

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Mexicali, Baja California a 09 de noviembre del 2005.

Oficio no. 359/2005-2. UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA

DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA
RECTOR DE LA UABC
Presente.-

RECIBIDO
NOV 09 2005
RECIBIDO
SECRETARIA DE RECTORIA
E IMAGEN INSTITUCIONAL

Por este conducto me permito extender a usted un saludo afectuoso y a la par solicitar atentamente, que en su calidad de Presidente del H. Consejo Universitario, tenga a bien someter a consideración de ese órgano la propuesta que presenta la Facultad de Ciencias Humanas de la reestructuración e integración de los programas de Maestría en Docencia y Administración Educativa y Educación Especial en el nuevo programa de Maestría en Educación.

Es importante resaltar que la propuesta de programas es de gran importancia para el desarrollo y consolidación del posgrado en esta área del conocimiento que oferta la facultad actualmente.

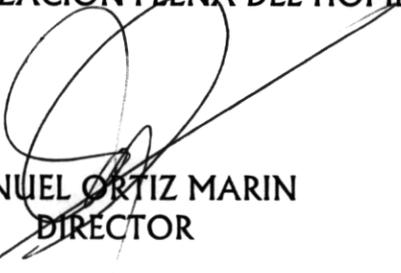
Anexo copia del acta de la sesión del Consejo Técnico en la que fue aprobado dicho programa por mayoría de votos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"


MANUEL ORTIZ MARIN
DIRECTOR

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA

ESPACHADO
NOV 09 2005
ESPACHADO
FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

C.C.P. DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA.-SECRETARIO GENERAL. Edificio de Rectoría.
C.C.P. MED. JAIME ENRIQUE HURTADO DE MENDOZA BATIZ.-VICERRECTOR DE LA UABC-CAMPUS MEXICALI.
C.C.P. DR. MARTIN FRANCISCO MONTAÑO GOMEZ.-COORDINADOR DE POSGRDO E INVESTIGACION. Edificio de Rectoría.
MOM/celia

ACTA DE LA SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DEL DÍA MARTES 25 DE OCTUBRE 2005

A las 12:00 horas del día martes 25 de octubre de 2005, se reunieron en la Facultad de Ciencias Humanas los miembros del Consejo Técnico cuyas firmas obran en la lista de asistencia que se anexa a esta acta, para celebrar reunión ordinaria de ese órgano con base en el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia y declaración de quórum legal.
2. Lectura y aprobación del orden del día.
3. Observaciones y, en su caso, aprobación del acta de la sesión anterior.
4. Toma de protesta de nuevos Consejales Técnicos.
5. Presentación de informe de trabajo por parte del director de la Facultad de Ciencias Humanas.
6. Revisión de observaciones a la presentación y en su caso aprobación de la propuesta de reestructuración de los programas de Maestría en Docencia y Administración Educativa y Maestría en Educación Especial.
7. Presentación del programa de Atención a la población de adultos mayores.
8. Asuntos generales.
9. Clausura de la reunión.

Punto 1. Una vez recabadas las firmas de asistencia de los consejales, y habiéndose comprobado que se contaba con quórum legal, el director de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), Manuel Ortiz Marín, dio inicio a la reunión. En la cual se contó con la presencia del Dr. Alejandro Mungaray Lagarda, Rector de nuestra Universidad.

Se procedió a nombrar nueva secretaria de consejo técnico, en virtud que la Mtra. Ma Luz Ortega ya cumplía con el año en funciones, por lo que se propuso, se llevo a votación y en forma unánime se acepto que la Mtra. Rosa Heras Modad fungiera como secretaria del consejo técnico a partir de esta fecha.

Punto 2. El director Ortiz Marín dio lectura a los puntos del orden del día, mismo que fue aprobado, y solicitó a los consejales su autorización para que estuvieran presentes en la reunión el personal docente que se encargaría de hacer la exposición de los puntos 6 y 7 del orden del día la subdirectora, el administrador y los coordinadores de área y de carrera. El Consejo Técnico dio su autorización.

Punto 3. Solicitó el director de la FCH que se hicieran las observaciones correspondientes al acta de la sesión anterior, que se hizo llegar vía correo electrónico a los consejales. No se presentaron observaciones y se paso al siguiente punto del orden del día.

Punto 4. El director Manuel Ortiz, tomó la protesta a los nuevos consejales .

Punto 5. En cumplimiento del artículo 146 de *Estatuto general de la UABC*, el director Manuel Ortiz Marín presentó el informe de actividades realizadas durante el periodo 2004-2 a 2005-1, de acuerdo con las iniciativas del *Plan de desarrollo institucional 2003-2006* (el cual se anexa tal como fue publicado en <http://fch.mx1.uabc.mx>).

Durante la presentación fue apoyado por la Subdirectora Mtra. Victoria Santillán B. y el Administrador Lic. Gilberto Morales C.

Al término de la presentación, tomó la palabra el Rector Dr. Alejandro Mungaray, quien agradeció que se le hubiese invitado a la reunión, y felicitó al Director de la FCH por su informe y a la comunidad de la misma facultad por lo realizado. Así mismo reconoció a los programas

por someterse a los procesos de acreditación por ACCECISO, reafirmó que el logro de la acreditación es una señal social de la calidad obtenida.

Externo la invitación a la participación de la comunidad de la Facultad en el próximo proceso de cambio en la dirección, así mismo señaló que como ya lo había analizado con el director de la Facultad se adelantaría en su fecha de convocatoria para antes de las vacaciones de primavera .

Expresó su inquietud de desaparecer el examen de titulación de tal manera que podamos estar al nivel de otras IES que desde hace tiempo confían de esa manera en los procesos formativos de sus estudiantes, señaló que la evaluación de los alumnos será al inicio, en un corte intermedio y al final con el EGEL.

También señaló el proyecto de apoyar a los alumnos para la adquisición de equipos de cómputo, algunos alumnos podrán obtenerlos en comodato y otros con programas de financiamiento.

De igual manera; apunto que la UABC es una universidad pública que cuenta con fondos para apoyar la movilidad de sus estudiantes, e invito a los alumnos a que salieran y ampliaran sus perspectivas

Punto 6. Se hace la presentación de las propuestas de los programas de Maestría en Docencia y Administración Educativa y Maestría en Educación Especial, por parte de la Mtra M. De Jesús Gallegos y Mtra. Esther Vázquez García quienes realizan una exposición donde afirman haber considerado las observaciones y comentarios realizados por especialistas a los cuales se sometió a revisión los programas.

El Mtro. Manuel Ortiz Marín al término de la exposición pidió que se votara para la aprobación de los programas de maestría y el resultado de la votación fue el siguiente:

Votos a favor 7

Abstenciones 4

Votos en contra 0

Por lo que se da por aprobado el programa de Maestría en Educación, que integra las áreas de Docencia, Administración Educativa y Educación Especial.

Punto 7. Se hace la presentación del programa de Atención a la población de adultos mayores por parte de la Mtra. Ma. Dolores Vazquez Elliot, quien hace una exposición sobre el programa y habla de los beneficios que puede traer a esa población en específico y a los integrantes de la Facultad.

Las opiniones que se realizan son a favor de que se implemente el programa y de felicitaciones para la Mtra. Dolores por la idea de su realización, y se proponen algunos apoyos que pueden ser otorgados desde los talleres y asignaturas de las diferentes carreras.

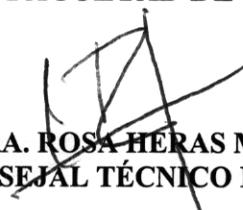
Punto 8. En asuntos generales, el director Manuel Ortiz informo y entregó un documento en extenso al Rector Dr. Alejandro Mungaray Lagarda sobre la aportación que se realizo a Caritas Banco de alimentos como una actividad llevada a cabo por los integrantes de la Facultad, en donde se recolectaron 6 toneladas de ayuda humanitaria.

Punto 9. La sesión se dio por terminada a las 15:05 horas.

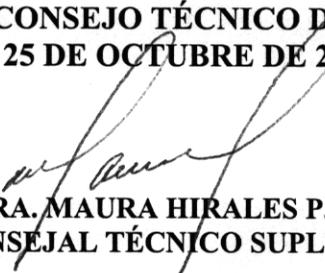
Universidad Autónoma de Baja California
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

CONSEJO TÉCNICO

LISTA DE ASISTENCIA A LA REUNION DE CONSEJO TÉCNICO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DEL 25 DE OCTUBRE DE 2005.



MTRA. ROSA HERAS MODAD
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO



MTRA. MAURA HIRALES P.
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE



MTRO. FERNANDO CERON ESQUIVEL
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO



MTRO. ALFREDO PADILLA L.
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE



MTRO. ARMANDO GUTIERREZ ORTEGA
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO



MTRA. LUZ MARIA ORTEGA VILLA
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE

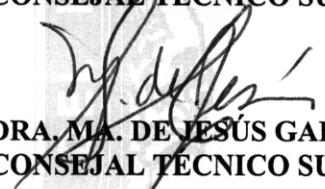


MTRO. JORGE VALENZUELA SANTIAGO
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO

MTRO. ENRIQUE PEREZ GARCIA
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE



DR. OSCAR REYES SANHCEZ
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO



DRA. MA. DE JESÚS GALLEGOS S.
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE



MTRO. FRANCISCO J. GALARZA DEL A.
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO



LIC. REY DAVID ROMAN GALVEZ.
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE



MTRO. MANUEL ORTIZ MARIN
PRESIDENTE DEL CONSEJO

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

CONSEJO TÉCNICO

LISTA DE ASISTENCIA A LA REUNION DE CONSEJO TÉCNICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DEL 25 DE OCTUBRE DE 2005.



DANIELA ZÚÑIGA ZÚÑIGA
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO

ADRIANA S. LANDEROS SANCHEZ
CONSEJAL TECNICO SUPLENTE



SET RICARDO LARA QUIROZ
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO



ANGÉLICA MEDINA GARCIA
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE

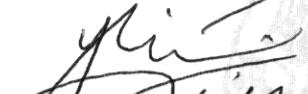
Julio Reyes
JULIO CESAR REYES SANCHEZ
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO



JOEL I. SÁNCHEZ ALVARADO.
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE

DIEGO CERVANTES MARTINEZ
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO

ALMA G. MORALES HERRERA
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE

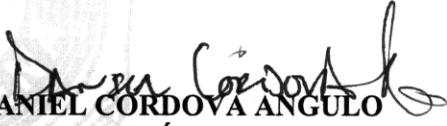


JOSE EDUARDO PÉREZ CHICA VEGA
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO



ELIA ISELA GARCIA MARIN
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE

Sergio Alvarado
SERGIO RAMON ALVARADO GAETA
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO



DANIEL CORDOVA ANGULO
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE

**LISTA DE CORREOS ELECTRONICOS DEL CONSEJO TÉCNICO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PERIODO 2004-2 2005-**

(Firmado en el original)
**MTRA. ROSA HERAS MODAD
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO**

(Firmado en el original)
**MTRA. MAURA HIRALES PACHECO
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**

(Firmado en el original)
**MTRO. FERNANDO CERÓN ESQUIVEL
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO**

(Firmado en el original)
**MTRO. ALFREDO PADILLA
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**

(Firmado en el original)
**MTRO. ARMANDO GUTIERREZ ORTEGA
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO**

(Firmado en el original)
**M.C. LUZ MARÍA ORTEGA VILLA
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**

(Firmado en el original)
**MTRO. JORGE VALENZUELA SANTIAGO
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO**

(Firmado en el original)
**MTRO. ENRIQUE PEREZ GARCIA.
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**

(Firmado en el original)
**DR. OSCAR REYES SANCHEZ.
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO**

(Firmado en el original)
**DRA. MA. DE JESUS GALLEGOS S.
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**

(Firmado en el original)
**MTRO. FANCISCO JAVIER GALARZA DEL A.
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO**

(Firmado en el original)
**LIC. REY DAVID ROMAN GALVEZ
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**

(Firmado en el original)
**MTRO. MANUEL ORTIZ MARIN
PRESIDENTE DEL CONSEJO**

**LISTA DE ASISTENCIA A
LA REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEL 25 DE OCTUBRE DE 2005**

(Firmado en el original)

**DANIELA ZUÑIGA ZUÑIGA
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO**

**ADRIANA S. LANDEROS SANCHEZ
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**

(Firmado en el original)

**SET RICARDOLARA QUIROZ
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO**

(Firmado en el original)

**ANGELICA MEDINA GARCIA
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**

(Firmado en el original)

**JULIO CESAR REYES SANCHEZ
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO**

(Firmado en el original)

**JOEL ISRAEL SANCHEZ ALVARADO.
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**

**DIEGO CERVANTES MARTINEZ
CONSEJAL TÉCNICO**

**ALMA G. MORALES HERRERA
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**

(Firmado en el original)

**JOSE EDUARDO PEREZCHICA VEGA
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO**

(Firmado en el original)

**ELIA ISELA GARCIA MARIN
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**

(Firmado en el original)

**SERGIO RAMON ALVARADO GAETA
CONSEJAL TÉCNICO PROPIETARIO**

(Firmado en el original)

**DANIEL CORDOVA ANGULO
CONSEJAL TÉCNICO SUPLENTE**



Coordinación de Posgrado e Investigación

Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado

MAESTRIA EN EDUCACION

Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s): FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Nombre del programa: MAESTRIA EN EDUCACION

Campo de orientación: PROFESIONAL

Nivel del programa académico: MAESTRIA

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: ACADEMICO
INSTITUCIONAL

Tipología del Programa: NIVEL CIENTIFICO-PRACTICO¹

A. Pertinencia y suficiencia del programa

1. Ámbito Institucional

La experiencia de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en materia de posgrados en educación se concreta por primera ocasión en 1986 con la Maestría en Administración de la Educación Superior de la cual egresaron dos generaciones. Esta Maestría se desarrolló en colaboración con la Universidad Autónoma de Guadalajara.

Posteriormente inicia en la UABC con recursos propios, la operación de la maestría en Docencia y Administración Educativa en 1996-2 y la maestría en Educación Especial en 1998-2. Ambos posgrados han tenido aceptación, la demanda de ingreso se ha mantenido constante, para ambos programas.

¹ “Son aquellos cuyos graduados se dedicarán generalmente a la práctica profesional y sus planes de estudio contienen un porcentaje mayoritario de cursos orientados a comunicar las experiencias prácticas. Además, los programas científicos prácticos tienen una proporción mayor de cursos básicos en ciencias o humanidades” Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional. Anexo I. Manual para la evaluación de los programas de posgrado. p. 3

Las necesidades formativas que implican la atención de los problemas asociados a la práctica educativa en los espacios referidos (docencia, administración educativa, educación especial) no sólo siguen presentes, sino que se han incrementado debido a la actividad educativa que requiere la localidad.

La UABC y la Secretaría de Educación Pública son coincidentes en las políticas implementadas para el funcionamiento de los programas de posgrado, una estrategia para cubrir con los indicadores que evalúan los PIFI y PIFOP, es por ejemplo, la optimización de los recursos asociados a las actividades de los programas de la maestría en Docencia y Administración Educativa, así como de la maestría en Educación Especial, de la Facultad de Ciencias Humanas. Se constituye la propuesta de integrar estos campos y que con ello se posibilite además, la conformación de una planta académica que cubra en un 100% los perfiles requeridos por CONACYT y al mismo tiempo se apoye la consolidación los cuerpos académicos que participan al interior de la DES. La propuesta de reestructuración y unificación de los programas no trata de corregir ninguna falla en estos sino de contar con una nueva perspectiva y marcos referenciales incluyentes a sus campos disciplinares y mejorar la atención a los estudiantes diversificando las áreas de especialización. Por otra parte, se ubica dentro de las políticas institucionales respecto a lo referente con la búsqueda permanente de la calidad académica y en específico en el posgrado lo referente al fortalecimiento especialmente en las iniciativas #1 en cuanto a la diversificación y consolidación del posgrado, y la # 5 respecto a los recursos e infraestructura para la investigación.

El programa será denominado Maestría en Educación y al formar parte de la DES de Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada contará con el apoyo de docentes de las facultades de Idiomas, Pedagogía y el Instituto de Investigaciones Educativas para la organización de eventos, participación de conferencistas, maestros invitados, entre otras actividades.

2.- Ámbito local

En Baja California, la población de posgrado ha ido creciendo aunque no en la misma proporción que en el resto del país. De acuerdo con ANUIES (2000) la evolución de la matrícula de posgrado en Baja California fue la siguiente: 49 alumnos en 1984; para 1990 se atendieron a 758 alumnos; en 1995 se atendió a 1,362 alumnos, y para el año 2000 se contó con 3,341 alumnos de los cuales 416 eran de especialidad, 2,316 de maestría y 609 de doctorado. Del total de alumnos en maestría 1,362 cursaban en instituciones públicas y 954 alumnos en instituciones privadas.

Actualmente se ofrecen siete Maestrías asociadas al campo educativo, en el municipio de Mexicali de las cuales cuatro pertenecen al sector público y tres al privado, ofreciendo formación para docentes que se desempeñan en los diferentes niveles educativos. La Maestría en Educación constituye un programa profesionalizante que forma profesionales en el área de docencia, administración educativa y de educación especial. En las primeras dos en el nivel de educación superior y en el caso de educación especial en los diferentes niveles educativos.

3.- Ámbito nacional

En nuestro país el crecimiento de la población en el posgrado en educación ha aumentado en las últimas décadas, lo cual se puede apreciar en las estadísticas que proporciona la ANUIES (2002). En 1984 se atendían 2,651 alumnos, en 1990 la cantidad ascendió a 4,474 alumnos, en 1995 a 8,637 alumnos y para el año 2002 eran ya 19,785 alumnos.

Este crecimiento ha sido en parte consecuencia de los procesos de evaluación, certificación y acreditación en que las instituciones del país se han involucrado, ya que uno de los factores que aparecen como nodales para adquirir una certificación de calidad ha sido el mejorar el nivel académico de los maestros.

4. Ámbito internacional

Dentro del contexto de globalización que priva actualmente, no se puede ignorar la importancia que tiene la educación a nivel internacional, ya que se ha constituido en un elemento primordial, base del conocimiento, de la información y del desarrollo.

Por lo anterior, se pretende mantener los vínculos de colaboración con los que cuenta la Facultad de Ciencias Humanas e integrar aquellos que pueden ser valiosos y con los que la UABC inicia apenas. Podemos citar convenios ya existentes con la Universidad Estatal de California en San Bernardino; la Universidad de La Habana, Cuba; la Universidad Pontificia Católica de Chile, Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma del Estado de Nuevo León y promover la ampliación de convenios con universidades de países como España, y Argentina. Las actividades que implican beneficios para este programa ubicarían cursos, asesorías de tesis, proyectos de investigación, entre otros.

II. Descripción del programa ▶

A. Características generales.

1. Contextualización

En la Universidad Autónoma de Baja California el posgrado esta constituido por estudios de especialidad, maestría y doctorados; existen hasta el año 2005-2, 17 programas que se ofrecen en especialidad, 20 en maestría y 8 en doctorado; en particular en el ámbito educativo se ofrecen tres maestrías y un doctorado.

Dentro del plan de desarrollo institucional de la UABC (2003-2006), se plantea entre sus políticas que las acciones institucionales deberán caracterizarse por una búsqueda permanente de calidad, por ello este programa se ubica dentro de este esfuerzo por buscar la calidad del posgrado.

2. Diferencias con programas afines

En la localidad existen siete programas de educación que ofrecen cuatro instituciones públicas y tres privadas. Entre las públicas se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional (que ofrece dos campos: Formación Docente y Educación Ambiental, en modalidad escolarizada y son abiertas al público en general); la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos cuyos programas conducen a la formación de docentes de educación básica; la Universidad Autónoma de Baja California en la Facultad de Pedagogía cuyo programa está encaminado a la profesionalización del docentes, y un programa que se ofreció a través de la Benemérita Escuela Normal Fronteriza y del cual egresó sólo una generación y que se propuso la formación de docentes dedicados a la actualización del sector magisterial de educación básica.

En los programas que se ofrecen en las instituciones privadas se encuentra el Centro Universitario de Tijuana Campus Mexicali, Universidad Iberoamericana y el Centro de Enseñanza Técnica y Superior que ofrecen formación fundamentalmente para la docencia en los diversos niveles educativos.

La maestría en educación especial que ofrece el Centro Universitario de Tijuana Campus Mexicali, tiene un año de iniciada, cuenta con un perfil que refleja una inclinación al área administrativo-educativa de la educación especial en sus materias obligatorias y optativas, con una mínima carga perfilada a la intervención.

El Centro de Enseñanza Técnica y Superior, ofrece un programa de maestría de reciente creación en educación especial, sin ninguna generación de egresados; el perfil del programa se inclina al campo clínico de la medicina, con aproximación Psicológica abordada con enfoques clásicos tradicionales. También se identifica una influencia española respecto al abordaje que hacen sobre de la integración educativa, resulta también carente de la parte directamente ligada a la intervención u operatividad en la solución de problemas.

La Maestría en Educación ofrecerá, a diferencia de los ya existentes un programa de orientación profesional (con nivel científico-práctico) que permita formar

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

profesionales que se desempeñen en la educación con perfiles de incidencia en la Docencia, en la Administración Educativa y la Educación Especial que demandan la educación media superior, superior y la educación especial.

Posibles trayectorias de ingreso

- 1) Los alumnos egresados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Psicología, Sociología, Comunicación, Ciencias Sociales y Humanidades podrán ingresar si cumplen con los requisitos de selección determinados por el Reglamento General de Estudios de Posgrado y los del propio programa.
- 2) Profesionista titulados de licenciatura, que demuestren su desempeño profesional en la educación media superior, superior o educación especial.

3. Tiempo de dedicación

La organización del programa permitirá ofrecer a los estudiantes la posibilidad de cursar la maestría en cuatro semestres cursando tres materias por semestre. Si su disponibilidad de tiempo no le permite esta opción, podrá cursar la maestría hasta en 6 semestres, cursando dos materias por semestre.

4. Mercado de trabajo

El mercado de trabajo para el programa no ha implicado una dificultad, ya que el entre el 80 y 90 % de los candidatos a ingresar se encuentran ya laborando en el campo.

El ejercicio se distribuye tanto en el sector público y el privado, en diversas instituciones como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

INSTITUCIÓN	TIPO DE INSTITUCIÓN	SECTOR
UNIVERSIDAD		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

XOCHICALCO	EDUCATIVA	PRIVADO
CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS Y SUPERIORES	EDUCATIVA	PRIVADO
UABC	EDUCATIVA	PUBLICO
CENTRO UNIVERSITARIO TIJUANA	EDUCATIVA	PRIVADO
COLEGIO DE BACHILLERES	EDUCATIVA	PUBLICO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA MEXICALI	EDUCATIVA	PUBLICO
UNIDADES DE SERVICIO Y APOYA A ESCUELAS REGULARES (USAER)	EDUCATIVA	PUBLICO
CENTROS DE ATENCION MULTIPLES (CAM)	EDUCATIVA	PUBLICO
LA CASITA	EDUCATIVA	PRIVADO
JARDIN INTERIOR	EDUCATIVA	PRIVADO

Además es importante señalar que estos ámbitos constituyen el mercado laboral real, sin embargo podemos enunciar un mercado laboral emergente que han ido creando los mismos egresados, como lo es el establecimiento de una institución educativa de carácter privado, asesoría pedagógica, capacitación pedagógica entre otros.

III. Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios

La Universidad Autónoma de Baja California ha demostrado una permanente preocupación por asegurar una formación de calidad en los recursos humanos que se integran a sus programas. Los programas vinculados con el ámbito educativo, no son la excepción, es del todo conocido, el amplio sentido social y las potencialidades implicadas en la formación de “buenos educadores” sea cual fuera el campo o modalidad en que se ubiquen.

El contexto académico del posgrado no está exento a la dinámica y cambios de una globalización que mueve de forma acelerada al mundo.

La realidad mundializadora que se vive, debe aprovecharse positivamente, aproximando los planes de estudios a las nuevas necesidades que presenta esta sociedad cada vez más demandante de competencias profesionales flexibles y portables. Un plan de estudios sensible a la nueva realidad debe optimizar los recursos humanos y materiales y al mismo tiempo mostrar una visión multidisciplinar para lograr la excelencia en las áreas ya mencionadas en distintos niveles educativos y para la diversidad de los sujetos interesados en ello. Dada la preocupación anterior la importancia de esta maestría radica precisamente en atender las nuevas y diversas problemáticas que se presentan en la actualidad, teniendo como principal énfasis la educación media superior, superior y educación especial.

B. Metas y estrategias

Propósito institucional

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Consolidar la formación de profesionales capaces de incidir de manera efectiva en la solución de la problemática educativa local, regional, y nacional.

Objetivos específicos institucionales

- Propiciar el avance en los conocimientos que impacten la calidad en el campo de la educación especial, y del nivel medio superior o superior.
- Incrementar la calidad académica de los programas de posgrado.
- Eficientar los recursos de los programas de posgrado.

Objetivo General:

Formar profesionales que se desempeñen en el campo de la educación para fortalecer y profundizar la profesionalización en el área de la Docencia, Administración Educativa y Educación Especial, en la educación media superior, superior y especial.

Objetivos específicos curriculares:

- Promover el desarrollo de conocimientos actualizados en el área educativa.
- Formar profesionales que reflexionen, analicen y actúen en forma multidisciplinaria en la construcción de propuestas para la Docencia de acuerdo a las áreas de desempeño profesional (educación media superior, superior y especial).
- Formar profesionales que reflexionen, analicen y actúen en forma multidisciplinaria en la construcción de propuestas para la educación especial en sus áreas de desempeño profesional (educación especial, desde educación básica hasta el nivel superior).
- Formar personal para la administración educativa que profundice y amplíe sus conocimientos para la transformación e innovación del sistema educativo, en

sus áreas de desempeño profesional ((educación media superior, superior y especial).

- Apoyar el desarrollo de la investigación en el área educativa

1. 2. Metas y estrategias curriculares

Objetivo general	Objetivo específico	Metas	Estrategias
Formar profesionales que se desempeñen en el campo de la educación para fortalecer y profundizar la profesionalización en el área de la Docencia, Administración Educativa y Educación Especial, en la educación media superior, superior y especial.	Promover el desarrollo de conocimientos actualizados en el área educativa	Titulación por lo menos el 70% de los alumnos al término de 3 años, como máximo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección rigurosa. • Proceso formativo personalizado. • Control de los productos esperados en cada semestre
	Formar profesionales que reflexionen, analicen y actúen de forma multidisciplinaria en la construcción de propuestas para la Docencia de acuerdo a las áreas de desempeño profesional (educación media superior, superior y especial).	Realización de tesis o trabajo final en el campo del área educativa de su quehacer profesional por alumno inscrito a la maestría	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los eventos locales y estatales. • Cátedra impartida por docentes de diversas formaciones • Aplicación de los conocimientos en el trabajo final o tesis

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

	<p>Formar profesionales que reflexionen, analicen y actúen en forma multidisciplinaria en la construcción de propuestas para la Educación Especial en sus áreas de desempeño profesional (educación especial, desde educación básica hasta el nivel superior).</p>	<p>Realización de trabajo final o tesis en el campo del área educativa de su quehacer profesional por alumno inscrito a la maestría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los eventos locales y estatales. • Aplicación de los conocimientos en el trabajo final o tesis.
	<p>Formar personal para la administración educativa que profundice y amplíe sus conocimientos para la transformación e innovación del sistema educativo, en sus áreas de desempeño profesional (educación media superior, superior y especial).</p>	<p>Realización de trabajo final o tesis en el campo del área educativa de su quehacer profesional por alumno inscrito a la maestría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los eventos locales y estatales. • Aplicación de los conocimientos en el trabajo final o tesis. • Realización de proyectos y estudios de caso
	<p>Apoyar el desarrollo de la investigación en el área educativa</p>	<p>Realización de trabajo final o tesis en el campo del área educativa de su quehacer profesional por alumno inscrito a la maestría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los eventos locales y estatales. • Aplicación de los conocimientos en el trabajo final o tesis. • Realización de proyectos y estudios de caso

2. 3. Estrategias para la operación y consolidación del programa

CORTO PLAZO	
METAS	ESTRATEGIAS
Organizar el inicio de las actividades del programa de MAESTRIA EN EDUCACION para agosto del 2006	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a nivel regional la apertura del Programa de MAESTRIA EN EDUCACION en el primer semestre del 2006. • Realizar el proceso de selección en el mes de mayo de 2006 • Programar, a partir del primer semestre de 2006, las actividades operativas para el inicio del programa en el 2006-1.
Atender una demanda de 20 alumnos por cohorte generacional	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar a los alumnos a proyectos relacionados con las líneas de investigación del programa.
Asignar tutor que garantice la atención personalizada a cada uno de los alumnos tanto en lo administrativo como en lo académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar la planta de docentes de tiempo completo para distribuir los alumnos en las actividades de tutorías. (máximo tres alumnos por docente)

MEDIANO PLAZO	
METAS	ESTRATEGIAS
Apoyo a 8 docentes para consolidar el núcleo académico básico del programa de MAESTRIA EN EDUCACION.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar apoyo institucional para la asistencia a congresos, realización de estancias. • Apoyar el proceso de consolidación de los cuerpos académicos involucrados en el programa de Maestría en Educación • Participación de académicos en convocatorias de apoyo de movilidad e investigación.
Lograr que el 75% de los académicos de la unidad obtengan el PERFIL PROMEP	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un esquema de trabajo basado en productos de calidad, que permita a los tutores cumplir con los criterios de evaluación del PROMEP.
Consolidar los ocho convenios de colaboración efectiva con Instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los convenios generales establecidos entre la UABC y otras instituciones educativas del país y el extranjero.
Apoyo a ocho docentes para publicaciones arbitradas	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la publicación de artículos por docente y alumnos en revistas con arbitraje nacional indexadas.
Participar en foros locales, regionales relacionados con la educación, uno por semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Participación y promoción del programa de MAESTRIA EN EDUCACION en foros educativos locales y regionales. • Participación de docentes y alumnos en foros locales y regionales relacionados con educación.
Participar en la convocatoria para ingreso al PIFOP	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los requisitos establecidos
Ampliar la cobertura de la maestra impartíendola en la unidad de Humanidades, Tijuana	<p align="center">Se promoverá la maestría en la unidad de Humanidades Tijuana</p>

LARGO PLAZO	
METAS	ESTRATEGIAS
Formación de veinte profesionales generacionalmente en el área educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante un adecuado procedimiento de selección y un sistema consolidado de tutores. • Mediante la participación en espacios académicos diversos
Consolidar un cuerpo académico y lograr su reconocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el ingreso del profesorado al PROMEP.
Dos publicaciones en las revistas arbitradas.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la publicación de artículos por docente en revistas con arbitraje nacional indexadas.
Participar en la convocatoria para ingreso al PNP	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de los requisitos establecidos

C. Perfil de ingreso

Para el ingreso al programa de MAESTRIA EN EDUCACION, los aspirantes deberán cubrir los siguientes requisitos:

1.- Título de licenciatura (Ciencias de la Educación, Psicología, Sociología, Comunicación, Ciencias Sociales, Humanidades y otras áreas siempre que comprueben desempeño profesional en la educación).

2.- Obtener una calificación satisfactoria en la evaluación de conocimientos en las siguientes áreas:

* Redacción

*Manejo de paquete de cómputo básico

*Conocimientos generales de educación

*Demostrar dominio de un idioma extranjero ante la Facultad a nivel de traducción y comprensión de textos.

3.- Presentar solicitud anexando los siguientes documentos

- *Acta de Nacimiento*(*)
- *Título Profesional*(*)
- *Certificado de Calificaciones*(*)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- *Currículo vital con copia de documentos probatorios*
- *Carta de Exposición de motivos*
- *Área de interés para el trabajo final o tesis ubicado en una línea de investigación del programa (justificación, objetivos, problema y metodología)*

(*) DOCUMENTOS ORIGINALES

Es importante enfatizar que en el caso específico de los alumnos que egresan de la licenciatura son un potencial de candidatos importante para la maestría, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Carrera	Egresados 2003-1	Egresados 2003-2	Egresados 2004-1	Egresados 2005-1
CS. EDUCACION	19	36	38	45
PSICOLOGIA	44	47	48	42
COMUNICACIÓN	39	46	40	52
SOCIOLOGIA	*	*	*	*

Además de los egresados de las otras licenciaturas de la misma UABC, de otras instituciones de educación superior no solo de la ciudad sino del Estado y del vecino estado de Sonora, ya que en generaciones anteriores hemos tenido alumnos que vienen de diversas licenciaturas, que se desempeñan en instituciones públicas y privadas, y de San Luis Río Colorado, Son.

D. Proceso de selección

El aspirante a la Maestría en Educación deberá entregar la solicitud con la documentación requerida; la revisión del documento donde explicitan su área de interés para investigación asociada a alguna línea de investigación del programa; así como presentarse a un examen de conocimientos y una entrevista. El Comité de Estudios de Posgrado aplicará el examen y la entrevista, y será responsable de la revisión de la documentación requerida, a partir de la cual se seleccionarán los alumnos para ingresar al programa.

E. Perfil de egreso

CONOCIMIENTO:

- A) Los principales modelos educativos aplicables a la educación actual
- B) Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.
- C) El estado del arte de docencia, administración educativa y la educación especial según sea el caso, en el nivel de educación medio superior, superior y especial.
- D) Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo
- E) Los métodos de investigación en el ámbito educativo

HABILIDADES

- A) Desarrollar estudios y programas para la educación medio superior, superior y especial
- B) Diseñar, organizar y evaluar métodos que favorezcan el proceso educativo.
- C) Analizar e interpretar información cuantitativa y cualitativa de los diversos problemas educativos
- D) Plantear problemas relevantes relativos a la educación

ACTITUDES

- A) Disposición para contribuir a la formación de grupos interesados en desarrollar y difundir actividades de educación
- B) Reflexión crítica sobre su propia práctica profesional
- C) Disponibilidad al trabajo en equipo

VALORES

- A) Responsabilidad y honestidad con su trabajo
- B) Compromiso social y solidaridad con la problemática del entorno
- C) Cooperación y trabajo interdisciplinario para aportar y recibir los elementos individuales en el trabajo grupal

F. Requisitos de egreso

El estudiante deberá cubrir con la obtención de 90 créditos, 10 correspondientes a las materias del área común, 15 del área metodológica, 35 del área de especialización

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

(optativas) y los 30 restantes asignados al proceso de titulación Y demostrar dominio de un idioma extranjero ante la Facultad de Idiomas con 400 puntos en el TOEFL.

MAESTRIA EN EDUCACION

AREA	CREDITOS	MATERIAS	%
COMUN Obligatorias	10	2	16.66
METODOLOGICA Obligatorias	15	3	25
ESPECIALIZACION(optativas)	35	7	58.33
TESIS O TRABAJO FINAL	15		
SUSTENTACION	15		
TOTAL	90	12	

G. Características de las asignaturas

Asignatura	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Obligatorias	Actualizar y profundizar los conocimientos contextuales, teóricos, metodológicos y analíticos e instrumentales con la problemática de la educación.	Formación teórico-metodológica y analítica acorde a su área de orientación profesional.
Optativas	Dar apoyo en el desarrollo de un perfil profesional que se refleje	Aportaciones en el estado de arte del área de orientación

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

	en un trabajo final o tesis coincidente con las necesidades del área de orientación profesional elegida de acuerdo a sus áreas de desempeño profesional.	profesional.
Otros cursos	Facilitar la especialización en campo particular	Proporcionar formación especializada a los alumnos del programa

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

Las asignaturas obligatorias se ofrecerán en el primer semestre con la finalidad de brindar a los participantes herramientas para actualizar sus conocimientos sobre el ámbito educativo para lo cual se proponen las materias: **MODELOS PEDAGOGICOS** y **ECONOMIA Y POLITICA DE LA EDUCACION**

Dentro del área metodológica se cursan tres materias que apoya directamente la realización del trabajo final o tesis, que serán cursadas a partir del segundo semestre.

INVESTIGACION EN EDUCACION

ACTIVIDADES DE INVESTIGACION I

ACTIVIDADES DE INVESTIGACION II

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Con la finalidad de fortalecer el área de interés del alumno, se le presentan 39 materias optativas las cuales se encuentran distribuidas en tres áreas: Docencia, Administración Educativa y Educación Especial, el alumno con el apoyo del tutor construirá su ruta de formación para elegir siete de las materias del área o áreas de especialización, con libertad de tránsito entre ellas, que permitan cubrir las necesidades profesionales de su ámbito de desempeño y de los intereses que demande la realización de su trabajo final o tesis. Es importante señalar que para la constitución de los grupos el

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

coordinador del programa y los alumnos determinaran las materias que se ofertaran siendo seis las opciones que por semestres se presenten. Por lo que en el primer semestre podrán elegir una optativa de seis propuestas, del segundo al cuarto semestre podrán elegir dos optativas entre seis propuestas.

DOCENCIA	ADMINISTRACION EDUCATIVA	EDUCACION ESPECIAL
TEORIAS DEL APRENDIZAJE	ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EDUCACIÓN	ATENCION A LA FAMILIA DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EDUCACION Y PROCESOS DE GRUPO	ORGANIZACION Y GESTION INSTITUCIONAL	DETECCION Y TRATAMIENTO DEL RETARDO MENTAL
MANEJO DE GRUPOS DE APRENDIZAJE	CALIDAD E INNOVACION EN LA EDUCACION	DESARROLLO NORMAL Y SUS ALTERACIONES
MODELOS Y METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA	EVALUACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS	DETECCION Y TRATAMIENTO DEL ESPECTRO AUTISTA
ESTRATEGIAS CREATIVAS DE	EVALUACION Y DIAGNOSTICO DE	TRASTORNOS CON ALTERACIONES

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	NECESIDADES EDUCATIVAS	MOTORAS, GENETICAS U ORGANICAS
DISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	MODELOS DE DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL.	DETECCION Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS ESPECIFICOS DEL DESARROLLO
EDUCACION A DISTANCIA Y TECNOLOGIA EDUCATIVA	DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS	MODIFICACION DE CONDUCTA
EVALUACION EDUCATIVA	PLANEACION ORGANIZACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	EDUCACION Y TRABAJO INCLUYENTE
DISEÑO CURRICULAR	LEGISLACION EDUCATIVA	TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN
EDUCACION PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	FINANCIAMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE
EDUCACION COMPARADA	PLANEACION ESTRATEGIA EN LA EDUCACION	TRASTORNOS POR COMPORTAMIENTO PERTURBADOR
DISEÑO DE PROGRAMAS TUTORIALES	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION I	PROGRAMAS PARA NIÑOS DISCAPACITADOS EN EDAD PREESCOLAR
ORIENTACION EDUCATIVA	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION II	PROGRAMAS REMEDIALES PARA LECTOESCRITURA

OTROS CURSOS

De acuerdo a la modalidad flexible que se le pretende dar al programa de MAESTRIA EN EDUCACION, se ofrecerán otros cursos por sugerencia de los directores de tesis y con aprobación del Comité de Estudios de Posgrado.

H.- Mapa curricular

HC		HL	HC: Número de horas/semana/mes de teoría. HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio. HE: Número de horas/semana/mes de talleres/Campo. C: Créditos.
Materia			
HE		C	

1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

MODELOS PEDAGOGICOS	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
ECONOMIA Y POLITICA DE LA EDUCACION	OPTATIVA	OPTATIVA	OPTATIVA
OPTATIVA	IIINVESTIGACION EDUCATIVA	ACTIVIDADES DE INVESTIGACION I	ACTIVIDADES DE INVESTIGACION II

H.- Ruta crítica de Diplomación/ Graduación

El alumno cursará el primer semestre las materias del área común y una optativa del área en especialización; a partir del segundo semestre se cursarán materias del área metodológica y del área de especialización. Se plantean dos formas de acceder al documento final para obtener el grado: trabajo final y tesis. En caso de optar el trabajo final, este se elaborará desde el primer semestre asignándose un director, entregando en cada semestre un producto integrador. Si opta por la elaboración de tesis se pretende que el alumno a partir del primer semestre inicie con la presentación formal de su proyecto de tesis para lo cual se le asignara un director y deberá entregar avances en cada semestre. Además de participar en los Coloquios Internos en el segundo y tercer semestre. Todo esto con la finalidad que cada semestre se vaya integrando avance y se logre concluir el programa con el documento terminado.

I. Ruta crítica para la obtención del grado

1. 1 Síntesis de las actividades académicas, de los productos y decisiones

<i>Periodo</i>	<i>Actividades Académicas</i>			<i>Productos o equivalente</i>	<i>Reuniones</i>
1	MODELOS EDUCATIVOS	ECONOMIA Y POLITICA DE LA EDUCACION	OPTATIVA	1) OPCION DE TESIS: PRESENTAR PROYECTO DE TESIS 2) OPCION TRABAJO FINAL: TRABAJO INTEGRADOR DEL	Asignación de director de trabajo final o tesis. Comité lector de trabajo final

				PRIMER SEMESTRE	o tesis
2	OPTATIVA	OPTATIVA	INVESTIGACION EDUCATIVA	1) TESIS Capítulo de marco teórico 2) OPCION TRABAJO FINAL: TRABAJO INTEGRADOR DEL SEGUNDO SEMESTRE	Director de Trabajo final o Tesis y Comité de trabajo final o Tesis PRIMER COLOQUIO
3	OPTATIVA	OPTATIVA	ACTIVIDADES DE INVESTIGACION I	OPCION TESIS: Capitulo Metodológico Aplicación de instrumentos 2) OPCION TRABAJO FINAL: TRABAJO INTEGRADOR DEL TERCER SEMESTRE	Director de Trabajo final o Tesis y Comité de trabajo final o Tesis SEGUNDO COLOQUIO
4	OPTATIVA	OPTATIVA	ACTIVIDADES DE INVESTIGACION II	Borrador de tesis o trabajo final	Director de Trabajo final o Tesis y Comité de trabajo final o Tesis

J. Cartas descriptivas

Se anexan al final del documento.

K. Evaluación de los estudiantes

Los estudiantes serán evaluados, siguiendo los criterios que correspondan al interior de cada asignatura y a las exigencias de las competencias que marquen las mismas y

el perfil de egreso. Serán evaluados sobre la escala de 0 a 100, la calificación mínima aprobatoria será de 80. A partir del segundo semestre para no causar baja, el estudiante deberá obtener un promedio global ponderado con los créditos mínimo de 80 en las asignaturas aprobadas. La calificación se obtendrá a través de trabajos finales, presentaciones, publicaciones, manuales, participación en congresos trabajo de campo y/o examen, dependiendo del caso.

El cumplir con el programa escolarizado y número de créditos por parte del estudiante pronostica el seguimiento positivo de su trabajo final o tesis.

L. Características de la tesis o trabajo terminal

La Maestría en Educación ofrecerá dos opciones para la titulación, una será la realización de tesis y la segunda opción la realización de un trabajo final.

La realización de la tesis deberá cubrir todos los requisitos estipulados por el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, con la finalidad de que exista el antecedente de investigación para la continuación de estudios de Doctorado, abordando temáticas relacionadas con las líneas de investigación que a continuación se mencionan.

La realización del trabajo final constituirá un trabajo integrador por semestre con base en las materias que curse el alumno, bajo la dirección del director, a partir de la elección de una temática que impacte las problemáticas en su contexto profesional con propuestas de solución a situaciones específicas en las que se desempeñe. El producto esperado en el trabajo final deberá contener los siguientes aspectos:

1. El planteamiento del problema debe estar relacionado con el campo de desempeño profesional.
2. Revisión bibliográfica existente y pertinente.
3. Identificación de metodología

4. Análisis tratamiento adecuado de la información si se requiere.
5. Conclusiones que implican la mejora del campo profesional en que se desempeñe.
6. Formato de presentación de acuerdo a los criterios de la Asociación Americana de Psicología (APA)

M) Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

Líneas de trabajo de carácter profesional, en la propia institución o en instituciones o empresas del ramo, que tengan relevancia nacional o internacional.	Líneas de investigación consolidadas que permitan la integración de los alumnos a proyectos de investigación específicos bajo la asesoría de los profesores investigadores.
1.-EVALUACION EDUCATIVA	1.-EVALUACION EDUCATIVA
2.-EDUCACION SUPERIOR	
3.-TECNOLOGIA EDUCATIVA	
4.-PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
5.-EDUCACION ESPECIAL	

N. TUTORIAS

El programa cuenta con una cobertura del 100% en la tutoría, sin embargo se plantea ahora una ruta con el fin de realizar un acompañamiento que mejore la interacción tutor-alumno y se refleje a su vez en la eficiencia terminal.

Se advierte que las actividades sugeridas marcan un referente que no debe verse como limitante de algún otro progreso u organización académico que pueda resultar de tal ejercicio.

SEMESTRE	ESTUDIANTE	TUTOR
----------	------------	-------

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Primero	<p>*Comentar sus dudas e inquietudes respecto al programa y aspectos relacionados con su temática de trabajo</p> <p>*Iniciar la discusión respecto a las materias que resultan de interés y de las que podrían complementar su tema a trabajar</p> <p>*Discutir sobre la ruta de trabajo fina o tesis</p>	<p>*Comentar y retroalimentar respecto al programa</p> <p>*Discutir la conveniencia de unas y otras materias</p> <p>*Destacar las ventajas y dificultades de seguir una u otra opción de titulación</p> <p>*reiterar el apoyo, información y acompañamiento que habrá para el logro de su formación</p>
Segundo	<p>*Además de lo anterior</p> <p>*Mostrar la disposición al trabajo en los tiempos que ambos establezca.</p>	<p>*Además de lo anterior</p> <p>*Calendarizar o hacer cronogramas de actividades a realizar para la entrega del segundo producto de evaluación</p> <p>*Participar apoyando la elaboración del segundo producto.</p> <p>*Buscar escenarios para la presentación de sus avances</p>
Tercero	<p>*Además de lo anterior</p> <p>*Mostrar la disposición al trabajo en los tiempos que ambos establezca.</p> <p>* Revisar el calendario y realizar ajustes</p>	<p>* Además de lo anterior ... y continuar con el apoyo para la tercera presentación del producto</p> <p>* Buscar escenarios para la presentación de sus avances y /o publicación de avances</p> <p>* Revisar el calendario y realizar ajustes</p>
Cuarto	<p>Buscar escenarios para la presentación de sus avances</p>	<p>*Además de lo anterior</p> <p>*Revisar el calendario y realizar ajustes</p>
Semestre 1 de egreso	<p>*socializar el documento final o tesis con académicos reconocidos en el campo con la participación en eventos locales, estatales, regionales, nacionales.</p>	<p>* socializar el documento final o tesis con académicos reconocidos con la participación en eventos locales, estatales, regionales, nacionales.</p>

O)Planta docente ▶

a. Núcleo académico básico

Codificación:								
1. Grado académico				2. Horas promedio asignadas al programa a la semana				
3. Formación y experiencia en				4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				
5. Línea(s) de trabajo o investigación				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
EVANGELINA LOPEZ RAMIREZ PROMEP	M	6	EDUCACION	3	EVALUACION EDUCATIVA	UPN	16 lic. 1 mtría.	10
M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO PROMEP	D	12	EDUCACION	3	EVALUACION EDUCATIVA	CUT	3	10
JESUS FCO. GALAZ FONTES	D	3	EDUCACION	3	EDUCACION SUPERIOR	UNIV. CLEARMONT	2	10
MARIA ESTHER VAZQUEZ GARCIA PROMEP	M	6	EDUCACION ESPECIAL	3	EDUCACION ESPECIAL	UNIV. ESTATAL DE CALIF. EN SAN BERNARDINO	15 alumnos lic los últimos tres semestres	11
FERNANDO CERON	M	6	EDUCACION	3	EDUCACION	UNIV. ESTATAL		10

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

			ESPECIAL		ESPECIAL	DE CALIF. EN SAN BERNARDINO		
MARCO ANTONIO VILLA	M	6	EDUCACION ESPECIAL	3	EDUCACION ESPECIAL	UNIV. ESTATAL DE CALIF. EN SAN BERNARDINO	4 lic. 2 maestría	10
PRUDENCIO RODRIGUEZ PROMEP	D	6	EDUCACIONN	3	EDUCACION SUPERIOR	UNIV. IBEROAMERICANA		10
OSCAR REYES SANCHEZ PROMEP	D	6	EDUCACION	3	EDUCACION SUPERIOR	CUBA		11

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

b. Por asignatura

Codificación:								
1. Grado académico				2. Horas promedio asignadas al programa a la semana				
3. Formación y experiencia en				4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
ROSA GPE. HERAS MODAD PROMEP	MTRO.	3	PLANEACION EDUCATIVA	3	FCH EDUCACION SUPERIOR	UEEP		45
MAURA HIRALES PROMEP	MTRO.	3	ADMINISTRACION EDUCATIVA DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3	FCH ADMON. EDUC.	CUT		45
MARTHA CHAIREZ JIMENEZ PROMEP	MTRO.	3	MANEJO DE GRUPOS	3	FCH EDUCACION SUPERIOR	UABC		45
BLANCA V. BASTIDAS PROMEP	MTRO.	3	ADMINISTRACION EDUCATIVA DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3	FCH ADMON. EDUC.	CUT		45
JOAQUIN VAZQUEZ GARCIA PROMEP	MTRO.	3	ADMINISTRACION EDUCATIVA DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3	FCH ADMON. EDUC.	CUT		45
MARIA TERESA BERMUDEZ PROMEP	MTRO.	3	DES. DE HABILIDADES DE PENS.	3	FCH EDUC. SUPERIOR	UPN		30
JAVIER GALARZA DEL ANGEL	MTRO.	3	NEUROPSICOLOGIA	3	FCH	UNIV.		45

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

						ESTATAL DE CALIF. EN SAN BERNARDINO		
ESPERANZA VILORIA HERNANDEZ PROMEP	MTRO.	3	ORIENTACION EDUCATIVA COMPORTAMIENTO HUMANO	3	FCH EDUC. SUP.	UABC		30
ELOISA GALLEGOS SANTIAGO	MTRO.	3	DIDACTICA, MODELOS EDUCATIVOS	3	FCH EDUC. SUP.	UABC		45
VICTORIA SANTILLAN PROMEP	MTRO.	3	DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS	3	FCH EDUC. SUP.	UABC		15
DOLORES VAZQUEZ PROMEP	MTRO.	3	EDUCACION AMBIENTAL	3	FCH EDUC. SUP.	UPN		30
ALMA ADRIANA LEON ROMERO	MTRO.					UEEP		
ISABEL REYES	MTRO.					UNIV. AUT. CHIH.		
JOSE GPE. ROJAS	MTRO.					UABC		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

c.- MAESTROS VISITANTES Y MAESTROS INVITADOS EXTERNOS A LA UNIDAD

Codificación:								
1.- Grado académico			2.- Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3.-Formación y experiencia en			4.-Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes					
5.-Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación			6.-Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7.-Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
DR. JOSE LUIS ARCOS	DR.	3	CALIDAD EDUCATIVA	0	UABC PLANEACION	UNIV. IBEROAMERICANA	2	10
MTRO. VICTOR ALCANTAR	DR.	3	GESTION EDUCATIVA	0	UABC		1	10
DR. ENRIQUE MATA GONZALEZ	DR.	3	FORMACION DOCENTE	0	UPN	UNIV. IBEROAMERICANA		10
DRA. PATRICIA DUCOING WATTY	DRA.	3	EVALUACION EDUCATIVA INVESTIGACION EDUCATIVA	0	UNAM	UNIV. PARIS, FRANCIA		10
MTRO. JUAN LUIS HIDALGO GUZMAN	MTRO.	3	CONSTRUCTIVISMO INV. EDUCATIVA	0	IPN	IPN		10

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

DR. PRUDENCIANO MORENO MORENO	DR.	3	ECONOMIA Y EDUCACION	0	UNAM	UNAM		10
DR. STANLEY SWARTZ	DR.	3	EDUC. ESPECIAL	0	UNIV. ESTATAL DE CALIF. EN SAN BERNARDINO			10
DR. JEFFERY McNAIR	DR.	3	EDUC. ESPECIAL MODERADOS	0	UNIV. ESTATAL DE CALIF. EN SAN BERNARDINO			10
DRA. ADRIA KLEIN	DRA.	3	LECTO-ESCRITURA	0	UNIV. ESTATAL DE CALIF. EN SAN BERNARDINO			10
MTRA. REBECA SHOOK	MTRA.	3	LECTO-ESCRITURA	0	UNIV. ESTATAL DE CALIF. EN SAN BERNARDINO			10

d.- Participación de la planta académica en la operación del programa

Codificación: (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)									
1. Docencia	2. Conferencias								
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados								
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión								
7. Tutores	8. Promoción y difusión								
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	
EVANGELINA LOPEZ RAMIREZ	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	
M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
JESUS FCO. GALAZ FONTES	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	
MARIA ESTHER VAZQUEZ GARCIA	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
FERNANDO CERON	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	
MARCO ANTONIO VILLA	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	
PRUDENCIO RODRIGUEZ DIAZ	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	
OSCAR REYES SANCHEZ	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	

P.- Evaluación docente

La evaluación del docente se apoyará en los procesos institucionales como son la aplicación de un Cuestionario sobre la Evaluación Docente a los alumnos en Posgrado; y los resultados de la productividad de los docentes en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, el Programa de Mejoramiento del Profesorado y del Programa de Premios de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico.

Q) Productos académicos del programa

1.- Producción de los profesores que conforman la planta académica del programa. PRODUCCION DE:

NOMBRE DEL MAESTRO	DATOS DE LA PUBLICACION
Jesús Francisco Galaz Fontes Dirección de tesis en maestría.	Viloria Hernández, V. (2002, Noviembre 15). <u>El Gobierno de la Universidad Autónoma de Baja California desde la Perspectiva de sus Académicos</u> (Tesis de Maestría en Docencia y Administración Educativa). Facultad de Ciencias Humanas, UABC. Mexicali, Baja California.
	Villaseñor Amézquita, M.G. (2003, Marzo 28). <u>Condiciones de trabajo y productividad academia en la Universidad Autónoma de Baja California.</u> (Tesis de Maestría en Docencia y Administración Educativa). Facultad de

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	Ciencias Humanas, UABC. Mexicali, Baja California.
Publicación de libros con arbitraje.	Galaz Fontes, J.F. (2003). <u>La satisfacción laboral de los académicos en una universidad estatal pública: La realidad institucional bajo la lente del profesorado.</u> México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Cordero Arroyo, G., Galaz Fontes, J.F., Sevilla García, J.J. (2003). <u>La evaluación de la diversidad en el trabajo académico: Los programas de estímulo de la UABC 1990-2002.</u> México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, y Universidad Autónoma de Baja California. Schuster, J.H., Finkelstein, M.J. (con la colaboración de Galaz Fontes, J.F., y Liu, M.) (empresa). <u>The American faculty: The restructuring of academic work and career.</u>
Publicación de capítulos de libros con arbitraje.	Finkelstein, M.J., & Galaz-Fontes, J.G. (en prensa). <u>Changing employment relationships in North America.</u>
Publicación de artículos en revistas de investigación indizadas.	Galaz Fontes, J.F. (2002). La satisfacción en el trabajo de académicos en una universidad pública estatal. <u>Perfiles Educativos</u> , 3 ^{ra} Epoca, Vol. XXIV, No. 96, 47-92. Cordero Arroyo, G., Galaz Fontes, J.F., Sevilla García, J.J., Nishikawa Aceves, K., y Gutiérrez Villegas, E. (2003, Septiembre-Diciembre). La evaluación de la heterogeneidad de los perfiles académicos por medio de un programa de estímulos al personal académico: Experiencia de una universidad pública estatal. <u>Revista Mexicana de Investigación Educativa</u> , Vol. 8, No. 19, 759-787. Galaz Fontes, J.F., Viloría Hernández, E. (2004, Julio-Septiembre). La toma de decisiones en una universidad pública estatal desde la perspectiva de sus académicos. <u>Revista Mexicana de Investigación Educativa</u> , Vol. 9, No. 22, 637-663
Ponencias en congresos internacionales.	Cordero Arroyo, G., Galaz Fontes, J.F., y Sevilla García, J.J. (2002, Noviembre 6-9). <u>La conceptualización del trabajo académico y sus implicaciones en la evaluación de su desempeño: El caso de la UABC.</u>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	<p><i>Trabajo</i> presentado en el 3º Congreso Nacional y 2º Internacional “Retos y Expectativas de la Universidad.” Ixtapan de la Sal, Estado de México.</p> <p>Galaz Fontes, J.F., Sevilla García, J.J., Morones Pichardo, J., Ortiz García, A., y Esquivel Herrera, L. (2005, Junio 8-10). <u>La planeación y evaluación participativa en la Universidad Autónoma de Baja California.</u> Trabajo aceptado para presentarse en 5º Congreso Nacional y 4º Internacional “Retos y Expectativas de la Universidad: Experiencias y dilemas de la reforma.” Tampico, Tamaulipas.</p> <p>Galaz Fontes, J.F., Arroyo Cordero, G., y Sevilla García, J.J. (2005, Junio 8-10). <u>El uso de la información recabada en los programas de incentivos al personal académico.</u> Trabajo aceptado para presentarse en 5º Congreso Nacional y 4º Internacional “Retos y Expectativas de la Universidad: Experiencias y dilemas de la reforma.” Tampico, Tamaulipas.</p>
Ponencias en congresos nacionales.	<p>Galaz Fontes, J.F., Cordero Arroyo, G., y Sevilla García, J.J. (2002, Octubre 31). <u>Los resultados de los programas de estímulo al personal académico como un mecanismo de evaluación institucional.</u> Trabajo presentado en el Quinto Foro de Evaluación Educativa. Ensenada, Baja California.</p> <p>Galaz Fontes, J.F., Cordero Arroyo, G., y Sevilla García, J.J. (2003, Noviembre 18-22). <u>Validación de los resultados de un programa de estímulo al personal académico a partir de la conformación de los cuerpos académicos en una universidad pública estatal.</u> Trabajo presentado en el VII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.</p> <p>Cordero Arroyo, G., Galaz Fontes, J.F., y Sevilla García, J.J. (2003, Noviembre 18-22). <u>La percepción de equidad de un programa de estímulo al personal académico en una universidad pública mexicana.</u> Trabajo presentado en el VII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.</p> <p>Galaz Fontes, J.F., y Vilorio Hernández, E. (2003, Noviembre 18-22). <u>La toma de decisiones en una universidad pública estatal desde la perspectiva de sus académicos.</u> Trabajo presentado en el VII Congreso Nacional de</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	<p>Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.</p> <p>Pinto, R., Cordero Arroyo, G., y Galaz Fontes, J.F. (2005, Octubre 30 – Noviembre 2). <u>Productividad académica de los investigadores en la UABC: Un análisis a partir de los resultados del programa de estímulo al personal académico</u>. Trabajo aceptado para presentarse en el VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Hermosillo, Sonora.</p> <p>Pinto, R., Cordero Arroyo, G., y Galaz Fontes, J.F. (2005, Octubre 30 – Noviembre 2). <u>La productividad en docencia y su visibilidad: Un estudio de caso</u>. Trabajo aceptado para presentarse en el VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Hermosillo, Sonora.</p> <p>Duarte Godoy, M.M., y Galaz Fontes, J.F. (2005, Octubre 30 – Noviembre 2). <u>Perfil de Ingreso y Desempeño Escolar en el Primer Año de Universidad en Estudiantes de una Institución Pública Estatal</u>. Trabajo aceptado para presentarse en el VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Hermosillo, Sonora.</p>
Publicación de Reportes Institucionales	<p>Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional (2004). <u>El desarrollo y fortalecimiento institucional en la Universidad Autónoma de Baja California 2001-2004</u>. Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.</p> <p>Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional (2005). <u>Encuesta Anual de Ambiente Organizacional 2004: Reporte General</u>. Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

NOMBRE DEL MAESTRO	DATOS DE LA PUBLICACION
PRUDENCIO RODRIGUEZ PUBLICACIONES EN REVISTAS INDIZADA	<ul style="list-style-type: none">• Rodríguez, Prudencio (1999). Incorporación de la dimensión ambiental al currículum universitario. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u>• Ruiz Colosio, Esteban y Rodríguez, Prudencio (2000). Educación, enseñanza y creatividad. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u> Año XI No. 54• Rodríguez, Prudencio (2000) La enseñanza tradicional y la enseñanza reflexológica. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u>• Rodríguez, Prudencio (2001) "Hacia una didáctica basada en Pablo Freire" <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u>• Lizárraga, Arnoldo y Rodríguez, Prudencio (2003). Didáctica basada en estrategias constructivistas: Una propuesta metodológica. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u> Año XIV No. 70• Rodríguez, Prudencio (2003) Una Metodología para la enseñanza activa. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u> No. 72• Rodríguez, Prudencio (2003) Apreciaciones Pedagógicas de Vigotsky y Brunner. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u> No. 74• Lizárraga, Arnoldo, Ruiz Colosio, Esteban y Rodríguez, Prudencio (2005). La capacitación para el trabajo en la educación de adultos.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	<p><u>Revista Mexicana de Pedagogía</u> Año XIV No. 81</p> <ul style="list-style-type: none"> Vázquez, Dolores y Rodríguez, Prudencio (2005). Influencia del medio ambiente en el rendimiento académico <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u> Año XIV No. 84
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOMBRE DEL MAESTRO	DATOS DE LA PUBLICACION
<p>OSCAR REYES SANCHEZ</p> <p>PUBLICACIONES DE DIVULGACION</p>	<p>Reyes Sánchez, Oscar (2000). "Modelo integral enseñanza aprendizaje" SEMILLERO UABC</p> <p>Reyes Sánchez, Oscar (2000). "Modelo integral enseñanza aprendizaje" SEMILLERO UABC</p> <p>Reyes Sánchez, Oscar (2003).Pedagogía autocrítica, Galería, Revista Electrónica, Fac. Ciencias Humanas, UABC</p>
<p>Ponencias en congresos internacionales</p>	<p>Reyes Sánchez, Oscar (2001).Modelo integral de enseñanza aprendizaje. En el Congreso de Pedagogía Cuba</p> <p>Reyes Sánchez, Oscar (2001).Pedagogía Autocrítica. En el Congreso de Pedagogía Cuba.</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	Reyes Sánchez, Oscar (2003).Confusión semántica en la investigación educativa, en el Congreso de pedagogía, Cuba
Ponencias en congresos nacionales	Reyes Sánchez, Oscar (2002).Pedagogía autocrítica. En el Segundo Congreso Internacional de Educación. UABC, Mexicali, B.C., México

NOMBRE DEL MAESTRO	DATOS DE LA PUBLICACION
EVANGELINA LOPEZ RAMIREZ Ponencias en congresos internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • López Ramírez, Evangelina (2004). Ponente en el Congreso Internacional sobre docencia “Solución de problemas y mapas conceptuales como estrategias para el desarrollo de habilidades intelectuales formales” • López Ramírez, Evangelina (2005) Ponente en el 1er. Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y de la investigación para la educación “Evaluación del desarrollo de los planes de estudios basados en competencias de la Facultad de Ciencias Humanas” y “Fundamentación metodológica para la Evaluación del desarrollo de los planes de estudios basados en competencias de la Facultad de Ciencias Humanas”
Ponencias en congresos internacionales	<ul style="list-style-type: none"> • López Ramírez, Evangelina (2004)Ponente en el Foro Nacional de Evaluación Educativa (CENEVAL) “Evaluación del desarrollo de los planes de estudio basados en competencias de la Facultad de Ciencias Humanas UABC” • López Ramírez, Evangelina (2004) Ponente en el X Congreso

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	Nacional de Pedagogía "Perfil y formación del licenciado en Ciencias de la Educación de la UABC"
Publicaciones arbitradas	<ul style="list-style-type: none">• Chaírez Jiménez, Martha, Gallegos Santiago M. de Jesús y López Ramírez Evangelina (marzo-abril del 2000). La teoría de las inteligencias múltiples y la formación de docentes en el tercer milenio. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u>, No. 52 Indizada en IRESIE• Chaírez Jiménez, Martha, Gallegos Santiago M. de Jesús y López Ramírez Evangelina (marzo- abril del 2001). La Construcción de la Noción del Número en el niño. Un estudio de casos. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u> Núm. 58 Irizada en IRESIE• "LA ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES: UNA TAREA INCONCLUSA" <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u>, Julio Agosto 2001• "EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD, MODA O SOLUCION " <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u> Julio Agosto 2002• "PERFILES UNIVERSITARIOS VISION 2020 " <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u>, septiembre octubre 2002• "EL DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO: LOS RETOS REGIONALES" <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u> Enero Febrero 2003• "RESTAURANDO LA PROFESION DOCENTE" <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u>, Julio Agosto 2003• Chaírez Jiménez, Martha, Gallegos Santiago M. de Jesús y López

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	<p>Ramírez Evangelina (Enero-Febrero 2005) Dos experiencias de formación en educación superior. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u>, No. 68 Irizada en IRESIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • “LA PRECISION CURRICULAR EN PREESCOLAR” Revista Mexicana de Pedagogía, Marzo Abril 2005
Publicaciones arbitradas memorias	<ul style="list-style-type: none"> • Chaírez Jiménez, Martha, Gallegos Santiago M. de Jesús y López Ramírez Evangelina (Junio 2005), Solución de problemas y mapas conceptuales como estrategias para el desarrollo de las habilidades intelectuales. En: Memoria del Congreso en Docencia “Construyendo la nueva escuela”, Edit. Universidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Aztlán, Tamps.
Publicaciones de Divulgación	<p>Chaírez Jiménez, Martha, Gallegos Santiago M. de Jesús y López Ramírez Evangelina (2002). Creatividad y Educación, en la <u>Revista Galería Publicación Electrónica</u>, Vol, 1 Núm. 1</p>

NOMBRE DEL MAESTRO	DATOS DE LA PUBLICACION
<p>M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO</p> <p>Publicaciones arbitradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chaírez Jiménez, Martha, Gallegos Santiago M. de Jesús y López Ramírez Evangelina (marzo-abril del 2000). La teoría de las inteligencias múltiples y la formación de docentes en el tercer milenio. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u>, No. 52 Irizada en IRESIE

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Gallegos Santiago M. de Jesús (Julio-agosto 2000). Recuerdas a Summerhill" Revista Mexicana de Pedagogía No. 54 Irizada en IRESIE
- Cabrera, Antonio y Gallegos Santiago M. de Jesús (Dic. 2000). La Reingeniería en Educación: un escenario virtual. Correo del Maestro Núm. 55
- Gallegos Santiago M. de Jesús (2000). "La Evaluación del posgrado en educación :Mexicali, B.C. ", En: Revista OMNIA Año 16, Núm. 40
- Chaírez Jiménez, Martha, Gallegos Santiago M. de Jesús y López Ramírez Evangelina (marzo- abril del 2001). La Construcción de la Noción del Número en el niño. Un estudio de casos. Revista Mexicana de Pedagogía Núm. 58 Irizada en IRESIE
- Gallegos Santiago M. de Jesús (Julio-agosto 2001). John Dewey y su influencia en la Educación. Revista Mexicana de Pedagogía No. 60 Irizada en IRESIE
- Gallegos Santiago M. de Jesús (Julio-agosto 2002). Dimensiones de la didáctica: Epistemológica. Revista Mexicana de Pedagogía No. 67 Irizada en IRESIE
- Gallegos Santiago M. de Jesús (Septiembre-Octubre 2002). Dimensiones de la didáctica: Psicológica. Revista Mexicana de Pedagogía No. 67 Irizada en IRESIE
- Gallegos Santiago M. de Jesús (Noviembre-diciembre 2002).

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	<p>Dimensiones de la didáctica: metodológica. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u> No. 68 Irizada en IRESIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaírez Jiménez, Martha, Gallegos Santiago M. de Jesús y López Ramírez Evangelina (Enero-Febrero 2005). Dos experiencias de formación en educación superior. <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u>, No. 68 Irizada en IRESIE • Romero Noyola, Beatriz y Gallegos Santiago M. de Jesús (Julio-Agosto 2005). Evaluación del acceso desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, <u>Revista Mexicana de Pedagogía</u> No. 84 Irizada en IRESIE
Publicaciones arbitradas memorias	<ul style="list-style-type: none"> • Gallegos Santiago M. de Jesús (2004). Evaluación del Posgrado en Educación. El caso Mexicali. <u>Memoria Sexto Foro de Evaluación Educativa, Aguascalientes</u> CENEVAL/Universidad Autónoma de Aguascalientes • Chaírez Jiménez, Martha, Gallegos Santiago M. de Jesús y López Ramírez Evangelina (Junio 2005), Solución de problemas y mapas conceptuales como estrategias para el desarrollo de las habilidades intelectuales. En: Memoria del Congreso en Docencia "Construyendo la nueva escuela", Edit. Universidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Aztlán, Tamps.
Ponencias en congresos internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Gallegos Santiago M. de Jesús
Ponencias en congresos nacionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Gallegos Santiago, M.de Jesús (Nov. del 2001). Seguimiento de Egresados: Maestría en Docencia y Administración Educativa, UABC. XV CONGRESO NACIONAL DE POSGRADO, Xalapa,Ver,
Publicaciones de Divulgación	<ul style="list-style-type: none"> • Chaírez Jiménez, Martha, Gallegos Santiago M. de Jesús y López

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	Ramírez Evangelina (2002). Creatividad y Educación, en la <u>Revista Galería Publicación Electrónica</u> , Vol, 1 Núm. 1
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOMBRE DEL MAESTRO	DATOS DE LA PUBLICACION
MARIA ESTHER VAZQUEZ GARCIA Publicaciones de divulgación	<ul style="list-style-type: none"> • Vázquez, Esther Psicología Investigaciones en Marcha. Artículo. Evaluación del efecto del lenguaje signado: como alternativa de comunicación. Semillero de Ideas, año 8 num. 30 • Vázquez, Esther (2000-1).Revista de Ciencias Sociales, Semillero de ideas Psicología: Investigaciones en Marcha. RESEÑAS.- AUTISMO GUIA PRACTICA PARA PADRE Y PROFESIONALES PAG. 59 SEMILLERO DE IDEAS. Año 8,
Publicaciones arbitradas memorias	<ul style="list-style-type: none"> • Vázquez, Esther (2000). Apoyo Conductual Positivo: Una estrategia de Integración (ed. Sujeto Educación Especial e Integración). . <u>Red Nacional de Universidades (Revista –Memoria arbitrada)</u> organizó UNAM, ENEP - IZTACALA • Vázquez, Esther (Junio 2005). El lenguaje signado como alternativa de comunicación en casos con autismo; estudio de caso. <u>En Memoria del Congreso en Docencia “Construyendo la nueva escuela”</u>, Edit. Universidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Aztlán, Tamps. • Vázquez, Esther Junio (2005). Formación de estudiantes con modelos de intervención positivos: lenguaje signado en problemas de desarrollo y programa de discriminación de vocales. En: <u>Memoria del Congreso en Docencia “Construyendo la nueva escuela</u>, Edit. Universidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Aztlán, Tamps. • Vázquez, Esther Junio (2003). Revista de Positive Behavior Support (Orlando Florida)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Publicación libro	<ul style="list-style-type: none">• Autismo/Autism (2005). Stanley L. Swartz. Con contribuciones y traducciones de : María Esther Vázquez García
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.- Información estadística sobre los ex-alumnos.

MAESTRIA EN DOCENCIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

CICLO	INGRESO	BAJAS	EGRESADOS	TITULADOS
--------------	----------------	--------------	------------------	------------------

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

1996-2	23	9	14	12
1997-2	13	2	11	4
1998-2	10	2	8	3
1999-2	9	3	6	3
2000-2	9	1	8	1
2001-2	6	3	1	
2002-2	9	1*	8	1
2003-2	11	4*		
2004-2	6			
TOTALES	96	25	56	24

MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

CICLO	INGRESO	BAJAS	EGRESADOS	TITULADOS
1998-2	15	3	12	6
2000-2	10	3	7	
2002-2	10	2	8	
2004-2	11			

3.- Tesis

MAESTRIA EN DOCENCIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DE LA TESIS	FECHA DE EXAMEN
-------------------	--------------------	-----------------

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

MANUEL ORTIZ MARIN	EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BAJA CALIFORNIA. EL CASO DE LA UABC	19-ENERO-2001
HUMBERTO MORALES TORNERO	CIRCULOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CALIDAD E INVESTIGACIÓN ACCION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A NIVEL LICENCIATURA	20 –ABRIL.- 2001
GRISELDA CRUCES Y ROJAS	PROPUESTA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE BAJA CALIFORNIA	26-SEPT.-2001
ANA GABRIELA GUAJARDO MARTINEZ SOTOMAYOR	DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA DE IDIOMAS EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	25-ABRIL-2002
SOCORRO MONTANO RODRÍGUEZ	PROGRAMA PARA APRENDER A APRENDER IDIOMAS UNA PROPUESTA PARA USUARIOS INDEPENDIENTES	20-JUNIO –2002
VICTORIA SANTILLAN BRICEÑO	DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS. EL CASO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	27-JUNIO-2002
ANA PATRICIA PERALTA ABECHUCHO	EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN LOS CECATI	9 AGOSTO 2002
MANUEL ANTONIO AVILA CARRAZCO	FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR: ESTUDIO DE CASO EN UNA ESCUELA RURAL DEL VALLE DE MEXICALI	2 AGOSTO 2002

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

ELOISA GALLEGOS SANTIAGO	MANIFESTACIONES POTENCIALES DEL PENSAMIENTO ABSTRACTO EN EDAD PREESCOLAR	22 DE AGOSTO DEL 2002
MARIO CISNEROS SEGUNDA GENERACION 97-99 DIRECTOR DE TESIS: M.C. VICTOR MANUEL ALCANTAR ENRIQUEZ	LA PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS .CASO PLANTEL MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	16 DE AGOSTO DEL 2002
ESPERANZA VILORIA HERNÁNDEZ PRIMERA GENERACIÓN 97-99 DIRECTOR DE TESIS: DR. JESUS FRANCISCO GALAZ FONTES	EL GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA DESDE LA PERSPECTIVA DE SUS ACADEMICOS	15 DE NOVIEMBRE DEL 2002

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

MARTHA CHAIREZ JIMÉNEZ PRIMERA GENERACIÓN 96-98 DIRECTOR DE TESIS: MTRA. M. DE JESÚS GALLEGOS SANTIAGO	LA COORDINACIÓN DE GRUPOS DE APRENDIZAJE COMO COMEPTENCIA PEDAGÓGICA-DIDACTICA	06 DICIEMBRE DEL 2002
AMELIA ORTIZ CRUZ SEGUNDA GENERACION 97-99 DIRECTOR DE TESIS: DRA. MARINA DEL PILAR OLMEDA GARCIA	HABILIDADES DE CLECTURA EN ESTUDIANTES DE TRADUCCIÓN DEL IDOMA INGLES	7 DE FEBRERO DEL 2003
KARINA MERCEDES GURROLA PRIMERA GENERACION 96-98 DIRECTOR DE TESIS: MTRA. M. DE JESÚS GALLEGOS SANTIAGO	FORMACION DE USUARIOS DEL SISTEMA DE INFORMACION ACADEMICA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	20 DE FEBRERO 2003
GUADALUPE VILLASÑOR AMEZQUITA	CONDICIONES DE TRABAJO Y PRODUCTIVIDAD ACADEMICA EN LA UABC	27-MARZO.2003

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

MARIA LLAMAS PAZ DIRECTOR DE TESIS: ELVIA MENDEZ	METODOS Y PROCESOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE	23 JUNIO DEL 2003
RAUL GAMINO CASILLAS TERCER GENERACION 98-00 DIRECTOR DE TESIS: MTRA. M. DE JESÚS GALLEGOS SANTIAGO	ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA EN LA EDUCACION MEDIA	24 DE JUNIO DEL 2003
ERIKA SANCHEZ DIRECTOR DE TESIS: ISMAEL RESENDIZ	IMPLANTACION DE EMPOWERMEN EN LA INDUSTRIA DE MEXICALI , B.C.	25 DE JUNIO DEL 2003
ROSA ICELA ESPARZA BETANCOURT	RELACION ENTRE LAS CARACTERISTICAS DE LOS ACADEMICOS Y SU PRACTICA DOCENTE. EL CASO DE LA ESCUELA DE ENFEREMERIA DE LA UABC	14 AGOSTO 2003
CRUZ ELDA MACIAS TERAN	UN MODELO DE AUTOAPRENDIZAJE EL CASO DE LA ESCUELA DE IDIOMAS DE LA UABC	1-JUNIO-2004
JOSE GPE ROJAS	LA EVALUACION DEL	1-OCTUBRE-2004

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

	APRENDIZAJE :UNA PROPUESTA ALTERNATIVA EN LA ESCUELA PREPARATORIA DEL INSTITUTO SALVATIERRA, A.C.	
IVONNE COCA CERVANTES	COMO INFLUYEN LAS CONDICIONES LABORALES QUE OFRECE LA UABC EN LA SATISFACCION EN EL TRABAJO DE LOS ACADEMICOS QUE LABORAN EN EL NIVEL DE POSGRADO	22-OCTUBRE- 2004
BEATRIZ AMALIA ROMERO NOYOLA DIRECTOR DE TESIS: DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO	APOYO DEL CENTRO AUTOACCESO EN LA ADQUISICION DE UN SEGUNDO IDIOMA	10 DIC 2004
YESSICA MARTINEZ SOTO	HABITOS DE ESTUDIO Y FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS EN ESTUDIANTES DEL AREA BASICA EN LA FAC. DE CIENCIAS HUMANAS	25-FEB-2005

MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL PRIMERA GENERACION

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

ALUMNO	TITULO	FECHA
HILDELISA LIMON SANCHEZ	LA INTEGRACION EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA EDUCACION DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	27-SEPTIEMBRE-2002
ARELLANO MALDONADO JOSEFINA	RELACION ENTRE CARACTERISTICAS DE LA DINAMICA FAMILIAR Y EL PROBLEMA DE CONDUCTA	15 OCTUBRE DE 2003
GONZALEZ CERVANTES ROSA ELENA	FRECUENCIA DE FACTORES DE RIESGO QUE PUEDEN AFECTAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE	21 NOVIEMBRE 2002
MADRID VELARDE BRENDA ISABEL	CARACTERISTICAS DEL PROCESO DE LAS UNIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACION REGULAR	28 OCTUBRE DE 2002
PADILLA LOPEZ LUIS ALFREDO	DESARROLLO MADURATIVO EN NIÑOS EN EDUCACION PREESCOLAR: UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE LOGROS PREESCOLARES DE EDGAR A. DOLL	26 NOVIEMBRE DE 2002
BONILLA JULIETA	TERAPIA REDIRECTIVA APLICADA A LA CONDUCTA DE AUTOAGRESION EN UN SUJETO AUTISTA. UN ESTUDIO DE CASO	9 DICIEMBRE DE 2002

R) Seguimiento de egresados

Con la intención de cuidar la calidad del programa y de cubrir las necesidades que demanda la sociedad y el tipo de profesional de la educación que se requiere, el seguimiento de egresados con que se busca contar cubrirá tanto la ubicación laboral de los estudiantes y los tiempos de contratación, además de dar seguimiento a las necesidades de los empleadores, tal y como lo contempla el programa institucional, de seguimiento de egresados, agregando en el posgrado un seguimiento también de su productividad o impacto en sus contextos laborales.

VIII.- Servicio de apoyo a los estudiantes

Dentro del programa los estudiantes se contarán con servicios administrativos que apoyen su proceso de inscripción, y control de su historial académico.

Contarán además con una tutoría académica desde el inicio y tendrán el acompañamiento de un asesor acorde a su área de interés, éste podrá hacer las veces de director de tesis para su trabajo final o tesis.

El alumno podrá emplear espacios de biblioteca vastos en información relacionada a su campo de interés, no solo en su unidad académica de adscripción, si no con el servicio de biblioteca de la DES vía Internet.

Los espacios a disposición serán suficientes y con condiciones adecuadas para el trabajo de formación.

A. Estudiantes

El Programa de Maestría en Educación requerirá tanto del personal administrativo, como infraestructura de la Facultad de Ciencias Humanas. Esto incluye apoyo secretarial para trámites, equipo para fotocopiado, equipo audiovisual para docencia, material bibliográfico especializado, aulas y salas de trabajo, laboratorios especializados, sistema de comunicación telefónica, laboratorios cómputo con acceso a *Internet* y sistema de videoconferencia.

B. Planta docente

El programa será apoyado por los cuerpos académicos de la DES de Educación y Humanidades de la UABC, con grado de maestría y doctor, como responsables de materias, apoyo para conferencias.

C. Coordinación del programa

La Coordinación será apoyada por los servicios administrativos y académicos de la unidad académica.

S) Vinculación

Como ya se mencionó anteriormente, se continuará con los apoyos (que a las maestrías que originan este programa) de la Universidad Estatal de California en San Bernardino; la Universidad de la Habana, Cuba; Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, y promover la ampliación de convenios con participación con universidades que recientemente se establecieron convenios como son España, Chile y Argentina. Los convenios tanto nacionales como internacionales, incluyen la movilidad académica y la movilidad estudiantil. Con estos convenios se pretender ampliar el panorama y perspectiva de las problemáticas de un problema y al mismo tiempo enriquecer con experiencias las postura y la visión multidisciplinar al abordar las situaciones a resolver en los campos educativos que se traten.

T) Infraestructura física y de apoyo ▶

a) Aulas, laboratorios y talleres

El programa de Maestría en Educación se ofrecerá en los campus Mexicali en la Facultad de Ciencias Humanas. Por lo que se dispondrán de aulas en los edificios de la unidad.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
 Mobiliario, equipo, áreas y conectividad

EXISTENTE											
MOBILIARIO Y EQUIPO			ESPACIOS FISICOS			CONECTIVIDAD			PERSONAL DE APOYO ACADEMICO Y ADMINISTRATIVO		
Unidades		Especificaciones	Unidades		Especificaciones	Unidades		Especificaciones	Unidades		Especificaciones
	54	Pentium	1	Sala	Biblioteca		Línea telefónica	Área de posgrado 5-56-89-50	1	Coordinador de posgrado	Dos turnos
	25	Pentium	1	Sala	informática						
	31	Pentium	1	Sala anexa	SIA/FCH						
	7	Cañón					Internet	30 unidades	1	Coordinación de maestría	Dos turnos
	10	Proyector de acetatos									
	5	TV. y video	5	Sala audiovisuales (3) Salones (2)							

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Horarios de disponibilidad de infraestructura

TIPO DE RECURSO	DÍAS	TURNO	HORAS
Sala 3	Lunes -viernes	Vespertino	De 18 a 22 horas
Salón de cómputo	Sábado	Matutino	De 8 a 14 horas
Cubículos de estudio de la biblioteca	Lunes -viernes	Vespertino	De 18 a 22 horas

b) Cubículos y áreas de trabajo

Los profesores de tiempo completo (PTC) que participarán en el programa dispondrán de cubículos acondicionados para sus labores de docencia, tutoría e investigación.

c) Equipo de cómputo y conectividad

En la unidad académica se dispone de laboratorios de computación, los cuales cuentan con conexión a Internet. En Mexicali, en conjunto se dispone desde el semestre 2004-2 en la facultad se cuenta con 110 computadoras para servicio de alumnos ubicadas en biblioteca (54), laboratorio de informática (25) y sala de cómputo anexo SIA (31). Asimismo para apoyo al personal académico en las distintas áreas se tienen 93 computadoras (Facultad de Ciencias Humanas (Informe período 2004-2 al 2005-1).

d) Equipo de apoyo didáctico

En la Facultad de Ciencias Humanas se cuenta con apoyos bibliográficos de diversa índole, como son: 31 suscripciones a revistas especializadas, 3,029 títulos y 5,388 volúmenes en el área educativa, asimismo se cuenta con la base de datos EBSCO Host, Difusión Científica. Infolatina, que brindan un gran apoyo a los estudiantes de posgrado en la realización de sus investigaciones. Además en cuanto a educación especial se cuenta en biblioteca una sala de apoyo a esta área que es la colección Stanley Swartz que contiene libros, revistas, videos, instrumentos de evaluación, manuales, contando con scanner, televisión, video, reproductor de video digital (dvd) y computadora con internet.

En cuanto al apoyo a través de cañón para proyecciones se cuentan con 7 en la facultad, retroproyector de acetatos contamos con 10 y salones con televisión, video y sistema de video conferencia.

e) Acervos bibliográficos

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

	Área de conocimiento														
	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B/A	C/A	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revista	E/D	F/D	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revistas	H/G	I/G
Educación y Humanidades	5,507	9,612	87	9	16	7,886	12,435	39	12	19	9,053	14,770	42	7	11

Nota: Información obtenida de PIFI de la DES de Educación y Humanidades Mexicali, Ensenada 2005

U) Recursos financieros para la operación del programa

La Maestría en Educación requerirá una serie de actividades para las cuales se debe estimar su costo. Entre ellas se encuentran las siguientes: apoyo a la coordinación, asignaturas y/o cursos impartidos por maestros visitantes, organización de coloquio y conferencias.

A. Proyección de la matrícula

El periodo de de formación de un estudiante puede durar como mínimo 2 años y como máximo 4 años. Se estima una alta capacidad de atención para los estudiantes ya que contamos con 19 docentes (núcleo básico y maestros de asignatura que forman parte de la planta académica de la unidad) en la unidad con grado de maestría o doctorado, los cuales apoyarán en la impartición de cursos, tutorías, dirección de tesis.

El programa se plantea con un ingreso generacional entre 20 y 25 alumnos.

Cohorte	Proyección de la matrícula por cohorte					
	Años					
	2006	2008	2010	2012	2014	2016
1	20					
2		20				
3			20			
4				20	20	
5						20

B. Estimación de los costos unitarios

Para estimar los costos unitarios se tomaron en cuenta varias condiciones:

- Se pretende impartir un curso de apoyo por semestre a cargo de un maestro visitante (nacional o internacional) para lo cual se requerirá transportación, hospedaje, alimentación y honorarios.
- Organización de Coloquio con una conferencia magistral de algún investigador a nivel estatal.

- Considerando las normas de la UABC podemos definir los costos básicos unitarios siguientes:
 - Participación de un profesor a nivel estatal: \$600 por día, en promedio (peajes, gasolina, alimentación).
 - Participación de un profesor nacional: \$5,000 de transporte aéreo, \$500 de transporte terrestre, \$1,200 de hospedaje (\$600 por un día y dos noches), \$600 por alimentación (\$200 diarios, por tres días), \$1,600 por honorarios (\$200 por hora, por 8 horas diarias); en total \$ 8,900.
 - Participación de un profesor internacional: \$9,000 por transporte aéreo, \$500 por transporte terrestre, \$1,200 por hospedaje (\$600 por un día y dos noches), \$600 por alimentación (\$200 diarios, por 3 días), \$1,600 por honorarios (por hora, por 8 horas diarias); en total \$12,900.

C. Estimación de otros costos para el funcionamiento del programa

Hay otros tres tipos de costos que el funcionamiento de la Maestría en Educación generará: el de las asignaturas externas (cursos por maestros visitantes), conferencistas (coloquio peajes, gasolina y alimentación) y el de la coordinación (viajes, viáticos, papelería, etc.).

El costo de un curso de apoyo por un maestro visitante nacional se puede estimar en \$15.000.00 aproximadamente.

D. Estimación de ingresos y cuotas

Se cubrirá por parte de los alumnos \$500.00 por crédito, por semestre cursaran 15 créditos pagando \$7,500.00 más las cuotas por concepto de inscripción.

A. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS		
Programa		MAESTRIA EN EDUCACION		
Nombre de la asignatura.		MODELOS PEDAGOGICOS Obligatoria		
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		5 CREDITOS
Perfil de egreso del programa				
Los principales modelos educativos aplicables a la educación actual -Reflexión crítica sobre su propia práctica profesional				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Le permitirá al participante analizar los modelos educativos y la aplicabilidad a la educación actual, así como el determinar cual de los modelos tiene mayor predominancia en el nivel educativo en que se desempeña.			

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta materia permitirá ubicar al participante en los principales modelos pedagógicos aplicables en nuestro contexto educativo, así como reflexionar sobre su propia práctica profesional, que permitan fortalecer la educación a nivel medio superior, superior y superior.		
Cobertura de la asignatura.	Obligatoria		
Profundidad de la asignatura.	Comprender los modelos pedagógicos identificando las aportaciones de sus principales representantes.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
MODELO PEDAGOGICO TRADICIONAL	El alumno caracterizará el modelo pedagógico tradicional (metas, concepto de desarrollo, contenido curricular, metodología, evaluación, etc.)	1.- Ubicación histórica 2.- Corriente en que se fundamenta 3.-Características del modelo 4.-Representante	Ensayo: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas en la actualidad del modelo pedagógico tradicional?

<p>MODELO PEDAGOGICO ROMANTICO</p>	<p>El alumno caracterizará el modelo romántico (metas, concepto de desarrollo, contenido curricular, metodología, evaluación, etc.)</p>	<p>1.- Ubicación histórica 2.- Corriente en que se fundamenta 3.-Características del modelo 4.-Representante (Rousseau, Illich, Neil)</p>	<p>ENSAYO: ¿Cuál es la posibilidad de aplicación en nuestro contexto educativo del modelo pedagógico romántico?</p>
<p>MODELO PEDAGOGICO CONDUCTISTA</p>	<p>El alumno caracterizará el modelo conductista (metas, concepto de desarrollo, contenido curricular, metodología, evaluación, etc.)</p>	<p>1.- Ubicación histórica 2.- Corriente en que se fundamenta 3.-Características del modelo 4.-Representante (Skinner)</p>	<p>ENSAYO: ¿De qué manera se aplica en nuestro contexto educativo el modelo pedagógico conductista?</p>

<p>MODELO PEDAGOGICO COGNITIVO (CONSTRUCTIVISTA)</p>	<p>El alumno caracterizará el modelo cognitivo-constructivista (metas, concepto de desarrollo, contenido curricular, metodología, evaluación, etc.)</p>	<p>1.- Ubicación histórica 2.- Corriente en que se fundamenta 3.-Características del modelo 4.-Representante (Dewey, Piaget, Kolhberg)</p>	<p>ENSAYO: ¿Cuál es la posibilidad de aplicación en nuestro contexto educativo del modelo pedagógico cognitivo-constructivista?</p>
<p>MODELO PEDAGOGICO SOCIAL COGNITIVO</p>	<p>El alumno caracterizará el modelo social-cognitivo (metas, concepto de desarrollo, contenido curricular, metodología, evaluación, etc.)</p>	<p>1.- Ubicación histórica 2.- Corriente en que se fundamenta 3.-Características del modelo 4.-Representante (Freire, Vigotsky)</p>	<p>ENSAYO: ¿Cuál es la posibilidad de aplicación en nuestro contexto educativo del modelo pedagógico social-cognitivo?</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas : El curso se desarrollará en la modalidad de seminario y curso- taller. Bajo la coordinación del profesor, los estudiantes participaran activamente a través de exposiciones y realización de actividades en el salón de clase.

Métodos y estrategias de evaluación:

Entrega de reporte de lectura, participación y elaboración de ensayo por unidad

Elaboración de trabajo final: Análisis de su práctica profesional identificando en que modelo pedagógico ha predominado y hacia donde trataría de avanzar y que haría para ello.

Bibliografía:

1. Flórez Ochoa, Rafael. Evaluación Pedagógica y cognición. Edit. Mc Graw Hill, Colombia 1999.
- 2.- Abbagnano y Visalberghi. Historia de la Pedagogía Edit.. F.C.E. México 2000
- 3.- Morando Dante. Pedagogía Historia Crítica del Pensamiento Educativo. Ed. Mircle España
- 4.- Chetau, Jean. Los grandes pedagogos. Edit. F.C.E. México 2000
- 6.- Freire, Paulo. La educación como práctica de la Libertad . Ed. Siglo XXI México. 2000
- 7.- Freire, Paulo. La pedagogía del oprimido. Ed. S.XXI México 2000
- 8.- Neil, A.S. SUMMERHILL. Ed. FCE 2000
- 9.- Gallegos Santiago, M. de Jesús y Ojeda Benítez, Sara.
Corrientes Contemporáneas en educación. Apuntes Docentes UABC 1996
- 10.- Rousseau, Juan Jacobo. El Emilio o de la educación. Ed. Porrúa 2000
- 11.- Illich, Iván. La sociedad desescolarizada.
- 12.- Piaget, Jean. A dónde va la educación. Ed. Teide México 1985]
- 13.- Revista Mexicana de Pedagogía. 1990/2005

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO

Septiembre del 2005

B. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS			
Programa	MAESTRIA EN EDUCACION			
Nombre de la asignatura.	ECONOMIA Y POLITICA DE LA EDUCACION			
	Obligatoria			
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller		Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.</p> <p>Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo</p>				
Definiciones generales de la asignatura				

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Mejorar el nivel de conciencia sobre las condiciones socio económicas, políticas, culturales e históricas que interactúan y condicionan los fenómenos educativos actuales		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta asignatura contribuirá con lo planteado en el perfil de egreso en cuanto al conocimiento de las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. Así como las características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo		
Cobertura de la asignatura.	Obligatoria		
Profundidad de la asignatura.	Analizar las condiciones socioeconómicas, políticas, culturales e históricas que interactúan y condicionan los fenómenos educativos en el contexto actual.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

<p>UNIDAD I</p> <p>LA ECONOMIA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL</p>	<p>El estudiante estará en posibilidad de destacar la posición significativa de México ante los fenómenos de la globalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Liberalismo, neoliberalismo y globalización b) Posicionamiento de México ante el fenómeno de la globalización. c) Las políticas de la globalización d) La competitividad supuestos y críticas e) El paradigma de la eficiencia f) El comercio internacional y las alianzas transnacionales g) Desarrollo global vs. Desarrollo local h) Los fenómenos de hibridización 	<p>Elaboración de un ensayo sobre : La economía en el contexto internacional</p>
<p>UNIDAD II</p> <p>LA ECONOMIA MEXICANA EN LOS 90</p>	<p>El estudiante ubicará los principales modelos de desarrollo económico que han sustentado el quehacer gubernamental de México durante el siglo XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) El desequilibrio externo y las crisis recurrentes b) El modelo proteccionista de industrialización por sustitución de importaciones c) La micro regionalización económica en México d) La petrolización de la economía 	<p>Elaboración de ensayo sobre: La economía mexicana en los noventa</p>

<p>UNIDAD III POLITICA, DESARROLLO Y SUBDESARROLLO</p>	<p>El estudiante analizará la influencia de las políticas de desarrollo planteadas por las instituciones internacionales sobre la construcción de proyectos de largo plazo en los países de América Latina</p>	<p>a) Edificación nacional y políticas de desarrollo en América Latina b) Estado y globalización c) Las reformas estatales en México a la luz de la globalización. d) El proyecto zedillista e) Endeudamiento externo y desarrollo económico f) Los planes de desarrollo y los programas nacionales de educación</p>	<p>Elaboración de ensayo sobre: Política y desarrollo y subdesarrollo</p>
<p>UNIDAD IV INTERRELACIONES EDUCACION – POLITICA Y ECONOMIA EN MEXICO</p>	<p>El estudiante integrará la reflexión sobre las relaciones e influencias de la dinámica económica, política y cultural con los microprocesos educativos</p>	<p>a) Globalización y calidad de la educación b) Las políticas de calidad aplicadas a la educación c) Ética y globalización d) Valores y mercado e) Gobernabilidad, Educación, ciudadanía y democracia</p>	<p>Elaboración de ensayo sobre: Las interrelaciones de la educación con la política y economía en México.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: El curso se desarrollará en la modalidad de seminario y curso-taller. Bajo la coordinación del profesor, los estudiantes participaran activamente a través de exposiciones y realización de actividades en el salón de clase.</p>			

Métodos y estrategias de evaluación: Entrega de reporte de lectura, participación y elaboración de ensayo por unidad Elaboración de trabajo final.

Bibliografía

- 1) Alonso, Jorge "Acercamiento al neoliberalismo"
http://www.iztapalapa.uam.mx.www.topodrilo/26/td26_04.html
- 2) Anderson, Charles W. (1980) "Cambio político y Económico en la América Latina" F.C.E. México
- 3) Bonefeld, Werner "Las políticas de la globalización: Ideología y crítica"
<http://www.rect.net/globalizacion/rqo41.htm>
- 4) Calderón Ortiz, Gilberto "Las reformas del Estado mexicano a la luz de la globalización" <http://www-azc.uam.mx/gestion/números.html>
- 5) Calderón Ortiz, Gilberto (1997) "Educación y Administración Pública en México" en Revista Gestión y Estrategia Num. 11-12 <http://www-azc.uam.mx/gestion/números.html>
- 6) Cortina, Adela (1998) "La educación del hombre y del ciudadano" Organización de Estados Americanos <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie07a02.htm>
- 7) García Morales, Federico "Los mitos de la globalización" <http://www.rect.net/globalizacion/rqo44.htm>
- 8) González García, Juan (1996) "Estado y globalización: las tareas pendientes" en Revista electrónica Gestión y Estrategia (<http://www-azc.uam.mx/gestion/números.html>)
- 9) Hoyos Vásquez, Guillermo (1998) "Ética comunicativa y educación para la democracia" Organización de Estados Americanos <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie07a03.htm>
- 10) Krugman, Paul (1997) "El internacionalismo moderno" Ed. Crítica Grijalbo, Barcelona España
- 11) Núñez Estrada, Héctor (1998) "Efecto Dragón: repercusiones en la política financiera y en el mercado mexicano de valores" en Revista Gestión y Estrategia Num. 13 <http://www-azc.uam.mx/gestion/números.h>
- 12) Martínez Fernández, Raymundo (1996) "Deuda externa vs. Desarrollo económico" Ed. Foro de Apoyo Mutuo, México
- 13) Martínez Martín, Miquel (1998) "La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas" Organización de Estados Americanos <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie07a01.htm>
- 14) Montoya Martín del Campo, Alberto (1998) "Apuntes para entender el posicionamiento de México ante la actual circunstancia histórica mundial" en Rev. Sociedad Civil Num. 2 Vol. II pp. 9-62
- 15) OEI (1998) "Europa y América Latina: una cooperación para la acción" Documento básico sobre las relaciones de la Unión Europea con América Latina y el Caribe. Organización de Estados Americanos <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie07a08.htm>
- 16) OEI (1998) "Lo local, lo global y lo híbrido" Dirección pendiente internet
- 17) Núñez Estrada, Héctor (1998) "Efecto Dragón: repercusiones en la política financiera y en el mercado mexicano de valores" en Revista Gestión y Estrategia Num. 13 <http://www-azc.uam.mx/gestion/números.html>
- 18) Pedró, Francesc y Rolo, José Manuel (1998) "Los Sistemas Educativos Latinoamericanos en el contexto de la globalización; interrogantes y oportunidades" VIII Conferencia Iberoamericana de Educación
- 19) Sonntag, Heiz y Arenas, Nelly (1995) "Lo local, lo global, lo híbrido" UNESCO <http://www.unesco.org/most/sonntspa.htm>
- 20) Vechtas, Joseph(1999)"Economía y sistema de valores" Página latinoamericana de filosofía - número cinco - abril de 1999

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *MTRA. EVANGELINA LOPEZ RAMIREZ*

Vo.Bo. DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO

SEPTIEMBRE DEL 2005

C. Cartas descriptivas MATERIAS OPTATIVAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura.		Organización y Gestión Institucional		
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller		Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				

<p>Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.</p> <p>El estado del arte de docencia, administración educativa y la educación especial según sea el caso, en el nivel de educación medio superior, superior y especial.</p>	
<p>Definiciones generales de la asignatura:</p>	
<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<p>El estudiante podrá reconocer que aplicando con eficiencia y eficacia los diferentes métodos y estrategias actuales administrativas en cuanto a organización y gestión de las instituciones educativas, entendidos como medidores o indicadores para la dirección escolar. Podrá entonces cumplir con los propósitos y objetivos propuestos.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>La finalidad de este curso es que el estudiante utilice métodos actuales en la planeación, organización, liderazgo, evaluación y seguimiento de la planificación en instituciones educativas para lograr de esta manera eficiencia y eficacia en el cumplimiento de la misión de las mismas y a la vez desarrollen propuestas científicas e innovadoras a fin de ofrecer servicios pertinentes y de calidad a la sociedad a través de una eficiente organización y gestión en las diversas instituciones educativas en las que se encuentren inmersos.</p>

Cobertura de la asignatura.	Optativa		
Profundidad de la asignatura.	El presente curso está dedicado al estudio de la organización y gestión de instituciones educativas a través de un enfoque dinámico de los diversos espacios educativos y el desempeño del directivo en particular.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

<p style="text-align: center;">Unidad I</p> <p style="text-align: center;">Gestión del cambio</p>	<p>El estudiante conocerá la importancia de la gestión institucional.</p>	<p>1.1 Concepto</p> <p>1.2 Antecedentes</p> <p>1.3 La gestión eficiente</p> <p>1.4 Plan Nacional de educación vigente</p> <p>1.5 Plan Estatal de desarrollo vigente</p> <p>1.6 El papel de los directivos</p> <p>1.7 La gestión de programas educativos</p> <p>1.8 La gestión por proyecto</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Reportes de lectura</p> <p>Disertaciones</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

<p>Unidad II</p> <p>Gestión Escolar</p>	<p>El estudiante contrastará los diferentes trámites que en cuestión escolar se realizan.</p>	<p>2.1 Control escolar (horarios, calendarios inscripciones, trámites escolares diversos, etc.)</p> <p>2.2 Planes de estudio</p> <p>2.3 Programa de formación y desarrollo de profesores</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Disertaciones</p> <p>Investigaciones</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p style="text-align: center;">Gestión Administrativo- Organizacional</p>	<p>El estudiante analizará los diferentes métodos y estrategias en cuanto a la gestión administrativa-organizacional</p>	<p>3.1. Estilos de liderazgo</p> <p>3.2. Enfoques de liderazgo</p> <p>3.3. Estilos directivos</p> <p>3.4. Proceso administrativo aplicado a la educación (planeamiento, gestión y control)</p> <p>3.5. Gestión de la innovación</p> <p>3.6. Gestión de los diversos recursos de la institución.</p>	<p>Prueba escrita Disertaciones</p> <p>Investigaciones</p> <p>Estudio de caso</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Unidad IV</p> <p>Resistencias-Facilitadores en la gestión institucional.</p>	<p>El estudiante analizará el origen y solución de las resistencias y facilitadores en la gestión institucional.</p>	<p>4.1 Resistencias de los individuos.</p> <p>4.2 Resistencias en los grupos-instituciones educativas.</p> <p>4.3 Obstáculos derivados del proceso instructivo.</p> <p>4.4 Obstáculos en el sistema educativo.</p> <p>4.5 Obstáculos en el sistema social</p> <p>4.6 Facilitadores e inhibidores de la gestión.</p> <p>4.7 Intervención sobre las resistencias a la gestión.</p>	<p>Disertaciones</p> <p>Investigaciones</p> <p>Estudio de caso</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Trabajos grupales
 - Disertaciones de alumnos
 - Discusiones socializadas
 - Mapas mentales y conceptuales
 - Investigaciones
 - Estudios de caso

Métodos y estrategias de evaluación: *(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)*

- Disertaciones
- Trabajos de investigación
- Control de lectura
- Estudios de caso

Bibliografía:

Canals, Agustí (2003). **Gestión del conocimiento**. Editorial Gestión 2000.Barcelona.

Elizondo Huerta, Aurora (2001). La nueva escuela, 1 : dirección, liderazgo y gestión escolar.**Editorial Piados. Buenos Aires.**

Ellis, Keith (2001). La lámpara mágica: como definir objetivos: para las personas que detestan definir objetivos . **Editorial: Ediciones Urano. Barcelona.**

Gerstner, Louis V.(1996). **Reinventando la educación: nuevas formas de gestión de las instituciones educativas** .Editorial Piados. Buenos Aires.

Honeycutt, Jerry(2001). **Así es la sociedad del conocimiento**. Ed. Mc.Graw Hill. México

Indicadores de seguimiento, evaluación y gestión 1998-2001: evaluación de resultados del programa de Educación, Salud y Alimentación 1998-2001 (Programa de Educación, Salud y Alimentación) (México)

Lepeley, María Teresa (2003). **Gestión y calidad en educación: un modelo de evaluación**. Editorial McGraw- Hill. México.

Martín Fernández, Evaristo(2001). Gestión de instituciones educativas inteligentes. **Editorial Mc. Graw Hill. México.**

Montero Alcalde, Antonio (1998). Educación y referencia normativa: otra aproximación a las organizaciones escolares. **Editorial Aljibe. España.**

Tejada Fernández, José (1998). **Los agentes de la innovación en los Centros Educativos**. Editorial Aljibe. España.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Mtra. Blanca Verónica Bastidas Valdez

Mtra. Maura Hiraes Pacheco, Mtro. Joaquín Vázquez García

Vo.Bo. DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO

Octubre del 2005

D. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura.		Administración Estratégica de los Recursos Humanos en la educación		
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller		Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.</p> <p>El estado del arte de docencia, administración educativa y la educación especial según sea el caso, en el nivel de educación medio superior, superior y especial.</p>				

Definiciones generales de la asignatura:	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El curso permitirá que el alumno identifique el papel que desempeña el recurso humano para el desarrollo de las instituciones educativas. Se requiere extrapolar experiencias a contextos actuales acerca de la dinámica de desarrollo de los recursos humanos para poder enfrentarse a las demandas de la sociedad en el área de la educación, además desarrollará su capacidad creativa que le permitirá analizar, interpretar y apreciar las estrategias más adecuadas para motivar al personal, fomentando una cultura colaborativa y de respeto a los demás, que permita el trabajo en equipo.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El presente curso está dedicado al estudio de los recursos humanos para generar estrategias que permitan el mejoramiento de las instituciones educativas, para que asuman su compromiso social y el impacto que tienen dentro del contexto actual. Por ello se requiere el diseño y ejecución de programas orientados a la formación del recurso humano, partiendo desde los fundamentos teóricos, siguiendo con el proceso de integración, capacitación, desarrollo personal y laboral, llegando a la normatividad que rige las condiciones del trabajo para concluir en los programas de motivación.

Cobertura de la asignatura.	Optativa		
Profundidad de la asignatura.	Presentar un panorama global y actualizado del desarrollo de los recursos humanos, tanto en términos teóricos como aplicados, propiciando un acercamiento a la problemática de los recursos humanos con base en información, reflexión-acción, con el objetivo de que los alumnos logren integrar los conceptos revisados durante el curso, manifestándolo en las discusiones temáticas y en el trabajo final.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1 Fundamentos de la Administración de los Recursos Humanos.	El estudiante identificará los fundamentos básicos de la administración de los recursos humanos.	1.1. Antecedentes 1.2. Características 1.3 funciones 1.4. objetivos 1.5. principios	Reportes de lecturas Disertaciones Mapas conceptuales y mentales

<p>Unidad II</p> <p>Planeación e integración del personal.</p>	<p>El estudiante diseñará análisis de puestos y ejercicios de integración de personal.</p>	<p>2.1 Descripción de puestos</p> <p>2.2. Elaboración de perfiles</p> <p>2.3. Reclutamiento</p> <p>2.4. Selección</p> <p>2.4. Inducción</p>	<p>Disertaciones</p> <p>Mapas conceptuales y mentales de perfiles de puestos</p> <p>Estudio de caso: Propuesta de un modelo de integración de personal</p>
<p>Unidad III</p> <p>Capacitación y Desarrollo del personal.</p>	<p>El estudiante propondrá un programa de capacitación o de desarrollo basado en competencias.</p>	<p>3.1. Detención de necesidades de capacitación</p> <p>3.2. Competencias de los R.H.</p> <p>3.3. Capacitación continúa.</p> <p>3.4. Administración de vida y carrera</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Disertaciones</p> <p>Mapas conceptuales de competencias</p> <p>Elaboración de un curso de capacitación</p>

<p>UNIDAD IV</p> <p>Normatividad laboral</p>	<p>El estudiante comparará las disposiciones laborales vigentes en distintos subsistemas de instituciones educativas.</p>	<p>4.1. El derecho del trabajo: Obligaciones y derechos laborales</p> <p>4.2. Contratos de trabajo.</p> <p>4.3. Derecho colectivo del trabajo.</p> <p>4.4. Asociaciones gremiales.</p> <p>4.5 Seguridad en el trabajo y prevención de riesgos laborales.</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Estudio de caso a elección del alumno.</p>
<p>UNIDAD V</p> <p>Recompensas y reconocimientos</p>	<p>El estudiante investigará los programas de estímulos y recompensas en un caso de estudio.</p>	<p>5.1 Motivación en el trabajo</p> <p>5.2. Incentivos financieros</p> <p>5.3. Incentivos no financieros</p> <p>5.4. Prestaciones y servicios.</p>	<p>Estudio de caso: Propuesta de un programa de estímulos y recompensas.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Exposiciones por parte del docente y el alumno.
- Invitación a expertos en el tema.
- Visitas a las instituciones.
- Discusiones en comunidad
- Estudio de casos
- Prácticas grupales
- Lecturas dirigidas.
- Técnicas enfocadas a la tarea.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Trabajos escritos
- Disertación de los alumnos
- Discusiones en comunidad
- Estudio de casos
- Prácticas grupales
- Lecturas dirigidas

Bibliografía:

- Alles, Martha Alicia (2003). **Dirección Estratégica de recursos humanos: gestión por competencias**. Editorial Garnica. Barcelona.
- Becker, Brian E. (2001) **Cuadro de mando de recursos humanos en la empresa**. Editorial Gestión 2000. Barcelona.
- Bohlander, George W. (2001) **Administración de recursos**. Editorial Thomson Learning. México.
- Butteriss, Margaret (2001) **Reinventando recursos humanos: cambiando los roles para crear la organización de alto rendimiento**. Editorial Gestión 2000. Barcelona.
- Chiavenato, Idalberto (2000). **Administración de recursos humanos**. Editorial McGraw-Hill. México.
- De cenzo, David A. (2001). **Administración de recursos humanos**. Editorial Limusa. México.
- Dessler, Gary. (2004). **Administración de recursos humanos: enfoque latinoamericano**. Editorial Pearson educación. México.
- Huete, Luis M. (2000). **La fidelización y satisfacción de empleados: Satisfacer y vincular influir sobre los empleados**. Editorial Tibidabo, Gestión 2000. Barcelona.
- Ivancevich, John M. (2005). **Administración de recursos humanos**. Editorial McGraw- Hill. México.
- Labrado, Fernández Manuel (2000) **Misiones y responsabilidades de los puestos de trabajo**. Editorial gestión 2000. Barcelona.
- Levy-leboyer, Claude (2003) **Gestión de competencias: como analizarlas, como evaluarlas, como desarrollarlas**. Editorial Gestión 2000. Barcelona.
- Christopher H. (2004). **Administración de servicios: estrategias de marketing, operaciones y recursos humanos**. Editorial Pearson Educación. México
- Maristany, Jaime (2000) **Administración de recursos humanos**. Editorial Pearson Educación. México
- Olleros Izard. Manuel (2001) **El proceso de captación y selección de personal**. Editorial gestión 2000. México. Barcelona.
- Sackmann Bengolea, Alfredo (2000). **Administración de recursos humanos: remuneraciones**. Editorial Macchi. Buenos Aires.
- Soler, Angles, María Rosa (2003). **Metoring: estrategia de desarrollo de recursos humanos**. Editorial gestión 2000. Barcelona.
- Tracy, Brian. (2003). **Cómo contratar y retener a los mejores empleados: técnicas probadas para utilizar inmediatamente**. Editorial Gestión 2000. Barcelona.
- Werther, William B. (2000). **Administración de personal y recursos humanos**. Editorial McGraw-Hill. México.

Elaborado por: Mtra. Blanca Verónica Bastidas Valdez. Mtra. Maura Hiraes Pacheco. Mtro. Joaquín Vázquez García.	
Vo.Bo. DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO	Octubre del 2005

E. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura.		Modelos de diagnóstico e intervención en Desarrollo Organizacional.		
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.				
El estado del arte de docencia, administración educativa y la educación especial según sea el caso, en el nivel de educación medio superior, superior y especial.				
Definiciones generales de la asignatura:				

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El alumno podrá reconocer el Desarrollo Organizacional como una metodología interdisciplinaria de aplicación para promover cambios planeados, lo que ampliará sus posibilidades para emprender estrategias de cambio organizacional. Desarrollará la habilidad para generar estrategias de intervención en Desarrollo Organizacional con base en los modelos de diagnóstico e intervención del D.O.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El presente curso está dedicado al estudio de los más importantes desarrollos teóricos interdisciplinarios en la comprensión de las organizaciones, el cual ha generado diversas estrategias de cambio de las mismas. Nos referimos al Desarrollo Organizacional (D.O), en el que intervienen disciplinas como la psicología, psicología social, sociología, estadística, teoría de la administración, entre otras.
Cobertura de la asignatura.	Optativa
Profundidad de la asignatura.	La Finalidad de este curso es presentar un panorama global y actualizado del desarrollo organizacional, tanto en términos teóricos como aplicados, revisando los principales modelos de diagnóstico e intervención con el objetivo de que los alumnos logren integren los conceptos revisados durante el curso, manifestándolo en las discusiones temáticas y en el trabajo final.
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
<p style="text-align: center;">Unidad 1</p> <p>Elementos básicos para el Desarrollo Organizacional</p>	<p>El estudiante identificará los elementos básicos del desarrollo organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Concepto • Antecedentes • Premisas, valores, fundamentos y características. • Cultura Organizacional • Clima Organizacional • Comunicación y Gestión de Recursos Humanos • Liderazgo administrativo 	<p>Reportes de lecturas</p> <p>Disertaciones</p>

<p>Unidad II</p> <p>Modelos de Diagnóstico</p>	<p>El estudiante comparará los diferentes modelos de diagnóstico del desarrollo organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio planeado • Modelo Cíclico • Modelo Investigación Acción • Modelo tridimensional 	<p>Prueba escrita</p> <p>Disertaciones</p> <p>Mapas conceptuales y mentales</p>
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<p>Unidad III</p> <p>Modelos de Intervención</p>	<p>El estudiante analizará los modelos de intervención del desarrollo organizacional con la intención de aplicar un modelo en una organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Intervención • Fases de intervención • Tipos de intervención <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personas ✓ Grupos ✓ Estructuras organizacionales. • Estrategias del diagnóstico interactivo 	<p>Disertaciones</p> <p>Aplicación (Estudio de caso)</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos grupales - Disertación de los alumnos - Discusiones en comunidad - Estudio de casos 			

Métodos y estrategias de evaluación: *(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas*

- Disertaciones
- Trabajo de investigación
- Control de lecturas

Bibliografía:

Bartra Roger (2002) **Anatomía del Mexicano**. Editorial Plaza Janés. Primera edición.

Benjamín, Franklin Enrique (1998). **Organización de Empresas**. México, Editorial Mc. Graw Hill.

Blake, Oscar Juan (2003). **La Capacitación: un recurso dinamizador de las organizaciones** 4ed.
Editorial Macchi.

Brunec,H (1999). **El clima de trabajo en las organizaciones**. Editorial Trillas. México.

Cantú Delgado, Humberto (2001). **Desarrollo de una cultura de calidad** 2ª. Ed. País: Editorial McGramm-Hill.

French, Wendell L. (1995). **Desarrollo Organizacional**. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana

González Cornejo, Aurelio (2000). **Desarrollo Organizacional: La alternativa para el siglo XXI** .
Editorial PAC.

Guizar Montúfar, Rafael (2004). **Desarrollo Organizacional: principios y aplicaciones** 2a. ed. (país):
Editorial Mc. Graw Hill.

Krieger Mario (2001). **Una Introducción al comportamiento organizacional**. Editorial Prentice Hall,
primera edición.

L. Dallf, Richard (2000). **Teoría y Diseño Organizacional**. Editorial Internacional Thomson.

Saucedo Meraz, Angelica (2000). **Modelo de desarrollo organizacional para mejorar la empresa
hotelera en Tijuana, aplicado al hotel Pueblo Amigo Inn**. UABC.

Van de ven, Andrew H. (2001). **El viaje de la innovación: el desarrollo de una cultura**. USA. Editorial
Oxford University

Elaborado por:

Mtra. Blanca Verónica Bastidas Valdez.

Mtra. Maura Hirales Pacheco.

Mtro. Joaquín Vásquez García.

Vo.Bo. DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO

Octubre del 2005

F. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS		
Programa		MAESTRIA EN EDUCACION		
Nombre de la asignatura.		MODELOS Y METODOLOGIAS DE ENSEANZA		
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>Los principales modelos educativos aplicables a la educación actual</p> <p>El estado del arte de docencia, administración educativa y la educación especial según sea el caso, en el nivel de educación medio superior, superior y especial.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta asignatura permitirá que el estudiante contrastara los modelos educativos en cuanto a las actividades de planeación, instrumentación y evaluación de los aprendizajes en los modelos educativos			

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El desarrollo de esta asignatura permitirá que el estudiante analice los modelos educativos y diseñe un plan de curso congruente con la metodología propuesta atendiendo a una asignatura del nivel educativo en que se desempeñe.		
Cobertura de la asignatura.	Optativa		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de los modelos educativos y elaboración de un plan de curso.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

<p>UNIDAD I. Modelos e Instrumentación didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>El estudiante contrastará las actividades de planeación, instrumentación y evaluación de los aprendizajes en los modelos educativos tradicional, tecnológico, crítico y psicodidáctico.</p>	<p>Modelo Tradicional Conceptos básicos Características Elementos Instrumentación didáctica Evaluación del aprendizaje</p> <p>Modelo Tecnología educativa Conceptos básicos Características Elementos Instrumentación didáctica Evaluación del aprendizaje</p> <p>Modelo Crítico Conceptos básicos Características Elementos Instrumentación didáctica Evaluación del aprendizaje</p> <p>Modelo Psicodidáctico Conceptos básicos Características Elementos Instrumentación didáctica Evaluación del aprendizaje</p>	<p>Mapas conceptuales, ensayos</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

UNIDAD II. Metodologías constructivistas de enseñanza.		Narrar y referir Mostrar Contemplar y observar Leer con los estudiantes Escribir y redactar textos. Elaborar un curso de acción. Construir una operación Formar un concepto Construcción solucionadora de problemas Elaborar planes de acción Ejercitar y repetir Aplicar	Ejercicios de simulación
UNIDAD III. Elementos para el diseño del plan de curso.	El estudiante diseñará un plan de curso congruente con la metodología propuesta	Competencia / objetivos de la clase Propuesta de contenidos Estrategia de enseñanza Estrategia de aprendizaje Estrategia de evaluación de los aprendizajes Material de apoyo Duración.	Plan de curso
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Mapas conceptuales, simulaciones, ejercicios prácticos			
Métodos y estrategias de evaluación: Elaboración de Mapas conceptuales, ensayos, Ejercicios de simulación, Plan de curso.			

Bibliografía:

- Aebli Hans (2001) 12 Formas básicas de enseñar: una didáctica basada en la Psicología. Narcea. España.
- García , E. (1982) El maestro y los métodos de enseñanza. Trillas. México.
- Pozo Juan Ignacio y Monero Charles (coord) Aula XXI. Santillana. España.
- Cross, Gordón R. (1984) Introducción a la psicología del aprendizaje. Narcea.España.
- Huerta Fernando (coord). Temas actuales sobre psicopedagogía y didáctica. Narcea. España.
- Pansza G. Margarita, Pérez Juárez Esther Carolina y Moran Oviedo Porfirio (1996) Fundamentación de la didáctica. Vol. I Edit. Gernika, México.
- Titote, Renzo (1987) "Psicodidáctica" , Ed. Narcea España
- Zarzar Charur Carlos (1994) Habilidades básicas para la docencia. Edit. Patria. México.
- Díaz Barriga Frida, Hernández Rojas Gerardo (2003) Estrategias docentes para aprendizajes significativos. McGraw ill.
- Acevedo Ibáñez Alejandro (2000) Aprender jugando 2. México. Limusa
- Martín Molero Francisca (1999) La didáctica ante el tercer milenio. España. Edit. Síntesis.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

MTRA. EVANGELINA LOPEZ RAMIREZ

Vo.Bo. DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO

G. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS			
Programa	MAESTRIA EN EDUCACION			
Nombre de la asignatura	PROGRAMAS PARA NIÑOS DISCAPACITADOS EN EDAD PREESCOLAR			
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
Corresponde a un estudiante competente, comprometido y responsable en el área de la educación especial, que se comprometa con una continuidad en el tratamiento de los casos con problemas particulares de los menores preescolares quienes presentan discapacidad, donde muestre una conducta ética.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Incremento en el desarrollo de habilidades capacidades de observación para una evaluación de los casos mas adecuada y precisa, tanto a nivel de prevención como de atención temprana.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación es totalmente de servicio y atención a la problemática de casos específicos con problemáticas de desarrollo en edades tempranas.			
Cobertura de la asignatura.	Es específica, sin embargo las habilidades son comunes y útiles en otras asignaturas.			
Profundidad de la asignatura.	Se profundiza en los diagnósticos diferenciales de los casos con discapacidad que se presentan con mayor frecuencia.			

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Conceptos básicos de los programas de educación inicial y preescolar en educación especial.	Conocer los antecedentes y marco conceptual de los programas dirigidos a alumnos con necesidades educativas especiales en niveles de educación inicial y preescolar.	Niño de alto riesgo. Intervención temprana, estimulación temprana y sus orígenes.	Ensayo crítico de revisión bibliográfica sobre artículos recientes de Intervención temprana. Discusión por equipos.
Principios del desarrollo.	Analizar algunos enfoques relacionados con el desarrollo, aprendizaje y analizar los diversos tipos de desarrollo.	Procesos del desarrollo. Teorías del desarrollo. Desarrollo motor, cognitivo, de lenguaje, socio-emocional, de juego, de habilidades de autoayuda.	Documento de presentación y exposición Discusión por equipos.
Evaluación de niños pequeños con necesidades educativas especiales.	Aplicar algunos instrumentos de evaluación para menores de educación inicial y preescolar, identificando su nivel de desarrollo.	Técnicas de evaluación: estandarizadas, informales, inventarios de desarrollo. Elaboración de reporte.	Presentación de estudio de caso sobre evaluación a un niño en edad preescolar.
Programas de atención en nivel inicial y preescolar para niños con necesidades educativas especiales.	Conocer los programas oficiales de educación inicial y preescolar y realizar adecuaciones curriculares para alumnos que presenten necesidades educativas especiales.	Revisión de programa de educación inicial y preescolar. Adecuaciones curriculares Planeación de un programa.	Elaboración de adecuación curricular de un caso en base al programa oficial.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición, discusión en equipos, reflexión, lecturas individuales, seminario.

Métodos y estrategias de evaluación:

Las evaluaciones son viables de efectuarse tanto al cierre de cada unidad o bien cada dos unidades y además el trabajo final (el académico puede cambiar esta propuesta con la salvedad de que se evaluarán efectivamente los contenidos que busca cubrir el programa con dicha asignatura)

Bibliografía: Solo estas referencias mínimas como ejemplo

Antología de integración educativa en Intervención temprana y preescolar. SEP.

Young children with special needs, 2ª. Edición. Fallon, Nancy & Umansky, Warren. MacMillan Publishing Co. New York, 1985.

Assessment. The special educator's role. Hoy, Cheri & Greig, Noel. Brooks/Cole Publishing Co. California, 1994.

Meeting early intervention challenges, Issues from birth to three (2nd. Ed.) Johnson, L.J., Gallagher, K.J., LaMontagne, M.J., Jordan, J.B., Gallagher, J.J., Huntinger, P.L. & Krnes, M.B. Paul Books Publishing, Co. USA, 1994.

Programa de Educación Preescolar, 2004. SEP, México, 2004.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *M. A. Graciela Arredondo Talamantes.*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

MAESTRO MARIA ESTHER VAZQUEZ GARCIA

MAESTRO RAUL DIAZ MOLINA(DGIP):

Vo.Bo DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO SEPTIEMBRE DEL 2005.

H. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA		
Programa		MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL		
Nombre de la asignatura		TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN (TC)		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p><i>Corresponde a un estudiante competente, comprometido y responsable en el área de la evaluación, que se comprometa con una continuidad en el tratamiento de los casos con problemas particulares como el de los trastornos de la comunicación, donde además sea ético en la canalización de los casos cuándo así se requiera.</i></p>				

Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Incremento en el desarrollo de habilidades capacidades de observación para una evaluación de los casos mas adecuada y precisa.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación es totalmente de servicio y atención a la problemática de casos específicos con problemáticas de desarrollo particulares como la de la comunicación y su diagnóstico diferencial.

Cobertura de la asignatura.	Es específica, sin embargo las habilidades son comunes y útiles en otras asignaturas.
Profundidad de la asignatura.	Se profundiza en los diagnósticos diferenciales de los acosos se presentan con mayor frecuencia, por ejemplo los trastornos de la articulación o habla

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Introducción a los trastornos de la comunicación y al uso del DSM-	Revisar los trastornos conocidos, trastornos de la comunicación	los trastornos de la comunicación	Documento de presentación y exposición
Trastornos específicos del desarrollo	Conocer el grupo o categoría que representan los trastornos de la comunicación de acuerdo al DSM-IV-R	Trastornos específicos del desarrollo	Documento de presentación y exposición Discusión por quipos y plenaria.

Trastornos de la comunicación y el diagnóstico diferencial	Comprender la importancia del diagnóstico diferencial	Diagnóstico diferencial	Trabajo con viñetas y casos en el pizarrón y en forma de equipos e individual Discusión por quipos y plenaria.
Evaluación	Aplicará recursos útiles para la evaluación de casos con TC .	Evaluación	Reporte de casos evaluados
Otras estrategias útiles	Desarrollar mayores habilidades utilizando diferentes recursos	Evaluación	Reporte de casos evaluados en video por sesiones
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición, discusión en equipos, reflexión, lecturas individuales, seminario			
Métodos y estrategias de evaluación: Las evoluciones son viables de efectuarse tanto al cierre de cada unidad o bien cada dos unidades y además el trabajo final (el académico puede cambiar esta propuesta con la salvedad de que se evaluarán efectivamente los contenidos que busca cubrir el programa con dicha asignatura)			
Bibliografía: Solo referencias mínimas Modificación De Conducta En Educación Especial, Edgar Galindo Ed. Trillas 1989. Educating Exceptional Children, Gallagher Anastasiow Ed. Houghton 1995. Manual Diagnostico Y Estadístico De Los Trastornos Mentales, Ed. Washington, American Psychiatric Association 1994 (Dsm-Iv-R)			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i> MAESTRA MARIA ESTHER VAZQUEZ GARCIA			
Vo.Bo. Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago		Septiembre 2005	

I. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS		
Programa		MAESTRIA EN EDUCACION		
Nombre de la asignatura.		DETECCION Y TRATAMIENTO DEL ESPECTRO AUTISTA		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p><i>Corresponde a un estudiante competente, comprometido y responsable en el área de la atención, que se comprometa con una continuidad en el tratamiento de los casos con problemas generalizados del desarrollo como son los trastornos generalizados del desarrollo, donde además sea ético en la canalización de los casos cuándo así se requiera.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Incremento en el desarrollo de habilidades y capacidades de observación para una evaluación de los casos que resulten dentro del espectro autista en forma pertinente y temprana.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		<p>El enfoque o postura de atención es la del Positive Behavior Support (apoyo conductual positivo)</p> <p>La orientación es totalmente de servicio y atención a la problemática de casos específicos con problemáticas de desarrollo particulares como las de la comunicación y su diagnóstico diferencial.</p>		

Cobertura de la asignatura.	Es específica, sin embargo las habilidades son comunes y útiles en otras asignaturas.		
Profundidad de la asignatura.	Se profundiza en los diagnósticos diferenciales de los trastornos incluidos dentro del espectro autista, se aborda particularmente con mayor profundidad al autismo ejemplo, de acuerdo al DSM-IV-R.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Antecedentes y causas del trastorno	Revisar los antecedentes dan inicio al estudio del Autismo	Definiciones e Iniciadores en el estudio del trastorno	Reporte de lectura y exposición
Teorías de explicación	Conocer el grupo o conjunto de teorías que se plantean para hablar del Autismo incluyendo al DSM-IV-R	Propuestas teóricas de explicación y la teoría de la mente	Documento de presentación (como hipótesis de una teoría de explicación) y exposición

El espectro autista	Comprender la importancia del diagnóstico diferencial	Diagnóstico diferencial de los TGD	Trabajo con viñetas y casos en el pizarrón y en forma de equipos e individual Discusión por equipos y plenaria (sobre videos).
Evaluación Diagnóstico y programas de atención	Aplicará programas de Tratamiento acordes al diagnóstico multi-axial	Diagnóstico Multi-axial y Programa de atención	Trabajo con viñetas y casos en el pizarrón y en forma de equipos e individual Discusión por equipos y plenaria.
Practica de campo	Desarrollar mayores habilidades utilizando diferentes recursos en la atención de casos incluidos en el espectro autista	Atención clínica de casos	Reporte de casos evaluados en video por sesiones y examen
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Exposición, discusión en equipos, reflexión, lecturas individuales, seminario y examen			

Métodos y estrategias de evaluación:

Las evaluaciones son viables de efectuarse tanto al cierre de cada unidad o bien cada dos unidades y además el trabajo final, expediente con video-grabación (el académico puede cambiar esta propuesta con la salvedad de que se evaluarán efectivamente los contenidos que busca cubrir el programa con dicha asignatura)

Bibliografía: pendiente

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Maestra María Esther Vázquez García

Vo. Bo. Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago

Septiembre del 2005

J Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS		
Programa		MAESTRIA EN EDUCACION		
Nombre de la asignatura.		DESARROLLO NORMAL Y SUS ALTERACIONES		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<i>Corresponde a un estudiante competente, comprometido y responsable en el área de la atención, que se comprometa con una continuidad en el tratamiento de los casos con problemas o NEE, donde además sea ético en la canalización de los casos cuándo así se requiera.</i>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Incremento en el desarrollo de habilidades y capacidades de observación para una evaluación de los casos que resulten con NEE para una atención pertinente y temprana.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación es totalmente de servicio y atención a la problemática de casos con NEE de alerta para los diagnósticos diferenciales.			
Cobertura de la asignatura.	Es específica, sin embargo las habilidades son comunes y útiles en otras asignaturas.			
Profundidad de la asignatura.	Se profundiza en los diagnósticos diferenciales de los trastornos incluidos en el desarrollo del niño y particularmente en aquellas alteraciones que resultan más comunes y que por tanto ubican al niño con NEE.			

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Antecedentes Históricos sobre Discapacidad	Ubicar al estudiante en una perspectiva actual sobre la discapacidad	¿Qué son y como han cambiado las atipicidades?	Reporte de lectura y exposición
Discapacidad dentro y fuera de México	Juzgar la condición de México y el estado en cuando a la atención a personas con NEE	El papel del gobierno federal en relación a las personas con NEE El papel del gobierno del Estado en relación a las personas con NEE El papel de las ONG's en el País y el Estado en relación a las personas con NEE El caso de España y Estados Unidos	Reporte de lectura y exposición y Documento de presentación (como hipótesis de una propuesta de explicación y mejora de los servicios
Discapacidades Orgánicas	Conocer los síndromes que con mayo frecuencia se presentan y que requieren de EE.	Síndrome de Rett Síndrome de Prader Willi Síndrome de alcoholismo fetal Síndrome de Down Síndrome de X frágil Y otros.....	Reporte de lectura y exposición

Discapacidades Visuales	Conocer las diferencias en las condiciones de discapacidades visuales	Definición de Discapacidad visual Tipos Alternativas de Tratamiento Ley de atención a ciegos y débiles visuales	Reporte de lectura y exposición
Discapacidades Auditivas	Conocer las diferencias en las condiciones de discapacidades auditivas	Definición de Discapacidad visual Tipos Alternativas de Tratamiento	Reporte de lectura y exposición
Discapacidades Motoras	Conocer las diferencias en las condiciones de discapacidades motoras	Definición de Discapacidad motoras y Tipos Alternativas de Tratamiento	Reporte de lectura y exposición
Discapacidades del Desarrollo	Comprender la categoría que comprende las discapacidades del desarrollo	Trastornos generalizados del desarrollo Trastornos específicos del desarrollo Trastornos por comportamiento perturbador	Reporte de lectura y exposición
Otros trastornos de la infancia		Trastornos por comportamiento perturbador Trastornos de la eliminación Trastornos de la vinculación (emocionales)	Reporte de lectura y exposición
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición, discusión en equipos, reflexión, lecturas individuales, seminario y examen			
Métodos y estrategias de evaluación: Las evaluaciones son viables de efectuarse tanto al cierre de cada unidad o bien cada dos unidades y además el trabajo final, expediente con video-grabación (el académico puede cambiar esta propuesta con la salvedad de que se evaluarán efectivamente los contenidos que busca cubrir el programa con dicha asignatura)			
Bibliografía: pendiente			

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

MAESTRA MARIA ESTHER VAZQUEZ GARCIA

Vo.Bo. Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago

Septiembre del 2005

K Cartas descriptivas

Datos de identificación			
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS		
Programa	MAESSTRIA EN EDUCACION		
Nombre de la asignatura.	DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS OPTATIVA		
Horas teoría		Horas laboratorio	Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo	6
Perfil de egreso del programa			
El alumno desarrollará un diseño de proyecto educativo acorde a las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales; ubicado en el nivel que se desempeña que le permitan plantear problemas relevantes, todo ello con una visión responsable honesta y de compromiso social.			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El estudiante contrastará los métodos y técnicas básicas que se utilizan en el diseño de proyectos, por el sistema educativo en México en sus diferentes niveles.		

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El estudiante elaborara una propuesta del diseño de un proyecto educativo atendiendo las necesidades del nivel en que se desempeña.		
Cobertura de la asignatura.	Elaboración de una propuesta del diseño de un proyecto educativo		
Profundidad de la asignatura.	El presente curso pretende que el estudiante, se adentre en el estudio y análisis de la problemática educativa, con la finalidad de revisar conceptos y estrategias que han sido utilizadas en el diseño de proyectos educativos en la educación en sus distintos niveles.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

UNIDAD I INTRODUCCION AL DISEÑO Y EVALUACION DE PROYECTOS	EI participante analizará las diferentes estrategias de diseño de proyectos que se utilizan en la planeación de la educación en México.	1.1 Definición de Proyecto 1.2 Clasificación de Proyectos 1.3 El ciclo del proyecto 1.4 El proyecto y el ciclo decisor	Presentación de reportes de la bibliografía consultada. Análisis de alguno de los proyectos revisados
UNIDAD II DISEÑO Y ELABORACION DE PROYECTOS	El estudiante diseñará una propuesta de proyecto, considerando los factores técnicos para su realización.	1.- Alcances y limitaciones del proyecto. 2.- Estudio administrativo del proyecto. 3.- Estudio económico del proyecto	Presentación de Alcances y limitaciones del proyecto, Estudio administrativo del proyecto y Estudio económico del proyecto

UNIDAD ADMINISTRACION FORMULACION PROYECTOS	III Y DE	Al término de la unidad, el alumno elaborará un anteproyecto educativo tomando como base las necesidades detectadas en su unidad académica	1.-Descripción del proyecto 2.- Justificación del proyecto 3.- Marco Institucional 4.- Finalidad 5.- Objetivos y metas 6.- Productos 7.- Metodología 8.- Asignación de recursos	Participación fundamentada La presentación de un anteproyecto educativo
----------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD IV PROYECTO EDUCATIVO (PROPUESTA)	Al término de la unidad el alumno integrará los conocimientos adquiridos y presentará el diseño de su proyecto educativo	Elaboración de una propuesta del diseño de un proyecto educativo	Presentación del diseño del proyecto educativo
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Reporte de Lectura Exposición de ideas inductivas a su proyecto. Participación Elaboración del proyecto			
Métodos y estrategias de evaluación: Elaboración de reportes de lectura, participación, presentación de avance del diseño del proyecto y presentación final del mismo.			
Bibliografía: Pendiente			

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtra. Eloisa Gallegos Santiago

Vo.Bo. Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago

Septiembre 2005

L Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Ciencias Humanas			
Programa	Maestría			
Nombre de la asignatura.	Orientación Educativa			
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
				5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
El alumnos será capaz de diseñar y evaluar programas de orientación educativa acordes a las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales, en el nivel de educación en que se desempeñe. Todo ello con una gran Disponibilidad al trabajo en equipo, con una actitud responsable y honesta con su trabajo.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El estudiante será competente al transferir sus conocimientos y habilidades a las actividades de carácter profesional como la evaluación, diagnóstico de necesidades de orientación educativa en diferentes ámbitos educativos, así como el diseño de programas.			

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El estudiante disponga de un foro para la reflexión científica acerca de los problemas actuales de la orientación educativa, vistos desde diferentes paradigmas y de sus alternativas de solución presentes y futuras.		
Cobertura de la asignatura.	Ofrece una herramienta para la evaluación y diagnóstico de necesidades de orientación en todos los ámbitos educativos		
Profundidad de la asignatura.	El estudiante será competente en el uso de la metodología e instrumentos que aportan las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas, al realizar la orientación educativa		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. ¿Qué es la orientación educativa?	Identificar los conceptos básicos relacionados con la orientación educativa. Identificar las diferentes disciplinas vinculadas con la orientación educativa	1. Introducción a la Orientación Educativa. 2. Psicología Educativa.	Elaboración de un ensayo, en el que integren los conceptos básicos Presentaciones orales en seminarios.

<p>2.Evaluación y diagnóstico de necesidades de orientación educativa</p>	<p>Aplicar los instrumentos de entrevista, análisis de entrevista, observación y registro de procesos cognitivos, conductuales y afectivos en personas con necesidades de orientación educativa, en diferentes organizaciones.</p>	<p>1. Elementos básicos de la entrevista y su análisis. 2. Elaboración de entrevista y registros de observación 3. Análisis de los instrumentos para el diagnóstico.</p>	<p>Elaborar una entrevista que contenga los elementos esenciales para el diagnóstico de necesidades Realizar un ejercicio de rol play de un caso real.</p>
---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Diseño de programas de orientación educativa</p>	<p>Identificar los elementos para el diseño de programas de orientación educativa.</p> <p>Analizar diferentes modelos de orientación educativa</p>	<p>1.Marco normativo de las diferentes organizaciones educativas.</p> <p>2. Detección de necesidades.</p> <p>3.Desarrollo de instrumentos</p> <p>4.Elaboración de objetivos</p> <p>5.Metodología para desarrollarlo,</p> <p>6.Evaluación del proceso</p>	<p>Elaborar un programa pertinente de orientación educativa que contenga: introducción, análisis de necesidades, desarrollo de instrumentos, objetivos y estrategias para ser implementado.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básicamente se usaran seminarios de discusión • Lectura de Artículos • Presentaciones orales, rol play • Elaboración de ensayos, elaboración de instrumentos. 			

Métodos y estrategias de evaluación: *(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)*

- Asistencia del 80%

Unidad 1. Elaboración de un ensayo, en el que integren los conceptos básicos
Presentaciones orales en seminarios.

Unidad 2 Elaborar una entrevista que contenga los elementos esenciales para el diagnóstico de necesidades.

Unidad 3 Elaborar un programa pertinente de orientación educativa que contenga:
introducción, análisis de necesidades, desarrollo de instrumentos, objetivos y estrategias para ser implementado

Bibliografía:

Álvarez Pérez, Luis (2003). Equipos y departamentos de orientación: programas de asesoramiento y supuestos prácticos. Madrid, CCS

Cuevas Parra, Maria Teresa (2001). Orientación Educativa 1. México, McGraw Hill.

Gil Martínez, Ramón (1997). Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima-aprender a convivir.

Ibero (2004). Temas selectos en orientación psicológica. Creando alternativas. México, Manual Moderno.

Journal of counseling psychology.

Krichesky, Marcelo (1999). Proyectos de orientación y tutoría: enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. México, Paidós.

Nuget, Frank (2005). Introduction to the profession of counseling. Perason Merrill Prentice Hall.

Rimeda Peña, Belarmino (2003). Un enfoque de procesos cognitivo-perceptuales en la orientación profesional universitaria. México, Trillas.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

MTRA. ESPERANZA VILORIA HERNANDEZ

Vo. Bo. DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO

J. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
<i>Unidad Académica</i>		<i>Facultad de Ciencias Humanas</i>		
<i>Programa</i>		<i>Maestría</i>		
<i>Nombre de la asignatura.</i>		<i>Educación y trabajo incluyente</i>		
<i>Horas teoría</i>	2	<i>Horas laboratorio</i>		<i>Créditos Totales</i> 6
<i>Horas taller</i>	2	<i>Horas prácticas de campo</i>		
Perfil de egreso del programa				
<i>Analizar en nuestras instituciones de educación y las empresas cómo integran e incluyen a personas con discapacidad</i>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<i>El estudiante será competente para realizar acciones de inclusión de personas con discapacidad y la implantación de la diversidad en los ámbitos de la educación básica, universidad y en el campo laboral.</i>			

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<i>El estudiante reflexionará y realizará una revisión profunda de la manera en que nuestras instituciones de educación y las empresas integran e incluyen a personas con discapacidad.</i>		
Cobertura de la asignatura.	<i>Ofrece una herramienta para la determinación de recomendaciones para la implantación de programas de integración, así como, la utilización de metodologías para la sistematización de experiencias de integración y las estrategias de evaluación y seguimiento de las acciones propuestas.</i>		
Profundidad de la asignatura.	<i>El estudiante será competente en la elaboración de manuales y recomendaciones para la integración de personas con discapacidad desde la educación básica, hasta la universidad y el mundo de trabajo.</i>		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

<p><i>1. Fundamentos teóricos</i></p>	<p><i>Analizar los conceptos básicos de los enfoques teóricos sobre inclusión en educación y en el ámbito laboral.</i></p>	<p><i>1. Modelo psicológico centrado en la persona.</i> <i>2. Modelo comunitario y multicultural.</i> <i>3 Inclusión en educativa y laboral.</i> <i>4. Antecedentes de la exclusión, integración e inclusión en México.</i></p>	<p><i>Elaboración de un ensayo, en el que integren los conceptos básicos</i> <i>Presentaciones orales en seminarios.</i></p>
<p><i>2. Procesos de inclusión en educación básica.</i></p>	<p><i>Elaboración de un manual con las acciones básicas de inclusión de personas con discapacidad en educación básica.</i></p>	<p><i>1. Análisis de la accesibilidad.</i> <i>2. Estructura curricular para la inclusión.</i> <i>3. Sistematización de las acciones.</i> <i>4. Evaluación y seguimiento</i></p>	<p><i>Elaborar un manual para la integración e inclusión de personas con discapacidad en educación básica.</i></p>

3. . Procesos de inclusión en la universidad y el mundo del trabajo.	Elaboración de un manual con las acciones básicas de inclusión de personas con discapacidad en educación superior y el ámbito del trabajo.	1. Análisis de la accesibilidad. 2. Estructura curricular para la inclusión. 3. Sistematización de las acciones. 4. Evaluación y seguimiento	Elaborar un manual para la integración e inclusión de personas con discapacidad en educación superior y el ámbito del trabajo
4. Proceso de inclusión en la sociedad.	Elaboración de un manual con las acciones básicas de inclusión de personas con discapacidad en la sociedad	1. Análisis de la accesibilidad. 2. Estructura curricular para la inclusión. 3. Sistematización de las acciones. 4. Evaluación y seguimiento	Elaborar un manual para la integración e inclusión de personas con discapacidad en la sociedad.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios de discusión y debate • Lectura de Artículos • Presentaciones orales • Elaboración de ensayos, elaboración de un manual de integración de personas con discapacidad ya sea en educación básica, universidad o en el área laboral. 			

Métodos y estrategias de evaluación: (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)

- Asistencia del 80%

Unidad 1. Elaboración de un ensayo, en el que integren los conceptos básicos

Presentaciones orales en seminarios y debate

Unidad 2. Elaborar un manual para la integración e inclusión de personas con discapacidad en educación básica..

Unidad 3. Elaborar un manual para la integración e inclusión de personas con discapacidad en educación superior y el ámbito del trabajo.

Unidad 4. Elaborar un manual para la integración e inclusión de personas con discapacidad en la sociedad.

Bibliografía:

Aincow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

García, I., et al (2002). La integración educativa en el aula regular . Principios finalidaes y estategias. México: SEP- Fondo Mixto, México-España.

Harlik, J. Comp. (2000). Informática y discapacidad. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Journal on Especial Education.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

MTRA. ESPERANZA VILORIA HERNANDEZ Octubre 2005

Vo. Bo. DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO

K. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura.		Calidad e innovación en la educación.		
Horas teoría		Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El presente curso ofrece herramientas teóricas metodológica que permitan diseñar estrategias de intervención para la innovación de los procesos donde se encuentra inmersa una acción educativa, formando profesionistas con una visión crítica y proactiva al implementar alternativas para la solución de problemas en la educación en un marco de responsabilidad ética.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>El curso permitirá a los alumnos identificar a la educación de calidad como aquella que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo, apoyando el progreso a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales.</p>			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>El alumno Identificará las nuevas demandas sociales de la educación, los modelos de intervención dependiendo del escenario donde se encuentre inmersa la acción educativa con miras a una educación con calidad.</p>			

Cobertura de la asignatura.	Optativa		
Profundidad de la asignatura.	Este curso se integra por un lado de la calidad donde se enfatiza en los procesos de mejora continua, mientras que la innovación permite acelerar el progreso y probar formas y métodos nuevos que aseguren incrementos substanciales en la calidad de la educación. Promoviendo el cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas, logrando una práctica docente reflexiva, compartida y la participación activa del alumnado.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1 Origen y desarrollo de la calidad	El estudiante identificará los fundamentos básicos de la calidad, estableciendo diferencias de modelos revisados en clase..	1.1. Antecedentes 1.2. Características de las escuelas efectivas 1.3 Principios de la calidad en educación. 1.4. Precusores y modelos de calidad propuestos.	Lectura reflexiva de materiales. Discusión colectiva del tema. Mapas conceptuales y mentales

<p>Unidad II</p> <p>Factores que determinan la calidad en la educación.</p>	<p>El estudiante describirá la importancia de los factores de la calidad.</p>	<p>2.1 Recursos materiales.</p> <p>2.2. recursos humanos</p> <p>2.3. La dirección y gestión administrativa y académica</p> <p>2.4. Aspectos pedagógicos.</p>	<p>Lecturas recomendadas</p> <p>Disertaciones</p> <p>Mapas conceptuales y mentales</p> <p>Estudio de caso: Propuesta de una mejora a los factores que intervienen una institución educativa a elección.</p>
<p>Unidad 111</p> <p>Los sistemas de la calidad</p>	<p>El estudiante señalará la importancia de los sistemas de calidad y la capacitación para poder establecer la propuesta de vida y carrera.</p>	<p>3.1.ISO 9000</p> <p>3.2.familias de normas ISO.</p> <p>3.3. Capacitación continúa.</p> <p>3.4. Administración de vida y carrera</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Disertaciones</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Estudio de caso en la implementación de la familia de los Iso's.</p>
<p>UNIDAD IV</p> <p>Proceso de implementación</p>	<p>El estudiante diseñará un proceso de un cambio en una institución educativa.</p>	<p>4.1.Planeación</p> <p>4.2. Diagnóstico de la institución.</p> <p>4.3. Ámbitos de mejora</p> <p>4.4. Planes de mejora</p> <p>4.5 ejecución de planes</p> <p>4.6 Autoevaluación final</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Estudio de caso a elección del alumno.</p>

<p>UNIDAD V</p> <p>Escenarios para lograr la innovación educativa</p>	<p>El estudiante analizará las condiciones que se necesitan para poder implementar un cambio institucional.</p>	<p>5.1 Sistema escolar burocrático</p> <p>5.2. Extensión del modelo de mercado</p> <p>5.3. La escuela como centro de la comunidad</p> <p>5.4..La escuela como organización que aprende</p> <p>5.5 redes de aprendices</p> <p>5.6 Crisis generalizada</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Intercambio de experiencias</p> <p>Estudio de caso: Propuesta de un ambiente posible para implementar un cambio en una institución educativa a elección.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones por parte del docente y el alumno. - Invitación a expertos en el tema. - Visitas a las instituciones. - Discusiones en comunidad - Estudio de casos - Prácticas grupales - Lecturas dirigidas. - Técnicas enfocadas a la tarea. 			

Métodos y estrategias de evaluación: *(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas*

- Trabajos escritos
- Disertación de los alumnos
- Discusiones en comunidad
- Estudio de casos
- Prácticas grupales
- lecturas dirigidas

Bibliografía:

- Alvarez, Manuel (2000). **El proyecto educativo de la institución escolar**. Editor: Grao. Barcelona.
- Asociación de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior. (2001). **Calidad e internacionalización en la educación superior**. Editor: ANUIES. México.
- Bartolomé, Antonio R. (1999). **Nuevas tecnologías en el aula: guía de supervivencia**. Editor: Grao. Barcelona.
- Esteve, José M. (2003). **La tercera revolución educativa**. Barcelona. Editorial Paidós. Barcelona.
- González González, Jorge (2004). **Los paradigmas de la calidad educativa: de la auto evaluación a la acreditación**. Editor: Unión de Universidades de América Latina. México.
- González Ramírez, Teresa (coord.) (2000). **Evaluación y gestión de la calidad educativa: un enfoque metodológico**. Editor: Aljibe. México
- Instituto Baja California para la calidad. (2000). **Modelo de dirección por calidad total: guía de autodiagnóstico y evaluación**. Editor: Instituto Baja California Para la calidad. México.
- Instituto Mexicano de Normalización y Certificación. (2004). **Sistemas de gestión de la calidad: directrices para la aplicación de la norma NMX-CC-9001-IMNC-2000 en educación=Quality management systems-guidelines for the application of 9001:2000 in education**. Editor: Limusa. México.
- Latapi, Pablo (200). **Tiempo educativo mexicano**. Editor: Universidad Autónoma de Aguascalientes. México.
- Lepeley, Maria teresa. (2003). **Gestión y calidad en educación: un modelo de evaluación**. Editor: MacGraw- Hill. México.
- Ruiz Iglesias, Magalys (2001). **Profesionales competentes: una respuesta educativa: como puede la educación superior desarrollar un modelo educativo que contribuya a cumplir la misión institucional en función de la calidad del egresado**. Editor: Instituto Politécnico Nacional. México.
- Oria Razo, Vicente. (1998). **ISO 9000: calidad en servicios educativos**. Editor: Más Actual Mexicana de ediciones. México.
- Sevillano García, Ma. Luisa (2004). **Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad**. Madrid. Editorial Santillana. México
- Secretaría de Educación Pública, (2004) **Sistema de gestión de la calidad—Directrices para la aplicación de la norma NMX-CC-9001-IMNC-2000 en educación**. Editor: SEP. México.
- Solana, Fernando. (2002) **¿ Qué significa calidad en la educación?** Editor: Fondo Mexicano para la educación y el desarrollo. México.
- Téber Belmonte, Lorenzo (2003). **El perfil del profesor mediador**. Madrid. Editorial Santillana. México.

Elaborado por:

Mtra. Blanca Verónica Bastidas Valdez.

Mtra. Maura Hirales Pacheco.

Mtro. Joaquín Vázquez García.

Vo.Bo. DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO

Octubre del 2005

L. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS			
Programa	MAESTRIA EN EDUCACION			
Nombre de la asignatura.	TEORIAS DEL APRENDIZAJE			
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
El presente curso ofrece un análisis de las teorías del aprendizaje que le permitan reflexionar sobre su práctica educativa formando profesionistas con una visión crítica y proactiva al implementar alternativas para la solución de problemas en la educación en un marco de responsabilidad ética.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Los principales modelos educativos aplicables a la educación actual -Reflexión crítica sobre su propia práctica profesional			

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Curso que tiene como propósito realizar un estudio sistemático de las teorías clásicas sobre aprendizaje.		
Cobertura de la asignatura.	OPTATIVA		
Profundidad de la asignatura.	El presente curso está dedicado al estudio de las teorías educativas y su aplicación en los diversos espacios educativos.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I.- Conceptualización de las teorías del aprendizaje	El alumno elaborará el concepto de teorías del aprendizaje	1.- Concepto de teoría 2.- Concepto de aprendizaje 3.- Concepto de teoría del aprendizaje	Elaboración de un ensayo : ¿Qué son las teorías del aprendizaje?

<p>II.-Evolución histórica de las teorías del aprendizaje</p>	<p>El alumno realizara un análisis de las teorías del aprendizaje</p>	<p>1.-Teoría del conductismo a través de los estudios de Skinner, Pavlov, Watson y otros 2.-Teoría de Gestal (Kofka, Wertheimer) 3.-Teoría del cognitivismo a través de Piaget, y los aportes de Brunner, Ausubel, Vygotsky y Gagne 4.-Teoría del constructivismo y sus principales exponentes Novak, Gardner</p>	<p>Elaboración de un ensayo : ¿ De que manera están presentes las teorías de aprendizaje en el contexto educativo en que se desempeña?</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas : El curso se desarrollará en la modalidad de seminario y curso- taller. Bajo la coordinación del profesor, los estudiantes participaran activamente a través de exposiciones y realización de actividades en el salón de clase.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Entrega de reporte de lectura, participación y elaboración de ensayo por unidad</p> <p>Elaboración de trabajo final: Análisis de su practica profesional identificando en que modelo pedagógico ha predominado y hacia donde trataría de avanzar y que haría para ello.</p>			

Bibliografía:

Aebli, Hans. Factores de la Enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Ed. Narcea, Madrid, 1991

Kozulin, Alex. Instrumentos Psicológicos: la educación desde la perspectiva sociocultural

Miranda Casas, Ana. Et. al. Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas. Ed. Aljibe, Málaga, España 1999

Pozo, Juan Ignacio, Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata 1989

Soler Vazquez, E. et. al. Teoría y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje. Ed. Narcea. Madrid, 1992

Santrock, John. Psicología Educativa. Ed. McGraw Hill

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

MTRA. ELOISA GALLEGOS SANTIAGO

Vo. Bo. DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO

M.- Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS			
Programa	MAESTRIA EN EDUCACION			
Nombre de la asignatura.	ATENCION FAMILIAS DEL NIÑO CON NEE			
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p><i>Corresponde a un estudiante competente, comprometido y responsable en el área de la atención, que se comprometa con una continuidad en el tratamiento de los casos con problemas o NEE, donde además sea ético en la canalización de los casos cuándo así se requiera.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Incremento en el desarrollo de habilidades y capacidades de observación para una evaluación atención y tratamiento de los casos que resulten con NEE.			

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación es totalmente de servicio y atención a la problemática de casos Atípicos, de alerta para la detección pertinente y temprana.		
Cobertura de la asignatura.	Es específica, sin embargo las habilidades son comunes y útiles en otras asignaturas.		
Profundidad de la asignatura.	Se profundiza en los diagnósticos diferenciales de los trastornos y/o atipicidades del niño sobre todo aquellas alteraciones que resultan más comunes.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
La familia	Identificar la vulnerabilidad que se destaca ahora en el concepto de familia	Antecedente Formación de la familia Muerte en la familia La discapacidad	Reporte de lectura, exposición y plenaria
El trabajo con los padres	Identificar la di referencia entre la conserjería , el grupo de apoyo y un grupo de entrenamiento a padres	El Diagnostico El proceso de duelo y sus etapas Estrategias de trabajo Otros miembros de la familia	Reporte de lectura, exposición y plenaria Propuestas de trabajo

El Equipo de trabajo	Reconocer y vivir la importancia de un trabajo trans-disciplinar en la atención de un grupo de padres	Necesidades de atención del equipo Planes y programas de atención El equipo con la familia Otros miembros de la familia	Reporte de lectura, exposición y plenaria Propuestas de trabajo
El trabajo con la comunidad y ONG'S	Reconocer el lugar social que ocupa tu campo de trabajo y participar en REDES	La relación con la comunidad La situación legal El registro de la discapacidad Formación de Redes de apoyo	Elaboración
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición, discusión en equipos, reflexión, lecturas individuales, seminario y examen			
Métodos y estrategias de evaluación: Las evaluaciones son viables de efectuarse tanto al cierre de cada unidad o bien cada dos unidades y además el trabajo final, expediente con video-grabación (el académico puede cambiar esta propuesta con la salvedad de que se evaluarán efectivamente los contenidos que busca cubrir el programa con dicha asignatura)			
Bibliografía: pendiente			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Maria Esther Vázquez García</i> <i>Vo. Bo. DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO</i>			

N.- Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS			
Programa	MAESTRIA EN EDUCACION			
Nombre de la asignatura.	EVALUACION EDUCATIVA			
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>-Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.</p> <p>-Diseñar, organizar y evaluar métodos que favorezcan el proceso educativo</p> <p>-Plantear problemas relevantes relativos a la educación</p> <p>-Disposición para contribuir a la formación de grupos interesados en desarrollar y difundir actividades de educación</p> <p>-Reflexión crítica sobre su propia práctica profesional</p> <p>-Responsabilidad y honestidad con su trabajo</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El alumno analizará la problemática de la evaluación educativa en el nivel educativo en que se desempeñe.			

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El presente curso está dedicado al estudio de la evaluación educativa desde su contextualización, conceptualización hasta la elaboración de un proyecto educativo con fines de acreditación o de un curso o de una actividad en su quehacer educativo.		
Cobertura de la asignatura.	Optativa		
Profundidad de la asignatura.	La Finalidad de este curso es presentar un panorama global y actualizado de la evaluación educativa, tanto en términos teóricos como aplicados, revisando los principales conceptos, tipos y preocupaciones de la evaluación educativa.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Surgimiento y conceptualización de la evaluación educativa	Analizar el surgimiento y conceptualización de la evaluación educativa	1.- Concepto de evaluación 2.- Tipos de evaluación 2.1.- Funcionalidad 2.2.- Normatividad 2.3.- Temporalidad 2.4.- Agentes 3.- Surgimiento de la evaluación	Elaborar un ensayo: Surgimiento y conceptualización de la evaluación educativa en el contexto mexicano.

Evaluación en Instituciones de la educación superior	Analizar el proceso de evaluación educativa en la educación superior respecto a los procesos de certificación y acreditación	1.- Calidad en la educación superior 2.-Acreditación de la educación superior 3.- Certificación de la educación superior	Elaboración de un reporte: En el lugar de desempeño profesional identificar si existen programas de calidad educativa, si se han sometido a procesos de acreditación y certificación
Evaluación en el aula	Analizar el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	1.- Revisión del paradigma cuantitativo y cualitativo de la evaluación en el PEA 2.- ¿Qué es la evaluación del PEA? 3.- ¿Cuál es la función de la función en el PEA? 4.- Elaboración de Pruebas objetivas y de ensayo	Elaboración de una propuesta de evaluación educativa para una unidad de una materia.
Estrategias de aprendizaje utilizadas : El curso se desarrollará en la modalidad de seminario y curso- taller. Bajo la coordinación del profesor, los estudiantes participaran activamente a través de exposiciones y realización de actividades en el salón de clase.			

Métodos y estrategias de evaluación: Entrega de reporte de lectura, participación y elaboración de ensayo por unidad

Elaboración de trabajo final: Análisis de su practica profesional identificando en que modelo pedagógico ha predominado y hacia donde trataría de avanzar y que haría para ello.

Bibliografía:

Carreño, Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. Ed. Trillas, México, 1978.

Carreño, Fernando. Instrumentos de medición del rendimiento escolar. Ed. Trillas, México, 1978.

Hidalgo Guzmán, Juan. Evaluación del aprendizaje. Ediciones Pueblo Nuevo. México . 2002

McDonald, Rod et al. Nuevas perspectivas sobre la evaluación. UNESCO, París 1995

Livas González, Irene. Análisis e Interpretación de los resultados de la evaluación educativa. Ed. Trillas, México, 1978.

EGEL Licenciatura en Pedagogía-Ciencias de la Educación.Recomendaciones para la elaboración de reactivos múltiples 2005

Florez Ochoa, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. Ed. Mc GrawHil

Colombia, 1999.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ed. Mc GrawHil

México, 2001

Casanova, María Antonia.La evaluación educativa, SEP, México, 1998

Carena Peláez, Susana. La evaluación educativa y sus potencialidades formadoras. Una versión crítica

López Frías B. Evaluación del aprendizaje. Ed. Trillas. México 2003

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

DRA. M. DE JESUS GALLEGOS SANTIAGO

RECONOCIMIENTOS

El programa de estudios de la MAESTRIA EN EDUCACION es el producto de un esfuerzo conjunto de académicos que, con gran interés, dedicación y profesionalismo hicieron sus aportes para el logro del proyecto.

Para su realización se contó con la colaboración de la Mtra. Victoria Elena Santillán Briceño, Mtro. Manuel Ortiz Marin, Mtra. Evangelina López Ramírez, Mtra. Ma. Esther Vázquez García, Mtro. Marco Antonio Villa Vargas y la Dra. M. de Jesús Gallegos Santiago como responsable del proyecto.

En el Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas se revisó la propuesta y se hicieron observaciones que contribuyeron al proyecto en su versión final, se agradecen los comentarios y observaciones realizadas en especial por la Mtra. Luz María Ortega Villa.

Además se tuvo la lectura de evaluadores externos, nacionales y extranjeros, que hicieron sugerencias para la mejora de la propuesta; entre ellos, cabe mencionar a Patricia Ducoing Watty (UNAM), Stanley Swartz (Universidad Estatal de California, San Bernardino) y Enrique Mata González (UPN Mexicali).

Asimismo se agradece la colaboración de los docentes para la realización de las cartas descriptivas: Maura Hiraes Pacheco, Joaquín Vázquez García, Eloisa Gallegos Santiago Blanca Verónica Bastidas Váldez, Esperanza Vitoria Hernández, Evangelina López Ramírez, Ma. Esther Vázquez García y M. de Jesús Gallegos Santiago.