

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA

Tijuana, Baja California a 23 de septiembre de 2009
Oficio No. 1185/2009-2

DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA

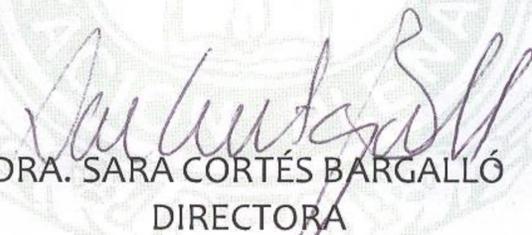
Presidente del Consejo Universitario

Presente-

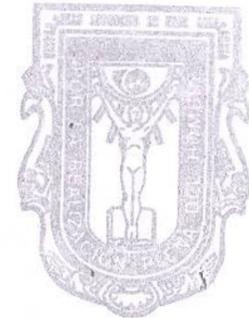
Por medio del presente me permito enviar a usted la Propuesta de Modificación de la Licenciatura en Psicología, (se anexa acta de Consejo Técnico de su aprobación) para que por su conducto sea sometida al H. Consejo Universitario que tan dignamente representa.

Sin más por el momento, quedo de usted para cualquier aclaración o duda.

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"


DRA. SARA CORTÉS BARGALLÓ
DIRECTORA

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE MEDICINA
Y PSICOLOGIA
CAMPUS TIJUANA

C.c.p.- Dirección
SCB/mca

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA

ACTA DE SESIÓN EXTRAORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las 10:10 horas del día 26 de agosto de 2009, se reunieron en la Facultad de Medicina y Psicología, la Dra. Sara Cortés Bargalló como Presidente, La Dra. Laura C. Valencia Espinoza como Secretario, Dr. José Lorenzo Alvarado González, Mtra. Ana Maria Valles Medina, Dr. Miguel Ángel Fraga Vallejo, Dr. J. Jesús Cabrales Ruvalcaba, Dra. Rosalva C. Vargas Almaraz, Mtra. Guadalupe Delgadillo Ramos, Mtra. Nora Carmina Fuentes Rosales, Mtra. Julieta Yadira Islas Limón, Mtro. Ahmed Ali Asadi González, Lic. Guillermina Medina Ocaranza y Lic. Diana L. García Pérez como Consejales Maestros, José Carlos Ortiz González, Jeffté Cachón Martínez, Claudia Elena Lizarraga Flores, Fransciso Rodríguez Gerardo, Itzel Guadalupe Delgado Ramírez como Consejales Alumnos, para celebrar reunión extraordinaria de Consejo Técnico bajo el siguiente:

ORDEN DEL DIA

- 1.- Lista de presentes
- 2.- Declaración de Quórum Legal
- 3.- Aprobación de la Propuesta de Modificación del Programa de Médico
- 4.- Asuntos Generales
- 5.- Clausura

Se toma lista de asistencia declarándose quórum legal y se abre la sesión.

Para desahogo del tercer punto, se hace la presentación del Nuevo Plan De Estudios 2009-2 por Competencias, por la Dra. Rosalva Vargas Almaraz, previa relatoría de antecedentes de la Dra. Sara Cortés Bargallo, del surgimiento de este nuevo plan por competencias. Se hace la presentación y se solicitan preguntas o comentarios.

El alumno Jeffte Chacón, pregunta cuando inicia este nuevo plan de estudios.

La Dra. Cortes explica que una vez aprobado por Consejo Universitario, entrará en vigor el próximo semestre aunque los alumnos que ingresaron en 2009-2, están cursando el plan en una modificación que no requería su paso por Consejo Universitario.

El Dr. Fraga, comenta que la materia de Medicina Preventiva e Investigación considerada en el mapa curricular como materia de área clínica, debe ser ubicada como sociomedica por las características que presenta. La misma observación la hace a la materia de Epidemiología.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

No habiendo más comentarios, se procede a la votación presentándose tres opciones:

- 1.- Aprobar el plan tal como se presentó
- 2.- Aprobar el plan como se presenta haciendo la sugerencia de cambiar al área sociomédica, las materias de Epidemiología y Medicina Preventiva e Investigación.
- 3.- No aprobar al plan

Se vota la primera opción con 2 votos a favor, la segunda opción 7 votos a favor y la tercera opción sin votos, no hay abstenciones.

Por mayoría de votos el Consejo Universitario decide: **Aprobar la Propuesta de Modificación del Programa de Médico como se presenta haciendo la sugerencia de cambiar al área sociomédica, las materias de Epidemiología y Medicina Preventiva e Investigación.**

En asuntos generales, se solicita que la **Propuesta de Modificación del programa de Licenciatura en Psicología** sea presentada para su aprobación por el Consejo Técnico.

El proyecto se presenta por las Mtras. Celina Aguirre Ibarra y Angélica Ramos Popoca. Al no ser miembros del Consejo Técnico, la Dra. Cortés solicita al pleno se permita su permanencia para la presentación del plan.

Una vez presentado el plan de estudios y los antecedentes, se pone a consideración del Consejo Técnico.

El Dr. Alvarado, pregunta si es una propuesta para revisión del Plan o es para su aprobación.

La Dra. Cortes, explica que el proyecto se esta trabajando desde hace 2 años en paralelo con el plan de Medicina pero en distintos escenarios, por lo que se presenta para su aprobación.

El Dr. Fraga, considera que la materia de Sexualidad Humana en tercer semestre no esta ubicada de manera correcta ya que requiere de conocimientos previos por lo que sugiere se pase a semestres posteriores.

El Dr. Cabrales, cuestiona el cambio del plan de estudios al considerar que el plan actual ha dado buenos resultados. Apoyando la propuesta del Dr. Fraga en relación a la materia de Sexualidad Humana.

La Mtra. Guadalupe Delgadillo, menciona que en esta materia los alumnos obtendrán información sobre su sexualidad y no esta prevista para darles a los alumnos elementos que les permitan realizar terapia sexual por lo que considera debe permanecer en etapa básica.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

El Dr. Alvarado, se une a la propuesta del Dr. Fraga y Cabrales.

La Mtra. Angélica Ramos, explica que el Comité encargado de la actualización del Plan de Estudios y la misma Dra. Guadalupe Guzmán quien imparte la materia apoyó la idea de que la materia se impartiera en tercer semestre.

La Mtra. Nora Fuentes, apoya la propuesta de la Mtra. Guadalupe Delgadillo, y explica que en este nuevo proyecto se pretende enfatizar las áreas en donde se encuentran empleados los egresados de la carrera que son las áreas organizacionales y educativas, dándole un menor énfasis al área clínica.

La Mtra. Ana Valles, considera que el proyecto presenta un exceso de materias optativas y que deberían reducirse e incluirse más materias obligatorias.

La Dra. Cortés, comenta que la metodología para la elaboración de proyectos nuevos exige un mayor numero de materias optativas a fin de hacerlos mas flexibles y sugiere que en lugar de disminuir optativas se enuncien todas las que se van a ofertar para que quede mas claro el plan.

La Mtra. Guadalupe Delgadillo, comenta que en los dos primeros semestres no se impartirán optativas a los alumnos ya que consideran que hasta tercer semestre los alumnos tienen suficiente madurez para elegir optativas y además apoyados por sus tutores.

La Dra. Sara Cortés, sugiere eliminar la opción de la titulación por promedio de 8.5, ya que en caso de que perder la acreditación la carrera de Psicología cualquier organismo acreditador observaría esta modalidad de acreditación, además de bajar los estándares de calidad del programa. Explica que a pesar que en el Estatuto Escolar, se mencionan varias opciones de titulación las Escuelas o Facultades, tienen la opción de elegir las que mas convengan, por lo que sugiere eliminarla.

La Mtra. Diana García, sugiere que en los requisitos de egreso no solo se considere el que se presente el Examen CENEVAL, sino que este sea aprobado, ya que en los inicios de la fundación de la carrera los alumnos obtenían la calificación de sobresaliente en base al alto puntaje. En cuanto al perfil de ingreso debería mencionarse que el alumno tenga estabilidad emocional.

La Mtra. Guadalupe Delgadillo, explica que no esta en nuestra manos el poder rechazar a un alumno por no tener estabilidad emocional ya que nosotros no intervenimos en el proceso de selección de los alumnos. Lo que se ha hecho, es una entrevista a cada uno de los alumnos de primer semestre en donde se aplica una batería de pruebas y se realiza una historia clínica y al encontrarse alteraciones el alumno es enviado a terapia.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

La Dra. Sara Cortés, explica que esa situación no esta en nuestras manos ya que una vez que el alumno es aceptado por la UABC, no puede ser rechazado por ninguna razón. Comenta que a ella también le gustaría que en las dos carreras existiera el requisito de una estabilidad emocional.

La Lic. Diana García, comenta que hablando con alumnos y egresados consideran que seria conveniente se agregara un semestre más a la carrera.

La Dra. Cortés, comenta que el Estatuto Escolar no lo permite, ya que se esta obligando a todas las Escuelas y Facultades no crear programas de mas de 8 semestres de duración. En el caso de medicina se ha logrado incrementar el número de semestres porque aparece en el Estatuto Escolar una excepción para las Ciencias de la Salud en la cual no se engloba a la Licenciatura en Psicología.

No habiendo más comentarios, se procede a la votación presentándose dos opciones:

1.- Aprobarlo tal como esta, considerando que la materia de Sexualidad Humana se pase a la Etapa Disciplinaria y desaparezca de las formas de titulación la opción de promedio de 8.5

2.- No aprobarlo

Por unanimidad de votos el Consejo Universitario decide: **Aprobar tal como esta Propuesta de Modificación del programa de Licenciatura en Psicología, considerando que la materia de Sexualidad Humana se pase a la Etapa Disciplinaria y desaparezca de las formas de titulación la opción de promedio de 8.5**

La Dra. Sara Cortés, pregunta si hay otro asunto general que tratar.

El Dr. Miguel Fraga, comenta que debería sancionarse a los Consejales Técnicos , que no asistan a las reuniones de Consejo Técnico.

La Dra. Vargas, comenta que en el Estatuto General de la UABC, están establecidas las razones por las cuales los Consejales puedan darse de baja de su cargo, comentando también que estamos en año non por lo que el Consejo Técnico, deberá ser cambiado íntegramente en el mes de septiembre próximo, por lo que sugiere que en ese momento se les informe a los Consejales que podrán ser dados de bajas si no asisten a las sesiones programadas.

El Mtro. Ahmed Asadi, comenta que a los alumnos Consejales de Psicología no se les avisa de manera oportuna de las reuniones de Consejo Técnico.

La Dra. Sara Cortés, comenta que es probable que los alumnos no actualizan su información por lo que no es posible localizarlos. También refiere

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

sea tomado en cuenta que en ocasiones algunas faltas son por salud o justificables.

Siendo las 12:10 se da por terminada la sesión.


DRA. SARA CORTES BARGALLO
PRESIDENTE

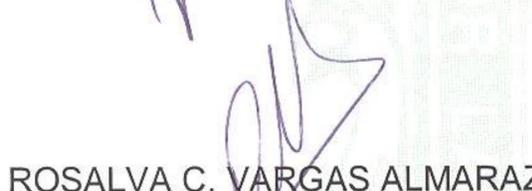

DRA. LAURA C. VALENCIA ESPINOZA
SECRETARIO


DR. JOSÉ L. ALVARADO GONZALEZ


MTRA. ANA MARIA VALLES MEDINA

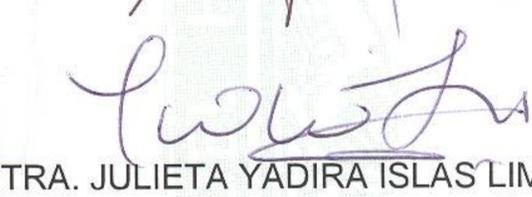

DR. MIGUEL ÁNGEL FRAGA VALLEJO


DR. J. JESUS CABRALES RUVALCABA


DRA. ROSALVA C. VARGAS ALMARAZ


MTRA. MA. GUADALUPE DELGADILLO R.


MTRA. NORA C. FUENTES ROSALES


MTRA. JULIETA YADIRA ISLAS LIMON


MTRO. AHMED ALI ASADI GONZALEZ


LIC. GUILLERMINA MEDINA OCARANZA


LIC. DIANA L. GARCÍA PÉREZ

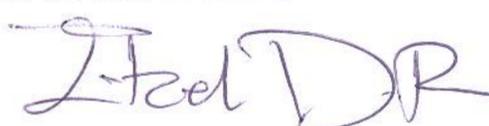

JOSÉ CARLOS ORTÍZ GONZÁLEZ


JEFFTÉ CHACÓN MARTÍNEZ


CLAUDIA ELENA LIZARRAGA FLORES


FRANCISCO RODRÍGUEZ GERARDO


ITZEL GUADALUPE DELGADO RAMÍREZ


Itzel DR.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA**



**PROPUESTA DE
MODIFICACIÓN
DE LA
LICENCIATURA
EN
PSICOLOGÍA.**

**Tijuana, Baja
California.
Agosto 2009.**

DIRECTORIO

Dr. Gabriel Estrella Valenzuela

Rector de la Universidad Autónoma de Baja California

Dr. Felipe Cuamea Velázquez

Secretario General

Arq. Aarón Gerardo Bernal Rodríguez

Vicerrector Campus Mexicali

Lic. Luis Gerardo Hiraes Pérez

Coordinador de Formación Básica

Mtra. Irma Rivera Garibaldi

Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

Dra. Sara Cortés Bargalló

Directora de la Facultad de Medicina y Psicología

Grupo de trabajo para la integración del proyecto:

Dra. María Celina Aguirre Ibarra. Licenciatura en Psicología, UNAM; Maestría en Desarrollo Humano, UIA; Doctorado en Psicoterapias Existenciales, INTEGRO, Guadalajara, Jalisco.

M.P.A. Ahmed Ali Asadi González. Licenciatura en Psicología, UABC; Maestría en Psicología Analítica, Universidad Ramón Llull, Barcelona, España.

M.S.P. María Guadalupe Delgadillo Ramos. Licenciatura en Psicología, UABC, Maestría en Salud Pública, UABC.

M.S.P. Nora Carmina Fuentes Rosales. Licenciatura en Psicología, UNAM, Maestría en Salud Pública, UABC.

M.E. Guadalupe Guzmán Sandoval. Licenciatura en Medicina, UAG; Maestría en Educación, UAG.

M.P.P. Julieta Yadira Islas Limón. Licenciatura en Psicología, UABC; Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica, UCM, Madrid, España.

Mtro. León Marco Vinicio Martínez Vázquez. Licenciatura en Medicina, UAP, Puebla, Puebla; Maestría en Neurociencia y Biología del Comportamiento, Universidad Pablo Olavide, Sevilla, España; Maestría en Nutrición, UABC.

M.S.P. Angélica Ramos Popoca. Licenciatura en Psicología, UABC; Maestría en Salud Pública, UABC.

Mtro. José de Jesús Sánchez Ortiz. Licenciatura en Psicología, UNAM, Maestría en Educación, CUT.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez. Licenciatura en Psicología, UNAM, Maestría en Salud Pública, UABC.

Departamento de Formación Básica, Tijuana

Lic. Grisell Ariadna García Galeana

Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Tijuana

Lic. María del Pilar Muñoz Villela

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. JUSTIFICACIÓN	7
III. FILOSOFÍA EDUCATIVA	16
IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	
4.1. Etapas de formación	18
4.1.1. Etapa básica	18
4.1.2. Etapa disciplinaria	18
4.1.3. Etapa terminal	19
4.2. Modalidades de aprendizaje y obtención de créditos	19
4.3. Servicio social	25
4.4. Requisitos de egreso	25
4.5. Titulación	25
V. MECANISMOS DE OPERACIÓN	
5.1. Difusión del programa educativo	27
5.2. Descripción de la planta académica	27
5.3. Descripción de infraestructura, materiales y equipo de la Unidad Académica	29
5.4. Descripción de la estructura organizacional de la Unidad Académica	31
5.5. Recursos financieros	33
5.6. Tutorías académicas	34
VI. PLAN DE ESTUDIOS	
6.1. Perfil de ingreso	35
6.2. Perfil de egreso	35
6.3. Campo ocupacional	36
6.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapa de formación	36
6.5. Características de las unidades de aprendizaje por área de conocimiento	39
6.6. Mapa curricular	42
6.7. Tipología de las unidades de aprendizaje	43
6.8. Descripción cuantitativa del plan de estudios	46
6.9. Equivalencias de las unidades de aprendizaje	47
VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN	
7.1. Evaluación del plan de estudios	50
7.2. Evaluación del aprendizaje	51
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
IX. DESCRIPCIONES GENÉRICAS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE	
8.1. Unidades de aprendizaje obligatorias	54
8.2. Unidades de aprendizaje optativas	103
X. APROBACIÓN DE CONSEJO TÉCNICO	139
XI. EVALUACIÓN EXTERNA	144
XII. ANEXOS	
12.1. Programas de las unidades de aprendizaje	145
12.2. Formatos metodológicos	321

I. INTRODUCCIÓN.

La Licenciatura en Psicología inició sus actividades en agosto de 1998 después de un controvertido proceso, por estar bajo el auspicio de la entonces Facultad de Medicina de Tijuana. Dicha circunstancia imprimiría su sello a los futuros egresados: una sólida formación clínica proporcionada por la combinación de docentes del área médica y psicólogos de reconocida trayectoria en su campo profesional. La UABC ofrecía ya otro programa en psicología, alojado en la Facultad de Ciencias Humanas de Mexicali, como en la mayoría de las universidades del país que ofrecen esta licenciatura.

Durante los once años en que se impartió el Plan 1998-2, los sobresalientes lugares en los exámenes de titulación a nivel nacional, la rápida inserción de los egresados en el campo laboral y la creciente demanda del programa, fueron elementos que demostraron la eficacia del plan de estudios.

No obstante, al paso del tiempo surgieron inquietudes tanto en docentes como alumnos, respecto a la predominancia de unidades de aprendizaje del área clínica sobre las de las áreas educativa, organizacional y social. Si un alumno deseaba incursionar en algún campo distinto al clínico, debía aumentar carga académica con unidades de aprendizaje optativas, balanceando así su preparación general como psicólogo. Por ello, se concluyó que era necesario modificar la currícula, a fin de proporcionar al egresado una formación integral que lo habilitara para competir en el campo laboral con los avances tecnológicos del mundo de hoy.

Primera etapa del proceso de modificación. Punto de partida.

En mayo de 2007 se formó el primer equipo de trabajo para la modificación del plan de estudios, de tal forma que incluyera las distintas áreas de formación del psicólogo, pero respetando la base clínica como parte fundamental de ésta. Sus integrantes fueron: M.S.P. María Guadalupe Delgadillo Ramos, Coordinadora del Programa, M.S.P. Nora Carmina Fuentes Rosales, José de Jesús Sánchez Ortiz, Dr. Marco Vinicio Martínez Vázquez, M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez, Dra. María Celina Aguirre Ibarra, M.P.A. Ahmed Ali Asadi González, M.P.P. Julieta Yadira Islas Limón y M.E. María Guadalupe Guzmán Sandoval, quienes se abocaron a la revisión de los lineamientos de desarrollo curricular de la UABC a fin de estructurar un proyecto guía que permitiera un avance metodológico y sistematizado.

En esta primera etapa, se evidenció la necesidad de recibir asesoría especializada en el área de diseño curricular, por lo que se recurrió a ANUIES para la impartición de un curso-taller, mismo que se llevó a cabo de diciembre de 2007 a enero de 2008. Durante el mismo, se logró plantear la estructura del nuevo diseño, las competencias generales, el perfil de egreso así como algunas competencias específicas por área, contando para estas últimas, con la colaboración de los docentes de asignatura por áreas de conocimiento, como: Lic. Ana Laura Ascencio Páez, M.N. Graciela Díaz Suárez, Lic. Guillermina Medina Ocaranza, Lic. Arturo Orozco Magallón, Lic. Zayra Mabell Esparza López, Lic. Diana Lizeth García Pérez, Lic. Ricardo Viramontes García, Dr. Rubén Vilorio Martínez, Lic. Juan Carlos Pérez Moran, Lic. Lorena Tejeda Soto y Dra. Adriana Ma. Ramírez Bojórquez.

Igualmente, con el fin de conocer las áreas del campo profesional en las que se han estado desarrollando los egresados, se organizó el 1er. Encuentro de Egresados, mismo que se llevó a cabo el 7 y 8 de noviembre de 2008. En el mismo mes, se participó con mesas de trabajo en el Congreso Nacional

de Psicoterapia Familiar por ser una oportunidad de coincidir con un gran número de egresados de varias generaciones, haciéndose también detección de su campo laboral.

En marzo de 2008, debido al proceso de acreditación de la Licenciatura en Psicología se hizo necesario interrumpir los trabajos de modificación, terminando aquí la primera etapa del proceso.

Posteriormente se retoman los trabajos de modificación y se evalúa la posibilidad de homologarse con los programas de Mexicali y Ensenada o bien, participar en tronco común con carreras del área de la salud. Finalmente, se decide participar sólo con algunas unidades de aprendizaje comunes tanto en la formación del psicólogo como del profesional de la salud.

Segunda etapa del proceso de modificación. Reflexión y discusión.

En enero de 2009 se retomaron los trabajos de modificación con una revisión de resultados de todos los puntos del proyecto integrados a la fecha. En marzo siguiente, la Dra. Sara Cortés Bargalló, Directora de la Facultad, envió a revisión los avances del proyecto a las Coordinaciones de Formación Básica y Formación Profesional y Vinculación Universitaria. Como resultado de ésta evaluación, se unieron al equipo de trabajo la M.C. Irma Rivera Garibaldi, Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, la Lic. Grisell Ariadna García Galeana y la Lic. Ma. del Pilar Muñoz Villela, de los Departamentos de Formación Básica y Formación Profesional y Vinculación Universitaria de Tijuana, respectivamente. Por su parte, a finales del ciclo 2009-1 se integró como nueva docente de tiempo completo la M.S.P. Angélica Ramos Popoca.

Durante estas últimas fechas, se logró el mayor avance del nuevo diseño curricular, incluyendo los programas de unidades de aprendizaje de la primera etapa del plan, así como los contenidos temáticos del resto de las unidades de aprendizaje.

II. JUSTIFICACIÓN

1. Evaluación externa

1.1. Análisis de la oferta nacional

Según el Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos (ANUIES, 2008), en México se ofrece un gran número de programas de nivel licenciatura en Psicología, mas no todos cuentan con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). La mayoría de los programas se denominan Licenciatura en Psicología, aunque también se pueden encontrar programas en Psicología Clínica, Social y Organizacional

Actualmente, se ofrecen aproximadamente 40 programas en universidades públicas del país, y según los datos del Catálogo de Programas Académicos Acreditados de COPAES, 23 de ellos están acreditados ante el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP) y se muestran **resaltados** en la siguiente tabla.

Tabla 1. Oferta nacional de programas de Psicología en universidades públicas

Estado	IES	Programa	Duración
Aguascalientes	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Lic. en Psicología	9 semestres
Baja California	Universidad Autónoma de Baja California (Tijuana)	Lic. en Psicología	372 créditos
	Universidad Autónoma de Baja California (Mexicali)	Lic. en Psicología	378 créditos
Campeche	Universidad Autónoma de Campeche	Lic. en Psicología	8 semestres
	Universidad Autónoma del Carmen	Lic. en Psicología Clínica	4 años
Chiapas	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas	Lic. en Psicología	9 semestres
Chihuahua	Universidad Autónoma de Chihuahua	Lic. en Psicología	9 semestres
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Lic. en Psicología	9 semestres
Coahuila	Universidad Autónoma de Coahuila	Lic. en Psicología	8 semestres
Colima	Universidad de Colima	Lic. en Psicología	10 semestres
Distrito Federal	Instituto Politécnico Nacional	Lic. en Psicología	9 semestres
	Universidad Autónoma Metropolitana	Lic. en Psicología Social	12 trimestres
	Universidad Nacional Autónoma de México	Lic. en Psicología	9 semestres
Durango	Universidad Juárez del Estado de Durango	Lic. en Psicología	9 semestres
Estado de México	Universidad Autónoma del Estado de México	Lic. en Psicología	8-12 semestres
Guanajuato	Universidad de Guanajuato	Lic. en Psicología	10 semestres
Guerrero	Universidad Autónoma de Guerrero	Lic. en Psicología	10 semestres
Hidalgo	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Lic. en Psicología	9 semestres
Jalisco	Universidad de Guadalajara	Lic. en Psicología	10 semestres
Michoacán	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Lic. en Psicología	5 años
Morelos	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Lic. en Psicología	9 semestres
Nayarit	Universidad Autónoma de Nayarit	Lic. en Psicología	8 semestres
Nuevo León	Universidad Autónoma de Nuevo León	Lic. en Psicología	10 semestres

Estado	IES	Programa	Duración
Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Lic. en Psicología	3-7 años
	Universidad Cuauhtémoc	Lic. en Psicología	8 semestres
	Universidad Siglo XXI	Lic. en Psicología	4 años

Estado	IES	Programa	Duración
Querétaro	Universidad Autónoma de Querétaro	Lic. en Psicología en Área Clínica, del Trabajo, Educativa y Social	4 años
San Luis Potosí	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Lic. en Psicología	10 semestres
Sinaloa	Universidad Autónoma de Sinaloa	Lic. en Psicología	10 semestres
Sonora	Universidad de Sonora	Lic. en Psicología	354 créditos
	Instituto Tecnológico de Sonora	Lic. en Psicología	8 semestres
Tabasco	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Lic. en Psicología	3-7 años
Tamaulipas	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Lic. en Psicología	8 semestres
Tlaxcala	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Lic. en Psicología Social	8 periodos
Veracruz	Universidad Veracruzana	Lic. en Psicología	9 periodos
Yucatán	Universidad Autónoma de Yucatán	Lic. en Psicología	5 años
Zacatecas	Universidad Autónoma de Zacatecas	Lic. en Psicología	10 semestres

Fuente: Elaboración propia con base en el Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos (ANUIES, 2008) y el Catálogo de Programas Académicos Acreditados de COPAES.

En general se observa que la mayoría de los programas de Licenciatura no especifican las áreas o ámbitos tradicionales de aplicación de la psicología, aunque hay algunos que sí.

En el caso de las particulares, sólo 13 programas cuentan con la Acreditación del CNEIP, incluyendo algunos de particulares desconcentradas que ofrecen sus estudios en distintas entidades del país.

Tabla 2. Oferta nacional de programas de Psicología acreditados en instituciones privadas

Estado	IES	Programa	Duración
Chihuahua	Escuela Libre de Psicología (incorporada a la Universidad Autónoma de Chihuahua)	Lic. en Psicología	9 semestres
Distrito Federal	Universidad de las Américas	Lic. en Psicología Clínica	8 semestres
		Lic. en Psicología Organizacional	8 semestres
	Universidad del Claustro de Sor Juana	Lic. en Psicología	10 semestres
	Universidad Intercontinental	Lic. en Psicología	8 semestres
Estado de México	Universidad Anáhuac	Lic. en Psicología	8 semestres
Jalisco	Universidad del Valle de Atemajac	Lic. en Psicología	10 cuatrimestres
Michoacán	Universidad Latina de América	Lic. en Psicología	9 semestres
Veracruz	Universidad Cristóbal Colón	Lic. en Psicología	9 semestres
Yucatán	Universidad del Mayab	Lic. en Psicología	9 semestres
Particulares desconcentradas	Universidad del Valle de México	Lic. en Psicología	9 semestres
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Lic. en Psicología Organizacional	9 semestres
	Universidad Iberoamericana	Lic. en Psicología	8-9 semestres

Fuente: Elaboración propia con base en el Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos (ANUIES, 2008) y el Catálogo de Programas Académicos Acreditados de COPAES.

Como se puede observar, la duración de los programas varía entre los 8 y los 10 semestres.

1.2. Análisis de la opinión de egresados

La Licenciatura en Psicología inició sus actividades en 1998 y a la fecha han egresado 15 generaciones con un total de 772 egresados. A partir del año 2002, se inició el trabajo de seguimiento de egresados con el fin de obtener información acerca de su ubicación en el mercado laboral.

En el año 2008 se realizó una encuesta entre egresados y se encontró lo siguiente:

Tabla 3. Ubicación y actividades de los egresados de la Licenciatura en Psicología

UBICACIÓN	ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑAN	CANT.	%
Sector educativo	Orientación vocacional Evaluación de problemas de aprendizaje Docencia Trabajo con niños autistas Trabajo con niños especiales Estimulación temprana	65	13
Sector privado	Reclutamiento y selección Contratación de personal Clima laboral Seguridad e higiene Evaluaciones psicológicas Tareas administrativas	44	9
Instituciones gubernamentales	Valoraciones psicológicas Intervención en crisis Entrevistas a menores y sus padres Selección y reclutamiento Capacitación y desarrollo Entrevistas a reclusos Canalización de víctimas de violencia familiar	42	9
Ejercicio privado de la profesión	Psicoterapia	26	5
Asociaciones civiles	Psicoterapia Orientación a padres y maestros Evaluaciones psicológicas	19	4
Estudios de Maestría	Investigación	14	3
Otra actividad	Hogar, comercio, tareas administrativas, etc.	102	21
No hay información	NA	181	36
Total		493	100

Fuente: Resultados de la encuesta a egresados hasta la generación XIII, llevada a cabo en el ciclo 2008-2.

Como se observa, el ejercicio profesional se da principalmente en tres áreas: la educativa, la organizacional y la clínica.

Para recabar mayor información de la opinión de los egresados con respecto a su plan de estudios, el 7 y 8 de noviembre del 2007, se llevó a cabo el Primer Encuentro de Egresados, en el que se contó con la asistencia de 108 participantes.

Este encuentro tuvo como objetivos: a) conocer cuáles conocimientos les han sido de mayor utilidad y cuáles consideran poco pertinentes; b) identificar en qué área de la psicología ha sido más efectivo el

plan de estudios por su correspondencia a la oferta de trabajo de la región; c) identificar qué áreas de la psicología requieren ser reforzadas y; d) concluir cuáles serían las competencias idóneas para el nuevo plan de estudios.

En general, las opiniones de los egresados fueron en torno a lo que más les benefició del plan de estudios para su inserción en el mercado laboral. Mientras que para unos ha resultado positivo el estar más orientados hacia el ámbito clínico, para otros no lo ha sido del todo, ya que afirman que les ha hecho falta contar con mayores conocimientos y habilidades en los ámbitos organizacional y educativo.

La mayoría consideró que las prácticas de cada unidad de aprendizaje, así como las profesionales y la segunda etapa del servicio social fueron de gran utilidad para el desarrollo de habilidades que les permitan confrontar la teoría con el contexto social.

Del total de los asistentes, 83 respondieron a un cuestionario diseñado para la evaluación del plan de estudio. Algunos de los datos más significativos fueron los siguientes.

Tabla 4. Resultados de la Encuesta de Egresados

PREGUNTA	% DE ACUERDO
¿Consideras necesario que entre maestros se unifique el contenido de las unidades de aprendizaje?	90.3
¿Los conocimientos adquiridos durante la carrera, te fueron útiles para su desempeño laboral?	92.7
¿Consideras que cubres el perfil de egreso establecido en el plan de estudios?	90.3
¿Consideras que las horas de terapia psicológica que la escuela exige fueron útiles para tu formación como profesionista?	89.1
¿El servicio social te ayudó a desarrollar habilidades para tu desempeño como profesionista?	92.7
¿Consideras importante que las unidades de aprendizaje de conocimientos generales como Psicología contemporánea, Inglés, Lectura y redacción entre otras, sean incluidas en el plan de estudios?	85.5

Fuente: Reporte del Primer Encuentro de Egresados de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC.

En cuanto a los aspectos que a su consideración el plan de estudios no cubre, la mayoría se refirió específicamente a los ámbitos organizacional y educativo, mientras que algunos mencionaron temas como: terapia infantil, psicología social, ética, aspectos legales, técnicas terapéuticas, investigación y psicología ambiental.

Al ser cuestionados sobre los contenidos temáticos que consideran de importancia para su formación y que no están incluidos en el plan de estudios, algunas de las respuestas más comunes fueron:

- Intervención en crisis, terapia familiar, problemas específicos del aprendizaje
- Código ético del psicólogo, área legal de la Psicología
- Recursos humanos, relaciones públicas, capacitación de personal

- Inglés, lectura y redacción
- Salud comunitaria

1.3. Análisis de la opinión de empleadores

Para indagar más acerca del campo laboral del Psicólogo y conocer la opinión de quienes actualmente los emplean, se aplicó un cuestionario a un total de 30 empleadores provenientes de los sectores educativo, público y privado. La mayoría opina que la participación profesional del psicólogo dentro de su empresa o institución ha sido muy importante.

Entre los conocimientos que consideran indispensables al momento de contratar a un psicólogo se mencionaron, en orden de importancia: conocimiento de las etapas de desarrollo, aplicación de pruebas psicológicas, estimulación a estudiantes, organización de programas de formación académicas, paquetería de cómputo para la administración de recursos humanos, técnicas de entrevista, conocimientos de la Ley Federal del Trabajo, reclutamiento y selección de personal, estimulación temprana, atención en crisis, conocimientos de autismo, estrategias educativas y teoría conductista.

En cuanto a las habilidades se mencionaron: trabajo en equipo, facilidad de palabra, manejo de grupos, liderazgo, planeación, creatividad y facilidad para las relaciones interpersonales.

Finalmente, al ser cuestionados sobre los valores y actitudes deseables, las que se mencionaron con mayor frecuencia son: compromiso, respeto, empatía, paciencia, tolerancia, vocación de servicio, responsabilidad y carisma.

Sobre la remuneración económica por el trabajo que desempeña el psicólogo en la empresa u organización, ésta varía entre los 2 mil y los 15 mil pesos mensuales.

1.4. Opiniones externas

1.4.1. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Según el Informe de Evaluación emitido en el 2006 por el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas de los CIEES, el programa de Licenciatura en Psicología tiene una gran aceptación en el plano nacional. No obstante, se considera necesaria su revisión, y en su caso, modificación, ya que no se le han incorporado modificaciones sustanciales desde 1998.

Algunas de las recomendaciones más relevantes expresadas en dicho informe incluyen las siguientes:

- Revisar y en su caso reestructurar el plan de estudios de acuerdo con las necesidades detectadas
- Incrementar el número de profesores de tiempo completo
- Fomentar la participación de la planta docente en el PROMEP
- Implementar un programa permanente de formación docente, actualización disciplinaria y capacitación sobre el manejo de las nuevas tecnologías de la información aplicables a la enseñanza-aprendizaje

- Promover programas de movilidad e intercambio de profesores
- Eficientar y consolidar el programa de tutorías, brindando el servicio a toda la comunidad estudiantil.
- Incrementar el acervo documental del programa académico
- Incrementar el equipo de cómputo del programa académico y los servicios de Internet.
- Implantar un programa formal de seguimiento de egresados
- Incrementar la eficiencia terminal y los índices de titulación
- Promover y apoyar la publicación por parte de la planta docente
- Promover la elaboración de material didáctico
- Fortalecer el desarrollo de la investigación

1.4.2. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C (CNEIP)

En mayo de 2008, producto de la visita de verificación realizada del 12 al 14 de marzo, el CNEIP emitió una serie de observaciones y recomendaciones entre las cuales destacan:

- Que el perfil de egreso mencione explícitamente las cuestiones relativas a los valores y la ética de la profesión.
- Continuar actualizando la información sobre la pertinencia del programa según el contexto ecológico, social, económico, científico-tecnológico y político, nacional y regional.
- Revisar los planes de cada asignatura de tal manera que sean realistas en cuanto a los tiempos disponibles para abarcar los contenidos.
- Que el plan de estudios se base en competencias
- Actualizar los contenidos temáticos y bibliografías de algunas unidades de aprendizaje
- Promover aún más los exámenes departamentales que permitan unificar el contenido de las unidades de aprendizaje impartidas por más de un profesor.
- Promover el mejoramiento de los índices de titulación, ya que se considera mediano.
- Promover la participación de los estudiantes para el desarrollo de su programa de formación.

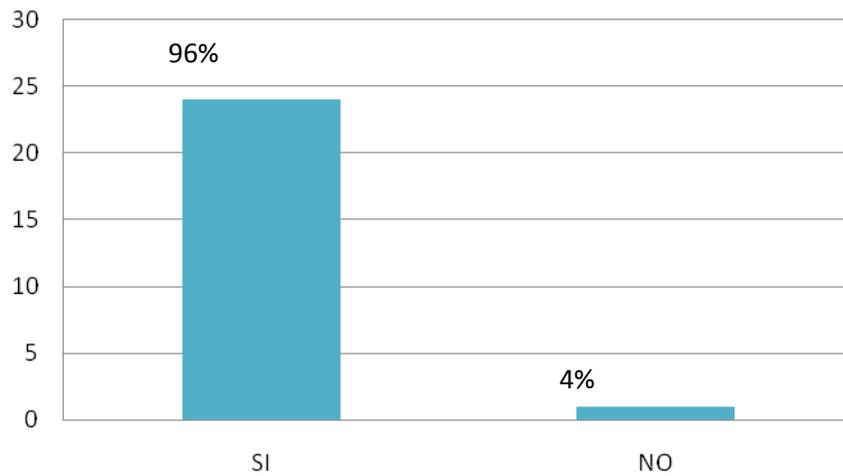
2. Evaluación interna

2.1. Opinión de docentes

Recientemente se aplicó una encuesta a 25 docentes de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC, obteniendo los siguientes resultados.

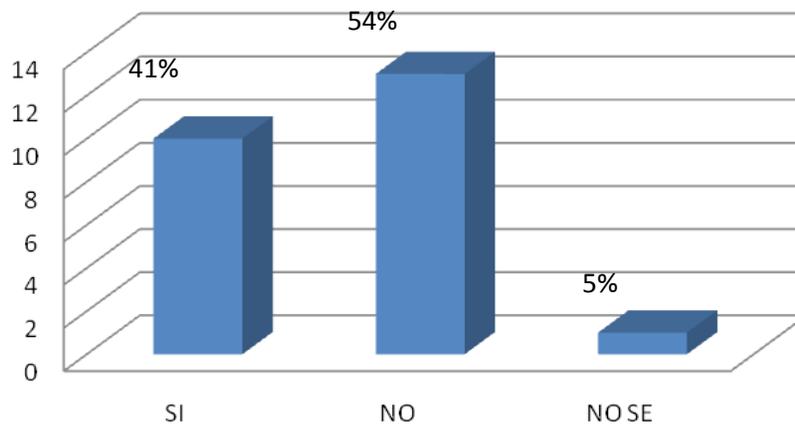
El 96% de los encuestados declara conocer el plan de estudios en su totalidad, el 4% contestó lo contrario.

¿Conoce el plan de estudios de la Lic. en Psicología 1998-2?



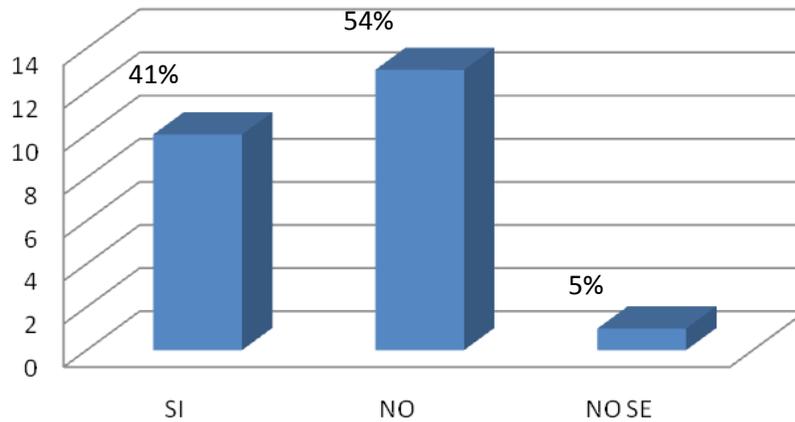
El 54% de los docentes opina que el plan de estudios no cubre de forma íntegra todos los aspectos de la formación del Psicólogo, el 41% opina que si los cubre y el 5% que no sabe.

¿El plan de estudios de la Lic. en Psicología 1998-2 cubre de manera íntegra la formación del Psicólogo?



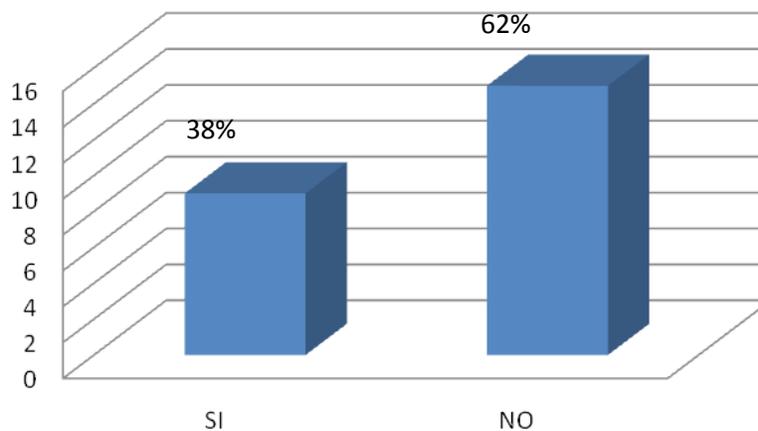
Cuando se interrogó sobre sobre la coherencia de los contenidos del plan de estudios con la realidad del contexto social, al igual que en el cuestionamiento anterior el 54% de los docentes opina que no es coherente, el 41% opina que si es coherente y el 5% que no sabe.

¿El plan de estudios de la Lic. en Psicología 1998-2 es coherente con la realidad de nuestro contexto social?



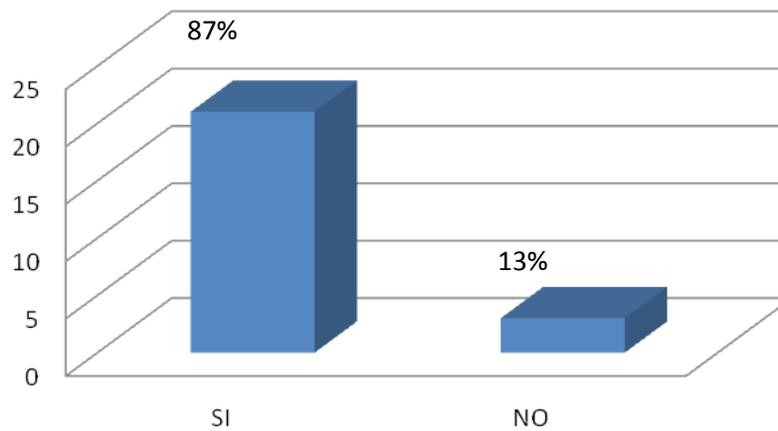
Sobre la pertinencia de las unidades de aprendizaje del plan 1998-2, el 62% de los docentes encuestados opina que no hay unidades de aprendizaje innecesarias para la formación del psicólogo dentro del plan, mientras que el 38% opina que sí hay algunas unidades de aprendizaje innecesarias o poco pertinentes.

¿Considera que en el plan de estudios de la Lic. en Psicología 1998-2 hay asignaturas innecesarias para la formación actual del psicólogo?



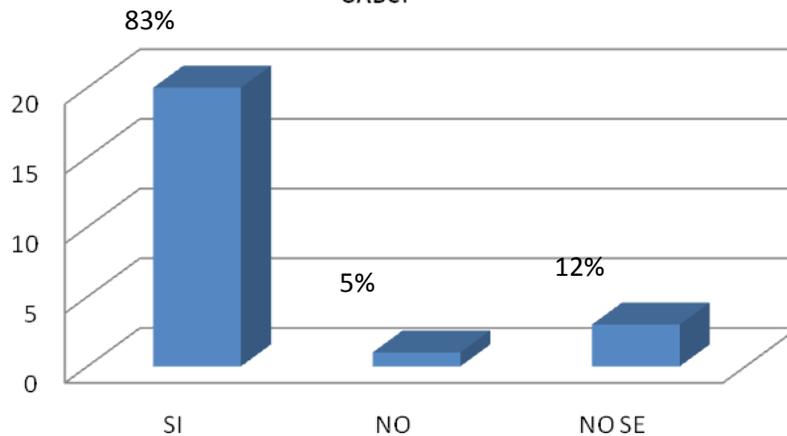
Como podemos ver, aunque el 41% de los docentes opinaba que el plan de estudios 1998-2 es coherente, el 87% considera que hacen falta algunas unidades de aprendizaje necesarias para la formación actual del psicólogo, mientras que sólo el 13% opinó que no.

¿Considera que al plan de estudios de la Lic. en Psicología 1998-2 le faltan asignaturas necesarias para la formación actual del psicólogo?



Finalmente, el 83% considera que la modificación del plan de estudios permitiría actualizar y optimizar la formación del psicólogo en la Facultad de Medicina y Psicología, mientras que tan sólo el 12% declara que no sabe y el 5% opinó que no.

¿Considera que la reestructuración del plan de estudios de la Lic. en Psicología permitiría actualizar y optimizar la formación del Psicólogo en UABC?



III. FILOSOFÍA EDUCATIVA

En su Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010, la UABC se define como “una comunidad de aprendizaje en la cual los procesos y productos del quehacer de sus estudiantes, de su personal y de la institución en su conjunto, constituyen la esencia de su ser. Congruente con ello, la institución utiliza los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades para mejorar y hacer cada vez más pertinentes sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios, así como los servicios de apoyo”.

En la UABC el estudiante constituye el centro de atención de los esfuerzos institucionales. Es considerado como un ser humano capaz, activo y corresponsable de su propio proceso formativo. Se atiende a través de un modelo educativo flexible con un enfoque por competencias, centrado en su aprendizaje y fundamentado en la evaluación colegiada. El currículo incluye tanto la generación de conocimiento que se logra con la investigación, como el servicio social, en tanto elemento de pertinencia y retribución a la sociedad, y que se complementa con una sólida formación valoral y el apoyo de los servicios de atención diseñados de acuerdo con las necesidades estudiantiles.

En ese modelo educativo, la educación es una estrategia para lograr la formación y actualización permanente de los individuos, que se enfoca en la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional y en el trabajo, y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto particular y con diversos niveles de complejidad.

El modelo educativo de la UABC busca también la formación integral del estudiante, así como propiciar el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica, cada vez más necesaria, genere un aprendizaje relevante y pertinente, donde el papel del profesor como facilitador adquiere especial importancia.

En particular, se pretende generar un ambiente de aprendizaje y sensibilidad entre los estudiantes respecto de sus compromisos sociales y la superación de los límites que imponen los recursos disponibles, que incentive su creatividad y apoye sus propuestas, que motive su participación y proporcione oportunidades de apreciar y aprovechar sus talentos, trabajando en conjunto con sus compañeros y en vinculación con el contexto externo que lo rodea.

Los fundamentos que sustentan el proceso pedagógico de la institución, en concordancia con el "Informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación (1992)" de la UNESCO, destacan los siguientes principios que forman la nueva visión para la educación: aprender a aprender; aprender a hacer; aprender a vivir juntos; y aprender a ser.

Esta filosofía educativa identifica la educación como una estrategia para lograr la formación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional y en el trabajo, y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto particular y con diversos niveles de complejidad.

Sus propósitos son:

- Ubicar al alumno como centro de atención del esfuerzo institucional.
- Alcanzar una formación integral del alumno.

- Habilitar al docente para que tenga un perfil integral, que lo haga un verdadero participante en la docencia, la investigación, la tutoría y la gestión.
- Habilitar al docente como facilitador y promotor del proceso de aprendizaje.
- Que el estudiante participe activa y responsablemente en su propio proceso formativo.
- Sustentar el trabajo académico en principios de responsabilidad, honestidad, respeto, y valoración del esfuerzo.
- Mantener actualizados y pertinentes los contenidos de planes y programas de estudios.
- Favorecer el intercambio estudiantil.
- Fomentar un ambiente institucional dónde los valores sean parte fundamental del trabajo docente y la formación del estudiante.
- Cerrar brechas entre la universidad y la sociedad.

Un modelo pedagógico como el planteado anteriormente implica el cambio de un aprendizaje de contenidos a un aprendizaje de procesos, sin dejar de reconocer la importancia de los primeros. El aprendizaje por procesos permite al estudiante crear alternativas para tener acceso a la misma información por diversas vías. Las principales ventajas de esta modalidad son: la posibilidad de transferir conocimientos de un área a otra, así como la formación de competencias.

El modelo de educación basado en competencias es una estrategia para lograr la formación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional. Las competencias profesionales son el conjunto integrado de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables dado que responden a un parámetro generalmente establecido por el contexto de aplicación.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. Etapas de formación

El nuevo plan curricular de la Licenciatura en Psicología 2009-2, ha sido estructurado para la formación en cuatro de los grandes ámbitos de acción de un Psicólogo: clínico, organizacional, educativo y social, para el mejor desempeño del egresado. Además, el alumno podrá reforzar sus competencias en cualquiera de las respectivas áreas a través de la selección de las unidades de aprendizaje optativas, pudiendo hacer énfasis en un área en lo particular, o bien, continuar con una preparación general, cursando materias de las distintas áreas.

También podrá incursionar en el campo de otras disciplinas, así como elegir experiencias de aprendizaje en el ámbito artístico, cultural o deportivo ofertadas por otras unidades académicas de la propia Universidad, logrando la consolidación de una verdadera formación integral.

La Licenciatura en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología se compone de tres etapas de formación: básica, disciplinaria y terminal. El alumno requiere haber aprobado en su totalidad los créditos de cada una de ellas para cursar la siguiente. El plan de estudios consta de 280 créditos en unidades de aprendizaje obligatorias, incluyendo las Prácticas Profesionales, así como 70 créditos optativos, sumando un total de 350 créditos.

4.1.1. Etapa Básica

Esta etapa está diseñada para proporcionar al alumno las bases generales de su formación, mediante unidades de aprendizaje principalmente conceptuales y contextualizadoras que abarcan desde la introducción al estudio de la psicología, hasta el desarrollo bio-psico-social del individuo. Además, durante esta etapa se le proporcionarán las bases para su desempeño en actividades de investigación, tales como, estadística, habilidades de comunicación oral y escrita y metodología de la investigación.

En esta etapa se concentran 19 unidades de aprendizaje, 18 obligatorias y una optativa; sumando un total de 97 créditos obligatorios y 7 créditos optativos.

Competencia de la Etapa Básica. Identificar las características del individuo mediante una perspectiva bio-psico-social para obtener una visión integral, con respeto a la diversidad.

4.1.2. Etapa Disciplinaria

En esta etapa el alumno incursionará en las principales áreas de su ejercicio profesional. Es característico de la etapa, una mayor complejidad y especialización de los contenidos, así como una mayor cantidad de horas de prácticas de campo en unidades receptoras educativas, clínicas, sociales y organizacionales, bajo la supervisión de los docentes titulares de cada unidad de aprendizaje. Estas le permitirán adquirir los conocimientos y destrezas necesarios para insertarse con menor dificultad en cualquiera de las áreas de demanda laboral.

Esta etapa se compone de 114 créditos obligatorios y 28 créditos optativos distribuidos en 17 y 4 unidades de aprendizaje respectivamente.

Competencia de la etapa disciplinaria. Analizar el comportamiento del ser humano a través del psicodiagnóstico y estrategias de intervención psicológica, para orientar a las personas, con responsabilidad social.

4.1.3. Etapa Terminal

Esta etapa abarca los dos últimos semestres del plan de estudios y ha sido diseñada para permitir al alumno una forma más libre de lograr el conocimiento, con unidades de aprendizaje de contenidos teóricos en menor proporción y mayor número de horas de práctica.

Estas se realizarán principalmente en los campos de las unidades receptoras, contando con la supervisión y asesoría de los docentes titulares y auxiliares de prácticas. Durante la etapa terminal el alumno cursará 7 unidades de aprendizaje obligatorias equivalentes a 54 créditos, así como 5 unidades aprendizaje optativas, a través de las cuales podrá perfilarse en el área de desempeño profesional de su elección, si así lo desea. De igual manera, durante esta etapa el alumno podrá participar en los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos debidamente registrados.

Llevará a cabo también las prácticas profesionales, por las que recibirá 15 créditos, acumulando un total de 104 créditos (69 obligatorios y 35 optativos) en la totalidad de la etapa.

Competencia de la etapa terminal. Diseñar y aplicar intervenciones psicológicas mediante la evaluación de las características de la población de estudio, para mejorar su calidad de vida y productividad, con empatía y compromiso.

4.2. Modalidades de aprendizaje y obtención de créditos

De acuerdo a los fines planteados en el Modelo Educativo, y la normatividad institucional expresada en el Estatuto Escolar en el artículo 155, se ha conformado una gama de experiencias teórico-prácticas denominadas Modalidades de aprendizaje, con las que el alumno desarrolla sus potencialidades intelectuales y prácticas. Pueden ser cursadas en diversas unidades académicas al interior de la universidad, en otras instituciones de educación superior a nivel nacional o internacional ó en el sector social y productivo.

Al concebir las modalidades de aprendizaje de esta manera, se obtienen las siguientes ventajas:

- Participación dinámica del alumno, en actividades de interés personal que enriquecerán y complementarán su formación profesional
- Formación interdisciplinaria, al permitir el contacto directo con contenidos, experiencias, alumnos y docentes de otras instituciones o entidades.
- Diversificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Estas modalidades de aprendizaje permiten al alumno la selección de actividades, con el apoyo del profesor o tutor, para la obtención de los créditos que habrán de consolidar el perfil profesional en su área de interés.

Unidades de aprendizaje obligatorias. Se encuentran en las diferentes etapas de formación que integran el plan de estudios, han sido definidas en función de las competencias generales, por lo que tienen una relación directa con éstas y un papel determinante en el logro de las mismas. Estas unidades de aprendizaje necesariamente tienen que ser cursadas y aprobadas por los alumnos.

Unidades de aprendizaje optativas. Son las incluidas en el plan de estudios, que permiten al alumno un aprendizaje de contenidos con determinada orientación, adaptándose en forma flexible a los intereses y proyectos del alumno, ofreciéndole experiencias de aprendizaje más amplias, que le sirvan de apoyo para el desarrollo de su actividad profesional. Proporcionan una alternativa a docentes y alumnos para incorporar temas de interés, de acuerdo al avance científico y tecnológico en determinada disciplina. Una vez inscrito, es necesario que el alumno la apruebe.

Estudios independientes. El alumno realizará de manera autónoma, pero bajo la coordinación y asesoría de un docente las actividades establecidas en un plan de trabajo previamente autorizado, orientado a lograr las competencias y conocimientos de una temática específica. En esta modalidad, el estudiante tiene la alternativa de realizar estudios de interés disciplinario no sujeto a la asistencia a clases presenciales. En este caso, el titular o tutor asignado, elaborará un programa de actividades que deberá cubrir el alumno, estableciendo competencias y actividades de aprendizaje en base al programa de la unidad de aprendizaje original y el alumno lo cursará y cumplirá los criterios de evaluación.

Ayudantía docente. El alumno participará como adjunto de docencia bajo la supervisión del profesor o investigador de carrera al que asistirá realizando acciones de apoyo académico dentro y fuera del aula, elaborando material didáctico, aplicando técnicas didácticas, así como interviniendo en prácticas docentes.

Ayudantía en investigación. Se realiza durante las etapas disciplinaria y/o terminal. El alumno participará en investigaciones desarrolladas por personal académico de la universidad u otras instituciones. Dichas investigaciones deberán estar relacionadas con la orientación profesional del estudiante y formalmente registradas ante la Coordinación de Posgrado e Investigación. El alumno podrá proponer una investigación en la cual el docente designado como tutor de investigación fungirá como guía responsable de asesorarlo.

Ejercicio investigativo. A diferencia de la ayudantía en investigación, esta modalidad busca valorar la iniciativa-creatividad en el alumno, consiste en que éste elabore una propuesta de investigación y la realice con la orientación de un tutor. En esta modalidad, la finalidad es que el alumno aplique los conocimientos desarrollados en el área, estableciendo su propia metodología de investigación, bajo la supervisión del tutor.

Apoyo a actividades de extensión y vinculación. El alumno participará en actividades para acercar las fuentes del conocimiento científico, tecnológico y cultural con los sectores sociales, productivos y la comunidad en general. Estas actividades se desarrollan a través de la extensión y la vinculación (planeación y organización de cursos, conferencias y diversas acciones con dichos sectores), para elaborar e identificar propuestas que puedan ser de utilidad y que se orienten a fomentar las relaciones entre la Universidad y la comunidad.

Proyectos de vinculación con valor en créditos. Son proyectos en los planes de estudio que se desarrollan en colaboración entre la unidad académica y los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para los alumnos, con la participación de docentes, profesionistas y los comités de vinculación de las unidades académicas; cuyo propósito es la aplicación y generación del conocimiento y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, etc., para fortalecer el logro de competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje.

La incorporación de los Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC) en el plan de estudios, requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación:

- a) Haber cubierto el 60% de todos los créditos obligatorios de la carrera.
- b) Acreditar los cursos optativos y obligatorios necesarios, atendiendo las recomendaciones del tutor acorde al proyecto que realizará.
- c) Sólo se podrá cursar un proyecto de vinculación con valor en créditos por período escolar.
- d) La inscripción y baja de los alumnos en los proyectos de vinculación con valor en créditos, será en los períodos de reinscripción programados en el calendario escolar.
- e) Los créditos del proyecto de vinculación y de las unidades de aprendizaje incorporadas, se evalúan y acreditan en forma integral.
- f) Si el alumno no acredita las unidades de aprendizaje incorporadas al proyecto de vinculación con valor en créditos, se le asignará a otro proyecto en el siguiente período escolar, o cursará las unidades de aprendizaje en cualquiera de sus modalidades.

La evaluación del alumno participante del proyecto de vinculación con valor en créditos se realizará:

Los proyectos de vinculación con valor en créditos deberán ser evaluados en los términos del artículo 76 del Estatuto Escolar y formalizando la acreditación por el responsable del proyecto de acuerdo al segundo párrafo del artículo 65 del mismo estatuto. Por lo tanto, la evaluación de las unidades de aprendizaje asociadas al mismo se representará en forma numérica, y el proyecto será acreditado (A) o no acreditado (NA).

Las unidades de aprendizaje incorporadas al proyecto deben ser evaluadas por los docentes participantes, tomando en cuenta la opinión y juicio sobre el desempeño del alumno por parte de la unidad receptora, en los términos del artículo 76 del estatuto escolar. Siendo los primeros, quiénes formalizarán las calificaciones respectivas, considerando lo señalado en el primer párrafo del artículo 65 del mismo estatuto.

Los participantes de esta modalidad, se sujetarán a los mecanismos y lineamientos que sean establecidos por la unidad académica y las instancias responsables de su gestión y registro.

Los PVVC son de carácter optativo y se formalizan con una propuesta formulada por el alumno en coordinación con su tutor. El PVVC tendrá asociado un grupo de unidades de aprendizaje en las que se evaluará su desempeño durante el desarrollo del proyecto, al término del cual se emitirá la evaluación final de manera integral. Para aprobar y obtener el total de los créditos propios del proyecto de vinculación y de las unidades de aprendizaje en cuestión, el alumno debe alcanzar todas las competencias afiliadas al proyecto y todas las competencias de cada una de las unidades de aprendizaje asociadas a él.

Las horas de prácticas de cada una de estas unidades de aprendizaje podrán realizarse en instituciones del sector salud o de bienestar social, o bien, en comunidades donde la Facultad de Medicina y Psicología ha realizado actividades de campo y en donde se han detectado necesidades de salud comunitaria. Para ello, el alumno deberá apegarse a la metodología especificada en el proyecto de investigación y podrá solicitar además, que se le consideren las horas dedicadas al proyecto para la acreditación de servicio social profesional o prácticas profesionales.

El reporte de la investigación que el estudiante integre y presente en tiempo y forma, tendrá un valor de 5 créditos, que se sumarán a los correspondientes de cada unidad de aprendizaje, como se ilustra en los siguientes ejemplos:

Mujeres Maltratadas: Test de Rorschach y Terapia Breve Hipnótica

Unidades de Aprendizaje	Créditos	Carácter
PVVC "Mujeres maltratadas: Test de Rorschach y Terapia breve hipnótica"	5	Optativo
Psicoterapia	9	Obligatorio
Investigación en psicología	7	Obligatorio
Hipnoterapia	7	Optativo
Test de Rorschach	7	Optativo
Total	35	

Programas Comunitarios: Estilo de Vida Saludable

Unidades de Aprendizaje	Créditos	Carácter
PVVC "Programas comunitarios: Estilo de vida saludable"	5	Optativo
Psicología comunitaria	9	Obligatorio
Investigación en psicología	7	Obligatorio
Elaboración de programas de salud	7	Optativo
Psicología de las masas	7	Optativo
Total	35	

Titulación por proyecto. Es el producto de actividades de vinculación con la sociedad como lo son el Servicio Social Segunda Etapa y las Prácticas Profesionales, siempre que forme parte de un Proyecto de vinculación con valor en créditos debidamente registrado. En ambos casos, se considerará otorgar al alumno hasta un máximo de cinco créditos en la modalidad de titulación para el desarrollo de dicho documento en cumplimiento con la primera etapa del examen profesional. (Art. 158, Título IV del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California).

Actividades culturales, artísticas y deportivas. Son actividades formativas relacionadas con la cultura, el arte y el deporte para el desarrollo de habilidades, que coadyuven a la formación integral del alumno. Se programarán diversas actividades curriculares que fomenten las facultades creativas, propias de los talleres y grupos artísticos, promoción cultural, o participación en actividades deportivas, etc. Tendrán valor curricular de hasta tres créditos por curso y hasta seis máximo en la práctica de dichas actividades.

Prácticas profesionales. Son el “conjunto de actividades y quehaceres propios de la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación en el entorno social y productivo” (Capítulo I, artículo 2 del Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales).

Dentro de sus objetivos se encuentra el contribuir a la formación integral del alumno a través de la combinación de conocimientos teóricos adquiridos en el aula con aspectos prácticos de la realidad profesional. Las prácticas profesionales se pueden iniciar una vez cursado el 70% de los créditos (Capítulo VI, Artículo 19 del Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales).

Durante las prácticas profesionales, se desarrollan competencias derivadas de la experiencia obtenida en las distintas unidades de aprendizaje cursadas con anterioridad que tienen como requisito actividades prácticas. Dicha experiencia vertida en alguno de los diferentes ámbitos de la práctica de la psicología que ellos mismos eligen en las unidades receptoras registradas, permite a los alumnos plantear y desarrollar intervenciones estratégicas (y metodológicas) para atender necesidades reales, mismas que otorgan sentido a la problemática psicosocial que enfrentan los psicólogos.

Las unidades de aprendizaje de la etapa disciplinaria asociadas con la práctica profesional son: Pruebas psicológicas, Psicología organizacional, Psicología social, Selección y promoción de recursos humanos, psicología de la salud, Psicología educativa y psicología clínica e integración de casos. Las unidades de aprendizaje de la etapa terminal son: Capacitación y desarrollo del personal, Métodos cuantitativos y cualitativos, Psicopedagogía, Psicoterapia, Psicología comunitaria, Desarrollo organizacional e Investigación en psicología.

Las prácticas profesionales tienen un valor de 15 créditos.

Programa de emprendedores universitarios. “Estará integrado por actividades académicas con valor curricular. Busca apoyar a aquellos alumnos que manifiesten inquietudes con proyectos innovadores, por medio de un análisis del perfil emprendedor, la formulación de un plan de negocios, orientación para apoyo financiero y su validación académica, entre otros”. (Título VI, Capítulo I, Sección IV, Art. 173 del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California).

Actividades para la formación en valores. Cada una de las unidades de aprendizaje contemplará, en forma explícita, los valores universales y las actitudes inherentes con los que se aplicará el conocimiento. Adicionalmente se generarán actividades que contribuyan al fomento y formación de valores éticos profesionales en los estudiantes.

Cursos intersemestrales u otros periodos escolares. Estos cursos se ofrecerán entre un período escolar y otro. Por sus características, permiten a los alumnos cursar unidades de aprendizaje obligatorias u optativas con la finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudios. La carga académica del alumno no podrá ser mayor de dos unidades de aprendizaje por periodo intersemestral. Estos cursos son autofinanciables (Título V, Capítulo X, Art. 162-165 del Estatuto Escolar).

Intercambio estudiantil. Es la posibilidad que tienen los alumnos para cursar unidades de aprendizaje, o realizar actividades académicas en forma intrainstitucional (entre programas, unidades académicas o DES) así como en otras instituciones de educación superior en el país o en el extranjero que puedan ser factibles de acreditar en forma de equivalencias, conversión o transferencia de créditos (Art. 176 al 183 del Estatuto Escolar).

La movilidad académica estudiantil es una estrategia para promover la inter y multidisciplina, que se hace posible mediante el modelo de flexibilidad adoptado en planes y programas de estudio y se podrá realizar a partir de la etapa disciplinaria del programa.

La unidad académica debe establecer y promover los mecanismos para realizar esta actividad, creando estrategias y programas de intercambio y colaboración académica que permitan el logro de sus objetivos en materia de movilidad e intercambio estudiantil y académico tanto interna (entre unidades académicas) como externamente. Estas estrategias son realizadas de manera conjunta a través de las unidades académicas y la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico según sea el caso.

Idioma extranjero. De acuerdo a la normatividad de la Universidad Autónoma de Baja California, el estudiante deberá contar con el conocimiento de un segundo idioma, mismo que deberá ser acreditado como requisito para obtener el grado de licenciatura.

Para el logro de las competencias profesionales de la Licenciatura en Psicología, es requisito de egreso que el alumno acredite el idioma extranjero (de preferencia inglés) en el nivel intermedio de comprensión y lectura de textos especializados.

Los créditos correspondientes a la acreditación del idioma extranjero serán de hasta 6, los cuales se podrán registrar en la modalidad de otros cursos optativos siempre y cuando se cursen durante la etapa básica del plan de estudios.

Para el cumplimiento del requisito de idioma extranjero en el programa de Psicología, el alumno podrá acreditar el conocimiento del idioma extranjero a más tardar en la etapa terminal del plan de estudios mediante alguna de las siguientes opciones:

- a) Al quedar asignados al menos en el cuarto nivel del examen diagnóstico de idioma extranjero aplicado por la Facultad de Idiomas.
- b) Constancia de haber obtenido, en cualquier tiempo y lugar, por lo menos 400 puntos en el examen TOEFL ITP o su equivalente en otras modalidades, para el caso del idioma inglés o su equivalente en el caso de otros idiomas.
- c) La acreditación del examen de egreso del idioma extranjero que se aplica en la Facultad de Idiomas de la UABC.

El cumplimiento por parte del alumno de alguna de las opciones señaladas anteriormente dará lugar a la expedición de una constancia de acreditación de idioma extranjero emitida por la unidad académica, la Facultad de Idiomas o la autoridad educativa correspondiente.

4.3. Servicio social

El Reglamento de Servicio Social establece en su Artículo 2º que el Servicio Social Universitario es el conjunto de actividades formativas y de aplicación de conocimientos que realizan, de manera obligatoria

y temporal, los alumnos que cursan estudios de técnico superior universitario y de licenciatura en la Universidad, en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad.

El Servicio Social Universitario estará estructurado en dos etapas. La primera etapa, denominada del servicio social comunitario, comprende el conjunto de actividades que realicen los alumnos que cursen estudios de licenciatura, encaminadas al fortalecimiento de su formación valoral y que no requiere de un perfil profesional determinado, y la segunda etapa, denominada del servicio social profesional, abarca el conjunto de actividades que realicen los alumnos que cursen estudios de licenciatura, tendientes a la aplicación de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que hayan obtenido y desarrollado en el proceso de su formación universitaria.

La primera etapa del Servicio Social comprende la prestación de un mínimo de 300 horas o las que se requieran en función de las características del programa. El alumno puede iniciar la primera etapa del servicio social desde que ingresa a la Universidad.

Los programas de servicio social profesional se gestionan en la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación de la unidad académica a través de convenios con las instituciones públicas. Esta etapa considera 480 horas que estarán comprendidas en un periodo mínimo de seis meses y podrá realizarse una vez que se cubra el 70% de los créditos del programa.

La unidad académica deberá planear vínculos de colaboración con instituciones internas y externas a la Universidad, en campos de acción específicos relacionados con el plan de estudios en el ejercicio del servicio social. Se recomienda considerar la modalidad de servicio social curricular para ambas etapas, identificando las unidades de aprendizaje que reúnan los requerimientos para esta modalidad.

4.4. Requisitos de egreso

Los estudiantes de la Licenciatura en Psicología deberán cumplir con los siguientes puntos para concluir su proceso de egreso:

- Haber cursado y aprobado los créditos requeridos por la carga académica del programa.
- Proceso personal de psicoterapia, según lo marca el reglamento interno vigente de la Facultad de Medicina y Psicología.
- Realizar las prácticas profesionales
- Cumplir con las horas de servicio social

4.5. Titulación

Con el objeto de evitar las pasantías prolongadas, la Universidad está sumando esfuerzos para identificar áreas de oportunidad que permitan diseñar e implementar estrategias para incrementar la eficiencia terminal en sus diferentes programas educativos, enfatizando la incorporación de los alumnos en los programas de vinculación empresa-escuela, proyectos de investigación, diplomados, memorias de servicio social profesional.

En el caso de los egresados de la Licenciatura en Psicología, por tratarse de un Programa Educativo de Buena Calidad, éstos podrán titularse de manera automática, según lo previsto en el Art. 105 Párrafo IV del Estatuto Escolar.

De manera adicional, el artículo 106 del Estatuto Escolar de la UABC, contempla las siguientes modalidades de titulación:

- a) Aprobar el examen profesional, con apego a lo dispuesto en el reglamento respectivo y demás normas complementarias.
- b) Haber cubierto el total de los créditos del plan de estudios de una especialidad o 50% de los créditos que integran el plan de estudios de una maestría, cuando se trate, en ambos casos, de programas educativos de un área del conocimiento igual o afín al de los estudios profesionales cursados;
- c) Comprobar, de conformidad con los criterios de acreditación que emita la unidad académica encargada del programa, el desempeño del ejercicio o práctica profesional, por un periodo mínimo acumulado de dos años, contados a partir de la fecha de egreso;
- d) Aprobar el informe o memoria de la prestación del servicio social profesional, en los términos previstos por la unidad académica correspondiente y,
- e) Las demás modalidades de titulación establecidas en los planes de estudio a nivel licenciatura.

Sobre el último inciso, la Licenciatura en Psicología contempla como otras modalidades de titulación:

I) Presentación de una tesina que consista en la integración de un trabajo de investigación documental sobre un tema que competa al psicólogo. Ésta deberá estar asesorada por un director de tesina, tener una extensión mínima de 30 cuartillas y máxima de 50 y ajustarse al estilo de la American Psychology Association (APA).

II) Elaboración de tesis basada en una investigación aplicada bajo la dirección de un psicólogo especializado en el área de interés del estudiante, con un lector interno y otro externo a la unidad académica y una extensión mínima de 50 cuartillas y máxima de 75, apegándose al estilo APA. El estudiante podrá solicitar el registro de tesis y la asignación de un director de tesis, una vez que haya cumplido satisfactoriamente con los créditos correspondientes a las etapas básica y disciplinaria, quedando registrado en la Coordinación de titulación de la unidad académica.

III) Reporte de prácticas de las unidades de aprendizaje asociadas a un Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos, debidamente registrado ante el Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria. Para fines de titulación también se deberá registrar en la Coordinación de titulación de la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología.

Dicho reporte consistirá en una descripción detallada del procedimiento del proyecto, especificando su participación en el mismo; el desglose de los resultados y el análisis de éstos, así como la determinación de cuales objetivos fueron alcanzados. Para lo cual deberá contar con la asesoría de los profesores-investigadores del Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos y apegarse al manual estilo de publicaciones actualizada de la American Psychological Association, (APA).

V. MECANISMOS DE OPERACIÓN

5.1. Difusión del programa educativo

Para promover la oferta académica de la Facultad de Medicina y Psicología, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Pláticas de orientación a los alumnos del sistema de educación media superior (COBACH, CBTIS, CETYS y otros).
- Participación en los Ciclos de información profesiográfica organizados por los Departamentos de Formación Básica de la UABC.
- Distribución de carteles y trípticos en puntos de interés.

5.2. Descripción de la planta académica

Para la implementación de la etapa básica de la Licenciatura en Psicología se cuenta con la siguiente planta docente:

Unidad de aprendizaje	Docente	Contratación	Grado académico
Introducción a la psicología	Sanjuanita Ascencio Tello	Asignatura	Lic. en Psicología
	Angélica Ramos Popoca	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Salud Pública
Historia de la psicología y corrientes contemporáneas	Nora Carmina Fuentes Rosales	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Salud Pública
	Zayra Mabell Esparza Márquez	Asignatura	Lic. En Psicología
Psicología cognitiva	Guillermina Medina Ocaranza	Asignatura	Lic. en Psicología clínica
	Lorena Tejeda Soto	Asignatura	Lic. en Psicología
Comunicación oral y escrita	Rosa Jaramillo Osuna	Asignatura	Lic. En Psicología Clínica
	Ana Laura Ascencio Páez	Asignatura	Lic. en Psicología
Metodología de la investigación	María Elena Vilaboa Romero	Asignatura	Lic. en Psicología Maestría en Demografía
	Juan Carlos Pérez Morán	Asignatura	Lic. en Psicología
Teoría y técnica de la medida	Diana Lizeth García Pérez	Asignatura	Lic. en Psicología
	María Alba Moreno Grijalva	Asignatura	Maestría en Desarrollo Humano t Doctorado en psicología
Taller de introspección	Elia González López	Asignatura	Médico Cirujano Master Of Arts Dra. en Psicología
	Bertha Margarita Viñas Velázquez	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Salud Pública
Unidad de aprendizaje	Docente		
Tecnología educativa	José de Jesús Sánchez Ortíz	PTC	Lic. en Psicología

Unidad de aprendizaje	Docente	Contratación	Grado académico
			Maestría en Educación
	Juan Pablo García Montalbán	Asignatura	Lic. En informática
Sexualidad humana	María Guadalupe Guzmán Sandoval	PTC	Médico Cirujano Maestría en Educación
	J. Jesús Cabrales Ruvalcaba	Asignatura	Médico General Dr. en Psicología
Salud pública	María Guadalupe Guzmán Sandoval	PTC	Médico Cirujano Maestría en Educación
	León Marco Vinicio Martínez Vázquez	PTC	Médico general Maestría en Nutrición
Anatomía y fisiología del sistema nervioso	Rubén Viloria Martínez	Asignatura	Médico General
	Juan S. Santacolomba Ruvalcaba	Asignatura	Médico Cirujano
Psicología fisiológica	León Marco Vinicio Martínez Vázquez	PTC	Médico general Maestría en Nutrición
	J. Jesús Cabrales Ruvalcaba	Asignatura	Médico General Dr. en Psicología
Antropología sociocultural	María Dolores Castaneira Legrand	Asignatura	Lic. en Trabajo Social
	Coyolxauhqui Arriaga Romero	Asignatura	Lic. en Psicología
Análisis experimental de la conducta	José de Jesús Sánchez Ortiz	PTC	Lic. en Psicología Maestría en Educación
	Julio Román Martínez Alvarado	Asignatura	Lic. en Psicología Dr. en Psicología del deporte
Desarrollo psicológico del niño y el adolescente	Adriana María Ramírez Bojórquez	Asignatura	Lic. en Psicología
	Irma Lilia Martínez Guerrero	Asignatura	Lic. en Psicología
Estadística descriptiva	Jorge Enrique Tellaeche Lucero	Asignatura	Lic. en Turismo
	Ricardo Viramontes García	Asignatura	Lic. en Psicología
Estadística inferencial	Jorge Enrique Tellaeche Lucero	Asignatura	Lic. en Turismo
	Ricardo Viramontes García	Asignatura	Lic. en Psicología
Teorías de la personalidad	Eduardo Sergio Guerra Torres	Asignatura	Lic. en Psicología
	Lucas Javier A. Flores Castro	Asignatura	Lic. en Psicología Maestría en Educación

5.3. Descripción de infraestructura, materiales y equipo de la Unidad Académica

Actualmente, la Facultad de Medicina y Psicología cuenta con instalaciones y equipamiento suficientes para atender a su población estudiantil. En la siguiente tabla se describen los espacios disponibles para la Licenciatura en Psicología, así como su equipamiento.

Edificio	Espacios	Equipamiento
3	1 aula	15 mesabancos y pintarrón Iluminación y ventilación adecuada
	Laboratorio de Psicología Conductual	Mesas de trabajo y sillas 5 cajas de Skinner (marca Lafayette, modelo pellet dispenser 80208 y console 81335B)
	Laboratorio de Neurociencias	Mesa de trabajo y 16 bancos Equipo de disección Polígrafo de 4 canales para medición de respuestas biológicas.
	Laboratorio de Biofeedback	Equipos Wave Rider, Physio Recorder y Biograph & ProComp para modificar respuestas biológicas (GSR, temperatura, EEG, EMG)
	Laboratorio del sueño	Sistema básico digital de adquisición y revisión de datos para EEG/PSG de 32 canales modelo Aurora DeLuxe (AU-DE) con computadora PC, foto estimulador, cámara de video y kit de electrodos.
	4 cubículos para docentes	Escritorio y sillas
	6 consultorios	Gaveta para colocar pruebas Escritorio y sillas para el terapeuta y los pacientes.
	1 Cámara de Gesell	Sala de observación con capacidad de 20 alumnos Vidrio polarizado 12 mesas de trabajo 30 sillas 2 pintarrones
	1 Bioterio	20 cajas para ratas Equipo de aire acondicionado Depósito para aserrín y alimento 2 básculas.
1 Pruebateca	34 test psicológicos que miden personalidad inteligencia y aptitudes vocacionales.	
4	6 aulas	30 mesabancos Pintarrón Pantalla de proyección Iluminación y ventilación adecuada
	2 cubículos para docentes	Escritorio y sillas Computadora con internet
4B	6 aulas	30 mesabancos Pintarrón Iluminación y ventilación adecuada

Edificio	Espacios	Equipamiento
4C	8 aulas	30 mesabancos Pintarrón Pantalla y cañón para proyección Iluminación y ventilación adecuada <i>NOTA: las aulas de este edificio están divididas por muros retráctiles que pueden plegarse para incrementar el aforo según la necesidad.</i>

Para el buen desarrollo de todas las prácticas y talleres planteados en los programas de este plan de estudios, la Facultad de Medicina y Psicología deberá gestionar la adquisición de equipo y materiales adicionales que complementen la capacidad de sus laboratorios y talleres. Algunos de ellos son:

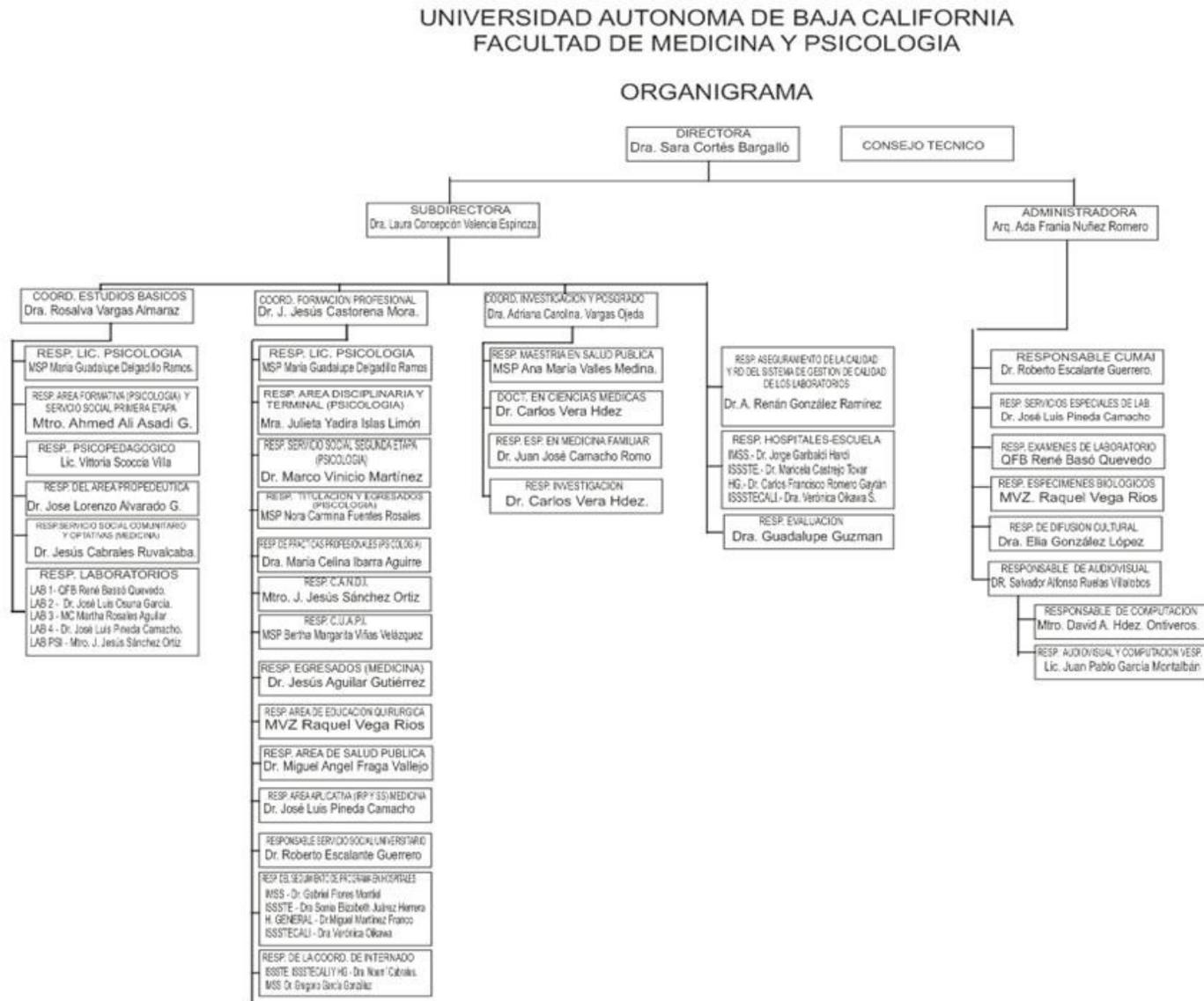
Equipos de Aprendizaje y Coordinación Motriz

Coordinación bimanual
Trazado por reflejo
Test de destreza manual con pinzas
Laberinto electrónico

Equipos de Exploración Sensoperceptivos

Percepción de profundidad
Discriminador de pesos
Aparato de trazado por reflejo
Aparato de coordinación bimanual
Kinesthesiómetro
Aesthesiómetro de Von Frey
Aparato de destreza motora
Aparato probador de firmeza
Aparato de disco giratorio
Pesas discriminativas
Equipo de ilusiones ópticas
Aparato de color Singerman
Aparato de percepción de profundidad
Kit de sensibilidad cutánea
Aparato de reconocimiento táctil

5.4. Descripción de la estructura organizacional de la Unidad Académica



El personal académico y administrativo de la Facultad de Medicina y Psicología cumple con las siguientes funciones:

Director. Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades que realice el personal a su cargo en las áreas de docencia, investigación y difusión cultura, administrar en forma óptima los recursos con que cuenta la facultad, para lograr un nivel académico adecuado en la formación de profesionistas con alta calidad.

Subdirector. Coordinar y controlar todas las actividades del personal a su cargo, verificando el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios, elevando así su calidad académica a fin de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de acuerdo con los programas establecidos.

Administrador. Administrar en forma eficiente los recursos financieros y materiales de la unidad académica, así como realizar los trámites administrativos que se requieran para el mejor desarrollo de las actividades; para lo cual debe programar, organizar, integrar, dirigir y controlar las diversas actividades del personal a su cargo.

Responsable del Aseguramiento de la Calidad. Evaluar las acciones tendientes a mantener la calidad en los programas de la Facultad.

Responsable de Evaluación. Evaluar las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de los programas de la facultad, para verificar el cumplimiento de los objetivos académicos de los planes de estudio vigentes.

Coordinador de Formación Básica. Coordinar, supervisar y evaluar las actividades académicas del área Formativa de las licenciaturas en Medicina y Psicología, para verificar el cumplimiento de los objetivos académicos del plan de estudios vigente en cada una de ellas.

Coordinador de Formación Profesional y Vinculación. Coordinar, supervisar y evaluar las actividades académicas del área disciplinaria y terminal de las licenciaturas en Medicina y Psicología, para verificar el cumplimiento de los objetivos académicos del plan de estudios vigente en cada una de ellas.

Coordinador de Posgrado e Investigación. Coordinar la promoción, planeación, y evaluación de la investigación científica, tecnológica, social, humanística y educativa que se desarrolle en la unidad académica a nivel individual o conjuntamente con otras instituciones u organismos públicos o privados. Establecer y coordinar procedimientos de seguimiento, evaluación y acreditación de los programas de posgrado existentes y coordinar la evaluación de la creación de nuevos programas.

Responsables del Área Académica. Coordinar y supervisar las actividades de los profesores del área académica de su responsabilidad verificar el cumplimiento de los objetivos de los planes de trabajo semestral de dicha área.

Docentes. Desempeñar sus actividades académicas bajo los lineamientos dictados por la Dirección de la Facultad, basados en los planes de estudio vigentes y cumpliendo lo establecido en el Reglamento Interno de la Facultad.

Responsable del Área Administrativa. Administrar correctamente el equipo que forma parte de inventario, supervisar el mantenimiento preventivo y correctivo y solicitar los insumos necesarios para el buen funcionamiento de su área.

Departamento de orientación educativa y psicológica. En este departamento se manejan cuatro programas: a) atención a aspirantes de nuevo ingreso; b) inducción a alumnos de nuevo ingreso; c) orientación educativa y psicológica a estudiantes universitarios y; d) orientación educativa y psicológica al docente.

Para la atención de aspirantes se proporcionan trípticos con información de la carrera y se resuelven dudas con respecto a ella. Cada semestre, durante la Expo Profesionales organizada por la UABC se reparte este material y se lleva a cabo una plática general informativa dentro de la Facultad, además de un recorrido por las instalaciones. En este programa también se brinda información a los orientadores vocacionales de las preparatorias de Tijuana.

El curso de inducción a alumnos de nuevo ingreso tiene como objetivo introducir al estudiante a la Universidad, a la unidad académica y a su propio grupo. El curso tiene una duración de cinco días, y se realizan, entre otras, las siguientes actividades: dinámicas grupales para el análisis de las expectativas; presentación antes los directivos de la Facultad; revisión del Estatuto Escolar y el Reglamento Interno de la Facultad; orientación de las instancias administrativas que pueden ser de apoyo para los alumnos; revisión de la historia de la Universidad y de la Facultad de Medicina y Psicología; exposición sobre las funciones del Departamento de orientación educativa y psicológica; revisión del plan curricular de la carrera; recorrido por las instalaciones; evento deportivo de bienvenida para todos los estudiantes de nuevo ingreso del campus Tijuana.

El programa de orientación educativa y psicológica atiende las bajas definitivas, temporales y de asignatura, así como distintas áreas para el apoyo directo al estudiante: i) atención académica y dificultades de adaptación escolar; ii) problemas de aprendizaje como hábitos y técnicas de estudio o baja motivación; iii) problemas con las habilidades para la integración de lectura y la lectura mecánica, y finalmente; iv) problemas en las relaciones interpersonales, problemas de pareja, problemas personales u otros. En lo que se refiere a la atención psicológica, se tratan casos relacionados con: v) trastornos de la personalidad y manejo de conflictos; vi) intervención grupal para la resolución de problemas académicos y/o de conflicto grupal, así como; vii) cuestiones relacionadas con valores universales y profesionales.

La orientación educativa y psicológica al docente se otorga cuando el docente los solicita o es referido por la Coordinación a orientación en cuanto a estrategias didácticas o asesoría psicológica.

5.5. Recursos financieros

Además de la partida presupuestal asignada, la Licenciatura en Psicología cuenta con diversos recursos derivados de cuotas específicas, ingresos por Sorteo Universitario y cobro de servicios prestados a la comunidad, así como recursos extraordinarios provenientes de diversos programas de financiamiento federal como el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

5.6. Tutorías académicas

Los profesores de tiempo completo tienen asignadas 5 horas de tutorías semanales que son utilizadas en la labor de acompañamiento, asesoría y seguimiento académico de los estudiantes.

Dado el número reducido de maestros de tiempo completo en la carrera de Psicología, el promedio de alumnos asignados a cada profesor es aproximadamente de 70 a 95 alumnos cada semestre, lo que dificulta dar un seguimiento personalizado a cada estudiante. Por ello, en el ciclo 2009-1 se implementaron dos asambleas informativas dirigidas a los estudiantes por etapas formativas. La primera fue para la etapa básica y la siguiente para las etapas disciplinaria y terminal.

Las asambleas consistieron en dar información acerca del tutor que le corresponde a cada alumno así como sus funciones. De igual forma, se les notificó de sus obligaciones y derechos de acuerdo al Estatuto Escolar y a dónde recurrir en caso de dudas. Adicionalmente, se entregó un Manual del estudiante, con el fin de que el alumno tenga al alcance la información relacionada con sus derechos y obligaciones mientras mantenga su condición de alumno inscrito en la carrera de Psicología.

Dado que se tuvo una buena recepción por parte de los alumnos de las diferentes etapas de formación, se tiene contemplado mantener esta estrategia de información general para toda la matrícula de la licenciatura.

Por otro lado, en el Reglamento para formación de las academias, está incluida la revisión de las evaluaciones de trayecto que permitan al profesor y al tutor dar seguimiento del desempeño académico del estudiante y con ello incidir preventivamente en su aprovechamiento. Por lo que para el plan de estudios modificado, se planea proporcionar al tutor de los resultados de los exámenes de trayecto y que éste pueda dar seguimiento con sus tutorados.

En el periodo actual se implementó, a partir de observar la necesidad de fortalecer el ejercicio de las tutorías, que cada PTC mantenga proporcionándolas a los alumnos de un semestre y cambiar al siguiente conforme ellos avanzan en sus estudios, de tal forma que la tutoría se imparta a los mismo estudiantes durante toda su carrera, permitiendo así, un mayor acompañamiento en el proceso educativo. Lo cual, se tiene planeado dar continuidad en el plan modificado.

De igual forma, en el presente semestre se comenzó la inscripción en línea que en el plan modificado se mantendrá. A partir de esto, los tutores asesoran a los estudiantes asignados, en las asignaturas que deben y/o pueden inscribirse, incluyendo optativas, facilitando al estudiante perfilarse hacia un área del conocimiento si así lo desea, o bien, obtener los beneficios de acreditarse con materias optativas variadas que apoyen su desarrollo como psicólogos generales.

Otra estrategia contemplada para fortalecer el ejercicio de la tutorías es que cada PTC publique sus horarios para la atención de tutorados, de tal forma que los estudiantes sepan con anticipación cuándo pueden ser atendidos por su tutor para resolver dudas de carácter general o bien, para plantear problemáticas específicas relacionadas con su desempeño académico.

VI. PLAN DE ESTUDIOS

6.1. Perfil de ingreso

El aspirante a la Licenciatura en Psicología deberá contar con:

- a) Habilidad para la lectura de comprensión y el análisis y síntesis de textos
- b) Interés por el estudio del hombre como individuo y sus relaciones con el entorno
- c) Interés por los acontecimientos científicos y las nuevas tecnologías
- d) Búsqueda del desarrollo pleno del hombre
- e) Capacidad de abstracción
- c) Disposición para el trabajo en equipo
- d) Razonamiento lógico numérico
- e) Flexibilidad para las relaciones humanas
- f) Capacidad de empatía
- g) Sentido crítico

6.2. Perfil de egreso

La formación profesional del Licenciado en Psicología implica un quehacer profesional ético, que ofrezca un servicio fundamentado en valores y actitudes congruentes, así como de un desempeño profesional basado en conocimientos y habilidades orientados a la atención de necesidades humanas y demandas sociales de manera competente. Así, desde una perspectiva biopsicosocial integradora y fundamentada en las diferentes teorías y sistemas en psicología, el psicólogo se abocará al estudio del comportamiento humano profundizando en el análisis y evaluación de las relaciones interpersonales, mediante la aplicación de instrumentos de psicodiagnóstico y el manejo de metodologías de investigación adecuadas para el diseño de estrategias de intervención, que contribuyan al bienestar de individuos y grupos sociales, así como al desarrollo de propuestas de cambio.

Dichas características generales en la formación profesional del psicólogo dan sentido a la práctica profesional y fomentan el logro de las siguientes competencias:

1. Analizar el comportamiento humano de forma integral, desde distintos enfoques psicológicos, para identificar las diferencias individuales de forma ética y respetuosa hacia el individuo.
2. Analizar las relaciones interpersonales para diseñar estrategias de comunicación y modificación de la conducta que contribuyan a la solución de la problemática individual y psicosocial, a través de métodos y técnicas psicológicas con una actitud de apertura y respeto al otro.
3. Evaluar las características psicológicas y de desempeño del recurso humano para promover la mejor expresión de sus potenciales personales, reflejados en el funcionamiento óptimo de las organizaciones, a partir del diagnóstico organizacional con legalidad y responsabilidad.
4. Aplicar estrategias y acciones psicopedagógicas a través de los instrumentos psicológicos, para incidir en todos los niveles del ámbito educativo de forma sensible y empática.

5. Intervenir con técnicas psicológicas de evaluación y estrategias psicoterapéuticas en el cambio del comportamiento humano a partir de diversos enfoques psicológicos para la promoción de estilos de vida saludables, acorde al código ético del psicólogo.

6. Diseñar e implementar programas de apoyo mediante la aplicación de técnicas de investigación psicosocial que contribuyan a la integración de los grupos humanos y la convivencia responsable.

6.3. Campo ocupacional

Los egresados de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC estarán capacitados para: la evaluación y atención psicológica, en forma individual y/o grupal; la planeación de estrategias relacionadas con la administración de recursos humanos y el mejoramiento del clima laboral en organizaciones de diversa índole; la aplicación de estrategias psicopedagógicas en el ámbito educativo y; el diseño de programas de apoyo social que contribuyan a una convivencia social responsable en:

- a) Instituciones públicas: Hospitales y clínicas psiquiátricas, sector educativo y centros de investigación social.
- b) Instituciones privadas: Hospitales y clínicas, consultorios particulares, industria maquiladora y de servicios, centros educativos, organizaciones civiles y,
- c) como profesionista independiente.

6.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapa de formación

UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ETAPA BÁSICA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
1	Introducción a la psicología	2					2	4	
2	Comunicación oral y escrita	1		2			1	4	
3	Taller de introspección			3				3	
4	Salud pública	1		2			1	4	
5	Antropología sociocultural	2					2	4	
6	Estadística descriptiva	1		2			1	4	
7	Historia de la psicología y corrientes contemporáneas	3					3	6	
8	Metodología de la investigación	2		2			2	6	
9	Tecnología educativa	2		2			2	6	
10	Anatomía y fisiología del sistema nervioso	2		2			2	6	
11	Análisis experimental de la conducta	3		2			3	8	
12	Estadística inferencial	2		2			2	6	
13	Psicología cognitiva	2		2			2	6	
14	Teoría y técnica de la medida	2		2			2	6	
15	Ética	2		2			2	6	
16	Psicología fisiológica	2		2			2	6	

17	Desarrollo psicológico del niño y el adolescente	3					3	6	
18	Teorías de la personalidad	3					3	6	
	OPTATIVA							VR	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ETAPA DISCIPLINARIA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
19	Entrevista psicológica	2		2			2	6	
20	Pruebas psicológicas	2				2	2	6	
21	Teorías de la educación en psicología	3					3	6	
22	Psicopatología del niño y el adolescente	2		1			2	5	
23	Desarrollo psicológico del adulto	3					3	6	
24	Sexualidad humana	2		2			2	6	
25	Psicología organizacional	2				3	2	7	
26	Teorías humanísticas y existenciales	3		2			3	8	
27	Psicoanálisis	3		2			3	8	
28	Psicopatología del adulto	2		1			2	5	
29	Psicología social	3				3	3	9	
30	Psicología de grupos	2		2			2	6	
31	Selección y promoción de rec. humanos	2				3	2	7	
32	Psicología de la salud	2				3	2	7	
33	Psicología educativa	2				3	2	7	
34	Psicología clínica e integración de casos	3				3	3	9	
35	Psicología transcultural	3					3	6	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ETAPA TERMINAL									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
36	Capacitación y desarrollo del personal	2				3	2	7	
37	Métodos cuantitativos y cualitativos	3				3	3	9	
38	Psicopedagogía	2				2	2	6	
39	Psicoterapia	3				3	3	9	
40	Psicología comunitaria	3				3	3	9	
41	Desarrollo organizacional	2				3	2	7	
42	Investigación en psicología	2				3	2	7	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
	OPTATIVA							VR	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ETAPA BÁSICA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
43	Desarrollo personal			3				3	

44	Revisión de artículos científicos	2		3			2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ETAPA DISCIPLINARIA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
45	Problemas específicos del aprendizaje	2				3	2	7	
46	Orientación educativa y vocacional	2				3	2	7	
47	Test de Rorschach	2		3			2	7	
48	Administración de recursos humanos	2				3	2	7	
49	Mercadotecnia	2		3			2	7	
50	Psicología de las masas	2		3			2	7	
51	Psicología del deporte	2				3	2	7	
52	Psicolingüística	2		3			2	7	
53	Psicología y teatro	2		3			2	7	
54	Teorías del aprendizaje	2		3			2	7	
55	Psicología de las religiones del mundo	2				3	2	7	
56	Ecología humana	2		3			2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ETAPA TERMINAL									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
57	Terapia del lenguaje	2				3	2	7	
58	Hipnoterapia	2	3				2	7	
59	Elaboración de programas de salud	2				3	2	7	
60	Análisis y evaluación de puestos	2				3	2	7	
61	Instrumentación en psicología	2				3	2	7	
62	Rehabilitación infantil	2				3	2	7	
63	Psicoterapia familiar y de pareja	2				3	2	7	
64	Introducción a la tanatología	2				3	2	7	
65	Intervención en crisis	2				3	2	7	
66	Técnicas de evaluación en la educación	2		3			2	7	
67	Análisis del ambiente laboral	2				3	2	7	
68	Planeación estratégica	2				3	2	7	
69	Psicoterapia de grupos	2	3				2	7	
70	Logoterapia	2	3				2	7	

6.5. Características de las unidades de aprendizaje por área de conocimiento

UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA DE LA PSICOLOGÍA GENERAL									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
1	Introducción a la psicología	2					2	4	
3	Taller de introspección			3				3	
4	Salud pública	1		2			1	4	
5	Antropología sociocultural	2					2	4	
7	Historia de la psicología y corrientes contemporáneas	3					3	6	
11	Análisis experimental de la conducta	3		2			3	8	
13	Psicología cognitiva	2		2			2	6	
15	Ética	2		2			2	6	
17	Desarrollo psicológico del niño y el adolescente	3					3	6	
18	Teorías de la personalidad	3					3	6	
19	Entrevista psicológica	2		2			2	6	
20	Pruebas psicológicas	2				2	2	6	
23	Desarrollo psicológico del adulto	3					3	6	
24	Sexualidad humana	2		2			2	6	
26	Teorías humanísticas y existenciales	3		2			3	8	
27	Psicoanálisis	3		2			3	8	
32	Psicología de la salud	2				3	2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA DE LA PSICOLOGÍA GENERAL									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
43	Desarrollo personal			3				3	
53	Psicología y teatro	2		3			2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA CLÍNICA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
22	Psicopatología del niño y el adolescente	2		1			2	5	
28	Psicopatología del adulto	2		1			2	5	
34	Psicología clínica e integración de casos	3				3	3	9	
39	Psicoterapia	3				3	3	9	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA CLÍNICA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
47	Test de Rorschach	2		3			2	7	
58	Hipnoterapia	2	3				2	7	
61	Instrumentación en psicología	2				3	2	7	
63	Psicoterapia familiar y de pareja	2				3	2	7	
64	Introducción a la tanatología	2				3	2	7	
65	Intervención en crisis	2				3	2	7	
69	Psicoterapia de grupos	2	3				2	7	
70	Logoterapia	2	3				2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA ORGANIZACIONAL									

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
25	Psicología organizacional	2				3	2	7	
31	Selección y promoción de recursos humanos	2				3	2	7	
36	Capacitación y desarrollo del personal	2				3	2	7	
41	Desarrollo organizacional	2				3	2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA ORGANIZACIONAL									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
48	Administración de recursos humanos	2				3	2	7	
49	Mercadotecnia	2		3			2	7	
60	Análisis y evaluación de puestos	2				3	2	7	
67	Análisis del ambiente laboral	2				3	2	7	
68	Planeación estratégica	2				3	2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA EDUCATIVA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
9	Tecnología educativa	2		2			2	6	
21	Teorías de la educación en psicología	3					3	6	
33	Psicología educativa	2				3	2	7	
38	Psicopedagogía	2				2	2	6	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA EDUCATIVA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
45	Problemas específicos del aprendizaje	2				3	2	7	
46	Orientación educativa y vocacional	2				3	2	7	
52	Psicolingüística	2		3			2	7	
54	Teorías del aprendizaje	2		3			2	7	
57	Terapia del lenguaje	2				3	2	7	
62	Rehabilitación infantil	2				3	2	7	
66	Técnicas de evaluación en la educación	2		3			2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA SOCIAL									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
29	Psicología social	3				3	3	9	
30	Psicología de grupos	2		2			2	6	
35	Psicología transcultural	3					3	6	
40	Psicología comunitaria	3				3	3	9	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA SOCIAL									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
50	Psicología de las masas	2		3			2	7	
51	Psicología del deporte	2				3	2	7	
55	Psicología de las religiones del mundo	2				3	2	7	
56	Ecología humana	2		3			2	7	
59	Elaboración de programas de salud	2				3	2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA									

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
2	Comunicación oral y escrita	1		2			1	4	
6	Estadística descriptiva	1		2			1	4	
8	Metodología de la investigación	2		2			2	6	
12	Estadística inferencial	2		2			2	6	
14	Teoría y técnica de la medida	2		2			2	6	
37	Métodos cuantitativos y cualitativos	3				3	3	9	
42	Investigación en psicología	2				3	2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
44	Revisión de artículos científicos	2		3			2	7	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DEL ÁREA BIOLÓGICA									
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HCL	HPC	HE	CR	RQ
10	Anatomía y fisiología del sistema nervioso	2		2			2	6	
16	Psicología fisiológica	2		2			2	6	

6.6. Mapa curricular

Etapa Básica			Etapa Disciplinaria			Etapa terminal	
1	2	3	4	5	6	7	8
Introducción a la psicología C2 - - CR4	Historia de la psicología y corrientes contemporáneas C3 - - CR6	Psicología cognitiva C2 T2 - CR6	Entrevista psicológica C2 T2 - CR6	Psicología organizacional C2 P3 - CR7	Selección y promoción de recursos humanos C2 P3 - CR7	Capacitación y desarrollo del personal C2 P3 - CR7	Desarrollo organizacional C2 P3 - CR7
Comunicación oral y escrita C1 T2 - CR4	Metodología de la investigación C2 T2 - CR6	Teoría y técnica de la medida C2 T2 - CR6	Pruebas psicológicas C2 P2 - CR6	Teorías humanísticas y existenciales C3 T2 - CR8	Psicología de la salud C2 P3 - CR7	Métodos cuantitativos y cualitativos C3 P3 - CR9	Investigación en psicología C2 P3 - CR7
Taller de introspección - T3 - CR3	Tecnología educativa C2 T2 - CR6	Sexualidad humana C2 T2 - CR6	Teorías de la educación en psicología C3 - - CR6	Psicoanálisis C3 T2 - CR8	Psicología educativa C2 P3 - CR7	Psicopedagogía C2 P2 - CR6	Optativa
Salud pública C1 T2 - CR4	Anatomía y fisiología del sistema nervioso C2 T2 - CR6	Psicología fisiológica C2 T2 - CR6	Psicopatología del niño y el adolescente C2 T1 - CR5	Psicopatología del adulto C2 T1 - CR5	Psicología clínica e integración de casos C3 P3 - CR9	Psicoterapia C3 P3 - CR9	Optativa
Antropología sociocultural C2 - - CR4	Análisis experimental de la conducta C3 T2 - CR8	Desarrollo psicológico del niño y el adolescente C3 - - CR6	Desarrollo psicológico del adulto C3 - - CR6	Psicología social C3 P3 - CR9	Psicología transcultural C3 - - CR6	Psicología comunitaria C3 P3 - CR9	Optativa
Estadística descriptiva C1 T2 - CR4	Estadística inferencial C2 T2 - CR6	Teorías de la personalidad C3 - - CR6	Ética C2 T2 - CR6	Psicología de grupos C2 P2 - CR6	Optativa	Optativa	Optativa
		Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	Prácticas Profesionales CR 15	
						Proyectos de Vinculación CR 5	
Psicología general	Psicología educativa	Psicología Organizacional	Psicología social	Psicología clínica	Investigación en psicología	Biológica	U.A. INTEGRADORAS

6.7. Tipología de las unidades de aprendizaje

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPOLOGÍA
1	Introducción a la psicología	3
2	Comunicación oral y escrita	3
	Taller de comunicación oral y escrita	2
3	Taller de introspección	2
4	Salud pública	3
	Taller de salud pública	2
5	Antropología sociocultural	3
6	Estadística descriptiva	3
	Taller de estadística descriptiva	2
7	Historia de la psicología y corrientes contemporáneas	3
8	Metodología de la investigación	3
	Taller de metodología de la investigación	2
9	Tecnología educativa	3
	Taller de tecnología educativa	2
10	Anatomía y fisiología del sistema nervioso	3
	Taller de anatomía y fisiología del sistema nervioso	2
11	Análisis experimental de la conducta	3
	Taller de análisis experimental de la conducta	2
12	Estadística inferencial	3
	Taller de estadística inferencial	2
13	Psicología cognitiva	3
	Taller de psicología cognitiva	2
14	Teoría y técnica de la medida	3
	Taller de teoría y técnica de la medida	2
15	Ética	3
	Taller de ética	2
16	Psicología fisiológica	3
	Taller de psicología fisiológica	2
17	Desarrollo psicológico del niño y el adolescente	3
18	Teorías de la personalidad	3
19	Entrevista psicológica	3
	Taller de entrevista psicológica	2
20	Pruebas psicológicas	3
	Práctica de campo de pruebas psicológicas	1
21	Teorías de la educación en psicología	3
22	Psicopatología del niño y el adolescente	3
	Taller de psicopatología del niño y el adolescente	2
23	Desarrollo psicológico del adulto	3
24	Sexualidad humana	3
	Taller de sexualidad humana	2
25	Psicología organizacional	3

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPOLOGÍA
	Práctica de campo de psicología organizacional	1
26	Teorías humanísticas y existenciales	3
	Taller de teorías humanísticas y existenciales	2
27	Psicoanálisis	3
	Taller de psicoanálisis	2
28	Psicopatología del adulto	3
	Taller de psicopatología del adulto	2
29	Psicología social	3
	Práctica de campo de psicología social	1
30	Psicología de grupos	3
	Taller de psicología de grupos	2
31	Selección y promoción de recursos humanos	3
	Práctica de campo de selección y promoción de recursos humanos	1
32	Psicología de la salud	3
	Práctica de campo de psicología de la salud	1
33	Psicología educativa	3
	Práctica de campo de psicología educativa	1
34	Psicología clínica e integración de casos	3
	Práctica de campo de psicología clínica e integración de casos	1
35	Psicología transcultural	3
36	Capacitación y desarrollo del personal	3
	Práctica de campo de capacitación y desarrollo del personal	1
37	Métodos cuantitativos y cualitativos	3
	Práctica de campo de métodos cuantitativos y cualitativos	1
38	Psicopedagogía	3
	Práctica de campo de psicopedagogía	1
39	Psicoterapia	3
	Práctica de campo de psicoterapia	1
40	Psicología comunitaria	3
	Práctica de campo de psicología comunitaria	1
41	Desarrollo organizacional	3
	Práctica de campo de desarrollo organizacional	1
42	Investigación en psicología	3
	Práctica de campo de investigación en psicología	1
43	Taller de desarrollo personal	2
44	Revisión de artículos científicos	3
	Taller de revisión de artículos científicos	2
45	Problemas específicos del aprendizaje	3
	Práctica de campo de problemas específicos del aprendizaje	1
46	Orientación educativa y vocacional	3
	Práctica de campo de orientación educativa y vocacional	1
47	Test de Rorschach	3
	Taller de Test de Rorschach	2

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPOLOGÍA
48	Administración de recursos humanos	3
	Práctica de campo de administración de recursos humanos	1
49	Mercadotecnia	3
	Taller de mercadotecnia	2
50	Psicología de las masas	3
	Taller de psicología de las masas	2
51	Psicología del deporte	3
	Práctica de campo de psicología del deporte	1
52	Psicolingüística	3
	Taller de psicolingüística	2
53	Psicología y teatro	3
	Taller de psicología y teatro	2
54	Teorías del aprendizaje	3
	Taller de teorías del aprendizaje	2
55	Psicología de las religiones del mundo	3
	Práctica de campo de psicología de las religiones del mundo	1
56	Ecología humana	3
	Taller de ecología humana	2
57	Terapia del lenguaje	3
	Práctica de campo de terapia del lenguaje	1
58	Hipnoterapia	3
	Laboratorio de hipnoterapia	2
59	Elaboración de programas de salud	3
	Práctica de campo de elaboración de programas de salud	1
60	Análisis y evaluación de puestos	3
	Práctica de campo de análisis y evaluación de puestos	1
61	Instrumentación en psicología	3
	Práctica de campo de instrumentación en psicología	1
62	Rehabilitación infantil	3
	Práctica de campo de rehabilitación infantil	1
63	Psicoterapia familiar y de pareja	3
	Práctica de campo de psicoterapia familiar y de pareja	1
64	Introducción a la tanatología	3
	Práctica de campo de introducción a la tanatología	1
65	Intervención en crisis	3
	Práctica de campo de intervención en crisis	1
66	Técnicas de evaluación en la educación	3
	Taller de técnicas de evaluación en la educación	2
67	Análisis del ambiente laboral	3
	Práctica de campo de análisis del ambiente laboral	1
68	Planeación estratégica	3
	Práctica de campo de planeación estratégica	1
69	Psicoterapia de grupos	3

CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPOLOGÍA
	Laboratorio de psicoterapia de grupos	2
70	Logoterapia	3
	Laboratorio de logoterapia	2

6.8. Descripción cuantitativa del Plan de Estudios

Distribución de créditos por etapa de formación

Etapa	Obligatorios	Optativos	Totales	%
BÁSICA	97	7	104	30%
DISCIPLINARIA	114	28	142	41%
TERMINAL	54	35	89	25%
PRÁCTICAS PROFESIONALES	15	-	15	4%
PROYECTOS DE VINCULACIÓN	--	5	5	4%
TOTALES	280	75	355	100%
PORCENTAJES	80%	20%	100%	

Distribución de unidades de aprendizaje por etapa de formación

Etapa	Obligatorias	Optativas	Totales	%
BÁSICA	18	1	19	37%
DISCIPLINARIA	17	4	21	40%
TERMINAL	7	5	12	23%
TOTALES	42	10	52	100%
PORCENTAJES	81%	19%	100%	

Distribución de créditos obligatorios por área de conocimiento

Etapa	Obligatorios	%
PSICOLOGÍA GENERAL	100	38%
PSICOLOGÍA CLÍNICA	28	10.5%
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	28	10.5%
PSICOLOGÍA SOCIAL	30	11%
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	25	9%
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	42	16%
BIOLÓGICA	12	5%
TOTALES	265	100%

6.9. Equivalencia de las unidades de aprendizaje

ETAPA BÁSICA			
PLAN 2010-1	Clave	PLAN 1998-2	Clave
INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	0001	SIN EQUIVALENICA	---
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	0002	SIN EQUIVALENICA	---
TALLER DE INTROSPECCIÓN	0003	SIN EQUIVALENICA	---
SALUD PÚBLICA	0004	SIN EQUIVALENICA	---
ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL	0005	PERSONALIDAD Y CULTURA	3598
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	0006	ESTADÍSTICA BÁSICA	3601
HISTORIA DE LA PSICOLOGIA Y CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS	0007	HISTORIA DE LA PSICOLOGIA Y CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS	3597
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	0008	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	3600
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	0009	SIN EQUIVALENICA	---
ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DEL SISTEMA NERVIOSO	0010	INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA HUMANA	3599
ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA	0011	PSICOLOGÍA CONDUCTUAL I	3602
ESTADÍSTICA INFERENCIAL	0012	ESTADÍSTICA AVANZADA	3605
PSICOLOGÍA COGNITIVA	0013	PSICOLOGÍA COGNITIVA I	3608
TEORÍA Y TÉCNICA DE LA MEDIDA	0014	PSICOMETRÍA	3611
ÉTICA	0015	SIN EQUIVALENCIA	---
PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA	0016	PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN I	3603
DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE	0017	DESARROLLO PSICOLÓGICO I	2936
TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	0018	ESTRUCTURA Y TEORÍA DE LA PERSONALIDAD	3613
ETAPA DISCIPLINARIA			
PLAN 2010-1	Clave	PLAN 1998-2	Clave

ENTREVISTA PSICOLÓGICA	0019	TEORÍA Y TÉCNICA DE LA ENTREVISTA Y OBSERVACIÓN	3606
PRUEBAS PSICOLÓGICAS	0020	PRUEBAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	3615
TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN EN PSICOLOGÍA	0021	SIN EQUIVALENICA	---
PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE	0022	PSICOPATOLOGÍA I	3617
DESARROLLO PSICOLOGICO DEL ADULTO	0023	DESARROLLO PSICOLÓGICO II	3932
SEXUALIDAD HUMANA	0024	SEXUALIDAD HUMANA	3632
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	0025	PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL	3621
TEORÍAS HUMANISTAS Y EXISTENCIALES	0026	PSICOLOGÍA CONDUCTUAL II	3607
PSICOANÁLISIS	0027	PSICOLOGÍA COGNITIVA II	3612
PSICOPATOLOGÍA DEL ADULTO	0028	PSICOPATOLOGÍA II	3622
PSICOLOGÍA SOCIAL	0029	PSICOLOGÍA SOCIAL	3626
PSICOLOGÍA DE GRUPOS	0030	TEORÍA Y TÉCNICA DE GRUPOS	3625
SELECCIÓN Y PROMOCIÓN DE RECURSOS HUMANOS	0031	SIN EQUIVALENICA	---
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	0032	PSICOLOGÍA DE LA SALUD	3629
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	0033	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y EDUCACIÓN ESPECIAL	3616
PSICOLOGÍA CLÍNICA E INTEGRACIÓN DE CASOS	0034	TALLER DE PRUEBAS PSICOLÓGICAS	3620
PSICOLOGÍA TRANSCULTURAL	0035	PSICOLOGÍA TRANSCULTURAL	3618
ETAPA TERMINAL			
PLAN 2010-1	Clave	PLAN 2000-1	Clave
CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DEL PERSONAL	0036	SIN EQUIVALENICA	---
MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS	0037	MÉTODOS EN PSICOLOGÍA I	3614
PSICOPEDAGOGIA	0038	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	3627
PSICOTERAPIA	0039	PSICOTERAPIA	3623
PSICOLOGÍA COMUNITARIA	0040	SIN EQUIVALENICA	---
DESARROLLO ORGANIZACIONAL	0041	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	3631
INVESTIGACION EN PSICOLOGIA	0042	MÉTODOS EN PSICOLOGÍA II	3619
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS			
ETAPA BÁSICA			
PLAN 2009-2		PLAN 1998-2	
DESARROLLO PERSONAL		DESARROLLO PERSONAL	
REVISIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS		SIN EQUIVALENCIA	
ETAPA DISCIPLINARIA			
PLAN 2009-2		PLAN 1998-2	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE		PROBLEMAS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE	
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL		ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
TEST DE RORSCHACH		TEST DE RORSCHACH	
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS		ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	
MERCADOTECNIA		MERCADOTECNIA	
PSICOLOGÍA DE LAS MASAS		PSICOLOGÍA DE LAS MASAS	
PSICOLOGÍA DEL DEPORTE		PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	

PSICOLINGÜÍSTICA	PSICOLINGÜÍSTICA
PSICOLOGÍA Y TEATRO	PSICOLOGÍA Y TEATRO
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	SIN EQUIVALENCIA
PSICOLOGÍA DE LAS RELIGIONES DEL MUNDO	SIN EQUIVALENCIA
ECOLOGÍA HUMANA	ECOLOGÍA HUMANA
ETAPA TERMINAL	
PLAN 2009-2	PLAN 1998-2
TERAPIA DE LENGUAJE	TERAPIA DE LENGUAJE
HIPNOTERAPIA	HIPNOTERAPIA
ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE SALUD	SIN EQUIVALENCIA
ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE PUESTOS	SIN EQUIVALENCIA
INSTRUMENTACIÓN EN PSICOLOGÍA	INSTRUMENTACIÓN EN PSICOLOGÍA
REHABILITACIÓN INFANTIL	REHABILITACIÓN INFANTIL
PSICOTERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA	PSICOTERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA
INTRODUCCIÓN A LA TANATOLOGÍA	INTRODUCCIÓN A LA TANATOLOGÍA
INTERVENCIÓN EN CRISIS	INTERVENCIÓN EN CRISIS
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN	SIN EQUIVALENCIA
ANÁLISIS DEL AMBIENTE LABORAL	SIN EQUIVALENCIA
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	SIN EQUIVALENCIA
PSICOTERAPIA DE GRUPOS	PSICOTERAPIA DE GRUPOS
LOGOTERAPIA	LOGOTERAPIA

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1. Evaluación del plan de estudios

De acuerdo con el Estatuto Escolar de la UABC, “la evaluación de los Programas Educativos se llevará a cabo por las unidades académicas que imparten los programas educativos, conjuntamente con las coordinaciones que tengan a su cargo vigilar el desarrollo del programa en los términos señalados en el Estatuto General. La evaluación se efectuará cada dos años o de manera extraordinaria cuando así lo determine el rector.”

La evaluación de la pertinencia del plan, será de tipo diagnóstico a través de encuestas descriptivas. Dicho diagnóstico se estructurará en forma interna y externa; la interna contemplará la opinión de los alumnos, académicos y directivos; la externa a egresados y empleadores, adicionando a estos los requerimientos o recomendaciones de los organismos evaluadores como lo son CIEES y CNEIP, así como los avances tecnológicos y científicos del área del conocimiento.

Con esta evaluación se pretende contrastar la eficiencia del programa educativo con respecto al medio social y productivo en su entorno geográfico. El impacto en resultados y sus logros servirá para apoyar la toma de decisiones, las cuales podrán ser: actualizar o en su caso modificar el programa en cuestión.

Las acciones para la evaluación diagnóstica de la Licenciatura en de Psicología se concretan en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

- Antecedentes. Descripción del entorno socioeconómico mundial, nacional, regional y local, nacimiento y desarrollo del área profesional en el desarrollo regional, retos y perspectivas.
- Justificación
- Objetivos
- Metodología
- Análisis de la oferta educativa en el área de la Psicología en el ámbito nacional e internacional.
 - Análisis de plan de estudios vigente en la UABC
 - Análisis comparativo de planes de estudio del área de conocimiento respectiva, nacional e internacional
- Evaluación externa:
 - Opinión de los egresados acerca de: Prácticas profesionales, PVVC, Servicio Social, Movilidad académica estudiantil, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, mercado ocupacional y perspectivas de formación profesional
 - Opinión de empleadores acerca de: sector, giro, perfiles requeridos, encuesta de satisfacción de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.
- Evaluación interna:
 - Opinión de los académicos y personal de apoyo acerca de: plan de estudios, Prácticas Profesionales, Servicio Social, Movilidad académica estudiantil, créditos, tutorías, PVVC, expectativas de egreso, orientación educativa y psicológica y normatividad
 - Opinión de los alumnos acerca de: plan de estudios, Prácticas Profesionales, Servicio Social, Movilidad académica estudiantil, créditos, tutorías, PVVC, expectativas de egreso, orientación educativa y psicológica y normatividad
- Los índices de aprovechamiento, reprobación y deserción.
- Las estadísticas de titulación.

- El resultado de las evaluaciones semestrales de los maestros por los alumnos.
- Evaluación semestral del docente por la Facultad apoyada en el índice de aprovechamiento del alumno.
- Las recomendaciones de los organismos acreditadores reconocidos por CIEES.
- Las recomendaciones de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES.
- La infraestructura
- Conclusiones
- Recomendaciones

7.2. Evaluación colegiada del aprendizaje

Según lo establecido en el Artículo 63 del Estatuto Escolar de la UABC, la evaluación de los procesos de aprendizaje tiene por objeto que las autoridades universitarias, los académicos y alumnos dispongan de la información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua; que los alumnos conozcan el grado de aprovechamiento académico que han alcanzado y, en su caso, obtengan la promoción y estímulo correspondiente; y evidenciar las competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

La Universidad aplicará periódicamente evaluaciones de carácter institucional que revelen el grado de aprendizaje de los alumnos inscritos en un programa educativo, con el propósito de disponer de la información adecuada para valorar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua.

El Estatuto Escolar considera evaluaciones de carácter institucional: a) los exámenes departamentales, b) los exámenes de trayecto, c) los exámenes de egreso, y d) los demás que se determinen para cumplir con los propósitos establecidos en el que precede.

También establece que si la unidad académica lo estima conveniente, los exámenes parciales, ordinarios y extraordinarios se aplicarán de manera colegiada bajo la modalidad de examen departamental.

La aplicación de exámenes departamentales tiene como objetivos específicos conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido sobre la unidad de aprendizaje que cursa; verificar el grado de avance del programa de la unidad de aprendizaje de conformidad con lo establecido en el presente estatuto, y conocer el grado de homogeneidad de los aprendizajes logrados por los alumnos de la misma unidad de aprendizaje que recibieron el curso con distintos profesores.

Los exámenes de trayecto son una variante de la evaluación departamental, que tienen como propósito específico evaluar las competencias académicas adquiridas por los alumnos al terminar una o más etapas de formación del plan de estudios en el que se encuentren inscritos, o en los periodos escolares específicos que determine la unidad académica.

De manera interna, la etapa básica se evaluará al inicio del cuarto semestre mediante un examen de trayecto. En octavo semestre se evaluará con un segundo examen de trayecto la etapa disciplinaria y terminal, abarcando los semestres del cuarto al séptimo y para la trayectoria completa el Examen de Egreso de Licenciatura (EGEL); examen externo perteneciente al Centro de Evaluación Nacional (CENEVAL). Este último tiene como propósito específico determinar el grado de aprovechamiento global del alumno al concluir el plan de estudios correspondiente.

Para la evaluación de cada una de las unidades de aprendizaje, el docente contará con los siguientes instrumentos:

Registro descriptivo. Este registro puede realizarse en forma individual o por grupos de tres a cinco alumnos. Recaba información de competencias observables y determinadas a través de criterios específicos y consiste en describir el comportamiento del sujeto a evaluar (alumno).

Registro anecdótico. Consiste en registrar un suceso imprevisto del sujeto a evaluar (alumno), no es previamente preparado, sino eventual, este registro se realiza en la mayoría de los casos en forma individual.

Lista de cotejo o lista de control. Este instrumento puede aplicarse en forma individual o grupal. Esta conformada por cinco elementos: la competencia, indicadores, la nómina de los alumnos, la escala de ejecución, y juicios valorativos.

Escala de estimación (Actitudes). Es la descripción del grado en que el alumno domina un indicador. Puede tener entre tres y cinco criterios valorativos: la escala valorativa puede ser de dos tipos, a) de frecuencias, b) de actitudes. Los elementos de la escala de estimación son: competencia a observar, datos del alumno, criterios, escala valorativa e indicadores.

Guía de observación. Es un registro abierto o cerrado de algunos aspectos que se pueden observar directamente en el individuo, cuando éste realiza la actividad evaluativa. La guía de observación cerrada permite determinar los procesos que se van a observar desde el inicio hasta la culminación del desempeño.

Portafolio. Es una colección de trabajos que corresponde al desempeño individual del estudiante, donde se integran el conocimiento y las habilidades. Por ello es necesario: a) que pueda demostrar la mejora o el progreso en el aprendizaje, b) que refleje el esfuerzo y logros significativos y, c) que demuestre las reflexiones del estudiante

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argudín, Y., (2005). *Educación basada en competencias: nociones y antecedentes*. México: Trillas.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007). *Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos*. México: ANUIES.
- Cano García, M. (2008). *Evaluación por competencias en Educación Superior*. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del profesorado. Extraído junio, 2009 desde <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. Comité de Ciencias Sociales y Administrativas. (2006). *Informe de evaluación. Licenciatura en Psicología. Facultad de Medicina Campus Tijuana*. Manuscrito no publicado, CIEES.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. Comité de Acreditación. (2008). *Reporte de comentarios y observaciones adicionales al Programa: Licenciatura en Psicología, de Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana de acuerdo a la visita realizada del 12 al 14 de Marzo de 2008*. Manuscrito no publicado, CNEIP.
- Rizo Moreno, H.E. (2009). *Evaluación del docente universitario. Una visión institucional*. Revista Electrónica: Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653. Extraído en febrero, 2009.
- Universidad Autónoma de Baja California (2003). *Reglamento General de Exámenes Profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California*. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California (2006). *Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California*. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California (2007a). *Guía metodológica para la creación, modificación y actualización de los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Baja California, Coordinación de Formación Básica.
- Universidad Autónoma de Baja California (2007b). *Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010*. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California (2007c). *Reglamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Baja California*. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2005). *Evaluación colegiada del aprendizaje*. Obtenido el 21 de diciembre de 2008 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/evaluacion.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2005). *Diseño curricular*. Obtenido el 21 de diciembre de 2008 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/curricular.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2005). *Tutoría*. Obtenido el 21 de diciembre de 2008 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/tutoria.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2005). *Modelo educativo*. Obtenido el 21 de diciembre de 2008 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Medicina y Psicología. (2007). *Reporte del Primer Encuentro de Egresados*. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina y Psicología.
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2009). *Licenciado en Psicología*. Extraído en mayo de 2009 desde <http://www.uaemex.mx/pestud/licenciaturas/Psicologia.html>.
- Universidad Iberoamericana (2009). *Licenciatura de Psicología: Plan de Estudios*. Extraído en mayo de 2009 desde <http://www.uia.mx/web/site/tpl-Nivel2.php?menu=mgAcademia&seccion=LPsicologiaplan>

IX. DESCRIPCIONES GENÉRICAS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

9.1. Unidades de aprendizaje obligatorias

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Introducción a la psicología

Etapa: Básica

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Analizar la historia y evolución de la Psicología en su desarrollo como ciencia mediante la identificación y reflexión de las diferentes aportaciones filosóficas, científicas y sociales, para contar con una visión comprensiva del objeto y del método de estudio de la psicología.

Evidencia de desempeño:

- Investigar material bibliográfico de los diferentes temas del curso.
- Leer y resumir los materiales de lectura.
- Elaborar y entregar por escrito esquemas y mapas a partir de las concepciones básicas en la historia de la Psicología y exponerlo al grupo expresándose correctamente.
- Participar activamente en los ejercicios y dinámicas propuestos.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2				2	4	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la psicología
- Los antecedentes de la psicología científica
- El objeto de la psicología científica
- El método científico de la psicología
- La fundación de la psicología: estructuralismo y funcionalismo

Referencias bibliográficas

Harsch, C. (2005). *La identidad del psicólogo*. 2da. Edición. México: Logman Editores.

Myers, D.G. (2000). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Prieto, J.L. (2000). *Introducción a la psicología. Teoría y ejercicios*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Smith, E; Nolen-Hoeksema, S; Fredickson, B y Loftus, G (2003). *Introducción a la psicología*. Madrid: Ed. Thomson.

Bayés, R. (1984). *Una introducción al método científico en psicología*. Barcelona: Martínez Roca.

Goldstein, A.P. y Krasner, L. (1991). *La psicología aplicada moderna*. Madrid: Pirámide.

Medina, A. (2002). *Psicología y epistemología. Hacia una psicología abierta*. México: Trillas.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Historia de la psicología y corrientes contemporáneas

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Relacionar los elementos filosóficos, científicos y sociales que con el transcurrir de la historia han contribuido al desarrollo y establecimiento de la psicología como ciencia, mediante la revisión teórica de diferentes autores, para llegar a construir una visión más amplia sobre las teorías que han tenido relieve dentro de la psicología, con una actitud reflexiva y de compromiso con el trabajo académico.

Evidencia de desempeño:

- Investigar material bibliográfico de los diferentes temas del curso.
- Leer y resumir los materiales de lectura.
- Hacer esquemas y mapas a partir de los personajes y la historia de la Psicología.
- Exponer en público y expresarse correctamente.
- Resolver los ejercicios proporcionados por el maestro.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3				3	6	

Contenidos Temáticos

- Antecedentes de la psicología
- La fundación de la psicología
- Los retos de la psicología contemporánea

Referencias bibliográficas

Leahey, Thomas (2002). *La historia de la psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. 5ta edición. Madrid: Prentice Hall.

Fadiman, James. (1999) *Teorías de la personalidad*. México: Harla.

Rozo, J. (2006) *Psicología contemporánea. Tendencias y aplicaciones en la psicología del Siglo XXI*. España: PSICOM Editores.

Yaroshesvky, M. (2002). *La psicología del siglo XX*. México: Grijalbo.

Facultad de Psicología, UNAM (1997). *100 años de la Psicología en México*. UNAM

Amar, J. (2001). [Psicología desde el Caribe: Revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte. N.º. 8, 2001](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=2775) , pags. 38-52. http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=2775

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología cognitiva

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Comprender los procesos mentales y las diferentes teorías y etapas del desarrollo cognitivo mediante la adquisición de conocimientos básicos para entender la adaptación del ser humano a su ambiente y utilizar los principios y técnicas en situaciones prácticas, con disciplina y respeto.

Evidencia de desempeño:

- Resumir los materiales de lectura
- Expresarse correctamente y exponer en público
- Resolver los ejercicios proporcionados por el maestro
- Presentar trabajos escritos

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la psicología cognitiva
- Introducción a la teoría de Jean Piaget
- Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
- Teoría del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky
- Inteligencia

Referencias bibliográficas

Best, J. (2002). *Psicología Cognoscitiva*. México: Thompson.

Carlson, N. (1996). *Principios de Psicología Fisiológica*, México: Prentice Hall

Coon, D. (2007). *Fundamentos de Psicología*. España: Thompson

Davis, S. (2007). *Psicología*. México: Pearson

Klingler, C. y Vadillo, G. (2003). *Psicología Cognitiva*. México: McGraw-Hill.

Labinowicz, E. (1998). *Introducción a Piaget*. México: Ingramex.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. España: McGraw-Hill.

Flavell, J. (1998). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. México: Paidós.

Wertsch, J.V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. España: Paidós.

Gardner, H. (1997). *Estructuras de la mente*. México: FCE.

Cázares González, F. (1999). *Integración de procesos cognitivos*. México: Trillas.

Santrock. (2006). *Psicología del Desarrollo*

Nordby y Hall. (1993). *Vida y conceptos de los psicólogos más importantes*. México: Trillas.

Lepore y Pylyshyn. (2003). *¿Qué es la ciencia cognitiva?*. México: Oxford University Press.

Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.

Eysenck, H. (1983). *Estructura y medición de la inteligencia*. España: Herder.

Neisser, U. (1999). *Psicología Cognoscitiva*. México: Trillas.

Vigotsky, L.S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. España: Paidós.

Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique.

Blanco I. (2002). *Hay más dentro de ti. El universo de la inteligencia*. México: Prentice Hall.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Comunicación oral y escrita

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Investigación en psicología

Competencia: Aplicar los procesos de comunicación efectiva, a través de sistemas lingüísticos, translingüísticos y digitales que le permita expresarse tanto en forma oral como escrita e interactuar de manera respetuosa y tolerante en el contexto en que se desenvuelva.

Evidencia de desempeño:

- Diseñar un proyecto, dirigido a la promoción de la salud, utilizando el sistema lingüístico acorde al contexto social seleccionado.
- Elaborar un mapa conceptual de la comunicación oral y escrita
- Participar en un debate con tema asignado
- Integrar un portafolio de los diversos textos escritos y orales, generados durante el curso.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
1		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- Comunicación humana
- Usos y funciones del lenguaje oral y escrito
- La comunicación oral
- La comunicación escrita
- Uso de la comunicación digital

Referencias bibliográficas

Ortega, W. (2000). *Redacción y composición. Técnicas y prácticas*. México: McGraw Hill.
Sánchez Pérez, A. (2000). *Redacción avanzada*. México: Thomson.
Cantí, Flores y Roque (2005). *Comunicación Oral y Escrita*. México: CECSA
Serafín, M.T. (2004). *Cómo se escribe*. México: Paidós.
Fernández de la Torriente, G. (2000). *Cómo escribir correctamente. Comunicación escrita*. Madrid: Pearson.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Metodología de la investigación

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Investigación en psicología

Competencia: Planear una investigación en el área de la salud, empleando las herramientas metodológicas necesarias para la elaboración de trabajos científicos, incluyendo los elementos del pensamiento crítico y considerando los principios éticos de beneficios y respeto a las personas.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un protocolo de investigación con base a las fases del método científico.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- Bases conceptuales de la investigación
- Técnicas para estructurar un trabajo escrito de análisis documental
- Planeación de la investigación

Referencias bibliográficas

Hernández Sampieri, R., et al. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Pineda, E. B., et al. (1994). *Metodología de la investigación (Manual para el desarrollo de salud)*. Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud.

Polit, D. & Hungler, B. (1994). *Investigación Científica en Ciencias de la Salud*. México: Limusa.

Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994) "Competing Paradigms in Qualitative Research". En Norman Denzin e Yvonna Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research*, Londres, Sage Publications, 1994.

Baena, G. (2000). *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*. México: Editores Unidos.

Cázarez Hernández, L. et al. (1992). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Trillas-UNAM.

Orozco Tenorio, J. (1983). *Metodología documental para investigaciones en ciencias de la salud*. México: Ciencia y Cultura.

Tamayo y Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Mayntz, R. (1993). "Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica". En *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid, Ed. Alianza, pp. 13 a 43

Babbie, E. R., & Utrilla, J. J. (1993). *Métodos de investigación por encuesta*. México: Fondo de Cultura Económica.

Kazdin, A. E. (2001). *Métodos de Investigación en Psicología Clínica*. México: Prentice Hall.

Babbie, E. (1995). *The Practice of Social Research*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.

Ander-Egg, E. (1987). *Técnicas de investigación social*. México: Editores Unidos.

Argudín, Y. y Luna, M. (2001). *Desarrollo del pensamiento crítico: habilidades de lectura a nivel superior*. México: Plaza y Valdés.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Teoría y técnica de la medida

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Investigación en psicología

Competencia: Construir un instrumento de recopilación de datos para medir un fenómeno psicológico, con las bases fundamentales de la teoría de la medida, con sentido de la calidad. Estandarizar un instrumento recolector de datos, que mida algún fenómeno psicológico, utilizando el análisis estadístico para confiabilizar y validar la prueba para aplicar los principios de la teoría de la medida, en un marco de disciplina y responsabilidad.

Evidencia de desempeño:

- Aplicar los principios de la teoría de la medida en los instrumentos que construyan, utilizando adecuadamente el proceso de validez y confiabilidad en los instrumentos psicológicos, para validarlos, con respeto y creatividad.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- La medición y la ciencia
- Teoría del error en la medición
- Confiabilidad
- Validez
- Construcción de instrumentos
- Problemas específicos en la medición

Referencias bibliográficas

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Hogan, T.P. (2004). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. México: Manual Moderno.

Nunnally, J.C. (1987). *Teoría Psicométrica*. México: Editorial Trillas.

Nunnally, J.C. y Bernstein, I.H. (1996). *Teoría Psicométrica*. México: McGraw Hill.

De Barra, G. (1974). *Introduction to Measure Theory*. Nueva York: Van Nostrand Reinhold.

Berberian, S. K. (1999). *Fundamentals of real analysis*. Universitext. New York: Springer.

Doob, J. L. (1994). *Measure theory. Graduate texts in mathematics, 143*. New York: Springer-Verlag.

Guzmán, M. D. y Rubio, B. (1979). *Integración: Teoría y técnicas*. Madrid: Alhambra.

Halmos, P. R. (1974). *Measure theory. Graduate texts in mathematics, 18*. New York: Springer-Verlag.

Lukeš, J., & Malý, J. (1995). *Measure and integral*. Prague, Czechoslovakia: Matfyzpress.

Rudin, W. (1987). *Real and complex analysis*. New York: McGraw-Hill.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Taller de introspección

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Evaluar los procesos introspectivos a partir del fortalecimiento de la resiliencia para la solución de problemas en el entendimiento humano con respeto y responsabilidad.

Evidencia de desempeño:

- Elabora un ensayo donde integra las aportaciones de los autores revisados con sus opiniones a partir de las experiencias introspectivas y reflexivas vividas durante el taller, demostrando el respeto hacia los demás con responsabilidad.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
		3			3	

Contenidos Temáticos

- ¿Qué es la introspección y cómo puedo utilizarla?
- Conciencia de mi mismo y diferenciación con los demás
- Sentimiento de amor

Referencias bibliográficas

Castaneda, C. (1968). *Las enseñanzas de Don Juan*. México: FCE.
Castaneda, C. (1971). *Una realidad aparte*. México: FCE.
Fromm, E. (1974). *El arte de amar*. Paidós.
Jourard, S. M. y Landisman. (1996). *La personalidad saludable*. México: Trillas.
Stein, R. (1993). *El rechazo y la traición*. En: Zweig, C. y Abrams J. Encuentro con la sombra. Editorial Kairós.
Szasz, T. (1996). *El mito de la psicoterapia*. México: Diálogo Abierto.
Paz, O. (1950). *El laberinto de la soledad*. México: FCE.
Bettelheim, B. (1999). *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*.
Dufour, M. (1997). *Cuentos para crecer en armonía*. Editorial Sirio.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Tecnología educativa

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Psicología educativa

Competencia: Diseñar un programa con los fundamentos de las Tics, que permitan el proceso enseñanza aprendizaje. Evaluar programas de educación abierta en donde se tenga incorporado los recursos de la tecnología educativa con respeto, disciplina y responsabilidad social.

Evidencia de desempeño:

- Aplicar los conceptos de las TICs, utilizando los recursos de la tecnología como la computación, la informática, y la comunicación, para construir programas educativos, con eficiencia y creatividad.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la tecnología educativa
- Conceptos de la tecnología educativa
- Los recursos tecnológicos de la tecnología educativa
- La educación a distancia
- La producción de la tecnología educativa

Referencias bibliográficas

Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Pirámide.

Bustamante, E. (comp.) (2003). *Hacia un nuevo sistema mundial de comunicación. Las industrias culturales en la era digital*. Barcelona: Gedisa.

Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y evaluación de medios de enseñanza*. Barcelona: Paidós.

Castells, M. (2001): *La galaxia Internet*. Barcelona: Plaza y Janés.

De Pablos, J. y Jiménez, J. (Coord.) (1998). *Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación*. Barcelona: Ed. Cedecs.

De Pablos, J. (2003). *La tecnología educativa hoy no es como ayer: nuevos enfoques nuevas miradas*. Tecnología y Comunicación Educativas.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Ética

Etapa: Básica

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Seleccionar e integrar los diferentes códigos éticos de la psicología nacionales e internacionales en sus diferentes ámbitos de interés profesional, mediante la estructuración de una propuesta ética en lo teórico y en lo práctico para fortalecer el ejercicio de su profesión con una actitud creativa y crítica, con convicción y responsabilidad.

Discernir en el desarrollo de la propuesta de lineamientos éticos, la unificación de los rasgos que conforman las diferentes competencias cognitivas y técnicas, las competencias sociales, las competencias propiamente éticas y las competencias afectivo-emocionales, para comprender las situaciones que se habrán de afrontar en los dilemas éticos de las relaciones interpersonales, con una actitud ética personal y de honestidad.

Evidencia de desempeño:

- Reflexionar sobre la propia práctica para construir una propuesta ética fundamentada orientada a la profesionalización de la psicología con implicaciones críticas.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- Relación del ser humano con el mundo.
- El problema del hombre y el planteamiento del problema ético.
- El hecho moral y la libertad humana.
- El psicólogo y la conciencia de los valores en las relaciones interpersonales.
- Códigos éticos nacionales e internacionales y la necesidad de una normatividad.
- Conciencia ética de la práctica reflexiva y la responsabilidad profesional.

Referencias bibliográficas

Chamarro, A. (2007). *Ética del psicólogo*. España: Editorial UOC, S. L.
Código ético del psicólogo: normas de conducta, resultados de trabajo, relaciones establecidas (2007). México: Trillas.
Del Río, C. (2005). *Guía de ética profesional en psicología clínica*.
Ética, Psicología y Posmodernismo en: <http://www.angelfire.com/tx5/eticapomo/>
Ética y Psicología en: <http://www.iesmurgi.org/filosofia/etica/Etica%20y%20Psicologia%20Actividades.htm>
Las éticas de los principales paradigmas clínicos del siglo XX y su posible diálogo en: <http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/etica1.html>
Neumann, E. (2007). *Psicología profunda y nueva ética*. España: Alianza Editorial.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Salud pública

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Analizar el proceso salud-enfermedad, con énfasis en las esferas psicosociales del individuo y su comunidad, a través de la integración de elementos teóricos y de la historia natural de la enfermedad para proponer alternativas de solución a la problemática relacionada con el medio ambiente, la salud del hombre y la sociedad con una actitud crítica, reflexiva y con responsabilidad.

Evidencia de desempeño:

- Elaboración de un esquema donde integre la historia natural de las enfermedades y su desarrollo, ya sea en formato impreso o digital, que incluya todos sus elementos, y resalte la prepatogénesis y medidas preventivas.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
1		2		1	4	

Contenidos Temáticos

- Conceptualización en salud
- La salud pública y su relación con las ciencias sociales
- Estrategias y acciones para la atención de la salud
- Historia natural de la enfermedad
- La situación socioeconómica de México y el proceso salud-enfermedad

Referencias bibliográficas

Acevedo, G. (2007). *Manual de salud pública*. México: Interamericana.

Alvarez Alva, R. (2002). *Salud pública y medicina preventiva*. México, D.F.: Manual Moderno.

Malagón, L. G. (2002). *La salud pública*. México: Panamericana.

San Martín, H. (2000). *Tratado general de la salud en las sociedades humanas*. México: La Prensa Médica Mexicana.

Sánchez Rosado, M. (2003). *Elementos de salud pública*. México: Méndez Editores.

Tapia Conyer, R. (2005). *El manual de salud pública*. México, D.F.: Intersistemas.

Álvarez Alva, R. (2005). *Educación para la salud*. México: El Manual Moderno.

Fraga, V. M. (2003). *Historia natural de la enfermedad. Manual de apuntes docentes*. México: UABC.

Organización Panamericana de la Salud. (2003). *Investigación aplicada en salud pública*. México.

Tao, L.L. (2009). *Sociología médica*. España: Prentice Hall.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Anatomía y fisiología del sistema nervioso

Etapa: Básica

Área de conocimiento: Biológica

Competencia: Explicar la interacción entre lo anatómico, fisiológico del funcionamiento normal de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través del análisis de las manifestaciones de los eventos anatomopsicofisiológicos que determinada la conducta, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

Evidencia de desempeño:

- Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- La neurona, conducción axónica
- La neurona, transmisión sináptica
- Aspectos generales del sistema nervioso
- Lateralización y lenguaje
- Biología del aprendizaje y la memoria
- Sistema endócrino
- Biología del desarrollo
- Emociones
- Regulación de los estados internos del cuerpo
- Hormonas y conducta sexual
- Ritmos biológicos y sueño
- Plasticidad del sistema nervioso: desarrollo

Referencias bibliográficas

Ardila, R. (1997). *Psicología fisiológica*. México: Trillas.
Carlson, N. (2007). *Fisiología de la conducta*. Pearson Addison Wesley.
Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Pearson Addison Wesley.
Carlson, N. *Fundamentos de psicología fisiológica*.
Carrion, L. (1995). *Manual de neuropsicología humana*. España: Siglo XXI.
Ardila, R. (1991). *Diagnóstico del daño cerebral*. México: Trillas.
Luria. (1989). *El cerebro en accion*. España: Roca.
Rosselli. (1992). *Neuropsicología infantil*. Colombia: Prensa.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología fisiológica

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Biológica

Competencia: Explicar la interacción entre lo fisiológico y conductual del funcionamiento normal de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través del análisis de las manifestaciones de los eventos psicofisiológicos normales, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

Evidencia de desempeño:

- Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la Psicofisiología
- Organización funcional del cerebro
- Neuropsicología de la Percepción
- Neuropsicología de las praxis
- Neuropsicología de la atención
- Neuropsicología de la memoria y del aprendizaje
- Neuropsicología del lenguaje
- Neuropsicología de la resolución de problemas
- Etiología del daño cerebral
- La exploración neuropsicológica
- Evaluación neuropsicológica infantil
- Trastornos específicos del aprendizaje.
- Secuelas de lesión cerebral durante la primera infancia
- Plasticidad cerebral

Referencias bibliográficas

Ardila, R. (1997). *Psicología fisiológica*. México: Trillas.
Carlson, N. (2007). *Fisiología de la conducta*. Pearson Addison Wesley.
Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. Pearson Addison Wesley.
Carlson, N. *Fundamentos de psicología fisiológica*.
Carrion, L. (1995). *Manual de neuropsicología humana*. España: Siglo XXI.
Ardila, R. (1991). *Diagnóstico del daño cerebral*. México: Trillas.

Luria. (1989). *El cerebro en acción*. España: Roca.

Rosselli. (1992). *Neuropsicología infantil*. Colombia: Prensa.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Antropología sociocultural

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Analizar la importancia de la antropología como ciencia que estudia al hombre e identificar las diferencias físicas y culturales de los diversos grupos humanos y su relevancia en la evolución de las sociedades, desde el salvajismo hasta la era actual para relacionar los factores sociales que constituyen el comportamiento humano con curiosidad científica.

Evidencia de desempeño:

- Participa en foros de discusión acerca de las implicaciones de la sociedad como grupo de relación, en el comportamiento del individuo como entidad.
- Realiza un análisis comparativo de los textos que se revisen sobre familia, grupos e individuo.
- Respeta la diversidad en cada contexto en el que se desenvuelve

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2				2	4	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la antropología
- Evolución de la sociedad
- Antropología filosófica
- La etnología
- La familia

Referencias bibliográficas

Aguirre, A. (1988). *Diccionario Temático de Antropología*. México: PPU.

Amengua Coll, G. (2007). *Antropología Filosófica*. España: B.A.C.

Chomsky, N. (2005). *Sobre democracia y educación: escritos sobre ciencia y antropología del entorno cultural*. España: Paidós.

Ember, C. E. (2004). *Antropología*. España: Prentice Hall.

Fromm, E. (2002). *Marx y su concepto del hombre*. México: FCE.

Godfrey y Linhardt. (1994). *Antropología Social*. México: FCE.

Levi Strauss, C. (1969). *Estructuras elementales del parentesco*. España: Paidós.

Malishev, M. (2000). *Invitación a la antropología filosófica*. México: UAEM.

Ponce, A. (2007). *Hacia una Antropología Hispanoamericana*. España: Effa.

Amengua Coll, G. (1998). *Modernidad y crisis del sujeto*. España: Caparros.

Mosterín, J. (2009). *La Cultura Humana*. España: Espasa Calpe.

Evans-Pritchard, E. E. (2006). *Ensayos de Antropología Social*. España: Siglo XXI

Lison Tolosana Carmelo, (1983). *Antropología social y hermenéutica*. México: FCE.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Análisis experimental de la conducta

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Crear programas conductuales utilizando los principios del conductismo para modificar las conductas inadecuadas de las personas, con un sentido de respeto y responsabilidad.

Evidencia de desempeño:

- Aplicar las técnicas del análisis experimental de la conducta, mediante los principios del condicionamiento clásico e instrumental, para formular programas de modificación de la conducta, con respeto y tolerancia

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3		2		3	8	

Contenidos Temáticos

- Definición de conducta
- Conducta operante
- Adquisición de conducta
- Evaluación conductual
- Diseño e implementación conductual
- Aplicaciones del análisis experimental de la conducta

Referencias bibliográficas

Arnau, G. J. (1992). *Psicología experimental*. México: Trillas.

Catania, A. Ch. (1982). *Investigación contemporánea en conducta operante*. México: Trillas.

Kazdín, A. E. (1978). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: El Manual Moderno.

Santiago, C. y López, F. (1990). *Análisis experimental del intercambio social*. México: Trillas.

Zinser, O. (1987). *Psicología experimental*. México: McGraw-Hill.

Howe, Michael J.A. (1979). *Introducción a la memoria humana*. México: Trillas.

Colotla, V. A., Alcaraz, V. M., & Schuster, C. R. (1980). *Modificación de conducta: Aplicaciones del análisis conductual a la investigación biomédica*. México: Trillas.

Van Sommers, P. (1978). *Biología de la conducta*. México: Limusa.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Desarrollo psicológico del niño y el adolescente

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Realizar búsquedas bibliográficas para distinguir y comprender las diferentes teorías y etapas del desarrollo psicológico mediante la adquisición de conocimientos básicos sobre el desarrollo físico, motor, de percepción, cognoscitivo, psicosocial y sexual, para que lo incorpore a su formación profesional y utilizar los principios del desarrollo en situaciones prácticas, con disciplina, responsabilidad y respeto.

Evidencia de desempeño:

- Resumen de cada unidad.
- Autobiografía

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3				3	6	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la psicología del desarrollo
- Etapa prenatal
- Infancia: 0 a 3 años
- Niñez temprana: 3 a 6 años
- Niñez intermedia: 6 a 12 años
- Adolescencia: 12 a 20 años

Referencias bibliográficas

Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill
Papalia, D. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill
Shaffer, D. (2002). *Psicología del desarrollo*. México: Thomson.
Rice, P. (2003). *Desarrollo humano*. México: Pearson.
Lefrancois, G.R. (2001). *El ciclo de la vida*. México: Thomson.
Morris, C. (2001). *Introducción a la psicología*. México: Pearson.
Castelo, B. C. (2005). *Sexualidad humana*. España: Editorial Médica Panamericana.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Estadística descriptiva

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Investigación en psicología

Competencia: Utilizar la estadística descriptiva en los reportes de investigación para tomar decisiones, que permitan hacer una adecuada interpretación de los resultados, con calidad y profesionalismo.

Evidencia de desempeño:

- Analizar y diseñar reportes de investigación psicológicos, a partir de la estadística descriptiva, para interpretar investigaciones científicas, con responsabilidad y confiabilidad.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
1		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos de la estadística
- Medidas de tendencia central
- Medidas de dispersión
- La curva normal
- Probabilidad
- Regresión lineal simple

Referencias bibliográficas

Levin, J. (1977). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. México: Editorial Harla.
Sánchez, J. (2009). *Estadística para psicólogos y las ciencias sociales*. México: Editorial Ilsa.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Estadística inferencial

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Investigación en psicología

Competencia: Inferir el comportamiento de un conjunto de datos en una y dos variables para analizar y comprender los fenómenos de las ciencias sociales haciendo uso de la inferencia estadística.

Evidencia de desempeño:

- Opera Instrumentos, datos y procedimientos con lenguaje simbólico para establecer relaciones lógicas entre las variables psicológicas concretas
- Inferencias, deducción e inducción de datos psicológicos reales

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la estadística inferencial
- Métodos cuantitativos paramétricos
- Métodos cuantitativos no paramétricos

Referencias bibliográficas

Elorza, H. (2001). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Editorial Oxford.

Silva, A. (1992). *Métodos cuantitativos en psicología*. México: Trillas.

Levin, J. (2006). *Fundamentos de estadística*. México: Oxford.

Anastasi, A. (1998). *Test psicológicos*. México: Pearson.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Camacho Rosales, J. (2003). *Estadística con SPSS para Windows: Versión 11*. México: Alfaomega.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Teorías de la personalidad

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Conocer, explicar e identificar las diferentes teorías de la personalidad, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar mapas conceptuales en donde demuestre su conocimiento de las teorías de la personalidad, además de realizar rotafolios en los que identifique y explique los distintos modelos aprendidos en el curso, así como elaborar listas de cotejo que permiten la comparación entre las características de cada teoría.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3				3	6	

Contenidos Temáticos

- Modelos psicodinámicos
- Modelos psicosociales
- Modelos fenomenológicos
- Modelos del aprendizaje social

Referencias bibliográficas

Feist, J. (2007). *Teorías de la personalidad*. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana.

Sollod, R. (2009). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Bermúdez J., Pérez-García, A. y San Juan, P. (2003). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación*. (vol. 1 y 2). Madrid: UNED.

Bermúdez, J. y Pérez-García, A. (2000). *Adenda de Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED.

Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Prentice-Hall.

Liebert, R. M y Liebert, L. L. (2000). *Personalidad. Estrategias y temas*. México: Thomson Editores.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Entrevista psicológica

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Identificar los conceptos básicos de las técnicas de la entrevista y la observación y su importancia como herramientas de trabajo del psicólogo mediante el desarrollo de las habilidades básicas para lograr una comunicación clara y objetiva en los diferentes campos de acción de la Psicología, con empatía y respeto.

Evidencia de desempeño:

- Realización y grabación de entrevistas de las distintas áreas de la psicología.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- Procesos de la comunicación
- Los elementos de la entrevista
- Técnicas de la entrevista
- La entrevista en la organización
- La entrevista en el área educativa
- La entrevista clínica

Referencias bibliográficas

- Davis, F. (2006). *La comunicación no verbal*. España: Alianza.
- Keats, D. (1992). *La entrevista perfecta*. México: Pax.
- Knapp, M.I. (2001). *La comunicación no verbal*. España: Editorial Paidós.
- Shea Shawn, C. (2002). *La entrevista psiquiátrica, el arte de comprender*. España: Elsevier.
- Hersen, M. (2006). *Clinician's Handbook of Child Behavioral Assessment*. EUA: Elsevier.
- Nahoum, C. *La entrevista psicológica*. México: Editorial Kapelusz.
- Sánchez, E. (2007). *La entrevista en las organizaciones*. México: Manual Moderno.
- Watzlawick, P. (2007). *El lenguaje del cambio*. España: Herder.
- Watzlawick, P. (2006). *Teoría de la comunicación humana*. España: Herder.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología organizacional

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología organizacional

Competencia: Elaborar un diagnóstico organizacional a través de la aplicación de un instrumento de medición para la detección de las características del ambiente de una empresa con legalidad e imparcialidad.

Evidencia de desempeño:

- Reporte de diagnóstico organizacional

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- El campo de la psicología organizacional
- Estructura organizacional
- Los grupos y su naturaleza
- Liderazgo: teorías, atributos y habilidades

Referencias bibliográficas

- García, E. (2007). *Planeación estratégica: teoría y práctica*. México: Trillas.
- Luthans, F. (2008). *Comportamiento organizacional*. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- Palaci, F. (2005). *Psicología de la organización*. España: Pearson.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Thompson.
- Chiavenato, I. (2005). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: McGraw-Hill.
- Hodge, B. (2003). *Teoría de la organización: un enfoque estratégico*. España: Prentice Hall.
- Rodríguez, G. (2004). *Técnicas grupales en contextos organizacionales*. España: Pirámide.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Selección y promoción de recursos humanos

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología organizacional

Competencia: Analizar y aplicar las técnicas de reclutamiento y selección de personal para elegir entre los candidatos con objetividad y estos puedan ocupar un puesto en la empresa; garantizándole a ésta, el logro de sus metas mediante el dominio de la entrevista laboral, adecuado análisis de puesto al igual que las técnicas motivacionales que le permitan al empleado contratado ser promovido.

Evidencia de desempeño:

- Elabora reporte de prácticas
- Participa en discusiones dirigidas
- Elabora un proyecto de capacitación en la empresa asignada

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Gestión de recursos humanos
- Planificación de recursos humanos
- Análisis y evaluación de puesto
- Reclutamiento de personal
- Selección y contratación de personal
- Capacitación
- Motivación para los empleados
- Prevención de riesgos laborales
- Trabajo en equipo
- Formación del personal

Referencias bibliográficas

- Chiavenato, I. (1992). *Administración de Recursos Humanos*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Pucholl, L. (2003). *Dirección y gestión de recursos humanos*. España: Ediciones Díaz Santos.
- Estrada Marín, A.; González Blanco, S. (1998). *Selección del personal. Proyecto de Curso/G*. Mesa Contreras. Tutora (Inédito), UCLV, Cuba.
- Koontz, H. (1990). *Elementos de administración*.
- Werther, W. B. (1992). *Administración de personal y Recursos Humanos*. México: McGraw-Hill.
- Zayas, P. (1996). *¿Cómo seleccionar al personal de la empresa?* La Habana: Academia.
- Alles Martha Alicia (2006). *Selección por competencias*. España: Edit. Granica.
- Werther, William B. Jr. (2005). *Administración de personal y recursos humanos*. España: McGraw-Hill.
- Robbins, S. (2005). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Pruebas psicológicas

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Integrar una batería de pruebas a partir de la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicológicos para elaborar un reporte psicológico de forma objetiva y sustentada.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un reporte psicológico a partir de la integración de una batería de pruebas.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- Pruebas de evaluación
- Integración de la batería de pruebas
- Evaluación de la personalidad

Referencias bibliográficas

- Aiken, I. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall.
- Butcher, J. (2009). *MMPI-2 Guía práctica para principiantes*. México: Manual Moderno.
- Esquivel, F. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual Moderno.
- Hathaway, S.R. (2002). *Manual del inventario multifásico de la personalidad*. México: Manual Moderno.
- Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas: una introducción práctica*. México: Manual Moderno.
- Lucio, G. (2003). *Uso e interpretación del MMPI-2*. México: Manual Moderno.
- Santiesteban, C. (2009). *Principios de psicometría*. España: Síntesis.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Teorías humanísticas y existenciales

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Identificar los principales exponentes teóricos de la corriente humanista y existencial en psicología, mediante la aplicación de técnicas que promueven el análisis y el cambio de la experiencia subjetiva en individuos y grupos, con una actitud de respeto, empatía y congruencia en el proceso psicológico de la persona.

Evidencia de desempeño:

- Habilidades y aptitudes para desarrollar estrategias humanistas existenciales para una práctica terapéutica promotora de cambios de crecimiento y desarrollo personal en sí mismo y en los demás.
- Aplicar las bases para estudiar la experiencia subjetiva y describirla, hacer análisis existencial y presentar la reflexión de los datos de sus intervenciones terapéuticas con orientación existencial, integrando las nuevas psicoterapias posmodernas.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3		2		3	8	

Contenidos Temáticos

- Fundamentos filosóficos de la psicología humanista existencial: la formación del movimiento existencial en psicoterapia.
- Surgimiento de la psicología humanista: Abraham Maslow y Carl Rogers.
- La psicología de la gestalt desde Fritz Perls y el ciclo de la experiencia.
- La función del orgasmo y la teoría de la personalidad de Wilhelm Reich.
- La bioenergética y estructuras de la personalidad de Alexander Lowen.
- La psicología analítica (profunda) de Carl Gustav Jung.
- La psicoterapia de grupo y psicodrama de Levy Moreno.
- La logoterapia de Viktor Frankl.
- La psicología existencial integrativa y las nuevas psicoterapias posmodernas.

Referencias bibliográficas

Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo*. Barcelona: Herder.

Heidegger, Martin (1998). *Carta sobre el humanismo*. México: Ediciones Peña Hermanos.

Hall, J. (2001). *La experiencia junguiana*. Barcelona: Cuatro Vientos.

Helmut, Q. (1989). *Psicología humanística*. Barcelona: Herder.

Limón, Gilberto (Comp.) (2005). *Terapias postmodernas. Aportaciones constructivistas*. México: Pax.

- Lowen, A. (1998). *Bioenergética*. México: Diana.
- Lukas, E. (2000). *Logoterapia*. México: Paidós.
- Moreno, L. (2001). *Psicoterapia de grupo y psicodrama*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Prini, P. (1992). *Historia del existencialismo*. Barcelona: Herder.
- Reich, W. (2003). *La función del orgasmo*. México: Paidós.
- Robertson, R. (2001). *Introducción a la psicología junguiana*. España: Obelisco.
- Sartre, J. P. (1998). *El existencialismo es un humanismo*. México: Ediciones Peña Hermanos.
- Schneider, K.; Bugental, J. y Pierson, F. (2001). *The Handbook of Humanistic Psychology*. London: Sage.
- Schneider, K. and Rollo, M. (1995). *The psychology of existence*. New York: McGraw-Hill.
- Yalom, Irvin (1984). *Psicoterapia Existencial*. Barcelona: Herder.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología de la salud

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Determinar la función del psicólogo de la salud mediante el análisis de la evolución del pensamiento acerca del proceso de salud-enfermedad y de los niveles de prevención y promoción de la salud, así como la distinción de las disciplinas que participan en la atención de los problemas de salud para diseñar y aplicar un programa de atención en su localidad con base a los datos epidemiológicos de los principales problemas de salud pública en México y en la región, respetando la diversidad cultural.

Evidencia de desempeño:

- Mapas conceptuales de las lecturas básicas.
- Fichas de trabajo de investigación documental.
- Reporte del trabajo de campo en la aplicación de un programa de salud en cualquiera de sus tres niveles agregando una descripción de cuál fue su aproximación a la comunidad que refleje el respeto a la diversidad cultural.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Introducción al estudio de la psicología de la salud
- Acciones que se propone la psicología de la salud en cada nivel de atención
- Datos epidemiológicos de los principales problemas de salud en México y la región
- La función del psicólogo en el campo de acción de las ciencias de la salud

Referencias bibliográficas

Milanese, E. (2009). *Tratamiento comunitario de las adicciones y de las consecuencias de la exclusión grave: manual de trabajo para el operador*. México: Plaza y Valdés.

Ospino Rodríguez J., (2004). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Bimbela Pedrola, J., (2007). *Cuidando al profesional de la salud: habilidades emocionales y de comunicación*. España: Escuela Andaluza de Salud Pública.

Boggio, N., (2005). *Como prevenir la violencia en la escuela: estudio de casos y orientaciones prácticas en Argentina*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Teorías de la educación en psicología

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología educativa

Competencia: Generar un reporte de investigación a partir de las diferentes teorías de la educación para proponer alguna de ellas que permitan resolver un problema educativo, con una actitud solidaria.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un reporte psicopedagógico, con una teoría educativa, para resolver un problema de aprendizaje, con respeto y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3				3	6	

Contenidos Temáticos

- Conceptos generales de educación
- La educación como individualización
- La educación como personalización
- Alternativas a la educación escolar
- Sistema educativo

Referencias bibliográficas

Jimeno Sacristán, J. (1973). *Explicación, norma y utopía en las Ciencias de la Educación*. En: Epistemología y Educación. Salamanca.

Puiggrós, A. (1990). *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. México: Alianza Editorial

Apple, M. (1987). *Educación y poder*. Buenos Aires: Paidós.

Puiggrós, A. (1987). *¿A mi para qué me sirve la escuela?* En: Filmus, D., et al. *¿Para qué sirve la escuela?*. Buenos Aires: Editorial Tesis

Apple, M. W. (1997). *Teoría crítica y educación*. Serie "Educación internacional" / Instituto Paulo Freire. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Frigerio, G., et al. (1989). *Cara y ceca de las instituciones educativas*. Buenos Aires: Troquel.

Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas, dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós.

Bourdieu, P. (1990). *¿Cómo se puede ser deportista?* En: Sociología y cultura. México: L. Grijalbo.

Ezpeleta, J. (1991). *Escuelas y maestros: Condiciones del trabajo docente en la Argentina*. Bibliotecas universitarias. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Quiroga A., y Racedo, J. (1989). *Crítica de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Editorial Cinco.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicoanálisis

Etapa: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Conocer los principios teórico-metodológicos del psicoanálisis a través de la revisión crítica de sus conceptos para facilitar una comprensión psicodinámica de la personalidad.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un ensayo de psicoanálisis aplicado a contextos fuera del ámbito clínico.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3		2		3	8	

Contenidos Temáticos

- Introducción a una psicología psicodinámica
- Fundamentos de la teoría psicoanalista
- Psicopatología y clínica psicoanalítica
- Teoría de la técnica psicoanalítica

Referencias bibliográficas

- Fenichel, O. (2005). *Teoría Psicoanalítica de las Neurosis*. México: Ed. Paidós.
- Freud, A. (2004). *El yo y los mecanismos de defensa*. México: Paidós.
- Freud, S. (1996). *Obras completas*. 3 Vols. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
- Gómez, S.C. (2002). *Freud y su obra*. España: Ed. Biblioteca Nueva.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. B. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Paidós.
- Assoun, P. L. (2003). *Introducción a la epistemología Freudiana*. México: Ed. Siglo XXI.
- Bleichmar, N. (2006). *El psicoanálisis después de Freud*. México: Paidós
- Braunstein, N. (2001). *La interpretación psicoanalítica*. México Ed. Paidós.
- Gutiérrez, T. J. (1998). *Teoría Psicoanalítica*. España: Biblioteca Nueva
- Masotta, O. (2004). *Lecciones de introducción al psicoanálisis*. México: Ed. Gedisa.
- Nasio, J.D. (1999). *El placer de leer a Freud*. España: Ed. Gedisa.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología educativa

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología educativa

Competencia: Realizar una investigación abordando un problema psicopedagógico, utilizando las diferentes teorías de la psicología educativa, para proponer solución a la problemática que enfrenta las escuelas de la región, con una actitud solidaria.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un programa psicopedagógico, con los recursos teóricos que ofrece la psicología educativa, para resolver un problema de aprendizaje, con respeto y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- El desarrollo cognoscitivo y lenguaje
- El desarrollo personal
- Diferencias individuales
- La cultura y la comunidad
- Aprendizaje teoría y técnica
- Enfoque cognitivo del aprendizaje
- Aprendizaje de conceptos, creatividad y solución de problemas

Referencias bibliográficas

Woolfolk, A. *Psicología educativa*. Prentice Hall

Petrosky. *Psicología evolutiva y pedagógica*. Editorial Progreso

Orlich. *Técnicas de enseñanza*. México: Limusa.

Frigerio, G., et al. (1989). *Las instituciones educativas*. Buenos Aires: Troquel.

Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas, dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós.

Bourdieu, P. (1990). *¿Cómo se puede ser deportista? En: Sociología y cultura*. México: Grijalbo.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicopatología del niño y el adolescente

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Clínica

Competencia: Explicar las características de los cuadros clínicos de los trastornos psiquiátricos, identificar las opciones de tratamiento e identificar las causas de recaída de las patologías, a través del análisis de las manifestaciones de los eventos que determinan estas conductas, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

Evidencia de desempeño:

- Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		1		2	5	

Contenidos Temáticos

- Psicopatología en la infancia
- Psicopatología en la niñez
- Psicopatología en la adolescencia

Referencias bibliográficas

Asociación Psiquiátrica Americana. (1994). *DSM-IV. Manual de diagnóstico estadístico de los trastornos mentales*. Estados Unidos: APA.

Belloch, A. (1995). *Manual de psicopatología Vol. I y II*.

Organización Mundial de la Salud. (1992). *CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento*. OMS.

Kaplan. *Compendio de Psiquiatría*.

Kernberg, O.F. (1999). *Trastornos graves de la personalidad*. México: El Manual Moderno.

Freud, S. *Psicopatología de la vida cotidiana*.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicopatología del adulto

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Clínica

Competencia: Explicar la sintomatología característica de los cuadros psicopatológicos, a través del análisis de las manifestaciones de los signos y síntomas que determinan la conducta característica a cada patología, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

Evidencia de desempeño:

- Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		1		2	5	

Contenidos Temáticos

- Concepto de salud y enfermedad
- El estado mental
- Trastornos mentales y del comportamiento en el adulto

Referencias bibliográficas

Asociación Psiquiátrica Americana. (1994). *DSM-IV. Manual de diagnóstico estadístico de los trastornos mentales*. Estados Unidos: APA.

Betta, J. (1977). *Manual de Psiquiatría*. Albatros.

Caso, A. (1989). *Fundamentos de Psiquiatría*. México: Limusa.

Comer, Ronald J. (1992). *Abnormal Psychology*. Freeman.

Fenichel, O. (1987). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. Paidós.

Goldman, H. *Psiquiatría general*. México: El Manual Moderno.

Organización Mundial de la Salud. (1992). *CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento*. OMS.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología clínica e integración de casos

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Clínica

Competencia: Construir un tratamiento mediante la evaluación individual y social mediante la utilización de los diferentes instrumentos de evaluación clínica, para el establecimiento de metas terapéuticas y la estructuración de un plan de tratamiento con base en la selección de las estrategias apropiadas según el caso con sensibilidad y buen juicio.

Evidencia de desempeño:

- Reporte de lecturas
- Entrega de la integración de un caso donde se observe un buen juicio de la evaluación psicológica.
- Entrega de un plan de tratamiento sensible a la problemática del paciente.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3		3		3	9	

Contenidos Temáticos

- Características individuales y sociales, y la intervención psicológica.
- Evaluación clínica
- Estructuración de un plan de tratamiento

Referencias bibliográficas

- [Valverde Molina, J.](#) (2004). *El diálogo terapéutico en exclusión social: aspectos educativos y clínicos*. España: Narcea.
- Nezu, M.A. (2004). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales: un enfoque basado en problemas*. Argentina: El Manual Moderno.
- Merlin C. Wittrock. (1998). *Test y cognición: investigación cognitiva y mejora de las pruebas psicológicas*. España: Paidós.
- Esquivel Ancona, F., (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: El Manual moderno.
- Lewis R. Aiken. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall.
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. D.S.M. IV.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Desarrollo psicológico del adulto

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Distinguir las diferentes teorías y etapas del desarrollo psicológico, de la adultez temprana hasta la vejez, mediante la adquisición de conocimientos básicos sobre el desarrollo físico, motriz, de percepción, cognoscitivo, psicosocial y sexual, para que lo incorpore a su formación profesional y utilice los principios del desarrollo en situaciones prácticas, para potenciar el potencial humano y la calidad de vida de los adultos y ancianos con ética, responsabilidad y respeto.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar tablas con las características de las diversas etapas del ciclo vital
- Formular un programa de actividades por equipos para potenciar el desarrollo y la calidad de vida en grupos de personas adultas y ancianas.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
3				3	6	

Contenidos Temáticos

- Edad adulta temprana
- Edad adulta intermedia
- Edad adulta tardía
- El final de la vida

Referencias bibliográficas

Papalia, D., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2004). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill.

Craigt, G. (2009). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.

Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Prentice Hall.

Schaie, K. W., Willis, S. L., & Olmos Soria, M. (2003). *Psicología de la edad adulta y vejez*. Madrid: Prentice Hall.

Lefrancois, G.R. (2001). *El ciclo de la vida*. México: Thomson.

Rice, P. (2003). *Desarrollo humano*. México: Pearson.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología social

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología social

Competencia: Aplicar métodos y tácticas de la psicología social mediante los fundamentos teóricos para la eficientización de los procesos psicosociales con respeto a los grupos e individuos.

Evidencia de desempeño:

- Conocerá los fundamentos de la psicología social
- Aplicará estrategias que eficienten los procesos psicosociales
- Hará diagnóstico psicosocial

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3		3		3	9	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la Psicología Social
- Aplicaciones de la Psicología Social
- Cognición Social
- Actitudes
- Influencia Social
- Comportamiento Antisocial

Referencias bibliográficas

Rodrigues, A. (2004). *Psicología Social*. México: Trillas.
Diego, R. (2006). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
Morales, F. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
Kimble, C. (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: Prentice Hall.
Garrido, A. (2007). *Psicología Social. Perspectivas Psicológicas y Sociológicas*. Madrid: McGraw-Hill.
Myers, D. (2005). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
Salazar, J. (2007). *Psicología Social*. México: Trillas.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología transcultural

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología social

Competencia: Analizar comparativamente la conducta de los humanos en distintos ambientes culturales mediante la revisión bibliográfica y de investigaciones transculturales para entender la influencia de los fenómenos transfronterizos, con organización y disposición.

Evidencia de desempeño:

- Entrega mapas conceptuales de cada tema revisado.
- Participa en las actividades de discusión, exposición y debate
- Organiza un seminario de psicología transcultural.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3				3	6	

Contenidos Temáticos

- Cultura y conceptualización de lo transcultural
- Prejuicio y discriminación racial en México
- La sociedad mexicana, su génesis y su cultura
- Motivaciones psicológicas del mexicano
- Los aspectos más positivos de nuestra psicología
- La relación México-Estados Unidos
- Tijuana, su historia y su presente
- Tijuana y sus relaciones con el mundo

Referencias bibliográficas

Béjar Navarro, R. (2007). *El mexicano, aspectos culturales y psicosociales*. México: UNAM.

Díaz Guerrero, R. (2007). *Psicología del Mexicano*. México: Trillas.

Félix Berumen, H. (2003). *Tijuana la Horrible, entre la historia y el mito*. México: Libros Península.

Kimble, C. (2002). *Psicología social de las Américas*. México: Pearson.

León Portilla, M. (2003). *Los antiguos mexicanos*. México: FCE.

Paz, O. (2000). *El laberinto de la soledad*. México: FCE

Ramírez, S. (2006). *El mexicano, psicología de sus motivaciones*. México: De Bolsillo.

Ramos, S. (2006). *El perfil del hombre y la cultura en México*. México: Colección Austral

Rodríguez, M. (2003). *Psicología del mexicano en el trabajo*. México: McGraw Hill.

Valenzuela, J.M. (2004). *Decadencia y auge de las identidades*. México: Plaza y Valdés.

Gracia, J. (2006). *Identidad Hispánica/latina. Una perspectiva filosófica*. México: Paidós.

Holtzman, W. y Díaz Guerrero, R. (1975). *Desarrollo de la personalidad en dos culturas*, México: Trillas.

- Montezemolo, F. (2006). *Aquí es Tijuana*. Londres: Black Dog Publishing Limited.
- Ramírez, S. (2005). *Infancia es destino*. México: Siglo XXI.
- Valenzuela, J.M. (2003). *Por las Fronteras del Norte*. México: FCE.
- Valenzuela, J. M. (2004). *Paso del norte*. México: Trilce Ediciones.
- Varios autores. (2005). *Tijuana Sessions*. Madrid: Turner Publicaciones.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Sexualidad humana

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Identificar los elementos que conforman la sexualidad humana desde una perspectiva bio-psico-social y revisar las diferentes teorías de la identidad sexo genérica, para comprender su relación con el desarrollo funcional o disfuncional del individuo y manejarla como un aspecto central en la vida de la persona, promover la salud sexual con respeto a su dignidad y a la diversidad. Analizar mediante técnicas vivenciales y dinámicas de grupo, la propia sexualidad en base a las 4 potencialidades: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva para ubicar en si mismo la forma como ha ido integrando la comprensión de estos conceptos, reafirmarlos o bien llevarlos a su proceso terapéutico en caso de haber detectado alguna problemática en congruencia con su actividad profesional.

Evidencia de desempeño:

- Participa en discusiones dirigidas, sobre las implicaciones de la influencia cultural en el ejercicio de la sexualidad en cada tipo de sociedad
- Realiza un análisis comparativo de las diferentes teorías del desarrollo psicosexual y elabora una conclusión personal
- Diseña un proyecto de re-educación sexual a diferentes niveles educativos.
- Estructura en forma creativa un reporte de prácticas
- Elabora un autoanálisis sobre su sexualidad que le permita desarrollar una conducta congruente consigo mismo y su paciente.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- El hombre y la sexualidad
- Desarrollo de la sexualidad
- Sexualidad y pareja
- Orientación erótico-afectiva
- Disfunciones sexuales
- Violencia y abuso sexual
- El psicólogo como educador

Referencias bibliográficas

Rathus, S. y Nevid, J. (2006). *Sexualidad humana*. España: Pearson.
McCary, J. L., et al. (2005). *Sexualidad humana de McCary*. México: Manual Moderno.
Urbiola, O. (2006). *Gran Enciclopedia del Sexo*. España: Pérez Galdós.
Pérez Fernández, C. y Rubio, E. (2002). *Antología de la Sexualidad*. México: Porrúa.

- Katchadourian, H. y Lunde, D. (1998). *Bases de la Sexualidad Humana*. España: Centinelas.
- Crooks, R y Baur, K. (2006). *Nuestra Sexualidad*. México: Thompson.
- Wells, C. (2002). *Creatividad Sexual*. España: Robin.
- May, R. (2000). *Amor y voluntad*. España: Gedisa.
- Liaño, H. (1998). *Cerebro Rosa Cerebro Azul*. España: B.S.A.
- Bucay, J. (2005). *El Camino del Encuentro*. México: Océano.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología de grupos

Etapas: Terminal

Área de conocimiento: Psicología social

Competencia: Analizar la formación de grupos a partir de los individuos que los conforman, para entender al grupo desde el punto de vista de la psicología social con respeto a su dinámica particular.

Evidencia de desempeño:

- Entrega de mapas conceptuales de los temas vistos en clase.
- Elaboración de reportes de sus vivencias de participación en las técnicas participativas en la práctica como miembro de un grupo.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- El individuo y los otros
- El fenómeno del “grupo”
- La dinámica del grupo y la autorregulación
- Los laboratorios de dinámica de grupos
- Distintos tipos de grupos

Referencias bibliográficas

Blanco Abarca, A. (2005). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson.

Di Maria, F. (2008). *Elementos de psicología de grupos*. España: McGraw Hill.

Sbandi, P. (2005). *Psicología de grupos: introducción a la realidad de la dinámica de grupos desde el punto de vista de la psicología social*. España: Herder.

Myers, D. (2005). *Psicología social*. México: McGraw Hill

Whittaker, J.O. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Capacitación y desarrollo del personal

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Psicología organizacional

Competencia: Conocer el proceso de planeación y desarrollo de la capacitación de los recursos humanos en las organizaciones, para diseñar diferentes estrategias de capacitación, de acuerdo con las necesidades del puesto, a través del manejo de los métodos de aprendizaje y entrenamiento del personal, con creatividad.

Evidencia de desempeño:

- Elabora reporte de prácticas
- Participa en discusiones dirigidas
- Elabora un proyecto de capacitación en la empresa asignada

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- La detección de necesidades de capacitación
- Requisitos de entrenamiento
- El medio ambiente del aprendizaje
- La transferencia del aprendizaje
- Métodos de entrenamiento
- Evaluación de los programas de entrenamiento
- Aspectos legales de la capacitación en México

Referencias bibliográficas

Chiavenato, A. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. Colombia: McGraw Hill.

Grados, J. (1999). *Capacitación y desarrollo de personal*. México: Trillas.

Guth, A.A. (1999). *Reclutamiento, selección e integración de recursos humanos*. México: Trillas.

Flores García, R. J. (1998). *Comportamiento humano en las organizaciones*. Lima: Universidad del Pacífico.

Mejía Salas, P. (2001). *Consultoría de derecho laboral concordado y humillado*. Perú: Universidad de San Martín de Porres.

Mendoza Nuñez. (1981). *Manual para determinar necesidades de capacitación*. México: Trillas.

Randally Valle, D. (1999). *Gestión de los Recursos Humanos*. España: McGraw Hill.

Rodríguez, V. J. (2003). *Administración moderna de personal*. México: Thomson.

Siliceo, A. (1986). *Capacitación y desarrollo de personal*. México: Limusa.

Manual de consultoría Laboral. (2003). Perú. Editorial Caballero Bustamante.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Desarrollo organizacional

Etapas: Terminal

Área de conocimiento: Psicología organizacional

Competencia: Analizar la relación individuo-empresa, para comprender su impacto positivo o negativo y cómo este incide en la productividad, calidad, permanencia, rotación y satisfacción en el trabajo mediante el conocimiento de los procesos laborales y la aplicación de las técnicas de manejo de grupos con actitud crítica y compromiso social.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un modelo de planeación estratégica en la empresa asignada
- Elaborar un portafolio de reporte de prácticas
- Elaborar una propuesta de mejora del clima laboral

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Introducción al desarrollo organizacional
- Los cambios y la organización
- El proceso de desarrollo organizacional
- Clima organizacional
- Cultura organizacional
- Los individuos en la organización
- Fases, estrategias, modelos y técnicas del desarrollo organizacional
- Planeación estratégica
- Calidad de vida en el trabajo
- Trabajo en equipos
- Círculos de calidad

Referencias bibliográficas

Pinto, R. (2000). *Planeación estratégica de capacitación empresarial*. México: McGraw Hill.
Guizar Montufá, R. (2003). *Desarrollo organizacional*. México: McGraw Hill.
Cummings, T.G., Worley T.C. (2007). *Desarrollo organizacional y cambio*. España: Thompson.
French Wendell, L. (1996). *Desarrollo organizacional*. Argentina: Prentice Hall Hispanoamérica.
Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos*. México: McGraw Hill.
French, W. L. (2007). *Desarrollo y transformación de las organizaciones*. Argentina: Prentice Hall Hispanoamérica.
Audirac Camarena, C.A. (2007). *ABC del desarrollo organizacional*. México: Trillas.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Métodos cuantitativos y cualitativos

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Investigación en psicología

Competencia:

Evidencia de desempeño:

- Discusión de lecturas grupal y en equipo, elaboración de fichas bibliográficas, análisis de artículos de investigación científica, elaboración de cuadros sinópticos y mapas mentales, visita a la biblioteca, investigación de ligas de Internet con acceso a full text, exposición y revisión de avances del anteproyecto.
- Elaboración de un proyecto de investigación cuya estructura presente: el diseño operativo para lograr el acceso a la información, el análisis de la información, la elección del tema de investigación, el índice tentativo de la investigación, el marco teórico-metodológico, la formulación del problema, coherencia entre el tema, problema, objetivos, hipótesis y metodología, la programación de actividades, la recopilación de datos, el análisis y tratamiento de los datos, el manejo de citas y referencias bibliográficas y hemerográficas, la elaboración del informe y presentación ante el grupo y entrega por escrito del documento final.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3		3		3	9	

Contenidos Temáticos

- Elementos básicos de la ciencia
- Los métodos de investigación en Psicología y la definición de su objeto de estudio
- Desarrollo de la investigación experimental en Psicología
- Fundamentación de los diferentes paradigmas: cuantitativo y cualitativo
- La metodología cualitativa como ciencia social. Su emergencia en la psicología
- Procedimientos y principales métodos de investigación cualitativa

Referencias bibliográficas

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodologías*. México: Paidós.

De la Mora, M. E. (2002). *Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia*. México: Thompson.

Delgado, J. y Gutiérrez, J. (2005). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis, S.A.

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. México: FCE.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2002). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Kornblit, A. (2007). *Metodología cualitativa en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Argentina: Editorial Biblos.
- Martínez Migueles, Miguel. (2002). *Comportamiento Humano. Nuevos métodos de investigación*. México: Trillas.
- Maxim, P. (2002). *Métodos cuantitativos aplicados a las ciencias sociales*. México: Oxford.
- Morales, F., Huici, C. Gómez, A. y Gaviria, E. (2004). *Método, teoría e investigación en psicología social*. México: Prentice Hall
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo. (1999) *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.
- Rojas Soriano, Raúl. (1979). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: UNAM
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2000). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Investigación en psicología

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Investigación en psicología

Competencia: Explicar el proceso de Investigación en Psicología a través del aprendizaje de la redacción de proyectos de investigación, análisis del diseño y planificación de estrategias de intervención en diferentes escenarios, para realizar investigaciones inherentes a la práctica profesional e incorporar la metodología científica al ejercicio de la profesión con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la diversidad de opiniones.

Evidencia de desempeño:

- Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema planteados, resolución de ejercicios y tareas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en las clases.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- La investigación en psicología
- El proceso de investigación
- Investigación y su relación con el mundo

Referencias bibliográficas

Rodríguez Gómez, G. *Metodología de la investigación cualitativa*.
Kerlinger, F. (1910). *Investigación del comportamiento*.
Coolican, H. *Métodos de investigación y estadística en psicología*.
Sánchez Pérez, T. L. *Guía metodológica para la elaboración de un protocolo de investigación en el área de la salud*.
Desantes Guanter, J.M. (1924). *Teoría y técnica de la investigación científica*.
Clark Carter, D. *Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación*.
Sierra, B.R. *Técnicas de investigación social. Teoría y práctica sexta*.
Hernández Sampieri, R. *Metodología de la investigación*.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicopedagogía

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Psicología educativa

Competencia: Realizar una investigación abordando un problema educativo, utilizando las diferentes teorías de la psicopedagogía, para proponer soluciones a la problemática que enfrenta las escuelas de la región, con una actitud solidaria.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un reporte psicopedagógico, a partir de una teoría de la psicopedagogía, para resolver un problema de aprendizaje, con respeto y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		2		2	6	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la psicopedagogía
- Modelos psicoeducativos
- Procesos y etapas del desarrollo psicocognitivo
- Herramientas de diagnóstico e intervención
- La educación preescolar
- Fundamentación psicológica y pedagógica del currículo

Referencias bibliográficas

Woolfolk, A. (1996). *Psicología educativa*. México: Ed. Prentice Hall.

Petrosky. *Psicología evolutiva y pedagógica*. Ed. Progreso.

Orlich. (1998). *Técnicas de enseñanza*. En, Hernández Rojas, G. *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.

Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.

Esposito, I. (2002). *Psicopedagogía: conceptos y problemas*. Argentina: Biblos.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Ed. Parsons.

Filidoro, N. (2004). *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Argentina: Biblos.

Frigerio, G., et al. (1989). *Las instituciones educativas*. Buenos Aires: Troquel.

Fernandez, L. (1994). *Instituciones educativas, dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós.

Bourdieu, P. (1990). *¿Cómo se puede ser deportista? En: Sociología y cultura*. México: Grijalbo.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicoterapia

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Clínica

Competencia: Analizar los factores relevantes de los procesos psicológicos que surgen en el individuo en el transcurso de la psicoterapia e inducir al estudiante a identificarse como psicoterapeuta en formación a través de la revisión de las diferentes corrientes, el desarrollo de habilidades en el diseño de planes de tratamiento y la conducción de casos terapéuticos dentro de un marco de compromiso social y ética profesional.

Evidencia de desempeño:

- Presentación del plan de tratamiento del caso a conducir durante el semestre donde se observe un interés genuino de ayuda al paciente.
- Reportes de la evolución del caso en proceso psicoterapéutico con base al plan previamente diseñado
- Integración del expediente clínico de manera ética y profesional.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3		3		3	9	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la psicoterapia
- Psicoterapia psicoanalítica, gestáltica y existencial
- Teoría Rogeriana, Cognitiva conductual y Transaccional
- Teoría de sistemas y su relación con la terapia breve

Referencias bibliográficas

Beck, J. (1995). *Cognitive Therapy: Basics and Beyond*. Estados Unidos: The Guilford Press.

Berne, E. (1966). *Juegos en que Participamos*. México: Diana

Berne, E. (1997) *¿Qué dice usted después de decir hola?* México: Grijalbo.

Naranjo, C. (1995). *La vieja y novísima Gestalt: actitud y práctica*. Parte I y II. México: Cuatro vientos.

O'Hanlon, W. H. y Weiner-Davis, M. (1990). *En busca de soluciones: Un nuevo enfoque en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Frankl, V. E. (2003). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Rogers, C. R., Kirschenbaum, H., & Henderson, V. L. (1989). *The Carl Rogers reader*. Boston: Houghton Mifflin.

McGoldrick, M., & Gerson, R. (2003). *Genogramas en la evaluación familiar*. Colección terapia familiar. Barcelona: Editorial Gedisa.

Sandler, J., Dare, C., & Holder, A. (2001). *El paciente y el analista: Las bases del proceso psicoanalítico*. Biblioteca de psicología profunda, 37. Buenos Aires: Paidós.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología comunitaria

Etapas: Terminal

Área de conocimiento: Psicología social

Competencia: Implementará estrategias de acción de la psicología comunitaria mediante los principios teórico-metodológicos para el beneficio de los procesos de convivencia social con respeto a la cultura y tradición de la comunidad.

Evidencia de desempeño:

- Conocerá los fundamentos de la psicología comunitaria
- Implementará estrategias que beneficien los procesos de convivencia social
- Hará diagnóstico psicológico de la comunidad

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
3		3		3	9	

Contenidos Temáticos

- Principios de la Psicología comunitaria
- Aplicaciones de la Psicología comunitaria
- Intervenciones socialmente apropiadas
- Roles en Psicología comunitaria
- Programas de salud comunitaria
- *Empowerment* como orientación de los valores de psicología comunitaria

Referencias bibliográficas

Krause, M. (2001) *Hacia una redefinición del concepto de comunidad*. En Revista de Psicología, Universidad de Chile. Vol X, Nº2

Montero, M (2005) "Comunidad y Sentido de comunidad". En: *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*, de Montero, M. Paidós. Buenos Aires.

Alfaro, J. (2000) Noción de Psicología Comunitaria. En *Discusiones en Psicología Comunitaria* de Jaime Alfaro. Sgo. de Chile: Textos Docencia Universitaria. Universidad Diego Portales.

Montero, M. (2005) El paradigma de la Psicología Comunitaria y su fundamentación ética y relacional. En: *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*, de Montero, M. Paidós. Buenos Aires.

Rodriguez, A. (2006) "Desde la promoción de salud mental hacia la producción de salud. La concepción de lo comunitario en la implementación de proyectos sociales" Revista Académica Alteridad. Nº 2, Marzo 2007. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. (28-37).

9.2. Unidades de aprendizaje optativas.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Desarrollo personal

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Practicar el desarrollo humano a través de las técnicas vivenciales del taller, como un factor de adaptación a su medio ambiente para su desarrollo personal, así como reconocer la normatividad social que rige el comportamiento, con emoción y compromiso.

Evidencia de desempeño:

- Portafolio con los diarios de aprendizajes surgidos durante cada una de las prácticas en el taller

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
		3			3	

Contenidos Temáticos

- Primeros pasos en el camino del desarrollo personal
- La complejidad de la persona como ser en relación
- Encontrar el estilo personal de desarrollo integral
- La comunicación y la orientación hacia la armonía en las relaciones
- El valor de lo personal y lo grupal

Referencias bibliográficas

- De Melo, A. (2002). *El autoconocimiento*. Argentina: Lumen.
- González Núñez, J. J. (2003). *Interacción grupal y psicopatología*. México: Plaza y Valdés.
- Lukas, E. (2000). *También el sufrimiento tiene sentido*. México: Lag.
- Monbourquette, J. (2001). *Reconciliarse con la propia sombra*. España: Sal Terrae.
- Robertson, R. (2002). *Tu sombra: aprende a conocer tu lado oscuro*. España: Paidós.
- Rogers, C. (2004). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sirocka, R. y Sirocka, E. (2003). *Entrenamiento en sensibilización y grupo de encuentro*. México: Diana.
- Weber, G. (Comp.). (1999). *Felicidad dual. Bert Hellinger y su psicoterapia sistémica*. España: Herder.
- Yalom, Y. (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. España: Paidós.
- Alberti, R. (2006). *Viviendo con autoestima*. México: Pax.
- García Muriel, L. (2003). *La comunicación, una experiencia de vida*. México: Plaza y Valdés.
- González García, J. L. y López Méndez, L. Á. (2002). *Sentirte bien está en tus manos*. Editorial Sal Terrae.
- Lindenfield, G. (2003). *Autoestima*. España: Debolsillo.
- Lukas, E. (2001). *Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia*. España: Paidós.
- Naranjo, C. (2001). *Carácter y neurosis*. España: La Llave.
- Rogers, C. (2001). *El proceso de convertirse en persona*. México: Paidós.
- Schutz, W. (2000). *Todos somos uno*. Argentina: Amorrortu.
- Sweig, C. y Abrams, J. (Comp.). (2000). *Encuentro con la sombra*. España: Kairós.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Revisión de artículos científicos

Etapas: Básica

Área de conocimiento: Investigación en psicología

Competencia: Análisis de contenidos y jerarquización de las características de artículos científicos a través del establecimiento de criterios de valoración, así como del impacto que ejerce el prestigio de la revista científica donde es publicado y su difusión, para determinar cuáles artículos proporcionan mayor soporte a un proyecto de investigación, al igual que se fortalezcan las habilidades investigativas con respeto a los derechos de autor y el desarrollo de sentido crítico.

Evidencia de desempeño:

- Cuadro sinóptico de cada artículo revisado que hayan sido publicados en distintas revistas científicas.
- Reporte del análisis y la valoración realizada de la serie de artículos revisados en distintas revistas científicas con sentido crítico.
- Elaboración de un periódico mural acerca de los derechos de autor.
- Elaboración de las referencias bibliográficas de artículos y/o ensayos no publicados y elaborados por los mismos estudiantes.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Introducción a los artículos científicos
- Criterios de valoración de revistas científicas
- Elementos del artículo científico
- Estilos de referencia bibliográfica en la escritura de un artículo y los derechos de autor

Referencias bibliográficas

Gratzer, W. (2004). *Eurekas y euforias: como entender la ciencia a través de sus anécdotas*. España: Editorial Crítica.

Latour, B. (2001). *La esperanza de pandora: ensayos sobre la realidad de los estudios de ciencia*. España: Gedisa.

Gómez, Rosendo Del Toro A., (2006). *El derecho de autor en la unión europea*. España: Ed. Fundación Autor.

Kuhn, Thomas S. (2007). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.

Caballero Leal, J. (2004). *Derecho de autor para autores*. México: FCE.

American Psychological Association, (2003). *El manual de estilo de publicaciones*. México: El Manual Moderno.

Fortes de Leff, J. (2004). *La formación del científico en México*. México: Siglo XXI.

Bonfil, M., (2004). *La ciencia por gusto: una invitación a la cultura científica*. México: Paidós.

Silvia, P. (2009). *Cómo escribir mejores textos académicos: guía práctica*. México: El Manual Moderno.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Problemas específicos del aprendizaje

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología educativa

Competencia: Realizar un programa para abordar los problemas específicos del aprendizaje como la dislexia, utilizando las diferentes técnicas psicopedagógicas de la psicología educativa, para proponer solución a la problemática que enfrentan algunos niños de las escuelas de la región, con una actitud solidaria.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un programa para disminuir los problemas que enfrentan algunos niños como el DDA la Dislexia, u otro problema funcional, con los recursos teóricos que ofrece la psicología educativa, para resolver los problema de funcionalidad en el aprendizaje, con eficiencia y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Introducción a los problemas específicos del aprendizaje
- Problemas individuales de los niños con problemas de aprendizaje
- Diagnóstico de los niños con problemas de aprendizaje específico
- Dislexia
- Déficit del trastorno de atención (DDA)

Referencias bibliográficas

Coll, C. (Coord.). (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori

Good, T.L.; Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México: McGraw Hill.

Nieto Herrera, M. (1991). *Anomalías del lenguaje y su corrección*. México: Francisco Méndez Oteo.

Nieto Herrera, M. (1994). *Casos clínicos de niños con problemas de aprendizaje*. México: Manual Moderno.

Nieto Herrera, M. (1998). *Retardo de lenguaje*. México: TASEPDA.

Bandler, R. y Grinder, J. (1998). *La estructura de la magia I*. España: Cuatro vientos.

Bandler, R. y Grinder, J. (1998). *La estructura de la magia II*. España: Cuatro vientos.

Bandler, R. y Grinder, J. (2000). *De sapos a príncipes*. México: Cuatro vientos.

Marchesi, A., Coll, C., Palacios, A. (Comp.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza

Trianes Torres, M.V., Gallardo Cruz, J. A. (Coord.) (1998). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Madrid: Pirámide

Valle Arias, A.; González Cabanach, R. (1998). *Psicología de la Educación, I: Variables personales y aprendizaje escolar*. La Coruña: Universidad Da Coruña

Woolfolk, A.E. (1999). *Psicología educativa*. México: McGraw-Hill.

Robbins, A. (1988). *Poder sin límites*. México: Grijalbo.

O'Connor, J. y Mcdermott, I. (1997). *El lenguaje corporal*. España: Plaza & Janes.

Aguirre, M. (1979). *Los caminos poéticos del lenguaje*. Cuba: Letras cubanas.

Galindo, E. (1990). *Modificación de conducta en la educación especial*. México: Trillas.

Markova, D. y Powell, A. (1997). *¿Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos?* México: Selector.

Bravo, M. y Pons, L. (1999). *La educación temprana de 7 a 9 años*. México: Mi-Nos.

Lewis, M. (1997). *Desarrollo psicológico del niño*. México: Interamericana.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Orientación educativa y vocacional

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología educativa

Competencia: Explicar un programa de orientación vocacional, con los lineamientos de la teoría de la orientación vocacional, para determinar las preferencias vocacionales de los estudiantes de bachillerato, con profesionalismo.

Evidencia de desempeño:

- Realizar un programa de orientación vocacional, con los recursos teóricos que la teoría de decisión vocacional ofrece, para determinar en el estudiante de bachillerato su preferencia vocacional, con respeto y dedicación.

HC	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Definición de orientación
- Teorías de elección vocacional
- Clasificación de las ocupaciones
- Encuentro de orientación
- Tipos de pruebas
- Entrevista inicial
- El centro de orientación en una institución educativa

Referencias bibliográficas

Álvarez, M. et al. (1992). *La orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Graó.

Álvarez, V. et al. (1987) *Metodología de la orientación educativa*. Sevilla: Alfar.

Álvarez, V (1991). *¡Tengo que decidirme!* Sevilla: Alfar.

Bisquerra, R. (coord.). (1998) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

García,L. et al. *Test C.I.P. II. Cómo descubrir los intereses profesionales*. Madrid: Bruño.

Pozar,F.F. (1989). *IHE – Inventario de hábitos de estudio*. Madrid: TEA.

Repetto,E. (2000). *Tu futuro profesional*. Madrid: CEPE.

Álvarez, M. e Isús, J. (1998). “La orientación profesional”, en BISQUERRA, R., *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Bennet,G.K. et al. (1992) *DAT – Test de aptitudes diferenciales. Adaptación española*. Madrid: TEA.

Gosálbez, A. (1990). *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. Madrid: CEPE.

Ministerio de Educación. (1992). *Orientación y tutoría. Educación Secundaria*. Madrid: Autor.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Test de Rorschach

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología clínica

Competencia: Elaborar un diagnóstico estructural de la personalidad a partir de la interpretación objetiva del Test de Rorschach para explicar los mecanismos psicodinámicos del individuo.

Evidencia de desempeño:

- Diagnóstico estructural a partir de la revisión de una aplicación del Test de Rorschach.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- El Rorschach y la psicometría
- Procedimiento para la aplicación
- Calificación
- El protocolo, su uso y manejo

Referencias bibliográficas

- Klopfer, B. (1991). *Técnica del Psicodiagnóstico de Rorschach*. México: Paidós.
- Redondo B.R. (1983). *Introducción al Psicodiagnóstico de Hermann Rorschach*. Bilbao: Ed. Mensajero.
- Rorschach, H. (2000). *Psicodiagnóstico. Una prueba basada en la percepción*. México: Manual Moderno.
- Fernández, M. (2003). *Psicodiagnóstico de Rorschach: sus aplicaciones prácticas y presentación de un caso*. México: Manual Moderno.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Administración de recursos humanos

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología organizacional

Competencia: Llevar a cabo estrategias de la administración de los recursos humanos mediante los principios teóricos para la mejora de la administración organizacional con respeto a los individuos que ahí participen.

Evidencia de desempeño:

- Dominar los principios de la administración de recursos humanos
- Llevar a cabo estrategias que beneficien la administración organizacional
- Realizar diagnóstico del estado administrativo de la organización

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Introducción, planeación y técnicas de administración de Recursos Humanos
- Proceso de Selección
- Análisis de Puesto
- Valuación de Puesto
- Seguridad e Higiene

Referencias bibliográficas

Klingner, Donald. (2002) *“La Administración del Personal en el Sector Público”*. Editorial Mc Graw Hill. México.

Gómez- Mejía Luis; Balkin, David; Cardy, Robert. (2003) *“Dirección y Gestión de Recursos Humanos”*. Editorial Prentice Hall. Tercera edición. España.

Chiavenato, Idalberto, (2001), *Administración de recursos humanos*, (Quinta Edición), McGraw-Hill, Colombia.

Arias Galicia, L. Fernando y Heredia Espinosa, Víctor, (2006), *Administración de recursos humanos para el alto desempeño*, (Sexta Edición), Editorial Trillas, Ciudad de México, Distrito Federal.

Bohlander, Snell y Sherman, (2001), *Administración de recursos humanos*, (Duodécima Edición), Thomson Learning, Ciudad de México, Distrito Federal.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Mercadotecnia

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología organizacional

Competencia: Implementar estrategias de acción de la mercadotecnia mediante los principios teórico-metodológicos para el beneficio de los procesos de mercado con respeto al consumidor.

Evidencia de desempeño:

- Conocer los fundamentos de la mercadotecnia
- Implementar estrategias que beneficien los procesos de mercado
- Realizar diagnóstico del consumidor

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Generalidades de la función de la mercadotecnia
- Medio ambiente de la mercadotecnia
- Elementos y técnicas de mercadotecnia
- Planeación y desarrollo del producto
- Campaña promocional
- Sistemas de información de mercadotecnia

Referencias bibliográficas

Cerezo, Manuel (2006) Taller de publicidad. Octaedro: Barcelona.

Quevedo, Ignacio (2004) Derecho mercantil. Pearson Educación: México.

Horngrén, Charles (2007) Contabilidad de costos : un enfoque gerencial. Pearson: México.

López, Alfredo (2001) ¿Qué son, para qué sirven y cómo se hacen las investigaciones de mercado para dirección de negocios? CECSA: México.

McDaniel, Carl (2001). Investigación de mercados. International Thomson: México.

Schnarch, Alejandro (2001) Nuevo producto : creatividad, innovación y marketing. McGraw-Hill: Santafé de Bogotá.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología de las masas

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología social

Competencia: Distinguir y definir la génesis, organización, desarrollo y dinámica interna de las masas humanas por medio de los principios teóricos de la psicología de las masas, para la valoración de su participación dentro de la sociedad como elemento activo de cambio con respeto a los conglomerados humanos.

Evidencia de desempeño:

- Conocer los componentes de la teoría de psicología de masas
- Participar como elemento activo de cambio dentro de la sociedad mediante el análisis de los conglomerados humanos
- Diagnosticar los elementos que son parte de las masas

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Grupos, sociedades, multitudes, muchedumbre y masas
- Historia del estudio de las masas
- El individuo en la multitud y motivos de integración de aglomeraciones sociales
- Descripción de las masas y sus efectos en las sociedades
- Análisis de casos nacionales e internacionales
- El papel del líder en las masas

Referencias bibliográficas

Freud, Sigmund (1927) Psicología de las Masas. Buenos Aires: Ed. Alianza.
Gifford, Robert (1997) .Environmental Psyshology. E.U.A.: Ed. Allyn and Bacon.
Krupat, Edward (1985). People in Cities. E.U.A.: Ed. Cambridge.
Lebon, Gustave (1967) Psicología de las multitudes. Barcelona: Paidós.
Moscovici, Serge (1985) La Era de las multitudes. Madrid:McGraw Hill.
Munné, F. (1979) Grupos, masas y sociedades: introduccion sistemática a la sociología general y especial. Barcelona: Ed. Hispano europea.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología del deporte

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología social

Competencia: Elaborar un programa de entrenamiento mental a partir de la identificación de los elementos teóricos y prácticos de la psicología del deporte para fomentar de manera responsable y comprometida el desarrollo óptimo de sujetos que desempeñan una actividad física recreativa o competitiva.

Evidencia de desempeño:

- Elaboración de un programa de entrenamiento mental
- Aplicación de un plan reactivo

HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2			3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Psicología del deporte
- Deporte
- Recreación y salud
- Entrenamiento mental

Referencias bibliográficas

Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones*. España: Médica Panamericana.
Tamorri, S. (2004). *Neurociencias y deporte: psicología deportiva, procesos mentales del atleta*. España: Paidotribo.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicolingüística

Etapa: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología educativa

Competencia: Analizar la significación del lenguaje, su adquisición y las patologías relacionadas con el lenguaje a través de la investigación del punto de convergencia de las perspectivas psicológicas y lingüísticas, para contribuir a la salud del educando, con respeto y empatía.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un reporte de los casos revisados durante la unidad de aprendizaje

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la psicolingüística
- Adquisición del lenguaje
- Formación de segmentos del lenguaje
- Formación sintagmática

Referencias bibliográficas

- Chomsky, N. (2005). *Problemas actuales en teoría lingüística; Temas teóricos de gramática generativa*. México: Siglo XXI.
- Gleason, J.B. (2002). *Psicolingüística*. España: McGraw Hill.
- Greene, J. (1980). *Psicolingüística: Chomsky y la psicología*. México: Trillas.
- Guiraud, P. (2008). *La semiología*. México: Siglo XXI.
- Lomas, C. (2006). *Como enseñar a hacer cosas con las palabras: teoría y práctica de la educación lingüística*. España: Paidós.
- De Saussure, F. (2004). *Escritos sobre lingüística general*. España: Gedisa.
- Trask R.L. (2006). *Lingüística para todos*. España: Paidós.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología y teatro

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología general

Competencia: Aplicar técnicas de psicodrama a partir de la identificación de elementos de las artes escénicas para trabajar psicoterapéuticamente de forma ética y responsable.

Evidencia de desempeño:

- Implementación de las técnicas de psicodrama en el manejo grupal.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Trabajos artísticos y el trabajo psicológico
- La comunicación como un proceso crítico para lograr la influencia
- Psicología y creatividad; facilitar u obstaculizar la creación
- La comunicación emocional
- Aplicaciones de las artes escénicas en la psicología

Referencias bibliográficas

- Blatner, A. (2005). *Bases del psicodrama*. México: Pax.
- Blatner, A. (2005). *Psicodrama en la práctica*. México: Pax.
- Moreno, L. (1961). *Psicodrama*. México: Pax.
- Antons, K. (2005). *Práctica de la dinámica de grupos*. España: Herder.
- Kaes, R. (2001). *El psicodrama psicoanalítico de grupo*. Argentina: Amorrortu.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Teorías del aprendizaje

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología educativa

Competencia: Analizar el objeto, métodos, y campos de acción del saber psicológico para identificar los mecanismos y leyes por los que se rige el procesamiento de información y mediante la revisión de las principales teorías del aprendizaje colaborar con la institución educativa en la selección de las diferentes estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo de los educandos con respeto a la capacidad de cada estudiante.

Evidencia de desempeño:

- Reporta estudio de un caso
- Elabora un portafolio de tareas
- Diseña un proyecto de capacitación docente en el aprendizaje.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Estilos de aprendizaje
- Factores que influyen en el aprendizaje
- Teorías del aprendizaje
- La concepción del mundo perceptual
- Aprendizaje y memoria
- Pensamiento y lenguaje
- Motivación y emociones
- Diversidad metodológica

Referencias bibliográficas

López M (2000), Planeación y evaluación del procesos enseñanza aprendizaje, Edit. Trillas, México.
Díaz Barriga Frida (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Edit. Trillas, México.
Barkley Elizabeth-Cross Patricia (2007), Técnicas de aprendizaje colaborativo, Ediciones Morata, España.
Garibay Bagnis Bertha. (2002). *Experiencias de Aprendizaje*. UNACAR. México
PUJOLÀS, P. (2004): *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*, Edit. Eumo-Octaedro, España.
GARDNER H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Paidós Ibérica, S.A. España.
Ausubel, D. P./Novak, J. D./Hanesian, H. (2005). "Psicología Educativa, Un Punto de Vista Cognoscitivo". Editorial Trillas. Décimo sexta reimpresión. México.
AZNAR, S. Y SERRAT, E. (2000) Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: Referentes de actualidad, Edit Horsori, España.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicología de las religiones del mundo

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología social

Competencia: Seleccionar conocimientos teóricos y prácticos desde la psicología de la religión, mediante el estudio analítico y comparativo de los sistemas religiosos que abordan la condición humana espiritual para contribuir a la salud psicológica, desde una perspectiva multicultural y de respeto a las diferencias.

Evidencia de desempeño:

- Conocimiento teórico y práctico de modelos y rituales religiosos que tienen influencia en el bien estar cognitivo y afectivo y que preparan para la experiencia de sentido espiritual.
- Facilitador de estrategias y métodos de impacto positivo en las creencias, los prejuicios, la sugestión, la imaginación, los estados de conciencia “místicos”, los sentimientos, los estados patológicos y neurofisiológicos, con implicaciones para la toma de conciencia y la integración personal.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Introducción al estudio académico neurocientífico de la psicología de la religión.
- Introducción a los orígenes de las religiones antiguas, grandes doctrinas religiosas y escuelas de conocimiento.
- El estudio del bien y del mal, desde las diferentes perspectivas ético-religiosas y su impacto en la Psicología. La función trascendente de la psique desde la psicología profunda.
- Del análisis existencial al paradigma trascendental-espiritual.
- Las pos-religiones en el pos-modernismo y la realidad de la física cuántica.
- Integración de las religiones a la psicología.

Referencias bibliográficas

BOFF, L. (2000). Nueva era: la civilización planetaria: Desafíos a la sociedad y al cristianismo. España: Verbo Divino.

DÍAZ, C. (1999). Manual de historia de las religiones del mundo. España: Desclée De Brouwer.

JAMES, W. (1999). Las variedades de la experiencia religiosa. España: Península.

JUNG, C. (2008). Acerca de la psicología de la religión occidental y de la religión oriental. España: Trotta, S. A.

MARDONES, J. M. (2004). Para comprender las nuevas formas de la religión. España: Verbo Divino, Estella.

MATTHEW, F. (2002). La bendición original. Una nueva espiritualidad para el hombre del Siglo XXI. España. Obelisco.

OVERTON, J. A. (2006). La psicología de la imaginación. Vol. I y II. España: MAMBA-Ryu.

SMITH, H. (2006). Las religiones del mundo. Versión definitiva de las religiones del hombre. México: Océano.

ZUBIRI, X. (2003). El problema filosófico de las religiones del mundo. España: Alianza.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Ecología humana

Etapas: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicología social

Competencia: Conocer la dinámica del fenómeno de adaptación del ser humano en su evolución filogenética y el impacto que sus conductas adaptativas y de competición producen en el frágil equilibrio entre población y biósfera para favorecer el desarrollo de una conciencia ecológica que le permita respetar y proteger su hábitat, trabajando a favor de su conservación como única herencia real a las generaciones venideras

Evidencia de desempeño:

- Participar en foros de discusión y debates
- Analizar artículos científicos
- Realizar investigación de campo sobre alguna de las áreas de relación
- Especie humana/biósfera

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- La especie humana en la biósfera
- Evolución de las relaciones especie humana/biósfera
- Amenazas de extinción
- El ecosistema humanizado
- Impacto de la especie humana en el ambiente
- Interacciones no sustentables entre humanos y ecosistemas
- Globalización, desarrollo local y ciudadanía mundial
- Conductas adaptativas saludables
- El papel del psicólogo como gestor ambiental

Referencias bibliográficas

Dobson Andrew (1997), Pensamiento político verde: una nueva ideología para el siglo XXI, Paidós, España.

Hawley Amos H. (1996), Teoría de la ecología humana. Edit. Tecnos, España.

Oliver George (2005), La ecología humana, Publicaciones Cruz, México.

Campbell Bernard (2005) Ecología Humana, Edit Salvat, México

Restrepo Luis Carlos (1996), Ecología humana: La necesidad de poner en práctica una ecología del espíritu. Edit. San Pablo, Colombia

Martínez Alier Joan (1999), La economía ecológica como ecología humana, Edit. Plaza, España.

Martínez Alier Joan (2005) El ecologismo de los pobres: Conflictos ambientales y lenguajes de valoración. Edit. Icaria, España.

- Marten Gerald G. (2001), *Ecología humana: Conceptos básicos para el desarrollo sustentable*. Traducción de Gabriel Núñez, para Earthscan Publications, E.U.
- Bertrand Jann Arthus (2007), *365 días para reflexionar sobre nuestra tierra*. LUNWERG Editores, España.
- Lefrancois Guy R (2000), *El ciclo de la vida*, Cengeage-learning Editores, México.
- Leff Enrique (2003) *Ecología y Capital*. Edit Siglo XXI, México.
- Ríos Duque José G (2001), *Ecología y Desarrollo Humano: Un enfoque pedagógico ambiental*. Edit. Thompson, España.
- Espinoza Susana (2006), *Ecología acústica y educación*. Editorial Grao, España.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Terapia del lenguaje

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Psicología educativa

Competencia: Realizar un programa para abordar los problemas del lenguaje, utilizando las diferentes técnicas de terapia del lenguaje, para proponer solución a la problemática que enfrentan algunos niños de las escuelas de la región, con una actitud solidaria.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un programa para disminuir los problemas del lenguaje que enfrentan algunos niños, con los recursos teóricos que ofrece la Fonoaudiología o Logopedia, para resolver los problemas de funcionalidad en el lenguaje, con eficiencia y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Problemas de comunicación en el ser humano
- Tipos de deficiencia del habla
- Causas de los problemas del habla
- Retrasos del lenguaje
- Los exámenes de diagnóstico
- Las técnicas terapéuticas del lenguaje

Referencias bibliográficas

Irwin, J. W., & Doyle, M. A. (1994). *Conexiones entre lectura y escritura: Aprendiendo de la investigación*. Serie de la palabra. Buenos Aires: Aique.

Jakobson, R. (1974). *Lenguaje infantil y afasia*. Madrid: Editorial Ayuso.

Miller, G. A., Goigorsky, E., & Delpy, S. (1979). *Lenguaje y comunicación*. Biblioteca de Psicología. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Arwood, E. L. (1980). *Semantic and pragmatic language disorders: Assessment and remediation*. Rockville, Md: Aspen Systems Corp.

Lurii, A. R. (1978). *Cerebro y lenguaje: La Afasia traumática síndrome, exploración y tratamiento*. Conducta humana, no.19. Barcelona: Fontanella.

Ajuriaguerra, J. d., & Auzias, M. (1973). *La escritura del niño*. Barcelona: Laia.

Borden, G. J., & Harris, K. S. (1980). *Speech science primer: Physiology, acoustics, and perception of speech*. Baltimore: Williams & Wilkins.

- Cardona, A. (1989). *La conciencia metalingüística en el aprendizaje de la lecto-escritura*. Santa Fé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Cromer, A. (1978). *Física para las ciencias de la vida*. Barcelona: Reverté.
- Crystal, D. (1983). *Patología del lenguaje*. Madrid: Editorial Cátedra.
- Cuervo, C. (1988). *Nuevos modelos conceptuales de la comunicación humana: el modelo pragmático*. Síntesis de la conferencia presentada ante la Asociación Colombiana de Fonoaudiología y Terapia del Lenguaje. Bogotá.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Hipnoterapia

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Clínica

Competencia: Analizar los elementos que componen la hipnoterapia mediante el reconocimiento de la naturaleza psico- neurológica del trance hipnótico, de la revisión del desarrollo histórico de sus aplicaciones clínicas así como de la observación y practica de distintas técnicas hipnóticas asociadas a resolver problemas específicos para desarrollar habilidades en la inducción y conducción del trance hipnótico con sensibilidad y ética profesional.

Evidencia de desempeño:

- Sintetiza en un cuadro sinóptico la metodología de las diferentes técnicas de inducción al trance hipnótico.
- Diseña mapas conceptuales con base a los materiales bibliográficos estipulados para la asignatura.
- Llevar a cabo en el grupo inducciones entre los compañeros utilizando las diferentes técnicas que se presenten en el grupo.
- Llevar a cabo por lo menos una inducción hipnótica a un invitado utilizando la cámara de Gessel.
- Indagar artículos en revistas científicas sobre las diferentes aplicaciones de la hipnosis.

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2	3			2	7	

Contenidos Temáticos

- Antecedentes históricos de la hipnosis
- Inducciones y profundizaciones
- Problemáticas psicológicas donde la hipnosis ha tenido éxito

Referencias bibliográficas

Rossen, S. (1989). *Mi voz irá contigo: Cuentos didácticos de Milton Erickson*. Estados Unidos: Paidós.
Singer, J.L. (2006). *Imaginería en psicoterapia*. México: Ed. Manual moderno.
Kaplan-Solms, K. & Solms, M. (2005). *Estudios clínicos en neuropsicoanálisis*. México: FCE.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Elaboración de programas de salud

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Psicología social

Competencia: Planear un programa de salud a partir de una evaluación diagnóstica comunitaria y/o institucional de las necesidades de prevención en cualquiera de sus tres niveles, la puntualización de objetivos, el desglose de estrategias de abordaje adecuadas a dichas necesidades para el desarrollo de habilidades en la intervención sanitaria con respeto a la diversidad y compromiso social.

Evidencia de desempeño:

- Reporte del diagnóstico de las necesidades de prevención en cualquiera de los tres niveles de intervención emanado de la comunidad y/o institución de interés.
- Diseño de un programa de salud comunitaria o institucional.
- Informe de los resultados de la aplicación del programa de salud.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Detección de necesidades de prevención comunitaria o institucional a nivel primario o secundario, mediante la metodología de investigación acción.
- Identificación de los indicadores específicos de las necesidades detectadas en la comunidad o institución de interés.
- Estrategias para la implementación de talleres y programas de prevención primaria y secundaria.
- Estrategias para la implementación de talleres y programas de intervención grupal y rehabilitación.
- Diseño de un programa de salud de prevención en sus tres niveles y su aplicación.

Referencias bibliográficas

Boggio, N. (2005). *Como prevenir la violencia en la escuela: estudio de casos y orientaciones practicas argentina*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Marks, D. F. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México: El Manual Moderno.

Milanese, E. (2009). *Tratamiento comunitario de las adicciones y de las consecuencias de la exclusión grave: manual de trabajo para el operador*. México: Plaza y Valdés.

Morrison, V. (2008). *Psicología de la salud*. España: Pearson Prentice Hall.

Orozco Aviña, G. (2008). *México entra en la zona: un estilo de vida 100% saludable*. España: Ediciones Urano.

Shaw, M. E. (2004). *Dinámica de grupo: Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. España: Herder.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Análisis y evaluación de puestos

Etapas: Terminal

Área de conocimiento: Psicología organizacional

Competencia: Perfilar puestos a partir de la identificación de los objetivos y las necesidades de la organización para promover su desarrollo óptimo de forma honesta y comprometida

Evidencia de desempeño:

- Elaborar en perfil de un puesto organizacional.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Concepto de análisis de puesto de trabajo
- Importancia del análisis de puestos
- Fases del análisis de puestos
- Planificación del proyecto
- Estructuración del proyecto
- Procedimientos de recogida de información
- Diferencias entre métodos
- Elección del procedimiento de recogida
- Puesta en marcha del análisis
- Descripción de puestos
- Especificación de puestos
- Fuentes de error en el análisis de puestos

Referencias bibliográficas

Reyes A. (2008). *El análisis de puestos*. México: Limusa.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Instrumentación en Psicología

Etapas: Terminal

Área de conocimiento: Clínica

Competencia: Generar reportes de registro de la respuesta galvánica de la piel, temperatura, ritmo cardiaco, y ondas cerebrales, con los aparatos adecuados del biofeedback para determinar tratamientos que permitan mejorar la respuesta biológica de las personas, con respeto y alto sentido de profesionalismo.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un reporte de tratamiento de biofeedback que permitan modificar las respuestas biológicas inadecuadas, utilizando algunos de los instrumentos de la bioalimentación biológica, con respeto y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la instrumentación en psicología
- Las señales eléctricas de la actividad cerebral
- Biofeedback
- El uso del equipo EEG
- Viena Test System

Referencias bibliográficas

Ardila, A. y Ostrosky-Solis, F. (2002). *Diagnóstico del daño cerebral*. México: Trillas.

Thompon, R.F. (1977). *Introducción a la Psicología Fisiológica*. México: Harla.

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M. P., & Hernández Pina, F. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España.

San Diego Instruments. (2003). *Manual de usuario EMG*.

Vila Castellar, J. (1996). *Una introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

Hutchinson, M. (1990). *Megabrain*. Madrid: Mandala Ediciones.

(2006). *Manual de usuario, Biofeedback 2000, Ver. 7.01*. Schuhfried.

(2004). *Manual de usuario, MIND SET*. Notan.

(2002). *Manual de usuario, Picio Recorder Ver. 2.5*. Schuhfried.

(2007). *Manual de usuario, Viena Test System*. Schuhfried.

(2002). *Manual de usuario, Wave Rider*.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Rehabilitación infantil

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Psicología educativa

Competencia: Generar un reporte que permita la rehabilitación infantil, utilizando los recursos adecuados de la neuropsicología, para determinar el tratamientos que permita mejorar la respuesta del niño con su medio ambiente, con respeto y alto sentido de profesionalismo.

Evidencia de desempeño:

- Elaborar un reporte de tratamiento neuropsicológico que permita que los niños con alguna incapacidad de aprendizaje, neurológico o de adaptación a su medio, pueda valerse por sí mismo disminuyendo así la pobre calidad de vida que les depara por su disfuncionalidad, con respeto y dedicación.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Concepto y características generales de la rehabilitación neuropsicológica en el niño.
- Alteraciones neuropsicológicas de la atención.
- Naturaleza y diagnóstico de las afasias
- Historia y concepto de educación especial
- La evaluación en educación especial
- Deficiencias físicas y sensoriales

Referencias bibliográficas

Benson, D. F., y Zaidel, E. (1985) . *The dual brain*. Nueva York: The Guilford Press.
Heilman, K. M. *Clinical Neuropsychology*.
Imbriano, A. E. (1983). *El lóbulo prefrontal y el comportamiento humano*. Barcelona: JIMS.
Luria, A. R. (1977). *Las funciones corticales del hombre*. La Habana: Orbe.
Luria, A. R. (1980). *Fundamentos de neurolingüística*. Barcelona: Toray Masson.
Powell, G. E. (1981). *Cerebro y personalidad*. Madrid: Marova.
Rapin, I. (1987). *Disfunción cerebral en la infancia*. Madrid: Martínez Roca.
Whitaker, H. A. (1986). *Brain and Language*. Londres: Academic Press.
Whitaker, H. A. (1986). *Brain and Cognition*. Londres: Academic Press.
Witrock, M. C. (1982). *El cerebro humano*. Buenos Aires: Ateneo.
Ajuriaguerra, J. (1977). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray Masson.
Cambrodi, A. (1983). *Principios de psicología evolutiva del deficiente mental*. España: Herder.
García García, E. *La integración escolar: aspectos psicosociológicos*. 2 volúmenes.
Mayor, J. (1988). *Manual de educación especial*. Anaya.

Molina, S. (1986). *Sentido y límites de la pedagogía terapéutica*. CEPE.

Varios autores. (1986). *Enciclopedia temática de educación especial*. 3 tomos. CEPE.

Varios autores. (1985). *Diccionario enciclopédico de educación especial*. 4 tomos. Santillana.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicoterapia familiar y de pareja

Etapas: Terminal

Área de conocimiento: Clínica

Competencia: Revisar los modelos psicoterapéuticos de los autores más representativos de la psicoterapia familiar, para integrar un diagnóstico tanto del paciente que acuda a consulta como de la familia, a través de la elaboración del expediente clínico como de la observación de la dinámica familiar, con respeto y congruencia.

Evidencia de desempeño:

- Elaboración del expediente clínico de la familia
- Elaboración de la autobiografía familiar incluyendo el genograma
- Aplicación de un modelo psicoterapéutico en un caso real

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- La familia
- Ciclo de vida de la familia
- Dinámica familiar
- Genograma
- Antecedentes de la terapia familiar
- Terapia familiar sistémica
- Terapia familiar breve
- Modelos contemporáneos de terapia familiar
- Historia clínica familiar
- El papel del niño en la terapia familiar
- El papel del adolescente en la terapia familiar
- Ciclo de vida de la pareja
- Psicoterapia de pareja
- El divorcio
- El terapeuta familiar y su familia de origen
- Ética en psicoterapia familiar

Referencias bibliográficas

Sánchez, D. (2000). *Manual de terapia familiar*. México: El Manual Moderno.
Satir, V. (1983). *Psicoterapia familiar conjunta*. México: La Prensa Mexicana.
Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
Satir, V. (1995). *Terapia familiar paso a paso*. México: Pax.

- Madanes, C. (2001). *Terapia familiar estratégica*. España: Amorrortu.
- Haley, J. y Haley, M. (2006). *El arte de la terapia familiar estratégica*. España: Paidós.
- Haley, J. (2005). *Terapia para resolver problemas*. España: Amorrortu.
- Ríos, J. A. (2005). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja*. España: CCS.
- Cade, B. y Hudson O'Hanlon, W. (1993). *Guía breve de terapia breve*. España: Paidós.
- White, M. y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. España: Paidós.
- Ellis, A. y Abrahms, E. (2005). *Terapia racional emotiva*. México: Pax.
- Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar*. España: Amorrortu.
- Gilbert, M. y Shmukler, D. (2000). *Terapia breve con parejas*. México: El Manual Moderno.
- Velasco Alva, F. (2004). *Parejas en conflicto, conflicto de parejas*. México: ETM.
- Jaén Rincón, P. y Garrido Fernández, M. (2005). *CCS*. España.
- Leveton, E. (2005). *Terapia familiar para el adolescente en crisis*. México: Pax.
- Jones, E. y Asen, E. (2000). *Terapia sistémica de parejas y depresión*. España: Descleé.
- May, R. (2000). *Amor y voluntad*. España: Gedisa.
- Pincus, L. y Dare, C. (1978). *Secretos en la familia*. Chile: Cuatro vientos.
- Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2000). *Historia de la terapia familiar*. España: Paidós.
- Shub, N. (2007). *Terapia familiar orientada a la posición*. México: CEIG.
- Velasco Campos, M.L. y Luna Portilla, M.R. (2006). *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México: Pax.
- Von Bertalanfy, L. (2002). *Teoría general de los sistemas*. México: FCE.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Introducción a la tanatología

Etapas: Terminal

Área de conocimiento: Clínica

Competencia: Conocer el campo de la tanatología como una herramienta terapéutica, mediante la aplicación de técnicas y estrategias psicológicas, para acompañar al paciente en su proceso de morir con dignidad y encontrarle sentido a la muerte, incluyendo a los familiares y personal en el área de la salud, con ética profesional, respeto y responsabilidad.

Evidencia de desempeño:

- Resolver con el paciente y los familiares situaciones conflictivas que existen en torno a la muerte, tales como la eutanasia, el suicidio, el abandono de diferentes tipos de enfermos terminales y ancianos.
- Acompañar al enfermo en el proceso del bien morir para ofrecerle una muerte digna que lo ayude a encontrar un sentido personal y concreto tanto a su propia vida como al sufrimiento y al dolor, y buscar la plenitud personal hasta el último momento que el individuo sea capaz de asumir su propia muerte.
- Tomar un papel activo ante la muerte de la persona que acompaña, resolver problemas personales, expresar su voluntad póstuma, y hacer de la muerte un acontecimiento de crecimiento y superación personal y facilitar el aprendizaje de este papel en los familiares.
- Integrar a los familiares para que contribuyan al proceso de comunicación y expresión de sentimientos, así como a la resolución de situaciones inconclusas en sus relaciones.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Conceptualización acerca de la muerte
- La muerte en la filosofía
- Religiones, espiritualidad y muerte
- El proceso de morir
- El proceso de duelo

Referencias bibliográficas

Castro, M. C. (2007). *Tanatología: la familia ante la enfermedad y la muerte*. México: Trillas.
Instituto Mexicano de Tanatología (2008). *¿Cómo enfrentar la muerte?: Tanatología*. México: Trillas.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Intervención en crisis

Etapas: Terminal

Área de conocimiento: Clínica

Competencia: Conocer y capacitarse en las diversas técnicas, estrategias y modelos de intervención mediante su aplicación supervisada en distintos escenarios de la actividad clínica a nivel individual, grupal, familiar y comunitaria, para intervenir en la resolución psicológica de la crisis inmediata y el restablecimiento del nivel de funcionamiento anterior al periodo crítico, mejorando el funcionamiento de la persona sobre el nivel anterior a la crisis presentada, con empatía y responsabilidad.

Evidencia de desempeño:

- Facilitar en las personas que atiende, los procesos de enfrentamiento, solución y superación de eventos críticos.
- Intervenir con diferentes técnicas y estrategias psicoterapéuticas, teniendo claridad de los fundamentos teóricos y fines prácticos de los distintos modelos de intervención en crisis, de tal manera que la persona sienta y de muestras de su mejoría.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		3	7	

Contenidos Temáticos

- Introducción. Fundamentación teórica del sentido de las crisis.
- Teoría de la crisis
- Las crisis en las distintas etapas del desarrollo. El ciclo vital desde la perspectiva sistémica.
- Crisis situacionales o circunstanciales y madurez emocional.
- Modelos para la intervención en de la crisis

Referencias bibliográficas

Egan, G. (1981). *El orientador experto: Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. México: Grupo Editorial Iberoamérica.

Garriga, J. (2007). *Vivir en el alma. Amar lo que es, amar lo que somos y amar a los que son*. Barcelona: Rigden- Institut Gestalt.

Gómez del Campo, J. (2002). *Psicología de la comunidad*. México: Plaza y Valdés. Cap. *Intervención en las crisis*, P. 157-279.

Grof, S. y Grof, Ch. (2004). *El poder curativo de las crisis*. Barcelona: Kairós.

Harguindey, S. (2000). *Hacia un enfoque quintaesencial de las crisis y de las enfermedades: La teoría de las crisis y conflictos, puntos de inflexión y cruces de camino*. *Journal of transpersonal Studies*, vol. 19. 141-161, 2000. Traducción: 2001. E-mail: sharguindey@jet.es

Kabat-Zinn, J. (2004). *Vivir con plenitud las crisis*. España: Kairós.

Ruíz, J.; Imbernón J. y Cano, J. (2004). *Psicoterapia cognitiva de Urgencia*.

<http://www.psicologia-online.com/ESMUbada/Libro>

Slaikeu, K.A. (2005). *Intervención en Crisis*. México: El Manual Moderno.

Sullivan, D. Y Evertane, L. (2000). *Las personas en crisis*. México: Pax.

Wexler, D. y Welland, C. (2003). *Violencia doméstica. Manual para facilitadores*. San Diego CA: Health Transformations.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Técnicas de evaluación en la educación

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Psicología educativa

Competencia: Identificar los elementos de la evaluación educativa para participar en el diseño de modelos para la evaluación de centros educativos, planes educativos y aprendizajes, mediante el manejo de las técnicas de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje con espíritu de mejora.

Evidencia de desempeño:

- Elabora un diagnóstico de necesidades en la institución educativa asignada
- Diseña un modelo de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Elabora un portafolio de prácticas

HC	HL	HT	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Enfoques y modelos de evaluación educativa
- Tipología y herramientas de la evaluación educativa
- Ámbito de aplicación de la evaluación educativa
- Tipos de evaluación
- Técnicas de evaluación para los diferentes modelos de enseñanza
- Modelos de intervención de evaluación educativa

Referencias bibliográficas

Casanova, M.A. (2003). *Evaluación de centros escolares*. México: Ed. La muralla.

López Pastor, V. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior, propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. España: Edic. Narcea.

Ramírez, R. y Rizo, H. (2004). *Manual para profesores Universitarios*. Colombia: UAO.

Saavedra L., M. (2008). *Evaluación del aprendizaje*. México: Paqx.

García, L. (2001). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. España: Ariel.

Bloom, B. (1990). *Evaluación del aprendizaje*. México: Troquel.

Santos Guerra, M. (1992). *La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. España: Aljibe.

Bernard Mainar, J.A. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa: escala de estrategias de aprendizaje contextualizado*. España: Narcea.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Planeación estratégica

Etapas: Terminal

Área de conocimiento: Psicología organizacional

Competencia: Desarrollar un plan de trabajo para la organización a partir de la identificación de la misión y la visión de la institución para contribuir en la consecución de sus objetivos de forma integral y crítica.

Evidencia de desempeño:

- Reporte de implementación de un plan de trabajo estratégico en una institución

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2		3		2	7	

Contenidos Temáticos

- Concepto de planeación estratégica
- Misión de la Organización.
- Visión de la Organización.
- Desarrollo de FODAS.
- Objetivos de la Organización
- Valores de la Organización
- Difusión de la planeación estratégica

Referencias bibliográficas

- Goodstain, L. (1998). *Planeación estratégica aplicada*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Pinto, R. (2004). *Planeación Estratégica de Capacitación Empresarial*. México: Mc Graw Hill.
- Steiner, G. (1983). *Planeación estratégica*. México: CECSA.
- Bojórquez, L. (2002). *Estrategias y herramientas administrativas a implementar a corto plazo, como apoyo a la planeación estratégica*. Guatemala: UMG.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Psicoterapia de grupos

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Clínica

Competencia: Identificar y asimilar los principales factores que afectan la vida y el proceso en los grupos a través del establecimiento de las dinámicas que se dan en las relaciones interpersonales, para promover el aprendizaje y el cambio de la dinámica profunda de las interacciones en un ambiente de franqueza y sinceridad basado en la aceptación y apoyo mutuo.

Evidencia de desempeño:

- Identificar desde una perspectiva global las diferentes teorías para el manejo de facilitación y terapéutico de los grupos y sus procesos, a partir de la conciencia de la propia participación relacional y del conocimiento de los objetivos grupales.
- Demostrar a través de la práctica, la aplicación de los distintos elementos teóricos en los grupos que conducen a las experiencias grupales de cambio, pudiendo ser capaz de desarrollar su estilo personal de liderazgo desde su propia perspectiva teórica.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2	3			2	7	

Contenidos Temáticos

- Introducción a la psicoterapia grupal. Fundamentos teóricos del trabajo con grupos.
- Características de los grupos y condiciones del trabajo del terapeuta.
- Teorías y métodos en psicoterapia grupal.
- El proceso psicoterapéutico en los grupos.
- Estrategias de intervención en el trabajo con grupos.
- Grupos de facilitación y crecimiento y grupos no terapéuticos.

Referencias bibliográficas

Asya L. et al. (2003). *Manual De Psicoterapia De Grupo*. México: FCE.

Bernard, M., Edelman, L., Kordon, D., L'Hoste, M., Segoviano, M. y Cao, M. (2002). *Desarrollos sobre grupalidad : una perspectiva psicoanalítica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Boszormenyi-Nagy, I. y Framo, J. (1985). *Terapia familiar intensiva. Aspectos teóricos y prácticos*. México: Trillas.

Castanedo, C. (1997). *Terapia gestalt*. Barcelona: Herder.

Corey, G. (1995). *Teoría y práctica de la terapia grupal*. España: Desclée De Brouwer.

Edinger, E. (1972). *Ego and archetype*. New York: Putnam's Sons.

Edinger, E. (1999). *Archetype of the apocalypse. A jungian study of the Book of Revelation*. Chicago: Open court.

- González, J. (1999). *Psicoterapia de grupos, teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas*. México: El Manual Moderno.
- González, J.(2002). *Dinámica de grupos: Técnicas y Tácticas*. Ed. Concepto.
- Hall, J. (1995). *La experiencia jungiana. Análisis e individuación*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Hansen, J., Warner, R. y Smith, E. (1981). *Asesoramiento de grupos*. México: El Manual Moderno.
- Lieberman, M., Yalom, I. y Miles, M. (2002). *Encounter groups: first facts*. New York: Basic books.
- Privat, P. (2003). *El niño en psicoterapia de grupo*. España: Síntesis.
- Reeves, E. (1978). *La dinámica de los grupos*. México: Trillas.
- Robine, J-M. (1999). *Contacto y Relación en psicoterapia. Reflexiones sobre terapia gestalt*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Roger, C. (1997). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Yalom, I. (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. España: Paidós Ibérica.
- Zinker, J. (1979). *El proceso creativo en la terapia ghestaltica*. Buenos Aires: Paidós.

Descripción Genérica de Unidad de Aprendizaje

Nombre: Logoterapia

Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Clínica

Competencia: Examinar los fundamentos teóricos de la logoterapia propuestos por Frankl mediante la aplicación de las técnicas derivadas de esta corriente, para tratar los casos de disfunción psíquica relacionados con el vacío existencial, neurosis y voluntad, con una actitud responsable y comprometida con el cambio.

Evidencia de desempeño:

- Atender problemática existencial que tiene que ver con el dilema humano de la falta de sentido de la vida, aplicando las técnicas derivadas de la logoterapia.
- Realizar sesiones en grupos psicopedagógicos para educar en valores desde la misión de la logoterapia.
- Utilizar estrategias y técnicas de intervención en crisis de la logoterapia para trascender situaciones traumáticas.

HC	HL	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
2	3			2	7	

Contenidos Temáticos

- Contexto histórico y antecedentes filosóficos de la de la logoterapia.
- Definición de la logoterapia y relación con la voluntad de sentido.
- Problemática de la persona en el mundo de la modernidad y posmodernidad: El vacío existencial como reto de nuestro tiempo.
- La pérdida de significado y sentido de vida.
- La metodología del análisis existencial de Víktor Frankl.
- Conceptos básicos y estrategias terapéuticas derivados de la logoterapia.
- El sentido y sus implicaciones terapéuticas en la vida cotidiana.

Referencias bibliográficas

Fabry, J. (2002). *Señales del camino hacia el sentido*. México: Ediciones LAG.

Fabry, J. (2005). *La búsqueda de significado. La logoterapia aplicada a la vida*. México: FCE.

Frankl, V. (2001). *Psicoterapia y existencialismo*. España: Herder.

Frankl, V. (2005). *Logoterapia y análisis existencial*. España: Herder.

Jarquín, M. (2004). *La psicoterapia existencial: una aproximación*. México: Ediciones LAG.

Lukas, E. (2000). *También tu sufrimiento tiene sentido*. México: Ediciones LAG.

Lukas, E. (2001). *Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores en la logoterapia*. México: Paidós.

Lukas, E. y García C. (2002). *De la vida fugaz*. México: Ediciones LAG.

Revista Mexicana de Logoterapia, Colección semestral de la Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia, S. C. desde 1998 a la fecha por Ediciones LAG.

X. APROBACIÓN DE CONSEJO TÉCNICO

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA

ACTA DE SESIÓN EXTRAORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las 10:10 horas del día 26 de agosto de 2009, se reunieron en la Facultad de Medicina y Psicología, la Dra. Sara Cortés Bargalló como Presidente, La Dra. Laura C. Valencia Espinoza como Secretario, Dr. José Lorenzo Alvarado González, Mtra. Ana Maria Valles Medina, Dr. Miguel Ángel Fraga Vallejo, Dr. J. Jesús Cabrales Ruvalcaba, Dra. Rosalva C. Vargas Almaraz, Mtra. Guadalupe Delgadillo Ramos, Mtra. Nora Carmina Fuentes Rosales, Mtra. Julieta Yadira Islas Limón, Mtro. Ahmed Ali Asadi González, Lic. Guillermina Medina Ocaranza y Lic. Diana L. García Pérez como Consejales Maestros, José Carlos Ortiz González, Jeffté Cachón Martínez, Claudia Elena Lizarraga Flores, Francisco Rodríguez Gerardo, Itzel Guadalupe Delgado Ramírez como Consejales Alumnos, para celebrar reunión extraordinaria de Consejo Técnico bajo el siguiente:

ORDEN DEL DIA

- 1.- Lista de presentes
- 2.- Declaración de Quórum Legal
- 3.- Aprobación Del Nuevo Plan De Estudios 2009-2 por Competencias
- 4.- Asuntos Generales
- 5.- Clausura

Se toma lista de asistencia declarándose quórum legal y se abre la sesión.

Para desahogo del tercer punto, se hace la presentación del Nuevo Plan De Estudios 2009-2 por Competencias, por la Dra. Rosalva Vargas Almaraz, previa relatoría de antecedentes de la Dra. Sara Cortés Bargallo, del surgimiento de este nuevo plan por competencias. Se hace la presentación y se solicitan preguntas o comentarios.

El alumno Jeffte Chacón, pregunta cuando inicia este nuevo plan de estudios.

La Dra. Cortes explica que una vez aprobado por Consejo Universitario, entrará en vigor el próximo semestre aunque los alumnos que ingresaron en 2009-2, están cursando el plan en una modificación que no requería su paso por Consejo Universitario.

El Dr. Fraga, comenta que la materia de Medicina Preventiva e Investigación considerada en el mapa curricular como materia de área clínica, debe ser ubicada como sociomedica por las características que presenta. La misma observación la hace a la materia de Epidemiología.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

No habiendo más comentarios, se procede a la votación presentándose tres opciones:

- 1.- Aprobar el plan tal como se presentó
- 2.- Aprobar el plan como se presenta haciendo la sugerencia de cambiar al área sociomédica, las materias de Epidemiología y Medicina Preventiva e Investigación.
- 3.- No aprobar al plan

Se vota la primera opción con 2 votos a favor, la segunda opción 7 votos a favor y la tercera opción sin votos, no hay abstenciones.

Por mayoría de votos el Consejo Universitario decide: **Aprobar el plan como se presenta haciendo la sugerencia de cambiar al área sociomédica, las materias de Epidemiología y Medicina Preventiva e Investigación.**

En asuntos generales, se solicita que el nuevo Plan de Estudios de Psicología sea presentado para su aprobación por el Consejo Técnico.

El proyecto se presenta por las Mtras. Celina Aguirre Ibarra y Angélica Ramos Popoca. Al no ser miembros del Consejo Técnico, la Dra. Cortés solicita al pleno se permita su permanencia para la presentación del plan.

Una vez presentado el plan de estudios y los antecedentes, se pone a consideración del Consejo Técnico.

El Dr. Alvarado, pregunta si es una propuesta para revisión del Plan o es para su aprobación.

La Dra. Cortes, explica que el proyecto se esta trabajando desde hace 2 años en paralelo con el plan de Medicina pero en distintos escenarios, por lo que se presenta para su aprobación.

El Dr. Fraga, considera que la materia de Sexualidad Humana en tercer semestre no esta ubicada de manera correcta ya que requiere de conocimientos previos por lo que sugiere se pase a semestres posteriores.

El Dr. Cabrales, cuestiona el cambio del plan de estudios al considerar que el plan actual ha dado buenos resultados. Apoyando la propuesta del Dr. Fraga en relación a la materia de Sexualidad.

La Mtra. Guadalupe Delgadillo, menciona que en esta materia los alumnos obtendrán información sobre su sexualidad y no esta prevista para darles a los alumnos elementos que les permitan realizar terapia sexual por lo que considera debe permanecer en etapa básica.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

El Dr. Alvarado, se une a la propuesta del Dr. Fraga y Cabrales.

La Mtra. Angélica Ramos, explica que el Comité encargado de la actualización del Plan de Estudios y la misma Dra. Guadalupe Guzmán quien imparte la materia apoyó la idea de que la materia se impartiera en tercer semestre.

La Mtra. Nora Fuentes, apoya la propuesta de la Mtra. Guadalupe Delgadillo, y explica que en este nuevo proyecto se pretende enfatizar las áreas en donde se encuentran empleados los egresados de la carrera que son las áreas organizacionales y educativas, dándole un menor énfasis al área clínica.

La Mtra. Ana Valles, considera que el proyecto presenta un exceso de materias optativas y que deberían reducirse e incluirse más materias obligatorias.

La Dra. Cortés, comenta que la metodología para la elaboración de proyectos nuevos exige un mayor número de materias optativas a fin de hacerlos más flexibles y sugiere que en lugar de disminuir optativas se enuncien todas las que se van a ofertar para que quede más claro el plan.

La Mtra. Guadalupe Delgadillo, comenta que en los dos primeros semestres no se impartirán optativas a los alumnos ya que consideran que hasta tercer semestre los alumnos tienen suficiente madurez para elegir optativas y además apoyados por sus tutores.

La Dra. Sara Cortés, sugiere eliminar la opción de la titulación por promedio de 8.5, ya que en caso de que perder la acreditación la carrera de Psicología cualquier organismo acreditador observaría esta modalidad de acreditación, además de bajar los estándares de calidad del programa. Explica que a pesar que en el Estatuto Escolar, se mencionan varias opciones de titulación las Escuelas o Facultades, tienen la opción de elegir las que más convengan, por lo que sugiere eliminarla.

La Mtra. Diana García, sugiere que en los requisitos de egreso no solo se considere el que se presente el Examen CENEVAL, sino que este sea aprobado, ya que en los inicios de la fundación de la carrera los alumnos obtenían la calificación de sobresaliente en base al alto puntaje. En cuanto al perfil de ingreso debería mencionarse que el alumno tenga estabilidad emocional.

La Mtra. Guadalupe Delgadillo, explica que no está en nuestra mano el poder rechazar a un alumno por no tener estabilidad emocional ya que nosotros no intervenimos en el proceso de selección de los alumnos. Lo que se ha hecho, es una entrevista a cada uno de los alumnos de primer semestre en donde se aplica una batería de pruebas y se realiza una historia clínica y al encontrarse alteraciones el alumno es enviado a terapia.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

La Dra. Sara Cortés, explica que esa situación no esta en nuestras manos ya que una vez que el alumno es aceptado por la UABC, no puede ser rechazado por ninguna razón. Comenta que a ella también le gustaría que en las dos carreras existiera el requisito de una estabilidad emocional.

La Lic. Diana García, comenta que hablando con alumnos y egresados consideran que sería conveniente se agregara un semestre más a la carrera.

La Dra. Cortés, comenta que el Estatuto Escolar no lo permite, ya que se esta obligando a todas las Escuelas y Facultades no crear programas de mas de 8 semestres de duración. En el caso de medicina se ha logrado incrementar el número de semestres porque aparece en el Estatuto Escolar una excepción para las Ciencias de la Salud en la cual no se engloba a la Licenciatura en Psicología.

No habiendo más comentarios, se procede a la votación presentándose dos opciones:

1.- Aprobarlo tal como esta, considerando que la materia de Sexología se pase a la Etapa Disciplinaria y desaparezca de las formas de titulación la opción de promedio de 8.5

2.- No aprobarlo

Por unanimidad de votos el Consejo Universitario decide: **Aprobarlo tal como esta, considerando que la materia de Sexología se pase a la Etapa Disciplinaria y desaparezca de las formas de titulación la opción de promedio de 8.5**

La Dra. Sara Cortés, pregunta si hay otro asunto general que tratar.

El Dr. Miguel Fraga, comenta que debería sancionarse a los Consejales Técnicos, que no asistan a las reuniones de Consejo Técnico.

La Dra. Vargas, comenta que en el Estatuto General de la UABC, están establecidas las razones por las cuales los Consejales puedan darse de baja de su cargo, comentando también que estamos en año non por lo que el Consejo Técnico, deberá ser cambiado íntegramente en el mes de septiembre próximo, por lo que sugiere que en ese momento se les informe a los Consejales que podrán ser dados de bajas si no asisten a las sesiones programadas.

El Mtro. Ahmed Asadi, comenta que a los alumnos Consejales de Psicología no se les avisa de manera oportuna de las reuniones de Consejo Técnico.

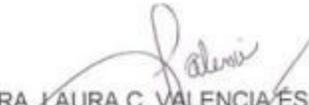
La Dra. Sara Cortés, comenta que es probable que los alumnos no actualizan su información por lo que no es posible localizarlos. También refiere

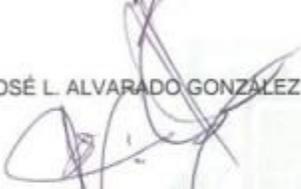
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

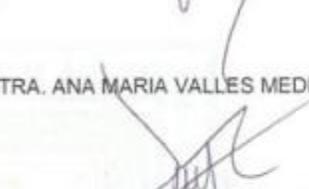
sea tomado en cuenta que en ocasiones algunas faltas son por salud o justificables.

Siendo las 12:10 se da por terminada la sesión.

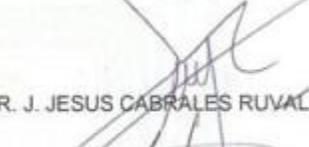

DRA. SARA CORTES BARGALLÓ
PRESIDENTE

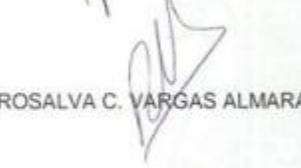

DRA. LAURA C. VALENCIA ESPINOZA
SECRETARIO

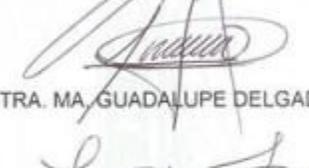

DR. JOSÉ L. ALVARADO GONZÁLEZ

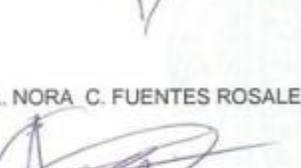

MTRA. ANA MARIA VALLES MEDINA

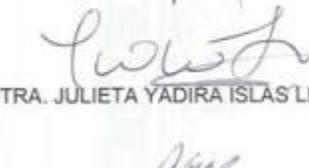

DR. MIGUEL ÁNGEL FRAGA VALLEJO


DR. J. JESUS CABRALES RUVALCABA


DRA. ROSALVA C. VARGAS ALMARAZ


MTRA. MA. GUADALUPE DELGADILLO R.


MTRA. NORA C. FUENTES ROSALES

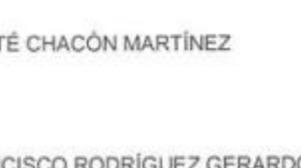

MTRA. JULIETA YADIRA ISLAS LIMON


MTR. AHMED ALI ASADI GONZALEZ


LIC. GUILLERMINA MEDINA OCARANZA


LIC. DIANA L. GARCIA PÉREZ


JOSÉ CARLOS ORTÍZ GONZÁLEZ


JEFFTÉ CHACÓN MARTÍNEZ


CLAUDIA ELENA LIZARRAGA FLORES


FRANCISCO RODRÍGUEZ GERARDO


ITZEL GUADALUPE DELGADO RAMÍREZ

XI. EVALUACIÓN EXTERNA

XII. ANEXOS

12.1. Programas de las unidades de aprendizaje

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**
5. Clave:
6. No. de Horas Clase: **2** No. de créditos: **4**
horas:
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

MARÍA CELINA AGUIRRE IBARRA	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
-----------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Introducir al participante en el proceso histórico del establecimiento de la psicología científica mediante la identificación de los lineamientos, principios y propuestas fundamentales que sustentan las bases de una psicología científica y profesional, para que el futuro docente, investigador o prestador de servicios actúe comprometido con la promoción de una existencia saludable y a favor de una investigación de los problemas que presenta el ser humano en la posmodernidad.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar la historia y evolución de la Psicología en su desarrollo como ciencia mediante la identificación y reflexión de las diferentes aportaciones filosóficas, científicas y sociales, para contar con una visión comprensiva del objeto y del método de estudio de la psicología.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Mostrar capacidad para:

- a) Investigar material bibliográfico de los diferentes temas del curso.
- b) Leer y resumir los materiales de lectura.
- c) Elaborar y entregar por escrito esquemas y mapas a partir de las concepciones básicas en la historia de la Psicología y exponerlo al grupo expresándose correctamente.
- d) Participar activamente en los ejercicios y dinámicas propuestos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	
Competencia: Establecer los antecedentes generales de la psicología, mediante la definición y ubicación de la psicología como una disciplina científica para partir desde el inicio de la formación con una visión amplia y contextual de la psicología con una actitud de compromiso e interés social.	
Contenido 1.1. Concepto vulgar de la psicología 1.2. Concepto científico de la psicología 1.3. Psicología básica y psicología aplicada	Duración 10 horas
UNIDAD 2. LOS ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA	
Competencia: Identificar las aportaciones teóricas de diferentes campos de estudio en la construcción de la psicología como una ciencia, mediante la integración de las diferentes disciplinas que han influido, para fundamentar una psicología crítica y multidisciplinar, interesada en aportar propuestas teóricas o prácticas que atiendan a diferentes necesidades.	
Contenido 2.1. Antecedentes filosóficos 2.2. Influencias de las ciencias naturales 2.3. Influencia metodológica 2.4. Influencia de la biología 2.5. La influencia de la medicina	Duración 10 horas

UNIDAD 3. EL OBJETO DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA	
Competencia: Analizar en el objeto de estudio de la psicología mediante la discusión y el trabajo en equipo para establecer los diferentes niveles implicados y límites en el estudio científico de los organismos, de tal manera que se distinga la necesidad de desarrollo de la investigación y de programas que atiendan con responsabilidad necesidades sociales.	
Contenido	Duración
3.1. Determinación del objeto de la psicología	20 horas
3.2. Niveles en el objeto de la psicología	
3.2.1. Nivel bioquímico	
3.2.2. Nivel fisiológico	
3.2.3. Nivel psicológico	
3.3. Posición metodológica	
3.4. Concepción del organismo	
3.4.1. La ciencia cognitiva	
3.4.2. Desafíos a la psicología científica	
3.4.3. Psicología y sociedad	

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 4. EL MÉTODO CIENTÍFICO DE LA PSICOLOGÍA

Competencia: Analizar las bases epistemológicas e ideológicas del establecimiento del método científico aplicado a la psicología, mediante el seguimiento de los diferentes pasos en el desarrollo de una investigación, para alcanzar los criterios científicos de objetividad, con conciencia y responsabilidad.

Contenido

- 4.1 La referencia epistemológica
- 4.2 El método hipotético-deductivo
- 4.3 Verificación experimental
- 4.4 El método correlacional y observacional

Duración

20 horas

UNIDAD 5. LA FUNDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA: ESTRUCTURALISMO Y FUNCIONALISMO

Competencia: Analizar las principales escuelas que fundamentan a la psicología científica, mediante la reflexión de las propuestas teóricas y experimentales para tener una visión sistemática y objetiva del interés científico, con conciencia ética y profesional.

Contenido

- 5.1. La fundación de la psicología científica
- 5.2. Psicología del acto
- 5.3. Escuela de Wuzburgo
- 5.4. Hermann Ebbinghaus
- 5.5. El estructuralismo
- 5.6. El funcionalismo
- 5.7. Psicología diferencial

Duración

20 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se requiere un trabajo activo y propositivo de los estudiantes, capaces de trabajar en pequeños grupos y comprometidos con sus compañeros y con la actividad a realizar, de tal manera que participen en la construcción de su trabajo con responsabilidad y desarrollen las habilidades de cooperación, planeación, realización y evaluación del proceso de aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES SOLICITADAS

Autobiografía	10 %
Reporte de lectura	10 %
Mapas conceptuales	10 %
Desarrollo y presentación de trabajo en equipo	40 %
Examen final y/o departamental	30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Harrsch, C. (2005). *La identidad del psicólogo*. 2da. Edición. México: Logman Editores.
 Myers, D.G. (2000). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
 Prieto, J.L. (2000). *Introducción a la psicología. Teoría y ejercicios*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S. A.
 Smith, E; Nolen-Hoeksema, S; Fredickson, B y Loftus, G (2003). *Introducción a la psicología*. Madrid: Ed. Thomson.

Complementaria

Bayés, R. (1984). *Una introducción al método científico en psicología*. Barcelona: Martínez Roca.
 Goldstein, A.P. y Krasner, L. (1991). *La psicología aplicada moderna*. Madrid: Pirámide.
 Medina, A. (2002). *Psicología y epistemología. Hacia una psicología abierta*. México: Trillas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA, MEXICALI
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA, MEXICALI
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, MEXICALI
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, TIJUANA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD, ENSENADA**
2. Programa (s) de estudio: **TRONCO COMÚN DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **1** Horas Taller: **2** No. de créditos: **4**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNA**

FECHA DE ELABORACIÓN: 2009-2

MC CD MARINA CONCEPCIÓN SILVA MANCILLA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, MEXICALI	VO.BO.: CARGO	
DRA. GUADALUPE GUZMÁN FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA	VO.BO.: CARGO	
LIC. ELVA O. CARRILLO FACULTAD DE MEDICINA, MEXICALI	VO.BO.: CARGO	

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La presente unidad de aprendizaje denominada Comunicación oral y escrita, tiene como parte de sus características particulares que será impartida en el primer periodo de las carreras que conforman el área de Ciencias de la Salud ; con un valor de 4 créditos, ya que su orientación debe enfocarse al trabajo dentro de la tipología de taller, designándose para esto 1 hora clase y 2 horas taller a la semana- semestre.

El propósito general de la misma, es que el estudiante adquiera las bases teóricas que fundamentan los procesos de comunicación interpersonal que se generan en el desempeño de los profesionales en ciencias de la salud; y además, que desarrollen las habilidades necesarias para utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación en forma oral y escrita, y actuar en consecuencia a partir de la interpretación y comprensión la realidad propia y del paciente, que le permitan establecer conclusiones en relación a las diferentes circunstancias a que se enfrentan, aplicando formas y estrategias para que en la comunicación entre ambos existan las menores interferencias.

Esto se logrará a través de las estrategias didácticas que genere el docente, mismo que deberá tomar un papel de guía y conductor en el proceso de aprendizaje del alumno, valorando y aplicando los elementos que permiten la formación integral.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Aplicar los procesos de comunicación efectiva, a través de sistemas lingüísticos, translingüísticos y digitales que le permita expresarse tanto en forma oral como escrita e interactuar de manera respetuosa y tolerante en el contexto en que se desenvuelva.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

- Diseñar un proyecto, dirigido a la promoción de la salud, utilizando el sistema lingüístico acorde al contexto social seleccionado.
- Elaborar un mapa conceptual de la comunicación oral y escrita
- Participar en un debate con tema asignado
- Integrar un portafolio de los diversos textos escritos y orales, generados durante el curso.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 1. COMUNICACIÓN HUMANA	
Competencia: Identificar las diferentes áreas de la comunicación humana y su relación con el binomio salud-enfermedad, mediante los procesos de comunicación verbal/ no verbal/simbólica, intrapersonal (diálogo personal), interpersonal, para interactuar en forma eficiente y respetuosa con su interlocutor.	
Contenido	Duración
1.1 La comunicación como herramienta básica del profesional de la salud. 1.1.1 El uso del léxico profesional 1.1.2 La importancia de adecuar el lenguaje técnico al nivel de interacción sociocultural 1.2 Teorías de la comunicación 1.2.1 Sistémica de Palo Alto 1.2.1 Albert Bandura 1.3 Principios para comunicarse. 1.3.1 Escucha activa 1.3.2 Interacción personal de calidad	9 hrs.
UNIDAD 2. USOS Y FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	
Competencia: Elaborar y comunicar mensajes orales y escritos, con respeto a la estructura básica del discurso y las técnicas de redacción y comprensión lectora para lograr una actitud dialógica permanente, demostrando habilidad y destreza en el uso del código verbal y no verbal en sus diversos actos comunicativos.	
Contenido	Duración
2.1. Diferencias entre lengua oral y lengua escrita 2.1.1. Modalidades de la lengua hablada 2.1.2. Modalidades de la lengua escrita 2.2. Expresión y comprensión de textos 2.2.1. Producción de las ideas 2.2.2. Producción del texto 2.2.3. La revisión del texto 2.3. Las Funciones del lenguaje oral y del lenguaje escrito. 2.3.1. La lengua hablada como instrumento comunicativo 2.3.2. La lengua escrita como medio de conservación del pensamiento	2 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. LA COMUNICACIÓN ORAL

Competencia: Expresar pensamientos, opiniones, vivencias y emociones, incorporadas al discurso y a las propias acciones y tareas comunicándolas de forma oral. Dialogar, disfrutar el escuchar y formarse un juicio crítico y ético.

Contenido

- 3.1. Sistema translingüístico de la comunicación oral.
 - 3.1.1. Conceptos de comunicación intrapersonal e interpersonal
 - 3.1.2. Barreras de comunicación oral
- 3.2 Manejo de la comunicación oral.
- 3.3 Herramientas de la comunicación oral
 - 3.3.1 Expresión corporal
 - 3.3.2 Dominio del tema
 - 3.3.3 Voz, respiración y dicción
- 3.3 Producción de diversos tipos de textos orales.
 - 3.3.1 La Palabra
 - 3.3.2 La oración
 - 3.3.3 El discurso

Duración

5 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 4. LA COMUNICACIÓN ESCRITA

Competencia: Comprender, interpretar y producir, con sentido crítico, los distintos textos desde la narración hasta la argumentación escrita y conocer los pasos que se siguen para elaborarlos mediante la aplicación de las normas de sintaxis, ortográficas y de puntuación en la estructuración y desarrollo de su propio discurso.

Contenido

- 4.1. Bases lingüísticas para una adecuada, coherente y correcta comunicación escrita.
- 4.2. Producción de diversos tipos de textos escritos.
 - 4.2.1. El texto y el resumen
 - 4.2.2. El guión de ideas y la paráfrasis
 - 4.2.3. El párrafo y comentario
 - 4.2.4. La reseña
 - 4.2.5. El ensayo
 - 4.2.6. La Monografía
 - 4.2.7. La exposición oral

Duración

UNIDAD 5. USO DE LA COMUNICACIÓN DIGITAL

Competencia: Desarrollar habilidades para buscar y moverse con fluidez a través de los diferentes tipos de textos digitales, trazar mapas y encontrar las rutas adecuadas de navegación sin extraviarse. Seleccionar con responsabilidad las fuentes y respetar la propiedad intelectual.

Contenido

- 5.1. Tecnologías de la información y comunicación (TICS)
- 5.2. Lenguajes específicos básicos
 - 5.2.1 Textual
 - 5.2.2 Numérico
 - 5.2.3 Icónico
 - 5.2.4 Visual
 - 5.2.5 Gráfico y sonoro
- 5.3. Pautas de decodificación y transferencia

Duración

2 hrs.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Expresar en forma escrita, las sensaciones que le provoca la vivencia de situaciones desconocidas.	Utilizar una dinámica que le permita al alumno, experimentar la comprensión empática mediante el uso de elementos ajenos a él. Ejemplo: Intercambio de zapatos	Salón amplio, sin pupitres ni butacas donde se puedan acomodar los alumnos sin riesgo de lastimarse.	2 horas.
2	El alumno comprenderá la importancia de las habilidades comunicativas así como de su concentración en el momento de estarse comunicando con sus compañeros.	Ejercitar la dificultad para concentrarse ante la presencia de disruptores de la comunicación como el ruido y las continuas interrupciones. Se le dará un pequeño texto al alumno para que lo lea y el resto de los compañeros tratará de impedir su concentración haciendo mucho ruido.	Artículo escrito de no más de media cuartilla	
3	Conocer los elementos principales del lenguaje oral y escrito y discriminar el uso de uno u otro de acuerdo a la intención de lo que se desea comunicar.	El alumno elabora un texto breve con tema libre y posteriormente lo transforma en discurso.	Hojas de papel, lápices y material bibliográfico	2 horas
4	Observar las implicaciones de la comunicación implicadas en la conducta del individuo según su contexto social para comprender la motivación del individuo según su estilo de vida.	El alumno elabora un texto breve con tema libre y posteriormente lo transforma en discurso.	Facilidades de traslado. Hoja de papel y lápiz para reporte	2 horas
5	El alumno mejorará la competencia en el uso del español fluido en el discurso oral.	El alumno en base a un ejercicio, fortalecerá su capacidad de hablar en público, controlando sus emociones. Elaborará su autobiografía, la cual compartirá con sus compañeros a manera de discurso.	Hoja de papel y pluma	2 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
6	El alumno conocerá y aplicará estrategias comunicativas en los diferentes usos, situaciones y contextos.	El alumno fortalecerá su discurso utilizando la paralingüística y la kinésica para darse entender. Los alumnos participarán en un juego, se dividen en dos equipos y realizan representaciones de alguna película, con el fin de que el segundo equipo adivine el nombre.	Salón amplio	2 horas
7	El alumno evidenciará su capacidad de análisis, producción y retención de diferentes textos.	El alumno demostrara mediante un ejercicio el dominio que presenta sobre un determinado tema, evidenciando su capacidad de retención del conocimiento. Se le pide al alumno que prepare una exposición sobre un determinado tema, se le pide al grupo que le realice una serie de preguntas sobre el mismo.	Hoja de papel, lápiz.	2 horas
8	El alumno mejorara su competencia en el discurso, evidenciando sus habilidades comunicativas.	Los alumnos evidenciaran mediante una dinámica grupal, su capacidad de hablar frente a un grupo, controlando su modulación de la voz, respiración así como su dicción. Se formarán 2 equipos dentro del grupo, uno de ellos tendrá el rol de jurado y el otro actuará como lector, el jurado calificara estos tres aspectos y el alumno de puntuación más alta será el ganador.	Salón grande, pizarrón y plumones	2 horas
9	El alumno incrementara sus habilidades comunicativas entendiendo la importancia de la modulación de voz y dicción para el buen entendimiento de nuestro lenguaje oral.	Se formarán 2 equipos los cuales se dispondrán a todo lo largo del salón en forma paralela, al primer integrante de cada equipo se le comunicará en voz baja una lista de 8 palabras de terminología médica, sin que el resto de sus compañeros de equipo escuchen, ellos se pasarán el mensaje uno a uno en voz baja y al final gana el equipo en el cual el último integrante coincidió con las 8 palabras iniciales, los alumnos constatarán con esta dinámica, que el mensaje se distorsiona si ellos dicen en voz baja y sin buena dicción las palabras a su compañero.	Salón amplio	2 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
10	El alumno mejorará la competencia en el uso del español escrito.	El alumno practicará las bases lingüísticas para una adecuada y correcta comunicación escrita mediante un ejercicio. El maestro entregará al grupo un texto de una cuartilla, el cual tendrá errores tanto de ortografía como de redacción, el alumno tendrá que pasarlo en una hoja en limpio pero ya sin los errores antes mencionados.	Hoja de papel y pluma	2 horas
11	El alumno aumentará su capacidad de análisis y producción de diferentes tipos de textos.	Se elaborarán en clase un ensayo una monografía y una reseña, con el fin de resaltar diferencias entre dichos trabajos, y que el alumno será capaz de reconocer la estructura de cada uno de estos textos. El maestro dividirá al grupo en tres equipos: Un equipo elaborará un ensayo sobre un tema determinado y pasará a exponerlo frente al grupo. El segundo equipo elaborará una monografía la cual también la expondrá frente al resto del grupo. Así también el tercer equipo elaborará una reseña y también la expondrá frente a sus compañeros al finalizar la práctica el grupo concluirá cuales son las diferencias entre la estructura de cada uno de los textos.	Una hoja de papel y pluma	2 horas
12	El alumno incrementará su habilidad en la elaboración de textos, en los cuales se respetara el pensamiento y palabras del autor.	El alumno practicará la elaboración de un resumen con el fin de poner en práctica los pasos requeridos para su elaboración que fueron repasados en teoría.	Una hoja de papel y una pluma	2 horas
13	El alumno mejorara su competencia en el análisis y la elaboración de textos en los cuales el podrá debatir respetuosamente con el punto de vista del autor, redactando un documento con su punto de vista sobre el tema leído.	El maestro entregará determinado texto a los alumnos, del cual ellos realizarán un resumen, al finalizar la práctica los alumnos comparten con el grupo su trabajo.	Una hoja de papel	2 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
14	Los alumnos aumentarán la capacidad en la elaboración de monografías siguiendo los lineamientos dados en clase.	El alumno aprenderá la estructura del ensayo así como también escuchará las opiniones de sus compañeros con respeto.	Biblioteca una hoja de papel, pluma	2 horas
		El alumno realizará un ensayo de cualquier texto polémico encontrado en el periódico, el cual fue previamente autorizado por el maestro. Esta práctica se realiza por equipos, al finalizar el ejercicio se realiza un debate de cada uno de los temas.		4 horas
15	El alumno comprenderá la importancia de las habilidades comunicativas en la sociedad actual.	Los alumnos practicarán la elaboración de una monografía, siguiendo los lineamientos que se impartieron en teoría. Los alumnos trabajarán en la biblioteca. De un tema que ellos decidan, realizarán una monografía la cual compartirán con el resto del grupo al finalizar el ejercicio. Este ejercicio se realiza por equipos.	Biblioteca, una hoja de papel, pluma	2 horas
16	El alumno conocerá los alcances de la nueva tecnología para la mejora en la búsqueda y obtención del conocimiento.	Con esta práctica los alumnos constatarán de sus errores al hablar en público, los cuales sus compañeros con respeto se los harán notar. Los alumnos prepararán previo a la práctica un pequeño discurso de no más de 5 minutos, un compañero lo grabará con una video cámara, pudiendo al finalizar la exposición de todos los alumnos constatar los errores de cada uno al hablar frente al público.	Video cámara, salón amplio	4 horas
		Se formarán equipos y cada uno de ellos diseñará una dinámica diferente con el fin de respaldar el buen uso en la red de redes: Internet. La cual llevarán a cabo en el laboratorio de cómputo de la Facultad.	Laboratorio de cómputo, papel y lápiz.	

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología didáctica que se propone está enfocada al desarrollo de actividades de aprendizaje que fortalecen y amplíen las habilidades de comunicación de los estudiantes que se inician en el estudio de las ciencias de la salud.

Estas actividades deberán retomar modelos didácticos especialmente fundamentados en el aprendizaje colaborativo; además de considerar aquellos que van enfocados hacia la elaboración de proyectos y resolución de problemas.

Como el enfoque del programa de la unidad de aprendizaje está definido más que otra cosa, en un taller; éste por lo tanto, requiere de la participación activa y propositiva del alumno, requiriéndole un alto nivel de compromiso y responsabilidad ante su propio proceso de aprendizaje; por lo que la:

- Exposición de temas por parte del docente, será la mínima necesaria.
- Exposición de temas por los alumnos estará debidamente organizada y supervisada por el docente para retroalimentar constantemente su participación en función de su mejoramiento de sus formas de expresión.
- Participación y desarrollo de actividades prácticas de los alumnos igualmente deberán ser supervisadas por el docente durante las horas asignadas de taller, asumiendo su papel de guía y orientador del aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de manera permanente durante el desarrollo del curso, pero a la vez se considerarán criterios de acreditación institucionales como son el 80% de asistencia, y la asignación de la calificación del 0 al 100 siendo esta aprobatoria a partir del 60.

Los criterios de evaluación para efectos de asignar una calificación numérica se pueden considerar los siguientes puntos:

- | | |
|--|-----|
| • Elaborar un mapa conceptual de la comunicación oral y escrita | 10% |
| • Participar en un debate con tema asignado | 20% |
| • Investigación documental y exposición de resultados por equipo | 20% |
| • Auto evaluación y co evaluación | 10% |
| • Integrar un portafolio de los diversos textos escritos y orales, generados durante el curso. | 40% |

Es importante que se observe que por ser una asignatura que requiere en su mayor parte del trabajo en taller los alumnos necesitan estar presentes y participar para lograr los productos que el docente sugiera, por lo que no se le asigna un porcentaje a estos rubros. Es parte de la condición del alumno.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Ortega, W. (2000). <i>Redacción y composición. Técnicas y prácticas</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>Sánchez Pérez, A. (2000). <i>Redacción avanzada</i>. México: Thomson.</p> <p>Cantí, Flores y Roque (2005). <i>Comunicación Oral y Escrita</i>. México: CECSA</p> <p>Serafín, M.T. (2004). <i>Cómo se escribe</i>. México: Paidós.</p>	<p>Fernández de la Torriente, G. (2000). <i>Cómo escribir correctamente. Comunicación escrita</i>. Madrid: Peason.</p> <p>Páginas electrónicas Academia Mexicana de la Lengua.- www.academia.org.mx La página del idioma Español.- www.elcastellano.org</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **TALLER DE INTROSPECCIÓN**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Taller: **3** No. de créditos: **3**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
8. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

MSP. BERTHA MARGARITA VIÑAS VELÁZQUEZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
---------------------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El taller de introspección pertenece a la etapa básica y tiene como propósito que el estudiante desarrolle habilidades introspectivas para lograr una mayor conciencia de su propia realidad y del contexto en el que se desenvuelve a través de la aplicación de estrategias reflexivas y de meditación que aumente su autoconocimiento, su desarrollo personal y le facilite su inserción en el estudio de la Psicología.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Evaluar los procesos introspectivos a partir del fortalecimiento de la resiliencia para la solución de problemas en el entendimiento humano con respeto y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Elabora un ensayo donde integra las aportaciones de los autores revisados con sus opiniones a partir de las experiencias introspectivas y reflexivas vividas durante el taller.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. ¿QUÉ ES LA INTROSPECCIÓN Y CÓMO PUEDO UTILIZARLA?

Competencia: Analizar el concepto de introspección mediante la revisión de la bibliografía pertinente al tema para determinar su utilidad en el desarrollo de su persona con sinceridad y respeto hacia los demás.

Contenido

- 1.1 La introspección desde una perspectiva humanista
- 1.2 La introspección desde una perspectiva budista
- 1.3 Relación entre introspección, meditación, reflexión y otros estados de conciencia.
- 1.4 Percibo, enuncio y describo mis sensaciones las sensaciones en las diferentes partes de mi cuerpo.
- 1.5 Definición de las emociones de acuerdo a diferentes autores.

Duración

3 horas

UNIDAD 2. CONCIENCIA DE MI MISMO Y DIFERENCIACIÓN CON LOS DEMÁS.

Competencia: Identificar y diferenciar sensaciones, emociones y sentimientos mediante el ejercicio de la introspección para una mejor comprensión de ellas en su propia persona y amplíe su empatía con las sensaciones, emociones y sentimientos del otro con sensibilidad y apertura.

Contenido

- 2.1 Valor por la vida y la trascendencia personal
- 2.2 Necesidades físicas
- 2.3 Amor, posición social
- 2.4 Autoestima
- 2.5 Soledad, intimidad
- 2.6 Percibo, identifico y expreso mis emociones.
- 2.7 Diferenciación de emociones positivas y negativas: Ansiedad, temor cólera, culpa, llanto, humor, risa, ternura.
- 2.8 Experiencia emocional en el placer y en el dolor
- 2.9 Identificación de las características de una personalidad saludable y una personalidad enferma.

Duración

4 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. SENTIMIENTO DE AMOR

Competencia: Conceptualizar el sentimiento de amor a través de sus múltiples manifestaciones para identificar las propias formas de expresarlo.

Contenido

- 3.1 Conducta amorosa
- 3.2 Tipos y clases de amor
- 3.3 La experiencia emocional y la conducta amorosa
- 3.4 La necesidad de amar y de ser amado
- 3.5 Amor y dependencia
- 3.6 El juego y las transacciones sociales

Duración

4 horas

UNIDAD 4.

Competencia: Determinar cómo ha construido su realidad mediante las estrategias introspectivas para que identifique los aspectos que están a su alcance y puede modificar de los que no lo están y debe sobrellevar, con humildad y honestidad.

Contenido

- 4.1. La conciencia reflexiva frente a sus pensamientos y creencias.
- 4.2. La conciencia se organiza en lenguaje y esquemas.
- 4.3. La influencia de otras personas en nuestra interpretación de la realidad.
- 4.4. Papeles sociales, familiares y de género, en relación a su etapa de desarrollo y momentos de transición familiar.

Duración

3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Desarrollar la habilidad de centrar su atención a sus percepciones a través de la introspección para hacerse consciente de sus sensaciones en las diferentes partes de su cuerpo con naturalidad y respeto.	Inducir un estado meditativo en donde el estudiante puede hacer contacto consigo mismo a partir del cual, enunciará y describirá sus sensaciones en distintas partes de su cuerpo.	Sillas cómodas o colchonetas	4 horas
2	Relacionar las emociones con la percepción de sensaciones en el cuerpo mediante la observación interior en estado meditativo para tomar consciencia de la naturaleza de las emociones con sencillez y honestidad.	Inducir un estado meditativo en donde el estudiante puede hacer contacto consigo mismo y sea capaz de identificar sus emociones así como el origen de las mismas en la percepción de sensaciones en el cuerpo.	Sillas cómodas o colchonetas	4 horas
3	Identificar la sistematización de las estrategias de introspección a nivel sensorial y emocional para introducirse asimismo en un estado meditativo que le permite llevarlo a cabo en otros espacios distintos al salón de clases con sensatez y honestidad.	Proporcionar las indicaciones para que los alumnos se induzcan a sí mismos en un estado meditativo, guiarlos para lograr una experiencia positiva e identifiquen todos los pasos a seguir.	Sillas cómodas o colchonetas	4 horas
4	Relacionar las emociones que mantienen con más frecuencia en su vida cotidiana con eventos específicos de sus vida para encontrar cual es la relación y tomar consciencia de si trata de algo que pueden cambiar o es necesario aceptar con integridad personal.	Hablar sobre las emociones y sus posibles relaciones con experiencias personales. Preguntarse a sí mismos, en estado meditativo, cuales son las asociaciones de sus emociones repetitivas con sus experiencias personales.	Sillas cómodas o colchonetas.	4 horas
5	Analizar cuál es la asociación de creencias personales en la formación de su identidad personal para alcanzar un mayor autoconocimiento y estableciendo en su persona parámetros de una personalidad saludable, con modestia y confianza en sí mismo.	Escritura de un cuento representativo de la infancia, identificarse con cada uno de los personajes y tomar conciencia de su importancia en la formación de su identidad personal.	Cuentos de hadas y tradicionales, lápiz y papel.	4 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
6	Diferenciar y conceptualizar los distintos sentimientos que manifiesta el hombre a través de vislumbrar cuales han sido reconocidos como positivos y cuales como negativos para encontrar la relevancia de la expresión de ambos tipo de sentimientos en el proceso adaptativo del individuo con amor y sensibilidad.	Lluvia de ideas sobre todos los sentimientos que conocen en el grupo; conceptualizarlos llegando a acuerdos; recrear introspectivamente sentimientos los básicos de amor y alegría, coraje, odio y miedo.	Marcadores, y sillas cómodas o colchonetas	4 horas
7	Determinar los papeles sociales, familiares y de género en relación a su etapa de desarrollo para ubicarse en los momentos de transición familiar, con un sentido de autocrítica y confianza en los demás.	Cada estudiante trae una autobiografía y la comparte con sus compañeros; recibe los comentarios del grupo, reflexiona sobre los comentarios de sus compañeros y se pregunta a sí mismo en estado meditativo, cuáles son los papeles que juega en sus relaciones sociales, cuales en su relaciones familiares y de género, identificando cuáles fueron impuestos por el entorno y cuáles desarrolló por interés personal.	Autobiografía, sillas cómodas o colchonetas.	6 horas
8	Distinguir sus límites personales y sociales a través de técnicas artísticas con material de construcción para identificar su parte de responsabilidad y la de los demás en situaciones cotidianas así como determina el efecto de sus decisiones en el presente y de qué forma le pueden afectar en el futuro, con honestidad y responsabilidad.	Dibujar hasta donde llegan sus límites en las diferentes esferas de su vida, expresar cómo se ve y se siente al observarlos, y recibir los comentarios de sus compañeros.	Cartulina, crayolas, pinturas de dedos, tijeras, goma, revistas, otros materiales artísticos.	6 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
9	Sintetizar sus experiencias durante el taller mediante la expresión verbal y artística en cuanto a la innovación de sensaciones, emociones, sentimientos, creencias, identidad personal, límites, etc. para cerrar el proceso introspectivo y observar qué aspectos de su vida se beneficiaron más y cuales necesitan seguir siendo trabajados, con honestidad y responsabilidad.	Elaborar una representación gráfica de lo logrado personalmente y expresar verbalmente las experiencias obtenidas en el transcurso del taller enfatizando las áreas de fortaleza y las áreas débiles.	Cartulina, crayolas, pinturas de dedos, tijeras, goma, revistas, otros materiales artísticos	4 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exposición del docente sobre introspección, tipos de meditación y estados alterados de consciencia.
 Discusión en grupo sobre las diferentes sensaciones, emociones y sentimientos. Papeles de género, familiares y sociales que juegan habitualmente.
 Discusión de lecturas del “El arte de amar” de Erich Fromm y “Las enseñanzas de Don Juan” de Calos Castaneda.
 Exposición del grupo de sus experiencias y vivencias
 Técnicas de inducción meditativa, a través de sensaciones o de una imagen o un recuerdo.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación activa en el taller	25%
Reportes de lecturas	20%
Tareas	20%
Autoevaluación	10%
Ensayo	25%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Castaneda, C. (1968). <i>Las enseñanzas de Don Juan</i>. México: FCE. Castaneda, C. (1971). <i>Una realidad aparte</i>. México: FCE. Fromm, E. (1974). <i>El arte de amar</i>. Paidós. Jourard, S. M. y Landisman. (1996). <i>La personalidad saludable</i>. México: Trillas. Stein, R. (1993). <i>El rechazo y la traición</i>. En: Zweig, C. y Abrams J. Encuentro con la sombra. Editorial Kairós. Szasz, T. (1996). <i>El mito de la psicoterapia</i>. México: Diálogo Abierto.</p>	<p>Paz, O. (1950). <i>El laberinto de la soledad</i>. México: FCE. Bettelheim, B. (1999). <i>Psicoanálisis de los cuentos de hadas</i>. Dufour, M. (1997). <i>Cuentos para crecer en armonía</i>. Editorial Sirio.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA, MEXICALI
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA, MEXICALI
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, MEXICALI
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, TIJUANA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD, ENSENADA**
2. Programa (s) de estudio: **TRONCO COMÚN DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **SALUD PÚBLICA**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase:1 Horas Taller: 2 No. de créditos: 4
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: 2009-2

MIGUEL ÁNGEL FRAGA VALLEJO MARÍA CELINA AGUIRRE IBARRA FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA	Vo.Bo.: CARGO	
BERTHA CISNEROS RUÍZ BETZABÉ ARIZONA AMADOR FACULTAD DE ENFERMERÍA	Vo.Bo.: CARGO	
DAVID SERGIO SALAS CARGAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD	Vo.Bo.: CARGO	

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En la unidad de aprendizaje de salud pública el alumno va a adquirir conocimientos para el análisis del proceso salud enfermedad que le permita comprender el entorno social en que está inmerso y su relación recíproca, constante y de influencia, sensibilizándose ante la situación actual de la comunidad y la búsqueda honesta de soluciones factibles.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar el proceso salud-enfermedad, con énfasis en las esferas psicosociales del individuo y su comunidad, a través de la integración de elementos teóricos y de la historia natural de la enfermedad para proponer alternativas de solución a la problemática relacionada con el medio ambiente, la salud del hombre y la sociedad con una actitud crítica, reflexiva y con responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Elaboración de un esquema donde integre la historia natural de las enfermedades y su desarrollo, ya sea en formato impreso o digital, que incluya todos sus elementos, y resalte la prepatogénesis y medidas preventivas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 1. CONCEPTUALIZACIÓN EN SALUD	
Competencia: Analizar los diversos conceptos de salud enfermedad, mediante la identificación de los elementos que los integran, para comprenderlos en forma más integral tanto en el individuo como en la sociedad para su utilización responsable, interesada y crítica.	
Contenido 1.1 Concepto de salud (OMS) 1.2 Concepto estratégico de salud 1.3 Salud absoluta y relativa 1.4 Concepto ecológico de salud 1.5 Concepto de salud pública 1.6 Concepto de enfermedad 1.7 Niveles de atención a la salud 1.8 Atención primaria	Duración 10 hrs.
UNIDAD 2. LA SALUD PUBLICA Y SU RELACIÓN CON LAS CIENCIAS SOCIALES	
Competencia: Analizar la relación existente entre las diferentes ciencias sociales y la salud pública como elemento activo en la triada ecológica, logrando identificar los agentes causales de la enfermedad para llegar a un abordaje y atención de la salud pública en un contexto integral con una actitud de compromiso y respeto.	
Contenido 2.1 Conceptos básicos 2.2 Sociología 2.3 Economía 2.4 Antropología 2.5 Administración 2.6 Psicología 2.7 Bienestar social y calidad de vida	Duración 13 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA LA ATENCIÓN DE LA SALUD.

Competencia: Identificar de manera crítica y objetiva los organismos de salud, tomando en cuenta las políticas que las definen, con el fin de ubicarlo en el contexto global en materia de salud.

Contenido

- 3.1 Estructura de los servicios de salud
 - 3.1.1 Mundial e internacional
 - 3.1.2 Nacional
 - 3.1.3 Estatal
 - 3.1.4 Municipal
- 3.2 Plan nacional de salud
 - 3.2.1 Diagnostico
 - 3.2.2 Estrategias
 - 3.2.3 Acciones
- 3.3 Estrategias actuales para la atención
 - 3.3.1 Niveles de atención medica
 - 3.3.2 Medicina general familiar
 - 3.3.3 Salud para todos
 - 3.3.4 Atención primaria en salud
 - 3.3.5 Medicina preventiva

Duración

15 hrs.

UNIDAD 4. HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD	
Competencia: Analizar la historia natural de la enfermedad esquematizando cada uno de sus elementos en las diferentes etapas del proceso para aplicar con pertinencia los niveles de prevención, con una actitud activa y participativa.	
Contenido 4.1 Antecedentes 4.2 Concepto 4.3 Triada ecológica 4.3.1 Agente 4.3.2 Huésped 4.3.3 Ambiente 4.4 Periodo prepatogénico 4.5 Periodo patogénico 4.6 Niveles de prevención 4.6.1 Prevención primaria 4.6.2 Prevención secundaria 4.6.3 Prevención terciaria 4.6.4 Esquema general de la historia natural de la enfermedad	Duración 14 hrs.
V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 5. LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD.	
Competencia: Analizar las características más relevantes del entorno económico y social del país que explican la actual situación socioeconómica en el ámbito regional y nacional, mediante la sensibilización en el contexto de la salud y el fomento del sentido crítico y propositivo, logrando la comprensión global de la problemática actual a la que hará frente de manera responsable.	
Contenido 5.1 Definición y conceptos básicos 5.2 Crecimiento y desarrollo económico 5.3 Desarrollo sustentable 5.4 Distribución de la riqueza 5.5 Impacto en los indicadores nacionales de salud	Duración 12 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La descripción de la temática de cada unidad, se desarrollará de manera dinámica de forma que propicie la participación y el compromiso entusiasta de los participantes.

El profesor funcionara como facilitador activo del proceso de aprendizaje, introduce los puntos principales a desarrollar, propiciando la reflexión crítica y el análisis a través de seminarios, debates, trabajo en equipos, elaboración de esquemas y planteamiento de preguntas.

El alumno presentará la exposición de su trabajo, desarrollará esquemas y mapas conceptuales, participará individualmente y en los equipos de trabajo en actividades estructuradas y experiencias de sensibilización y, entregará por escrito el trabajo presentado.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La acreditación deberá cubrir el 80% de asistencia y obtener una calificación final mínima aprobatoria mayor de 60%.

Criterios de calificación:

	Porcentaje
Participación activa, pertinente y de experiencia en clase:	10%
Investigación individual o en equipo a profundidad del tema a exponer	20%
Entrega por escrito del tema investigado de acuerdo a los criterios señalados por el profesor	20%
Elaboración de esquema a presentar en clase y su discusión	10%
Examen	40%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Acevedo, G. (2007). <i>Manual de salud pública</i>. México: Interamericana.</p> <p>Alvarez Alva, R. (2002). <i>Salud pública y medicina preventiva</i>. México, D.F.: Manual Moderno.</p> <p>Malagón, L. G. (2002). <i>La salud pública</i>. México: Panamericana.</p> <p>San Martín, H. (2000). <i>Tratado general de la salud en las sociedades humanas</i>. México: La Prensa Médica Mexicana.</p> <p>Sánchez Rosado, M. (2003). <i>Elementos de salud pública</i>. México: Méndez Editores.</p> <p>Tapia Conyer, R. (2005). <i>El manual de salud pública</i>. México, D.F.: Intersistemas.</p>	<p>Álvarez Alva, R. (2005). <i>Educación para la salud</i>. México: El Manual Moderno.</p> <p>Fraga, V. M. (2003). <i>Historia natural de la enfermedad. Manual de apuntes docentes</i>. México: UABC.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2003). <i>Investigación aplicada en salud pública</i>. México.</p> <p>Tao, L.L. (2009). <i>Sociología médica</i>. España: Prentice Hall.</p> <p>Páginas electrónicas. www.ssa.gob.mx www.imss.gob.mx www.who.org www.ops.org www.inegi.gob.mx www.salud.gob.mx</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **2** No. de créditos: **4**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.E. MA. GUADALUPE GUZMÁN SANDOVAL M.S.P. BERTHA MARGARITA VIÑAS VELÁZQUEZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
---	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta asignatura se encuentra en el primer periodo de la carrera lo cual sirve al alumno para tomar conciencia de las dimensiones social e histórica del hombre, a través de la historia del pensamiento filosófico partiendo del estudio de su carácter corporal y social, la afectividad, el lenguaje, relaciones parentales, estructuras políticas y sociales, mitos, creencias relaciones de los grupos humanos con el ecosistema y teniendo a la hermenéutica como marco epistemológico general ya que la antropología social es la rama de la antropología que se ocupa de la descripción y análisis de las culturas.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar la importancia de la antropología como ciencia que estudia al hombre e identificar las diferencias físicas y culturales de los diversos grupos humanos y su relevancia en la evolución de las sociedades, desde el salvajismo hasta la era actual para relacionar los factores sociales que constituyen el comportamiento humano con curiosidad científica.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

- Participa en foros de discusión acerca de las implicaciones de la sociedad como grupo de relación, en el comportamiento del individuo como entidad.
- Realiza un análisis comparativo de los textos que se revisen sobre familia, grupos e individuo.
- Respeto la diversidad en cada contexto en el que se desenvuelve

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA	
Competencia: Reconstruir los conceptos de la antropología en los diferentes contextos socioculturales para establecer con objetividad la relación con la disciplina de la Psicología	
Contenido	Duración
1.1. Objeto de estudio de la antropología 1.2. Antropología cultural y etnología 1.3. Antecedentes contemporáneos 1.4. El concepto científico de cultura 1.5. Orígenes de la cultura y emergencia del homo parte 1.6. Humanos modernos 1.7. Importancia de la antropología social para el psicólogo	2 horas
UNIDAD 2. EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD	
Competencia: Analizar los diversos aspectos de los grupos sociales a través de las disciplinas relacionadas con la esencia del ser para encontrar respuestas al proceso evolutivo del ser humano y por medio de este, desarrolle la sensibilidad y aprecio por la persona al conocer la base de su comportamiento.	
Contenido	Duración
2.1. Concepto de grupo social 2.2. La emergencia del homo sapiens 2.3. El paleolítico superior 2.4. Orígenes de la producción de alimentos y la vida sedentaria 2.5. Surgimiento de las ciudades y estados 2.6. Variación humana y adaptación parte 2.7. Variación cultural 2.8. Salvajismo 2.9. Barbarie Primitiva 2.10. Civilización	4 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 3. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	
Competencia: Conocer las diferentes concepciones que han existido sobre el ser humano a través de la historia del pensamiento filosófico y la forma en que este ha influido en el entendimiento de la realidad en general, ubicando su relación con los discursos teóricos, manteniendo una visión crítica activa en torno a las ideologías implícitas en las distintas concepciones del hombre.	
Contenido	Duración
3.1. Teoría y evidencia de la antropología cultural 10 horas	
3.2. Pensamiento y formas de comportamiento en la antigüedad clásica	
3.2.1. Creencias y comportamiento en el medioevo y renacimiento	
3.3. La filosofía moderna	
3.4. La era científica	
3.5. El hombre en el siglo XX	
3.6. La sociedad tecnológica	
UNIDAD 4. LA ETNOLOGÍA	
Competencia: Identificar con amplitud los diversos conceptos socioeconómico-culturales para encontrar la explicación del comportamiento humano dentro de una sociedad y desarrollar aprecio por la cultura en general y por la propia en particular, tomando conciencia de la importancia del ecosistema y su responsabilidad social en su conservación.	
Contenido	Duración
4.1. La cultura y sus diversas formas	12 horas
4.1.1 Comunicación y lenguaje	
4.1.2 Conseguir comida	
4.1.3. Sistemas económicos	
4.1.4. Estratificación social: clase, etnicidad y racismo	
4.1.5. Sexo, género y cultura	
4.1.6. Matrimonio y familia	
4.1.7. Residencia marital y jefatura	
4.1.8. Asociaciones y grupos de interés	
4.1.9. Religión y magia	
4.1.10. Psicología y cultura	

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 5. LA FAMILIA

Competencia: Analizar el origen de la familia y su evolución en las diferentes culturas, para vislumbrar las nuevas formas de convivencia doméstica actuales y destacar la importancia de la familia en el desarrollo funcional o disfuncional del individuo y el impacto de este en la sociedad, con una actitud de respeto a las mismas y a la diversidad.

Contenido

Duración

5.1. Sociología de la familia

12 horas

5.1.1. Institucionalización de la familia

5.1.2. Punto de encuentro entre la historia y la etnología

5.2. Paradoja y contradicciones de la familia

5.3. El ciclo vital de la familia

5.4. Parámetros de construcción de la pareja

5.5. Dislocaciones del ciclo de vida de la familia

5.6. Evolución del grupo doméstico y sus formas actuales de convivencia

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Manejo de la técnica expositiva por el maestro, utilizando los recursos docentes tradicionales como el pintarrón y plumones hasta la exposición multimedia.
2. Reportes de lectura
3. Discusión dirigida
4. Foro y debate
5. Elaboración de ensayos
6. Investigación documental

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Criterio de acreditación: 80% de asistencia

2. Criterios de evaluación:

- Por participación positiva: 5%
- Por contestar dos exámenes parciales 15%
- Por contestar 5 evaluaciones de lectura previa 10%
- Por la realización de una investigación documental por equipos: 20%
- Por la elaboración de un ensayo por equipos: 10%
- Por participación en un debate por equipos: 10%
- Por contestar el examen Departamental 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Aguirre, A. (1988). <i>Diccionario Temático de Antropología</i>. México: PPU.</p> <p>Amengua Coll, G. (2007). <i>Antropología Filosófica</i>. España: B.A.C.</p> <p>Chomsky, N. (2005). <i>Sobre democracia y educación: escritos sobre ciencia y antropología del entorno cultural</i>. España: Paidós.</p> <p>Ember, C. E. (2004). <i>Antropología</i>. España: Prentice Hall.</p> <p>Fromm, E. (2002). <i>Marx y su concepto del hombre</i>. México: FCE.</p> <p>Godfrey y Linhardt. (1994). <i>Antropología Social</i>. México: FCE.</p> <p><u>Levi Strauss, C.</u> (1969). <i>Estructuras elementales del parentesco</i>. España: Paidós.</p> <p>Malishev, M. (2000). <i>Invitación a la antropología filosófica</i>. México: UAEM.</p>	<p>Ponce, A. (2007). <i>Hacia una Antropología Hispanoamericana</i>. España: Effa.</p> <p>Amengua Coll, G. (1998). <i>Modernidad y crisis del sujeto</i>. España: Caparros.</p> <p>Mosterín, J. (2009). <i>La Cultura Humana</i>. España: Espasa Calpe.</p> <p>Evans-Pritchard, E. E. (2006). <i>Ensayos de Antropología Social</i>. España: Siglo XXI</p> <p>Lison Tolosana Carmelo, (1983). <i>Antropología social y hermenéutica</i>. México: FCE.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **1** Horas Taller: **2** No. de créditos: **4**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTÍZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
-----------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta materia se imparte en el programa de la licenciatura en psicología, en el primer semestre. El propósito de este curso es que los alumnos se familiaricen con los procesos estadísticos así como el conocimiento de las técnicas del análisis descriptivo para emplearlos en sus reportes de investigación.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Utilizar la estadística descriptiva en los reportes de investigación para tomar decisiones, que permitan hacer una adecuada interpretación de los resultados, con calidad y profesionalismo.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Analizar y diseñar reportes de investigación psicológicos, a partir de la estadística descriptiva, para interpretar investigaciones científicas, con responsabilidad y confiabilidad.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. CONCEPTOS BASICOS DE LA ESTADISTICA

Competencia: Analizar los elementos básicos de la estadística descriptiva, mediante reportes de investigación psicológicos, para conocer su procedimiento, con un sentido de responsabilidad.

Contenido

- 1.1 Importancia de la estadística en la Psicología
- 1.2 Organización de datos a partir de una tabla de frecuencia
- 1.3 Gráfica
 - 1.3.1 Histograma
 - 1.3.2 Polígono de frecuencia
 - 1.3.3 Ojiva
 - 1.3.4 Gráfica de pastel

Duración

4 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 2. MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL

Competencia: Aplicar las medidas de tendencia central en un reporte de investigación, a través de los diversos procedimientos estadísticos para disminuir el error en la interpretación, en un marco de respeto y confidencialidad.

Contenido

- 2.1 Medidas de tendencia central para datos no agrupados
 - 2.1.1 Media
 - 2.1.2 Moda
 - 2.1.3 Mediana
 - 2.1.4 Media ponderada
 - 2.1.5 Cuartiles
 - 2.1.6 Deciles
 - 2.1.7 Percentiles
- 2.2 Medidas de tendencia central para datos agrupados
 - 2.2.1 Media
 - 2.2.2 Moda
 - 2.2.3 Mediana
 - 2.2.4 Media ponderada
 - 2.2.5 Cuartiles
 - 2.2.6 Deciles
 - 2.2.7 Percentiles

Duración

8 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. MEDIDAS DE DISPERSIÓN

Competencia: Explicar los conceptos estadísticos de las medidas de dispersión, utilizando los reportes de investigación para comprender su aplicación, con respeto, de confidencialidad y objetividad.

Contenido

- 3.1 Medidas de dispersión para datos no agrupados
 - 3.1.1 Rango
 - 3.1.2 Desviación media
 - 3.1.3 Varianza
 - 3.1.4 Desviación estándar
 - 3.1.5 Cálculo abreviado de la varianza
 - 3.1.6 Cálculo abreviado de la desviación estándar
 - 3.1.7 Coeficiente de variación
 - 3.1.8 Coeficiente de asimetría de Pearson
- 3.2 MEDIDAS DE DISPERSION PARA DATOS AGRUPADOS
 - 3.2.1 Desviación media
 - 3.2.2 Varianza
 - 3.2.3 Desviación estándar
 - 3.2.4 Cálculo abreviado de la varianza
 - 3.2.5 Cálculo abreviado de la desviación estándar

Duración
8 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 4 LA CURVA NORMAL

Competencia: Elaborar una tabla de clasificación con los puntajes estándar o distribución de la curva de la normal, para determina aquellos que están por arriba o debajo de la media, en un marco de respeto y confidencialidad.

Contenido

- 4.1 Característica de la curva normal
- 4.2 El área bajo la curva normal
- 4.3 Puntaje estándar y la curva normal
- 4.4 Uso de la tabla bajo la curva normal

Duración

8 horas

UNIDAD 5. PROBABILIDAD

Competencia: Aplicar la teoría de la probabilidad en muestra probabilísticas, utilizando los principios de los eventos independientes y dependientes, para disminuir el error de muestreo, con profesionalismo y calidad.

Contenido

- 5.1. Evento NO mutuamente excluyente
- 5.2. Evento dependiente
- 5.3. Evento independiente
- 5.4. Combinaciones
- 5.5. Permutaciones

Duración

6 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 6. REGRESIÓN LINEAL SIMPLE
--

Competencia: Aplicar los principios de la regresión lineal, en análisis de comparación de grupos, utilizando el cálculo de la correlación de Pearson, con espíritu de iniciativa y responsabilidad.
--

Contenido	Duración
------------------	-----------------

- | | |
|---|---------|
| 6.1 Diagrama de dispersión | 5 horas |
| 6.2 Determinación de la ecuación de regresión lineal simple | |
| 6.3 Mediciones de variación en regresión y correlación | |
| 6.4 Diagnóstico de regresión: análisis de influencia | |

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Identificar los elementos básicos de la estadística descriptiva a través de un reporte por escrito, que permita su comprensión, con eficiencia.	El alumno hará una investigación bibliográfica de los principios básicos de la estadística descriptiva		2 horas
2	Explicar el análisis estadístico utilizando las medidas de tendencia central, que permitan la interpretación de reportes de investigación psicológicos, con eficiencia.	El alumno hará una investigación bibliográfica sobre la estadística de las medidas de tendencia central		2 horas
3	Construir un instrumento de recopilación de datos psicológicos, utilizando las técnicas de creación de encuestas y cuestionarios para aplicar las medidas de dispersión, con eficiencia	El alumno construirá un instrumento con todos los elementos que conllevan y utilizará las medidas de dispersión para determinar su variación.		4 horas
4	Aplicar el instrumento psicológico con las técnicas de selección de muestreo para hacer una clasificación de los puntajes obtenidos, con profesionalismo	El alumno aplicará a una muestra de estudiantes el instrumento construido		4 horas
5	Utilizar la probabilidad estadística, mediante el cálculo de los eventos probabilísticos, para descartar errores de muestreo, con responsabilidad.	El alumno realizará la estadística adecuada		4 horas
6	Utilizar el coeficiente de correlación, en una investigación para determinar si hay asociación entre las variables independiente y dependiente, con responsabilidad.	El alumno realizará la estadística adecuada		4 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor realizará algunas clases en forma expositiva, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón, y proyector de material realizado en el programa Power Point. Por otro lado los estudiantes participaran la mayor parte del curso con exposiciones, y mediante técnicas grupales didácticas dirigidas por el profesor. En la parte correspondiente al laboratorio los estudiantes entregarán un informe de las actividades del mismo una semana después de realizada la práctica. El reporte de laboratorio debe incluir: Título y numero de práctica, identificación del estudiante y de la materia; introducción, datos, resultados, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad.

Deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias y haber entregado todos los informes de las prácticas realizadas.

CALIFICACIÓN FINAL:

Exámenes parciales.....	30%
Tareas.....	10%
Participación.....	20%
Examen final.....	10%
Laboratorio.....	30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
Levin, J. (1977). <i>Fundamentos de estadística en la investigación social</i> . México: Editorial Harla. Sánchez , J. (2009). <i>Estadística para psicólogos y las ciencias sociales</i> . Mexico: Editorial Ilsa.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **3** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

MARIA CELINA AGUIRRE IBARRA	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
-----------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Construir los antecedentes y elementos de análisis que permitan al estudiante entender las implicaciones que han tenido diversos pensamientos filosóficos, científicos y sociales a lo largo de la historia, en el desarrollo de las teorías y de las concepciones actuales de la psicología.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Relacionar los elementos filosóficos, científicos y sociales que con el transcurrir de la historia han contribuido al desarrollo y establecimiento de la psicología como ciencia, mediante la revisión teórica de diferentes autores, para llegar a construir una visión más amplia sobre las teorías que han tenido relieve dentro de la psicología, con una actitud reflexiva y de compromiso con el trabajo académico.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Mostrar capacidad para:

- a) Investigar material bibliográfico de los diferentes temas del curso.
- b) Leer y resumir los materiales de lectura.
- c) Hacer esquemas y mapas a partir de los personajes y la historia de la Psicología.
- d) Exponer en público y expresarse correctamente.
- e) Resolver los ejercicios proporcionados por el maestro.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA

Competencia: Identificar los antecedentes histórico-filosóficos de la psicología, a fin de distinguir y explicar los elementos que dieron pauta a la construcción de una ciencia psicológica, utilizando un alto espíritu de participación.

Contenido

- 1.1 Psicología, historia y ciencia
 - 1.1.1 Entender la ciencia
 - 1.1.2 Psicología y ciencia
 - 1.1.3 Psicología e historia
- 1.2 El mundo clásico
 - 1.2.1 Antes de la filosofía
 - 1.2.2 La filosofía y la psicología inician su andadura
 - 1.2.3. Las grandes filosofías clásicas
- 1.3 La edad media y el renacimiento
 - 1.3.1 La alta edad media
 - 1.3.2 La baja edad media
 - 1.3.3 El renacimiento y la reforma
- 1.4 La revolución científica
 - 1.4.1 La reconstrucción

Duración

16 horas

UNIDAD 2. LA FUNDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA

Competencia: Analizar los factores ideológicos que diversos autores realizaron para la construcción de las teorías más importantes dentro de la psicología mediante la discusión y el trabajo en equipo, con la finalidad de identificar los elementos teóricos en sus inicios que fundamentan la práctica profesional del psicólogo con conciencia y responsabilidad.

Contenido

- 2.1 Hacia el umbral de la psicología
 - 2.1.1. Los mundos del siglo XX
 - 2.1.2. Hacia la ciencia de la psicología
- 2.2 La psicología de la conciencia
 - 2.2.1. La psicología de la conciencia de Wilhelm Wundt
 - 2.2.2. Nuevos métodos, nuevos movimientos
- 2.3 La psicología del inconsciente
 - 2.3.1 El inconsciente
 - 2.3.2. Los instintos
 - 2.3.3. Tres obras maestras
 - 2.3.4. El destino de psicoanálisis
- 2.4 La psicología de la adaptación
 - 2.4.1 Los comienzos de la psicología de la adaptación
 - 2.4.2. La psicología en el nuevo mundo

Duración

16 horas

UNIDAD 3. LOS RETOS DE LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA

Competencia: Analizar los aspectos importantes relativos a la conceptualización de una ciencia psicológica preocupada por el bienestar humano, mediante el establecimiento de la relación entre aspectos teóricos y prácticos aplicados a la vida cotidiana personal y social, para construir un panorama integrativo de la psicología contemporánea, incluyendo el contexto de la psicología en México, con responsabilidad y actualización en ambiente de respeto.

Contenido

- 3.1. La conspiración del naturalismo
 - 3.1.1 La teoría motora de la conciencia
 - 3.1.2. La psicología funcional
 - 3.1.3. Nuevas direcciones en la investigación animal
 - 3.1.4. La reformulación de la mente
- 3.2. Psicología ecléctica
 - 3.2.1. Problemas con el conductismo
 - 3.2.2. El conductismo radical
 - 3.2.3. Las raíces de la ciencia cognitiva
- 3.3. Los años de confusión
 - 3.3.1. Desafíos al conductismo
 - 3.3.2. La aplicación de la psicología cognitivo-conductual
 - 3.3.3. Psicología y sociedad
- 3.4. La psicología contemporánea
 - 3.4.1. La integración de la psicología en el Siglo XXI
 - 3.4.2. Desafíos a la psicología científica
 - 3.4.3. La psicología en México

Duración

16 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el abordaje de los contenidos del curso se requiere de la participación dinámica de los alumnos a través del trabajo en equipo, de manera que la interacción de sus integrantes en la organización de las actividades sea bajo una perspectiva de responsabilidad, comprometidos con sus compañeros y con la actividad a realizar.

Se propone la utilización de una nueva metodología basada en el aprendizaje participativo donde los alumnos jueguen un papel activo en la planeación, realización y evaluación del proceso de aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES SOLICITADAS	
Participación activa en debates	10 %
Integración de perspectivas	10 %
Mapas conceptuales	10 %
Desarrollo y presentación de un tema en trabajo de equipo	40%
Evaluación final y/o examen departamental	30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Leahey, Thomas (2002). <i>La historia de la psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico</i>. 5ta edición. Madrid: Prentice Hall.</p> <p>Fadiman, James. (1999) <i>Teorías de la personalidad</i>. México: Harla.</p> <p>Rozo, J. (2006) <i>Psicología contemporánea. Tendencias y aplicaciones en la psicología del Siglo XXI</i>. España: PSICOM Editores.</p> <p>Yaroshesvky, M. (2002). <i>La psicología del siglo XX</i>. México: Grijalbo.</p>	<p>Facultad de Psicología, UNAM (1997). <i>100 años de la Psicología en México</i>. UNAM</p> <p>Amar, J. (2001). Psicología desde el Caribe: Revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte, ISSN 0123-417X, Nº. 8, 2001 , pags. 38-52. http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=2775</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA, MEXICALI
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA, MEXICALI
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, MEXICALI
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, TIJUANA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD, ENSENADA**
2. Programa (s) de estudio: **TRONCO COMÚN DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **2** Horas Taller: **2** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: 2009-2

GRISELDA CRUCES Y ROJAS FACULTAD DE MEDICINA, MEXICALI	Vo.Bo.: CARGO	
ROSA ISELA ESPARZA BETANCOURT FACULTAD DE ENFERMERÍA	Vo.Bo.: CARGO	
NORA CARMINA FUENTES ROSALES ANA MARÍA VALLES MEDINA BERTHA MARGARITA VIÑAS VELÁZQUEZ FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA	Vo.Bo.: CARGO	
NERY SÁNCHEZ TERÁN FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, MEXICALI	Vo.Bo.: CARGO	
MIGUEL ALBERTO ZAMUDIO GÓMEZ FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, TIJUANA	Vo.Bo.: CARGO	

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de metodología de la investigación está ubicada en el segundo semestre del tronco común de ciencias de la salud es una unidad de aprendizaje obligatoria y forma parte de la etapa básica.

Su propósito es desarrollar en el alumno la capacidad para planear un protocolo de investigación que genere alternativas de solución a las problemáticas concretas en el área de la salud con un espíritu científico.

Este curso está integrado por tres unidades y en él se ofrecen las bases conceptuales de la investigación científica, los métodos para estructurar un trabajo escrito de investigación documental y los elementos que constituyen un protocolo de investigación.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Planear una investigación en el área de la salud, empleando las herramientas metodológicas necesarias para la elaboración de trabajos científicos, incluyendo los elementos del pensamiento crítico y considerando los principios éticos de beneficios y respeto a las personas.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Elaborar un protocolo de investigación con base a las fases del método científico.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 1. BASES CONCEPTUALES DE LA INVESTIGACIÓN	
Competencia: Argumentar la evolución del pensamiento científico y la investigación de las ciencias de la salud mediante la consulta de diversas fuentes bibliográficas para fomentar el desarrollo de su juicio crítico con tolerancia y respeto a las ideas de otros.	
<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Evolución del pensamiento científico <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Pensamiento mágico religioso 1.1.2. Pensamiento racional 1.1.3. Empirismo 1.1.4. Pragmatismo 1.2. Métodos de aproximación a la ciencia 1.3. Investigación científica <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1. Conceptos 1.3.2. Características 1.3.3. Tipos de investigaciones en la ciencias de la salud 	<p>Duración</p> <p>8 hrs. Teoría y 4 hrs. Taller</p>
UNIDAD 2. TÉCNICAS PARA ESTRUCTURAR UN TRABAJO ESCRITO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	
Competencia: Fundamentar el tema de investigación seleccionado mediante la recopilación en diversas fuentes de información con respeto al uso de la información.	
<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Selección del tema de investigación 2.2. Técnicas de investigación 2.3. Uso y manejo de fuentes de investigación 2.4. Recopilación y análisis de la información 2.5. Estructura de un trabajo escrito 	<p>Duración</p> <p>20 hrs. Teoría y 10 hrs. Taller</p>

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. PLANEACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Competencia: Formular un protocolo de investigación a partir del problema seleccionado para desarrollar una investigación con una actitud crítica y creativa.

Contenido

- 3.1. Planteamiento del problema
 - 3.1.1. Descripción del problema
 - 3.1.2. Pregunta de investigación
- 3.2. Justificación
- 3.3. Objetivos
- 3.4. Marco Teórico
- 3.5. Hipótesis
- 3.6. Variables
- 3.7. Metodología
 - 3.7.1. Tipo de estudio
 - 3.7.2. Universo de estudio
 - 3.7.2.1. Criterios de selección del universo
 - 3.7.2.2. Descripción de la muestra
 - 3.7.2.3. Tamaño de la muestra
 - 3.7.2.4. Tipo y técnicas de muestreo
 - 3.7.3. Procedimiento de captación de datos
 - 3.7.4. Análisis de datos
 - 3.7.5. Recursos humanos, materiales y financieros
 - 3.7.6. Cronograma
- 3.8. Aspectos éticos_
- 3.9. Bibliografía

Duración

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
-----	-------------	-------------	----------	----------

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
1	<p>Construir y explicar un diagrama de las bases conceptuales de la investigación empleando diferentes documentos para el desarrollo de su pensamiento crítico.</p>	<p>Se realizará una búsqueda individual de información empleando base de datos publicadas en internet, bibliotecas entre otras. En un segundo momento se integrarán equipos en los cuales se compartirá la información encontrada. Se elaborará un diagrama por equipo, mismo que se presentará en plenaria considerando las rúbricas establecidas previamente por el profesor(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Revistas - Artículos electrónicos - Bases de datos 	4 horas
2	<p>Seleccionar el tema de investigación mediante el análisis de las diferentes propuestas para justificarlo de acuerdo a los criterios establecidos en la bibliografía consultada en forma colaborativa.</p> <p>Recopilar información relacionada con el tema con base a las técnicas de investigación para fundamentar el trabajo de investigación.</p>	<p>A partir de la exposición del profesor sobre los criterios de selección de temas elegirá uno por equipos. Se divide al grupo en equipos de cuatro personas solicitando a cada equipo 4 temas de investigación, discuten y justifican la elección de alguno de ellos. Buscarán información relacionada con el tema. Extraerán la información relevante para el tema elegido. Redactarán el trabajo documental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Revistas - Artículos electrónicos - Bases de datos 	10 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
3	Elaborar el proyecto de investigación utilizando métodos de investigación para la solución de un problema del área de la salud con una actitud de respeto al individuo.	<p>Formulan el planteamiento del problema, incluyendo en él la descripción del mismo y la pregunta de investigación.</p> <p>Formulan los objetivos que pretenden lograr con la investigación.</p> <p>Fundamentados en el trabajo documental realizados llevan a cabo la operacionalización de variables llegando hasta la identificación de indicadores.</p> <p>Planean el instrumento idóneo para recolectar la información (cuestionario, guía de entrevista, guía de observación, entre otros).</p> <p>Señalan la metodología a seguir para la investigación incluyendo la especificación de tipo de estudio, universo, recursos humanos, materiales, entre otros.</p> <p>Determinan las consideraciones éticas a tomar en cuenta al realizar la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Revistas - Artículos electrónicos - Bases de datos 	18 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En este curso se emplearán diversas formas de trabajo por lo que el alumno habrá de realizar lecturas, reportes, ejercicios y exposiciones respetando los acuerdos alumno-profesor y acuerdos alumno-alumno que se establezcan al inicio del curso.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación activa durante la clase y en equipos de trabajo.
Entrega y presentación en tiempo y forma de trabajos y tareas específicas.
Presentación escrita del protocolo de investigación por equipo.

Para acreditar la materia el alumno deberá:

- Obtener calificación mínima de 60
- Tener un 80% de asistencia a clase como mínimo
- Entregar trabajo terminal

Los porcentajes asignados a cada criterio serán acordados entre alumnos y docentes al inicio del semestre.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Hernández Sampieri, R., et al. (2006). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGraw Hill.</p> <p>Pineda, E. B., et al. (1994). <i>Metodología de la investigación (Manual para el desarrollo de salud)</i>. Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud.</p> <p>Polit, D. & Hungler, B. (1994). <i>Investigación Científica en Ciencias de la Salud</i>. México: Limusa.</p> <p>Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994) "Competing Paradigms in Qualitative Research". En Norman Denzin e Yvonna Lincoln (eds.), <i>Handbook of Qualitative Research</i>, Londres, Sage Publications, 1994.</p> <p>Baena, G. (2000). <i>Manual para elaborar trabajos de investigación documental</i>. México: Editores Unidos.</p> <p>Cázarez Hernández, L. et al. (1992). <i>Técnicas actuales de investigación documental</i>. México: Trillas-UNAM.</p> <p>Orozco Tenorio, J. (1983). <i>Metodología documental para investigaciones en ciencias de la salud</i>. México: Ciencia y Cultura.</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (2005). <i>El proceso de la investigación científica</i>. México: Limusa.</p>	<p>Mayntz, R. (1993). "Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica". En <i>Introducción a los métodos de la sociología empírica</i>. Madrid, Ed. Alianza, pp. 13 a 43</p> <p>Babbie, E. R., & Utrilla, J. J. (1993). <i>Métodos de investigación por encuesta</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Kazdin, A. E. (2001). <i>Métodos de Investigación en Psicología Clínica</i>. México: Prentice Hall.</p> <p>Babbie, E. (1995). <i>The Practice of Social Research</i>. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.</p> <p>Ander-Egg, E. (1987). <i>Técnicas de investigación social</i>. México: Editores Unidos.</p> <p>Argudín, Y. y Luna, M. (2001). <i>Desarrollo del pensamiento crítico: habilidades de lectura a nivel superior</i>. México: Plaza y Valdés.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **TECNOLOGÍA EDUCATIVA**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **2** Horas Taller: **2** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTÍZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
-----------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el alumno conozca y utilice los recursos tecnológicos de la informática y la comunicación que se manejan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Que sea capaz de diseñar estrategias pedagógicas utilizando los recursos de las TICs para que se de el proceso enseñanza aprendizaje.

Que sea capaz de trabajar en equipo utilizando los recursos de las TICs.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Diseñar un programa con los fundamentos de las Tics, que permitan el proceso enseñanza aprendizaje Evaluar programas de educación abierta en donde se tenga incorporado los recursos de la tecnología educativa con respeto, disciplina y responsabilidad social.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño:

Durante el curso teórico/ práctico el alumno debe Mostrar capacidad para:

- a) Utilizar correctamente la computadora e internet.
- b) Utilizar los diferentes elementos de la tecnología educativa.
- c) Aplicar los conceptos de las TICs, para construir programas educativos.

2. Evidencia por producto: a) construir un curso utilizando los recursos de internet como un Blog, wikipedia, video conferencia, etc.

3. Evidencia de conocimiento:

Durante el curso el alumno deberá demostrar capacidad para:

- a) Explicar los conceptos de tecnología educativa
- b) Describir los diferentes elementos de la tecnología educativa.
- c) Manejar adecuadamente los conceptos de tecnología educativa.

4. Evidencia de actitudes;

- a) Asistencia puntual al curso.
- b) Capacidad de cooperación con sus compañeros.
- c) No consumir alimentos en el aula.
- d) Asistir siempre con el Manual a todos los talleres.
- e) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
- f) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en equipo.
- g) Mostrar tolerancia a las ideas de los demás
- h) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su profesor.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA TECNOLGÍA EDUCATIVA	
Competencia: Analizar los elementos de la tecnología educativa, mediante la búsqueda sistematizada de información actualizada y relevante, para conocer los principios de la educación a distancia con responsabilidad.	
Contenido 1.1 Historia de la tecnología educativa 1.2 Teoría de la tecnología educativa 1.3 conceptos y aspectos filosóficos de la tecnología educativa 1.4 Definición de aprendizaje abierto, aprendizaje independiente, y aprendizaje independiente guiado 1.5 El aprendizaje a distancia 1.6 El auto aprendizaje centrado en el alumno y aprendizaje distribuido. 1.7 Uso de la tecnología educativa en el ámbito universitario y en el empresarial 1.8 Presente y futuro de la tecnología educativa.	Duración 8 hrs.
UNIDAD 2. CONCEPTOS DE LA TECNOLGÍA EDUCATIVA	
Competencia: Exponer los diferentes conceptos de la tecnología educativa, a través de los diversos medios tecnológicos para aplicarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un marco de respeto y confidencialidad.	
Contenido 2.1 Tecnología, sociedad y educación 2.2 ¿Que es la tecnología educativa? 2.3 medios y nuevas tecnologías como objeto de trabajo en la tecnología educativa 2.4 Medios y nuevas tecnologías en el currículo 2.5 foco de investigación en la tecnología educativa 2.6 Los medios tecnológicos en la tecnología educativa	Duración 8 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 3. LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA	
Competencia: Explicar los diferentes recursos tecnológicos de la tecnología educativa, para elaborar programas pedagógicos en multimedia, utilizando el recurso tecnológico adecuado, con calidad.	
Contenido 3.1 La informática 3.2 La multimedia 3.3 Los programas educativos por computadora 3.4 Los programas tutoriales 3.5 Los programas expertos	Duración 5 hrs.
UNIDAD 4. LA EDUCACION A DISTANCIA	
Competencia: Elaborar un reporte y exposición con los principios de la educación a distancia para presentarla en internet, apoyándose en los principios de la Tics, con un alto sentido de calidad.	
Contenido 4.1 Escuelas a distancia 4.2 El correo electrónico como herramientas de educación 4.3 la creación de paginas web como herramientas didácticas 4.4 Motores de búsqueda 4.5 Tablones de noticias	Duración 5 hrs.
UNIDAD 5. LA PRODUCCIÓN EN LA TECNOLOGIA EDUCATIVA	
Competencia: Construir un producto de la tecnología educativa, como un libro electrónico, o tutoriales, con los requerimientos indispensable de la psicopedagogía y la tecnología de las TICs, para ser publicados en algún espacio de internet ser, con alto sentido de profesionalismo.	
Contenido 5.1 Libro electrónico didáctico 5.2 Guías electrónicas didácticas 5.3 Videos 5.4 Programas de multimedia 5.5 tutoriales de materias	Duración 5 hrs.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Uso de la computadora con los programas adecuados al uso de internet para producir reportes de sitios visitados.	El alumno utilizará la computadora para realizar ejercicios de los programas de navegación y obtención de información.	Computadoras, conectadas a internet	2 hrs.
2	Uso de la computadora con el programa adecuados al uso de las escuelas virtuales, para producir reportes de sitios visitados.	El alumno utilizará la computadora para realizar ejercicios de cómo asesar a las escuelas que ofrecen servicio de educación a distancia	Computadoras, conectadas a internet	2 hrs.
3	Uso de la computadora con programas de multimedia para realizar una presentación sobre algún tema de la materia en donde se cuente con voz, datos y video.	El alumno utilizará cualquier programa de multimedia para realizar la tarea.	Computadora y programa de multimedia	4 hrs.
4	Construcción de un blog sobre algún tema trascendente de la psicología	El alumno utilizará cualquier programa para realizar un blog	Computadoras, conectadas a internet	4 hrs.
5	Uso de la computadora con programas que permitan crear tutoriales, en donde los alumnos realizaran uno sobre algún tema escolar.	El alumno utilizará cualquier programa para realizar un tutorial.	Computadora y programa para hacer tutoriales	4 hrs.
6	Construcción de una página web para presentar algún tópico de la psicología	El alumno utilizará cualquier programa para construir páginas web	Computadora y programa para hacer paginas web.	4 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El profesor realizará algunas clases en forma expositiva, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón, y proyector de material realizado en el programa Power Point. Por otro lado los estudiantes participaran la mayor parte del curso con exposiciones, y mediante técnicas grupales didácticas dirigidas por el profesor. En la parte correspondiente al uso de las computadoras los alumnos asistirán al centro de cómputo para tomar clases los estudiantes entregarán un informe de las actividades del mismo una semana después de realizada la actividad en el laboratorio de cómputo.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad. Deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias y haber entregado todos los informes de las prácticas realizadas.

CALIFICACIÓN FINAL:

Exámenes parciales.....30%
Tareas.....10%
Participación.....20%
Examen final.....10%
Laboratorio.....30%

ACREDITACION: para acreditar el curso es necesario cumplir con una calificación mínima de sesenta resultado del promedio de los rubros evaluados para la calificación final.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Area, M. (2004). <i>Los medios y las tecnologías en la educación</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Bustamante, E. (comp.) (2003). <i>Hacia un nuevo sistema mundial de comunicación. Las industrias culturales en la era digital</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Cabero, J. (2001). <i>Tecnología educativa. Diseño y evaluación de medios de enseñanza</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Castells, M. (2001): <i>La galaxia Internet</i>. Barcelona: Plaza y Janés.</p>	<p>De Pablos, J. y Jiménez, J. (Coord.) (1998). <i>Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación</i>. Barcelona: Ed. Cedecs.</p> <p>De Pablos, J. (2003). <i>La tecnología educativa hoy no es como ayer: nuevos enfoques nuevas miradas</i>. Tecnología y Comunicación Educativas</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

11. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
12. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
13. Vigencia del plan: **2009-2**
14. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO**
15. Clave:
16. No. de Horas Clase: **2** Horas Taller: **2** No. de créditos: **6**
horas:
17. Ciclo Escolar: **2010-1**
18. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
19. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
20. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

DR. LEÓN MARCO VINICIO MARTÍNEZ VÁZQUEZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
---	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de Anatomía y fisiología del sistema nerviosos es teórico-práctico y está situado en la etapa básica, es una unidad de aprendizaje obligatoria del plan flexible 2010-1 de la carrera de Psicología. Unidad de aprendizaje que brinda a los estudiantes información científica y actualizada de los aspectos de la Anatomía y fisiología que caracterizan a los seres humanos. Proporciona fundamentos a la mayoría de las unidades de aprendizaje de las etapas siguientes, ya que un adecuado análisis y comprensión de la estructura, función e interacción de órganos y sistemas, permitirán al psicólogo, comprender y evaluar la acción e interacción de la anatomía, fisiología y conducta que les permita realizar una comprensión racional de cómo interaccionan las tres aéreas con sentido humanista para promover la salud y otorgar al estudiante conocimientos básicos para la práctica de la profesión. Con este curso el estudiante adquiere conocimientos de las funciones de órganos, aparatos y sistemas para la expresión de la conducta; la estructura mínima necesaria para entenderlas y los mecanismos físicos y químicos con que se realizan favoreciéndole el razonamiento crítico, la capacidad para trabajar en equipo y el interés por la búsqueda de información y la resolución de problemas.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Explicar la interacción entre lo anatómico, fisiológico del funcionamiento normal de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través del análisis de las manifestaciones de los eventos anatomopsicofisiológicos que determinada la conducta, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. LA NEURONA, CONDUCCIÓN AXÓNICA

Competencia: Comprender los conceptos básicos de la anatomía y la conducción axónica de la neurona, mediante la revisión de textos especializados para esquematizar los elementos involucrados anatómica y fisiológicamente para la comunicación neuronal, fomentando el interés por la investigación.

Contenido

- 1.1 La estructura de la neurona
- 1.2 La conducción axónica
- 1.3 Integración en el cono axónico

Duración

4 horas

UNIDAD 2. LA NEURONA: TRANSMISIÓN SINÁPTICA

Competencia: Definir los componentes de la sinapsis y su interacción con los neurotransmisores, a través de lecturas de material especializado que le permitan distinguir sus relaciones para la expresión de la conducta, en un marco de respeto y tolerancia.

Contenido

- 2.1 Estructura de la sinapsis
- 2.2 Transmisión sináptica
- 2.3 Neurotransmisores
- 2.4 Sinapsis, drogas y conducta

Duración

4 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 3. ASPECTOS GENERALES DEL SISTEMA NERVIOSO	
Competencia: Revisar los aspectos generales del sistema nervioso, mediante la elaboración de mapas mentales y cuadros sinópticos que le permitan comprender el aspecto anatómico-funcional en la expresión de la conducta. en un marco de respeto, confidencialidad y objetividad.	
Contenido 3.1 Subdivisiones básicas del sistema nervioso 3.2 Características generales del cerebro y la corteza cerebral 3.3 La médula espinal 3.4 El sistema nervioso periférico	Duración 4 horas
UNIDAD 4. LATERALIZACIÓN Y LENGUAJE	
Competencia: Explicar las bases biológicas del lenguaje y las consecuencias del daño cerebral apoyándose en lecturas de texto y revistas especializadas, en un marco de respeto y confidencialidad.	
Contenido 4.1 Bases biológicas del lenguaje 4.2 Efectos del daño cerebral en el lenguaje	Duración 4 horas
UNIDAD 5. BIOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA	
Competencia: Distinguir las estructuras biológicas involucradas en el aprendizaje y la memoria, por medio de mapas mentales y discusión de lecturas especializadas, que le permita estructurar la interacción del aprendizaje y la memoria desde una perspectiva anatomofisiológica, como sustento de estudio y comprensión de las ciencias psicológicas.	
Contenido 5.1 Representaciones de la memoria 5.2 Daño cerebral y amnesia 5.3 Función del hipocampo	Duración 5 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 6. SISTEMA ENDÓCRINO	
Competencia: Describir los elementos anatómicos y su fisiología del sistema endócrino, mediante la discusión de lecturas especializadas que le permitan definir la relación anatómica con su función, con una actitud de respeto y tolerancia.	
Contenido 6.1 Glándula hipófisis 6.2 Glándula tiroides y paratiroides 6.3 Glándulas gonadales 6.4 Glándulas suprarrenales y páncreas	Duración 8 horas
UNIDAD 7. BIOLOGÍA DEL DESARROLLO	
Competencia: Discutir de forma ordenada y sistemática las características de la biología del desarrollo, mediante discusión de mesas de trabajo del material bibliográfico, que le permitan sustentar sus diversas funciones, trabajando en equipo y con respeto a las opiniones de los compañeros de trabajo.	
Contenido 7.1 Aparato reproductor masculino. 7.2 Aparato reproductor femenino. 7.3 Desarrollo embrionario 7.4 Desarrollo fetal 7.5 Desarrollo infantil 7.6 Pubertad	Duración 4 horas

UNIDAD 8. EMOCIONES	
Competencia: Clasificar las estructuras y los signos fisiológicos de las emociones, elaborando cuadros sinópticos que le faciliten relacionar la estructura y la función en la expresión de las emociones, en un ambiente de respeto y fomentando el hábito de la investigación.	
Contenido 8.1 Los signos fisiológicos de las emociones 8.2 Agresión, recompensa 8.3 Recompensa y enfermedad mental 8.4 Sistema límbico y las emociones 8.5 Estrés crónico, sistema inmune y salud	Duración 7 horas
UNIDAD 9. REGULACIÓN DE LOS ESTADOS INTERNOS DEL CUERPO	
Competencia: Enunciar los mecanismos de regulación de los estados internos del cuerpo humano, enumerando de forma jerárquica la información proporcionada por el facilitador, trabajando en equipos, con tolerancia y respeto.	
Contenido 9.1 Homeostasis 9.2 Control de la temperatura corporal 9.3 La regulación de la ingestión del alimento 9.4 La regulación del equilibrio hídrico	Duración 4 horas
UNIDAD 10. HORMONAS Y CONDUCTA SEXUAL	
Competencia: Resumir los mecanismos de acción de las hormonas y las bases biológicas de la conducta sexual, a través de transparencias, material electrónico (software existentes) y revisión bibliográfica, en un marco de respeto, responsabilidad, orden y dedicación.	
Contenido 10.1 Mecanismos de acción de las hormonas 10.2 Las diferencias entre hombre y mujer 10.3 Desarrollo sexual 10.4 Las bases biológicas de la conducta sexual 10.5 Variaciones en el desarrollo y la orientación sexual	Duración 4 horas

UNIDAD 11. RITMOS BIOLÓGICOS Y SUEÑO	
Competencia: Enumerar los elementos anatómicos y los mecanismos fisiológicos que integran a los ritmos biológicos y la conducta sueño-vigilia, mediante la discusión por equipos de lecturas especializadas para elaboración de mapas mentales y elaboración de conclusiones en un marco de respeto y tolerancia.	
Contenido 11.1 Ritmos circadianos 11.2 Estadios del sueño 11.3 Mecanismos neurales del dormir y despertar 11.4 Funciones del sueño	Duración 4 horas
UNIDAD 12. PLASTICIDAD DEL SISTEMA NERVIOSO: DESARROLLO	
Competencia: Identificar las contribuciones al desarrollo de la plasticidad del sistema nervioso mediante la elaboración de mapas mentales y clasificación de eventos jerarquizando el proceso de su desarrollo, con respeto e interés por la investigación.	
Contenido 12.1 Contribuciones genéticas y hormonales al desarrollo 12.2 Contribuciones nutricionales al desarrollo 12.3 Contribuciones ambientales al desarrollo	Duración 4 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	La neurona, conducción axónica	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a la organización neuronal y conducción axónica. Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones. Resolución de cuestionario durante la práctica y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs
2	Aspectos generales del sistema nervioso	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a la organización del sistema nervioso. Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones. Resolución de cuestionario durante la práctica y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs
3	Lateralización y lenguaje	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a las áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje. Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas, elaboración de conclusiones y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
4	Biología del aprendizaje y la memoria	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a la biología del aprendizaje y la memoria Discusión del material para aclaraciones de dudas, discusión de las respuestas y elaboración de conclusiones.	Texto y artículos especializados	2 hrs
5	Sistema endocrino	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente al sistema endocrino. Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones. Resolución de cuestionario durante la práctica y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs
6	Emociones	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a las emociones Aclaración de dudas, elaboración de conclusiones y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs
7	Regulación de los estados internos del cuerpo	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a la regulación de los estados internos del cuerpo. Discusión conjunta instructor-alumno del material para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones. Resolución de cuestionario durante la práctica y discusión de las respuestas.	Texto y artículos especializados	2 hrs

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
8	Ritmos biológicos y sueño	Proporcionar toda la información necesaria y suficiente al alumno, que le sirva como material de estudio referente a los ritmos biológicos y sueño. Discusión para aclaraciones de dudas y elaboración de conclusiones.	Texto y artículos especializados	2 hrs

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso comprende actividades a realizar durante sesiones de clase y talleres. Durante las sesiones de taller y laboratorio se abordarán temas diferentes en una misma semana.

En los talleres se iniciará con la discusión de los temas, utilizando material para lectura o para análisis de los casos problemas planteados, material que será proporcionado previamente o durante la sesión.

En las sesiones de clase serán utilizadas preferentemente para resumen y conclusiones de la información trabajada en los talleres.

En todas las actividades se buscará el aprendizaje mediante el análisis y la reflexión, la discusión y la confrontación, con respeto, empatía y asertividad.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar el curso el alumno deberá tener una asistencia del 80% y una calificación mínima aprobatoria de 60.

Entregar las evidencias de desempeño, cuidando la presentación, la limpieza, la ortografía y la redacción de todos los materiales y tendrá un valor del 40%.

En los talleres y en el laboratorio se tomarán en cuenta, la asistencia permanencia, responsabilidad al realizar y al entregar las prácticas realizadas, así como la participación tanto individual como el trabajo en equipo mediante lista de cotejo, y se le dará un valor de 30%

Se aplicarán exámenes de conocimientos con preguntas de selección múltiple, casos problema y tendrá un valor del 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Ardila, R. (1997). <i>Psicología fisiológica</i>. México: Trillas. Carlson, N. (2007). <i>Fisiología de la conducta</i>. Pearson Addison Wesley. Pinel, J.P.J. (2007). <i>Biopsicología</i>. Pearson Addison Wesley. Carlson, N. <i>Fundamentos de psicología fisiológica</i>.</p>	<p>Leon-Carrion. (1995). <i>Manual de neuropsicología humana</i>. España: Siglo XXI. Ardila, R. (1991). <i>Diagnostico del daño cerebral</i>. México: Trillas. Luria. (1989). <i>El cerebro en accion</i>. España: Roca. Rosselli. (1992). <i>Neuropsicología infantil</i>. Colombia: Ed. Prensa</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **3** Horas Taller: **2** No. de créditos: **8**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTÍZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
-----------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica del plan flexible 2009-2 de la carrera de Psicólogo, después de haber acreditado la materia, estadística descriptiva.

Esta unidad de aprendizaje brinda a los estudiantes información científica y actualizada sobre el análisis experimental de la conducta.

Se analizarán los diferentes programas de modificación de la conducta.

En el laboratorio se realizará la parte práctica correspondiente a los principios de la psicología conductual.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Crear programas conductuales utilizando los principios del conductismo para modificar las conductas inadecuadas de las personas, con un sentido de respeto y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño:

Durante el curso teórico/práctico el alumno debe Mostrar capacidad para:

- a) Utilizar los principios de la modificación de la conducta en programa conductuales.
- b) Aplicar las técnicas del análisis experimental de la conducta para aumentarla o disminuirla.

2. Evidencia por producto:

- a) Formular un programa con los principios del análisis experimental de la conducta.

3. Evidencia de conocimiento:

Durante el curso el alumno deberá demostrar capacidad para:

- a) Explicar la utilización del reforzador positivo y negativo en los programas de modificación de la conducta.
- b) Manejara los diferentes programas de reforzamiento
- c) Describirá el proceso del registro de la conducta

4. Evidencia de actitudes;

- a) Asistencia puntual al curso.
- b) Asistir siempre con el Manual a todos los talleres.
- c) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
- d) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en equipo.
- e) Mostrar tolerancia a las ideas de los demás
- f) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su profesor.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. QUÉ ES LA CONDUCTA

Competencia: Explicar los elementos que dieron lugar al conductismo, mediante la búsqueda sistematizada de información para entender el proceso de la modificación de la conducta, con calidad y dedicación.

Contenido

- 1.1. Definición de conducta
- 1.2. Manejo conductual
- 1.3. Origen de la psicología conductual
 - 1.3.1. Pavlov
 - 1.3.2. Guthrie
 - 1.3.3. Skinner
 - 1.3.4. Thorndike

Duración

3 horas

UNIDAD 2. CONDUCTA OPERANTE

Competencia: Explicar los principios de la conducta operante, a través de la revisión bibliográfica que permitan la creación de reportes escritos de la conducta inadecuada de los sujetos, con un sentido de profesionalismo.

Contenido

- 2.1. Paradigma.
- 2.2. Relación estímulo-respuesta.
- 2.3 CONTROL DE ESTIMULOS
 - 2.3.1. Discriminación.
 - 2.3.2. Generalización.
 - 2.3.3. Contraste conductual.
 - 2.3.4. Transferencia del control de estímulos
- 2.4. Los programas conductuales RF, RV, IF, IV

Duración

3 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. ADQUISICIÓN DE CONDUCTA

Competencia: Proponer programas para modificar la conducta inadecuada utilizando el moldeamiento o moldeamiento, para mejorar la relación del sujeto con su entorno, en un marco de respeto, confidencialidad y objetividad.

Contenido

- 3.1. Moldeamiento
- 3.2. Modelamiento
- 3.3. Encadenamiento
- 3.4 control aversivo
- 3.5. Castigo
- 3.6. Escape
- 3.7. Evitación
- 3.8 Reforzador positivo
- 3.9. Reforzador negativo
- 3.9.1 Evitación
- 3.9.2 Escape

Duración

4 horas

UNIDAD 4. LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL

Competencia: Implementar estrategias conductuales que permitan modificar la conducta inadecuada en sujetos, utilizando los métodos de evaluación conductual, en un marco de respeto y confidencialidad.

Contenido

- 4.1. Métodos de evaluación conductual
- 4.2. Observación y registro directo de la conducta.
- 4.3. Autoobservación.
- 4.4. Autorregistro.
- 4.5. Autoinformes y escalas de calificación conductual.
- 4.6. Medidas psicofisiológicas
- 4.7. Utilidad y aplicabilidad en la práctica

Duración

4 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 5. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN CONDUCTUAL

Competencia: Proponer un diseño de modificación de la conducta, utilizando el proceso conductual para personas con alteraciones de la conducta a través del uso de las diversas guías y fórmulas establecidas para ello, en un marco de respeto y confidencialidad.

Contenido

- 5.1 Selección de conductas a modificar.
- 5.2 Observación y registro.
- 5.3 Programa conductual
- 5.4 Resultados e interpretación

Duración

5 horas

UNIDAD 6. APLICACIONES DEL ANALISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA

Competencia: Identificar las características del análisis conductual para la elaboración de las estrategias de modificación de la conducta, utilizando el método científica. Con espíritu de iniciativa y responsabilidad.

Contenido

- 6.1 En procesos psicológicos básicos
- 6.2 En procesos cognoscitivos.
- 6.3 En ambientes educativos.
- 6.4 En ambientes institucionales.
- 6.5 En ambientes sociales.
- 6.6 En ambientes laborales.
- 6.7 En ambientes clínicos

Duración

8 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Explicar los fundamentos del conductismo a partir de una revisión bibliográfica y presentando un reporte por escrito.	El alumno ira a la biblioteca para obtener información sobre el conductismo	Bibliografía, computadora	2 horas
2	Utilizar el reforzador positivo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	2 horas
3	Utilizar el reforzador negativo de escape en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	2 horas
4	Utilizar el reforzador negativo de evitacion en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	2 horas
5	Utilizar el castigo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	2 horas
6	Utilizar el programa de razón fija en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	2 horas
7	Utilizar el programa de razón variable en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	2 horas
8	Utilizar el programa de intervalo fijo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	2 horas
9	Utilizar el programa de intervalo fijo en el condicionamiento de una rata utilizando la caja de Skinner.	El alumno utilizará una caja de Skinner para condicionar una rata	Rata y caja de Skinner	2 horas
10	Utilizar la metodología del análisis experimental de la conducta para elaborara un programa de modificación.	El alumno consultará la bibliografía recomendada para crear su programa	Bibliografía, computadora	2 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor realizará algunas clases en forma expositiva, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón, y proyector de material realizado en el programa Power Point. Por otro lado los estudiantes participaran la mayor parte del curso con exposiciones, y mediante técnicas grupales didácticas dirigidas por el profesor. En la parte correspondiente al laboratorio los estudiantes entregarán un informe de las actividades del mismo una semana después de realizada la práctica. El reporte de laboratorio debe incluir: Título y numero de práctica, identificación del estudiante y de la materia; introducción, datos, resultados, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de (seis, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad.

Deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias y haber entregado todos los informes de las prácticas realizadas.

CALIFICACIÓN FINAL:

Exámenes parciales.....	30%
Tareas.....	10%
Participación.....	20%
Examen final.....	10%
Laboratorio.....	30%

ACREDITACION: para acreditar el curso es necesario cumplir con una calificación mínima de sesenta resultado del promedio de los rubros evaluados para la calificación final.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Arnau, G. J. (1992). <i>Psicología experimental</i>. México: Trillas.</p> <p>Catania, A. Ch. (1982). <i>Investigación contemporánea en conducta operante</i>. México: Trillas.</p> <p>Kazdin, A. E. (1978). <i>Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas</i>. México: El Manual Moderno.</p> <p>Santiago, C. y López, F. (1990). <i>Análisis experimental del intercambio social</i>. México: Trillas.</p> <p>Zinser, O. (1987). <i>Psicología experimental</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Arnau, G. J. (1992). <i>Psicología experimental</i>°. TRILLAS.</p>	<p>Howe, Michael J.A. (1979). <i>Introducción a la memoria humana</i>. México: Trillas.</p> <p>Colotla, V. A., Alcaraz, V. M., & Schuster, C. R. (1980). <i>Modificación de conducta: Aplicaciones del análisis conductual a la investigación biomédica</i>. México: Trillas.</p> <p>Van Sommers, P. (1978). <i>Biología de la conducta</i>. México: Limusa.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ESTADÍSTICA INFERENCIAL**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **2** Horas Taller: **2** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.D. Víctor A. Martínez Valenzuela	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
------------------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Es una materia orientada al desarrollo de las competencias matemáticas y se ubica en el segundo de la carrera de psicología. En este curso se ven, en un primer momento temas como precurrentes básicos para el *entendimiento* de la inferencia estadística para posteriormente pasar a las pruebas paramétricas y terminar con un gran capítulo referido a las pruebas no paramétricas, todos ellos apoyados con el uso de programas computacionales específicos.

Este curso es teórico- práctico por lo que pretende lograr que el estudiante efectúe análisis estadístico incluso por computadora: (Paramétrico, no paramétrico, bivariado y multivariado), dándole especial énfasis a la selección, aplicación e interpretación de los instrumentos estadísticos apropiados en la solución de problemas que se relacionan con la Psicología.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Inferir el comportamiento de un conjunto de datos en una y dos variables para analizar y comprender los fenómenos de las ciencias sociales haciendo uso de la inferencia estadística.

Realizar el análisis estadístico de variables cuantitativas y cualitativas, utilizando pruebas de significación.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

- Consulta de fuentes primarias y secundarias de información.
- Analiza textos, revistas, documentos científicos y discursos.
- Documenta diversos materiales de consulta y apoyo.
- Clasificar u ordenar información
- Opera Instrumentos, datos y procedimientos con lenguaje simbólico para establecer relaciones lógicas entre las variables psicológicas concretas
- Inferencias, deducción e inducción de datos psicológicos reales

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Competencia: Analizar, sintetizar y evaluar información sobre aspectos generales básico de estadística inferencial.

Contenido	Duración
1.1 Conceptos básicos de la inferencia	2 hrs.
1.2 Pruebas paramétricas	2 hrs.
1.3 Pruebas no paramétricas.	2 hrs.
1.4 Planificación de inv. Estadísticas.	2 hrs.
1.5 Cálculo estadístico informatizado	2 hrs.

UNIDAD 2. MÉTODOS CUANTITATIVOS PARAMÉTRICOS

Competencia: Interpretar y crear representaciones abstractas de problemas psicológicos actuales así como establecer relaciones lógicas utilizando el lenguaje propio a la estadística inferencial paramétrica.

Contenido	Duración
2.1 Lógica de la inferencia estadística	3 hrs.
2.2 Programas computarizados y operaciones no paramétricas.	2 hrs.
2.3 Pruebas paramétricas	3 hrs.
2.4 Regresión y correlación	4 hrs.
2.5 Análisis multivariante	4 hrs.
2.6 Análisis de varianza	4 hrs.

UNIDAD 3. MÉTODOS CUANTITATIVOS NO PARAMÉTRICOS

Competencia: Interpretar y crear representaciones abstractas de problemas psicológicos actuales así como establecer relaciones lógicas utilizando el lenguaje propio a la estadística inferencial no paramétrica.

Contenido

3.1 Pruebas paramétricas

3.2 Programas computarizados y operaciones no paramétricas.

3.3 Análisis no paramétricos con uno y dos grupos

3.4 Análisis no paramétricos con más de dos grupos

Duración

3 hrs.

2 hrs.

10 hrs.

15 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El 75 % de la materia esta destinado a la incorporación de conocimientos teóricos y el restante al aspecto práctico en laboratorio; El primero se desarrollará con actividades de clase en forma individual, de equipo y grupal. EL segundo se efectuara con practicas de laboratorio y asesorías por proyecto de investigación estadística.

- Exposición clase / pizarrón, planteando y resolviendo ejemplos de problemas relacionados con la asignatura.
- Resolución de ejercicios a partir del análisis de los ejemplos vistos en clase.
- Participación de los alumnos y alumnas en aportaciones de ellos mismos en la planeación y resolución de problemas en modalidad computarizada.
- Tareas de análisis y resolución de algún problema que quede pendiente de resolver o su resolución no sea del todo satisfactoria para efecto de discusión en clase.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Unidad I	20%
Unidad II	20%
Unidad III	20%
Prácticas laboratorio cómputo	20%
Portafolio de evidencias	20%

Tareas: elementos para evaluar.- entrega oportuna, extensión (agotar puntos sugeridos), presentación.

Actividades individuales, de equipo y grupales en clase. Resúmenes, síntesis, exposiciones,

Examen oral y escrito. Tres escritos.

Trabajo de campo: Bitácoras, piloteo de herramientas, instrumentas y materiales.

Trabajo de gabinete: Compilación de temas varios; presentación de fases documentalmente; proyecto de investigación estadística.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Elorza, H. (2001). <i>Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento</i>. México: Editorial Oxford.</p> <p>Silva, A. (1992). <i>Métodos cuantitativos en psicología</i>. México: Trillas.</p> <p>Levin, J. (2006). <i>Fundamentos de estadística</i>. México: Oxford.</p>	<p>Anastasi, A. (1998). <i>Test psicológicos</i>. México: Pearson.</p> <p>Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Camacho Rosales, J. (2003). <i>Estadística con SPSS para Windows: Versión 11</i>. México: Alfaomega.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **PSICOLOGÍA COGNITIVA**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: 2 Horas Taller: 2 No. de créditos: 6
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.S.P. ANGÉLICA RAMOS POPOCA	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
------------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica que proporciona a los alumnos el conocimiento de los procesos mentales que permiten al ser humano adaptarse a su medio ambiente, tales como percepción, atención, memoria y motivación. Se revisan las teorías del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, Lev S. Vygostky, Robert Sternberg, Howard Gardner, y la teoría del procesamiento de la información, a través del análisis bibliográfico. Este es un curso teórico-práctico con actividades estructuradas para ser expuestas y discutidas por el grupo de estudio en el salón de clases y que promueve la observación, comparación, análisis y aplicación en situaciones prácticas, de los principios de las teorías cognitivas.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Comprender los procesos mentales y las diferentes teorías y etapas del desarrollo cognitivo mediante la adquisición de conocimientos básicos para entender la adaptación del ser humano a su ambiente y utilizar los principios y técnicas en situaciones prácticas, con disciplina y respeto.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Durante el curso teórico/ práctico el alumno debe mostrar capacidad para:

- a) Resumir los materiales de lectura.
- b) Expresarse correctamente y exponer en público.
- c) Resolver los ejercicios proporcionados por el maestro.
- d) Presentar trabajos escritos.
- e) Aprobar los exámenes parciales y departamental
- f) Asistencia mínima al 80% del curso

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

Competencia: Identificar la importancia de la Psicología cognitiva a través del estudio de las bases teóricas de los procesos mentales que permiten al ser humano adaptarse a su medio ambiente, para comprender el desarrollo cognoscitivo, con curiosidad y voluntad

Contenido

- 1.1. Definición de Psicología cognitiva
- 1.2. Antecedentes de la Psicología cognitiva.
- 1.3. Percepción
- 1.4. Atención
- 1.5. Memoria
- 1.6. Motivación

Duración

16 horas.

UNIDAD 2. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE JEAN PIAGET

Competencia: Discutir los antecedentes sociohistóricos de la vida de Piaget. Comprender la vida de Piaget a través del conocimiento de las circunstancias psicosocioculturales para que las exponga al grupo, con emoción y disposición.

Contenido

- 2.1. Biografía de Jean Piaget
- 2.2. Métodos y observaciones de Jean Piaget
- 2.3. Epistemología genética
- 2.4. Desarrollo ontogenético y equilibración

Duración

8 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Competencia: Analizar las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, probando mediante experimentos propuestos para comprobar la teoría y aprender lo que sucede en cada etapa, con respeto y responsabilidad.

Contenido

- 3.1. Desarrollo cognitivo de la primera infancia
- 3.2. Etapa sensoriomotriz
- 3.3. Etapa preoperacional
- 3.4. Etapa de operaciones concretas
- 3.5. Etapa de operaciones formales
- 3.6. Análisis de la teoría de Jean Piaget

Duración

16 horas

UNIDAD 4. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LEV VYGOTSKY

Competencia: Analizar los antecedentes socio histórico culturales de la vida de Lev Vygotsky como antecedente a su obra, para comprobar la teoría y aprender cómo se da el aprendizaje, con curiosidad y respeto.

Contenido

- 4.1 Biografía de Lev S. Vygotsky
- 4.2 Perspectiva histórico-cultural
- 4.3 Pensamiento y lenguaje
- 4.4 Zona de desarrollo próximo
- 4.5 Enfoque sociocultural
- 4.6 Método experimental desarrollista
- 4.7 Análisis de la teoría de Vygotsky

Duración

8 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 5. INTELIGENCIA

Competencia: Analizar las teorías de Sternberg, Gardner y el proceso de la información y las compare con las de Piaget y Vygotsky, para debatir acerca de su aplicación, con voluntad y cooperación.

Contenido

- 5.1 Inteligencia, definiciones, bases biológicas, factores determinantes, variaciones en la capacidad
- 5.2 Enfoque del proceso de la información
- 5.3 Teoría triárquica de Robert Sternberg
- 5.4 Inteligencias múltiples de Howard Gardner
- 5.5 ¿Qué hay en la mente?

Duración

16 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Contestar preguntas de experiencias vivenciales para analizar después el razonamiento utilizado.	Se aplican 10 preguntas y se hace un análisis de los procesos mentales utilizados para contestarlas.	Cuaderno, lápices	2 horas
2	Identificar los elementos esenciales de un tema	Elaboran un mapa conceptual por equipos y luego se comparte en grupo	Cuaderno, hojas, lápices, plumas de colores	2 horas
3	Analizar de manera individual y grupal distintos ejercicios cognitivos	Trabajan en equipos para encontrar respuestas a ejercicios, utilizando los conceptos básicos que estudia la psicología cognitiva	Cuadernos y lápices	2 horas
4	Identificar semejanzas en su vida y en la revisión biográfica de Jean Piaget, para reforzar el análisis histórico y psicológico del autor.	Cada uno dibuja su línea de vida, mostrando los eventos más significativos de su desarrollo cognitivo y lo compara con la vida de Jean Piaget	Hojas, lápices, colores	2 horas
5	Identificar la sensibilidad propia para captar y recordar lo observado	Se realizan observaciones y se comprueba la capacidad de atención y retención como base del método de Piaget	Salón, grupo y materiales diversos	2 horas
6	Hacer un análisis de la información vista en clase y trabajar en equipos	Dibujan un mapa mental, colaborando en grupos para representar con dibujos lo más importante de cada tema	Cuaderno, hojas, lápices, colores	2 horas
7	Mostrar en una grabación los experimentos de Piaget, en cada una de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo.	Grabación por equipos de las pruebas para comprobar la teoría de etapas de desarrollo cognitivo	Juguetes, telas, plastilina, vasos, líquido, cuestionarios, lápices, monedas, botones,	8 horas
8	Identificar sensaciones sin utilizar la vista	Se venda al alumno y se le acercan objetos para que los sienta y reconozca	Objetos de distinta textura, pañuelo	1 hora
9	Identificar sensaciones sin utilizar la vista y depender del grupo para lograr la meta	Los alumnos recorren el salón con los ojos vendados. Se buscan aprendizajes	Salón de clases, mesabancos, pañuelo	1 hora
VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
9	Reflexionar sobre la importancia de la sociedad en las habilidades adquiridas	Técnica de compartir eventos significativos de aprendizaje colaborativo	Grupo	1 hora
10	Demostrar los conceptos de andamiaje y participación grupal	Ejercicio de colaboración grupal en el cuál unos modelan a los otros ciertas capacidades personales	Grupo	1 hora
11	Participar en una representación de los experimentos de Vigotsky	En equipos desarrollan y presentan los trabajos experimentales de Vigotsky	Grupo y materiales diversos	2 horas
12	Resolver ejercicios utilizando los elementos de la teoría de Sternberg	Trabajan en equipos para encontrar respuestas a ejercicios, utilizando lo revisado en clase	Cuadernos y lápices	2 horas
13	Conocer cuál es su estilo de inteligencia	Aplicación y calificación de la prueba de inteligencias múltiples de Gardner	Prueba de inteligencias múltiples y lápices	2 horas
14	Resolver ejercicios diversos para comprobar la aplicación de la teoría de Guilford	Se trabaja en equipos y uno de los integrantes registra las operaciones, contenidos y productos utilizados en la resolución de cada ejercicio	Ejercicios de lógica, lápices, borrador	2 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor y los estudiantes participarán con exposiciones utilizando algunos materiales tales como: pizarrón y proyector de material realizado en el programa Power Point, además de videos educativos.

Los estudiantes entregarán un ensayo, mapa conceptual y/o mapa mental después de realizado el prelectio de cada tema.

El maestro utilizará técnicas grupales didácticas, ejercicios para explicitar y poner en práctica los temas de la unidad de aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad

Evaluaciones parciales	40%
Exposiciones	10%
Prelectios	10%
Ensayos, mapas conceptuales y mapas mentales	10%
Examen departamental	30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Best, J. (2002). <i>Psicología Cognoscitiva</i>. México: Thompson.</p> <p>Carlson, N. (1996). <i>Principios de Psicología Fisiológica</i>, México: Prentice Hall</p> <p>Coon, D. (2007). <i>Fundamentos de Psicología</i>. España: Thompson</p> <p>Davis, S. (2007). <i>Psicología</i>. México: Pearson</p> <p>Klingler, C. y Vadillo, G. (2003). <i>Psicología Cognitiva</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Labinowicz, E. (1998). <i>Introducción a Piaget</i>. México: Ingramex.</p> <p>Gutiérrez Martínez, F. (2005). <i>Teorías del Desarrollo Cognitivo</i>. España: McGraw-Hill.</p> <p>Flavell, J. (1998). <i>La psicología evolutiva de Jean Piaget</i>. México: Paidós.</p> <p>Wertsch, J.V. (1988). <i>Vygostsky y la formación social de la mente</i>. España: Paidós.</p> <p>Gardner, H. (1997). <i>Estructuras de la mente</i>. México: FCE.</p> <p>Cázares González, F. (1999). <i>Integración de procesos cognitivos</i>. México: Trillas.</p>	<p>Santrock. (2006). <i>Psicología del Desarrollo</i></p> <p>Nordby y Hall. (1993). <i>Vida y conceptos de los psicólogos más importantes</i> México: Trillas.</p> <p>Lepore y Pylyshyn. (2003). <i>¿Qué es la ciencia cognitiva?</i>. México: Oxford University Press.</p> <p>Woolfolk, A. (1996). <i>Psicología educativa</i>. México: Prentice Hall.</p> <p>Maier, H. (1971). <i>Tres teorías sobre el desarrollo del niño</i>. Argentina: Amorrortu.</p> <p>Eysenck, H. (1983). <i>Estructura y medición de la inteligencia</i>. España: Herder.</p> <p>Neisser, U. (1999). <i>Psicología Cognoscitiva</i>. México: Trillas.</p> <p>Vigotsky, L.S. (1995). <i>Pensamiento y lenguaje</i>. España: Paidós.</p> <p>Baquero, R. (1999). <i>Vigotsky y el aprendizaje escolar</i>. Argentina: Aique.</p> <p>Blanco I. (2002). <i>Hay más dentro de ti. El universo de la inteligencia</i>. México: Prentice Hall.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **TEORÍA Y TÉCNICA DE LA MEDIDA**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **2** Horas Taller: **2** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

JOSÉ DE JESÚS SÁNCHEZ ORTÍZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
-----------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta materia se imparte en el programa de la licenciatura en psicología, el alumno que la curse tiene que haber aprobado, estadística descriptiva, estadística inferencial y metodología de la investigación.

Que los alumnos se familiaricen con las técnicas fundamentales usadas en la Teoría de la medida. Que adquieran el conocimiento de la evaluación de reactivos, que sean capaces de crear un instrumento de recopilación de datos, así como, utilizar el análisis estadístico para confiabilizarlo y validarlo

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Construir un instrumento de recopilación de datos para medir un fenómeno psicológico, con las bases fundamentales de la teoría de la medida, con sentido de la calidad.

Estandarizar un instrumento recolector de datos, que mida algún fenómeno psicológico, utilizando el análisis estadístico para confiabilizar y validar la prueba para aplicar los principios de la teoría de la medida, en un marco de disciplina y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño:

Durante el curso teórico/ práctico el alumno debe Mostrar capacidad para:

- a) Utilizar adecuadamente el proceso de validez y confiabilidad en los instrumentos psicológicos.
- b) Interpretar los resultados de un instrumento de evaluación psicológica a partir del análisis estadístico.
- c) Aplicar los principios de la teoría de la medida en los instrumentos que se construyan

2. Evidencia por producto:

- a) Construir instrumentos recolectores de datos de fenómenos psicológicos y estandarizarlo
- b) generar instrumentos psicológicos

3. Evidencia de conocimiento:

Durante el curso el alumno deberá demostrar capacidad para:

- a) Describir los principios de la teoría de la medida.
- b) Analizar pruebas psicológicas a partir de la teoría de la medida.
- c) Describir el principio de la teoría de la medida.

4. Evidencia de actitudes;

- a) Asistencia puntual al curso.
- b) Asistir siempre con el Manual a todos los talleres.
- c) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
- d) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en equipo.
- e) Mostrar tolerancia a las ideas de los demás
- f) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su profesor.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. LA MEDICIÓN Y LA CIENCIA

Competencia: Analizar los elementos de la teoría de la medida, mediante la estadística adecuada, para conocer su procedimiento, con un sentido de responsabilidad.

Contenido

- I.1. Medición y Matemáticas
- I.2. Niveles de Medición
- I.3. Medición y estadística
- I.4. Avances recientes en la Medición

Duración

4 hrs.

UNIDAD 2. TEORÍA DEL ERROR EN LA MEDICIÓN

Competencia: Identificar los errores en una evaluación psicológica, a través de los diversos procedimientos estadísticos para disminuir el error en la interpretación, en un marco de respeto y confidencialidad.

Contenido

- 2.1. Concepto del error dentro de la medición
- 2.2. Modelo Dominio-Muestra
- 2.3. Modelo de formas paralelas
- 2.4. Alcances y limitaciones

Duración

4 hrs.

UNIDAD 3. CONFIABILIDAD	
Competencia: Explicar los concepto estadísticos adecuados, utilizando los principios de la teoría de la medida, en un instrumento psicológico, con respeto, confidencialidad y objetividad.	
Contenido 3.1. Definición 3.2. Métodos para evaluar la Confiabilidad 3.3. Cálculo del grado de discriminación u homogeneidad 3.4. Índice de confiabilidad 3.5. División en dos mitades 3.6. Método de Rulon y Guttman 3.7. Método de Kuder-Richardson 3.8. Método de Kuder-Richardson 20 3.9. Método de Kuder-Richardson 21 3.10 Coeficiente Alfa de Cronbach 3.11 Confiabilidad de dos formas paralelas	Duración 8 hrs.
UNIDAD 4. VALIDEZ	
Contenido 4.1. Definición de validez 4.2. Métodos para evaluar la Validez 4.3. Validez de contenido 4.4. Validez de contenido con más de dos jueces 4.5. Validez de criterio 4.6. Validez concurrente 4.7. Validez predictiva 4.8. Validez de constructo	Duración 8 hrs.

UNIDAD 5. CONTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS	
Competencia: Diseñar un instrumento psicológico, para evaluar su consistencia interna y externa, con el análisis estadístico adecuado, con profesionalismo y calidad.	
Contenido 5.1. Plan de prueba 5.2. Selección de tipo de reactivo 5.3. Redacción y conformación 5.4. Validación Psicométrica 5.5. Estandarización 5.5.1. Calificaciones Derivadas. 5.6 Traducción y Adaptación de Instrumentos	Duración 6 hrs.
UNIDAD 6. PROBLEMAS ESPECÍFICOS EN LA MEDICIÓN	
Competencia: Identificar los problemas metodológicos y estadísticos, en la construcción de instrumentos de evaluación, para resolver los problemas que se puedan enfrentar en la aplicación y calificación de las pruebas psicoogicas, con espíritu de iniciativa y responsabilidad.	
Contenido 6.1. Sesgos en la Medición 6.2. Adivinación 6.3. Velocidad 6.4. Aquiescencia 6.5. Deseabilidad Social 6.6. Sobreposición de reactivos	Duración 5 hrs.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Identificar los elementos de la teoría de la medida a través de un reporte por escrito.	El alumno hará una investigación bibliográfica de la teoría de la medida	Bibliografía	2 hrs.
2	Explicar el análisis estadístico que se utiliza en la teoría de la medida	El alumno hará una investigación bibliográfica sobre la estadística de la teoría de la medida	Bibliografía	2 hrs.
3	Construir un instrumento que mida un fenómeno psicológico	El alumno construirá un instrumento con todos los elementos que conllevan.	Bibliografía	4 hrs.
4	Aplicar el instrumento psicológico	El alumno aplicará a una muestra de estudiantes el instrumento construido	Bibliografía	4 hrs.
5	Utilizar el análisis estadístico adecuado para canfiabilizar el instrumento	El alumno realizará la estadística adecuada	Bibliografía Calculadora	4 hrs.
6	Utilizar el análisis estadístico adecuado para validar el instrumento	El alumno realizará la estadística adecuada	Bibliografía Calculadora	4 hrs.
7	Concluirá si el instrumento construido es confiable y válido	El alumno hará un reporte por escrito de su conclusión	Computadora Calculadora	4 hrs.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, el profesor realizará algunas clases en forma expositiva, utilizando algunos materiales tales como: pizarrón, y proyector de material realizado en el programa Power Point. Por otro lado los estudiantes participaran la mayor parte del curso con exposiciones, y mediante técnicas grupales didácticas dirigidas por el profesor. En la parte correspondiente al laboratorio los estudiantes entregarán un informe de las actividades del mismo una semana después de realizada la práctica. El reporte de laboratorio debe incluir: Título y numero de práctica, identificación del estudiante y de la materia; introducción, datos, resultados, análisis de resultados, conclusiones y bibliografía.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad. Deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias y haber entregado todos los informes de las prácticas realizadas.

CALIFICACIÓN FINAL:

Exámenes parciales.....	30%
Tareas.....	10%
Participación.....	20%
Examen final.....	10%
Laboratorio.....	30%

ACREDITACION: para acreditar el curso es necesario cumplir con una calificación mínima de seis resultado del promedio de los rubros evaluados para la calificación final.

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). <i>Tests Psicológicos</i>. México: Prentice Hall Hispanoamericana.</p> <p>Hogan, T.P. (2004). <i>Pruebas psicológicas. Una introducción práctica</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Nunnally, J.C. (1987). <i>Teoría Psicométrica</i>. México: Editorial Trillas.</p> <p>Nunnally, J.C. y Bernstein, I.H. (1996). <i>Teoría Psicométrica</i>. México: McGraw Hill.</p>	<p>De Barra, G. (1974). <i>Introduction to Measure Theory</i>. Nueva York: Van Nostrand Reinhold.</p> <p>Berberian, S. K. (1999). <i>Fundamentals of real analysis</i>. Universitext. New York: Springer.</p> <p>Doob, J. L. (1994). <i>Measure theory. Graduate texts in mathematics, 143</i>. New York: Springer-Verlag.</p> <p>Guzmán, M. D. y Rubio, B. (1979). <i>Integración: Teoría y técnicas</i>. Madrid: Alhambra.</p> <p>Halmos, P. R. (1974). <i>Measure theory. Graduate texts in mathematics, 18</i>. New York: Springer-Verlag.</p> <p>Lukeš, J., & Malý, J. (1995). <i>Measure and integral</i>. Prague, Czechoslovakia: Matfyzpress.</p> <p>Rudin, W. (1987). <i>Real and complex analysis</i>. New York: McGraw-Hill.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

21. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
22. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
23. Vigencia del plan: **2009-2**
24. Nombre de la unidad de aprendizaje: **ÉTICA**
25. Clave:
26. No. de Horas Clase: **2** Horas Taller: **2** No. de créditos: **6**
- horas:
27. Ciclo Escolar: **2010-1**
28. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
29. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
30. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

DRA. MA. CELINA AGUIRRE IBARRA	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
--------------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Mediante el análisis de los diferentes documentos elaborados acerca de la ética profesional del psicólogo, el alumno encontrará las razones y fundamentos de la relevancia de la formación ética profesional, para que integre en su ejercicio profesional los diferentes rasgos positivos más valorados de la psicología como son los conocimientos, la responsabilidad, las competencias técnicas y el respeto.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Seleccionar e integrar los diferentes códigos éticos de la psicología nacionales e internacionales en sus diferentes ámbitos de interés profesional, mediante la estructuración de una propuesta de lineamientos éticos en lo teórico y en lo práctico acorde al programa de psicología de la UABC, para fortalecer el ejercicio de su profesión con una actitud creativa y crítica, con convicción y responsabilidad.

Discernir en el desarrollo de la propuesta de lineamientos éticos, la unificación de los rasgos que conforman las diferentes competencias cognitivas y técnicas, las competencias sociales, las competencias propiamente éticas y las competencias afectivo-emocionales, para comprender las situaciones que se habrán de afrontar en los dilemas éticos de las relaciones interpersonales, con una actitud ética personal y de honestidad.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Saber reflexionar sobre la propia práctica para construir una propuesta ética fundamentada y orientada a la profesionalización de la psicología con implicaciones críticas.
Mantenerse actualizado y ser participante activo en la formación y ejercicio profesional.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. RELACIÓN DEL SER HUMANO CON EL MUNDO

Competencia: Analizar los fundamentos éticos de la psicología mediante el estudio crítico del desarrollo de las ideas filosóficas que han llevado a la concepción de la persona para contextualizar los problemas de la ética en el mundo de hoy, con respeto a la diversidad.

Contenido

- 1.1. La filosofía del hombre, la persona, sociedad y globalidad
- 1.2. La ética en la psicología en la modernidad
- 1.3. Los dispositivos de formación ética del psicólogo
- 1.4. Ética, psicología y posmodernismo
- 1.5. La experiencia ética en el ser cotidiano del profesor y del alumno

Duración

UNIDAD 2. EL PROBLEMA DEL HOMBRE Y EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ÉTICO

Competencia: Seleccionar los grandes problemas de la condición humana mediante la evaluación de los problemas éticos que se replican y afectan a los mexicanos para establecer con claridad la importancia de los valores en la participación responsable de los psicólogos.

Contenido

- 2.1. La identidad y los diferentes tipos de eticidad
- 2.2. Análisis del contexto en el abordaje de problemas éticos
- 2.3. Valores y principios del psicólogo
- 2.4. La ética de la justicia y del cuidado
- 2.5. La ética del psicólogo ante los problemas socioeconómicos y humanos de México

Duración

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 3. EL HECHO MORAL Y LA LIBERTAD HUMANA.	
Competencia: Analizar los principios de la libertad humana mediante la comprensión de la relación entre la conciencia y la voluntad de tal forma que conduzca a la integración de limitaciones y fortalezas en la constitución ética del psicólogo, con libertad.	
Contenido 3.1. Los actos propiamente humanos 3.2. La relación de la conciencia con los actos de voluntad 3.3. El querer, el poder, el hacer y el ser <u>vs</u> el deber ser. 3.4. La libertad y responsabilidad como condición existencial 3.5. Elección, decisión, afirmación, asunción y autoconstitución 3.6. Limitaciones y fortalezas en el ejercicio de la libertad personal y profesional	Duración
UNIDAD 4. EL PSICÓLOGO Y LA CONCIENCIA DE LOS VALORES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES.	
Competencia: Analizar las implicaciones de los valores mediante el la reflexión de la relación entre valores y madurez para determinar aquellos valores que conducen a la realización personal y que son condición del perfil del egresado, con conciencia y responsabilidad.	
Contenido 4.1. La conciencia ética social 4.2. El sentido de los otros: una relación necesaria 4.3. Características de los valores 4.4. Criterios de esclarecimiento de una escala de valores 4.5. La escala de valores 4.6. Los valores, la virtud y el carácter 4.7. La madurez y la realización personal 4.8. Principios y valores éticos de los psicólogos 4.9. Los valores y el perfil del egresado	Duración

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 5. CÓDIGOS ÉTICOS NACIONALES E INTERNACIONALES Y LA NECESIDAD DE UNA NORMATIVIDAD	
Competencia: Sintetizar los diferentes códigos éticos mediante la identificación de indicadores de competencias en la práctica de la psicología para contribuir a la formación de calidad del psicólogo mexicano, con sentido humano, social y de servicio.	
Contenido	Duración
5.1. La ética ante la Misión de la Universidad Autónoma de México 5.2. El código ético como una herramienta 5.3. El código ético de la Psychological Association American (APA) 5.4. Código ético de la psicología transpersonal 5.5. Código ético de la psicología humanista-existencial 5.6. La ética de la práctica social comunitaria 5.7. La ética y el diálogo entre los diferentes paradigmas clínicos 5.8. La ética de la atención y el servicio 5.9. La ética y el cuidado de la ecología 5.10. La certificación de la psicología: la ética y la especialización 5.11. El código ético de la Asociación Mexicana de Psicología 5.12. Los diferentes códigos éticos en latinoamericanos	
UNIDAD 6. CONCIENCIA ÉTICA DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA Y LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL.	
Competencia: Conocer las diferencias entre paradigmas científicos de la objetividad y la subjetividad mediante la integración de los valores en las diferentes competencias relacionadas con la práctica profesional de la psicología, para establecer lineamientos que promueven la identidad profesional del psicólogo de la UABC, con interés, esfuerzo personal y creatividad.	
Contenido	Duración
6.1. Historia de la psicología: aprender del pasado para mirar al futuro. 6.2. La integración de paradigmas y su impacto en la concepción de la psicología como ciencia 6.3. La integración de los valores en las competencias cognitivas y técnicas, las competencias sociales, las competencias propiamente éticas y 6.4. las competencias afectivo-emocionales 6.5. Alternativas particulares del ejercicio ético en lo personal 6.6. Alternativas particulares del ejercicio ético en la localidad y en la región 6.7. Experiencia de una formulación ética para la profesionalización del psicólogo de la Licenciatura en Psicología de la UABC	

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Competencias afectivo-emocionales: a) Identificación con la profesión y b) Capacidad emocional.	Reflexión en grupo de la solidaridad familiar a partir de la deuda contraída en las relaciones de dar y recibir. El desarrollo de la generosidad y del esfuerzo.		
2	Competencias sociales: a) Compañerismo y relaciones. b) Comunicación. c) Saber trabajar en equipo y d) Ser trabajador.	Foro de discusión de la participación en la construcción de una comunidad de intereses. Responsabilidad en el compromiso de obligaciones contraídas.		
3	Competencias éticas: a) Responsabilidad. b) Honestidad. c) Ética profesional y personal. d) Prestar el mejor servicio a la sociedad. e) Respeto y f) Actuar con principios morales y valores profesionales.	Debate de los datos del trabajo de campo. Las ONGs y las instituciones gubernamentales. El servicio y las relaciones de sentido. La auto-realización en los valores personales y profesionales.		
4	Competencias cognitivas y técnicas: a) Conocimiento, formación, preparación y competencia profesional. b) Formación continua. c) Innovación y superación y d) Competencias técnicas.	Presentación de los diferentes códigos de ética en la psicología. Análisis grupal de la integración del contenido del documento. Elaboración del documento final que integre todas las competencias.		

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Los alumnos participarán en la construcción de un Código de Ética Profesional de la Psicología, incluyendo las diferentes características de competencias éticas y la integración de perspectivas psicológicas.
2. Los contenidos teóricos de cada unidad se complementarán con el estudio de casos y situaciones concretas con implicaciones éticas, investigadas por los alumnos y el maestro.
3. Para la reflexión crítica de documentos, información y casos, se llevarán a cabo debates y mesas redondas.
4. Se llevará el registro de la integración de avances del trabajo documental y teórico analizado.
5. Se incluirá el análisis crítico de películas con dilemas éticos, comentadas en forma grupal.
6. Se establecerá el nivel de compromiso individual y grupal en la participación y en el resultado final de la propuesta final del Código Ético de la Psicología en la UABC.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia del 80% en clase y en talleres para la acreditación de la asignatura.

Cualitativos:

Presentación puntual y de calidad de resúmenes y transcripciones entrevistas a profesionales y de casos investigados en diferentes situaciones con implicaciones en la ética profesional.

Cumplimiento del nivel de trabajo establecido por compromiso personal.

Cuantitativos:

Presentación y entrega de trabajos	30%
Elaboración del documento ético de la psicología	40%
Examen final y/o departamental	30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Chamarro, A. (2007). <i>Ética del psicólogo</i>. España: Editorial UOC, S. L. Código ético del psicólogo: normas de conducta, resultados de trabajo, relaciones establecidas (2007). México: Trillas. Código de ética de la American Psychological Association http://www.apa.org/ethics/ Del Río, C. (2005). <i>Guía de ética profesional en psicología clínica</i>. Ética, Psicología y Posmodernismo en: http://www.angelfire.com/tx5/eticapomo/ Ética y Psicología en: http://www.iesmurgi.org/filosofia/etica/Etica%20y%20Psicologia%20Actividades.htm Las éticas de los principales paradigmas clínicos del siglo XX y su posible diálogo en: http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/etica1.html Neumann, E. (2007). <i>Psicología profunda y nueva ética</i>. España: Alianza Editorial.</p>	<p>Hirsch, A. y Pérez, J. (2005). "Actitudes de estudiantes de posgrado en torno a competencias éticas y profesionales. Los casos de la U. de Valencia y la U.N.A.M." Capítulo 10. En: Yúren, T., Navia, C. y Saenger, C. (Coords.) (2005). <i>Ethos y autoformación del docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores</i>. México: Ediciones Pomares.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **2** Horas Taller: **2** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

DR. LEÓN MARCO VINICIO MARTÍNEZ VÁZQUEZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
---	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de Psicología Fisiología es teórico-práctico y está situado en la etapa básica, es una unidad de aprendizaje obligatoria del plan flexible 2010-1 de la carrera de Psicología. Unidad de aprendizaje que brinda a los estudiantes información científica y actualizada de los aspectos de la psicología y fisiología que caracterizan a los seres humanos. Proporciona fundamentos a la mayoría de las unidades de aprendizaje de las etapas siguientes, ya que un adecuado análisis y comprensión de la estructura, función e interacción de órganos y sistemas, permitirán al psicólogo, comprender y evaluar la acción e interacción de la fisiología-conducta y realizar así una comprensión racional de sus funciones con sentido humanista para promover la salud y otorgar al estudiante conocimientos básicos para la práctica de la profesión. Permitiendo una comprensión de la psicología a partir de términos y conceptos biológicos. Con este curso el estudiante adquiere conocimientos de las funciones normales de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano; la estructura mínima necesaria para entenderlas y los mecanismos físicos y químicos con que se realizan favoreciéndole el razonamiento crítico, la capacidad para trabajar en equipo y el interés por la búsqueda de información y la resolución de problemas.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Explicar la interacción entre lo fisiológico y conductual del funcionamiento normal de órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través del análisis de las manifestaciones de los eventos psicofisiológicos normales, para deducir los cambios funcionales de adaptación y regulación con disposición para la colaboración interdisciplinaria y demostrando interés y respeto por la vida.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Entregar documentos donde incluya los resúmenes, la resolución de todos los casos problema o clínicos planteados, resolución de ejercicios, tareas y problemas a través de evaluaciones sistematizadas en su planteamiento, desarrollo e interpretación de los resultados en los talleres o en clase.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOFISIOLOGÍA

Competencia: Analizar los elementos que dan como resultado la comprensión de la interacción de lo psicológico con lo fisiológico en los individuos, mediante la búsqueda sistematizada de información actualizada y relevante, que le permita la comprensión de la psicología a partir de términos y conceptos biológicos en su desarrollo histórico.

Contenido

- 1.1 Aproximación Histórica.
- 1.2 Antecedentes.
- 1.3 Métodos observacionales, empíricos y experimentales.
- 1.4 Principios de la Psicofisiología actual.

Duración

4 horas

UNIDAD 2. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DEL CEREBRO

Competencia: Identificar la organización cerebral como un sistema funcional que nos permite regular el tono y la vigilia, almacenar y procesar información, así como la regulación de la actividad mental. En un marco de respeto y tolerancia.

Contenido

- 2.1 Sistema funcional.
 - 2.1.1. Unidad que regula el tono y la vigilia.
 - 2.1.2. Unidad que obtiene, procesa y almacena información del mundo exterior.
 - 2.1.3. Unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental.

Duración

4 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 3. NEUROPSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN	
<p>Contenido</p> <p>4.1. Características. 4.2. Organización cerebral. 4.3. Alteraciones (apraxias). 4.4. Evaluación neuropsicológica de las apraxias.</p>	<p>Duración 4 horas</p>
UNIDAD 5. NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN	
<p>Contenido</p> <p>5.1 Características. 5.2 Atención como mecanismo con capacidad limitada. 5.3 Neuropsicología de la atención. 5.4 Respuesta de orientación. 5.5 Evaluación neuropsicológica de la atención.</p>	<p>Duración 5 horas</p>
UNIDAD 6. NEUROPSICOLOGÍA DE LA MEMORIA Y DEL APRENDIZAJE	
<p>Contenido</p> <p>6.1. Introducción. 6.2. Memoria y Aprendizaje. 6.3. Memoria desde la psicología cognitiva. 6.3.1. Memoria a corto plazo. 6.3.2. Memoria a largo plazo. 6.4. Procesos de memoria. 6.5. El papel del hipocampo. 6.6. El papel de los lóbulos cerebrales. 6.7. El papel de otros niveles subcorticales. 6.8. Alteración de la memoria. 6.9. Evaluación neuropsicológica de la memoria y del aprendizaje.</p>	<p>Duración 8 horas</p>

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 7. NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Contenido

- 7.1. Características.
- 7.2. Lenguaje y naturaleza humana.
- 7.3. Lenguaje y regulación de la conducta humana.
- 7.4. Neurología del lenguaje.
- 7.5. Sistemas cerebrales funcionales y el lenguaje.
- 7.6. Trastornos del lenguaje.
- 7.7. Evaluación neuropsicológica del lenguaje.

Duración
4 horas

UNIDAD 8. NEUROPSICOLOGÍA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Contenido

- 8.1. Características.
- 8.2. Desarrollo de las habilidades para resolver problemas.
- 8.3. Neurología de la resolución de problemas.
- 8.4. Neuropsicología de las funciones ejecutivas.
- 8.5. Evaluación de las habilidades para la resolución de problemas.
- 8.6. Síndrome pre frontal.

Duración
7 horas

UNIDAD 9. ETIOLOGÍA DEL DAÑO CEREBRAL

Contenido

- 9.1. Accidentes cerebro vasculares.
- 9.2. Traumatismos craneoencefálicos.
- 9.3. Tumores cerebrales.
- 9.4. Demencias.
- 9.5. Otras etiologías.

Duración

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 10. LA EXPLORACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	
Contenido 10.1. Psicometría versus neuropsicología. 10.2. Evaluación neuropsicológica. 10.2.1 procedimientos. 10.3. Pruebas de diagnostico neuropsicológico.	Duración 4 horas
UNIDAD 11. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL	
Contenido 11.1. Bases del desarrollo cognitivo y maduración infantil. 11.2. Historia clínica y relación con el paciente. 11.3. Aplicación y calificación de pruebas neuropsicológicas. 11.4. Análisis de los resultados. 11.5. Elaboración del informe.	Duración 4 horas
UNIDAD 12. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE	
Contenido 12.1 Disfasia. 12.2 Dislexia. 12.3 Discalculia.	Duración 4 horas
UNIDAD 13. SECUELAS DE LESIÓN CEREBRAL DURANTE LA PRIMERA INFANCIA	
Contenido 13.1. Retardo mental. 13.2. Parálisis cerebral. 13.3. Epilepsia. 13.4. Síndrome neuropsicológico	Duración 4 horas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 14. PLASTICIDAD CEREBRAL

Contenido

14.1. Plasticidad cerebral

Duración

4 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso comprende actividades a realizar durante sesiones de clase y talleres. Durante las sesiones de taller y laboratorio se abordarán temas diferentes en una misma semana.

En los talleres se iniciará con la discusión de los temas, utilizando material para lectura o para análisis de los casos problemas planteados, material que será proporcionado previamente o durante la sesión.

En las sesiones de clase serán utilizadas preferentemente para resumen y conclusiones de la información trabajada en los talleres.

En todas las actividades se buscará el aprendizaje mediante el análisis y la reflexión, la discusión y la confrontación, con respeto, empatía y asertividad.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar el curso el alumno deberá tener una asistencia del 80% y una calificación mínima aprobatoria de 6. Entregar las evidencias de desempeño, cuidando la presentación, la limpieza, la ortografía y la redacción de todos los materiales y tendrá un valor del 40%.

En los talleres y en el laboratorio se tomarán en cuenta, la asistencia permanencia, responsabilidad al realizar y al entregar las prácticas realizadas, así como la participación tanto individual como el trabajo en equipo mediante lista de cotejo, y se le dará un valor de 30%

Se aplicarán exámenes de conocimientos con preguntas de selección múltiple, casos problema y tendrá un valor del 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Ardila, R. (1997). <i>Psicología fisiológica</i>. México: Trillas. Carlson, N. (2007). <i>Fisiología de la conducta</i>. Pearson Addison Wesley. Pinel, J. (2007). <i>Biopsicología</i>. Pearson Addison Wesley. Carlson, N. <i>Fundamentos de psicología fisiológica</i>.</p>	<p>Carrion, L. (1995). <i>Manual de neuropsicología humana</i>. España: Siglo XXI. Ardila, R. (1991). Diagnóstico del daño cerebral. México: Trillas. Luria. (1989). <i>El cerebro en acción</i>. España: Roca. Rosselli. (1992). <i>Neuropsicológica infantil</i>. Colombia: Prensa.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **3** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.S.P. ANGÉLICA RAMOS POPOCA	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
------------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica que proporciona a los alumnos el conocimiento de las distintas teorías del desarrollo psicológico, para que el alumno reconozca al ser humano como un ente biopsicosocial, en evolución constante.

Esta unidad de aprendizaje pretende que el alumno compare los cambios cualitativos y cuantitativos del niño durante su desarrollo biopsicosocial desde la concepción hasta la edad de la adolescencia, mediante el estudio de dichas etapas del ciclo vital.

Se busca fomentar el desarrollo de la conciencia crítica y la participación responsable, relacionadas con la construcción de un modo vinculado por el servicio, orientado hacia la integración y funcionalidad del ser humano.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Realizar búsquedas bibliográficas para distinguir y comprender las diferentes teorías y etapas del desarrollo psicológico mediante la adquisición de conocimientos básicos sobre el desarrollo físico, motriz, de percepción, cognoscitivo, psicosocial y sexual, para que lo incorpore a su formación profesional y utilizar los principios del desarrollo en situaciones prácticas, con disciplina, responsabilidad y respeto.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por desempeño:

Durante el curso teórico/práctico el alumno debe mostrar capacidad para:

- a) Resumir los materiales de lectura.
- b) Expresarse correctamente y exponer en público.
- c) Distinguir las distintas teorías del plan de estudio

2. Evidencia por producto:

El alumno realiza las tareas asignadas

3. Evidencia de conocimiento:

Durante el curso el alumno deberá demostrar capacidad para:

- a) Identificar la información relevante de temas específicos.
- b) Presentar trabajos escritos.
- c) Aprobar los exámenes parciales y departamental

4. Evidencia de actitudes:

- a) Asistencia mínima al 80% del curso.
- b) 15 minutos máximo de tolerancia para considerar asistencia
- c) Tener teléfonos celulares de modo silencioso ("solo vibrar") y no contestar durante la clase.
- d) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
- e) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en equipo.
- f) Mostrar tolerancia a las ideas de los demás
- g) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su maestro.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	
Competencia: Identificar las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo humano, así como los distintos métodos de investigación, mediante la revisión bibliográfica, con voluntad y organización, para adquirir una perspectiva integral del ser humano.	
Contenido 1.1. Teorías del desarrollo humano 1.2. Métodos de investigación en desarrollo humano	Duración 6 horas
UNIDAD 2. ETAPA PRENATAL	
Competencia: Identificar los cambios desde la concepción hasta el nacimiento del nuevo ser, a través de la revisión de libros, para conocer la normalidad del desarrollo prenatal, con curiosidad y responsabilidad.	
Contenido 2.1. Herencia e influencias ambientales 2.2. Etapas del desarrollo prenatal. 2.3. Influencias en el desarrollo durante la etapa prenatal. 2.4. Desarrollo prenatal. 2.5. El nacimiento y el recién nacido	Duración 9 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. INFANCIA: DE 0 A 3 AÑOS

Competencia: Identificar los cambios a nivel biopsicosocial, desde el nacimiento hasta los 3 años, mediante el estudio de la etapa, para reconocer la normalidad del desarrollo, con compromiso y respeto.

Contenido

- 3.1. Desarrollo físico
- 3.2. Desarrollo motor.
- 3.3. Desarrollo de la percepción.
- 3.4. Desarrollo cognoscitivo.
- 3.5. Desarrollo del lenguaje.
- 3.6. Desarrollo psicosocial.
- 3.7. Desarrollo sexual.

Duración

9 horas

UNIDAD 4. NIÑEZ TEMPRANA, 3 A 6 AÑOS

Competencia: Identificar los cambios a nivel biopsicosocial, de los 3 a los 6 años, mediante el estudio de la etapa, para reconocer la normalidad del desarrollo, con compromiso y respeto.

Contenido

- 4.1 Desarrollo físico.
- 4.2. Desarrollo motor.
- 4.3. Desarrollo de la percepción.
- 4.4. Desarrollo cognoscitivo.
- 4.5. Desarrollo del lenguaje.
- 4.6. Desarrollo psicosocial.
- 4.7. Desarrollo sexual.

Duración

6 horas

UNIDAD 5. NIÑEZ INTERMEDIA: DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS.	
Competencia: Identificar los cambios a nivel biopsicosocial, de los 6 a 12 años, mediante el estudio de la etapa, para reconocer la normalidad del desarrollo, con respeto y compromiso.	
Contenido 5.1 Desarrollo físico. 5.2. Desarrollo motor. 5.3. Desarrollo de la percepción. 5.4. Desarrollo cognoscitivo. 5.5. Desarrollo del lenguaje. 5.6. Desarrollo psicosocial. 5.7. Desarrollo sexual.	Duración 6 horas
UNIDAD 6. ADOLESCENCIA: DE LOS 12 A LOS 20 AÑOS	
Competencia: Identificar los cambios a nivel biopsicosocial de la adolescencia, de los 12 a 20 años, mediante la revisión de su etapa, para integrarlos a su formación personal y profesional con voluntad y compromiso.	
Contenido 6.1 Desarrollo físico. 6.2. Desarrollo motor. 6.3. Desarrollo de la percepción. 6.4. Desarrollo cognoscitivo. 6.5. Desarrollo del lenguaje. 6.6. Desarrollo psicosocial. 6.7. Desarrollo sexual.	Duración 12 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje teórica, el maestro y los estudiantes participarán con exposiciones utilizando algunos materiales tales como: pizarrón y proyector de material realizado en el programa Power Point, además de videos educativos.

Los estudiantes entregarán un resumen de cada unidad.

El maestro utilizará técnicas grupales didácticas, ejercicios para explicitar y poner en práctica los temas de la unidad de aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la parte teórica, los estudiantes deben acreditar todos los exámenes parciales, de acuerdo al reglamento universitario la calificación mínima aprobatoria es de sesenta, deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad

Presentación en power point	20%
Resumen	10%
Autobiografía	20%
Exámenes parciales	40%
Departamental	30%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill
 Papalia, D. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill
 Shaffer, D. (2002). *Psicología del desarrollo*. México: Thomson.
 Rice, P. (2003). *Desarrollo humano*. México: Pearson.
 Lefrancois, G.R. (2001). *El ciclo de la vida*. México: Thomson.

Complementaria

Morris, C. (2001). *Introducción a la psicología*. México: Pearson.
 Castelo, B. C. (2005). *Sexualidad humana*. España: Editorial Médica Panamericana.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **3** No. de créditos: **6**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OBLIGATORIA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.P.A. AHMED ALI ASADI GONZÁLEZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
---------------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Es una unidad de aprendizaje obligatoria de la etapa básica del plan 2010-1 de la carrera de Psicología. Esta unidad de aprendizaje brinda a los estudiantes el conocimiento de las características principales de las teorías de la personalidad expuestas, y capacita en distinguir aquellos aspectos de la personalidad que necesitan ser atendidos y fortalecidos.

Cada persona está configurada en su personalidad en una distribución única de factores, funciones, características y experiencias que llegan a constituir su personalidad como el mapa de un nuevo continente. Es de valor estudiar los diferentes mapas o sistemas cartográficos de la psicología para llegar a conocer lo que ha sustituido al sistema antiguo de la concepción del alma y al paradigma religioso, cuya importancia constituye la actual perspectiva sobre la personalidad.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Conocer, explicar e identificar las diferentes teorías de la personalidad, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Elaborar mapas conceptuales en donde demuestre su conocimiento de las teorías de la personalidad, además de realizar rotafolios en los que identifique y explique los distintos modelos aprendidos en el curso, así como elaborar listas de cotejo que permiten la comparación entre las características de cada teoría.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. MODELOS PSICODINÁMICOS

Competencia: Conocer, explicar e identificar las teorías de la personalidad desde los modelos psicodinámicos, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.

Contenido

- 1.1 Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud
 - 1.1.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 1.1.2. Estructura de la personalidad
 - 1.1.3. Desarrollo de la personalidad
 - 1.1.4. Criterios de anormalidad
 - 1.1.5. Psicoanálisis (generalidades)
- 1.2 Teoría de Carl Gustav Jung
 - 1.2.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 1.1.2. Esencia y estructura de la psique
 - 1.1.3. Criterios de anormalidad
 - 1.1.4. Inconsciente colectivo y arquetipos
 - 1.1.5 Psicoterapia Jungiana

Duración

6 horas

UNIDAD 2. MODELOS PSICOSOCIALES

Competencia: Conocer, explicar e identificar las teorías de la personalidad desde los modelos psicosociales, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.

Contenido

- 2.1 Teoría de Alfred Adler
 - 2.1.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 2.1.2. Estructura de la personalidad
 - 2.1.3. Criterios de anormalidad
 - 2.1.4. Psicoterapia Adleriana
- 2.2. Teoría de Erik Erikson
 - 2.2.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 2.2.2. Psicoterapia Eriksoniana
- 2.3 Teoría de Karen Horney
 - 2.3.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 2.3.2. Estructura de la personalidad
- 2.4 Teoría de Wilhelm Reich
 - 2.4.1 Biografía
 - 2.4.2 Antecedentes Intelectuales
 - 2.4.3 Conceptos principales
 - 2.4.4 Dinámica
 - 2.4.5 Estructura
 - 2.4.6 Evaluación

Duración

12 horas

UNIDAD 3. MODELOS FENOMENOLÓGICOS

Competencia: Conocer, explicar e identificar las teorías de la personalidad desde los modelos fenomenológicos, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.

Contenido

- 3.1. La fenomenología de Edmund Husserl
- 3.2. El diálogo interpersonal de Martin Buber
- 3.3. Teoría de Gordon W. Allport
 - 3.3.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 3.3.2. Estructura de la personalidad
 - 3.3.3. Criterios de anormalidad
- 3.4. Teoría de Carl Rogers
 - 3.4.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 3.4.2. Estructura de la personalidad
 - 3.4.3. Criterios de anormalidad
 - 3.4.4. Psicoterapia: enfoque centrado en la persona.
- 3.5. Teoría de Abraham Maslow
 - 3.5.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 3.5.2. Estructura de la personalidad
 - 3.5.3. Puntos de vista sobre la anormalidad
 - 3.5.4. Psicoterapia
- 3.6. Teoría de Erich Fromm
 - 3.6.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 3.6.2. Estructura de la personalidad

Duración

14 horas

UNIDAD 4. MODELOS DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Competencia: Conocer, explicar e identificar las teorías de la personalidad desde los modelos del aprendizaje social, mediante la revisión de diversos postulados, para elaborar un conocimiento de aplicación estratégica de solución al abordar aspectos de la personalidad con responsabilidad.

Contenido

- 4.1. Modelo conductual
 - 4.1.1. Teoría de Burrhus Frederick Skinner
 - 4.1.2. Biografía y perspectiva histórica
 - 4.1.3. Constructos y postulados
 - 4.1.4. Criterios de anormalidad
- 4.2. Modelo cognitivos
 - 4.2.1. Teoría de George Kelly
 - 4.2.2. Biografía y perspectiva histórica
 - 4.2.3. Constructos y postulados
 - 4.2.4. Psicoterapia
- 4.3. Teoría de Albert Ellis
 - 4.3.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 4.3.2. Constructos y postulados
 - 4.3.3. Modelo Racional Emotivo
 - 4.3.4. Psicoterapia
- 4.4. Teoría de Arnold Lazarus
 - 4.4.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 4.4.2. Constructos y postulados
 - 4.4.3. Terapia Multimodal
- 4.5. Teoría de Albert Bandura
 - 4.5.1. Biografía y perspectiva histórica
 - 4.5.2. El aprendizaje por observación

Duración

14 horas.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Exposiciones temáticas de las distintas teorías de la personalidad por parte del profesor y los alumnos
Revisión y comprensión crítica de las lecturas sobre los postulados de la personalidad
Elaboración de mapas conceptuales de cada modelo de la personalidad
Elaboración y explicación de un rotafolio que incluya las distintas teorías del curso
Elaboración de listas de cotejo que permitan la identificación y comparación entre las características de cada teoría

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar el curso es necesario cumplir con una calificación mínima de 60 (sesenta) resultado del promedio de los rubros evaluados para la calificación final.

El alumno deberá cumplir con un mínimo de 80% de asistencias para tener derecho a la evaluación del curso.

- 30 % Examen Departamental
- 30 % Mapas conceptuales de las distintas teorías de la personalidad
- 5% Participación activa en clase con aportaciones a las temáticas de la asignatura
- 15% Rotafolios presentados grupalmente en donde se expliquen los modelos teóricos de la personalidad
- 20% Listas de cotejo en donde se identifiquen las distintas teorías de la personalidad

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Feist, J. (2007). <i>Teorías de la personalidad</i>. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Sollod, R. (2009). <i>Introducción a las teorías de la personalidad</i>. México: McGraw-Hill Interamericana.</p>	<p>Bermúdez J., Pérez-García, A. y San Juan, P. (2003). <i>Psicología de la personalidad: teoría e investigación</i>. (vol. 1 y 2). Madrid: UNED.</p> <p>Bermúdez, J. y Pérez-García, A. (2000). <i>Adenda de Psicología de la personalidad</i>. Madrid: UNED.</p> <p>Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). <i>Psicología de la personalidad</i>. Madrid: Prentice-Hall.</p> <p>Liebert, R. M y Liebert, L. L. (2000). <i>Personalidad. Estrategias y temas</i>. México: Thomson Editores.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **DESARROLLO PERSONAL**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Taller: **3** No. de créditos: **3**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OPTATIVA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.S.P. ANGÉLICA RAMOS POPOCA	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
------------------------------	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta es una unidad de aprendizaje optativa de la etapa básica, en modalidad de taller, que proporciona a los alumnos el conocimiento de sí mismos, establece distinciones entre la expresión de pensamientos y de sentimientos, del conocimientos de habilidades y limitaciones y claridad de lo que quiere comunicar, de la expresión adecuada de lo que se desea conocer o saber y del contacto con las motivaciones que fundamentan las acciones, para que cuente con las condiciones necesarias para la toma de decisiones responsables y comprometidas con su proceso de constitución, integrando el conjunto de experiencias y conocimientos en un proyecto personal donde participe en la construcción de la persona que quiere ser ante el mundo.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Practicar el desarrollo humano a través de las técnicas vivenciales del taller, como un factor de adaptación a su medio ambiente para su desarrollo personal, así como reconocer la normatividad social que rige el comportamiento, con emoción y compromiso.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

1. Evidencia por producto:

Elabora un portafolio con los diarios de aprendizajes surgidos durante cada una de las prácticas en el taller.

2. Evidencia de actitudes:

- a) Asistencia mínima al 80% del curso.
- b) 15 minutos máximo de tolerancia para considerar asistencia
- c) Tener teléfonos celulares apagados o de modo silencioso ("sólo vibrar") y no contestar durante la clase.
- d) Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas.
- e) Participar con entusiasmo y mostrar buena disposición para trabajar en grupo.
- f) Mostrar tolerancia a los sentimientos e ideas de los demás
- g) Observar compostura y respeto para con sus compañeros y su maestro.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. PRIMEROS PASOS EN EL CAMINO DEL DESARROLLO PERSONAL

Competencia: Relatar las sensaciones y pensamientos surgidos en el taller, mediante un diario de experiencias, para adquirir una perspectiva integral de sí mismo, con organización y emoción.

Contenido

- 1.1. Proceso humano de apertura, aceptación, confianza, congruencia, compromiso y responsabilidad
- 1.2. Conductas y actitudes que promueven el desarrollo integral personal y grupal
- 1.3. Desarrollo de la capacidad de autoobservación y el proceso del darse cuenta.
- 1.4. Primeros pasos hacia el desarrollo personal.

Duración

9 horas

UNIDAD 2. LA COMPLEJIDAD DE LA PERSONA COMO SER EN RELACIÓN

Competencia: Definir el autoconcepto e identificar el propio estilo de comunicación, mediante la reflexión individual y grupal para entender al otro y a sí mismo, como generador del proceso de desarrollo personal, desde un marco de cooperación y respeto.

Contenido

- 2.1 Autoconocimiento y autoestima
- 2.2 Estilos de comunicación intra e interpersonal.
- 2.3 Necesidad de comunicación individual y grupal
- 2.4 Autoexploración de sentimientos, actitudes, valores e ideas acerca de si mismo y de la cosmovisión personal.
- 2.5 Desarrollo integral, orientación valoral de la propia existencia
- 2.6 El reconocimiento del otro para el crecimiento propio

Duración

9 horas

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. ENCONTRAR EL ESTILO PERSONAL DE DESARROLLO INTEGRAL	
Competencia: Identificar el estilo propio de relación, para iniciar el desarrollo personal, a través de la autoexploración en las vivencias en el taller, con responsabilidad de su proceso personal y social.	
Contenido 3.1. Modalidades de autoexploración en la relación intrapersonal e interpersonal 3.2. Estilos personales de facilitación grupal 3.3. Conductas, actitudes y valores que promueven el desarrollo integral personal-social y su aplicación en diversos contextos grupales. 3.4. Plan de vida, misión, metas, obstáculos y recursos	Duración 9 horas
UNIDAD 4. LA COMUNICACIÓN Y LA ORIENTACIÓN HACIA LA ARMONÍA EN LAS RELACIONES	
Competencia: Utilizar la comunicación como factor importante para tomar decisiones congruentes con su desarrollo personal y social, a través de las técnicas asertivas, con respeto y compromiso.	
Contenido 4.1 La comunicación como factor actualizador de la integración y el desarrollo personal 4.2 Asertividad 4.3. El proceso del ejercicio de la libertad personal y la toma de decisiones vitales. 4.4. Descubrimiento e integración de conductas nuevas y congruentes. 4.5. Integración de conocimientos y habilidades para facilitar proceso de actualización en las relaciones interpersonales en diversos contextos	Duración 9 horas

UNIDAD 5. EL VALOR DE LO PERSONAL Y LO GRUPAL

Competencia: Identificar los procesos de cambio necesarios para el desarrollo personal, aceptando la realidad presente para construir un futuro de autoactualización a partir de las reflexiones en el taller, con empatía en el trabajo grupal.

Contenido

- 5.1 Procesos de cambio de autoconcepto según el Enfoque Centrado en la Persona y el aprendizaje significativo
- 5.2. Aceptación de la vivencia como referencia del pasado, presente y futuro, desde diversos enfoques humanistas
- 5.3. Asunción de valores de autoactualización
- 5.4. Elevación de la confianza y la autoestima.
- 5.5. Incremento de la autoaceptación.
- 5.6. Conciliación de opuestos y conceptualización positiva del ser humano.
- 5.7. Aceptación y manejo adecuado de la agresión
- 5.8. Incremento de la capacidad de cercanía emocional

Duración

12 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Relatar sensaciones y pensamientos	Desfile de la originalidad. Cada estudiante pasará al frente y recorrerá caminando de una manera distinta al resto de sus compañeros, desde la puerta hasta el escritorio. Se busca la reflexión y aprendizaje sobre la individualidad, para iniciar la aceptación personal y del resto del grupo	Ninguno	1 hora
2	Definir el autoconcepto y el estilo de comunicación y entender al otro y a sí mismo como generador del proceso de desarrollo personal	No somos islas I. El Facilitador invita al grupo a observar el cartel o acetato, y lo lee pausadamente. II. El Facilitador reparte la Hoja de trabajo I para que los participantes subrayen la frase que más les impactó y anoten también las razones. III. En sesión plenaria cada participante comenta la frase elegida y sus razones. Los demás participantes pueden intervenir haciendo preguntas o aportando algún comentario. IV. El Facilitador reparte a cada uno de los participantes la figura de la isla (Formato 2) y les pide que anoten sobre el personaje que ahí aparece, todo aquello que puede provocar a una persona aislarse de un grupo. Puede tratarse de problemas de la misma persona o bien, provocados por el mismo grupo. En la isla anotan todo aquello que en nuestra sociedad aísla a los hombres V. Cada persona completa su dibujo. VI. El grupo se organiza en equipos de cuatro a siete personas y comparte sus repuestas. Un secretario toma nota para comentarlas después todos juntos. VII. Estando todo el grupo se dan a conocer las respuestas. Éstas se anotan en un dibujo ampliado o acetato de la isla. VIII. El Facilitador invita a los equipos para que preparen un discurso sobre la importancia de compartir. Lo titulan: "No somos islas" Se comparte al grupo.	Una copia a cada participante de la figura del formato Poesía Lápiz y papel	3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
3	Definir el autoconcepto y el estilo de comunicación y entender al otro y a sí mismo como generador del proceso de desarrollo personal	Las diez reglas de la autoestima Se realiza un trabajo individual de reflexión acerca del nivel de autoestima y cómo siguiendo los 10 pasos del proceso se puede subir la autoestima y lograr mayor satisfacción y responsabilidad del desarrollo personal. Se comparte en plenaria.	Copias	3 horas
4	Identificar el estilo propio de relación	I. El Facilitador divide al grupo en subgrupos de hasta diez integrantes, les explica que su consigna será imaginar entre todos la cultura, forma de vida, valores, etc. de un extraterrestre; así mismo, que describan como se imaginan al extraterrestre y lo dibujen. II. Al terminar la actividad anterior, les solicita que imaginen una situación donde su extraterrestre irrumpa en la ciudad de (se recomiendan asignar a cada grupo una ciudad con una cultura diferente, por ejemplo: México, Tokio, New York, París, etc.) e intente relacionarse con sus habitantes. III. El Facilitador les solicita que diseñen una dramatización que presente las distintas vicisitudes del grupo por aceptarlo o rechazarlo y del extraterrestre por procurar integrarse y proponer alguna costumbre distinta. IV. Terminada la actividad anterior, el Facilitador reúne a los participantes en una sesión plenaria y cada subgrupo presenta su dramatización. V. Al final los participantes dialogan sobre la vivencia; así mismo, comparan con situaciones cotidianas donde existen sentimientos de marginalidad por diferencias jerárquicas, culturales, de color, sexo, etc. VI. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.	Hojas de papel y lápiz para cada participante	3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
5	Identificar el estilo propio de relación	<p>I. El Facilitador solicita a los participantes se integren en subgrupos, los cuales deberán estar compuestos por el mismo número de personas.</p> <p>II. El Facilitador entrega a cada subgrupo un paquete de sobres (conteniendo las letras) para que sean distribuidos entre los miembros del subgrupo.</p> <p>III. El Facilitador explica al grupo que cada miembro del subgrupo deberá formar una o varias palabras, de forma tal que el subgrupo conforme un total de siete palabras que tengan relación entre sí. Así mismo les indica que está prohibida la comunicación verbal.</p> <p>IV. El subgrupo que forme primero las siete palabras (los días de la semana) será el ganador.</p> <p>V. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	Un juego de cartulinas para cada grupo, en donde aparezcan letras suficientes para formar todas las palabras de los días de la semana distribuidas al azar en tantos sobres como miembros tengan los subgrupos.	3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
6	Identificar el estilo propio de relación	<p>Aceptar los aspectos rechazados de la propia personalidad mediante un juego de roles</p> <p>I. El Facilitador indica al grupo que juntos estructurarán una obra de teatro de diez actos. Todo el grupo reunido selecciona el nombre, tema central de la obra y la trama de cada uno de los Diez actos.</p> <p>II. El Facilitador solicita a los participantes que cada uno elija un papel dentro de la obra, tratando en lo posible que ese papel sea el más diferente a su propia personalidad.</p> <p>III. Una vez terminada la actividad anterior, el Facilitador divide al azar a los participantes entre los diez actos y les solicita que en forma individual desarrollen, para el acto de la obra que les fue asignado, el guión de su personaje.</p> <p>V. El Facilitador solicita a los participantes se reúnan y que se inicie la obra. Cada participante deberá tratar de seguir su guión y al mismo tiempo procurará adaptarse al guión de sus compañeros.</p> <p>V. Al final los participantes que deseen pueden comentar cómo se sintieron desempeñando los papeles correspondientes a su otro yo.</p> <p>VI. El Facilitador junto con el grupo comentarán la vivencia.</p> <p>VII. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.</p>	Hojas y lápices	3 horas
7	Utilizar la comunicación para tomar decisiones congruentes con su desarrollo personal	<p>Ventana de Johary</p> <p>Después de ser ejemplificada por el maestro, los alumnos llenarán los cuadros para aprender acerca de sí y de los otros</p>	Pizarrón y plumones para pizarrón	3 horas
8	Utilizar la comunicación para tomar decisiones congruentes con su desarrollo personal	<p>En equipos, preparan y representan de los estilos de comunicación.</p> <p>Después se analizan los derechos asertivos.</p>		3 horas
9	Utilizar la comunicación para tomar decisiones congruentes con su desarrollo personal	<p>Se revisan y representan ante los demás las habilidades de protección.</p>		3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
10	Utilizar la comunicación para tomar decisiones congruentes con su desarrollo personal	<p>Todos los integrantes de cada subgrupo participarán por turno, dibujando en una hoja de rotafolio con la vista tapada. Cada dibujante agregará otros elementos a los dibujados anteriormente, según se lo que indique el instructor.</p> <p>Mientras participa el primer voluntario, su subgrupo puede orientarlo con aplausos. Cuando dibuje en el lugar correcto, las palmadas serán fuertes. Si está equivocado, las palmadas serán más débiles. Los subgrupos contrarios pueden estorbar la ayuda con silbidos o ruidos.</p> <p>Un ejemplo de las instrucciones del Instructor para el dibujo podrían ser las siguientes:</p> <p>Primer Dibujante: Dibuja una casa con dos ventanas y una puerta.</p> <p>Segundo: Un árbol junto a la casa.</p> <p>Tercero: El sol sobre la casa.</p> <p>Cuarto: Una vaca detrás de la casa.</p> <p>Quinto: La cordillera detrás de la casa.</p> <p>Sexto: El papá, la mamá y sus hijos caminando hacia la casa.</p> <p>La dinámica continúa igual hasta que participan todos los integrantes de cada subgrupo. Algo muy importante es que el motivo que se dibuja debe ser siempre el mismo para todos los subgrupos. Al final se comparan los dibujos y gana el subgrupo cuyo dibujo es el mejor logrado.</p> <p>El instructor guía un proceso para que el grupo analice como ayuda o afecta en el resultado de un equipo la participación activa de sus miembros y la colaboración.</p> <p>El instructor guía un proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido.</p>	<p>I. Un rotafolio por cada subgrupo.</p> <p>II. Un plumón para rotafolio por cada subgrupo.</p> <p>III. Vendas o cualquier material para que los participantes se tapen los ojos.</p>	3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
11	Utilizar la comunicación para tomar decisiones congruentes con su desarrollo personal	<p>I El Facilitador solicita a los participantes se numeren del 1 al 2 y formen parejas, cada pareja deberá colocarse frente a frente a una distancia de aproximadamente 30 centímetros.</p> <p>II. El Facilitador explica a los participantes que a una señal, el participante número 1 de cada pareja empujarán al número 2 diciéndole: Déjame pasar porque... (y le da una razón, por ejemplo: quiero hablar por teléfono)</p> <p>III. En ese punto se detiene, y es entonces el otro participante quien empuja diciendo lo mismo, pero presentando otra razón.</p> <p>IV. Continúan así por un rato.</p> <p>V. Luego cada participante reflexiona sobre la situación: en qué consiste el problema, que implica un enfrentamiento competitivo, qué otras alternativas pueden imaginar para lograr el objetivo propio pero sin pasar por encima del otro, etc.</p> <p>VI. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.</p>		3 horas
12	Utilizar la comunicación para tomar decisiones congruentes con su desarrollo personal	<p>Elaboración de máscaras de animales.</p> <p>Revisión de elementos proyectivos.</p> <p>Análisis de rasgos de personalidad</p>	Hojas, plumones, pinturas de agua, tijeras, hilo.	3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
13	Identificar los procesos de cambio necesarios para el desarrollo personal, aceptando la realidad presente para construir un futuro de autoactualización a partir de las reflexiones en el taller, con empatía en el trabajo grupal	<p>El Facilitador divide al grupo en subgrupos de 5 a 8 participantes.</p> <p>II. El Facilitador indica a los subgrupos que disponen de 40 minutos para preparar una comparsa compuesta por todos los miembros del equipo disfrazados. Por ejemplo: un árbol, en donde uno se disfraza del tronco, otro de una rama, etc., Una locomotora, donde uno se disfraza de la locomotora y los demás de sus carros, etc.</p> <p>III. Los subgrupos presentan sus disfraces. A cada uno se otorga un puntaje. En el momento de la evaluación se toma en cuenta la originalidad del motivo elegido por el subgrupo, la calidad de los disfraces y la idea de conjunto.</p> <p>VI. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analicen sus emociones y como estas ayudan a un proceso de integración como equipo.</p>	Cartulinas, plumones, cinta adhesiva, pegamento, tijeras etc. Todo material que pueda ser útil para confeccionar un disfraz por subgrupo	3 horas
14		Tarjetas con temas para formar equipos de discusión	Tarjetas para todos en el grupo	3 horas
15	Identificar los procesos de cambio necesarios para el desarrollo personal, aceptando la realidad presente para construir un futuro de autoactualización a partir de las reflexiones en el taller, con empatía en el trabajo grupal	<p>Combinando fallas y limitaciones</p> <p>Después de que cada uno escribe en las tarjetas, revolverlas y nuevamente volver a distribuir las. Cada participante leerá las fallas escritas en la tarjeta como si fueran las suyas, las actuará explicando y exagerándolas, señalando los problemas que le causan y lo que cree que puede hacer para corregirlas.</p>	Hojas y sobres, Plumaz negras	3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
16	Identificar los procesos de cambio necesarios para el desarrollo personal, aceptando la realidad presente para construir un futuro de autoactualización a partir de las reflexiones en el taller, con empatía en el trabajo grupal	<p>El Facilitador divide al grupo en subgrupos de 6 participantes.</p> <p>II. El Facilitador explica a los subgrupos que, cada uno de ellos, deberá confeccionar un decálogo de máximas que se darán como regla de vida a un hijo o hija y/o subordinado y/o alumno, etc.</p> <p>III. Los subgrupos trabajan en la elaboración del decálogo.</p> <p>IV. Al terminar los decálogos, el Facilitador reúne a los participantes en sesión plenaria y solicita a un representante de cada subgrupo que presente su decálogo.</p> <p>V. Cada subgrupo comparte las experiencias que le dejó el ejercicio.</p> <p>VI. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.</p>	Hojas de papel, lápiz y plumones	3 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS			
No.	Descripción	Material	Duración
17	<p>I. El Facilitador anuncia los objetivos de la dinámica y resume el proceso. Comunica a los participantes que estudiarán el modelo CARI examinando sus partes individuales y posteriormente ver su funcionamiento en un grupo de trabajo.</p> <p>II. El Facilitador divide a los participantes en cuatro subgrupos y distribuye papel y lápiz. Les dice que cada grupo creará un modelo de un equipo de trabajo ideal, de acuerdo a uno de los cuatro procesos de crecimiento CARI: Confianza, Apertura, Realización e Interdependencia. Se designa un número de participantes para cada grupo. (Si hay más de veinticuatro participantes puede dividirse en unos ocho grupos de manera que cada proceso pueda ser analizado por dos grupos simultáneamente) Cada grupo contará con cinco minutos para presentar su modelo a los demás miembros. Se les anima para que sean creativos al desarrollar sus presentaciones y se les dice que pueden emplear escenificaciones, simulación o cualquier otro medio de apoyo para que logren comunicar eficazmente su modelo.</p> <p>III. El Facilitador explica brevemente los cuatro conceptos CARI (Se pueden anotar en el rotafolio de manera que, los miembros puedan discutir acerca de ellos posteriormente) A continuación se presenta un breve resumen de los cuatro factores CARI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CONFIANZA: Confianza interpersonal y sin miedos. 2. APERTURA: Libre flujo de información, ideas, percepciones y sentimientos. 3. REALIZACIÓN: Autodeterminación, sintiéndose libre para actuar, haciendo realmente lo que se desea hacer. 4. INTERDEPENDENCIA: Influencia recíproca, responsabilidad compartida y liderazgo. <p>IV. Los grupos formulan sus modelos y preparan sus presentaciones (treinta minutos).</p> <p>V. El Facilitador señala que identifiquen el modo en que funcionan los equipos de trabajo teniendo en cuenta la dimensión CARI y que preparen un informe de su diagnóstico.</p> <p>VI. Cada equipo presenta su modelo e informa sobre su propio funcionamiento en función del modelo.</p> <p>VII. Cuando todas las presentaciones han terminado, el Facilitador coordina una discusión sobre la integración de los cuatro conceptos CARI en un equipo de trabajo y se formulan tres o cuatro generalizaciones que describan la interrelación entre las cuatro dimensiones del modelo CARI.</p> <p>VIII. Cada grupo presenta su informe, sus conceptos, al resto de los participantes.</p> <p>IX. Se lleva a cabo una discusión sobre el modelo CARI con todo el grupo.</p> <p>X. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	<p>Papel blanco y un lápiz para cada participante</p> <p>Rotafolio, marcadores y cinta para pegar</p>	3 horas

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso se desarrolla a partir de la exposición del docente de las diferentes temáticas, presentando preguntas a los estudiantes y ejercicios para investigar y profundizar en ciertos contenidos, a través de la discusión en grupo de lecturas y temáticas, de investigación documental e investigaciones en equipos. Por otra parte, los alumnos expondrán el aprendizaje adquirido en sus experiencias vivenciales y reflexionarán acerca de las bases teóricas que fundamentan los procesos de cambio experimentados. En algunos ejercicios se trabajará desde el inicio con técnicas grupales. Al final del curso el alumno compartirá con el grupo la síntesis de su aprendizaje global en el curso, cuyo trabajo monográfico entregará completo por escrito, con sus reflexiones personales, citas y referencias bibliográficas y cada uno de los ejercicios, actividades y tareas desarrolladas durante el tiempo del curso.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los estudiantes deben cumplir con la participación o tareas asignadas correspondientes a cada unidad y tener un mínimo de 80% de asistencia a los talleres

Participación activa en actividades y ejercicios	30%
Entrega puntual de trabajos	30%
Entrega final de la monografía personal	40%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>De Melo, A. (2002). <i>El autoconocimiento</i>. Argentina: Lumen.</p> <p>González Núñez, J. J. (2003). <i>Interacción grupal y psicopatología</i>. México: Plaza y Valdés.</p> <p>Lukas, E. (2000). <i>También el sufrimiento tiene sentido</i>. México: Lag.</p> <p>Monbourquette, J. (2001). <i>Reconciliarse con la propia sombra</i>. España: Sal Terrae.</p> <p>Robertson, R. (2002). <i>Tu sombra: aprende a conocer tu lado oscuro</i>. España: Paidós.</p> <p>Rogers, C. (2004). <i>Grupos de encuentro</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Sirocka, R. y Sirocka, E. (2003). <i>Entrenamiento en sensibilización y grupo de encuentro</i>. México: Diana.</p> <p>Weber, G. (Comp.). (1999). <i>Felicidad dual. Bert Hellinger y su psicoterapia sistémica</i>. España: Herder.</p> <p>Yalom, Y. (2000). <i>Psicoterapia existencial y terapia de grupo</i>. España: Paidós.</p>	<p>Alberti, R. (2006). <i>Viviendo con autoestima</i>. México: Pax.</p> <p>García Muriel, L. (2003). <i>La comunicación, una experiencia de vida</i>. México: Plaza y Valdés.</p> <p>González García, J. L. y López Méndez, L. Á. (2002). <i>Sentirte bien está en tus manos</i>. Editorial Sal Terrae.</p> <p>Lindenfield, G. (2003). <i>Autoestima</i>. España: Debolsillo.</p> <p>Lukas, E. (2001). <i>Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia</i>. España: Paidós.</p> <p>Naranjo, C. (2001). <i>Carácter y neurosis</i>. España: La Llave.</p> <p>Rogers, C. (2001). <i>El proceso de convertirse en persona</i>. México: Paidós.</p> <p>Schutz, W. (2000). <i>Todos somos uno</i>. Argentina: Amorrortu.</p> <p>Sweig, C. y Abrams, J. (Comp.). (2000). <i>Encuentro con la sombra</i>. España: Kairós.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA, TIJUANA**
2. Programa (s) de estudio: **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**
3. Vigencia del plan: **2009-2**
4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **REVISIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS**
5. Clave:
6. No. de horas: Horas Clase: **2** Horas Taller: **3** No. de créditos: **7**
7. Ciclo Escolar: **2010-1**
8. Etapa de formación a la que pertenece: **BÁSICA**
9. Carácter de la Asignatura: **OPTATIVA**
10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**

FECHA DE ELABORACIÓN: **AGOSTO 2009**

M.S.P. BERTHA MARGARITA VIÑAS VELÁZQUEZ	Vo.Bo.: CARGO	DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA SUBDIRECTORA
---	------------------	---

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Este curso es optativo, se puede cursar desde la etapa básica de aprendizaje y tiene como propósito que el estudiante adquiera habilidades para seleccionar y acceder a los artículos científicos de mayor actualidad y relevancia en el área de interés.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Análisis de contenidos y jerarquización de las características de artículos científicos a través del establecimiento de criterios de valoración, así como del impacto que ejerce el prestigio de la revista científica donde es publicado y su difusión, para determinar cuáles artículos proporcionan mayor soporte a un proyecto de investigación, al igual que se fortalezcan las habilidades investigativas con respeto a los derechos de autor y el desarrollo de sentido crítico.

IV. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

- a. Cuadro sinóptico de cada artículo revisado que hayan sido publicados en distintas revistas científicas.
- b. Reporte del análisis y la valoración realizada de la serie de artículos revisados en distintas revistas científicas.
- c. Elaboración de un periódico mural acerca de los derechos de autor.
- d. Elaboración de las referencias bibliográficas de artículos y/o ensayos no publicados y elaborados por los mismos estudiantes.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN A LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Competencia: Clasificar los distintos tipos de artículos mediante la lectura y descripción de algunos de ellos (de divulgación, de divulgación científica, periodísticos, ensayo y artículos científicos) para distinguir los que cumplen con las características y criterios de un artículo científico de los que no lo son, reconociendo la función de cada uno de los tipos de artículos.

Contenido

- 1.1. Artículos de revistas de divulgación
- 1.2. Artículos de revistas de divulgación científica
- 1.3. Artículos revistas de Ciencias Biológicas.
- 1.4. Artículos revistas de Tecnología
- 1.5. Artículos revistas de ciencias humanas.
- 1.6. Clasificación temática de las revistas científicas.

Duración

10 hrs.

UNIDAD 2. CRITERIOS DE VALORACIÓN DE REVISTAS CIENTÍFICAS

Competencia: Investigar y seleccionar artículos científicos a partir de las fuentes existentes en bibliotecas, medios virtuales e índices de revistas para la ampliación de su conocimiento y funcionamiento en el medio de la investigación científica con sentido crítico y respeto a los derechos de autor.

Contenido

- 2.2. Cómo buscar artículos que apoyen una investigación
- 2.2. Criterios de publicación de distintas revistas.
- 2.3. Revistas electrónicas e instituciones que las respaldan
- 2.4. Índices de revistas, como: Redalyc y Latindex (Latino Americana y el Caribe) y Revicien (Española).

Duración

8 hrs.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3. ELEMENTOS DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Competencia: Analizar un artículo científico mediante la revisión detallada de los elementos que lo componen, la validez de la información en él planteada, la claridad en la metodología empleada y la presentación de los resultados, así como la detección de las evidencias de los beneficios obtenidos para la ciencia misma o para la solución de algún problema con sentido crítico y respeto a los derechos de autor.

Contenido

- 3.1. Revisión de los componentes de un artículo científico.
- 3.2. Criterios de validación metodológica.
- 3.3. Claridad en la presentación de resultados.
- 3.4. Detección de los beneficios para la ciencia y en la solución de problemas prácticos.

Duración

8 hrs.

UNIDAD 4. ESTILOS DE REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA EN LA ESCRITURA DE UN ARTÍCULO Y LOS DERECHOS DE AUTOR.

Competencia: Relacionar los diferentes estilos de citar fuentes bibliográficas y la acreditación de los autores con la normatividad de los derechos de autor a través del desglose de los estilos más utilizados en la actualidad, la revisión de las referencias bibliográfica en distintos artículos y el reconocimiento de la normatividad de los derechos de autor para aprender a elaborar las referencias de las distintos tipos de fuentes correctamente acreditando al autor de cada publicación utilizada con respeto a los derechos de autor y responsabilidad científica.

Contenido

- 4.1. Estilos de escritura de publicaciones de investigación.
 - 4.1.1. Revisión del estilo de la American psychology association (APA).
 - 4.1.2. Revisión del estilo Chicago.
 - 4.1.3. Estilo Modern language association
 - 4.1.4. Estilo Vancouver.
 - 4.1.5. Como citar en un texto.
- 4.2. Normatividad de los derechos de autor.

Duración

10 hrs.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Analizar y jerarquizar los componentes de un artículo científico a través de su descomposición en partes para la comprensión de la utiliza de cada uno de estos con honestidad y una actitud crítica	Elaboración de un cuadro sinóptico que incluya todos los componentes de un artículo y su descripción.	Artículos de diferentes estilos y fuentes bibliográficas.	12 Horas
2	Indagar y clasificar artículos científicos a través los sistemas bibliotecarios, medios virtuales e índices de revistas para familiarizarse con estas fuentes en cuanto a su funcionamiento y utilidad en el medio de la investigación científica con sentido crítico y responsabilidad.	Recurrir a distintas fuentes bibliográficas, describir su funcionamiento, extraer algunos artículos y llevar a cabo su análisis a través de la elaboración de fichas bibliográficas.	Biblioteca, acceso a internet, tarjetas, bolígrafo.	15 Horas
3	Descomponer un artículo científico mediante el escrutinio detallado de los apartados que lo componen, para la detección de sus aportaciones a la ciencia o en la solución de algún problema con determinación y sentido crítico.	Lectura de un artículo científico por equipos, elaboración de un cuadro sinóptico describiendo cada una de sus partes. Exposición por equipos del cuadro sinóptico destacando los hallazgos encontrados por el o los autores.	Revistas reconocidas a nivel nacional y/o internacional.	12 Horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
4	<p>Encontrar cual es la relación entre los diferentes estilos de citar fuentes bibliográficas, la acreditación de los autores y la necesidad de reglamentar los derechos de autor a través de la revisión pormenorizada de los estilos más utilizados en la actualidad, cómo se han utilizado en artículos recientes en comparación a otros no tan recientes y cuál ha sido el énfasis al derecho de autor para hacer el uso correcto tanto de las fuentes y los autores, como la elaboración consciente de las referencias con honestidad y responsabilidad científica.</p>	<p>Revisión, exposición y crítica de las características de los distintos estilos de publicación. Elaboración de un periódico mural acerca de los derechos de autor.</p> <p>Elaboración de las referencias bibliográficas de artículos y/o ensayos no publicados y elaborados por los mismos estudiantes, utilizando los diferentes estilos para compararlos y determinar cuáles les parece más sencillo y completo a la vez.</p>	<p>Revistas reconocidas a nivel nacional y/o internacional. Artículos y/o ensayos no publicados.</p>	<p>15 Horas</p>

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ✓ Exposiciones por el docente y estudiantes.
- ✓ Discusiones por equipos acerca de los distintos temas de cada unidad de aprendizaje.
- ✓ Revisión de revistas de contenidos diversos, además de notas periodísticas.
- ✓ Foros de discusión a través de la web
- ✓ Elaboración por equipos de un periódico mural sobre los derechos de autor.
- ✓ Lectura de los temas de cada unidad de aprendizaje.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Teoría 35%

10% Control de lectura

10% Exposición por equipo

10% Redacción de un artículo científico o ensayo utilizando correctamente alguno de los estilos de referencias expuestos en clase.

5% Autoevaluación.

Taller 35%

10% Participación en los foros de discusión a través de la web.

10% Elaboración del periódico mural.

10% Escrutinio y clasificación de artículos diversos, encontrados en distintas fuentes.

5% Autoevaluación.

Examen Departamental 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Gratzer, W. (2004). <i>Eurekas y euforias: cómo entender la ciencia a través de sus anécdotas</i>. España: Editorial Crítica.</p> <p>Latour, B. (2001). <i>La esperanza de pandora: ensayos sobre la realidad de los estudios de ciencia</i>. España: Gedisa.</p> <p>Gómez, Rosendo Del Toro A., (2006). <i>El derecho de autor en la unión europea</i>. España: Ed. Fundación Autor.</p> <p>Kuhn, Thomas S. (2007). <i>La estructura de las revoluciones científicas</i>. México: FCE.</p> <p>Caballero Leal, J. (2004). <i>Derecho de autor para autores</i>. México: FCE.</p> <p>American Psychological Association, (2003). <i>El manual de estilo de publicaciones</i>. México: El Manual Moderno.</p>	<p>Fortes de Leff, J. (2004). <i>La formación del científico en México</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Bonfil, M., (2004). <i>La ciencia por gusto: una invitación a la cultura científica</i>. México: Paidós.</p> <p>Silvia, P. (2009). <i>Cómo escribir mejores textos académicos: guía práctica</i>. México: El Manual Moderno.</p>

12.2. Formatos metodológicos

I. Identificación de problemáticas y competencias generales.

PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA GENERAL	ÁMBITO
Insuficiente capacidad de respuesta del ser humano para integrar pensamientos, sentimientos y acciones.	1. Analizar el comportamiento humano de forma integral, desde distintos enfoques psicológicos, para identificar las diferencias individuales de forma ética y respetuosa hacia el individuo.	Local, estatal, nacional e internacional
Limitada habilidad de las personas para establecer relaciones saludables y funcionales con otros individuos.	2. Analizar las relaciones interpersonales para diseñar estrategias de comunicación y modificación de la conducta que contribuyan a la solución de la problemática individual y psicosocial, a través de métodos y técnicas psicológicas con una actitud de apertura y respeto al otro.	Local, estatal, nacional e internacional
Deficiencia del aprovechamiento óptimo del recurso humano en las organizaciones que afecta el clima laboral.	3. Evaluar las características psicológicas y de desempeño del recurso humano para promover la mejor expresión de sus potenciales personales, reflejados en el funcionamiento óptimo de las organizaciones, a partir del diagnóstico organizacional con legalidad y responsabilidad.	Local, estatal y nacional
Limitada capacidad para identificar problemáticas psicológicas que afectan al proceso educativo.	4. Aplicar estrategias y acciones psicopedagógicas a través de los instrumentos psicológicos, para incidir en todos los niveles del ámbito educativo de forma sensible y empática.	Local, estatal y nacional
Limitada atención a problemas psicológicos que impactan a la sociedad.	5. Intervenir con técnicas psicológicas de evaluación y estrategias psicoterapéuticas en el cambio del comportamiento humano a partir de diversos enfoques psicológicos para la promoción de estilos de vida saludables, acorde al código ético del psicólogo.	Local, estatal y nacional
Limitada integración psicosocial del individuo ante su entorno.	6. Diseñar e implementar programas de apoyo mediante la aplicación de técnicas de investigación psicosocial que contribuyan a la integración de los grupos humanos y la convivencia responsable.	Local, estatal y nacional

II. Identificación de competencias específicas

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>1. Analizar el comportamiento humano de forma integral, desde distintos enfoques psicológicos, para identificar las diferencias individuales de forma ética y respetuosa hacia el individuo.</p>	<p>1.1. Discutir las dimensiones del ser humano desde una perspectiva biológica, antropológica, psicológica y social, analizándolo de forma interdisciplinaria para comprender su comportamiento con una visión crítica.</p>
	<p>1.2. Distinguir los principios de los distintos modelos de la psicología mediante el estudio de sus antecedentes y fundamentos teórico-prácticos para explicar el comportamiento humano con apertura y objetividad.</p>
<p>2. Analizar las relaciones interpersonales para diseñar estrategias de comunicación y modificación de la conducta que contribuyan a la solución de la problemática individual y psicosocial, a través de métodos y técnicas psicológicas con una actitud de apertura y respeto al otro.</p>	<p>2.1. Comprender la importancia del encuentro y el diálogo a través del conocimiento de teorías de la comunicación para el establecimiento de relaciones que conduzcan a la integración y el desarrollo de la persona, con respeto a la diversidad.</p>
	<p>2.2. Analizar los estilos y calidad de la comunicación mediante el uso de métodos y estrategias cualitativos para dar atención a la problemática individual y psicosocial con objetividad e imparcialidad.</p>
	<p>2.3. Implementar el desarrollo de estrategias comunicativas que atiendan a la problemática detectada mediante las técnicas de facilitación para promover la integración del individuo en su entorno.</p>
<p>3. Evaluar las características psicológicas y de desempeño del recurso humano para promover la mejor expresión de sus potenciales personales, reflejados en el funcionamiento óptimo de las organizaciones, a partir del diagnóstico organizacional con legalidad y responsabilidad.</p>	<p>3.1 Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que rigen a una organización mediante la aplicación de los postulados de la teoría organizacional para efficientizar el ambiente laboral. de forma disciplinada y sistemática.</p>
	<p>3.2 Evaluar el perfil psicológico, los intereses y aptitudes de los individuos mediante la integración de instrumentos psicométricos para la selección y promoción del recurso humano con honestidad y compromiso.</p>
	<p>3.3 Implementar estrategias de intervención grupal para el óptimo desempeño del personal en la organización a través de la detección de las características del ambiente laboral con espíritu emprendedor y capacidad innovadora.</p>

II. Identificación de competencias específicas (CONT.)

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>4. Aplicar estrategias y acciones psicopedagógicas a través de los instrumentos psicológicos, para incidir en todos los niveles del ámbito educativo de forma sensible y empática.</p>	<p>4.1. Analizar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la educación a través del estudio de las teorías contemporáneas para el entendimiento de la realidad educativa en la cual está inmerso nuestro país con una visión crítica y analítica.</p>
	<p>4.2. Identificar las problemáticas escolares utilizando las técnicas de observación y escalas de aptitudes, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con espíritu de calidad establecidas por las normas de las instituciones educativas.</p>
	<p>4.3. Implementar estrategias de acción psicopedagógica mediante el uso de la tecnología de la informática y la comunicación (TICs), para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad</p>
<p>5. Intervenir con técnicas psicológicas de evaluación y estrategias psicoterapéuticas en el cambio del comportamiento humano a partir de diversos enfoques psicológicos para la promoción de estilos de vida saludables, acorde al código ético del psicólogo.</p>	<p>5.1. Analizar con objetividad los diferentes postulados teóricos de la Psicología mediante la revisión de las corrientes representativas para discriminar aquellas que tienen un propósito psicoterapéutico.</p>
	<p>5.2. Discernir con responsabilidad la problemática psicológica del paciente a partir de la aplicación, calificación e interpretación objetiva de herramientas de evaluación de la personalidad y el ambiente para elaborar un diagnóstico psicológico.</p>
	<p>5.3. Implementar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas a la problemática psicológica a resolver, con respeto a los recursos personales del paciente para la consecución de la meta terapéutica.</p>
<p>6. Diseñar e implementar programas de apoyo mediante la aplicación de técnicas de investigación psicosocial que contribuyan a la integración de los grupos humanos y la convivencia responsable.</p>	<p>6.1. Analizar los fundamentos teóricos de las relaciones sociales en base a sus tradiciones, rituales y organización comunitaria para fomentar una visión crítica frente a los postulados psicosociales de manera responsable.</p>
	<p>6.2. Intervenir en la reorganización social de la comunidad a través de la evaluación de programas existentes observando su congruencia para apoyar a la comunidad en la solución de las problemáticas con una visión de bienestar individual y proyección del beneficio común.</p>

III. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores

Competencia general: Analizar el comportamiento humano de forma integral, desde distintos enfoques psicológicos, para identificar las diferencias individuales de forma ética y respetuosa hacia el individuo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>1.1. Discutir las dimensiones del ser humano desde una perspectiva biológica, antropológica, psicológica y social, analizándolo de forma interdisciplinaria para comprender su comportamiento con una visión crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bases biológicas de la conducta • Etapas psicológicas del desarrollo • Dinámicas de grupo • Segundo idioma • Expresión oral y escrita • Historia de la humanidad • Contexto social contemporáneo • Enfoques psicológicos • Comportamiento de las masas • Funciones de equipos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse adecuadamente de forma oral y escrita • Manejo de guías de observación y registro • Manejo de un segundo idioma • Discriminar las diferentes etapas del desarrollo • Facilidad para trabajar en equipo • Lectura de comprensión • Desarrollo de un pensamiento crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetividad • Crítico • Respeto • Tolerante
<p>1.2. Distinguir los principios de los distintos modelos de la psicología mediante el estudio de sus antecedentes y fundamentos teórico-prácticos para explicar el comportamiento humano con apertura y objetividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del desarrollo psicológico, biológico, social y ecológico • Psicopatología y comportamiento anormal • Modelo psicoanalítico • Modelo conductista • Modelo Humanista existencial • Modelo sistémico 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir el comportamiento en el desarrollo humano, identificando las diferencias individuales y de género • Observar, describir e identifica el comportamiento psicosociopatológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Compromiso • Responsabilidad • Sentido crítico • Objetividad

III. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (CONT.)

Competencia general: Analizar las relaciones interpersonales para diseñar estrategias de comunicación y modificación de la conducta que contribuyan a la solución de la problemática individual y psicosocial, a través de métodos y técnicas psicológicas con una actitud de apertura y respeto al otro.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>2.1. Comprender la importancia del encuentro y el diálogo a través del conocimiento de teorías de la comunicación para el establecimiento de relaciones que conduzcan a la integración y el desarrollo de la persona, con respeto a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría y técnica de la comunicación oral y escrita • Fenomenología e intencionalidad en la comunicación • Teoría de la relación yo-tu • Lenguaje verbal y no verbal • Percepción y lenguaje • Motivación en el discurso • Planteamiento de problemas y estrategias de solución • Fundamentos de desarrollo humano • Principios básicos de la dinámica grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y escucha • Comunicación clara • Manejo de emociones • Empatía • Comunicación desde el sí mismo • Capacidad de interacción • Capacidad para negociar y conciliar • Asertividad • Facilidad para trabajar en equipo • Capacidad de discernimiento • Distinción de pensamientos y sentimientos • Solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Integridad personal • Equidad • Tolerancia • Aceptación • Congruencia • Sensibilidad • Compromiso • Convivencia • Colaboración • Creatividad

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>2.2. Analizar los estilos y calidad de la comunicación mediante el uso de métodos y estrategias cualitativos para dar atención a la problemática individual y psicosocial con objetividad e imparcialidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de la observación • Teoría y técnica de la entrevista • Teoría del comportamiento grupal • Estilos de comunicación y aprendizaje • Escalas de medición de la comunicación • Teorías de la comunicación • Principios de abordaje en Investigación cualitativa • Modelos reflexivos y análisis crítico • Fenomenología de la percepción 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de introspección • Comprensión empática • Desarrollar la objetividad • Implementar técnicas de observación • Valorar e interpretar los estilos de comunicación • Manejo de técnicas de acompañamiento, facilitación, orientación y psicoterapia 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Objetividad • Imparcialidad • Congruencia • Respeto • Compromiso • Empatía • Criticidad • Responsabilidad • Espíritu investigativo
<p>2.3. Implementar el desarrollo de estrategias comunicativas que atiendan a la problemática detectada mediante las técnicas de facilitación para promover la integración del individuo en su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la comunicación • Teoría de los grupos • Fundamentos de facilitación de grupos • Contexto sociocultural • Estrategias de intervención cualitativas • Diseño y elaboración de programas 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de técnicas grupales • Estrategias de comunicación • Técnicas de observación y registro • Técnicas de entrevista • Sistematización de la información • Manejo de las TICs 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Creatividad • Disciplina • Asertividad • Empatía • Respeto • Criticidad • Responsabilidad • Espíritu investigativo

III. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (CONT.)

Competencia general: Evaluar las características psicológicas y de desempeño del recurso humano para promover la mejor expresión de sus potenciales personales, reflejados en el funcionamiento óptimo de las organizaciones, a partir del diagnóstico organizacional con legalidad y responsabilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>3.1 Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que rigen a una organización mediante la aplicación de los postulados de la teoría organizacional para efficientizar el ambiente laboral. de forma disciplinada y sistemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del comportamiento individual y grupal. • Teorías del liderazgo. • Teorías de la comunicación humana. • Principios de la administración. • Teorías de las organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de fenómenos grupales. • Visión integral del funcionamiento organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetividad. • Creatividad. • Disciplina. • Organización.
<p>3.2 Evaluar el perfil psicológico, los intereses y aptitudes de los individuos mediante la integración de instrumentos psicométricos para la selección y promoción del recurso humano con honestidad y compromiso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación psicológica. • Análisis del puesto. • Técnicas de entrevista. • Teorías de la personalidad. • Psicodinamia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar e interpretar pruebas individuales y grupales. • Ubicar al personal de acuerdo a las características personales y del puesto. • Manejo de la entrevista. • Clasificar al personal de acuerdo a sus características de comportamiento. • Interpretar las conductas del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad. • Compromiso. • Objetividad. • Subjetividad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>3.3 Implementar estrategias de intervención grupal para el óptimo desempeño del personal en la organización a través de la detección de las características del ambiente laboral con espíritu emprendedor y capacidad innovadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la comunicación. • Teoría general de sistemas. • Principios de la administración. • Instrumentos de evaluación grupal. • Planeación estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva, digital y analógica. • Optimización de recursos humanos y materiales. • Aplicación e interpretación de pruebas. • Prever y desarrollar acciones que mantengan el equilibrio organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación. • Creatividad. • Iniciativa. • Organización.

III. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (CONT.)

Competencia general: Aplicar estrategias y acciones psicopedagógicas a través de los instrumentos psicológicos, para incidir en todos los niveles del ámbito educativo de forma sensible y empática.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
4.1 Analizar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la educación a través del estudio de las teorías contemporáneas para el entendimiento de la realidad educativa en la cual esta inmerso nuestro país con una visión crítica y analítica.	<ul style="list-style-type: none"> • Las diferentes corrientes filosóficas de la educación • Las diferentes corrientes psicopedagógicas contemporáneas • Los problemas psicopedagógicos que enfrenta la escuela de la región • Dinámicas de grupos • Historia de la psicología educativa • Teorías contemporáneas para el entendimiento de la realidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar programas educativos a partir de las diferentes corrientes psicopedagógicas. • Analizar programas a través de las teorías psicopedagógicas contemporáneas • Explicar las diferentes teorías psicopedagógicas contemporáneas • Manejo de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexivo • Comprometido • Tolerante • Objetivo • Crítico • Analítico

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>4.2. Identificar las problemáticas escolares utilizando las técnicas de observación y escalas de aptitudes, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con espíritu de calidad establecidas por las normas de las instituciones educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las diferentes técnicas de la innovación educativa. • Las problemáticas psicoeducativas que presentan las escuelas. • Comportamiento de las masas • La teoría constructivista • Tecnologías de la Informática y comunicación (TIC) • Técnicas conductistas enfocadas a la educación • Técnicas para trabajar en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar técnicas psicopedagógicas que resuelvan los problemas educativos que enfrentan las escuelas. • Proponer técnicas psicopedagógicas que mejoren el rendimiento escolar • Innovar procesos educativos para mejorar la enseñanza aprendizaje • Desarrollar técnicas psicopedagógicas • Crear programas a distancia utilizando los procesos psicopedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Analítico • Crítico • Reflexivo • Dinámico • Objetivo • Responsable
<p>4.3. Implementar estrategias de acción psicopedagógica mediante el uso de la tecnología de la informática y la comunicación (TICs), para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes estrategias psicopedagógicas. • Conocer la estructura de los programas educativos • Conocer como se produce el proceso de enseñanza aprendizaje • La metodología de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar programas educativos • Modificar estrategias psicopedagógicas • Proponer procesos de enseñanza aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Crítico • Responsable • Objetivo • Idealista • Comprensivo • Competitivo

III. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (CONT.)

Competencia general: Intervenir con técnicas psicológicas de evaluación y estrategias psicoterapéuticas en el cambio del comportamiento humano a partir de diversos enfoques psicológicos para la promoción de estilos de vida saludables, acorde al código ético del psicólogo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
5.1. Analizar con objetividad los diferentes postulados teóricos de la Psicología mediante la revisión de las corrientes representativas para discriminar aquéllas que tienen un propósito psicoterapéutico.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo y técnica psicoanalíticos • Modelo y técnica conductistas • Modelo y técnica Humanista existencial • Modelo y técnica sistémicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de comprensión • Pensamiento crítico • Analizar información • Sintetizar • Distinguir entre los diferentes postulados teóricos • Manejar las tecnologías de la información y la comunicación • Comunicación oral y escrita • Discriminar las fuentes válidas de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetividad • Respeto • Actitud crítica • Respeto a los derechos de autor • Honestidad • Responsabilidad • Creatividad • Disciplina • Compromiso
5.2. Discernir con responsabilidad la problemática psicológica del paciente a partir de la aplicación, calificación e interpretación objetiva de herramientas de evaluación de la personalidad y el ambiente para elaborar un diagnóstico psicológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de evaluación • Trastornos de acuerdo al DSM-IV • Examen mental • Técnica de entrevista y observación • Integración diagnóstica • Diagnóstico psicodinámico • Diagnóstico psiquiátrico • Evaluación multiaxial • Teoría de la modificación de la conducta 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de pruebas • Calificación de pruebas • Interpretación de pruebas • Observación • Elaboración de reportes psicológicos • Elaborar diagnóstico • Análisis de la conducta 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Objetividad • Ética

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>5.3. Implementar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas a la problemática psicológica a resolver, con respeto a los recursos personales del paciente para la consecución de la meta terapéutica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría psicoanalítica • Teorías humanista existencial • Teorías sistémicas • Genograma <ul style="list-style-type: none"> • Modelo y técnica Psicoanalíticos • Modelo y técnica Conductistas • Modelo y técnica Humanista existencial • Modelo y técnica Sistémicos • Impacto de la problemática psicosocial • Fundamentos de la sexualidad humana 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar • Escuchar • Diagnóstico diferencial • Entrevistar • Elaborar e implementar plan de tratamiento • Formular hipótesis • Discernir entre la problemática del paciente y la propia • Análisis de la información • Documentar el caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Apertura • Responsabilidad • Congruencia • Empatía • Asertividad • Compromiso • Sensibilidad • Organización • Iniciativa

III. Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (CONT.)

Competencia general: Diseñar e implementar programas de apoyo mediante la aplicación de técnicas de investigación psicosocial que contribuyan a la integración de los grupos humanos y la convivencia responsable.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
6.1. Analizar los fundamentos teóricos de las relaciones sociales en base a sus tradiciones, rituales y organización comunitaria para fomentar una visión crítica frente a los postulados psicosociales de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la Psicología Social • Epistemología • Contexto socio cultural: tradiciones y costumbres • Identidad del mexicano • Comportamiento social • Diversidad cultural • Contexto económico, político y social • Estudios de género • Comportamiento de masas • Teorías cognoscitivas • Procesos de atribución 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar • Analizar problemas psicosociales • Ejercitar destrezas del pensamiento • Aplicar las teorías al contexto actual • Lectura de comprensión • Sintetizar información • Elaborar reportes 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido crítico • Responsabilidad
6.2. Intervenir en la reorganización social de la comunidad a través de la evaluación de programas existentes observando su congruencia para apoyar a la comunidad en la solución de las problemáticas con una visión de bienestar individual y proyección del beneficio común.	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología Comunitaria • Diseño de Programas Psicosociales • Evaluación Psicosocial • Evaluación de los riesgos en la comunidad • Detección de necesidades Psicosociales • Comunicación Asertiva • Psicología y Cultura • Psicología de la salud • Promoción de la salud • Manejo de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña programas psicosociales • Identifica, describe y diagnóstica la problemática comunitaria • Evalúa la efectividad de programas psicosociales • Argumenta la necesidad de llegar a acuerdos en la sociedad • Discute de forma clara las necesidades psicosociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetividad • Conciencia social • Sensibilidad social • Respeto • Empatía • Liderazgo

	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica grupal 		
--	---	--	--

IV. Establecimiento de las evidencias de desempeño.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
1.1. Discutir las dimensiones del ser humano desde una perspectiva biológica, antropológica, psicológica y social, analizándolo de forma interdisciplinaria para comprender su comportamiento con una visión crítica.	Elaborar un ensayo integrando las concepciones biológica, antropológica, psicológica y social del ser humano en un contexto específico.
1.2. Distinguir los principios de los distintos modelos de la psicología mediante el estudio de sus antecedentes y fundamentos teórico-prácticos para explicar el comportamiento humano con apertura y objetividad.	Elaborar un reporte observacional en donde expliquen el comportamiento humano desde las distantes concepciones psicológicas
2.1. Comprender la importancia del encuentro y el diálogo a través del conocimiento de teorías de la comunicación para el establecimiento de relaciones que conduzcan a la integración y el desarrollo de la persona, con respeto a la diversidad.	Elaborar programas de facilitación que favorezcan el desarrollo de las personas y los grupos con respeto a la diversidad.
2.2. Analizar los estilos y calidad de la comunicación mediante el uso de métodos y estrategias cualitativos para dar atención a la problemática individual y psicosocial con objetividad e imparcialidad.	Realizar una bitácora de campo de las interacciones sociales de una comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
2.3 Implementar el desarrollo de estrategias comunicativas que atiendan a la problemática detectada mediante las técnicas de facilitación para promover la integración del individuo en su entorno	Llevar a cabo programas de conducción grupal mediante el uso de metodología cualitativa que aborde necesidades y demandas sociales y que promuevan alternativas de solución.
3.1 Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que rigen a una organización mediante la aplicación de los postulados de la teoría organizacional para eficientizar el ambiente laboral de forma disciplinada y sistemática.	Elaborar un reporte del ambiente organizacional.
3.2 Evaluar el perfil psicológico, los intereses y aptitudes de los individuos mediante la integración de instrumentos psicométricos para la selección y promoción del recurso humano con honestidad y compromiso.	Realizar una integración diagnóstica laboral del recurso humano.
3.3 Implementar estrategias de intervención grupal para el óptimo desempeño del personal en la organización a través de la detección de las características del ambiente laboral con espíritu emprendedor y capacidad innovadora.	Desarrollar estrategias de intervención a partir de las necesidades de la organización.
4.1. Analizar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la educación a través del estudio de las teorías contemporáneas para el entendimiento de la realidad educativa en la cual está inmerso nuestro país con una visión crítica y analítica.	Elaborar un reporte por escrito que explique las diferentes corrientes psicológicas educativas con un mínimo de 10 cuartillas, en letra arial 12, sin negritas, a un renglón con ilustraciones. También contendrá una portada con los nombres de la Universidad, Facultad, Licenciatura, Trabajo, Alumno, y Grupo. El trabajo contendrá la fecha de entrega.
4.2. Identificar las problemáticas escolares utilizando las técnicas de observación y escalas de aptitudes, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con espíritu de calidad establecidas por las normas de las instituciones educativas.	Integrar un reporte de las observaciones y de las escalas de aptitudes utilizando alguna de las metodologías propuesta por la psicopedagogía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
4.3. Implementar estrategias de acción psicopedagógica mediante el uso de la tecnología de la informática y la comunicación (TICs), para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad.	Diseñar un programa educativo utilizando las herramientas de las TICs.
5.1. Analizar con objetividad los diferentes postulados teóricos de la Psicología mediante la revisión de las corrientes representativas para discriminar aquéllas que tienen un propósito psicoterapéutico.	Realizar un ensayo comparativo de las principales corrientes psicológicas identificando los postulados principales de cada una y los casos indicados en donde se puede utilizar cada modelo terapéutico.
5.2. Discernir con responsabilidad la problemática psicológica del paciente a partir de la aplicación, calificación e interpretación objetiva de herramientas de evaluación de la personalidad y el ambiente para elaborar un diagnóstico psicológico.	Elaborar un reporte clínico a partir de la evaluación psicológica practicada a un sujeto de estudio
5.3. Implementar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas a la problemática psicológica a resolver, con respeto a los recursos personales del paciente para la consecución de la meta terapéutica.	Elaborar el expediente clínico del caso asignado, incluyendo la historia clínica psicológica correspondiente y las pruebas de evaluación psicológica en caso de haber sido aplicadas, así como la evolución del proceso terapéutico.
6.1. Analizar los fundamentos teóricos de las relaciones sociales en base a sus tradiciones, rituales y organización comunitaria para fomentar una visión crítica frente a los postulados psicosociales de manera responsable.	Elaborar ensayos donde analiza las distintas perspectivas teóricas respecto a las relaciones sociales, sus tradiciones y rituales de una comunidad en particular en el cual distinga la metodología más apropiada en esa comunidad para la detección de recursos y necesidades que le lleven al planteamiento de una propuesta de solución psicosocial.
6.2. Intervenir en la reorganización social de la comunidad a través de la evaluación de programas existentes observando su congruencia para apoyar a la comunidad en la solución de las problemáticas con una visión de bienestar individual y proyección del beneficio común.	Diseñar un programa de intervención comunitario que incluya la construcción y/o revisión de instrumentos de evaluación, su aplicación y el procesamiento de los resultados.

V. Ubicación de competencias en el mapa curricular

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASIGNATURA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
1.1. Identificar las dimensiones del ser humano desde una perspectiva biológica, antropológica, psicológica y social, analizándolo de forma interdisciplinaria para comprender su comportamiento con una visión crítica.	Desarrollo Psicológico del Adulto	Disciplinaria	Psicología general	Antropología Sociocultural Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Análisis Experimental de la Conducta Psicología Fisiológica
1.2 Distinguir los principios de los distintos modelos de la psicología mediante el estudio de sus antecedentes y fundamentos teórico-prácticos para entender el comportamiento humano con apertura y objetividad.	Teorías de la Personalidad	Básica	Psicología General	Introducción a la Psicología Historia de la Psicología y Corrientes Contemporáneas Psicología Fisiológica
2.1 Comprender la importancia del encuentro y el diálogo a través del conocimiento de teorías de la comunicación para el establecimiento de relaciones que conduzcan a la integración y el desarrollo de la persona, con respeto a la diversidad.	Psicología de Grupos	Disciplinaria	Psicología social	Comunicación Oral y Escrita Taller de Introspección Antropología Sociocultural Psicología Fisiológica Desarrollo Psicológico del Niño y el adolescente Desarrollo Psicológico del Adulto
2.2. Analizar los estilos y calidad de la comunicación mediante el uso de métodos y estrategias cualitativas para identificar la problemática individual y psicosocial con objetividad e imparcialidad.	Psicología social	Disciplinaria	Psicología social	Entrevista psicológica Ética Psicología de Grupos Psicología Social

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASIGNATURA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
2.3 Implementar el desarrollo de estrategias comunicativas que atiendan a la problemática detectada mediante las técnicas de facilitación para promover la integración del individuo en su entorno	Psicología comunitaria	Termina	Psicología social	Psicología social Psicología comunitaria Psicología Transcultural Psicología de grupos
3.1 Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que rigen a una organización mediante la aplicación de los postulados de la teoría organizacional para eficientizar el ambiente laboral. de forma disciplinada y sistemática.	Psicología Organizacional	Disciplinaria	Psicología Organizacional	Psicología de Grupos Psicología Social Antropología sociocultural
3.2 Evaluar el perfil psicológico, los intereses y aptitudes de los individuos mediante la integración de instrumentos psicométricos para la selección y promoción del recurso humano con honestidad y compromiso.	Selección y Promoción de Recursos Humanos	Disciplinaria	Psicología Organizacional	Entrevista Psicológica Pruebas Psicológicas Psicología Organizacional Selección y Promoción de Recursos Humanos
3.3 Implementar estrategias de intervención grupal para el óptimo desempeño del personal en la organización a través de la detección de las características del ambiente laboral con espíritu emprendedor y capacidad innovadora.	Desarrollo Organizacional	Terminal	Psicología Organizacional	Psicología de grupos Psicología Organizacional Selección y Promoción de Recursos Humanos Capacitación y Desarrollo del Personal Desarrollo Organizacional

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASIGNATURA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
<p>4.1. Analizar los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la educación a través del estudio de las teorías contemporáneas para el entendimiento de la realidad educativa en la cual está inmerso nuestro país con una visión crítica y analítica.</p>	<p>Teorías de la Educación en Psicología</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Educativa</p>	<p>Antropología Sociocultural Introducción a la Psicología Historia de la Psicología y Corrientes Contemporáneas Análisis Experimental de la Conducta Psicología Cognitiva Desarrollo Psicológico del Niño y el Adolescente</p>
<p>4.2. Identificar las problemáticas escolares utilizando las técnicas de observación y escalas de aptitudes, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con espíritu de calidad establecidas por las normas de las instituciones educativas.</p>	<p>Tecnología Educativa</p>	<p>Básica</p>	<p>Educativa</p>	<p>Metodología de la investigación Estadística Descriptiva Estadística Inferencial</p>
<p>4.3. Implementar estrategias de acción psicopedagógica mediante el uso de la tecnología de la informática y la comunicación (TICs), para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con responsabilidad</p>	<p>Psicopedagogía</p>	<p>Terminal</p>	<p>Educativa</p>	<p>Metodología de la Investigación Teoría y Técnica de la Medida Pruebas Psicológicas Tecnología Educativa Teorías de la Educación en Psicología Desarrollo Psicológico del Niño y el adolescente Desarrollo Psicológico del Adulto Psicología de Grupos Psicología Educativa</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASIGNATURA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
5.1. Analizar con objetividad los diferentes postulados teóricos de la Psicología mediante la revisión de las corrientes representativas para discriminar aquéllas que tienen un propósito psicoterapéutico.	Psicología Clínica e Integración de Casos	Disciplinaria	Clínica	Introducción a la Psicología Teorías de la Personalidad Entrevista Psicológica Teorías Humanistas y Existenciales Psicoanálisis
5.2. Discernir con responsabilidad la problemática psicológica del paciente a partir de la aplicación, calificación e interpretación objetiva de herramientas de evaluación de la personalidad y el ambiente para elaborar un diagnóstico psicológico.	Psicología Clínica e Integración de Casos	Disciplinaria	Clínica	Entrevista psicológica Pruebas psicológicas Psicopatología del Niño y el Adolescente Psicopatología del Adulto
5.3 Implementar un plan de tratamiento en base a las técnicas psicoterapéuticas adecuadas para resolver la problemática psicológica, con respeto a los recursos personales del paciente.	Psicoterapia	Terminal	Clínica	Introducción a la Psicología Teorías de la Personalidad Entrevista Psicológica Teorías Humanistas y Existenciales Psicoanálisis Pruebas psicológicas Psicopatología del Niño y el Adolescente Psicopatología del Adulto Psicología Clínica e Integración de Casos
6.1 Analizar los fundamentos teóricos de las relaciones sociales en base a sus tradiciones, rituales y organización comunitaria para fomentar una visión crítica frente a los postulados psicosociales de manera responsable.	Psicología Social	Disciplinaria	Psicología Social	Antropología Sociocultural Salud Pública Psicología Cognitiva Teorías Humanistas y Existenciales Psicoanálisis Psicología de grupos

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASIGNATURA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
<p>6.2. Intervenir en la reorganización social de la comunidad a través de la evaluación de programas existentes observando su congruencia para apoyar a la comunidad en la solución de las problemáticas con una visión de bienestar individual y proyección del beneficio común.</p>	<p>Psicología Comunitaria</p>	<p>Terminal</p>	<p>Psicología Social</p>	<p>Metodología de la Investigación Desarrollo Psicológico del niño y el adolescente. Desarrollo Psicológico del adulto Psicología Social Psicología de grupos Psicología de la Salud Psicología Transcultural Métodos Cuantitativos y Cualitativos</p>