

Universidad Autónoma de Baja California

Mexicali, B. C., a 9 de Mayo de 2005

DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA
Presidente del H. Consejo Universitario
Presente.-

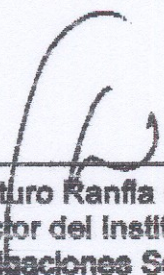
Los directores de las unidades académicas Instituto de Investigaciones Sociales y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de Ensenada, le hacemos llegar la propuesta para la creación del Programa de Maestría en ciencias Sociales, que proponemos ofertar de manera conjunta. La intención es que dicha propuesta se someta al H. Consejo Universitario para su análisis y dictamen.

Sin otro particular, quedamos en espera de los comentario que nos haga llega la instancia académica que usted considere pertinente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



Instituto de Investigaciones
Sociales

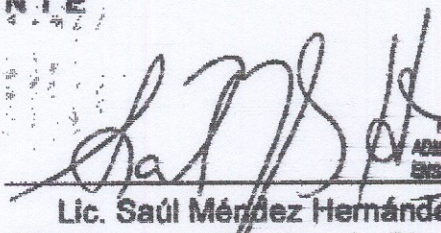

Mtro. Arturo Ranfa González
Director del Instituto de
Investigaciones Sociales

CONJUNTAMENTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA BAJA CALIFORNIA


Lic. Saúl Méndez Hernández
Director de la Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales

c.c.p. Dr. Gabriel Estrella Valenzuela, Secretario del H. Consejo Universitario

Universidad Autónoma de Baja California

CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO UABC

Oficio no. 252/2005.

M.C. ARTURO RANFLA GONZÁLEZ
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE
INVESTIGACIONES SOCIALES
Presente.,

Por este conducto quiero hacer de su conocimiento el interés y disposición en participar en el programa de Maestría en Ciencias Sociales, en el área de Estudios de Cultura, en sus diversas actividades como son: docencia, tutorías y dirección de tesis. Esto con el fin de que, una vez aprobado el programa de la Maestría en Ciencias Sociales por el Consejo Universitario, se buscará fortalecer y participar en proyectos conjuntos en las líneas de investigación asociadas al área de Estudios de Cultura de dicho programa.

Sin otro particular por el momento, agradezco de antemano las atenciones que se sirva brindar a la presente.

Mexicali, Baja California., a 26 de Abril de 2005

ATENTAMENTE.,


MTRO. JUAN FERNANDO VIZCARRA SHUMM
Centro de Estudios Culturales Museo

CENTRO DE ESTUDIOS
CULTURALES
ESPACHADO
MAY 2 - 2005
ESPACHADO
MUSEO - U.A.B.C.

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



CENTRO DE ESTUDIOS
CULTURALES - MUSEO

c.c.p. Lic. Saúl Méndez Hernández – Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
c.c.p. Expediente MCS
c.c.p. Académico

Universidad Autónoma de Baja California

CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO UABC

Oficio no. 255/2005.

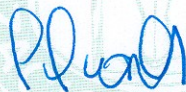
M.C. ARTURO RANFLA GONZÁLEZ
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE
INVESTIGACIONES SOCIALES
Presente.,

Por este conducto quiero hacer de su conocimiento el interés y disposición en participar en el programa de Maestría en Ciencias Sociales, en el área de Estudios de Cultura, en sus diversas actividades como son: docencia, tutorías y dirección de tesis. Esto con el fin de que, una vez aprobado el programa de la Maestría en Ciencias Sociales por el Consejo Universitario, se buscará fortalecer y participar en proyectos conjuntos en las líneas de investigación asociadas al área de Estudios de Cultura de dicho programa.

Sin otro particular por el momento, agradezco de antemano las atenciones que se sirva brindar a la presente.

Mexicali, Baja California., a 26 de Abril de 2005

ATENTAMENTE.,



MTRA. LILIAN PAOLA OVALLE MARROQUIN
Centro de Estudios Culturales Museo



UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



CENTRO DE ESTUDIOS
CULTURALES - MUSEO

c.c.p. Lic. Saúl Méndez Hernández – Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
c.c.p. Expediente MCS
c.c.p. Académico

Universidad Autónoma de Baja California

CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO UABC

Oficio no. 251/2005.

M.C. ARTURO RANFLA GONZÁLEZ
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE
INVESTIGACIONES SOCIALES
Presente.,

Por este conducto quiero hacer de su conocimiento el interés y disposición en participar en el programa de Maestría en Ciencias Sociales, en el área de Estudios de Cultura, en sus diversas actividades como son: docencia, tutorías y dirección de tesis. Esto con el fin de que, una vez aprobado el programa de la Maestría en Ciencias Sociales por el Consejo Universitario, se buscará fortalecer y participar en proyectos conjuntos en las líneas de investigación asociadas al área de Estudios de Cultura de dicho programa.

Sin otro particular por el momento, agradezco de antemano las atenciones que se sirva brindar a la presente.

Mexicali, Baja California., a 26 de Abril de 2005

ATENTAMENTE.,


M.C. Everardo Agustín Garduño Ruiz
Centro de Estudios Culturales Museo

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



CENTRO DE ESTUDIOS
CULTURALES - MUSEO

CENTRO DE ESTUDIOS
CULTURALES
ESPACHADO
MAY 2 - 2005
ESPACHADO
MUSEO - U.A.B.C.

c.c.p. Lic. Saúl Méndez Hernández – Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
c.c.p. Expediente MCS
c.c.p. Académico

Universidad Autónoma de Baja California

CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO UABC

Oficio no. 253/2005.

M.C. ARTURO RANFLA GONZÁLEZ
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE
INVESTIGACIONES SOCIALES
Presente.,

Por este conducto quiero hacer de su conocimiento el interés y disposición en participar en el programa de Maestría en Ciencias Sociales, en el área de Estudios de Cultura, en sus diversas actividades como son: docencia, tutorías y dirección de tesis. Esto con el fin de que, una vez aprobado el programa de la Maestría en Ciencias Sociales por el Consejo Universitario, se buscará fortalecer y participar en proyectos conjuntos en las líneas de investigación asociadas al área de Estudios de Cultura de dicho programa.

Sin otro particular por el momento, agradezco de antemano las atenciones que se sirva brindar a la presente.

Mexicali, Baja California., a 26 de Abril de 2005

ATENTAMENTE.,

P.A

MTRO. MARIO ALBERTO MAGAÑA MANCILLAS
Centro de Estudios Culturales Museo



UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



CENTRO DE ESTUDIOS
CULTURALES - MUSEO

c.c.p. Lic. Saúl Méndez Hernández – Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
c.c.p. Expediente MCS
c.c.p. Académico

Universidad Autónoma de Baja California

ACTA DE REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES (IIS) DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA (UABC), EFECTUADA EL DÍA 22 DE ABRIL DE 2005

En la ciudad de Mexicali, Baja California, en el domicilio que ocupa el Instituto de Investigaciones Sociales en el edificio de Investigación y Posgrado, siendo las once horas del día viernes 22 de abril, se reunió el Consejo Técnico de Investigación del Instituto de Investigaciones Sociales, con la presencia de Arturo Ranfla González, Director del Instituto y Presidente del consejo, Guadalupe Ortega Villa, Margarita Barajas Tinoco, Luis Lloréns Báez, Guillermo Álvarez de la Torre, Pablo Jesús González Reyes y Judith Ley García, convocados mediante oficio-circular No. 189/04/2005.

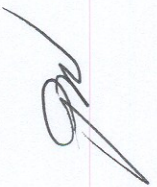
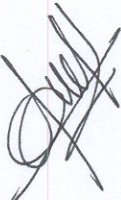
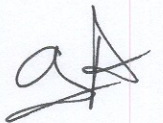
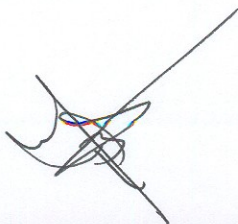
El presidente del consejo acotó un punto a tratar en el reunión:

1. Someter a los miembros del consejo la propuesta para la creación de la Maestría en Ciencias Sociales en colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas de Ensenada y el Centro de Estudios Culturales-Museo en Mexicali.

En relación a la propuesta, el director presentó al consejo el documento para la creación de la Maestría en Ciencias Sociales que proponen el Instituto de Investigaciones Sociales, la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas de Ensenada y el Centro de Estudios Culturales-Museo del campus de Mexicali. La propuesta fue resultado de una amplia consulta entre la comunidad del Instituto y retoma los antecedentes de los programas de posgrado que ha venido ofreciendo en los últimos años (Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas, Maestría en Estudios y Proyectos Sociales) y propone un programa amplio aprovechado las capacidades y la cobertura geográfica que ofrecen las otras dos unidades participantes. La propuesta amplía la oferta en relación a las áreas y de investigación, ofrece también una estructura flexible en cuanto a la currícula y propone como esquema de organización un sistema colegiado.

Después de revisar y discutir en conjunto el documento sometido al consejo y de consultas entre los diferentes miembros, se concluyó que es proyecto viable en términos de las capacidades y la calidad de la planta académica que actualmente tiene el Instituto y constituye una oportunidad para ampliar el ámbito de acción de las Ciencias Sociales en la Universidad en base a la colaboración.

No habiendo otro asunto que tratar se dio por terminada la sesión a las doce horas del mismo día de la fecha de la presente, misma que firman de conformidad los participantes.



Universidad Autónoma de Baja California

EL CONSEJO TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN DEL IIS.

Arturo Ranfla González
Presidente del Consejo

Margarita Barajas Tinoco
Consejera propietaria

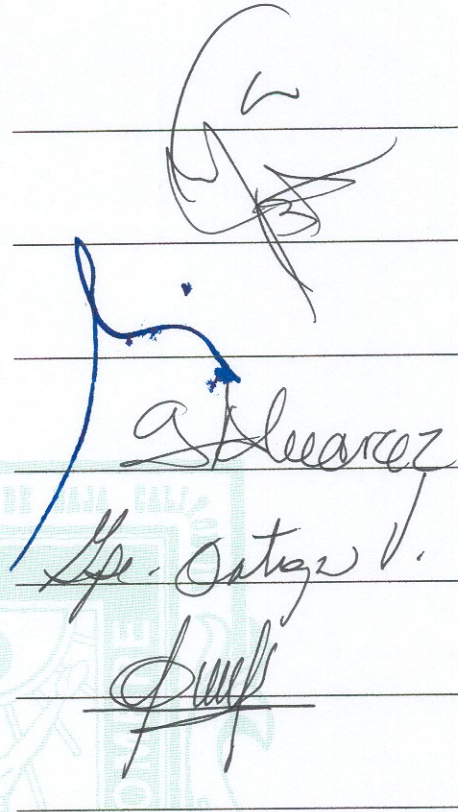
Luis Lloréns Báez
Consejero propietario

Guillermo Álvarez de la Torre
Consejero propietario

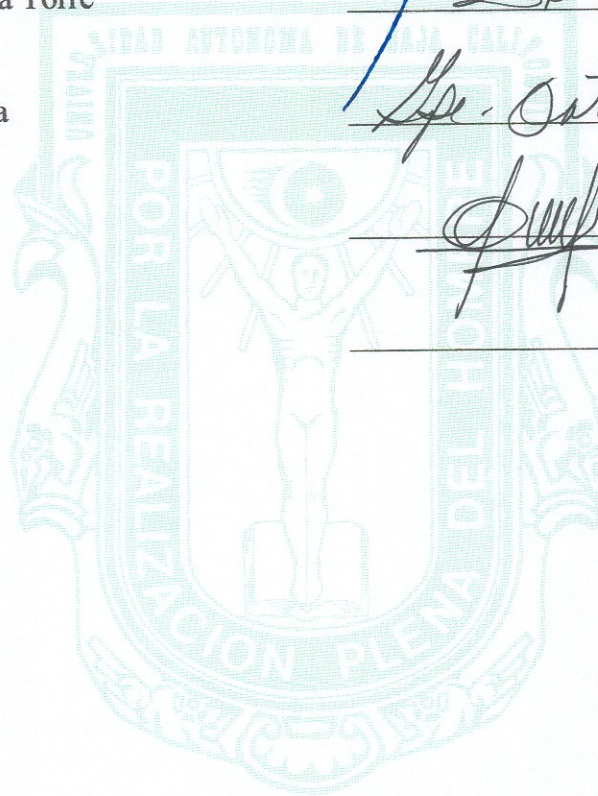
Guadalupe Ortega Villa
Consejera suplente

Judith Ley García
Consejera suplente

Pablo González Reyes
Consejero suplente



Handwritten signatures of the members of the Technical Research Council of the IIS, corresponding to the names listed on the left.



Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Clave 414

Acta de Consejo Técnico



Ensenada, Baja California siendo la 18:00 horas del día 9 de Mayo del 2005, en el Salón A-1 de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, se dio inicio a la Reunión de Consejo Técnico convocada para este día, con fecha de 02 de Mayo del presente año, presidiéndola el C. Director de la Facultad **L.I. Saúl Méndez Hernández**, por lo que se dio lectura al orden del día y al desahogo de cada uno de los puntos en los siguientes términos:

Desahogo del primer punto:

Lista de Asistencia y declaración del Quórum Legal; el Secretario del Consejo Técnico el C. Ing. José Guadalupe Flores Trejo pasa lista de asistencia, encontrándose 8 de los 12 consejeros propietarios, declarándose quórum legal.

Desahogo del segundo punto:

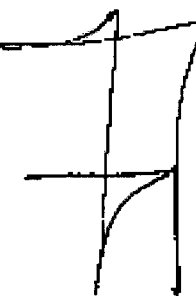
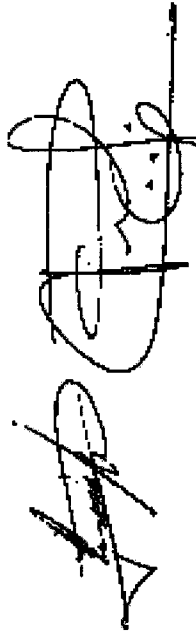
El secretario del Consejo Técnico el C. Ing. José Guadalupe Flores Trejo da lectura al orden del día, el cual se somete a consideración del Consejo Técnico y se procede a la votación, el cual se aprueba por unanimidad.

Desahogo del tercer punto:

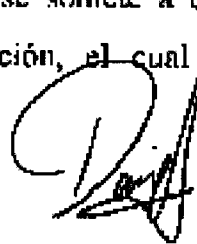
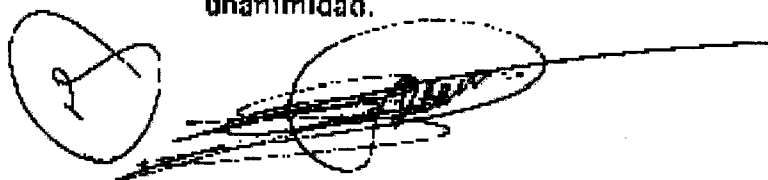
Lectura del Acta de la Reunión Anterior; el C. Director de la Facultad L.I. Saúl Méndez Hernández, le instruye al secretario del Consejo Técnico C. Ing. José Guadalupe Flores Trejo de lectura al Acta de Consejo de fecha 6 de Mayo del 2005, una vez que fue leída se somete a consideración del Consejo Técnico y se procede a la votación, el cual se aprueba por unanimidad.

Moreno
Ensenada

Ing. Flores Trejo



Legal



Desahogo del Cuarto punto:

Presentación del Programa de Maestría en Ciencias Sociales: el C. Director de la Facultad L.I. **Saúl Méndez Hernández**, informa a los miembros del Consejo Técnico respecto de la propuesta de ésta Maestría la cual es un esfuerzo institucional que ampliará y fortalecerá la oferta educativa de postgrado en el área de las Ciencias Sociales, solicita la autorización a los miembros del Consejo Técnico, para que sea el Doctor **Guillermo Aramburo Vizcarra**, quienes presente dicha propuesta. se hace la presentación y descripción del programa:

- Ventajas
- Plan de Estudio de la MCS.
- Carga Curricular.
- Actores del Programa.
- Perfil de Ingreso y Egreso.
- Las áreas de estudio.
- Tiempo de dedicación.
- Operación del Programa
- Estructura Administrativa.
- Mapa Curricular.
- Etc.

Desahogo del Quinto punto:

Análisis, discusión y en su caso aprobación de la creación del Programa Maestría en Ciencias Sociales, el C. Director de la Facultad L.I. **Saúl Méndez Hernández**, somete a consideración del Consejo Técnico la creación del Programa Maestría en Ciencias Sociales y se procede a la votación, teniendo como resultado: 7 (siete) votos a favor, 1(uno) en contra y 0(cero) abstenciones, por lo tanto el Consejo Técnico **aprueba** por mayoría la creación del Programa Maestría en Ciencias Sociales.

my real

Guillermo Aramburo Vizcarra

Dr. Guillermo Aramburo Vizcarra

Desahogo del Sexto punto:

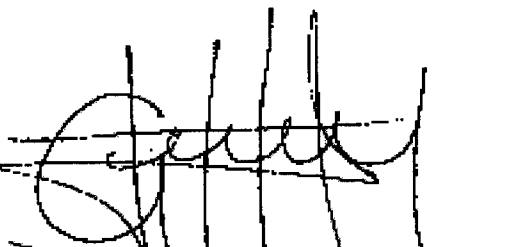
- **Asuntos Generales,** el C. Director de la Facultad L.I. Saúl Méndez Hernández, comenta a los miembros del Consejo Técnico, tienen algún asunto general que tratar, no existiendo algún otro punto.

Siendo las 19:19 horas se da por terminada la reunión, firmando al calce los que en ella participaron.


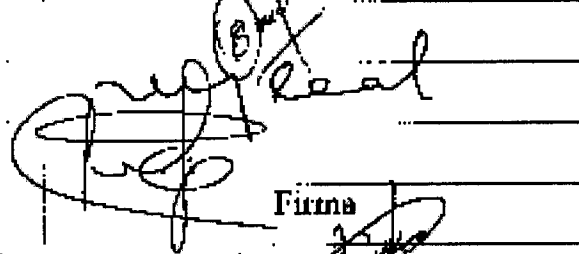
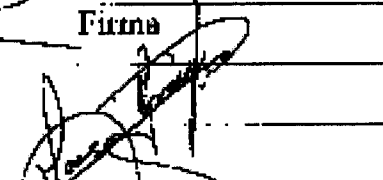
Ensenada, Baja California a 9 de Mayo del 2005



SAUL MENDEZ HERNANDEZ
PRESIDENTE



JOSÉ GUADALUPE FLORES TREJO
SECRETARIO

Maestros Propietarios	Firma
Ana Cristina de la Hoz Madrid	
Eva Olivia Martínez Lucero	
Maria del Mar Obregón Angulo	
Oscar Ricardo Osorio Cayetano	
Maestros Suplentes	Firma
Clementina Enriqueta García Martínez	
José de Jesús Moreno Neri	

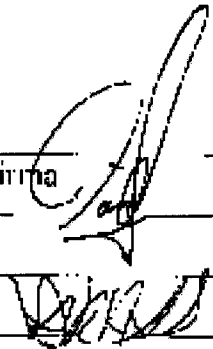
Alumnos Propietarios

David Ceseña de Alba

Israel Rios Zurita

Gabriela Mejia Pacheco

Firma



GABRIELA MEJIA PACHECO

Universidad Autónoma de Baja California



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
SOCIALES

Documento de Referencia y Operación

**MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES
(MCS)**

I. Identificación del programa.

Unidad(es) académica(s) responsable(s):

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES (IIS, en Mexicali),

CENTRO DE ESTUDIOS CULTURALES-MUSEO (CEC-Museo, en Mexicali),

Y LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES (FCAyS, en Ensenada)

Nombre del programa: MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES (MCS)

Campo de orientación: CIENCIAS SOCIALES

Nivel del programa académico: MAESTRIA

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de postgrado:
ACADEMICO INSTITUCIONAL

Tipología del Programa (según tipología de CONACYT): PROGRAMA INTERMEDIO *

A. Antecedentes.

Desde el año de 1991 la UABC ofreció programas de maestría en ciencias sociales que obedecieron a diferentes iniciativas que respondieron a condiciones particulares del mercado. En este último año se creó la Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas (MCSA) ofertada por el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) y la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), en las áreas de especialización de Desarrollo Regional Urbano y de Estudios Organizacionales. El programa propuesto obtuvo el reconocimiento de CONACYT como posgrado de excelencia durante el periodo de 1991-1999. Durante todo este periodo el programa operó en el área de desarrollo regional urbano y abrió una línea en Estudios Agrícolas a partir de la reestructuración de 1994. Se llevaron a cabo siete promociones hasta 2004, año en que el Consejo

* "Programas Intermedios: Son aquellos en los que buena parte de sus graduados se dedicarán a la práctica profesional y la otra parte, también considerable, a actividades académicas.", según Tipología de CONACYT, Bases para la Convocatoria 2004, p.3

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

Técnico del IIS acordó que se llevara a cabo un proceso de reestructuración como requerimiento ineludible para volver a ofertar dicho programa. En el año de 2001 el IIS, en colaboración con la FCH y la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas (FCSyP), ofertaron el programa de Maestría en Estudios y Proyectos Sociales (MEPS); este programa abrió su segunda promoción en el mes de febrero del presente año y se ofrece de manera simultánea en los campus de Mexicali y Ensenada. En enero del año 2004 se abrió el Centro de Estudios Culturales asentado en el Museo Universitario en el campus de la ciudad de Mexicali, creando las condiciones para el estudio de la cultura y de sus diferentes expresiones; estos dos años el CEC-Museo realizó diversos programas y cursos a nivel del postgrado en esta temática. De manera paralela la enseñanza y la investigación de las ciencias sociales han venido creando su espacio en el campus de Ensenada hasta lograr la creación, hace ya seis años, de un nuevo espacio para las ciencias sociales al abrirse la licenciatura en Sociología con colaboración de la FCH de Mexicali; actualmente la MEPS atiende una matrícula con la participación de las unidades de la DES de Ciencias Sociales Mexicali.

Así pues, la evolución y diversificación de la enseñanza y la investigación de las ciencias sociales en la UABC registra un crecimiento continuo de la demanda en los últimos años y del avance en las calificaciones y el reconocimiento externo de la planta docente. Y muestra una expansión geográfica que actualmente sugiere la necesidad de fortalecer lazos de colaboración y coordinación entre la DES de Ciencias Sociales Mexicali y la dinámica FCAYS de Ensenada, en atención a lograr un mejor aprovechamiento de los recursos humanos de los que dispone la universidad en estas disciplinas.

El reconocimiento de este proceso colaboración y los resultados logrados en los últimos años en los programas de licenciatura y de postgrado, así como el proceso de mejoramiento del personal académico de la DES de Mexicali por medio de los recursos de los PIFI 3.0, 3.1 y 3.2, aunado al crecimiento físico y de personal académico que ha venido registrando la FCAYS, nos lleva a proponer la creación de un programa de Maestría en Ciencias Sociales (MCS). Iniciado en el marco de los trabajos

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

de la DES de Ciencias Sociales Mexicali en el semestre 2004-1, y desarrollado en el proceso de reestructuración del postgrado del IIS durante el siguiente semestre, la presente propuesta se consolida con la participación del IIS, del CEC-Museo y de la FCAYS; y se sustenta en la especialización de sus respectivas plantas académicas, la infraestructura disponible y la experiencia lograda a lo largo de estos últimos años en los programas que preceden a esta propuesta. El programa tiene como propósito principal desarrollar una referencia en el área de ciencias sociales a partir de las calificaciones, la experiencia y reconocimiento de los cuerpos académicos registrado en estas disciplinas. El programa se plantea como una propuesta dinámica que espera integrar a los diferentes cuerpos académicos y áreas en la medida que se vayan consolidando. Por medio de un esquema de coordinación académica, el programa debe permitir -en el mediano plazo- que estudiantes y profesores transiten entre la diferentes unidades y oportunidades que ofrece la institución para lograr una formación de alto nivel

B. Características del programa propuesto.

El programa se propone sustentar el aprendizaje y la investigación en el trabajo colegiado de la planta académica de las unidades y dependencias participantes, con las siguientes características:

- Énfasis en la investigación, ya sea en el ámbito académico o profesional. El programa formará en investigación, tanto a académicos como a profesionales que se desempeñen en el sector público y/o privado.
- Currícula fundamentada en los campos, áreas y temáticas consolidados en cada una de las unidades participantes. Esto implica que los cursos que se ofrecen son siempre resultado de la experiencia acumulada en la realización de los diferentes proyectos de investigación, que cada uno de los investigadores ha realizado en los últimos años.
- Modelo curricular orientado hacia la mejor flexibilidad posible. Esto permite la participación de estudiantes con modalidades de aprendizaje presencial y semi-

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

presencial y, en el mediano plazo, de aprendizaje a distancia. Adquiere mayor peso el trabajo individual y con asesoría que el trabajo en el aula. Las estrategias de aprendizaje que se diseñan incorporan técnicas de aprendizaje significativo.

- La propuesta parte del análisis de la oferta y la demanda del mercado de conocimientos y habilidades específicas en los programas precedentes; y del perfil de los profesores y características de los cursos con el perfil del egresado. Se considera la relación de afinidad entre la MCS y los programas de licenciatura que se imparten en la Universidad, buscando tanto cumplir con la necesidad de proporcionar opciones a estos egresados, como en la consideración al hecho de que éstos constituyen el mercado potencial más importante para el programa de MCS.
- La oferta temática del programa se diversifica en cuatro áreas, por el momento: Sociedad y Territorio, Estudios Sociales, Gestión de Conocimiento y Desarrollo Humano, y Estudios de la Cultura; quedando la opción abierta a otras áreas de especialidad que pudieran ofertarse en función de los conocimientos, habilidades y destrezas de los profesores investigadores de las unidades y dependencias académicas de la Universidad. Esto último no excluye el apoyo y enriquecimiento con la participación de docentes e investigadores de otras instituciones a nivel estatal, nacional e internacional.
- Se incorpora el uso intensivo de las nuevas tecnologías de información en el proceso de enseñanza / aprendizaje. El programa fomentará y se apoyará en el taller de Metodología a partir de la plataforma *Blackboard* y en la red de *InterNet*, para lograr la mejor comunicación, manejo de información y colaboración entre estudiantes y maestros; así como para compartir y administrar más eficientemente la producción del programa, como avances, ensayos, exámenes y tesis.
- La planeación, diseño y promoción toman en consideración que las condiciones económicas ejercen una fuerte presión en la demanda, no sólo en cuanto a la matrícula, sino sobre todo en cuanto a las posibilidades para la dedicación al programa y la terminación y presentación de la tesis. Se espera que la flexibilidad del modelo propuesto incida de manera importante en este sentido.

II. Descripción del programa.

1) Contextualización

a) Institucional

De acuerdo con los lineamientos del desarrollo institucional del postgrado, la MCSA intenta actualizar, abrir y flexibilizar el quehacer docente de la universidad y, al mismo tiempo, diversificar la oferta académica y ampliar su cobertura, colocando al estudiante como centro de estos esfuerzos. El programa está basado en actividades de atención integral del estudiante, incluyendo su entorno personal y familiar, así como de atención a su proceso de enseñanza, a través de tutorías y asesorías.

En la UABC contamos con 31 programas de maestría de los cuales 11 son de las Áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, incluyendo las 2 de Economía y 1 de Turismo. De estas, la Maestría en Estudios y Proyectos Sociales (MEPS) puede considerarse con mayor similitud con la MCS. Sin embargo, a diferencia de la primera la MCS es un programa Intermedio, es decir, que forma tanto para una práctica profesional no académica como para práctica académica; y está directamente soportada en los proyectos de investigación y desarrollo de los profesores investigadores que proponen las asignaturas ya que los cursos de la MCS –como ya mencionamos- se definieron en función directa de las áreas y problemáticas estudiadas por los investigadores profesores del IIS, del CEC-Museo y de la FCAyS. La MCS está enfocada a la formación en investigación tanto académica como de desarrollo, lo que nos permite formar tanto investigadores como otros profesionales que puedan realizar sus actividades apoyados en la investigación.

Uno de los principales problemas en los programas precedente en los últimos años fue indudablemente la matrícula y el perfil de los candidatos, por ello resulta de particular relevancia analizar la presencia de alumnos procedentes de la UABC, en licenciaturas afines a los contenidos de la MCS, pues éstos constituyen, sin lugar a dudas, una demanda potencial de primera importancia.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

MATRICULAS EN LICENCIATURAS DE LA UABC, AFINES A LA MCS								
EGRESO	CIENCIAS HUMANAS	CIENCIAS POLÍTICAS Y SOC.	DERECHO MEXICALI	ARQUITECTURA	ECONOMIA	TURISMO	ENSEÑADA TRONCO COMUN	TOTAL
A CORTO PLAZO*	1258	488	957	385	292	232	186	3798
MEDIANO PLAZO**	289	284	364	145	260	377	151	1870
TOTAL	1547	772	1321	530	552	609	337	5668

Correspondiente a la matrícula en las etapas:

*Disciplinaria y terminal, ** Nuevo Ingreso y básica

De los 30,337 estudiantes inscritos en la licenciatura y postgrado en la UABC en el semestre 2004-2, sólo 1,155 (3.8%) corresponden al nivel de postgrado. Por otra parte, de los 5,890 estudiantes (5668 más 222 alumnos en postgrado) que se encuentran inscritos en las facultades afines a la MCSA, también sólo el 3.8% corresponde al nivel de postgrado.

Si se toma en cuenta sólo a la población estudiantil en licenciaturas afines, y aún sin considerar a la posible demanda en aquéllas que no sean así definidas, ya que no se descarta el interés individual para su incorporación a un programa como el de la MCS, puede estimarse que con una promoción adecuada como la que se propone, al menos el diez por ciento de los estudiantes egresados de licenciaturas de la propia UABC estarían interesados en ingresar a un postgrado. De esta manera, se estima que el mercado potencial efectivo para estudios de postgrado podría ser aproximadamente de quinientos egresados de la Universidad, entre el 2005 y el 2009.

Uno de los principales propósitos del programa de la MCS es precisamente aprovechar este enorme mercado potencial que constituyen los estudiantes inscritos en la universidad dentro de las licenciaturas definidas como afines, a través de actividades intensivas de promoción. Este mercado potencia es, además de nuestro mercado natural, un mercado que no ha sido atendido como tal en ninguna de las áreas del conocimiento presentes en la UABC.

b) Estatal

En Baja California existen 20 Instituciones de Educación Superior, excluyendo a los tecnológicos, la mayoría con presencia en Mexicali, Tijuana y Ensenada; y de las cuales sólo 3 son públicas (la UABC, la UPN y el COLEF). El Colef, el Cetys y la Universidad Uberoamericana son las que ofrecen programa de maestría en alguna medida afines a la MCS.

Baja California: Programas de Maestría con alguna afinidad a la MCS			
UABC	CETYS	IBEROAMERICA	EL COLEF
MEPS	Desarrollo Económico	Desarrollo Urbano	Desarrollo Regional
Arquitectura		Desarrollo Humano	Demografía
Administración Pública		Desarrollo Organizacional	Economía Aplicada
Derecho			
Economía			

c) Nacional y Regional

A nivel nacional existen varios programas de Maestría con alguna afinidad con los contenidos del programa de la MCS. La Universidad Autónoma Metropolitana, en el área de Estudios Sociales de la unidad Iztapalapa ofrece una maestría con especialidades en Estudios Laborales, Procesos Políticos y Economía Social, además de un postgrado integrado de maestría y doctorado, y un programa en Estudios de la Mujer, éste en su unidad Xochimilco. En el área de Estudios en Sociedad y Territorio, ofrece una maestría en Planeación y Políticas Metropolitana, además de un postgrado integrado especialidad, maestría y doctorado, en Diseño con una línea en Estudios Urbanos, en su unidad Azcapotzalco.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

La Universidad Nacional Autónoma de México, ofrece un programa de Maestría en Estudios Políticos y Sociales en su Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; otro programa en Urbanismo, en el área de Desarrollo Urbano y Regional, en la ENEP Acatlán y uno más en Geografía, con especialidades en Sociedad y Territorio, Geografía Ambiental y Ordenamiento Territorial, en la Facultad de Filosofía y Letras.

El Colegio de México cuenta con programas de Maestría en Economía, Demografía y Estados Urbanos, con cierta afinidad al área de Sociedad y Territorio del programa de MCS; así como en Estudios de Género, con afinidad con el área de Estudios Sociales de ésta.

México: Programas de Maestría con alguna afinidad a la MCS			
UNAM/Azcapotzalco Iztapalapa Xochimilco	UNAM/ENEP Acatlán	ELCOLMEX	OTRAS
Estudios Sociales	Estudios Políticos y Sociales-FCPS	Demografía	Ciencias Sociales para Diseño de Políticas Públicas - UCJ
Planeación y Políticas Metropolitanas	Urbanismo – ENEP - Acatlán	Estudios Urbanos	Ciencias Sociales – El Colegio de Sonora
Diseño	Geografía - FFL	Economía	Ciencias Sociales - UAS
Políticas Públicas		Estudios de Género	Planeación
Estudios de la Mujer			

A nivel regional existen otros programas afines a la MCS. En la Universidad de Ciudad Juárez (UCJ) se ofrece un programa en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas. La Universidad de Sinaloa (UAS), Ofrece uno en Planeación con especialidades en Planeación Financiera y Desarrollo Regional, afines al Área de Sociedad y Territorio de la MCSA. En la UAS se tiene otro programa en Ciencias Sociales y finalmente, el Colegio de Sonora ofrece uno en Ciencias Sociales con especialidades afines en Estudios Urbanos y Ambientales, Economía y Desarrollo Regional y Políticas Públicas.

2. Diferencias con programas afines

La oferta de postgrados en el área de las ciencias sociales se encuentra claramente centralizada. La ventaja de la MCS respecto a los programas afines ofertados por la UAM, la UNAM y el Colegio de México, es precisamente la especialización en problemáticas derivadas de su localización.

Los programas ofertados por la Universidad Iberoamericana en Tijuana y el Cety, tiene alguna afinidad con dos líneas de la MCS; sin embargo están orientados exclusivamente a la actividad profesional no académica ni de investigación. De los tres programas ofrecidos por el Colef, uno es afín a un área de la MCS; sin embargo están orientados exclusivamente a la actividad profesional no académica ni de investigación. De los tres programas ofrecidos por el Colef, el de Desarrollo Regional es afín a un área de la MCS; sin embargo nuestro programa ofrece una formación en el campo de las ciencias sociales con una visión más comprehensiva, a la vez que especializada, y no en una de sus disciplinas.

Y en el ámbito institucional, a diferencia de la MEPS, que es exclusivamente “profesionalizante”, la MCS es un programa de tipo “Intermedio”, es decir, que forma tanto para una práctica profesional no académica como para práctica académica; y está directamente soportada en los proyectos de investigación, los cuales incluyen tanto la investigación científica para la práctica académica como la de desarrollo para apoyar la práctica profesional en organizaciones e instituciones no académicas. Las asignaturas – como ya mencionamos – se definieron en función directa de las áreas y problemáticas estudiadas por los profesores investigadores del IIS, del CEC-Museo y de la FCAyS, lo que nos permite formar tanto investigadores y profesores como otros profesionales no académicos.

3. Actores del Programa

- 1) Estudiantes: Constituyen el centro del quehacer del Programa de la MCSA; su principal actividad es desarrollar la investigación de su proyecto de tesis y entre otras, participar en las actividades establecidas en el plan de estudios, asistir al 80% mínimo de las sesiones consideradas obligatorias en su modalidad, obtener calificación mínima de 70 en una escala de 0 a 100.

- 2) Profesores / asesores de ingeniería de proyectos: son profesores de la planta de las unidades y dependencias académicas participantes en el programa; y su labor es colaborar en la facilitación y coordinación de las actividades de los Seminarios de Investigación y del Proyecto de Tesis.

- 3) Profesores / asesores de materias sustantivas: son profesores de la planta de las unidades y dependencias académicas participantes en el programa, apoyados en caso de considerarse conveniente por profesores visitantes externos a la UABC.

- 4) Tutor: será designado de la planta académica del programa, al inicio de la etapa de inducción. Sus funciones principales son apoyar al estudiante en su incorporación al programa y recomendar su participación en determinado proyecto de tesis y en actividades extracurriculares; sus funciones concluyen una vez que es asignado el director de tesis.

- 5) Director de Tesis: será designado al estudiante de la planta académica del programa, una vez que el estudiante cuente con el reporte del curso de Introducción al Proyecto de Tesis, al finalizar su primer semestre. Sus funciones principales son dar seguimiento mediante orientación, apoyo y supervisión, al desarrollo de las actividades académicas curriculares, extracurriculares y del trabajo de tesis del estudiante, lo que implica participar colegiadamente en algunas actividades; así como recomendar a los miembros del jurado del

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

examen de grado de su tesista ante el Comité de Estudios de Postgrado (CEP) de la MCS.

- 6) Cuerpos Académicos: Las unidades y dependencias participantes cuentan hasta ahora con tres órganos colegiados de profesores – investigadores consolidados: el Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio, el Cuerpo Académico de Estudios Sociales, y el Cuerpo Académico de Estudios de Cultura; y con uno en consolidación: el Cuerpo Académico de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano.
- 7) Comités de Área de Especialidad: se formará un comité por cada área de especialidad. Estos estarán constituidos por un profesor de la planta académica de cada una de las Áreas de Especialidad, uno de los cuales fungirá como coordinador de dicho comité.
- 8) Comité de Estudios de Postgrado (CEP) de la MCS: estará constituidos por el Coordinador del Programa quien fungirá como presidente, designado por el director de la unidad académica responsable del programa, y por el Coordinador de cada uno de los Comités de Área Especialidad. Entre sus principales funciones están la de decidir cambios y reestructuraciones al programa, llevar a cabo la selección previa a la admisión de los estudiantes, aprobar el ingreso – al finalizar la etapa de inducción – de cada estudiante al Área de Especialidad, aprobar los proyectos de tesis y designar los directores de tesis al finalizar el primer semestre. De igual forma, el CEP de las MCS tendrá la tarea de asignar, a propuesta de los directores de tesis, los cursos optativos de los alumnos, así como actividades curriculares y extracurriculares del semestre, a propuesta del coordinador del programa.
- 9) Coordinador General del Programa: sus principales funciones son presidir el CEP de la MCS; organizar, coordinar y participar en las sesiones y actividades de este comité; programar y supervisar los cursos y actividades curriculares y

extracurriculares, así como el tramitar la inscripción, reinscripción y baja de los estudiantes del programa; ejecutar otras medidas que en el CEP de la MCS se aprueben.

4. Posibles trayectorias de ingreso.

El programa de MCS contempla el ingreso de diferentes tipos de estudiantes, que incluyen:

Los estudiantes cuyo interés es obtener el grado, para lo cual deberán cubrir el total de créditos del programa. Entre éstos se encuentran:

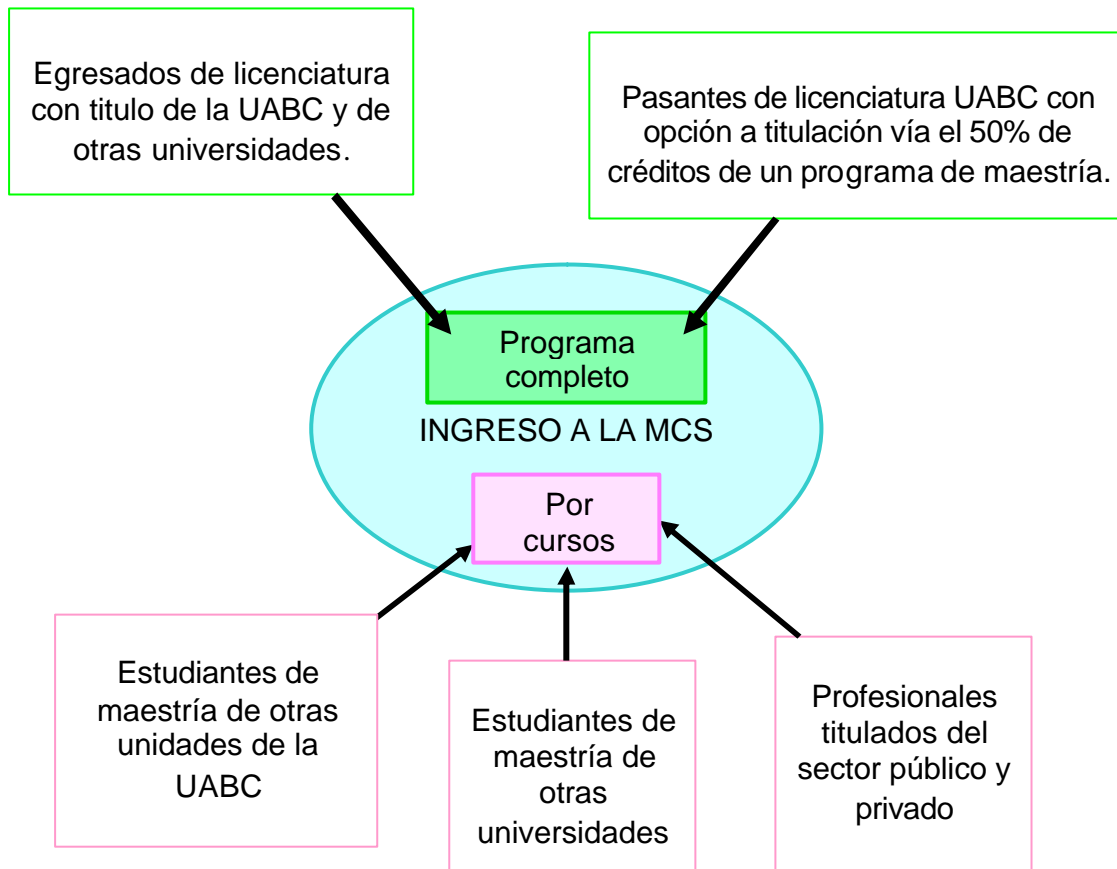
- estudiantes de tiempo completo: cubrirá sus créditos (excepto de examen de grado) en 4 semestres;
- estudiantes de tiempo parcial: cubrirá sus créditos (excepto examen de grado) en 6 semestres.

Y los estudiantes por cursos determinados: entre los que se encuentran

- estudiantes de postgrado de otras unidades de la UABC
- estudiantes de postgrado de otras universidades
- profesionales de organismos públicos, privados o sociales
- pasantes de licenciatura con opción de titulación del 50% de los créditos en un programa de maestría.

Se propone que la MCS atienda estudiantes foráneos, es decir, además de estudiantes que atiendan el programa en Mexicali, que lo hagan en Tijuana y Ensenada con tutores, asesores y directores de tesis de otras unidades de la misma UABC en estas dos ciudades.

Trayectorias de Ingreso a la MCS



5. Tiempo de dedicación

La flexibilidad en la organización de la currícula permite que la MCS acepte diferentes tipos de estudiantes: 1) estudiantes de tiempo completo con participación presencial, 2) estudiantes de tiempo completo semi-presencial, 3) estudiantes de tiempo parcial presencial, 4) estudiantes de tiempo parcial semipresencial. Para los estudiantes de tiempo parcial se extiende el programa de 4 hasta 6 semestres.

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO SEGÚN LA MODALIDAD DE ESTUDIANTE				
Modalidad	Horas clase	Horas Asesoría	Horas trabajo individual	Total horas por semana
Presencial T. C. *	4	2	8	14
Presencial T. P. **	2	1	4	7
Semi-presencial T.C. *		4	8	12
Semi-presencial T.P. **		2	4	6

* Cursando 2 o 3 materias en el semestre

** Cursando 1 o 2 materias en el semestre

Si un estudiante de tiempo completo está cursando 2 materias en el semestre, de manera presencial, tendría 4 horas clase a la semana, 2 horas de asesoría y 8 horas de trabajo individual. Si es estudiantes de tiempo parcial, tomaría 2 horas clases a la semana, 1 hora de asesoría y 4 de trabajo individual.

Un estudiante semi-presencial de tiempo completo tomaría 4 horas de asesoría en las semanas excluidas y 8 de trabajo individual, mientras que un estudiante semi-presencial de tiempo parcial tomaría 2 horas de asesoría y dedicaría 4 horas de trabajo individual.

Como mencionamos, la MCS está orientada a la formación en investigación independientemente de si la práctica profesional es académica o no, por lo que la modalidad de participación del estudiante en el programa no atañe a este hecho sino a las necesidades de distribución del tiempo del estudiante.

Se trabajará en Red con la plataforma *Blackboard* para apoyar la comunicación, el manejo de información , la administración de los productos y en general la colaboración entre docentes y estudiantes, en particular en el caso de los estudiantes semipresenciales. Se estima que la MCS estará en posibilidades de atender a estudiantes a distancia, completamente en línea, a partir de la segunda generación.

6.- Mercado de trabajo.

Los egresados tendrán competencia para trabajar en el campo de las ciencias sociales en general, y en sus áreas de especialidad, como académicos en investigación y docencia; y en otras profesiones, en los diferentes niveles de la administración pública, en organismos sociales, en empresas privadas y en consultoría.

III. PLAN DE ESTUDIOS.

A. Justificación del plan de estudios.

No existe en Baja California un programa de maestría en ciencias sociales de tipo intermedio fundamentado en la formación con la nueva visión de la investigación como ingeniería de proyectos, y con las características del enfoque que presenta esta propuesta de programa. Según la tipología de CONACYT, los Programas Intermedios “Son aquellos en los que buena parte de sus graduados se dedicarán a la práctica profesional y la otra parte, también considerable, a actividades académicas.”*

Esta visión se basa en el hecho de que la investigación se constituye por la búsqueda de información para la solución de problemas, sean estos de tipo científico académico o derivado de la práctica profesional en ámbitos no académicos. El trabajo desarrollado en las unidades y dependencias universitarias participantes presenta un grado significativo de vinculación con organismos e instituciones no académicas del entorno regional, lo que se manifiesta en proyectos que tienen o son muy factibles de tener un alto contenido profesionalizante. El plan de estudios de la MCS está fundamentado en la investigación científica y de desarrollo, primeramente porque la currícula de las áreas de especialidad se definió en función directa de la experiencia de los profesores

* CONACYT, Bases de la Convocatoria 2004., p. 3

investigadores, quienes propusieron las temáticas específicas en las que se está más capacitado y más interesado en trabajar como docente. De esta manera, el proyecto de tesis será realmente parte de un proyecto de investigación, lo que supone todo un sistema de apoyo teórico, metodológico y logístico; y, el perfil de egreso para la MCS quedará definido principalmente a partir de la oferta de competencias presente en las unidades y dependencias involucradas.

Por otro lado, es el proyecto de tesis del estudiante el que orienta la conformación de su currícula, y trabaja en él de manera ininterrumpida desde la etapa de inducción y del primero hasta el último semestre. El núcleo de su quehacer académico está centrado en los seminarios de investigación, donde las actividades de ingeniería de proyectos son apoyadas en las materias informativas y formativas generales y de especialidad. Estos seminarios están estructurados (ver anexo 1) de manera tal que permiten incluir concepciones y metodologías tanto tradicionales como emergentes en el campo de las ciencias sociales y humanas: desde el enfoque positivista y métodos cuantitativos (encuestas, cuestionarios, escalas, estadísticas descriptiva, inferencias, análisis de asociación y multivariado, series de tiempo), al enfoque organizacional (estudios de caso, grupos focales), y fenomenológico (observación participante, entrevistas, historias de vida, grupos de crecimiento); todo ello basado en el hecho de que los problemas reales requieren y permiten diferentes formas de abordaje para su comprensión y solución.

El plan de estudios de la MCS está centrado en el estudiante. Esto implica, por un lado, que se le ofrece la flexibilidad que le permite administrar su tiempo y sus actividades académicas en función de sus necesidades. Es por ello que considera diversas trayectorias de ingreso y diferentes tipos de estudiantes según sus necesidades y diversos ritmos de egreso. Se trabajará con el concepto de módulos de aprendizaje –está por iniciarse el proceso de descomponer cada curso semestral en “objetos de aprendizaje”, previamente a su implementación en la plataforma *Blackboard*- y no con el de cursos semestrales, buscando una mayor flexibilidad y la mejor adaptación a las necesidades del proyecto de tesis del estudiante. Por otra parte, los profesores actuarán como facilitadores de un proceso de aprendizaje que tenderá a ser más vivencial y significativo.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

En atención a estas características fundamentales, el plan de estudio se basa en un modelo abierto o flexible, organizado de manera mixta con Áreas de Especialización que son cuatro por ahora: Sociedad y Territorio, Estudios Sociales, Gestión del conocimiento y Desarrollo Humano, y Estudios de la Cultura. Este plan de estudios se apoya en la organización del trabajo académico de las unidades y dependencias participantes donde reconocemos diferentes áreas de investigación, cada una de las cuales aporta determinado tipo de asignaturas en función del trabajo académico de sus profesores investigadores, como puede apreciarse en el siguiente cuadro:

MCS: CONTRIBUCIÓN DE CADA ÁREA DE INVESTIGACIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS, POR TIPO DE ASIGNATURA			
Áreas de Investigación	Materias Informativas	Materias Formativas	Materias de Especialidad
Sociedad y Territorio		Estadística Introdutoria	Introducción al Área de sociedad y Territorio **
		Análisis de Asociación	Geografía Urbana
		Análisis Multivariado	Historia Urbana
		Sistemas de Información Geográfica	Localización Industrial Postomodernidad, Globalización y Riesgo
			Espacio y Riesgo
			Expresión Territorial de las Diferencias Sociales
			TIC´s, Actores y Reestructuración
Estudios Sociales	Panorama del Pensamiento Social Clásico *		Introducción al Área de Estudios Sociales **
	Panorama del Pensamiento Social Contemporáneo *		Sociedad Civil y Gestión Pública
			Mercados de Trabajo
			Educación y Mercado Laboral
			Género y Políticas Públicas
			Salud Reproductiva y Género
			Estudios de Pobreza y Bienestar

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

			Las C.S. y la Problemática Ambiental
			Discapacidad y Sociedad
Gestión del conocimiento Y Desarrollo humano		Introducción al Proyecto de Tesis *	Introducción al Área de Gestión de Conocimiento y Desarrollo Humano
		Seminario de Investigación I	Desarrollo Humano **
		Seminario de Investigación II	Los Espacios de Interacción en la Sociedad Postmoderna y las Nuevas Formas de Conciencia Social
			El Nuevo Paradigma de la Ciencia y su Impacto en la Educación
			Gestión del Conocimiento Aplicada a las Organizaciones
			Talleres de Crecimiento
Estudios Culturales		Introducción a los Métodos Cualitativos	Introducción al Área de Estudios Culturales **
			Identities, Fronts Culturales e Imaginarios
			Representaciones Prácticas Sociales
			Cultura e Identidades en el Devenir Histórico
			Cultura e Imaginarios de la Migración
			Industrias Culturales, Tecnologías y Globalización
Total	2	8	21

*Obligatorias

** Obligatorias para el Área de Especialidad.

Como observamos en la tabla anterior, el programa MCS propone como obligatorias dos asignaturas informativas y cuatro formativas; y como optativas las de introducción al área de especialidad, consideradas en general como optativas, son obligatorias para el área correspondiente. Así tenemos en esta propuesta 2 asignaturas informativas, 8 formativas y 21 de especialidad.

Metas y estrategias

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPEFÍCO	METAS	ESTRATEGIAS
<p>La formación de profesionales comprometidos con su entorno y capaces de generar nuevo conocimiento que promueva formas sustentables de convivencia y de acción social y humana, que atienda los problemas sociales relevantes en los ámbitos estatal, fronterizo, nacional e Internacional.</p>	<p>Formar profesionales capaces de proponer soluciones, con un enfoque especializado y una visión de contexto, a los problemas sociales y humanos de su entorno.</p> <p>Formar en el desarrollo de conocimientos teórico epistemológicos actualizados en el campo de las ciencias sociales y humanas.</p> <p>Formar en conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de una práctica profesional especializada.</p> <p>Desarrollar habilidades y destrezas para el diseño y aplicación de instrumentos y herramientas metodológicas para la generación de conocimiento.</p>	<p>Titulación de los maestrantes como investigadores capaces de trabajar de manera autónoma, al término de 5 a 7 semestres.</p> <p>Marco Teórico de la tesis que se fundamente de manera pertinente en el campo del pensamiento social y humano.</p> <p>Estado del arte, objetivos, hipótesis y propuestas que tomen en cuenta los avances e innovaciones en el área de especialidad de su proyecto de tesis.</p> <p>Recolección, tratamiento y análisis de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción intensiva • Reclutamiento amplio y selección rigurosa. • Currícula flexible basada en el proyecto de investigación. • Proyecto de tesis integrado a un proyecto de investigación. • Control de los productos de aprendizaje. • Participación en eventos académicos y profesionales de su área de estudio. • Participación en los cursos sobre el pensamiento social clásico y contemporáneo. • Aplicación en el trabajo de tesis. • Participación en el curso introductorio al área de especialidad, así como en los cursos optativos. •

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

	<p>Formar en la capacidad de comunicación del proceso de análisis – síntesis de información.</p> <p>Desarrollar las capacidades para trabajar de manera autónoma y colaborativa.</p>	<p>Presentación escrita y oral de los resultado de investigación.</p> <p>Participación de los maestrantes en eventos profesionales y académicos que impliquen la comunicación y defensa de sus hallazgos de investigación.</p>	
--	--	--	--

B. Perfil de ingreso.

1. Criterios y Requisitos.

Conocimientos:

Los derivados de haber concluido satisfactoriamente una licenciatura en cualquier campo de estudio.

Habilidades:

- Lectura en el idioma inglés
- Manejo básico de la computadora
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Tener claridad en su costo de oportunidad.

Valores:

- Sensibilidad a los problemas y necesidades sociales y humanos
- Interés en realizar investigación social

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

- Disposición para trabajo individual y en equipo
- Responsabilidad, honestidad y respeto.

Los requisitos de admisión son:

1. Poseer el grado académico de licenciatura otorgado por una institución reconocida por la ANUIES.
2. Tener promedio mínimo de 8.0
3. Presentar solicitud de admisión acompañada con los siguientes documentos:
 - a) Copia certificada de acta de nacimiento y 4 fotografías tamaño credencial.
 - b) Currículum Vitae actualizado y documentos probatorios.
 - c) Copia del certificado de estudios y del título de Licenciatura. Para los que optan por el 50% de los créditos de maestría como opción de titulación de licenciatura de la UABC, presentar carta de autorización por parte de la escuela o facultad de egreso.
 - d) Carta de exposición de motivos, indicando las razones de elección del programa.
 - e) Carta de compromiso personal de dedicación al programa, en función de la modalidad de participación.
 - f) Dos cartas de recomendación académica.
 - g) Breve exposición de un tema tentativo de tesis y justificación de su pertinencia, en un máximo de tres cuartillas.

C. Proceso de Promoción, Selección y Admisión.

1. Promoción:

Las actividades de promoción son fundamentales para el éxito del programa. Se contempla una promoción intensiva que incluya criterios de mercadotecnia:

a) En la UABC:

- 1) Diseño de una página Web con la convocatoria del programa.
- 2) Invitación directa, clara y breve a los egresados a través del correo electrónico, con el apoyo del padrón de egresados de esta Universidad.
- 3) Promoción personal de los investigadores del IIS en cada una de las licenciaturas afines; incluye actividades para convocar a los mejores estudiantes.

b) En General:

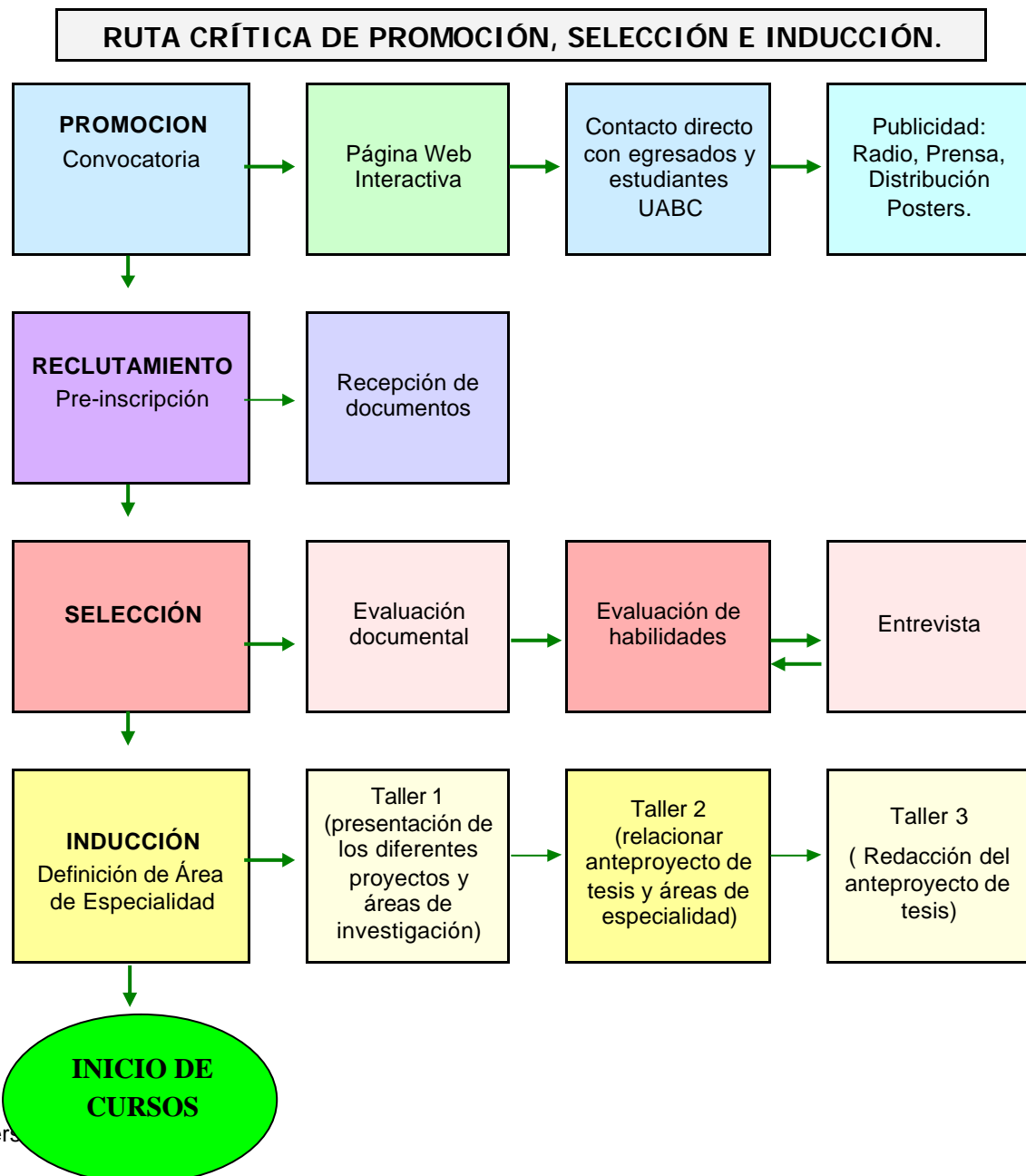
- 4) Página Web con la convocatoria del programa.
- 5) Distribución de Posters con la convocatoria en otras Instituciones con licenciaturas afines y lugares públicos en las cuatro ciudades de B. C.
- 6) Spots en radio.
- 7) Inserciones en periódicos y revistas.

2. Selección y Admisión.

- 1) El aspirante deberá presentarse con los documentos dentro de los plazos señalados en la convocatoria
- 2) El Comité de Estudios de Postgrado llevará a cabo el examen de admisión que consta de: a) la evaluación de la documentación y de los resultados de la evaluación de habilidades y valores, b) y la entrevista con cada aspirante.
- 3) La Coordinación del programa formalizará la admisión del candidato, le asignará un tutor y lo encauzará al proceso de inducción.

3. Inducción.

Esta etapa previa al inicio de cursos tiene por objetivo que el estudiante tome una decisión bien sustentada sobre el área de especialidad que seleccionará, para lo cual se le ofrece información sobre los contenidos y opciones del programa, y se le proporciona asesoría para redactar un anteproyecto de tesis, como puede verse en el siguiente diagrama.



D. Perfil de egreso.

El propósito del programa Maestría en Ciencias Sociales es el de formar en investigación a académicos y profesionales competentes para realizar investigación y desarrollo de prototipos, de manera autónoma y / u original, en las diferentes áreas de especialidad del campo de las ciencias sociales que se ofrecen en el programa.

Los egresados del programa adquirirán:

-Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos necesarios y se basen en un manejo adecuado de información.

-Capacidad para reconocer las concepciones de lo social y humano subyacentes en las propuestas teórico-metodológicas de las principales corrientes de pensamiento social y humano, y en sus desarrollos particulares en las áreas de especialidad.

-Capacidad para identificar las diversas dimensiones de la problemática social actual.

-Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.

-Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.

-Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.

-Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.

-Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.

-Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.

-Competencia para contribuir a la formación de recursos humanos de calidad y para trabajar de manera individual o en grupo, en los campos académico y profesional.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

E. Requisitos de egreso.

El estudiante, de cualquier Área de Especialidad, deberá cumplir con la siguiente carga curricular:

SEMESTRE	No. CRED./ SEMESTRE	MATERIA	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	TOTAL HORAS DE TRABAJO	NÚMERO DE CRÉDITOS
1º	16	Panorama del Pensamiento Social Clásico	2	1	6	5
		Proyecto de Tesis	2	2	8	6
		Introducción al Área	2	1	6	5
2º	16	Panorama del Pensamiento Social Contemporáneo	2	1	6	5
		Seminario de Investigación I	2	2	8	6
		Optativa 1	2	1	6	5
3º	16	Seminario de Investigación II	2	2	8	6
		Optativa 2	2	1	6	5
		Optativa 3	2	1	6	5
4º	11+ 25 de presentación de tesis	Seminario de Investigación III	2	2	8	6
		Optativa 4	2	1	6	5
		Tesis				25
		Total				84

De los 84 créditos en total, 25 corresponden al trabajo de tesis, 25 a materias optativas y 34 a materias obligatorias. De estas últimas, son 24 créditos de los seminarios de investigación, los cuales tienen como propósito coordinar el trabajo de tesis del estudiante. La calificación mínima de aprobación es de 70 en una escala de 100.

Para el egreso, el estudiante debe:

- Completar los 59 créditos de las seis materias obligatorias y las cinco optativas.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

- Participar en las actividades extracurriculares que se le indiquen por el comité de Estudios de Postgrado del programa, a sugerencia de su director de tesis.
- Presentar y aprobar el examen oral de defensa de su tesis.

F. Características de las asignaturas.

Enseguida presentamos el objetivo general y las aportaciones al perfil de egreso de cada una de las asignaturas propuestas:

ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL	APORTACIONES AL PERFIL DE EGRESO
1. Panorama del Pensamiento Social Clásico	Que el estudiante lleve a cabo una revisión sintética de la obra de los principales autores que generaron escuelas de pensamiento social en el siglo XX, de tal manera que le permita ubicar sus grandes líneas de conocimiento y acción y le sirva de antecedente para la revisión de los principales pensadores sociales contemporáneos.	<p>Capacidad para reconocer las concepciones de lo social subyacentes en las propuestas teórico metodológicas de los principales pensadores clásicos.</p> <p>Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales para el conocimiento y la acción social; y en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.</p> <p>Competencia para desarrollar, junto con la revisión de los autores sociales.</p> <p>Contemporáneos, un marco de referencia teórico para su proyecto de tesis.</p>
2. Panorama del Pensamiento Social Contemporáneo	Que el estudiante lleve a cabo, a partir del antecedente de los autores clásicos, una revisión sintética y crítica de las propuestas teórico metodológicas y filosóficas de los principales pensadores sociales contemporáneos.	<p>Capacidad en el manejo de las bases teóricas, metodológicas y filosóficas requeridas para interpretar y proponer soluciones a las problemáticas sociales de nuestro tiempo.</p> <p>Habilidad para interpretar y evaluar los fenómenos sociales contemporáneos a partir de las principales teorías sociales de las principales teorías sociales de hoy.</p> <p>Competencia para desarrollar un marco de referencia teórico para su proyecto de tesis.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

3. Introducción al Proyecto de Tesis	Que el estudiante comprenda y aplique el proceso de responder a preguntas de conocimiento por medio de la investigación; y construya el núcleo inicial de su proyecto de tesis (objetivo – objetivo – pregunta respuesta)	Visión de conjunto del significado, componentes principales procesos de la investigación que se realiza atendiendo a los ideales y principios generalmente aceptados del conocimiento científico. Capacidad de mantener como criterio central el carácter sistemática y en gran medida autopoético del proceso de investigación.
4. Seminario de Investigación 1	Que el estudiante transforme los planteamientos de su núcleo inicial de investigación y desarrolle el proceso de posicionamiento (tema, supuestos y estado del arte) y el proceso de diseño (estructura, estrategia y plan de investigación).	Visión de conjunto del significado, componentes principales procesos de la investigación que se realiza atendiendo a los ideales y principios generalmente aceptados del conocimiento científico. Capacidad de mantener como criterio central el carácter sistémico y en gran medida autopoético del proceso de investigación.
5. Seminario de Investigación 2	Que el estudiante, a partir de los procesos previos de posicionamiento y diseño, avance en los procesos de sustentación y verificación de su proyecto de tesis.	Visión de conjunto del significado, componentes principales procesos de la investigación que se realiza atendiendo a los ideales y principios generalmente aceptados del conocimiento científico. Capacidad de mantener como criterio central el carácter sistémico y en gran medida autopoético del proceso de investigación.
6. Seminario de Investigación 3	Que el estudiante, a partir de los procesos previos de sustentación y verificación, desarrolle los procesos de reposicionamiento y exposición de su proyecto de tesis. Que concluya con el documento de tesis, en un mínimo de borrador.	Visión de conjunto del significado, componentes principales procesos de la investigación que se realiza atendiendo a los ideales y principios generalmente aceptados del conocimiento científico. Capacidad de mantener como criterio central el carácter sistémico y en gran medida autopoético del proceso de investigación.
7. Introducción a los	Que el estudiante se introduzca en el	Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

Estudios Sociales	conocimiento de diversas dimensiones de la problemática social en la actualidad: estudios del trabajo, educación y salud; política y ciudadanía; grupos vulnerables y desarrollo sustentable; y el marco jurídico correspondiente a estas dimensiones sociales.	actual. Habilidad para manejar las diferentes propuestas teórico-metodológicas de diferentes vertientes de los estudios sociales. Competencias para ubicar teórico-metodológicamente su proyecto de tesis.
8. Sociedad Civil y Gestión Pública	Que el estudiante conozca y analice la participación de la sociedad civil en los asuntos públicos y el concepto moderno de políticas públicas; los conceptos tradicionales y modernos de gestión pública y su aplicación en la toma de decisiones; así como se introduzca en el manejo de las metodologías para mejorar la gestión y los servicios, la transparencia y la participación.	Capacidad en el análisis de las políticas públicas y la toma de decisiones. Habilidad en el uso de herramientas conceptuales y metodológicas para potenciar y mejorar las capacidades de liderazgo y control de las organizaciones sociales sobre los gobiernos locales y regionales. Competencia para asesorar a grupos de la sociedad civil y a instancias gubernamentales en los procesos de gestión pública; y para desarrollar un marco de referencia teórico para el proyecto de tesis.
9. Mercados de Trabajo	Que el estudiante se introduzca en el conocimiento teórico conceptual del mercado de trabajo, como base para hacer una lectura de su evolución y estado actual a nivel internacional; con especificaciones para el caso latinoamericano y Mexicano; y a través del conocimiento de las formas específicas, locales y sociales que el trabajo adquiere.	Capacidad para reconocer las bases conceptuales del mercado de trabajo. Habilidad para identificar las formas específicas que asumen los mercados de trabajo en diferentes ámbitos locales y sociales Competencia para desarrollar un marco de referencia teórico sobre el proyecto de tesis.
10. Educación y	Que el estudiante analice	Capacidad para analizar los fines de la

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

Mercado Laboral	los fines de la educación y su relación con las políticas de educación dictadas por los organismos internacionales; y reflexione sobre el impacto que esto ocasiona en el desarrollo de nuestros países en el ámbito de la mundialización del mercado laboral.	educación y su relación con las políticas de organismos internacionales. Habilidad para reconocer la incidencia de la OCDE, OMC, BM, FMI y la UE en la políticas de educación en nuestros países. Capacidad para desarrollar la justificación del proyecto de tesis.
11. Salud Reproductiva y Género	Que el estudiante conozca las bases de la salud reproductiva, su comportamiento y valores en la sociedad mexicana; analice la relación entre ésta y el trabajo de la madre; y reflexione sobre la bioética de la salud y el trabajo.	Conocimiento sobre el comportamiento y los valores de la salud reproductiva en México. Capacidad para valorar la importancia del trabajo de la madre en su salud reproductiva y en la vida familiar. Competencia para evaluar las condiciones laborales en relación con la salud reproductiva, enfatizando el ambiente laboral.
12. Género y Políticas Públicas	Que el estudiante adquiera una visión general de la perspectiva de género en términos teórico-prácticos, así como herramientas en el diseño de estrategias y evaluación de los resultados que tengan como propósito disminuir la inequidad entre géneros.	Capacidad para identificar los procesos de inequidad de género. Habilidad para incorporar la perspectiva de género en el diagnóstico de los problemas sociales. Competencia en la confección de estrategias de intervención de resultados para el logro de la equidad de género.
13. Estudios de Pobreza, Bienestar y Calidad de Vida	Que el estudiante identifique, maneje, valore éticamente y evalúe las condiciones de pobreza y bienestar	Capacidad para identificar los diferentes conceptos, enfoques, teorías y metodologías sobre pobreza, bienestar y calidad de vida. Habilidad en el manejo de las principales propuestas metodológicas sobre la pobreza y el bienestar. Competencia para valorar y evaluar las propuestas de solución a la problemática social de los grupos en situación de pobreza.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

14. Las Ciencias Sociales y la Problemática Ambiental	Que el estudiante identifique, maneje, valore éticamente y evalúe las propuestas de solución a problemas socioambientales.	Capacidad para comprender las interrelaciones entre la problemática social y el medio ambiente. Habilidad para el manejo de las principales propuestas de los estudios de medio ambiente para el mejoramiento de la calidad de vida. Competencia para valorar éticamente y evaluar las propuestas de solución a problemas sociales en relación con factores ambientales.
15. Discapacidad y Sociedad	Que el estudiante adquiera una serie de herramientas teórico-metodológicas para el análisis social de la discapacidad; que analice las acciones de política pública que se han planteado en los ámbitos internacional, nacional y regional, para mejorar la vida de las personas con discapacidad y sus familias.	Capacidad para analizar las acciones de política pública en materia de discapacidad en relación a las propuestas teórico-metodológicas para el análisis social de la discapacidad. Habilidad para identificar acciones que conlleven a facilitar la autonomía personal y la vida independiente de las personas con discapacidad en la región. Competencia para proponer nuevas formas de interacción social, familiar, artística, deportiva y productiva que promuevan y respeten la participación de las personas con discapacidad.
16.- Introducción a los Estudios de Sociedad y Territorio	Que el estudiante haga una revisión sintética de las principales línea del pensamiento teórico y aplicado en los estudios de sociedad y territorio. Esta revisión le deberá permitir al estudiante identificarse y posicionarse con relación a las grandes línea del pensamiento teórico y aplicado que posteriormente le habilitarán para contextualizar y posicionar su tema de investigación.	Capacidad para identificar teorías y autores en su campo genérico de estudio. Habilidad para utilizar los principales concepto en el análisis de los procesos sociales y sus implicaciones territoriales. Competencia en la identificación de líneas de pensamiento y autores para aplicarse en el desarrollo de su propia investigación.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

<p>17. Geografía Urbana</p>	<p>Que el estudiante sea capaz de incorporar el aspecto espacial en la discusión de la problemática social urbana</p>	<p>Capacidad para contribuir al análisis de los fenómenos sociales en el ámbito espacial, mediante la investigación orientada a la toma de decisiones, particularmente en la frontera norte y región noroeste de México.</p>
<p>18. Postmodernidad, Globalización y Riesgo</p>	<p>Que el estudiante revise y discuta las posturas teóricas diversas y comprenda la compleja interrelación sociedad-riesgo, en los proyectos de modernidad y postmodernidad.</p>	<p>Capacidad para analizar y reconocer conceptualmente el fenómeno del riesgo contemporáneo.</p>
<p>19. Espacio y Riesgo</p>	<p>Que el estudiante comprenda la distribución espacial de los peligros, y la vulnerabilidad y el carácter multidimensional y multifactorial del escenario de riesgo, utilizando métodos convenientes para general información relevante, como insumo básico a los procesos de planeación y toma de decisión.</p>	<p>Capacidad para identificar, describir y analizar espacialmente los factores que intervienen en la generación y modificación del riesgo.</p>
<p>20. TIC's, Actores y Reestructuración Territorial</p>	<p>Que el estudiante analice conceptualmente y confronte empíricamente las dimensiones del discurso sobre los TIC's desde la perspectiva del desarrollo territorial, en el marco de intensificación de los procesos de integración global-local.</p>	<p>Capacidad de actualización de los marcos teóricos a la luz del conocimiento empírico y la confrontación conceptual.</p> <p>Habilidad para posicionar la problemática de la apropiación social de las TIC's en el marco de la reestructuración territorial.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

		Competencia para general un posicionamiento sustentado en estudio de casos.
21. Historia Urbana	Que el estudiante analice el proceso histórico de las principales ciudades de la región fronteriza, desde el siglo XIX a la actualidad.	Capacidad de interpretar los diferentes factores locales y externos que han influido en la evolución de las ciudades y su manifestación espacial.
22. Expresión Territorial de las Diferencias Sociales	Que el estudiante sea capaz de representar territorialmente las diferencias sociales, por medio del cálculo e interpretación de indicadores y el manejo de un programa de computadora.	Capacidad de relacionar los planteamientos de la teoría de la diferenciación social con el uso de herramientas de estadística multivariada y de análisis espacial. Habilidad para calcular índices e interpretar resultados con la aplicación de técnicas estadísticas de análisis multivariado. Competencia para asociar, conceptual y vivencialmente, la teoría de la diferenciación social con indicadores georeferenciados.
23. Estadística Introdutoria	Que el estudiante adquiera los conocimientos básicos de la estadística para acceder al tratamiento de la información y a la obtención e interpretación de resultados, para su aplicación y como antecedente de técnicas estadísticas avanzadas.	Habilidad de comprender y manejar la estadística descriptiva, de modelos probabilísticos continuos y discretos, así como la inferencia estadística univariada. Competencia para elaborar, en parte, el diseño estadístico de su proyecto de tesis.
24. Análisis de Asociación	Que el estudiante profundice en un tema de estadística orientado al conocimiento y aplicación de herramientas para identificar y evaluar la asociación entre variables.	Habilidad en el manejo de las técnicas de asociación de variables para datos categóricos y cuantitativos. Competencia para elaborar el diseño estadístico de su proyecto de tesis.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

		Competencia para elaborar, en parte, el diseño estadístico de sus proyecto.
25. Sistemas de Información Geográfica y Teledetección	Que el estudiante conozca y utilice los conceptos y herramientas técnicas que ofrecen los sistemas de información geográfica y teledetección en el análisis espacial.	Capacidad para construir modelos de análisis espacial para manipular información georeferenciada.
26. Introducción a la Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano	Que el estudiante se introduzca en la comprensión del proceso de generación y aplicación de conocimiento en los ámbitos colectivo, individual y organizacional.	Capacidad de discernimiento sobre las condiciones en que se desarrollan los procesos del conocimiento y su relevancia en cualquier ámbito de actividad social y humana.
27. Los Espacios de Interacción en la Sociedad Postmoderna y las Nuevas Formas de Conciencia Colectiva	Que el estudiante se introduzca en el conocimiento de las nociones de ciberespacio, gaia, aldea global, empoderamiento personal y prospectiva, como nuevas formas de interacción social; y profundice en una de ellas en función de su proyecto de tesis.	Capacidad de asumir la importancia de los espacios sociales emergentes de la sociedad postmoderna en las nuevas formas de conocimiento y acción social y humana. Competencia en la práctica crítica de valores sociales y humanos.
28. Nuevo Paradigma de la Ciencia y su Impacto en la	Que el estudiante comprenda y aplique el conocimiento de las transformaciones científicas en las transformaciones personales ligadas a un proyectos disciplinario de investigación.	Competencia para desarrollar proyectos disciplinarios con un enfoque holista ligados a un proyecto personal.
29. Gestión del Conocimiento Aplicada a las Organizacio-	Que el estudiante comprenda y aplique la gestión del conocimiento como el conjunto	Habilidad en la construcción de un marco de referencia conceptual, introduciendo al tema de la gestión del conocimiento.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

nes	articulado de estrategias, procesos, prácticas y actitudes que permitan crear, descubrir, capturar, depurar, validar, compartir, adoptar, adaptar, transferir y aplicar conocimientos para resolver problemas en la organización.	Competencia en la formulación de propuestas concretas que permitan la incorporación de la gestión del conocimiento. Competencia en la formulación de propuestas concretas que permitan la incorporación de la gestión del conocimiento en la solución de problemas relacionados con la inteligencia de las organizaciones.
30. Introducción a los Estudios Culturales	Que el estudiante identifique las diversas propuestas de los estudios culturas, los fenómenos de mayor significación que puedan ser analizados desde esta perspectiva, así como las estrategias e instrumentos metodológicos utilizados en investigaciones específicas.	Capacidad en la comprensión de los aspectos nodales partiendo de la centralidad de la cultura para la sociedad contemporánea. Habilidad para identificar las estrategias e instrumentos metodológicos de los estudios culturales. Competencia en el abordaje de la cultura como objeto de conocimiento, de intervención y de gestión.
31. Introducción a los Métodos Cualitativos		Habilidad en el diseño y aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos de investigación cualitativa.
32. Identidades Frentes Culturales e Imaginarios	Pendiente	Pendiente
33. Representaciones y Prácticas		
34. Cultura e Identidades en el Devenir Histórico		
35. Cultura e Imaginarios de la Migración		
36. Industrias Culturales,		

Tecnologías y globalización		
------------------------------------	--	--

H. Mapa curricular.

En el mapa curricular vemos el número de horas/semana/mes teóricos (HC) y prácticos (HL y HE) de cada asignatura y el número correspondiente de créditos. A continuación se presentan los mapas curriculares correspondientes a los alumnos de tiempo completo y de tiempo parcial.

H.1. Mapa curricular de la Maestría en Ciencias Sociales para alumnos de tiempo completo.

HC		HL
<i>Materia</i>		
HE		C

HC: Número de horas/semana/mes de teoría.
HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio.
HE: Número de horas/semana/mes de talleres/campo.
C: Créditos

1er. semestre		
2		0
<i>Panorama del Pensamiento Social Clásico</i>		
0		5
2		0
<i>Proyecto de Tesis</i>		
2		6
2		0
<i>Introducción al Área de Especialidad</i>		
0		5

2do. semestre		
2		0
<i>Panorama del pensamiento Social Contemporáneo</i>		
0		5
2		0
<i>Seminario de Investigación I</i>		
2		6
2		0
<i>Optativa 1</i>		
1		5

3er. semestre		
2		0
<i>Seminario de Investigación II</i>		
2		6
2		0
<i>Optativas 2</i>		
1		5
2		0
<i>Optativa 3</i>		
1		5

4to. semestre		
2		0
<i>Seminario de Investigación III</i>		
2		6
2		0
<i>Optativa 4</i>		
1		5

H.2. Mapa curricular de la Maestría en Ciencias Sociales para alumnos de tiempo parcial.

1er. semestre			2do. semestre			3er. semestre			4to. semestre		
2		0	2		0	2		0	2		0
<i>Panorama del Pensamiento Social Clásico</i>			<i>Panorama del pensamiento Social Contemporáneo</i>			<i>Seminario de Investigación I</i>			<i>Seminario de Investigación II</i>		
0		5	0		5	2		6	2		6
2		0	2		0	2		0	2		0
<i>Introducción al Área de Especialidad</i>			<i>Proyecto de tesis</i>			<i>Optativas 1</i>			<i>Optativa 2</i>		
0		5	2		6	1		5	1		5
5to. semestre			6to. semestre								
2		0	2		0						
<i>Seminario de Investigación III</i>			<i>Optativa 4</i>								
0		5	1		5						
2		0									
<i>Optativa 3</i>											
1		5									

I. Ruta crítica de Diplomación/ Graduación.

Una vez admitido como estudiante del programa, le será asignado un tutor al inicio de la etapa de inducción. En esta etapa se le presentarán las áreas temáticas que ofrece el programa y, con la sugerencia del tutor y la aprobación del CEP, el estudiante optará por el Área de Especialidad a la que será ingresado previamente al inicio del primer semestre.

Para los estudiantes que cursarán el programa de tiempo completo y con adaptaciones para los de tiempo parcial, tomando en cuenta las diferencias entre sus ritmos de trabajo, tenemos la trayectoria de egreso, que podemos ver en los dos siguientes diagramas.

Para los estudiantes de tiempo completo (diagrama I.1), y con las variaciones correspondientes para los estudiantes de tiempo parcial (diagrama I.2):

En el primer semestre el estudiante recibe las bases teórico-metodológicas del Pensamiento Social Clásico, las bases teórico-metodológicas de su área seleccionada en el curso Introducción al Área de Especialidad y trabaja en el Proyecto de Tesis el núcleo de su tema (pregunta-respuesta, objeto-objetivo).

I.1. Ruta crítica de graduación para alumnos de tiempo completo de la Maestría en Ciencias Sociales.

Semestre	Proceso	Producto
I	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento del tutor • Curso <i>Panorama del Pensamiento Social Clásico</i> • Curso <i>Introducción al Área</i> • Curso <i>Proyecto de Tesis</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance del proyecto de investigación: Definición del Núcleo del Proyecto de Tesis (pregunta-respuesta, objeto-objetivo de investigación).
II	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento del Director de tesis • Curso <i>Panorama del Pensamiento Social Contemporáneo</i> • Curso <i>Seminario de investigación 1</i> • Curso <i>Optativo 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance del proyecto de investigación: Posicionamiento: (supuestos y estado del arte) y Diseño (plan y diseño de recolección de información).
III	<ul style="list-style-type: none"> • Curso <i>Seminario de investigación 2</i> • Curso <i>Optativo 2</i> • Curso <i>Optativo 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance del proyecto de investigación: Sustentación (marco de referencia teórico) y Verificación (levantamiento y análisis de la información).
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Curso <i>Seminario de investigación 3</i> • Curso <i>Optativo 4</i> • Defensa de la tesis o reporte final ante el jurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance de proyecto de investigación: Reposicionamiento y Exposición de Resultados (elaboración y corrección definitiva de reporte final). • Alumno aprobado

I.2. Ruta crítica de graduación para alumnos de tiempo parcial de la Maestría en Ciencias Sociales.

Semestre	Proceso	Producto
I	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento del tutor • Curso <i>Panorama del Pensamiento Social Clásico</i> • Curso <i>Introducción al Área</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados
II	<ul style="list-style-type: none"> • Curso <i>Proyecto de Tesis</i> • Curso <i>Panorama del Pensamiento Social Contemporáneo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance del proyecto de investigación: Definición del Núcleo del Proyecto de Tesis (pregunta-respuesta, objeto-objetivo de investigación).
III	<ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento del Director de tesis • Curso <i>Seminario de investigación 1</i> • Curso <i>Optativo 1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados Avance del proyecto de investigación: Posicionamiento: (supuestos y estado del arte) y Diseño (plan y diseño de recolección de información).
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Curso <i>Seminario de investigación 2</i> • Curso <i>Optativo 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance del proyecto de investigación: Sustentación (marco de referencia teórico) y Verificación (levantamiento y análisis de la información).
V	<ul style="list-style-type: none"> • Curso <i>Seminario de investigación 3</i> • Curso <i>Optativo 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados • Avance de proyecto de investigación: Reposicionamiento (congruencia entre objetivos, hipótesis y resultados de análisis de información).

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

VI	<ul style="list-style-type: none">• Curso Optativo 4• Defensa de la tesis o reporte final ante el jurado.	<ul style="list-style-type: none">• Curso aprobado• Avance de proyecto de investigación: Exposición de Resultados (elaboración y corrección definitiva de reporte final).
-----------	---	--

En el segundo semestre se le asigna –por el CEP- director de tesis y trabaja en el posicionamiento (supuestos y estado del arte) y en el diseño (plan e instrumentos de recolección de información) del proyecto de tesis, durante el Seminario de Investigación 1, al mismo tiempo que cursa la primera Optativa de su Área de Especialidad en función de su temática de tesis y obtiene las bases teórico metodológicas del Pensamiento Social Contemporáneo.

En el tercer semestre el estudiante lleva a cabo el proceso de sustentación (marco de referencia teórico y conceptual) y el de verificación (levantamiento y análisis de la información) del trabajo de tesis en el Seminario de Investigación 2, apoyado en las dos asignaturas Optativas del Área de Especialidad.

En el cuarto semestre el alumno lleva a cabo el proceso de reposicionamiento (congruencia entre objetivos e hipótesis y los resultados del análisis de la información) y exposición de resultados (que concluye con la elaboración y la redacción definitiva del reporte final), en el Seminario de Investigación 3, apoyándose en la cuarta Optativa del Área de Especialidad.

El estudiante concluye el semestre con la presentación del examen de grado.

J. Cartas descriptivas.

VER ANEXO: "Cartas Descriptivas: Aportación por Áreas de Investigación".

K. Estructura y Criterios de Calidad de la Tesis.

Como mencionamos antes, la organización de los Seminarios de Investigación permite utilizar métodos cuantitativos, cualitativos o mixtos. Es en función del problema planteado y los objetivos de cada proyecto de investigación que el director de tesis y el CEP definirán la metodología pertinente para su desarrollo y consecución.

1. Estructura de la Tesis o Reporte Final:

- a) Carátula que contenga: nombre de la Universidad, nombre de la unidad académica, título del trabajo, nombre del sustentante, nombre del director de tesis, lugar y fecha del examen de grado.
- b) Índice.
- c) Introducción.
- d) Capitulo.
- e) Conclusiones y recomendaciones.
- f) Bibliografía.
- g) Anexos.

2. Los criterios de calidad que deberá cumplir la Tesis o Reporte Final de Investigación son:

- 1) Relevancia del problema de investigación planteado, en función de su contribución a la comprensión y solución de problemáticas sociales-humanas y académicas.

- 2) Capacidad teórica, conceptual y/o epistemológica en la comprensión de procesos sociales y humanos.
- 3) Habilidad en el diseño metodológico general así como en el diseño de herramientas e instrumentos en particular.
- 4) Eficiencia en la recolección, manejo y uso de la información.
- 5) Congruencia entre el análisis e interpretación de los resultados.
- 6) Destreza en la redacción y en la presentación de resultados.
- 7) Competencia para proponer soluciones y / o nuevas formas de conocimiento y acción social y humana.
- 8) Competencia para realizar investigación y/o desarrollo sobre problemáticas sociales y humanas específicas, de manera autónoma, trabajo en equipo y con una visión comprehensiva y actualizada.

IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa.

Las líneas de trabajo académico en las unidades y dependencias participantes en la MCS presentan mayoritariamente líneas propiamente de investigación, estrictamente académica; aunque también identificamos dos líneas de carácter profesional que son características del tipo de vinculación que tradicionalmente se ha dado con organismos no académicos, tanto sociales como de diferentes niveles de la administración pública – federal, estatal y municipal- y también del sector productivo regional.

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

<p>Líneas de trabajo de carácter profesional, en la propia institución o en instituciones o empresas del ramo, que tengan relevancia nacional o internacional.</p>	<p>Líneas de investigación consolidadas que permitan la integración de los alumnos a proyectos de investigación específicos bajo la asesoría de los profesores investigadores.</p>
<p>1. Ordenamiento del Territorio. (Arturo Ranfla, Guillermo Álvarez, Ana Ma. Avilés, Judith Ley, Oralia Villegas y Djamel Toudert).</p> <p>2. Bienestar Social (Lupita Ortega, Pablo González, Agustín Sánde z y David Fuentes).</p>	<p>1. Desarrollo económico local en la globalización: (Arturo Ranfla) 2. Nuevas tecnologías de la información y territorio: (Luis Lloréns y Djamel Toudert) 3. Estrategias corporativas y territorio: (Luis Lloréns, Arturo Ranfla y Djamel Toudert) 4. La urbanización en la globalización: (Gmo Álvarez y Guillermo Aramburu) 5. Frontera y riesgos ambientales: (Leticia Figueroa y Judith Ley) 6. Procesos regionales y urbanos fronterizos: (Ana M Avilés y Guillermo Álvarez) 7. Frontera y riesgos sociales (Pablo González, David Fuentes y Gema López) 8. Género, familia y bienestar: (Guadalupe Ortega, Lya Niño, Lety Figueroa, Oralia Villegas) 9. Mercados laborales: (Margarita Barajas, Gema López y Leticia Figueroa) 11. Desarrollo sustentable, grupos vulnerables y discapacidad (Agustín Sandez, Rosy Arballo y Norma Leos) 12. ONG´s y sociedad civil: (José Moreno Mena) 13. Migración: (Norma Fimbres, José Moreno y Gabriel Estrella) 14. Gestión del Conocimiento: (Luis Lloréns) 15. Nuevos Paradigmas de la Ciencia (Nicole Diesbach) 16. Desarrollo Humano y Organizacional en la Educación y en el Trabajo (Nicole Diesbach, Luis Lloréns) 10. Identidad y cultura: (Norma Fimbres, Nicole Diesbach, Rafael Arriaga).</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

	<p>Identidades Étnicas y Agentes Sociales (Everardo Garduño, Fernando Vizcarra, Lya Niño)</p> <p>Cultura y Comunicación (Fernando Vizcarra, Paola Ovalle)</p> <p>Cultura Urbana y Representaciones Sociales (Paola Ovalle, Fernando Vizcarra).</p> <p>17. Metodología: niveles 1, 2 y 3: (Luis Lloréns, Margarita Barajas, Norma Fimbres, Lety Figueroa y Ana María Avilés)</p> <p>Métodos Cuantitativos:</p> <p>18. Estadística básica (descriptiva e inferencial): (Guadalupe Ortega, Djamel Toudert y Agustín Sandez)</p> <p>19. Estadística avanzada (análisis multivariado y construcción de indicadores): (Guadalupe Ortega, Guillermo Álvarez, Pablo González, Judith Ley y Arturo Ranfla)</p> <p>20. Sistemas de Información Geográfica: (Guillermo Álvarez, Djamel Toudert y Judith Ley)</p> <p>Métodos Cualitativos:</p> <p>21. Introducción a los Métodos Cualitativos. Fenomenología, Focus Group, Entrevista a Profundidad, Historia de Vida, Estudio de Caso (Rafael Arriaga, Norma Fimbres, Everardo Garduño, Fernando Vizcarra, Paola Ovalle, Mario Magaña, Lya Niño)</p> <p>22. Diseño de Instrumentos de Recolección de Información: (Pablo González, Lety Figueroa, Gema López, Norma Fimbres, Luis Lloréns, Guadalupe Ortega)</p>
--	---

V. Planta docente.

La planta docente del programa está compuesta por un núcleo académico básico que corresponde al personal académico de las unidades y dependencias involucradas disponible para el programa de la MCS; y por una planta de profesores externos que pueden dar cursos por asignatura o en apoyo a ciertas temáticas de la asignatura.

A. Núcleo académico básico.

Codificación:								
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes					
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
ÁLVAREZ de la Torre, Guillermo Benjamín	Maestría	40	Arquitectura, desarrollo urbano y geografía urbana.	3	Sociedad y Territorio	UABC	10	1
ARBALLO Meza, Rosa Amelia	Maestría	40	Sociología, grupos vulnerables, discapacidad	3	Estudios Sociales	Instituto de Ingeniería-UABC	10	0
ARRIAGA Martínez, Rafael	Maestría	40	Sociología, cultura y estudios de religión.	3	Estudios Sociales	Universidad de Paris VIII	10	0
AVILÉS Muñoz, Ana María	Maestría	40	Sociología, desarrollo regional.	3	Sociedad y Territorio	El Colegio de Puebla, A.C.	10	0

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

ARÁMBURO Vizcarra Guillermo	Doctor	40	Desarrollo regional, medio ambiente, desarrollo urbano y geografía urbana.	3	Sociedad y Territorio	Universidad de Paris III.	10	1
CAMARENA Ojinaga, María de Lourdes	Doctor	40	Salud y bienestar social, Salud Pública,	3	Estudios Sociales	El Colegio de la Frontera Norte	10	
BARAJAS Tinoco, Margarita	Maestría	40	Sociología, desarrollo regional.	3	Estudios Sociales	El Colegio de la Frontera Norte	10	1
DELHUMEAU Rivera, Sheila	Doctor	40	Organiz. No Gubernam., Políticas Públicas	3	Estudios Sociales	El Colegio de la Frontera Norte	10	0
DIESBACH de Rocheftort, Nicole	Doctor	40	Sociología, Psicología, Psicología humanista y transpersonal	3	Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano	University for Humanistic Studies	10	0
FIGUEROA Ramírez, Silvia Leticia	Maestría	40	Sociología, sociología del trabajo.	3	Estudios Sociales	Universidad de Guadalajara	10	1
FIRMBRES Durazo, Norma	Maestría	40	Sociología, migración.	3	Estudios Sociales	Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social	10	0
FUENTES Romero, David Fernando	Maestría	40	Sociología, seguridad pública.	3	Estudios Sociales	Universidad de California en Los Ángeles	10	2
GARCIA Leos, Norma	Maestría	40	Sociología, educación ambiental	3	Estudios Sociales	Universidad Pedagógica Nacional	10	0
GARDUÑO, Everardo	Maestría	40	Identidades étnicas y agentes sociales	3	CEC-Museo/ Estudios Culturales	Arizona State University		
GONZALEZ Reyes, Pablo	Maestría	40	Sociología, seguridad	3	Estudios Sociales	California State	10	0

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

Jesús			pública			University		
HEATH, Hilarie J.	Doctora	40	Historia económica, movimientos poblacionales		Estudios Sociales	London School of Economics & Political Science		
LACAVEX Berumen, Mónica	Maestría	40	Sociología urbana, desarrollo urbano.	3	Sociedad y Territorio	Estudios y Proyectos Sociales, UABC.	10	0
LEY, Judith	Maestría	40	Riesgos y medio ambiente	3	Sociedad y Territorio	UABC	10	0
LLORENS Báez, Luis	Doctor	40	Sociología, metodología de investigación.	3	Estudios Organizacionales	UNAM	10	2
MAGANA Mancilla, Mario Alberto	Maestría		Identidades étnicas y agentes sociales		CEC-Museo/ Estudios Culturales	Colegio de la Frontera Norte		
MARIN Vargas, María Enselmina	Maestría		Comportamiento, Desarrollo organizacional		Gestión del conocimiento y desarrollo humano.			
MONTES Petacnik, Carlos Alberto	Maestría	40	Innovación tecnológica y vinculación		Gestión del conocimiento y desarrollo humano.	Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, UABC.		
MORENO Mena, José Ascensión	Maestría	40	Sociología, organizaciones no gubernamentales	3	Estudios Sociales	UAM-XOCHIMILCO	10	2
NIÑO, Lya Margarita	Doctor	40	Grupos étnicos	3	Estudios culturales	UNAM	10	0
ORTEGA Villa, María Guadalupe	Maestría	40	Sociología, niveles de bienestar.	3	Sociedad y Territorio	UABC	10	2
OVALLE Marroquin, Lilian Paola	Maestría	40	Cultura Urbana y Representaciones Sociales	3	CEC-Museo/ Estudios Culturales	UABC		
RANFLA González, Arturo	Maestría	20	Economía, desarrollo regional	3	Sociedad y Territorio	Universidad de Stasburgo	10	0
SANDEZ Pérez,	Maestría	40	Economía, diferencias sociales	3	Estudios Sociales	Centro de Investigación	10	1

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

Agustín						y Docencia Económica, A.C.		
TOUDERT, Djamel	Doctor	40	Geografía, tecnologías de comunicación	3	Sociedad y Territorio	Universidad de Paris III	10	0
VIZCARRA, Fernando	Maestría	40	Cultura y comunicación	3	CEC-Museo/ Estudios Culturales	Universidad de Guadalajara		

B. Por asignatura o temática determinada.

Codificación:	
9. Grado académico	10. Horas promedio asignadas al programa a la semana
11. Formación y experiencia en	12. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes
13. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación	14. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido
15. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación	16. Total de alumnos bajo su responsabilidad

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
AGUILAR Barajas, Ismael	Doctor	0	Economía y desarrollo regional	0	Instituto Tecnológico de Monterrey	The London School of Economics and Political Science, Inglaterra	10	0
ALEGRÍA Olazábal, Tito Alejandro	Maestría	0	Arquitectura, desarrollo urbano y regional	0	Colegio de la Frontera Norte	Colegio de México	10	0
ÁLVAREZ Suany, Miriam	Doctor	0	Estudios cuantitativos y cualitativos	0	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo		10	0
ARREDONDO Vega, Jorge Augusto	Doctor	0	Planeación urbana y regional	0	UABC	University College of London,		

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
						Inglaterra		
BRINGAS Rábago, Nora	Doctor	0	Turismo y geografía	0	Colegio de la Frontera Norte	Universidad de Paris III	10	0
CERÓN, Fernando	Maestría	0	Ciencias de la educación	0	UABC	UABC		
COLLIN Delaveau, Anne	Doctor	0	Geografía urbana y regional	0	Universidad de Paris III-Sorbonne Nouvelle, Francia	Francia	10	0
DELMEHAU, Sheyla	Doctor		Sociedad Civil, ONGs, gestión pública		UABC	Colegio de la Frontera Norte		
DROULER, Martine	Doctor	0	Geografía urbana y regional	0	Universidad de Paris III-Sorbonne Nouvelle, Francia	Francia	10	0
EISENBERG, Rose	Doctor	0	Ciencias de la educación	0	UNAM	Paris, Francia.		
ESPINOZA Rodríguez, Luis Miguel	Maestría	0	Análisis de riesgos y evaluación ambiental	0	Universidad Autónoma del Estado de México	México		
GALLARSA DEL ANGEL, Javier	Maestría	0	Neurociencia	0	UABC	UABC		
GARCIA Estrada, Federico	Maestría	0	Derecho Laboral y Derechos Humanos	0	Despacho particular	UNAM		
GRAIZBORD, Boris	Doctor	0	Desarrollo Urbano y Regional	0	Colegio Mexiquense	The London School of Economics and Political Science, Inglaterra	10	0
HERNÁNDEZ, Alberto	Doctor	0	Políticas Públicas	0	Colegio de la Frontera Norte	Universidad Complutense, Madrid, España		

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
HERNÁNDEZ, Emilio	Doctor	0	Economía y desarrollo urbano	0	UABC	UABC	10	0
JARQUÍN, Miguel	Doctor		Enfoque existencial personalista		Centro de Estrategias para el Desarrollo	México		
MARTINEZ, Miguel	Doctor		Filosofía de la Ciencia y Metodología Cualitativa		Universidad Simón Bolívar, Venezuela	Universidad Pontificia Salesiana, Roma, Italia		
MAYER-HIRSCH, Elizabeth	Doctora		Género y Cultura		Colegio de la Frontera Norte			
MENDEZ, Elvia	Doctor	0	Nuevos Paradigmas y filosofía de la ciencia		UABC	Universidad Iberoamericana		
NARANJO, Claudio	Doctor		Educación		Universidad de Santa Cruz, Calif.	Universidad de Santiago de Chile		
ORDÓÑEZ, Gerardo	Doctor	0	Políticas Públicas y Desarrollo Social	0	Colegio de la Frontera Norte	Universidad Complutense, Madrid, España		
ORTEGA, Noemí	Maestría	0	Educación		UABC	SDSU		
PAZ Salinas, María Fernanda	Doctora		Cultura y Medio Ambiente		CRIM-UNAM			
PEÑA Salmón, César	Maestría	0	Planeación urbana y regional	0	UABC	Averdin, Escocia.	10	0
POZOS Ponce, Fernando	Doctor	0	Estudios de trabajo y políticas sociales	0	Departamento de Estudios Sociourbanos de la U de G	Universidad de Austin, Texas, E.U.A.		
PREVOST-SHAPIRA, Mary France	Doctor	0	Geografía urbana y regional		Universidad de Paris IV, Francia	Francia	10	0
PRADILLA Cobos, Emilio	Doctor	0	Sociología urbana	0	Universidad Autónoma Metropolitana-	UNAM	10	0

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
					Unidad Xochimilco			
RAYA Reyes, Eduardo	Maestría	0	Planeación urbana y regional	0	SIDUE, Gob. Del Edo. De B.C.	Colegio de la Frontera Norte	10	0
REGUILLO, Rossana	Doctora		Cultura Política		Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)			
DE RÉGULES, Sergio	Físico		Física		UNAM	UNAM		
RODRÍGUEZ, Josefina	Doctora		Psicología y educación		CICESE, Ensenada, B.C.	Integro de Guadalajara		
ROJAS Caldelas, Rosa Imelda	Doctor	0	Desarrollo regional y medio ambiente	0	UABC	UNAM	10	1
RUIZ, Olivia	Doctora		Cultura y Migración		Colegio de la Frontera Norte			
VALENZUELA, José Manuel	Doctor		Identidades y Culturas Juveniles		Colegio de la Frontera Norte	Colegio de México		
VANNEPH, Alain	Doctor	0	Geografía urbana y regional	0	Universidad de Versalles-Saint Quentin, Francia	Francia	10	0
VASQUEZ, Sergio	Doctor	0	Psicología Gestalt	0	INTEGRO, Guadalajara	Universidad de Guadalajara		
VAZQUEZ, Dolores	Maestría	0	Ciencias de la Educación	0	UABC	UPN		
VELAZCO, Laura	Doctora		Migración y Frontera		Colegio de la Frontera Norte			
VILLAREAL, Magdalena	Doctor		Estudios de género, migración y		CIESAS Occidente	Holanda		

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
			finanzas					
VIZCARRA, Salvador	Maestría	0	Análisis cualitativo	0	UABC	Universidad de Guadalajara		
WOO Morales, Ofelia	Doctora		Estudios de género y migración		Universidad de Guadalajara	Universidad de Guadalajara		

C. Participación de la planta académica en la operación el programa.

Los profesores que constituyen la planta académica de esta propuesta de MCS, tienen amplia experiencia en docencia, dirección de tesis, evaluación de exámenes de grado, gestión académica, tutorías, como conferencistas en eventos especializados y en la promoción y difusión de actividades académicas. Por ello podemos contar con todos y cada uno de ellos en las diversas actividades que requiere la operación del programa.

Codificación: (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)	
1. Docencia	2. Conferencias
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión
7. Tutores	8. Promoción y difusión

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
ÁLVAREZ de la Torre, Guillermo Benjamín	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
AVILÉS Muñoz, Ana María	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
ARRIAGA Martínez, Rafael	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
BARAJAS Tinoco, Margarita	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
FIGUEROA Ramírez, Silvia Leticia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
FIRMBRES Durazo, Norma	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
FUENTES Romero, David Fernando	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GARDUNO, Everardo	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
GONZALEZ Reyes, Pablo Jesús	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
LLORENS Báez, Luis	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
MAGAÑA Mancillas, Mario Alberto	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
MORENO Mena, José Ascensión	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
ORTEGA Villa, María Guadalupe	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
OVALLE Marroquín, Lilian Paola	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
RANFLA González, Arturo	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
SANDEZ Pérez, Agustín	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
TOUDERT, Djamel	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
VIZCARRA, Fernando	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

VI. Productos académicos del programa.

En cuanto a la producción de los profesores de la planta académica que conforman el núcleo básico del programa, consideramos las dos variables más significativas: las publicaciones y los proyectos de investigación interinstitucionales.

MCSA-IIS-UABC: PRODUCCIÓN ACADEMICA. PUBLICACIONES.						
UNIDAD ACADEMICA	Libros Publicados	Capítulos De Libros Publicados	Artículos Con Arbitraje	Artículos Sin Arbitraje	Artículos De Divulgación	Reportes* De Investigación
Instituto de Investigaciones Sociales	IIS	IIS	IIS	IIS	IIS	IIS
1999-2003	15	23	31	5	33	33
1994-1998	2	7	26	3	30	10
1993 y antes	14	9	35	4	31	n. d.
TOTAL	31	39	92	12	94	43

* De convenios, proyectos y servicios interinstitucionales.

(está pendiente la información respectiva del CEC-Museo y de la FCAyS)

Para los últimos 5 años considerados –de 1999 al 2003-, los investigadores del IIS publicaron 15 libros, 23 capítulos de libro, 31 artículos con arbitraje, 5 sin arbitraje, 33 de divulgación y 33 reportes de investigación de convenios, servicios y proyectos interinstitucionales. En total pudimos registrar: 31 libros publicados, 39 capítulos de libro, 92 artículos con arbitraje, 12 sin arbitraje, 94 artículos de divulgación y 43 reportes de investigación.

De los 15 libros, 4 se editaron por la UABC exclusivamente, 3 de la UABC con otra institución u organismo, 1 con organismo público y 7 con casas editoras. De

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

los 23 capítulos, 4 en publicación UABC exclusivamente, 2 en UABC con otra institución, 8 con organismos estatales o nacionales y 9 con instituciones internacionales; de los 31 artículos arbitrados, 11 en publicaciones de la UABC, 8 en Memorias arbitradas de eventos académicos, 5 en revistas estatales, y 7 en revistas fuera del estado.

MCSA-IIS-UABC: PRODUCCIÓN ACADÉMICA. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INTER-INSTITUCIONAL.						
UNIDAD ACADEMICA	CONVENIOS¹	PROYECTOS²	SERVICIOS³	TOTAL	MUNICIPAL Y ESTATAL	FEDERAL E INTERNACIONAL
Instituto de Investigaciones Sociales	IIS	IIS	IIS	IIS	IIS	IIS
1999-2003	18	13	6	37	17	20
1992-1998	15	3	2	20	6	14
TOTAL	33	16	8	57	23	34

1 Con organismos públicos y privados, que además de información generan ingresos monetarios.

2 Con instituciones académicas, que pueden o no generar apoyos monetarios.

3 Con organismos públicos o sociales, que no generan ingresos monetarios.

(está pendiente la información respectiva del CEC-Museo y de la FCAyS)

También en los últimos 5 años, se llevaron a cabo 18 convenios, 13 proyectos y 6 servicios interinstitucionales; en total 37 trabajos interinstitucionales, de los cuales 27 generaron ingresos monetarios y los 37 generaron información. De estos últimos, 17 se realizaron con organismos o instituciones municipales o estatales, y 20 con organismos o instituciones federales o internacionales.

Para mayor información, **VER ANEXO 2 “Producción Académica del Programa”** (está pendiente la información respectiva del CEC-Museo y de la FCAyS)

VII. Seguimiento de egresados.

Dado que el seguimiento de egresados es de vital importancia para la actualización y pertinencia del programa de MCS, proponemos el mantener un contacto estrecho y permanente con todos y cada uno de los egresados fundamentalmente a través de dos mecanismos:

- Dedicar un dominio reservado en la página web del Programa para mantenerlos informados sobre eventos, publicaciones y demás noticias relacionadas con su desempeño académico y profesional, generadas tanto dentro del programa y de la Universidad como fuera de ésta.
- Llevar a cabo en línea una encuesta inicial y su actualización cada año, sobre el desempeño académico y/o profesional de cada uno de los egresados.

VIII. Servicios de apoyo.

Para Estudiantes, Planta docente y Coordinación del programa

Los estudiantes, la planta docente y la coordinación del programa de la MCS cuentan con el apoyo del personal administrativo así como con las instalaciones, los equipos y los acervos de la FCAyS, del CEC-Museo y del IIS. Esto incluye apoyo secretarial, comunicación telefónica y correo electrónico, dos equipos para fotocopiado, cuatro equipos audiovisuales para docencia, tres bibliotecas especializadas, dos aulas y dos salas de trabajo, un laboratorio de telemática y un laboratorio de geomática. El programa cuenta con la participación del Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio (consolidado), del Cuerpo Académico de Estudios Sociales (consolidado), el Cuerpo Académico de Estudios Culturales

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

(consolidado), y del cuerpo académico en formación de Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano; así como del Comité de Estudios de Postgrado, que es la autoridad máxima del Programa.

IX. Vinculación

Convenios Internacionales existentes al nivel de la UABC

Lugar	Universidad Institución	Vigencia	Descripción
Estados Unidos	San Diego State University	Octubre/2/2001 Octubre/2/2006	Memorando de entendimiento para la movilidad de estudiantes Renovación del convenio específico de reciprocidad que contribuye a la cooperación Internacional
Canadá	Télé-université de Québec	Septiembre 2001 Septiembre 2006	El objeto del convenio es la colaboración entre las partes en los campos de la docencia y de la investigación
Cuba	Universidad de Cienfuegos	Mayo 17/2000 Mayo 17/2005	Formación de Recursos humanos de alto nivel, fortalecer la investigación científica y la superación académica en las áreas de interés.
	Facultad de Ciencias Médicas, Cienfuegos	Nov. 16/2000 Nov. 16/2005	Formación de Recursos humanos de alto nivel, fortalecer la investigación científica y la superación académica en las áreas de interés.

De manera tradicional, en el CEC-Museo, la FCAYS y el IIS se ha realizado trabajo académico conjunto con académicos y profesionales de diversas

Universidad Autónoma de Baja California
Dirección General de Investigación y Postgrado

instituciones y organismos, como puede apreciarse en el cuadro previo sobre Proyectos de Investigación Interinstitucional.

Durante los últimos diez años, destacan las relaciones con la Universidad de París, principalmente con París III y París IX, así como con el *Institute des Hautes Études Sur l'Amérique Latine* (IHEAL); con *UCMexus* (Consortio de la Universidad de California para Estudios sobre las Relaciones México-Estados Unidos); con los Ayuntamientos de Mexicali y Tijuana; con la Secretaría de Obras Públicas del Gobierno del Estado, la Secretaría de Desarrollo Social y con la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, con quienes se han realizado diversos convenios de vinculación. (pendiente de incluir la información respectiva del CEC-Museo y de la FCAyS)

En el cuadro sobre las Publicaciones, se incluyen 33 Reportes de Investigación que se derivan de Convenios, Proyectos y Servicios. Entre estos "Convenios, proyectos y servicios" interinstitucionales, a manera de ejemplo, se encuentran los siguientes donde se han generado reportes de investigación interinstitucionales de la planta académica asociada al programa y sus contrapartes de otras instituciones, donde además se ha incorporado en alguna forma a estudiantes de la MCSA.

-SEP, Gobierno Federal, "Estudio exploratorio sobre la marginalidad en Baja California", 2003-2004.

-Secretaría de Desarrollo Social, Gobierno Federal, "Estudio sobre congruencia y homologación de normatividad. Región Norte", 01-2003 al 12-2003.

-Secretaría de Desarrollo Social, Gobierno Federal, "Estudio sobre congruencia y homologación de normatividad. Región Península", 01-2003 al 12-2003.

-Secretaría de Desarrollo Social, Gobierno Federal, "Inventario del suelo para desarrollo urbano en los estados de Sinaloa, Baja California Sur y Baja California", 01-2002 a 12-2002..

-Credal-Université de Paris, "Los actores políticos, sociales y empresariales en el desarrollo urbano de Mexicali, B. C.", 01-2002 a 12-2002.

- XVI Legislatura del Estado de Baja California, "Encuesta de opinión sobre la Iniciativa de Ley sobre el Consumo de Bebidas Alcohólicas", 03-2000 al 09-2000.
- Université de Paris III-Sorbonne Nouvelle, "Atlas de Mexicali, B. C. (Variables físicas, socioeconómicas y demográficas a nivel urbano", 1998-1999.
- Administración Portuaria Integral (API) de Coatzacoalcos, Ver., "Prospectiva del desarrollo espacial del puerto de Coatzacoalcos", 1997-1998.

Para mayor información **VER ANEXO 2 "Producción académica del programa"** el inciso "G) Convenios, proyectos (sin incluir los de investigación) y servicios". (pendiente de incluir la información respectiva del CEC-Museo y de la FCAYS)

X. Infraestructura física y de apoyo ►

Existen espacios para la realización de seminarios, conferencias y reuniones entre alumnos y personal académico.

Los espacios de trabajo y el equipamiento disponibles donde se realiza el trabajo académico corresponden con las líneas de trabajo del programa.

Los espacios y las instalaciones del laboratorio de cómputo y geomática garantizan la seguridad de las personas y del equipo, así como proporcionar un ambiente adecuado para su uso.

El equipo de cómputo tiene instalado el software legalizado, necesario para el desarrollo de las actividades académicas del programa. El equipo y la paquetería cuentan con mantenimiento idóneo y con planes de adecuación a cambios tecnológicos.

A. Aulas

Las aulas para la impartición de cursos tienen la capacidad adecuada así como condiciones de iluminación, de ventilación y de temperatura idóneas.

A su vez, están dotadas de mobiliario adecuado y cuentan con instalaciones que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Relación de estudiantes por aula: (6) estudiantes/ (1) aulas = (6)

B. Laboratorios y Talleres

Se cuenta con una sala de cómputo equipada con 12 computadoras personales administradas bajo un servidor de archivos, el cual ofrece los programas de cómputo necesarios para llevar a cabo los diferentes cursos de la MCS. Por otro lado el instituto cuenta con el Laboratorio de Geomática , el cual cuenta con 13 computadoras personales con alta capacidad de almacenamiento y velocidad para realizar las diferentes tareas para el estudio del territorio.

Relación de estudiantes por laboratorio o taller: (6) estudiantes/ (2) laboratorio(s) o taller(es) = (3)

C. Cubículos a áreas de trabajo

Se cuenta con una diversidad de espacios de trabajo donde los alumnos pueden realizar sus tareas relacionadas con la maestría. De igual forma, cuentan con casilleros individuales para guardar su material de trabajo.

Relación de estudiantes por cubículos y/o áreas de trabajo: (6) estudiantes/ (3) cubículos y/o áreas de trabajo = (2)

Relación de docentes por cubículos y/o áreas de trabajo: (18) docentes/ (18) cubículos y/o áreas de trabajo = (1)

D. Equipo de cómputo y conectividad

Todas las computadora disponibles para los estudiantes –ver *supra* “Laboratorios y Talleres”- cuentan con salida a Internet, correo electrónico de la UABC y servidor de impresión. El servicio de actualización y mantenimiento del equipo de cómputo se programa cada semestre.

Relación de estudiantes por computadoras del programa: (6) estudiantes/ (12) computadoras del programa = (0.5)

E. Equipo de apoyo didáctico

Descripción y características del equipo de apoyo didáctico con que cuenta el programa.

F. Acervos bibliográficos

El programa de la MCS cuenta con un total de 4238 libros especializados en las diferentes áreas de investigación del instituto; 154 revistas especializadas en las áreas; 47 suscripciones de revistas nacionales y 20 suscripciones de revistas internacionales. (pendiente incluir información respectiva del CEC-Museo y FCAyS)

Se busca que en cada periodo de inicio de un proyecto de investigación se actualice el acervo bibliográfico de la temática en cuestión.

Bases de datos en línea:

- *EBSCOhost*. Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros.
- *INFOLATINA*. Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.
- Colección de discos compactos de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), tanto de información estadística como cartográfica.



Universidad Autónoma de Baja California

Documento de Referencia y Operación

MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES

ANEXO 1

1.1. Área de Sociedad y Territorio

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		INTRODUCCION A LOS ESTUDIOS DE SOCIEDAD Y TERRITORIO		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave De la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Definiciones generales de la asignatura: El objetivo general de la asignatura es que el estudiante haga una revisión sintética de las principales líneas del pensamiento teórico y aplicado en los estudios de sociedad y territorio. Esta revisión le deberá permitir al estudiante identificarse y posicionarse con relación a las grandes líneas del pensamiento teórico y aplicado que posteriormente le habilitarán para contextualizar y posicionar su tema de investigación.

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Capacidad para identificar teorías y autores en su campo genérico de estudio.</p> <p>Habilidad para utilizar los principales conceptos en el análisis de los procesos sociales y sus implicaciones territoriales.</p> <p>Competencia en la identificación de líneas de pensamiento y autores para aplicarse en el desarrollo de su propia investigación.</p>
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Análisis-síntesis de cada una de las escuelas y de cada uno de los autores. Identificación y discusión de cada una de las tres dimensiones propias a los estudios de sociedad y territorio como son: la dimensión económica, geográfica y política.
Cobertura de la asignatura.	Introducción general al pensamiento clásico y moderno de los procesos sociales y sus implicaciones territoriales.
Profundidad de la asignatura.	Es un curso introductorio con una visión del conjunto de escuelas y autores y con una discusión particular de cada uno de los autores en la línea del tiempo.

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. INTRODUCCIÓN	Mapear el conjunto de las escuelas y autores que participan en el desarrollo de los temas de sociedad y territorio, haciendo una descripción con relación a las escuelas, autores y tiempo.	<p>Presentación de esquemas sinópticos que ayuden a la comprensión de las relaciones de las grandes líneas o escuelas de pensamiento, autores y temporalidad.</p> <p>Integración de conclusiones que permitan identificar grandes subconjuntos teóricos y grupos de autores.</p>	Lograr la comprensión y ubicación del estudiante en el área genérica de especialización, mediante un resumen que le permita visualizar su ubicación en el programa y del área con su tema de investigación o tema tentativo de tesis.

<p>II. ECONOMÍA REGIONAL</p>	<p>Revisar los elementos que diferencian a cada una de las escuelas económicas que hacen una interpretación directa e indirecta del espacio y/o territorio a partir de tres conceptos clave: localización, especialización y desarrollo.</p>	<p>2.1. Orígenes del análisis económico regional.</p> <p>2.1.1. Teoría clásica de localización.</p> <p>2.1.1.1. Von Thunen. Ponsard, C. 1983</p> <p>2.1.1.2. Weber. Ponsard, C. 1983</p> <p>2.1.1.3. Christaller. Ponsard, C. 1983</p> <p>2.1.1.4. Lösch. Ponsard, C. 1983</p> <p>2.1.2. Teoría clásica del desarrollo.</p> <p>2.1.2.1. Teoría clásica del comercio internacional. Ricardo, D. 1817</p> <p>Hecksher, E. 1919</p> <p>Ohlin 1933</p> <p>2.1.2.2. El modelo neoclásico del crecimiento regional. Solow 1956</p> <p>2.1.2.3. El modelo Keynesiano del crecimiento regional. Richardson, H. 1975</p> <p>Krugman, P. 1995</p> <p>2.2. Nuevas tendencias del análisis económico del desarrollo regional.</p> <p>2.2.1. La nueva geografía económica. Krugman, P. 1991^a, 1991b, 1993</p> <p>Krugman, P. and Venables, 1995</p> <p>Venables, A. 1996</p> <p>Fujita, Krugman, Venables, 1999</p> <p>2.2.2. Los modelos de crecimiento endógeno. Aghion, P. y Howit, P. 1992</p> <p>Lucas, R. 1990</p> <p>Romer, P.1986,1990</p>	<p>La elaboración de un ensayo de comprensión que realizará a partir de los elementos expuestos y de la investigación documental a realizar con las lecturas asignadas, de búsqueda individual y de la orientación de profesores tutores, a fin de presentar tres esquemas sinópticos de los orígenes del análisis económico regional, es decir, las teorías clásicas de la localización y del desarrollo y de las nuevas tendencias del análisis económico del desarrollo regional.</p> <p>El alumno incorporará una sección de comentarios donde relacione su tema probable de tesis con los elementos de esta unidad.</p>
------------------------------	--	--	--

<p>III.- LA PERCEPCIÓN TERRITORIAL EN GEOGRAFÍA.</p>	<p>Introducción general a la Geografía social y humana desde su enfoque a la cuestión territorial.</p> <p>La unidad busca acercar a los alumnos a la dinámica del pensamiento geográfico, poniendo especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la identidad, la diversidad y sus contradicciones; - las formas de abordaje de los nuevos espacios de la interacción humana; - la pluridisciplinariedad, la interpenetración de ámbitos, visiones y acciones. 	<p>3.1. Definición de la geografía (o de las geografías). Ortega, J. 2000</p> <p>3.2. Las corrientes de la Geografía.</p> <p>3.2.1. Regional.</p> <p>3.2.2. Nueva Geografía.</p> <p>3.2.3. Geografía Humana.</p> <p>3.2.3.1. Cultural.</p> <p>3.2.3.2. Posmoderna.</p> <p>Johston, J. y Claval, P. 1986</p> <p>Soja, W. 1996</p> <p>Wackermann, G. 2002</p> <p>3.3. Ideografismos versus nomologismos</p> <p>Soja, W. 1996</p> <p>Dodge, M. y Kitchin 2001</p> <p>3.4. La unidad de la Geografía</p> <p>Claval, P. 2001</p> <p>Pipitone, U. 2003</p> <p>3.5. Soluciones para problemáticas geográficas</p> <p>Buzai, 1999</p> <p>Longley, Goodchild, Maguire y Rhind 2001</p> <p>3.6. La integración pluridisciplinaria</p> <p>Santos, M. 2000</p> <p>Graham y Marvin, 2001</p>	<p>Al término de la unidad, el alumno entregará un ensayo que tendrá como eje de desarrollo el análisis de la percepción territorial de una problemática de actualidad como la seguridad pública, la integración social, etc.,</p>
--	---	---	--

<p>IV. ACTORES Y PODER.</p>	<p>Las relaciones socioeconómicas localizadas responden a diferencias en la distribución de recursos, en su posición dentro de la organización socioeconómica y por los diferentes actores y su posición y búsqueda de poder dentro del tejido socioeconómico.</p> <p>El objetivo en este capítulo es definir las posiciones y acciones de poder que realizan y ejercen los actores principales en una economía capitalista: El Estado, las empresas y los poderes locales y regionales.</p>	<p>4.1. El Estado y su evolución en el desarrollo del capitalismo.</p> <p>4.1.1. Procesos de reestructuración y políticas públicas.</p> <p>4.1.2. Ajustes macroeconómicos.</p> <p>4.1.3. Procesos de liberalización.</p> <p>4.1.4. Modernización de las estructuras productivas.</p> <p>4.2. Las empresas, reestructuración, redimensionamiento de mercados y competencia.</p> <p>4.2.1. Liberalización de las economías y competencia.</p> <p>4.2.2. Mundialización de los procesos de producción y de consumo.</p> <p>4.2.3. Las transnacionalización de las empresas.</p> <p>4.3. Globalización y poderes locales. Actores y nuevos procesos organizacionales.</p> <p>4.3.1. Países y regiones en crisis.</p> <p>4.3.2. Cambios y relevos sectoriales.</p> <p>4.3.3. Nuevas estrategias productivas y comerciales y nuevos espacios organizacionales.</p>	<p>El alumno realizará un ensayo a partir de la exposición de las relaciones socioeconómicas que se tejen entre los principales actores de la economía, de las lecturas asignadas y de la orientación de tutores, a fin de realizar una presentación resumida y sinóptica de su organización y transformación a la luz de los nuevos procesos organizacionales.</p>
-----------------------------	--	--	---

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Organizadores previos, mapas conceptuales, organizadores textuales. Participación del alumno en clase, con el apoyo de las lecturas asignadas e investigación documental a partir de las lecturas complementarias y de búsqueda individual y de la orientación de profesores tutores de acuerdo a las unidades temáticas, así como la elaboración de los ensayos por unidad, con los cuales se espera que el alumno realice una revisión de los elementos analizados y su presentación comprensiva de los mismos.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua (diagnóstica y formativa) de participación en clase; evaluación formativa y sumativa de ensayos comprensivos por unidad, donde el alumno realizará investigación documental individual y de tutorías, incorporando análisis y comentarios relacionando su tema de tesis probable con los elementos de cada unidad..

Bibliografía:

- Aghion, P. and P. Howitt (1992), "A model of growth through creative destruction", *Econométrica*, 51, 323-351
- Braudel, F. **Civilización material, economía y capitalismo**, Alianza, Madrid, 1984, 3 Vols.
- Buzai, G. D. 1999. **Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI**. Lugar Editorial, Buenos Aires.
- Claval, P. 2001. **Épistémologie de la géographie**. Nathan Université, Paris.
- Dodge, M. Kitchin. 2001. **Mapping Cyberspace**. Routledge, London.
- Fujita, M., P. Krugman, and A. Venables (1999), **The Spatial Economy. Cities, Regions and International Trade**, Cambridge, The MIT Press.
- Graham, S. Marvin, S. 2001. **Splintering Urbanism**. Routledge, London.
- Heckscher, E. (1919) "The effect of foreign trade on distribution of income", *Economisk Tidskrift*, 497-512, reprinted in H.S. Ellis and L .A. Metzler (eds.), (1949), A.E.A. Readings in the Theory of International Trade, Philadelphia: Blakiston, 272-300
- Johnston, R. J. Claval. P. 1986. **La Geografía actual: geógrafos y tendencias**. Ariel, Barcelona.
- Krugman, P. (1979), "Increasing returns, monopolistic competition and international trade", *Journal of International Economics*, 9, 469-479
- Krugman, P. (1995), **Development, Geography and Economic Theory**, Cambridge: MIT Press.
- Krugman, P. (1980), "Scale economics, product differentiation, and the pattern of trade", *American Economic Review*, 70, 950-959
- Krugman, P. (1981), "Intraindustry Specialization and the gains from Trade", *Journal of Political Economy*, vol. 89, pp.959-973
- Krugman, P., A. Venables (1990), "Integration and the competitiveness of peripheral industry" in C. Bliss and J. Braga de Macedo (eds.) **Unity with Diversity in the European Community**, Cambridge: Cambridge University Press.
- Krugman, P., A. Venables (1995), "Globalisation and the inequality of nations", *NBER*, Working Paper No. 5098
- Krugman, P. (1991a), **Geography and Trade**, Cambridge: MIT Press.
- Krugman, P. (1991b), "Increasing returns and economic geography", *Journal of Political Economy*, 99, 484-499
- Longley, P. A.; Goodchild, M. F. Maguire, D. J. Rhind, D. W. 2001. **Geographic information systems and science**. John Wiley & Sons, LTD. Chichester.
- Lucas, R. (1988), "On the mechanics of economic development", *Journal of Monetary Economics*, vol. 22, pp.3-42
- Méndez, R. y Caravaca, I, **Organización industrial y territorio**, Ed. Síntesis, Madrid, 1996
- Meo, G. **Les démocraties industrielles**. Mason, Paris, 1998
- Ohlin, B. (1933), **Interregional and international trade**, Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Ortega Valcarcel, J. 2000. **Los horizontes de la Geografía: teoría de la Geografía**. Ariel, Barcelona.
- Pipitone, U. 2003. **Ciudades, naciones, regiones. Los espacios institucionales de la modernidad**. Fondo de Cultura económica, México.
- Ponsard, Claude. (1983), **History of Spatial Economic Theory**, Springer-Verlag, Germany.
- Richardson, Harry. (1975), **Elementos de economía regional**, Alianza Editorial, Madrid, España.
- Ricardo, D. (1817), **On the Principles of Political Economy and Taxation**, London
- Romer, P. (1986), "Increasing returns and long-run growth", *Journal of Political Economy*, vol. 94, pp.1002-1037
- Romer. P. (1990). "Endogenous technological change". *Journal of Political Economy*. 98. 71-102

Bibliografía:

Solow, R. (1956) "A contribution to the theory of economic growth", *Quarterly Journal of Economics*, vol. 70, pp.65-94

Venables, A. (1996) "Equilibrium locations of vertically linked industries", *International Economic Review*, 37, 341-359

Venables, A. (1998) "The assessment: trade and location", *The Oxford Review of Economic Policy*, 14 (2), 1-6

Wackermann, G. 2002. *Géographie Régionale*. Ellipses, Paris.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Ana María Avilés Muñoz

Arturo Ranfla González

Djamel Toudert

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó / revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		GEOGRAFIA URBANA		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

El programa establece como perfil de egreso la formación de especialistas capaces de contribuir al análisis de los fenómenos sociales en el ámbito espacial, mediante la investigación orientada al análisis y toma de decisiones que contribuyan en la solución de esta problemática, particularmente de la frontera norte y de la región noroeste de México.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad de incorporar el aspecto espacial en la discusión de la problemática urbana.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El alumno podrá interpretar la problemática urbana, desde el punto de vista de la geografía, analizando las connotaciones espaciales que genera el fenómeno urbano, así como aquellos factores territoriales que han influido en su dimensionamiento, estructura y dinámica de crecimiento
Cobertura de la asignatura.	Se abordan las teorías más significativas que explican el desarrollo de las ciudades, su estructura urbana y los patrones espaciales que ocurren dentro de las ciudades de occidente.
Profundidad de la asignatura.	Se busca conceptualizar e interpretar teorías y modelos que sintetizan el comportamiento de las ciudades con la bibliografía más reciente posible.

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I La ciudad: definición de conceptos y evolución histórica.	El alumno comprenderá el campo de estudio de la disciplina así como su evolución en el tiempo.	1.1.- Contenido y evolución de la geografía urbana. (Estébanez) 1.2.- Evolución de los estudios en geografía urbana. (Estébanez, Hartshorn)	Ensayo y participación en clase.
Unidad II El proceso de urbanización.	Analizar la dinámica del proceso de crecimiento de las áreas urbanas.	2.1.- Perspectiva histórica de a ciudad.(Knox) 2.2.- Definición de población urbana. (Carter, Estébanez) 2.3.- Las causas de la urbanización. (Carter) 2.4.- Espacio y sociedad urbana. (Johnson)	Ensayo y participación en clase.
Unidad III Teoría de Lugar Central. (Carter, Hartshorn)	Estudiar los modelos teóricos sobre la concepción de las localidades como centros de servicios.	3.1. Ciudades como centros de servicios. El modelo de Christaller. 3.2. Desarrollo secuencial y geometría de la cobertura de los lugares centrales. 3.3. El modelo de Lösh. 3.4. Utilidad de la Teoría de Lugar Central en la planeación.	Ensayo y participación en clase.
Unidad IV Localización urbana de la actividad económica	Analizar los principios de localización de actividades productivas en las ciudades.	4.1. El Distrito Central de Negocios. 4.2. La industria y oficinas.	Exposición de alumnos.
Unidad V Actividades, procesos y patrones internos de la ciudad	Estudiar patrones espaciales de ocupación del suelo.	5.1. Sistema de usos del suelo. (Hartshorn) 5.2. Demanda de vivienda, movilidad residencial y estructura urbana habitacional. (Knox, Hartshorn, Carter) 5.3. Espacios sociales.	Ensayo y participación en clase.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Organizadores previos y textuales, mapas conceptuales e ilustraciones. Lecturas de textos y artículos; exposición y discusión verbal y escrita.</p> <p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <p>Evaluación continua de la participación en clase; evaluación formativa y sumativa de ensayos y exposiciones. Ensayos (80% de la evaluación final), exposiciones (10%) y participación en clase (10%).</p>			

Bibliografía:

BAIGORRI, Artemio, 1995. "Del urbanismo multidisciplinario a la urbanística transdisciplinaria", Ciudad y Territorios, núm. 104. México.

BOURNE, Larry S. 1982. *Internal Structure of the City*. Oxford University Press, New York.

CADWALLADER, Martín. 1985. *Analytical urban geography*. Prentice-Hall, Englewood Cliff, New Jersey, USA.

CARTER, Harold. 1983. *El Estudio de la Geografía Urbana*. Nuevo Urbanismo 39. Instituto de Estudios de Administración Local, España.

CARTER, Harold. 1995. *The study of urban geography*. Halsted Press.

FEELMANN, J.D. 1997. *Human Geography: landscapes of human activities*. Brown and Benchmark, USA.

HARTSHORN, Truman. 1980. *Interpreting the city: an urban geography*. Wiley, USA.

JOHNSON, James. 1974. *Geografía Urbana*. Oikos-tau. España.

KNOX, Paul. 1982. *Urban Social Geography: an introduction*. Longman, England.

NORTHAM, Ray. 1975. *Urban Geography*. New York, USA.

PUYO, Rafael, et. al. 1995. *Geografía Humana*. Ediciones Cátedra, España.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Guillermo Benjamín Álvarez de la Torre

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación	
Unidad Académica	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
Programa	MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS
Nombre de la asignatura.	HISTORIA URBANA

Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

El programa establece como perfil de egreso la formación de especialistas capaces de contribuir al análisis de los fenómenos sociales en el ámbito espacial, mediante la investigación orientada al análisis y toma de decisiones que contribuyan en la solución de esta problemática, particularmente de la frontera norte y de la región noroeste de México.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. El alumno tendrá la capacidad de interpretar los diferentes factores locales y externos que han influido en la evolución de las ciudades y su manifestación espacial.

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El análisis histórico del crecimiento urbano permite encontrar elementos explicativos sobre las condiciones en que se fue dando el desarrollo urbano, sus actores principales, evolución espacial y características actuales de las ciudades en cuestión.	
Cobertura de la asignatura.		Se analizara el proceso histórico de las principales ciudades de la región fronteriza desde el siglo XIX hasta la actualidad.	
Profundidad de la asignatura.		Se pretende manejar conceptos teóricos generales sobre el proceso histórico de las ciudades así como el análisis específico intra urbano de las ciudades fronterizas, principalmente de Baja California.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD I Perspectiva histórica de la ciudad.	Conocer los principales periodos de crecimiento de las ciudades de occidente.	1.1. Transformación de estructura urbana. 1.2. Sistemas de transportes y diferenciación del espacio urbano.	Elaboración de ensayo y participación en clase.
UNIDAD II La urbanización de México	Identificar los tiempos, circunstancias y dinámicas de crecimiento de las zonas urbanas en México.	2.1. Características del desarrollo urbano en México antes de la Segunda Guerra Mundial. 2.2. Industrialización y crecimiento urbano. 2.3. El desarrollo urbano fronterizo.	Elaboración de ensayo y participación en clase.
UNIDAD III La producción de la morfología urbana de las ciudades fronterizas.	Evidenciar los períodos o las etapas morfológicas de las ciudades, su crecimiento y desarrollo, analizando los cambios y permanencias en su morfología.	3.1. Establecimiento de la frontera y las nuevas ciudades fronterizas en el siglo XIX. 3.2. La frontera norte en la primera mitad del siglo XX: zona emergente en la economía mexicana. 3.3. Ajustes y cambios en las funciones de las ciudades fronterizas en la segunda mitad del siglo XX.	Elaboración de ensayo y exposición de un caso de estudio.

<p>UNIDAD IV</p> <p>La ciudad como estructura histórica: el caso de San Diego, Ca.. (Cuauhtemoc)</p>	<p>Comprender el proceso histórico y transformación urbana de una sección de la ciudad de San Diego, Ca.</p>	<p>4.1. Entorno geográfico y antecedentes históricos.</p> <p>4.2. Definición de conceptos poblacionales a partir de su traza urbana.</p>	<p>Visita de campo a San Diego, Ca.</p> <p>Elaboración de trabajo final de un caso de estudio.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Organizadores previos y textuales, mapas conceptuales e ilustraciones. Elaboración de ensayos, análisis de un caso de estudio, exposición en clase y participación. Se utilizarán mapas conceptuales, organizadores previos y textuales, e ilustraciones.</p> <p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de ensayos y estudios de caso.</p> <p><i>Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio</i></p> <p><i>Guillermo Alvarez de la Torre</i></p> <p><i>Ana Maria Avilés Muñoz</i></p> <p><i>Judith Ley García</i></p> <p><i>Guadalupe Ortega Villa</i></p> <p><i>Djamel Toudert</i></p> <p><i>Arturo Ranfla González</i></p>			

Bibliografía:

- AGUILAR, Méndez Fernando Antonio.** 1992a. *La expansión territorial de las Ciudades de México* Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- ALARCON C., Eduardo,** 1997. *Interpretación de la estructura urbana de Laredo y Nuevo Laredo*, El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, 1ª edición. México.
- ARREOLA, Daniel D. and James R. Curtis.** 1993. *The Mexican Border Cities*. The University of Arizona Press.
- CHUECA** Goitia, Fernando. 1990. "La ciudad, archivo de la historia", en *Breve Historia del Urbanismo*, Alianza Editorial, Madrid.
- HERRERA, Carrillo, Pablo.** 1976. *Colonización del Valle de Mexicali*. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- INEGI,** 2001. *Ciudades Capitales* (discos compactos). México.
- KNOX,** Paul. 1987. *Urban Social Geography, an introduction*. Longman Scientific and Technical, USA.
- LYNCH,** Kevin. 1984. *La imagen de la ciudad*, Ediciones G. Gili S.A., México.
- MORRIS, A. S.** 1978. "Urban Growth Patterns in Latin America with Illustrations from Caracas". *Urban Studies*, vol 15 num. 3, octubre 1978.
- PADILLA Corona, Antonio,** 1988. El desarrollo urbano de la frontera, Instituto de Investigaciones Históricas UNAM, México.
- PADILLA, C.A. y D. Piñera R.** 1991. "El surgimiento de Mexicali". En *Mexicali, una historia*, Tomo I. Universidad Autónoma de Baja California. Instituto de Investigaciones Históricas, Mexicali, México.
- RANFLA, González, Arturo.** 1991. "Mexicali Contemporáneo: 1950-1990", en *Mexicali, una historia*, Tomo II. Universidad Autónoma de Baja California. Instituto de Investigaciones Históricas, Mexicali, México.
- REYES, Moreno, Carlos Manuel.** 1985. *La zona del río Nuevo: como elemento de integración urbana entre el Primer Cuadro de la ciudad y la colonia Pueblo Nuevo*. Tesis profesional, Escuela de Arquitectura, Universidad Autónoma de Baja California, México.
- SÁNCHEZ López, Martha,** 2000. "La rehabilitación de los centros históricos en México", en *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, no. 215, marzo, publicado en <http://www.ub.es/geocri.html>.
- SMITH,** Michael P. 1979. *The City and Social Theory*, N.Y. St. Martin's Press, USA.
- SOBRINO, Luis Jaime.** 1996. "Tendencias de la urbanización mexicana hacia finales del siglo". *Estudios demográficos y urbanos*, vol. 11 núm. 1, enero-abril. El Colegio de México, México.
- SPIRO** Kostof. 1991. *The City Shaped, Urban Patterns and Meanings Through History*, Bulfinch Press Book, Canada. (Introducción pp. 9-41)
- KNOX, Paul.** *Urban Social Geography*. Longman Scientific and Technical, Segunda Edición, USA, 1987.
- UNIKEL, Luis, et. al.** 1978. *El Desarrollo Urbano de México*, segunda edición. El Colegio de México.
- WALTHER, Meade, Adalberto.** 1991. *Origen de Mexicali*. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- WALTHER, Meade, Adalberto.** 1996. *El valle de Mexicali*. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- WALTHER, Meade, Adalberto.** 2000. *Pueblo Nuevo, poblado precursor*. México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia).*

Guillermo Benjamín Álvarez de la Torre

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Instituto de Investigaciones Sociales		
Programa		Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas		
Nombre de la asignatura.		Expresión territorial de las diferencias sociales		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5

Perfil de egreso del programa Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Relacionar los planteamientos de la teoría social referentes a la diferenciación social con el uso de herramientas tanto de estadística multivariada como de aquellas para el análisis espacial.
Cobertura de la asignatura.	Revisar al menos los fundamentos de un enfoque de la teoría social, su operacionalización en indicadores, su conversión en índices y su posterior representación espacial.

Profundidad de la asignatura.		<p>Buscar la comprensión de los nexos entre teoría y evidencia empírica mediante la operacionalización de conceptos.</p> <p>Hacer uso de los recursos teóricos e instrumentales para el análisis social.</p>	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Conceptos asociados a las diferencias sociales	Revisar y diferenciar conceptos como pobreza, desigualdad, marginación (entre otros) y sus referentes empíricos	Establecer las relaciones entre teoría e indicadores observables	Operacionalización de un concepto que aluda a diferencias sociales en indicadores observables.
Unidad 2. La síntesis de indicadores	Aprender el uso de técnicas de análisis multivariado y su aplicación	Reducción de observables en dimensiones o factores	Obtención de un solo indicador que sintetice varios observables
Unidad 3. La expresión territorial de la diferenciación social	Aprender el uso de técnicas de representación espacial.	Configuración de espacios sociales diferenciados	Obtención de un gráfico (mapa) que represente las diferencias sociales. Interpretación de resultados.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Unidad 1: El alumno reflexionará acerca de la relación entre teoría y evidencia empírica mediante la operacionalización de una categoría que implique diferencias sociales.</p> <p>Unidad 2: El alumno aprenderá a calcular índices e interpretará los resultados de la aplicación de técnicas estadísticas de análisis multivariado.</p> <p>Unidad 2: El alumno aprenderá a manejar un programa que le permita representar territorialmente las diferencias sociales</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</p> <p>Además de las prácticas que el alumno realizará durante el curso (ver estrategias de aprendizaje), deberá entregar un trabajo final consistente en un ejercicio que relacione los aspectos teóricos de un concepto asociado a las diferencias sociales con la evidencia empírica, con su expresión territorial, así como deberá analizar e interpretar los resultados.</p>			

Bibliografía:

- Banco Mundial. 1992. "La medición de la pobreza". *Comercio exterior*, vol. 42, núm. 4. México.
- Bernhardsen, Tor. 1999. *Geographic Information Systems, an introduction*. Editorial John Wiley and Sons, Inc., segunda edición, USA.
- Boltvinik, Julio. 2003. "Tipología de los métodos de medición de la pobreza. Los métodos combinados". *Comercio exterior*, vol. 53, núm. 5, México.
- Burrough, Peter A. y Rachael A. McDonnell. 1998. *Principles of Geographical Information Systems*. Oxford University Press, USA.
- Conapo-Conagua (1993). *Indicadores socioeconómicos e índice de marginación municipal 1990*. Conapo-Conagua, México.
- Coplamar. 1983. *Necesidades esenciales en México. Situación actual y perspectivas al año 2000. Vol. 5. Geografía de la marginación*. Siglo XXI Editores-Coplamar, México, 2a. ed.
- Cortés, Fernando *et al.* 2002. *Evolución y características de la pobreza en México en la última década del siglo XX*. Secretaría de Desarrollo Social (Serie: documentos de investigación núm. 2), México.
- CTMP. 2002. *Medición de la pobreza. Variantes metodológicas y estimación preliminar*. Secretaría de Desarrollo Social, serie: documentos de investigación, no. 1, México.
- Dorling, Daniel y David Fairbairn. 1997. *Mapping: ways of representing the world*. Editorial Prentice-Hall, USA.
- Giddens, Anthony. 1991. "Lifestyles and life plans". En: Giddens, Anthony. *Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age*. Stanford University Press, Ca.
- Heywood, Ian, Sarah Cornelius y Steve Carver. 1998. *An Introduction to Geographical Information Systems*. Editorial Prentice-Hall, USA.
- Sen, Amartya. 1982. *Poverty and Famines. An Essay on Entitlement and Deprivation*. Clarendon Press, Oxford.
- Townsend, Peter. 2003. "La conceptualización de la pobreza". *Comercio exterior*, vol. 53, núm. 5, México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (*normalmente el nombre del titular de la materia*)

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Guillermo Álvarez de la Torre

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		POST-MODERNIDAD, GLOBALIZACIÓN Y RIESGO		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Objetivos.

El curso persigue la finalidad de que el alumno conozca y discuta algunas posturas teóricas que vinculan al riesgo, en el contexto de la globalización, con la postmodernidad.

En este sentido, el alumno será capaz de:

- . Discernir acerca del surgimiento de la sociedad del riesgo, en la sociedad contemporánea.
- . Identificar y describir el panorama que ofrece la relación entre los riesgos contemporáneos y los actores involucrados en los procesos de decisión y manejo del riesgo
- . Interpretar el riesgo en el escenario de la postmodernidad

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Desarrollará la capacidad de explorar teóricamente el fenómeno del riesgo contemporáneo

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Enfatizar la revisión y discusión de posturas teóricas diversas</p> <p>Enfatizar la comprensión de la compleja interrelación sociedad – riesgo, en los proyectos de modernidad y postmodernidad</p>		
Cobertura de la asignatura.	Considerar las posturas de teóricos contemporáneos		
Profundidad de la asignatura.	<p>Revisar a detalle algunos conceptos y elementos teóricos básicos</p> <p>Promover la reflexión acerca de la transformación de la sociedad y los elementos que acompañan dicho proceso</p> <p>Fomentar la identificación y cuestionamiento de enfoques diversos (divergentes/convergentes)</p> <p>Incentivar la discusión de temas para fomentar la conformación de opiniones sustentadas</p>		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Globalización, modernidad y post-modernidad	. Introducir al alumno a la discusión teórica acerca de la modernidad y post-modernidad en el contexto de la globalización, y el surgimiento de la sociedad del riesgo	. Modernidad y proceso de globalización . Consecuencias de la modernidad . La post-modernidad . Sociedad del riesgo y modernidad reflexiva	. Discusión (reflexión) de las temáticas en clase . Elaboración de ensayo, acerca de la globalización y modernidad en los países en desarrollo

2. Riesgo: componentes y tipología	Introducir al alumno a los conceptos en torno al riesgo, y la caracterización de los mismos	<ul style="list-style-type: none"> . Concepto de riesgo . Componentes del riesgo . Tipología . Jerarquización internacional 	<ul style="list-style-type: none"> . Exposición por parte del maestro . Investigación y exposición por parte de los alumnos acerca de un tipo de riesgo
3. Actores y modelos de riesgo	Introducir al alumno a los modelos generales de manejo de riesgo y toma de decisión, a través de sus actores principales	<ul style="list-style-type: none"> . Modelo general de manejo . Participación técnico/científica . Participación social . Participación institucional 	<ul style="list-style-type: none"> . Exposición por parte del maestro . Desarrollo del modelo aplicable al objeto de estudio por parte del alumno (o) . Elaboración de ensayo acerca del modelo de riesgo para la postmodernidad
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Organizadores previos, organizadores textuales, mapas conceptuales.</p> <p>Exposición por parte del maestro de temas generales</p> <p>Exposición de temas específicos por parte de especialistas invitados</p> <p>Discusión en foro de los temas generales</p> <p>Desarrollo de temas específicos por parte del alumno</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de la participación de los estudiantes; evaluación formativa y sumativa de ensayos y reportes.</p>			

Bibliografía:

- ABOTT, Patrick. 1999. Natural disasters. SDSU. McGraww Hill. 2^{da}. Edición.
- BECK, Ulrich et al. 2000. The risk society and beyond. Critical issues for social theory. SAGE publications. London.
- BECK, Ulrich. 2000. Risk Society. Towards a new modernity. SAGE publications. London.
- BELL, Daniel. 1994. *El advenimiento de la sociedad post-industrial*. Alianza Universidad. 4^{ta} reimpresión.
- BOLAÑOS, Federico. 1990. El impacto biológico. Problema ambiental contemporáneo. UNAM. México.
- COLOMBO, A.G. 1992. Environmental impact assessment. ECSB, EEC, EAEC. Luxemburg.
- DICKEN, Peter. 1998. Global Shift. Transforming the world economy. The Guilford press. London. 3^a Edición.
- DOUGLAS, Mary. WILDAVSKY, Aaron. 1983. Risk and Culture. University of California press.
- GARZA Salinas Mario, RODRÍGUEZ Velásquez, Daniel. *Coord.* 2001. Los desastres en México. Una perspectiva multidisciplinaria. UNAM, Universidad Iberoamericana. México. 1^{ra} reimpresión.
- GIDDENS, Anthony. 2000. Un mundo desbocado. Grupo Santillana editores. México.
- GIDDENS, Anthony. 2002. Consecuencias de la modernidad. Alianza editorial. 2^{da} Reimpresión.
- IANNI, Octavio. 1998. Teorías de la Globalización. Siglo veintiuno editores. México. 3^{ra} Edición.
- KUMAR, Krishan. 1995. *From Post-Industrial to Post-Modern Society*. Blackwell publishers. USA.
- PETTS, Judith. Eduljee, Gev. 1994. Risk assessment. En: environmental impact assessment for waste management for waste treatment facilities.
- PICÓ, Joseph. *comp.* 1998. *Modernidad y Postmodernidad*. Alianza Editorial. Madrid, España. Bell, 3^a Reimpresión.
- RODRÍGUEZ Arnaiz, Rosario. 1998. Las toxinas ambientales y sus efectos genéticos. La ciencia para todos. Fondo de cultura económica. 3^a Edición.
- ROYAL SOCIETY STUDY GROUP. 1986. Risk assessment. The Royal Society. London.
- SLOVIC, Paul. 2000. *The perception of risk*. Earthscan publications. London.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Judith Ley García

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		ESPACIO Y RIESGO (Análisis espacial de los riesgos urbano/regionales)		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	4	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

Objetivos.			
El curso persigue como finalidad que el alumno se familiarice con los modelos, variables, métodos y técnicas aplicados en el análisis espacial del riesgo, desarrollando para ello un estudio de caso.			
De esta manera, el alumno será capaz de:			
. Identificar y seleccionar variables relevantes en la conformación de un escenario de riesgo			
. Discutir acerca de los modelos científicos de evaluación de riesgo y sus limitantes en el enfoque espacial			
. Seleccionar métodos y técnicas convenientes para el análisis espacial de cierto tipo de riesgo			
. Diseñar y aplicar instrumentos de análisis espacial, para caracterizar, analizar o evaluar un riesgo específico.			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad para identificar, describir y analizar espacialmente los factores que intervienen en la generación y modificación del riesgo.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Enfatizar la comprensión de la distribución espacial de los peligros y la vulnerabilidad Enfatizar la comprensión del carácter multidimensional y multifactorial del escenario de riesgo Enfatizar la utilización de métodos convenientes para generar información relevante, como insumo básico a los procesos de planeación y toma de decisión.	
Cobertura de la asignatura.		Abarcar los conceptos, técnicas y métodos generales en el análisis de riesgo, y de manera particular, aquellos relacionados con la expresión espacial del riesgo	
Profundidad de la asignatura.		Revisar a detalle el escenario del riesgo, a través de los elementos que le conforman Reconocer la multicausalidad del fenómeno, en la selección de las variables representativas. Fomentar la comprensión de la diversidad de opciones disponibles para enfrentar el estudio de riesgo desde el enfoque espacial.	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

<p>1. La conformación del escenario del riesgo</p>	<p>. Introducir al alumno al concepto de riesgo y sus componentes, desde el enfoque territorial /espacial</p>	<p>. Componentes del riesgo . Análisis de casos: accidentes de grandes consecuencias . El espacio urbano/regional y la distribución de peligros y zonas vulnerables</p>	<p>Exposición por parte del maestro de los aspectos generales Exposición del alumno de algún caso Elaboración de ensayo por parte de los alumnos: acerca de la construcción espacio-temporal del riesgo</p>
<p>2. Modelos de evaluación del riesgo</p>	<p>. Introducir al alumno a los modelos aplicados en la evaluación de los riesgos y sus limitantes en la aplicación espacial</p>	<p>. Modelo de evaluación del riesgo a la salud . Modelo de evaluación del riesgo ecológico . Evaluación espacial del riesgo</p>	<p>Exposición por parte del maestro de los aspectos generales Investigación y exposición por parte de los alumnos</p>
<p>3. Caso de estudio</p>	<p>. El alumno aplicará instrumentos de análisis espacial para caracterizar, analizar y/o evaluar un tipo de riesgo (específico)</p>	<p>. Instrumentos de análisis espacial . Análisis del peligro/amenaza . Análisis del receptor /vulnerabilidad .caracterización del riesgo</p>	<p>Exposición por parte del maestro de los aspectos generales Asesoría por parte del maestro, en el desarrollo de la investigación Investigación y exposición por parte de los alumnos Elaboración de reporte final acerca de su caso de estudio</p>

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: organizadores previos y mapas conceptuales.</p> <p>Exposición por parte del maestro de los conceptos fundamentales</p> <p>Desarrollo de temas y ejercicios prácticos por el alumno</p> <p>Exposición de temas específicos por parte de especialistas invitados</p> <p>Asesoría y supervisión por parte del maestro en trabajos para solución de problemas reales</p> <p>Utilización de software especializado con asesoría del maestro</p> <p>Exposición por parte del alumno de los trabajos finales</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de la participación del estudiante; evaluación formativa y sumativa de reportes y ensayos.</p> <p><i>Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio</i></p> <p><i>Guillermo Alvarez de la Torre</i></p> <p><i>Ana Maria Avilés Muñoz</i></p> <p><i>Judith Ley García</i></p> <p><i>Guadalupe Ortega Villa</i></p> <p><i>Djamel Toudert</i></p> <p><i>Arturo Ranfla González</i></p>			

Bibliografía:

ABOTT, Patrick. 1999. Natural disasters. SDSU. McGraww Hill. 2^{da}. Edición.

GARZA Salinas Mario, RODRÍGUEZ Velásquez, Daniel. *Coord.* 2001. Los desastres en México. Una perspectiva multidisciplinaria. UNAM, Universidad Iberoamericana. México. 1^{ra} reimpresión.

CONWAY, Richard, 1993. Environmental Risk Analysis for Chemicals, Krieger, Malabar.

CHAPMAN, Peter M. FAIRBROTHER, Anne, BROWN, Peter. 1998. A Critical Evaluation of Safety (Uncertainty) Factors for Ecological Risk Assessment. Environmental Toxicology and Chemistry. Annual Review. Volumen 2, No.1: 99-108.

CHICKEN, John C. HAYNS, Michael R. 1989. The Risk Ranking Technique in Decision Making. Pergamon Press.

CHOU, Yue-Hong. 1997. Exploring spatial analysis in geographic information systems. Santa Fe, NM. : Onword,.

FOTHERINGHAM, Stewart y ROGERSON, Peter. Spatial analysis and GIS. London : Taylor & Francis (reimp.1995), 1994.

HEYWOOD, Ian. Cornelius, Sarah y Carver, Steve. An introduction to geographical information systems. Upper Saddle River, N. J. : Prentice-Hall, 1998.

ONU, 1972. Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas del Ambiente Humano. Estocolmo. Organización de las Naciones Unidas.

ONU, 1992. Programa 21. Declaración de Río de Janeiro Sobre el Medio Ambiente y desarrollo. Organización de las Naciones Unidas. Brasil.

U.S. EPA. 1997. Ecological Risk Assessment Guidance for Superfund: Process for designing and conducting ecological risk assessment. Environmental Protection Agency. Junio.

RIPLEY, Brian D. 1981. Spatial Statistics. John Wiley & Sons: New York.

RIVIERE, Jean-Louis. 2000. Ecological Risk Evaluation of polluted soils. Enfield, NH : Science.

GLENN, W. Suter II. (et al.) . 1993. Ecological risk assessment. Boca Raton, Fla. : Lewis.

BASES DE DATOS:

INEGI, 2000. Cartografía Censal Urbana. Formato digital

INEGI, (s/f). Conjunto de datos vectoriales. (diversos)

INEGI, 2000. Censo de población y vivienda.

U.S. EPA, Integrated Risk Information System. Environmental Protection Agency. Base de datos

IMTA, 1995. Extractor rápido de información climatológica. Versión 1.

SAHOPE, 1998. Atlas de Baja California. Archivos digitales

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Judith Ley García

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación	
Unidad Académica	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
Programa	MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS
Nombre de la asignatura.	TIC's, ACTORES Y REESTRUCTURACION TERRITORIAL
Tipo de asignatura	OPTATIVA
Clave de la asignatura	

Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Mejorar el conocimiento teórico y empírico del estudiante con relación a la apropiación social de las TIC's en los procesos de estructuración organizacional y territorial.

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Analizar las dimensiones del discurso sobre las TIC's desde la perspectiva del desarrollo territorial en el marco de la intensificación de los procesos de integración global-local. Se trata en gran medida de confrontar diferentes puntos de vista y de averiguar la solidez de los marcos conceptuales de cara al arbitraje emperico		
Cobertura de la asignatura.	Se enfocara de manera especifica y casi-exclusiva a la producción conceptual y emperica de importancia con relación a la consolidación de la teoría de la reestructuración territorial desde la perspectiva del desarrollo regional y urbano		
Profundidad de la asignatura.	Se apoyara en un proceso de "ir y vuelta" entre los conjuntos teóricos fundadores, las matices de la confrontación conceptual y los resultados empíricos. Se dará también un espacio para la investigación de casos concretos operada por los mismos alumnos con la finalidad de encontrar un contexto para sus puntos de vista en el marco del discurso general.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Las TIC's en el discurso de la reestructuración territorial: Origen y evolución del debate académico	Posicionar la problemática de la apropiación social de las TIC's en el marco la teoría de la reestructuración territorial desde la perspectiva del desarrollo regional y urbano	1- Mundialización del capitalismo y reestructuración corporativa. 2- Evolución del discurso de la apropiación socioterritorial de las TIC's. 3 - Ciberespacialidad, transcendencia de las TIC's y sustitución espacial: Posmodernidad y ciberpunk. 3 - Revendicación de la dimensión territorial de las TIC's: El papel del arbitraje emperico. 4- Hacia una nueva visión de la territorialidad: La interpenetración de lo real y lo virtual.	Ensayo y participación en la discusión.
Las TIC's como instrumento de la reestructuración territorial: Visiones y perspectivas de análisis	Actualizar los marcos conceptuales y teóricos a la luz del conocimiento emperico y la confrontación conceptual	1- TIC's y reorganización de los espacios productivos. 2- TIC's y nuevas modalidades de interacción de competencias y aprendizaje tecnológico. 3- TIC's en las mutaciones metropolitanas y urbanas: Los nuevos espacios de integración. 4- Apropiación de las TIC's, planeación y desarrollo territorial.	Ensayo y participación en la discusión.

Estudios de casos:	Generar un posicionamiento sustentado por la investigación de alumnos en el marco del discurso general	<p>1- Reorganización regional de las corporaciones multinacionales (Ford, Microsoft y Yahoo).</p> <p>2- Consolidación del esquema de integración metropolitana (Londres, San Francisco y Cd de México).</p> <p>3- Reorganización de los espacios urbanos: Mutaciones funcionales y emergencia de los centros inteligentes (Caso de la banca y los servicios BackOffice, centros de negocios inteligentes (Santa Fe o Trade Center).</p> <p>4- Reestructuración de los espacios de vida: La virtualización de las practicas sociales y territoriales (Análisis de una o dos comunidades virtuales de interés).</p>	Reporte de investigación y presentación de resultados
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas</p> <p>1- Presentación y discusión de lecturas seleccionadas</p> <p>2- Investigación personal o grupal de casos</p> <p>3- Reexaminación de los conocimientos adquiridos</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i></p> <p><i>Evaluación continua con evaluaciones formativas y sumativas. La elaboración y presentación de los ensayos el final de las dos primeras unidades permite detectar el logro de los objetivos como la posibilidad de operar los cambios necesarios con la finalidad de mejorar el rendimiento de los alumnos. La elaboración y presentación del reporte de investigación de un caso práctico, permite el alumno contextualizar sus puntos de vista en un marco teórico y emperico general y por lo tanto, lograr un verdadero posicionamiento del alumno dentro de los conocimientos ofertados y/o generados en el curso.</i></p>			
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Dr. Djamel Toudert</i> <i>Investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC</i></p>			
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Mtro. Arturo Ranfla González</i> <i>Director del Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC</i></p>			

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (*normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP*)

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Bibliografía

Amin, A. y Graham, S, (1999), "Cities of connection and disconnection", Allen, J; Massey, D y Pryke, M (comps.), *Understanding Cities: Movement and Settlement*, Londres, Milton Keynes, Open University Press, pp. 7-48

Appleton, J. H. 1962. *The geography of communications in Great Britain*. Oxford University Press. London.

Bardin, L. 2002. "Du téléphone fixe au portable. Un quart de siècle de relations interpersonnelles médiatisées en France", *Cahiers Internationaux de Sociologie*. vol.CXII.

Barney, W, (2001), "Segueways into cyberspace: multiple geographies of the digital divide", *Environment & Planning B: Planning & Design*, Vol. 28, pp. 3-17.

Bertrand, N, (2001), "Technologies de information et de communication: Quel rôle dans les dynamiques territoriales de développement?" *Revue d'Économie Régionale et Urbaine*, Num 1, pp. 135-152.

Bowie, N, (1990), "Equity and access to information technology". Institute for information studies. *The Annual Review*, Institute of information studies, pp.131-167.

Brenner, N, (1998), "Between fixity and motion: accumulation, territorial organization and the historical geography of spatial scales", *Environment & Planning D*, Vol.16, pp. 459-481.

Button, K y Rossera, F, (1990), "Barriers to communications. A literature review", *Ann. Reg. Sc*, Vol 24:37, pp. 337-357.

Camilliri, J, A y Falk, J (1992), *The End of Sovereignty? The Politics of a Shrinking and Fragmented World*, Nueva York, Aldershot, Edward Elgar.

Castel, M. 2001. *The Internet Galaxy*. Reflections on the Internet, business, and society. Oxford University Press. NY.

Castells, M, (1996), *The Rise of the Network Society*, Oxford, Blackwell.

Cornford, J.; Graham, S.; Marvin, S. 1994. *Towards phones for all? Universal service in a liberalised environment. Programme on information and communication technologie*, Newcastle Working Paper. núm. 14.

Dodge, M y Shiode, N, (2000), "Where on the earth is the internet? An ampirical Investigation of the Geography of Internet Real Estate", Wheeler, J, O; Aoyoma, Y y Warf, B (comp.). *Cities in the telecommunications age, The fracture of geographies*, Routledge, pp: 42-53.

Fischer, C. 1992. "Appels privés, significations individuelles. Histoire sociale du téléphone avant-guerre aux Etats-Unis". *Réseaux*, núm. 55. pp. 65-104.

Gigliotti, C. 1993. *Aesthetics of virtual world: Ethical issues in interactive technological design*. PhD dissertation . Ohio State University.

Gille, L y Mathonnet, P, (1994), "Les services de proximité", Musso, P (comp.), *Communiquer demain*, Paris, Mouchy, Datar, pp. 109-122.

Gloud, P. 1991. "Dynamic structures of geographic space". In Brunn, S; Leinbach, T (Edts). *Collapsing space and time: Geographic aspects of communications and information*. Harper-Collins Academic. London. Pp. 3-30.

Gottman, J. 1983. "The coming of transactional city". Institute for Urban Studies. University of Maryland. *Monograph Series*. núm. 2.

Graham, S y Marvin, S, (1996), *Telecommunications and the city: Electronic spaces, urban place*, Nueva York, Routledge.

Graham, S, (1998), "The end of geography or the explosion of place? Conceptualizing space, place and information technology", *Progress in Human Geography*, Vol. 22:2. pp.165-185.

Graham, S, (1999) "Global Grids of Glass: On Global Cities, Telecommunications and Planetary Urban Networks", *Urban Studies*, Vol. 36 Issue 5/6, pp. 929-21.

Graham, S. 2000. *Bridging urban digital divide? Urban polarization and information and communications technologies (ICTs): Current trends and policy prospect*. Reporte preparado para "United Nations Centre for Human Settlements (UNCHS).

Hammer, M y Champy, J, (1993), *Reengineering*, Nueva York, New York books.

Hillis, K, (1998), "On the margins: The invisibility of communications in geography", *Progress in Human Geography*, Vol. 22:4, pp. 543-566.

Jeffrey, J. 2002. "Universal access to information tecnologi y in developing countries". *Regional Studies*. Vol 36, núm. 9. pp. 1093-1097.

Kellerman, A, (2000), It's not only what you inform-it's also where you do it: the location of produccion, consumption and contents of web information. Taub Urban Rechearch Center. [En línea]. Disponible: <http://urban.nyn.edu/rechearch/location/index.html> [2001, mayo 24].

Kellerman, A. 1993. *Telecommunications and Geography* . Belhaven Press. London.

Lamberton, D, (1995), "Communications", TROY, P, (comp.) *Technological Change and the City*, Sydney, Federation Press, pp. 78-92

Lüthe, R.. 1993. "On the political economy of 'post Fordist' telecommunications: The US experience". *Capital and Class*, Vol. 51. pp. 81-120.

McDowell, S. D. 2000. "Globalization, local governance, and the United States Telecommunications act of 1996". In J.O. Wheeler; Y. Ayoyama (Edts). *Cities in telecommunications age. The fracturing of geography*. Routledge. NY. Pp. 112-129.

Moss, M, L y Townsend, A, M (2000), "The Internet Backbone and the american metropolis". *Information society journal*, Vol. 16, issue 1. pp. 34-47.

Moss, M, L y Townsend, A, M, (1997), Manhattan leads the Net nation, [En línea], Disponible: http://www.nyu.edu/urban/ny_affairs/telecom.html [2000, junio 15].

Moss, M, L y Townsend, A, M, (1998), Spatial analisis of the internet in U.S. Cities and states, [En línea], Technological futures-Urban futures conference, Disponible: <http://urban.nyn.edu/rechearch/newcartle.html> [2000, junio 15].

Neumann, P y Uhlenkueken, C, (2001), "Assistive technology and the barrier-free city: A case study from Germany", *Urban studies*, Vol.38 issue 2, pp. 367-376.

Noam, E. 1992. *Telecommunications in Europe*. Oxford University Press. Oxford.

NTIA. 1999. *Falling throught the net: Defining the digital divide. A report on the telecommunication and information tecnology gap in America*. National telecommunications and information administration (NTIA). US. Department of commerce. USA.

Robin, K y Gillespie, A, (1992), "Communications, organisation and territory", Robin, K, (comp.), *Understanding informacion: business, technology and geography*. Nueva York, Belhaven Press, pp: 147-164.

Sanyal, B, (2000), "From dirt road to information superhighway. Advanced information technology and the futur of the urban poor", Weeler, J, O; Aoyama, Y y Warf, B, (comp.), *Cities in the telecommunications age. The fracturing of geographies*, Nueva York, Routledge, pp. 143-157.

Smith, R, (1994), "Bell Atlantic's virtual workforce", *The Futurist*, marzo-abril, pp.13-14.

Stephen, E (2000), "Networks and Neighborhoods: Household, Community and Sovereignty in the Global Economy". *Urban Studies*, Vol. 37 Issue 10, pp. 1813-13.

Sussman, G, (1997)*Communication, Technology and Politics in the Information Age*, Londres, Sage.

Székeley, G.; del Palacio, J. 1995. *Teléfonos de México: Una empresa privada*. Editorial Planeta. México, D.F.

Thrift, N, (1995), "A hyperactive world", Johnston, R; Taylor, P y Watts, M (comp.), *Geographies of Global Change*, Oxford, Blackwell, pp. 18-35

Toudert, D, (2000), "La www en la frontera norte mexicana: hacia el descubrimiento de una dimensión desconocida", *Frontera Norte*, Vol.13, núm.24, pp. 7-33.

Toudert. D. 2003. "La integración telemática en México: Algunos límites y contradicciones de la planeación centralizada". *Región y Sociedad. Revista del Colegio de Sonora*. Vol XV. núm. 28. pp: 192-223..

Toudert. D. 2003. *Articulacion entre telefonia fija domestica y marginacion sociterritorial en las localidades de la frontera norte mexicana*. *Frontera Norte*. Vol.15. núm. 30. pp: 7-32.

Townsend, A, M, (2001), "The Internet and the rise of the new network cities: 1969-1999", *Environment & Planning B, Planning & Design*. Vol. 28 Issue 1, pp. 20-39.

Turner, J; Holmes, L y Hodgson, F, C, (2000), “Intelligent Urban Development: An Introduction to a Participatory Approach”, Urban Studies, Vol. 37 Issue 10, pp, 1723-12.

Wolton, D, (1999), Internet et après? Une théorie critique des nouveaux médias, Paris, Flammarion.

Zook, M, A, (2000), “The Web of Production: The Economic Geography of Commercial Internet Content Production in the United States”, Environment and Planning A, Vol.32, pp.411-426.

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES			
Programa	MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS			
Nombre de la asignatura.	ESTADÍSTICA INTRODUCTORIA			
Tipo de asignatura	OPTATIVA			
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	1	Créditos Totales

Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	5
--------------	---	--------------------------	---	---

Perfil de egreso del programa

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporcionar al alumno las herramientas básicas para el tratamiento y análisis de datos así como de la interpretación de resultados.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Brindar los conocimientos básicos de la estadística para que el alumno pueda acceder al tratamiento de información y a la obtención e interpretación de resultados como herramientas indispensables en el proceso de investigación.
Cobertura de la asignatura.	Revisar los métodos estadísticos univariados elementales, así como los modelos de probabilidad en tanto fundamentos básicos para la comprensión y manejo de técnicas estadísticas más complejas.

Profundidad de la asignatura.		Comprensión y manejo de la estadística descriptiva, de modelos probabilísticos continuos y discretos, así como de la inferencia estadística univariada.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Conceptos básicos y tipos de datos	Familiarizar al alumno con los conceptos de la estadística y diferenciar datos según la escala en que se midan	Definiciones Escalas de medición	Tareas y examen
Unidad 2. Estadística descriptiva	Conocer y aplicar los diferentes métodos para describir datos	Métodos tabulares y gráficos Métodos numéricos	Tareas y examen
Unidad 3. Probabilidad	Conocer los fundamentos en los que se apoya la inferencia estadística	Definiciones y axiomas Variable aleatoria y distribución de probabilidad. Distribución de probabilidad binomial Distribución de probabilidad normal	Tareas y examen
Unidad 4. Inferencia	Aplicar las técnicas de inferencia estadística	Estimación (para muestras pequeñas y grandes) Prueba de hipótesis	Tareas y examen
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
<p>.</p> <p>El carácter de la materia dificulta que el alumno aprenda de manera autodidacta los contenidos de la asignatura, por ello las estrategias de aprendizaje consisten en las explicaciones en clase y en la realización de ejercicios y tareas que permitan que el alumno comprenda y aplique las técnicas estadísticas. Se usarán organizadores previos y mapas conceptuales</p>			

Métodos y estrategias de evaluación:

Evaluación continua de la participación en clase y tareas; evaluación sumativa de exámenes.

Además de las tareas, se realizarán exámenes escritos al término de cada unidad y al final de curso el alumno entregará un ejercicio en el que haga uso de las técnicas aprendidas

Bibliografía:

Chao, Lincoln L. *Introducción a la estadística* CECSA, México, 1985.

Chou, Ya-Lun. *Análisis estadístico*. Ed. Interamericana, México, 1976.

Infante Gil, Said y Guillermo O. Zárate de Lara. *Métodos estadísticos. Un enfoque interdisciplinario*.

Trillas, México. 1990.

Mendenhall, William. *Introducción a la probabilidad y la Estadística* Wadsworth

Internacional/Iberoamérica, Massachusetts, 1979.

Mills, Richard L. *Estadística para economía y administración*. Mc Graw Hill, Bogotá, 1977.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Guadalupe Ortega Villa

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación	
Unidad Académica	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES
Programa	MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS

Nombre de la asignatura.		ANÁLISIS DE ASOCIACIÓN		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	1	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<i>(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)</i>				
Los egresados del programa adquirirán:				
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información. - Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo). - Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual. - Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas. - Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social. - Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos. - Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas. - Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares. - Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable. - Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales. - Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		La asignatura se orienta a profundizar en un tema de estadística orientado a brindar al alumno herramientas para identificar y evaluar la asociación entre variables.		

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Al ser una maestría en ciencias sociales aplicadas, esta asignatura proporciona al alumno las técnicas estadísticas para evaluar la asociación entre variables.		
Cobertura de la asignatura.	Revisar las técnicas de asociación más comúnmente utilizadas para datos categóricos y cuantitativos.		
Profundidad de la asignatura.	Comprensión y manejo de las técnicas de asociación, para datos nominales, ordinales y cuantitativos.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Asociación entre variables nominales y ordinales	Conocer y aplicar las técnicas de asociación para variables categóricas	Pruebas de bondad de ajuste Pruebas de independencia. Correlación de Spearman	Tareas y examen
Unidad 2. Asociación entre un par de variables cuantitativas	Conocer y aplicar las técnicas de asociación para variables cuantitativas	Covarianza y correlación (de Pearson) Regresión lineal simple (MCO) Estimación y prueba de hipótesis de los coeficientes	Tareas y examen
Unidad 3. Regresión lineal múltiple	Conocer y aplicar las técnicas para evaluar la asociación de una variable independiente y dos o más dependientes.	Regresión lineal múltiple Coeficientes de correlación parcial Análisis de varianza Estimación y prueba de hipótesis de los coeficientes	Tareas y examen

<p>Unidad 4.</p> <p>Temas relacionados con regresión múltiple</p>	<p>Conocer y aplica las técnicas para incluir variables dependientes categóricas y transformación de aquellas que no cumplan los supuestos del modelo</p>	<p>Uso de variables ficticias (<i>dummy</i>).</p> <p>Problemas de la regresión</p> <p>Transformación de variables (MCG)</p>	<p>Tareas y examen</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>El carácter de la materia dificulta que el alumno aprenda de manera autodidacta los contenidos de la asignatura, por ello las estrategias de aprendizaje consisten en las explicaciones en clase y en la realización de ejercicios y tareas que permitan que el alumno comprenda y aplique las técnicas estadísticas. Se usarán organizadores gráficos y mapas conceptuales.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase y tareas, evaluación sumativa en exámenes.</p> <p>Además de las tareas, se realizarán exámenes escritos al término de cada unidad y al final de curso el alumno entregará un ejercicio en el que haga uso de las técnicas aprendidas.</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p>Chou, Ya-Lun. <i>Análisis estadístico</i>. Ed. Interamericana. México. (pp.549-580).</p> <p>Hardy, Melissa A. "Regression with Dummy Variables". <i>Sage University Paper. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences</i>. No. 93, Sage, Newbury Park. 1993.</p> <p>Infante Gil, Said y Guillermo P. Zárate de Lara. <i>Métodos estadísticos</i>. Ed. Trillas, México, 1990.</p> <p>Lewis-Beck, Michael S. "Applied Regression. An Introduction". <i>Sage University Paper. Series Quantitative Applications in the Social Sciences</i>. No. 22. Sage, Newbury Park, 1980.</p> <p>Schroeder, Larry D., et al. "Understanding Regression Analysis. An Introductory Guide". <i>Sage University Paper. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences</i>. No. 57. Sage, Beverly Hills, 1987.</p>			

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Guadalupe Ortega Villa

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana Maria Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRAFICA Y TELEDETECCIÓN		
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 6
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El alumno tendrá la capacidad de construir un modelo de análisis espacial que le permita manipular información georeferenciada.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El curso pretende que el alumno se familiarice con los conceptos y las herramientas técnicas que ofrecen los sistemas de información geográfico y teledetección en el análisis espacial.
Cobertura de la asignatura.	En el curso se manejarán los conceptos y técnicas básicas para la construcción de un sistema de información geográfica.
Profundidad de la asignatura.	La concepción teórica y práctica de los sistemas de información geográfica se aplicarán a un estudio de caso local o regional.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I Antecedentes	Situar al alumnos en los orígenes y primeras aplicaciones de los sistemas de información geográfica y la teledetección.	1.1. Los sistemas de información geográfica 1.2. La teledetección.	Preguntas dirigidas y participación en clases.
II Base de datos relacionados	Introducir al alumno en el concepto de base de datos relacionados.	2.1. Información espacial. 2.2. Atributos espaciales. 2.3. Estructura de datos. 2.4. La relación entre los objetos gráficos y los datos. 2.5. Práctica de laboratorio de cómputo.	Examen escrito. Práctica de laboratorio de cómputo.
III Arquitectura elemental y funcionalidades de un SIG.	Identificar y definir las partes fundamentales que componen un sistema de información geográfica (SIG).	3.1. Obtención de los datos. 3.2. Pre procesamiento. 3.3. Integración de la base de datos. 3.4. Análisis y transformación. 3.5. Generación del producto.	Examen escrito. Desarrollar prácticas sobre las etapas de creación de un SIG.

IV La estadística y la cartografía de México.	Mencionar la introducción de estadísticas y cartografía no autorizada/automatizada en México.	4.1. La producción de información en INEGI. 4.2. Prácticas de campo.	
V Teledetección.	Introducir al alumno en el campo de la teledetección, situando su vínculo con los sistemas de información geográfico.	5.1. Panorama general de la teledetección. 5.2. Práctica de laboratorio de cómputo.	Práctica de laboratorio de cómputo.

Estrategias de aprendizaje utilizadas

Exposición del maestro, lecturas de material bibliográfico, participación de alumnos y prácticas de laboratorio de cómputo.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase; evaluación formativa y sumativa de trabajo de laboratorio y ejercicio final.

- a) Participación en clase y lecturas: 10 puntos.
- b) Trabajo en el laboratorio: 30 puntos.
- c) Ejercicio final: 60 puntos.

Bibliografía:

BERNHARDSEN, Tor. Geographic Information Systems, an introduction. Editorial John Wiley and Sons, Inc., segunda edición, 1999.

BURRROUGH, Peter A. y Rachael A. McDonnell. Principles of Geographical Information Systems. Oxford University Press, 1998.

DENEGRE, Jean y François Salgé. Que sais-je ? no.3122 « Les systèmes d'informatron géographique ». Presses Universitaires de France, 1996.

DEMERS, Michael N., Fundamentals of Geographic Information Systems, Edit. John Wiley and Sons, Inc., 1997.

DORLING, Daniel y David Fairbairn. Mapping: ways of representing the world. Editorial Prentice-Hall, 1997.

FORTHERINGHAM, Stewart y Peter Rogerson. Spatial Analysis and GIS. Edit. Taylor and Francis, 1994.

HEYWOOD, Ian, Sarah Cornelius y Steve Carver. An Introduction to Geographical Information Systems. Editorial Prentice-Hall, 1998.

KORTE, George B.. The GIS Book. Third edition. Onword Press, 1994.]

O'LOONEY, John. Beyond Maps: GIS and decision making in local government. Editorial ESRI Press, 2000.

VÉLIZ, Antonio y Vivian Rosell Sánchez (comp.). Atlas Regionales y Especiales: Teoría y Práctica. Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México, 1994.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Djamel Toudert

Guillermo Álvarez de la Torre

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Sociedad y Territorio

Guillermo Alvarez de la Torre

Ana María Avilés Muñoz

Judith Ley García

Guadalupe Ortega Villa

Djamel Toudert

Arturo Ranfla González



Universidad Autónoma de Baja California

Documento de Referencia y Operación

PROGRAMA DE MAESTRIA EN
CIENCIAS SOCIALES

ANEXO 1

1.2. Área de Estudios Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		PANORAMA DEL PENSAMIENTO SOCIAL CLASICO		
Tipo de asignatura		OBLIGATORIA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

<p>Definiciones generales de la asignatura: El objetivo del curso es que el estudiante lleve a cabo una revisión sintética de la obra de los principales autores que generaron escuelas de pensamiento social en el siglo XX, de tal manera que le permita ubicar sus grandes líneas de conocimiento y acción y le sirva de antecedente para ubicar a los principales pensadores sociales contemporáneos.</p>	
<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<p>Capacidad para reconocer las concepciones de lo social subyacentes en las propuestas teórico-metodológicas de los principales pensadores clásicos.</p> <p>Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales para el conocimiento y la acción social; y en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.</p> <p>Capacidad para desarrollar, junto con la revisión de los autores sociales contemporáneos, un marco de referencia teórico para su proyecto de tesis.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>Análisis-síntesis del pensamiento social para cada autor-escuela: el contexto histórico biográfico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto) ; la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).</p>
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>Introducción general al pensamiento social clásico que se trabaja de manera sintética e integral en la obra de cada autor-escuela.</p>
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>Curso introductorio a manera de síntesis del pensamiento social clásico.</p>

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. INTRODUCCIÓN	Mapear el contenido del curso y señalar su ubicación respecto del programa y del perfil de egreso.	Presentación de las unidades, objetivos, temas, evidencias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y evaluación.	Que el estudiante adquiriera claridad sobre el contenido del curso así como de su ubicación en el programa; y sobre su participación en relación con los otros estudiantes y con los docentes.

<p>II. KARL MARX</p>	<p>Revisar los elementos del contexto personal-histórico de Marx, analizar sus principales propuestas teórico-metodológicas y llevar a cabo el análisis-síntesis de su pensamiento social.</p>	<p>2.1. Elementos biográficos y del contexto histórico de la obra de Marx.</p> <p>2.2. El materialismo histórico: elementos fundamentales</p> <p>2.3. El método de la economía política.</p> <p>2.4. Teoría y práctica del análisis marxista: <i>El 18 Brumario de Luis Bonaparte.</i></p>	<p>1) Reporte de investigación sobre la presencia de Karl Marx, filósofo e historiador judío alemán (1818-1883), en la red de internet: Los aspectos más sobresalientes de su vida y obra.</p> <p>2) Ensayo y participación en clase sobre el análisis-síntesis, a partir de los siguientes elementos teórico-metodológicos: :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción y consumo, fuerzas productivas y relaciones de producción, modo de producción y conciencia social; clase e ideología, ser y conciencia - Lo abstracto-concreto y lo lógico-histórico en el método de Marx. - Lineamiento generales del análisis social de Marx en la Francia de 1852 en términos de clases sociales, conflictos de clase y lucha de clases -La noción de clase como fundamento de la acción social. - La noción de lucha de clase como motor de la historia. - Teoría de las clases sociales y aplicación: de la conceptualización en el Manifiesto del Partido Comunista a la
----------------------	--	--	---

<p>III. EMILE DURKHEIM</p>	<p>Revisar los elementos del contexto personal-histórico de Durkheim, analizar sus principales propuestas teórico-metodológicas y llevar a cabo el análisis-síntesis de su pensamiento social.</p>	<p>3.1. Elementos biográficos y de contexto histórico de la obra de Durkheim</p> <p>3.2. Teoría y práctica de las reglas del método sociológico en <i>El Suicidio</i>.</p>	<p>1) Reporte de investigación sobre la presencia de E. Durkheim, sociólogo francés (1858-1917), en la red de internet: Los aspectos más sobresalientes de su vida y obra.</p> <p>2) Ensayo y participación en clase sobre el análisis-síntesis, a partir de los siguientes elementos teórico-metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E. Durkheim (1858-1917), Francia y Europa 2ª mitad siglo XIX y principios del siglo XX. - Las diferencias de actitud con respecto al suicidio entre protestantes y católicos en la Francia del siglo XIX. - La concepción positivista del conocimiento científico. - De los hechos sociales como "cosas": - La racionalidad individual cómo método contra la premisa positivista.
----------------------------	--	--	--

<p>IV. MAX WEBER</p>	<p>Revisar los elementos del contexto personal-histórico de Max Weber, analizar sus principales propuestas teórico-metodológicas y llevar a cabo el análisis-síntesis de su pensamiento social.</p>	<p>4.1. Elementos biográficos y de contexto histórico de la obra de Weber.</p> <p>4.2. Teoría y práctica de la sociología comprensiva: <i>La ética protestante y el espíritu del capitalismo</i>.</p> <p>4.3. Teoría de la Racionalidad Burocrática:</p>	<p>1) Reporte de investigación sobre la presencia de Max Weber, sociólogo alemán (1864-1920), en la red de internet: Los aspectos más sobresalientes de su vida y obra.</p> <p>2) Ensayo y participación en clase sobre el análisis-síntesis, a partir de los siguientes elementos teórico-metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La afinidad electiva entre racionalidad religiosa calvinista y racionalismo económico capitalista. - La concepción individualista de los fenómenos sociales. - El postulado de la comprensión en la teoría del conocimiento weberiano. - El postulado de la racionalidad individual como fundamento de la acción social. - La definición de actor típico ideal y racionalidad típica ideal.
----------------------	---	--	---

<p>V. ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO</p>	<p>Revisar los elementos del contexto personal-histórico de Talcott Parsons, analizar sus principales propuestas teórico-metodológicas y llevar a cabo el análisis-síntesis de su pensamiento social.</p>	<p>5.1. Elementos biográficos y de contexto histórico de la obra de Parsons..</p> <p>5.2. Síntesis del funcionalismo absoluto de Malinowski y del estructuralismo de de Levi-Strauss en el estructural-funcionalismo.</p> <p>5.3. La Teoría General de la Acción Social de Parsons.</p>	<p>1) Reporte de investigación sobre la presencia de T. Parsons, sociólogo estadounidense (1902-1979), en la red de internet: Los aspectos más sobresalientes de su vida y obra.</p> <p>2) Ensayo y participación en clase sobre el análisis-síntesis, a partir de los siguientes elementos teórico-metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - B.K. Malinowski y la noción de función como satisfacción de una necesidad. - Lingüística y análisis estructural en C. Levi-Strauss: <i>Tristes trópicos</i>. - La pluralidad de totalidades estructurales den T. Parsons. - La Teoría General de la Acción Social de Parsons
-------------------------------------	---	---	--

<p>VI. TEILHARD DE CHARDIN</p>	<p>Revisar los elementos del contexto personal-histórico de Teilhard de Chardin, analizar sus principales propuestas teórico-metodológicas y llevar a cabo el análisis-síntesis de su pensamiento social.</p>	<p>6.1. Elementos biográficos y de contexto histórico de la obra de Teilhard.</p> <p>6.2. El impacto de la sociedad post-moderna en la obra de Teilhard.</p> <p>6.3. Análisis-síntesis del pensamiento social de Teilhard en <i>El Fenómeno Humano</i>.</p>	<p>1) Reporte de investigación sobre la presencia de Teilhard en la red de internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teilhard de Chardin (1881-1955), jesuita, científico y filósofo humanista francés; y los aspectos más sobresalientes de su vida y obra; - su presencia en los nuevos desarrollos del conocimiento y la acción social humana en estos primeros años del siglo XXI. <p>2) Ensayo y participación en clase sobre el análisis-síntesis, a partir de los siguientes elementos teórico-metodológicos:</p> <p>la ley de la complejización de la conciencia y las nuevas formas de interacción social en los ámbitos emergentes.</p>
--------------------------------	---	---	--

Bibliografía.

1. marxists.org, oasis.harvard.edu, hewett.norfolk.sch.uk, gaiamind.com, wired.com, noogenesis.com, creativeprocess.net, urich.edu, web.com, home.worldonline.nl
2. Marx, Karl, Introducción General a la Crítica de la Economía Política/1857, Cuadernos Pasado y Presente, México, 1968, pp. 39-82, 98-120.
3. -----, "Prefacio a la Contribución a la crítica de la Economía Política", Cuadernos Pasado y Presente, México, 1967.
4. -----, El Dieciocho Brumario de Luis Bonaparte, Obras Escogidas, Ed. FCE, México, 1976.
5. Durkheim, Emile, El Suicidio, Ed. Trillas, México, 1972.
6. -----, Las Reglas del Método Sociológico, Ed, Trillas, México, 1970.
7. Weber, Max, La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo, Ed. Urano, Madrid, 1992.
8. Malinowski, B.K., Teoría Científica de la Cultura y Otros Ensayos, Ed. Siglo XXI, México, 1989.
9. Strauss, Lévi, Antropología Estructural, Ed. Siglo XXI, México, 1977.
10. Rocher, Guy, Talcott Parsons y la Sociología Americana, Ed. Piados Ibérica, 1990.
11. Teilhard de Chardin, Pierre, El Fenómeno Humano, Ed. Taurus, Madrid 1961³
pp. 163-234
12. Cunninham, Phillip J., *Teilhard de Chardin and the Noosphere*, Special Focus:
Spirituality Online, www.geocities.com

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Organizadores previos, mapas conceptuales y mentales, organizadores textuales. Síntesis y realimentación. Investigación del estudiante en la Red de Internet, participación del estudiante en la clase-conferencia, lecturas especializadas y asesoría de profesores expertos por unidad, elaboración de ensayos por unidad y un ensayo final presentado en sesión plenaria como síntesis del curso.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase.; evaluación diagnóstica al inicio de cada unidad; evaluación formativa y sumativa de reportes de investigación y ensayos por unidad, un ensayo final donde el estudiante se aboque a su Área de Especialidad y, de ser posible, a su tema de tesis.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Rafael Arriaga

José Moreno Mena

Martha Stamatis Maldonado

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:
(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		PANORAMA DEL PENSAMIENTO SOCIAL CONTEMPORÁNEO		
Tipo de asignatura		OBLIGATORIA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura.

La materia tiene por objetivo ofrecer un panorama del pensamiento social de algunos de los autores contemporáneos que están influyendo en la actualidad. Se trata conocer las respuestas teóricas, metodológicas y filosóficas ante los cambios ocurridos en la sociedad . Se pretende que el alumno identifique los puntos de enlace entre los pensadores clásicos y los contemporáneos en su concepción humana de la realidad.

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Conocimiento de las bases teóricas, metodológicas y filosóficas requeridas para interpretar y proponer soluciones a las problemáticas sociales de nuestro tiempo.</p> <p>Capacidad de interpretación y evaluación de los fenómenos sociales contemporáneos a partir de las principales teorías sociales de hoy.</p>
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Se presenta una selección en tres bloques, de pensadores de nuestro tiempo que están influyendo en el rumbo que sigue el análisis social contemporáneo y la ciencia actual, En los principales aportes de los autores, los alumnos deberán reconocer la influencia teórica de los clásicos.</p>
Cobertura de la asignatura.	<p>Proporciona una visión general sobre algunas de las teorías sociales que están en boga, en las ciencias sociales de la actualidad.</p>
Profundidad de la asignatura.	<p>La asignatura es de carácter introductoria sobre algunas de las principales propuestas de los teóricos más influyentes del pensamiento social contemporáneo.</p>

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

<p>UNIDAD I</p> <p>El pensamiento social de Pierre Bourdieu y Raymond Boudon</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Conocer dos paradigmas del pensamiento social francés contemporáneo, que aunque parten de la influencia de la sociología clásica terminan por contraponerse.</p>	<p>1-El contexto socio histórico del pensamiento francés de fines del siglo XX</p> <p>1.1-Vida y obra de Pierre Bourdieu.</p> <p>1.1.1-El estructuralismo genético y la representación colectiva de los procesos sociales</p> <p>1.1..2.-Los conceptos teóricos-metodológicos de campos y habitus.</p> <p>1.2-Biografía de Raymond Boudon y su aporte a la sociología.</p> <p>1.2.1-El individualismo metodológico.</p> <p>1.3..1-Los principios fundamentales del individualismo metodológico: acción, racionalidad y agregación</p>	<p>Discusión a través de la participación individual y colectiva para el análisis y comprensión de las lecturas propuestas.</p> <p>Lecturas expuestas y comentadas, paneles de discusión en un marco de curso organizado y realizado colegiadamente.</p> <p>Aprehensión del contenido para su tema de tesis.</p>
---	--	--	--

<p>UNIDAD II</p> <p>Anthony Giddens, Manuel Castells y Ulrich Beck</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Identificar las respuestas que desde las escuelas del pensamiento social más influyente se están dando a los procesos de globalización. Los teóricos de la globalización contemporánea concuerdan en su posición crítica a las corrientes del posmodernismo.</p>	<p>2-Breve semblanza de los cambios de la sociedad actual: la globalización.</p> <p>2.1-Vida y obra de Manuel Castells y su aporte al pensamiento social.</p> <p>2.1-2.El paradigma de la tecnología de la información</p> <p>2.1.3-El papel de las redes en la globalización.</p> <p>2.2-Vida y obra de Giddens y su aporte a la sociología reflexiva.</p> <p>2.2.1-Las alternativas de sociedad en la globalización.</p> <p>2.2.2-El redescubrimiento de la sociedad civil</p> <p>2.2.3-La teoría de la estructuración.</p> <p>2.3-Vida y obra de Ulrich Beck y su aporte.</p> <p>2.3.1-La sociedad del riesgo: El futuro de la sociedad</p> <p>2.3.2-La inseguridad endémica</p> <p>2.3.3-La nueva modernidad</p> <p>2.3.4-Los vectores locales y los globales.</p>	<p>Discusión a través de la participación individual y colectiva para el análisis y comprensión de las lecturas propuestas.</p> <p>Lecturas expuestas y comentadas, paneles de discusión en un marco de curso organizado y realizado colegiadamente.</p> <p>Aprehensión del contenido para su tema de tesis.</p>
--	--	--	--

<p>UNIDAD III</p> <p>Bertalanffy, Edgar Morin</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Conocer el pensamiento multidisciplinario y las nuevas propuestas holísticas que abren nuevos paradigmas para la investigación.</p>	<p>3-Los nuevos paradigmas en las ciencias.</p> <p>3.1-Reseña biográfica de Bertalanffy,</p> <p>3.1.1-La teoría de sistemas y sus principales postulados.</p> <p>3.1.2.-La integración de las ciencias sociales con las naturales. La totalidad orgánica</p> <p>3.2-Reseña biográfica de Edgar Morin</p> <p>3.2.1.-El análisis complejo</p> <p>3.2.2-El concepto de autopoiesis</p>	<p>Discusión a través de la participación individual y colectiva para el análisis y comprensión de las lecturas propuestas.</p> <p>Lecturas expuestas y comentadas, paneles de discusión en un marco de curso organizado y realizado colegiadamente.</p> <p>Aprehensión del contenido para su tema de tesis.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Organizadores previos y textuales, mapas conceptuales e ilustraciones.</p> <p>.-Discusión a través de la participación individual y colectiva para el análisis y comprensión de las lecturas propuestas.</p> <p>.- Lecturas expuestas y comentadas, paneles de discusión en un marco de curso organizado y realizado colegiadamente.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de la participación en clase, en particular sobre las lecturas asignadas; evaluación formativa y sumativa del trabajo final-semestral orientado al fortalecimiento del proyecto de investigación individual.</p>			

Bibliografía:

Unidad I-

Pierre Bourdieu 1976. *El oficio de sociólogo* (con otros), Siglo XXI, México,

Pierre Bourdieu 1977. *Capital cultural, escuela y espacio social*, Siglo XXI, México,

Pierre Bourdieu *Por una Antropología Reflexiva* (con L. W acquant), Grijalbo, México, 1995;

Pierre Bourdieu1999; *La miseria del mundo*, Akal, Madrid,

Boudon, Raymon. 2002. ¿Decadencia de la moral? ¿decadencia de los valores?, Boudon, Raymon. 2003 Razones Buenas razones.

Boudon, Raymond, (1978)La crisis de la sociología. Sociología de la sociología. Epistemología. Cuestiones de método, Ed. Laia

Boudon, Raymond, (1981)La lógica de lo social. Introducción al análisis sociológico, Ed. Rialp España

Unidad II-

Giddens, Anthony (1999). La tercera Vía. La renovación de la socialdemocracia, trad. Pedro Cifuentes Huerta, Buenos Aires, Taurus

Giddens, Anthony. (1992) *El capitalismo y la moderna teoría social*. Ed. Labor, Barcelona.

Giddens, Anthony (1998) *Política, sociología y teoría social. Reflexiones sobre el pensamiento social clásico contemporáneo*. Piados, Barcelona-Buenos Aires-México.

Beck, Ulrich (1998). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Editorial Paidós México

Beck, Ulrich, (2000), .Un mundo Feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Editorial Paidós, México

Beck, Ulrich. (1998) ¿Qué es la Globalización ? Falacias del globalismo, Respuestas a la globalización. Ed. Paidós. Madrid,

Castells, Manuel. 1981*Crisis urbana y cambio social*, Siglo XXI, Madrid,

Castells, Manuel *La ciudad y las masas*. 1986*Sociología de los movimientos sociales urbanos*, Alianza, Madrid,

Castells, Manuel *Movimientos sociales urbanos*, Siglo XXI, México DF, 1991; 1997-1998.

139

Castells, Manuel *La Era de la Información. Economía, Cultura y Sociedad*, 3 vols. (1. *Sociedad red*, 2. *El poder de la identidad*, 3. *El fin del milenio*), Alianza, Madrid,

Unidad III

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Leticia Figueroa Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		INTRODUCCIÓN AL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES		
Tipo de asignatura		OBLIGATORIA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<i>(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)</i>				
Los egresados del programa adquirirán:				
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información. - Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo). - Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual. - Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas. - Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social. - Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos. - Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas. - Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares. - Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable. - Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales. - Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional. 				
Definiciones generales de la asignatura				

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).</p> <p>Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual</p> <p>Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.</p>
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Elementos sobre la democracia y las políticas públicas; la cuestión laboral en relación a la educación y la salud; y grupos vulnerables y desarrollo sustentable.
Cobertura de la asignatura.	Cubre los estudios en torno a la organización social y las políticas públicas, a los estudios del trabajo, a los grupos vulnerables y la organización social sustentable.
Profundidad de la asignatura.	Es de carácter introductorio y sintético a la temática.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD I Democracia y políticas públicas	Introducir al estudiante al conocimiento del papel que está jugando la sociedad civil en la definición de las políticas públicas y su participación en la gestión social, en las democracias modernas.	1.1-Sociedad y gobierno en las democracias modernas. 1.2-La emergencia de nuevos sujetos sociales: ONGs, tercer sector, nuevos movimientos sociales. 1.3-Los lineamientos para la gobernancia de los organismos multilaterales internacionales: políticas y gestión pública. 1.4- Las redes globales de la sociedad civil y la influencia en los gobiernos actuales.	-Control de lecturas y participación en la discusión de los temas

UNIDAD II Sociología del trabajo	Que el estudiante comprenda el campo de los estudios del trabajo en las áreas de mercado laboral, su relación con la educación y el ámbito de la salud ocupacional, adquiriendo además información general de las fuentes de investigación sobre este campo del conocimiento social.	2.1. El concepto de trabajo 2.2. Trabajo-educación 2.3. Salud ocupacional 2.4. La investigación del trabajo, organismos, autores e instituciones	-Lectura de los textos y participación
UNIDAD III Desarrollo sustentable	Introducir al estudiante al enfoque del desarrollo sustentable. Para lo cual se presentan algunas herramientas conceptuales y temáticas que impactan directa o indirectamente en el desarrollo social, económico y político del país.	3.1. Grupos vulnerables 3.2. Discapacidad y sociedad 3.3. Perspectiva de género/mujer 3.4. Pobreza y bienestar 3.5. Problemática socioambiental 3.6. Desarrollo sustentable	-Participación activa en mesas redondas. -Participación activa con preguntas y respuestas en panel
UNIDAD IV Derecho social y humano.		4.1 El marco jurídico en la investigación social	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- .-Análisis y comprensión de la estructura del programa
 - .-Discusión a través de la participación individual y colectiva para el análisis y comprensión de las lecturas propuestas.
 - .- Lecturas expuestas y comentadas, paneles de discusión en un marco de curso organizado y realizado colegiadamente.
- Se utilizarán organizadores previos, organizadores textuales, mapas conceptuales y mentales.

Métodos y estrategias de evaluación: evaluación continua de la participación sobre las lecturas asignadas, y evaluación formativa y sumativa del trabajo final-semesteral orientado al fortalecimiento del proyecto de investigación individual.

Bibliografía:

UNIDAD I -

Tema 1

ALONSO, Jorge(2001) . Democracia y ciencias sociales <http://www.ufg.edu.sv/ufg/red/democs.html>

GIDDENS, Anthony (1999). La tercera Vía. La renovación de la socialdemocracia. Taurus, México.

Tema 2

BALBIS, Jorge (2001). Documento Base del Seminario :“ONGs, Gobernanca y Desarrollo en América Latina y el Caribe” llevado a cabo por el Comité Nacional de Enlace Programa MOST/UNESCO– Uruguay Montevideo, agosto.

GINESTAR, Angel, (1992) Los cambios en la gestion pública, Buenos Aires; s.e.; ponencia Presentado en el Congreso Nacional de Administracion Publica, 9 : por un Estado Etico, Humano y Eficaz, Mendoza, Nov. 25-27. 77 pp.

Tema 3

CHARRY, Clara Inés. “La globalización de la sociedad civil y su respuesta a los problemas mundiales”. En Revista de Comercio Exterior. Mayo de 2002, Vol. 52, número 5. México.

Tema 4

LEE, Steven. (2002). “La posición de la sociedad civil ante la globalización. En *Revista de Comercio Exterior*. Mayo de 2002, Vol. 52, número 5. México.

UNIDAD II

Tema 1 Enrique de la Garza Toledo. “Introducción. El papel del concepto de trabajo en la teoría social del siglo XX”, en *Tratado latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Enrique de la garza Toledo (coordinador). El COLMEX, FCE y UAM. FCE. México, 2000.

Tema 2

Michel Eliard. *El fin de la escuela*. (Capítulo 5: Derivas sociológicas). Grupo Unisón Editores. Madrid, 2002.

Mercedes Gema López Limón. “Educación y Mercado Laboral”. Revista *Semillero de Ideas* Año 9, núm. 34, abril-junio de 2001. UABC

Tema 3

Ladou, Joseph, 1993, *Medicina Lab oral*, Trad. Jorge Orizaga Samperio y Eloy Olguín Villasana, 1ra. ed. en español, El Manual Moderno, México.

Rojas Soriano, Raúl, 1999, *Sociología Médica*, 4ta. ed. Plaza y Valdés, México.

Oficina Internacional del Trabajo (OIT), 1992, *Seguridad, salud y condiciones de trabajo en la transferencia de tecnología a los países en desarrollo*, Alfaomega, México.

Oficina Internacional del Trabajo (OIT), 1992, *Factores psicosociales en el trabajo: naturaleza, incidencia y prevención*, Alfaomega, México.

Lazo Cerna, Humberto, 1994, *Higiene y seguridad industrial: la salud en el trabajo*, 17ava. ed. Porrúa, México.

Laurell, Asa Cristina (coord.), 1991, *La política social en la crisis: una alternativa para el sector salud*, Cuadernos de trabajo No. 27, Fundación friedrich Ebert, México

TEMA 4

www.iztapalapa.uam.mx boletín /Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo (AMET)

www.ilo.org/public/spanish

Convenios y Recomendaciones internacionales del Trabajo 1919-1984. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra, 1985.

UNIDAD III

Tema 1

Lecturas seleccionadas de la CEPAL y reportes de las reuniones de las Cumbres de la Américas sobre grupos vulnerables.

Tema 2

Lecturas seleccionadas sobre BARTON, Len (1998) (compilador) Discapacidad y sociedad. Ediciones Morata/ Paideia. España.

Tema 3

Las mujeres mexicanas en el tercer milenio. Primer balance de la plataforma de acción de Beijing desde las mujeres de organizaciones civiles, milenio feminista, 2000.

Tema 4

La medición de la pobreza, Banco Mundial en: *Comercio Exterior*, Volumen 42, Núm. 4, México, abril de 1992, pp. 323-326

Satisfacción de necesidades básicas en Baja California: Mitos y realidades, Guadalupe Ortega Villa en: *Estudios Fronterizos*, Volumen 1, Núm. 1, 2000, pp. 9-45

La calidad de vida; Sen, Amartya; Nussbaum, Martha (comp.), FCE, México, 1996

Tema 5

Un triángulo muy viciado No. 2, Consumo, pobreza y deterioro ambiental; Araceli Caballero; Publicación periódica de Manos Unidas, <http://www.manosunidas.org>

Sociedad y medio ambiente; Autores varios; edición de Jesús Ballesteros y José Pérez A.; Editorial Trotta, S.A.; España, 1997

Tema 6

Guía de Educación Ambiental sobre Desarrollo Sustentable; Wold Resources Institute; Grupo de Estudios Ambientales A. C.; Universidad de Guadalajara; México, 1994.

Indicadores regionales de desarrollo sustentable; Moreno Moore, Rosa; et al; Documento de trabajo No. 7; Serie Economía Ambiental; CONAMA- Universidad Bolivariana; Chile, 1998

UNIDAD IV

Ley General de Salud, 1996, 13ava. ed. actualizada, Porrúa, México.

Ley Federal del Trabajo,

Nueva Ley del Seguro Social, 2002, com. por Norahenid Amescua Ornelas, décima ed. Ed. Gasca Sicco, México.

Ley Federal del Trabajo, 2001, Com. De Alberto Trueba Urbina y Jorge Trueba Barrera, 82ava. ed. act. Porrúa, México.

Convenios y Recomendaciones internacionales del Trabajo 1919-1984. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra, 1985

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Margarita Barajas Tinoco

José Moreno Mena

Gema López Limón

Leticia Figueroa Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		SOCIEDAD CIVIL Y GESTIÓN PÚBLICA		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	5 Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de espacialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

Objetivo general: Analizar la participación de la sociedad civil en los asuntos públicos y el concepto moderno de políticas públicas. Conocer los modelos tradicionales y modernos de gestión pública y su aplicación en la toma de decisiones. Introducir al conocimiento de metodologías para mejorar la gestión y los servicios, la transparencia y la participación.

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<p>Conocimiento de los principales conceptos modernos de sociedad civil, políticas públicas y gestión pública.</p> <p>Habilidad para asesorar a instancias de gobierno y grupos de la sociedad civil en los procesos de gestión pública.</p> <p>Capacidad para el análisis de la política pública y de las decisiones.</p> <p>Fomenta actitudes de compromiso en los valores para la democracia participativa</p> <p>Aportar herramientas conceptuales y metodológicas que pueden servir para mejorar y potenciar las capacidades de liderazgo y control de las organizaciones sociales sobre los gobiernos local y regional.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>El propósito de esta materia es conocer los principales conceptos que se manejan en el ámbito de la relación sociedad civil y gobierno, así como en la toma de decisiones en las sociedades democráticas modernas.</p> <p>Contempla elementos teóricos, modelos de gestión y control social.</p> <p>Integra instrumentos teórico-metodológicos para la gestión e incidencia pública.</p>
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>La materia es de carácter introductoria y provee de las herramientas básicas metodológicas para analizar la gestión gubernamental y la acción de otros actores públicos que inciden en la toma de decisiones de carácter público.</p> <p>La materia cubre las principales teorías sobre las políticas públicas, la gestión pública, contraloría social y la Sociedad Civil.</p> <p>Revisa algunos de los principales ejemplos de gestión pública donde la sociedad civil ha intervenido activamente.</p> <p>Introduce el uso de herramientas conceptuales y metodológicas sobre la incidencia en políticas públicas.</p>
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>Analiza con detenimiento los procesos de emergencia de la Sociedad Civil y los cambios en la configuración de los nuevos estados.</p> <p>Busca la comprensión de los nuevos procesos que se vienen dando para la construcción de una democracia participativa.</p> <p>Explora con detenimiento los aportes que están realizando las organizaciones de la sociedad civil en la nueva gestión pública y en los procesos de rendición de cuentas y transparencia de la acción gubernamental, así como las nuevas tecnologías informáticas para para redefinir la relación del gobierno con los ciudadanos</p>
<p>Temario</p>	

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I-Sociedad Civil, Gobierno y políticas públicas	El objetivo de esta unidad es analizar la participación de la sociedad civil en los asuntos públicos y el concepto moderno de políticas públicas.	1.1-Evolución del concepto de Sociedad Civil 1.3-El concepto de políticas públicas moderno y sus distintas etapas. 1.2-Emergencia y protagonismo de la SC en la sociedad contemporánea	Control de lecturas
II-La gestión pública	Conocer los principales modelos de gestión pública y su aplicación en la toma de decisiones.	2.1-Modelos burocrático, posburocrático y elitista en la toma de decisiones 2.2.Las SIG y las RIGs 2.3-Democracia participativa y gestión pública 2.4-Estudios de caso sobre gestión de la comunidad	Control de lecturas y exposición de algunos ejemplos por parte de los alumnos. Aplicación del conocimiento a situaciones concretas
III-Formas de contraloría social	Introducir al conocimiento de Metodologías que sirvan para mejorar la gestión y los servicios, permitan la transparencia y la participación.	3.1-Incidencia pública. 3.2-Diplomacia ciudadana 3.3-Rendición de cuentas 3.4-Ciudadanía y control social. 3.5-Modelos de gestión ciudadana.	Control de lecturas y aplicación del conocimiento a situaciones concretas.
IV-Introducción a las tecnologías de información y comunicación (TICS) para la gestión pública	Introducir al estudiante a las nuevas tecnologías de gestión pública	4.1-Uso del concepto de tecnologías de información y comunicación (TICS) para redefinir la relación del gobierno con los ciudadanos 4.2-El concepto de gobierno electrónico o digital.	Exposición de los alumnos y Control de lecturas.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas</p> <p>Control de lecturas, Exposición del profesor y participación activa del estudiante, exposición de los estudiantes de algunos temas. Se utilizarán organizadores previos y textuales, mapas conceptuales y mentales.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase; evaluación sumativa y formativa de control de lecturas, exposición de temas y un ensayo final donde el estudiante recupere parte del conocimiento adquirido y lo relacione con su tema de tesis.</p>			

Bibliografía:

Aguilar Luis F. (1992) "Gestión Gubernamental y reforma del Estado" en Merino M. (coordinador). Cambio Político y gobernabilidad, México, Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración pública, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Aguilar Villanueva Luis, El estudio de la política públicas, México, Miguel Ángel Porrúa,

Agranof, Robert. (1997) Las relaciones y la gestión intergubernamentales. En Bañon, Rafael y Carrillo Ernesto (comps). La Nueva administración Pública. Alianza, Madrid, España.

Bazúa Fernando (1993) Hacia un enfoque amplio de la política pública. Configuración Estatal, Política, estratégica y desarrollo en la segunda mitad del siglo XX, centro de estudios sobre problemas públicos, México,

Bañon, Rafael y Carrillo Ernesto (comps). (1997) La Nueva administración Pública. Alianza, Madrid, España.

Cabrero, Enrique (1996) con la colaboración de Rodolfo García del Castillo y Martha Gutiérrez Mendoza, "La Nueva Gestión Municipal en México: análisis de experiencias innovadoras en gobiernos locales". Editorial Miguel Ángel Porrúa, México.

Ibáñez, Rubén Darío. Políticas para el desarrollo de la sociedad de la información en la República Argentina. <http://www.clad.org.ve/anales6/ibanez.html>

Bresser Pereira, Luiz Carlos, Cunill, Grau Nuria, Garnier Leonardo, et.al.- 2004.- Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, CLAD, 217 p.

Tamayo Sáez, Manuel. (1997) El análisis de las políticas públicas., en Bañon, Rafael y Carrillo Ernesto (comps). La Nueva administración Pública. Alianza, Madrid, España.

Sáez de Nanclares Mauricio, (1997) La disputa por lo público, México, DECA, Equipo Pueblo, 1ra. ed.

Subirats, Joan. (1992) Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Ministerio para las administraciones públicas, Madrid.

Villoria, Manuel. (1997) Modernización administrativa y gobierno posburocrático. Bañon, Rafael y Carrillo Ernesto (comps). La Nueva administración Pública. Alianza, Madrid, España

Albi, Emilio. et. al. (2000) Gestión pública. Fundamentos, técnicas y casos. Ariel, Barcelona, España.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

José A. Moreno Mena

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Arturo Ranfla G.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		MERCADOS DE TRABAJO		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				

(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)

Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno al conocimiento teórico-conceptual del mercado de trabajo como base para hacer una lectura de su evolución y estado actual a nivel internacional, con especificaciones al caso latinoamericano y mexicano, mediante el conocimiento de formas específicas, locales y sociales que el trabajo adquiere.

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.

Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales para el conocimiento y la acción social.

Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Teorías y conceptos en torno a los mercados de trabajo evolución, tendencias y políticas del trabajo a nivel internacional y nacional; casos particulares de mercados de trabajo: urbano, rural, infantil, precario, informal y segregado.		
Cobertura de la asignatura.	La asignatura incluye aspectos de teoría, definiciones y contexto sobre el trabajo y las políticas internacionales y nacionales en torno al empleo desde los ochenta hasta nuestros días.		
Profundidad de la asignatura.	La asignatura tiene un nivel de conocimiento introductorio de los aspectos generales en torno al mercado de trabajo y de reflexión en lo que respecta al conocimiento de las formas de trabajo específicas, y sus implicaciones sociales.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
UNIDAD I Mercados de trabajo; teoría, conceptos y definiciones.	Comprender los postulados teóricos en torno a la constitución teórica del mercado de trabajo	El trabajo desde la perspectiva sociológica El trabajo bajo un enfoque económico La segmentación del trabajo El trabajo y sus indicadores	Lectura, participación.
UNIDAD II El trabajo mundial:	Analizar el estado actual de los países pobres y desarrollados frente al trabajo	La división internacional del trabajo Las políticas internacionales frente al trabajo El trabajo en la región latinoamericana Desreglamentación y flexibilidad laboral	Presentaciones, síntesis de reportes.

<p>UNIDAD III</p> <p>El trabajo en México, Evolución, tendencias y política.</p>	<p>Conocer y explicar la evolución del mercado de trabajo en México desde los ochenta hasta nuestros días</p>	<p>El saldo del trabajo en la década de los ochenta</p> <p>El comportamiento del mercado de trabajo en los noventas</p> <p>Políticas actuales de empleo, propósitos y resultados</p> <p>Reformas a la Ley del IMSS, ISSSTE y sus efectos en la seguridad social.</p>	<p>Control de lecturas, síntesis.</p>
<p>UNIDAD IV</p> <p>La versatilidad del trabajo: Estudios de caso.</p>	<p>Identificar formas específicas del estado actual de trabajo a través de formas, actores, regiones y perfiles tipo y reflexionar sobre sus procesos e implicaciones.</p>	<p>El mercado de trabajo urbano</p> <p>El mercado de trabajo rural</p> <p>Trabajo infantil</p> <p>La segregación del trabajo</p> <p>Trabajo informal</p> <p>Trabajo precario</p>	<p>Elaboración de trabajo documentado sobre una temática específica de material visto en la unidad . Por ejemplo, Trabajo informal, trabajo precario, segregación del trabajo, trabajo urbano, trabajo rural, etc.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> .-Análisis y comprensión del programa .-Selección de temas, antecedentes, estado actual y perspectivas .-Comprensión de materiales, asimilación a través de la lectura y discusión a través de participación individual y colectiva. <p>Se utilizarán organizadores previos, organizadores textuales, mapas conceptuales y mentales.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua de participación en clase; evaluación formativa y sumativa de controles de lectura y ensayo final. Presentación de lecturas asignadas; elaboración de trabajo final-semestral</p>			

Bibliografía:

Unidad I

Karl Marx. *El Capital*. Fondo de Cultura Económica. México

Enrique de la Garza Toledo. "Introducción. El papel del concepto de trabajo en la teoría social del siglo XX", en *Tratado latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Enrique de la Garza Toledo (coordinador). El COLMEX, FCE y UAM. FCE. México, 2000.

Doeringer, Peter y Michael Piore, *Internal labor Markets and Manpower Analysis*, Lexington, mass, D.C. Heath, 1971.

Meixide, Alberto (comps) 1988, *El Mercado de trabajo y la estructura salarial*, Madrid. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social,

STPS, *Evolución global del empleo en México y las características educacionales de la población económicamente activa, 1970-1995*. Dirección general de empleo. 1995, pp.1-141-107-114.

Unidad II

OIT. *Convenios y Recomendaciones Internacionales del Trabajo 1919-1984*. Ginebra, 1985

Banco Mundial, *El mundo del trabajo en una economía integrada*. Informe sobre el desarrollo mundial 1995. Washington, Oxford University Press.

OIT, México y la organización internacional del trabajo, 5ta ed. México, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 1998.

Castillo, Juan José, 1998 *A la búsqueda del trabajo perdido*, Tecnos, Colección de Ciencias Sociales. Serie de Sociología Madrid, España

Laís Abramo. "Mercados de trabajo, flexibilización y nuevas formas de regulación". *Revista trabajo* del centro de Análisis del trabajo. Año 2, No.4 Enero-julio de 2001. UAM, UNAM y Plaza y Valdés.

Coriat Benjamín, *Pensar al revés*. Ed. Siglo XXI. México. 1998.

Enrique de la Garza Toledo "Las teorías sobre la reestructuración productiva y América Latina" en *Tratado latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Enrique de la Garza Toledo (coordinador). El COLMEX, FCE y UAM. FCE. México, 2000.

Roger Sandri. "Los estragos de la mundialización". Documento presentado en la *Conferencia internacional contra la desreglamentación y por derechos laborales para todos*. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Confederación General de Trabajadores Fuerza Obrera. Francia. Berlín, 2002.

Unidad III

Rendón, Teresa y Carlos Salas, "Estructura productiva y empleo: una década de transición" en *Memorias de la IV reunión nacional de investigación demográfica en México*. México. INEGI-SOMEDE, 1990, tomo III, PP.470-477.

Damián, Araceli, 2002. *Cargando el ajuste: los pobres y el mercado de trabajo en México*. El Colegio de México. México.pp 349

Marshall, Adriana, 2002 "El comportamiento del mercado de trabajo en los años noventa: ¿nuevas pautas?, en Brígida García (coord), *Población y sociedad al inicio del siglo XXI*. México, El Colegio de México, pp. 405-426.

Diagnóstico del Banco Mundial sobre México. *Una agenda integral de desarrollo para la nueva era*. 2001.

Cámara de Diputados. Ley Federal del Trabajo. Propuesta de Reformas a la LFT.

Silvia Tamez González, Pedro Moreno Salazar "Seguridad Social en América latina en Enrique de la Garza (2000).

Unidad IV

Valero Gil, Jorge, 1997. "Análisis de los cambios en la participación en el mercado de trabajo: una

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Margarita Barajas Tinoco,

Gema López Limón

Leticia Figueroa Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		EDUCACIÓN Y MERCADO LABORAL		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p><i>(escribir aquí el perfil de egreso del programa en el cual se ofrecerá la presente asignatura)</i></p> <p>Los egresados del programa adquirirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información. - Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo). - Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual. - Capacidad para asociar las teorías y conceptos sociales con referentes empíricos, a través del uso de herramientas procedimentales, estadísticas y técnicas. - Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social. - Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos. - Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas. - Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares. - Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable. - Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales. - Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional 				

Definiciones generales de la asignatura	
<p>PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO: Proporcionar a I@s estudiantes elementos teóricos sobre los fines de la educación y la información y análisis de los lineamientos generales que sobre la educación están ordenando las instituciones internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, la Organización Mundial del Comercio, la Unión Europea y las instituciones financieras como Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional y sus efectos sobre el desarrollo nacional.</p> <p>OBJETIVO GENERAL DEL CURSO: Reflexionar sobre los fines de la educación comparando desde un punto de vista crítico esos fines con las políticas sobre educación dictadas por los organismos financieros internacionales y sus agencias, explicando el impacto que ocasionan en el desarrollo de nuestros países, y relacionándolas con las directivas de la mundialización respecto a las características y desarrollo del mercado laboral.</p>	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.</p> <p>Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.</p> <p>Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.</p> <p>Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.</p>
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Introducción sobre los fines de la educación; la relación entre educación y mercado laboral; educación y capacitación; educación superior y libre comercio; las políticas educativas y laborales internacionales y su impacto en el desarrollo de las naciones en el caso de México.
Cobertura de la asignatura.	Incluye la reflexión teórica respecto a los fines de la educación, la caracterización de los mercados laborales en la era de la mundialización y la adaptación que se pretende de la educación a las necesidades de la economía, explicando los ordenamientos de las instituciones internacionales y los efectos en los sistemas educativos nacionales y en el mercado laboral.
Profundidad de la asignatura.	Es de carácter introductorio respecto a la relación entre educación y mercado laboral,. Podría después profundizarse en un seminario si las necesidades del la estudiante lo requieren.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
U I. Introducción sobre los fines y funciones de la educación	Analizar la postura de diversos autores sobre los fines de la educación.	El valor de la educación como formación integral del ser humano. Educar para “pensar el mundo” o educar para la economía	Participación y aportación en la discusión en clase. Exposición de temas. Control de lecturas.

<p>U.2. La educación y el mercado de trabajo</p>	<p>Explicar la relación entre las políticas educativas y las características del mercado laboral en la era de la mundialización</p>	<p>Políticas sobre educación de los organismos internacionales.</p> <p>Características del mercado laboral: la desreglamentación y flexibilidad laboral.</p> <p>Efectos en la educación: la desreglamentación y flexibilidad escolar</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Ensayo breve sobre el mercado laboral desreglamentado con ejemplos locales.</p>
<p>U.3. El mercado de la educación y la capacitación</p>	<p>Analizar los efectos de las políticas internacionales educativas y laborales de libre mercado en la formación de la fuerza de trabajo y la precarización del trabajo.</p>	<p>La educación: ¿un derecho o una mercancía?</p> <p>El mercado de la educación</p> <p>Efectos de estas políticas en el terreno de la capacitación para el trabajo.</p> <p>Efectos de estas políticas en la legislación internacional (reformas a la recomendación 150 de OIT) y nacional del trabajo (propuesta de reformas a la LFT).</p> <p>La política escuela-empresa y los jóvenes</p> <p>Las resistencias a esta política</p>	<p>Ensayo breve sobre la política escuela –empresa con ejemplos locales.</p> <p>Participación en la discusión de textos</p> <p>Control de lecturas</p>

U.4. La educación superior y el libre comercio	Revisar los ordenamientos de las agencias internacionales y sus manifestaciones en los tratados de libre comercio.	<p>La educación superior en el Acuerdo General sobre Comercio y Servicios de la Organización Mundial del Comercio.</p> <p>La educación en el TLC y el Área de Libre Comercio de las Américas, bajo la política de la OMC.</p> <p>La destrucción de los marcos nacionales en la legislación educativa.</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Participación en la discusión grupal</p>
U.5. Impacto de las políticas educativas y laborales internacionales en el desarrollo de las naciones. El caso de México.	Evaluar el impacto de la aplicación de las políticas internacionales sobre el desarrollo nacional.	<p>El estado actual de la educación en México a 12 años de la descentralización educativa.</p> <p>El desmantelamiento y privatización del sistema educativo nacional y la universidad pública.</p> <p>Las resistencias, la defensa de la escuela pública y el derecho a la educación.</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Participación en la discusión</p> <p>Ensayo final semestral</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas</p> <p>Organizadores previos, organizadores textuales, mapas conceptuales y mentales, ilustraciones. Análisis y comprensión de textos. Lecturas comentadas. Exposición y discusión de temas. Presentación de expertos invitados. Elaboración de textos.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación continua con exposición de temas y participación y aportaciones en clase; evaluación formativa y sumativa con control de lecturas, ensayos breves y ensayo final semestral.</p>			

Bibliografía:

- Fernando Savater. *El valor de educar*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona España, 1997. 10ª. Reimpresión en México, Editorial Planeta 2001.
- _____ “Potenciar la razón”, en Revista *Cero en Conducta*. Año 1. Número 48. Abril. México, 2000.
- Michel Éliard. *El fin de la escuela*. Grupo Unisón Ediciones. Madrid, 2002.
- _____ *L’Ecole en miettes?*. Editions PIE. Paris, 1984.
- Alfonso Lizárraga Bernal. *Formación y Emancipación. (Problemas en torno a la activación docente)* Cuadernos de la UPN Mexicali. Universidad Pedagógica Nacional. México, 2003.
- Edgar Morin, Emilio Roger Ciurana, Raul Domingo Motta. *Educación en la era planetaria*. Editorial Gedisa. España, 2003.
- Bruno Chicher (coordinador) Francois Chaintron, Claude Charmont, Michel Eliard, et al. *¿Hacia la privatización de la escuela ? III Parte: Los organismos internacionales y la privatización de la escuela*. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Confederación General del Trabajo-Fuerza Obrera. París, marzo de 2003
- Pablo Latapí. “La OCDE y el futuro de la educación”. Revista *Proceso* No. 1248.1 de octubre de 2000.
- Ángel Díaz Barriga. “Flexibilización profesional y su impacto en los planes de estudio”. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Aguascalientes, 1999.
- Enrique de la Garza Toledo. “Las teorías sobre la reestructuración productiva y América Latina”, en *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. Enrique de la Garza Toledo, coordinador. El Colegio de México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma Metropolitana, Fondo de Cultura Económica. México, 2000.
- OIT. *Convenios y Recomendaciones Internacionales del Trabajo 1919-1984*. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra, 1985.
- Ley Federal del Trabajo.
- Propuesta de reformas a la LFT, Sitio web Congreso de la Unión.
- Laís Abramo. “Mercados de trabajo, flexibilización y nuevas formas de regulación”, en *La construcción social del mercado*. Revista *Trabajo* del Centro de Análisis del Trabajo.. Año 2 No. 4 Enero-julio del 2001. UAM, UNAM, Plaza y Valdés.
- Benjamín Coriat *Pensar al revés*. Ed Siglo XXI. México, 1998.
- Roberto Rodríguez G. Curso “Transformaciones recientes de la educación superior. El rol del estado, el mercado y los organismos supranacionales” UABC (notas). Junio de 2003.
- Mercedes Gema López Limón. “La educación superior ¿un bien público o una mercancía más en el mercado? ¿”calificación” del trabajo o “competencias”?”. Ponencia presentada en el III Congreso Internacional de Educación. “Evolución, transformación y desarrollo en la sociedad del conocimiento”. UABC. Mexicali, BC. Octubre de 2003.
- Confederación Patronal de la República Mexicana. “La propuesta educativa de los empresarios de México”. Revista *Educación* 2000. Enero 2001.
- Documentos de la OCDE sobre educación.
- Acuerdo General sobre Comercio y Servicios de la Organización Mundial del Comercio.
- Documentos de ANUIES sobre la liberalización de la educación superior.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Mercedes Gema López Limón

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Arturo Ranfla González

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Cuerpo Académico de Estudios Sociales

José A. Moreno Mena

Margarita Barajas Tinoco

Silvia Leticia Figueroa Ramírez

Gema López Limón

Lya M. Niño Contreras

Rosa Amelia Arballo Meza

Norma García Leos

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES		
Programa		MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES APLICADAS		
Nombre de la asignatura.		SALUD REPRODUCTIVA Y GENERO		
Tipo de asignatura		OPTATIVA		
Clave de la asignatura				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	

Perfil de egreso del programa Los egresados del programa adquirirán:

- Competencia para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación con sentido de compromiso social y humano, que cumplan con los requerimientos teórico metodológicos y se basen en un manejo adecuado de información.
- Capacidad de análisis-síntesis del pensamiento social en general y por área de especialidad: el contexto histórico; el problema del conocimiento y del método (relación sujeto-objeto); la concepción del espacio (parcial/holista) y del tiempo (lineal/dialéctico); la visión de lo social humano (individual-colectivo) y de la relación entre la conciencia y la realidad material (determinismo-voluntarismo).
- Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual.
- Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales así como técnicas e instrumentales, para el conocimiento y la acción social.
- Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos.
- Habilidad para interactuar y facilitar actividades en grupos sociales para la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas específicas.
- Competencia para evaluar y valorar las propuestas de solución a la problemática social y humana referidas a problemáticas, grupos o ámbitos particulares.
- Competencia para proponer nuevas formas de interacción social en ámbitos específicos, que promuevan la participación y la organización social sustentable.
- Competencia para participar y dirigir proyectos de investigación y desarrollo en áreas de especialidad de las ciencias sociales.
- Competencia para formar recursos humanos de calidad en los campos académico y profesional.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para identificar las diferentes dimensiones de la problemática social actual. - Habilidad en el uso de herramientas epistemológicas conceptuales para el conocimiento y la acción social. - Competencia en la práctica crítica de los valores sociales y humanos. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Estado actual de las teorías de género; conceptualización de elementos de salud reproductiva; comportamiento reproductivo en la sociedad mexicana; trabajo femenino, dinámica familiar y condición de la mujer; y condiciones producción, ambiente y salud.		
Cobertura de la asignatura.	Parte de elementos teóricos de género y salud reproductiva para arribar a su evaluación y valoración en condiciones laborales concretas.		
Profundidad de la asignatura.	A nivel de conocimiento y valoración de la relación entre sexualidad y salud reproductiva.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Antecedentes y estado actual de la teoría de género.	Conocer los antecedentes teóricos de la teoría de género y su estado actual	Teorías para explicar el fenómeno de género, a partir de las concepciones: socialista, antropológica y francesa.	Control de lecturas Distinguir diferentes corrientes teóricas que explican el fenómeno de género.

II. Salud reproductiva (conceptualización y clasificación)	Conocer el concepto de salud reproductiva desde sus diferentes construcciones y su clasificación.	Salud reproductiva, intensión y extensión del concepto así como su clasificación.	Exposición de los alumnos. Control de lecturas. Evaluación oral.
III. Salud reproductiva y sexualidad	Conocer la sexualidad del ser humano desde la óptica de género y la correspondiente salud reproductiva.	Comportamiento reproductivo en la sociedad mexicana, fecundidad, anticoncepción, violencia y derechos reproductivos.	Taller de diálogo donde concurren experiencias de los participantes en relación a sexualidad, anticoncepción y violencia. Control de lecturas.
IV. Trabajo femenino y vida familiar	Conocer los cambios que genera en la vida familiar el trabajo de la madre.	Trabajo femenino, dinámica familiar y condición de la mujer. Cambios de la presencia femenina en el mercado de trabajo. Maternidad, trabajo y relación entre los géneros.	Por medio de un taller que se ventilen las experiencias de los alumnos respecto a la temática. Control de lecturas.

<p>V. Trabajo y salud: fundamentos y conflictos éticos</p>	<p>Conocer la bioética en relación al trabajo y la salud.</p>	<p>Producción, ambiente y salud. La salud reproductiva y los derechos de los que nacen.</p>	<p>Por medio de un taller se examinarán las condiciones laborales de los participantes a partir de su experiencia en el trabajo enfatizando el ambiente laboral.</p> <p>Control de lecturas.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Mapas conceptuales, organizadores previos, organizadores textuales, síntesis y realimentación.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas): Evaluación continua, evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.</p>			