

Universidad Autónoma de Baja California

COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TECNICOS

A S U N T O : SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO,
Presente.-

En la ciudad de Tecate, Baja California, siendo las 10:30 horas del día jueves 11 de noviembre de 2004, se reunieron en la Escuela de Artes de Tecate, los C.C., ARTURO RANFLA GONZALEZ, ANGEL MANUEL ORTIZ MARIN, MARIA EUGENIA PEREZ MORALES, MOISES RIVAS LOPEZ, NAHARA ERNESTINA AYALA SANCHEZ y GUADALUPE TINAJERO VILLAVICENCIO, integrantes de la COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y

RESULTANDO

1.- Que con fecha 27 de octubre de 2004, el H. Consejo Universitario sesionó en forma ordinaria en la Ciudad de Tecate, Baja California, y nos fue turnada la propuesta de **reestructuración del programa de Especialidad en Psiquiatría**, de la Facultad de Medicina, Campus Mexicali. Revisado el proyecto en coordinación con directivos de las mencionadas unidades académicas, así como con el Coordinador de Posgrado e Investigación, y con fundamento en lo dispuesto por el artículo 60 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, se formula las siguientes

The image shows five handwritten signatures in black ink, arranged in a loose horizontal line. From left to right, the signatures are: a large, stylized signature that appears to be 'Jm'; a signature that looks like 'A'; a signature that looks like 'M'; a signature that looks like 'UAS'; and a signature that looks like 'Jf'.

Universidad Autónoma de Baja California

CONSIDERACIONES:

- 1.- Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables,
- 2.- Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes,
- 3.- Que dichas observaciones y recomendaciones fueron consideradas e incorporadas a la propuesta, y, en atención a lo expuesto, se dicta el siguiente

PUNTO RESOLUTIVO

- 1.- Se apruebe la **propuesta de reestructuración del programa de Especialidad en Psiquiatría**, con su respectivo plan de estudios, de la Facultad de Medicina, Campus Mexicali, cuya vigencia iniciaría a partir del ciclo escolar **2005-1**.

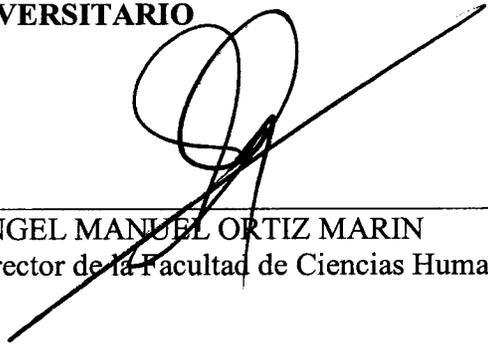
ATENTAMENTE

Tecate, Baja California, a 11 de noviembre de 2003
"POR LA REALIZACION PLENA DEL HOMBRE"

INTEGRANTES DE LA COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TECNICOS DEL CONSEJO UNIVERSITARIO



ARTURO RANFLA GONZALEZ
Director del Instituto de Investigaciones Sociales



ANGEL MANUEL ORTIZ MARIN
Director de la Facultad de Ciencias Humanas



MARIA EUGENIA PEREZ MORALES
Directora de la Facultad de Ciencias Químicas
e Ingeniería



MOISES RIVAS LOPEZ
Director del Instituto de Ingeniería



NAHARA ERNESTINA AYALA SANCHEZ
Directora de la Facultad de Ciencias



GUADALUPE TINAJERO VILLAVICENCIO
Investigadora del Instituto de Investigación y
Desarrollo Educativo

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE MEDICINA MEXICALI

Oficio No. 470/2004-2
Mexicali, B. Cfa., 15 de noviembre de 2004.

**DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA,
SECRETARIO TECNICO DEL CONSEJO UNIVERSITARIO,
P R E S E N T E .**

Adjunto al presente remitimos a usted, un ejemplar y un CD del Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado "ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA" (incluidas cartas descriptivas) de esta Unidad Académica, para que por su conducto se turne al Consejo Universitario y en su caso aprobar su reestructuración. Así mismo, adjuntamos copias de cartas de aceptación de los estudiantes que rotan en los diversos Hospitales.

Sin otro particular y agradeciendo sus atenciones, nos reiteramos a sus órdenes para cualquier duda o comentario al respecto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



DIRECCION
FACULTAD DE
MEDICINA

C.c.p. Archivo.
SRB/JDEG/eva*

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"


DR. SERGIO ROMO BARRAZA
DIRECTOR

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA

RECIBIDO
NOV 15 2004
RECIBIDO
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA

ESPACHADO
NOV 15 2004
ESPACHADO
FACULTAD DE MEDICINA
MEXICALI



**INSTITUTO NACIONAL DE PSIQUIATRIA
RAMON DE LA FUENTE MUÑIZ**

Calz. México-Xochimilco 101,
Col. San Lorenzo Huipulco,
Del. Tlalpan, C.P. 14370, México, D.F.

Tel. 56 55 28 11. Fax 56 55 04 11
<http://www.inpcdsm.edu.mx>

Ref.: DEC-431-2004

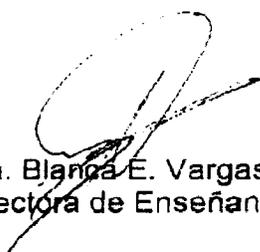
Julio 29, 2004

María Consuelo Herrera Pérez
Directora General
Centro de Salud Mental del
Estado de Baja California Sur

En atención a sus oficios No. 324 y 325/2004,
me permito informarle que las doctoras Rosario Azua Torres y Beatriz Celina Cázarez
Hernández, han sido aceptadas para rotar por este Instituto, del 1º de septiembre al 30
de noviembre del presente año, en los servicios solicitados por usted.

saludo.

Sin más por el momento, le envío un cordial



Dra. Blanca E. Vargas Terrez
Directora de Enseñanza

c.c.p. Dr. Gerardo Heinze Martín. Director General del INPRFM
Dr. José A. García Marín. Director de Servicios Clínicos del INPRFM
Dr. Eduardo Platas Vargas. Jefe del Departamento Académico del INPRFM

BEVT/cjc



SECCIÓN: DIRECCION GENERAL
Oficio No. 298/2004



Mexicali B.C. 26 de Julio de 2004

**DRA. CLAUDIA FOUILLOUX
DEPTO. DE SALUD MENTAL
UNAM
PRESENTE.**

Por este conducto me es grato enviarle un cordial saludo, aprovecho para solicitar a usted que las C. Residentes de Tercer año de la Especialidad de Psiquiatría Dras. María del Rosario Azua Torres y Celina Beatriz Cazares Hernández, puedan asistir a las clases de las materias que durante el segundo semestre del 2004 se estarán cursando en la Institución que usted tan atinadamente dirige.

Las materias son las siguientes:

- Psicoendocrinología e Inmunología.
- Psiquiatría Forense y Criminología
- Psicogeriatría
- Problemas Relacionados con la Sexualidad.

Agradeciendo de ser posible nos sea enviada la calificación, aunque esta sea de manera informal, para que los maestros respectivos puedan evaluar el desempeño logrado de las antes citadas, me despido de usted.

ATENTAMENTE

**MARIA CONSUELO HERRERA PEREZ
DIRECTORA GENERAL**

Dirección de Enseñanza y Vinculación

CIBIO *Beatrix*
CIBER *20 Agosto 04*
CIBRA *12:59 p.m.*

RECIBIDO
AGOSTO 20 2004
DIRECCION GENERAL

- c.c.p. Dr. José Lorenzo Alvarado González, Director de Enseñanza y Vinculación
- c.c.p. Dra. Rosario Azúa Torres, Médico Residente.
- c.c.p. Dra. Beatriz Celina Cázarez Hernández, Médico Residente.
- c.c.p. Archivo
- MCHP/adg

Recibi 20 Agosto 04
Dr. Cazares R3
Recibi 20/VIII/04
[Signature]



Sección: DIRECCIÓN GENERAL.
No. Oficio: 299/2004

Mexicali, B. C. a 18 de agosto del 2004

MARIA HERRERA

Por este conducto le envío un cordial saludo, aprovechando para solicitar a usted que la C. DRA. ROSARIO AZUA TORRES, Médico Residente de Tercer año de la Especialidad de Psiquiatría, pueda realizar una rotación en la Institución que tan atinadamente usted dirige, durante el período del 01 de diciembre de 2004 al 28 de febrero del 2005, siendo nuestro especial interés que la Dra. Azúa pueda integrarse en el servicio de PAINAVAS y Clínica del Desarrollo.

Sin otro particular, y esperando que como siempre contaremos con su apoyo invaluable, me despido de Usted.

ATENTAMENTE

ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
AUGO. 18 2004
DIRECCION GENERAL

MARÍA CONSUELO HERRERA PÉREZ
DIRECTORA GENERAL

Dirección de Enseñanza y Vinculación
RECIBIO Bentín
FECHA 20/08/04
HORA 12:59 pm

c.c.p. Dr. José Lorenzo Alvarado G., Director de Enseñanza y Vinculación
c.c.p. Dra. María Alida Corral Melgar, Subdirectora de Servicios de Salud
c.c.p. Dra. Rosario Azúa Torres, Médico Residente
c.c.p. Archivo.

Recibido



Sección: DIRECCIÓN GENERAL.
Asunto: Rotación a Unidades de Primer Nivel



Mexicali, B. C. a 18 de agosto del 2004

**DRA. BEATRIZ CELINA CAZAREZ HERNANDEZ
MEDICO RESIDENTE DE TERCER AÑO
DE LA ESPECIALIDAD DE PSIQUIATRIA
P R E S E N T E.**

Por este conducto le informo que como parte de su formación académica fue aprobada su rotación por Unidades de Atención Psiquiátrica de Primer Nivel, en Hospitales de la ciudad de México, D. F., en su caso. de la manera siguiente:

Del 01 de septiembre al 30 de noviembre del 2004, en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.

Del 01 de diciembre de 2004 al 28 de febrero del 2005, en el Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Alvarez.

Segura que su dedicación y desempeño será el óptimo, no dudo del éxito de esta rotación, y sin otro particular, quedo de usted.

Dirección de Enseñanza y Vinculación
RECIBIO *Beatrix*
FECHA *20 Ago-04*
HORA *12:59 pm*

ATENTAMENTE

MARÍA CONSUELO HERRERA PÉREZ
DIRECTORA GENERAL

ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCION GENERAL
AGO. 18 2004

*Recibi. 20 Agosto 04
Dra. Cazarez*

Hospital General Mexicali
Dpto. de Enseñanza
RECIBIDO

Fecha: *20 Ago-04*
c.c.p. Dr. José Lorenzo Alvarado G., Director de Enseñanza y Vinculación
c.c.p. Dra. María Alida Corral Melgar, Subdirectora de Servicios de Salud
c.c.p. Dra. Carmen Soria Rodríguez, Jefe Enseñanza e Investigación Hospital General
c.c.p. Jefe de Dpto. de Recursos Humanos, Hospital General.
c.c.p. Archivo.
MCHP/adg



Sección: DIRECCIÓN GENERAL
No. Oficio: 298/2004

Mexicali, B. C. a 18 de agosto del 2004

**DR. MARCO ANTONIO LOPEZ BUTRON
DIRECTOR DEL HOSPITAL PSIQUIATRICO
FRAY BERNARDINO ALVAREZ
P R E S E N T E.**

Por este conducto le envío un cordial saludo, aprovechando para solicitar a usted que la C. DRA. BEATRIZ CELINA CAZAREZ HERNÁNDEZ, Médico Residente de Tercer año en la Especialidad de Psiquiatría, pueda realizar una rotación en la Institución que usted atinadamente usted dirige, durante el período del 01 de diciembre de 2004 al 28 de febrero del 2005, siendo nuestro especial interés que la Dra. Cázarez pueda integrarse en el servicio de Psicogeriatría.

Sin otro particular, y esperando que como siempre contaremos con su apoyo invaluable, me despido de Usted.

ATENTAMENTE

ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
18 AGO. 2004
DIRECCION GENERAL

MARÍA CONSUELO HERRERA PÉREZ
DIRECTORA GENERAL

Dirección de Enseñanza y Vinculación
BIO: *Berth*
IA: *2004-04*
A: *12:59 pm*

Recibi. 20 Agosto 2004
Dra. Cazarez *[Signature]*

c.c.p. Dr. José Lorenzo Alvarado G., Director de Enseñanza y Vinculación
c.c.p. Dra. María Alida Corral Melgar, Subdirectora de Servicios de Salud
c.c.p. Dra. Beatriz Celina Cázarez Hernández, Médico Residente
c.c.p. Archivo.
MCHP/agg

Mexicali, B. C. a 18 de agosto del 2004

**DRA. ROSARIO AZUA TORRES
MÉDICO RESIDENTE DE TERCER AÑO
DE LA ESPECIALIDAD DE PSIQUIATRÍA
P R E S E N T E.**

Por este conducto le informo que como parte de su formación académica fue aprobada su rotación por Unidades de Atención Psiquiátrica de Primer Nivel, en Hospitales de la ciudad de México, D. F., en su caso, de la manera siguiente:

Del 01 de septiembre al 30 de noviembre del 2004, en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.

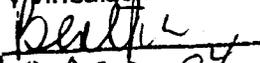
Del 01 de diciembre de 2004 al 28 de febrero del 2005, en el Hospital Infantil Dr. Juan N. Navarro.

Segura que su dedicación y desempeño será el óptimo, no dudo del éxito de esta rotación, y sin otro particular, quedo de usted.

ATENTAMENTE


**MARÍA CONSUELO HERRERA PÉREZ
DIRECTORA GENERAL**

Dirección de Enseñanza
y Vinculación

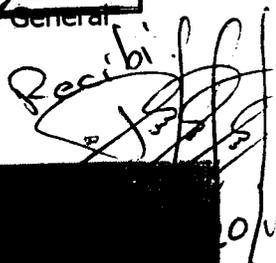
RECIBIO 
FECHA 20 Ago - 04
HORA 12:59 pm

AGO. 18 2004

DIRECCION GENERAL
Hospital General Mexicali
Depto. de Enseñanza
RECIBIDO
Fecha 20 Agosto 04


c.c.p. Dr. José Lorenzo Alvarado G., Director de Enseñanza y Vinculación
c.c.p. Dra. María Alida Corral Melgar, Subdirectora de Servicios de Salud
c.c.p. Dra. Carmen Soria Rodríguez, Jefe Enseñanza e Investigación Hospital General
c.c.p. Jefe de Dpto. de Recursos Humanos, Hospital General.
c.c.p. Archivo.
MCHP/adg





c.c.p. Dr. José Lorenzo Alvarado I. Director de Vinculación y Enseñanza.
c.c.p. Dra. Beatriz Celina Cázarez Hernández, Médico Residente
c.c.p. Archivo
MCHP/adg



Sección: DIRECCIÓN GENERAL.
 Asunto: Rotación a Unidades de
 Primer Nivel



Mexicali, B. C. a 18 de agosto del 2004

**DRA. ROSARIO AZUA TORRES
 MÉDICO RESIDENTE DE TERCER AÑO
 DE LA ESPECIALIDAD DE PSIQUIATRÍA
 P R E S E N T E.**

Por este conducto le informo que como parte de su formación académica fue aprobada su rotación por Unidades de Atención Psiquiátrica de Primer Nivel, en Hospitales de la ciudad de México, D. F., en su caso, de la manera siguiente:

Del 01 de septiembre al 30 de noviembre del 2004, en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.

Del 01 de diciembre de 2004 al 28 de febrero del 2005, en el Hospital Infantil Dr. Juan N. Navarro.

Segura que su dedicación y desempeño será el óptimo, no dudo del éxito de esta rotación, y sin otro particular, quedo de usted.

ATENTAMENTE

**MARÍA CONSUELO HERRERA PÉREZ
 DIRECTORA GENERAL**

AGO. 18 2004

Dirección de Enseñanza y Vinculación

RECIBIO *[Handwritten Signature]*
 FECHA 20 Ago - 04
 HORA 12:59 pm

DIRECCION GENERAL
 Hospital General Mexicali
 Depto. de Enseñanza
RECIBIDO
 Fecha 20 Agosto 04
[Handwritten Signature]

- c.c.p. Dr. José Lorenzo Alvarado G., Director de Enseñanza y Vinculación
- c.c.p. Dra. María Alida Corral Melgar, Subdirectora de Servicios de Salud
- c.c.p. Dra. Carmen Soria Rodríguez, Jefe Enseñanza e Investigación Hospital General
- c.c.p. Jefe de Dpto. de Recursos Humanos, Hospital General.
- c.c.p. Archivo.
- MCHP/adg

[Handwritten signature]

Recibido *[Handwritten Signature]*



SECCIÓN: DIRECCION GENERAL
Oficio No. 325/2004

Mexicali, B. C., julio 26 del 2004

DR. GERARDO HEINZE MARTÍN
DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE
PSIQUIATRIA RAMON DE LA FUENTE
MÉXICO, D. F.

At n. Dra. Blanca Esthela Vargas

Por este conducto le envío un cordial saludo, y aprovecho para solicitar a usted que la C. Dra. Beatriz Celina Cázarez Hernández, Médico Residente de Tercer Año de la Especialidad de Psiquiatría, pueda realizar una rotación en esa Institución que tan atinadamente dirige, durante el periodo del 01 de septiembre al 30 de noviembre del presente año, siendo nuestro especial interés que la Dra. Cazares pueda integrarse en el Servicio de Clínica de Adicciones.

Esperando el invaluable apoyo que siempre nos han brindado, no dudo que en esta ocasión tendremos una respuesta favorable, me despido de usted, reiterándome a sus ordenes.

Dirección de Enseñanza y Vinculación
 RECIBIO *Beith*
 FECHA 20 Ago - 04
 HORA 12:55 PM

ATENTAMENTE

[Signature]
MARÍA CONSUELO HERRERA PÉREZ
DIRECTORA GENERAL

CENTRO DE PSICHIATRIA Y PSICOLOGIA
 ESTADAL DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
RECIBO
 AGO. 18 2004
DIRECCION GENERAL

*Recibi 20 Ago 2004
 Dra. Cazarez*

c.c.p. Dr. José Lorenzo Alvarado I. Director de Vinculación y Enseñanza.
 c.c.p. Dra. Beatriz Celina Cázarez Hernández, Médico Residente
 c.c.p. Archivo
 MCH/adg



RESPUESTA A LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS AL PROGRAMA DE ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA (PEPs) POR LA COMISION DE ASUNTOS TECNICOS.

I. OBSERVACIONES DE LA COMISION DE ASUNTOS TECNICOS

En referencia a la reunión de la Comisión de Asuntos Técnicos realizada el día 26 de octubre del presente año, misma en la cual se realizó el análisis de la propuesta de reestructuración del programa de *Especialidad en Psiquiatría*, envío para su consideración las recomendaciones siguientes:

1. Ampliar la explicación del cómo se lograra contribuir a la formación del egresado con las competencias descritas en educación y para la investigación.
2. Explicar cuáles son los mecanismos a emplear para garantizar el seguimiento de los avances semestrales en actividades de investigación.
3. Identificar las cargas académicas y nombres de los docentes que participan en el programa.
4. Incluir, como parte de la documentación del programa, los convenios existentes con otras instituciones que contribuyan para su funcionamiento.
5. Aclarar las formas mediante las cuales se logrará la formación de los alumnos en los aspectos éticos y valorales.
6. Actualizar la bibliografía en los casos que sea posible
7. Explicar como serán las distintas formas de incorporación al programa reestructurado para las diversas generaciones de alumnos inscritos en el programa actual.

Para la presentación del análisis e incorporación de las recomendaciones señaladas con anterioridad, así como la entrega del documento del programa modificado, se tiene programada una segunda reunión de la Comisión de Asuntos Técnicos para el día 10 de noviembre en el lugar y hora que se le informara posteriormente.

II. RESPUESTA A LAS RECOMENDACIONES

Para atender a las recomendaciones propuestas por la Comisión de Asuntos Técnicos se realizaron reuniones de trabajo en forma colegiada, con la participación de Directivos, coordinadores y personal técnico de las Instituciones Educativa y de Salud (Facultad de Medicina Mexicali-Centro de Salud Mental del ISESALUD) y se propone:

1. Para lograr contribuir a la formación de los egresados en aspectos de educación e investigación, se han integrado en las asignaturas: Revisión bibliográfica I al VIII, Sesión de casos clínicos I al VIII, Metodología de investigación y Seminario de tesis, actividades que permitan al alumno adquirir los conocimientos y habilidades para el desarrollo de educación y de investigación. Parte de las estrategias para el aprendizaje de los estudiantes de psiquiatría, es la presentación de casos clínicos a través de la técnica expositiva que le permite al alumno desarrollar la capacidad de comunicación, trabajo con grupos y organización de contenidos, elementos necesarios para la educación. (Anexo 1 cartas descriptivas)
2. Se establecen como mecanismos para garantizar el seguimiento de los avances semestrales en actividades de investigación el que dichas actividades sean calendarizadas y se lleven en forma tutorial de acuerdo al siguiente cronograma:

ACTIVIDADES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
PRIMER SEMESTRE												
Ingreso a la residencia de Psiquiatría.												
Cursar la asignatura metodología de investigación donde se reforzarán aspectos para la elaboración de la prepropuesta de investigación.												
Asignación del asesor metodológico.												
Selección del tema.												
Justificar la importancia de la investigación, plantear objetivos del tema y revisión de la literatura.												
Presentación del marco teórico al asesor y prepropuesta del proyecto.												
Envío a los Comités de Bioética (Facultad de Medicina y CESAM) la prepropuesta autorizada por el asesor.												
SEGUNDO SEMESTRE												
Modificaciones al documento de prepropuesta de investigación a solicitud de los Comités de Bioética en acuerdo con el asesor.												
Participar con los alumnos del sexto semestre en el seminario de tesis donde se reforzarán aspectos para el desarrollo del protocolo de investigación y de competencia en educación.												
Presentación por escrito del protocolo de investigación a los Comités de Bioética para su autorización.												

Atención a las recomendaciones de los Comites de Bioetica.												
TERCER SEMESTRE												
Incluir en la asignatura revisión bibliográfica III tópicos que permitan reforzar los aspectos del tema de investigación y metodológicos para el desarrollo de la misma.												
Desarrollo de la investigación: selección de la población de estudio, identificación de los instrumentos de medición a utilizar, medición.												
Análisis de los resultados parciales de la investigación junto con el asesor.												
Presentación del primer informe parcial de la investigación a los Comités de Bioética, con la autorización por escrito del asesor.												
CUARTO SEMESTRE												
Atención a las recomendaciones de los Comités de Bioética.												
Incluir en la asignatura revisión bibliográfica IV tópicos que permitan reforzar los aspectos del tema de investigación y metodológicos para el desarrollo de la misma.												
Desarrollo de la investigación: medición, cambios de acuerdo a lo sugerido por los Comités de Bioética.												
Análisis de los resultados parciales de la investigación junto con el asesor.												
Presentación del segundo informe parcial de la investigación a los Comités de Bioética, con la autorización por escrito del asesor.												

Atención a las recomendaciones de los Comités de Bioética.												
QUINTO SEMESTRE												
Incluir en la asignatura revisión bibliográfica V tópicos que permitan reforzar los aspectos del tema de investigación y metodológicos para el desarrollo de la misma.												
Desarrollo de la investigación: medición y análisis de los resultados parciales.												
Asistencia a congresos nacionales donde el alumno conozca la forma en que se utilizan estos foros para la difusión de investigaciones.												
Análisis de los resultados parciales de la investigación junto con el asesor.												
Presentación del tercer informe parcial de la investigación a los Comités de Bioética, con la autorización por escrito del asesor.												
SEXTO SEMESTRE												
Atención a las recomendaciones de los Comités de Bioética.												
Cursar la asignatura seminario de tesis donde se reforzaran aspectos relacionados con el desarrollo de la investigación.												
Desarrollo de la investigación: medición, análisis y presentación en foros (seminarios) los resultados parciales.												
Análisis de los resultados parciales de la investigación junto con el asesor.												

Hasta el momento esta estrategia ha dado resultados y permite que el alumno egrese en los tiempos establecidos con lo que se logra una adecuada eficiencia terminal.

3. Son 14 docentes los que participan en el PEPs, tres de ellos de tiempo completo y pertenecientes a la Facultad de Medicina de Mexicali, nueve mas por asignatura que participan tanto en la Facultad de Medicina como en el CESAM y la descripción de su participación en el programa se anexan en el documento de referencia y operación, sección Planta docente.
4. Se anexan a la documentación del programa documentos que avalan el intercambio académico.
5. Como parte del modelo educativo del programa los aspectos éticos y valorales van inmersos en cada uno de los programas a través de sus objetivos y estrategias de aprendizaje que son reforzados y retroalimentados por los maestros en las actividades que desarrollan. Dentro del proceso del trabajo terminal los aspectos se ven reforzados por la valoración y dictamen de los Comités de Bioética.
6. Se anexaron las citas bibliográficas en las correspondientes cartas descriptivas y se actualizaron en lo posible.
7. Los alumnos del plan vigente, podrán incorporarse al nuevo plan a través de un proceso de equivalencias previamente identificado y registrado en esta propuesta, que resultó en el reconocimiento del cien por ciento de las materias cursadas y aprobadas en el plan anterior y solamente 12 asignaturas tendrán que ser cursadas del plan propuesto.

SEMESTRES 1 y 2

PLAN UABC ASIGNATURAS	PLAN REESTRUCTURADO	ASIGNATURAS A CURSAR POR LOS ALUMNOS DEL PLAN PREVIO
NOSOLOGIA PSIQUIATRICA I y II	URGENCIAS EN PSIQUIATRIA	
PSICOPATOLOGIA	PSICOPATOLOGIA I y II	HISTORIA DE LA PSIQUIATRIA (OP)
ANATOMIA DEL SISTEMA NERVIOSO	ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL	PSICOENDOCRINOLOGIA E INMUNOLOGIA (OP)
NEUROBIOQUIMICA	NEUROLOGIA CLINICA	
PRACTICA CLINICA I	SESION DE CASOS CLINICOS I	
PRUEBAS PSICOLOGICAS	PRUEBAS PSICOLOGICAS (4)	
NEUROLOGIA CLINICA Y ELECTROENCEFALOGRAFIA	IMAGENES EN PSIQUIATRIA	
PSICOFARMACOLOGIA	NEUROPSICOFARMACOLOGIA CLINICA	
PRACTICA CLINICA II	SESION DE CASOS CLINICOS II	
LECTURA CRITICA DE LA INFORMACION MEDICA	REVISION BIBLIOGRAFICA I y II	
METODOLOGIA DE INVESTIGACION (OP)	METODOLOGIA DE INVESTIGACION	

SEMESTRES 3 y 4

PLAN UABC ASIGNATURAS	PROGRAMA REESTRUCTURADO	ASIGNATURAS A CURSAR POR LOS ALUMNOS DEL PLAN PREVIO
NOSOLOGIA PSIQUIATRICA III		
TEORIAS DE LA PERSONALIDAD		ALCOHOLISMO (OP)
GENETICA APLICADA A LA PSIQUIATRIA	GENETICA EN PSIQUIATRIA (2)	
PSIQUIATRIA INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA	PSIQUIATRIA INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA I Y II	
PRACTICA CLINICA III	SESIONES DE CASOS CLINICOS III	
PSICOTERAPIA I	PSICOTERAPIA I y II	
PSICOTERAPIA FAMILIAR	PSICOTERAPIA FAMILIAR	
PRACTICA CLINICA IV	SESIONES DE CASOS CLINICOS IV	
SE REUBICO (PRIMER SEMESTRE)	METODOLOGIA DE INVESTIGACION	
LECTURA CRITICA DE LA INFORMACION MEDICA	REVISION BIBLIOGRAFICA III y IV	
PSICOTERAPIA II (5)	PSICOTERAPIA III y IV	
ANTROPOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES (OP)	PSIQUIATRIA SOCIAL	
PSIQUIATRIA FORENSE Y CRIMINOLOGIA (OP)	PSIQUIATRIA FORENSE Y CRIMINOLOGIA	

SEMESTRES 5 y 6

PLAN UABC ASIGNATURAS	PROGRAMA REESTRUCTURADO	ASIGNATURAS A CURSAR POR LOS ALUMNOS DEL PLAN PREVIO
PRACTICA CLINICA V	SESION DE CASOS CLINICOS V	BIOLOGIA DE LAS FUNCIONES MENTALES
SEMINARIO DE TESIS	SEMINARIO DE TESIS	PSICOGERIATRIA
PRACTICA CLINICA VI	SESION DE CASOS CLINICOS VI	PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD
LECTURA CRITICA DE LA INFORMACION MEDICA	REVISION BIBLIOGRAFICA V y VI	ABUSO DE SUSTANCIAS

SEMESTRES 7 y 8

PLAN UABC ASIGNATURAS	PROGRAMA REESTRUCTURADO	ASIGNATURAS A CURSAR POR ALUMNOS DEL PLAN PREVIO
	REHABILITACION DEL ENFERMO PSIQUIATRICO	√
	REVISION BIBLIOGRAFICA VII y VIII	√
	SISTEMAS DE SALUD MENTAL	√
	PSICOTERPIA CLINICA VI: Casos clínicos (Psicoterapia de grupos)	√

13 ASIGNATURAS POR CURSAR

Condiciones especiales de egreso de alumnos en transito.

Los alumnos que actualmente corresponden al 6º. Semestre, requieren de cursar algunas de las materias que se incluyeron al plan de estudios (13 asignaturas). En las rotaciones dadas como intercambios y estancias en Hospitales de la Ciudad de México, los dos alumnos en transito de este semestre están cursando cuatro de las materias faltantes: Psicoendocrinología e inmunología, Psiquiatría forense y criminología, Psicogeriatría y Problemas relacionados con la sexualidad. Con lo anterior y una vez hecha la equivalencia con las materias del plan previo (1996-2), solo faltarán 3 de las materias incluidas en el nuevo plan.

Para los alumnos que cursan el 4º semestre, se están impartiendo algunas materias del nuevo plan que una vez autorizado este serán evaluadas para la equivalencia. Solamente cursarán 4 de las materias del nuevo plan que no se acreditan con el plan de estudios previo (1996-2).

Para los alumnos que cursan el 2º semestre, les faltara por acreditar 3 materias del nuevo plan que tendrán que cursar en los siguientes semestres.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado



Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de
Investigación y Posgrado

Documento de Referencia y Operación
de Programas de Posgrado

I. Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s): Facultad de Medicina de Mexicali

Nombre del programa: Especialidad en Psiquiatría

Campo de orientación: Profesional

Nivel del programa académico: Especialidad

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: Programa Académico Institucional.

Tipología del Programa: Científico Práctico

A. Pertinencia y suficiencia del programa

1. Ámbito Institucional

El Plan Nacional de Salud estima que los trastornos mentales requieren de una gran atención así como la necesidad de incrementar capacitación en salud mental en las escuelas de medicina y programas de posgrado de especialidad médica.

Acorde con las políticas institucionales, el programa permitirá mantener la oferta educativa de la UABC en el área de estudios de posgrado y fortalecer la DES Ciencias de la Salud. Por otro lado, mediante la vinculación con las Instituciones de Salud de la región y del país, se proyectará a la DES Ciencias de la Salud con la sociedad, de manera que sea congruente con los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UABC.

2. Ámbito local

La situación geográfica del Estado de Baja California que hace frontera con Estados Unidos de América, una de las fronteras más importantes de México, favorece la presencia de un alto índice de población flotante por personas provenientes de diferentes estados de la república y de otros países, permite y facilita la movilización de gran cantidad de droga que no logró pasar a los Estados Unidos de América y con ello se condicionan situaciones locales graves que influyen en la salud de la población como son el incremento acelerado de la población en el estado, aumento del índice de trastornos psicóticos, afectivos y de fármaco dependencia mismas que requieren de una atención pronta y expedita.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

En este contexto, la Especialidad en Psiquiatría responde a una necesidad de formar recursos humanos en salud altamente competentes en la prestación de atención médica, el desarrollo de investigación y de actividades educativas, que contribuyan en la resolución de los principales padecimientos psiquiátricos y conductuales de la región.

2. Ámbito nacional

Se estima que por lo menos una quinta parte de la población mexicana sufrirá en el curso de su vida de algún trastorno mental. Anticipando la demanda de servicios de salud mental, se deben fortalecer los modelos de atención. Los avances en psiquiatría han permitido el diagnóstico oportuno de enfermedades psiquiátricas incrementando la prevalencia de los trastornos psiquiátricos en México a la par con el incremento de la población, generando la necesidad de un mayor número de centros de atención y recursos humanos especializados en psiquiatría.

En este aspecto, el programa responde a la demanda nacional de formar de recursos humanos en salud que atiendan los principales padecimientos psiquiátricos y conductuales, contribuyendo con los requerimientos señalados en el Plan Nacional de Salud.

3. Ámbito internacional

El desarrollo de recursos humanos profesionales especializados en psiquiatría permitirá el intercambio de experiencias en el diagnóstico y tratamiento de los mismos, además de la vinculación de estudios de investigación en trastornos psiquiátricos frecuentes en las zonas fronterizas, los cuales aportarían importantes resultados por la situación geográfica del estado.

II. Descripción del programa ►

A. Características generales.

1. Contextualización

Los padecimientos mentales constituyen una de las principales causas de pérdida de años de vida saludable en nuestro país. Se estima que por lo menos una quinta parte de la población mexicana sufrirá en el curso de su vida de algún trastorno mental: cuatro millones de adultos presentarán depresión; medio millón sufrirán esquizofrenia; medio millón padecerá epilepsia, y la demencia la padecerán diez por ciento de los mayores de 65 años. En unos años la demanda de servicios de salud mental en México constituirá una de las principales presiones para el sistema de salud. Dentro de las actividades del plan nacional de salud que se habrán de desarrollar en esta administración en este terreno se incluyen:

1. Actualización y fortalecimiento de los modelos de atención a la salud mental.
2. Establecimiento de programas de acción para la atención integral de la depresión, esquizofrenia, epilepsia, demencias, trastornos por déficit de atención y del desarrollo infantil, así como para la atención psicológica en casos de desastre.
3. Incremento de la oferta de servicios ambulatorios a la población que sufre estos padecimientos.
4. Desarrollo de una intensa labor de capacitación en salud mental en las escuelas de medicina, programas de posgrado y entre los profesionales activos.
5. Fortalecimiento del abasto, disponibilidad y acceso a los medicamentos necesarios para la atención de los problemas prioritarios de salud mental.
6. Creación de redes comunitarias en apoyo a la atención de la salud mental
7. Realización de la primera Encuesta Nacional de Salud Mental.

Por otra parte la generación de conocimiento en todas las áreas incluyendo la de salud es de gran valor para el desarrollo del país y para atender a las necesidades generadas en este contexto. Así, la formación de recursos humanos con alto nivel de competencia

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

son indispensables para el desarrollo tecnológico, productivo y social, de manera que la pertinencia de los programas de posgrado de alto nivel son una meta por alcanzar.

Tanto a nivel nacional, como al interior de la UABC, se ha establecido el alcanzar los estándares para mejorar la calidad de los posgrados y con ello la de sus egresados lo que genera una gran competitividad.

Responder a la demanda nacional de formar de recursos humanos en salud que atiendan los principales padecimientos psiquiátricos y conductuales en un país con gran diversidad de condiciones y factores sociales, culturales y demográficos que influyen en la generación de diversas enfermedades entre ellas las de origen psiquiátrico, requiere de establecer estrategias que permitan en las diferentes regiones de la nación contar con los elementos necesarios para la formación de profesionales de la salud de gran calidad.

Por lo anterior, se ha establecido una *Propuesta pedagógica de modificación completa a la enseñanza médica que permita*: homologar programas a nivel nacional, la actualización permanente mediante proceso colegiado, favorecer movilidad académica y atender a las necesidades cambiantes de salud de la población, con la *Participación interinstitucional*: INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR, INSTITUCIONES DE SALUD y CONSEJOS MEXICANOS DE CERTIFICACION entre otros.

El programa de psiquiatría, como un programa de formación de recursos humanos en salud, normado por la Secretaria de Salud (nacional, estatal y local), la Secretaria de Educación Publica a nivel nacional y la UABC a nivel local debe atender a dicha propuesta acorde a los estandares de calidad nacionales, que permitan formar especialistas en el area, con el perfil necesario para el desarrollo de su practica profesional.

2. Diferencias con programas afines

El Programa de Especialidad en Psiquiatría se diferencia de las demás especialidades médicas ya que se encarga del estudio de la psique, desde su fisiología, sus relaciones con la familia, sociedad, ambiente, con otras especialidades médicas con las cuales existe comorbilidad y su manejo medico-psiquiátrico y psicoterapéutico. Además, no hay otro programa que se oferte en el estado para formar médicos psiquiatras.

3. Posibles trayectorias de ingreso

El Programa de Especialidad en Psiquiatría requiere que el aspirante haya cursado y aprobado la licenciatura en medicina.

Como parte de la *Propuesta pedagógica de modificación completa a la enseñanza médica*, el programa se integró al Sistema Nacional de Residencias Médicas desde 1998 *, se estableció por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHS), a través del Comité de Posgrado y Educación Continua (CEPEC) de dicha comisión, el realizar el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) para lograr una plaza en la sede de la Institución de Salud que se rige por Plan Único de Especialidades Médicas. Desde esa fecha, los aspirantes a la especialidad de psiquiatría deben aprobar el ENARM, solicitar su ingreso a la unidad médica sede de la especialidad, en este caso el Centro de Salud Mental (CESAM) y a la Facultad de Medicina Mexicali de la UABC de acuerdo a lo establecido en la normatividad.

En el caso de que los aspirantes hayan cursado un ciclo previo en otra unidad médica que tenga registro en otra universidad, se someterá a consideración el ingreso toda vez que cumpla con la normatividad vigente en la UABC relacionado con la equivalencia de asignaturas.

4. Tiempo de dedicación

El tiempo de dedicación para el Programa de Especialidad en Psiquiatría que tiene una orientación profesional requiere ser de tiempo completo en la cual se deberá cumplir con un mínimo de 40 horas semanales de trabajo en el hospital

* *Reforma Educativa, 1994. Plan Único de Especializaciones Médicas. Comité de Enseñanza de Posgrado y Educación Continua (CEPEC)/ Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), 1983.*

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

con guardias médicas según se estipule en el Hospital sede además de 10 horas de estudio individual por semana. Lo anterior con la finalidad de lograr los créditos que se establecen en el plan de estudios.

5. Mercado de trabajo

El campo de trabajo se orienta a hospitales psiquiátricos, centros de orientación y tratamiento para menores infractores, centros de readaptación social, hospitales generales, centros de desintoxicación en usuarios adictos de drogas ilícitas, universidades, y la práctica privada.

III. Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios

Desde 1988, la Facultad de Medicina Mexicali inicio la formación de recursos humanos en el área de psiquiatría y el Programa de la Especialidad en Psiquiatría se hizo vigente en 1989. Posteriormente se han realizado revisiones del plan de estudios con el propósito de actualizarlo y atender a las necesidades cambiantes de los especialistas que se enfrentan a problemas psiquiátricos y conductuales, por lo que se reestructuró el plan de estudios y se estableció como vigente desde 1996-2.

El programa tiene una demanda constante ya que es el único en el estado. De él han egresado 34 especialistas, tiene una eficiencia terminal mayor al 80% y más del 80% de sus egresados se integran al mercado laboral en su área durante el primer año de egreso. La disponibilidad de plazas para la Especialidad en Psiquiatría es de tres alumnos por año y se requiere de alta competitividad para lograr el ingreso a estas plazas, lo que contribuye a que los alumnos que ingresan sean seleccionados de acuerdo a sus mayores habilidades y conocimientos.

Con la reforma educativa, se integró al Sistema Nacional de Residencias Médicas en 1998 y los aspirantes deben aprobar el ENARM para solicitar su ingreso a la especialidad.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

El hecho de que el programa pertenezca al Sistema Nacional de Residencias Médicas ha favorecido la permanente revisión del mismo con las consecuentes modificaciones acordes a las necesidades nacionales y regionales.

De esta forma, a nivel nacional se ha incrementado la duración del programa a cuatro años por lo que se requiere: adecuar la duración del mismo, redefinir el perfil de egreso, fortalecer las áreas de investigación y educación, redistribuir las asignaturas e incluir nuevas asignaturas.

Los propósitos del nuevo plan son:

- Mantener la actualización del programa de la Especialidad en Psiquiatría acorde a los estándares de calidad nacionales, que permitan formar especialistas en el área, con el perfil necesario para el desarrollo de su práctica profesional.
- Adecuar sus contenidos de acuerdo a los objetivos curriculares y al perfil de egreso requeridos para la Especialidad en Psiquiatría.
- Disponer de criterios académicos y administrativos, que permitan conducir las actividades académicas y asistenciales de los especialistas en formación, con la participación interinstitucional: UABC, CESAM, ISESALUD y SECRETARÍA DE SALUD.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

B. Metas y estrategias

No.	META	ESTRATEGIA
1	Favorecer la participación Interinstitucional en el desarrollo del programa.	Vinculación con las instituciones de salud de la región y nacionales mediante convenios que apoyen al desarrollo del programa.
2	Incrementar la matrícula.	Solicitar a nivel de las instancias correspondientes de la Secretaria de Salud, la apertura de plazas en la sede hospitalaria para la Especialidad en Psiquiatría.
3	Incrementar la eficiencia terminal.	Favorecer el desarrollo de la especialidad en forma tutorial que permita el egreso de los alumnos en los tiempos establecidos.
4	Favorecer la participación en eventos académicos nacionales e internacionales.	Otorgar las facilidades para que los alumnos participen en reuniones nacionales e internacionales con el propósito de reforzar conocimientos adquiridos y difundir el conocimiento generado en las investigaciones realizadas como parte de los trabajos terminales.
5	Incrementar la productividad científica.	Favorecer que el alumno desarrolle la investigación con el apoyo de asesores en metodología, con experiencia en el área que permita generar y difundir los resultados de la investigación en foros nacionales e internacionales, así como en revistas indizadas.
6	Establecer programas de intercambio académico.	Establecer convenios con otras instituciones de educación superior y de salud para favorecer las estancias de los alumnos y docentes, como intercambio académico.
7	Mantener la evaluación curricular de la planta docente.	Atender a las observaciones resultado del programa institucional de evaluación docente para el mejoramiento de las actividades del profesorado.

B. Perfil de ingreso

El presente programa de especialidad en psiquiatría esta dirigido a profesionistas con nivel de licenciatura en medicina. Interesados en la atención de personas con trastornos psiquiátricos y conductuales. Con dominio del idioma inglés (mínimo de 80%), evaluado en el ENARM. Con actitud responsable y de servicio.

Además de cubrir los siguientes requisitos:

- Título de médico.
- Promedio mínimo de calificaciones de 8.0 en la licenciatura.
- Aprobar el Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas en sus dos secciones: Conocimientos médicos y comprensión de textos médicos en inglés (CIFRHS).
- Presentar constancia de seleccionado.
- Cumplir con los requisitos de la Unidad médica sede (ISESALUD-CESAM).
- Certificado médico (evaluación de la salud física y mental)
- Disponer de tiempo completo para el realizar el curso de especialización en Psiquiatría.

Requisitos de permanencia:

- Dedicar tiempo completo a la especialización en Psiquiatría.
- Cumplir con el total de actividades académicas (asignaturas) y créditos escolares establecidos, para cada año, en el plan de estudios.
- Mantener promedio mínimo de 80.
- No rebasar los tiempos establecidos en el plan de estudios según la duración de la especialidad.
- Realizar los trámites escolares de reinscripción anual en la UABC.

C. Proceso de selección

La selección de los alumnos se realiza una vez que el aspirante ha aprobado el ENARM y solicita su asignación a la unidad medica sede en este caso el CESAM. Cuando la demanda de aspirantes supera la oferta en la unidad, la selección se determina por el lugar que obtuvo el aspirante en el examen de selección.

D. Perfil de egreso

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

E. Requisitos de egreso

El alumno deberá cumplir con los siguientes requisitos para poder egresar satisfactoriamente el programa de especialidad en psiquiatría:

1. Haber cubierto el tiempo mínimo necesario de trabajo en la unidad medica sede (80% de asistencia según lo establece la normatividad: NOM-090-SSA-1. 1994) que otorga créditos en las actividades clínicas.
2. Aprobar satisfactoriamente con un mínimo de ochenta las asignaturas establecidas en el plan de estudios.
3. Cubrir el mínimo de créditos estipulados en el plan de estudios
4. Presentar trabajo terminal previamente revisado y aceptado por el asesor de tesis del CESAM y el asignado por parte de la Facultad de Medicina de la UABC.
5. Presentar examen profesional de conocimientos ante Comité Académico.
6. No tener adeudos en la biblioteca de la Universidad Autónoma de Baja California.

TRAYECTORIA DE EGRESO

SEMESTRE	PROCESO	PRODUCTO
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Selección 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Constancia de seleccionado (ENARM)
I	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inscripción <input type="checkbox"/> Permanencia <ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo mínimo requerido en la Unidad Médica. ■ Número de créditos por Asignatura. ■ Asignación del asesor metodológico por la Facultad de Medicina y por la Institución de Salud. ■ Elaboración de una propuesta de protocolo de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprobar inscripción <input type="checkbox"/> Cubrir 80% de asistencia <input type="checkbox"/> Asignaturas aprobadas <input type="checkbox"/> Propuesta por escrito del protocolo de investigación ante el Comité de Ética e Investigación de la Institución de Salud y de la Facultad de Medicina.
II	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inscripción al semestre en curso <input type="checkbox"/> Permanencia <ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo mínimo requerido en la Unidad Médica. ■ Número de créditos por Asignatura. ■ Modificaciones del protocolo de investigación bajo la dirección del asesor. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprobar inscripción. <input type="checkbox"/> Cubrir 80% de asistencia <input type="checkbox"/> Asignaturas aprobadas <input type="checkbox"/> Presentación por escrito del Protocolo para trabajo terminal aprobado por el Comité de Ética e Investigación de la Institución de Salud y de la Facultad de Medicina

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

SEMESTRE	PROCESO	PRODUCTO
III	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inscripción al semestre en curso <input type="checkbox"/> Permanencia <ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo mínimo requerido en la Unidad Médica. ■ Número de créditos por Asignatura. ■ Desarrollo de la investigación con la dirección del asesor metodológico asignado por la Facultad de Medicina y por la Institución de Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprobar inscripción <input type="checkbox"/> Cubrir 80% de asistencia <input type="checkbox"/> Asignaturas aprobadas <input type="checkbox"/> Presentar primer informe parcial de las actividades de investigación ante el Comité de Ética e Investigación de la Institución de Salud y de la Facultad de Medicina, avalado por el asesor.
IV	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inscripción al semestre en curso <input type="checkbox"/> Permanencia <ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo mínimo necesario en la Unidad Médica. ■ Número de créditos por Asignatura. ■ Desarrollo de la investigación con la dirección del asesor metodológico asignado por la Facultad de Medicina y por la Institución de Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprobar inscripción. <input type="checkbox"/> Cubrir 80% de asistencia <input type="checkbox"/> Asignaturas aprobadas <input type="checkbox"/> Presentar segundo informe parcial de las actividades de investigación ante el Comité de Ética e Investigación de la Institución de Salud y de la Facultad de Medicina, avalado por el asesor.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

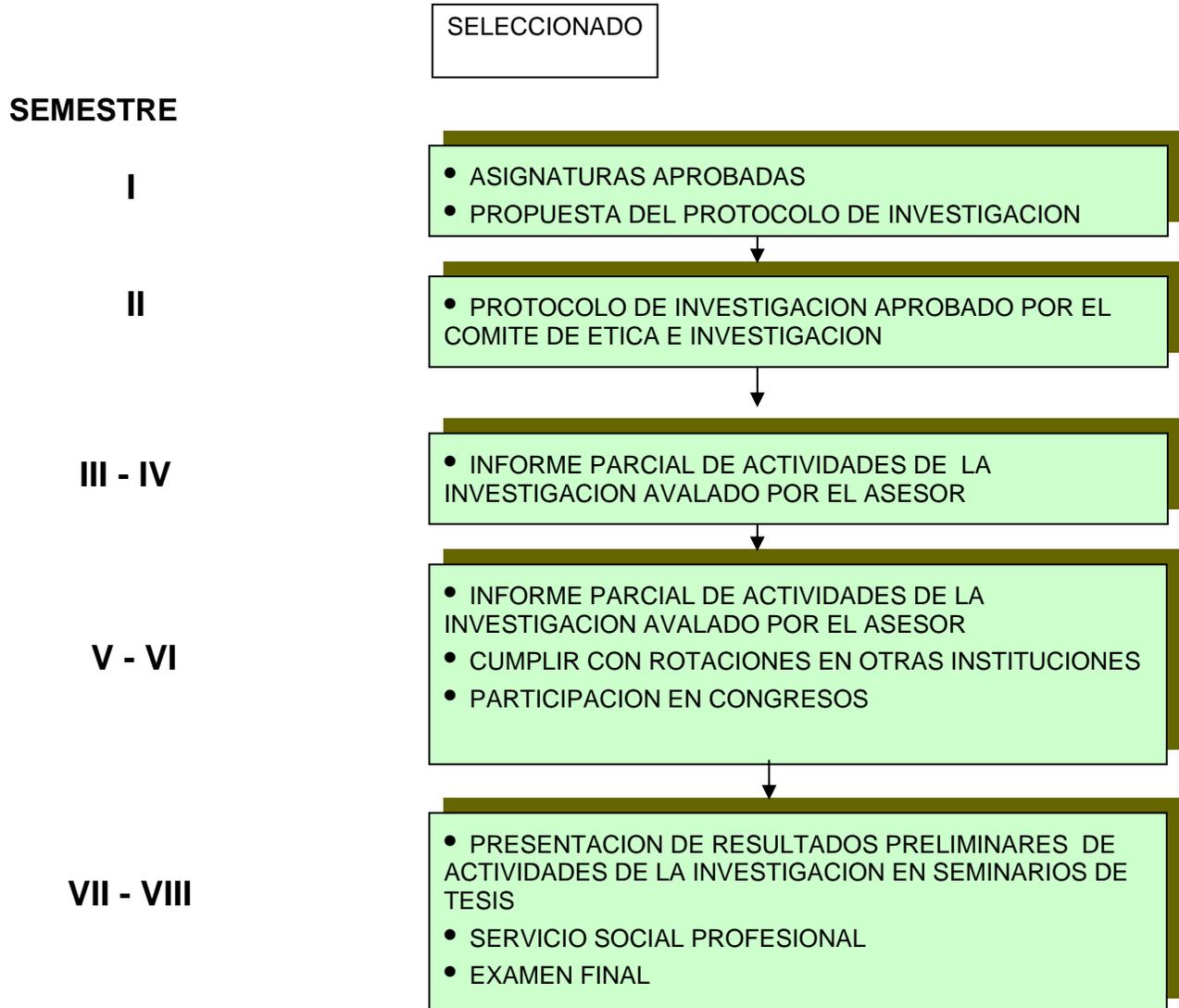
SEMESTRE	PROCESO	PRODUCTO
V	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inscripción al semestre en curso <input type="checkbox"/> Permanencia <ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo mínimo requerido en la Unidad Médica. ■ Número de créditos por Asignatura. ■ Desarrollo de la investigación con la dirección del asesor metodológico asignado por la Facultad de Medicina y por la Institución de Salud. <input type="checkbox"/> Actividades académicas complementarias <ul style="list-style-type: none"> ■ Participación en congresos ■ Estancias en otras Instituciones de salud 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprobar inscripción <input type="checkbox"/> Cubrir 80% de asistencia <input type="checkbox"/> Asignaturas aprobadas <input type="checkbox"/> Presentar tercer informe parcial de las actividades de investigación ante el Comité de Ética e Investigación de la Institución de Salud y de la Facultad de Medicina, avalado por el asesor. <input type="checkbox"/> Cumplir con rotaciones o estancias en otras instituciones de salud.
VI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inscripción al semestre en curso <input type="checkbox"/> Permanencia <ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo mínimo necesario en la Unidad Médica. ■ Número de créditos por Asignatura. ■ Desarrollo de la investigación con la dirección del asesor metodológico asignado por la Facultad de Medicina y por la Institución de Salud. <input type="checkbox"/> Actividades académicas complementarias <ul style="list-style-type: none"> ■ Participación en congresos ■ Estancias en otras Instituciones de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprobar inscripción. <input type="checkbox"/> Cubrir 80% de asistencia <input type="checkbox"/> Asignaturas aprobadas <input type="checkbox"/> Presentar cuarto informe parcial de las actividades de investigación ante el Comité de Ética e Investigación de la Institución de Salud y de la Facultad de Medicina, avalado por el asesor.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

SEMESTRE	PROCESO	PRODUCTO
VII	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inscripción al semestre en curso <input type="checkbox"/> Permanencia <ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo mínimo requerido en la Unidad Médica. ■ Número de créditos por Asignatura. ■ Resultados preliminares de la investigación. <input type="checkbox"/> Actividades académicas complementarias <ul style="list-style-type: none"> ■ Participacion en congresos ■ Estancias en otras Instituciones de salud ■ Servicio Social Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprobar inscripción <input type="checkbox"/> Cubrir 80% de asistencia <input type="checkbox"/> Asignaturas aprobadas <input type="checkbox"/> Presentar resultados preliminares de la investigación en los seminarios de tesis. <input type="checkbox"/> Cumplir con rotaciones o estancias en otras intituciones de salud. <input type="checkbox"/> Cumplir con el Servicio Social Profesional
VIII	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inscripción al semestre en curso <input type="checkbox"/> Permanencia <ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo mínimo necesario en la Unidad Médica. ■ Número de créditos por Asignatura. ■ Resultados finales de la investigación. <input type="checkbox"/> Actividades académicas complementarias <ul style="list-style-type: none"> ■ Participacion en congresos ■ Estancias en otras Instituciones de salud. ■ Servicio Social Profesional <input type="checkbox"/> Examen Final 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprobar inscripción. <input type="checkbox"/> Cubrir 80% de asistencia <input type="checkbox"/> Asignaturas aprobadas <input type="checkbox"/> Presentación del informe final de la investigación (Trabajo Terminal) ante el Comité de Etica e Investigación de la Institución de Salud y de la Facultad de Medicinal, avalado por el asesor. <input type="checkbox"/> Aprobar Examen Final

RUTA CRITICA DE EGRESO



Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

Las actividades que fortalecen el área de educación e investigación se calendarizan en el siguiente cronograma:

ACTIVIDADES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
PRIMER SEMESTRE												
Ingreso a la residencia de Psiquiatría.												
Cursar la asignatura metodología de investigación donde se reforzarán aspectos para la elaboración de la prepropuesta de investigación.												
Asignación del asesor metodológico.												
Selección del tema.												
Justificar la importancia de la investigación, plantear objetivos del tema y revisión de la literatura.												
Presentación del marco teórico al asesor y prepropuesta del proyecto.												
Envío a los Comités de Bioética (Facultad de Medicina y CESAM) la prepropuesta autorizada por el asesor.												
SEGUNDO SEMESTRE												

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

Modificaciones al documento de prepropuesta de investigación a solicitud de los Comités de Bioética en acuerdo con el asesor.												
Participar con los alumnos del sexto semestre en el seminario de tesis donde se reforzarán aspectos para el desarrollo del protocolo de investigación y de competencia en educación.												
Presentación por escrito del protocolo de investigación a los Comités de Bioética para su autorización.												
Atención a las recomendaciones de los Comites de Bioetica.												
TERCER SEMESTRE												
Incluir en la asignatura revisión bibliográfica III tópicos que permitan reforzar los aspectos del tema de investigación y metodológicos para el desarrollo de la misma.												
Desarrollo de la investigación: selección de la población de estudio, identificación de los instrumentos de medición a utilizar, medición.												
Análisis de los resultados parciales de la investigación junto con el asesor.												

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

Presentación del primer informe parcial de la investigación a los Comités de Bioética, con la autorización por escrito del asesor.												
CUARTO SEMESTRE												
Atención a las recomendaciones de los Comités de Bioética.												
Incluir en la asignatura revisión bibliográfica IV tópicos que permitan reforzar los aspectos del tema de investigación y metodológicos para el desarrollo de la misma.												
Desarrollo de la investigación: medición, cambios de acuerdo a lo sugerido por los Comités de Bioética.												
Análisis de los resultados parciales de la investigación junto con el asesor.												
Presentación del segundo informe parcial de la investigación a los Comités de Bioética, con la autorización por escrito del asesor.												
Atención a las recomendaciones de los Comités de Bioética.												
QUINTO SEMESTRE												
Incluir en la asignatura revisión bibliográfica V tópicos que permitan reforzar los aspectos del tema de investigación y metodológicos para el desarrollo												

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

de la misma.												
Desarrollo de la investigación: medición y análisis de los resultados parciales.												
Asistencia a congresos nacionales donde el alumno conozca la forma en que se utilizan estos foros para la difusión de investigaciones.												
Análisis de los resultados parciales de la investigación junto con el asesor.												
Presentación del tercer informe parcial de la investigación a los Comités de Bioética, con la autorización por escrito del asesor.												
SEXTO SEMESTRE												
Atención a las recomendaciones de los Comités de Bioética.												
Cursar la asignatura seminario de tesis donde se reforzaran aspectos relacionados con el desarrollo de la investigación.												
Desarrollo de la investigación: medición, análisis y presentación en foros (seminarios) los resultados parciales.												
Análisis de los resultados parciales de la investigación junto con el asesor.												

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

Presentación del cuarto informe parcial de la investigación a los Comités de Bioética, con la autorización por escrito del asesor.													
SEPTIMO SEMESTRE													
Atención a las recomendaciones de los Comités de Bioética.													
Incluir en la asignatura revisión bibliográfica VII tópicos que permitan reforzar los aspectos del tema de investigación y metodológicos para el desarrollo de la misma.													
Desarrollo de la investigación: medición, análisis y presentación en foros (seminarios) los resultados parciales.													
Análisis de los resultados parciales de la investigación junto con el asesor.													
Presentación del quinto informe parcial de la investigación a los Comités de Bioética, con la autorización por escrito del asesor.													
OCTAVO SEMESTRE													
Atención a las recomendaciones de los Comités de Bioética.													
Desarrollo de la investigación: análisis y presentación en foros (seminarios) los resultados													

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

parciales.												
Presentación del trabajo terminal como parte del examen para la obtención del diploma de especialidad.												
Presentación del trabajo terminal por escrito a los Comités de Bioética.												

Condiciones especiales de egreso de alumnos en transito.

Los alumnos que actualmente corresponden al 6º. Semestre, requieren de cursar algunas de las materias que se incluyeron al plan de estudios (13 asignaturas). En las rotaciones dadas como intercambios y estancias en Hospitales de la Ciudad de México, los dos alumnos en transito de este semestre están cursando cuatro de las materias faltantes: Psicoendocrinología e inmunología, Psiquiatría forense y criminología, Psicogeriatría y Problemas relacionados con la sexualidad. Con lo anterior y una vez hecha la equivalencia con las materias del plan previo (1996-2), solo faltarán 3 de las materias incluidas en el nuevo plan.

Para los alumnos que cursan el 4º semestre, se están impartiendo algunas materias del nuevo plan que una vez autorizado este serán evaluadas para la equivalencia. Solamente cursarán 4 de las materias del nuevo plan que no se acreditan con el plan de estudios previo (1996-2).

Para los alumnos que cursan el 2º semestre, les faltara por acreditar 3 materias del nuevo plan que tendrán que cursar en los siguientes semestres.

F. Características de las asignaturas

Asignatura	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
ABUSO DE SUSTANCIAS	Concienciar y sensibilizar al psiquiatra en la problemática de la fármaco-dependencia, su desarrollo y repercusiones personales, familiares y sociales.	Conocimientos de los factores protectores y de riesgo para el desarrollo de la fármaco-dependencia así como su manejo integral.
ALCOHOLISMO	Concienciar y sensibilizar al profesional de la salud en el alcoholismo como enfermedad medica y social, y manejo para su adaptación social.	Conocimientos acerca de la farmacodinamia del alcohol en el organismo así como el desarrollo del alcoholismo como una enfermedad social y un problema de salud pública.
ANATOMIA Y FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO	Es necesario que el psiquiatra en formación conozca con detalle la estructura y el funcionamiento del sustrato neurofisiológico de la conducta, la afectividad y los procesos cognoscitivos del individuo.	Conocer las bases anatómo-funcionales del sustrato nervioso para explicar los procesos estructurales y fisiopatológicos de las enfermedades neuropsiquiátricas
BIOLOGÍA DE LAS FUNCIONES MENTALES	Facilitar la generación de imágenes mentales de los aspectos neurofisiológicos de los fenómenos mentales tales como la atención, ideación, cognición, atención, conciencia, aprendizaje, emoción, lenguaje y sueño.	Aporta los conocimientos básicos de la neurofisiología, a través de fomentar la búsqueda de la información en literatura especializada tanto para los criterios teóricos como aplicados para la comprensión del alumno de la fisiología de la conducta humana.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

<p>PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD</p>	<p>Obtener los conocimientos necesarios para el análisis de las conductas sexuales normales, y así poder intervenir terapéuticamente en los casos que se salgan de la norma, ocasionando en el individuo trastornos psicosexuales.</p>	<p>Aporta conocimientos de las estructuras reproductoras masculinas y femeninas, su fisiología, diagnóstico de los trastornos sexuales, su manejo farmacológico y psicoterapéutico.</p>
<p>ELECTOENCEFALOGRAFIA</p>	<p>Conocer y describir los trazos electroencefalográficos de los potenciales evocados producidos por el sistema nervioso y su aplicación clínica.</p>	<p>Proporciona al estudiante de psiquiatría los conocimientos necesarios que le permitan desarrollar habilidades en la realización, descripción, interpretación y correlación del electroencefalograma.</p>
<p>GENETICA EN PSIQUIATRIA</p>	<p>Comprender los conocimientos básicos de genética para la comprensión de la etiología de trastornos psiquiátricos además de aplicarlo en el consejo genético a familiares.</p>	<p>Proporcionar al especialista en psiquiatría los conocimientos básicos de la genética clínica para su aplicación en los padecimientos psiquiátricos.</p>
<p>HISTORIA DE LA PSIQUIATRIA</p>	<p>Se pretende que a través del análisis histórico de las diferentes concepciones del origen de la enfermedad mental en el tiempo y en las diversas culturas, así como de la evolución de los métodos terapéuticos utilizados hasta la fecha, el alumno comprenda el papel de la psiquiatría como especialidad medica.</p>	<p>Proporcionar al estudiante de psiquiatría los conocimientos necesarios que le permitan conocer y analizar los cambios que se han dado en las diferentes culturas en el desarrollo de la psiquiatría como especialidad medica, analizar los diferentes conceptos sobre enfermedad y enfermo mental que lo auxiliien en la formación de su propio concepto y actitud hacia el enfermo mental.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

IMÁGENES EN PSIQUIATRIA	Conocer los estudios de gabinete existentes que se utilizan para e3 apoyo en el diagnóstico e investigación en psiquiatría, con la consiguiente interpretación y correlación clínica	Conocimientos y habilidades en la utilización de estudios de gabinete útiles para el estudio de los trastornos psiquiátricos.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	Partiendo de los elementos generales, de la metodología de la investigación medica se abordaran los diseños específicos de la investigación clínica revisando con detalle la implementación y ejecución de estos, con apego a la normatividad vigente y aspectos bioéticos.	Describir y aplicar los conocimientos básicos del método científico y obtener los conocimientos para la investigación científica, con apego a las normas y la Bioética.
NEUROLOGÍA CLINICA	Adquirir conocimientos sobre la normalidad y anormalidad neurológica y su correlación psiquiátrica.	Aportara conocimientos sobre la evaluación física neurológica necesaria para determinar el diagnóstico de trastornos de tipo neurológico con repercusiones psiquiátricas como resultado de la revisión de la literatura médica especializada mundial.
NEUROPSICOFARMACOLOGIA CLINICA	El manejo de psicofármacos para el tratamiento de una gran variedad de trastornos psiquiátricos es fundamental en psiquiatría, se pretende que el alumno profundice sus conocimientos para el tratamiento de padecimientos específicos, identifique los principales efectos colaterales, tomando en cuenta la farmacocinética y la farmacodinamia, así como la	Será capaz de identificar las drogas que afectan la conducta humana así como describir la farmacocinética, farmacodinamia y toxicología de las drogas que se utilizan para tratar los trastornos mentales.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

	posología y el tiempo de empleo de cada grupo de medicamentos.	
PRUEBAS PSICOLÓGICAS Y NEUROPSICOLOGICAS	Seleccionar de las diferentes pruebas de que se disponen para explorar al paciente, aquellas que sean mas útiles y adecuadas en cada caso en particular, como instrumentos de apoyo para el diagnostico y tratamiento de los trastornos psiquiátricos. Determinar sus indicaciones y su utilidad en la practica clínica y de esta manera poder hacer uso racional de estas.	Proporcionar conocimientos teoricos y habilidades para seleccionar adecuadamente las diferentes pruebas que sirvan de apoyo diagnóstico.
PSICOENDOCRINOLOGIA E INMUNOLOGIA	Conocer y describir el funcionamiento del sistema endocrino y su relación con la conducta humana.	Permite comprender la relación del sistema inmune-endocrino y sus repercusiones en los trastornos psiquiátricos.
PSICOGERIATRIA	Se pretende que el alumno conozca los cambios biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en la vejez, y que desarrolle las habilidades clínicas y terapéuticas, para la detención y tratamiento de los trastornos mentales y emocionales que se presentan en esta etapa de la vida.	Aporta conocimientos básicos del envejecimiento humano, su sicopatología y además el tratamiento medico y psicoterapéutico.
PSICOPATOLOGIA I	Introducir al alumno al estudio de las enfermedades mentales analizando los marcos de referencia en los que se apoya la sicopatología , utilizando el examen mental como uno de los instrumentos de la exploración clínica del paciente, describiendo cada uno de los apartados de éste, clasificando	Esta asignatura aporta al perfil de egreso, conocimientos esenciales de la fenomenología de la conducta humana y el desarrollo de la habilidad de la evaluación del estado mental.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

	los signos y síntomas de las alteraciones de las funciones mentales, como una manera de entender las vivencias anormales desde el punto de vista fenomenológico y como un método sistematizado para poder llegar a un diagnóstico descriptivo.	
PSICOPATOLOGÍA II	Adquirir conocimientos acerca de los procesos psíquicos, de su psicopatología y de las técnicas psicológicas para poderlos aplicar a su labor clínica y mejorar el ejercicio de su actividad profesional	Capacidad para identificar y describir la semiología psicopatológica y agrupar los síntomas encontrados en la evaluación del estado mental para diagnosticar los diferentes trastornos psiquiátricos.
PSICOTERAPIA I	Proporcionar al alumno los modelos conceptuales y las técnicas de la psicoterapia medica (Dinámica Breve), que le permitan iniciar su aplicación e la practica clínica cotidiana. A través de la comprensión y el análisis de los elementos que la comprenden en sus fases iniciales e intermedia.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad.
PSICOTERAPIA II	Después de haber analizado los marcos conceptuales y los aspectos teóricos básicos de la psicoterapia dinámica breve en el curso anterior, se pretende que el alumno profundice en las técnicas psicoterapéuticas de las patologías psiquiátricas más comunes de tal manera que puede emplearlas en el tratamiento de estas en su práctica clínica cotidiana.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

<p style="text-align: center;">PSICOTERAPIA FAMILIAR</p>	<p>Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de familias con disfunciones identificadas y que generan problemática psiquiátrica y conductual en los pacientes.</p>	<p>Se proporcionará un panorama general histórico de la terapia familiar, se revisaran los principales enfoques históricos sistémicos: estructural (Minuchin) y estratégico (Haley y Madanes), así como los procedimientos terapéuticos, que se han derivado de los mismos, se enfatizara a través del mismo la difusión familiar como los procedimientos terapéuticos aplicables para reducir la misma en familia de diversos orígenes sociales.</p>
<p style="text-align: center;">PSICOTERAPIA DE GRUPOS</p>	<p>Se pretende que el alumno se familiarice con las técnicas psicoterapéuticas utilizadas en el manejo de trastornos psiquiátricos en su modalidad grupal, ya que desde el punto de vista de aprendizaje, clínico, y asistencial, dichas modalidades actualmente son un instrumento terapéutico de gran alcance por su amplia cobertura. Con esta asignatura se completa la formación del alumno en el área de tratamientos psicoterapéuticos.</p>	<p>Será capaz de aplicar correctamente los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad en forma grupal.</p>
<p style="text-align: center;">PSIQUIATRIA FORENSE Y CRIMINOLOGÍA</p>	<p>Lograr que el estudiante aprenda a formar de un todo, de un conglomerado de información, un cuerpo orgánico y lógico de ideas, que aprenda a sintetizar, que vaya de</p>	<p>Proporciona los conocimientos necesarios para comprender la aplicación de la psiquiatría en el ámbito legal.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

	lo general a lo particular.	
PSIQUIATRIA DE LA INFANCIA	Identificar los diferentes cambios neurológicos, psicomotrices, psicológicos y su relación con su entorno para el desarrollo de la infancia normal vs. anormal.	Proporciona los conocimientos necesarios para comprender los procesos del crecimiento y desarrollo de la infancia y la adolescencia desde las perspectivas psicológicas, biológicas y sociales, así como las habilidades necesarias para diagnosticar y emplear los diferentes abordajes terapéuticos de las principales patologías psiquiátricas y emocionales que se presentan durante la infancia y la adolescencia.
PSIQUIATRIA DE LA ADOLESCENCIA	Al término de este curso se pretende que el alumno este capacitado para comprender los procesos del crecimiento y desarrollo de la infancia y la adolescencia desde las perspectivas psicológicas, biológicas y sociales, y desarrolle las habilidades necesarias para diagnosticar y emplear los diferentes abordajes terapéuticos de las principales patologías psiquiátricas y emocionales que se presentan durante la infancia y la adolescencia.	Aporta los conocimientos acerca del desarrollo de la adolescencia en el ámbito psicológico, sexual, familiar y social describiendo sus alteraciones como precursores de la personalidad y sus trastornos.
PSIQUIATRIA SOCIAL	Identificar las alteraciones mentales derivadas de la evolución estructural de la sociedad incluyendo los grupos marginados, subculturales que derivan del hecho y el proceso de modernización propio de los grupos	Aporta conocimientos de las estructuras sociales y su dinámica en relación con la generación de la patología mental.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

	que con necesidad de mejorar su calidad de vida se introducen a la muy actual globalización.	
REHABILITACIÓN DEL ENFERMO PSIQUIATRICO	Al termino del curso el alumno estará capacitado para implementar programas de rehabilitación para pacientes con enfermedades psiquiátricas crónicas que producen deterioro e incapacidades, adecuadas al medio en donde se encuentre laborando.	Conocimientos y técnicas sobre procedimientos destinados a la integración del enfermo mental a su vida social, familiar, laboral y personal.
REVISIÓN BIBLIOGRAFICA I al VIII	Investigación de la información científica más reciente en psiquiatría donde el alumno desarrolla la habilidad de seleccionar en forma adecuada la literatura presentada y el análisis de la información. Reforzar aspectos de educación, investigación y ética a través del análisis de la literatura en estas áreas	Desarrollará la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas médico-científicas especializadas en psiquiatría y de la salud.
SEMINARIO DE TESIS	Utilizar los pasos del método científico para la investigación científica en psiquiatría. Permitir que el alumno adquiriera la habilidad y el conocimiento para difundir los resultados de su investigación.	Aprenderá los conocimientos para desarrollar investigación clínica con base en el método científico y reforzará las habilidades relacionadas con la exposición de resultados de la investigación ante un foro local.
SESION DE CASOS CLINICOS I al VIII	Desarrollar la habilidad de elaborar las diferentes fases del análisis clínico: historia clínica, emitir diagnósticos, tratamientos, pronóstico y prevención, a través del análisis y discusión de casos clínicos reales o	Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

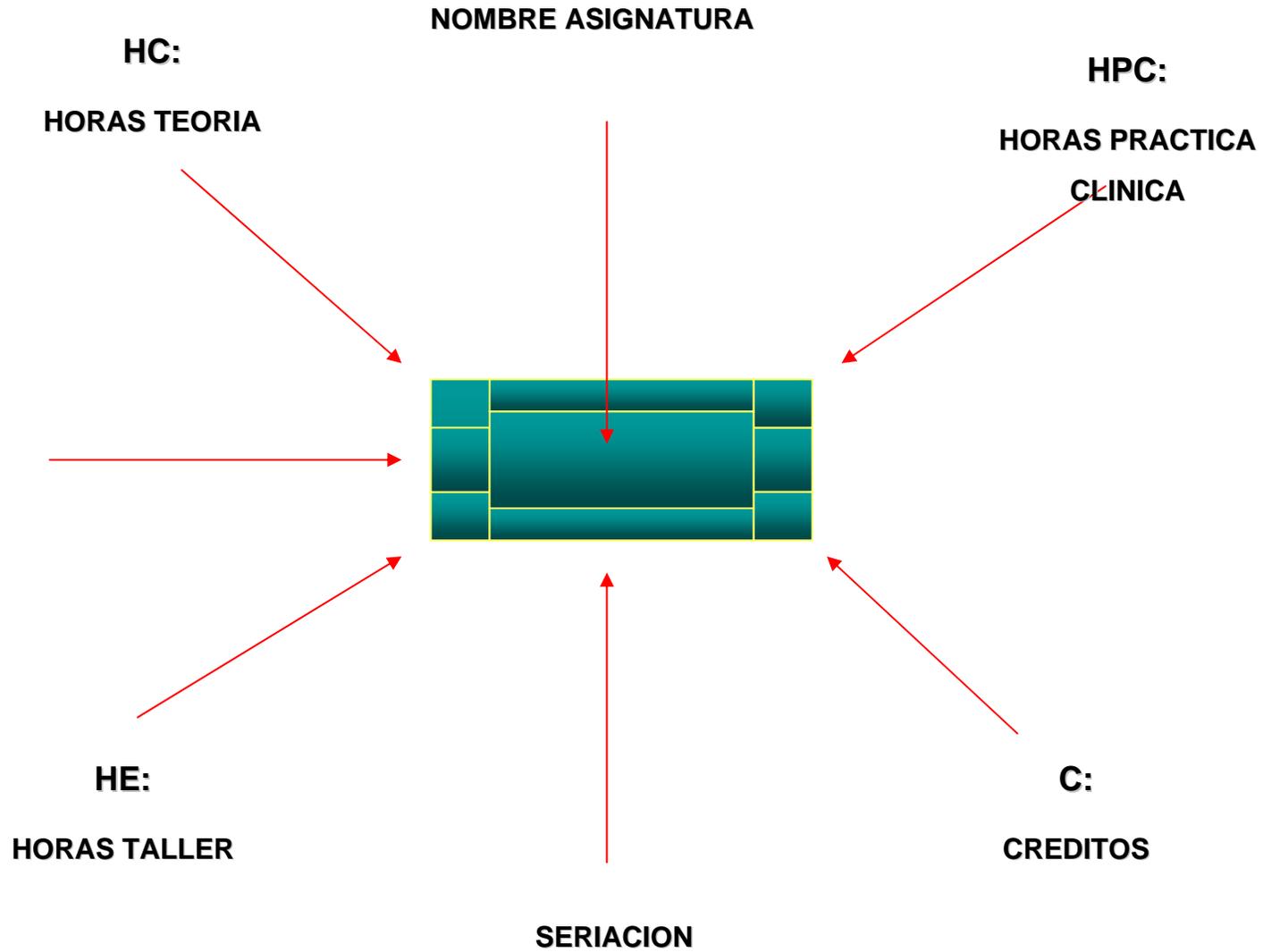
	<p>con paciente simulado para que el alumno adquiriera la habilidad para llevar la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario donde se discuta el mismo utilizando lo establecido en medicina basada en evidencia.</p> <p>Mantener el respeto y humanismo para el paciente, en el desarrollo de la sesión.</p>	<p>de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.</p> <p>Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo de trabajo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.</p> <p>Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.</p>
<p>SISTEMAS DE SALUD MENTAL</p>	<p>Identificar los diferentes sistemas de salud mental y desarrollar las habilidades para la organización, ejecución y dirección de los mismos.</p>	<p>Conocimientos y habilidades para organizar, ejecutar, dirigir, proponer y evaluar la articulación de los servicios de salud mental y la reorganización de los espacios de atención, así como evaluar la satisfacción del usuario.</p>
<p>URGENCIAS EN PSIQUIATRIA</p>	<p>Capacitar al alumno en el reconocimiento y tratamiento adecuado de cada una de las posibles situaciones de urgencia que se puedan presentar en este servicio o bien en la práctica diaria. Al finalizar estará capacitado para</p>	<p>Aportará conocimientos de manejo de las urgencias psiquiátricas que se presentan en la sala de urgencias tanto de hospital general como de hospital</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

	<p>identificar una verdadera urgencia psiquiátrica y dar el tratamiento adecuado ya sea farmacológico o de apoyo psicoterapéutico, tanto de las complicaciones físicas como emocionales.</p> <p>Mantener el respeto y humanismo para el paciente, en el desarrollo de la sesión.</p>	<p>psiquiátrico.</p> <p>Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

G. Mapa curricular (Anexo 1)



Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

TABLA DE ASIGNATURAS

No.	ASIGNATURA	Sem.	H.C.	H.E.	H.P.C.	H.L.	CREDITOS	SERIACION
1	ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SNC	1	2				4	
2	PSICOPATOLOGÍA I	1	2				4	
3	NEUROLOGÍA CLINICA	1	2				4	
4	URGENCIAS EN PSIQUIATRIA	1	2				4	
5	REVISION BIBLIOGRAFICA I	1	2				4	
6	SESION DE CASOS CLINICOS I	1	2	1	10		15	
7	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	1	2	1			5	
8	HISTORIA DE LA PSIQUIATRIA	2	2				4	
9	PSICOENDOCRINOLOGÍA E INMUNOLOGIA	2	2				4	
10	GENETICA EN PSIQUIATRIA	2	2				4	
11	PSICOPATOLOGÍA II	2	2				4	
12	NEUROPSICOFARMACOLOGIA	2	2				4	
13	REVISION BIBLIOGRAFICA II	2	2				4	
14	SESION DE CASOS CLINICOS II	2	2	1	10		15	
15	PSIQUIATRIA DE LA INFANCIA	3	2				4	
16	ELECTROENCEFALOGRAFÍA	3	2	1			5	
17	IMÁGENES EN PSIQUIATRIA	3	2	1			5	
18	ALCOHOLISMO	3	2				4	
19	REVISION BIBLIOGRAFICA III	3	2				4	
20	SESION DE CASOS CLINICOS III	3	2	1	10		15	

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

21	PSIQUIATRIA DE LA ADOLESCENCIA	4	2				4	
22	PSIQUIATRIA SOCIAL	4	2				4	
23	PSICOTERAPIA I	4	2				4	
24	PSIQUIATRIA FORENSE Y CRIMINOLOGÍA	4	2				4	
25	PRUEBAS PSICOLÓGICAS Y NEUROPSICOLOGÍCAS	4	2				4	
26	REVISION BIBLIOGRAFICA IV	4	2				4	
27	SESION DE CASOS CLINICOS IV	4	2	1	10		15	
28	BIOLOGÍA DE LAS FUNCIONES MENTALES	5	2				4	
29	ABUSO DE SUSTANCIAS	5	2				4	
30	PSICOTERAPIA II	5	2				4	
31	REVISION BIBLIOGRAFICA V	5	2				4	
32	SESION DE CASOS CLINICOS V	5	2	1	10		15	
33	PSICOGERIATRÍA	6	2				4	
34	SEMINARIO DE TESIS	6	1	1			3	
35	PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD	6	2				4	
36	REVISION BIBLIOGRAFICA VI	6	2				4	
37	SESION DE CASOS CLINICOS VI	6	2	1	10		15	
38	REHABILITACION DEL ENFERMO PSIQUIATRICO	7	2				4	
39	PSICOTERAPIA FAMILIAR	7	2				4	
40	REVISION BIBLIOGRAFICA VII	7	2				4	

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

41	SESION DE CASOS CLINICOS VII	7	2	1	10		15	
42	SISTEMAS DE SALUD MENTAL	8	2				4	
43	PSICOTERAPIA DE GRUPOS	8	2				4	
44	REVISION BIBLIOGRAFICA VIII	8	2				4	
45	SESION DE CASOS CLINICOS VIII	8	2	1	10		15	
	TOTAL						270	

H. Cartas descriptivas (Anexo 2)

I. Evaluación de los estudiantes

Se realizaran evaluaciones de las asignaturas realizadas por los profesores responsables de las mismas y además de evaluaciones departamentales semestrales que permiten dar a conocer los avances que se obtienen en el programa. Se consideran también en la evaluación la presentación de protocolo, avances de la investigación así como el examen final y presentación de trabajo terminal. Para la institución de salud es obligatorio presentar un trabajo terminal previo al examen para otorgar el diploma de especialidad.

J. Características de la tesis o trabajo terminal

El desarrollo del trabajo terminal se establece en las actividades calendarizadas (cronograma). Requiere de la tutoría del o los asesores metodológicos asignados. Debe corresponder a un trabajo de investigación donde el alumno junto con el asesor generen conocimientos relacionados con el area de psiquiatria. El formato se atiende a las disposiciones de la normatividad de las instituciones de salud y UABC.

IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

Líneas de trabajo de carácter profesional, en la propia institución o en instituciones o empresas del ramo, que tengan relevancia nacional o internacional.	Líneas de investigación consolidadas que permitan la integración de los alumnos a proyectos de investigación específicos bajo la asesoría de los profesores investigadores.
Aun no registradas en UABC En CESAM se trabaja con: <ul style="list-style-type: none">• Genética de la Esquizofrenia (con la Universidad de Los Ángeles, Ca.• Déficit de atención e hiperactividad en niños (con el Instituto Nacional de Psiquiatría)	Proyectos conjuntos con Instituciones de Salud sin ser estas aun propias del programa.

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

V. Planta docente ►

A. Profesores de tiempo completo en la Facultad de Medicina que participan en el programa

Codificación: PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO								
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes					
5. Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Arce Rivas, Aura	Maestría en Ciencias Médicas	2	Docencia	2	Biología Molecular de eucariotes y procariotes.	UABC	0	2
Arce Torres, Marco Antonio	Especialidad	2	Docencia	2	Desarrollo de fármacos	UABC	0	2
Paz Ramírez, Ramón	Doctorado en Ciencias de la Educación	2	Clínico, docencia, investigación	2	Sociomédica	Universidad Iberoamericana Noroeste	0	2
Velásquez González Héctor	Maestría en Ciencias Médicas	2	Inmunología, docencia, Investigación	2	Sociomédica	UABC	0	2

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

Paz Ramírez, Ramón	Doctorado en Ciencias de la Educación	2	Clínico, docencia, investigación	2	Sociomédica	Universidad Iberoamericana Noroeste	0	2
--------------------	---------------------------------------	---	----------------------------------	---	-------------	-------------------------------------	---	---

B. Profesores por asignatura que participan en la Facultad de Medicina Mexicali y Centro de Salud Mental.

Codificación: PROFESORES POR ASIGNATURA								
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes					
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Alcantar Enríquez Javier	Especialidad en Neurocirugía	4	Neurocirugía	4	ISSSTE	UNAM	0	4
Álvarez Rivera Carlos Rigoberto	Especialidad en Psiquiatría	2	Psiquiatría, docencia e Investigación	2	UABC, CESAM, IMSS	UNAM	0	2
Alvear Galindo, Dante Manuel	Especialista en: Psiquiatría, Psicoterapia médica.	2	Clínico, docencia Psiquiatra, Psicoterapia medica,	2	UABC	UNAM	0	2

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

			docencia					
Balcazar Musacchio Adriana	Especialista en Psiquiatría	20	Psiquiatría	10	UABC, CESAM	UABC	6	6
Bolado, Marco Antonio	Especialista en Psiquiatría	2	Psiquiatría	2	CESAM, UABC	UABC	0	2
Corral Melgar, María Álda	Especialista en Paidopsiquiatría	2	Psiquiatría y Paidopsiquiatría	2	CESAM, UABC	UNAM	0	2
Díaz Frausto Federico	Especialista en Neurología	2	Neurología clínica	2	ISSSTE, UABC	UNAM	0	2
De la Garza Márquez, Gloria Elizabeth	Especialidad en Psiquiatría	2	Psiquiatría	2	UABC, CESAM	UABC	0	2
Del Real Mora Oscar	Especialista en Medicina Interna y Endocrinología	2	Medicina Interna y endocrinología	2	UABC, CESAM, HOSPITAL GENERAL DE MEXICALI	UNAM	0	2
García Salazar Cesar Gilberto	Especialista en Psiquiatría	4	Psiquiatría Sexología	4	UABC	UABC	0	4
Herrera Pérez María Consuelo	Especialista en Psiquiatría	5	Psiquiatría, Investigación, Administración	10	CESAM, UABC	UNAM	2	2
Gaxiola Pérez Leticia	Especialidad en Psiquiatría	2	Psiquiatría clínica	2	CESAM	UABC	0	2
García Rubio Nereida	Licenciatura en Psicología	2	Psicología clínica	2	CESAM	UABC	0	2

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

García Rincón Roberto	Especialista en Psiquiatría	2	Psiquiatría	2	CESAM, UABC	UABC	2	2
Pichardo Luis	Licenciatura en Psicología	2	Psicología clínica	2	CESAM	UABC	0	2
Murillo Omar	Licenciatura en Psicología	2	Psicología clínica	2	UABC	UABC	0	2
Rodríguez Contreras, Adriana	Psiquiatría y maestría en ciencias	2	Psiquiatría Clínica, docencia, investigación	2	CESAM	UABC	6	6
Villagomez Rosa Isela	Especialidad en Psiquiatría	2	Psiquiatría clínica	2	CESAM, CENTRO DE READAPTACION SOCIAL	UABC	0	2

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

C. Participación de la planta académica en la operación del programa

Codificación: (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión (INCLUYE COORDINACIONES)							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Alcantar Enriquez Javier	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI
Alvear Galindo, Dante Manuel	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Álvarez Carlos Rigoberto	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI
Arce Rivas, Aura	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO
Arce Torres, Marco Antonio	SI	NO						
Balcazar Mussacchio Adriana	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Bolado, Marco Antonio	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
Corral Melgar, Maria Alida	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
De la Garza Márquez, Gloria Elizabeth	SI	NO						
Del Real Ramírez, Oscar	SI	NO						
Díaz Frausto, Federico	SI	NO						
Gaxiola, Leticia	SI	NO						

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

Herrera Pérez María Consuelo	SI							
García Rubio Nereida	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI
García Rincón Roberto	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
García Salazar Cesar Gilberto	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI
Díaz Frausto Federico	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI
Paz Ramírez, Ramón	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO
Rodríguez Contreras, Adriana	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Villagomez Rosa Isela	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI

D. Evaluación docente

Se realizarán evaluaciones curriculares anuales de la planta docente para asegurar su participación y/o asistencia a foros nacionales e internacionales y la producción científica elaborado por el docente para asegurar la actualización constante del profesorado.

VI. Productos académicos del programa

Para llevar a cabo un archivo histórico de la producción científica y logros de los egresados Y ACADEMICOS, se hará comunicación periódica, directa e indirecta con los egresados Y ACADEMICOS del programa para obtener información de los siguientes parámetros:

- Producción de los profesores que conforman la planta académica del programa, se encuentra en proceso.
- Informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados, en proceso.
- Resultados, en su caso, de estudios de impacto del programa, en proceso.
- Información estadística sobre los ex-alumnos, en proceso.
- Tesis, en proceso.
- Premios recibidos por alumnos, profesores y graduados: Tres alumnos recibieron premio al mérito académico.

VII. Seguimiento de egresados

El presente programa utilizará como mecanismo la comunicación directa con los egresados de las diferentes generaciones y la formación de un catálogo del mismo donde se concentrará la siguiente información concerniente a:

- Área de trabajo de los mismos egresados.
- Graduados incorporados al mercado de trabajo
- Destino principal de los graduados

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

- Proporción de los graduados que se desempeñan en un área laboral coincidente o afín al campo del conocimiento del programa cursado
- Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo profesional.
- Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo del conocimiento en el que cursó sus estudios
- Formación de recursos humanos por parte de los graduados (dirección de tesis)

VIII. Servicios de apoyo

(Describir los servicios de apoyo con que cuenta el programa para las actividades académicas y administrativas de;

1. *Los estudiantes.*
2. *Planta docente.*
3. *La coordinación del programa.)*

(Describir los mecanismos utilizados para evaluar y mantener en óptimo funcionamiento estos servicios).

(Deberá existir una estructura adecuada para el desarrollo de proyectos de carácter profesional que considere el número de coordinadores de proyecto necesario, el número de auxiliares o asistentes de proyectos y el número de alumnos convenientes que facilite una operación efectiva de los mismos.)

(Deberá existir una estructura adecuada en los grupos de investigación para el desarrollo de proyectos de carácter científico que considere el número de investigadores titulares, el número de investigadores asociados y auxiliares y el número de alumnos convenientes que facilite una operación efectiva de los mismos.)

El programa cuenta con la infraestructura tanto del CESAM como del Hospital General de Mexicali y de la Facultad de Medicina y el Departamento de información académica para apoyo bibliográfico, uso de aulas.

IX. Vinculación

Se cuenta con intercambio académico entre las instituciones de salud del país como el Instituto Nacional de Psiquiatría, Hospital Infantil Dr. Juan Navarro, Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino.

X. Infraestructura física y de apoyo ▶

A. Aulas

AULAS Y AUDITORIOS						
TIPO	NUMERO	CAPACIDAD TOTAL	EQUIPO (NUMERO)			
			SILLAS	BUTACAS	PIZARRON	PANTALLA
AULAS	3	30	30	-	1	1
SALA DE SEMINARIOS	1	50	50	-	1	1
CAMARA DE GESELL	1	30	30	-	1	-

Infraestructura correspondiente al CESAM.

B. Laboratorios y Talleres

En la Facultad de Medicina se cuenta con 3 laboratorios de informática que pueden ser utilizados en coordinación con la institución de salud (CESAM) para practicas y talleres que requieran de este recurso.

C. Equipo de apoyo didáctico del CESAM

PROYECTORES DE DIAPOSITIVAS.	1
PROYECTORES DE ACETATOS.	3
PROYECTORES DE CUERPOS OPACOS.	1
TELEVISORES.	2
VIDEOCAMARAS.	1
VIDEOCASETERAS.	1
PANTALLAS	2
CAMARAS FOTOGRAFICAS.	1
PORTA-ROTAFOLIOS.	3
OTROS (ESPECIFIQUE)	-
PROYECTOR DE MULTIMEDIA	1

D. Acervos bibliográficos

Los de la Facultad de Medicina de Mexicali, DIA y Hospital General de Mexicali. Mas la relación del siguiente acervo con el que se cuenta en el CESAM:

Paginas electrónicas:

- www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a14.htm
- www.diariomedico.com/edicion/indice
- www.nejm.org
- www.infomed.com

Curso Básico de Psicoanálisis. Alberto Tallaferro. Ed.Paidos

Psicofarmacología clínica de la Infancia y la adolescencia. Joseph Toro Trallero, et. Al. Masson.

Introducción a la Psicopatología. Werner Wolf. Fondo de Cultura Económica.

Psicopatología y Agentes Biológicos. Mario García Toro, Alicia González Guillén. Masson.

Diccionario de Psiquiatría. Manuel Valdez Miyar. Masson.

Manual de Psiquiatría en Hospitales Generales. Ned H. Cassem. Harcour Brase

Oxford Psiquiatría. M. Gelder. Marvan

Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Vallejo Ruiloba. Masson

Terapia de Juego. Janet West. Manual Moderno

Las adicciones. Roberto Tapia C. Manual Moderno.

Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Hernán Montenegro. Mediterráneo.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

Psiquiatría del Niño y del adolescente. Deax Parmelee. Harcourt Brace.

Tratado de Psiquiatría de Henry Ey. Masson.

Psicología Diane E. Papalia. Mc Graw-Hill

Manual de Psicopatología Infantil. Ajuriaguerra.

Manual de Psicofarmacología . Víctor Uriarte.

Psiquiatría Clínica. Patino.

Psicología Médica. Ramón de la Fuente.

Intervención en Crisis. Slakeiu.

El Arte de la Terapia Familiar. Salvador Minuchi.

Manual DSM IV. Masson.

La Patología mental y su terapéutica I y II. Ramón de la Fuente.

Bases Bioquímicas y farmacológicas de la neuropsiquiatría.

Obras Completas de Freud I, II y III.

Medicina Interna de Harrison I y II

Salud Mental en México. Ramón de la Fuente.

Manual de Urgencias Psiquiátricas. Kaplan.

Interconsulta Psiquiátrica Rojo-Cirrerá.

Psicoterapia Geriátrica. Krassoievitch.

Trastornos Graves de la Personalidad. Otto Kenberg.

Biología de la Mente. Ramón de la Fuente.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

Terapia de Grupo. Kaplan

Sinopsis de Psiquiatría. Kaplan

Principios de neurología. Adams.

Farmacología de Goodman y Gilman I y II

Psiquiatría . Goldman.

Anatomía de Netter.

XI. Recursos financieros para la operación del programa

Recursos anuales necesarios para la operación de la Unidad de Salud (CESAM) que sede de la Especialidad en Psiquiatría y otorgados por la misma.

EGRESOS			TOTAL
MATERIALES Y SUMINISTROS			
SUBGRUPO	PARTIDA		
		MATERIALES Y UTILES DE ADMINISTRACION	65,000
		MATERIALES Y UTILES DE OFICINA	15,000
		MATERIAL DE LIMPIEZA	20,000
		MATERIAL DIDÁCTICO Y APOYO INFORMATIVO	15,000
		MATERIALES Y UTILES DE IMPRESIÓN Y REP.	12,000
		MATERIALES Y UTILES P/PROC. EN EQ. Y BIENES INFORMATIVOS	2,000
		MATERIAL DE FOTOGRAFIA, CINE Y VIDEO	1,000
		ALIMENTOS Y UTENSILIOS	83,000
		ALIMENTOS DE PERSONAS EN HOSPITAL	55,000
		UTENSILIOS PARA EL SERVICIO DE ALIMENTACION	3,000

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

	AGUA Y HIELO PARA CONSUMO HUMANO	20,000
	GAS BUTANO Y PROPANO PARA ALIMENTOS	5,000
	PRODUCTOS QUÍMICOS FARMACÉUTICOS	1,500
	INSTRUMENTAL MEDICO	1,500
	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	6,000
	COMBUSTIBLES	6,000
	VESTUARIOS, BLANCOS, PRENDAS DE PROTECCIÓN	6,200
	VESTURARIO Y UNIFORMES	5,200
	ARTICULOS BLANCOS	1,000
	MERCANCÍAS Y GASTOS DIVERSOS	1,000
	GASTOS MENORES DIVERSOS	1,000
TOTAL DE MATERIALES Y SUMINISTROS		194,700

EGRESOS	TOTAL
SERVICIOS GENERALES	

Universidad Autónoma de Baja California

Dirección General de Investigación y Posgrado

SUBGRUPO	PARTIDA		
		SERVICIOS GENERALES	97,000
		SERVICIO TELEFONICO	12,000
		SERVICIO DE ENERGIA ELECTRICA	65,000
		SERVICIOS DE AGUA POTABLE	20,000
		SERVICIOS DE ASESORIA INFORMATIVA	35,000
		CAPACITACION	15,000
		ESTUDIOS E INVESTIGACIONES	20,000
		SERVICIOS COMERCIALES Y BANCARIOS	20,200
		SERVICIOS DE TOMA Y REVELADO DE FOTOGRAFIA	200
		TRABAJOS DE IMPRENTA	20,000
		SERVICIOS DE MANTENIMIENTOS, CONSTRUCCIÓN E INSTALACIONES	29,000
		MOBILIARIO Y EQUIPO DE OFICINA	6,000
		MANTENIMIENTOS Y CONSERVACIÓN DE BIENES INFORMATIVOS	5,000
		MAQUINARIA Y EQUIPO DE AIRE ACONDICIONADO	5,000
		EDIFICIOS Y LOCALES PARA SERVICIOS MEDICOS Y HOSPITALARIOS	4,000
		EDIFICIOS Y LOCALES PARA SERVICIOS MEDICOS Y HOSPITALARIOS	2,000
		SERVICIOS DE TRASLADO Y VIATICOS	20,500
		PASAJES	10,000
		VIÁTICOS	4,500
		HOSPEDAJES	6,000
		SERVICIOS OFICIALES	25,000
		RECEPCIONES Y CELEBRACIONES VARIAS	15,000
		ASISTENCIA A CURSOS DE ACTUALIZACION Y CONGRESOS	5,000
		ATENCIÓN A VISITANTES	5,000

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

TOTAL SERVICIOS GENERALES	226,700
----------------------------------	----------------

EGRESOS			TOTAL
BIENES MUEBLES E INMUEBLES			
SUBGRUPO	PARTIDA		

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Posgrado

		MOBILIARIO Y EQUIPO DE INFORMATICA	39,500
		EQUIPO DE COMPUTO	8,000
		EQUIPO DE MULTIMEDIA	30,000
		PROYECTOR	1,500
TOTAL SERVICIOS GENERALES			39,500

NOTA: El programa de la Especialidad de Psiquiatría solo hace uso de presupuesto de la Facultad de Medicina para:

1. Profesores visitantes (viáticos, hospedaje).
2. Material bibliográfico, de apoyo informática para académicos y alumnos.
3. Pago a docentes.

PRIMER SEMESTRE

2			
1	ANATOMIA Y FISIOLÓGIA DEL SNC		
			4

2			
2	PSICOPATOLOGIA I		
			4

2			
3	NEUROLOGÍA CLINICA		
			4

2			
4	URGENCIAS EN PSIQUIATRIA		
			4

2			
5	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA 1		
			4

2			10
6	SESION DE CASOS CLINICOS I		
1			15

2			
18	METODOLOGIA DE INVESTIGACION		
1			5

SEGUNDO SEMESTRE

2			
7	HISTORIA DE LA PSIQUIATRIA		
			4

2			
8	PSICOENDOCRINOLOGIA E INMUNOLOGIA		
			4

2			
9	GENETICA EN PSIQUIATRIA		
			4

2			
10	PSICOPATOLOGÍA II		
	2		4

2			
11	NEUROPSICO FARMACOLOGIA CLINICA		
	1		4

2			
12	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA II		
	5		4

2			10
13	SESION DE CASOS CLINICOS II		
1	6		15

TERCER SEMESTRE

2			
14	PSIQUIATRIA DE LA INFANCIA		
			4

2			
15	ELECTROENCEFALOGRAFIA		
1			5

2			
16	IMÁGENES EN PSIQUIATRIA		
			5

2			
17	ALCOHOLISMO		
			4

2			
19	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA III		
	5, 12		4

2			10
20	SESION DE CASOS CLINICOS III		
1	6, 13		15

CUARTO SEMESTRE

2			
21	PSIQUIATRIA DE LA ADOLESCENCIA		
	14		4

2			
22	PSIQUIATRIA SOCIAL		
			4

2			
23	PSICOTERAPIA I		
			4

2			
24	PSIQUIATRIA FORENSE Y CRIMINOLOGÍA		
			4

2			
25	PRUEBAS PSICOLÓGICAS Y NEUROPSICOLOGICAS		
			4

2			
26	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA IV		
	5, 12, 19		4

2			10
27	SESION DE CASOS CLINICOS IV		
1	6, 13, 20		15

MAPA CURRICULAR

QUINTO SEMESTRE

SEXTO SEMESTRE

SEPTIMO SEMESTRE

OCTAVO SEMESTRE

2	BIOLOGÍA DE LAS FUNCIONES MENTALES		
28			
			4

2	PSICOGERIATRIA		
33			
			4

2	REHABILITACIÓN DEL ENFERMO PSIQUIATRICO		
38			
			4

2	SISTEMAS DE SALUD MENTAL		
42			
			4

2	ABUSO DE SUSTANCIAS		
29			
			4

1	SEMINARIO DE TESIS		
34			
1			3

2	PSICOTERAPIA FAMILIAR		
39			
			4

2	PSICOTERAPIA DE GRUPOS		
43			
			4

2	PSICOTERAPIA II		
30			
			4

2	PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD		
35			
			4

2	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA VII		
40			
			4

2	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA VIII		
44			
			4

2	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA V		
31			
			4

2	REVISIÓN BIBLIOGRAFICA VI		
36			
			4

2	SESION DE CASOS CLINICOS VII	10	
41			
1			15

2	SESION DE CASOS CLINICOS VIII	10	
45			
1			15

2	SESION DE CASOS CLINICOS V	10	
32			
1			15

2	SESION DE CASOS CLINICOS VI	10	
37			
1			15

SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL

ROTACIONES EN OTRAS INSTITUCIONES DE SALUD

TOTAL DE CREDITOS

•270 CREDITOS (25 optativos y 245 obligatorios)

TOTAL ASIGNATURAS

•45 ASIGNATURAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Anatomía y fisiología del sistema nervioso central		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.

ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA
NERVIOSO

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Conocer las bases anatomo-funcionales del sustrato nervioso para explicar los procesos estructurales y fisiopatológicos de las enfermedades

	neuropsiquiátricas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Para el entendimiento de las enfermedades mentales es indispensable conocer la anatomía funcional del sistema nervioso.
Cobertura de la asignatura.	Holística
Profundidad de la asignatura.	A detalle las implicaciones de las variadas estructuras del sistema nervioso.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I INTRODUCCION	Conocer los diferentes aspectos del desarrollo filogenético, comprendido desde su perspectiva antropológica, aplicando la planimetría y su nomenclatura actualizada a la ilustración de la configuración del sistema nervioso.	I 1.- Fecundación y embrión. 2.- Biotipología. 3.-Planimetría. 4.-Nomia internacional actualizada.	Estimar, la calidad cognóscitiva del aprendizaje, valuando oralmente, la capacidad demostrativa del alumno.
II EMBRIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO	Relatar las etapas del desarrollo del sistema nerviosos, señalando la relación de las diferentes estructuras maduras con sus orígenes, para explicar, sus alteraciones y organización anatómica normal. Definir la importancia relevante	II 1.- Desarrollo del ectodermo. 2.- Tubo neural primitivo. 3.-Crestas neurales. 4.- Placodas 5.- Participación del mesénquima. III 1.- La citología funcional de la neurona 2.- La citología funcional de las	Analizar el aprendizaje, interpretando la capacidad de discusión de los temas por el alumno.

<p>III</p> <p>HISTOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO</p>	<p>de la neurona como la unidad anatomo-funcional del sistema nerviosos, localizando su ubicación en relación con las células de la glía, reafirmando la relevancia de estas para el crecimiento, desarrollo y buen funcionamiento de la célula nerviosa y de esa forma explicar las posibles anomalías clínicas por enfermedad de cualquiera de las células que componen el tejido nervioso.</p>	<p>células de la glía.</p>	<p>Se medirá la comprensión, mediante la capacidad de síntesis y creatividad de los cambios fisiopatológicos de la cito-arquitectura del sistema nervioso.</p>
<p>IV</p> <p>CORDON ESPINAL</p>	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del cordón espinal, demostrando mediante cortes planimetríticos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión.</p>	<p>IV. 1.- Titulo</p> <p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Microestructura</p> <p>5.- Anatomía:</p> <p>a) Situación</p> <p>b) Forma</p> <p>c) Dimensiones</p> <p>d) Relaciones</p> <p>e) Configuración externa</p> <p>f) Configuración interna</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatomo-funcionales del cordón espinal.</p>

<p>V</p> <p>MEDULA OBLONGADA</p>	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales de la médula oblongada, demostrando mediante cortes planimétricos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión.</p>	<p>6.- Función</p> <p>Fascículos</p> <p>a) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p> <p>V</p> <p>1.- Título</p> <p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Micro-estructura</p> <p>5.- Anatomía:</p> <p>a) Situación</p> <p>b) Forma</p> <p>c) Dimensiones</p> <p>d) Relaciones</p> <p>e) Configuración externa</p> <p>f) Configuración interna</p> <p>g) Nervios craneales</p> <p>6.- Función</p> <p>b) Fascículos</p> <p>c) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómico-funcionales de la médula oblongada.</p>
	<p>Enunciar y señalar las</p>		<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y</p>

<p>VI PUENTE</p>	<p>características morfológicas y funcionales del puente, demostrando mediante cortes planimétricos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión.</p> <p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del MESENFALO, demostrando mediante cortes planimétricos su organización estructural, creando imágenes en</p>	<p>VI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Título 2.- Definición 3.- Origen 4.- Microestructura 5.- Anatomía: <ol style="list-style-type: none"> a) Situación b) Forma c) Dimensiones d) Relaciones e) Configuración externa f) Configuración interna g) Nervios craneales 6.- FUNCION <ol style="list-style-type: none"> a) Fascículos b) Núcleos 7.- Integración clínica y patológica. <p>VII</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Título 2.- Definición 3.- Origen 4.- Microestructura 	<p>síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómico-funcionales del puente.</p> <p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómico-funcionales del MESENFALO.</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>VIII CEREBELO</p>	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del DIENCEFALO, demostrando mediante cortes planimétricos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión</p>	<p>e) Configuración externa f) Configuración interna</p> <p>6.- Función</p> <p>a) Fascículos b) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p> <p>IX.</p> <p>1.- Título</p> <p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Microestructura</p> <p>5.- Anatomía:</p> <p>a) Situación b) Forma c) Dimensiones d) Relaciones e) Configuración externa f) Configuración interna</p> <p>6.- Función</p> <p>a) Fascículos</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómico-funcionales del DIENCEFALO.</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>IX</p> <p>DIENCEFALO</p>	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del HEMISFERIOS CEREBRALES, demostrando mediante cortes planimétricos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión.</p>	<p>b) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p> <p>X</p> <p>1.- Título</p> <p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Micro-estructura</p> <p>5.- Anatomía:</p> <p>a) Situación</p> <p>b) Forma</p> <p>c) Dimensiones</p> <p>d) Relaciones</p> <p>e) Configuración externa</p> <p>f) Configuración interna</p> <p>6.- Función</p> <p>a) Fascículos</p> <p>b) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómo-funcionales de los HEMISFERIOS CEREBRALES.</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>X</p> <p>HEMISFERIOS CEREBRALES</p>	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del SENTIDOS ESPECIALES, demostrando mediante cortes planimétricos su organización estructural, creando imágenes en tercera dimensión para su completa comprensión</p>	<p>XI</p> <p>1.- Título</p> <p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Micro-estructura</p> <p>5.- Anatomía:</p> <p>a) Olfato</p> <p>b) Visión</p> <p>c) Gusto</p> <p>d) Audición</p> <p>e) Sensibilidad</p> <p>6.- Función</p> <p>a) Fascículos</p> <p>b) Núcleos</p> <p>7.- Integración clínica y patológica.</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómo-funcionales de los sentidos especiales.</p>
<p>XI</p> <p>SENTIDOS ESPECIALES</p>	<p>Enunciar y señalar las características morfológicas y funcionales del SISTEMA LIMBICO, demostrando mediante</p>	<p>1.- Título</p> <p>2.- Definición</p> <p>3.- Origen</p> <p>4.- Micro-estructura</p>	<p>El desarrollo de la capacidad crítica y explicativa del clínico, estimando el buen juicio y síntesis analítico de diferentes posibles alteraciones anatómo-funcionales del SISTEMA LIMBICO.</p>

<p>XIII</p> <p>LIQUIDO CEFALO RAQUIDEO Y MENINGES.</p>	<p>Señalar la circulación arterial y drenaje venoso del sistema nervioso central, analizando las posibles alteraciones anatómico-funcionales que expliquen la clínica de los pacientes.</p>	<p>XIV</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Definiciones2.- Origen3.- Histología4.- Anatomía<ol style="list-style-type: none">a) Circulo arterial encefálico , Willis.b) Venas y senos venosos.c) Arterias profundasd) Cordón espinal5.- Función6.- Integración clínico-patológica.	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición, interrogación, demostración, investigación bibliográfica, discusión creadora, socio-drama.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Es necesario la asistencia de cuando menos un 80% al total de las clases para tener derecho a evaluación final.
- Se aplicaran dos exámenes parciales los cuales se les asignara un 25% de la calificación final a cada uno.
- Al termino del curso se aplicara una evaluación final escrita ponderada con un 25% de la calificación final.
- La exposición de temas y la participación en las discusiones en clase corresponderá a un 25% de la nota final.

Bibliografía:

- Barr, M.L., El sistema nervioso humano, un punto de vista anatómico, 7ª ed, Editorial Mc Graw Hill, México, 1975.
- Carpenter, M.B., Fundamentos de Neuroanatomía Humana, 4ª ed., El Ateneo, Buenos Aires, 1994.
- Chusid, J.G., Correlative Neuroanatomy Y Functional Neurology, 17 th edition, Lange Medical Publications,altos, Cal. 94022, 1979.
- Guyton, A.C., Tratado de fisiología médica, 10a ed., Interamericana, México, 2001.
- López Antunez., L. Anatomía del Sistema nervioso, La reimpresión, Limosa, México. 1990.
- Nava Segura, J., Neuroanatomía Funcional, 4ª ed., Impresiones Modernas, S.A., México, 1999.
- Afifi, A.K., M.D., et. Aneuroanatomy, Mc Graw-Hill, USA, 1998
- Brodal, A., Neurological anatomy, Thirrd edition, Oxford University Press, USA., 1981
- Pl. Williams y R. Warwick, Anatomía de Gray, Edimburgo 1992
- Netter, F.H., MD., Nervous system, anatomy and fisiology, The Ciba Collection of Medical Ilistrations,2da Edición Masson USA, 1999.
- Snell Neuroanatomía Clínica, 3era edición. Buenos Aires, Panamericana 1994.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Metodología de la investigación		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.

- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.		Metodología de la investigación	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Describir y aplicar los conocimientos básicos del método científico y obtener los conocimientos para la investigación científica. Colaborar en la formación de programas de investigación relacionados con su área y desarrollar la habilidad para transmitir sus conocimientos. Reforzar los aspectos éticos y valorales del alumno.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura es teórico-práctica.	
Cobertura de la asignatura.		Describir los conceptos básicos a los pasos del método científico necesarios para la investigación médica y la difusión del conocimiento. Reforzar aspectos éticos y valorales del alumno.	
Profundidad de la asignatura.		Conocer y describir los conceptos y pasos del método científico necesarios para desarrollar la investigación medica. Valorar actitudes.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I Definiciones	Identificar y argumentar las razones por las que es indispensable realizar investigación en medicina y en particular en psiquiatría.	El método científico y la investigación médica. Clasificación de la Investigación.	1. Exposición por parte del profesor. 2. discusión dirigida del material bibliográfico previamente señalado. 3. sesiones de preguntas

II Clasificación	Reconocer las características esenciales de los estudios comparativos (de causa-efecto de procesos) y de los descriptivos.		y respuestas.
III Variables	Reconocer y explicar los principales tipos de variables, así como las características ideales de un instrumento de medición.	Variables e instrumentos de medición. La investigación clínica causal. Estudios de Método. Estudios de Curso Clínico.	4. solución de problemas simulados de manera individual o en grupo dentro de clase o asignado trabajos extra aula.
IV Investigación causal.	Identificar los principio básicos de la investigación causal (papel de manidora, estrategia de comparación, características de estado inicial, la maniobra los eventos blancos).	La evaluación de medidas terapéuticas.	
V Ensayos clínicos	Identificar y explicar los elementos fundamentales de los ensayos clínicos.	Estudios encaminados a determinar factores de riesgo o etiológicos.	
VI Estudios epidemiológicos causa efecto	Identificar y explicar los elementos constitutivos de los estudios de cohortes, pseudcohortes, de casos y controles.	Los estudios de método.	
VII Pruebas diagnosticas	Identificar y definir los elementos indispensables en los estudios de pruebas diagnosticas.	Rango de normalidad.	
IX Estadística	Definir el concepto de normalidad y reconocer los elementos y principales herramientas y pruebas estadísticas.	Pruebas paramétricas, pruebas no paramétricas.	

descriptiva y analítica			Elementos del protocolo de investigación. Informes de investigación. Bioética e investigación
X. Análisis de resultados	de	Utilizar las herramientas necesarias para el análisis estadístico de los resultados de estudios	
XI. Protocolo de investigación	de	Conocer los elementos básicos del protocolo de investigación para su desarrollo	
XII. Conceptos generales de Bioética	de	Conocer los principales conceptos generales de bioética que son necesarios para las actividades profesionales diarias y de investigación.	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.
- 7.- Mesas de trabajo y talleres para la discusión de los temas.
- 8.- Presentación de resultados en el desarrollo del taller.

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en la resolución de problemas corresponderá al 25 % de la calificación final.

3. La entrega oportuna de problemas a resolver de clase corresponderá al 25% de la calificación final.
4. Al final del curso el alumno entregará un borrador completo de un protocolo de la investigación al cual se le asignará el 50 % de la calificación final dependiente de la calidad y factibilidad de este.

Bibliografía:

- Argimon Pallas JM, Metodología de la investigación aplicada a la atención primaria de la salud, Ediciones Doyma 1991, Barcelona.
- Lopez Barajas Zayas Emilio, Fundamentos de la metodología científica, Madrid, UNED 1988.
- Hernández Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. 1998. México. (Material digital de apoyo incluido).
- Méndez Ramírez Ignacio. El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis. Editorial Trillas. 1996. México.
- Tamayo y Tamayo Mario. El proceso de la investigación científica. Incluye glosario y manual de evaluación de proyectos. Editorial Limusa. Noriega Editores. 1996. México.
- Milton J.S. Tsokos J.O, Estadísticas para biología y ciencias de la salud, Madrid, Editorial Interamericana Mc Graw Hill 1989.
- Hulley Stephen B. Cumminop Steven R. Diseños de la investigación clínica: un enfoque epidemiológico, Barcelona, Ediciones Doyma 1993
- Contrandriopoulus A.P. Champagne F. Potvin L. Boyle P, Preparando un proyecto de investigación, Barcelona SG, 1991.
- Kerlinger F. N. Enfoque conceptual en la investigación del comportamiento, México Editorial Interamericana 1981.
- Sackett David L. Medicina basada en la evidencia. Como practicar y enseñar la MBE. Editorial Churchill Livingstone. 2000. España.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Neurología clínica		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Neurología clínica
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aportará conocimientos sobre la evaluación física neurológica necesaria para determinar el diagnóstico de trastornos de tipo neurológico con repercusiones psiquiátricas como resultado de la revisión de la literatura médica especializada mundial, de esta manera dar la información tanto al paciente como al familiar sobre el pronóstico del padecimiento.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta asignatura tiene una orientación teórica practica en la aplicación de los conocimientos obtenidos en la revisión bibliohemerográfica en la exploración física de un paciente con síntomas de tipo neurológico.

Cobertura de la asignatura.	Se centra en la elaboración de la historia clínica psiquiátrica la evaluación psiquiaátrica y la revisión de trastornos neurológicos.
Profundidad de la asignatura.	Será capaz de realizar una historia clínica neurológica, la evaluación física neurológica y diagnosticar trastornos de tipo neurológico.
Temario:	

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
<p>I. LA HISTORIA CLINICA, LA EXPLORACIÓN NEURLOGICA Y EL EXAMEN DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES</p>	<p>1.Reconocer la importancia de la historia clínica neurológica y la exploración neurológica en la práctica clínica cotidiana del psiquiatra.</p> <p>2.Seleccionar y enumerar las funciones más importantes a explorar así como desarrollar las técnicas de exploración específicas para cada una de las funciones.</p>	<p>1. La historia clínica de las enfermedades del sistema nervioso.</p> <p>1.1 El método clínico</p> <p>1.2 El diagnóstico sindromático</p> <p>1.3 Diagnóstico etiológico</p> <p>2. La exploración neurológica</p> <p>2.1 Funciones corticales generales</p> <p>2.2 Funciones corticales específicas. Gnósicas, prácticas y lenguaje</p> <p>2.3 Pares craneales I, II, oculomotores III, IV, VI, VII, VIII, IX, X, XI Y XII.</p> <p>2.4 Sistema piramidal (motor)</p> <p>2.5 Sensibilidad</p> <p>2.6 Cerebelo y miscelánea</p> <p>3. Examen y alteraciones de las funciones motoras</p>	<p>1.- Exposición por parte del profesor.</p> <p>2.- Exposición por parte del alumno de temas previamente asignados por el profesor.</p> <p>3.- Discusiones dirigidas del material bibliográfico previamente seleccionado por el profesor o el alumno.</p> <p>4.- Revisión de casos y seguimiento central en el análisis del tratamiento psicofarmacológico aplicado.</p>

		<p>(sistema piramidal)</p> <p>3.1 Síndrome de Neurona Motora Superior.</p> <p>3.2 Síndrome de Neurona Motora Inferior.</p> <p>3.3. Consideraciones anatómicas y funcionales.</p> <p>3.4 Hemiplejias, cuadriplejias, paraplejias, monoplejias.</p> <p>3.5 Síndrome miasténico.</p> <p>3.6 Distrofias musculares y neuropatías.</p> <p>4. Examen y alteraciones de la sensibilidad.</p> <p>4.1 Consideraciones anatómicas y fisiológicas.</p> <p>4.2 Tipos de sensibilidad.</p> <p>4.3 Receptores del tacto, temperatura. dolor y sensibilidad propioceptiva o profunda.</p> <p>4.4 Síndromes sensoriales debido a lesión en un solo</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>nervio.</p> <p>4.5 Alteraciones de múltiples nervios o raíces.</p> <p>4.6 Síndrome tabético.</p> <p>4.7 Lesión de la sustancia gris central.</p> <p>4.8 Síndrome talámico.</p> <p>4.9 Síndrome del lóbulo parietal.</p> <p>4.10 Pérdida de la sensibilidad por histeria.</p> <p>5. Cerebelo.</p> <p>5.1 Consideraciones anatómicas y fisiológicas.</p> <p>5.2 Métodos de exploración</p> <p>5.3 Síndrome cerebeloso hemisférico y global.</p> <p>5.4 Dismetría y temblor cerebelosos.</p> <p>6. Examen y alteraciones de la marcha.</p> <p>6.1 La marcha normal.</p> <p>6.2 Marchas anormales e</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>II SÍNDROMES NEUROLOGICOS</p>	<p>Reconocer los principales síndromes neurológicos, analizando sus etiologías, describiendo las manifestaciones clínicas considerando los aspectos neurofisiológicas de cada uno de ellos.</p>	<p>implicaciones clínicas: Marcha de tándem cerebelosa, espásticas, helicópoda, helcópoda, procursiva o festinante, distónica, de stepage, equina, claudicante, marchas histéricas.</p> <p>7. Alteraciones del movimiento y de la postura.</p> <p>7.1 Alteraciones debidas a lesiones del sistema extrapiramidal consideraciones anatómicas, núcleos basales, consideraciones fisiológicas, sistema pálido nigro-estriado.</p> <p>7.2 Síntomas de la enfermedades de los núcleos basales.</p> <p>7.3 Papel de los neurotransmisores.</p> <p>7.4 Movimientos involuntarios.</p> <p>7.5 Hemibalismo.</p>	
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Apreciar los métodos clínicos y para clínicos para llegar al diagnóstico.</p> <p>Mencionar los tratamientos específicos de cada grupo de síndromes.</p> <p>Correlacionar cada grupo de síndromes con posibles manifestaciones cognitivas y psiquiátricas.</p>	<p>7.6 Corea de Sydenham.</p> <p>7.7 Corea de Huntington.</p> <p>7.8 Enfermedad de Parkinson.</p> <p>7.9 Síndrome de Parkinson.</p> <p>7.10 Parkinson Plus.</p> <p>7.11 Enfermedad de Wilson</p> <p>7.12 Distonia muscular deformante.</p> <p>7.13 Temblor y atetosis.</p> <p>1. Enfermedad Vasular Cerebral.</p> <p>1.1 Consideraciones anatómicas; polígono de Willis, retorno venoso, tronco basilar.</p> <p>1.2 Consideraciones fisiológicas .</p> <p>1.3 Ataque isquémico transitorio.</p> <p>1.4 Deficit neurológico isquémico reversible</p> <p>1.5 El infarto establecido.</p> <p>1.6 Enfermedad vascular cerebral, hemorragia, parenquimatosa,</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>subaracnoidea espontánea, aneurisma y traumatismos.</p> <p>1.7 Diagnóstico y tratamiento específico.</p> <p>2. Cefaleas.</p> <p>2.1 Definiciones.</p> <p>2.2 Clasificación del comité Ad Hoc.</p> <p>2.3 Estructuras sensibles al dolor</p> <p>2.4 Mecanismos del dolor.</p> <p>2.5 Cefaleas vasculares.</p> <p>2.6 Cefaleas tensionales.</p> <p>2.7 Cefaleas mixtas.</p> <p>2.8 Cefalea psicógena.</p> <p>2.9 Neuralgias craneales.</p> <p>2.10 Diagnóstico diferencial</p> <p>2.11 Tratamientos.</p> <p>2.12 Clínica de cefaleas.</p> <p>3. Infecciones del Sistema Nervioso Central.</p> <p>3.1 Vías de entrada de la infección.</p> <p>3.2 Agentes patógenos por grupos de edad.</p> <p>3.3 Meningitis bacteriana</p> <p>3.4 Meningitis fúngica.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>3.5 Meningitis virales.</p> <p>3.6 Meningitis micóticas.</p> <p>3.7 Encefalitis por el virus de la rábía.</p> <p>3.8 Encefalitis por SIDA.</p> <p>3.9 Encefalitis por virus lentos, Kurú y Creutzfeldt-jakob.</p> <p>3.10 Diagnóstico.</p> <p>3.11 Estudio citoquímico del líquido cefalorraquídeo.</p> <p>3.12 Tratamiento.</p> <p>4. Tumores del Sistema Nervioso Central.</p> <p>4.1 Clasificación: supratentoriales e infratentoriales.</p> <p>4.2 Astrocitomas.</p> <p>4.3 Meningiomas.</p> <p>4.4 Oligodendrogliomas.</p> <p>4.5 Tumores de la Hipofisis</p> <p>4.6 Neurinomas y Shwanoma.</p> <p>4.7 Pinealomas y tumores neuroectodérmicos primarios.</p> <p>5. Enfermedades desmielinizantes</p> <p>5.1 Clasificación.</p> <p>5.2 Esclerosis Múltiple.</p> <p>5.3 Enfermedad de Devic.</p> <p>5.4 Neuritis óptica.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>5.5 Diagnostico clínico y paraclínico.</p> <p>5.6 Tratamiento.</p> <p>6. Trastornos del Sistema Nervioso Central debidos a tóxicos y agentes químicos.</p> <p>6.1 Alcohol.</p> <p>6.2 Derivados opiáceos.</p> <p>6.3 Barbitúricos.</p> <p>6.4 Benzodiazepínicos.</p> <p>6.5 Antidepresivos tricíclicos.</p> <p>6.6 Alucinógenos.</p> <p>6.7 Marihuana.</p> <p>6.8 Metales pesados; plomo, mercurio, arsénico.</p> <p>6.9 Derivados organofosforados.</p> <p>6.10 Cuadros Clínicos.</p> <p>6.11 Diagnósticos.</p> <p>6.12 Tratamientos específicos.</p> <p>6.13 Medidas preventivas.</p> <p>7. Enfermedades degenerativas del Sistema Nervioso Central.</p> <p>7.1 Enfermedad de Alzheimer.</p> <p>7.2 Enfermedad de Pick.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>7.3 Complejo Parkinson-demenia.</p> <p>7.4 Epilepsia Mioclónica familiar.</p> <p>7.5 Ataxia progresiva.</p> <p>7.6 Degeneración cerebelosa.</p> <p>8. Epilepsia.</p> <p>8.1 Clasificación de la ILAE (CAMALICE).</p> <p>8.2 Aspectos históricos y epidemiológicos.</p> <p>8.3 Aspectos genéticos.</p> <p>8.4 Fisiología.</p> <p>8.5 Cuadros clínicos.</p> <p>8.6 Crisis convulsivas febriles.</p> <p>8.7 Diagnósticos.</p> <p>8.8 Electroencefalografía en la epilepsia.</p> <p>8.9 Tomografía Axial Computarizada de cabeza en la epilepsia.</p> <p>8.10 Tratamientos.</p> <p>8.11 Niveles séricos de anticonvulsivantes en el tratamiento de la epilepsia.</p> <p>8.12 Status epiléptico.</p> <p>8.13 Pronósticos.</p> <p>9. Traumatismos craneales.</p> <p>9.1 Diferenciación de traumatismo craneo-encefálico y</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		traumatismo craneano. 9.2 Concusión craneal. 9.3 Fracturas de cráneo. 9.4 Hematomas subdurales y epidurales. 9.5 Hidrocefalia. Hidrocefalia postraumática. 9.6 Edema cerebral; vasogénico, citotóxico e intersticial. 9.7 Psicosis postraumática. 9.8 Cefalea crónica postraumática. 9.9 Coma. Escala de Glasgow.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada.
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirá previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesario la asistencia de cuando menos un 80% al total de clases para tener derecho a evaluación final.
- 2.- Se aplicarán 2 exámenes parciales a los cuales se les asignarán un 25% de la calificación final a cada uno.
- 3.- Al término del curso se aplicará una evaluación final escrita ponderada con un 25% de la calificación final.

4.- La exposición de temas y la participación en las discusiones en clase corresponderá a un 25% de la nota final.

Bibliografía:

1. Epilepsia, un Enfoque Multidisciplinario; Feria-Velasco; Segunda edición; Trillas; 1989.
2. Principios de Neurología; Addams; 7ma edición; McGraw-Hill Interamericana; 2001.
3. Fisiología Clínica; Guyton, Séptima edición; Interamericana.
4. Fundamentos de Neuroanatomía; Carpenter; Editorial Panamericana 4ta edición , 1994.
5. Tratado de fisiología médica, Guyton Arthur, editorial Mc. Graw Hill. 10ma edición 2001.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psicopatología I		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Psicopatología I
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta asignatura aporta al perfil de egreso, conocimientos esenciales de la fenomenología de la conducta humana patológica y el desarrollo de la habilidad de la evaluación del estado mental.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación de la presente asignatura es teórica con la revisión bibliohemerográfica de los conceptos básicos y fundamentos neurofisiológicos y evaluación del estado mental así como dar una orientación bioética al alumno.
Cobertura de la asignatura.	Está dirigido a la revisión de los conceptos básicos, funciones mentales superiores y la evaluación del estado mental.
Profundidad de la asignatura.	El reconocimiento, descripción de la fenomenología

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
<p>I. GENERALIDADES</p> <p>II. EL EXAMEN DEL</p>	<p>-Analizar el origen, la evolución y el campo de la fenomenología dentro de las ciencias en general y de la Psiquiatría en particular.</p> <p>-Evaluar la función de los modelos Médicos y sociológicos en el estudio de las enfermedades mentales.</p> <p>-Establecer las características de las diferentes metodologías utilizadas en Psiquiatría para el estudio clínico de las alteraciones de las funciones mentales.</p>	<p>1. Concepto de Psicopatología.</p> <p>1.1 El concepto de K. Jasper.</p> <p>1.2 Delimitación de la Psicopatología general.</p> <p>1.3 Psiquiatría, Psicopatología y sus relaciones con otras ciencias.</p> <p>2. Etiología y patogenia de las enfermedades mentales.</p> <p>2.1 Psicopatogenia y Sociopatogenia.</p> <p>2.2 La distinción entre lo orgánico y lo funcional.</p> <p>2.3 El modelo Médico en psicopatología y los submodelos en las enfermedades mentales.</p> <p>3. Metodología Psiquiátrica.</p> <p>3.1 El método psiquiátrico empírico.</p> <p>3.2 Los métodos</p>	<p>1.- Las clases se llevarán a cabo a manera de seminarios en donde el profesor con la anticipación debida señala los temas a analizar, señalando la bibliografía específica a revisar en cada uno de los temas.</p> <p>2.- Se asignarán, a criterio del profesor, temas a preparar y exponer por parte de los alumnos, los cuales serán cuantificables para la calificación final, dependiendo de profundidad con que sean preparados y expuestos.</p> <p>3.- Al término de cada tema de las unidades II, III, V y VI se ejemplificarán en el aula, mediante la exploración directa con pacientes, las alteraciones que se estudien en cada tema. El alumno será el responsable de seleccionar el material clínico a analizar con la</p>

<p>ENFERMO MENTAL I.</p>	<p>-Establecer el sustrato neurofisiológico de la conciencia, atención y orientación.</p> <p>-Describir las características clínicas normales de éstas funciones.</p>	<p>fenomenológico y analítico existencial.</p> <p>3.3 El método Psicoanalítico.</p> <p>3.4 Los métodos fenomenológico formal, dinámico estructural y Psicológico-dinámico.</p> <p>1. Inspección general.</p> <p>1.1 Hábito externo.</p> <p>1.2 Circunstancias de la evaluación.</p> <p>1.3 Conducta del paciente durante la evaluación.</p> <p>1.4 Actitud hacia el entrevistador y hacia la entrevista.</p> <p>2. Conciencia</p> <p>2.1 Sustrato anatomofisiológico. El Sistema reticular activador ascendente.</p> <p>2.2 Clasificación de las alteraciones de la conciencia: Somnolencia, Confusión, Estupor y</p>	<p>ayuda del profesor.</p>
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

<p>III. EL EXAMEN DEL ENFERMO MENTAL II.</p>	<p>-Seleccionar las técnicas necesarias para su evaluación.</p> <p>-Inferir el significado clínico de sus alteraciones.</p> <p>-Determinar las bases neurofisiológicas de la sensorialidad, de la afectividad y las funciones psicomotrices.</p>	<p>coma. Características clínicas, Etiologías.</p> <p>2.3 Estados crepusculares, Estados disociativos.</p> <p>2.4 Ejemplo de alteraciones de la conciencia en diferentes Patologías.</p> <p>3. Orientación.</p> <p>3.1 Concepción sobre la Especialidad y la temporalidad.</p> <p>3.2 Orientación en tiempo, lugar y circunstancias.</p> <p>3.3 Trastornos de la orientación, clasificación y significado clínico.</p> <p>4. Atención.</p> <p>4.1 Substrato neurofisiológico de la atención.</p> <p>4.2 Variantes normales de la atención. Características clínicas.</p> <p>4.3 Clasificación de las alteraciones de la atención.</p> <p>4.4 Evaluación.</p> <p>4.5 Implicaciones clínicas</p>	
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>IV. EL EXAMEN DEL ENFERMO MENTAL III.</p>	<p>-Describir las características clínicas normales.</p> <p>-Analizar y seleccionar las técnicas adecuadas para su evaluación clínica.</p>	<p>de las alteraciones de la atención.</p> <p>4.6 Ejemplos de alteraciones de la atención en diferentes estados psicopatológicos.</p> <p>1. Sensopercepción.</p> <p>1.1 Bases neurofisiológicas de la sensopercepción.</p> <p>1.2 Características clínicas de la sensopercepción normal.</p> <p>1.3 Alteraciones cuantitativas.</p> <p>1.4 Alteraciones cualitativas.</p> <p>1.5 Implicaciones en la sensopercepción.</p> <p>2. Afectividad</p> <p>2.1 Bases neurofisiológicas de la afectividad. El sistema límbico y sus conexiones corticales.</p> <p>2.2 Bases neurofisiológicas de</p>	
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>-Describir el substrato neurofuncional y las conceptualizaciones de la memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia.</p> <p>-Enunciar las características clínicas normales de dichas funciones.</p>	<p>la agresividad, y de las conductas sexuales.</p> <p>2.3 Subtipos de vivencia afectiva: Sentimientos, Estado de ánimo. Talante. Afecto. Emoción. Pasiones. Nes.</p> <p>2.4 Alteraciones de la afectividad, características clínicas e implicaciones nosológicas.</p> <p>3. Conducta motora.</p> <p>3.1 Bases neurofisiológicas de las funciones psicomotoras.</p> <p>3.2 Alteraciones cuantitativas y cualitativas de las conductas motoras.</p> <p>3.3 Correlatos clínicos. Primer examen parcial.</p> <p>1. Memoria.</p> <p>1.1 Bases neurofuncionales de la memoria.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>V. PERSONALIDAD.</p>	<p>-Enumerar las clasificaciones de sus alteraciones.</p> <p>-Analizar y seleccionar las técnicas clínicas para su evaluación.</p>	<p>1.2 Hipótesis sobre el almacenamiento de la información.</p> <p>1.3 Fases del proceso normal de integración.</p> <p>1.4 Clasificación clínica de la memoria normal.</p> <p>1.5 Alteraciones cuantitativas y cualitativas.</p> <p>1.6 Técnicas de exploración.</p> <p>1.7 Implicaciones clínicas de sus alteraciones.</p> <p>2. Pensamiento.</p> <p>2.1 Bases neurofisiológicas del pensamiento.</p> <p>2.2 Alteraciones cuantitativas y cualitativas.</p> <p>2.3 Alteraciones en la forma del pensamiento.</p> <p>2.4 Alteraciones en el curso.</p> <p>2.5 Alteraciones en el contenido.</p> <p>2.6 Evaluación clínica del pensamiento.</p> <p>2.7 Implicaciones clínicas</p>	
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>VI. EL EXAMEN MENTAL EN ALGUNOS TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS. EJEMPLOS.</p>	<p>-Analizar los conceptos de inteligencia desde el punto de vista clínico.</p> <p>-Ejemplificar la manera de realizar el examen mental en algunas de las patologías psiquiátricas mas frecuentes de manera práctica.</p>	<p>de sus alteraciones.</p> <p>3. Lenguaje.</p> <p>3.1 Bases neurofisiológicas del lenguaje.</p> <p>3.2 Sistemas del habla; Receptor, transmisor, integrador superior e inferior, efector, sensorial.</p> <p>3.3 Tipos de lenguaje, verbal, gráfico y mímico.</p> <p>3.4 Trastornos del lenguaje verbal.</p> <p>3.5 Trastornos del lenguaje escrito.</p> <p>3.6 Trastornos del lenguaje mímico.</p> <p>3.7 Evaluación clínica del lenguaje.</p> <p>3.8 Implicaciones clínicas de las alteraciones del lenguaje.</p> <p>4. Inteligencia.</p> <p>4.1 Conceptualización.</p> <p>4.2 Clasificación clínica de la inteligencia: Inteligencia potencial, actuante, psicométrica, social.</p> <p>4.3 Evaluación clínica.</p> <p>4.4 Evaluaciones</p>	
----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>psicométricas.</p> <p>4.5 Juicio, capacidad de análisis, síntesis y abstracción. Evaluación clínica.</p> <p>4.6 Características clínicas de la inteligencia en diferentes psicopatologías, retraso mental, demencias, esquizofrenias, trastornos afectivos.</p> <p>1. Evaluación de la personalidad.</p> <p>1.1 Definición y conceptualización de la personalidad.</p> <p>1.2 La personalidad como unidad integradora del funcionamiento psíquico.</p> <p>1.3 Clasificación de los trastornos de la personalidad.</p> <p>1.4 Evaluación de la personalidad pre-mórbida.</p> <p>1.5 Evaluaciones clínicas de la personalidad</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>directa e indirecta.</p> <p>1.6 Personalidad y pronósticos en psicopatología.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El examen mental en las esquizofrenias. 2. Demencias. 3. Síndromes orgánicos cerebrales. 4. Trastornos afectivos. 5. Trastornos de personalidad. <p>Segunda evaluación parcial.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 5.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación

1. Es necesaria la asistencia de cuando menos al 80% del total de las clases para tener derecho a evaluación final.
2. La participación activa en clases contará en un 20% de la nota final.
3. La preparación y exposición de clases por parte del alumno se le asignará un 20% de la evaluación final.
4. La selección y presentación de pacientes en clases por parte del alumno se le asignará un 20% de la calificación final.
5. Se aplicarán dos exámenes parciales al término de las unidades III y VI. El promedio de dichas evaluaciones corresponderá a un 40% de la calificación.
6. Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionados arrojan una calificación menor a 70, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Bibliografía:

1. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-IV, MASSON, 1995.
2. Tratado de Psiquiatría , Robert E Hales, DSN-IV, The American Psychiatric Press, 2000.
3. Trastornos graves de la Personalidad, O. F. Kernberg, Manual Moderno, 1987
4. La patología mental y su terapéutica, Ramón de la Fuente, tomo I y II, fondo de cultura económica, 1997
5. De la Fuente Ramón. Biología de la mente. 1998. Fondo de cultura económica. México.
6. De la Fuente Ramón. Psicología Médica. 1998. Fondo de cultura económica. México
7. Crick Francis. La Búsqueda científica del alma. Una revolucionaria hipótesis para el siglo XXI. 2000. Debate
8. Carlson. Neil. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica. 1996.-
9. Prentice-Hall. Hispanoamericana. S.A.
10. Kandel Eric. R. Principios de Neurociencias. 2000. Mc. Graw Hill. Interamericana. Cuarta edición.
11. Alonso Fernández. FUNDAMENTOS DE LA PSIQUIATRÍA ACTUAL. Paz Montalvo. Madrid. 2t. 1979.
12. Betta J. C. MANUAL DE PSIQUIATRÍA. Albatros. Buenos Aires. 1977.
13. Cabaleiro Goas G.M. TEMAS DE PSIQUIATRÍA. Paz Montalvo. Madrid. 1966.
14. Othmer E., Othmmer S. "THE CLINICAL INTERVIEW USING DSM=III-R." A.P.P. Wash. D.C. 1989.
15. Patiño J.L. PSIQUIATRÍA CLÍNICA. Salvat. México. 1985.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Urgencias en Psiquiatría		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.

- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares.
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Urgencias en Psiquiatría		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aportará conocimientos de manejo de las urgencias psiquiátricas que se presentan en la sala de urgencias tanto de Hospital General como de Hospital Psiquiátrico, así como orientar a los familiares acerca de los datos de alarma de la exacerbación de los padecimientos psiquiátricos.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la literatura psiquiátrica sobre los avances terapéuticos en el manejo del paciente en situación de urgencia.		
Cobertura de la asignatura.	De la identificación de manifestaciones clínicas del paciente con complicaciones psiquiátricas que requieren una inmediata atención al diagnóstico y manejo de los mismos.		
Profundidad de la asignatura.	Competente para realizar diagnóstico de urgencias psiquiátricas. Competente para proponer e instalar tratamiento médico y psicoterapéutico.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

<p>1. Emergencias psiquiátricas</p>	<p>Establecer las diferencias entre psicosis funcionales e idiopáticas en estadios de disrupción aguda, así como los diagnósticos diferenciales y el manejo de urgencias.</p> <p>Evaluar los factores de riesgo y de letalidad de los intentos de suicidio, estableciendo los lineamientos para las intervenciones de urgencias.</p> <p>Establecer los diagnósticos más frecuentes de las causas de conductas violentas y agresivas, describiendo las medidas para su manejo inmediato.</p> <p>Determinar el tratamiento de los cuadros de intoxicación, sobredosis abstinencia secundarias</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Identificación y diagnóstico diferencial de las urgencias en psiquiatría.2. Manejo del paciente suicida.3. Manejo del paciente agitado.	
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>al consumo del alcohol y otras drogas en un servicio de Urgencias Medicas.</p>	<p>4. Manejo de Intoxicaciones por sobredosis y abstinencia por sustancias de abuso.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa.
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirá previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.
- 2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.
- 3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.
- 4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá al 20% de la calificación total.
- 5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Bibliografía:

- 1 Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría, tercera edición, Salvat, Vallejo.Ruiloba, 1996
- 2 Guía clínica para el Tratamiento del Trastorno Depresivo Mayor, segunda edición, Arts Medica, 2002.
- 3 Guía clínica para el Tratamiento del Trastorno Bipolar, segunda edición, Arts Medica, 2002.
- 4 Guía clínica para el Tratamiento de la Esquizofrenia, primera edición, Arts Medica, 2002.
- 5 Manual de Psicopatología tomos I y II, Amparo Belloc, McGraw Hill,
- 6 Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Michael G. Geider, Arts Medica, 2004.
- 7 Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Robert E. Hales, tercera edición, The American Psychiatric Press, 2000.
- 8 Trastornos Mentales y del Comportamiento, Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), Meditor, 1992.
- 9 Manual Estadístico y Diagnóstico de Enfermedades Psiquiátricas (DSM-IV-TR), MASSON, 2002.
- 10 La Patología Mental y se Terapéutica, Ramón de la Fuente, Fondo de cultura Económica, 1997.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Sesión de casos clínicos I		
Tipo de asignatura		Obrigatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio *(practica clínica)	10	Créditos Totales: 15
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos I
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.
Cobertura de la asignatura.	De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.

Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco-psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de un caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una historia clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar acabo la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de un caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá que previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia de cuando menos al 80 % del total de sesiones clínicas programadas. 2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la Jefatura de Enseñanza considere oportuna. 3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación personal utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede. 4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega. 			

Bibliografía:

- www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a14.htm
- www.diariomedico.com/edicion/indice
- www.nejm.org
- www.infomed.com

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Revisión Bibliográfica I		
Tipo de asignatura		Obrigatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliográfica I		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollará la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas médico-científicas especializadas en Psiquiatría.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas médicas relacionadas con la Psiquiatría.		
Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la Psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a cursar la especialidad en Psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en Psiquiatría.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final. 2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final. 3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%. 4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación. 5. Se aplicarán dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación. 			

Bibliografía:

- Acta Psiquiátrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of Psychology.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatry.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Genética en Psiquiatría		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Genética en psiquiatría
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporcionar al especialista en psiquiatría los conocimientos básicos de la genética clínica para su aplicación en los padecimientos psiquiátricos.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Mediante los conocimientos básicos de la genética clínica, indicará los factores genéticos que influyen en la presentación de los diversos trastornos psiquiátricos, capacitándolo para instituir un tratamiento en los casos que sea posible y la impartición del consejo genético a los pacientes y/o familiares.
Cobertura de la asignatura.	Conocerá y aplicará los aspectos moleculares de la genética, las formas de herencia de las enfermedades psiquiátricas, los estudios genéticos que hasta el momento se conocen, la genética de las poblaciones y los tratamientos genéticos de actualidad.

Profundidad de la asignatura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describirá los aspectos moleculares de la estructura, replicación y transcripción del DNA. 2. Componente para identificar factores genéticos en los pacientes con padecimientos psiquiátricos. 3. Componente para solicitar los estudios necesarios en las enfermedades psiquiátricas. 4. Competente para orientar en los tratamientos genéticos que sean posibles. 5. Competente para hacer cálculos de riesgo de repetición y asesorar a los pacientes y familiares con respecto a las enfermedades hereditarias.
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
1.	Aplicará los conocimientos de las bases moleculares de la herencia en la etiología de las enfermedades psiquiátricas relacionadas con ellas.	<p>Tema 1. Estructura y función de los ácidos nucleicos.</p> <p>1.1 Estructura y función del DNA.</p> <p>1.2 Estructura y función del RNA.</p> <p>Tema 2 Organización y replicación del DNA.</p> <p>2.1 Cromatina y cromosomas.</p> <p>2.2 Síntesis y replicación del DNA.</p> <p>2.3 Degradación y reparación del DNA.</p> <p>Tema 3 Transcripción de la cromatina.</p> <p>3.1 Mecanismo general de la transcripción.</p> <p>3.2 Transcripción del mRNA.</p> <p>3.3 factores que regulan la transcripción.</p> <p>3.4 Procesamiento de las moléculas del RNA.</p> <p>Tema 4 Mutaciones.</p> <p>Tema 5 Control de la transcripción.</p>	Diferenciar la estructura y función de los ácidos nucleicos.

II	Bases de los estudios genéticos.	2.1 Cariotipo humano normal. 2.2 hibridación fluorescente in situ. 2.3 Southern blot. 2.4 Northern blot. 2.5 Western Blot.	Solicitará los estudios e interpretará los resultados de genética y molecular en forma correcta en las enfermedades que sea posible.
III	Alteraciones de los cromosomas	1. Causas de malformaciones cromosómicas. 2. Tipos de alteraciones cromosómicas. Síndrome de Down Síndrome de Klinefelter. Síndrome de triple X.	Diagnóstica en base a las características fenotípicas de los pacientes con alteraciones de los cromosomas.
IV	Tipos de herencia	1. Herencia autosómica dominante. 2. Herencia autosómica recesiva. 3. Herencia ligada al cromosoma X. 4. Herencia poligénica. 5. Herencia mitocondrial.	Fundamentará mediante un pedigríe los diferentes tipos de herencia y calculará las probabilidades de repetición de acuerdo al tipo de herencia.
V	Mecanismo no clásicos de herencia.	Síndromes de genes contiguos: Síndrome de Prader Willi. Síndrome de Angelman. Síndrome de X frágil.	Diagnóstica a los pacientes que presentan síndromes con mecanismos no clásicos de herencia, solicitará e interpretará la prueba de laboratorio apropiada.
VI	Genética del desarrollo normal y anormal.	1. Personalidad y habilidades cognitivas. 2. Enfermedades del lenguaje. 3. Enfermedades de la niñez. 4. Retraso mental. 5. Autismo. 6. Síndrome de Rett.	Asesorará al paciente o familiares mediante la realización del diagnóstico genético en los problemas anormales del desarrollo.

VII	Genética del comportamiento anormal en vida adulta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedades de la personalidad. 2. Enfermedades afectivas. 3. Esquizofrenia. 4. Sustancias de abuso. 5. Ansiedad y enfermedades de la alimentación. 6. Demencias. 7. Síndrome de Werner. 8. Corea de Huntington. 9. Enfermedad de Alzheimer. 	Reconocerá en los trastornos psicóticos y de esquizofrenia las formas de herencia y orientará a los familiares en su forma de transmisión y de prevención.
VIII	Trastornos de identidad sexual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Síndrome de insensibilidad a los andrógenos. 2. Hiperplasia suprarrenal congénita. 3. Homosexualismo. 	Reconocerá en los pacientes los trastornos de identidad sexual, ordenará e interpretará los estudios genéticos pertinentes. Aplicará un tratamiento y manejo según el caso lo permita.
IX	Genética de población	<p>Tema I Bases biológicas para la conservación del equilibrio génico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Principio de Hardy-Weinberg. 1.2 Mutación. 1.3 Migración. 1.4 Selección. 1.5 Deriva génica. 1.6 Patología genética aplicada al estudio de las poblaciones. 1.7 Consanguinidad y riesgo de trastornos genéticos. 	Calculará las probabilidades de repetición en portadores a partir de la frecuencia de afectados en un población.

X	El diagnóstico prenatal.	<p>Tema I Uso y alcances de las técnicas de diagnóstico prenatal.</p> <p>1.1 Orina materna.</p> <p>1.2 Suero materno.</p> <p>1.3 Características bioquímicas biológicas de la AFP.</p> <p>1.4 Uso de la AFP para detectar embarazos de alto riesgo.</p> <p>1.5 Uso de la AFP para detectar DCTN.</p> <p>1.6 Uso de la AFP en suero materno para detectar cromosomopatías.</p> <p>1.7 Ultrasonido.</p> <p>1.8 Electrocardiografía y ecografía fetal.</p> <p>1.9 Amniocentesis.</p> <p>1.10 Secuencias de estudios antes de realizar Amniocentesis.</p> <p>1.11 Riesgos de Amniocentesis.</p> <p>1.12 Usos de líquido amniótico.</p> <p>1.13 Uso de la AFP en líquido amniótico.</p> <p>1.14 Biopsia de vellosidades coriónicas.</p> <p>1.15 Métodos para la biopsia de la vellosidad coriónica.</p> <p>1.16 Indicaciones de la biopsia de la vellosidad coriónica.</p>	Orientará a los pacientes o familiares en el diagnóstico prenatal de las enfermedades psiquiátricas.
---	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

XI	Aplicaciones e implicaciones del consejo genético.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farmacogenética. 2. Características del consejo genético. 3. Elementos que forman el consejo genético. 4. Consideraciones étnicas. 	Manejará el consejo genérico en los pacientes con trastornos psiquiátricos.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán diversas estrategias con participación activa del alumno, que permitan el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo como discusión dirigida, con apoyo de diapositivas, esquemas, exposición del maestro, exposición de los alumnos, etc., por lo que es necesario la lectura previa del material. También se usarán pacientes simulados con el objeto de que el alumno maneje el asesoramiento genético.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se evaluará al alumno mediante su participación durante cada una de las sesiones de clase. 2. Se evaluará la exposición de artículos bibliográficos que haga el alumno. 3. Se hará un examen escrito final de la materia. 			
<p>Bibliografía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Passarge Eberhard, Genética texto y atlas, editorial Panamericana, 2da edición, Buenos Aires 2004. 2. VV AA, Genética médica, editorial Harcourt, tercera edición, Barcelona 2004 3. Genética en medicina, Editorial Masson, 5ta edición, Barcelona 2004. 4. Watson James, DNA, The secret of life, 1era edición, Londres 2003. 			

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Historia de la Psiquiatría		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Historia de la psiquiatría
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporcionar al estudiante de psiquiatría los conocimientos necesarios que le permitan conocer y analizar los cambios que se han dado en las diferentes culturas en el desarrollo de la psiquiatría como especialidad médica, analizar los diferentes conceptos sobre enfermedad y enfermo mental que lo auxilien en la formación de su propio concepto y actitud hacia el enfermo mental.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Al análisis de la información obtenido de la revisión de bibliografía de la historia de la psiquiatría mundial y de México.
Cobertura de la asignatura.	El conocimiento de los conceptos de enfermedad a través de la historia y la evolución que ha tenido la identificación y manejo de los trastornos mentales.
Profundidad de la asignatura.	El conocimiento y reflexión de la evolución en el manejo de los trastornos mentales.
Temario:	

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
<p>UNIDAD 1</p> <p>Evolución histórica del concepto de enfermedad mental a través de la historia</p>	<p>Conocer y analizar los diferentes conceptos sobre enfermedad mental desde las primeras civilizaciones hasta la actualidad</p>	<p>1.1. Concepto Mágico-Religioso</p> <p>1.2 Concepto orgánico</p> <p>1.3 Concepto Psicológico</p>	<p>Conocer los diferentes conceptos que se ha dado a la enfermedad mental a través del tiempo.</p>
<p>UNIDAD 2</p> <p>Las actitudes hacia el enfermo mental a través de la historia</p>	<p>Conocer, analizar y comparar la formas en que se ha tratado al enfermo mental desde la antigüedad hasta nuestra época</p>	<p>2.1 Primeras civilizaciones Mesopotámia, Egipto, Grecia y Roma. Culturas orientales y Arabia</p> <p>2.2 Edad Media</p> <p>2.3 Renacimiento</p> <p>2.4 Siglos XVIII y XIX</p> <p>2.5 Siglos XX y XXI</p>	<p>Reflexionar la concepción y manejo del enfermo mental en las diferentes culturas a lo largo del tiempo.</p>

<p>UNIDAD 3 El desarrollo de la psiquiatría científica</p>	<p>Conocer y comprender la forma en que se inició la psiquiatría como rama de la medicina y como evolucionó como especialidad médica y su relación con áreas no medicas</p>	<p>3.1 Concepto de psiquiatría como rama de la medicina 3,2 Precursores de la psiquiatría 3.3. Sistema de asilos mentales 3.4 Psiquiatría del Siglo XIX a la Segunda Guerra Mundial 3.5 La psiquiatría después de 1945</p>	<p>Describir el proceso por lo que sufrió la especialidad de psiquiatría a lo largo del tiempo para ser considerada una especialidad médica.</p>
<p>UNIDAD 4 La historia de los síndromes psiquiátricos</p>	<p>Conocer, analizar y comparar las explicaciones etimológicas de las enfermedades mentales en épocas pasadas y su evolución hasta la actualidad, tratamientos que se utilizaban y las primeras clasificaciones Analizar y comprender el desarrollo del psicoanálisis, su influencia y escuelas que se desarrollaron</p>	<p>4.1 Primeras clasificaciones de las enfermedades mentales 4,2 Las neurosis 4.3 Freud y el surgimiento del psicoanálisis 4.4. clasificación actual de las enfermedades mentales</p>	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente 			

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contarán en un 25%.
4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.
5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.

Bibliografía:

- 1 Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría, tercera edición, Salvat, Vallejo.Ruiloba, 1996.
- 2 Manual de Psicopatología tomos I y II, Amparo Belloc, McGraw Hill,
- 3 Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Michael G. Geider, Arts Medica, 2004.
- 4 Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Robert E. Hales, tercera edición, The American Psychiatric Press, 2000.
- 5 Psicología Médica, 2da. Edición, FCE, 1992, 31-58.
- 6 La Historia Clínica, Historia y Teoría del Relato Patográfico; Lain EP; Barcelona, Salvat, 1995.
- 7 Breve Historia de la Psiquiatría en México, Pérez Rincón, Héctor; Colección del Instituto Nacional de Psiquiatría, 1995.
- 8 Historia de la Psiquiatría; Postel J. Quetel, 2da. Ed.; FCE; 1995.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Neuropsicofarmacología clínica		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Neuropsicofarmacología clínica
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Será capaz de identificar la drogas que afectan la conducta humana así como describir la farmacocinética, farmacodinamia y toxicología de las drogas que se utilizan para trata trastornos mentales para proponer un tratamiento farmacológico para los trastornos mentales.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta orientación en la revisión bibliohemerografica de literatura y discusión de la farmacocinética y farmacodinamia de los psicofármacos.
Cobertura de la asignatura.	Entendimiento de los fenómenos

		farmacocinéticos, farmacodinámicos, toxicología de los psicofármacos y su aplicación clínica.	
Profundidad de la asignatura.		Identificación de los diferentes psicofármacos y el uso en el tratamiento de trastornos mentales.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I.. PRINCIPIOS GENERALES DE FARMACOLOGÍA.	-Definir los principios generales de los mecanismos de los fármacos.	1.1 Mecanismos de acción de los fármacos.	1.- Exposición por parte del profesor.
	-Analizar los conceptos de proacesibilidad, bioequivalencia y biotransformación.	1.2 Conceptos de bioacesibilidad, bioequivalencia, biotransformación.	2.- Exposición por parte del alumno de temas previamente asignados por el profesor.
II. LINEAMIENTOS CLÍNICOS PARA EL USO DE PSICOFÁRMACOS.	-Explicar los conceptos de farmacodinamia y farmacocinética.	1.3 Farmacodinámica. 1.4 Farmacocinética.	3.- Discusiones dirigidas del material bibliográfico previamente seleccionado por el profesor o el alumno.
	-Determinar cuando esta indicado medicar a un paciente y cuando no.	2.1 Evaluación del paciente. 2.2 Cuando medicar a un paciente y cuando no.	
III. ANTIDEPRESIVOS HETEROCÍCLICOS.	-Considerar métodos no farmacológicos en el tratamiento de los trastornos psiquiátricos.	2.3 Métodos no farmacológicos en Psiquiatría. 2.4 Actitudes del paciente hacia los medicamentos, el paciente que no sigue las indicaciones.	4.- Revisión de casos y seguimiento centralizándose en el análisis del tratamiento psicofarmacológico aplicado.
	-Aplicar las actitudes del paciente hacia los tratamientos	2.5 La relación médico paciente y fármacos.	

<p>IV. ANTIDEPRESIVOS INHIBIDORES DE LA MONOAMINOOXIDASA (IMAO).</p> <p>V. NEUROLÉPTICOS O ANTIPSICÓTICOS.</p>	<p>psicofarmacológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar las principales hipótesis sobre la etiología de la depresión. -Describir las clasificaciones clínicas de las depresiones. -Determinar los aspectos farmacocinéticos y los mecanismos de acción de los diferentes grupos de medicamentos antidepresivos. -Evaluar el papel de monitoreo de niveles plasmáticos de los antidepresivos en el tratamiento de la presión. -Identificar las indicaciones para su utilización. Así como su posología. -Enumerar los efectos colaterales y su seriedad. -Considerar las alternativas de tratamiento en el caso de depresiones resistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Consideraciones etiológicas de la depresión; hipótesis de las aminas. 3.2 Clasificación clínica de las depresiones y correlatos biológicos. 3.3 Antidepresivos tricíclicos. Antidepresivos tetracíclicos. Antidepresivos de segunda generación. 3.4 Farmacocinética. 3.5 Mecanismos de acción. 3.6 Niveles plasmáticos y terapéuticos. 3.7 Indicaciones. 3.8 Drogas de elección. 3.9 Patrones de respuesta clínica. 3.10 Preparados y dosis. 3.11 Reacciones adversas a diferentes sistemas. 3.12 Depresiones refractarias y su tratamiento farmacológico. 4.1 Química. Mecanismos de 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>VI. TRASTORNO AFECTIVO BIPOLAR Y CARBONATO DE LITIO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar sus mecanismos de acción. -Describir los aspectos farmacodinámicos y farmacocinéticos. -Enumerar las indicaciones y contraindicaciones. -Especificar las reacciones adversas así como los datos clínicos de intoxicación especificando su manejo. -Mencionar su posología. -Explicar las hipótesis bioquímicas sobre la etiología de la esquizofrenia. -Describir los posibles mecanismos de acción a nivel receptores. -Enumerar las clasificaciones química de los NLP. -Especificar los aspectos farmacodinámicos y farmacocinéticos. -Evaluar el papel de monitoreo plasmático en el tratamiento. -Delinear los principios generales para el tratamiento de psicosis agudas y estados psicóticos crónicos. -Describir los principales efectos 	<p>acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.2 Farmacocinética. 4.3 Indicaciones. 4.4 Contraindicaciones. 4.5 Reacciones adversas a diferentes sistemas. 4.6 Intoxicaciones. 4.7 Preparados y dosis. 4.8 Uso combinados de IMAOS y heterocíclicos. 5.1 Consideraciones etiológicas de la Esquizofrenia, patogénesis bioquímica. 5.2 Mecanismos de acción. 5.3 Tipos químicos de antipsicóticos. 5.4 Acciones bioquímicas y farmacológicas. Metabolismo y cinética. 5.5 Niveles plasmáticos y respuesta clínica. 5.6 Indicaciones. 5.7 Dosis y dosis equivalentes. 5.8 Tratamiento farmacológico de las psicosis agudas. 5.9 Tratamiento farmacológico de la Esquizofrenia 	
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>VII. ANSIOLÍTICOS E HIPNÓTICOS.</p>	<p>colaterales y su manejo clínico.</p> <p>-Determinar las hipótesis sobre la etiología de los trastornos bipolares.</p> <p>-Describir los posibles mecanismos de acción.</p> <p>-Especificar los aspectos farmacodinámicos y farmacocinéticos.</p> <p>-Enumerar las indicaciones para su uso.</p> <p>-Determinar la evaluación previa a su utilización y el papel del monitoreo plasmático en el tratamiento.</p> <p>-Especificar los efectos colaterales, los datos de intoxicación y su manejo.</p>	<p>crónica.</p> <p>5.10 Nuevas drogas antipsicóticas.</p> <p>5.11 Reacciones adversas a diferentes sistemas.</p> <p>6.1 Historia.</p> <p>6.2 Naturaleza del trastorno afectivo bipolar.</p> <p>6.3 Consideraciones diagnósticas.</p> <p>6.4 Mecanismos de acción del Litio.</p> <p>6.5 Farmacodinamia.</p> <p>6.6 Farmacocinética.</p> <p>6.7 Indicaciones</p> <p>6.8 Evaluación del paciente previo a la terapia con Litio.</p> <p>6.9 Monitoreo de los niveles plasmáticos.</p> <p>6.10 Efectos adversos sobre diferentes sistemas.</p> <p>6.11 Manejo de la intoxicación con Litio.</p>	
<p>VIII. ANTICONVULSIVANTES.</p>	<p>-Describir los modelos farmacológicos de la ansiedad.</p>	<p>7.1 Modelos de ansiedad.</p>	

<p>IX. PSICOFARMACOLOGÍA GERIÁTRICA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Enumerar los tipos de ansiolíticos benzodiazepínicos. -Especificar los posibles mecanismos de acción. -Evaluar los aspectos farmacodinámicos y farmacocinéticos. -Enumerar sus indicaciones y posología. -Analizar el papel de otros fármacos no ansiolíticos en el manejo de la ansiedad. -Delinear el uso de clínicos de los hipnóticos. 	<p>7.2 Clasificación de los trastornos primarios de ansiedad.</p> <p>7.3 Tipos químicos de ansiolíticos.</p> <p>7.4 Benzodiazepinas; Mecanismos de acción.</p> <p>7.5 Efectos farmacológicos. Cinética y metabolismo.</p> <p>7.6 Tolerancia, dependencia y reacciones de supresión.</p> <p>7.7 Preparados y dosis. Reacciones adversas a diferentes sistemas.</p> <p>7.8 Indicaciones.</p> <p>7.9 Otros ansiolíticos no benzodiazepínicos.</p> <p>7.10 Sueño y sus trastornos. Tipos químicos de hipnóticos.</p> <p>7.11 Propiedades farmacológicas.</p> <p>7.12 Uso clínico.</p>	
<p>X. PSICOFARMACOLOGÍA PEDIÁTRICA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Describir la fisiopatología de las crisis convulsivas. -Especificar los mecanismos de acción de las diferentes drogas anticonvulsivantes. -Determinar la importancia del monitoreo plasmático en el 	<p>8.1 Naturaleza y mecanismos de las crisis convulsivas.</p> <p>8.2 Clasificación de las crisis epilépticas.</p> <p>8.3 Mecanismos de acción de los agentes anticonvulsivantes.</p> <p>8.4 Concentraciones plasmáticas de los</p>	

<p>XI. TERAPIA ELECTROCONVULSIVA.</p>	<p>tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enumerar sus indicaciones en patología psiquiátrica secundaria a la epilepsia. -Analizar el papel de cada uno de las diferentes familias de anticonvulsivantes en otras patologías psiquiátricas. <ul style="list-style-type: none"> -Especificar los cambios en la farmacodinámica y farmacocinética de los psicofármacos en el anciano. -Enumerar los factores que se deben considerar al utilizarlos así como sus indicaciones dependiendo de la psicopatología. <ul style="list-style-type: none"> -Especificar las variantes farmacodinámicas y 	<p>anticonvulsivantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.5 Epilepsia del lóbulo temporal. 8.6 Síndrome de conducta interictal. 8.7 Episodios psicóticos agudos y Epilepsia. 8.8 Diagnóstico de Epilepsia del lóbulo temporal. 8.9 Tipos químicos de anticonvulsivantes: Carbamazepina, Fenitoina, Fenobarbital, Primidona. Usos clínicos. 8.10 Efectos adversos a diferentes sistemas. 8.11 Ácido valproico y trastornos afectivos. <ul style="list-style-type: none"> 9.1 Cambios farmacocinéticos en el paciente anciano. 9.2 Reacciones adversas a diferentes órganos y sistemas. 9.3 Usos clínicos de diferentes tipos de psicofármacos en las patologías psiquiátricas mas frecuentes en el anciano. 	
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>farmacocinéticas en el niño.</p> <p>-Enumerar y describir los medicamentos mas frecuentemente utilizados en la psicopatología del niño, especificando los lineamientos para su uso.</p> <p>-Describir los posibles mecanismos de acción.</p> <p>-Enumerar sus indicaciones describiendo los lineamientos básicos de su uso.</p> <p>-Determinar la eficacia dependiendo del tipo de psicopatología.</p>	<p>10.1 Diferentes trastornos psiquiátricos en la infancia y adolescencia y su tratamiento farmacológico.</p> <p>10.2 Psicosis y trastornos de conducta severos.</p> <p>10.3 Trastornos afectivos Enuresis.</p> <p>10.4 Trastornos por ansiedad.</p> <p>10.5 Trastornos del sueño.</p> <p>10.6 Trastornos por déficit de atención.</p> <p>10.7 Trastornos de conducta.</p> <p>11.1 Mecanismos de acción.</p> <p>11.2 Indicaciones y patrones de uso.</p> <p>11.3 Efectos adversos.</p> <p>11.4 Eficacia en diferentes patologías psiquiátricas; Depresión, Esquizofrenia, Manía.</p> <p>11.5 Indicaciones especiales.</p> <p>11.6 Procedimientos y técnicas de aplicación.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Es necesario la asistencia de cuando menos un 80% al total de clases para tener derecho a evaluación final.
- Se aplicarán 2 exámenes parciales los cuales se les asignará un 25% de la calificación final a cada uno.
- Al término del curso se aplicará una evaluación final escrita ponderada con un 25% de la calificación final.
- La exposición de temas y la participación en las discusiones en clase corresponderá a un 25% de la nota final.

Bibliografía:

- Bassuk E. Schoonover S. "THE PRACTITIONER'S GUIDE TO PSYCHOACTIVE DRUGS" Plenum Med. N.Y. 2da edición, 1984.
- Bernstein S. G. "HANDBOOK OF DRUG THERAPY IN PSYCHIATRY". S. Wright. Boston, 3era edición 1983.
- Hollister L. "CLINICAL PHARMACOLOGY OF PSYCHOATERAPEUTIC DRUGS " Editorial Livingstone, 2da edición, N.Y. 1990
- Lake R. Ed. "CLINICAL PSYCHOPHARMACOLOGY II" Psych. Clinics. Nor. Am. 7.4. 1984.
- Uriarte U. "PSICOFARMACOLOGÍA" Trillas. México. 1985.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psicoendocrinología e Inmunología		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Psicoendocrinología e inmunología
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Permite comprender la relación del sistema inmune-endócrino y sus repercusiones en los trastornos psiquiátricos.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La presente asignatura tiene una orientación principalmente teórica con la consiguiente revisión de información biblioherográfica.
Cobertura de la asignatura.	La revisión de la respuesta inmune y su relación con los trastornos psiquiátricos.
Profundidad de la asignatura.	Identificación y descripción de las repercusiones de la respuesta inmune y endócrina en las manifestaciones psiquiátricas.
Temario:	

Unidad I	Objetivo	Tema:	Producto a evaluar
Unidad II	Recordar los elementos que constituyen el sistema Inmune	Inmunidad Innata Inmunidad Natural Inmunidad Adquirida	Identificar y describir los diferentes tipos de respuesta inmune.
Unidad III	Conocer y manejar las principales hormonas del sistema inmune	Características bio-moleculares de las Citosina y Quimiosinas	
Unidad IV	Conocer los mecanismos evolutivos del sistema nervioso y del sistema Inmune	Filogenia y ortogenia de los distintos receptores y mediadores solubles que actúan en las cascadas de comunicación Sistema Nervioso y Sistema Inmune	Describir la relación del sistema nervioso con respecto al sistema inmune.
Unidad V	Analizar algunas historias clínicas que permitan interpretar los conceptos básicos de la regulación neuropsicoimmunología vía citocinas. Hormonal, tiroideo y suprarrenal.	Historias clínicas	Desarrollar la habilidad de elaborar una historia clínica de un paciente psiquiátrico, haciendo énfasis en su sistema inmune.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Revisión de literatura, organización del contenido de la clase y presentación general en power point (Favorece utilización de técnicas de apoyo audiovisual para la comunicación y aspectos de docencia y educación).
- Discusión de artículos de revisión
- Presentación y discusión de historias clínicas.

Métodos y estrategias de evaluación

- Calificación promedio de los exámenes escritos 50%, participación y discusión de casos 30%, discusión de la bibliografía 20%.
- Se requiere de 80% de asistencia.

Bibliografía:

- Inmunología Celular y Molecular, cuarta edición.
- Abul Abbas, Andrew H. Lichtman, 2003.
- Clinical Immunology Brostoff y Male, 2a ed.2003.
- Citocinas, Velásquez Héctor, UABC, 2002.

RESPONSABLE DE CARTA: Héctor Velásquez González. MTC 03408 110
Departamento de Inmunología
Facultad de Medicina

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psicopatología II		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura	Psicopatología II
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para identificar y describir la semiología psicopatológica y agrupar los síntomas encontrados en la evaluación del estado mental para diagnosticar los diferentes trastornos psiquiátricos, así como una orientación bioética al alumno.

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La revisión bibliohemerográfica de la literatura médica en y la discusión de las manifestaciones de los diferentes trastornos psiquiátricos de manera sindromática.
Cobertura de la asignatura.	Conocer la semiología psiquiátrica y la revisión de los diferentes síndromes psiquiátricos.
Profundidad de la asignatura.	Evaluar y diagnosticar trastornos psiquiátricos y elaborar un plan de tratamiento medico-psiquiátrico y psicoterapéutico.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
1 Nosología y Semiología	Conocer y diferenciar los diferentes síntomas y signos que integran los diferentes trastornos psiquiátricos	1.1 Conceptos de alteraciones del estado de conciencia. 1.2 Conceptos alteraciones del pensamiento. 1.3 Conceptos de alteraciones de la sensopercepción. 1.4 Conceptos de alteraciones de la atención	Reconocer y describir conceptualmente los diferentes síntomas que integran las manifestaciones de los diferentes síndromes psiquiátricos.
2 Síndromes orgánicos cerebrales	Reconocer y describir los diferentes trastornos orgánicos cerebrales y diferenciarlos de los trastornos graves psiquiátricos que anteriormente se conocieron como funcionales.	2.1. Deterioro cerebral. 2.1 Retraso mental 2.1 Delirium	
3 Depresión y trastorno bipolar	Describir la amplia gama de variantes que se presentan en las alteraciones del estado de animo.	3.1 Episodio depresivo 3.2 Distimia 3.3 Ciclotimia 3.4 Depresión leve 3.5 Depresión moderada 3.6 Depresión mayor con o sin síntomas psicóticos. 3.7 Depresión unipolar 3.8 Trastorno bipolar I y II	

4	Trastorno de ansiedad	Identificar y describir los cambios fisiológicos que se presentan en la ansiedad, así como sus alteraciones.	<p>4.1 Concepto de ansiedad</p> <p>4.2 Concepto de angustia</p> <p>4.3 Cambios fisiológicos de la ansiedad</p> <p>4.4 Trastorno de ansiedad generalizada.</p> <p>4.5 Trastorno de angustia</p> <p>4.6 Trastorno de ansiedad con agorafobia.</p>
5	Trastorno obsesivo compulsivo	Identificar y describir las características que se presentan en este trastorno	<p>5.1 Concepto de obsesividad</p> <p>5.2 Concepto de compulsividad</p>
6	Trastornos de la personalidad	Identificar y describir los diferentes tipo de personalidad a partir de definir el concepto de trastornos de personalidad.	<p>6.1 Concepto de trastorno de personalidad.</p> <p>6.2 Cluster de trastornos de personalidad.</p> <p>6.3 Personalidad esquizoide.</p> <p>6.4 Paranoide.</p> <p>6.5 Esquizotípico.</p> <p>6.6 Antisocial.</p> <p>6.7 Limite</p> <p>6.8 Histriónico</p> <p>6.9 Narcisista</p> <p>6.10 Por evitación</p> <p>6.11 Por dependencia</p> <p>6.12 Obsesivo-compulsivo</p>
7	Paranoia, estados paranoides y otros estados delirantes		

8	Esquizofrenia	Analizará los conceptos clínicos y métodos clínicos y métodos de tratamiento en relación con la esquizofrenia, así como las principales clasificaciones y teorías etiológicas.	8.1 Introducción 8.2 Clasificación 8.3 Teorías etiológicas. 8.4 Características clínicas de la esquizofrenia. 8.5 Tratamiento antipsicótico. 8.6 Psicoterapia en la esquizofrenia. 8.7 Depresión en el paciente esquizofrénico.	
9	Trastornos limítrofes			
10	Síndrome postraumático			
11	Trastorno específicos de la mujer			
12	Trastornos de la alimentación			

<p>13 Trastornos psiquiátricos en el hospital general</p>	<p>13.1 Reconocer los factores orgánicos y psicosociales que influyen en la recurrencia, exacerbación o como causas de trastornos psiquiátricos en pacientes médicamente enfermos.</p> <p>13.2 Determinar el cuadro clínico y las causas mas frecuentes de estos síndromes describiendo las medidas terapéuticas necesarias en su tratamiento.</p> <p>13.3 Evaluar las características clínicas así como estados que frecuentemente se confunden con trastornos afectivos en el paciente médicamente enfermo. Enumerando las causas orgánicas de estos trastornos, delineando las intervenciones farmacológicas y psicológicas útiles en el tratamiento de estos trastornos.</p>	<p>13.1.1 Aspectos psicológicos de los padecimientos cardiovasculares; infarto agudo del miocardio, hipertensión arterial.</p> <p>13.2.1 Aspectos psicológicos de las enfermedades oncológicas: Reacción a la enfermedad, Psicopatología y Cáncer.</p> <p>13.3.1 Manifestaciones psiquiátricas en las alteraciones endócrinas. Hipo e Hipertiroidismo, Hipogonadismo, Diabetes Mellitus, Hiperparatiroidismo, Enfermedad de Adisson. Aspectos Psicológicos de los Trastornos Gastrointestinales. Trastornos Funcionales Digestivos, Colon Irritable. Aspectos Psicológicos de las Enfermedades Inmunológicas: Lupus Eritematoso, Artritis Reumatoide.</p> <p>13.3.2 Aspectos psicológicos de la Insuficiencia Renal Crónica. El paciente en hemodiálisis.</p>	
<p>14 Los trastornos psicofisiológicos y la somatización</p>			
<p>15 Confusión, demencia y agitación</p>	<p>Reconocer los trastornos neurológicos que se manifiestan con síntomas psiquiátricos.</p>		

<p>16 El paciente terminal</p>	<p>16.1 Describir las intervenciones psicológicas con pacientes en estado terminal así como con familiares y médicos tratantes.</p> <p>16.2 Determinar la importancia de los factores psicosociales en las enfermedades oncológicas estableciendo los principios de las intervenciones psicológicas.</p> <p>16.3 Enumerar las manifestaciones psiquiátricas del SIDA.</p>	<p>16.1.1 El paciente en estado terminal.</p> <p>16.1.2 Aspectos psicológicos de las enfermedades oncológicas: Reacción a la enfermedad, psicopatología y Cáncer.</p> <p>16.1.3 Aspectos psicosociales del Síndrome de inmunodeficiencia Adquirida.</p> <p>16.1.4 Prescripción de medicamentos psicotrópicos en el paciente médicamente enfermo e interacción medicamentosa.</p>	
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.
- 2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.
- 3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.
- 4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá al 20% de la calificación total.
- 5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Bibliografía:

- 1 Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría, tercera edición, Salvat, Vallejo.Ruiloba, 1996
- 2 Guía Clínica para el Tratamiento del Trastorno Depresivo Mayor, segunda edición, Arts Medica, 2002.
- 3 Guía Clínica para el Tratamiento del Trastorno Bipolar, segunda edición, Arts Medica, 2002.
- 4 Guía Clínica para el Tratamiento de la Esquizofrenia, primera edición, Arts Medica, 2002.
- 5 Manual de Psicopatología tomos I y II, Amparo Belloc, McGraw Hill,
- 6 Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Michael G. Geider, Arts Medica, 2004.
- 7 Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Robert E. Hales, tercera edición, The American Psychiatric Press, 2000.
- 8 Trastornos Mentales y del Comportamiento, Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), Meditor, 1992.
- 9 Manual Estadístico y Diagnostico de Enfermedades Psiquiátricas (DSM-IV-TR), MASSON, 2002.
- 10 La Patología Mental y su Terapéutica, Ramón de la Fuente, Fondo de Cultura Económica, 1997.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Sesión de Casos Clínicos II		
Tipo de asignatura		Obrigatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio * (Practica clínica)	10	Créditos Totales: 15
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos II
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.
Cobertura de la asignatura.	De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.

Profundidad de la asignatura.	Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco-psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de un caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una historia clínica integrando la información recabada por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia de cuando menos al 80 % del total de sesiones clínicas programadas. 2. Se calificará la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna. 3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación personal utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede. 4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega. 			

Bibliografía:**Paginas Web:**

- www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a14.htm
- www.diariomedico.com/edicion/indice
- www.nejm.org
- www.infomed.com

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Revisión Bibliográfica II		
Tipo de asignatura		Obrigatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliografica II		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas médico-científicas especializadas en Psiquiatría.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas médicas relacionadas con la Psiquiatría.		
Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la Psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a cursar la especialidad en Psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en Psiquiatría.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participen organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final. 2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final. 3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contarán en un 25%. 4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación. 5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación. 			

Bibliografía:

- Acta Psiquiátrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of Psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry Supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Alcoholismo		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura	Alcoholismo
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Identifica y define el alumno, los trastornos médicos, psicológicos y sociales asociados al alcoholismo. Determinar las complicaciones físicas, psico-sociales más frecuentes y evaluar los diferentes abordajes terapéuticos aplicados al diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del alcoholismo, para interpretar su aplicabilidad en

	cada caso al considerar al sujeto en un contexto Bio-psico-social y desde una perspectiva integral. Conocer aspectos éticos legales del paciente alcohólico.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Conocer los diferentes sistemas de clasificación diagnóstica, señalando la psicopatología que más frecuentemente se asocia al alcoholismo. Determinar las complicaciones médico y psicosociales más frecuentes. Dar tratamientos médicos y psicoterapéutico al alcohólico.		
Cobertura de la asignatura.			
Profundidad de la asignatura.	Desde la evolución histórica del concepto de alcoholismo, hasta la prevención del abuso de bebidas embriagantes.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Unidad 1 Evolución histórica del concepto de alcoholismo.	Identificar, clasificar y entender los tipos de alcoholismo. Que el alumno construya su propio concepto.	Tema 1 Concepto de alcoholismo Tema 2 Clasificación de alcoholismo	Presentar en clase exposición sobre el tema
Unidad 2 Epidemiología del abuso de bebidas alcohólicas	Estimar la magnitud del problema mediante la comparación de cifras de abuso y dependencia alcohólica. Categorizar y enumerar las tasas más conocidas con datos actualizados.	Tema 1 Estudios epidemiológicos en USA y México. Tema 2 Cifras de incidencia y prevalencia a nivel nacional y regional. Tema 3 Eficacia de los tratamientos de dependencia y abuso de alcohol.	Investigar y presentar en cuadro sinóptico porcentajes epidemiológicos

<p>Unidad 3</p> <p>Causas genéticas, familiares y sociales</p>	<p>Seleccionar y aplicar los tratamientos más viables, reconociendo su eficacia.</p> <p>Describir la relación existente entre la genética y presentación del alcoholismo.</p> <p>Reconceptualizar el término de codependencia. Enumerar y calificar las causas familiares.</p>	<p>Tema 1 Herencia y alcoholismo.</p> <p>Tema 2 Influencia familiar y/o codependencia.</p> <p>Tema 3 Sociedad y cultura.</p>	<p>Exponer en clase, previa revisión bibliográfica causas genéticas de alcoholismo</p>
<p>Unidad 4</p> <p>Las formas clínicas del alcoholismo</p>	<p>Explicar flujo de influencias sociales, discernir de los factores de riesgo y determinantes para la adicción al etanol.</p>	<p>Tema 1 Intoxicación aguda.</p> <p>Tema 2 Abstinencia alcohólica.</p> <p>Tema 3 Edad y alcoholismo</p>	<p>Elaborar diapositivas sobre formas clínicas del alcoholismo.</p>
<p>Unidad 5</p> <p>Problemas médicos y psiquiátricos relacionados con el uso y abuso de etanol.</p>	<p>Reconocer, diagnosticar, tratar y evitar secuelas.</p> <p>Clasificar en grados, conocer signos y síntomafarmacoterapias (tratamientos).</p> <p>Manejar y tratar problemas de alcoholismo en ancianos, embarazadas niños y adolescentes.</p> <p>Identificar datos de gravedad.</p>	<p>Tema 1 Hepatitis alcohólica.</p> <p>Tema 2 Hepatopatías alcohólicas.</p> <p>Tema 3 Complicaciones neurológicas del alcoholismo.</p> <p>Tema 4 Alucinosis alcohólica.</p> <p>Tema 5 Delirium tremens.</p>	<p>Casos clínicos con problemas psiquiátricos y médicos de alcoholismo.</p>

	Reconocer nosología y sus tratamientos.		
<p>Unidad 6</p> <p>Problemas que el alcohólico genera en la familia, el trabajo y la sociedad.</p>	<p>Identificar, enumerar y ofrecer alternativas de tratamiento y pronóstico.</p> <p>Reconocer pautas diagnósticas y dar tratamientos oportunos.</p>	<p>Tema 1 Problemas laborales</p> <p>Tema 2 Problemas familiares</p> <p>Tema 3 Problemas sociales</p>	<p>Entrevista a familiares de pacientes alcohólicos afectados y enumerar los problemas en los ámbitos familiares, sociales y laborales.</p>
<p>Unidad 7</p> <p>La identificación oportuna, el manejo y tratamiento del enfermo alcohólico</p>	<p>Enumerar problemas laborales, discutirlos y demostrar su influencia en el desempeño de sus actividades.</p> <p>Reconocer y manejar los problemas, así como desestigmatizarlos.</p> <p>Identificar, conocer , analizar y formar una opinión profesional.</p>	<p>TEMA 1 Laboratorio, pruebas diagnósticas y psicométricas.</p> <p>Tema 2 Tratamiento farmacológico</p> <p>Tema 3 Recomendaciones psicosociales.</p>	<p>Ensayo de la escala ASI, para determinar severidad del alcoholismo Realizar Taller en prevención del alcoholismo para adolescentes.</p>
<p>Unidad</p> <p>La prevención del abuso de bebidas embriagantes</p>	<p>Conocer y solicitar pruebas diagnósticas y clinimétricas.</p> <p>Reconocer y aplicar fármacos de primera elección</p> <p>Conocer las alternativas psicosociales, redes familiares y sociales.</p> <p>Enfatizar la prevención primaria</p>	<p>Tema 1 Educación para la salud</p> <p>Tema 2 Psicoterapias alternativas</p> <p>Tema 3 Modelos de prevención</p>	<p>Realizar Taller en prevención del alcoholismo para adolescentes.</p>

	Identificar los modelos preventivos actuales e incorporarlos al conocimiento y aplicación de la prevención primaria y secundaria.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

1. Se llevaran acabo mediante seminarios y discusiones grupales en clase.
2. Prácticas semanales. Presentación de esquemas.
3. Ensayos teóricos y prácticos de escalas.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Es necesario la asistencia de cuando menos un 80% al total de las clases para tener derecho a evaluación final.
- Se aplicaran dos exámenes parciales los cuales se les asignara un 25% de la calificación final a cada uno.
- Al término del curso se aplicará una evaluación final escrita ponderada con un 25% de la calificación final.
- La exposición de temas y la participación en las discusiones en clase corresponderá a un 25% de la nota final.

Bibliografía:

1. Tratado de Psiquiatría, tomo 1, Ars Medica, Barcelona, 2004.
2. Drogodependencias. Lorenzo-Ladero, Ledezza-Lizasoain. ED. Medica Panamericana, 1998. Asociación Psiquiátrica Mexicana.
3. Guía clínica para el Tratamiento de los Trastornos por Consumo de Sustancias Alcohólicas, Cocaína. Ars Medica, Barcelona 2001.
4. Manual de Psiquiatría en Hospitales Generales, Ned H. Cassem, et. Al. 4ª ed. Harcourt Brace, Madrid España, 1998.
5. Consideraciones sobre la Farmacoterapia en Alcoholismo. Souza y MM, Martinez AJ., Mercado G. Psiquiatría 21 época 15 (1) 12.19. 1999.
6. Developments in the Treatment of Alcoholism. Mayo Clinic 73 (9); 857-963, 1998.
7. Diagnóstico y Tratamiento de los Síndromes Adictivos. Souza y MM. México, Editorial Ciencia Y Cultura Latinoamérica, 2000.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Electroencefalografía		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Electroencefalografía.		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporciona al estudiante de psiquiatría los conocimientos necesarios que le permitan desarrollar habilidades en la realización, descripción, interpretación y correlación del trazo electroencefalográfico.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación de la asignatura es teórica-práctica con la revisión de la bibliografía y la puesta en práctica los conocimientos obtenidos.		
Cobertura de la asignatura.	Del conocimiento de los elementos que integran el instrumento de electroencefalografía las técnicas utilizadas, las diferentes modalidades y la descripción de los resultados		
Profundidad de la asignatura.	Conocer y describir el funcionamiento del electroencefalógrafo, las técnicas utilizadas y la interpretación de los resultados del electroencefalograma		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

<p>UNIDAD 1</p> <p>Aspectos técnicos de la Electroencefalografía</p>	<p>Que el alumno identifique y conozca el funcionamiento de las diferentes partes que integran un electroencefalógrafo y los diferentes tipos de electrodos</p> <p>Que el estudiante identifique y correlacione el Sistema Internacional 10-20</p> <p>Que el alumno conozca y adquiera la destreza para utilizar adecuadamente los diferentes métodos de activación.</p>	<p>1.1. Características generales del electroencefalógrafo</p> <p>1.2 Electroodos</p> <p>1.3 Sistema Internacional 10-20</p> <p>1.4 Métodos de activación</p> <p>1.4.1 Apertura y cierre de ojos</p> <p>1.4.2 Hiperventilación</p> <p>1.4.3 fotoestimulación</p> <p>1.4.4 privación de sueño</p>	<p>Identificará las partes componentes del electroencefalógrafo y describirá la técnica para la toma de electroencefalograma.</p>
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>UNIDAD 2</p> <p>Electroencefalograma normal</p>	<p>Conocer , describir y correlacionar los grafoelementos encontrados en un electroencefalograma normal</p> <p>Que el alumno adquiera la habilidad para reconocer los factores que modifican el electroencefalograma</p>	<p>2.1 Ritmos eléctricos cerebrales</p> <p>2,1,1, en el niño</p> <p>2.1.2 en el adulto</p> <p>2.1.3 en vigilia y sueño</p> <p>2,1,4 en la senectud</p> <p>2.2 Factores que modifican el electroencefalograma normal</p>	<p>Identificará y describirá las diferentes ondas cerebrales registradas por el electroencefalógrafo.</p>
<p>UNIDAD 3</p> <p>Electroencefalograma anormal</p>	<p>Que el alumno reconozca, describa y correlacione clínicamente los grafoelementos del electroencefalograma anormal</p>	<p>3.1 ondas lentas</p> <p>3.2 ondas paroxísticas</p> <p>3.3 Alteraciones difusas bilaterales</p> <p>3.4 Alteraciones focalizadas</p>	<p>Identificará y describirá las diferentes ondas cerebrales en el electroencefalograma en las diferentes patologías.</p>

<p>UNIDAD 4</p> <p>Correlación clínica de la actividad lenta anormal del electroencefalograma</p>	<p>Que el alumno reconozca, describa y correlacione clínicamente las ondas lentas de un electroencefalograma</p>	<p>4.1 trastornos de conducta 4,2 problemas de aprendizaje 4.3 alteraciones electrolíticas y metabólicas 4,4 demencias 4,5, Traumatismos Craneoencefálicos</p>	<p>Describirá el trazo electroencefalográfico característico de diferentes trastornos neurológicos y psiquiátricos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>UNIDAD 5</p> <p>Correlación clínica de la actividad paroxística del electroencefalograma anormal</p>	<p>Que el alumno reconozca, describa y correlacione clínicamente las ondas paroxísticas del electroencefalograma anormal</p>	<p>5.1 Epilepsias</p> <p>5.2 formas clínicas especiales de las epilepsias</p> <p>5.3 tumores cerebrales</p> <p>5.4 epilepsias y sintomatología psiquiátrica</p>	<p>Reconocer y describir los trazos electroencefalográficos de los diferentes tipos de epilepsia y diferenciarlos de los tumorales.</p>
<p>UNIDAD 6</p> <p>Electroencefalograma y enfermedades neurológicas relacionadas con la psiquiatría</p>	<p>Que el alumno reconozca, describa y correlacione clínicamente los hallazgos Electroencefalográficos encontrados en cuadros neurológicos con sintomatología Psiquiátrica.</p>	<p>6.1 Panencefalitis esclerosante subaguda</p> <p>6.2 Hipoxia cerebral</p> <p>6.3 muerte cerebral</p> <p>6.4 coma</p>	<p>Identificar y describirá trazos electroencefalográficos en los trastornos debido a la falta o exceso de aporte de oxígeno al cerebro.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.
- 2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.
- 3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.
- 4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá al 20% de la calificación total.
- 5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Bibliografía:

- Role of the unquantified electroencephalography in psychiatric research, CNS sPECTRUMS, sep. 1999.
- Conventional and quantitative Electroencephalography in Psychiatric; Hughes JR John ER; J: Neuropsychiatric Clin Neurosci 1999 spring; 11:2.
- Functional Neuroimaging and quantitative electroencephalography in Adult traumatic head injury; clinical applications and interpretive cautions; J Head Trauma Rehabil; 2000; 15 (2) 859-68.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Imágenes de Psiquiatría		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares.
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Imágenes en psiquiatría
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Que el estudiante conozca y se familiarice con los diferentes métodos radiológicos y de imagen que apoyan al diagnóstico y ayudan al tratamiento.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación será hacia el uso adecuado de estos métodos que permitirá saber elegir entre estos el de mayor utilidad diagnóstica para un padecimiento específico.
Cobertura de la asignatura.	Información teórica pero sobre todo descriptiva de los diferentes métodos antes mencionados.
Profundidad de la asignatura.	Reforzar y redefinir los conocimientos anatómicos del SNC. Aplicados a estos métodos. Ser capaz de describir cada método. Ser capaz de reconocer anormalidades, ubicarlas y correlacionarlas con el padecimiento.
Temario:	

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Tomografía axial	Conocer el método de interpretación	Principios básicos Nociones interpretativas	Discusión de casos clínicos.
Resonancia magnética	Conocer el método de interpretación	Principios básicos Nociones interpretativas	Discusión de casos clínicos.
Tomografía por emisión de positrones	Conocer el método de interpretación	Principios básicos Nociones interpretativas	Discusión de casos clínicos.
Tomografía por emisión de fotón.	Conocer el método de interpretación	Principios básicos Nociones interpretativas	Discusión de casos clínicos.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

1. Se llevaran acabo mediante seminarios y discusiones grupales en clase.
2. Prácticas semanales. Presentación de esquemas.
3. Ensayos teóricos y prácticos de escalas.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Es necesario la asistencia de cuando menos un 80% al total de las clases para tener derecho a evaluación final.
- Se aplicarán dos exámenes parciales los cuales se les asignará un 25% de la calificación final a cada uno.
- Al termino del curso se aplicará una evaluación final escrita ponderada con un 25% de la calificación final.
- La exposición de temas y la participación en las discusiones en clase corresponderá a un 25% de la nota final.

Bibliografía:

FUNDAMENTALS OF DIAGNOSTIC RADIOLOGY.

William F. Brant and Clyde A. Helms William E Wilkins, 2da edición, 1998

ATLAS D´IRM de L´encephale et la moelle.

E:A: Cabins, D. Doyan rt Cols. MASSON 1988

SURGICAL NEURO ANGIOGRAPHIE

P. Las jaunias A. Berenstein Springe-Verlag 1987

PRINCIPAUX SYNDROMES NEUROLOGIQUES

Jean Racondo RUSSEL 1973

PRINCIPALS OF NEUROLOGY

Addams Victor Mc. Graw Hill, 7ma edición 2002

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psiquiatría de la infancia		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Psiquiatría de la infancia
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para identificar los diferentes cambios neurológicos, psicomotrices, psicológicos y su relación con su entorno para el desarrollo de la infancia normal vs. Anormal, así como dar la orientación a la familia sobre pronóstico y rehabilitación de los distintos padecimientos.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión y discusión de la bibliohemerografía medica psiquiátrica y psicológica.
Cobertura de la asignatura.	El desarrollo normal de la infancia y el desarrollo de trastornos de inicio en la infancia.
Profundidad de la asignatura.	Evaluar el estado mental del niño para reconocer el desarrollo normal y el

diagnóstico de los trastornos de inicio en la infancia.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
<p>1. DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO.</p> <p>2. EVOLUCION EN LOS PRIMEROS CINCO AÑOS.</p>	<p>Analizar las diferentes áreas del desarrollo del funcionamiento psicológico del niño dentro de los primeros años de vida desde los diferentes esquemas conceptuales tanto psicoanalíticos, como cognoscitivos y la influencia de las estructuras sociales sobre este.</p>	<p>1.1 Conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo.</p> <p>1.2 El desarrollo como un proceso evolutivo.</p> <p>1.3 Su relación con la patología.</p> <p>1.4 Factores biológicos.</p> <p>1.5 Factores ambientales y sociales.</p> <p>1.6 La formación de la personalidad.</p> <p>1.7 Metodología para la investigación del desarrollo.</p> <p>2.1 La percepción.</p> <p>2.2 El desarrollo de las relaciones objetales.</p> <p>2.3 El desarrollo del pensamiento.</p> <p>2.4 El desarrollo de la inteligencia.</p> <p>2.5 El desarrollo del concepto de la realidad.</p> <p>2.6 El desarrollo de las</p>	<p>1 Exposición por parte del profesor.</p> <p>2. Discusión dirigida del material bibliográfico previamente señalado por el profesor.</p> <p>3. Preparación exhaustiva y presentación de temas por parte del alumno previamente asignados.</p> <p>4. Presentación de casos clínicos sobre temas incluidos en el programa.</p>

<p>2. EVOLUCION DE LOS CINCO AÑOS A LA PUBERTAD.</p>		<p>defensas psicológicas.</p> <p>2.7 El desarrollo de la libido y de la agresión.</p> <p>2.8 El desarrollo de la socialización.</p> <p>2.9 La constancia objetal.</p> <p>2.10 El complejo de Edipo.</p> <p>2.11 La formación del carácter.</p> <p>2.12 La bibliografía, la familia, la sociedad y la cultura como agentes del desarrollo.</p>	
<p>4. LA EVALUACIÓN EN PSIQUIATRIA INFANTIL.</p>	<p>Determinar de que manera continua el desarrollo psicosocial del niño de los cinco años de edad a la pubertad, los cambios a nivel de la inteligencia, pensamiento y estructuración del yo en comparación con los estadios previos y apreciar la influencia de nuevas maneras de socialización y de influencia ambientes sobre el proceso.</p>	<p>3.1 El desarrollo de la inteligencia</p> <p>3.2 El desarrollo del pensamiento</p> <p>3.3 El fortalecimiento de Yo.</p> <p>3.4 Socialización.</p> <p>3.5 La formación de grupos</p> <p>3.6 La información de la escuela</p> <p>3.7 Actividades extra escolares.</p>	
<p>5. LA CLASIFICACION DE LOS TRASTORNOS PSIQUIATRICOS DEL NIÑO.</p>	<p>Determinar las diferencias de evaluación psiquiátrica entre adultos y niños. Identificar las estrategias para llevar a acabo dicha evaluación. Diseñar los procedimientos para el abordaje de la evolución del niño.</p>	<p>4.1 La entrevista con el niño</p>	

<p>6. TRASTORNOS EN EL DESARROLLO.</p>		<p>4.2 Datos relevantes a obtenerse en el examen psiquiátrico del niño.</p>	
	<p>Evaluar las diferentes clasificaciones de los desórdenes psiquiátricos infantiles y analizar su aplicación y su validez en nuestro medio.</p>	<p>4.3 Limitaciones del examen psiquiátrico directo del niño.</p> <p>4.4 El examen psiquiátrico indirecto del niño.</p> <p>4.5 Datos relevantes a obtenerse en la entrevista con los padres del niño.</p>	
<p>7. TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO.</p>			
<p>8. TRASTORNOS DE CONDUCTA CLASIFICACION.</p>		<p>5.1 Necesidad de una clasificación de los desórdenes psiquiátricos infantiles.</p> <p>5.2 Dificultad para la elaboración de una clasificación de los trastornos psiquiátricos infantiles.</p>	
<p>9. TRASTORNOS POR ANSIEDAD DE LA INFANCIA.</p>	<p>Objetivos</p>	<p>5.3 La clasificación d la Organización Mundial de la Salud (ICD9)</p> <p>5.4 La clasificación del grupo para el avance de la Psiquiatría (GAP)</p> <p>5.5 La clasificación del DSM-III-R.</p>	
	<p>Criticar los principales enfoques</p>	<p>6.1 Retraso Mental.</p>	

<p>10. TRASTORNOS DE LA ELIMINACIÓN.</p>	<p>etiológicos y de tratamiento de Autismo Infantil.</p>	<p>6.2 Causas 6.3 Psicopatología 6.4 Enfoque Psiquiátrico y Psicopedagógico. 6.5 Prevención. 6.6 Rehabilitación.</p>	
<p>11. TRASTORNOS POR TICS.</p>	<p>Analizar los enfoques etiológicos de estos trastornos.</p> <p>Obtener los conocimientos y habilidades básicas para la detección y manejo de estos.</p>	<p>7.1 Trastorno Autista 7.2 Etiología. 7.3 Tratamiento y Pronóstico.</p>	
<p>12. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ANIMO EN LA INFANCIA.</p>	<p>Describir las manifestaciones clínicas y desarrollar las habilidades para su detección y manejo.</p>	<p>8.1 Etiologías detección, manejo y pronóstico. 8.2 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. 8.3 Etiologías. 8.4 Diagnóstico 8.5 Manejo terapéutico.</p>	
<p>15 SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO.</p>	<p>Determinar los factores etiológicos de estos trastornos y desarrollar las habilidades diagnósticas y de manejo.</p>	<p>9.1 Trastornos por angustia de separación . 9.2 Trastorno por ansiedad excesiva. 9.3 Manifestaciones clínicas. 9.4 Manejo.</p>	
<p>14. TRATAMIENTOS.</p>	<p>Evaluar las evidencias sobre la</p>		

<p>15. TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA ADOLESCENCIA.</p>	<p>etiología de estos trastornos y obtener los conocimientos y habilidades para su diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Valorar las evidencia etiológicas. Analizar las características clínicas y Psicodinámicas, obtener las habilidades diagnósticas y de manejo.</p>	<p>10.1 Enuresis funcional. 10.2 Encopresis Funcional. 10.3 Etiología 10.4 Diagnósticos diferenciales. 10.5 Manejo.</p>	
<p>16. LOS TRASTORNOS NEUROTICOS DE LOS ADOLESCENTES.</p>	<p>Analizar las evidencias sobre el origen de este fenómeno, describir sus diferentes manifestaciones, detección y manejo.</p>	<p>11.1 Trastorno de la Tourette. 11.2 Tics motores o verbales crónicos transitorios.</p> <p>12.1 Depresión en la infancia y la niñez. 12.2 Características clínicas. 12.3 Diagnóstico y diferenciación de otros trastornos. 12.4 Manejo. 12.5 El suicidio en la infancia.</p>	
<p>17. OS DESORDENES DE LA PERSONALIDAD.</p>	<p>Analizar las bases psicodinámicas de la psicoterapia y de terapia de juego. Analizar la orientación familiar en el manejo de la sicopatología de la infancia.</p> <p>Evaluarán las indicaciones y</p>	<p>13.1 Factores Etiológicos. 13.2 Detección, manejo y</p>	

<p>18. DELINCUENCIA JUVENIL.</p>	<p>particularidades del tratamiento psicofarmacológico.</p> <p>Describir algunos tipos de manejo conductuales.</p> <p>Identificar las características clínicas de los trastornos de conducta, analizar los factores que postulan como etiologías así como las diferentes intervenciones terapéuticas para el tratamiento de estas.</p>	<p>orientación.</p> <p>14.1 Tratamientos de Psicoterapia Infantil.</p> <p>14.2 Papel de la terapia familiar en el manejo.</p> <p>14.3 Psicofarmacología en la infancia.</p> <p>14.4 Manejos Conductuales.</p>	
<p>19. SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.</p>	<p>Identificar las características clínicas de la Neurosis en la adolescencia, analizando sus posibles etiologías, comprender y potencialmente aplicar las diversas modalidades de tratamiento.</p>	<p>15.1 Clasificación.</p> <p>15.2 Aspectos epidemiológicos.</p> <p>15.3 Causas y manifestaciones clínicas</p> <p>15.4 Diagnóstico diferencial.</p> <p>15.5 Tratamientos y pronóstico.</p>	
<p>20. PSICOSIS EN LA ADOLESCENCIA.</p>		<p>16.1 Clasificación</p> <p>16.2 Causas y aspectos epidemiológicos</p>	

<p>21. LA DEPRESIÓN Y EL SUICIDIO.</p>	<p>Analizar los aspectos y las clasificaciones de los desórdenes de la personalidad</p> <p>Identificar las características y diferencias y otras patologías.</p> <p>Comprender potencialmente aplicar los diferentes tipos de tratamiento.</p>	<p>16.3 Características clínicas.</p> <p>16.4 Diagnóstico diferencial.</p> <p>Tratamientos y pronóstico.</p>	
<p>22. MODALIDADES DE TRATAMIENTO</p>	<p>Analizar críticamente los factores que influyen en la presentación de la delincuencia en el adolescente diferenciando con conductas disrrusptivas que pueden confundirse con delincuencia y delinear las principales modalidades de tratamiento, determinado el pronóstico.</p> <p>Analizar desde el punto de vista dinámico y social el desarrollo de la identidad sexual.</p> <p>Comprender e identificar los tratamientos sexuales en la adolescencia.</p> <p>Delinear y potencialmente aplicar las principales modalidades de</p>	<p>18.1 Clasificación de los desordenes de la personalidad en los adolescentes.</p> <p>18.2 Concepto y causas.</p> <p>18.3 Características clínicas y particularidades.</p> <p>18.4 Diagnóstico diferencial.</p> <p>18.5 Tratamiento y pronóstico.</p> <p>18.1 Principales problemas de delincuencia en la adolescencia.</p> <p>18.2 Delincuencia y grupos sociales.</p> <p>18.3 Causas de la delincuencia en la adolescencia.</p> <p>18.4 Delincuencia individual y sociológica.</p> <p>18.5 Tratamiento y del rehabilitación</p>	

	<p>tratamiento.</p> <p>Identificar las principales modalidades de presentación de los estados psicóticos en la adolescencia. Analizar los aspectos etiológicos. Comprender y aplicar las principales modalidades de tratamiento.</p> <p>Analizar e identificar las diferentes modalidades de presentación de la depresión en el adolescente. Delinear las intervenciones de las conductas parasuicidas en los adolescentes, comprendiendo sus causas.</p> <p>Comprender y analizar las</p>	<p>adolescente delincuente.</p> <p>19.1 Las preocupaciones sexuales de los adolescentes y la identidad sexual.</p> <p>19.2 Los trastornos de la identidad sexual en la adolescencia.</p> <p>19.3 La homosexualidad en el adolescente.</p> <p>19.4 Promiscuidad sexual en la adolescencia.</p> <p>19.5 Diagnostico y tratamiento.</p> <p>20.1 Estados psicóticos ligados al uso de drogas.</p> <p>20.2 Psicosis funcionales y psicosis reactivas.</p> <p>20.3 Trastornos afectivos bipolares</p> <p>20.4 Aspectos Etiológicos. }</p> <p>20.5 Diagnóstico diferencial y tratamientos.</p> <p>21.1 Aspectos causales y epidemiológicos.</p> <p>21.2 Características clínicas</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>principales modalidades de tratamiento del adolescente, identificando sus indicaciones para potencialmente aplicarlas en la practica clínica cotidiana.</p>	<p>y diagnostico diferencial.</p> <p>21.3 Intervenciones y Tratamiento.</p> <p>22.1 Principales formas de psicoterapia en la adolescencia.</p> <p>22.2 La psicoterapia individual dinámica.</p> <p>22.3 Indicaciones y contradicciones</p> <p>22.4 Terapia de grupo con adolescentes.</p> <p>22.5 Principios de la psicoterapia familiar en problemas específicos.</p> <p>22.6 Aspectos específicos de la Psicofarmacología en el adolescente.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Por medio de presentación de los contenidos temáticos, análisis de casos, discusiones coordinadas, demostración y practica supervisada, consulta y análisis bibliohemerografico dirigido.

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Es necesario la asistencia de cuando menos del 80 % del total de clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La lectura del material bibliográfico con anticipación y la participación en las discusiones dirigidas corresponderá al 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de clases se le asignara un 25 % de la calificación final.
4. El promedio de dos exámenes parciales corresponderá al 50 % de la calificación final.

Bibliografía:

1. Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Michael G. Geider, Arts Medica, 2004.
2. Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Robert E. Hales, tercera edición, The American Psychiatric Press, 2000.
3. Trastornos Mentales y del Comportamiento, Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), Meditor, 1992.
4. Manual Estadístico y Diagnostico de enfermedades psiquiátricas (DSM-IV-TR), MASSON, 2002.
5. La Patología Mental y se terapéutica, Ramón de la Fuente, Fondo de cultura Económica, 1997.
6. Manual de Psicopatología Infantil. Ajuriaguerra ed. Masson, 5ta edición, 1991.
7. Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Hernán Montenegro. Mediterráneo, 2000.
8. Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Deax Parmelee. Harcourt Brace.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Sesión de casos clínicos III		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio * (Practica clinica)	10	Créditos Totales: 15
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos III
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.
Cobertura de la asignatura.	De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.

Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco-psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de un caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una historia clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de un caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá que previa lectura de la información, la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia de cuando menos al 80% del total de sesiones clínicas programadas. 2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la Jefatura de Enseñanza considere oportuna. 3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación personal utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede. 4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega. 			

Bibliografía:**Paginas Web:**

- www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a14.htm
- www.diariomedico.com/edicion/indice
- www.nejm.org
- www.infomed.com

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Revisión Bibliográfica III		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliografica III		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollará la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en psiquiatría.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la psiquiatría.		
Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a especialista a la especialidad en Psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en Psiquiatría.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participen organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final. 2. La participación en clase en las discusiones, contará en un 25 % de la calificación final. 3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contarán en un 25%. 4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación. 5. Se aplicarán dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignará el 25% de la calificación. 			

Bibliografía:

- Acta psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Pruebas psicológicas y neuropsicológicas		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Pruebas psicológicas
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aportará conocimientos sobre los instrumentos utilizados para el estudio clínicométrico de los trastornos mentales
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La presente asignatura tiene una orientación teórica con la revisión de los diferentes instrumentos para la valoración de la psique humana y discernir cual es el más adecuado en cada caso.
Cobertura de la asignatura.	Se revisión de los instrumentos que se utilizan en clinimetría y se aplicación, integración de los resultados.
Profundidad de la asignatura.	En la revisión de la información bibliohemerográfica para la identificación, e interpretación de las pruebas psicológicas como auxiliares diagnósticos.

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
UNIDAD I	Analizar y delimitar el papel de las pruebas psicológicas en la práctica cotidiana del Psiquiatra.	INTRODUCCION A LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA.	Evaluación por parte del maestro Las clases se llevarán a cabo también a manera de seminarios, en donde el profesor con la anticipación debida señalará la bibliografía a revisar de cada uno de los temas.
Tema I	Enumerar los diferentes grupos de pruebas existentes dependiendo de sus indicaciones.	Las pruebas psicológicas en el trabajo clínico psiquiátrico.	Se asignarán, a criterio del maestro, temas a preparar exhaustivamente y exponer por parte de los alumnos. Estas serán cuantificables para la calificación final.
I.1		Clasificación de las pruebas y criterios para indicar su aplicación	Al término de cada tema se presentará cuando menos un caso clínico referente al tema tratado por parte del alumno a quien se le asignará con anticipación.
I.2	Analizar las características metodológicas ideales de una prueba psicológica.	Estandarización, consistencia, validez y confiabilidad de las pruebas psicológicas	
I.3		Situación de prueba	
UNIDAD II	Analizar los fundamentos teóricos de las pruebas psicológicas empleadas para valorar desarrollo.	LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO	
Tema II	Describir las características particulares de éstas	Indicaciones del desarrollo	
Tema II.1	Analizar los procedimientos de aplicación y calificación	La detección temprana de alteraciones del desarrollo Los inventarios del desarrollo. Brunet-Lezine, figura humana y	

Tema II.2	Describir las características de la prueba de Bender, analizando sus bases metodológicas, enumerando sus indicaciones.	Bender	
Tema II.3	Reconocer los hallazgos básicos y las inferencias clínicas que se pueden obtener de su interpretación.	Fundamentos teóricos y características generales de la prueba visual motora de Bender. Indicaciones clínicas y forma de aplicación de la prueba visual motora de Bender	
Tema II.4		Interpretación, alcances y limitaciones clínicas de la prueba visual motora de Bender.	
Tema II.5		PRUEBAS PARA VALORAR INTELIGENCIA Y PRUEBAS MADURATIVAS	
UNIDAD III	Analizar críticamente el papel de las pruebas psicológicas en la evaluación de la inteligencia.	Conceptos de inteligencia e inteligencia emocional.	
Tema 3	Enumerar y analizar los factores y variables que intervienen en la aplicación e interpretación de las pruebas psicológicas de inteligencia	Factores y variables que intervienen para evaluar el coeficiente intelectual. El factor cultural en la valoración de la inteligencia	
Tema 3.1		Pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia, sus métodos de aplicación,	
Tema			

3.2	<p>Describir las características y los grupos de edad a quienes van orientadas las diferentes pruebas de inteligencia</p>	<p>calificación e interpretación Inteligencia: WISC, RAVEN WAIS, DOMINOS Madurativas: BENDER, FIGURA HUMANA, BRUNET LEZINE.</p>	
Tema 3.3		<p>PRUEBAS PARA LA EVALUACION DE LA PERSONALIDAD, PROYECTIVAS Y TIPO CUESTIONARIO</p>	
UNIDAD IV	<p>Analizar las bases teóricas de las pruebas psicológicas proyectivas y las bases teóricas de las pruebas de personalidad tipo cuestionario.</p>	<p>Fundamentos teóricos de las pruebas proyectivas.</p>	
Tema 4	<p>Describir técnicas de aplicación y los factores de ésta, que pueden influir en los resultados. (Bender y HTP)</p>	<p>Estructura y aplicación de la prueba de Rorschach</p>	
Tema 4.1	<p>Detallar los procedimientos para la interpretación e integración de los resultados de estas</p>	<p>Estructura de la prueba T.A.T Y CAT</p>	
Tema 4.2	<p>Indicaciones clínicas, alcances y limitaciones de la prueba Rorschach Enumerar y analizar las indicaciones, los alcances y las limitaciones de las pruebas</p>	<p>Interpretación, alcances y limitaciones clínicas de T.A.T y C.A.T.</p>	

Tema 4.3	psicológicas proyectivas		
Tema 4.4	Evaluar la utilidad de dichas pruebas como auxiliares del diagnóstico y del tratamiento de algunos trastornos psiquiátricos	Pruebas de asociación de palabras y de complementar oraciones u figuras incompletas	
Tema 4.5		Pruebas proyectivas utilizadas en Psiquiatría infantil	
Tema 4.6		Pruebas de personalidad del tipo cuestionario (M.M.P.I)	
Tema 4.7	Evaluar fundamentos teóricos de las pruebas de personalidad, analizando sus características generales, enumerando sus indicaciones, determinando sus alcances y limitaciones y su utilidad en la práctica cotidiana del Psiquiatra	Fundamentos teóricos del MMPI Características generales y estandarización del MMPI. Las indicaciones clínicas para la aplicación del MMPI	
Tema 4.8		Aplicación, interpretación, alcances y limitaciones clínicas del MMPI	
Tema 4.9		PRUEBAS PSICOLÓGICAS PARA DETECTAR ALTERACIONES NEUROFUNCIONALES	
Tema 4.10		Fundamentos y características generales de las pruebas que evalúan alteraciones neurofuncionales, Bender, Wais, Luria, SKT	
Tema	Analizar las bases metodológicas de las pruebas psicológicas que		

4.11	evalúan alteraciones neurofuncionales		
Tema 4.12	Determinar los índices o criterios que nos marcan alteraciones neurofuncionales a través de las pruebas psicológicas enumeradas anteriormente	Evaluación del razonamiento abstracto, la memoria y la orientación	
UNIDAD V		Evaluación de las ejecuciones vasomotoras	
Tema 5		LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD NERVIOSA SUPERIOR A TRAVES DE LAS PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS	
Tema 5.1	Describir y analizar las características y los tipos de pruebas psicológicas empleadas para evaluar funcionamiento cognoscitivo		
	El pensamiento y la memoria.		
Tema 5.2	Las funciones verbales.		
UNIDAD VI			
Tema 6			

Tema 6.1			
-------------	--	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

Es necesario la asistencia de cuando menos al 80% del total de las clases para tener derecho a evaluación final..

La participación en las discusiones grupales en el aula corresponderá al 25% de la calificación final.

La participación en los ejercicios grupales corresponderá a un 25% de la calificación.

Al final del curso se aplicará un examen al cual se le asignará un valor del 50% de la calificación final.

Bibliografía:

- 1.- Lewis R. Airen "Test Psicológicos y Evaluación" 11va edición, Prentice may. HispanoamericanaS.A. marzo 2003.
- 2.- Cohen Ronald I. , Serdlick Mark "Pruebas y Evaluación Psicológica" Introducción a las pruebas y a la medición Cuarta edición Mc Graw Hill, octubre 2001.
- 3.- Hogan Thomas P. "Pruebas Psicológicas, una introducción práctica", Editorial El Manual Moderno S.A de C.V. año 2004.
- 4.- Bellak, Leopold y Goldsmith "Metas amplias para la evaluación de las funciones del yo" Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V. 1era edición, año 1993.
- 5.- Buck y Warren "Manual y guía de interpretación de la técnica del dibujo proyectivo, HTP" Editorial El Manual Moderno año 1995.
- 6.- Fernandez Perez Marisa "Psicodiagnóstico de Rorschach, sus aplicaciones prácticas y presentación de casos" Editorial El Manual Moderno año 2003.
- 7.- Portuondo Juan "El Rorschach Psicoanalítico" Editorial Biblioteca Nueva, Madrid 1976.
- 8.- Núñez Rafael, "Pruebas Psicométricas de la Personalidad" Manual Práctico de MMPI, Editorial Manual Moderno, 1979.
- 9.- Núñez Rafael "Aplicación del MMPI a la psicopatología", Editorial El Manual Moderno, 3era edición 1994.
10. Casullo, María Martina "Aplicaciones del MMPI-2 en los ámbitos forense y laboral, 1era edición, 1999.
11. Bellak, Leopold y Abrams David, "TAT, CAT, SAT, uso clínico" Cuarta edición, Editorial el Manual Moderno, 2000.
12. Christensen, Anne Lise "El diagnóstico neurtopsicológico de Luria" Editorial Visor Liberos 2da edición, 1987.
13. Rojas Roca de Licardie, Navarro, "La neuropsicología en México" Editada en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, junio de 1995
14. Rorschach Hermann, M59 Psicodiagnóstico, 1era edición, México 2000.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psicoterapia I		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Psicoterapia I		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión y análisis de la información bibliohemerografica.		
Cobertura de la asignatura.	Conocer, describir y aplicar las técnicas derivadas de la diferentes teorías de personalidad		
Profundidad de la asignatura.	Aplicar los conocimientos adquiridos en una sesión de psicoterapia.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de

			aprendizaje)
<p>I ASPECTOS GENERALES</p>	<p>Analizar los marcos conceptuales de las diferentes modalidades de Psicoterapias.</p> <p>Reconocer los elementos inespecíficos y básicos de la psicoterapia dinámica breve.</p> <p>Estimar los principios básicos para la elaboración de los objetivos en la psicoterapia dinámica breve.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos Básicos. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Definiciones. 1.2 El Modelo médico en Psicoterapia. 1.3 Diferentes modalidades. 1.4 La psicoterapia Breve y la Psicoterapia Médica. 2. Elementos inespecíficos en las Psicoterapias. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Cura "Expontánea". 2.2 La relación terapéutica. 2.3 Efecto Placebo 2.4 Catarsis 2.5 Sugestión 3. Elementos básicos <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Delimitación de objetivos 3.2 Material con el que se 	<p>Exposición por parte del Profesor. Grupos de discusión dirigida sobre lecturas previamente establecida de la bibliografía complementaria.</p> <p>Supervisión de elaboración y seguimiento de Historias Clínicas en Psicoterapia.</p>

<p>II LA FASE INICIAL</p>	<p>Analizar y posteriormente desarrollar la Historia Clínica Psicoterapéutica.</p> <p>Comprender los aspectos teóricos y técnicos que entran en juego en las primeras entrevistas Psicoterapéuticas.</p>	<p>trabaja</p> <p>3.3 Delimitación del tiempo</p> <p>3.4 Procesos técnicos</p> <p>4 Desarrollo de la Personalidad</p> <p>4.1 El esquema de Erick Erickson (las 8 edades del hombre).</p> <p>1. Las primeras entrevistas.</p> <p>1.1 El motivo de la consulta.</p> <p>1.2 Establecimiento del “Raport” con el paciente</p> <p>1.3 Resistencias iniciales.</p> <p>1.4 El “Contrato” terapéutico”</p> <p>1.5 La relación de trabajo.</p> <p>2. La historia Clínica en Psicoterapia.</p> <p>2.1 Recolección de los datos esenciales.</p> <p>2.2 Motivo y circunstancias de la consulta, síntomas o quejas principales.</p> <p>2.3 Antecedentes importantes.</p> <p>2.4 Evolución y desarrollo el problema.</p> <p>2.5 Resumen biográfico del</p>	
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>III LA FASE INTERMEDIA DEL TRATAMIENTO</p>	<p>Identificar, comprender y analizar los elementos teóricos-técnicos de la fase intermedia del tratamiento Psicoterapéutico.</p>	<p>paciente.</p> <p>2.6 Examen mental.</p> <p>2.7 Relación del paciente con el examinador</p> <p>2.8 Reacción del examinador frente al paciente.</p> <p>2.9 Comunicación.</p> <p>2.10 Grado y tipo de Insight.</p> <p>2.11 Motivación</p> <p>2.12 Diagnósticos psicodinámico. y</p> <p>3. Focalización.</p> <p>3.1. Delimitación del problema (Foco).</p> <p>3.2. Delimitación de objetivos.</p> <p>3.3. Delimitación del tiempo.</p> <p>4. Motivación y Pronóstico.</p> <p>4.1. Estimación de la motivación.</p> <p>4.2. Estimación del pronóstico.</p> <p>1. Organización de las funciones del yo.</p> <p>1.1. Mecanismos de defensa.</p> <p>1.2. Defensas Narcisistas.</p> <p>1.3. defensas neuróticas.</p> <p>1.4. Defensas Inmaduras.</p>	
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>1.5. Defensas Maduras.</p> <p>2. El uso de la entrevista terapéutica.</p> <p>2.1 Focalizando sobre los síntomas.</p> <p>2.2 Focalizando sobre las emociones.</p> <p>2.3 Focalizando sobre las relaciones interpersonales.</p> <p>2.4 El uso de la asociación libre consciente e inconsciente.</p> <p>2.5 Análisis de los sueños y las fantasías.</p> <p>2.6 Los actos fallidos.</p> <p>2.7 El diálogo interpretativo.</p> <p>3. Las Resistencias.</p> <p>3.1. Definición elemental.</p> <p>3.2. La aparición Clínica de la resistencia.</p> <p>3.3. La teoría de la Resistencia y defensa. Resistencia y regresión</p> <p>3.4. Clasificación de las resistencias.</p> <p>3.5. Técnica para el análisis de la resistencias.</p> <p>4. La transferencia.</p> <p>4.1 Definición y características</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>generales.</p> <p>4.2 El origen y la índole de las reacciones de transferencia.</p> <p>4.3 La Neurosis de transferencia.</p> <p>4.4 La transferencia positiva y negativa.</p> <p>4.5 Las reacciones de transferencia y las reacciones del objetivo.</p> <p>4.6 Técnica de análisis de la transferencia.</p> <p>4.7 La transferencia intratable.</p> <p>5. El Insight.</p> <p>5.1 Concepto.</p> <p>5.2 Grados y tipos de Insight.</p> <p>5.3 Variedades de Interpretación</p> <p>5.4 Del Insight a la acción.</p> <p>6. Actitudes de la Terapeuta hacia el paciente y la contratransferencia.</p> <p>6.1. Definición.</p> <p>6.2. la contratransferencia y el progreso del tratamiento.</p> <p>6.3. técnicas para el manejo de la Contratransferencia.</p>	
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- La asistencia en cuando menos el 80% será necesaria para obtener derecho a examen.
- 2.- Al finalizar el curso se entregará cuando menos una Historia Clínica Psiquiátrica, en psicoterapia según el modelo analizado en clase, lo cual corresponderá a un 25 % de la calificación final.
- 3.- La asistencia a las Supervisiones en cuando menos un 80% corresponderá al 25% de la calificación final.
- 4.- La preparación y participación en los grupos de discusión corresponderá al 25 % de la calificación final.
- 5.- El promedio de dos exámenes parciales, uno al finalizar la Unidad II y otro al finalizar el Curso, se le asignará el 25% de la calificación.
La calificación final será un promedio de los puntos 2,3,4 y 5.

Bibliografía:

1. Leventon, E." El Adolescente en Crisis: Su apoyo en Terapia Familiar. México: Ed. Pax.
2. Haley, J. Terapia para Resolver Problemas, Buenos Aires: Ed. Morrortu.
3. Cofer, C.N. Psicología de la Motivación. México: Ed. Trillas.
4. Aguilera, D. Control de los Conflictos Emocionales. México: Ed Interamericana.
5. Watzlawick, P. Cambio: Formación y Solución de Problemas. Barcelona: Ed. Herder.
6. Karasu TB; The Psychiatric therapies; Washington; American Psychiatric Association; 1984.
7. Yalom I. The Theory and Practice of group Psychotherapy; New York; Basic Books; 1970.
8. Wolberg L. ; The Technique of Psychotherapy; New York; Grune and Stratton; 1972.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psiquiatría de la adolescencia		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Psiquiatría de la adolescencia
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aporta los conocimientos acerca del desarrollo de la adolescencia en el ámbito psicosexual, familiar y social, describiendo sus alteraciones como precursores de la personalidad y sus trastornos, además de proporcionar información acerca del pronóstico de los distintos padecimientos psiquiátricos de la adolescencia.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la bibliohemerografía y discusión de la normalidad y anormalidad de la adolescencia.
Cobertura de la asignatura.	Describir los cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales de la adolescencia y los trastornos durante esta etapa y su repercusión en el desarrollo de la personalidad.
Profundidad de la asignatura.	Evaluar el estado mental del adolescente y diagnosticar

los trastornos psiquiátricos de inicio en la adolescencia y proponer un plan de tratamiento y acciones preventivas en el desarrollo de personalidad.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I El desarrollo del adolescente.	Identificar y analizar críticamente las características y los cambios se producen durante las diferentes etapas de la adolescencia en las diversas áreas del desarrollo, así como las principales metas a las cuales se enfrenta el joven.	1.1 El desarrollo Biológico y su influencia psicológica. 1.2 El desarrollo de la inteligencia y del pensamiento. 1.3 La identidad: propia, sexual, grupal y social. 1.4 La vocación u oficio. 1.5 El desarrollo de los valores propios. 1.6 El papel de la familia, la sociedad y la cultura como agentes de desarrollo. 1.7 Adolescencia y estructuración de la personalidad.	Impartición de clase por el maestro. Discusiones dirigidas de lecturas previamente asignadas.
II EL EXAMEN PSIQUIATRICO DEL ADOLESCENTE..	Comprender las características particulares de la entrevista psiquiátrica con el adolescente para posteriormente poder aplicarla.		
III LOS TRASTORNOS PSIQUIATRICOS EN LA ADOLESCENCIA.		2.1 Principios y objetivos de las primeras entrevistas. 2.2 El examen indirecto. 2.3 Técnicas principales de las entrevistas y utilidad de las pruebas psicológicas.	

<p>IV TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA ADOLESCENCIA.</p> <p>V LOS TRASTORNOS NEUROTICOS DE LOS ADOLESCENTES.</p> <p>VI LOS DESORDENES DE LA PERSONALIDAD.</p> <p>VII DELINCUENCIA JUVENIL.</p>	<p>Analizar las diferentes clasificaciones de los trastornos psiquiátricos en la adolescencia, así como comprender las diferencias con las reacciones de ajuste propias de esta etapa del desarrollo.</p> <p>Identificar las características clínicas de los trastornos de conducta, analizar los factores que se postulan como etiologías así como las diferentes intervenciones terapéuticas para el tratamiento de estas.</p> <p>Identificar las características clínicas de las neurosis en la adolescencia, analizando sus posibles etiologías, comprender y potencialmente aplicar las diversas modalidades del tratamiento.</p> <p>Analizar los conceptos y las clasificaciones de los desórdenes</p>	<p>3.1 Clasificación de los problemas psiquiátricos en la adolescencia.</p> <p>3.2 Reacciones de ajuste en los adolescentes y la "Crisis de la adolescencia".</p> <p>3.3 Distinción entre reacción de ajuste y otros desordenes.</p> <p>3.4 Tratamiento de las reacciones de ajuste y de las " Crisis de la adolescencia).</p> <p>4.1 Clasificación.</p> <p>4.2 Aspectos epidemiológicos.</p> <p>4.3 Causas y manifestaciones clínicas.</p> <p>4.4 Diagnóstico diferencial.</p> <p>4.5 Tratamiento y pronóstico.</p> <p>5.1 Clasificación.</p> <p>5.2 Causas y aspectos epidemiológicos.</p> <p>5.3 Características clínicas.</p> <p>5.4 Diagnóstico diferencial.</p> <p>5.5 Tratamientos y</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>VIII ALCOHOLISMO Y FARMACODEPENDENCIA EN LA ADOLESCENCIA.</p>	<p>de la personalidad.</p> <p>Identificar las características y referencias de otras patologías.</p> <p>Comprender y potencialmente aplicar los diferentes tipos de tratamiento.</p>	<p>pronóstico.</p> <p>6.1 Clasificación de los desordenes de la personalidad en los adolescentes.</p> <p>6.2 Concepto y causas.</p> <p>6.3 Características clínicas y particularidades.</p> <p>6.4 Diagnostico diferencial.</p> <p>6.5 Tratamiento y pronóstico.</p>	
<p>IX SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.</p>	<p>Analizar críticamente los factores que influyen en la presentación de la delincuencia en el adolescente, diferenciando con conductas disruptivas que pueden confundirse con delincuencia y delinear las principales modalidades de tratamiento, determinando pronóstico.</p>	<p>7.1 Principales problemas de delincuencia en la adolescencia.</p> <p>7.2 Delincuencia y grupos sociales.</p> <p>7.3 Causas de la delincuencia en la adolescencia.</p> <p>7.4 Delincuencia individual y sociológica.</p> <p>7.5 Tratamiento y rehabilitación del adolescente delincuente.</p>	
<p>X PSICOSIS EN LA ADOLESCENCIA.</p>	<p>Identificar las drogas de “entrada” determinando los factores que indican al consumo de drogas y alcohol en los adolescentes.</p> <p>Analizar los aspectos epidemiológicos del uso de sustancias en México. Determinar los posibles agentes causales.</p> <p>Comprender y potencialmente aplicar las modalidades de</p>	<p>8.1 Substancias más utilizadas por los</p>	

<p>XI LA DEPRESIÓN Y EL SUICIDIO.</p>	<p>tratamiento y rehabilitación.</p> <p>Analizar desde el punto de vista dinámico y social el desarrollo de identidad sexual.</p> <p>Comprender e identificar los trastornos sexuales en la adolescencia.</p>	<p>adolescentes Farmacodependientes en México.</p> <p>8.2 Aspectos epidemiológicos de la farmacodependencia y alcoholismo en la adolescencia en México.</p> <p>8.3 Factores etiológicos.</p> <p>8.4 Tratamiento, rehabilitación y pronóstico.</p> <p>8.5 Aspectos preventivos.</p>	
<p>XII MODALIDADES DE TRATAMIENTO PSIQUIATRICO EN LA ADOLESCENCIA.</p>	<p>Delinear y potencialmente aplicar las principales modalidades de tratamiento.</p> <p>Identificar las principales modalidades de presentación de los estados psicóticos en la adolescencia.</p> <p>Analizar los aspectos etiológicos.</p> <p>Comprender y aplicar las principales modalidades de tratamiento.</p> <p>Analizar e identificar las diferentes modalidades de presentación de la depresión en</p>	<p>9.1 Las preocupaciones sexuales de los adolescentes y la identidad sexual.</p> <p>9.2 Los trastornos de la identidad sexual en la adolescencia.</p> <p>9.3 La homosexualidad en el adolescente.</p> <p>9.4 Promiscuidad sexual en la adolescencia.</p> <p>9.5 Diagnóstico y tratamiento.</p> <p>10.1 Estados psicóticos ligados al uso de drogas.</p> <p>10.2 Psicosis funcionales y psicosis reactivas.</p> <p>10.3 Trastornos afectivos</p>	

	<p>el adolescente.</p> <p>Delinear las intervenciones de las conductas parasuicidas en los adolescentes comprendiendo sus causas.</p> <p>Comprender y analizar las principales modalidades de tratamiento del adolescente, identificando sus indicaciones para potencialmente aplicarlas en la practica clínica cotidiana.</p>	<p>bipolares.</p> <p>10.4 Aspectos etiológicos.</p> <p>10.5 Diagnostico diferencial y tratamientos.</p> <p>11.1 Aspectos casuales y epidemiológicos.</p> <p>11.2 Características clínicas y diagnóstico diferencial.</p> <p>11.3 Intervenciones y tratamiento.</p> <p>12.1 Principales formas de psicoterapia en la adolescencia.</p> <p>12.2 La psicoterapia individual dinámica.</p> <p>12.3 Indicaciones y contraindicaciones.</p> <p>12.4 Terapia de grupo con adolescentes.</p> <p>12.5 Principios de la Psicoterapia familiar en problemas específicos.</p> <p>12.6 Aspectos específicos de la psicofarmacología en el adolescente.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas

Por medio de presentación de los contenidos temáticos, análisis de casos, discusiones coordinadas, demostración y practica supervisada, consulta y análisis bibliohemerografico dirigido.

Métodos y estrategias de evaluación:

1. La asistencia a clases es obligatoria, requiriendo un mínimo de 80 % de asistencias para tener derecho a la evaluación final.
2. La lectura y participación en los grupos de discusión dirigida corresponderá a un 25 % de calificación final.
3. Al termino de las unidades IV, VII y XII, se realizara un examen parcial, cada uno de estos tendrá un valor del 25 % de la calificación final.
4. La calificación final corresponderá al promedio de los criterios antes mencionados

Bibliografía:

1. Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Michael G. Geider, Arts Medica, 2004.
2. Tratado de Psiquiatría tomos I y II, Robert E. Hales, tercera edición, The American Psychiatric Press, 2000.
3. Trastornos Mentales y del Comportamiento, Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), Meditor, 1992.
4. Manual estadístico y diagnostico de enfermedades psiquiátricas (DSM-IV-TR), MASSON, 2002.
5. La Patología Mental y se Terapéutica, Ramón de la Fuente, Fondo de cultura Económica, 1997.
6. Manual de Psicopatología Infantil. Ajuriaguerra.
7. Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Hernán Montenegro. Mediterráneo.
8. Psiquiatría del Niño y del adolescente. Deax Parmelee. Harcourt Brace.
9. Adolescencia, Límites Entre la Normalidad y la Anormalidad; Bosque Garza; Asociación Psiquiátrica Mexicana libro 8; 2003.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psiquiatría forense y criminología		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Psiquiatría forense y criminología		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aporta conocimientos de la aplicación de la psiquiatría en el ámbito legal sobre el paciente psiquiátrico que se encuentra privado de su libertad.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El presente trabajo tiene la finalidad de realizar un exhaustivo análisis sobre la Psiquiatría Forense.		
Cobertura de la asignatura.	Investigación conceptual de la términos legales y psiquiátricos a la aplicación de los conocimientos de la psiquiatría en la evolución psiquiátrico de un paciente con problemática legal.		
Profundidad de la asignatura.	Evaluación y diagnóstico del paciente psiquiátrico en situación legal y la predicción de la peligrosidad.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

1.- El compromiso del psiquiatra con normas y valores	Concientizar y sensibilizar al alumno la importancia de la integridad moral, personal y profesional del profesional que en la práctica de la psiquiatría forense.	1.1 Definiciones 1.1.1 Moral 1.1.2 Norma. 1.1.3 Regla. 1.1.4 Ley 1.1.5 Valores	Identificar y describir los conceptos básicos que implican lo integridad profesional y moral del profesionista en la practica profesional en el ámbito legal.
2.- Las relaciones entre el psiquiatra y el derecho.	Identificar impacto que produce la aplicación de los conocimientos de psiquiatría en la aplicación de la ley.	2.1 Definiciones 2.1.1 Derecho 2.2 Psiquiatría 2.3 Psiquiatría legal.	Describir la relación psiquiatría-ley en la aplicación de los conocimientos en relación con la evaluación psiquiátrica de un paciente con problemas en el ámbito legal.
3.- Patología mental y criminología.	Aplicar los conocimientos de la evolución mental, identificación de la patología mental y la valoración del riesgo de peligrosidad.	3.1 Definición de patología mental. 3.2 Definición de criminología.	Conjuntar los conocimientos de la patología mental y criminología encontrando su relación para su aplicación en la valoración del riesgo de peligrosidad.
4.- Problemas legales implicados en el trato y tratamiento de los enfermos mentales.	Conocer los derechos de los enfermos mentales para identificar el mal trato del mismo y su repercusión legal.	4.1 Derechos del enfermo mental 4.2 Derechos humanos 4.3 Código de procedimientos penales.	Identificar el impacto legal del mal trato de los enfermos mentales en situación de mendicidad, familiar y hospital.
5.- El psiquiatra como auxiliar de la justicia.	Identificar la aplicación de experticia en psiquiatría y su aplicación en el proceso de juicio de un procesado legal con manifestaciones psiquiátricas.	5.1 Antecedentes históricos. 5.2 Importancia social y académica.	Conocer, identificar y describir la importancia de la psiquiatría en la valoración de un individuo con problemas legales y con sospecha de patología mental.
6.- El juicio de interdicción y otros recursos legales.	Aplicación de la experticia en psiquiatría para dictaminar la incapacidad legal de un individuo.	6.1 Definición. 6.2 Código de procedimientos civiles y juicio de interdicción.	Elaborar un dictamen de juicio de interdicción.

7.- El dictamen psiquiátrico.	Aplicación de los conocimientos de psiquiatría en el derecho penal y civil para la evaluación mental de un indiciado legalmente.	7.1 Concepto. 7.2 El peritaje en materia penal. 7.3 El peritaje en materia civil. 7.4 Peculiaridades del perito. 7.5 Objetivos del dictamen o peritaje psiquiátrico. 7.6 Aspectos legales del dictamen psiquiátrico forense. 7.7 Responsabilidad y peritaje.	Elaboración de un dictamen psiquiátrico.
8.- La predicción de la peligrosidad.	Aplicar los conocimientos de la conducta humana en la predicción de la peligrosidad.	8.1 Definición. 8.2 Parámetros para identificar la predicción de la peligrosidad. 8.3 Evaluación de la peligrosidad.	Elaborar un dictamen de predicción de peligrosidad de un individuo en situación de delito.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

1. Asistencia de cuando menos al 100 % del total de sesiones clínicas programadas.
2. Se calificará la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna.
3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación física utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede.
4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega.

Bibliografía:

- Velasco Fernández R; La Etica y la Práctica de la Psiquiatría.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; Editorial Porrúa; 135ava. Edición; 2003.
- Ley para el Tratamiento de los Menores Infractores para el estado de Baja California.
- Norma Oficial Mexicana NOM-190-ssai-1999; Prestación de los Servicios de Salud, Criterios para la Atención Médica de la Violencia Familiar.
- Código Federal de Procedimientos Penales para el estado de Baja California.
- Código Federal de Procedimientos Civiles , Ed. Sissa; México, 2001.
- Resolución 1386 de la Asamblea General de O:N:U: del 20 de noviembre de 1959; "Declaración de la Derechos de los Niños".
- Raime A Sanmartín; Violencia y Psicopatía, Ed. Ariel; Barcelona, España, 2000.
- Reyes Echandia A. Culpabilidad; Ed. Temis; #ra. Ed., Colombia, 1991.
- Marquez Piñero R.; Criminología; Ed. Trillas; 1era edición, México; 1991.
- Pavon Vasconcelos E.; Imputabilidad e Ininputabilidad; Ed. Porrúa; México 1993.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psiquiatría Social		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Psiquiatría social
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Entender a través de la historia, los cambios que han existido en las costumbres.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Analizar el origen y desarrollo del hombre en la sociedad, las funciones sociales universales y aquellas que son exclusivas de grupos étnicos en particular.
Cobertura de la asignatura.	Se deberá conocer el grupo étnico de origen y su sistema de valores, que nos permita evaluar al paciente y diferenciar entre la normalidad y anormalidad.
Profundidad de la asignatura.	Conocer al finalizar el curso las diferencias existentes entre los diferentes grupos de la sociedad, sus costumbres y valores, diferenciando entre un paciente psiquiátrico ó clínicamente sano.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
<p>I. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA SOCIEDAD- ESTRUCTURAS Y FUNCIONES SOCIALES UNIVERSALES, EL COMPORTAMIENTO DE LOS GRUPOS ANTE LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y LAS INSTITUCIONES.</p> <p>II. LA REPRODUCCIÓN SOCIAL EL USO DE INFORMADORES- LENGUAJE- EDUCACIÓN PERSONAL- FUNCIONES SOCIALES-LA PROCREACIÓN- SOCIALIZACIÓN</p>	<p>-Ubicación de las Ciencias Sociales en la ciencia, en general a través del análisis.</p> <p>-Analizar los instrumentos fundamentales-estructura-función-tipo- (los tipos de conducta)- proceso (cooperación-diferenciación-conflicto).</p> <p>-Analizar el origen y desarrollo del hombre en la sociedad.</p> <p>-Analizar las funciones sociales universales y el comportamiento de los grupos ante las estructuras sociales y las instituciones.</p> <p>-Distinguir función-estructura-institución y categoría social y analizar la importancia dentro de la sociedad.</p> <p>-Instituciones sociales de mayor trascendencia en los grupos.</p> <p>-La interacción de los grupos con las instituciones.</p> <p>-Valorar las acciones que nos llevan a la educación personal.</p> <p>-Analizar las dimensiones sociales de la conducta.</p>		<p>Se repartirá con anticipación material didáctico en cada unidad.</p> <p>Se especificarán los objetivos de acuerdo a las necesidades del grupo.</p> <p>Se realizará lectura del material previamente entregado.</p> <p>Se harán comentarios relacionados a las lecturas.</p> <p>Posteriormente se llevará a cabo un taller de producción.</p> <p>Discusión final por clase y por unidad.</p> <p>Al final de cada unidad se llevará a cabo un resumen de esta y una evaluación.</p>

<p>FORMAL E INFORMAL- SENTIMIENTO DE FINALIDAD- MANTENIMIENTO DEL ORDEN-DISTRIBUCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS – INSTITUCIONES.</p> <p>III. INFORMÁTICA. LA IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES EN LAS ORGANIZACIONES, COMPRENDER LOS DIVERSOS TIPOS DE INFORMACIÓN ANALIZANDO LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE DATOS DE INFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIONES APLICADO AL TRABAJO MÉDICO-</p>	<p>-Valorar al individuo por la necesidad de reproducción social.</p> <p>-Analizar las cinco funciones sociales universales y las instituciones emanadas de ellas.</p> <p>-Valorar el comportamiento de los grupos ante esas instituciones sociales.</p> <p>-Evaluar pautas culturales actuales que intervienen en la socialización formal e informal.</p> <p>-Valorar la influencia de la religión en los grupos.</p> <p>-Analizar las funciones sociales universales.</p> <p>-Reconocer la importancia de la información en la toma de decisiones.</p> <p>-Describir la relación entre datos información y toma de decisiones.</p> <p>-Analizar los diversos tipos de información clasificadas según diferentes ejes.</p> <p>-Analizar los elementos integrantes de una decisión.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>HOSPITALARIO, UTILIZANDO LA COMPUTADORA COMO UN RECURSO PARA OPERACIONALIZA LA TOMA DE DECISIONES.</p> <p>IV. COMUNICACIÓN: EXPLICAR EL PROCESO DE COMUNICACIÓN, CON SUS ELEMENTOS BÁSICOS, ANALIZANDO LOS FACTORES QUE FAVORECEN U OBSTACULIZAN LA COMUNICACIÓN Y SU PAPEL EN LAS ORGANIZACIONES, EN LA EDUCACIÓN Y EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.</p> <p>V, TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS: CONOCER</p>	<p>-Identificar los problemas que enfrenta una toma de decisiones en función del tiempo, número de variables y grado de incertidumbre de los datos.</p> <p>-Analizar los tipos de información como producto; órdenes, informes, respuestas y describir sus características.</p> <p>-Identificar la cibernética como un recurso para operacionalizar la toma de decisiones programables en las organizaciones.</p> <p>-Explicar el proceso de la comunicación.</p> <p>-Analizar los elementos básicos y las características del proceso de la comunicación.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>UN SISTEMA Y SUB-SISTEMA, UN MACRO Y UN MICRO SISTEMA, UN NATURAL Y UN ARTIFICIAL, UN ABIERTO Y UN CERRADO, DISTINGUIR LA ENTROPÍA, SU INFLUENCIA POSITIVA AL CAMBIO NEGATIVA DENTRO DEL SISTEMA, ELABORAR MODELOS DE INSUMO PRODUCTO, CONSIDERANDO LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO, ATENCIÓN MÉDICA, DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, LA RETROINFORMACIÓN COMO FACTOR DE CAMPO.</p> <p>VI, TEORÍAS GENERALES DE GRUPO: DEFINIR QUE ES UN GRUPO Y</p>	<p>-Analizar los factores más importantes que favorecen u obstaculizan la comunicación.</p> <p>-Analizar el papel que juega en el proceso de la comunicación en las organizaciones, en la educación y en la investigación científica.</p> <p>-Comprender la conveniencia de implantar un proceso tecnificado de comunicación en su área de influencia.</p> <p>-Analizar el concepto de teoría de sistemas.</p> <p>-Distinguir, un subsistema de un sistema, un macro de un microsistema, un natural de un artificial y un abierto de un cerrado.</p> <p>-Enunciar el concepto de entropía.</p> <p>-Relatar una definición de modelo y su aplicación en un área de</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>DIFERENCIARLOS SEGÚN SU ESTRUCTURA, COMPRENDIENDO LAS PROPIEDADES DE LOS GRUPOS Y SUS PROCESOS SOCIALES Y LAS DIVERSAS ACEPTACIONES DE DINÁMICA DE GRUPO.</p> <p>ANALIZAR LA INFLUENCIA QUE EL GRUPO TIENE SOBRE EL INDIVIDUO, Y LOS FACTORES QUE FAVORECEN SU MEJORAMIENTO. LOS EQUIPOS DE TRABAJO, CONCEPTO DE DINÁMICA DE GRUPO.</p> <p>VII LA FAMILIA- ESTRUCTURA Y CLASIFICACIÓN- FUNCIONES DE LA</p>	<p>interés para cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar la importancia del entorno. -Ante un modelo de insumo-producto (de preferencia de interés para cada alumno). -Identificar los elementos que constituyen las entradas. -Mencionar las funciones del procesador. -Relatar lo que es una caja negra. -Identificar los elementos que constituyen las salidas. -Analizar la función de retiro información y señalar sobre que componentes actúa. <p>-Definir qué es un grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar los grupos según su estructura. -Analizar las diversas acepciones de dinámica de grupo. -Analizar los procesos sociales de grupo. -Relatar, con sus propias palabras el desarrollo de un 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>FAMILIA Y CICLO FAMILIAR-LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN-FAMILIA Y ESTATUS-CLASE SOCIAL-FAMILIOGRAMAS-SIMBOLOGÍA Y FAMILIA COMO PROCESO ASOCIATIVO Y DISOCIATIVO-SOCIODRAMA COMO TÉCNICA DOCENTE CON PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD.</p>	<p>grupo. -Analizar los factores que propician o desintegran a los grupos. -Analizar la influencia que el grupo tiene sobre el individuo. -Analizar los factores que favorecen el mejoramiento de los grupos. -Identificar las características de los equipos de trabajo.</p>		
<p>VIII. LA BIOTIPOLOGÍA Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL. LA MEDICALIZACIÓN DE LA MEDICINA ANTE UNA MEDICINA SOCIAL. COMPORTAMIENTO DE LOS GRUPOS Y AVANCES</p>	<p>-Analizar el concepto de familia diferenciando los tipos de familia existentes. -Valorar la familia como agente mediador entre individuo-sociedad sociedad-individuo. -Analizar algunas estructuras</p>		

<p>TEGNOLÓGICOS EN MEDICINA, LA MUERTE Y LA PAUTA CULTURAL- COMPORTAMIENTO. LA FAMILIA Y EL PACIENTE EN ESTADO CRÍTICO. RELACIÓN MÉDICO- PACIENTE.</p>	<p>familiares emergentes de la sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorar el papel de la mujer y su transformación a través del movimiento feminista y su influencia en la estructura familiar. -Diferenciar las funciones familiares y su relación ante las instituciones-funciones y estructuras sociales. -Utilizando una guía dada, practicar el análisis de una familia con alteración en su dinámica, elaborando su diagrama. -Valorar los factores del entorno las alteraciones de la dinámica familiar. -Elaborar un guión y representarlo sobre un caso de problemática familiar. -Analizar los procesos sociales asociativo y disociativo en el grupo familiar. -Analizar las teorías que explican el proceso de la herencia. -Valorar el factor antropológico como estigma en el ser humano. -Diferenciar el concepto de raza de grupo étnico. 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar la influencia del hábitat y la cultura en el grupo humano. -Analizar el problema actual de la población en el mundo. -Comparar medicina tradicional y medicina científica. -Analizar el aspecto conceptual "medicalización de la medicina y el comportamiento de los grupos ante los avances tecnológicos." -Analizar el miedo a la muerte y la actitud de la familia con respecto al moribundo. -Valorar la necesidad de una terapia del fenómeno de muerte. -Analizar la relación médico-paciente dentro de cualquier sistema de atención médica. 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se les pedirá previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 5.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

1. -Se necesita una asistencia de un 80% para tener derecho a evaluación final.
2. -Se llevará a cabo una evaluación por clase y por unidad en relación a la lectura previa del material, la discusión y participación del alumno en los comentarios, en los talleres de producción y en las discusiones.
3. -Al inicio del curso el alumno escoge un tema de investigación documental que desarrollará durante el curso, el cual presentará a manera de ensayo al finalizar el curso.

4. -Las evaluaciones por clase y por unidad contarán en un 75% de la evaluación final.
5. -El ensayo contará en un 25% de la calificación final.
6. -La calificación final será un promedio de los parámetros antes mencionados.

Bibliografía:

- Aguirre, Beltrán: MEDICINA Y MAGIA, EL PROCESO DE ACULTURACIÓN EN LA ESTRUCTURA COLONIAL. MÉXICO, 1963.
- Kluber, Ross, E. : SOBRE LA MUERTE Y LOS MORIBUNDOS. EDIT. GRIJALBO, ESPAÑA, 1975.
- Nadel, S. F. FUNDAMENTOS DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL. F.C.E. 1974.
- Paz Ramírez, R. SOCIOLOGÍA. U.A.B.C. 1983.
- Pitirina, Soroyín.: SOCIEDAD CULTURA Y PERSONALIDAD. EDIT. AGUILAR, MADRID, 1973.
- Zillah, R. Einstein. PATRIARCADO CAPITALISTA Y FEMINISMO SOCIALISTA. SIGLO XXI, 1980.
- Baruk, H. PSIQUIATRIA SOCIAL, ed. Oikos-Tau, Barcelona 1972.

- Bauleo Armando, PSIQUIATRIA SOCIAL, Argentina, Ed. 4to mundo, 1974.

- Edwards R. ETHICS OF PSYCHIATRY 2da edicion, edit. Prometheos, 1997.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Sesión de Casos Clínicos IV		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio *(Practica de laboratorio)	10	Créditos Totales: 15
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos IV
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.
Cobertura de la asignatura.	De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.

Profundidad de la asignatura.	Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco-psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de un caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una historia clínica integrando la información recabada por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia de cuando menos al 80 % del total de sesiones clínicas programadas. 2. Se calificará la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna. 3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación personal utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede. 4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega. 			

Bibliografía:**Paginas Web:**

- www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a14.htm
- www.diariomedico.com/edicion/indice
- www.nejm.org
- www.infomed.com

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Revisión Bibliográfica IV		
Tipo de asignatura		Obrigatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliografica IV		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollará la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas médico-científicas especializadas en Psiquiatría.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas médicas relacionadas con la Psiquiatría.		
Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la Psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a cursar la especialidad en psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en Psiquiatría.
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa.
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada.
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirá previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participen organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación

1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final.
2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final.
3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%.
4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación.
5. Se aplicarán dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación.

Bibliografía:

- Acta Psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatry.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychology.
- American Review of Psychology.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatry.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry Supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad en Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Abuso de sustancias		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura

Abuso de Sustancias.

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

El alumno identifica y define, los trastornos médicos, psicológicos y sociales asociados al uso y abuso de sustancias psicoactivas. Determina las complicaciones físicas, psico-sociales más frecuentes y evalúa los diferentes abordajes terapéuticos de acuerdo con el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación del uso y abuso de sustancias. Interpreta su aplicabilidad en cada caso, al considerar al sujeto en un contexto geográfico y social desde una perspectiva integral, además

	de conocer aspectos ético-legales del paciente con uso de sustancias.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Conocer los diferentes sistemas de clasificación diagnóstica, señalando la psicopatología que más frecuentemente se asocia al uso y abuso de sustancias psicoactivas.</p> <p>Determinar las complicaciones médico y psicosociales mas frecuentes.</p> <p>Proporcionar los tratamientos médicos y psicoterapéuticos del paciente adicto.</p>
Cobertura de la asignatura.	Considerar las principales formas de abordaje del paciente con adicción para establecer un adecuado diagnóstico, tratamiento, pronóstico, rehabilitación y reinserción social, tomando en cuenta el contexto Bio-psico-social, en el que se desarrolla el individuo manteniendo y respetando su integridad como persona.
Profundidad de la asignatura.	Desde la evolución histórica del concepto de adicciones incluyendo el tabaquismo, hasta la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas.

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Unidad 1 Evolución histórica de las adicciones. Fundamentos	Identificar, clasificar y entender los tipos de sustancias psicoactivas. Que el alumno construya su propio concepto. Fundamentos conceptuales e históricos relacionados con el problema de las adicciones.	Tema 1 Concepto de sustancias psicoactivas Fundamentos conceptuales e históricos Tema 2 Clasificación de sustancias psicoactivas	Presentar en clase exposición sobre el tema

<p>Unidad 2</p> <p>Epidemiología del uso y abuso de sustancias psicoactivas</p>	<p>Estimar la magnitud del problema mediante el conocimiento de estudios epidemiológicos, sobre el uso y abuso de sustancias adictivas.</p> <p>Categorizar y enumerar las tasas más conocidas con datos actualizados.</p>	<p>Tema 1 Estudios epidemiológicos en USA y México.</p> <p>Tema 2 Cifras de incidencia y prevalencia a nivel nacional y regional.</p> <p>Tema 3 Eficacia de los tratamientos médicos Y psicoterapéuticos para la dependencia y abuso de sustancias.</p>	<p>Investigar y presentar en cuadro sinóptico porcentajes epidemiológicos</p>
<p>Unidad 3</p> <p>Causas genéticas, familiares y sociales</p>	<p>Tipos de adicciones, su curso, la comorbilidad, complicaciones médicas, psicológicas y sociales.</p> <p>Se analizaran los modelos, métodos y estrategias para la evaluación de la gravedad de la adicción.</p> <p>Seleccionar y aplicar los tratamientos más viables, reconociendo su eficacia.</p> <p>Reconceptualizar el término de codependencia. Enumerar y clasificar las causas familiares.</p>	<p>Tema 1 Tratamiento médico para la desintoxicación de las diferentes sustancias psicoactivas.</p> <p>Tema 2 Influencia familiar y/o codependencia.</p> <p>Tema 3 Sociedad y cultura.</p>	<p>Exponer en clase, previa revisión bibliográfica causas del uso y abuso de las diferentes sustancias adictivas.</p>

<p>Unidad 4</p> <p>Las formas clínicas del uso y abuso de sustancias</p>	<p>Explicar flujo de influencias sociales, discernir sobre los factores determinantes.</p>	<p>Tema 1 Intoxicación aguda.</p> <p>Tema 2 Tratamiento médico y psicoterapéutico de la abstinencia complicada de las diferentes sustancias psicoactivas.</p> <p>Tema 3 Factores de riesgo en las adicciones</p>	<p>Elaborar diapositivas sobre formas clínicas del alcoholismo.</p>
<p>Unidad 5</p> <p>Problemas médicos y psiquiátricos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y tabaco.</p>	<p>Reconocer, diagnosticar, tratar y evitar secuelas.</p> <p>Clasificar en grados, conocer signos y síntomas, farmacoterapias (tratamientos médicos).</p> <p>Manejar y tratar problemas de uso y abuso de sustancias psicoactivas en ancianos, embarazadas y niños – adolescentes.</p> <p>Prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas</p> <p>Reconocer nosología y sus tratamientos.</p>	<p>Tema 1 Trastornos mentales y del comportamiento secundario al uso y abuso de sustancias adictivas.</p> <p>Tema 2 Adicciones y Comorbilidad</p> <p>Tema 3 Complicaciones médicas, físicas y sociales del uso de sustancias adictivas.</p> <p>Tema 4 Estrategias preventivas Y factores de riesgo</p> <p>Tema 5 Brote psicótico inducido por</p>	<p>Casos clínicos con problemas psiquiátricos y médicos del uso y abuso de diferentes sustancias adictivas.</p>

		sustancias	
<p>Unidad 6</p> <p>Problemas que el adicto genera en la familia, el trabajo y la sociedad.</p>	<p>Identificar, enumerar y ofrecer alternativas de tratamiento y pronóstico.</p> <p>Reconocer pautas diagnósticas y dar tratamientos oportunos.</p>	<p>Tema 1 Problemas laborales</p> <p>Tema 2 Problemas familiares</p> <p>Tema 3 Problemas sociales</p>	<p>Entrevista a familiares de pacientes adictos y enumerar los problemas en los ámbitos familiares, sociales y laborales.</p>
<p>Unidad 7</p> <p>La identificación oportuna, manejo y tratamiento del enfermo adicto</p>	<p>Enumerar problemas laborales, discutirlos y demostrar su influencia en el desempeño de sus actividades.</p> <p>Reconocer y manejar los problemas y desestigmatizarlos.</p> <p>Identificar, conocer , analizar y formar una opinión profesional.</p>	<p>TEMA 1 Laboratorio y pruebas diagnósticas psicológicas.</p> <p>Tema 2 Tratamiento farmacológico</p> <p>Tema 3 Recomendaciones psicosociales.</p>	<p>Ensayo de la escala ASI, para determinar la severidad de la adicción. Realizar Taller sobre prevención de adicciones para adolescentes.</p>
<p>Unidad 8</p> <p>La prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas</p>	<p>Conocer y solicitar pruebas diagnósticas y escalas psicológicas así como interpretarlas</p> <p>Reconocer y aplicar fármacos de primera elección</p> <p>Conocer las alternativas psicosociales, redes familiares y sociales.</p>	<p>Tema 1 Educación para la salud</p> <p>Tema 2 Psicoterapias alternativas</p>	<p>Realizar Taller sobre prevención de adicciones para niños.</p>

	<p>Identificar los diferentes modelos utilizados en la prevención y ponerlos en práctica.</p>		
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se llevarán acabo mediante seminarios y discusiones grupales en clase. 2. Prácticas semanales. Presentación de esquemas. 3. Ensayos teóricos y prácticos de escalas. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario la asistencia de cuando menos un 80% al total de las clases para tener derecho a evaluación final. • Se aplicarán dos exámenes parciales los cuales se les asignara un 25% de la calificación final a cada uno. • Al término del curso se aplicarán una evaluación final escrita ponderada con un 25% de la calificación final. • La exposición de temas y la participación en las discusiones en clase corresponderá a un 25% de la nota final. 			
<p>Bibliografía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tratado de Psiquiatría, tomo 1, Ars Medica, Barcelona, 2004. 2. Drogodependencias.Lorenzo-Ladero, Ledeza-Lizasoain. ED. Medica Panamericana, 1998. Asociación Psiquiátrica Mexicana. 3. Guía clínica para el tratamiento de los trastornos por consumo de sustancias alcohólicas, cocaína. Ars Medica, Barcelona 2001. 4. Manual de Psiquiatría en Hospitales generales, Ned H. Cassem, et. Al. 4ª ed. Harcourt Brace, Madrid España, 2001. 5. Consideraciones sobre la Farmacoterapia en el Uso y Abuso de Sustancias Adictivas. Souza y MM, Martinez AJ., Mercado G. Psiquiatría 21 época 15 (1) 12.19. 1999. 6. Developments in the Treatment of Alcoholism. Mayo Clinic 73 (9); 857-963, 1998. 7. Diagnóstico y Tratamiento de los Síndromes Adictivos. Souza y MM. México, Editorial Ciencia Y Cultura Latinoamérica, 2000. 8.- De la Fuente R. Campillo C. Desórdenes Psiquiátricos Asociados al Consumo de Drogas. Mexico: Gaceta Médica de México 1972:103. 9.- Gawin FH, Ellinwood EH Cocaine and Other Stimulants: actions, abuse and treatment. New England J. of Medicine 1988, 318:1173-82 10.- Nutt DJ Addiction: brain mechanisms and their treatment implications. Lancet 1996, 347:341-6 			

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Biología de las funciones mentales		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Biología de la funciones mentales superiores
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La materia de Biología de los fenómenos mentales aporta los conocimientos básicos de la neurofisiología, a través de fomentar la búsqueda de la información en literatura especializada tanto para los criterios teóricos como aplicados para que el alumno sea capaz de describir fisiológicamente la conducta humana, y de ese modo conocer los aspectos éticos de los pacientes psiquiátricos.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La materia tendrá una orientación científica para entender la neurofisiología de las enfermedades mentales.
Cobertura de la asignatura.	La asignatura tratará de cubrir todos los fenómenos mentales que se dan en el contexto de relacionarlos con sus bases neurofisiológicas, tales como, la atención, la ideación, la cognición, la conciencia, la atención, el aprendizaje, la emoción, el lenguaje y el sueño.

Profundidad de la asignatura.	La profundidad de la asignatura dependerá de los conocimientos previos de los alumnos, en cuanto a anatomía y fisiología del sistema nervioso central en general y en particular de la anatomofisiología de la neurona, así como de la disposición a la búsqueda de información y a la participación activa de los estudiantes.
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
1.- LOCALIZACIONES CEREBRALES	Al finalizar el tema, el alumno será capaz de relacionar la función mental con la estructura anatómica cerebral.	<i>Anatomía General del cerebro y Tallo cerebral. Localización específica de: Hemisferios cerebrales, Área de Broca, y de Wernicke, Sistema límbico: Hipocampo, Hipotálamo, Sustancia reticular activante.</i>	El alumno con base a sus conocimientos previos de anatomía del sistema nervioso y a la lectura previa de un material escrito, establecerá las relaciones evidentes entre la estructura anatómica y la función mental de que se trate.
2.- PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA EXPERIMENTAL.	Al finalizar el tema el alumno será capaz de describir las diferentes técnicas experimentales del estudio del cerebro y sus funciones	<i>Método de la ablación experimental: Cirugía estereotáxica.</i> <i>2.- Métodos de estudio del cerebro in vivo</i>	El alumno con base a la lectura y discusión del tema hará una evaluación de los efectos experimentales conductuales resultados de un daño cerebral y producto de lesiones cerebrales.

<p>III.- LA CONCIENCIA Y BASES NUEROFISOLÓGICAS.</p>	<p>Al finalizar el tema el alumno será capaz de describir las bases neurofisiológicas de las funciones mentales tales como conciencia, atención, emoción, memoria y aprendizaje</p>	<p><i>1.- Conciencia: Definición. Sustrato neurofisiológico de la conciencia Características clínicas normales de la conciencia.</i></p>	<p>El alumno con base a la búsqueda previa de información sobre los diferentes métodos actuales del estudio del cerebro humano, discutirá las ventajas y desventajas de estos.</p>
<p>IV LAS VARIETADES DE LA EXPERIENCIA CONCIENTE</p>	<p>Al finalizar la unidad el alumno será capaz de explicar las bases neurofisiológicas de las variedades de la experiencia consciente.</p>	<p><i>1.- Atención. Definición, Sustrato neurofisiológico de la atención.</i></p>	<p>El alumno después de la lectura previa de artículos explicará las características clínicas con base a fundamentos neurofisiológicos del esto conciente.</p>
		<p><i>2.- Emoción y afecto: Definición. Sustrato neurofisiológico. Clasificación de los afectos: Inapropiados, placenteros, displacenteros. Otros tipos de afectos.</i></p>	<p>El alumno después de la búsqueda de información en mesa redonda se explicará los diferentes aspectos del tema.</p>
		<p><i>3.- La Percepción, definición. Bases anatomofisiológicas.</i></p>	<p>El alumno previa búsqueda de la información y lectura de esta, señalará la relación entre el sistema límbico y la emoción, así como la alteración de estos.</p>

		<p>4.- <i>Memoria- Aprendizaje.: Definiciones. Bases anatomofisiológicas. Participación del hipocampo. Fases de la memoria. Tipos de memoria</i></p>	<p>El alumno previa búsqueda de la información, y en mesas grupales se discutirán los diferentes aspectos de la percepción, en sesión plenaria se darán a conocer las conclusiones .</p>
		<p>5. <i>Lenguaje. Bases neurofisiológicas del lenguaje sistemas del habla: Producción y comprensión del habla, mecanismos cerebrales. Tipos de lenguaje.</i></p>	<p>El alumno después de la lectura previa de artículos, en seminario se expondrá las diferentes definiciones de memoria y aprendizaje, los tipos de memoria y la participación del hipocampo</p>
<p>V.- PSICOPATOLOGÍA DE LA CONCIENCIA</p>		<p>1.- <i>Alteraciones de la conciencia tales como la somnolencia, la confusión, el estupor y el coma.</i></p> <p>2.- <i>Clasificación de las alteraciones de la atención. Dispersión de la atención.</i></p> <p>3.- <i>Trastornos de la sensoropercepción: Ilusiones, Pseudo alucinaciones. Alucinosis. Alucinaciones y sus diferentes tipos.</i></p> <p>4.- <i>Alteraciones de la memoria.</i></p>	<p>El alumno después de buscar información hará un mapa conceptual de su lectura explicando los aspectos neurofisiológicos del sistema del habla.</p> <p>El alumno después de lectura previa y con la técnica de jugando al Rol, hará una escenificación de las diferentes alteraciones de la conciencia.</p> <p>El alumno después de lectura previa, comentará en seminario la clasificación de las alteraciones de la atención.</p>

<p>VI.- SUEÑO Y ENSUEÑOS</p>	<p>Al finalizar la unidad el alumno será capaz de explicar la actividad de la función reticular activante del locus cerúleos y núcleos del rafe y sus relaciones con el ciclo circádico, así como explicar el sustento bioquímico del sueño y sus fases. Además de analizar a los ensueños.</p>	<p>5.- <i>Alteraciones o trastornos en el desarrollo del lenguaje, Trastornos del lenguaje verbal de causa orgánica y de causa psicológica. Trastornos del lenguaje escrito y del mímico.</i></p> <p>1.- <i>Descripción fisiológica y conductual. Ciclo vigilia-sueño, Ciclo circadiano.</i></p>	<p>El alumno hará un resumen tanto por escrito como de forma oral de los trastornos de la sensoropercepción</p> <p>El alumno buscará los síndromes más comunes donde haya alteraciones de la memoria y explicará sus características.</p> <p>El alumno buscare información y en una sesión plenaria se presentarán la clasificación de los trastornos del lenguaje.</p>
		<p>2.- <i>Sustrato neurofisiológico del sueño (sustancia reticular activante).</i></p> <p>3.- <i>Sustrato bioquímico.</i></p>	<p>El alumno buscará información sobre el tema y expondrá la relación que existe entre el ciclo circadiano y el ciclo vigilia-sueño. Explicará el por que se duerme Y relacionará con el papel del núcleo supraquiasmático.</p>

		<p><i>4.- Control nervioso de la activación de ondas lentas y del sueño MOR</i></p> <p><i>5.- Que son los ensueños, que representan, cuando se dan.</i></p> <p><i>6.- Trastornos del sueño Insomnio, Narcolepsia y problemas relativos al sueño de ondas lentas.</i></p>	<p>El alumno después de la lectura previa de información explicará la participación de la sustancia reticular activante del Locus cerúleos y de los núcleos del rafe</p> <p>Así como el control nervioso del sueño de ondas lentas</p> <p>El alumno después de la lectura previa discutirá y evaluará la evidencia que afirma que el principio y la cantidad de sueño son controlados químicamente y describirá el control nervioso del alertamiento</p> <p>Después de leer sobre el tema, el alumno analizará el control nervioso de los sueños de onda lenta y MOR</p> <p>El alumno buscará información actualizada y explicará que son los ensueños, cuando se presentan estos y que representan.</p> <p>Previa lectura de artículos sobre el tema, el alumno explicará en que consiste el insomnio, los somníferos y la apnea del sueño.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.
- 2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.
- 3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.
- 4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá al 20% de la calificación total.
- 5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Bibliografía:

- 1.- De la Fuente Ramón. Biología de la Mente. 1998. Fondo de cultura económica, 1era edición, México.
- 2.- De la Fuente Ramón. Psicología Médica. 1998. Fondo de cultura económica. 1era edición, México
- 3.- Crick Francis. La Búsqueda Científica del Alma. Una Revolucionaria Hipótesis para el Siglo XXI. 2000. Debate
- 4.- Carlson. Neil. R. Fundamentos de Psicología Fisiológica, 3era edición, 1996.- Prentice-Hall.Hispanoamericana. S.A.
- 5.- Kandel Eric. R. Principios de Neurociencias. 2000. Mc. Graw Hill. Interamericana. Cuarta edición.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psicoterapia II		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Psicoterapia II		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión y análisis de la información bibliohemerográfica.		
Cobertura de la asignatura.	Conocer, describir y aplicar las técnicas derivadas de las diferentes teorías de personalidad		
Profundidad de la asignatura.	Aplicar los conocimientos adquiridos en una sesión de psicoterapia.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I INTERPRETACIÓN Y SÍMBOLOS.	Analizar los conceptos de interés de interpretación y los diferentes tipos de símbolos dentro del	1. Interpretación. 1.1 Concepto de la	1.- al inicio del curso se proporcionará la carta descriptiva al alumno con

II MANEJO
PSICOTERAPÉUTICO
DEL ENFERMO
PSICOTICO.

marco de la psicoterapia dinámica breve.

Reconocer el papel de la interpretación y de los símbolos en la psicoterapia.

Ejemplificar algunas interpretaciones e interpretación de símbolos en intervenciones específicas en casos clínicos.

Reconocer la utilidad de las intervenciones psicoterapéuticas en los estaos psicóticos.

Seleccionar las técnicas mas adecuadas en el abordaje psicoterapéutico del paciente psicótico como parte del tratamiento integral de estos estados.

Interpretación

1.2 Función de la interpretación en el proceso psicoterapéutico "El dialogo Interpretativo".

1.3 Variedades de interpretación.

1.4 Interpretaciones tentativas.

1.5 Actividades interpretativas.

1.6 Respuestas ante la interpretación.

2. Símbolos.

2.1. Naturaleza del lenguaje simbólico.

2.2. Símbolos universales, particulares convencionales y accidentales.

2.3. Naturaleza de los sueños y el lenguaje simbólico.

2.4. Función de los símbolos en las psicoterapia.

1. El paciente esquizifrenico.

1.1 Psicoterapia individual en el paciente esquizofrenico.

1.2 Psicoterapia grupal,

la finalidad de que además de tener una idea de los contenidos y objetivos de este, con anticipación prepara las lecturas de los demás a analizar

2.- La clase se llevara a acabo a través de discusiones grupales dirigidas en base a las lecturas previas que el alumno realiza de la bibliografía básica y complementaria, la cual se proporcionara con anticipación adecuada para que el alumno la busque en las bibliotecas y la fotocopia.

3.- En las primeras clases se le asignará al alumno un tema a preparar el cual revisara exhaustivamente y expondrá en clase con finalidad de que se familiarice con la conducción de una clase. La presentación de las clases será obligatoria y será un parámetro a evaluar dentro de la evaluación del curso.

4.- la signatura mantendrá una

III INTERVENCIÓN EN CRISIS.

Explicar las bases teóricas de los conceptos de crisis dentro del marco de la psicoterapia.

Identificar las situaciones clínicas que se consideran estados de crisis.

Seleccionar las técnicas psicoterapéuticas específicas para cada una de las situaciones consideradas como situaciones de crisis.

- familiar y conductual.
- 1.3 Objetivos y metas.
- 1.4 Predictores pronósticos.
- 1.5 Terapia Ambiental.
- 2. Psicosis reactivas breves.
 - 2.1 Intervenciones psicoterapéuticas en las psicosis reactivas breves.
- 3. Trastornos afectivos bipolares.
 - 3.1 Intervenciones Psicoterapéuticas en estados de manía aguda.
- 1. Conceptos básicos.
 - 1.1 Definición de crisis.
 - 1.2 Modelos y teoría de crisis.
 - 1.3 Técnicas básicas.
 - 1.4 Psicoterapia breve en las crisis.
 - 1.5 Intervenciones específicas.
- 2. Suicidio.
 - 2.1 Aspectos demográficos, sociológicos y psicodinámicos del suicidio.
 - 2.2 Evaluación del grado de

interrelación directa con las otras asignaturas practica clínica y e investigación y revisión bibliográfica, ya que se supervisaran casos clínicos relacionados con los contenidos de este curso y se harán revisiones bibliográficas con temas relacionados a los contenidos de este mismo.

IV MANEJO
PSICOTERAPÉUTICO
DEL ADOLESCENTE.

Recordar los aspectos generales del desarrollo normal en el adolescente.

- letalidad.
- 2.3 Evaluación del riesgo y predictores.
- 2.4 Psicopatología y suicidio. Grupos de Alto Riesgo.
- 2.5 Ansiedad del terapeuta y aspectos contra transferenciales.
- 2.6 Aspectos técnicos. El contacto inicial. El contrato terapéutico. Manejo a corto, mediano y largo plazo
- 2.7 Prevención del suicidio.
- 3. Violación y Agresiones Sexuales.
- 3.1 Diferentes tipos de agresiones sexuales desde el punto de vista médico y jurídico.
- 3.2 Aspectos psicodinámicos del paciente agredido sexualmente.
- 3.3 Intervenciones psicoterapéuticas inmediatas y a medio plazo
- 3.4 Pronostico y secuelas.
- 4. Otras emergencias en psicoterapia.
- 4.1 Estados psicóticos agudos.
- 4.2 Estados somáticos graves

V PSICOTERAPIA DE LA DEPRESIÓN.

Identificar los aspectos técnico-particulares en la psicoterapia con adolescentes.

Analizar y seleccionar las técnicas terapéuticas utilizadas en los trastornos emocionales mas comunes en el adolescente.

Analizar los diversos marcos conceptuales sobre la etiología de

4.3 Estados de ansiedad intensa aguda y estados de pánico.

4.4 Intervenciones psicoterapéuticas en situaciones de desastre. Primera evaluación parcial.

1. La adolescencia dentro del ciclo vital.

1.1 Teorías psicoanalíticas y sociológicas sobre la adolescencia.

1.2 Cambios físicos, cognoscitivos, psicológicos, sexuales y sociales en el adolescente normal.

1.3 El desarrollo de la identidad en el adolescente.

2. Aspectos generales en la psicoterapia con adolescentes.

2.1 Las primeras entrevistas. Motivo de la consulta.

2.2 La entrevista con los padres.

2.3 La transferencia en el adolescente.

3. Principales psicopatologías

la depresión.

Identificar y evaluar la clasificación de las depresiones desde la perspectiva de su tratamiento psicoterapéutico.

Describir psicodinámicamente las depresiones leves y profundas refiriendo las explicaciones sobre la etiología.

Describir, analizar y seleccionar las técnicas psicoterapéuticas especificadas en los casos de depresiones leves, profundas, involuntarias y como parte de los duelos patológicos.

en el adolescente y su tratamiento psicoterapéutico.

3.1 Depresión en el adolescente.

3.2 Trastornos de angustia y manifestación-obsesivas.

3.3 Conductas antisociales y "Acting Out".

3.4 Trastorno de identidad y trastornos de personalidad en el adolescente.

3.5 Alcoholismo y abuso de drogas.

1. Principales conceptualizaciones teóricas sobre la depresión.

1.1 La teoría estructural.

1.2 Depresión y Psicología del yo.

1.3 Contribuciones de Maleine Klein sobre la depresión.

1.4 La teoría interpersonal y cultural

1.5 La teoría cognitiva de Beck.

2. Clasificación de las Depresiones.

2.1 Depresiones primarios,

	<p>leves, profundas y vinculadas con el ciclo de la vida.</p> <p>2.2 Depresiones secundarias.</p> <p>3. Psicodinamica de las depresiones</p> <p>3.1 Psicodinámica de la depresión leve</p> <p>3.2 Psicodinámica de la depresión profunda.</p> <p>4. Psicoterapia de la depresión.</p> <p>4.1 Psicoterapia de la depresión profunda</p> <p>4.2 Psicoterapia de la depresión leve.</p> <p>4.3 Psicoterapia de la depresión en la edad madura (Melancolía Involuntativa).</p> <p>4.4 Psicoterapia de las reacciones de duelo patológicas.</p> <p>Segunda evaluación parcial.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada

- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesaria la asistencia cuando menos al 80 % de las clases para tener derecho a la evaluación final.
- 2.- La participación en clases y la lectura de los materiales previamente asignados contarán en un 50 % de la calificación final.
- 3.- La impartición de clases y la calidad de estas en relación a la profundidad y dominio del tema asignado contara en un 25% de la calificación final.
- 4.- Se aplicaran dos exámenes parciales como se señala en el programa, el promedio de ambos tendrán un 25 % de valor de la nota final.
- 5.- El alumno que no alcanzara una calificación de 70 por el promedio de los parámetros antes mencionados tendrá que presentar final de total del programa del curso.

Bibliografía:

1. Leventon, E." El Adolescente en Crisis: Su apoyo en Terapia Familiar. México: Ed. Pax.
2. Haley, J. Terapia para Resolver Problemas, Buenos Aires: Ed. Morrortu.
3. Cofer, C.N. Psicología de la Motivación. México: Ed. Trillas.
4. Aguilera, D. Control de los Conflictos Emocionales. México: Ed Interamericana.
5. Watzlawick, P. Cambio: Formación y Solución de Problemas. Barcelona: Ed. Herder.
6. Karasu TB; The Psychiatric therapies; Washington; American Psychiatric Association; 1984.
7. Yalom I. The theory and practice of group psychotherapy; New York; Basic Books; 1970.
8. Wolberg L. ; The technique of psychotherapy; New York; Grune and Stratton; 1972.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Sesión de Casos Clínicos V		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio * (Practica clinica)	10	Créditos Totales: 15
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos V
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.
Cobertura de la asignatura.	De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.

Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco-psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de un caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una historia clínica integrando la información recabada por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia de cuando menos al 80 % del total de sesiones clínicas programadas. 2. Se calificará la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna. 3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación personal utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede. 4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega. 			

Bibliografía:**Página Web:**

- www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a14.htm
- www.diariomedico.com/edicion/indice
- www.nejm.org
- www.infomed.com

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Revisión Bibliográfica V		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliografica V		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollará la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en psiquiatría.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas médicas relacionadas con la psiquiatría.		
Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la Psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a cursar la especialidad en Psiquitría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en Psiquiatría.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participen organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final. 2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final. 3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contarán en un 25%. 4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación. 5. Se aplicarán dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación. 			

Bibliografía:

- Acta psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Problemas relacionados con la sexualidad		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.

<ul style="list-style-type: none"> ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia. ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico. 			
Nombre de la asignatura. .		Diagnóstico y tratamiento de las disfunciones sexuales	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Aportará conocimientos de las estructuras reproductoras masculinos y femeninos, su fisiología, diagnóstico de los trastornos sexuales, su manejo farmacológico y psicoterapéutico y con ésto prevenir tanto problemas familiares como problemas legales que se puedan presentar secundario a estos trastornos.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La orientación de la asignatura es teórica con aplicación clínica ante un paciente con trastornos sexuales.	
Cobertura de la asignatura.		Esta dirigida al conocimiento de sus estructuras anatómicas, fisiología, diagnóstico de trastornos sexuales y su manejo tanto farmacológico y psicoterapéutico.	
Profundidad de la asignatura.		Describir la anatomía, fisiología, y proponer diagnósticos y planes farmacológicos y psicoterapéuticos.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I TRASTORNOS SEXUALES	Describir el ciclo de respuesta, sexual masculina y femenina, bases anatomofisiológica describir cada uno de los trastornos sexuales que se encuentran divididas en parafilias y disfunciones sexuales. Analizar las diferentes causas y llegar a un	1. Ciclo de la respuesta Sexual Masculina y Femenina. 1.1 Bases anatomofisiológicas de la respuesta Sexual Humana. 1.2 Metodología empleada para	1.- Exposición por parte del maestro. 2.- Las clases se llevaran a cabo también a manera de seminarios, en donde el profesor con la anticipación

	<p>diagnostico sexual.</p> <p>- Evaluar las diversas técnicas y terapias de tratamiento.</p>	<p>su estudio.</p> <p>1.3 Aspectos psicológicos de la respuesta.</p> <p>2. Aspectos Generales.</p> <p>2.1 Clasificación:</p> <p>Parafilias</p> <p>Disfunciones Sexuales.</p> <p>2.2 Aspectos Epidemiológicos.</p> <p>3. Disfunciones sexuales</p> <p>3.1 Deseo sexual inhibido</p> <p>3.2 Aversión al sexo</p> <p>3.3 Trastorno de la excitación sexual de la mujer.</p> <p>3.4 Trastorno de la erección en el hombre.</p> <p>3.5 Disfunción orgásmica masculina y femenina.</p> <p>3.6 Eyaculación precoz.</p> <p>3.7 Disperauia</p> <p>3.8 Vaginismo</p> <p>4. Etiología</p> <p>4.1 Causas psicológicas</p> <p>4.2 Causas físicas</p> <p>4.3 Factores etiológicos situacionales.</p> <p>4.4 Formulaciones Psicoanalíticas.</p>	<p>debida señalará la bibliografía a revisar de cada uno de los temas.</p> <p>3.- se asignaran, a criterio del maestro, temas a preparar exhaustivamente y exponer por parte de los alumnos. Estas serán cuantificables para la calificación final.</p> <p>4.- al termino de cada tema se presentara cuando menos un caso clínico referente al tema tratado por parte del alumno a quien se le asignara con anticipación.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Definir y conocer los conceptos de homosexualidad masculina y femenina.</p> <p>- Analizar el concepto de homosexualidad. Como un desorden mental a través de los criterios diagnósticos del DSM al DSM-III-R y la Asociación</p>	<p>5. Aspectos Clínicos.</p> <p>5.1. Cuadros Clínicos de cada uno de ellos.</p> <p>5.2 Criterios diagnósticos.</p> <p>5.3 Diagnóstico diferencial.</p> <p>5.4 Diagnostico Sexual, evaluación de las disfunciones sexuales.</p> <p>6. Tratamientos.</p> <p>6.1 Terapia Sexual.</p> <p>6.2 Terapia Analítica.</p> <p>6.3 Terapia de pareja.</p> <p>6.4 Terapia Conductual</p> <p>6.5 Técnicas empleadas mas frecuentemente.</p> <p>7. Parafilias.</p> <p>7.1 Etiologias.</p> <p>7.2 Cuadros clínicos.</p> <p>7.3 Tratamientos</p> <p>7.4 Pronósticos.</p> <p>8. Homosexualidad</p> <p>8.1 Definición.</p> <p>8.2 Nosología Comparativa</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Psiquiátrica Americana.</p> <p>Analizar los índices de prevalencia e incidencia de homosexualidad en las diferentes culturas, tomando en consideración los diferentes factores que influyen en la epidemiología, como son los biológicos, familiares, psicodinámicos y sociales.</p> <p>- Reconocer la psicopatología que se halla relacionada de manera intrínseca con las actividades homosexuales y manejar adecuadamente aquella que este ocasionando sentimiento ego destómico en el individuo.</p> <p>Revisar las diferentes formas clínicas que se describen en la homosexualidad masculina como en la femenina.</p>	<p>8.3 Epidemiología.</p> <p>8.4 Etiología.</p> <p>8.4.1 Factores biológicos.</p> <p>8.4.2 Factores sociales y familiares.</p> <p>8.4.3 Factores psicodinámicos.</p> <p>8.5 Psicopatología.</p> <p>8.5.1 Patogénesis.</p> <p>8.5.2 Sexo casual.</p> <p>8.5.3 Grado de Psicopatología.</p> <p>8.6 Descripciones Clínicas.</p> <p>8.6.1 Preferencias homosexuales en el adulto.</p> <p>8.6.2 Otra variedades de actividad homosexual.</p> <p>8.6.3 Desarrollo de la conducta.</p> <p>8.6.4 Pseudo homosexualidad.</p> <p>8.6.5 Actividad homosexual situacional.</p> <p>8.6.6 Conducta homosexual explotadora</p> <p>8.6.7 Actividad homosexual forzada</p> <p>8.6.8 Bisexualidad y ambisexualidad.</p> <p>8.6.9 Homosexualidad</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Diferenciar correctamente la Pre homosexualidad infantil de la actividad homosexual del desarrollo.</p> <p>Poder intervenir en aquellos casos que requieran la atención del terapeuta para la mejor solución a los problemas emocionales secundarios a las conductas homosexuales en las diferentes edades.</p>	<p>ideológica.</p> <p>8.7 Diagnostico Diferencial.</p> <p>8.7.1 Pre homosexualidad infantil</p> <p>8.7.2 Angustia interna.</p> <p>8.8 Tratamiento</p> <p>8.9 Homosexual con problemas emocionales.</p> <p>8.10 Pronóstico</p> <p>8.11 Otras consideraciones.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final. 2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final. 3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%. 4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación. 5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación. 			
<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Masters, Johnson, V.E. y Kolodny, R.C. La Sexualidad Humana, I. Barcelona: Grijalvo. Cap. 3 (Anatomía sexual),y 4 (fisiología sexual) pgs. 48-104, 1995. -Lopez F. Identidad Sexual, J. Fernandez Sanchez, Madrid, 1998. -Soriano, Como se vive la Homosexualidad y el Lesbianismo, 1999, Salamanca. 			

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psicogeriatría		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares.
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Psicogeriatría
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aporta conocimientos básicos del envejecimiento humano, su psicopatología y además el tratamiento médico y psicoterapéutico.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el	El estudio de la asignatura de psicogeriatría

Perfil de egreso.	tiene una orientación teórica con revisiones bibliohemerográficas sobre psicogeriatría.
Cobertura de la asignatura.	El estudio de la asignatura abarca el envejecimiento normal, su presentación psicopatológica y su tratamiento psiquiátrico y psicoterapéutico.
Profundidad de la asignatura.	Describir el proceso de envejecimiento normal, el diagnóstico de la psicopatología geriátrica y el planteamiento del tratamiento psiquiátrico y psicoterapéutico y dar a conocer a la familia sobre el padecimiento, así como los derechos legales de estos pacientes.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I. El Envejecimiento Humano.	<p>-Analizar los aspectos básicos del envejecimiento humano normal.</p> <p>-Evaluar las figuras epidemiológicas de la vejez a nivel mundial y nacional.</p> <p>-Determinar las principales causas de morbilidad y mortalidad en los ancianos.</p> <p>-Apreciar la frecuencia de trastornos psiquiátricos y los principales trastornos mentales y emocionales en este grupo de edad.</p> <p>-Describir los cambios microscópicos que se dan en</p>	<p>1 Introducción</p> <p>1.1 Aspectos Epidemiológicos</p> <p>1.2 Causas de la Morbilidad y Mortalidad en la vejez.</p> <p>1.3 Epidemiología de los Trastornos Psiquiátricos en la vejez.</p> <p>2 Biología del Envejecimiento</p> <p>2.1 Cambios Neuronales y Envejecimiento Celular.</p> <p>2.2 Biología Molecular del Envejecimiento.</p>	<p>1.- Exposición por parte del profesor.</p> <p>2.- Seminarios de Discusión dirigida sobre material bibliográfico previamente señalado.</p> <p>3.- Preparación y exposición de temas del programa por parte del alumno previamente asignados por el profesor.</p> <p>4.- Presentación de casos por parte del alumno de pacientes con trastornos de los</p>

<p>II. Psicopatología de la Vejez.</p>	<p>los diferentes tejidos corporales con el envejecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir los cambios moleculares a nivel de genes que tratan de explicar el envejecimiento. -Analizar los principales cambios metabólicos que se dan en el anciano. -Determinar las variaciones que se presentan en el metabolismo de fármacos en el anciano. -Analizar críticamente las influencias psicosociales en la Salud Mental del anciano. -Analizar las explicaciones teóricas propuestas sobre el estudio de la personalidad del anciano como mano de referencia para el tratamiento psicológico. -Enumerar y describir los mecanismos de defensa psicológicos más frecuentemente empleados por el anciano. -Determinar la importancia de los aspectos económicos y laborales en la preservación de la Salud Mental del Anciano. -Apreciar el papel de la red de relaciones sociales del anciano 	<p>2.3 Cambios Metabólicos.</p> <p>2.4 Cambios en la Farmacocinésis y Farmacodinamia de los medicamentos en el anciano.</p> <p>3 Aspectos Psicosociales del Envejecimiento.</p> <p>3.1 La Vejez como una crisis del ciclo vital. Perspectivas teóricas.</p> <p>3.2 Mecanismos de Defensa Adaptativos.</p> <p>3.3 Situación económica y laboral del Anciano: Retiro, Apoyo Familiar y Social, Actividad y Competencia Social.</p> <p>3.4 Relaciones Familiares, Viudez, Relaciones Sociales.</p> <p>3.5 Funcionamiento cognoscitivo: Memoria, Integridad Sensorial, Inteligencia.</p>	<p>señalados en este programa.</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

	<p>y su influencia en la Salud Mental.</p> <p>-Describir los cambios cognoscitivos frecuentemente presentes en el anciano normal.</p> <p>-Describir y analizar la psicopatología mas frecuentemente encontrada en el anciano, determinando su posible etiología, describiendo los cuadros clínicos y detallando los procedimientos terapéuticos en cada uno de los trastornos.</p> <p>-Analizar los procedimientos de evaluación del funcionamiento del anciano en las áreas – psiquiátrica, psicológica y social, como primer paso en el abordaje de los trastornos psiquiátricos.</p> <p>-Describir los pasos de la evaluación psiquiátrica del paciente anciano.</p> <p>Analizar las áreas del funcionamiento neuropsicológico a evaluar en el paciente anciano, así como las técnicas, procedimientos e instrumentos necesarios para tal.</p> <p>-Enumerar y describir los principales trastornos neurológicos que afectan el</p>	<p>1 Evaluación</p> <p>1.1 El Examen Psiquiátrico y el Estado Mental del paciente anciano.</p> <p>1.2 La Evaluación Neuropsicológica: funcionamiento cognoscitivo, lenguaje, inteligencia, personalidad.</p> <p>1.3 Trastornos Neurológicos comunes en el anciano que afectan su funcionamiento mental.</p> <p>1.4 La Evaluación de la situación social del anciano con psicopatología.</p> <p>2 Delirium y Demencia</p> <p>2.1 Diagnóstico y causas frecuentes de delirium.</p> <p>2.2 Trastornos Demenciales: Clasificación: Demencia senil, Enfermedad de Alzheimer, Demencia vascular, Demencia Mixta.</p> <p>2.3 Demencias: Patogenia, Aspectos</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>III. Recursos Terapéuticos en Psicogeriatría.</p>	<p>funcionamiento mental y emocional en el anciano.</p> <p>-Analizar los aspectos sociales del paciente anciano que influyen en la presentación, perpetuación o exacerbación de la psicopatología.</p> <p>-Enumerar y analizar las causas más frecuentes de estados confusionales en el anciano, describiendo las manifestaciones clínicas y las intervenciones para su manejo.</p> <p>-Analizar las clasificaciones de los trastornos demenciales, describiendo las características clínicas de cada una de ellas.</p> <p>-Evaluar las evidencias existentes sobre los factores etiológicos de las demencias.</p> <p>-Enumerar y describir los procedimientos clínicos y de laboratorio y gabinete empleados para llegar al diagnóstico, así como los trastornos con los cuales es necesario hacer un diagnóstico diferencial.</p>	<p>Neuroquímicos, Circulación sanguínea cerebral, Teorías virales, Teorías inmunológicas.</p> <p>2.4 Diagnóstico y Diagnóstico Diferencial.</p> <p>3 Trastornos del Estado de Ánimo</p> <p>3.1 Clasificación y frecuencia.</p> <p>3.2 Diagnósticos diferenciales.</p> <p>4 Esquizofrenia y Trastornos Delirantes.</p> <p>4.1 Descripción Clínica y Epidemiología.</p> <p>4.2 Aspectos Etiológicos.</p> <p>5 Otros Trastornos Psiquiátricos en el Anciano.</p> <p>5.1 Trastornos de Ansiedad.</p> <p>5.2 Trastornos de Personalidad.</p>	
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>-Analizar la clasificación de los trastornos del estado de ánimo, las características clínicas particulares en la vejez y estimar la frecuencia de estos.</p> <p>-Determinar las patologías orgánicas mas frecuentes que pueden producir trastornos afectivos en el anciano.</p> <p>-Estimar la frecuencia de estos trastornos, así como las variantes clínicas que se presentan en el anciano, tanto de los trastornos esquizofrénicos como de otros trastornos psicóticos delirantes.</p> <p>-Analizar los factores etiológicos de estos trastornos específicamente en la vejez.</p> <p>-Estimar la frecuencia de este grupo de trastornos, analizando los factores etiológicos, describiendo sus manifestaciones clínicas.</p> <p>-Describir y analizar las modificaciones que se presentan en los cuadros clínicos de los trastornos de personalidad en el anciano.</p>	<p>5.3 Trastornos por somatización e hipocondriasis.</p> <p>5.4 Abuso y Dependencia al Alcohol y otras Drogas.</p> <p>1 Psicofarmacología.</p> <p>1.1 Interacción medicamentosa y psicofármacos en el anciano.</p> <p>1.2 Antidepresivos, Neurolépticos, Tranquilizantes.</p> <p>1.3 Efectos Adversos.</p> <p>2. Psicoterapia en el Anciano.</p> <p>2.1 Psicoterapia Individual, Aspectos</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>-Estimar la frecuencia y describir las manifestaciones clínicas de estos trastornos en el anciano.</p> <p>-Analizar las variantes clínicas del abuso y dependencia al alcohol y a drogas, así como los factores que pueden exacerbar o desencadenar estos.</p> <p>-Analizar y describir con detalle las diversas modalidades terapéuticas empleadas en psicogeriatría.</p> <p>-Evaluar el papel de los psicofármacos en el tratamiento de los trastornos mentales en el anciano.</p> <p>-Determinar los factores de interacción medicamentosa que influyen en la eficacia y en la eficiencia del tratamiento psicofarmacológico.</p> <p>-Determinar las indicaciones, contraindicaciones, dosis y tiempo de tratamiento de estos tres grupos de psicofármacos.</p> <p>-Enumerar y describir los principales efectos colaterales de estos psicofármacos en el paciente anciano.</p> <p>-Analizar y describir las técnicas psicoterapéuticas más</p>	<p>Técnicos, Indicaciones y Limitaciones.</p> <p>2.2 Terapia de Grupo.</p> <p>2.3 Terapia Familiar.</p> <p>2.4 Modificación de conducta.</p> <p>2.5 Terapia Ambiental.</p> <p>3. El Anciano en la Sociedad.</p> <p>3.1 Cuidado y Acomodo Institucional.</p> <p>3.2 Casas Residenciales.</p> <p>3.3 El Hospital de Día-</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>frecuentemente empleadas en el tratamiento de los trastornos mentales del anciano.</p> <ul style="list-style-type: none">-Describir el abordaje psicoterapéutico individual con el anciano y señalando los aspectos técnicos básicos. -Describir las modalidades de tratamiento grupal en pacientes ancianos. -Señalar las indicaciones, los objetivos y las técnicas de terapia familiar empleada en el tratamiento del anciano. -Describir las técnicas de modificación de la conducta útiles en el anciano, señalando sus indicaciones. -Determinar la utilidad de la terapia ambiental en el tratamiento del anciano. -Analizar los factores sociales que influyen en el tratamiento y rehabilitación del anciano con enfermedades mentales. -Cuestionar las facilidades e indicaciones de la atención institucional permanente del anciano con psicopatología. -Describir las alternativas de		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	tratamientos residenciales. -Analizar la utilidad como alternativa de los hospitales de día en el tratamiento y rehabilitación del paciente anciano.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se les pedirá previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 5.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación

- 1.- Es necesario el 80% de asistencias al curso para tener derecho a la evaluación final.
- 2.- La participación en los seminarios de discusión dirigida y la lectura anticipada del material bibliográfico corresponderá al 25% de la calificación final.
- 3.- A la participación y exposición de temas por parte del alumno se le asignará el 25% de la calificación final.
- 4.- La preparación y presentación de casos corresponderá el 25% de la calificación.
- 5.- El promedio de dos exámenes parciales se le asignará el 25% de la calificación final.

Bibliografía:

1. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-IV TR, MASSON, 1era edición, 2004.
2. Tratado de Psiquiatría , Robert E Hales, DSN-IV, The American Psychiatric Press, 3era edición, 2000.
3. Trastornos Graves de la Personalidad, O. F. Kernberg, Manual Moderno, 1993
4. La Patología Mental y se Terapéutica, Ramón de la Fuente, tomo I y II, fondo de cultura económica, 1997.
5. Manual de Psicogeriatría Clínica, Jerónimo Saíz Ruiz, Masson, 2001
6. Comprehensive Textbook of Psychiatry IV Kaplan N.I., Sadock, B.J. Williams E Wilkins. 4ta edición Balt 1995.
7. Demencia Presenil Y Senil Krassoievitch M. Salvat, México. 1988.

1.- Beck J.C., Benson F.D. y Cols. "DEMENTIA IN THE ELDERLY: THE SILENT EPIDEMIC" Ann. Inter. Med. 97:231-241, 1982.

- 2.- Clarke M.E., Lowry R., "COGNITIVE IMPAIRMENT IN THE ELDERLY-A COMMUNITY SURVEY" Age and Ageing 15:278-284, 1986.
- 3.- Devanand D. Nelson C., "CONCURRENT DEPRESSION AND DEMENTIA: IMPLICATIONS FOR DIAGNOSIS AND TREATMENT". J. Clin. Psych. 46:389-392, 1985.
- 4.- Georgotas A. "AFECTIVE DISORDERS IN THE EIDERLY: DIAGNOSTIC AND RESEARCH CONSIDERATIONS" Age Ageing 12. 1-10: 1983.
- 5.- Leng N. "BEHAVIOURAL TREATMENT OF THE ELDERLY", Age Ageing 11:235-243, 1982.
- 6.- Leng N. "A BRIEF REVIEW OF COGNITIVE BEHAVIOURAL TREATMENTS IN OLD AGE". Age Ageing 14:257-263, 1985.
- 7.- Leuchter A. "LATE-ONSET PSYCHOSIS: DIFFERENWTIAL DIAGNOSIS AND MANAGEMENT" Geriat. Med. Today 7: 121-129, 1988.
- 8.- Lipowski Z. J. "ORGANIC MENTAL DISORDERS-AN AMERICAN PERSPECTIVE". Brit. J. Psych. 144:542-546, 1984.
- 9.- Lipowski Z.J. "DELIRIUM IN THE ELDERLY PATIENT" New eng. J. Med. 320:578-581. 1989.
- 10.-Maule M.M., Milne J. S., "MENTAL ILLNESS AND PHYSICAL HEALTH IN OLDER PEOPLE" Age Ageing. 13:349-356, 1984.
- 11.-Mc Evoy J.P. "ORGANIC BRAIN SYNDROMES". Ann Inter. Med. 95:212-220. 1981.
- 12.-Neshkes R.E. , Jaruik, L. F. "DEPRESSION IN THE ELDERLY: CURRENT MANAGEMENT CONCEPTS". Geriatrics 41:51-58. 1986.
- 13.-Oxman Th. E., Barrett J.E. y Cols. "PSYCHIATRIC SYMPTOMS IN THE ELDERLY IN A PRIMARY CARE PRACTICE". Gen. Hosp. Psych. 9:167-173, 1987.
- 14.-Parnetti L., Ciuffetti G., Senin U., "CHRONIC CEREBROVASCULAR DISORDERS: HEMORHEOLOGICAL AND PSYCHOBEBHAVIORAL ASPECTS". Gerontology 32:228-234,1986.
- 15.-Roth N. "FEAR OF DEATH IN THE AGING". Am. J. Psychother 32:552-560, 1978.
- 16.-Raghebl M., "DRUG INTERACTIONS IN PSYCHIATRIC PRACTICE". Int. Pharmacopsych. 16:92-118, 1981.
- 17.-Sholomskas A.J., Chevron E.S. y Cols. "SHORT-TERM INTERPERSONAL THERAPY (IPT) WITH THE DEPRESSED ELDERLY: CASE REPORT AND DISCUSSION". Am J. Psychother 37:552-566, 1983.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Revisión Bibliográfica VI		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliografica VI		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en Psiquiatría.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la Psiquiatría.		
Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la Psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a cursar la especialidad en Psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en Psiquiatría.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final. 2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final. 3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contarán en un 25%. 4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación. 5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación. 			

Bibliografía:

- Acta Psiquiátrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry Supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psicoterapia III		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Psicoterapia III		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión y análisis de la información bibliohemerográfica.		
Cobertura de la asignatura.	Conocer, describir y aplicar las técnicas derivadas de la diferentes teorías de personalidad		
Profundidad de la asignatura.	Aplicar los conocimientos adquiridos en una sesión de psicoterapia.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

I INTERPRETACIÓN

Y SÍMBOLOS.

Analizar los conceptos de interés de interpretación y los diferentes tipos de símbolos dentro del marco de la psicoterapia dinámica breve.

Reconocer el papel de la interpretación y de los símbolos en la psicoterapia.

Ejemplificar algunas interpretaciones e interpretación de símbolos en intervenciones específicas en casos clínicos.

II MANEJO
PSICOTERAPÉUTICO
DEL ENFERMO
PSICOTICO.

Reconocer la utilidad de las intervenciones psicoterapéuticas en los estaos psicóticos.

Seleccionar las técnicas mas adecuadas en el abordaje

- 1. Interpretación.
 - 1.1 Concepto de la Interpretación
 - 1.2 Función de la interpretación en el proceso psicoterapéutico "El dialogo Interpretativo".
 - 1.3 Variedades de interpretación.
 - 1.4 Interpretaciones tentativas.
 - 1.5 Actividades interpretativas.
 - 1.6 Respuestas ante la interpretación.

- 2. Símbolos.
 - 2.1. Naturaleza del lenguaje simbólico.
 - 2.2. Símbolos universales, particulares convencionales y accidentales.
 - 2.3. Naturaleza de los sueños y el lenguaje simbólico.
 - 2.4. Función de los símbolos en las psicoterapia.

- 1. El paciente esquizifrenico.

1.- al inicio del curso se proporcionara la carta descriptiva al alumno con la finalidad de que además de tener una idea de los contenidos y objetivos de este, con anticipación prepara las lecturas de los demás a analizar

2.- La clase se llevara a acabo a través de discusiones grupales dirigidas en base a las lecturas previas que el alumno realiza de la bibliografía básica y complementaria, la cual se proporcionara con anticipación adecuada para que el alumno la busque en las bibliotecas y la fotocopia.

3.- En las primeras clases se le asignará al alumno un tema a preparar el cual revisara exhaustivamente y expondrá en clase con finalidad de que se familiarice con la conducción de una clase. La presentación de las clases será obligatoria y será un parámetro a evaluar dentro de la

III INTERVENCIÓN
EN CRISIS.

psicoterapéutico del paciente psicótico como parte del tratamiento integral de estos estados.

Explicar las bases teóricas de los conceptos de crisis dentro del marco de la psicoterapia.

Identificar las situaciones clínicas que se consideran estados de crisis.

Seleccionar las técnicas psicoterapéuticas específicas para cada una de las situaciones consideradas como situaciones de crisis.

- 1.1 Psicoterapia individual en el paciente esquizofrénico.
- 1.2 Psicoterapia grupal, familiar y conductual.
- 1.3 Objetivos y metas.
- 1.4 Predictores pronósticos.
- 1.5 Terapia Ambiental.

- 2. Psicosis reactivas breves.
 - 2.1 Intervenciones psicoterapéuticas en las psicosis reactivas breves.
- 3. Trastornos afectivos bipolares.
 - 3.1 Intervenciones Psicoterapéuticas en estados de manía aguda.

- 1. Conceptos básicos.
 - 1.1 Definición de crisis.
 - 1.2 Modelos y teoría de crisis.
 - 1.3 Técnicas básicas.
 - 1.4 Psicoterapia breve en las crisis.
 - 1.5 Intervenciones específicas.

- 2. Suicidio.
 - 2.1 Aspectos demográficos, sociológicos y

evaluación del curso.

4.- la signatura mantendrá una interrelación directa con las otras asignaturas prácticas clínicas y de investigación y revisión bibliográfica, ya que se supervisarán casos clínicos relacionados con los contenidos de este curso y se harán revisiones bibliográficas con temas relacionados a los contenidos de este mismo.

IV MANEJO
PSICOTERAPÉUTICO
DEL ADOLESCENTE.

- psicodinámicos del suicidio.
- 2.2 Evaluación del grado de letalidad.
- 2.3 Evaluación del riesgo y predictores.
- 2.4 Psicopatología y suicidio. Grupos de Alto Riesgo.
- 2.5 Ansiedad del terapeuta y aspectos contra transferenciales.
- 2.6 Aspectos técnicos. El contacto inicial. El contrato terapéutico. Manejo a corto, mediano y largo plazo
- 2.7 Prevención del suicidio.

- 3. Violación y Agresiones Sexuales.
- 3.1 Diferentes tipos de agresiones sexuales desde el punto de vista médico y jurídico.
- 3.2 Aspectos psicodinámicos del paciente agredido sexualmente.
- 3.3 Intervenciones psicoterapéuticas inmediatas y a medio plazo
- 3.4 Pronostico y secuelas.
- 4. Otras emergencias en

V PSICOTERAPIA DE
LA DEPRESIÓN.

Recordar los aspectos generales del desarrollo normal en el adolescente.

Identificar los aspectos técnico-particulares en la psicoterapia con adolescentes.

Analizar y seleccionar las técnicas terapéuticas utilizadas en los trastornos emocionales mas comunes en el adolescente.

psicoterapia.

4.1 Estados psicóticos agudos.

4.2 Estados somáticos graves

4.3 Estados de ansiedad intensa aguda y estados de pánico.

4.4 Intervenciones psicoterapéuticas en situaciones de desastre. Primera evaluación parcial.

1. La adolescencia dentro del ciclo vital.

1.1 Teorías psicoanalíticas y sociológicas sobre la adolescencia.

1.2 Cambios físicos, cognoscitivos, psicológicos, sexuales y sociales en el adolescente normal.

1.3 El desarrollo de la identidad en el adolescente.

2. Aspectos generales en la psicoterapia con adolescentes.

2.1 Las primeras entrevistas. Motivo de la consulta.

2.2 La entrevista con los

Analizar los diversos marcos conceptuales sobre la etiología de la depresión.

Identificar y evaluar la clasificación de las depresiones desde la perspectiva de su tratamiento psicoterapéutico.

Describir psicodinámicamente las depresiones leves y profundas refiriendo las explicaciones sobre la etiología.

Describir, analizar y seleccionar las técnicas psicoterapéuticas especificadas en los casos de depresiones leves, profundas, involuntarias y como parte de los duelos patológicos.

padres.

2.3 La transferencia en el adolescente.

3. Principales psicopatologías en el adolescente y su tratamiento psicoterapéutico.

3.1 Depresión en el adolescente.

3.2 Trastornos de angustia y manifestación-obsesivas.

3.3 Conductas antisociales y "Acting Out".

3.4 Trastorno de identidad y trastornos de personalidad en el adolescente.

3.5 Alcoholismo y abuso de drogas.

1. Principales conceptualizaciones teóricas sobre la depresión.

1.1 La teoría estructural.

1.2 Depresión y Psicología del yo.

1.3 Contribuciones de Maleine Klein sobre la depresión.

1.4 La teoría interpersonal y cultural

1.5 La teoría cognitiva de

	<p>Beck.</p> <p>2. Clasificación de las Depresiones.</p> <p>2.1 Depresiones primarios, leves, profundas y vinculadas con el ciclo de la vida.</p> <p>2.2 Depresiones secundarias.</p> <p>3. Psicodinamica de las depresiones</p> <p>3.1 Psicodinámica de la depresión leve</p> <p>3.2 Psicodinámica de la depresión profunda.</p> <p>4. Psicoterapia de la depresión.</p> <p>4.1 Psicoterapia de la depresión profunda</p> <p>4.2 Psicoterapia de la depresión leve.</p> <p>4.3 Psicoterapia de la depresión en la edad madura (Melancolía Involuntativa).</p> <p>4.4 Psicoterapia de las reacciones de duelo patológicas.</p> <p>Segunda evaluación parcial.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participen organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesaria la asistencia cuando menos al 80 % de las clases para tener derecho a la evaluación final.
- 2.- La participación en clases y la lectura de los materiales previamente asignados contaran en un 50 % de la calificación final.
- 3.- La impartición de clases y la calidad de estas en relación a la profundidad y dominio del tema asignado contara en un 25% de la calificación final.
- 4.- Se aplicaran dos exámenes parciales como se señala en el programa, el promedio de ambos tendrán un 25 % de valor de la nota final.
- 5.- El alumno que no alcanzara una calificación de 70 por el promedio de los parámetros antes mencionados tendrá que presentar final de total del programa del curso.

Bibliografía:

1. Leventon, E." El Adolescente en Crisis: Su apoyo en Terapia Familiar. México: Ed. Pax.
2. Haley, J. Terapia para Resolver Problemas, Buenos Aires: Ed. Morrortu.
3. Cofer, C.N. Psicología de la Motivación. México: Ed. Trillas.
4. Aguilera, D. Control de los Conflictos Emocionales. México: Ed Interamericana.
5. Watzlawick, P. Cambio: Formación y Solución de Problemas. Barcelona: Ed. Herder.
6. Karasu TB; The Psychiatric therapies; Washington; American Psychiatric Association; 1984.
7. Yalom I. The theory and practice of group psychotherapy; New York; Basic Books; 1970.
8. Wolberg L. ; The technique of psychotherapy; New York; Grune and Stratton; 1972.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Sesión de casos clínicos VI		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio * (Practica clinica)	10	Créditos Totales: 15
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos VI
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.
Cobertura de la asignatura.	De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.

Profundidad de la asignatura.	Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco-psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de un caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una historia clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de un caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá que previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia de cuando menos al 80 % del total de sesiones clínicas programadas. 2. Se calificara la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna. 3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación personal utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede. 4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega. 			

Bibliografía:

- www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a14.htm
- www.diariomedico.com/edicion/indice
- www.nejm.org
- www.infomed.com

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Seminario de tesis		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	1	Créditos Totales: 3
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Seminario de tesis		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Aprenderá a elaborar investigación clínica al conocer las fases del método científico		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Habilidades para trabajar en equipo y con esto buscar la manera de trabajar de manera multidisciplinaria para ayudar a pacientes con trastornos mentales.		
Cobertura de la asignatura.	Competencia para aplicar los principios bioéticos en la investigación biomédica.		
Profundidad de la asignatura.	Incrementar el compromiso social con los campos que lo necesitan		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I LA INVESTIGACION	Evaluar la información obtenida utilizando las fichas		Revisión de 50 artículos con relación al tema, analizando la referencia bibliográfica.

<p>DOCUMENTAL</p> <p>II</p> <p>ESQUEMA GENERAL DE LA TESIS</p> <p>III</p> <p>PRIMER CAPITULO</p>	<p>bibliográficas y desarrollará el marco teórico de su trabajo.</p> <p>Analizará el esquema general del cuerpo de la tesis.</p>	<p>a) Páginas preliminares</p> <p>b) Cuerpo de la tesis</p> <p>c) Partes finales.</p> <p>a) Introducción</p> <p>b) Antecedentes y Justificación</p> <p>c) Propósito y método</p> <p>d) Planteamiento del problema</p> <p>e) Método que se utilizará</p> <p>f) Hipótesis</p> <p>g) Objetivos</p> <p>h) Importancia y</p>	<p>Planeará los pasos que debe seguirse en la elaboración del proyecto.</p> <p>Diferenciará cada uno de los pasos señalados.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>IV</p> <p>TERCER CAPITULO</p> <p>METODOLOGIA</p>	<p>Describir el proceso de investigación, los sujetos estudiados, el material utilizado y el rendimiento a seguir en la búsqueda del conocimiento.</p>	<p>limitaciones del estudio</p> <p>i) Definición de términos</p>	<p>Comprenderá la validez que tendrán los métodos utilizados.</p>
<p>V</p> <p>CAPITULO SEGUNDO</p> <p>REVISION DE LA LITERATURA</p>	<p>Reunir los estudios consignados organizadamente y explicar la forma que se relacionan con su investigación.</p>		<p>Proporcionar un marco teórico de referencia que oriente el diseño de la investigación y la interpretación de los resultados.</p>
<p>VI</p> <p>CAPITULO CUARTO</p> <p>RESULTADOS DEL ANALISIS DE LOS DATOS</p>	<p>Mostrar si los datos obtenidos apoyan o no las hipótesis de la investigación</p>		<p>Presentar la información recabada y proceder a su análisis.</p>
<p>VII</p> <p>CAPITULO QUINTO</p>	<p>Interpretar los resultados</p>		<p>Valorar las aportaciones y sugerencias para futuros</p>

DISCUSION	<p>buscando la explicación con relación con las hipótesis.</p> <p>Describir las conclusiones y plantear las recomendaciones.</p>		estudios.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- 1.- Adquirirá las técnicas y métodos adecuados para desarrollar su trabajo terminal de la especialidad y presentar el examen respectivo.
- 2.- Competente para la búsqueda y selección de material bibliográfico a través de la técnica de investigación documental que le darán el apoyo a su trabajo terminal.

Métodos y estrategias de evaluación:

Bibliografía:

- CHAVARRIA M. VILLALOBOS M.. 1986 Orientaciones para la Elaboración y Presentación de Tesis. ED. Trillas.
- IBAÑEZ BRAMILA B. 1996. Manual para la Elaboración de Tesis. ED. Trillas.
- MARTINEZ CAIRO S. 1994. Metodología de la Investigación Clínica. IMSS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psicoterapia familiar		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura. .	Psicoterapia familiar
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de familias en disfunciones identificadas, dando una orientación bioética.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Se orienta principalmente a la revisión y discusión de la bibliohemerografía de las teorías sistemas y las técnicas de terapia familiar que se utilizan actualmente.
Cobertura de la asignatura.	La revisión de las teorías y la aplicación de las diferentes técnicas de psicoterapia familiar.
Profundidad de la asignatura.	Evaluar y diagnosticar la problema familiar y aplicación de

técnicas de psicoterapia familiar.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I LA FAMILIA MEXICANA.	- Describirá algunos elementos históricos y culturales que han influido en la familia mexicana.	-Antecedentes Históricos. -Religión, familia y Sociedad. -Familia Rural -Familia Urbana -La Sexualidad en la Familia Mexicana - La familia Mexicana ante el proceso de urbanización.	- Exposición por parte del profesor. - Talleres de discusión dirigida de análisis y comentarios sobre la bibliografía y exposición del profesor. - Entrevistas de familias, controladas y dirigidas por el profesor y posteriormente supervisadas.
II PANORAMA HISTORICO DE LA TERAPIA FAMILIAR.	- Elaborara un Genograma de su propia familia, señalando los hechos relevantes que han influido en su desarrollo.	- Miembros de la Familia Nuclear. - Otros miembros de la familia. - Padres adoptivos.	
III CICLO VITAL DE LA FAMILIA.	- Explicar las etapas del ciclo vital de la familia y de la pareja y de los elementos que la constituyen y la forma en que se interactúan.	- Lactancia . - Período de comienzo de la marcha. - Período Preescolar.	

IV EL SISTEMA FAMILIAR.

V EL ESTRÉS DE LA VIDA Y LA CRISIS DEL DESARROLLO SITUACIONES.

VI TEORIA DE LA COMUNICACION HUMANA.

Explicarán las premisas de la familia como un sistema relacional. Los elementos que la constituyen, y la forma en que interactúan.

- Explicará el concepto de estrés, los tipos de estrés y los elementos que influyen en el estrés.

- Describirá las diferentes crisis del desarrollo situacionales, las características generales y explicará ante una situación dada elementos para enfrentar la crisis.

- Período Juvenil.
- Pre-adolescencia.
- Adolescencia.
- Joven Edad Adulta.
- Edad Adulta Intermedia
- Edad Adulta Tardía.

- Relaciones sistemas-subsistemas..
- Totalidad.
- Retroalimentación.
- Equifinalidad.

- Ingreso a la Escuela.

- Casarse.

- Ser padre.

- Jubilación.

- Etc.

<p>VII FORMACIÓN DE SÍNTOMAS.</p>	<p>Explicará cada uno de los axiomas de la comunicación humana y como se manifiestan en la comunicación patológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La imposibilidad de no comunicar. - Los niveles de contenido y relaciones de la comunicación. - La secuencia de los hechos. - Comunicación digital y analógica. - Interacción simétrica y Complementaria. 	
<p>VIII CARACTERÍSTICAS BASICAS DE LA TERAPIA FAMILIAR.</p>	<p>Explicará el concepto del síntoma como un intento de solución al problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Neurótico. - Psicosomático. - Psicótico. 	
<p>IX ENFOQUES TEÓRICOS DE LA TERAPIA FAMILIAR.</p>			
<p>X ETAPAS DE LA TERAPIA FAMILIAR.</p>	<p>Explicará las características básicas de la terapia familiar y las diferencias de la terapia individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de medicación para disminuir y reemplazar la relación patógena. - Debe estar dirigida y controlada por el terapeuta. 	
<p>XI TÉCNICAS DE LA TERAPIA FAMILIAR.</p>	<p>Explicara las características</p>		

generales de los diferentes enfoques.

Explicará cada una de las etapas de esta terapia.

- Ecológico.
- Estructural.
- Estratégico.

- Entrevista.
- Fase intermedia.
- Terminación.

- Cambio.
- Reencuadramiento.
- Escencificación.
- Enfoque.
- Intensidad.
- Restructuración.
- Fronteras.
- Desequilibrio.
- Complementariedad.
- Realidades.
- Construcciones.
- Paradojas.

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos mas comunes de las funciones mentales.
- 5.- Se les pedirá previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

1. La lectura previa del material bibliográfico y la intervención en sus análisis contara un 25 % de la calificación final.
2. Las entrevistas supervisadas darán un 25 % de la calificación final.
3. El examen escrito al final del curso corresponderá a un 50 % de la calificación final.
4. la calificación final al promedio de los escritos arriba mencionados.
5. explicara y ejemplificara cada una de las técnicas explicadas en el curso.

Bibliografía:

1. Díaz Guerrero, R. " Psicología del Mexicano. México: Ed Trillas. 2002
2. Leñero Otero Luis. El Fenómeno Familiar en México. IMES A.C.1983
3. Riding, A.S. " Vecinos Distantes. México: Ed. Joaquín Mortiz. 1996
4. Maldonado R Jorge E. "La Familia en América Latina Hoy". Ecuador: EIRENE A.C.
5. Zuk Gerald H. Psicoterapia Familiar: Un Enfoque Triádico. México: F.C.E. 1982
6. Boszomenyi-Nagy, I. y Framo, J1. Terapia Familiar Intensiva. México: ED. Trillas.
7. Haley, Jay Terapia No Convencional. B Aires: Amorrortu Editores. 1980
8. Andolfi, M. Terapia Familiar, Buenos Aires : Ed. Paidos., 1era edición, 1984
9. Satir, V. Psicoterapia Familiar Conjunta. México: La Prensa Medica Mexicana, 1980
10. Hoffman, L. Fundamentos de la Terapia Familiar: Un Marco Conceptual Para el Cambio de Sistemas. México: Ed. F.C.E. 1998
11. Leventon, E." El Adolescente en Crisis: Su apoyo en Terapia Familiar. México: Ed. Pax.
12. Minuchin, S. Familias y Terapia Familiar. México: Ed. Gedisa. 1974
13. Minuchin, S. Familias y Terapia Familiar. Buenos Aires: Ed. Paidos 1988.
14. Watzlawick, P. Cambio: Formación y Solución de Problemas. Barcelona: Ed. Paidos 1984.

15. Watzlawick, P. Teoría de la Comunicación Humana: Interacciones, Patológicas y Paradojas . Buenos Aires: Ed. Herder 1993.
16. Madanes, C. Terapia Familiar Estratégica. Buenos Aires: Ed. Amorrortu 1982.
17. Haley, J. Terapia para Resolver Problemas, Buenos Aires: Ed. Morrortu.
18. Cofer, C.N. Psicología de la Motivación. México: Ed. Trillas.
19. Aguilera, D. Control de los Conflictos Emocionales. México: Ed Interamericana.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Rehabilitación del Enfermo Psiquiátrico		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Rehabilitación del enfermo psiquiátrico
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Conocer y aplicar técnicas y procedimientos destinados a la integración del enfermo mental a su vida social, familiar, laboral y personal.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Se basa en la revisión de la investigación bibliohemerográfica de las publicaciones más actuales en la materia.
Cobertura de la asignatura.	Estudio epidemiológico, redes de apoyo, familia y la aplicación de

		técnicas útiles para la rehabilitación de enfermo psiquiátrico.	
Profundidad de la asignatura.		Elaborar propuestas de planes educativos dirigidos al enfermo psiquiátrico y su familia.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
I.ASPECTOS GENERALES.	<p>-Estimar la prevalencia de trastornos psiquiátricos crónicos que producen deterioro e incapacidades a nivel mundial y nacional.</p> <p>-Analizar la situación social y de atención médico-social psiquiátrica de los pacientes psiquiátricos crónicos.</p> <p>-Evaluar la fuente y disposición de recursos económicos y humanos para la atención de pacientes crónicos.</p> <p>-Analizar críticamente las desventajas de la hospitalización prolongada de pacientes crónicos, evaluando las alternativas de atención.</p>	<p>1. Epidemiología de los trastornos psiquiátricos crónicos.</p> <p>1.1 Epidemiología de los trastornos psiquiátricos crónicos a nivel mundial.</p> <p>1.2 Situación en México de los pacientes psiquiátricos crónicos.</p> <p>1.3 Aspectos económicos de la atención del paciente psiquiátrico.</p> <p>1.4 Hospitalización versus permanencia en la comunidad del paciente psiquiátrico crónico.</p>	<p>1.- Exposición por parte del profesor.</p> <p>2.- Seminarios de discusión dirigida de la bibliografía previamente señalada.</p> <p>3.- Revisión exhaustiva y exposición por parte del alumno de temas previamente asignados por el profesor.</p> <p>4.- Aplicación de técnicas específicas de los temas en el programa en casos de pacientes.</p>
II. MARCOS REFERENCIALES EN LA REHABILITACIÓN DEL	-Cuestionar los modelos de rehabilitación del paciente psiquiátrico crónico.		

<p>IV. VALORACIÓN FUNCIONAL.</p>	<p>en la rehabilitación.</p> <p>-Describir los factores que influyen en la confiabilidad de los diagnósticos.</p> <p>-Apreciar la importancia del diagnóstico preciso del paciente crónico en función del pronóstico de su rehabilitación.</p> <p>-Enumerar los pasos de la entrevista diagnóstica en la evaluación del paciente crónico.</p> <p>-Enumerar los procedimientos necesarios y la utilidad del monitoreo continuo del estado clínico del paciente en proceso de rehabilitación.</p> <p>-Describir detalladamente los pasos de la evaluación funcional del paciente crónico, los parámetros utilizados para dicha evaluación, de tal manera que en función de esta se establezcan los recursos con los que cuenta el paciente y los planes y pasos a seguir, así como la evaluación continua del plan de rehabilitación que se establezca.</p> <p>-En base a los problemas cognitivos, psicopatológicos, afectivos e interpersonales</p>	<p>b) Disminución de las incapacidades a través del desarrollo de habilidades.</p> <p>c) Intervenciones de apoyo.</p> <p>d) Disminución de los impedimentos.</p> <p>1.Importancia de los diagnósticos.</p> <p>1.1 Confiabilidad de los diagnósticos.</p> <p>1.2 Importancia de la valoración diagnóstica cuidadosa.</p> <p>1.3 Puntos de la entrevista diagnóstica.</p> <p>1.4 Monitoreo y evaluación de la severidad de los síntomas.</p>	
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>V TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO</p>	<p>del paciente crónico, establecer detalladamente las metas de rehabilitación orientadas hacia el desarrollo de una vida independiente.</p> <p>Describir detalladamente las estrategias e instrumentos necesarios para la evolución funcional del paciente psiquiátrico crónico.</p> <p>Determinar los efectos terapéuticos de los antipsicóticos, analizando como influyen en el proceso de rehabilitación.</p> <p>Enumerar y describir los efectos colaterales de los neurolepticos analizando su influencia negativa en el proceso de rehabilitación.</p> <p>Analizar la conveniencia de utilizar las dosis efectivas mas bajas posibles en el tratamiento del paciente crónico.</p> <p>Estime la importancia del mantenimiento continuo del tratamiento en el pronóstico del paciente crónico.</p>	<p>1.Marco referencial de la evaluación funcional.</p> <p>1.1 Identificación de problemas.</p> <p>1.2 Análisis conductual.</p> <p>1.3 Fuentes de la evaluación.</p> <p>1.4 Manejo de recursos.</p> <p>1.5 Planeación de la rehabilitación.</p> <p>1.6 Monitoreo del progreso.</p> <p>1.7 Estrategias conductuales.</p> <p>2. Establecimiento de metas.</p> <p>2.1 Problemas cognitivos y Psicopatología.</p> <p>2.2 Problemas afectivos.</p> <p>2.3 Problemas interpersonales.</p> <p>2.4 Habilidades para vivir independientemente.</p> <p>3. Instrumentos y métodos para la evaluación funcional.</p> <p>3.1 Entrevista conductual.</p>	
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>VI DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</p>	<p>Argumente las ventajas y desventajas de los neurolépticos de depósito en el tratamiento del paciente crónico.</p> <p>Describa las estrategias utilizadas para incrementar el cumplimiento del régimen farmacológico.</p> <p>Defina y describa el concepto y las modalidades de habilidades sociales.</p> <p>Analice la importancia del desarrollo de habilidades sociales en el proceso de rehabilitación del paciente.</p> <p>Exponga la relación que existe entre contención, competencia y sintomatología psiquiátrica.</p> <p>Describa las principales técnicas conductuales para el entrenamiento de habilidades.</p> <p>Seleccione los parámetros utilizados en el establecimiento de metas de rehabilitación en el paciente crónico.</p>	<p>3.2 Observación directa de la conducta.</p> <p>3.3 Auto observación.</p> <p>1. Uso racional de medicamentos.</p> <p>1.1 Efectos terapéuticos de los antipsicóticos.</p> <p>1.2 Efectos colaterales y manejo de estos.</p> <p>1.3 Indicando las mejores dosis.</p> <p>1.4 Mantenimiento del tratamiento.</p> <p>1.5 Neurolépticos de depósito.</p> <p>1.6 Maximizando el cumplimiento</p>	
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>VII MANEJO DE LA FAMILIA</p>	<p>Describa los pasos en el proceso de entrenamiento de habilidades orientados hacia la resolución de problemas.</p> <p>Evalúe las evidencias sobre la efectividad de estas técnica a largo plazo.</p> <p>Evaluar el papel de la familia en el proceso de Rehabilitación del paciente crónico.</p> <p>Describir los mecanismos de contención necesarios en la familia de pacientes crónicos.</p> <p>Analizar la relación que existe entre el ambiente emocional de la familia, stress y recaídas del paciente crónico.</p> <p>Determinar la importancia del tratamiento continuo y el papel de la familia para el logro de la estabilidad del paciente crónico a través de un contacto continuo con el equipo de tratamiento.</p> <p>Analizar y determinar la responsabilidad de la</p>	<p>1 Habilidades Sociales.</p> <p>1.1 Definición de Habilidades Sociales</p> <p>1.2 Importancia del desarrollo de habilidades sociales en el paciente mental crónico.</p> <p>1.3 Contención y competencia y disminución de síntomas psicóticos.</p> <p>1.4 Principales técnicas del entrenamiento de habilidades.</p> <p>1.5 Delimitación de metas en el entrenamiento de habilidades de habilidades sociales.</p>	
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>VIII REHABILITACIÓN VOCACIONAL.</p>	<p>sociedad y la familia del cuidado y atención del paciente crónico.</p> <p>Describir las técnicas del manejo conductual de la familia del paciente crónico.</p> <p>Enumerar y describir los tópicos mas importantes a enseñar a los familiares sobre el manejo del paciente crónico.</p> <p>Determinar el papel de la rehabilitación vocacional y laboral en el proceso de rehabilitación.</p> <p>Determinar cuales son las áreas a evaluar y las habilidades vocaciones y laborales del paciente crónico.</p> <p>Describir las áreas de ajuste necesarias para aumentar las habilidades laborales del paciente crónico.</p> <p>Describir las técnicas especificas en el entrenamiento de habilidades laborales del paciente crónico.</p>	<p>1.6 Entrenamiento de habilidades para resolver problemas.</p> <p>1.7 Desarrollo de habilidades orientadas hacia la vida independiente.</p> <p>1.8 Efectividad del entretenimiento de habilidades sociales</p> <p>1 La familia del paciente crónico.</p> <p>1.1 importancia de la familia en el proceso de Rehabilitación.</p> <p>1.2 Mecanismos de contención del medio familiar.</p> <p>1.3 Ambiente familiar, stress y recaídas.</p> <p>1.4 Contacto y comunicación</p>	
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>IX APOYO DE LA COMUNIDAD</p>	<p>Analizar la estrategia de empleos transicionales y transitorio en la rehabilitación.</p> <p>Determinar las técnicas y procedimientos empleados para el mantenimiento del trabajo del paciente crónico.</p> <p>Analizar la importancia de la red de apoyo comunitario para la rehabilitación.</p> <p>Describir los servicios mínimos necesarios que la comunidad debe ofrecer para mantener los programas de rehabilitación.</p> <p>Delinear la técnica de manejo de casos determinando su importancia en el proceso de rehabilitación.</p> <p>Describir las técnicas de tratamientos residenciales y otras variantes no hospitalarias analizando el papel en la rehabilitación.</p> <p>Señalar los principios básicos de la intervención en crisis y las indicaciones en el caso del paciente crónico.</p> <p>Analizar los factores terapéuticos de los grupos</p>	<p>de la familia y el equipo de tratamiento.</p> <p>1.5 Responsabilidad de la familia</p> <p>1.6 Manejo conductual de la familia.</p> <p>1.7 Educación a la familia sobre las enfermedades psiquiátricas crónicas.</p> <p>1 Papel del empleo en la rehabilitación</p> <p>1.1 Evaluación de las habilidades laborales.</p>	
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>de pacientes psiquiátricos que coadyuvan en el proceso de rehabilitación de estos.</p> <p>Evaluar las características y los elementos asertivos necesarios en la comunidad para el mantenimiento estable del paciente crónico.</p>	<p>1.2 Ajuste a experiencias de trabajo.</p> <p>1.3 Entrenamiento para el trabajo.</p> <p>1.4 Empleos transicionales.</p> <p>1.5 Mantenimiento del empleo.</p> <p>1 programas Comunitarios.</p> <p>1.1 Elementos para programas de apoyo comunitario.</p> <p>1.2 Manejo de casos.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>1.3 Tratamientos residenciales variantes.</p> <p>1.4 Señalar los principios básicos de la intervención en crisis y las indicaciones en el caso del paciente crónico.</p> <p>1.5 Grupos de autoayuda.</p> <p>1.6 Comunidades asertivas.</p>	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada 4.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 5.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Es necesario cuando menos el 80% de la asistencia al curso para tener derecho a la evaluación final. 			

- 2.- La participación en los seminarios y la lectura previa del material bibliográfico señalado corresponderá al 25 % de la calificación final.
- 3.- La exposición de temas por parte del alumno se le signara el 25 % de la calificación final.
- 4.- La presentación de casos y ejemplos clínicos será el 25 % de la calificación final.
- 5.- el resultado de dos exámenes parciales corresponderá al 25 % de la calificación final.

Bibliografía:

- www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a14.htm
- www.diariomedico.com/edicion/indice
- American Psychiatric SAC. “RIGHTS OF THE MENTALLY DISABLED: STATEMENTS AND STANDARS” Am Psych. Press. Wash.
- Cohen N.L. “PSYCHIATRY TAKES TO THE STREETS”. Guilford Publicat. N.Y. 1990.
- Hatfield A.B. “FAMILY EDUCATION IN MENTAL ILLNESS”. Guilford Publicat. N.Y. 1990.
- Kaplan H.I. Sadock B.J. “ COMPREHENSIVE TEXTBOOK OF PSYCHIATRY/V”. Williams & Wilkins Ball 1985.
- Liberman R.P. “PSYCHIATRIC REHABILITATION OF CHRONIC PATIENTS” Am. Psych Press. Wash. 1988.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Sesión de Casos Clínicos VII		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	10	Créditos Totales: 15
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos VII
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.
Cobertura de la asignatura.	De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.

Profundidad de la asignatura.	Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco- psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de un caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una historia clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar a caso la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia de cuando menos al 80 % del total de sesiones clínicas programadas. 2. Se calificará la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la jefatura de enseñanza considere oportuna. 3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación personal utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede. 4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega. 			

Bibliografía:

- www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a14.htm
- www.diariomedico.com/edicion/indice
- www.nejm.org
- www.infomed.com

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Revisión Bibliográfica VII		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliografica VII		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollará la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas médico-científicas especializadas en Psiquiatría.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la Psiquiatría.		
Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la Psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a cursar la especialidad en Psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en Psiquiatría.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final. 2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final. 3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%. 4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación. 5. Se aplicarán dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación. 			

Bibliografía:

- Acta Psiquiatrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatry.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of Psychology.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry Supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.

tDatos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Psicoterapia de grupos		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Psicoterapia de grupos.
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Será capaz de utilizar los medios psicoterapéuticos en el tratamiento de personas con trastornos psiquiátricos y de la personalidad en forma grupal.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de los estudios publicados en las diferentes revistas de psicoterapia y bibliográfica para su análisis y aplicación en grupos específicos, además del conocimiento de las costumbres de las diversas culturas.
Cobertura de la asignatura.	Estudio de los principios de la psicoterapia así como los diferentes modelos psicoterapéuticos.
Profundidad de la asignatura.	Conocer, describir y aplicar los conocimientos adquiridos en grupos de pacientes específicos.

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
<p>1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LOS GRUPOS.</p> <p>II DINAMICA DE LOS GRUPOS. PERSPECTIVAS TEORICAS.</p>	<p>Analizar las definiciones de grupo desde la perspectiva sociológica determinando la influencia grupal sobre la mentalidad colectiva.</p> <p>Evaluar críticamente la influencia de los grupos sociales sobre el desarrollo de la personalidad focalizándose sobre las estructuras yoicas y supeyoicas.</p> <p>Analizar críticamente los diferentes enfoques conceptuales de las terapias grupales diferenciando las</p>	<p>1. Naturaleza y tipos de grupos.</p> <p>1.1 El grupo primario y el grupo secundario.</p> <p>1.2 Grupos pequeños y grupos primarios.</p> <p>1.3 Los grupos y la mentalidad colectiva.</p> <p>1.4 Definiciones de grupo.</p> <p>2. El grupo en la naturaleza, la cultura y la psicoterapia.</p> <p>2.1 La influencia del grupo en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>2.2 La base yoica de la psicoterapia grupal.</p> <p>2.3 La ansiedad inducida por el grupo.</p> <p>2.4 El efecto del grupo sobre las funciones de la personalidad.</p> <p>1.1 La teoría Psicoanalítica y el</p>	<p>1. Exposiciones por parte del profesor.</p> <p>2. sesiones de discusión grupal de material bibliográfico previamente seleccionado.</p> <p>3. ejercicio de dinámica de grupo dentro del aula.</p> <p>4. ejercicios con sesiones de grupos de autoayuda que en el momento funcione dentro de la institución en donde se imparte el curso.</p> <p>5. ejercicios con grupos de información en ese momento se lleven a cabo en la institución en donde se imparte el grupo.</p>

<p>III LA CREACIÓN DEL GRUPO Y LOS FACTORES TERAPÉUTICOS.</p>	<p>características particulares que surgen del marco referencial de cada una de las aproximaciones.</p> <p>Discutir los parámetros a evaluar en la asignación de pacientes a psicoterapia grupal.</p> <p>Determinar los pasos del proceso de selección.</p> <p>Evaluar los factores diagnósticos y sus posibles influencias en el proceso terapéutico y en el pronóstico.</p> <p>Enumerar los factores que se deben de considerar en la organización inicial de un grupo terapéutico.</p> <p>Diferenciar las características de los grupos homogéneos y heterogéneos y sus implicaciones sobre el proceso terapéutico.</p> <p>Considerar las influencias de factores diagnósticos, dinámicos conductuales y socioeconómicos</p>	<p>movimiento de la psicoterapia grupal Psicoanalítica.</p> <p>1.2 El grupo según la Teoría General de sistemas.</p> <p>1.3 El grupo como un todo.</p> <p>1.4 Terapia de grupo transaccional.</p> <p>1.5 Terapia de grupo Conductual.</p> <p>1.6 Terapia grupal de apoyo.</p> <p>1. Parámetros para la asignación y selección de pacientes.</p> <p>1.1 Las entrevistas previas.</p> <p>1.2 Características clínicas del yo.</p> <p>1.3 Índice de reacción a la angustia.</p> <p>1.4 Los mecanismos de defensa en el proceso de selección.</p> <p>1.5 Factores diagnósticos en la selección.</p> <p>1.6 Pronóstico en relación al proceso de selección.</p> <p>2. Organización estructural.</p> <p>2.1 Preparativos físicos.</p> <p>2.2 Frecuencia en las sesiones.</p> <p>2.3 Duración de las sesiones.</p>	
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>IV. ALGUNOS ASPECTOS</p>	<p>en el proceso organizacional inicial.</p> <p>Enumerar los diversos factores terapéuticos que entran en juego en un proceso terapéutico grupal.</p> <p>Analizar y determinar de que manera dichos factores ejercen su influencia terapéutica en el proceso.</p> <p>Enunciar y analizar el concepto de cohesión grupal.</p> <p>Determinar de que manera la cohesión grupal ejerce su influencia terapéutica.</p> <p>Apreciar la influencia de la cohesión en el mantenimiento del proceso terapéutico en un grupo.</p>	<p>2.4 Grupos homogéneos y grupos heterogéneos.</p> <p>2.5 Otros factores organizacionales: diagnóstico, dinámica, conducta, sexo, factores socioeconómicos, edad.</p> <p>2.6 El tamaño del grupo.</p> <p>3. Factores Terapéuticos.</p> <p>3.1 Factores intelectuales: Universalización, Intelectualización, Imitación, Identificación.</p> <p>3.2 Factores emocionales: Aceptación, Altruismo, Transferencia.</p> <p>3.3 Factores accionales: Prueba de realidad, interacción, ventilación.</p> <p>3.4 Otros factores terapéuticos: Infundir esperanza, Validación consensual, Experiencia familiar correctiva, empatía, Insight, Aprendizaje, Interpretación.</p> <p>3.5 Papel del líder.</p> <p>4. La cohesión del grupo.</p> <p>4.1 Definición de cohesión.</p> <p>4.2 La cohesión como un</p>	
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>TÉCNICOS.</p>	<p>Describir de qué manera se elabora el marco “cultural” en un grupo terapéutico.</p> <p>Identificar de que manera el grupo establece normas y reglas, el papel del liderazgo en la elaboración de estas y su influencia libre el mantenimiento del grupo.</p> <p>Analizar la importancia del manejo del aquí y el ahora en un grupo terapéutico.</p> <p>Describir en que consisten las técnicas terapéuticas mencionadas, determinando la manera de aplicarse en el proceso terapéutico, su función, su función, utilidad y limitaciones.</p> <p>Analizar las ventajas, desventajas e indicaciones de la terapia individual y grupal concurrentes.</p> <p>Describir algunos ejemplos de ejercicios terapéuticos estructurados que favorecen el proceso.</p> <p>Definir y analizar los conceptos de transferencia y transparencia en la</p>	<p>factor terapéutico en Psicoterapia grupal.</p> <p>4.3 Autoestima, estima publica y cohesión grupal.</p> <p>4.4 Cohesión grupal y asistencia.</p> <p>4.5 La cohesión grupal y la expresión de hostilidad.</p> <p>5. El mantenimiento del grupo.</p> <p>5.1 La elaboración de la cultura grupal.</p> <p>5.2 La elaboración de normas.</p> <p>5.3 Normas y liderazgo.</p> <p>5.4 El aquí y el ahora: Técnicas.</p> <p>5.5 El aquí y el ahora: la función del terapeuta.</p> <p>5.6 La activación y la iluminación del proceso.</p> <p>1. Técnicas terapéuticas.</p> <p>1.1 Análisis de sueños.</p> <p>1.2 Asociación libre.</p> <p>1.3 Co terapéuticas.</p> <p>1.4 Terapia individual concurrente.</p>	
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>5. PSICOTERAPIA DE GRUPO EN POBLACIONES DE PACIENTES.</p>	<p>psicoterapia grupal, determinando la importancia de estos.</p> <p>Describir las características, función y manejo de la ansiedad en el proceso grupal.</p> <p>Considerar los fenómenos de este rotipia, el manejo de los silencios, la monopolización de la atención como situaciones que deben de mantenerse técnicamente para favorecer el proceso terapéutico.</p> <p>Analizar los conceptos de acting-out, desde la perspectiva grupal.</p> <p>Determinar la relacion entre acting-out y fenómenos regresivos.</p> <p>Definir los diferentes tipos de acting-out, analizando sus ventajas y desventajas, considerando la actitud del terapeuta ante estos y su manejo técnico.</p> <p>Describir las técnicas utilizando en el manejo terapéutico de pacientes con las características antes mencionadas y su posible utilización para el progreso del proceso terapéutico.</p>	<p>1.5 El uso de “ Video-tape”.</p> <p>1.6 Sesiones sin jefe.</p> <p>1.7 Ejercicios.</p> <p>2. Aspectos técnicos.</p> <p>2.1 La transferencia en la terapia grupal.</p> <p>2.2 La transferencia y la psicoterapia.</p> <p>2.3 La ansiedad endógena y la ansiedad inducida.</p> <p>2.4 Las zonas “ peligrosas”.</p> <p>2.5 La esterotipia.</p> <p>2.6 Los silencios.</p> <p>2.7 La monopolización.</p> <p>3. El Acting-Out.</p> <p>3.1 Actitudes hacia el acting-out.</p> <p>3.2 El acting-out y la regresión.</p> <p>3.3 Tipos de acting-out.</p> <p>3.4 Las funciones del acting-out.</p> <p>3.5 Ventajas y desventajas del acting-out.</p> <p>3.6 Los roles del terapeuta en el acting-out.</p>	
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VII

Analizar las indicaciones, contraindicaciones, ventajas y desventajas de la psicoterapia grupal en los trastornos antes mencionados.

Evaluar los aspectos técnicos específicos a considerar en cada uno de dichos trastornos para su manejo psicoterapéutico en grupos.

Estimar las posibles consideraciones pronósticas de su manejo psicoterapéutico grupal.

Describir las características específicas de las variantes de intervenciones grupales enumeradas en el temático.

Considerar sus indicaciones.

Determinar las semejanzas y diferencias entre ellas.

Analizar sus principio teóricos y técnico básicos.

4. Los pacientes problemáticos.

4.1 El monopolista.

4.2 El esquizoide.

4.3 El silencioso.

4.4 El aburrido.

4.5 El narcisista.

4.6 El quejoso

4.7 El moralista.

4.8 El homosexual.

1. Trastornos específicos.

1.1 Esquizofrenia.

1.2 Trastornos depresivos.

1.3 Trastornos de ansiedad.

1.4 Trastornos delirantes.

1.5 Trastornos en el control de impulsos.

1.6 Trastornos de personalidad.

1.7 Adolescentes.

1. Modalidades.

1.1 Psicoterapia de grupo breve.

	<p>Describir los aspectos técnicos de la fase de terminación de un proceso terapéutico grupal y las variantes en este.</p>	<p>1.2 Grupos operativos. 1.3 Grupos de entretenimiento. 1.4 Grupos de encuentro. 1.5 Grupos de autoayuda. 1.6 Psicodrama.</p> <p>1. Terminación.</p> <p>1.1 La terminación de un paciente sin éxito. 1.2 La terminación de un paciente con éxito. 1.3 La terminación del grupo.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:

- 1.- Búsqueda de información relevante.
- 2.- se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa
- 3.- Se formarán grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada
- 4.- Se les pedirán previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales.
- 5.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- 1.- Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.
- 2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.
- 3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.
- 4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá

al 20% de la calificación total.

5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

Bibliografía:

1. Karasu TB; The Psychiatric Therapies; Washington; American Psychiatric Association; 1984.
2. Yalom I. The Theory and Practice of Group Psychotherapy; New York; Basic Books; 4ta edición,1970.
3. Wolberg L. ; The Technique of Psychotherapy; New York; Grune and Stratton; 3era edición, 1977.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Sistemas de Salud Mental		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales: 4
Horas taller		Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la Psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:.

SISTEMAS DE SALUD MENTAL.

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Proporciona al alumno las herramientas y conocimientos que le permitan desarrollar las habilidades para organizar, ejecutar, dirigir, proponer y evaluar la articulación de los servicios de salud mental y la reorganización de los espacios de atención, así como la evaluación de la satisfacción del usuario.

Descripción de la orientación de Esta materia en coherencia con el Perfil de egreso	Análisis de la información que promueva los conocimientos de los modelos alternativos de atención del enfermo mental, la organización de un servicio de salud mental dentro del Hospital General, instalaciones y propuestas de programas creativos que den respuesta a Demandas sociales. La orientación de la materia es teórico práctica con la revisión De la bibliografía y puesta en práctica de los conocimientos obtenidos.
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cobertura de la asignatura	El conocimientos de los diferentes modelos de atención alternativos al enfermo mental En un marco hospitalario que promueva las acciones para la formación y capacitación De recursos humanos e investigación
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Profundidad de la asignatura.		Desarrollar habilidades para organizar, dirigir, ejecutar , proponer los servicios de salud mental	
Temario:			
Unidad	Ob.jetivo	Tema	Producto a evaluar
UNIIDAD 1 Modelos alternativos de Atención del enfermo mental.	Que el alumno conozca y compare Los diferentes modelos alternativos De atención del enfermo mental.	1.1. Centros comunitarios de Salud mental 1.2 Módulos de salud mental 1.3 Reorganización de espacios Para la atención de salud mental. 1.4 Propuestas para el funcionamiento de un Hospital Psiquiátrico 1.5 Establecimiento de villas en Los hospitales Psiquiátricos.	Identificara los diferentes Modelos alternativos de Atención al enfermo mental
UNIIDAD 2 Organización de un servicio de Salud mental dentro de un Hospital General.		2.1 Acciones en las jurisdicciones Sanitarias	

		2.2 Acciones intersectoriales	
UNIDAD 3 Instalaciones y programas		3.1 Elementos para la elaboración de un proyecto de salud mental 3.2 Elaboración técnica de un proyecto de salud mental 3.3. Componentes básicos de un proyecto	S.

Métodos y estrategias de evaluación:

1. - Es necesaria la asistencia de cuando menos el 80% del total de las clases para tener derecho a un examen final.
- 2.- La participación durante los seminarios, la exposición de temas y en las diferentes estrategias señaladas, contará un 30% de la evaluación final.
- 3.- Se aplicará examen al finalizar cada unidad revisada, y corresponderá al 50 % de la calificación total.
- 4.- La entrega de trabajos solicitados, ya sea mapas conceptuales o resúmenes de información a tiempo corresponderá al 20% de la calificación total.
- 5.- Al término del curso, si el promedio de los parámetros antes mencionado arrojan una calificación menor a 80, se aplicará un examen final del total de los contenidos temáticos de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA

1. Sistemas de Salud Mental
Hampton D. Administración. 43 ed. México: McGraw-Hill; 1998. Malagón-London, Morera, G.
2. Administración Hospitalaria. 2a ed. Colombia:
Médica Panamericana; 2000.
3. Materiales de Enseñanza sobre el uso de la epidemiología en la
programación de servicios locales de salud. Washington; 1994. (Serie
Paltex No. 34)
4. Temas de salud mental en la comunidad. Washington; 1992. (Serie Paltex
No. 19)
5. Stoner A, Freeman D, Gilbert A. Administración. 63 ed. México: Prentice-Hall;
1996.
6. Michael G. Gelder I, II, III, Tratado de Psiquiatria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Sesión de casos clínicos VIII		
Tipo de asignatura		Obrigatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	10	Créditos Totales: 15
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Sesión de casos clínicos VIII
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para elaborar una historia clínica integrándose a un equipo de trabajo considerando la información recabada por el equipo y exponerlo ante un auditorio de especialistas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La aplicación de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de especialidad aplicados ante un paciente integrándose a un equipo de trabajo multi e interdisciplinario.
Cobertura de la asignatura.	De la entrevista clínica al desarrollo de una historia clínica proponiendo planes diagnósticos, educativos y terapéuticos siendo capaz de integrarse a un equipo de trabajo exponiéndolo ante un auditorio de especialistas en forma multidisciplinario.

Profundidad de la asignatura.		Será capaz de evaluar, diagnosticar y proponer planes fármaco-psicoterapéuticos considerando los resultados obtenidos por un equipo de trabajo llevándolo ante un grupos de especialistas para su análisis.	
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar
Estudio de un caso clínico	Desarrollar la habilidad de elaborar una clínica integrando la información recaba por un equipo multi e interdisciplinario adquiriendo la habilidad para llevar acabo la presentación de un caso clínico ante un grupo de especialista multidisciplinario.	Caso clínico	Presentación de un caso clínico ante un grupo de especialistas multidisciplinario.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirá que previa lectura de información la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura del caso clínico a revisión. 			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia de cuando menos al 80 % del total de sesiones clínicas programadas. 2. Se calificará la entrega oportuna de la historia clínica a la audiencia en el tiempo que la Jefatura de Enseñanza considere oportuna. 3. La presentación física del ponente será oportuna, con excelente presentación personal utilizando el vestuario reglamentario en el hospital sede. 4. Comunicación y participación activa integrándose al equipo de trabajo respetándose tiempo de elaboración y de entrega. 			

Bibliografía:

- www.sepsiquiatria.org/sepsiquiatria/html/informacion_sociedad/manual/a14.htm
- www.diariomedico.com/edicion/indice
- www.nejm.org
- www.infomed.com

Datos de identificación				
Unidad Académica		Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina		
Programa		Especialidad de Psiquiatría		
Nombre de la asignatura.		Revisión Bibliográfica VIII		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales: 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa:

Se propone lograr que el egresado sea un médico especialista capaz de:

- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica a las circunstancias individuales y de grupo que afronta en su práctica profesional el Psiquiatra.
- ❑ Emplear con eficacia y eficiencia los conocimientos, los métodos y las técnicas de la atención médica en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los principales trastornos psiquiátricos y de la conducta.
- ❑ Seleccionar, analizar y utilizar, debidamente los instrumentos de investigación y de la práctica profesional propios de la psiquiatría aplicándolos con pertinencia en el quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales, con apego a la Ética y la normatividad.
- ❑ Colaborar productivamente en grupos de trabajo interdisciplinario en el ámbito de su competencia.
- ❑ Participar en actividades de educación continua dirigidas tanto a pacientes, grupos sociales y a sus pares
- ❑ Fomentar una actitud congruente con los valores y normas sociales establecidas, y la aplicación del código deontológico para evaluar y diagnosticar a individuos con trastornos psiquiátricos con problemática en el ámbito jurídico.

Nombre de la asignatura.	Revisión bibliografica VIII		
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Desarrollara la capacidad de seleccionar y analizar la información científica publicada en las diferentes revistas medico-científicas especializadas en Psiquiatría.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Revisión de la información científica publicada en las diferentes revistas medicas relacionadas con la Psiquiatría.		
Cobertura de la asignatura.	Análisis de toda la información científica publicada relacionada con la Psiquiatría.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la información científica publicada.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

Revisión de la información científica	Obtención de la información científica actual en el ámbito mundial que es imperante para el desarrollo adecuado del aspirante a cursar la especialidad en Psiquiatría.	Análisis de la información científica.	Exposición de la revisión y análisis de la información científica publicada en Psiquiatría.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se utilizarán varias técnicas de aprendizaje tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Búsqueda de información relevante. 2.- Se harán seminarios donde los alumnos tendrán que participar emitiendo sus puntos de vista y conclusiones sobre la lectura previa. 3.- Se formaran grupos de trabajo para que se hagan resúmenes de la información previamente analizada. 4.- Se utilizará la técnica de juego de Roles para explicar los trastornos más comunes de las funciones mentales. 5.- Se les pedirán previa lectura de información, la plasmen mediante mapas conceptuales. 6.- Previa lectura se les pedirá a los alumnos que participan organizando la clase con la información pertinente. 			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario la asistencia de cuando menos al 80 % del total de las clases para tener derecho a la evaluación final. 2. La participación en clase en las discusiones, contara en un 25 % de la calificación final. 3. La preparación y presentación de temas por parte del alumno contaran en un 25%. 4. La presentación de casos clínicos corresponderá al 25% de la calificación. 5. Se aplicaran dos exámenes parciales y el promedio de ambos se le asignara el 25% de la calificación. 			

Bibliografía:

- Acta Psiquiátrica Escandinava.
- Advances in Internal Medicine.
- Advances in Psychiatric Treatment.
- American Journal of Psychiatric.
- American Journal of Psychotherapy.
- American Psychologist.
- American Review of Psychologist.
- Archives of Diseases in Childhood.
- Archives of General Psychiatry.
- Archives of Neurology.
- Biological Psychiatric.
- Brain Development.
- British Journal of Addiction.
- British Journal of Clinical Psychology.
- British Journal Psychiatry.
- British Journal of Psychiatry Supplement
- British Medicine Journal.
- Clinical Neuropharmacology.
- Comprehensive Psychiatry.
- Child Development.
- European Child and Adolescent Psychiatric.
- International Journal of Psychiatry and Medicine.
- JAMA.
- Journal of Affective Disorders.
- Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Journal of Clinical Psychiatry.
- Lancet.
- Neuroscience.