

Universidad Autónoma de Baja California
FACULTAD DE ENFERMERÍA

OFICIO No. 542/2009-1

Mexicali, B.C., 12 de mayo de 2009.

DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA
RECTOR DE LA UABC.
PRESENTE.-

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
MAY 12 2009
RECIBIDO
SECRETARIA DE RECTORIA
E IMAGEN INSTITUCIONAL

Envío acta de sesión extraordinaria de Consejo Técnico con fecha 8 de mayo de 2009, con aprobación de modificación del plan de estudios de la carrera de Licenciado en Enfermería, con la inclusión del tronco común en el área de la salud. Por lo que me permito solicitarle que dicho documento sea considerado en la convocatoria del próximo Consejo Universitario para que sea turnado a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos.

Sin otro particular por el momento, reitero a usted la seguridad de mi consideración y respeto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTORA

MTRA. ANABEL MAGANA ROSAS

FACULTAD DE
ENFERMERIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA

ESPACHADO

MAY 12 2009

ESPACHADO

FACULTAD DE ENFERMERIA

- c.c.p.- Dr. Felipe Cuamea Velásquez.- Secretario General de la UABC;
- c.c.p.- Archivo.
- c.c.p.- Minutario.

AMR/rar

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
MAY 12 2009
RECIBIDO
SECRETARIA GENERAL

00703 2000 10.43 FAX 0520120

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE ENFERMERÍA

SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO

En la ciudad de Mexicali, B. C., siendo las 15:00 horas del día 08 de mayo del 2009, se reunieron en el salón 204 de la Facultad de Enfermería, los integrantes del Consejo Técnico, a fin de llevar a cabo sesión extraordinaria bajo el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Declaración de quórum legal.
3. Presentación de reestructuración del plan de estudio de Licenciatura en Enfermería.
4. Clausura de la sesión.

La reunión fue presidida por la Mtra. Anabel Magaña Rosas, Directora de la Facultad: En primer término se procedió a pasar lista de asistencia, con la firma de los asistentes y se declaró quórum legal, cumpliendo con la asistencia de: 12 concejales propietarios y 10 suplentes.

- Solicita permiso para que permanezca en la sesión la secretaria Norma Romo Martínez, así como al Comité para la reestructuración del plan de estudios, lo cual fue aprobado por unanimidad.
- La maestra Anabel Magaña Rosas realiza una explicación breve del por qué se llevó a cabo la reestructuración que se presentará en esta sesión.
- Cede la palabra a la maestra Sandra Luz Borrayo Saucedo, quien presenta una síntesis de la propuesta.
- Pide la palabra la maestra Rosa Icela Esparza Betancourt para aclarar la diferencia entre etapa Terminal y área Terminal.
- El propietario concejal Sandra Cárdenas comenta que parece muy importante las asignaturas del tronco común y además que le parece muy bajo el puntaje solicitado para ingresar a la carrera.
- Toma la palabra nuevamente la Mtra. Anabel Magaña Rosas para explicar lo que esta sucediendo en base a la demanda para el ingreso.
- El propietario concejal Viridiana Barraza González, pregunta si como inician su plan de estudio, así lo concluyen, a lo que le responden que si.
- La concejal propietaria Elisa Martínez pregunta si se puede cambiar de plan, a lo que le responden que no.
- El concejal propietario Cristina Cabrera apoya a Liliana Barraza en relación a la importancia de las asignaturas del tronco común.
- El concejal propietario Saraf Gastélum Martínez, pregunta si las prácticas inician en 4º semestre, se le responde que si.
- La maestra Rosa Icela Esparza Betancourt, felicita al Comité por el trabajo realizado para esta reestructuración y sugiere que los maestros que van a impartir las áreas de enfermería sean personas muy bien preparadas para lograr la integración de la etapa básica a las otras etapas.
- La maestra Anabel Magaña Rosas, explica la creación a la para de un programa operativo para la implementación del mismo.

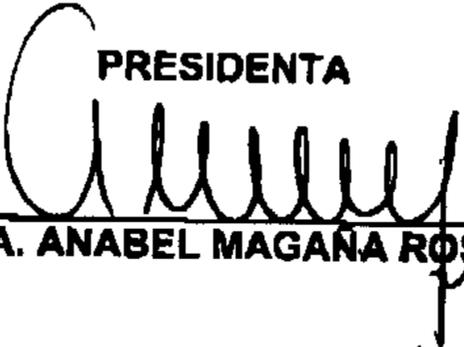
SARAÍ GASTÉLUM MTRZ

Elisa MTRZ

Universidad Autónoma de Baja California

- La licenciada Rita Larios Valdéz, felicita al equipo, sobre todo por la integración del tronco común y en general por el plan.
- La maestra Ofelia Molina Contreras pregunta dónde quedó el área psicosocial, pero realiza la reflexión diciendo que lo ve muy dinámico y considera que sí se ve la integración psicosocial y que le gustaría participar en la implementación del plan.
- El concejal Viridiana Barraza pregunta dónde quedó la ética, la maestra Anabel Magaña responde que además de la asignatura de Deontología y Legislación se encuentra en enfoque por competencias ya que cada competencia contempla los valores.
- El concejal suplente Diana Rodrigo Durán lo considera revolucionario y ambicioso en relación a las exigencias tanto a alumnos como docente, le parece motivante.
- Brenda Hernández, suplente concejal, comenta la diferencia de las unidades de aprendizaje de otras carreras del área de la salud y enfermería, confirmando las felicitaciones.
- El concejal suplente Nelly Aldara Nahoul Calderón menciona que le parece muy adecuado y felicita al equipo de reestructuración y también comenta la importancia de la capacitación de la planta docente.
- El concejal propietario Elisa Martínez pregunta
- Bertha Cisneros concejal suplente comenta que existe mucha inquietud en el sector salud sobre la implementación del tronco común.
- Se somete a votación la modificación del plan de estudio el cual es aprobado por unanimidad.
- Se cierra la sesión con la felicitación de la Directora para el equipo de trabajo, a las 16:20 horas.

PRESIDENTA


MTRA. ANABEL MAGAÑA ROSAS

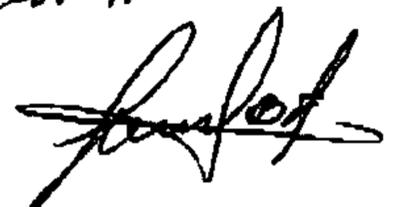
SECRETARIA


MTRA. ANDREA VERDUGO BATIZ

SARAI GASTÉUMI MTR.


Elisa, Mtr. C.


Ana Karla











Universidad Autónoma de Baja California

• PROPIETARIOS ALUMNOS:

- Sarai Gastélum Martínez
SARAI GASTÉLUM MTZ.
- Sandra Kayleigh Cárdenas Jaramillo
Sandra Kayleigh y Carlos J.
- María Cristina Cabrera Sandoval
M. C. S.
- Elisa Martínez Cruz
Elisa Mtz. C.
- Viridiana Barraza González
Viridiana Barraza González
- Silvia Elizabeth García Mederos
Silvia Elizabeth García Mederos

• PROPIETARIOS DOCENTES:

- Rosa Icela Esparza Betancourt
Rosa Icela Esparza Betancourt
- Betzabé Arizona Amador
Betzabé Arizona Amador
- Rita Larios Valdez
Rita Larios Valdez
- Andrea Verdugo Batiz
Andrea Verdugo Batiz
- Lidia Lemus Ruiz
Lidia Lemus Ruiz
- Dalel Cuevas Pérez
Dalel Cuevas Pérez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Mexicali, Baja California

Mayo 2009

Directorio

Dr. Gabriel Estrella Valenzuela

Rector

Dr. Felipe Cuamea Velázquez

Secretario General

Arq. Aarón Gerardo Bernal Rodríguez

Vicerrector Campus Mexicali

Lic. Luis Gerardo Hirales Pérez

Coordinador de Formación Básica

M.C. Irma Rivera Garibaldi

Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Mtra. Anabel Magaña Rosas

Directora de la Facultad de Enfermería, Campus Mexicali

Comité de Modificación

Mtra. Anabel Magaña Rosas

Lic. Bertha Cisneros Ruiz

Mtra. Andrea Verdugo Batiz.

Lic. Sandra Luz Borrayo Saucedo

Méd. Gisela Ponce y Ponce de León

Lic. María Celina Gastélum García

Mtra. María Betzabé Arizona Amador

Lic. Rita Larios Valdez

Lic. María Ernestina Uribe Treviño

Asesores Técnicos

Pisc. Saúl Fragoso González

Lic. Martina Arredondo Espinoza

ÍNDICE

	PÁG.
1. INTRODUCCIÓN.	6
2. JUSTIFICACIÓN.	9
2.1 Evolución del programa educativo.	17
2.2 Evaluación interna y externa.	19
3. FILOSOFÍA EDUCATIVA.	24
4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	31
4.1 Etapas de formación profesional.	32
4.1.1 Etapa básica.	32
4.1.1 Etapa disciplinaria.	33
4.1.3 Etapa Terminal.	33
4.2 Áreas de conocimiento.	34
4.3 Modalidades de aprendizaje para la obtención de créditos	35
4.3.1 Unidades de aprendizaje obligatorias	36
4.3.2 Unidades de aprendizaje optativas.	36
4.3.3 Otros cursos optativos.	36
4.3.4 Estudios independientes.	36
4.3.5 Ayudantía docente.	37
4.3.6 Ayudantía en investigación.	37
4.3.7 Ejercicio investigativo.	37
4.3.8 Apoyo a actividades de extensión y vinculación.	37
4.3.9 Proyectos de vinculación con valor en créditos.	38
4.3.10 Titulación por proyecto.	39
4.3.11 Actividades culturales, artísticas y deportivas.	39
2.3.12 Prácticas profesionales.	39
4.3.13 Programa de emprendedores universitarios.	40
4.3.14 Actividades para la formación en valores.	40
4.3.15 Cursos intersemestrales.	41
4.3.16 Intercambio estudiantil.	41
4.4 Movilidad académica estudiantil	41
4.5 Servicio Social.	42
4.6 Idioma extranjero	43
4.7 Titulación	44

4.8	Evaluación colegiada.	45
4.9	Modalidad Semiescolarizado.	46
4.10	Tronco Común.	47
5.	MECANISMOS DE OPERACIÓN.	48
5.1	Difusión del programa educativo	49
5.2	Descripción de la planta académica	49
5.3	Descripción de la infraestructura, materiales y equipo por unidad.	50
5.4	Descripción de la estructura organizacional de la unidad académica.	52
5.5	Recursos Financieros.	57
5.6	Mecanismos de Operación de los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.	57
5.7	Tutorías Académicas.	58
6.	PLAN DE ESTUDIOS.	62
6.1	Perfil de ingreso.	63
6.2	Perfil de egreso.	64
6.3	Campo ocupacional.	65
6.4	Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación.	66
6.5	Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento.	69
6.6	Mapa Curricular.	72
6.7	Descripción cuantitativa del plan de estudios.	74
6.8	Tipología de las unidades de aprendizaje.	75
6.9	Tabla de equivalencia de las unidades de aprendizaje.	79
7.	SISTEMA DE EVALUACIÓN.	82
7.1	Evaluación del plan de estudios.	83
7.2	Evaluación del aprendizaje.	90
8.	DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE POR ETAPAS DE FORMACIÓN.	93
9.	ACTA DE APROBACIÓN DE CONSEJO TÉCNICO.	182
10.	ANEXOS (FORMATOS METODOLÓGICOS)	186
10.1	Matriz de Fodas.	187

10.2. Identificación de problemáticas y competencias generales.	190
10.3 Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.	195
10.4 Establecimiento de las evidencias de desempeño.	209
10.5 Ubicación de competencias específicas con unidades de aprendizaje.	213
10.6. Ubicación de unidades de aprendizaje por competencia específica.	227
10.7 Ubicación de unidades de aprendizaje integradoras en el mapa curricular.	241
10.8 Programas de unidades de aprendizaje de la etapa básica.	243
11. BIBLIOGRAFÍA.	391

I.- INTRODUCCIÓN

I.- INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Superior (IES), son responsables de la formación de profesionales competentes para dar solución a problemas concretos, de enfrentarse a las constantes transformaciones sociales y sobre todo a los nuevos retos del ahora y del mañana, para lo cual se hace indispensable la evolución constante y permanente de las estructuras curriculares.

La Universidad Autónoma de Baja California en el afán de compartir y aportar a la sociedad a través de sus funciones sustantivas, propone y extiende a su consideración la modificación del programa de Licenciado en Enfermería de la Facultad de Enfermería Mexicali, con la inclusión del tronco común de la DES Ciencias de la Salud de los Campus Mexicali, Tijuana y Ensenada con excepción de la carrera de Psicología y Ciencias Químicas.

En esta propuesta se presentan los puntos esenciales para la operación y funcionamiento del programa. En su primera parte, se describe la justificación de este programa de estudios, así como la filosofía educativa sobre la cual fue modificado y diseñado y que fundamenta sus actividades académicas y administrativas. En la segunda parte del documento, se presenta la descripción genérica del plan de estudios, donde se describe la estructura y conformación del programa. La última parte consiste básicamente en la descripción genérica y cuantitativa del programa, en donde se puede apreciar la distribución de unidades de aprendizaje y créditos que componen el plan, las competencias generales y competencias específicas del programa educativo, así como las formas de evaluación que se han proyectado y previsto para llevar un seguimiento y retroalimentación en el proceso para un óptimo resultado; en esta misma parte, se incluyen los programas de las unidades de aprendizaje de la etapa básica.

El programa aquí propuesto se ha diseñado con la filosofía y el enfoque en competencias en la formación del profesional, y la flexibilidad curricular sobre la

base de su estructura académica y administrativa; todo esto considerando el panorama epidemiológico y transición demográfica del país.

También la propuesta toma en cuenta los indicadores requeridos por el Consejo Mexicano para Acreditación de Enfermería (COMACE) y evaluaciones del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), por la Coordinación de Formación Básica y Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de la Universidad Autónoma de Baja California, así como de las observaciones realizadas por alumnos, docentes, egresados y empleadores.

II.- JUSTIFICACIÓN

II.- JUSTIFICACIÓN

El proceso de globalización de la economía mundial está asociado a fenómenos sociales tales como: crecimiento de la población, interculturalidad, cambio en el concepto de nación, orientación de políticas hacia la búsqueda de un desarrollo sustentable y del mejoramiento del medio ambiente, agravamiento de la desigualdad, de la exclusión y de la pobreza. Estos factores tienen impacto en los servicios de atención a la salud, así como a la educación superior, ya que ésta debe formar profesionistas con capacidad de para dar respuesta y enfrentar esta problemática.

Entre otros aspectos sociodemográficos que han propiciado cambios en el panorama epidemiológico en el país y que se convierten en determinantes de la situación existente en salud, son referentes obligados para la elaboración de planes y programas en salud, así como modificaciones curriculares en planes de estudio.

De estos factores se pueden mencionar los siguientes:

- Los movimientos migratorios hacia el medio urbano, favorecidos por el proceso de industrialización y el desempleo creciente que se observa en el medio rural, aunado al bajo poder adquisitivo que padecen muchos grupos poblacionales, han originado que la demanda de servicios de salud sature la capacidad de las instalaciones.
- La dispersión de la población, que constituye un obstáculo para la atención médica y para la organización y prestación de cualquier tipo de servicio.
- La esperanza de vida al nacer ha ido aumentando significativamente hasta llegar a ser alrededor de 76 años.

Estos y otros factores ocasionan que el acceso regular a los servicios de salud no sea todavía una realidad para todos los mexicanos, encontrándose comunidades al margen de los requerimientos básicos de salud. Además, prevalecen importantes desigualdades en los principales indicadores de salud. Las dificultades en el acceso y en la calidad de estos servicios se suman a los

problemas de desnutrición y mal nutrición existentes. El mayor desafío en este renglón es que toda la población tenga acceso a los servicios de salud y elevar la calidad de éstos.

Panorama epidemiológico nacional.

En nuestro país, las infecciones gastrointestinales, la desnutrición y las tasas de mortalidad materna y perinatal, han descendido significativamente, sin embargo continúan afectando a los grupos de menores ingresos, y coexisten con problemas relacionados con el envejecimiento de la población, el crecimiento económico y los cambios en los estilos de vida, lo cual se traduce en una mayor incidencia relativa de enfermedades crónico – degenerativas, padecimientos mentales, adicciones y accidentes.

Por otro lado, el problema de la contaminación del aire y del ambiente, en general, se ha agravado por el proceso de industrialización en las grandes ciudades. El deterioro del medio ambiente es preocupante, ya que existen deficiencias en el saneamiento básico, en la higiene de la vivienda, en el abastecimiento de agua potable, en la eliminación de excretas, basura y en el control de la fauna transmisora.

La vigilancia y el control sanitario han avanzado lentamente en sus procesos y tecnologías.

Los servicios de salud son insuficientes, tanto en lo que se refiere a recursos humanos, insumos, servicios y establecimientos, y persiste en ellos una orientación eminentemente curativa. Las medidas preventivas son limitadas, sobre todo las relacionadas con los padecimientos crónico – degenerativos y la farmacodependencia, a sabiendas de que es más económica en todos los sentidos, la prevención que la curación.

En Baja California, al igual que en el resto del país prevalecen las enfermedades crónico degenerativas, accidentes, cánceres y cardiopatías isquémicas como principales causas de mortalidad y se incrementan como causa de morbilidad sólo por debajo de las infecciones respiratorias agudas y enfermedades diarreicas agudas, problemas como adicciones, accidentes y obesidad.

De esta forma, la morbilidad general en el estado durante el año 2008, refleja de manera tangible la mezcla de patologías consideradas como características de la transición epidemiológica: enfermedades de rezago epidemiológico (infecciones) con enfermedades emergentes (hipertensión, diabetes, tumores malignos y accidentes).

Actualmente, estas necesidades de salud de la población se atienden a través de los tres componentes que integran el Sistema Estatal de Salud. El primer componente se constituye como un Sistema de Seguridad Social, que ofrece servicios a un 68.16% de la población que se encuentra integrada a los regímenes de seguridad social mexicano (IMSS, ISSSTE, ISSSTECALI, PEMEX, SEDENA). Al segundo componente (ISESALUD) le corresponde atender a la población afiliada al seguro popular y a la que aún no está registrada bajo ningún régimen de seguridad social (927,254); y el tercer componente corresponde a 53203 personas que se ubican en otras instituciones como IMSS oportunidades.¹

Situación demográfica.

“La población total del estado de Baja California en 2009 es de 3165,776 habitantes, 27.27% más que en el año 2000; el 52.2% son hombres y el 47.8% mujeres. La distribución por municipio corresponde a Tijuana el 54.24%; el 29.25% en Mexicali; 14.39% a Ensenada; 3.35% a Tecate y 2.76% a Playas de Rosarito.”¹

¹ Programa sectorial de salud del estado de Baja California 2009-20013

Comparando la pirámide poblacional del estado con nivel nacional se observa una similitud, con base ancha y vértice angosto, es decir, con predominio de la población menor de 15 años (22.99%) y la población de 65 años y más corresponde al 4.25%, el 8.76% al grupo de menores de 5 años, los adolescentes alcanzan el 18.73% y la población económicamente activa (20 a 64 años) corresponde al 58.88% de la población total.

La ubicación geográfica del estado, frontera de los Estados Unidos de Norteamérica implica la incidencia de los factores propios de la franja fronteriza, como inmigración, deportaciones, la inclusión de las aseguradoras médicas de los Estados Unidos, contratando servicios médicos y hospitalarios de este lado de la frontera.

El perfil epidemiológico del estado es producto de esta complejidad de factores determinantes asociados a las condiciones de vida de la sociedad, y su capacidad para tomar decisiones a favor de la salud propia y de los suyos.

Tendencias de enfermería.

A nivel mundial existe una crisis de personal de enfermería y México no es la excepción, ya que en el 2005 se disponía en las instituciones públicas de 648,283 trabajadores de la salud, de este total el 30.5% corresponde al personal de enfermería y en el sector privado los recursos humanos de salud son muy limitados, se calcula que trabajan alrededor de 37,000 enfermeras, estas cifras al distribuirse en la población general del país se tiene una tasa de 2.2 enfermeras por 1000 habitantes, cifra muy inferior al promedio de los países de OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) que es de 8 por 1000 habitantes. En este sentido hay importantes variaciones entre los estados de la república en donde el Distrito Federal cuenta con casi 5 enfermeras por 1000 habitantes contra, menos de 1 en el Estado de México. Es importante señalar que

en 4 entidades federativas se concentra el 51% del total de las enfermeras (Chihuahua, D.F., Jalisco y el estado de México).²

A nivel estatal las enfermeras representan una tasa de 1.5 por 100, 000 habitantes y 2.8 a nivel nacional.³

Otro referente considerado en cuanto a los indicadores de recursos humanos en salud, es la relación enfermera-médico. En ese sentido, en países como Canadá, Luxemburgo y Japón la relación enfermera médico es de 4 a 1. En nuestro país esta relación es de 1.2 a 1; aquí también se observan diferencias importantes entre estados ya que Chihuahua presenta una relación de 4 a 1, y en el resto de las entidades federativas esta relación varía entre 1.7 y 1.1; en el estado de Baja California esta relación es de 1.6

En función al panorama epidemiológico y demográfico referido anteriormente, la práctica de enfermería modifica y amplía sus ámbitos de acción. En los últimos 50 años han existido cambios importantes, tanto en la práctica como en la enseñanza de las ciencias de la salud, debido no sólo a los avances en los conocimientos científicos ligados a esta área y al desarrollo tecnológico explosivo del presente, como lo es el empleo de la Telemática y la Cibernética, sino también a que el objeto de estudio de la misma se amplió para integrar dentro de ese concepto la prestación de servicios a la población. La práctica actual incluye, además de la medicina curativa, la preventiva y la de rehabilitación. También los espacios de la práctica de las ciencias de la salud se han diversificado más allá de los hospitales, hasta las escuelas, los centros de trabajo, las comunidades rurales y marginadas, entre otras cosas; esto ha determinado, en gran medida, que los niveles y esperanza de vida de los mexicanos hayan mejorado sensiblemente.

² Plascencia Lopez, I. 2007. *La profesionalización de los servicios de Enfermería en Baja California*.

³ *Dirección General de Información en salud 2007 DGIS-SS*

En ese sentido, la tendencia en enfermería tiene muchas fortalezas y oportunidades que pueden ser abordadas dentro del nuevo paradigma que se construye alrededor de la conceptualización y promoción de salud, ampliando el ámbito de acción, el de aquellos espacios subutilizados como lo son las escuelas, la industria y el trabajo domiciliario. De igual manera, es necesario asumir que la práctica de enfermería en el futuro mediano debe estar dirigida a contribuir al control del ecosistema, el control de los procesos laborales en cuanto a que son generadores de riesgos para la salud de los trabajadores y a postergar los problemas inherentes al proceso de envejecimiento de la población, sin dejar de lado el ejercicio libre de la profesión.

Tendencias educativas.

De acuerdo con el programa sectorial de educación 2007-2012 “El México del nuevo milenio demanda que el sistema educativo nacional forme a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes creadores de valores y de ideales. En la escuela, los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y de su sensibilidad artística, de su cuerpo y de su mente; de su formación valoral y social; de su conciencia ciudadana y ecológica. Ahí deben aprender a ejercer tanto su libertad como su responsabilidad; su sexualidad; a convivir y a relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país a cuidar y a enriquecer el patrimonio natural, histórico y cultural.”⁴

Por lo anteriormente señalado, se requieren procesos educativos y contenidos de los planes y programas de estudio acordes con los nuevos tiempos, ya que es indispensable desarrollar en los estudiantes habilidades que permitan la

4 Programa sectorial de educación 2007-2012

comprensión de una multiplicidad de situaciones. Hoy, la educación y formación profesional debe enfatizar aún más en la responsabilidad, tarea que requiere de claridad no sólo respecto a los valores que se quieren desarrollar en los ciudadanos, sino también acerca del tipo de sociedad que se desea heredar a las generaciones futuras.

En las universidades públicas destacan las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión que, al funcionar de manera integral, coadyuvan a la formación de profesionistas con habilidades, capacidades, actitudes y valores necesarios para actuar en los diversos campos disciplinarios sujetos a constantes transformaciones, que exigen de ellos una actitud flexible, innovadora y propositiva, en síntesis: que sean capaces de atender y comprender los procesos de cambio vertiginoso dentro del conocimiento humano (PDI 2007-2010).

En total correspondencia con la visión institucional, la Facultad de Enfermería dedica sus esfuerzos a la formación de profesionistas competentes, a partir de centrar el desarrollo de sus programas educativos en el estudiante y su aprendizaje, con una formación integral, compartiendo la misión y visión de la UABC como institución de educación superior, de contribuir al logro de una sociedad y un mundo más justo, democrático, equitativo y respetuoso de su medio ambiente a través de:

- La formación, capacitación y actualización de profesionistas de calidad, autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social, que les facilite convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de enfrentar y resolver creativamente los retos que presenta el entorno actual y futuro.
- La generación de conocimiento científico y humanístico, así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes al desarrollo sustentable de Baja California y el mundo en general.

- La creación, desarrollo y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas que enriquezcan la calidad de vida en Baja California, el país y el mundo en general.

Y para corresponder a la política educativa sustentada por la UABC y expresada en el PDI 2007 - 2010, la Facultad de Enfermería realiza las tareas de evaluación y diseño curricular con el convencimiento de generar un plan de estudios que se integre con apego a los principios considerados en modelos curriculares novedosos, procesos educativos innovadores y nuevos contenidos según las necesidades del nuevo siglo.

2.1 Evolución del programa educativo:

El Programa de Licenciatura en Enfermería dio inicio el 15 de agosto de 1996 como respuesta a las necesidades tanto educativas como de salud de la población. El programa se diseñó bajo los criterios de la flexibilidad curricular, con un total de 426 créditos.

La primera modificación del plan de estudios se llevó a cabo en el 2003, con la finalidad de dar respuesta a la política educativa institucional del enfoque por competencias profesionales, en base a la evaluación interna del plan de estudios, a las evaluaciones externas y recomendaciones realizadas por CIEES en 1998.

Consecuentemente al plan de estudios 2003-2 se le realizaron las siguientes modificaciones: disminución de créditos, quedando un total de 382 de los cuales 326 eran obligatorios y 56 optativos integrados en 41 unidades de aprendizaje, distribuidas en tres etapas de formación (básica con 15 unidades de aprendizaje, disciplinaria con 20, y terminal con 6,); así como reducción en la seriación de las unidades de aprendizaje.

En la etapa básica: se separan las unidades de aprendizaje de Anatomía y Fisiología, se integran las siguientes: Patología, Microbiología y Parasitología, Farmacología, Nutrición, Ética, Metodología de la Investigación, Propedéutica de Enfermería II; se modificó Psicología a Psicología de la Salud.

Etapa disciplinaria: pasaron de la etapa básica Ecología y Salud, Atención a la salud; se integró Estructura Socioeconómica de México, se separa en Ética y Legislación de la Salud, al igual que Administración de los Servicios de Enfermería en Administración General y Gerencia de los Servicios de Enfermería.

En la etapa terminal se incorporó Gerencia de los Servicios de Enfermería y se eliminó la unidad de aprendizaje de Seminario de Tesis.

Así mismo se integró la práctica clínica a las unidades de aprendizaje de enfermería de la etapa disciplinaria y terminal.

El comportamiento de la matrícula ha presentado un incremento gradual, generado insuficiencia de campos clínicos, por lo que ha sido necesario reorganizar la práctica, y utilizar los turnos matutino, vespertino y nocturno de las instituciones de salud. Atendiendo a esta necesidad, la Facultad de Enfermería fortalece los laboratorios clínicos ampliando y remodelando los espacios físicos, con equipamiento moderno y tecnología de vanguardia. Así mismo, crea dos centros de atención comunitaria: Centro Universitario de Promoción a la Salud (CUPAS) y el centro Universitario de Atención a la Comunidad (UNICOM) que son utilizados como unidades receptoras de estudiantes y prestadores de servicio social.

La primera generación del plan 2003-2, estuvo integrada a su ingreso por 3 grupos con un total de 102 alumnos, de los cuales egresaron 43 en 2007-1, mismos que presentaron examen de egreso (CENEVAL), aprobando 42. A partir de esta fecha egresaron 3 generaciones, aprobando el examen 171. Actualmente se cuenta con 24 grupos con un total de 543 alumnos, de los cuales 3 son de primer semestre.

2.2 Evaluación interna y externa.

La presente evaluación contempla los resultados que arrojaron las encuestas aplicadas internamente a docentes y alumnos y externamente a empleadores y egresados; además se consideraron las recomendaciones hechas por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE). La información recabada permitió evaluar la consistencia y operatividad del plan de estudios actual (2003-2) así como el impacto de sus egresados en la comunidad.

2.2.1 Evaluación interna:

Para llevar a cabo la evaluación interna, se aplicó un cuestionario a 40 docentes y 194 estudiantes del primer periodo al octavo, resumiendo en los siguientes cuadros los resultados más sobresalientes.

Opinión docente:

	Porcentaje
Unidades de aprendizaje bien ubicadas dentro del mapa curricular.	94.1%
Contenidos congruentes con el desarrollo de competencias generales y específicas vigentes en el plan.	94.1%
Congruencia entre contenidos teóricos y prácticos	71.6%
Logro de competencias	70.7%
Aplicación del proceso enfermero	78.8%
Campos clínicos adecuados	65.3%
Evidencias de desempeño congruentes para el logro de competencias	92%
Los criterios de evaluación utilizados midieron el logro de las competencias establecidas.	85.4%
Bibliografía suficiente y diversificada.	64.7%
Bibliografía accesible para los estudiantes.	78.0%
Bibliografía vigente.	84.0%

Opinión alumno:

	Porcentaje
Estructura del programa: Existe congruencia de los contenidos para el logro de las competencias.	96.7%
Contenidos de unidades de aprendizaje: Son comprensibles. Son novedosos. Son motivantes.	78.5% 74.0% 71.5%
Las habilidades que lograron desarrollar fueron: Comunicación oral y escrita. Autoaprendizaje. Uso de la tecnología de la información y comunicación. Toma de decisiones y solución de problemas. Análisis, síntesis y abstracción. Creatividad Cultura de calidad. Pensamiento crítico. Liderazgo.	84.5% 84.4% 81% 80% 80% 80% 79.4% 79% 78.2%
El plan flexible permite seleccionar la carga académica con base a sus necesidades.	69.1%
Prácticas clínicas: El campo clínico cubre las necesidades para el aprendizaje. Contenido temático de la teoría está en relación con la práctica. Se aplica el proceso Enfermero. El número de horas asignadas a la clínica son suficientes. El número de alumnos por maestro es el adecuado.	88% 88% 80% 77.4% 76.1%

2.2.2 Evaluación externa

De las recomendaciones emitidas por el órgano acreditador (COMACE) destacan las siguientes recomendaciones.

Indicador	Recomendación
Competencia	Redactar competencias en forma congruente con perfil de egreso (Plan de estudio 2003-2).
Diseño curricular	Especificar referencias bibliográficas utilizadas (Plan de estudio 2003-2).
Docentes	Unificar criterios de enseñanza y práctica del proceso enfermero
Trabajo comunitario	Sistematizar el trabajo comunitario y determinar la o las comunidades donde la Facultad trabajará de manera continua. El profesor del área comunitaria realice una estancia corta en una Escuela o Facultad que trabaje en base

	en un modelo de atención comunitaria.
Titulación	Establecer estrategias para incrementar la tasa de titulación.
Trayectoria académica	Realizar seguimiento de egresados en base a modelo establecido por ANUIES
Investigación	Asignar horas para realizar proyectos. Conformar cuerpos académicos y líneas de generación del conocimiento. Diseñar y publicar productos del desarrollo de la investigación. Incrementar la participación de docentes y alumnos en eventos académicos.

Empleadores:

La opinión de empleadores se recabó mediante la aplicación de 59 encuestas en Instituciones del Sector Salud públicas (ISESALUD, IMSS, ISSSTE, ISSTECALI, IPEBC) y privadas (ALMATER, Hispano Americano, EXCEL, Ángeles, de la Mujer, Velmar) en el estado de Baja California.

Empresa o institución empleadora: 51.7 % Instituciones de seguridad social, 32.8 % ISESALUD, 10.3% IPEBC y 5.2% hospitales privados.

La opinión de los empleadores respecto a la formación profesional que se requiere es la siguiente: TSU en rehabilitación física 10.3%, cuidados geriátricos 20.7%, primer nivel de atención 29.3%, diálisis y hemodiálisis 15.5%, licenciados en enfermería 62.1% especialistas en enfermería 66.7%, maestría en ciencias de enfermería 10.3% y doctorado 5.2%.

Respecto al área de conocimiento: salud pública 34.5%, médico quirúrgica 55.2%, materno infantil 39.7%, administración y docencia 36.2%, investigación 36.2% y desarrollo humano 36.2%.

Con relación a los conocimientos que debe dominar: técnicos 81.0%; científicos 86.0%; administrativos 56.9%, docentes 60.3%, así como un segundo idioma 84.9 %. Habilidades requeridas: técnicas 82.8%, docentes 60.3%, gerenciales 60.3% y de investigación 62.1%.

Problemas que debe resolver: aspectos técnicos 50.9%, administrativos 48.3%, de relaciones interpersonales 75.9%, otros problemas 60.3%.

Actitudes y valores del profesional de enfermería: Puntualidad 82.8%, emprendedor 77.6%, creativo 75.9%, responsable 98.3%, colaborador 82.8%, honesto 84.5%, amable 77.6%.

Contratación de licenciados en enfermería: El 79.2% de las instituciones encuestadas los han contratado.

Opinión sobre el desempeño de los egresados: muy bien preparados 32.8%, no contestó el 31.0%, buena 13.8%, falta de iniciativa el 8.6%, falta de identidad profesional el 8.6%, falta de calidez en la atención 5.2%.

Egresados:

En este rubro se encuestaron a los 73 egresados de la primera y segunda generación del programa, quienes se encontraban realizando su servicio social profesional. De ellos, el 16.4% se encontraban laborando formalmente.

El 89.4% de los encuestados opinó que su nivel de conocimiento fue bueno y muy bueno, en relación con el cumplimiento de las competencias desarrolladas el 84.9 opinó que es bueno y muy bueno. Así mismo el 82.2% opinaron que el plan de estudio cursado cumplió con sus expectativas.

En relación a la estructura del plan de estudio, se calificaron como buenos en el 69.9% el sistema de créditos, en un 80.1% las materias optativas y obligatorias, en 67.1% la secuencia de las asignaturas, en 79.4% el servicio social comunitario, en 84.9% el servicio social profesional, en 63% la flexibilidad de horario, en 65.8% intercambio académico, 63% tutorías, y 75.3% las prácticas profesionales.

Con respecto al desempeño profesional, el 86.1% refiere que las etapas básica y disciplinaria son fundamentales para su desempeño profesional, así mismo el 84.9% que la etapa terminal ha impactado en forma satisfactoria en su desempeño, y el 75.3% que ha influido en el desarrollo de la empresa en que labora.

2.3 Revisión y análisis de otros planes de estudio, nacionales e internacionales.

Se realizó una revisión de veinte planes de estudio, ofertados por instituciones públicas a nivel nacional e internacional, de los cuales cinco programas nacionales y uno internacional cuentan con tronco común.

En dichos planes no se encontró gran diferencia, por tal motivo se sintetizaron de la forma siguiente:

El 100% de los planes son flexibles, con sistema de créditos; de los cuales el 19.1% tienen una orientación biológica, el 28.6% preventivo y el 52.3% contemplan ambas orientaciones.

El 100% de los programas menciona al proceso de atención de enfermería como uno de sus ejes curriculares; así mismo el 100% de los programas contemplan como campo laboral las instituciones del sector salud públicas y privadas, instituciones educativas, industria, asilos, guarderías, atención domiciliaria, ejercicio independiente, entre otras.

El 15% tienen integrado el servicio social a la currícula por tanto tienen una duración de 9 y 10 semestres y el 85% se encuentra integrado por 8 semestres más un año de servicio social.

En relación a las prácticas clínicas el 85% de los programas las contemplan a partir del 3er. semestre y solo el 10% de ellos menciona las prácticas profesionales con valor en créditos.

Por lo general los requisitos de egreso son: acreditar el 100% de los créditos, realizar servicio social y tener conocimiento de un segundo idioma.

III. FILOSOFÍA EDUCATIVA.

III. FILOSOFÍA EDUCATIVA.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 señala que “el reto es hacer más flexibles los programas educativos e incorporar en los mismos el carácter integral de los conocimientos, propiciar el aprendizaje continuo de los estudiantes, fomentar el desarrollo de la creatividad. . . promover el manejo del lenguaje por el pensamiento lógico; resaltar el papel facilitador de los maestros e impulsar la formación en valores”.

Por ello, se requieren procesos educativos y contenidos en los planes y programas de estudio acordes con los nuevos tiempos, ya que es indispensable desarrollar habilidades que permitan la comprensión de una multiplicidad de situaciones. Hoy la formación debe enfatizar, aún más, la responsabilidad, tarea que requiere de claridad, no sólo respecto a los valores que se quieren desarrollar en los ciudadanos, sino también acerca del tipo de sociedad que se desea heredar a las generaciones futuras.

La Universidad Autónoma de Baja California, consciente de su compromiso de contribuir a generar una sociedad justa, democrática, equitativa y respetuosa del medio ambiente, se preocupa de que sus planes y programas de estudio conlleven a la formación de profesionistas con conocimientos sólidos, que se caractericen por su compromiso social y vocación de servicio, por su sentido de responsabilidad, así como por su espíritu emprendedor y capacidad de hacer frente a los retos que le depara la vida.

El modelo para el desarrollo institucional universitario enfatiza que el aprender tiene un peso mucho mayor que el enseñar, aunque éste último se realice en el marco del aprender. Por ello, no habla de un proceso de enseñanza - aprendizaje, sino de un aprendizaje integral que significa aprender a lo largo de toda la vida. La Universidad considera a la educación como un proceso formativo, dinámico y permanente encaminado a la formación integral del estudiante y proporciona los

elementos para que ejerza su desarrollo, mediante la creación de experiencias tanto intelectuales como físicas, sociales, emocionales y éticas que instituyan una escala de valores que normen su conducta como ciudadano y profesional responsable, crítico, reflexivo y transformador, ante sí mismo y ante la sociedad, basado en un modelo constructivista, el cual considera el aprendizaje como un proceso de construcción de significados y conocimientos realizado por el sujeto; de igual manera, se basa en la investigación, la cual posibilita la definición de los nuevos medios y modos para comunicar el saber, utilizando las nuevas tecnologías informáticas y telemáticas para activar nuevos procesos de aprendizaje flexibles y diversificados, ejerciendo un rol protagónico en la innovación de sus productos, sus procesos y estructuras; así también se basa en el modelo multimodal, generando las condiciones permanentes para innovar los contenidos de la disciplina y reorganizar el currículum, de tal manera que lleve al alumno a un aprendizaje integral, que incluya los cuatro tipos de aprendizaje establecidos por la UNESCO: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser; esto es, aprender a lo largo de toda la vida, con lo cual llegue a la realización del ser, al desarrollo de la inteligencia, al cultivo de la imaginación y la creatividad.

La educación universitaria se encuentra orientada a la formación de profesionales con habilidades, capacidades, actitudes y valores necesarios para actuar en los diversos campos disciplinarios, sujetos a constantes transformaciones que exigen de ellos una actitud flexible, innovadora y propositiva; en síntesis, que sean capaces de comprender y atender los procesos de cambios vertiginosos dentro del conocimiento humano.

Por tal motivo, se hace necesario plantear estrategias educativas centradas en desarrollar competencias generales, con el fin de asegurar que los aprendizajes sean relevantes para la solución de múltiples problemas de su práctica profesional.

La competencia, como la inteligencia, es un constructo que se puede deducir del desempeño. La competencia de los individuos se deriva de su dominio de un conjunto de atributos como conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se utilizan en combinaciones diferentes para desempeñar tareas.

Por tanto, la competencia profesional se puede entender como tal en la medida en que una persona emplea los conocimientos, habilidades, actitudes positivas y un buen juicio asociados a su labor profesional, con la finalidad de poder desarrollarla de forma eficaz en aquellas situaciones que corresponden al campo de su práctica.

Las normas de competencia y la educación basada en ella necesitan ser holísticas, en el sentido que reúnan una multitud de factores para explicar el desempeño profesional exitoso, concentran las tareas que están en un nivel de generalidad apropiado y de que las tareas no sean independientes entre sí. Esto permite incorporar ética y valores como elementos del desempeño de una competencia, la necesidad de prácticas reflexivas, la importancia del contexto/cultura y el hecho de que puede haber más de una forma de practicar de manera competente.

La mejor manera de desarrollar competencias es el proporcionar situaciones en las cuales los estudiantes experimenten problemas reales y se evalúe su pensamiento y actuar de acuerdo con profesionales más experimentados. El conjunto de señales o ejemplos incluye una serie de actos generales posibles que pueden utilizarse como evidencia para el desempeño competente de cada tarea; pero éstos varían de acuerdo con el contexto de la misma, la naturaleza de los estudiantes y el lugar de práctica.

Cualquier programa diseñado para facilitar el desarrollo de la práctica en un dominio particular debe tomar en cuenta la forma en que los expertos en ese dominio fueron capaces de utilizar sus experiencias para aprender. Por tal motivo,

los docentes necesitan entender las condiciones bajo las cuales la experiencia puede guiar a la práctica y los métodos de enseñanza que facilitarán cualquier habilidad general. Por todo ello, Hyland (1994) propone que el docente posea como competencias una práctica crítica y una tradición humanística.

Dentro de este modelo de educación basado en competencias se entiende al docente como un facilitador del aprendizaje, a la vez que un transformador social y un educador. Si se considera que la formación docente es, de alguna manera, una educación vocacional, al mismo tiempo que un entrenamiento, entonces deberán desarrollarse habilidades de comunicación como competencia.

De acuerdo a este modelo, el docente en educación superior debe ser competente en las siguientes áreas:

1. Estar al día en los avances científicos y tecnológicos de su disciplina (poseer el conocimiento).
2. Dominar las técnicas didácticas que faciliten al educando la adquisición y construcción del conocimiento (facilitar el conocimiento).
3. Aplicar los métodos de evaluación del aprendizaje más adecuados a la disciplina, el grupo y al individuo (evaluar el conocimiento).

En esta perspectiva, se concibe al aprendizaje como el resultado de una relación dialógica y creativa entre docente y alumno, en la cual el alumno asume una postura autogestiva y responsable en la construcción del conocimiento, lo cual da como producto el aprendizaje autónomo exigido por la educación del nuevo milenio.

En concordancia con lo anterior, la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California, dirige sus acciones a la formación integral de profesionales con capacidades técnicas, científicas, humanísticas y éticas para proporcionar cuidado oportuno y de calidad al individuo, familia y comunidad, tanto en estado de salud como de enfermedad, a través de los niveles de

prevención, lo que permite elevar el nivel de vida de la población; y que además sea un solucionador de problemas de su área, un pensador crítico y un estudiante permanente, ya que las tareas e intervenciones de enfermería así lo exigen.

Dirige sus esfuerzos, también, al logro de fines y valores plasmando y preservando la docencia, la investigación y la cultura para promover la plena realización de los valores humanos, que conlleven a la formación de enfermeros capaces de atender las necesidades de salud de la sociedad, realizando en el área asistencial y comunitaria funciones que abarcan la promoción, prevención de enfermedades, cuidado físico y mental del individuo enfermo y fomentar la capacidad de auto cuidado en personas de todas las edades, así como el cuidado de la salud de la comunidad.

La función de enfermería en el cuidado de los individuos en el proceso salud – enfermedad, es la valoración de las respuestas a su estado de salud y asistirlos en las actividades que contribuyan al mantenimiento o recuperación de la misma o a una muerte digna. Todo ello valorando las capacidades del individuo, familia y comunidad para su autocuidado, teniendo en cuenta como fin último el colaborar en la obtención de su independencia parcial o total tan pronto como sea posible, dentro del marco conceptual que forman las ciencias físicas, biológicas, sociales y humanísticas.

En esta disciplina, el método a través del cual se aborda el cuidado al individuo, familia y comunidad, es el proceso de enfermería, considerado en este programa como eje disciplinar y permea en las unidades de aprendizaje referentes a la atención directa al individuo.

Para ser congruentes con el modelo de atención empleado en las instituciones del sector salud de la región donde los alumnos realizan sus prácticas clínicas en el primer y segundo nivel de atención, se utiliza el Modelo Basado en la Filosofía de Virginia Henderson, la cual describe cuatro supuestos básicos:

Enfermería: “La única función de la enfermera consiste en ayudar al individuo, sano o enfermo, a realizar las actividades que contribuyen a su salud o recuperación (o a una muerte tranquila), que llevaría a cabo sin ayuda si contara con la fuerza, voluntad o conocimientos necesarios, haciéndolo de tal modo que se le facilite la consecución de independencia lo más rápidamente posible”.

Persona: “Ser integral, completo e independiente, que tiene 14 necesidades fundamentales. Las personas deben mantener el equilibrio fisiológico y emocional. Ya que el cuerpo y la mente no se pueden separar; en ocasiones requieren ayuda para conseguir su independencia”.

Salud: La salud es la calidad de vida, es fundamental para el funcionamiento humano, requiere independencia e interdependencia; favorecer la salud es más importante que cuidar al enfermo y toda persona conseguirá estar sana o mantendrá un buen estado de salud si tiene la fuerza, la voluntad o el conocimiento necesario.

Entorno: Conjunto de todas las condiciones e influencias externas que afectan a la vida y al desarrollo de un organismo. Las personas que están sanas pueden controlar su entorno pero la enfermedad puede interferir en dicha capacidad”⁵.

La Facultad de Enfermería considera a la investigación como un elemento indispensable para la transformación de la práctica de enfermería y de la salud de la población; por ende, constituye un instrumento de trabajo para estudiantes y docentes, del cual se deriva en la creación de conocimientos que lleven a buscar nuevos horizontes orientados hacia un cuidado humanizado, de abordaje científico y con mayor fortaleza para defender los derechos del hombre a la salud.

⁵ Tomey Marriner, Ann. Modelos y Teorías de Enfermería. 1999

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS

La propuesta de modificación del plan de estudios mantiene planteamientos flexibles para posibilitar la formación integral y basada en Competencias Profesionales para lograr una formación continua a lo largo de la vida. En esta modificación se incluye el tronco común de la DES de Ciencias de la Salud de los Campus Mexicali, Tijuana y Ensenada con excepción de la carrera de Psicología y Ciencias Químicas. También toma en cuenta los indicadores establecidos por el organismo acreditador en relación con el equilibrio entre unidades de aprendizaje teóricas y prácticas, áreas de conocimiento y número de créditos.

La estructura del plan de estudios se compone de tres etapas de formación: básica, disciplinaria y terminal. Los dos primeros periodos corresponden al tronco común. El programa de estudios consta de 303 créditos en cursos obligatorios, de los cuales 10 créditos corresponden a prácticas profesionales y 77 a créditos optativos, incluyendo el proyecto de vinculación sumando un total de 380 créditos.

4.1 Etapas de formación profesional:

4.1.1 Etapa básica:

Esta etapa establece los cimientos del programa educativo y comprende un conjunto de unidades de aprendizaje de carácter general multidisciplinario de ciencias básicas, que darán formación al alumno, dotándolo de elementos contextualizados, metodológicos e instrumentales, permitiéndole construir un referente para el desarrollo del área disciplinaria.

Esta etapa comprende 17 unidades de aprendizaje de las cuales 16 son obligatorias y 1 optativa, correspondiendo 11 al tronco común, con un total de 142 créditos de los cuales 137 son obligatorios y 5 optativos.

4.1.2 Etapa Disciplinaria

En esta etapa el estudiante tiene la oportunidad de conocer, profundizar y enriquecerse de los conocimientos teórico-prácticos de la profesión de enfermería, los cuales apoyarán su incursión en el área aplicada, tanto a nivel hospitalario como comunitario, concentra el mayor porcentaje de prácticas clínicas, comprenden contenidos específicos relacionados con los campos de acción de la carrera y se desarrolla principalmente en los períodos escolares intermedios.

Esta etapa se compone de 17 unidades de aprendizaje de las cuales 10 son obligatorias y 7 optativas, con un total de 144 créditos de los cuales 109 son obligatorios y 35 optativos.

4.1.3 Etapa Terminal

En esta etapa se refuerzan los conocimientos teórico-prácticos específicos de la profesión y la aplicación en forma integrada de los conocimientos adquiridos en las áreas biológicas y de la salud, de enfermería, sociales y humanísticas y de desarrollo personal y profesional. En esta etapa se incluyen las prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor en créditos.

Esta etapa integra 8 unidades de aprendizaje, de las cuales 3 son obligatorias y 5 optativas. Así mismo se contempla un proyecto de vinculación de carácter optativo con valor de 2 créditos y prácticas profesionales con carácter obligatorias con un valor de 10 créditos, sumando un total de 94 créditos de los cuales 57 son obligatorios y 37 optativos.

Competencias por etapas de formación

Básica

- Emplear los fundamentos estructurales y funcionales del ser humano y su entorno, mediante la aplicación de las bases metodológicas y científicas

para la elaboración del plan de cuidados de enfermería del individuo, familia y comunidad, con una actitud humanista y con responsabilidad.

Disciplinaria

- Aplicar el proceso enfermero en las diferentes etapas de la vida, mediante la valoración, diagnóstico e implementación de intervenciones de enfermería para prevenir, mejorar y conservar la salud del individuo familia y comunidad con compromiso y sentido humano.

Terminal

- Planear y ejecutar en el área de enfermería las actividades técnicas, educativas, administrativas, y de investigación, en los ámbitos comunitario, hospitalario y educativo, aplicando los conocimientos teórico prácticos propios de la disciplina para contribuir a la solución de los principales problemas de salud con disposición para el trabajo en equipo, compromiso social y con responsabilidad.

4.2 Áreas de conocimiento.

Además de las etapas de formación profesional antes descritas, el plan de estudios integra las siguientes áreas de conocimiento:

Biológica y de la salud.

Brindan al alumno los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del cuerpo humano; así como elementos necesarios para proponer y desarrollar acciones preventivas en el cuidado de la salud individual y colectiva.

Enfermería.

En ésta área se le proporciona al estudiante elementos necesarios para brindar atención a la salud del individuo así como atención integral de alta calidad a pacientes con trastornos en la salud durante las diferentes etapas de la vida y en el proceso de reproducción; así mismo para ejercer el liderazgo en la toma de

decisiones con el equipo multidisciplinario en el logro de las expectativas de atención a los individuos que lo requieran y participar en proyectos de investigación clínica, no sólo con profesionales de enfermería sino en forma interdisciplinaria.

Sociales y humanísticas

En esta área se incluyen unidades de aprendizaje que permitirán al estudiante enriquecer sus conocimientos disciplinarios con elementos de la Psicología y de las Ciencias Sociales.

Desarrollo personal y profesional.

En esta área se incluyen unidades de aprendizaje que permitirán al estudiante desarrollar actividades específicas en la práctica de enfermería, así como llevar a cabo actividades educación continua o educación para la salud; de igual manera, formular proyectos de investigación acorde a las necesidades tanto de la población a la que atienda, como de la profesión de enfermería.

4.3 Modalidades de aprendizaje y obtención de créditos

De acuerdo a los fines planteados en el Modelo Educativo Flexible con enfoque en competencias profesionales y la normatividad institucional expresada en el Estatuto Escolar en el artículo 155, se ha conformado una gama de experiencias teórico-prácticas denominadas Modalidades de Aprendizaje, con las que el alumno desarrolla sus potencialidades, las cuales pueden ser cursadas en diversas unidades académicas al interior de la universidad, en otras instituciones de educación superior a nivel nacional o internacional o en el sector social y productivo.

Al concebir las modalidades de aprendizaje de esta manera, se obtienen las siguientes ventajas:

- Participación dinámica del alumno en actividades de interés personal que enriquecerán y complementarán su formación profesional.
- La formación interdisciplinaria, al permitir el contacto directo con contenidos, experiencias, alumnos y docentes de otras instituciones o entidades.
- La diversificación de las experiencias de enseñanza -aprendizaje.

Estas modalidades de aprendizaje permiten al estudiante, la selección de actividades para la obtención de créditos que habrán de consolidar el perfil profesional en su área de interés, con el apoyo del profesor o tutor.

4.3.1 Unidades de aprendizaje obligatorias. Se encuentran en las diferentes etapas de formación que integran el plan de estudios, que han sido diseñado en función de las competencias generales, por lo que tienen una relación directa con éstas y un papel determinante en el logro de las mismas. Estas unidades de aprendizaje necesariamente tienen que ser cursadas y aprobadas por los alumnos.

4.3.2 Unidades de aprendizaje optativas. Son las incluidas en el plan de estudios, que permiten al alumno un aprendizaje de contenidos con determinada orientación, adaptándose en forma flexible a los intereses y proyectos del alumno, ofreciendo experiencias de aprendizaje más amplias, que sirvan de apoyo para el desarrollo de su actividad profesional.

4.3.3 Otros cursos optativos. Son unidades de aprendizaje nuevas o relevantes, que se integran al plan de estudios, de acuerdo al avance científico y tecnológico en determinada disciplina, proporcionando alternativas a los docentes y alumnos para que incorporen temas de interés que complementen su formación.

4.3.4 Estudios independientes. El alumno se responsabiliza a realizar las actividades del plan de trabajo previamente autorizado, que conlleve a lograr

competencias y conocimientos teóricos-prácticos de una temática, en coordinación y asesoría de un docente. En esta modalidad, el estudiante tiene la alternativa de realizar estudios de interés disciplinario no sujeto a la asistencia a clases presenciales. En este caso, el docente titular o el tutor asignado, elaborará un programa de actividades de aprendizaje en base al programa de la unidad de aprendizaje original y el alumno lo cursará de manera tutorada.

4.3.5 Ayudantía docente. El alumno participa como adjunto de docencia (auxiliar docente) bajo la supervisión de un profesor o investigador de carrera, realizando acciones de apoyo académico dentro y fuera del aula, elaborando material didáctico, aplicando técnicas didácticas, así como interviniendo en práctica docente.

4.3.6 Ayudantía en investigación. Se realiza durante las etapas disciplinaria y/o terminal en investigaciones que esté realizando personal académico de la universidad o de otras instituciones que se encuentren relacionadas con la orientación profesional del estudiante. La investigación deberá estar formalmente registrada ante la Coordinación de Posgrado e Investigación. El alumno podrá proponer una investigación en la cual el docente designado como tutor de investigación fungiría como guía responsable de asesorarlo.

4.3.7 Ejercicio investigativo. A diferencia de la ayudantía en investigación, esta modalidad busca valorar la iniciativa-creatividad en el alumno, consiste en que éste elabore una propuesta de investigación y la realice con la orientación de un tutor. En esta modalidad, la finalidad es que el alumno aplique los conocimientos desarrollados en el área, estableciendo su propia metodología de investigación, bajo la supervisión del tutor.

4.3.8 Apoyo a actividades de extensión y vinculación. Son un conjunto de actividades para acercar las fuentes del conocimiento científico, tecnológico y cultural con los sectores sociales, productivos y la comunidad en general. Estas

actividades se desarrollan a través de la extensión y la vinculación (planeación y organización de cursos, conferencias y diversas acciones con dichos sectores), para elaborar e identificar propuestas que puedan ser de utilidad y que se orienten a fomentar las relaciones entre la Universidad y la Comunidad.

4.3.9 Proyectos de vinculación con valor en créditos. Son proyectos en los planes de estudio que se desarrollan en colaboración entre la unidad académica y los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para los alumnos, con la participación de docentes, profesionales y los comités de vinculación de las unidades académicas, cuyo propósito es la aplicación y generación del conocimiento y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, etc., para fortalecer el logro de competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje (Art.158, Título V. Capítulo IX del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California).

Opciones de proyectos de vinculación

<i>Educación para la salud</i> (2 cr.)	
Unidades de aprendizaje asociadas	Créditos
Obligatorias	
Enfermería en Salud Pública	17
Prácticas Profesionales	10
Optativas	
Educación para la Salud	5
Métodos Alternativos para Cuidar la Salud	5
Total	37

<i>Salud Mental Comunitaria</i> (2 cr.)	
Unidades de aprendizaje asociadas	Créditos
Obligatorias	
Enfermería en Salud Mental	17
Prácticas Profesionales	10
Optativas	
Educación para la Salud	5
Prevención de adicciones	5
Total	37

<i>Calidad de la Atención de Enfermería (2 cr.)</i>	
Unidades de aprendizaje asociadas	Créditos
Obligatorias	
Gerencia de los Servicios de Enfermería	14
Prácticas Profesionales	10
Optativas	
Emprendedores	5
Cultura de la Calidad	5
Total	34

4.3.10 Titulación por proyecto. Es el producto de actividades de vinculación con la sociedad como lo son el Servicio Social Profesional y las Prácticas Profesionales, siempre que forme parte de un Proyecto de Vinculación con valor en créditos debidamente registrado. En ambos casos, se considerará otorgar al alumno hasta un máximo de cinco créditos en la modalidad de titulación para el desarrollo de dicho documento en cumplimiento con la primera etapa del examen profesional (Art. 158, Título IV del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California).

4.3.11 Actividades culturales, artísticas y deportivas. Son actividades formativas relacionadas con la cultura, el arte y el deporte para el desarrollo de habilidades, que coadyuven a la formación integral del alumno, mediante la programación de diversas actividades curriculares, fomentando las facultades creativas, propias de los talleres y grupos artísticos, promoción cultural, o participación en actividades deportivas, etc. Otorgando valor curricular de hasta tres créditos por curso y hasta seis máximo en la práctica de dichas actividades. Los estudiantes de la Facultad han cursado unidades de aprendizaje en la Escuela de Artes y Deportes, fortaleciendo su desarrollo integral.

4.3.12 Prácticas profesionales. Son el “conjunto de actividades y quehaceres propios de la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación en el entorno social y productivo” (Capítulo I, Artículo 2 del Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales).

Dentro de sus objetivos se encuentra el contribuir a la formación integral del alumno a través de la combinación de conocimientos teóricos adquiridos en el aula con aspectos prácticos de la realidad profesional. Las prácticas profesionales se pueden iniciar una vez cursado el 70% de los créditos (Capítulo VI, Artículo 19 del Reglamento General para la prestación de Prácticas Profesionales), son de carácter obligatorio con un valor de 10 créditos. Las unidades de aprendizaje asociadas a esta modalidad son: Enfermería en Atención del Adulto Mayor, Enfermería en Salud Pública, Enfermería en Salud Mental y Gerencia en los Servicios de Enfermería.

4.3.13 Programa de emprendedores universitarios. “Estará integrado por actividades académicas con valor curricular. Busca apoyo a aquellos alumnos que manifiesten inquietudes con proyectos innovadores por medio de un análisis del perfil emprendedor, la formación de un plan de negocios, orientación para apoyo financiero y su validación académica, entre otros”. (Título VI, Capítulo I, Sección IV, Art. 173 del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California).

En la propuesta se incluyen unidades de aprendizaje que permitirán fortalecer el liderazgo y la practica independiente.

4.3.14 Actividades para la formación en valores. Cada una de las unidades de aprendizaje contemplará en forma explícita los valores y actitudes con los que se aplicará el conocimiento. Adicionalmente se generarán actividades que contribuyan al fomento y formación de valores éticos profesionales en los estudiantes.

Actualmente la facultad cuenta con un programa específico de formación en valores que contempla varias actividades extracurriculares tales como un programa de radio, simposio anual, ciclos de conferencias, videoforum, grupos de estudio independientes con docentes, y otras actividades.

4.3.15 Cursos intersemestrales. Estos cursos se ofrecen entre un periodo escolar y otro. Por sus características, permiten a los alumnos cursar unidades de aprendizaje obligatorias y optativas con la finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudios. La carga académica del alumno no podrá ser mayor de dos unidades de aprendizaje por periodo intersemestral. Estos cursos son autofinanciables (Título V, Capítulo X, Art. 162-165 del Estatuto Escolar). La Facultad de Enfermería oferta alrededor de 8 a 12 cursos, abriéndose los que cubren capacidad ofertada.

4.3.16 Intercambio estudiantil. Es la posibilidad que tienen los alumnos para cursar unidades de aprendizaje, o realizar actividades académicas en forma intrainstitucional (entre programas, unidades académicas o DES) así como en otras instituciones de educación superior en el país o en el extranjero que puedan ser factibles de acreditar en forma de equivalencias, conversión o transferencia de créditos (Art. 176 al 183 del Estatuto Escolar). Se deberán especificar, los mecanismos y acciones que se desarrollarán para fomentar vínculos con otras instituciones de educación superior, mencionar las IES con las que se tienen convenios vigentes, con el fin de generar y establecer programas formales para el tránsito y movilidad de los alumnos de la UABC.

Los estudiantes han realizado estancias internacionales en la Universidad de Salamanca, Sevilla, Burgos, Santiago de Compostela; en Calgary, Canadá y nacionales en la Universidad de San Luis Potosí, Benemérita Universidad de Puebla, Universidad de Guadalajara entre otras.

4.4 Movilidad académica estudiantil

La movilidad académica estudiantil es una estrategia para promover la inter y multidisciplinariedad, que se hace posible mediante el modelo de flexibilidad adoptado en planes y programas de estudio y se podrá realizar a partir de la etapa disciplinaria del programa.

La unidad académica debe establecer y promover los mecanismos para realizar esta actividad creando estrategias y programas de intercambio y colaboración académica que permitan el logro de sus objetivos en materia de movilidad e intercambio estudiantil y académico tanto interna (entre unidades académicas) como externa, son realizadas de manera conjunta a través de la unidades académicas y la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico según sea el caso.

4.5 Servicio Social.

La Universidad Autónoma de Baja California en las disposiciones del Capítulo Segundo, Tercero y Cuarto del Reglamento de Servicio Social, fundamenta la obligación de los estudiantes o pasantes de licenciatura para que realicen su servicio social en sus dos etapas, de acuerdo con el Artículo 5 Constitucional.

Para ello, la Unidad Académica debe planear vínculos de colaboración con instituciones internas y externas a la Universidad, en campos de acción específicos relacionados con el plan de estudios en el ejercicio del servicio social.

El Servicio Social Universitario comprende dos etapas (Artículo 13 del Reglamento de Servicio Social Universitario).

La primera etapa es la correspondiente al Servicio Social Comunitario que tiene como objetivo beneficiar a la comunidad bajacaliforniana en primer término, fomentar en los estudiantes el espíritu comunitario y trabajo en equipo y sobre todo, fortalecer la misión social de la universidad. Esta etapa consta de 300 horas y deberá realizarse en los primeros cuatro periodos del programa educativo.

La segunda etapa corresponde al Servicio Social Profesional y abarca el conjunto de actividades que realicen los alumnos que cursen estudios de licenciatura, tendientes a la aplicación de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que hayan obtenido y desarrollado en el proceso de su formación universitaria.

Esta etapa comprende un mínimo de 480 horas o las horas de servicio que se requieren de acuerdo con las características del programa, las cuales nunca serán inferiores al mínimo señalado, ni mayor de dos años (Artículo 17 y 21 del Reglamento de Servicio Social Universitario). Para la carrera de Licenciado en Enfermería la duración de esta etapa es de un año y es regulado por el Instituto de Salud en el Estado (ISESALUD), sin embargo, éste también puede ser realizado en los programas universitarios.

Las unidades de aprendizaje asociadas al Servicio Social son: Enfermería en Atención del Adulto, Enfermería en Atención Quirúrgica, Enfermería en Atención de la Mujer, Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente, Enfermería en Atención del Adulto Mayor, Enfermería en Salud Pública, Enfermería en Salud Mental, Investigación en Enfermería, Gerencia de los Servicios de Enfermería.

4.6 Idioma extranjero

De acuerdo a la normatividad de la Universidad Autónoma de Baja California (Artículo 117 del Estatuto escolar), el estudiante deberá contar con el conocimiento de un idioma extranjero que se considera parte indispensable de la formación. Este requisito académico se entenderá implícito en todos los planes de estudio de la Universidad. El nivel de conocimiento del idioma extranjero, así como las opciones y etapas para acreditarlo serán determinados en los planes de estudio.

Para el logro de las competencias profesionales del programa académico de Licenciado en Enfermería, es requisito de egreso que el alumno acredite el idioma extranjero en el nivel intermedio de comprensión y lectura de textos especializados. Los créditos correspondientes a la acreditación del idioma extranjero serán de hasta 12.

Para el cumplimiento del requisito de idioma extranjero en el programa de Licenciado en Enfermería, el alumno podrá acreditarlo a más tardar en la etapa terminal del plan de estudios mediante algunas de las siguientes opciones:

- a) Al quedar asignados al menos en el cuarto nivel de examen diagnóstico de idioma extranjero aplicado por la Facultad de Idiomas.
- b) Constancia de haber obtenido, en cualquier tiempo y lugar, por lo menos 400 puntos en el examen TOEFL ITP o su equivalencia en otras modalidades, para el caso del idioma inglés o su equivalente en el caso de otros idiomas.
- c) La acreditación del examen de egreso del idioma extranjero que se aplica en la Facultad de Idiomas de la UABC.
- d) La acreditación de por lo menos tres unidades de aprendizaje de un idioma extranjero, impartido por la unidad académica.
- e) La acreditación de un curso de inglés técnico del área del área de la salud.
- f) Estancias internacionales autorizadas por la unidad académica, con duración mínima de tres meses en un país con idioma oficial distinto al español.

El cumplimiento por parte del alumno de alguna de las opciones señaladas anteriormente dará lugar a la expedición de una constancia de acreditación de idioma extranjero emitida por la Facultad de Idiomas.

4.7 Titulación

El estudiante que termine el periodo de formación académica establecido, para tener derecho a obtener el título de Licenciado en Enfermería, deberá cubrir los siguientes requisitos (Artículo 105 del Estatuto Escolar de la UABC):

- Cubrir el total de créditos establecidos en el plan de estudios para concluir su carrera.
- Haber terminado y acreditado el Servicio Social Comunitario y liberado el Servicio Social Profesional.

- Satisfacer los demás requisitos establecidos en la normatividad universitaria aplicable.
- Presentar constancia del Examen General de Egreso de Licenciatura, aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. y,
- Cumplir con lo dispuesto en el artículo 106 del Estatuto Escolar de la UABC, en lo relativo a las modalidades de titulación, salvo que el programa educativo este considerado como de buena calidad al momento de egresar el alumno.

4.8 Evaluación colegiada del aprendizaje.

Según lo establecido en el Artículo 63 del Estatuto Escolar de la UABC, la evaluación de los procesos de aprendizaje tiene por objeto que las autoridades universitarias, los académicos y alumnos dispongan de la información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua; que los alumnos conozcan el grado de aprovechamiento académico que han alcanzado y, en su caso, obtengan la promoción y estímulo correspondiente; y evidenciar las competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

La Universidad aplicará periódicamente evaluaciones de carácter institucional que revelen el grado de aprendizaje de los alumnos inscritos en un programa educativo, con el propósito de disponer de la información adecuada para valorar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua.

El Estatuto Escolar considera evaluaciones de carácter institucional: a) los exámenes departamentales, b) los exámenes de trayecto, c) los exámenes de egreso, y d) los demás que se determinen para cumplir con los propósitos establecidos en el que precede. También establece que si la unidad académica lo estima conveniente, los exámenes parciales, ordinarios y extraordinarios se aplicarán de manera colegiada bajo la modalidad de examen departamental.

La aplicación de exámenes departamentales tiene como objetivos específicos conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido sobre la unidad de aprendizaje que cursa; verificar el grado de avance del programa de la unidad de aprendizaje de conformidad con lo establecido en el presente estatuto, y conocer el grado de homogeneidad de los aprendizajes logrados por los alumnos de la misma unidad de aprendizaje que recibieron el curso con distintos profesores.

Los exámenes de trayecto son una variante de la evaluación departamental, que tienen como propósito específico evaluar las competencias académicas adquiridas por los alumnos al terminar una o más etapas de formación del plan de estudios en el que se encuentren inscritos, o en los periodos escolares específicos que determine la unidad académica.

De manera interna, la etapa básica se evaluará mediante exámenes colegiados de ciencias de la salud durante el transcurso de los ciclos escolares. Mientras que de manera externa se aplicará el Examen de Egreso de Licenciatura (EGEL) perteneciente al Centro de Evaluación Nacional (CENEVAL).

Los exámenes de egreso de un plan de estudios tienen como propósito específico determinar el grado de aprovechamiento global del alumno al concluir el plan de estudios correspondiente.

4.10 Modalidad Semiescolarizado.

Las modalidades de aprendizaje diferentes a la tradicional, ofrecen al estudiante que no puede cursar estudios de manera presencial, la posibilidad de avanzar en sus estudios con otras modalidades como son la educación abierta y a distancia, así como la semiescolarizada. En este proyecto se fortalecerá en los estudiantes la opción de cursar unidades de aprendizaje a través del uso de herramientas virtuales, como la plataforma blackboard, la cual ya es utilizada por docentes en la facultad.

4.11 Tronco común.

Consiste en un conjunto de unidades de aprendizaje contextualizadoras, metodológicas, instrumentales y cuantitativas, esenciales para la formación del estudiante de las ciencias de la salud, que se cursan en la etapa básica; comprende un proceso general de carácter multi y/o interdisciplinario con una orientación eminentemente formativa en donde se desarrollan tanto competencias básicas, que debe tener todo profesionista, con las genéricas de un mismo nivel formativo o en área disciplinar.

Las DES de Ciencias de la Salud Mexicali, Tijuana y Ensenada, conjuntan esfuerzos para la creación del tronco común del área de la salud el cual pretende optimizar recursos y fortalecer la interdisciplinariedad, entre otras cosas.

Los estudiantes del tronco común no se sujetarán a la subasta tradicional, por la naturaleza de las disciplinas, por la insuficiente infraestructura hospitalaria y en general por la normatividad en el área de la salud.

V. MECANISMOS DE OPERACIÓN

V. MECANISMO DE OPERACIÓN

5.1 Difusión del programa educativo.

Para dar a conocer la nueva oferta académica de la Facultad de Enfermería, se llevará a cabo una estrategia de promoción que se basará en lo siguiente:

- Pláticas de información a los orientadores y alumnos del sistema de educación media superior (COBACH, CBTIS, CETyS y otros).
- Participación en los Ciclos de información profesiográfica organizados por los Departamentos de Formación Básica de la UABC.
- Distribución de carteles y trípticos en puntos de interés.
- Ciclo de entrevistas en medios de comunicación local y regional, así como en los propios de la Universidad.
- Pláticas informativas con las distintas Asociaciones de Profesionistas afines al programa, así como con los Comité Estatal Interinstitucional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud (CEIFCRHIS).

5.2 Descripción de la planta académica.

Se cuenta con una planta de 14 profesores de tiempo completo, 6 técnicos académicos de tiempo completo, 2 medios tiempos y 59 profesores de asignatura. La distribución de la planta por disciplina se muestra en el siguiente cuadro.

Planta docente	TC	TATC	MT	ASIG.
Enfermería	12	3	2	41
Médica	1	-	-	14
Psicosocial	1	3	-	4
Total	14	6	2	59

5.3 Descripción de infraestructura material y equipo de la unidad académica.

Para el desempeño de sus funciones académico administrativas, la facultad cuenta con cuatro edificios con horarios de ocupación desde las siete de la mañana a las diez de la noche.

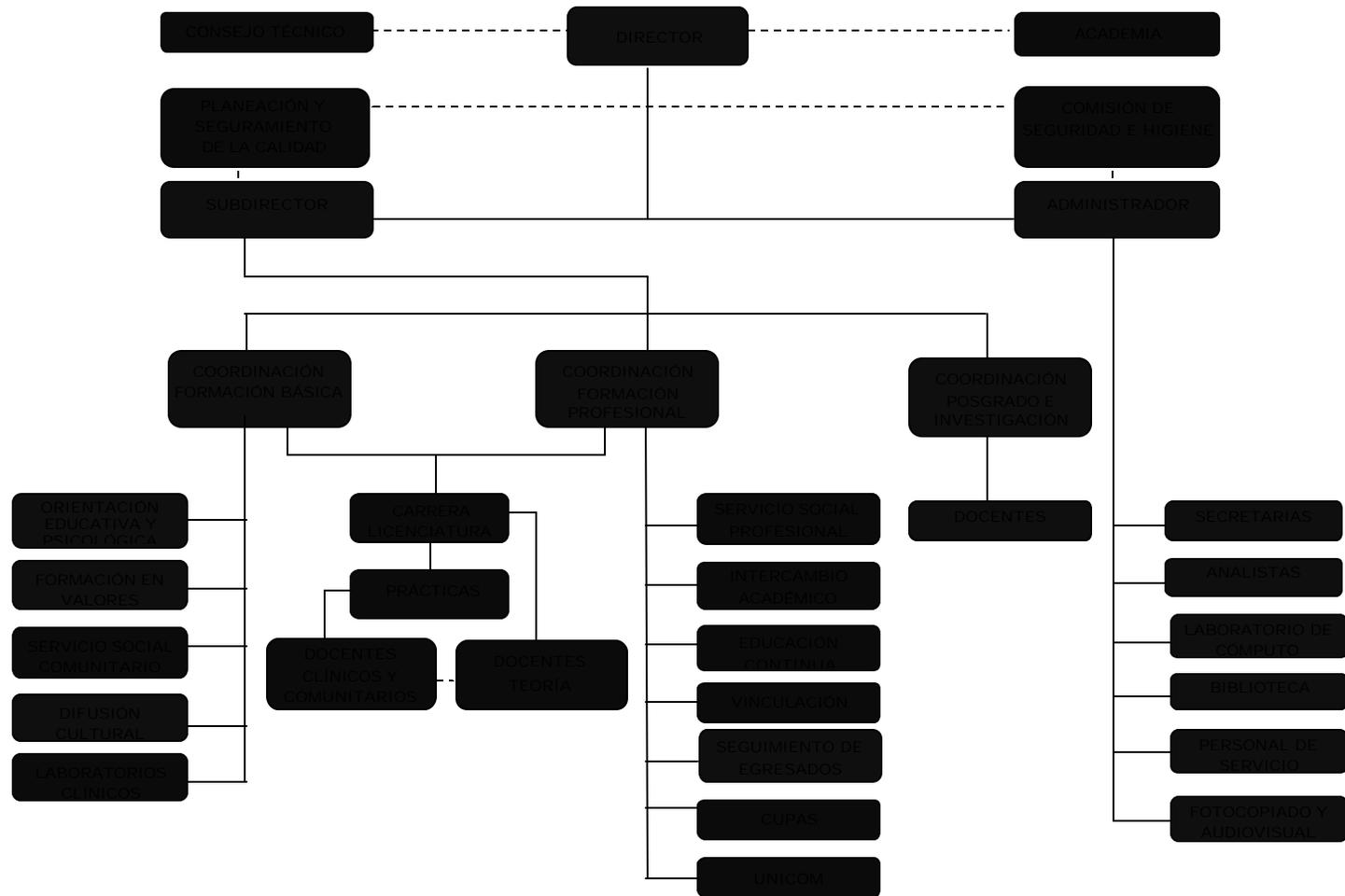
- Edificio A con 6 aulas.
- Edificio B con 5 aulas equipadas con proyectores multimedia.
- 5 laboratorios:
 - Laboratorio de Cómputo cuenta con 30 PC con licenciamiento de Windows 15 computadoras portátiles, software Microsoft office, software para estudiantes SPSS en todas las computadoras, conectividad a internet
 - Laboratorio Clínico con 20 unidades para paciente, 10 maniqués estándar adulto, 3 simuladores electrónicos con funciones respiratoria y cardiaca, un simulador casi humano con múltiples funciones y con capacidad para programación de casos clínicos, carro rojo, así como equipos y aparatos electromédicos diversos.
 - Laboratorio de Pediatría cuenta con 5 unidades pediátricas, dos incubadoras, baño de artesa, 5 maniqués pediátricos, equipos y aparatos electromédicos.
 - Laboratorio Quirúrgico, cuenta con mesa de operaciones, lámparas quirúrgicas, mobiliario de acero inoxidable de quirófano, aspirador portátil, aparato de anestesia instrumental y ropa quirúrgica.
 - Laboratorio de Anatomía, cuenta con 4 mesas de trabajo con capacidad para 8 estudiantes cada una, 12 microscopios, modelos anatómicos del cuerpo humano, modelos anatómicos por aparatos y sistemas, esqueletos, láminas del cuerpo humano, así como por aparatos y sistemas.
 - Edificio C: Una biblioteca con horario para atención desde las 7 de la mañana a las nueve de la noche.
- Edificio D con 8 aulas equipadas en su totalidad con proyectores multimedia.
- Oficinas Administrativas.

- Aula Magna
- Módulo de enfermería.
- Cancha de usos múltiples.
- Estacionamiento con 28 espacios.
- Centro de Atención Comunitario para prácticas profesionales.
- Centro Universitario de Promoción y Atención en Salud.

5.4 Descripción de la estructura organizacional de la unidad académica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

ORGANIGRAMA



DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE PUESTOS

PUESTO	DESCRIPCIÓN GENÉRICA
Director(a)	Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades que realiza el personal a su cargo en las áreas de docencia, investigación y difusión cultural, administrar en forma óptima los recursos con que cuente la facultad, para lograr un nivel académico adecuado en la formación de profesionistas.
Subdirector(a)	Coordinar y controlar todas las actividades del personal a su cargo, verificando el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios, elevando así su calidad académica a fin de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de acuerdo con los programas establecidos.
Administrador(a)	Administrar en forma eficiente los recursos financieros y materiales de la unidad académica, así como realizar los trámites administrativos que se requieran para el mejor desarrollo de las actividades.
Coordinador(a) de Formación Básica	Organizar, supervisar y verificar las actividades académico-administrativas necesarias para el funcionamiento de los programas de estudios de técnico superior universitario y licenciatura, en su etapa de formación básica.
Coordinador(a) de Formación Profesional y Vinculación Universitaria	Organizar, supervisar y verificar las actividades académico-administrativas necesarias para el funcionamiento de los programas de estudios de técnico superior universitario y licenciatura, en las etapas disciplinaria y formación profesional.
Coordinador(a) de Posgrado e Investigación	Organizar, supervisar y verificar el cumplimiento de las actividades de posgrado e investigación que se desarrollan en la Facultad.
Responsable de Planeación y Aseguramiento de la Calidad	Impulsar y fortalecer, en la Facultad de Enfermería, la planeación como instrumento básico para la toma de decisiones y su futuro desarrollo institucional, así como asesorar en las diversas actividades para la mejora continua de la calidad de los procesos administrativos y académicos de la Facultad.

PUESTO	DESCRIPCIÓN GENÉRICA
Responsable de Orientación Educativa y Psicológica	Realizar todas aquellas actividades que se requieran para el desarrollo y aplicación de los siguientes programas al interior de la facultad: Orientación educativa y psicológica en la atención a aspirantes a la UABC; a alumnos de nuevo ingreso, a estudiantes universitarios y al personal docente.
Responsable de Difusión Cultural	Organizar, coordinar, realizar y supervisar actividades concernientes a difundir en la comunidad estudiantil de la facultad las manifestaciones del arte, cultura, ciencia y tecnología.
Responsable de Formación en Valores	Promover una educación en valores en esta comunidad educativa a través de acciones concretas de participación a nivel directivo, administrativo, docente y estudiantil.
Responsable de Laboratorios Clínicos	Programar y organizar las prácticas que se realizan en los laboratorios clínicos, así como controlar el material y equipo del mismo.
Responsable de Servicio Social Comunitario	Mantener estrecho contacto con el Departamento de Formación Básica, con el objetivo de trabajar coordinadamente en la implementación y difusión de los Programas de servicio social comunitario a fin de orientar e informar a los alumnos respecto a la prestación de servicio social.
Responsable de Carrera	Realizar actividades académicas y administrativas encaminadas al control de evaluaciones, exámenes, calificaciones, llenado de actas, control de cartas descriptivas, además de recibir a estudiantes para justificación de inasistencias y conciliar asuntos entre docentes y alumnos.
Responsable de Servicio Social Profesional	Mantener estrecho contacto con las diversas instituciones oficiales del sector salud y con el Departamento de Formación Profesional, teniendo como fin el orientar e informar a los alumnos respecto a la prestación de servicio social.

PUESTO	DESCRIPCIÓN GENÉRICA
Responsable de Docencia Clínica y Comunitaria	Coordinar, asesorar y supervisar las actividades del personal docente de campos clínicos y comunitarios, verificando el cumplimiento de las competencias propuestas en los planes de estudio de su área, así como promover la actualización del personal académico a su cargo.
Responsable de Educación Continua	Coordinar y supervisar las actividades del personal docente a su cargo, verificando el cumplimiento de los objetivos de los planes de estudio correspondientes a su área, así como formar personal académico especializado.
Responsable de Intercambio Académico y Vinculación	Realizar actividades de enlace, gestión y concertación de las funciones sustantivas de la Facultad hacia el exterior de ésta, así como promover la participación de docentes y alumnos en estancias académicas o proyectos de investigación en otras instituciones educativas nacionales y extranjeras.
Responsable de Seguimiento de Egresados y Titulación	Atender y orientar a egresados y alumnos potenciales a egresar sobre las modalidades de titulación, así como manejar la bolsa de trabajo de la Facultad.
Responsable del Centro Universitario Para Atención a la Salud (CUPAS)	Coordinar los esfuerzos del trabajo multidisciplinario para el diagnóstico de salud y la atención que se proporciona a la comunidad universitaria del campus Mexicali.
Responsable del Programa Universidad en la Comunidad (UNICOM)	Coordinar esfuerzos del trabajo multidisciplinario de la Facultad de Enfermería y de la Facultad de Ciencias Humanas para la atención que se proporciona a los colonos del Conjunto Urbano Orizaba y zonas aledañas.
Docente	Planear, organizar, coordinar e implementar el proceso enseñanza-aprendizaje, evaluando de forma imparcial el cumplimiento de las competencias plasmadas en el plan de estudios.

PUESTO	DESCRIPCIÓN GENÉRICA
Secretaria	Elaborar de manera exacta y oportuna todos los trabajos que le sean encomendados, así como realizar todas las demás funciones de tipo académico y administrativo, que sean necesarias para el buen funcionamiento de la Facultad, así como brindar trato amable y cortés al personal de la institución y público en general.
Analista	Efectuar el desarrollo y mantenimiento de aplicaciones, efectuar el cambio y análisis de los sistemas, a fin de proponer mejoras o soluciones y/o el desarrollo de nuevos procedimientos, adaptados a las necesidades de la Facultad.
Responsable del Laboratorio de Cómputo	Supervisar los recursos informáticos de la Facultad de Enfermería, verificando su utilización y resguardo, así como la instalación de aplicaciones y sistemas, además de impartir cátedra.
Responsable de Biblioteca	Atender y orientar al usuario sobre los servicios de préstamo y consulta que proporciona la biblioteca, así como mantener organizado y en perfectas condiciones de uso el material biblio-hemerográfico, con el fin de permitir a los usuarios contar oportunamente con las fuentes de consulta necesarias para su estudio, investigación y formación integral.
Responsable de Fotocopiado y Material Audiovisual	Preparar y reproducir todo el material didáctico necesario para un mejor apoyo académico y administrativo, llevando un efectivo control de los mismos.
Supervisor de Personal de Servicio	Coordinar las actividades del personal de servicio, procurando mantener en excelentes condiciones las aulas, biblioteca, jardines y oficinas administrativas, así como apoyar a la Administración en todo tipo de eventos académicos de la Facultad.
Personal de Servicio	Mantener en óptimas condiciones de higiene y limpieza las áreas asignadas a su responsabilidad.

5.5 Recursos Financieros.

Además de la partida presupuestal asignada, la carrera de enfermería contará con los recursos propios derivados de cuotas específicas y sorteos, así como recursos extraordinarios provenientes de diversos programas de financiamiento, como el programa integral de fortalecimiento institucional (PIFI), el fondo para la modernización de la educación superior (FOMES) y demás convocatorias para la obtención de apoyos gubernamentales y Privados

5.6 Mecanismos de Operación de los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos

La incorporación de los proyectos de vinculación con valor en créditos optativos en el plan de estudios, requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación.

- a) Haber cubierto el 70% de todos los créditos obligatorios de la carrera.
- b) Acreditar los cursos optativos y obligatorios necesarios, atendiendo las recomendaciones del tutor acorde al proyecto que realizará.
- c) Sólo se podrá cursar un proyecto de vinculación con valor en créditos por periodo escolar.
- d) La inscripción y baja de los alumnos en los proyectos de vinculación con valor en créditos, será en los periodos de reinscripción programados en el calendario escolar.
- e) Los créditos del proyecto de vinculación y de las unidades de aprendizaje incorporadas, se evalúan y acreditan en forma integral.
- f) Si el alumno no acredita las unidades de aprendizaje incorporadas al proyecto de vinculación con valor en créditos, se le asignará a otro proyecto en el siguiente periodo escolar, o cursará las unidades de aprendizaje en cualquiera de sus modalidades.

La evaluación del alumno participante del proyecto de vinculación con valor en créditos se realizará:

- a) Los proyectos de vinculación con valor en créditos deberán ser evaluados en los términos del Artículo 76 del Estatuto Escolar y formalizando la acreditación por el responsable del proyecto de acuerdo al segundo párrafo del Artículo 65 del mismo Estatuto. Por lo tanto, la evaluación de las unidades de aprendizaje asociadas al mismo se representará en forma numérica, y el proyecto será acreditado (A) o no acreditado (NA).
- b) Las unidades de aprendizaje incorporadas al proyecto deben ser evaluadas por los docentes participantes, tomando en cuenta la opinión y juicio sobre el desempeño del alumno por parte de la unidad receptora, en los términos del Artículo 76 del Estatuto Escolar. Siendo los primeros, quiénes formalizarán las calificaciones respectivas, considerando lo señalado en el primer párrafo del Artículo 65 del mismo Estatuto.
- c) Los participantes de esta modalidad, se sujetarán a los mecanismos y lineamientos que sean establecidos por la unidad académica y las instancias responsables de su gestión y registro.

5.7 Tutorías Académicas

En el sistema curricular flexible, las tutorías constituyen un factor importante en el grado de éxito que los estudiantes puedan tener durante su proceso formativo, así como en la disminución de índices de rezago, reprobación y deserción. Paralelamente, pretenden impactar el fortalecimiento de la toma de decisiones por parte de los alumnos.

Por ello la UABC, como parte de su política de atención integral al estudiante, considera el desarrollo de la tutoría como una actividad inherente al proceso de

aprendizaje del estudiante y a la función docente, por lo cual se considera estratégica para la operación de los programas de estudio.

En el caso del programa en Licenciado en Enfermería, se cuenta con un sistema tutorial que da seguimiento personalizado al estudiante y además proporciona un soporte en cuanto al desarrollo de habilidades, el acceso a la información, así como los conocimientos indispensables para utilizar los recursos disponibles de la UABC.

La tutoría, entendida como el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, ofrecido a los estudiantes como una actividad más de su currículo formativo, puede ser el impulso que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo en Enfermería. La atención personalizada favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno, por parte del tutor, en lo que se refiere a su adaptación al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptado durante su formación y para el logro de los objetivos académicos que le permita enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional.

Es responsabilidad de la unidad académica la asignación oficial de horas tutoría a los académicos de tiempo completo y medio tiempo, para ofrecer al alumno apoyo y supervisión en temas de mayor dificultad en las diversas asignaturas y crear un clima de confianza entre tutor-alumno que permita al tutor conocer aspectos de la vida personal del alumno que influyen directa o indirectamente en su desempeño, así como señalar y sugerir actividades extracurriculares que favorezcan un desarrollo profesional integral del estudiante y brindar información académico-administrativa según las necesidades del alumno.

El perfil ideal del tutor para la carrera de Licenciado en Enfermería, comprende las siguientes características:

- a) Ser de tiempo completo o medio tiempo.
- b) Contar con el perfil de Enfermería o áreas afines.

- c) Contar con experiencia profesional en el área de Enfermería o de Especialización afín.
- d) Haber tomado cursos que apoyen la actividad tutorial.
- e) Estar informado de los servicios y programas generales de la UABC, que apoyan a los estudiantes en su formación.
- f) Conocer los mecanismos de operación del programa académico.
- g) Tener capacidad para la planeación y seguimiento del estudiante en el proceso tutorial.
- h) Mantenerse actualizado en el campo donde ejerce la tutoría.
- i) Poseer habilidad para el manejo de la información.
- j) Escuchar y comunicarse adecuadamente con el alumno.
- k) Mantener una actitud positiva, tolerante y responsable ante el ejercicio de la tutoría.

Las funciones que realiza el tutor, pueden desglosarse de la siguiente manera:

1. Orientar al alumno en la relación de sus materias y actividades de aprendizaje que conformarán su carga académica.
2. Propiciar la toma de decisiones como forma de reforzar la seguridad y elevar a responsabilidad profesional y personal del alumno.
3. Informar sobre la estructura y organización del plan de estudios de Enfermería que cursa el alumno respecto a perfil de egreso de la carrera, cursos optativos, áreas de énfasis y otras modalidades para la obtención de créditos.
4. Identificar y apoyar al alumno que manifieste dificultades durante su desempeño escolar caracterizando aquellos casos especiales a las instancias correspondientes.
5. Organizar y programar las sesiones de tutorías dentro de su horario asignado por la coordinación de Formación Básica donde deberá reunirse por lo menos en tres ocasiones cada semestre con su tutorado.
6. Llevar un expediente del tutorado, entregando un reporte semestral a la coordinación de Formación Básica.

7. Atender las recomendaciones que haga el responsable de carrera y el coordinador de Formación Básica, derivadas del análisis de desempeño de los alumnos.

A su vez los alumnos tutorados tendrán las siguientes obligaciones:

1. Asistir por lo menos a tres sesiones cada semestre con el tutor que les fue asignado por la coordinación.
2. Atender a las recomendaciones del tutor en cuanto al desarrollo de actividades pertinentes para su desarrollo académico.

VI. PLAN DE ESTUDIOS

6.1 Perfil de ingreso

El estudiante que desee ingresar a la carrera de Licenciado en Enfermería, deberá poseer una formación a nivel bachillerato .

Conocimientos:

En Ciencias Químicas y Biológicas.

Habilidades:

- Sentido de observación.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Comprensión y ejecución de instrucciones verbales y escritas.
- Buena coordinación psicomotriz.
- Capacidad de adaptación rápida a las características de los diferentes ámbitos en que desarrolle sus actividades escolares.

Actitudes:

- Disciplina, orden y limpieza en el ejercicio de sus actividades.
- Interés en participar en actividades de servicio social.
- Iniciativa y creatividad.
- Buenas relaciones interpersonales.

6.2 Perfil de egreso

El egresado de la carrera de Licenciado en Enfermería es un profesional competente para aplicar los conocimientos científicos, tecnológicos, de gestión y humanísticos que ayudarán a solucionar la problemática de la disciplina mediante la aplicación de las siguientes competencias profesionales.

1. Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.
2. Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.
3. Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo, para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.

6.3 Campo ocupacional

El egresado de Licenciatura en Enfermería podrá ejercer su profesión en diferentes organismos e instituciones, desempeñando funciones específicas de enfermería en la promoción de la salud, la prevención, el cuidado de la salud en las diferentes etapas de la vida, así como la reintegración del individuo a su núcleo familiar y social.

Sector Público:

- Gobierno Federal, Estatal, Municipal y Organismos descentralizados.

Sector Privado:

- Hospitales, sanatorios, clínicas y consultorios privados, Industrias nacionales y extranjeras.

Sector Social:

- Estancias infantiles, orfanatorios, asilos, centros de readaptación.

Profesionista:

- Ejercicio libre de la profesión: ofrece servicios de Enfermería de atención directa a individuo, familia y comunidad; administrativos, consultivos, de educación para la salud, y de participación en proyectos de investigación.

6.4 CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE POR ETAPAS DE FORMACIÓN

Unidad Académica: Facultad de Enfermería
 Programa Educativo: Licenciado en Enfermería
 Grado académico: Licenciatura
 Plan de estudios: 2009-2

CLAVE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
ETAPA BÁSICA									
1.	Anatomía General	5	3	-	-	-	5	13	
2.	Embriología	2	-	3	-	-	2	7	
3.	Biología Celular	4	2	2	-	-	4	12	
4.	Comunicación Oral y Escrita	1	-	2	-	-	1	4	
5.	Terminología de la Salud	-	-	2	-	-	-	2	
6.	Salud Pública	1	-	2	-	-	1	4	
7.	Anatomía Topográfica	5	2	2	-	-	5	14	1
8.	Biofísica Funcional	3	3	2	-	-	3	11	
9.	Histología	3	2	2	-	-	3	10	
10.	Bioquímica	3	2	2	-	-	3	10	
11.	Metodología de la Investigación	2	-	2	-	-	2	6	
12.	Propedéutica de la Enfermería	5	10	-	-	-	5	20	
13.	Proceso de Enfermería	2	1	2	-	-	2	7	
14.	Psicología de la Salud	2	-	2	-	-	2	6	
15.	Ecología y Salud	2	-	-	-	1	2	5	
16.	Atención a la Salud	2	-	2	-	-	2	6	
17.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
ETAPA DISCIPLINARIA									
18.	Enfermería en Atención del Adulto	3	3	-	8	-	3	17	12,13
19.	Enfermería en Atención Quirúrgica	3	3	-	8	-	3	17	12,13
20.	Farmacología	2	-	1	-	-	2	5	
21.	Deontología y Legislación de la Salud	2	-	1	-	-	2	5	
22.	Nutrición Básica y Aplicada	2	-	1	-	-	2	5	
23.	Enfermería en Atención de la Mujer	3	3	-	8	-	3	17	
24.	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente	3	3	-	8	-	3	17	
25.	Enfermería en Atención del Adulto Mayor	3	3	-	8	-	3	17	

CLAVE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CREDITOS	REQUISITOS
26.	Investigación en Enfermería	1	-	3	-	-	1	5	
27.	Administración General	1	-	2	-	-	1	4	
28.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
29.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
30.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
31.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
32.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
33.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
34.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
ETAPA TERMINAL									
35.	Enfermería en Salud Pública	3	-	3	-	8	3	17	
36.	Enfermería en Salud Mental	3	-	2	-	8	3	16	
37.	Gerencia de los Servicios de Enfermería	2	-	2	-	8	2	14	27
38.	Práctica Profesional	-	-	-	-	10	-	10	
39.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
40.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
41.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
42.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	
43.	Optativa	-	-	-	-	-	-	VR	

RELACION DE OPTATIVAS

CLAVE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CREDITOS	REQUISITOS
ETAPA BÁSICA									
	Idiomas I	2	-	1	-	-	2	5	
	Computación	2	1	-	-	-	2	5	
	Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes	2	-	1	-	-	2	5	
	Prevención de Urgencias y Desastres	2	-	1	-	-	2	5	
ETAPA DISCIPLINARIA									
	Sociología de la Salud	2	-	1	-	-	2	5	
	Fisioterapia	2	-	1	-	-	2	5	
	Idiomas II	2	-	1	-	-	2	5	
	Idiomas III	2	-	1	-	-	2	5	
	Informática Aplicada al Área de la Salud	2	1	-	-	-	2	5	
	Primeros Auxilios	2	-	1	-	-	2	5	
	Intervención en Crisis	2	-	1	-	-	2	5	
	Epidemiología	2	-	1	-	-	2	5	

CLAVE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
	Bioestadística	2	-	1	-	-	2	5	
	Tanatología	2	-	1	-	-	2	5	
	Desarrollo Humano	2	-	1	-	-	2	5	
ETAPA TERMINAL									
	Métodos Alternativos para Cuidar la Salud	2	-	1	-	-	2	5	
	Educación para la Salud	2	-	1	-	-	2	5	
	Enfermería en Salud Ocupacional	2	3	-	8	-	2	15	
	Enfermería Oncológica	2	3	-	8	-	2	15	
	Enfermería en Cuidados Intensivos	2	3	-	8	-	2	15	
	Tecnología de la salud	2	-	1	-	-	2	5	
	Emprendedores	2	-	1	-	-	2	5	
	Cultura de la Calidad	2	-	1	-	-	2	5	
	Prevención de Adicciones	2	-	1	-	-	2	5	
	Atención de Enfermería en Trauma	2	-	1	-	-	2	5	
	Acompañamiento y Relación de Ayuda	2	-	1	-	-	2	5	
	Proyectos de Vinculación	-	-	-	-	-		2	
	Otras Modalidades de Aprendizaje	-	-	-	-	-	-		
	Otros Cursos Optativos	-	-	-	-	-	-		

6.5 CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Unidad Académica: Facultad de Enfermería
 Programa Educativo: Licenciado en Enfermería
 Grado académico: Licenciatura
 Plan de estudios: 2009-2

CLAVE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
ÁREA BIOLÓGICA Y DE LA SALUD									
OBLIGATORIAS									
	Anatomía General	5	3	-	-	-	5	13	
	Embriología	2	-	3	-	-	2	7	
	Biología Celular	4	2	2	-	-	4	12	
	Salud Pública	1	-	2		-	1	4	
	Anatomía Topográfica	5	2	2	-	-	5	14	1
	Biofísica Funcional	3	3	2	-	-	3	11	
	Histología	3	2	2	-	-	3	10	
	Bioquímica	3	2	2	-	-	3	10	
	Atención a la Salud	2	-	2	-	-	2	6	
	Ecología y Salud	2	-	-	-	1	2	5	
	Farmacología	2	-	1	-	-	2	5	
	Nutrición Básica y Aplicada	2	-	1	-	-	2	5	
	Terminología de la Salud	-	-	2	-	-	-	2	
	Prevención de urgencias y desastres	2	-	1	-	-	2	5	
OPTATIVAS									
	Educación para la Salud	2	-	1	-	-	2	5	
	Fisioterapia	2	-	1	-	-	2	5	
	Métodos Alternativos para Cuidar la Salud	2	-	1	-	-	2	5	
	Epidemiología	2	-	1	-	-	2	5	
	Bioestadística	2	-	1	-	-	2	5	
	Primeros Auxilios	2	-	1	-	-	2	5	
	Tecnología de la salud	2	-	1	-	-	2	5	
	Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes	2	-	1	-	-	2	5	
	Prevención de Adicciones	2	-	1	-	-	2	5	
ÁREA DE ENFERMERÍA									
OBLIGATORIAS									
	Propedéutica de la Enfermería	5	10	-	-	-	5	20	
	Proceso de Enfermería	2	1	2	-	-	2	7	

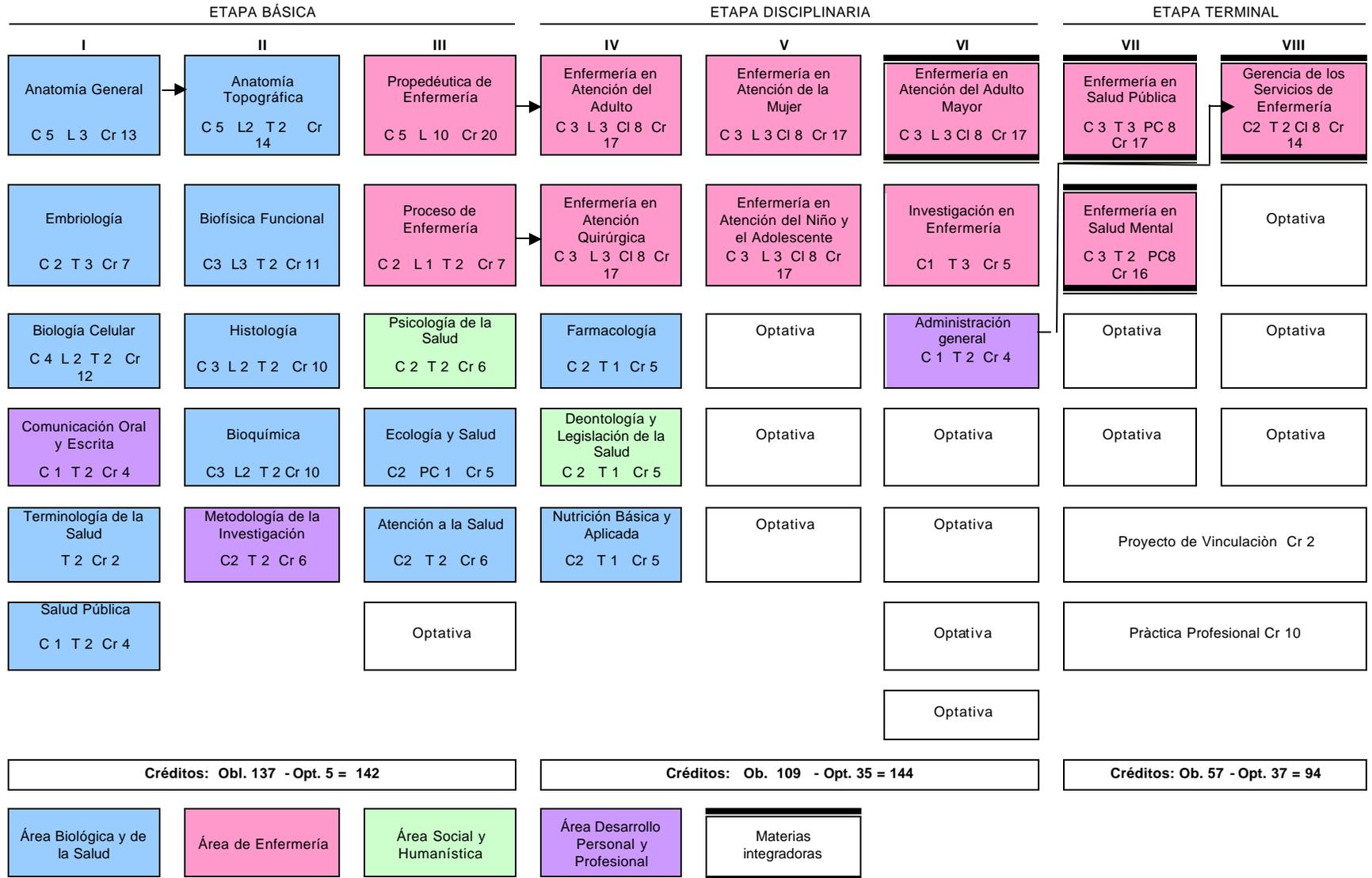
CLAVE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
	Enfermería en Atención del Adulto	3	3	-	8	-	3	17	12, 13
	Enfermería en Atención Quirúrgica	3	3	-	8	-	3	17	12, 13
	Enfermería en Atención de la Mujer	3	3	-	8	-	3	17	
	Enfermería en Atención del Niño y del Adolescente	3	3	-	8	-	3	17	
	Enfermería en Atención del Adulto Mayor	3	3	-	8	-	3	17	
	Enfermería en Salud Pública	3	-	3	-	8	3	17	
	Enfermería en Salud Mental	3	-	2	-	8	3	16	
	Investigación en Enfermería	1	-	3	-	-	1	5	
	Gerencia de los Servicios de Enfermería	2	-	2	-	8	2	14	27
	OPTATIVAS								
	Enfermería en Salud Ocupacional	2	3	-	8	-	2	15	
	Enfermería Oncológica	2	3	-	8	-	2	15	
	Enfermería en Cuidados Intensivos	2	3	-	8	-	2	15	
	Atención de Enfermería en Trauma	2	-	1	-	-	2	5	
ÁREA SOCIAL Y HUMANÍSTICA									
	OBLIGATORIAS								
	Deontología y Legislación de la Salud	2	-	1	-	-	2	5	
	Psicología de la Salud	2	-	2	-	-	2	6	
	OPTATIVAS								
	Sociología de la Salud	2	-	1	-	-	2	5	
	Intervención en Crisis	2	-	1	-	-	2	5	
	Tanatología	2	-	1	-	-	2	5	
	Desarrollo Humano	2	-	1	-	-	2	5	
	Acompañamiento y Relación de Ayuda	2	-	1	-	-	2	5	
ÁREA DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL									
	OBLIGATORIAS								
	Comunicación Oral y Escrita	1	-	2	-	-	1	4	
	Metodología de la Investigación	2	-	2	-	-	2	6	

CLAVE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CREDITOS	REQUISITOS
	Administración General	1	-	2	-	-	1	4	
	OPTATIVAS								
	Idiomas I	2	-	1	-	-	2	5	
	Computación	2	1	-	-	-	2	5	
	Idiomas II	2	-	1	-	-	2	5	
	Idiomas III	2	-	1	-	-	2	5	
	Informática aplicada al área de la salud	2	1	-	-	-	2	5	
	Emprendedores	2	-	1	-	-	2	5	
	Cultura de la Calidad	2	-	1	-	-	2	5	

6.6 MAPA CURRICULAR

ETAPA BÁSICA			ETAPA DISCIPLINARIA			ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Anatomía General C 5 L 3 Cr 13	Anatomía Topográfica C 5 L 2 T 2 Cr 14	Propedéutica de Enfermería C 5 L 10 Cr 20	Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Salud Pública C 3 T 3 PC 8 Cr 17	Gerencia de los Servicios de Enfermería C 2 T 2 Cl 8 Cr 14
Embriología C 2 T 3 Cr 7	Biofísica Funcional C 3 L 3 T 2 Cr 11	Proceso de Enfermería C 2 L 1 T 2 Cr 7	Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Investigación en Enfermería C 1 T 3 Cr 5	Enfermería en Salud Mental C 3 T 2 PC 8 Cr 16	Optativa
Biología Celular C 4 L 2 T 2 Cr 12	Histología C 3 L 2 T 2 Cr 10	Psicología de la Salud C 2 T 2 Cr 6	Farmacología C 2 T 1 Cr 5	Optativa	Administración general C 1 T 2 Cr 4	Optativa	Optativa
Comunicación Oral y Escrita C 1 T 2 Cr 4	Bioquímica C 3 L 2 T 2 Cr 10	Ecología y Salud C 2 PC 1 Cr 5	Deontología y Legislación de la Salud C 2 T 1 Cr 5	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Terminología de la Salud T 2 Cr 2	Metodología de la Investigación C 2 T 2 Cr 6	Atención a la Salud C 2 T 2 Cr 6	Nutrición Básica y Aplicada C 2 T 1 Cr 5	Optativa	Optativa	Proyecto de Vinculación Cr 2	
Salud Pública C 1 T 2 Cr 4		Optativa			Optativa	Práctica Profesional Cr 10	
					Optativa		
Créditos: Obl. 137 - Opt. 5 = 142			Créditos: Ob. 109 - Opt. 35 = 144			Créditos: Ob. 57 - Opt. 37 = 94	
Área Biológica y de la Salud		Área de Enfermería	Área Social y Humanística	Área Desarrollo Personal y Profesional	Materias integradoras		

SERIACION



6.7 Descripción cuantitativa del plan de estudios.

Distribución de créditos por etapa de formación

ETAPA	OBLIGATORIOS	OPTATIVOS	TOTAL
Básica	137	5	142
Disciplinaria	109	35	144
Terminal	47	35	82
Prácticas Profesionales	10		10
Proyecto de Vinculación		2	2
Total	303	77	380

Porcentaje de créditos por etapa de formación

ETAPA	OBLIGATORIOS	OPTATIVOS	TOTAL
Básica	36.05	1.31	142
Disciplinaria	28.68	9.21	144
Terminal	12.37	9.21	82
Prácticas Profesionales	2.63		10
Proyecto de Vinculación		0.52	2
Total	79.74	20.26	380

Distribución de créditos obligatorios por áreas del conocimiento

AREA	OBLIGATORIAS	%
Biológica y de la Salud	104	34.32
Enfermería	174	57.42
Social y Humanística	11	3.63
Desarrollo Personal y Profesional	14	4.64
TOTAL	303	100

Distribución de unidades de aprendizaje por etapas de formación

ETAPA	OBLIGATORIOS	OPTATIVOS	TOTAL	%
Básica	16	1	17	40.48
Disciplinaria	10	7	17	40.48
Terminal	3	5	8	19.04
Total	29	13	42	
PORCENTAJE	69.05	30.95	100.00	100.00

6.8 TIPOLOGÍA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDADES DE APRENDIZAJE	TIPO
Anatomía General	3
Laboratorio de Anatomía General	2
Embriología	3
Taller de Embriología	2
Biología Celular	3
Laboratorio de Biología Celular	2
Taller de Biología Celular	2
Comunicación Oral y Escrita	3
Taller de Comunicación Oral y Escrita	2
Taller Terminología de la Salud	2
Salud Pública	3
Taller de Salud Pública	2
Anatomía Topográfica	3
Laboratorio de Anatomía Topográfica	2
Taller de Anatomía Topográfica	2
Biofísica Funcional	3
Laboratorio de Biofísica Funcional	2
Taller de Biofísica Funcional	2
Histología	3
Laboratorio de Histología	2
Taller de Histología	2
Bioquímica	3
Laboratorio de Bioquímica	2
Taller de Bioquímica	2
Metodología de la Investigación	3
Taller de Metodología de la Investigación	2
Propedéutica de Enfermería	3
Laboratorio de Propedéutica de Enfermería	2
Proceso de Enfermería	3
Laboratorio de Proceso de Enfermería	2
Taller de Proceso de Enfermería	2
Psicología de la Salud	3
Taller de Psicología de la Salud	2
Ecología y Salud	3
Práctica de Campo de Ecología y Salud	1
Atención a la Salud	3
Taller de Atención a la Salud	2
Enfermería en Atención del Adulto	3
Laboratorio de Enfermería en Atención del Adulto	2
Clínicas de Enfermería en Atención del Adulto	1

UNIDADES DE APRENDIZAJE	TIPO
Enfermería en Atención Quirúrgica	3
Laboratorio de Enfermería en Atención Quirúrgica	2
Clínicas de Enfermería en Atención Quirúrgica	1
Farmacología	3
Taller de Farmacología	2
Deontología y Legislación de la Salud	3
Taller de Deontología y Legislación de la Salud	2
Nutrición Básica y Aplicada	3
Taller de Nutrición Básica y Aplicada	2
Enfermería en Atención de la Mujer	3
Laboratorio de Enfermería en Atención de la Mujer	2
Clínica de Enfermería en Atención de la Mujer	1
Enfermería en Atención del Niño y del Adolescente	3
Laboratorio de Enfermería en Atención del Niño y del Adolescente	2
Clínica de Enfermería en Atención del Niño y del Adolescente	1
Enfermería en Atención del Adulto Mayor	3
Laboratorio de Enfermería en Atención del Adulto Mayor	2
Clínica de Enfermería en Atención del Adulto Mayor	1
Investigación en Enfermería	3
Taller de Investigación en Enfermería	2
Administración General	3
Taller de Administración General	2
Enfermería en Salud Pública	3
Taller de Enfermería en Salud Pública	2
Práctica de Campo de Enfermería en Salud Pública	1
Enfermería en Salud Mental	3
Taller de Enfermería en Salud Mental	2
Práctica de Campo de Enfermería en Salud Mental	1
Gerencia de los Servicios de Enfermería	3
Taller de Gerencia de los Servicios de Enfermería	2
Práctica clínicas de Gerencia de los Servicios de Enfermería	1
Optativas:	
Idiomas I	3
Taller de Idiomas I	2
Computación	3
Laboratorio de Computación	2
Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes	3
Prevención de Urgencias y Desastres	3
Taller de Prevención de Urgencias y Desastres	2
Taller de Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes	2
Sociología de la Salud	3

UNIDADES DE APRENDIZAJE	TIPO
Taller de Sociología de la Salud	2
Fisioterapia	3
Taller de Fisioterapia	2
Idiomas II	3
Taller de Idiomas II	2
Idiomas III	3
Taller de Idiomas III	2
Informática Aplicada al Área de la Salud	3
Laboratorio Informática Aplicada al Área de la Salud	2
Primeros Auxilios	3
Taller de Primeros Auxilios	2
Intervención en Crisis	3
Taller de Intervención en Crisis	2
Epidemiología	3
Taller de Epidemiología	2
Bioestadística	3
Taller de Bioestadística	2
Tanatología	3
Taller de Tanatología	2
Desarrollo Humano	3
Taller de Desarrollo Humano	2
Métodos Alternativos para Cuidar la Salud	3
Taller de Métodos Alternativos para Cuidar la Salud	2
Educación para la Salud	3
Taller de Educación para la Salud	2
Enfermería en Salud Ocupacional	3
Laboratorio de Enfermería en Salud Ocupacional	2
Clínica de Enfermería en Salud Ocupacional	1
Enfermería Oncológica	3
Laboratorio de Enfermería Oncológica	2
Clínica de Enfermería Oncológica	1
Enfermería en Cuidados Intensivos	3
Laboratorio de Enfermería en Cuidados Intensivos	2
Clínica de Enfermería en Cuidados Intensivos	1
Tecnología de la Salud	3
Taller de Tecnología de la Salud	2
Emprendedores	3
Taller de Emprendedores	2

UNIDADES DE APRENDIZAJE	TIPO
Cultura de la Calidad	3
Taller de Cultura de la Calidad	2
Prevención de Adicciones	3
Taller de Prevención de Adicciones	2
Atención de Enfermería en Trauma	3
Taller de Atención de Enfermería en Trauma	2
Acompañamiento y Relación de Ayuda	3
Taller de Acompañamiento y Relación de Ayuda	2

6.9 Tabla de equivalencias de las unidades de aprendizaje.

Carrera: Licenciado en Enfermería.

Clave	Plan 2009-2	Etapa	Clave	Plan 2003-2
	ETAPA BASICA:			
	Anatomía General	B	5432 5433	Anatomía Humana Fisiología Humana
	Embriología	B		Sin equivalencia
	Biología Celular	B		Sin equivalencia
	Comunicación Oral y Escrita	B	5484	Ortografía y Redacción
	Terminología de la Salud	B	5435	Etimologías Técnicas
	Salud Pública	B	5454	Atención a la Salud
	Anatomía Topográfica	B		Sin equivalencia
	Biofísica Funcional	B	5433	Fisiología Humana
	Histología	B		Sin equivalencia
	Bioquímica	B		Sin equivalencia
	Metodología de la Investigación	B	5436	Metodología de la Investigación
	Propedéutica de la Enfermería	B	5434 5439	Propedéutica de Enfermería I, Propedéutica de Enfermería II
	Proceso de Enfermería	B	5441	Proceso Enfermero
	Psicología de la Salud	B	5442	Psicología de la salud
	Atención a la Salud	B	5454	Atención a la Salud
	Ecología y Salud	B	5449	Ecología y Salud
	ETAPA DISCIPLINARIA			
	Enfermería en Atención del Adulto	D	5448 5447	Patología Médica Enfermería en Atención del Adulto
	Enfermería en Atención Quirúrgica	D	5446 5445	Patología Quirúrgica Enfermería Quirúrgica
	Farmacología	D	5443	Farmacología
	Deontología y Legislación de la Salud	D	5444 5456	Ética en Enfermería Legislación de la Salud

Clave	Plan 2009-2	Etapa	Clave	Plan 2003-2
	Nutrición Básica y Aplicada	D	5440	Nutrición
	Enfermería en Atención de la Mujer	D	5451 5450	Gineco-Obstetricia Enfermería Gineco-Obstetricia
	Enfermería en Atención del Niño y del Adolescente	D	5453 5452	Pediatría Enfermería Pediátrica
	Enfermería en Atención del Adulto Mayor	D		Enfermería Geriátrica Medicina y Cirugía en Geriátria
	Investigación en Enfermería	D	5460	Investigación en Enfermería
	Administración General	D	5457	Administración General
	ETAPA TERMINAL			
	Enfermería en Salud Pública	T	5455	Enfermería en Salud Pública
	Enfermería en Salud Mental	T	5458	Enfermería en Salud Mental
	Gerencia de los Servicios de Enfermería	T	5461	Gerencia de los Servicios de Enfermería
	UNIDADES OPTATIVAS:			
	BASICA			
	Idiomas I	B	4704	Idiomas I
	Computación	B	5485	Computación I
	Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes	B	5490	Salud sexual y Reproductiva para Adolescentes
	Prevención de Urgencias y Desastres	B		Sin equivalencia
	DISCIPLINARIA			
	Sociología de la Salud	D	5437	Sociología de la Salud
	Fisioterapia	D	5459	Fisioterapia
	Idiomas II	D	5358	Idiomas II
	Idiomas III	D	6695	Idiomas III
	Informática aplicada al área de la salud	D	5486	Computación II
	Primeros Auxilios	D		Primeros Auxilios
	Intervención en Crisis	D		Intervención en Crisis

Clave	Plan 2009-2	Etapa	Clave	Plan 2003-2
	Epidemiología	D		Sin equivalencia
	Bioestadística	D		Sin equivalencia
	Tanatología	D	6691	Tanatología
	Desarrollo Humano	D	5483	Desarrollo Humano
	TERMINAL			
	Métodos Alternativos para Cuidar la Salud	T		Sin equivalencias
	Educación para la Salud	T	Clave	Educación para la Salud
	Enfermería en Salud Ocupacional	T	5467	Enfermería en Salud Ocupacional
	Enfermería Oncológica	T	5471	Enfermería Oncológica
	Enfermería en Cuidados Intensivos	T	5463	Enfermería en Cuidados Intensivos
	Tecnología de la Salud	T		Sin equivalencia
	Emprendedores	T		Sin equivalencia
	Cultura de la calidad	T		Sin equivalencia
	Prevención de Adicciones	T		Sin equivalencia
	Atención de Enfermería en Trauma	T	5465	ATLS para Enfermeras
	Acompañamiento y Relación de Ayuda	T		

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

VII.- SISTEMA DE EVALUACION

7.1 EVALUACION CURRICULAR:

La evaluación curricular se puede definir como la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo.

Debe ser una tarea que se realice en forma permanente y sistemática, con rigor metodológico. Para efectos de análisis es importante considerar la evaluación formativa del curriculum, la cual es una actividad que se realiza simultáneamente con todas aquellas en las que se elabora, instrumenta y aplica el curriculum. En cada una de estas etapas se toman decisiones fundamentadas con fines evaluativos. La evaluación formativa se realiza aún cuando todavía no se tengan los productos finales del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir los egresados.

Así la evaluación nos permite conocer si existe o no discrepancia entre lo planeado y lo logrado, lo que permitirá conservar o hacer ajustes oportunos al currículo si se considera pertinente, por lo tanto, es necesario planificar la evaluación del curriculum de tal forma que se incorporen los distintos aspectos que se ponen en marcha para desarrollarlo, sean estos de tipo administrativo, académico, estudiantil, infraestructura, entre otros, por lo que es necesario sugerir un sistema de evaluación que reincorpore cada uno de los elementos involucrados en este proceso, las instancias que intervienen en el mismo, metodologías, técnicas e instrumentos a utilizar; la periodicidad de la misma; a fin de considerar la congruencia que existe entre todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, se debe considerar que una revisión del currículo nunca está completa, debe ser una actividad continua que marche al compás de todos los cambios del desarrollo del país y tal vez del mundo, por lo que se propone

establecer programas de intervención curricular que permitan elevar la calidad de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**SISTEMA DE EVALUACION
LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

ELEMENTOS A EVALUAR	INSTANCIAS EVALUADORAS	METODOLOGIAS, TECNICAS Y/O INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	PROGRAMAS DE INTERVENCION CURRICULAR
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Curriculares. ▪ Etapas. ▪ Unidades de aprendizaje. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etapas. ▪ Áreas. <p>DOCENTES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirección. ▪ Subdirección ▪ Coordinaciones de áreas. ▪ Responsables de Áreas ▪ Docentes. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinaciones de área. ▪ Docentes. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación de formación básica y disciplinaria ▪ Dirección de la facultad ▪ Subdirección ▪ Coordinaciones de áreas. ▪ Alumnos. 	<p>Entrevistas. Mesa de trabajo para análisis de competencias y contenidos.</p> <p>Mesas de trabajo para análisis de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas académicos. ▪ Encuestas. ▪ Autoevaluación. ▪ Entrevista. ▪ Mesas redondas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensual. ▪ Trimestral. ▪ Semestral. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semestral. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mitad y final del período. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualización permanente. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualización permanente. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursos de inducción. ▪ Cursos de formación docente. ▪ Actualización pedagógica. ▪ Diplomados. ▪ Cursos de actualización profesional.

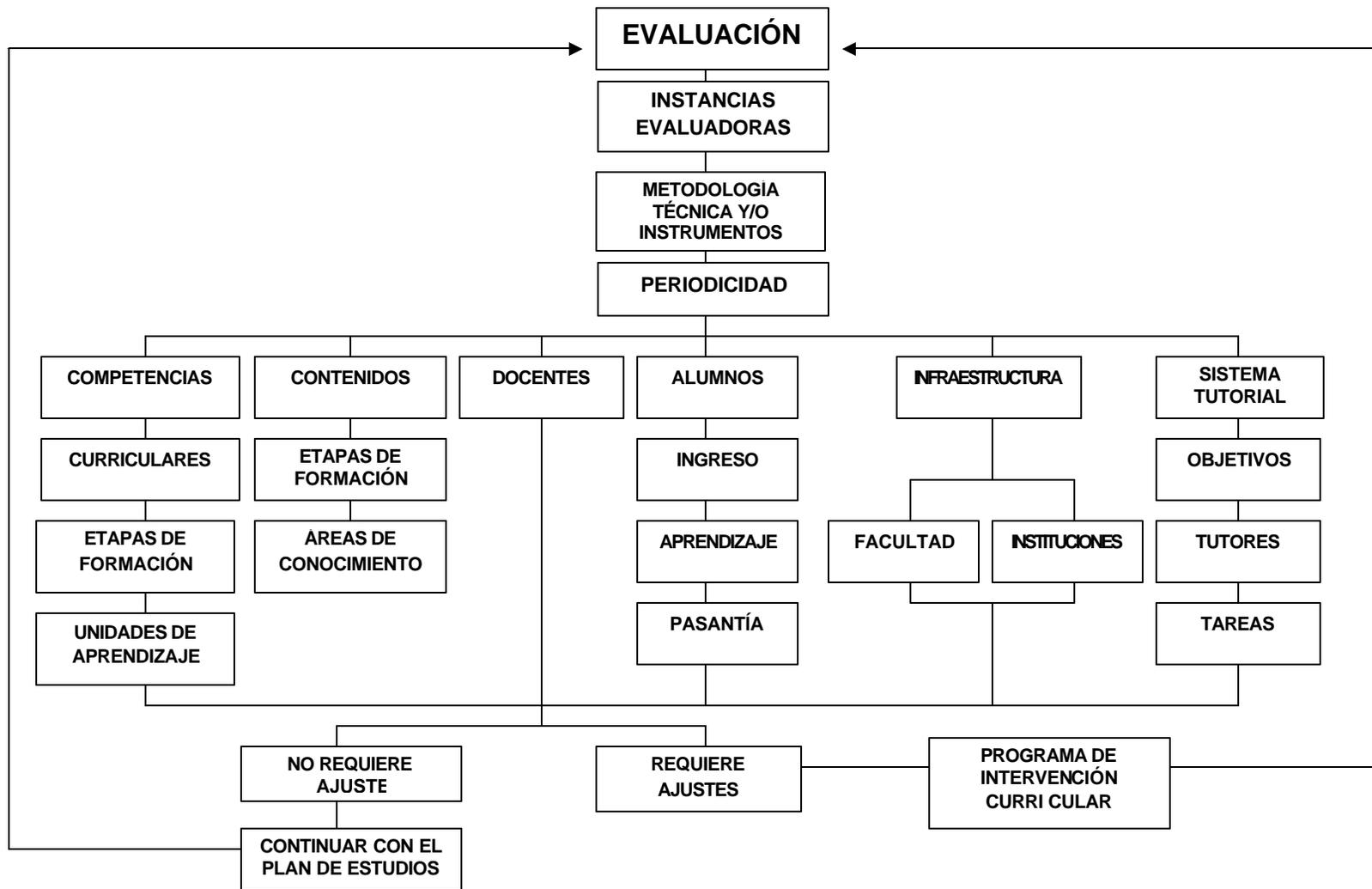
SISTEMA DE EVALUACION LICENCIATURA EN ENFERMERIA

ELEMENTOS A EVALUAR	INSTANCIAS EVALUADORAS	METODOLOGIAS, TECNICAS Y/O INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	PROGRAMAS DE INTERVENCION CURRICULAR
ALUMNOS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingreso. ▪ Aprendizaje. ▪ Pasantía. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación de servicios estudiantiles y gestión escolar y ▪ Docentes. ▪ Secretaría de Salud. ▪ Coordinación de enseñanza de las instituciones de salud ▪ Responsable de Servicio Social de la Facultad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen de selección. ▪ Examen psicométrico. ▪ Exámenes escolares. ▪ Evaluación de la docencia clínica. ▪ Reportes de aprobación y reprobación del departamento de servicios estudiantiles y gestión escolar ▪ Examen por etapas de formación ▪ Examen de egreso ▪ Informe de actividades. ▪ Supervisión directa. ▪ Evaluación académica. ▪ Seminarios. ▪ Sesiones clínicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Previo al ingreso. ▪ Previo al ingreso. ▪ Mensual, semestral, por etapas de formación y final. ▪ Mensual y final. ▪ Permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curso de inducción universitaria. ▪ Programas psicopedagógicos. ▪ Atención tutorial. ▪ Actualización permanente (seminarios, talleres, conferencias, etc.).

**SISTEMA DE EVALUACION
LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

ELEMENTOS A EVALUAR	INSTANCIAS EVALUADORAS	METODOLOGIAS, TECNICAS Y/O INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	PROGRAMAS DE INTERVENCION CURRICULAR
<p>INFRAESTRUCTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facultad (aulas, laboratorios, acervo bibliográfico, apoyos, audiovisuales, entre otros) ▪ Instituciones (campos clínicos) <p>SISTEMA TUTORIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos ▪ Tutores ▪ Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirección de la Facultad ▪ Administración. ▪ Coordinaciones de Áreas. ▪ Docentes. ▪ Alumnos. <p>Subdirección de carrera</p> <p>Coordinación de formación básica. .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirección ▪ Subdirección ▪ Coordinación de áreas. ▪ Docentes. ▪ Alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación. ▪ Entrevista. ▪ Encuestas. <p>Estudio de campo clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de tutorías. ▪ Encuestas. ▪ Entrevista. ▪ Autoevaluación. ▪ Mesas de trabajo para análisis de objetivos y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semestral y permanente. ▪ Semestral. ▪ Trimestral. ▪ Semestral. 	<p>Programa de mejora continua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursos de inducción. ▪ Cursos de formación de tutores. ▪ Actualización permanente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



7.2 EVALUACION BASADA EN COMPETENCIAS:

La evaluación basada en competencias es la parte central de un enfoque por competencias en la educación. No sólo un enfoque por competencias en educación requiere nuevas formas de evaluación sino que la evaluación asume un papel más significativo convirtiéndose en una parte integral del proceso de aprendizaje así como en un medio para evaluar.

Por regla general, en la evaluación basada en competencias siempre se debe tratar de seleccionar los métodos más directos y pertinentes al desempeño evaluado. Por ejemplo en enfermería, el diagnóstico del paciente requiere una evaluación del desempeño, mientras que la fundamentación de las intervenciones se puede evaluar mediante una prueba escrita y, por consiguiente, relacionar el método de evaluación con el tipo de conducta examinada.

Un principio general que subraya la validez de las evaluaciones es que entre más limitada sea la base de evidencia para inferir la competencia, será menos generalizable para el desempeño de otras tareas. Por ejemplo, el desempeño en pruebas de lápiz y papel será probablemente una base muy limitada para evaluar la competencia ocupacional en cualquier profesión. Por tanto, se recomienda utilizar una combinación de métodos a fin de proporcionar evidencia para inferir la competencia.

Existen ventajas de la evaluación cuando:

- Los métodos corresponden con exactitud al desempeño que se ha evaluado.
- Se reconoce adecuadamente tanto al producto como al proceso en el desempeño.
- El desempeño proporciona evidencia de conocimientos y actitudes.
- Se utilizan evaluaciones completas para cubrir elementos múltiples.

ENFOQUES INTEGRADOS PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO:

El primer paso al examinar las evaluaciones disponibles consiste en investigar qué métodos son los más susceptibles de evaluar competencias en una forma integrada. Los enfoques integrados buscan combinar conocimiento, comprensión, solución de problemas, habilidades técnicas, actitudes y valores en la evaluación. La teoría y práctica a través de disciplinas se combinan en la evaluación integrada u “holística”, que se caracteriza por:

- Estar orientada al problema, ser interdisciplinaria.
- Adoptar la práctica.
- Cubrir grupos de competencias.
- Demandar habilidades analíticas y combinar la teoría y la práctica.

La integración surge cuando hay métodos que evalúan un determinado número de elementos y todos sus criterios de desempeño de manera simultánea.

Las formas de evaluación integrada se han desarrollado en un determinado número de profesiones, pero especialmente en el área de la competencia clínica. Los métodos que incluyen más niveles de evaluación integrada que los exámenes formales son:

- Problemas con el manejo del paciente (por ejemplo simulaciones escritas sobre problemas del paciente).
- Análisis clínicos estructurados objetivos, incluyen una estructura flexible de análisis que comprende un circuito de 5 a 15 minutos por condiciones del paciente. Este método evalúa las habilidades, actitudes y los conocimientos del alumno a través de la realización de una variedad de tareas tales como la elaboración de historias clínicas de enfermería, exploración física, interpretación de datos, manejo de muestras y procedimientos de emergencia.
- Pacientes normalizados (es decir, pacientes simulados o reales entrenados para presentar cualquier combinación de problemas de manera invariable).

Puntualizando, la evaluación se efectuará bajo las dos modalidades generales de operación: evaluación interna y externa. La primera se centra en el proceso curricular que permita controlar la forma de operación, ofreciendo información acerca de plan de estudios y sus procedimientos de aplicación; abarca tanto el análisis de la estructura interna y organización del propio plan de estudios, como de su forma de operación. También se enfoca a determinar el logro académico de los estudiantes y los factores asociados a éste, incluyendo la labor e interacción docente. En una perspectiva amplia la evaluación interna es una evaluación de proceso y de índole formativa.

La segunda, denominada evaluación externa permite juzgar y reaccionar en relación a los productos resultantes de la formación obtenida a través del currículum. Aquí el énfasis está puesto en el impacto social del egresado. En valorar si se ha logrado o no el perfil propuesto, en delimitar si el egresado tiene la capacidad de solucionar los problemas y cubrir las necesidades sociales circunscritas al campo de su profesión.

Es una evaluación de índole sumaria que compromete a la institución educativa a indagar acerca de la práctica social de la profesión, el mercado laboral y el quehacer de los egresados.

VIII.- DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**ETAPA BÁSICA
(OBLIGATORIAS)**

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	ANATOMÍA GENERAL
ETAPA:	BÁSICA
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Describir organizadamente la composición anatómica de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, lo que le servirá de base para facilitar los conocimientos fisiológicos futuros e identificar los cambios estructurales originados en procesos patológicos, dentro de un marco de respeto y dedicación y responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Identificar individualmente o en equipo, en modelos anatómicos o imágenes las estructuras anatómicas que se le soliciten.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	5		3			5	13	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades: planimetría y clasificación de huesos

UNIDAD II: Osteología

UNIDAD III: Artrología

UNIDAD IV: Miología

UNIDAD V: Aparatos y sistemas

- Sistema nervioso
- Aparato respiratorio
- Aparato digestivo
- Aparato cardiovascular
- Aparato urogenital

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

COMPLEMENTARIA

1. Principios de Anatomía y Fisiología. Gerard J. Tortora. Sandra Reynolds Gravbowski. _Novena edición 2003, editorial Oxford. ISBN: 0471-3669-2-7
2. Anatomía Humana. Dr. Fernando Quiroz Gutiérrez. Trigésimo quinta edición. Editorial Pourrua, México.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	EMBRIOLOGÍA
ETAPA:	BÁSICA
AREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Identificar las diferentes etapas embrionarias y fetales de formación del ser humano, las modificaciones a nivel celular, órganos y sistemas, que le servirá de base para describir los defectos de desarrollo a nivel genético, anatómico y funcional, para prevenir de manera responsable posibles efectos de los agentes teratogénicos en embarazadas en la práctica médica y evitar anomalías congénitas.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Mediante material audiovisual, va a identificar los diferentes tipos de etapas del desarrollo humano así como, sus posibles alteraciones.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		3			2	7	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Pre concepción

UNIDAD II: Concepcion

UNIDAD III: Embriología por aparatos y sistemas

UNIDAD IV: Malformaciones congénitas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

EMBRIOLOGÍA HUMANA de Moore y Persuad, 5ta. Edición, 1995 Mc Graww-Hill, Interamericana

EMBRIOLOGÍA HUMANA de Lagman 1998, Octava edición. T.W. Sadler. Editorial Medica Panamericana

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

EMBRIOLOGÍA HUMANA de Carter. 1998

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	BIOLOGÍA CELULAR
ETAPA:	BÁSICA
AREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLOGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Comprender a la célula como unidad morfo funcional de un organismo complejo como el ser humano, a través de los mecanismos moleculares que dirigen la estructura y función celular, para así poder interpretar el funcionamiento de tejidos, órganos y sistemas en condiciones normales e inferir las causas que originan un estado patológico y determinar la estrategia terapéutica, con una actitud responsable y de compromiso hacia su formación.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Identificar en modelos e ilustraciones la estructura de la célula.

Realizar prácticas en el laboratorio de las técnicas básicas de la biología celular.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	4	2	2			4	12	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Conceptos básicos de biología celular

UNIDAD II: Flujo de la información genética

UNIDAD III: Estructuras y funciones celulares

UNIDAD IV: Regulación celular

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alberts, Bary, Hopkin, Johonson, Lewis, Raff, Roberts, Walter. INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA CELULAR. 2ª edición, 2006. Ed. Medica Panamericana, ISBN 84-7903-4.

Gerald Karp. BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR. CONCEPTOS Y EXPERIMENTOS. 4ª edición, 2005. Ed. Mc Graw Hill, ISBN 9789701053768.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bruce Alberts, Alexander Johnson, Julian Lewis, Martin Raff, Keith Roberts, Peter Walter. MOLECULAR BIOLOGY OF THE CELL. Fourth edition, 2002. Garland Science Textbooks. ISBN 0815332181- hardback Book. ISBN 0815340729- Paperback Book.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
ETAPA:	BÁSICA
AREA DE CONOCIMIENTO:	DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

COMPETENCIA: Aplicar procesos de comunicación efectiva, utilizando sistemas lingüísticos y translingüísticos y digitales que le permitan expresarse tanto en forma oral como escrita e interactuar de manera respetuosa y tolerante en el contexto en que se desenvuelva.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Diseñar un proyecto dirigido a la promoción de la salud, utilizando el sistema lingüístico acorde al contexto social seleccionado.
Elaborar mapa conceptual de la comunicación oral y escrita.
Participar en un debate con tema.
Integrar un portafolio de los diversos textos escritos y orales generados durante el curso.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	1		2			1	4	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Comunicación Humana
UNIDAD II: Usos y Funciones del Lenguaje Oral y Escrito
UNIDAD III: La Comunicación Oral
UNIDAD IV: La comunicación escrita
UNIDAD V: Uso de la comunicación digital

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

ORTEGA Wenceslao (2000), Redacción y Composición, técnicas y prácticas.- Ed. Mc Graw Hill. - México

Cantí/Flores/Roque, (2005) Comunicación Oral y Escrita CECSA, México.

Serafín Ma. Teresa.- (2004) Cómo se Escribe.- Paidós, México

Sánchez Arsenio, (2000) Redacción Avanzada, Ed- Thompson, España

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Fernández de la Torriente Gastón, Cómo escribir correctamente Comunicación Escrita.- Pearson Educación, 2000

Sitios Web

Academia Mexicana de la Lengua.- www.academia.org.mx

La página del idioma Español.- www.elcastellano.org

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: TERMINOLOGÍA DE LA SALUD
ETAPA: BÁSICA
AREA DE CONOCIMIENTO: BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Interpretar y emplear correctamente los términos técnicos utilizados en las ciencias de la salud a partir de la identificación de sus componentes, para comprender y expresar los conceptos técnico-científicos, demostrando un pensamiento organizado y tolerancia a las ideas de los demás, con espíritu de colaboración y participación responsable.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Interpreta los términos médicos más empleados en el área de la salud, empleando raíces, prefijos y sufijos derivados del griego y latín, integrando un documento que contenga los trabajos realizados durante el semestre.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
			2				2	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Estructura de las palabras
UNIDAD II: Definiciones nominales y reales.
UNIDAD III: Raíces, sufijos y prefijos
UNIDAD IV: Alfabeto griego
UNIDAD V: Planimetría, regiones y cavidades corporales, posiciones y orientación
UNIDAD VI: Aparatos y sistemas
UNIDAD VII: Uso de acrónimos y epónimos
UNIDAD VIII: Uso de términos en la salud
UNIDAD IX: Términos en inglés

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cárdenas de la Pena. TERMINOLOGÍA MÉDICA. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana. 3ª Edición, Mexico, D.F., 2001
Smith – Davis Steiner. CURSO RÁPIDO DE TERMINOLOGÍA MÉDICA. Editorial Limusa. México, D.F., 1996

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Nancy Roper. DICCIONARIO DE ENFERMERÍA. Ed. Mc Graw-Hill, Interamericana. 16ª edición. Mexico, D.F., 1995.

Dorland. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO DE MEDICINA. Ed. Interamericana 27ª edición. México, D.F., 1992.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	SALUD PÚBLICA
ETAPA:	BÁSICA
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Analizar el proceso salud-enfermedad, con énfasis en las esferas psicosociales del individuo y su comunidad, a través de la integración de elementos teóricos y de la historia natural de la enfermedad para proponer alternativas de solución a la problemática relacionada con el medio ambiente, la salud del hombre y la sociedad con una actitud crítica, reflexiva y con responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elaborar un esquema donde integre la historia natural de las enfermedades y su desarrollo, ya sea en formato impreso o digital, que incluya todos sus elementos, y resalte la prepatogénesis y medidas preventivas.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	1		2			1	4	

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

UNIDAD I: Conceptualización en salud.

UNIDAD II: La salud pública y su relación con las ciencias sociales.

UNIDAD III: Estrategias y acciones para la atención de la salud

UNIDAD IV: Historia natural de la enfermedad.

UNIDAD V: La situación socioeconómica de México y el proceso salud – enfermedad.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Acevedo, G. (2007). MANUAL DE SALUD PÚBLICA.) Edit. Interamericana. México.

Álvarez Alva, R. (2002). SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA. Edit. Manual Moderno. México.

Malagón, L. G. (2002) LA SALUD PÚBLICA. Edit. Panamericana. México.

Oblitas, G. L. (2006). PSICOLOGÍA DE LA SALUD Y ENFERMEDADES CRÓNICAS. PSICOM Editores. México.

San Martín, H. (1998). TRATADO GENERAL DE LA SALUD EN LAS SOCIEDADES HUMANAS. Salud y enfermedad. Edit. La Prensa Médica Mexicana, 1ra. Reimpr. México.
Sánchez Rosado, M. (2003). ELEMENTOS DE SALUD PÚBLICA. Méndes Editores. 2da. Reimpr. México.

Tapia C., R. (2006). EL MANUAL DE SALUD PÚBLICA. Edit. Intersistemas. 2da. Edición. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

www.ssa.gob.mx

www.imss.gob.mx

www.who.org

www.ops.org

www.inegi.gob.mx

www.salud.gob.mx

Álvarez, Alva, R. (2005). Educación para la salud. Edit. Manual Moderno. México.

Fraga, V. M. (2003). HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD. Manual de apuntes docentes. 3ra. Edición. Facultad de Medicina y Psicología UABC. México.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD: INVESTIGACIÓN APLICADA EN SALUD PÚBLICA. (2007). México.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD: EL CONTROL DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES EN EL HOMBRE. (2005) Decimoctava edición. Herman, D.L. Editor. Washington, DC. ISBN 0-87553-034-6

Tao, L. L. (2005). SOCIOLOGÍA MÉDICA. Edit. Prentice Hall. 8va. Ed. España.

Vega, F. L. (2000). LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LA NUEVA SALUD PÚBLICA. Edit. Manual Moderno. México. ISBN 968-426-852-1

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	ANATOMIA TOPOGRÁFICA
ETAPA:	BÁSICA
AREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Distinguir las estructuras de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través de la integración de conocimientos teórico prácticos de Anatomía Topográfica, para facilitar los conocimientos fisiológicos futuros y relacionarlos con alteraciones patológicas, todo ello a través de un marco de respeto dedicación y responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: A través de la participación individual, así como trabajo en equipo, en modelos anatómicos, imágenes o cadáver, describir las estructuras anatómicas que se soliciten.
Identificar las diferentes estructuras anatómicas mediante la práctica de disección en cadáver.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	5	2	2			5	14	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Cabeza y órganos de los sentidos
UNIDAD II: Cuello y tórax
UNIDAD III: Abdomen
UNIDAD IV: Aparato genito urinario
UNIDAD V: Pelvis

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Testut. TRATADO DE ANATOMÍA HUMANA. Ed. Salvat
Hearla, John. ANATOMÍA CLÍNICA. Ed. Interamericana
Basmajian. ANATOMÍA HUMANA. Ed. Interamericana
Garddener, Weston-Osburn, William. ANATOMÍA HUMANA. Ed. Interamericana
Lockhar-Hamilton-Fyfe. ANATOMÍA HUMANA. Ed. Interamericana
Gardner, Ernest- Gray, Donald. ANATOMÍA. Ed. Salvat
More. ANATOMÍA CON ORIENTACIÓN CLÍNICA. Ed. Interamericana
Rouviere H., Delmas A. ANATOMÍA HUMANA. Ed. Interamericana 4⁰ ed.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Testut Jacob- Billet. ATLAS DE DISECCIÓN POR REGIONES. Ed. Salvat
Yokcohi,cRohen, Weinreb. Atlas FOTOGRAFICO DE ANATOMÍA DEL CUERPO HUMANO. Tercera edición. Ed. Interamericana
Alcaraz del Rio, Ignacio. ELEMENTOS DE ANATOMÍA HUMANA. Ed. Méndez Otero. México

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	BIOFÍSICA
ETAPA:	BÁSICA
AREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Analizar las leyes fisicoquímicas que rigen los fenómenos moleculares y celulares para relacionarlos con los mecanismos que explican la actividad fisiológica de los diferentes aparatos y sistemas del ser humano, a través de herramientas que favorezcan la integración de la ciencia básica en los fenómenos asociados a las ciencias aplicadas, con actitud reflexiva, disposición para el trabajo en colaboración, responsabilidad y tolerancia.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:

- Resolución de ejercicios, tareas, exámenes y problemas a través de talleres siguiendo un formato de planteamiento, desarrollo, resultados e interpretación de los mismos.
- Análisis e interpretación y discusión de bibliografía científica y material videográfico.
- Exposición y discusión de los contenidos temáticos utilizando equipo multimedia.
- Capacidad de describir mediante lenguaje escrito y hablado las habilidades adquiridas a través del curso (exámenes, exposiciones, seminarios, etc).

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	3	3	2			3	11	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Nociones generales de biofísica y bioestadística
UNIDAD II: Principios fisicoquímicos en biofísica
UNIDAD III: Principios biofísicos de células excitables
UNIDAD IV: Circulatorio
UNIDAD V: Biofísica funcional del sistema respiratorio
UNIDAD VI: Biofísica funcional del sistema renal
UNIDAD VII: Biofísica funcional del sistema digestivo
UNIDAD VIII: Mecanismos de regulación endocrina
UNIDAD IX: Fisiología y biofísica de los sentidos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	HISTOLOGÍA
ETAPA:	BÁSICA
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Distinguir las estructuras microscópicas de los tejidos de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, para facilitar los conocimientos fisiológicos futuros y relacionarlos con alteraciones patológicas, todo ello a través de un marco de respeto dedicación y responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:

- Elaborar un resumen donde describa la forma celular normal de los tejidos del cuerpo humano con el microscopio de luz y en las fotomicrografías y su correlación clínica básica (con adecuada redacción, ortografía y entrega puntual).
- Elaborar un reporte de cada una de las prácticas donde se incluya, título de la práctica, objetivos, descripción de las estructuras histológicas correspondientes, acompañadas de dibujos o microfotografías.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	3	2	2			3	10	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Tejidos epiteliales
UNIDAD II: Tejidos conectivos
UNIDAD III: Tejido conectivo especial: Cartílago
UNIDAD IV: Tejido conectivo especial: Hueso
UNIDAD V: Tejido conectivo especial: Adiposo
UNIDAD VI: Tejido conectivo especial: Sanguíneo
UNIDAD VII: Tejido conectivo especial: Hematopoyético
UNIDAD VIII: Tejido muscular
UNIDAD IX: Tejido nervioso
UNIDAD X: Sistema linfoide
UNIDAD XI: Sistema respiratorio
UNIDAD XII: Sistema digestivo
UNIDAD XIII: Sistema digestivo: glándulas anexas
UNIDAD XIV: Sistema urinario
UNIDAD XV: Sistema endocrino
UNIDAD XVI: Sistema tegumentario
UNIDAD XVII: Sistema reproductor femenino
UNIDAD XVIII: Sistema reproductor masculino
UNIDAD XIX: Órganos de los sentidos

BIBLIOGRAFIA BASICA:

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	BIOQUÍMICA
ETAPA:	BÁSICA
AREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Aplicar los procesos bioquímicos que se presentan en la célula, órganos y sistemas, empleando los fundamentos bioquímicos y técnica

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Al final del curso el alumno entregará un reporte por cada práctica realizada el cual contendrá la metodología, la descripción e interpretación de los resultados correlacionándolos desde el punto de vista clínico con trastornos de salud.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	3	2	2			3	10	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD 1: BIOENERGÉTICA

UNIDAD 2: AMINOÁCIDOS Y PROTEÍNAS

UNIDAD 3: ENZIMAS

UNIDAD 4: ESTRUCTURA DE BIOMOLÉCULAS

UNIDAD 5: METABOLISMO DE CARBOHIDRATOS

UNIDAD 6: CADENA RESPIRATORIA Y FOSFORILACIÓN OXIDATIVA

UNIDAD 7: LIPÓLISIS Y BETA OXIDACIÓN

UNIDAD 8: METABOLISMO DE LOS AMINOÁCIDOS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bioquímica 6ª Ed. Striyer, Tymozcko, Reverté.

Bioquímica 3ª Ed. Voet, Voet, Schwartz, Panamericana.

Bioquímica 3ª Ed. Mathews, Van Holde, Elsevier.

Bioquímica Médica 2ª Ed. Gitlin, S. Interamericana.

Bioquímica de Harper, 19ª Ed. Manual Moderno.

COMPLEMENTARIA

Bioquímica 7ª Ed. Lehninger. Reverté

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
ETAPA:	BÁSICA
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

COMPETENCIA: Planear una investigación en el área de la salud, empleando las herramientas metodológicas necesarias para la elaboración de trabajos científicos, incluyendo los elementos del pensamiento crítico y considerando los principios éticos de beneficios y respeto a las personas.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:

Elaborar un protocolo de investigación con base a las fases del método científico.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		2			2	6	

CONTENIDOS TEMÁTICO:

UNIDAD I: Bases conceptuales de la investigación

UNIDAD II: Técnicas para estructurar un trabajo escrito de análisis documental

UNIDAD III: Planeación de la investigación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Hernández Sampieri, Roberto et al. (2006), Metodología de la investigación. 4 ta. ed. Edit. McGraw-Hill. México.
- Pineda, Elia Beatriz, et al (1994), Metodología de la Investigación (Manual para el desarrollo de salud) 2ª ed Organización Panamericana de la Salud E.U.
- Polit, D.- Hungler, B. (2000), Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ª. ed. Edit. McGraw-Hill Interamericana. México McLimusa. México
- Guba, Egon E Yvonna Lincoln, (1994) "Competing Paradigms in Qualitative Research". En Norman Denzin e Yvonna Lincoln (eds.), Handbook of Qualitative Research, Londres, Sage Publications.
- Baena, Guillermina.(2000) Manual para elaborar trabajos de investigación documental, México, Editores Unidos.
- Cázarez Hernández, Laura (1992) et. al. Técnicas actuales de investigación documental, 2ª. ed., México, Trillas-UNAM,.
- Orozco Tenorio, José. (1983) Metodología documental para investigaciones en ciencias de la salud, Ciencia y Cultura, México,.
- Tamayo Y Tamayo, Mario. (2005) El proceso de la investigación científica, 4ª. ed., Limusa, 2005, México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- MAYNTZ, RENATE: "Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica". En: Introducción a los métodos de la sociología empírica., Ed. Alianza, pp. 13 a 43.), Madrid
- Babbie, Earl, (1993), Métodos de investigación por encuesta, Fondo de Cultura Económica, México D. F
- Kazdin Alan E. (2001). Métodos de Investigación en Psicología Clínica. (tercera edición). Prentice Hall: México.
- Babbie, Earl, (1995). The Practice of Social Research. Belmont, California:Wadsworth Publishing Company, 1995, pp. 249 y 250Babbie, Earl, The Practice of Social Research. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
- Ander-Egg, Ezequiel. (1987) Técnicas de investigación social, 21ª. Ed., Editores Unidos, México.
- Argudín, Yolanda Y María Luna. (2001) Desarrollo del pensamiento crítico: Habilidades de lectura a nivel superior, Plaza y Valdés, México.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	PROPEDÉUTICA DE ENFERMERIA
ETAPA:	BÁSICA
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Aplica las técnicas y procedimientos básicos de enfermería atendiendo los principios que guían su acción, así como las precauciones pertinentes para realizarlos posteriormente en el paciente que ingrese a una unidad hospitalaria siendo cuidadoso y respetuoso.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Realizar prácticas en donde aplique las diferentes técnicas y procedimientos apoyándose en los modelos anatómicos del laboratorio de propedéutica y posteriormente con uno de sus compañeros integrando el equipo y material, respetando principios y objetivo, procedimiento y precauciones de cada una de ellas, dando cuidados posteriores al equipo, con un mínimo de tres veces por procedimiento, mostrando una actitud organizada y con respeto

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	5	10				5	20	

CONTENIDO TEMÁTICO:

- UNIDAD I: Introducción a la enfermería
- UNIDAD II: Bases de la asepsia en la atención de enfermería
- UNIDAD III: Valoración del estado de salud individual
- UNIDAD IV: Promoción de la salud física.
- UNIDAD V: Protección de la salud.
- UNIDAD VI: Técnicas especiales de enfermería.
- UNIDAD VII: Prevención de la transmisión de microorganismos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

B. KOSSIER, G. ERB, K. BLAIS J.M. WILKINSON 2005, **Fundamentos de Enfermería, Conceptos, procesos y práctica**, 7ta. Edición MC. Graw-Hill Interamericana, SORRENTINO, S.A.

Fundamentos de Enfermería practica, 2da. Ed. 2002 Ult., Reimpr. 2008-08-19

POTTER, P.A., **Fundamentos de Enfermería, 2 vols., 5ta. Ed. 2002.**, Editorial Hard Count Océano, México, Ult. Reimpr. 2007, B.W. DUGAS

KOSSIER, B. G. ERB et al. 2000 Gamez Maria Ines et. Al **Tratado de Enfermería practica 4ta. Edición**, MC. Graw-Hill Interamericana, México 1999, Ed. 2004 ISBN950 920 99 0, Editorial Hard Court Océano

COMPLEMENTARIA

MC CLOSKEY DOCHTERMAN, J., **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 4ta ed. 2004, Ult. Reimp. 2008, Editorial Elsevier, España

ALFARO-LEFEVRE, R., **Aplicación del proceso Enfermero, 5ta ed.**, 2003 Ult. Reimpr. 2007, Editorial Elsevier, España

JONSON, M., **Interacciones NANDA, NIC y NOC**, 2da. Ed. 2006 Ult. Reimpr. 2008, Editorial Elsevier, España.

MORREAD, S., **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)**, 3era. Ed. 2004 Ult. Reimpr. 2008, Editorial Elsevier, España.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE
ETAPA:
ÁREA DE CONOCIMIENTO

PROCESO DE ENFERMERÍA
BÁSICA
ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Aplicar la metodología del proceso de enfermería, considerando las catorce necesidades del modelo de Virginia Henderson, para lograr la independencia del paciente en el cuidado de la salud, garantizando la relación de ayuda con actitud empática y con respeto.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Formula por escrito un ejercicio práctico del proceso de enfermería, basado en cada una de sus etapas, donde integre la valoración de las catorce necesidades del modelo de Virginia Henderson, los diagnósticos de enfermería, objetivos, intervenciones y evaluación aplicado a un compañero de clase .

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2	1	2			2	7	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades del proceso enfermero.
UNIDAD II: Teorías sobre la enfermería y sus modelos conceptuales
UNIDAD III Modelo de Virginia Henderson
UNIDAD IV: Proceso Enfermero

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

IYER PATRICIA W. y col., **Proceso y diagnóstico de enfermería**, 3er. Edición, Editorial MC. GRAW-HILL Interamericana, España 2000

MC CLOSKEY DOCHTERMAN, J., **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 4ta ed. 2004, Ult. Reimp. 2008, Editorial Elsevier, España
ALFARO-LEFEVRE, R., **Aplicación del proceso Enfermero**, 5ta ed., 2003 Ult. Reimpr.2007, Editorial Elsevier, España

JONSON, M., **Interacciones NANDA, NIC y NOC**, 2da. Ed. 2006 Ult. Reimpr. 2008, Editorial Elsevier, España.

MORREAD, S., **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)**, 3era. Ed.2004 Ult. Reimpr. 2008, Editorial Elsevier, España.

NANDA, **Diagnósticos Enfermeros, Definiciones, Clasificación, 2007-2008**, Ed. Elsevier, España

MA. DE JESÚS GARCÍA GONZÁLEZ, **El Proceso de Enfermería y el modelo de Virginia Henderson**, una propuesta para orientar la enseñanza y la práctica de enfermería. 1era. Edición, Editorial progreso, S.A., México, D.F. 1997

Cardenito, L.I., **Diagnósticos de Enfermería, aplicaciones a la práctica clínica**, 9ta. Ed. 2003, Editorial Mc. Graw-Hill

COMPLEMENTARIA

B. KOSSIER, G. ERB, K. BLAIS J.M. WILKINSON, **Fundamentos de Enfermería**, 5ta. Edición, MC. Graw-Hill Interamericana, España 2000, SORRENTINO, S.A., **Fundamentos de Enfermería practica**, 2da. Ed. 2002 Ult. Reimpr. 2008-08-19

POTTER, P.A., **Fundamentos de Enfermería, 2 vols.**, 5ta. Ed. 2001, Editorial Hard Court Océano, México, Ult. Reimpr. 2007

B.W. DUGAS, **Tratado de Enfermería practica**, 4ta. Edición 2000, Editorial Mc. Graw-Hill, ISBN970-10-2933, México 2000

Tucker, Cannobio, **Normas de cuidados de pacientes**, 6ta ed. Mexico 2002, Editorial Hard Court Océano

Hernández Conesa, **Historia de la Enfermería**, 1995

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: PSICOLOGÍA DE LA SALUD
ETAPA: BÁSICA
ÁREA DE CONOCIMIENTO: SOCIAL Y HUMANÍSTICA

COMPETENCIA:

Distinguir las diversas formas del comportamiento del individuo fundamentado en aspectos teórico metodológicos de la conducta humana a fin de reconociendo el efecto que tiene sobre la salud y la enfermedad para brindar apoyo psicológico apropiado con disposición al trabajo en equipo y con respeto a hacia la persona.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:

Elaborar un ensayo y presentar un sociodrama sobre manejo de emociones e intervención en crisis, así como reporte de lectura comentada.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		2			2	6	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Desarrollo de la conducta
UNIDAD II: Desarrollo de la Personalidad
UNIDAD III: De la motivación a la frustración
UNIDAD IV: Salud y enfermedad
UNIDAD V: Generalidades sobre la crisis

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Dupont Villanueva Marco Antonio (2000), Manual clínico de Psicoterapia 1ª. Edición , Ed. Ciencia y Cultura Latinoamericana, México
Grau Martínez Arturo-Meneghello Julio (2000) Psiquiatría y Psicología de la Infancia y adolescencia. E. Médica Panamericana, Madrid España.
Gross Richard D. (2004), Psicología 3ª. Edición Ed- El Manual Moderno , México. Publicaciones Cultural.
Joyce-Moniz Luis (2007) Psicología de la enfermedad para cuidados de salud 1ª. Edición Ed. El Manual Moderno, México
Marks, David F. (2008), Psicología de la salud 1ª. Edición traducida, Ed. El Manual Moderno, México.
Ovel Martí Gloria (2000) Enfermería Psicosocial y Salud mental 1ª. Edición Ed. Novel Mason
Slaikue, Karl A. ,(1996) Intervención en Crisis 2ª. Edición Ed. El Manual Moderno, México.
ReynosoErazo Leonardo (2005) Psicología Clínica de la Salud Ed. el Manuel Moderno , México

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Feldman, (2002) Psicología 3a. Ed. Ed. Mc. Graw-Hill Ed. Interamericana, México
- López Ivor Aliño Juan- Valdés Miyar Manuel DSM IV -TR (2002) Manual
Diagnostico y estadístico de los trastornos Mentales, Ed. Masson, España.
- Mingotye, J. (2003) Estrés de la enfermería el cuidado del cuidador 1ª. Edición
Ed. Díaz de Santos Rubio Larrosa Vicente – Pérez Urdaniz Antonio (2003)
Trastornos de la personalidad, Ed. Elsevier, España
- Shawn Chistopher Shea, M. D. (2002) La entrevista Psiquiátrica 2da. Edición, Ed.
Elsevier, España.
- Tazon Ansola Pilar (2000) Enfermería Ciencias Psicosociales 1ª. Edición Ed.
Masson. México
- Valencia Matilde, Salin Rafael, Pérez Rogelio (2000) Trastornos del dormir, Ed.
Elsevier España
- Velasco, Maria Luisa (2000), Manejo del enfermo crónico y su familia, Ed. Manuel
Moderno

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	ECOLOGÍA Y SALUD
ETAPA:	BÁSICA
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Identificar la interdependencia de los procesos ecológicos con el hombre y la influencia que éstos tienen en los aspectos socio-económicos y culturales para el desarrollo de una cultura ecológica en la comunidad, con una actitud crítica, reflexiva y con responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Diseña un programa estratégico dirigido al cuidado y manejo de medio ambiente, enfocado a mantener o crear las condiciones previas para mejorar la vida de la comunidad..

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2			1		2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades de Ecología y Salud.

UNIDAD II: Ecología y el proceso vida salud- enfermedad.

UNIDAD III: Medio ambiente y contaminación ambiental.

UNIDAD IV: Medio ambiente biológico.

UNIDAD V: Medio ambiente sociocultural

UNIDAD VI: Educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Félix, B. G.; Sevilla, R. L.; Espinoza, O. A. (2003). ECOLOGÍA Y SALUD. Mc. Graw-Hill, Interamericana. México.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	ATENCIÓN A LA SALUD
ETAPA:	BÁSICA
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Elaborar diagnóstico de salud, aplicando los métodos epidemiológico y estadístico, para proponer alternativas de solución de acuerdo a resultados, con una actitud proactiva y honesta.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Realizar en equipo, un diagnóstico de salud que cubra cada una de las etapas del método epidemiológico y estadístico y lo entrega por escrito.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		2			2	6	

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- UNIDAD I: Generalidades.
- UNIDAD II. Patología Microbiología y Parasitología
- UNIDAD III: Epidemiología.
- UNIDAD IV: Bioestadística.
- UNIDAD V: Diagnóstico de Salud.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- López Luna, Ma. Concepción. (1993). SALUD PÚBLICA. Mc. Graw-Hill. Ed. Interamericana. México. ISBN968-25-1995-0.
- Vega Franco, L. (2000). BASES ESENCIALES PARA LA SALUD PÚBLICA. La Prensa Médica Mexicana. México.
- Alvarez Alva, R. (2002). SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA. 3ra. Ed. Manual Moderno. México.
- Vega Franco, L. (2000). LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LA NUEVA SALUD PÚBLICA. Manual Moderno. México.
- Icart Isern, Ma. T.; Guardia Olmos, J.; Isla Pera, P. (2003). ENFERMERÍA COMUNITARIA II, EPIDEMIOLOGIA. 2da. Ed. España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Wayne W., D. (2006). BIOESTADÍSTICA. Editorial Limusa Wiley. ISBN968-18-6164. México.

Frías Osuna, A. (2000). SALUD PÚBLICA Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD Masson. España.

Caja López, C. (2003). ENFERMERÍA COMUNITARIA III, ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. 2da. Ed. Masson. España.

Alfonso Roca, Ma. T.; Dorbet Díaz, C. (2003). ENFERMERÍA COMUNITARIA Ed. Científicas y Técnicas Masson-Salvat. España.

ETAPA BÁSICA (OPTATIVAS)

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	IDIOMAS I		
ETAPA:	BÁSICA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	DESARROLLO	PERSONAL	Y
	PROFESIONAL		

COMPETENCIA: Practicar y aplicar las reglas gramaticales de la lengua extranjera en un contexto personal y único. Expresar con empatía y respeto ideas, preferencias y opiniones de una manera colectiva e individual. Producir diálogos utilizando vocabulario que permita desarrollarse en el mundo exterior mediante interpretación de información verídica referente a la vida real del estudiante y su entorno. Transformar fonemas y contracciones auditivas que logran una mejor comprensión del idioma extranjero al igual que uso y expresión de las mismas

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Exámenes durante el curso: dos parciales y dos departamentales, en el que se integran las habilidades de: expresión oral y escrita, comprensión auditiva y de lectura, todo esto de una manera sencilla y básica, utilizando vocabulario y gramática adecuados y con pronunciación comprensible.

Producto final: diálogos, canciones, presentaciones sencillas como temas de interés, carteles descriptivos, dramatizaciones, exhibiciones de trabajos escritos, lectura de composiciones.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

- UNIDAD I: Names and Occupations
- UNIDAD II: Relationships
- UNIDAD III: Directions and Transportations
- UNIDAD IV: People
- UNIDAD V: Events and Times
- UNIDAD VI: Clothes
- UNIDAD VII: Home and Work

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Joan Saslow and Allen Ascher (2006) Top Notch “Fundamentals”, Ed. Pearson Education

Workbook, (2006) Pearson Education.

Joan Saslow and Allen Ascher (2006) Teacher's Resource, Ed. Pearson Education.

Assessment Package with Exam View Software

Education Link: www.longman.com/topnotch.com

Audio Cd.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Spanish-English Dictionary

American Magazines and Newspaper

Flyers ad Bruchures

Construction Paper and White sheets of paper

Documentary articles and Educational reading articles. (available on line)

ESL Café, American Library and Fun and Easy activities for young Learners

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDADES DE APRENDIZAJE:	COMPUTACIÓN		
ETAPA:	BÁSICA		
AREA DE CONOCIMIENTO:	DESARROLLO	PERSONAL	Y
	PROFESIONAL		

COMPETENCIA: Aplicar los recursos tecnológicos de la información en sus actividades, apoyándose en bancos de información, discos ópticos, e Internet, para lograr trabajos académicos de calidad con una actitud creativa, propositiva y responsable.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elaborar y presentar portafolio digitalizado de los resultados de cada una de las prácticas desarrolladas en la unidad de aprendizaje de manera ordenada, verificando su ortografía y redacción.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2	1				2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Introducción a los medios de información digital.

UNIDAD II: Métodos y tecnologías de recopilación de información digital.

UNIDAD III: Técnicas para la presentación de información.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Manual del Curso de Computación

Ing. Hernández Juárez Ernesto Sebastián

Diccionario para conceptos básicos.

<http://www.lawebdelprogramador.com/diccionario>

Publicaciones de Excel.

Teoría sobre foros de discusión

Manual de uso y operación de Foros en Red Escolar

<http://tepache.redescolar.ilce.edu.mx/Foros/Manual/manual.html>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Pascual González Francisco (2007) GUÍA DE CAMPO DE EXCEL 2007, RA-MA editorial, España

:

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES		
ETAPA	BÁSICA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	DESARROLLO PROFESIONAL	PERSONAL	Y

COMPETENCIA: Explicar la importancia que tiene la sexualidad, reproducción humana, anticonceptivos y salud reproductiva, fundamentándose en la etapa adolescente para que asuma su sexualidad con autonomía y sin riesgos, actuando como multiplicadores de este conocimiento, con una actitud colaborativa y con responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Realiza un análisis por escrito sobre los aspectos de sexualidad, reproducción humana, anticonceptivos y salud reproductiva para aplicarlos, tanto a su vida personal como a su ejercicio profesional, al brindar educación para la salud.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades sobre salud integral de los adolescentes y sexualidad humana.

UNIDAD II: Aspectos biosicosociales del adolescente.

UNIDAD III: Salud reproductiva en los adolescentes

UNIDAD IV: Problemática de salud de los adolescentes

BIBLIOGRAFIA BASICA

MC CARY, J.L. 1980, **Sexualidad Humana**, 3era. Ed., México, Editorial Manual Moderno

MASTER, W., JONSON., V. Y KOLODNY, **Sexualidad Humana 1987**, 2da. Ed. 3 vol., Barcelona España, Editorial Grijalbo

AGUILAR, JOSE, MAYEN, BEATRIZ, **La salud sexual y reproductiva en la adolescencia: un derecho a conquistar**. Manual educativo para prestadores de servicios de salud. Celsam, explora, ISSTE, Pathfinder, Shering, UNFPA. México, 2001

RODRIGUEZ G. MAYEN B. **Los caminos de la vida**. Manual de capacitación sobre sexualidad, infecciones de transmisión sexual para campesinos y campesinas en México 2000.

AGUILAR BOTELLO L., AUMAK. **Hablemos de la autoconciencia de la salud sexual y reproductiva. Manual de instructores que trabajan con adolescentes**. Mexfam, Institute for Reproductive Herat Georgetown University, México 1998

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD 1993, **CAPACITACION PARA ORIENTAR ADOLESCENTES**, En sexualidad y salud reproductiva: Guía para facilitadores. Ginebra, Suiza: OMS

COMPLEMENTARIA

SANCHEZ AZCONA, J. 1984, **Familia y sociedad**, 3er. Ed. 1ra. Reimpresión, México

Joaquín Mortiz, SSA. **Norma Oficial Mexicana** para la prestación de servicios de planificación familiar. México 2004

SSA, **Prevención del embarazo no planeado en los adolescentes** 2002. México, Dirección General de salud Reproductiva

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	PREVENCIÓN DE URGENCIAS Y DESASTRES
ETAPA:	BÁSICA
AREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Implementar los conocimientos teórico prácticos en la prevención de urgencias y desastres, para actuar individual o en equipo, de una manera adecuada y oportuna en situaciones de urgencia, con responsabilidad y respeto.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Realizar simulacro de incendio y de evacuación en caso de un desastre, aplicando las maniobras de primeros auxilios oportunas.

Realizar tríptico, cartel, folleto informativo y preventivo de desastres.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Programa de emergencia

UNIDAD II: Brigada de evacuación

UNIDAD III: Brigada de incendios

UNIDAD IV: Brigada de primeros auxilios

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Saunders Charles. 1999. Diagnóstico y tratamiento de Urgencias. Tercer edición, Manual Moderno.
2. Colmes Nancy., 1998. Atención de urgencias. Manual Moderno.
3. Suibiran Salvador. Manual de terapéutica médica. cuarta edición. Mac Graw Hill, Interamericana

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Sander Jordan Kathleen. 2001. ENFERMERÍA DE URGENCIAS. Quinta edición, Mac Graw Hill, Interamericana.

**ETAPA DISCIPLINARIA
(OBLIGATORIAS)**

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DEL ADULTO
ETAPA: DISCIPLINARIA
ÁREA DE CONOCIMIENTO: ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Identificar los procesos patológicos, que afectan al adulto y que requieren tratamiento médico, aplicando el proceso enfermero y participando en la prevención, diagnóstico y tratamiento de los principales padecimientos que se presentan en la comunidad, para ayudar a reintegrar al individuo a su núcleo familiar y productivo con una actitud objetiva y humanista.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Presentar en sesión clínica un caso en el que desarrolle la historia natural de la enfermedad y aplique el proceso de enfermería.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	3	3			8	3	17	Proceso Enfermero.

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Antecedentes históricos.

UNIDAD II: Principales técnicas y procedimientos aplicados en la atención del adulto.

UNIDAD III: Historia natural de la enfermedad de las principales patologías que afectan al individuo por aparatos y sistemas.

UNIDAD III: Proceso de enfermería aplicado en las principales patologías que afectan al individuo por aparatos y sistemas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Brunner y Suddarth, et.al. 2005. ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA. Décima ed. Vol. I Y II. Editorial Mc. Graw-Hill.

Long Phillips, Cassmeyer. 1999. ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA. 3ª ed. Editorial Harcourt Mosby.

Smeltzer, S.C. 2005, ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA. 1a ed. Editorial Mc. Graw-Hill.

Nanda Internacional. DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS, DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN. Ed. 2005 -2006, Editorial Elsevier.

Carpenito, L.I. 2005. PLANES DE CUIDADOS Y DOCUMENTACIÓN CLÍNICA EN ENFERMERÍA. 4ª ed. Editorial Mc. Graw-Hill.

DIAGNOSTICO CLÍNICO Y TRATAMIENTO. 2006. Lawrence M. Tierney, Jr., MN. 41ª edición. Editorial manual moderno. ISBN: 970-729-184-2.

CECIL MEDICINA INTERNA. 2003. Andreoli, T.E. 5ª edición. Editorial Elsevier. ISBN: 84-8174-641-X.

COMPLEMENTARIA

Mosquera, J.M. 2005. FARMACOLOGÍA CLÍNICA PARA ENFERMERÍA. 4ª ed. Editorial Mc. Graw-Hill.

Carpenito, L.I. 2003. MANUAL DE DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA 9ª ED. Editorial Mc. Graw-Hill.

Martínez Doboís, Salvador. 2001. CIRUGÍA. 3a ed Editorial Mc. Graw-Hill.

Havard Margaret /Tizianil Adriana. FARMACOLOGÍA EN ENFERMERÍA. 3ª ed. Editorial El Manual Moderno.

Kozier, B. Glenora Erb. et. al. FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA, CONCEPTOS, PROCESO Y PRÁCTICA. 7ª ed. España 2005. Editorial Mc. Graw-Hill.

Laso, F. J. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL EN MEDICINA INTERNA. 2ª edición, Editorial Elsevier. ISBN: 84-8174-327-5.

Harrison, Kasper, D.L. MD. PRINCIPIOS DE MEDICINA INTERNA. 16ª edición. Editorial Mc Graw Hill. ISBN: 970-10-5165-3.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA.

ETAPA: DISCIPLINARIA

ÁREA DE CONOCIMIENTO: ENFERMERIA

COMPETENCIA: Identificar los procesos patológicos que afectan al individuo y que requieren tratamiento quirúrgico, aplicando el proceso enfermero y participando en la prevención, diagnóstico y tratamiento de los principales padecimientos que se presentan en la comunidad, ayudando a reintegrar al individuo a su núcleo familiar y productivo con una actitud de compromiso sentido humanístico

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Formular por escrito la historia natural de las enfermedades que más frecuentemente afectan al adulto y que requieren tratamiento quirúrgico.

Formular por escrito y aplicar el proceso enfermero de las enfermedades que más frecuentemente afectan al adulto y que requieren tratamiento quirúrgico y cuidados específicos de enfermería.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	3	3			8	3	17	Proceso enfermero.

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Antecedentes históricos y principales conceptos de cirugía

UNIDAD II: Unidad quirúrgica.

UNIDAD III: Técnicas quirúrgicas.

UNIDAD IV: Historia natural de la enfermedad de las principales patologías que afectan al adulto y requieren tratamiento quirúrgico

UNIDAD V: Proceso enfermero aplicado a las principales patologías que afectan al adulto y requieren tratamiento quirúrgico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Brunner y Suddarth, et.al 2005 Enfermería Medico-Quirúrgica, Décima ed. Vol. I Y II Editorial Mc. Graw-Hill, Mexico D.F.

Smeltzer, S.C. 2005 Enfermería Medico-Quirúrgica 1a ed. Editorial Mc. Graw-Hill

Nanda Internacional. 2007 -2008

Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación Editorial Elsevier

Carpenito,L.I. 2005 **Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería** 4ª ed. Editorial Mc. Graw-Hill

Wells Papanier, Maryann et .al. 2000, **Instrumental Quirúrgico** 2a. ed., Editorial El Manual Moderno

Martín Duce, A. 2005 **Patología Quirúrgica**. Editorial Elsevier. ISBN: 84-8174-739-4

Tratado de cirugía general. 2003

Miembros de la Asociación Mexicana de Cirugía General. Editorial Manual Moderno,. ISBN: 968-426-990-0

Way/Doherty

Diagnóstico y tratamiento quirúrgicos.

Octava edición.

Editorial Manual Moderno. ISBN: 970-729-035-8

COMPLEMENTARIA

Long Phillips, Cassmeyer 1999, **Enfermería Medico-Quirúrgica**, 3ª ed. Editorial Harcourt Mosby

Mosquera, J.M. 2005, **Farmacología Clínica para enfermería** 4ª ed. Editorial Mc. Graw-Hill

Martínez Dobois, Salvador 2001. **Cirugía** 3a ed Editorial Mc. Graw-Hill

KOZIER, B. GLENORA ERB et. al. 2005 **Fundamentos de enfermería, Conceptos, proceso y práctica** 7ª ed. España Editorial Mc. Graw-Hill

Pérez Mo José 2003 NUEVOS

Modelos organizativos en la Enfermería Quirúrgica 1ª. Ed. Editorial: Formación Alcalá

Gallegos, G. 2000

Intervenciones de enfermería en el Centro de esterilización y Equipo

Editorial: Mc Graw Hill

Sabiston **Tratado de Cirugía**. Fundamentos biológicos de la práctica quirúrgica moderna. 17ª edición. Editorial Elsevier. ISBN: 84-8174-848-X

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	FARMACOLOGÍA
ETAPA:	BÁSICA
AREA DE CONOCIMIENTO:	ECOLOGÍA Y SALUD

COMPETENCIA: Diferenciar los medicamentos con base en sus acciones y contraindicaciones, teniendo la capacidad para evaluar los posibles efectos adversos relacionados con su administración, fortaleciendo su capacidad para formar decisiones en problemas concretos, actuando de manera asertiva y respetuosa respecto a la aplicación o suspensión de un fármaco y respondiendo a las necesidades reales y específicas del paciente.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elabora un documento donde describe con precisión la farmacodinamia y farmacocinética de los medicamentos que se emplean para la prevención control, curación y rehabilitación del individuo.

DISTRIBUCION	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		1				5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Fundamentos farmacológicos

UNIDAD II: Antibióticos y derivados

UNIDAD III: Antimicóticos, antivirales y antiparasitarios

UNIDAD IV: Insulina e hipoglucemiantes orales

UNIDAD V: Agentes tiroideos y antitiroideos

UNIDAD VI: Estimulantes e inhibidores de la actividad uterina

UNIDAD VII: Fármacos antialérgicos y de vías respiratorias

UNIDAD VIII: Fármacos utilizados en el aparato digestivo

UNIDAD IX: Anestésicos, analgésicos y antiinflamatorios

UNIDAD X: Fármacos que actúan en el sistema nervioso

UNIDAD XI: Fármacos que actúan el sistema cardiovascular

UNIDAD XII: Vitaminas, antianémicos, hormonas

UNIDAD XIII: Ley general de salud: cuadro básico de medicamentos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bertram G. Katzung, FARMACOLOGÍA BÁSICA Y CLÍNICA. MD, PhD 9ª edición, Editorial Manual moderno. ISBN: 970-729-164-8.

Myceck, M. FARMACOLOGÍA 2004. Editorial Mc Graw Hill. ISBN: 970-10-4713-3.

Martínez. FARMACOLOGÍA. 2004. editorial Mc Graw Hill. ISBN: 970-10-4617-X.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Rang, H.P. FARMACOLOGÍA. Editado en 2004, Editorial Elsevier. ISBN: 84-8174-745-9.

Mosquera. FARMACOLOGÍA CLÍNICA PARA ENFERMERÍA. 2005. Editorial Mac Graw Hill. ISBN: 84-481-9806-9.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	DEONTOLOGÍA Y LEGISLACIÓN DE LA SALUD
ETAPA:	DISCIPLINARIA
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	SOCIAL Y HUMANÍSTICA

COMPETENCIA: Aplicar las actividades de la practica de enfermería atendiendo a los principios, éticos y legales vigentes, para beneficio del individuo, familia y comunidad y a la misma profesión, mostrando una actitud humana y responsable.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Ante diversos casos de ejercicio profesional de enfermería presentados por el docente al final del ciclo escolar, señala por escrito los aspectos éticos y legales involucrados en los mismos, fundamentándose en los elementos teóricos revisados en el curso y los expone al resto de sus compañeros para debatir sobre ellos.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		1				5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades.

UNIDAD II: Derechos Humanos y Garantías Individuales.

UNIDAD III: Aspectos Éticos y Deontológicos en Enfermería.

UNIDAD IV: Bases Legales de la Atención en Salud.

UNIDAD V: Implicaciones Legales en la Práctica Profesional de Enfermería.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. (2005). Amaya Editores. México.

LEY GENERAL DE SALUD. (2005). Editorial Porrúa. México.

Salas, Consuelo y Marat, A. Luis. (2000). EDUCACIÓN PARA LA SALUD. Prentice-Hall, Editores. México.

LEY ESTATAL DE SALUD. Gobierno del Estado de Baja California. México.
www.isesalud.mx

PROGRAMA NACIONAL DE SALUD. Secretaria de Salud, Mexicali, Baja California. México. www.salud.mx

González Rodríguez, F. LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA. Ed. Trillas. México.

CÓDIGO DE ÉTICA PARA LOS ENFERMERAS Y ENFERMEROS EN MÉXICO.
(2001). Comisión Interinstitucional de Enfermería. México.
ISBN-970-721-023-0. www.ssa.gob.mx

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

LEY DE EJERCICIO DE LAS PROFESIONES EN B. C. (2002). Gobierno del Estado. México.

CODIGO CIVIL.

Viex.com.mx/vid/codigocivil-bajacalifornia

CODIGO PENAL.

Viex.com.mx/vid/codigopenal-bajacalifornia

Pasto, Luis Miguel (1996) MANUAL DE ÉTICA Y LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA. México.

CÓDIGO DE BIOÉTICA PARA EL PERSONAL DE SALUD. (2002). Secretaria de salud. México.

Kennedy, W. Z., Ballard, K. A. (2000). ÉTICA EN ENFERMERÍA. ISBN: 97-0102-882-1

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: NUTRICIÓN BÁSICA Y APLICADA

ETAPA: DISCIPLINARIA

ÁREA DE CONOCIMIENTO: BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Analizar el estado nutricional del individuo, integrando conocimientos, técnicas y procedimientos, para la promoción y prevención de la salud y control de enfermedades crónicas no transmisibles de manera comprometida y con responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elabora un portafolio que incluya mapas conceptuales, resúmenes, y cuadros comparativos que consideren acciones de enfermería para mantener un estado nutricional adecuado durante las diferentes etapas de la vida del individuo sano o enfermo.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Nutrientes, alimentos y dieta.

UNIDAD II: Nutrición durante la vida y evaluación del estado de nutrición.

UNIDAD III: Prevención de enfermedades crónicas no transmisibles.

UNIDAD IV: Dietas básicas hospitalarias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Casanueva, E. Kaufer-Hortwitz, Perez-Lizaur, Arroyo. (2009) NUTRIOLOGÍA MÉDICA. 3ra. Ed. Editorial Médica Panamericana. Mexico.

Krausse, M. V. (2007). NUTRICIÓN Y DIETÉTICA CLÍNICA. Ed. Mc. Graw-Hill. México.

Waerdlaw, G. Hampl, J., Disilvestro, R. (2005). PERSPECTIVAS EN NUTRICIÓN. 6ta. Ed. Mc. Graw- Hill. 6ta. Ed. México.

Kerchner V. NUTRICIÓN Y TERAPÉUTICA DIETÉTICA Ed. Manual Moderno. México.

Cervera, P. ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN APLICADA. Ed. Mc. Graw-Hill. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Shils. (2001). NUTRICIÓN MODERNA EN SALUD Y ENFERMEDAD. Tomo I y II. Ed. Mc. Graw-Hill. México.

Ramos, G. R. (2002). NUTRICIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. Ed. Interamericana. México.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERÍA EN ATENCIÓN DE LA MUJER
ETAPA: DISCIPLINARIA
ÁREA DE CONOCIMIENTO: ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Explicar los cambios anatomofisiológicos que suceden durante el embarazo, la evolución del parto y puerperio y las complicaciones que pueden presentarse en los períodos pre, trans y postnatal, fundamentándose en los conocimientos teóricos-prácticos así como los padecimientos ginecológicos más frecuentes, para proporcionar una atención holística de enfermería y contribuir a la recuperación de la salud mostrando una actitud reflexiva y de respeto.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elaborar por escrito la Historia Natural del embarazo, parto y puerperio fisiológico, así como la de los trastornos obstétricos y ginecológicos más frecuentes en la región, y formular y aplicar el proceso de enfermería en la atención materno infantil para presentarlo en sesión clínica al finalizar su practica clínica.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	3	3			8	3	17	

CONTENIDO TEMÁTICO:

- UNIDAD I: La problemática obstétrica en México.
- UNIDAD II: Aspectos psicosociales y biológicos del desarrollo sexual masculino y femenino.
- UNIDAD III: Desarrollo del embarazo y control prenatal con enfoque de riesgo.
- UNIDAD IV: Historia natural de la Enfermedad en el embarazo, trabajo de parto y puerperio así como padecimientos ginecológicos más frecuentes.
- UNIDAD V: Proceso de Enfermería a pacientes en embarazo, durante el trabajo de parto, puerperio, complicaciones y trastornos ginecológicos
- UNIDAD VI: Procedimientos específicos de enfermería en el área de gineco-obstetricia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

WILLIAMS LEVENO, k., **Manual de Obstetricia**, 21va edición., Editorial Mac Graw Hill, ISBN:970-10-4343-X

FELIX BAEZ, C.A. 2005. **Manual de maniobras y procedimientos en obstetricia** Editorial Mac Graw Hill, ISBN: 970-10-5209-9

BURROUGHS, ARLENE MED, RN. 2006. **Genética y Desarrollo Fetal Enfermería Materno Infantil**, Unidad II , , Mc Graw Interamericana, séptima edición.

BURROUGHS, ARLENE MED, RN. 2006. **Cambios Fisiológicos y Psicológicos durante el embarazo Enfermería Materno Infantil Unidad III.**
Mc Graw Interamericana, séptima edición.

DR. FELIX RAMIREZ ALONSO, 2005. **Obstetricia para la enfermera profesional**, Editorial manual moderno, ISBN: 970-729-049-8

TURCKER, CANOBBIO, PAQUETTE, WELLS, 2005. **Normas de cuidados del paciente**, 6ta. Edición, Editorial Harcourt/Océano, ISBN:84-494.2184-5
DEITRA LEONARD LOWDERMILK, SHANNON E. PERRY, IRENE M. BOBAK
Enfermería Materno Infantil

COMPLEMENTARIA

MC CLOSKEY DOCHTERMAN, J. 2008. **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 4ta ed. 2004, Ult. Reimp., Editorial Elsevier, España

JONSON, M. 2006. **Interacciones NANDA, NIC y NOC**, 2da. Ed. Ult. Reimpr. 2008, Editorial Elsevier, España.

MORREAD, S. 2008. **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)**, 3era. Ed.2004 Ult. Reimpr., Editorial Elsevier, España.

NANDA, **Diagnósticos Enfermeros, Definiciones, Clasificación,2007-2008**
Ed. Elsevier, España

Tucker, Cannobio, 2002. **Normas de cuidados de pacientes**, 6ta ed. México
Editorial Hard Court Océano

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	ENFERMERÍA EN ATENCIÓN DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE
ETAPA:	DISCIPLINARIA
AREA DE CONOCIMIENTO:	ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Analizar el proceso salud-enfermedad en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo del recién nacido a la adolescencia, jerarquizando los problemas reales y potenciales para aplicar el proceso de enfermería con calidad y proponer alternativas de solución en la recuperación de la salud y la prevención de las distintas patologías, con una actitud empática, objetiva y honesta.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elaborar el proceso de enfermería en el área de pediatría donde integre la valoración de las catorce necesidades de Virginia Henderson, el diagnóstico, objetivo, intervenciones y la evaluación del paciente, presentándolo en sesión clínica al finalizar su práctica clínica

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	3	3			8	3	17	

CONTENIDO TEMÁTICO:

- UNIDAD I: Panorámica epidemiológica y factores de riesgo en las diferentes etapas del paciente pediátrico.
- UNIDAD II: Introducción a la Enfermería Pediátrica.
- UNIDAD III: Admisión del niño al medio hospitalario.
- UNIDAD IV: Preparación y administración de medicamentos.
- UNIDAD V: Características biológicas, psicológicas y motoras del recién nacido, lactante, pre-escolar y adolescente.
- UNIDAD VI: Atención médica y de enfermería en alteraciones del crecimiento y desarrollo desde la etapa prenatal hasta la adolescencia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

R. MARTÍNEZ Y MARTÍNEZ, **La salud del niño y el adolescente**, 3ra. Edición, Ed. Masson-Salvat

WHOLEY WONG, **Enfermería Pediátrica**, 4ta., edición 2005, Editorial Harcourt Brace, ISBN 84-8086-141-X

SCHULTE PRINCE GWIN, **Enfermería pediátrica de Trompson**, 8va. Edición 2002, Editorial Mc Graw Hill

RODOLPH D. COLIN, RODOLPH M. ABRAHAM K. HOSTETTER MARGARET, LISTER GEORGE, J. SIEGEL NORMAN, **Pediatría de Rudolph**, 21 edición 2004, Editorial Mc Graw Hill

TURCKER, CANOBBIO, PAQUETTE, WELLS, **Normas de cuidados del paciente**, 6ta. Edición 2005, Editorial Harcourt/Océano, ISBN:84-494.2184-5

COMPLEMENTARIA

MC CLOSKEY DOCHTERMAN, J., **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 4ta ed. 2004, Ult. Reimp. 2008, Editorial Elsevier, España

JONSON, M., **Interacciones NANDA, NIC y NOC**, 2da. Ed. 2006 Ult. Reimpr. 2008, Editorial Elsevier, España.

MORREAD, S., **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)**, 3era. Ed. 2004 Ult. Reimpr. 2008, Editorial Elsevier, España.

JESUS KUMATE, **Manual de Infectología**, 12va. Edición

HENRY M, SELDEL MD BERY J. ROSENTSTEIN, **Atención primaria del recién nacido**, 2da. Edición, Editorial Harcourt Brace

NANDA, **Diagnósticos Enfermeros, Definiciones, Clasificación, 2007-2008**
Ed. Elsevier, España

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDADES DE APRENDIZAJE:	ENFERMERÍA EN ATENCIÓN DEL ADULTO MAYOR
ETAPA:	DISCIPLINARIA
AREA DE CONOCIMIENTO:	ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Identificar las alteraciones médicas y/o quirúrgicas que presenta el adulto mayor aplicando el proceso de enfermería en forma oportuna para mejorar su estado de salud integrarlo a su núcleo social con sentido humanístico y profesional.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Formula por escrito y aplica el proceso enfermero a un adulto mayor que le sea asignado durante su práctica, y lo presenta en sesión clínica a sus compañeros.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	3	3			8	3	17	

CONTENIDO TEMÁTICO:

- UNIDAD I: Teorías del envejecimiento.
UNIDAD II: El adulto mayor y su sexualidad
UNIDAD III. El papel del(a) enfermero(a) en la evaluación del adulto mayor.
UNIDAD IV: Seguridad del adulto, nutrición, ejercicios y actividades sociales.
UNIDAD V: Historia natural de la enfermedad y Proceso de Enfermería en las patologías más frecuentes en el adulto mayor:

BIBLIOGRAFÍA BASICA:

Burke, Mary M. DNSC, GNP-C (2002) ENFERMERIA GERONTOLÓGICA , “Cuidado integral del adulto mayor” 2da. Ed. Ed. Harcourt Brace

Quintanilla, Manuel. (2002) Cuidado integral de enfermería en el anciano Ed. Monsa

Blasco, Rosa Maria. (2002) Enfermería Geriátrica Ed. Médica Panamericana.

Merck Shaep y Dohme (2004) Edad y Salud Manual Merck Ed. Océano, Barcelona España

COMPLEMENTARIA

A.S.S. Taob, LC Hodges, (1998) Enfermería Gerontológica Ed. Interamericana, México D.F.

Pietro de Nicole, (1995) Geriatría Ed. Manual Moderno, México

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA
ETAPA:	DISCIPLINARIA
AREA DE CONOCIMIENTO:	ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Participar en proyectos de investigación en enfermería mediante la aplicación del método científico para contribuir en la solución de los principales problemas de enfermería con responsabilidad y compromiso profesional

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Efectúa una investigación referente al área de enfermería, abarcando desde la formulación del protocolo o diseño de investigación hasta el informe de la misma, aplicando los elementos teórico-metodológicos vistos en clase y presentándola por escrito al concluir el curso.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCION	1		3			1	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I.- Investigación en el área de la salud en México.

UNIDAD II.- La investigación en Enfermería.

UNIDAD III.- Perspectivas de la investigación en enfermería.

UNIDAD IV.- Tipos y técnicas de investigación en enfermería.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Hernández Sampieri, Roberto et. Al. (2000) **Metodología de la investigación** 2da. Ed. Edit. Mcgraw-hill. México

Tamayo Tamayo, Mario (2004) **El proceso de la investigación científica** 4ta. Ed Edit. Limusa. México

Ortiz Uribe, Frida Gisela- García Nieto, Ma del Pilar (2004) **Metodología de la investigación: el proceso y su técnica** Edit. Limusa. México.

Pineda, Elia Beatriz, et al (1994)

Metodología de la investigación (Manual para el desarrollo del personal de salud) 2da. Ed Edit. Organización Panamericana de la Salud E.U.

Burns, Nancy y Grove, Susan K. (2004) **Investigation en enfermería**
3ra.ed Edit. El sevier. Madrid, España

COMPLEMENTARIA

Baena Paz, Guillermina (2000)
Manual para elaborar trabajos de investigación documental 5ta. Ed. Edit.
Mexicanos Unidos México

Ibañez Branbila, Berenice. (1996)
Manual para elaboración de tesis
Edit. Trillas. México

Sánchez Aviña, José Guadalupe (2003) **El proceso de la investigación de tesis,
un enfoque contextual** Universidad Iberoamericana, Puebla, México.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APPRENDIZAJE:	ADMINISTRACIÓN GENERAL
ETAPA:	DISCIPLINARIA
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

COMPETENCIA: Elaborar proyectos de la organización y funcionamiento de los servicios de enfermería mediante la aplicación correcta del proceso administrativo para mejorar la atención de enfermería al individuo, familia y comunidad con eficacia y colaboración.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elabora por escrito un proyecto sobre el desarrollo del proceso administrativo aplicado al departamento de enfermería en un hospital.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	1		2			1	4	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Origen y desarrollo de la administración

UNIDAD III: Teorías de la administración

UNIDAD IV: El Hospital como organización

UNIDAD V: Proceso administrativo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Malagon Londono (2000) **Administración Hospitalaria** Editorial: Medica Panamericana E.U. ISBN: 9589181546

Ann Marriner Tomey 2001 **Gestión y Dirección en Enfermería** Ed. Harcourt S.A. Interamericana Mexico, D.F.

Arias Galicia Fernando (1996) **Administración de Recursos Humanos** Ed. Trillas México, D.F.

Balderas Pedrero Ma. de la Luz 1999 **Administración de los Servicios de Enfermería**, Ed. Interamericana México, D.F.

COMPLEMENTARIA

Ann Marriner Tomey 1997 Administración y Liderazgo en Enfermería, Ed. Iberoamericana, México D.F.

Antología UNAM-ENEO Gerencia de los Servicios De Enfermería, UNAM-ENEO 1997

**ETAPA DISCIPLIARIA
(OPTATIVAS)**

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE
ETAPA
ÁREA DE CONOCIMIENTO

SOCIOLOGÍA DE LA SALUD
BÁSICA
SOCIAL Y HUMANÍSTICA

COMPETENCIA: Identificar las dimensiones socio-culturales en la práctica de la salud, a través de la reflexión y análisis de la construcción social de la enfermedad, de manera comprometida hacia el trabajo en equipo.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:

Elaborar un ensayo donde explique los factores sociales que afectan a la salud-enfermedad, así como la respuesta social a tales fenómenos.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Introducción a la Sociología
UNIDAD II: Factores sociológicos y culturales que influyen en el proceso-salud enfermedad.
UNIDAD III: Estructura Socio-económica de México
UNIDAD IV: Papel social del personal de enfermería en la sociedad mexicana actual.
UNIDAD V: La sociedad mexicana contemporánea; análisis del proceso salud enfermedad en la sociedad mexicana.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MENDEZ JOSE SILVESTRE, “**Dinámica social de las organizaciones**”, 2da. Edición, México 1992, Mc Graw Hill

LENSKI GERHARD, NOLAN PATYRICK, LENSKIN JEAN, “**Sociedades Humanas. Introducción a la Macrosociología**”, 7ma. edición, México 1997, Mc. Graw Hill

NUÑEZ HURTADO CARLOS, **Educación para construir el sueño. Ética y conocimiento en la transformación social**, ITESO-CEAAL-UPN, México 2001, Sociología 2000

COMPLEMENTARIA

LANDES DAVID S., **La riqueza y la pobreza de las naciones**, Ed. Vergara, 1999 Buenos Aires Argentina

CERON AGUILAR SALVADOR, **Un modelo educativo para México**, Ed. Santillana, 1998 México.

NORSADE J.J., **Elementos de Sociología**, Ed. Sayrois 1986

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: FISIOTERAPIA
ETAPA: DISCIPLINARIA
ÁREA DE CONOCIMIENTO: BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Aplicar el proceso enfermero a pacientes con invalidez secundaria a lesiones o pérdida de una parte del cuerpo, fundamentándose en los aspectos teóricos, para favorecer una pronta recuperación y reintegración a su núcleo familiar, actuando con eficiencia y sentido humanístico.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Establece por escrito los cuidados del paciente que requiera atención de fisioterapia, seleccionando los procedimientos específicos para tal fin, valorando constantemente la evolución de los mismos.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		1				5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades.

UNIDAD II: Rehabilitación.

UNIDAD III: Bases de ejercicios.

UNIDAD IV: Mecánica corporal.

UNIDAD V: Secuelas de patología y tratamiento.

UNIDAD VI: Aparatos ortopédicos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Daniela – Worthingham's. (1997). Pruebas Funcionales Musculares. Edición Española, 6ta. Edición "Marban Libros". España.

M. Martina Morillo, J.M. Pastor Vega, F. Sandra Portero. (1998). MANUAL DE MEDICINA FÍSICA. Harcourt Brace de España.

Annie Turner, Marg Foster Sabil e Jonson. (2003). TERAPIA OCUPACIONAL Y DISFUNCIÓN FÍSICA. PRINCIPIOS TÉCNICAS Y PRÁCTICA. 5ta. Edición. Elsevier Science. España.

Mark F. Beck. (2002). MASAJE TERAPÉUTICO TEORÍA Y PRÁCTICA. Thomson Editores, Paraninfo, S.A. México.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: IDIOMAS II
ETAPA: DISCIPLINARIA
ÁREA DE CONOCIMIENTO: DESARROLLO PERSONAL

COMPETENCIA: Comunicar expresiones de la lengua extranjera usando frases y oraciones sencillas al llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, mediante el empleo de expresiones gramaticales del idioma inglés. Para Interpretar y utiliza frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente cotidianas y relevantes con disposición para el trabajo en equipo, responsabilidad y respeto.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Cuatro exámenes durante el curso, en los que se integra las habilidades de: expresión oral y escrita, comprensión auditiva y de lectura.

Sociodramas en el cual Describe o presenta de manera sencilla a personas, condiciones de vida o trabajo, actividades cotidianas y comprende frases y expresiones de información personal y familiar básicas.

Producto final: Diálogos, canciones, presentaciones sencillas sobre temas de interés, carteles descriptivos, dramatizaciones, exhibición de trabajos escritos, lectura de composiciones.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Titles, Occupations, Nationalities, Entertainment events, Kinds of music, Locations and directions.

UNIDAD II: Family relationships, Adjectives Electronics. Machines at home and features, Menu items, Categories of food and health

UNIDAD III: Places for sports and games, talking about health habits, physical and everyday activities, Describing Clothes Interior locations and directions

UNIDAD IV: Adjectives for travel conditions, Types of vacations, Means and problems of transportation.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Frankel, I. & Kimbrough, V. (1998). *Gateways 2*. Hong Kong, China: Oxford University Press.

Saslow, J. & Ascher L. (2006). *Top Notch 1*. White Plains, NY: Pearson Longman.
Soars, John & Liz. (2001). *American Headway 1*. China: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Carrillo Figueroa, P. et al (2003). *Teacher's Survival Kit*. Escuela de Idiomas, U.A.B.C. (No publicado)
Harmer, J. (1998). *How to Teach English*. Hong Kong: Longman.
Murphy, R. (1995). *Grammar in Use*. New York, NY: Cambridge University Press.
Schramm, B. (2003). *Fundamentals of English Grammar*. 3rd. ed. White Plains, NY: Longman.
Shaw, H. (1993). *Errors in English and ways to correct them*. 4th. Ed. New York, NY: Harper Perennial.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: IDIOMAS III
ETAPA: DISCIPLINARIA
ÁREA DE CONOCIMIENTO: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

COMPETENCIA: Interpretar textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y aspectos que le son conocidos, en diversas situaciones. Mediante el empleo de sistemas lingüísticos del idioma extranjero para interactuar en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Con disposición para trabajo en equipo, responsabilidad y respeto.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:

Cuatro exámenes durante el curso, en los que se integra las habilidades de: expresión oral y escrita, comprensión auditiva y de lectura.

- Redacción de textos claros y sencillos sobre temas cotidianos, utilizando el vocabulario y estructura gramatical apropiada, puntuación, unidad y coherencia.
- Sociodrama en el que lleva a cabo con razonable fluidez una descripción sencilla de temas cotidianos de su interés relativos al trabajo, la escuela, tiempo de ocio, incluyendo breves narraciones, presentándolos de manera clara y coherente.
- Producto final: Diálogos, canciones, presentaciones sencillas sobre temas de interés, carteles descriptivos, dramatizaciones, exhibición de trabajos escritos, lectura de composiciones.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Customs around the world, Tourist activities, Ways to express likes and dislikes, Adjectives to describe movies

UNIDAD II: Telephone messages, Hotel services and facilities, Ways to show concern, Polite address, Personal care products, Ways to improve appearance

UNIDAD III: Food preferences, Lifestyles and health problems, Describing food And colors, Adjectives to describe personality

UNIDAD IV: Common materials, Positive adjectives, Ways to say you don't like something

Internet activities, Ways to acknowledge thanks, Ways to express certainty, Personal valu

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Lee, L. (1998). Transitions I. Hong Kong, China: Oxford University Press.
Saslow, J. & Ascher L. (2006). Top Notch 2. White Plains, NY: Pearson Longman.
Soars, John & Liz. (2001). American Headway 2. China: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Carrillo Figueroa, P. et al (2003). Teacher's Survival Kit. Escuela de Idiomas, U.A.B.C. (No publicado)
Harmer, J. (1998). How to Teach English. Hong Kong: Longman.
Murphy, R. (1995). Grammar in Use. New York, NY: Cambridge University Press.
Schramper, B. (2003). Fundamentals of English Grammar. 3rd. ed. White Plains, NY: Longman.
Shaw, H. (1993). Errors in English and ways to correct them. 4th. Ed. New York, NY: Harper Perennial

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: INFORMÁTICA APLICADA AL ÁREA DE LA SALUD
ETAPA: DISCIPLINARIA
AREA DE CONOCIMIENTO: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

COMPETENCIA: Emplear programas informáticos en el área de la salud, apoyándose en Excel y SPSS Base para el procesamiento de los datos y el análisis de la información, mostrando una actitud organizada, propositiva y responsable.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elaborar y presentar el reporte de forma digital de cada una de las prácticas que permitan establecer la utilización correcta de los programas vistos en la unidad de aprendizaje, de manera ordenada, clara y precisa.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Aplicación de programas de análisis de datos.

UNIDAD II: Utilización de programas estadísticos.

UNIDAD III: Procesamiento de la información.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Manual del Curso de Informática aplicada al área de la salud.

Ing. Hernández Juárez Ernesto Sebastian

Diccionario para conceptos básicos.

<http://www.lawebdelprogramador.com/diccionario>

Publicaciones de Excel.

Antonio Pardo Merino, Miguel Ángel Ruiz Díaz (2005) Análisis de datos con SPSS Base, McGraw Hill, España

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

The Trustees of Indiana University (2006) SPSS Win printable, UITS's Research and Academic Computing, USA

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	PRIMEROS AUXILIOS
ETAPA:	BÁSICA
AREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Identificar las situaciones de urgencia que pongan en peligro la vida de personas accidentadas o enfermas, para facilitar la recuperación y evitar dentro de lo posible la muerte de la persona a través de una intervención oportuna, adecuada y con respeto.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Realizar video o socio drama en donde aplique las maniobras de primeros auxilios, atendiendo casos específicos de accidentes o manifestaciones súbitas de alguna enfermedad.

DISTRIBUCION	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMATICO:

UNIDAD I: Apoyo básico para la vida

UNIDAD II: Urgencias traumáticas

UNIDAD III: Lesiones no traumáticas

UNIDAD IV: Intoxicaciones

UNIDAD V: Incidentes y desastres

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Saunders Charles. DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE URGENCIAS. Tercer edición, 1999, Manual Moderno.

Colmes Nancy. ATENCIÓN DE URGENCIAS. 1998. Manual Moderno.

MANUAL DE TERAPÉUTICA MEDICA. Suibiran Salvador, cuarta edición. Mac Graw Hill, Interamericana.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Sander Jordan Kathleen. ENFERMERÍA DE URGENCIAS. Quinta edición, 2001. Mac Graw Hill, Interamericana.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDADES DE APRENDIZAJE: INTERVENCIÓN EN CRISIS

ETAPA: DISCIPLINARIA

AREA DE CONOCIMIENTOS: SOCIAL Y HUMANÍSTICA

COMPETENCIA: Formular estrategias de intervención en crisis al ser humano fundamentándose en los principios básicos de intervención ICISF (Internacional Crisis Intervention and Stress Foundation) para facilitar la movilización de los recursos de la persona afectada por un incidente crítico o traumático y poder ayudarla a enfrentar la situación problema y a evitar los efectos deteriorantes del evento y favorecer su desarrollo y balance energético, con actitud empática, crítica, reflexiva y sentido humano.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Diseñar un plan de ayuda a persona(s) en crisis con base en el modelo de ICISF aplicable a cualquier crisis situacional

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Las crisis

UNIDAD II: Intervención en crisis

UNIDAD III: Técnicas de Intervención en crisis

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Dupont Villanueva Marco Antonio (2000), Manual clínico de Psicoterapia 1ª. Edición Ed. Ciencia y Cultura Latinoamericana, México

González Valdés Elvia, (1994) Crecimiento a partir de la Crisis, Edit. Coatl. México

Slaikue, Karl A., (1988) Intervención en Crisis. Ed. El Manual Moderno, México.

Janosik, Ellen H., Davis Janet L., Mental Health and Psychiatric Nursing Little, Brown.

Boff Leonardo (2004), La Crisis como oportunidad de crecimiento 6a. edición ed. Saltearrae, España

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bellak, Leopoldo, Psicoterapia Breve y de Emergencia, Editorial Trillas

Grau Martínez Arturo-Meneghello Julio (2000) Psiquiatría y Psicología de la Infancia y adolescencia. E. Médica Panamericana, Madrid España.

Jacobson, Gerald, Crisis Theory and Treatment Strategy: Some Sociocultural and psychodynamic considerations, Am. J. Public Health

Lafarga Corona Juan, Gómez del Campo José, Desarrollo del Potencial Humano, Aportaciones de una psicología humanista, Vol. 1, 2, 3, Ed. Trillas.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	EPIDEMIOLOGÍA
ETAPA:	DISCIPLINARIA
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Identificar las principales causas de morbilidad y mortalidad, en el nivel nacional, estatal y local, apoyándose en los diagnósticos de salud, para proponer medidas de salud colectiva, enfocados al mejoramiento de la salud pública y al desarrollo de su entorno, con una actitud proactiva y con responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elaborar un ensayo sobre la vigilancia epidemiológica de una enfermedad seleccionada previamente, donde incluya los pasos del método epidemiológico.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		1				5	

CONTENIDOS TEMÁTICOS: Generalidades.

UNIDAD I: Vigilancia epidemiológica.

UNIDAD II: Epidemiología en la atención de necesidades de salud.

UNIDAD III: Medición del proceso salud enfermedades.

UNIDAD IV: Investigación epidemiológica.

UNIDAD V: Panorama epidemiológico de la salud en el nivel nacional, estatal y local.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Mahon, B. Pugh, T. (2002). La Prensa Médica Mexicana. México.

PRINCIPIOS Y METODOS DE EPIDEMIOLOGIA. La Prensa Médica Mexicana. México.

Icart. (2000). ENFERMERÍA COMUNITARIA. EPIDEMIOLOGÍA. 1ra. Ed. Editorial Masson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Greenberg, R. y Col. (2002). EPIDEMIOLOGÍA MÉDICA. Manual Moderno, 3ra. Edición. México. ISBN968-926-9536.

BIOESTADÍSTICA Y EPIDEMIOLOGÍA. (2002). Interamericana- Mcgraw-Hill.3ra. Ed. ISBN0-968-25-1894-6

Moreno Altamirano, Cano Valle, García Romero. (2005). EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA. Mc. Graw- Hill. México.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: BIOESTADÍSTICA
ETAPA: DISCIPLINARIA
ÁREA DE CONOCIMIENTO: BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Interpretar estadísticamente los principales problemas de salud a través de los programas estadísticos computacionales para proponer acciones de salud con una actitud objetiva y honesta.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Realizar análisis estadístico de información de problemas de salud, apoyándose en bases de datos y sistemas de información en salud.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		1				5	

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

UNIDAD I: Generalidades.

UNIDAD II: Estadística aplicada en ciencias de la salud.

UNIDAD III: Estadística descriptiva.

UNIDAD IV: Pruebas de significancia estadística.

UNIDAD V: Sistema de información estadística en salud.

UNIDAD VI: Taller de software de aplicación estadística.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Wayne W. Daniel. (2006). BIOESTADÍSTICA. Editorial Limusa, Wiley. ISBN968-18-6164-7.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: TANATOLOGÍA

ETAPA: DISCIPLINARIA

ÁREA DE CONOCIMIENTO: SOCIAL Y HUMANÍSTICA

COMPETENCIA: Atender al individuo familia y comunidad, considerando las variables biológicas, psicológicas, sociales y espirituales que influyen en el proceso de la agonía, muerte, luto y duelo en nuestra cultura, mediante la integración de conocimientos y habilidades, para manejar dichos procesos con compromiso y respeto.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elabora un ensayo donde se incluyan las variables y/o factores de tipo biológico, psicológico, social y espiritual que influyen en el proceso de muerte, luto y duelo en nuestra cultura.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Nociones Fundamentales de Tanatología.

UNIDAD II: La Muerte.

UNIDAD III: La Muerte y las Religiones.

UNIDAD IV: Aspectos Bioéticos y Legales de la Muerte.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Simone de Beauvoir. UNA MUERTE MUY DULCE. Editorial Hermes. México.

Leopold Bellak y Helen Siegel. MANUAL DE PSICOTERAPIA BREVE, INTENSIVA Y DE URGENCIA. Editorial Manual Moderno. México.

John Bowlby. LA PÉRDIDA EFECTIVA. TRISTEZA Y DEPRESIÓN. Editorial Paidós. España.

Igor Caruso. LA SEPARACIÓN DE LOS AMANTES. Una fenomenología de la muerte. Siglo Veintiuno Editores. México.

Robert V. Dodd. AYUDAR A LOS NIÑOS A ENFRENTAR LA MUERTE. Ediciones Centenarios. México.

Joseph B. Fabry. LA BÚSQUEDA DE SIGNIFICADO. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.

Franco Bontempo, M. A. Ps. MANUAL INTEGRAL DE PREVENCIÓN DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN MÉDICOS, ENFERMERAS Y PARAMÉDICOS. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Behar, DANIEL. (2004). UN BUEN MORIR. Editorial Pax. México.

Mittag, O. ASISTENCIA PRÁCTICA PARA ENFERMOS TERMINALES. Ed. Herder. España.

Kubler Ross, E. LA RUEDA DE LA VIDA. Grafo Ediciones. España.

Lama y Hopkins, J. (2003). ACERCA DE LA MUERTE. Edit. Océano. México.

Reyes Zubiría, A. BASES FUNDAMENTALES DE PSICOLOGÍA, DE PSICOTERAPIA Y DE ESPiritualidad. CURSO FUNDAMENTAL DE TANATOLOGÍA -Tomo 1

Reyes Zubiría, A. DEPRESIÓN Y ANGUSTIA. CURSO FUNDAMENTAL DE TANATOLOGÍA - Tomo 2.

Reyes Zubiría, A. ACERCAMIENTOS TANATOLÓGICOS AL ENFERMO TERMINAL Y SU FAMILIA. CURSO FUNDAMENTAL DE TANATOLOGÍA - Tomo 3. Reyes Zubiría, A. SUICIDIO. CURSO FUNDAMENTAL DE TANATOLOGÍA - Tomo 4.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: DESARROLLO HUMANO

ETAPA: DISCIPLINARIA

ÁREA DE CONOCIMIENTO: SOCIAL Y HUMANÍSTICA

COMPETENCIA: Estimar sus potencialidades como ser humano valioso y superar sus limitaciones, basado en el proceso de autoestima que permita compartir y respetar sus manifestaciones afectivas y la de los demás lo que conducirá a mejorar su calidad de vida y continuo crecimiento personal y profesional con Disposición para trabajo en equipo, creatividad, honestidad y respeto

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:

- Elaborar un ensayo donde integre las experiencias personales durante con su proceso de crecimiento personal.
- Integrar un portafolio con las actividades desarrolladas durante el curso.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCION	2		1			1	5	

CONTENIDO TEMATICO:

UNIDAD I: Sensibilización

UNIDAD II: El ser humano en proceso de cambio

UNIDAD III: Autoestima y Manejo de sentimientos

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Alberti Robert, Emmons Michael (2006) Viviendo con autoestima, Ed. Pax , México

Guzman Arturo (2002) Maestria Personal, Ed. Pax , México

López Campos Alicia Angélica, (1995) Desarrollo Humano, Vol. 3 No., 9

Septiembre. México Powell John, (1990) Plenamente Humano, Plenamente Vivo, Ed. Centros de Reflexión Teológica, México

Satir Virginia, (2005) Nuevas Relaciones humanas en el núcleo Familiar, Ed. Pax México; México,

Stecca de Alvizúa Cristina (2005), Cerrando Ciclos Vitales Ed. Pax México.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Carl Rogers,(1980) El poder de la persona, Ed. El manual Moderno

Rodríguez Estrada Mauro , (1991) Manejo de Conflictos Ed. Manuel Moderno México, 2ª. edición

Satir Virginia (1991) En contacto intimo , como relacionarse con uno mismo y con los demás . Editorial Concepto, S. A. México tercera ed.

ETAPA TERMINAL (OBLIGATORIAS)

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERÍA EN SALUD PÚBLICA
ETAPA: TERMINAL
ÁREA DE CONOCIMIENTO: ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Aplicar un programa de atención a la comunidad derivado del análisis de riesgos y las teorías de enfermería, considerando las implicaciones éticas y legales de su actuación, para mejorar las condiciones de salud del individuo, familia y comunidad con una actitud de compromiso y con responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Implementa y evalúa los programas de salud requeridos de acuerdo a las necesidades detectadas, presentándolo en sesión clínica a sus compañeros.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	3		3		8	3	17	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades de Salud Pública.

UNIDAD II: Análisis de la problemática de salud – enfermedad.

UNIDAD III: Programas y estrategias en salud pública.

UNIDAD IV: Enfermería comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

López Luna, Ma. C. (2004). SALUD PÚBLICA. Ed. Interamericana. México.

Vega Franco, L. (2004). BASES ESENCIALES PARA LA SALUD PÚBLICA. La prensa Médica Mexicana. México.

Álvarez Alva, R. (2002). SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA. 3ra. Ed. Manual Moderno. México.

Vega franco, L. (2000). LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LA NUEVA SALUD PÚBLICA. Manual Moderno. México.

Icart Isern, Ma. T.; Guardia O. J.; Isla P. P. (2003). ENFERMERIA COMUNITARIA II, EPIDEMIOLOGIA. 2da. Ed. España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Frías Osuna, A. (2000) SALUD PÚBLICA Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Caja López, C. (2003). ENFERMERÍA COMUNITARIA III, ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. Masson. España.

Alfonso Roca, Ma. T.; Dorbet Díaz, C. (2003). ENFERMERÍA COMUNITARIA Ed. Científicas y Técnicas Masson – Salvat. España.

Sánchez Moreno, A. (2000). ENFERMERÍA COMUNITARIA I. Interamericana. España.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

ETAPA: TERMINAL

ÁREA DE CONOCIMIENTO: BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Aplicar el cuidado enfermero en el área de salud mental y psiquiatría al individuo, familia y comunidad, fundamentándose en el marco ético y legal, para instaurar medidas tendientes a la prevención de problemas mentales, así como acciones terapéuticas de enfermería a pacientes con trastornos psiquiátricos con equidad y respeto.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elabora un portafolio que incluya mapas conceptuales, resúmenes, y cuadros comparativos que consideren acciones de enfermería para fomentar la salud mental y prevenir trastornos mentales dirigidos a la población, así como un manual de procedimientos de enfermería del área analizados en el curso. .

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	3	2			8	3	16	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Fundamentos de enfermería de salud mental y psiquiatría.

UNIDAD II: Historia natural de los principales trastornos psiquiátricos.

UNIDAD III: Aplicación del proceso de enfermería en trastornos psiquiátricos.

UNIDAD IV: Temas especiales en enfermería de salud mental y psiquiatría.

UNIDAD V: Aspectos profesionales en enfermería de salud mental y psiquiátricos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bobes, J. (2001). SALUD MENTAL Y ENFERMERIA PSIQUIÁTRICA
Síntesis. España. RC440E534.

Formes Vives, J. (2005). ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA, GUÍA PRÁCTICA DE VALORACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
Editorial Médica Panamericana. España.

O'Brien Kennedy, B. ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL
Ed. Masson. RC440E53.

Novel Marti, Gloria; Llunch C. T., López V. ENFERMERÍA PSICOSOCIAL Y SALUD MENTAL. Ed. Masson.

ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA (2005). Planes de Cuidados. Editorial Panamericana, 1ra. Ed.

Moore, David P.; Jefferson, James W. (2005). MANUAL DE PSIQUIATRÍA MÉDICA. Interamericana. México.

Assumpto Rige/Cuadra Ugalde M. (2003). ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA. 2da. Ed.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

García Hernández, M., Torres Egea, M.P., Ballesteros Pérez, E. (2000). ENFERMERÍA GERIÁTRICA. 2da. Ed. Masson, S. A. España. 2000. RC954 637.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	GERENCIA DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA
ETAPA:	TERMINAL
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Dirigir las acciones de enfermería mediante la aplicación del proceso administrativo, ejerciendo la toma de decisiones de manera fundamentada, para prevenir y resolver nuevas situaciones o problemas, con eficiencia y colaboración.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:

- Elabora por escrito diagnóstico situacional y programa de mejora continua del servicio donde realiza sus prácticas, así como funciones administrativas de Jefe de Servicio en las diferentes áreas que integran los Departamentos de Enfermería.
- Realiza la planeación y organización de una microempresa de enfermería donde aplique las diferentes etapas del proceso administrativo.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		2		8	2	14	Administración General.

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Enfoques actuales de la administración.

UNIDAD II: Departamento de Enfermería.

UNIDAD III: Administración de los recursos humanos y materiales en enfermería.

UNIDAD V: Gestión y liderazgo en enfermería.

UNIDAD VI: Gestión para el ejercicio independiente de la enfermería.

UNIDAD VII: Calidad de la atención en enfermería.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Diane Huber, Phd, RN 2000 Liderazgo y Administración en Enfermería, Ed, Interamericana, México D.F.

Ann Marriner Tomey 2001 Gestión y Dirección en Enfermería
Ed. Harcourt S.A. Interamericana México D.F.

Arias Galicia Fernando 1996 Administración de Recursos Humanos
Ed. Trillas, México, D.F.

Balderas Pedrero Ma.de la Luz 1999 Administración de los Servicios de Enfermería Ed. Interamericana, México, D.F

COMPLEMENTARIA:

Ann Marriner Tomey 1997 Administración y Liderazgo en Enfermería Ed. Iberoamericana, México,D.F.

Antología UNAM-ENEO Gerencia de los Servicios De Enfermería
UNAM_ENEO México D.F. 1997

**ETAPA TERMINAL
(OPTATIVAS)**

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: MÉTODOS ALTERNATIVOS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

ETAPA: TERMINAL

ÁREA DE CONOCIMIENTO: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

COMPETENCIA: Proporcionar cuidados de enfermería integrales mediante la aplicación de métodos alternativos de salud para ayudar al individuo, familia y comunidad a mejorar y mantener la salud con una actitud empática y con responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elaborar un manual en donde describa las diferentes patologías y los tratamientos alternativos que puede utilizar para mantener o restaurar la salud del individuo.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Antecedentes

UNIDAD II: Normatividad y lineamientos

UNIDAD III. Terapias complementarias integradas al cuidado enfermero

- a) Dieta y suplementos dietéticos
- b) Herbolaria y aromaterapia
- c) Quiropráctica
- d) Acupuntura
- e) Homeopatía
- f) Magnoterapia
- g) Yoga y relajación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Ubeda Bonet, Inmaculada et. al. (2005) **Instrumentos para la práctica profesional de enfermería comunitaria** Ed. Monsa Playma, Barcelona España.

Merck Shaep y Dohme (2004) **Edad y Salud Manual Merck** Ed. Océano, Barcelona España

Trivieri, Larry y Anderson, John W (2002) **Alternative Medicine** 2da. Edición Ed. Celestial Arts California EU.

Hoffmann, David (2003) **Plantas medicinales: Guía de salud** Editorial: SUSAEETA EDICIONES, S.A.

COMPLEMENTARIA

SHEALY, C. NORMAN 2003 **MEDICINA ALTERNATIVA: GUIAS DE SALUD**
Editorial: SUSAEETA EDICIONES, S.A.

HARWOOD, JENERMY 2004 **LOS SECRETOS DE LAS FLORES DE BACH**
Editorial: TASCHEEN BENEDIKT

HERNANDEZ RAMOS, FELIPE 2003 **QUE TUS ALIMENTOS SEAN TU MEDICINA** Editorial: RBA LBROS, S.A.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERÍA EN SALUD OCUPACIONAL

ETAPA: TERMINAL

ÁREA DE CONOCIMIENTO: ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Diseñar e implementar un programa de atención de enfermería a los individuos que laboran en el ámbito industrial, fundamentándose en el marco ético y legal de salud, para la detección de condiciones de riesgo, prevención de accidentes y enfermedades de trabajo, con una actitud proactiva y honesta.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Formular y presentar por escrito un programa de salud para los trabajadores, en donde integre la detección de riesgo, prevención de accidentes y enfermedades de trabajo.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2	3			8	2	15	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades.

UNIDAD II: Protección Ambiental.

UNIDAD III: Salud Ocupacional.

UNIDAD IV: Proceso de producción y su relación con la salud.

UNIDAD V: Seguridad e Higiene.

UNIDAD VI: Ergonomía Aplicada.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Janana Abraham, Camilo. MANUAL DE SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL
Editorial Limusa S.A. de C.V. México.

La Dou, Joseph. (1993). MEDICINA LABORAL. Editorial El Manual Moderno.
México.

Ramírez, Cavaza César, Dr. (2006). SEGURIDAD INDUSTRIAL: UN ENFOQUE INTEGRAL. 2006). Editorial Limusa S.A. de C.V. México.

Guillermina, B. (2006). ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO DEL SIGLO IX AL XXI. Publicaciones Culturales, 1ra ed. México.

LEY DEL SEGURO SOCIAL.(2009). Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión. México. www.imss.gob.mx
www.cddhcu.gob.mx/leyesbiblio/pdf/92.pdf

OTRAS FUENTES:

www.diputados.gob.mx

www.gob.mx

www.salud.gob.mx

www.stps.gob.mx

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

NORMA Oficial Mexicana NOM-030-STPS-2006, Servicios Preventivos de Seguridad y Salud en el Trabajo-Organización y Funciones.

Ley General de Salud.

www.salud.gob.mx

Ley del ISSSTE.

www.prdeg.diputados.gob.mx

www.issste.gob.mx

Cámara de Diputados del H. Congreso de Unión. (2009). México.

www.cddhcu.gob.mx/leyesbiblio/pdf/92.pdf

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERIA ONCOLÓGICA
ETAPA: TERMINAL
ÁREA DE CONOCIMIENTO: ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Aplicar el cuidado enfermero ante las respuestas humanas que presenta el paciente con problemas oncológicos, con un enfoque holístico para contribuir a su recuperación o a una muerte digna con empatía y con responsable.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Formula por escrito y aplica el proceso enfermero a un paciente con problemas oncológicos que le sea asignado durante su práctica, y lo presenta en sesión clínica a sus compañeros.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2	3			8	2	15	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades de oncología.
UNIDAD II: Historia natural de los principales tipos de cáncer.
UNIDAD III: Proceso enfermero en los principales tipos de cáncer.
UNIDAD IV: Terapéutica oncológica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Otto Shirley, 2002 Enfermería oncológica Ed. Harcourt Océano, Barcelona España.

Instituto Nacional de Oncología Manual de Oncología 2000, Ed. McGraw Hill México D.F.

Dirección electrónica <http://www.oncologia2000.com/>

COMPLEMENTARIA

Arenas García, M.E. 2001 Manual de procedimientos en quimioterapia Antineoplásicos. Tijuana B.C México

Smeltezer, Bare. 1994 Enfermería Médico- Quirúrgica Ed. Interamericano México D.F.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ENFERMERIA EN CUIDADOS INTENSIVOS
ETAPA: TERMINAL
AREA DE CONOCIMIENTO: ENFERMERIA.

COMPETENCIA: Aplicar el proceso de enfermería al paciente en estado crítico, mediante la identificación de las necesidades del individuo basado en el modelo de Virginia Henderson para resolverlas integrando habilidades técnicas y conocimientos científicos contribuyendo a su recuperación o a una muerte digna, con sentido humano y responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Formular por escrito el proceso de enfermería a un paciente críticamente enfermo e integre la historia natural de la enfermedad, la valoración de las catorce necesidades, los diagnósticos de enfermería, objetivo, intervenciones y evaluación del paciente presentándolo en sesión clínica al final del curso.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2	3			8	2	15	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades de la Unidad de Cuidados Intensivos.

UNIDAD II: Historia natural de la Enfermedad de las patologías mas frecuentes del sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo, nervioso, renales, músculo esquelético, y tegumentario.

UNIDAD III: Procedimientos metabólicos, nutricionales y de enfermería.

UNIDAD IV: Proceso de Enfermería a pacientes con alteraciones cardiovasculares, respiratorias, gastrointestinales, neuropsiquiátricas, renales y metabólicas, infecciosas y músculo esqueléticas que pongan en peligro su vida.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

J.C. MONTERO, GARCIA DE LORENZO, **Manual de medicina Intensiva, 2001**, Editorial, Harcourt

PAUL MARINO, **El libro de la UCI**, 2da. Ed., 2000, Editorial Masson

URDEN, LOUGH, STACY, **Cuidados Intensivos en Enfermería**, 2001 Editorial Harcourt/Océano

HERNAN VELEZ, WILLIAM ROJAS, **Fundamentos de medicina: El paciente en estado crítico**, 2da. Ed. 1998, Colombia Corporación para Investigaciones Biológicas.

SHOEMAKER, AYRES. GREANVIK, **Tratado de medicina crítica y terapia Intensiva**, 3era. Ed., 1996, Editorial Panamericana

MA. LUISA PARRA MORENO, ARIAS, ANDRES, **Procedimientos y Técnicas en el paciente crítico** 2003. ISBN: 84-458-1195-9, Editorial Masson

GUTIERREZ LIZARDI, **Procedimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos** 2003, Editorial Mc Graw Hill Interamericana

COMPLEMENTARIA

INSTITUTO DE TERAPEUTICA MÉDICA, **Manual de Terapéutica Médica**, 4ta. Ed., 2002, Editorial Mc Graw Hill Interamericana

HALL, SCHMIDT, WOOD, **Cuidados Intensivos**, Editorial Mc Graw Hill Interamericana

SANDER JORDAN KATHLEEN, **Enfermería de urgencias**, 5ta. Ed. 2001, Editorial Mc Graw Hill Interamericana

SAUDERS CHARLES, **Diagnóstico y Tratamiento de Urgencias**, 3er. Ed. 1999

MC CLOSKEY DOCHTERMAN, J., **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 4ta ed. 2004, Ult. Reimp. 2008, Editorial Elsevier, España

JONSON, M., **Interacciones NANDA, NIC y NOC**, 2da. Ed. 2006 Ult. Reimpr. 2008, Editorial Elsevier, España.

MORREAD, S., **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)**, 3era. Ed. 2004 Ult. Reimpr. 2008, Editorial Elsevier España.

NANDA, **Diagnósticos Enfermeros, Definiciones, Clasificación, 2007-2008**, Ed. Elsevier, España

Tucker, Cannobio, **Normas de cuidados de pacientes**, 6ta ed. México 2002, Editorial Hard Court Océano

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE
ETAPA
ÁREA DE CONOCIMIENTO

TECNOLOGÍA DE LA SALUD
TERMINAL
ENFERMERÍA.

COMPETENCIA: Emplea aparatos electromédicos y de soporte avanzado con apego al manual de procedimientos para la toma de decisiones asertivas en el cuidado enfermero con precisión y eficacia

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Demostrar y explicar el uso de los diferentes aparatos electromédico, utilizando las medidas de protección, seguridad, mantenimiento y resguardo de los aparatos.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades

UNIDAD II: Procedimientos y Aparatos electromédicos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

R.S. IRWIN, F.B. CERRA, S.O. HERD, J.M. RIPPE, F.J. CURLEY,
Procedimientos y técnicas en la UCI, 2da ed. 2001, Editorial Marban

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	EMPRENEDORES
ETAPA:	TERMINAL
ÁREA DE CONOCIMIENTO:	DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

COMPETENCIA: Diseñar un micro y/o mediana empresa de enfermería mediante la aplicación de las etapas del proceso administrativo colaborando en la solución de la problemática de salud existente con creatividad y con responsabilidad.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Presentar por escrito la planeación de una empresa tomando en cuenta los pasos revisados para ello y aplicando los principios y precauciones para su óptimo funcionamiento como empresa independiente.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: La empresa.

UNIDAD II: Desarrollo del espíritu emprendedor.

UNIDAD III: Plan para la creación de una micro y o mediana empresa.

UNIDAD IV: Estudio económico y financiero.

UNIDAD V: Ejecución y evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Manual del Emprendedor tomo 1 y 2

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

División de administración y Ciencia Social.

Centro de apoyo integral a la micro y pequeña empresa.

Talleres gráficos de México, D.F.

Antología “Gerencia de los servicios de Enfermería” Junio 2001

Universidad Autónoma de México.

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Sistema Universidad Abierta.

México D.F.

Mario Alberto García Jiménez et.al. 2004. ADMINISTRACIÓN – ENFERMERÍA EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS HOSPITALES ASOCIACIÓN DE ESCUELAS DE ENFERMERÍA DEL D.F

COMPLEMENTARIA:

Roger Dawson 1998.

Los Secretos del Performance en los negocios. Ed. Selector colección ejecutiva, D.F.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: CULTURA DE LA CALIDAD
ETAPA: TERMINAL
ÁREA DE CONOCIMIENTO: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

COMPETENCIA: Realizar evaluación continua de la atención de enfermería mediante la aplicación de los estándares de calidad analizados en clase para mejorar los cuidados de enfermería que se proporcionan al paciente y su familia con una actitud objetiva y honesta

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Elaborar un programa de mejora continua del servicio donde realiza sus prácticas, basado en la problemática detectada durante el proceso de evaluación del mismo.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Antecedentes y normatividad

UNIDAD II: Garantía de la calidad en la atención de enfermería

UNIDAD III: Órganos colegiados para la certificación y acreditación de los servicios de salud

UNIDAD IV: Rendición de cuentas en la profesión de enfermería

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

Ortega Vargas, Ma Carolina, Suárez Vázquez Ma. Guadalupe 2006 **Manual de evaluación de los Servicios de Calidad en Enfermería** Ed. Panamericana México, D.F.

Antología UNAM-ENEO **Gerencia de los Servicios De Enfermería** UNAM_ENEO México D.F. 1997

Balderas Pedrero, Ma. De la Luz. (2005) **Administración de los servicios de enfermería** Ed. Mcgrew-hill Interamericana Mexico, D.F.

Ubeda Bonet, Inmaculada et. al. (2005) **Instrumentos para la práctica profesional de enfermería comunitaria** Ed. Monsa Playma, Barcelona España.

COMPLEMENTARIA.

Gutiérrez, Mario. 1998, **Administrar para la Calidad**, Ed. Limusa, México, D.F.

Huber, Diane. 2001 **Liderazgo y Administración en Enfermería**, Ed. Mc Graw Hill, Interamericana México D.F.

Asorey, G. **La Calidad del Servicio y el Profesional de la Salud** Revista virtual Gerencia en Salud. (2004). Colombia. Disponible en www.gerenciaensalud.com <http://www.gerenciaensalud.com/art74.htm>.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE
ETAPA
ÁREA DE CONOCIMIENTO

PREVENCIÓN DE ADICCIONES
TERMINAL
BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

COMPETENCIA: Crear vínculos de redes sociales mediante acciones preventivas del consumo de sustancias adictivas, estrategias y acciones de desarrollo comunitario que posibiliten la promoción de una cultura de salud y la promoción de estilos de vida saludables.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Realiza un programa de educación para la salud por escrito sobre como utilizar el tiempo libre y ocio en los jóvenes que les permita llevar estilos de vida más sanos, facilitando una percepción más exacta del problema de las adicciones y sus repercusiones.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
DISTRIBUCIÓN	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: El modelo ABC de las adicciones y los conceptos básicos.

UNIDAD II: Factores de riesgo en la adolescencia y edad adulta temprana

UNIDAD III: Aspectos legales de las adicciones

UNIDAD IV: Programas de prevención contra las adicciones.

UNIDAD V: NOM-020-SSA2-1999

BILIOGRAFÍA BÁSICA

Tapia C. Roberto. 2002. Las adicciones: dimensión, impacto y perspectivas. 2da. Edición. Manual Moderno. México.

BILIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

De La Garza, Fidel. Vega, Armando. 1997. *La Juventud y las Drogas*. Ed. Trillas, México,

Frías, O. Antonio. 2000, Salud Pública y Educación para la Salud. Editorial Masson. España.

Tendencias Mundiales de las Drogas Ilícitas. Oficina de las Naciones Unidas de Fiscalización de droga y prevención del delito 2005.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN TRAUMA
ETAPA: TERMINAL
AREA DE CONOCIMIENTO: ENFERMERÍA

COMPETENCIA: Identificar la secuencia correcta de prioridades a seguir en la atención de urgencia al paciente poli traumatizado, mostrando compromiso para participar con el equipo multidisciplinario de salud, con responsabilidad y respeto.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:

- Esquematizar por escrito la evaluación primaria y secundaria que se debe efectuar en la evaluación integral del paciente poli traumatizado.
- Elaborar mapa mental en el que se señale la asistencia de enfermería en la fase inicial de resucitación y en la fase de atención definitiva del paciente con lesiones múltiples.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
	2		1			2	5	

CONTENIDO TEMÁTICO:

UNIDAD I: Generalidades
UNIDAD II: Evaluación y tratamientos iniciales
UNIDAD III: Manejo de vía aérea y ventilación
UNIDAD IV: Participación de enfermería en:

- Shock
- Trauma torácico
- Trauma abdominal
- TCE
- Trauma raquimedular
- Traumatismo de extremidades
- Trauma pediátrico

UNIDAD V: Resucitación
UNIDAD VI: Estabilización y transporte

BIBLIOGRAFIA BASICA:

Urden. CUIDADOS INTENSIVOS EN ENFERMERÍA Editorial Harcourt, España, 3ª edición, 2001.

Sánchez, R. ATENCIÓN ESPECIALIZADA DE ENFERMERÍA AL PACIENTE INGRESADO EN CUIDADOS INTENSIVOS.1ª. Edición 2003, ISBN: 8495658860.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Parra E. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS EN EL PACIENTE CRÍTICO.
Editorial:Masson, 1ª Edición 2003.

DESCRIPCIÓN GENÉRICA

UNIDAD DE APRENDIZAJE: ACOMPAÑAMIENTO COMO RELACIÓN DE AYUDA
ETAPA: TERMINAL
ÁREA DE CONOCIMIENTO: SOCIAL Y HUMANÍSTICA

COMPETENCIA: Diseñar e implementar un plan personalizado de acompañamiento a pacientes, mediante la integración de los conocimientos y habilidades propias de la relación de ayuda, con actitud empática y de respeto, para la pronta recuperación del individuo y familia.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO:

- Un reporte de su práctica de acompañamiento.
- Reporte de su autoevaluación.

DISTRIBUCIÓN	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	REQUISITO
			1	2			5	

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

UNIDAD I: La salud y el bienestar desde el crecimiento personal.

UNIDAD II: El proceso de acompañar.

UNIDAD III: La relación de ayuda como proceso.

UNIDAD IV: Estrategias para el acompañamiento.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Okun, B. (2001). AYUDA EN FORMA EFECTIVA. Editorial Paidós. México.

Armendáriz, R. (2001). APRENDIENDO A ACOMPAÑAR. Paltex, EU.

Bermejo, J.C. Carabias, R. (1998). RELACIÓN DE AYUDA Y ENFERMERÍA. Sal Térrea. España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bermejo, J. C. (1998). HUMANIZACIÓN DE LA ASISTENCIA AL ENFERMO. Sal Térrea. España.

O' Connor. (1998). DEJALOS IR CON AMOR. Trillas. México.

Armendáriz, R. (1999). SANANDO LAS HERIDAS EMOCIONALES. Pax Mex, México.

:

IX.- APROBACIÓN POR CONSEJO TÉCNICO

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE ENFERMERÍA

SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO

En la ciudad de Mexicali, B. C., siendo las 15:00 horas del día 08 de mayo del 2009, se reunieron en el salón 204 de la Facultad de Enfermería, los integrantes del Consejo Técnico, a fin de llevar a cabo sesión extraordinaria bajo el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Declaración de quórum legal.
3. Presentación de reestructuración del plan de estudio de Licenciatura en Enfermería.
4. Clausura de la sesión.

La reunión fue presidida por la Mtra. Anabel Magaña Rosas, Directora de la Facultad: En primer término se procedió a pasar lista de asistencia, con la firma de los asistentes y se declaró quórum legal, cumpliendo con la asistencia de: 12 concejales propietarios y 10 suplentes.

- Solicita permiso para que permanezca en la sesión la secretaria Norma Romo Martínez, así como al Comité para la reestructuración del plan de estudios, lo cual fue aprobado por unanimidad.
- La maestra Anabel Magaña Rosas realiza una explicación breve del por qué se llevó a cabo la reestructuración que se presentará en esta sesión.
- Cede la palabra a la maestra Sandra Luz Borrayo Saucedo, quien presenta una síntesis de la propuesta.
- Pide la palabra la maestra Rosa Icela Esparza Betancourt para aclarar la diferencia entre etapa Terminal y área Terminal.
- El propietario concejal Sandra Cárdenas comenta que parece muy importante las asignaturas del tronco común y además que le parece muy bajo el puntaje solicitado para ingresar a la carrera.
- Toma la palabra nuevamente la Mtra. Anabel Magaña Rosas para explicar lo que esta sucediendo en base a la demanda para el ingreso.
- El propietario concejal Viridiana Barraza González, pregunta si como inician su plan de estudio, así lo concluyen, a lo que le responden que si.
- La concejal propietaria Elisa Martínez pregunta si se puede cambiar de plan, a lo que le responden que no.
- El concejal propietario Cristina Cabrera apoya a Liliana Barraza en relación a la importancia de las asignaturas del tronco común.
- El concejal propietario Sarai Gastélum Martínez, pregunta si las prácticas inician en 4º semestre, se le responde que si.
- La maestra Rosa Icela Esparza Betancourt, felicita al Comité por el trabajo realizado para esta reestructuración y sugiere que los maestros que van a impartir las áreas de enfermería sean personas muy bien preparadas para lograr la integración de la etapa básica a las otras etapas.
- La maestra Anabel Magaña Rosas, explica la creación a la para de un programa operativo para la implementación del mismo.

Elisa M. C.

Anabel Magaña Rosas

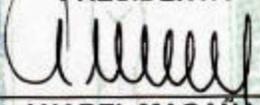
SARAI GASTÉLUM MTR.
Sandra Borrayo Saucedo
Liliana Barraza
Norma Romo
Elisa Martínez

Universidad Autónoma de Baja California

- La licenciada Rita Larios Valdéz, felicita al equipo, sobre todo por la integración del tronco común y en general por el plan.
- La maestra Ofelia Molina Contreras pregunta dónde quedó el área psicosocial, pero realiza la reflexión diciendo que lo ve muy dinámico y considera que sí se ve la integración psicosocial y que le gustaría participar en la implementación del plan.
- El concejal Viridiana Barraza pregunta dónde quedó la ética, la maestra Anabel Magaña responde que además de la asignatura de Deontología y Legislación se encuentra en enfoque por competencias ya que cada competencia contempla los valores.
- El concejal suplente Diana Rodrigo Durán lo considera revolucionario y ambicioso en relación a las exigencias tanto a alumnos como docente, le parece motivante.
- Brenda Hernández, suplente concejal, comenta la diferencia de las unidades de aprendizaje de otras carreras del área de la salud y enfermería, confirmando las felicitaciones.
- El concejal suplente Nelly Aldara Nahoul Calderón menciona que le parece muy adecuado y felicita al equipo de reestructuración y también comenta la importancia de la capacitación de la planta docente.
- El concejal propietario Elisa Martínez pregunta
- Bertha Cisneros concejal suplente comenta que existe mucha inquietud en el sector salud sobre la implementación del tronco común.
- Se somete a votación la modificación del plan de estudio el cual es aprobado por unanimidad.
- Se cierra la sesión con la felicitación de la Directora para el equipo de trabajo, a las 16:20 horas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

PRESIDENTA


MTRA. ANABEL MAGAÑA ROSAS

FACULTAD DE
ENFERMERIA

SECRETARIA


MTRA. ANDREA VERDUGO BATIZ


M. A. M. S.

Quel sum S.

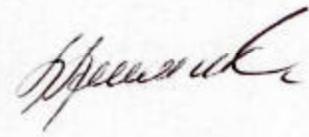


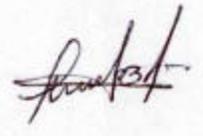
SARAI GASTELUM MT.
Saraí Gastelum Mt.





Elisa Mtz C.





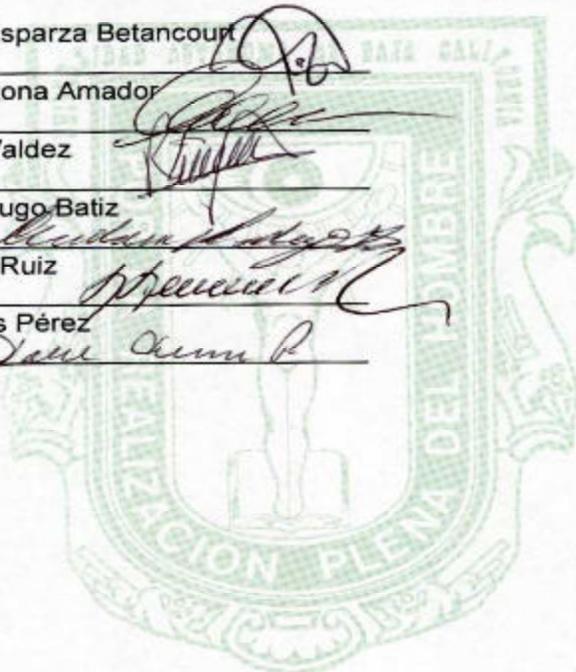
Universidad Autónoma de Baja California

- PROPIETARIOS ALUMNOS:

- Sarai Gastélum Martínez
SARAI GASTÉLUM MTE.
- Sandra Kayleigh Cárdenas Jaramillo
Sandra Cárdenas J.
- María-Cristina Cabrera Sandoval
Ma. Cristina S.
- Elisa Martínez Cruz
Elisa Mtz. C.
- Viridiana Barraza González
Viridiana B.
- Silvia Elizabeth García Mederos
Silvia G.

- PROPIETARIOS DOCENTES:

- Rosa Icela Esparza Betancourt
Rosa I. Esparza B.
- Betzabé Arizona Amador
Betzabé A.
- Rita Larios Valdez
Rita Larios V.
- Andrea Verdugo Batiz
Andrea V. Batiz
- Lidia Lemus Ruiz
Lidia Lemus R.
- Dalel Cuevas Pérez
Dalel Cuevas P.



X.- ANEXOS (FORMATOS METODOLÓGICOS)

10.1. MATRIZ FODAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
2009 2

MATRIZ FODAS

FORTALEZA	DEBILIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con PDI general e institucional • Formación de profesionistas competentes • Programa educativa centrado en el alumno • Actualización curricular • Técnico superior universitario • Programas flexibles • Estructuración del programa bajo el modelo por competencias • Plan de estudio actualizado y acreditado por órgano reconocido por COPAES. • 80% de PTC se encuentran en el programa de estímulo al desempeño académico • Relación docente alumno en práctica es de 1 a 10. • Existencia de programa de tutorías que cubre al 100% de los alumnos. • Incremento de matrícula • La facultad cuenta con dos centros de atención comunitaria • Estructura académica organizada • Reglamento interno • Oferta laboral internacional, nacional y local. • Aprobación del 98% examen de egreso (CENEVAL) • Unidades de aprendizaje bien ubicadas en el plan de estudio • Aulas equipadas • Planta docente integrada en academia • Se cuenta con programa de seguimiento de egresados • Se cuenta con un cuerpo académico en vías de formación • La facultad pertenece a la DES de ciencias de la salud • Se cuenta con una línea del conocimiento. • PTC. Que participan en cuerpos colegiados de la DES de ciencias de la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación docente alumno en clases teóricas es de 1 a 43 • Discontinuidad de horarios. • Insuficiencia de campos clínicos • Insuficiencia de PTC para atender programa educativo • Solo el 29% de PTC cuenta con horas para investigación • Los PTC no cuentan con perfil PROMEP ni SIN • Solo el 7% de los PTC ha realizado publicaciones • Solo el 28% de los PTC. Cuentan con grado mínimo deseable. • Escasa actualización del personal docente • Insuficiente compromiso del personal docente • No se cuenta con cafetería • Acervo bibliográfico, hemerográfico y video gráfico insuficiente. • Laboratorios Insuficientes. • Repetición de contenidos en diferentes unidades de aprendizaje. • Sistema de comunicación deficiente • Falta evaluación colegiada • Falta de aplicación de cultura de calidad • Falta de cultura del trabajo colegiado • Baja participación de alumnos en eventos académicos. • Deficiente movilidad académica y estudiantil. • No se cuenta con tiempo para realizar actividades de academia. • Baja tasa de titulación • Alto índice de reprobación en etapa básica.

OPORTUNIDAD	AMENAZA
<ul style="list-style-type: none"> • Globalización de la economía mundial • Crecimiento acelerado de la población • Políticas orientación hacia la búsqueda de un desarrollo sustentable y del mejoramiento del medio ambiente. • Industrialización • Aumento de la esperanza de vida (76 años) • Disminución de la tasa de mortalidad infantil y materna • Crecimiento económico • Servicios de salud eminentemente curativos • Medidas preventivas limitadas para el cuidado de la salud • Seguro popular • Desarrollo tecnológico • Ampliación de espacios laborales para enfermería • Envejecimiento del personal de enfermería • Bajo índice enfermera-habitantes (1.04 por cada 1000 habitantes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Agravamiento de la desigualdad social y la pobreza • Movimientos migratorios hacia el medio urbano • Desempleo • Saturación de los servicios de salud • Dispersión poblacional • Déficit de la calidad de los servicios de salud • Coexistencia de trastornos propios de la pobreza (diarreas, muerte materna, infantil y otros) • Contaminación del medio ambiente • B.C estado predominante mente urbano • Cambios del proceso salud enfermedad en el estado • Urbanización acelerada en el estado. • Cambios en los estilos de vida (Adicciones, accidentes de tránsito, estrés, entre otros.) • Inseguridad publica • Enfermedades emergentes • Costo elevado de la atención de salud • Aumento de discapacidades • Falta de reconocimiento de la profesión de enfermería.
ESTRATEGIAS FO	
<ul style="list-style-type: none"> • Elevar el número de alumnos con el dominio de un segundo idioma • Vinculación con el sector productivo para la generación de empleos a egresados • Intercambio académico interinstitucional • Re acreditación del programa de estudio y certificación de profesores • Difundir y aplicar líneas de acción de la cruzada por la calidad del servicio de enfermería • Evaluación y actualización de plan de estudios • Establecer programa de actualización de personal docente • Programa de difusión del reglamento interno • Incrementar en el plan de estudio contenidos relacionados con la prevención y el cuidado de la salud. • Reestructurar el reglamento interno de la academia. 	

10.2 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y COMPETENCIAS GENERALES

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y COMPETENCIAS GENERALES

PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA GENERAL	ÁMBITO
1. Falta de aplicación del proceso enfermero en el cuidado de la salud del individuo familia y comunidad, con una visión integral del ser humano y su entorno.	1.1 Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.	Local, regional, nacional e internacional.
2. Escasa participación para intervenir en la solución de los problemas de salud en su ámbito de acción.	2.1 Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.	Local, regional, nacional e internacional.
3. Limitada participación en la gestión y administración en el ejercicio de la profesión.	3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo, para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.	Local, regional, nacional e internacional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>1.1 Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo familia y comunidad, en el ámbito bcal, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.</p>	<p>1.1.1 Establecer diagnóstico de enfermería de acuerdo a la taxonomía de la Asociación Norteamericana de Diagnósticos de Enfermería (NANDA) para clarificar los factores relacionados y las características definitorias del problema, con una actitud empática, discreta y de confidencialidad.</p> <p>1.1.2 Planear y organizar las intervenciones de enfermería en el primer, segundo y tercer nivel de atención, en base al establecimiento de prioridades para conservar y restablecer la salud, con una actitud de compromiso y con responsabilidad.</p> <p>1.1.3 Ejecutar las intervenciones de enfermería, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, considerado la normatividad vigente del sector salud para conservar y restablecer la salud del individuo familia y comunidad, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico.</p> <p>1.1.4 Evaluar las intervenciones de enfermería, comparando lo establecido en el plan de acción con los resultados presentados por el individuo, familia o comunidad para continuar con las acciones o replantear el proceso de atención con una actitud objetiva y honesta.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>2.1 Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.</p>	<p>2.1.1 Participar en proyectos de investigación en enfermería y con el equipo multidisciplinario de salud, aplicando los fundamentos metodológicos de la investigación para favorecer la salud de la población y el óptimo desarrollo profesional, con una actitud de colaboración y objetividad.</p> <p>2.1.2 Planear y diseñar programas de salud, atendiendo al diagnóstico, políticas, así como a la normatividad de salud y a los recursos existentes para disminuir la morbimortalidad de la población, con disposición para el trabajo interdisciplinario y con responsabilidad.</p> <p>2.1.3 Ejecutar las intervenciones en los programas de salud, aplicando el método epidemiológico, la normatividad vigente, los recursos en salud, para prevenir, controlar y disminuir la morbimortalidad, con disposición al trabajo interdisciplinario, espíritu solidario y respeto a la interculturalidad.</p> <p>2.1.4 Evaluar el impacto de las intervenciones de enfermería en los programas de salud, comparando lo establecido en el plan de acción con los resultados presentados por el individuo, familia o comunidad, para continuar con las acciones o replantear el proceso de atención con una actitud objetiva y con responsabilidad.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.</p>	<p>3.1.1 Realizar diagnóstico situacional en los servicios de enfermería, aplicando guías de observación y encuesta para identificar la problemática existente en los diferentes niveles de atención y proponer alternativas de solución con una actitud proactiva y honesta.</p> <p>3.1.2 Planear y jerarquizar acciones técnicas, administrativas, docentes y de investigación, basadas en las necesidades detectadas en el diagnóstico, tomando en cuenta los recursos existentes para mejorar los servicios de salud, con disposición para trabajar en equipo, objetividad y con responsabilidad.</p> <p>3.1.3 Organizar las acciones de los servicios de enfermería, aplicando los fundamentos del proceso administrativo, tomando en cuenta la integración de los recursos humanos y materiales existentes para mejorar la calidad de la atención de la población con una actitud objetiva, honesta y con responsabilidad.</p> <p>3.1.4 Dirigir las acciones de enfermería, apoyado en el proceso administrativo y ejerciendo la toma de decisiones de manera fundamentada, para prevenir y resolver nuevas situaciones o problemas, con eficiencia y colaboración.</p> <p>3.1.5. Controlar y evaluar el desarrollo de los planes y programas de enfermería en base a la medición de los resultados y considerando la utilización de recursos humanos, financieros, técnicos y materiales para aplicar las medidas correctivas necesarias que contribuyan a mejorar los servicios de salud, de manera oportuna, objetiva y honesta.</p>

10.3 ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1.1 Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
1.1.1 Establecer diagnóstico de enfermería de acuerdo a la taxonomía de la Asociación Norteamericana de Diagnósticos de Enfermería (NANDA) para clarificar los factores relacionados y las características definitorias del problema, con una actitud empática, discreta y de confidencialidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes, teorías y modelos del cuidado enfermero. • Etapas del proceso de enfermería • Estructura y funcionamiento del cuerpo humano. • Alteraciones de la anatomía y fisiología del cuerpo humano. • Factores psicosociales, hereditarios, culturales y ambientales que influyen en la salud del individuo • Métodos de exploración física. • Comunicación enfermera-paciente familia • Necesidades del individuo • Conducta humana • Métodos y técnicas de valoración • Raíces, prefijos y sufijos grecolatinos • Diagnósticos de enfermería de la NANDA • Componentes de los diagnósticos • Respuestas fisiopatológicas del ser humano • Manifestaciones de dependencia e independencia del paciente • Bases biomoleculares • Fundamentos de bioquímica • Bases de histología 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Escuchar • Manejar de terminología de la salud • Expresión oral y escrita • Clasificación de datos • Analizar • Interpretar • Sintetizar • Redactar diagnósticos de enfermería • Aplicar las etapas del proceso enfermero 	<ul style="list-style-type: none"> • Discreta • Empática • Honestidad • Responsabilidad

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1.1 Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
1.1.2 Planear y organizar las intervenciones de enfermería en el primer, segundo y tercer nivel de atención, en base al establecimiento de prioridades para conservar y restablecer la salud, con una actitud de compromiso y con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de objetivos para intervención de enfermería • Plan de intervención de enfermería • Comunicación enfermería paciente-familia • Comunicación entre el equipo de salud • Intervenciones de enfermería • Proceso salud-enfermedad • Principales alteraciones de la salud que presenta el individuo en las diferentes etapas de la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita • Interactuar con el paciente y su familia • Análisis • Documentar • Toma de decisiones • Trabajar en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Compromiso • Objetividad • Liderazgo • Disposición para trabajo en equipo • Responsabilidad

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1.1 Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
1.1.3 Ejecutar las intervenciones de enfermería, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, considerado la normatividad vigente del sector salud para conservar y restablecer la salud del individuo familia y comunidad, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento vital del cuerpo humano • Perfil profesional de enfermería • Intervenciones de enfermería • Técnicas y procedimientos de enfermería basados en la necesidad del individuo • Residuos biológicos e infecciosos • Bases de asepsia, desinfección y esterilización • Relación enfermera-paciente • Medidas universales de precaución • Participación de enfermería en procedimientos especiales y de fisioterapia • Nutrición en las diferentes etapas de vida • Intervenciones de enfermería para la prevención y atención de problemas del individuo familia y comunidad • Aparatos electro médicos • Fundamentos farmacológicos • Grupos de medicamentos y su administración • Idioma inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los objetivos e intervenciones de enfermería • Trabajar en equipo • Manejar aparatos electromédicos • Interacción enfermera paciente • Aplicar las normas establecidas • Aplicar técnicas y procedimientos de enfermería • Preparar y administrar medicamentos en las diferentes vías de aplicación • Identificar grupos de alimentos para las diferentes etapas de la vida • Detectar oportunamente complicaciones • Razonamiento lógico • Manejar residuos biológicos e infecciosos • Comprensión del idioma inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativa • Iniciativa • Disposición para trabajar en equipo • Interés científico • Orden • Responsabilidad • Honestidad • Respeto • Sentido Humano

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1.1 Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
1.1.4 Evaluar las intervenciones de enfermería, comparando lo establecido en el plan de acción con los resultados presentados por el individuo, familia o comunidad, para continuar con las acciones o replantear el proceso de atención con una actitud objetiva y honesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Medir las respuestas fisiopatológicas del ser humano • Indicadores de calidad • Objetivos de cuidados • Normatividad vigente • Vigilancia epidemiológica • Infecciones nosocomiales • Proceso de enfermería • Técnicas y procedimientos de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita • Analizar y sintetizar información • Valorar las respuestas fisiopatológicas del ser humano • Aplicar la normatividad vigente • Aplicar técnicas y procedimientos • Toma oportuna de decisiones • Trabajar en equipo • Autoevaluación del desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veracidad • Creativa • Disposición para trabajar en equipo • Objetiva • Honestidad • Responsabilidad • Respeto

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1 Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
2.1.1 Participar en proyectos de investigación en enfermería y con el equipo multidisciplinario de salud, aplicando los fundamentos metodológicos de la investigación para favorecer la salud de la población y el óptimo desarrollo profesional, con una actitud de colaboración y objetividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la investigación científica. • Tipos y técnicas de investigación. • Etapas del proceso de investigación. • Informe de la investigación. • Instrumentos de recolección de datos. • Software de aplicación estadístico. • Idioma inglés • Método estadístico. • Contexto socio económico, político y de salud del país. • Modelos de atención de Enfermería. • Aspectos éticos y legales para la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Identificar problemas prioritarios • Analizar y sintetizar información • Síntesis • Juicio crítico • Razonamiento lógico • Manejar software de aplicación estadístico • Comprensión de textos en inglés • Redactar informes 	<ul style="list-style-type: none"> • Propositivo • Colaboración • Objetiva • Iniciativa • Crítica • Creativa • Interés científico • Responsable • Honesto • Discreción en el manejo de la información

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1 Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
2.1.2 Planear y diseñar programas de salud, atendiendo al diagnóstico, políticas, así como a la normatividad de salud y a los recursos existentes para disminuir la morbilidad de la población, con disposición para el trabajo interdisciplinario y con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores biopsicosociales que influyen en la salud y enfermedad • Medio ambiente físico, químico, biológico, sociocultural • Relación medio ambiente con el ser humano • Educación ambiental • Educación para la salud • Panorama epidemiológico, nacional estatal y local • Políticas nacionales y estatales de salud • Programa Nacional de Salud • Diagnóstico de salud • Normas de salud • Lineamientos para elaboración de programas • Método estadístico • Proceso de comunicación • Técnicas de trabajo de campo en Enfermería • Estrategias de salud • Estructuración de los servicios de salud • Estilos de vida saludable • Software de aplicación estadístico • Respuestas fisiopatológicas del ser humano • Indicadores de salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita. • Analizar y jerarquizar necesidades • Manejar instrumentos de investigación • Aplicar normas y estrategias de salud • Manejar software de aplicación estadístico • Trabajar en equipo • Toma de decisiones • Optimizar los recursos • Elaborar reportes 	<ul style="list-style-type: none"> • Propositivo • Liderazgo • Iniciativa • Creativo • Emprendedor • Disposición para trabajo interdisciplinario • Objetividad • Interés por el cuidado del medio ambiente • Interés por los estilos de vida saludable • Responsabilidad • Respeto

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1 Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
<p>2.1.3 Ejecutar las intervenciones en los programas de salud, aplicando el método epidemiológico, la normatividad vigente, los recursos en salud, para prevenir, controlar y disminuir la morbilidad, con disposición al trabajo interdisciplinario, espíritu solidario y respeto a la interculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores biopsicosociales que influyen en la salud y enfermedad • Relación medio ambiente con el ser humano • Educación para la salud • Políticas nacionales y estatales de salud • Programa Nacional de Salud • Diagnóstico de salud • Normas de salud • Lineamientos para elaboración de programas • Método estadístico • Proceso de comunicación • Técnicas de trabajo de campo en enfermería • Estrategias de salud • Estructuración de los servicios de salud • Software de aplicación estadístico • Técnicas y procedimientos de enfermería • Respuestas fisiopatológicas del ser humano • Proceso de enfermería familiar • Participación comunitaria • Contexto socio económico, político y de salud del país • Bases alternativas para el cuidado de la salud • Fundamentos farmacológicos • Estilos de vida saludable • Indicadores de salud • Indicadores de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita • Valorar respuestas fisiopatológicas del ser humano • Analizar y jerarquizar necesidades • Toma de decisiones • Elaborar y emplear material didáctico • Manejar software de aplicación estadístico • Controlar estrés • Aplicar normatividad en salud • Gestoría • Aplicar técnicas y procedimientos de enfermería • Manejar residuos biológicos infecciosos • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Propositito • Iniciativa • Liderazgo • Disposición para trabajo interdisciplinario • Solidario • Interés por el cuidado del medio ambiente • Actualización permanente • Empatía • Objetividad • Responsabilidad • Respeto • Honestidad

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1 Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
<p>2.1.4 Evaluar el impacto de las intervenciones de enfermería en los programas de salud, comparando lo establecido en el plan de acción con los resultados presentados por el individuo, familia o comunidad para continuar con las acciones o replantear el proceso de atención con una actitud objetiva y con responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores biopsicosociales que influyen en la salud y enfermedad • Relación medio ambiente con el ser humano • Políticas nacionales y estatales de salud • Programa Nacional de Salud • Diagnóstico de salud • Normas de salud • Lineamientos para elaboración de programas • Método estadístico • Proceso de comunicación • Técnicas de trabajo de campo en enfermería • Estrategias de salud • Software de aplicación estadístico • Técnicas y procedimientos de enfermería • Respuestas fisiopatológicas del ser humano • Indicadores de salud • Proceso de enfermería familiar • Participación comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita • Valorar respuestas fisiológicas del ser humano • Analizar datos • Jerarquizar. necesidades • Manejar técnicas de investigación • Interpretación de datos • Toma de decisiones • Manejar técnicas y procedimientos de enfermería • Manejar software de aplicación estadístico • Trabajar en equipo • Control del estrés • Elaborar reportes técnicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Propositiva • Iniciativa • Objetividad • Crítica • Solidaria • Interés por el cuidado del medio ambiente • Interés por los estilos de vida saludable • Disposición al trabajo interdisciplinario • Responsabilidad • Respeto • Honestidad

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
<p>3.1.1 Realizar diagnóstico situacional en los servicios de enfermería, aplicando guías de observación y encuesta para identificar la problemática existente en los diferentes niveles de atención y proponer alternativas de solución con una actitud proactiva y honesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos para elaborar diagnóstico situacional • Niveles de Atención • Indicadores de atención en salud • Principales problemas de salud y estrategias de acción • Organizaciones de atención médica y asistencia social • Proceso de comunicación organizacional • Aspectos deontológicos y legales de la atención de la salud • Programa nacional de Salud • Software de aplicación ofimática y estadística • Teorías de la administración • Proceso administrativo • Fundamentos de Planeación Estratégica • Aspectos Metodológicos de la investigación • Estudio de mercado • Perfil del emprendedor 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita • Observación • Aplicar guías de observación • Recolectar, interpretar, presentar y analizar la información • Identificar la problemática existente • Sintetizar la información • Manejar software de aplicación estadístico • Trabajo en equipo • Proponer alternativas de solución • Elaborar reportes técnicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Proactiva • Crítica • Disposición para trabajo de equipo • Discreción • Imparcialidad • Honestidad • Responsabilidad • Ordenado

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
3.1.2 Planear y jerarquizar acciones técnicas, administrativas, docentes y de investigación, basadas en las necesidades detectadas en el diagnóstico, tomando en cuenta los recursos existentes para mejorar los servicios de salud, con disposición para trabajar en equipo, objetividad y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de atención médica • Indicadores de atención en salud • Principales problemas de salud y estrategias de acción • Organizaciones de atención médica y asistencia social • Proceso de comunicación organizacional • Aspectos deontológicos y legales de la atención de la salud • Programa nacional de Salud • Software de aplicación ofimática y estadística • Teorías de la administración • Proceso administrativo • Fundamentos de Planeación Estratégica • Gestión de recursos para la salud • Calidad de atención • Metodología y procedimientos para la creación de empresas • Plan de empresa • Perfil del emprendedor • Planeación didáctica • Educación en servicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita • Identificar y plantear problemas • Analizar y jerarquizar necesidades • Análisis de costo beneficio • Análisis de riesgo financiero • Trabajar en equipo • Toma de decisiones • Elaborar y emplear material didáctico • Manejar software de aplicación ofimático y estadístico 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetiva • Propositiva • Iniciativa • Juicio crítico • Asertiva • Creativa • Emprendedora • Liderazgo • Disposición para trabajo interdisciplinario • Responsabilidad • Respeto

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
3.1.3 Organizar las acciones de los servicios de enfermería, aplicando los fundamentos del proceso administrativo, tomando en cuenta la integración de los recursos humanos y materiales existentes para mejorar la calidad de la atención de la población con una actitud objetiva, honesta y con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas del proceso Administrativo • Principios de la organización • Teoría de la comunicación humana • Departamentalización • Análisis de puesto • Tipos de organigramas • Recursos humanos en enfermería • Recursos materiales • Integración de recursos • Perfil profesional del personal de enfermería • Aspectos deontológicos y legales de la atención de la salud • Niveles de atención médica • Indicadores de atención en salud • Lineamientos para la elaboración de instrumentos administrativos • Software de aplicación ofimática y estadística • Logística de insumos para la salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los fundamentos del proceso administrativo • Expresión oral y escrita • Trabajar en equipo • Gestionar recursos y materiales • Aplicar la normatividad vigente • Manejar software de aplicación ofimático y estadístico 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetiva • Propositiva • Iniciativa • Crítica • Asertiva • Calidad en el servicio • Creativa • Interés por el cuidado del medio ambiente • Empatía • Disposición para trabajo interdisciplinario • Honesta • Responsabilidad • Respeto

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
3.1.4 Dirigir las acciones de enfermería, apoyado en el proceso administrativo y ejerciendo la toma de decisiones de manera fundamentada, para prevenir y resolver nuevas situaciones o problemas, con eficiencia y colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso Administrativo en los servicios de enfermería • Generalidades y tipos de liderazgo • Motivación organizacional • Comunicación organizacional • Programas de educación continua en enfermería • Supervisión de los servicios de enfermería. • Desarrollo humano en el ejercicio de la profesión • Técnicas de negociación • Coordinar y dirigir microempresa • Principios de gestión • Perfil profesional del personal de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los fundamentos del proceso administrativo • Expresión oral y escrita • Trabajo en equipo • Solucionar conflictos • Aplicar cronograma de trabajo • Manejar técnicas de negociación • Manejar recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendedora • Objetiva • Propositiva • Asertiva • Creativa • Eficiente y eficaz • Iniciativa • Liderazgo • Disposición para trabajo interdisciplinario • Responsabilidad • Respeto

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES/VALORES
3.1.5. Controlar y evaluar el desarrollo de los planes y programas de enfermería en base a la medición de los resultados y considerando la utilización de recursos humanos, financieros, técnicos y materiales para aplicar las medidas correctivas necesarias que contribuyan a mejorar los servicios de salud, de manera oportuna, objetiva y con honestidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de calidad del servicio de enfermería • Técnicas y herramientas de evaluación y control • Indicadores de calidad en los servicios de salud • Aspectos deontológicos y legales de la atención de la salud • Software de aplicación ofimática y estadística • Perfil profesional del personal de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita • Analizar datos • Trabajar en equipo • Aplicar sistemas de control • Solucionar conflictos • Manejar técnicas de negociación • Manejar software de aplicación estadístico • Manejar recursos humanos • Optimizar recursos 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetiva • Propositiva • Eficiente y eficaz • Iniciativa • Crítica • Equidad • Asertiva • Creativa • Calidad en el servicio • Disposición para trabajo interdisciplinario • Responsabilidad • Respeto • Honestidad

10.4 ESTABLECIMIENTO DE EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

ESTABLECIMIENTO DE EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

1.1 Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
1.1.1 Establecer diagnóstico de enfermería de acuerdo a la taxonomía de la Asociación Norteamericana de Diagnósticos de Enfermería (NANDA) para clarificar los factores relacionados y las características definitorias del problema, con una actitud empática, discreta y de confidencialidad.	1.1.1 Realizar la historia clínica de enfermería integrando los datos obtenidos en el interrogatorio, la exploración física y la valoración de las catorce necesidades basadas en el Modelo de Virginia Henderson.
1.1.2 Planear y organizar las intervenciones de enfermería en el primer, segundo y tercer nivel de atención, en base al establecimiento de prioridades para conservar y restablecer la salud, con una actitud de compromiso y con responsabilidad.	1.1.2 Elaborar por escrito un plan de atención, donde especifique los objetivos, jerarquice y fundamente las intervenciones de enfermería, en base a la problemática y necesidad detectada en el individuo, familia y comunidad.
1.1.3 Ejecutar las intervenciones de enfermería, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, considerado la normatividad vigente del sector salud para conservar y restablecer la salud del individuo familia y comunidad, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico.	1.1.3 Aplicar un plan de cuidados de enfermería, utilizando técnicas y procedimientos específicos en la atención de la salud en las diferentes etapas de la vida.
1.1.4 Evaluar las intervenciones de enfermería, comparando lo establecido en el plan de acción con los resultados presentados por el individuo, familia o comunidad, para continuar con las acciones o replantear el proceso de atención con una actitud objetiva y honesta.	1.1.4 Elaborar un reporte de resultados de la atención de enfermería, donde incluya el alcance de los objetivos, la evolución del proceso salud enfermedad del individuo, familia y comunidad.

ESTABLECIMIENTO DE EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

2.1 Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
2.1.1 Participar en proyectos de investigación en Enfermería y con el equipo multidisciplinario de salud, aplicando los fundamentos metodológicos de la investigación para favorecer la salud de la población y el óptimo desarrollo profesional, con una actitud de colaboración y objetividad.	2.1.1 Elaborar un informe de las actividades realizadas en proyectos de investigación, donde integre los elementos del método científico.
2.1.2 Planear y diseñar programas de salud, atendiendo al diagnóstico, políticas, así como a la normatividad de salud y a los recursos existentes para disminuir la morbimortalidad de la población, con disposición para el trabajo interdisciplinario y con responsabilidad.	2.1.2 Diseñar un programa de salud, fundamentado en el diagnóstico de la comunidad, las políticas y la normatividad vigente.
2.1.3 Ejecutar las intervenciones en los programas de salud, aplicando el método epidemiológico, la normatividad vigente, los recursos en salud, para prevenir, controlar y disminuir la morbimortalidad, con disposición al trabajo interdisciplinario, espíritu solidario y respeto a la interculturalidad.	2.1.3 Aplicar técnicas y procedimientos de enfermería, basado en el método epidemiológico, atendiendo a la normatividad y a los lineamientos de cada uno de los programas establecidos.
2.1.4 Evaluar el impacto de las intervenciones de enfermería en los programas de salud, comparando lo establecido en el plan de acción con los resultados presentados por el individuo, familia o comunidad, para continuar con las acciones o replantear el proceso de atención con una actitud objetiva y con responsabilidad.	2.1.4 Elaborar un reporte donde incluya un análisis de las acciones de salud realizadas, los resultados presentados por el individuo, familia o comunidad y las metas establecidas.

ESTABLECIMIENTO DE EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

3.1 Gestionar y administrar recursos necesarios para los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo, para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
3.1.1 Realizar diagnóstico situacional en los servicios de enfermería, aplicando guías de observación y encuesta para identificar la problemática existente en los diferentes niveles de atención y proponer alternativas de solución con honestidad con una actitud proactiva y honesta.	3.1.1 Elaborar y presentar por escrito un diagnóstico situacional que enfatice la problemática general de los servicios de enfermería, tomando en cuenta la planeación estratégica.
3.1.2 Planear y jerarquizar acciones técnicas, administrativas, docentes y de investigación, basadas en las necesidades detectadas en el diagnóstico, tomando en cuenta los recursos existentes para mejorar los servicios de salud, con disposición para trabajar en equipo, objetividad y con responsabilidad.	3.1.2 Elaborar y presentar por escrito un programa de mejora continua del área de la salud basado en las necesidades detectadas donde incluya acciones técnicas, administrativas, docentes y de investigación.
3.1.3 Organizar las acciones de servicios de enfermería, aplicando los fundamentos del proceso administrativo, tomando en cuenta la integración de los recursos humanos y materiales existentes para mejorar la calidad de la atención de la población, con una actitud honesta, objetiva y con responsabilidad.	3.1.3 Elaborar o actualizar en el área de enfermería instrumentos administrativos atendiendo a las políticas y lineamientos de la institución donde realiza su práctica.
3.1.4 Dirigir las acciones de enfermería, apoyado en el proceso administrativo y ejerciendo la toma de decisiones de manera fundamentada, para prevenir y resolver nuevas situaciones o problemas, con eficiencia y colaboración.	3.1.4 Formular un programa de supervisión de las acciones de enfermería basada en una situación real o simulada, donde integre las actividades de enfermería que deberá realizar cada integrante.
3.1.5. Controlar y evaluar el desarrollo de los planes y programas de enfermería en base a la medición de los resultados y considerando la utilización de recursos humanos, financieros, técnicos y materiales para aplicar las medidas correctivas necesarias que contribuyan a mejorar los servicios de salud, de manera oportuna, objetiva y honesta.	3.1.5 Elaborar un informe, especificando los resultados del cumplimiento de planes y programas de enfermería, donde se determine el uso y tipo de los recursos utilizados en las acciones realizadas y medidas correctivas implementadas.

10.5 UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE.

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

1.1 Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud, para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
<p>1.1.1 Establecer diagnóstico de enfermería de acuerdo a la taxonomía de la Asociación Norteamericana de Diagnósticos de Enfermería (NANDA) para clarificar los factores relacionados y las características definitorias del problema, con una actitud empática, discreta y de confidencialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en atención del adulto mayor 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía general • Embriología • Biología celular • Comunicación oral y escrita • Terminología de la salud • Anatomía topográfica • Biofísica funcional • Histología • Bioquímica • Propedéutica de enfermería • Proceso enfermero • Atención a la salud • Enfermería en atención del adulto • Enfermería en atención quirúrgica • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

1.1 Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud, para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso humano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
<p>1.1.2 Planear y organizar las intervenciones de enfermería en el primer, segundo y tercer nivel de atención, en base al establecimiento de prioridades para conservar y restablecer la salud, con una actitud de compromiso y con responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en Atención del adulto mayor 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía general • Embriología • Biología celular • Comunicación oral y escrita • Terminología de la salud • Anatomía topográfica • Biofísica funcional • Histología • Bioquímica • Propedéutica de enfermería • Proceso de enfermería • Enfermería en atención del adulto • Atención a la salud • Enfermería en atención quirúrgica • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

1.1 Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
1.1.3 Ejecutar las intervenciones de enfermería, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, considerado la normatividad vigente del sector salud, para conservar y restablecer la salud del individuo familia y comunidad, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en atención del adulto mayor 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía general • Comunicación oral y escrita • Terminología de la salud • Anatomía topográfica • Bioquímica • Propedéutica de enfermería • Proceso de enfermería • Psicología de la salud • Atención a la salud • Enfermería en atención del adulto • Enfermería en atención quirúrgica • Farmacología • Deontología y legislación de la salud • Nutrición básica y aplicada • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

1.1 Aplicar y evaluar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
<p>1.1.4 Evaluar las intervenciones de enfermería, comparando lo establecido en el plan de acción con los resultados presentados por el individuo, familia o comunidad, para continuar con las acciones o replantear el proceso de atención con una actitud objetiva y honesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en Atención del adulto mayor 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica de Enfermería • Proceso de enfermería • Atención a la salud • Enfermería en atención del adulto • Enfermería en atención quirúrgica • Farmacología • Nutrición básica y aplicada • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

2.1 Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
<p>2.1.1 Participar en proyectos de investigación en Enfermería y con el equipo multidisciplinario de salud, aplicando los fundamentos metodológicos de la investigación para favorecer el óptimo desarrollo profesional, con una actitud de colaboración y objetividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Salud Pública • Metodología de la investigación • Proceso de enfermería • Atención a la salud • Deontología y legislación de la salud

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

2.1 Resolver problemas de salud en su ámbito de acción aplicando el método epidemiológico, para la toma de decisiones válidas y confiables en beneficio del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
<p>2.1.2 Planear y diseñar programas de salud, atendiendo al diagnóstico, políticas, así como a la normatividad de salud y a los recursos existentes para disminuir la morbimortalidad de la población, con disposición para el trabajo interdisciplinario y con responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en salud pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminal 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Terminología de la salud • Salud pública • Metodología de la investigación • Proceso de enfermería • Psicología de la salud • Ecología y salud • Atención de la salud • Enfermería en atención del adulto • Farmacología • Nutrición básica y aplicada • Deontología y legislación de la salud • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente • Enfermería en atención del adulto mayor • Enfermería en Salud Mental

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

2.1 Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
2.1.3 Ejecutar las intervenciones en los programas de salud, aplicando el método epidemiológico, la normatividad vigente, los recursos en salud, para prevenir, controlar y disminuir la morbimortalidad, con disposición al trabajo interdisciplinario, espíritu solidario y respeto a la interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en salud pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminal 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Terminología de la salud • Salud pública • Metodología de la investigación • Propedéutica de enfermería • Proceso de enfermería • Psicología de la salud • Ecología y salud • Atención de la salud • Enfermería en atención del adulto • Farmacología • Deontología y legislación de la salud • Nutrición básica y aplicada • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente • Enfermería en atención del Adulto mayor • Enfermería en salud mental

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

2.1 Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
<p>2.1.4 Evaluar el impacto de las intervenciones en los programas de salud, comparando lo establecido en el plan de acción con los resultados presentados por el individuo, familia o comunidad para continuar con las acciones o replantear el proceso de atención con una actitud objetiva y con responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en Salud Pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminal 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Salud pública • Psicología de la salud • Ecología y salud • Atención de la salud • Enfermería en atención del adulto • Enfermería en atención quirúrgica • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente • Enfermería en atención del adulto mayor

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
<p>3.1.1 Realizar diagnóstico situacional, aplicando guías de observación y encuesta para identificar la problemática existente en los diferentes niveles de atención y proponer alternativas de solución con una actitud proactiva y honesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerencia de los servicios de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminal 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Salud pública • Metodología de la investigación • Psicología de la salud • Atención a la salud • Enfermería en atención del adulto • Enfermería en atención quirúrgica • Deontología y legislación de la salud • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente • Enfermería en atención del adulto mayor.

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo, para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesto.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
3.1.2 Planear y jerarquizar acciones técnicas, administrativas, docentes y de investigación, basadas en las necesidades detectadas en el diagnóstico, tomando en cuenta los recursos existentes para mejorar los servicios de salud, con disposición para trabajo en equipo, objetividad y con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Gerencia de los servicios de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminal 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Salud pública • Metodología de la investigación • Psicología de la salud • Atención a la salud • Enfermería en atención del adulto • Enfermería en atención quirúrgica • Deontología y legislación de la salud • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente • Enfermería en atención del adulto mayor • Investigación en enfermería • Enfermería en salud pública • Enfermería en salud mental

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
3.1.3 Organizar las acciones del área de la salud, aplicando los fundamentos del proceso administrativo, tomando en cuenta la integración de los recursos humanos y materiales existentes para mejorar la calidad de la atención de la población, con honestidad y con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Gerencia de los servicios de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminal 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería en atención del adulto • Enfermería en atención quirúrgica • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente • Enfermería en atención del adulto mayor • Investigación en enfermería • Enfermería en salud pública • Enfermería en salud mental

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo, para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
<p>3.1.4 Dirigir las acciones de enfermería apoyado en el proceso administrativo, ejerciendo la toma de decisiones de manera fundamentada, para prevenir y resolver nuevas situaciones o problemas, con eficiencia y colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerencia de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminal 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología de la salud • Enfermería en atención del adulto • Enfermería en atención quirúrgica • Deontología y legislación de la salud • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente • Enfermería en atención del adulto mayor • Enfermería en salud pública • Enfermería en salud mental

UBICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON UNIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Gestionar y administrar recursos en los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo, para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honesta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	PERIODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
<p>3.1.5. Controlar y evaluar el desarrollo de las acciones de enfermería con énfasis en la medición de los resultados, considerando la utilización de recursos humanos, financieros, técnicos y materiales, para aplicar las medidas correctivas necesarias que contribuyan a mejorar los servicios de salud, de manera oportuna, objetiva y honesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerencia de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> • Terminal 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación • Propedéutica de enfermería • Proceso de enfermería • Psicología de la salud • Enfermería en atención del adulto • Enfermería en atención quirúrgica • Enfermería en atención de la mujer • Enfermería en atención del niño y del adolescente • Enfermería en atención del adulto mayor • Enfermería en salud pública • Enfermería en salud mental

10.6 UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.1

ETAPA BÁSICA			ETAPA DISCIPLINARIA			ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Anatomía General C 5 L 3 Cr 13	Anatomía Topográfica C 5 T 2 L 2 Cr 14	Propedéutica de Enfermería C 5 L 10 Cr 20	Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 Cl 8 Cr 17		
Embriología C 2 T 3 Cr 7	Biofísica Funcional C 3 T 2 L 3 Cr 11	Proceso de Enfermería C 2 T 2 L 1 Cr 7	Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 Cl 8 Cr 17			
Biología Celular C 4 L 2 T 2 Cr 12	Histología C 3 L 2 T 2 Cr 10						
	Bioquímica C 3 T 2 L 2 Cr 10						
Terminología de la Salud T 2 Cr 2		Atención a la Salud C 2 T 2 Cr 6					

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.2

ETAPA BÁSICA			ETAPA DISCIPLINARIA			ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Anatomía General C 5 L 3 Cr 13	Anatomía Topográfica C 5 T 2 L 2 Cr 14	Propedéutica de Enfermería C 5 L 10 Cr 20	Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 Cl 8 Cr 17		
Embriología C 2 T 3 Cr 7	Biofísica Funcional C 3 T 2 L 3 Cr 11	Proceso de Enfermería C 2 T 2 L 1 Cr 7	Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 Cl 8 Cr 17			
Biología Celular C 4 L 2 T 2 Cr 12	Histología C 3 L 2 T 2 Cr 10						
Comunicación Oral y Escrita C 1 T 2 Cr 4	Bioquímica C 3 T 2 L 2 Cr 10						
Terminología de la Salud T 2 Cr 2		Atención a la Salud C 2 T 2 Cr 6					

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.3

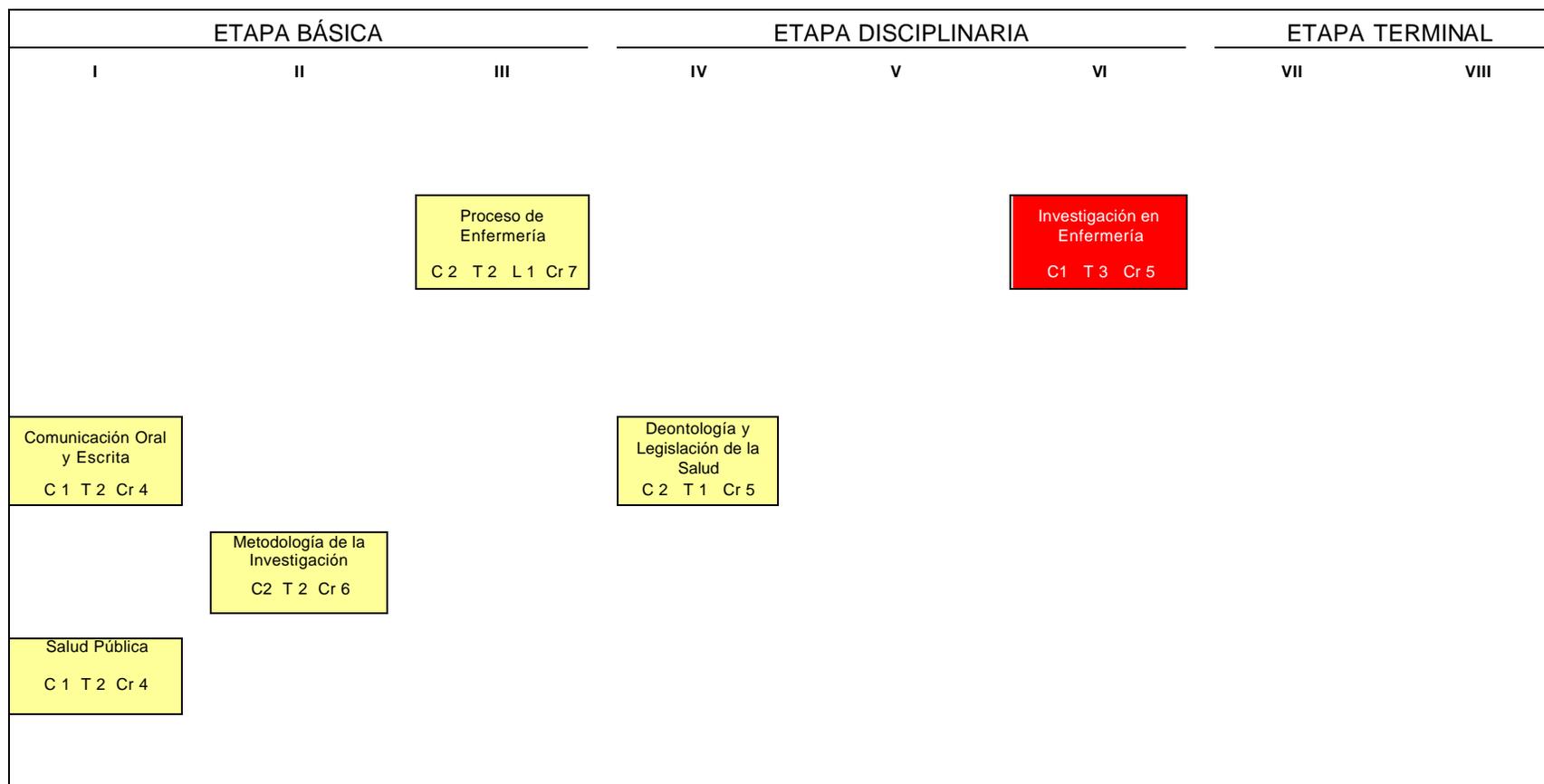
ETAPA BÁSICA			ETAPA DISCIPLINARIA			ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Anatomía General C 5 L 3 Cr 13	Anatomía Topográfica C 5 T 2 L 2 Cr 14	Propedéutica de Enfermería C 5 L 10 Cr 20	Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 Cl 8 Cr 17		
		Proceso de Enfermería C 2 T 2 L 1 Cr 7	Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 Cl 8 Cr 17			
		Psicología de la Salud C 2 T 2 Cr 6	Farmacología C 2 T 1 Cr 5				
Comunicación Oral y Escrita C 1 T 2 Cr 4	Bioquímica C3 T 2 L2 Cr 10		Deontología y Legislación de la Salud C 2 T 1 Cr 5				
Terminología de la Salud T 2 Cr 2		Atención a la Salud C2 T 2 Cr 6	Nutrición Básica y Aplicada C2 T 1 Cr 5				

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.4

ETAPA BÁSICA		ETAPA DISCIPLINARIA				ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
		Propedéutica de Enfermería C 5 L 10 Cr 20	Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 Cl 8 Cr 17		
		Proceso de Enfermería C 2 T 2 L 1 Cr 7	Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 Cl 8 Cr 17			
			Farmacología C 2 T 1 Cr 5				
		Atención a la Salud C2 T 2 Cr 6	Nutrición Básica y Aplicada C2 T 1 Cr 5				

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.1



UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.2

ETAPA BÁSICA			ETAPA DISCIPLINARIA			ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
			Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Salud Pública C 3 T 3 PC 8 Cr 17	
		Proceso de Enfermería C 2 T 2 L 1 Cr 7		Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 CI 8 Cr 17		Enfermería en Salud Mental C 3 T 2 PC8 Cr 16	
		Psicología de la Salud C 2 T 2 Cr 6	Farmacología C 2 T 1 Cr 5				
Comunicación Oral y Escrita C 1 T 2 Cr 4		Ecología y Salud C2 PC 1 Cr 5					
Terminología de la Salud T 2 Cr 2	Metodología de la Investigación C2 T 2 Cr 6	Atención a la Salud C2 T 2 Cr 6	Nutrición Básica y Aplicada C2 T 1 Cr 5				
Salud Pública C 1 T 2 Cr 4							

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.3

ETAPA BÁSICA		ETAPA DISCIPLINARIA				ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
		Propedéutica de Enfermería C 5 L 10 Cr 20	Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Salud Pública C 3 T 3 PC 8 Cr 17	
		Proceso de Enfermería C 2 T 2 L 1 Cr 7		Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 Cl 8 Cr 17		Enfermería en Salud Mental C 3 T 2 PC 8 Cr 16	
		Psicología de la Salud C 2 T 2 Cr 6	Farmacología C 2 T 1 Cr 5				
Comunicación Oral y Escrita C 1 T 2 Cr 4		Ecología y Salud C2 PC 1 Cr 5	Deontología y Legislación de la Salud C 2 T 1 Cr 5				
Terminología de la Salud T 2 Cr 2	Metodología de la Investigación C2 T 2 Cr 6	Atención a la Salud C2 T 2 Cr 6	Nutrición Básica y Aplicada C2 T 1 Cr 5				
Salud Pública C 1 T 2 Cr 4							

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.4

ETAPA BÁSICA			ETAPA DISCIPLINARIA			ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
			Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Salud Pública C 3 T 3 PC 8 Cr 17	
			Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 CI 8 Cr 17			
		Psicología de la Salud C 2 T 2 Cr 6					
Comunicación Oral y Escrita C 1 T 2 Cr 4		Ecología y Salud C2 PC 1 Cr 5					
		Atención a la Salud C2 T 2 Cr 6					
Salud Pública C 1 T 2 Cr 4							

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.1

ETAPA BÁSICA			ETAPA DISCIPLINARIA			ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
			Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 Cl 8 Cr 17		Gerencia de los Servicios de Enfermería C2 T 2 Cl 8 Cr 14
		Psicología de la Salud C 2 T 2 Cr 6	Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 Cl 8 Cr 17			
Comunicación Oral y Escrita C 1 T 2 Cr 4			Deontología y Legislación de la Salud C 2 T 1 Cr 5				
	Metodología de la Investigación C2 T 2 Cr 6	Atención a la Salud C2 T 2 Cr 6					
Salud Pública C 1 T 2 Cr 4							

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.2

ETAPA BÁSICA			ETAPA DISCIPLINARIA			ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
			Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Salud Pública C 3 T 3 PC 8 Cr 17	Gerencia de los Servicios de Enfermería C2 T 2 Cl 8 Cr 14
			Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Investigación en Enfermería C1 T 3 Cr 5	Enfermería en Salud Mental C 3 T 2 PC8 Cr 16	
		Psicología de la Salud C 2 T 2 Cr 6					
Comunicación Oral y Escrita C 1 T 2 Cr 4			Deontología y Legislación de la Salud C 2 T 1 Cr 5				
	Metodología de la Investigación C2 T 2 Cr 6	Atención a la Salud C2 T 2 Cr 6					
Salud Pública C 1 T 2 Cr 4							

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.3

ETAPA BÁSICA			ETAPA DISCIPLINARIA			ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
			Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Salud Pública C 3 T 3 PC 8 Cr 17	Gerencia de los Servicios de Enfermería C2 T 2 CI 8 Cr 14
			Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Investigación en Enfermería C1 T 3 Cr 5	Enfermería en Salud Mental C 3 T 2 PC8 Cr 16	

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.4

ETAPA BÁSICA			ETAPA DISCIPLINARIA			ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
			Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Salud Pública C 3 T 3 PC 8 Cr 17	Gerencia de los Servicios de Enfermería C2 T 2 CI 8 Cr 14
			Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 CI 8 Cr 17		Enfermería en Salud Mental C 3 T 2 PC8 Cr 16	
		Psicología de la Salud C 2 T 2 Cr 6					
			Deontología y Legislación de la Salud C 2 T 1 Cr 5				

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA ESPECÍFICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.5

ETAPA BÁSICA		ETAPA DISCIPLINARIA				ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
		Propedéutica de Enfermería C 5 L 10 Cr 20	Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto Mayor C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Salud Pública C 3 T 3 PC 8 Cr 17	Gerencia de los Servicios de Enfermería C2 T 2 CI 8 Cr 14
		Proceso de Enfermería C 2 T 2 L 1 Cr 7	Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 CI 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 CI 8 Cr 17		Enfermería en Salud Mental C 3 T 2 PC8 Cr 16	
		Psicología de la Salud C 2 T 2 Cr 6					
	Metodología de la Investigación C2 T 2 Cr 6						

10.7 UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADORAS EN EL MAPA CURRICULAR.

UBICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADORAS EN EL MAPA CURRICULAR.

ETAPA BÁSICA			ETAPA DISCIPLINARIA			ETAPA TERMINAL	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Anatomía General C 5 L 3 Cr 13	Anatomía Topográfica C 5 T 2 L2 Cr 14	Propedéutica de Enfermería C 5 L 10 Cr 20	Enfermería en Atención del Adulto C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención de la Mujer C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Adulto M 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Salud Pública C 3 T 3 PC 8 Cr 17	Gerencia de los Servicios de Enfermería C2 T 2 Cl 8 Cr 14
Embriología C 2 T 3 Cr 7	Biofísica Funcional C3 T 2 L3 Cr 11	Proceso de Enfermería C 2 T 2 L 1 Cr 7	Enfermería en Atención Quirúrgica C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente C 3 L 3 Cl 8 Cr 17	Investigación en Enfermería C1 T 3 Cr 5	Enfermería en Salud Mental C 3 T 2 PC8 Cr 16	Optativa
Biología Celular C 4 L 2 T 2 Cr 12	Histología C 3 L 2 T 2 Cr 10	Psicología de la Salud C 2 T 2 Cr 6	Farmacología C 2 T 1 Cr 5	Optativa	Administración general C 1 T 2 Cr 4	Optativa	Optativa
Comunicación Oral y Escrita C 1 T 2 Cr 4	Bioquímica C3 T 2 L2 Cr 10	Ecología y Salud C2 PC 1 Cr 5	Deontología y Legislación de la Salud C 2 T 1 Cr 5	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa
Terminología de la Salud T 2 Cr 2	Metodología de la Investigación C2 T 2 Cr 6	Atención a la Salud C2 T 2 Cr 6	Nutrición Básica y Aplicada C2 T 1 Cr 5	Optativa	Optativa	Proyecto de Vinculación Cr 2	
Salud Pública C 1 T 2 Cr 4		Optativa			Optativa	Práctica Profesional Cr 10	
UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA					Optativa		

10.8 PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE DE LA ETAPA BÁSICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACION DE FORMACION BASICA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica Facultad de Medicina Mexicali, Facultad de Medicina y Psicología (s):
Tijuana, Facultad de Odontología Mexicali, Facultad de Odontología
Tijuana

2. Programa de estudio: (Técnico, TSU, Licenciatura) Licenciatura 3. Vigencia del plan: 2009- 2

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje Anatomia General 5. Clave _____

6. HC: 5 HL 3 HT _____ HPC _____ HCL _____ CR 13 _____

7. Ciclo Escolar: 2009-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Basica _____

9. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria X _____ Optativa _____

10. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: ninguno

-
- Formuló: Dra. Ernestina Santillana Marin, Dr. Jose Luis Sanchez Vidaurri,
- Dr. Arturo Verdugo Zarate
-
- Fecha: 20-marzo-2009

- •
- Vo.Bo
- _____
- •
- Cargo:
- _____

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDADE DE APRENDIZAJE

La Anatomía Humana es la rama de la medicina que nos muestra la conformación de nuestro organismo. En este curso teórico-práctico, el alumno obtiene los conocimientos básicos sobre las distintas regiones anatómicas, sistemas y aparatos que forman parte del cuerpo humano para posteriormente relacionar localización con funciones y posibles patologías que se pueden presentar en el paciente.

III. COMPETENCIA (S) DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Describir cada uno de los aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano, comprendiendo localización función e interacción entre ellos, para posteriormente aplicar estos conocimientos en otras ciencias básicas así como disciplinarias logrando con esto un esquema integrador en la formación del futuro profesionalista.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Identificar planos anatomicos

Describir la integracion de los diferentes aparatos y sistemas que integran el cuerpo humano

Describir las funciones basicas de los distintos organos que componen el cuerpo humano

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia UNIDAD 1

Utilizar conceptos basicos de planimetria, para describir los diferentes elementos oseos musculares y sistemas que integran el cuerpo humano para ser utilizados correctamente en el estudio de las ciencias basicas medicas

Contenido

Introduccion Anatomia Humana

Duracion: 1 Hr

TEMA 1 DEFINICION DE ANATOMIA/PLANIMETRIA

1.1 Planimetria (plano sagital, laterales, superior, inferior, anterior y posterior)

1.2 Clasificacion de huesos (huesos largos, cortos, planos)

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia UNIDAD 2

Describir de forma ordenada y sistematica las características macroscópicas óseas que integran el cuerpo humano, sus diversas formas de articulación así como su relación con el resto de órganos y sistemas para su futura utilización como sustento de estudio y comprensión de las ciencias médicas

Contenido

Duración: 22 hrs.

UNIDAD 2 OSTEOLOGIA

2.1.-Cabeza

2.1.1 frontal,parietal, etmoides, esfenoides, occipital y temporal

2.1.2 Huesos de la cara (maxilar superior, malares, unguis, huesos propios de la nariz, cornetes, vomer y maxilar inferior,palatinos)

2.2 Columna Vertebral (cervical, dorsal, lumbar, sacra y coccigea)

2.3 Torax (costillas y esternon)

2.4 Miembro superior (omoplato, clavícula, humero, cubito, radio, carpo, metacarpo y falanges)

2.5 Miembro inferior (iliaco, femur, rotula, tibia, perone, tarso, metatarsianos y falanges)

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia UNIDAD 3

Describir en forma ordenada todas y cada una de las articulaciones atendiendo a su tipo (movimiento) y forma de las superficies (genero) para comprender los diferentes movimientos que realiza el cuerpo humano en la actividad cotidiana así como para entender los mecanismos de lesiones por desplazamientos anormales de estas.

Contenido**UNIDAD 3**

Duracion: 7 hrs.

3.-Artrologia

3.1 Clasificación de articulaciones de acuerdo a su movimiento (diartrosis, anfiartrosis y sinartrosis) de acuerdo a su género (enartrosis, trocoides, semitrocoides, artrodias, trocleartrosis, condileas, bicondileas).

3.2 Articulación cuerpos vertebrales

3.3 Articulación temporomandibular.

3.4 Articulación escapulotorácica.

3.5 Articulación escapulo humeral

3.6 Articulación del codo

3.7 Articulación radiocarpiana

3.8 Articulación coxofemoral

3.9 Articulación de la rodilla

3.10 Articulación tibiotarsiana

3.11 Articulación de Chopart y Lisfranc

V. DESARROLLO POR UNIDADES**Competencia UNIDAD 4**

Describir en forma ordenada y macroscopicamente los distintos tipos de músculos (lisos, estriados) que conforman el cuerpo humano, mencionando sus inserciones y relaciones para posteriormente integrar eficazmente la fisiología de la locomoción

Contenido

UNIDAD 4 MIOLOGIA

4 Miologia

Duracion: 30 hrs.

- 4.1 Definicion de sarcologia
- 4.2 Clasificacion de los musculos de acuerdo a su estructura (lisos, estriado y cardiaco) y a su ubicación (cutaneos [sin aponeurosis], profundos [con aponeurosis])
- 4.3 Musculos masticadores
- 4.4 Musculos cutaneos cabeza/cara
- 4.5 Musculos del cuello
- 4.6 Musculos prevertebrales
- 4.7 Musculos superficiales de la region cervicodorsolumbar
- 4.8 Musculos de la nuca
- 4.9 Musculos espinales y coccigeos
- 4.10 Musculos del torax
- 4.11 Musculos de la region costal
- 4.12 Musculos la pared abdominal
- 4.12 Musculos de miembro superior
- 4.13 Musculos de miembro inferior

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia UNIDAD 5

Describir en forma ordenada los diferentes aparatos y sistemas que se encuentran en el organismo (sistema nervioso central, aparato respiratorio, aparato digestivo, aparato cardiovascular y aparato urogenital), para su posterior aplicación durante los estudios de la fisiología y la patología de cada uno de ellos.

Contenido**UNIDAD 5 APARATOS Y SISTEMAS**

Duracion:17 hrs.

5 Aparatos y sistema

5.1 Sistema Nervioso (cerebro, cerebelo, bulbo, protuberancia y medula, plexo braquial y lumbar)

5.2 Aparato respiratorio (nariz, nasofaringe, laringofaringe, laringe, traquea, bronquios, pulmones)

5.3 Aparato digestivo (boca, orofaringe, esofago, estomago, duodeno, yeyunoileon, colon, recto), glandulas anexas (higado, pancreas y glandulas salivales)

5.4 Aparato cardiovascular (corazon, arterias y venas)

5.5 Aparato Urogenital (rinon, ureter, vejiga, uretra y glandulas suprarrenales)

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1-16	Describir los diferentes elementos anatomicos a traves de identificar, ubicar, cada una de las diversas regiones del	Se utilizaran cadaveres, prototipos anatomicos, videos y presentaciones en powerpoint. Conocer (posicion del cadaver, limites de la region y planos), identificar	Cadaveres, prototipos de esqueleto y cuerpo humano, laptop, canon.	48 hrs.

cuerpo humano para relacionar las posibles patologías de cada área con respeto y cuidado de los diferentes materiales proporcionados durante la práctica.

(músculos, arterias, venas y nervios), describir (origen y terminación de los vasos y nervios) y los diferentes elementos anatómicos (piel, tejido celular subcutáneo y aponeurosis) de las diversas regiones del cuerpo humano .

Nota: de las 16 prácticas 8 son para que el alumno prepare e identifique la región y las otras 8 es para la exposición que hará al maestro.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Manejo de tecnica expositiva por parte del maestro empleando pizarron, acetatos, modelos anatomicos, transparencias, prototipo de esqueleto humano, y multimedia.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

TEORIA: evaluaciones: se realizaran 4 exámenes parciales, con un valor del 70% del total de la teoria, y el 30% para el examen colegiado

PRACTICA: se evaluara acorde a la exposicion que realice el alumno de cada region anatomica en base a la identificacion de estructuras, a la preparacion de la region. 100%

PROMEDIO GLOBAL DE LA MATERIA:

80% de TEORIA

20% de PRACTICA

NOTA: si reprueban practica, no podran realizar examen colegiado, por lo tanto equivale a reprobar la materia, si reprueban teoria tendran que presentar en extraordinario la fase practica.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

**1-. Anatomia Humana autores: Latarjet-Ruiz Liard
Editorial Medica Panamericana 2005**

2. Complementaria

**1-.Anatomian Humana tomos I II y III Fernando Quiroz
Gutierrez
Editorial Porrúa, cuadragesima edicion Mexico 2006**

**2-.Anatomia para estudiantes Gray
Editorial Elsevier pendiente año**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

2. Unidad Académica **TRONCO COMÚN DEL AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD** (s):
2. Programa de estudio: (Técnico, TSU, Licenciatura) LICENCIATURA 3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje ANATOMIA TOPOGRAFICA 5. Clave _____
6. HC: 5 HL **2** HT 2 HPC _____ HCL _____ CR 14
7. Ciclo Escolar: 2009-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: BASICA
9. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria XXXXXXX Optativa _____
10. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: HABER ACREDITADO ANATOMIA GENERAL

Formuló: MC RENAN GONZALEZ RAMIREZ
DR. HIRAM INFANTE SIERRA

Vo.Bo. _____

Fecha: **MAYO 14 DE 2009**

Cargo: _____

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La asignatura Anatomía Topográfica pertenece al tronco común de ciencias de la salud, ubicada en la etapa básica, es de carácter obligatorio y para cursarse deberá haberse acreditado Anatomía General.

El curso proporcionará los conocimientos teórico prácticos que facilitarán al estudiante distinguir los aparatos y sistemas del cuerpo humano, requisito indispensable para identificar las funciones y alteraciones patológicas tanto clínicas como radiológicas, por lo tanto se relacionará con asignaturas morfológicas como Embriología e Histología, Fisiología, Patología y Radiología.

III. COMPETENCIA (S) DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Distinguir las estructuras de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través de la integración de conocimientos teórico práctico de la Anatomía Topográfica con la ayuda de transparencias, modelos anatómicos o cadáver; para facilitar los conocimientos fisiológicos futuros y relacionarlos con alteraciones patológicas, todo ello a través de un marco de respeto, dedicación y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

A través de la participación individual, así como del trabajo en equipo, en modelos anatómicos, imágenes o cadáver describirá las estructuras anatómicas que se soliciten.

Identificará las diferentes estructuras anatómicas mediante la práctica de disección en cadáver.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Diferenciar en forma ordenada la situación, forma y contenidos de las estructuras anatómicas localizadas en la cabeza, así como los órganos de los sentidos que allí se encuentran. Para identificar las características de cada uno de ellos, las relaciones con otros aparatos u órganos, a través del uso de modelos anatómicos, transparencias, material electrónico y/o software existentes, en un marco de respeto, responsabilidad, orden y dedicación.

Contenido**UNIDAD I CABEZA Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS.****Duración: 22 horas****1.1 Órganos de los Sentidos.**

1.1.1 Ojo y anexos.

1.1.2 Vías neurológicas de la visión.

1.2 Oído y anexos.

1.2.1 Vías neurológicas de la audición.

1.2.2 Vía vestibular

1.3 Olfato.

1.3.1 Fosas nasales

1.3.2 Vías neurológicas del olfato.

1.4 Pares craneales.**1.5 Cavity oral**

1.5.1 Anexos (dientes, lengua, glándulas salivales).

1.6 Faringe

1.7 Linfáticos (amígdalas)

1.8 Vías neurológicas del gusto.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diferenciar en forma ordenada la situación, forma y contenidos de las estructuras anatómicas localizadas en cuello y tórax, así como los órganos que allí se encuentran. Para identificar las características de cada uno de ellos, las relaciones con otros aparatos u órganos, a través del uso de modelos anatómicos, transparencias, material electrónico y/o software existentes, en un marco de respeto, responsabilidad.

Contenido **UNIDAD II. CUELLO Y TÓRAX** horas

Duración 22

- 2.1 Tiroides y Paratiroides.
- 2.2 Vasos cervicales.
- 2.3 Vías respiratorias altas:
 - 2.3.1 Nariz.
 - 2.3.2 Laringe.
 - 2.3.3 Tráquea.
- 2.4 Vías respiratorias bajas
 - 2.4.1 Árbol bronquial
 - 2.4.2 Pulmones y Pleuras
- 2.5 Espacios mediastínico y sus contenidos:
 - 2.5.2 Superior
 - 2.5.3 Anterior.
 - 2.5.4 Medio.
 - 2.5.5 Posterior
- 2.6 Corazón
 - 2.6.1 Características generales
 - 2.6.2 Cavidades (aurículas y ventrículos)
 - 2.6.3 Sistema de mando
 - 2.6.4 Irrigación.
- 2.7 Pericardio: Características, Inserciones, inervación
- 2.8 Plexos nerviosos.
- 2.9 Mama y hueco de la axila

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Diferenciar en forma ordenada la situación, forma y contenidos de las estructuras anatómicas localizadas en abdomen, así como los órganos que allí se encuentran. Relacionarlas con otros aparatos y sistemas para Identificar las características de cada uno de ellos, las relaciones con otros aparatos u órganos, a través del uso de modelos anatómicos, transparencias, material electrónico y/o software existentes, en un marco de respeto, responsabilidad, orden y dedicación.

Contenido UNIDAD III. ABDOMEN horas

Duración 24

- 3.1 Músculos anchos del abdomen.
 - 3.1.1 Oblicuo mayor, oblicuo menor, transverso, recto anterior del abdomen y dorsal ancho.
- 3.2 Expansiones aponeuróticas.
- 3.3 Región inguinal.
- 3.4 Arco crural, ligamentos inguinales, conducto inguinal, elementos vasculares.
- 3.5 Diafragma.
- 3.6 Cavity abdominal:
- 3.7 Peritoneo.
- 3.8 Espacios y estructuras peritoneales.
- 3.9 Estómago y esófago abdominal.
- 3.10 Duodeno, yeyuno e ileon
- 3.11 Colon
- 3.12 Hígado y vías biliares
- 3.13 Bazo
- 3.14 Páncreas
- 3.15 Suprarrenales, riñones y ureteros
- 3.16 Vasos retroperitoneales y nervios

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diferenciar en forma ordenada la constitución, situación, forma y contenidos de las estructuras anatómicas que forman parte de los aparatos urinario, genital masculino y femenino, relacionarlas con otros aparatos y sistemas, para identificar las características de cada uno de ellos, las relaciones con otros aparatos u órganos, a través del uso de modelos anatómicos, transparencias, material electrónico y/o software existentes, en un marco de respeto, responsabilidad, orden y dedicación.

Distinguir en forma ordenada la constitución, situación, forma y contenidos de las estructuras anatómicas que forman parte de la pelvis, relacionarlas con otros aparatos y sistemas, para identificar, a través del uso de modelos anatómicos, transparencias, material electrónico y/o software existentes, en un marco de respeto, responsabilidad, orden y dedicación.

Contenido**UNIDAD IV. PELVIS****Duración 12 horas**

- 4.1 Estructuras esqueléticas de la pelvis.
- 4.2 Estructuras musculares.
- 4.3 Periné.
- 4.4 Irrigación e inervación.
- 4.5 Linfáticos.
- 4.6 Uretra y Vejiga (masculina y femenina).
- 4.7 Estructuras del aparato genital masculino:
 - 4.7.1 Clasificación.
 - 4.7.2 Testículos, epidídimo y vías espermáticas.
 - 4.7.3 Genitales externos: pene y bolsas escrotales.
 - 4.7.4 Próstata
- 4.8 Estructuras del aparato genital femenino:
 - 4.8.1 Clasificación.
 - 4.8.2 Ovarios, trompas y Útero
 - 4.8.3 Irrigación, inervación y linfáticos
 - 4.8.4 Vagina, vulva y perine
 - 4.8.5 Recto

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración

1.	Realizar exploración del cuello , para identificar las estructuras anatómicas que contiene. En un marco de orden, respeto y dedicación.	A través de la técnica de disección por planos anatómicos, se realizará la práctica en cadáver en decúbito dorsal, en el laboratorio de Anatomía. Se descubrirán las estructuras anatómicas, mismas que se identificarán, y relacionarán con los otros elementos. Al finalizar se realizará sutura de los planos anatómicos referidos y se colocará el cadáver en la gaveta correspondiente.	Equipo de disección. Materiales desechables para realizar la práctica.	6 horas en cada una de las prácticas
2.	Realizar exploración del tórax , para identificar las estructuras anatómicas que contiene. En un marco de orden, respeto y dedicación.	Es la misma descripción para cada una de las prácticas.		
3.	Realizar exploración del abdomen , para identificar las estructuras anatómicas que contiene. En un marco de orden, respeto y dedicación.			
	Realizar exploración de la axila , para identificar las estructuras anatómicas que contiene. En un marco de orden, respeto y dedicación.			
4.	Realizar exploración de la rodilla , para identificar las estructuras anatómicas que contiene. En un marco de orden, respeto y dedicación.			
5.	Realizar exploración de la región inguinal , para identificar las			

estructuras anatómicas que contiene. En un marco de orden, respeto y dedicación.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

A través de técnicas didácticas diversas como conferencia magistral, participación activa de los alumnos con exposición de temas, trabajo en equipo, Philips 6-6, lluvia de ideas, simulación y talleres para elaborar esquemas, rotafolios y modelos anatómicos en plastilina, se revisarán los temas indicados.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Asistencia a clase: 80% para tener derecho a la evaluación.
2. Participación: 5%
3. Exposición de tema previamente asignado: 5%.
4. Exámenes parciales 50%.
5. Examen final 40%.
6. Actividades en laboratorio. ***

***La **calificación final** se integra con los promedios de las actividades en teoría y laboratorio:

Calificación final de laboratorio = 20%

Calificación final de teoría = 80%

Total = 100%

DEBIENDO SER APROBATORIAS AMBAS CALIFICACIONES

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	3. Complementaria
<p>1. TESTUT. <u>TRATADO DE ANATOMIA HUMANA</u>. SALVAT ED.</p> <p>2. HEALA, JOHN. <u>ANATOMIA CLINICA</u>. ED. INTERAMERICANA.</p> <p>3. BASMAJIAN. <u>ANATOMIA HUMANA</u>. ED. INTERAMERICA.</p> <p>4. GARDNER, WESTON- OSBURN, WILLIAM. <u>ANATOMIA HUMANA</u>. ED. INTERAMERICANA.</p> <p>5. LOCKHAR-HAMILTON-FYFE. <u>ANATOMIA HUMANA</u>. ED. INTERAMERICANA.</p> <p>6. GARDNER, ERNEST - GRAY, DONALD. <u>ANATOMIA</u>. SALVAT EDITORES.</p> <p>7. MORE. <u>ANATOMIA CON ORIENTACION CLINICA</u>. ED. INTERAMERICANA</p> <p>8. ROUVIERE H., DELMAS A. <u>ANATOMIA HUMANA</u>. ED. MASSON SA.</p> <p>9. RUIZ LIARD, LATARJET. <u>ANATOMIA HUMANA</u>. ED. INTERAMERICANA 4ª. Ed.</p> <p>10. LIDNER H., HAROLD <u>ANATOMIA CLINICA</u>. ED. EL MANUAL MODERNO 1990.</p>	<p>1. YOKOCHI, ROHEN, WEINREB. <u>ATLAS FOTOGRAFICO DE ANATOMIA DEL CUERPO HUMANO</u>. Tercera Edición. ED. INTERAMERICANA.</p> <p>2. ALCARAZ DEL RIO, IGNACIO. <u>ELEMENTOS DE ANATOMIA HUMANA</u> ED. MENDEZ OTEO. MEXICO.</p> <p>3. <u>ATLAS ANATOMICO INTER-AMERICANA</u>. ED. INTERAMERICANA.</p> <p>4. TESTUT-JACOB-BILLET. <u>ATLAS DE DISECCION POR REGIONES</u>. ED. SALVAT.</p> <p>5. LOPEZ ANTUNEZ-AMENDOLLA. <u>ATLAS DE ANATOMIA HUMANA</u>. ED. INTERAMERICANA.</p> <p>6. HEINZ FENEIS. <u>NOMENCLATURA ANATOMICA ILUSTRADA</u> ED. SALVAT EDITORES 2a. Edición. 1990 Mallorca, Barcelona España.</p> <p>7. NEGRETE HERRERA JOSE. <u>TECNICA DE DISECCIONES Y ATLAS DE ANATOMIA HUMANA</u> ED. MENDEZ OTEO, 13 EDICION. México DF.</p> <p>8. QUIROZ GUTIERREZ, FERNANDO. <u>TRATADO DE ANATOMIA HUMANA</u>. ED. PORRUA, SA. MEXICO.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACION DE FORMACION BASICA**

COORDINACION DE FORMACION PROFESIONAL Y VINCULACION UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA DE TIJUANA,
FACULTAD DE MEDICINA MEXICALI,
FACULTAD DE ENFERMERIA MEXICALI,
FACULTAD DE ODONTOLOGIA TIJUANA Y MEXICALI,
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA.

2. Programa (s) de estudio(Técnico, TSU, Licenciatura): TRONCO COMUN CIENCIAS DE LA SALUD 3. Vigencia del plan:

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: BIOLOGÍA CELULAR 5. Clave: 4058

6. HC: 4 HL 2 HT 2 HPC HCL CR 12

7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: BASICA

9. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria XXXX Optativa _____

10. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: NINGUNO

Formuló: MC. ISADORA CLARK ORDOÑEZ
MC. LIZBETH M. CERÓN RAMIREZ
DR. CARLOS J. M. VERA HERNANDEZ
DRA. YOLANDA BOJORQUEZ ANAYA

Fecha: 14 DE MAYO 2009

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Mediante la perspectiva de la biología celular se puede explicar ahora la maquinaria fundamental de la vida, donde podemos encontrar la clave para cada uno de los problemas biológicos. Es por tanto indispensable que los estudiantes del área de la salud conozcan la estructura y función de la unidad fundamental de la vida considerando que a partir de tal área de estudio construirán el conocimiento respecto a los posteriores niveles jerárquicos de organización de la materia

biológica, que finalmente llevan a entender las funciones de un organismo integrado como el cuerpo humano, punto de partida para estudiar la salud y la enfermedad.

La biología celular es la base de la medicina moderna y constituye una materia fundamental para los demás cursos de la carrera de medicina.

Esta unidad de aprendizaje pertenece a la etapa básica, es de carácter obligatorio y apoya a las áreas morfológicas, bioquímicas, fisiológicas y genéticas.

III. COMPETENCIA (S) DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comprender la célula como unidad morfofuncional de un organismo complejo; como el ser humano, a través de los mecanismos moleculares que dirigen la estructura y función celular, para así poder interpretar respecto al funcionamiento de tejidos, órganos y sistemas en condiciones normales e inferir las causas que originan un estado patológico y determinan la estrategia terapéutica, con una actitud responsable y de compromiso hacia su formación.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Documento donde el alumno analiza e infiere los mecanismos celulares y moleculares involucrados en algún caso patológico, y sugiere alternativas de resolución.

IV. DESARROLLO POR UNIDADES

Nombre de la Unidad

Unidad 1: Conceptos básicos de biología celular

Competencia

Identificará y discriminará estructuras bioquímicas y celulares, a través de la discusión para definir los mecanismos funcionales de la célula, comprometido con su disciplina.

Contenido Temático

1. Componentes químicos de las células
 - 1.1. Átomos, moléculas y Enlaces químicos
 - 1.2. Introducción a Biomoléculas
 - 1.3. El medio acuoso como matriz de la vida
2. Estructura y función de las proteínas
 - 2.1. La forma y la estructura de las proteínas
 - 2.2. Función de las proteínas
 - 2.3. Regulación de la función proteica
3. Panorámica general de la célula
 - 3.1. Origen y evolución
 - 3.2. Formas de organización celular
 - 3.3. Herramientas de la biología celular

Duración (5 semanas)

IV. DESARROLLO POR UNIDADES

Nombre de la Unidad :

Unidad 2: Flujo de la información genética

Competencia

Describirá los mecanismos celulares para heredar la información genética entre generaciones y del gen a la proteína, con disciplina hacia la integración de los contenidos.

Contenido Temático

Duración (4 semanas)

4. Composición y propiedades del núcleo
 - 4.1. Estructura nuclear
 - 4.2. Estructura del ADN y cromatina
 - 4.3. Cromosomas eucariontes
5. Replicación, reparación y recombinación del DNA
 - 5.1. Replicación del DNA
 - 5.2. Reparación del DNA
 - 5.3. Recombinación del DNA
6. Expresión genética
 - 6.1. Genes y organización del genoma
 - 6.2. Transcripción y Maduración del ARN
 - 6.3. Generalidades de la expresión génica
 - 6.4. Investigación del genoma humano
7. Traducción o síntesis de proteínas
 - 7.1. Ribosomas, tRNA's y código genético
 - 7.2. Mecanismo de traducción
 - 7.3. Maduración, plegamiento y degradación de proteínas

IV. DESARROLLO POR UNIDADES

<p>Nombre de la Unidad : Unidad 3: Estructuras y funciones celulares</p>	<p>Competencia Empleara el conocimiento morfofuncional de las estructuras celulares para explicar los procesos fisiológicos de la célula, proponiendo alternativas para la resolución de problemas.</p>
<p>Contenido Temático (semanas)</p> <p>8. Organelos del trafico vesicular 8.1. Retículo endoplásmico rugoso 8.2. Retículo endoplásmico liso 8.3. Complejos de Golgi 8.4. Lisosomas 8.5. Vías secretoras y vías endocíticas</p> <p>9. Estructura y funcion de la membrana 9.1. Bícapa lípidica y proteínas de membrana 9.2. Permeabilidad de la membrana y osmosis 9.3. Difusión facilitada: transporte pasivo y activo 9.4. Transporte iónico y potencial de membrana</p> <p>10. Introduccion a Metabolismo 10.1. Catálisis y utilización de energía por las células 10.2. Moléculas transportadoras activadas y biosíntesis 10.3. Citoplasma y glucólisis</p> <p>11. Estructura y funcion mitocondrial 11.1. Estructura y genoma mitocondrial 11.2. Ciclo de Krebs y fosforilación oxidativa 11.3. ?-oxidacion: Mitocondrial y peroxisomal</p> <p>12. El citoesqueleto 12.1. Filamentos intermedios 12.2. Microtúbulos 12.3. Filamentos de actina 12.4. Contracción muscular: estructura del sarcomero</p>	<p>Duración (5</p>

12.5. Microvellos, cilios y flagelos

IV. DESARROLLO POR UNIDADES

Nombre de la Unidad

Unidad 4: Regulación celular

Competencia

Comparara la respuesta celular ante las señales del medio para entender el ciclo vital de la célula, con curiosidad hacia el funcionamiento y regeneración de tejidos.

Contenido Temático

Duración (4 semanas)

13. Cascadas de señalización y comunicación celular
 - 13.1. Señalizadores y receptores químicos
 - 13.2. Proteínas involucradas en la transducción de señales
 - 13.3. Amplificación de las señales intracelulares
14. Señalización intracelular y transducción eléctrica
 - 14.1. Segundos mensajeros
 - 14.2. Cinasas, fosfatasas y entrecruzamiento de las vías
 - 14.3. Canales iónicos y cambios en el potencial de membrana
 - 14.4. Conducción eléctrica (Neurotransmisión)
15. Superficie celular
 - 15.1. Moléculas de adhesión
 - 15.2. Uniones celulares
 - 15.3. Matriz extracelular
16. Ciclo celular
 - 16.1 Control del ciclo celular
 - 16.2 Interfase y división celular
 - 16.3 Control extracelular de la cantidad y el tamaño celulares
 - 16.4 Muerte celular programada: apoptosis
17. Células sexuales y fecundación
 - 17.1. Meiosis
 - 17.2. Fecundación
 - 17.3 Mendel y las leyes de la herencia

V. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso se divide en tres secciones: la clase teórica, el taller y el laboratorio. El desarrollo de dichas actividades permite el aprendizaje integral de la biología celular y molecular. A continuación se describen las estrategias particulares de cada actividad:

1) Clases teóricas actualizadas con énfasis en reforzamiento conductual positivo y con uso extensivo de material audiovisual: El énfasis de la clase teórica se basa en la exposición de conocimientos actualizados de la biología celular y molecular y en el uso de la técnica de reforzamiento conductual positivo hacia los alumnos. Esto promueve la confianza, la creatividad y la participación del alumno. Adicionalmente a las técnicas tradicionales, se utilizan animaciones computacionales y material audiovisual que les permita a los alumnos desarrollar una idea más clara de los procesos celulares en el espacio tridimensional y en el tiempo. Se enfatiza en las implicaciones médicas clínicas de cada tema. Con

el fin de promover la capacidad de redacción, análisis y síntesis de los alumnos, se asigna la elaboración de las notas de clase y el desarrollo de temas selectos.

II) Taller: Se trata de una clase dinámica desarrollada con el fin de promover el entendimiento y la creatividad de los alumnos para explicar o representar eventos importantes de la biología celular y molecular y sus implicaciones en el área médica. Se utilizan las siguientes estrategias:

- 1) *Manos a la Obra:* Elaboración de maquetas o modelos sencillos por parte de los alumnos, que promuevan el entendimiento de los procesos celulares, la creatividad y el trabajo en equipo.
- 2) *Mesa Redonda:* Discusiones dirigidas sobre un tema en particular. Promoverán la expresión oral y el intercambio de ideas, enfatizando además la diversidad de opinión y el desarrollo de la tolerancia.
- 3) *Mini-teatro:* Representaciones teatrales dinámicas realizadas por los mismos alumnos. Esto promoverá el entendimiento de los procesos celulares, pues cada alumno tendrá que estudiar muy bien su papel en el proceso a representar (estructura, localización en la célula, interacción con otros componentes, funciones, etc.). Además promoverá la creatividad, el desarrollo del lenguaje corporal y la autoestima.
- 4) *Revisión de Artículos:* Discusión y análisis de artículos actualizados en inglés. Se fomentará que los alumnos propongan nuevas líneas de investigación, mejoras en el diseño experimental o nuevos experimentos. Promoverá adicionalmente el aprendizaje del inglés, la lectura crítica y la expresión verbal.
- 5) *This I Believe:* En base a la excelente serie de ensayos desarrollados por la organización ThisIBelieve.org, se utilizarán algunos de ellos para analizarlos desde la perspectiva médica humanitaria. Finalmente se asignará la realización de un ensayo de este tipo a cada uno de los alumnos en español y con traducción al inglés.
- 6) *Trabajo Final:* En base a un tema de interés que haya elegido cada alumno durante las actividades del taller, se les solicitará que desarrollen un trabajo descriptivo, o de revisión, o de prospección que implique el uso de bibliografía actualizada (artículos).

III) Laboratorio: Exposición de las técnicas básicas de la biología celular y realización de prácticas que permitan que los alumnos desarrollen las habilidades motrices y cognoscitivas requeridas. Se desarrollarán las siguientes prácticas de laboratorio:

- 1) Reglamento de Uso del Laboratorio de Biología Celular.
- 2) Manejo de Residuos Peligrosos Biológico-Infecciosos.
- 3) Preparación de Soluciones y Manejo de Báscula Analítica y pHmetro
- 4) Identificación de biomoléculas
- 5) Uso del Microscopio Óptico
- 6) Extracción de ADN
- 7) Electroforesis de ADN

- 8) Análisis de Resultados de Electroforesis.
- 9) Frotis bucal
- 10) Fragilidad Osmótica del Eritrocito
- 11) Fraccionamiento celular y tinción de mitocondrias
- 12) Cultivo celular
- 13) Enzimas de Restricción y patrón de bandas

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- 1) Introducción a la Biología Celular
Alberts, Bary, Hopkin, Johnson, Lewis, Raff, Roberts, Walter
2da. Edición, 2006
Editorial Medica Panamericana
ISBN 84-7903-523-4
- 2) Biología Celular y Molecular: Conceptos y Experimentos
Gerald Karp
Cuarta Edición, 2005
McGraw Hill
ISBN 9789701053768

Complementaria

- 1) Molecular Biology of the Cell
Bruce Alberts, Alexander Johnson, Julian Lewis, Martin Raff, Keith Roberts, Peter Walter
Fourth Edition, 2002
Garland Science Textbooks
ISBN 0815332181 – Hardback Book
ISBN 0815340729 – Paperback Book

9. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria XXXX Optativa

10. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: NINGUNO

Formuló: MC. ISADORA CLARK ORDOÑEZ
MC. LIZBETH M. CERÓN RAMIREZ
DR. CARLOS J. M. VERA HERNANDEZ
DRA. YOLANDA BOJORQUEZ ANAYA

Fecha: 14 DE MAYO 2009

II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Mediante la perspectiva de la biología celular se puede explicar ahora la maquinaria fundamental de la vida, donde podemos encontrar la clave para cada uno de los problemas biológicos. Es por tanto indispensable que los estudiantes del área de la salud conozcan la estructura y función de la unidad fundamental de la vida considerando que a partir de tal área de estudio construirán el conocimiento respecto a los posteriores niveles jerárquicos de organización de la materia biológica, que finalmente llevan a entender las funciones de un organismo integrado como el cuerpo humano, punto de partida para estudiar la salud y la enfermedad.

La biología celular es la base de la medicina moderna y constituye una materia fundamental para los demás cursos de la carrera de medicina.

Esta unidad de aprendizaje pertenece a la etapa básica, es de carácter obligatorio y apoya a las áreas morfológicas, bioquímicas, fisiológicas y genéticas.

III. COMPETENCIA (S) DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comprender la célula como unidad morfofuncional de un organismo complejo; como el ser humano, a través de los mecanismos moleculares que dirigen la estructura y función celular, para así poder interpretar respecto al funcionamiento de tejidos, órganos y sistemas en condiciones normales e inferir las causas que originan un estado patológico y determinan la estrategia terapéutica, con una actitud responsable y de compromiso hacia su formación.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Documento donde el alumno analiza e infiere los mecanismos celulares y moleculares involucrados en algún caso patológico, y sugiere alternativas de resolución.

IV. DESARROLLO POR UNIDADES

Nombre de la Unidad

Unidad 1: Conceptos básicos de biología celular

Competencia

Identificar y discriminará estructuras bioquímicas y celulares, a través de la discusión para definir los mecanismos funcionales de la célula, comprometido con su disciplina.

Contenido Temático

Duración (5 semanas)

18. Componentes químicos de las células

- 18.1. Átomos, moléculas y Enlaces químicos
- 18.2. Introducción a Biomoléculas
- 18.3. El medio acuoso como matriz de la vida

19. Estructura y función de las proteínas

- 19.1. La forma y la estructura de las proteínas
- 19.2. Función de las proteínas
- 19.3. Regulación de la función proteica

20. Panorámica general de la célula

- 20.1. Origen y evolución
- 20.2. Formas de organización celular
- 20.3. Herramientas de la biología celular

IV. DESARROLLO POR UNIDADES

Nombre de la Unidad :

Unidad 2: Flujo de la información genética

Competencia

Describirá los mecanismos celulares para heredar la información genética entre generaciones y del gen a la proteína, con disciplina hacia la integración de los contenidos.

Contenido Temático

Duración (4 semanas)

21. Composición y propiedades del núcleo

- 21.1. Estructura nuclear
- 21.2. Estructura del ADN y cromatina
- 21.3. Cromosomas eucariontes

22. Replicación, reparación y recombinación del DNA

- 22.1. Replicación del DNA
- 22.2. Reparación del DNA
- 22.3. Recombinación del DNA

23. Expresión genética

- 23.1. Genes y organización del genoma
- 23.2. Transcripción y Maduración del ARN
- 23.3. Generalidades de la expresión génica
- 23.4. Investigación del genoma humano

24. Traducción o síntesis de proteínas

- 7.1 Ribosomas, tRNA's y código genético
- 7.2 Mecanismo de traducción
- 7.3 Maduración, plegamiento y degradación de proteínas

IV. DESARROLLO POR UNIDADES

Nombre de la Unidad : Unidad 3: Estructuras y funciones celulares	Competencia Empleara el conocimiento morfofuncional de las estructuras celulares para explicar los procesos fisiológicos de la célula, proponiendo alternativas para la resolución de problemas.
Contenido Temático 25. Organelos del trafico vesicular 25.1. Retículo endoplásmico rugoso 25.2. Retículo endoplásmico liso 25.3. Complejos de Golgi 25.4. Lisosomas 25.5. Vías secretoras y vías endociticas 26. Estructura y funcion de la membrana 26.1. Bícapa lípidica y proteínas de membrana 26.2. Permeabilidad de la membrana y osmosis 26.3. Difusión facilitada: transporte pasivo y activo 26.4. Transporte iónico y potencial de membrana 27. Introduccion a Metabolismo 27.1. Catálisis y utilización de energía por las células 27.2. Moléculas transportadoras activadas y biosíntesis 27.3. Citoplasma y glucólisis 28. Estructura y funcion mitocondrial 28.1. Estructura y genoma mitocondrial 28.2. Ciclo de Krebs y fosforilación oxidativa 28.3. ?-oxidacion: Mitocondrial y peroxisomal 29. El citoesqueleto 29.1. Filamentos intermedios 29.2. Microtúbulos 29.3. Filamentos de actina 29.4. Contracción muscular: estructura del sarcomero 29.5. Microvellos, cilios y flagelos	Duración (5 semanas)

IV. DESARROLLO POR UNIDADES

Nombre de la Unidad**Unidad 4: Regulación celular****Competencia****Comparara la respuesta celular ante las señales del medio para entender el ciclo vital de la célula, con curiosidad hacia el funcionamiento y regeneración de tejidos.****Contenido Temático****Duración (4 semanas)**

- 30. Cascadas de señalización y comunicación celular
 - 30.1. Señalizadores y receptores químicos
 - 30.2. Proteínas involucradas en la transducción de señales
 - 30.3. Amplificación de las señales intracelulares
- 31. Señalización intracelular y transducción eléctrica
 - 31.1. Segundos mensajeros
 - 31.2. Cinasas, fosfatasa y entrecruzamiento de las vías
 - 31.3. Canales iónicos y cambios en el potencial de membrana
 - 31.4. Conducción eléctrica (Neurotransmisión)
- 32. Superficie celular
 - 32.1. Moléculas de adhesión
 - 32.2. Uniones celulares
 - 32.3. Matriz extracelular
- 33. Ciclo celular
 - 16.2 Control del ciclo celular
 - 16.2 Interfase y división celular
 - 16.3 Control extracelular de la cantidad y el tamaño celulares
 - 16.4 Muerte celular programada: apoptosis
- 34. Células sexuales y fecundación
 - 34.1. Meiosis
 - 34.2. Fecundación
 - 17.4 Mendel y las leyes de la herencia

V. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso se divide en tres secciones: la clase teórica, el taller y el laboratorio. El desarrollo de dichas actividades permite el aprendizaje integral de la biología celular y molecular. A continuación se describen las estrategias particulares de cada actividad:

I) Clases teóricas actualizadas con énfasis en reforzamiento conductual positivo y con uso extensivo de material audiovisual: El énfasis de la clase teórica se basa en la exposición de conocimientos actualizados de la biología celular y molecular y en el uso de la técnica de reforzamiento conductual positivo hacia los alumnos. Esto promueve la confianza, la creatividad y la participación del alumno. Adicionalmente a las técnicas tradicionales, se utilizan animaciones computacionales y material audiovisual que les permita a los alumnos desarrollar una idea más clara de los procesos celulares en el espacio tridimensional y en el tiempo. Se enfatiza en las implicaciones médicas clínicas de cada tema. Con el fin de promover la capacidad de redacción, análisis y síntesis de los alumnos, se asigna la elaboración de las notas de clase y el desarrollo de temas selectos.

II) Taller: Se trata de una clase dinámica desarrollada con el fin de promover el entendimiento y la creatividad de los alumnos para explicar o representar eventos importantes de la biología celular y molecular y sus implicaciones en el área médica. Se utilizan las siguientes estrategias:

- 7) *Manos a la Obra:* Elaboración de maquetas o modelos sencillos por parte de los alumnos, que promuevan el entendimiento de los procesos celulares, la creatividad y el trabajo en equipo.
- 8) *Mesa Redonda:* Discusiones dirigidas sobre un tema en particular. Promoverán la expresión oral y el intercambio de ideas, enfatizando además la diversidad de opinión y el desarrollo de la tolerancia.
- 9) *Mini-teatro:* Representaciones teatrales dinámicas realizadas por los mismos alumnos. Esto promoverá el entendimiento de los procesos celulares, pues cada alumno tendrá que estudiar muy bien su papel en el proceso a representar (estructura, localización en la célula, interacción con otros componentes, funciones, etc.). Además promoverá la creatividad, el desarrollo del lenguaje corporal y la autoestima.
- 10) *Revisión de Artículos:* Discusión y análisis de artículos actualizados en inglés. Se fomentará que los alumnos propongan nuevas líneas de investigación, mejoras en el diseño experimental o nuevos experimentos. Promoverá adicionalmente el aprendizaje del inglés, la lectura crítica y la expresión verbal.
- 11) *This I Believe:* En base a la excelente serie de ensayos desarrollados por la organización ThisIBelieve.org, se utilizarán algunos de ellos para analizarlos desde la perspectiva médica humanitaria. Finalmente se asignará la realización de un ensayo de este tipo a cada uno de los alumnos en español y con traducción al inglés.
- 12) *Trabajo Final:* En base a un tema de interés que haya elegido cada alumno durante las actividades del taller, se les solicitará que desarrollen un trabajo descriptivo, o de revisión, o de prospección que implique el uso de bibliografía actualizada (artículos).

III) Laboratorio: Exposición de las técnicas básicas de la biología celular y realización de prácticas que permitan que los alumnos desarrollen las habilidades motrices y cognoscitivas requeridas. Se desarrollarán las siguientes prácticas de laboratorio:

- 14) Reglamento de Uso del Laboratorio de Biología Celular.
- 15) Manejo de Residuos Peligrosos Biológico-Infeciosos.
- 16) Preparación de Soluciones y Manejo de Báscula Analítica y pHmetro
- 17) Identificación de biomoléculas
- 18) Uso del Microscopio Óptico
- 19) Extracción de ADN
- 20) Electroforesis de ADN
- 21) Análisis de Resultados de Electroforesis.
- 22) Frotis bucal
- 23) Fragilidad Osmótica del Eritrocito
- 24) Fraccionamiento celular y tinción de mitocondrias
- 25) Cultivo celular
- 26) Enzimas de Restricción y patrón de bandas

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>1) Introducción a la Biología Celular Alberts, Bary, Hopkin, Johnson, Lewis, Raff, Roberts, Walter 2da. Edición, 2006 Editorial Medica Panamericana ISBN 84-7903-523-4</p> <p>2) Biología Celular y Molecular: Conceptos y Experimentos Gerald Karp Cuarta Edición, 2005 McGraw Hill ISBN 9789701053768</p>	<p>1) Molecular Biology of the Cell Bruce Alberts, Alexander Johnson, Julian Lewis, Martin Raff, Keith Roberts , Peter Walter Fourth Edition, 2002 Garland Science Textbooks ISBN 0815332181 – Hardback Book ISBN 0815340729 – Paperback Book</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

3. Unidad Académica TRONCO COMÚN DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD (s):

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) TRONCO COMÚN DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD 3. Vigencia del plan: 2009-2

4. Nombre de la Asignatura BIOQUIMICA 5. Clave _____

6. HC: 3 HL 2 HT 2 HPC _____ HCL _____ HE _____ CR 10

7. Ciclo Escolar: 2009-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: BÁSICA

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa _____

10. Requisitos para cursar la asignatura: Biofísica, Biología Celular, Comunicación oral y escrita.

Formuló: Ana Lilia Armendariz Anguiano, Héctor Manuel Acosta Valle, Santiago Franco Cabrera, Raquel Muñiz

Vo. Bo.

Fecha: 20 de Marzo de 2009

Cargo:

Director Facultad de Medicina. Campus Mexicali

Director Facultad de Medicina y Psicología.

Director de Facultad de Odontología. Campus Mexicali.

Director de Facultad de Odontología. Campus Tijuana.

Directora de la Facultad de Enfermería.

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Favorecer el conocimiento de todas las biomoléculas que constituyen el andamiaje estructural de la célula y describir las características estructurales que les permita interactuar entre sí para formar los distintos organelos de la célula, y una visión general del metabolismo intermediario que le permita explicar la obtención de energía de los organismos vivos. El alumno tendrá la habilidad de evaluar la toma de decisiones para la solución de problemas, utilizando bibliografía científica. El curso se lleva a cabo en la etapa básica, en el segundo ciclo de la etapa básica de los programas educativos de medicina, odontología y enfermería.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Aplicar los procesos bioquímicos que se presentan en la célula, órganos y sistemas, empleando los fundamentos bioquímicos y técnicas de laboratorio para la interpretación clínica de trastornos de la salud, con una actitud de cooperación, compromiso y respeto.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Al final del curso el alumno entregará un reporte por cada práctica realizada el cual contendrá la metodología, la descripción e interpretación de los resultados correlacionándolos desde el punto de vista clínico con trastornos de salud.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Describir la correlación que existe entre la energía y la estructura molecular de la célula mediante la resolución de problemas teóricos para identificación de los procesos que se llevan a cabo dentro de la célula, con disciplina.

Contenido

Duración: 8 HORAS

UNIDAD 1: BIOENERGÉTICA

- a. Principios de Termodinámica
- b. Conceptos de sistema cerrado y semiabiertos
- c. Energía Interna (entalpía) y trabajo
- d. Entropía
- e. Energía libre de G y correlación constantes de equilibrio
- f. Aplicación al modelo celular

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Clasificar los aminoácidos por sus características polares y no polares mediante la aplicación de técnicas de laboratorio para la construcción de un modelo de nonapéptido molecular con disposición y cooperación.

Contenido**Duración: 12 HORAS****UNIDAD 2: AMINOÁCIDOS Y PROTEÍNAS**

- 2.1 Explicar el concepto de aminoácido.
- 2.2 Escribir la fórmula general de los aminoácidos.
- 2.3 Escribir una tabla con todos los aminoácidos naturales.
 - 2.3.1 Explicar la clasificación de los aminoácidos de acuerdo al grupo R, y enlistar ejemplos específicos de cada uno de ellos.
 - 2.3.2 Explicar la clasificación de los aminoácidos de acuerdo a la presencia o ausencia de carga eléctrica e inferir su carga a pH ácido, básico y neutro.
 - 2.3.3 Explicar el concepto de punto isoelectrico.
 - 2.3.4 Definir isomería óptica.
 - 2.3.5 Explicar el concepto de isómero óptico.
- 2.4 Explicar el concepto de péptido y proteína.
 - 2.2 Explicar la formación y las características del enlace peptídico.
 - 2.3 Describir la clasificación de las proteínas de acuerdo a su forma, a la presencia de grupos no proteicos y por su función.
 - 2.4 Enunciar los niveles de organización de las proteínas.
 - 2.4.1 Describir la estructura primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria de una proteína y los enlaces químicos que les proporcionan estabilidad.
 - 2.4.2 Describir la estructura secundaria y explicar las características de un enlace por puente de hidrógeno y su papel en la estabilización de la estructura secundaria.
 - 2.4.3 Describir la estructura terciaria y explicar las características de los siguientes enlaces, así como su participación en esta estructura: puente de disulfuro intracadena e intercadena, interacciones hidrofóbicas, fuerzas de Van der Waals, interacciones electrostáticas.
 - 2.4.5 Describir la estructura cuaternaria de una proteína y enlistar el tipo de enlaces que participan.
 - 2.5 Explicar el concepto de desnaturalización de una proteína.
 - 2.5.1 Enliste ejemplos de factores que pueden inducir desnaturalización

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Describir los procesos de regulación enzimática mediante la aplicación de técnicas de laboratorio y la interpretación de los datos gráficos para explicar el comportamiento de los sistemas enzimáticos con una actitud de voluntad y organización.

Contenido

Duración: 8 HORAS

UNIDAD 3: ENZIMAS

- 3.1 Enunciar el concepto de catalizador.
- 3.2 Enumerar las características de los catalizadores
- 3.3 Enunciar los conceptos: apoenzima, grupo prostético, coenzima, cofactor, sitio activo y holoenzima.
- 3.4 Enlistar las seis principales clases de enzimas y dar un ejemplo de cada tipo de reacción.
- 3.5 Explicar las características del modelo de Michaelis-Menten para comprender la cinética de la reacción enzima-sustrato
- 3.6 Comprender la función de los cofactores en la catálisis enzimática.
- 3.7 Graficar el comportamiento de la velocidad de la reacción frente a diferentes parámetros como: sustrato, enzima, pH y temperatura.
- 3.8 Explicar conceptos de saturación de la enzima y número de recambio.
- 3.9 Comprender la transformación de la ecuación de Michaelis-Menten a la ecuación de Lineweaver-Burk.
- 3.10 Hacer un cuadro sinóptico con los distintos tipos de inhibición enzimática, describiendo las características de cada uno de ellos.
- 3.11 Realizar el análisis cinético de la inhibición competitiva y no competitiva usando la descripción gráfica de Lineweaver-Burk.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las características estructurales de las biomoléculas mediante la utilización de técnicas de análisis de laboratorio para la interpretación de trastornos de salud desde un punto de vista clínico con una actitud de respeto, organización y cooperación.

UNIDAD 4: ESTRUCTURA DE BIOMOLÉCULAS**4. Carbohidratos.**

- 4.1 Definir el término carbohidrato.
- 4.1.2 Clasificar a los carbohidratos en función de los productos de hidrólisis.
- 4.1.3 Clasificar a los monosacáridos de acuerdo con su grupo funcional y del número de átomos de carbono.
- 4.1.4 Explicar el concepto de carbón asimétrico.
- 4.1.5 Calcular el número de isómeros en función del No. de carbonos asimétricos.
- 4.1.6 Explicar que es un hemicetal y un hemiacetal.
- 4.1.7 Relacionar los conceptos de hemicetal y hemiacetal con la ciclización de los monosacáridos.
- 4.1.8 Transformar las proyecciones de Fisher a estructuras de Haworth.
- 4.1.9 Explicar el concepto de mutarrotación
- 4.1.10 Explicar la actividad óptica de algunos carbohidratos.
- 4.1.11 Enlistar los principales monosacáridos y mencionar las fuentes naturales para obtenerlos, así como su función.
- 4.1.12 Definir que es un glucósido.
- 4.1.13 Describir la formación de derivados de monosacáridos: ácidos urónicos, aminoazúcares y desoxiazúcares.
- 4.1.14 Enlistar los principales disacáridos y mencionar las fuentes naturales para obtenerlos así como su función.
- 4.1.15 Enlistar los principales homopolisacáridos y mencionar su fuente natural para obtenerlos así como su función.
- 4.1.16 Enlistar los principales glucoconjugados y describir brevemente su función

4. 2Lípidos.

- 4.2.1 Definir el concepto de lípido.
- 4.2.2 Enlistar las diferentes clases de lípidos.
- 4.2.3 Describir las características de los ácidos grasos y explicar los criterios que se siguen para su clasificación.
- 4.2.4 Analizar el efecto del No. de átomos de carbono y la presencia de dobles ligaduras sobre el punto de fusión de los ácidos grasos.
- 4.2.5 Explicar la estructura y función de los triacilglicerolos.
- 4.2.6 Explicar estructura y función de los fosfolípidos.
- 4.2.7 Explicar la estructura y función de los esfingolípidos.
- 4.2.8 Mencionar algunos padecimientos que cursan con almacenamiento de esfingolípidos y la deficiencia enzimática respectiva.
- 4.2.9 Enlistar los isoprenoides de importancia biológica: terpenos y esteroides.
- 4.2.10 Analizar la estructura de las lipoproteínas y comprender su función.
- 4.2.11 Explicar la estructura de la utilizando el modelo del mosaico fluido.
- 4.2.11.1 Analizar las propiedades de la membrana: fluidez, permeabilidad selectiva, capacidad de regenerarse y asimetría.
- 4.2.11.2 Analizar el papel que desempeñan las proteínas de membrana.
- 4.2.12 Explicar los diferentes tipos de transporte que se efectúan a través de la membrana.
- 4.2.13 Explicar la función de los receptores de membrana.

4. 3Ácidos Nucleicos

4.3.1 Definir ácido nucleico y mencionar los tipos.

4.3.2 Estructura general de los nucleótidos.

4.3.3 Diferenciar entre nucleósidos y nucleótidos.

4.4.4 Describir la estructura del anillo purínico y pirimidínico.

4.3.5 Clasificar a las bases nitrogenadas de acuerdo con su estructura.

4.3.6 Escribir las fórmulas del: ATP, CTP, GTP y UTP y compararlas con el: dATP, dCTP, dGTP y TTP

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Comparar las vías anabólicas y catabólicas mediante el análisis de bibliografía científica para la solución de problemas relacionados con patologías relacionadas al metabolismo de los carbohidratos, con una actitud de compromiso y responsabilidad.

Contenido**Duración: 17 HORAS****UNIDAD 5: METABOLISMO DE CARBOHIDRATOS****5.1 Vías de la Pentosas-Fosfatos.**

- 5.1.1 Enzimas, coenzimas y sustratos.
- 5.1.2 Productos finales y conexiones con otras vías.
- 5.1.3 Sitios de Regulación

5.2 Gluconeogénesis

- 5.2.1 Enzimas, coenzimas y sustratos.
- 5.2.2 Productos finales y conexiones con otras vías. Ciclo de los Cori.
- 5.2.3 Sitios de Regulación

5.3 Glucogenogénesis y glucogenólisis

- 5.3.1 Enzimas, coenzimas y sustratos.
- 5.3.2 Productos finales y conexiones con otras vías.

5.4 Vía de los ácidos Urónicos

- 5.4.1 Enzimas, coenzimas y sustratos.
- 5.4.2 Productos finales y conexiones con otras vías.

5.5 Glucólisis

- 5.5.1 Enzimas, coenzimas y sustratos.
- 5.5.2 Productos finales y conexiones con otras vías.
- 5.5.3 Sitios de Regulación

5.6 Ciclo de Krebs

- 5.6.1 Definir ciclo de Krebs.
- 5.6.2 Mencionar la localización del ciclo de Krebs.
- 5.6.3 Conocer los sinónimos del ciclo de Krebs.
- 5.6.4 Enunciar a los principales alimentadores del ciclo de Krebs.
- 5.6.5 Analizar los conceptos de oxidación y reducción.
- 5.6.6 Explicar la descarboxilación del piruvato.
- 5.6.7 Analizar la regulación de la piruvato deshidrogenasa.
- 5.6.8 Describir las reacciones del ciclo de Krebs.
- 5.6.9 Explicar los principales puntos de la regulación del ciclo de Krebs.
- 5.6.10 Analizar el papel anfibólico del ciclo de Krebs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES**Competencia**

Explicar y describir los procesos respiratorios mediante el análisis bibliográfico y resolución de problemas teóricos para la comprensión de trastornos relacionados con la salud, con una actitud de disposición y organización.

Contenido**Duración: 6 HORAS****UNIDAD 6: CADENA RESPIRATORIA Y FOSFORILACIÓN OXIDATIVA**

- 6.1 Definir la cadena respiratoria
- 6.2 Mencionar los sinónimos de cadena respiratoria.
- 6.3 Enlistar los componentes de la cadena de transporte de electrones.
- 6.4 Explicar en que se basa el ordenamiento de los componentes de la cadena respiratoria.
- 6.5 Mencionar los alimentadores de la cadena respiratoria.
- 6.6 Definir la fosforilación oxidativa.
- 6.7 Explicar las teorías de formación del ATP.
- 6.8 Señalar los sitios de fosforilación.
- 6.9 Describir el efecto que tienen los inhibidores de la cadena respiratoria
- 6.10 Señalar los sitios de Inhibición.
- 6.11 Mencionar los desacoplantes de la fosforilación oxidativa.
- 6.12 Explicar el papel fisiológico de los desacoplantes de la fosforilación oxidativa.

V. DESARROLLO POR UNIDADES**Competencia**

Aplicar los fundamentos de los procesos de lipólisis y beta-oxidación mediante la resolución de problemas teóricos y prácticas de laboratorio para el análisis y comparación de enfermedades lisosomales y no lisosomales con una actitud de curiosidad, cooperación y respeto.

Contenido**Duración: 6 HORAS****UNIDAD 7: LIPÓLISIS Y BETA OXIDACIÓN****7.1 Catabolismo de los ácidos grasos libres (AGL)**

7.1.1 Activación de los AGL.

7.1.2 Beta oxidación de los AGL saturados, enzimas, coenzimas y sustratos.

7.1.3 Oxidación de los AGL insaturados y AGL con cadena impar, enzimas, coenzimas y sustratos.

7.1.4 Conversión de azúcares en lípidos, en animales la reacción no es reversible.

7.1.5 Cetogénesis, importancia para el metabolismo.

7.1.6 Biosíntesis de los cuerpos cetónicos.

7.1.7 Los cuerpos cetónicos como fuente de energía y como precursores biosintéticos.

7.2 Anabolismo de los lípidos

7.2.1 Biosíntesis de ácidos grasos saturados. Funcionamiento del complejo ácidos grasos sintasa; enzimas, coenzimas y sustratos.

7.2.2 Alargamiento de la cadena de carbonos a partir del palmitato.

7.2.3 Biosíntesis de ácidos grasos insaturados.

7.2.4 Biosíntesis de fosfolípidos de membrana; fosfoglicéridos y esfingolípidos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES**Competencia****Interpretar y explicar el metabolismo de los aminoácidos en los sistemas mediante el análisis de problemas teóricos y prácticas de laboratorio para la interpretación en desequilibrios del metabolismo mediante una actitud de organización y cooperación.**

Contenido**Duración: 8 HORAS****UNIDAD 8: METABOLISMO DE LOS AMINOÁCIDOS**

- 8.1 Destino del grupo alfa amino. Papel de la glutamina sintetasa. Ciclo de la urea.
- 8.2 Interconexiones entre el ciclo de la Urea con el ciclo de Krebs y la Gluconeogénesis.
- 8.3 Otras formas de eliminación del grupo amonio.
- 8.4 Destino de los cuerpos hidrocarbonados de los aminoácidos. Aminoácidos glucogénicos y cetogénicos.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1 Bioseguridad en el	Manejar las normas de bioseguridad de material biológico-infeccioso y tóxico dentro del laboratorio.	Se revisarán las normas y los reglamentos correspondientes para el manejo de material biológico-infeccioso y tóxico.	Cañón, impresión de normas y	2 horas

laboratorio			reglamentos	
2 Introducción al laboratorio de bioquímica	Manejar el material y equipo necesario que se utilizará para el desarrollo de las prácticas de laboratorio	Se prepararan soluciones molares y porcentuales. Aprenderán el uso de la centrífuga y del espectrofotómetro.	Material de vidrio, balanzas, centrífuga, espectrofotómetro.	2 horas
3 Toma y manejo de muestras por el laboratorio	Manejar las técnicas de toma de muestras para el análisis bioquímico.	Se tomarán muestras de líquidos corporales para ser utilizadas en los diferentes análisis.	Consumibles (jeringas, tubos, vasos, etc)	2 horas
4 Determinación de proteínas y aminoácidos en fluidos	Aplicar las técnicas para la determinación de proteínas y aminoácidos en líquidos corporales.	Realizará la determinación de proteínas totales y albúmina en suero.	Reactivos indicados en la técnica, espectrofotómetro, pipetas y tubos de ensaye	4 horas
5 Cinética enzimática	Demostrar la actividad enzimática en muestras biológicas	Realizará la determinación de amilasa, CK, LDH, TGO, TGP, FA en muestras biológicas.	Reactivos indicados en la técnica, espectrofotómetro, pipetas y tubos de ensaye	6 horas

6 Determinación de glucosa y curva de tolerancia a la glucosa	Demostrar la concentración de glucosa en suero a diferente ingesta de carbohidratos	Realizara la determinación de glucosa en suero	Reactivos indicados en la técnica, espectrofotómetro, pipetas y tubos de ensaye	4 horas
7 Determinación de lípidos (colesterol total, triglicéridos y HDL colesterol)	Calcular la concentración de los diferentes lípidos en suero	Realizara la determinación de colesterol total, triglicéridos y HDL en suero.	Reactivos indicados en la técnica, espectrofotómetro, pipetas y tubos de ensaye	4 horas
8 Determinación de Azoados en suero	Calcular la concentración de BUN y creatinina en suero.	Realizará la determinación de BUN y creatinina en suero.	Reactivos indicados en la técnica, espectrofotómetro, pipetas y tubos de ensaye	4 horas
9 Determinación de ácido úrico	Calcular la concentración de ácido úrico en suero.	Realizará la determinación de ácido úrico en suero.	Reactivos indicados en la técnica, espectrofotómetro, pipetas y tubos de ensaye	2 horas
10	Analizar los resultados obtenidos de las	Discutir en grupo resultados de laboratorio	Reportes de	2 horas

Diagnóstico clínico de laboratorio	diferentes técnicas de laboratorio empleadas en el curso para interpretación de trastornos de salud.	de pacientes reales, para su interpretación clínica.	análisis clínicos de pacientes reales	
------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exposición diaria por parte de los alumnos de los diferentes subtemas del contenido. El equipo de dos alumnos usara cualquier TIC para exponer la información. El profesor aclara y puntualiza los puntos importantes . Al terminar cada tema el profesor integra la información y propone los problemas a solucionar, el alumno busca la información necesaria para solucionar los problemas, por medio de la interpretación de los datos, y en clase se analizan los resultados.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluará con base en:

Tres exámenes escritos que serán el 45% de la calificación.

Las tareas entregadas mínimo cinco, tendrán un peso del 10% de la calificación.

Dos exposiciones orales de subtemas con un peso de 15%.

Un ensayo científico a un tema de la materia con peso de 10%.

La calificación de la práctica de laboratorio se sumará al total de la calificación de teoría, siempre y cuando ésta sea aprobatoria. Tendrá un peso del 20%.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

Bioquímica 6ª Ed. Strieler, Tymoczko, Reverté.
Bioquímica 3ª Ed. Voet, Voet, Schwartz, Panamericana.
Bioquímica 3ª Ed. Mathews, Van Holde, Elsevier.
Bioquímica Médica 2ª Ed. Gitlin, S. Interamericana.
Bioquímica de Harper, 19ª Ed. Manual Moderno.

Bioquímica 7ª Ed. Lehninger. Reverté.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

4. Unidad académica (s): **Facultad de Medicina Mexicali, Facultad de Medicina y Psicología Tijuana, Facultad de Ciencias de la Salud Ensenada, Facultad de Odontología Mexicali, Facultad de Odontología Tijuana y Facultad de Enfermería Mexicali.**

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s):

**TRONCO COMUN DE CIENCIAS
DE LA SALUD**

3. Vigencia del plan: 2009-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje:

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

5. Clave _____

6. HC: **01** HL: HT: **02** HPC: HCL: HE: **01** CR: **04**

7. Ciclo escolar: 2009-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**

9. Carácter de la unidad de aprendizaje: Obligatoria : **X**

Optativa _____

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje

Formuló Guadalupe Guzmán (Medicina Tijuana)
Marina Silva (Odontología Mexicali)
María Celina Gastélum García. (Enfermería)
Elva O. Carrillo L. (Medicina Mexicali)

Vo. Bo

≥

Fecha: _____

Cargo _____

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN (Continuación)

Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Tronco Comun de Ciencias de la Salud Vigencia del plan: _____

Nombre de la unidad de aprendizaje: Habilidades de comunicación Oral y Escrita Clave: _____

HC: 01 HL: HT: 02 HPC: HCL: HE: 01 CR: 04

Firmas Homologadas

Fecha de elaboración

Formuló:

Vo.. Bo.
Cargo: Subdirector Académico Mexicali

Vo.. Bo
. Cargo: Subdirector Académico Tijuana

Vo.. Bo.
Cargo: Subdirector Académico Ensenada

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito general del curso, es que el estudiante adquiera las bases para utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, que representa, interpreta y comprende la realidad propia y del paciente mediante el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis para construir y comunicar el conocimiento a través de la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Aplicar los procesos de comunicación efectiva, a través de sistemas lingüísticos, translingüísticos y digitales que le permita expresarse tanto en forma oral como escrita e interactuar de manera respetuosa y tolerante en el contexto en que se desenvuelva.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Diseñar un proyecto, dirigido a la promoción de la salud, utilizando el sistema lingüístico acorde al contexto social seleccionado.
- Elaborar un mapa conceptual de la comunicación oral y escrita
- Participar en un debate con tema asignado
- Integrar un portafolio de los diversos textos escritos y orales, generados durante el curso.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las diferentes áreas de la comunicación humana y su relación con el binomio salud-enfermedad, mediante los procesos de comunicación verbal/ no verbal/simbólica, intrapersonal (diálogo personal), interpersonal, para interactuar en forma eficiente y respetuosa con su interlocutor.

Contenido

Duración: 2

Hrs.

1.- Comunicación humana.

1.1 La comunicación como herramienta básica del profesional de la salud.

1.1.1 El uso del léxico profesional

1.1.2 La importancia de adecuar el lenguaje técnico al nivel de interacción sociocultural

1.2 Teorías de la comunicación

1.2.1 Sistémica de Palo Alto

1.2.1 Albert Bandura

1.3 Principios para comunicarse.

1.3.1 Escucha activa

1.3.2 Interacción personal de calidad

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Elaborar y comunicar mensajes orales y escritos, con respeto a la estructura básica del discurso y las técnicas de redacción y comprensión lectora para lograr una actitud dialógica permanente, demostrando habilidad y destreza en el uso del código verbal y no verbal en sus diversos actos comunicativos.

Contenido

Duración 2 Horas

2.- Usos y funciones del lenguaje oral y escrito.

2.1 Diferencias entre lengua oral y lengua escrita

2.1.1 Modalidades de la lengua hablada

2.1.2 Modalidades de la lengua escrita

2.2 Expresión y comprensión de textos

2.2.1 Producción de las ideas

2.2.2 Producción del texto

2.2.3 La revisión del texto

2.3 Las Funciones del lenguaje oral y del lenguaje escrito.

2.3.1 La lengua hablada como instrumento comunicativo

2.3.2 La lengua escrita como medio de conservación del pensamiento

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Expresar pensamientos, opiniones, vivencias y emociones, incorporadas al discurso y a las propias acciones y tareas comunicándolas de forma oral. Dialogar, disfrutar el escuchar y formarse un juicio crítico y ético.

Contenido

Hrs.

Duración: 5

- 3. La Comunicación Oral.
 - 3.1 Sistema translingüístico de la comunicación oral.
 - 3.1.1 Conceptos de comunicación intrapersonal e interpersonal
 - 3.1.2 Barreras de comunicación oral
 - 3.2 Manejo de la comunicación oral.
 - 3.3 Herramientas de la comunicación oral
 - 3.3.1 Expresión corporal
 - 3.3.2 Dominio del tema
 - 3.3.3 Voz, respiración y dicción
 - 3.3 Producción de diversos tipos de textos orales.
 - 3.3.1 La Palabra
 - 3.3.2 La oración
 - 3.3.3 El discurso

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Comprender, interpretar y producir, con sentido crítico, los distintos textos desde la narración hasta la argumentación escrita y conocer los pasos que se siguen para elaborarlos mediante la aplicación de las normas de sintaxis, ortográficas y de puntuación en la estructuración y desarrollo de su propio discurso.

Contenido

Hrs.

Duración: 5

4.- La Comunicación Escrita

4.1 Bases lingüísticas para una adecuada, coherente y correcta comunicación escrita.

4.2 Producción de diversos tipos de textos escritos.

4.2.1 El texto y el resumen

4.2.2 El guión de ideas y la paráfrasis

4.2.3 El párrafo y comentario

4.2.4 La reseña

4.2.5 El ensayo

4.2.6 La Monografía

4.2.7 La exposición oral

V. DESARROLLO POR UNIDADES**Competencia**

Desarrollar habilidades para buscar y moverse con fluidez a través de los diferentes tipos de textos digitales, Trazar mapas y encontrar las rutas adecuadas de navegación sin extraviarse. Seleccionar con responsabilidad las fuentes y respetar la propiedad intelectual.

Contenido**Duración 2 Horas**

- 5.- Uso de la comunicación digital
 - 5.1 Tecnologías de la información y comunicación (TICS)
 - 5.2 Lenguajes específicos básicos
 - 5.2.1 Textual
 - 5.2.2 Numérico
 - 5.2.3 Icónico
 - 5.2.4 Visual
 - 5.2.5 Gráfico y sonoro
 - 5.3 Pautas de descodificación y transferencia

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Expresar en forma escrita, las sensaciones que le provoca la vivencia de situaciones desconocidas. El alumno comprenderá la importancia	Utilizar una dinámica que le permita al alumno, experimentar la comprensión empática mediante el uso de elementos ajenos a el. Ejemplo: Intercambio de zapatos	Salón amplio, sin pupitres ni butacas donde se puedan acomodar los alumnos sin riesgo de lastimarse. Artículo escrito	2 horas

	de las habilidades comunicativas así como de su concentración en el momento de estarse comunicando con sus compañeros.	Ejercitar la dificultad para concentrarse ante la presencia de disruptores de la comunicación como el ruido y las continuas interrupciones. Se le dará un pequeño texto al alumno para que lo lea y el resto de los compañeros tratará de impedir su concentración haciendo mucho ruido.	de no más de media cuartilla	
No. De Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
2	Conocer los elementos principales del lenguaje oral y escrito y discriminar el uso de uno u otro de acuerdo a la intención de lo que se desea comunicar.	El alumno elabora un texto breve con tema libre y posteriormente lo transforma en discurso.	Hojas de papel, lápices y material bibliográfico	2 horas
3	Observar las implicaciones de la comunicación implicadas en la conducta del individuo según su contexto social para comprender la motivación del individuo según su estilo de vida	El alumno elabora un texto breve con tema libre y posteriormente lo transforma en discurso.	Facilidades de traslado. Hoja de papel y lápiz para reporte	2 horas
No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
4	El alumno mejorará la competencia en	El alumno en base a un ejercicio,	Hoja de papel y	2 horas

5	<p>el uso del español fluido en el discurso oral.</p> <p>El alumno conocerá y aplicará estrategias comunicativas en los diferentes usos, situaciones y contextos.</p>	<p>fortalecerá su capacidad de hablar en público, controlando sus emociones. Elaborará su autobiografía, la cual compartirá con sus compañeros a manera de discurso.</p> <p>El alumno fortalecerá su discurso utilizando la paralingüística y la kinésica para darse entender. Los alumnos participarán en un juego, se dividen en dos equipos y realizan representaciones de alguna película, con el fin de que el segundo equipo adivine el nombre.</p>	<p>pluma</p> <p>Salón amplio</p>	<p>2 horas</p>
No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
6	<p>El alumno evidenciará su capacidad de análisis, producción y retención de diferentes textos.</p>	<p>El alumno demostrara mediante un ejercicio el dominio que presenta sobre un determinado tema, evidenciando su capacidad de retención del conocimiento.</p> <p>Se le pide al alumno que prepare una exposición sobre un determinado tema, se le pide al grupo que le realice una serie de preguntas sobre el mismo.</p>	<p>Hoja de papel, lápiz.</p>	<p>2 horas</p>

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
7	El alumno mejorara su competencia en el discurso, evidenciando sus habilidades comunicativas.	Los alumnos evidenciaran mediante una dinámica grupal, su capacidad de hablar frente a un grupo, controlando su modulación de la voz, respiración así como su dicción. Se formarán 2 equipos dentro del grupo, uno de ellos tendrá el rol de jurado y el otro actuará como lector, el jurado calificara estos tres aspectos y el alumno de puntuación más alta será el ganador.	Salón grande, pizarrón y plumones	2 horas
No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
8	El alumno incrementara sus habilidades comunicativas entendiendo la importancia de la modulación de voz y dicción para el buen entendimiento de nuestro lenguaje oral.	Se formarán 2 equipos los cuales se dispondrán a todo lo largo del salón en forma paralela, al primer integrante de cada equipo se le comunicará en voz baja una lista de 8 palabras de terminología médica, sin que el resto de sus compañeros de equipo escuchen, ellos se pasarán el	Salón amplio	2 horas

		mensaje uno a uno en voz baja y al final gana el equipo en el cual el último integrante coincidió con las 8 palabras iniciales, los alumnos constatarán con esta dinámica, que el mensaje se distorsiona si ellos dicen en voz baja y sin buena dicción las palabras a su compañero.		
No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
9	El alumno mejorará la competencia en el uso del español escrito.	El alumno practicará las bases lingüísticas para una adecuada y correcta comunicación escrita mediante un ejercicio. El maestro entregará al grupo un texto de una cuartilla, el cual tendrá errores tanto de ortografía como de redacción, el alumno tendrá que pasarlo en una hoja en limpio pero ya sin los errores antes mencionados.	Hoja de papel y pluma	2 horas
No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
10	El alumno aumentará su capacidad de análisis y producción de diferentes tipos de textos.	Se elaborarán en clase un ensayo una monografía y una reseña, con el fin de resaltar diferencias entre dichos trabajos, y que el alumno será capaz de reconocer la estructura de cada uno de estos textos.	Una hoja de papel y pluma	2 horas

		El maestro dividirá al grupo en tres equipos: Un equipo elaborará un ensayo sobre un tema determinado y pasará a exponerlo frente al grupo. El segundo equipo elaborará una monografía la cual también la expondrá frente al resto del grupo. Así también el tercer equipo elaborará una reseña y también la expondrá frente a sus compañeros al finalizar la práctica el grupo concluirá cuales son las diferencias entre la estructura de cada uno de los textos.		
No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
11	El alumno incrementará su habilidad en la elaboración de textos, en los cuales se respetara el pensamiento y palabras del autor.	El alumno practicará la elaboración de un resumen con el fin de poner en práctica los pasos requeridos para su elaboración que fueron repasados en teoría.	Una hoja de papel y una pluma	2 horas
No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
12	El alumno mejorara su competencia en el análisis y la elaboración de textos en los cuales el podrá debatir respetuosamente con el punto de vista	El maestro entregará determinado texto a los alumnos, del cual ellos realizarán un resumen, al finalizar la práctica los alumnos comparten con el	Una hoja de papel	2 horas

	del autor, redactando un documento con su punto de vista sobre el tema leído.	grupo su trabajo.		
No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
13	Los alumnos aumentaran la capacidad en la elaboración de monografías siguiendo los lineamientos dados en clase.	El alumno aprenderá la estructura del ensayo así como también escuchará las opiniones de sus compañeros con respeto. El alumno realizará un ensayo de cualquier texto polémico encontrado en el periódico, el cual fue previamente autorizado por el maestro. Esta práctica se realiza por equipos, al finalizar el ejercicio se realiza un debate de cada uno de los temas.	Biblioteca una hoja de papel, pluma	2 horas 4 horas
No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
14	El alumno comprenderá la importancia de las habilidades comunicativas en la	Los alumnos practicarán la elaboración de una monografía,	Biblioteca una hoja de papel,	2 horas

	sociedad actual.	siguiendo los lineamientos que se impartieron en teoría. Los alumnos trabajarán en la biblioteca. De un tema que ellos decidan, realizarán una monografía la cual compartirán con el resto del grupo al finalizar el ejercicio. Este ejercicio se realiza por equipos.	pluma	
No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
15	El alumno conocerá los alcances de la nueva tecnología para la mejora en la búsqueda y obtención del conocimiento.	<p>Con esta práctica los alumnos constataran de sus errores al hablar en público, los cuales sus compañeros con respeto se los harán notar. Los alumnos prepararán previo a la práctica un pequeño discurso de no más de de 5 minutos, un compañero lo grabará con una video cámara, pudiendo al finalizar la exposición de todos los alumnos constatar los errores de cada uno al hablar frente al público.</p> <p>Se formarán equipos y cada uno de ellos diseñará una dinámica diferente con el fin de respaldar el buen uso en la red de redes: Internet. La cual llevarán a cabo en el laboratorio de cómputo de la Facultad.</p>	<p>Video cámara, salón amplio</p> <p>Laboratorio de cómputo, papel y lápiz.</p>	4 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición del tema por el docente
- Exposición de temas por los alumnos organizados en equipos, asignados previamente por el docente
- Actividades prácticas de los alumnos supervisadas por el docente durante las horas asignadas de taller

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|--|------|
| • Participación activa en clase | 10% |
| • Elaborar un mapa conceptual de la comunicación oral y escrita | 10% |
| • Participar en un debate con tema asignado | 20% |
| • Investigación documental y exposición de resultados por equipo | 20% |
| • Integrar un portafolio de los diversos textos escritos y orales, generados durante el curso. | 50% |
| Total: | 100% |

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

Ortega Wenceslao, Redacción y Composición, técnicas y prácticas.- Edit Mc Graw Hill.- México 2000

Cantí/Flores/Roque, Comunicación Oral y Escrita CECSA, México.- 2005

Serafín Ma. Teresa.- Cómo se Escribe.-Paidós, México 2004

Sánchez Arsenio, Redacción Avanzada, Thompson 2000

Fernández de la Torrienta Gastón, Cómo escribir correctamente Comunicación Escrita.- Pearson Educación, 2000

Sitios Web

Academia Mexicana de la Lengua.- www.academia.org.mx
La página del idioma Español.- www.elcastellano.org

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

5. Unidad Académica (s):	<u>FACULTAD DE MEDICINA, FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA MEXICALI, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA TIJUANA Y FACULTAD DE ENFERMERÍA</u>	
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))	<u>MEDICO; CIRUJANO DENTISTA;</u> <u>LICENCIADO EN ENFERMERÍA;</u> <u>LICENCIADO EN PSICOLOGÍA</u>	3. Vigencia del plan: 2009-2
4. Nombre de la Asignatura	<u>METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN</u>	5. Clave _____
6. HC: <u>2</u> HL _____ HT <u>2</u> HPC _____ HCL _____ HE _____ CR <u>6</u>		
7. Ciclo Escolar: <u>2009-2</u>	8. Etapa de formación a la que pertenece: <u>TRONCO COMÚN</u>	
9. Carácter de la Asignatura:	Obligatoria <u>X</u>	Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura: NINGUNO		

Formuló: Cruces y Rojas, Griselda
Facultad de Medicina, Mexicali

Esparza Betancourt Rosa Isela
Facultad de Enfermería, Mexicali

Fuentes Rosales Nora Carmina
Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana

Sánchez Terán Nery
Facultad de Odontología de Mexicali

Valles Medina Ana María

Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana

Viñas Velázquez Bertha Margarita
Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana

Zamudio Gómez Miguel Alberto
Facultad de Odontología, Tijuana

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de metodología de la investigación está ubicada en el segundo semestre del tronco común de ciencias de la salud es una unidad de aprendizaje obligatoria y forma parte de la etapa básica.

Su propósito es desarrollar en el alumno la capacidad para planear un protocolo de investigación que genere alternativas de solución a las problemáticas concretas en el área de la salud con un espíritu científico.

Este curso está integrado por tres unidades y en él se ofrecen las bases conceptuales de la investigación científica, los métodos para estructurar un trabajo escrito de investigación documental y los elementos que constituyen un protocolo de investigación.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Planear una investigación en el área de la salud, empleando las herramientas metodológicas necesarias para la elaboración de trabajos científicos, incluyendo los elementos del pensamiento crítico y considerando los principios éticos de beneficios y respeto a las personas.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un protocolo de investigación con base a las fases del método científico.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia 1

Argumentar la evolución del pensamiento científico y la investigación de las ciencias de la salud mediante la consulta de diversas fuentes bibliográficas para fomentar el desarrollo de su juicio crítico con tolerancia y respeto a las ideas de otros.

Contenido

Duración

Unidad 1: Bases Conceptuales de la Investigación

12 horas 8 teóricas y 4 practicas

a. . Evolución del pensamiento científico

1.1.1. Pensamiento mágico religioso

1.1.2. Pensamiento racional

1.1.3. Empirismo

1.1.4. Pragmatismo

b. . Métodos de aproximación a la ciencia

c. . Investigación científica

i. Conceptos

ii. Características

iii. Tipos de investigaciones en la ciencias de la salud

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia 2

Fundamentar el tema de investigación seleccionado mediante la recopilación en diversas fuentes de información con respeto al uso de la información.

Contenido

Unidad II: Técnicas para estructurar un trabajo escrito de análisis documental

- 2.1. Selección del tema de investigación
- 2.2. Técnicas de investigación
- 2.3. Uso y manejo de fuentes de investigación
- 2.4. Recopilación y análisis de la información
- 2.5. Estructura de un trabajo escrito

Duración

20 horas
10 teóricas y 10 practicas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia 3

Formular un protocolo de investigación a partir del problema seleccionado para desarrollar una investigación con una actitud crítica y creativa.

Contenido	Duración
<u>Unidad III</u> : Planeación de la investigación	32 horas 14 teóricas 18 practicas
<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Planteamiento del problema <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Descripción del problema 3.1.2. Pregunta de investigación 3.2. Justificación 3.3. Objetivos 3.4. Marco Teórico 3.5. Hipótesis 3.6. Variables 3.7. Metodología <ul style="list-style-type: none"> 3.7.1. Tipo de estudio 3.7.2. Universo de estudio <ul style="list-style-type: none"> 3.7.2.1. Criterios de selección del universo 3.7.2.2. Descripción de la muestra 3.7.2.3. Tamaño de la muestra 3.7.2.4. Tipo y técnicas de muestreo 3.7.3. Procedimiento de captación de datos 3.7.4. Análisis de datos 3.7.5. Recursos humanos, materiales y financieros 3.7.6. Cronograma 3.8. Aspectos éticos 3.9. Bibliografía 	

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Construir y explicar un diagrama de las bases conceptuales de la investigación empleando diferentes documentos para el desarrollo de su pensamiento crítico.</p>	<p>Se realizará una búsqueda individual de información empleando base de datos publicadas en internet, bibliotecas entre otras.</p> <p>En un segundo momento se integrarán equipos en los cuales se compartirá la información encontrada.</p> <p>Se elaborará un diagrama por equipo, mismo que se presentará en plenaria considerando las rubricas establecidas previamente por el profesor(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Revistas - Artículos electrónicos - Bases de datos 	4 horas
2	<p>Seleccionar el tema de investigación mediante el análisis de las diferentes propuestas para justificarlo de acuerdo a los criterios establecidos en la bibliografía consultada en forma colaborativa.</p> <p>Recopilar información relacionada con el tema con base a las técnicas de investigación para fundamentar el trabajo de investigación.</p>	<p>A partir de la exposición del profesor sobre los criterios de selección de temas elegirá uno por equipos.</p> <p>Se divide al grupo en equipos de cuatro personas solicitando a cada equipo 4 temas de investigación, discuten y justifican la elección de alguno de ellos.</p> <p>Buscarán información relacionada con el tema.</p> <p>Extraerán la información relevante para el tema elegido.</p> <p>Redactarán el trabajo documental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Revistas - Artículos electrónicos - Bases de datos 	10 horas
3	<p>Elaborar el proyecto de investigación utilizando métodos de investigación para la solución de un problema del área de la salud con una actitud de respeto al individuo.</p>	<p>Formulan el planteamiento del problema, incluyendo en él la descripción del mismo y la pregunta de investigación.</p> <p>Formulan los objetivos que pretenden lograr con la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Revistas - Artículos electrónicos - Bases de 	18 horas

		<p>Fundamentados en el trabajo documental realizados llevan a cabo la operacionalización de variables llegando hasta la identificación de indicadores.</p> <p>Planean el instrumento idóneo para recolectar la información (cuestionario, guía de entrevista, guía de observación, entre otros).</p> <p>Señalan la metodología a seguir para la investigación incluyendo la especificación de tipo de estudio, universo, recursos humanos, materiales, entre otros.</p> <p>Determinan las consideraciones éticas a tomar en cuenta al realizar la investigación.</p>	datos	
--	--	--	-------	--

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En este curso se emplearán diversas formas de trabajo por lo que el alumno habrá de realizar lecturas, reportes, ejercicios y exposiciones respetando los acuerdos alumno-profesor y acuerdos alumno-alumno que se establezcan al inicio del curso.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación activa durante la clase y en equipos de trabajo.
Entrega y presentación en tiempo y forma de trabajos y tareas específicas.
Presentación escrita del protocolo de investigación por equipo.

Para acreditar la materia el alumno deberá:

- Obtener calificación mínima de 6
- Tener un 80% de asistencia a clase como mínimo
- Entregar trabajo terminal

Los porcentajes asignados a cada criterio serán acordados entre alumnos y docentes al inicio del semestre.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto et al. (2006)
Metodología de la investigación. 4 ta. ed. Edit. McGraw-Hill.
México.

PINEDA, Elia Beatriz, et al (1994)
Metodología de la Investigación (Manual para el desarrollo
de salud) 2ª ed Organización Panamericana de la Salud E.U.

POLIT, D.- HUNGLER, B. (1994)
Investigación Científica en Ciencias de la Salud.
4ta. ed. Edit. Limusa. México

GUBA, EGON E YVONNA LINCOLN, “Competing Paradigms in
Qualitative Research”. En Norman Denzin e Yvonna Lincoln
(eds.), Handbook of Qualitative Research, Londres, Sage
Publications, 1994.

BAENA, GUILLERMINA. Manual para elaborar trabajos de
investigación documental, México, Editores Unidos, 2000.

CÁZAREZ HERNÁNDEZ, LAURA (et al). Técnicas actuales de
investigación documental, 2ª. ed., México, Trillas-UNAM, 1992.

OROZCO TENORIO, JOSÉ. Metodología documental para
investigaciones en ciencias de la salud, Ciencia y Cultura,
México, 1983.

TAMAYO Y TAMAYO, MARIO. El proceso de la investigación
científica, 4ª. ed., México, Limusa, 2005.

MAYNTZ, RENATE: “Algunas premisas metodológicas de la
investigación social empírica”. En Introducción a los métodos de
la sociología empírica. Madrid, Ed. Alianza, pp. 13 a 43.) Babbie,
Earl, Métodos de investigación por encuesta. México D.F., Fondo
de Cultura Económica, 1993.

KAZDIN ALAN E. (2001). Métodos de Investigación en Psicología
Clínica. (tercera edición). Prentice Hall: México.

BABBIE, EARL, The Practice of Social Research. Belmont, California:
Wadsworth Publishing Company, 1995, pp. 249 y 250 Babbie,
Earl, The Practice of Social Research. Belmont, California:
Wadsworth Publishing Company, 1995.

ANDER-EGG, EZEQUIEL. Técnicas de investigación social, 21ª. ed., México,
Editores Unidos, 1987.

ARGUDÍN, YOLANDA Y MARÍA LUNA. Desarrollo del pensamiento crítico:
Habilidades de lectura a nivel superior, México, Plaza y Valdés, 2001.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

6. Unidad académica(s): FACULTAD DE MEDICINA DE MEXICALI, FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE TIJUANA
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA, DE TIJUANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE ENSENADA,
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE MEXICALI FACULTAD DE ENFERMERÍA DE
MEXICALI Y FACULTAD DE ENFERMERIA DE TIJUANA.

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) LICENCIATURA

3. Vigencia del plan:
2009-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje EMBRIOLOGÍA 5. Clave _____

6. HC: 2 HL: 1 HT: 2 HPC: HCL: HE: CR: 7

7. Ciclo escolar: 2009-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Etapa básica

9. Carácter de la unidad de aprendizaje: Obligatoria Optativa _____

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje NIGUNO

Formuló José Andrés Acosta Santana, Griselda Cruces y
Rojas, José Trinidad Vázquez Castellanos,
Mauricio Pérez Barrón, Normando Driottz Angulo

Vo. Bo _____

Fecha: Abril, 2009

Cargo Subdirector Académico

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Es una unidad de aprendizaje que corresponde a la etapa básica . Su propósito es la adquisición de conocimientos del desarrollo prenatal humano, desde la formación de gametos, fecundación, implantación, formación y desarrollo normal de aparatos y sistemas, hasta el nacimiento, revisando además, las principales malformaciones congénitas. La unidad de aprendizaje proporcionará conocimientos básicos para otras unidades de aprendizaje del área de la salud

--

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Diferenciar las etapas del desarrollo embrionario y fetal del humano, por medio de la descripción y discusión de los fundamentos teóricos del desarrollo normal, de las anomalías congénitas y del efecto de agentes teratogénicos durante el embarazo, para actuar e influir con ética y humanismo en su ámbito cotidiano y profesional en la prevención de alteraciones durante el embarazo.
--

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Exposición en equipo de un tema referente al desarrollo de aparatos y sistemas Entrega de un manual mostrando el desarrollo embrionario a través de dibujos y esquemas que contengan el desarrollo normal y anormal de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano. Participación activa en los talleres, resolviendo adecuadamente los casos clínicos que presente el Maestro, señalando cual es posiblemente la causa que originó la malformación congénita, su frecuencia en la población general y posible tratamiento. Las participaciones deberán fundamentar o ampliar el conocimiento del tema tratado.
--

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Describir los procesos biológicos normales de la reproducción humana que anteceden a la fecundación, establecer su interrelación y determinar las posibles causas para que la fecundación ocurra o bien no suceda esta, mediante la lectura, comprensión y observación las diferentes alteraciones genéticas numéricas y estructurales de los cromosomas para prevenir posibles alteraciones por la acción de los diferentes agentes potencialmente nocivos.

Teniendo siempre presente el respeto por el paciente y el valor de la vida humana

Contenido

Duración 14 hrs.
Teoría 6 hrs. Taller 8 hrs.

UNIDAD I: Preconcepción

1.1. Generalidades

1.1.1 Importancia de la embriología en la currícula del alumno.

1.1.2 Planimetría

1.1.2.1. Planos de corte: mediano, sagital, transversal, frontal o coronal

1.1.3 Terminología:

Evaginación, invaginación, cigoto, implantación, gástrula, néurula, segmentación, mórula, blastocisto, embrión, feto.

1.1.4 Gametogénesis

1.1.4.1 Espermatogénesis

1.1.4.1.1 Espermiogénesis y anormalidades de los gametos masculinos

1.1.4.2 Ovogénesis y Ovocitos anormales

1.1.4.3 Transporte de gametos.

1.2. Ciclo ovárico y ciclo endometrial

1.2.1 Ovulación

1.2.1.2 Menstruación

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Distinguir los cambios en el desarrollo del embrión durante las primeras semanas del periodo embrionario, para determinar los procesos y los periodos críticos que alteren el desarrollo y que provoquen anomalías congénitas mediante la lectura, comprensión y observación de las diferentes etapas del desarrollo del embrión en sus primeras etapas atendiendo con sentido de responsabilidad y eficiencia las indicaciones médicas en el uso de agentes teratogénicos.

Contenido

Duración 14 hrs.
Teoría 6 hrs. Taller 8 hrs.

UNIDAD II: Desarrollo de primeras etapas embrionarias

- 2.1 Fecundación
- 2.2 Primeros eventos de desarrollo embrionario
 - 2.2.1. Formación del blastocisto e implantación
 - 2.2.1.1 Segmentación
 - 2.2.1.2 Implantación normal
 - 2.2.1.3 Implantación anormal
- 2.3 Gastrulación y desarrollo de las hojas germinativas
 - 2.3.1 Formación del disco germinativo bilaminar
 - 2.3.2 Desarrollo del 8° y 9° día
 - 2.3.3 Desarrollo del 11° y 12° día
 - 2.3.4 Desarrollo del 13° día
- 2.4. Desarrollo del trofoblasto
 - 2.4.1 Desarrollo del trofoblasto del 8° al 13° días
 - 2.4.2 Anomalías del desarrollo
- 2.5. Formación del disco trilaminar
 - 2.5.1 Desarrollo del mesodermo intraembrionario
 - 2.5.2 Formación de la notocorda
- 2.6. Desarrollo del trofoblasto
 - 2.6.1 Generalidades del desarrollo del trofoblasto
 - 2.6.2 Composición del trofoblasto en la 3a semana
- 2.7. Neurulación y desarrollo de los somitas
 - 2.7.1 Desarrollo del mesodermo
 - 2.7.1.1 Diferenciación del esclerotomo, miotomo y dermatoma
 - 2.7.1.2 Órganos derivados del mesodermo
 - 2.7.2 Desarrollo del ectodermo

- 2.7.2.1 Diferenciación del ectodermo
- 2.7.2.2 Formación del tubo neural
- 2.7.2.3 Órganos derivados del ectodermo
- 2.7.2.4 Malformaciones del tubo neural

2.8 Plegamiento embrionario

2.8.1 Plegamiento del cuerpo

- 2.8.1.1 Plegamiento cefálico
- 2.8.1.2 Plegamiento lateral
- 2.8.1.3 Formación del intestino
- 2.8.1.4 Formación de las cavidades del cuerpo
- 2.8.1.5 Desarrollo del saco pericárdico
- 2.8.1.6 Desarrollo del cordón umbilical
- 2.8.1.7 Desarrollo de los mesenterios

2.8.2 Desarrollo del diafragma

- 2.8.2.1 Malformaciones de las cavidades del cuerpo
- 2.8.2.2 Hernia de Bochdaleck, hernia esofágica.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diferenciar los procesos que intervienen en el desarrollo organogénico del periodo embrionario y fetal, para explicar las transformaciones que se realizan en cada aparato y sistema y determinar las causas más comunes de alteraciones por mutaciones cromosómicas, malformaciones congénitas o por agentes teratógenos mediante la lectura, comprensión y observación del desarrollo de los diferentes aparatos y sistemas. Con compromiso y respeto a la vida humana.

Contenido

Duración: 57 hrs.
Teoría 25 hrs. Taller 32 hrs.

UNIDAD III Desarrollo de aparatos y sistemas

- 3.1 Desarrollo de aparatos y sistemas
 - 3.1.1 Desarrollo de cabeza y cuello
 - 3.1.1.1 Desarrollo de los derivados faríngeos
 - 3.1.1.2 Desarrollo de los Arcos faríngeos
 - 3.1.1.3 Desarrollo de las Bolsas Faríngeas
 - 3.1.1.4 Desarrollo de las Hendiduras faríngeas
 - 3.1.1.5 Desarrollo de la Lengua
 - 3.1.1.6 Desarrollo del tiroides
 - 3.1.1.7 Desarrollo del Aparato respiratorio
 - 3.1.1.2 Desarrollo de Cara, Nariz y Paladar
 - 3.1.1.2.1 Desarrollo de los procesos faciales
 - 3.1.1.2.2 Desarrollo del segmento intermaxilar
 - 3.1.1.2.3 Desarrollo del paladar secundario y cavidades nasales
 - 3.1.1.2.4 Malformaciones de los derivados faríngeos.
 - 3.1.2 Desarrollo del Sistema cardiovascular
 - 3.1.2.1 Desarrollo normal del corazón
 - 3.1.2.1.1 Desarrollo del asa cardiaca
 - 3.1.2.1.2 Tabicación de aurículas
 - 3.1.2.1.3 Tabicación de ventrículos
 - 3.1.2.1.4 Tabicación del tronco y cono
 - 3.1.2.1.5 Desarrollo de las válvulas cardíacas
 - 3.1.2.1.6 Anormalidades de corazón
 - 3.1.2.2 Desarrollo normal de arterias
 - 3.1.2.2.1 Arcos aórticos
 - 3.1.2.2.2 Arterias onfalomesentéricas
 - 3.1.2.2.3 Arterias umbilicales
 - 3.1.2.2.4 Arterias intersegmentarias
 - 3.1.2.2.5 Anomalías de las arterias
 - 3.1.2.3 Desarrollo normal de venas
 - 3.1.2.3.1 Venas onfalomesentéricas
 - 3.1.2.3.2 Venas umbilicales
 - 3.1.2.3.3 Venas cardinales
 - 3.1.2.3.4 Venas pulmonares
 - 3.1.2.3.5 Anomalías de venas

3.1.2.4 Circulación fetal y modificaciones postnatales

3.1.2.4.1 Descripción de la circulación fetal

3.1.2.4.2 Modificaciones postnatales.

3.1.3 Embriogénesis del Aparato Digestivo

3.1.3.1 Desarrollo de la porción caudal del intestino anterior

3.1.3.1.1 Desarrollo del esófago

3.1.3.1.2 Desarrollo del estómago

3.1.3.1.3 Desarrollo del duodeno

3.1.3.1.4 Desarrollo del hígado y vías biliares

3.1.3.1.5 Desarrollo del páncreas

3.1.3.1.6 Malformaciones de la porción caudal del intestino anterior

3.1.3.2 Desarrollo del intestino medio y posterior

3.1.3.2.1 Formación y rotación del asa intestinal primitivo

3.1.3.2.2 Desarrollo del intestino posterior

3.1.3.2.3 Malformaciones del intestino medio y posterior

3.1.4 Aparato Urinario

3.1.4.1 Generalidades de la unidad excretora

3.1.4.1.1 Desarrollo del pronefros

3.1.4.1.2 Desarrollo del mesonefros

3.1.4.1.3 Desarrollo del metanefros

3.1.4.2 Desarrollo del sistema colector y excretor

3.1.4.2.1 Desarrollo del sistema colector y excretor de los riñones, uretéros, vejiga y uretra.

3.1.4.3 Malformaciones congénitas del aparato urinario

3.1.5.3.1 Agenesia renal, riñón poliquístico, riñón en herradura, duplicación ureteral

3.1.4.3.2 Extrofia vesical, quistes y fístulas uracales

3.1.5 Embriogénesis del Aparato Genital Femenino y Masculino

3.1.5.1 Embriogénesis del aparato genital masculino

3.1.5.1.1 Desarrollo del testículo

3.1.5.1.2 Desarrollo de los conductos eferentes, epidídimo, conductos deferentes, uretra etc.

3.1.5.1.3 Desarrollo de los órganos genitales externos

3.1.5.1.4 Malformaciones de los órganos genitales masculinos

3.1.5.2 Embriogénesis del aparato genital femenino

3.1.5.2.1 Desarrollo de los ovarios

3.1.5.2.2 Desarrollo de trompas de falopio, útero y vagina

- 3.1.5.2.3 Desarrollo de los órganos genitales externos
- 3.1.5.2.4 Malformaciones de los órganos genitales femeninos

3.1.6 Desarrollo del Sistema Esquelético y Muscular.

- 3.1.6.1 Sistema esquelético
 - 3.1.6.1.1 Osificación membranosa
 - 3.1.6.1.2 Osificación endocondral
 - 3.1.6.1.3 Desarrollo del condrocráneo y viscerocráneo
 - 3.1.6.1.4 Desarrollo del esqueleto apendicular, miembro inferior y columna vertebral
 - 3.1.6.1.5. Malformación congénita de huesos.
- 3.1.6.2 Sistema muscular
 - 3.1.6.2.1 Diferenciación de la fibra muscular
 - 3.1.6.2.2 Generalidades del miotomo
 - 3.1.6.2.3 Desarrollo muscular estriado
 - 3.1.6.2.4 Desarrollo muscular liso
 - 3.1.6.2.5 Desarrollo del músculo cardiaco
 - 3.1.6.2.6 Malformaciones congénita del músculo

3.1.7 Sistema Nervioso y derivados

- 3.1.7.1 Sistema Nervioso
 - 3.1.7.1.1 Generalidades del desarrollo del SNC
 - 3.1.7.1.2 Desarrollo de la Médula espinal
 - 3.1.7.1.3 Desarrollo del Mielencéfalo
 - 3.1.7.1.4 Desarrollo del Metencéfalo
 - 3.1.7.1.5 Desarrollo del Mesencéfalo
 - 3.1.7.1.6 Desarrollo del Diencefalo
 - 3.1.7.1.7 Desarrollo del Telencéfalo
 - 3.1.7.1.8 Desarrollo del Sistema Nervioso Autónomo
 - 3.1.7.1.9 Malformaciones del Sistema Nervioso Central
- 3.1.7.2.- Desarrollo del Ojo y Oído
 - 3.1.7.2.1 Desarrollo del ojo
 - 3.1.7.2.1.1 Malformaciones del ojo
 - 3.1.7.2.2 Desarrollo del oído
 - 3.1.7.2.2.1 Malformaciones del oído

3.1.8 Sistema Tegumentario y Anexos

- 3.1.8.1.- Desarrollo de la piel
 - 3.1.8.1.1 Epidermis
 - 3.1.8.1.2 Dermis
 - 3.1.8.1.3 Malformaciones de la piel
- 3.1.8.2 Desarrollo de los anexos

- 3.1.8.2.1 Glándulas cebáceas
- 3.1.8.2.1 Glándula mamaria
- 3.1.8.2.3 Pelo
- 3.1.8.2.4 Uñas
- 3.1.8.2.5 Dientes
- 3.1.8.2.6 Malformaciones de glándula mamaria, pelo, uñas y dientes

3.2 Desarrollo fetal; embarazo múltiple; placenta y anexos

3.2.1 Embarazo múltiple

3.2.2 Periodo fetal hasta el nacimiento

- 3.2.2.1 Generalidades del desarrollo fetal
- 3.2.2.2 Características a los 3 meses
- 3.2.2.3 Características a los 5 meses
- 3.2.2.4 Características a los 7 a 9 meses
- 3.2.2.5 Cálculo de la fecha de parto

3.2.3 Desarrollo y funcionamiento de la placenta

- 3.2.3.1 Desarrollo de las membranas fetales y placenta
- 3.2.3.2 Formación de las membranas fetales
- 3.2.3.3 Funcionamiento de la placenta
- 3.2.3.4 Desarrollo del amnios
- 3.2.3.5 Formación y circulación del líquido amniótico
- 3.2.3.6 Alteraciones del líquido amniótico y el amnios
- 3.2.3.7 Desarrollo de los gemelos

3.2.4 Factores que interfieren en el desarrollo fetal (Teratología)

- 3.2.4.1 Factores maternos
- 3.2.4.2 Factores fetales
- 3.2.4.3 Factores genéticos y ambientales

3.2.4.4 Papel que desempeña el médico en relación con la ética de las malformaciones congénitas.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Desarrollo del testículo Identificar las principales estructuras del testículo utilizando imágenes	Revisión de cordones seminíferos, células germinales y de sertoli	Presentación audiovisual y Corte transversal de testículo fetal	
2	Espermatogénesis Distinguir las diferentes etapas del	Revisión de tubos seminíferos y las diferentes etapas de espermatogénesis	Presentación audiovisual y Corte transversal de	

3	desarrollo de este gameto Desarrollo del ovario Identificar mediante imágenes las principales estructuras ováricas	Revisión de folículos primordiales	testículo adulto Presentación audiovisual y Corte transversal de ovario fetal
4	Ovogénesis Distinguir las diferentes etapas del desarrollo de este gameto.	Revisión de folículos primarios, en crecimiento, secundarios y de Graff	Presentación audiovisual y Corte transversal de ovario adulto
5	Etapas Embrionarias I Tercera semana de desarrollo embrionario. Examinar mediante imágenes cada una de estas etapas hasta el final de la 3ª semana.	Revisión de línea primitiva, nodo primitivo, notocorda, surco neural, somitas ectodermo y mesodermo	Presentación audiovisual y Bloques de pollos de 18 y 24 hrs.
6	Etapas Embrionarias II cuarta semana de desarrollo embrionario Examinar mediante imágenes la 4ª semana de desarrollo embrionario	Revisión de tres vesículas cerebrales, copa óptica, cristalino, vesícula ótica, tubo cardíaco, tubo neural, notocorda, somitas, ectodermo, mesodermo	Presentación audiovisual y Bloques de pollos de 33 y 56 hrs.
7	Etapas Embrionarias III quinta semana de desarrollo embrionario Diferenciar mediante imágenes esta semana de desarrollo	Revisión de cinco vesículas cerebrales, corazón, copa óptica, cristalino, vesícula ótica, arcos faríngeos, arcos aórticos, tubo neural, somitas, yemas apendiculares, mesonefros, ectodermo, mesodermo	Presentación audiovisual y Bloques de pollos de 72 y 96 hrs.
8	Arcos Faríngeos Distinguir mediante imágenes el desarrollo de las diferentes estructuras de cabeza y cuello en la etapa embrionario	Revisión de la posición del sistema faríngeo, arcos faríngeos, arcos aórticos, bolsas faríngeas y hendiduras branquiales	Presentación audiovisual y Corte transversal de pollos de 72 y 96 hrs.
9	Sistema respiratorio Identificar mediante imágenes el desarrollo de las cuatro etapas de la maduración pulmonar.	Revisión de bronquios, bronquios, alvéolos y red capilar de pulmón fetal	Presentación audiovisual y Corte transversal de pulmón fetal
10	Osteogénesis I Contrastar mediante imágenes este tipo de osificación	Revisión de la osificación intramembranosa, formación de trabéculas	Presentación audiovisual y Corte transversal de cráneo fetal
11	Osteogénesis II Contrastar mediante imágenes este tipo de osificación.	Revisión de la osificación endocondral, cartílago de epífisis, trabéculas mixtas, tejido hematopoyético	Presentación audiovisual y Corte longitudinal de dedo fetal
12	Desarrollo del mesonefros	Revisión de la posición de las estructuras	Presentación audiovisual

	Diferenciar mediante imágenes el desarrollo de los 3 grupos de rinones hasta el par de rinones definitivo.	mesonéfricas y su relación con aorta dorsal, vena cardinal posterior y conducto mesonéfrico	y Corte transversal de pollos de 72 y 96 hrs.
13	Desarrollo del ojo Identificar mediante imágenes el desarrollo de las diferentes estructuras oculares	Revisión del desarrollo de copa óptica y retinas, cristalino y mesénquima	Presentación audiovisual y Corte transversal de pollos de 72 y 96 hrs.
14	Desarrollo de la médula espinal Distinguir mediante imágenes diferentes estructuras de la médula espinal fetal	Revisión del neuroepitelio, estroma con neuroblastos en maduración, y corteza de médula espinal fetal	Presentación audiovisual y Corte transversal de médula fetal
15	Placenta temprana Identificar mediante imágenes algunas estructuras placentarias tempranas	Estructura de vellosidades coriónicas, sinciotrofoblasto multinucleado y la posición de sangre fetal y sangre materna	Presentación audiovisual y Corte transversal de placenta temprana
16	Placenta a término Distinguir mediante imágenes algunas estructuras de placenta madura	Estructura de vellosidades coriónicas, sinciotrofoblasto enucleado, crecimiento de vasos fetales y posición de sangre materna	Presentación audiovisual y Corte transversal de placenta a término

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Curso teórico-práctico, reforzado con talleres para lograr aprendizajes significativos.

Los alumnos tendrán la obligación de revisar la información antes de cada sesión. Algunos temas serán expuestos parcialmente por el docente, buscando que las sesiones sean participativas para que los alumnos complementen los temas.

A partir de la tercera unidad, los temas serán expuestos por equipos de alumnos, el profesor guiará al grupo a emitir las conclusiones del tema.

Las prácticas se realizarán en talleres revisando diferentes etapas embrionarias y desarrollo de algunas estructuras embrionarias. En el taller los alumnos observarán las imágenes correspondientes, realizarán esquemas identificando estructuras utilizando los conocimientos revisados en las clases teóricas. En cada práctica el alumno resolverá el cuestionario correspondiente.

Los talleres serán interactivos y se emplearán diferentes técnicas: Elaboración de preguntas por parte del maestro para ser resueltas en sesión grupal. En estas sesiones se reforzará la importancia de la aplicación clínica del conocimiento, explicando las principales malformaciones congénitas, la importancia de su detección temprana y posibles formas de corrección y/o tratamiento. Habrá esquemas de materiales bibliográficos y los alumnos identificarán sus componentes. En algunos temas, los alumnos empleando plastilina de diferentes colores elaborarán modelos de alguna etapa de desarrollo del embrión o de un órgano en especial.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se toma en cuenta diferentes elementos para la evaluación y la acreditación en base a : asistencia, participación, investigación, presentación de temas en forma grupal e individual y la aprobación de los exámenes teórico prácticos

Se evaluará en forma integral los conocimientos y habilidades desarrolladas durante el curso.

ACREDITACIÓN: Asistencia obligatoria mínima del 80% para tener derecho a examen ordinario y calificación mínima aprobatoria de (6) seis

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Dos exámenes teórico/prácticos parciales 20% cada uno: calificación examen teórico práctico final 20%: exposición oral individual y por equipo 10%: tareas asignadas 10% y la participación en talleres y prácticas 20%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Moore/Persaud 2008 Embriología clínica 8a. ed.
Editorial Elsevier Saunders, México Edición

Langman, Jan y Sadler, T.W. Ph 2006 Embriología Médica. 10a. ed. Editorial
Médica Panamericana, México

Complementaria

Carlson, Bruce M. 1994 Human Embryology and Developmental Biology Editorial
Mosby

Carlson, Bruce M. 1990 Embriología básica de Patten 5a. ed.
Editorial Interamericana Mc Grow Hill México

England, Marjorie A. 1990. A Color Atlas of Life Before Birth
Normal fetal Development Wolfe Medical Publications Ltd Wngland

William J. Larsen Human Embriology 2a. ed.
Editorial Churchill Livingstone

Pedernera, Enrique y Méndez, Carme 2006 Embriología en la Clínica. Casos Médicos
Editorial Médica Panamericana, México

Fernández G., Martha Patricia 2002 Manual de Biología del Desarrollo
Editorial El Manual Moderno, México

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: MEDICINA, ODONTOLOGÍA, ENFERMERÍA

2. Programa (s) de estudio: LICENCIATURA 3. Vigencia del plan: 2009-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje: HISTOLOGÍA 5. Clave: _____

6. HC: 3 hrs. HL: 2 hrs. HT: 2 hrs. HPC: _____ HCL: _____ HE: 5 hrs. CR: 10

7. Ciclo Escolar: 2009-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: BÁSICA

9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria _____ X _____ Optativa _____

10. Requisitos para cursar la Unidad de aprendizaje Haber acreditado Anatomía General y Biología Celular

Firmas Homologadas

Fecha de elaboración: 14 de mayo de 2009

Vo.Bo

Formuló: Dr. Roberto Escalante Guerrero
(Medicina Y Psicología., Tijuana)
Dr. José María Raúl Navarro Chávez
(Odontología, Mexicali)
Dra. María Eugenia Navarro Espinoza
(Medicina, Mexicali)
Dr. José de Jesús Castorena Mora
(Medicina Y Psicología, Tijuana)
Dr. Fabián Ocampo Acosta
(Odontología, Tijuana)
C.D. Gustavo Martínez Coronilla
(Odontología ,Mexicali)
M. en C. Alma Aurora Arreola Cruz
(Ciencias de la Salud, Ensenada)

Cargo: Subdirector Mexicali

Cargo: Subdirector Tijuana

Cargo: Subdirector Ensenada

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Adquirir el conocimiento básico en cuanto a la forma, estructura y función de las células, los tejidos y órganos del cuerpo humano; que será de utilidad para aplicarlo en las áreas clínica y quirúrgica y así comprender las diferencias entre lo normal y lo patológico con actitud crítica y responsable durante el estudio de la carrera de Médico, Cirujano Dentista y

Enfermería. Esta unidad de aprendizaje se ubica en etapa básica y es indispensable, para cursarla el conocimiento anatómico de aparatos y sistemas.

III. COMPETENCIAS DEL CURSO

Distinguir la morfología microscópica normal de los tejidos del organismo humano para relacionarla con su función e integrarla a los aspectos clínicos y quirúrgicos con un sentido analítico y responsable.

IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Elaborar un resumen donde describa la forma celular normal de los tejidos del cuerpo humano con el microscopio de luz y en las fotomicrografías y su correlación clínica básica (con adecuada redacción, ortografía y entrega puntual). Elaborar un reporte de cada una de las prácticas donde se incluya, título de la práctica, objetivos, descripción de las estructuras histológicas correspondientes, acompañadas de dibujos o microfotografías.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Clasificar los cuatro tejidos básicos del cuerpo humano en base a su morfología y su función para determinar semejanzas y diferencias entre si con una actitud crítica, reflexiva y con responsabilidad.

ENCUADRE

Unidad I. Tejidos básicos

1.1 Tejido epitelial

**CONTENIDO
DURACIÓN**

30 Hrs

- 1.1.1 Epitelio plano, cúbico y cilíndrico
- 1.1.2 Membranas epiteliales de cubierta y revestimiento
- 1.1.3 Membranas epiteliales simples
- 1.1.4 Membranas epiteliales pseudoestratificadas
- 1.1.5 Membranas epiteliales estratificadas
- 1.1.6 Glándulas
- 1.1.7 Glándulas exócrinas y endócrinas
- 1.1.8 Glándulas tubulares, acinares y alveolares
- 1.1.9 Glándulas simples y compuestas
- 1.1.10 Glándulas mucosas, serosas y mixtas
- 1.1.11 Glándulas holócrinas, apócrinas y merócrinas

1.2 Tejido conectivo

- 1.2.1 Fibras del tejido conectivo
- 1.2.2 Fibras colágenas
- 1.2.3 Fibras elásticas
- 1.2.4 Fibras reticulares
- 1.2.5 Sustancia intercelular
- 1.2.6 Glucosaminoglicanos
- 1.2.7 Membranas basales
- 1.2.8 Células del tejido conectivo
- 1.2.9 Células endoteliales
- 1.2.10 Pericitos o células perivasculares
- 1.2.11 Fibroblastos
- 1.2.12 Macrófagos o histiocitos
- 1.2.13 Células plasmáticas o plasmatocitos
- 1.2.14 Células cebadas o mastocitos
- 1.2.15 Células de músculo liso
- 1.2.16 Tejido adiposo
- 1.2.17 Grasa blanca y parda

- 1.2.18 Tejido conectivo denso regular
- 1.2.19 Tendones y ligamentos

- 1.2.20 Tejido conectivo denso irregular
- 1.2.21 Aponeurosis y vainas
- 1.2.22 Cápsulas y tabiques (trabéculas)

- 1.3 Cartílago

- 1.3.1 Cartílago Hialino
- 1.3.2 Cartílago Elástico
- 1.3.3 Cartílago Fibroso (fibrocartílago)

- 1.4 Hueso

- 1.4.1 Semejanzas y diferencias entre cartílago y hueso
- 1.4.2 Osificación
- 1.4.3 Hueso compacto y hueso esponjoso
- 1.4.4 Hueso inmaduro y maduro
- 1.4.5 Tejido osteoide
- 1.4.6 Remodelación ósea
- 1.4.7 Disco o placa epifisiaria (cartílago de crecimiento)
- 1.4.8 Factores nutricionales y metabólicos que influyen en el crecimiento óseo
- 1.4.9 Riego sanguíneo de un hueso largo
- 1.4.10 Fracturas
- 1.4.11 Transplantes óseos

1.5 Articulaciones

- 1.5.1 Definición y clasificación
- 1.5.2 Sindesmosis
- 1.5.3 Sincondrosis
- 1.5.4 Sinostosis
- 1.5.5 Sínfisis
- 1.5.6 Sinovial
 - 1.5.6.1 Cápsula articular y membrana sinovial
- 1.5.7 Meniscos intraarticulares

1.6 Tejido nervioso

- 1.6.1 Desarrollo y clasificación
- 1.6.2 Neuronas aferentes (sensitivas), eferentes (motoras), intercalares (intersegmentarias, internunciales o de asociación).
- 1.6.3 Sustancia gris
- 1.6.4 Cortezas cerebral y cerebelosa
- 1.6.5 Sustancia blanca
- 1.6.6 Sustancia blanca en el Sistema Nervioso Central (SNC) y Periférico (SNP)
- 1.6.7 Impulsos nerviosos
- 1.6.8 Sinapsis
 - 1.6.8.1 Axo-somática
 - 1.6.8.2 Axo-dendrítica

- 1.6.8.3 Axo-axónica
- 1.6.9 Células de neuroglia
 - 1.6.9.1 Oligodendrocitos
 - 1.6.9.2 Astrocitos
 - 1.6.9.3 Células endimarias
 - 1.6.9.4 Microglia
- 1.6.10 Barrera hemato-encefálica
 - 1.6.10.1 Formación y absorción de líquido céfalo-raquídeo (LCR)
- 1.6.11 Ganglios periféricos y autónomos
- 1.6.12 Nervios periféricos y autónomos
- 1.6.13 Regeneración de nervios periféricos
- 1.6.14 Terminaciones nerviosas

1.7 Tejido muscular

- 1.7.1 Crecimiento, desarrollo, inervación, conservación y regeneración del músculo estriado (esquelético o voluntario).
- 1.7.2 Fibras rojas, blancas e intermedias
- 1.7.3 Despolarización del sarcolema
- 1.7.4 Receptores musculares
- 1.7.5 Bases moleculares de la contracción muscular
- 1.7.6 Crecimiento, desarrollo, inervación y regeneración del músculo cardíaco
 - 1.7.6.1 Disposición de las fibras musculares cardíacas
 - 1.7.6.2 Retículo sarcoplásmico y túbulos "T"
- 1.7.7 Crecimiento, desarrollo, inervación y regeneración del músculo liso (involuntario)
- 1.7.8 Disposición y características del músculo liso
- 1.7.9 Inervación eferente del músculo liso

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Explicar la forma, volumen, estructura, composición, función de las células hemáticas y la médula ósea, a través de su identificación y análisis para comprender la importancia de su función y su correlación clínica en los procesos de hematopoyesis ,así como su importancia en las respuestas inmunológicas (humoral y celular) y su correlación clínica con la tolerancia y autoinmunidad con una actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.

CONTENIDO	DURACIÓN
Unidad II. Tejidos hematopoyético, mieloide y linfoide	12 Hrs
2.1 Células hemáticas	
2.1.1 Eritrocitos (glóbulos rojos o hematíes)	
2.1.1.1 Hemólisis	
2.1.1.2 Fragilidad	
2.1.1.3 Crenación	
2.1.1.4 Cianosis	
2.1.1.5 Anemia	
2.1.2 Plaquetas (trombocitos)	
2.1.3 Hemostasia	
2.1.4 Mecanismo de coagulación	
2.1.5 Leucocitos granulados	
2.1.5.1 Neutrófilos	
2.1.5.2 Eosinófilos	
2.1.5.3 Basófilos	
2.1.6 Leucocitos no granulados	
2.1.6.1 Linfocitos	
2.1.6.2 Monocitos	

2.2 Tejido mieloide

2.2.1 Médula ósea roja y amarilla

2.2.2 Estroma del tejido mieloide

2.2.2.1 Sinusoides

2.2.2.2 Macrófagos

2.2.2.3 Células endoteliales

2.2.2.4 Fibroblastos

2.2.2.5 Células almacenadoras de grasa

2.2.3 Células madre hematopoyéticas pluripotenciales

2.2.4 Células progenitoras hematopoyéticas

2.3 Tejido linfático y sistema inmunológico

2.3.1 División linfática

2.3.1.1 Nódulos linfáticos

2.3.1.2 Ganglios linfáticos

2.3.1.3 Timo

2.3.1.4 Bazo

2.3.2 Respuestas inmunitarias

2.3.3 Tolerancia

2.3.4 Autoinmunida

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar las estructuras de los diferentes componentes de los aparatos y sistemas del cuerpo humano a través de su estudio microscópico para comprender sus funciones específicas y posteriormente su aplicación clínica con sentido crítico, reflexivo y respeto.

**CONTENIDO
DURACIÓN**

30 Hrs

Unidad III. Aparatos y sistemas

3.1 Aparato cardio-circulatorio

3.1.1 Corazón

3.1.1.1 Sistema de conducción de impulsos

3.1.1.2 Bases del electrocardiograma (ECG)

3.1.1.3 "Esqueleto del corazón"

3.1.2 Arterias

3.1.2.1 Elásticas

3.1.2.2 Musculares o de distribución

3.1.2.3 Arteriolas

3.1.3 Capilares continuos y fenestrados

3.1.4 Vénulas y venas

3.1.4.1 Anastomosis arterio-venosas

3.1.4.2 Válvulas

3.1.4.3 Várices

3.1.5 Vasos y capilares linfáticos

3.1.6 Transplante de vasos sanguíneos

3.2 Sistema tegumentario (Piel) y faneras (anexos)

3.2.1 Estructura y funciones de la piel

3.2.2 Piel gruesa

3.2.2.1 Epidermis

3.2.2.2 Dermis

3.2.2.3 Glándulas sudoríparas ecrinas

- 3.2.3 Piel delgada
 - 3.2.3.1 Epidermis
 - 3.2.3.2 Dermis
 - 3.2.3.3 Pigmentación de la piel
 - 3.2.3.4 Folículos pilosos y músculo erector del pelo
 - 3.2.3.5 Glándulas sebáceas
 - 3.2.3.6 Glándulas sudoríparas apócrifas

3.2.4 Riego sanguíneo y cicatrización de la piel

3.2.5 Uñas

3.3 Aparato digestivo

- 3.3.1 Cavity bucal
 - 3.3.1.1 Labios y carrillos
 - 3.3.1.2 Lengua
 - 3.3.1.3 Encías y piezas dentales (ameloblastos, odontoblastos, cementocitos y pulpa)
 - 3.3.1.4 Ligamento periodontal
- 3.3.2 Glándulas salivales (parótidas, submaxilares -submandibulares- y sublinguales)
 - 3.3.2.1 Secreción salival
- 3.3.3 Paladar (duro y blando), faringe y amígdalas (palatinas, lingual y faríngea)
- 3.3.4 Estructura general del tubo digestivo (mucosa, submucosa, muscular y adventicia o serosa)
- 3.3.5 Esófago
- 3.3.6 Estómago
- 3.3.7 Intestino delgado
- 3.3.8 Intestino grueso y apéndice vermiforme

3.3.9 Páncreas

3.3.9.1 Acinis pancreáticos y células centroacinares

3.3.9.2 Conductos intercalares, intralobulillares e interlobulillares

3.3.9.3 Islotes de Langerhans

3.3.10 Hígado

3.3.10.1 Hepatocitos

3.3.10.2 Lobulillos hepáticos clásico y portal

3.3.10.3 Acini hepático

3.3.10.4 Espacio o raíz porta

3.3.10.5 Sinusoides hepáticos, espacios de Disse y células de Kupffer

3.3.11 Vesícula biliar

3.3.11.1 Mucosa, muscular y serosa/adventicia

3.4 Aparato respiratorio

3.4.1 Porción conductora

3.4.1.1 Cavidades nasales

3.4.1.2 Cornetes

3.4.1.3 Áreas olfatorias

3.4.1.4 Senos paranasales

3.4.1.5 Amígdala faríngea

3.4.1.6 Laringe y epiglotis

3.4.1.7 Tráquea

3.4.1.8 Bronquios

3.4.1.9 Bronquiolos

3.4.2 Porción respiratoria

3.4.2.1 Alvéolos y sustancia tensoactiva

3.5 Aparato urinario

3.5.1 Glomérulo renal y complejo yuxtaglomerular

3.5.1.1 Barrera de filtrado glomerular

- 3.5.1.2 Túbulo contorneado proximal
- 3.5.1.3 Asa de Henle
- 3.5.1.4 Túbulo contorneado distal
- 3.5.1.5 Túbulo colector
- 3.5.1.6 Componentes de tejido conectivo en riñón
- 3.5.1.7 Riego sanguíneo y linfático del riñón

3.5.2 Uréteres

3.5.3 Vejiga

3.5.4 Uretra

3.6 Sistema endócrino

3.6.1 Hipófisis (Glándula pituitaria)

3.6.1.1 Lóbulo anterior (adenohipófisis) y su relación con el hipotálamo

3.6.1.2 Lóbulo posterior (neurohipófisis)

3.6.2 Tiroides

3.6.2.1 Células foliculares

3.6.2.2 Células parafoliculares (claras o "C")

3.6.3 Paratiroides

3.6.3.1 Células principales

3.6.3.2 Células oxífilas

3.6.4 Suprarrenales

3.6.4.1 Corteza suprarrenal

3.6.4.1.1 Hormonas corticosuprarrenales (corticoesteroides)

3.6.4.2 Médula suprarrenal

3.6.4.2.1 Hormonas de la médula suprarrenal (adrenalina y noradrenalina)

3.6.4.2.2 Células ganglionares

3.6.5 Epísis (Glándula pineal)

3.6.5.1 Pinealocitos y melatonina

3.7 Aparato reproductor femenino

3.7.1 Ovarios

3.7.1.1 Folículos ováricos

3.7.2 Trompas de Falopio (oviductos)

3.7.3 Útero

3.7.3.1 Miometrio y endometrio

3.7.3.2 Cérvix uterino

3.7.4 Vagina

3.7.5 Glándulas mamarias

3.8 Aparato reproductor masculino

3.8.1 Testículos

3.8.1.1 Células de Sertoli

3.8.1.2 Células de Leydig (intersticiales)

3.8.1.3 Bases hormonales de la función testicular

3.8.2 Epidídimo

3.8.3 Conductos deferentes

3.8.4 Vesículas seminales

3.8.5 Próstata

3.8.6 Pene

3.8.7 Uretra

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA:

Identificar las estructuras de los diferentes componentes de los órganos de los sentidos del cuerpo humano a través de su estudio microscópico para comprender sus funciones específicas y posteriormente su aplicación clínica con sentido crítico, reflexivo y respeto.

**CONTENIDO
DURACIÓN**

Unidad IV. Órganos de los sentidos

10 Hrs

- 4.1 Ojo
 - 4.1.1 Córnea
 - 4.1.2 Esclerótica
 - 4.1.3 Coroides
 - 4.1.4 Cuerpo ciliar
 - 4.1.5 Cristalino
 - 4.1.6 Zónula
 - 4.1.7 Iris
 - 4.1.8 Cuerpo vítreo
 - 4.1.9 Retina
 - 4.1.10 Anexos (Conjuntiva, párpados y glándulas lagrimales)

- 4.2 Oído
 - 4.2.1 Oído externo
 - 4.2.2 Oído medio
 - 4.2.3 Oído interno (Caracol, Órgano de Corti y Laberinto vestibular)

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Exposición por los alumnos y/o el profesor
2. Técnicas grupales, trabajo en equipos para presentación de temas o preguntas y respuestas
3. Revisión bibliográfica con entrega por escrito de un artículo por alumno

4. Realización de prácticas de laboratorio con observación microscópica de diferentes tejidos

Uso de los diferentes medios audiovisuales, según sea el caso

VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Asistencia del 80 % (derecho a examen)
2. Participación * 5 %
3. Exposición en clase 5%
4. Revisión bibliográfica 5 %
5. Exámenes 85 %

*Con fundamento en la temática, claridad al expresarse con buena disposición, tolerancia y respeto hacia sus compañeros y profesores.

Instrumentos de evaluación: Opción única verdadera
Correlación de columnas
Respuesta simple
Identificación de muestras de tejidos al microscopio

Nota: La calificación de teoría equivale al 50 % de la calificación global de la asignatura, ya que el 50 % restante corresponde a las prácticas del laboratorio (véase prácticas). Asimismo es indispensable haber logrado el mínimo aprobatorio tanto en teoría como en laboratorio para que esto se promedie.

IX BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
Geneser Finn, 2008. Histología. 7a. ed. Ed. Médica Panamericana. Argentina.	Cormack DH, 1988. Histología de Ham, 9ª. ed. Ed. Harla, México.
Gartner-Hiatt, 2007. Histología, Texto Atlas, 3ª. ed. Ed. McGraw Hill Interamericana, México	Leeson-Leeson-Paparo, 1989. Histología, Texto Atlas, 1ª. ed. Ed. Interamericana, México.
Wheater's-Young-Heath, 2000. Histología Funcional, 1ª. ed. Ed. Harcourt-Churchill-Livingston, Madrid, España.	Erlandsen Jr, 1993. Histología, Atlas color, 1ª. ed. Ed. Mosby, Madrid, España.
Stevens-Lowe, 1998. Histología, Texto Atlas, 3ª. ed. Ed.	Copenhaver W.M. 1981, Histología, Tratado, 17ª ed. Ed.

<p>Mosby/Doyma Libros, Madrid, España.</p> <p>Bloom-Fawcet, 1995. Histología, Tratado de, 12ª. ed. Ed. McGraw Hill-Interamericana, España.</p> <p>Ross-Romrell-Kaye, 1997. Histología, Texto Atlas, 3ª. ed. Ed. Médica Panamericana, México.</p> <p>Bergman-Afifi-Heidger Jr., 1997. Histología, 1ª ed. Ed. McGraw Hill Interamericana, México.</p>	<p>Interamericana, México.</p> <p>L.C. Junqueira. Histología Básica, 6ª ed. 2005. Panamericana.</p> <p>Kierszenbaum, Histología y Biología Celular, 2008, Elsevier.</p>
---	---

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<u>Identificar los espacios de laboratorio y explicar el funcionamiento básico de los diferentes aparatos, observando las características de cada uno y correlacionando su función y los procedimientos que se realizan para preparar los tejidos</u>	<i>Ubicar el Laboratorio, explicar las Técnicas más usadas en Histología y distinguir el equipo para la preparación y observación de los tejidos en el microscopio.</i>	Equipo (Histokinnete, microtomo, cámara de video, televisor, microscopio de luz (M. L.) y material de laboratorio (laminillas).	2 hrs.
2	<u>preparar los tejidos</u>	<i>Observar, con el Microscopio</i>		2 hrs.

3	<p><u>(Técnicas histológicas) y comprender la importancia de su observación al microscopio de luz (M. L.) de una manera cuidadosa y responsable.</u></p>	<p><i>de luz, un frote de sangre</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	2 hrs.
<p>Manejar el microscopio de luz, manipulándolo adecuadamente para enfocar y observar en un portaobjetos un frote de sangre; con actitud cuidadosa y responsable.</p>	<p><i>Observar, con el microscopio de luz, cortes de Tejido epitelial y membrana basal</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	2 hrs.	
4	<p>Identificar los diferentes tipos de epitelio, mediante la forma y número de capas celulares, con la tinción de Hematoxilina y Eosina (H&E), para relacionar su localización; con actitud cuidadosa y responsable.</p>	<p><i>Observar, con el microscopio de luz, cortes de Tejido conjuntivo (conectivo) laxo, denso, mixoide y especializado.</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	2 hrs.
5	<p>Diferenciar los tipos de tejido conjuntivo (conectivo) propiamente dicho (denso, laxo, mixoide) y especializado</p>	<p><i>Observar, con el microscopio de luz, cortes de corteza cerebral y, corteza cerebelosa.</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	2 hrs.
6	<p>(tejido adiposo, óseo, cartilaginoso y hematopoyético), a</p>	<p><i>Observar, con el microscopio de luz, cortes de Tejido Muscular liso, estriado y cardíaco.</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	2 hrs.

7	<p>través del microscopio de luz para correlacionar su función y su aplicación clínica. ; con actitud cuidadosa y responsable.</p>	<p><i>Observar, con el microscopio de luz un frote de sangre y médula ósea y cortes de ganglio linfático, bazo y timo.</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	<p>2 hrs.</p>
8	<p>Identificar la corteza cerebral y la corteza cerebelosa, con el M. L. relacionando sus funciones para su correlación clínica; con actitud cuidadosa y responsable.</p>	<p><i>Observar, con el microscopio de luz un corte de músculo cardíaco y de aorta.</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	<p>2 hrs.</p>
9	<p>Identificar la citomorfología del músculo liso, estriado y cardíaco, utilizando el M. L., para distinguir sus características específicas, su función y su correlación clínica; con actitud cuidadosa y responsable.</p>	<p><i>Observar, con el microscopio de luz un corte de piel delgada, piel gruesa y piel cabelluda.</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	<p>2 hrs.</p>
10	<p>Describir la morfología histológica del tejido hematopoyético, mieloide y linfoide. Frote de sangre, los órganos primarios (timo y médula ósea) y secundarios (ganglios linfáticos y bazo) y su</p>	<p><i>Observar, con el microscopio de luz, cortes de lengua, glándula submaxilar, esófago, estómago, intestino</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	<p>2 hrs.</p>

11	<p>correlación clínica.</p> <p>Distinguir la estructura histológica del miocardio y de la aorta (arteria elástica) y los vasos sanguíneos que se localizan en su capa adventicia (vasa vasorum), a través de su observación con el M. L. para su correlación funcional y clínica, con actitud cuidadosa y responsable.</p>	<p><i>delgado, intestino grueso, páncreas e hígado</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	2 hrs.
12	<p>Identificar los componentes histológicos de la piel delgada, la piel gruesa y la piel cabelluda con sus anexos, a través de su observación con el M.L., para comprender su función y su correlación clínica; con actitud cuidadosa y responsable.</p>	<p><i>Observar, con el microscopio de luz, cortes de tráquea y pulmón.</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	2 hrs.
13	<p>Identificar los diferentes tipos de tejido que conforman el Aparato digestivo (Labio, lengua, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso glándulas salivales – submaxilar- páncreas e</p>	<p><i>Observar, con el microscopio de luz, un corte de riñón, vejiga y uretra.</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas</p>	2 hrs.

14	<p>hígado), a través del M. L., para explicar su función y su correlación clínica; con actitud cuidadosa y responsable.</p>	<p><i>Observar, con el microscopio de luz, cortes de tiroides, paratiroides, hipófisis y suprarrenales.</i></p>	<p>histológicas.</p>	2 hrs.
15	<p>Identificar los elementos histológicos del Aparato respiratorio con el M. L. para analizar la estructura tisular de: mucosa nasal, senos para-nasales, nasofaringe, laringe, tráquea, bronquios, pulmones (bronquiolos y alvéolos,) para explicar su función y su correlación clínica; con actitud cuidadosa y responsable.</p>	<p><i>Observar con el microscopio de luz cortes de ovario, útero y glándula mamaria.</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	2 hrs.
	<p>Describir la estructura histológica del riñón: nefrona (glomérulos, cápsula de Bowman, mesangio, túbulos contorneados proximales y distales) y tubos colectores, utilizando el M. L. para comprender</p>	<p><i>Observar con el microscopio de luz cortes de testículo, epidídimo y próstata.</i></p>	<p>Microscopio(s), televisor, cámara de video, laminillas histológicas.</p>	

su función y su correlación clínica; con actitud cuidadosa y responsable.

Identificar los elementos histológicos del sistema endócrino: tiroides, paratiroides hipófisis y suprarrenales, utilizando el M. L. para comprender su función y su correlación clínica; con actitud cuidadosa y responsable.

Explicar las características histológicas, que conforman al Aparato genital femenino a través de su observación con el M. L. para comprender su función y su correlación clínica; con actitud cuidadosa y responsable.

Explicar las características histológicas, que conforman al Aparato genital masculino a través de su observación con el M. L. para comprender su función y su correlación clínica;

con actitud cuidadosa y responsable

VII. METODOLOGIA DE TRABAJO.

Modalidad teoría-práctica con actividades individuales y en grupo.

- **Análizar, por sub-grupos, cortes histológicos mediante microscopio de luz y televisor en el laboratorio**
- **Sesión de preguntas y respuestas.**
- **Identificar, entre cada dos alumnos, laminillas con el microscopio de luz.**
- **Los alumnos deberán explicar los objetivos de la práctica realizada, la cual se calificará ese mismo día, y en la siguiente sesión se revisarán los diagramas elaborados.**

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.- Asistencia del 100 % para derecho a examen y acreditación

2.- Exámenes Parciales 50%

2.- Entrega de cuaderno de prácticas completo 50%

Nota: El cuaderno de prácticas debe contener: Título de la práctica, objetivos, descripción de las estructuras histológicas correspondientes, acompañada de dibujos o microfotografías.

TOTAL: 100%

El total de la calificación obtenida en este laboratorio será el 50% de la calificación global de la materia de Histología, el 50 % restante corresponde a la parte teórica.

**DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS
PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: FACULTAD DE MEDICINA TIJUANA, FACULTAD DE MEDICINA MEXICALI, ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA, FACULTAD DE ODONTOLOGIA TIJUANA, FACULTAD DE ODONTOLOGIA MEXICALI, FACULTAD DE ENFERMERIA MEXICALI
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura (s) TRONCO COMUN DEL AREA DE LA SALUD 3. Vigencia del plan: 2009-2
4. Nombre de la Asignatura: TERMINOLOGIA DE LA SALUD 5. Clave _____
6. HC:___ HL___ HT 2 HPC___ HCL___ HE___ CR 2
7. Ciclo Escolar: _____ 8. Etapa de formación a la que pertenece: BASICA
9. Carácter de la la Unidad de Aprendizaje Obligatoria X Optativa _____
10. Requisitos para cursar la asignatura: NINGUNO

Formuló:

Vo. Bo.

Fecha:

Cargo:

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El lenguaje oral y escrito son medios de comunicación que forman una parte esencial de la cultura humana. Por otro lado, desde tiempos remotos se ha utilizado un conjunto de términos particulares, propios de cada disciplina, entre ellas las ciencias de la salud. En este curso el alumno aprenderá a utilizar el lenguaje técnico del área de la salud, a través del análisis de la estructura de las palabras. El estudiante podrá constatar que la mayoría de los términos fueron diseñados a partir de vocablos griegos y latinos, afectados por el impacto inevitable de cambios semánticos, morfológicos y fonéticos; y también que otros términos, menos en número, fueron introducidos a partir de otros idiomas. Todos estos términos han adquirido una aceptación universal y, salvo algunos cambios ortográficos o fonéticos, son iguales en las lenguas de origen indoeuropeo, a la que pertenecen tanto el español como el inglés. Por otro lado, es innegable que en los últimos 100 años el inglés se ha posicionado como el lenguaje universal de la ciencia, de donde deriva la importancia de aprender los elementos básicos de inglés –técnico- así como la correcta escritura y pronunciación de los términos en español y en inglés. Todo lo que antecede es lo que constituye el propósito del curso.

La unidad de aprendizaje está ubicada en la etapa básica y a que constituye un pilar sólido para el abordaje del estudio de todas las unidades de aprendizaje de la carrera, de modo que el alumno pueda comprender mejor lo que lee y escucha, y aprenda a utilizar adecuadamente el lenguaje científico.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Interpretar y emplear correctamente los términos técnicos utilizados en las ciencias de la salud tanto en español como en inglés, a partir de la identificación y utilización pertinente de su origen y de sus componentes para facilitar el proceso de aprendizaje de las ciencias de la salud demostrando un pensamiento organizado, tolerancia a las ideas de los demás y espíritu de colaboración y participación responsable.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Identificar la estructura y los elementos constitutivos de los términos técnicos y científicos mediante la división de sus componentes y el conocimiento de su significado para manejar adecuadamente la terminología del área de la salud de manera responsable.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Integrar un manual que contenga todos los trabajos realizados durante el semestre de Prácticas y del Texto en inglés indicados por el maestro. El alumno se esmerará en realizar todos sus ejercicios con letra legible y ortografía correcta, así como en la entrega a tiempo de los avances de su trabajo.

UNIDAD I Terminología médica y su importancia en la salud

Duración: 6

Contenido

- 1.1. Definición de terminología médica
- 1.2. Origen y evolución de la terminología médica
- 1.3. Definición de etimologías greco-latinas
- 1.4. Definición de Epónimos, Acrónimos, Onomatopeya
- 1.5. Estructura y construcción de términos
 - 1.5.1. Raíz o semantema
 - 1.5.2. Morfema y Gramema
- 1.6. Construcción de términos grecolatinos y otras lenguas origen de los términos técnicos.
 - 1.6.1. Combinación determinativa y copulativa
 - 1.6.2. Incremento
 - 1.6.3. Enlace
 - 1.6.4. Aliteración
 - 1.6.4.1 Destitución
 - 1.6.4.2 Conversión
 - 1.6.4.3 Elisión

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Utilizar las raíces griegas y latinas mas frecuentes en la constitución de los términos del área de la salud, mediante la comprensión y aplicación de los cambios ortográficos, fonéticos y semánticos de los términos que en el griego y latín sirven de base en su formación, para inferir el significado de los términos y emplearlos correctamente, dentro de un marco de colaboración y respeto.

UNIDAD II Raíces griegas y latinas mas usuales

Contenido

- 2.1. Alfabeto griego
- 2.1. Raices griegas
- 2.1. Raices latinas

Duración: 6

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Utilizar los afijos griegos y latinos mas frecuentes en la constitución de los términos del área de la salud, mediante la comprensión y aplicación de los cambios ortográficos, fonéticos y semánticos de los términos que en el griego y latín sirven de base en su formación, para inferir el significado de los términos y emplearlos correctamente, dentro de un marco de colaboración y respeto.

UNIDAD III Afijos mas usuales

Contenido

Duración: 8

- 3.1. Definición y aplicación de prefijo
- 3.2. Definición y aplicación de sufijo
- 3.3. Definición y aplicación de interfijos
- 3.4. Raíces que funcionan como prefijos
- 3.5. Raíces que funcionan como sufijos (pseudodesinenecias)

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Interpretar el significado de los neologismos a partir de la aplicación de las raíces y afijos grecolatinos mediante el manejo de los fenómenos lingüísticos que los afectan, para su empleo correcto en el desempeño de su formación, con respeto y responsabilidad.

UNIDAD IV Neologismos y fenómenos semánticos

Contenido

Duración: 4

- 4.1 Construcción de neologismos de etimologías greco-latinas
- 4.2 Construcción de neologismos de lenguas modernas
- 4.3 Interpretación etimológica y semántica
- 4.4 Aplicación de los fenómenos semánticos en la formación de los términos (metáfora, ampliación, disminución, polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia, hiponimia, hiperonimia).

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Emplear correctamente los términos de origen greco-latino en español y en inglés, más usados para designar síntomas, signos, diagnósticos, procedimientos y estudios de laboratorio y gabinete, más frecuentes en relación con los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano y especialidades médicas, mediante la integración de las raíces y afijos en la formación de los términos, para su aplicación en todas las unidades de aprendizaje y lograr una comunicación efectiva en sus etapas de formación posteriores, con una actitud de respeto y tolerancia.

UNIDAD V Términos médicos por aparatos y sistemas en español y en inglés

Contenido

- 5.1 Piel y anexos
- 5.2 Sistema músculo-esquelético.
- 5.3 Aparato respiratorio
- 5.4 Aparato circulatorio.
- 5.5 Sistema hemático y linfático.
- 5.6 Aparato digestivo.
- 5.7 Aparato génito-urinario.
- 5.8 Sistema endocrino.
- 5.9 Sistema nervioso.
- 8.10 Órganos de los sentidos

Duración: 10

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRACTICAS

No. de practica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar la estructura y los elementos constitutivos de los términos técnicos y científicos mediante la división de sus componentes y el conocimiento de su significado para manejar adecuadamente la terminología del área de la salud de manera responsable.	1. <u>Se formaran equipos de 4 alumnos a los cuales se les entraran fotocopias y realizarn ensayo dirigido a cerca de las siguientes definiciones: <u>terminologia medica, etimologia grecolatina, eponimos, acronimos, onomatopeya. Posteriormente se hara una discusion plenaria aportando el maestro aclarar conceptos y pondra ejemplos.</u></u>	1. Hojas 2. Lápiz 3. Rotafolio 4. Plumones	3 horas
2		2. <u>El profesor expondrá el tema en el cual maneje ejemplos, posteriormente realizaran ejercicios individualmente en donde apliquen los conocimientos previos.</u>	1. Hojas 2. Lápiz 3. Rotafolio 4. Plumones	3 horas
3	Utilizar las raíces griegas y latinas mas frecuentes en la constitución de los términos del área de la salud, mediante la comprensión y aplicación de los cambios ortográficos, fonéticos y semánticos de los términos que en el griego y latín sirven de base en su formación, para inferir el significado de los términos y emplearlos correctamente, dentro de un marco de colaboración y respeto.	3 El estudiante realizara individualmente ejercicios diseñados por el maestro en las cuales se correlacione el uso de letras del alfabeto griego con el uso técnico de los mismos.	1. Hojas 2. Lápiz 3. Rotafolio 4. Plumones	5 horas
4		4 El estudiante realizara individualmente ejercicios diseñados por el maestro en los cuales se correlacione el uso de raíces grecolatinas con términos conocidos.	1. Hojas 2. Lápiz 3. Rotafolio 4. Plumones	3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRACTICAS				
No. de practica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
5	Utilizar los afijos griegos y latinos mas frecuentes en la constitución de los términos del área de la salud, mediante la comprensión y aplicación de los cambios ortográficos, fonéticos y semánticos de los términos que en el griego y latín sirven de base en su formación, para inferir el significado de los términos y emplearlos correctamente, dentro de un marco de colaboración y respeto.	5. <u>El estudiante realizara en equipos ejercicios diseñados por el maestro, en los cuales defina terminos en los cuales de utilicen diversos afijos, siguiendo un ejemplo.</u>	1. Hojas 2. Lápiz 3. Rotafolio 4. Plumones	4 horas
6		6. <u>Se le proporciona al estudiante un listado de afijos con sus significado y a continuacion se le pide que defina terminos en los que se empleen estos afijos</u>	1. Hojas 2. Lápiz 3. Rotafolio 4. Plumones	4 horas
7	<u>Interpretar el significado de los neologismos a partir de la aplicación de las raíces y afijos grecolatinos mediante el manejo de los fenómenos lingüísticos que los afectan, para su empleo correcto en el desempeño de su formación, con respeto y responsabilidad.</u>	4 Posterior a la exposición del profesor, el estudiante realizara en equipo, ejercicios en los cuales emplee: metáfora, ampliación, disminución, polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia, hiponimia, hiperonimia.	1. Hojas 2. Lápiz 3. Rotafolio 4. Plumones	4 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRACTICAS				
No. de practica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
8	Emplear correctamente los términos de origen greco-latino en español y en ingles, más usados para designar síntomas, signos, diagnósticos,	8. <u>Se proporciona caso clínico impreso en donde se empleen términos médicos posteriormente se definen los términos contenidos en el caso</u>	1. Hojas 2. Lápiz 3. Rotafolio	4 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se iniciará y terminará la clase puntualmente. Dependiendo del momento en que se encuentre el grupo realizando alguna tarea, se procurará más o menos a mitad de cada sesión dar 10 minutos de descanso. Se exigirá puntualidad para continuar.

El curso se desarrollará en sesiones eminentemente prácticas contando para esto con dos instrumentos: un manual hecho por el maestro del curso y un libro de texto en inglés citados en la bibliografía. Los ejercicios indicados en el material mencionado, deberán completarse al 100 % y servirán de evidencia de desempeño para la evaluación del alumno. Los ejercicios se resolverán en la clase ya sea en forma individual o grupal en equipo, según el tiempo y la adaptación del plan de clase. Los ejercicios que, por falta de tiempo queden incompletos, se terminarán por los alumnos fuera de clase quedando como tarea a cumplir.

Habrá la necesaria intervención del profesor para explicar y ejemplificar los aspectos teóricos preparando así el camino para que los alumnos trabajen los ejercicios. Se estarán aplicando en cada sesión ejercicios de repaso acerca de lo visto en la sesión anterior y acerca del material que se haya dejado investigar. Los alumnos tendrán así una retroalimentación constante del avance de su aprendizaje.

Opcionalmente, los alumnos participarán también entregando semanalmente una tarjeta en la que escribirán un término culto, ya sea médico, científico o simplemente culto, que durante la semana hayan encontrado en las lecturas de sus libros o de cualquier otra lectura y cuyo significado preciso ignoraban. Con estas aportaciones se integrará una sección de palabras cultas en los ejercicios semanales de repaso.

Criterios de acreditación:

- El resultado de la evaluación de los alumnos será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100. La calificación mínima aprobatoria de la asignatura es de 60
- El alumno que incurra en 20% o más de inasistencias a taller no tendrá derecho a calificación ordinaria y deberá presentar examen extraordinario.
- El alumno que incurra en 50% de inasistencias a taller automáticamente repite el curso.
- Para tener derecho a calificación ordinaria, el alumno deberá cumplir con todos los ejercicios indicados por el maestro.

Evidencias	Criterios de evaluación	Valor
Revisión del cumplimiento de las tareas asignadas . memoria del curso o elaboración de manual.	Se harán dos revisiones del avance y terminación de los ejercicios. Se calificará el cuidado, corrección, completez y limpieza de los ejercicios.	40 %
Examen parcial	Será muy semejante al tipo de ejercicios que aparecen en el manual y libro de texto. Para tener derecho a tomar este examen se requiere: 1) Presentar el manual y libro de texto con los ejercicios realizados hasta ese momento. 2) Presentar una evaluación de los avances del curso en una cuartilla hecha en computadora o a máquina.	20 %
Examen final	Mismas situación y condiciones que el examen parcial (manual y texto)	20 %
Auto-evaluación	El alumno se pondrá la calificación que de acuerdo a su desempeño crea merecer.	10 %
Participación	A criterio del profesor se otorgará una calificación por la participación durante el curso.	10 %
Puntos extras	Podrá el maestro premiar el desempeño sobresaliente con puntos extras hasta un 10 %	10 %

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

1. Vélez Francisco: Manual de Terminología Médica, Facultad de Medicina Mexicali, UABC, 2007.

2. Davi-Allen Chabner: Medical Terminology, 5th. ed. W. B. Saunders, 2009.

Diccionarios:

1. Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española 21^a. ed. Espasa Calpe, S. A. Madrid, España 2001.
2. Stedman's Medical Dictionary for the Health Professions & Nursing, 6E Book/PDA Bundle

Diccionarios en internet:

1. MEDCICLOPEDIA:
2. On line Dictionary, Encyclopedia and Thesarus, Free access: <http://www.thefreedictionary.com/>
3. Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico: <http://www.dicciomed.es/>
4. On line Dictionary, Encyclopedia and much more: <http://www.answers.com/>

1. Cárdenas de la Peña E.: Terminología Médica, Nueva Editorial Interamericana, México 1983/87.

2. Herrera Z. Tarsicio y Pimentel A. Julio: Etimología Grecolatina del Español, Editorial Porrúa, México, 2a. ed., reedición 2002.

3. Herrera Z. Tarsicio y Pimentel A. Julio: Etimología General / Etimología Médica, Cuaderno de Trabajo, Editorial Porrúa, México, reedición, 1999.

4. Leonard P. C.: Quick and Easy Medical Terminology, Philadelphia, Pennsylvania, 4th ed. Saunders

5. López Piñero, J.M. y Terrada Ferrandis, M.L.: Introducción a la terminología médica, Barcelona, 2005, Masson [1^a ed., Salvat Editores, 1990, Colección Manuales Salvat.

6. Mateos M. Agustín: Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español, Editorial Esfinge, México, reedición 2001.

7. Myrna LaFleur Brooks: Exploring Medical Language, 5th ed., Mosby, St. Louis< Missouri, 2002

8. Sormunen C.: Terminology for allied health professionals, 4th ed., Delmar Publishers, USA 1999

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

7. Unidad Académica(s): **Facultad de Enfermería**

2. Programa (s) de estudio: (Tronco común Ciencias de La Salud, Licenciatura) **Tronco Común, Ciencias de la Salud.** 3. Vigencia del plan: **2009-2**

4. Nombre de la Asignatura **Computación**

5. Clave _____

6. HC: 1 HL _____ HT 2 HPC _____ HCL _____ HE 2 CR 4

7. Ciclo Escolar: Semestral

8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria _____ Optativa X

10. Requisitos para cursar la asignatura: _____

Formuló: Ing. Ernesto Sebastian Hernández Juárez

Vo. Bo. Lic. Bertha Cisneros Ruíz

Fecha: Abril 2009

Cargo: Subdirectora Académica

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La materia de Computación se ofrece como materia optativa dentro del Tronco común de la carrera de Licenciatura, en la que se desarrollará la habilidad en el uso de las actuales tecnologías de información mediante el uso de Internet, bancos de datos, discos compactos interactivos y software de análisis, comprendiendo las ventajas que representa el uso de estas fuentes de información, además de fomentar la autodidáctica en su profesión que coadyuve a su actualización permanente.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Aplicar los recursos tecnológicos de la información en sus actividades, apoyándose en bancos de información, discos ópticos, e Internet, para lograr trabajos académicos de calidad con una actitud creativa, propositiva y responsable.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar y presentar portafolio digitalizado de los resultados de cada una de las prácticas desarrolladas en la unidad de aprendizaje de manera ordenada, verificando su ortografía y redacción.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. INTRODUCCION A LOS MEDIOS DE INFORMACION DIGITAL.

Competencia

Identificar las fuentes de información digital, definiendo para ello los conceptos relativos a los medios de tecnología para complementar sus conocimientos generales que fomenten la disponibilidad para la informática.

Contenido	Duración
<u>I Conceptos básicos</u>	
a. 1.1 Datos. b. 1.2 Información. c. 1.3 Conceptos de dispositivos de almacenamiento de información digital. d. 1.4 Ventajas y desventajas de la información digital. 1.5 Práctica 1	2 hrs.
<u>II Bancos de Datos</u>	4 hrs.
2.1 Bancos de Datos. 2.2 Identificación y utilización de los bancos de datos. 2.3 Que es una revista electrónica y donde consultar. 2.4 Que es una base de datos 2.5 Práctica 2	
<u>III Dispositivos de Información Digital</u>	6 hrs.
3.1 Conceptos. 3.2 Como utilizar los medios digitales de información. 3.3 Software de Enfermería.	

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD II. METODOS Y TECNOLOGIAS DE RECOPIACION DE INFORMACION DIGITAL.

Competencia

Aplicar los métodos y tecnologías actuales a través de la identificación de los métodos para la obtención de información digital confiable que coadyuve a su actualización constante en su desarrollo profesional e impulse el compromiso de buscar información veraz.

Contenido

I. Internet.

Duración
2hrs.

- 1.1 Conceptos básicos (hipertexto, web, página, etc.)
- 1.2 Navegadores
- 1.4 Redes de información de Internet
- 1.5 Ventajas de la información digital

II. Identificación de fuentes confiables de información.

2hrs.

- 2.1 Fuentes confiables de información.
- 2.2 Identificación de las FCI.
- 2.3 Práctica 3

III Motores de búsqueda

2 hr.

- 2.1 Que son lo motores de búsqueda
- 2.2 Clasificación
- 2.3 Uso para la recolección de datos.
- 2.4 Práctica 4

IV Foros de discusión.

4 hrs.

- 3.1 Que son los foros de discusión
- 3.2 Tipos de foros y tipos de usuarios.
- 3.4 Simulación de un foro de discusión.
- 3.5 Practica 5

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD III TECNICAS PARA LA TRANSFORMACION DE DATOS EN INFORMACION ESTADISTICA.

Competencia

Mostrar los datos recopilados para la realización de información estadística que le permita complementar su visión de la información.

Contenido

Duración

I. Software y Procesamiento de Datos.

18 hrs.

- 1.1 Que es una hoja de cálculo.
- 1.2 Conocimientos generales del área de trabajo.
- 1.3 Funciones Matemáticas.
- 1.4 Aplicaciones en la enfermería.
- 1.5 Conceptos Estadísticos.
- 1.6 Funciones Estadísticas
- 1.7 Tipos de gráficas.
- 1.8 Elaboración de gráficas
- 1.9 Práctica 6
- 1.10 Práctica 7

III Proyecto Final.

8 hrs.

- 3.1 Aplicación Estadística de datos confiables obtenidos.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los dispositivos de almacenamiento de información digital a través de una muestra de los mismos para que sea capaz de distinguirlos y disponga de ellos cuando sea necesario.	En base a los conceptos proporcionados se deberán relacionarlos con los dispositivos físicos para inferir de que tipo es y en donde se utilizan.	Equipo de Cómputo.	1hrs.
2	Distinguir que es una revista electrónica en base a sus características para su identificación y clasificación de acuerdo al tema de su interés mostrando su disposición para allegarse de información por este medio.	Identificar en el Web revistas electrónicas y elaborar una clasificación por el tipo de información proporcionada o tema extrayendo información de lo relevante de la misma que muestre algo novedoso y lo de a conocer de manera breve.	Red de computadoras con Internet.	2hrs.
3	Seleccionar las fuentes confiables de información digital identificándolas por medio de su clasificación, para extraer y valorar la información de las páginas aprobadas como fuentes confiables.	Mediante los conocimientos teóricos distinguirá las fuentes confiables de información que se encuentran en Internet cuestionándose la veracidad de la misma.	Red de computadoras con Internet	2 hrs.
4	Identificar los motores de búsqueda mediante el uso del navegador de la red para su correcta utilización y consultar de manera organizada la información	Mediante la utilización de Internet identificar los motores informáticos de Internet y realizar búsquedas de información actual comparando sus respuestas respecto a las mismas.	Red de computadoras con Internet.	2 hr.

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
5	Discutirá en un foro de Internet para establecer sus ventajas como un medio de comunicación y retroalimentación haciendo uso del respeto para con los demás y sus diferentes ideas que se tengan del tema en cuestión.	Con la intervención de esta modalidad de consulta se captará la forma en que se retroalimentan los usuarios. (Inmediata) en este foro, se pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en la unidad II tema IV.	Red de computadoras con Internet.	2hrs.
6	Utilizar la computadora para la aplicación y resolución de problemas matemáticos a través del análisis de los mismos de tal forma que se tenga una mejor disposición para este recurso.	Utilización de las formulas de la hoja de cálculo elaborando operaciones matemáticas básicas (sumas, restas, multiplicaciones, sumatorias y ecuaciones) que proporcionen datos para la graficación.	Red de computadoras con software hoja de cálculo.	3hr.
7	Elaboración de Gráficas estadísticas mediante software para su creación y presentación de la información de manera que se fomente la disposición para documentarlos.	Mediante la utilización de la hoja de cálculo se interpretaran los resultados estadísticos en gráficas.	Red de computadoras con software hoja de cálculo.	1hr.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se fomentará la participación del alumno en los temas que se van a tratar durante el semestre tanto en el método de indagación de la información en Internet como en la manera de presentarla, aportando sus ideas para la participación grupal retroalimentándose mutuamente y participando en clases expositivas y practicas cuando así se requieran. Además de adquirir la importancia de la autodidáctica para la continua actualización en su carrera profesional.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Requisitos a cumplir para acreditación del curso de computación I.

Se deberá de cubrir el requisito asistencial de acuerdo al reglamento que es cubrir el 80% de asistencias.

Se deberá de presentar una evaluación al final de cada unidad y cumplir con las prácticas de cada unidad.

Para la obtención de la calificación de la unidad III el alumno deberá de presentar un proyecto en el que aplique sus conocimientos adquiridos durante el semestre.

- Para obtener el promedio total de la materia se deberá sumar la calificación de las Unidades I, II y III que juntas acumularán el 75% de la calificación mas el proyecto final que se le asignará una ponderación del 25%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Manual del Curso de Computación

Recopilación de información

Ing. Sebastian Hernández

Diccionario para conceptos básicos.

<http://www.lawebdelprogramador.com/diccionario>

Teoría sobre foros de discusión

Manual de uso y operación de Foros en Red Escolar

<http://tepache.redescolar.ilce.edu.mx/Foros/Manual/manual.html>

Complementaria

PASCUAL GONZALEZ, FRANCISCO (2007) **GUIA DE CAMPO, EXCEL, 2007**, RA-MA, LIBRERIA Y EDITORIAL MICROINFORMATICA

BIBLIOGRAFÍA

1. Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, aprobado por el Consejo Universitario en Sesión del 25 de mayo de 2006.
2. Reglamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Baja California, aprobado por Consejo Universitario en sesión del 17 mayo de 2007.
3. Plascencia López, Ismael. 2007. "La profesionalización de los servicios de enfermería en Baja California: Diagnóstico, prospectiva y estrategias para una mejor oferta educativa". Tijuana, B.C.
4. Programa Sectorial de Salud 2009-2013. Gobierno del Estado de Baja California.
5. Tomey Marriner, Ann. 1999. Modelos y Teorías de Enfermería. Editorial Harcourt Brace. España.
6. Plan de Desarrollo de la Facultad de Enfermería 2008 -2011, UABC.
7. www.bajacalifornia.gob.mx/conepo