

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## Escuela de Humanidades

### ACTA DE LA REUNIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO TÉCNICO

En Tijuana, Baja California, siendo las once horas con quince minutos del día jueves del veinte de agosto de dos mil nueve, en la sala de teleconferencias del edificio veinte de la Escuela de Humanidades se reunió el Consejo Técnico de esta unidad académica en atención al oficio circular número 011/2009-2 del doce o trece de agosto de dos mil nueve, en estricto cumplimiento a lo mandatado en el capítulo VII, artículos 136, 146 y todos sus incisos y 147 del *Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California*.

En cumplimiento al orden del día y hecho el registro el presidente hizo pase de lista registrándose la presencia de siete consejeros propietarios (cuatro consejeros profesores y tres consejeros estudiantes) y cinco suplentes (cuatro consejeros profesores y un consejero estudiante), por lo que existe quórum legal para declarar válida la reunión. Una vez hecha la lectura del orden del día fue aprobado por unanimidad. El presidente solicita a los consejeros ingrese a la sesión el Mtro. Gerardo Guillermo León Barrios, subdirector de la Escuela de Humanidades, para que participe en la reunión y presente algunos avances del Plan de desarrollo y lineamientos del punto siete, los consejeros aceptan que ingrese a la sala.

A continuación, el presidente del Consejo Técnico, en cumplimiento al cuarto punto señaló la importancia de la incorporación de los programas educativos: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, Licenciatura en Docencia de la Matemática y Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura a la nueva oferta educativa de la Escuela de Humanidades, indicando la afinidad con los programas educativos de la Escuela. Los integrantes del consejo solicitan al director aceptar las licenciaturas pero una vez que se cuente con los recursos necesarios para su operatividad como son infraestructura, plazas administrativas y plazas de tiempo completo para atender las necesidades de los estudiantes y docentes que se incorporaran a la Escuela de Humanidades. Solicitando se consideren las condiciones de los integrantes del Consejo deciden aprobar el cuarto punto por unanimidad.

En el quinto punto, el presidente presenta una reseña de la trayectoria académica del doctor David Piñera y propone a consideración del Consejo la asignación de su nombre a la sala audiovisual del edificio 20, los consejeros consideran pertinente la propuesta y señalan la necesidad de dar a conocer la trayectoria del doctor a la comunidad de la unidad académica del doctor Piñera a través del periódico mural y trípticos, y aprueban por unanimidad el nombre: *Sala David Piñera*.

Continuando con el sexto punto de la orden del día el presidente comenta acerca de las necesidades de equipo para los talleres y laboratorios así como de su mantenimiento preventivo y correctivo y gastos diversos, para lo cual sugiere un incremento en las cuotas de los estudiantes de la licenciatura en comunicación por ser quienes tienen, dada la naturaleza de su plan de estudios, necesidades de utilizar con mayor frecuencia el equipo y los espacios de los talleres. El presidente propone un incremento y solicita a los miembros del consejo recomiendan que la cantidad de incremento y se aplique a las diferentes licenciaturas ya que se esta dando apertura en las clases a estudiantes de las diferentes licenciaturas, además los estudiantes han solicitando ingresar a materias relacionadas con los medios audiovisuales. El representante estudiantil de la licenciatura en Historia solicita que la cuota sea proporcional a la utilidad o uso de las materias de cada licenciatura y se permita a estudiantes de las licenciaturas cursar materias en la licenciatura en comunicación y abrir más materias optativas que sean interdisciplinarias y con horarios para que los demás estudiantes puedan tener acceso a este tipo de materias. Se aprueba por unanimidad el punto y los miembros del Consejo técnico deciden que sea de \$450.00 pesos (cuatrocientos cincuenta pesos 00/100 m.n.) para estudiantes de la licenciatura en Comunicación y un incremento de \$250.00 (doscientos cincuenta pesos 00/100 m.n.) para las licenciaturas de Lengua y Literatura de Hispanoamérica, Historia, Filosofía, Sociología y los programas de licenciatura que se incorporen a partir del 2010-1.

En el séptimo punto de la orden del día el presidente entrega a los consejeros el Plan de desarrollo de la Escuela y copia del oficio de aprobación del documento por parte del Rector. Se comenta el

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
**RECIBIDO**  
SEP 08 2009  
**RECIBIDO**  
SECRETARIA GENERAL

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

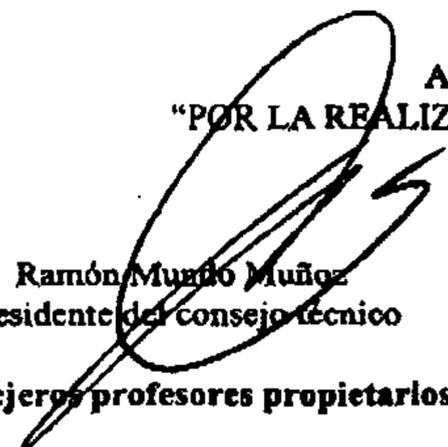
contenido y la forma en que se elaboró con apoyo de diferentes docentes. A continuación el Mtro. Gerardo León presenta una primera propuesta de los lineamientos para regular los estudios independientes, evaluaciones permanentes y proyectos de vinculación para observaciones de los miembros del Consejo técnico.

En el punto ocho sobre asuntos generales:

- Se da la bienvenida a la incorporación de la Lic. Alejandra González Licea a la Escuela de Humanidades y al Consejo Técnico.
- El Mtro. Gerardo León Barrios, a solicitud de la coordinación de la Coordinación de etapa básica, pide apoyo con propuestas al Consejo para establecer lineamientos sobre los exámenes de trayecto y los cursos de nivelación.
- El presidente presenta los grupos y comités de trabajo que se han integrado para mejorar los procesos internos y la atención al estudiantado.
- El director señala los cambios de personal que se han realizado, comenta el caso del Mtro. Alfonso García Cortez para dar la versión oficial a los integrantes del Consejo del porque no se le renovó contrato. Y el cambio de actividades de la Mtra. Alejandra García Méndez por deficiencias en el manejo del Taller de Radio. El director se pone a disposición del Consejo para aclarar rumores y a trabajar en equipo.
- Consejero estudiante pide se considere el uso de programas de cómputo de acceso libre.
- Se pide al presidente comente acerca de los programas de posgrado, sobre su avance, el presidente informa que se encuentran los programas de maestría y doctorado en Historia, y la maestría en Comunicación se encuentran en la Comisión Técnica. Mientras que el programa de Maestría en Literatura se encuentra en revisión de la Coordinación de Posgrado e Investigación.

Se declaró concluida la sesión a las trece horas con veinte minutos, del día veinte de agosto de dos mil nueve.

Atentamente  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

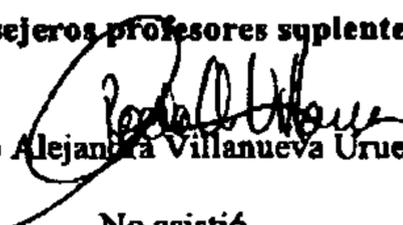
  
Ramón Mundo Muñoz  
Presidente del consejo técnico

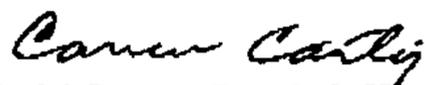
  
María de Jesús Montoya Robles  
Secretaria del consejo técnico

Consejeros profesores propietarios

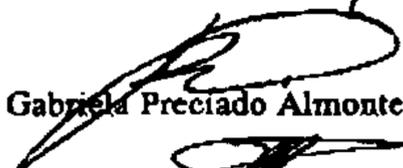
Consejeros profesores suplentes

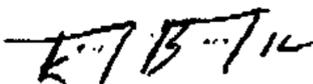
No asistió  
David González Hernández

  
Rocío Alejandra Villanueva Urueta

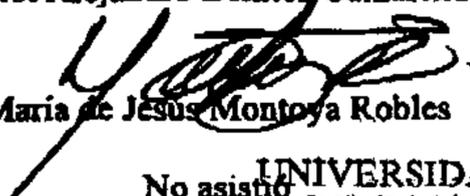
  
María del Carmen Castañeda Hernández

No asistió  
Pablo Filemón Guadiana Lozano

  
Gabriela Preciado Almonte

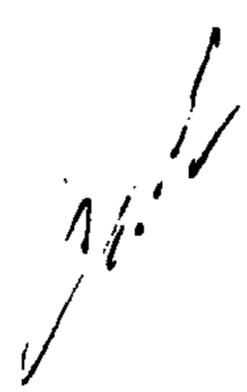
  
Eliot Alejandro Benítez Camarena

  
Víctor Manuel Soto Ferrel

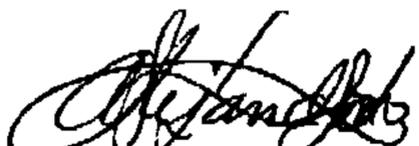
  
María de Jesús Montoya Robles

No asistió UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

RECIBIDO  
SEP 08 2009  
RECIBIDO  
SECRETARIA GENERAL



# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

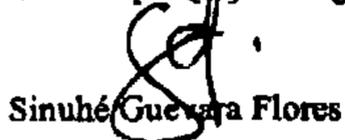
  
Alejandra González Licea

  
Claudia Iveth Becerra Lugo

Carlos Reyna García

## Consejeros estudiantes propietarios

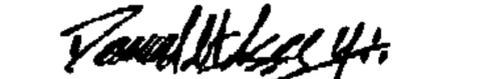
No asistió  
Alma Guadalupe Quijada Figueroa

  
Sinuhé Guevara Flores

No asistió  
Jesús Ernesto García Hernández

No asistió  
Nadie Rosas Vázquez

No asistió  
Mario Alberto Navarro Acevedo

  
Daniel Alejandro Ibarra Aguilar

## Consejeros estudiantes suplentes

No asistió  
Luis Fernando Lara Gutiérrez

No asistió  
Fernando Eduardo Alfaro

No asistió  
Blas Rogelio Galindo Valdez

No asistió  
Luis Alejandro Magaña Licea

No asistió  
Javier Domínguez Osuna

No asistió  
Jael Norzagaray Hernández

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE  
HUMANIDADES

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

**RECIBIDO**  
SEP 08 2009  
**RECIBIDO**

SECRETARIA GENERAL

## Escuela de Humanidades

Oficio-circular No. 011/2009-2.

C. Mario Alberto Navarro Acevedo,  
Propietario Alumno,  
Consejero Técnico,  
Presente.

Reciba por este medio mi cordial saludo. Me dirijo a usted para convocarlo, con fundamento en los artículos 146 y todos sus incisos y 147 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, a la reunión ordinaria del Consejo Técnico de esta unidad académica. La sesión se llevará a cabo en la sala de tele conferencias del edificio 20, el próximo jueves 20 de agosto de 2009 a las 11:00 horas con el siguiente:

### Orden del día

1. Registro de asistentes.
2. Pase de lista y declaración del quórum
3. Lectura y aprobación del orden del día.
4. Propuesta para someter a consideración la oferta del Programa Educativo de Pedagogía.
5. Propuesta para someter a consideración la asignación a la sala audiovisual el nombre: *Sala David Piñera*.
6. Propuesta para incremento de cuotas a estudiantes de la licenciatura en comunicación para reposición de equipo y mantenimiento de talleres.
7. Presentación de plan de desarrollo y los lineamientos para regular los estudios independientes, evaluaciones permanentes y proyectos de vinculación.
8. Asuntos Generales.
9. Clausura de la sesión.

Considerando la importancia de esta actividad, agradezco a usted anticipadamente su puntual asistencia.

Atentamente  
"Por la realización plena del hombre"  
Tijuana, BC., 13 de agosto, 2009..

Mtro. Ramón Muñoz Muñoz  
Director

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE  
HUMANIDADES

c.c.p. Mtro. Gerardo G. León Barrios.- Subdirector de la Escuela de Humanidades.  
c.c.p. Mtra. María de Jesús Montoya Robles.- Secretaria del Consejo Técnico, Periodo 2005-2007.  
c.c.p. Expediente.  
c.c.p. Minutario.  
RMM\*Sandra.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

RECIBIDO  
SEP 08 2009  
RECIBIDO

SECRETARIA GENERAL

### Escuela de Humanidades Consejo Técnico

Relación de firma de asistencia a reunión ordinaria de Consejo Técnico el próximo 20 de agosto de 2008 a las 11:00 horas.

Profesores propietarios

David González Hernández

Maria del Carmen Castañeda Hernández

Gabriela Preciado Almonte

Victor Manuel Soto Ferrel

Alejandra González Licea

Claudia Iveth Becerra Lugo

Profesores suplentes

Rocío Alejandra Villanueva Urueta

Pablo F. Guadiana Lozano

Eliot Alejandro Benitez Camarena

María de Jesús Montoya Robles

Carlos Reyna García

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

**RECIBIDO**  
SEP 08 2009  
**RECIBIDO**

SECRETARIA GENERAL

**Escuela de Humanidades  
Consejo Técnico**

Relación de firma de asistencia a reunión ordinaria de Consejo Técnico el próximo 20 de agosto de 2009 a las 11:00 horas.

**Estudiantes propietarios**

Alma Guadalupe Quijada Figueroa

*Alma Quijada*

Sónthé Guevara Flores

Jesús Ernesto García Hernández

Naide Rosas Vázquez

Mario Alberto Navarro Acevedo

Daniel Alejandro Ibarra Aguilar

*Daniel Ibarra*

**Estudiantes suplentes**

Luis Fernando Lara Gutiérrez

Fernando Eduardo Alfaro García

Blas Rogelio Galindo Valdez

Luis Alejandro Magaña Licea

Javier Domínguez Osuna

Jael Norzagaray Hernández

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

**RECIBIDO**  
SEP 08 2009  
**RECIBIDO**  
SECRETARIA GENERAL



## ÍNDICE

ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	1
INTRODUCCIÓN.....	5
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	5
1. FUNDAMENTACIÓN.....	9
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	9
2. FILOSOFÍA EDUCATIVA.....	15
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	15
3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	21
3.1. Mecanismos de operación.....	21
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	21
3.2. Políticas de organización académica de la Escuela de Pedagogía.....	26
3.3. Competencias por etapa de formación.....	30
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	32
3.5. Modalidades de Aprendizaje.....	33
3.6. Movilidad académica.....	33
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	33
3.7. Prácticas profesionales.....	34
3.8. Titulación.....	35
3.9. Tutorías.....	36
3.10. Servicio social.....	38
Las asignaturas asociadas al servicio social son:.....	39
3.11. Idioma extranjero.....	39
3.12. Difusión cultural.....	39
3.13. Factibilidad en un futuro de multiacreditación.....	40
3.14. Factibilidad en un futuro del desarrollo de modalidades en educación a distancia.....	40
3.15. Formación Docente.....	41
3.16. Problemática y competencias generales.....	42
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	42
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	44
4. MAPA CURRICULAR DEL TRONCO COMÚN.....	44
4 C 8 CR.....	44
4 C 8 CR.....	44
ESTRATEGIAS.....	44
DIDÁCTICAS.....	44
4 C 8 CR.....	44
2C 2 PC 6 CR.....	44
2 C 2 PC 6 CR.....	44
2 C 2 T 6 CR.....	44
2 C 2 T 6 CR.....	44
2 C 2 T 6 CR.....	44
3C 6 CR.....	44
3C 6 CR.....	44
2 C 2 T 6 CR.....	44
1 C 4 T 6 CR.....	44



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



5 CR.....	44
5 CR.....	44
5 CR.....	44
5.- LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA.....	45
.....	45
5.1 Plan de estudio.....	46
5.1.1 Perfil de ingreso .....	46
5.1.2 Perfil de egreso.....	46
5.1.3 Identificación de las competencias.....	47
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	45
5.1.4 Campo ocupacional .....	49
5.2 Características de las asignaturas.....	50
5.2.1 Características de asignaturas por etapas de formación.....	50
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	52
5.2.2 Mapa Curricular: Lic. en Docencia de la Matemática.....	52
4 C      8 CR.....	52
4 C      8 CR.....	52
ESTRATEGIAS.....	52
IDÁCTICAS.....	52
OPTATIVA.....	52
4 C      8 CR.....	52
2C 2 PC 6 CR.....	52
OPTATIVA.....	52
OPTATIVA.....	52
2 C 2 T    6 CR.....	52
OPTATIVA.....	52
2 C 2 T    6 CR.....	52
2 C 2 T    6 CR.....	52
3C    6 CR.....	52
OPTATIVA.....	52
3 C      6 CR.....	52
5.2.3 Distribución de créditos por etapas de formación. ....	53
.....	53
5.2.4 Características de asignaturas por áreas de conocimiento.....	54
5.2.5 Competencia general y evidencias del desempeño por áreas del conocimiento.....	57
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	53
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	61
5.3 Registro oficial de tipología.....	60
5.4 Registro oficial de tabla de equivalencias.....	62
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	63
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	64
6. LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA.....	64
6.1 Plan de estudio.....	65
6.1.1 Perfil de ingreso.....	65
6.1.2 Perfil de egreso.....	65
ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....	69



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



6.1.3 Identificación de las competencias.....	66
6.1.4 Campo ocupacional .....	69
<u>6.2 Características de las asignaturas.....</u>	<u>70</u>
6.2.1 Características de asignaturas por etapas de formación.....	70
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>72</u>
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>73</u>
6.2.2 Mapa Curricular: Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura.....	73
4 C 8 CR.....	73
4 C 8 CR.....	73
<u>ESTRATEGIAS.....</u>	<u>73</u>
<u>DIDÁCTICAS.....</u>	<u>73</u>
<u>OPTATIVA.....</u>	<u>73</u>
4 C 8 CR.....	73
2C 2 PC 6 CR.....	73
2 C 2 PC 6 CR.....	73
OPTATIVA.....	73
2 C 2 T 6 CR.....	73
OPTATIVA.....	73
2 C 2 T 6 CR.....	73
2 C 2 T 6 CR.....	73
3C 6 CR.....	73
3 C 6 CR.....	73
1 C 4 T 6 CR .....	73
<u>INV.. APLICADA A LA DISCIPLINA.....</u>	<u>73</u>
6.2.3 Distribución de créditos por etapas de formación .....	74
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>74</u>
6.2.4 Características de asignaturas por áreas de conocimiento.....	75
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>80</u>
6.2.5 Competencia general y evidencias del desempeño por áreas del conocimiento.....	78
<u>6.3 Registro oficial de tipología.....</u>	<u>81</u>
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>86</u>
<u>6.4 Registro oficial de tabla de equivalencias.....</u>	<u>84</u>
<u>7. LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA.....</u>	<u>87</u>
<u>7.1 Plan de estudio.....</u>	<u>88</u>
7.1.1 Perfil de ingreso.....	88
7.1.2 Perfil de egreso.....	88
7.1.3 Identificación de las competencias.....	89
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>94</u>
7.1.4 Campo ocupacional.....	91
<u>7.2 Características de las asignaturas.....</u>	<u>92</u>
7.2.1 Características de asignaturas por etapas de formación.....	92
7.2.2 Mapa Curricular: Lic. en Asesoría Psicopedagógica.....	95
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>95</u>
4 C 8 CR.....	95
4 C 8 CR.....	95
<u>ESTRATEGIAS.....</u>	<u>95</u>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



<u>DIDÁCTICAS.....</u>	<u>95</u>
.....	95
<u>OPTATIVA.....</u>	<u>95</u>
4 C      8 CR.....	95
2C 2 PC 6 CR.....	95
2 C   2 PC 6 CR.....	95
.....	95
<u>OPTATIVA.....</u>	<u>95</u>
.....	95
.....	95
<u>2 C 2 T   6 CR.....</u>	<u>95</u>
OPTATIVA.....	95
<u>2 C 2 T   6 CR.....</u>	<u>95</u>
<u>2 C 2 T   6 CR.....</u>	<u>95</u>
<u>3C    6 CR.....</u>	<u>95</u>
.....	95
.....	95
<u>3C      6 CR.....</u>	<u>95</u>
2 C 2 T   6 CR.....	95
<u>OPTATIVA.....</u>	<u>95</u>
<u>1 C 4 T   6 CR.....</u>	<u>95</u>
7.2.3 Distribución de créditos por etapa de formación .....	96
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>96</u>
7.2.4 Características de asignaturas por áreas de conocimiento.....	97
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>102</u>
<u>7.3 Registro oficial de tipología.....</u>	<u>103</u>
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>104</u>
<u>7.4 Registro oficial de tabla de equivalencias.....</u>	<u>105</u>
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>107</u>
<u>8. SISTEMA DE EVALUACIÓN.....</u>	<u>108</u>
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>113</u>
OPERACIÓN.....	109
PRODUCTOS.....	110
MODELOS DE EVALUACIÓN.....	110
DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN.....	110
ELEMENTOS CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN.....	112
INSTRUMENTOS.....	113
<u>BIBLIOGRAFÍA.....</u>	<u>114</u>
<u>ESCUELA DE PEDAGOGÍA.....</u>	<u>117</u>
<u>ANEXOS.....</u>	<u>117</u>



## **INTRODUCCIÓN**

Para responder a las exigencias del mundo contemporáneo, es necesario impulsar un cambio educativo en la dirección que plantea la propia UNESCO en su visión prospectiva para el siglo XXI: hay que lograr que los educandos de los diferentes niveles escolares sepan aprender a aprender, aprender a hacer cosas y a resolver problemas, aprender a pensar por sí mismos y aprender a ser y convivir (Delors, 1996). En esta dirección, tanto la UNESCO como los principales organismos internacionales abogan, por un lado, fortalecer una educación humanista con sentido social y de calidad, y por el otro, sustentar los sistemas educativos en las aportaciones de las teorías educativas y curriculares centradas en el logro de aprendizajes significativos e integrales, que atienden el fenómeno de la diversidad personal y cultural en escenarios educativos complejos y en constante cambio.

En la década de los noventa se presentaron reformas importantes en los sistemas educativos; en algunos casos se trabajó con troncos comunes y sistema de créditos representado en la Flexibilidad Curricular (Díaz Barriga, A. 1999, Martínez L. 2003, Díaz V. 2002). En esta década se percibe una preocupación por brindar respuestas a las demandas del sistema productivo a través de las instituciones educativas en función de los niveles ocupacionales que articulan la estructura laboral y su correspondiente calificación.

Se ha visto también la aparición de diversas modalidades curriculares acordes con las exigencias del mundo del trabajo considerando que la estructura de las ocupaciones y de las profesiones se ha modificado sustancialmente, así encontramos la propuesta de la educación basada en competencias para la educación técnica y tecnológica como una forma de establecer mayor vinculación con el sector productivo.

En este nuevo contexto de desarrollo global la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) se enfrenta a desafíos mayúsculos como universidad fronteriza, su amalgama cultural, étnica, geográfica y disciplinaria de sus programas, la comprometen a mantener una posición definida en las condiciones del mundo actual, su cercanía con los Estados Unidos y en particular con el vecino estado de California, en sí mismo como gran potencia económica, le tensionan de muy diversas formas sus acciones. Los procesos de internacionalización emanados de la globalización, obligan a la reflexión seria sobre el papel que la educación superior deberá mostrar en el futuro inmediato.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



La UABC, se ha destacado por su intensa actividad curricular, misma que se ha signado por diversos momentos que determinan cambios institucionales importantes, tal es el caso del período iniciado en el año de 1991, bajo el proyecto de “Flexibilización curricular”.

Proyectos de esta naturaleza han permitido sostener el trabajo curricular a la vanguardia, como hoy lo es el desarrollo por competencias.

La normatividad en la UABC brinda la libertad metodológica curricular en el “Reglamento General de Admisión, Inscripción, Evaluación de los alumnos y su Seguimiento en los Planes de Estudio de la Universidad Autónoma de Baja California”, (aprobado el 31 de mayo de 1995) señala en el Título Tercero, De los Planes de Estudio, artículo 30, que “Las unidades académicas con la asesoría y coordinación de la Dirección General de Asuntos Académicos, elaborarán los planes de estudio de las carreras que atiendan, mediante la investigación necesaria, procurando la incorporación de las metodologías y modelos curriculares más avanzados y acordes con las áreas de conocimiento de que se trate.” Ello en el entendimiento de brindar libertad que coadyuve al desarrollo investigativo del campo curricular y su aplicación, así como a la libertad de innovar metodologías propias a la disciplina o profesión que se trate.

Así en la presentación de este proyecto curricular la Escuela de Pedagogía propone la reestructuración y reapertura de las siguientes licenciaturas:

- Licenciatura en Docencia de la Matemática
- Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura
- Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

La Escuela de Pedagogía fue fundada hace más de cuarenta años y tenía como objetivo fundamental, formar profesores especializados para atender el nivel básico (secundaria) y medio superior, lo cual cumplió a cabalidad, en el 2003 las funciones de esta unidad académica se reestructuran bajo nuevos objetivos en el marco de la reorganización universitaria actual. En estos nuevos compromisos, se somete a consideración el presente proyecto curricular, convencidos de solventar una clara y evidente necesidad de profesionales especializados en estas disciplinas que hoy cobran gran atención, ya no solo como necesidades apremiantes de la sociedad demandante de espacios educativos, de la opinión y estudio de la comunidad empresarial organizada, sino de



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



integrarse entre las principales líneas y niveles de atención tanto de organismos nacionales como internacionales primordialmente.

Todo ello hace de esta propuesta curricular el planteamiento de un renovado sentir de diversos sectores sociales. De igual forma debe mencionarse la importancia que para la UABC confiere la atención y oferta educativa de programas de esta naturaleza en el sentido de brindar atención y apoyo a los niveles educativos anteriores, así esta propuesta de licenciaturas hace un aporte social a la comunidad en general pero sobre todo a coadyuvar en la formación de niños y jóvenes que en un futuro inmediato serán nuestros alumnos en la universidad.

La propuesta curricular de reestructuración de licenciaturas para ofertar por la Escuela de Pedagogía, se encuentra integrada y estructurada bajo los lineamientos y procedimientos que recomiendan las Coordinaciones de Formación Básica y Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

La estructura de organización del documento se presenta de la siguiente manera:

- Fundamentación. Brinda los elementos que argumentan las decisiones en materia de reestructuración curricular.
- Filosofía educativa. Brinda las comprensiones que competen al sentido educativo que subyace en la propuesta curricular.
- Descripción de la propuesta. Presenta las etapas formativas en que se organizan los planes de estudio, las actividades que emanan del funcionamiento curricular, así como las competencias generales que determinan todo el trabajo de diseño curricular.
- Plan de estudios. Se integra el perfil de ingreso, como las competencias generales que se traducen al perfil de egreso, así como el campo ocupacional.
- Características de las asignaturas. Se incorporan las asignaturas organizadas por etapas de formación, así como por áreas de conocimiento, el mapa curricular, y la esquematización de la distribución crediticia.
- Tipologías de asignaturas. Se presentan los planes de estudios ubicados en la tipología de asignaturas de acuerdo a su naturaleza ya sea teórica o práctica por tipo.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



- Equivalencias. Se presentan los planes de estudio que se proponen en correspondencia a los anteriormente vigentes.
- Sistema de evaluación. Se constituye por una propuesta de evaluación de naturaleza integradora del currículo.
- Anexos: Descripción Genérica de las Asignaturas, se señala la competencia específica por asignatura; las cartas de aceptación de profesores invitados a participar como académicos en las licenciaturas ofertadas; y las cartas descriptivas de la Etapa Básica.



## **1. FUNDAMENTACIÓN**

La UNESCO (1998) menciona que la equidad en el acceso a la educación superior debería empezar por el fortalecimiento y de ser necesario, una nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza y más concretamente con la enseñanza secundaria. Las instituciones de educación superior deben ser consideradas componentes de un sistema continuo al que deben también contribuir y que deben fomentar, que empieza con la educación para la primera infancia y la enseñanza primaria y prosigue a lo largo de toda la vida. Los establecimientos de educación superior deben actuar en estrecha colaboración con los padres, las escuelas, los estudiantes y los grupos socioeconómicos y las entidades elegidas. La enseñanza secundaria no debería limitarse a formar candidatos cualificados para acceder a la enseñanza superior fomentando la capacidad de aprender en general, sino también prepararlos para la vida activa brindando formación para una amplia gama de profesiones.

Además hace referencia a que la educación superior debe aumentar su contribución al desarrollo del sistema educativo en su conjunto, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre la educación. Hace hincapié en que todos los establecimientos de enseñanza superior deberían establecer directrices claras, preparando a los profesores de los niveles básico y medio superior, fomentando la innovación constante en los planes de estudio, las prácticas más adecuadas en los métodos pedagógicos y el conocimiento cabal de los diversos tipos de aprendizaje.

Temas como la vinculación, la participación empresarial, la internacionalización, la cultura, la competitividad; son lateralmente discutidos en las actuales propuestas de innovación curricular, se presentan como elementos definitivos para el entorno del mundo del trabajo o para los procesos formativos de un “aprendizaje a lo largo de la vida” (Ulrich, Teichler, 1998). Se demanda analizar referentes en la reforma curricular a partir del desarrollo estructural de los diversos sectores productivos, desde una mano de obra calificada para tareas básicas, hasta habilidades profesionales para la solución de problemas.

Así mismo, a través de programas educativos innovadores se pretende formar integral e individualmente a los estudiantes, para ello es indispensable desarrollar una enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante, este enfoque centra la formación en la persona, (Rodríguez, 1995)



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



citado en Reyes (2002) menciona que este enfoque se fundamenta en los principios de la psicología perceptiva y en general de la psicología humanista. Principalmente en los conceptos de Maslow y las ideas de Rogers aplicados a la educación.

La propuesta de este enfoque, señala Lartigue (1996), citado en Reyes (2002), consiste en lograr que los alumnos tengan iniciativa propia, capacidad de elegir y autodirigirse en forma inteligente, utilicen sus experiencias en forma creadora, actúen críticamente y en forma cooperativa con los demás.

A nivel nacional, la educación básica estará dirigida a que la relación que se establece entre el maestro y sus alumnos propicie el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, faculte al educando a continuar aprendiendo por su cuenta, de manera sistemática y autodirigida...” (Programa Nacional de Educación 2001-2006)

Por consiguiente, (Rodríguez, 1995) citado en Reyes (2002) afirma, que la formación de profesores se ocupa de manera sistemática de los aspectos de personalidad de los docentes, la tarea es formar personalidades seguras de sí mismas, capaces de innovar porque son capaces de criticarse a sí mismas y asumir las críticas de los demás, cobra relevancia la ayuda a su propia autorrealización y a la adquisición de aquellos conocimientos y actitudes que faciliten la autorrealización de sus alumnos. No se basa sólo en los aspectos cognitivos o en destrezas de comportamiento, es también una cuestión de afectividad, de actitudes y valores.

Tomando en cuenta lo señalado por el Programa Nacional de Educación 2001-2006, las prácticas educativas en el salón de clases estarán centradas en el aprendizaje y dirigidas a respetar la dignidad de los niños y los jóvenes para encausarlos a practicar ellos mismos un trato respetuoso y tolerante con los demás.

Por otro lado, las instituciones de educación superior en Baja California, hacen un gran esfuerzo por mejorar la calidad de la educación que se imparte en el Estado, ya que son el soporte para el Estado mismo, y tienen la facultad de proponer programas de formación docente y así eficientar la educación impartida en el nivel básico y medio superior.

Considerando las instancias que intervienen para la solución de problemas de esta naturaleza, actualmente se cuenta con la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos (UEEP) que imparte las licenciaturas en Matemáticas, Educación Física y Telesecundarias; la Escuela Normal de



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



Playas de Tijuana, ofrece la Licenciatura en Matemáticas, Historia y en Literatura Española y finalmente el Centro Universitario de Tijuana (CUT) que ofrece la Licenciatura en Psicología.

No obstante, estas carreras no han logrado el reconocimiento y la opción más oportuna a las actuales demandas de calidad que se requieren para el nivel de educación básica y media superior.

A nivel nacional existen algunas universidades públicas que brindan oferta en carreras relacionadas a la docencia en Matemáticas, en Lengua y Literatura, así como en Asesoría Psicopedagógica. Algunas se encuentran en universidades del sistema de educación normal, también encontramos, entre otras, algunas universidades públicas como las siguientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad de Colima, que imparten este tipo de carreras.

De acuerdo a lo establecido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el noroeste del país no existen las suficientes licenciaturas con las características que este proyecto pretende ofrecer, las cuales son: Licenciatura en Docencia de la Matemática; Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura; Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Con dichas licenciaturas se responderá a una demanda que complementará la consolidación y el desarrollo educativo en la entidad y la región.

Según el Plan Estatal de Desarrollo 2002-2007, los programas que se dediquen a formar profesionales de la docencia, deberán considerar líneas estratégicas con el objetivo de lograr una educación de calidad, con valores y centrada en el alumno, abierta a los avances tecnológicos y a la participación social, estas líneas son entre otras:

- Promover la articulación de los contenidos curriculares entre los subsistemas, niveles y las modalidades existentes en el Estado.
- Formar, actualizar y capacitar a los docentes para estimular su competencia profesional y superación personal.
- Fomentar que los nuevos planes y programas de estudio incluyan esquemas flexibles, sistemas de tutorías para la atención individual y en grupo de los estudiantes y programas de asesoría y orientación diferenciada, dirigidos a los alumnos con bajos niveles de aprovechamiento y en riesgo de abandonar sus estudios.



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA ESCUELA DE PEDAGOGÍA



- Fomentar la incorporación de contenidos y prácticas de la educación basada en normas de competencia laboral en el componente curricular orientado al mundo del trabajo.
- Promover el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación en la impartición de los programas educativos.

En reuniones sostenidas con autoridades del Sistema Educativo Estatal concretamente con los siguientes funcionarios: Lic. Oscar Ortega, Subsecretario de Educación y Bienestar Social; Lic. Rosas Garcilazo, Coordinadora de Educación Superior; Profr. Roberto Rodríguez, Jefe de Secundarias; y Profr. Rogelio Ruíz, Coordinador de Formación Docente; se pudo detectar que con la ampliación de la cobertura por parte del Estado y la jubilación de un gran número de profesores del nivel básico (secundaria), actualmente en este nivel, se tiene la necesidad de contratar a profesionales de las disciplinas que aquí se proponen, y de otras como son: Geografía e Historia y Química, ya que hay un déficit de personal capacitado para resolver esa demanda.

La importancia institucional que tendrá el proyecto de reestructuración curricular de las licenciaturas, se relaciona con la concreción de acciones que son planteadas como políticas de desarrollo, como es entre otras la vinculación con el sector productivo y de servicios y la diversificación de la oferta y la demanda en la UABC.

En la actualidad la demanda supera la oferta de profesionales de la docencia en el Estado de Baja California y su región, ello implica que en un futuro próximo la Escuela de Pedagogía, resuelva el problema de falta de docentes en la educación básica (secundaria) y media superior; y que en un futuro mediano se formen profesionales competentes que habrán de atender necesidades manifiestas en el sector educativo estatal.

Según la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en los próximos años, se incrementará la poblacional estudiantil de los niveles básico (secundaria) y bachillerato, de tal manera que los profesores que atienden actualmente estos niveles, no serán suficientes para cubrir esta demanda, por ejemplo, actualmente se tiene una cobertura en bachillerato total en el Estado de Baja California del 41.4%, para incrementarse en el 2010 a un 52.8%, ya que la población total en edad escolar de 16-18 años pasará de 157,200 en 2003 a 190,554 en 2010. Por otra parte, el número de egresados del nivel básico (secundaria) en 2003 fue de 36,406 y este aumentará en el 2010 a 54,135.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



Los programas de licenciaturas en docencia, son considerados una necesidad sustentada en un interés manifiesto por el sector educativo estatal y académico respectivamente, que se visualiza a partir de los resultados obtenidos en estudios, en los que se pudo observar la falta de profesionales en la docencia en áreas específicas como son: Matemáticas, Lenguaje y Literatura, Asesoría Pedagógica, Geografía, Química e Inglés entre otras.

A manera de ejemplo, hay profesores en activo que cuentan con una licenciatura afín a la asignatura que imparten, pero no cumplen con el perfil adecuado, es decir no tienen formación pedagógica sustentada.

La situación que guardan algunas disciplinas en el contexto internacional empiezan a ser evaluadas, tales son los casos de reportes de evaluación presentados por la OCDE y la UNESCO.

Destacan los resultados presentados a través del Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA) ciclo 2000.

A partir de los resultados, se identificaron en México algunas problemáticas a la par que una relación de soluciones propuestas por el Programa Nacional de Educación 2001-2006. Entre las soluciones destacan algunas como las siguientes:

- Programa nacional de lectura.
- Proyecto de actualización de maestros y directivos para alentar y aprovechar la participación social.
- Programa nacional de actualización de los maestros de educación básica en servicio. (SEP, OCDE. El significado de los resultados de PISA para México. 2002)

Por otra parte, la Escuela de Pedagogía realizó un estudio de campo que arrojó información actual en relación con los objetivos de las licenciaturas. El estudio que se presenta, pretende dar a conocer las necesidades existentes de personal docente para las diferentes asignaturas en las escuelas secundarias en el Estado de Baja California.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### Requerimiento de personal docente por disciplina en BC

Asignatura	Frecuencia	% en su frecuencia
<b>Matemáticas</b>	<b>45</b>	<b>20</b>
<b>Orientación</b>	<b>35</b>	<b>15</b>
<b>Español</b>	<b>35</b>	<b>15</b>
Química	23	10
Geografía	22	10
Inglés	21	9
Física	13	6
Historia	12	5
Civismo	08	3
Biología	07	3
Tecnológicas	04	2
E. Física	03	1
E. Artística	02	1
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>

El cuadro de requerimiento de personal docente por disciplina en Baja California, muestra que de 230 encuestas aplicadas, presentan mayor atención las asignaturas de Matemática, Orientación y Español del nivel de educación básica (secundaria), de igual manera, se presentan las demás asignaturas, pero con menor frecuencia de requerimiento.

Lo anterior muestra la necesidad de formar profesionales en la docencia del nivel básico (secundaria) y medio superior, altamente calificados que atiendan las disciplinas relacionadas a matemáticas, español y orientación psicopedagogía.

Como se puede observar a partir de la información vertida en este apartado es evidente la situación que guarda en este momento tanto la Matemática como el Español y por consiguiente las acciones de apoyo a estas como la asesoría psicopedagógica.

Por todo lo anteriormente expuesto se hace necesario reestructurar las licenciaturas que en el pasado ofertó la Escuela de Pedagogía y brindarlas a la comunidad bajo una nueva oferta que permita elevar la calidad del sistema educativo en su conjunto, como de la comunidad del Estado de BC.



## **2. FILOSOFÍA EDUCATIVA**

El cambio ha sido una exigencia de la época actual, una sociedad inmersa en un proceso de cambio acelerado en todas las esferas de la vida humana, exige transformaciones profundas en la organización y operación de la educación en general.

Tanto en el ámbito internacional como nacional, la Universidad ha conferido responsabilidades para el cambio y la transformación del contexto a través de la formación de profesionistas formados integralmente, tanto en capacidades cognitivas como en habilidades y destrezas específicas para el trabajo.

Hoy los nuevos enfoques de desarrollo profesional son claros en privilegiar una formación especializada, se le suma una exigencia en términos de habilidades intelectuales como requisitos indispensables para un adecuado posicionamiento en la dinámica del actual mundo del trabajo. Habilidades como analizar y resolver problemas, ser creativo para actuar en situaciones imprevistas, conocerse a sí mismo, trabajar en equipo en contextos multiculturales, entre otras. (Argüelles, 1996)

En este contexto de nuevas demandas profesionales, se articula lo que se denomina formación flexible, misma que "...se refiere a la gama de formas y medios, apoyos, tiempos y espacios que una institución ofrece para responder a las demandas de formación y para generar, igualmente una mayor cobertura y calidad del servicio educativo[...] es una noción amplia que implica un cambio fundamental: de las prácticas educativas centradas en el maestro y en los contenidos, a las prácticas centradas en el alumno." (Díaz Villa, 2002)

Los retos hacia la formación flexible, se identifican en temas como la vinculación, la participación empresarial, la internacionalización, la cultura (formación cultural para la internacionalización) y la competitividad, se presentan como elementos definitivos para el entorno del actual mundo del trabajo o para los procesos formativos de un "aprendizaje a lo largo de la vida". (Ulrich, Teichler, 1998) En este marco emerge el protagonismo de los sectores privados y evidentemente la redefinición de la función del estado y sus instituciones públicas.

Se debe considerar a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el aprendizaje y como promotoras de la interacción humana, tomando en cuenta la demanda de nuevas formas de enseñar y aprender de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



Ante estas nuevas alternativas de producción del conocimiento, existen elementos que vislumbran nuevas alternativas de definición de problemas, de metodologías así como de la forma de explicar y aplicar los resultados. Clark (1998) alude a una transición y conceptualización hacia las universidades innovadoras.

El proceso de aprendizaje ahora debe basarse en la capacidad de encontrar, lograr accesibilidad y poder aplicar los conocimientos para resolver problemas. En este nuevo paradigma, es más importante aprender a aprender, aprender a transformar información a nuevos conocimientos y aprender a transferir nuevos conocimientos a aplicaciones, que memorizar información específica. Se le otorga primacía a la búsqueda de información, análisis, la habilidad de razonar y de resolver problemas. Además aptitudes como aprender a trabajar en equipo, enseñar a colegas, creatividad, ser hábil y poder adaptarse a cambios. (Jamil Salmi)

La UNESCO (1998) menciona, que en un mundo de rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza que debe de estar centrado en el estudiante.

La educación centrada en la persona, favorece el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, le permite adaptarse a circunstancias cambiantes, lo capacita para dirigirse a sí mismo, lo forma como ser crítico, creativo que aprende a aprender de sus experiencias, que vive en un proceso de descubrimiento de los conocimientos y habilidades necesarios para resolver y prever problemáticas, que respeta el medio ambiente, que colabora con otros seres humanos y los respeta en su individualidad.

Es posible desarrollar aprendizajes significativos en el estudiante, el cual percibe y conoce el mundo que lo rodea, de acuerdo a experiencias previas y a acciones de pensamiento crítico, su intuición y creatividad. El aprendizaje significativo conlleva el aspecto integral del estudiante, que abarca a su totalidad como persona.

El pensamiento crítico se rige por la conciencia, por sus funciones características como son los objetivos, racional, concreto, intelectual y temporal. El pensamiento creativo permite al estudiante responder de acuerdo a sus necesidades intelectuales y de adaptación al medio. Permite desarrollar en el estudiante este pensamiento debido a que es él, por sí mismo, quien se responsabiliza de su propio aprendizaje, busca la información y desarrolla habilidades y aptitudes que lo lleven a hacerse del conocimiento.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



Consciente de los cambios acelerados que se viven en la sociedad actual, la Universidad Autónoma de Baja California pasa de un modelo centrado en la docencia, a un modelo centrado en el aprendizaje de la persona, bajo los preceptos de una educación a lo largo de toda la vida. Ello exige nuevas formas de concebir las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, en interacción permanente para que impacten en los procesos de aprendizaje, lo que a la vez incide en las tareas adjetivas y de gestión.

La vinculación cobra un sentido amplio e impacta a las funciones sustantivas universitarias, se conciben tres tipos de vinculación:

1. La de investigación; tiene que ver con la colaboración entre las instituciones educativas y empresas para el desarrollo de aplicaciones o mejoras que pueden llevar a innovaciones o no en productos y/o procesos.
2. La de asistencia técnica; se relaciona con la función de servicio que todo estudiante de educación superior, debe realizar a favor de los sectores más desfavorecidos. Normalmente se trata de propiciar aprendizajes significativos a partir de resolver problemas sencillos a través de estudiantes que, a la vez que cooperan, aprenden.
3. La de educación continúa; tiene que ver con los servicios de capacitación y actualización permanente que requieren los empresarios y trabajadores de las empresas.

Los principios deberán articularse a una propuesta de innovación para el cambio en la UABC, respecto al nivel académico, los esfuerzos de innovación deben concentrarse en una educación centrada en el aprendizaje y por ende en el estudiante; programas de licenciatura y posgrado acreditados; profesores de tiempo completo con grados de maestría y doctorado; vinculación de las actividades de enseñanza con diversos contextos y de influencia en el entorno social; sistema curricular vinculado al desarrollo, regionalmente pertinente pero internacionalmente referido.

La calidad de la educación se alcanza a través de un ambiente de creatividad e innovación, promoviendo valores fundamentales como verdad, honestidad, respeto a la vida y a los demás, responsabilidad, solidaridad y ética, que le den sentido a los atributos de espíritu crítico y emprendedor, pertinencia, liderazgo y multidisciplinariedad. (Mungaray, A. 2002).



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



En el nuevo contexto educativo de la formación flexible, se demanda al docente flexibilizar o modificar las técnicas, los métodos y el dominio del tema, el buen uso de los materiales didácticos y de las instalaciones y el equipo disponible, así como su disposición para llevar el acto educativo al mundo del trabajo, las cuales suponen constituirán la base para el éxito.

La UABC toma en consideración todos estos aspectos y orienta el proceso educativo hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, su modelo curricular flexible favorece la formación de competencias básicas, disciplinarias y de especialización; está basado en un sistema de créditos que hace participe al estudiante en la toma de decisiones. Favorece la movilidad intra e interinstitucional; promueve el aprendizaje a través del estudio independiente y las ayudantías en investigación, entre otras, considera el desarrollo en aspectos de cultura, deporte y artes como parte de su formación integral y la vinculación con su entorno a través de la práctica profesional curricular.

El modelo está basado en el desarrollo de competencias, la educación basada en competencias es una estrategia para lograr la educación y la actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje para las habilidades requeridas en la práctica profesional y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto profesional con ciertas características y en correspondencia con ciertos niveles de complejidad.

Las competencias profesionales son el conjunto integrado de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables, dado que corresponden a un parámetro, generalmente establecido por el contexto de aplicación.

Un aspecto en el proceso educativo de los planes de estudio por competencias es el trabajo en equipo que cobra especial importancia para el estudiante y egresado de la carrera, en su calidad de líder o miembro de un equipo deberá poseer habilidades para la comunicación interpersonal, para el manejo de técnicas de integración grupal, uso de tecnología informática y actitudes que propicien la colaboración y la buena relación, como son la tolerancia, el respeto y la ética profesional. Se buscará entonces que se enfatice en tales aprendizajes para garantizar el logro de competencias profesionales y laborales.

El modelo educativo de la UABC requiere del docente universitario que propicie la autoformación del estudiante, por ello es indispensable contar con el personal académico



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA ESCUELA DE PEDAGOGÍA



especializado, comprometido y motivado para el eficiente desempeño de sus tareas, incluyendo la de tutoría, que le permita ser un promotor; facilitador del aprendizaje y; generador de conocimientos y servicios de apoyo.

Asimismo, las acciones universitarias están dirigidas a la formación integral de los estudiantes, considerando los elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social para fomentar actitudes de liderazgo, perseverancia, autodisciplina, honradez, creatividad y el espíritu emprendedor. Además de proporcionarle las herramientas metodológicas que le permitan un aprendizaje permanente para actualizar sus conocimientos y habilidades adquiridos a través del tiempo y de la vida.

La UABC considera a la educación como un proceso formativo, dinámico y permanente encaminada al desarrollo armónico de cada estudiante proporcionándole los elementos para que logren su formación integral, mediante experiencias intelectuales, físicas, sociales y éticas que fortalezcan su esfera de valores y su comportamiento como ciudadano y profesionista responsable, crítico y transformador ante la sociedad y consigo mismo.

Ante esta situación la misión de la Escuela de Pedagogía es formar profesionales en docencia que apoyados en las ciencias de la educación, estudien la actividad docente con alto espíritu de solidaridad capaces de generar y difundir el conocimiento que requiere para su crecimiento y desarrollo profesional y personal, haciéndolos aptos para analizar, transformar e impactar los niveles de educación básica (secundaria) y media superior del sistema educativo con una orientación pedagógica, humanista y social.

Por lo anterior, el egresado de Licenciatura en Docencia o Asesoría Psicopedagógica será quien:

- a. desarrolle la docencia en forma dinámica y creativa;
- b. apoye en procesos de diseño y evaluación de programas educativos;
- c. valore a la educación como elemento cultural que coadyuva en la formación integral del individuo;
- d. tenga una actitud responsable de su aprendizaje;
- e. participe en actividades grupales identificando la importancia del trabajo en grupo y;
- f. utilice tecnología avanzada para su aprendizaje significativo.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



La necesidad de la sociedad actual de una formación permanente, está fuera de duda, tanto el mercado de trabajo, como el reto impuesto por el mismo ritmo de esta sociedad tan cambiante que exige adaptar los conocimientos a la realidad actual y adelantarse a los desafíos del futuro.



### 3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El modelo de educación de la Escuela de Pedagogía se desarrollará a través de la enseñanza centrada en el estudiante, donde el esfuerzo y la actividad académica de los alumnos serán diferentes en cada una de las etapas de formación (básica, disciplinaria y terminal). En este modelo el plan de estudios tiene entre sus características la flexibilidad y movilidad, ya que permitirá al alumno desarrollar otras modalidades de aprendizaje y cursar asignaturas de diferentes disciplinas de otras carreras. El plan de estudios está integrado por cinco áreas del conocimiento: Pedagógica, Psicopedagógica, Práctica escolar, Disciplinaria y Habilidades intelectuales específicas, conformadas en un Tronco común.

El modelo estará desarrollado de acuerdo a valores y tutorías que permitirán guiar detenidamente al alumno para el logro de sus metas.

La práctica profesional, el servicio social y la titulación juegan un papel preponderante, pues a través de estas actividades el alumno reforzará y confirmará los conocimientos obtenidos en el transcurso de su carrera profesional.

#### 3.1. Mecanismos de operación

La Universidad Autónoma de Baja California, tiene presencia en cuatro de sus cinco municipios en el estado de Baja California, la convierte a esta institución de educación superior con cobertura en todo el Estado.

La Escuela de Pedagogía, ubicada físicamente en la unidad universitaria de Mexicali, cuenta para el desarrollo de las funciones como unidad académica con la planta núcleo académico base y planta de personal externo a la unidad académica, los nombres de los profesores se enlistan a continuación.

##### Núcleo académico base

<b>Nombres</b>	<b>Grado de estudios</b>	<b>Unidad académica acreditadora</b>
1. Rubén Roa Quiñónez	Maestría en Administración Educativa	UABC
2. Bardoniano González Pérez	Maestría en Educación	Centro de Estudios Superiores de la Normal Superior de Oaxaca



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



<b>Nombres</b>	<b>Grado de estudios</b>	<b>Unidad académica acreditadora</b>
3. Lilia Martínez Lobatos	Maestría en Educación	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
4. Alma Adriana León Romero	Maestría en Pedagogía	Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos
5. Isabel Reyes Pérez	Maestría en Educación	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
6. Magdalena Duarte Godoy	Candidata a Maestría en Educación	Universidad de Guadalajara
7. Juan Manuel Ramírez Meléndez	Candidato a Maestría en Educación	Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos
8. Jesús Ramón Rivera Morán	Licenciado en Ciencias de la Educación	UABC
9. Jesús Aceves Gutiérrez	Prof. en Física y Química	Escuela Normal Superior de Chihuahua
10. Rebeca Isabel Robles Reyes	Licenciado en Administración de Empresas	UABC
11. José Alfredo Rosales Vásquez	Ingeniero en computación	UABC

**Planta personal externo**

<b>Nombres</b>	<b>Grado de estudios</b>	<b>Unidad académica acreditadora</b>
1. María Concepción Caldera Adame	Maestría en Educación	Centro de Estudios Superiores de la Normal Superior de Oaxaca
2. Katerly Mónica García Martínez	Lic. en Comunicación	ITESM
3. Leonor Marisela Ortega Domínguez	Maestría en Educación	Universidad Pedagógica Nacional
4. Ofelia María Cervantes Sánchez	Lic. en Psicología	UABC
5. Maricela Villegas Viramontes	Cto. Mtría. Matemática Educativa	UNISON
6. Marcos Antonio Troncoso Navarro	Ingeniero en Computación	UABC
7. Elvia Angélica Pasos Ríos	Ingeniero Químico	UNISON
8. Marco Antonio Velásquez Castro	Lic. Lengua y Literatura Hispánicas	UAS
9. Doriska Muñoz Lara	Ingeniero en Sistemas Computacionales	ITM
10. Raymundo Motolinía Medina	Maestría en Educación	CUT
11. Enrique Rene Bastidas Puga	M.C.	
12. José Adolfo Valera González	M.C. Metalurgia Extractiva	UNISON
13. Glery Cruz Coutiño	Master of Arts	Universidad de Berkley, Alabama



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



Nombres	Grado de estudios	Unidad académica acreditadora
14. Elia Leyva Sánchez	Cto. Mtría. en Educación Matemática	UAEM
15. Julio Cesar Reyes Estrada	Mtro. en Educación	UACJ
16. Martina Arredondo Espinoza	Cto. Mtría. en Pedagogía	UEEP
17. Luz Elena Franco Ruíz	Lic. Cs. de la Educación	UABC
18. Rosario Márquez Velázquez	Lic. en Psicología	UABC
19. Raymundo Veyna Ruacho	Cto. Mtría. en Pedagogía	UEEP
20. José Mendoza Retamoza	Cto. Mtría. en Docencia	CETYS
21. Alvaro Rabago Tanorí	Mtría. en Lingüística Hispánica	UNAM
22. Adrián Vázquez Osorio	Lic. en Matemáticas	UNISON
23. Luis Siero González	Matemático	UABC
24. Héctor Castro Rubio	Psicólogo/ Antropólogo	Xochicalco/Universidad Ver.
25. María del Rocío Domínguez Gaona	Especialidad en Docencia	UABC
26. Bertha Alicia González Cardona	Lic. Leng. y Lit. Hispanoamericana	UABC
27. Emma Guadalupe Patricia Bejarle Pano	Lic. Bachelor Arts	Universite – Canadá
28. Norma Durán Amavizca	Mtría.	CESU-UNAM
29. Miguel Angel Martínez Rodríguez	Doctorado en Psicología	Iztacala-UNAM
30. Fabián Romo Zamudio	Actuario	DGSCA-UNAM
31. Mario Rueda Beltrán	Doctorado	CESU-UNAM
32. María Concepción Barrón Tirado	Mtría.	CESU-UNAM
33. Frida Díaz Barriga	Mtría.	Psicología- UNAM
34. Edith Chehaybar Kuri	Mtría.	CESU-UNAM
35. Ana Hirsch Adler	Mtría.	CESU-UNAM
36. Inés Gaytán Pérez	Mtría.	San Diego State University
39. Karen Englander Beck	Master of Arts	Calif. State Univ. San Bernardino.
40. Graciela Cordero Arroyo	Doctorado	Barcelona, España
41. Gustavo López Badilla	M.C. Ingeniero en Sistemas	
42. Gabriela Lugo Solano	Lic. en Psicología	UABC
43. Fernando Toyoiko Wakida Kusunoki	M.C.	Oxford Brookes University
44. Francisco Javier Lazalde García	Cto. M.C. Computacionales	Instituto Tecnológico de Toluca
45. Hugo Salcedo Larios	Dr. en Literatura	España
46. Carmen Castañeda		
47. Juan Ramón Castro Rodríguez	Químico Industrial	UABC
48. Jesús Cordova Guerrero	Químico Industrial	UABC
49. María Rebeca Vidal López	Mtría. en Psicología	Francia
50. Verónica Rangel Aguirre	Oceanologa	UABC



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



El recurso humano esta integrado por un núcleo académico base de 7 profesores de tiempo completo; 3 técnicos académicos de tiempo completo y un analista especializado de tiempo completo y personal administrativo para el desarrollo de las actividades de la unidad académica, además apoyado por la planta docente del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Académico de la UABC, integrado por personas de prestigio académico de la misma institución y de otras a escala nacional e internacional, por ejemplo en el ciclo 2004 el programa de intercambio académico con la UNAM fueron solicitadas 10 acciones.

El núcleo académico base para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los alumnos podrá apoyarse, de así requerirlo, en una planta académica externa conformada por 50 profesores de los cuatro Municipios de las áreas de matemáticas, lengua y literatura, asesoría psicopedagógica, educación, y pedagogía.

Estas plantas de profesores podrán apoyar la implementación y operación inicial de las carreras reestructuradas de la Escuela de Pedagogía, se modificará el número de profesores de acuerdo a las nuevas necesidades de asignaturas y matrícula, y a los perfiles disciplinarios que demanden las licenciaturas.

El programa fundamenta sus criterios para la selección, permanencia y promoción de la planta docente en el Estatuto del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Baja California.

Asimismo, el programa podrá apoyarse con la participación de los cuerpos académicos de las DES de Humanidades y Educación conformada por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (Ensenada), Facultad de Ciencias Humanas (Mexicali), Escuela de Idiomas (Mexicali, Tijuana, Ensenada y Tecate) y la Escuela de Pedagogía (Mexicali) de la UABC.

### **Infraestructura física y de apoyo a los programas**

La escuela cuenta con la siguiente infraestructura física y de apoyo:

- 10 aulas (capacidad para 40 personas)
- 2 laboratorios de cómputo con acceso a Internet (capacidad para 120 personas)
- 1 sala audiovisual (capacidad para 120 personas)
- 2 aulas equipadas para teleconferencia (capacidad para 80 personas)
- 12 cubículos para profesores



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



- 1 oficina para director

Además existen instalaciones para el fomento de la vida académica, deportiva y cultural que satisface las necesidades de los programas de carácter interno e institucional.

### Servicios de apoyo para académicos y estudiantes

La planta docente y los alumnos de los programas de licenciatura serán apoyados por los servicios administrativos y académicos de la Escuela de Pedagogía incluye apoyo secretarial para trámites, equipo para fotocopiado, equipo audiovisual para docencia, material bibliográfico especializado.

### Acervo bibliográfico

Para el apoyo del programa, se dispone de recursos bibliográficos propios de aproximadamente 1,000 ejemplares en un área para consulta, más el acervo de la Biblioteca Central y de las bibliotecas de la DES en los campus de Ensenada y Mexicali que abarcan gran cantidad de tópicos del área de Educación y Pedagogía, además de disponer de suscripciones a revistas especializadas sobre dichas temáticas. Los acervos son actualizados mediante apoyos federales concursados ante instancias a través de proyectos de mejora y apoyo a programas educativos y cuerpos académicos.

La DES cuenta con el siguiente acervo bibliográfico:

#### ACERVO BIBLIOGRÁFICO

Área del conocimiento	2003						2006					
	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revista	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revista	H / G	I / G
Educación y Humanidades	821	7,886	12,437	39	1 / 0	1 / 5	884	9,053	14,770	42	1 / 0	17

### Requerimiento de horas



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



Para la etapa de Formación Básica, se tiene proyectado atender a una población de 35 alumnos por grupo en las tres carreras (105 alumnos) en la unidad Mexicali de acuerdo a la siguiente tabla.

### SEMESTRE 01

• TEORÍA PEDAGÓGICA	HC:6	
• Teoría del aprendizaje	HC:6	
• Desarrollo de habilidades comunicativas	HC:2	HT:2(2)
• Bases filosóficas del sistema educativo	HC:3	
• Lógica-Matemática	HC:2	HT2(2)
• Organizaciones educativas	HC:2	HT2(2)
Total	HC:21	HT:12
		33 HSM. X CARRERA = 99

### SEMESTRE 02

• DIDÁCTICA GENERAL	HC:4	
• Psicología del desarrollo	HC:4	
• Lectura analítica y elaboración de textos	HC:2	HT:2(2)
• Ética, responsabilidad social y transparencia	HC:3	
• Metodología para la resolución de problemas	HC:2	HT2(2)
• Escuela y contexto	HC:1	HT4(2)
Total	HC:16	HT:16
		32 HSM. X CARRERA = 96

### 3.2. Políticas de organización académica de la Escuela de Pedagogía

Al ser la docencia una de las actividades prioritarias en el sistema educativo, es importante formar al recurso humano para lograr que esa actividad se desarrolle efectivamente, por lo tanto, es valioso que



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



exista una Institución que brinde la formación y actualización pedagógica de quienes participan en tan importante tarea, por lo que se hace necesario dicho espacio para la reflexión y análisis de la situación de la vida docente, siendo este espacio: la Escuela de Pedagogía.

La visión de la Escuela de Pedagogía es constituirse como una entidad de calidad, con la totalidad de sus programas acreditados, con profesores e investigadores de alto nivel y prestigio en el campo de las ciencias de la educación y humanidades, como espacio de trabajo interdisciplinario abierto y plural, con un elevado compromiso social y amplio reconocimiento nacional e internacional por su capacidad de generar conocimientos, a través de licenciaturas en docencia de excelencia para su difusión y vinculación con el sistema educativo para ello se tiene proyectada una matrícula para nuevo ingreso de 105 alumnos en Mexicali y se pretende cobrar un promedio de \$1,400.00 por semestre por alumno.

### **Situación de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada.**

La DES de Ciencias de la Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, con Clave: P/PROMEPUABC-98-07, presenta un perfil tipológico, de acuerdo con la ANUIES, como IDLM científico-práctico y en ella se desarrollan actividades de docencia, investigación y extensión. Se encuentra integrada por las siguientes unidades académicas: El Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE), la Escuela de Idiomas (EI), la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) y la Escuela de Pedagogía

Programas de la DES:

- Técnico en Traducción Inglés-Español
- Licenciado en Docencia del Idioma Inglés
- Licenciado en Traducción del Idioma Inglés
- Licenciado en Ciencias de la Educación
- Maestría en Docencia y Administración Educativa
- Maestría en Educación Especial
- Maestría en Ciencias Educativas

La DES de Educación y Humanidades tiene como misión contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas de la UABC, a través de:



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



- Formar recursos humanos de alta calidad en el campo de la investigación educativa.
- Extender el conocimiento y los productos de las investigaciones e innovaciones generados.
- Generar la información necesaria para la toma fundamentada de decisiones institucionales en el campo educativo.
- Ofrecer servicios educativos de calidad a sus alumnos, orientados a proporcionar una formación interdisciplinaria y flexible a través de modalidades presencial y no convencionales, para formar a un profesionista con ideales humanistas, con un alto sentido crítico-propositivo, ético y actitud de servicio.
- Promover el desarrollo de profesionistas altamente calificados en el campo de la traducción, la docencia y la administración educativa con una rigurosa formación disciplinaria y metodológica, dirigido esencialmente a quienes se desempeñan en el nivel medio superior y superior, para lo cual cuenta con un equipo de trabajo compuesto por académicos e investigadores (internos y externos), un sistema de información académica y convenios interinstitucionales, que contribuyen a la mejora de la calidad de la educación en la región.

La Visión que tiene la DES al 2006, será constituirse como una dependencia con programas de licenciatura, posgrados y líneas de investigación consolidados y reconocidos tanto en el medio académico como en la sociedad en general, y responde a las necesidades y oportunidades educativas nacionales e internacionales. Además, logra la acreditación de sus programas ante los organismos e instancias responsables (COPAES, CONACYT) y fortalece la movilidad estudiantil, así como la interdisciplinariedad en las relaciones entre organización curricular, organización académica, docencia, investigación y vinculación. Adicionalmente, promueve la oferta educativa mediante las modalidades presenciales y a distancia, a través de los programas de intercambio y movilidad académica con planes de estudio flexibles e interdisciplinarios, así como integrados a los sectores educativos, social y productivo que los demandan. Todo ello se realiza con el respaldo de PTC incorporados en cuerpos académicos consolidados.

Para poder llevar a cabo las carreras de Licenciatura en Docencia de la Matemática; Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y; la Licenciatura en Asesoría Pedagógica, se cuenta con la siguiente estructura académico-administrativa, misma que desarrollará diferentes funciones:



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### ▪ **Dirección**

Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades que realice el personal a su cargo en las áreas de docencia, investigación, difusión de la cultura. Administrar en forma óptima los recursos con que cuenta la escuela para lograr un nivel académico adecuado en la formación de profesionales en docencia.

### ▪ **Subdirección**

Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades académicas realizadas por el personal de la unidad académica para lograr el avance y crecimiento académico de la misma.

### ▪ **Administración**

Programar, organizar, e integrar las diversas actividades del personal de la escuela, así como todos los trámites administrativos, ante quien corresponda.

### ▪ **Coordinación de formación básica**

A través de esta coordinación se desarrollan varias funciones:

- La actualización permanente de la etapa básica de los planes y programas de estudio.
- La organización y supervisión de los programas y actividades relacionados con la evaluación del personal académico que participa en la etapa de formación básica.
- Los servicios psicopedagógicos y de orientación vocacional o profesional y la prestación del servicio social comunitario a los alumnos de esta etapa.

### ▪ **Coordinación de formación profesional y vinculación universitaria**

A través de esta coordinación se desarrollan varias funciones:

- Las actividades de vinculación, difusión y extensión de la cultura y los servicios de la Universidad.
- La actualización permanente de la etapa disciplinaria y etapa terminal de los planes y programas de estudio.
- La organización y supervisión de los programas y actividades relacionados con la evaluación del personal académico que participa en la etapa disciplinaria y etapa terminal.
- La coordinación de la prestación del servicio social profesional.
- La coordinación de la vinculación de las actividades académicas con los sectores público y social, a través de prácticas profesionales y otras actividades análogas.
- El fomento y evaluación de los programas de educación continua de la unidad académica.

### ▪ **Coordinación de posgrado e investigación**

A través de esta coordinación se desarrollan varias funciones:



- La coordinación de las actividades de investigación científica, humanística y de desarrollo tecnológico en las distintas áreas del conocimiento.
- La coordinación de los estudios de posgrado y la calidad académica de sus programas.
- La coordinación y supervisión de los programas de evaluación del personal académico que realiza actividades de investigación y posgrado.
- La coordinación y actualización permanente de los planes y programas de estudio de posgrado.

- **Coordinación de formación docente**

Ofrecer y apoyar a las unidades académicas eventos relacionados con la formación, actualización y profesionalización pedagógica de su personal académico.

### **3.3. Competencias por etapa de formación**

Los planes de estudio de las licenciaturas en Docencia y Asesoría Psicopedagógica, se encuentran estructurados bajo el enfoque en competencias y la educación centrada en el alumno, esa estructura consta de tres etapas de formación del alumno: Etapa Básica, Etapa Disciplinaria y Etapa Terminal, cuyo propósito es ir logrando metas parciales en cada una de ellas, de la siguiente manera:

#### **Etapa Básica**

Adquirir conocimientos sobre aspectos pedagógicos y de desarrollo humano; desarrollar habilidades en expresión oral y escrita y sensibilizarse al trabajo del contexto educativo a través del análisis objetivo de las diferentes posturas pedagógicas y el ejercicio de prácticas pertinentes, utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas con rigor científico y alto sentido ético en toda su desarrollo como estudiante y de manera personal.

#### **Etapa disciplinaria**

Aplicar los conocimientos teórico-prácticos para el ejercicio de la docencia y de asesoría psicopedagógica para solucionar problemas relacionados con el aprendizaje, utilizando las metodologías y técnicas que apoyan al mismo, analizando crítica y responsablemente su actividad como profesional de la docencia y de asesoría psicopedagógica.

#### **Etapa terminal**



Aplicar los conocimientos de su disciplina para solucionar problemas específicos de su profesión realizando una practica responsable y honesta en el ámbito educativo con un sentido de innovación que permita mejorar el proceso educativo.

### **3.4. Organización académica (estructura académico- administrativa)**

La Escuela de Pedagogía de la UABC, se ha propuesto el siguiente objetivo general:

Reestructurar los planes de estudio de las Licenciaturas en Docencia, para su reapertura, con base en las necesidades identificadas en el sector educativo estatal y social de la región y la demanda potencial de estudiantes del nivel básico (secundaria) y medio superior.

Este proyecto forma parte de un gran esfuerzo y actividades que en forma coordinada se han emprendido en la Escuela de Pedagogía, participando en él especialistas en las áreas disciplinarias de las licenciaturas propuestas, a fin de fundamentar apropiadamente la búsqueda de nuevas alternativas académicas, que se constituyan en opciones, transformen e impacten positivamente en las problemáticas presentadas en el sector educativo, correspondientes al nivel básico (secundaria) y medio superior, logrando con ello la pertinencia de la educación superior.

Las actividades de apoyo al proceso de aprendizaje, sugieren visitas, estancias, prácticas en instituciones educativas públicas y privadas que se derivan del propósito de su carrera.

Las licenciaturas contarán con un programa de tutorías a alumnos, que dan fundamento al sistema de diferenciación de créditos por etapa de formación, como apoyo en las decisiones académicas que requieren los planes de estudio de innovación curricular flexible.

Los programas fundamentarán sus criterios de evaluación y acreditación en el Reglamento General de Exámenes de la Universidad Autónoma de Baja California.

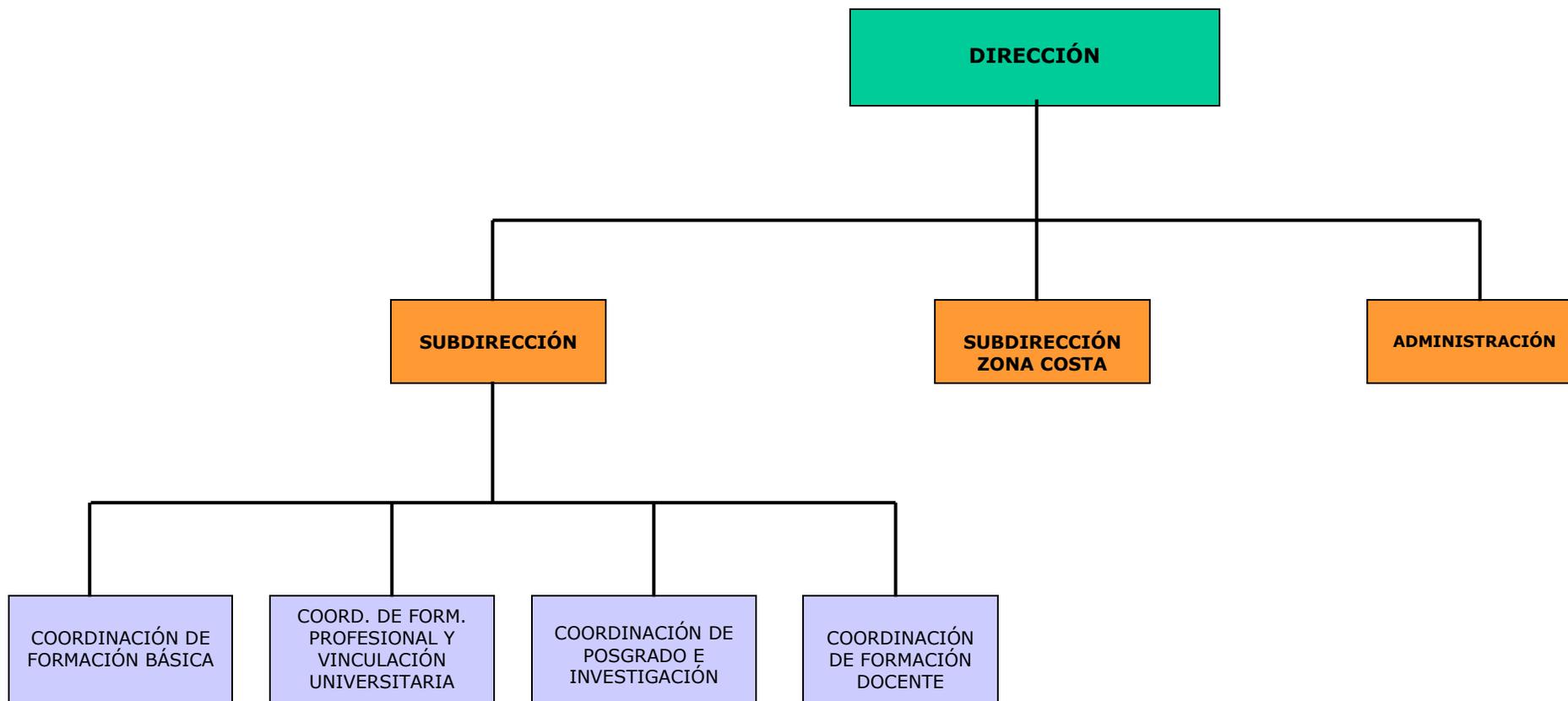
Las licenciaturas tienen su fundamento en el modelo curricular flexible con enfoque en competencias, y están organizados a través de cinco áreas del conocimiento:

- I. Área pedagógica
- II. Área psicopedagógica
- III. Área práctica escolar
- IV. Área disciplinaria
- V. Área habilidades intelectuales específicas



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA





### **3.5. Modalidades de Aprendizaje**

Son actividades que podrá desarrollar el alumno durante el transcurso de su programa, lo cual le permite una formación integral, lo hace partícipe de su propio avance académico y responsable de su preparación profesional.

Las modalidades de acreditación, son modalidades de aprendizaje de gran utilidad, porque se pueden ir integrando al plan de estudios de acuerdo a los requerimientos del programa y de los alumnos, estas son: ejercicio investigativo, ayudantías, actividades artísticas, apoyos a programas de extensión y vinculación, deportes, etc.

Debido a la flexibilidad del plan de estudios será posible desarrollar otras modalidades de aprendizaje, como son: cursos intensivos, prácticas en el contexto escolar, seminarios, cursos intersemestrales, además cursos y actividades a través de las distintas modalidades de educación a distancia.

De igual manera se situarán en los planes de estudio para su registro, la posibilidad de obtención de créditos optativos a través de actividades culturales y deportivas con hasta dos asignaturas y un total de 3 créditos para cada asignatura.

### **3.6. Movilidad académica**

El plan de estudios bajo la modalidad flexible y de acuerdo a un sistema de créditos, favorece la movilidad estudiantil, permitirá al alumno cursar asignaturas de diferentes disciplinas de otras carreras de la institución, así como cursar asignaturas del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Académico, lo que reforzará el trabajo en equipo interdisciplinario y la convivencia con expertos en la actividad docente, viéndose reflejado en su formación profesional, esta movilidad se da tanto al interior de nuestra universidad como al exterior con otras universidades nacionales o extranjeras, los alumnos serán aceptados como visitantes, donde se ofrezcan programas de las áreas de conocimiento que cumplan con las competencias curriculares de los planes de estudio de esta unidad, esta movilidad enriquecerá la formación profesional del alumno y reforzará su espíritu de trabajo en equipos interdisciplinarios.

Asignaturas comunes que pueden compartirse con otras unidades académicas:

Escuela de Idiomas: Didáctica general, Evaluación del aprendizaje, Taller de actividades didácticas, Gramática española I y II, Literatura española I y Literatura mexicana.



Facultad de Ciencias Humanas: Planeación didáctica, Evaluación del aprendizaje, Teorías del aprendizaje, Teoría y dinámica de grupos, Lectura analítica y Elaboración de textos.

Escuela de Ciencias Sociales y Políticas: Ética, responsabilidad social y transparencia.

Facultad de Contabilidad y Administración: Lógica-Matemática.

### **3.7. Prácticas profesionales**

Las prácticas profesionales son las actividades propias de la profesión que se realizan en el sector público o privado y permiten al alumno ante realidades concretas, consolidar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; proporcionar mayor seguridad y desenvolvimiento como profesionista; y reafirmar su compromiso social y ético con su profesión.

Las prácticas profesionales serán de carácter obligatorio, el alumno las podrá realizar una vez que cubra el 70% de los créditos que integran su carrera.

Para el caso de las tres licenciaturas que se presentan, cada una de ellas tiene contemplado un total de 15 créditos obligatorios para las prácticas profesionales. Las cuales se podrán desarrollar como créditos destinados a una actividad profesional específica o bien vinculada a algunas asignaturas que sean objeto de este tipo de prácticas.

Las actividades que el alumno puede desarrollar en su práctica profesional estarán integradas por tres momentos:

- a) Apoyo a profesores asistentes, quienes realizan funciones académicas bajo la supervisión de otro profesor.
- b) Apoyo a profesores quienes tienen bajo su responsabilidad las labores docentes y de formación académica especializada en su disciplina.
- c) Apoyo a profesores titulares quienes además de tener bajo su responsabilidad las labores docentes y de formación académica especializada en su disciplina, tienen a su cargo la dirección y orientación general de la enseñanza.

El tutor tiene un papel muy específico para el desarrollo de las prácticas profesionales del alumno, ya que a través de él se deberá hacer un seguimiento y control de los mismos, el tutor deberá contar con información a través de un expediente por alumno, donde se



indique la actividad académica, el programa de servicio social (en caso de estar asociado), así como el número de horas y las evidencias del desempeño que deberá cubrir.

El Comité de Vinculación tendrá un papel muy importante para el desarrollo de las prácticas profesionales, ya que gracias a las recomendaciones, propuestas y apoyo, por parte de los participantes de este comité, se podrán programar actividades, ofreciendo al alumno otras oportunidades de involucrarse más en su campo profesional.

Las asignaturas asociadas a la práctica profesional son:

- Didáctica de la especialidad
- Evaluación del aprendizaje
- Taller de actividades didácticas
- Investigación aplicada a la disciplina

### **3.8. Titulación**

El objetivo principal de titulación es abatir el rezago que en esta materia existe entre los egresados de la Escuela de Pedagogía.

El proceso de titulación de los egresados estará basado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales que la UABC establece de acuerdo a los requerimientos.

Estas opciones son las siguientes:

- a) Tesis.
- b) Unidad audiovisual.
- c) Informe de Servicio Social obligatorio.
- d) Promedio general de calificaciones.
- e) Curso de titulación.
- f) Estudios de posgrado.
- g) Práctica profesional.
- h) EGEL (Examen general para el egreso de licenciatura)
- i) Exención de examen profesional.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



Otra opción de titulación propuesta por la Escuela de Pedagogía, que se pondrá en consideración para su autorización por parte del H. Consejo Universitario para su inclusión en el Reglamento General de Exámenes Profesionales, es la siguiente:

Presentar las evidencias del desempeño como docente o asesor psicopedagógico, competencias que deben evidenciar para ser evaluado por un grupo de profesores expertos de la misma escuela y del Comité de Vinculación para otorgarle el título profesional, esta evidencia podrá ser presentada a través de la dirección práctica de un grupo de alumnos de una asignatura de la disciplina o sobre un estudio de caso, donde confirme el dominio de la actividad profesional, además debe presentar un documento integrador donde señale el proceso de planeación de dicha práctica, incluyendo el material educativo a utilizar.

Debe señalarse que para titularse se requiere el haber realizado las prácticas profesionales (15 créditos obligatorios), así como haber acreditado los niveles de inglés estipulados en el reglamento.

### 3.9. Tutorías

Las tutorías académicas son un proceso sistemático y continuo, basado en una relación de mutuo respeto entre tutor y alumno, cuyo propósito es ayudar al alumno a lograr sus metas educacionales, personales y ocupacionales, a través de una adecuada utilización de los recursos comunitarios, institucionales y personales.

Funcionamiento de las tutorías:

La Escuela de Pedagogía tiene contemplado conformar la planta de tutores de la Licenciatura en Docencia de la Matemática; Licenciatura en Docencia de Lengua y Literatura y; Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, a partir de su planta académica de tiempo completo y de los profesores por asignatura, cuando así se requiera.

El tutor, es el guía del alumno, lo orienta en el momento de seleccionar su programa de cursos y lo apoya en su progreso académico, por lo cual el tutor debe estar familiarizado con la currícula y también con el alumno, siguiendo de cerca su progreso.

En la Escuela de Pedagogía el tutor tiene una función muy importante para lograr el desarrollo autónomo de los alumnos en cada una de las etapas del plan de estudios.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



En la Etapa Básica será quien vaya contextualizando al alumno sobre el ambiente escolar en el que se desempeñará como profesional, además será quien introduzca al alumno en un proceso de carácter multidisciplinario, orientándolo para la adquisición de conocimientos generales acerca del contexto de la disciplina, esenciales para su formación.

En la Etapa Disciplinaria del plan de estudios, se plantea una carga horaria que permita al alumno empezar a vincularse con el ambiente escolar, por lo tanto el tutor deberá promover la actividad pedagógica y disciplinaria sin estar subordinada a un salón de clases, obligando al alumno a desarrollarse prácticamente en la realidad profesional.

En la Etapa Terminal, la actividad del tutor es más compleja, el alumno al tener un cúmulo de conocimientos adquiridos a través de las actividades desarrolladas en las etapas anteriores, deberá ser guiado sobre las competencias laborales profesionales y la solución de problemas específicos de su carrera.

Serán aspectos fundamentales para el buen desarrollo del sistema tutorial, la actividad académica del alumno, sus habilidades e intereses, así como la experiencia del tutor, y el énfasis que se haga en la atención personalizada y la interacción entre tutores.

El tutor tiene la tarea de promover el desarrollo integral del alumno a lo largo de su formación profesional orientándolo en la estructuración de elegir su ruta académica de materias y de su carga crediticia, proporcionándole la información disciplinaria y técnico-metodológica del aprendizaje que requiera para la consecución de su ruta profesional, además deberá orientar al alumno en la elección de su área de énfasis, de acuerdo al plan de estudios y en función de la personalidad, aprovechamiento escolar y las tendencias vocacionales.

Para que el tutor pueda llevar un seguimiento y control de sus alumnos y pueda recomendar la práctica profesional como opción a titulación, deberá ir integrando un expediente por alumno con información, donde se indique las asignaturas que cursa, actividades académicas que esta desempeñando, las evidencias del desempeño logradas, las sesiones a las que asiste y la justificación de aquellas a las que no ha asistido; al final del semestre se integrará un informe, incluyendo información.

Éticamente debe limitarse a sus funciones con honestidad y respeto de sus alumnos, apartándose de favoritismos e intentando sacar provecho de la situación que aflige al alumno,



además legalmente no debe emitir opiniones que se contrapongan con el albedrío de los alumnos o que le involucren en disputas por situaciones ajenas al programa de tutoría.

### **3.10. Servicio social**

De acuerdo con los fines de la educación superior y de conformidad con la normatividad vigente el servicio social constituye un aspecto de la formación integral del alumno que permite, mediante diversos programas, vincular a la universidad a sus alumnos y pasantes con el sector público, social y productivo en beneficio del desarrollo profesional al fortalecer la formación académica, desarrollar valores y favorecer la inserción al mercado de trabajo, y al desarrollo comunitario como una actividad comprometida con los problemas sociales.

En el reglamento de servicio social de la UABC, esta actividad está estructurada en dos etapas y considera los siguientes objetivos:

- Desarrollar una conciencia de solidaridad y responsabilidad social en la comunidad universitaria.
- Extender a la sociedad, los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura.
- Contribuir a la formación académica y capacitación profesional de los alumnos.
- Fomentar la vinculación de la universidad y los sectores público, social y productivo.

En la primera etapa, todo alumno desde su ingreso a la Universidad deberá realizar obligatoriamente un mínimo de 300 horas en actividades que fomenten en él, el espíritu comunitario y el trabajo en equipo; como elemento en su formación integral y que beneficien a la comunidad, mediante acciones que promuevan en ella su capacidad de autodesarrollo solidario, sistemático y permanente. Estas actividades no requieren necesariamente de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes establecidas en el perfil profesional.

La segunda etapa, se inicia al cubrir el 70% de los créditos académicos en la carrera que se estudia, cumpliendo con seis meses de servicio social sin exceder de dos años con un mínimo de 480 horas. Con las actividades desarrolladas en esta etapa, se pretende apoyar la formación académica y capacitación profesional del prestador de servicio social y fomentar la vinculación de la universidad con los sectores público, social y privado.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



Para estos programas se considera la opción del servicio social asociado al currículo, que permite vincular más los planes de estudio con su entorno social y profesional, además que coadyuvan a la actualización de planes y programas, sirviendo de gran apoyo para esta actividad el Comité de Vinculación.

Las asignaturas asociadas al servicio social son:

- Organizaciones educativas
- Escuela y contexto escolar
- Observación del contexto y proceso escolar
- Análisis de la práctica educativa
- Taller de actividades didácticas
- Didáctica de la especialidad
- Evaluación del aprendizaje
- Investigación aplicada a la disciplina

### 3.11. Idioma extranjero

La Escuela de Pedagogía incorporará de ser necesario cursos sobre Lengua Extranjera como actividad de formación complementaria, de conformidad a la política institucional al caso, estos podrán ofrecerse cuando así se considere oportuno, dadas las circunstancias de ingreso de los alumnos, así como las disciplinas que atiendan cada uno de los programas de las licenciaturas. De manera particular esta escuela considera como mínimo indispensable un manejo en la comprensión y traducción de textos en las tres etapas de formación, cubriendo el total de créditos (hasta 12) de acuerdo a los programas de esta institución.

### 3.12. Difusión cultural

Promover todas aquellas actividades encaminadas a la formación integral de los alumnos de la unidad académica, mediante las diversas opciones para la obtención de créditos señalados según los programas de esta institución. Así como difundir las actividades culturales y recreativas al interior de esta unidad académica.



### **3.13. Factibilidad en un futuro de multiacreditación**

La UABC ha establecido programas innovadores que permitan la formación del alumno y del personal académico fomentando la formación integral y multicultural de los alumnos, el desarrollo de proyectos de formación conjunta, buscando atender las demandas de la sociedad.

Los convenios representan un importante instrumento para orientar y desarrollar la cooperación de las universidades en la medida que constituyan programas específicos de trabajo conjunto. Por ello el interés de establecer acciones puntuales de cooperación académica en los distintos ámbitos universitarios y formalizarlas mediante acuerdos en contenido y desarrollo de actividades definidas.

La movilidad no es exclusiva de los alumnos, también de académicos a través de intercambios, convenios, estancias, etc.

La Escuela de Pedagogía tiene presente las posibilidades de acreditación de competencias a través del Acuerdo 286 de la SEP.

### **3.14. Factibilidad en un futuro del desarrollo de modalidades en educación a distancia**

Ante las transformaciones aceleradas de la vida moderna, los avances de la ciencia y la tecnología y la brecha de las igualdades en oportunidades, resulta imprescindible que la educación instrumente y desarrolle estrategias innovadoras para ampliar los beneficios y diversificar las ofertas para la formación de profesionistas que la realidad demanda.

Por lo tanto, para complementar la formación de los estudiantes y ante las características del modelo, como es la flexibilidad y movilidad, será posible desarrollar asignaturas utilizando distintas modalidades de aprendizaje y actividades a través de las modalidades de educación a distancia: cursos en línea y videoconferencias, lo que posibilita en un futuro fortalecer los programas académicos; programas de formación y actualización pedagógica; introducir en los planes de estudio, asignaturas relacionadas con la educación a distancia; y organizar, promover e impartir cursos a estudiantes, académicos, egresados. (León, A. 2003)

Frente a este reto la UABC presenta esta posibilidad, la educación a distancia, cuyas finalidades son:



- Cubrir más demanda.
- Optimizar recursos ya existentes.
- Fomentar el autoaprendizaje y una actitud de actualización permanente.
- Utilizar la tecnología.

### **3.15. Formación Docente**

En lo relativo a formación y desarrollo del personal académico de la propia Escuela de Pedagogía, se tendrá en cuenta un programa basado en la Iniciativa 8. *Desarrollo del Personal Académico*, del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006, la cual señala la necesidad de una formación adecuada para el personal académico, en aspectos pedagógicos y disciplinarios, así como en los personales.

El programa de formación, actualización y desarrollo del personal académico que se propone para el proyecto de innovación curricular de la Escuela de Pedagogía, fortalecerá los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la actividad académica, para esta acción se considerará el modelo de educación centrada en el alumno y en la diversidad de roles que debe desempeñar el académico de acuerdo a la etapa de formación por la que transita el alumno. Una de las características del académico de esta escuela será desarrollarse como tutor principalmente, considerando el aspecto axiológico y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de apoyo, todo ello con el propósito de formar profesionales de la enseñanza eficientemente preparados, autónomos, críticos y propositivos, con alto sentido ético y de responsabilidad social, capaces de enfrentar y resolver el entorno actual y futuro.

Dicho programa estará fundamentado en un diagnóstico de necesidades de actualización de la misma planta de académicos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



**3.16. Problemática y competencias generales**

<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>	<b>ÁMBITOS</b>	<b>LICENCIATURAS Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO</b> <small>(las asignaturas se encuentran en el plan de estudios por áreas de conocimiento)</small>
En la actualidad no existe una oferta de profesionales de la docencia en la Matemática, el Español y la Literatura para el nivel básico (secundaria) y medio superior en Baja California y su región, que sea atendida por una institución de educación pública. Así como profesionales de la asesoría psicopedagógica para este mismo nivel educativo.	Aplicar eficientemente los conocimientos teórico-práctico de la didáctica de la Matemática, la Lengua y Literatura, así como asesorar psicopedagógicamente en el nivel básico (secundaria) y medio superior.	Local, regional y nacional. Considerando las nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lic. Docencia de la Matemática</li> <li>• Lic. Docencia de la Lengua y Literatura</li> <li>• Lic. en Asesoría Psicopedagógica</li> </ul>
Existen reportes <sup>1</sup> no satisfactorios que ubican a BC en el lugar número 16 a nivel nacional en evaluación de la Matemática a nivel básico (secundaria). Aunado a ello nos encontramos con un 10 y 15% de alumnos de secundaria con nivel de logro satisfactorio. La representación magisterial expresa en estudios realizados para este proyecto curricular, una evidente necesidad de profesionales de la docencia en el área disciplinaria de la Matemática.	Planear y manejar las estructuras fundamentales de la enseñanza de la Matemática mediante el diseño de programas y estrategias que faciliten al estudiante su aprendizaje	Local, regional y nacional. Considerando las nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.	Áreas de conocimiento para desglosar asignaturas y competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógica</li> <li>• Psicopedagógica</li> <li>• Habilidades intelectuales específicas</li> <li>• Pensamiento matemático</li> <li>• Práctica escolar</li> </ul>
La enseñanza de la Lengua y el Español no refleja resultados satisfactorios en las evaluaciones a los estudiantes de educación básica (secundaria), que ubican a BC en la posición número 26 a nivel nacional en evaluación del Español. El diagnóstico del IDANIS <sup>2</sup> ubica a BC con un nivel del 44%, (nivel B	Planear y manejar los contenidos fundamentales de Lengua y Literatura mediante el diseño de programas y estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje del estudiante en tareas docentes.	Local, regional y nacional. Considerando las nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.	Áreas de conocimiento para desglosar asignaturas y competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógica</li> <li>• Psicopedagógica</li> <li>• Habilidades intelectuales</li> </ul>

<sup>1</sup> Sistema Educativo Estatal. Situación Educativa en el Estado de Baja California. Dirección de Evaluación Educativa. Mexicali, B.C. febrero de 2003. Presentación ejecutiva.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



<p>o medio) respecto del año anterior (2002). Es evidente que existe una manifiesta y formal necesidad de una mejor y más acorde formación del Español en el nivel básico (secundaria).</p>			<p>específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lingüística</li> <li>● Etimologías</li> <li>● Teoría Literaria</li> <li>● Literatura</li> </ul>
<p>Ante los bajos resultados en las diversas pruebas y estudios analizados tanto a nivel internacional como nacional (Resultados OCDE, reporte PISA, IDANIS, informe de la Dirección General de Evaluación del SEE, y los Resultados de la consulta a representantes magisteriales) se evidencia una necesidad no sólo de profesionales de la Matemática y la Lengua y Literatura, sino de establecer lateralmente otras opciones profesionales que fortalezcan y aseguren un adecuado desarrollo formativo del estudiante, en estas tareas se identifica una necesidad de formar profesionales de la asesoría psicopedagógica. El mismo documento de PISA enuncia entre la principal problemática que existen problemas severos en exigencia de mayores esfuerzos al alumno, de profesores que no cumplen las expectativas de los alumnos (poca comunicación, ausentismo), bajos patrones de comunicación social y cultural entre padres e hijos.<sup>3</sup></p>	<p>Brindar asesoría psicopedagógica con sólido sustento teórico metodológico, que permita tomar decisiones pertinentes con relación al desarrollo integral de los adolescentes, con un alto sentido ético y de sensibilidad hacia su comunidad.</p>	<p>Local, regional y nacional. Considerando las nuevas tendencias de formación profesional a nivel internacional.</p>	<p>Áreas de conocimiento para desglosar asignaturas y competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagógica</li> <li>● Psicopedagógica</li> <li>● Habilidades intelectuales específicas</li> <li>● Psicología</li> <li>● Intervención Psicopedagógica</li> <li>● Estudio del Adolescente</li> </ul>

<sup>2</sup> El IDANIS es un instrumento diseñado para medir el nivel de desarrollo de las habilidades del alumno hacia el aprendizaje, el cómo resuelve situaciones problema y el razonamiento que aplica para realizar una actividad con éxito a través del uso del Español y las Matemáticas como materias instrumentales, este año se aplicó a 44,657 alumnos.

<sup>3</sup> SEP, El Significado de los Resultados de PISA para México. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. Dirección General de Relaciones Internacionales. México D.F. 27 de agosto de 2002. P. 31, 32. Documento





## **5.- LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**



## **5.1 Plan de estudio**

### **5.1.1 Perfil de ingreso**

El estudiante que ingrese a la Licenciatura en Docencia de la Matemática deberá poseer las siguientes características:

- 1) Disposición para desarrollar la actividad docente.
- 2) Personas con actitud de autoaprendizaje y de pensamiento flexible.
- 3) Habilidades para comunicarse en forma oral y escrita para adaptarse a métodos y técnicas de la enseñanza.
- 4) Poner en práctica las habilidades del pensamiento para la solución de problemas.
- 5) Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que le permitan aprender a lo largo de toda la vida.
- 6) Reconocer la diversidad de manifestaciones culturales, e identificar las propias y valorar la interculturalidad y proponer alternativas para una mejor convivencia.
- 7) Ser un sujeto de manera integral y fortalecer sus competencias para la vida: conocimiento, habilidad, valor y actitud.
- 8) Vocación para la docencia.

### **5.1.2 Perfil de egreso**

El Licenciado en Docencia de la Matemática es el profesionista responsable y competente para planear y manejar las estructuras fundamentales de la enseñanza de la Matemática mediante el diseño de programas y estrategias que optimicen el proceso de aprendizaje del estudiante, se le caracteriza por un dominio de la actividad docente y de su disciplina, lo que implica que será competente para:

1. Analizar la Matemática con rigor científico y de manera responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio, diseñando acciones remediales para apoyar al educando; desarrollando en él la creatividad para aplicarla como herramienta de uso cotidiano y de apoyo a las demás ciencias, todo ello en un ambiente de confianza y pertinencia.



2. Desarrollar la creatividad para aplicar la Matemática como una herramienta de uso cotidiano y de apoyo a las demás ciencias, de tal forma que el alumno pueda utilizarla y le ayude a resolver situaciones de su vida.
3. Desarrollar la docencia en forma dinámica y creativa en los niveles de educación básica (secundaria) y media superior, apoyándose en una formación permanente y lograr una autonomía profesional para la toma de decisiones.
4. Evaluar crítica e íntegramente su acción docente y comprometerse con los resultados de dicha acción para mejorar su manera de actuar y desarrollarse profesionalmente.
5. Organizar sistemáticamente el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, considerando el trabajo en equipo y el compañerismo.
6. Reconocer la importancia de tratar con dignidad, afecto, respeto y ética a los alumnos y apoyar el establecimiento de normas que permitan la vivencia de los valores mencionados.
7. Desarrollar una actitud emprendedora y autodidacta mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para la enseñanza.
8. Desarrollar la capacidad de sensibilización para tomar en consideración las condiciones sociales del entorno escolar en el cual se va a involucrar profesionalmente.
9. Valorar la función educativa de la familia y promover el establecimiento de relaciones de colaboración en un ambiente de confianza y respeto con las madres, padres y comunidad y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

### 5.1.3 Identificación de las competencias

Competencia	Conjunto de asignaturas
Aplicar críticamente los conocimientos de las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje, con la finalidad de optimizar la práctica docente.	<b>Obligatorias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teoría pedagógica</li><li>- Didáctica general</li><li>- Planeación didáctica</li><li>- Estrategias didácticas</li><li>- Didáctica de la especialidad (asignatura integradora)</li><li>- Evaluación del aprendizaje (asignatura integradora)</li><li>- Medios y recursos tecnológicos</li></ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



	<p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo curricular</li> <li>- Creatividad e innovación</li> <li>- Seminario de investigación educativa</li> <li>- Educación abierta y a distancia</li> <li>- Educación ecológica</li> <li>- Problemas y políticas de la educación media y media superior</li> </ul>
<p>Aplicar los conocimientos de las diferentes corrientes del aprendizaje y enfoques de la psicología del adolescente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y utilizando de manera responsable, estrategias de cambio en ambientes educativos diversos.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías del aprendizaje</li> <li>- Psicología del desarrollo</li> <li>- Desarrollo del adolescente</li> <li>- Educación del adolescente</li> <li>- Teoría y dinámica de grupos</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores psicopedagógicos en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>- Individuo, adicciones y sociedad</li> <li>- Gestión y administración de sistemas educativos</li> </ul>
<p>Conocer las características de la vida escolar del nivel básico (secundaria) y medio superior, y enfrentar desafíos específicos al establecer relación directa con los adolescentes al realizar actividades de enseñanza en los distintos grados de estos niveles educativos, mostrando un dominio de los contenidos y estrategias de enseñanza con actitud sensible y respetuosa.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones educativas</li> <li>- Escuela y contexto escolar</li> <li>- Observación del contexto y proceso escolar</li> <li>- Análisis de la practica educativa</li> <li>- Taller de actividades didácticas (asignatura integradora)</li> <li>- Evaluación del aprendizaje</li> </ul> <p><b>Práctica profesional</b> (actividad integradora)</p>
<p>Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, utilizando estrategias en la solución de problemas en un ambiente de respeto y tolerancia.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades comunicativas</li> <li>- Bases filosóficas del sistema educativo</li> <li>- Lógica-matemática</li> <li>- Lectura analítica y elaboración de textos</li> <li>- Ética, responsabilidad social y</li> </ul>



	<p>transparencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología para la resolución de problemas</li> <li>- Investigación aplicada a la disciplina (asignatura integradora)</li> </ul>
<p>Analizar la Matemática con rigor científico y de manera responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio, diseñando acciones remediales para apoyar al educando; desarrollando en él la creatividad para aplicarla como herramienta de uso cotidiano y de apoyo a las demás ciencias, todo ello en un ambiente de confianza y pertinencia.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aritmética</li> <li>- Geometría</li> <li>- Álgebra I</li> <li>- Métodos numéricos</li> <li>- Trigonometría</li> <li>- Álgebra II</li> <li>- Geometría analítica</li> <li>- Álgebra lineal</li> <li>- Cálculo diferencial</li> <li>- Cálculo integral</li> <li>- Probabilidad y estadística</li> <li>- Desarrollo conceptual de la matemática (asignatura integradora)</li> <li>- Graficación de funciones (asignatura integradora)</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminario de estudio de la matemática escolar</li> <li>- Álgebra moderna</li> <li>- Física general</li> <li>- Matemáticas y computación</li> <li>- Teoría de sistemas</li> <li>- Modelos de simulación</li> </ul>

### 5.1.4 Campo ocupacional

El Licenciado en Docencia de la Matemática podrá desempeñarse en instituciones de educación básica (secundaria) y media superior en labores de docencia de la Matemática de los sectores público y privado:

- Docencia de la Matemática en los niveles de educación básica (secundaria) y media superior en los ámbitos formal y no formal en instituciones públicas o privadas.
- En instituciones educativas como coordinadores de áreas docentes de la Matemática.
- En centros de producción de recursos didácticos en Matemática.



- Libre ejercicio de la profesión en forma independiente en áreas de elaboración de material didáctico, docencia y asesoría Matemática.

## 5.2 Características de las asignaturas

### 5.2.1 Características de asignaturas por etapas de formación

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA BÁSICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2		2		2	6	
	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3				3	6	
	LÓGICA-MATEMÁTICA	2		2		2	6	
	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2		2		2	6	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4				4	8	
	LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2		2		2	6	
	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3				3	6	
	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	3				3	6	
	ESCUELA Y CONTEXTO	1		4		1	6	

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR				6		6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA			6			6	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



EDUCATIVA				
DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2		2	2
TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2		2	2
TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS		6		6

**OPTATIVA**

SEMINARIO DE ESTUDIO DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR	VR			VR
ÁLGEBRA MODERNA	VR			VR
FÍSICA GENERAL	VR			VR
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	VR			VR
TEORÍA DE SISTEMAS	VR			VR
MODELOS DE SIMULACIÓN	VR			VR
<b>OTROS CURSOS</b>	VR			VR

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**

PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA TERMINAL</b>								
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	1		4		1	6	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVAS</b>								
	SEMINARIO DE ESTUDIO DE LA MATEMÁTICA ESCOLAR	VR					VR	
	ÁLGEBRA MODERNA	VR					VR	
	FÍSICA GENERAL	VR					VR	
	MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	VR					VR	
	TEORÍA DE SISTEMAS	VR					VR	
	<b>OTROS CURSOS</b>	VR					VR	
	<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>				15		15	

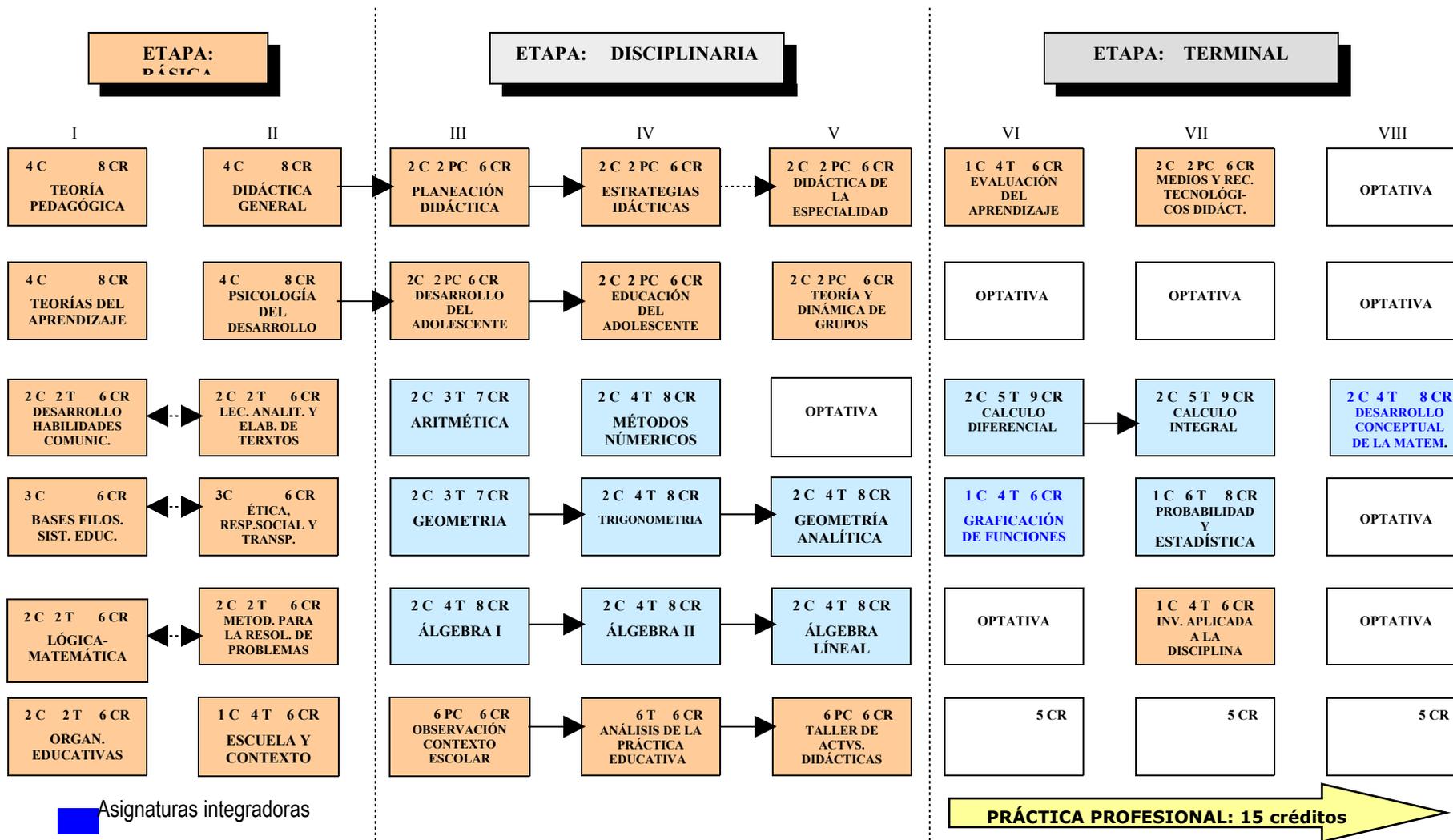


# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### 5.2.2 Mapa Curricular: Lic. en Docencia de la Matemática





---

**5.2.3 Distribución de créditos por etapas de formación.**

**DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS**

CRÉDITOS	ETAPAS DE FORMACIÓN			
	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	TOTAL
OBLIGATORIOS	80	116	73	269 (75.56%)
OPTATIVOS	24	6	42	72 (20.22%)
PRÁCTICAS PROFESIONALES			15	15 (4.21%)
TOTAL	104	122	130	356



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



**5.2.4 Características de asignaturas por áreas de conocimiento**

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ÁREA PEDAGÓGICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2			2	2	6	
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS	2			2	2	6	
	DIDÁCTICOS							
	<b>OPTATIVA</b>							
	DESARROLLO CURRICULAR	VR					VR	
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	VR					VR	
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ECOLÓGICA	VR					VR	
	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA	VR					VR	
	EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR							
	<b>OTROS CURSOS</b>	VR					VR	

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
-------	-------------------------	----	----	----	-----	----	----------	------------



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### ÁREA PSICOPEDAGÓGICA

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4		4	8
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4		4	8
DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	2	2	6
EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2		2	6
TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	2	2	6

### OPTATIVA

FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EL	VR			VR
PROCESO DE APRENDIZAJE				
DESARROLLO DE HABILIDADES DEL	VR			VR
PENSAMIENTO				
INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR			VR
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE	VR			VR
SISTEMAS EDUCATIVOS				
<b>OTROS CURSOS</b>	VR			VR

### ÁREA PRÁCTICA ESCOLAR

ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	2	2	6
ESCUELA Y CONTEXTO	1	4	1	6
OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO			6	6
ESCOLAR				
ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA		6		6
TALLER DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS		6		6

### ÁREA DISCIPLINARIA

ARITMÉTICA	2	3	2	7
GEOMETRÍA	2	3	2	7
ÁLGEBRA I	2	4	2	8
MÉTODOS NUMÉRICOS	2	4	2	8
ÁLGEBRA II	2	4	2	8
GEOMETRÍA ANALÍTICA	2	4	2	8
ÁLGEBRA LÍNEAL	2	4	2	8
CÁLCULO DIFERENCIAL	2	5	2	9
GRAFICACIÓN DE FUNCIONES	1	4	1	6
CÁLCULO INTEGRAL	2	5	2	9
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	1	6	1	8
DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA	2	4	2	8

### MATEMÁTICA

<b>OPTATIVA</b>	VR			VR
SEMINARIO DE ESTUDIO DE LA	VR			VR
MATEMÁTICA ESCOLAR				
ÁLGEBRA MODERNA				
FÍSICA GENERAL				
MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	VR			VR
TEORÍA DE SISTEMAS	VR			VR
MODELOS DE SIMULACIÓN	VR			VR

<b>OTROS CURSOS</b>	VR			VR
---------------------	----	--	--	----



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
 LICENCIATURA  
 PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ÁREA HABILIDADES INTELLECTUALES ESPECÍFICAS</b>								
	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2		2		2	6	
	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3				3	6	
	LÓGICA-MATEMÁTICA	2		2		2	6	
	LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2		2		2	6	
	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3				3	6	
	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2		2		2	6	
	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	1		4		1	6	



### **5.2.5 Competencia general y evidencias del desempeño por áreas del conocimiento**

#### **Competencia general del Área Pedagógica:**

Aplicar críticamente los conocimientos de las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje, con la finalidad de optimizar la práctica docente.

#### **Evidencias del Desempeño:**

- Elabora ensayos que contemple un análisis para la reflexión y discusión de las corrientes y autores en la Pedagogía.
- Elabora reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis y reflexión para el desarrollo y desempeño docente.
- Participa en ejercicios y dinámicas de trabajo grupal, así como elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.
- Elabora y presenta formalmente un proyecto de intervención como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica docente, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

#### **Competencia general del Área Psicopedagógica:**

Aplicar los conocimientos de las diferentes corrientes del aprendizaje y enfoques de la psicología del adolescente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y utilizando de manera responsable, estrategias de cambio en ambientes educativos diversos.

#### **Evidencias del Desempeño:**

- Diseña programas de intervención psicopedagógica una vez determinados los elementos característicos de una situación dada. Los proyectos son presentados en reunión colectiva para su retroalimentación.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



- Redacta en formato para publicación de divulgación, ensayos en donde se analicen los principales conocimientos de la Psicología para explicar el comportamiento humano en general y el comportamiento adolescente en particular.
- Elabora ensayos que fundamentan un posterior estudio de caso donde se identifiquen las características psicológicas en el individuo en las diferentes etapas de su vida y el desarrollo en las mismas, de manera que pueda identificar la anormalidad en un sujeto y los problemas que este presenta y que determinan en trabajo docente como el aprendizaje y aprovechamiento del alumno.

### **Competencia general del Área Práctica Escolar:**

Conocer las características de la vida escolar del nivel básico (secundaria) y medio superior, y enfrentar desafíos específicos al establecer relación directa con los adolescentes al realizar actividades de enseñanza en los distintos grados de estos niveles educativos, mostrando un dominio de los contenidos y estrategias de enseñanza con actitud sensible y respetuosa.

### **Evidencias del Desempeño:**

- Elaboración de un protocolo de caso aplicando los pasos o elementos indispensables que evidencien el conocimiento de una inducción al proceso de investigación científica.
- Elabora y presenta reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis, reflexión y discusión acerca de los principios filosóficos-antropológicos en que se sustenta el campo educativo y su aplicación en la Pedagogía y las políticas educativas que actualmente prevalecen en el contexto nacional e internacional.
- Elabora ensayos que permitan identificar un análisis que induzca a los nuevos procesos de evaluación para la educación y su vinculación con el quehacer académico.

### **Competencia general del Área Disciplinaria:**

Analizar la Matemática con rigor científico y de manera responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio, diseñando acciones remediales para apoyar al educando; desarrollando en él la creatividad para aplicarla como herramienta de uso cotidiano y de apoyo a las demás ciencias, todo ello en un ambiente de confianza y pertinencia.



**Evidencias del Desempeño:**

- Elabora trabajo de investigación de campo aplicando los procedimientos probabilísticos y estadísticos que permitan la toma de decisiones.
- Elaborar reportes electrónicos del trabajo, tendientes a la aplicación de la Matemática como herramienta de uso cotidiano.
- En equipo, usando calculadoras o computadoras encontrar la solución a problemas matemáticos planteados en clase.
- Elabora reportes escritos o electrónicos y demuestra su validez.
- Trabajando en equipos, usa alguna de las funciones trigonométricas.
- Efectúa un análisis comparativo entre las operaciones y propiedades de la aritmética y las del álgebra.
- Elabora ensayos sobre el desarrollo conceptual histórico de: Aritmética, Geometría Euclidiana, Geometría Analítica, Álgebra o Cálculo infinitesimal.

**Competencia general del Área Habilidades Intellectuales Específicas:**

Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, utilizando estrategias en la solución de problemas en un ambiente de respeto y tolerancia.

**Evidencias del Desempeño:**

- Presenta un diagnóstico de la comunicación y el diseño de estrategias y plan de acción para una organización educativa a través del trabajo en equipo.
- Elabora un ensayo en donde manifieste el desempeño interpretativo, argumentativo y proposicional respecto al las corrientes filosóficas y su influencia en la educación.
- Redacta textos para documentos comerciales, industriales, académicos y científicos.
- Elabora y presenta en forma escrita la solución de ejercicios que involucren situaciones problema de carácter educativo en diversos contextos.
- Redacta un ensayo autobiográfico en el que señale su contexto familiar y social, donde analiza de manera reflexiva los conceptos de la ética y la forma en que la persona construye su escala de valores en un ambiente de respeto y tolerancia.



### 5.3 Registro oficial de tipología

ESCUELA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA BÁSICA</b>			
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA	3	
2.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	3	
3.	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
4.	TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
5.	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3	
6.	LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
7.	TALLER DE LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
8.	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
9.	TALLER DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
10.	DIDÁCTICA GENERAL	3	
11.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	3	
12.	LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2	
13.	TALLER DE LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2	
14.	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3	
15.	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
16.	TALLER DE METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
17.	ESCUELA Y CONTEXTO	2	
18.	TALLER DE ESCUELA Y CONTEXTO	2	

ESCUELA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	ETAPA DISCIPLINARIA		



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



19.	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
20.	PRÁCTICA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
21.	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	
22.	PRÁCTICA DE DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	
23.	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2	
24.	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2	
25.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2	
26.	PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2	
27.	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
28.	PRÁCTICA DE EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
29.	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2	
30.	TALLER DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2	
31.	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2	
32.	PRÁCTICA DE DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2	
33.	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	
34.	PRÁCTICA DE TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	
35.	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2	
36.	PRÁCTICA DE TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2	
37.	ARITMÉTICA	2	
38.	TALLER DE ARITMÉTICA	2	
39.	MÉTODOS NUMÉRICOS	2	
40.	TALLER DE MÉTODOS NUMÉRICOS	2	
41.	GEOMETRÍA	2	
42.	TALLER DE GEOMETRÍA	2	
43.	TRIGONOMETRÍA	2	
44.	TALLER DE TRIGONOMETRÍA	2	
26.	GEOMETRÍA ANALÍTICA	2	
27.	TALLER DE GEOMETRÍA ANALÍTICA	2	
28.	ÁLGEBRA I	2	
29.	TALLER DE ÁLGEBRA I	2	
30.	ÁLGEBRA II	2	
31.	TALLER DE ÁLGEBRA II	2	
32.	ÁLGEBRA LÍNEAL	2	
33.	TALLER DE ÁLGEBRA LÍNEAL	2	
<b>ETAPA TERMINAL</b>			
30.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	
31.	TALLER DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	
32.	CÁLCULO DIFERENCIAL	2	
33.	TALLER DE CÁLCULO DIFERENCIAL	2	
34.	CÁLCULO INTEGRAL	2	
35.	TALLER DE CÁLCULO INTEGRAL	2	
36.	DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA	2	
37.	TALLER DE DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA	2	
38.	GRAFICACIÓN DE FUNCIONES	2	
39.	TALLER DE GRAFICACIÓN DE FUNCIONES	2	
40.	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	2	
41.	TALLER DE PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	2	
42.	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2	
43.	TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2	
44.	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIÁCTICOS	2	
45.	PRÁCTICA DE MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIÁCTICOS	2	



### 5.4 Registro oficial de tabla de equivalencias

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
CARRERA: **DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**  
GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**  
PLAN: **2004-2**

PLAN 2004-2		PLAN 1978-2	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
<b>ETAPA BÁSICA</b>			
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA		SIN EQUIVALENCIA
2.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	90	PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA
3.	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
4.	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	80	POLÍTICA EDUCATIVA DE MÉXICO
5.	LÓGICA-MATEMÁTICA		SIN EQUIVALENCIA
6.	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
7.	DIDÁCTICA GENERAL	24	DIDÁCTICA GENERAL
8.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		SIN EQUIVALENCIA
9.	LECTURA ANÁLITICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS		SIN EQUIVALENCIA
10.	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA		SIN EQUIVALENCIA
11.	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SIN EQUIVALENCIA
12.	ESCUELA Y CONTEXTO		SIN EQUIVALENCIA
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
13.	PLANEACIÓN DIDÁCTICA		SIN EQUIVALENCIA
14.	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	13	CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES
15.	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR		SIN EQUIVALENCIA
16.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	22	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I
17.	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	27	EDUCACIÓN DE LOS
18.	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA		ADOLESCENTES
19.	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	23	SIN EQUIVALENCIA
20.	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS		DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD II
21.	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS		SIN EQUIVALENCIA

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
CARRERA: **DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**  
GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**  
PLAN: **2004-2**

PLAN 2004-2		PLAN 1978-2	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
22.	ARITMÉTICA		SIN EQUIVALENCIA
23.	MÉTODOS NUMÉRICOS		SIN EQUIVALENCIA
24.	GEOMETRÍA		SIN EQUIVALENCIA
25.	TRIGONOMETRÍA		SIN EQUIVALENCIA
26.	GEOMETRÍA ANALÍTICA	47	GEOMETRÍA ANALÍTICA Y CÁLCULO DIFERENCIAL
27.	ÁLGEBRA I	1	ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



28.	ÁLGEBRA II	11	COMPLEMENTOS DE ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA
29.	ÁLGEBRA LÍNEAL		SIN EQUIVALENCIA
<b>ETAPA TERMINAL</b>			
30.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		SIN EQUIVALENCIA
31.	CÁLCULO DIFERENCIAL	47	GEOMETRÍA ANALÍTICA Y CÁLCULO DIFERENCIAL
32.	CÁLCULO INTEGRAL	48	GEOMETRÍA ANALÍTICA Y CÁLCULO INTEGRAL
33.	DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA		SIN EQUIVALENCIA
34.	GRAFICACIÓN DE FUNCIONES		SIN EQUIVALENCIA
35.	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA		SIN EQUIVALENCIA
36.	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA		SIN EQUIVALENCIA
37.	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS		SIN EQUIVALENCIA



## **6. LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA**



## 6.1 Plan de estudio

### 6.1.1 Perfil de ingreso

El estudiante que ingrese a la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura deberá poseer las siguientes características:

- 1) Personas con actitud de autoaprendizaje y de pensamiento flexible.
- 2) Habilidades para comunicarse en forma oral y escrita para adaptarse a métodos y técnicas de la enseñanza.
- 3) Poner en práctica las habilidades del pensamiento para la solución de problemas.
- 4) Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que le permitan aprender a lo largo de toda la vida.
- 5) Reconoce la diversidad de manifestaciones culturales, se identifica con las propias y valora la interculturalidad y propone alternativas para una mejor convivencia.
- 6) Ser un sujeto de manera integral y fortalecer sus competencias para la vida: conocimiento, habilidad, valor y actitud.
- 7) Vocación para la docencia e interés por la disciplina de estudio.

### 6.1.2 Perfil de egreso

El Licenciado en Docencia de la Lengua y Literatura es el profesional responsable y competente para planear y manejar las estructuras fundamentales de la enseñanza de la Lengua y la Literatura, mediante el diseño de programas y estrategias optimicen el proceso de aprendizaje del estudiante, se le caracteriza por un dominio de la actividad docente y de su disciplina, lo que implica que será competente para:

- 1) Dominar la Lengua y Literatura en forma objetiva y responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio y utilizar ensayos argumentativos e informativos relacionados con la comunidad social, destacando la semántica del lenguaje humano.
- 2) Desarrollar la creatividad en un ambiente de respeto para la producción literaria, de acuerdo a las estructuras propias de la narrativa, la dramática y la poesía, utilizando la



integración de las palabras, símbolos o imágenes y el proceso histórico de su transformación.

- 3) Desarrollar la docencia en forma dinámica y creativa en los niveles de educación básica (secundaria) y media superior, apoyándose en una formación permanente y lograr una autonomía profesional para la toma de decisiones.
- 4) Evaluar crítica e íntegramente su acción docente y comprometerse con los resultados de dicha acción para mejorar su manera de actuar y desarrollarse profesionalmente.
- 5) Organizar sistemáticamente el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, considerando el trabajo en equipo y el compañerismo.
- 6) Reconocer la importancia de tratar con dignidad, afecto, respeto y ética a los alumnos; y apoya el establecimiento de normas que permiten la vivencia de los valores mencionados.
- 7) Desarrollar una actitud emprendedora y autodidacta mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para la enseñanza.
- 8) Desarrollar la capacidad de sensibilización para tomar en consideración las condiciones sociales del entorno escolar en el cual se va a involucrar profesionalmente.
- 9) Valorar la función educativa de la familia y promover el establecimiento de relaciones de colaboración en un ambiente de confianza y respeto con las madres, padres y comunidad.

### 6.1.3 Identificación de las competencias

Competencia	Conjunto de asignaturas
Aplicar críticamente los conocimientos de las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje, con la finalidad de optimizar la práctica docente.	<b>Obligatorias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teoría pedagógica</li><li>- Didáctica general</li><li>- Planeación didáctica</li><li>- Estrategias didácticas</li><li>- Didáctica de la especialidad (asignatura integradora)</li><li>- Evaluación del aprendizaje (asignatura</li></ul>



	<p>integradora)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios y recursos tecnológicos didácticos</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo curricular</li> <li>- Creatividad e innovación</li> <li>- Seminario de investigación educativa</li> <li>- Educación abierta y a distancia</li> <li>- Educación ecológica</li> <li>- Problemas y políticas de la educación media y media superior</li> </ul>
<p>Aplicar los conocimientos de las diferentes corrientes del aprendizaje y enfoques de la psicología del adolescente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y utilizando de manera responsable, estrategias de cambio en ambientes educativos diversos.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías del aprendizaje</li> <li>- Psicología del desarrollo</li> <li>- Desarrollo del adolescente</li> <li>- Educación del adolescente</li> <li>- Teoría y dinámica de grupos</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores psicopedagógicos en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>- Individuo, adicciones y sociedad</li> <li>- Gestión y administración de sistemas educativos</li> </ul>
<p>Conocer las características de la vida escolar del nivel básico (secundaria) y medio superior, y enfrentar desafíos específicos al establecer relación directa con los adolescentes al realizar actividades de enseñanza en los distintos grados de estos niveles educativos, mostrando un dominio de los contenidos y estrategias de enseñanza con actitud sensible y respetuosa.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones educativas</li> <li>- Escuela y contexto escolar</li> <li>- Observación del contexto y proceso escolar</li> <li>- Análisis de la practica educativa</li> <li>- Taller de actividades didácticas (asignatura integradora)</li> <li>- Evaluación del aprendizaje</li> </ul> <p><b>Práctica profesional</b> (actividad integradora)</p>



<p>Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, utilizando estrategias en la solución de problemas en un ambiente de respeto y tolerancia.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de habilidades comunicativas</li><li>- Bases filosóficas del sistema educativo</li><li>- Lógica-matemática</li><li>- Lectura analítica y elaboración de textos</li><li>- Ética, responsabilidad social y transparencia</li><li>- Metodología para la resolución de problemas</li><li>- Investigación aplicada a la disciplina (asignatura integradora)</li></ul>
<p>Dominar la Lengua y Literatura en forma objetiva y responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio y analizar ensayos argumentativos e informativos relacionados con la comunidad social, destacando la semántica del lenguaje humano y desarrollando la creatividad en un ambiente de respeto para la producción literaria.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lingüística general</li><li>- Etimologías I</li><li>- Gramática española I</li><li>- Literatura general</li><li>- Etimologías II</li><li>- Gramática española II</li><li>- Literatura española I</li><li>- Teoría literaria y composición</li><li>- Literatura española II</li><li>- Literatura mexicana</li><li>- Pragmática lingüística (asignatura integradora)</li><li>- Seminario de análisis e interpretación de obras (asignatura integradora)</li></ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Filosofía de la literatura</li><li>- Semiología del texto</li><li>- Literatura hispanoamericana</li><li>- Taller de normativa y retórica</li><li>- Metodología de la investigación literaria</li><li>- Literatura latinoamericana contemporánea</li></ul>



#### **6.1.4 Campo ocupacional**

El licenciado en docencia de la Lengua y Literatura, podrá desempeñarse en instituciones de educación media y media superior en labores de docencia de la lengua y literatura de los diferentes sectores público y privado:

- Docencia de la Lengua y Literatura en los niveles de educación media y media superior en los ámbitos formal y no formal en instituciones públicas o privadas.
- En instituciones educativas como coordinadores de áreas docentes de la Lengua y Literatura.
- En centros de producción de recursos didácticos en Lengua y Literatura.
- Libre ejercicio de la profesión en forma independiente en áreas de elaboración de material didáctico, docencia y asesoría lingüística-pedagógica.



## 6.2 Características de las asignaturas

### 6.2.1 Características de asignaturas por etapas de formación

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA BÁSICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2		2		2	6	
	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3				3	6	
	LÓGICA-MATEMÁTICA	2		2		2	6	
	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2		2		2	6	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4				4	8	
	LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2				2	6	
	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3				3	6	
	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2		2		2	6	
	ESCUELA Y CONTEXTO	1		4		1	6	

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR				6		6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA			6			6	
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2			2	2	6	
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2			2	2	6	
	TALLER DE ACTIVIDADES				6		6	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



<b>DIDÁCTICAS</b>				
LINGÜÍSTICA GENERAL	3		3	6
ETIMOLOGÍAS I	2	4	2	8
ETIMOLOGÍAS II	2	4	2	8
GRAMÁTICA ESPAÑOLA I	3	4	3	10
GRAMÁTICA ESPAÑOLA II	3	4	3	10
LITERATURA GENERAL	3		3	6
LITERATURA ESPAÑOLA I	2	4	2	8

**OPTATIVA**

FILOSOFÍA DE LA LITERATURA	VR			VR
SEMILOGÍA DEL TEXTO	VR			VR
LITERATURA HISPANOAMERICANA	VR			VR
TALLER DE NORMATIVA Y RETÓRICA	VR			VR
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LITERARIA	VR			VR
LITERATURA LATINOAMERICANA CONTEMPORÁNEA	VR			VR

**OTROS CURSOS** VR VR

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA TERMINAL</b>								
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	PRAGMÁTICA LINGÜÍSTICA				6		6	
	LITERATURA ESPAÑOLA II	2		4		2	8	
	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	1		6		1	8	
	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II	1		6		1	8	
	LITERATURA MEXICANA	2		4		2	8	
	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	1		4		1	6	
	SEMINARIO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS	1		4		1	6	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	FILOSOFÍA DE LA LITERATURA	VR					VR	
	SEMILOGÍA DEL TEXTO	VR					VR	
	LITERATURA HISPANOAMERICANA	VR					VR	
	TALLER DE NORMATIVA Y RETÓRICA	VR					VR	
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LITERARIA	VR					VR	
	<b>OTROS CURSOS</b>	VR					VR	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



---

PRACTICAS PROFESIONALES

15

15

---

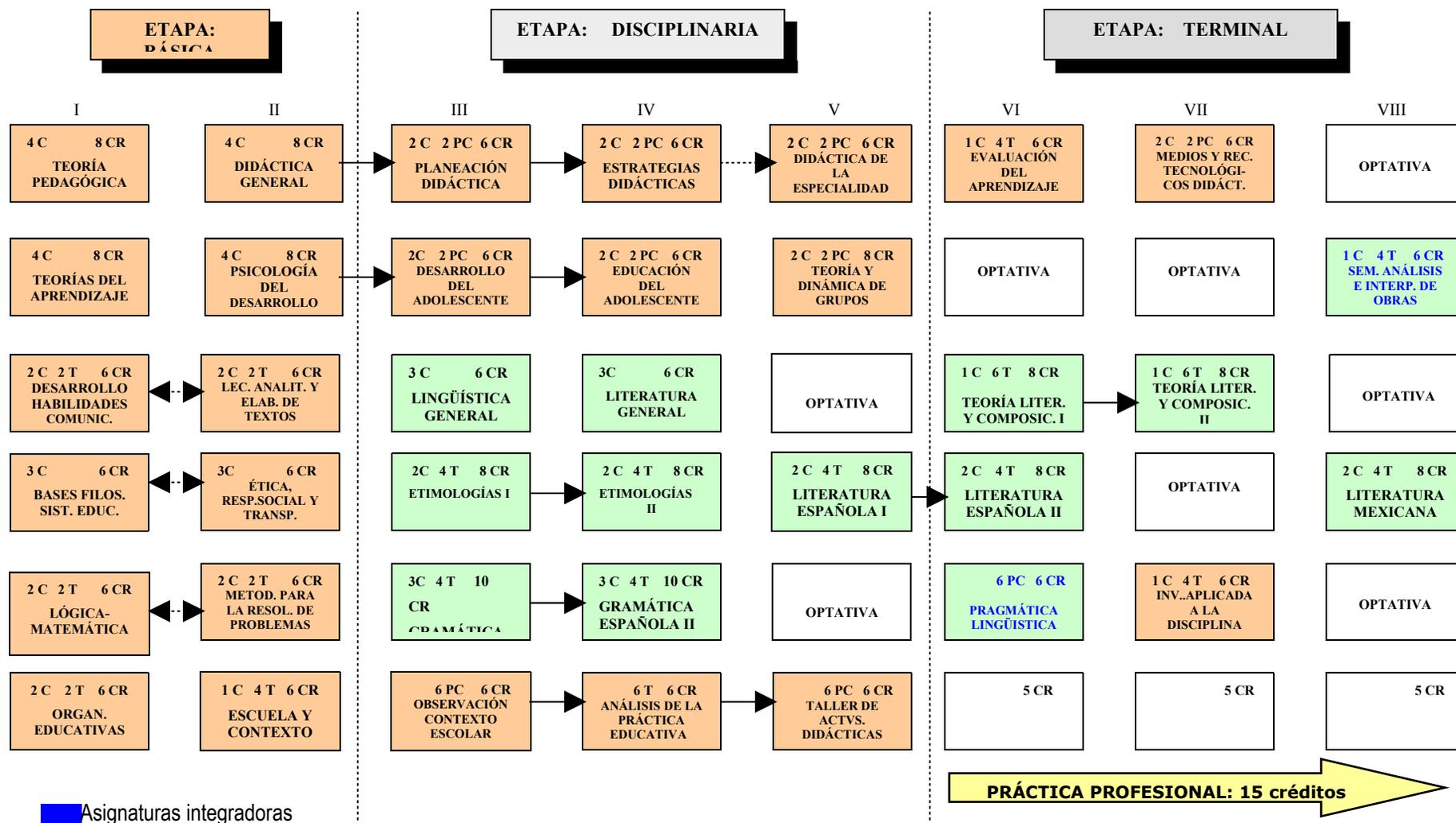


# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### 6.2.2 Mapa Curricular: Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura





### 6.2.3 Distribución de créditos por etapas de formación

#### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

CRÉDITOS	ETAPAS DE FORMACIÓN			
	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	TOTAL
OBLIGATORIOS	80	112	77	269 (75.56%)
OPTATIVOS	24	12	36	72 (20.22%)
PRÁCTICAS PROFESIONALES			15	15 (4.21%)
TOTAL	104	124	128	356



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



**6.2.4 Características de asignaturas por áreas de conocimiento**

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ÁREA PEDAGÓGICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2			2	2	6	
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	DESARROLLO CURRICULAR	VR					VR	
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	VR					VR	
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ECOLÓGICA	VR					VR	
	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR	VR					VR	
<b>OTROS CURSOS</b>		VR					VR	

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
LICENCIATURA  
PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
-------	-------------------------	----	----	----	-----	----	----------	------------



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### ÁREA PSICOPEDAGÓGICA

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4		4	8
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4		4	8
DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	3	2	2	6
EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	2	2	6
TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	2	2	6

### OPTATIVA

FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	VR			VR
DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR			VR
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	VR			VR

**OTROS CURSOS** VR VR

### ÁREA PRÁCTICA ESCOLAR

ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	2	2	6
ESCUELA Y CONTEXTO	1	4	1	6
OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR			6	6
ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA		6		6
TALLER DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS		6		6

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
 CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
 LICENCIATURA  
 PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ÁREA DISCIPLINARIA</b>								
	LINGÜÍSTICA GENERAL	3				3	6	
	ETIMOLOGÍAS I	2		4		2	8	
	GRAMÁTICA ESPAÑOLA I	3		4		3	10	
	GRAMÁTICA ESPAÑOLA II	3		4		3	10	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



ETIMOLOGÍAS II	2	4	2	8
LITERATURA GENERAL	3		3	6
LITERATURA ESPAÑOLA I	2	4	2	8
LITERATURA ESPAÑOLA II	2	4	2	8
TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	1	6	1	8
PRAGMÁTICA LINGÜÍSTICA			6	6
TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II	1	6	1	8
LITERATURA MEXICANA	2	4	2	8
SEMINARIO DE ANÁLISIS E	1	4	1	6
INTERPRETACIÓN DE OBRAS				

### OPTATIVA

FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EL	VR			VR
PROCESO DE APRENDIZAJE				
DESARROLLO DE HABILIDADES DEL	VR			VR
PENSAMIENTO				
INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR			VR
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE	VR			VR
SISTEMAS EDUCATIVOS				

**OTROS CURSOS** VR VR

### ÁREA HABILIDADES INTELECTUALES

#### ESPECÍFICAS

DESARROLLO DE HABILIDADES	2	2	2	6
COMUNICATIVAS				
BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA	3		3	6
EDUCATIVO				
LÓGICA-MATEMÁTICA	2	2	2	6
LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE	2	2	2	6
TEXTOS				
ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y	3		3	6
TRANSPARENCIA				
METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN	2	2	2	6
DE PROBLEMAS				
INVESTIGACIÓN APLICADA A LA	1	4	1	6
DISCIPLINA				



## **6.2.5 Competencia general y evidencias del desempeño por áreas del conocimiento**

### **Competencia general del Área Pedagógica:**

Aplicar críticamente los conocimientos de las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje, con la finalidad de optimizar la práctica docente.

### **Evidencias del Desempeño:**

- Elabora ensayos que contemple un análisis para la reflexión y discusión de las corrientes y autores en la Pedagogía.
- Elabora reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis y reflexión para el desarrollo y desempeño docente.
- Participa en ejercicios y dinámicas de trabajo grupal, así como elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.
- Elabora y presenta formalmente un proyecto de intervención como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica docente, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

### **Competencia general del Área Psicopedagógica:**

Aplicar los conocimientos de las diferentes corrientes del aprendizaje y enfoques de la psicología del adolescente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y utilizando de manera responsable, estrategias de cambio en ambientes educativos diversos.

### **Evidencias del Desempeño:**

- Diseña programas de intervención psicopedagógica una vez determinados los elementos característicos de una situación dada. Los proyectos son presentados en reunión colectiva para su retroalimentación.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



- Redacta en formato para publicación de divulgación, ensayos en donde se analicen los principales conocimientos de la Psicología para explicar el comportamiento humano en general y el comportamiento adolescente en particular.
- Elabora ensayos que fundamentan un posterior estudio de caso donde se identifiquen las características psicológicas en el individuo en las diferentes etapas de su vida y el desarrollo en las mismas, de manera que pueda identificar la anormalidad en un sujeto y los problemas que este presenta y que determinan en trabajo docente como el aprendizaje y aprovechamiento del alumno.

### **Competencia general del Área Práctica Escolar:**

Conocer las características de la vida escolar del nivel básico (secundaria) y medio superior, y enfrentar desafíos específicos al establecer relación directa con los adolescentes al realizar actividades de enseñanza en los distintos grados de estos niveles educativos, mostrando un dominio de los contenidos y estrategias de enseñanza con actitud sensible y respetuosa.

### **Evidencias del Desempeño:**

- Elaboración de un protocolo de caso aplicando los pasos o elementos indispensables que evidencien el conocimiento de una inducción al proceso de investigación científica.
- Elabora y presenta reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis, reflexión y discusión acerca de los principios filosóficos-antropológicos en que se sustenta el campo educativo y su aplicación en la Pedagogía y las políticas educativas que actualmente prevalecen en el contexto nacional e internacional.
- Elabora ensayos que permitan identificar un análisis que induzca a los nuevos procesos de evaluación para la educación y su vinculación con el quehacer académico.

### **Competencia general del Área Disciplinaria:**

Dominar la Lengua y Literatura en forma objetiva y responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio y analizar ensayos argumentativos e informativos relacionados con la comunidad social, destacando la semántica del lenguaje humano y desarrollando la creatividad en un ambiente de respeto para la producción literaria.



**Evidencias del Desempeño:**

- Elaboración de ensayos argumentativos e informativos relacionados con la comunicación social, destacando la morfosintaxis y semántica del lenguaje humano.
- Producción literaria de acuerdo a las estructuras propias de la narrativa, la dramática y la poesía con fundamento en el método crítico.
- Elaboración de mapas mentales y esquemas completos utilizando palabras, símbolos o imágenes del origen de las palabras y el proceso histórico de su transformación.
- Elaboración de antologías de las diferentes manifestaciones literarias de las diversas culturas, utilizando el método expositivo para llegar a conclusiones personales.

**Competencia general del Área Habilidades Intelectuales Específicas:**

Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, utilizando estrategias en la solución de problemas en un ambiente de respeto y tolerancia.

**Evidencias del Desempeño:**

- Presenta un diagnóstico de la comunicación y el diseño de estrategias y plan de acción para una organización educativa a través del trabajo en equipo.
- Elabora un ensayo en donde manifieste el desempeño interpretativo, argumentativo y proposicional respecto al las corrientes filosóficas y su influencia en la educación.
- Redacta textos para documentos comerciales, industriales, académicos y científicos.
- Elabora y presenta en forma escrita la solución de ejercicios que involucren situaciones problema de carácter educativo en diversos contextos.
- Redacta un ensayo autobiográfico en el que señale su contexto familiar y social, donde analiza de manera reflexiva los conceptos de la ética y la forma en que la persona construye su escala de valores en un ambiente de respeto y tolerancia.



### 6.3 Registro oficial de tipología

ESCUELA: PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
	<b>ETAPA BÁSICA</b>		
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA	3	
2.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	3	
3.	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
4.	TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
5.	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO	3	
6.	LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
7.	TALLER DE LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
8.	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
9.	TALLER DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
10.	DIDÁCTICA GENERAL	3	
11.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	3	
12.	LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2	
13.	TALLER DE LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2	
14.	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3	
15.	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
16.	TALLER DE METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
17.	ESCUELA Y CONTEXTO	2	
18.	TALLER DE ESCUELA Y CONTEXTO	2	

ESCUELA: PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2004-2



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
19.	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
20.	PRÁCTICA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
21.	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	
22.	PRÁCTICA DE DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	
23.	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2	
24.	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2	
25.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2	
26.	PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2	
27.	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
28.	PRÁCTICA DE EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2	
29.	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2	
30.	TALLER DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2	
31.	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2	
32.	PRÁCTICA DE DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2	
33.	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	
34.	PRÁCTICA DE TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2	
35.	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2	
36.	PRÁCTICA DE TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2	
37.	LINGÜÍSTICA GENERAL	3	
38.	ETIMOLOGÍAS I	2	
39.	TALLER DE ETIMOLOGÍAS I	2	
40.	GRAMÁTICA ESPAÑOLA I	2	
41.	TALLER DE GRAMÁTICA ESPAÑOLA I	2	
42.	GRAMÁTICA ESPAÑOLA II	2	
43.	TALLER DE GRAMÁTICA ESPAÑOLA II	2	
44.	ETIMOLOGÍAS II	2	
45.	TALLER DE ETIMOLOGÍAS II	2	
46.	LITERATURA GENERAL	3	
47.	LITERATURA ESPAÑOLA I	2	
48.	TALLER DE LITERATURA ESPAÑOLA I	2	

ESCUELA: **PEDAGOGÍA**  
 CARRERA: **LICENCIADO EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA**  
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**  
 PLAN: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA TERMINAL</b>			
31.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	
32.	TALLER DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	
33.	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	2	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



34.	TALLER DE TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	2
35.	LITERATURA ESPAÑOLA II	2
36.	TALLER DW LITERATURA ESPAÑOLA II	2
37.	PRAGMÁTICA LINGUISTICA	2
38.	PRÁCTICA DE PROGRAMÁTICA LINGUISTICA	2
39.	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II	2
40.	TALLER DE TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II	2
41.	LITERATURA MEXICANA	2
42.	TALLER DE LITERATURA MEXICANA	2
43.	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2
44.	TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2
45.	SEMINARIO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS	2
46.	TALLER DE SEMINARIO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS	2
47.	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2
48.	PRÁCTICA DE MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



**6.4 Registro oficial de tabla de equivalencias**

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1978-2	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
<b>ETAPA BÁSICA</b>			
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA		SIN EQUIVALENCIA
2.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	90	PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA
3.	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
4.	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	80	POLÍTICA EDUCATIVA DE MÉXICO
5.	LÓGICA-MATEMÁTICA		SIN EQUIVALENCIA
6.	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
7.	DIDÁCTICA GENERAL	24	DIDÁCTICA GENERAL
8.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		SIN EQUIVALENCIA
9.	LECTURA ANÁLITICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS		SIN EQUIVALENCIA
10.	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA		SIN EQUIVALENCIA
11.	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SIN EQUIVALENCIA
12.	ESCUELA Y CONTEXTO		SIN EQUIVALENCIA



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1968	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>		
13.	PLANEACIÓN DIDÁCTICA		SIN EQUIVALENCIA
14.	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	13	CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES
15.	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR		SIN EQUIVALENCIA
16.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	22	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I
17.	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	27	EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES
18.	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA		SIN EQUIVALENCIA
19.	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	23	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD II
20.	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS		SIN EQUIVALENCIA
21.	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS		SIN EQUIVALENCIA
22.	LINGÜÍSTICA GENERAL	77	LINGÜÍSTICA GENERAL Y ROMANCE
23.	ETIMOLOGÍAS I	32	ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS I
24.	GRAMÁTICA ESPAÑOLA I	49	GRAMATICA HISTORICA
25.	GRAMÁTICA ESPAÑOLA II		SIN EQUIVALENCIA
26.	ETIMOLOGÍAS II	33	ETIMOLOGIAS GRECOLATINAS II
27.	LITERATURA GENERAL	73	LITERATURA GENERAL I
28.	LITERATURA ESPAÑOLA I	71	LITERATURA ESPAÑOLA I

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



PLAN 2004-2		PLAN 1978-2	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	<b>ETAPA TERMINAL</b>		
29.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		SIN EQUIVALENCIA
30.	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN I	104	TEORIA LITERARIA Y COMPOSICIÓN
31.	LITERATURA ESPAÑOLA II	72	LITERATURA ESPAÑOLA II
32.	PRAGMÁTICA LINGUISTICA		SIN EQUIVALENCIA
33.	TEORÍA LITERARIA Y COMPOSICIÓN II		SIN EQUIVALENCIA
34.	LITERATURA MEXICANA	76	LITERATURA MEXICANA
35.	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA		SIN EQUIVALENCIA
36.	SEMINARIO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE OBRAS		SIN EQUIVALENCIA
37.	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS		SIN EQUIVALENCIA



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



**7. LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**



## 7.1 Plan de estudio

### 7.1.1 Perfil de ingreso

El estudiante que ingrese a la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica deberá poseer las siguientes características:

- 1) Disposición para desarrollar la actividad docente.
- 2) Personas con actitud de autoaprendizaje y de pensamiento flexible.
- 3) Habilidades para comunicarse en forma oral y escrita para adaptarse a métodos y técnicas de la enseñanza.
- 4) Poner en práctica las habilidades del pensamiento para la solución de problemas.
- 5) Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas que le permitan aprender a lo largo de toda la vida.
- 6) Reconocer la diversidad de manifestaciones culturales, se identifica con las propias y valora la interculturalidad y propone alternativas para una mejor convivencia.
- 7) Ser un sujeto de manera integral y fortalecer sus competencias para la vida: conocimiento, habilidad, valor y actitud.
- 8) Vocación para la docencia e interés por la disciplina.

### 7.1.2 Perfil de egreso

El Licenciado en Asesoría Psicopedagógica, es el profesionista que cuenta con un sustento teórico metodológico que le permite incidir en el ámbito educativo del nivel básico (secundaria) y medio superior. Además posee una formación que lo posibilita para tomar decisiones pertinentes en relación con el desarrollo integral de los adolescentes, con un alto sentido ético y de sensibilidad hacia su comunidad, se caracteriza por un dominio de su materia de trabajo y por el desarrollo de la actividad docente, lo que implica que será competente para:

- 1) Promover el desarrollo integral del adolescente usando métodos, técnicas y estrategias propias de la psicopedagogía con respeto y empatía.
- 2) Identificar problemas en el desarrollo del adolescente para canalizarlos a una instancia pertinente y evitar problemas que vayan en detrimento del aprendizaje del mismo educando.
- 3) Diseñar materiales creativos e innovadores para difundir la información sobre su área de trabajo y mejora del aprendizaje del educando.



- 4) Detectar mediante investigaciones formales e informales, problemas relacionados con la educación del adolescente y proponer soluciones, cuando proceda, con un alto sentido crítico.
- 5) Brindar de manera respetuosa, asesoría a profesores de secundaria y preparatoria sobre estrategias didácticas específicas para el trabajo con adolescentes y apoyar responsablemente a las instituciones educativas en procesos de diseño y evaluación de programas de servicio psicopedagógico.
- 6) Reconocer la importancia de tratar con dignidad, afecto, respeto y ética a los alumnos y apoyar el establecimiento de normas que permitan la vivencia de los valores mencionados.
- 7) Desarrollar una actitud emprendedora y autodidacta mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para su actividad.
- 8) Desarrollar la capacidad de sensibilización para tomar en consideración las condiciones sociales del entorno escolar en el cual se va a involucrar profesionalmente.
- 9) Valorar la función educativa de la familia y promover el establecimiento de relaciones de colaboración en un ambiente de confianza y respeto con las madres, padres y comunidad.

### 7.1.3 Identificación de las competencias

Competencia	Conjunto de asignaturas
Aplicar críticamente los conocimientos de las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje, con la finalidad de optimizar la práctica docente.	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría pedagógica</li> <li>- Didáctica general</li> <li>- Planeación didáctica</li> <li>- Estrategias didácticas</li> <li>- Didáctica de la especialidad (asignatura integradora)</li> <li>- Evaluación del aprendizaje (asignatura integradora)</li> <li>- Medios y recursos tecnológicos didácticos</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo curricular</li> <li>- Creatividad e innovación</li> <li>- Seminario de investigación educativa</li> <li>- Educación abierta y a distancia</li> <li>- Educación ecológica</li> <li>- Problemas y políticas de la educación media y media superior</li> </ul>



<p>Aplicar los conocimientos de las diferentes corrientes del aprendizaje y enfoques de la psicología del adolescente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y utilizando de manera responsable, estrategias de cambio en ambientes educativos diversos.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías del aprendizaje</li> <li>- Psicología del desarrollo</li> <li>- Desarrollo del adolescente</li> <li>- Educación del adolescente</li> <li>- Teoría y dinámica de grupos</li> </ul> <p><b>Optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores psicopedagógicos en el proceso de aprendizaje</li> <li>- Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>- Individuo, adicciones y sociedad</li> <li>- Gestión y administración de sistemas educativos</li> </ul>
<p>Conocer las características de la vida escolar del nivel básico (secundaria) y medio superior, y enfrentar desafíos específicos al establecer relación directa con los adolescentes al realizar actividades de enseñanza en los distintos grados de estos niveles educativos, mostrando un dominio de los contenidos y estrategias de enseñanza con actitud sensible y respetuosa.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones educativas</li> <li>- Escuela y contexto escolar</li> <li>- Observación del contexto y proceso escolar</li> <li>- Análisis de la práctica educativa</li> <li>- Taller de actividades didácticas (asignatura integradora)</li> <li>- Evaluación del aprendizaje</li> </ul> <p><b>Práctica profesional</b> (actividad integradora)</p>
<p>Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, utilizando estrategias en la solución de problemas en un ambiente de respeto y tolerancia.</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades comunicativas</li> <li>- Bases filosóficas del sistema educativo</li> <li>- Lógica-matemática</li> <li>- Lectura analítica y elaboración de textos</li> <li>- Ética, responsabilidad social y transparencia</li> <li>- Metodología para la resolución de problemas</li> <li>- Investigación aplicada a la disciplina (asignatura integradora)</li> </ul>
<p>Desarrollar la asesoría psicopedagógica de acuerdo a modelos de asesoramiento para situaciones específicas en el área educativa, a través del análisis de los paradigmas teóricos existentes que explican la personalidad con una actitud crítica y respetuosa, identificando los</p>	<p><b>Obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques en el desarrollo del pensamiento</li> <li>- Teorías del asesoramiento</li> <li>- Evaluación psicopedagógica</li> <li>- Psicología diferencial</li> </ul>



problemas del adolescente para su estudio y canalización a la estancia correspondiente, cuando así se requiera.

- Integración de estudios psicopedagógicos
- Pedagogía de los valores
- Modelos de asesoría psicopedagógica
- Teorías de la personalidad
- Ética de la profesión (asignatura integradora)
- Seminario sobre problemas de aprendizaje
- Orientación vocacional (asignatura integradora)
- Asesoría psicopedagógica (asignatura integradora)

**Optativas**

- Dificultades específicas del aprendizaje
- Psicología de la instrucción
- Desarrollo profesional del docente
- Programas de acción tutorial
- Sistemas educativos contemporáneos
- Comunicación humana
- Desarrollo humano
- Individuo, adicciones y sociedad
- Sexualidad humana
- Educación ambiental
- Educación para la paz y los derechos humanos
- Cultura de la legalidad

**7.1.4 Campo ocupacional**

El licenciado en Asesoría Psicopedagógica es el profesionista que podrá desempeñarse en instituciones de educación básica (secundaria) y media superior en el ámbito formal y no formal de los diferentes sectores público y privado como responsable de orientación educativa:

- Brinda sus servicios como asesor en centros de apoyo psicopedagógico, proporcionando asesoría a adolescentes con relación a técnicas y hábitos de estudio, orientación vocacional y asesoría educativa en general.
- Libre ejercicio de la profesión en forma independiente en áreas de asesoría psicopedagógica.
- En instituciones educativas como coordinadores de áreas docentes del área psicológica o psicopedagógica.



## 7.2 Características de las asignaturas

### 7.2.1 Características de asignaturas por etapas de formación

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA

CARRERA: LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

LICENCIATURA

PLAN DE ESTUDIOS: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA BÁSICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2		2		2	6	
	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3				3	6	
	LÓGICA-MATEMÁTICA	2		2		2	6	
	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2		2		2	6	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4				4	8	
	LECTURA ANÁLITICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2				2	6	
	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3				3	6	
	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2		2		2	6	
	ESCUELA Y CONTEXTO	1		4		1	6	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
 CARRERA: **LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**  
 LICENCIATURA  
 PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR				6		6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA			6			6	
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2			2	2	6	
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2			2	2	6	
	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS				6		6	
	ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	2		4		2	6	
	TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO	2			4	2	8	
	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	2		4		2	8	
	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	2			2	2	8	
	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS	2		4		2	8	
	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	2		4		2	8	
	MODELOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2		4		2	8	
<b>OPTATIVA</b>								
	DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE	VR					VR	
	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	VR					VR	
	DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	VR					VR	
	PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL	VR					VR	
	SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS	VR					VR	
	COMUNICACIÓN HUMANA	VR					VR	
	DESARROLLO HUMANO	VR					VR	
	INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR					VR	
	SEXUALIDAD HUMANA	VR					VR	
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	VR					VR	
	<b>OTROS CURSOS</b>	VR					VR	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
 CARRERA: **LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**  
 LICENCIATURA  
 PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>ETAPA TERMINAL</b>								
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	1		4		1	6	
	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	4				4	8	
	ÉTICA DE LA PROFESIÓN	2		2		2	6	
	SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	1		6		1	8	
	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1			6	1	8	
	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	1			6	1	8	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOA	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE	VR					VR	
	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	VR					VR	
	DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE	VR					VR	
	PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL	VR					VR	
	SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS	VR					VR	
	COMUNICACIÓN HUMANA	VR					VR	
	DESARROLLO HUMANO	VR					VR	
	INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR					VR	
	SEXUALIDAD HUMANA	VR					VR	
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	VR					VR	
<b>OTROS CURSOS</b>								
	PRÁCTICAS PROFESIONALES	VR					VR	
					15		15	

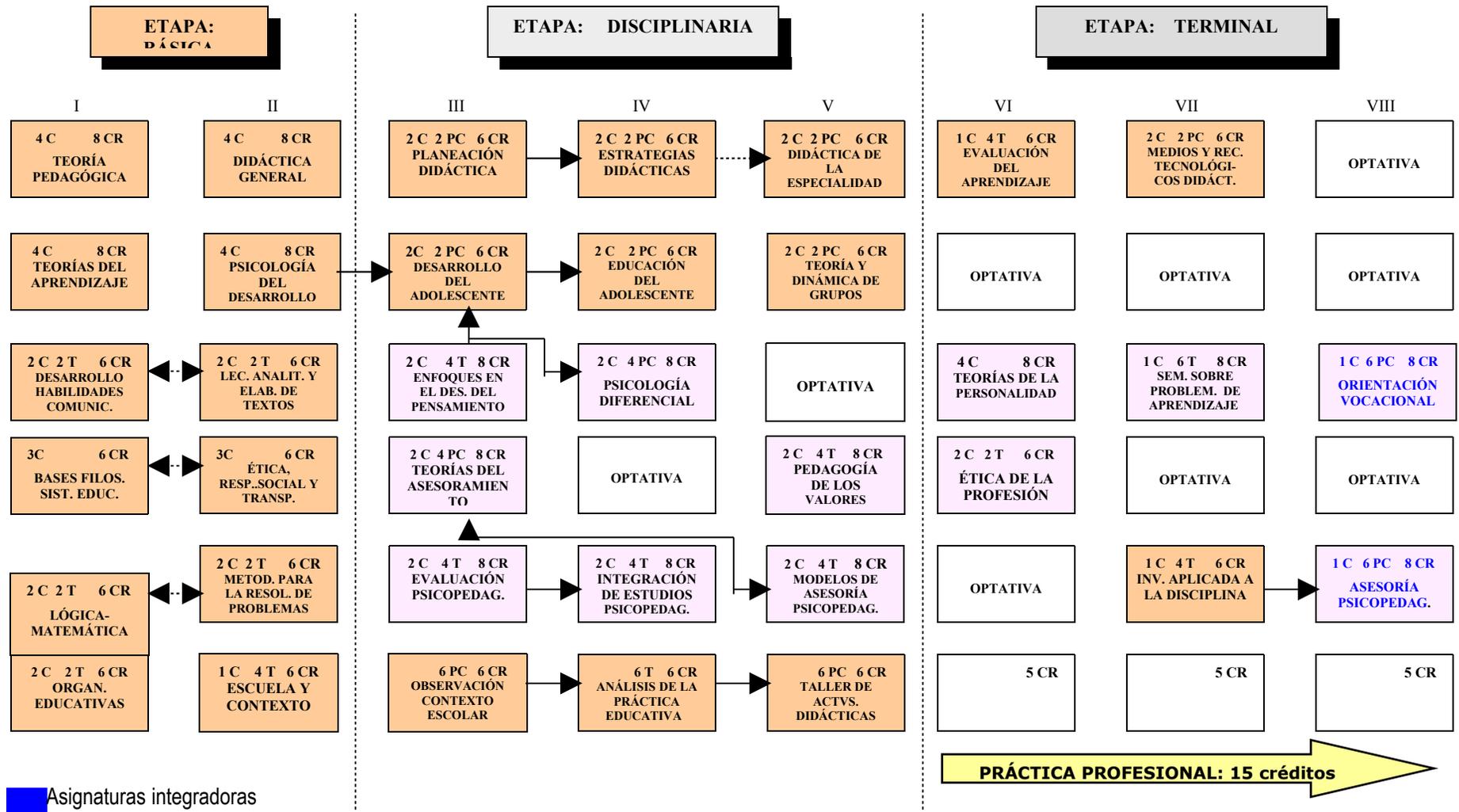


# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### 7.2.2 Mapa Curricular: Lic. en Asesoría Psicopedagógica





### 7.2.3 Distribución de créditos por etapa de formación

CRÉDITOS	ETAPAS DE FORMACIÓN			
	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	TOTAL
OBLIGATORIOS	80	110	71	261 (73.72%)
OPTATIVOS	24	12	42	78 (22.03%)
PRÁCTICAS PROFESIONALES			15	15 (4.23%)
TOTAL	104	122	128	354



### 7.2.4 Características de asignaturas por áreas de conocimiento

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
CARRERA: **LIC. EN ASESORÍA PSICOPEGAGÓGICA**  
GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**  
PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>AREA PEDAGÓGICA</b>								
	TEORÍA PEDAGÓGICA	4				4	8	
	DIDÁCTICA GENERAL	4				4	8	
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2			2	2	6	
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2			2	2	6	
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2			2	2	6	
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	1		4		1	6	
	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	DESARROLLO CURRICULAR	VR					VR	
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	VR					VR	
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	VR					VR	
	EDUCACIÓN ECOLÓGICA	VR					VR	
	PROBLEMAS Y POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR	VR					VR	
<b>OTROS CURSOS</b>								
		VR					VR	

UNIDAD ACADÉMICA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
CARRERA: **LIC. EN ASESORÍA PSICOPEGAGÓGICA**  
GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**  
PLAN DE ESTUDIOS: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
<b>AREA PSICOPEDAGÓGICA</b>								
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	4				4	8	
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4				4	8	
	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2			2	2	6	
	TEORIA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2			2	2	6	
<b>OPTATIVA</b>								
	FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	VR					VR	
	DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	VR					VR	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	VR	VR
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE	VR	VR
SISTEMAS EDUCATIVOS		

**OTROS CURSOS** VR

### ÁREA PRÁCTICA ESCOLAR

ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	2	2	6
ESCUELA Y CONTEXTO	1	4	1	6
OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO			6	6
ESCOLAR				
ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA		6		6
TALLER DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS		6		6

### ÁREA DISCIPLINARIA

ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL	2	4	2	8
PENSAMIENTO				
TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO	2		4	2
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	2	4	2	8
PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	2		4	2
INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS	2	4	2	8
PSICOPEDAGÓGICOS				
PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	2	4	2	8
MODELOS DE ASESORÍA	2	4	2	8
PSICOPEDAGÓGICA				
TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	4		4	8
ÉTICA DE LA PROFESIÓN	2	2	2	6
SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE	1	6	1	8
APRENDIZAJE				
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1		6	1
ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	1		6	1

### OPTATIVAS

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL	VR	VR
APRENDIZAJE		
PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	VR	VR
DESARROLLO PROFESIONAL DEL	VR	VR
DOCENTE		
PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL	VR	VR
SISTEMAS EDUCATIVOS	VR	VR
CONTEMPORÁNEOS		
COMUNICACIÓN HUMANA	VR	VR
DESARROLLO HUMANO	VR	VR
INDIVIDUO, ADICCIONES Y	VR	VR
SOCIEDAD		
SEXUALIDAD HUMANA	VR	VR



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



OTROS CURSOS

VR

VR

### ÁREA HABILIDADES INTELLECTUALES ESPECÍFICAS

DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	2	2	6
BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	3		3	6
LÓGICA-MATEMÁTICA	2	2	2	6
LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS	2	2	2	6
ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3		3	6
METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	2	2	6
INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	1	4	1	6

---



## **7.2.5 Competencia general y evidencias del desempeño por áreas de conocimiento**

### **Competencia general del Área Pedagógica:**

Aplicar críticamente los conocimientos de las diferentes corrientes pedagógicas y didácticas, así como identificar las formas de diseño, instrumentación y evaluación de programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje, con la finalidad de optimizar la práctica docente. los recursos tecnológicos para el uso de la información y comunicación.

### **Evidencias del Desempeño:**

- Elabora ensayos que contemple un análisis para la reflexión y discusión de las corrientes y autores en la Pedagogía.
- Elabora reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis y reflexión para el desarrollo y desempeño docente.
- Participa en ejercicios y dinámicas de trabajo grupal, así como elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.
- Elabora y presenta formalmente un proyecto de intervención como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica docente, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

### **Competencia general del Área Psicopedagógica:**

Aplicar los conocimientos de las diferentes corrientes del aprendizaje y enfoques de la psicología del adolescente, interactuando de manera efectiva en el contexto escolar, y utilizando de manera responsable, estrategias de cambio en ambientes educativos diversos.

### **Evidencias del Desempeño:**

- Diseña programas de intervención psicopedagógica una vez determinados los elementos característicos de una situación dada. Los proyectos son presentados en reunión colectiva para su retroalimentación.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



- Redacta en formato para publicación de divulgación, ensayos en donde se analicen los principales conocimientos de la Psicología para explicar el comportamiento humano en general y el comportamiento adolescente en particular.
- Elabora ensayos que fundamentan un posterior estudio de caso donde se identifiquen las características psicológicas en el individuo en las diferentes etapas de su vida y el desarrollo en las mismas, de manera que pueda identificar la anormalidad en un sujeto y los problemas que este presenta y que determinan en trabajo docente como el aprendizaje y aprovechamiento del alumno.

### **Competencia general del Área Práctica Escolar:**

Conocer las características de la vida escolar del nivel básico (secundaria) y medio superior, y enfrentar desafíos específicos al establecer relación directa con los adolescentes al realizar actividades de enseñanza en los distintos grados de estos niveles educativos, mostrando un dominio de los contenidos y estrategias de enseñanza con actitud sensible y respetuosa.

### **Evidencias del Desempeño:**

- Elaboración de un protocolo de caso aplicando los pasos o elementos indispensables que evidencien el conocimiento de una inducción al proceso de investigación científica.
- Elabora y presenta reportes de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de análisis, reflexión y discusión acerca de los principios filosóficos-antropológicos en que se sustenta el campo educativo y su aplicación en la Pedagogía y las políticas educativas que actualmente prevalecen en el contexto nacional e internacional.
- Elabora ensayos que permitan identificar un análisis que induzca a los nuevos procesos de evaluación para la educación y su vinculación con el quehacer académico.

### **Competencia general del Área Disciplinaria:**

Desarrollar la asesoría psicopedagógica de acuerdo a modelos de asesoramiento para situaciones específicas en el área educativa, a través del análisis de los paradigmas teóricos existentes que explican la personalidad con una actitud crítica y respetuosa, identificando los problemas del adolescente para su estudio y canalización a la estancia correspondiente, cuando así se requiera.



**Evidencias del Desempeño:**

- Identifica necesidades especiales en el desarrollo del adolescente y los canaliza a la instancia pertinente.
- Detecta mediante investigaciones formales e informales problemas relacionados con la educación del adolescente y propone soluciones, cuando proceda con un alto sentido ético.
- Brinda de manera respetuosa asesoría sobre estrategias didácticas específicas para el trabajo con adolescentes a profesores de secundaria y preparatoria con un alto grado de empatía.

**Competencia general del Área Habilidades Intelectuales Específicas:**

Utilizar las diferentes formas de la comunicación humana para el intercambio efectivo de significados en las distintas situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan desarrollar relaciones interpersonales e inter grupales, utilizando estrategias en la solución de problemas en un ambiente de respeto y tolerancia.

**Evidencias del Desempeño:**

- Presenta un diagnóstico de la comunicación y el diseño de estrategias y plan de acción para una organización educativa a través del trabajo en equipo.
- Elabora un ensayo en donde manifieste el desempeño interpretativo, argumentativo y proposicional respecto al las corrientes filosóficas y su influencia en la educación.
- Redacta textos para documentos comerciales, industriales, académicos y científicos.
- Elabora y presenta en forma escrita la solución de ejercicios que involucren situaciones problema de carácter educativo en diversos contextos.
- Redacta un ensayo autobiográfico en el que señale su contexto familiar y social, donde analiza de manera reflexiva los conceptos de la ética y la forma en que la persona construye su escala de valores en un ambiente de respeto y tolerancia.



### 7.3 Registro oficial de tipología

ESCUELA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA BÁSICA</b>			
1.	TEORÍA PEDAGÓGICA	3	
2.	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	3	
3.	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
4.	TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	
5.	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO	3	
6.	LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
7.	TALLER DE LÓGICA-MATEMÁTICA	2	
8.	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
9.	TALLER DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	2	
10.	DIDÁCTICA GENERAL	3	
11.	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	3	
12.	LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2	
13.	TALLER DE LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS	2	
14.	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA	3	
15.	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
16.	TALLER DE METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	
17.	ESCUELA Y CONTEXTO	2	
18.	TALLER DE ESCUELA Y CONTEXTO	2	

ESCUELA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2004-2

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
19.	PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
20.	PRÁCTICA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA	2	
21.	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



22.	PRÁCTICA DE DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	2
23.	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2
24.	PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR	2
25.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2
26.	PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	2
27.	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2
28.	PRÁCTICA DE EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	2
29.	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2
30.	TALLER DE ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	2
31.	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2
32.	PRÁCTICA DE DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	2
33.	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2
34.	PRÁCTICA DE TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2
35.	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2
36.	PRÁCTICA DE TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	2
37.	ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	2
38.	ALLER DE ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	2
39.	TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO	2
40.	PRÁCTICA DE TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO	2
41.	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	2
42.	TALLER DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	2
43.	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	2
44.	PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	2
45.	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS	2
46.	TALLER DE INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS	2
47.	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	2
48.	TALLER DE PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	2
49.	MODELOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2
50.	TALLER DE MODELOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2

ESCUELA: **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
 CARRERA: **LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**  
 GRADO ACADÉMICO: **LICENCIATURA**  
 PLAN: **2004-2**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TIPO	OBSERVACIONES
<b>ETAPA TERMINAL</b>			
51.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	
52.	TALLER DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	
53.	INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2	
54.	TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA	2	
55.	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	3	
56.	ÉTICA DE LA PROFESIÓN	2	
57.	TALLER DE ÉTICA DE LA PROFESIÓN	2	
58.	SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	2	
59.	TALLER DE SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	2	
60.	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	
61.	PRÁCTICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	
62.	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2	
63.	PRÁCTICA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	2	
64.	MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2	
65.	PRÁCTICA DE MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS	2	



### 7.4 Registro oficial de tabla de equivalencias

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
 CARRERA: LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1968	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	<b>ETAPA BÁSICA</b>		
	TEORÍA PEDAGÓGICA		SIN EQUIVALENCIA
	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	90	PSICOTÉCNICA PEDAGÓGICA
	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
	BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO	80	POLÍTICA EDUCATIVA DE MÉXICO
	LÓGICA-MATEMÁTICA		SIN EQUIVALENCIA
	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
	DIDÁCTICA GENERAL	24	DIDÁCTICA GENERAL
	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		SIN EQUIVALENCIA
	LECTURA ANÁLITICA Y ELBORACIÓN DE TEXTOS		SIN EQUIVALENCIA
	ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y TRANSPARENCIA		SIN EQUIVALENCIA
	METODOLOGÍA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		SIN EQUIVALENCIA
	ESCUELA Y CONTEXTO		SIN EQUIVALENCIA



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1968	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>		
	PLANEACIÓN DIDÁCTICA		SIN EQUIVALENCIA
	DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	13	CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR		SIN EQUIVALENCIA
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	22	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I
	EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE	27	EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES
	ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA		SIN EQUIVALENCIA
	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD	23	DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD II
	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS		SIN EQUIVALENCIA
	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS		SIN EQUIVALENCIA
	ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO		SIN EQUIVALENCIA
	TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO		SIN EQUIVALENCIA
	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	89	PSICOMETRÍA
	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	84	PSICOLOGÍA DIFERENCIAL
	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS		SIN EQUIVALENCIA
	PEDAGOGÍA DE LOS VALORES		SIN EQUIVALENCIA
	MODELOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA		SIN EQUIVALENCIA

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA  
GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
PLAN: 2004-2

PLAN 2004-2		PLAN 1968	
CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA
	ETAPA TERMINAL		



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD ÉTICA DE LA PROFESIÓN SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE	101	SIN EQUIVALENCIA SIN EQUIVALENCIA SIN EQUIVALENCIA SEMINARIO DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DEL
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	100	ADOLESCENTE SEMINARIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y
ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA DISCIPLINA MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS		VOCACIONAL II SIN EQUIVALENCIA SIN EQUIVALENCIA SIN EQUIVALENCIA



## **8. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

La evaluación a los planes y programas de estudio cobra hoy en día un valor relevante no sólo al interior de las instituciones de educación sino en su relación hacia otros ámbitos de desarrollo social y económico, todo ello a partir de los procesos de internacionalización reflejados en la educación.

En estas nuevas demandas se observa que las actuales políticas educativas nacionales, son una extensión de las políticas educativas internacionales en ellas, la evaluación adquiere nuevas dimensiones.

En este propósito los planes de estudio atienden los aspectos técnicos que marcan los organismos e instituciones dedicadas a evaluar la educación superior: CIEES, CENEVAL, ANUIES, además de las evaluaciones internas y externas realizadas por personal académico de las unidades académicas.

Para el buen funcionamiento de la estructura curricular propuesta, se debe contar con un sistema de evaluación que permita detectar problemas y a la vez intervenir con acciones correctivas en el desarrollo del plan de estudios. La evaluación del plan de estudios debe estar ligada a todos los elementos que hacen posible que la unidad académica funcione correctamente, abarcando las tareas y actividades desarrolladas en su interior, sin olvidar las relaciones mantenidas con la sociedad. La función de la evaluación es elaborar un diagnóstico que nos lleve a la identificación de logros y deficiencias, con base a estos definir acciones para la consolidación, en marcos técnicos de intervención educativa, como también de investigación educativa que alimente los procesos, resultados y decisiones bajo criterios de consistencia y solidez teórica y metodológica.

Existen diversos momentos para realizar la evaluación del plan de estudios, desde el inicio del desarrollo y operación del plan; así como al término de la aplicación del plan de estudios cuando egrese la primera generación de estudiantes.

Se considera pertinente realizar la evaluación en sus dos momentos, es decir, evaluar el plan de estudios permanentemente durante el proceso de su desarrollo, de manera constante y continua verificando la congruencia interna de los contenidos programáticos, la relación que guardan entre sí de acuerdo a la complejidad de los temas abordados, de tal manera que se puedan detectar a tiempo incongruencias y realizar las acciones pertinentes.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



La revisión del plan de estudios en cuanto a competencias generales y específicas, y la relación de asignaturas básicas, disciplinarias y terminales, tanto obligatorias como optativas se recomienda realizarse al término de la primera generación, para comprobar si se han logrado los objetivos curriculares y el perfil del egresado que se pretende formar.

La evaluación del plan de estudios se realizará en forma tanto interna como externa, en la evaluación interna se analizarán la congruencia de contenidos programáticos, la actualización de éstos conforme al avance de la disciplina, si existe continuidad y secuencia entre las asignaturas, las técnicas didácticas utilizadas en el proceso de aprendizaje integral, índices de deserción, reprobación y aprobación escolar, perfiles de los maestros y su actualización, infraestructura y equipo de apoyo para el logro de la operatividad académica de maestros y estudiantes, la opinión de docentes y alumnos en cuanto a funcionamiento del plan de estudios.

La evaluación externa se dará a través de las instituciones pertinentes de evaluación de la educación superior, del seguimiento de egresados, reportes del desempeño de los estudiantes al realizar prácticas profesionales y servicio social profesional, así como la respuesta del mercado de trabajo para contratar los servicios de nuestros egresados y/o estudiantes, en estas tareas las acciones de investigación educativa son primordiales.

Respecto a la evaluación de las competencias específicas que deberán diseñarse de manera específica en los programas de asignaturas por etapas de formación básica, disciplinaria y terminal, es recomendable integrar una comisión para la evaluación a las competencias para cada etapa formativa del plan de estudios, las cuales determinarán los estándares de competencia, evidencias y criterios de desempeño, trabajando sobre la normatividad y mecanismos al respecto.

Es recomendable considerar las siguientes características:

### CARACTERÍSTICAS

Las características del sistema de evaluación del programa académico:	Sistemático, continuo y permanente.
---	-------------------------------------

### OPERACIÓN

Operación del sistema de evaluación:	Como proceso.
--------------------------------------	---------------



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



### PRODUCTOS

Los resultados del sistema de evaluación que permitirán tomar mejores decisiones son:	a) Juicios de valor. b) Información cuantificada del estado del programa académico.
---	--

### MODELOS DE EVALUACIÓN

Proceso de selección de aspirantes:	Examen de selección UABC.
Modelo de evaluación para el programa académico:	Del sistema de evaluación docente de la UABC. Academias.
Evaluación de los egresados:	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

### DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

Autoevaluación:	Por los cuerpos colegiados de la Unidad Académica, en cada ciclo escolar, así como por las Academias institucionales a la UABC
Evaluación interna del programa académico:	Por pares académicos de otras Unidades Académicas de la UABC que impartan programas afines, una vez al año.
Evaluación externa del programa académico:	Por los comités interinstitucionales de la evaluación de la educación superior (CIEES), al menos una vez por generación.
Instancia de acreditación del programa académico:	Las que se acrediten como instancias acreditadoras para la DES de Educación y Humanidades de la UABC
Certificación de los egresados:	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

### CATEGORÍAS Y CRITERIOS DEL MODELO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

	Categorías:	Criterios:
	I. Características del programa académico	a) Desarrollo



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



Evaluación del programa académico:	II. Personal académico	a) Ingreso b) Permanencia c) Promoción d) Dedicación e) Preparación f) Productividad g) Prestaciones
	III. Alumnos	a) Ingreso b) Permanencia c) Dedicación d) Servicios e) Egreso
	IV. Plan de estudios	a) Cobertura b) Coherencia c) Documentación d) Actualidad e) Flexibilidad f) Impacto
	V. Proceso de enseñanza aprendizaje	a) Métodos b) Actividades c) Tecnología d) Evaluación e) Impacto
	VI. Infraestructura	a) Suficiencia b) Funcionalidad c) Actualidad
	VII. Investigación	a) Cobertura b) Recursos c) Impacto
	VIII. Extensión, difusión del conocimiento y vinculación	a) Cobertura b) Actualidad c) Interacción d) Medios e) Eficiencia f) Eficacia
	IX. Regulación del programa	a) Cobertura b) Congruencia c) Actualidad d) Eficacia
	X. Resultados e impacto	a) Eficiencia b) Cobertura c) Deserción d) Desempeño de los egresados



**ELEMENTOS CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN**

Sujetos considerados en la evaluación:	a) Alumnos b) Egresados c) Docentes d) Investigadores e) Coordinador de formación básica f) Coordinador de formación profesional y vinculación g) Coordinador de posgrado e investigación h) Coordinador de formación docente
Procesos considerados en la evaluación:	a) Conformación y ejecución del plan de desarrollo b) Operación y actualización a los reglamentos c) Administración, financiera y de recursos d) Participación de los miembros de la Unidad Académica e) El programa académico y su regulación f) Cursos de actualización y talleres culturales g) Intercambio académico h) Proceso de enseñanza-aprendizaje i) Ingreso, permanencia, productividad y promoción del personal académico j) Ingreso, permanencia, servicios y egreso de los alumnos k) Investigación l) Servicios a la Comunidad y vinculación
Objetos considerados en la evaluación:	a) Área administrativa. b) Salones c) Laboratorios d) Equipo y materiales e) Documentación y bibliografía del plan de estudio f) Salas de cómputo g) Audiovisual h) Biblioteca i) Áreas deportivas j) Áreas recreativas k) Medios para la extensión, vinculación, difusión del conocimiento y la cultura



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



La planeación y normatividad considerados en la evaluación:	a) El plan de desarrollo b) La misión y visión c) Normatividad
---	--

### INSTRUMENTOS

Instrumentos de evaluación en las asignaturas:	Exámenes diversos
--	-------------------

Instrumentos de evaluación en laboratorios:	Manuales de prácticas.
---	------------------------

Instrumental general para la evaluación curricular interdisciplinar:	Por procesos investigativos propios a las ciencias sociales
--	---



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Argüelles, A. (coordinador) Copmetencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia. Limusa, SEP,CNCCL,CONALEP. México, 1996.
- Clark, B. R. Crecimiento Sustantivo y Organización Innovadora: nuevas categorías para la investigación en educación superior. Revista Perfiles Educativos. No. 81, CESU, UNAM. 1998.
- Delors, J. (Coord.). La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO, Ed. Santillana. 1996.
- Diaz Barriga, A. Flexibilidad Profesional y su Impacto en los Planes de Estudio. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aguascalientes, México, 1999.
- Díaz Villa, M. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior. Colombia. 2002.
- León, R. Adriana. Ponencia presentada en el XIII Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Universidad de Guadalajara. México. 2003.
- Martínez L., L. Flexibilidad Curricular. UABC, CESU UNAM, Plaza y Valdez. (En Prensa).
- Mungaray, A. Innovación para el cambio y la continuidad en busca de la equidad, calidad y pertinencia en la Universidad Autónoma de Baja California. Proyecto 2002.
- Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2002-2007.
- Programa Nacional de Educación 2001-2006.
- Reyes Pérez, I. Diagnóstico de Necesidades de Formación de los Profesores de la Universidad Autónoma de Baja California. Tesis de Maestría UACJ-UABC. 2002.
- Salmi, Jamil. La Educación Superior en un Punto decisivo. Coordinación del grupo temático sobre educación superior del Banco Mundial.
- SEP. El significado de los Resultados de PISA para México. Organización para la Cooperación y - Desarrollo Económico. Dirección General de Relaciones Internacionales. México D. F. 27 de agosto de 2002.
- SEP. Resultados de México en el Programa Internacional para la Evaluación del estudiante (PISA). Subsecretarías de Planeación y Coordinación. México, 2002.
- SEP. Sistema para el análisis de la estadística educativa. Subsecretaría de Planeación y Coordinación. México, 2003.
- Sistema Educativo Estatal. Situación Educativa en el Estado de Baja California. Dirección de Evaluación Educativa. Mexicali, B. C. Febrero de 2003.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



- UNESCO (1998) "Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior". Encontrado en: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm). El 22 de septiembre de 2000.
- UABC, Dirección General de Servicios Escolares. Reglamento General de Admisión, Inscripción, Evaluación de los Alumnos y su Seguimiento en los Planes de Estudio de la Universidad Autónoma de Baja California. Aprobado por Consejo Universitario el 31 de mayo de 1995.
- Ulrich Teichler. Las exigencias del Mundo del Trabajo. Organización Mundial del Trabajo. 1998.



## **CRÉDITOS**

**El presente proyecto curricular de reestructuración de licenciaturas de la Escuela de Pedagogía fue elaborado bajo la dirección de:**

MTRO. RUBÉN ROA QUIÑÓNEZ  
MTRA. ALMA ADRIANA LEÓN ROMERO  
LIC. JUAN MANUEL RAMÍREZ MELÉNDEZ

**Con la colaboración de:**

MTRA. ISABEL REYES PÉREZ  
LIC. MA. MAGDALENA DUARTE GODOY  
LIC. RAMÓN RIVERA MORÁN  
MTRO. BARDOMIANO GONZÁLEZ PÉREZ  
MTRA. MARÍA CONCEPCIÓN CALDERA ADAME  
M.C. ALVARO ENCINAS BRINGAS  
ING. JOSÉ ALFREDO ROSALES VÁSQUEZ  
PROFR. JESÚS ACEVES GUTIÉRREZ  
C. JOSÉ LUIS YAÑEZ BURUEL

**Y el apoyo secretarial de:**

C. ILEANA SILVA TAMAYO  
C. ORALIA ARAUJO SALAZAR  
C. ARMIDA RUÍZ QUINTERO



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



**ANEXOS**

## 10. ANEXOS



**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS  
TRONCO COMÚN**

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura TEORÍA PEDAGÓGICA Periodo 1 Etapa Básica  
Área de conocimiento PEDAGÓGICA

---

### Competencia

---

Explicar el desarrollo histórico de la Pedagogía y sus diferentes teorías, valorando la importancia de cada una de ellas en su contexto histórico, que da fundamento y validez a la situación actual de la Pedagogía.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos

- 1.- Definiciones y conceptos.
- 2.- La educación en la Antigüedad.
- 3.- La Educación en la Edad Media.
- 4.- Pedagogía y Renacimiento.
- 5.- Pedagogía del siglo XIX.
- 6.- Pedagogía Contemporánea.
- 8.- La pedagogía en la actualidad.

### Evidencia de desempeño:

Realiza un trabajo final por escrito, tomando como base alguna teoría pedagógica seleccionada por el propio estudiante, en el cual se describa como llevarlo a la práctica educativa.

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura DIDÁCTICA GENERAL Periodo 2 Etapa Básica  
Área de conocimiento PEDAGÓGICA

---

### Competencia

Integrar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las concepciones actualizadas referidas a: la función del docente para propiciar el aprendizaje, planear las acciones técnico pedagógicas para instrumentar y mejorar la práctica docente, construir estrategias didácticas y estrategias de evaluación, mostrando una actitud de compromiso y responsabilidad para aplicarlo en su práctica docente.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos

- 1.- Enfoques de la didáctica.
- 2.- Enfoque constructivista
- 3.- Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos.
- 4.- Constructivismo y evaluación.
- 5.- Elementos del plan didáctico de una materia.

### Evidencia de desempeño:

Diseña el plan didáctico de una materia, incluyendo el plan de unidad y el plan de una clase, lo expone con claridad y objetividad ante un grupo de jueces.

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** PLANEACIÓN DIDÁCTICA Período 3 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** PEDAGÓGICA

---

### Competencia

Identificar las implicaciones de la sistematización en la educación a través del análisis de modelos y sistemas educativos, determinado el proceso para la elaboración o reestructuración del plan y programa de un curso visualizándose una actitud propositiva con el fin de conocer el proceso de elaboración de planes de estudio.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos

1. Definición de objetivos/competencias de aprendizaje.
2. Diseño de plan y programa de un curso.
3. Desarrollo de encuadre de un curso.
4. Instrumentación de estrategias y actividades de aprendizaje de un curso.
5. Evaluación del proceso de aprendizaje.

### Evidencia de desempeño:

Diseña un plan semestral y otro de unidad de una asignatura.

---

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Período 4 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** PEDAGOGÍA

### Competencia

Diseñar y utilizar estrategias y recursos didácticos que promuevan en los alumnos aprendizajes significativos con un alto sentido de servicio y respeto centrándose en el desarrollo de aprendizajes significativos con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos

1. La función del docente.
2. Constructivismo y aprendizaje significativo.
3. Motivación escolar.
4. Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza.
5. Clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza.
6. Características y recomendaciones para el uso y elaboración de las estrategias de enseñanza.
7. Revisión de materiales didácticos.

### Evidencia de desempeño:

Redactar una propuesta argumentada en donde se establezcan las estrategias y recursos didácticos para ser aplicada en el salón de clases.

---

## Contenidos Temáticos

<b>Materia</b>	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	Periodo 5	Etapa Disciplinaria
<b>Área de conocimiento</b>	PSICOPEDAGÓGICA		

### Competencia

Identificar con una actitud ética y responsable y desde una perspectiva psicosocial las condiciones en las que evolucionan los grupos a fin de posibilitar una positiva intervención en la vida de un grupo educativo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos

1. Conceptos básicos.
2. Categorías de grupos.
3. Técnica sociométrica.
4. Roles y actitudes.

### Evidencia de desempeño:

Elabora un reporte de observación en donde se distingan los principales fenómenos grupales.

## Contenidos Temáticos

**Materia** MEDIOS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS      Periodo 7      Etapa Terminal

**Área de conocimiento** PEDAGÓGICA

### Competencia

Producir un recurso didáctico a través de la observación del entorno de aprendizaje y reconocimiento de las formas en que se pueden integrar programas con la utilización de medios y recursos tecnológicos con una actitud propositiva y de innovación educativa.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos

1. Educación a distancia y las tecnologías de la información y la comunicación.
2. Los medios y ambientes de aprendizaje no convencionales.
3. Análisis de la tecnología educativa: características, métodos de instrucción y tecnologías educativas.
4. Infraestructura tecnológica.
5. Metodología de selección y uso de medios y recursos tecnológicos.

### Evidencia de desempeño:

Elabora material didáctico a partir de los contenidos de un curso utilizando medios y recursos tecnológicos como herramienta de apoyo para el aprendizaje.

## Contenidos Temáticos

**Materia** TEORÍAS DEL APRENDIZAJE Período 1 Etapa básica  
**Área de conocimiento** PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Explicar los diferentes enfoques psicológicos de las teorías del aprendizaje, que adquiriera la habilidad para interpretar, analizar y aplicar los conocimientos adquiridos en su ejercicio profesional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos

1. Teorías asociativas.
2. T. Cognoscitivas.
3. T. Funcionalistas.
4. T. Estructuralistas.
5. T. Psicoanalíticas.
6. T. Conductismo.
7. T. Gestal.
8. T. Sociohistórica.
9. T. Transpersonal.

### Evidencia de desempeño:

Elabora instrumentos y materiales que auxilian en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, realice experimentos, ejemplifique y haga paralelismos, aplicando los principios de las teorías del aprendizaje, resolviendo exámenes, elaborando trabajos, exponiendo y participando activamente en dinámicas de grupo.

### Contenidos Temáticos

**Materia** EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE Período 4 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** PSICOPEDAGÓGICA

## Competencia

---

Explicar desde una perspectiva integral la evolución del contexto escolar del adolescente hasta nuestros días con sensibilidad y sentido crítico.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

## Contenidos

1. Escuelas tradicionales vs escuelas progresivas.
2. Como ven los adolescentes a sus escuelas.
3. Los profesores en la educación secundaria y preparatoria.
4. Aprovechamiento escolar y deserción.
5. Consideraciones curriculares.

## Evidencia de desempeño:

---

Diseña material informativo sobre algún tema de interés dirigido a profesores de Adolescentes.

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** DESARROLLO DE  
HABILIDADES  
COMUNICATIVAS

Periodo 1

Etapa Básica

**Área de conocimiento**

---

HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

---

## Competencia

Construir mensajes de carácter comunicativo utilizando las diferentes formas de la comunicación humana que permitan el intercambio efectivo de significados, con una visión crítica y sentido ético, en las distintas situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, en dicho proceso desarrolla relaciones inter e intra grupales, así mismo ejerce su capacidad comunicativa considerando los componentes lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos con e fin de relacionarse con los demás mediante el empleo del lenguaje en el discurso oral y escrito, habilidades indispensables en el ámbito educativo y social.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	2		2			2	6	

## Contenidos Temáticos

1. La comunicación humana.
2. Los modelos de la comunicación.
3. La comunicación en la práctica
4. Comunicación interpersonal
5. Comunicación grupal
6. Comunicación oral
7. Comunicación escrita
8. Comunicación no verbal

## Evidencia de desempeño:

Discurso oral mediante la participación en conversaciones y exposiciones académicas; así mismo en el discurso escrito a través de la redacción de documentos con diversos objetivos y en la lectura reconstruye los significados, esquematiza identifica los valores en los textos.

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** BASES FILOSÓFICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO      Periodo 1      Etapa Básica

**Área de conocimiento** HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

## Competencia

Identificar las escuelas filosóficas que han influido en la pedagogía y su influencia en la educación mexicana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3				3	6	

## Contenidos

1. El conocimiento filosófico.
2. La filosofía, su división.
3. Fundamentos de la filosofía de la educación.
4. Relación entre la concepción del hombre en la teoría educativa.
5. Los principales sistemas filosóficos y su influencia en la educación.
6. La influencia de los sistemas filosóficos en la educación mexicana.

### Evidencia de desempeño:

Elabora un ensayo en donde manifieste el desempeño interpretativo, argumentativo y proposicional respecto al las corrientes filosóficas y su influencia en la educación.

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** LECTURA ANALÍTICA Y ELABORACIÓN DE TEXTOS      Periodo 2      Etapa Básica

**Área de conocimiento** HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

## Competencia

Resolver con eficacia los problemas de la comunicación oral y escrita considerando que el idioma es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral de la persona, así mismo valora la lectura como el medio para lograr un intercambio de ideas entre autor y lector que lo conduce al que lee a la búsqueda de conocimientos nuevos.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

## Contenidos

- 1.- Lenguaje y comunicación
- 2.- El Lenguaje y la significación
- 3.- Campos semánticos
- 4.- Relaciones semánticas
- 5.- Composición formal y creativa
- 6.- La lectura analítica

## Evidencia de desempeño:

Examina textos escritos tanto en el ámbito académico como social, para obtener información específica y jerarquiza contenidos discriminando intencionalidades, mediante la confrontación argumentativa de las ideas entre autor-lector, mostrando siempre responsabilidad y respeto hacia el trabajo solicitado.

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** DIDÁCTICA DE LA  
ESPECIALIDAD

Periodo 5

Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento**

PEDAGÓGICA

---

## Competencia

Realizar el proceso de enseñanza aprendizaje de su especialidad tomando en cuenta el método, técnicas y procedimientos necesarios y utilizar los recursos y auxiliares didácticos adecuados para los objetivos y características de los contenidos propios de la disciplina, con una actitud creativa y tolerante a fin desarrollar las acciones propias del proceso enseñanza aprendizaje

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

## Contenidos

- 1.- Análisis e interpretación de los programas vigentes relacionados con la disciplina del nivel básico (Secundaria) y medio superior.
- 2.- Planteamiento de la enseñanza de los programas del nivel básico (secundaria) y medio superior.
- 3.- Diseño de estrategias para la conducción de la enseñanza de los contenidos de los programas del nivel básico (secundaria) y medio superior.
- 4.- Elaboración de un proyecto de instrucción programada con enfoque comunicativo.

## Evidencia de desempeño:

Elaboración de un proyecto educativo con enfoque didáctico, considerando los programas oficiales de la disciplina del nivel básico (secundaria) y medio superior.

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura**      EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE      Periodo 6      Etapa Terminal

---

**Área de conocimiento**      PEDAGÓGICA

---

## Competencia

Evaluar los resultados derivados de la intervención didáctica, así como de la propia instrumentación evaluativa a través de la clarificación de esquemas y modelos pertinentes con una actitud objetiva a fin de generar información que apoye la toma de decisiones pedagógicas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1		4		1	6	

## Contenidos Temáticos

1. Paradigmas de la evaluación educativa
2. Modelos de evaluación pedagógica
3. Metodologías para la evaluación pedagógica
4. Fases y procedimientos para la evaluación pedagógica

### Evidencia de desempeño:

Propuesta de evaluación de los aprendizajes para un curso específico de un nivel educativo.

## Contenidos Temáticos

**Materia**

ÉTICA, RESPONSABILIDAD  
SOCIAL Y TRANSPARENCIA

Periodo 2

Etapa básica

**Área de conocimiento**

HABILIDADES INTELLECTUALES ESPECÍFICAS

## Competencia

---

Analizar de manera reflexiva los conceptos centrales de la ética, la responsabilidad social y la transparencia, al mismo tiempo, analiza la forma en que una persona construye su escala de valores, todo ello en un ambiente de respeto y tolerancia.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3				3	6	

## Contenidos

1. Concepto de ética.
2. La ética como ciencia práctica.
3. Ética y cultura.

## Evidencia de desempeño:

---

Redacta un ensayo autobiográfico en el que incluye su propio proyecto de vida.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Periodo 2 Etapa básica  
**Área de conocimiento** PSICOPEDAGÓGICA

## Competencia

---

Manejar los fundamentos biopsicosociales que le permiten valorar las etapas evolutivas del ser humano,

---

---

mediante un análisis ético de los modelos teóricos para inferir implicaciones en el comportamiento del individuo.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos

1. Conceptos fundamentales del desarrollo humano.
2. Perspectivas teóricas del desarrollo humano.
3. Etapas del desarrollo humano.
4. La muerte.

### Evidencia de desempeño:

Presenta un ensayo que contiene los fundamentos del desarrollo humano.

---

---

### Contenidos Temáticos

**Materia** DESARROLLO DEL ADOLESCENTE      Periodo 3      Etapa disciplinaria

**Área de conocimiento**      PSICOPEDAGÓGICA

---

### Competencia

---

Analizar las principales características de desarrollo del adolescente con sensibilidad, respeto y empatía.

---

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			2	2	6	

### Contenidos

1. Desarrollo psicomotor del adolescente.
2. Desarrollo afectivo del adolescente
3. Desarrollo social del adolescente.
4. Desarrollo cognitivo del adolescente.

### Evidencia de desempeño:

Dicta una conferencia sobre alguna de las áreas del desarrollo a un grupo de Padres de adolescentes.

---

### Contenidos Temáticos

<b>Asignatura</b>	ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	Periodo 1	Etapa Básica
<b>Área de conocimiento</b>	PRÁCTICA ESCOLAR		

---

### Competencia

Analizar la historia, normatividad legal, problemas, estructuras, funciones y organización del sistema educativo mexicano de la época actual, con actitud crítica, mediante la exposición en clase por parte del docente e investigación y exposición propias del alumno, dando congruencia y orden a aprendizajes posteriores.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos

- 1.- Evolución Histórica de la Educación Mexicana
- 2.- Filosofía del Sistema Educativo
- 3.- Sistema Educativo Mexicano
- 4.- Normativa de la Ley General de Educación
- 5.- Organización Educativa
- 6.- Políticas de la Educación Básica y Media Superior

### Evidencia de desempeño:

Elabora ensayos escritos en computadora de manera limpia y organizada sobre lo visto en las unidades parciales durante la unidad, y un trabajo escrito final sobre las estructuras, organización y funciones de las instituciones educativas de educación básica y media superior en la entidad.

---

### Contenidos Temáticos

Asignatura ESCUELA Y CONTEXTO Periodo 2 Etapa básica  
 Área de conocimiento PRÁCTICA ESCOLAR

---

### Competencia

Construir un modelo ideal de estructura de una escuela de nivel básico (secundaria) o media superior, resaltando las principales características para su estudio: Organización, funcionamiento y los principales aspectos que influyen en el contexto escolar, mediante visitas de observación, entrevistas y levantamiento de cuestionarios y exposiciones de contenidos temáticos en el aula por parte del alumno y el maestro, con la

finalidad de interpretar la complejidad de la escuela y su contexto, con una actitud de respeto, responsable y objetiva.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		4		1	6	

### Contenidos

- 1.- Bases Legales del Sistema Educativo Mexicano.
- 2.- Bases Organizativas del Sistema Educativo Mexicano.
- 3.- Problemas y Políticas de la Educación Básica (secundaria) y media superior.
- 4.- Propósitos y Contenidos de la Educación Básica (secundaria) y media superior.
- 5.- Influencia del medio en el educando.
- 6.- Papel que juega la familia en la formación del individuo.

### Evidencia de desempeño:

Elabora reportes escritos parciales, limpios y organizados en computadora sobre lo visto en las escuelas durante el periodo de visitas a las mismas, además de ensayos para cada unidad vista en clase, la participación y aportaciones en clase y un trabajo escrito final de manera formal, sobre la institución educativa a la que visitó.

---

### Contenidos Temáticos

**Asignatura** OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO Y PROCESO ESCOLAR      Periodo 3      Etapa disciplinaria

**Área de conocimiento** PRÁCTICA ESCOLAR

---

### Competencia

Distinguir el P E-A, por medio de la observación crítica y objetiva en la relación que establecen los alumnos y maestros al interior del aula, conocer además los desafíos que se enfrentan en diferentes situaciones

educativas con los adolescentes, analizar las acciones emprendidas por los profesores para superarlas; mediante visitas a las aulas de las escuelas durante la acción pedagógica, apoyados en la revisión y discusión de textos pertinentes en el salón de clase, que logren aclarar las acciones del contexto estudiado, logrando una actitud de responsabilidad y respeto.

<b>Distribución</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>Requisito</b>
<b>Clave</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	

### Contenidos

- 1.- Escuela y Contexto Social
- 2.- Propósitos y Contenidos de la Educación Básica (secundaria) y Media Superior
- 3.- Desarrollo de los Adolescentes

### Evidencia de desempeño:

Elabora reportes escritos limpios y organizados en computadora, de sus visitas a la escuela, además de un ensayo con la participación y aportaciones de las asignaturas precedentes.

### Contenidos Temáticos

<b>Asignatura</b>	<b>ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA</b>	<b>Periodo 4</b>	<b>Etapas disciplinarias</b>
<b>Área de conocimiento</b>	<b>PRÁCTICA ESCOLAR</b>		

### Competencia

Explicar los principales propósitos y herramientas básicas del trabajo y desarrollo docente en el aula, para comprender los aspectos sobre logros y dificultades del actuar del profesor en diferentes asignaturas, con la finalidad de perfeccionar planes de clase, organizar el P-E-A y las competencias didácticas, así como el qué y

cómo evaluar, relación alumno-maestro e ir adentrándose al ambiente real de la profesión. Así como el contar con elementos necesarios para fortalecer su compromiso profesional y poder enfrentar problemas específicos, mediante la observación y el levantamiento de reportes en cada visita al aula, de manera propositiva y respetuosa.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave			6			6	

### Contenidos

- 1.- Observación y Práctica Docente I
- 2.- Observación y Práctica Docente II
- 3.- Observación y Práctica Docente III
- 4.- Observación y Práctica Docente IV

### Evidencia de desempeño:

Elaborar reportes de manera limpia y ordenada en computadora de cada unidad vista, un ensayo final sobre las características básicas del docente en su actuar en el aula, su participación relevante y oportuna dentro las exposiciones durante el desarrollo de la materia.

---

### Contenidos Temáticos

<b>Asignatura</b>	TALLER DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Periodo 5	Etapas disciplinarias
<b>Área de conocimiento</b>	PRÁCTICA ESCOLAR		

### Competencia

Diseñar estrategias pertinentes a su disciplina, desarrolla y aplica herramientas básicas del docente, utilizando recursos tecnológicos y el uso de la biblioteca, en el desarrollo de su práctica docente, además de reconocer esta etapa como parte formativa del quehacer docente, detectando deficiencias y fortalezas en ella,

de acuerdo a los propósitos educativos y competencias didácticas, mediante el análisis de sus propias experiencias y resultados de evaluación, con sentido de compromiso y respeto.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave				6		6	

### Contenidos

- 1.- Trabajo Docente
- 2.- Diseño de Propuestas Didácticas
- 3.- Análisis del Trabajo Docente

### Evidencia de desempeño:

Elabora reportes de sus prácticas de forma ordenada en computadora y las expone ante el grupo, dos exámenes prácticos con lista de cotejo y un resumen final de sus experiencias y aprendizajes escrito organizado con los elementos requeridos para su presentación final de su materia.

---

### Contenidos Temáticos

**Asignatura** LÓGICA-MATEMÁTICA Período 1 Básica  
**Área de conocimiento** HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

### Competencia

Adquirir los conocimientos básicos de lógica matemática para la solución de problemas, mediante razonamientos que le permitan al estudiante deducir e inferir en eventos lógicos matemáticos, llevándolo a la formación de iniciativa propia, integración y discusión de problemas de clase.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		2		2	6	

### Contenidos

1. El proceso de enseñanza en la lógica-matemática
2. Métodos didácticos para ejemplificar eventos de razonamiento lógico-matemático
3. Elaboración del plan de curso
4. Instrumentos de evaluación

### Evidencia de desempeño:

Elabora un compendio de ejercicios del plan de curso de lógica-matemática por cada unidad, además de desarrollar un resumen de análisis semántico del curso.

---

### Contenidos Temáticos

**Asignatura**      METODOLOGÍA PARA LA              Periodo 2              Básica  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

**Área de conocimiento**                      HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

### Competencia:

Aplicar las habilidades básicas de pensamiento en la solución de problemas, reflexionando sobre su proceso y tolera sus propias limitaciones y las de sus compañeros.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		2		2	6	

**Contenido:**

1. Concepciones sobre problema de matemáticas
2. Metodologías de resolución de problemas

**Evidencia de desempeño:**

Resuelve un problema específico utilizando la metodología propuesta en el curso, describiendo de manera detallada el proceso realizado.

## Contenidos Temáticos

**Materia**                                    **INVESTIGACIÓN APLICADA A LA**   **Periodo 7**                                    **Etapa disciplinaria**

**Área de conocimiento**                DISCIPLINA                                    HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

### Competencia

Aplicar herramientas de investigación a procesos del área en estudio con adolescentes, mostrando respeto, sensibilidad y una actitud crítica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		2		1	6	

### Contenidos

1. Etapas del proceso de investigación.
2. Identificación de problemáticas concretas.
3. Planeación de estrategias de intervención.

### Evidencia de desempeño:

Entrega por escrito un proyecto de investigación del área respectiva.

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS  
LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA MATEMÁTICA**

## Contenidos Temáticos

**Materia:** ARITMÉTICA

Periodo: 3 Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

### Competencia:

Analizar el concepto de los números naturales, sus relaciones, la divisibilidad y la congruencia de los números racionales, los números primos y su distribución, así como las operaciones fundamentales de los números reales, con una actitud propositiva y apoyándose en ejemplos cotidianos que sean didácticos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		3		2	7	-

### Contenido:

1. Clases de números
2. Operaciones fundamentales
3. Estimación y redondeo
4. Números primos y múltiplos.
5. Fracciones y el Mínimo común múltiplo
6. Potencias y raíces.
7. Números decimales y notación científica.

### Evidencia de desempeño:

En equipo, elabora un reporte donde se presenten esquemáticamente las diversas variedades de números, ejemplificándolos. Propone por escrito y apoyado en su experiencia alguna forma de enseñanza de las fracciones.

## Contenidos Temáticos

**Materia:** PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

Periodo: 7 Etapa Terminal

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

**Competencia:**

Interpretar información con una visión crítica y sentido ético, proponiendo soluciones a problemáticas de las ciencias naturales, sociales, humanidades e ingeniería, a través de la aplicación de herramientas de la estadística descriptiva e inferencial, así como estimación de la probabilidad de eventos relacionados con el área.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1		6		1	8	

**Contenido:**

1. Estadística descriptiva.
2. Probabilidad.
3. Distribución de probabilidades.
4. Teoría de estimación.
5. Prueba de hipótesis.
6. Regresión y correlación.

**Evidencia de desempeño:**

Hace un trabajo en equipo de investigación de campo aplicando los procedimientos probabilísticos y estadísticos que permitan la toma y análisis de datos. Elaborar un reporte escrito o electrónico del trabajo.

**Contenidos Temáticos**

**Materia:** MÉTODOS NUMÉRICOS

Periodo 4. Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

**Competencia:**

Aplicar métodos numéricos con rigor científico y responsabilidad, para la resolución aproximada de ecuaciones, polinomios y funciones, demostrando su validez.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

**Contenido:**

1. Teoría de errores
2. Solución numérica de ecuaciones.
3. Sistemas de ecuaciones lineales
4. Aproximación polinomial
5. Aproximación funcional

**Evidencia de desempeño:**

En equipo, usando calculadoras o computadoras encuentra aproximadamente las raíces de un polinomio, la solución de un sistema de ecuaciones o el cruce de una función por el eje x. Hacer un reporte escrito o electrónico de lo anterior y mostrar que gráficamente es valido.

**Contenidos Temáticos**

**Materia:** GEOMETRÍA

Periodo: 3 Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

**Competencia:**

Proporcionar mediante una actitud objetiva, los elementos del dibujo y la geometría euclidiana que sirven de apoyo para la representación e interpretación de figuras en el plano.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		3		2	7	

**Contenido:**

1. Figuras rectilíneas
2. El círculo
3. Polígonos
4. Semejanza de triángulos
5. Paralelas
6. Simetría

**Evidencia de desempeño:**

Trabajando en equipos, elaborar una síntesis de las demostraciones efectuadas en cada caso:  
Semejanza de triángulos o rectas paralelas.

**Contenidos Temáticos**

**Materia:** TRIGONOMETRÍA

Periodo: 4 Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

**Competencia:**

Analizar las funciones trigonométricas, sus inversas y propiedades en sus representaciones gráficas y manipular ecuaciones trigonométricas con una actitud objetiva.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

**Contenido:**

1. Funciones Trigonométricas
2. Triángulos rectángulos.
3. Identidades Trigonométricas
4. Grados y radianes
5. Ángulos compuestos
6. Ley de los senos y cosenos
7. Ecuaciones trigonométricas
8. Funciones Trigonométricas inversas

**Evidencia de desempeño:**

Trabajando en equipos, usa alguna de las funciones trigonométricas en triángulos físicos de lados móviles para mostrar los valores que toma la función.

**Contenidos Temáticos**

**Materia:** GEOMETRÍA ANALÍTICA

Periodo: 5 Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

**Competencia:**

Analizar los aspectos de la Geometría en el plano mediante la aplicación de herramientas algebraicas con una actitud ética y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

**Contenido:**

1. Coordenadas cartesianas en el plano
2. La línea recta
3. La circunferencia
4. Cónicas: parábola, elipse e hipérbola.
5. Rotación translación y reflexión
6. Coordenadas polares

**Evidencia de desempeño:**

Elabora un cuadernillo con las figuras y formulas de las curvas cónicas, circunferencia y la recta.

**Contenidos Temáticos**

**Materia:** GRAFICACIÓN DE FUNCIONES    Periodo: 6    Etapa Terminal

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

**Competencia:**

Graficar funciones en el plano y en el espacio usando sus parámetros y sin las herramientas del cálculo con una actitud positiva a fin de generar información que apoye la toma de decisiones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1		4		1	6	

**Contenido:**

1. Graficación de funciones algebraicas por parámetros
2. Graficación de funciones trascendentes por parámetros
3. Grafica por operaciones
4. Graficación de funciones paramétricas
5. Grafica de funciones en el espacio

**Evidencia de desempeño:**

En forma individual, con lápiz y papel traza la grafica de una función algebraica, trascendente o paramétrica cualesquiera dada su fórmula sin el apoyo del Cálculo y de calculadores o computadoras.

**Contenidos Temáticos**

**Materia:** ÁLGEBRA I                      Periodo: 3 Etapa Disciplinaria.

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

**Competencia:**

Identificar de manera objetiva y responsable los fundamentos de los sistemas algebraicos y sus propiedades más sobresalientes.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

**Contenido:**

1. Operaciones fundamentales
2. Productos notables y factorización
3. Fracciones algebraicas
4. Ecuaciones de primer grado
5. Ecuaciones simultaneas de primer grado
6. Exponentes y radicales
7. Razones, proporciones y variaciones
8. Ecuaciones de segundo grado y simultáneas de igual grado

**Evidencia de desempeño:**

Efectuar un análisis comparativo entre las operaciones y propiedades de la aritmética y las del álgebra, presentando en equipo el reporte escrito correspondiente.

**Contenidos Temáticos**

**Materia:** ÁLGEBRA LINEAL

Periodo: 5 Etapa Disciplinaria.

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

**Competencia:**

Resolver sistemas de ecuaciones lineales simultáneas, matrices y determinantes utilizando para ello de manera responsable y con actitud ética, instrumentos electrónicos como la calculadora y la computadora.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

**Contenido:**

1. Sistema de ecuaciones lineales
2. Vectores en R
3. Matrices y operadores
4. Determinantes

**Evidencia de desempeño:**

Resuelve manualmente sistemas de ecuaciones sencillas y los sistemas complejos usando calculadora o computadora, presentando un reporte escrito o electrónico.

**Contenidos Temáticos**

**Materia:** CÁLCULO DIFERENCIAL

Periodo: 6 Etapa Terminal.

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

**Competencia:**

Analizar las funciones en cuanto a su representación, características, límites, continuidad, sus derivadas, aplicado de manera objetiva y responsable éstas en problemas de ciencias naturales, sociales y humanidades.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		5		2	9	

**Contenido:**

1. Funciones y sus representaciones
2. Límite y continuidad de funciones.
3. Razones de cambio
4. Diferenciales y derivadas de funciones.
5. Aplicaciones de la derivada.

**Evidencia de desempeño:**

En equipo, plantear, analizar y resolver problemas de ciencias naturales, sociales y humanidades que involucren optimización de variables. Elaborar un reporte escrito o electrónico sobre el mismo.

**Contenidos Temáticos**

**Materia:** CÁLCULO INTEGRAL                      Periodo: 7    Etapa Terminal.

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

**Competencia:**

Analizar los conceptos fundamentales del cálculo integral, aplicando de manera objetiva y responsable las integrales en problemas de ciencias naturales, sociales y humanidades.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		5		2	9	

**Contenido:**

1. Antidiferenciación
2. La integral definida.
3. Métodos de integración
4. Aplicaciones de la integral.

**Evidencia de desempeño:**

En equipo, plantea, analiza y resuelve problemas de ciencias naturales, sociales y humanidades que involucren integración de variables. Elabora un reporte escrito o electrónico.

**Contenidos Temáticos**

**Materia:** DESARROLLO CONCEPTUAL DE LA MATEMÁTICA    Periodo: 8    Etapa Terminal.

**Área de conocimiento:** DISCIPLINARIA/MATEMÁTICA

**Competencia:**

---



Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2		4		2	8	

**Contenido:**

1. Teoría General de ecuaciones.
2. Desigualdades
3. Logaritmos
4. Progresiones
5. Inducción matemática
6. Fracciones parciales
7. Números complejos
8. Polinomios y sus raíces

**Evidencia de desempeño:**

Elabora reportes escritos o electrónicos sobre la formula de algún polinomio de grado 3, sus raíces y su grafica.

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS**  
**LICENCIATURA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA**

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** LINGÜÍSTICA GENERAL Período 3 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Estudiar los conceptos y niveles lingüísticos de la comunicación humana través de los contenidos vistos en clase, que permitan el intercambio de significados, con una visión crítica y sentido ético.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3				3	6	

### Contenidos

1.- Generalidades de la Lingüística.

2.- Niveles de análisis:

Morfosintaxis:

- a) Fonemas
- b) Fonética y fonología
- c) La problemática del significado. Semántica léxica y textual.
- d) Teorías textuales.
- e) Lenguaje y uso
- f) Variedades lingüísticas

### Evidencia de desempeño:

Elabora un repertorio de elementos lingüísticos para expresarse con claridad de argumentos mediante el uso correcto de las estructuras gramaticales.

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura ETIMOLOGÍAS I Periodo 3 Etapa Disciplinaria  
Área de conocimiento DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Señalar a través de una actitud crítica y objetiva, la importancia que tiene el conocimiento del origen y evolución de las palabras, sin perder de vista al latín como lengua madre en la vida científica del idioma español.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Nociones preliminares.
2. Las familias lingüísticas.
3. Los orígenes del español.
4. La evolución del español a partir del latín vulgar.
- 5.** Vocabulario latino de la primera, segunda, tercera, cuarta y quinta declinación.
6. Numerales latinos.

### Evidencia de desempeño:

Investiga, de manera individual o grupal, acerca del origen del español y la pervivencia de la cultura grecolatina en el mundo actual en general y en particular en el léxico científico y técnico.

Elabora familias léxicas y juegos didácticos; murales, paneles, fichas de trabajo.

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** GRAMÁTICA ESPAÑOLA I Período 3 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Profundizar en el estudio de una problemática a la luz de diferentes corrientes lingüísticas o de los aportes de una teoría en particular, necesarias para la comprensión de cualquier tipo de escrito que respeten las convenciones de la textualidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		4		3	10	

### Contenidos

1. Generalidades
2. La oración gramatical
3. Las unidades (Martinet)
4. Sujeto y predicado
5. Sintagma nominal
6. El predicado
7. La estructura predicativa
8. La expansión

### Evidencia de desempeño:

Elaborar reportes, informes, de acuerdo a diferentes aspectos léxicos, morfosintácticos y ortográficos que ayuden a adquirir precisión en la elaboración de textos.

Escribir composiciones que respeten las convenciones de la textualidad (la coherencia y la cohesión) necesarias para la comprensión de cualquier tipo de escrito.

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** GRAMÁTICA ESPAÑOLA II Período 4 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Analizar las convenciones que rigen el uso de la gramática, la ortografía, y la sintaxis en el español peninsular y latinoamericano. Se concentra también en el modo de aplicar creativamente, identificar, analizar y utilizar recursos estilísticos eficaces en diferentes tipos de escritos tales como cartas, autobiografías, relatos breves, etc.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3		4		3	10	

### Contenidos

1. Generalidades del verbo.
2. Verbo copulativo, atributo y complemento predicativo.
- 3.** Oraciones copulativas con *ser*.
4. Oraciones copulativas con otros verbos.
5. Construcciones pronominales con verbos transitivos.
6. La coordinación. Clases de construcciones coordinadas.
7. La aposición.
8. Oraciones: sustantivas, adjetivas.
9. Construcción y sus clases.

### Evidencia de desempeño:

Elabora una monografía en la que discuta aspectos diferentes del tema desarrollado en clase.

---

## Contenidos Temáticos

Asignatura ETIMOLOGÍAS II Periodo 4 Etapa Disciplinaria  
Área de conocimiento DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Señalar la importancia que tiene el conocimiento del origen y evolución de las palabras sin perder de vista y de manera exhaustiva al griego como lengua culta en la vida científica del idioma español a fin de clarificar los diversos elementos que perduran en el español.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Nociones preliminares.
2. Vocabulario griego de la primera, segunda y tercera declinación.
3. Numerales griegos.
4. El pronombre.
5. El género y el número.
6. El verbo.

### Evidencia de desempeño:

Reconoce diversos elementos lingüísticos griegos, mediante la lectura de artículos científicos y literarios, que aún perduran en el español.

Elabora textos y expone trabajos de los contenidos que se han estudiado a través de la elaboración de audiovisuales, documentos fotográficos, dramatizaciones.

---

## Contenidos Temáticos

**Asignatura** LITERATURA GENERAL Periodo 4 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Conocer las principales manifestaciones de la literatura general moderna y contemporánea mediante el desarrollo de la lectura con una actitud objetiva y análisis responsable de obras representativas para su ubicación en el tiempo y el espacio.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	3				3	6	

### Contenidos

1. Antecedentes históricos de las culturas clásicas.
2. Generalidades de la épica, lírica y dramática clásica.
3. El romanticismo europeo. Características y autores representativos.
4. El realismo europeo. Características y autores más representativos.
5. El naturalismo.
6. Los movimientos finiseculares.
7. Tendencias contemporáneas de la literatura.

### Evidencia de desempeño:

Distingue el marco geográfico e histórico de las culturas clásicas mediante la ubicación de ellas, en el tiempo y en el espacio, en mapas o en la elaboración de la línea del tiempo.

Reconoce semejanzas y diferencias en los diferentes periodos mediante la investigación de las escuelas y movimientos socioculturales que dieron origen a grandes obras así como, la lectura de obras representativas de cada uno.

---

### Contenidos Temáticos

**Asignatura** LITERATURA ESPAÑOLA I **Periodo** 5 **Etapa Disciplinaria**   
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### **Competencia**

Analizar y valorar las diferentes obras literarias basándose en la investigación científica y a través del conocimiento de los valores literarios y culturales presentes en las obras literarias de la literatura española.

<b>Distribución</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>Requisito</b>
<b>Clave</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	

### **Contenidos**

1. Siglos del X al XII (Temprana Edad Media)
- 2.- Siglos XIII e inicios del XIV (Alta Edad Media)
3. Siglos XIV y XV - Prerrenacimiento (Baja Edad Media)

### **Evidencia de desempeño:**

Realiza trabajos de búsqueda de monumentos literarios mediante la investigación bibliográfica de la Edad Media en España y elabora itinerarios y fichas de lectura y de investigación.

Se acerca a las fuentes antiguas a través de los diversos apoyos y medios tecnológicos e informáticos.

---

### **Contenidos Temáticos**

**Asignatura** PRAGMÁTICA LINGUISTICA **Periodo 6** Etapa Terminal  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Adquirir las bases referidas al conocimiento, aplicación y uso de las reglas enunciativas y contextuales de la comunicación con una actitud propositiva, como fundamento para la redacción de diferentes tipos de texto y según los fines que se persiguen.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave				6		6	

### Contenidos

1. El texto: Distintos tipos de textos
2. Funciones del mensaje
3. Textos expositivos y argumentativos: las ideas y sus relaciones.
4. Jerarquización de las estructuras textuales.
5. Formas de cohesión textual.
6. Aplicación de la lectura y la redacción de las variedades lingüísticas.

### Evidencia de desempeño:

Reconoce por comparación diferentes elementos lingüísticos de naturaleza léxica mediante la lectura y uso de diccionario como fundamento para la redacción de diferentes tipos de texto.

Redacta diferentes documentos cuya temática esté relacionada con la comunicación en variedades lingüísticas.

---

### Contenidos Temáticos

**Asignatura** LITERATURA ESPAÑOLA II **Periodo 6** Etapa Terminal

Área de conocimiento

DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Relacionar de manera objetiva la literatura española con cada época y fijar su fisonomía en los acontecimientos sociales y políticos que la condicionaron y de acuerdo a diferentes escuelas y movimientos literarios de España.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Literatura realista.
2. Erudición, didáctica y crítica
3. Generación del 98
4. Modernismo y teatro de sociedad
5. Literatura de transición

### Evidencia de desempeño:

Identifica valores éticos, políticos y culturales mediante la lectura de obras representativas de las diferentes escuelas y movimientos literarios de España en la época que se estudia.

Esquematiza textos narrativos y poéticos mediante ejercicios de lectura y de síntesis de obras de autores representativos de cada uno de los momentos literarios.

---

### Contenidos Temáticos

Asignatura

TEORÍA LITERARIA Y

Periodo 6

Etapa Terminal

**Competencia**

Identificar desde una perspectiva contextual y con una actitud objetiva y crítica las diferentes normas y recursos literarios en los diferentes géneros y su aplicación en la producción de diferentes obras a fin de clarificar la elaboración de textos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		6		1	8	

**Contenidos**

1. La belleza.
2. El arte bello.
3. Sistemas de las artes.
4. Los estilos artísticos.
5. El artista literario.
6. La idea-palabra.
7. Juicio-frase

**Evidencia de desempeño:**

Producir textos según pautas referidas a: nivel de lengua, funcionamiento del lenguaje, actos de habla, estilo, género, empleo de determinados recursos sintácticos, retóricos, narrativos, etc.

---

**Contenidos Temáticos****Asignatura**

TEORÍA LITERARIA Y

Periodo 7

Etapa Terminal

---

---

---

COMPOSICIÓN II

---

Área de conocimiento

DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

---

**Competencia**

Analizar las últimas teorías literarias del siglo XX con una actitud crítica y objetiva mediante la lectura de las obras representativas de los formalistas, estructuralistas y otras posturas modernas y posmodernas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		6		1	8	

**Contenidos**

1. La poética romántica;
- 2.** La retórica del postmodernismo;
3. Hermenéutica y teoría de la recepción;
4. Estructuralismo y postestructuralismo;
5. Narratología; dialógica.

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar textos según pautas referidas a: nivel de lengua, funcionamiento del lenguaje, poesía, estilo, género, retóricos, narrativos.

---

**Contenidos Temáticos**

**Asignatura**

LITERATURA MEXICANA

Periodo 7

Etapa Terminal

---

Área de conocimiento

DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

### Competencia

Identificar la literatura mexicana como una de las elevadas manifestaciones culturales a través la lectura de obras representativas que enmarcaron los acontecimientos históricos que fueron la base para la producción literaria.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

- 1.- Literatura prehispánica.
- 2.- Producción literaria que surgió en México durante la conquista y la colonia.
- 3.- La literatura barroca en América.
- 4.- El Neoclasicismo en México.
- 5.- Literatura contemporánea.
- 6.- Literatura contemporánea de 1940 a nuestros días.

### Evidencia de desempeño:

Lectura, de por lo menos, tres obras literarias que ejemplifiquen las características dominantes del periodo de estudio y elaborar un ensayo sobre el texto o tendencia literaria de acuerdo con el contenido que ha visto.

---

### Contenidos Temáticos

Asignatura

SEMINARIO DE ANÁLISIS E

Periodo 8

Etapa Terminal

---

INTERPRETACIÓN DE OBRAS  
LITERARIAS

---

Área de conocimiento

DISCIPLINARIA / LENGUA Y LITERATURA

---

**Competencia**

Establecer la diferencia que existe entre los diferentes géneros literarios mediante el conocimiento y aplicación de los métodos para el análisis literario a través de la lectura de las obras representativas de cada género.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		4		1	6	

**Contenidos**

1.- La estructura literaria

- a) Funciones sintagmáticas del significante–significado
- b) Funciones sugestivas del significante-significado

2.- Método Crítico

- a) Método Biográfico y psicológico
- b) Método histórico
- c) Método temático
- d) Método lingüístico
- e) Método estructural y semántico

**Evidencia de desempeño:**

Producir de textos de acuerdo a la estructura literaria y el método crítico, tomando en cuenta pautas referidas a: nivel de lengua, funcionamiento del lenguaje, actos de habla, estilo, género, empleo de determinados recursos sintácticos, retóricos, narrativos, etc.

---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS ASIGNATURAS  
LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA**

## Contenidos Temáticos

**Materia** TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD Período 6 Etapa Terminal  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Analizar los paradigmas teóricos existentes que explican la personalidad con una actitud crítica y respetuosa.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	4				4	8	

### Contenidos

1. Conceptos básicos de la personalidad.
2. Teorías psicodinámicas.
3. Aprendizaje social.
4. Fenomenología y existencialismo.
5. Transpersonal.
6. Gestalt.

### Evidencia de desempeño:

Redacta un ensayo, retomando alguna de las teorías de acuerdo a los lineamientos de la APA.

**Materia** PSICOLOGÍA DIFERENCIAL Periodo 4 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Identificar las variables que determinan la existencia de las diferencias individuales mostrando respeto y tolerancia ante las mismas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			4	2	8	

### Contenidos

1. Origen de las psicología diferencial.
2. Herencia y medio ambiente.
3. Educación y diversidad
4. Diferencias culturales.
5. Diferencias de género.
6. Necesidades educativas especiales.

### Evidencia de desempeño:

Redacta un ensayo sobre la influencia de las diferencias individuales en el aprendizaje.

## Contenidos Temáticos

**Materia** PEDAGOGÍA DE LOS VALORES **Periodo 5** Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Analizar las principales propuestas desarrolladas para la formación de valores y en particular aquellas que han sido exitosas en el trabajo con adolescentes mostrando una actitud crítica y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Clarificación de valores.
2. Formación del carácter.
3. Desarrollo del razonamiento moral.
4. Comunidades de cuestionamiento.
5. Aprendizaje para la acción.

### Evidencia de desempeño:

Realiza una demostración práctica del manejo de alguna de las técnicas revisadas, con un grupo de estudiantes de secundaria o preparatoria.

## Contenidos Temáticos

**Materia** EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Período 3 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Seleccionar instrumentos de medición pertinentes para un caso en particular de manera honesta y responsable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Introducción a la teoría de la medida.
2. Escalas de medición.
3. Clasificación de pruebas
4. Inteligencia
5. Intereses
6. Habilidades múltiples.
7. Actitudes y valores.

### Evidencia de desempeño:

Presenta en reunión colectiva la batería de pruebas seleccionada para un caso de estudio.

## Contenidos Temáticos

**Materia** TEORÍAS DEL ASESORAMIENTO Período 3 Etapa Disciplinaria  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Aplicar los diferentes modelos de entrevista desarrollados en el asesoramiento con respeto y empatía.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2			4	2	8	

### Contenidos

1. Antecedentes históricos de la asesoría
2. Modelos de entrevista
3. Perfil de entrevistador y tipos de entrevista.
4. El contexto de la asesoría psicopedagógica.

### Evidencia de desempeño:

Entregar reporte descriptivo de 3 entrevistas realizadas y video-casette de una de ellas.

## Contenidos Temáticos

<b>Materia</b>	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOPEDAGÓGICOS	Periodo 4	Etapa Disciplinaria
<b>Área de conocimiento</b>	DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA		

### Competencia

Interpretar cuantitativa y cualitativamente la evaluación de estudiantes de secundaria o preparatoria mediante el manejo de instrumentos psicopedagógicos, con un alto sentido de responsabilidad, honestidad y respeto.

<b>Distribución</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>Requisito</b>
<b>Clave</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	

### Contenidos

1. Instrumentos de evaluación psicopedagógica.
2. Análisis de resultados.
3. Integración de estudios psicopedagógicos.
4. Elaboración de reporte final.

### Evidencia de desempeño:

Integra los resultados de un estudio de caso y entrega por escrito el reporte correspondiente.

## Contenidos Temáticos

<b>Materia</b>	MODELOS DE ASESORÍA	Periodo 5	Etapa Disciplinaria
<b>Área de conocimiento</b>	PSICOPEDAGÓGICA	DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	

### Competencia

Seleccionar modelos de asesoramiento para situaciones concretas con empatía y honestidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

### Contenidos

1. Modelos teóricos de asesoramiento.
2. Programas de asesoramiento.
3. Toma de decisiones.
4. Programas de intervención para adolescentes.

### Evidencia de desempeño:

Argumentar por escrito la selección de un modelo de asesoramiento para un caso de estudio.

## Contenidos Temáticos

**Materia** ORIENTACIÓN VOCACIONAL. **Periodo 8** Etapa Terminal  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

---

Aplicar los procedimientos teóricos de la orientación vocacional con empatía y responsabilidad.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1			6	1	8	

### Contenidos

1. Significado y propósitos de la orientación vocacional.
2. Problemas de la orientación vocacional.
3. Características de una buena orientación vacacional.
4. Normas para la clasificación de los trabajos profesionales según sus requerimientos de aptitudes, intereses y valores.

### Evidencia de desempeño:

---

Realiza un estudio de integración de OV realizado a un estudiante de preparatoria.

---

## Contenidos Temáticos

**Materia** ÉTICA DE LA PROFESIÓN. **Periodo 6** Etapa Terminal  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Analizar el ejercicio ético de la profesión tomando como base los conocimientos científicos y humanistas del área con una actitud crítica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		2		2	6	

### Contenidos

1. Quién es un asesor psicopedagógico.
2. Responsabilidades del asesor.
3. Principios éticos del profesional de la asesoría psicopedagógica.

### Evidencia de desempeño:

Presenta un ensayo sobre su profesión ante un grupo de jueces.

### Contenidos Temáticos

**Materia** ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA Periodo 8 Etapa Terminal  
**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

#### Competencia

Instrumentar un programa de intervención psicopedagógica (caso de estudio)  
con un alto sentido de compromiso, empatía, respeto y responsabilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1			6	1	8	

#### Contenidos

1. Programa de seguimiento.
2. Evaluación del programa de intervención.
3. Características del informe final.

#### Evidencia de desempeño:

Entrega informe final del trabajo realizado y un videocasete de una sesión de asesoría.

### Contenidos Temáticos

**Materia** ENFOQUES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Periodo 3 Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento** DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

#### Competencia

Diseñar ejercicios innovadores para el desarrollo del pensamiento en adolescentes mostrando una actitud de compromiso y responsabilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	2		4		2	8	

#### Contenidos

1. Fundamentos del desarrollo cognitivo.
2. Teoría de las inteligencias múltiples.
3. Desarrollo de la creatividad.
4. Pensamiento convergente y divergente.
5. propuestas para el desarrollo del pensamiento.

#### Evidencia de desempeño:

Entrega portafolio de ejercicios diseñados para el desarrollo del pensamiento divergente en adolescentes.

### Contenidos Temáticos

**Materia** SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS Periodo 7 Etapa Terminal

Área de conocimiento DE APRENDIZAJE DISCIPLINARIA/ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA

### Competencia

Diseñar ejercicios innovadores para la solución de problemas de aprendizaje en adolescentes mostrando una actitud de compromiso y responsabilidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
Clave	1		6		1	8	

### Contenidos

1. Fundamentos del aprendizaje.
2. Teoría del aprendizaje.
3. Desarrollo del adolescente.
4. Desarrollo del pensamiento y la inteligencia.

### Evidencia de desempeño:

Entrega portafolio de ejercicios diseñados para el desarrollo del aprendizaje en adolescentes.