrita. Planeación del Desarrollo, Macroeconomía, Microeconomía, Matemáticas Financieras, Estructura Socioeconómico de México, Estadística I y II, Sistemas de Información, Introducción al Derecho, Derecho Constitucional, Derecho Administrativo, Derecho del Trabajo Burocrático, Control de Gestión Gubernamental



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

1.2.-Evaluar con objetividad y responsabilidad, la función de los partidos políticos nacionales e internacionales, atendiendo a la misión de cada partido y la normatividad en la materia, así como los propios procesos electorales, para medir su impacto político y social..

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
1.2.1. Identificar con objetividad y sentido crítico, la función y orientación de los partidos políticos y su participación histórica en los procesos electorales, para comprender la realidad sociopolítica nacional e internacional actual.	Sistemas Políticos Comparados	Disciplinaria	Política	Historia del pensamiento Político, teoría política, ciencia política, Comunicación Oral y Escrita, Metodología de la Investigación, Derecho Constitucional, partidos Políticos y sistemas electoral.
1.2.2. Comparar analíticamente la composición y estructura de los partidos políticos nacionales e internacionales, a través de la investigación y el estudio de los fenómenos históricos electorales, caracterizando las diferentes topologías existentes, para comprender el impacto que tienen en los procesos electorales.	Sistema Político Mexicano	Disciplinaria	Política	Historia del pensamiento Político, teorías políticas I, Ciencia Política I y II, partidos Políticos y sistemas electorales, Metodología de la Investigación, Comunicación Oral y Escrita, Derecho Constitucional.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
1.2.3. Elaborar con objetividad y sentido crítico, diagnósticos y reportes que permitan ubicar y comprender la situación política de los partidos, que orienten a la sociedad en sus preferencias político electoral.	Sistema Político Mexicano	Disciplinaria	Política	Historia del pensamiento Político, teorías políticas I, Ciencia Política I y II, partidos Políticos y sistemas electorales, Metodología de la Investigación, Comunicación Oral y Escrita, Derecho Constitucional. Estadística I y II, Matemáticas, Sistemas de Información.
1.2.4. Evaluar con objetividad y sentido crítico el impacto de resultados electorales y el papel de los partidos políticos, para contribuir al desarrollo político social del país.	Sistema Político Mexicano	Disciplinaria	Política	Historia del pensamiento Político, teorías políticas i , Ciencia Política I y II , partidos Políticos y sistemas electorales, Metodología de la Investigación, Comunicación Oral y Escrita, Derecho Constitucional. Estadística I y II, Matemáticas, Sistemas de Información.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

1.3. Evaluar sistemas organizacionales, atendiendo a los criterios metodologicos administrativos innovadores para lograr la eficiencia y eficacia de los mismos.

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
1.3.1. Formular cambios innovadores de calidad en las nuevas estructuras organizacionales basados en propuestas que correspondan a los criterios de eficiencia y eficacia del funcionamiento de la administración pública que atiendan las demandas sociales.	Teoría de la Organización	Disciplinaria	Administración	Organización y Métodos, Admón. de Recursos Humanos, Teoría General de Sistemas, Derecho Administrativo, Planeación del Desarrollo, Administración Estratégica, Sistemas de Información
1.3.2. Analizar y evaluar estructuras, procesos y sistemas gubernamentales con apego a la normatividad y metodologías, para detectar desviaciones y fallas que afecten la sinergia de las organizaciones promoviendo mejoras innovadoras en la administración pública.	Control de Gestión Gubernamental	Disciplinaria	Administración	Organización y Métodos, Admón. de Recursos Humanos, Teoría General de Sistemas, Presupuestos Gubernamentales, Derecho Administrativo, Derecho Constitucional, Planeación del Desarrollo, Administración Estratégica, Sistemas de Información, Evaluación de Proyectos. Finanzas Publicas



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

1.4. Gestionar fondos y servicios ante organismos nacionales e internacionales con iniciativa y compromiso social para impulsar programas que permitan el desarrollo socioeconómico del país

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
1.4.1. Identificar a través de la investigación y el análisis, las necesidades de crédito y fuentes de financiamiento nacional e internacional, para promover proyectos de desarrollo socioeconómico, con empatía y compromiso con los sectores menos favorecidos.	Formulación de Proyectos	Disciplinaria	Economía	Matemáticas Financieras, Estadística I y II, Microeconomía, Macroeconomía, Estructura Socioeconómico de México, Planeación del Desarrollo, Contabilidad General, Sistemas de Información, Comunicación Oral y Escrita
1.4.2. Formular y evaluar con responsabilidad compromiso y sentido social programas y proyectos de inversión viables de apoyo financiero por parte de los organismos que impulsen programas socioeconómicos, con una visión prioritaria atendiendo a los menos favorecidos.	Evaluación de Proyectos	Disciplinaria	Economía	Matemáticas Financieras, Estadística I y II, Microeconomía, Macroeconomía, Estructura Socioeconómico de México, Planeación del Desarrollo, Contabilidad General, Sistemas de Información, Comunicación Oral y Escrita



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
1.4.3. Gestionar con oportunidad y responsabilidad los apoyos y servicios financieros ante organismos nacionales e internacionales para fomentar el desarrollo socioeconómico del país	Gestión de Recursos Internacionales	Terminal	Administración	Matemáticas Financieras, Estadística I y II, Finanzas Publicas, teoría económica, Microeconomía, Macroeconomía, Planeación del Desarrollo, Presupuestos Gubernamentales, Contabilidad General, formulación de proyectos, modelos de toma de decisiones, Metodología de la Investigación, Sistemas de Información



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

2.1. Analizar cualitativamente y aplicar cuantitativamente de manera creativa y responsable, los fenómenos sociales y políticos para proponer alternativas de solución en los ámbitos económico, social y político.

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
2.1.1. Identificar reflexivamente mediante el procesamiento de datos e interpretación de modelos matemáticos los fenómenos sociales, políticos, económicos y administrativos, para facilitar la toma de decisiones en los diversos ámbitos de gobierno.	Estadística II	Básica	Cuantitativa	Matemáticas, Estadística I, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento
2.1.2. Identificar objetivamente y de manera creativa las partes que componen los fenómenos sociales, políticos y económicos de México, para el estudio y diagnostico cualitativo y cuantitativo de la problemática en el ámbito económico político y social que permitan comprender las demandas sociales.	Métodos de Análisis Político	Terminal	Metodología	Comunicación Oral y Escrita, Metodología de la Investigación, Teoría General de Sistemas, Sistemas de Información, Planeación del Desarrollo, estructura socioeconómica de México, políticas públicas I y II, Ciencia Política I y II , partidos Políticos y sistemas electorales, Planeación del Desarrollo, Microeconomía, Macroeconomía, Teoría de la Administración Pública.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

2.2. Aplicar los modelos y métodos cuantitativos en la administración pública y ciencias políticas para el estudio de los fenómenos sociopolíticos

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
2.2.1. Demostrar con certidumbre y pertinencia el uso de herramientas computacionales, métodos y modelos cuantitativos propios de la administración pública y las ciencias políticas para el estudio de los fenómenos sociopolíticos y sistemas administrativos.	Sistemas de Información	Disciplinaria	Metodología	Estadística I y II Metodología de la Investigación I, Matemáticas, Teoría General de Sistemas



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

2.3. Analizar con objetividad la dinámica económica nacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en los aspectos políticos sociales y administrativos

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
2.3.1. Interpretar las situaciones y fenómenos sociopolíticos, económicos y administrativos a través de los modelos cualitativos y cuantitativos con objetividad y certeza, para que apoyen la toma de decisiones.	Modelos de Toma de Decisiones	Terminal	Metodología	Comunicación Oral y Escrita, Metodología de la Investigación, Teoría General de Sistemas, Sistemas de Información, Planeación del Desarrollo, estructura socioeconómica de México, políticas publicas I y II, Ciencia Política I y II , partidos Políticos y sistemas electorales, , Planeación del Desarrollo, Microeconomía, Macroeconomía, Teoría de la Administración Pública, Sistemas de Información



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

2.4. Analizar la dinámica económica nacional mediante la utilización de criterios de comparación cuantitativos y cualitativos para constatar su incidencia en los aspectos políticos sociales y administrativos.

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
2.4.1. Identificar objetivamente variables e indicadores, que faciliten la investigación socioeconómica y política, para medir su impacto en el desarrollo nacional	Metodología de la Investigación	Básica	Metodología	Matemáticas, Estadística I, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

3.1 Evaluar el contexto transfronterizo en grupos de trabajo multidisciplinarios, con objetividad y fundamentos teóricos metodológicos, identificando áreas de oportunidad a efecto de proponer soluciones conjuntas a situaciones comunes entre los gobiernos de los países colindantes.

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
3.1.1. Identificar y analizar crítica y objetivamente situaciones e intereses comunes transfronterizos en el ámbito gubernamental para integrar un marco teórico de referencia	Relaciones Transfronterizas México- Estados Unidos	Disciplinaria	Economía	Metodología de la Investigación, Planeación Regional, Planeación del Desarrollo, Estadística I y II, Microeconomía, Macroeconomía, Finanzas Públicas, Administración Pública Federal, Administración Pública Estatal, Administración Pública Municipal, Administración Pública Comparada, Estructura socioeconómica de México.
3.1.2. Formular y evaluar propuestas y proyectos de desarrollo en grupos multidisciplinarios, atendiendo a las políticas publicas de ambos países, aplicando metodologías establecidas, para propiciar la colaboración conjunta entre países colindantes con compromiso y espíritu de buena vecindad	Formulación de Proyectos	Disciplinaria	Economía	Macroeconomía, Microeconomía, Matemáticas, Financieras, Metodología de la Investigación, Planeación Regional, Planeación del Desarrollo, Estadística I y II,



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

4.1. Contribuir con propuestas innovadoras, regionales, nacionales e internacionales, a la solución de los problemas de la administración pública y la ciencia política a través de su participación en investigaciones interdisciplinarias.

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
4.1.1. Identificar innovaciones en la administración pública y ciencias políticas en el contexto nacional e internacional, para la investigación a través de la integración de grupos multidisciplinarios con disposición y compromiso.	Nueva Gestión Publica	Terminal	Administración	Teoría política, Ciencia Política I y II, Administración Publica,* Municipal, Administración Publica Federal, Administración Publica Estatal, Metodología de la Investigación, Organización y Métodos, Admón. de Recursos Humanos, Teoría General de Sistemas, Análisis y Diseño de Sistemas, Presupuestos Gubernamentales, Planeación del Desarrollo, Relaciones transfronterizas México- Estados Unidos



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

5.1. Administrar los recursos del estado (humanos, materiales, tecnológicos y financieros) de manera eficiente y eficaz para dar respuesta a las necesidades y los requerimientos de la sociedad.

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
5.1.1. Identificar con objetividad los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos de que dispone el estado, para el funcionamiento eficiente y eficaz de la administración pública.	Administración Pública Municipal	Básica	Administración	Introducción a la Administración Pública, Comunicación Oral y Escrita, Desarrollo de Habilidades, Matemáticas, Administración Pública Estatal, Administración Pública Federal, Teoría de la Administración, Derecho Constitucional, Derecho Administrativo, Derecho Burocrático.
5.1.2. Evaluar con objetividad honestidad y discreción el manejo de la información, funcionamiento y aprovechamiento de los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos que dispone el estado, para medir y proponer alternativas de desarrollo administrativo, económico y social.	Control de Gestión Gubernamental	Terminal	Administración	Introducción a la Administración Pública, Comunicación Oral y Escrita, Desarrollo de Habilidades, Matemáticas, Organización y Métodos, Admón. de Recursos Humanos, Teoría General de Sistemas, Análisis y Diseño de Sistemas, Presupuestos Gubernamentales, del Desarrollo, Finanzas Públicas, Microeconomía, Macroeconomía, Planeación del Desarrollo, Presupuestos, Recursos Humanos, Contabilidad Gubernamental



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

COMPETENCIA GENERAL

6.1 Comparar imparcialmente los diferentes modelos y sistemas que presentan a nivel nacional e internacional en los ámbitos de la administración pública y las ciencias políticas

COMPETENCIA ESPECIFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O AREA	CONJUNTO DE MATERIAS
6.1.1. Distinguir los diferentes modelos políticos y administrativos mediante el análisis comparativo en el ámbito nacional e internacional, de manera crítica e imparcial, para proponer sistemas y procesos que complementen y/o mejoren el funcionamiento de la administración pública en nuestro país.	Administración Pública Comparada	Disciplinaria	Administración	Introducción a la Administración Pública, Comunicación Oral y Escrita, Desarrollo de Habilidades, Matemáticas, Administración Pública,**** Admón. Pública Federal, Admón. pública Municipal, Organización y Métodos, Teoría General de Sistemas, Análisis y Diseño de Sistemas, Presupuestos Gubernamentales, Plantación del Desarrollo, Finanzas Públicas, Microeconomía, Macroeconomía, Recursos Humanos, Recursos Materiales