

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

**R**ECIBIDO  
FEB 09 2012

SECRETARIA GENERAL

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**ESCUELA DE DEPORTES**

Oficio No. 140/2012-1

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

**D**ESPACHADO  
08 FEB 2012

ESCUELA DE DEPORTES

**DR. FELIPE CUAMEA VELÁZQUEZ**  
**RECTOR Y PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO**  
**Presente.-**

Por medio del presente me permito enviarle un cordial saludo, asimismo, solicitarle de la manera más atenta considerar dentro de la agenda de la próxima Sesión de Consejo Universitario, la propuesta de modificación del plan de estudios de la "Licenciatura en Actividad Física y Deporte" que oferta esta Unidad Académica, que tiene a bien presentar su servidor a petición del H. Consejo Técnico; misma que fue aprobada en Sesión llevada a cabo el día 8 de febrero de 2012 en punto de las 11:00 horas, en la Sala de Juntas de la Escuela de Deportes – Campus Mexicali. (se anexa acta y propuesta).

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para agradecer su atención al presente y reiterarle mi consideración más distinguida.

**ATENTAMENTE**

Mexicali, Baja California, 8 de Septiembre de 2012

**"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"**

**DIRECTOR**

**M. C. EDGAR ISMAEL ALARCÓN MEZA**

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



c.c.p.- Lic. Ricardo Dagnino Moreno.- Secretario del H. Consejo Universitario

c.c.p.- Expediente

EIAM/gjp

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**R**ECIBIDO  
FEB 09 2012  
**RECIBIDO**  
**RECTORIA**

**Escuela de Deportes  
Consejo Técnico**

**ACTA**

Hoja 1 de 4

En la Ciudad de **Mexicali**, Baja California, siendo las 11:45 horas del día **jueves 8 de febrero de 2012** en atención a lo convocado por oficio circular **No. 122/2012-2**, se instaló en el sitio que ocupa la Sala Audiovisual de la Escuela de Deportes de esta Ciudad, la Reunión de Consejo Técnico y habiendo el *quorum* legal para su efecto, se procedió a tomar lista de asistentes:

Nombre	cargo	ciudad
M. C. Edgar Ismael Alarcón Meza	Presidente	Mexicali.
William Catzin Echeverria	Profesor Propietario	Tijuana
Javier Acosta	Profesor Propietario	Tijuana
Javier Alfaro Contreras	Alumno Propietario	Tijuana.
Ericka Ortiz Arteaga	Alumna Propietaria	Tijuana
Alfonso Parra Meza	Profesor Propietario	Ensenada
Esteban Hernández Armas	Profesor Suplente	Ensenada
José J. Beltrán — <i>ausente</i>	Alumno Propietario	Ensenada
Ana Lucia Campuzano	Alumna Propietaria	Ensenada
Víctor Hugo Martínez Ranfla	Profesor Propietario	Mexicali
Raúl González	Profesor Propietario	Mexicali
Jenaro Muñoz Alvarado	Alumno Propietario	Mexicali
Brian Peña Mora	Alumno Propietario	Mexicali
Emilio Arrayales Millan	Profesor Suplente	Mexicali

*Jenaro Muñoz Alvarado*  
*Edgar Alarcón Meza*  
*William Catzin Echeverria*  
*Javier Acosta*  
*Javier Alfaro Contreras*  
*Ericka Ortiz Arteaga*  
*Alfonso Parra Meza*  
*Esteban Hernández Armas*  
*José J. Beltrán*  
*Ana Lucia Campuzano*  
*Víctor Hugo Martínez Ranfla*  
*Raúl González*  
*Brian Peña Mora*  
*Emilio Arrayales Millan*

Acto seguido, posterior a las palabras de bienvenida por parte del M. C. Edgar Alarcón Meza, se indico la secuencia del ORDEN DEL DIA, a continuación listada:

1. Lista de asistencia y declaración del *quórum*.
2. Bienvenida por el C. Presidente del Consejo Técnico.
3. Incorporación de cuotas pro construcción de la escuela de Deportes.
4. Cuota de uniforme de alumnos de la escuela de Deportes.
5. Aprobacion, Previa presentacion, de la modificacion del plan de Estudios de la licenciatura en Actividad Fisica y Deporte.
6. Clausura de la sesion.

*Ana Lucia Campuzano*  
09350

*Edgar Alarcón Meza*  
*William Catzin Echeverria*  
*Javier Acosta*  
*Javier Alfaro Contreras*  
*Ericka Ortiz Arteaga*  
*Alfonso Parra Meza*  
*Esteban Hernández Armas*  
*José J. Beltrán*  
*Ana Lucia Campuzano*  
*Víctor Hugo Martínez Ranfla*  
*Raúl González*  
*Brian Peña Mora*  
*Emilio Arrayales Millan*

Ante la solicitud de aprobación del anterior orden y con el visto bueno de los presentes se solicito por parte del Sr. Presidente del Consejo abordar la secuencia establecida.

Agotados los primeros dos puntos del orden del día se abordaron los siguientes.

3. Incorporación de cuotas pro construcción de la escuela de Deportes.

En uso de la palabra, el Sr. Presidente de consejo establece la importancia de establecer una prioridad en la implementación de aulas en atención al ingreso de cada vez mas alumnado y en paralelo a la estructura de alternativas de diferentes horarios y división de los mismos es de importancia resaltar la que ocupa la infraestructura futura para tener un mejor desarrollo en los programas de investigación que se están desarrollando en la escuela, así como la oferta de posgrado que se espera promover en atención al cumplimiento normativo de la institución al cumplir con la investigación para resolver problemas locales y regionales en primera instancia.

Después de la explicación apoyando la solicitud de incrementar, en propuesta 400 pesos en moneda nacional a la cuota de nuevo ingreso y de reinscripción a todos los alumnos de la escuela de deportes en el estado, Señor Presidente de consejo exhorta a los presentes a manifestar y opinar al respecto, por lo que se presentan algunas observaciones en atención a ello, manifestando el problema socioeconómico que presentan varios alumnos, así como considerar estudios referentes a ellos. Se argumenta la alternativa de aumentar la venta de boletos, sin embargo se reflexiona que en realidad que el aporte de venta de boletos no es significativo contra un ingreso directo el cual se reflejaría automáticamente en cada campus de acuerdo el número de alumnos en cada ciudad posterior mente se realizaron más comentarios a favor a la propuesta el señor presidente al no observar más participaciones solicito se procediera a la votación para lo cual el maestro Emilio Arrayales fungió como escrutador. A solicitud del secretario de reunión se atendieron las indicaciones para llevar a cabo la votación misma que presentaba como primera alternativa voto a favor, voto en contra y abstención las cuales se solicitarían cada vez y en orden.

El resultado en primer instancia fue votación unánime con la totalidad de 11 votos a favor de aceptar en la reinscripción e inscripción de cada estudiante la incorporación de 400 pesos moneda nacional

4. Cuota de uniforme de alumnos de la escuela de Deportes.

El señor presidente solicita a considerar a futuro y posterior a la acción de concientizar a los alumnos de la escuela a incorporar una cuota especial para la adquisición de los uniformes de los alumnos, de tal manera que se observe un mismo material y confección de los mismos pero sobre todo un apoyo en la economía del estudiante al programar el

Genaro Muñoz

Mra Lucía Campuzano

pago de la indumentaria obliga de la escuela. Se deja abierta la posibilidad de reuniones con los alumnos para tratar el tema de manera personalizada y llegar a un acuerdo en base a reunión de consejo.

5. Aprobacion, Previa presentacion, de la modificacion del plan de Estudios de la licenciatura en Actividad Fisica y Deporte.

Iniciando discurso, el señor presidente indica que en atencion a estatuto general se debe revisar el plan educativo cada dos años y em apego a lo anterior y apoyado con la direccion de formacion basica se establece un procedimieto para modificar el plan de estudios de la Licenciatura en Actividad Fisica y Deporte para lo cual se llevo a cabo un diagnostico basado en encuestas a estudiantes, docentes, empleadores y egresados en cuanto a diversos aspectos que inpactan el desempeño del profesional de nuestra Licenciatura en el ambiente laboral llegando a las conclusiones en base a los resultados y estadisticas correspondientes de incorporar troncos comunes, secuencias logicas y ordenadas y sobre todo estrategias que procuren alcanzar las metas y competencias planteadas.

Se observa el desarrollo del plan desde noviembre de 2010 a octubre de 2011 culminando en recomendaciones de realizar evaluaciones tanto internas como de caracter externo, consejos de vinculacion, necesidades regionales acceso a formacion integral entre otros aspectos. Em terminos concretos se observaron tanto los problemas detectados em contraste a las competencias generales, oportunidades en la oferta educativa y ejes del desarrollo del plan de estudios que contempla 8 semestres con 331 creditos relacionados con pedagogia y didactica, motricidad y salud asi como desarrollo humano.

Posterior a la presentacion y en respuesta a la invitacion del señor presidente se emitieron comentarios varios, resaltando el reconocimiento a la actividad realizada por parte de el grupo encargado a la reforma. Finalizada la oportunidad de comentarios el presidente de consejo solicito en esta ocasion proceder a la votacion correspondiente con el protocolo ya fijado, emitiendose 11 votaciones a favor y por lo tanto unanimidad para turnar a la brevedad posible a la siguiente sesion de consejo universitario para los efectos que resulten.

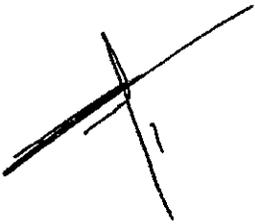
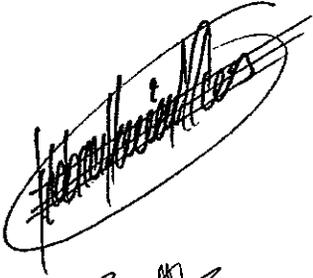
Ana Lucia Campzano

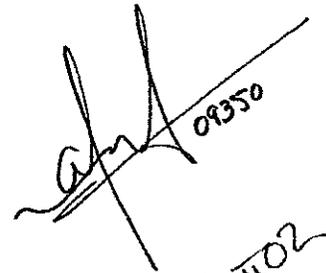
Jenny Mutoz

6. Clausura de la sesion.

A las 14:20 horas, el señor presidente agradece la atención a los presentes y después de exponer reflexiones vinculadas a la filosofía que persigue la propuesta de reforma y agotando el orden del día y en respuesta afirmativa del pleno a clausurar la sesión por parte del C. Presidente del Consejo, se realiza a las 14:30 horas, dando por terminadas las labores de la junta, quedando sujeto el presente texto a revisión y firmas de quienes participamos en correspondencia.

Ana Lucia Campuzano



  
09350  
Jesús Muñoz



# **Universidad Autónoma de Baja California Escuela de Deportes y sus Extensiones de los Campus Tijuana y Ensenada**



## **Propuesta de Modificación del Programa Educativo**

**Licenciado en Actividad Física y Deporte**

**Vigencia: 2012-2**

**Febrero 2012**

**DIRECTORIO****Dr. Felipe Cuamea Velázquez**

Rector de la Universidad Autónoma de Baja California

**Lic. Ricardo Dagnino Moreno**

Secretario General

**M.C. Miguel Ángel Martínez Romero**

Vicerrector Campus Mexicali

**Mtra. Anabel Magaña Rosas**

Coordinadora de Formación Básica

**Mtro. Saúl Méndez Hernández**

Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

**M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza**

Director de la Escuela de Deportes

**Ing. Emilio Emanuel Arráyaes Millán**

Subdirector de la Escuela de Deportes Campus Mexicali

**L.E.F. Ricardo Calleja Estrada**

Subdirector de la Escuela de Deportes Extensión Tijuana

**Med. Cruz Iván Acosta Gutiérrez**

Subdirector de la Escuela de Deportes extensión Ensenada



**MTIC. Samuel Nicolás Rodríguez Lucas**

Coordinador de Formación Básica y Coordinador de Proyecto de la Escuela de Deportes campus Mexicali

**Lic. Verónica Rivera Torres**

Coordinador de Formación Básica de la Escuela de Deportes extensión Campus Tijuana

**L.E.D. Esteban Hernández Armas**

Coordinador de Formación Básica de la Escuela de Deportes extensión Campus Ensenada

**Lic. Saúl Fragoso González**

Jefe del Departamento de Desarrollo Curricular y Formación Docente

**MA. Aureliano Armenta Ramírez**

Jefe del Departamento de Formación Básica

**Mtra. Martina Arredondo Espinoza**

Asesor Técnico de Desarrollo Curricular



## Contenido

1	Introducción .....	1
2	Justificación .....	1
3	Filosofía Educativa.....	6
4	Descripción de la Propuesta.....	10
4.1	Etapa Básica.....	10
4.2	Etapa Disciplinaria .....	11
4.3	Etapa Terminal .....	11
4.4	Modalidades de Aprendizaje y Obtención de Créditos y Mecanismos de Operación .....	12
4.5	Requerimientos y Mecanismos de Implementación.....	25
4.5.1	Difusión del Programa Educativo .....	25
4.5.2	Descripción de la Planta Académica.....	25
4.5.3	Descripción de la Infraestructura, Materiales y Equipo de la Unidad Académica ....	31
4.5.4	Descripción de la Estructura Organizacional de la Unidad Académica .....	38
4.5.5	Descripción del Sistema de Tutorías .....	42
5	Plan de Estudios .....	45
5.1	Perfil de Ingreso .....	45
5.2	Perfil de Egreso.....	46
5.3	Campo Profesional .....	47
5.4	Características de las Unidades de Aprendizaje por Etapas de Formación .....	48
5.5	Características de las Unidades de Aprendizaje por Áreas de Conocimiento.....	51
5.6	Mapa Curricular.....	54
5.7	Descripción Cuantitativa del Plan de Estudios .....	55
5.8	Tipología de las Unidades de Aprendizaje .....	56
5.9	Equivalencias de las Unidades de Aprendizaje .....	59
6	Descripción del Sistema de Evaluación .....	61



---

6.1	Evaluación de Plan de Estudios .....	61
6.2	Evaluación de Aprendizaje .....	61
6.3	Evaluación Colegiada del Aprendizaje.....	62
7	Referencias Bibliográficas .....	63
8	Evaluación Externa .....	64
9	Descripción Genérica de las Unidades de Aprendizaje .....	65
10	Aprobación del Consejo Técnico y Universitario.....	225
Anexos	.....	226
	Formatos Metodológicos .....	227
	Programas de Unidades de Aprendizaje por Competencias.....	280
	Acta de Aprobación del Consejo Técnico y Universitario .....	281
	Evaluación Diagnóstica.....	282



## 1 Introducción

En la presente propuesta se presenta un análisis del estado que guarda el Programa Educativo de Licenciado en Actividad Física y Deporte en el contexto local, estatal, nacional e internacional, identificando áreas de oportunidad para los egresados del programa educativo, así como puntos de atención para promover la mejora de los programas y procesos que lo conforman.

Se plantean las opiniones vertidas por instancias externas considerando a empleadores, egresados, consejos de vinculación y organismos acreditadores, mientras que al interior se aplicaron y analizaron encuestas de opinión de alumnos, docentes, personal de la unidad académica, los cuales plantean la base que sustenta las modificaciones propuestas en el presente documento.

Esta propuesta se estructura de acuerdo con la normatividad universitaria y las recomendaciones emitidas en la Guía Metodológica para la creación, modificación y actualización de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Baja California, (UABC, 2010).

## 2 Justificación

La educación superior a nivel mundial ha venido incrementando la matrícula de atención de forma exponencial hasta un 53%, evidenciando la desigualdad entre los países industrialmente desarrollados y los que están en vías de desarrollo; incluso dentro de los mismo países que tienen los índices más altos de crecimiento, se observa una tendencia de polarización de clases socioculturales y una reducción de oportunidades de enseñanza en diversos grupos, siendo una de las causas principales, la incapacidad de atención por falta de instituciones educativas. El intercambio de conocimiento, la colaboración científica y de formación de recursos humanos entre universidades del mundo, puede ser una de las soluciones que permitan reducir la disparidad referida. Así, para tener una proyección sustentable como sociedad, la educación superior juega un papel crucial (Brunett, 2009).

En este contexto, México ha efectuado reformas educativas, con la intención de fortalecer la relación entre lo laboral y lo académico. El sistema de formación de recursos humanos basado en competencias en 1993, ha generado toda una modificación de ver la educación y corresponder a las problemáticas globales de innovación tecnológica, transformaciones productivas y la competencia en mercados mundiales, a través de las instituciones de educación tecnológica y universitaria. (Consejo de normalización y certificación de competencia laboral, CONOCER).



La Universidad Autónoma de Baja California, manifiesta una clara misión al 2015, concentrada en tres áreas sustantivas, la formación de recurso humano de calidad, la producción científica e innovación tecnológica y la divulgación de la ciencia y la creación, promoción y difusión de expresiones artísticas y valores artísticos. Asimismo, el Plan de Desarrollo Institucional, establece las políticas con tendencia a fortalecer la formación del alumno, incrementar la presencia en la comunidad, fortalecer la calidad de su personal, proyectar a niveles internacionales sus alcances académicos, científicos, normativos, vinculación con la sociedad y una solidez en infraestructura y equipamiento (Universidad Autónoma de Baja California, 2011).

En el año de 2003 se funda la Escuela de Deportes, naciente de un Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas (DADYR) de la UABC, ofreciendo el programa de estudios en Licenciatura en Actividad Física y Deporte en tres Campus (Mexicali, Tijuana y Ensenada) con la finalidad de satisfacer las necesidades detectadas en la comunidad, expresadas en el Estudio de Factibilidad. Se inició con una matrícula de 227 alumnos distribuidos en los tres campus. Para Agosto de 2011 se presentó un incremento a 1,363 alumnos, con una proyección al periodo 2012-2 de 1,600 alumnos; las actividades académicas se iniciaron con una planta académica de 36 profesores en los tres campus, siendo actualmente de 90 profesores. La demanda educativa ha sido ascendente cada año, atendándose actualmente al 34.66% de los que prefieren estudiar nuestro programa. (Meza, 2011).

Su misión es promover la generación y aplicación de conocimientos que impacten en el desarrollo sustentable de la sociedad, con una actitud proactiva y de respeto al medio ambiente, a través de la formación de profesionales competentes que diversifican su capacidad de atender, con responsabilidad, los retos que plantean la enseñanza y la práctica de la actividad física y el deporte, buscando de manera constante una cultura física que permita coadyuvar al logro de una sociedad más saludable.

De acuerdo con el Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, un plan de estudios debe ser revisado cada cuatro años, siendo hasta el semestre 2010-2 cuando se inició con el planteamiento, al encontrarse el programa educativo en proceso de acreditación en su extensión Ensenada, por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física (COMACAF), misma que se logró en el periodo 2011-1, cerrando así el ciclo iniciado en 2009 cuando el campus Mexicali, recibió reconocimiento como programa de buena calidad educativa, mientras que la extensión Tijuana fue reconocida en 2010.

Los trabajos de evaluación y modificación del programa de Licenciado en Actividad Física y Deporte iniciaron con la recopilación y análisis de insumos generados por la consulta a empleadores, alumnos y docentes; elaborando un diagnóstico para identificar las necesidades de cada sector, sumando el análisis de programas de estudios similares internacionales. El plan de estudios, como base donde se descansa la formación profesional, conlleva una pertinencia al contexto social donde se encuentra, buscando de manera permanente dar respuesta a las necesidades del sector productivo y social, así como los avances científicos y tecnológicos, que permitan a los egresados ser protagonistas eficientes y eficaces.



Se reducen la cantidad de créditos mínimos del programa educativo, siendo de 387 en el plan vigente 2003-2, a 345 en la actual propuesta.

El perfil actual del programa educativo, indica que el profesional egresado tendrá competencias para: diseñar e implementar programas de desarrollo humano y salud; mejorar las capacidades coordinativas y condicionales del individuo; evaluar y adaptar al Individuo a través de las ciencias biológicas, físicas y químicas; diseñar e implementar herramientas técnico-administrativas para facilitar el suministro de actividades físicas; así como proponer e implementar programas sociales, culturales y cívicos de la actividad física.

En cuanto a sus campos de acción, se plantean dentro del sector público, social, productivo y profesional independiente como: Promotor de la actividad física y el deporte; desarrollador y administrador de programas de deporte y actividad física; el área de la planificación, organización, dirección y evaluación de acciones a fin de proporcionar servicios de calidad; diseñar y dirigir programas de formación y capacitación de recursos humanos en las áreas de educación física el deporte y la recreación; elaborar diagnósticos y diseñar programas de prevención y rehabilitación de lesiones; organizar y participar en equipos multi e interdisciplinarios buscando la promoción y aplicación de acciones dirigidas a la prevención de enfermedades, conservación de la salud, así como participar en actividades de rehabilitación de los individuos a través de la actividad física.

Como resultado de la opinión emitida por los egresados de la unidad académica, se encuentra que éstos se han incorporado al campo laboral específicamente en dos áreas: por un lado la deportivo-educativa y por otro, la técnico-deportiva, manifestándose insuficiente su incorporación en otras áreas de oportunidad como las orientadas hacia la prevención de enfermedades mediante la actividad física, la recreación, ocio, el deporte sustentable, la administración de proyectos deportivos, con una notable deficiencia en las posibilidades de desarrollar al empresario y generar el autoempleo, lo cual se hace evidente en la nula participación de egresados en proyectos de empresas o incubadoras de negocios deportivos, de recreación y promoción de la salud.

Por su parte, integrantes del sector externo instan a direccionar el programa educativo hacia orientaciones específicas, que inicien desde la etapa básica de estudios, enfatizadas a través de las asignaturas optativas, con orientaciones técnico-deportiva y deportivo-educativa, asegurando el desarrollo de competencias del alumno. En opinión del organismo acreditador, es necesaria la realización de proyectos de investigación o estructuración de tesis de grado, formando recurso humano que promueva soluciones a problemáticas de salud, además de participar en la generación de conocimientos con impacto social, deportivo y educativo.

Asimismo, se incorpora a partir de la etapa básica unidades de aprendizaje que orienten hacia áreas específicas: técnico-deportiva, pedagógica, administrativa y promoción de la salud, permitiendo al alumno evidenciar de manera temprana, las competencias en el área de conocimiento de su elección, así como cerrar brechas en la clarificación de perfiles de egreso, que proporcionen al alumno fortalezas competitivas.

Se manifiesta la necesidad de realizar una revisión y modificación de las unidades de aprendizaje, a fin de evitar repetición de contenidos y asegurar una secuencia lógica, estructurada y con



contenidos pertinentes, que hagan evidentes las competencias por alcanzar en el estudiante en cada etapa de formación, así como las estrategias didácticas, de seguimiento y evaluación de las competencias adquiridas. Esto mediante la participación colegiada de personal docente en las diferentes Academias de la unidad académica, así como retomar el perfil de egreso considerando la visión de la Escuela, los campos de acción y retos que enfrentan los futuros egresados. Una estrategia para conocer las preferencias profesionales de los alumnos, es el análisis de programas de Servicio Social y Prácticas Profesionales.

Aunado a ello, y como estrategia para asegurar la calidad del proceso aprendizaje, el presente estudio hace evidente la necesidad de fortalecer a la planta docente mediante una selección de personal con perfil profesional congruente, competitivo, de calidad, con permanente producción académica y científica, que participe en programas de capacitación pedagógica y de actualización disciplinar. Se propone establecer criterios pertinentes para evaluar y dar seguimiento al desempeño docente, así como para realizar evaluaciones colegiadas del aprendizaje del alumno, a fin de determinar la efectividad del proceso de aprendizaje.

Por otra parte el aspecto tecnológico deberá ser un factor importante para el desarrollo de las futuras generaciones del programa educativo, situándolos como una parte natural de la docencia y la capacitación del personal de la unidad académica.

Otros puntos apremiantes de esta autoevaluación son competencia de la dirección educativa de la unidad académica, recomendándose fortalecer los aspectos que se enlistan:

- En cuanto a necesidades manifestadas por la opinión externa: Resolver y culturizar a las actuales y futuras generaciones sobre la importancia de la recreación, de la actividad física para la salud y la educación de la misma. Ello representa la base primordial de la Visión de esta unidad académica.
- Consejos de vinculación: Establecer nuevos paradigmas que promuevan actividades de cultura física orientadas en el desarrollo de la salud, privilegiándolas más allá del entrenamiento deportivo y el alto rendimiento, ya que esta función será en un futuro, la que garantice las actividades de la tercera edad ante una eminente sobrepoblación de adultos mayores en México.
- Necesidades regionales: Esta es una línea que deberá ser considerada con profundidad, ya que las actuales actividades del egresado no explotan el deporte y la recreación o deporte sustentable, así como las incubadoras de negocios orientadas hacia esta derrama económica.
- Acceso a una formación integral: El programa educativo deberá privilegiar un desarrollo integral en el alumno, mediante conocimientos en materia de historia, cultura y desarrollo humano, permitiéndole tener una visión integradora, humanista y basta en valores, como los pilares educativos de la UABC, áreas de apoyo a la formación académica que deberán declararse en cada una de las unidades de aprendizaje, del nuevo plan de estudios.



- Áreas desaprovechadas y nichos de oportunidad: A partir de los estudios realizados, es posible identificar los nichos de oportunidad con que cuenta cada campus de la unidad académica, lo cual coadyuvará a la determinación del perfil de egreso.
- Oportunidades y necesidades de carga académica y su modificación: Aunque se tiene infraestructura deportiva basta para el desarrollo de las actuales actividades técnico-deportivas del plan de estudios actual, es necesario tomar en cuenta todas aquellas necesidades comentadas por el organismo acreditador, así como por la planta docente, los cuales refieren a la necesidad de laboratorios para realizar prácticas de las unidades de aprendizaje del área biomédica, espacios de descanso para alumnos y profesores, así como las posibles necesidades que presentarán las futuras actividades del programa de educativo y que coadyuven a mejorar la práctica docente y pedagógica.

Por lo anterior, se presenta esta propuesta de modificación del plan de estudios, bajo un enfoque de competencias profesionales, flexible y centrado en el alumno, con una perspectiva de mejora en las oportunidades de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores al proponer una metodología basada en profesores como facilitadores del aprendizaje, regidas por la normativa Institucional y las recomendaciones que ofrecen Consejo de Acreditación Superior (COPAES) y Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como por el organismo que ellos avalan, Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de Cultura de la Actividad Física (COMACAF).



### 3 Filosofía Educativa

La Universidad Autónoma de Baja California es una comunidad de enseñanza en la que los procesos y productos del aprendizaje de sus estudiantes, de su personal y de la institución en su conjunto, constituyen la esencia de su ser. Congruente con lo anterior, la institución utiliza los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades para mejorar y hacer cada vez más pertinentes sus funciones, valorando particularmente el esfuerzo, la búsqueda permanente de la excelencia, la justicia, la comunicación, la participación responsable, el liderazgo fundado en las competencias académicas y profesionales, la actitud emprendedora y creativa, la pluralidad, la libertad, respeto y aprecio entre todos sus miembros. La UABC considera como el recurso más valioso a sus estudiantes, académicos, personal administrativo y de apoyo, actuando en consecuencia con ello (Universidad Autónoma de Baja California, 2011)

Por otra parte, la dinámica socioeconómica y ambiental del país, demanda la participación de todos sus habitantes, para asumir su responsabilidad de actuar estratégicamente y alcanzar los objetivos de desarrollo de forma eficiente, eficaz y efectiva. De esta manera, la sociedad vuelve sus ojos a las instituciones de educación superior, incitándolas a cumplir con su cometido de formar profesionales del área de la Actividad Física y Deporte:

- Comprometidos con su país, con su entorno social y natural
- Competentes en su disciplina
- Formados en valores
- Conscientes de la importancia de producir satisfactores con calidad, asegurando la optimización de los recursos
- Capaces de enfrentar exitosamente los retos que se les presenten en su quehacer tecnológico y científico
- Con una visión integral que promueva la calidad de vida.

En México, en materia de política económica, la formación de profesionales se ha visto influenciada por las exigencias competitivas de la globalización, la cual destaca como elementos preponderantes los avances tecnológicos en los campos de la informática y la comunicación, la apertura de las economías regionales, la disminución de los impactos ambientales, la modificación de los patrones culturales y por último, el valor central del conocimiento. Para enfrentar lo anterior, se hace necesaria una formación polivalente y la adquisición de competencias laborales profesionales que demandan la acreditación de programas y la certificación de profesionales desde la perspectiva internacional.

Es por ello, que la Universidad Autónoma de Baja California, derivado de su estrecha relación con los diversos sectores de su entorno y consciente de los cambios que en él se generan, ha instituido un modelo de formación de profesionales con capacidad de respuesta para enfrentar las



necesidades del presente y el futuro. Esta situación se refleja en su Misión, expresada en el Plan de Desarrollo Institucional (Universidad Autónoma de Baja California, 2011) que a la letra dice:

“La UABC, como protagonista crítica y constructiva de la sociedad bajacaliforniana, tiene como misión promover alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad; y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente, mediante:

- La formación integral, capacitación y actualización de profesionistas autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social y ecológica, que les permita convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de insertarse exitosamente en la dinámica de un mundo globalizado, y de enfrentar y resolver de manera creativa los retos que presenta su entorno actual y futuro.
- La generación de conocimiento científico y humanístico, así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes al desarrollo sustentable de Baja California, de México y de las demás naciones.
- La creación, promoción y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas, así como la divulgación de conocimiento, que enriquezcan la calidad de vida de los habitantes de Baja California, del país y del mundo en general.”

Aunado a lo anterior, la UABC se preocupa por implementar un enfoque de educación flexible con enfoque en competencias, centrado en el aprendizaje del alumno y fundamentado en la evaluación colegiada; con un currículo que incluya tanto la generación de conocimiento que se logra con la investigación, como el servicio social, en tanto elemento de pertinencia y retribución a la sociedad, y donde el estudiante asuma un papel protagónico en su propia educación.

El modelo educativo de la Universidad promueve además la formación integral del estudiante, así como propiciar el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica, cada vez más necesaria, genere un aprendizaje relevante y pertinente, donde el papel del profesor como guía facilitador adquiere especial importancia. En particular, se pretende generar un ambiente de aprendizaje y sensibilidad entre los estudiantes respecto de sus compromisos sociales y la superación de los límites que imponen los recursos disponibles, que incentive su creatividad y apoye sus propuestas, que motive su participación y proporcione oportunidades de apreciar y aprovechar sus talentos, trabajando en conjunto con sus compañeros y en vinculación con el contexto externo que lo rodea (Universidad Autónoma de Baja California, 2011).

El modelo curricular de la Universidad Autónoma de Baja California se caracteriza por: ser flexible con enfoque en competencias profesionales en gran porcentaje; favorecer la formación de competencias básicas, disciplinarias y terminales acordes a la estructura del plan de estudios; estar basado en un sistema por créditos que permite hacer partícipe al estudiante en la toma de decisiones de la conformación de su plan de acuerdo a sus intereses y motivaciones; favorecer la



movilidad intra e interinstitucional; promover el aprendizaje a través de distintas modalidades como los estudios independientes, ayudantías en investigación, ayudantías docentes entre otras; considerar el desarrollo en aspectos de cultura, deporte y artes como parte de su formación integral; y la vinculación con su entorno a través de la práctica profesional curricular. En este modelo basado en el desarrollo de competencias desde el enfoque integral de las mismas, la educación es una estrategia para lograr la educación y actualización permanente de los individuos, enfocándose hacia la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional, y enfatiza la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto profesional con ciertas características y en correspondencia con ciertos niveles de complejidad. Las competencias profesionales son el conjunto integrado de elementos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores) que el sujeto aplica en el desempeño de sus actividades y funciones, las cuales son verificables, dado que responden a un parámetro, generalmente establecido por el contexto de aplicación. En suma, los ideales, misión y visión de la universidad se centran en:

- Propiciar y fortalecer la participación activa del estudiante en el modelo educativo de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Crear y ofrecer una diversidad de programas con base en alternativas académicas para organizar el aprendizaje desde perspectivas innovadoras, dinámicas, abiertas y flexibles.
- Vinculación de la docencia mediante el servicio social y la práctica profesional asociada al currículo.
- Educación y actualización permanente.
- Procesos centrados en el alumno.
- Academia centrada en el aprendizaje, no en la enseñanza.
- Flexibilidad de sus estructuras académicas, y
- Una formación profesional basada en competencias.

La conjunción de estos elementos guía al docente universitario y lo llevan a emplear estrategias que propicien la formación del alumno de manera autodidacta.

El docente tutor es un guía, quien empleará diversas estrategias y tecnología que promueven el desarrollo de las diversas potencialidades, no sólo en el salón de clase, sino habilidades que le permitan el aprendizaje para resolver problemas presentes y futuros. Por ello es necesario contar con el personal académico especializado, con actitud de compromiso y motivado para el eficiente desempeño de sus tareas, apoyados con la realización de acciones orientadas a la formación y actualización, que incluyan aspectos disciplinarios y pedagógicos, vinculando las funciones de investigación y docencia que le posibiliten ser un guía facilitador del aprendizaje, como generador de conocimientos y de servicios de apoyo.

El sentido de compromiso que da soporte a la razón de ser de esta institución de educación superior, es la búsqueda de la verdad y la propagación del conocimiento, actividades que se realizan basadas en valores trascendentes, actitudes y acciones éticas. Las acciones universitarias



se orientarán hacia la creación de espacios académicos que enfatizan en la realización del ser; el desarrollo de la inteligencia; el cultivo de la imaginación y la creatividad; la formación cívica para construir la democracia; la promoción de la iniciativa y la disposición para aprender, crear, investigar, comunicar y emprender; así mismo, las acciones que se realizan en esta Universidad sitúan al alumno como el actor central, a quien se dedica la mayor parte de los esfuerzos institucionales, promoviendo en él una formación integral, que considera elementos teóricos, prácticos, éticos y de responsabilidad social para fomentar actitudes de liderazgo, perseverancia, disciplina, honradez, creatividad y espíritu emprendedor, además de proporcionarle las herramientas metodológicas que le permitan un aprendizaje permanente; entendiéndose como la herramienta para actualizar los conocimientos y habilidades adquiridas, y que deben seguirse sumando a través del tiempo y de la vida.



## 4 Descripción de la Propuesta

El Programa Educativo de Licenciado en Actividad Física y Deporte, se ha modificado considerando los lineamientos y recomendaciones por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, (COMACAF).

El plan de estudios se estructura en tres etapas de formación: la etapa básica, integrada principalmente por un conjunto unidades de aprendizaje de carácter conceptuales, contextuales, metodológicas e instrumentadoras, que abarcan desde la introducción al estudio del área de deportes como vinculación temprana con la práctica de la actividad física; la etapa disciplinaria y la etapa terminal, en la que se incorporan proyectos de vinculación, los cuales se describen más adelante. El plan de estudios atiende a los lineamientos de los planes flexibles considerados por la institución, tanto en su organización académica como en su organización administrativa, elementos necesarios para posibilitar una formación inter y multidisciplinaria, basada en Competencias Profesionales.

El programa de estudios dosifica la complejidad de unidades de aprendizaje y contenidos procurando desarrollar y proporcionar al alumno las competencias propias de su profesión, las cuales serán verificables y extrapolables a la práctica profesional real que se gesta en el entorno y mismas que podrán ser ajustadas de acuerdo a la evolución y desarrollo de la ciencia y tecnología de su disciplina.

### 4.1 Etapa Básica

Esta etapa está diseñada para proporcionar al alumno las bases generales de su formación, mediante unidades de aprendizaje principalmente conceptuales, contextuales, metodológicas e instrumentadoras, que abarcan desde la introducción al estudio de la actividad física y el deporte, hasta el desarrollo bio-psico-social del individuo. Además, durante esta etapa se proporcionan las bases para su desempeño en actividades de contexto educativo, la actividad del deporte en la escuela, tales como, habilidades de comunicación oral y escrita y tecnologías de la información y desarrollo de habilidades del pensamiento.

En ella se concentran 21 unidades de aprendizaje, 17 obligatorias y 4 optativas; sumando un total de 94 créditos obligatorios y 24 créditos optativos.

**Competencia de la Etapa:** Analizar las teorías pedagógicas, los principios psicológicos y sociológicos de la actividad física, con base en el desarrollo multilateral, identificando las condiciones contextuales y sustentabilidad de la población, para la promoción de hábitos saludables, perdurables, seguros y autónomos, que determinen los criterios de intervención



metodológica en los distintos tipos de población, con actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.

## 4.2 Etapa Disciplinaria

Comprende un proceso general de carácter multi o interdisciplinario con una orientación eminentemente formativa en disciplinas que convergen en el desarrollo del futuro profesional de la Actividad Física y Deporte, mediante la adquisición de conocimientos de las diferentes disciplinas, integrando unidades de aprendizaje, metodológicas, cuantitativas e instrumentales, esenciales para la formación del alumno.

Esta etapa la integran tres periodos escolares donde se incluyen 128 créditos, de los cuales 97 corresponden a 18 unidades de aprendizaje obligatorias y 36 créditos optativos corresponden a 6 unidades de aprendizaje optativas.

**Competencia de la Etapa:** Aplicar los fundamentos teórico prácticos relacionados con el desarrollo motor y del rendimiento físico, con base en los principios de la motricidad humana y las ciencias aplicadas a la actividad física, para determinar los criterios de intervención metodológica en los distintos tipos de población, con actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.

## 4.3 Etapa Terminal

Se establece al final del programa, se incrementan trabajos prácticos y su participación en el campo ocupacional, a través de la integración y aplicación de las competencias adquiridas, para enriquecerse en áreas afines y estar en posibilidad de distinguir los aspectos relevantes de las técnicas y procedimientos que el perfil profesional requiere, en la solución de problemas o generación de alternativas.

En esta etapa se fortalece la participación del alumno en proyectos de vinculación con organizaciones públicas, privadas y de servicios, en los cuales acreditará dos créditos sumados a los créditos de las unidades de aprendizaje vinculadas al proyecto, así como otros requisitos que el alumno debe cubrir para su egreso.

Durante la etapa terminal el alumno cursa 10 unidades de aprendizaje obligatorias equivalentes a 56 créditos, así como 4 unidades de aprendizaje optativas, equivalentes a 24 créditos, a través de las cuales se perfila hacia el área de desempeño profesional de su elección. De igual manera, durante esta etapa el alumno tiene oportunidad de optar por participar en Proyectos de Vinculación con valor de dos créditos por proyecto pudiendo cursar hasta dos, estableciendo vínculos con organizaciones públicas o privadas, acreditando cierta cantidad de unidades de aprendizaje.



En esta etapa se llevan a cabo las prácticas profesionales, las cuales son de carácter obligatorio, por las que el alumno recibe 10 créditos.

**Competencia de la Etapa:** Diseñar, implementar y evaluar organizaciones o programas sustentables de actividad física incluyentes, basados en diferentes tipos de población, mediante la utilización de los conocimientos pedagógicos, biomédicos, administrativos y técnico deportivos, para coadyuvar a satisfacer necesidades de tipo social, educativo o de salud y promover la calidad de vida de la comunidad; con actitud innovadora, objetiva, disposición al trabajo interdisciplinario, responsabilidad social y honestidad.

El programa educativo ofrece una particularidad específica, el desarrollo y fortalecimiento de la actividad física, y el desarrollo formativo amplio de al menos dos disciplinas deportivas, donde, el alumno tiene la oportunidad de construir un estilo de vida activo, así como el dominar ampliamente dos disciplinas ofertadas por el programa de estudios. Para asegurar que el alumno del programa educativo desarrolle estas competencias, se han diseñado dos bloques obligatorios de énfasis para el desarrollo de dos disciplinas deportivas, seriados para ser cursados en tres niveles de experiencia, en una primera estancia el alumno, recibe dos unidades de aprendizaje práctico de instrucción, que tienen como propósito general, crear habilidades coordinativas y condicionantes, posterior a ello, en un primer bloque estrictamente práctico el alumno se asigna a una disciplina deportiva de su preferencia, misma que se desarrollará en tres niveles de conocimiento; Básico, Intermedio y Avanzado, para desarrollar en profundidad el dominio de la disciplina. Una vez terminado el primer bloque, el alumno tiene la posibilidad de seleccionar una disciplina distinta y desarrollar los mismos niveles en la disciplina seleccionada del segundo bloque. Para ello la unidad académica ofrece un abanico de opciones en cuanto a disciplinas a elegir, controlando la participación y el seguimiento de cada alumno a través de sus procesos de tutoría y avances académicos realizados por el alumno.

#### 4.4 Modalidades de Aprendizaje y Obtención de Créditos y Mecanismos de Operación

De acuerdo con el Modelo Educativo y lo expresado en el Artículo 155 del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, el programa educativo se conforma por diversas modalidades de aprendizaje con las que el alumno desarrolla sus potencialidades intelectuales y prácticas durante el transcurso de licenciatura, fortaleciendo su formación integral, haciéndolo partícipe de su propio avance académico, y responsable de su preparación profesional, al seleccionar las actividades, unidades de aprendizaje y experiencias educativas en sus diferentes modalidades de acreditación.

Las modalidades de aprendizaje, facilitan al alumno, en coordinación con el profesor o tutor, la selección de actividades para la obtención de créditos, que habrán de guiarlo hacia la consolidación del perfil profesional del área de interés.



Al concebir las modalidades de aprendizaje de esta manera, se obtienen las siguientes ventajas:

- Participación dinámica del alumno, en actividades de interés personal que enriquecerán y complementarán su formación profesional.
- Formación interdisciplinaria, al permitir el contacto directo con contenidos, experiencias, alumnos y docentes de otras instituciones o entidades.
- Diversificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Para este plan de estudios se contemplan las siguientes modalidades de aprendizaje que permiten al alumno la selección de actividades, con el apoyo del profesor o tutor, para la obtención de los créditos que habrán de consolidar el perfil profesional en su área de interés.

**Unidades de aprendizaje obligatorias:** Se encuentran en las diferentes etapas de formación que integran el plan de estudios; han sido definidas en función de las competencias generales, por lo que guardan relación directa con éstas y un papel determinante en el logro de las mismas.

Estas 44 unidades de aprendizaje equivalen a 257 créditos que necesariamente tienen que ser cursadas y aprobadas por los alumnos.

**Unidades de aprendizaje optativas:** Son las incluidas en el plan de estudios, que permiten al alumno un aprendizaje de contenidos con determinada orientación, adaptándose en forma flexible a sus intereses y proyectos, ofreciéndole así experiencias de aprendizaje más amplias, que le sirvan de apoyo para el desarrollo de su actividad profesional. Proporcionan una alternativa a docentes y alumnos para incorporar temas de interés, de acuerdo al avance científico y tecnológico en determinada disciplina. Las unidades de aprendizaje optativas suman un total de 78 créditos.

**Estudios independientes:** El alumno realizará de manera autónoma, pero bajo la coordinación y asesoría de un docente, las actividades establecidas en un plan de trabajo previamente autorizado, orientado a lograr las competencias y conocimientos de una temática específica. En esta modalidad, el estudiante tiene la alternativa de realizar estudios de interés disciplinario no sujeto a la asistencia a clases presenciales. En este caso, el titular o tutor asignado, elaborará un programa de actividades que deberá cubrir el alumno, estableciendo competencias y actividades de aprendizaje en base al programa de la unidad de aprendizaje original y el alumno lo cursará y cumplirá los criterios de evaluación.

Requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación:

- a) El estudiante sólo podrán cursar dos estudios independientes en el transcurso de su carrera.
- b) El estudiante deberá solicitar esta modalidad de estudio independiente al coordinador de área correspondiente, quien se reunirá con el tutor del estudiante para evaluar la viabilidad de la solicitud.



- c) Sólo procederán las solicitudes de unidades de aprendizaje que formen parte del plan curricular, ya sean de carácter obligatorio u optativo. Por lo que los créditos que se podrán obtener en esta modalidad serán los determinados por la unidad de aprendizaje.
- d) Se evaluarán las solicitudes por el coordinador de área académica y el tutor del estudiante, considerando los siguientes criterios: la carga académica que tenga en ese periodo escolar el solicitante; si es una unidad de aprendizaje que el solicitante deba cursar y no se haya ofertado por su carácter optativo; la falta de créditos optativos y la incompatibilidad de horarios con los cursos ofertados.

**Ayudantía docente:** El alumno participará como adjunto de docencia bajo la supervisión del profesor o investigador de carrera al que asistirá realizando acciones de apoyo académico dentro y fuera del aula, elaborando material didáctico, aplicando técnicas didácticas, así como interviniendo en prácticas docentes. Para ello, la unidad académica realizará la difusión de este tipo de modalidades a docentes y alumnos.

Requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación:

- a) Los estudiantes del programa educativo de Licenciado en Actividad Física y Deporte podrán cursar hasta dos ayudantías docentes en el transcurso de su carrera, las cuales se evaluarán en calidad de unidad de aprendizaje optativo y llevarán un título que se ajuste al propósito del curso.
- b) Los estudiantes del programa educativo de Licenciado en Actividad Física y Deporte podrán solicitar la obtención de créditos por ayudantía docente a partir de la invitación directa y/o convocatoria por parte del profesor(a) quien requiera de ayudantes en un proyecto docente.
- c) En esta modalidad de aprendizaje el o la estudiante podrá obtener créditos dependiendo de la naturaleza de la actividad y el tiempo de participación como mínimo 16 horas por crédito.
- d) Podrán optar por esta modalidad a partir de la etapa disciplinaria.
- e) La evaluación estará a cargo del profesor responsable de la ayudantía en función del alcance de las competencias adquiridas por el estudiante.

**Ayudantía en investigación:** Se realiza durante las etapas disciplinaria y/o terminal. El alumno participará en investigaciones desarrolladas por personal académico de la universidad u otras instituciones. En el caso de investigaciones de otras instituciones, el alumno deberá estar bajo la asesoría de un docente quien registrará la ayudantía bajo su responsabilidad. Dichas investigaciones deberán estar relacionadas con la orientación profesional del estudiante y formalmente registradas ante la Coordinación de Investigación de la Escuela de Deportes.

Requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación:

- Los estudiantes del programa educativo de Licenciado en Actividad Física y Deporte podrán solicitar la obtención de créditos por ayudantía en investigación a partir de: la invitación directa y/o convocatoria por parte del profesor(a) quien requiera de ayudantes en algún proyecto de investigación previamente registrado en la coordinación de



investigación de la Escuela de Deportes; o, podrán solicitar tanto la modalidad como la asesoría de un docente responsable de su participación en investigaciones externas a la Escuela de Deportes.

- Se podrán cursar un máximo de dos ayudantías de investigación en el transcurso del programa educativo.
- En esta modalidad de aprendizaje el o la estudiante podrá obtener créditos dependiendo de la naturaleza de la actividad y el tiempo de participación como mínimo 16 horas por crédito.
- Los estudiantes tendrán acceso a esta modalidad a partir de la etapa disciplinaria.
- La evaluación estará a cargo del profesor responsable de la ayudantía en función del alcance de las competencias adquiridas por el o la estudiante.

**Ejercicio investigativo:** A diferencia de la ayudantía en investigación, esta modalidad busca valorar la iniciativa-creatividad en el alumno, consiste en que éste elabore una propuesta de investigación y la realice con la orientación de un tutor. En esta modalidad, la finalidad es que el alumno aplique los conocimientos desarrollados en el área, estableciendo su propia metodología de investigación, bajo la supervisión del tutor.

- a) Las y los estudiantes del programa educativo de Licenciado en Actividad Física y Deporte podrán solicitar la obtención de créditos de un ejercicio investigativo a partir de haber desarrollado un protocolo de investigación para realizarlo bajo la tutela de un docente especializado en el área de conocimiento correspondiente al objetivo central de la investigación.
- b) Se podrán cursar un máximo de dos ejercicios de investigación en el transcurso del programa educativo.
- c) En esta modalidad de aprendizaje el o la estudiante podrá obtener créditos dependiendo de la naturaleza de la actividad y el tiempo de participación como mínimo 16 horas por crédito.
- d) Las y los estudiantes tendrán acceso a esta modalidad a partir de la etapa disciplinaria.
- e) La evaluación estará a cargo del profesor responsable del ejercicio investigativo en función del alcance de las competencias adquiridas por el o la estudiante.

**Apoyo a actividades de extensión y vinculación:** El alumno participará en actividades para acercar las fuentes del conocimiento científico, tecnológico y cultural con los sectores sociales, productivos y la comunidad en general. Estas actividades se desarrollan a través de la extensión y la vinculación (planeación y organización de cursos, conferencias y diversas acciones con dichos sectores), para elaborar e identificar propuestas que puedan ser de utilidad y que se orienten a fomentar las relaciones entre la Universidad y la comunidad.

Requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación:

- a) Los estudiantes del programa educativo de Licenciado en Actividad Física y Deporte podrán solicitar la obtención de créditos para el apoyo a actividades de extensión y vinculación, a partir de: la invitación directa y/o convocatoria por parte de los docentes



quienes requieran de colaboradores para la realización de algún proyecto de extensión y/o vinculación, como la realización de un evento científico; o bien, podrán solicitar tanto la modalidad como la asesoría de un docente responsable de su participación en eventos tecnológicos y científicos provenientes de instancias externas a la unidad académica.

- b) En ambas formas de solicitud, el proyecto deberá ser evaluado por la comisión integrada por los representantes de las academias, establecida por la coordinación de formación profesional y vinculación la unidad académica.
- c) Se podrán obtener créditos por máximo dos participaciones, en el transcurso de la programa educativo, debidamente registradas.
- d) Se podrán obtener créditos por cada participación en esta modalidad al final del periodo escolar con calificación de A (aprobatória) al haber alcanzado la competencia estipulada, o NA (no aprobatorio) en caso de que el estudiante no demuestre haber obtenido la competencia, la cantidad de créditos para esta actividad serán de un crédito por cada 16 horas.
- e) Los estudiantes tendrán acceso a esta modalidad a partir del tercer periodo.

**Proyectos de vinculación con valor en créditos:** Son proyectos en los planes de estudio que se desarrollan en colaboración entre la unidad académica y los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para los alumnos, con la participación de docentes, profesionistas y los comités de vinculación de las unidades académicas; cuyo propósito es la aplicación y generación del conocimiento y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, para fortalecer el logro de competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje.

<b>Proyecto: Promoción de la salud y la cultura activa</b>	
<b>Unidades de aprendizaje Obligatorias</b>	
Formulación y Evaluación de proyectos	6
Promoción de la actividad física, deporte y recreación	7
Créditos Asociados	13
Créditos Asociados al proyecto	2
Obtención de Créditos	15

Proyecto: Promoción de la salud y la cultura activa: tiene como objetivo desarrollar actividades recreativas y de participación de la comunidad en eventos masivos en



actividades deportivas. Para ello se vincula la participación de organismos públicos y privados que promuevan el desarrollo programas orientados al fortalecimiento de vida sana.

<b>Proyecto: Actividad Física para poblaciones especiales</b>	
<b>Unidades de aprendizaje Obligatorias</b>	
Actividad física para necesidades educativas especiales	6
Educación física adaptada	6
Servicio Social Profesional	
Prácticas Profesional	10
Créditos Asociados	22
Créditos Asociados al proyecto	2
Obtención de Créditos	24

Proyecto Actividad Física para poblaciones especiales: tiene como objetivo desarrollar actividades deportivas y de recreación adaptadas a las distintas poblaciones, a través del vínculo con organismos públicos que promueven la actividad física y un estilo de vida saludable.

La incorporación de los Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC) del programa educativo, requiere de los siguientes mecanismos y criterios de operación:

- a) Haber cubierto el 60% de todos los créditos obligatorios de la carrera.
- b) Acreditar los cursos optativos y obligatorios necesarios, atendiendo las recomendaciones del tutor acorde al proyecto que realizará.
- c) Sólo se podrá cursar un proyecto de vinculación con valor en créditos por periodo escolar.
- d) La inscripción y baja de los alumnos en los proyectos de vinculación con valor en créditos, será en los periodos de reinscripción programados en el calendario escolar.
- e) Los créditos del proyecto de vinculación y de las unidades de aprendizaje incorporadas, se evalúan y acreditan en forma integral.
- f) Si el alumno no acredita las unidades de aprendizaje incorporadas al proyecto de vinculación con valor en créditos, se le asignará a otro proyecto en el siguiente periodo escolar, o cursará las unidades de aprendizaje en cualquiera de sus modalidades.



La evaluación del alumno participante del proyecto de vinculación con valor en créditos se realizará de la siguiente manera:

Los proyectos de vinculación con valor en créditos deberán ser evaluados en los términos del artículo 76 del Estatuto Escolar y formalizando la acreditación por el responsable del proyecto de acuerdo al segundo párrafo del artículo 65 del mismo estatuto. Por lo tanto, la evaluación de las unidades de aprendizaje asociadas al mismo se representará en forma numérica, y el proyecto será acreditado con dos créditos.

Las unidades de aprendizaje incorporadas al proyecto deben ser evaluadas por los docentes participantes, tomando en cuenta la opinión y juicio sobre el desempeño del alumno por parte de la unidad receptora, en los términos del artículo 76 del Estatuto Escolar. Siendo los primeros quienes formalizarán las calificaciones respectivas, considerando lo señalado en el primer párrafo del artículo 65 del mismo ordenamiento.

Los participantes de esta modalidad, se sujetarán a los mecanismos y lineamientos que sean establecidos por la unidad académica y las instancias responsables de su gestión y registro de la siguiente manera:

- a) Los profesores responsables del proyecto deberán aprobarse por la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación de la unidad académica
- b) Los proyectos se deberán presentar en una convocatoria en fechas operativas acordes al calendario escolar.
- c) Las convocatorias serán publicadas en los salones correspondientes a los semestres de etapa etapas correspondientes y vía electrónica en la página de la unidad académica.

**Titulación por proyecto:** Es el producto de actividades de vinculación con la sociedad como lo son el Servicio Social Segunda Etapa y las Prácticas Profesionales, siempre que forme parte de un Proyecto de vinculación con valor en créditos debidamente registrado. En ambos casos, se considerará otorgar al alumno hasta un máximo de cinco créditos en la modalidad de titulación para el desarrollo de dicho documento en cumplimiento con la primera etapa del examen profesional. Esta modalidad de obtención de créditos se registrará por los mecanismos de registro, gestión y lineamientos -que apliquen- de los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.

**Programa de emprendedores universitarios:** “Estará integrado por actividades académicas con valor curricular. Busca apoyar a aquellos alumnos que manifiesten inquietudes con proyectos innovadores, por medio de un análisis del perfil emprendedor, la formulación de un plan de negocios, orientación para apoyo financiero y su validación académica, entre otros”. (Título VI, Capítulo I, Sección IV, Art. 173 del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California).

**Actividades para la formación en valores.** Cada una de las unidades de aprendizaje contemplará, en forma explícita, los valores universales y las actitudes inherentes con los que se aplicará el conocimiento. Adicionalmente se generarán actividades que contribuyan al fomento y formación



de valores éticos profesionales en los estudiantes. Para ello la unidad académica implementará un foro de valores y programas de coadyuven al fortaleciendo de los mismos.

**Cursos intersemestrales u otros periodos escolares.** Estos cursos se ofrecerán entre un periodo escolar y otro. Por sus características, permiten a los alumnos cursar unidades de aprendizaje obligatorias u optativas con la finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudios. La carga académica del alumno no podrá ser mayor de dos unidades de aprendizaje por periodo intersemestral. Estos cursos son autofinanciables (Título V, Capítulo X, Art. 162-165 del Estatuto Escolar).

**Intercambio estudiantil:** Es la posibilidad que tienen los alumnos para cursar unidades de aprendizaje, o realizar actividades académicas en forma intrainstitucional (entre programas, unidades académicas o DES) así como en otras instituciones de educación superior en el país o en el extranjero que puedan ser factibles de acreditar en forma de equivalencias, conversión o transferencia de créditos (Art. 176 al 183 del Estatuto Escolar). Para ello la unidad académica difundirá las diferentes modalidades tanto movilidad nacional como internacional y convocatorias que emita la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Estudiantil a través de los medios impresos y electrónicos.

La movilidad académica estudiantil es una estrategia para promover la inter y multidisciplina, que se hace posible mediante el modelo de flexibilidad adoptado en planes y programas de estudio y se podrá realizar a partir de la etapa disciplinaria del programa.

La unidad académica debe establecer y promover los mecanismos para realizar esta actividad, creando estrategias y programas de intercambio y colaboración académica que permitan el logro de sus objetivos en materia de movilidad e intercambio estudiantil y académico tanto interna (entre unidades académicas) como externamente. Estas estrategias son realizadas de manera conjunta a través de las unidades académicas y la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, según sea el caso.

**Actividades culturales, artísticas y deportivas.** Son actividades formativas relacionadas con la cultura, el arte y el deporte para el desarrollo de habilidades, que coadyuven a la formación integral del alumno. Se programarán diversas actividades curriculares que fomenten las facultades creativas, propias de los talleres y grupos artísticos, promoción cultural, o participación en actividades deportivas. Para ello el programa educativo considera en la etapa básica espacios optativos para cubrir esta modalidad.

Tendrán valor curricular de hasta tres créditos por curso y hasta seis máximos en la práctica de dichas actividades. Los mecanismos de operación serán los siguientes:

- a) Los eventos deberán ser debidamente evaluados por la Coordinación de Formación Básica de la unidad académica para determinar la relevancia e impacto disciplinario.
- b) Las colaboraciones y participaciones podrán hacerse desde el primer periodo escolar de estudios.



- c) Las inasistencias a clases por causa de las participaciones o colaboraciones en actividades culturales, artísticas y deportivas serán justificadas, con excepción de aquellas que traslapen con actividades de evaluación previamente planeadas.

**Idioma Extranjero:** Se especifica como requisito de egreso el conocimiento de un idioma extranjero. El nivel de conocimiento del idioma extranjero, así como las opciones y etapas para acreditarlo serán determinados en los planes de estudio (Art. 117 del Estatuto Escolar), otorgando un valor curricular de hasta seis créditos por curso, con un máximo de 12 créditos.

De acuerdo con la normatividad de la Universidad Autónoma de Baja California, el estudiante deberá contar con el conocimiento de un segundo idioma, mismo que deberá ser acreditado como requisito para obtener el grado de licenciatura.

Para el logro de las competencias profesionales del programa académico Licenciatura en Actividad Física y Deporte, es requisito de egreso que el alumno acredite el idioma extranjero (de preferencia inglés) en el nivel intermedio de comprensión y lectura de textos.

Los créditos correspondientes a la acreditación del idioma extranjero serán de hasta 12, los cuales se podrán registrar en la modalidad de otros cursos optativos.

Para el cumplimiento del requisito de idioma extranjero en el programa de Actividad Física y Deporte, el alumno podrá acreditarlo en cualquiera de las etapas de formación, mediante alguna de las siguientes opciones:

- a) Al quedar asignados al menos en el tercer nivel del examen diagnóstico de idioma extranjero aplicado por la Facultad de Idiomas.
- b) La acreditación del examen de egreso del idioma extranjero que se aplica en la Facultad de Idiomas de la UABC.
- c) La acreditación de por lo menos dos unidades de aprendizaje de un idioma extranjero, impartidos por las propias unidades académicas.
- d) Acreditar una unidad de aprendizaje de Lectura y Comprensión de un idioma extranjero impartido por la unidad académica correspondiente.
- e) Constancia de haber obtenido, en cualquier tiempo y lugar, por lo menos 300 puntos en el examen TOEFL o su equivalente en otras modalidades, para el caso del idioma inglés o su equivalente en el caso de otros idiomas.
- f) Estancias internacionales autorizadas por la unidad académica, con duración mínima de tres meses en un país con idioma oficial distinto al español.
- g) Haber acreditado estudios formales en idioma extranjero.

El cumplimiento por parte del alumno de alguna de las opciones señaladas anteriormente dará lugar a la expedición de una constancia de acreditación de idioma extranjero emitida por la unidad académica, la Facultad de Idiomas o la autoridad educativa correspondiente.

**Prácticas profesionales:** Son un requisito a cumplir durante la formación profesional. En general, representan el conjunto de actividades y quehaceres propios de la aplicación del conocimiento de



la disciplina y la vinculación con el entorno social productivo. Son el resultado de la relación entre teoría y aplicación del conocimiento en técnicas, herramientas, estrategias, y competencias adquirido dentro del aula y también las prácticas son motivo de reflexión del quehacer del psicólogo ya que éstas le permiten tener conciencia de la dimensión ética, social y crítica.

El objetivo de las Prácticas Profesionales es vincular profesionalmente al estudiante con los sectores productivos de la sociedad para obtener y aplicar conocimientos, desarrollar habilidades, y fomentar actitudes y valores que le permitan integrarse eficazmente al sector laboral y visualizar posibilidades en el campo de trabajo. La información general se puede consultar en el Reglamento para la Prestación de Prácticas Profesionales: <http://www.uabc.mx/> y directamente en la página web de la Escuela de Deportes: <http://deportes.mx1.uabc.mx/> donde se encontrará los diferentes formatos para asignarse, así como el Catálogo de Unidades Receptoras registradas.

Las prácticas profesionales se pueden iniciar una vez cursado el 70% de los créditos (Capítulo VI, Artículo 19 del Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales).

Los requisitos para poder asignarse son:

- Tener el 70% de los créditos acumulados.
- Haber liberado el servicio social comunitario.
- Solicitar en la Coordinación de Formación Profesional su ingreso con el Formato de Asignación.

El periodo de asignación es durante las tres primeras semanas de haberse iniciado el semestre o, anticipándose al siguiente semestre, durante las tres semanas posteriores al final del periodo de clases.

Las Prácticas Profesionales se caracterizan por:

- Tener una duración de 240 horas, y un valor equivalente a 10 créditos, registrados bajo la Unidad de Aprendizaje de PRÁCTICAS PROFESIONALES y deben cumplirse durante el semestre de clase o en el periodo intersemestral.
- Realizarse en Unidades Receptoras (UR): Organismos, Instituciones, Dependencias y Empresas Públicas o Privadas y de competencia Federal, Estatal y/o Municipal, debidamente registradas.
- Elección de una UR del área de la ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE, EDUCATIVA u ORGANIZACIONAL consultando el catálogo. También puede ser sugerida una nueva UR por el alumno mismo.

Se podrán registrar nuevas Unidades Receptoras, utilizando el formato oficial y sometiéndose a la aprobación de un comité evaluador. Una vez que el comité evaluador apruebe la nueva UR e informe a la Coordinación de Prácticas Profesionales, el alumno podrá asignarse a dicha UR.



Es compromiso del área de Prácticas Profesionales informar al estudiante de los procedimientos de supervisión y evaluación durante y al final de las actividades asignadas, así como de los derechos y obligaciones contraídos por las partes involucradas.

Por otra parte, la Coordinación notificará oportunamente al Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria el nombre de los alumnos que hayan sido asignados a las Prácticas Profesionales y entregará la relación y evaluación final (acreditación o no acreditación) de los alumnos que hayan cumplido con los requisitos de las Prácticas Profesionales.

La evaluación se hará con la entrega de:

1. El Formato de Evaluación, debidamente llenado por la Unidad Receptora.
2. El Formato de Informe Final donde se certifique el cumplimiento de las 240 horas de Prácticas profesionales.
3. Un Reporte final elaborado por el alumno(a).

Los documentos de liberación de las prácticas profesionales se deberán entregar a más tardar la última semana de clases del semestre en curso. De esta manera, la Coordinación de Prácticas Profesionales, apoyada en la información y evaluación de la Unidad Receptora, aunada a sus propios criterios - previamente establecidos- otorgará la calificación de Acreditado o No Acreditado.

La acreditación se obtiene cuando el alumno(a):

1. Cumple 240 horas de prácticas profesionales.
2. Entrega oportunamente la evaluación de actividades que haya hecho la UR.
3. Presenta su informe de actividades en el formato y tiempo correspondiente.
4. La Coordinación de Prácticas Profesionales realizará el trámite correspondiente de Acreditación ante el Departamento de Formación y Vinculación de la Universidad para que se registren los 10 créditos obligatorios de las prácticas.

**Servicio Social:** es una obligatoriedad constitucional para estudiantes y profesionistas, lo cual queda establecido en la Ley Reglamentaria de los artículos 4º y 5º constitucional, relativos al ejercicio profesional. El Reglamento de Servicio Social establece en su Artículo 2º que el Servicio Social Universitario es el conjunto de actividades formativas y de aplicación de conocimientos que realizan, de manera obligatoria y temporal, los alumnos que cursan estudios de licenciatura en la Universidad, en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad.

El Servicio Social Universitario estará estructurado en dos etapas. La primera etapa, denominada del servicio social comunitario, comprende el conjunto de actividades encaminadas al fortalecimiento de formación valoral y no requiere de un perfil profesional determinado, y la segunda etapa, denominada del servicio social profesional, abarca actividades tendientes a la aplicación de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que hayan obtenido y desarrollado en el proceso de su formación universitaria.



Los alumnos de la etapa básica de la Licenciatura realizan 300 horas de Servicio Social Comunitario, para poder iniciar dicho proceso tienen que cursar un taller introductorio sobre el mismo, completar un formato de asignación en el sistema de servicio social universitario ubicado en la dirección web <http://serviciosocial.uabc.mx>, el cual una vez aceptado por la UR y el Responsable de Servicio Social Comunitario (SSC) en la unidad académica les permite iniciar sus actividades en la Unidad Receptora que hayan elegido. Una vez realizadas las horas de servicio, los alumnos están obligados a completar un formato de acreditación llamado Informe de Actividades de Prestación del Servicio Social Comunitario o Primera Etapa, en el cual aparece un rubro llamado Descripción de actividades realizadas durante el periodo indicado, ahí el estudiante describe detalladamente su labor de Servicio Social Comunitario en dicha dependencia. Así mismo, el Reglamento de Servicio Social de la Universidad en su Artículo 16 refiere que cuando el alumno cubra 40% de los créditos del plan de estudios que cursa, pero no acredite la primera etapa del servicio social, únicamente se autorizará su reinscripción con una carga académica que no podrá exceder de tres unidades de aprendizaje en tanto no le sea acreditada esta etapa.

Los programas de servicio social profesional se gestionan en la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de la unidad académica a través de convenios con las instituciones públicas. Esta etapa considera 480 horas que estarán comprendidas en un periodo mínimo de seis meses y podrá realizarse una vez que se cubra el 60% de los créditos del programa, podrán estar asociadas a proyectos de vinculación las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad de Aprendizaje
· <b>Actividad física para necesidades educativas especiales</b>
· <b>Observación y práctica docente</b>
· <b>Prevención y tratamiento de lesiones en la actividad física</b>
· <b>Promoción de la actividad física, deporte y recreación</b>
· <b>Educación física adaptada</b>
· <b>Estructura clásica del entrenamiento deportivo</b>
· <b>Evaluación del rendimiento físico</b>
· <b>Fisioterapia Deportiva</b>
· <b>Detección de talentos deportivos</b>

La unidad académica deberá planear vínculos de colaboración con instituciones internas y externas a la Universidad, en campos de acción específicos relacionados con el plan de estudios en el ejercicio del servicio social. Se recomienda considerar la modalidad de servicio social curricular para ambas etapas, identificando las unidades de aprendizaje que reúnan los requerimientos para esta modalidad.

### **Operacionalización para la realización del servicio social profesional segunda etapa**

El Sistema de Servicio Social, diseñado para facilitar al alumno el acceso de manera ágil a la información necesaria sobre el servicio social, le permite planear y dar cumplimiento de manera



oportuna, con este importante acto de reciprocidad con la comunidad y requisito indispensable para que concluya satisfactoriamente su formación profesional.

Este sistema presenta los lineamientos, procedimientos y formatos, así como el catálogo de programas donde aparecen las diferentes opciones para realizar el servicio social. El servicio social cuenta con una página de Internet <http://serviciosocial.uabc.mx> donde se encuentra toda la información necesaria correspondiente al servicio Social.



---

## 4.5 Requerimientos y Mecanismos de Implementación

### 4.5.1 Difusión del Programa Educativo

Para dar a conocer el programa educativo, la unidad académica lleva a cabo una estrategia de promoción basada en lo siguiente:

- Pláticas de orientación a los alumnos del sistema de educación media superior.
- Participación en los ciclos de información profesiográfica organizados por los Departamentos de Formación Básica de la UABC.
- Distribución de carteles y trípticos en puntos de interés.
- Ciclo de entrevistas en medios de comunicación, locales y regionales, así como en los propios de la Universidad.
- Pláticas informativas con las distintas Asociaciones de profesionistas afines al programa, así como con los Comités de Vinculación Empresarial en el Estado.

### 4.5.2 Descripción de la Planta Académica

Se cuenta con una planta docente de:

- 7 profesores de tiempo completo, de los cuales cuatro cuentan con perfil PROMEP y uno de ellos se encuentra habilitado en la modalidad “nuevo PTC”.
- 23 docentes con nombramiento de técnico académico de tiempo completo,
- 4 docentes con nombramiento de técnico académico de medio tiempo, y
- 56 profesores de asignatura.



## PLANTA DOCENTE MEXICALI:

NOMBRE DEL DOCENTE	# Empleado	ASIGNATURAS / OTRAS DISCIPLINAS
<b>AISPURO RUELAS MIGUEL ÁNGEL</b>	6515	PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, FUNDAMENTOS DE BALONCESTO, TUTOR, ENTRENADOR EQUIPO BALONCESTO VARONIL UABC, COORDINADOR DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.
<b>ALARCON MEZA EDGAR ISMAEL</b>	13695	DIRECTOR DE LA ESCUELA DE DEPORTES.
<b>ARCE COTA JOSÉ ALFREDO</b>	11114	EMPRENDEDORES
<b>MARIA APOLONIA ARIAS VELÁZQUEZ</b>		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, ACTIVIDAD FÍSICA EN EDADES TEMPRANAS.
<b>ARRÁYALES MILLÁN EMILIO MANUEL</b>	20382	BIOMECÁNICA, TEORÍA DEL MOVIMIENTO, TUTOR, SUBDIRECTOR DE LA ESCUELA DE DEPORTES.
<b>BELTRÁN CÁRDENAS RICARDO</b>	7341	DIDÁCTICA APLICADA AL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA PARA ESCUELAS ELEMENTALES, TUTOR.
<b>BELTRÁN RAMONETTI RICARDO</b>		DEPORTES DE CONTACTO
<b>BORBÓN ROMÁN JUAN CARLOS</b>	23892	DETECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS, ACONDICIONAMIENTO FÍSICO I, TUTOR, APOYO ÁREA DE TITULACIÓN, (TEORÍA DEL MOVIMIENTO INTERSEMESTRAL).
<b>BURRUEL RIVERAMELO ANTONIETA</b>	23894	GIMNASIA ARTÍSTICA, ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA E.F., ENTRENADORA GRUPO DE ANIMACIÓN DEPORTIVA UABC.
<b>CAÑEZ MARTÍNEZ LOURDES</b>	20387	OBSERVACIÓN Y PRACTICA DOCENTE I.
<b>CARRASCOSA VERDUGO MANUEL ADRIÁN</b>	19935	ÉTICA Y LEGISLACIÓN DEPORTIVA, BALONCESTO II
<b>CASTRO RODRÍGUEZ NANCY</b>		PROCESO ADMINISTRATIVO, ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS
<b>ESPINOSA PULIDO ADRIANA</b>	14293	EXPRESIÓN CORPORAL.
<b>GONZÁLEZ PLASCENCIA RAÚL</b>	12741	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO I y II, TECNOLOGÍA DEPORTIVA, SEMINARIO DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA E. F.
<b>ROSA IRALIA ANGULO OCHOA</b>	6022	FUNDAMENTOS DE VOLEIBOL.
<b>HALL LÓPEZ JAVIER ARTURO</b>	22472	FISIOLOGÍA, EVALUACIÓN MORFOFUNCIONAL, EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, TUTOR, RESPONSABLE DE MOVILIDAD ACADÉMICA Y ESTUDIANTIL.
<b>HERNANDEZ ROJAS DANIEL</b>	23115	NATACIÓN I y II, TUTOR.



<b>HERNANDEZ RUIZ JESÚS</b>	19783	REHABILITACIÓN FÍSICA.
<b>HERRERA RAMÍREZ ERNESTO</b>	0680	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DEPORTIVOS, ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.
<b>LIMÓN MORALES JOSÉ DE JESÚS</b>	6070	FUNDAMENTOS DE BEISBOL Y SOFTBOL, TUTOR, RESPONSABLE DEL LABORATORIO DE CÓMPUTO.
<b>MACHADO PARRA JUAN PABLO</b>	23893	KINESIOLOGÍA, (NUTRICIÓN INTERSEMESTRAL).
<b>MARTÍNEZ RANFLA VÍCTOR HUGO</b>	6371	ATLETISMO I, RESPONSABLE DE EQUIPOS REPRESENTATIVOS UABC-CONDDE.
<b>MOLINA BEDOLLA CLAUDIA GABRIELA</b>	22394	PSICOLOGÍA DEPORTIVA, RESPONSABLE ÁREA DE PSICOLOGÍA DEPORTIVA – EQUIPOS REPRESENTATIVOS UABC.
<b>MONGE ENCINAS RICARDO ALONSO</b>	21736	RECREACIÓN, FUNDAMENTOS DE FUTBOL ASOCIACIÓN, TUTOR, RESPONSABLE DE DEPORTE CURRICULAR DEPORTIVO.
<b>OCHOA MARTÍNEZ PAULINA YESICA</b>	23044	BIOQUÍMICA, EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ, TUTOR, COORDINADORA DE FORMACIÓN PROFESIONAL.
<b>PACHECO BERNAL MAURO</b>	17520	ATLETISMO II, ENTRENADOR SELECCIÓN REPRESENTATIVA DE ATLETISMO.
<b>QUIÑONEZ RAMÍREZ JUAN FRANCISCO</b>	20684	NUTRICIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA PARA CAPACIDADES DIFERENTES.
<b>RAMÍREZ BERNAL GERARDO</b>	14301	EDUCACIÓN CÍVICA, FUNDAMENTOS DE FUTBOL ASOCIACIÓN, FUTBOL II, TUTOR, ENTRENADOR SELECCIÓN REPRESENTATIVA DE FUTBOL ASOCIACIÓN VARONIL.
<b>RODRÍGUEZ LUCAS SAMUEL NICOLÁS</b>	19325	COMPUTACIÓN APLICADA AL DEPORTE, TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DEPORTIVA, TUTOR, COORDINADOR DE FORMACIÓN BÁSICA.
<b>TAPIA BUEL ELISA</b>		PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA
<b>TERÁN VILLALPANDO LUCIA</b>	20248	RESPONSABLE DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ESTUDIANTIL, TUTOR.
<b>TORRES MENDIVIL JULIO CESAR</b>	1682	BIOLOGÍA, SEMINARIO DE TITULACIÓN.
<b>VALDEZ DÁVILA EDUARDO</b>	8678	GIMNASIA BÁSICA, ENTRENADOR DE GIMNASIA REPRESENTATIVA UABC.



## PLANTA DOCENTE TIJUANA:

NOMBRE DEL MAESTRO	NO. EMP	ASIGNATURAS
CATZIN ECHEVERRIA WILLIAM FDO.	13433	- BIOLOGIA (7) - FISILOGIA (7) - BIOQUIMICA (7) - HORAS DE INVESTIGACION - TUTORIAS DE LICENCIATURA - MEDICINA DEPORTIVA
ARVIZU VALENCIA JOSE ALFREDO	14271	- ENTRENAMIENTO DEPORTIVO I (10) -ENTRENAMIENTO DEPORTIVO II (5) -ACONDICIONAMIENTO FISICO I (5)
MARTINEZ VALENZUELA FCO. AGUSTIN	15415	- ACTIVIDADES DEPORTIVAS
FERNANDEZ VALADEZ MA. DEL ROSIO	15785	-FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS (8) -MODELOS DE ENSEÑANZA (4) -EMPRENEDORES (5) -EVALUACION DE LA EDUCACION FISICA (5)
RIVERA TORRES VERONICA	16719	-ESTRUCTURA SOCIOECONOMICA DE MEXICO (8) -COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA (8)
MARTINEZ ALEJANDRE EUSEBIO	16492	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
SILVA RUIZ JORGE	17401	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
MORGA FELIX CARLOS RAMON	18153	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
LEYVA LOPEZ JOSE JUAN	18180	-KINESIOLOGIA (5) -REHABILITACION FISICA (10)
CITALAN MAZARIEGOS LUIS ALONSO	18959	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
CAMACHO REYES FCO. JAVIER	19611	-MORFOLOGIA (7) -NUTRICION (5) -BIOQUIMICA (7)
GARCIA CAMPOS MAYRA	19638	-PROCESO ADMINISTRATIVO (6) -ADMINISTRACION DE RECURSOS (3)
OLIVARES GARDUÑO CAROLA DEL CARMEN	19797	-PLANEACION DE LA ENSEÑANZA (8) TUTORIAS DE LICENCIATURA -COORDINACION DE AREA PROFESIONAL Y VINCULACION
GONZALEZ BARRON SERGIO	19799	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
CALLEJA ESTRADA RICARDO	19800	-ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACION DE LA ACTIVIDAD FISICA (8) -ADMINISTRACION DE RECURSOS (3)
BORJA BERNAL DAVID ISRAEL	20148	-PSICOLOGIA DEL DEPORTE (10)
PARRA MENDEZ ROBERTO CARLOS	20370	-PLANEACION DE LA ENSEÑANZA (8) -EDUCACION PSICOMOTRIZ (10)
RUIZ ROMERO FABIAN KAROL	20374	- ACTIVIDADES DEPORTIVAS
FIGUEROA ROBLE S GUILLERMO	20381	- ACTIVIDADES DEPORTIVAS
HERNANDEZ GONZALEZ CECILIO HUMBERTO	20900	-FUNDAMENTOS DE VOLEIBOL



<b>FERREIRO SANZ FCO. JAVIER</b>	20901	-GIMNASIA BASICA (10) -GIMNASIA ARTISTICA (10)
<b>CALLEJA FLORES R. JULIAN</b>	21226	-PROMOCION DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE (8) -SALUD DE LA ACTIVIDAD FISICA (10)
<b>TORRES GARCIA GERARDO BENJAMIN</b>	21238	-FUNDAMENTOS DE FUTBOL ASOCIACION (5)
<b>URROZ ARREOLA LUIS ALFREDO</b>	21477	-RECREACION (10)
<b>ACOSTA MARTINEZ JAVIER</b>	21505	-FUNDAMENTOS DE VOLEIBOL (5)
<b>DUARTE GALLEGOS NELLY</b>	21512	-ATLETISMO I (10) -ATLETISMO II (5)
<b>MEZA KENNEDY LUIS CARLOS</b>	21579	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>PEYNADO HALL MILFORD FRANKLYN</b>	21771	-ACTIVIDAD FISICA PARA CAPACIDADES DEIFENTES (10) -EXPRESION CORPORAL (10)
<b>MUJICA SOTELO PABLO</b>	21960	
<b>GOMEZ LEYVA MARTINA</b>	22048	-ESCUELA Y CONTEXTO SOCIAL (6) -ESTADISTICA APLICADA AL DEPORTE (4)
<b>HERNANDEZ MEJIA YOLIAN ELIZABETH</b>	22052	-RESPONSABLE DE ORIENTACION EDUCATIVA Y PSICOLOGIA (20)
<b>CALLEROS RIVERA CARLOS ARTURO</b>	22064	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>SALAS TREJO IVAN</b>	22065	-ETICA Y LEGISLACION DEPORTIVA (6) -EDUCACION CIVICA (8)
<b>BELLO VALDFEZ CYNTHIA PAOLA</b>	22066	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>HIJAR AIROLA OSWALDO</b>	22305	-FUNDAMENTOS DE FUTBOL ASOCIACION (5)
<b>URIBE DEL RAZO DIANA</b>	22310	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>CARRASCO PEREDA NORMA</b>	22322	-ACTIVIDAD FISICA EN EDADES TEMPRANAS (10)
<b>MEJIA NEGRETA VASTHY</b>	22393	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>PEREZ HERNANDEZ SERGIO</b>	22518	-DIDACTICA APLICADA AL DEPORTE (8) -HISTORIA Y FILOSOFIA DE LA ACTIVIDAD FISICA (4)
<b>HERNANDEZ LOPEZ SHEHEREZADE</b>	22668	-SEMINARIO DE TITULACION
<b>SÁNCHEZ SÁNCHEZ IVAN</b>	22694	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>FLORES PALACIOS CÉSAR</b>	22751	-TECNICAS DE INVESTIGACION DEPORTIVA (8) -ATLETISMO II (5)
<b>ANZALDO ORTIZ JOSE EDUARDO</b>	23011	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>SALAZAR RIVERA ANA CRISTINA</b>	23017	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>PORTILLO SANTIAGO NANCY</b>	23018	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>SANCHEZ FERNANDEZ LILIANA</b>	23026	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS



<b>GUZMAN GUTIERREZ ELENA CECILIA</b>	23027	-NUTRICION (5)
<b>PLASCENCIA ENRIQUEZ OMAR</b>	23028	-FUNDAMENTOS DE BEISBOL Y SOFBOL (10)
<b>CABRERA ALEJANDRE ERICK</b>	23377	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>RINCON HERNANDEZ CARLOS ENRIQUE</b>	23379	-BIOLOGIA (7)
<b>CALLEJA NUÑEZ JUAN JOSE</b>	23381	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>VILLASEÑOR JUAREZ PEDRO</b>	23383	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>LOPEZ CANO JOSE FERMIN</b>	23385	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>GIL NUÑEZ ERICKA</b>	23809	-FISIOLOGIA (7) -KINESIOLOGIA (5) -MORFOLOGIA (7)
<b>HERNANDEZ RAMIREZ G. ELOY</b>	24119	-EVALUACION MORFOFUNCIONAL (10)
<b>GONZALEZ DELGADO FILIBERTO</b>	24125	-FUNDAMENTOS DE BALONCESTO
<b>SANCHEZ OLIVARES HUGO</b>	24339	-BIOMECANICA (10) -ESTADISTICA APLICADA AL DEPORTE (4)
<b>ESPINOZA GUTIERREZ ROBERTO</b>	24349	-EDUCACION FISICA ADAPTADA (4)
<b>LICONA OJEDA RICARDO FDO.</b>	24477	-ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<b>GOMEZ MIRANDA LUIS MARIO</b>		FISIOLOGÍA, ACONDICIONAMIENTO FÍSICO I, SALUD EN LA ACTIVIDAD FÍSICA, MORFOLOGÍA



### 4.5.3 Descripción de la Infraestructura, Materiales y Equipo de la Unidad Académica

#### INFRAESTRUCTURA DE ENSENADA:

##### **Edificios:**

Edificio Administrativo:

Cuenta con un área de recepción, 7 cubículos, un área de juntas, 1 baño y un cuarto de servicios.

##### **Aulas:**

10 aulas con capacidad para 50 personas, 1 laboratorio de medicina deportiva y una sala audiovisual para 50 personas

- Las aulas cuentan con pizarrón acrílico, pantalla para proyección y cañón.
- Laboratorio de medicina deportiva cuenta con área de consulta, evaluación somatométrica y área de rehabilitación, 1 ultrasonido y 2 equipos laser.
- Sala Audiovisual tiene un pizarrón acrílico y uno smartboard, un cañón y una pantalla.

##### **Gimnasios:**

1 gimnasio en la unidad Valle Dorado: Capacidad para 1200 personas, con área de recepción, con 9 cubículos para profesores y entrenadores, 4 baños y 2 vestidores, un almacén y un cuarto de servicios.

1 gimnasio en la unidad Ensenada: Capacidad para 400 personas, una sala de recepción, un área de pesas, 2 baños, 2 vestidores, un almacén y un cuarto de servicios.

#### INFRAESTRUCTURA DE MEXICALI:

##### **Edificios:**

Edificio Administrativo:

Cuenta con 2 áreas de recepción, 8 cubículos, un área de juntas, 1 baño y un cuarto de servicios.

##### **Aulas:**

8 aulas, 4 con capacidad para 50 personas, 2 para 30 personas y 2 para 20 personas, 1 laboratorio de cómputo y una sala audiovisual para 50 personas

- Las aulas cuentan con pizarrón acrílico.
- Laboratorio del desempeño humano cuenta con recepción y área de consulta.
- Sala Audiovisual tiene un pizarrón acrílico.



- El laboratorio de cómputo cuenta con 34 desktop, un smartboard, cañón y un área de recepción.

***Gimnasios:***

1 gimnasio: Capacidad para 500 personas, 1 baño, vestidores y área de oficinas con recepción; 6 cubículos para entrenadores, 1 baño, un almacén y un cuarto de servicios.

***Unidad deportiva:***

Que se integra por 3 campos de beisbol, 3 campos de futbol asociación, 2 canchas de volibol de playa, 2 de futbol de bardas, 2 de softbol, 4 canchas de tenis, 2 de frontón, 4 de basquetbol, un circuito recreativo de 1600 m de longitud.

***Estadio de atletismo:***

Con pista sintética, zona de calentamiento, sala de pesas, sala de deportes de combate, 2 oficinas, 2 baños vestidores y 2 almacenes.

***Complejo Acuático con alberca olímpica:***

Fosa de clavados y jacuzzi, complejo de baños vestidores, 5 oficinas, recepción y cuarto de máquinas.

***Sala de gimnasia:***

Con aparatos de gimnasia artística para ramas varonil y femenil, recepción, sala de juntas, 2 salas de usos múltiples (danza, aerobics, zumba, pilates, yoga), baño vestidor y almacén.

**INFRAESTRUCTURA DE TIJUANA:*****Edificios:***

Edificio Administrativo:

Cuenta con áreas de recepción, 10 cubículos, un área de juntas, 2 baños y un cuarto de servicios.

Edificio de Gradas:

Cuenta con un gimnasio de pesas, oficinas administrativas con 5 cubículos, 1 sala de juntas, sala de usos múltiples, sanitarios y regaderas, Área de Medicina Deportiva, así como Bodega general y Bodega para resguardo de material Deportivo de Atletismo.

**Aulas:**

2 Edificios de aulas distribuidos de la siguiente manera:

- Edificio 25, cuenta con una sala de computo con capacidad para 30 maquinas con internet, 2 baños con regaderas, 7 aulas con capacidad para 50 personas con pantalla, pizarrón acrílico, cañón y 2 pizarrones inteligentes.
- Edificio nuevo, cuenta con audiovisual con capacidad para 150 personas totalmente equipado (sonido, cañón, micrófono), 1 aula de clases con capacidad de 50 personas, con cañón, y pizarrón inteligente, 2 aulas para el desarrollo de las actividades deportivas (Karate, Judo, Tae Kwon Do y el programa de actívate bailando), 1 sala de Psicomotricidad, totalmente equipada con sonido.

**Gimnasios:**

1 gimnasio: capacidad para 450 personas, 4 baños y 2 vestidores, un almacén, un cuarto de servicios y gradas con capacidad para 200 personas.

**Unidad deportiva:**

Compuesta por 2 campos de beisbol, 2 campos de softbol, 2 de futbol, 1 cancha de volibol de playa en construcción, 1 de futbol de bardas, 4 canchas externas de basquetbol, 1 estadio de atletismo con pista de tartán, capacidad para 1500 personas y campo de futbol americano con pasto sintético.



## ACERVO BIBLIOGRÁFICO

## ENSENADA

Voleibol intermedio	7	11	0	0
Beisbol y softball intermedio	1	3	0	0
Recreación avanzada	6	6	0	0
Ciclismo	4	0	0	5
Liderazgo	91	131	23	29
Gestión deportiva	1	6	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>338</b>	<b>461</b>	<b>160</b>	<b>288</b>

ASIGNATURA	TITULOS BVD	VOL. BVD	TITULOS BCE	VOL. BCE
Entrenamiento deportivo	5	25	0	0
Evaluación de la educación física	3	3	0	0
Emprendedores	6	7	2	2
Mercadoctenia deportiva	229	0	67	0
Planeación estratégica	32	56	8	5
<b>TOTAL</b>	<b>275</b>	<b>91</b>	<b>77</b>	<b>7</b>

BVD: Biblioteca Valle Dorado

Acervo total : títulos 15,249; vols. 22,871

BCE: Biblioteca Central Ensenada

Acervo total : títulos 23,868; vols. 35,803

ASIGNATURA	TITULOS BVD	VOL. BVD	TITULOS BCE	VOL. BCE
Entrenamiento deportivo	5	25	0	0
Evaluación de la educación física	3	3	0	0
Emprendedores	6	7	2	2
Mercadoctenia deportiva	229	0	67	0
Planeación estratégica	32	56	8	5
<b>TOTAL</b>	<b>275</b>	<b>91</b>	<b>77</b>	<b>7</b>

BVD: Biblioteca Valle Dorado

Acervo total : títulos 15,249; vols. 22,871

BCE: Biblioteca Central Ensenada

Acervo total : títulos 23,868; vols. 35,803



Deportes con raqueta	5	5	0	0
Fútbol asociación intermedio	23	26	0	0
Baloncesto intermedio	8	10	0	0
Voleibol intermedio	7	11	0	0
Beisbol y softball intermedio	1	3	0	0
Recreación avanzada	6	6	0	0
Ciclismo	4	0	0	5
Liderazgo	91	131	23	29
Gestión deportiva	1	6	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>338</b>	<b>461</b>	<b>160</b>	<b>288</b>

ASIGNATURA	TITULOS BVD	VOL. BVD	TITULOS BCE	VOL. BCE
Entrenamiento deportivo	5	25	0	0
Evaluación de la educación física	3	3	0	0
Emprendedores	6	7	2	2
Mercadoctenia deportiva	229	0	67	0
Planeación estratégica	32	56	8	5
<b>TOTAL</b>	<b>275</b>	<b>91</b>	<b>77</b>	<b>7</b>

BVD: Biblioteca Valle Dorado

Acervo total : títulos 15,249; vols. 22,871

BCE: Biblioteca Central Ensenada

Acervo total : títulos 23,868; vols. 35,803

## MEXICALI

ÁREA DE SALUD	Títulos	Volúmenes
Morfología	20	29
Biología	65	125
Psicología	12	37
Kinesiología	15	45
Nutrición	29	47
Bioquímica	12	17
Fisiología	137	236
Salud en la Actividad Física	51	113
Rehabilitación	38	100
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>749</b>

ÁREA ADMINISTRATIVA	Títulos	Volúmenes
Promoción Deportiva	6	15
Organización y Administración de la actividad Física	30	74
Computación Aplicada al Deporte	1,516	3,336
Proceso Administrativo	317	994
Administración de Recursos	6	15
Formulación y Evaluación de Proyectos Deportivos	11	39



Emprendedores	418	1,168
Seminario de Titulación	39	97
<b>Total</b>	<b>2,343</b>	<b>5,738</b>

<b>ÁREA PEDAGÓGICA</b>	<b>Títulos</b>	<b>Volúmenes</b>
Historia y Filosofía de la Actividad Física	4	8
Educación Cívica	13	27
Ética y Legislación Deportiva	50	99
Comunicación Oral y Escrita	28	69
Técnicas de Investigación Deportiva	21	60
Educación Física para Escuelas Elementales	62	133
Educación Psicomotriz	37	82
Actividad Física en Edades Tempranas	62	131
Expresión Corporal	15	37
Planeación de la Enseñanza	129	203
Evaluación de la Educación Física	16	36
Estrategias Didácticas	106	271
Modelos de Enseñanza	15	35
<b>Total</b>	<b>558</b>	<b>1,191</b>

<b>ÁREA DEPORTIVA</b>	<b>Títulos</b>	<b>Volúmenes</b>
Gimnasia	20	70
Atletismo	9	39
Natación	11	24
Futbol Soccer	27	63
Baloncesto	10	22
Voleibol	17	42
Recreación	348	769
Beisbol	350	771
Entrenamiento Deportivo	150	373
Acondicionamiento Físico	117	299
Detección de Talentos Deportivos	4	8
Actividad Física en capacidades diferentes	8	25
<b>Total</b>	<b>1,071</b>	<b>2,505</b>

## TIJUANA

<b>ÁREA DE SALUD</b>	<b>Títulos</b>	<b>Volúmenes</b>
Morfología	20	29
Biología	65	125
Psicología	12	37
Kinesiología	15	45
Nutrición	29	47
Bioquímica	12	17
Fisiología	137	236
Salud en la Actividad Física	51	113
Rehabilitación	38	100



Total	379	749
<b>ÁREA ADMINISTRATIVA</b>		
Promoción Deportiva	6	15
Organización y Administración de la actividad Física	30	74
Computación Aplicada al Deporte	1,516	3,336
Proceso Administrativo	317	994
Administración de Recursos	6	15
Formulación y Evaluación de Proyectos Deportivos	11	39
Emprendedores	418	1,168
Seminario de Titulación	39	97
Total	2,343	5,738

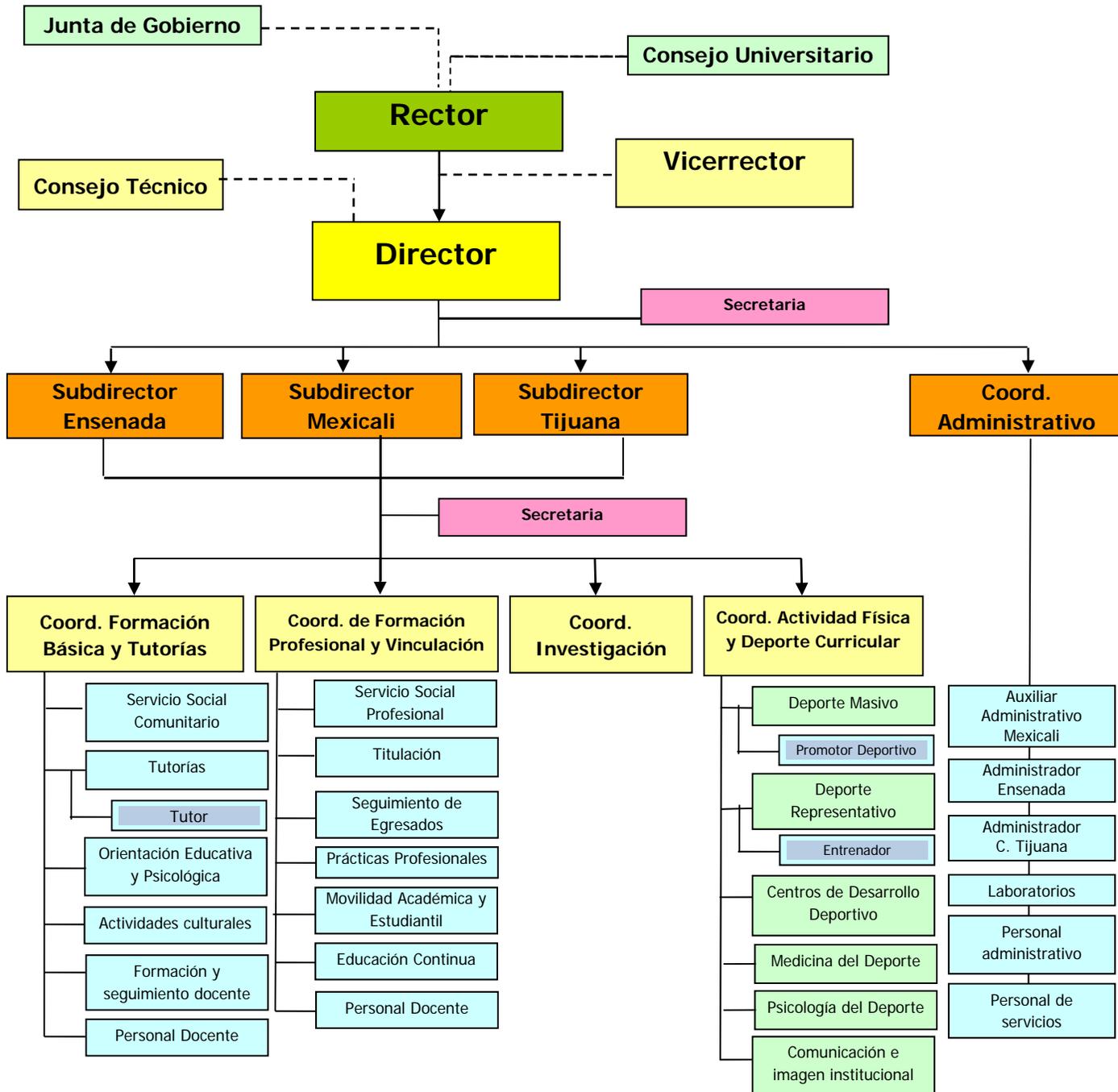
<b>ÁREA PEDAGÓGICA</b>		
Historia y Filosofía de la Actividad Física	4	8
Educación Cívica	13	27
Ética y Legislación Deportiva	50	99
Comunicación Oral y Escrita	28	69
Técnicas de Investigación Deportiva	21	60
Educación Física para Escuelas Elementales	62	133
Educación Psicomotriz	37	82
Actividad Física en Edades Tempranas	62	131
Expresión Corporal	15	37
Planeación de la Enseñanza	129	203
Evaluación de la Educación Física	16	36
Estrategias Didácticas	106	271
Modelos de Enseñanza	15	35
Total	558	1,191

<b>ÁREA DEPORTIVA</b>		
Gimnasia	20	70
Atletismo	9	39
Natación	11	24
Futbol Soccer	27	63
Baloncesto	10	22
Voleibol	17	42
Recreación	348	769
Beisbol	350	771
Entrenamiento Deportivo	150	373
Acondicionamiento Físico	117	299
Detección de Talentos Deportivos	4	8
Actividad Física en capacidades diferentes	8	25
Total	1,071	2,505



#### 4.5.4 Descripción de la Estructura Organizacional de la Unidad Académica

La Escuela de Deportes opera con una estructura orgánica genérica en sus tres campus, encabezada por un Director y tres Subdirecciones, cada una de las cuales se apoya con las Coordinaciones de Formación Básica, de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, de Investigación y de Actividad Física y Deporte Curricular, con un Administrador central y administradores en cada campus.





### DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES GENÉRICAS:

PUESTO	FUNCIÓN GENÉRICA
<b>Director</b>	Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades que realiza el personal a su cargo en las áreas de docencia, investigación y difusión cultural y extensión de los servicios, además de administrar en forma óptima los recursos con que cuenta la Escuela, para lograr un nivel académico adecuado en la formación de profesionistas con alta calidad.
<b>Subdirector</b>	Coordinar y controlar todas las actividades del personal a su cargo, verificando el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios, elevando así su calidad académica a fin de que el proceso enseñanza -aprendizaje- evaluación se realice de acuerdo con los programas establecidos.
<b>Coordinador Administrativo</b>	Administrar en forma eficiente los recursos financieros y materiales de la unidad académica, realizar los trámites administrativos que se requieran para el mejor desarrollo de las actividades de la unidad académica, verificar que los procesos administrativo-contables de las Subdirecciones se lleven a cabo de manera eficiente y con transparencia, evaluar conjuntamente con el Director, la pertinencia y tiempos de operación de los recursos, así como coordinar al personal a su cargo.
<b>Auxiliar Administrativo</b>	Auxiliar de forma eficiente, en la elaboración y distribución de los recursos financieros y materiales de la Coordinación de Actividad Física y Deporte campus Mexicali, así como realizar los trámites administrativos que se requieran para el desarrollo de las actividades deportivas.
<b>Administrador de campus Ensenada</b>	En acuerdo con el Coordinador Administrativo y el Subdirector de su campus, se encargará de administrar en forma eficiente los recursos financieros y materiales de la unidad académica, así como realizar los trámites administrativos que se requieran para el mejor desarrollo de las actividades y coordinar al personal a su cargo.
<b>Administrador de campus Tijuana</b>	En acuerdo con el Coordinador Administrativo y el Subdirector de su campus, se encargará de administrar en forma eficiente los recursos financieros y materiales de la unidad académica, así como realizar los trámites administrativos que se requieran para el mejor desarrollo de las actividades y coordinar al personal a su cargo.
<b>Responsable de Laboratorio</b>	Programar, coordinar, administrar y gestionar las actividades del laboratorio, verificando que se proporcione tanto al personal docente como a alumnos, el material, equipo y asesoría que requieran para la realización de las diversas prácticas, así como vigilar su buen funcionamiento.
<b>Coordinador de Formación Básica</b>	Coordinar y controlar todas las actividades de su personal a cargo, para la formulación y actualización permanente de la etapa básica de los planes y



<b>y Tutorías</b>	programas de estudio; así como organizar y supervisar los programas y actividades para el seguimiento y formación del personal docente, coordinar la orientación educativa y psicológica, el servicio social comunitario, las actividades culturales de la Unidad académica, el sistema y el programa interno de tutorías, atendiendo a la normatividad universitaria.
<b>Responsable de Servicio social comunitario</b>	Proponer y promover acciones de la Unidad académica en materia de servicio social comunitario, proporcionar a los alumnos toda la información y asesoría necesaria para que realicen la asignación, desarrollo y liberación de su servicio social.
<b>Responsable de Orientación Educativa y Psicológica</b>	Proponer y promover actividades de orientación educativa y psicológica a docentes y alumnos, a través de la implementación de estrategias y métodos propios de las áreas de pedagogía y psicología.
<b>Responsable de seguimiento y formación docente</b>	Organizar y supervisar los programas y actividades para el seguimiento, evaluación y formación del personal docente del programa educativo, buscando asegurar la calidad académica, su mejora continua y cumplimiento de los programas de unidades de aprendizaje, aplicando el Modelo Educativo de UABC y atendiendo a la normatividad universitaria.
<b>Responsable de actividades culturales</b>	Proponer y promover la producción y práctica artística y cultural entre la comunidad estudiantil y personal de la unidad académica, así como fomentar la difusión y el disfrute de los beneficios que aportan las artes a su formación académica, personal y profesional.
<b>Tutor</b>	Orientar y auxiliar a los alumnos para que éstos diseñen un programa de actividades académicas curriculares y extracurriculares que favorezcan su formación integral y lograr el perfil profesional deseado.
<b>Personal Docente- Etapa Básica</b>	Desempeñar las actividades académicas y docentes bajo la dirección de la Unidad académica y de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.
<b>Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria</b>	Coordinar y controlar todas las actividades de las etapas Disciplinaria y Terminal del programa educativo, la vinculación universitaria, las prácticas profesionales, el servicio social profesional, el seguimiento de egresados, titulación y educación continua, así como participar en la actualización permanente de los planes de estudio atendiendo a la normatividad universitaria.
<b>Responsable de Servicio Social Profesional</b>	Proporcionar toda la información y asesoría necesaria para que los estudiantes de la unidad académica realicen la tramitación, desarrollo y liberación de su servicio social profesional.
<b>Responsable de Prácticas</b>	Promover la realización de las prácticas profesionales, proporcionándole al estudiante toda la información y asesoría necesaria para ello, con la finalidad de



<b>Profesionales</b>	que aplique sus conocimientos en el ámbito productivo.
<b>Responsable de Titulación</b>	Promover las diferentes alternativas de titulación que se ofrecen en el programa educativo, proporcionando al potencial de egreso y al egresado la información necesaria para ello así como supervisar la realización de los exámenes profesionales en las diferentes modalidades.
<b>Responsable de Seguimiento a Egresados</b>	Promover actividades relacionadas con el seguimiento de egresados, así como asegurar una comunicación constante con ellos, para difundir los programas de apoyo y todos aquellos servicios que se les otorgan, mantener actualizado el padrón de egresados, aplicar las encuestas de opinión, así como realizar foros de egresados.
<b>Responsable de Educación Continua</b>	Proponer, organizar y coordinar cursos y diplomados que se estructuren para instituciones, empresas y público en general, relacionados con las áreas de actividad física y salud, deporte, ciencias aplicadas al deporte.
<b>Responsable de cooperación internacional e intercambio académico</b>	Fomentar acciones al interior de la unidad académica para promover los programas institucionales de movilidad nacional e internacional orientados al desarrollo académico de profesores, investigadores y alumnos, así como dar seguimiento a los trámites administrativos del becario.
<b>Personal Docente-Etapa Profesional</b>	Desempeñar las actividades académicas y docentes bajo la dirección de la Unidad académica y de acuerdo con los planes y programas de estudio vigentes, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.
<b>Coordinador de Investigación</b>	Coordinar, planear, organizar y determinar mecanismos de evaluación sobre la pertinencia de la producción científica y tecnológica que se desarrolla en la unidad académica o conjuntamente con otras instituciones.
<b>Coordinador de Actividad Física y Deporte</b>	Planear, organizar y supervisar las actividades a realizar en la coordinación a su cargo, como eventos deportivos universitarios, recreativos, entre otros, así como promover e impulsar el deporte dentro de la institución.
<b>Responsable de Deporte Masivo</b>	Organizar y coordinar la realización de torneos y eventos deportivos a cargo de la Coordinación, verificando que se promocionen y difundan correctamente las actividades deportivas y recreativas.
<b>Promotor deportivo</b>	Convocar y difundir entre la comunidad universitaria, las diferentes actividades deportivas y recreativas que organiza la Coordinación, para su participación en torneos intramuros, seccionales, eventos especiales, semanas de aniversario, así como colaborar en la organización de eventos que se realicen, producto de convenios con instancias externas y programas de extensión de los servicios.
<b>Responsable de Deporte Representativo</b>	Coordinar las actividades necesarias para la preparación de los deportistas y equipos representativos de la Universidad para su participación en eventos de carácter oficial e invitacional, a nivel local, estatal, regional, nacional o



	internacional.
<b>Entrenador deportivo</b>	Entrenar a los deportistas y selecciones representativas de las diferentes disciplinas que promueve la UABC, para su participación en eventos de alta competencia, de convocatoria local, regional, estatal, nacional y/o internacional.
<b>Responsable de Medicina del Deporte</b>	Brindar atención médica general principalmente a los deportistas representativos de la UABC en su campus, así como a los alumnos de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte que lo requieran, para la prevención de lesiones y enfermedades, evaluar capacidades físicas y habilidades motoras de los alumnos que representan a la UABC en el deporte de alta competencia.
<b>Responsable de Psicología del Deporte</b>	Brindar atención psicológica personalizada y grupal, a los deportistas representativos de la UABC en su campus correspondiente, y proporcionar herramientas a los entrenadores que les permitan aplicar técnicas encaminadas a potenciar actitudes y favorecer el rendimiento mental de sus deportistas, considerando las distintas situaciones que enfrentan.
<b>Responsable del Centro de Desarrollo Deportivo</b>	Coordinar las actividades que se realizan en el Centro a su cargo, vigilando las diferentes áreas deportivas que lo integran de tal manera que haya una verdadera interdependencia entre los mismos, con el fin de determinar de manera significativa a los talentos deportivos.
<b>Responsable de Comunicación e Imagen Institucional</b>	Asegurar que las actividades deportivas y recreativas a cargo de la Coordinación de Actividad Física y Deporte se difundan entre la comunidad universitaria y la comunidad en general, a través de los medios de comunicación institucionales y externos, con el fin de coadyuvar al fomento de una cultura física para la formación y cuidado de la salud.

#### 4.5.5 Descripción del Sistema de Tutorías

Las tutorías académicas tienen como propósito orientar y auxiliar a los alumnos para que éstos diseñen un programa de actividades académicas curriculares y extracurriculares que favorezcan su formación integral y lograr el perfil profesional deseado, para lo cual, se asigna un tutor académico al alumno. (UABC, 2006, Art. 168). Representan la posibilidad de aumentar el grado de éxito que los alumnos puedan tener durante su proceso formativo, así como también la disminución de índices de reprobación y deserción, y de igual manera pretende impactar en el fortalecimiento de la toma de decisiones asertiva, como uno de los medios para estimular un aprendizaje efectivo.

Por ello la Universidad Autónoma de Baja California dentro de su política de atención integral al estudiante, considera el desarrollo de la tutoría como una actividad inherente al proceso de aprendizaje del estudiante y a la función docente, por lo cual se considera estratégica para la operación de los programas de estudio de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte.



El Profesor que funja como tutor deberá tener como perfil las siguientes características:

- Guía facilitador entre el conocimiento y el alumno.
- Superación y actualización permanente.
- Utilice tecnología como herramienta.
- Conozca el programa y plan de estudios.
- Experiencia amplia en su profesión.

El Coordinador de Formación Básica de la Unidad Académica será responsable de planificar, organizar y evaluar los procedimientos de tutorías, así como asignar tutores a los alumnos, para seguimiento durante toda su trayectoria académica, además de desarrollar las siguientes actividades tutoriales tales como:

- Asignación de tutores y distribución de alumnos.
- Programación de acciones de capacitación de tutores.
- Organización de la atención tutorial.
- Establecimiento de tiempo, lugar y forma de atención tutorial.

En base a las necesidades de la unidad académica las modalidades de las tutorías pueden ser:

- Individual: consiste en atención personalizada a un estudiante que lo acompañará durante su trayectoria escolar; esto no significa que deba ser la misma persona durante toda su estancia en la institución, aunque sí se recomienda, sino que dependerá de la relación establecida con su tutor, el número de alumnos asignados, la organización misma de la unidad académica, etapa de formación en que se encuentra el estudiante y si cursa alguna de las diversas modalidades de aprendizaje del plan de estudios.
- Grupal: para brindar atención a un grupo de estudiantes donde trate información general que compete a todo el grupo, como puede ser sobre el plan de estudios, los servicios que brinda la institución, procedimientos administrativos a seguir por trámites, o que involucren al grupo para atender alguna problemática en particular.
- Presencial: donde se requiere la atención personalizada del alumno para establecer lazos de comunicación eficientes, orientándolo en la elección de asignaturas y actividades de aprendizaje que conforman su carga académica, así como en cumplir sus actividades complementarias para su egreso y requisitos académicos administrativos.
- A distancia: para intercambio y difusión de información que le interese al alumno en su formación durante su estancia en la institución.

Estrategias para la implementación de las tutorías:

- Difusión de la importancia de las tutorías académicas.
- Informar a los alumnos de los maestros que fungirán como sus tutores.
- Programar sesiones con los alumnos tutorados.



- Programar por lo menos 2 sesiones tutoriales con el alumno durante el semestre.
- Apoyar al estudiante para formular cada período la carga académica correspondiente a su programa de estudios para lograr un óptimo rendimiento y desenvolvimiento académico.
- Realizar reuniones con los tutores para la evaluación y seguimiento de las tutorías.



## 5 Plan de Estudios

### 5.1 Perfil de Ingreso

El estudiante que desee ingresar al Programa Educativo de Licenciado en Actividad Física y Deporte debe poseer conocimientos básicos en las áreas de:

- Administración
- Biología
- Química
- Inclinación por las actividades deportivas y su práctica.
- Poseer condiciones óptimas de salud para el desarrollo de actividades físicas.

Habilidades para:

- Analizar y sintetizar información.
- Facilidad de expresión oral y escrita.

Actitudes y valores:

- Interés por el aprendizaje continuo.
- Respeto por el ser humano y por el medio ambiente.
- Disposición al trabajo en equipo.
- Iniciativa y creatividad.
- Crítica.
- Proactiva.
- Servicio a su comunidad.
- Ética y responsabilidad.
- Trabajar en equipo.
- Vocación de servicio.
- Respeto al cuerpo humano.
- Interés por la preservación de la salud.



## 5.2 Perfil de Egreso

El egresado del programa educativo de Licenciado en Actividad Física y Deporte es un profesionista con una formación sólida que aplica los conocimientos científicos, tecnológicos y de administración para solucionar problemáticas de su propia disciplina, mediante las siguientes competencias profesionales:

- Evaluar y aplicar los procedimientos metodológicos de la actividad física o deporte, a partir de teorías pedagógicas y de entrenamiento técnico-táctico, para mejorar el grado de enseñanza y rendimiento físico de los diferentes tipos de población, en el ámbito local, estatal, regional, nacional e internacional, con actitud objetiva, responsable, respetuoso de la condición física, y en general del individuo.
- Analizar y aplicar conocimientos teórico - prácticos de la educación física, en la educación básica, y en programas de atención especial, a través de las corrientes pedagógicas y con apego a las políticas nacionales de educación y salud, para fomentar la salud, la práctica de la actividad física y la integración social, con objetividad, disposición al trabajo interdisciplinario, respeto y tolerancia.
- Diseñar e implementar programas de actividad física y deporte sustentable, deporte extremo, ocio y ocupación del tiempo libre, acorde a las necesidades del contexto y sus recursos, mediante la aplicación de fundamentos de promoción y gestión, para favorecer la calidad de vida de la población, con actitud analítica, creativa, responsable y respeto por el medio ambiente.
- Diseñar e implementar programas de prevención y rehabilitación física de las diferentes lesiones producidas por la actividad física o el deporte, con base en el diagnóstico médico y, considerando los recursos técnicos y físicos, para la recuperación de la salud y la reintegración del individuo a la actividad física; con actitud analítica, creativa y responsabilidad social.
- Formular y evaluar organizaciones de actividad física y deporte, mediante la aplicación de las teorías de la administración, para proponer soluciones en áreas de oportunidad que permitan ampliar la oferta de programas y asegurar las necesidades de su contexto, en el ámbito local, estatal, regional y nacional, con actitud proactiva, innovadora, disposición al trabajo interdisciplinario, honesta, responsable y respeto al medio ambiente.



### 5.3 Campo Profesional

El egresado del programa educativo de Licenciado en Actividad Física y Deporte, aplica sus competencias como profesional independiente, en los sectores público y privado.

Realiza actividades de asesoría, consultoría, capacitación, diseño y evaluación de planes y programas de las diversas áreas de actividad física y deporte.

Realiza actividades de diagnóstico, evaluación, diseño e implementación de planes y programas de actividad física y deporte, que promuevan hábitos saludables, en distintas instituciones educativas, organizaciones y dependencias gubernamentales, en el ámbito local, estatal, regional, nacional e internacional.



## 5.4 Características de las Unidades de Aprendizaje por Etapas de Formación

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE DEPORTES  
 PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIADO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2012-2

CLAVE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
<b>OBLIGATORIAS ETAPA BÁSICA</b>								
1	Teoría de la actividad física y deporte	3	--	--	--	3	6	
2	Adaptación física multilateral	--	--	--	4	--	4	
3	Desarrollo del habilidades del pensamiento	2	--	2	--	2	6	
4	Comunicación oral y escrita	2	--	2	--	2	6	
5	Introducción a la educación física	3	--	--	--	3	6	
6	Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte	2	--	2	--	2	6	
7	Educación cívica y ética	2	--	2	--	2	6	
8	Tecnologías de la Información y la comunicación	2	2	--	--	2	6	
9	Fundamentos del movimiento	--	--	--	4	--	4	
10	Bases filosóficas legales organizativas del Sistema Educativo	2	--	2	--	2	6	
11	Expresión corporal y rítmica musical	2	--	2	--	2	6	
12	Educación para la salud	1	--	2	--	1	4	
13	Psicología Deportiva	2	--	3	--	2	7	
14	Actividad Deportiva I	--	--	--	4	--	4	
15	Bioquímica en la actividad Física	2	--	3	--	2	7	
16	Escuela y contexto	1	--	2	--	1	4	
17	Educación Ambiental y Deporte	2	--	2	--	2	6	
	Optativa						VR	
	Optativa						VR	
	Optativa						VR	
	Optativa						VR	

### OBLIGATORIAS ETAPA DISCIPLINARIA

18	Desarrollo Motor	2	--	2	--	2	6	
19	Actividad Deportiva Intermedia I	--	--	--	4	--	4	14
20	Fundamentos Fisiológicos	2	--	3	--	2	7	
21	Kinesiología	2	--	3	--	2	7	
22	Educación física en la Educación Básica	2	--	2	--	2	6	
23	Nutriología deportiva	2	--	2	--	2	6	
24	Biomecánica de la actividad física	1	4	--	--	1	6	
25	Actividad Deportiva Avanzada I	--	--	--	4	--	4	19
26	Fisiología del Ejercicio	2	--	3	--	2	7	20
27	Estadística descriptiva	2	--	2	--	2	6	
28	Estrategias didácticas	2	--	--	2	2	6	
29	Evaluación en la actividad física y deporte	2	--	2	--	2	6	
30	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo	2	--	2	--	2	6	
31	Actividad Deportiva II	--	--	--	4	--	4	
32	Investigación aplicada a la Disciplina	2	--	2	--	2	6	
33	Administración de organizaciones e instalaciones deportivas	2	--	2	--	2	6	
34	Observación y práctica docente I	1	--	--	2	1	4	
	Optativa						VR	



	Optativa						VR	
	Optativa						VR	
	Optativa						VR	
	Optativa						VR	
	Optativa						VR	

### OBLIGATORIAS ETAPA TERMINAL

35	Estructura clásica del entrenamiento deportivo	2	--	2	--	2	6	30
36	Actividad Deportiva Intermedia II	--	--	--	4	--	4	31
37	Actividad física para necesidades educativas especiales	2	--	2	--	2	6	
38	Formulación y Evaluación de proyectos de la actividad física y deporte	2	--	2	--	2	6	
39	Observación y Práctica Docente II	1	--	--	2	1	4	34
40	Prevención y tratamiento de lesiones en la actividad física	2	--	--	3	2	7	
41	Estructura contemporánea del entrenamiento deportivo	2	--	2	--	2	6	35
42	Actividad Deportiva Avanzada II	--	--	--	4	--	4	36
43	Educación física adaptada	2	--	2	--	2	6	
44	Promoción de la actividad física, deporte y recreación	2	--	3	--	2	7	
	Optativa						VR	
	Optativa						VR	
	Optativa						VR	
	Optativa						VR	

### OPTATIVAS DE LA ETAPA BÁSICA

45	Atletismo Escolar	2	--	--	2	2	6	
46	Gimnasia Escolar	2	--	--	2	2	6	
47	Estructura Socioeconómica de México	2	--	2	--	2	6	
48	Desarrollo Humano	2	2	--	--	2	6	
49	Etnoludismo	2	--	2	--	2	6	
50	Baloncesto Escolar	2	--	--	2	2	6	
51	Fútbol Escolar	2	--	--	2	2	6	
52	Medios Acuáticos para el Desarrollo de Otros Deportes	2	--	--	2	2	6	
53	Didáctica del Beisbol	2	--	--	2	2	6	
54	Voleibol Escolar	2	--	--	2	2	6	

**OPTATIVAS DE LA ETAPA DISCIPLINARIA**

55	Sociología del Deporte	1	2	--	--	1	4	
56	Campismo	2	--	--	2	2	6	
57	Gestión y Mercadotecnia Deportiva	2	--	2	--	2	6	
58	Proceso administrativo	1	--	2	--	1	4	
59	Arbitraje Deportivo	2	--	2	--	2	6	
60	Evaluación del rendimiento físico	2	--	2	--	2	6	
61	Modelos de enseñanza	2	--	2	--	2	6	
62	Planeación de la Enseñanza	2	--	2	--	2	6	
63	Tecnología Deportiva	2	2	--	--	2	6	

**OPTATIVAS DE LA ETAPA TERMINAL**

64	Fisioterapia deportiva	2	--	2	--	2	6	
65	Actividad física geriátrica	2	--	2	--	2	6	
66	Dirección de juegos deportivos	2	--	2	--	2	6	
67	Relaciones públicas en el deporte	2	--	2	--	2	6	
68	Seminario de divulgación científica	2	--	2	--	2	6	
69	Clinica de entrenamiento deportivo	2	--	2	--	2	6	
70	Detección de talentos deportivos	2	--	2	--	2	6	
71	Seminario de educación física y deporte	2	--	2	--	2	6	
72	Metrología deportiva	2	--	--	2	2	6	
73	Idioma Extranjero	2	--	2	--	2	6	



## 5.5 Características de las Unidades de Aprendizaje por Áreas de Conocimiento

CLAVE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	RQ
<b>OBLIGATORIAS ÁREA: ADMINISTRATIVA</b>								
8	Tecnologías de la Información y la comunicación	2	2	--	--	2	6	
27	Estadística descriptiva	2	--	2	--	2	6	
33	Administración de organizaciones e instalaciones deportivas	2	--	2	--	2	6	
38	Formulación y Evaluación de proyectos de la actividad física y deporte	2	--	2	--	2	6	
44	Promoción de la actividad física, deporte y recreación	2	--	3	--	2	7	
<b>OPTATIVAS</b>								
47	Estructura socioeconómica de México	2		2		2	6	
57	Gestión y Mercadotecnia Deportiva	2	--	2	--	2	6	
58	Proceso Administrativo	1	--	2	--	1	4	

<b>OBLIGATORIAS ÁREA: BIOMÉDICA</b>								
12	Educación para la salud	1	--	2	--	1	4	
15	Bioquímica en la actividad Física	2	--	3	--	2	7	
20	Fundamentos Fisiológicos	2	--	3	--	2	7	
21	Kinesiología	2	--	3	--	2	7	
23	Nutriología deportiva	2	--	3	--	2	7	
26	Fisiología del Ejercicio	2	--	3	--	2	7	20
40	Prevención y tratamiento de lesiones en la actividad física	2	--	--	3	2	7	
<b>OPTATIVAS</b>								
60	Evaluación del rendimiento físico	2	--	2	--	2	6	
64	Fisioterapia	2	--	--	2	2	6	

<b>OBLIGATORIAS ÁREA: TÉCNICO-DEPORTIVA</b>								
1	Teoría de la actividad física y deporte	2	--	2	--	2	6	
2	Adaptación física multilateral	--	--	--	4	0	4	
9	Fundamentos del movimiento	--	--	--	4	0	4	
11	Expresión corporal y rítmica musical	2	--	2	--	2	6	
14	Actividad Deportiva I	--	--	--	4	0	4	
17	Educación ambiental y deporte	2	--	--	2	2	6	
18	Desarrollo Motor	2	--	2	--	2	6	
19	Actividad Deportiva Intermedia I	--	--	--	4	0	4	14
24	Biomecánica de la actividad física	1	4	--	--	1	6	
25	Actividad Deportiva Avanzada I	--	--	--	4	0	4	19
30	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo	2	--	2	--	2	6	
31	Actividad Deportiva II	--	--	--	4	0	4	
35	Estructura clásica del entrenamiento deportivo	2	--	2	--	2	6	
36	Actividad Deportiva Intermedia II	--	--	--	4	0	4	31



41	Estructura contemporánea del entrenamiento deportivo	2	--	2	--	2	6	
42	Actividad Deportiva Avanzada II	--	--	--	4	0	4	36
	<b>OPTATIVAS</b>							
45	Atletismo Escolar	2	--	--	2	2	6	
46	Gimnasia Escolar	2	--	--	2	2	6	
50	Baloncesto Escolar	2	--	--	2	2	6	
51	Fútbol Escolar	2	--	--	2	2	6	
52	Medios acuáticos para el desarrollo de otros deportes	2	--	--	2	2	6	
53	Didáctica del Beisbol	2	--	--	2	2	6	
54	Voleibol Escolar	2	--	--	2	2	6	
56	Campismo	2	--	--	2	2	6	
59	Arbitraje Deportivo	2	--	2	--	2	6	
63	Tecnología Deportiva	2	2	--	--	2	6	
66	Dirección de juegos deportivos	2	--	2	--	2	6	
69	Clínica de entrenamiento deportiva	2	--	2	--	2	6	
70	Detección de talentos deportivos	2	--	2	--	2	6	
71	Seminario de educación física y deporte	2	--	2	--	2	6	
72	Metrología Deportiva	2	--	2	--	2	6	

**OBLIGATORIAS ÁREA: PEDAGÓGICA**

5	Introducción a la educación física	2	--	2	--	2	6	
6	Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte	2	--	2	--	2	6	
10	Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo	2	--	2	--	2	6	
16	Escuela y contexto	1	--	2	--	1	4	
22	Educación física en la Educación Básica	2	--	2	--	2	6	
28	Estrategias didácticas	2	--	--	2	2	6	
29	Evaluación en la educación física y deporte	2	--	2	--	2	6	
34	Observación y práctica docente I	1	--	--	2	1	4	
37	Actividad física para necesidades educativas especiales	2	--	2	--	2	6	
39	Observación y práctica docente II	1	--	--	2	1	4	34
43	Educación física adaptada	2	--	2	--	2	6	
	<b>OPTATIVAS</b>							
49	Etnoludismo	2	--	2	--	2	6	
61	Modelos de enseñanza	2	--	2	--	2	6	
62	Planeación de la Enseñanza	2	--	2	--	2	6	
65	Actividad física geriátrica	2	--	2	--	2	6	

**OBLIGATORIAS ÁREA: SOCIAL HUMANISTA**

3	Desarrollo del habilidades del pensamiento	2	--	2	--	2	<b>6</b>	
4	Comunicación oral y escrita	2	--	2	--	2	<b>6</b>	
7	Educación cívica y ética	2	--	2	--	2	<b>6</b>	
13	Psicología Deportiva	2	--	3	--	2	<b>7</b>	
32	Investigación aplicada a la Disciplina	2	--	2	--	2	<b>6</b>	
	<b>OPTATIVAS</b>							
48	Desarrollo Humano	2	2	--	--	2	<b>6</b>	
55	Sociología del Deporte	1	2	--	--	1	<b>4</b>	
67	Relaciones públicas en el deporte	2	--	2	--	2	<b>6</b>	
71	Seminario de divulgación científica	2	--	2	--	2	<b>6</b>	
73	Idioma Extranjero	2	--	2	--	2	<b>6</b>	

### 5.6 Mapa Curricular



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
 MAPA CURRICULAR: **LICENCIADO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**  
 Total créditos: 341 (97%)  
 Créditos Obligatorios: 247 (72%)  
 Créditos Optativos: 84 (25%)  
 Prácticas profesionales: 10 (3%)  
 Vinculación: 0 (0%)

Semestres	Etapa Básica		Etapa Disciplinaria				Etapa Terminal	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Creditos Obligatorios Excedidos</b>							
1	<b>G 3</b> Teoría de la actividad física y deporte E 3 CR 8 Obligatoria	<b>C 2</b> <b>L 2</b> Tecnologías de la Información y la comunicación E 2 CR 8 Obligatoria	<b>C 2</b> Psicología Deportiva E 2 CR 7 T 3 Obligatoria	<b>C 2</b> Desarrollo Motor 1.1 E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 1</b> <b>L 4</b> Biomecánica de la actividad física E 1 CR 8 Obligatoria	<b>C 2</b> Teoría y metodología del entrenamiento deportivo E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Estructura clásica del entrenamiento deportivo E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Estructura contemporánea del entrenamiento deportivo (1.2) E 2 CR 6 T 2 Obligatoria
2	<b>P 4</b> Adaptación física multilateral CR 4 Obligatoria	<b>P 4</b> Fundamentos del movimiento CR 4 Obligatoria	<b>P 4</b> Actividad Deportiva I CR 4 Obligatoria	<b>P 4</b> Actividad Deportiva Intermedia I CR 4 Obligatoria	<b>P 4</b> Actividad Deportiva Avanzada I CR 4 Obligatoria	<b>P 4</b> Actividad Deportiva II CR 4 Obligatoria	<b>P 4</b> Actividad Deportiva Intermedia II CR 4 Obligatoria	<b>P 4</b> Actividad Deportiva Avanzada II CR 4 Obligatoria
3	<b>G 2</b> Desarrollo de habilidades del pensamiento E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>G 2</b> Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Bioquímica en la actividad Física E 2 CR 7 T 3 Obligatoria	<b>C 2</b> Fundamentos Fisiológicos E 2 CR 7 T 3 Obligatoria	<b>C 2</b> Fisiología del Ejercicio (4.1) E 2 CR 7 T 3 Obligatoria	<b>C 2</b> Investigación aplicada a la disciplina E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Actividad física para necesidades educativas especiales E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Educación física adaptada (2.3) E 2 CR 6 T 2 Obligatoria
4	<b>C 2</b> Comunicación Oral y Escrita E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Expresión corporal y rítmica musical E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 1</b> Escuela y contexto E 1 CR 4 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Kinesiología E 2 CR 7 T 3 Obligatoria	<b>C 2</b> Estadística descriptiva E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Administración de organizaciones e instalaciones deportivas (5.1) E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Formulación y Evaluación de proyectos de la actividad física y deporte (5.3) E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Promoción de la actividad física, deporte y recreación (3.4) E 2 CR 7 T 3 Obligatoria
5	<b>G 3</b> Introducción a la educación física E 3 CR 6 Obligatoria	<b>G 1</b> Educación para la salud E 1 CR 4 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Educación Ambiental y Deporte (1.3) E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Educación física en la Educación Básica (2.1) E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>G 2</b> <b>P 2</b> Estrategias didácticas E 2 CR 6 Obligatoria	<b>C 1</b> <b>P 2</b> Observación y practica docente I E 1 CR 4 Obligatoria	<b>G 1</b> <b>P 2</b> Observación y practica docente II E 1 CR 4 Obligatoria	<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa
6	<b>G 2</b> Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>G 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa	<b>G 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa	<b>C 2</b> Nutriología deportiva E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>G 2</b> Evaluación en la actividad física y deporte (1.5) E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa	<b>C 2</b> <b>P 3</b> Prevención y tratamiento de lesiones en la actividad física (4.3) E 2 CR 7 Obligatoria	<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa
7	<b>G 2</b> Educación cívica y ética E 2 CR 6 T 2 Obligatoria	<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa	<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa	<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa	<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa	<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa	<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa	<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa
8				<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa	<b>C 2</b> Optativa E 2 CR 6 T 2 Optativa		<b>P 10</b> Prácticas Profesionales CR 10 Obligatoria	
							<b>Proyectos de Vinculación</b> Optativa	



## 5.7 Descripción Cuantitativa del Plan de Estudios

### Distribución de Créditos por Etapas de Formación

ETAPAS	OBLIGATORIAS	OPTATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
Básica	94	24	118	35%
Disciplinaria	97	36	133	39%
Terminal	56	24	90	26%
Prácticas Profesionales	10		10	3%
Proyecto Vinculación				
<b>TOTAL</b>	<b>257</b>	<b>84</b>	<b>341</b>	<b>100%</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>	

### Distribución de Unidades de Aprendizaje por Etapas de Formación

ETAPAS	OBLIGATORIAS	OPTATIVAS	TOTAL
Básica	17	4	21
Disciplinaria	17	6	23
Terminal	10	4	14
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>58</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>76%</b>	<b>24%</b>	<b>100%</b>

### Distribución de Créditos por Área de Conocimiento

ÁREA	BÁSICA	DISCIPLINARIA	TERMINAL	TOTAL	PORCENTAJE
Biomédica	11	27	7	47	18%
Técnico-Deportiva	30	30	20	80	32%
Pedagógica	22	22	18	62	24%
Social Humanista	25	6	0	31	13%
Administrativa	6	12	13	30	13%
<b>Totales</b>	<b>94</b>	<b>97</b>	<b>56</b>	<b>247</b>	<b>100%</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>38%</b>	<b>39%</b>	<b>22%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>



## 5.8 Tipología de las Unidades de Aprendizaje

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE DEPORTES  
 PROGRAMA EDUCATIVO LICENCIADO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
 GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2012-2

CLAVE	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	TIPO	OBSERVACIONES
	<b>ETAPA BÁSICA</b>		
1	Desarrollo del habilidades del pensamiento	3	
	Taller de desarrollo del habilidades del pensamiento	2	
2	Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte	3	
	Taller de pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte	2	
3	Introducción a la educación física	3	
4	Comunicación Oral y Escrita	3	
	Taller de comunicación oral y escrita	2	
5	Educación cívica y ética	3	
	Taller de educación física y ética	2	
6	Adaptación física multilateral	2	
7	Teoría de la actividad física y deporte	3	
8	Tecnologías de la Información y la comunicación	3	
	Laboratorio de tecnologías de la Información y la comunicación	2	
9	Educación para la salud	3	
	Taller de educación para la salud	2	
10	Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo	3	
	Taller de bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo	2	
11	Expresión corporal y rítmica musical	3	
	Taller de expresión corporal y rítmica musical	2	
12	Fundamentos del movimiento	2	
13	Bioquímica en la actividad Física	3	
	Taller de bioquímica en la actividad física	2	
14	Educación Ambiental y Deporte	3	
	Taller de Educación ambiental y deporte	2	
15	Escuela y contexto	3	
	Taller de escuela y contexto	2	
16	Piscología Deportiva	3	
	Taller de psicología deportiva	2	
	Iniciación deportiva I	2	
	<b>Etapa Disciplinaria</b>		
17	Fundamentos Fisiológicos	3	
	Taller de fundamentos fisiológicos	2	
18	Kinesiología	3	
	Taller de kinesiología	2	
19	Nutriología deportiva	3	
	Taller de nutriología deportiva	2	
20	Educación física en la Educación Básica	3	
	Taller educación física en la educación básica	2	
21	Iniciación deportiva Intermedia I	2	



22	Desarrollo Motor	3	
	Taller de desarrollo motor	2	
23	Estadística descriptiva	3	
	Taller en estadística descriptiva	2	
24	Fisiología del Ejercicio	3	
	Taller en fisiológica del ejercicio	2	
25	Estrategias didácticas	3	
	Taller de estrategias didácticas	2	
26	Evaluación en la actividad física y deporte	3	
	Taller de evaluación en la actividad física y deporte	2	
27	Iniciación deportiva Avanzada I	2	
28	Biomecánica de la actividad física	3	
	Laboratorio de biomecánica de la actividad física	2	
29	Administración de organizaciones e instalaciones deportivas	3	
	Taller de administración de organizaciones e instalaciones deportivas	2	
30	Observación y práctica docente I	3	
	Taller de práctica docente	2	
31	Investigación aplicada a la Disciplina	3	
	Taller de Investigación a la disciplina	2	
32	Iniciación deportiva II	2	
33	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo	3	
	Taller de teoría y metodología del entrenamiento deportivo	2	
	<b>Etapa Terminal</b>		
34	Formulación y Evaluación de proyectos de la actividad física y deporte	3	
	Taller de formulación y evaluación de proyectos	2	
35	Prevención y tratamiento de lesiones en la actividad física	3	
	Taller de prevención y tratamientos de lesiones	2	
36	Observación y práctica docente II	3	
	Taller de práctica docente	2	
37	Actividad física para necesidades educativas especiales	3	
	Taller de actividad física para necesidades educativas especiales	2	
38	Estructura clásica del entrenamiento deportivo	3	
	Taller de estructura clásica del entrenamiento deportivo	2	
39	Promoción de la actividad física, deporte y recreación	3	
		2	
40	Iniciación deportiva avanzada II	2	
41	Educación física adaptada	3	
	Taller de educación adaptada	2	
42	Estructura contemporánea del entrenamiento deportivo	3	
	Taller de estructura contemporánea del entrenamiento deportivo	2	
43	Iniciación deportiva Intermedia II	2	
	<b>Optativas</b>		
44	Atletismo Escolar	3	
	Taller de atletismo escolar	2	
45	Gimnasia Escolar	3	
	Taller de gimnasia escolar	2	
46	Estructura socioeconómica de México	3	
	Taller de estructura socioeconómica de México	2	
47	Desarrollo Humano	3	
	Taller en desarrollo humano	2	
48	Etnoludismo	3	
	Taller de etnoludismo	2	



49	Baloncesto Escolar	3	
	Taller de baloncesto escolar	2	
50	Futbol Escolar	3	
	Taller de baloncesto escolar	2	
51	Medios acuáticos para el desarrollo de otros deportes	3	
	Taller de medios acuáticos	2	
52	Didáctica del Beisbol	3	
	Taller de didáctica del beisbol	2	
53	Voleibol Escolar	3	
	Taller de voleibol escolar	2	
54	Sociología del Deporte	3	
	Taller de sociología del deporte	2	
55	Campismo	3	
	Taller de campismo	2	
56	Gestión y Mercadotecnia Deportiva	3	
	Taller en gestión y mercadotecnia deportiva	2	
57	Proceso administrativo	3	
	Taller en proceso administrativo	2	
58	Arbitraje Deportivo	3	
	Taller en de arbitraje deportivo	2	
59	Evaluación del rendimiento físico	3	
	Taller de evaluación del rendimiento fisico	2	
60	Modelos de enseñanza	3	
	Taller de modelos de enseñanza	2	
61	Planeación de la Enseñanza	3	
	Taller de planeación de la enseñanza	2	
62	Tecnología Deportiva	3	
	Taller de Tecnología deportiva	2	
63	Fisioterapia Deportiva	3	
	Taller de fisioterapia deportiva	2	
64	Actividad física geriátrica	3	
	Taller en actividad física geriátrica	2	
65	Dirección de juegos deportivos	3	
	Taller de dirección de juegos deportivos	2	
66	Relaciones públicas en el deporte	3	
	Taller de relaciones publicas	2	
67	Seminario de divulgación científica	3	
	Taller de seminario de divulgación científica	2	
68	Clínica de entrenamiento deportiva	3	
	Taller de entrenamiento deportivo	2	
69	Detección de talentos deportivos	3	
	Taller de detección de talentos deportivos	2	
70	Seminario de educación física y deporte	3	
	Taller en educación y deporte	2	



## 5.9 Equivalencias de las Unidades de Aprendizaje

### TABLA DE EQUIVALENCIAS

UNIDAD ACADÉMICA: ESCUELA DE DEPORTES  
 PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIADO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
 GRADO: LICENCIATURA  
 PLAN: 2012-2

PLAN 2012-2		PLAN 2003-2	
CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE
	<b>ETAPA BÁSICA</b>		
1.	Teoría de la actividad física y deporte	5738	Historia de la actividad física y el deporte
2.	Adaptación física multilateral		Sin Equivalencia
3.	Desarrollo de habilidades del pensamiento	4821	Desarrollo de habilidades del pensamiento
4.	Comunicación Oral y Escrita	4448	Comunicación oral y escrita
5.	Introducción a la educación física		Sin Equivalencia
6.	Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte	5754	Didáctica aplicada al deporte
7.	Educación cívica y ética	5734	Educación Cívica
8.	Tecnologías de la Información y la comunicación	5770	Computación aplicada al deporte
9.	Fundamentos del movimiento		Sin Equivalencia
10.	Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo		Sin Equivalencia
11.	Expresión corporal y rítmica musical	5761	Expresión corporal
12.	Educación para la salud	5758	Salud en la Actividad Física
13.	Psicología Deportiva	5748	Psicología del Deporte
14.	Iniciación deportiva I		Sin Equivalencia
15.	Bioquímica en la actividad Física	5743	Bioquímica
16.	Escuela y contexto		Sin equivalencia
17.	Educación Ambiental y Deporte		Sin equivalencia
	<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>		
18.	Desarrollo Motor	5757	Educación psicomotriz
19.	Iniciación deportiva Intermedia I		Sin Equivalencia
20.	Fundamentos Fisiológicos	5742	Fisiología
21.	Kinesiología	5746	Kinesiología
22.	Educación física en la educación básica	5779	Educación física para escuelas elementales
23.	Nutriología deportiva	5747	Nutrición
24.	Biomecánica de la actividad física	11305	Biomecánica
25.	Iniciación deportiva avanzada I		Sin Equivalencia
26.	Fisiología del Ejercicio		Sin Equivalencia
27.	Estadística descriptiva	5769	Estadística aplicada al deporte
28.	Estrategias didácticas	8547	Estrategias didácticas
29.	Evaluación en la actividad física y deporte	5766	Evaluación de la actividad física
30.	Teoría y metodología del entrenamiento deportivo	5764	Entrenamiento Deportivo I
31.	Iniciación deportiva II		Sin Equivalencia
32.	Investigación aplicada a la disciplina	5773	Técnicas de Investigación deportiva
33.	Administración de organizaciones e instalaciones deportivas		Sin Equivalencia
34.	Observación y práctica docente I	8546	Observación y práctica docente I



<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>			
35.	Estructura clásica del entrenamiento deportivo	5767	Entrenamiento Deportivo II
36.	Iniciación deportiva Intermedia II		Sin Equivalencia
37.	Actividad física para necesidades educativas especiales	5760	Actividad Física para capacidades Diferentes
38.	Formulación y Evaluación de proyectos de la actividad física y deporte	5765	Formulación y Evaluación de proyectos
39.	Observación y práctica docente II	9118	
40.	Prevención y tratamiento de lesiones en la actividad física	5762	Rehabilitación Física
<b>ETAPA BÁSICA OPTATIVA</b>			
41.	Atletismo escolar	5735	Atletismo I
42.	Gimnasia escolar	5733	Gimnasia Básica
43.	Estructura socioeconómica de México	4743	Estructura Socioeconómica de México
44.	Desarrollo Humano		Sin Equivalencia
45.	Etnoludismo		Sin Equivalencia
46.	Baloncesto Escolar	5755	Fundamentos de Baloncesto
47.	Futbol Escolar	5756	Fundamentos de Futbol Asociación
48.	Medios acuáticos para el desarrollo de otros deportes		Sin Equivalencia
49.	Didáctica del Beisbol	5749	Fundamentos de béisbol y softbol
50.	Voleibol Escolar	5750	Fundamentos de Voleibol
<b>ETAPA DISCIPLINARIA OPTATIVA</b>			
51.	Sociología del Deporte	5774	Sociología del deporte
52.	Campismo	5792	Campismo
53.	Gestión y Mercadotecnia Deportiva	5802	Mercadotecnia Deportiva
54.	Proceso administrativo	5753	Proceso Administrativo
55.	Arbitraje Deportivo		Sin Equivalencia
56.	Evaluación del rendimiento físico		Sin Equivalencia
57.	Modelos de enseñanza	9119	Modelos de enseñanza
58.	Planeación de la Enseñanza	7696	Planeación de la Enseñanza
59.	Tecnología Deportiva	13252	Tecnología deportiva
<b>ETAPA TERMINAL OPTATIVA</b>			
60.	Fisioterapia Deportiva		Sin Equivalencia
61.	Actividad física geriátrica		Sin Equivalencia
62.	Dirección de juegos deportivos		Sin Equivalencia
63.	Relaciones públicas en el deporte		Sin Equivalencia
64.	Seminario de divulgación científica		Sin Equivalencia
65.	Clínica de entrenamiento deportiva		Sin Equivalencia
66.	Detección de talentos deportivos	8544	Detección de talentos deportivos
67.	Seminario de educación física y deporte		Sin Equivalencia
68.	Metrología Deportiva		Sin Equivalencia
69.			



## 6 Descripción del Sistema de Evaluación

Las tendencias globales de la Educación Superior han hecho necesario que los modelos educativos transiten de una educación basada en objetivos hacia una orientada al desarrollo de competencias profesionales, siendo éstas las que deberán de atender y dar respuesta a las necesidades del contexto social, nacional e internacional, obligando a una modificación del paradigma educativo desde sus bases filosóficas, políticas, de planificación y de operación; constituyendo una actividad sistemática y permanente.

Bajo este panorama, la evaluación del aprendizaje también presenta cambios paradigmáticos, concibiéndose actualmente como un proceso permanente que contempla una evaluación de conocimientos, habilidades, destrezas y atributos o valores.

### 6.1 Evaluación de Plan de Estudios

La evaluación del plan de estudios se llevará a cabo en el interior de la unidad académica cada dos años según artículo 151 a 153 del estatuto escolar, a través de la opinión de alumnos y académicos que la integran, mientras que de forma externa, se realizarán actividades de recolección de información a través de encuestas descriptivas aplicadas a Egresados y Empleadores en el Estado, como lo solicita el Estatuto Escolar, en su artículo 151. También se realizará una evaluación externa cada cinco años, como lo establece el órgano acreditador, Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C. (COMACAF). Las dos estrategias anteriores, permitirán mantener actualizado dicho plan y en su caso modificarlo.

### 6.2 Evaluación de Aprendizaje

Según lo establecido en el Artículo 63 a 102 del Estatuto Escolar de la UABC, la evaluación de los procesos de aprendizaje tienen por objeto que las autoridades universitarias, los académicos y alumnos dispongan de la información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua; que los alumnos conozcan el grado de aprovechamiento académico que han alcanzado y, en su caso, obtengan la promoción y estímulo correspondiente; y evidenciar las competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

La Universidad aplicará periódicamente evaluaciones de carácter institucional que revelen el grado de aprendizaje de los alumnos inscritos en un programa educativo, con el propósito de disponer de la información adecuada para valorar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua.



El Estatuto Escolar considera evaluaciones de carácter institucional: a) los exámenes departamentales, b) los exámenes de trayecto, c) los exámenes de egreso, y d) los demás que se determinen para cumplir con los propósitos establecidos en el que precede.

También establece que si la unidad académica lo estima conveniente, los exámenes parciales, ordinarios y extraordinarios se aplicarán de manera colegiada bajo la modalidad de examen departamental.

Son los académicos los responsables de la evaluación de aprendizajes y logro de competencias en los estudiantes, en cada una de las unidades de aprendizaje, además de dar seguimiento a las evaluaciones que realicen los colegiados de evaluación del aprendizaje de la Unidad Académica, en lo referente a los exámenes departamentales, favoreciendo la retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual pone de manifiesto el desarrollo de las competencias específicas en el tránsito del alumno por las etapas básica, disciplinaria y terminal.

La evaluación de los estudiantes en cada una de las unidades de aprendizaje, es un proceso permanente debiendo cumplir con dos finalidades: la primera que debe ser formativa y la segunda, que debe permitir una retroalimentación al estudiante y al docente.

Dentro del plan de estudios, existen unidades de aprendizaje integradoras, las cuales deberán permitir la evaluación de las competencias específicas y en conjunto con las Prácticas Profesionales se podrán evaluar las competencias generales.

Bajo este esquema de evaluación de las competencias, el docente se convierte en facilitador del conocimiento, para contribuir a que los estudiantes sean responsables en la toma de decisiones durante su formación, permitiéndoles desarrollarse y aplicar sus capacidades con ética.

### 6.3 Evaluación Colegiada del Aprendizaje

1. Estará centrada en el estudiante para el ejercicio de las competencias, de acuerdo con el perfil de egreso en el campo profesional del Licenciado en Actividad Física y Deporte.
2. Se basará en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrollados por el estudiante y demostrados en su desempeño como competencias.
3. La acreditación de las unidades de aprendizaje se apegará a los Estatutos y Reglamentos de la Universidad Autónoma de Baja California, así como a los que se deriven de ellos y a los propios del este programa educativo.



## 7 Referencias Bibliográficas

- Brunett, N. (07 de 07 de 2009). *UNESCO*. Recuperado el 28 de 11 de 2011, de [www.unesco.org](http://www.unesco.org): [http://www.unesco.org/es/the-2009-world-conference\\_education/back/9712/chash/0b3177b620/](http://www.unesco.org/es/the-2009-world-conference_education/back/9712/chash/0b3177b620/)
- Meza, E. I. (2011). *Informe General de actividades: Docencia, Investigación, Gestión, Extensión y Estudiantiles*. Mexicali, Baja California México: Escuela de Deportes.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2011). *Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015*. Mexicali, Baja California, México.
- Argudin, Y., (2005). Educación basada en competencias: nociones y antecedentes. México: Trillas.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007). Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. México: ANUIES.
- Cano García, M. (2008). Evaluación por competencias en Educación Superior. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del profesorado. Extraído junio, 2009 desde <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Rizo Moreno, H.E. (2009). Evaluación del docente universitario. Una visión institucional. Revista Electrónica: Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653. Extraído en febrero, 2009.
- Universidad Autónoma de Baja California (2003). Reglamento General de Exámenes Profesionales de la Universidad Autónoma de Baja California. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California (2006). Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California (2010). Guía metodológica para la creación, modificación y actualización de los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja California. Manuscrito no publicado, Universidad Autónoma de Baja California, Coordinación de Formación Básica.
- Universidad Autónoma de Baja California (2011). Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California (2007c). Reglamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Baja California. México: UABC.
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2005). Evaluación colegiada del aprendizaje. Obtenido el 21 de diciembre de 2008 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/evaluacion.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2010). Diseño curricular. Obtenido el 21 de diciembre de 2010 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/curricular.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2005). Tutoría. Obtenido el 21 de diciembre de 2010 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/tutoria.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica. (2011). Modelo educativo. Obtenido el 21 de diciembre de 2011 desde <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.htm>



## 8 Evaluación Externa



## 9 Descripción Genérica de las Unidades de Aprendizaje

# ÁREA ADMINISTRATIVA




---

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Unidad de Tecnologías de la Información y la comunicación  
aprendizaje:

Etapa Básica

---

**Área de conocimiento:** Administrativa

**Competencia:**

Generar documentos electrónicos o impresos, mediante el uso de herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, para mejorar y eficientar trabajos en actividades académicas, con actitud objetiva, innovadora, ordenada y responsable

---

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar plantillas para documentos de presentación, texto u hojas de cálculo relacionadas con la actividad física o académica que incluya procedimientos de presentación de información estructura y organización.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	2	--	--	2	6	

Contenidos Temáticos



---

## Unidad I

1. Introducción al Sistema Operativo
- 1.1. Introducción al uso de la computadora
- 1.2. Uso de periféricos de la computadora
- 1.3. El sistema operativo
- 1.4. Manejo de archivos

## Unidad II

1. El procesador de palabras
  - 1.1. Procesamiento de textos
  - 1.2. Herramientas para la edición de textos
  - 1.3. Configuración de la capa de diseño e impresión de documentos
  - 1.4. El esquema y manejo de tablas de contenido
  - 1.5. Manejo y control de texto e imágenes
  - 1.6. Manejo de referencias cruzadas, fichas bibliográficas, títulos y notas al pie, índice
  - 1.7. Correspondencia y uso de fuentes externas de datos

## Unidad III

3. La hoja de cálculo
  - 3.1. Conceptos básicos de la hoja de cálculo
  - 3.2. Elementos de la hoja de cálculo
  - 3.3. Operaciones y referencias
  - 3.4. Manejo de funciones
    - 3.4.1. Matemáticas
    - 3.4.2. Estadísticas
    - 3.4.3. Búsqueda y referencia
    - 3.4.4. Lógicas
    - 3.4.5. Texto
  - 3.5. Tipos de gráfico y técnicas de graficado
  - 3.6. Manejo de información y tratamiento de datos
  - 3.7. Filtros y Tablas dinámicas

## Unidad IV

4. Sistemas de presentación por computadora
  - 4.1. Conceptos de la presentación
  - 4.2. Elementos de una hoja de presentación
  - 4.3. Tipos de plantillas y uso de plantillas personalizadas
  - 4.4. Procesos de animación
    - 4.4.1. Transiciones y efectos
    - 4.4.2. Animaciones
      - 4.4.2.1. Entrada
      - 4.4.2.2. Énfasis
      - 4.4.2.3. Salida
      - 4.4.2.4. Trayectorias de movimiento
    - 4.4.3. Uso de video
    - 4.4.4. Imágenes animadas
    - 4.4.5. Enlaces a información interna y externa
  - 4.5. Control de presentación
    - 4.5.1. Tiempos de presentación
    - 4.5.2. Tipos de presentación



- 
- 4.5.3. Resolución de presentación
- 4.6. Características principales para el desarrollo y la exposición de un documento de presentación

### Bibliografía

Alegre, M.del P. (2010) Sistemas Operativos monopuestos, Editorial Paraninfo, ISBN: 849732790X, 9788497327909

Blanco, J (2011) Office 2010 curso Ofimática (Edición Profesional), Editorial INFOR BOOK EDICIONES, ISBN: 9788415033271, Barcelona, España.

Suarez, R.C.(2007) Tecnologías de la Información y la Comunicación

Meléndez, M J, Campos J (2010) Office 2010 Guía Práctica, Ed. Anaya Multimedia, ISBN: 8441527849, 9788441527843

Goos, G,J. Hartmanis, et al (2009). Lecture Notes in Computer Science



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Estructura socioeconómica de México

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Administrativa

### Competencia:

Analizar las características más relevantes del entorno socioeconómico del país y establecer comparativos entre los distintos modelos de desarrollo económico implementados durante las últimas décadas, identificar los objetivos e instrumentos de política económica y los que plantea la nueva realidad económica internacional.

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de actividades y ensayos acerca de los temas. Discusión y participación grupal para analizar y encontrar posible solución a los problemas de México. Concientización la importancia de su participación en la estructura socioeconómica del país.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

UNIDAD I ¿Cómo funciona la vida económica y política de México?

- 1.1. Definición de estructura y superestructura.
- 1.2. Enfoque estructuralista.
- 1.3. Cambio estructural o coyuntural.
- 1.4. Condiciones para el desarrollo.
- 1.5. Agentes económicos.
- 1.6. Sectores económicos.
- 1.7. Sistema político.
- 1.8. Relaciones de poder entre los agentes políticos y el Estado.



---

## UNIDAD II Modelos económicos y el Estado Mexicano

2. Modelos económicos y el estado mexicano.
  - 2.1. Industrialización con calidad (1940-1970).
    - 2.1.1. Antecedentes (modelo primario exportador).
    - 2.1.2. Sustitución de importaciones
    - 2.1.3. Estado corporativo (Economía).
  - 2.2. El auge en México.
    - 2.2.1. Desarrollo estabilizador.
  - 2.3. Crisis del Estado Benefactor.
    - 2.3.1. Agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador.
    - 2.3.2. Desarrollo compartido.
    - 2.3.3. Crisis del sistema político mexicano.

## UNIDAD III Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo.

3. Neoliberalismo y globalización.
  - 3.1. *Neoliberalismo*.
  - 3.2. Globalización.
    - 3.2.1. Política económica (neoliberalismo mexicano)
    - 3.2.2. Bloques económicos.
    - 3.2.3. Planes y Organismos Internacionales
  - 3.3. Reformas económicas.
    - 3.3.1. Reformas constitucionales.
    - 3.3.2. Propuestas de privatización.

## UNIDAD IV PROBLEMAS ACTUALES DE LA ECONOMIA MEXICANA

### 4.1 ASPECTOS SOCIALES DEL DESARROLLO ECONOMICO

- 4.1.1 Panorama alimenticio
- 4.1.2 Panorama educativo
- 4.1.3 Panorama de salud
- 4.1.4 Panorama de vivienda

### 4.2 EL MERCADO LABORAL

- 4.2.1 Los problemas de la mano de obra
- 4.2.3 Población en edad de trabajar y población económicamente activa
- 4.2.4 Población desempleada y Población subocupada.
- 4.2.5 Política salarial y laboral
- 4.2.6 Organizaciones sindicales y patronales
- 4.2.7 La nueva política laboral y sus perspectivas



---

## Bibliografía

- RODAS Carpizo, Raúl. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Limusa S.A. De C.V., 2003
- ANDA, Gutiérrez Cuauhtémoc, Estructura Socioeconómica de México, Editorial Limusa, 2005
- ANDA, Gutiérrez Cuauhtémoc, Entorno Socioeconómica de México, Editorial Limusa, 2003
- AVIÑA Medina, Roberto: La estructura económica de México. Porrúa, México, 1979.
- BASANEZ, Miguel: El pulso de los sexenios, 20 años de crisis en México. Siglo XXI Editores, México, 1991.
- DE LA TORRE, Francisco, Estructura socioeconómica de México, capítulo II
- GUILLÉN Romo, Héctor: Orígenes de la crisis en México 1940-1982. Era, México, 1992,
- GUILLÉN Romo Héctor. México frente a la mundialización neoliberal, primera edición 2005. Ediciones Era.
- MARTINEZ Ruiz, Héctor, Estructura socioeconómica de México. Cengage Learning Editores, 2005
- ÁNGELES, Luis: Crisis y coyuntura de la economía mexicana 4ª ed., El Caballito, México, 1986.
- BASÁÑEZ, Miguel: La lucha por la hegemonía en México, 1968-1980. Siglo XXI Editores, México, 1981.
- CESEÑA, J. Luis: México en la órbita imperial,. 20ª ed., El Caballito, México, 1970.
- DELGADO DE CANTU, Gloria, Estructura Socioeconómica de México, Editorial Prentice Hall, Mexico.2003.
- DICCIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES, editorial instituto de estudios políticos, 1966.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Editorial Santillana.
- MARINI Ruy, Mauro: Dialéctica de la dependencia Era. México, 1981,
- GONZÁLEZ Casanova, Pablo: La democracia en México. Cap. II, Era, México, 1978.
- GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis; historia de México; Clío, México, 2000



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Estadística descriptiva

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Administrativa

### Competencia:

Analizar variables de una problemática de la actividad física y deporte, por medio del uso de métodos estadísticos cuantitativos y cualitativos aplicados a las disciplinas sociales, para sintetizar, organizar, graficar y presentar adecuadamente los resultados estadísticos, con actitud crítica, analítica, reflexiva, responsable y honesta

### Evidencia de desempeño:

Realizar estudios estadísticos integrales de evaluación e interpretación de datos que solventen problemáticas del área de la actividad física y deporte, que incluyan las variables, representatividad de la muestra, distribución, tablas de frecuencia, gráficas y conclusiones de la temática tratada en los requisitos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

Unidad I Introducción al manejo de variables estadísticas y su representación

- 1.1. Introducción a la Estadística y conceptos básicos
  - 1.1.1. Estadística aplicada a las ciencias del deporte
  - 1.1.2. Población y muestra (cálculo)
- 1.2. Variables, atributos y escalas
  - 1.2.1. Variable discreta y variable continúa.
  - 1.3 Distribuciones de frecuencia.
    - 1.3.1 Frecuencia absoluta y relativa.



- 1.3.2. Frecuencias acumuladas
- 1.3.3 Distribución de frecuencias de una sola variable.
- 1.4 Recorrido, intervalos y marcas de clase.
- 1.5 Representaciones gráficas.
- 1.5.1 Tipos de gráficas.

#### Unidad II Medidas de posición central

- 2.1. Características de una distribución de frecuencias. Los promedios y sus propiedades.
- 2.2. Media aritmética.
  - 2.2.1. Propiedades.
  - 2.2.2. Ventajas e inconvenientes.
- 2.3. Media geométrica.
  - 2.3.1. Propiedad.
  - 2.3.2. Ventajas e inconvenientes.
- 2.4. Media armónica.
  - 2.4.1. Ventajas e inconvenientes.
  - 2.4.2. Relación entre estos tres promedios.
- 2.5. Mediana.
  - 2.5.1. Propiedad.
  - 2.5.2. Uso específico de la mediana.
- 2.6. Moda.
  - 2.6.1. Cálculo de la moda.
- 2.7. Medidas de posición no centrales.
  - 2.7.1. Los cuartiles.
  - 2.7.2. Los deciles.
  - 2.7.3. Los percentiles.

#### Unidad III Medidas de Dispersión

- 3.1. Medidas de dispersión.
  - 3.1.1. Medidas de dispersión absolutas.
  - 3.1.2. Desviación Media.
- 3.2. Varianza.
  - 3.2.1. Desviación típica o estándar.
  - 3.2.2. Propiedades de la varianza.
  - 3.2.3. Propiedades de la desviación típica.
  - 3.2.4. Tipificación.
  - 3.2.5. Cálculo de la varianza.
- 3.3. Medidas de dispersión relativas.
  - 3.3.1. Coeficiente de variación de Pearson.
  - 3.3.2. Índice de desviación respecto a la mediana.



## Unidad IV Asimetría y Curtosis

4. Medidas de forma: medidas de asimetría y curtosis.
  - 4.1.1. Medidas de asimetría.
  - 4.1.2. Medidas de apuntamiento o curtosis.

## Unidad V Interpolación y ajuste

- 5.1. Interpolación.
- 5.2. Interpolación lineal y parabólica.
- 5.3. Ajuste.
- 5.4. Método de los mínimos cuadrados.
  - 5.4.1. Algunos ajustes por mínimos cuadrados

## Unidad VI Regresión

- 6.1.1. Regresión lineal.
- 6.1.4. Coeficientes de regresión.
- 6.2. Correlación.
  - 6.2.1. Campo de variación de R y su interpretación.
  - 6.2.2. Coeficiente de correlación lineal.
  - 6.2.3. Interpretación analítica de r.
  - 6.2.4. Correlación lineal e independencia estadística.
  - 6.2.5. Invariancia de r ante transformaciones lineales.
- 6.3. Varianza debida a la regresión y coeficiente de determinación lineal.
- 6.4. Aplicaciones de la regresión y la correlación.
  - 6.4.1. Uso y abuso de la regresión.
  - 6.4.2. Predicción.

## Bibliografía

- MARTIN PLIEGO, F.J. "Introducción a la Estadística Económica y Empresarial. (Teoría y práctica)". 3ª Edición. Thomson.
- MONTERO LORENZO, JOSE MARÍA.(Ed.) "Estadística para Relaciones Laborales". 2ª Edición. Thomson
- CALOT, C. "Curso de estadística descriptiva". Paraninfo.
- GARCÍA BARBANCHO, A. "Estadística elemental moderna". Ariel.
- LOBEZ URQUIA, CASA ARUTA. "Estadística intermedia". Vicens Vives.
- PEÑA, D. y ROMO, J. "Estadística para Ciencias Sociales". McGraw-Hill.
- PEREZ SUAREZ, R. "Análisis de datos económicos I. Métodos descriptivos". Pirámide.
  
- CASA ARUTA. "200 problemas de Estadística Descriptiva". Vicens Vives.
- CALVO GOMEZ-SARRAMONA. "Ejercicios de Estadística aplicados a las Ciencias Sociales".
- CEAC. LABROUSSSE, C. "Estadística. Ejercicios resueltos (Vol. I, II y III)". Paraninfo.
- PERALTA, M.J., RÚA, A., REDONDO, R. y Del CAMPO, C. "Estadística: Problemas resueltos". Pirámide.
- SANZ, BEDATE, RIVAS y GONZALEZ: "Problemas de estadística descriptiva empresarial". Ariel Economía.
- SPIEGEL, M. "Estadística". Colección Schaum. McGraw-Hill.
- VISAUTA VINACUA, B. "Análisis estadístico con SPSS 14. Estadística básica". 3ª Edición. McGraw-Hill.
- VISAUTA VINACUA, B. "Análisis estadístico con SPSS para Windows. Estadística multivariante". McGraw-Hill.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Gestión y Mercadotecnia Deportiva

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Administrativa

### Competencia:

Formular un plan de gestión y mercadotecnia deportiva, a partir de las herramientas estratégicas y el análisis de mercados, para posicionar un producto, servicio, empresa o personaje, de la actividad física o el deporte, con actitud proactiva, empática, innovadora, responsable y ética.

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de un plan de acción para la gestión y mercadotecnia de un producto, servicio o personaje de la actividad física o el deporte, que incluya los componentes del análisis de segmentos, el proceso de toma de decisiones, el desarrollo de imagen general del producto, servicio o personaje, el marketing mix a considerar y las alianzas estratégicas de trabajo que se desarrollarán.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

### Contenidos Temáticos

Unidad I: GESTIÓN Y MERCADOTECNIA DEPORTIVA.

- 1.1. Conceptos básicos de la mercadotecnia.
- 1.2. Antecedentes históricos
- 1.3. Importancia de la mercadotecnia.
- 1.4. Objetivos y funciones
- 1.5. Tipos de mercadotecnia:
  - 1.5.1. Directo.
  - 1.5.2. Relacional.



- 1.5.3. Virtual o cybermarketing.
  - 1.5.4. De servicios.
  - 1.5.5. De boca a boca.
  - 1.5.6. Viral.
  - 1.5.7. Marketing mix.
  - 1.5.8. Lucrativa.
  - 1.5.9. Política o de personas.
  - 1.5.10. Negativa o del escándalo.
  - 1.5.11. De lugar.
  - 1.5.12. De tiempo.
  - 1.5.13. De imagen.
  - 1.5.14. De forma.
  - 1.5.15. Alternativo.
- 
- 1.6. Medio ambiente interno y externo
  - 1.7. Campo de acción de la mercadotecnia.
  - 1.8. Posicionamiento y mezcla.
  - 1.9. Gestión de la mercadotecnia deportiva.

## Unidad 2: COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR

- 2.1. Factores psicológicos que inciden en la decisión de la compra:
  - 1.1. Motivación
  - 1.2. Percepción
  - 1.3. Aprendizaje
  - 1.4. Personalidad
  - 1.5. Actitudes
  - 1.6. Edad
  - 1.7. Género
- 2.2. Factores sociológicos
  - 2.1. La familia
  - 2.2. Grupos de referencia
  - 2.3. Clase social
  - 2.4. Cultura
  - 2.5. Subcultura
  - 2.6. Comportamiento
- 2.3. Modelos del proceso de decisión de compra
  - 3.1. Decisiones complejas
  - 3.2. Compras por impulso
- 3.3. Factores situacionales



### Unidad 3: SEGMENTACIÓN DE MERCADOS.

- 3.1. Concepto.
- 3.2. Beneficios.
- 3.3. Limitaciones de la segmentación.
- 3.4. Criterios para definir un segmento meta.
- 3.5. Tipos de segmentación.
- 3.6. Selección del mercado meta.

### Unidad 4: ESTRATEGIA DE MERCADOTECNIA.

- 4.1. El producto del deporte.
- 4.2. Determinación del Precio.
- 4.3. Plaza.
- 4.4. Patrocinios.
- 4.5. Estrategia de comunicación mercadológica.
  - 4.5.1. Resumen ejecutivo.
  - 4.5.2. Dirección y liderazgo.
  - 4.5.3. Misión, Valores, Objetivos.
  - 4.5.4. Planificación estratégica.
  - 4.5.5. Marketing estratégico.
  - 4.5.6. Marketing táctico.
  - 4.5.7. Implantar la estrategia.
  - 4.5.8. Evaluar el rendimiento

### **Bibliografía**

Bernald J. Mullin y otros. Marketing Deportivo. Ed. Paidotribo. 2da. Edición, 1999. ISBN 84-8019-186-4

Chiavenalo, Idalberto. Introducción a la teoría general de la administración. Mc. Graw Hill.

La planificación estratégica en las organizaciones deportivas Fernando París Roche

Planificación Deportiva: Teoría Practica Juan Antonio Mestre Sancho 3ª. Edición INDE Publicaciones

El gestor deportivo y las instalaciones deportivas Juan Antonio Mestre Sancho Gabriel Rodríguez Romo 1ª. Edición INDE Publicaciones

Gestión de entidades con piscina Juan Antonio Mestre Sancho  
Fundamentos de administración Novena reimpresión Trillas ISBN 968-24-394-8

ADMINISTRACIÓN MODERNA Samuel Certo  
8ª. EDICIÓN 2008 Prentis Hall ISBN 0-13-013302-8



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Proceso administrativo

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Administrativa

### Competencia:

Diseñar un programa de actividad física y deporte, aplicando las etapas del proceso administrativo, mediante el estudio y análisis de estrategias, herramientas conceptuales, metodologías y técnicas para optimizar los recursos de una organización, con una actitud analítica, crítica, ética y responsable.

### Evidencia de desempeño:

Implementar un programa de la actividad física y deporte que describa las diferentes etapas del proceso administrativo y la función que desarrolla cada una de estas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1	--	2	--	1	4	

### Contenidos Temáticos

UNIDAD I: Introducción al proceso administrativo

- 1.1 Concepto de administración.
- 1.2 Administración y administradores.
- 1.3 Concepto del proceso administrativo.
- 1.4 Etapas del proceso administrativo.
- 1.5 Cultura organizacional.
- 1.6 La administración y el entorno.



## UNIDAD II: Planeación

- 2.1 Definición de la Planeación.
- 2.2 Propósito de la Planeación.  
Objetivos, estrategias, políticas, programas, presupuestos, procedimientos.
- 2.3 Tipos de planes.
- 2.4 Planeación estratégica.

## UNIDAD III: Organización

- 3.1 Estructura y diseño organizacional.
  - 3.1.1 Definición de estructura y diseño
  - 3.1.2 Principios del diseño de la organización.
  - 3.1.3 Etapas de la organización.
    - 3.1.3.1 Departamentalización  
Funciones, territorial y geográfica, proceso, por producto, matricial.
  - 3.1.4 Descripción de funciones.
- 3.2 Autoridad y poder, coordinación
  - 3.2.1 Concepto de autoridad.
  - 3.2.2 Tipos de autoridad.
  - 3.2.3 Concepto de poder.
  - 3.2.4 Tipos de poder.

## UNIDAD IV: Dirección

- 4.1 Toma de decisiones.
  - 4.1.1 Integración, motivación, comunicación, supervisión.
- 4.2 Motivación de los empleados.
  - 4.2.1 Concepto y proceso de motivación.
- 4.3 Primeras teorías de la motivación
  - 4.3.1 Teoría de la jerarquía de las necesidades
  - 4.3.2 Teoría "X" y "Y"
  - 4.3.3 Teoría motivación e higiene
- 4.4 Liderazgo
  - 4.4.1 Estilos de liderazgo
- 4.5 Comunicación
  - 4.5.1 Conceptualización.
  - 4.5.2 Medios de comunicación.
  - 4.5.3 Barreras de comunicación.
  - 4.5.4 Desarrollo de habilidades de comunicación.
  - 4.5.5 Habilidades para escuchar activamente.



- 4.5.6 Habilidades para la retroalimentación.
- 4.6 Manejo de cambio, conflicto y del estrés.
  - 4.6.1 Conceptualización.
  - 4.6.2 Teoría del conflicto.
  - 4.6.3 Tipos de conflicto.
  - 4.6.4 Habilidades para la resolución de conflictos

#### UNIDAD V: Control

- 5.1 Definición de control.
- 5.2 Proceso de control.
- 5.3 Tipos de control.
- 5.4 Cualidades de un sistema de control efectivo.
- 5.5 Control de operaciones.
- 5.6 Control financiero.
- 5.7 Control de comportamiento.
- 5.8 Control de información.

#### Bibliografía

Chiavenato, I, (2010), Introducción a la teoría general de la Administración

Ed. Mc Graw Hill, México, D.F.

Bernal, C, Sierra, H, (2010) , Proceso Administrativo para las organizaciones del siglo XXI

Ed. Prentice Hill,

Chiavenato, I ,(2010), Administración, Proceso administrativo, Ed. Mc Graw Hill

México, D.F.

Koontz, H, Weihrich, H. (2008) Administración, una perspectiva global y empresarial

Editorial Mc Graw Hill

Chiavenato, I ,(2010), innovaciones de la Administración, tendencias y estrategias: los nuevos paradigmas,

Ed. Mc Graw Hill, México D.F.

Munch Galindo, Lourdes (2007), Administración: escuelas, proceso administrativo, áreas funcionales y desarrollo emprendedor, México D.F. Ed Prentice Hall



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Administración de organizaciones e instalaciones deportivas (5.1) **Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Administrativa

### Competencia:

Analizar el entorno educativo, social y de salud de la población, con base en las teorías de la administración, para identificar las áreas de oportunidad en materia de actividad física y deporte con actitud crítica, objetiva y responsable.

### Evidencia de desempeño:

Elaborar o resolver estudios de caso relacionados con organizaciones o programas de actividad física y deporte, que contemplen las problemáticas actuales de orden social o de salud.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACION.

- 1.1. Evolución histórica de la teoría y práctica de la administración.
- 1.1.1. Historia general de la administración.



- 1.1.2. Principales escuelas para la práctica administrativa.
- 1.2. Teorías de la administración
- 1.3. Administración científica.
- 1.4. Conceptos básicos
  - 1.4.1. Proceso administrativo, eficiencia, eficacia, productividad, planeación, organización, integración de personal, dirección y control.
  - 1.4.2. Teoría clásica de la administración.
  - 1.4.3. Teoría de las relaciones humanas.
  - 1.4.4. Teoría neoclásica de la administración.
  - 1.4.5. Tipos de planes: misión, propósito, objetivos, estrategias, políticas, procedimientos, reglas, programas, presupuestos y valores.
  - 1.4.6. Características y desarrollo de los objetivos.
  - 1.4.7. Evaluación y elección de estrategias.

## UNIDAD II INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DEL ENTORNO DE UN ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

- 2.1 La información y la organización.
  - 2.1.1 La información como base de la acción directa.
- 2.3 La planificación estratégica.
  - 2.3.1 Análisis del entorno (FODA).
  - 2.3.2 La misión.
  - 2.3.3 Decisiones estratégicas.

## UNIDAD III PRINCIPALES HABILIDADES Y FUNCIONES DEL DIRECTOR DE UN ORGANIZACIÓN DEPORTIVA.

- 3.1 El liderazgo, la delegación y la comunicación
- 3.2 La motivación, la evaluación del desempeño y la selección del personal.
- 3.3 Trabajo en equipo y dirección de reuniones.
- 3.4 Gestión de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales.
  - 2.3.4 Ejecución y control.

## UNIDAD IV PRINCIPALES TIPOS DE DIRECCIÓN EN ORGANIZACIONES DEPORTIVAS.

- 4.1 Dirección participativa por objetivos (DPPO)



4.2 Dirección estratégica (DE)

4.3 Dirección HOSHIN

4.4 Dirección por valores (DPV)

4.5 Otros métodos de dirección para un centro deportivo.

## **Bibliografía**

Chiavanato, Idalberto (2006) Introducción a la teoría general de la Administración, Ed. Mc Graw Hill

Koon, Harold (2008), Administración "Una perspectiva global"  
8ª. Ed. Mc Graw Hill

Qusada Rettschalg, Sergio, Díaz García, María Dolores, Dirección de Centros Deportivos "principales funciones y habilidades del director deportivo", Ed. Paidotribo

Terry & Franklin, Principios de Administración. CECSA

Fernando Paris Roche (2005), La planificación estratégica en las organización deportivas, Ed Paidotribo



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Formulación y Evaluación de proyectos de la actividad física y deporte

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Administrativa

### Competencia:

Diseñar y evaluar proyectos de organizaciones o programas de actividad física y deporte, mediante la aplicación de teorías de la administración y la identificación de áreas de oportunidad derivadas de problemáticas de tipo educativo, social y de salud, para promover el desarrollo de la comunidad con actitud proactiva e innovadora y responsabilidad.

### Evidencia de desempeño:

Formular un proyecto relacionado con organizaciones o programas de actividad física y deporte, que promuevan el desarrollo de la comunidad, donde contemplen las problemáticas actuales de tipo social, educativo o de salud, donde se incluyen la factibilidad del proyecto, el estudio de mercado, estudio técnico y financiero.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

### Contenidos Temáticos

#### UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LOS PROYECTOS

7 horas

- 1.1 Plan, Programa y Proyecto a partir de su conceptualización.
- 1.2 Acepciones conceptuales sobre los Proyectos de Inversión.



- 1.3 Topología de los Proyectos de Inversión.
- 1.4 Importancia de los proyectos de inversión en el Desarrollo Regional
- 1.5 Principales causas que dan origen a los Proyectos de Inversión.
  
- 1.6 El ciclo de vida de los Proyectos de Inversión como metodología para el estudio y creación de nuevas unidades de desarrollo deportivo.
- 1.7 La formulación y evaluación de proyectos de inversión como metodología para la asignación del presupuesto de capital de riesgo.

## UNIDAD II INDUCCIÓN A LAS FINANZAS BÁSICAS REQUERIDAS PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS

9 horas

- 2.1. Objetivos fundamentales de las organizaciones con fines lucrativos
  - 2.1.1 Rentabilidad
  - 2.1.2 Liquidez
  - 2.1.3 Autonomía financiera
- 2.2 Criterios que emplean los inversionistas racionales en la toma de decisiones de inversión.
  - 2.2.1 Dimensión
  - 2.2.2 Tiempo
  - 2.2.3 Riesgo
- 2.3 Preguntas básicas que enfrenta toda organización.
  - 2.3.1 ¿En qué actividades invertir?
  - 2.3.2 ¿Cómo financiar las necesidades de inversión
  - 2.3.3 ¿Cómo planear las utilidades?
- 2.4 Enfoque de sistemas sobre la rentabilidad de un proyecto de inversión.
- 2.5 Los componentes sustantivos de la rentabilidad que espera una organización.
  - 2.5.1 El componente real
  - 2.5.2 El componente inflacionario
  - 2.5.3 El premio por el riesgo asumido



---

UNIDAD III. ASPECTOS FUNDAMENTALES MÍNIMOS QUE DEBE INCLUIR EL ESTUDIO DE MERCADO DE UN PROYECTO DE INVERSIÓN.

3.1 Relaciones de secuencia y dependencia que se dan entre el Estudio de Mercado

Y los aspectos Técnicos, Económicos y Financieros.

3.2 La caracterización del bien o del servicio a investigar.

3.3 El área de mercado o área de influencia del proyecto.

3.4 El diagnóstico de la demanda y de la oferta.

3.5 El pronóstico de la demanda y de la oferta.

3.6 Los canales de comercialización del bien o servicio a investigar.

UNIDAD IV. ASPECTOS FUNDAMENTALES MINIMOS QUE DEBE INCLUIR EL ESTUDIO TECNICO DE UN PROYECTO DE INVERSION.

4.1. La localización del proyecto: Micro y Macro localización

4.2. La determinación del tamaño óptimo del proyecto:

4.3. El programa de generación de servicios y de ventas.

4.4. Elaboración de los diagramas de flujo del proceso productivo

4.5. Determinación de las necesidades de inversión.

4.6. Determinación de los costos unitarios.

UNIDAD V

ASPECTOS FUNDAMENTALES MÍNIMOS QUE DEBE INCLUIR EL ANÁLISIS FINANCIERO DE UN PROYECTO DE INVERSIÓN.

5.1. Presupuesto de Ingresos y Egresos.

5.2. Los Flujos de Efectivo para el horizonte del proyecto (5 años)

5.3. Los Estados Financieros Proforma o predeterminados.

5.3.1. Estados de Pérdidas y Ganancias (Resultados previstos)

5.3.2. Balance General

5.3.3. Punto de Equilibrio



- 5.4. Acotaciones sobre la evaluación de Proyectos de inversión
- 5.5. Elementos metodológicos asumidos por la técnica del Valor Presente Neto.
- 5.6. Los indicadores o parámetros de evaluación (el VAN, la TIR, RB/C, PRI)

#### **Bibliografía**

Ochoa Setzer, Guadalupe, Administración Financiera, Ed. Mc Graw Hill

Baca Urbina, Gabriel, Evaluación de Proyectos, Ed. Mc. Graw Hill

Hernández Hernández, Abraham, Hernández Villalobos, Abraham Formulación y evaluación de proyectos de inversión, Editorial Thomson.

Sapag Chain, Nassir, Sapag Chain, Reinaldo, Preparación y evaluación de proyectos Ed. Mc. Graw Hill



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Promoción de la actividad física, deporte y recreación **Etapa** Terminal

**Área de conocimiento:** Administrativa

### Competencia:

Implementar y evaluar organizaciones y programas de actividad física y deporte, mediante la gestión, administración y promoción, ampliando la oferta de programas y asegurar las necesidades de su contexto, con una actitud objetiva, disposición al trabajo interdisciplinario y honestidad.

### Evidencia de desempeño:

Elaborar Y Ejecutar Programas De Actividad Física Y Deporte, Que Incluya La Planificación, Promoción, Ejecución y Evaluación, Que Promueva Los Hábitos Saludables En La Población Y Atienda Características Específicas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	3	--	2	7	

### Contenidos Temáticos

#### I. La administración de los eventos deportivos

- 1.1. Generalidades
- 1.2. Definición de deporte
- 1.3. Definición de actividad física
- 1.4. Deporte mundial
- 1.5. Los eventos deportivos
- 1.6. Fair play
- 1.7. La administración y los eventos deportivos
- 1.8. Las funciones del administrador deportivo
- 1.9. Los recursos en los eventos deportivos

#### II.-La planeación de los eventos deportivos



- 
- 2.1 La necesidad de planear
    - 2.1.1. Concepto
    - 2.1.2. Planeación formal
    - 2.1.3. Planeación escrita
    - 2.1.4. Planeación informal
  - 2.2. Importancia de la previsión
    - 2.2.1 Viabilidad del proyecto
    - 2.2.2 El medio ambiente
  - 2.3. Elaboración de proyectos
    - 2.3.1. Plan
    - 2.3.2. Programa
    - 2.3.3. Proyecto
  - 2.4. Elementos de un proyecto
    - 2.4.1 Título del proyecto
    - 2.4.2 Características del proyecto
    - 2.4.3 Justificación del proyecto
    - 2.4.4 Definición de objetivos
    - 2.4.5 Programación
    - 2.4.6 Presupuestos

### **III.- marketing y gestión deportiva**

- 3.1. Fundamentos del marketing deportivo
- 3.2. Áreas de desarrollo
- 3.3. Plan de marketing deportivo.
- 3.4. Fundamentos de gestión de servicios.
- 3.5. Gestión y ejecución de equipamiento
- 3.6. Administración del recurso humano.

### **IV.- la organización de eventos de actividad física, deportes y recreación.**

- 4.1. Elaboración de organigramas
- 4.2. Agrupación de funciones principales en los eventos deportivos
  - 4.2.1 Área técnica
  - 4.2.2 Área administrativa
  - 4.2.3 Imagen y comunicación
  - 4.2.4 Asesoría jurídica
  - 4.2.5 Servicio medico
  - 4.2.6 Atención a participantes
- 4.3. La descripción de funciones
  - 4.3.1 Funciograma
- 4.4. Autoridad
- 4.5. Delegación de autoridad



---

## V.-los sistemas de competencia

### 5.1. Conceptos generales

### 5.2. Clasificación de los sistemas de competencia

### 5.3. Sistemas de competencia por eliminación

5.3.1 Eliminación sencilla o directa

5.3.2 Doble eliminación

### 5.4. Sistemas de competencia por puntos

5.4.1 Round robín

5.4.2 Sistema suizo

### 5.5. Sistemas de competencia combinados

5.5.1 Por puntos y eliminación

5.5.2 Eliminación sencilla y puntos

5.5.3 Sistema combinado de extensión y puntos

## VI.-aspectos de la organización deportiva

### 6.1. Documentación técnico-deportiva

### 6.2. El reglamento de competencia

### 6.3. Aspectos de organización deportiva

6.3.1. La comunicación en los eventos deportivos

6.3.2. El protocolo en los eventos deportivos

6.3.3. Seguridad en los eventos deportivos

6.3.4. Oficiales

6.3.5. Elegibilidad

6.3.6. Protestas

6.3.7. Ausencias

6.3.8. términos deportivos

## Bibliografía

Certo, S (2008), Administración moderna, 8va Edición, Prentis Hall

ISBN 0-13-013302-8.

Martínez, P, Manual para la organización de Eventos deportivos, Primera Edición.

Erosa, J, Administración en Educación Física y deporte, segunda Edición, Didáctica Moderna.

Maestre, J, Planificación deportiva: Teoría Practica, tercera edición, INDE Publicaciones.

Maestre, J, Rodríguez, G, El Gestor Deportivo y las instalaciones deportivas, primera edición, INDE Publicaciones

Desbordes, M (2001), estrategias del Marketing Deportivo, análisis del consumo deportivo, 5ta Edición, Paidotribo.

Mullin, B (1999) , Marketing Deportivo, Paidotribo.



# Área Biomédica



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Educación para la salud

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Biomédica

### Competencia:

Conocer las bases de las ciencias de la salud y actividad física, identificando factores de riesgo que generen la aparición de algún proceso patológico, para fomentar la salud y promover estilos de vida saludable en personas sanas y en aquellas con algún tipo de patología, con una actitud objetiva, responsable y de compromiso social

### Evidencia de desempeño:

Diseño de campaña de educación y promoción para la salud con el apoyo de la actividad física, que incluya la ubicación y medición de puntos de toma de signos vitales, identificándolos manualmente y con instrumentos y que identifiquen factores de riesgo para la salud.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1	--	2	--	1	4	

### Contenidos Temáticos

#### Unidad I Aspectos Morfológicos, Fisiológicos y Bioquímicos básicos para la salud.

- 1.1. Conceptos de Célula
- 1.2. Morfológicos niveles de organización del cuerpo
- 1.3. Conceptos fisiológicos y bioquímicos básicos
- 1.4. Sistema cardiovascular
- 1.5. Conceptos de corazón, arterias, venas
- 1.6. Tipos de células
- 1.7. Sistema respiratorio
- 1.8. Morfología del sistema respiratorio



---

**Unidad II Conceptos fisiológicos y bioquímicos de la respiración**

- 1.2. Sistema musculo esquelético
- 1.3. Conceptos de músculos
- 1.4. Contracción muscular

**Unidad III Epidemiología de la evolución de patologías en México y su comparación con otros países.**

- 2.2. Concepto de Salud y enfermedad
- 2.3. Concepto Proceso salud y enfermedad
- 2.4. Historia Natural de la Enfermedad
- 2.5. Clasificación de Levell-Clark (Niveles de Prevención)
- 2.6. Concepto de epidemiología y conceptos asociados.
- 2.7. Principales patologías en México y su evolución a través del tiempo.
- 2.8. Comparación epidemiológica de las principales patologías entre México y otros países.

**Unidad IV Promoción de la salud a través de la Actividad Física.**

- 3.2. Tabaquismo y su influencia en la condición física
- 3.3. Alcoholismo y su influencia en el condición física
- 3.4. Campañas de actividad física para la salud (camitas, carreras, paseos en bicicleta)
- 3.5. Promoción del cuidado de los países al hacer ejercicio

**Unidad V Identificación de Signos Vitales.**

- 4.2. Frecuencia Cardiaca
  - 4.2.1. ¿Qué es la FC y rangos normales?
  - 4.2.2. Puntos donde toma de FC
  - 4.2.3. Como se toma la FC
  - 4.2.4. Función de la FC
- 4.3. Frecuencia Respiratoria
  - 4.3.1. ¿Qué es la FR y rangos normales?
  - 4.3.2. Como se toma la FR
  - 4.3.3. Función de la FR
- 4.4. Tensión Arterial
  - 4.4.1. ¿Qué es la TA y rangos normales?
  - 4.4.2. Puntos donde toma de TA
  - 4.4.3. Como se toma la TA
  - 4.4.4. Función de la TA
  - 4.4.5. Temperatura
- 4.5. ¿Qué es la FR y rangos normales?
- 4.6. Como se toma la FR
- 4.7. Función de la FR



## Unidad V Hábitos de los Mexicanos relacionados con la Actividad Física y Salud.

- 4.1. Sedentarismo
- 4.2. Beneficios, riesgos y perjuicios de la actividad física en la salud.
- 4.3. Beneficios de la actividad física en el cuerpo humano.
- 4.4. Contraindicaciones para la realización de actividad física, en algunas patologías.
- 4.5. Perjuicios psicológicos, físicos de un desarrollo del ejercicio

## Unidad VI Creación de hábitos saludables; higiénicos, posturales y alimenticios.

- 5.1. Plato del buen comer
- 5.2. Higiene Personal
- 5.3. Higiene de columna

### Bibliografía

- ACSM. (2000). Manual de control y la prescripción de ejercicio. 1ª Ed. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.
- Malina, R. M., Bouchard, C., Bar-Or, O. (2004). *Growth, Maturation, and Physical Activity*. 2ª Edición. Champaign, Illinois, E.U.A. Editorial Human Kinetics.
- Olaiz-Fernández, G., Rivera-Dommarco, J., Shamah-Levy, T., Rojas, R., Villalpando-Hernández, S., Hernández-Ávila, M., et al. (2006). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006*. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública. <http://www.insp.mx/ensanut/ensanut2006.pdf>
- Rogelia Perea Quesada. Educación para la salud: (reto de nuestro tiempo). Ediciones Díaz de Santos (2004). ISBN8479786442, 9788479786441.
- Alfonso García Martínez, Juan Sáez Carreras, Andrés Escarbajal de Haro. Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida. Arán Ediciones. (2000). ISBN8486725666, 9788486725662
- Socorro Calvo Bruzos. Educación para la salud en la escuela. Ediciones Díaz de Santos. (1992). ISBN8479780126, 9788479780128.
- Rogelia Perea Quesada. Promoción y educación para la salud. Ediciones Díaz de Santos. (2009). ISBN847978914X, 9788479789145.
- Dra. SILVA, Alejandra. MC. HERNÁNDEZ, Manuel. La Biomecánica y la Ergonomía. CIATEC(Centro de Innovación Aplicada en Tecnologías Competitivas)
- CERDA, Eduardo, ergonomo- kinesiólogo. Biomecánica aplicada a la Ergonomía. Pub. Facultad de Medicina - Universidad de Chile.
- Lic. CAMPILONOGO Andrés. "Polimicrotraumatismos repetitivos" Universidad Maimóides, Argentina, 2005
- MONDELO Pedro. Ergonomía 3. "Diseño de puestos de trabajo" Edit. UPC,Barcelona, 2001. 1era.edic.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Bioquímica en la actividad Física

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Biomédica

### Competencia:

Analizar las características, estructura y funcionamiento de las biomoléculas, explicando la interacción con los sistemas energéticos durante y posterior a la realización de actividad física, para asociarlo con las adaptaciones agudas y crónicas al ejercicio y entrenamiento deportivo con una actitud crítica, reflexiva, de trabajo en equipo y con responsabilidad.

### Evidencia de desempeño:

Presentación de un poster o video frente a grupo donde explique la integración del metabolismo y el suministro energético tisular; así como el manejo de material y técnicas básicas de laboratorio para la interpretación de la intensidad de la actividad física.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	3	--	2	7	

## Contenidos Temáticos

### UNIDAD I. LA CELULA COMO UNIDAD BIOLÓGICA

- 1.1. Descubrimiento y Definición de Célula.
- 1.2. Propiedades y Características de la Célula.
- 1.3. Tipos de Células.
- 1.4. Estructura y Componentes del Citoplasma.
- 1.5. Organelos Celulares.
- 1.6. Estructura y Función del Núcleo.



- 1.7. Estructura y Función de la Membrana Celular.
- 1.8. Transporte a Través de la Membrana Celular.
- 1.9. Estructura y Función de Lisosomas y Ribosomas.
- 1.10. Estructura y Función de la Mitocondria.

## UNIDAD II. FUNCION BIOLÓGICA DE LOS ENLACES QUÍMICOS Y METABOLISMO

- 2.1 Definición y clasificación de la bioquímica.
- 2.2 Estructura y configuración atómica de los organismos vivos.
- 2.3 Enlaces químicos y estados de agregación de la materia.
- 2.4 Función biológica de los enlaces químicos.
- 2.5 Concepto de termodinámica y Fotosíntesis.
- 2.6 Metabolismo.
- 2.7 Anabolismo.
- 2.8 Catabolismo.

## UNIDAD III. BIOMOLECULAS Y SISTEMAS ENERGETICOS

- 3.1 Estructura y función de las biomoléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos).
- 3.2 Síntesis y degradación de carbohidratos, proteínas y lípidos.
- 3.3 ATP como unidad biológica de energía libre en los seres vivos.  
16 horas
- 3.4 Enzimas (función y estructura).
- 3.5 Respiración celular (definición y tipos).
- 3.6 Sistema Fosfageno o vía de la Fosfocreatina.
- 3.7 Glucolisis (anaerobia y aerobia).
- 3.8 Gluconeogénesis, glucogénesis y glucogenólisis.
- 3.9 Ciclo de Krebs y cadena respiratoria.
- 3.10 Ciclo de Cori.
- 3.11 Bioquímica de los ejercicios de baja, media y alta intensidad (características, fuentes energéticas y regulación: papel propio del musculo, sistema hormonal, hígado y tejido adiposo).

## UNIDAD IV. REGULACION DE POTENCIAL HIDROGENO DURANTE LA PRACTICA DE ACTIVIDAD FISICA

- 4.1. Definición y escala de pH.
- 4.2. Balance oxido-reducción.  
Ph en fluidos biológicos.
- 4.3. Límites de pH para conservar la vida.
- 4.4. Mecanismos reguladores del pH corporal durante y posterior a la realización de actividad física (amortiguadores, mecanismo respiratorio y renal).



---

## Bibliografía

- López Chicharro. Fisiología del Ejercicio Físico. (2005). Editorial Médica Panamericana.
- Astrand, Roldan. Fisiología del Ejercicio, 1995. Editorial Interamericana.
- Di Francescomarino, S., Sciartilli, A., Di Valerio, V., Di Baldassarre, A., Gallina, S. (2009). The effect of physical exercise on endothelial function. *Sports Med*; 39 (10):797-812 0112-1642/09/0010-0797. ©2009 Adlis Data Information BV.
- Viru, A. (2003) Análisis y control del rendimiento deportivo. 1ra Edición. Editorial. Paidotribo. ISBN: 84-8019-718-8.
- Fisher-Wellman, K., Bloomer, R. (2009) Acute exercise and oxidative stress: a 30 year history. *Dynamic Medicine BioMed Central Ltd.* 8:1 doi: 10.1186/1476-5918-8-1.
- Bonilla, J. (2005) Respuesta hematológica al ejercicio. *Revista Ciencias de la Salud.* Bogotá (Colombia) 3 (2): 206-216, julio-diciembre 2005.
- González, Ch. A., Lavalle, G. F & Ríos, G. J. (2006). *Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular.* 1ª Edición, Libro 2. México. Editorial Intersistemas.
- Lozano, J.A.. (2000) Bioquímica y Biología Molecular para las Ciencias de la Salud. Segunda Edición. Ed. Interamericana.
- Solomon, E., Ville, P., Davis. (1987) Biología. Ed. Interamericana
- González, G., Villa, J. (1997). Nutrición y Ayuda Ergogénica en el Deporte. Ed. Síntesis.
- Karp, G., Villa, J. (1996). Biología Celular y Molecular. Ed. Interamericana.
- Carneiro, J. (1998). Biología Celular y Molecular. Ed. Interamericana.
- Lewin, B., (2000). *Genes VII.* 7ª Edición. New York, E.U.A. Ed. Oxford University Press.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Fundamentos Fisiológicos

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Biomédica

### Competencia:

Analizar el funcionamiento del cuerpo humano comprendiendo los mecanismos responsables de interacción en la actividad biológica de los aparatos y sistemas para identificar que la función normal del cuerpo humano se realice de forma coordinada con una actitud reflexiva, crítica y proactiva.

### Evidencia de desempeño:

5 Exámenes parciales teóricos.  
Exposición frente a grupo sobre los diferentes temas.  
Elaboración de video sobre los diferentes temas.  
Discusión de cuestionarios

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	3	--	2	7	

## Contenidos Temáticos

### Unidad I. ANTECEDENTES HISTORIOS Y CONCEPTOS BASICOS DE FISIOLOGIA

- 1.1. Antecedentes históricos de la fisiología
- 1.2. Términos y definiciones
- 1.3. Fisiología general y celular
- 1.4. Fisiología de la membrana, del nervio y del musculo



## Unidad II. SISTEMA MUSCULAR

- 2.1 Contracción del músculo esquelético
- 2.2 Excitación del músculo esquelético
- 2.3 Contracción y excitación del músculo liso

## Unidad III. SISTEMA NERVIOSO

- 3.1 Estructura general del sistema nervioso
- 3.2 La sinapsis
- 3.3 Receptores sensoriales
- 3.4 Sensaciones somáticas
- 3.5 Reflejos medulares
- 3.6 Control de la función motora por la corteza y el tronco encefálico
- 3.7 Corteza cerebral
- 3.8 Sistema nervioso autónomo

## Unidad IV. SISTEMA CARDIOVASCULAR Y SANGRE

- 4.1 Músculo cardíaco, el corazón como bomba
- 4.2 Estimulación del corazón
- 4.3 El electrocardiograma
- 4.4 La circulación mayor y menor
- 4.5 Células sanguíneas

## Unidad V. SISTEMA RESPIRATORIO

- 5.1 Ventilación pulmonar
- 5.2 Circulación pulmonar
- 5.3 Principios físicos del intercambio gaseoso
- 5.4 Transporte de oxígeno y dióxido de carbono en la sangre y líquidos corporales
- 5.5 Regulación de la respiración
- 5.6 Insuficiencia respiratoria

## Unidad VI. SISTEMA ENDOCRINO

- 6.1 Introducción a la endocrinología
- 6.2 Hormonas hipofisarias y su control por el hipotálamo
- 6.3 Hormonas tiroideas
- 6.4 Hormonas corticosuprarrenales
- 6.5 Hormonas paratiroides
- 6.6 Insulina, glucagón
- 6.7 Funciones reproductoras y hormonales del hombre y de la mujer



## Unidad VII. SISTEMA RENAL

- 7.1 Los compartimentos líquidos extracelulares e intracelulares
- 7.2 Filtración glomerular
- 7.3 Regulación de la osmolaridad y del sodio
- 7.4 Regulación del potasio, calcio, fosfato y magnesio
- 7.5 Regulación del equilibrio ácido-básico

### **Bibliografía**

- Tortora, G. Principios de Anatomía y Fisiología. 9ª Edición. Editorial Oxford
- . Wilmore, J., Costill, D. Fisiología del Esfuerzo y del Deporte. 2004. 1a Edición. Editorial Paidotribo.
- Gayton, A., Hall, J. Tratado de Fisiología Medica. 2001. 10ª Edición. Edit. McGraw Hill Interamericana.
- Astrand, Roldan. Fisiología del Ejercicio, 1995. Editorial Interamericana.
- Bowers, R., Fox, E. Fisiología del Deporte. 1998. 3ª Edición. Edit. Medica Panamericana.
- López Chicharro. Fisiología del Ejercicio Físico, 2005. Editorial Médica Panamericana.



## Descripción genérica

**Unidad de aprendizaje:** Kinesiología

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Biomédica

### Competencia:

Identificar la estructura macroscópica del cuerpo humano como un elemento indispensable para el conocimiento, dominio y aplicación del movimiento humano aplicando las estructuras corporales por regiones para poder aplicarlas posteriormente a la actividad física, con una actitud de servicio, responsabilidad, profesionalismo y respeto al ser humano.

### Evidencia de desempeño:

Identificar a partir de un modelo anatómico la localización topográfica, origen e inserción de los músculos utilizando la terminología médica adecuada.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	3	--	2	7	

## Contenidos Temáticos

### UNIDAD I. TERMINOLOGÍA DE LA ASIGNATURA

1. 1 Terminología anatómica en reposo.
1. 2 Terminología Kinesiológica
1. 3 Prefijos en Terminología
1. 4 Sufijos en Terminología
1. 5 Ejemplos, ejercicios y conocimientos de palabras.



---

**UNIDAD II. Planimetría**

2. 1 Plano Sagital y regiones que forma.
2. 2 Plano Coronal o Lateral y regiones que forma.
2. 3 Plano Transversal y regiones que forma.
2. 4 Planos Secundarios
2. 5 Regiones abdominales y órganos

**UNIDAD III. SISTEMA ÓSEO**

3. 1 Generalidades del Sistema Óseo (Morfo fisiología).
3. 2 Esqueleto Axial
3. 3 Esqueleto Apendicular Superior
3. 4 Esqueleto Apendicular Inferior

**UNIDAD IV. SISTEMA ARTICULAR.**

4. 1 Generalidades de Artrología y elementos articulares
4. 2 Diartrosis y su clasificación
4. 3 Anfiartrosis y su clasificación
- 4.4 Sinartrosis y su clasificación

**UNIDAD V. SISTEMA MUSCULAR**

5. 1 Tipos de fibras musculares
5. 2 Grupos musculares del Tronco. Inervación y acción.
5. 3 Grupos musculares del Tren Superior. Inervación y acción.
5. 4 Grupos musculares del Tren Inferior. Inervación y acción.

**UNIDAD VI. KINESIOLOGÍA DEL ESQUELETO APENDICULAR SUPERIOR.**

6. 1 Grupos musculares del Tren superior
6. 2 Clasificación muscular por región (Unió biarticulares)
6. 3 Acciones musculares
6. 4 Comportamiento durante la actividad deportiva
6. 5 Generalidades de lesiones deportivas de Tren Superior

**UNIDAD VII. KINESIOLOGÍA DEL ESQUELETO AXIAL.**

7. 1 Músculos Respiratorios. Inervación y Acción.
7. 2 Músculos Abdominales. Inervación y Acción.
7. 3 Músculos de la Columna Vertebral. Inervación y Acción.
7. 4 Generalidades de lesiones deportivas en Tronco.

**UNIDAD VIII. KINESIOLOGÍA DEL ESQUELETO APENDICULAR INFERIOR.**

8. 1 Músculos por regiones del Tren Inferior
8. 2 Músculos de la Bipedestación
8. 3 Aparato Extensor del Tren Inferior
8. 4 Aparato Flexor del Tren Inferior



- 8. 5 Soporte de peso hacia el pie
- 8. 6 Ortopedia de tobillo y pie

#### UNIDAD IX. TÉCNICAS DE MUSCULACIÓN

- 9. 1 Técnicas de Musculación General
- 9. 2 Técnicas de Musculación Específica
- 9. 3 Técnicas y Tipos de Entrenamiento Deportivo

#### UNIDAD X. TÉCNICAS DE GONIOMETRÍA

- 10. 1 Material de Goniometría. Tipos de goniómetros.
- 10. 2 Tablas de ángulos articulares.
- 10. 3 Técnicas de medición.

### **Bibliografía**

Wynn Kapit. ANATOMÍA CROMODINÁMICA: ATLAS ANTÓMICO PARA COLOREAR. Editorial Fernández Editores (2005). Edición 1a. ISBN: 7509994006300.

Jurgen Weineck. ANATOMÍA DEPORTIVA. Editorial Paidotribo.

Blandine Calais-Germain. "ANATOMÍA PARA EL MOVIMIENTO". (1994). Editorial Los Libros de la Liebre de Marzo, S.L. [espejo@liebremarzo.com](mailto:espejo@liebremarzo.com).

Chris Jarmey. "LIBRO DE MUSCULACIÓN". (2008). Editorial Paidotribo.

Rosell Puig. Washington. "MORFOLOGÍA HUMANA 1 Y 2". (2001). Editorial Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.

Klem Thompson. KINESIOLOGÍA ESTRUCTURAL. Editorial Manual Moderno.

Felipe Calderón Simón. "TÉCNICAS DE MUSCULACIÓN". Editorial Moderna.

Claudio H. Taboadela. GONIOMETRÍA.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Nutriología deportiva **Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Biomédica

### Competencia:

Analizar los fundamentos teóricos y prácticos de la nutriología a través de la evaluación alimentaria, antropométrica y bioquímica para la elaboración de un programa de nutrición saludable en la práctica de actividad física y deporte con una actitud crítica, reflexiva, de trabajo en equipo y con responsabilidad

### Evidencia de desempeño:

Realizar un trabajo final (estudio de caso) en modalidad de presentación oral que sea disertado frente al grupo donde se explique la importancia de la nutrición durante las diferentes etapas de entrenamiento, utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

### UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA NUTRICIÓN

- 1.1. Alimentación.
- 1.2. Nutrición, cultura y tradiciones.
- 1.3. Alimento, nutriente y dieta.
- 1.4. Clasificación y constitución de los alimentos.
- 1.5. Objetivos de la ración alimentaria (cantidad, calidad, armonía y adecuación).
- 1.6. Situación actual de la nutrición en México (ENSANUT, 2006).

### UNIDAD II. REQUERIMIENTOS ENERGÉTICOS Y NUTRICIONALES EN EL ORGANISMO HUMANO



- 2.1 Anatomía y Fisiología del sistema digestivo.
- 2.2 Obtención y Utilización de energía por el organismo.
- 2.3 Gasto energético (metabolismo basal, termogénesis de los alimentos y GE por AF).
- 2.4 Metodología para la determinación del gasto energético.
- 2.5 Requerimientos nutricionales y valor nutritivo de los alimentos.
- 2.6 Nutrición durante las diferentes etapas de la vida.

### UNIDAD III. CARACTERÍSTICAS Y METABOLISMO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE ALIMENTOS

- 3.1 Hidratos de Carbono (clasificación, fuentes alimenticias y digestión, utilización en la práctica de AF).
- 3.2 Proteínas (clasificación, fuentes alimenticias y digestión, utilización en la práctica de AF).
- 3.3 Lípidos (clasificación, fuentes alimenticias y digestión, utilización en la práctica de AF).
- 3.4 Vitaminas (clasificación, fuentes alimenticias y digestión, utilización en la práctica de AF).
- 3.5 Minerales (clasificación, fuentes alimenticias y digestión, utilización en la práctica de AF).
- 3.6 Requerimiento nutricional y elaboración de dietas en las diferentes etapas de entrenamiento de los deportistas.
- 3.7 Balance Hídrico durante la Actividad Física (papel del agua en la termorregulación, deshidratación, composición de bebidas deportivas y energéticas, y administración de líquidos en deportistas).

### UNIDAD IV. AYUDAS ERGOGENICAS Y NUTRICIONALES

- 4.1 Concepto de ayudas ergogénicas y dopaje.
- 4.2 Objetivo de la suplementación dietética.
- 4.3 Suplementos alimenticios más utilizados.
- 4.4 Proteínas y aminoácidos.
- 4.5 Proteínas y carbohidratos.
- 4.6 Ingesta de L-Carnitina como transportador de ácidos grasos

### Bibliografía

- Norton, K., Olds, T. (1996). *Antropometría: a textbook of body measurement for sports and health sources*. University of South Wales, Australia. 1<sup>st</sup> Edition. University of South Wales Press Ltd.
- Marfell-Jones, M., Olds, T., Stewart, A., Carter, L. (2006). *International Standards for Anthropometric Assessment*. ISAK: Potchefstroom, South Africa.
- Carter, J.E.L., Heath, B.H. (1990). *Somatotyping – Development and Applications*. Cambridge University Press.
- Pavelka, E. *Nutrición y Rendimiento del ciclista*. (2003). 1<sup>a</sup> Edición. Ed. Tutor.
- Arasa, G. (2005). *Manual de Nutrición Deportiva*. 1<sup>a</sup> Edición.
- Onzari, M. (2004). *Fundamentos de Nutrición en el Deporte*. 1<sup>a</sup> Edición. Ed. El Ateneo.
- Bernardot, D. (2001). *Nutrición para deportistas de Alto nivel*. 1<sup>a</sup> Edición. Ed. Hispano Europea.
- Melvin, W. *Nutrición para la Salud, la condición física y el deporte*. 1<sup>a</sup> Edición. Ed. Paidotribo.
- Malangón, C. (1999). *Nutrición y Dietética deportiva*. 2<sup>a</sup> Edición. Ed. Kinesis.
- Melvin H. Williams. (2006). *Nutrición, para la salud, condición física y deporte*. 7<sup>ma</sup> Edición. Ed. Mc Graw Hill.
- Manuel Arasa Gil. (2005). *Manual de nutrición deportiva*. 1<sup>ra</sup> Edición. Ed. Paidotribo.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Fisiología del Ejercicio

**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Biomédica

### Competencia:

Analizar el funcionamiento del cuerpo humano comprendiendo los mecanismos responsables de interacción en la actividad biológica de los aparatos y sistemas antes, durante y después de la realización de actividad física para identificar las adaptaciones agudas y crónicas del organismo como respuesta al ejercicio con actitud reflexiva, crítica, proactiva y responsabilidad.

### Evidencia de desempeño:

Portafolio de evidencias donde incluya, todos los trabajos, tareas, cuestionarios, exposición del semestre los cuales deberán estar elaborados con orden limpieza ortografía y terminología medica. Atendiendo las recomendaciones de la Guía para la presentación de trabajos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	3	--	2	7	

## Contenidos Temáticos

UNIDAD I:

- 1.1. Antecedentes Históricos y Conceptos Básicos de la Fisiología del Ejercicio.
- 1.2. Concepto.
- 1.3. Antecedentes históricos.
- 1.4. Causas que facilitaron la aparición de la fisiología del ejercicio.
- 1.5. Consecución de los conocimientos básicos.
- 1.6. Mejora del conocimiento de la función respiratoria y desarrollo de las primeras pruebas funcionales.
- 1.7. Mejora del conocimiento de la función del sistema circulatorio.
- 1.8. Mejora del conocimiento de la bioquímica y energética de la contracción muscular.
- 1.9. Desarrollo de los primeros calorímetros, ergómetros y test de esfuerzo.



- 1.10. Introducción del concepto de umbral anaerobio.
- 1.11. Establecimiento de laboratorios de fisiología del ejercicio y los primeros trabajos de investigación

#### UNIDAD II: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Muscular.

- 2.1 Estructura del musculo esquelético
- 2.2 Funciones del musculo esquelético
- 2.3 Tipos de fibras musculares
- 2.4 Tipos de acción muscular
- 2.5 Adaptaciones musculares agudas y crónicas por el ejercicio

#### UNIDAD III: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Nervioso.

- 3.1 Estructuras y función del sistema nervioso
- 3.2 Sistema nervioso central
- 3.3 Sistema nervioso periférico
- 3.4 Integración sensomotora
- 3.5 Unión neuromuscular
- 3.6 Adaptación neuromuscular aguda y crónica por el ejercicio

#### UNIDAD IV: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Cardiovascular y Sangre.

- 4.1 respuesta de la frecuencia cardiaca, volumen sistólico y gasto cardiaco por el ejercicio.
- 4.2 adaptaciones cardiacas al ejercicio
- 4.3 respuestas y adaptaciones hematológicas por el ejercicio

#### UNIDAD V: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Respiratorio.

- 5.1 La ventilación pulmonar
- 5.2 Regulación de la ventilación durante el ejercicio
- 5.3 Transición aeróbica -anaeróbica

#### UNIDAD VI: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Endocrino.

- 6.1 Respuestas endocrinas al ejercicio
- 6.2 Efectos hormonales sobre el metabolismo y la energía
- 6.3 Efectos hormonales sobre el equilibrio de los fluidos y electrolitos durante el ejercicio.

#### UNIDAD VII: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Renal.

- 7.1 Función renal y ejercicio físico



---

## Bibliografía

Guyton, A., Hall, J. (2001). Tratado de Fisiología Médica. 10a. Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

McArdle, W., Katch, F. & Katch, V. (2004). Fundamentos de Fisiología del Ejercicio. 2ª Ed. Colombia. Editorial McGraw-Hill.

Åstrand, P., Rodahl, K., Dahl, H. & Stromme, S. (2003). Textbook of work physiology, physiological bases of exercise. 4ª Ed. The United States of America. Human Kinetics.

Wilmore, J. H. & Costill, D. L. (2007). Fisiología del esfuerzo y del deporte. 6a Ed. España. Editorial Paidotribo.

Powers, S. & Howley, E. (1997). Exercise Physiology. 3ª Ed. Iowa, United States of America. Editorial Brown & Benchmark.

Mac Dougal, J., Wenger, H. & Green, H. (2005). Evaluación Fisiológica del Deportista. 3ª Edición. Barcelona España. Editorial Paidotribo.

López-Chicharro, J. & Fernández-Vaquero, A. (2006). Fisiología del Ejercicio. 3ª Edición. Madrid, España. Editorial Médica Panamericana.

Fox, E., Bowers, R. & Foss, M. (1993). The physiological basis for exercise and sports. Editorial Brown y Benchmark. 5ª Ed.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Evaluación del rendimiento físico

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Biomédica

**Competencia:**

**Evidencia de desempeño:**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

### Contenidos Temáticos

### Bibliografía



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Prevención y tratamiento de lesiones en la actividad física

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Biomédica

### Competencia:

Diseñar e implementar programas de prevención y rehabilitación física de las diferentes lesiones producidas por la actividad física o el deporte, con base en el diagnóstico, recomendaciones médicas, considerando los recursos técnicos y físicos necesarios para una pronta recuperación de la salud y la reintegración del individuo a la actividad física con actitud analítica, creativa y responsabilidad social

### Evidencia de desempeño:

- Generar un documento de lesiones propias de la actividad física y el deporte que incluye el diseño de un programa terapéutico con tratamientos adecuados a las características del individuo y sus actividades.
- Demostración práctica de atención a lesiones deportivas en donde identifique los tipos de lesión y el tratamiento de rehabilitación adecuado.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	--	3	2	7	

## Contenidos Temáticos

### UNIDAD I. PROCESO DE CURACIÓN Y FISIOPATOLOGÍA DE LAS LESIONES MÚSCULO-ESQUELÉTICAS

- 1.1. Prevención e Higiene durante el entrenamiento y práctica deportiva
- 1.2. Fisiopatología de las lesiones deportivas
- 1.3. Lesiones más comunes en distintos deportes
- 1.4. Historia Natural de la Enfermedad

**UNIDAD II: MANTENIMIENTO Y AUMENTO DE LA FLEXIBILIDAD**

- 2.1. Definición y conceptos de flexibilidad
- 2.2. Tipos de flexibilidad: métodos estáticos pasivo y activo, método balístico, Facilitación Neuromuscular Propioceptiva, Stretching Global Activo.
- 2.3. Ejercicios de Flexibilidad

**UNIDAD III. FUERZA Y RESISTENCIA MUSCULARES.**

- 3.1. Definición y Conceptos
- 3.2. Tipos de Contracción muscular
- 3.3. Principio de la Sobrecarga Progresiva
- 3.4. Beneficios obtenidos con el desarrollo de la Fuerza y Resistencia musculares
- 3.5. Factores limitantes en el desarrollo de la fuerza y la resistencia
- 3.6. Factores que determinan la resistencia y la fuerza del músculo
- 3.7. Prescripción de entrenamientos de fuerza y resistencia

**UNIDAD IV. CRIOTERAPIA.**

- 4.1. Crioterapia. Definición y lesiones agudas.
- 4.2. Tipos de Crioterapia. Pruebas para su uso.
- 4.3. Tiempos de tratamiento en las distintas regiones corporales.
- 4.4. Práctica de laboratorio.

**UNIDAD V. CALOR SUPERFICIAL.**

- 5.1. Calor Superficial. Definición y lesiones crónicas.
- 5.2. Tipos de calor superficial: Rayos Infrarrojos, Compresas Húmedas
- 5.3. Calientes, Láser Terapéutico, Hidroterapia.
- 5.4. Tiempos de tratamientos en las distintas regiones corporales.
- 5.5. Prácticas de Laboratorio.

**UNIDAD VI. CALOR PROFUNDO.**

- 6.1. Calor Profundo. Definición.
- 6.2. Tipos de Calor Profundo: Ultrasonido Terapéutico, Diatermia, distintos tipos de radiación.
- 6.3. Tiempos de tratamiento.
- 6.4. Prácticas de laboratorio.

**UNIDAD VII. ELECTROTHERAPIA.**

- 7.1. Electroterapia. Definición.
- 7.2. Tipos y tiempos de tratamientos.
- 7.3. Prácticas de Laboratorio.

**UNIDAD VIII. VENDAJES Y TAPING PARA PREVENCIÓN DE LESIONES.**

- 8.1. Vendajes. Definición y técnicas.
- 8.2. Taping sport. Definición y técnicas.
- 8.3. Taping Neuromuscular. Definición y técnicas.



8.4. Prácticas de laboratorio.

**UNIDAD IX. MASOTERAPIA.**

9.1. Masoterapia. Definición y técnicas.

9.2. Usos y aplicaciones.

9.3. Tiempos de las técnicas

9.4. Prácticas de Laboratorio.

**Bibliografía**

Prentice, W. 2001. Técnicas de Rehabilitación en la Medicina Deportiva. 3a Edición. Editorial Paidotribo.

Seco, J.2003. García, E. Fisioterapia Deportiva, Técnicas Físicas. 1a Edición. Editorial Gymnos.

Plaja, J. 2003. Analgesia por medios Físicos. 1a Edición. Ed. McGraw Hill. Interamericana de España.

Meadows, J. T. 2000. Diagnóstico Diferencial en Fisioterapia. 1a Edición. Ed. McGraw Hill. Interamericana de España.

Ronald, P. Pfeiffer & Brent, C. Magnus. 2007. Las lesiones deportivas. Editorial Paidotribo, 2a Edición.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Fisioterapia Deportiva

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Biomédica

### Competencia:

Diseñar e implementar programas de prevención y rehabilitación física de las diferentes lesiones producidas por la actividad física o el deporte, con base en el diagnóstico, recomendaciones médicas, considerando los recursos técnicos y físicos necesarios para una pronta recuperación de la salud y la reintegración del individuo a la actividad física con actitud analítica, creativa y responsabilidad social

### Evidencia de desempeño:

Presentar el diseño un programa de prevención y rehabilitación física en donde inclúyalas principales y más frecuentes lesiones deportivas, con aplicación de técnicas de terapia física, elaboración de expedientes sobre el deportista.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

### Contenidos Temáticos

#### Unidad I Introducción a la Rehabilitación.

- 1.1. Consideraciones esenciales sobre el diseño de un programa de rehabilitación para deportistas lesionados
- 1.2. Conocimiento del tratamiento curativo mediante rehabilitación
- 1.3. Proceso de evaluación en la rehabilitación
- 1.4. Consideraciones psicológicas para la rehabilitación de deportistas lesionados



---

**Unidad II Fisiopatología de las Lesiones Deportivas.**

- 2.2. Lesiones de hombro
- 2.3. Lesiones de codo
- 2.4. Lesiones de muñeca, mano y dedos
- 2.5. Lesiones de ingle, cadera y muslo
- 2.6. Lesiones de rodilla
- 2.7. Lesiones surales
- 2.8. Lesiones de tobillo y pie
- 2.9. Lesiones de columna

**Unidad III Manejo del Dolor (Efectos Adversos del Reposo).**

- 3.1 Sensibilidad tisular
- 3.2 Objetivos al tratar el dolor
- 3.3 Percepción y transmisión del dolor
- 3.4 Explicaciones neurofisiológicas del control del dolor
- 3.5 Influencias cognitivas
- 3.6 Tratamiento inicial de las lesiones PRICE
- 3.7 Dolor Agudo
- 3.8 Medios físico y contraindicaciones en el manejo agudo del dolor
- 3.9 Dolor crónico
- 3.10 Medios físico y contraindicaciones en el manejo crónico del dolor

**Unidad IV Crioterapia.**

- 4.2 Concepto
- 4.3 Efecto fisiológicos del frío en el cuerpo
- 4.4 Indicaciones
- 4.5 Contraindicaciones

**Unidad IV Tratamiento con calor (calor superficial, profundo, radiación e hidroterapia).**

- 5.1 Calor superficial
- 5.2 Concepto
- 5.3 Efecto fisiológicos del calor superficial en el cuerpo
- 5.4 Indicaciones
- 5.5 Contraindicaciones
- 5.6 Calor profundo
- 5.7 Tipos de calor profundo
- 5.8 Concepto
- 5.9 Efecto fisiológicos del calor profundo en el cuerpo
- 5.10 Indicaciones
- 5.11 Contraindicaciones
- 5.12 Hidroterapia
- 5.13 Concepto
- 5.14 Efecto fisiológicos de la hidroterapia en el cuerpo
- 5.15 Indicaciones
- 5.16 Contraindicaciones

**Unidad VI Tratamiento con Ultrasonido.**

- 6.1 Historia del ultrasonido



- 6.2 Concepto
- 6.3 Funcionamiento
- 6.4 Modo de aplicación
- 6.5 Indicaciones
- 6.6 Contraindicaciones

#### **Unidad VII Corrientes Eléctricas Estimulantes.**

- 7.1 Historia de la electro estimulación
- 7.2 Concepto
- 7.3 Funcionamiento
- 7.4 Modo de aplicación
- 7.5 Indicaciones
- 7.6 Contraindicaciones

#### **Unidad VIII Diatermia con Onda Corta y Microondas.**

- 8.1 Concepto
- 8.2 Funcionamiento
- 8.3 Modo de aplicación
- 8.4 Indicaciones
- 8.5 Contraindicaciones

#### **Unidad IX Magno terapia.**

- 9.1 Concepto
- 9.2 Funcionamiento
- 9.3 Modo de aplicación
- 9.4 Indicaciones
- 9.5 Contraindicaciones

#### **Unidad X Tratamiento con Laser.**

- 10.1 Concepto
- 10.2 Funcionamiento
- 10.3 Modo de aplicación
- 10.4 Indicaciones
- 10.5 Contraindicaciones

#### **Unidad XI Masoterapia.**

- 11.1 Concepto
- 11.2 Funcionamiento
- 11.3 Modo de aplicación
- 11.4 Indicaciones
- 11.5 Contraindicaciones



---

## Bibliografía

- Prentice, W. Técnicas de Rehabilitación en la Medicina Deportiva. 2001. 3ª Edición. Editorial Paidotribo.
- Seco, J. García, E. Fisioterapia Deportiva, Técnicas Físicas. 2003. 1ª Edición. Ed. Gymnos
- Plaja, J. Analgesia por medios físicos. 2003. 1ª Edición. Ed. McGraw Hill. Interamericana de España.
- Meadows, J.T. Diagnóstico Diferencial en Fisioterapia. 2000. 1ª Edición. Mc Graw Hill. Interamericana Española.
- A. Hüter-Becker, H. Schewe, W. Heipertz. La Rehabilitación en el Deporte. Editorial: Paidotribo. Edición: 1ª. (2005). ISBN: 84-8019-755-2.
- M. Esnault. Estiramientos Analíticos en fisioterapia deportiva. Editorial: Masson. Edición: 1ª. (1994). ISBN: 978-84-458-0555-8
- Jesús Seco Calvo, Enrique García Garcés. Fisioterapia deportiva - Técnicas Físicas. Editorial: Gymnos. Edición: 1ª



# Área Pedagógica



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Desarrollo de habilidades del pensamiento

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Pedagógica

### Competencia:

Aplicar las habilidades intelectuales básicas del pensamiento para comunicarse efectivamente de forma oral y escrita; potenciar el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas y posibilitar la incorporación de la sensibilidad y la creatividad como herramientas de aprendizaje por medio del análisis de textos, diseño de ejercicios, solución de problemas, con base en una actitud de apertura a la crítica así como de la tolerancia hacia sus propias limitaciones y las de sus compañeros.

### Evidencia de desempeño:

El alumno demostrará a través de la realización evidencia de portafolio de las actividades dinámicas de la asignatura en clase, realizando un análisis de opinión personal de la importancia, trascendencia del conocimiento y la aplicación del desarrollo de habilidades del pensamiento en su vida diaria y su profesión.

El alumno desarrollara un discurso en exposición de motivos donde comunique su desarrollo a través de las actividades y sustentara su opinión en relación a las habilidades desarrolladas y retos con los que tuvo que trabajar para cumplir con los requisitos de la asignatura.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

### Contenidos Temáticos

- 1.1. El aprendizaje como desarrollo armónico entre lo físico, lo emocional y lo intelectual.
- 1.2. Funciones físicas que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas
- 1.3. Estilos de aprendizaje
- 1.4. Teorías que explican a la inteligencia humana



- 2.1. Habilidades que condicionan la lectura básica.
- 2.2. Habilidades que condicionan la lectura avanzada.
- 2.3. Las fases, grados y tipos de lectura (pre lectura, lectura y pos lectura).
- 2.4. Solución de ejercicios de lectura básica y avanzada.
- 2.5. Textos académicos y ensayo
- 2.6. Habilidades intelectuales que condicionan la creatividad DUF, Producción divergente de unidades figurativas; DRS, producción divergente de unidades semántica

- 3.1. Principales dificultades en el aprendizaje de aritmética:
- 3.2. Habilidades que condicionan el aprendizaje de aritmética
- 3.3. Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
- 3.4. Habilidades que condicionan el aprendizaje de las matemáticas
- 3.5. Ejercicios para el aprendizaje de aritmética y las matemáticas

- 4.1. Definir la meta cognición.
- 4.2. Importancia de la meta cognición.
- 4.3. Elaboración del perfil propio de habilidades meta cognitivas
- 4.4. Desarrollo de habilidades meta cognitivas.

- 5.1. Definición de habilidades interpersonales
- 5.2. Características de habilidades interpersonales
- 5.3. Estrategias para desarrollar habilidades interpersonales
  - 5.3.1. Comunicación Efectiva
  - 5.3.2. Inteligencia Emocional
  - 5.3.3. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva

## **Bibliografía**



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Pedagógica

### Competencia:

Identificar los fundamentos filosóficos, psicológicos y sociológicos de los diferentes modelos curriculares, así como de su evolución histórica con la intención de que se elaboren propuestas contextualizadas y sean pauta para el diseño del mismo con un sentido holístico funcional.

### Evidencia de desempeño:

ensayos escritos, mapas conceptuales y reporte de indagación donde relacionar la didáctica general, los planes de estudio de EF (SEP) y los modelos de enseñanza contemporáneos a situaciones y contextos reales, por medio de casos-ejercicios y con la revisión de material audiovisual.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

Unidad I: Breve historia de la pedagogía.

- 1.1. Significado de la pedagogía.
- 1.2. Historia del pensamiento pedagógico en:
- 1.3. Época antigua ( Medio Oriente, Grecia y Roma)
- 1.4. Edad media (Trivium y Quadrivium)
- 1.5. Renacimiento (Antropocentrismo)
- 1.6. Ilustración (Racionalismo y Empirismo)



---

Unidad II: Desarrollo de la didáctica desde el s. XVII.

- 2.1. Significado de la didáctica.
- 2.2. Breve historia de la didáctica.
- 2.3. Wolfgang Ratke “Principales aforismos didácticos”
- 2.4. Jan Amos Comenio “Didáctica magna”
- 2.5. La importancia de la didáctica en la época moderna.
- 2.6. Configuración de una didáctica específica de la actividad física y del deporte.
- 2.7. Criterios para la selección de la técnica de enseñanza.
- 2.8. Tratamiento didáctico de los contenidos de la educación física escolar.

Unidad III: El proceso de enseñanza y aprendizaje

- 3.1. El proceso de enseñanza y aprendizaje como objeto central de la didáctica.
- 3.2. La función del docente y del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Unidad IV: Curriculum.

- 4.1. Los modelos de enseñanza como expresión y sistematización del proceso comunicativo:
- 4.2. Escuela tradicional.
- 4.3. Conductismo (Pavlov, Watson y Skinner).
- 4.4. Cognitivismo (Vigotsky, Piaget, Ausubel y Bruner).
- 4.5. Técnicas de enseñanza y su aplicación a la educación física.

Unidad V: Modelos de enseñanza, s. XX-XXI

- 5.1. El concepto de curriculum en el ámbito de la enseñanza.
- 5.2. Didáctica y teoría del currículum.
- 5.3. Modelos curriculares: fundamentos históricos, filosóficos, psicopedagógicos y sociológicos.
- 5.4. El currículum oficial como expresión de qué y para qué de la enseñanza de la actividad física y el deporte en el ámbito educativo escolar.

### Bibliografía

RUÍZ PÉREZ, L. Y GRAUPERA, J. (2011). Práctica, aprendizaje y educación física: un viejo tema con nuevas variaciones. Tándem: Didáctica de la educación física No. 36, págs.7-16, ISSN:15770834

RODRÍGUEZ, R. (2011). Consideraciones sobre el pensamiento pedagógico de Juan Amós Comenius en torno a la formación humanista y la cultura física. Odiseo: revista electrónica de pedagogía. Año 9, número 17, julio-diciembre de 2011. ISSN 1870-1477

CONTRERAS, J. Y MADRONA, P. (2010). Estrategias didácticas de educación física. Didáctica de la educación física / Carlos González Arévalo (aut.), Teresa Lleixà Arribas (aut.), 2010, ISBN 978-84-7827-984-5 , págs. 31-46



- 
- CONTRERAS, J. y ONOFRE, R. (2009) *Didáctica de la educación física*. INDE, Barcelona.
- GRASSO, A. (2009). *La educación física cambia (comp.)*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.
- SIEDENTOP, D. (2008) *Aprender a enseñar la educación física*. INDE, Barcelona.
- SICILIA, A. Y DELGADO, M. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*, INDE, Barcelona.
- DEVIS, J. Y PEIRÓ, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física*. INDE, Barcelona.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Cultura y Deporte, Instituto Superior de Formación del Profesorado (2003). *Fundamentos teórico-didácticos de la educación física*. Ministerio de educación. España.
- DEVIS, J. Y PEIRÓ, C. (2002). *La salud en la educación física escolar: ¿qué es lo realmente importante?* Revista Tándem: Didáctica de la educación física Jul-Sep: III (8), pags.73-83, ISSN:15770834
- VÁZQUEZ, B. (Coor.) (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Editorial Síntesis. Madrid.
- GALERA, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física una perspectiva constructivista integradora*. Editorial Paidós Ibérica, Barcelona.
- CONTRERAS, J. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Ed. INDE. Barcelona.
- ESTEBARANZ, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Ed. Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones. Sevilla.
- GIROUX, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Ed. Paidós - MEC. Madrid.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo

**Etapas:** Básica

**Área de conocimiento:** Pedagógica

### Competencia:

Distinguir los principios filosóficos que orientan al sistema educativo mexicano, de las bases que regulan su funcionamiento y de las formas de organización de los servicios que se prestan a la población del país, a través del análisis de los postulados básicos establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación y en las respectivas leyes estatales, para que identifique las características de su futuro campo de trabajo, obteniendo elementos para la formación de su identidad profesional, con empatía, responsabilidad y compromiso.

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de un ensayo en donde aborde la importancia de que el maestro de educación básica conozca y valore las bases constitutivas del sistema educativo mexicano y la responsabilidad que tiene para orientar su práctica docente conforme a los principios y las normas que lo rigen.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

- 1 LOS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS
  - 1.1 La educación como medio para desarrollar las capacidades humanas y fomentar el progreso científico. La lucha contra la ignorancia y sus efectos: las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
  - 1.2 El laicismo: garantía de la libertad de creencias. Su relación con el principio de la separación entre el Estado y las iglesias
  - 1.3 El carácter nacional de la educación. La educación como medio para fortalecer la identidad y la conciencia nacionales. El equilibrio entre lo nacional y las particularidades de etnia, de cultura y de región.



- 1.4 El carácter democrático de la educación. El concepto de democracia en el Artículo Tercero. El aporte de la educación a la democratización de la sociedad. Equidad y gratuidad, principios básicos para la democratización del acceso a la educación.
- 1.5 La educación y los valores de convivencia humana: aprecio a la dignidad de la persona, fraternidad, tolerancia, respeto a las diferencias, libertad y paz.

## 2 LOS PRINCIPIOS LEGALES

- 2.1 La educación: servicio de orden público e interés social. El carácter nacional de la legislación educativa.
- 2.2 Elementos que constituyen el sistema educativo mexicano. Sujetos, instituciones y autoridades educativas.
- 2.3 El federalismo educativo. Facultades y responsabilidades de las autoridades educativas federales, estatales y municipales. Facultades exclusivas y facultades convergentes.
- 2.4 La obligatoriedad de la educación secundaria y sus implicaciones en el sistema educativo. Equidad en la educación. Particularidades culturales, étnicas y personales, y la preservación del derecho a la educación.
- 2.5 La participación social en la educación como un medio para la observancia, la promoción y el apoyo del proceso educativo. Los sujetos e instancias reconocidos por la ley, sus niveles de participación, derechos y obligaciones.
- 2.6 La educación impartida por particulares. Facultades del Estado y derechos de los particulares. La educación privada como servicio público.

## 3. BASES ORGANIZATIVAS

- 3.2 El carácter nacional de los lineamientos generales de educación preescolar y de los planes y programas de educación primaria y secundaria; la obligatoriedad de su observancia para todos los establecimientos educativos, públicos y privados. El calendario escolar; el sentido de un calendario nacional y sus ajustes según los requerimientos particulares en cada entidad federativa.
- 3.1 Las modalidades de la educación básica. La educación preescolar y sus variantes según su duración, formas de organización, modalidades y variantes comunitarias. La educación primaria y sus variantes de servicio regular, multigrado y unitario. La educación secundaria: generales, técnicas y la telesecundaria.

## 4. ELEMENTOS DE COMPARACIÓN ENTRE SISTEMAS NACIONALES

- 4.1 El laicismo educativo y la educación confesional.
- 4.2 Sistemas de normatividad central, de normatividad regional y de normatividad estatal.
- 4.3 La gratuidad educativa y la participación del sector privado en la educación.
- 4.4 Planes y programas de estudio, generales para todo el país o particulares por entidad o región.
- 4.5 Recomendaciones de la UNESCO para favorecer el desarrollo de la educación física y la práctica del deporte.

## Bibliografía

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS artículos 3°, 4°, 24°, 31° fracción I y 130°, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917, TEXTO VIGENTE. Última reforma publicada DOF 21-06-2011, fuente: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>.



Jimeno Sacristán, José (2000), "Un camino para la igualdad y para la inclusión social" y "La educación obligatoria: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común", en La educación obligatoria: su sentido educativo y social, Madrid, Morata (Pedagogía. Razones y propuestas educativas, 1), pp. 62-95

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Secretaría General. Secretaría de Servicios Parlamentarios. Centro de Documentación, Información y Análisis. *Ley General de Educación. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Texto Vigente. Últimas reformas publicadas DOF 15-07-2008.* Fuente: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/137.doc>.

Diario Oficial de la Federación. *Reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la Secretaría de Educación Pública.* Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos. (Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de Enero de 1946. En vigor a Partir del 13 de Febrero de 1946). Fuente: [http://www.snte.org.mx/pics/pages/snte\\_leg\\_base/regla-cqtpsep.pdf](http://www.snte.org.mx/pics/pages/snte_leg_base/regla-cqtpsep.pdf)  
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN artículos del 1 – 8. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 21-06-2011, fuente: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

SEP (2002), "Decreto por el que se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación", en Diario Oficial, México, 8 de agosto, Primera Sección, pp. 68-74.

UNESCO (1978), Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. Fuente: <http://sportsalut.com.ar/articulos/recreacion/carta%20internacional.pdf>

OPPENHEIMER, ANDRES (2010) ¡BASTA DE HISTORIAS!: La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro. Editorial Debate. Argentina.

Secretaría de Educación Pública. (2008). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012.* Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 17 de enero de 2008. Fuente: [http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa\\_sectorial](http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa_sectorial)

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Acuerdo No. 348. Por el que se determina el Programa de Educación Preescolar.* Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/103408/1/A%20348.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Acuerdo No. 181. Por el que se establece el Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria.* Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac181.HTM>

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Acuerdo No. 384. Por el que se establece el Plan y Programas de Estudio para la Educación Secundaria.* Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/103408/1/384.htm>

Secretaría de Educación Pública. (1982). *Acuerdo No. 97. Por el que se establece la Organización y Funcionamiento de las Escuelas Secundarias Técnicas.* Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac97.htm>

Secretaría de Educación Pública. (1994). *Acuerdo No. 200. Por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal.* Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac200.HTM>



---

Secretaría de Educación Pública. (1994). *Acuerdo No. 200. Por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal.* Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac200.HTM>




---

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Educación Ambiental y Deporte

---

**Etapas:** Básica

---

**Área de conocimiento:** Pedagógica

---

**Competencia:**

---



---

**Evidencia de desempeño:**

---



---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

### Contenidos Temáticos



## Bibliografía



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Educación física en la Educación Básica

**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Pedagógica

### Competencia:

Analizar los propósitos formativos que propician la continuidad entre la educación preescolar, primaria y secundaria; al revisar el plan y programas vigentes, para la realización de una práctica responsable y objetiva que cubra las necesidades de aprendizaje fundamentales que constituyen los contenidos básicos, conocimientos, competencias, habilidades, valores y actitudes, que todos los niños y adolescentes mexicanos deben adquirir.

### Evidencia de desempeño:

Portafolio de evidencias, integrando; Bitácora, planeaciones y observaciones de las mismas (reportes técnicos), fotografías, videos y listas de cotejo que surjan del (análisis y observación del plan y programas vigentes y la asistencia a las unidades académicas), distinguiendo los propósitos formativos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias de la educación física en los tres niveles educativos, que conforman la Educación Básica en México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	--	2	2	6	

### Contenidos Temáticos

Unidad I La Educación Física en la edad Preescolar

- 1.1. conceptualización del plan y programas de educación preescolar vigentes
- 1.2. La Corporeidad como base del aprendizaje en la Educación Física
- 1.3. La Edificación de la competencia motriz en niños de 3 a 5 años
- 1.4. El Juego motriz como medio didáctico de la Educación Física en el Jardín de niños
- 1.5. Didáctica en la enseñanza en preescolar



---

#### Unidad II La Educación Física en Primaria

- 2.1. Conceptos y propósitos del plan y programas vigentes
- 2.2. La Edificación de la competencia motriz en niños de 6 a 12 años
- 2.3. clasificación y didáctica del juego en Primaria
- 2.4. Aplicación del plan y programas vigentes

#### Unidad III La Educación Física en Secundaria

- 3.1. Conceptualización del programa vigente
- 3.2. La Edificación de la competencia motriz en secundaria
- 3.3. clasificación y didáctica del juego en secundaria
- 3.4. aplicación del plan y programas vigente

### Bibliografía

CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (1991). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Inde. Barcelona.

BLÁZQUEZ, D. (2001). *Educación Física en competencias*. Inde. Barcelona.

SEP (2011) "Plan 2011 de educación Básica"

SEP (2011) "Programa 2011 de educación Preescolar"

SEP (2011) "Programa 2011 de educación Primaria"

SEP (2011) "Guías Articuladoras de 1ro a 6to"

SEP (2011) "libros de texto del alumno en la educación básica"

SEP. (2006). Programa de secundaria I

SEP. (2006). Programa de secundaria II

SEP. (2006). Programa de secundaria III México.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Evaluación en la actividad física y deporte

**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Pedagógica

### Competencia:

Valorar objetivamente la enseñanza de la educación física, en cuanto a los contenidos, docentes y alumnos, aplicando instrumentos de evaluación que les permita analizar e interpretar la realidad que guarda el proceso educativo, así como el de realizar diagnósticos con el uso de la información y el empleo de habilidades para resolver problemas significativos, que le permitan aplicar con éxito los contenidos educativos y modificar su práctica docente con una actitud crítica y comprometida a su labor docente.

### Evidencia de desempeño:

Elaboración de trabajos escritos que recojan el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación en las escuelas de educación básica, que les permitan analizar y conocer la realidad que guardan los alumnos en cuanto a su salud y corporeidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

### 1. BASES TEORICAS DE LA EVALUACION.

- 1.1. Conceptos de evaluación.
- 1.2. Finalidades de la evaluación
- 1.3. Funciones de la evaluación
- 1.4. Quien evalúa.
- 1.5. Que se evalúa
- 1.6. Cómo y cuándo evaluar.



---

## 2. FASES DE LA EVALUACIÓN.

- 2.1. Evaluación Inicial.
- 2.2. Evaluación Continua – Formativa
- 2.3. Evaluación Sumativa – Final

## 3. LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA RIEB

- 3.1. Que evaluar en educación física y para qué.
- 3.2. Comparación entre el enfoque actual de la evaluación y los enfoques anteriores.
- 3.3. El enfoque de la evaluación educativa de la Educación Física en la RIEB.
- 3.4. La Evaluación en la asignatura de Educación Física
- 3.5. El proceso de la Evaluación Formativa
- 3.6. La regulación del aprendizaje y la enseñanza por medio de la evaluación.

## 4. ORIENTACIONES, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 4.1. Orientaciones para la evaluación
- 4.2. Características y premisas básicas para la evaluación
- 4.3. Instrumentos de evaluación

### **Bibliografía**

Blázquez Sánchez, Domingo (1993), "Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte", en Apuntes: Educación Física I Esports, núm. 31, Barcelona

Díaz Lucea, Jordi (1999), "La evaluación de las habilidades y destrezas motrices básicas", en La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas, Barcelona, INDE.

Díaz Lucea Jordi,(2005) La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física, Madrid, inde,

Domingo Blázquez Sánchez, (2010)Evaluar en Educación Física, Madrid, INDE

Educación Básica. Primaria. Plan de estudios 2009.Mexico.SEP.

Educación Básica. Primaria. Programa de estudios 2009.Educacion Física Mexico.SEP.

Educación Básica. Secundaria. Programa de estudios 2006.Educacion Física Mexico.SEP.

José Sales Blasco José (2001) La evaluación de la Educación Física en Primaria, Una propuesta práctica, Madrid. INDE



---

SEP (2002), "La educación física en las escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria)", "La reorientación de la educación física en la educación básica" y "Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso", en Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física, México, pp. 21-25, 35-46 y 47-52.

Educación Física I. Antología.(2006). Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria. SEP México

Educación Física II. Antología.(2007). Segundo Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria. SEP México.

Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física. 4°Semestre.

Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física. 5°Semestre.

SEP (2002), "La reorientación de la educación física en la educación básica", en Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física, México, pp. 37-38.

SEP (2009), Programa de estudios Educación Física primarias. México

SEP (2006), Programa de estudios Educación Física Secundaria México



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Observación y práctica docente I

**Etap**a Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Pedagógica

### Competencia:

Adaptar las estrategias docentes de educación física en los dos primeros periodos de evaluación en la educación básica, que corresponden a preescolar y los tres primeros grados de primaria, mediante el diseño y aplicación de planes de sesión acordes a las características del grupo, para favorecer la motricidad de los escolares y contribuir a su formación integral con una actitud crítica y propositiva.

### Evidencia de desempeño:

Elaborar carpeta didáctica (diario de campo, planes de sesión, formatos de recolección de información propuestos por el Sistema Educativo Nacional y por el docente, documentos narrativos-descriptivos de las observaciones realizadas en los niveles de preescolar y primaria, reportes de lectura) para la sistematización, identificación y análisis de problemáticas

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1	--	--	2	1	4	

## Contenidos Temáticos

Unidad I Primer periodo de evaluación de la educación básica

- 1.1. Análisis de los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados
- 1.2. Consideraciones metodológicas para preescolar
- 1.3. Orientaciones didácticas del nivel
- 1.4. Práctica de estrategias apropiadas al nivel educativo

Unidad II Segundo periodo de evaluación de la educación básica



- 2.1. Programa de 1er. grado de primaria
  - 2.1.1. Análisis del programa del 1er. grado de primaria
  - 2.1.2. Consideraciones metodológicas
  - 2.1.3. Orientaciones didácticas
  - 2.1.4. Practica de estrategias
- 2.2. Programa de 2do. Grado de primaria
  - 2.2.1. Análisis del programa de 2do. Grado de primaria
  - 2.2.2. Consideraciones metodológicas
  - 2.2.3. Orientaciones metodológicas
  - 2.2.4. Práctica de estrategias
- 3.1. Programa de 3er. grado de primaria
  - 3.1.1. Análisis del programa de 3er. grado de primaria
  - 3.1.2. Consideraciones metodológicas
  - 3.1.3. Orientaciones metodológicas
  - 3.1.4. Práctica de estrategias

### Bibliografía

- SEP (2011) "Plan 2011 de educación Básica"
- SEP (2011) "Programa 2011 de educación Preescolar"
- SEP (2011) acuerdo 592
- SEP (2011) "Programas 2011 de educación Primaria
- SEP (2011) "Programas 2011 de educación secundaria
- SEP (2011) "Guías Articuladoras de 1ro. a 3ro."
- SEP (2011) "libros de texto del alumno en la educación primaria



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Modelos de enseñanza

**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Pedagógica

### Competencia:

Identificar las formas de enseñanza que utilizan los profesores de educación física, a través de los análisis teóricos y observaciones, para que describan los diferentes patrones de enseñanza y apliquen un estilo de enseñanza acorde con los educandos, el contenido y las circunstancias contextuales de la enseñanza de la actividad física y el deporte, de manera reflexiva, crítica y con responsabilidad.

### Evidencia de desempeño:

Elaborar una compilación de los estilos de enseñanza y cada una de sus técnicas, en donde se describa que es, para que sirve, cuáles son sus características, el rol del docente y el rol del alumno, así como dos actividades prácticas acorde a cada una de ellas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

### Unidad I Bases teóricas de los métodos de enseñanza:

- 1.1 concepto de método de enseñanza
- 1.2 concepto de estilo de enseñanza
- 1.3 concepto de técnica de enseñanza

### Unidad II Los estilos de enseñanza



- 
- 2.1 Que son los estilos de enseñanza
  - 2.2 Para qué sirve un estilo de enseñanza
  - 2.3 que se necesita conocer para identificar un estilo de enseñanza
  - 2.4 a que responde un estilo de enseñanza
- 3. Unidad III Clasificación de los estilos de enseñanza**
- 3.1 Estilos de enseñanza tradicionales
    - 3.1.1 Mando directo
    - 3.1.2 Mando directo modificado
    - 3.1.3 Asignación de tareas
  - 3.2 Estilos de enseñanza que implican cognoscitivamente de forma más directa al alumno en su aprendizaje
    - 3.2.1 Tareas a resolver y/o descubrimiento guiado
    - 3.2.2 Indagación, búsqueda y/o resolución de problemas
    - 3.2.3 Aprender a aprender
  - 3.3 Estilos de enseñanza que posibilitan la participación del alumno en la enseñanza
    - 3.3.1 Enseñanza recíproca
    - 3.3.2 Grupos reducidos
    - 3.3.3 Micro enseñanza
  - 3.4 Estilos de enseñanza que fomentan la individualización
    - 3.4.1 Enseñanza programada
    - 3.4.2 Trabajo por grupos (niveles)
    - 3.4.3 Trabajo por grupos (intereses)
    - 3.4.4 Enseñanza modular
    - 3.4.5 Programas individuales
  - 3.5 Estilos de enseñanza que propician la socialización
    - 3.5.1 Juego de roles
    - 3.5.2 Simulación social
    - 3.5.3 Trabajo grupal
    - 3.5.4 Las diferentes técnicas de dinámicas grupales
  - 3.6 Estilos de enseñanza que favorecen la creatividad
    - 3.6.1 Diversidad
    - 3.6.2 Pensamiento divergente
    - 3.6.3 Creación



---

### Bibliografía

MUSCA MOSSTON (1988). La enseñanza de la educación física., edit. Paidós.

DELGADO NOGUERA. (1991). Los estilos de enseñanza en educación física. Universidad de granada. Edi. INDE

SICILIA, A. Y DELGADO NOGUERA. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Edit. INDE.

LÓPEZ RGUEZ. A. Y GONZÁLEZ MAURA VIVIANA. (2002). La calidad de la clase de educación física, una guía de observación cualitativa.. Universidad de la Habana Cuba.

RECONSTRUYAMOS LA EDUCACION FISICA. (2005) Guía didáctica de capacitación educación física, SEP.

JOYCE, B.; WEIL, M. y CALHOUM, E. (2002): Modelos de Enseñanza. Gedisa. Barcelona.

NICOLÁS MARTÍNEZ VALCÁRCE. (2004). Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. Universidad de Murcia. Recuperado el 14 de octubre de 2011 de,  
<http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Planeación de la Enseñanza

**Etapa** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Pedagógica

### Competencia:

Diseñar, estructurar y organizar unidades didácticas por secuencias de trabajo de Educación Física en la Educación Básica considerando los estilos de enseñanza y las estrategias a partir de un análisis proxémico y gestivo del movimiento y su contexto, para emplearlas en los diferentes niveles educativos atendiendo las motivaciones del individuo, con actitud creativa, crítica, reflexiva y responsable

### Evidencia de desempeño:

Elaborar secuencias didácticas que atiendan las necesidades de movimiento, tomando en cuenta sus características y el medio donde se desenvuelven que incluyan: formas de organización, estrategias, materiales, propósitos educativos y contenidos de aprendizaje con actividades pertinentes al logro de los propósitos y aprendizajes esperados de la Educación Física en la Educación Básica

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

### UNIDAD I ORIENTACIÓN GENERAL DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES

1.1 La transposición didáctica, un marco para la actuación pedagógica del educador físico.

1.2 La importancia de planear y evaluar el proceso educativo

Fases del proceso:

1.2.1. Fases del análisis y diagnóstico previo

1.2.2. Fases de planteamiento y elaboración

1.2.3 Fase de ejecución

1.2.4. Fase de evaluación



## UNIDAD II BASES FUNDAMENTALES DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

- 2.1. La motivación de los alumnos
  - 2.1.1 Motivaciones que generan en los escolares el gusto por la actividad física.
- 2.2 Funciones y significado del movimiento
  - 2.2.1 El diseño y la puesta en práctica de juegos motores
- 2.3 La edificación de la competencia motriz como eje de la planeación en educación física.
  - 2.3.1 Aprendizaje motor
  - 2.3.2 Declarativo
  - 2.3.4 Procedimental
  - 2.3.5 Afectivo
  - 2.3.6 Meta cognitivo

## UNIDAD III LA PLANEACIÓN COMO PARTE DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA

- 3.1 Función de la planeación para orientar y organizar la intervención didáctica
  - 3.1.1. La necesidad y la importancia de planear en educación física
  - 3.1.2 Diferencia entre planeación y programación
  - 3.1.3 El concepto de planificar en educación física
  - 3.1.4 Funciones y tipos de planificación en educación física
    - La planeación y su interdisciplinariedad
- 3.2. Propósitos y contenidos de educación física en la educación básica y su manejo al planear.

## UNIDAD IV LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

- 4.1 Estilos y estrategias de enseñanza.
  - 4.1.1. Criterios para su aplicación en la educación física.
- 4.2. La unidad didáctica y la sesión de educación física como formas de intervención didáctica en educación básica.
- 4.3. La evaluación educativa y su relación con la planeación

### Bibliografía

- Arnold, Peter (2000), *Educación física, movimiento y curriculum*, España, Morata.
- Blázquez Sánchez, Domingo (1993), "Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte", en *Apuntes: Educación Física i Esports*, núm. 31, Barcelona, pp. 5-16.
- Casanova, María Antonia (1998), "La evaluación en el momento actual. Antecedentes", en *La evaluación educativa. Escuela básica*, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 25-36.
- Chevallard, Yves (1998), "¿Qué es la transposición didáctica?", "¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica", "¿Es buena o mala la transposición didáctica?" y "Objetos de saber' y otros objetos", en *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber* pp. 45-55.
- Díaz Lucea, Jordi (1995), "El área de educación física en el sistema educativo", en *El curriculum de la educación física en la reforma educativa*, 2ª ed., Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 60-66.



Florence, Jacques (2000), "Problemática general de la motivación", en *Tareas significativas en educación física escolar*, 2ª ed., Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 15-29.

Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "La intención del docente", "El docente como persona" y "El contexto de la enseñanza", en *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*, Federico Villegas (trad.), México, SEP (Biblioteca para la Actualización del maestro), pp. 50-77

Le Boulch, Jean (1991), "Significación del movimiento en la conducta", en *Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética*, Lidia de Franze (trad.), Buenos Aires, Paidós (Biblioteca de técnicas y lenguajes corporales, 3), pp. 386-421.

Ruiz Pérez, Luis Miguel (1995), "Competencia motriz y desarrollo de esquemas de acción", "La hipótesis de la variabilidad al practicar y el desarrollo de la competencia motriz infantil", "La pedagogía de las actividades físicas y la noción de la variabilidad al practicar", en *Competencia motriz, elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*, Madrid, Gymnos, pp. 49-63, 65-73 y 75-87.

Viciano Ramírez, Jesús (2002), "Consideraciones generales sobre la planificación en educación física", en *Planificar en educación física*, Barcelona, INDE (Educación física), pp. 19-30. "La sesión en educación física", en *Planificar en educación física*, Barcelona, INDE (Educación física), pp. 207-212

#### COMPLEMENTARIA

Díaz Arce, Tatiana (2003), "La interpretación histórico-cultural de la Transposición didáctica como puente de emancipación del aprendizaje y la enseñanza", en *Revista Praxis*, núm. 3, noviembre. Chile, Centro de Investigación y Desarrollo para la Acción Educativa, pp. 37-56. Consultada en [http://www.revistapraxis.cl/ediciones/numero3/praxis\\_3.pdf](http://www.revistapraxis.cl/ediciones/numero3/praxis_3.pdf)

Fernández García, Emilia (1999), "El diseño de unidades de enseñanza en educación física", en Francisco Sánchez Bañuelos (coord.), *Didáctica de la educación física*, Madrid, Prentice Hall (Didáctica. Primaria), pp. 99-115.

Monereo, Carles (1998), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México, SEP (Biblioteca del normalista).

Navarro Adelantado, Vicente (2002), "El diseño de juegos motores", en *El afán de jugar*, Barcelona, INDE, pp. 295-355.

Perrenoud, Philippe (2004), "La postura reflexiva: ¿cuestión de saber o de *habitus*?", en *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*, Barcelona, Graó (Crítica y fundamentos, 1. Serie: Formación del profesorado), pp. 69-83.

Sebastiani Obrador, Enric M. (1993), "La evaluación de la educación física en la reforma educativa", en *Apuntes: Educación Física i Esports*, núm. 31, Barcelona, pp. 17-26.

SEP (2002), *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, México.

Sicilia Camacho, Álvaro y Miguel Ángel Delgado Noguera (2002), *Educación física y estilos de enseñanza*, Barcelona, INDE



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Observación y práctica docente II

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Pedagógica

### Competencia:

Adaptar las estrategias docentes de educación física en el tercer y cuarto periodo de evaluación en educación básica, que corresponden del cuarto al sexto grado en primaria y los tres grados de secundaria. Mediante el diseño y aplicación, de planes de sesión acordes a las características del grupo. Para favorecer la motricidad de los escolares y contribuir a la formación integral de los ciudadanos, con una actitud crítica y propositiva.

### Evidencia de desempeño:

Elaborar carpeta didáctica (diario de campo, planes de sesión, formatos de recolección de datos propuestos por el Sistema Educativo Nacional y por el docente, documentos narrativos-descriptivos de las observaciones realizadas en el nivel primarios y secundarios, reportes de lectura) para la sistematización de la información e identificación y análisis de problemáticas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1	--	--	2	1	4	

## Contenidos Temáticos

Unidad I Tercer periodo de evaluación de la educación básica

1. Programa de 4to. Grado de primaria
  - 1.1. Análisis del programa de 4to. Grado de primaria
  - 1.2. Consideraciones metodológicas
  - 1.3. Orientaciones didácticas
2. Programa de 5to. Grado de primaria



- 2.1. Análisis del programa de 5to. Grado de Primaria
- 2.2. Consideraciones metodológicas
- 2.3. Orientaciones didácticas

### 3 Programa de 6to. Grado de primaria

- 3.1. Análisis del programa de 6to. Grado de Primaria
- 3.2. Consideraciones metodológicas
- 3.3. Orientaciones didácticas
- 3.4. Cuarto periodo de evaluación de la educación básica

### 4 Programa de Primer grado de secundaria

- 4.1. Análisis del programa de 1er. Grado de secundaria
- 4.2. Consideraciones metodológicas
- 4.3. Orientaciones didácticas

### 5 Programa de 2do grado de secundaria

- 5.1. Análisis del programa de 2do. Grado de secundaria
- 5.2. Consideraciones metodológicas
- 5.3. Orientaciones didácticas

### 6 Programa de 3er grado de secundaria

- 6.1. Análisis del programa de 3er grado de secundaria
- 6.2. Consideraciones metodológicas
- 6.3. Orientaciones didácticas

## Bibliografía

SEP (2011) acuerdo 592

SEP (2011) "Plan 2011 de educación Básica"

SEP (2011) "Programas 2011 de educación Primaria

SEP (2011) "Programas 2011 de educación secundaria

SEP (2011) "Guías Articuladoras de 4to a 6to"

SEP (2011) "libros de texto del alumno en la educación primaria

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA



**Unidad de aprendizaje:** Introducción a la educación física

**Etapa** Básica

**Área de conocimiento:** Pedagógica

**Competencia:**

Analizar el contexto general de la Educación Física, a partir de las teorías, enfoques y corrientes, para aplicar los fundamentos en la formación profesional con actitud objetiva, reflexiva y responsable.

**Evidencia de desempeño:**

Presentación de un portafolio de evidencias, donde integre mapas conceptuales, reportes de lectura, cuadros comparativos, ensayos y presentación de exposiciones en extenso. Atendiendo a la metodología del trabajo, apeándose a los lineamientos escritos de la redacción, ortografía y limpieza.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	3				3	6	

**Contenidos Temáticos**

UNIDAD I: Nacimiento y Definiciones de la Educación Física.

- 1.1. La Educación Física de Rousseau.
- 1.2. Orígenes y Evolución de la Teoría de la educación Física.
- 1.3. Definiciones de Educación Física.
- 1.4. Concepciones actuales de la Educación Física.
- 1.5. El conocimiento profesional del educador físico

UNIDAD II: Teorías en la tradición pedagógica de la educación física y Autores



- 2.1. Humanista (Ommo Grupe, José María Cagigal)
- 2.2. Tecnista-Motricista (Pierre Parlebas)
- 2.3. Epistemológica (Miguel Vicente Pedraz)
- 2.4. Neomarxista (David Kirk)
- 2.5. Revisión de autores de la Educación Física:
  - 2.5.1. Psicocinética de Jean Le Boulch
  - 2.5.2. Psicomotricidad de Victor da Fonseca y Oscar Zapata
  - 2.5.3. Método Montessori de María Montessori
  - 2.5.4. Desarrollo Motor de Gladys Bequer Díaz
- Pedagogía y Didáctica de la Educación Física de Augusto Pila Teleña, José Antonio Torres Solís, Benilde Vázquez Gómez, Fernando Sánchez Bañuelos y Maurice Pieron.
- Enseñanza de la Educación Física de Carreiro da Costa.
  - 2.5.7. Evaluación de la Educación Física de Domingo Blázquez Sánchez
  - 2.5.8. El Tiempo Libre, el Ocio y la Recreación de la Dr. Lupe Aguilar

### UNIDAD III: Enfoques y Corrientes de la educación física

- 3.1. Enfoques de la Educación física en México
  - 3.1.1 Militar (1940)
  - 3.1.2 Deportivo (1960)
  - 3.1.3 Psicomotriz (1974)
  - 3.1.4 Orgánico Funcional (1988)
  - 3.1.5 Motriz de Integración Dinámica (1993)  
SEP, DGEF, 1994
  - 3.1.6 reorientación (6 líneas) (2002)
  - 3.1.7 Motricidad Inteligente (2006)
  - 3.1.8 Guía de educación primaria (2008)
  - 3.1.9 Plan y programa (RIEB)
- 3.2. Corrientes de la Educación Física
  - 3.2.1 Educación físico-deportiva: Cuerpo Acrobático
  - 3.2.2 Educación psicomotriz: Cuerpo pensante.
  - 3.2.3 Expresión Corporal: Cuerpo comunicante
  - 3.2.4 La Psicomotricidad
  - 3.2.5 Corriente Centroeuropea
  - 3.2.6 Corrientes de las habilidades motrices básicas (U.S.A)
  - 3.2.7 Corrientes multideportiva
  - 3.2.8 Corriente Alternativa
  - 3.2.9 Corrientes de Actividades en la Naturaleza
  - 3.2.10 Corriente de Actividad Física y Salud

### Bibliografía

VIZUETE, M. (2007) Antología de Fundamentos de la Educación Física, Facultad de educación de la Universidad de Extremadura, Badajoz, España.



---

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (2004) Revista Educación Física y deporte  
ZAGALAZ, M.L. (2001) Corrientes y Tendencias de la Educación Física, INDE, Barcelona, España.  
VÁZQUEZ, B. (1989) La Educación física en la educación básica, Gymnos. Madrid.  
PEDRAZ, M.V. (1988) Teoría pedagógica de la actividad física. Gymnos, Madrid.  
CAGIGAL, J.M. (1981) ¡Oh Deporte! Anatomía de un gigante. Miñón, Valladolid  
GRUPE, O (1976) Teoría pedagógica de la educación física. Ed. ENEF. Madrid.  
ROUSSEAU, J.J. (1975) Emilio o de la educación, PORRUA, México.

#### Complementaria:

PARLEBAS, P. (2001) Léxico de Praxiología Motriz, Paidotribo, España.  
LE BOULCH, J. (1982) Hacia una ciencia del Movimiento Humano: Introducción a la psicokinética, Paidós Ibérica, España.  
DA FONSECA, V. (1996) Estudio y Génesis de la Psicomotricidad, Inde, Barcelona, España.  
BÉQUER DÍAZ, G. (2002) La educación del Movimiento en preescolares, Supernova, México.



# Área Social Humanista



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Unidad de Comunicación Oral y Escrita  
aprendizaje:

Etapa Básica

**Área de conocimiento:** Social Humanista

### Competencia:

Utilizar correctamente el lenguaje oral y escrito en actividades académicas y profesionales, mediante el uso de técnicas para hablar en público y aplicación de las reglas gramaticales, ortográficas y de sintaxis, para lograr la comunicación efectiva, que favorezca el intercambio de información, con actitud reflexiva, crítica y responsable.

### Evidencia de desempeño:

Reporte sobre las áreas de oportunidad de la comunicación en el ámbito de la actividad física y el deporte.  
Corregir textos y redactar atendiendo las reglas gramaticales y ortográficas.  
Presentación de un documento de orden académico, con lenguaje coherente, consistente y lógico, con estricto apego a las reglas ortográficas.  
Presentar portafolio de evidencias con los ejercicios realizados en clase y extraclase.  
Presentar exposición oral de un discurso académico o profesional, con amplitud de vocabulario, marcadores de discurso, evitando los vicios de lenguaje y con imagen personal profesional.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

Unidad I: Importancia de la comunicación en el ámbito de la actividad física y el deporte.

- 1.1 Concepto.
- 1.2 Importancia de la comunicación
- 1.3 El proceso de comunicación.
- 1.4 Identificación y eliminación de barreras para la Comunicación efectiva: semánticas (idioma, vicios de lenguaje), físicas, psicológicas, fisiológicas, filtrado, percepción selectiva, defensa.



- 1.5. Características y habilidades para lograr una comunicación efectiva: claridad, precisión, objetividad, oportunidad, interés, asertividad, escucha activa.
- 1.6 Estructuración del mensaje: racional, emotivo.
- 1.7 Tipos de comunicación en la empresa / organización: horizontal, vertical, ascendente, descendente, interna, externa.
- 1.8 Comunicación en el deporte y la actividad física.

#### Unidad II: Eficacia en la lectura y redacción.

- 2.1. Técnicas de lectura.
- 2.2. Análisis de lecturas recomendadas.
- 2.3. Reglas gramaticales
- 2.4. Reglas ortográficas: uso correcto de letras, acentuación, puntuación, mayúsculas, abreviaturas, palabras dudosas.
- 2.5. Tipos y estructura de textos: descriptivos, instruccionales, expositivos, argumentativos, literarios, periodísticos, publicitarios, académicos, científico y técnico, profesionales, informativos.
- 2.6. Técnicas de producción de textos: preparación antes de escribir, corrección de estilo, eliminación de bloqueadores, vicios más comunes, marcadores de textos.

#### Unidad III: Exposiciones Orales Efectivas.

- 3.1. Voz: entonación, volumen, pausas, fonética, dicción.
- 3.2. Kinésica y proxémica efectivas en la comunicación: postura, colocación, gestos, sonrisa, mirada.
- 3.3. Imagen personal: psicología del color, higiene, vestimenta, calzado.
- 3.4. Estructuración efectiva del material de apoyo: equilibrio entre imágenes, textos, colores, ideas.
- 3.5. Técnicas efectivas de expresión oral: eliminar el miedo a hablar en público, ejercicios de relajación,
- 3.6. Formas de expresión oral en el ámbito profesional y académico: exposición, oratoria, discurso, mesa redonda, debate, panel de expertos, foro.
- 3.7. Atención y persuasión: amabilidad, cortesía, buenos modales, simpatía, humor, respuesta del receptor, confiabilidad, apelar a sentimientos.
- 3.8. Estudio de casos de comunicaciones orales efectivas a través de documentos y/o videos.
- 3.9. Preparación del discurso social, académico, profesional y/o científico: objetivo, título, introducción, desarrollo, conclusión, el estilo, la duración, traslado a guión, marcadores de discurso, práctica del discurso.

### Bibliografía

#### COMUNICACIÓN ESCRITA:

Mateos Muñoz, Agustín. (2009), Ejercicios ortográficos: teoría y práctica de la ortografía, Ed:Esfinge, ISBN: 9786071000330

Golanó, Conxita. (2002), Aprender a redactar documentos empresariales



---

Ed:Paidós, ISBN:8449312094

Sonia Gonzalez,( 2011) Habilidades de Comunicación Escrita: Asertividad+ Persuasión+ Alto Impacto.

Ed:Thomas Nelson Inc, N.º de páginas 176 páginas,ISBN 1602553769, 9781602553767

Maqueo, Ana María.(2006), Redacción

Ed:Limusa, Páginas:298 p; ISBN:9681820789

Fernando De Manuel, Rafael Martínez (2007), Habilidades de comunicación para directivos. Libros profesionales de empresa, Edición 3, Ed: ESIC Editorial, ISBN: 8473565185, 9788473565189, N.º de páginas 240 páginas

Saló, Núria.(2005), Aprender a comunicarse en las organizaciones, Ed: Paidós, Pág: 122 p, ISBN:8449317711

Imelda Rodriguez Escanciano, María Hernández Herrarte(2010), Lenguaje No Verbal. Cómo gestionar una comunicación de éxito, Ed: Netbiblo, ISBN: 8497454758, 9788497454759

Urpí, Montse,(2004), Aprender comunicación no verbal: la elocuencia del silencio, Ed: Paidós, ISBN: 9688535656

Rojas Soriano, Raúl,(2009), El arte de hablar y escribir: experiencias y recomendaciones, Ed: Plaza y Valdés, ISBN: 9688568929

#### COMUNICACIÓN ORAL:

Comunicación oral efectiva

Verderber, Rudolph F.(2010), Comunicación oral efectiva, Ed: Cengage Learning , ISBN: 9786074812435

Reyero, Javier, Hablar para convencer , Ed: Pearson / Prentice Hall, ISBN: 8483223198

Ander-Egg, Ezequiel.(2006), Hablar en público y saber comunicar, Ed: Lumen , ISBN: 987000573X

Fonseca Yerena, María del Socorro.(2005), Comunicación oral : fundamentos y práctica estratégica, Ed: Pearson Educación, ISBN: 9702605709

Rubio, Angeles,(2004), Cómo ser un buen orador : intervenir con éxito ante el público y los medios de comunicación . Ed: Gestión 2000,ISBN: 8780883626

Gaby Vargas, (2007) Todo Sobre la Imagen del Éxito, Edición: ilustrada, Editor: Santillana USA Pub Co Inc, ISBN: 9708120073, 9789708120074



Fonseca Yerena, María del Socorro.(2011) Comunicación oral y escrita, Ed: Pearson Educación, ISBN: 9786073204767

McEntee, Eileen,(2004), Comunicación oral Ed: McGraw-Hill., ISBN: 9701042840




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**

Unidad de Educación cívica y ética  
aprendizaje:

Etapa Básica

---

**Área de conocimiento:** Social Humanista

**Competencia:**

Organizar actos cívicos en instituciones educativas, deportivas y sociales, realizar campañas de difusión en materia de protección civil y diseñar programas internos de protección civil, mediante la aplicación del protocolo del acto cívico y con apego a la normatividad en materia de protección civil, para contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional, concientización de la cultura de protección civil, prevención de desastres y con actitud reflexiva, disposición al trabajo en equipo, sentido de responsabilidad, honesto, justo, tolerante y perseverancia.

**Evidencia de desempeño:**

Presentar a través de un video un acto cívico escolar o deportivo, así como organizar actos cívicos, que incluyan el protocolo escolar y deportivo, elaborar un programa de protección civil en una organización que incluya las actividades de difusión de la cultura de salvaguardar vidas de acuerdo a la normatividad vigente del Estado de Baja California.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

**Contenidos Temáticos**

Unidad I Introducción a la Educación cívica

- 1.1. Concepto de Ética y moral
- 1.2. Valores en la educación física en la educación básica
- 1.3. Valores en la educación física y el deporte

Unidad II Valores universales



- 2.1. Construcción de valores
- 2.2. Clasificación de valores
- 2.3. Función del valor en la sociedad

#### 2.4 Valores en la práctica deportiva y escolar

### Unidad III Organización de actos cívicos.

- 3.1. Ley sobre el escudo, la bandera y el himno nacional.
- 3.2. Estructura del acto cívico.
- 3.3. Fundamentos de escolta.
- 3.4. Fundamentos de bandas de guerra.

### Unidad IV Fundamentos de protección civil

- 4.1. Ley General de protección civil y normatividad.
- 4.2. Tipos de desastres, sus manifestaciones y efectos.
- 4.3. El sistema nacional de protección civil.
- 4.4. El consejo nacional de protección civil.
- 4.5. El programa nacional de protección civil.

### Bibliografía

- (Galvez, 2005) Ley sobre el escudo, la bandera y el himno nacional.
- Los símbolos patrios en la construcción de la identidad nacional, autor José Martín Hurtado Gálvez, Primera edición: Senado de la República, octubre de 2005.
- Manual sobre valores en la educación física y el deporte, autor Melchor Gutiérrez Sanmartín, editorial Paidós.
- Ley general de protección civil.
- Guía práctica de simulacros de evaluación en inmuebles.
- Guía de prevención de desastres.
- Programa interno de protección civil.
- Programa Nacional de Protección Civil 2008-2012.
- NOM-003-SEGOB/2002, señales y avisos para protección civil.
- NOM-002-STPS, equipamiento de extintores.
- NOM-026- STPS, seguridad, colores y su aplicación.
- Galvez, J. M. (2005). *Los símbolos patrios en la construcción de la identidad nacional*. México: Senado de la republica.
- Secretaría de Educación Pública. (2008). *Reglamento General de Escoltas*. México: SEP.

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**

Unidad de aprendizaje: Escuela y Contexto

Etapa Básica

**Área de conocimiento: Social Humanista****Competencia:**

Analizar el contexto social en que se ubica la escuela de educación básica, mediante la identificación de las principales características para su estudio: organización, alumnos, maestros, padres de familia, infraestructura, funcionamiento del organigrama, mediante visitas de observación, entrevistas y levantamiento de cuestionarios y exposiciones de contenidos temáticos en el aula por parte del alumno y el maestro, con la finalidad de interpretar la complejidad de la escuela y su contexto, con una actitud crítica, de respeto, responsable, disposición al trabajo en equipo, y objetiva.

**Evidencia de desempeño:**

Elabora reportes escritos: guía y diario de observación, limpios y organizados en computadora sobre lo visto en las escuelas durante el periodo de visitas a las mismas, además de ensayos, reportes de lectura para cada unidad vista en clase, la participación y aportaciones en clase, así como una exposición de manera formal al grupo sobre la institución educativa a la que visitó

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1	--	2	--	1	4	

**Contenidos Temáticos****I "La vida en la escuela y su entorno"**

- 1.1 Las características de la escuela: tipo de aulas, equipo, anexos escolares, número de alumnos y de maestros
- 1.2 Los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, padres de familia), el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen.
- 1.3 Las características del entorno escolar y su diversidad.  
La presencia de la escuela en la comunidad.
- 1.4 El lugar que tiene la educación física en las escuelas

**II "La organización del trabajo en la escuela".**



- 2.1 Aspectos de la organización escolar: horario y distribución del tiempo, aprovechamiento de los espacios, actividades y relaciones de alumnos y maestros en la escuela, juegos y otras actividades de los alumnos fuera del aula.
- 2.2 Características de los niños y los adolescentes en escuelas y contextos diferentes. Las relaciones que se establecen entre alumnos y maestros.
- 2.3 Manifestaciones de la influencia del contexto social y cultural en la escuela.

### III "Las relaciones entre los padres de familia y la escuela".

- 3.1 Las relaciones de docentes y padres de familia en el ámbito escolar.  
Encuentros esporádicos y reuniones formales
- 3.2 Las actividades de los maestros para conseguir y mantener el apoyo de los padres.  
Las actividades más comunes de los padres y las madres de familia en la escuela.  
  
Aportaciones económicas, colaboración para el mantenimiento del plantel, participación en ceremonias, festivales, campañas y otras actividades escolares.
- 3.3 Las expectativas de los padres sobre el papel de la escuela. Sus opiniones acerca de la educación física.

### Bibliografía

- Camacho, B., Benita, Reyes, P., Martín G. (2009). Formar Docentes. Miradas desde la Escuela Normal Superior de Jalisco y otros contextos educativos. México. Secretaría de Educación de Jalisco.
- Bellocchio M. (2009). Educación basada en competencias y constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI México ANUIES.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2010) El derecho a la educación en México. Informe 2009. México.
- Day, C. (2006). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. España. Narcea.
- Marqués, R. (2008). Profesores muy motivados. Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente. España. Narcea.
- Alen, B., Allegroni, A. (2009). Acompañar los primeros pasos en la docencia, explorar una nueva práctica de formación. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.
- Mirta, L., Tripolloni, C., Ávila, J., Páez, L., Canseco, Ma. I., Gil, Ma. E. (2009). Iniciarse como docentes en escuelas rurales. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.
- Maraga, R., Ávila, G. M. (2009) Un caso de la práctica: somos todos nuevos. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.
- Monge, Z., Peiretti, L. (2009) Primeros pasos en Escuelas Urbanas. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.



---

## REVISTAS

Instituto Politécnico Nacional (2007). Percepción de los roles docente-estudiante. Revista Innovación Educativa., vol.7 no.38, Mayo-Junio.

Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica (2007). Revista Pedagogium, Año 6 no.35, Noviembre-Diciembre.

Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica (2008). Revista Pedagogium, Año 7 no.36, Enero-Abril.

Educación (2011). Mejores escuelas en el Distrito Federal. Revista Educación moderna para una sociedad democrática, no.189, Febrero.

Educación (2011). Debate con Elba Esther Gordillo. Revista Educación moderna para una sociedad democrática, no.191, Abril.

Educación (2011). Política en la Escuela, Revista Educación moderna para una sociedad democrática, no.190, Marzo.

Un siglo de educación en México, Tomo II; Pablo Latapí Sorre, coordinador. Biblioteca mexicana, Fondo de Cultura Económica.

María Luisa Parra Velasco, Martha Julia Garcia-Sellers, (2006) Comunicación entre la escuela y la familia. Maestros y enseñanza. Ed. Paidós.




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**
**Unidad de aprendizaje:** Psicología Deportiva

**Etapa** Básica

**Área de conocimiento:** Social Humanista

---

**Competencia:**

Identificar las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento físico y deportivo de las personas que practican actividad física y deporte, a partir de las teorías e investigaciones existentes en Psicología Deportiva, así como las etapas de desarrollo humano, objetivos a lograr, niveles de rendimiento y contextos; para elegir y aplicar las técnicas psicológicas adecuadas que favorezcan el rendimiento psicofísico; con actitud objetiva, respetuosa y responsable.

---

**Evidencia de desempeño:**

El estudiante evidenciara las habilidades, conocimientos, actitudes y valores propuestos a desarrollar para este programa:

- Portafolio de evidencias (ensayos, reportes de lectura, películas, documentales mapas conceptuales y mentales, trabajos de investigación). Deberá atender a los lineamientos establecidos para elaborar todo los elementos anteriores, y en general cuidar los aspectos de presentación, ortografía, redacción contenido, aportaciones personales y entrega en tiempo y forma.
- Elaboración de bitácoras que se deriven de su contacto diario o frecuente con la persona que practica actividad física o deporte, en la cual describa los elementos de observación, registro de conductas, entrevistas e instrumentos que determinan las variables psicológicas a fortalecer y donde fundamente las técnicas utilizadas y los resultados obtenidos.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	3	--	2	7	



---

## Contenidos Temáticos

### UNIDAD I. Introducción a la Psicología Deportiva

- 1.1 Historia de la Psicología del Deporte en el ámbito internacional
- 1.2 La Psicología Deportiva en México
- 1.3 Definiciones y conceptos básicos de la Psicología Deportiva
- 1.4 Ámbitos de actuación de la Psicología Deportiva
- 1.5 Función del Licenciado en Actividad Física y Deporte
- 1.6 Aplicación de la Psicología Deportiva en su campo profesional

### UNIDAD II. Personalidad, deporte y actividad física

- 2.1 Teóricos clásicos de la personalidad
- 2.2 Teóricos contemporáneos de la personalidad
- 2.3 Influencia de la personalidad en el rendimiento físico y deportivo del individuo.

### UNIDAD III. Procesos de sensación y percepción en el deporte y la actividad física

- 3.1 La sensación como proceso fisiológico
- 3.2 La percepción como proceso psicológico fundamental
- 3.3 Función e importancia de los sentidos en los contextos de actividad física y deporte
- 3.4 Importancia e influencia de la percepción en el rendimiento físico y deportivo.

### UNIDAD IV. Variables psicológicas involucradas en el rendimiento físico y deportivo

- 4.1 Variables psicológicas individuales
  - 4.1.1 Motivación
  - 4.1.2 Estrés
  - 4.1.3 Autoconfianza
  - 4.1.4 Nivel de activación
  - 4.1.5 Atención
  - 4.1.6 Emociones y estados de ánimo
- 4.2 Variables psicológicas colectivas
  - 4.2.1 Cohesión de equipo
  - 4.2.2 Sentido de pertenencia
  - 4.2.3 Relaciones interpersonales
  - 4.2.4 Comunicación efectiva

### UNIDAD V. Métodos y técnicas básicas de intervención psicológica para el profesional de la actividad física y el deporte

- 5.1 Establecimiento de objetivos
- 5.2 Práctica en imaginación
- 5.3 Visualización
- 5.3 Respiración y relajación
- 5.4 Auto observación y autor registro
- 5.5 Reforzamiento de conductas
- 5.6 Corrección de errores
- 5.7 Economía de fichas
- 5.8 Coste de respuesta



## Bibliografía

- Morris, Ch. G. (2002). Introducción a la Psicología  
Ed. Person Education.
- Brennan, J. F. (1999). Historia y sistema de la Psicología  
Ed. Person Educación.
- Lawrence, A. P. (2000). Ciencia de la personalidad  
Ed. McGraw Hill.
- Carrascosa, J. (2006). Saber competir. claves para soportar y superar la presión. Ed. Gymnos.  
Buceta, J. M. (1998). Psicología del entrenamiento deportivo. Ed. Dykinson.
- Buceta, J. M. (2004). Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Ed. Dykinson.
- Dosil, J. (2004). Psicología de la actividad física y del deporte. Ed. Mc Graw Hill.
- García, C. H., Montalvo, R. J., Torres, B. A., Ceballos, G. O. y Álvarez, B. J. (2005). La actividad física y la psicología del deporte. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Garratt, T. (2007). EXCELENCIA DEPORTIVA. Optimizar la actuación en los deportes utilizando PNL.  
Ed. 1, Paidotribo.
- Roca, J. (2006). Automotivación. Ed. Paidotribo.
- Bakker F.C., Whiting H.T. y Van der Brug, H. (1993). Psicología del deporte, conceptos y aplicaciones. Ed. Diciones Morata S.L.




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**
**Unidad de aprendizaje:** Desarrollo Humano

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Social Humanista

**Competencia:**

Analizar el proceso del desarrollo Humano como un ser biopsicosocial, mediante el reconocimiento de las diferentes corrientes teóricas humanistas, psicoanalíticas y existencial, mediante los fundamentos del comportamiento del desarrollo humano para contribuir a una mejor relación entre los individuos, con actitud reflexiva, objetiva, flexible y de respeto.

**Evidencia de desempeño:**

- Realizará ejercicios de reflexión sobre su vida y su entorno que le permitan ubicar estos principios en su desarrollo personal y profesional.
- Elaborar un plan de vida de acuerdo a las etapas evolutivas donde describa su visión personal y profesional. El cual deberá integrar el tipo de personalidad, la etapa de desarrollo en la que se encuentra y lo fundamente con las teorías.
- Portafolio de evidencias.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	2	--	--	2	6	

**Contenidos Temáticos**
**UNIDAD I: DESARROLLO HUMANO**

- 1.1. Concepto de Desarrollo Humano.
- 1.2. Dimensiones del desarrollo humano en los diferentes períodos.
- 1.3. Influencia del desarrollo humano en las distintas estadias.
  - 1.3.1. Desarrollo prenatal y nacimiento; aspectos biológicos, cognitivo y psicosociales.
  - 1.3.2. Primera infancia; aspectos biológicos cognitivos y psicosociales.
  - 1.3.3. Segunda infancia; aspectos biológicos, cognitivos y psicosociales.
  - 1.3.4. Etapa adulta temprana; aspectos, biológicos, cognitivos y psicosociales.
  - 1.3.5. Etapa adulta intermedia; sus características, biológicas, cognitivas y psicosociales.



- 1.3.6. Etapa adulta tardía; sus características físicas, cognitivas y psicosociales.
- 1.3.7. Etapa final de la vida y tanatología.

## UNIDAD 2: FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO.

- 2.1. Comportamiento Humano.
  - 2.1.1. Temperamento.
  - 2.1.2. Personalidad.
- 2.2. Autoconocimiento.
- 2.3. Autoestima.

## UNIDAD 3: PLAN DE VIDA Y CARRERA.

- 3.1. El sentido de la vida.
- 3.2. Elaboración de un proyecto de plan de vida.
- 3.3. Elaboración de un proyecto de plan de carrera profesional.

## Bibliografía

- Papalia, D., Wenskos, O., (1998), Fundamento de Desarrollo Humano. McGraw.
- Papalia, D., Wenskos, O., Psicología del Desarrollo, McGraw.
- Papalia, E., Wenskos, O., y Duskin, F., (2001), Desarrollo humano, Mc Graw, 8va Ed.
- Covey, S., (1990), The 7 habits of highly effective people. Simon and Schuster.
- Frankl, V. (1998), El hombre en Busca de sentido. Paidós.
- Hirsh, S., (1998), Tipos de personalidad: compréndete mejor y consigue dar lo mejor de ti mismo, Paidós.
- Barocio, R., (2008), Conoce tu temperamento y mejora tus relaciones, Pax México.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Unidad de aprendizaje: Sociología de Deporte

Etapa Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Social Humanista

**Competencia:**

Analizar, los diferentes factores sociales y culturales en el ámbito deportivo. A partir del comportamiento humano y las variables socio-demográficas contribuir en la mejora de las conductas actitudinales hacia el deporte y su organización. Con la finalidad de hacer más efectivas las decisiones sociales en el deporte y los estilos de vida saludables, con una actitud de compromiso, tolerante, propositiva y de respeto.

**Evidencia de desempeño:**

1. Diagrama en el que se contrasten las principales características de las diferentes corrientes sociológicas.
2. Redactar un documento en el que se plasme la relación entre el comportamiento de un grupo social en particular en la práctica de la actividad física-deportiva.
3. Tabla comparativa entre los factores culturales, de valores y sociodemográficas.
4. Documento escrito en el que plasme una conclusión argumentativa de los resultados encontrados.
5. Ensayo sobre las tendencias deportivas y prácticas sociales en la actualidad.
6. Elaborar un proyecto de investigación a partir de una metodología sociológica que proponga una alternativa recreativa en grupos vulnerables.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1	2	--	--	1	4	

**Contenidos Temáticos****Unidad I****Introducción a la sociología del deporte**

- a. Conceptos básico de sociología
- b. Perspectivas teóricas de la sociología del deporte
- c. Funciones sociales de la sociología del deporte
- d. Deporte como parte de la sociedad
- e. Deporte contemporáneo
- f. Deporte como fenómeno social

**Unidad II**



1. Cultura, sociedad y deporte
  - a. Conceptos de socialización
  - b. Socialización y el deporte (para el deporte y a través del deporte)
  - c. Estructura social de la práctica educativa
  - d. Roles dentro del deporte y el ejercicio (agresión y violencia)
  - e. Interés y satisfacción con la práctica educativa
  - f. Participación deportiva y los valores
  - g. Genero y edad en el deporte (edad infantil y personas mayores)
  - h. Modelos de ejercicios dinámicos

### Unidad III

1. El deporte en la sociedad actual
  - a. Estatus deportivo
  - b. Deporte y espectáculo
  - c. Ocio, deporte y calidad de vida
  - d. Medidas preventivas

### Unidad V

1. Investigación social
  - a. Métodos de investigación en las ciencias sociales
  - b. Métodos de la sociología

## Bibliografía

Anaya Santos, Gonzalo y García Ferrando, Manuel. (2005). Fundamentos de la sociología. Tirant lo Blanc  
Fraile, Antonio. La resolución de conflictos a través de la educación física.: Graó

Garcés de Los Fayos Ruíz, Enrique Javier. (2003). Psicología del deporte. Diego Marín  
García Ferrando, Manuel, Puig Barata, Nuria, Lagardera Otero, Francisco Durán González, Javier.  
(2007). Sociología del deporte. Alianza

García Ferrando, Ibáñez, J. y Alvira, F. (comps). (2000). El análisis de la realidad social. Métodos y  
técnicas de investigación (3ªed.). Madrid: Alianza Editorial.

García Ferrando, M., Puig, N. y Lagardea, F. (comps). (2009). Sociología del Deporte (3ªed.). Madrid:  
Alianza Editorial.

Gutiérrez Sanmartín, Melchor. (2005). Valores sociales y deporte: la actividad física y el deporte como  
transmisores de valores sociales y personales. Gymnos D.L.

León, O. G. y Montero I. (2004). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (3ª ed.).  
Madrid: McGraw Hill.

Moscoso, D. J. y Puig, N. (2006). Presentación. Nuevos temas de investigación y perspectivas de análisis  
en sociología del deporte. Revista Internacional de Sociología, 14(44), 9.14.

Moscoso, D. J. (2006). La sociología del deporte en España. Estado de la cuestión. Revista Internacional  
de Sociología, 14(44), 177-204.



- 
- Sánchez Pato, Antonio. (2006). Educación en valores a través del deporte. Guía práctica. Wanceulen
- Thomas, J. R. y Nelson, J. K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Badalona: Paidotribo.
- Almeida, J. (2003). Principios de sociología de la educación. Toledo: Azacanes.
- Consejo Superior de Deportes. (2006). Valores en movimiento. La Actividad física y el deporte como medio de educación en valores (nº 45 de la colección Estudios sobre ciencias del deporte). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- García Ferrando, M. (1990). Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica. Madrid: Alianza Editorial.
- García Ferrando, M., Ibañez, J. y Alvira, F. (comp.) (2000). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (3ª ed.). Madrid: Alianza editorial.
- Junta de Andalucía. (1997). II Jornadas sobre Sociología del Deporte. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Morales, J. y Abad, L. V. (2002). Introducción a la sociología (5ª reimpresión.). Madrid: Tecnos.
- Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Junta de Andalucía.
- Thomas, R., Haumont, A. y Levet, J. (1988). Sociología del Deporte. Barcelona: Bellaterra.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Unidad de aprendizaje: Actividad física geriátrica

Etapa terminal

**Área de conocimiento:** Social Humanista
**Competencia:**

Diseñar y aplicar planes y programas de actividad física en el adulto mayor mediante el diagnóstico geriátrico, físico, psicológico y social para contribuir en su calidad de vida con actitud proactiva, empática y de respeto.

**Evidencia de desempeño:**

-Aplicación e interpretación de los test de valoración Geriátrica Integral (físicos, psicológicos, sociales).

-Diseñar un programa de actividad física como estudio de caso o poblacional considerando los elementos metodológicos de una investigación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

**Contenidos Temáticos**

## UNIDAD I: CONCEPTOS Y ESTADÍSTICAS DEL ADULTO MAYOR

- 1.1 Envejecimiento.
- 1.2 Anciano y adulto mayor.
- 1.3 Gerontología y Geriatria.
- 1.4 Fragilidad y Factores de riesgo.
- 1.5 Derechos y leyes.
- 1.8 Estadística de morbilidad e incremento de la población del adulto mayor.
- 1.10 Perfil del estado de salud del adulto mayor en México.

## UNIDAD II: TEORIAS DEL ENVEJECIMIENTO



- 2.1 Teoría molecular
- 2.2 Teoría celular
- 2.3 Teoría sistémica
- 2.4 Teoría evolutiva

#### 2.5 ENFERMEDADES DEGENERATIVAS EN EL ADULTO MAYOR

- 2.5.1 Parkinson.
- 2.5.2 Osteoporosis.
- 2.5.3 Menopausia.
- 2.5.4 Pérdida de audición y visión.
- 2.5.5 Alzheimer.

#### UNIDAD III: CAMBIOS EN EL ADULTO MAYOR

##### 3.1 Físico y biológico

- a) Asociados a la edad, deterioro del cuerpo por envejecer.
- b) Asociados a pluripatologías o inmovilidad.
- c) Por efectos secundarios de uno o varios medicamentos.

##### 3.2 Psicológicos

- e) Depresión y ansiedad en el adulto mayor.
- f) Alteraciones de la memoria o la conducta.

##### 3.3 Sociales

- g) Escasos recursos económicos.
- h) Abandono familiar y social

#### UNIDAD 4

##### VIG (VALORACIÓN GERIÁTRICA INTEGRAL)

- 6.1 Valoraciones Psicológicas
  - 6.1.1 Cuestionario de Pfeifer
  - 6.1.2 Escala de ansiedad y depresión de Goldberg (E.A.D.G.)
  - 6.1.3 Escala de autoestima de Rosenberg
  - 6.1.4 Mini mental state examination-lobo
  - 6.1.5 Escala de depression geriatric de Yesavage
  - 6.1.6 Ubicación de la esfera mental
  - 6.1.7 Set-test de Isaacs (deterioro cognitivo)
  - 6.1.8 Dibujo del reloj
  - 6.1.9 Cuestionario SABE

##### 6.2 Valoraciones Físicas

- 6.2.1 Índice de Barthel.
- 6.2.2 Valoración de la capacidad funcional Catz.
- 6.2.3 Escala de Tinetti para la valoración de marcha y equilibrio.
- 6.2.4 Índice de Lawton y Brody.
- 6.2.5 Cuestionario de Osteoporosis.
- 6.2.6 Escala de incapacidad de la cruz roja.
- 6.2.7 Nutritional Assessment.
- 6.2.8 Evaluación del apetito.



- 6.3 Valoraciones Sociales
- 6.3.1 Escala OARS (Escala de recursos sociales).
- 6.3.2 Escala sociofamiliar de Gijón.
- 6.2.3 Apgar familiar – funcionamiento familiar.
- 6.2.4 Cuestionario de apoyo social funcional Duke-unk.
- 6.2.5 Escala de sobrecarga del cuidador – Test de Zarit.

## UNIDAD 5

### ACTIVIDAD FÍSICA EN EL ADULTO MAYOR

- 6.1 Prescripción de ejercicio en adulto mayor
- 6.2 Antecedentes de programas de actividad física para adultos mayores.
- 6.3 Revisión del programa que se aplicara para practicar.
- 6.4 Diseño de un programa de actividad física como estudio de caso o poblacional.

### Bibliografía

- Choque, S., y Choque, J., (2011) *Actividad de animación para la tercera edad* Paidotribo., Ed. 1.
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática). 2005. *Los Adultos Mayores en Tijuana, Baja California, México*
- Pont, P., (2010) *TERCERA EDAD. Actividad física y Salud*, Paidotribo., Ed. 7.
- Rose, J., *Equilibrio y movilidad con personas mayores*, Paidotribo., Ed. 1.
- Alonso, G., Sánso, S., Díaz-Carnel, N., Carrasco, G. y Oliva, T. (2007). *Envejecimiento Poblacional y Fragilidad en el Adulto Mayor. Revista Cubana de la Salud Pública*, 33(1).
- Da Fonseca, V., (1987). *Gerontomotricidad: una aproximación al concepto de retrogénesis psicomotora. Revista de Estudios y Experiencias*, 25, (12).
- Del Riego, G. y González, E. (2002). *El Entrenamiento Físico de las Personas Mayores*. España: INDE.
- Lim, J. Y. (2005). *Evaluación y Prescripción del Ejercicio para Poblaciones de Ancianos. PubliCE Standard*. Pid: 506.
- Martínez, A. (2005). *Psicomotricidad y actividad física en la tercera edad. Revista iberoamericana de psicomotricidad* 5(1), 89-106.
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud (2002). *promover un estilo de vida para las personas adultas mayores*. Guía Regional para la Promoción de la actividad Física.
- Salinas, C., Bello, S., Flores, C., Carbullanca, L. y Torres, G. (2005). *Actividad física integral con adultos y adultos mayores en Chile: resultados de un programa piloto. Revista chilena de nutrición*. 32(3).



---

Tuzzo R. (2006). Un aporte a la investigación de estereotipos implícitos acerca del envejecimiento y la vejez. *Revista iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas Corporales*, 25(7):189-202.

Tuzzo, R., y Mila, J., (2007). La formación de psicomotricistas en el campo del envejecimiento y vejez. Interfasis necesarias. *Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 28, 59-68.

Zavala, G., Vidal, G., Castro, S., Quiroga, P. y Klassen, P. (2006). Funcionamiento social del adulto mayor. *Ciencia y Enfermería*. 12(2):53-62.

Zorrilla, G., A. (2002). El envejecimiento y el estrés oxidativo. *Revista cubana de investigaciones Biomédicas*. 21(3).

Denk, H., (2003) Deporte para mayores, Paidotribo.

Scharll, M., LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA TERCERA EDAD, Paidotribo., Ed. 2.




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**
**Unidad de aprendizaje:** Relaciones públicas en el deporte

**Etapa** Terminal

---

**Área de conocimiento:** **Social Humanista**


---

**Competencia:**

Proponer un plan de relaciones públicas, a partir de un análisis situacional que considere el posicionamiento actual, los resultados preferenciales y motivacionales de los públicos relacionados con una organización de la actividad física, el deporte y/o educación física, para crear o fortalecer la imagen proyectada y generar una opinión de confiabilidad, credibilidad e influencia, con actitud innovadora, un amplio sentido de ética, honestidad y responsabilidad social.

---

**Evidencia de desempeño:**

Diseñar un plan de relaciones públicas que incluya la fundamentación, el análisis situacional de la organización, una estrategia de comunicación para establecer la imagen proyectada y la realización de un protocolo empresarial o deportivo.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

**Contenidos Temáticos**
**Unidad I: Fundamentos de Relaciones Públicas.**

- 1.1 Fundamentos de las Relaciones Públicas:
  - 1.1.1. Orígenes y estructura contemporánea de las relaciones públicas.
  - 1.1.2. Objetivos RRPP.
  - 1.1.3. Funciones y principios de las RRPP.
- 1.2 Relación con otras ciencias.
- 1.3 Modelos de las RRPP en teoría y práctica.
- 1.4 Relaciones públicas y responsabilidad pública.
- 1.5 Marco legal y ético de las relaciones públicas.



---

## Unidad II: Relaciones públicas y las organizaciones.

- 2.1 Definición.
- 2.2 Tipología de las organizaciones.
- 2.3 Fases de las relaciones públicas.
- 2.4 Problemas de relaciones públicas en las organizaciones.
- 2.5 Actividades de relaciones públicas en la empresa/organización.
- 2.6 Análisis de la Imagen: Imagen personal, Imagen institucional o corporativa.
  - Formación de la imagen.
  - Imagen ideal.
  - Imagen proyectada.
- 2.7 Análisis de casos concretos de relaciones públicas.

## Unidad III: Análisis general de la organización en relación con su universo.

- 4.1 Análisis situacional: definición.
- 4.2 Variables o elementos de RRPP objeto de análisis:
  - 1) Público:
    - Tipo de público (interno, externo, mixto, target group, clientes reales, clientes potenciales)
    - Características
    - Relaciones con el público.
    - Líderes de opinión.
  - 2) Imagen institucional:
    - La organización (institución).
    - El posicionamiento.
    - Las actitudes (favorables o desfavorables).
    - Las motivaciones (estímulos):
      - Tipos de motivaciones: Seguridad emocional, Afirmación del propio Yo, Inmortalidad, Satisfacción del propio Yo, Escapes creativos, Objetos de amor, Sensación de arraigo, Sensación de poder.
      - Técnicas principales de investigación motivacional: Observación, Focus group, Entrevista en profundidad.
      - Técnicas proyectivas.
  - 3) Relaciones públicas:
    - Publicidad.
    - Propaganda.
    - Medios de comunicación.
    - Actividades de RRPP.
- 4.3 Metodología de la investigación en las RRPP:
  - 1) Definición.
  - 2) Clases de investigación:
    - Investigación primaria: encuestas, cuestionarios, entrevistas, costos.
    - Investigación secundaria: Datos disponibles por la organización y datos obtenidos y procesados por terceros (externos).
    - Métodos cualitativos.
    - Métodos cuantitativos.
    - Auditoría de imagen: ¿Cuándo se realiza?, ¿Para qué se realiza?, pasos, modelos (Por niveles, Villafañe).



#### Unidad IV: Plan de relaciones públicas.

- 4.1 Principios básicos para la planificación: precisión, flexibilidad, unidad.
- 4.2 Partes de un plan de relaciones públicas:
  - Objetivos: general y específicos de imagen de acuerdo con los públicos.
  - Posicionamiento: actual y proyectado.
  - Estrategia de mensaje: campaña y proceso de estructuración de mensajes.
  - Estrategia de medios: herramientas de comunicación para hacer llegar el mensaje a los públicos.
  - Acciones internas: Relaciones con empleados, relaciones con accionistas.
  - Acciones externas: Relaciones con los proveedores, relaciones con los distribuidores, con los consumidores, con medios de comunicación.
  - Otras acciones: organización de actividades, instrumentos.
  - Implementación del plan: Timing, programación, programación específica para cada acción, plan general de operaciones, plan parcial de operaciones.
- 4.3 Medios que propician la armonía en las RRPP.
- 4.4 Medición, evaluación y análisis de los resultados obtenidos.

#### Unidad V: Ceremonial y protocolo como instrumento de las RRPP.

- 5.1. Ceremonial y protocolo.
  - Funciones.
  - Clasificación.
  - Normas generales protocolarias.
  - Protocolos empresariales.
- 5.2. Organización de actos públicos.
  - Naturaleza de los actos: académicos, organizacionales, deportivos.
  - Fases para organizar un acto.
  - Titularidad del evento o acto.
  - Objetivos.
  - Establecimiento de Comités: De honor, organizador, ejecutivo, técnico.
  - Formalidades administrativas: autorizaciones, permisos, seguros, inscripciones, invitaciones, acreditaciones, colaboraciones.
  - Imagen, identificación y ornamentación.
  - Presidium: Establecimiento de precedencias y ley de derecha.
  - Programa del acto.
  - Protocolo, prensa y seguridad.
- 5.3. Planeación y gestión protocolaria de eventos de actividad física y deporte
  - Protocolo olímpico.
  - Normas generales de organización.
  - Protocolos posteriores al evento: asegurar su posicionamiento y agradecimiento a patrocinadores, medios de comunicación, comité organizador.



---

## Bibliografía

James E. Grunig, Todd Hunt, Jordi Xifra, (Gestión 2000, 2003), Dirección de relaciones públicas Volumen 5 de Biblioteca Clásicos de Las Relaciones Publicas Series, Ed: Jordi Xifra, Edición: ilustrada, ISBN: 8480889489, 9788480889483

Manuel Palencia Lefler\_(2008)\_90 técnicas de relaciones públicas, Profit Editorial I., ISBN8493608440, 9788493608446

Jordi Xifra(2007), Técnicas de las relaciones públicas, Editorial UOC, ISBN 8497885546, 9788497885546 N.º de páginas 308 páginas

David Caldevilla Domínguez (2007), Manual relaciones públicas, Editorial Visión Libros, ISBN 8498217040, 9788498217049

Manuel Palencia-Lefler Ors , 90 Técnicas de Comunicación y Relaciones Públicas, Author House,ISBN 8415330588, 9788415330585

José Daniel Barquero Cabrero, Carmen Fátima Barquero (2006), Relaciones públicas estratégicas: cómo persuadir a su entorno para obtener credibilidad y confianza 4ª ed, Gestión ISBN 8496612228, 9788496612228

Fernando Fernández, (2007) Los Secretos del protocolo, las relaciones públicas y la publicidad, Lex Nova, ISBN 8484067688, 9788484067689

Fernando Ramos Fernández (2008), El Protocolo de Empresa, Netbiblo, ISBN 8497452410, 9788497452410

Alicia Iruretagoyena, (2003), Manual De Ceremonial Y Protocolo, Lightning Source Inc, ISBN 9875610194, 9789875610194

Jorge J. Fernández Vázquez (2005), Vademecun de Protocolo y Ceremonial Deportivo, Editorial Paidotribo, ISBN 8480198214, 9788480198219

Fernández Cavia, Josep (2009), Redacción en relaciones públicas, Madrid : Pearson Educación, Prentice Hall, Pearson Educación, ISBN: 9788483224953

María Soledad Muñoz Boda (2010), Protocolo y Relaciones Públicas, Editorial Paraninfo, ISBN 8497327918, 9788497327916



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Unidad de aprendizaje: Seminario de divulgación científica

Etapa Terminal

**Área de conocimiento:** Social Humanista

**Competencia:**

Desarrollar y presentar una publicación en uno de los diferentes tipos de divulgación científica frente a un comité evaluador conformados por docentes de la escuela, a través del conocimiento, manejo y análisis de las diferentes fuentes de información formal, para fomentar la investigación con carácter crítico, analítico y reflexivo.

**Evidencia de desempeño:**

Entregar en físico y electrónico un documento con formato de tesis que represente una investigación formal.

Realizar un cartel como resultado del trabajo realizado durante el semestre.

Desarrollar un artículo científico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

**Contenidos Temáticos**

**UNIDAD I:** Tipos de publicación.

- 1.- Tesis
- 2.- Artículo científico
- 3.- Poster o cartel

**UNIDAD II:** Bases de datos.

- 1.- EBSCO HOST
- 2.- Revistas científicas en español
- 3.- Revistas científicas en inglés

**UNIDAD III:** Construcción del documento en forma de Tesis.



---

**UNIDAD IV:** Construcción de un artículo científico.

**UNIDAD V:** Construcción de un cartel o poster científico.

### Bibliografía

Tovar, M. A. & Uriza, T. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. Ed. 3ª. Edit. Manual Moderno. México.

Bahena, P. G. (2002). *Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental*. Ed.18ª. Editores Mexicanos Unidos. México.

Hernández, S. R. , C. Fernández C. y P. Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ed. 3ª. Edit. MC Graw Hill. México.

Ander, E. E. (1994). *Técnicas de Investigación Social*. Ed. 24a. Edit. El Ateneo. México.

Ander, E. E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Edit. Lumen. México.

Bahena, P. G. (2004). *Instrumentos de Investigación*. Editores Mexicanos Unidos. México.

Tamayo y Tamayo, M. (2000). *Metodología Formal de la investigación Científica*. Ed. 2ª. Edit. Limusa. México.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Investigación aplicada a la Disciplina

**Etapas** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Social Humanista

### Competencia:

Analizar y aplicar los conocimientos teóricos metodológicos en la realización de proyectos de investigación en el área de actividad física y deporte, con apego al método científico para proponer soluciones a problemas relacionados al área, con actitud objetiva, disposición al trabajo en equipo, honesta, responsable y de compromiso con el medio ambiente.

### Evidencia de desempeño:

Elaborar una investigación relacionada al área actividad física y deportes, donde integre los elementos del método científico, atienda a las reglas de ortografía y redacción. Entregarla en tiempo y forma. Exponerla ante el grupo, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y maestro (a)

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

### Unidad 1. Bases conceptuales de la investigación

- 1.3. . Evolución del pensamiento científico
- 1.4. . Pensamiento mágico religioso
- 1.5. . Pensamiento racional
- 1.6. . Pensamiento empírico
- 1.7. . Pragmatismo
- 1.8. . Ciencia y sus características

### Unidad II. Investigación científica

- 2.1. Método
- 2.2. Técnicas
- 2.3. Características del método científico
- 2.4. Tipos y formas de investigación



- 2.4.1. Básica
- 2.4.2. Aplicada

#### Unidad III. Enfoques de la investigación

- 3.1. Enfoque cuantitativo
- 3.2. Enfoque cualitativo
- 3.3. Enfoque mixto

#### Unidad IV. Técnicas para estructurar el trabajo escrito

- 4.1. Selección del tema de investigación
- 4.2. Técnicas de investigación
- 4.3. Fuentes de investigación
- 4.4. Recopilación y análisis de información
- 4.5. Estructura del trabajo

#### Unidad V. Fases del proyecto de investigación

- 5.1. Cronograma de trabajo
- 5.2. Identificación y planteamiento del problema
- 5.3. Pregunta de investigación
- 5.4. Justificación
- 5.5. Establecimiento de objetivos
- 5.6. Marco teórico
- 5.7. Hipótesis
- 5.8. Variables
- 5.9. Metodología
  - 5.9.1. Tipo de estudio
  - 5.9.2. Universo de estudio
  - 5.9.3. Descripción y tamaño de la muestra
- 5.10. Análisis e interpretación de datos
- 5.11. Presentación de resultados
- 5.12. Referencias bibliográficas

### **Bibliografía**

- Ander, E. E. (1994). *Técnicas de Investigación Social*. Ed. 24a. Edit. El Ateneo. México.
- Ander, E. E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Edit. Lumen. México.
- Bahena, P. G. (2002). *Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental*. Ed.18ª. Editores Mexicanos Unidos. México.
- Bahena, P. G. (2004). *Instrumentos de Investigación*. Editores Mexicanos Unidos. México.
- Hernández, S. R. , C. Fernández C. y P. Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ed. 3ª. Edit. MC Graw Hill. México.
- Tamayo y Tamayo, M. (2000). *Metodología Formal de la investigación Científica*. Ed. 2ª. Edit. Limusa. México.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. Ed. 4ª. Edit. Limusa. México.



# Área Técnico -Deportiva




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**
**Unidad de aprendizaje:** Adaptación física multilateral

**Etapa** Basica

---

**Técnico-Deportivo**
**Área de conocimiento:** \_\_\_\_\_

**Competencia:** \_\_\_\_\_

**Evidencia de desempeño:** \_\_\_\_\_

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	--	--	--	4	0	4	

**Contenidos Temáticos**
**Bibliografía**




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**
**Unidad de aprendizaje:** Teoría de la actividad física y deporte

**Etapas:** Básica

---

**Técnico-Deportivo**
**Área de conocimiento:** \_\_\_\_\_

**Competencia:** \_\_\_\_\_

**Evidencia de desempeño:** \_\_\_\_\_

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

**Contenidos Temáticos**
**Bibliografía**




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**

**Unidad de aprendizaje:** Expresión corporal y rítmica musical

**Etapas:** Básica

---

**Técnico-Deportivo**

**Área de conocimiento:**

**Competencia:**

**Evidencia de desempeño:**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

**Contenidos Temáticos**
**Bibliografía**




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**
**Unidad de aprendizaje:** Fundamentos del movimiento

**Etapa** Básica

---

**Técnico-Deportivo**
**Área de conocimiento:**
**Competencia:**
**Evidencia de desempeño:**

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	--	--	--	4	0	4	

**Contenidos Temáticos**
**Bibliografía**



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Atletismo Escolar

**Etapa** Básica

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:**

#### Competencia:

Analizar y aplicar la metodología de la enseñanza de las pruebas del atletismo y el reglamento oficial en el ámbito escolar, mediante el uso de estrategias didácticas acordes a la enseñanza básica, para organizar, planificar, realizar y demostrar estos contenidos en un grupo de edad determinado, con actitud crítica, analítica y responsable.

#### Evidencia de desempeño:

Estructurar la progresión de la enseñanza de una de las pruebas del atletismo con apego a la reglamentación, para realizar una sesión práctica, adaptada a un grupo de niños en edad escolar básica.

Entregado en tiempo y forma, ordenado y con referencias bibliográficas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	--	2	2	6	

## Contenidos Temáticos

### Unidad I.- Historia y conceptos del Atletismo

- 1.1. Antecedentes históricos
- 1.2. Historia del Atletismo en México
- 1.3. Atletismo Moderno
- 1.4. Concepto de Atletismo

### Unidad II.- Reglamento

- 2.1. Reglas de competición del atletismo (Manual de la IAAF vigente)
  - 2.1. Carreras
  - 2.2. Concursos
    - 2.2.1. Saltos
    - 2.2.2. Lanzamientos
  - 2.3. Competición de Pruebas combinadas
- 2.2. Trazado de Pista.



---

### Unidad III.- Pruebas del Atletismo

- 3.1. Metodología de la Enseñanza de las Pruebas de Pista
  - 3.1.1. Marcha
  - 3.1.2. Fondo
  - 3.1.3. Velocidad
  - 3.1.4. Vallas
  - 3.1.5. Relevos
- 3.2. Metodología de la Enseñanza Pruebas de Campo
  - 3.2.1. Saltos
    - 3.2.1.1. Salto de longitud
    - 3.2.1.2. Salto de altura
    - 3.2.1.3. Salto triple
  - 3.2.2. Lanzamientos
    - 3.2.2.1. Impulso de bala
    - 3.2.2.2. Lanzamiento del disco
    - 3.2.2.3. Lanzamiento de jabalina

### Bibliografía

SCHMOLINSKY, G (1981) *Atletismo*. Madrid. Pila Teleña

Manual de la IAAF vigente, Reglas de Competición

Valero, Alfonso (2007) *Unidades didácticas para la iniciación del atletismo (marcha atlética, salto de altura y lanzamiento de peso)*, España, Editorial Diego Marín Librero editor.

Rius, Jean (2005) *Metodología y técnicas del atletismo*, 1era edición, España, Editorial Paidotribo.

Campos, Juan. Gallach, José (2004) *Las técnicas del atletismo manual práctico de enseñanza*, 1era edición, España, Editorial Paidotribo.

Polischuk, Vitaly (2003) *Atletismo iniciación y perfeccionamiento*, 3era edición, España, Editorial Paidotribo.

Hornillas, Isodoro (2000) *Atletismo*, 1era edición, España, Editorial INDE.

ÁLVAREZ DEL VILLAR, C (1994) *Atletismo Básico*. Madrid. Gymnos

GARCIA GROSSOCODÓN, J. (2004) y colaboradores. *Jugando al atletismo*. Madrid. RFEA.

RIUS, J. (1989) *Metodología del Atletismo*. Barcelona. Paidotribo.

Valero, A., Delgado, M., & Luis conde, J. (2009). MOTIVACION HACIA LA PRÁCTICA DEL ATLETISMO EN LA EDUCACION PRIMARIA EN FUNCION DE DOS PROPUESTAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. (Spanish). *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 123-136. Retrieved from EBSCO *host*.

[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

<http://www.deportes.gov.co/>




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**
**Unidad de aprendizaje:** Gimnasia Escolar

**Etapa** Básica

---

**Técnico-Deportivo**
**Área de conocimiento:**


---

**Competencia:**

Analizar y aplicar los fundamentos técnicos de la gimnasia en el ámbito escolar, mediante la revisión técnica y metodología de la enseñanza para desarrollar programas didácticos acordes al contexto educativo con actitud de servicio, empático a paciente. Responsable.

---

**Evidencia de desempeño:**

Diseñar un programa teórico – práctico de gimnasia básica donde incluya los fundamentos técnicos, y metodológicos de enseñanza acorde al contexto escolar.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	--	2	2	6	

**Contenidos Temáticos**
**UNIDAD I.- GENERALIDADES DE LA GIMNASIA.**

- 1.1 Origen y evolución de la gimnasia.
- 1.2 Definición de gimnasia y sus aplicaciones.
- 1.3 Gimnasia como base para el desarrollo de los deportes.
- 1.4 Modalidades de la gimnasia.

**UNIDAD II.- GIMNASIA BÁSICA EDUCATIVA Y RECREATIVA**

- 2.1 Aprendizaje de las capacidades condicionales, coordinativas y Flexibilidad.
- 2.2 Aplicación de las capacidades físicas en el desarrollo de actividades motrices.
- 2.3 Gimnasia Recreativa.
  - 2.3.1 Métodos y Medios para el desarrollo de la gimnasia recreativa.
  - 2.3.2 Juegos pre-deportivos.
  - 2.3.3 Juegos lúdicos.



### UNIDAD III.- ELEMENTOS ACROBÁTICOS BÁSICOS DE LA GIMNASIA

- 3.1 Diferentes posiciones invertidas.
  - 3.1.1 parada de omóplatos.
  - 3.1.2 para en tres puntos.
  - 3.1.3 para de manos.
- 3.2 Rodada al frente.
- 3.3 Rodada atrás.
- 3.4 Rueda de carro.
- 3.5 Arco atrás.
- 3.6 Arco al frente.

### UNIDAD IV.- TABLAS GIMNASTICAS

- 4.1 Estructuración de la rutina.
- 4.2 Elementos que la componen.
- 4.3 Elementos de coordinación.
- 4.4 Coordinación coreográfica y de ritmo.
- 4.5 Integración de los medios dentro de la rutina.
- 4.6 Estructuración y sus características de Pirámides gimnásticas.

## Bibliografía

Sánchez Vázquez, Francisco 1997, Manual de Iniciación, Wanceulen

Araujo, Carlos 2004, Manual de Ayudas de Gimnasia, Paidotribo

Dr. Luis Abaurrea Alfaro, Iniciación a la Gimnasia Artística, Paidotribo

Jacques Choque, 1000 ejercicios y juegos de Gimnasia Recreativa, Hispano Europea

Miguel Palmero y Mariano Puchini 2006, La enseñanza de las destrezas gimnásticas en la escuela. Editorial Stadium  
1era edición

Gimnasia para problemas de espalda.  
Helmut Reichardt  
Hispano Europea

SEP (Secretaría de Educación Pública) 2006.  
Manual de Educación Física Básica para Secundaria  
Programa de estudio



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Baloncesto Escolar

**Etapa** Básica

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:**

#### Competencia:

Analizar y aplicar los fundamentos teóricos y prácticos del baloncesto en la realización de juegos pre deportivos, recreativos y de iniciación deportiva, utilizando las herramientas técnico-deportivas, para desarrollar desplazamientos corporales, dominio de balón, visión periférica, fuerza y velocidad motriz, que contribuya al desempeño integral de la educación y formación con una actitud positiva, disposición de trabajo en equipo, y de respeto.

#### Evidencia de desempeño:

Demostración práctica del baloncesto en juegos pre deportivo, recreativo y prácticas deportivas, donde aplique las técnicas deportivas del baloncesto como son: dominio de balón, desplazamientos corporales en posición ofensiva y defensiva, tiros al aro y recuperación de balón al tablero. Elaborará una práctica de enseñanza del baloncesto, con la debida metodología aprendida en clase, a través de herramientas pedagógicas. Exposición de lecturas asignadas, donde demuestren su investigación bibliográfica síntesis de las mismas en forma clara y correcta trabajando en equipo en forma respetuosa y aplicar los conocimientos sobre la reglamentación de juego del baloncesto en juegos deportivos que se definirán exprofeso, entrega puntual de trabajos acordados en clase, y asistencia a las practicas que se realizan y programen en grupo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	--	2	2	6	

### Contenidos Temáticos

#### 1. HISTORIA DEL BALONCESTO

- 1.1 Origen del baloncesto
- 1.2 Datos históricos
- 1.3 Características del baloncesto
- 1.4 Diagramas (simbología)



## 2. FUNDAMENTOS OFENSIVOS

- 2.1 Fundamentos ofensivos
  - 2.1.1 El balón en las manos
  - 2.1.2 Manejo de balón
  - 2.1.3 Agarre de balón
  - 2.1.4 Movimientos con el balón en las manos
- 2.2 El tiro
  - 2.2.1 El tiro (posición básica)
  - 2.2.2 Diferentes tipos de tiro: en bandeja
  - 2.2.3 El tiro en suspensión
  - 2.2.4 El tiro estático con una mano
  - 2.2.5 El tiro de gancho
- 2.3 Pose y recepción
  - 2.3.1 Pases (posición básica)
  - 2.3.2 Tipos de pases
  - 2.3.3 Recepción
- 2.4 El bote (posición básica)
  - 2.4.1 Características del bote
  - 2.4.2 Clases de bote
- 2.5 El rebote
  - 2.5.1 Posición básica
  - 2.5.2 Forma de tener un rebote ofensivo

## 3. FUNDAMENTOS DEFENSIVOS

- 3.1. Fundamentos defensivos
  - 3.1.1. Defensa individual
  - 3.1.2. Posición básica defensivos
  - 3.1.3. Aspectos importantes
  - 3.1.4. Uno contra uno
  - 3.1.5. Fintas
- 3.2. Defensa de conjunto
  - 3.2.1 Principios defensivos
  - 3.2.2 Sistema defensivo básico
  - 3.2.3 Defensa de zona
  - 3.2.4 Combinación de defensas
- 3.3. Rebote
  - 3.3.1 Posición básica
  - 3.3.2 Forma de tener un rebote defensivo

## 4. JUEGOS PREDEPORTIVOS Y RECREATIVOS

- 4.1. Aspectos básicos
- 4.2. Tipos de juegos
- 4.3. Estrategias didácticas
- 4.4. Juegos recreativos
- 4.5. Deporte escolar



- 5. JUEGO DE EQUIPO
  - 5.1. Sistemas ofensivos
    - 5.1.1. Ofensivo contra defensa en zona
    - 5.1.2. Ofensivo contra defensa individual
  - 5.2. Sistemas defensivos
    - 5.2.1. Defensa en zona
    - 5.2.2. Defensa contra personal

## **Bibliografía**

Peyro, Rafael (1991), Manual para escuelas de baloncesto, Editorial Gymnos.

Faucher, David (2002), Enseñar Baloncesto, Editorial Paidotribo.

Metodología del baloncesto (1997), Editorial Paidotribo 4ta. Edición.

Daiuto, Moacyr (1998), Básquetbol (Metodología de la enseñanza), Editorial Stadium.

Cometti, Pilles (1997), Preparación física en el baloncesto, Editorial Paidotribo.

Tous Fajardo, Julio (1999), Reglamento de baloncesto comentado, Editorial Paidotribo.

Paye, Burrell (2001), Enciclopedia de ejercicios defensivos de baloncesto, Editorial Paidotribo.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Fútbol Escolar

**Etapas:** Básica

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:**

#### Competencia:

Aplicar metodologías y técnicas deportivas del fútbol, por medio de la didáctica de los fundamentos técnicos en los diferentes niveles escolares, para desarrollar eventos deportivos que incluyan esta disciplina, con actitud proactiva, empática, colaboración en equipo y responsable

#### Evidencia de desempeño:

Desarrollar una intervención en un grupo escolar, donde demuestre la metodología y técnicas de fundamentos del fútbol asociación, con los participantes, esta puede presentarse a través del video o presencialmente

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	--	2	2	6	

## Contenidos Temáticos

### UNIDAD I ANTECEDENTES DEL FUTBOL

- 1.9. Origen del futbol.
- 1.10. La primera asociación.
- 1.11. Fechas significativas en la evolución del futbol.
- 1.12. Como nació el primer campeonato del mundo.
- 1.13. Sucesión de los mundiales.
- 1.14. El origen del futbol en México.
- 1.15. Federación Mexicana de futbol y sus funciones

### UNIDAD II METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DEL FUTBOL ASOCIACION

- 2.1 Desplazamientos multidireccionales
- 2.2 Perfiles
- 2.3 Fildeo



- 2.4 Dominio del balón
- 2.5 Técnica de golpeo
- 2.6 Recepción controlada
- 2.7 Recepción orientada
- 2.8 Conducción
- 2.9 Fundamentos básicos del portero (ubicación, desplazamientos despeje y seguridad en manos)
- 2.10 Principios defensivos (retardar, equilibrar, orientar y quitar)
- 1.11 Principios ofensivos (amplitud, penetración, movilidad y definición)

### Contenido III UNIDAD REGLAMENTO DEPORTIVO

#### Terreno de juego

- 1.1. El balón
- 1.2. Número de jugadores
- 1.3. El equipamiento de los jugadores
- 1.4. El arbitro
- 1.5. Los árbitros asistentes
- 1.6. La duración del partido
- 1.7. El inicio y la reanudación del juego
- 1.8. El balón en juego o fuera de juego
- 1.9. El gol marcado
- 1.10. El fuera de juego
- 1.11. Faltas y conducta antideportiva
- 1.12. Tiros libres
- 1.13. El tiro penal
- 1.14. El saque de banda
- 1.15. El saque de meta
- 1.16. El saque de esquina

### Bibliografía

Chávez López, Edmundo, Sistema nacional de capacitación de entrenadores de futbol profesional.

Cook, Malcolm (2001), Dirección y entrenamiento de equipos de Fútbol, 1ra Edición, Paidotribo, España

García Ocaña, Francisco 250 actividades socio motrices para fútbol y fútbol sala 4a ed.

Metodología de la enseñanza del fútbol 1a ed. Ardá, Toni.

Saens, Torres, Alex. (1999). Manual para la organización y entrenamiento de las escuelas de futbol, Ed. Paidotribo, España




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**
**Unidad de aprendizaje:** Medios acuáticos para el desarrollo de otros deportes

**Etapas:** Básica

---

**Técnico-Deportivo**
**Área de conocimiento:**


---

**Competencia:**

Demostrar el dominio de los estilos de nado en los medios acuáticos en situaciones de un entrenamiento para lograr un rendimiento óptimo.

---

**Evidencia de desempeño:**

Presentación en un video multimedia donde observe y demuestre los estilos de nado en los medios acuáticos, que incluya los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje explicación , demostración ejecución y corrección.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	--	2	2	6	

**Contenidos Temáticos**
**I. Historia y Evolución de los medios acuáticos**

- 1.1 Historia de los medios acuáticos
- 1.2 Evolución de los medios acuáticos
- 1.3 Introducción a los medios acuáticos

**II.- Estilos de nado**

- 2.1 Estilo de crawl
- 2.2 Estilo de dorso
- 2.3 Estilo de pecho
- 2.4 Estilo de mariposa

**III. Estilo y calidad de vida**

- 3.2. Prevención de enfermedades
- 3.3. El deporte como agente de cambio en el medio acuático

**IV Seguridad acuática**

- 4.1. Salvamento acuático
- 4.2. R.C.P.



### **Bibliografía**

Colado, Juan (2004) *Acondicionamiento físico en el medio acuático*, 1era edición, Editorial Paidotribo.

Pappas, MaryBeth (1998) *Actividades Acuáticas Ejercicios de Tonificación, Cardiovasculares y de Rehabilitación*, 2da edición, Editorial Paidotribo.

Moreno, Juan. Gutiérrez Melchor (1998) *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*, 1era edición Editorial INDE




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**
**Unidad de aprendizaje:** Didáctica del Beisbol

**Etapa** Básica

---

**Técnico-Deportivo**
**Área de conocimiento:**


---

**Competencia:**

Analizar los fundamentos técnicos del béisbol en el ámbito escolar, mediante la revisión de la metodología de la enseñanza y reglamentos oficiales, para aplicar estrategias didácticas acordes al contexto educativo, con actitud crítica y responsable.

---

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de ensayos y exposiciones en relación a la historia, reglamento del béisbol.  
 Elaboración de exámenes parciales que corroboren lo aprendido en las clases teóricas y prácticas.  
 Elaboración de material didáctico (DVD) donde demuestre la progresión de la enseñanza.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	--	2	2	6	

**Contenidos Temáticos**

- I. Historia del Béisbol
  - 1.1 Orígenes del Béisbol.
  - 1.2 Antecedentes del béisbol y su evolución.
  - 1.3 Concepto de béisbol.
  - 1.4 Béisbol en la actualidad (EUA y México).

## Unidad II

- 2.- Conocimientos básicos del béisbol
  - 2.1 Elementos a utilizarse en la práctica del béisbol
  - 2.2 Función de las diferentes posiciones del béisbol
  - 2.3 Movimientos básicos de lanzamiento
  - 2.4 Movimientos básicos de atrapar
  - 2.5 Movimientos básicos de batear

## Unidad III

- 3.- Reglamento oficial
  - 3.1 Reglas básicas sobre el juego



- 3.2 Medidas del terreno de juego
- 3.3 Pelota
- 3.4 Bate
- 3.5 Indumentaria
- 3.6 Conceptos más comunes

#### Unidad IV

- 4. Principios básicos de la enseñanza
  - 4.1 Metodología de la enseñanza
  - 4.2 Características del facilitador
  - 4.3 Partes de la sesión de entrenamiento

#### Unidad V

- 5. Diseño y elaboración de material didáctico
  - 5.1 Pelotas.
  - 5.2 Bases.
  - 5.3 Guantes.
  - 5.4 Bases

### Bibliografía

Sullivan, Erin(2011) El juego del béisbol, EUA Benchmark Education Company

De la Serna, Antonio (2007) Béisbol, grupo Patria Cultural.

Zerpa ,Broderick (2006) Béisbol sus reglas comentadas,1ra.edición.

Vargas, Olman (2005) Metodología de la enseñanza del softbol y del béisbol, 1ra.edición, Costa Rica, Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Herweck, Dona (2005) La historia del béisbol, EUA, Teacher Creatd Materilas, Inc.  
EDUCACION FÍSICA Y DEPORTES  
REVISTA DIGITAL

OFFENSIVE BASEBALL DRILL  
ROD DEMONICO  
HUMAN KINETICS  
LIBRARY DE CONGRESS CATALOG.

Fundamental Skills & Positions  
Basic Instruction for Coaches & Managers  
Al Herback and Al Price




---

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Voleibol Escolar

**Etapa** Básica

---

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:** \_\_\_\_\_

#### Competencia:

Analizar y aplicar los fundamentos del voleibol, apoyándose en la metodología de la enseñanza y empleando las herramientas técnico-deportivas para realizar unidades de entrenamiento, eventos deportivos, que favorezcan el desarrollo las capacidades físicas y contribuyan a la formación integral con actitud positiva, innovadora, trabajando en equipo de manera respetuosa.

---

#### Evidencia de desempeño:

Demostrar el dominio de los fundamentos técnicos, presentando una sesión de entrenamiento plasmada en un video usando un lenguaje apropiado, demostrar el manejo de grupo.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	--	2	2	6	

## Contenidos Temáticos

Unidad I Historia y organización del voleibol.

- 1.1 Concepto de voleibol.
- 1.2 Origen y evolución del voleibol.
- 1.3 Cronología de hechos relevantes.
- 1.4 Historia del voleibol en México.
- 1.5 Estructura y organización mundial.
- 1.6 División por categorías.
- 1.7 Voleibol de playa.
  - 1.7.1 Reseña histórica del voleibol de playa.
  - 1.7.2 consideraciones del juego y su reglamento.

Unidad II Fundamentos técnicos

- 2.1 Características del voleibol.
- 2.2 Fundamentos técnicos básicos.
  - 2.2.1 posición básica
  - 2.2.2 desplazamientos



- 2.2.3. Golpe bajo
- 2.2.4 voleo
- 2.3 Fundamentos ofensivos
  - 2.3.1 servicio
  - 2.3.2 remate
- 2.4 Fundamentos defensivos
  - 2.4.1 bloqueo
  - 2.4.2 recepción
  - 2.4.3 defensa de campo

### Unidad III Sistema de juego

- 3.1 Especialización por posición de los jugadores.
- 3.2 Sistema defensivo.
- 3.3 Sistema ofensivo.
- 3.4 Preparación física en el voleibol.

### Unidad IV Reglamento

- 4.1 Reglamento internacional.
- 4.2 Señas de arbitraje.
- 4.3 Área de juego.
- 4.4 Integración de los equipos
- 4.5 Hoja de anotación.
- 4.6 Ficha de posiciones.
- 4.7 Protocolo de juego.

## Bibliografía

Bertante-Fantoni( 2004), Manual de voleibol, Susaeta ediciones

Klaus Draushchke- Christian Kroger- Arnold Scholz, Manfred Utz, (2002) El entrenador de voleibol Editorial Paidotribo.

Moras – Gerard, (2005) Preparación integral del voleibol. Mil ejercicios y juegos.

Palao Andrés José Manuel/ Hernández Hernández, (2009) Manual para la iniciación del voleibol, Editorial Diego Marín Librero.

Manual sicced Voleibol nivel I , Manuales CONADE

Manual sicced Voleibol nivel I I, Manuales CONADE

Manual sicced Voleibol nivel II, Manuales CONADE

2010-2012, Reglamento internacional

voleibolmexico.com



[www.femexvoleibol.ne](http://www.femexvoleibol.ne)

[www.fivb.org](http://www.fivb.org)

[www.laguiadeldeporte.com](http://www.laguiadeldeporte.com)



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Desarrollo Motor

**Etapa** Disciplinaria

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:**

#### Competencia:

Analizar las teorías pedagógicas de la actividad física y el deporte, con base en los principios del movimiento humano, para determinar los criterios de intervención metodológica en los distintos tipos de población con actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.

#### Evidencia de desempeño:

Elaborar un plan de trabajo de intervención metodológica dirigido a un tipo de población, donde se incluyan los criterios derivados de las teorías pedagógicas y las diferentes fases del movimiento humano.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

### Unidad I. BASES CONCEPTUALES Y TERMINOLÓGICAS DEL DESARROLLO MOTOR.

- 1.1 La noción de desarrollo motor y su evolución.
- 1.2 Terminología respecto del desarrollo motor.
- 1.3 Factores que influyen en el desarrollo motor.
- 1.4 La investigación y el estudio del desarrollo motor
- 1.5 Modelos teóricos en el desarrollo motor humano.
- 1.6 El medio ambiente y el desarrollo motor.

### Unidad II. CRECIMIENTO, MADURACIÓN E INVOLUCIÓN.

- 2.1 Crecimiento físico del nacimiento a la pubertad.
- 2.2 Las curvas y los ritmos de crecimiento.
- 2.3 Las edades madurativas.
- 2.4 El crecimiento de los diferentes sistemas corporales
- 2.5 Edades de crecimiento
- 2.6 Actividad motriz y crecimiento óseo
- 2.7 Crecimiento, actividad física y factores físicos y funcionales



- 2.8 Desarrollo de las capacidades físicas
- 2.9 Proceso de involución: cambios estructurales y funcionales.
- 2.10 Factores que inciden en el crecimiento, maduración e involución.

### Unidad III. DESARROLLO MOTOR Y CONDUCTAS MOTRICES DESDE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.

- 3.1 La ontogénesis de la motricidad.
- 3.2 Motricidad espontánea y refleja
- 3.3 De las habilidades motrices a los movimientos fundamentales.
- 3.4 Las adquisiciones deportivas.

### Unidad IV CONDUCTAS MOTRICES Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

- 4.1 Bases neuro - fisiológicas de la conducta motriz.
- 4.2 El ciclo senso - perceptivo.
- 4.3 Operaciones cognitivas y desarrollo motor.

### Unidad V MEDICION Y EVALUACION DEL DESARROLLO MOTOR

- 5.1 Conceptos básicos y objetivos de la evaluación del desarrollo motor.
- 5.2 Los instrumentos de evaluación
- 5.3 5.3 Criterios para la selección de instrumentos

## Bibliografía

- CRATTY, B.(1982) Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós Educación Física: Barcelona.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos: Madrid.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Gymnos.
- OÑA SICILIA, A. (1994). Comportamiento motor - Bases psicológicas del movimiento humano. Granada. Universidad de Granada.
- WADE, M. Y WHITING, H.T.A. (1986). Motor development children: Aspects of coordination and control. Amsterdam, M. Nijhoff.
- WICKSTROM, R. (1993) Patrones Motrices Básicos. Madrid. Alianza Deporte.
- ZAICHKOWSKY, L.D., ZAICHKOWSKY, L.B. Y MARTINEK, T. (1980). Growth and development. The child and the physical activity. St. Louis, The C. Mosby Co.
- CHICHARRO, J.L. y otros. (2002). El desarrollo y el rendimiento deportivo. Madrid: GYMNOS.
- FONSECA, Víctor da. (1988). Ontogénesis de la motricidad. Madrid. G. Núñez Editor, S.A.
- BECERRO, M; FRONTERA, W. Y SANTONJA, R. (1995) La salud y la actividad física en las personas mayores. Tomos I y II. Madrid. Rafael Santonja.
- Base de Datos SPORTDISCUS de EBSCO



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Campismo

**Etapas:** Disciplinaria

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:**

#### Competencia:

Aplicar las técnicas y herramientas del campismo fundamentándose en los conocimientos teóricos y prácticos, para desarrollar capacidades físicas condicionales del alumno, y obtener una mejor calidad de vida, con actitud proactiva, responsable, ética y liderazgo.

#### Evidencia de desempeño:

Aplicará de manera teórica y práctica las herramientas del campismo a través de un video multimedia que contenga los elementos del proceso enseñanza aprendizaje (explicación, demostración, ejecución y corrección, fundamentado en las sesiones prácticas llevadas a cabo en el curso

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	--	2	2	6	

## Contenidos Temáticos

### I Historia del campismo

- 1.1 Origen y definición de Campismo
- 1.2 Definición de excursionismo
- 1.3 Sitios para realizar el excursionismo
- 1.4 Actividades relacionadas al campismo
- 1.5 Tipos de campamentos

### II.- Alimentación e Hidratación en campamentos y excursiones

- 2.1 Hábitos alimenticios ¿Comemos bien?
- 2.2 Fuentes y reservas energéticas
- 2.3 La dieta adecuada
- 2.4 Alimentación diaria antes, durante y después de las excursiones
- 2.5 Necesidades hídricas



### III.-Responsabilidad, Liderazgo y conducción de grupos

- 3.1 Definición del Líder y liderazgo
- 3.2 Estilos de liderazgo
- 3.3 El líder en la toma de decisiones
- 3.4 Responsabilidades del guía ambiental.
- 3.5. Conducción de grupos.
- 3.6. Herramientas didácticas

### IV.- Climatología

- 4.1. Definición de climatología
- 4.2. La importancia del clima para la planeación de excursiones
- 4.3. Señales de la naturaleza indicadores de mal tiempo
- 4.4. Señales de la naturaleza indicadores de buen tiempo
- 4.5. Comportamiento ante situaciones peligrosas

### V.- Técnicas de supervivencia

- 5.1Requisitos físicos y psíquicos
- 5.2. El fuego.
- 5.3. El Agua.
- 5.4. El refugio.
- 5.5 El calor
- 5.6. El frío

## **Bibliografía**

Biosca R, Deporte y Aventura, Edimat Libros 1998

Melendo J., Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza, Paidotribo 2001

Alejandro Palma, Guía y técnica de supervivencia




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**
**Unidad de aprendizaje:** Biomecánica de la actividad física

**Etapas:** Disciplinaria

---

**Técnico-Deportivo**
**Área de conocimiento:**


---

**Competencia:**

Analizar la acción motriz de una persona, mediante la utilización de sistemas de video digital, software especializado y modelos estandarizados, para compararla y emitir un diagnóstico cinemático con actitud objetiva, proactiva y de respeto.

---

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un diagnóstico cinemático de la acción motriz que incluye la comparativa de la acción real y el modelo considerando los lineamientos de un trabajo con método científico

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	1	4	--	--	1	6	

**Contenidos Temáticos**

Unidad I. Biomecánica en el deporte

- 5.4 Historia
- 5.5 Conceptos
- 5.6 Acción motora
- 5.7 El hombre como sistema biomecánica

Unidad II. Estructura y Funciones del Sistema Biomecánico del Aparato Locomotor

- 2.1 Cadenas Biocinemáticas
- 2.2 Palancas y péndulos
- 2.3 Leyes de la mecánica

Unidad III Métodos biomecánicos de investigación

- 3.1 Esquemas de postura
- 3.2 Método de diferenciación numérica y gráficas cinemáticas
- 3.3 Centro de gravedad
- 3.4 Momento de inercia
- 3.5 Registro y elaboración de características cinemáticas del movimiento



#### Unidad IV Utilización de Software

- 4.1 Filmación de la acción motriz
- 4.2 Uso de software SkillSpector
  - 4.2.1 Cargar un video
  - 4.2.2 Determinación del modelo a digitalizar
  - 4.2.3 Digitalización de imágenes
  - 4.2.4 Calibración de video
  - 4.2.5 Análisis y reportes

### Bibliografía

Bartlett Roger (1997). Introduction of sports biomechanics. London. Spon Press.

D.D.Donskoi y V.M. Zatsiorski (1988). Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva (Manual). Moscú: Editorial Raduga.

Hay, J. G. (1993). The biomechanics of sports techniques. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.

Grimshaw P. & Burden A. (2007). Instant notes sport and exercise biomechanics. Taylor Francis Group. ISBN 0-203-48830-X Master e-book ISBN

Kreighbaum, E., & Barthels, K. M. (1990). Biomechanics: A qualitative approach for studying human movement. Macmillan New York.

Miller, D. I., & Nelson, R. C. (1973). Biomechanics of sport: A research approach [by] Doris I. Miller [and] Richard C. Nelson. Philadelphia: Lea & Febiger.

Miralles Marrero R., Puig Cunillera M. (2000). Biomecánica clínica del aparato locomotor. Barcelona: Masson S.A.

Acero José (2010). Aplicaciones de la variabilidad biomecánica en los movimientos deportivos. Cali, Colombia.

Bartlett, R. (1999). Sports biomechanics: Reducing injury and improving performance. London: E & FN Spon.

Grimshaw, P., Burden, A., & Ebooks Corporation. (2005). Instant Notes in Sport and Exercise Biomechanics. London: BIOS Scientific Publishers.

Nordin M., Frankel Victor H. (2004) Biomecánica básica del sistema musculoesquelético, Mc Graw-Hill. España

Sillero Quintana M. (2004). Teoría de kinantropometría. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF), I.S.B.N: 84-689-0494-

Base de Datos SPORTDISCUS de EBSCO




---

**DESCRIPCIÓN GENÉRICA**

**Unidad de aprendizaje:** Arbitraje deportivo

**Etapa:** Disciplinaria

---

**Técnico-Deportivo**

**Área de conocimiento:**

---

**Competencia:**

Aplicar las técnicas del arbitraje deportivo en situaciones simuladas de un partido fundamentándose en los conocimientos teóricos y prácticos del arbitraje deportivo para lograr un rendimiento óptimo que contribuya a una conducción de juego adecuado, con actitud proactiva, responsable, ética, honesta, trabajo en equipo.

---

**Evidencia de desempeño:**

Presentación de un video multimedia donde observe y demuestre la práctica de un juego deportivo e incluya las características del proceso de enseñanza aprendizaje (Explicación, demostración, ejecución y corrección) las técnicas y estrategias empleadas en una sesión.

---

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

**Contenidos Temáticos**

Unidad I Historia del Arbitraje

- 1.1 Conceptualización del Arbitraje Deportivo
- 1.2 Antecedentes del Arbitraje en el deporte
- 1.3 Evolución del arbitraje
- 1.4 Importancia del arbitraje en el deporte

Unidad II.- Reglas de Juego

- 2.1 Interpretación de las reglas de juego
- 2.2 Infracciones a las reglas de juego
- 2.3 Concepto de Infracción
- 2.4 Diferencia entre Infracción y Falta



---

### Unidad III.- Valores del arbitraje en el deporte

- 3.1 Concepto de Ética
- 3.2 Concepto de Lealtad
- 3.3 Concepto de Honestidad
- 3.4 Comportamiento del árbitro
- 3.5. Personalidad del árbitro
- 3.6. Responsabilidad del árbitro

### Unidad IV.- Grupo de Trabajo

- 4.1 Trabajo en equipo
- 4.2 Charla técnica
- 4.3 Comunicación en el juego
- 4.4. Conducción del juego
- 4.5. Situaciones del juego (manejo de conflictos, comportamiento de los jugadores)
- 4.6. Manejo de la presión en el juego

### Unidad V.- Funciones Administrativas en el arbitraje deportivo

- 5.1 Planeación del juego
- 5.2 Elaboración de la cédula de juego
- 5.3 Elaboración de una protesta

### Unidad VI.- Técnica del arbitraje deportivo

- 6.1. Arbitraje preventivo
- 6.2. Señalización y expresión del árbitro
- 6.3. Ubicación del árbitro.
- 6.4. Manejo y uso del silbato.

## Bibliografía

RIERA, (1985), INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE, Ed.: MARTÍNEZ

CARACUEL J.C., ANALISIS PSICOLÓGICO DEL ARBITRAJE Y JUICIO DEPORTIVO, Ed: VOL I

PARLEBAS P., (1988) ELEMENTOS DE LA SOCIOLOGIA DEL DEPORTE, Ed: LIPER

Félix Guillen, (2003), psicología del arbitraje u el juicio deportivo

José carrascosa, claves para la mejora de uno mismo, Ed. Gymnos

Jose carrascosa, claves para soportar y superar la presión, gymnos



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Teoría y metodología del entrenamiento deportivo

**Etapa:** Disciplinaria

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:**

#### Competencia:

Analizar los aspectos teóricos metodológicos fundamentales que sustentan las bases del entrenamiento deportivo, observando sesiones de entrenamiento y apoyándose en las diferentes ciencias aplicadas a la actividad física y deporte para identificar los elementos que conforman la elaboración de un plan de entrenamiento con actitud crítica, reflexiva y responsable.

#### Evidencia de desempeño:

Estructurar y exponer una sesión de entrenamiento deportivo, atendiendo a sus principios metodológicos de la teoría y metodología, con apoyo de medios electrónicos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

### Contenidos Temáticos

Unidad I "INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO MODERNO" 16 HORAS

- 1.1 Conceptos generales.
- 1.2 Bases fundamentales de la teoría y metodología Moderna.
- 1.3 Componentes del entrenamiento deportivo
- 1.4 Clasificación de los deportes.
- 1.5 Principios.
- 1.6 Fundamentos biológicos (LEY DE SEYLE, BIOADAPTACIÓN)
- 1.7 La forma deportiva y su relación con el rendimiento deportivo

Unidad II "FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA RESISTENCIA"

- 2.1 Definiciones generales
- 2.2 Clasificación de la resistencia aeróbica
- 2.3 Aspectos metodológicos para la planificación de la resistencia aeróbica
- 2.4 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de la resistencia aeróbica por áreas funcionales



### Unidad III "ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA"

- 3.1 Definiciones generales
- 3.2 Clasificación de la fuerza en el entrenamiento deportivo
- 3.3 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de la fuerza
- 3.4 Aspectos metodológicos para la planificación del entrenamiento de la fuerza
- 3.5 Fundamentos del entrenamiento de fuerza

### Unidad IV "ENTRENAMIENTO DE LA RAPIDEZ"

- 4.1 Definiciones generales
- 4.2 Clasificación de la rapidez en el entrenamiento deportivo
- 4.3 Fundamentos del entrenamiento de rapidez
- 4.4 Aspectos metodológicos para la planificación del entrenamiento de la rapidez
- 4.5 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de la rapidez

### Unidad V "ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS"

- 5.1 Definiciones generales
- 5.2 Clasificación de las capacidades coordinativas en el entrenamiento deportivo
- 5.3 Aspectos metodológicos para el desarrollo de las capacidades coordinativas
- 5.4 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de las capacidades coordinativas

## Bibliografía

- Matveev, L. P. Teoría general del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo, 2001.
- Weineck Jurgen (2005). Entrenamiento total. Barcelona: Editorial, Paidotribo.
- Bompa T. (2007) Periodización: Teoría y metodología del entrenamiento Editorial: Hispano Europea S. A. Barcelona
- Harre D. (1988) Teoría del entrenamiento deportivo
- Siff Mel, Verkhoshansky Y. (2004) Superentrenamiento Barcelona: Editorial, Paidotribo.
- Navarro, F. Principios del entrenamiento y estructuras de la planificación deportiva. Modulo 2.1.1. Master en ARD. UAM-COE. 2000.
- Platonov, V. N. El entrenamiento deportivo, teoría y metodología. 4. ed. Barcelona: Paidotribo. 1995
- Verchoshanskij, Y. Principios para una organización racional del proceso de entrenamiento dirigido a desarrollar la velocidad. Cuadernos de Atletismo, v. 37, p. 127-137, 1996.
- Verkhoschansky, Y. Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. 2002.
- Viru, A. Mecanismos de adaptación biológica y entrenamiento. Rev. Entrenamiento Deportivo, v. 9, n. 2, p. 6-11, 1996.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Técnico-Deportivo

### Competencia:

Analizar los aspectos teóricos metodológicos fundamentales que sustentan las bases del entrenamiento deportivo, observando sesiones de entrenamiento y apoyándose en las diferentes ciencias aplicadas a la actividad física y deporte para identificar los elementos que conforman la elaboración de un plan de entrenamiento con actitud crítica, reflexiva y responsable.

### Evidencia de desempeño:

Estructurar y exponer una sesión de entrenamiento deportivo, atendiendo a sus principios metodológicos de la teoría y metodología, con apoyo de medios electrónicos

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

Unidad I "INTRODUCCION A LA TEORIA Y METODOLOGIA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO MODERNO"

- 1.1 Conceptos generales.
- 1.2 Bases fundamentales de la teoría y metodología Moderna.
- 1.3 Componentes del entrenamiento deportivo
- 1.4 Clasificación de los deportes.
- 1.5 Principios.
- 1.6 Fundamentos biológicos (LEY DE SEYLE, BIOADAPTACION)
- 1.7 La forma deportiva y su relación con el rendimiento deportivo

Unidad II "FUNDAMENTOS METODOLOGICOS DE LA RESISTENCIA"

- 2.1 Definiciones generales
- 2.2 Clasificación de la resistencia aeróbica
- 2.3 Aspectos metodológicos para la planificación de la resistencia aeróbica
- 2.4 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de la resistencia aeróbica por áreas funcionales

Unidad III "ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA"



- 3.1 Definiciones generales
- 3.2 Clasificación de la fuerza en el entrenamiento deportivo
- 3.3 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de la fuerza
- 3.4 Aspectos metodológicos para la planificación del entrenamiento de la fuerza
- 3.5 Fundamentos del entrenamiento de fuerza

#### Unidad IV "ENTRENAMIENTO DE LA RAPIDEZ"

- 4.1 Definiciones generales
- 4.2 Clasificación de la rapidez en el entrenamiento deportivo
- 4.3 Fundamentos del entrenamiento de rapidez
- 4.4 Aspectos metodológicos para la planificación del entrenamiento de la rapidez
- 4.5 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de la rapidez

#### Unidad V "ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS"

- 5.1 Definiciones generales
- 5.2 Clasificación de las capacidades coordinativas en el entrenamiento deportivo
- 5.3 Aspectos metodológicos para el desarrollo de las capacidades coordinativas
- 5.4 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de las capacidades coordinativas

### **Bibliografía**

- Matveev, L. P. Teoría general del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo, 2001.
- Weineck Jurgen (2005). Entrenamiento total. Barcelona: Editorial, Paidotribo.
- Bompa T. (2007) Periodización: Teoría y metodología del entrenamiento Editorial: Hispano Europea S. A. Barcelona
- Harre D. (1988) Teoría del entrenamiento deportivo
- Siff Mel, Verkhoshansky Y. (2004) Superentrenamiento Barcelona: Editorial, Paidotribo.
- Navarro, F. Principios del entrenamiento y estructuras de la planificación deportiva. Modulo 2.1.1. Master en ARD. UAM-COE. 2000.
- Platonov, V. N. El entrenamiento deportivo, teoría y metodología. 4. ed. Barcelona: Paidotribo. 1995
- Verchoshanskij, Y. Principios para una organización racional del proceso de entrenamiento dirigido a desarrollar la velocidad. Cuadernos de Atletismo, v. 37, p. 127-137, 1996.
- Verkhoschansky, Y. Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. 2002.
- Viru, A. Mecanismos de adaptación biológica y entrenamiento. Rev. Entrenamiento Deportivo, v. 9, n. 2, p. 6-11, 1996.



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Tecnología deportiva

**Etapa** Disciplinaria

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:**

### Competencia:

Evaluar habilidades condicionales y coordinativas de un individuo, por medio de la utilización de herramientas tecnológicas aplicadas a la actividad física y deporte, para diagnosticar el rendimiento físico de manera expedita y certera, con actitud crítica y responsable.

### Evidencia de desempeño:

Diagnosticar el rendimiento físico de un atleta, donde se evidencien las habilidades condicionales y coordinativas, describiendo la fundamentación, el nivel de medición, herramientas tecnológicas utilizadas para la medición, de forma clara y explícita.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	2	--	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

### Unidad 1: Herramientas para mediciones fisiológicas

- 1.1 Pulsómetros
- 1.2 Electrocardiograma
- 1.3 Lactómetro
- 1.4 Electromiograma
- 1.5 Carro metabólico
- 1.6 Espirometro

### Unidad 2: Herramientas para mediciones físicas

- 2.1 Banda para prueba de esfuerzo
- 2.2 Plataforma de esfuerzo
- 2.3 Acelerómetros
- 2.4 Filme 2D
- 2.5 Filme 3D
- 2.6 Sensores ópticos
- 2.7 Photofinish

### Unidad 3: Herramientas de tecnología en información



- 3.1 Organización de datos
- 3.2 Metrología en el deporte
- 3.3 Bases de datos en Excel

**Unidad 4: Herramientas más recientes**

- 4.1 Rastreadores de acciones en deportes en equipo
- 4.2 Uso de los teléfonos inteligentes en el deporte
- 4.3 Los videojuegos y su participación en el deporte

## Bibliografía

Entrenar con pulsometro. Antxon Gorrotxategi y Jose Luis Algorra. Zure. Primer edición (1996)

Text Book of Medical Physiology. Arthur C. Guyton y John E. Hall. Elsevier Saunders. 11th Edition (2006)

Three-Dimensional Kinematics, Joseph Hamill y W. Scott Selbie

Measurement of Human Locomotion. Vladimir Medved (2001) CRC Press. Chapter 5: Measurement of Kinetic Variables.

Three-Dimensional acceleration of the tibia during walking and running. Lafortune, M. A. (1991) Journal of Biomechanics, 24(10), 877-879.




---

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Actividad física para necesidades educativas especiales

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Técnico-Deportivo

**Competencia:**

Diseñar y aplicar programas de actividad física y deporte, mediante la identificación de diferentes discapacidades para integrarlos a la sesión práctica con actitud objetiva, respetuosa y responsable

**Evidencia de desempeño:**

Elaboración y presentación de un programa de intervención para personas con discapacidad donde incluya actividades integradoras acorde a cada una de ellas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

Unidad I. Introducción a la Discapacidad

- 1.1 Definiciones
  - 1.1.1 Enfermedad
  - 1.1.2 Síndrome
  - 1.1.3 Trastorno
  - 1.1.4 Deficiencia
  - 1.1.5 Discapacidad
  - 1.1.6 Minusvalía

- 1.2 Discapacidad en México



---

Unidad II: Clasificación de las discapacidades más comunes.

2.1 Visual

2.2 Discapacidad psíquica

2.2.1. Discapacidad Intelectual

2.2.2. Síndrome de Down

2.3 Discapacidad Motora

2.4 trastorno del déficit de atención e hiperactividad

2.5 trastorno generalizado del desarrollo

2.1 Discapacidad sensorial

2.1.1 Discapacidad Auditiva

Unidad III. Deporte y Discapacidad

3.1 Bochas

3.2 Goalbol

3.3 Baloncesto en silla de ruedas

3.4 Atletismo

### **Bibliografía**

Ríos, H.M. et al, *Actividad Física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*. Editorial Paidotribo. Barcelona.

Simard, C., Caron F., Skrostzky K., (2003) *Actividad Física Adaptada*, Editorial INDE Publicaciones España



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Estructura clásica del entrenamiento deportivo

**Etapas:** Terminal

**Área de conocimiento:** Técnico-Deportivo

### Competencia:

Analizar los diferentes contenidos de las teorías y estructuras clásicas del entrenamiento deportivo, reflexionando acerca de cada uno de los elementos que la integran, para la elaboración de un plan o proyecto de entrenamiento deportivo, con actitud crítica, responsable y respeto.

### Evidencia de desempeño:

Elaborar programas o modelos de simulación de casos de actividad física y deporte, que demuestren de manera práctica una metodología adecuada del proceso de planificación que responda a las necesidades o características de los diferentes deportes.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

Unidad I Estudio de las teorías de entrenamiento de los principales autores

- 1.1 Aportaciones de Letunov, N.G. Osolin, L. P. Matveev.
- 1.2 Modelo de periodización anual del entrenamiento.
- 1.3 Características estructurales del modelo.
- 1.4 Utilidad del Modelo.

Unidad II "Introducción a la planificación del entrenamiento deportivo"

- 2.1 Conceptos generales sobre Planificación.
- 2.2 Fases del proceso de Planificación
- 2.3 Unidades de Planificación.
- 2.4 Requerimientos de la Planificación.
- 2.5 Condicionantes de la Planificación..

Unidad III Componentes estructurales en la etapa de planificación. Del Entrenamiento

- 3.1 Periodo Preparatorio



Preparación Física General  
Preparación Física Especial

3.2 Periodo Competitivo  
La preparación Competitiva

3.3 Periodo de Transito  
Descanso Activo

#### TEMA IV "Pasos metodológicos en el Proceso de Planificación "

- 4.1 Estudio Previo
- 4.2 Definición de objetivos.
- 4.3 Calendarización Competitiva.
- 4.4 Racionalización de las estructuras intermedias.
- 4.5 Elección de los medios.
- 4.6 Distribución de las cargas de entrenamiento.

### Bibliografía

- Dick, F. " *Periodización del año del atleta*". Aptitud Física y Salud. Sao Paulo, 1998.
- Forteza, A. *Entrenamiento deportivo. Alta metodología, Carga, estructura y planificación*. Korneki Editorial Colombia, 1999
- Matveev, L. *El entrenamiento y su organización*. Escuela de deporte, Roma, 1990
- Matveev, L. P. *Periodización del entrenamiento deportivo*. Madrid: INEF, 1977
- Matveev, L. P. *Teoría general del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo, 2001.
- Planificación del entrenamiento deportivo*. Ed. Gymnos, España, 1996.
- Platonov, V. N. El concepto de la periodización del entrenamiento y el desarrollo de una teoría del entrenamiento. *INFOCOES*, v. 5, n. 1, p. 87-93, 2000
- Weineck Jurgen (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona: Editorial, Paidotribo.
- Bompa T. (2007) *Periodización: Teoría y metodología del entrenamiento* Editorial: Hispano Europea S. A. Barcelona
- Grosser, M. y N. Zimmerman. *Principios del entrenamiento deportivo*. Ed. Mtnez. Roca, México, D.F. 1990
- Grosser, M. y P. Bruggemam. *Alto rendimiento deportivo. Planificación y desarrollo*. Técnicas deportivas. Ed. Mtnez. Roca, México, D.F., 1990.
- Navarro, F. *Principios del entrenamiento y estructuras de la planificación deportiva*. Modulo 2.1.1. Master en ARD. UAM-COE. 2000.
- Tschiene, P. Teoría del entrenamiento: clasificación de las cargas y modelos de los métodos de entrenamiento según el criterio de adaptación. *INFOCOES*, v. 2, n. 1 p. 74-83, 1997.
- Viru (1991) *Acerca de microciclos de entrenamiento*
- Navarro (1994) *Principios del entrenamiento deportivo y estructuras de planificación deportiva*



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Dirección de juegos deportivos

**Etapas:** Terminal

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:**

#### Competencia:

Dirigir y diseñar juegos deportivos, mediante el proceso de gestión, administración y promoción de los mismos, para ampliar la oferta de eventos deportivos en los ámbitos educativos y sociales de acuerdo a las necesidades de su contexto, contribuyendo a la práctica cotidiana de la actividad física y deporte, con una actitud proactiva, reflexiva, de liderazgo y responsabilidad.

#### Evidencia de desempeño:

Mediante la entrega y exposición de un trabajo escrito de la organización del desarrollo de un evento deportivo, que incluya las fases del proceso administrativo, difusión, promoción, mercadotecnia, logística y gestión del evento, con una actitud de liderazgo, responsabilidad y ética, promoviendo hábitos saludables que contribuyan a la promoción de la actividad física y deporte en la sociedad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

### 1. LA ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

- 1.1 Estructura de la Organización deportiva
- 1.2 Organigrama Estructural
- 1.3 Descripción de objetivos y funciones de las unidades estructurales
  - 1.3.1 Dirección de deportes
  - 1.3.2 Secretaría
  - 1.3.3 Administración
  - 1.3.4 Oficina de control
  - 1.3.5 Coordinación de deporte recreativo
  - 1.3.6 Coordinación de deporte competitivo
  - 1.3.7 Coordinación de apoyo académico

### 2. PROCESO DE ORGANIZACIÓN DE UN EVENTO DEPORTIVO

- 2.1 Concepto y generalidades de un evento deportivo
- 2.2 El proceso de organización
- 2.3 Etapas de la organización de un evento deportivo
- 2.4 Fases de un evento deportivo



- 
- 2.4.1 Preparación
  - 2.4.2 Planeación
  - 2.4.3 Interior de las organizaciones educativas
  - 2.4.4 Municipal
  - 2.4.5 Zonal
  - 2.4.6 Nacional
  - 2.4.7 Internacional
  - 2.5 Motivación, toma de decisiones y resolución de problemas
3. LAS FEDERACIONES
- 3.1 Federaciones
  - 3.2 Estructura de las federaciones
  - 3.3 Club federado
  - 3.4 Licencia federativa
  - 3.5 Disciplina deportiva
  - 3.6 Comité de disciplina deportiva
  - 3.7 Comité de competición
- Unidad IV
4. LEGISLACIÓN DEPORTIVA
- 4.1 Concepto de legislación deportiva
  - 4.2 Club deportivo
  - 4.3 Constitución de un club deportivo
  - 4.4 Ley General de Cultura Física y Deporte
  - 4.5 Artículos constitucionales del deporte y cultura física
- UNIDAD V
5. MARKETING DEPORTIVO Y LOGÍSTICA
- 5.1 Concepto de marketing
  - 5.2 Medios de comunicación
  - 5.3 Comercialización
  - 5.4 Promoción deportiva
  - 5.5 Logística de un evento deportivo

## Bibliografía



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Estructura contemporánea del entrenamiento deportivo

**Etapas:** Terminal

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:**

#### Competencia:

Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de un proyecto de macro-estructura (macrociclo), que contenga los aspectos que la integran (sesión, micro, meso-ciclo), así como la dosificación correcta de las cargas en los diferentes periodos.

#### Evidencia de desempeño:

Elaborar y exponer un proyecto de entrenamiento deportivo teórico y gráfico basado en los principios y fundamentos de la metodología del entrenamiento para aplicarlo a un deporte determinado, de manera creativa y responsable

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

### Contenidos Temáticos

Unidad I Aportaciones de Autores contemporáneos del entrenamiento deportivo.

- 1.1 Platonov (Adaptación en el Deporte-1990) Naturaleza, intensidad y duración del ejercicio.
- 1.2 Weineck (Manual de Entrenamiento Deportivo-1989) Volumen, Intensidad, densidad, duración y frecuencia del Estimulo.
- 1.3 Bompa (Teoría y Metodología del Entrenamiento-1997) Volumen, intensidad y densidad de Entrenamiento.
- 1.4 Grosser y Col (Principios del Entrenamiento Deportivo-1988) Intensidad, duración, densidad, magnitud y frecuencia del Estimulo.
- 1.5 Verjoshansky (Entrenamiento Deportivo -1990) Contenido (Carácter Especifico y Potencial de Entrenamiento),  
Volumen (Magnitud, Duración e Intensidad) y Organización (Distribución e Interconexión).



Unidad II La carga en las etapas de preparación del entrenamiento deportivo.

- 2.1 Objetivo de la aplicación de la carga
- 2.2 Contenido de la carga de entrenamiento.
- 2.3 El volumen e intensidad de la carga de entrenamiento.
- 2.4 Organización de la carga de entrenamiento.
- 2.5 Control de los parámetros o componentes de la carga de entrenamiento.

Unidad III Programación y control del entrenamiento.

- 3.1 Análisis de la información sobre el estado de los deportistas y factores principales de rendimiento.
- 3.2. Determinación de los objetivos generales y específicos por etapas de preparación.
- 3.3 Distribución de métodos y medios en el proceso de entrenamiento.
- 3.4 Estudio, evaluación y determinación de las competencias en los diferentes periodos.
- 3.5 Control de la preparación del deportista.
- 3.6 Tipos de Control
- 3.7 Métodos y Formas de Control.
- 3.8 Elaboración del plan teórico

Unidad IV Periodización del entrenamiento deportivo

- 4.1 La periodización del entrenamiento como forma de control de la forma deportiva.
- 4.2 Ubicación de las estructuras intermedias en el proceso de periodización.
- 4.3 Tipos de estructuras modelos de planes gráficos.
- 4.4 Elaboración de un plan gráfico

## Bibliografía

- Weineck Jurgen (2005). Entrenamiento total. Barcelona: Editorial, Paidotribo.
- Bompa T. (2007) Periodizacion: Teoria y metodologia del entrenamiento Editorial: Hispano Europea S. A. Barcelona
- Verkhoshansky Yuri (2002). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Siff Mel, Verkhoshansky Y. (2004) Superentrenamiento Barcelona: Editorial, Paidotribo.
- Bases de datos ebsco host
- Teoría y planificación del entrenamiento deportivo



Escrito por José Campos Granell, Víctor Ramón Cervera

Viru (1991) Acerca de microciclos de entrenamiento

Navarro (1994) Principios del entrenamiento deportivo y estructuras de planificación deportiva

Tschiene, P.(1997) Teoría del entrenamiento: clasificación de las cargas y modelos de los métodos de entrenamiento según el criterio de adaptación. INFOCOES, v. 2, n. 1 p. 74-83



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Clínica de entrenamiento deportivo

**Etapa** Terminal

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:**

#### Competencia:

Analizar de manera crítica y reflexiva la diversidad de aspectos a tener en cuenta para instrumentar las unidades de entrenamiento deportivo, como elemento básico de cambios en el trabajo sistemático.

#### Evidencia de desempeño:

Poner en práctica los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos para actuar como un educador profesional especializado, demostrando amplia capacidad en sus exposiciones orales y gráficas, con claridad de expresión y aportes significativos para la vida cotidiana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

## Contenidos Temáticos

UNIDAD I. Generalidades del Entrenamiento Deportivo

- 1.1 El educador deportivo, el entrenamiento deportivo y la autoestima.
- 1.2 Tareas asignadas al educador deportivo dentro del proceso de la formación del hombre y del deportista. El calendario de competencias
- 1.3 La unidad de entrenamiento deportivo, clasificación, seguimiento y evaluación. Ingeniería para el diseño y apoyo del grupo multidisciplinario.

UNIDAD II. Generalidades de la Actividad Física.

- 2.1 El educador físico en el trabajo de desarrollo físico y psicomotor de los niños.
- 2.2 El trabajo de desarrollo de las capacidades físicas condicionales. Análisis, selección, dosificación metodológica y ejecución práctica.
- 2.3 El trabajo de desarrollo de las capacidades físicas coordinativas. Análisis, selección, dosificación metodológica y ejecución práctica.
- 2.4 El trabajo de desarrollo de las capacidades físicas cognoscitivas. Análisis, selección, dosificación metodológica y ejecución práctica.

UNIDAD III. La planificación Individual del entrenamiento deportivo



- 3.1 Las características específicas de la edad en el desarrollo anatómico, fisiológico, psicológico y motor de los niños y jóvenes.
- 3.2 El plan individual de entrenamiento deportivo.
  - 3.2.1 Consideraciones metodológicas.
- 3.3 Principios pedagógicos a tener en cuenta en la organización de la planificación de entrenamientos de máximos esfuerzos.

UNIDAD IV. El entrenamiento deportivo y los aspectos básicos biomédicos en el desarrollo de la preparación de los deportistas.

- 4.1 El periodo de preparación.
- 4.2 El combustible para el ejercicio.
- 4.3 Elementos de dietética en las actividades deportivas

### **Bibliografía**

Matviev, L.P. Moscú (1983), FUNDAMENTOS DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO..

Matviev, L.P. Moscú (1977), PRINCIPIOS DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Lanier Soto Aristides (1985) FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO., La Habana, Cuba

. Mora, Joaquin y Jesus Palacios (1985) DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA PRIMERA INFANCIA Desarrollo psicológico y educación I, Madrid, Alianza.

Harre, Dietrich. Alemania (1980) CARACTERÍSTICAS ESPECIFICAS DE LA EDAD EN EL DESARROLLO ANATÓMICO, FISIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS Y JÓVENES..

Matveiev, L.P.(1977) EL PERIODO DE PREPARACIÓN. Periodización del entrenamiento deportivo, Madrid, Inef



## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Unidad de aprendizaje:** Detección de talentos deportivos

**Etapa:** Terminal

### Técnico-Deportivo

**Área de conocimiento:**

#### Competencia:

El estudiante reconocerá la detección y selección del talento deportivo como la base de la estructura del desarrollo del deporte a largo plazo, que se debe realizar de manera responsable basándose en factores tangibles e intangibles y que su desarrollo se rige por los principios del entrenamiento deportivo, las características del desarrollo del individuo y los recursos disponibles

#### Evidencia de desempeño:

- Elabora resúmenes respecto a los fundamentos teóricos, que sustentan la disciplina.
- Realiza exámenes parciales durante todo el curso en los cuales demuestra su nivel de conocimiento adquirido sobre la asignatura.
- Realiza exposiciones sobre diversos temas correspondientes a la asignatura.
- Desarrolla herramientas fundamentales para la selección de talentos deportivos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	2	--	2	--	2	6	

### Contenidos Temáticos

#### INTRODUCCION A LAS PARTICULARIDADES DE DETECCIÓN Y SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO

- 1.1 Concepción básica del Talento
- 1.2 Concepto general de Talento Deportivo
- 1.3 El niño y la selección de talentos deportivos para la alta competencia

#### II. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO

- 2.1 Factores genéticos y rendimiento deportivo
- 2.2 Factores Biológicos y fisiológicos
- 2.3 Factores morfológicos
- 2.4 Factores psicológicos



### III. MODELOS Y TENDENCIAS DEL DESARROLLO DEL TALENTO DEPORTIVO A LARGO PLAZO

- 3.1. Modelo Canadiense
- 3.2. Modelo Alemán
- 3.3 Modelo Cubano

### IV. VALORACIONES FUNDAMENTALES

- 4.1. Valoración de los aspectos cognitivos del posible talento deportivo
- 4.2. Valoración de los elementos motores del joven talento: mitos y realidades
- 4.3. Valoración médica del joven posible talento deportivo

### V. MÉTODOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS

- 5.1. Medidas fundamentales
- 5.2. Medidas orgánicas
- 5.3. Medidas motoras y perceptuales
- 5.4. Medidas psicológicas
- 5.5 Medidas demográficas/situacionales

### VI. PERSPECTIVA Y ATENCION PARA TALENTOS DEPORTIVOS

- 6.1. El niño talento con perspectiva a largo plazo, ¿cómo se debe atender?
- 6.2 El Joven talento con perspectiva a mediano y largo plazo, ¿Cómo y dónde atenderlo?

### Bibliografía

García Avendaño P. (2006). INTRODUCCION A LA INVESTIGACION BIOANTROPOLOGICA EN ACTIVIDAD FISICA, DEPORTE Y SALUD. Venezuela: CDCH

Blasquez Sanchez D. LA INICIACION DEPORTIVA Y EL DEPORTE ESCOLAR. España: INDE.

Pila Hernandez H. SELECCIÓN DE TALENTOS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA, UNA EXPERIENCIA CUBANA. La Habana: INDER.

Contreras Jordan O. y Sanchez Garcia L. (1998). LA DETECCION TEMPRANA DE TALENTOS DEPORTIVOS. La Mancha: Universidad de castilla



---

## 10 Aprobación del Consejo Técnico y Universitario



# Anexos



# Formatos Metodológicos



### METODOLOGÍA DE DESARROLLO CURRICULAR

### FORMATO I. PROBLEMÁTICAS Y COMPETENCIA (S) PROFESIONAL (ES)

PROBLEMÁTICAS	COMPETENCIA PROFESIONAL	ÁMBITOS
<p>Deficiente formación para la evaluación y la aplicación metodológica, técnica y táctica de la actividad deportiva en los diferentes tipos de población.</p>	<p>1. Evaluar y aplicar los procedimientos metodológicos de la actividad física o deporte, a partir de teorías pedagógicas y de entrenamiento técnico-táctico, para mejorar el grado de enseñanza y rendimiento físico de los diferentes tipos de población, en el ámbito teorías pedagógicas local, estatal, regional, nacional e internacional, con actitud objetiva, responsable, respetuoso de la condición física, y en general del individuo.</p>	<p>Local, estatal, regional, nacional e internacional; sectores público, social y privado.</p>
<p>Insuficiencia en la formación de análisis y aplicación, de programas institucionales de educación física, en la educación básica, y programas de atención a poblaciones con necesidades educativas especiales.</p>	<p>2. Analizar y aplicar conocimientos teóricos - prácticos de la educación física, en la educación básica, y programas de atención especial, a través de las corrientes pedagógicas y en apego a las políticas nacionales de educación y salud, para fomentar la salud, la práctica de la actividad física y la integración social, con objetividad, disposición al trabajo interdisciplinario, respeto y tolerancia.</p>	<p>Local, estatal, regional, nacional; sectores público y social.</p>
<p>Deficiencia en la formación de profesionales en área deportiva, integración y aplicación de conocimientos sobre promoción, gestión y desarrollo del deporte sustentable, deporte extremo, ocio y ocupación del tiempo libre, que favorezca una mejor calidad de vida de la población.</p>	<p>3. Diseñar e implementar programas de actividad física y deporte sustentable, deporte extremo, ocio y ocupación del tiempo libre, acorde a las necesidades del contexto y sus recursos, mediante la aplicación de fundamentos de promoción y gestión, para favorecer la calidad de vida de la población, con actitud analítica, creativa, responsable y respeto por el medio ambiente.</p>	<p>Nacional e internacional.</p>



<p>Insuficiencia en la formación para el diseño e implementación de programas de prevención y rehabilitación física de diferentes lesiones producidas por la actividad física o el deporte.</p>	<p>4. Diseñar e implementar programas de prevención y rehabilitación física de las diferentes lesiones producidas por la actividad física o el deporte, con base en el diagnóstico médico y, considerando los recursos técnicos y físicos, para la recuperación de la salud y la reintegración del individuo a la actividad física; con actitud analítica, creativa y responsabilidad social.</p>	<p>Nacional e internacional.</p>
<p>Insuficiencia en la formación de conocimientos teórico prácticos para gestionar y administrar programas y entidades de actividad física y deporte.</p>	<p>5. Formular y evaluar organizaciones de actividad física y deporte, mediante la aplicación de las teorías de la administración, para proponer soluciones en áreas de oportunidad que permitan ampliar la oferta de programas y asegurar las necesidades de su contexto, en el ámbito local, estatal, regional y nacional, con actitud proactiva, innovadora, disposición al trabajo interdisciplinario, honesta, responsable y respeto al medio ambiente.</p>	<p>Local, estatal, regional y nacional.</p>



**FORMATO II. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS  
QUE INTEGRAN LA COMPETENCIA PROFESIONAL**

COMPETENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>1. Evaluar y aplicar los procedimientos metodológicos de la actividad física o deporte, a partir de teorías pedagógicas y de entrenamiento técnico-táctico, para mejorar el grado de enseñanza y rendimiento físico de los diferentes tipos de población, en el ámbito teorías pedagógicas local, estatal, regional, nacional e internacional, con actitud objetiva, responsable, respetuoso de la condición física, y en general del individuo.</p>	<p>1.1 Analizar las teorías pedagógicas de la actividad física y deporte, con base en los principios del movimiento humano, para determinar los criterios de intervención metodológica en los distintos tipos de población, con actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.</p>
	<p>1.2 Utilizar los principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos, de la actividad física y deporte, con fundamento en las teorías del movimiento humano, para mejorar el grado de enseñanza del gesto motor en los diferentes ámbitos de formación, con actitud crítica, responsable y respeto.</p>
	<p>1.3 Emplear los principios psicológicos y sociológicos relativos a la actividad física y deporte, identificando las condiciones contextuales de la población, mediante la aplicación de teorías pedagógicas, para la promoción de hábitos saludables, perdurables, segura y autónoma, con actitud reflexiva, responsable y de respeto hacia el ser humano.</p>



---

	<p>1.4 Diseñar y aplicar los procedimientos técnicos y tácticos de la actividad física y deporte, mediante la utilización de metodologías del entrenamiento deportivo, para incrementar el rendimiento físico del individuo en diferentes etapas del desarrollo humano, con actitud objetiva, responsable y de respeto.</p>
	<p>1.5 Evaluar los planes y programas de la actividad física y deporte, comparando los resultados del rendimiento físico en las diferentes etapas del desarrollo humano, con los referentes teóricos y metodológicos, para desarrollar acciones de aprendizaje que incidan en el rendimiento motor del individuo, con actitud objetiva, autocrítica y con responsabilidad.</p>


**FORMATO II. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN LA COMPETENCIA PROFESIONAL**

<b>COMPETENCIA PROFESIONAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<p>2. Analizar y aplicar conocimientos teóricos - prácticos de la educación física, en la educación básica, y programas de atención especial, a través de las corrientes pedagógicas y en apego a las políticas nacionales de educación y salud, para fomentar la salud, la práctica de la actividad física y la integración social, con objetividad, disposición al trabajo interdisciplinario, respeto y tolerancia.</p>	<p>2.1 Analizar las corrientes teóricas que sustentan la educación física, clasificando su carácter evolutivo, filosófico y epistemológico, para comprender su función formativa y social en el contexto educativo integral, con actitud crítica, objetiva y responsabilidad.</p>
	<p>2.2 Distinguir las necesidades educativas especiales del individuo en relación a la actividad física, con base en un diagnóstico médico, para diseñar programas de educación física, que coadyuven a su integración social, con disposición al trabajo interdisciplinario, sentido humanista, respeto y tolerancia.</p>
	<p>2.3 Diseñar actividades de educación física, en la educación básica, a través de la utilización de estrategias didácticas incluyentes basadas en diferentes tipos de población, para fomentar la integración social y la salud, con sentido humanista, disposición al trabajo interdisciplinario y responsabilidad.</p>
	<p>2.4 Analizar y aplicar los programas institucionales de Educación Física, con apego a la normatividad vigente que condiciona el desarrollo de los diferentes niveles educativos de la educación básica, para formar hábitos perdurables autónomos de la práctica de la actividad física, con actitud objetiva y compromiso social.</p>


**FORMATO II. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN LA COMPETENCIA PROFESIONAL**

<b>COMPETENCIA PROFESIONAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<p>3. Diseñar e implementar programas de actividad física y deporte sustentable, deporte extremo, ocio y ocupación del tiempo libre, acorde a las necesidades del contexto y sus recursos, mediante la aplicación de fundamentos de promoción y gestión, para favorecer la calidad de vida de la población, con actitud analítica, creativa, responsable y respeto por el medio ambiente</p>	<p>3.1 Identificar el enfoque del desarrollo sustentable en la perspectiva de la actividad física y deporte, atendiendo a los criterios nacionales e internacionales, para detectar áreas de oportunidad en la oferta de programas que consideren los recursos y características del contexto, con actitud crítica, responsabilidad social y respeto al medio ambiente.</p>
	<p>3.2 Analizar el contexto geográfico, cultural y económico de la población, a través de la revisión de fuentes informativas actuales, que permitan distinguir hábitos y costumbres, para el diseño de programas de actividad física, deporte y recreación, que favorezcan la calidad de vida de la población, con actitud objetiva, responsabilidad y respeto al medio ambiente.</p>
	<p>3.3 Diseñar programas de actividad física, deporte o recreación de acuerdo las particularidades del contexto, mediante la aplicación de los criterios nacionales e internacionales de sustentabilidad, para ampliar la oferta de programas incluyentes a diferentes poblaciones, con actitud creativa, innovadora y respeto al medio ambiente.</p>
	<p>3.4 Implementar programas de actividad física, deporte y recreación sustentable utilizando los recursos naturales de un determinado contexto, mediante la gestión, administración y promoción de actividades, para promover el bienestar social y el desarrollo integral de la población, con actitud creativa, responsable y respeto por el medio ambiente</p>


**FORMATO II. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN LA COMPETENCIA PROFESIONAL**

<b>COMPETENCIA PROFESIONAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<p>4. Diseñar e implementar programas de prevención y rehabilitación física de las diferentes lesiones producidas por la actividad física o el deporte, con base en el diagnóstico médico y considerando los recursos técnicos y físicos para una pronta recuperación de la salud y la reintegración del individuo a la actividad física; con actitud analítica, creativa y responsabilidad social.</p>	<p>4.1 Identificar diferentes tratamientos, técnicas de recuperación médica y de fisioterapia, mediante la utilización de los conceptos y principios de la anatomía, fisiología, biomecánica y psicología aplicadas a la actividad física, para ofrecer un tratamiento de rehabilitación que permita la recuperación funcional del individuo con actitud objetiva, responsable y respetuoso de la condición física, y en general del individuo.</p>
	<p>4.2 Identificar lesiones corporales causadas por la actividad física o el deporte, mediante el estudio y revisión de lesiones frecuentes, para apoyar la rehabilitación y reincorporación del individuo a la actividad física, con actitud objetiva, responsable y sentido humanista.</p>
	<p>4.3 Diseñar procedimientos, aplicar tratamientos y técnicas de rehabilitación física, con base en el diagnóstico médico, para reincorporar al individuo a la actividad física; con actitud creativa, responsable, honesta y sentido humanista.</p>


**FORMATO II. IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN LA COMPETENCIA PROFESIONAL**

<b>COMPETENCIA PROFESIONAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<p>5. Formular y evaluar organizaciones de actividad física y deporte, mediante la aplicación de las teorías de la administración, para proponer soluciones en áreas de oportunidad que permitan ampliar la oferta de programas y asegurar las necesidades de su contexto, en el ámbito local, estatal, regional y nacional, con actitud proactiva, innovadora, disposición al trabajo interdisciplinario, honesta, responsable y respeto al medio ambiente.</p>	<p>5.1 Analizar el entorno educativo, social y de salud de la población con base en las teorías de la administración, para identificar las áreas de oportunidad en materia de actividad física y deporte, con actitud crítica, objetiva, y responsabilidad.</p>
	<p>5.2 Diseñar proyectos de organizaciones o programas de actividad física y deporte, mediante la aplicación de teorías de la administración y la identificación de áreas de oportunidad derivadas de problemáticas de tipo educativo, social y de salud, para promover el desarrollo de la comunidad, con actitud proactiva e innovadora y responsabilidad.</p>
	<p>5.3 Implementar y evaluar organizaciones o programas de actividad física y deporte, mediante la gestión, administración y promoción, para ampliar la oferta de programas y asegurar las necesidades de su contexto, con actitud objetiva, disposición al trabajo interdisciplinario y honestidad.</p>



### FORMATO III. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS, ACTITUDES Y VALORES

**Competencia General:** 1. Evaluar y aplicar los procedimientos metodológicos de la actividad física o deporte, a partir de teorías pedagógicas y de entrenamiento técnico-táctico, para mejorar el grado de enseñanza y rendimiento físico de los diferentes tipos de población, en el ámbito teorías pedagógicas local, estatal, regional, nacional e internacional, con actitud objetiva, responsable, respetuoso de la condición física, y en general del individuo.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
1.1 Analizar las teorías pedagógicas de la actividad física y deporte, con base en los principios del movimiento humano, para determinar los criterios de intervención metodológica en los distintos tipos de población, con actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de las teorías pedagógicas.</li> <li>Motricidad humana voluntaria.</li> <li>Etapas del desarrollo humano.</li> <li>Características específicas de las distintas poblaciones.</li> <li>Fundamentación de la técnica deportiva.</li> <li>Organización de actividades físico deportiva.</li> <li>Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>Técnicas de investigación documental y de campo.</li> <li>Técnicas de Enseñanza</li> <li>Entrenamiento físico</li> <li>Carga física</li> <li>Deporte Individual</li> <li>Deporte de conjunto</li> <li>Entrenamiento óptimo evolutivo</li> <li>Actividad Física para la Vida</li> <li>Desarrollo multilateral</li> <li>Desarrollo de habilidades deportivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y sintetizar información</li> <li>Observar prácticas grupales e individuales</li> <li>Manejo de grupos</li> <li>Comunicarse en forma oral y escrita</li> <li>Manejar terminología</li> <li>Trabajar en equipos interdisciplinarios</li> <li>Toma de decisiones</li> <li>Realizar informes de las prácticas educativas</li> <li>Planear programas de intervención pedagógica</li> <li>Utilizar pruebas de evaluación de rendimiento humano</li> <li>Manejar datos estadísticos descriptivos.</li> <li>Diferenciar las distintas etapas del desarrollo humano</li> <li>Razonamiento lógico</li> <li>Organizar actividades educativas</li> <li>Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>Planificar entrenamientos deportivos</li> <li>Adaptarse a la carga entrenamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Critica</li> <li>Reflexiva</li> <li>Objetiva</li> <li>Creativa</li> <li>Flexible</li> <li>Cooperativa</li> <li>Innovadora</li> <li>Disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Respeto</li> <li>Tolerancia</li> <li>Disciplina</li> </ul>



		deportivo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar ejercicios considerando el espacio, tiempo y movimiento</li> <li>• Utilizar ejercicios para el desarrollo emocional y cognitivo</li> </ul>	
1.2 Utilizar los principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos, de la actividad física y deporte, con fundamento en las teorías del movimiento humano, para mejorar el grado de enseñanza del gesto motor en los diferentes ámbitos de formación, con actitud crítica, responsable y respeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos del movimiento humano</li> <li>• Etapas del desarrollo humano</li> <li>• Fundamentos fisiológicos de la actividad físico deportiva</li> <li>• Fundamentos anatómicos del cuerpo humano</li> <li>• Cinética y dinámica humana</li> <li>• Fundamentación de la técnica deportiva</li> <li>• Metabolismo energético</li> <li>• Composición de fuentes energética y micronutrientes</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Métodos de Enseñanza aprendizaje</li> <li>• Datos estadísticos</li> <li>• Entrenamiento físico</li> <li>• Carga física</li> <li>• Deporte Individual</li> <li>• Deporte de conjunto</li> <li>• Entrenamiento óptimo evolutivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Observar la motricidad del cuerpo humano</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Comunicarse en forma oral y escrita</li> <li>• Manejar terminología</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Emplear técnicas relacionadas con el movimiento humano</li> <li>• Emplear técnicas pedagógicas</li> <li>• Manejar datos estadísticos descriptivos</li> <li>• Diferenciar las etapas del desarrollo humano</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Interpretación de datos estadísticos</li> <li>• Utilizar ejercicios considerando el espacio, tiempo y movimiento</li> <li>• Utilizar ejercicios para el desarrollo emocional y cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Creativa</li> <li>• Innovadora</li> <li>• Disposición para trabajar en equipo interdisciplinario</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad Física para la Vida</li><li>• Desarrollo multilateral</li><li>• Desarrollo de habilidades deportivas</li><li>• Desarrollo de habilidades específicas del deporte</li><li>• Desarrollo de habilidades específicas del deporte bajo condiciones de competencia</li><li>• Mantenimiento y mejora de las capacidades físicas</li><li>• Transferencia de actividades deportivas de competencia a actividades físicas recreativas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar las capacidades físicas y habilidades motoras por medio de ejercicios</li><li>• Desarrollar las capacidades auxiliares técnico-tácticas</li></ul>	
--	---	---	--



<p>1.3 Emplear los principios psicológicos y sociológicos relativos a la actividad física y deporte, identificando las condiciones contextuales de la población, mediante la aplicación de teorías pedagógicas, para la promoción de hábitos saludables, perdurables, segura y autónoma, con actitud reflexiva, responsable y de respeto hacia el ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de desarrollo psicológico</li> <li>• Características de la personalidad</li> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Características conductuales</li> <li>• Conductas Psicosociales</li> <li>• Teorías de la personalidad.</li> <li>• Hábitos saludables</li> <li>• Promoción actividades saludables</li> <li>• Desarrollo socio-económico, político y cultural</li> <li>• Fundamentos administrativos</li> <li>• Datos estadísticos.</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Entrenamiento físico</li> <li>• Carga física</li> <li>• Entrenamiento óptimo evolutivo</li> <li>• Desarrollo multilateral</li> <li>• Desarrollo de habilidades deportivas</li> <li>• Desarrollo de habilidades específicas del deporte</li> <li>• Desarrollo de habilidades específicas del deporte bajo condiciones de competencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Manejo de terminología</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Comunicarse en forma Oral y Escrita</li> <li>• Elaborar material didáctico</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Trabajar con grupos interdisciplinarios</li> <li>• Identificar áreas de oportunidad.</li> <li>• Aplicar estrategias de intervención</li> <li>• Participar en la promoción de hábitos saludables</li> <li>• Interpretar datos estadísticos</li> <li>• Utilizar ejercicios considerando el espacio, tiempo y movimiento</li> <li>• Utilizar ejercicios para el desarrollo emocional y cognitivo</li> <li>• Desarrollar las capacidades físicas y habilidades motoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Empática</li> <li>• Creativa</li> <li>• Innovadora</li> <li>• Disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> </ul>
---	--	--	--



<p>1.4 Diseñar y aplicar los procedimientos técnicos y tácticos de la actividad física y deporte, mediante la utilización de metodologías del entrenamiento deportivo, para incrementar el rendimiento físico del individuo en diferentes etapas del desarrollo humano, con actitud objetiva, responsable y de respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos técnicos del deporte.</li> <li>• Teoría y metodología del entrenamiento deportivo.</li> <li>• Etapas de proceso administrativo.</li> <li>• Tipos de programas de actividad física y deporte.</li> <li>• Fundamentos del movimiento humano</li> <li>• Etapas del desarrollo humano.</li> <li>• Composición de fuentes nutrimentales.</li> <li>• Fundamentos fisiológicos de la actividad físico deportiva</li> <li>• Datos estadísticos.</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación.</li> <li>• Entrenamiento físico</li> <li>• Carga física</li> <li>• Deporte Individual</li> <li>• Deporte de conjunto</li> <li>• Entrenamiento optimo evolutivo</li> <li>• Desarrollo multilateral</li> <li>• Desarrollo de habilidades deportivas</li> <li>• Desarrollo de habilidades específicas del deporte</li> <li>• Desarrollo de habilidades específicas del deporte bajo condiciones de competencia</li> <li>• Mantenimiento y mejora de las capacidades físicas</li> <li>• Transferencia de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar de procedimientos técnicos y tácticos.</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Elaborar informes de planes de trabajo</li> <li>• Interpretación de datos</li> <li>• Análisis y síntesis de información</li> <li>• Manejar técnicas relacionadas con el movimiento humano</li> <li>• Diferenciar las etapas del desarrollo humano</li> <li>• Trabajar con grupos interdisciplinarios</li> <li>• Planear actividades de los programas de actividad física y deporte</li> <li>• Utilizar sistemas energéticos</li> <li>• Utilizar ejercicios considerando el espacio, tiempo y movimiento</li> <li>• Utilizar ejercicios para el desarrollo emocional y cognitivo</li> <li>• Desarrollar las capacidades físicas y habilidades motoras por medio de ejercicios</li> <li>• Desarrollar las capacidades auxiliares técnico-tácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Proactiva</li> <li>• Persistente</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Creativa</li> <li>• Innovadora</li> <li>• Disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios</li> <li>• Actualización permanente</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> </ul>
---	--	---	--



	deportivas de competencia a actividades físicas recreativas		
1.5 Evaluar los planes y programas de la actividad física y deporte, comparando los resultados del rendimiento físico en las diferentes etapas del desarrollo humano, con los referentes teóricos y metodológicos, para desarrollar acciones de aprendizaje que incidan en el rendimiento motor del individuo, con actitud objetiva, autocrítica y con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas del proceso administrativo</li> <li>• Teoría y Metodología del deporte.</li> <li>• Etapas del desarrollo humano.</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación.</li> <li>• Teorías educativas.</li> <li>• Fundamentos pedagógicos.</li> <li>• Bases de la didáctica</li> <li>• Datos estadísticos</li> <li>• Procedimientos de evaluación deportiva</li> <li>• Entrenamiento óptimo evolutivo</li> <li>• Desarrollo multilateral</li> <li>• Desarrollo de habilidades deportivas</li> <li>• Desarrollo de habilidades específicas del deporte</li> <li>• Desarrollo de habilidades específicas del deporte bajo condiciones de competencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar etapas del proceso administrativo en planes y programas de actividad física</li> <li>• Elaborar diagnósticos</li> <li>• Ordenar e interpretar datos.</li> <li>• Comunicación en forma Oral y Escrita</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Razonamiento lógico.</li> <li>• Analizar y sintetizar Información</li> <li>• Diferenciar las etapas del desarrollo humano</li> <li>• Utilizar ejercicios considerando el espacio, tiempo y movimiento</li> <li>• Utilizar ejercicios para el desarrollo emocional y cognitivo</li> <li>• Desarrollar las capacidades físicas y habilidades motoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Proactiva</li> <li>• Persistente</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Creativa</li> <li>• Innovadora</li> <li>• Disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios</li> <li>• Actualización permanente</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> </ul>



**Competencia General:** 2. Analizar y aplicar conocimientos teóricos - prácticos de la educación física, en la educación básica, y programas de atención especial, a través de las corrientes pedagógicas y en apego a las políticas nacionales de educación y salud, para fomentar la salud, la práctica de la actividad física y la integración social, con objetividad, disposición al trabajo interdisciplinario, respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
2.1 Analizar las corrientes teóricas que sustentan la educación física, clasificando su carácter evolutivo, filosófico y epistemológico, para comprender su función formativa y social en el contexto educativo integral, con actitud crítica, objetiva y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de la Educación Física.</li> <li>• Filosofía y epistemología de la educación física.</li> <li>• Programas de educación física.</li> <li>• Estructuras educativas.</li> <li>• Etapas del desarrollo humano.</li> <li>• Fundamentos pedagógicos</li> <li>• Desarrollo humano.</li> <li>• Desarrollo socio-económico y político y cultural</li> <li>• Técnicas de investigación documental y de campo</li> <li>• Teoría de la educación física</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Trabajen en equipos interdisciplinarios</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Emplear técnicas de recolección de información</li> <li>• Identificar los programas de educación física</li> <li>• Diferenciar las teorías de educación física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetiva</li> <li>• Crítica</li> <li>• Innovadora</li> <li>• Disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> </ul>



<p>2.2 Distinguir las necesidades educativas especiales del individuo en relación a la actividad física, con base en un diagnóstico médico, para diseñar programas de educación física, que coadyuven a su integración social, con disposición al trabajo interdisciplinario, sentido humanista, respeto y tolerancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de las poblaciones especiales</li> <li>• Necesidades educativas especiales</li> <li>• Delimitación del campo didáctico de la actividad física en las poblaciones especiales</li> <li>• Desarrollo humano</li> <li>• Motricidad humana voluntaria</li> <li>• Desarrollo socio-económico, político y cultural</li> <li>• Etapas del proceso administrativo</li> <li>• Programas de educación física <ul style="list-style-type: none"> <li>• • Fundamentos pedagógicos</li> <li>• • Bases de la didáctica.</li> </ul> </li> <li>• Técnicas de investigación documental y de campo</li> <li>• Etapas del desarrollo humano</li> <li>• Características psicosociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar las características del individuo</li> <li>• Clasificar necesidades especiales</li> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Utilizar herramientas didácticas</li> <li>• Coordinar grupos</li> <li>• Comunicarse de forma oral y escrita</li> <li>• Planear y aplicar estrategias didácticas</li> <li>• Manejar terminología</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proactiva</li> <li>• Persistente</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Creativa</li> <li>• Empática</li> <li>• Innovadora</li> <li>• Disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios</li> <li>• Actualización permanente</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerante</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--	---



<p>2.3 Diseñar actividades de educación física, en la educación básica, a través de la utilización de estrategias didácticas incluyentes basadas en diferentes tipos de población, para fomentar la integración social y la salud, con sentido humanista, disposición al trabajo interdisciplinario y responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de educación física</li> <li>• Desarrollo humano</li> <li>• Características de las poblaciones especiales</li> <li>• Necesidades educativas especiales</li> <li>• Delimitación del campo didáctico de la actividad física en las poblaciones especiales</li> <li>• Motricidad humana voluntaria</li> <li>• Fundamentos pedagógicos</li> <li>• Bases de la didáctica</li> <li>• Bases del deporte adaptado</li> <li>• Actividades lúdicas y de esparcimiento.</li> <li>• Hábitos de vida saludables</li> <li>• Desarrollo socio-económico, político y cultural</li> <li>• Técnicas de investigación documental y de campo</li> <li>• Características psicosociales</li> <li>• Etapas del proceso administrativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y síntesis de información</li> <li>• Manejo de procedimiento de actividades de educación física</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Elaborar informes de planes de trabajo</li> <li>• Interpretación de datos.</li> <li>• Manejar técnicas relacionadas con el movimiento humano</li> <li>• Diferenciar las etapas del desarrollo humano</li> <li>• Trabajar con grupos interdisciplinarios.</li> <li>• Comunicarse de forma oral y escrita</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Observar las características del individuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Proactiva</li> <li>• Persistente</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Creativa</li> <li>• Innovadora</li> <li>• Empática</li> <li>• Disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios</li> <li>• Actualización permanente</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>
--	--	--	--



<p>2.4 Analizar y aplicar los programas institucionales de Educación Física, con apego a la normatividad vigente que condiciona el desarrollo de los diferentes niveles educativos de la educación básica, para formar hábitos perdurables autónomos de la práctica de la actividad física, con actitud objetiva y compromiso social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución del Programa Nacional de Educación Física</li> <li>• Estructura orgánica del sistema educativo básico nacional.</li> <li>• Bases normativas que sustentan la oferta de la educación física en la educación básica</li> <li>• El programa nacional de educación física vigente</li> <li>• Etapas de desarrollo humano</li> <li>• Hábitos saludables</li> <li>• Desarrollo socio-económico, político y cultural</li> <li>• Bases y estructura del deporte escolar.</li> <li>• Técnicas de investigación documental y de campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Manejo de procedimiento de actividades de la educación física</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Elaborar informes de trabajo</li> <li>• Manejar técnicas relacionadas con el movimiento humano</li> <li>• Diferenciar las etapas del desarrollo humano</li> <li>• Trabajar con grupos interdisciplinarios</li> <li>• Comunicarse de forma oral y escrita</li> <li>• Razonamiento lógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Proactiva</li> <li>• Persistente</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Creativa</li> <li>• Empática</li> <li>• Innovadora</li> <li>• Disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios</li> <li>• Actualización permanente</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerante</li> </ul>
--	---	---	---



**Competencia General:** 3. Diseñar e implementar programas de actividad física y deporte sustentable, deporte extremo, ocio y ocupación del tiempo libre, acorde a las necesidades del contexto y sus recursos, mediante la aplicación de fundamentos de promoción y gestión, para favorecer la calidad de vida de la población, con actitud analítica, creativa, responsable y respeto por el medio ambiente.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
<p>3.1 Identificar el enfoque del desarrollo sustentable en la perspectiva de la actividad física y deporte, atendiendo a los criterios nacionales e internacionales, para detectar áreas de oportunidad en la oferta de programas que consideren los recursos y características del contexto, con actitud crítica, responsabilidad social y respeto al medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos Ecosistemas y contaminación ambiental</li> <li>• Aspectos de la biodiversidad</li> <li>• Normas nacionales e internacionales sobre el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Desarrollo socio-económico, político y cultural</li> <li>• Técnicas de investigación documental y de campo</li> <li>• Patrimonio cultural local y regional</li> <li>• Desarrollo de planes</li> <li>• Actividades lúdicas y de esparcimiento.</li> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Fundamentos de la promoción del deporte</li> <li>• Implementación de proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y Sintetizar información</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Aplicar la normatividad nacional e internacional respecto al medio ambiente</li> <li>• Elaborar diagnósticos y evaluaciones de un determinado contexto social</li> <li>• Promoverla participación social</li> <li>• Coordinar grupos</li> <li>• Dirigir proyectos</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Aplicar programas de desarrollo sustentable</li> <li>• Comunicarse de forma oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proactiva</li> <li>• Creativa</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Empática</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto medio ambiente</li> <li>• Humanista</li> <li>• Responsabilidad social.</li> </ul>



<p>3.2 Analizar el contexto geográfico, cultural y económico de la población, a través de la revisión de fuentes informativas actuales que permitan distinguir hábitos y costumbres, para el diseño y ejecución de programas de actividad física, deporte y recreación, que favorezcan la calidad de vida de la población, con actitud objetiva, responsabilidad y respeto al medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo socio-económico, político y cultural</li> <li>• Geografía regional, nacional e internacional.</li> <li>• Técnicas de investigación documental y de campo</li> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Desarrollo de planes</li> <li>• Actividades deportivas, lúdicas y de esparcimiento.</li> <li>• Hábitos saludables</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Datos estadísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y Sintetizar información</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Elaborar diagnósticos y evaluaciones del contexto.</li> <li>• Promoción de participación social</li> <li>• Presentación de datos</li> <li>• Coordinar grupos</li> <li>• Dirigir proyectos</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Elaborar informes de planes de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proactiva</li> <li>• Crítica</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Tolerante</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto al medio ambiente</li> </ul>
<p>3.3 Diseñar programas de actividad física, deporte o recreación de acuerdo las particularidades del contexto, mediante la aplicación de los criterios nacionales e internacionales de sustentabilidad, para ampliar la oferta de programas incluyentes a diferentes poblaciones, con actitud creativa, innovadora y respeto al medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de ecosistemas y contaminación ambiental</li> <li>• Aspectos de la biodiversidad</li> <li>• Principios de la administración</li> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Normas nacionales e internacionales sobre el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Actividades deportivas, lúdicas y de esparcimiento</li> <li>• Hábitos saludables</li> <li>• Etapas del desarrollo humano</li> <li>• Características de las poblaciones</li> <li>• Evolución de los juegos</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Desarrollo socio-económico, político y cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Elaborar diagnósticos y evaluaciones del contexto.</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Gestionar trámites para el diseño de programas</li> <li>• Promover programas de actividad física, deporte y recreación</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Aplicar programas de desarrollo sustentable</li> <li>• Aplicar el proceso administrativo en programas de actividad física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proactiva</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Creativa</li> <li>• Innovadora</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Tolerante</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto al medio ambiente</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas sociales</li> <li>• Datos estadísticos</li> </ul>		
<p>3.4 Implementar programas de actividad física, deporte y recreación sustentable utilizando los recursos naturales de un determinado contexto, mediante la gestión, administración y promoción de actividades, para promover el bienestar social y el desarrollo integral de la población, con actitud creativa, responsable y respeto por el medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas del proceso administrativo</li> <li>• Fundamentos de la promoción del deporte.</li> <li>• Gestión deportiva</li> <li>• Fundamentos pedagógicos</li> <li>• Ecosistemas y Biodiversidad</li> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Hábitos saludables</li> <li>• Actividades deportivas, lúdicas y de esparcimiento</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Normas nacionales e internacionales sobre el cuidado del medio ambiente</li> <li>• Conservación del medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Promover la participación social</li> <li>• Trabajar con grupos interdisciplinarios</li> <li>• Coordinar grupos</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Gestionar trámites para el diseño de programas</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Elaborar informes de planes de trabajo</li> <li>• Comunicarse de forma oral y escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proactiva</li> <li>• Creativa</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Tolerante</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto al medio ambiente</li> </ul>



**Competencia General:** 4. Diseñar e implementar programas de prevención y rehabilitación física de las diferentes lesiones producidas por la actividad física o el deporte, con base en el diagnóstico médico y, considerando los recursos técnicos y físicos, para la recuperación de la salud y la reintegración del individuo a la actividad física; con actitud analítica, creativa y responsabilidad social.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
4.1 Identificar diferentes tratamientos, técnicas de recuperación médica y de fisioterapia, mediante la utilización de los conceptos y principios de la anatomía, fisiología, biomecánica y psicología aplicadas a la actividad física, para ofrecer un tratamiento de rehabilitación que permita la recuperación funcional del individuo con actitud objetiva, responsable y respetuoso de la condición física, y en general del individuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de fisiología muscular</li> <li>• Fundamentos anatómicos del sistema neurológico y musculo esquelético.</li> <li>• Principios biomecánicos del sistema músculo esquelético.</li> <li>• Desarrollo del pensamiento humano</li> <li>• Métodos psicoprofilácticos</li> <li>• Patologías de la actividad física, del sistema musculo esquelético</li> <li>• Técnicas de fisioterapia y rehabilitación</li> <li>• Características de la personalidad</li> <li>• Hábitos Saludables</li> <li>• Técnicas de investigación documental y de campo</li> <li>• Datos Estadísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar Información</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Distinguir patologías del área de la actividad física.</li> <li>• Organizar y calendarizar terapias de rehabilitación</li> <li>• Trabajar con grupos interdisciplinarios</li> <li>• Aplicar procedimientos fisioterapéuticos</li> <li>• Manejar equipo fisioterapéutico.</li> <li>• Comunicarse de forma oral y escrita</li> <li>• Identificar características psicósomáticas del individuo</li> <li>• Elaborar informes de planes de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empática</li> <li>• Analítica</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Espíritu humanista</li> <li>• Discreta</li> <li>• Disposición para trabajar en equipos</li> <li>• Tolerante</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Interdisciplinarios</li> </ul>
4.2 Identificar lesiones corporales causadas por la actividad física o el deporte, mediante el estudio y revisión de lesiones frecuentes, para apoyar la rehabilitación y reincorporación del individuo a la actividad física ,con actitud objetiva, responsable y sentido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos anatómicos del sistema neurológico y musculo esquelético</li> <li>• Principios biomecánicos del sistema músculo esquelético</li> <li>• Teorías del movimiento humano</li> <li>• Fisiopatología deportiva</li> <li>• Técnicas de fisioterapia y de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar lesiones.</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Identificar patologías del área de la actividad física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empática</li> <li>• Analítica</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Discreta</li> <li>• Disposición para trabajar en equipos</li> </ul>



humanista	rehabilitación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de investigación documental y de campo</li> <li>• Datos estadísticos</li> <li>• Hábitos saludables</li> <li>• Herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Relaciones humanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar y calendarizar terapias de rehabilitación</li> <li>• Trabajar con grupos interdisciplinarios</li> <li>• Aplicar procedimientos fisioterapéuticos</li> <li>• Comunicarse de forma oral y escrita</li> <li>• Utilizar herramientas de la información y la comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Espíritu humanista</li> <li>• Responsabilidad interdisciplinarios</li> </ul>
4.3 Diseñar procedimientos, aplicar tratamientos y técnicas de rehabilitación física, con base en el diagnóstico médico, para reincorporar al individuo a la actividad física; con actitud creativa, responsable, honesta y sentido humanista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos anatómicos del sistema neurológico y músculo esquelético</li> <li>• Principios biomecánicos del sistema músculo esquelético</li> <li>• Teorías del movimiento humano</li> <li>• Programas de rehabilitación física</li> <li>• Planeación, evaluación y seguimiento de ejercicio</li> <li>• Métodos de entrenamiento deportivo</li> <li>• Caracterización de grupos poblacionales de acuerdo a su actividad física</li> <li>• Fisiopatología deportiva.</li> <li>• Técnicas de fisioterapia y de rehabilitación</li> <li>• Terminología médico deportiva</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Datos estadísticos</li> <li>• Relaciones humanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Revisar el proceso de recuperación</li> <li>• Organizar y calendarizar terapias de rehabilitación</li> <li>• Trabajar con grupos interdisciplinarios</li> <li>• Aplicar procedimientos fisioterapéuticos</li> <li>• Comunicarse de forma oral y escrita</li> <li>• Manejar equipo fisioterapéutico</li> <li>• Elaborar informes de planes de trabajo</li> <li>• Valorar prescripciones de tratamientos de rehabilitación</li> <li>• Utilizar herramientas de la información y la comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empática</li> <li>• Analítica</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Creativa</li> <li>• Discreta</li> <li>• Disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios</li> <li>• Respeto</li> <li>• Sentido Humanista</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Honestidad</li> </ul>



**Competencia General:** 5. Formular y evaluar organizaciones de actividad física y deporte, mediante la aplicación de las teorías de la administración, para proponer soluciones en áreas de oportunidad que permitan ampliar la oferta de programas y asegurar las necesidades de su contexto, en el ámbito local, estatal, regional y nacional, con actitud proactiva, innovadora, disposición al trabajo interdisciplinario, honesta, responsable y respeto al medio ambiente.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONOCIMIENTOS (SABER)	HABILIDADES (HACER)	ACTITUDES Y VALORES (SER)
5.1 Analizar el entorno educativo, social y de salud de la población con base en las teorías de la administración, para identificar las áreas de oportunidad en materia de actividad física y deporte, con actitud crítica, objetiva, y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo socio-económico y político y cultural</li> <li>• Estructura del sistema educativo</li> <li>• Etapas del desarrollo humano.</li> <li>• Características específicas de las distintas poblaciones.</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación.</li> <li>• Técnicas de investigación documental y de campo.</li> <li>• Desarrollo de proyectos</li> <li>• Estructura de entidades deportivas</li> <li>• Datos estadísticos</li> <li>• Relaciones humanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Procesar Información</li> <li>• Organizar información</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación.</li> <li>• Comunicarse en forma oral y escrita.</li> <li>• Presentar información estadística</li> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Elaborar diagnósticos del contexto educativo, social y de salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Proactiva</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Disposición para trabajar en equipos interdisciplinarios</li> <li>• Actualización permanente</li> <li>• Responsabilidad social</li> </ul>
5.2 Diseñar proyectos de organizaciones o programas de actividad física y deporte, mediante la aplicación de teorías de la administración y la identificación de áreas de oportunidad derivadas de problemáticas de tipo educativo, social y de salud, para promover el desarrollo de la comunidad, con actitud proactiva e innovadora y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de la administración</li> <li>• Etapas del proceso administrativos</li> <li>• Desarrollo de proyectos</li> <li>• Actividades deportivas, lúdicas y de esparcimiento.</li> <li>• Hábitos saludables.</li> <li>• Etapas del desarrollo humano.</li> <li>• Características de las poblaciones.</li> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Utilizar herramientas de las Tecnología de la información y la Comunicación</li> <li>• Elaborar informes de promoción de la actividad física</li> <li>• Comunicarse en forma oral y escrita</li> <li>• Promoverla participación social</li> <li>• Identificar problemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Proactiva</li> <li>• Innovadora</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Tolerante</li> <li>• Disposición para trabajar en equipo interdisciplinarios</li> <li>• Actualización permanente</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos estadísticos</li> <li>• Desarrollo socio-económico, político y cultural</li> <li>• Estructura de entidades deportivas</li> <li>• Estructura del sistema educativo</li> <li>• Programas preventivos de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con grupos interdisciplinarios</li> <li>• Aplicar el proceso administrativo</li> <li>• Gestionar recursos financieros y humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto al medio ambiente</li> </ul>
<p>5.3 Implementar y evaluar organizaciones o programas de actividad física y deporte, mediante la gestión, administración y promoción, para ampliar la oferta de programas y asegurar las necesidades de su contexto, con actitud objetiva, disposición al trabajo interdisciplinario y honestidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas del proceso administrativo</li> <li>• Gestión de recursos</li> <li>• Desarrollo de proyectos</li> <li>• Actividades deportivas, lúdicas y de esparcimiento.</li> <li>• Características de las poblaciones.</li> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación.</li> <li>• Datos estadísticos</li> <li>• Desarrollo socio-económico, político y cultural</li> <li>• Estructura de entidades deportivas</li> <li>• Principios de la promoción deportiva.</li> <li>• Técnicas de investigación documental y de campo.</li> <li>• Procedimientos de evaluación de planes y programas</li> <li>• Tipos Ecosistemas y contaminación ambiental</li> <li>• Aspectos de la biodiversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y sintetizar información</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Gestionar recursos financieros y humanos.</li> <li>• Promover la participación social</li> <li>• Trabajar con grupos interdisciplinarios</li> <li>• Coordinar grupos</li> <li>• Razonamiento lógico</li> <li>• Utilizar herramientas de tecnologías de la Información y la comunicación.</li> <li>• Procesar Informe</li> <li>• Elaborar informes</li> <li>• Comunicarse de forma oral y escrita</li> <li>• Elaborar diagnósticos del contexto educativo, social y de salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Objetiva</li> <li>• Proactiva</li> <li>• Innovadora</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Reflexiva</li> <li>• Tolerante</li> <li>• Disposición para trabajar en equipo interdisciplinarios</li> <li>• Actualización permanente</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto al medio ambiente</li> </ul>



#### FORMATO IV. ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO.

**Competencia profesional:** 1. Evaluar y aplicar los procedimientos metodológicos de la actividad física o deporte, a partir de teorías pedagógicas y de entrenamiento técnico-táctico, para mejorar el grado de enseñanza y rendimiento físico de los diferentes tipos de población, en el ámbito teorías pedagógicas local, estatal, regional, nacional e internacional, con actitud objetiva, responsable, respetuoso de la condición física, y en general del individuo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>1.1 Analizar las teorías pedagógicas de la actividad física y el deporte, con base en los principios del movimiento humano, para determinar los criterios de intervención metodológica en los distintos tipos de la población con actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.</p>	<p>Elaborar un plan de trabajo de intervención metodológica dirigido a un tipo de población, donde se incluyan los criterios derivados de las teorías pedagógicas y las diferentes fases del movimiento humano.</p>
<p>1.2 Utilizar los principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos, de la actividad física y deporte, con fundamento en las teorías del movimiento humano, para mejorar el grado de enseñanza del gesto motor en los diferentes ámbitos de formación, con actitud crítica, responsable y respeto.</p>	<p>Elaborar programas o modelos de simulación de casos de actividad física y deporte, que describan las fases del gesto motor, y que demuestre de manera práctica una metodología de enseñanza, atendiendo las características fisiológicas y mecánicas de individuo</p>
<p>1.3 Emplear los principios psicológicos y sociológicos relativos a la actividad física y deporte, identificando las condiciones contextuales de la población, mediante la aplicación de teorías pedagógicas, para la promoción de hábitos saludables, perdurables, segura y autónoma, con actitud reflexiva, responsable y de respeto hacia el ser humano.</p>	<p>Formular planes o programas de trabajo de actividades deportivas y recreativas de integración social, que incluya las características de la población donde se desarrolla, los principios de salud, hábitos saludables y aplique una metodología.</p>



<p>1.4 Diseñar y aplicar los procedimientos técnicos y tácticos de la actividad física y deporte, mediante la utilización de metodologías del entrenamiento deportivo, para incrementar el rendimiento físico del individuo en diferentes etapas del desarrollo humano, con actitud objetiva, responsable y de respeto..</p>	<p>Implementar un programa de actividad física o deporte, que incluya los principios de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo y considere las características etarias y de salud de la población.</p>
<p>1.5 Evaluar los planes y programas de la actividad física y deporte, comparando los resultados del rendimiento físico en las diferentes etapas del desarrollo humano, con los referentes teóricos y metodológicos, para desarrollar acciones de aprendizaje que incidan en el rendimiento motor del individuo, con actitud objetiva, autocrítica y con responsabilidad.</p>	<p>Elaborar un diagnóstico del programa de actividad física y deporte sobre el impacto del rendimiento físico, considerando las características de alguna etapa del desarrollo humano e incluya los referentes teóricos, metodología implementada, resultados y reflexiones.</p>



#### FORMATO IV. ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO.

**Competencia profesional 2.** Analizar y aplicar conocimientos teóricos - prácticos de la educación física, en la educación básica, y programas de atención especial, a través de las corrientes pedagógicas y en apego a las políticas nacionales de educación y salud, para fomentar la salud, la práctica de la actividad física y la integración social, con objetividad, disposición al trabajo interdisciplinario, respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>2.1 Analizar las corrientes teóricas que sustentan la educación física, clasificando su carácter evolutivo, filosófico y epistemológico, para comprender su función formativa y social en el contexto educativo integral, con actitud crítica, objetiva y responsabilidad</p>	<p>Generar un análisis de perspectiva de la educación física, comparando las diferentes aportaciones históricas y actuales</p>
<p>2.2 Distinguir las necesidades educativas especiales del individuo en relación a la actividad física, con base en un diagnóstico médico, para diseñar programas de educación física, que coadyuven a su integración social, con disposición al trabajo interdisciplinario, sentido humanista, respeto y tolerancia</p>	<p>Diseñar programas de educación física para necesidades educativas especiales, que incluyan el diagnóstico médico y la normatividad de los lineamientos del programa institucional de educación básica.</p>
<p>2.3 Diseñar actividades de educación física, en la educación básica, a través de la utilización de estrategias didácticas incluyentes basadas en diferentes tipos de población, para fomentar la integración social y la salud, con sentido humanista, disposición al trabajo interdisciplinario y responsabilidad</p>	<p>Realizar sesiones prácticas en educación básica, que incluyan estrategias didácticas de educación física y consideren los diferentes tipos de población</p>



---

<p>2.4 Analizar y aplicar los programas institucionales de Educación Física, con apego a la normatividad vigente que condiciona el desarrollo de los diferentes niveles educativos de la educación básica, para formar hábitos perdurables autónomos de la práctica de la actividad física, con actitud objetiva y compromiso social</p>	<p>Formular e implementar planes de clase de educación física en la educación básica, donde se consideren los distintos niveles educativos, y contemple los puntos de articulación del programa institucional de educación física vigente</p>
--	---



#### FORMATO IV. ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO.

Competencia profesional: 3. Diseñar e implementar programas de actividad física y deporte sustentable, deporte extremo, ocio y ocupación del tiempo libre, acorde a las necesidades del contexto y sus recursos, mediante la aplicación de fundamentos de promoción y gestión, para favorecer la calidad de vida de la población, con actitud analítica, creativa, responsable y respeto por el medio ambiente

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>3.1 Identificar el enfoque del desarrollo sustentable en la perspectiva de la actividad física y deporte, atendiendo a los criterios nacionales e internacionales, para detectar áreas de oportunidad en la oferta de programas que consideren los recursos y características del contexto, con actitud crítica, responsabilidad social y respeto al medio ambiente.</p>	<p>Elaborar un análisis descriptivo sobre el enfoque de desarrollo sustentable y su articulación con programas de actividad física y deporte, que incluya características contextuales para las diversas propuestas de programas tradicionales y no tradicionales</p>
<p>3.2 Analizar el contexto geográfico, cultural y económico de la población, a través de la revisión de fuentes informativas actuales, que permitan distinguir hábitos y costumbres, para el diseño de programas de actividad física, deporte y recreación, que favorezcan la calidad de vida de la población, con actitud objetiva, responsabilidad y respeto al medio ambiente</p>	<p>Elaborar o resolver un estudio de caso sobre organizaciones o programas de actividad física, deporte o recreación, que describan los hábitos y costumbres relacionados con los diversidad de contextos geográficos, culturales y económicos</p>
<p>3.3 Diseñar programas de actividad física, deporte o recreación de acuerdo las particularidades del contexto, mediante la aplicación de los criterios nacionales e internacionales de sustentabilidad, para ampliar la oferta de programas incluyentes a diferentes poblaciones, con actitud creativa, innovadora y respeto al medio ambiente</p>	<p>Formular un programa de actividad física, deporte o recreación donde incluya las características geográficas, culturales y socioeconómicas de la población y atienda la normativa vigente de sobre sustentabilidad</p>



---

<p>3.4 Implementar programas de actividad física, deporte y recreación sustentable utilizando los recursos naturales de un determinado contexto, mediante la gestión, administración y promoción de actividades, para promover el bienestar social y el desarrollo integral de la población, con actitud creativa, responsable y respeto por el medio ambiente</p>	<p>Elaborar y ejecutar un programa de actividad física, deporte o recreación sustentable en un determinado contexto, donde integre la gestión de recursos, promoción, operación y su evaluación</p>
--	---



#### FORMATO IV. ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO.

**Competencia profesional: 4.** Diseñar e implementar programas de prevención y rehabilitación física de las diferentes lesiones producidas por la actividad física o el deporte, con base en el diagnóstico médico y, considerando los recursos técnicos y físicos, para la recuperación de la salud y la reintegración del individuo a la actividad física; con actitud analítica, creativa y responsabilidad social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>4.1 Identificar diferentes tratamientos, técnicas de recuperación médica y de fisioterapia, mediante la utilización de los conceptos y principios de la anatomía, fisiología, biomecánica y psicología aplicadas a la actividad física, para ofrecer un tratamiento de rehabilitación que permita la recuperación funcional del individuo con actitud objetiva, responsable y respetuoso de la condición física, y en general del individuo.</p>	<p>Elaborar documento descriptivo de la principales lesiones deportivas asociadas a la fisiología, biomecánica y psicología; e incluyan programas de recuperación funcional del individuo por medio del movimiento o la actividad física</p>
<p>4.2 Identificar lesiones corporales causadas por la actividad física o el deporte, mediante el estudio y revisión de lesiones frecuentes, para apoyar la rehabilitación y reincorporación del individuo a la actividad física, con actitud objetiva, responsable y sentido humanista.</p>	<p>Generar un documento de clasificación de lesiones propias de la actividad física y el deporte, que incluya el diseño de un programa terapéutico con tratamientos adecuados a las características del individuo ya sus actividades.</p>
<p>4.3 Diseñar procedimientos, aplicar tratamientos y técnicas de prevención y rehabilitación física, con base en el diagnóstico médico, para reincorporar al individuo a la actividad física; con actitud creativa, responsable, honesta y sentido humanista</p>	<p>Elaborar e implementar programas preventivos y de rehabilitación donde integre el diagnóstico médico previo, describa los procedimientos, tratamientos y técnicas de rehabilitación física.</p>



#### FORMATO IV. ESTABLECIMIENTO DE LAS EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO.

**Competencia profesional: 5** Formular y evaluar organizaciones de actividad física y deporte, mediante la aplicación de las teorías de la administración, para proponer soluciones en áreas de oportunidad que permitan ampliar la oferta de programas y asegurar las necesidades de su contexto, en el ámbito local, estatal, regional y nacional, con actitud proactiva, innovadora, disposición al trabajo interdisciplinario, honesta, responsable y respeto al medio ambiente.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>5.1 Analizar el entorno educativo, social y de salud de la población con base en las teorías de la administración, para identificar las áreas de oportunidad en materia de actividad física y deporte, con actitud crítica, objetiva, y responsabilidad</p>	<p>Elaborar o resolver estudios de caso relacionados con organizaciones o programas de actividad física y deporte, que contemplen las problemáticas actuales de orden social, educativo o de salud.</p>
<p>5.2 Diseñar proyectos de organizaciones o programas de actividad física y deporte, mediante la aplicación de teorías de la administración y la identificación de áreas de oportunidad derivadas de problemáticas de tipo educativo, social y de salud, para promover el desarrollo de la comunidad, con actitud proactiva e innovadora y responsabilidad.</p>	<p>Formular proyectos relacionados con organizaciones o programas de actividad física y deporte, que promuevan el desarrollo de la comunidad, donde contemplen las problemáticas actuales de tipo social, educativo o de salud</p>
<p>5.3 Implementar y evaluar organizaciones o programas de actividad física y deporte, mediante la gestión, administración y promoción, para ampliar la oferta de programas y asegurar las necesidades de su contexto, con actitud objetiva, disposición al trabajo interdisciplinario y honestidad.</p>	<p>Elaborar y ejecutar programas de actividad física y deporte, que incluya la planificación, promoción, ejecución y evaluación, que promueva los hábitos saludables en la población y atienda características específicas.</p>



### FORMATO V. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADORAS

**Competencia profesional: 1.** Evaluar y aplicar los procedimientos metodológicos de la actividad física o deporte, a partir de teorías pedagógicas y de entrenamiento técnico-táctico, para mejorar el grado de enseñanza y rendimiento físico de los diferentes tipos de población, en el ámbito teorías pedagógicas local, estatal, regional, nacional e internacional, con actitud objetiva, responsable, respetuoso de la condición física, y en general del individuo.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>1.1 Analizar las teorías pedagógicas de la actividad física y el deporte, con base en los principios del movimiento humano, para determinar los criterios de intervención metodológica en los distintos tipos de población, con actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte</li> <li>• Fundamentos Fisiológicos</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Psicología deportiva</li> <li>• Tecnologías de la Información y la comunicación</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Expresión corporal y rítmica musical</li> <li>• Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>• Adaptación física multilateral</li> <li>• Fundamentos del movimiento</li> <li>• Iniciación deportiva</li> <li>• Adaptación fiscal especial</li> </ul>	<p>Desarrollo Motor</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Técnico-Deportiva</p>



<p>1.2 Utilizar los principios anatómicos, fisiológicos y mecánicos, de la actividad física y deporte, con fundamento en las teorías del movimiento humano, para mejorar el grado de enseñanza del gesto motor en los diferentes ámbitos de formación, con actitud crítica, responsable y respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo motor</li> <li>• Fundamentos Fisiológicos</li> <li>• Fisiología del ejercicio</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Biomecánica de la actividad física</li> <li>• Nutriología deportiva</li> <li>• Tecnología de la Información y la comunicación</li> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y deporte</li> <li>• Estadística Descriptiva</li> <li>• Psicología Deportiva</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Administración de organizaciones e instalaciones deportivas</li> <li>• Expresión corporal y rítmica musical</li> <li>• Estructura clásica del entrenamiento deportivo</li> <li>• Adaptación física multilateral</li> <li>• Fundamentos del movimiento</li> <li>• Iniciación deportiva I</li> <li>• Iniciación deportiva Intermedia I</li> <li>• Iniciación deportiva avanzada I</li> <li>• Iniciación deportiva II</li> <li>• Iniciación deportiva Intermedia II</li> <li>• Iniciación deportiva avanzada II</li> </ul>	<p>Estructura contemporánea del entrenamiento deportivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminal</li> </ul>	<p>Técnico-Deportiva</p>
--	--	---	--	--------------------------



<p>1.3 Emplear los principios psicológicos y sociológicos relativos a la actividad física y deporte, identificando las condiciones contextuales de la población, mediante la aplicación de teorías pedagógicas, para la promoción de hábitos saludables, perdurables, segura y autónoma, con actitud reflexiva, responsable y de respeto hacia el ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la actividad física y deporte</li> <li>• Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación Oral y Escrita</li> <li>• Tecnologías de la Información y la Comunicación</li> <li>• Psicología deportiva</li> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Escuela y Contexto</li> <li>• Introducción a la educación física</li> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y deporte</li> <li>• Expresión corporal y rítmica musical</li> <li>• Adaptación física multilateral</li> <li>• Fundamentos del movimiento</li> <li>• Iniciación deportiva I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Ambiental Deporte</li> </ul>	<p>y Básica</p>	<p>Pedagógica</p>
---	---	---	-----------------	-------------------



<p>1.4 Diseñar y aplicar los procedimientos técnicos y tácticos de la actividad física y deporte, mediante la utilización de metodologías del entrenamiento deportivo, para incrementar el rendimiento físico del individuo en diferentes etapas del desarrollo humano, con actitud objetiva, responsable y de respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la actividad física y deporte</li> <li>• Teoría y metodología del Entrenamiento deportivo</li> <li>• Administración de organizaciones e instalaciones deportivas</li> <li>• Biomecánica de la actividad física</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Desarrollo motor</li> <li>• Psicología Deportiva</li> <li>• Nutriología Deportiva</li> <li>• Fundamentos Fisiológicos</li> <li>• Fisiología del Ejercicio</li> <li>• Tecnología de la Información y la comunicación</li> <li>• Expresión corporal y rítmica musical</li> <li>• Estructura clásica del entrenamiento deportivo</li> <li>• Adaptación física multilateral</li> <li>• Fundamentos del movimiento</li> <li>• Adaptación física multilateral</li> <li>• Fundamentos del movimiento</li> <li>• Iniciación deportiva I</li> <li>• Iniciación deportiva Intermedia I</li> <li>• Iniciación deportiva avanzada I</li> <li>• Iniciación deportiva II</li> <li>• Iniciación deportiva Intermedia II</li> <li>• Iniciación deportiva avanzada II</li> </ul>	<p>Estructura contemporánea del entrenamiento deportivo</p>	<p>Terminal</p>	<p>Técnico-Deportiva</p>
---	--	---	-----------------	--------------------------



<p>1.5 Evaluar los planes y programas de la actividad física y deporte, comparando los resultados del rendimiento físico en las diferentes etapas del desarrollo humano, con los referentes teóricos y metodológicos, para desarrollar acciones de aprendizaje que incidan en el rendimiento motor del individuo, con actitud objetiva, autocrítica y con responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Deportiva</li> <li>• Tecnología de la Información y la comunicación</li> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte</li> <li>• Estadística Descriptiva</li> <li>• Desarrollo Motor</li> <li>• Introducción a la Educación Física</li> <li>• Escuela y contexto</li> <li>• Educación física en la Educación Básica</li> <li>• Fundamentos fisiológicos</li> <li>• Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo</li> <li>• Adaptación física multilateral</li> <li>• Fundamentos del movimiento</li> <li>• Iniciación deportiva I</li> <li>• Iniciación deportiva Intermedia I</li> <li>• Iniciación deportiva avanzada I</li> </ul>	<p>Evaluación de la educación física y deporte</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Técnico-Deportiva</p>
--	---	--	----------------------	--------------------------



## FORMATO V. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADORAS

**Competencia profesional: 2.** Analizar y aplicar conocimientos teóricos - prácticos de la educación física, en la educación básica, y programas de atención especial, a través de las corrientes pedagógicas y en apego a las políticas nacionales de educación y salud, para fomentar la salud, la práctica de la actividad física y la integración social, con objetividad, disposición al trabajo interdisciplinario, respeto y tolerancia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
2.1 Analizar las corrientes teóricas que sustentan la educación física, clasificando su carácter evolutivo, filosófico y epistemológico, para comprender su función formativa y social en el contexto educativo integral, con actitud crítica, objetiva y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción de la Educación Física.</li> <li>• Psicología Deportiva</li> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte</li> <li>• Educación ambiental y deporte</li> <li>• Desarrollo de habilidades</li> <li>• Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo</li> <li>• Escuela y Contexto</li> <li>• Comunicación Oral Escrita</li> <li>• Tecnología de la Información y la comunicación</li> </ul>	Educación física en la Educación Básica	Disciplinaria	Social Humanista



<p>2.2 Distinguir las necesidades educativas especiales del individuo en relación a la actividad física, con base en un diagnóstico médico, para diseñar programas de educación física, que coadyuven a su integración social, con disposición al trabajo interdisciplinario, sentido humanista, respeto y tolerancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte.</li> <li>• Introducción a la Educación física</li> <li>• Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>• Educación ambiental y deporte</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Fundamentos Fisiológicos</li> <li>• Psicología Deportiva</li> <li>• Desarrollo motor</li> <li>• Educación física en la Educación Básica.</li> <li>• Administración de organizaciones e instalaciones deportivas</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Investigación aplicada a la disciplina.</li> <li>• Actividad Física para la necesidades especiales</li> </ul>	<p>Actividad Física Adaptada</p>	<p>Terminal</p>	<p>Técnico-Deportiva</p>
--	---	--------------------------------------	-----------------	--------------------------



<p>2.3 Diseñar actividades de educación física, en la educación básica, a través de la utilización de estrategias didácticas incluyentes basadas en diferentes tipos de población, para fomentar la integración social y la salud, con sentido humanista, disposición al trabajo interdisciplinario y responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte</li> <li>• Educación Ambiental y Deporte</li> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Psicología Deportiva</li> <li>• Escuela y Contexto</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Fundamentos fisiológicos</li> <li>• Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo</li> <li>• Teoría de la Actividad Física y Deporte</li> <li>• Desarrollo Motor</li> <li>• Educación física para escuelas elementales</li> <li>• Desarrollo sustentable y deporte</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Investigación aplicada a la disciplina.</li> <li>• Actividad Física para la necesidades especiales</li> </ul>	<p>Actividad Física Adaptada</p>	<p>Terminal</p>	<p>Técnico-Deportiva</p>
--	---	--------------------------------------	-----------------	--------------------------



<p>2.4 Analizar y aplicar los programas institucionales de Educación Física, con apego a la normatividad vigente que condiciona el desarrollo de los diferentes niveles educativos de la educación básica, para formar hábitos perdurables autónomos de la práctica de la actividad física, con actitud objetiva y compromiso social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la educación física</li> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y Deporte</li> <li>• Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo.</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Tecnología de la Información y la comunicación</li> <li>• Escuela y Contexto</li> <li>• Psicología Deportiva</li> <li>• Educación para la salud.</li> <li>• Educación ambiental y deporte</li> <li>• Desarrollo Motor</li> </ul>	<p>Educación física en la Educación Básica</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Pedagógica</p>
--	--	--	----------------------	-------------------



### FORMATO V. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DE INTEGRADORAS

**Competencia profesional: 3.** Diseñar e implementar programas de actividad física y deporte sustentable, deporte extremo, ocio y ocupación del tiempo libre, acorde a las necesidades del contexto y sus recursos, mediante la aplicación de fundamentos de promoción y gestión, para favorecer la calidad de vida de la población, con actitud analítica, creativa, responsable y respeto por el medio ambiente

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
3.1 Identificar el enfoque del desarrollo sustentable en la perspectiva de la actividad física y deporte, atendiendo a los criterios nacionales e internacionales, para detectar áreas de oportunidad en la oferta de programas que consideren los recursos y características del contexto, con actitud crítica, responsabilidad social y respeto al medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y deporte</li> <li>• Educación ambiental y deporte</li> <li>• Educación cívica y Ética</li> <li>• Tecnologías de la Información y comunicación</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Educación para la salud.</li> <li>• Psicología deportiva</li> <li>• Fundamentos de Fisiológicos</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Administración de organizaciones e instalaciones deportivas</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Investigación aplicada a la disciplina</li> <li>• Formulación y evaluación de proyectos de la actividad física y deporte</li> </ul>	Promoción de la actividad física, deporte y recreación	Terminal	Técnico-Deportiva



<p>3.2 Analizar el contexto geográfico, cultural y económico de la población, a través de la revisión de fuentes informativas actuales, que permitan distinguir hábitos y costumbres, para el diseño de programas de actividad física, deporte y recreación, que favorezcan la calidad de vida de la población, con actitud objetiva, responsabilidad y respeto al medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y deporte</li> <li>• Teoría de la actividad física y deporte</li> <li>• Educación cívica y ética</li> <li>• Educación ambiental y deporte</li> <li>• Educación cívica y Ética</li> <li>• Tecnologías de la Información y comunicación</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Psicología deportiva</li> <li>• Fundamentos de Fisiológicos</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Administración de organizaciones e instalaciones deportivas</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Investigación aplicada a la disciplina</li> <li>• Formulación y evaluación de proyectos de la actividad física y deporte</li> </ul>	<p>Promoción de la actividad física, deporte y recreación.</p>	<p>Terminal</p>	<p>Administrativa</p>
--	---	--	-----------------	-----------------------



<p>3.3 Diseñar programas de actividad física, deporte o recreación de acuerdo las particularidades del contexto, mediante la aplicación de los criterios nacionales e internacionales de sustentabilidad, para ampliar la oferta de programas incluyentes a diferentes poblaciones, con actitud creativa, innovadora y respeto al medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y deporte</li> <li>• Teoría de la actividad física y deporte</li> <li>• Educación cívica y ética</li> <li>• Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo</li> <li>• Expresión corporal y rítmica musical</li> <li>• Educación ambiental y deporte</li> <li>• Psicología deportiva</li> <li>• Fundamentos de Fisiológicos</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Tecnologías de la Información y comunicación</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Administración de organizaciones e instalaciones deportivas</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Investigación aplicada a la disciplina</li> <li>• Formulación y evaluación de proyectos de la actividad física y deporte</li> </ul>	<p>Promoción de la actividad física, deporte y recreación</p>	<p>Terminal</p>	<p>Técnico-Deportiva</p>
--	--	---	-----------------	--------------------------



<p>3.4 Implementar programas de actividad física, deporte y recreación sustentable utilizando los recursos naturales de un determinado contexto, mediante la gestión, administración y promoción de actividades, para promover el bienestar social y el desarrollo integral de la población, con actitud creativa, responsable y respeto por el medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía y didáctica de la educación física y deporte</li> <li>• Teoría de la actividad física y deporte</li> <li>• Educación cívica y ética</li> <li>• Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo</li> <li>• Expresión corporal y rítmica musical</li> <li>• Educación ambiental y deporte</li> <li>• Psicología deportiva</li> <li>• Fundamentos de Fisiológicos</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Tecnologías de la Información y comunicación</li> <li>• Comunicación social</li> <li>• Educación para la salud.</li> <li>• Administración de organizaciones e instalaciones deportivas</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Metodología de la Investigación</li> <li>• Observación y práctica docente I</li> <li>• Observación y práctica docente II</li> <li>• Formulación y evaluación de proyectos de la actividad física y deporte</li> </ul>	<p>Promoción de la actividad física, deporte y recreación</p>	<p>Terminal</p>	<p>Administrativa</p>
--	---	---	-----------------	-----------------------



### FORMATO V. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DE INTEGRADORAS

**Competencia profesional: 4.** Diseñar e implementar programas de prevención y rehabilitación física de las diferentes lesiones producidas por la actividad física o el deporte, con base en el diagnóstico médico y, considerando los recursos técnicos y físicos, para la recuperación de la salud y la reintegración del individuo a la actividad física; con actitud analítica, creativa y responsabilidad social.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
4.1 Identificar diferentes tratamientos, técnicas de recuperación médica y de fisioterapia, mediante la utilización de los conceptos y principios de la anatomía, fisiología, biomecánica y psicología aplicadas a la actividad física, para ofrecer un tratamiento de rehabilitación que permita la recuperación funcional del individuo con actitud objetiva, responsable y respetuoso de la condición física, y en general del individuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Teoría de la actividad física</li> <li>• Fundamentos Fisiológicos</li> <li>• Biomecánica en la actividad física</li> <li>• Psicología deportiva</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Nutriología deportiva</li> <li>• Desarrollo motor</li> </ul>	Fisiología del ejercicio	Disciplinaria	Biomédica



<p>4.2 Identificar lesiones corporales causadas por la actividad física o el deporte, mediante el estudio y revisión de lesiones frecuentes, para apoyar la rehabilitación y reincorporación del individuo a la actividad física, con actitud objetiva, responsable y sentido humanista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión corporal y rítmica musical</li> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Teoría de la actividad física</li> <li>• Bioquímica en la actividad física</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Fundamentos Fisiológicos</li> <li>• Fisiología del Ejercicio</li> <li>• Psicología deportiva</li> <li>• Desarrollo motor</li> <li>• Biomecánica de la actividad física</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Investigación aplicada a la disciplina</li> <li>• Evaluación del rendimiento Física</li> </ul>	<p>Prevención y tratamiento de lesiones en la actividad física</p>	<p>Terminal</p>	<p>Biomédica</p>
---	---	--	-----------------	------------------



<p>4.3 Diseñar procedimientos, aplicar tratamientos y técnicas de rehabilitación física, con base en el diagnóstico médico, para reincorporar al individuo a la actividad física; con actitud creativa, responsable, honesta y sentido humanista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la actividad física y deporte</li> <li>• Psicología deportiva</li> <li>• Tecnologías de la Información y comunicación</li> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Kinesiología</li> <li>• Fundamentos fisiológicos</li> <li>• Fisiología del Ejercicio</li> <li>• Biomecánica de la actividad física</li> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Investigación aplicada a la disciplina</li> <li>• Administración de organizaciones e instalaciones deportivas</li> <li>• Teoría y metodología del entrenamiento deportivo</li> <li>• Formulación y Evaluación de la actividad física y deporte</li> <li>• Actividad física para necesidades educativas especiales</li> </ul>	<p>Prevención y tratamiento de lesiones en la actividad física</p>	<p>Terminal</p>	<p>Biomédica</p>
--	--	--	-----------------	------------------



### FORMATO V. IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE Y UNIDADES DE INTEGRADORAS

**Competencia profesional:** 5 Formular y evaluar organizaciones de actividad física y deporte, mediante la aplicación de las teorías de la administración, para proponer soluciones en áreas de oportunidad que permitan ampliar la oferta de programas y asegurar las necesidades de su contexto, en el ámbito local, estatal, regional y nacional, con actitud proactiva, innovadora, disposición al trabajo interdisciplinario, honesta, responsable y respeto al medio ambiente.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
5.1 Analizar el entorno educativo, social y de salud de la población con base en las teorías de la administración, para identificar las áreas de oportunidad en materia de actividad física y deporte, con actitud crítica, objetiva, y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la educación física</li> <li>• Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Educación Cívica y Ética</li> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Tecnologías de la Información y comunicación</li> <li>• Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo</li> <li>• Educación ambiental y deporte</li> <li>• Psicología Deportiva</li> <li>• Nutriología deportiva</li> <li>• Desarrollo motor</li> <li>• Educación física en la Educación Básica</li> <li>• Estadística deportiva</li> <li>• Investigación aplicada a la disciplina</li> <li>• Evaluación de la actividad física y deporte</li> </ul>	Administración de organizaciones deportivas	Disciplinaria	Administrativa



<p>5.2 Diseñar proyectos de organizaciones o programas de actividad física y deporte, mediante la aplicación de teorías de la administración y la identificación de áreas de oportunidad derivadas de problemáticas de tipo educativo, social y de salud, para promover el desarrollo de la comunidad, con actitud proactiva e innovadora y responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la educación física</li> <li>• Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Educación Cívica y Ética</li> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Tecnologías de la Información y comunicación</li> <li>• Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo</li> <li>• Educación ambiental y deporte</li> <li>• Psicología Deportiva.</li> <li>• Nutriología deportiva</li> <li>• Desarrollo motor</li> <li>• Educación física en la Educación Básica</li> <li>• Estadística deportiva</li> <li>• Investigación aplicada a la disciplina.</li> <li>• Evaluación de la actividad física y deporte</li> <li>• Administración de organizaciones e instalaciones deportivas</li> </ul>	<p>Formulación y de evaluación proyectos</p>	<p>Terminal</p>	<p>Administrativa</p>
---	--	--	-----------------	-----------------------



<p>5.3 Implementar y evaluar organizaciones o programas de actividad física y deporte, mediante la gestión, administración y promoción, para ampliar la oferta de programas y asegurar las necesidades de su contexto, con actitud objetiva, disposición al trabajo interdisciplinario y honestidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la educación física</li> <li>• Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Educación Cívica y Ética</li> <li>• Educación para la salud</li> <li>• Tecnologías de la Información y comunicación</li> <li>• Bases filosóficas legales y organizativas del Sistema Educativo</li> <li>• Educación ambiental y deporte</li> <li>• Psicología Deportiva.</li> <li>• Nutriología deportiva</li> <li>• Desarrollo motor</li> <li>• Estadística deportiva</li> <li>• Investigación aplicada a la disciplina.</li> <li>• Educación física en la Educación Básica</li> <li>• Evaluación de la actividad física y deporte</li> <li>• Administración de organizaciones e instalaciones deportivas</li> </ul>	<p>Formulación y Evaluación de proyectos deportivos</p>	<p>Terminal</p>	<p>Administrativa</p>
--	--	---	-----------------	-----------------------



## Programas de Unidades de Aprendizaje por Competencias



---

## Acta de Aprobación del Consejo Técnico y Universitario



## Universidad Autónoma de Baja California

### ESCUELA DE DEPORTES

CONSEJO TÉCNICO  
Oficio Circular No. 122/2012-1

**ING. EMILIO ARRAYALES MILLÁN**  
**Consejal Técnico Suplente - Profesor**  
Consejo Técnico de la Escuela de Deportes – Campus Mexicali  
P r e s e n t e.-



Con fundamento en lo dispuesto en el Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, en los artículos 136, 146, 147, 149 y 150, por este conducto me permito citar a Reunión de Consejo Técnico, que tendrá lugar el **Miércoles 8 de Febrero de 2012** del año en curso en punto de las **11:00 horas** en la Sala de Audiovisual de la Escuela de Deportes campus Mexicali, bajo el siguiente:

#### ORDEN DEL DÍA

1. Lista de asistencia y declaración del quórum
2. Bienvenida por el C. Presidente del Consejo Técnico de la Escuela de Deportes, M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza
3. Incorporar cuotas pro-construcción de la Escuela de Deportes
4. Cuota de uniforme de alumnos de la Escuela de Deportes
5. Aprobación previa presentación de la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte
6. Clausura de la sesión.

Sin otro particular por el momento, me despido de usted agradeciendo su puntual asistencia.

#### ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California, 1ro. de Febrero de 2012

**"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"**

PRESIDENTE

MC. EDGAR ISMAEL ALARCÓN MEZA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE  
DEPORTES

c.c.p. expediente  
EIAM/EMAM/glp



## Escuela de Deportes Consejo Técnico

### ACTA

Hoja 1 de 4

En la Ciudad de **Mexicali**, Baja California, siendo las 11:45 horas del día jueves **8 de febrero de 2012** en atención a lo convocado por oficio circular **No. 122/2012-2**, se instaló en el sitio que ocupa la Sala Audiovisual de la Escuela de Deportes de esta Ciudad, la Reunión de Consejo Técnico y habiendo el *quorum* legal para su efecto, se procedió a tomar lista de asistentes:

Nombre	cargo	ciudad
M. C. Edgar Ismael Alarcón Meza	Presidente	Mexicali.
William Catzin Echeverria	Profesor Propietario	Tijuana
Javier Acosta	Profesor Propietario	Tijuana
Javier Alfaro Contreras	Alumno Propietario	Tijuana.
Ericka Ortiz Arteaga	Alumna Propietaria	Tijuana
Alfonso Parra Meza	Profesor Propietario	Ensenada
Esteban Hernández Armas	Profesor Suplente	Ensenada
José J. Beltrán — <i>ausente</i>	Alumno Propietario	Ensenada
Ana Lucia Campuzano	Alumna Propietaria	Ensenada
Víctor Hugo Martínez Ranfla	Profesor Propietario	Mexicali
Raúl González	Profesor Propietario	Mexicali
Jenaro Muñoz Alvarado	Alumno Propietario	Mexicali
Brian Peña Mora	Alumno Propietario	Mexicali
Emilio Arrayales Millan	Profesor Suplente	Mexicali

Acto seguido, posterior a las palabras de bienvenida por parte del M. C. Edgar Alarcón Meza, se indicó la secuencia del ORDEN DEL DIA, a continuación listada:

1. Lista de asistencia y declaración del *quórum*.
2. Bienvenida por el C. Presidente del Consejo Técnico.
3. Incorporación de cuotas pro construcción de la escuela de Deportes.
4. Cuota de uniforme de alumnos de la escuela de Deportes.
5. Aprobación, Previa presentación, de la modificación del plan de Estudios de la licenciatura en Actividad Física y Deporte.
6. Clausura de la sesión.

Ana Lucia Campuzano

09350

Hoja 2 de 4

Ante la solicitud de aprobación del anterior orden y con el visto bueno de los presentes se solicito por parte del Sr. Presidente del Consejo abordar la secuencia establecida.

Agotados los primeros dos puntos del orden del día se abordaron los siguientes.

**3. Incorporación de cuotas pro construcción de la escuela de Deportes.**

En uso de la palabra, el Sr. Presidente de consejo establece la importancia de establecer una prioridad en la implementación de aulas en atención al ingreso de cada vez mas alumnado y en paralelo a la estructura de alternativas de diferentes horarios y división de los mismos es de importancia resaltar la que ocupa la infraestructura futura para tener un mejor desarrollo en los programas de investigación que se están desarrollando en la escuela, así como la oferta de posgrado que se espera promover en atención al cumplimiento normativo de la institución al cumplir con la investigación para resolver problemas locales y regionales en primera instancia.

Después de la explicación apoyando la solicitud de incrementar, en propuesta 400 pesos en moneda nacional a la cuota de nuevo ingreso y de reinscripción a todos los alumnos de la escuela de deportes en el estado, Señor Presidente de consejo exhorta a los presentes a manifestar y opinar al respecto, por lo que se presentan algunas observaciones en atención a ello, manifestando el problema socioeconómico que presentan varios alumnos, así como considerar estudios referentes a ellos. Se argumenta la alternativa de aumentar la venta de boletos, sin embargo se reflexiona que en realidad que el aporte de venta de boletos no es significativo contra un ingreso directo el cual se reflejaría automáticamente en cada campus de acuerdo el número de alumnos en cada ciudad posterior mente se realizaron más comentarios a favor a la propuesta el señor presidente al no observar más participaciones solicito se procediera a la votación para lo cual el maestro Emilio Arrayales fungió como escrutador. A solicitud del secretario de reunión se atendieron las indicaciones para llevar a cabo la votación misma que presentaba como primera alternativa voto a favor, voto en contra y abstención las cuales se solicitarían cada vez y en orden.

El resultado en primer instancia fue votación unánime con la totalidad de 11 votos a favor de aceptar en la reinscripción e inscripción de cada estudiante la incorporación de 400 pesos moneda nacional

**4. Cuota de uniforme de alumnos de la escuela de Deportes.**

El señor presidente solicita a considerar a futuro y posterior a la acción de concientizar a los alumnos de la escuela a incorporar una cuota especial para la adquisición de los uniformes de los alumnos, de tal manera que se observe un mismo material y confección de los mismos pero sobre todo un apoyo en la economía del estudiante al programar el

Genaro Muñoz



Hoja 3 de 4

pago de la indumentaria obliga de la escuela. Se deja abierta la posibilidad de reuniones con los alumnos para tratar el tema de manera personalizada y llegar a un acuerdo en base a reunión de consejo.

5. Aprobacion, Previa presentacion, de la modificacion del plan de Estudios de la licenciatura en Actividad Fisica y Deporte.

Iniciando discurso, el señor presidente indica que en atencion a estatuto general se debe revisar el plan educativo cada dos años y em apego a lo anterior y apoyado con la direccion de formacion basica se establece un procedimieto para modificar el plan de estudios de la Licenciatura en Actividad Fisica y Deporte para lo cual se llevo a cabo un diagnostico basado en encuestas a estudiantes, docentes, empleadores y egresados en cuanto a diversos aspectos que inpectan el desempeño del profesional de nuestra Licenciatura en el ambiente laboral llegando a las conclusiones en base a los resultados y estadisticas correspondientes de incorporar troncos comunes, secuencias logicas y ordenadas y sobre todo estrategias que procuren alcanzar las metas y competencias planteadas.

Se observa el desarrollo del plan desde noviembre de 2010 a octubre de 2011 culminando en recomendaciones de realizar evaluaciones tanto internas como de caracter externo, consejos de vinculacion, necesidades regionales acceso a formacion integral entre otros aspectos. Em terminos concretos se observaron tanto los problemas detectados em contraste a las competencias generales, oportunidades en la oferta educativa y ejes del desarrollo del plan de estudios que contempla 8 semestres con 331 creditos relacionados con pedagogia y didactica, motricidad y salud asi como desarrollo humano.

Posterior a la presentacion y en respuesta a la invitacion del señor presidente se emitieron comentarios varios, resaltando el reconocimiento a la actividad realizada por parte de el grupo encargado a la reforma. Finalizada la oportunidad de comentarios el presidente de consejo solicito en esta ocasion proceder a la votacion correspondiente con el protocolo ya fijado, emitiendose 11 votaciones a favor y por lo tanto unanimidad para turnar a la brevedad posible a la siguiente sesion de consejo universitario para los efectos que resulten.

Ana Lucia Campuzano

09350

Jenaro Muñoz



6. Clausura de la sesión.

A las 14:20 horas, el señor presidente agradece la atención a los presentes y después de exponer reflexiones vinculadas a la filosofía que persigue la propuesta de reforma y agotando el orden del día y en respuesta afirmativa del pleno a clausurar la sesión por parte del C. Presidente del Consejo, se realiza a las 14:30 horas, dando por terminadas las labores de la junta, quedando sujeto el presente texto a revisión y firmas de quienes participamos en correspondencia.

Ana Lucía Campuzano

Jesús Muñoz



---

## Evaluación Diagnóstica.

### Autodiagnóstico de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte.

La Escuela de Deportes es una unidad académica de la Universidad Autónoma de Baja California, que oferta la Licenciatura en Actividad Física y Deporte, actualmente cuenta con una población estudiantil de 1,242 alumnos, con un incremento, desde su inicio en 2003-2, del 322 % al periodo 2010-2.

Como parte del proceso para determinar el diagnóstico y operatividad del plan de estudios, el Comité para la Modificación del Plan de Estudios encabezado por la Dirección de la unidad académica e integrado por las Subdirecciones y las Coordinaciones de Formación Básica, realizó las siguientes acciones:

#### **EVALUACIÓN EXTERNA**

Evaluación externa que contempla la opinión de organismos acreditadores, consejos de vinculación, empleadores, egresados y evaluación de la operatividad del plan de estudios, así como el análisis de los planes de estudio nacionales e internacionales, llegándose a las siguientes observaciones:

#### **Otros planes de estudio nacional e internacional:**

Se analizaron 17 planes de estudio de los cuales 9 son ofertados en México y 8 en el extranjero, con enfoques de duración de 8 a 9 semestres, y orientación deportiva, educativa, administrativa, salud, tecnología deportiva, recreación y ocio. La carga en créditos estriba entre 183 hasta 466 créditos. La cantidad de asignaturas van desde un mínimo de 37 hasta 75 por plan de estudios, mismas que se dividen por áreas en: 39% en área deportiva, 10% en área pedagógica, 16% en área administrativa, 15% en área de la salud y 20% en asignaturas comunes en un enfoque deportivo.



En un plan de estudios con enfoque deportivo-educativo la carga académica se distribuye en: 30% en deporte, 36% pedagógica, 5% administrativa, 14% salud y 14% asignaturas comunes.

El plan de estudios con enfoque en actividad física y deporte tiene 23% de orientación deportiva, 33% pedagógica, 3% administrativa, 13% en área de salud y 30% en asignaturas comunes.

En comparación con el plan de estudios actual, la Licenciatura en Actividad Física y Deporte de la UABC, se contemplan para el área deportiva 31%, pedagógica 11%, administrativa 11%, salud 18% y asignaturas comunes 29% (*estas se orientan a cuatro áreas terminales, mismas que se reflejan en los porcentajes*). Con un total de 55 unidades de aprendizaje y 8 periodos semestrales.

### **Seguimiento de egresados:**

En cuanto al estudio y tratamiento estadístico se suministran 291 encuestas de las cuales resultan las siguientes observaciones:

- Desarrollo académico: 63% de los egresados no están titulados y el 68% no ha continuado estudiando. Del total de egresados que desean seguir capacitándose (87%), las áreas demandantes están en 28% entrenamiento deportivo, 30% educación física, 10% área biomédica, 14% administrativa y otros en un 4%.
- Contenido temático: El 20% de los egresados opina que deben reducirse el área biomédica y el área administrativa, y el 56% mejorar los contenidos pedagógicos y metodológicos; en cuanto a la condición de los docentes el 46% opina que es necesario fortalecer su formación pedagógica.
- Conocimientos técnicos del deporte y su competencia al egresar: 26.5% de los egresados mencionan que es necesaria una mejoría entre el conocimiento técnico del deporte y la competencia profesional al egreso.
- Manejo de actitudes: Se desprende una necesidad por mejorar la preparación del alumno en 43% de los egresados, con respecto a los contenidos temáticos



del plan de estudios. En el aspecto de relaciones humanas el 20% manifiesta la necesidad de reforzarlas a través de los contenidos temáticos.

### **Evaluación de la operatividad:**

- Servicio Social Profesional: Se cuenta con 83 unidades receptoras en el programa educativo, con una cobertura de 46% en Mexicali, 20% en Ensenada, y 34% en Tijuana, mismas que están orientadas hacia 4 áreas principales: Sistema educativo 53.54 %, sector salud 4.45 %, sector social 12.34 % y deportivo 29.65%.

Respecto a las recomendaciones se menciona la importancia de fortalecer el fomento a los valores (*vocabulario, puntualidad, aseo personal, entre otros*), también la incidencia de alumnos en el fortalecimiento de actividades lúdico-recreativas.

Se encuentra un interés en el sector público con respecto al entrenamiento deportivo y atención a personas de la tercera edad (actividad física para adultos y tercera edad).

Se manifiesta necesario dar seguimiento a los convenios de colaboración con el sector educativo a fin de implementar la bolsa de trabajo (*actualmente se cuenta con 25 convenios de colaboración vigentes, distribuidos por campus en 78% en Tijuana, 13% en Mexicali, 9% en Ensenada*).

En cuanto al sector salud ha sido mínimo el incremento en porcentaje, siendo necesario fortalecer el perfil de egreso en esta área.

### **Prácticas profesionales:**

La operatividad en cuanto a alumnos asignados con respecto a las unidades receptoras de PP y su porcentaje de preferencia, se orienta hacia cuatro áreas específicas: educativa (41%), deportiva (46%), social (10%) y de la salud (2%). La eficiencia de la operatividad de prácticas profesionales es de 86% en Mexicali, 90 % en Tijuana y el 100% en Ensenada, para un total estatal del 92



%. En cuanto a cobertura se presenta un 27% en Mexicali, 22% en Tijuana y 51% en Ensenada.

Entre las observaciones manifestadas se encuentran: ampliar la promoción hacia los sectores, social y de salud; mejorar la comunicación de la unidad académica con supervisores de unidades receptoras, mejorar habilidades en el uso y conocimiento de TICs.

- Convenios de vinculación: Actualmente se cuenta con 25 convenios de vinculación vigentes, orientados hacia las áreas deportiva (24%), educativa (48%), social (12%) y salud (16%).
- Capacitación del personal docente: Se ha fortalecido en un 50%, la formación pedagógica y disciplinaria del personal docente, principalmente en cursos de uso de herramientas de las TICs, evaluación por competencias, modelo educativo basado en competencias.
- Eficiencia de titulación: Hasta el periodo 2010-2, la eficiencia de titulación con respecto al total de egresados, de las seis generaciones es de 48 % , afectado por los indicadores de servicio social profesional, prácticas profesionales y el idioma extranjero. Las estrategias implementadas para mejorar este indicador son los titulados por mérito escolar, promedio, proyecto de servicio social, práctica profesional y desarrollo de unidades de aprendizaje por unidad audiovisual.
- Tutorías: La cobertura de las tutorías se ha fortalecido a través de las herramientas TICs, mismas que implementan el seguimiento, actualización y status del alumno, permitiendo eficientar la atención adecuada y particular del tutor hacia el alumno, así como evidenciar el desempeño y eficiencia del tutor. También permite concentrar el avance académico y dar seguimiento a rezago, deserción, abandono y aprovechamiento del alumno, y los programas de fortalecimiento a la formación integral (cultura y actividad física). Este programa se inició en el campus Mexicali y para el periodo 2011-2 se implementará en los campus Tijuana y Ensenada, con funcionalidad al 100% para el 2012-1.



- **Actividades culturales:** Se iniciaron actividades culturales en el 2010-2, con avances significativos en el plan de estudios, y beneficiando al 26 % de la población estudiantil.

### **Opinión de empleadores:**

En materia de contratación de egresados, el impacto es de 22% en sector privado, 59% en el sector público y el 19% en el social y otros.

Respecto a la satisfacción de los empleadores en materia de entrenamiento deportivo, el 32% recomienda atender la metodología del entrenamiento, la técnica y la táctica del deporte, en los diferentes tipos de población.

Con respecto a educación el 6% solicita atención al programa nacional de educación física, de tal forma que el egresado desarrolle el uso, manejo y conocimiento del mismo.

Referente al área de recreación el 18% de los empleadores recomiendan el desarrollo y/o fortalecimiento del deporte sustentable, el deporte extremo, ocio y tiempo libre.

En relación a la rehabilitación el 20% de los encuestados recomiendan diversificar la oferta deportiva.

En el área administrativa el 26% recomiendan fortalecer los contenidos actitudinales y procedimentales.

### **Opiniones externas:**

El programa educativo recibió recomendaciones por instancias externas: el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Cultura en Actividad Física, A.C. (COMACAF), y por otro lado, el Consejo de Vinculación con representación en los campus Mexicali y Tijuana.

- Consejo Mexicano para la Acreditación de la Cultura Física, A.C.: Se recomienda elaborar un plan de trabajo para el Comité de Rediseño Curricular que establezca metas, objetivos y evaluaciones de avance del proceso, promover



---

más actividades culturales y sociales en el estudiante, fortalecer la identidad institucional del alumno estableciendo los mecanismos adecuados para la difusión de la misión y el perfil de egreso, formar recursos humanos a través de la realización de tesis relacionadas con proyectos de investigación.

Establecer convenios con instituciones y empresas, en las cuales se realizan actividades profesionales y servicio social.

En materia de infraestructura adquirir o construir más cubículos para docentes del PE.

Aumentar cantidad y variedad de actividades de extensión del PE.

- Consejo de Vinculación: Se reconoció que en el área de la docencia existe una amplia gama de necesidades y demandas por cubrir, y los egresados de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte cuentan con el perfil adecuado para la docencia deportiva así como para realizar proyectos de actividad física. Asimismo se planteó la necesidad de considerar los cambios de la Reforma Educativa para la modificación de la currícula.

Hubo diferencias notables en la opinión de los Coordinadores de Educación Física de Mexicali y los de zona costa, con respecto a la necesidad de capacitar a los egresados de LAFD para incorporarse al sistema educativo público, percibiéndose que en la zona costa existe un nicho de oportunidad laboral en el área de la educación física (*en Mexicali se carece de convenios de vinculación con el sector*).

El mayor interés demostrado hacia la mejora del programa educativo y los alumnos de la LAFD, fue manifestado por los representantes de Tijuana, Tecate y Rosarito.

En el área Deportiva, los integrantes del Consejo manifestaron la necesidad de:

- Vincular al alumno con el área laboral desde el inicio de sus estudios profesionales,
- Fortalecer la calidad docente,



- Ampliar la oferta educativa actual con cursos de educación continua, en materia de entrenamiento deportivo.

### EVALUACIÓN INTERNA

Aspecto académico: En este rubro se considera la opinión emitida por los docentes y alumnos del programa educativo, así como los referentes teóricos. *(importante agregar los datos de infraestructura, competencias profesionales, etc.)*

**Opinión docente:** Para obtener información de la opinión docente se aplicó un instrumento cuyo objetivo es determinar las fortalezas, oportunidades y sugerencias hacia el programa educativo, información sobre la unidad de aprendizaje que imparte, importancia de la misma y su opinión respecto al plan de estudios, los tipos de maestros y antigüedad en la unidad académica, proceso de enseñanza aprendizaje, formación social, infraestructura, seguridad y opiniones de mejora para el programa educativo. En cuanto al tratamiento estadístico, se aplicaron 70 encuestas mismas que representan los docentes de los tres campus, obteniéndose las siguientes opiniones:

Indicador	Porcentaje Satisfacción	Media D. S.	Necesidad
Plan de Estudios	77%	58% ±24%	Mejorar la secuencia de unidades de aprendizaje, reubicación de unidades de aprendizaje en el plan de estudios, contenidos temáticos y actualización de acuerdo a etapa de formación, prácticas profesionales, formación de profesionales orientados al sector privado.
Proceso Enseñanza	45.4%	38% ±42%	Mejorar procesos de E-A, aumento de horas prácticas y de pizarrón, mejora de material didáctico y apoyo



Aprendizaje			tecnológico, capacitación docente continua, Reducción de capacidades de grupos.
Formación Social	42%	43% ±3%	Mejorar el aspecto cultural del alumno, entendiéndose la necesidad de ofrecer espacios para que el alumno participe en actividades culturales, integración de sociopolítica nacional y la economía de la región así como la nacional.
Infraestructura	45%	59% ±41%	Mejora de limpieza, acústica y salones adecuados para el proceso de E-A, mejora de medios tecnológicos para el proceso de E-A.
Condiciones de Seguridad	56%	62% ±23%	Se manifiesta, de igual forma, el sentir por la continua capacitación en casos de emergencia y situaciones de peligro donde el docente pueda actuar como una persona de apoyo en caso de contingencia.

En la siguiente tabla se concentran las opiniones manifestadas por los docentes, con respecto a su percepción de fortalezas, debilidades y sugerencias al PE:

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carrera única a nivel regional.</li> <li>✓ Infraestructura adecuada.</li> <li>✓ Gran interés en la carrera.</li> <li>✓ Flexibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de identidad institucional.</li> <li>✓ Carencia de vocación por parte del alumno.</li> <li>✓ Personal docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Énfasis en alumnos y sus responsabilidades universitarias.</li> <li>✓ Capacitación docente</li> <li>✓ Revisión de cartas</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación directa con problemas sociales actuales.</li> <li>✓ Equilibrio en relación a práctica y teoría.</li> <li>✓ Apertura Docente-Alumno.</li> <li>✓ Disposición al trabajo.</li> <li>✓ Modelo educativo.</li> <li>✓ Planta docente competente.</li> <li>✓ Programa educativo innovador.</li> </ul>	<p>inadecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materias inadecuadas o mal direccionadas en el plan de estudios.</li> <li>✓ Bases académicas deficientes y metodologías de estudio ineficaces.</li> <li>✓ No existe la cultura y/o difusión de la carrera hacia el interior y exterior de la UABC.</li> <li>✓ Falta de equipo para el implemento de metodologías modernas de aprendizaje.</li> <li>✓ Espacios para alumnos y docentes.</li> <li>✓ Falta de entrega profesional de docentes.</li> <li>✓ Grupos de estudio numerosos.</li> <li>✓ Incipiente producción científica.</li> <li>✓ Calidad, presencia y responsabilidad docente.</li> </ul>	<p>descriptivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materias formativas centradas hacia la formación profesional.</li> <li>✓ Planificación en uso de instalaciones.</li> <li>✓ Hacer cumplir las responsabilidades del docente.</li> <li>✓ Impulsar la actualización docente.</li> <li>✓ Vincular a los alumnos en trabajos de investigación.</li> <li>✓ Eficientar la atención del docente hacia el alumno en cuanto a responsabilidad y puntualidad.</li> <li>✓ Diversificar asignaturas deportivas, dar mayor énfasis a asignaturas administrativas y de investigación.</li> <li>✓ Asistencia a cursos pedagógicos.</li> </ul>
---	--	---

**Opinión del alumno:** En cuanto al tratamiento estadístico, se suministraron 88 elementos clave para la alimentación de diferentes indicadores que la unidad académica e institución debe ofrecer, para esto se observaron 10 indicadores sustanciales en la vida académica, se aplicaron 560 encuestas calculadas a nivel de media muestral bajo una estratificación por etapa de formación.



Indicador	Porcentaje Satisfacción	Media D.S.	Necesidad
Satisfacción por el cumplimiento de necesidades básicas	80%	64% ±30%	Mejorar los servicios de infraestructura para el proceso de Enseñanza Aprendizaje (Acústica, Material Didáctico, Servicios Generales).
Servicios ofrecidos a los estudiantes	78%	57% ±29%	Mejorar servicios de apoyo académico, reproducción de material, acceso a servicios de transporte.
Seguridad vital	67%	65% ±24%	Se hace referencia a salidas de emergencia y planes de acción con protección civil.
Seguridad Socioeconómica	56%	60% ±22%	Mejorar las condiciones de acceso y asignación a becas educativas, transporte, servicios de comedor y costo de uniformes para actividades académicas del PE.
Seguridad emocional	81%	67% 18%	Mejorar la atención de personal médico, bibliotecas, administrativo y autoridades.
Pertenencia a la Institución y grupo de clases	87%	70% ±12%	Mejorar: materiales impresos de planes de estudio, informativos, vinculación con los futuros centros de trabajo, Servicio Social y Convenios de Prácticas Profesionales.



Sistema de proceso E-A	54%	67% ±33%	Mejorar y supervisar contenidos de Unidades de Aprendizaje, Metodología de Enseñanza, Aplicación de Tecnologías para el Proceso E-A, Apertura Docente-Estudiante, Formación de Servicio social y Nuevas tecnologías de Enseñanza.
Progreso o éxito profesional y autorrealización	70%	73% ±14%	Mejorar el desarrollo de las competencias, asegurar convenios para el desarrollo integral del estudiante, establecer unidades de aprendizaje que ofrezcan al estudiante oportunidades de autodesarrollo profesional.

### Conclusiones:

La Universidad Autónoma de Baja California tiene como misión institucional promover alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad, y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente, mediante:

- La formación integral, capacitación y actualización de profesionistas autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social y ecológico, que les facilite convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de insertarse en la dinámica de un mundo globalizado, de enfrentar y resolver de manera creativa los retos que presenta su entorno actual y futuro.
- La generación de conocimiento científico y humanístico, así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes al desarrollo sustentable de Baja California, del país y del mundo en general.
- La creación, promoción y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas, así como la divulgación de conocimiento, que enriquezcan la calidad de vida de los habitantes de Baja California, del país y del mundo en general.



Es en este marco, que la Escuela de Deportes oferta desde el periodo semestral 2003-2, su programa educativo Licenciatura en Actividad Física y Deporte, con la misión de formar profesionales altamente competitivos, con un profundo sentido de ética y responsabilidad social, bajo una filosofía de actitud proactiva ante los retos que plantea la práctica y la enseñanza de la actividad física y el deporte, en la búsqueda constante de una cultura física que permita alcanzar una sociedad más saludable y ciudadanos con un amplio sentido de desarrollo humano.

El actual perfil de egreso de su plan de estudios, indica que el profesional egresado tendrá competencias para: diseñar e implementar programas de desarrollo humano y la salud; mejorar las capacidades coordinativas y condicionales del individuo; evaluar y adaptar al Individuo a través de las ciencias biológicas, físicas y químicas; diseñar e implementar herramientas técnico-administrativas para facilitar el suministro de actividades físicas; así como proponer e implementar programas sociales, culturales y cívicos de la actividad física.

En cuanto a sus campos de acción, se plantean dentro del sector público, social, productivo y profesional independiente como: Promotor de la actividad física y el deporte; desarrollador y administrador de programas de deporte y actividad física; el área de la planificación, organización, dirección y evaluación de acciones a fin de proporcionar servicios de calidad; diseñar y dirigir programas de formación y capacitación de recursos humanos en las áreas de educación física el deporte y la recreación; elaborar diagnósticos y diseñar programas de prevención y rehabilitación de lesiones; organizar y participar en equipos multi e interdisciplinarios buscando la promoción y aplicación de acciones dirigidas a la prevención de enfermedades, conservación de la salud, así como participar en actividades de rehabilitación de los individuos a través de la actividad física.

Como resultado de la opinión emitida por los egresados de la unidad académica, se encuentra que éstos se han incorporado al campo laboral específicamente en dos áreas: por un lado la deportiva-educativa y por otro, la técnico-deportiva, manifestándose insuficiente su incorporación en otras áreas de oportunidad como las orientadas hacia la prevención de enfermedades mediante la actividad física, la recreación, ocio, el deporte sustentable, la administración de proyectos deportivos, con una notable deficiencia en las posibilidades de desarrollar al empresario y generar el autoempleo, lo cual se hace evidente en la nula participación de egresados en proyectos de empresas o incubadoras de negocios deportivos, de recreación y promoción de la salud.



Por su parte, integrantes del sector externo instan a direccionar el plan de estudios hacia especializaciones terminales que inicien desde la etapa básica de estudios, enfatizadas a través de las asignaturas optativas, con orientaciones técnico-deportiva y deportivo-educativa, asegurando el desarrollo de competencias del alumno. En opinión del organismo acreditador, es necesaria la realización de proyectos de investigación o estructuración de tesis de grado, formando recurso humano que promueva soluciones a problemáticas de salud, además de participar en la generación de conocimientos con impacto social, deportivo, educativo.

Asimismo, se presenta importante la incorporación de un tronco común, con especialización en las áreas: deportiva, pedagógica, administrativa y/o promoción de la salud, permitiendo al alumno evidenciar de manera temprana, las competencias en el área de conocimiento de su elección, así como cerrar brechas en la clarificación de perfiles de egreso, que proporcionen al alumno fortalezas competitivas.

Se manifiesta la necesidad de realizar una revisión y reestructuración de las unidades de aprendizaje, a fin de evitar repetición de contenidos y asegurar una secuencia lógica, estructurada y con contenidos pertinentes, que hagan evidentes las competencias por alcanzar en el estudiante en cada etapa de formación, así como las estrategias didácticas, de seguimiento y evaluación de las competencias adquiridas. Esto mediante la participación colegiada de personal docente en las diferentes Academias de la unidad académica, así como retomar el perfil de egreso considerando la visión de la Escuela, los campos de acción y retos que enfrentan los futuros egresados. Una estrategia para conocer las preferencias profesionales de los alumnos, es el análisis de programas de Servicio Social y Prácticas Profesionales.

Aunado a ello, y como estrategia para asegurar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, el presente estudio hace evidente la necesidad de fortalecer a la planta docente mediante una selección de personal con perfil profesional congruente, competitivo, de calidad, con permanente producción académica y científica, que participe en programas de capacitación pedagógica y de actualización disciplinar. Se propone establecer criterios pertinentes para evaluar y dar seguimiento al desempeño docente, así como para realizar evaluaciones colegiadas del aprendizaje del alumno, a fin de determinar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Por otra parte el aspecto tecnológico deberá ser un factor importante para el desarrollo de las futuras generaciones del plan de estudios, situándolos como una parte natural de la docencia y la capacitación del personal de la unidad académica.

Otros puntos apremiantes de esta autoevaluación son competencia de la dirección educativa de la unidad académica, recomendándose fortalecer los aspectos que se enlistan:

En cuanto a necesidades manifestadas por la opinión externa: Resolver y culturizar a las actuales y futuras generaciones sobre la importancia de la recreación, de la actividad física para la salud y la educación de la misma. Ello representa la base primordial de la Visión de esta unidad académica.

Consejos de vinculación: Establecer nuevos paradigmas que promuevan actividades de cultura física orientadas en el desarrollo de la salud, privilegiándolas más allá del entrenamiento deportivo y el alto rendimiento, ya que esta función será en un futuro, la que garantice las actividades de la tercera edad ante una eminente sobrepoblación de adultos mayores en México.

Necesidades regionales: Esta es una línea que deberá ser considerada con profundidad, ya que las actuales actividades del egresado no explotan el deporte y la recreación o deporte sustentable, así como las incubadoras de negocios orientadas hacia esta derrama económica.

Acceso a una formación integral: El plan de estudios deberá privilegiar un desarrollo integral en el alumno, mediante conocimientos en materia de historia, cultura y desarrollo humano, permitiéndole tener una visión integradora, humanista y basada en valores, como los pilares educativos de la UABC, áreas de apoyo a la formación académica que deberán declararse en cada una de las unidades de aprendizaje, del nuevo plan de estudios.

Áreas desaprovechadas y nichos de oportunidad: A partir de los estudios realizados, es posible identificar los nichos de oportunidad con que cuenta cada campus de la unidad académica, lo cual coadyuvará a la determinación del perfil de egreso y las áreas de especialización terminales del plan de estudios.

Oportunidades y necesidades de carga académica y su reestructuración: Aunque se tiene infraestructura deportiva basta para el desarrollo de las actuales actividades técnico-deportivas del plan de estudios actual, es necesario tomar en cuenta todas aquellas necesidades comentadas por el organismo acreditador, así como por la planta docente, los cuales refieren a la necesidad de laboratorios para realizar prácticas de las unidades de aprendizaje del área biomédica, espacios de descanso para alumnos y profesores, así como las



---

posibles necesidades que presentarán las futuras actividades del plan de estudios y que coadyuven a mejorar la práctica docente y pedagógica.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciado en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan:

2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Tecnologías de la Información y la Comunicación

5. Clave

6. HC: 2 HL: 2 HT:      HPC:      HCL:      HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece:

Básica

8. Carácter de la unidad de aprendizaje

Optativa

\_\_\_\_\_

Obligatoria

X

\_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló MTIC. Samuel Nicolás Rodríguez Lucas

\_\_\_\_\_

Vo. Bo Edgar Ismael Alarcón Meza

\_\_\_\_\_

Fecha: Octubre de 2011

\_\_\_\_\_

Cargo Director

\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Las tecnologías de la información y la comunicación, han venido revolucionando las actividades y formas en que actualmente se trabaja y comunican las personas, es por ello necesario estar actualizado en cuanto al uso de herramientas tecnológicas y entre otras peculiaridades que ofrece esta disciplina, para la construcción y desarrollo de trabajos con una computadora, por ello esta materia está localizada en la etapa básica, es de carácter obligatorio y tiene como propósito asegurar que el estudiante desarrolle capacidades en uso de herramientas de diseño, uso y manejo de información electrónica y mejore sus competencias académicas.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Generar documentos electrónicos o impresos, mediante el uso de herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, para mejorar y eficientar trabajos en actividades académicas, con actitud objetiva, innovadora, ordenada y responsable

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar plantillas para documentos de presentación, texto u hojas de cálculo relacionadas con la actividad física o académica que incluya procedimientos de presentación de información estructurada y organizada.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia 1

Explicar el uso y manejo de un equipo de cómputo, a través de la descripción de la funcionalidad de cada componente de una computadora, para comprender su aplicación en un ambiente operativo de cómputo, con actitud crítica y responsable

Contenido	Duración
Encuadre	
Unidad I	
1. Introducción al Sistema Operativo <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Introducción al uso de la computadora</li> <li>1.2. Uso de periféricos del a computadora</li> <li>1.3. El sistema operativo</li> <li>1.4. Manejo de archivos</li> </ul>	2hrs

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### Competencia

Crear documentos de texto en forma electrónica o impresa, a través del uso del procesador de palabras de Microsoft-Word, para la generación de plantillas que den solución a una necesidad de la actividad académica, actividad física y deporte, con actitud crítica y responsable.

Contenido

Duración

Unidad II

2. El procesador de palabras
  - 2.1. Procesamiento de textos
  - 2.2. Herramientas para la edición de textos
  - 2.3. Configuración de la capa de diseño e impresión de documentos
  - 2.4. El esquema y manejo de tablas de contenido
  - 2.5. Manejo y control de texto e imágenes
  - 2.6. Manejo de referencias cruzadas, fichas bibliografías, títulos y notas al pie, índice
  - 2.7. Correspondencia y uso de fuentes externas de datos

10hrs

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Crear formularios auto-calculados, representación de gráficos y control de volúmenes de información, a través del uso de la hoja de cálculo de Microsoft-Excel, para la generación de plantillas que den solución a una necesidad de la actividad académica, actividad física y deporte, con actitud crítica y responsable.

Contenido	Duración
Unidad III	
<ul style="list-style-type: none"> <li>3. La hoja de cálculo</li> <li>3.1. Conceptos básicos de la hoja de calculo</li> <li>3.2. Elementos de la hoja de calculo</li> <li>3.3. Operaciones y referencias</li> <li>3.4. Manejo de funciones <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1. Matemáticas</li> <li>3.4.2. Estadísticas</li> <li>3.4.3. Búsqueda y referencia</li> <li>3.4.4. Lógicas</li> <li>3.4.5. Texto</li> </ul> </li> <li>3.5. Tipos de gráfico y técnicas de graficado</li> <li>3.6. Manejo de información y tratamiento de datos</li> <li>3.7. Filtros y Tablas dinámicas</li> </ul>	10hrs

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Crear presentaciones

Contenido

Duración

Unidad IV

4. Sistemas de presentación por computadora
- 4.1. Conceptos de la presentación
- 4.2. Elementos de una hoja de presentación
- 4.3. Tipos de plantillas y uso de plantillas personalizadas
- 4.4. Procesos de animación
  - 4.4.1. Transiciones y efectos
  - 4.4.2. Animaciones
    - 4.4.2.1. Entrada
    - 4.4.2.2. Énfasis
    - 4.4.2.3. Salida
    - 4.4.2.4. Trayectorias de movimiento
  - 4.4.3. Uso de video
  - 4.4.4. Imágenes animadas
  - 4.4.5. Enlaces a información interna y externa
- 4.5. Control de presentación
  - 4.5.1. Tiempos de presentación
  - 4.5.2. Tipos de presentación
  - 4.5.3. Resolución de presentación
- 4.6. Características principales para el desarrollo y la exposición de un documento de presentación

10hrs

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Uso de periféricos</p> <p>Aplicar los usos fundamentales del sistema operativo, por medio de comandos de teclado y el ratón, para entender la funcionalidad de un equipo de cómputo, con actitud analítica, empática y responsable</p>	<p>Introducción al sistema operativo y uso de los periféricos del equipo de cómputo</p>	<p>Proyector y Equipo de cómputo</p>	<p>1hrs</p>
2	<p>Herramientas Estándar del procesador de textos</p> <p>Identificar las herramientas básicas del procesador de texto, a través de la creación de documento de texto, para evidenciar las características de la herramienta con actitud empática y perseverante</p>	<p>Introducción al procesador de textos (Herramientas estándar, fuentes, párrafos y viñetas)</p>	<p>Proyector y Equipo de cómputo</p>	<p>1hrs</p>
3	<p>Configuración de documento</p> <p>Configurar la construcción de un documento de MS-Word, por medio del uso de las herramientas de configuración de página, el esquema y la tabla de contenido, para controlar la estructura organizativa del documento final, con actitud empática y perseverante</p>	<p>Configuración, organización y planificación de un documento de texto (Esquema, tabla de contenido y manejo de la capa de diseño de página, secciones)</p>	<p>Proyector y Equipo de cómputo</p>	<p>2hrs</p>
4	<p>Imágenes y clipart</p> <p>Utilizar imágenes, cliparts y tablas, por medio de las</p>	<p>Control y utilización de tablas e imágenes en el texto (Distribución, imágenes y cliparts, gráficos y</p>	<p>Proyector y Equipo de</p>	<p>2hrs</p>

	características del procesador de textos Ms-Word, para controlar la distribución del contenido de texto y mejorar el diseño del documento de texto, con actitud creativa, empática y responsable	organización)	cómputo	
5	<p>Uso de referencias</p> <p>Aplicar la referencias en un artículo de texto, por medio de las herramientas de referencia bibliográfica, cruzada; índice y pie de página, para la correcta construcción de documentos con el uso de técnicas de investigación, con actitud analítica y responsable</p>	Manejo de Referencias (Referencias cruzadas, bibliografías, títulos, índice, notas al pie, pie de página)	Proyector y Equipo de cómputo	2hrs
6	<p>Correspondencia</p> <p>Diseñar plantillas con información externa, por medio de la herramienta de correspondencia, para construir aprovechar información de fuentes de datos externas al procesador de texto</p>	Combinación de correspondencia (Uso de fuentes de datos externos)	Proyector y Equipo de cómputo	2hrs
7	<p>Formularios</p> <p>Diseñar plantillas de formularios, a través de la herramienta programador del procesador de palabras Ms-Word, para acelerar y mejorar la interacción de llenado de información con el usuario final, con actitud creativa, perseverante y responsable</p>	Construcción de Formularios (Creación de plantillas)	Proyector y Equipo de cómputo	2hrs
8	<p>Introducción a la hoja de cálculo</p> <p>Identificar los elementos básicos de una hoja de</p>	Introducción a las Hojas de Cálculo ( Elementos, referencias y operaciones básicas)	Proyector y Equipo de	2hrs

	<p>cálculo, por medio de la creación de operaciones aritméticas básicas, uso de referencias, para evidenciar las características de la aplicación Ms-Excel con actitud empática y perseverante</p>		cómputo	
9	<p>Uso de fórmulas</p> <p>Aplicar operaciones en una hoja cálculo , por medio del uso de la diferentes fórmulas de Ms-Excel, para el desarrollo de formatos de problemáticas específicas en la actividad física y deporte, con actitud analítica, crítica y responsable</p>	Uso de funciones (Fecha, texto, lógicas, búsqueda y referencia, estadísticas)	Proyector y Equipo de cómputo	4hrs
10	<p>Formatos de celdas</p> <p>Aplicar formatos de celda a un hoja de cálculo, a través del uso de los parámetros de los formatos de celda, para expresar una representación correcta de las operaciones del cálculo, con actitud analítica y responsable</p>	Formatos de celda, condicionales, tablas	Proyector y Equipo de cómputo	2hrs
11	<p>Gráficos</p> <p>Esbozar gráficos de barra, pastel, líneas, a través del uso de tratamiento de información numérica, para la representación visual de los datos tratados en una hoja de cálculo, con actitud propositiva, crítica y ordenada</p>	Gráficos ( de barra, pastel, línea, etc)	Proyector y Equipo de cómputo	2hrs
12	<p>Filtros y tablas</p> <p>Resumir información crítica de volúmenes de datos,</p>	Filtros y Tablas dinámicas	Proyector y Equipo de	4hrs

	a través del uso de herramientas de filtrado y sumarios, para recolectar información concreta y rápida, con actitud analítica y ordenada		cómputo	
13	<p>Introducción a las hojas de presentación</p> <p>Identificar los elementos básicos de una lámina de presentación, por medio de la creación de operaciones aritméticas básicas, uso de referencias, para evidenciar las características de la aplicación Ms-Excel con actitud empática y perseverante</p>	Introducción a las hojas de presentación (características, elementos básicos)	Proyector y Equipo de cómputo	2hrs
14	<p>Medios visuales</p> <p>Utilizar un diseño de plantilla de presentación, por medio del uso de la herramienta diseño de Ms-PowerPoint, para trabajar con plantillas de estructura que muestran Imágenes, Gráficos y video, con actitud creativa y responsable</p>	Uso de imágenes, gráficos y video	Proyector y Equipo de cómputo	2hrs
15	<p>Animación</p> <p>Aplicar tiempos y efectos a textos e imágenes, por medio de las herramienta animación, para ofrecer una presentación interactiva, secuenciada y ordenada que apoye la exposición de una idea, con actitud creativa e innovadora y responsable</p>	Tipos de animación y manejo de tiempos	Proyector y Equipo de cómputo	2hrs
16	<p>Personalización de plantillas</p> <p>Diseñar plantillas personalizadas, a través de las vista de presentación y las herramientas de imagen y</p>	Formatos de presentación personalizada	Proyector y Equipo de cómputo	2hrs

17	<p>fuentes, para particularizar un tipo de diseño adecuado sus características a un tipo de información, con actitud creativa, innovadora y responsable</p> <p>Exportación de la presentación</p> <p>Operar diferentes formatos de presentación, a través de las opciones de presentación de la aplicación PowerPoint, para ofrecer alternativas de exposiciones ante público, o medios digitales, con actitud creativa y responsable.</p>	Preparación para la exportación de la presentación	Proyector y Equipo de cómputo	2hrs
----	--	--	-------------------------------	------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso y práctica del laboratorio, dejando desarrollo de tareas prácticas en problemáticas específicas al alumno, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de laboratorio.

El alumno participa activamente en la realización de: Lecturas, búsqueda de información sobre problemáticas de la actividad física y el deporte que se apeguen a la resolución de ejercicios con un equipo de cómputo, utiliza el análisis de estudio de casos para la creación de plantillas que automaticen un problemática y den una solución innovadora o creativa a un proceso manual. Todas estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades de búsqueda de información, comprensión, análisis, síntesis, comunicación oral y escrita; así como actitudes: organizado, crítico, interés por la investigación, disposición al trabajo en equipo y valores de respeto y responsabilidad para el logro de las competencias

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación:

- Para acreditar la unidad de aprendizaje es requisito reunir el 80% de asistencia y como mínimo aprobatorio 60 de acuerdo al (Estatuto Escolar).
- Es necesario asistir y participar en todas las prácticas (Laboratorio).
- Para acreditar la unidad de aprendizaje es necesario aprobar en un 80% las prácticas de laboratorio.

### Criterios de calificación:

- |  |      |
|--|------|
| - Elaboración, presentación de prácticas de laboratorio. | 40 % |
| - Exámenes de unidades                                   | 30 % |
| - Ejercicios y tareas                                    | 20 % |
| - Participación y uso de foros de debate                 | 10 % |

### Criterios de evaluación:

- Elaboración, de la práctica de laboratorio: (Debe culminar con los requisitos solicitados en la práctica, los criterios a medir, son congruencia, claridad, originalidad, organización, uso del espacio, ortografía, redacción y la entrega puntual).
- Participación en los foros de debate: acorde a las lecturas realizadas o a la temática, exposición de ideas con fundamento, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y docente.
- Tareas y ejercicios: (con orden, claridad, limpieza, reflexión personal y entrega puntual).

## IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

Alegre, M.del P. (2010) Sistemas Operativos monopuestos, Editorial Paraninfo

ISBN: 849732790X, 9788497327909

Blanco, J (2011) Office 2010 curso Ofimática (Edición Profesional), Editorial INFOR BOOK EDICIONES, ISBN: 9788415033271, Barcelona, España.

Suarez, R.C.(2007) Tecnologías de la Información y la Comunicación

Meléndez, M J, Campos J (2010) Office 2010 Guía Práctica , Ed. Anaya Multimedia,

ISBN: 8441527849, 9788441527843, P.p 400

Goos, G,J. Hartmanis, et al (2009). Lecture Notes in Computer Science

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciado en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan:

2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Estructura Socioeconómica de México

5. Clave

6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece:

Básica

8. Carácter de la unidad de aprendizaje

Obligatoria

Optativa

X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló Georgina Inzunza  
MTIC. Samuel Rodríguez Lucas

Vo. Bo. MC. Edgar Ismael Alarcón Meza

Fecha: Octubre 2011

Cargo Director

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta asignatura pertenece al área social y humanística se ubica en la etapa básica, es de carácter optativa y es importante para el desarrollo del alumno, tiene como propósito Conocer los recursos físicos y humanos del país, explicar el funcionamiento y las relaciones de los sectores y ramas económicas, analizar críticamente la política económica del país derivando sus problemas, que permitan proponer sus posibles soluciones y conocer la importancia del desarrollo del deporte en México.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Analizar las características más relevantes del entorno socioeconómico del país y establecer comparativos entre los distintos modelos de desarrollo económico implementados durante las últimas décadas, identificar los objetivos e instrumentos de política económica y los que plantea la nueva realidad económica internacional.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaboración de actividades y ensayos acerca de los temas. Discusión y participación grupal para analizar y encontrar posible solución a los problemas de México.  
Concientización la importancia de su participación en la estructura socioeconómica del país.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar las ideas clave de una estructura y superestructura, e inferir conclusiones de cómo funciona la vida económica y política de México.

### Contenido

UNIDAD I ¿Cómo funciona la vida económica y política de México?

Duración 8 hrs

- 1.1. Definición de estructura y superestructura.
- 1.2. Enfoque estructuralista.
- 1.3. Cambio estructural o coyuntural.
- 1.4. Condiciones para el desarrollo.
- 1.5. Agentes económicos.
- 1.6. Sectores económicos.
- 1.7. Sistema político.
- 1.8. Relaciones de poder entre los agentes políticos y el Estado.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar el impacto de la política económica y las reglas o principios medulares que subyacen a los diferentes modelos económicos implantados en México a través de estudio, seguimiento y evaluación de resultados de los modelos. Así como la participación del Estado.

Contenido

UNIDAD II Modelos económicos y el Estado Mexicano

Duración: 10 hrs

- 2. Modelos económicos y el estado mexicano.
  - 2.1. Industrialización con calidad (1940-1970).
    - 2.1.1. Antecedentes (modelo primario exportador).
    - 2.1.2. Sustitución de importaciones
    - 2.1.3. Estado corporativo (Economía).
  - 2.2. El auge en México.
    - 2.2.1. Desarrollo estabilizador.
  - 2.3. Crisis del Estado Benefactor.
    - 2.3.1. Agotamiento del modelo de desarrollo estabilizador.
    - 2.3.2. Desarrollo compartido.
    - 2.3.3. Crisis del sistema político mexicano.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

## Competencia

Advertir que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente, para entender la consolidación de la estructura económica y política actual.

## Contenido

UNIDAD III Perspectiva de la sociedad mexicana ante el neoliberalismo.

Duración 14 hrs

3. Neoliberalismo y globalización.
  - 3.1. Neoliberalismo.
  - 3.2. Globalización.
    - 3.2.1. Política económica (neoliberalismo mexicano)
    - 3.2.2. Bloques económicos.
    - 3.2.3. Planes y Organismos Internacionales
  - 3.3. Reformas económicas.
    - 3.3.1. Reformas constitucionales.
    - 3.3.2. Propuestas de privatización.

Competencia

Analizar los aspectos sociales del desarrollo económico así como los del mercado laboral y comprender la importancia de su papel en la estructura social.

UNIDAD IV PROBLEMAS ACTUALES DE LA ECONOMIA MEXICANA

#### 4.1 ASPECTOS SOCIALES DEL DESARROLLO ECONOMICO

4.1.1 Panorama alimenticio

4.1.2 Panorama educativo

4.1.3 Panorama de salud

4.1.4 Panorama de vivienda

#### 4.2 EL MERCADO LABORAL

4.2.1 Los problemas de la mano de obra

4.2.3 Población en edad de trabajar y población económicamente activa

4.2.4 Población desempleada y Población subocupada.

4.2.5 Política salarial y laboral

4.2.6 Organizaciones sindicales y patronales

4.2.7 La nueva política laboral y sus perspectivas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Explicar por equipos las partes del edificio social (estructura y súper estructura)	Elaborar un modelo de la estructura y superestructura que componen el edificio social	Libros recomendados, revistas, cartón, fomi, materiales reciclados, etc.	2 hrs
2	Explicar los modelos económicos que México ha desarrollado a través de la historia.	Elaborar por equipos una breve historieta sobre los temas de la segunda unidad.	Cartulinas, dispositivas, cañón.	2 hrs
3	Crear una opinión y/o idea (tesis) que es afirmada en base a argumentos con el fin de crear una opinión en base a los argumentos de varios autores.	Elaborar un ensayo breve que tenga relación con los temas de neoliberalismo, globalización, privatización. Reformas económicas y constitucionales.	Libros revistas, periódicos, internet etc.	4 hrs
4	Crear una opinión y/o idea (tesis) que es afirmada en base a argumentos con el fin de crear una opinión en base a los argumentos de varios autores.	Elaborar un ensayo breve que tenga relación con los temas de neoliberalismo, globalización, privatización. Reformas económicas y constitucionales.	Libros revistas, periódicos, internet etc.	4 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Presentación del material audiovisual de parte del profesor sobre los temas.

Investigación documental y audiovisual por parte de los alumnos

El docente participa como facilitador del aprendizaje., conduce la parte teórica del curso e introduce al estudiante en cada una de las unidades del curso, participa en grupo, brinda atención personaliza aclara dudas y emite recomendaciones pertinentes.

El estudiante participa activamente en la realización de lecturas, resúmenes diarias, discusión grupales, mesas redondas, socio dramas y elaboración de material expositivo y tangible como elaborar la estructura y superestructura del país por medio de materiales sencillos como cartón, yeso, etc.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación:

- De acuerdo al Reglamento Universitario debe cubrir el 80% de asistencia y un mínimo de calificación aprobatorio.

Criterios de evaluación para calificación:

Cuatro exámenes parciales con un valor de 40 %, cuatro ensayos breves con un valor de 40 %, tareas diarias 10 % y participación 10%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

ANDA, Gutiérrez Cuauhtémoc, Estructura Socioeconómica de México, Editorial Limusa, 2005

ANDA, Gutiérrez Cuauhtémoc, Entorno Socioeconómica de México, Editorial Limusa, 2003

AVIÑA Medina, Roberto: La estructura económica de México. Porrúa, México, 1979.

BASANEZ, Miguel: El pulso de los sexenios, 20 años de crisis en México. Siglo XXI Editores, México, 1991.

DE LA TORRE, Francisco, Estructura socioeconómica de México, capítulo II

GUILLÉN Romo, Héctor: Orígenes de la crisis en México 1940-1982. Era, México, 1992,

GUILLÉN Romo Héctor. México frente a la mundialización neoliberal, primera edición 2005. Ediciones Era.

MARTINEZ Ruiz, Héctor, Estructura socioeconómica de México. Cengage Learning Editores, 2005

RODAS Carpizo, Raúl. Estructura Socioeconómica de México. Editorial Limusa S.A. De C.V., 2003

ÁNGELES, Luis: Crisis y coyuntura de la economía mexicana 4ª ed., El Caballito, México, 1986.

BASÁÑEZ, Miguel: La lucha por la hegemonía en México, 1968-1980. Siglo XXI Editores, México, 1981.

CESEÑA, J. Luis: México en la órbita imperial,. 20ª ed., El Caballito, México, 1970.

DELGADO DE CANTU, Gloria, Estructura Socioeconómica de México, Editorial Prentice Hall, Mexico.2003.

DICCIONARIO DE CIENCIAS SOCIALES, editorial instituto de estudios políticos, 1966.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, Editorial Santillana.

MARINI Ruy, Mauro: Dialéctica de la dependencia Era. México, 1981,

GONZÁLEZ Casanova, Pablo: La democracia en México. Cap. II, Era, México, 1978.

GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Luis; historia de México; Clío, México, 2000

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

2. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciado en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan:

2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Estadística descriptiva

5. Clave

6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece:

Disciplinaria

8. Carácter de la unidad de aprendizaje

Obligatoria

X

Optativa

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló MTIC. Samuel Rodríguez Lucas

Vo. Bo. MC. Edgar Ismael Alarcón Meza

Fecha: Octubre 2011

Cargo Director

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La estadística es una rama de las matemáticas aplicadas que surgió por la necesidad concreta que el hombre tiene de conocer la resolución de problemas relacionados con la recolección, procesamiento, análisis e interpretación de datos numéricos cuyo conocimiento le permitirá tomar decisiones acertadas. Esta unidad de aprendizaje pertenece al área administrativa se ubica en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatoria y es importante para la formación profesional del alumno, tiene como propósito que el alumno utilice las herramientas elementales que le permitan el manejo de procedimientos estadísticos en el apoyo de análisis de información relacionada con la medición y evaluación de estudios de casos en la actividad física y deporte, y a su vez generar las habilidades para analizar y presentar información sobre un análisis estadístico.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar variables de una problemática de la actividad física y deporte, por medio del uso de métodos estadísticos cuantitativos y cualitativos aplicados a las disciplinas sociales, para sintetizar, organizar, graficar y presentar adecuadamente los resultados estadísticos, con actitud crítica, analítica, reflexiva, responsable y honesta

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Realizar estudios estadísticos integrales de evaluación e interpretación de datos que solventen problemáticas del área de la actividad física y deporte, que incluyan las variables, representatividad de la muestra, distribución, tablas de frecuencia, gráficas y conclusiones de la temática tratada en los requisitos.

- Representar adecuadamente una distribución de datos.
- Análisis e interpretación de las diversas representaciones gráficas.
- Obtener y analizar las principales medidas estadísticas.
- Uso e interpretación de medias, medidas de dispersión e índices de concentración.
- Construcción y análisis de medidas de correlación entre variables estadísticas.
- Determinación y análisis de funciones de regresión lineales.
- Interpretación correcta de las medidas de regresión.
- Obtención de predicciones lineales.
- Conocer las principales fuentes oficiales de información estadística: disponibilidad, metodología, características técnicas e interpretación.
- Resolución mediante software básico de las técnicas estadísticas estudiadas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar los conceptos de variables y estadísticas en una distribución de datos de un caso de estudio relacionado con la actividad física y deporte, por medio de la identificación y ordenamiento de los datos de variables estadísticas, para sintetizar tabular y graficar el comportamiento de los datos y su representatividad en una muestra, con actitud analítica y responsable.

### Contenido

### Duración

### Encuadre

#### Unidad I Introducción al manejo de variables estadísticas y su representación

4hrs

- a. Introducción a la Estadística y conceptos básicos
  - i. Estadística aplicada a las ciencias del deporte
  - ii. Población y muestra (cálculo)
- b. Variables, atributos y escalas
  - 1.2.1. Variable discreta y variable continua.
  - 1.3 Distribuciones de frecuencia.
    - 1.3.1 Frecuencia absoluta y relativa.
    - 1.3.2. Frecuencias acumuladas
    - 1.3.3 Distribución de frecuencias de una sola variable.
  - 1.4 Recorrido, intervalos y marcas de clase.
  - 1.5 Representaciones gráficas.
    - 1.5.1 Tipos de gráficas.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar métodos numéricos a muestras de datos de un problemática específica relacionada con la actividad física y el deporte, por medio de fórmulas estadísticas de posición central, para determinar su distribución y concentración, con actitud analítica y perseverante.

### Contenido

### Duración

#### Unidad II Medidas de posición central

4hrs

2.1. Características de una distribución de frecuencias. Los promedios y sus propiedades.

2.2. Media aritmética.

2.2.1. Propiedades.

2.2.2. Ventajas e inconvenientes.

2.3. Media geométrica.

2.3.1. Propiedad.

2.3.2. Ventajas e inconvenientes.

2.4. Media armónica.

2.4.1. Ventajas e inconvenientes.

2.4.2. Relación entre estos tres promedios.

2.5. Mediana.

2.5.1. Propiedad.

2.5.2. Uso específico de la mediana.

2.6. Moda.

2.6.1. Cálculo de la moda.

2.7. Medidas de posición no centrales.

2.7.1. Los cuartiles.

2.7.2. Los deciles.

2.7.3. Los percentiles.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar métodos numéricos a muestras de datos de un problemática específica relacionada con la actividad física y el deporte, por medio de fórmulas estadísticas de dispersión, para determinar su distribución y alejamiento del centro de los datos, con actitud analítica y perseverante.

### Contenido

### Duración

#### Unidad III Medias de Dispersión

4hrs

##### 3.1. Medidas de dispersión.

3.1.1. Medidas de dispersión absolutas.

3.1.2. Desviación Media.

##### 3.2. Varianza.

3.2.1. Desviación típica o estándar.

3.2.2. Propiedades de la varianza.

3.2.3. Propiedades de la desviación típica.

3.2.4. Tipificación.

3.2.5. Cálculo de la varianza.

##### 3.3. Medidas de dispersión relativas.

3.3.1. Coeficiente de variación de Pearson.

3.3.2. Índice de desviación respecto a la mediana.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar métodos numéricos a muestras de datos de un problemática específica relacionada con la actividad física y el deporte, por medio de fórmulas estadísticas de dispersión, para determinar su distribución y alejamiento del centro de los datos, con actitud analítica y perseverante.

### Contenido

### Duración

#### Unidad IV Asimetría y Curtosis

2hrs

4. Medidas de forma: medidas de asimetría y curtosis.

4.1.1. Medidas de asimetría.

4.1.2. Medidas de apuntamiento o curtosis.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

## Competencia

Predecir comportamientos de datos de un estudio de caso de la actividad física y el deporte, a través del uso de métodos de interpolación y ajuste, para representar el comportamiento de los datos registrados y como herramienta para la toma de decisiones, con actitud crítica, analítica y responsable.

## Contenido

## Duración

### Unidad V Interpolación y ajuste

4hrs

5.1. Interpolación.

5.2. Interpolación lineal y parabólica.

5.3. Ajuste.

5.4. Método de los mínimos cuadrados.

5.4.1. Algunos ajustes por mínimos cuadrados

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar las diferentes constantes y variables así como las escalas de medición a través de la introducción teórica, que le permitan al alumno comparar y valorar los conocimientos adquiridos.

Contenido

Duración

Unidad VI Regresión

4hrs

- 6.1.1. Regresión lineal.
- 6.1.4. Coeficientes de regresión.
- 6.2. Correlación.
  - 6.2.1. Campo de variación de R y su interpretación.
  - 6.2.2. Coeficiente de correlación lineal.
  - 6.2.3. Interpretación analítica de r.
  - 6.2.4. Correlación lineal e independencia estadística.
  - 6.2.5. Invariancia de r ante transformaciones lineales.
- 6.3. Varianza debida a la regresión y coeficiente de determinación lineal.
- 6.4. Aplicaciones de la regresión y la correlación.
  - 6.4.1. Uso y abuso de la regresión.
  - 6.4.2. Predicción.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar variables y escalas estadísticas. Por medio de la revisión de artículos y revistas estadísticas, para comprobar el tratamiento estadístico realizado, y como se tratan de acuerdo a su tipo de variable, con actitud crítica y responsable	Los alumno toman un estudio de caso para la utilización de variables y escalas estadísticas	Calculadora, Revistas y artículos estadísticos	1hrs
2	Desarrollar tablas de frecuencia de casos de estudio, por medio de la síntesis y ordenamiento de los datos, para representar tubularmente su comportamiento, con actitud analítica y honesta	Desarrollo de tablas de frecuencia con casos de estudio.	Pizarrón y Calculadora	3hrs
3	Identificar como se distribuyen los datos de acuerdo a su concentración, por medio de usos fórmulas para determinar la concentración, para describir su distribución y comportamiento, con actitud analítica, crítica y responsable	Desarrollo de un cuestionario y aplicación de medidas de concentración de datos	Calculadora y casos de estudio	4hrs
4	Identificar como se distribuyen los datos de acuerdo a su dispersión, por medio de usos fórmulas para determinar el alejamiento de la media, para describir su dispersión, con actitud analítica, crítica y responsable	Utilización de datos recabados en cuestionario, aplicando las medidas de Dispersión de datos.	Calculadora y casos de estudio	6hrs

5	Desarrollar gráficas de concentración y dispersión, a través del uso de métodos de representación gráfica de datos, para la presentación de información concentrada en histogramas y graficas de puntos que muestren visualmente el comportamiento, con actitud crítica, analítica, objetiva y creativa.	Representación gráfica y tipos de gráficos	Pizarrón y caso de estudio	4hrs
6	Diseñar una encuesta de autopercepción sobre una temática predefinida, por medio del tratamiento de preguntas cerradas de preferencia, para cuantificar preferencias y establecer estadísticas descriptivas del tema, con actitud crítica, analítica, creativa y responsable	El alumno desarrolla una encuesta aplicando escalas de Likert	Proyector y Equipo de Cómputo	4hrs
7	Recuperar información estadística sobre problemáticas del deporte, por medio de la recolección y captura de datos en un sistema de cómputo, para dar tratamiento estadístico a los datos y presentar la información tratada, con actitud creativa, innovadora y responsable	Tratamiento estadísticos con hojas de Excel  Tratamiento estadísticos con herramienta SPSS  Estudio de caso practico	Proyector y Equipo de Cómputo  Equipo de Cómputo	10hrs



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso y práctica del laboratorio, dejando desarrollo de tareas prácticas en problemáticas específicas al alumno, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de laboratorio.

El alumno participara activamente de manera individual y en grupo en las diferentes temáticas del curso, a través de participación directa en la parte teórica investigando parte de la temática general del curso. Así como se retroalimentara directamente con las diferentes practicas establecidas por el maestro en la práctica y en clases, dentro de esta exposiciones el maestro mostrara al alumno las herramientas básicas a través del pizarrón y exposición gráfica de cada uno de los contenidos temáticos y solicitara al alumno investigar y desarrollar temas relacionados con las exposiciones

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación:

- Para acreditar la unidad de aprendizaje es requisito reunir el 80% de asistencia y como mínimo aprobatorio 60 de acuerdo al (Estatuto Escolar).
- Es necesario asistir y participar en todas las prácticas (taller).
- Para acreditar la unidad de aprendizaje es necesario presentar y exponer el trabajo de investigación.

### Criterios de calificación:

- Elaboración, presentación y exposición del trabajo de estadístico. 30 %
- Exámenes de unidades 30 %
- Practicas Estadísticas 20 %
- Ejercicios y tareas 20 %

Criterios de evaluación:

- Elaboración, presentación y exposición del trabajo de investigación estadística utilizando la encuesta como herramienta de recuperación de datos: (Debe aplicar los métodos estadísticos, congruencia, claridad, originalidad, limpieza, ortografía, redacción y la entrega puntual.)
- Participación en clase: acorde a las lecturas realizadas o a la temática, exposición de ideas con fundamento, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y docente.
- Tareas y ejercicios: (con orden, claridad, limpieza, reflexión personal y entrega puntual).

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

- MARTIN PLIEGO, F.J. "Introducción a la Estadística Económica y Empresarial. (Teoría y práctica)". 3ª Edición. Thomson.
- MONTERO LORENZO, JOSE MARÍA.(Ed.) "Estadística para Relaciones Laborales". 2ª Edición. Thomson
- CALOT, C. "Curso de estadística descriptiva". Paraninfo.
- GARCÍA BARBANCHO, A. "Estadística elemental moderna". Ariel.
- LOBEZ URQUIA, CASA ARUTA. "Estadística intermedia". Vicens Vives.
- PEÑA, D. y ROMO, J. "Estadística para Ciencias Sociales". McGraw-Hill.
- PEREZ SUAREZ, R. "Análisis de datos económicos I. Métodos descriptivos". Pirámide.

### COMPLEMENTARIA

- CASA ARUTA. "200 problemas de Estadística Descriptiva". Vicens Vives.
- CALVO GOMEZ-SARRAMONA. "Ejercicios de Estadística aplicados a las Ciencias Sociales".
- CEAC. LABROUSSSE, C. "Estadística. Ejercicios resueltos (Vol. I, II y III)". Paraninfo.
- PERALTA, M.J., RÚA, A., REDONDO, R. y Del CAMPO, C. "Estadística: Problemas resueltos". Pirámide.
- SANZ, BEDATE, RIVAS y GONZALEZ: "Problemas de estadística descriptiva empresarial". Ariel Economía.
- SPIEGEL, M. "Estadística". Colección Schaum. McGraw-Hill.
- VISAUTA VINACUA, B. "Análisis estadístico con SPSS 14. Estadística básica". 3ª Edición. McGraw-Hill.
- VISAUTA VINACUA, B. "Análisis estadístico con SPSS para Windows. Estadística multivariante". McGraw-Hill.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

3. Unidad Académica (s): ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

3. Vigencia del plan: 2012-2

4. Nombre de la Asignatura

GESTIÓN Y MERCADOTECNIA DEPORTIVA

5. Clave \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR \_\_\_\_\_

7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: \_\_\_\_\_ DISCIPLINARIA \_\_\_\_\_

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura:

Formuló: L.E.F. Ricardo Calleja Estrada

\_\_\_\_\_  
L.C.C. Verónica Rivera Torres

Fecha: Diciembre 7 de 2011

\_\_\_\_\_

Vo.Bo. M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza

\_\_\_\_\_

Cargo: Director

\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje se encuentra ubicada en la etapa Disciplinaria, es de carácter optativo y corresponde al área de conocimiento Administrativa, guarda relación con Comunicación oral y escrita, así como Relaciones Públicas y las unidades de aprendizaje del área Administrativa. Su propósito fundamental es que el alumno adquiera los conocimientos y herramientas metodológicas necesarias para el desarrollo de la gestión y mercadotecnia deportiva, en la promoción de empresas, productos o servicios del área de la actividad física y el deporte.

## III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Formular un plan de gestión y mercadotecnia deportiva, a partir de las herramientas estratégicas y el análisis de mercados, para posicionar un producto, servicio, empresa o personaje, del la actividad física o el deporte, con actitud proactiva, empática, innovadora, responsable y ética.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaboración de un plan de acción para la gestión y mercadotecnia de un producto, servicio o personaje de la actividad física o el deporte, que incluya los componentes del análisis de segmentos, el proceso de toma de decisiones, el desarrollo de imagen general del producto, servicio o personaje, el marketing mix a considerar y las alianzas estratégicas de trabajo que se desarrollarán.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Unidad I: Identificar los fundamentos de la gestión y mercadotecnia deportiva, a partir del análisis y discusión en grupo, de diversas fuentes académicas y científicas, para establecer las bases del plan de mercadotecnia aplicable a un producto, servicio o personaje del ámbito de la actividad física y el deporte, con actitud innovadora, proactiva, responsable y honesta.

Unidad I: GESTIÓN Y MERCADOTECNIA DEPORTIVA.

1.1. Conceptos básicos de la mercadotecnia.

1.2. Antecedentes históricos

1.3. Importancia de la mercadotecnia.

1.4. Objetivos y funciones

1.5. Tipos de mercadotecnia:

1.5.1. Directo.

1.5.2. Relacional.

1.5.3. Virtual o cybermarketing.

1.5.4. De servicios.

1.5.5. De boca a boca.

1.5.6. Viral.

1.5.7. Marketing mix.

1.5.8. Lucrativa.

1.5.9. Política o de personas.

1.5.10. Negativa o del escándalo.

1.5.11. De lugar.

1.5.12. De tiempo.

1.5.13. De imagen.

1.5.14. De forma.

1.5.15. Alternativo.

1.6. Medio ambiente interno y externo

1.7. Campo de acción de la mercadotecnia.

1.8. Posicionamiento y mezcla.

1.9. Gestión de la mercadotecnia deportiva.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

## Competencia

Unidad 2: Identificar los factores que influyen en las preferencias del consumidor, a partir del análisis de las teorías de mercadotecnia y estudios de caso generados por fuentes informativas científicas o académicas, para incidir en la toma de decisiones y gestión del plan de mercadotecnia, con actitud innovadora, responsable y respetuosa.

## Contenido

Duración 6 horas

### Unidad 2: COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR

#### 2.1. Factores psicológicos que inciden en la decisión de la compra:

- 1.1. Motivación
- 1.2. Percepción
- 1.3. Aprendizaje
- 1.4. Personalidad
- 1.5. Actitudes
- 1.6. Edad
- 1.7. Género

#### 2.2. Factores sociológicos

- 2.1. La familia
- 2.2. Grupos de referencia
- 2.3. Clase social
- 2.4. Cultura
- 2.5. Subcultura
- 2.6. Comportamiento

#### 2.3. Modelos del proceso de decisión de compra

- 3.1. Decisiones complejas
- 3.2. Compras por impulso
- 3.3. Factores situacionales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Unidad 3: Determinar el segmento de mercado específico al cual se dirige el plan de gestión y mercadotecnia deportiva, a partir del análisis de sus características y necesidades manifestadas en un estudio de mercado, para facilitar la creación de estrategias que permitan trasladar la preferencia del consumidor hacia el producto, servicio o personaje deportivo, con actitud innovadora, analítica, responsable y ética.

### Contenido

Duración 8 horas

#### Unidad 3: SEGMENTACIÓN DE MERCADOS.

- 3.1. Concepto.
- 3.2. Beneficios.
- 3.3. Limitaciones de la segmentación.
- 3.4. Criterios para definir un segmento meta.
- 3.5. Tipos de segmentación.
- 3.6. Selección del mercado meta.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Unidad 4: Formular un plan de acción para la gestión y mercadotecnia de un producto, servicio o personaje del deporte, que considere componentes del análisis de segmentos, el proceso de toma de decisiones, el desarrollo de imagen general del producto, servicio o personaje, el marketing mix a considerar y las alianzas estratégicas de trabajo, con actitud proactiva, innovadora, ética y responsable.

### Contenido

Duración: 12 horas

#### Unidad 4: ESTRATEGIA DE MERCADOTECNIA.

- 4.1. El producto del deporte.
- 4.2. Determinación del Precio.
- 4.3. Plaza.
- 4.4. Patrocinios.
- 4.5. Estrategia de comunicación mercadológica.
  - 4.5.1. Resumen ejecutivo.
  - 4.5.2. Dirección y liderazgo.
  - 4.5.3. Misión, Valores, Objetivos.
  - 4.5.4. Planificación estratégica.
  - 4.5.5. Marketing estratégico.
  - 4.5.6. Marketing táctico.
  - 4.5.7. Implantar la estrategia.
  - 4.5.8. Evaluar el rendimiento.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Importancia de la mercadotecnia deportiva:</p> <p>Señalar la importancia de la mercadotecnia en el deporte y la actividad física, representando su fundamentación, en una presentación power point, para promover el análisis grupal, con actitud colaborativa, creativa, reflexiva y responsable.</p>	<p>Exposición colaborativa, del análisis realizado sobre fuentes informativas relacionadas con la gestión y mercadotecnia deportiva, esquematizando comparativamente, los distintos tipos de mercadotecnia, sus campos de acción y beneficios.</p> <p>Se discute en grupo.</p>	<p>Lecturas recomendadas.</p> <p>Materiales y textos de la materia</p>	4 horas
2	<p>Establecimiento de un producto del deporte:</p> <p>Ejemplificar en un ensayo, los factores que determinan las preferencias del consumidor, a partir del análisis de lecturas y estudio de planes de mercadotecnia deportiva, para establecer un producto, servicio o personaje del deporte, con actitud colaborativa, analítica, crítica, creativa y responsable.</p>	<p>Presentación de un ensayo académico en trabajo colaborativo, de máximo 5 cuartillas, donde se establezca el producto del deporte que se promoverá en el plan de mercadotecnia de la unidad de aprendizaje, justificándolo con las preferencias analizadas del consumidor objetivo.</p> <p>Exponer ante grupo, con presentación power point. El grupo retroalimenta la información del equipo para contribuir a mejorar el planteamiento.</p>	<p>Lecturas recomendadas por el docente.</p> <p>Planes de mercadotecnia identificados por el alumno y por el docente.</p>	4 horas
3	<p>Segmentación del mercado meta:</p> <p>Seleccionar un segmento de mercado meta, a partir del análisis de criterios y tipos de segmentos, para la</p>	<p>En documento académico colaborativo, no mayor a las 5 cuartillas, el equipo establece un segmento de mercado meta, para la creación de estrategias de</p>	<p>Materiales y textos de la unidad de</p>	8 horas

	creación de estrategias de un plan de mercadotecnia deportiva, con actitud colaborativa, reflexiva, responsable e innovadora.	acción y gestión de su plan de mercadotecnia. Lo expone y defiende en discusión grupal.	aprendizaje.	
4	<p>Planificación estratégica</p> <p>Formular una planificación con los componentes de una estrategia de mercadotecnia deportiva, para la promoción de un producto del deporte, con creatividad, responsabilidad, actitud colaborativa y proactividad.</p>	<p>En resumen ejecutivo, el equipo presenta una estrategia de mercadotecnia deportiva, estableciendo los elementos: dirección, liderazgo, misión, valores, objetivos, metas, estrategias, tácticas, temporalidades, presupuestos implicados, forma en que se implementará así como el diseño metodológico para evaluar el rendimiento de la estrategia de mercadotecnia.</p> <p>Lo expone ante grupo en presentación power point.</p> <p>El grupo analiza y retroalimenta para mejorar la propuesta.</p>	<p>Materiales bibliográficos recomendados por el curso.</p> <p>Lecturas recomendadas por el docente.</p> <p>Planteamientos previos establecidos por el equipo, para fundamentar su estrategia de mercadotecnia.</p>	10 horas
5	<p>Gestión de recursos externos:</p> <p>Determinar los criterios de gestión de recursos ante instancias externas, para financiar el producto del deporte seleccionado y fortalecer la estrategia de mercadotecnia, con actitud colaborativa, creativa, innovadora, respetuosa y responsable.</p>	<p>Investigar en fuentes informativas de orden académico o científico, para definir las formas de patrocinio o bien generación de recursos financieros aplicables al deporte, así como la gestión que se debe realizar según el tipo de producto del deporte que se busca promover.</p> <p>Elaborar de manera colaborativa, un resumen ejecutivo y entregar al docente.</p> <p>Presentar en exposición power point, ante grupo.</p> <p>El grupo analiza y retroalimenta para mejorar la propuesta.</p>	<p>Lecturas recomendadas por el docente.</p> <p>Lecturas investigadas por el alumno.</p> <p>Lecturas recomendadas por la unidad de aprendizaje.</p>	4 horas.

--	--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje se desarrollara por medio de:

Exposición del docente.

Exposición del alumno en forma colaborativa utilizando medios audiovisuales y atendiendo a las reglas de redacción correcta, así como recomendaciones de presentación en power point.

Lecturas relacionadas con la unidad de aprendizaje.

Discusión en grupo para promover el análisis y la retroalimentación a los planes de mercadotecnia que presenten los equipos.

Presentación de documentos académicos y profesionales: ensayos, síntesis, resúmenes ejecutivos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las competencias logradas por el alumno se determinarán a partir de los siguientes criterios:

*a) Criterios de acreditación*

Cumplimiento del mínimo de asistencias establecido en los Art. 70 y 71 del Estatuto Escolar de la UABC.

Art. 70: Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que habiendo cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas, no hayan quedado exentos del examen, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 68.

Art. 71: Tendrán derecho a examen extraordinario los alumnos que no presentaron examen ordinario o que habiéndolo presentado no obtuvieron una calificación aprobatoria, siempre que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 40% o más de asistencias en clases impartidas.

*b) Criterios de evaluación y calificación*

Cumplir con las evidencias de desempeño planteadas:

Exposición y presentación de ensayo académico, máximo 5 cuartillas, redacción atendiendo las reglas gramaticales, presentación ejecutiva, números de página, portada, con análisis de las preferencias del consumidor para establecimiento de un producto del deporte. 10 %

Examen escrito con énfasis en los procesos históricos y teorías de la mercadotecnia 10%

Exposición y ensayo académico, máximo 5 cuartillas, redacción atendiendo las reglas gramaticales, presentación ejecutiva, números de página, portada, con análisis y justificación de un segmento de mercado meta. 20 %

Portafolio de evidencias con avance de los documentos, presentaciones power point y materiales revisados en la unidad de aprendizaje. 10% (requisito para calificación final ordinaria)

Elaboración y exposición de resumen ejecutivo de una estrategia de mercadotecnia deportiva (ver prácticas) 50%

Total: 100%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

Bernald J. Mullin y otros. Marketing Deportivo. Ed.

Paidotribo. 2da. Edición, 1999. ISBN 84-8019-186-4

Chiavenalo, Idalberto. Introducción a la teoría general de la administración. Mc. Graw Hill.

La planificación estratégica en las organizaciones deportivas Fernando París Roche

Planificación Deportiva: Teoría Practica Juan Antonio Mestre Sancho 3ª. Edición INDE Publicaciones

El gestor deportivo y las instalaciones deportivas Juan Antonio Mestre Sancho Gabriel Rodríguez Romo 1ª. Edición INDE Publicaciones

Gestión de entidades con piscina Juan Antonio Mestre Sancho

Fundamentos de administración Novena reimpresión Trillas ISBN 968-24-394-8

ADMINISTRACIÓN MODERNA Samuel Certo

8ª. EDICIÓN 2008 Prentis Hall ISBN 0-13-013302-8

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

4. Unidad académica (s): ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciatura en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan:

2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

PROCESO ADMINISTRATIVO

5. Clave

6. HC: 1    HL:        HT: 2    HPC:        HCL:        HE 1    CR 4

7. Etapa de formación a la que pertenece: DISCIPLINARIA

8. Carácter de la unidad de aprendizaje    Obligatoria \_\_\_\_\_                      Optativa \_\_\_X\_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: "Ninguno"

Formuló    L.A.E. Nancy Castro Rodríguez,  
                 Mtra. Mayra García Campos

Vo. Bo    M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza

Fecha:    Diciembre 2011

Cargo    Director

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de proceso administrativo pretende que el estudiante analice, identifique y explique las etapas del proceso administrativo siendo estas, planeación, organización, dirección y control, propone soluciones en áreas de oportunidad, crear y evaluar entidades orientadas a la actividad física y deporte, esta unidad de aprendizaje se encuentra ubicada en la etapa disciplinaria y es de carácter optativo, se relaciona con unidades de aprendizaje como Administración de organizaciones e instalaciones deportivas, formulación y evaluación de proyectos y promoción de la actividad física, deporte y recreación.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Diseñar un programa de actividad física y deporte, aplicando las etapas del proceso administrativo, mediante el estudio y análisis de estrategias, herramientas conceptuales, metodologías y técnicas para optimizar los recursos de una organización, con una actitud analítica, crítica, ética y responsable.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Implementar un programa de la actividad física y deporte que describa las diferentes etapas del proceso administrativo y la función que desarrolla cada una de estas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Clasificar la administración y el proceso administrativo a fin de identificar planes de acción para lograr la eficiencia, el mejoramiento humano y la continuación de la empresa dentro de los marcos éticos y legales establecidos con actitud crítica y responsabilidad.

Contenido	Duración
Encuadre	
UNIDAD I: Introducción al proceso administrativo	4 hrs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Concepto de administración.</li> <li>1.2 Administración y administradores.</li> <li>1.3 Concepto del proceso administrativo.</li> <li>1.4 Etapas del proceso administrativo.</li> <li>1.5 Cultura organizacional.</li> <li>1.6 La administración y el entorno.</li> </ul>	

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia
Diseñar los planes de acción para la competitividad y productividad de la organización, mediante el análisis y evaluación de los beneficios potenciales de la planeación, con

responsabilidad y trabajo en equipo.

Contenido

Duración

UNIDAD II: Planeación

15 hrs.

2.1 Definición de la Planeación.

2.2 Propósito de la Planeación.

Objetivos, estrategias, políticas, programas, presupuestos, procedimientos.

2.3 Tipos de planes.

2.4 Planeación estratégica.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Elaborar la estructura organizacional de una entidad, mediante el análisis de las distintas estructuras organizacionales, con la finalidad de describir la operatividad de un modelo organizacional adecuado a la actividad física y deporte con actitud crítica y responsable.

### Contenido

### Duración

#### UNIDAD III: Organización

15 hrs

##### 3.1 Estructura y diseño organizacional.

3.1.1 Definición de estructura y diseño

3.1.2 Principios del diseño de la organización.

3.1.3 Etapas de la organización.

3.1.3.1 Departamentalización

Funciones, territorial y geográfica, proceso, por producto, matricial.

3.1.4 Descripción de funciones.

##### 3.2 Autoridad y poder, coordinación

3.2.1 Concepto de autoridad.

3.2.2 Tipos de autoridad.

3.2.3 Concepto de poder.

3.2.4 Tipos de poder.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

## Competencia

Aplicar las herramientas de la dirección a fin de eficientar la coordinación y el desarrollo de los recursos humanos de la organización, dentro de los marcos jurídicos y éticos establecidos con actitud crítica, reflexiva y responsable.

## Contenido

## Duración

### UNIDAD IV: Dirección

15 hrs.

#### 4.1 Toma de decisiones.

##### 4.1.1 Integración, motivación, comunicación, supervisión.

#### 4.2 Motivación de los empleados.

##### 4.2.1 Concepto y proceso de motivación.

#### 4.3 Primeras teorías de la motivación

##### 4.3.1 Teoría de la jerarquía de las necesidades

##### 4.3.2 Teoría "X" y "Y"

##### 4.3.3 Teoría motivación e higiene

#### 4.4 Liderazgo

##### 4.4.1 Estilos de liderazgo

#### 4.5 Comunicación

##### 4.5.1 Conceptualización.

##### 4.5.2 Medios de comunicación.

4.5.3 Barreras de comunicación.

4.5.4 Desarrollo de habilidades de comunicación.

4.5.5 Habilidades para escuchar activamente.

4.5.6 Habilidades para la retroalimentación.

4.6 Manejo de cambio, conflicto y del estrés.

4.6.1 Conceptualización.

4.6.2 Teoría del conflicto.

4.6.3 Tipos de conflicto.

4.6.4 Habilidades para la resolución de conflictos

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Evaluar la aplicación de los planes establecidos de un programa de actividad física y deporte, a fin de proporcionar información relevante que permita al tomador de decisiones, efectuar acciones preventivas o correctivas según sea el caso, mediante la recopilación y análisis de la información con actitud crítica, reflexiva y responsable.

Contenido

Duración

UNIDAD V: Control

10 hrs.

5.1 Definición de control.

5.2 Proceso de control.

5.3 Tipos de control.

5.4 Cualidades de un sistema de control efectivo.

5.5 Control de operaciones.

5.6 Control financiero.

5.7 Control de comportamiento.

5.8 Control de información.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso, dejando desarrollo de tareas prácticas en problemáticas específicas al alumno, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas.

El alumno participará activamente de manera individual y en grupo en las diferentes temáticas del curso, a través de participación directa en la parte teórica investigando parte de la temática general del curso. Así como se retroalimentara directamente con las diferentes practicas establecidas por el maestro en la práctica y en clases, dentro de esta exposiciones el maestro mostrara al alumno las herramientas básicas a través del pizarrón y exposición gráfica de cada uno de los contenidos temáticos y solicitara al alumno investigar y desarrollar temas relacionados con las exposiciones

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación:

- Para acreditar la unidad de aprendizaje es requisito reunir el 80% de asistencia y como mínimo aprobatorio 60 de acuerdo al (Estatuto Escolar).
- Es necesario asistir y participar en todas las prácticas.
- Para acreditar la unidad de aprendizaje es necesario presentar y exponer el trabajo de investigación.

### Criterios de calificación:

- |                                |      |
|--------------------------------|------|
| - Exposición de temas selectos | 30 % |
| - Exámenes de unidades         | 30 % |
| - Trabajo práctico             | 20 % |
| - Ejercicios y tareas          | 20 % |

### Criterios de evaluación:

- Elaboración, presentación y exposición del trabajo práctico final aplicando el proceso administrativo.
- Participación en clase: acorde a las lecturas realizadas o a la temática, exposición de ideas con fundamento, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y docente.
- Tareas y ejercicios: (con orden, claridad, limpieza, reflexión personal y entrega puntual).

Entrega del trabajo práctico al final del curso.

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

Chiavenato, I, (2010), Introducción a la teoría general de la Administración  
Ed. Mc Graw Hill, México, D.F.

Bernal, C, Sierra, H, (2010) , Proceso Administrativo para las organizaciones del siglo XXI  
Ed. Prentice Hill,

Chiavenato, I ,(2010), Administración, Proceso administrativo, Ed. Mc Graw Hill  
México, D.F.

Koontz, H, Wehrich, H. (2008) Administración, una perspectiva global y empresarial  
Editorial Mc Graw Hill

Chiavenato, I ,(2010), innovaciones de la Administración, tendencias y estrategias: los nuevos paradigmas, Ed. Mc Graw Hill, México D.F.

Munch Galindo, Lourdes (2007), Administración: escuelas, proceso administrativo, áreas funcionales y desarrollo emprendedor, México D.F. Ed Prentice Hall

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

5. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciado en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan:

2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Administración de organizaciones e instalaciones deportivas

5. Clave

6. HC: 2 HL:      HT: 2 HPC:      HCL:      HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la unidad de aprendizaje    Obligatoria   X                        Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló    M.A. Antonieta Burruel Riveramelo  
              LEF. Ricardo Calleja Estrada

\_\_\_\_\_

Vo. Bo    M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza

\_\_\_\_\_

Fecha:    Octubre 2011

\_\_\_\_\_

Cargo    Director

\_\_\_\_\_

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En este curso el estudiante va analizar y aplicar los conocimientos teórico- prácticos de las teorías de la administración, para analizar estudios de caso y aplicarlos en organizaciones e instalaciones el área de actividad física y deportes.

La unidad de aprendizaje es de carácter obligatoria, se ubica en la etapa disciplinaria y corresponde al área administrativa, guarda relación con todas las unidades de aprendizaje del plan de estudios. Así mismo el estudiante va aprender a investigar, recabar información, analizar y presentar información, atendiendo a los criterios administrativos, lo cual favorece la participación en equipo, se fomenta el autoaprendizaje, el acercamiento a problemas reales y a proponer soluciones para resolver problemas del área.

### III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar el entorno educativo, social y de salud de la población, con base en las teorías de la administración, para identificar las áreas de oportunidad en materia de actividad física y deporte con actitud crítica, objetiva y responsable.

### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar o resolver estudios de caso relacionados con organizaciones o programas de actividad física y deporte, que contemplen las problemáticas actuales de orden social o de salud.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los conceptos y teorías de la administración, a través del análisis de lecturas de temas, mesas redondas, casos de estudio, para tener un marco de referencia de la administración y su aplicación en organizaciones deportivas, con actitud crítica, analítica, propositiva, y ordenada.

Contenido	Duración
UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACION.	8 hrs
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Evolución histórica de la teoría y práctica de la administración. <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Historia general de la administración.</li> <li>ii. Principales escuelas para la práctica administrativa.</li> </ul> </li> <li>b. Teorías de la administración</li> <li>c. Administración científica.</li> <li>d. Conceptos básicos <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Proceso administrativo, eficiencia, eficacia, productividad, planeación, organización, integración de personal, dirección y control.</li> <li>ii. Teoría clásica de la administración.</li> <li>iii. Teoría de las relaciones humanas.</li> <li>iv. Teoría neoclásica de la administración.</li> <li>v. Tipos de planes: misión, propósito, objetivos, estrategias, políticas, procedimientos, reglas, programas, presupuestos y valores.</li> <li>vi. Características y desarrollo de los objetivos.</li> <li>vii. Evaluación y elección de estrategias.</li> </ul> </li> </ul>	

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia
Identificar criterios administrativos en organizaciones de la actividad física y deporte, a través del proceso administrativo, para ubicar el contexto en que funciona una empresa,

con actitud crítica, analítica, responsable y respetuosa.

Contenido

Duración

UNIDADLIS II INFORMACIÓN Y ANALISIS DEL ENTORNO DE UN ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

12 hrs

2.1 La información y la organización.

2.1.1 La información como base de la acción directa.

2.3 La planificación estratégica.

2.3.1 Análisis del entorno (FODA).

2.3.2 La misión.

2.3.3 Decisiones estratégicas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar las habilidades de dirección de una organización de la actividad física y deporte, por medio de la utilización y aplicación de encuestas, test de comportamiento organizacional, para determinar el nivel de habilidad de la dirección de la empresa, con actitud analítica, confidencial, respetuosa y responsable.

Contenido

Duración

UNIDAD III PRINCIPALES HABILIDADES Y FUNCIONES DEL DIRECTOR DE UN ORGANIZACIÓN DEPORTIVA. 8 hrs

3.1 El liderazgo, la delegación y la comunicación

3.2 La motivación, la evaluación del desempeño y la selección del personal.

3.3 Trabajo en equipo y dirección de reuniones.

3.4 Gestión de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales.

2.3.4 Ejecución y control.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar el tipo de dirección de una organización, por medio de la observación y análisis de la planeación de empresa y su funcionamiento, para seguir un modelo de dirección que logre la eficiencia en la organización, con actitud creativa, innovadora, responsable y respetuosa

Contenido	Duración
UNIDAD IV PRINCIPALES TIPOS DE DIRECCIÓN EN ORGANIZACIONES DEPORTIVAS.	4 hrs
4.1 Dirección participativa por objetivos (DPPO)	
4.2 Dirección estratégica(DE)	
4.3 Dirección HOSHIN	
4.4 Dirección por valores (DPV)	
4.5 Otros métodos de dirección para un centro deportivo.	

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Asociar las escuelas de la administración, por medio de caso de estudio, para identificar los criterios de implementación sobre la acción de una empresa, con actitud crítica y responsable	Resolver un caso de estudio sobre la implementación de las diferentes escuelas.	Cañón	3 hrs
2	Identificar características y criterios de los objetivos de una empresa, por medio de casos de estudio, para contextualizarlo en el desarrollo de objetivos claros, con actitud crítica, analítica y responsable	Resolver uno o dos casos de estudio y contestar preguntas sobre el caso para comprender la competencia.	Cañón	3 hrs
3	Elaborar objetivos de empresa de la actividad física y deporte, por medio del uso de criterios y características que lo forman, para alcanzar las metas propuestas para la organización, con actitud analítica, de trabajo en equipo, responsable y respetuosa	Formular 3 objetivos de la organización de actividad física y deporte.	Cañón	3 hrs
4	Elaborar el análisis del entorno FODA de una empresa de actividad física y deporte, por medio del uso de los criterios, características que lo conforman e información proporcionada por el encargado de la empresa, para conocer la situación en la que se	Formular el análisis FODA, el entorno interno y externo.	Cañón	5 hrs

	encuentra la empresa, con actitud analítica, de trabajo en equipo, colaboración y responsable			
5	Analizar la estructura organizacional que existe y definir el perfil del puesto de trabajo, mediante las funciones y tareas a desempeñar, las obligaciones y derechos que comportan su desarrollo, para determinar si las tareas de los puestos están bien definidas y correctamente distribuidas, con actitud comprometida, de trabajo en equipo, analítica y responsable.	Investigar la estructura organizacional de la empresa, los puestos, el orden, las funciones y definir el perfil del puesto.	Cañón	6 hrs
6	Analizar un programa de actividades de la empresa de actividad física y deporte, por medio de la utilización del sistema gráfico PERT (Técnica de Evaluación y Revisión de Programas), para controlar y conocer a fondo las tareas que componen una actividad, con actitud analítica, crítica, participativa, de colaboración y responsable.	Elaborar por escrito un programa de actividad, utilizando la herramienta PERT, y se desglosará por pasos: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definir por escrito un programa por actividad en el que se especifiquen: -las tareas que lo componen.</li> <li>-los recursos financieros y materiales necesarios.</li> <li>-los recursos humanos que intervendrán en todas sus fases.</li> <li>-las funciones de esos R.H (recursos humanos) desde la recepción del cliente a su marcha de la instalación, incluyendo los de la gestión administrativa.</li> <li>-el momento de puesta en marcha de la actividad.</li> <li>-la secuenciación de esa actividad y su publicidad.</li> </ul>	Cañón y pizarrón inteligente.	8 hrs

		-la persona responsable de la misma.	
		b) Hacer el diagrama PERT con base a las tareas que componen la actividad, junto con el tiempo previsto para la realización de cada tarea y aquellas previas que cada una necesita para su desarrollo.	
7	Realizar un sondeo de liderazgo en la organización de actividad física y deporte, por medio de la aplicación de un test, para conocer el tipo de liderazgo organizacional que se maneja en la organización, con una actitud abierta, participativa, amable y responsable.	Se aplicara a los miembros de la empresa o la organización un Test para el liderazgo.	2 hrs
8	Realizar un sondeo del trabajo en equipo en la organización de actividad física y deporte, por medio de la aplicación de una autoevaluación individual del trabajo en equipo, para sensibilizar y conocer los puntos de vista de los trabajadores o miembros de la organización, con una actitud sencilla, de trabajo en equipo, de colaboración y respetuoso.	Se aplicara a los miembros de la empresa o la organización de actividad física y deporte un test de autoevaluación individual del trabajo en equipo.	2 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de investigación y emite las recomendaciones pertinentes.

El alumno participa activamente en la realización de: Lecturas, búsqueda de información, ejercicios, análisis de estudio de casos, realización de entrevistas, aplicación de cuestionarios, guías de observación, discusión en grupo, exposición, debates, investigaciones. Todas estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades de búsqueda de información, comprensión, análisis, síntesis, comunicación oral y escrita; así como actitudes: organizado, crítico, interés por la investigación, disposición al trabajo en equipo y valores de respeto y responsabilidad para el logro de las competencias.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación:

- Para acreditar la unidad de aprendizaje es requisito reunir el 80% de asistencia y como mínimo aprobatorio 60 de acuerdo al (Estatuto Escolar).
- Es necesario asistir y participar en todas las prácticas (taller).
- Para acreditar la unidad de aprendizaje es necesario presentar los avances en las fechas acordadas y exponer el trabajo final con sus propias conclusiones.

### Criterios de calificación:

- |   |      |
|---|------|
| - Elaboración, presentación y exposición del trabajo final. | 30 % |
| - Exámenes de unidades                                      | 30 % |
| - Ejercicios, tareas, avances, casos.                       | 35 % |
| - Participación en clase.                                   | 5 %  |

### Criterios de evaluación:

- Elaboración, presentación y exposición del trabajo de investigación: (Debe utilizar los criterios metodológicos, congruencia, claridad, originalidad, limpieza, ortografía, redacción y la entrega puntual).

- Participación en clase: acorde a las lecturas realizadas o a la temática, exposición de ideas con fundamento, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y docente.
- Tareas, ejercicios, avances, casos: (con orden, claridad, limpieza, reflexión personal, ortografía y entrega puntual).

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

Chiavanato, Idalberto (2006) Introducción a la teoría general de la Administración, Ed. Mc Graw Hill

Koon, Harold (2008), Administración "Una perspectiva global"

8ª. Ed. Mc Graw Hill

Dirección de Centros Deportivos "principales funciones y habilidades del director deportivo"

Dr. Sergio Quesada Rettschlag.

Dr. María Dolores Díaz García

Paidotribo

Principios de Administración.

Terry & Franklin

CECSA

Fernando Paris Roche (2005) , La planificación estratégica en las organización deportivas, Ed Paidotribo

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

6. Unidad académica (s): ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciatura en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan:

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

5. Clave

6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: TERMINAL

8. Carácter de la unidad de aprendizaje    Obligatoria  \_\_\_\_\_    Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: "ninguno"

Formuló    L.A.E. Nancy Castro Rodríguez,  
              MTIC. Samuel Nicolás Rodríguez Lucas  
\_\_\_\_\_

Vo. Bo  
\_\_\_\_\_

Fecha:    Diciembre 2011  
\_\_\_\_\_

Cargo    Director o Subdirector  
\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el alumno comprenda el significado del proyecto de inversión, identifique los objetivos de su aprendizaje, conozca la metodología para realizar los estudios enfocados a la evaluación de proyectos, aprenda y aplique la metodología para realizar un proyecto de inversión, además de que domine la información necesaria para llevar a cabo un análisis económico que le permita determinar la viabilidad de los proyectos de inversión en actividades deportivas.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa terminal y es de carácter obligatoria y corresponde al área administrativa y guarda relación con Proceso Administrativo, Administración de Organizaciones e instalaciones deportivas, Gestión y Mercadotecnia Deportiva.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Diseñar y evaluar proyectos de organizaciones o programas de actividad física y deporte, mediante la aplicación de teorías de la administración y la identificación de áreas de oportunidad derivadas de problemáticas de tipo educativo, social y de salud, para promover el desarrollo de la comunidad con actitud proactiva e innovadora y responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Formular un proyecto relacionado con organizaciones o programas de actividad física y deporte, que promuevan el desarrollo de la comunidad, donde contemplen las problemáticas actuales de tipo social, educativo o de salud, donde se incluyen la factibilidad del proyecto, el estudio de mercado, estudio técnico y financiero.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Conceptualizar que es un proyecto de inversión, identificando la diferencia entre plan, programa y proyecto, así como el proceso de preparación, para formular un proyecto relacionado con la actividad física y deporte, con actitud crítica y responsable.

Contenido

Duración

Encuadre

UNIDAD I INTRODUCCION A LOS PROYECTOS

7 horas

- 1.1 Plan, Programa y Proyecto a partir de su conceptualización.
- 1.2 Acepciones conceptuales sobre los Proyectos de Inversión.
- 1.3 Topología de los Proyectos de Inversión.
- 1.4 Importancia de los proyectos de inversión en el Desarrollo Regional
- 1.5 Principales causas que dan origen a los Proyectos de Inversión.
  
- 1.6 El ciclo de vida de los Proyectos de Inversión como metodología para el estudio y creación de nuevas unidades de desarrollo deportivo.
- 1.7 La formulación y evaluación de proyectos de inversión como metodología para la asignación del presupuesto de capital de riesgo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar conceptos administrativos sobre evaluación de un proyecto relacionado con la actividad física y deporte, a través de la revisión teórica de criterios de evaluación de un proyecto, para describir su factibilidad, rentabilidad, liquidez, dimensión, tiempo y riesgo, con actitud analítica y responsabilidad.

Contenido	DURACION
UNIDAD II INDUCCION A LAS FINANZAS BASICAS REQUERIDAS PARA LA EVALUACION DE PROYECTOS	9 horas
2.1. Objetivos fundamentales de las organizaciones con fines lucrativos	
2.1.1 Rentabilidad	
2.1.2 Liquidez	
2.1.3 Autonomía financiera	
2.2 Criterios que emplean los inversionistas racionales en la toma de decisiones de inversión.	
2.2.1 Dimensión	
2.2.2 Tiempo	
2.2.3 Riesgo	
2.3 Preguntas básicas que enfrenta toda organización.	
2.3.1 ¿En qué actividades invertir?	
2.3.2 ¿Cómo financiar las necesidades de inversión	
2.3.3 ¿Cómo planear las utilidades?	
2.4 Enfoque de sistemas sobre la rentabilidad de un proyecto de inversión.	
2.5 Los componentes sustantivos de la rentabilidad que espera una organización.	

2.5.1 El componente real

2.5.2 El componente inflacionario

2.5.3 El premio por el riesgo asumido

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar criterios de evaluación financiera en un proyecto relacionado con la actividad física y el deporte, por medio de revisiones teóricas de casos de estudio sobre proyectos de inversión, para diseñar los conceptos generales a incluirse en un estudio de mercado, de manera creativa, analítica y responsable.

CONTENIDO	DURACION
<p>UNIDAD III. ASPECTOS FUNDAMENTALES MINIMOS QUE DEBE INCLUIR EL ESTUDIO DE MERCADO DE UN PROYECTO DE INVERSION.</p> <p>3.1 Relaciones de secuencia y dependencia que se dan entre el Estudio de Mercado y los aspectos Técnicos, Económicos y Financieros.</p> <p>3.2 La caracterización del bien o del servicio a investigar.</p> <p>3.3 El área de mercado o área de influencia del proyecto.</p> <p>3.4 El diagnóstico de la demanda y de la oferta.</p> <p>3.5 El pronóstico de la demanda y de la oferta.</p> <p>3.6 Los canales de comercialización del bien o servicio a investigar.</p>	20 horas

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### Competencia

Identificar criterios de evaluación financiera en un proyecto relacionado con la actividad física y el deporte, por medio de revisiones teóricas de casos de estudio sobre

proyectos de inversión, para diseñar los conceptos generales a incluirse en un estudio técnico, de manera creativa, analítica y responsable.

CONTENIDO

DURACION

UNIDAD IV. ASPECTOS FUNDAMENTALES MINIMOS QUE DEBE INCLUIR EL

15 horas

ESTUDIO TECNICO DE UN PROYECTO DE INVERSION.

4.1. La localización del proyecto: Micro y Macrolocalización

4.2. La determinación del tamaño óptimo del proyecto:

4.3. El programa de generación de servicios y de ventas.

4.4. Elaboración de los diagramas de flujo del proceso productivo

4.5. Determinación de las necesidades de inversión.

4.6. Determinación de los costos unitarios.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar las partes que conforman el análisis financieros, describiendo sus objetivos y calcular los distintos parámetros de evaluación; tales como: El Valor Actual Neto (VAN), la Tasa Interna de Retorno (TIR), Periodo de Recuperación de las Inversiones (PRI), Relación Beneficio Costo (RB/C), con actitud proactiva, trabajo en equipo y honesta.

### CONTENIDO

### DURACIÓN

### UNIDAD V

ASPECTOS FUNDAMENTALES MINIMOS QUE DEBE INCLUIR EL ANALISIS FINANACIERO DE UNPROYECTO DE INVERSION.

17 horas

- 5.1. Presupuesto de Ingresos y Egresos.
- 5.2. Los Flujos de Efectivo para el horizonte del proyecto (5 años)
- 5.3. Los Estados Financieros Proforma o predeterminados.
  - 5.3.1. Estados de Pérdidas y Ganancias (Resultados previstos)
  - 5.3.2. Balance General
  - 5.3.3. Punto de Equilibrio
- 5.4. Acotaciones sobre la evaluación de Proyectos de inversión
- 5.5. Elementos metodológicos asumidos por la técnica del Valor Presente Neto.

5.6. Los indicadores o parámetros de evaluación (el VAN, la TIR, RB/C, PRI)

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Diseño de hipótesis del mercado			1 hora

2	Diseño de instrumentos de recolección de datos en campo	Se trata de elaborar un cuestionario con las preguntas suficientes para obtener la información del mercado requerida	La explicación previa del profesor	2 horas
3	Determinación del universo de la población a investigar	Ubicar el ámbito de la investigación	Estadísticas del INEGI.	2 horas
4	Determinación de la población objetivo y la muestra	Acotar la población objetivo y calcular la muestra	Formula de Hdez Sampieri	2 horas
5	Aplicación de la encuesta para obtener la información de mercado requerida	Se refiere a aplicar por lo menos 100 encuestas por equipo para obtener la información previamente determinada.	Los cuestionarios elaborados por los equipos de trabajo	15 horas
6	Registro de la información en una base de datos	Apoyados en el Programa SPSS se registra la información de los cuestionarios.	Laboratorio de computación	3 horas
7	Procesamiento de la información recolectada utilizando un programa estadístico.	Una vez registrada la información, se revisa para eliminar errores y se procede al análisis.	El programa SPSS y el Laboratorio de computación	1 hora
8	Elaboración del informe del Estudio del mercado	Se elabora un resumen de los resultados. Esta es la primera parte del proyecto		2 horas
9	Elaboración del Estudio Técnico	Se determina la localización, el tamaño y las necesidades de inversión del proyecto y se elabora el Estudio Técnico		3 horas
10	Con los datos de producción y ventas, y los costos unitarios elaborar el presupuesto de ingresos y egresos	Aquí se inicia el análisis financiero y la elaboración del mismo		1 hora
11	Elaborar los flujos de efectivo			3 horas
12	Elaborar el cuadro del VAN y determinar los parámetros de evaluación del proyecto.			2 horas



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso, dejando desarrollo de tareas prácticas en problemáticas específicas al alumno, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas.

El alumno participará activamente de manera individual y en grupo en las diferentes temáticas del curso, a través de participación directa en la parte teórica investigando parte de la temática general del curso. Así como se retroalimentara directamente con las diferentes practicas establecidas por el maestro en la práctica y en clases, dentro de esta exposiciones el maestro mostrara al alumno las herramientas básicas a través del pizarrón y exposición gráfica de cada uno de los contenidos temáticos y solicitara al alumno investigar y desarrollar temas relacionados con las exposiciones

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación:

- Para acreditar la unidad de aprendizaje es requisito reunir el 80% de asistencia y como mínimo aprobatorio 60 de acuerdo al (Estatuto Escolar).
- Es necesario asistir y participar en todas las prácticas.

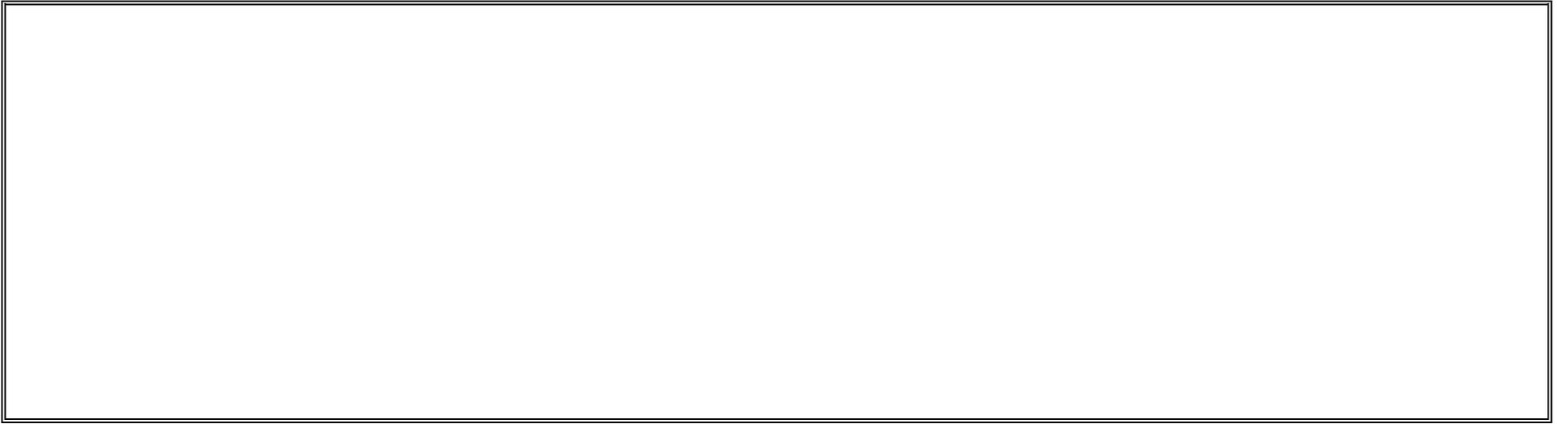
Criterios de calificación:

- |                                |      |
|--------------------------------|------|
| - Exposición de temas selectos | 30 % |
| - Exámenes de unidades         | 30 % |
| - Elaboración del proyecto     | 20 % |
| - Ejercicios y tareas          | 20 % |

Criterios de evaluación:

- Elaboración, presentación y exposición del proyecto final.
- Participación en clase: acorde a las lecturas realizadas o a la temática, exposición de ideas con fundamento, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y docente.
- Tareas y ejercicios: (con orden, claridad, limpieza, reflexión personal y entrega puntual).

Entrega del proyecto final al terminar el curso.



IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

Ochoa Setzer, Guadalupe, Administración Financiera, Ed. Mc Graw Hill

Baca Urbina, Gabriel, Evaluación de Proyectos, Ed. Mc. Graw Hill

Hernandez Hernandez, Abraham, Hernandez Villalobos, Abraham Formulación y evaluación de proyectos de inversión, Editorial Thomson.

Sapag Chain, Nassir, Sapag Chain, Reinaldo, Preparación y evaluación de proyectos

Ed. Mc. Graw Hill

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA  
DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS ACADEMICOS**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): Escuela de Deportes.
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s): Licenciado en Actividad Física y Deporte.
3. Vigencia del plan:
4. Nombre de la Asignatura: Promoción de la actividad física, deporte y recreación.
5. Clave:
6. HC:   2   HL    HT  3   HPC    HCL    HE  2  CR  7

7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa   

10. Requisitos para cursar la asignatura:

Formuló: L.E.F. C.D Ricardo Julián Calleja Flores

Vo.Bo.

SUB-DIRECTOR

L.E.F Ricardo Calleja Estrada

Fecha: OCTUBRE 2011.

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

QUE EL ALUMNO ADQUIERA LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES NECESARIAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y PROMOCION DE EVENTOS DEPORTIVOS Y EVENTOS QUE CONVENGAN A LA ACTIVIDAD FÍSICA TANTO EN LA COMUNIDAD COMO EN ESCUELAS, CONOCIENDO LOS DISTINTOS METODOS Y TECNICAS QUE SE UTILIZAN EN LA PLANEACION Y ADMINISTRACIÓN DE CUALQUIER TIPO DE EVENTO.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

IMPLEMENTAR Y EVALUAR ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE,MEDIANTE LA GESTION,ADMINISTRACION Y PROMOCION, AMPLIANDO LA OFERTA DE PROGRAMAS Y ASEGURAR LAS NECESIDADES DE SU CONTEXTO,CON UNA ACTITUD OBJETIVA,DISPOSICION AL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO Y HONESTIDAD.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

ELABORAR Y EJECUTAR PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE, QUE INCLUYA LA PLANIFICACION, PROMOCION, EJECUCION Y EVALUACION, QUE PROMUEVA LOS HABITOS SALUDABLES EN LA POBLACION Y ATIENDA CARACTERISTICAS ESPECIFICAS.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

#### I. LA ADMINISTRACIÓN DE LOS EVENTOS DEPORTIVOS

EL ALUMNO CONOCERA LAS GENERALIDADES EN LA PROMOCION Y ADMINISTRACIÓN DE LOS EVENTOS DEPORTIVOS Y DE ACTIVIDAD FÍSICA.

### Contenido

- 1.1.GENERALIDADES
- 1.2.DEFINICIÓN DE DEPORTE
- 1.3.DEFINICIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA
- 1.4.DEPORTE MUNDIAL
- 1.5.LOS EVENTOS DEPORTIVOS
- 1.6.FAIR PLAY
- 1.7.LA ADMINISTRACIÓN Y LOS EVENTOS DEPORTIVOS
- 1.8.LAS FUNCIONES DEL ADMINISTRADOR DEPORTIVO

- 1.9.LOS RECURSOS EN LOS EVENTOS DEPORTIVOS

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

## II.-LA PLANEACION DE LOS EVENTOS DEPORTIVOS

EL ALUMNO ANALIZARA LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACION Y DE LA PREVISIÓN EN LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS

Contenido

### 2.1.LA NECESIDAD DE PLANEAR

- CONCEPTO
- PLANEACION FORMAL
- PLANEACION ESCRITA
- PLANEACION INFORMAL

### 2.2.IMPORTANCIA DE LA PREVISIÓN

- VIABILIDAD DEL PROYECTO
- EL MEDIO AMBIENTE

### 2.3.ELABORACIÓN DE PROYECTOS

- PLAN
- PROGRAMA
- PROYECTO

### 2.4.ELEMENTOS DE UN PROYECTO

- TITULO DEL PROYECTO
- CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO
- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
- DEFINICIÓN DE OBJETIVOS
- PROGRAMACIÓN
- PRESUPUESTOS

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

### III.- MARKETING Y GESTION DEPORTIVA

EL ALUMNO CONOCERA LAS AREAS DE DESARROLLO Y LA FUNDAMENTACION DEL MARKETING DEPORTIVO ASI COMO LA GESTION DE LOS RECURSOS.

#### Contenido

3.1.FUNDAMENTOS DEL MARKETING DEPORTIVO

3.2.AREAS DE DESARROLLO

3.3. PLAN DE MARKETING DEPORTIVO.

3.4. FUNDAMENTOS DE GESTION DE SERVICIOS.

3.5.GESTION Y EJECUCION DE EQUIPAMIENTO

3.6. ADMINISTRACION DEL RECURSO HUMANO.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

IV.- LA ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DE ACTIVIDAD FISICA, DEPORTES Y RECREACION.

EL ALUMNO CONOCERA LAS FUNCIONES PRINCIPALES DEL PERSONAL, ASI COMO LA ELABORACIÓN DE ORGANIGRAMAS

## Contenido

### 4.1.ELABORACIÓN DE ORGANIGRAMAS

### 4.2.AGRUPACION DE FUNCIONES PRINCIPALES EN LOS EVENTOS DEPORTIVOS

- AREA TÉCNICA
- AREA ADMINISTRATIVA
- IMAGEN Y COMUNICACIÓN
- ASESORIA JURÍDICA
- SERVICIO MEDICO
- ATENCIÓN A PARTICIPANTES

### 4.3.LA DESCRIPCIÓN DE FUNCIONES

- FUNCIOGRAMA

### 4.4.AUTORIDAD

### 4.5.DELEGACIÓN DE AUTORIDAD

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

### V.-LOS SISTEMAS DE COMPETENCIA

EL ALUMNO IDENTIFICARA LOS DIFERENTES SISTEMAS DE COMPETENCIA UTILIZADOS EN LA ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA PARA ASI PODER ELEGIR EL MAS INDICADO DE ACUERDO AL TIEMPO Y TIPO DE EVENTO.

Contenido

#### 5.1. CONCEPTOS GENERALES

#### 5.2. CLASIFICACION DE LOS SISTEMAS DE COMPETENCIA

#### 5.3. SISTEMAS DE COMPETENCIA POR ELIMINACIÓN

- ELIMINACIÓN SENCILLA O DIRECTA
- DOBLE ELIMINACIÓN

#### 5.4. SISTEMAS DE COMPETENCIA POR PUNTOS

- ROUND ROBIN
- SISTEMA SUIZO

## 5.5. SISTEMAS DE COMPETENCIA COMBINADOS

- POR PUNTOS Y ELIMINACIÓN
- ELIMINACIÓN SENCILLA Y PUNTOS
- SISTEMA COMBINADO DE EXTENSIÓN Y PUNTOS

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

VI.-ASPECTOS DE LA ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

EL ALUMNO CONOCERA LA IMPORTANCIA DE DIFERENTES ASPECTOS RELACIONADOS CON EVENTOS DE ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

## CONTENIDO

### 6.1. DOCUMENTACION TECNICO-DEPORTIVA

### 6.2. EL REGLAMENTO DE COMPETENCIA

### 6.3. ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

- LA COMUNICACIÓN EN LOS EVENTOS DEPORTIVOS
- EL PROTOCOLO EN LOS EVENTOS DEPORTIVOS
- SEGURIDAD EN LOS EVENTOS DEPORTIVOS
- OFICIALES
- ELEGIBILIDAD
- PROTESTAS
- AUSENCIAS
- TERMINOS DEPORTIVOS

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La materia es desarrollada por los alumnos y Maestro, los primeros complementan la clase con trabajos de investigación y exposiciones de material especializado en la materia, y el Maestro desarrolla la clase por medio de exposiciones, con la ayuda de materia bibliográfico y material didáctico que se encuentran disponibles en la escuela; al final presentan un Evento el cual puede ser Recreativo, Deportivo o de Actividad Física, en el que aplicaran todo el conocimiento adquirido durante el desarrollo de la materia.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se aplicaran dos exámenes parciales 30 %

Trabajos semestrales 20%

Participaciones 10%

Evento Final 40%

Total 100%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

Certo, S (2008), Administración moderna, 8va Edición, Prentis Hall  
ISBN 0-13-013302-8.

Martínez, P, Manual para la organización de Eventos deportivos, Primera Edición.

Erosa, J, Administración en Educación Física y deporte, segunda Edición, Didáctica Moderna.

Maestre, J, Planificación deportiva: Teoría Practica, tercera edición, INDE Publicaciones.

Maestre, J, Rodríguez, G, El Gestor Deportivo y las instalaciones deportivas, primera edición, INDE Publicaciones

Desbordes, M (2001), estrategias del Marketing Deportivo, análisis del consumo deportivo, 5ta Edición, Paidotribo.

Mullin, B (1999) , Marketing Deportivo, Paidotribo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

7. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciado en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan:

2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Educación para la salud

5. Clave

6. HC: 1 HL:      HT: 2 HPC:      HCL:      HE 1 CR 4

7. Etapa de formación a la que pertenece:      Básica

8. Carácter de la unidad de aprendizaje    Obligatoria  \_\_\_\_\_    Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló Raque Citlalli Arce Guridi  
\_\_\_\_\_

Vo. Bo Emilio Arrayales Millán  
\_\_\_\_\_

Fecha: 20-October-2011  
\_\_\_\_\_

Cargo Director o Subdirector  
\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Ésta asignatura permitirá al alumno adquirir el conocimiento básico de la estructura correspondiente a los mecanismos que dan respuesta a la atención del individuo ante el proceso salud-enfermedad. El alumno atendiendo la debida comprensión de los conceptos que intervienen en los diferentes niveles de atención de la salud podrá orientar al individuo o grupo social hacia las instancias de salud que correspondan las acciones pertinentes; implicando por supuesto la importancia de la actividad física como condicionante para la conservación, desarrollo y equilibrio del individuo en todos los sentidos (físico, social y psicológico).

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Conocer las bases de las ciencias de la salud y actividad física, identificando factores de riesgo que generen la aparición de algún proceso patológico, para fomentar la salud y promover estilos de vida saludable en personas sanas y en aquellas con algún tipo de patología, con una actitud objetiva, responsable y de compromiso social

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Diseño de campaña de educación y promoción para la salud con el apoyo de la actividad física, que incluya la ubicación y medición de puntos de toma de signos vitales, identificándolos manualmente y con instrumentos y que identifiquen factores de riesgo para la salud.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar y conocer los distintos aspectos morfológicos, fisiológicos y bioquímicos del cuerpo a través de distinta bibliografía con una perspectiva crítica, analítica y respeto.

Contenido	Duración
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos Morfológicos, Fisiológicos y Bioquímicos básicos para la salud. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conceptos de Célula <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Morfológicos niveles de organización del cuerpo</li> <li>1.1.2. Conceptos fisiológicos y bioquímicos básicos</li> </ul> </li> <li>1.2. Sistema cardiovascular <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Conceptos de corazón, arterias, venas</li> <li>1.2.2. Tipos de células</li> </ul> </li> <li>1.3. Sistema respiratorio <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. Morfología del sistema respiratorio</li> <li>1.3.2. Conceptos fisiológicos y bioquímicos de la respiración</li> </ul> </li> <li>1.4. Sistema músculo esquelético <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Conceptos de músculos</li> </ul> </li> <li>1.5. Contracción muscular</li> </ul> </li> </ul>	10 hrs

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los diferentes conceptos relacionados con salud, enfermedad y su evolución, así como las principales patologías en México y su comportamiento a través de los años a través del reconocimiento de la historia natural de la enfermedad, para clasificar la enfermedad en su nivel de prevención correspondiente y conocer su comportamiento con otros países, con actitud crítica y responsable.

Contenido	Duración
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Epidemiología de la evolución de patologías en México y su comparación con otros países.</li> <li>1.6. Concepto de Salud y enfermedad</li> <li>1.7. Concepto Proceso salud y enfermedad</li> <li>1.8. Historia Natural de la Enfermedad</li> <li>1.9. Clasificación de Levell-Clark (Niveles de Prevención)</li> <li>1.10. Concepto de epidemiología y conceptos asociados.</li> <li>1.11. Principales patologías en México y su evolución a través del tiempo.</li> <li>1.12. Comparación epidemiológica de las principales patologías entre México y otros países.</li> </ul>	10 hrs.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### Competencia

Conocer e identificar los principales antagonistas de la salud, a través de la realización de campañas para promoción de la salud a través de la actividad física, con trabajo en equipo y compañerismo.

Contenido	Duración
<ul style="list-style-type: none"><li>2. Promoción de la salud a través de la Actividad Física.<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Tabaquismo y su influencia en la condición física</li><li>2.2. Alcoholismo y su influencia en el condición física</li><li>2.3. Campañas de actividad física para la salud (camitas, carreras, paseos en bicicleta)</li><li>2.4. Promoción del cuidado de los pies del diabético al hacer ejercicio.</li></ul></li></ul>	5hr

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar y conocer los conceptos y técnicas de toma de signos vitales a través de lectura y practica del material, siendo objetivos y respetuosos.

### Contenido

### Duración

#### 3. Identificación de Signos Vitales.

5 hrs

##### 3.1. FC

3.1.1. ¿Qué es la FC y rangos normales?

3.1.2. Puntos donde toma de FC

3.1.3. Como se toma la FC

3.1.4. Función de la FC

##### 3.2. FR

3.2.1. ¿Qué es la FR y rangos normales?

3.2.2. Como se toma la FR

3.2.3. Función de la FR

##### 3.3. TA

3.3.1. ¿Qué es la TA y rangos normales?

3.3.2. Puntos donde toma de TA

3.3.3. Como se toma la TA

3.3.4. Función de la TA

##### 3.4. Temperatura

3.4.1. ¿Qué es la FR y rangos normales?

3.4.2. Como se toma la FR

3.4.3. Función de la FR

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Conocer los hábitos de la población mexicana relacionados con la actividad física a través de literatura reciente siendo críticos , objetivos y responsables.

Contenido

Duración

- 4. Hábitos de los Mexicanos relacionados con la Actividad Física y Salud.
  - 4.1. Sedentarismo

2 hrs

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los beneficios, riesgos y perjuicios de la actividad física en la salud, a través de bibliografía reciente y trabajo en equipo, con una actitud de compañerismo y análisis.

Contenido	Duración
<ul style="list-style-type: none"><li>5. Beneficios, riesgos y perjuicios de la actividad física en la salud.<ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Beneficios de la actividad física en el cuerpo humano.</li><li>5.2. Contraindicaciones para la realización de actividad física, en algunas patologías.</li><li>5.3. Perjuicios psicológicos, físicos de un mal desarrollo del ejercicio.</li></ul></li></ul>	5 hr

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Conocer los buenos hábitos de la alimentación, higiene personal y de columna para promocionar con mayor fundamento la salud en general a través de bibliografía seria, con actitud crítica y responsable.

Contenido

Duración

- 8 Creación de hábitos saludables; higiénicos, posturales y alimenticios.
  - a. Plato del buen comer
  - b. Higiene Personal
  - c. Higiene de columna

5 hrs

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Conocer los distintos tipos de células y tejidos del cuerpo humano.	Rellenar un dibujo de los diferentes tipos de células y tejidos con plastilina de diferente color para diferenciar cada tejido.	Plastilina Dibujo en hoja	1 hr
2	Identificar las distintas partes anatómicas del sistema cardiovascular	Realizar una maqueta del sistema cardiovascular y explicarlo en su totalidad	Diferentes tipos de material	1 hr
3	Conocer las distintas campañas y o programas para el cuidado de la salud, atra ves de su asistencia y recolección de evidencia de programas en las instituciones públicas y privadas, para formar un criterio sobre posibles alternativas en el desarrollo de	Investigar campañas para la salud en Instituciones públicas y privadas de la salud	Direcciones de las diferentes instituciones	2 hrs
4	Identificar en ejemplos de enfermedades reales la historia natural de la enfermedad y los distintos niveles de prevención, que existen.	Investigar 2 enfermedades una infecto-contagiosa y otra crónico-degenerativa y hacer el esquema de la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención.	Internet	1 hr
5	Describir el daño que le causa a la salud el uso del alcohol y tabaco y su repercusión en el cuerpo.	Investigar el daño fisiológico y bioquímico de las sustancias nocivas a la salud (alcohol y tabaco)	Internet. biblioteca	1 hr
6	Identificar los lugares más accesibles para la toma de signos vitales	Prectica grupal en donde se tomara los signos vitales de 4 compañeros	Baumanometro estetoscopio, termómetro, reloj, hojas y pluma	1 hr
7	Identificar el daño que hace el sedentarismo en el cuerpo.	Hacer recortes de revistas con las cuales se expondrán los puntos importantes del sedentarismo y su repercusión fisiológica, psicológica y social	Revistas, cartulina, goma, tijeras	1 hr
8	Investigar los beneficios del ejercicio a nivel cardiovascular, respiratorio, de intercambio de	Hacer una lona de 1 m por 1.60m de los beneficios del ejercicio, cada equipo enfocara su lona en un	Artículos y bibliografía	1 hr

	líquidos, endocrino, digestivo	sistema diferente	reciente	
9	Identificar los riesgos del ejercicio en la salud, conociendo los signos de alarma que nos da el cuerpo en caso de estar en peligro	Ver videos de signos de alarma de diferentes riesgos del ejercicio en la salud	Proyector, lap top, sala audiovisual	1 hr
10	Conocer el plato del buen comer y conocer los porcentajes de la dieta y su ración real	Traer diferentes frutas, verduras y raciones de carbohidratos, proteína y grasas para ver las porciones reales del plato del buen comer	Alimentos	1 hr
11	Taller de higiene de columna, Identificar las diferentes posturas más propensas a lesionar nuestra columna.	Utilizar a los mismo compañeros para recrear las distintas posturas de carga y descarga, sentarse, dormir etc.	Almohadas, colchones, cajas etc	1 hr.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El facilitador expondrá algunos temas durante el transcurso de la clase generando discusión y lluvia de ideas. Durante las clases se pregunta al alumno el tema que se dejó investigar, evaluando diariamente su participación y asistencia. Se realizarán dinámicas en instituciones públicas para investigar qué tipo de actividad física se desarrolla en la localidad y saber cómo integrar un equipo multidisciplinario. El trabajo en equipo con el médico. Se harán exposiciones por los alumnos, investigando la información en fuentes de revistas arbitradas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterio de acreditación

- Cumplir con el 80% de asistencia para tener derecho a ordinario.
- Mínimo de la calificación es de 60 puntos.

### Evaluación y calificación

- Participación en clase 10% con fundamento en la temática, claridad, certeza al exponerse, respeto hacia sus compañeros y maestros.
- Trabajos 40% donde se calificará puntualidad a la entrega siendo menor la calificación si es tardía, limpieza, portada, índice, paginación, imágenes, metodología científica y bibliografía.
- Exposición (interna y externa) 30% con el uniforme de la escuela, puntualidad, debidamente presentables, guardando respeto hacia los pacientes, maestro y sus compañeros.
- Dos exámenes 20% que se acreditan con un mínimo de 60 puntos.

Nota: Para acreditar el curso es necesario asistir y participar en todas las prácticas.

#### IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

1. ACSM. (2000). Manual de control y la prescripción de ejercicio. 1ª Ed. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.
2. Malina, R. M., Bouchard, C., Bar-Or, O. (2004). Growth, Maturation, and Physical Activity. 2ª Edición. Champaign, Illinois, E.U.A. Editorial Human Kinetics.
3. Olaiz-Fernández, G., Rivera-Dommarco, J., Shamah-Levy, T., Rojas, R., Villalpando-Hernández, S., Hernández-Ávila, M., et al. (2006). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública. <http://www.insp.mx/ensanut/ensanut2006.pdf>
4. Rogelia Perea Quesada. Educación para la salud: (reto de nuestro tiempo). Ediciones Díaz de Santos (2004). ISBN8479786442, 9788479786441.
5. Alfonso García Martínez, Juan Sáez Carreras, Andrés Escarbajal de Haro. Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida. Arán Ediciones. (2000). ISBN8486725666, 9788486725662
6. Socorro Calvo Bruzos. Educación para la salud en la escuela. Ediciones Díaz de Santos. (1992). ISBN8479780126, 9788479780128.
7. Rogelia Perea Quesada. Promoción y educación para la salud. Ediciones Díaz de Santos. (2009). ISBN847978914X, 9788479789145.

1. Dra. SILVA, Alejandra. MC. HERNÁNDEZ, Manuel. La Biomecánica y la Ergonomía. CIATEC(Centro de Innovación Aplicada en Tecnologías Competitivas)
2. CERDA, Eduardo, ergonomo- kinesiólogo. Biomecánica aplicada a la Ergonomía. Pub. Facultad de Medicina - Universidad de Chile.
3. Lic. CAMPILONOGO Andrés. "Polimicrotraumatismos repetitivos" Universidad Maimóides, Argentina, 2005
4. MONDELO Pedro. Ergonomía 3. "Diseño de puestos de trabajo" Edit. UPC,Barcelona, 2001. 1era.edic.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Licenciatura en Actividad Física y Deportes 3. Vigencia del plan: 2012-2

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Bioquímica en la Actividad Física 5. Clave:

6. HC: 2 HL      HT 2 HPC      HCL      HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria   X   Optativa

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: NINGUNO

Formuló: MCP José Juan Leyva López, Med. Cruz Ivan Acosta Gutierrez

Vo.Bo. M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza

MD William Fernando Catzín Echeverría, MC Iván Rentería

ME Elías Torres Balcazar, MD Raquel Citlati Arce Guridi,

MC Paulina Yesica Ochoa Martínez, MC Luis Mario Gómez Miranda

Fecha: 14-Diciembre-2011

Cargo: \_Director\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje es del área biomédica, de la etapa básica y de carácter obligatorio. El alumno va aprender a analizar las características, estructura y funcionamiento de las biomoléculas, así como los procesos metabólicos para la obtención de energía en el organismo humano a nivel molecular y celular durante y posterior a la realización de actividad física. El aprendizaje del alumno en esta materia se relacionará con fundamentos fisiológicos, fisiología del ejercicio, nutriología del deporte y evaluación del rendimiento físico.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Analizar las características, estructura y funcionamiento de las biomoléculas, explicando la interacción con los sistemas energéticos durante y posterior a la realización de actividad física, para asociarlo con las adaptaciones agudas y crónicas al ejercicio y entrenamiento deportivo con una actitud crítica, reflexiva, de trabajo en equipo y con responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Presentación de un poster o video frente a grupo donde explique la integración del metabolismo y el suministro energético tisular; así como el manejo de material y técnicas básicas de laboratorio para la interpretación de la intensidad de la actividad física.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Describir la estructura celular y su funcionalidad mediante la identificación de los diferentes tipos de células y transporte a través de la membrana con el fin de reconocer el mecanismo de síntesis, degradación y difusión de compuestos químicos y nutrientes en los organismos vivos, con una actitud analítica, reflexiva y responsable.

### Contenido

Duración

#### UNIDAD I. LA CELULA COMO UNIDAD BIOLOGICA

4 horas

##### Encuadre del curso

- 1.1. Descubrimiento y Definición de Célula.
- 1.2. Propiedades y Características de la Célula.
- 1.3. Tipos de Células.
- 1.4. Estructura y Componentes del Citoplasma.
- 1.5. Organelos Celulares.
- 1.6. Estructura y Función del Núcleo.
- 1.7. Estructura y Función de la Membrana Celular.
- 1.8. Transporte a Través de la Membrana Celular.
- 1.9. Estructura y Función de Lisosomas y Ribosomas.
- 1.10. Estructura y Función de la Mitocondria.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar la clasificación de los enlaces químicos y el metabolismo del organismo humano, mediante su composición y funcionalidad para la captación y liberación de energía durante y posterior a la realización de actividad física, con una actitud crítica, de trabajo en equipo y con responsabilidad.

Contenido

Duración

UNIDAD II. FUNCION BIOLÓGICA DE LOS ENLACES QUÍMICOS Y METABOLISMO

2.1 Definición y clasificación de la bioquímica.

2.2 Estructura y configuración atómica de los organismos vivos.

2.3 Enlaces químicos y estados de agregación de la materia.

2.4 Función biológica de los enlaces químicos.

2.5 Concepto de termodinámica y Fotosíntesis.

2.6 Metabolismo.

2.7 Anabolismo.

2.8 Catabolismo.

6 horas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar las diferentes rutas metabólicas y acciones reguladoras de los sistemas energéticos, a partir de la intensidad y tipo de actividad física para esquematizar la síntesis de fosfagenos, glucógeno, oxidación de ácidos grasos, piruvato y lactato durante y posterior a la realización de ejercicio con una actitud analítica, de trabajo en equipo y con responsabilidad.

### Contenido

### Duración

#### UNIDAD III. BIOMOLECULAS Y SISTEMAS ENERGETICOS

3.1 Estructura y función de las biomoléculas (carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos).

3.2 Síntesis y degradación de carbohidratos, proteínas y lípidos.

3.3 ATP como unidad biológica de energía libre en los seres vivos.

16 horas

3.4 Enzimas (función y estructura).

3.5 Respiración celular (definición y tipos).

3.6 Sistema Fosfageno o vía de la Fosfocreatina.

3.7 Glucolisis (anaerobia y aerobia).

3.8 Gluconeogénesis, glucogénesis y glucogenólisis.

3.9 Ciclo de Krebs y cadena respiratoria.

3.10 Ciclo de Cori.

3.11 Bioquímica de los ejercicios de baja, media y alta intensidad (características, fuentes energéticas y regulación: papel propio del musculo, sistema hormonal, hígado y tejido adiposo).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Valorar el Potencial Hidrogeno en el organismo humano, mediante la utilización de instrumentos y técnicas de medición adecuados para analizar la importancia del balance oxido-reducción sobre los efectos durante y posterior a la realización de actividad física, con una actitud reflexiva, de trabajo en equipo y con responsabilidad.

Contenido

Duración

**UNIDAD IV. REGULACION DE POTENCIAL HIDROGENO DURANTE LA PRACTICA DE ACTIVIDAD FISICA**

4.1 Definición y escala de pH.

4.2 Balance oxido-reducción.

4.3 pH en fluidos biológicos.

4.4 Límites de pH para conservar la vida.

4.5 Mecanismos reguladores del pH corporal durante y posterior a la realización de actividad física (amortiguadores, mecanismo respiratorio y renal).

6 horas

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1.	<p style="text-align: center;"><b>MORFOLOGIA CELULAR</b></p> <p>Aplicar la técnica de coloración de azul de metileno en una célula animal y vegetal para reconocer la morfología de los diferentes tipos de células al observar y comparar la estructura de una célula animal y vegetal con una actitud analítica, de trabajo en equipo y con respeto.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CELULA ANIMAL</b></p> <p>Realice un frotis bucal.</p> <p>Agregue a la muestra en el portaobjetos una gota de azul de metileno, colocar el portaobjetos en el microscopio y observar.</p> <p style="text-align: center;"><b>CELULA VEGETAL</b></p> <p>Con una aguja de disección separe la membrana interna de la parte cóncava de una cebolla y obtenga una muestra de la membrana (1cm aprox) extienda la muestra sobre el portaobjeto, agregar 1 gota de azul de metileno, coloque el portaobjetos en el microscopio y observar.</p>	<p>Microscopio.</p> <p>Guantes de Látex.</p> <p>Solución colorante azul de metileno.</p> <p>Portaobjetos.</p> <p>Cubreobjetos.</p> <p>Pinza para disección.</p> <p>Aguja de disección.</p>	3 horas
2.	<p style="text-align: center;"><b>FLUIDEZ DE LA MEMBRANA CELULAR</b></p> <p>El alumno ejemplificará el movimiento de sustancias a través de la membrana plasmática definiendo los procesos activo y pasivo para entender su funcionamiento con una actitud de análisis y trabajo en equipo.</p>	<p>Poner 100ml de agua en un vaso de precipitado de 250ml, agregar una cucharada de almidón de maíz y mezclar perfectamente.</p> <p>En un vaso de precipitado de 500 ml colocar plástico para empaquetar alimentos de tal forma que simule una bolsa, agregar la mezcla del agua con almidón y asegurar el extremo de la bolsa con una liga.</p> <p>En un vaso de precipitado de 500ml colocar 250ml de agua, agregar 30 gotas de pintura de Yodo y mezclar perfectamente.</p> <p>Introducir la bolsa con el almidón en la mezcla de Yodo con el agua.</p>	<p>Vasos precipitados de 250 y 500ml.</p> <p>Probeta de 250ml.</p> <p>Termoplato.</p> <p>Agitador magnético.</p> <p>Ligas chicas.</p> <p>Plástico para envolver alimentos.</p> <p>Goteros.</p> <p>Cucharas de</p>	3 horas

3.	<p style="text-align: center;"><b>DEGRADACION DE POLISACARIDOS</b></p> <p>Reproducir la acción de la Amilasa Salival sobre la degradación del almidón (polisacárido) para entender el proceso de descomposición de los carbohidratos complejos con una actitud analítica, de trabajo en equipo y con responsabilidad.</p>	<p>Observar si hay cambio inmediatamente.</p> <p>Mover cada 5min la bolsa para evitar que el almidón sedimente.</p> <p>Transcurridos 35min el contenido de la bolsa se tornara de color morado a negro.</p> <p>Tomar dos tubos de ensayo, agregar 5ml de solución de almidón al 1% disuelta en agua destilada, a un tubo se le agregan 500µl de saliva. Posterior a esto se ponen a incubar ambos tubos en un horno eléctrico o baño María a 37°C durante 60 min. Transcurridos los 60 min agregar 5ml de reactivo de Benedict a cada tubo y ponerlos a incubar a una temperatura de 100°C durante 5 min.</p> <p>Observe y anote en una bitácora los resultados.</p>	<p>plástico.</p> <p>Tintura de Yodo.</p> <p>Almidón de maíz.</p> <p>Agua destilada.</p> <p>Tubos de ensayo.</p> <p>Guantes de látex.</p> <p>Baño María.</p> <p>Tripié y mechero.</p> <p>Termómetro.</p> <p>Solución de almidón al 1%.</p> <p>Saliva.</p> <p>Reactivo de Benedict.</p>	3 horas
4.	<p style="text-align: center;"><b>DESNATURALIZACION DE PROTEINAS</b></p> <p>Reproducir el proceso de desnaturalización de proteínas por adición de sales para comprender el mecanismo de acción de los procesos de desaminación por cambios en el pH, con una actitud de trabajo en equipo, gestión de la información y espíritu científico.</p>	<p>Tome dos tubos de ensayo, al primero se le agrega de 5ml Albumina al 1% con 2ml de Formol al 2%. Al segundo se le agrega 5ml de gelatina más 2ml de Formol al 2%. En otros dos tubos de ensayo, al primero se le agrega de 5ml Albumina al 1% con 2ml de Sulfato de Magnesio. Al segundo se le agrega 5ml de gelatina más 2ml de Sulfato de Magnesio. Coloque los tubos a incubar en baño María por 5 min a una temperatura de 37°C. Posteriormente se ponen a centrifugar los tubos por 5 min a 3000 rpm, se descarta el sobrenadante y el precipitado de cada tubo se disuelve en 3ml de agua trisdestilada.</p> <p>Observar y escribir los resultados en una bitácora.</p>	<p>Tubos de ensayo.</p> <p>Guantes de látex.</p> <p>Pipetas de vidrio de 5ml.</p> <p>Albumina al 1%.</p> <p>Gelatina al 1%.</p> <p>Formol al 2%.</p> <p>Solución saturada de Magnesio.</p>	3 horas

5.	<p style="text-align: center;"><b>PERFIL LIPIDICO</b></p> <p>Cuantificar los niveles de colesterol y triglicéridos en sangre venosa a través de la técnica de espectrofotocolorimetría para determinar si existen factores de riesgo cardiovasculares con disposición de trabajo en equipo, resolución de problemas y ética.</p>	<p>Para la toma de muestra de sanguínea se solicita que los alumnos se presenten con ayuno de 12 horas. Antes de realizar la toma de muestra sanguínea, se mantendrán en reposo sentados durante 5 minutos; posteriormente se toma la muestra de sangre venosa (en tubos Vacutainer con EDTA) de la vena antecubital de uno de sus brazos, luego se centrifugara la muestra a 2500 rpm durante 10 minutos para utilizar el plasma. La cuantificación de Colesterol y Triglicéridos se llevara a cabo bajo una técnica enzimático-colorimétrica, los resultados se obtendrán bajo las recomendaciones del proveedor (Calbiochem). La técnica implicará la cuantificación de la absorbancia generada por la reacción de la muestra con los reactivos enzimáticos, valor que se utilizará para determinar la concentración de estos analitos sanguíneos.</p>	<p>Centrifuga. Baño María. Agua destilada y tridestilada. Espectrofotómetro automatizado. Guantes de látex. Pipetas serológicas de 1000µl. Puntas de 1ml. Reactivos marca Calbiochem para la determinación de Colesterol y Triglicéridos. Centrifuga.</p>	3 horas
6.	<p style="text-align: center;"><b>DETERMINACION DE LACTATO DURANTE ACTIVIDAD FISICA</b></p> <p>Determinar el pH en diferentes fluidos biológicos para establecer cómo funcionan los mecanismos de acción de los sistemas amortiguadores en el organismo humano durante y posterior a la realización de actividad física con una actitud de trabajo en equipo, gestión de la información y espíritu científico.</p>	<p>Determinar el pH con tiras reactivas.</p> <p>En un vaso de precipitado de 50ml vaciar los fluidos biológicos (saliva y orina) a determinar. En el caso de la sangre la obtención del fluido se realizará con una lanceta y capilares con Heparina.</p> <p>Introducir o mojar las tiras reactivas de pH para cada fluido a determinar (saliva y orina). Para la sangre se vierte el fluido sobre la tira reactiva.</p> <p>Leer la tira reactiva de pH de cada fluido,</p>	<p>Tiras reactivas de pH. Potenciómetro. Recipientes de vidrio. Vasos de precipitado de 50ml. Capilares con</p>	3 horas

comparando el color con el estándar indicador del producto.

En caso de contar con un potenciómetro, se instruirá a los alumnos primero el proceso de calibración del aparato, después realizar las lecturas de los fluidos correspondientes y por último hacer una comparación de ambos métodos.

Heparina.

Guantes de látex.

Papel absorbente.

Fluidos corporales.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Para un buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje, el docente se auxiliara con material audiovisual para facilitar al estudiante la comprensión de los temas, además de ser reforzados con las prácticas de laboratorio.
- En cada clase, el alumno participara en tareas que le serán asignadas.
- Revisión de bibliografía científica (artículos) relacionados con el monitoreo parámetros bioquímicos durante la realización de actividad física.
- Antes de cada examen se realizara una dinámica donde los alumnos elaboraran un cuestionario de preguntas y respuestas relacionadas con los temas del examen bajo la supervisión del docente.
- Se le asignara de forma aleatoria a cada alumno un tema para exponer frente a grupo.
- Se fomentara el compromiso de disciplina y trabajo en equipo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterio de acreditación

- Cumplir con el 80% de asistencia.
- Mínimo de la calificación es de 60.

### Evaluación y calificación

- Participación en clase 15% (respeto, vocabulario acorde a la temática y apegado a la competencia).
- Trabajos 40% (título, índice, resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones y referencias).
- Prácticas de Laboratorio 15% (objetivo, resultados y análisis de datos).
- Tres exámenes 30%

Nota: Para acreditar el curso es necesario asistir y participar en todas las prácticas. Así como hacer entrega de su trabajo final.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

1. Lozano, J.A.. (2000) Bioquímica y Biología Molecular para las Ciencias de la Salud. Segunda Edición. Ed. Interamericana.
2. Solomon, E., Ville, P., Davis. (1987) Biología. Ed. Interamericana
3. González, G., Villa, J. (1997). Nutrición y Ayuda Ergogénica en el Deporte. Ed. Síntesis.
4. Karp, G., Villa, J. (1996). Biología Celular y Molecular. Ed. Interamericana.
5. Carneiro, J. (1998). Biología Celular y Molecular. Ed. Interamericana.
6. Lewin, B., (2000). *Genes VII*. 7ª Edición. New York, E.U.A. Ed. Oxford University Press.

### Complementaria

1. López Chicharro. Fisiología del Ejercicio Físico. (2005). Editorial Médica Panamericana.
2. Astrand, Roldan. Fisiología del Ejercicio, 1995. Editorial Interamericana.
3. Di Francescomarino, S., Sciartilli, A., Di Valerio, V., Di Baldassarre, A., Gallina, S. (2009). The effect of physical exercise on endothelial function. *Sports Med*; 39 (10):797-812 0112-1642/09/0010-0797. ©2009 Adlis Data Information BV.
4. Viru, A. (2003) Análisis y control del rendimiento deportivo. 1ra Edición. Editorial. Paidotribo. ISBN: 84-8019-718-8.
5. Fisher-Wellman, K., Bloomer, R. (2009) Acute exercise and oxidative stress: a 30 year history. *Dynamic Medicine BioMed Central Ltd*. 8:1 doi: 10.1186/1476-5918-8-1.
6. Bonilla, J. (2005) Respuesta hematológica al ejercicio. *Revista Ciencias de la Salud*. Bogotá (Colombia) 3 (2): 206-216, julio-diciembre 2005.
7. González, Ch. A., Lavalle, G. F & Ríos, G. J. (2006). *Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular*. 1ª Edición, Libro 2. México. Editorial Intersistemas.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

8. Unidad Académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en actividad física y  
Deporte

3. Vigencia del plan: 2012-2  
\_\_\_\_\_

4. Nombre de la Asignatura FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS

5. Clave \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 3 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 7

7. Ciclo Escolar: 2012-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: DISCIPLINARIA

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X

Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura:

Formuló: \_MCP José Juan Leyva López, Med. Cruz Ivan Acosta Gutierrez

MD William Fernando Catzín Echeverría, MC Iván Rentería

ME Elías Torres Balcazar, MD Raquel Citlati Arce Guridi,

MC Paulina Yesica Ochoa Martínez, MC Luis Mario Gómez Miranda \_\_\_\_\_

Vo. Bo. \_\_ M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_14 de Diciembre de 2011\_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_Director\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

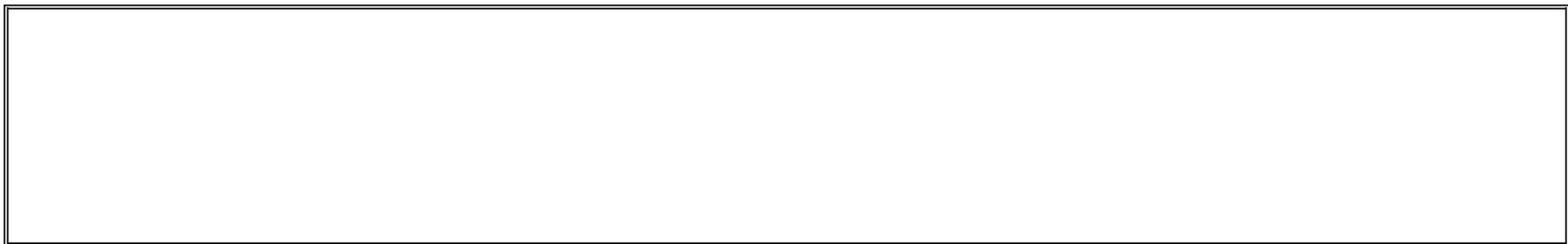
Esta materia es de la etapa disciplinaria, y es de carácter obligatorio. El alumno aprenderá los conocimientos básicos de la fisiología en base a bibliografía biomédica, revisando sus contenidos, para poder conocer el funcionamiento de todo el organismo. Esta materia es previa a Fisiología del ejercicio.

### III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Analizar el funcionamiento del cuerpo humano comprendiendo los mecanismos responsables de interacción en la actividad biológica de los aparatos y sistemas para identificar que la función normal del cuerpo humano se realice de forma coordinada con una actitud reflexiva, crítica y proactiva.

### IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

- 5 Exámenes parciales teóricos.
- Exposición frente a grupo sobre los diferentes temas.
- Elaboración de video sobre los diferentes temas.
- Discusión de cuestionarios



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Unidad I. ANTECEDENTES HISTORIOS Y CONCEPTOS BASICOS DE FISIOLOGIA

#### Competencia.

El alumno conocerá los antecedentes históricos de la fisiología así como las bases de la misma y empleara de manera verbal o escrita sus habilidades para la descripción de fenómenos fisiológicos básicos, para conocer el funcionamiento del organismo e identificar diferencias entre la fisiología masculina o femenina de una manera coordinada con una actitud reflexiva, ética y proactiva.

Contenido

Duración

- a. Antecedentes históricos de la fisiología
- b. Términos y definiciones
- c. Fisiología general y celular
- d. Fisiología de la membrana, del nervio y del musculo

V. DESARROLLO POR UNIDADES

## Unidad II. SISTEMA MUSCULAR

### Competencia.

El alumno identificara las diferentes partes que componen el sistema muscular y su funcionamiento. Para poder comprender los principios básicos de la contracción muscular, con una actitud, critica, reflexiva.

Contenido

Duración

2.1 Contracción del musculo esquelético

2.2 Excitación del musculo esquelético

2.3 Contracción y excitación del musculo liso

V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Unidad III. SISTEMA NERVIOSO

#### Competencia.

El alumno identificara las diferentes partes que componen el sistema nervioso y su funcionamiento. Para poder comprender los principios básicos de la transmisión del impulso nervioso, con una actitud, critica, reflexiva.

Contenido	Duración
3.1 Estructura general del sistema nervioso	
3.2 La sinapsis	
3.3 Receptores sensoriales	
3.4 Sensaciones somáticas	
3.5 Reflejos medulares	
3.6 Control de la función motora por la corteza y el tronco encefálico	
3.7 Corteza cerebral	
3.8 Sistema nervioso autónomo	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

## Unidad IV. SISTEMA CARDIOVASCULAR Y SANGRE

### Competencia.

El alumno identificara las diferentes partes que componen el sistema cardiovascular y su funcionamiento, así como los componentes hemáticos. Para poder comprender los principios básicos de la circulación sanguínea, el transporte de nutrientes, entre otros, con una actitud, crítica, reflexiva.

### Contenido

### Duración

4.1 Musculo cardiaco, el corazón como bomba

4.2 Estimulación del corazón

4.3 El electrocardiograma

4.4 La circulación mayor y menor

4.5 Células sanguíneas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Unidad V. SISTEMA RESPIRATORIO

#### Competencia.

El alumno identificara las diferentes partes que componen el sistema respiratorio y su funcionamiento. Para poder comprender los principios básicos de la ventilación e intercambio gaseoso, con una actitud, critica, reflexiva.

Contenido	Duración
5.1 Ventilación pulmonar	
5.2 Circulación pulmonar	
5.3 Principios físicos del intercambio gaseoso	
5.4 Transporte de oxígeno y dióxido de carbono en la sangre y líquidos corporales	
5.5 Regulación de la respiración	
5.6 Insuficiencia respiratoria	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

## Unidad VI. SISTEMA ENDOCRINO

### Competencia.

El alumno identificara las diferentes partes que componen el sistema endocrino y su funcionamiento. Para poder comprender los principios básicos de la funcional hormonal en el organismo, con una actitud, critica, reflexiva.

### Contenido

### Duración

6.1 Introducción a la endocrinología

6.2 Hormonas hipofisarias y su control por el hipotálamo

6.3 Hormonas tiroideas

6.4 Hormonas corticosuprarrenales

6.5 Hormonas paratiroideas

6.6 Insulina, glucagon

6.7 Funciones reproductoras y hormonales del hombre y de la mujer

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Unidad VII. SISTEMA RENAL

#### Competencia.

El alumno identificara las diferentes partes que componen el sistema renal y su funcionamiento. Para poder comprender los principios básicos de la circulación, filtración de las sustancias y los líquidos corporales, con una actitud, crítica, reflexiva.

Contenido

Duración

7.1 Los compartimentos líquidos extracelulares e intracelulares

7.2 Filtración glomerular

7.3 Regulación de la osmolaridad y del sodio

7.4 Regulación del potasio, calcio, fosfato y magnesio

7.5 Regulación del equilibrio ácido-básico

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración

--	--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El alumno revisara material bibliográfico del área biomédica para repasar la diferente temática, realizara investigación en artículos y los presentara, preparara temas para exposición, y responderá exámenes de la mejor manera y completa posible.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## CRITERIOS DE ACREDITACION

En relación al reglamento universitario requieren de 80% de asistencia y 60% de calificación aprobatoria

## CRITERIOS DE CALIFICACION

Exámenes 60%

Presentación de artículos 20%

Asistencias 10 %

Participaciones 10%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

1. Tortora, G. Principios de Anatomía y Fisiología. 9ª Edición. Editorial Oxford
2. . Wilmore. J., Costill, D. Fisiología del Esfuerzo y del Deporte. 2004. 1a Edición. Editorial Paidotribo.
3. Gayton, A., Hall, J. Tratado de Fisiología Medica. 2001. 10ª Edición. Edit. McGraw Hill Interamericana.
4. Astrand, Roldan. Fisiología del Ejercicio, 1995. Editorial Interamericana.
5. Bowers, R., Fox, E. Fisiología del Deporte. 1998. 3ª Edición. Edit. Medica Panamericana.
6. López Chicharro. Fisiología del Ejercicio Físico, 2005. Editorial Medica Panamericana.

--	--

--	--

FORMA DE LLENADO DEL FORMATO DE CARTAS DESCRIPTIVAS  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

PARTE 1

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. UNIDAD ACADÉMICA (S): Nombre de la escuela, facultad o centro donde se imparte la asignatura
2. PROGRAMA (S) DE ESTUDIO: (Técnico, Licenciatura (s)), Nivel y Nombre del programa en que esta registrada la asignatura.
3. VIGENCIA DEL PLAN: Indicar la fecha a partir de la cual opera el plan de estudios en que esta registrada la asignatura.
4. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Nombre con que fue registrada en el plan de estudios.
5. CLAVE: Registro en el plan de estudios

6. ESPECIFICAR LAS HORAS Y SI SON:

HC: Horas Clase

HL: Horas Laboratorio

HT: Horas Taller

HPC: Horas Práctica de Campo

HCL: Horas Clínicas

HE: Horas Extraclase

CR: Numero de créditos asignados de acuerdo con el plan de estudios

7. CICLO ESCOLAR: Periodo en que se imparte la asignatura

8. ETAPA DE FORMACIÓN A LA QUE PERTENECE: Etapa en que se encuentra registrada la asignatura

9. CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Señalar con una "X" si esta registrada en el plan de estudios como

Obligatoria \_\_\_\_\_

Optativa \_\_\_\_\_

10. REQUISITOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA: Especifique si esta asignatura requiere de otras como apoyo para ser cursada o alguno conocimientos previos específicos.

11. FORMULÓ: Nombre completo de quien realizo el programa

12. FECHA: Fecha de la presentación del programa

13. Vo. Bo.: Visto Bueno del Director / Sub-director de la facultad

14. CARGO: De la persona que da le Visto Bueno

## PARTE 2

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO: Este apartado hace las veces de presentación de la asignatura. En el, debe ser muy claro al expresar lo que va a aprender el estudiante, COMO lo va a aprender y PARA QUE requiere aprenderlo, aquí se fundamenta su razón de ser y la posición vertical y horizontal que guarda en el plan de estudios, con respecto a asignaturas de otras áreas. Debe incluir además información sobre las características generales de la asignatura.

III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO: Es la capacidad que desarrolla el estudiante para realizar una actividad, con base en la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, requeridos para esa tarea.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO: En este apartado se debe señalar la evidencia de aprendizaje que exprese la realización y el logro de un desempeño. Describir que actividades y/o productos hacen posible evaluar que la competencia fue adquirida por el estudiante.

V. DESARROLLO POR UNIDADES: Es la capacidad que desarrolla el estudiante para realizar una actividad con base en la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos para esa tarea. Defina que desempeño debe lograr el estudiante como resultado de los aprendizajes logrados por unidad.

Este punto se divide en 2 apartados que son el Contenido y la Duración. En el contenido se indica el número de la unidad, se desglosan los temas y subtemas que integran la unidad, que a su vez servirán de apoyo para el logro de la competencia de la unidad. El listado de contenidos deben ser conformados de manera lógica, coherente y pertinente. En relación a la duración se especifica el número de horas que se requieren para el logro de la competencia de la unidad.

En este apartado también se anexa el PLAN DE CLASE que a su vez se sub-divide en N° y Nombre de la unidad y el N° y nombre del tema.

Sub-Competencia: Son los desempeños desagregados de una competencia, que el estudiante debe realizar para el logro de la misma, se debe indicar las acciones requeridas para realizar la tarea o actividad, en base a la conjunción, habilidades, actitudes y valores.

Problema Guía: Un problema de conocimiento, es esencialmente una dificultad, que no puede resolverse con la sola intervención de lo que ya sabemos. (Experiencias, memoria, etc.) por lo tanto requiere de la intermediación de un proceso de investigación, que puede ir desde la consulta de un libro hasta el diseño de una investigación o práctica. Deberá plantear una problemática a resolver en torno al lema y al aprendizaje a lograr por el estudiante en la clase.

Contenido Temático: Listado del tema y subtemas que conforman los saberes requeridos para el logro de la competencia de la clase.

Estrategia Didáctica: Con base en la metodología general definir en específico la forma de trabajo que se llevará a cabo en la clase.

Material y Equipo de Apoyo: En este apartado se mencionará el material (acetatos, láminas educativas, videos, etc.), así como el equipo (televisión, retroproyector, grabadora, etc.) que se utilizará como apoyo a la clase.

Criterios de Evaluación: Señalar los referentes que faciliten la identificación del logro parcial o total de la sub-competencia establecida en la unidad.

Evidencia de Desempeño: El producto que se espera como resultado de la clase que puede ser terminado en forma parcial o total, con el propósito de integrarlo al final de la unidad.

Tiempo: El destinado para la realización de la actividad, regularmente es acorde al número de horas que durará la actividad. (1hr, 30 min., 3 hrs., etc.)

Observaciones: En este apartado se mencionan todas aquellas sugerencias que el docente desea hacer tanto al alumno como al plan de clase. Ejemplo: recordar a los alumnos el reporte de lectura para la próxima clase, recordarles que para integrarse al debate debe integrarse a un equipo, el material que necesitara para impartir la próxima clase, etc.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS: Este apartado consta de cinco rubros:

Nº de Práctica: Coloquen en forma progresiva el número de práctica según corresponda.

Competencia(s): Es la capacidad que desarrolla el estudiante para realizar una actividad, con base en la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, requeridos para esa tarea como resultado de haber llevado a cabo la práctica específica.

Descripción: Registre las características y procedimientos para la realización de cada una de las prácticas señaladas, así como las condiciones en que se realizarán.

Material de Apoyo: En este apartado especifique el material y equipo que requerirá el estudiante para la realización de cada práctica.

Duración: Especifique el número de horas que se requieren para la realización de cada práctica.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO: En este apartado se hace referencia a las formas o estructura de trabajo por el profesor para llevar a cabo el desarrollo de la asignatura, la misma debe aclarar que actividades deberá realizar el estudiante dentro y fuera del salón de clase que los lleve a construir la competencia. Haciendo uso de la metodología general y particular de las mismas. (Ejemplo: La primera puede ser, problematización de los aprendizajes, trabajo en equipo, investigación y participación activa para significación de los aprendizajes, etc., en particular actividades como seminarios, clase expositiva, foro, mesa redonda, etc.).

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Son los requisitos que deberá cumplir el estudiante siendo congruentes con la evidencia de desempeño. Se presenta en tres partes:

*a) Criterios de acreditación*

*b) Criterios de calificación*

*c) Criterios de evaluación*

IX. BIBLIOGRAFÍA: Se divide en dos partes: Básica, es aquella que incide directamente en la temática que se está tratando y que sirve de sustento a los contenidos abordados en la asignatura. Y la parte Complementaria, que es un esfuerzo o complemento de la básica y sirve de apoyo al lector para conocer lo que dicen otros autores.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s):	ESCUELA DE DEPORTES		
2. Programa (s) de Estudio (Técnico, Licenciatura (s))	LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	3. Vigencia del Plan:	2012-2
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	KINESIOLOGÍA	5. Clave:	
6. HC: <u>  2  </u> HL: <u>      </u> HT: <u>  3  </u> HPC: <u>      </u> HCL: <u>      </u> HE: <u>  2  </u> CR: <u>  7  </u>			
7. Etapa de formación a la que pertenece:	DISCIPLINARIA		
8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:	OBLIGATORIA <u>  X  </u>	OPTATIVA <u>                  </u>	
9. Requisitos para cursar la Unidad de aprendizaje:	NINGUNO		

Formuló: MCP José Juan Leyva López, Med. Cruz Ivan Acosta Gutierrez,  
 MD William Fernando Catzín Echeverría, MC Iván Rentería,  
 ME Elías Torres Balcazar, MD Raquel Citlati Arce Guridi,  
 MC Paulina Yesica Ochoa Martínez, MC Luis Mario Gómez Miranda

Vo.Bo. M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza  
 Cargo Director

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Es una unidad de aprendizaje que pertenece al área biomédica, de carácter obligatorio, se ubica en la etapa disciplinaria el alumno debe ser capaz de explicar el funcionamiento muscular, aspectos kinesiológicos, estructurales y biomecánicos del cuerpo en los distintos deportes. Esta unidad aportará los fundamentos para cursar Biomecánica, Rehabilitación Física, Entrenamiento Deportivo y demás deportes los cuales contribuyen en su formación profesional.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Identificar la estructura macroscópica del cuerpo humano como un elemento indispensable para el conocimiento, dominio y aplicación del movimiento humano aplicando las estructuras corporales por regiones para poder aplicarlas posteriormente a la actividad física, con una actitud de servicio, responsabilidad, profesionalismo y respeto al ser humano.

## IV. EVIDENCIAS (s) DE DESEMPEÑO

Identificar a partir de un modelo anatómico la localización topográfica, origen e inserción de los músculos utilizando la terminología médica adecuada.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Aplicar los términos kinesiológicos en cada uno de los movimientos corporales, identificando las raíces y bases de la terminología grecolatina, para utilizarlos en la descripción de movimientos y actividades del cuerpo en los distintos deportes. Con actitud crítica, de responsabilidad y respeto al cuerpo humano.

CONTENIDO. Encuadre del Curso.

DURACIÓN

7 hrs.

UNIDAD I.

TERMINOLOGÍA DE LA ASIGNATURA

1. 1 Terminología anatómica en reposo.

1. 2 Terminología Kinesiológica

1. 3 Prefijos en Terminología

1. 4 Sufijos en Terminología

1. 5 Ejemplos, ejercicios y conocimientos de palabras.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Clasificar los distintos planos corporales por medio de investigación en textos e internet, para poder saber, localizar e identificar donde se encuentran los distintos grupos musculares y órganos principales del cuerpo. En un ambiente de investigación, respeto al cuerpo humano y profesionalismo.

CONTENIDO.

DURACIÓN

UNIDAD II.  
PLANIMETRÍA

5 hrs.

2. 1 Plano Sagital y regiones que forma.

2. 2 Plano Coronal o Lateral y regiones que forma.

2. 3 Plano Transversal y regiones que forma.

2. 4 Planos Secundarios

2. 5 Regiones abdominales y órganos

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA. Describir la localización de todos los huesos del cuerpo humano, apoyándose en modelos anatómicos imágenes de textos para situar correctamente la ubicación de los huesos en esqueleto y su relación con los elementos contiguos. Con actitud crítica y respeto al cuerpo humano.

CONTENIDO.

DURACIÓN

UNIDAD III.  
SISTEMA ÓSEO

5 hrs.

3. 1 Generalidades del Sistema Óseo (Morfofisiología).

3. 2 Esqueleto Axial

3. 3 Esqueleto Apendicular Superior

3. 4 Esqueleto Apendicular Inferior

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA. Identificar los distintos tipos de articulaciones, mediante la revisión de material bibliográfico y modelos anatómicos poder comprender que tipos de movimientos y que grados de movilidad le están permitidas a las distintas articulaciones corporales. Con actitud reflexiva y responsabilidad.

CONTENIDO.

DURACIÓN

UNIDAD IV.  
SISTEMA ARTICULAR.

5 hrs.

4. 1 Generalidades de Artrología y elementos articulares

4. 2 Diartrosis y su clasificación

4. 3 Anfiartrosis y su clasificación

4.4 Sinartrosis y su clasificación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA. Clasificar los distintos tipos de músculos así como los músculos esqueléticos involucrados en la actividad deportiva, por medio de modelos anatómicos, imágenes de textos y prácticas de kinesiotaping, para comprender ángulos de movilidad y actividad de los grupos musculares, según la región en estudio. Con actitud de respeto, compromiso y responsabilidad.

CONTENIDO.

DURACIÓN

UNIDAD V.  
SISTEMA MUSCULAR

5 hrs.

5. 1 Tipos de fibras musculares

5. 2 Grupos musculares del Tronco. Inervación y acción.

5. 3 Grupos musculares del Tren Superior. Inervación y acción.

5. 4 Grupos musculares del Tren Inferior. Inervación y acción.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA. Identificar los grupos musculares del tren superior investigando los orígenes, inserciones, acciones e inervación de cada músculo para transpolar y comprender las acciones de la movilidad en cada deporte en la que intervienen estos grupos musculares. Con actitud reflexiva, respeto, responsabilidad y compromiso por la investigación.

CONTENIDO.

DURACIÓN

UNIDAD VI.

KINESIOLOGÍA DEL ESQUELETO APENDICULAR SUPERIOR.

14 hrs.

6. 1 Grupos musculares del Tren superior

6. 2 Clasificación muscular por región (Uni o biarticulares)

6. 3 Acciones musculares

6. 4 Comportamiento durante la actividad deportiva

6. 5 Generalidades de lesiones deportivas de Tren Superior

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA. Analizar los componentes osteomusculares del eje axial, estudiando su composición y movilidad ofrecida por los grupos musculares de la región, principalmente a nivel de la columna vertebral para entender los grados de movilidad de la misma durante la actividad deportiva y poder captar el origen de las lesiones cuando se exceden de sus actividades. Con actitud reflexiva y respeto al cuerpo humano, compromiso e investigación.

CONTENIDO.

DURACIÓN

UNIDAD VII.

KINESIOLOGÍA DEL ESQUELETO AXIAL.

14 hrs.

7. 1 Músculos Respiratorios. Inervación y Acción.

7. 2 Músculos Abdominales. Inervación y Acción.

7. 3 Músculos de la Columna Vertebral. Inervación y Acción.

7. 4 Generalidades de lesiones deportivas en Tronco.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA. Identificar los grupos musculares del tren inferior, investigando los orígenes, inserciones, acciones e inervación de cada músculo para traspolar y entender las acciones de la movilidad en cada deporte en la que intervienen estos grupos musculares. Con actitud reflexiva, con respeto, responsabilidad y compromiso por la investigación.

CONTENIDO.

DURACIÓN

UNIDAD VIII.  
KINESIOLOGÍA DEL ESQUELETO APENDICULAR INFERIOR.

14 hrs.

8. 1 Músculos por regiones del Tren Inferior

8. 2 Músculos de la Bipedestación

8. 3 Aparato Extensor del Tren Inferior

8. 4 Aparato Flexor del Tren Inferior

8. 5 Soporte de peso hacia el pie

8. 6 Ortopedia de tobillo y pie

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA. Describir las técnicas de musculación más importantes, investigando la metodología del entrenamiento llevado a cabo en cada deporte para mejorar los compartimentos corporales de cada atleta, según su deporte y capacidad funcional. Con actitud de compromiso, visión futura laboral, respeto e investigación.

CONTENIDO.

DURACIÓN

UNIDAD IX.  
TÉCNICAS DE MUSCULACIÓN

5 hrs.

9. 1 Técnicas de Musculación General

9. 2 Técnicas de Musculación Específica

9. 3 Técnicas y Tipos de Entrenamiento Deportivo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA. Aplicar los conocimientos adquiridos en los capítulos anteriores, por medio de la utilización de tablas, de plicómetros, artículos de textos e internet, para entender la movilidad articular ofrecida por los músculos esqueléticos y el origen de las lesiones deportivas. Con actitud de investigación, compromiso y responsabilidad.

CONTENIDO.

DURACIÓN

UNIDAD X.  
TÉCNICAS DE GONIOMETRÍA

5 hrs.

10. 1 Material de Goniometría. Tipos de goniómetros.

10. 2 Tablas de ángulos articulares.

10. 3 Técnicas de medición.

No. Practica	Competencias	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Práctica 1: Terminología Médica</p> <p>Identificar la terminología médica apoyándose en material impreso y audiovisual para comprender la importancia de su aplicación en la actividad física y deportiva con actitud analítica y reflexiva.</p>	<p>El alumno de manera individual revisa el material escrito y multimedia deportivos, identificando y enlistando términos biomédicos, conocidos y desconocidos, elaborando un vocabulario de términos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyector multimedia</li> <li>2. Reproductor DVD</li> <li>3. Documentales en video</li> <li>4. Revistas investigación</li> <li>5. Diccionario de términos médicos</li> </ol>	3 hrs.
2	<p>Práctica 2: Planimetría.</p> <p>Describir los diferentes planos del cuerpo humano mediante la utilización de un modelo anatómico para comprender los movimientos normales realizados activa y pasivamente, con actitud reflexiva y de respeto.</p>	<p>El alumno de manera individual describe verbalmente y señalando en un modelo anatómico los planos en el cuerpo humano y los movimientos que realiza el mismo, utilizando un vocabulario técnico médico, para</p>		

## VI. CRITERIOS DE ACREDITACION Y EVALUACIÓN

CRITERIOS DE ACREDITACION: Para tener derecho a la acreditación de la materia se deben tener los siguientes requisitos.

- Cubrir el 80 % de asistencias para examen ordinario (según el estatuto escolar)

CRITERIOS DE EVALUACION.

- 3 Exámenes Teóricos (40 % de la calificación final)
- Para acreditar el mínimo son de 60 puntos
- Evaluar ángulos de movilidad articular mediante Goniometría
- Estudio de caso (Kinesiotaping)
- Identificación topográfica de los músculos utilizando terminología de la asignatura
- Presentación en power point de una Unidad de Aprendizaje, objetiva, bien investigada y de 2 hrs. de duración. (20 %)
- Entregar trabajo final para tener derecho al examen ordinario de un movimiento deportivo (según formato de trabajos)  
(40 % de la Acreditacion Final).

## VII. BIBLIOGRAFIA

- Wynn Kapit. ANATOMÍA CROMODINÁMICA: ATLAS ANTÓMICO PARA COLOREAR. Editorial Fernández Editores (2005). Edición
- 1a. ISBN: 7509994006300.
- Jurgen Weineck. ANATOMÍA DEPORTIVA. Editorial Paidotribo.
- Blandine Calais-Germain. "ANATOMÍA PARA EL MOVIMIENTO". (1994). Editorial Los Libros de la Liebre de Marzo, S.L. espejo@
- liebremarzo.com.
- Chris Jarmey. "LIBRO DE MUSCULACIÓN". (2008). Editorial Paidotribo.
- Rosell Puig. Washington. "MORFOLOGÍA HUMANA 1 Y 2". (2001). Editorial Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.
- Klem Thompson. KINESIOLOGÍA ESTRUCTURAL. Editorial Manual Moderno.
- Felipe Calderón Simón. "TÉCNICAS DE MUSCULACIÓN". Editorial Moderna.
- Claudio H. Taboadela. GONIOMETRÍA.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

2. Unidad Académica: ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Licenciatura en Actividad Física y Deportes 3. Vigencia del plan: 2012-2

5. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Nutriología Deportiva 5. Clave:

6. HC: 2 HL      HT 2 HPC      HCL      HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria.

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria   X   Optativa

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: NINGUNO

Formuló: MCP José Juan Leyva López, Med. Cruz Ivan Acosta Gutierrez

MD William Fernando Catzín Echeverría, MC Iván Rentería

ME Elías Torres Balcazar, MD Raquel Citlati Arce Guridi,

MC Paulina Yesica Ochoa Martínez, MC Luis Mario Gómez Miranda

Vo.Bo. M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza

Fecha: 14-Diciembre-2011

Cargo: Director

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje es del área biomédica y permitirá al alumno adquirir el conocimiento básico y aplicado de los principios que fundamentan la importancia de la nutrición y su relación con la ejecución de actividad física, a través del estudio y análisis del metabolismo basal y las necesidades energéticas totales de un individuo, según la etapa de vida, estado fisiológico y actividades realizadas, al elegir los alimentos más adecuados en función de su nivel de entrenamiento y composición corporal para seleccionar dietas equilibradas y emitir recomendaciones con el fin de mejorar la calidad de vida y desempeño en la práctica deportiva. El aprendizaje del alumno en esta materia se relacionará con evaluación del rendimiento físico, fisiología del ejercicio y metodología del entrenamiento.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Analizar los fundamentos teóricos y prácticos de la nutriología a través de la evaluación alimentaria, antropométrica y bioquímica para la elaboración de un programa de nutrición saludable en la práctica de actividad física y deporte con una actitud crítica, reflexiva, de trabajo en equipo y con responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Realizar un trabajo final (estudio de caso) en modalidad de presentación oral que sea disertado frente al grupo donde se explique la importancia de la nutrición durante las diferentes etapas de entrenamiento, utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los principios básicos de la nutrición y la función de los alimentos como nutrientes y fuente de energía para determinar la ingesta recomendada y objetivos nutricionales en el ser humano, con una actitud reflexiva, propositiva, de trabajo en equipo y responsabilidad.

### Contenido

Duración

#### UNIDAD I. INTRODUCCION A LOS PRINCIPIOS BASICOS DE LA NUTRICIÓN

##### Encuadre

- 1.1 Alimentación.
- 1.2 Nutrición, cultura y tradiciones.
- 1.3 Alimento, nutriente y dieta.
- 1.4 Clasificación y constitución de los alimentos.
- 1.5 Objetivos de la ración alimentaria (cantidad, calidad, armonía y adecuación).
- 1.6 Situación actual de la nutrición en México (ENSANUT, 2006).

6 Horas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar las funciones fisiológicas de la utilización de energía en el organismo humano, identificando el metabolismo basal y necesidades energéticas de un individuo para establecer los requerimientos nutricionales y energéticos durante las diferentes etapas de la vida y realización de actividad física con una actitud reflexiva, analítica, crítica y con responsabilidad.

Contenido

Duración

## UNIDAD II. REQUERIMIENTOS ENERGÉTICOS Y NUTRICIONALES EN EL ORGANISMO HUMANO

- 2.1 Anatomía y Fisiología del sistema digestivo.
- 2.2 Obtención y Utilización de energía por el organismo.
- 2.3 Gasto energético (metabolismo basal, termogénesis de los alimentos y GE por AF). 8 Horas
- 2.4 Metodología para la determinación del gasto energético.
- 2.5 Requerimientos nutricionales y valor nutritivo de los alimentos.
- 2.6 Nutrición durante las diferentes etapas de la vida.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Distinguir las características generales de los diferentes tipos de alimentos y su importancia en la nutrición humana, mediante el análisis de su composición y metabolismo, utilizando las tablas del sistema mexicano de equivalentes para evaluar la calidad nutricional de los diferentes tipos de nutrientes en la dieta, con una actitud reflexiva, analítica, de trabajo en equipo y con responsabilidad.

Contenido

Duración

**UNIDAD III. BIOMOLECULAS Y SISTEMAS ENERGETICOS**

UNIDAD III. CARACTERISTICAS Y METABOLISMO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE ALIMENTOS

- 3.1 Hidratos de Carbono (clasificación, fuentes alimenticias y digestión, utilización en la práctica de AF).
- 3.2 Proteínas (clasificación, fuentes alimenticias y digestión, utilización en la práctica de AF).
- 3.3 Lípidos (clasificación, fuentes alimenticias y digestión, utilización en la práctica de AF).
- 3.4 Vitaminas (clasificación, fuentes alimenticias y digestión, utilización en la práctica de AF).
- 3.5 Minerales (clasificación, fuentes alimenticias y digestión, utilización en la práctica de AF).
- 3.6 Requerimiento nutricional y elaboración de dietas en las diferentes etapas de entrenamiento de los deportistas.
- 3.7 Balance Hídrico durante la Actividad Física (papel del agua en la termorregulación, deshidratación, composición de bebidas deportivas y energéticas, y administración de líquidos en deportistas).

12 Horas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Describir sustancias utilizadas con fines de aumento del rendimiento físico, mediante la revisión de su contenido en la lista de sustancias y métodos prohibidos por normas internacionales para conocer los efectos fisiológicos en la salud y rendimiento del atleta, con una actitud crítica, de trabajo en equipo y responsable.

Contenido	Duración
<b>UNIDAD IV. AYUDAS ERGOGENICAS Y NUTRICIONALES</b>	
5.1 Concepto de ayudas ergogénicas y dopaje.	
5.2 Objetivo de la suplementación dietética.	12 horas
5.3 Suplementos alimenticios más utilizados.	
5.4 Proteínas y aminoácidos.	
5.5 Proteínas y carbohidratos.	
5.6 Ingesta de L-Carnitina como transportador de ácidos grasos.	

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1.	<p style="text-align: center;"><b>INDICES NUTRICIONALES</b></p> <p>Cálculo del IMC, metabolismo basal y gasto calórico de un individuo, utilizando diferentes ecuaciones estandarizadas para estos indicadores, con una actitud reflexiva, de trabajo en equipo y responsable.</p>	<p>En el programa computacional Microsoft Excel se realizará una base de datos donde se introducirán las fórmulas de:</p> <p>Índice de Qutelet.</p> <p>Harris-Benedict.</p> <p>OMS</p> <p>FAO</p>	<p>Sala de cómputo.</p> <p>Cañón para proyectar presentación.</p> <p>Computadora portátil.</p> <p>Tablas de valoración del IMC de CDC para sujetos de los 2-20 años.</p> <p>Tabla de valoración del IMC de la OMS.</p>	2 horas
2.	<p style="text-align: center;"><b>VALOR CALORICO DE LOS ALIMENTOS</b></p> <p>Calcular el valor calórico de los alimentos consumidos mediante la aplicación del recordatorio de tres días para computar la cantidad de calorías consumidas y la proporción de nutrientes ingeridos de acuerdo al Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes con una actitud reflexiva, de trabajo en equipo y responsable.</p>	<p>En el programa computacional Microsoft Excel se realizará una base de datos donde se introducirán formulas del contenido energético de cada nutriente de acuerdo al sistema mexicano de alimentos equivalentes.</p> <p>Se aplicará el recordatorio de 24 horas al individuo para conocer la cantidad y porciones de alimentos consumidos ese día.</p> <p>Una vez hecha la base de datos y aplicado el recordatorio de 24 horas se capturará la información en la base de datos para realizar el análisis de los porcentajes de hidratos de carbono, lípidos y</p>	<p>Sala de cómputo.</p> <p>Cañón para proyectar presentación.</p> <p>Computadora portátil.</p> <p>Manual del sistema mexicano de alimentos equivalentes.</p> <p>Recordatorio de 24</p>	3 horas

3.	<p>VALORACIÓN DE LA COMPOSICIÓN CORPORAL</p> <p>Evaluación antropométrica empleando la técnica ISAK para la determinación de la composición corporal y estado nutricional de la población en general, desarrollando el sentido crítico de valoración y análisis, con un espíritu científico.</p>	<p>proteínas consumidos en la dieta.</p> <p>Se le instruirá al alumno en la medición antropométrica siguiendo los lineamientos ISAK para la medición de pliegues, circunferencias, longitudes y diámetros.</p> <p>La evaluación antropométrica nos proporcionara información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparación de distintas medidas corporales respecto a patrones apropiados.</li> <li>▪ Cuantificar algunos de los compartimentos corporales.</li> <li>▪ Detectar situaciones de mala nutrición de carácter crónico o actual.</li> <li>▪ Para la interpretación de datos obtenidos debe tenerse en cuenta edad, sexo y estado fisiológico del individuo.</li> </ul> <p>Índices Antropométricos relacionados con el estado nutricional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masa corporal</li> <li>• Peso relativo</li> <li>• Índice de Masa Corporal</li> <li>• Medidas de grasa corporal</li> <li>• Medidas de tipo de cuerpo y distribución de grasa corporal</li> <li>• Pliegues e índices de panículos</li> <li>• Índice Cintura-Cadera</li> <li>• Índice de conicidad</li> <li>• Somatotipo</li> </ul>	<p>horas.</p> <p>Plicómetro marca Slimguide.</p> <p>Cinta antropométrica marca Rosscraft.</p> <p>Antropómetro marca Rosscraft.</p> <p>Proformas.</p> <p>Somatocartas.</p> <p>Bascula Digital marca Tanita.</p> <p>Estadímetro de pared marca Tanita.</p> <p>Cajones antropométricos de 40cm de altura.</p>	15 horas
4	<p>DIETOLOGIA</p> <p>Elaborar una dieta en las diferentes etapas de la actividad física y deporte mediante la combinación de diferentes productos y platillos para estimar el valor nutricional que contribuya a mantener la salud y un nivel de desempeño físico adecuado en el</p>	<p>Preparar variedad en modelos de alimentación mediante la combinación de diferentes productos alimenticios para estimar la equidad teórico-energética entre las diferentes composiciones de platillos y su valor nutricional, situación que ayudara a aprovechar recursos disponibles según su economía para la elaboración de platillos que</p>	<p>Análisis de los porcentajes de hidratos de carbono, lípidos y proteínas consumidos en la dieta.</p>	10 horas

practicante de actividad física.

permitan cubrir carencias y se mantenga el nivel de desempeño y salud en el practicante de actividad física o deportista.

Manual del sistema mexicano de alimentos equivalentes.

Recordatorio de 24 horas.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Para un buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje, el docente se auxiliara con material audiovisual para facilitar al estudiante la comprensión de los temas, además de ser reforzados con las prácticas de laboratorio.
- En cada clase, el alumno participara en tareas que le serán asignadas.
- Revisión de bibliografía científica (artículos) relacionados con el monitoreo parámetros bioquímicos, nutricionales y de ayudas ergogénicas durante y posterior a la realización de actividad física.
- Antes de cada examen se realizara una dinámica donde los alumnos elaboraran un cuestionario de preguntas y respuestas relacionadas con los temas del examen bajo la supervisión del docente.
- Se le asignara de forma aleatoria a cada alumno un tema para exponer frente a grupo.
- Se fomentara el compromiso de disciplina y trabajo en equipo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### Criterio de acreditación

- Cumplir con el 80% de asistencia.
- Mínimo de la calificación es de 60.

#### Evaluación y calificación

- Participación en clase 15% (respeto, vocabulario acorde a la temática y apegado a la competencia).
- Trabajos 40% (título, índice, resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones y referencias).
- Prácticas de Laboratorio 15% (objetivo, resultados y análisis de datos).
- Tres exámenes 30%

Nota: Para acreditar el curso es necesario asistir y participar en todas las prácticas. Así como hacer entrega de su trabajo final.

### IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

7. Arasa, G. (2005). Manual de Nutrición Deportiva. 1ª Edición.
8. Onzari, M. (2004). Fundamentos de Nutrición en el Deporte. 1ª Edición. Ed. El Ateneo.
9. Bernardot, D. (2001). Nutrición para deportistas de Alto nivel. 1ª Edición. Ed. Hispano Europea.
10. Melvin, W. Nutrición para la Salud, la condición física y el deporte. 1ª Edición. Ed. Paidotribo.
11. Malangón, C. (1999). Nutrición y Dietética deportiva. 2ª Edición. Ed. Kinesis.
12. Melvin H. Williams. (2006). Nutrición, para la salud, condición física y deporte. 7ma Edición. Ed. Mc Graw Hill.
13. Manuel Arasa Gil. (2005). Manual de nutrición deportiva. 1ra Edición. Ed. Paidotribo.

1. Norton, K., Olds, T. (1996). *Antropometrica: a textbook of body measurement for sports and health sources*. University of South Wales, Australia. 1<sup>st</sup> Edition. University of South Wales Press Ltd.
2. Marfell-Jones, M., Olds, T., Stewart, A., Carter, L. (2006). International Standards for Anthropometric Assessment. ISAK: Potchefstroom, South Africa.
3. Carter, J.E.L., Heath, B.H. (1990). *Somatotyping – Development and Applications*. Cambridge University Press.
4. Pavelka, E. Nutrición y Rendimiento del ciclista. (2003). 1ª Edición. Ed. Tutor.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
9. Unidad académica (s):	ESCUELA DE DEPORTES
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))	<u>LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE</u>
3. Vigencia del plan:	2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje	<u>Fisiología del Ejercicio</u>
5. Clave	
6. HC: 2    HL:    HT: 3    HPC:    HCL:    HE 2    CR 7	
7. Etapa de formación a la que pertenece: __Disciplinaria__	

8. Carácter de la unidad de aprendizaje    Obligatoria  \_\_\_\_\_                      Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló    MCP José Juan Leyva López, Med. Cruz Ivan Acosta Gutierrez  
              MD William Fernando Catzín Echeverría, MC Iván Rentería  
              ME Elías Torres Balcazar, MD Raquel Citlati Arce Guridi,  
              MC Paulina Yesica Ochoa Martínez, MC Luis Mario Gómez  
              Miranda

Vo. Bo    M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza

Fecha:    14 de Diciembre de 2011

Cargo    Director

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En esta unidad de aprendizaje el alumno va a analizar el funcionamiento del cuerpo humano y los términos fisiológicos para poder comprender los cambios y adaptaciones agudas y crónicas que en él suceden en el cuerpo humano tras la realización de un esfuerzo físico y conocer los beneficios de esto para la salud.

La unidad de aprendizaje se ubica en la etapa disciplinaria y corresponde al área biomédica y guarda relación con unidades de aprendizaje posteriores como entrenamiento deportivo y del área biomédica (ej. kinesología, evaluación del rendimiento físico, nutrición deportiva).

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar el funcionamiento del cuerpo humano comprendiendo los mecanismos responsables de interacción en la actividad biológica de los aparatos y sistemas antes, durante y después de la realización de actividad física para identificar las adaptaciones agudas y crónicas del organismo como respuesta al ejercicio con actitud reflexiva, crítica, proactiva y responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Portafolio de evidencias donde incluya, todos los trabajos, tareas, cuestionarios, exposición del semestre los cuales deberán estar elaborados con orden, limpieza, ortografía y terminología médica. Atendiendo las recomendaciones de la Guía para la presentación de trabajos.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Contenido

Duración

COMPETENCIA: Analizar los antecedentes históricos y conceptos básicos de la Fisiología del Ejercicio, mediante la revisión bibliográfica, para obtener un marco conceptual mas amplio, aplicarlo en la actividad física y el deporte, con actitud crítica, reflexiva y responsabilidad.

UNIDAD I:

Encuadre

Antecedentes Históricos y Conceptos Básicos de la Fisiología del Ejercicio.

Concepto.

Antecedentes históricos.

Causas que facilitaron la aparición de la fisiología del ejercicio.

Consecución de los conocimientos básicos.

Mejora del conocimiento de la función respiratoria y desarrollo de las primeras pruebas funcionales.

Mejora del conocimiento de la función del sistema circulatorio.

Mejora del conocimiento de la bioquímica y energética de la contracción muscular.

Desarrollo de los primeros calorímetros, ergómetros y test de esfuerzo.

Introducción del concepto de umbral anaerobio.

Establecimiento de laboratorios de fisiología del ejercicio y los primeros trabajos de investigación.

8 hrs

COMPETENCIA: Identificar las características fisiológicas del sistema muscular del cuerpo humano para detectar sus respuestas y adaptaciones tanto agudas como crónicas durante el ejercicio, por medio de realización de prácticas de campo y laboratorio para evaluar los cambios fisiológicos producidos por el ejercicio, a través de un carácter crítico y reflexivo y humanista.

UNIDAD II: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Muscular.

- 2.1 Estructura del músculo esquelético
- 2.2 Funciones del músculo esquelético
- 2.3 Tipos de fibras musculares
- 2.4 Tipos de acción muscular
- 2.5 Adaptaciones musculares agudas y crónicas por el ejercicio

14 hrs

COMPETENCIA: Reconocer las características del sistema nervioso para detectar las respuestas y adaptaciones por la práctica de la actividad física mediante revisión bibliográfica con actitud reflexiva, crítica y responsable.

UNIDAD III: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Nervioso.

- 3.1 Estructuras y función del sistema nervioso
- 3.2 Sistema nervioso central
- 3.3 Sistema nervioso periférico
- 3.4 Integración sensoriomotora
- 3.5 Unión neuromuscular
- 3.6 Adaptación neuromuscular agudas y crónicas por el ejercicio

14 hrs

COMPETENCIA: Identificar las partes del sistema cardiovascular y sanguíneo para detectar las respuestas y adaptaciones durante la práctica de la actividad física mediante la revisión bibliográfica con carácter crítico, reflexivo y responsable.

UNIDAD IV: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Cardiovascular y Sangre.

- 4.1 respuesta de la frecuencia cardíaca, volumen sistólico y gasto cardíaco por el ejercicio.
- 4.2 adaptaciones cardíacas al ejercicio
- 4.3 respuestas y adaptaciones hematológicas por el ejercicio

10 hrs

COMPETENCIA: Describir las características del sistema respiratorio para detectar las respuestas y durante el ejercicio mediante la revisión bibliográfica para con actitud crítica, reflexiva y objetiva.

UNIDAD V: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Respiratorio.

- 5.1 La ventilación pulmonar
- 5.2 Regulación de la ventilación durante el ejercicio
- 5.3 Transición aeróbica -anaeróbica

10 hrs

COMPETENCIA: Identificar las respuestas y adaptaciones del sistema endocrino durante el ejercicio mediante la revisión bibliográfica, para comprender las modificaciones fisiológicas en los diferentes tejidos durante el estímulo hormonal, con un carácter crítico reflexivo y responsable.

UNIDAD VI: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Endocrino.

- 6.1 Respuestas endocrinas al ejercicio
- 6.2 Efectos hormonales sobre el metabolismo y la energía
- 6.3 Efectos hormonales sobre el equilibrio de los fluidos y electrolitos durante el ejercicio.

14 hrs

COMPETENCIA: Identificar las respuestas y adaptaciones del sistema renal durante el ejercicio mediante la revisión bibliográfica actualizada para la identificación del equilibrio hidro-electrolítico con un carácter crítico y reflexivo.

UNIDAD VII: Respuestas y Adaptaciones del Sistema Renal.

7.1 Función renal y ejercicio físico

10 hrs

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Realizar una prueba de esfuerzo en laboratorio para la determinación de VO <sub>2</sub> mediante un metodo directo con actitud responsable y respuetuosa.	<p>Prueba de Laboratorio los sujetos recibirán las siguientes indicaciones: que tuvieran un descanso reparador de entre 8 y 10 horas, que asistieran con short, playera y tenis para correr, con un ayuno no menor de 2 horas ni mayor de 4, que no consumieran bebidas alcohólicas, café u otras que contengan cafeína y que no fumaran el día de la prueba, que no realizaran ninguna actividad extenuante 24 horas previas a la prueba (Vehrs et al. 2007). Al momento que lleguen al laboratorio se les explicará en qué consistirá el protocolo, como deben subirse y bajarse de la banda sinfín, que la prueba será máxima por lo que deben llegar al agotamiento (Vehrs et al. 2007). Se les medirá el peso corporal en una báscula mecánica de pedestal, la estatura de pie en un estadímetro de pared y los signos vitales en reposo de forma manual, como la frecuencia cardiaca, la frecuencia respiratoria y la tensión arterial, para ingresarlos en una hoja de datos de la maquina analizadora de gases. Se utilizará el protocolo de Balke modificado (Åstrand et al. 2003) de velocidad fija, la cual será establecida en la fase de calentamiento. La pendiente será variable, iniciando a una inclinación de 1%, que irá aumentando cada etapa de 2 minutos en 2%. La</p>	<p>Analizador de gases (Cosmed).                      Banda Ergométrica (Cosmed).                      Bascula de Pedestal.                      Estadímetro de pared.                      Esfigmomanómetro.                      Estetoscopio.                      Monitor telemétrico de Frecuencia Cardiaca (Polar S610i).                      Toallas.                      Guantes de Látex.                      Hojas.                      Lápices.</p>	2 hrs

prueba se dará por terminada cuando el sujeto llegue al agotamiento. Se permitirá una primera fase de calentamiento para que el sujeto se familiarice con la banda; aquí se establecerá la velocidad a la que correrá una vez iniciada la prueba. Al finalizar la prueba, se bajará la velocidad y la inclinación para la recuperación hasta lograr que la FC retorne a sus valores de reposo o no sea mayor a 100 lat/min (MacKay-Lyons et al 2001). Durante la etapa de la prueba ergométrica se determinará el  $VO_2$  en forma directa por un analizador de gases (Cosmed), y la FC por un monitor telemétrico (Polar S610i). Se obtendrá la tasa de intercambio respiratorio (TIR) reflejado como el resultante de  $VCO_2/VO_2$  y se registrará la percepción subjetiva del esfuerzo a través de la escala de Borg. El costo energético será expresado en kilojoules por minuto (kJ/min) que será determinado a partir del valor de  $VO_2$  por etapa, considerando que por cada litro de oxígeno consumido se realiza un trabajo de 21.137kJ (Fox et al.1993). De tal manera que para un  $VO_{2m\acute{a}x}$  de 3.8 litros/min, se realiza un trabajo de 80.3 kJ/min.

2

Describir la fisiología del ejercicio a través de la investigación de los conceptos básicos para formar la base teórica de la comprensión de las adaptaciones de los diferentes sistemas.

El alumno investiga y explica los conceptos básicos de la fisiología del ejercicio. En la Bibliografía recomendada en la Carta descriptiva.

Bibliografía correspondiente

4 hrs

3

Identificar las adaptaciones fisiológicas del sistema muscular para comprender los beneficios del

El alumno identifica las características del sistema muscular y estudia las adaptaciones

Bibliografía

14 hrs

	ejercicio sobre este tejido.	agudas y crónicas que suceden durante la actividad física	correspondiente Artículos científicos Maniquí de músculos	
4	Identificar las adaptaciones fisiológicas del sistema nervioso para comprender los beneficios del ejercicio sobre este tejido.	El alumno identifica las características del sistema nervioso y estudia las adaptaciones agudas y crónicas que suceden durante la actividad física	Bibliografía correspondiente Artículos científicos	14 hrs
5	Identificar las adaptaciones fisiológicas del sistema cardiovascular y sanguíneo para comprender los beneficios del ejercicio sobre este órgano y tejido.	El alumno identifica las características del sistema cardiovascular y sanguíneo y estudia las adaptaciones agudas y crónicas que suceden durante la actividad física	Bibliografía correspondiente Artículos científicos	10 hrs
6	Identificar las adaptaciones fisiológicas del sistema respiratorio para comprender los beneficios del ejercicio sobre este órgano y tejido.	El alumno identifica las características del sistema respiratorio y estudia las adaptaciones agudas y crónicas que suceden durante la actividad física	Bibliografía correspondiente Artículos científicos	10 hrs

7	Identificar las adaptaciones fisiológicas del sistema endocrino para comprender los beneficios del ejercicio sobre este órgano y tejido.	El alumno identifica las características del sistema endocrino y estudia las adaptaciones agudas y crónicas que suceden durante la actividad física	Bibliografía correspondiente Artículos científicos	14 hrs
8	Identificar las adaptaciones fisiológicas del sistema renal para comprender los beneficios del ejercicio sobre este órgano y tejido.	El alumno identifica las características del sistema renal y estudia las adaptaciones agudas y crónicas que suceden durante la actividad física	Bibliografía correspondiente Artículos científicos	10 hrs

--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El facilitador expondrá algunos temas (utilizando ejemplos de casos de deportistas reales) durante el transcurso de la clase generando discusión y lluvia de ideas. Durante las clases se pregunta al alumno el tema que se dejó investigar, evaluando diariamente su participación y asistencia. Durante las clases se solicita investigación de temas. Se realizarán dinámicas de lectura de artículos actuales y se realizará reporte de los mismos. El alumno investigará y realizará una exposición de un tema designado.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Acreditación de acuerdo con el estatuto escolar:

80% de asistencia para tener derecho al Examen ordinario

60% puntos para acreditar la unidad de aprendizaje.

Exposición de Temas Selectos.....25%

Exámenes parciales.....25%

Trabajos de investigación.....30%

Trabajo final.....20%

Basandose en la Guía para presentacion de trabajos realizada por la Escuela de Deportes.

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

1. Åstrand, P., Rodahl, K., Dahl, H. & Stromme, S. (2003). Textbook of work physiology, physiological bases of exercise. 4ª Ed. The United States of America. Human Kinetics.
2. Wilmore, J. H. & Costill, D. L. (2007). Fisiología del esfuerzo y del deporte. 6a Ed. España. Editorial Paidotribo.
3. Powers, S. & Howley, E. (1997). Exercise Physiology. 3ª Ed. Iowa, United States of America. Editorial Brown & Benchmark.
4. Mac Dougal, J., Wenger, H. & Green, H. (2005). Evaluación Fisiológica del Deportista. 3ª Edición. Barcelona España. Editorial Paidotribo.
5. López-Chicharro, J. & Fernández-Vaquero, A. (2006). Fisiología del Ejercicio. 3ª Edición. Madrid, España. Editorial Médica Panamericana.
6. Fox, E., Bowers, R. & Foss, M. (1993). The physiological basis for exercise and sports. Editorial Brown y Benchmark. 5ª Ed.

1. Guyton, A., Hall, J. (2001). Tratado de Fisiología Médica. 10a. Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
2. McArdle, W., Katch, F. & Katch, V. (2004). Fundamentos de Fisiología del Ejercicio. 2ª Ed. Colombia. Editorial McGraw-Hill.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

10. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciado en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan:

2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Fisioterapia Deportiva

5. Clave

6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_X\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló MCP José Juan Leyva López, Med. Cruz Ivan Acosta  
Gutierrez

MD William Fernando Catzin Echeverría, MC Iván Rentería

ME Elías Torres Balcazar, MD Raquel Citlati Arce Guridi,

MC Paulina Yesica Ochoa Martínez, MC Luis Mario Gómez  
Miranda

Vo. Bo M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza

Fecha: 14-Diciembre-2011

Cargo Director

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje pertenece al área de Biomédica es de carácter optativo y pretende que el alumno en la etapa terminal sea capaz de describir los efectos fisiológicos producidos en el cuerpo humano por cada modalidad terapéutica, diseñar e implementar programas de prevención y rehabilitación física. Es de gran importancia para adquirir conocimiento de las diferentes lesiones que se producen durante la práctica del deporte, del ejercicio y actividad física, proporcionando los conceptos y bases necesarios para entender los problemas que se presentan en el deportista y el proceso de recuperación hasta llevarlo de nuevo a la competencia.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Diseñar e implementar programas de prevención y rehabilitación física de las diferentes lesiones producidas por la actividad física o el deporte, con base en el diagnóstico, recomendaciones médicas, considerando los recursos técnicos y físicos necesarios para una pronta recuperación de la salud y la reintegración del individuo a la actividad física con actitud analítica, creativa y responsabilidad social

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Presentar el diseño un programa de prevención y rehabilitación física en donde incluyalas principales y más frecuentes lesiones deportivas, con aplicación de técnicas de terapia física, elaboración de expedientes sobre el deportista.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los conceptos y consideraciones generales de la fisioterapia en el deporte, el ejercicio y la actividad física y el proceso de curación de las lesiones, analizando la relación que guarda con otras áreas para una mejor comprensión del desarrollo y avance de los conocimientos aplicados en la práctica del deporte realizándolo con compromiso, disciplina y trabajo en equipo.

### Contenido

### Duración

#### Unidad 1

#### 1. Encuadre

- 1.1. Introducción a la Rehabilitación. 8 hrs.
- 1.2. Consideraciones esenciales sobre el diseño de un programa de rehabilitación para deportistas lesionados
- 1.3. Conocimiento del tratamiento curativo mediante rehabilitación
- 1.4. Proceso de evaluación en la rehabilitación
- 1.5. Consideraciones psicológicas para la rehabilitación de deportistas lesionados

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

#### Unidad 2

Explicar las principales lesiones del deporte identificándolas en cada área del cuerpo, distinguir las diferentes lesiones, mediante la revisión de lecturas de artículos, bibliografía actualizada y prácticas de campo con una actitud crítica, objetiva y responsable.

### Contenido

### Duración

2. Fisiopatología de las Lesiones Deportivas. 15 hrs.

- 2.1. Lesiones de hombro
- 2.2. Lesiones de codo
- 2.3. Lesiones de muñeca, mano y dedos
- 2.4. Lesiones de ingle, cadera y muslo
- 2.5. Lesiones de rodilla
- 2.6. Lesiones surales
- 2.7. Lesiones de tobillo y pie
- 2.8. Lesiones de columna

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar el tipo del dolor del deportista, mediante el análisis clínico de la sintomatología para clasificar y determinar qué tipo de manejo fisioterapeutico se utilizará en el deportista lesionado, con actitud objetiva y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad 3

3. Manejo del Dolor (Efectos Adversos del Reposo).10 hrs.
  - 3.1. Sensibilidad tisular
  - 3.2. Objetivos al tratar el dolor
  - 3.3. Percepción y transmisión del dolor
  - 3.4. Explicaciones neurofisiológicas del control del dolor
  - 3.5. Influencias cognitivas
  - 3.6. Tratamiento inicial de las lesiones PRICE
  - 3.7. Dolor Agudo
    - 3.7.1. Medios físico y contraindicaciones en el manejo agudo del dolor
  - 3.8. Dolor crónico
    - 3.8.1. Medios físico y contraindicaciones en el manejo crónico del dolor

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Distinguir la modalidad terapéutica de la crioterapia junto con su funcionamiento, técnica de utilización, indicaciones, contraindicaciones y precauciones especiales a través de imágenes, ejercicios didácticos para conocer oportunamente el efecto de éste en los diferentes tejidos del cuerpo y acelerar el proceso de recuperación del individuo y reincorporación a sus actividades, con actitud crítica y responsable.

Contenido

Duración

Unidad 4

4. Crioterapia.

4 hrs

4.1. Concepto

4.2. Efecto fisiológicos del frío en el cuerpo

4.3. Indicaciones

4.4. Contraindicaciones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar con objetividad las distintas modalidades terapéuticas del calor junto con su funcionamiento, técnica de utilización, indicaciones, contraindicaciones y precauciones especiales a través de imágenes, ejercicios didácticos para conocer oportunamente el efecto de éste en los diferentes tejidos del cuerpo y acelerar el proceso de recuperación del individuo y reincorporación a sus actividades, con actitud crítica y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad 5

#### 5. Tratamiento con calor (calor superficial, profundo, radiación e hidroterapia).

8 hrs

##### 5.1. Calor superficial

5.1.1. Concepto

5.1.2. Efecto fisiológicos del calor superficial en el cuerpo

5.1.3. Indicaciones

5.1.4. Contraindicaciones

##### 5.2. Calor profundo

5.2.1. Tipos de calor profundo

5.2.2. Concepto

5.2.3. Efecto fisiológicos del calor profundo en el cuerpo

5.2.4. Indicaciones

5.2.5. Contraindicaciones

##### 5.3. Hidroterapia

5.3.1. Concepto

5.3.2. Efecto fisiológicos de la hidroterapia en el cuerpo

5.3.3. Indicaciones

5.3.4. Contraindicaciones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Distinguir una de las modalidades terapéuticas del calor (Ultrasonido) junto con su funcionamiento, técnica de utilización, indicaciones, contraindicaciones y precauciones especiales a través de imágenes, ejercicios didácticos para conocer oportunamente el efecto de éste en los diferentes tejidos del cuerpo y acelerar el proceso de recuperación del individuo creando con esto conciencia de la importancia de obtener de la salud y reincorporación a sus actividades, con actitud crítica y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad 6

- 6. Tratamiento con Ultrasonido.
  - 6.1. Historia del ultrasonido
  - 6.2. Concepto
  - 6.3. Funcionamiento
  - 6.4. Modo de aplicación
  - 6.5. Indicaciones
  - 6.6. contraindicaciones

4 hrs

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar una de las modalidades terapéuticas (electro estimulación) junto con su funcionamiento, técnica de utilización, indicaciones, contraindicaciones y precauciones especiales a través de imágenes, ejercicios didácticos para conocer oportunamente el efecto de éste en los diferentes tejidos del cuerpo y acelerar el proceso de recuperación del individuo creando con esto conciencia de la importancia de obtener de la salud y reincorporación a sus actividades, con actitud crítica y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad 7

- 7. Corrientes Eléctricas Estimulantes.
  - 7.1. Historia de la electro estimulación
  - 7.2. Concepto

4 hrs.

- 7.3. Funcionamiento
- 7.4. Modo de aplicación
- 7.5. Indicaciones
- 7.6. contraindicaciones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Distinguir una de las modalidades terapéuticas del calor (Microondas) junto con su funcionamiento, técnica de utilización, indicaciones, contraindicaciones y precauciones especiales a través de imágenes, ejercicios didácticos para conocer oportunamente el efecto de éste en los diferentes tejidos del cuerpo y acelerar el proceso de recuperación del individuo y reincorporación a sus actividades, con actitud crítica y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad 8

#### 8. Diatermia con Onda Corta y Microondas.

4 hrs.

8.1. Concepto

8.2. Funcionamiento

8.3. Modo de aplicación

8.4. Indicaciones

8.5. contraindicaciones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar una de las modalidades terapéuticas la magnetoterapia junto con su funcionamiento, técnica de utilización, indicaciones, contraindicaciones y precauciones especiales a través de imágenes, ejercicios didácticos para conocer oportunamente el efecto de éste en los diferentes tejidos del cuerpo y acelerar el proceso de recuperación del individuo y reincorporación a sus actividades, con actitud crítica y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad 9

#### 9. Magnetoterapia.

4 hrs.

- 9.1. Concepto
- 9.2. Funcionamiento
- 9.3. Modo de aplicación
- 9.4. Indicaciones
- 9.5. contraindicaciones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Distinguir con objetividad una de las modalidades terapéuticas el laser junto con su funcionamiento, técnica de utilización, indicaciones, contraindicaciones y precauciones especiales a través de imágenes, ejercicios didácticos para conocer oportunamente el efecto de éste en los diferentes tejidos del cuerpo y acelerar el proceso de recuperación del individuo creando con esto conciencia de la importancia de obtener de la salud y reincorporación a sus actividades, con actitud crítica y responsable.

### Contenido

### Duración

#### 10. Tratamiento con Laser.

4 hrs.

- 10.1. Concepto
- 10.2. Funcionamiento
- 10.3. Modo de aplicación
- 10.4. Indicaciones
- 10.5. contraindicaciones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar una de las modalidades terapéuticas la masoterapia junto con su funcionamiento, técnica de utilización, indicaciones, contraindicaciones y precauciones especiales a través de imágenes, ejercicios didácticos para conocer oportunamente el efecto de éste en los diferentes tejidos del cuerpo y acelerar el proceso de recuperación del individuo y reincorporación a sus actividades, con actitud crítica y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad 11

#### 11. Masoterapia.

- 11.1. Concepto
- 11.2. Funcionamiento
- 11.3. Modo de aplicación
- 11.4. Indicaciones

11.5.      contraindicaciones

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Investigar lesiones más comunes en deportistas, a través de medios audiovisuales, revistas y artículos, para vivenciar las lesiones y su ubicación de acuerdo al deporte. Con actitud crítica y responsable.	Localización de lesiones deportivas en el esqueleto del laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> </ul>	2 hrs.
2	Utilizar las técnicas PRICE en una persona, a través de la experimentación en su persona y un compañero, para aplicar correctamente esta técnica en campo, con actitud de servicio y respeto.	Aplicar el PRICE en un compañero que simule una lesión deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolsa con hielo</li> <li>• Vendas elásticas</li> </ul>	2 hrs
3	Identificar las modalidades terapéuticas de termoterapia electroterapia y crioterapia, para diferenciarlas físicamente, conocer sus funciones y aplicarlas correctamente, con actitud analítica y responsable.	Utilización de medios físicos, eléctricos, electromagnéticos y láser terapéutico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compresas húmedas calientes</li> <li>• Compresero</li> <li>• Hielo</li> <li>• TENS (Estimulador neuromuscular transcutáneo)</li> <li>• IFC (Corrientes interferenciales)</li> <li>• Diatermia</li> <li>• Ultrasonido</li> <li>• Equipo de magnetoterapia</li> <li>• Láser</li> </ul>	20 hrs
4	Identificar los efectos y sensaciones que se	Utilización de medios eléctricos, en su persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TENS (Estimulador</li> </ul>	4hrs

presentan en el individuo al aplicarsele electroterapia, por medio de la utilización de los equipos de fisioterapia, para vivenciar los diferentes tipos de estimulación muscular con actitud analítica y responsable.

5

Identificar los diferentes tipos de masaje deportivo, a través de imágenes, videos y la realización entre ellos para experimentar la sensación y los efectos que se tiene al hacerlos, creando un respeto ante el cuerpo de otra persona.

y compañeros.

Utilizar distintas técnicas de masaje terapéutico para manejo de lesiones.

neuromuscular transcutáneo)

- IFC (Corrientes interferenciales)
- Corrientes Rusas
- Corrientes diadinámicas
- Exponenciales
- Farádica
- Trabet

Mesas y sillas para masajes.

Crema para masaje.

Rodillos para masaje.

10 hrs

Masoterapia

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El facilitador expondrá algunos temas (utilizando ejemplos de casos de deportistas reales) durante el transcurso de la clase generando discusión y lluvia de ideas. Durante las clases se pregunta al alumno el tema que se dejó investigar, evaluando diariamente su participación y asistencia. Durante las clases se proyectan imágenes para localización de lesiones para fomentar la descripción de ellas. Se realizarán dinámicas en campo (competencias) para desarrollar el área clínica y el trabajo en equipo con el médico. Al final de cada unidad el alumno aplica sus conocimientos en la práctica. Aplica los medios físicos para el manejo del dolor del atleta.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterio de acreditación

- Cumplir con el 80% de asistencia para tener derecho a ordinario.
- Mínimo de la calificación es de 60 puntos.

### Evaluación y calificación

- Participación en clase 10% con fundamento en la temática, claridad, certeza al exponerse, respeto hacia sus compañeros y maestros.
- Trabajos 40% donde se calificará puntualidad a la entrega siendo menor la calificación si es tardía, limpieza, portada, índice, paginación, imágenes, metodología científica y bibliografía.
- Practicas de Taller 30% con el uniforme de la escuela, puntualidad, debidamente presentables, guardando respeto hacia los pacientes, maestro y sus compañeros.
- Tres exámenes 20% que se acreditan con un mínimo de 60 puntos.

Nota: Para acreditar el curso es necesario asistir y participar en todas las prácticas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

1. Prentice, W. Técnicas de Rehabilitación en la Medicina Deportiva. 2001. 3ª Edición. Editorial Paidotribo.
2. Seco, J. García, E. Fisioterapia Deportiva, Técnicas Físicas. 2003. 1ª Edición. Ed. Gymnos
3. Plaja, J. Analgesia por medios físicos. 2003. 1ª Edición. Ed. McGraw Hill. Interamericana de España.
4. Meadows, J.T. Diagnóstico Diferencial en Fisioterapia. 2000. 1ª Edición. Mc Graw Hill. Interamericana Española.
5. A. Hüter-Becker, H. Schewe, W. Heipertz. La Rehabilitación en el Deporte. Editorial: Paidotribo. Edición: 1ª. (2005). ISBN: 84-8019-755-2.
6. M. Esnault. Estiramientos Analíticos en fisioterapia deportiva. Editorial: Masson. Edición: 1ª. (1994). ISBN: 978-84-458-0555-8
7. Jesús Seco Calvo, Enrique García Garcés. Fisioterapia deportiva - Técnicas Físicas. Editorial: Gymnos. Edición: 1ª

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FISICA Y  
DEPORTE

3. Vigencia del plan: 2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PESAMIENTO

5. Clave

6. HC:

HL:

HT:2

HPC:

HCL:

HE:1

CR: 4

7. Ciclo escolar: 2012-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: BASICA

9. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria XX Optativa   

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló LIC. LUCIA TERAN VILLALPANDO  
\_\_\_\_\_

Vo. Bo \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo \_\_\_\_\_

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La presente asignatura pretende lograr que el alumno integre las habilidades cognitivas básicas del pensamiento en los contenidos de las diferentes asignaturas del programa académico de la Licenciatura en Actividad Física y Deportes, y con ello aprendan a reconocer y diferenciar las habilidades intelectuales básicas, y así, emplear el discurso escrito y verbal en las actividades de la asignatura, asesorados por el docentes, y logre identificar su estilo de aprendizaje y desarrollar sus habilidades básicas del pensamiento, para que apliquen lo aprendido en esta materia y en cada una de sus etapas de formación académica y profesional, para ello es importante que el alumno obtenga de esta asignatura recursos para apoyarse de manera dinámica en la estimulación de las mismas.

Esta Asignatura ofrece una gran cantidad de posibilidades al alumno para que reconozca y emplee su creatividad, detectando las limitaciones y dificultades que él enfrentará ante la diversidad de exigencias en la adquisición de conocimiento y desarrollo de las mismas para lograr su adaptación al diseñar sus recursos de apoyo, lo cual permitirá que promover un mejor aprendizaje, promover su avance académico en su plan de estudios. Todo esto partiendo de una actitud de disposición, responsabilidad y respeto hacia el aprendizaje y la diversidad de opinión

La asignatura corresponde a la etapa básica del plan de estudios, tiene el carácter de obligatoria y corresponde al área .....

### III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Aplicar las habilidades intelectuales básicas del pensamiento para comunicarse efectivamente de forma oral y escrita; potenciar el aprendizaje de la aritmética y las matemáticas y posibilitar la incorporación de la sensibilidad y la creatividad como herramientas de aprendizaje por medio del análisis de textos, diseño de ejercicios, solución de problemas, con base en una actitud de apertura a la crítica así como de la tolerancia hacia sus propias limitaciones y las de sus compañeros.

### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

El alumno demostrará a través de la realización evidencia de portafolio de las actividades dinámicas de la asignatura en clase, realizando un análisis de opinión personal de la importancia, trascendencia del conocimiento y la aplicación del desarrollo de habilidades del pensamiento en su vida diaria y su profesión.  
El alumno desarrollara un discurso en exposición de motivos donde comunique su desarrollo a través de las actividades y sustentara su opinión en relación a las habilidades desarrolladas y retos con los que tuvo que trabajar para cumplir con los requisitos de la asignatura.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia de la Unidad 1: CONCEPTOS BÁSICOS DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO: nuestro cerebro, inteligencia y aprendizaje

El alumno identificara teóricamente la función y desarrollo de las habilidades básicas cognitivas (Observación, inteligencia y aprendizaje) como parte del proceso del pensamiento, logrando así identificar la capacidad humana para el desarrollo de habilidades del pensamiento, estimularlo y valorar el desempeño que tiene en su vida.

Contenido

Duración

20 horas

- 1.1. El aprendizaje como desarrollo armónico entre lo físico, lo emocional y lo intelectual.
- 1.2. Funciones físicas que influyen en el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas
- 1.3. Estilos de aprendizaje
- 1.4. Teorías que explican a la inteligencia humana

V. DESARROLLO POR UNIDADES

## Competencia de la Unidad 2: HABILIDADES PARA LA LECTURA Y REDACCIÓN BÁSICA Y AVANZADA

El alumno distinguirá las habilidades que se requieren para realizar la lectura básica y avanzada para poderlas ejecutar en actividades prácticas y ejercicios, de esta manera se estimule la habilidad de lectura, a través de una actitud de disciplina y cooperación.

### Contenido

Duración

12 horas

2.1. Habilidades que condicionan la lectura básica.

2.2. Habilidades que condicionan la lectura avanzada.

2.3. Las fases, grados y tipos de lectura (pre lectura, lectura y pos lectura).

2.4. Solución de ejercicios de lectura básica y avanzada.

2.5. Textos académicos y ensayo

2.6. Habilidades intelectuales que condicionan la creatividad DUF, Producción divergente de unidades figurativas;

DRS, producción divergente de unidades semántica



Competencia de la Unidad 3: Habilidades que condicionan el aprendizaje (aritmética y las matemáticas)

Distinguir las habilidades que condicionan el aprendizaje en los procesos de aritmética y matemáticas, para construir en los ejercicios la estimulación de esta habilidad, asumiendo una actitud de disposición y disciplina

Contenido

Duración

12 horas

3.1. Principales dificultades en el aprendizaje de aritmética:

3.2. Habilidades que condicionan el aprendizaje de aritmética

3.3. Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

3.4. Habilidades que condicionan el aprendizaje de las matemáticas

3.5. Ejercicios para el aprendizaje de aritmética y las matemáticas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia de la Unidad 4: HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y METACOGNICIÓN

El alumno identificara las habilidades del pensamiento a implementar para detectar y construir su propio perfil personal de cualidades y debilidades médiante una autoevaluación de la importancia de la metacognición a través de una actitud de trabajo en equipo y disposición.

Contenido

Duración

10 horas

4.1. Definir la meta cognición.

4.2. Importancia de la meta cognición.

4.3. Elaboración del perfil propio de habilidades meta cognitivas

4.4. Desarrollo de habilidades meta cognitivas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia de la Unidad 5: HABILIDADES INTERPERSONALES

El alumno descubrirá las habilidades para relaciones interpersonales para construir un espacio creativo a través de ejercicios que estimulen y desarrollen conscientemente esta habilidad, asumiendo una actitud de respeto y disciplina ala diversidad de relacionarse.

Contenido	Duración
5.1. Definición de habilidades interpersonales 5.2. Características de habilidades interpersonales 5.3. Estrategias para desarrollar habilidades interpersonales <ul style="list-style-type: none"> <li>5.3.1. Comunicación Efectiva</li> <li>5.3.2. Inteligencia Emocional</li> <li>5.3.3. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva</li> </ul>	15 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de	Duración
-----------------	----------------	-------------	-------------	----------

			Apoyo	
1	Aplicar técnicas de desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, por medios del uso resumen, síntesis, mapa conceptual, mental y cuadro sinóptico, para experimentar de manera práctica creativa el manejo de información y conocimiento, con una actitud dinámica y ordenada.	Dinámicas sobre desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, como uso resumen, síntesis, mapa conceptual, mental y cuadro sinóptico.		
2	Exponer su opinión en un foro dirigido a través de la plataforma e-cursos en línea de la pagina de Escuela de Deportes para construir un espacio de conocimiento y opinión, a través de una actitud analítica y respeto por la opinión ajena	Foro de participación sobre habilidades básicas del desarrollo del pensamiento, presenciales y no presenciales		
3	Determinar el tipo de habilidades del pensamiento y aprendizaje que predominan en su desenvolvimiento a través del desarrollo de cuestionarios para construir sus aéreas de fortaleza y priorizar espacios de oportunidad en su rendimiento escolar, lo anterior con una actitud participación grupal y cooperativa.	Evaluación del tipo de habilidad cognitiva y aprendizaje que predomina, como Inventario de inteligencias múltiples, hábitos de estudio y tipo de pensamiento predominante.		
4	Analizar un video sobre el desarrollo de los procesos de habilidades mentales, cognitivas y pensamiento para identificar y distinguir las estructuras que intervienen en desarrollo del pensamiento de orden superior análisis, con una actitud			
5	Exponer sobre el desarrollo del pensamiento lateral y vertical para justificar la importancia de desarrollar habilidades del pensamiento para la vida diaria, con una actitud dinámica y estimulando la motivación grupal.			
6	Diseñar evidencia portafolio con los temas de habilidades del pensamiento para crear sus aportación personal y análisis hacia la importancia	Elaboración de portafolio de evidencias de las actividades de los temas de desarrollo de habilidades del pensamiento y su aportación		

	personal y profesional con una actitud de expresión crítica, constructiva y ordenada	personal, a través de su opinión y análisis sobre los temas o ejercicios.		
--	--	---	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se utilizará libro de texto, artículos científicos, orientación del maestro, la participación de los alumnos en el seguimiento de actividades para facilitar la comprensión o aplicación.

Aplicación de cuestionarios y pruebas para detectar el tipo de habilidades del pensamiento

Elaboración de evidencia de portafolio con los trabajos prácticos y su análisis personal (Trabajo individual).

Uso de videos y/o documentales para la comprensión del tema.

Presentación didáctica y dinámica de temas por equipo (Exposición, debate, etc.)

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Para acreditar la asignatura es indispensable cubrir el 80% de asistencia, aprobación mínima de 6.
- Evaluación y acreditación.
  - Control de lectura 10%
  - Ejercicios resueltos 10%
  - Participación en foros de discusión presencial y no presencial 10%
  - Exposición por equipos 30%
  - Portafolio de actividades 40%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

--	--

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ESCUELA DE DEPORTES

1. Unidad académica (s):

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))	LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje	Pedagogía y didáctica de la educación física y deporte	5. Clave

6. HC: 2	HL:	HT: 2	HPC:	HCL:	HE 2	CR 6
----------	-----	-------	------	------	------	------

7. Etapa de formación a la que pertenece: \_\_\_\_\_ Básica \_\_\_\_\_

8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló	Sergio Osvaldo Pérez Hernández	Vo. Bo	
	Roberto Carlos Parra Mendez		
Fecha:	Octubre 2011	Cargo	Ricardo Calleja



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa disciplinaria y en el área pedagógica, la cual pretende delimitar el campo de aplicación de la didáctica de la actividad física y el deporte, así como reflexionar sobre su objeto de estudio, el estatus epistemológico y su finalidad. Se busca que el discente conozca, desde una perspectiva teórico-práctica, los diferentes métodos y técnicas de enseñanza en la actividad física y el deporte, con la intención de organizar y dirigir la práctica de unidades de enseñanza coherentes con diferentes hipótesis de trabajo que aluden al contexto, al ciclo o curso y a las diferentes perspectivas de los modelos curriculares que ocupara para educación física en la educación básica

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Identificar los fundamentos filosóficos, psicológicos y sociológicos de los diferentes modelos curriculares, así como de su evolución histórica con la intención de que se elaboren propuestas contextualizadas y sean pauta para el diseño del mismo con un sentido holístico funcional.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

ensayos escritos, mapas conceptuales y reporte de indagación donde relacionar la didáctica general, los planes de estudio de EF (SEP) y los modelos de enseñanza contemporáneos a situaciones y contextos reales, por medio de casos-ejercicios y con la revisión de material audiovisual.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Unidad I: *Breve historia de la pedagogía.*

Duración: 2 hrs.

**Competencia:** Describir los antecedentes históricos de la pedagogía y analizar su importancia en la mejora de la experiencia docente.

**Contenido:**

- Significado de la pedagogía.
- Historia del pensamiento pedagógico en:
- Época antigua ( Medio Oriente, Grecia y Roma)
  - Edad media (Trivium y Quadrivium)
  - Renacimiento (Antropocentrismo)
  - Ilustración (Racionalismo y Empirismo)

**Unidad II: *Desarrollo de la didáctica desde el s. XVII.***

**Duración:** 8 hrs.

**Competencia:** Revisar y comprender el desarrollo de la didáctica en Occidente así como su configuración en obras y personalidades clásicas con la intención de conocer sus criterios generales y buscar la aplicación en el ámbito de la educación física.

**Contenido:**

- Significado de la didáctica.
- Breve historia de la didáctica.
- Wolfgang Ratke "*Principales aforismos didácticos*"
- Jan Amos Comenio "*Didáctica magna*"
- La importancia de la didáctica en la época moderna.
- Configuración de una didáctica específica de la actividad física y del deporte.
- Criterios para la selección de la técnica de enseñanza.
- Tratamiento didáctico de los contenidos de la educación física escolar.

**Unidad III: *El proceso de enseñanza y aprendizaje.***

**Duración:** 6 hrs.

**Competencia:** Analizar el binomio pedagógico docente-discente y su singularidad en la educación con la proyección de analizar los procesos de enseñar y aprender y sus implicaciones teórico y prácticas.

**Contenido:**

- El proceso de enseñanza y aprendizaje como objeto central de la didáctica.
- La función del docente y del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Unidad IV: *Curriculum.***

**Duración:** 8hrs.

**Competencia:** Comprender y utilizar el currículum oficial como una herramienta de trabajo docente, elaborando propuestas contextualizadas para la práctica y cuestionando los conocimientos y formas de transmisión de los mismos.

**Contenido:**

- El concepto de curriculum en el ámbito de la enseñanza.
- Didáctica y teoría del curriculum.
- Modelos curriculares: fundamentos históricos, filosóficos, psicopedagógicos y sociológicos.
- El currículum oficial como expresión de qué y para qué de la enseñanza de la actividad física y el deporte en el ámbito educativo escolar.

**Unidad V: Modelos de enseñanza, s. XX-XXI.**

**Duración:** 8 hrs.

**Competencia:** Conocer, desde una perspectiva teórico-práctica, los diferentes métodos y técnicas de enseñanza en la actividad física y el deporte.

**Contenido:**

- Los modelos de enseñanza como expresión y sistematización del proceso comunicativo:
- Escuela tradicional.
- Conductismo (Pavlov, Watson y Skinner).
- Cognitivismo (Vigotsky, Piaget, Ausubel y Bruner).
- Técnicas de enseñanza y su aplicación a la educación física.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Describir los antecedentes históricos de la pedagogía y analizar su importancia en la mejora de la experiencia docente.	Explicar la importancia de la pedagogía.	<i>Bibliografía básica</i> <i>Salón de clase</i> <i>Presentación en PowerPoint</i> <i>Material audiovisual</i>	2hrs.
2	Revisar y comprender el desarrollo de la didáctica en Occidente así como su configuración en obras y personalidades clásicas con la intención de conocer sus criterios generales y buscar la aplicación en el ámbito de la educación física.	Indagar los antecedentes históricos y filosóficos de la didáctica.	<i>Bibliografía básica</i> <i>Salón de clase</i> <i>Presentación en PowerPoint</i> <i>Material audiovisual</i>	4 hrs.
3	Analizar el binomio pedagógico docente-discente y su singularidad en la educación con la proyección de analizar los procesos de enseñar y aprender y sus implicaciones teórico y prácticas.	Deconstruir el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<i>Bibliografía básica</i> <i>Salón de clase</i> <i>Presentación en PowerPoint</i> <i>Material audiovisual</i>	8 hrs.
4	Comprender y utilizar el currículum oficial como una herramienta de trabajo docente, elaborando propuestas contextualizadas para la práctica y cuestionando los conocimientos y formas de transmisión de los mismos.	Implementar y saber usar el currículum.	<i>Bibliografía básica</i> <i>Salón de clase</i> <i>Presentación en PowerPoint</i> <i>Material audiovisual</i>	8 hrs.
5	Conocer, desde una perspectiva teórico-práctica, los diferentes métodos y técnicas de enseñanza en la actividad física y el deporte.	Compartir las percepciones sobre los modelos de enseñanza y los recursos adecuados a través de la observación de la sesión de educación física y de entrenamiento deportivo	<i>Bibliografía básica</i> <i>Salón de clase</i> <i>Presentación en PowerPoint</i> <i>Material audiovisual</i>	10 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Discusión de preguntas y respuestas.
- Lectura dirigida.
- Interpretación (de textos).
- Exposición del docente.
- Exposición individual *in situ* (alumno).

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Trabajos de investigación (3) 30%
- Mapas conceptuales (3). 30%
- Análisis de películas. 10%
- Exámenes parciales (2). 30%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

RUÍZ PÉREZ, L. Y GRAUPERA, J. (2011). Práctica, aprendizaje y educación física: un viejo tema con nuevas variaciones. *Tándem: Didáctica de la educación física* No. 36, pags.7-16, ISSN:15770834

RODRÍGUEZ, R. (2011). Consideraciones sobre el pensamiento pedagógico de Juan Amós Comenius en torno a la formación humanista y la cultura física. *Odiseo: revista electrónica de*

### COMPLEMENTARIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Cultura y Deporte, Instituto Superior de Formación del Profesorado (2003). *Fundamentos teórico-didácticos de la educación física*. Ministerio de educación. España.

DEVIS, J. Y PEIRÓ, C. (2002). *La salud en la educación física escolar: ¿qué es lo realmente importante?* *Revista Tándem: Didáctica de la educación física* Jul-Sep:

pedagogía. Año 9, número 17, julio-diciembre de 2011. ISSN 1870-1477

CONTRERAS, J. Y MADRONA, P. (2010). Estrategias didácticas de educación física. *Didáctica de la educación física* / Carlos González Arévalo (aut.), Teresa Lleixà Arribas (aut.), 2010, ISBN 978-84-7827-984-5 , págs. 31-46

CONTRERAS, J. y ONOFRE, R. (2009) *Didáctica de la educación física*. INDE, Barcelona.

GRASSO, A. (2009). *La educación física cambia (comp.)*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.

SIEDENTOP, D. (2008) *Aprender a enseñar la educación física*. INDE, Barcelona.

SICILIA, A. Y DELGADO, M. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*, INDE, Barcelona.

DEVIS, J. Y PEIRÓ, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física*. INDE, Barcelona.

III (8), pags.73-83, ISSN:15770834

VÁZQUEZ, B. (Coor.) (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Editorial Síntesis. Madrid.

GALERA, A. (2001). *Manual de didáctica de la educación física una perspectiva constructivista integradora*. Editorial Paidós Ibérica, Barcelona.

CONTRERAS, J. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Ed. INDE. Barcelona.

ESTEBARANZ, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Ed. Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones. Sevilla.

GIROUX, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Ed. Paidós - MEC. Madrid.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**UNIVERSITARIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica (s): ESCUELA DE DEPORTES
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura(s)) LICENCIADO EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTES
3. Vigencia del Plan: 2012 - 2
4. Nombre de la Asignatura: BASES FILOSOFICAS Y LEGALES DEL SISTEMA EDUCATIVO 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE: 2 CR: 6
7. Ciclo Escolar: 2012 - 2 8. Etapa de Formación a la pertenece: BASICA
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria: x Optativa: \_\_\_\_\_
10. Requisitos para Cursar la Asignatura: Ninguno

M.E. MARIA DEL ROSIO FERNANDEZ VALADEZ

M. ROBERTO CARLOS PARRA MENDEZ

Formuló:

Vo. Bo. CALLEJA ESTRADA RICARDO

Fecha: DICIEMBRE DE 2011

Cargo: SUBDIRECTOR DE LA ESCUELA DE DEPORTES TIJUANA

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se ubica en la etapa básica y corresponde al área pedagógica.

Los alumn@s conocerán y analizarán los principios filosóficos que orientan al sistema educativo mexicano, las bases que regulan su funcionamiento y de las formas de organización de los servicios que se prestan a la población del país, acercándolo a las características de su futuro campo de trabajo, que le permitan obtener elementos para la formación de su identidad profesional, establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación y en las respectivas leyes estatales.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Distinguir los principios filosóficos que orientan al sistema educativo mexicano, de las bases que regulan su funcionamiento y de las formas de organización de los servicios que se prestan a la población del país, a través del análisis de los postulados básicos establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación y en las respectivas leyes estatales, para que identifique las características de su futuro campo de trabajo, obteniendo elementos para la formación de su identidad profesional, con empatía, responsabilidad y compromiso.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaboración de un ensayo en donde aborde la importancia de que el maestro de educación básica conozca y valore las bases constitutivas del sistema educativo mexicano y la responsabilidad que tiene para orientar su práctica docente conforme a los principios y las normas que lo rigen.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Adquirir un conocimiento inicial y sistemático de los principios filosóficos por medio de la revisión de los fundamentos que orientan al sistema educativo mexicano para reconocer sus implicaciones en la organización de los servicios y en la práctica educativa de forma analítica, crítica y reflexiva

Encuadre del curso

### 1 LOS PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

Duración 8 hrs.

- 1.1 La educación como medio para desarrollar las capacidades humanas y fomentar el progreso científico. La lucha contra la ignorancia y sus efectos: las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
- 1.2 El laicismo: garantía de la libertad de creencias. Su relación con el principio de la separación entre el Estado y las iglesias
- 1.3 El carácter nacional de la educación. La educación como medio para fortalecer la identidad y la conciencia nacionales. El equilibrio entre lo nacional y las particularidades de etnia, de cultura y de región.
- 1.4 El carácter democrático de la educación. El concepto de democracia en el Artículo Tercero. El aporte de la educación a la democratización de la sociedad. Equidad y gratuidad, principios básicos para la democratización del acceso a la educación.
- 1.5 La educación y los valores de convivencia humana: aprecio a la dignidad de la persona, fraternidad, tolerancia, respeto a las diferencias, libertad y paz.

Competencia: Explicar las razones por las cuales existen normas jurídicas a través de la revisión de las facultades, los derechos y las obligaciones de quienes participan en los servicios educativos, el federalismo en la educación, para identificar qué funciones corresponden a la autoridad federal y cuáles a las autoridades estatales y municipales de forma analítica y reflexiva

Abordando el derecho a la educación física y al deporte que está contemplado en la legislación vigente.

### 2 LOS PRINCIPIOS LEGALES

## Contenido

Duración 8 hrs.

- 2.1 La educación: servicio de orden público e interés social. El carácter nacional de la legislación educativa.
- 2.2 Elementos que constituyen el sistema educativo mexicano. Sujetos, instituciones y autoridades educativas.
- 2.3 El federalismo educativo. Facultades y responsabilidades de las autoridades educativas federales, estatales y municipales. Facultades exclusivas y facultades convergentes.
- 2.4 La obligatoriedad de la educación secundaria y sus implicaciones en el sistema educativo. Equidad en la educación. Particularidades culturales, étnicas y personales, y la preservación del derecho a la educación.
- 2.5 La participación social en la educación como un medio para la observancia, la promoción y el apoyo del proceso educativo. Los sujetos e instancias reconocidos por la ley, sus niveles de participación, derechos y obligaciones.
- 2.6 La educación impartida por particulares. Facultades del Estado y derechos de los particulares. La educación privada como servicio público.

Competencia: Analizar los niveles en que están organizados los servicios educativos, a través del estudio de diversos documentos de la función normativa y organizativa de los planes y programas de estudio, del calendario escolar, su carácter nacional y obligatorio, así como las disposiciones legales que permiten incorporar contenidos de carácter regional o adecuar el calendario a las condiciones de las diversas regiones o entidades, para que comprenda la organización del sistema educativo, observando una actitud analítica y reflexiva

## 3. BASES ORGANIZATIVAS

### Contenido

Duración 8 hrs.

- 3.1 Las modalidades de la educación básica. La educación preescolar y sus variantes según su duración, formas de organización, modalidades y variantes comunitarias. La educación primaria y sus variantes de servicio regular, multigrado y unitario. La educación secundaria: generales, técnicas y la telesecundaria.
- 3.2 El carácter nacional de los lineamientos generales de educación preescolar y de los planes y programas de educación primaria y secundaria; la obligatoriedad de su observancia para todos los establecimientos educativos, públicos y privados. El calendario escolar; el sentido de un calendario nacional y sus ajustes según los requerimientos particulares en cada entidad federativa.

Competencia: Reconocer los modelos de nación y el papel que la educación desempeña de acuerdo con las particularidades de cada país realizando comparaciones entre los principios filosóficos y las bases legales y organizativas de nuestro sistema con los de otros países para que comprendan que un sistema educativo nacional puede adoptar múltiples formas y de que éstas dependen de la evolución histórica de forma analítica, reflexiva y de compromiso

## 4. ELEMENTOS DE COMPARACIÓN ENTRE SISTEMAS NACIONALES

Contenido

Duración 8 hrs.

- 4.1 El laicismo educativo y la educación confesional.
- 4.2 Sistemas de normatividad central, de normatividad regional y de normatividad estatal.
- 4.3 La gratuidad educativa y la participación del sector privado en la educación.
- 4.4 Planes y programas de estudio, generales para todo el país o particulares por entidad o región.
- 4.5 Recomendaciones de la UNESCO para favorecer el desarrollo de la educación física y la práctica del deporte.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1-2	Explicar las razones por las cuales existen normas jurídicas a través de la revisión de las facultades, los derechos y las obligaciones de quienes participan en los servicios educativos, el federalismo en la educación, para identificar qué	Con base en lo establecido en la Ley General de Educación Elaborar una investigación con relación a las acciones implementadas al respecto por las autoridades educativas estatales y municipales y presentarlas al grupo, destacar las disposiciones generales y los propósitos señalados a las autoridades federales y locales para el estímulo, fomento y difusión de la educación física	Ley General de Educación.	6 hrs.

<p>3</p>	<p>funciones corresponden a la autoridad federal y cuáles a las autoridades estatales y municipales de forma analítica y reflexiva</p> <p>Analizar los niveles en que están organizados los servicios educativos, a través del estudio de diversos documentos de la función normativa y organizativa de los planes y programas de estudio, para que comprenda la organización del sistema educativo, observando una actitud analítica y reflexiva</p>	<p>y la práctica del deporte, comparándolo con la realidad que presenta el estado y municipio.</p> <p>Con base en la investigación realizada discutir los resultados obtenidos por cada equipo.</p> <p>Indagar acerca del cumplimiento del calendario escolar Realizar un cuestionario con preguntas específicas a profesores de educación básica o los estudiantes que realizan prácticas profesionales, elaborando un informe general sobre la vigencia efectiva del calendario escolar.</p>	<p>Plan Estatal de Desarrollo</p> <p>Producto de la practica 1</p>	<p>2 hrs</p> <p>8 hrs</p>
----------	---	--	--	---------------------------

4-5	<p>Reconocer los modelos de nación y el papel que la educación desempeña de acuerdo con las particularidades de cada país realizando comparaciones entre los principios filosóficos y las bases legales y organizativas de nuestro sistema con los de otros países para que comprendan que un sistema educativo nacional puede adoptar múltiples formas y de que éstas dependen de la evolución histórica de forma analítica, reflexiva y de compromiso</p>	<p>Organizar un foro sobre las semejanzas y diferencias que existen entre diferentes sistemas educativos</p> <p>Organizar al grupo en equipos que representen y expongan las características de los distintos países, poniendo énfasis en describir su sistema educativo, su composición y funcionamiento, destacando las gestiones del Estado en la materia, así como enumerar los principales retos.</p>	<p>Calendario escolar</p> <p>Libro Basta de Historias.</p>	<p>4 hrs.</p> <p>4 hrs.</p>
-----	---	--	--	-----------------------------



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ® Revisión, análisis y exposición de documentos por parte de los alumnos vía internet, documentos y bibliografía recomendada, con anterioridad a la fecha de revisión práctica.
- ® Elaboración de ensayos que recojan las ideas principales de los temas tratados.
- ® Discusiones grupales de temas, respondiendo a preguntas específicas.
- ® Clases en forma de taller; para lograr la vinculación de lo revisado con la realidad de las escuelas.
- ® Trabajos en equipo, para que se demuestre así mismo que puede trabajar interdisciplinariamente. .
- ® Elaborar cuadros comparativos en el que se expresen los rasgos principales del sistema educativo mexicano y las características de la educación en otros países .

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterio de acreditación:

De acuerdo con el reglamento universitario es indispensable:

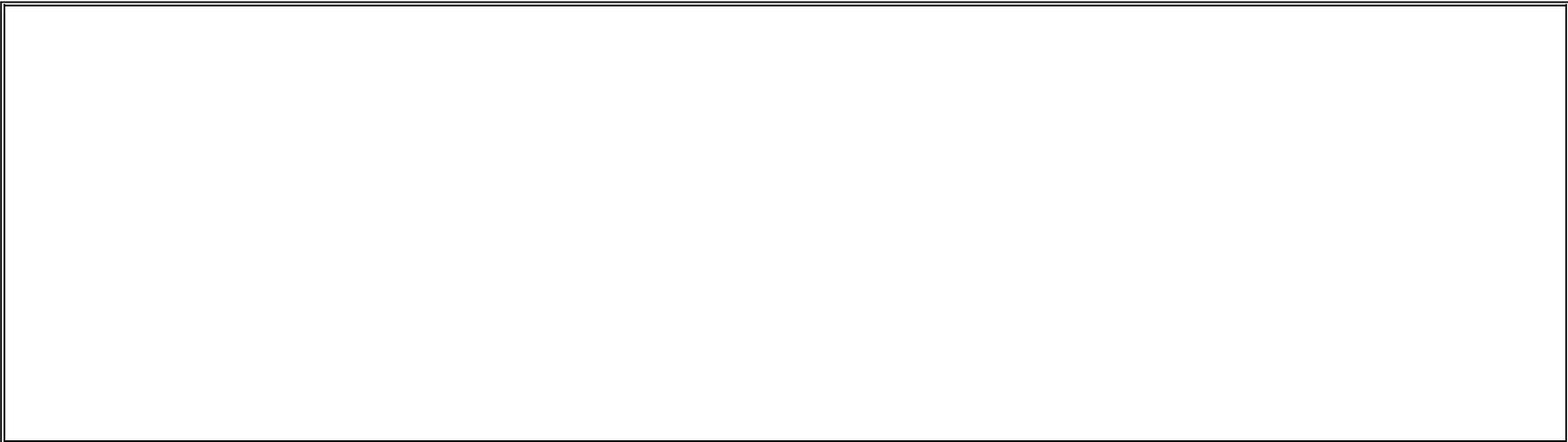
Cubrir el 80% de asistencia para examen ordinario y 50% para extraordinario

Mínimo aprobatorio: 60

### Evaluación y calificación:

Teóricos- prácticos

3 Exámenes Parciales con un valor cada uno de	10%	30%
4 Trabajos (Ensayos, resúmenes, investigaciones)		40%
Asistencia y participación.		20%



## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS artículos 3°, 4°, 24°, 31° fracción I y 130°, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917, TEXTO VIGENTE. Última reforma publicada DOF 21-06-2011, fuente: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>.

Gimeno Sacristán, José (2000), "Un camino para la igualdad y para la inclusión social" y "La educación obligatoria: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela común", en *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, Madrid, Morata (Pedagogía. Razones y propuestas educativas, 1), pp. 62-95

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Secretaría General. Secretaría de Servicios Parlamentarios. Centro de Documentación, Información y Análisis. *Ley General de Educación. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Texto Vigente. Últimas reformas publicadas DOF 15-07-2008*. Fuente: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/137.doc>.

Diario Oficial de la Federación. *Reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la Secretaría de Educación Pública*. Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos. (Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de Enero de 1946. En vigor a Partir del 13 de Febrero de 1946). Fuente: [http://www.snte.org.mx/pics/pages/snte\\_leg\\_base/regla-cgtpsep.pdf](http://www.snte.org.mx/pics/pages/snte_leg_base/regla-cgtpsep.pdf)

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN artículos del 1 – 8. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 21-06-2011, fuente: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

SEP (2002), "Decreto por el que se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación", en *Diario Oficial, México*, 8 de agosto, Primera Sección, pp. 68-74.

Secretaría de Educación Pública. (2008). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 17 de enero de 2008. Fuente: [http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa\\_sectorial](http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa_sectorial)

Secretaría de Educación Pública. (2004). *Acuerdo No. 348. Por el que se determina el Programa de Educación Preescolar*. Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/103408/1/A%20348.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Acuerdo No. 181. Por el que se establece el Plan y Programas de Estudio para la Educación Primaria*. Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac181.HTM>

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Acuerdo No. 384. Por el que se establece el Plan y Programas de Estudio para la Educación Secundaria*. Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/103408/1/384.htm>

Secretaría de Educación Pública. (1982). *Acuerdo No. 97. Por el que se establece la Organización y Funcionamiento de las Escuelas Secundarias Técnicas*. Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac97.htm>

Secretaría de Educación Pública. (1994). *Acuerdo No. 200. Por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal*. Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac200.HTM>

Secretaría de Educación Pública. (1994). *Acuerdo No. 200. Por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal*. Fuente: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/dgajuridicos/10ac200.HTM>

UNESCO (1978), Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. Fuente:

<http://sportsalut.com.ar/articulos/recreacion/carta%20internacional.pdf>

OPPENHEIMER, ANDRES (2010) ¡BASTA DE HISTORIAS!: La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro. Editorial Debate. Argentina.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

ESCUELA DE DEPORTES

2. Unidad Académica (s):

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))	LICENCIATURA EN ACTIVIDAD	3. Vigencia del plan: 2012-2
	FISICA Y DEPORTES	

4. Nombre de la Asignatura	EDUCACION FISICA EN LA EDUCACION BASICA	5. Clave _____
6. HC: <u>2</u> HL _____ HT <u>2</u> HPC _____ HCL _____ HE <u>2</u> CR <u>6</u>		
7. Ciclo Escolar: <u>2012-2</u>		
8. Etapa de formación a la que pertenece: <u>DISCIPLINARIA</u>		
9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria <u>x</u> Optativa _____		
10. Requisitos para cursar la asignatura: Haber cursado planeación de la enseñanza		

Formuló: Roberto Carlos Parra Méndez

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Fecha: 21 DE OCTUBRE DE 2011

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje está en la etapa disciplinaria, y pertenece al área pedagógica donde el alumno deberá identificar los propósitos de la educación física en la educación básica y su impacto en el perfil de egreso de la misma, a través del análisis del plan y programas 2011 y la observación en los tres niveles educativos que la componen, partiendo de los contenidos de Planeación de la enseñanza.

## III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Analizar los propósitos formativos que propician la continuidad entre la educación preescolar, primaria y secundaria; al revisar el plan y programas vigentes, para la realización de una práctica responsable y objetiva que cubra las necesidades de aprendizaje fundamentales que constituyen los contenidos básicos, conocimientos, competencias, habilidades, valores y actitudes, que todos los niños y adolescentes mexicanos deben adquirir.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Portafolio de evidencias, integrando; Bitácora, planeaciones y observaciones de las mismas (reportes técnicos), fotografías, videos y listas de cotejo que surjan del (análisis y observación del plan y programas vigentes y la asistencia a las unidades académicas), distinguiendo los propósitos formativos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias de la educación física en los tres niveles educativos, que conforman la Educación Básica en México.

Unidad I La Educación Física en la edad Preescolar

Competencia

Distinguir las características didácticas de la enseñanza de la educación física en preescolar a través de la conceptualización y análisis de la retícula del nivel antes mencionado con un sentido de respeto y responsabilidad, para identificar la intervención pedagógica necesaria.

Contenido

Duración

1. conceptualización del plan y programas de educación preescolar vigentes

10 hrs

2. La Corporeidad como base del aprendizaje en la Educación Física

3. La Edificación de la competencia motriz en niños de 3 a 5 años

4. El Juego motriz como medio didáctico de la Educación Física en el

Jardín de niños

5. Didáctica en la enseñanza en preescolar

Unidad II La Educación Física en Primaria

Competencia

Distinguir las características didácticas de la enseñanza de la educación física en primaria a través de la conceptualización y análisis de la retícula del nivel antes mencionado con un sentido de respeto y responsabilidad, para identificar la intervención pedagógica necesaria.

Contenido

Duración

1. Conceptos y propósitos del plan y programas vigentes

12 hrs

2. La Edificación de la competencia motriz en niños de 6 a 12 años

3. clasificación y didáctica del juego en Primaria

4. aplicación del plan y programas vigentes

Unidad III La Educación Física en Secundaria

Competencia

Distinguir las características didácticas de la enseñanza de la educación física en secundaria a través de la conceptualización y análisis de la retícula del nivel antes mencionado con un sentido de respeto y responsabilidad, para identificar la intervención pedagógica necesaria.

Contenido

Duración

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Conceptualización del programa vigente                | 10 hrs |
| 2. La Edificación de la competencia motriz en secundaria |        |
| 3. clasificación y didáctica del juego en secundaria     |        |

4. aplicación del plan y programas vigente

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Apreciar la intervención del docente de educación física en preescolar con un sentido de responsabilidad y respeto, acorde al plan de educación básica</p>	<p>observar y sintetizar sobre la secuencia de educación física y registrar las situaciones didácticas que se presentaron. En un primer momento observaran la sesión a cargo del titular de la unidad académica que se visita y posteriormente observaran a sus compañeros en la ejecución de la misma y por ende registraran todos los datos que emerjan de ello.</p>	<p>hojas de registro preelaboradas programas vigentes material diverso acorde a la necesidad del estudiante para sus sesión</p>	10 hrs
2	<p>Apreciar la intervención del docente de educación física en primaria con un sentido de responsabilidad y respeto, acorde al plan y programas vigentes de educación básica</p>	<p>observar y sintetizar sobre la secuencia de educación física ( dos sesiones) y registrar las situaciones didácticas que se presentaron. En un primer momento observaran la sesión a cargo del titular de la unidad académica que se visita y posteriormente observaran a sus compañeros en la ejecución de la misma y por ende registraran todos los datos que emerjan de ello.</p>	<p>hojas de registro preelaboradas programas vigentes material diverso acorde a la necesidad del estudiante para sus sesión</p>	12 hrs
3	<p>Apreciar la intervención del docente de educación física en secundaria con un sentido de responsabilidad y respeto, acorde al plan y programas vigentes de educación básica</p>	<p>observar y sintetizar sobre la secuencia de educación física ( dos sesiones) y registrar las situaciones didácticas que se presentaron. En un primer momento observaran la sesión a cargo del titular de la unidad académica que se visita y posteriormente observaran a sus compañeros en la ejecución de la misma y por ende registraran todos los datos que emerjan de ello.</p>	<p>hojas de registro preelaboradas programas vigentes material diverso acorde a la necesidad del</p>	10 hrs

		estudiante para sus sesión	

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Revisión de documentos por parte de los alumnos vía internet ( Blackboard)con anterioridad a la fecha de revisión

practica facilitando dossier con material de apoyo (lecturas, documentos, bibliografía específica,...).para facilitar el trabajo del alumno

- Clases en forma de taller; para lograr la vinculación de lo revisado con la realización.
- Fomentar la practica en equipo, para que se demuestre así mismo que puede trabajar interdisciplinariamente.
- Fomentar el trabajo en base al andamiaje.
- Compilación de experiencias personales y del grupo en plano documental, creando un portafolio de evidencias.
- Las asesorías serán orientadas por el profesor, y podrán ser trabajadas a nivel individual o grupal.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de acreditación:

De acuerdo con el reglamento universitario es indispensable:

- Cubrir el 50% de asistencia para tener derecho a extraordinario
- Mínimo aprobatorio: 80% para ordinario

Evaluación y calificación:

Teóricos- prácticos

1 examen parcial	25%	
2 examen parcial	25%	40%
3 examen parcial	25%	
4 examen parcial	25%	

Entrega de portafolio 30%

Practica en su 100% 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	
	Complementaria
	CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (1991). <i>La Educación Física en la Enseñanza Primaria</i> . Inde. Barcelona.

SEP ( 2011) "Plan 2011 de educación Básica"	BLÁZQUEZ, D. (2001). <i>Educación Física en competencias</i> . Inde. Barcelona.
SEP ( 2011) "Programa 2011 de educación Preescolar"	
SEP ( 2011) "Programa 2011 de educación Primaria"	
SEP ( 2011) " Guías Articuladoras de 1ro a 6to"	
SEP ( 2011) " libros de texto del alumno en la educación básica"	
SEP. (2006). Programa de secundaria I	
SEP. (2006). Programa de secundaria II	
SEP. (2006). Programa de secundaria III México.	

--	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

ESCUELA DE DEPORTES

3. Unidad Académica (s):

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))	Licenciatura en actividad física	3. Vigencia del plan: 2011-2
	Y deportes	

4. Nombre de la Asignatura	<u>Estrategias Didácticas</u>	5. Clave _____
6. HC: <u>2</u> HL _____ HT _____ HPC <u>2</u> HCL _____ HE <u>2</u> CR <u>6</u>		
7. Ciclo Escolar: <u>2011-2</u> 8. Etapa de formación a la que pertenece: disciplinaria		
9. Carácter de la Asignatura:    Obligatoria <u>  X  </u> Optativa _____		
10. Requisitos para cursar la asignatura:		

Formuló: Roberto Carlos Parra Méndez                      Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Colaboro: Rosio Fernández Valadez

Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa disciplinaria, correspondiente al área pedagógica. El alumno va aplicar todos las estrategias de la educación física y deporte en la situación didáctica que lo apremie, aportando las bases para cursar observación y práctica docente I y II, importantes para su formación y desempeño profesional.

## III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Aplicar las diversas estrategias de la educación física y el deporte, a través de situaciones didácticas como recursos que poseen intencionalidad pedagógica para el logro de los diferentes propósitos educativos de manera criterial y sistémica con un sentido humanista.

#### IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Una carpeta pedagógica que integra: reportes de lectura, fichero de actividades, diario de campo y una unidad audiovisual donde manifiesta y argumenta la utilización de las estrategias didácticas de la educación física y deporte con las adecuaciones pertinentes

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Emplear cada una de los medios o estrategias lúdicas y creativas de la educación física y el deporte en una unidad escolar y por equipos, de manera responsable y respetuosa que permita la visualización de los aprendizajes esperados.

Contenido

Duración

Unidad I estrategias lúdicas

16 hrs

- Formas jugadas
- Juegos de integración y socialización:
- Juegos cooperativos
- Juego sensorial
- Juego simbólico
- Juegos de persecución
- Juegos de reglas
- Juego recreativo.
- Juegos tradicionales.
- Juegos modificados
- Juegos autóctonos

Unidad II estrategias creativas

16 hrs

- Rondas infantiles
- Itinerario didáctico rítmico
- Cuento motor
- Circuitos de acción motriz
- Rally
- Gymkhana
- ludoteca
- Plaza de los desafíos



VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Emplear cada una de los medios o estrategias lúdicas y creativas de la educación física y el deporte en una unidad escolar y por equipos, de manera responsable y respetuosa que permita la visualización de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Aplicar cada medio o estrategia con sus características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formas jugadas y Juegos de integración y socialización:</li> <li>● Juegos cooperativos</li> <li>● Juego sensorial</li> <li>● Juego simbólico</li> <li>● Juegos de persecución</li> <li>● Juegos de reglas</li> <li>● Juego recreativo.</li> <li>● Juegos tradicionales.</li> <li>● Juegos modificados</li> <li>● Juegos autóctonos</li> <li>● Itinerario didáctico rítmico</li> <li>● Cuento motor</li> <li>● Circuitos de acción motriz</li> <li>● Rally</li> <li>● GymKhana</li> <li>● ludoteca</li> <li>● Plaza de los desafíos</li> </ul>	<p>Material recreativo, hojas blancas, rotafolio, material deportivo, banderolas, 4 cronómetros, lápices y el que requiera cada alumno para su aplicación...</p>	<p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>1 hra</p> <p>2 hrs</p> <p>1 hra</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p>

				3 hrs
				2 hrs
				1 hra
				2 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se compone de Sesiones Teórico – Práctico en el que se distribuirán intervenciones por parte de los estudiantes y del maestro con sesiones de conocimiento y análisis. Además de incorporar sesiones prácticas de simulacro en el plantel escolar por parte de los estudiantes con el fin de analizar y reflexionar sobre las actividades y ejercicios adecuados y pertinentes en esta etapa de desarrollo del niño.

Los estudiantes:

1. Exposiciones grupales de las Estrategias Didácticas en los diferentes niveles educativos.
2. Contribuir con aportaciones objetivas a la puesta en práctica de las diferentes estrategias didácticas.
3. Elaborar una carpeta didáctica que compile los productos de trabajo elaborados durante el curso.
4. Elaborar un video donde se identifique las diferentes estrategias didácticas.
5. Contribuir grupal mente los conceptos, características y alternativas de aplicación en cada estrategia didáctica.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Podrán presentar examen ORDINARIO los alumnos que habiendo cursado la materia no hayan quedado exentos de acuerdo con lo señalado en la fracción I, del artículo 2 del reglamento, y tengan cuando menos un 80% de asistencia al número de clases impartidas. Se considerará cursada la materia cuando se hayan presentado los exámenes PARCIALES, los ejercicios, los trabajos, y realizado las prácticas obligatorias de la asignatura, a satisfacción del profesor de la materia, y de acuerdo con el plan de estudios respectivos.
- La calificación mínima aprobatoria será de 60.

Diseño de estrategias-----30% (En los cuales plasmará con calidad y claridad las Estrategias en los ficheros didácticos, así como en las sesiones a realizar en sus practicas de simulación, mismas que atenderán las características y condiciones de los niños o adolescentes con los que practicarán.

Participación Individual-----10% (Durante todo el semestre los alumnos deberán de contemplar su participación individual con: análisis de lecturas, exposiciones,

investigaciones, practicas internas, etc. (participaciones en equipo se evalúa desempeño individual).

Participación en equipo-----10% (Los alumnos durante los trabajos que se realicen en el aula y en el patio de manera grupal, deben de asumir responsabilidad, dominio del tema, motivación, calidad en el trabajo, evaluación de alumno –alumno y maestro-alumno, etc. Fortaleciendo los temas analizados en las sesiones.

Trabajo de Práctica----- 10% (En el patio de práctica ( instalaciones de la escuela ), los alumnos realizarán actividades de Educación Física desarrollando las diversas Estrategias Didácticas que se han analizado y deberán de sujetarse a los aspectos señalados como : puntualidad, uniforme, material, aspecto personal (aretes, cabello), respeto, responsabilidad, calidad en las actividades desarrolladas.

Carpeta didáctica----- 10% (El alumno contemple y mantenga el control de los documentos (Fichero Didáctico) que indiquen el seguimiento de las actividades realizadas en el curso.

Examen-----30% (De los temas vistos en el semestre).

100 % de calificación total

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
<p>Dean, Joan (2000), "Los niños", en <i>La organización del aprendizaje en la educación primaria</i>, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 17-38.</p> <p>Blández Ángel, Julia (1995), "Las niñas y los niños durante las sesiones", en <i>La utilización del material y del espacio en educación física. Propuestas y recursos didácticos</i>, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 136-139, 142-146 y 154-161.</p> <p>Devís Devís, José (1996), "Los juegos modificados: actividades para la comprensión", en <i>Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular</i>, Madrid, Visor (Aprendizaje), pp. 48-56.</p> <p>Aisenstein, Ángela <i>et al.</i> (2000), "De la motricidad a la técnica en la enseñanza del deporte", en Ángela Aisenstein (coord.), <i>Repensando la educación física escolar. Entre la educación integral y la competencia motriz</i>, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas</p>	<p>García, Tzitziki y María Laura Peña Medina (2003), <i>Relato de una experiencia en educación física: lo que me dicen los niños...</i> (documento elaborado por una alumna y una maestra de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal de Educación Física, Morelia, Mich.).</p> <p>SEP (2000), "La sesión de educación física en preescolar", videocinta de la serie <i>Educación Física. Barra de Verano 2000</i>, México.</p> <p>(2000), "La sesión de educación física en primaria", videocinta de la serie <i>Educación Física. Barra de Verano 2000</i>, México.</p> <p>(2000), "La sesión de educación física en secundaria", videocinta de la serie <i>Educación Física. Barra de Verano 2000</i>, México.</p> <p>Campo Sánchez, Gladys Elena (2000), "Clasificación de los juegos", "El carácter pedagógico del juego" y "Tipos</p>

(Recursos didácticos), pp. 33-36.

(1999), "Los juegos modificados I", videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física. Barra de verano 1999*, México.

Peña Hernández, María Rebeca (2003), "En torno al recreo... y los recesos. Visión de los alumnos normalistas", en *Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física. 3er semestre*, México, DGN, pp. 117-121 (documento de trabajo).

Lutte, Gérard (1991), "Tiempo libre y consumo", en *Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy*, Barcelona, Herder, pp. 323-336.

de juegos", en *El juego en la Educación Física Básica.*

*Juegos pedagógicos y tradicionales*, Colombia, Kinesis (Biblioteca básica del deporte y la E. F.), pp. 30-34, 37-47 y 50-58.

DGEI-SEP (2001), *Juegos Tradicionales Purépechas*, México (videocinta).

Osorio, Miguel Ángel (2002), "Rarapijuami. La carrera de la bola tarahumara", en *La Peonza. Revista de Educación Física para la Paz*, núm. 1, enero, Valladolid, Colectivo de Docentes de Educación Física para la Paz "La Peonza", pp. 40-41.

— (2002), "Juego de la Ulama", en *La Peonza. Revista de Educación Física para la Paz*, núm. 2, julio, Valladolid, Colectivo de Docentes de Educación Física para la Paz "La Peonza", pp. 28-29.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**UNIVERSITARIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

5. Unidad Académica (s): ESCUELA DE DEPORTES
6. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura(s)) LICENCIADO EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTES
7. Vigencia del Plan: 2012 - 2
8. Nombre de la Asignatura: EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 5. Clave: 35
8. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE: 2 CR: 6
9. Ciclo Escolar: 2012 - 2 8. Etapa de Formación a la pertenece: DISCIPLINARIA
10. Carácter de la Asignatura: Obligatoria: x Optativa: \_\_\_\_\_
10. Requisitos para Cursar la Asignatura: Ninguno

M.E. MARIA DEL ROSIO FERNANDEZ VALADEZ

M. ROBERTO CARLOS PARRA MENDEZ

Formuló:

L.E.F. ARTURO CHIÑAS LOPEZ

Bo. CALLEJA ESTRADA RICARDO

Fecha: DICIEMBRE DE 2011

Cargo: SUBDIRECTOR DE LA ESCUELA DE DEPORTES TIJUANA

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizajes es obligatoria, se encuentra en la etapa disciplinaria del área pedagógica y los alumnos tendrán que tener conocimientos previos de Planeación de la Enseñanza así como de la Educación Física en la Educación Básica., y tiene como fundamental que los alumn@s conformen un lenguaje común en la asignatura de la evaluación de la educación física, así como el adquirir los conocimientos de los procedimientos e instrumentos de evaluación que les permita contar con información confiable, pertinente, y oportuna de la realidad que guarda el desarrollo del proceso educativo en todos los niveles, con el propósito de fundamentar la toma de decisiones e implementar procesos de mejora continua en los centros educativos.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Valorar objetivamente la enseñanza de la educación física, en cuanto a los contenidos, docentes y alumn@s, aplicando instrumentos de evaluación que les permita analizar e interpretar la realidad que guarda el proceso educativo, así como el de realizar diagnósticos con el uso de la información y el empleo de habilidades para resolver problemas significativos, que le permitan aplicar con éxito los contenidos educativos y modificar su práctica docente con una actitud crítica y comprometida a su labor docente.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaboración de trabajos escritos que recojan el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación en las escuelas de educación básica, que les permitan analizar y conocer la realidad que guardan los alumn@s en cuanto a su salud y corporeidad.



V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Distinguir las bases teóricas de la evaluación, mediante la revisión y aplicación de diferentes conceptos para construir un lenguaje común de la evaluación en educación física con una actitud crítica, reflexiva y objetiva

Encuadre del curso

1. BASES TEORICAS DE LA EVALUACION.

Duración

1.1. Conceptos de evaluación.

6 hrs

1.2. Finalidades de la evaluación

1.3. Funciones de la evaluación

1.4. Quien evalúa.

1.5. Que se evalúa

1.6. Cómo y cuándo evaluar.

Competencia: Identificar la evaluación inicial, formativa y final a través de reconocer cada una de sus finalidad en su manejo para aplicarlas en el transcurso de un proceso educativo de forma reflexiva y propositiva

2. FASES DE LA EVALUACION.

Contenido

Duración

2.1. Evaluación Inicial.

8 hrs

2.2. Evaluación Continua - Formativa

2.3. Evaluación Sumativa – Final

Competencia: Examinar los lineamientos de la evaluación desde la Reforma Educativa en la Educación Física, a través del análisis de los criterios pedagógicos para adquirir las herramientas necesarias sobre ¿Qué evaluar? ¿Para qué evaluar? y ¿Con que evaluar? El desempeño de los alumnos del nivel básico de forma crítica, proactiva y responsable

### 3. LA EVALUACION DE LA EDUCACION FISICA EN LA RIEB

Contenido	Duración
3.1. Que evaluar en educación física y para qué.	12 hrs
3.2. Comparación entre el enfoque actual de la evaluación y los enfoques anteriores.	
3.3. El enfoque de la evaluación educativa de la Educación Física en la RIEB.	
3.4. La Evaluación en la asignatura de Educación Física	
3.5. El proceso de la Evaluación Formativa	
3.6. La regulación del aprendizaje y la enseñanza por medio de la evaluación.	

Competencia: Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, a través del análisis de la realidad del proceso educativo para el logro de los aprendizajes esperados con la finalidad de planear y/o modificar las actividades propuestas, de forma crítica y comprometida de su labor como docente

### 4. ORIENTACIONES, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Contenido	Duración
4.1. Orientaciones para la evaluación	6 hrs
4.2. Características y premisas básicas para la evaluación	

### 4.3. Instrumentos de evaluación

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Evaluar el Índice de Masa Corporal a través de la medición de peso y talla de los alumnos de una escuela, para detectar problemas de sobre-peso y obesidad de forma objetiva y responsable</p>	<p>Medirán la estatura y tomaran el peso de los alumnos, registrando los resultados en el formato de IMC, para posteriormente analizarlos y detectar aquellos alumnos que presentan problemas de sobre-peso y obesidad, elaborando un reporte de evaluación en donde describan el contexto de la escuela, registren los datos, grafiquen y den sugerencias.</p>	<p>Cinta métrica Bascula Formato de registro. Listas de alumnos.</p>	6 hrs.
2	<p>Aplicar el test de DFH, por medio de la figura humana, para interpretar el dibujo con base a los rasgos de Koppitz de forma analítica, reflexiva y responsable</p> <p>Examinar la planta del pie, mediante el registro de la huella de ambos pies de los alumnos de una escuela, para detectar anomalías de forma empática, proactiva y objetiva</p>	<p>Aplican el test de DFH de Koppitz, a los alumnos de primer año, de una escuela primaria, para posteriormente interpretarlo y registrar sus observaciones en un formato.</p> <p>Realiza el proceso de grabado de la huella plantar, pintando los pies de los alumnos con colores vivos utilizando un pincel, sobre hojas blancas, asentar los resultados en un formato establecido para posteriormente analizarlas</p>	<p>Test de DFH Hojas blancas Colores Formato de interpretación</p>	4 hrs
3	<p>Evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje con bases en el propósito de cada uno de los bloques</p>	<p>Aplican la actividad de evaluación del proceso sugerida por el programa o diseñada por los alumnos registran en</p>	<p>Hojas blancas Pinturas de colores.</p>	

4	a través de una actividad sugerida o propuesta para identificar si se alcanzaron los aprendizajes esperado del programa de Educación Física de forma propositiva, reflexiva y comprometida	el formato prediseñado las observaciones , interpretan los resultados y valoran si se alcanzaron los aprendizajes esperados un grupo de alumnos del nivel básico.	Pinceles Toallas húmedas. Plantilla de recogida de datos.  Formato de evaluación y observación. Material didáctico	6 hrs    16 hrs
---	--	---	---	-----------------------------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- ® Revisión y análisis de documentos por parte de los alumnos vía internet, documentos y bibliografía recomendada, con anterioridad a la fecha de revisión práctica
- ® Clases en forma de taller; para lograr la vinculación de lo revisado con la realización.
- ® Trabajos en equipo, para que se demuestre así mismo que puede trabajar interdisciplinariamente. .
- ® Clases prácticas en donde aplique instrumentos que le permitan realizar evaluación

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterio de acreditación:

De acuerdo con el reglamento universitario es indispensable:

Cubrir el 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y el 50% para examen Extraordinario

Mínimo aprobatorio: 60

### Evaluación y calificación:

Teóricos- prácticos

1 Examen parcial	20%
2 Examen parcial	20%
3 Bitácora	10%
4 Prácticas	40%

5 Asistencia y participación.

10%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

*Blázquez Sánchez, Domingo (1993), "Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte", en Apuntes: Educación Física I Esports, núm. 31, Barcelona*

*Díaz Lucea, Jordi (1999), "La evaluación de las habilidades y destrezas motrices básicas", en La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas, Barcelona, INDE.*

*Díaz Lucea Jordi,(2005) La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física, Madrid, inde,*

*Domingo Blázquez Sánchez, (2010)Evaluar en Educación Física, Madrid, INDE*

*Educación Básica. Primaria. Plan de estudios 2009.Mexico.SEP.*

*Educación Básica. Primaria. Programa de estudios 2009.Educacion Física Mexico.SEP.*

*Educación Básica. Secundaria. Programa de estudios 2006.Educacion Física Mexico.SEP.*

*Educación Física I. Antología.(2006). Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria. SEP México*

*Educación Física II. Antología.(2007). Segundo Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria. SEP México.*

*Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física. 4°Semestre.*

*Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje II. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física. 5°Semestre.*

*SEP (2002), "La reorientación de la educación física en la educación básica", en Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física, México, pp. 37-38.*

*SEP (2009), Programa de estudios Educación Física primarias. México*

*SEP (2006), Programa de estudios Educación Física Secundaria México*

*José Sales Blasco José (2001) La evaluación de la Educación Física en Primaria, Una propuesta práctica, Madrid. INDE*

*SEP (2002), "La educación física en las escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria)", "La reorientación de la educación física en la educación básica" y "Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso", en Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física, México, pp. 21-25, 35-46 y 47-52.*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
 COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
 COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA  
 PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ESCUELA DE DEPORTES

4. Unidad Académica (s):

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))	Licenciatura en actividad física	3. Vigencia del plan: 2012-2
	Y deporte	

4. Nombre de la Asignatura	Observacion y Practicas docentes I	5. Clave _____
----------------------------	------------------------------------	----------------

6. HC: 1 HL    HT    HPC 2 HCL    HE 1 CR 4

7. Ciclo Escolar: 2012-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: terminal

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria x Optativa   

10. Requisitos para cursar la asignatura:

Haber cursado y acreditado Educación física en la educación básica

Formuló: Roberto Carlos Parra Méndez

Vo. Bo.   

Colaboró: María Del Rosio Fernández Valadez

Fecha:   

Cargo:

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de Observación y práctica docente I, pertenece a la etapa terminal y es de carácter obligatorio, y tiene como propósito fundamental que los estudiantes desarrollen las competencias didácticas necesarias para el trabajo práctico de la Educación física en los dos primeros periodos de evaluación en la educación básica, que corresponden a preescolar y los tres primeros grados de primaria, poniendo en juego las diversas estrategias y adecuaciones pertinentes hacia los aprendizajes esperados, manifestando algunos rasgos de perfil de egreso solicitados por el Sistema Educativo Nacional.

## III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Adaptar las estrategias docentes de educación física en los dos primeros periodos de evaluación en la educación básica, que corresponden a preescolar y los tres primeros grados de primaria, mediante el diseño y aplicación de planes de sesión acordes a las características del grupo, para favorecer la motricidad de los escolares y contribuir a su formación integral con una actitud crítica y propositiva.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar carpeta didáctica (diario de campo, planes de sesión, formatos de recolección de información propuestos por el Sistema Educativo Nacional y por el docente, documentos narrativos-descriptivos de las observaciones realizadas en los niveles de preescolar y primaria, reportes de lectura) para la sistematización, identificación y análisis de problemáticas.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al nivel de preescolar, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Programa Educativo de Preescolar vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva

Contenido

Duración

Unidad I Primer periodo de evaluación de la educación básica

8 hrs

I.I Análisis de los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados

I.II Consideraciones metodológicas para preescolar

I.III Orientaciones didácticas del nivel

I.IV Practica de estrategias apropiadas al nivel educativo

Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al segundo periodo de evaluación de la educación básica, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Plan y Programas vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva

Contenido

Duración

Unidad II Segundo periodo de evaluación de la educación básica

8 hrs

II.I Programa de 1er. grado de primaria

II.I.I Análisis del programa del 1er. grado de primaria

II.I.II Consideraciones metodológicas

II.I.III Orientaciones didácticas

II.I.IV Practica de estrategias

II.II Programa de 2do. grado de primaria

II.II.I Analisis del programa de 2do. grado de primaria

II.II.II Consideraciones metodológicas

II.II.III Orientaciones metodológicas

II.II.IV Práctica de estrategias

II.III Programa de 3er. grado de primaria

II.III.I Analisis del programa de 3er. grado de primaria

II.III.II Consideraciones metodológicas

II.III.III Orientaciones metodológicas

II.III.IV Práctica de estrategias

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al nivel de preescolar, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Programa Educativo de Preescolar vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva	Realizar 6 secuencias didácticas (12 sesiones) acorde al programa de educación preescolar 2011, donde se manifieste la intervención como practicante de docencia.	El que requiera cada alumno  Listas de evaluación  Diario de trabajo	16 hrs
	Diseñar y aplicar las situaciones didácticas pertinentes al segundo periodo de la evaluación de la educación básica, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Plan y Programas vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda, con una actitud crítica y propositiva	Realizar 6 secuencias didácticas (12 sesiones) acorde al plan y programas 2011 de primaria, donde se manifieste la intervención como practicante de docencia, haciendo las adecuaciones pertinentes.	El que requiera cada alumno  Listas de evaluación  Diario de trabajo	16 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- En las dos primeras horas de clase se revisaran las consideraciones didácticas y las sugerencias metodológicas, además de los contenidos y aprendizajes esperados de cada grado y nivel educativo y posteriormente se llevará a cabo la, permitiendo que el alumno pueda llevar una bitácora de trabajo o un diario del mismo. La práctica se medirá a través de hojas de registro personalizado.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se requiere mínimo 80% de asistencia para presentar ordinario

Y 60% de calificación para evitar el antes mencionado

Habrán 2 exámenes con el siguiente valor:

1.-Unidad I 20%

2.-Unidad II 20%

3.-Entrega y exposición de carpeta didáctica 30 % dominio de contenido integrando, diario de campo, planes de sesión, formatos de recolección de datos propuestos por el

Sistema Educativo Nacional y por el docente, documentos narrativos-descriptivos de las observaciones realizadas en el nivel primaria y secundaria, reportes de lectura) para la sistematización de la información e identificación y análisis de problemáticas.

4.-Asistencia al 100% de la practica y participación objetiva donde se registre las aportaciones que ayuden a construir conocimientos, procedimientos y se manifiesten a traves de actitudes colaborativas. 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA		
Básica	Complementaria	
<p>SEP ( 2011) "Plan 2011 de educación Básica"</p> <p>SEP ( 2011) "Programa 2011 de educación Preescolar"</p> <p>SEP ( 2011) acuerdo 592</p> <p>SEP ( 2011) "Programas 2011 de educación Primaria</p> <p>SEP ( 2011) "Programas 2011 de educación secundaria</p> <p>SEP ( 2011) " Guías Articuladoras de 1ro. a 3ro."</p> <p>SEP ( 2011) " libros de texto del alumno en la educación primaria</p>		

--	--



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

2. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciado en Actividad Física y Deporte

3. vigencia del plan:

2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Investigación Aplicada a la Disciplina

5. Clave

6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la unidad de aprendizaje    Obligatoria     Optativa

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló    Lic. Martina Arredondo Espinoza  
              MTIC. Samuel Nicolás Rodríguez Lucas  
\_\_\_\_\_

Vo. Bo    M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza  
\_\_\_\_\_

Fecha:    Octubre 2011  
\_\_\_\_\_

Cargo    Director  
\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En este curso el estudiante va analizar y aplicar los conocimientos teórico- metodológicos para realizar investigaciones en el área de actividad física y deportes. La investigación científica es fundamental en la formación académica del estudiante y del profesionista.

La unidad de aprendizaje es obligatoria, se ubica en la etapa disciplinaria y corresponde al área social- humanista, se apoya en unidades de aprendizaje que le anteceden como comunicación oral y escrita, estadística y guarda relación con todas las unidades de aprendizaje del plan de estudios. Así mismo el estudiante va aprender a investigar, recabar información, analizar y presentar información, atendiendo a los lineamientos del método científico, lo cual favorece la participación en equipo, se fomenta el autoaprendizaje, el acercamiento a problemas reales y a proponer soluciones para resolver problemas del área.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar y aplicar los conocimientos teóricos metodológicos en la realización de proyectos de investigación en el área de actividad física y deporte, con apego al método científico para proponer soluciones a problemas relacionados al área, con actitud objetiva, disposición al trabajo en equipo, honesta, responsable y de compromiso con el medio ambiente.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar una investigación relacionada al área actividad física y deportes, donde integre los elementos del método científico, atienda a las reglas de ortografía y redacción. Entregarla en tiempo y forma. Exponerla ante el grupo, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y maestro (a)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia 1

Identificar las características de la ciencia, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas para comprender el proceso evolutivo y relacionarla con la época actual con actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.

## Contenido

### Encuadre

#### Unidad 1. Bases conceptuales de la investigación

Duración

- a. . Evolución del pensamiento científico
- b. . Pensamiento mágico religioso
- c. . Pensamiento racional
- d. . Pensamiento empírico
- e. . Pragmatismo
- f. . Ciencia y sus características

4 hrs

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia 2.

Analizar los tipos y formas de investigación, mediante la identificación de sus características y su clasificación para aplicarlas en su trabajo de investigación con actitud reflexiva, disposición al trabajo en equipo, responsable y honesta.

Contenido

Unidad 11. Investigación científica

2.1. Método

Duración

2.2. Técnicas

2.3. Características del método científico

6 hrs

2.4. Tipos y formas de investigación

2.4.1. Básica

2.4.2. Aplicada

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia 3

Analizar los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto en la investigación, identificando las ventajas y desventajas, para aplicar el más acorde a la investigación, con actitud objetiva, disposición al trabajo en equipo y con responsabilidad.

Contenido

Unidad 111. Enfoques de la investigación

3.1. Enfoque cuantitativo

Duración

3.2. Enfoque cualitativo

3.3. Enfoque mixto

4hrs

Competencia 4.

Explicar el tema de investigación, apoyándose en la revisión de fuentes documentales, electrónicas y de campo para sustentar su elección con bases teóricas y metodológicas, con actitud crítica, reflexiva y con respeto.

Contenido

Unidad 1V. Técnicas para estructurar el trabajo escrito

4.1. Selección del tema de investigación

4.2. Técnicas de investigación

4.3. Fuentes de investigación

4.4. Recopilación y análisis de información

4.5. Estructura del trabajo

Duración

4 hrs

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia 5.

Explicar como se integra el proyecto de investigación, mediante la identificación de cada uno de los elementos, para plantear y proponer alternativas que resuelvan problemáticas relacionadas con la actividad física y deporte, con actitud , analítica, disposición al trabajo en equipo, respetuosa, responsable y de compromiso con el medio ambiente.

## Contenido

### Unidad V. Fases del proyecto de investigación

5.1. Cronograma de trabajo

5.2. Identificación y planteamiento del problema

Duración

5.3. Pregunta de investigación

5.4. Justificación

14 hrs

5.5. Establecimiento de objetivos

5.6. Marco teórico

5.7. Hipótesis

5.8. Variables

5.9. Metodología

5.9.1. Tipo de estudio

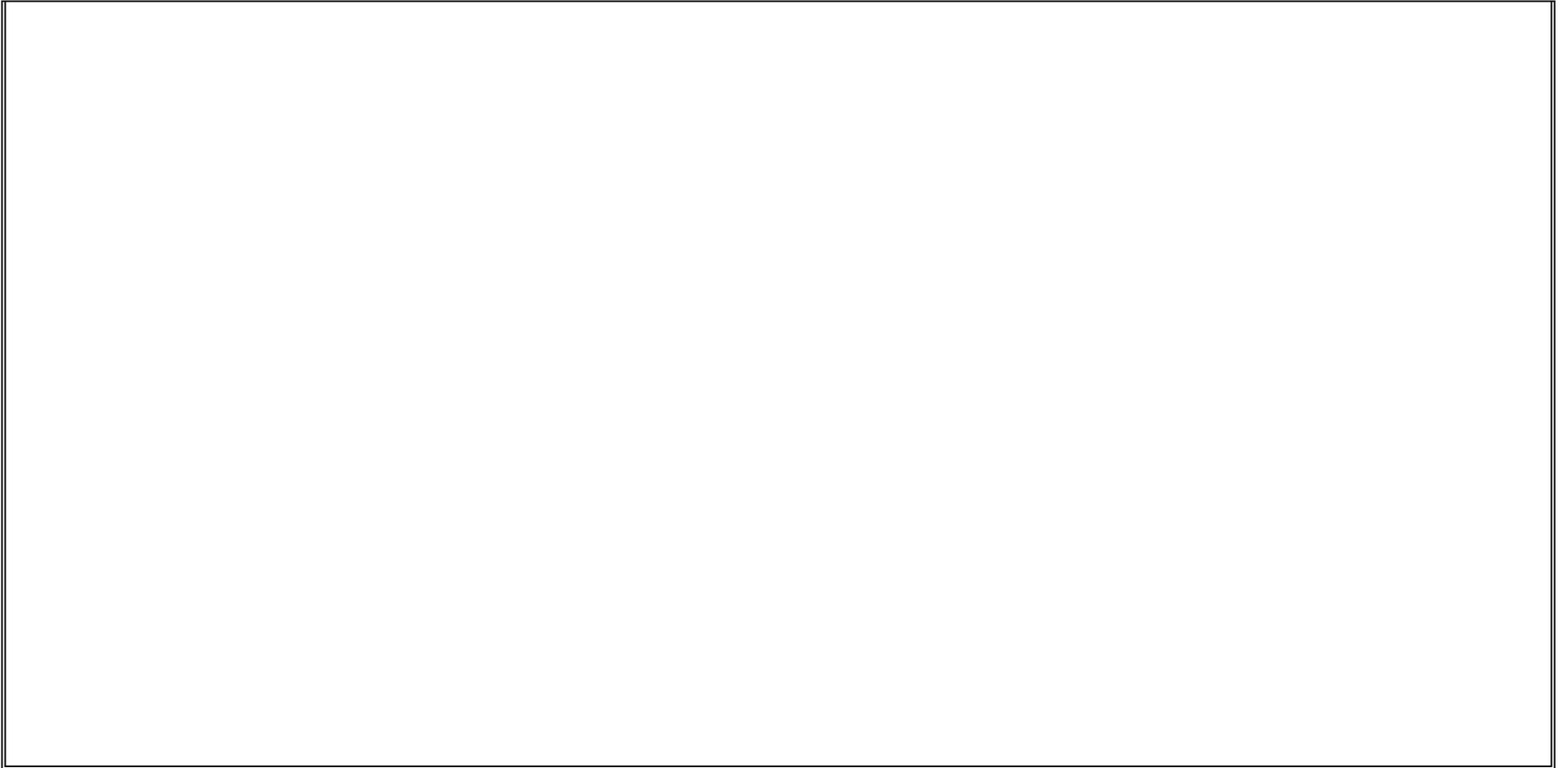
5.9.2. Universo de estudio

5.9.3. Descripción y tamaño de la muestra

5.10. Análisis e interpretación de datos

5.11. Presentación de resultados

5.12. Referencias bibliográficas



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1. Ciencia	Explicar la evolución de la ciencia mediante la identificación de sus características y función para comprender la importancia de la investigación en el desarrollo científico con actitud reflexiva, respetuosa y responsable	Los alumnos realizan una lectura en forma individual respecto a la ciencia. La discuten en el grupo. Se integran en equipo de cinco personas y elaboran un mapa conceptual	Libros revistas especializada	2 hrs
2. Invest. Científica	Diferenciar los tipos y formas de investigación , mediante análisis de casos para tener un marco referencial amplio al realizar su trabajo de investigación con actitud objetiva y responsable	Los alumnos se integran en equipo de cinco personas, se les solicita que a partir de ejemplos de casos de distintas investigaciones, los analicen, discutan y concluyan con una síntesis	Libros revistas especializada	2 hrs
3. Enfoques de la invest.	Distinguir los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación, identificando ventajas y desventajas, para aplicarlos en la realización del trabajo de investigación, con actitud objetiva, disposición al trabajo en equipo y con responsabilidad	Los alumnos realizan lectura previa a la clase e identifican algunas investigaciones respecto a los enfoques. se integran en equipo de cinco personas, discuten la temática y concluyen con un cuadro comparativo	Libros revistas especializada	2hrs
4. Fuentes recoger informacion	Revisar información respecto al tema de interés, a partir de la consulta de diversas fuentes documentales, electrónicas y de campo para la construcción del marco teórico con actitud crítica , reflexiva, actualización permanente y con honestidad	Los alumnos de manera individual y en equipos, elaboran diversos tipos de fichas	Libros revistas especializada	2 hrs

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
5. Fases del proyecto	Formular el proyecto de investigación, mediante la aplicación de métodos de investigación para plantear y proponer alternativas que resuelvan problemáticas relacionadas con la actividad física y deporte, con actitud , analítica, disposición al trabajo en equipo, respetuosa, responsable y de compromiso con el medio ambiente.	Se integran en equipo de cinco personas para iniciar el trabajo		
		formulan el planteamiento del problema, y la pregunta de investigación	Libros revistas especializada	2 hrs
		Fundamentan la justificación a partir de la revisión de la literatura	Libros revistas especializada	2 hrs
		Formulan los objetivos a lograr en la investigación.	Libros revistas especializada	2 hrs
		Construyen el marco teórico a partir de la revisión de diversas fuentes	Libros revistas especializada	4 hrs
		Formulan hipótesis según estudio	Libros revistas especializada	1 hrs
		Identificación y operacionalización de las variables	tesis Libros revistas	1 hrs

		Planear el instrumento de recolección de información (cuestionario, entrevista, guía de observación)	especializada Libros revistas especializada	2 hrs
		Eligen la metodología	Libros revistas especializada	2 hrs
		Especifican el tipo de estudio, universo, muestra	Libros revistas especializada Tesis	2 hrs
		Analizar, interpretar, presentar los datos. Conclusiones y aportaciones		2 hrs
		Conclusiones y aportaciones		2 hrs
		Referencias bibliográficas	Libros revistas especializada Banco de datos	2 hrs



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de investigación y emite las recomendaciones pertinentes.

El alumno participa activamente en la realización de: Lecturas, búsqueda de información, ejercicios, análisis de estudio de casos, realización de entrevistas, aplicación de cuestionarios, guías de observación, discusión en grupo, exposición. Todas estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades de búsqueda de información, comprensión, análisis, síntesis, comunicación oral y escrita; así como actitudes: organizado, crítico, interés por la investigación, disposición al trabajo en equipo y valores de respeto y responsabilidad para el logro de las competencias.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación:

- Para acreditar la unidad de aprendizaje es requisito reunir el 80% de asistencia y como mínimo aprobatorio 60 de acuerdo al (Estatuto Escolar).
- Es necesario asistir y participar en todas las prácticas (taller).
- Para acreditar la unidad de aprendizaje es necesario presentar y exponer el trabajo de investigación.

### Criterios de calificación:

- Elaboración, presentación y exposición del trabajo de investigación. 50 %
- Exámenes de unidades 30 %
- Ejercicios y tareas 20 %

### Criterios de evaluación:

- Elaboración, presentación y exposición del trabajo de investigación: (Debe utilizar los criterios metodológicos, congruencia, claridad, originalidad, limpieza, ortografía, redacción y la entrega puntual).
- Participación el clase: acorde a las lecturas realizadas o a la temática, exposición de ideas con fundamento, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y docente.
- Tareas y ejercicios: (con orden, claridad, limpieza, reflexión personal y entrega puntual).

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

### COMPLEMENTARIA

#### BIBLIOGRAFÍA

- Ander, E. E. (1994). *Técnicas de Investigación Social*. Ed. 24a. Edit. El Ateneo. México.
- Ander, E. E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Edit. Lumen. México.
- Bahena, P. G. (2002). *Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental*. Ed.18ª. Editores Mexicanos Unidos. México.
- Bahena, P. G. (2004). *Instrumentos de Investigación*. Editores Mexicanos Unidos. México.
- Hernández, S. R. , C. Fernández C. y P. Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ed. 3ª. Edit. MC Graw Hill. México.
- Tamayo y Tamayo, M. (2000). *Metodología Formal de la investigación Científica*. Ed. 2ª. Edit. Limusa. México.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. Ed. 4ª. Edit. Limusa. México.
- Banco de datos
- Páginas electrónicas

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

3. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciado en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan:

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Modelos de Enseñanza

5. Clave

6. HC: 2    HL:        HT: 2    HPC:        HCL:        HE 2    CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece:

Disciplinaria

8. Carácter de la unidad de aprendizaje

Obligatoria

Optativa

X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló Elisa Iveth Tapia Buelna

Vo. Bo

Fecha: Octubre 2011

Cargo Director o Subdirector

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En este curso el estudiante va a observar y analizar las diversas formas de enseñanza que se utilizan en el área de actividad física y deportes. Los Modelos de Enseñanza son fundamentales en la formación académica del estudiante y el profesionalista.

La unidad de aprendizaje es optativa, se ubica en la etapa disciplinaria y corresponde al área pedagógica. Así mismo, el estudiante va a aprender a observar, recabar, analizar y presentar información, lo cual favorece la participación en equipo y el autoaprendizaje ya que se da un acercamiento a situaciones reales.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Identificar las formas de enseñanza que utilizan los profesores de educación física, a través de los análisis teóricos y observaciones, para que describan los diferentes patrones de enseñanza y apliquen un estilo de enseñanza acorde con los educandos, el contenido y las circunstancias contextuales de la enseñanza de la actividad física y el deporte, de manera reflexiva, crítica y con responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar una compilación de los estilos de enseñanza y cada una de sus técnicas, en donde se describa que es, para que sirve, cuáles son sus características, el rol del docente y el rol del alumno, así como dos actividades prácticas acorde a cada una de ellas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Conocer los diferentes conceptos manejados, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas para reconocer las diferencias entre cada uno y saber manejarlos correctamente con actitud crítica y objetiva.

### Contenido

### Duración

1. BASES TEORICAS DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA :

2 hrs.

1.1 CONCEPTO DE METODO DE ENSEÑANZA

1.2 CONCEPTO DE ESTILO DE ENSEÑANZA

1.3 CONCEPTO DE TECNICA DE ENSEÑANZA

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar las características de los estilos de enseñanza, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas para comprender su función e importancia dentro del área de actividad física y deportes, aprendiendo a manejarlos con responsabilidad.

Contenido

Duración

2. LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA

2 hrs.

2.1 QUE SON LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA

2.2 PARA QUE SIRVE UN ESTILO DE ENSEÑANZA

2.3 QUE SE NECESITA CONOCER PARA IDENTIFICAR UN ESTILO DE ENSEÑANZA

2.4 A QUE RESPONDE UN ESTILO DE ENSEÑANZA

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar las diversas categorías de los estilos de enseñanza, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas y observación de situaciones reales, para aplicar el estilo más adecuado de acuerdo al alumnado y el contexto en el cual se deben desarrollar con actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.

### Contenido

### Duración

#### 3. CLASIFICACION DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA

60 hrs

##### 3.1 ESTILOS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES

3.1.1 MANDO DIRECTO

3.1.2 MANDO DIRECTO MODIFICADO

3.1.3 ASIGNACIÓN DE TAREAS

##### 3.2 ESTILOS DE ENSEÑANZA QUE IMPLICAN COGNOCITIVAMENTE DE FORMA MAS DIRECTA AL ALUMNO EN SU APRENDIZAJE

3.2.1 TAREAS A RESOLVER Y/O DESCUBRIMIENTO GUIADO

3.2.2 INDAGACIÓN, BÚSQUEDA Y/O RESOLUCION DE PROBLEMAS

3.2.3 APRENDER A APRENDER

##### 3.3 ESTILOS DE ENSEÑANZA QUE POSIBILITAN LA PARTICIPACION DEL ALUMNO EN LA ENSEÑANZA

3.3.1 ENSEÑANZA RECIPROCA

3.3.2 GRUPOS REDUCIDOS

3.3.3 MICRO ENSEÑANZA

##### 3.4 ESTILOS DE ENSEÑANZA QUE FOMENTAN LA INDIVIDUALIZACION

3.4.1 ENSEÑANZA PROGRAMADA

3.4.2 TRABAJO POR GRUPOS (NIVELES)

3.4.3 TRABAJO POR GRUPOS (INTERESES)

3.4.4 ENSEÑANZA MODULAR

3.4.5 PROGRAMAS INDIVIDUALES

3.5 ESTILOS DE ENSEÑANZA QUE PROPICIAN LA SOCIALIZACIÓN

3.5.1 JUEGO DE ROLES

3.5.2 SIMULACIÓN SOCIAL

3.5.3 TRABAJO GRUPAL

3.5.4 LAS DIFERENTES TÉCNICAS DE DINÁMICAS GRUPALES

3.6 ESTILOS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN LA CREATIVIDAD

3.6.1 DIVERSIDAD

3.6.2 PENSAMIENTO DIVERGENTE

3.6.3 CREACIÓN

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de investigación y emite las recomendaciones pertinentes.

El alumno participa activamente en la realización de: Lecturas, búsqueda de información, ejercicios, análisis de estudio de casos, realización de entrevistas, aplicación de cuestionarios, guías de observación, discusión en grupo, exposición. Todas estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades de búsqueda de información, comprensión, análisis, síntesis, comunicación oral y escrita; así como actitudes: organizado, crítico, interés por la investigación, disposición al trabajo en equipo y valores de respeto y responsabilidad para el logro de las competencias.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación:

- Para acreditar la unidad de aprendizaje es requisito reunir el 80% de asistencia y como mínimo aprobatorio 60 de acuerdo al (Estatuto Escolar).
- Es necesario asistir y participar en todas las prácticas (taller).
- Para acreditar la unidad de aprendizaje es necesario presentar y exponer el trabajo de compilación.

### Criterios de calificación:

- Elaboración, presentación y exposición del trabajo de compilación 50 puntos
- Exámenes de unidades 30 puntos
- Ejercicios y tareas 20 puntos

### Criterios de evaluación:

- Elaboración, presentación y exposición del trabajo de compilación: (Debe utilizar los criterios metodológicos, congruencia, claridad, originalidad, limpieza, ortografía, redacción y la entrega puntual.)
- Participación en clase: acorde a las lecturas realizadas o a la temática, exposición de ideas con fundamento, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y maestra (o).
- Tareas y ejercicios: (con orden, claridad, limpieza, reflexión personal y entrega puntual).

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

### COMPLEMENTARIA

- MUSCA MOSSTON (1988). La enseñanza de la educación física., edit. Paidós.
- DELGADO NOGUERA. (1991). Los estilos de enseñanza en educación física. Universidad de granada. Edi. INDE
- SICILIA, A. Y DELGADO NOGUERA. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Edit. INDE.
- LÓPEZ RGUEZ. A. Y GONZÁLEZ MAURA VIVIANA. (2002). La calidad de la clase de educación física, una guía de observación cualitativa.. Universidad de la Habana Cuba.
- RECONSTRUYAMOS LA EDUCACION FISICA. (2005) Guía didáctica de capacitación educación física, SEP.
- JOYCE, B.; WEIL, M. y CALHOUM, E. (2002): Modelos de Enseñanza. Gedisa. Barcelona.
- NICOLÁS MARTÍNEZ VALCÁRCE. (2004). Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. Universidad de Murcia. Recuperado el 14 de octubre de 2011 de,  
<http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

### COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

##### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s): Licenciatura en Actividad Física y Deporte
3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la Asignatura: Planeación de la Enseñanza
5. Clave:

6. HC: 2 HL    HT 2 HPC    HCL    HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2012-2            8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

9. Carácter de la Asignatura:    Obligatoria       Optativa X

10. Requisitos para cursar la asignatura: Ninguna

Formuló: Carola del C. Olivares Garduño y Elisa Iveth Tapia Buelna Vo. Bo. Edgar Ismael Alarcón Meza

Fecha: DICIEMBRE 2011

Cargo: DIRECTOR

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje es de carácter optativo, se ubica en la etapa disciplinaria y corresponde al área pedagógica los estudiantes podrán adquirir los conocimientos de carácter didáctico, necesarios para planear las actividades de la enseñanza de la Educación Física en la Educación Básica, así como analizar los diferentes aspectos pedagógicos que le permita aprovechar al máximo el tiempo de la sesión de Educación Física, además de desarrollar su intervención pedagógica como una forma constante de generar en los alumnos el gusto por la actividad física. Este curso fundamenta las bases para la puesta en práctica en las asignaturas que le preceden.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Diseñar, estructurar y organizar unidades didácticas por secuencias de trabajo de Educación Física en la Educación Básica considerando los estilos de enseñanza y las estrategias a partir de un análisis proxémico y gestémico del movimiento y su contexto, para emplearlas en los diferentes niveles educativos atendiendo las motivaciones del individuo, con actitud creativa, crítica, reflexiva y responsable.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar secuencias didácticas que atiendan las necesidades de movimiento, tomando en cuenta sus características y el medio donde se desenvuelven que incluyan: formas de organización, estrategias, materiales, propósitos educativos y contenidos de aprendizaje con actividades pertinentes al logro de los propósitos y aprendizajes esperados de la Educación Física en la Educación Básica

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: *Identificar la planeación como actividades de la labor docente, mediante la identificación de la transposición didáctica y las fases de la planeación para reconocerla como un proceso educativo con actitud reflexiva y proactiva*

*Encuadre del curso*

### UNIDAD I ORIENTACIÓN GENERAL DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES

1.1 La transposición didáctica, un marco para la actuación pedagógica del educador físico.

1.2 La importancia de planear y evaluar el proceso educativo

Fases del proceso:

1.2.1. Fases del análisis y diagnóstico previo

1.2.2. Fases de planteamiento y elaboración

Duración: 8 horas

1.2.3 Fase de ejecución

1.2.4. Fase de evaluación

Competencia: *Examinar las bases de intervención didáctica a partir de la motivación de los alumnos, la función y significado del movimiento en la edificación de la competencia motriz para diseñar actividades lúdicas con actitud creativa y responsable*

## UNIDAD II BASES FUNDAMENTALES DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

### Temas

#### 2.1. La motivación de los alumnos

- 2.1.1 Motivaciones que generan en los escolares el gusto por la actividad física.

#### 2.2 Funciones y significado del movimiento

- 2.2.1 El diseño y la puesta en práctica de juegos motores

#### 2.3 La edificación de la competencia motriz como eje de la planeación en educación física.

##### 2.3.1 Aprendizaje motor

- Declarativo
- Procedimental
- Afectivo
- Metacognitivo

Duración: 8 hrs.

Competencia: *Analizar las funciones de la planeación y sus tipos, al diferenciarla con la programación para estructurar los contenidos didácticos de la educación física en la educación básica con actitud reflexivo*

## UNIDAD III LA PLANEACIÓN COMO PARTE DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA

### 3.1 Función de la planeación para orientar y organizar la intervención didáctica

3.1.1. La necesidad y la importancia de planear en educación física

3.1.2 Diferencia entre planeación y programación

3.1.3 El concepto de planificar en educación física

3.1.4 Funciones y tipos de planificación en educación física

La planeación y su interdisciplinariedad

3.2. Propósitos y contenidos de educación física en la educación básica y su manejo al planear. Duración: 8 hrs.

Competencia: *Analizar los estilos y estrategias de enseñanza a partir de examinar sus criterios de aplicación para diseñar y dosificar las unidades didácticas con actitud crítica y reflexiva*

## UNIDAD IV LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO

### Temas

4.1 Estilos y estrategias de enseñanza.

4.1.1. Criterios para su aplicación en la educación física.

4.2. La unidad didáctica y la sesión de educación física como formas de intervención didáctica en educación básica.

4.3. La evaluación educativa y su relación con la planeación

Duración: 6 hrs.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar la planeación como una actividad de la labor docente, mediante la descripción detallada de una actividad recreativa-deportiva aplicando cada una de las fases de la planeación para reconocer la como un proceso educativo con actitud reflexiva y proactiva	Describen de forma creativa cada fase de la planeación en la organización ficticia de una actividad ya sea deportiva o recreativa.	Libro "Consideraciones generales sobre la planificación en educación física" de Viciania Ramírez	4 hrs.
2	Examinar las bases de intervención didáctica a partir de la motivación de los alumnos, la función y significado del movimiento en la edificación de la competencia motriz para diseñar actividades lúdicas con actitud creativa y responsable	Formados en equipos correspondientes a los 6 grados de primaria. Describen en un formato establecido todos los elementos estructurales de una actividad lúdica propuesta por el programa de EF primaria, considerando la función y significado del movimiento, atendiendo las necesidades que motivan.  Realizan el ejercicio anterior partiendo de un patrón motor básico	Libro El curriculum de la educación física en la reforma educativa de Díaz Lucea	8 hrs

3	Analizar las funciones de la planeación y sus tipos, al diferenciarla con la programación para estructurar los contenidos didácticos de la educación física en la educación básica con actitud crítica, reflexiva y responsable	Se asignara el grado y un bloque a cada uno de los alumnos los cuales describen en un formato los elementos estructurales del bloque así como la secuencia de los contenidos propuestos por el programa.	Programa de Educación Física en la Educación Básica 2009	8 hrs
4	Analizar los estilos y estrategias de enseñanza a partir de examinar sus criterios de aplicación para diseñar y dosificar las unidades didácticas con actitud crítica, reflexiva y comprometida	Elaboran secuencias de las unidades didácticas no propuestas por el Programa de E.F.de los diferentes grados de Educación Física en la Educación Básica así como señalar en las mismas las actividades extraescolares que el	Programa de Educación Física en la Educación Básica 2009  Libro de texto del alumno	12 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Revisión, análisis y exposición de documentos propuestos y vinculadas con actividades sugeridas en grupos o equipos
- Elaboración de ensayos que recojan las ideas principales de los temas tratados.
- Discusiones grupales de temas, respondiendo a preguntas específicas.
- Investiga y analiza temas relevantes
- Fomentar el trabajo en equipo, al atender temáticas en clase
- Compilación de experiencias personales y del grupo en plano documental.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterio de Acreditación

De acuerdo con el reglamento universitario

- Cubrir el 80% de asistencia
- Mínimo Aprobatorio: 6

1	Se aplicaran 3 exámenes parciales	40%
2	Control de lecturas de tarea: síntesis, resúmenes, ensayos y Exposiciones individuales y por equipo	20%
3	Planeación de secuencias de las unidades didácticas de Educación Física en la Educación Básica	40%
	TOTAL	100%

### Criterios de Evaluación

## IX BIBLIOGRAFÍA

### BASICA

Arnold, Peter (2000), *Educación física, movimiento y curriculum*, España, Morata.

Blázquez Sánchez, Domingo (1993), "Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte", en *Apuntes: Educación Física i Esports*, núm. 31, Barcelona, pp. 5-16.

Casanova, María Antonia (1998), "La evaluación en el momento actual. Antecedentes", en *La evaluación educativa. Escuela básica*, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 25-36.

Chevallard, Yves (1998), "¿Qué es la transposición didáctica?", "¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica", "¿Es buena o mala la transposición didáctica?" y "Objetos de saber y otros objetos", en *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber* pp. 45-55.

Díaz Lucea, Jordi (1995), "El área de educación física en el sistema educativo", en *El curriculum de la educación física en la reforma educativa*, 2ª ed., Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 60-66.

Florence, Jacques (2000), "Problemática general de la motivación", en *Tareas*

### COMPLEMENTARIA

Díaz Arce, Tatiana (2003), "La interpretación histórico-cultural de la Transposición didáctica como puente de emancipación del aprendizaje y la enseñanza", en *Revista Praxis*, núm. 3, noviembre. Chile, Centro de Investigación y Desarrollo para la Acción Educativa, pp. 37-56. Consultada en [http://www.revistapraxis.cl/ediciones/numero3/praxis\\_3.pdf](http://www.revistapraxis.cl/ediciones/numero3/praxis_3.pdf)

Fernández García, Emilia (1999), "El diseño de unidades de enseñanza en educación física", en Francisco Sánchez Bañuelos (coord.), *Didáctica de la educación física*, Madrid, Prentice Hall (Didáctica. Primaria), pp. 99-115.

Monereo, Carles (1998), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México, SEP (Biblioteca del normalista).

Navarro Adelantado, Vicente (2002), "El diseño de juegos motores", en *El afán de jugar*, Barcelona, INDE, pp. 295-355.

Perrenoud, Philippe (2004), "La postura reflexiva: ¿cuestión de saber o de *habitus*?", en *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*, Barcelona, Graó (Crítica y fundamentos, 1. Serie: Formación del profesorado), pp. 69-83.

*significativas en educación física escolar*, 2ª ed., Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 15-29.

Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "La *intención* del docente", "El docente como *persona*" y "El *contexto* de la enseñanza", en *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*, Federico Villegas (trad.), México, SEP (Biblioteca para la Actualización del maestro), pp. 50-77

Le Boulch, Jean (1991), "Significación del movimiento en la conducta", en *Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética*, Lidia de Franze (trad.), Buenos Aires, Paidós (Biblioteca de técnicas y lenguajes corporales, 3), pp. 386-421.

Ruiz Pérez, Luis Miguel (1995), "Competencia motriz y desarrollo de esquemas de acción", "La hipótesis de la variabilidad al practicar y el desarrollo de la competencia motriz infantil", "La pedagogía de las actividades físicas y la noción de la variabilidad al practicar", en *Competencia motriz, elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*, Madrid, Gymnos, pp. 49-63, 65-73 y 75-87.

Viciano Ramírez, Jesús (2002), "Consideraciones generales sobre la planificación en educación física", en *Planificar en educación física*, Barcelona, INDE (Educación física), pp. 19-30. "La sesión en educación física", en *Planificar en educación física*, Barcelona, INDE (Educación física), pp. 207-212

Sebastiani Obrador, Enric M. (1993), "La evaluación de la educación física en la reforma educativa", en *Apuntes: Educación Física i Esports*, núm. 31, Barcelona, pp. 17-26.

SEP (2002), *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, México.

Sicilia Camacho, Álvaro y Miguel Ángel Delgado Noguera (2002), *Educación física y estilos de enseñanza*, Barcelona, INDE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
 COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
 COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA  
 PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">ESCUELA DE DEPORTES</div> 5. Unidad Académica (s):		
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))	Licenciatura en actividad física	3. Vigencia del plan: 2012-2
	Y deporte	
4. Nombre de la Asignatura;	Observación y Práctica docentes II	5. Clave _____

6. HC: 1 HL    HT    HPC 2 HCL    HE 1 CR 4

7. Ciclo Escolar: 2012-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: terminal

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria x Optativa   

10. Requisitos para cursar la asignatura:

Haber cursado y acreditado Observación y práctica docentes I

Formuló: Roberto Carlos Parra Méndez

Vo. Bo.   

Fecha:   

Cargo:

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje esta ubicada en la etapa Terminal y pertenece al área pedagógica, dando seguimiento a observación y práctica docente I, teniendo como propósito fundamental que los estudiantes continúen desarrollando las competencias didácticas necesarias para el trabajo practico de la educación física en el tercer y cuarto periodo de evaluación en educación básica, que corresponden del cuarto al sexto grado en primaria y los tres grados de secundaria; poniendo en juego las diversas estrategias y adecuaciones pertinentes hacia los aprendizajes esperados, manifestando algunos rasgos del perfil de egreso solicitado por educacion basica.

## III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Adaptar las estrategias docentes de educación física en el tercer y cuarto periodo de evaluación en educación básica, que corresponden del cuarto al sexto grado en primaria y los tres grados de secundaria. mediante el diseño y aplicación, de planes de sesión acordes a las características del grupo. Para favorecer la motricidad de los escolares y contribuir a la formación integral de los ciudadanos, con una actitud crítica y propositiva.

#### IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar carpeta didáctica (diario de campo, planes de sesión, formatos de recolección de datos propuestos por el Sistema Educativo Nacional y por el docente, documentos narrativos-descriptivos de las observaciones realizadas en el nivel primaria y secundaria, reportes de lectura) para la sistematización de la información e identificación y análisis de problemáticas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Encuadre del curso

UNIDAD I TERCER PERIODO DE EVALUACION EN LA EDUCACION BASICA

Diseñar y aplicar situaciones didácticas pertinentes al tercer periodo de evaluación de la educación básica, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Plan y Programas vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda con una actitud crítica y propositiva.

Contenido

Duración

8 hrs.

Unidad I Tercer periodo de evaluación de la educación básica

I.I Programa de 4to. grado de primaria

I.I.I Análisis del programa de 4to. grado de primaria

I.I.II Consideraciones metodológicas

I.I.III Orientaciones didácticas

I.II Programa de 5to. grado de primaria

I.II.I Análisis del programa de 5to. grado de Primaria

I.II.II Consideraciones metodológicas

I.II.III Orientaciones didácticas

I.III Programa de 6to. grado de primaria

I.III.I Análisis del programa de 6to. grado de Primaria

I.III.II Consideraciones metodológicas

I.III.III Orientaciones didácticas

UNIDAD II CUARTO PERIODO

Analizar y Diseñar situaciones didácticas pertinentes al cuarto periodo de evaluación de la educación básica, con base en las consideraciones metodológicas hacia

la atención del Plan y Programas vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda con una actitud crítica y propositiva.

Contenido

Duración

Unidad I Cuarto periodo de evaluación de la educación básica

8 hrs.

I.I Programa de Primer grado de secundaria

I.I.I Análisis del programa de 1er. grado de secundaria

I.I.II Consideraciones metodológicas

I.I.III Orientaciones didácticas

I.II Programa de 2do grado de secundaria

I.I.I Análisis del programa de 2do. grado de secundaria

I.I.II Consideraciones metodológicas

I.II.III Orientaciones didácticas

I.III Programa de 3er grado de secundaria

I.III.I Análisis del programa de 3er grado de secundaria

I.III.II Consideraciones metodológicas

I.III.III Orientaciones didácticas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	aplicar situaciones didácticas pertinentes al tercer periodo de evaluación de la educación básica, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Plan y Programas vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda con una actitud crítica y propositiva.	Realizar 6 secuencias, dos para cada grado (12 sesiones) acorde al plan y programas vigente, donde se manifieste la intervención como practicante de docencia en 4to. 5to.y 6to grados	El que requiera cada alumno  Listas de evaluación  Diario de trabajo  Plan de sesión.	16 hrs
	aplicar situaciones didácticas pertinentes al cuarto periodo de evaluación de la educación básica, con base en las consideraciones metodológicas hacia la atención del Plan y Programas vigentes, para alcanzar los objetivos que el nivel demanda con una actitud crítica y propositiva.	Realizar 6 secuencias (12 sesiones) acorde al plan y programas 2011, donde se manifieste la intervención como practicante de docencia en secundaria	El que requiera cada alumno  Listas de	16 hrs

			evaluación	
			Diario	

#### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- En las dos primeras horas de clase se revisaran las consideraciones didácticas y las sugerencias metodológicas, además de los contenidos y aprendizajes esperados de cada grado y posteriormente se llevara a cabo la práctica por grado no por periodo de evaluación. Cabe mencionar que esto se hará en cada unidad, permitiendo que el alumno pueda llevar una bitácora de trabajo o un diario del mismo, la práctica se medirá a través de hojas de registro personalizado.

#### VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se requiere mínimo 80% de asistencia para presentar ordinario

Y 60% de calificación para evitar el antes mencionado

Habrán 2 exámenes con el siguiente valor:

1.-Unidad I 20%

2.-Unidad II 20%

3.-Entrega y exposición de carpeta didáctica 30 % dominio de contenido integrando, diario de campo, planes de sesión, formatos de recolección de datos propuestos por el Sistema Educativo Nacional y por el docente, documentos narrativos-descriptivos de las observaciones realizadas en el nivel primaria y secundaria, reportes de lectura) para la sistematización de la información e identificación y análisis de problemáticas.

4.-Asistencia al 100% de la práctica y participación objetiva donde se registre las aportaciones que ayuden a construir conocimientos, procedimientos y se manifiesten a través de actitudes colaborativas. 30%

IX. BIBLIOGRAFÍA	
Básica	Complementaria
SEP ( 2011) acuerdo 592	
SEP ( 2011) "Plan 2011 de educación Básica"	
SEP ( 2011) "Programas 2011 de educación Primaria	
SEP ( 2011) "Programas 2011 de educación secundaria	
SEP ( 2011) " Guías Articuladoras de 4to a 6to"	
SEP ( 2011) " libros de texto del alumno en la educación primaria	

--	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

4. Unidad Académica (s): ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Asignatura COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

5. Clave \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: BÁSICA

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura: Estar inscrito en el primer semestre.



Formuló: L.C.C. VERÓNICA RIVERA TORRES

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Fecha: 27 de octubre de 2011.

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Comunicación Oral y Escrita es una unidad de aprendizaje de orden teórico práctico, se encuentra en la etapa Básica del plan de estudios correspondiente a la Licenciatura en Actividad Física y Deporte, guardando relación directa con las asignaturas de las áreas Social Humanista y Pedagógica, con el propósito de fortalecer en el alumno, su capacidad para redactar correctamente mediante lecturas, producción y corrección de textos, así como técnicas eficaces de exposición oral, para lograr una retroalimentación esperada en el receptor o público, con actitud analítica, responsable y tolerante.

## III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Utilizar correctamente el lenguaje oral y escrito en actividades académicas y profesionales, mediante el uso de técnicas para hablar en público y aplicación de las reglas gramaticales, ortográficas y de sintaxis, para lograr la comunicación efectiva, que favorezca el intercambio de información, con actitud reflexiva, crítica y responsable.

#### IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Reporte sobre las áreas de oportunidad de la comunicación en el ámbito de la actividad física y el deporte.

Corregir textos y redactar atendiendo las reglas gramaticales y ortográficas.

Presentación de un documento de orden académico, con lenguaje coherente, consistente y lógico, con estricto apego a las reglas ortográficas.

Presentar portafolio de evidencias con los ejercicios realizados en clase y extraclase.

Presentar exposición oral de un discurso académico o profesional, con amplitud de vocabulario, marcadores de discurso, evitando los vicios de lenguaje y con imagen personal profesional.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar la importancia de la comunicación en el ámbito de la actividad física y deporte, para determinar las áreas de oportunidad y eficientar la comunicación interpersonal con el interlocutor o con el grupo.

### Contenido

Duración 8 horas

Unidad I: Importancia de la comunicación en el ámbito de la actividad física y el deporte.

1.1 Concepto.

1.2 Importancia de la comunicación

1.3 El proceso de comunicación.

1.4 Identificación y eliminación de barreras para la Comunicación efectiva: semánticas (idioma, vicios de lenguaje), físicas, psicológicas, fisiológicas, filtrado, percepción selectiva, defensa.

1.5. Características y habilidades para lograr una comunicación efectiva: claridad, precisión, objetividad, oportunidad, interés, asertividad, escucha activa.

1.6 Estructuración del mensaje: racional, emotivo.

1.7 Tipos de comunicación en la empresa / organización: horizontal, vertical, ascendente, descendente, interna, externa.

1.8 Comunicación en el deporte y la actividad física.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Redactar textos de diversa índole, a partir de lecturas recomendadas y/o temas actuales, atendiendo a las reglas gramaticales y ortográficas, para lograr una comunicación consistente, eficiente y asertiva, con actitud crítica, responsable y ordenada.

Unidad II: Eficacia en la lectura y redacción.

- Técnicas de lectura.
- Análisis de lecturas recomendadas.
- Reglas gramaticales
- Reglas ortográficas: uso correcto de letras, acentuación, puntuación, mayúsculas, abreviaturas, palabras dudosas.
- Tipos y estructura de textos: descriptivos, instruccionales, expositivos, argumentativos, literarios, periodísticos, publicitarios, académicos, científico y técnico, profesionales, informativos.
- Técnicas de producción de textos: preparación antes de escribir, corrección de estilo, eliminación de bloqueadores, vicios más comunes, marcadores de textos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

## Competencia

Exponer un tema a partir del diseño de un discurso que aborde una situación o problemática de índole académico, profesional o social, para demostrar habilidades de comunicación efectiva, con actitud analítica, crítica y tolerante.

## Unidad III: Exposiciones Orales Efectivas.

- Voz: entonación, volumen, pausas, fonética, dicción.
- Kinésica y proxémica efectivas en la comunicación: postura, colocación, gestos, sonrisa, mirada.
- Imagen personal: psicología del color, higiene, vestimenta, calzado.
- Estructuración efectiva del material de apoyo: equilibrio entre imágenes, textos, colores, ideas.
- Técnicas efectivas de expresión oral: eliminar el miedo a hablar en público, ejercicios de relajación,
- Formas de expresión oral en el ámbito profesional y académico: exposición, oratoria, discurso, mesa redonda, debate, panel de expertos, foro.
- Atención y persuasión: amabilidad, cortesía, buenos modales, simpatía, humor, respuesta del receptor, confiabilidad, apelar a sentimientos.
- Estudio de casos de comunicaciones orales efectivas a través de documentos y/o videos.
- Preparación del discurso social, académico, profesional y/o científico: objetivo, título, introducción, desarrollo, conclusión, el estilo, la duración, traslado a guión, marcadores de discurso, práctica del discurso.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.</p> <p>Realizar reportes de lecturas científicas y académicas atendiendo a los lineamientos de la APA, para comprender la importancia de la comunicación en la actividad física y el deporte, con actitud analítica, reflexiva y con honestidad.</p>	<p>A partir de una lectura recomendada por el docente, el alumno redacta, en trabajo colaborativo, un texto que incluya portada, índice, encabezados y pies de página, introducción, desarrollo y conclusión, referencia bibliográfica en formato APA, con un estilo predeterminado de Word donde se incluyan títulos, subtítulos, justificación, uniformidad en las tipografías.</p>	<p>Dos lecturas recomendadas.</p>	<p>6 horas.</p>
2	<p>BARRERAS DE COMUNICACIÓN.</p> <p>Realizar prácticas de comunicación donde se ejerzan barreras semánticas, físicas, fisiológicas, psicológicas, filtrado, percepción selectiva, defensa, mediante la realización de dinámicas que permitan al grupo generar una comunicación efectiva, con tolerancia y respeto.</p>	<p>Con apoyo de un guión y en trabajo colaborativo, los alumnos realizarán ejercicios de comunicación cotidiana, de corta duración, dramatizando los diversos tipos de barreras que impiden establecer una interlocución efectiva.</p>	<p>Materiales y metodología los determinan y aportan los integrantes del equipo que dirige la dinámica.</p>	<p>4 horas.</p>
3	<p>FORMAS DE COMUNICACIÓN GRÁFICA.</p> <p>Ejemplificar gráficamente, las diversas formas de comunicación en una empresa/organización, a partir de fuentes de información confiables, para</p>	<p>Elaborar mapas mentales, mapa conceptuales, diagramas y/u organigramas, en trabajo colaborativo, que permitan al grupo identificar las diversas formas de comunicación que existen en el ámbito interno de</p>	<p>Ejemplos y guías de elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales,</p>	<p>2 horas.</p>

	determinar su importancia, con creatividad, limpieza y orden.	una empresa/organización.	organigramas.	
4	<p>REGLAS GRAMATICALES.</p> <p>Redactar escritos de índole académica, científica, periodística y literaria, para aplicar los diversos tipos, estructura y estilos de redacción, gramática, ortografía, elementos que determinan su consistencia y lógica en la ordenación, con actitud analítica, crítica y responsable.</p>	Realizar una lectura corta por área (académica, científica, periodística, literaria), comparar contra la guía de reglas gramaticales, ortográficas, estilos, sintaxis y evidenciarlo en rúbrica para análisis de lecturas.	<p>Lecturas recomendadas por el docente.</p> <p>Rúbrica para análisis de lecturas.</p> <p>Guía de reglas gramaticales, ortográficas, estilos, sintaxis.</p>	4 horas.
5	<p>Corregir la redacción mediante el análisis y resolución del libro recomendado, para desarrollar una comunicación escrita eficaz, en los ámbitos académico y profesional, con actitud reflexiva y responsable.</p>	Resolver el libro "Ejercicios Ortográficos", de Agustín Mateos Muñoz, de manera individual, para comparar con los resultados del grupo, en sesiones colaborativas, evidenciando los resultados con una guía de autoevaluación por alumno.	Libro "Ejercicios Ortográficos", de Agustín Mateos Muñoz, por alumno.	8 horas
6	<p>Elaborar documentos de índole profesional, para determinar su uso e importancia en la comunicación organizacional/empresarial, con actitud crítica, analítica y de respeto.</p>	Redactar de oficios, memorándum, curriculum vitae, boletines informativos, requisiciones, solicitudes varias, atendiendo a las reglas gramaticales y ortográficas, presentándolos con formato, membrete e higiene, para someter a heteroevaluación e incorporar al portafolio de evidencias.	Ejemplos de documentos oficiales.	4 horas
7	<p>Redactar un texto de mediana longitud, considerando las reglas gramaticales, ortográficas, tipos y estructura, para comunicarse eficientemente en cualquier situación, con actitud crítica, analítica y responsable.</p>	Redactar un texto de cinco cuartillas, considerando los pasos previos a su elaboración, un estilo, eliminando bloqueadores y vicios más comunes, así como haciendo uso correcto de marcadores de texto, para entregar en folder.	Rúbrica para redacción de textos.	4 horas.

8	<p>Exponer de manera eficaz y asertiva, un tema de creación propia y de índole académica, profesional o científico, ante un público determinado, atendiendo a las recomendaciones para exposiciones orales efectivas, con seguridad, profesionalismo, simpatía y respeto.</p>	<p>Realizar una exposición oral a partir de la redacción de un discurso, con duración no mayor de 5 minutos, que se traslade a un guión de presentación donde se incluya la guía para el uso de la voz, recomendaciones del uso de la kinésica y proxémica, proyectando una imagen profesional y de confianza, con uso correcto de los marcadores de discurso, y con apoyo de material gráfico que permita fortalecer la exposición del orador.</p>	<p>Rúbrica para elaboración de discursos.  Lista de cotejo para medir el cumplimiento de requisitos.  Rúbrica para exposiciones orales.  Guión de discurso.</p>	<p>4 horas.</p>
9	<p>Demostrar redacción una correcta, mediante la presentación de evaluaciones, resolución de ejercicios, así como presentación de documentos, a lo largo del curso, con capacidad analítica, crítica y responsable.</p>	<p>Presentar las evaluaciones programadas para determinar la mejoría en el nivel de redacción que presenta el alumno, con aplicación de una evaluación diagnóstica al inicio y evaluación final al término del curso.</p>	<p>Evaluaciones, rúbricas, guías para elaboración de documentos.</p>	<p>Media hora a la semana, a lo largo del semestre.</p>

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje se desarrolla con exposición docente y participación activa del alumno, combinando las modalidades de clase, taller y trabajo extra clase, con prácticas expositivas y de redacción, las cuales se someten a un proceso de retroalimentación permanente. Se determinará la importancia y utilización de la comunicación en el área de la actividad física y el deporte, a partir del análisis de casos de estudio o lecturas, caracterizándose por el trabajo individual y colaborativo.

El alumno realiza lecturas, redacta, expone, participa en discusión de grupo, investiga, para el logro de las competencias esperadas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las competencias logradas por el alumno se determinarán a partir de los siguientes criterios:

*a) Criterios de acreditación*

Cumplimiento del mínimo de asistencias establecido en los Art. 70 y 71 del Estatuto Escolar de la UABC.

Art. 70: Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que habiendo cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas, no hayan quedado exentos del examen, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 68.

Art. 71: Tendrán derecho a examen extraordinario los alumnos que no presentaron examen ordinario o que habiéndolo presentado no obtuvieron una calificación aprobatoria, siempre que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 40% o más de asistencias en clases impartidas.

*b) Criterios de evaluación y calificación*

Cumplir con las evidencias de desempeño planteadas:

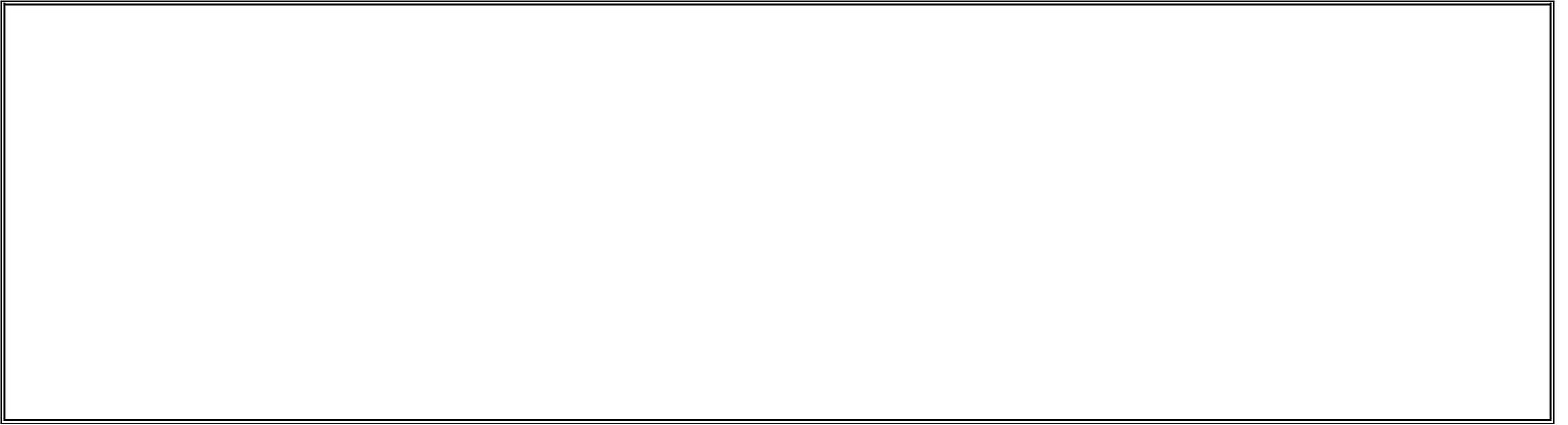
Reporte de lectura donde se identifiquen las áreas de oportunidad para la comunicación en la actividad física y deporte, atendiendo a las reglas gramaticales.  
10%

Examen escrito para evaluar habilidades de ortografía y gramática 20%

Presentación de un ensayo de orden académico, que incluya introducción, desarrollo y conclusión, así como correcto uso de la redacción, marcadores de texto y eliminación de bloqueadores y vicios de lenguaje, con una longitud de 5 a 8 cuartillas 20%

Presentar portafolio de evidencias (requisito para discurso) que incluya trabajos, ejercicios, exposiciones, resolución de libro recomendado, teoría y prácticas realizados en un ámbito extraclase, con limpieza, orden, claridad, uso correcto de la ortografía y gramática.  
....20%

Exposición oral de un discurso académico o profesional, con uso de medios audiovisuales, presentación ejecutiva, uso correcto de lenguaje, kinésica y proxémica, vestimenta formal, limpieza, uso de vocabulario académico y/o profesional. 30% (



IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

COMUNICACIÓN ESCRITA:

Ejercicios ortográficos: teoría y práctica de la ortografía

Mateos Muñoz, Agustín.

Editor: Esfinge,

Fecha de pub: 2009.

Páginas: 272 p. ;

ISBN: 9786071000330

Aprender a redactar documentos empresariales

Golanó, Conxita.

Editor: Paidós,

Fecha de pub: c2002.

Páginas: 132 p. :

ISBN: 8449312094

Título Todo Sobre la Imagen del Éxito

Autor [Gaby Vargas](#)

Edición ilustrada

Editor Santillana USA Pub Co Inc, 2007

ISBN 9708120073, 9789708120074

N.º de páginas 408 páginas

Comunicación oral y escrita

Fonseca Yerena, María del Socorro.

Editor: Pearson Educación,

Fecha de pub: 2011.

Páginas: 367 p. :

ISBN: 9786073204767

Comunicación oral

McEntee, Eileen

<p>Título      Habilidades de Comunicación Escrita: Asertividad+ Persuasión+ Alto Impacto.</p> <p>Autor        Sonia Gonzalez</p> <p>Editor        Thomas Nelson Inc, 2011</p> <p>N.º de páginas    176 páginas</p> <p>ISBN         1602553769, 9781602553767</p> <p>Redacción Maqueo, Ana María.</p> <p>Editor:            Limusa,</p> <p>Fecha de pub:    2006.</p> <p>Páginas:         298 p. ;</p> <p>ISBN:             9681820789</p> <p>Habilidades de comunicación para directivos. Libros profesionales de empresa.</p> <p>Autor            Fernando De Manuel, Rafael Martinez</p> <p>Edición         3</p> <p>Editor            ESIC Editorial, 2007</p> <p>ISBN             8473565185, 9788473565189</p> <p>N.º de páginas 240 páginas</p> <p>Aprender a comunicarse en las organizaciones</p>	<p>Editor:            McGraw-Hill.,</p> <p>Fecha de pub:    2004.</p> <p>Páginas:         xvi, 160 p. :</p> <p>ISBN:             9701042840</p>
--	---

Saló, Núria.

Editor: Paidós,  
Fecha de pub: 2005.  
Páginas: 122 p. :  
ISBN: 8449317711

Lenguaje No Verbal. Cómo gestionar una comunicación de éxito.

Autor Imelda Rodríguez Escanciano, María Hernández Herrarte

Editor Netbiblo, 2010

ISBN 8497454758, 9788497454759

N.º de páginas 148 páginas

Aprender comunicación no verbal: la elocuencia del silencio

Urpí, Montse.

Editor: Paidós,  
Fecha de pub: 2004.  
Páginas: 120 p. :  
ISBN: 9688535656

El arte de hablar y escribir: experiencias y recomendaciones

Rojas Soriano, Raúl.

Editor: Plaza y Valdés,

Fecha de pub: 2009.  
Páginas: 375 p. ;  
ISBN: 9688568929

COMUNICACIÓN ORAL:

Comunicación oral efectiva

Verderber, Rudolph F.

Editor: Cengage Learning ,

Fecha de pub: 2010.

Páginas: xix, 358 p. :

ISBN: 9786074812435

Hablar para convencer

Reyero, Javier.

Editor: Pearson / Prentice Hall,

Fecha de pub: 21 cm.

Páginas: xviii, 236 p. ;

ISBN: 8483223198

Hablar en público y saber comunicar

Ander-Egg, Ezequiel.

Editor: Lumen :  
Fecha de pub: 2006.  
Páginas: 201 p. :  
ISBN: 987000573X

Comunicación oral : fundamentos y práctica estratégica

Fonseca Yerena, María del Socorro.

Editor: Pearson Educación,  
Fecha de pub: 2005.  
Páginas: xiv, 265 p. ;  
ISBN: 9702605709

Cómo ser un buen orador : intervenir con éxito ante el público y los medios de comunicación

Rubio, Angeles

Editor: Gestión 2000,  
Fecha de pub: 2004.  
Páginas: 223 p. ;  
ISBN: 8780883626



## FORMA DE LLENADO DEL FORMATO DE CARTAS DESCRIPTIVAS

### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### PARTE 1

##### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. UNIDAD ACADÉMICA (S): Nombre de la escuela, facultad o centro donde se imparte la asignatura
2. PROGRAMA (S) DE ESTUDIO: (Técnico, Licenciatura (s)), Nivel y Nombre del programa en que esta registrada la asignatura.
3. VIGENCIA DEL PLAN: Indicar la fecha a partir de la cual opera el plan de estudios en que esta registrada la asignatura.
4. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Nombre con que fue registrada en el plan de estudios.
5. CLAVE: Registro en el plan de estudios
6. ESPECIFICAR LAS HORAS Y SI SON:

HC: Horas Clase

HL: Horas Laboratorio

HT: Horas Taller

HPC: Horas Práctica de Campo

HCL: Horas Clínicas

HE: Horas Extraclase

CR: Numero de créditos asignados de acuerdo con el plan de estudios

7. CICLO ESCOLAR: Periodo en que se imparte la asignatura

8. ETAPA DE FORMACIÓN A LA QUE PERTENECE: Etapa en que se encuentra registrada la asignatura

9. CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Señalar con una "X" si esta registrada en el plan de estudios como

Obligatoria \_\_\_\_\_

Optativa \_\_\_\_\_

10. REQUISITOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA: Especifique si esta asignatura requiere de otras como apoyo para ser cursada o alguno conocimientos previos específicos.

11. FORMULÓ: Nombre completo de quien realizo el programa

12. FECHA: Fecha de la presentación del programa

13. Vo. Bo.: Visto Bueno del Director / Sub-director de la facultad

14. CARGO: De la persona que da le Visto Bueno

## PARTE 2

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO: Este apartado hace las veces de presentación de la asignatura. En el, debe ser muy claro al expresar lo que va a aprender el estudiante, COMO lo va a aprender y PARA QUE requiere aprenderlo, aquí se fundamenta su razón de ser y la posición vertical y horizontal que guarda en el plan de estudios, con respecto a asignaturas de otras áreas. Debe incluir además información sobre las características generales de la asignatura.

III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO: Es la capacidad que desarrolla el estudiante para realizar una actividad, con base en la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, requeridos para esa tarea.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO: En este apartado se debe señalar la evidencia de aprendizaje que exprese la realización y el logro de un desempeño. Describir que actividades y/o productos hacen posible evaluar que la competencia fue adquirida por el estudiante.

V. DESARROLLO POR UNIDADES: Es la capacidad que desarrolla el estudiante para realizar una actividad con base en la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos para esa tarea. Defina que desempeño debe lograr el estudiante como resultado de los aprendizajes logrados por unidad.

Este punto se divide en 2 apartados que son el Contenido y la Duración. En el contenido se indica el número de la unidad, se desglosan los temas y subtemas que integran la unidad, que a su vez servirán de apoyo para el logro de la competencia de la unidad. El listado de contenidos deben ser conformados de manera lógica, coherente y pertinente. En relación a la duración se especifica el número de horas que se requieren para el logro de la competencia de la unidad.

En este apartado también se anexa el PLAN DE CLASE que a su vez se sub-divide en N° y Nombre de la unidad y el N° y nombre del tema.

Sub-Competencia: Son los desempeños desagregados de una competencia, que el estudiante debe realizar para el logro de la misma, se debe indicar las acciones requeridas para realizar la tarea o actividad, en base a la conjunción, habilidades, actitudes y valores.

Problema Guía: Un problema de conocimiento, es esencialmente una dificultad, que no puede resolverse con la sola intervención de lo que ya sabemos. (Experiencias, memoria, etc.) por lo tanto requiere de la intermediación de un proceso de investigación, que puede ir desde la consulta de un libro hasta el diseño de una investigación o práctica. Deberá plantear una problemática a resolver en torno al lema y al aprendizaje a lograr por el estudiante en la clase.

Contenido Temático: Listado del tema y subtemas que conforman los saberes requeridos para el logro de la competencia de la clase.

Estrategia Didáctica: Con base en la metodología general definir en específico la forma de trabajo que se llevará a cabo en la clase.

Material y Equipo de Apoyo: En este apartado se mencionará el material (acetatos, láminas educativas, videos, etc.), así como el equipo (televisión, retroproyector, grabadora, etc.) que se utilizará como apoyo a la clase.

Criterios de Evaluación: Señalar los referentes que faciliten la identificación del logro parcial o total de la sub-competencia establecida en la unidad.

Evidencia de Desempeño: El producto que se espera como resultado de la clase que puede ser terminado en forma parcial o total, con el propósito de integrarlo al final de la unidad.

Tiempo: El destinado para la realización de la actividad, regularmente es acorde al número de horas que durará la actividad. (1hr, 30 min., 3 hrs., etc.)

Observaciones: En este apartado se mencionan todas aquellas sugerencias que el docente desea hacer tanto al alumno como al plan de clase. Ejemplo: recordar a los alumnos el reporte de lectura para la próxima clase, recordarles que para integrarse al debate debe integrarse a un equipo, el material que necesitara para impartir la próxima clase, etc.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS: Este apartado consta de cinco rubros:

Nº de Práctica: Coloquen en forma progresiva el número de práctica según corresponda.

Competencia(s): Es la capacidad que desarrolla el estudiante para realizar una actividad, con base en la conjunción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, requeridos para esa tarea como resultado de haber llevado a cabo la práctica específica.

Descripción: Registre las características y procedimientos para la realización de cada una de las prácticas señaladas, así como las condiciones en que se realizarán.

Material de Apoyo: En este apartado especifique el material y equipo que requerirá el estudiante para la realización de cada práctica.

Duración: Especifique el número de horas que se requieren para la realización de cada práctica.

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO: En este apartado se hace referencia a las formas o estructura de trabajo por el profesor para llevar a cabo el desarrollo de la asignatura, la misma debe aclarar que actividades deberá realizar el estudiante dentro y fuera del salón de clase que los lleve a construir la competencia. Haciendo uso de la metodología general y particular de las mismas. (Ejemplo: La primera puede ser, problematización de los aprendizajes, trabajo en equipo, investigación y participación activa para significación de los aprendizajes, etc., en particular actividades como seminarios, clase expositiva, foro, mesa redonda, etc.).

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Son los requisitos que deberá cumplir el estudiante siendo congruentes con la evidencia de desempeño. Se presenta en tres partes:

*a) Criterios de acreditación*

*b) Criterios de calificación*

*c) Criterios de evaluación*

IX. BIBLIOGRAFÍA: Se divide en dos partes: Básica, es aquella que incide directamente en la temática que se está tratando y que sirve de sustento a los contenidos abordados en la asignatura. Y la parte Complementaria, que es un esfuerzo o complemento de la básica y sirve de apoyo al lector para conocer lo que dicen otros autores.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

5. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciatura en Educación Física y Deporte

3. Vigencia del plan: 2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Educación Cívica y Ética

5. Clave

6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece:

Básica

---

8. Carácter de la unidad de aprendizaje

Obligatoria

X

Optativa

---

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló LEF. Gerardo Ramirez Bernal  
MTIC. Samuel Rodríguez Lucas

---

Vo. Bo MC. Edgar Ismael Alarcón Meza

---

Fecha: Octubre 2011

---

Cargo Director

---

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Este curso tiene como finalidad que el alumno organice actos cívicos y deportivos, comprenda y valore que el vivir en sociedad implica la responsabilidad de practicar los valores universales como la tolerancia, honestidad, equidad, lealtad y respeto. Que son el punto de equilibrio social como fundamento del vivir en armonía consigo mismo y la comunidad en general, que es la base para su formación integral. Además comprender la importancia de estar preparados ante la contingencia de una catástrofe.

Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio y se encuentra en la etapa básica del plan de estudios, su área de conocimiento es social humanística y se relaciona con otras unidades de aprendizaje como Estructura socioeconómica de México, Expresión Corporal y rítmica musical.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Organizar actos cívicos en instituciones educativas, deportivas y sociales, realizar campañas de difusión en materia de protección civil y diseñar programas internos de protección civil, mediante la aplicación del protocolo del acto cívico y con apego a la normatividad en materia de protección civil, para contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional, concientización de la cultura de protección civil, prevención de desastres y con actitud reflexiva, disposición al trabajo en equipo, sentido de responsabilidad, honesto, justo, tolerante y perseverancia.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Presentar a través de un video un acto cívico escolar o deportivo, así como organizar actos cívicos, que incluyan el protocolo escolar y deportivo, elaborar un programa de protección civil en una organización que incluya las actividades de difusión de la cultura de salvaguardar vidas de acuerdo a la normatividad vigente del Estado de Baja California.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los conceptos de ética y moral en la actividad física y deportiva, a través de la revisión del programa general de la educación física, para aplicarlos en su vida cotidiana y profesional con una actitud proactiva, crítica, reflexiva y responsable.

Contenido	Duración
Encuadre	8 hrs
Unidad I Introducción a la Educación cívica	
1.1. Concepto de Ética y moral	
1.2. Valores en la educación física en la educación básica	
1.3. Valores en la educación física y el deporte	

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar los valores universales en la profesión de la actividad física y el deporte a través de la revisión del programa general de educación física para promoverlos en todos los ámbitos de su vida con una actitud crítica y con honestidad, equidad y responsabilidad

Contenido

Duración

Unidad II Valores universales

8 hrs

2.1.Construcción de valores

2.2.Clasificación de valores

2.3.Función del valor en la sociedad

2.4Valores en la práctica deportiva y escolar

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Identificar los fundamentos básicos del escudo, himno nacional y la bandera, mediante la revisión del reglamento de escoltas y atendiendo al protocolo de un evento escolar o deportivo, para el desarrollo protocolario de un evento escolar o deportivo, con actitud empática, disposición de trabajo en equipo y respeto.

Contenido

Duración

Unidad III Organización de actos cívicos.

8 hrs

- 3.1. Ley sobre el escudo, la bandera y el himno nacional.
- 3.2. Estructura del acto cívico.
- 3.3. Fundamentos de escolta.
- 3.4. Fundamentos de bandas de guerra.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los tipos de desastres, sus consecuencias y prevención, por medio de la lectura teórica de la ley general de protección civil y su normatividad, para atender adecuadamente en el auxilio de la población en caso de desastre, con actitud proactiva y responsable.

Contenido

Duración

Unidad IV Fundamentos de protección civil

8 Hrs

- 4.1. Ley General de protección civil y normatividad.
- 4.2. Tipos de desastres, sus manifestaciones y efectos.
- 4.3. El sistema nacional de protección civil.
- 4.4. El consejo nacional de protección civil.
- 4.5. El programa nacional de protección civil.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Voz de Mando</p> <p>Ejecutar correctamente el control de voz, por medio del domino básico de las voces de mando, respetando la normatividad del reglamento de escoltas, para dirigir una escolta en un acto cívico escolar o deportivo, con actitud de servicio, trabajo en equipo y responsabilidad.</p> <p>Posición de Firmes</p> <p>Realizar la posición correcta de firmes, respetando la</p>	<p>El maestro explica y demuestra las ejecuciones correctas de control de voz y mando, indicando los errores más comunes para que después de manera organizada el alumno las ejecute hasta lograrlo.</p>	<p>Cancha de basquetbol, laptop y cañón.</p>	<p><i>2 horas</i></p>

2	<p>normatividad del reglamento de escoltas, para dirigir una escolta en un acto cívico escolar o deportivo, con actitud de servicio, trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	<p>El maestro explica y demuestra el movimiento correcto incorporando las voces de mando mencionadas en la practica 1 indicando además los errores más comunes, para que los alumnos ejecuten en grupos de cuatro de manera organizada hasta lograr la ejecución correctamente.</p>	<p>Cancha de basquetbol, laptop y cañón.</p>	<p>2 horas</p>
3	<p>Paso redoblado</p> <p>Realizar el paso redoblado, respetando la normatividad del reglamento de escoltas, para dirigir una escolta en un acto cívico escolar o deportivo, con actitud de servicio, trabajo en equipo y responsabilidad. Llevando una cadencia de 120 paso por minuto, hasta ejecutar el alto y llevando el braseo a la altura del hombro.</p>	<p>El maestro explica y demuestra la ejecución correcta del movimiento indicando los errores más comunes, para que después los alumnos en forma organizada en grupos de cuatro lo ejecuten hasta lograrlo.</p>	<p>Cancha de basquetbol, laptop y cañón.</p>	<p>2 horas.</p>
4	<p>Paso corto</p> <p>Realizar el paso corto, respetando la normatividad</p>	<p>El maestro explica y demuestra el movimiento</p>	<p>Cancha de</p>	<p>4 hrs</p>

	<p>del reglamento de escoltas, para dirigir una escolta en un acto cívico escolar o deportivo, con actitud de servicio, trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	<p>correcto y así mismo señala los errores más comunes en su ejecución, para que los alumnos lo lleven a cabo en grupos de cuatro en forma organizada de manera correcta.</p>	<p>basquetbol, laptop y cañón</p>	
<p>5</p>	<p>Paso de costado</p> <p>Realizar el paso de costado, respetando la normatividad del reglamento de escoltas, para dirigir una escolta en un acto cívico escolar o deportivo, con actitud de servicio, trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	<p>El maestro explica y demuestra el movimiento correcto y así mismo señala los errores más comunes en su ejecución, para que los alumnos lo lleven a cabo en grupos de cuatro en forma organizada de manera correcta, indicando que la voz ejecutiva (ya) se debe realizar cuando los talones se juntan y después se realiza un paso más para hacer el alto.</p>	<p>Cancha de basquetbol, laptop y cañón</p>	<p>2 horas.</p>
<p>6</p>	<p>Marcar el paso redoblado.</p> <p>Realizar el paso redoblado, respetando la normatividad del reglamento de escoltas, para dirigir una escolta en un acto cívico escolar o deportivo,</p>	<p>El maestro explica el movimiento correcto indicando los errores más comunes en su ejecución, los alumnos se organizan en grupos de cuatro para llevar a cabo la ejecución con trabajo en equipo.</p>	<p>Cancha</p>	

	<p>con actitud de servicio, trabajo en equipo y responsabilidad.</p> <p>De la posición de firmes se realizara el fundamento de marcación del paso a pies firme, ejecutando primero un desplante para después se llevar la punta del pie izquierdo hacia el piso llevándolo a una distancia no mayor de la punta del pie derecho, regresando a su posición original.</p>		<p>basquetbol, laptop y cañón.</p>	<p>2 horas.</p>
7	<p>Cambios de dirección</p> <p>Realizar los cambios de dirección, respetando la normatividad del reglamento de escoltas, para dirigir una escolta en un acto cívico escolar o deportivo, con actitud de servicio, trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	<p>El maestro explica y demuestra con una escolta integrada por seis elementos el movimiento correcto del cambio de dirección llevándolo a cabo en nueve tiempos siendo el numero uno el desplante los siguientes siete pasos cortos para hacer el cambio de dirección y el noveno para salir en paso redoblado. El maestro indica cuales son los errores más comunes para su corrección.</p>	<p>Cancha basquetbol, laptop y cañón.</p>	<p>4 horas.</p>
8	<p>Conversión</p> <p>Realizar la conversión de una escolta preferentemente a 180 grados, respetando la normatividad del reglamento de escoltas, para dirigir una escolta en un acto cívico escolar o deportivo, con actitud de servicio, trabajo en equipo y responsabilidad.</p>	<p>El maestro explica y demuestra con un grupo de seis integrantes el movimiento correcto y así mismo indica cuales son los errores más comunes para su corrección.</p>	<p>Cancha de basquetbol, laptop y cañón</p>	<p>4 horas.</p>

9	<p>Columna por uno</p> <p>Realizar columna por uno, respetando la normatividad del reglamento de escoltas, para dirigir una escolta en un acto cívico escolar o deportivo, con actitud de servicio, trabajo en equipo y responsabilidad.</p> <p>Para situaciones necesarias para intervención de la escolta en donde de desplace por espacios reducidos, respetando los lineamientos que marca el reglamento estatal de escoltas en donde siempre la bandera debe de ir protegida al centro.</p>	<p>El maestro explica y demuestra con un grupo de seis integrantes de escolta el movimiento correcto de la ejecución, respetando la numeración de una escolta en donde quedan integrados en nueve tiempos del uno al seis, para que después regresen a su posición original en los mismos tiempos.</p>	<p>Cancha de basquetbol, laptop y cañón</p>	<p>2 horas.</p>
10	<p>Columna por dos.</p> <p>Realizar la formación en columna por dos, respetando los lineamientos que marca el reglamento estatal de escoltas en forma organizada y con disponibilidad de trabajo en equipo.</p> <p>Relevar</p> <p>Realizar el cambio de posición de los guardias,</p>	<p>El maestro explica y demuestra la ejecución correcta del movimiento, presentando los errores más comunes, para que el alumno lo ejecute posteriormente.</p>		<p>2 horas</p>

11	<p>respetando los lineamientos que marca el reglamento estatal de escoltas en forma organizada y con disponibilidad de trabajo en equipo.</p> <p>Descanso</p> <p>Realizar la posición en descanso, respetando los lineamientos que marca el reglamento estatal de escoltas en forma organizada y con disponibilidad de trabajo en equipo.</p>	<p>El maestro explica y demuestra la ejecución correcta del movimiento, presentando los errores más comunes, para que el alumno lo ejecute posteriormente.</p>		4 hrs
12		<p>El maestro explica y demuestra el movimiento correcto, así mismo, indica sus errores más comunes para su corrección. A la voz ejecutiva se eleva el pie izquierdo hacia atrás llevándolo con fuerza hacia el piso a la distancia de la separación de los hombros de manera enérgica, al mismo instante se llevan los brazos uniéndose donde la mano izquierda sujeta la mano derecha a la altura de la muñeca</p>		2 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El maestro actúa como guía del aprendizaje, introduciendo a los alumnos en cada unidad hacia la comprensión y práctica de cada fundamento técnico, recomienda lecturas previas, observa cada práctica y emite las observaciones.

El estudiante participa activamente en la realización de sus actividades como: búsqueda de información, , discusión en grupos, realiza actos cívico, actividades de protección civil, participa en propuestas de internas de protección civil y organizar programas, mostrando siempre actitudes de respeto y un actitud de disposición para trabajar en equipo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación:

- Cumplir con el 80% de asistencia para derecho a examen ordinario
- Mínimo de calificación aprobatoria 60 puntos

Participación en clase acorde a la exposición del tema, respeto a sus compañeros y maestro 10%

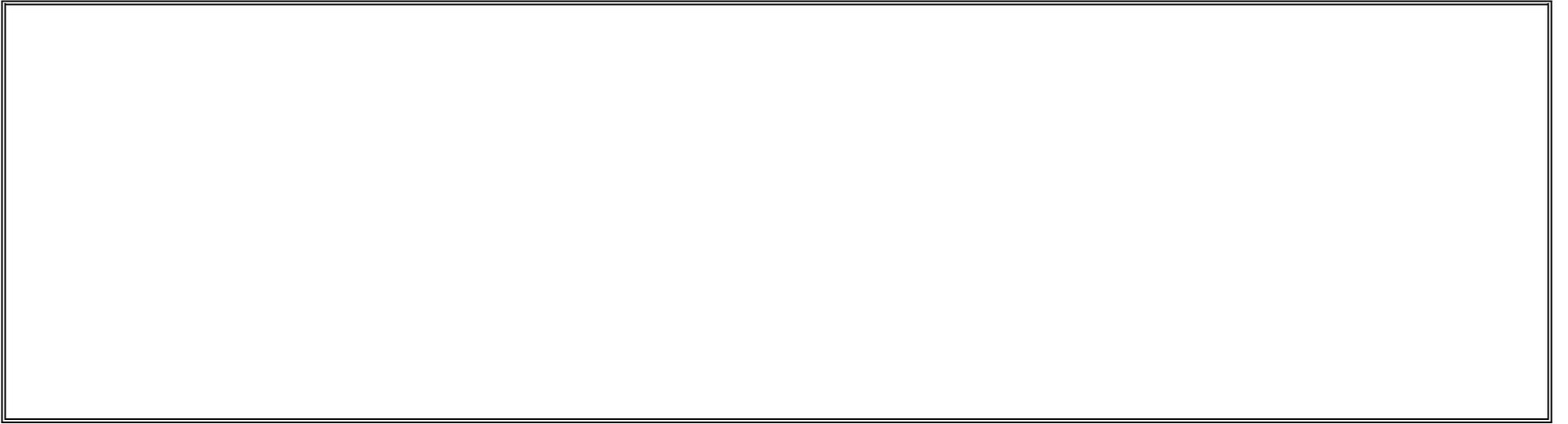
Tareas y ejercicio con limpieza, claridad y a tiempo 20%

Exámenes escritos 30%

Exámenes prácticos 40%

### Criterios de Evaluación

- Practica: Cumplir con los indicadores de cada practica de acuerdo con el reglamento de Escoltas (Ejecución de cada movimiento adecuado la necesidad del ejercicio requerido.)
- Participación en clase: acorde a las lecturas realizadas o temática, exposición de ideas con fundamento, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y maestro(a).
- Tareas y ejercicios (Con orden, claridad, limpieza, reflexión personal, y entrega puntual).
- Presentar un video de un acto cívico o escolar con las siguientes características : Puntualidad, claridad en su comunicación, excelente presentación personal ( uniforme escolar ), en DVD y con un duración mínima de 10 minutos.



## IX. BIBLIOGRAFÍA

## BÁSICA

## COMPLEMENTARIA

(Galvez, 2005) Ley sobre el escudo, la bandera y el himno nacional.  
 Los símbolos patrios en la construcción de la identidad nacional, autor José Martín Hurtado Gálvez, Primera edición: Senado de la República, octubre de 2005.  
 Manual sobre valores en la educación física y el deporte, autor Melchor Gutiérrez Sanmartín, editorial Paidós.  
 Ley general de protección civil.  
 Guía práctica de simulacros de evaluación en inmuebles.  
 Guía de prevención de desastres.  
 Programa interno de protección civil.  
 Programa Nacional de Protección Civil 2008-2012.  
 NOM-003-SEGOB/2002, señales y avisos para protección civil.  
 NOM-002-STPS, equipamiento de extintores.  
 NOM-026- STPS, seguridad, colores y su aplicación.

## Bibliography

Galvez, J. M. (2005). *Los simbolos patrios en la construccion de la identidad nacional*. México: Senado de la republica.

Secretaria de Educación Publiada. (2008). *Reglamento General de Escoltas*. Mexico: SEP.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**

**COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

6. Unidad Académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan: 2012-2

4. Nombre de la Asignatura Introducción a la Educación Física

5. Clave \_\_\_\_\_

6. HC: 3 HL \_\_\_\_\_ HT \_\_\_\_\_ HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 3 CR 6 \_\_\_\_\_

7. Ciclo Escolar: 2012-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: BASICA

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura:

MTRO. CARLOS ALBERTO CHÁVEZ LÓPEZ

Fecha: DICIEMBRE 2012

Cargo: DIRECTOR

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Realizar un estudio reflexivo, histórico, pedagógico e intelectual, buscando se construya una concepción globalizadora de las terminologías y vocabularios de la educación física, materia de carácter obligatorio, se ubica en la etapa básica y se encuentra en el área pedagógica.

## III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Analizar el contexto general de la Educación Física, a partir de las teorías, enfoques y corrientes, para aplicar los fundamentos en la formación profesional con actitud objetiva, reflexiva y responsable.

#### IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Presentación de un portafolio de evidencias, donde integre mapas conceptuales, reportes de lectura, cuadros comparativos, ensayos y presentación de exposiciones en extenso. Atendiendo a la metodología del trabajo, apegándose a los lineamientos escritos de la redacción, ortografía y limpieza.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los contextos a través del tiempo y diferentes definiciones, mediante lecturas, trabajo cooperativo y colaborativo para situar histórica y conceptualmente a la educación física, con una actitud abierta con sentido de responsabilidad crítico y reflexivo.

*UNIDAD I: Nacimiento y Definiciones de la Educación Física*

- 1.1. Orígenes y Evolución Teoría de la educación Física.
- 1.2. La Educación Física de Rousseau.
- 1.3. Definiciones de Educación Física.
- 1.4. Concepciones actuales de la Educación Física.
- 1.5. El conocimiento profesional del educador físico

V. DESARROLLO POR UNIDADES

## Competencia

Relacionar las diferentes teorías y autores a través de comparaciones de sus posturas pedagógicas, para conocer sus ideologías y posturas en la educación física con sentido de responsabilidad y superación.

## Contenido

Duración 17 Hrs

### *UNIDAD II: Teorías en la tradición pedagógica de la educación física y Autores*

- 2.1. Humanista (Ommo Grupe, José María Cagigal)
- 2.2. Tecnicista-Motricista (Pierre Parlebas)
- 2.3. Epistemológica (Miguel Vicente Pedraz)
- 2.4. Neomarxista (David Kirk)
- 2.5. Revisión de autores de la educación física:
  - 2.5.1. Psicocinética de Jean Le Boulch
  - 2.5.2. Psicomotricidad de Victor da Fonseca y Oscar Zapata
  - 2.5.3. Método Montessori de Maria Montessori
  - 2.5.4. Desarrollo Motor de Cladys Bequer Díaz
  - 2.5.5. Pedagogía y Didáctica de la Educación Física de Augusto Pila Teleña, José Antonio Torres Solís, Benilde Vazquez Gómez, Fernando Sanchez Bañuelos y Maurice Pieron.
  - 2.5.6. Enseñanza de la Educación Física de Carreiro da Costa.
  - 2.5.7. Evaluación de la Educación Física de Domingo Blázquez Sánchez y César Bravo Barajas.

2.5.8. El Tiempo Libre, el Ocio y la Recreación de la Dr. Lupe Aguilar

## Competencia

Diferenciar los enfoques y corrientes de la educación física, con análisis de lecturas y posturas de los fundamentos para tener un amplio conocimiento de las nuevas tendencias, con una actitud reflexiva.

UNIDAD III: Enfoques y Corrientes de la educación física

*3.1. Enfoques de la Educación física en México*

3.1.1 Militar (1940)

3.1.2 Deportivo (1960)

3.1.3 Psicomotriz (1974)

3.1.4 Orgánico Funcional (1988)

3.1.5 Motriz de Integración Dinámica (1993)

SEP, DGEF, 1994

3.1.6 reorientación (6 líneas) (2002)

3.1.7 Motricidad Inteligente (2006)

3.1.8 Guía de educación primaria (2008)

3.1.9 Plan y programa (RIEB)

### *3.2. Corrientes de la Educación Física*

3.2.1 Educación físico-deportiva: Cuerpo Acrobático

3.2.2 Educación psicomotriz: Cuerpo pensante.

3.2.3 Expresión Corporal: Cuerpo comunicante

3.2.4 La Sociomotricidad

3.2.5 Corriente Centroeuropea

3.2.6 Corrientes de las habilidades motrices básicas (U.S.A)

3.2.7 Corrientes multideportiva

3.2.8 Corriente Alternativa

3.2.9 Corrientes de Actividades en la Naturaleza

3.2.10 Corriente de Actividad Física y Salud

3.2.11 Corriente de Turismo y Deporte



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Elaboración de reportes de lecturas, cuadros comparativos, panel de discusión, ensayos y mapa conceptual en los cuales los estudiantes podrán analizar la educación física en sus diferentes etapas.

Demostrar a lo largo del curso, el grado de apropiación del los conocimientos teóricos al plantear interrogantes, problemas, retos y soluciones.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Examen (2 parciales) 30 %
- Reporte de lecturas 20 %
- Ensayo 20%
- Mapa conceptual 20 %
- Participación 10 %

TOTAL 100%

Para acreditar la materia el estudiante deberá cubrir el 80% de asistencia como mínimo

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

- VIZUETE, M. (2007) Antología de Fundamentos de la Educación Física, Facultad de educación de la Universidad de Extremadura, Badajoz, España.
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (2004) Revista Educación Física y deporte
- ZAGALAZ, M.L. (2001) Corrientes y Tendencias de la Educación Física, INDE, Barcelona, España.
- VÁZQUEZ, B. (1989) La Educación física en la educación básica, Gymnos. Madrid.
- PEDRAZ, M.V. (1988) Teoría pedagógica de la actividad física. Gymnos, Madrid.
- CAGIGAL, J.M. (1981) ¡Oh Deporte! Anatomía de un gigante. Miñón, Valladolid
- GRUPE, O (1976) Teoría pedagógica de la educación física. Ed. ENEF. Madrid.
- ROUSSEAU, J.J. (1975) Emilio o de la educación, PORRUA, México,

- BÉQUER DÍAZ, G. (2002) La educación del Movimiento en preescolares, Supernova, Mexico.
- 
- PARLEBAS, P. (2001) Léxico de Praxiología Motriz, Paidotribo, España.
- LE BOULCH, J. (1982) Hacia una ciencia del Movimiento Humano: Introducción a la psicokinética, Paidós Ibérica, España.
- DA FONSECA, V. (1996) Estudio y Génesis de la Psicomotricidad, Inde, Barcelona, España.
- BÉQUER DÍAZ, G. (2002) La educación del Movimiento en preescolares, Supernova, México.
-

--	--



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

7. Unidad académica (s): ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y

DEPORTE

3. Vigencia del plan:

2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Escuela y Contexto

5. Clave

6. HC: 1    HL:        HT: 2    HPC:        HCL:        HE 1    CR 4

7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

8. Carácter de la unidad de aprendizaje    Obligatoria \_\_\_\_X\_\_\_\_                      Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló    M.E. Martina Gómez Leyva  
\_\_\_\_\_

Vo. Bo    \_\_\_\_\_

Fecha:    Agosto-2011.  
\_\_\_\_\_

Cargo    Director o Subdirector  
\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

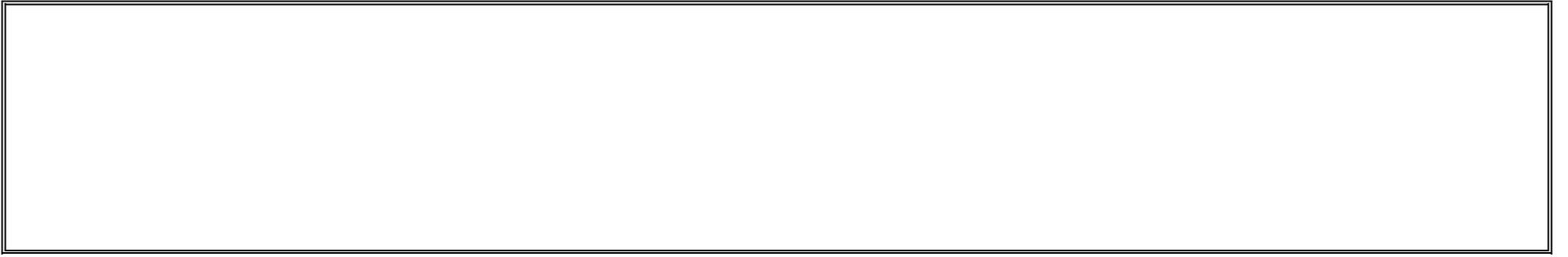
La materia de Escuela y Contexto es una de las asignaturas obligatorias dentro de la etapa básica, la cual forma parte de un programa de nivel licenciatura en educación superior.

La finalidad del curso es que los estudiantes se inicien en el conocimiento de las principales características de las escuelas de educación básica en sus diferentes niveles educativos –preescolar, primaria y secundaria–, en distintos contextos sociales –urbano, urbano marginado, rural e indígena– y según las diversas modalidades –en el caso de secundarias: generales, técnicas o telesecundarias– en que se ofrece el servicio educativo, y que realicen una exploración inicial de las formas de organización y funcionamiento real de los planteles, las particularidades sociales y culturales de la población que atienden, las funciones que desempeña el personal que labora en ellos, las formas de trabajo más frecuentes en el aula, así como los intereses, actitudes y expectativas de los alumnos y las familias de éstos respecto a la escuela.

Esto le permitirá obtener información valiosa, para conocer, distinguir, aceptar las situaciones difíciles y frecuentes en el contexto escolar, e ir asumiendo posturas de compromiso de su futuro quehacer, así como de proponer posibles alternativas de solución a los problemas observados en esta materia y analizarlos conjuntamente con los factores del contexto social y que finalmente servirán como base en las siguientes materias con relación a ellas dentro del ámbito escolar y profesional del alumno.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar el contexto social en que se ubica la escuela de educación básica, mediante la identificación de las principales características para su estudio: organización, alumnos, maestros, padres de familia, infraestructura, funcionamiento del organigrama, mediante visitas de observación, entrevistas y levantamiento de cuestionarios y exposiciones de contenidos temáticos en el aula por parte del alumno y el maestro, con la finalidad de interpretar la complejidad de la escuela y su contexto, con una actitud crítica, de respeto, responsable, disposición al trabajo en equipo, y objetiva.



#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elabora reportes escritos: guía y diario de observación, limpios y organizados en computadora sobre lo visto en las escuelas durante el periodo de visitas a las mismas, además de ensayos, reportes de lectura para cada unidad vista en clase, la participación y aportaciones en clase, así como una exposición de manera formal al grupo sobre la institución educativa a la que visitó.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

I "La vida en la escuela y su entorno"

Los alumnos realizarán su primer acercamiento a las escuelas de educación básica para identificar y analizar cómo se desarrolla en ellas la vida escolar. Es particularmente importante que observen y obtengan información para reflexionar sobre la diversidad de características de cada escuela: tipo de planteles y aulas, número de alumnos por grupo, actividades que realizan maestros, alumnos, directivos y padres de familia. Conviene que, además, conozcan las características del contexto social en que se ubica la escuela para comprender la influencia de éste en el trabajo escolar.

Contenido

Duración

- 1.1 Las características de la escuela: tipo de aulas, equipo, anexos escolares,  
número de alumnos y de maestros 20 hrs.
- 1.2 Los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, padres de familia),  
el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen.
- 1.3 Las características del entorno escolar y su diversidad.  
La presencia de la escuela en la comunidad.
- 1.4 El lugar que tiene la educación física en las escuelas

#### Competencia

II "La organización del trabajo en la escuela".

Los estudiantes analizan aspectos como: la distribución del tiempo, el uso de los espacios escolares y el establecimiento de relaciones de comunicación entre el maestro y los alumnos en el aula; asimismo, obtienen elementos que les permiten explicar cómo influyen las condiciones del contexto en las actividades y en el ambiente de la escuela.

Contenido	Duración
2.1 Aspectos de la organización escolar: horario y distribución del tiempo, aprovechamiento de los espacios, actividades y relaciones de alumnos y maestros en la escuela, juegos y otras actividades de los alumnos fuera del aula .	20 HRS.
2.2 Características de los niños y los adolescentes en escuelas y contextos diferentes. Las relaciones que se establecen entre alumnos y maestros.	
2.3 Manifestaciones de la influencia del contexto social y cultural en la escuela.	
Competencia	
III "Las relaciones entre los padres de familia y la escuela".	
Se estudia el papel que las madres y los padres de los alumnos desempeñan en apoyo a las funciones de la escuela y las expectativas que tienen respecto a la función	

formativa de la educación preescolar, primaria, secundaria y, en particular, de la educación física.

Relacionar los contenidos vistos en clase con la indagación a los alumnos en los centros educativos con las principales características que juega la familia en la formación del individuo y sus resultados educativos, en un trabajo escrito y la compilación de los reportes recabados, finalizando con la exposición de los resultados obtenidos ante grupo; finalizando la unidad presenta un examen escrito, poniendo especial postura de objetividad y compromiso en el desarrollo de la unidad.

Contenido	Duración
<b>3.1</b> Las relaciones de docentes y padres de familia en el ámbito escolar. Encuentros esporádicos y reuniones formales	30 HRS
<b>3.2</b> Las actividades de los maestros para conseguir y mantener el apoyo de los padres.  Las actividades más comunes de los padres y las madres de familia en la escuela. Aportaciones económicas, colaboración para el mantenimiento del plantel, participación en ceremonias, actividades escolares.	festivales, campañas y otras
<b>3.3</b> Las expectativas de los padres sobre el papel de la escuela. Sus opiniones acerca de la educación física.	



VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración

--	--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Analizar y debatir en mesas redondas las experiencias vividas en las escuelas, tomando como base las lecturas recomendadas para cada tema.
- Realizar lecturas, análisis de los textos y redacción de ensayos u otros trabajos escritos.
- Elaborar GUIAS DE OBSERVACIÓN, tomando en cuenta los indicadores necesarios del nivel educativo que se visitara y que le permitan guiar su visita.
- Elaborar y presentar un DIARIO DE OBSERVACIÓN en donde registre la información que se obtiene durante las visitas y la observación a las escuelas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de Acreditación

De acuerdo con el reglamento universitario

- Cubrir el 80% de asistencia

Evaluación y Calificación:

- Guías de Observación 20 %
- Diario de Observación 20 %
- Dos Exámenes Parciales 40 %
- Tareas,Exposiciones y Participaciones 20 %

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

Camacho, B., Benita, Reyes, P., Martín G. (2009). Formar Docentes. Miradas desde la Escuela Normal Superior de Jalisco y otros contextos educativos. México. Secretaría de Educación de Jalisco.

Bellocchio M. (2009). Educación basada en competencias y constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. México. ANUIES.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2010) El derecho a la educación en México. Informe 2009. México.

Day, C. (2006). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. España. Narcea.

Marques, R. (2008). Profesores muy motivados. Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente. España. Narcea.

Alen, B., Allegroni, A. (2009). Acompañar los primeros pasos en la docencia, explorar una nueva práctica de formación. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.

Mirta, L., Tripolloni, C., Àvila, J., Pàez, L., Canseco, Ma. I., Gil, Ma. E. (2009). Iniciarse como docentes en escuelas rurales. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.

Maraga, R., Àvila, G. M. (2009) Un caso de la práctica: somos todos nuevos. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.

Monge, Z., Peiretti, L. (2009) Primeros pasos en Escuelas Urbanas. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.

Un siglo de educación en México, Tomo II; Pablo Latapi Sorre, coordinador. Biblioteca mexicana, Fondo de Cultura Económica.

María Luisa Parra Velasco, Martha Julia García-Sellers, (2006) Comunicación entre la escuela y la familia. Maestros y enseñanza. Ed. Paidós.

## REVISTAS

Instituto Politécnico Nacional (2007). Percepción de los roles docente-estudiante. Revista Innovación Educativa., vol.7 no.38, Mayo-Junio.

Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica (2007). Revista Pedagogium, Año 6 no.35, Noviembre-Diciembre.

Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica (2008). Revista Pedagogium, Año 7 no.36, Enero-Abril.

Educación (2011). Mejores escuelas en el Distrito Federal. Revista Educación moderna para una sociedad democrática, no.189, Febrero.

Educación (2011). Debate con Elba Esther Gordillo. Revista Educación moderna para una sociedad democrática, no.191, Abril.

Educación (2011). Política en la Escuela. Revista Educación moderna para una sociedad democrática, no.190, Marzo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

8. Unidad Académica (s): ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

3. Vigencia del plan: 2012-2

4. Nombre de la Asignatura Psicología Deportiva

5. Clave 5748

6. HC: 2 HL      HT 3 HPC      HCL      HE 2 CR 7

7. Ciclo Escolar: 2012-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria XX Optativa     

10. Requisitos para cursar la asignatura:

Formuló: Mtra. Claudia Gabriela Molina Bedolla

Vo. Bo.: M.C. Edgar Ismael Alarcón Meza. \_\_\_\_\_

M.P. Melinna Ortiz Ortiz

Fecha: Octubre 23 de 2011

Cargo: Director \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En todo contexto en el que haya presencia de seres humanos, se da la natural interacción entre éstos y con el medio que les rodea, lo cual trae como consecuencia infinidad de posibilidades en comportamientos, rendimientos y problemáticas, los cuales requieren ser comprendidos y atendidos.

En esta unidad de aprendizaje el alumno aprenderá a identificar las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento físico y deportivo de las personas. Es una asignatura que se ubica en la etapa básica y corresponde al área social-humanista.

De lo anterior se desprende la importancia de la Psicología Deportiva como una materia fundamental para el profesional de la Actividad Física y Deportiva en su labor cotidiana desde que es estudiante hasta que egresa, pues en este inter se dan todos estos contactos humanos propios de los ámbitos de actividad física y deporte en los cuales requerirá de relacionar y aplicar los aprendizajes generados en dicha unidad para su mejor desenvolvimiento como profesional, también para que busque y promueva el rendimiento personal y físico deportivo de la población atendida; por supuesto en relación directa o indirecta con las demás unidades que le aportarán aprendizajes que complementen, le den significado e integren los conocimientos generados y que puedan ponerse en práctica en el medio laboral en que el estudiante se desempeñe.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Identificar las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento físico y deportivo de las personas que practican actividad física y deporte, a partir de las teorías e investigaciones existentes en Psicología Deportiva, así como las etapas de desarrollo humano, objetivos a lograr, niveles de rendimiento y contextos; para elegir y aplicar las técnicas psicológicas adecuadas que favorezcan el rendimiento psicofísico; con actitud objetiva, respetuosa y responsable.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

El estudiante evidenciará las habilidades, conocimientos, actitudes y valores propuestos a desarrollar para este programa:

- Portafolio de evidencias (ensayos, reportes de lectura, películas, documentales mapas conceptuales y mentales, trabajos de investigación). Deberá atender a los lineamientos establecidos para elaborar todo los elementos anteriores, y en general cuidar los aspectos de presentación, ortografía, redacción contenido, aportaciones personales y entrega en tiempo y forma.
- Elaboración de bitácoras que se deriven de su contacto diario o frecuente con la persona que practica actividad física o deporte, en la cual describa los elementos de observación, registro de conductas, entrevistas e instrumentos que determinan las variables psicológicas a fortalecer y donde fundamente las técnicas utilizadas y los resultados obtenidos.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Analizar el origen y evolución de la Psicología Deportiva en los ámbitos nacional e internacional, así como el contexto teórico y de actuación profesional para su adecuada aplicación y comprensión, con actitud objetiva y respetuosa.

Contenido

Duración

15 hrs.

UNIDAD I. Introducción a la Psicología Deportiva

- 1.1 Historia de la Psicología del Deporte en el ámbito internacional
- 1.2 La Psicología Deportiva en México
- 1.3 Definiciones y conceptos básicos de la Psicología Deportiva
- 1.4 Ámbitos de actuación de la Psicología Deportiva
- 1.5 Función del Licenciado en Actividad Física y Deporte
- 1.6 Aplicación de la Psicología Deportiva en su campo profesional

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Analizar las teorías clásicas y contemporáneas de la personalidad mediante revisión bibliográfica para explicar la importancia de la personalidad en la vida, el comportamiento del individuo, y la influencia de ésta en el rendimiento personal, físico y deportivo, con actitud reflexiva y respetuosa.

Contenido

Duración

15 hrs.

UNIDAD I. Personalidad, deporte y actividad física

2.1 Teóricos clásicos de la personalidad

2.2 Teóricos contemporáneos de la personalidad

2.3 Influencia de la personalidad en el rendimiento físico y deportivo del individuo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Identificar la influencia de los sentidos en la recepción de estímulos de los medios interno y externo en los que se desenvuelve el individuo a través de bibliografías, video y documentales para percibir como influyen en su comportamiento y rendimiento, con actitud crítica y reflexiva.

Contenido

Duración

10 hrs.

UNIDAD III. Procesos de sensación y percepción en el deporte y la actividad física

3.1 La sensación como proceso fisiológico

3.2 La percepción como proceso psicológico fundamental

3.3 Función e importancia de los sentidos en los contextos de actividad física y deporte

3.4 Importancia e influencia de la percepción en el rendimiento físico y deportivo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Relacionar las variables psicológicas estudiadas con atletas reales del ámbito deportivo local, nacional e internacional mediante la revisión de videos, artículos y bibliografía para la mejor comprensión de su influencia en las reacciones, comportamiento, rendimiento y resultados de estos personajes, con actitud objetiva y respetuosa.

Contenido

Duración

15 hrs.

UNIDAD IV. Variables psicológicas involucradas en el rendimiento físico y deportivo

4.1 Variables psicológicas individuales

4.1.1 Motivación

4.1.2 Estrés

4.1.3 Autoconfianza

4.1.4 Nivel de activación

4.1.5 Atención

4.1.6 Emociones y estados de ánimo

## 4.2 Variables psicológicas colectivas

4.2.1 Cohesión de equipo

4.2.2 Sentido de pertenencia

4.2.3 Relaciones interpersonales

4.2.4 Comunicación efectiva

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Analizar los beneficios de la aplicación de la Psicología Deportiva en una persona que practica actividad física o deporte, a través de la utilización de métodos y técnicas de intervención para que compruebe por sí mismo las ventajas y/o desventajas del uso de estas herramientas en su futuro quehacer profesional con actitud proactiva, dinámica y respetuosa.

Contenido

Duración

15 hrs.

UNIDAD V. Métodos y técnicas básicas de intervención psicológica para el profesional de la actividad física y el deporte

5.1 Establecimiento de objetivos

5.2 Práctica en imaginación

5.3 Visualización

5.3 Respiración y relajación

5.4 Autoobservación y autorregistro

5.5 Reforzamiento de conductas

5.6 Corrección de errores

5.7 Economía de fichas

5.8 Coste de respuesta

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar la influencia de los sentidos en la recepción de estímulos de los medios interno y externo en los que se desenvuelve el individuo a través de bibliografías, video y documentales para percibir como influyen en su comportamiento y rendimiento, con actitud crítica y reflexiva.		<p>-Material desarrollado en clase: notas, exposiciones, Power Point, videos, etc.</p> <p>-Formatos e instrumentos.</p> <p>-Bibliografía sugerida por el docente.</p>	10 hrs.
2	Analizar los beneficios de la aplicación de la Psicología Deportiva en una persona que practica actividad física o deporte, a través de la utilización de métodos y técnicas de intervención para que compruebe por sí mismo las ventajas y/o desventajas del uso de estas herramientas en su futuro quehacer profesional con actitud proactiva, dinámica y respetuosa.	-Una vez revisada y comprendida la Unidad 5, los alumnos realizarán un trabajo práctico usando los métodos y técnicas vistas en clase, el cual estará supervisado por la profesora titular de la materia de manera que conforme vayan presentando avances, éstos sean revisados y validados. Buscando con lo anterior que la teoría se lleve a la práctica y resulte de esto un aprendizaje significativo que el alumno pueda utilizar cuando lo considere pertinente.	<p>-Material desarrollado en clase: notas, exposiciones, Power Point, videos, etc.</p> <p>-Formatos e instrumentos.</p> <p>-Bibliografía</p>	15 hrs.

sugerida por el  
docente.

--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico – práctico se trabaja de la siguiente manera:

En la parte teórica el docente introduce en cada una de las unidades y utiliza diferentes estrategias y técnicas acordes a la temática (foros de caso, debates, resolución de problemas, estudio de caso, lluvia de ideas foros de discusión, mesas de trabajo), sugiere las lecturas previas a la clase.

El alumno investiga, realiza lecturas, reportes de lecturas, películas, observa y analiza videos y/o documentales, exposiciones, elabora mapas mentales, conceptuales collages, cuadros sinópticos, reflexiones personales y grupales, creación y adaptación de juego, análisis de casos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se aplicarán dos exámenes parciales: Unidad 1 y 2, de las Unidades 3, 4 y 5 se elaborarán dos trabajos prácticos supervisados que se desprenden de cada respectiva unidad. Cada uno de éstos tendrá valor del 50%
- El 50% restante será la suma de actividades individuales y colectivas derivadas de la metodología de trabajo.
- Se promediarán los exámenes parciales con el examen ordinario, por lo que cada uno tendrá el valor del 50%.
- La calificación mínima para exentar es de 80.
- El porcentaje mínimo de asistencia para tener derecho a examen ordinario es de 80%.

Criterios de acreditación:

De acuerdo al Estatuto Escolar el alumno deberá contar con el 80% de asistencia para su derecho a exámenes parciales y mínimo aprobatorio de 60%.

Criterios de evaluación y calificación: podrá variar según el criterio del docente a cargo).

Exposiciones (presentación en Power Point, dominio del contenido de exposición, lenguaje técnico y claridad al expresarse, respeto al docente y al grupo, apegarse al tiempo indicado por exposición). 20%

Ensayos y reportes de lecturas. 10%

Exámenes teóricos(2) 50%

Prácticas 20 %

Portafolio de evidencias donde incluya tareas, ejercicio, exposiciones y evidencias de las practicas (opcional) 10%

Trabajo final (estudio de caso) . 50%



IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

- ✓ Buceta, J. M. (1998). Psicología del entrenamiento deportivo. Ed. Dykinson.
- ✓ Buceta, J. M. (2004). Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Ed. Dykinson.
- ✓ Dosil, J. (2004). Psicología de la actividad física y del deporte. Ed. Mc Graw Hill.
- ✓ García, C. H., Montalvo, R. J., Torres, B. A., Ceballos, G. O. y Álvarez, B. J. (2005). La actividad física y la psicología del deporte. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- ✓ Garratt, T. (2007). EXCELENCIA DEPORTIVA. Optimizar la actuación en los deportes utilizando PNL. Ed. 1, Paidotribo.
- ✓ Roca, J. (2006). Automotivación. Ed. Paidotribo.
- ✓ Bakker F.C., Whiting H.T. y Van der Brug, H. (1993). Psicología del deporte, conceptos y aplicaciones. Ed. Diciones Morata S.L.

- ✓ Morris, Ch. G. (2002). Introducción a la Psicología Ed. Person Education.
- ✓ Brennan, J. F. (1999). Historia y sistema de la Psicología Ed. Person Educación.
- ✓ Lawrence, A. P. (2000). Ciencia de la personalidad Ed. McGraw Hill.
- ✓ Carrascosa, J. (2006). Saber competir. claves para soportar y superar la presión. Ed. Gymnos.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

9. Unidad académica (s):

ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y

3. Vigencia del plan:

2012-2

DEPORTE

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

DESARROLLO HUMANO

5. Clave

6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: \_\_BÁSICA\_\_

8. Carácter de la unidad de aprendizaje    Obligatoria \_\_\_\_\_                      Optativa \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló    M.P. Melinna Ortiz Ortiz  
\_\_\_\_\_

Vo. Bo    M.C. Edgar Alarcón Meza  
\_\_\_\_\_

Fecha:    23 de Octubre de 2011  
\_\_\_\_\_

Cargo    Director  
\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En esta unidad de aprendizaje se pretende que el estudiante analice y construya su propio conocimiento y ofrecer un espacio de reflexión que favorezca la integración de los factores biológicos, psicológicos y sociales que conforma su personalidad. Se encuentra ubicada en la etapa básica y corresponde al área social-humanista.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar el proceso del desarrollo Humano como un ser biopsicosocial, mediante el reconocimiento de las diferentes corrientes teóricas humanistas, psicoanalíticas y existencial, mediante los fundamentos del comportamiento del desarrollo humano para contribuir a una mejor relación entre los individuos, con actitud reflexiva, objetiva, flexible y de respeto.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Realizará ejercicios de reflexión sobre su vida y su entorno que le permitan ubicar estos principios en su desarrollo personal y profesional.
- Elaborar un plan de vida de acuerdo a las etapas evolutivas donde describa su visión personal y profesional. El cual deberá integrar el tipo de personalidad, la etapa de desarrollo en la que se encuentra y lo fundamente con las teorías.
- Portafolio de evidencias.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Analizar las diferentes dimensiones del ser humano (biológico, cognoscitivo, psicológico y social), mediante la revisión de diferentes teorías del desarrollo humano para que el alumno identifique el proceso de las etapas que el ser humano transita lo largo de su vida, de manera objetiva y reflexiva.

Contenido

Duración

### UNIDAD I: DESARROLLO HUMANO

1.1. Concepto de Desarrollo Humano.

20 horas

1.2. Dimensiones del desarrollo humano en los diferentes períodos.

1.3. Influencia del desarrollo humano en las distintas estadias.

1.3.1. Desarrollo prenatal y nacimiento; aspectos biológicos, cognitivo y psicosociales.

1.3.2. Primera infancia; aspectos biológicos cognitivos y psicosociales.

1.3.3. Segunda infancia; aspectos biológicos, cognitivos y psicosociales.

1.3.4. Etapa adulta temprana; aspectos, biológicos, cognitivos y psicosociales.

1.3.5. Etapa adulta intermedia; sus características, biológicas, cognitivas y psicosociales.

1.3.6. Etapa adulta tardía; sus características físicas, cognitivas y psicosociales.

1.3.7. Etapa final de la vida y tanatología.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Analizar las características de los fundamentos del comportamiento humano para identificar el tipo de personalidad, temperamento y autoestima que tiene el individuo mediante la aplicación de test psicológicos, con actitud de solidaridad, responsabilidad y respeto.

Contenido

Duración

UNIDAD 2: FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO.

2.1. Comportamiento Humano.

8 horas

2.1.1. Temperamento.

2.1.2. Personalidad.

2.2. Autoconocimiento.

2.3. Autoestima.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Elaborar una autodescripción, proyecto de vida y profesional, mediante la aplicación de las características del comportamiento humano y los factores que afectan y benefician su desarrollo para identificar y valorar sus potencialidades, necesidades, y aspiraciones, con actitud reflexiva y respetuosa.

Contenido

Duración

UNIDAD 3: PLAN DE VIDA Y CARRERA.

3.1. El sentido de la vida.

6 horas

3.2. Elaboración de un proyecto de plan de vida.

3.3. Elaboración de un proyecto de plan de carrera profesional.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Analizar el proceso de desarrollo humano como un ser biopsicosocial mediante la observación y aplicación de dinámicas para que el alumno se relacione con el desarrollo humano, con actitud empática, de servicio y respetuosa.</p>	<p>Visita a un nosocomio para presenciar un parto ya sea por cesaria o natural. Asistirán una vez por equipo.</p>		12 horas
2		<p>Visita a una guardería por equipo donde puedan observar el proceso de desarrollo por el que pasa el ser humano como seres biopsicosociales.</p>		4 horas
3		<p>Visita a una escuela pública por equipo donde interactúen con los alumnos y dirijan una dinámica sobre las experiencias que el individuo ha tenido, y como se ve en un futuro como seres biopsicosociales.</p>		2 horas
4		<p>Visita a una secundaria pública por equipo donde interactúen con los alumnos y dirijan una dinámica sobre las experiencias que el individuo ha tenido, y como se ve en un futuro como seres biopsicosociales.</p>		2 horas

5		<p>Visita a una preparatoria por equipo donde interactúen con los alumnos y dirijan una dinámica sobre las experiencias que el individuo ha tenido, y como se ve en un futuro como seres biopsicosociales.</p>	horas	2
6		<p>Dirigir una dinámica con un adulto intermedio donde platique como era, como es actualmente y como se ve a futuro como un ser biopsicosocial.</p> <p>Dirigir una dinámica con un adulto mayor donde platique como era, como es actualmente y como se ve a futuro como un ser biopsicosocial.</p>	1 hora  hora	1
7	<p>Distinguir el tipo de temperamento y personalidad que el alumno tiene a través de la aplicación y revisión de test psicológicos para que formular un proyecto de vida, con actitud respetuosa.</p>	<p>Aplicación y revisión de test de temperamento y personalidad.</p>	4 horas	

--	--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico – práctico se trabaja de la siguiente manera:

En la parte teórica el docente introduce en cada una de las unidades y utiliza diferentes estrategias y técnicas acordes a la temática (foros de caso, debates, resolución de problemas, análisis de lectura), sugiere las lecturas previas a la clase, propone la visita a nosocomios para presenciar un nacimiento, visitas a guarderías, a escuelas primarias, secundarias y preparatorias para dirigir dinámicas donde se pueda observar el proceso de desarrollo del ser humano, así como también asistir a residencias de estancia permanente para realizar las mismas actividades.

El alumno aplica e interpreta test de la personalidad y temperamento, elabora videos con las practicas realizadas. Formulara un proyecto de vida y profesional citando el tipo de personalidad, temperamento; y las expectativas que tienen para su futuro.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación:

De acuerdo al Estatuto Escolar el alumno deberá contar con el 80% de asistencia para su derecho a exámenes parciales y mínimo aprobatorio de 60%.

Criterios de evaluación y calificación:

Exposiciones (presentación en power point, manejo del contenido en la exposición, lenguaje técnico y claridad al expresarse, respeto al docente y al maestro, respetar el tiempo indicado por exposición. 10% Ensayos

10% Exámenes teóricos (2)

20%

Practicas Asistir y aplicar cada una de las prácticas en el cual integre el reporte de asistencia del adulto mayor, video y fotografía. 30 % Portafolio de evidencias donde incluya tareas, ejercicio, exposiciones y Cds de las practicas 10% Trabajo final (elaboración de un proyecto de vida y profesional).

20%

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

- Papalia, D., Wenskos, O., (1998), Fundamento de Desarrollo Humano. McGraw.
- Papalia, D., Wenskos, O., Psicología del Desarrollo, McGraw.
- Papalia, E., Wendkos, O., y Duskin, F., (2001), Desarrollo humano, Mc Graw, 8va Ed.
- Covey, S., (1990), The 7 habits of highly effective people. Simon and Schuster.
- Frankl, V. (1998), El hombre en Busca de sentido. Paidos.
- Hirsh, S., (1998), Tipos de personalidad: compréndete mejor y consigue dar lo mejor de ti mismo, Paidos.
- Barocio, R., (2008), Conoce tu temperamento y mejora tus relaciones, Pax México.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

10. Unidad Académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2

4. Nombre de la Asignatura Etnoludismo 5. Clave \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL 0 HT 0 HPC 2 HCL 0 HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

10. Requisitos para cursar la asignatura:

Formuló: Esteban Hernández Armas

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Al finalizar el curso, el alumno va adquirir los conocimientos para identificar las distintas manifestaciones motrices que se expresan, según la cultura, el entorno social, el medio geográfico y el momento histórico, en cada comunidad en sus deportes y juegos tradicionales, así como el tipo de relación que se genera entre los protagonistas, revelan la esencia cultural de cada una de ellas; para una incorporación contextualizada de los distintos juegos y deportes a proyectos de actividad física, deporte o recreación, permitiendo un intercambio cultural a través de sus prácticas. Esta Unidad de Aprendizaje se encuentra en la etapa disciplinaria por la necesidad de ofrecer una variable y una riqueza a los programas de mantenimiento de la salud y a las competencias genéricas de la Educación Básica, a partir de la incorporación de estas prácticas al programa de Educación Física.

## III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Identificar el campo y la naturaleza de las prácticas ludo-motrices multiculturales, desde su relación con la cultura, la zona geográfica, el momento histórico y el medio social, con base en los análisis de cómo una sociedad se representa, se muestra y se degusta a sí misma a través de la práctica de juegos y deportes tradicionales, para la incorporación de los mismos en programas educativos, recreativos y de mantenimiento de la salud, en diferentes contextos socioculturales, con empatía y una actitud respetuosa y compromiso social.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Presentación de portafolio que incluya, mapas mentales, reportes de análisis de cada uno de los criterios de la lógica interna y externa que construyen a 6 juegos tradicionales y 2 deportes tradicionales (gráficos de la red interacción de marca, red de la rivalidad, red de comunicación matriz, reportes del análisis de criterios de relación con el medio y a su interacción matriz), así como la propuesta de secuenciación didáctica basada en juegos tradicionales.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar que los deportes y juegos tradicionales tienen en sí mismos el potencial y la entidad educativa motriz suficiente, a partir de una valoración equitativa con otras manifestaciones lúdicas, para comprender la importancia de su práctica y conservación, así como su inclusión en programas recreativos, educativos y de mantenimiento de la salud, con respeto y con una actitud de aceptación e intercambio cultural, con actitud crítica y respeto por la diversidad cultural.

### Contenido

### Duración

UNIDAD 1: Los juegos tradicionales como manifestación sociocultural

4 Hrs.

- 1.1. Conceptos básicos
- 1.2. Etnomotricidad
  - 1.2.1. Etimología, definición y referentes teóricos
- 1.3. Etnoludismo
  - 1.3.1. Etimología, definición y referentes teóricos
- 1.4. Generalidades
- 1.5. Educación corporal y etnomotricidad
- 1.6. Proceso de transmisión de los juegos tradicionales
- 1.7. Los juegos tradicionales: laboratorios de aprendizaje social y cultural



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar la lógica interna de los juegos y deportes tradicionales, para comprender la riqueza motriz y representar gráficamente su lógica interna, a partir del análisis de cada uno de los criterios que fundamentan una clasificación según el medio físico y su interacción motriz, con sensibilidad y respeto.

### Contenido

### Duración

### Encuadre del curso

UNIDAD 2: La lógica interna y la riqueza motriz de los juegos y deportes tradicionales

12 Hrs.

2.1. Lógica interna

2.2. Análisis del concepto

2.3. Clasificación de los juegos y deportes tradicionales según su relación con el medio y su interacción motriz

2.3.1. Según la relación del medio físico

2.3.1.1. En medio físico estable

2.3.1.2. En medio físico inestable

2.4. 1. Según la interacción motriz

2.4.1.1. Juegos y deportes tradicionales psicomotores

2.4.1.2. Juegos y deportes tradicionales sociomotores

2.4.1.3. Oposición

2.4.1.3.1. Simultanea

2.4.1.3.2. Alternada

2.4.1.4. Colaboración

2.4.1.5. Oposición-colaboración

2.4.1.5.1. Exclusivos

- 2.4.1.5.2. Ambivalentes
- 2.4.1.5.3. Estables
- 2.4.1.5.4. Inestables
- 2.5. Red de interacciones de marca
- 2.6. Análisis de distintos juegos y deportes tradicionales
- 2.6.1. Red de comunicación motriz
- 2.7. Análisis de distintos juegos y deportes tradicionales
- 2.7.1. Red de rivalidad
- 2.8. Análisis de distintos juegos y deportes tradicionales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar la lógica externa de los juegos y deportes tradicionales, a partir de criterios de representación, se muestra y se degusta a si misma la comunidad que lo practica, para comprender la riqueza sociocultural y poder contextualizar la incorporación a otra cultura, con creatividad y respeto.

Contenido	Duración
UNIDAD 3: La lógica externa y la riqueza sociocultural de los juegos tradicionales	11 HC
<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Lógica externa <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. Análisis del concepto</li> </ul> </li> <li>3.2. La denominación de los juegos y deportes</li> <li>3.3. ¿Juego y deporte popular o tradicional?</li> <li>3.4. El deporte y juego tradicional como sistema sociocultural <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1. Lugares de práctica</li> <li>3.4.2. Momento para la realización</li> <li>3.4.3. Los protagonistas</li> <li>3.4.4. Material usado</li> <li>3.4.5. Desafío o apuesta</li> </ul> </li> <li>3.5. El juego y otras realidades socioculturales <ul style="list-style-type: none"> <li>3.5.1. Actividad laboral</li> <li>3.5.2. Religión y creencias mágicas</li> <li>3.5.3. Educación</li> <li>3.5.4. Deporte</li> </ul> </li> <li>3.6. Transformación del juego tradicional</li> </ul>	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Diseñar secuencias didácticas en programas recreativos, educativos y de mantenimiento de la salud, con base en juegos y deportes tradicionales, a partir de análisis del campo y la naturaleza de cada una, para incorporarlos y transferir aprendizajes multiculturales, con actitud empática y respetuosa.

### Contenido

### Duración

UNIDAD 4: Diseño de secuencias didácticas con base en juegos y deportes tradicionales

5Hrs.

#### 4.1. Secuencias didácticas

4.1.1. De estructura simple a estructura compleja

4.1.2. De juegos tradicionales de Baja California a Juegos tradicionales de otras regiones de la Republica Mexicana

4.1.3. De juegos tradicionales para recrearse a juegos tradicionales para incluirlos al programa de Educación Física.



VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar cómo se da el proceso de transmisión de los juegos y deportes tradicionales en generaciones pasadas en zonas rurales y urbanas, y si este proceso es actualmente efectivo en generaciones menores de 12 años.	<p>Bajo un diseño previamente estructurado de encuesta, recolectar datos de 15 personas mayores de 50 años, sobre que juegos y deportes sus antepasados les enseñaron a jugar y cómo fue esa transmisión, así como registrar cual es el mecanismo que ellos mismo utilizan para transferirlos a generaciones más jóvenes.</p> <p>De igual forma, se entrevistará a 15 personas menores de 12 años sobre juegos y deportes que les han transmitido sus mayores y cómo lo han hecho.</p> <p>En clase teórica, analizar y comparar los datos obtenidos.</p>	Encuesta impresa, lápices, tablas de apoyo.	2HPC, 2HE
2	Identificar los criterios de clasificación según su relación con el medio y su interacción motriz, de los juegos y deportes tradicioanles	Generar una clasificación por cada uno de los criterios, concluyendo con un fichero digital grupal	Hojas de papel, lápices, computadoras con software Microsoft Office	4HPC, 4HE

		<p>Se dividirá el grupo en tres (3) subgrupos y cada uno atenderá una investigación, para recolectar juegos y deportes tradicionales de la siguiente forma:</p> <p>Grupo 1: Estatal</p> <p>Grupo 2: Nacional</p> <p>Grupo 3: Internacional</p>		
3	Comprender la construcción de gráficas para interpretar la lógica interna de los juegos y deportes tradicionales	Con base en el fichero generado, cada miembro del subgrupo, realizará en proporciones equitativas el gráfico de "Red de interacciones de marca", de "comunicación motriz" y de "rivalidad" en formato digital.	Hojas de papel, lápices de colores, computadora con software Microsoft Office	6HPC, 6HE
4	Identificar la lógica externa de juegos y deportes tradicionales, como sistema sociocultural, analizando cada uno de sus indicadores, para comprender la riqueza sociocultural que emana de ellos	A partir de una búsqueda de información, construir una exposición oral y un recurso textual impreso, donde se exprese la riqueza sociocultural de cada uno de los juegos interpretados en su lógica interna, los cuales se presentarán en un foro diseñado para tal fin	Computadoras con software Microsoft Office.  Hojas	4HPC, 4HE
5	Interpretar los aspectos didácticos, al diseñar y ejecutar secuencias lúdicas y deportivas basadas en juegos y deportes tradicionales, para garantizar una inclusión pertinente a los programas educativos, recreativos y de mantenimiento de la salud, con	Siguiendo las guías de construcción que determine cada secuencia didáctica, se diseñarán y aplicarán propuestas en diferentes programas (educativo: Escuela del nivel educativo básico; recreativo: al interior de las Universidades <semanas de aniversario,	Material que determine los diferentes juegos y deportes que se utilicen dentro de	16 HPC

	empatía y repeto.	grupos de actividad deportiva curricular u otros>; mantenimiento de la salud: centro de activación física municipal), retroalimentando a través de evaluaciones y observaciones por parte del docente, la pertinencia, la aplicación y la construcción.	la secuencia didáctica.	
--	-------------------	---	-------------------------	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

--	--

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

11. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciatura en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan:

20012-  
2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Sociología del Deporte

5. Clave

2 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: \_\_Disciplinaria\_\_

8. Carácter de la unidad de aprendizaje    Obligatoria \_\_\_\_\_                      Optativa \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Mostrar interés en las condiciones contextuales de diferentes tipos de población

Formuló    M.E. Ana María Soto Rodríguez  
\_\_\_\_\_

Vo. Bo  
\_\_\_\_\_

Fecha:    Octubre de 2011  
\_\_\_\_\_

Cargo    Director o Subdirector  
\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La asignatura Sociología de Deporte se ubica en la etapa disciplinaria y es de carácter optativo. Mediante el análisis de los diversos enfoques sociológicos, ésta materia propone contribuir en mejorar las actitudes sociales hacia las actividades físicas y deportivas. Se analizará información y datos de tipo sociológico de la actividad física-deportiva como fenómeno social para generar procesos de transformación social, dotando al estudiante de las habilidades necesarias.

Al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas durante el semestre, se espera que los estudiantes:

- Conozcan las diferentes perspectivas sociológicas implicadas en grupos sociales y su relación con la práctica de la actividad física-deportiva.
- Analizar la estructura social del deporte y sus principales características y tendencias como base de actualidad social y cultural.
- Identificar los contextos y determinantes sociales y culturales relacionados con la actividad deportiva.
- Analizar la relación entre el deporte y la formación de la cultura y valores de las sociedades.
- Comprender la relación entre variables sociodemográficas, como el género y la edad, con la práctica deportiva.
- Comprender la relación entre el deporte y ciertas prácticas sociales, como la violencia.
- Analizar el deporte como espectáculo.
- Aplicar los métodos y técnicas de investigación social
- Desde una perspectiva propositiva, analizar el marco de relaciones e interacciones que tienen lugar entre el deporte y las sociedades actuales.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar, los diferentes factores sociales y culturales en el ámbito deportivo. A partir del comportamiento humano y las variables socio-demográficas contribuir en la mejora de las conductas actitudinales hacia el deporte y su organización. Con la finalidad de hacer más efectivas las decisiones sociales en el deporte y los estilos de vida saludables, con una actitud de compromiso, tolerante, propositiva y de respeto.



#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

1. Diagrama en el que se contrasten las principales características de las diferentes corrientes sociológicas.
2. Redactar un documento en el que se plasme la relación entre el comportamiento de un grupo social en particular en la práctica de la actividad física-deportiva.
3. Tabla comparativa entre los factores culturales, de valores y sociodemográficas.
4. Documento escrito en el que plasme una conclusión argumentativa de los resultados encontrados.
5. Ensayo sobre las tendencias deportivas y prácticas sociales en la actualidad.
6. Elaborar un proyecto de investigación a partir de una metodología sociológica que proponga una alternativa recreativa en grupos vulnerables.

V. DESARROLLO POR UNIDADES: Unidad I

Introducción a la sociología del deporte

Competencia

1. Contrastar diferentes conceptos y perspectivas sociológicas implicadas en grupos sociales y su relación con la práctica de la actividad física-deportiva.
2. Analizar las estructuras sociales de la práctica deportiva, el cambio social y la transformación estructural del deporte.

1. Introducción a la sociología del deporte
  - a. Conceptos básico de sociología
  - b. Perspectivas teóricas de la sociología del deporte
  - c. Funciones sociales de la sociología del deporte
  - d. Deporte como parte de la sociedad
  - e. Deporte contemporáneo
  - f. Deporte como fenómeno social

V. DESARROLLO POR UNIDADES: Unidad II

Cultura Sociedad y Deporte

## Competencia

1. Analizar la relación entre el deporte y la formación de la cultura y valores de las sociedades.
2. Comprender la relación entre variables sociodemográficas, como el género y la edad, con la práctica deportiva.
3. Identificar los contextos y determinantes sociales y culturales relacionados con la actividad deportiva.

## Contenido

Duración 12 horas

1. Cultura, sociedad y deporte
  - a. Conceptos de socialización
  - b. Socialización y el deporte (para el deporte y a través del deporte)
  - c. Estructura social de la práctica educativa
  - d. Roles dentro del deporte y el ejercicio (agresión y violencia)
  - e. Interés y satisfacción con la práctica educativa
  - f. Participación deportiva y los valores
  - g. Género y edad en el deporte (edad infantil y personas mayores)
  - h. Modelos de ejercicios dinámicos

V. DESARROLLO POR UNIDADES: Unidad III

El deporte en la sociedad actual

Competencia

1. Analizar la estructura social del deporte y sus principales características y tendencias como base de actualidad social y cultural.
1. Comprender la relación entre el deporte y ciertas prácticas sociales, como la violencia.
2. Analizar el deporte como espectáculo.

1. El deporte en la sociedad actual
  - a. Estatus deportivo
  - b. Deporte y espectáculo
  - c. Ocio, deporte y calidad de vida
  - d. Medidas preventivas

## Competencia

1. Aplicar los métodos y técnicas de investigación social
2. Desde una perspectiva propositiva, analizar el marco de relaciones e interacciones que tienen lugar entre el deporte y las sociedades actuales.

## Contenido

Duración 14 horas

1. Investigación social
  - a. Métodos de investigación en las ciencias sociales
  - b. Métodos de la sociología

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se construirá a partir de clases teórico-prácticas donde se analizarán los contenidos básicos de la asignatura, con apoyo de la bibliografía recomendada, de tal manera que los estudiantes identificarán en la práctica los elementos básicos que componen a la sociología del deporte. Además se dedicará tiempo para realizar análisis profundos respecto a la estructura social y su relación con el interés, participación y satisfacción deportiva. El profesor será un facilitador que orientará al estudiante a identificar las necesidades particulares de grupos vulnerables.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Asistencia mínima del 80%

2. Tres parciales 20% c/u
  1. En el primer parcial el estudiante deberá elaborar un diagrama en el que contraste las principales características de las diferentes corrientes sociológicas. Además deberá redactar un documento en el que plasme la relación entre el comportamiento de un grupo social en particular en la práctica de la actividad física-deportiva.
  2. En el segundo parcial el estudiante deberá elaborar una tabla comparativa entre los factores culturales, de valores y sociodemográficas. Además deberá entregar un documento en el que plasme una conclusión argumentativa de los resultados encontrados.
  3. En el tercer parcial el estudiante deberá entregar un Ensayo sobre las tendencias deportivas y prácticas sociales en la actualidad.
3. Proyecto final 40%

El estudiante deberá elaborar un proyecto de investigación a partir de una metodología sociológica que proponga una alternativa recreativa en grupos vulnerables

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

- Anaya Santos, Gonzalo y García Ferrando, Manuel. (2005). *Fundamentos de la sociología*. Tirant lo Blanc
- Fraile, Antonio. *La resolución de conflictos a través de la educación física*: Graó
- Garcés de Los Fayos Ruíz, Enrique Javier. (2003). *Psicología del deporte*. Diego Marín
- García Ferrando, Manuel, Puig Barata, Nuria, Lagardera Otero, Francisco Durán González, Javier. (2007). *Sociología del deporte*. Alianza
- García Ferrando, Ibáñez, J. y Alvira, F. (comps). (2000). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (3ªed.)*. Madrid: Alianza Editorial.
- García Ferrando, M., Puig, N. y Lagardea, F. (comps). (2009). *Sociología del Deporte (3ªed.)*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gutiérrez Sanmartín, Melchor. (2005). *Valores sociales y deporte: la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Gymnos D.L.
- León, O. G. y Montero I. (2004). *Métodos de investigación en Psicología y Educación (3ª ed.)*. Madrid: McGraw Hill.
- Moscoso, D. J. y Puig, N. (2006). Presentación. Nuevos temas de investigación y perspectivas de análisis en sociología del deporte. *Revista Internacional de Sociología*, 14(44), 9.14.
- Moscoso, D. J. (2006). La sociología del deporte en España. Estado de la cuestión. *Revista Internacional de Sociología*, 14(44), 177-204.
- Sánchez Pato, Antonio. (2006). *Educación en valores a través del deporte. Guía práctica*. Wanceulen
- Thomas, J. R. y Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Badalona: Paidotribo.

- Almeida, J. (2003). *Principios de sociología de la educación*. Toledo: Azacanes.
- Consejo Superior de Deportes. (2006). *Valores en movimiento. La Actividad física y el deporte como medio de educación en valores* (nº 45 de la colección *Estudios sobre ciencias del deporte*). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Editorial.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (comp.) (2000). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (3ª ed.)*. Madrid: Alianza editorial.
- Junta de Andalucía. (1997). *II Jornadas sobre Sociología del Deporte*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Morales, J. y Abad, L. V. (2002). *Introducción a la sociología (5ª reimpresión.)*. Madrid: Tecnos.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Junta de Andalucía.
- Thomas, R., Haumont, A. y Levet, J. (1988). *Sociología del Deporte*. Barcelona: Bellaterra.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

12. Unidad académica (s): ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y

DEPORTE

3. Vigencia del plan:

2003-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

ACTIVIDAD FÍSICA GERIÁTRICA

5. Clave

6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: \_\_\_TERMINAL\_\_\_

8. Carácter de la unidad de aprendizaje    Obligatoria \_\_\_\_\_                      Optativa \_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló    M.P. MELINNA ORTIZ ORTIZ  
\_\_\_\_\_

Vo. Bo    M.C. Edgar Alarcón Meza  
\_\_\_\_\_

Fecha:    23 de Octubre de 2011  
\_\_\_\_\_

Cargo    Director  
\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En esta unidad de aprendizaje el alumno va a aprender a diseñar planes y programas de actividad física a través de la valoración de los aspectos físicos, psicológicos y sociales del adulto mayor que favorezca a su calidad de vida; se ubica en la etapa terminal y corresponde al área social-humanista.

Esta unidad de aprendizaje le permitirá al alumno una visión integral de la importancia de la intervención física en su desempeño profesional.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Diseñar y aplicar planes y programas de actividad física en el adulto mayor mediante el diagnóstico geriátrico, físico, psicológico y social para contribuir en su calidad de vida con actitud proactiva, empática y de respeto.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

-Aplicación e interpretación de los test de valoración Geriátrica Integral (físicos, psicológicos, sociales).

-Diseñar un programa de actividad física como estudio de caso o poblacional considerando los elementos metodológicos de una investigación.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### COMPETENCIA:

Identificar los conceptos básicos que se encuentran involucrados con el adulto mayor, así como reconocer el incremento poblacional, mediante la revisión bibliográfica relacionada a geriatría y gerontología para comprender la vulnerabilidad de esta población, con actitud comprensiva y de respeto.

Contenido	Duración
UNIDAD I: CONCEPTOS Y ESTADÍSTICAS DEL ADULTO MAYOR	6 horas
1.1 Envejecimiento.	
1.2 Anciano y adulto mayor.	
1.3 Gerontología y Geriatria.	
1.4 Fragilidad y Factores de riesgo.	
1.5 Derechos y leyes.	
1.8 Estadística de morbilidad e incremento de la población del adulto mayor.	
1.10 Perfil del estado de salud del adulto mayor en México.	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Distinguir las teorías del envejecimiento y las enfermedades degenerativas en el adulto mayor, mediante la revisión bibliográfica para el cuidado y prevención de la salud con actitud reflexiva, respeto y responsabilidad.

Contenido

UNIDAD II: TEORIAS DEL ENVEJECIMIENTO

Duración

2.1 Teoría molecular

6 horas

2.2 Teoría celular

2.3 Teoría sistémica

2.4 Teoría evolutiva

2.5 ENFERMEDADES DEGENERATIVAS EN EL ADULTO MAYOR

2.5.1 Parkinson.

2.5.2 Osteoporosis.

2.5.3 Menopausia.

2.5.4 Pérdida de audición y visión.

2.5.5 Alzheimer.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Analizar los efectos producidos por el envejecimiento en el adulto mayor, identificando los cambios biológicos, físicos y psicosociales para proponer estrategias de intervención acordes a sus necesidades, con actitud objetiva y de respeto.

Contenido

### UNIDAD III: CAMBIOS EN EL ADULTO MAYOR

Duración

6 horas

#### 3.1 Físico y biológico

- a) Asociados a la edad, deterioro del cuerpo por envejecer.
- b) Asociados a pluripatologías o inmovilidad.
- c) Por efectos secundarios de uno o varios medicamentos.

#### 3.2 Psicológicos

- e) Depresión y ansiedad en el adulto mayor.
- f) Alteraciones de la memoria o la conducta.

#### 3.3 Sociales

- g) Escasos recursos económicos.

h) Abandono familiar y social

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

COMPETENCIA: Analizar los elementos de la valoración geriátrica integral, utilizando los test psicológicos, físicos y sociales para determinar las condiciones en que se

encuentra el adulto mayor y proponer un programa de actividad física que favorezca su calidad de vida, con actitud empática, objetiva y responsabilidad social.

Contenido

Duración

6 horas

UNIDAD 4

VIG (VALORACIÓN GERIÁTRICA INTEGRAL)

6.1 Valoraciones Psicológicas

6.1.1 Cuestionario de Pfeifer

6.1.2 Escala de ansiedad y depresión de Goldberg (E.A.D.G.)

6.1.3 Escala de autoestima de Rosemberg

6.1.4 Mini mental state examination-lobo

6.1.5 Escala de depression geriatric de Yesavage

6.1.6 Ubicación de la esfera mental

6.1.7 Set-test de Isaacs (deterioro cognitivo)

6.1.8 Dibujo del reloj

6.1.9 Cuestionario SABE

6.2 Valoraciones Físicas

6.2.1 Índice de Barthel.

6.2.2 Valoración de la capacidad funcional Katz.

6.2.3 Escala de Tinetti para la valoración de marcha y equilibrio.

6.2.4 Índice de Lawton y Brody.

6.2.5 Cuestionario de Osteoporosis.

6.2.6 Escala de incapacidad de la cruz roja.

6.2.7 Nutritional Assessment.

6.2.8 Evaluación del apetito.

6.3 Valoraciones Sociales

6.3.1 Escala OARS (Escala de recursos sociales).

6.3.2 Escala sociofamiliar de Gijón.

6.2.3 Apgar familiar – funcionamiento familiar.

6.2.4 Cuestionario de apoyo social funcional Duke-unk.

6.2.5 Escala de sobrecarga del cuidador – Test de Zarit.

## COMPETENCIA

Identificar los tipos de actividad física en el adulto mayor mediante la examinación de programas dirigidos a la tercera edad para aplicar y diseñar programas de intervención física, con actitud creativa, innovadora y responsabilidad.

Contenido

Duración

## UNIDAD 5

### ACTIVIDAD FISICA EN EL ADULTO MAYOR

6.1 Prescripción de ejercicio en adulto mayor

6.2 Antecedentes de programas de actividad física para adultos mayores.

6.3 Revisión del programa que se aplicara para practicar.

6.4 Diseño de un programa de actividad física como estudio de caso o poblacional.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>VIG</p> <p>Aplicar una valoración geriátrica integral mediante el empleo de tests psicológicos, físicos y sociales para prescribir los ejercicios adecuados al adulto mayor, con actitud empática, objetiva, de servicio y de respeto.</p>	<p>Aplicación de la valoración geriátrica Integral para prescribir un programa de ejercicios físicos.</p> <p>La práctica se realizara en cuatro días.</p>	<p>Hojas, lápices, silla y carpeta.</p>	<p>4 horas</p>
2	<p>PROGRAMA DE ACTIVACIÓN FÍSICA</p> <p>Aplicar un programa de actividad física al adulto mayor mediante la realización de ejercicios acordes a su diagnóstico para mejorar o mantener el movimiento articular, con actitud empática, de servicio y de respeto.</p>	<p>Aplicación de un programa de actividad física para el adulto mayor en una residencia de estancia permanente con una duración de 8 semanas, tres veces por semana con duración por sesión de una hora.</p>	<p>Hojas de colores, corbatas, pelotas de tennis, pelotas para alberca (grande), cajas de regalo, costalitos, cestos o cajas de basura, pelotas de unicel, pañuelos, aros con escarcha y listones, papel</p>	<p>24 horas</p>

sanitario. Bote  
sonaja, popotes.

--	--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico – practico se trabaja de la siguiente manera:

En la parte teórica el docente introduce en cada una de las unidades y utiliza diferentes estrategias y técnicas acordes a la temática (foros de caso, debates, resolución de problemas, estudio de caso), sugiere las lecturas previas a la clase, propone la visita a estancias de residencia permanente.

El alumno investiga, realiza lecturas, análisis, visita estancias de residencias permanentes, aplica valoraciones geriátricas integrales, elabora diagnósticos, diseña y aplica programas de actividad física y elabora videos con las practicas realizadas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación:

De acuerdo al Estatuto Escolar el alumno deberá contar con el 80% de asistencia para su derecho a exámenes parciales y mínimo aprobatorio de 60%.

Para tener derecho a los exámenes parciales deberá entregar avances del diseño del programa de actividad física.

### Criterios de evaluación y calificación:

Exposiciones (presentación en power point, manejo del contenido en la exposición, lenguaje técnico y claridad al expresarse, respeto al docente y al maestro, respetar el tiempo indicado por exposición. 10%

Exámenes teóricos(2) 20%

Practicas Asistir y aplicar cada una de las prácticas en el cual integre el reporte de asistencia del adulto mayor, video y fotografía. 20 %

Portafolio de evidencias donde incluya tareas, ejercicio, exposiciones y Cds de las practicas 10%

Trabajo final (estudio de caso o poblacional donde incluya todos los elementos de la investigación científica y el diseño de un programa de actividad física) 40%



IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

- Choque, S., y Choque, J., (2011) *Actividad de animación para la tercera edad* Paidotribo., Ed. 1.
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática). 2005. *Los Adultos Mayores en Tijuana, Baja California, México*
- Pont, P., (2010) *TERCERA EDAD. Actividad física y Salud*, Paidotribo., Ed. 7.
- Rose, J., *Equilibrio y movilidad con personas mayores*, Paidotribo., Ed. 1.
- Alonso, G., Sánso, S., Díaz-Carnel, N., Carrasco, G. y Oliva, T. (2007). *Envejecimiento Poblacional y Fragilidad en el Adulto Mayor. Revista Cubana de la Salud Publica*, 33(1).
- Da Fonseca, V., (1987). *Gerontomotricidad: una aproximación al concepto de retrogénesis psicomotora. Revista de Estudios y Experiencias*, 25, (12).
- Del Riego, G. y González, E. (2002). *El Entrenamiento Físico de las Personas Mayores*. España: INDE.
- Lim, J. Y. (2005). *Evaluación y Prescripción del Ejercicio para Poblaciones de Ancianos. Publice Standard*. Pid: 506.

- Martínez, A. (2005). *Psicomotricidad y actividad física en la tercera edad. Revista iberoamericana de psicomotricidad* 5(1), 89-106.
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud (2002). *promover un estilo de vida para las personas adultas mayores*. Guía Regional para la Promoción de la actividad Física.
- Salinas, C., Bello, S., Flores, C., Carbullanca, L. y Torres, G. (2005). *Actividad física integral con adultos y adultos mayores en Chile: resultados de un programa piloto. Revista chilena de nutrición*. 32(3).
- Tuzzo R. (2006). *Un aporte a la investigación de estereotipos implícitos acerca del envejecimiento y la vejez. Revista iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas Corporales*, 25(7):189-202.
- Tuzzo, R., y Mila, J., (2007). *La formación de psicomotricistas en el campo del envejecimiento y vejez. Interfasis necesarias. Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 28, 59-68.
- Zavala, G., Vidal, G., Castro, S., Quiroga, P. y Klassen, P. (2006). *Funcionamiento social del adulto mayor. Ciencia y Enfermería*. 12(2):53-62.
- Zorrilla, G., A. (2002). *El envejecimiento y el estrés oxidativo. Revista cubana de investigaciones Biomédicas*. 21(3).
- Denk, H., (2003) *Deporte para mayores*, Paidotribo.

- Scharll, M., LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA TERCERA EDAD, Paidotribo., Ed. 2.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

13. Unidad Académica (s): ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Asignatura RELACIONES PÚBLICAS EN EL DEPORTE

5. Clave \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ 8. Etapa de formación a la que pertenece: \_\_\_\_\_ TERMINAL \_\_\_\_\_

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura:



Formuló: L.C.C. VERÓNICA RIVERA TORRES

LIC. ADRIAN CARRASCOSA VERDUGO

Vo. Bo. LIC. RICARDO CALLEJA ESTRADA

ING. EMILIO M. ARRAYALES MILLÁN

Fecha: Diciembre de 2011

Cargo: Subdirector campus Tijuana / Subdirector campus Mexicali

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Relaciones Públicas en el Deporte, es una unidad de aprendizaje de carácter optativo, ubicada en el octavo semestre del área Social Humanista y guarda relación con las asignaturas del área Administrativa. Es de orden teórico-práctico, que tiene como propósito: Diseñar un plan de relaciones públicas de una empresa o institución del área de la actividad física, el deporte y/o educación física, para promover una imagen corporativa/institucional con alto nivel de credibilidad y confianza, así como lograr amplia penetración en los públicos target, con responsabilidad social, honestidad, creatividad, ética y profesionalismo.

## III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Proponer un plan de relaciones públicas, a partir de un análisis situacional que considere el posicionamiento actual, los resultados preferenciales y motivacionales de los públicos relacionados con una organización de la actividad física, el deporte y/o educación física, para crear o fortalecer la imagen proyectada y generar una opinión de confiabilidad, credibilidad e influencia, con actitud innovadora, un amplio sentido de ética, honestidad y responsabilidad social.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Diseñar un plan de relaciones públicas que incluya la fundamentación, el análisis situacional de la organización, una estrategia de comunicación para establecer la imagen proyectada y la realización de un protocolo empresarial o deportivo.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar los fundamentos y modelos de relaciones públicas, así como los aspectos éticos y legales que las regulan, a fin de determinar su importancia en el ámbito de la actividad física y el deporte, con actitud analítica, crítica y responsable.

### Contenido

Duración 4 horas

#### Unidad I: Fundamentos de Relaciones Públicas.

##### 1.1 Fundamentos de las Relaciones Públicas:

- Orígenes y estructura contemporánea de las relaciones públicas.
- Objetivos RRPP.
- Funciones y principios de las RRPP.

##### 1.2 Relación con otras ciencias.

##### 1.3 Modelos de las RRPP en teoría y práctica.

##### 1.4 Relaciones públicas y responsabilidad pública.

##### 1.5 Marco legal y ético de las relaciones públicas.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Determinar el beneficio que aportan las relaciones públicas a las organizaciones, a partir del análisis de teoría y casos de éxito, para establecer las bases del plan de acción que promueva la creación y manejo de imagen institucional o corporativa, con ética, creatividad, credibilidad, empatía y responsabilidad social.

Unidad II: Relaciones públicas y las organizaciones.

- 2.1 Definición.
- 2.2 Tipología de las organizaciones.
- 2.3 Fases de las relaciones públicas.
- 2.4 Problemas de relaciones públicas en las organizaciones.
- 2.5 Actividades de relaciones públicas en la empresa/organización.
- 2.6 Análisis de la Imagen: Imagen personal, Imagen institucional o corporativa.
  - Formación de la imagen.
  - Imagen ideal.
  - Imagen proyectada.
- 2.7 Análisis de casos concretos de relaciones públicas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Determinar la orientación de un plan de relaciones públicas, a partir de un análisis situacional donde se manifiesten las motivaciones de los públicos objetivo y el posicionamiento actual de la organización, para lograr mayor impacto social de sus servicios, con actitud visionaria, creativa, confiabilidad, ética y responsabilidad social.

## Unidad III: Análisis general de la organización en relación con su universo.

## 4.1 Análisis situacional: definición.

## 4.2 Variables o elementos de RRPP objeto de análisis:

## 1) Público:

- Tipo de público (interno, externo, mixto, target group, clientes reales, clientes potenciales)
- Características
- Relaciones con el público.
- Líderes de opinión.

## 2) Imagen institucional:

- La organización (institución).
- El posicionamiento.
- Las actitudes (favorables o desfavorables).
- Las motivaciones (estímulos):
  - Tipos de motivaciones: Seguridad emocional, Afirmación del propio Yo, Inmortalidad, Satisfacción del propio Yo, Escapes creativos, Objetos de amor, Sensación de arraigo, Sensación de poder.
  - Técnicas principales de investigación motivacional: Observación, Focus group, Entrevista en profundidad.
  - Técnicas proyectivas.

## 3) Relaciones públicas:

- Publicidad.
- Propaganda.
- Medios de comunicación.
- Actividades de RRPP.

## 4.3 Metodología de la investigación en las RRPP:

## 1) Definición.

## 2) Clases de investigación:

- Investigación primaria: encuestas, cuestionarios, entrevistas, costos.
- Investigación secundaria: Datos disponibles por la organización y datos obtenidos y procesados por terceros (externos).
- Métodos cualitativos.
- Métodos cuantitativos.
- Auditoría de imagen: ¿Cuándo se realiza?, ¿Para qué se realiza?, pasos, modelos (Por niveles, Villafañe).



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Formular el plan de relaciones públicas de una organización de la actividad física, el deporte o la educación física, a partir de resultados del análisis situacional, para proyectar una imagen exitosa, con alto nivel de credibilidad, creatividad, actitud emprendedora y responsabilidad social.

## Unidad IV: Plan de relaciones públicas.

4.1 Principios básicos para la planificación: precisión, flexibilidad, unidad.

4.2 Partes de un plan de relaciones públicas:

- Objetivos: general y específicos de imagen de acuerdo con los públicos.
- Posicionamiento: actual y proyectado.
- Estrategia de mensaje: campaña y proceso de estructuración de mensajes.
- Estrategia de medios: herramientas de comunicación para hacer llegar el mensaje a los públicos.
- Acciones internas: Relaciones con empleados, relaciones con accionistas.
- Acciones externas: Relaciones con los proveedores, relaciones con los distribuidores, con los consumidores, con medios de comunicación.
- Otras acciones: organización de actividades, instrumentos.
- Implementación del plan: Timing, programación, programación específica para cada acción, plan general de operaciones, plan parcial de operaciones.

4.3 Medios que propician la armonía en las RRPP.

4.4 Medición, evaluación y análisis de los resultados obtenidos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Organizar el ceremonial y protocolo de eventos deportivos, a partir del análisis de manuales de especializados y considerando los objetivos planteados, para asegurar la proyección confiable del plan de relaciones públicas implementado, con diplomacia, tolerancia, creatividad, orden y responsabilidad.

## Unidad V: Ceremonial y protocolo como instrumento de las RRPP.

## 5.1. Ceremonial y protocolo.

- Funciones.
- Clasificación.
- Normas generales protocolarias.
- Protocolos empresariales.

## 5.2. Organización de actos públicos.

- Naturaleza de los actos: académicos, organizacionales, deportivos.
- Fases para organizar un acto.
- Titularidad del evento o acto.
- Objetivos.
- Establecimiento de Comités: De honor, organizador, ejecutivo, técnico.
- Formalidades administrativas: autorizaciones, permisos, seguros, inscripciones, invitaciones, acreditaciones, colaboraciones.
- Imagen, identificación y ornamentación.
- Presidium: Establecimiento de precedencias y ley de derecha.
- Programa del acto.
- Protocolo, prensa y seguridad.

## 5.3. Planeación y gestión protocolaria de eventos de actividad física y deporte

- Protocolo olímpico.
- Normas generales de organización.
- Protocolos posteriores al evento: asegurar su posicionamiento y agradecimiento a patrocinadores, medios de comunicación, comité organizador.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar una organización de la actividad física y deporte, real o ficticia, para formular un plan de relaciones públicas que busque mejorar su imagen ante el público o usuario, con actitud responsable, ética e innovadora.	<p>Presentar en trabajo colaborativo, un ensayo de máximo cinco cuartillas, donde se plantee la necesidad de formular un plan de relaciones públicas (justificación) que considere la fundamentación revisada y la descripción de la organización objeto de estudio, como primer fase en la estructuración de la evidencia de desempeño del curso.</p> <p>Presentación del documento en formato profesional, destacando la calidad de la redacción, la incorporación de fotografías y la omisión de errores ortográficos.</p>	<p>Lecturas recomendadas.</p> <p>Fundamentación de las relaciones públicas.</p> <p>Fotografías de la organización.</p>	4 horas.
2	Definir un instrumento para establecer el análisis situacional de una organización de la actividad física, el deporte o la educación física, a partir del análisis de literatura del tema, instrumentos validados y la identificación de variables que permitirán evidenciar las percepciones y preferencias del público, así como el posicionamiento de la organización, caracterizándose por la actitud crítica y responsable.	<p>En trabajo colaborativo, analizar diversos instrumentos de análisis situacional y literatura de relaciones públicas, así como identificar las necesidades de la organización objeto de estudio para determinar el instrumento que se implementará en el estudio.</p> <p>Presentar una exposición con apoyo de presentación power point, donde se explique la importancia de dicho instrumento en la implementación de su estudio.</p> <p>Presentación del documento en documento profesional, destacando la calidad de la redacción y</p>	<p>Instrumentos de análisis situacional de las relaciones públicas.</p> <p>Literatura de relaciones públicas.</p> <p>Descripción y características de la organización.</p>	6 horas.

3	<p>Determinar la metodología de la investigación de relaciones públicas, que permita identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas de la organización objeto de estudio, en materia de relaciones públicas, para proporcionar veracidad y credibilidad en los resultados que emanen del análisis situacional, con actitud crítica, ética y responsabilidad.</p>	<p>la omisión de errores ortográficos.</p> <p>Presentar, en trabajo colaborativo, una descripción detallada sobre la metodología de la investigación mediante la cual se determinará el análisis situacional de la organización. Este se presentará en documento profesional así como en exposición oral, destacando la calidad en la redacción, la incorporación de fotografías de la organización, con calidad y omisión de errores ortográficos.</p>	<p>Metodología de investigación.</p> <p>Literatura del tema.</p> <p>Estudios de caso.</p> <p>Descripción y características de la organización.</p>	4 horas.
4	<p>Analizar la situación actual de una organización identificada o ficticia, a partir de la aplicación del instrumento de investigación para generar la fundamentación necesaria que facilite el diseño del Plan de Relaciones Públicas, con actitud crítica, reflexiva y responsable.</p>	<p>Aplicar en la población determinada, el instrumento para determinar las percepciones y preferencias de los públicos con respecto a la organización identificada o ficticia objeto de estudio.</p> <p>Procesar la información en formato SPSS, para promover un análisis confiable y sólido.</p> <p>Analizar los resultados para posteriormente, generar Plan de Relaciones Públicas de la organización.</p>	<p>Instrumentos de opinión.</p> <p>Programa SPSS.</p> <p>Literatura que fundamente el plan de RRPP.</p>	6 horas.
5	<p>Formular un plan de relaciones públicas de la organización identificada o ficticia, a partir de los resultados generados por el análisis situacional y definiendo las estrategias para cumplimiento de cada una de sus fases, atendiendo a los principios básicos y a los medios que propician la armonía de su planificación, para generar una imagen confiable y fortalecida de la organización, con creatividad, ética y responsabilidad social.</p>	<p>Presentar, en trabajo colaborativo, un documento profesional y una exposición oral, donde se especifiquen:</p> <p>Los resultados del análisis situacional.</p> <p>El plan de relaciones públicas de la organización donde se definan cada una de sus partes, especificando los objetivos, el posicionamiento proyectado, la estrategia del mensaje, la estrategia de medios, la propuesta de acciones e implementación del plan, así como la propuesta con</p>	<p>Análisis situacional.</p> <p>Fotografías de la aplicación del estudio y de la organización estudiada.</p>	8 horas.

6	<p>demostrar en un portafolio de evidencias documentales y fotográficas, la realización de prácticas efectivas de ceremoniales y protocolos públicos: empresarial, sociales y deportivos, a partir del análisis de literatura del tema, así como los objetivos del evento planteado, para la organización de eventos del plan de relaciones públicas, con creatividad, organización, capacidad para tomar decisiones, tolerancia y diplomacia.</p>	<p>que se evaluará.</p> <p>Elaborar, de manera colaborativa, prácticas de ceremonial y protocolo para incorporar en un portafolio de evidencias que se presentará al finalizar el curso, con fotografías e información documental y fotográfico del ceremonial y protocolo de:</p> <p>Una conferencia de prensa.</p> <p>Una ponencia para divulgación científica.</p> <p>Una reunión de negocios.</p> <p>Un evento deportivo.</p> <p>Presentar en una exposición oral, al finalizar el curso donde se manifieste la metodología implementada, el logro de los objetivos planteados, cómo se fortalece el plan de relaciones públicas con esta actividad.</p>	<p>Manuales de ceremonial y protocolos.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Mantelería.</p> <p>Cafetería.</p> <p>Gafetes.</p> <p>Folders.</p> <p>Hojas.</p> <p>Lápices.</p> <p>Tarjetas de apoyo.</p>	6 horas.
---	--	--	--	----------



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje se desarrolla con exposición docente y participación activa del alumno, combinando las modalidades de clase, taller y trabajo extra clase, con prácticas expositivas, de análisis de documentación, investigación documental y de campo, las cuales se someten a un proceso de retroalimentación permanente para construir la evidencia de desempeño del curso.

Se analiza la importancia y utilización de las relaciones públicas en el ámbito de la actividad física, el deporte y/o la educación física, a partir del análisis de casos de estudio y la información generada por el análisis situacional de una organización (investigación y análisis), caracterizándose por el trabajo colaborativo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las competencias logradas por el alumno se determinarán a partir de los siguientes criterios:

### *a) Criterios de acreditación*

Cumplimiento del mínimo de asistencias establecido en los Art. 70 y 71 del Estatuto Escolar de la UABC:

Art. 70: Tendrán derecho a presentar examen ordinario, los alumnos que habiendo cursado la unidad de aprendizaje con 80% o más de asistencias en clases impartidas, no hayan quedado exentos del examen, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 68.

Art. 71: Tendrán derecho a examen extraordinario los alumnos que no presentaron examen ordinario o que habiéndolo presentado no obtuvieron una calificación aprobatoria, siempre que hayan cursado la unidad de aprendizaje con 40% o más de asistencias en clases impartidas.

### *b) Criterios de calificación y evaluación*

Cumplir con las evidencias de desempeño planteadas:

Ensayo (justificar tema y organización objeto de estudio):	10%
Instrumento para investigación (documento y exposición):	10%
Metodología de investigación (documento y exposición):	10%
Análisis situacional de la organización (documento y exposición):	20%
Plan de relaciones públicas (documento y exposición):	40%
Ceremonial y protocolo empresarial, social	

y deportivo (documento y exposición):

10%

Solamente se evaluarán los documentos y exposiciones de los equipos que presenten todas las evidencias de desempeño a partir de las prácticas establecidas en el programa de la unidad de aprendizaje, de lo contrario se pierde derecho a ser evaluado en el curso, al ser prácticas evaluables que guardan una condición de continuidad.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Dirección de relaciones públicas <u><a href="#">Volumen 5 de Biblioteca Clásicos de Las Relaciones Publicas Series</a></u></p> <p>Autores <a href="#">James E. Grunig</a>, <a href="#">Todd Hunt</a>, <a href="#">Jordi Xifra</a></p> <p>Editor <a href="#">Jordi Xifra</a></p> <p>Edición ilustrada</p> <p>Editor Gestión 2000, 2003</p> <p>ISBN 8480889489, 9788480889483</p> <p>N.º de páginas 757 páginas</p> <p>90 técnicas de relaciones públicas</p> <p>Autor <a href="#">Manuel Palencia Lefler</a></p> <p>Editor Profit Editorial I., 2008</p> <p>ISBN 8493608440, 9788493608446</p> <p>N.º de páginas 524 páginas</p> <p>Técnicas de las relaciones públicas</p> <p>Autor <a href="#">Jordi Xifra</a></p> <p>Editor Editorial UOC, 2007</p>	<p>El Protocolo de Empresa <u><a href="#">Serie Finanzas y empresa</a></u></p> <p>Autor <a href="#">Fernando Ramos Fernández</a></p> <p>Editor Netbiblo, 2008</p> <p>ISBN 8497452410, 9788497452410</p> <p>N.º de páginas 285 páginas</p> <p>Manual De Ceremonial Y Protocolo</p> <p>Autor <a href="#">Alicia Iruretagoyena</a></p> <p>Editor Lightning Source Inc, 2003</p> <p>ISBN 9875610194, 9789875610194</p> <p>N.º de páginas 548 páginas</p> <p>Vademecun de Protocolo y Ceremonial Deportivo <u><a href="#">Gestión y administración deportiva</a></u></p> <p>Autor <a href="#">Jorge J. Fernández Vázquez</a></p> <p>Editor Editorial Paidotribo, 2005</p> <p>ISBN 8480198214, 9788480198219</p>

<p>ISBN 8497885546, 9788497885546</p> <p>N.º de páginas 308 páginas</p> <p>Manual relaciones públicas <i><a href="#">Serie Comunicación</a></i></p> <p>Autor: <a href="#">David Caldevilla Domínguez</a></p> <p>Editor: Editorial Visión Libros, 2007</p> <p>ISBN 8498217040, 9788498217049</p> <p>N.º de páginas 323 páginas</p>	<p>N.º de páginas 188 páginas</p> <p>Redacción en relaciones públicas</p> <p>Autor: <a href="#">Fernández Cavia, Josep 1963-</a></p> <p>Pie de imprenta: Madrid : Pearson Educación, Prentice Hall, 2009.</p> <p>Editor: Pearson Educación,</p> <p>Fecha de pub: 2009.</p> <p>Páginas: xxi, 334 p. :</p> <p>ISBN: 9788483224953</p>
<p>90 Técnicas de Comunicación y Relaciones Públicas</p> <p>Autor <a href="#">Manuel Palencia-Lefler Ors</a></p> <p>Editor Author House</p> <p>ISBN 8415330588, 9788415330585</p> <p>Relaciones públicas estratégicas: cómo persuadir a su entorno para obtener credibilidad y confianza</p> <p>Autores <a href="#">José Daniel Barquero Cabrero, Carmen Fátima Barquero</a></p> <p>Edición 4, ilustrada</p> <p>Editor Gestión 2000, 2006</p> <p>ISBN 8496612228, 9788496612228</p> <p>N.º de páginas 127 páginas</p>	<p>Protocolo y Relaciones Públicas</p> <p>Autor <a href="#">María Soledad Muñoz Boda</a></p> <p>Editor Editorial Paraninfo, 2010</p> <p>ISBN 8497327918, 9788497327916</p> <p>N.º de páginas 316 páginas</p>

Los Secretos del protocolo, las relaciones públicas y la publicidad.

Autor [Fernando Fernández](#)

Editor Lex Nova, 2007

ISBN 8484067688, 9788484067689

N.º de páginas 363 páginas

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

14. Unidad académica (s): ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y

DEPORTE

3. Vigencia del plan: 2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Seminario de Divulgación Científica

5. Clave

6. HC: 2 HL:      HT: 2 HPC:      HCL:      HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: \_Terminal\_



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Culminar una publicación científica para ser presentada ante un comité evaluador conformado por docentes de la escuela de deportes a través de la investigación en fuentes de información formal para desarrollar en el alumno un sentido crítico y analítico con las innovaciones dentro de su disciplina y que aplique de forma objetiva lo que hasta ese momento a aprendido como alumno de la licenciatura.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Desarrollar y presentar una publicación en uno de los diferentes tipos de divulgación científica frente a un comité evaluador conformados por docentes de la escuela, a través del conocimiento, manejo y análisis de las diferentes fuentes de información formal, para fomentar la investigación con carácter crítico, analítico y reflexivo.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Entregar en físico y electrónico un documento con formato de tesis que represente una investigación formal.

Realizar un cartel como resultado del trabajo realizado durante el semestre.

Desarrollar un artículo científico.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

Contenido

Duración

COMPETENCIA: Conocer y analizar los diferentes tipos de divulgación científica, a través del estudio de las características de los mismos para desarrollarlos a lo largo del curso de forma responsable y con carácter crítico.

UNIDAD I: Tipos de publicación.

8 hrs

1.- Tesis

2.- Artículo científico

3.- Poster o cartel

COMPETENCIA: Conocer y manejar las bases de datos disponibles en el área de la actividad física y deporte para sustentar los trabajos de investigación, a través de la navegación en los distintas plataformas y revistas que se encuentran en la red, con un carácter analítico.

UNIDAD II: Bases de datos.

4 hrs

1.- EBSCO HOST

2.- Revistas científicas en español

3.- Revistas científicas en inglés

COMPETENCIA: Desarrollar un documento de carácter científico en formato de tesis, en base a los conceptos que se han estudiado, para presentarla como opción de titulación de la licenciatura en actividad física y deporte, con carácter responsable.

UNIDAD III: Construcción del documento en forma de Tesis.

28 hrs

COMPETENCIA: Construir un documento con las características de un artículo científico, en base a la información de la tesis antes desarrollada, para ser opción de publicación en una revista arbitrada o indexada con actitud crítica y reflexiva.

UNIDAD IV: Construcción de un artículo científico.

16 hrs

COMPETENCIA: Construir un documento en formato de cartel o poster científico, en base a la información de la tesis y artículo antes desarrollados, para ser opción de presentarlo en un congreso o simposio con actitud responsable.

UNIDAD V: Construcción de un cartel o poster científico.

8 hrs

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Distinguir la estructura y lineamientos para realizar una tesis, artículo científico y cartel, en base a las especificaciones de una publicación formal.	Que el alumno comprenda la estructura y lineamientos para realizar una tesis, artículo científico y cartel, en base a las especificaciones de una publicación formal, para tener las bases que le permitan desarrollarlas.	Bibliografía	8 hrs
2	Conocer y manejar las bases de datos que le permitan desarrollar una investigación para la sustentación bibliográfica	Que el alumno domine el manejo de las fuentes de información principales y formales para sustentar de forma objetiva los documentos que vaya a desarrollar.	Base de datos EBSCO HOST  Revistas científicas en español e inglés	4 hrs
3	Realizar un documento en formato de tesis a partir de una investigación para presentarla como opción de titulación.  Realizar un documento en formato de artículo	Que el alumno culmine su investigación con un documento en formato de tesis para que tenga la opción de titularse de esta manera.  Que el alumno tome como base la tesis desarrollada	Manual del formato de tesis	28 hrs

4	científico a partir del documento de tesis previamente desarrollado.	para la realización de un artículo científico.	Tesis Lineamientos de artículo científico	16 hrs
5	Construir un cartel o poster científico a partir del artículo realizado previamente.	Que el alumno tome como base la tesis y artículo previamente desarrollado para formular un cartel o poster científico.	Tesis Artículo Lineamientos para realizar un cartel	8 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- a) Elaboración de fichas de resumen de los artículos investigados.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a los temas.
- c) Revisión de avances en las actividades programadas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Desarrollo de una tesis.....20%

Desarrollo de un artículo científico.....15%

Desarrollo de un cartel o poster científico.....15%

Exámenes parciales.....10%

Avances de proyecto.....20%

Presentación final.....20%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

## BÁSICA

- Tovar, M. A. & Uriza, T. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. Ed. 3ª. Edit. Manual Moderno. México.
- Bahena, P. G. (2002). *Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental*. Ed.18ª. Editores Mexicanos Unidos. México.
- Hernández, S. R. , C. Fernández C. y P. Baptista L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ed. 3ª. Edit. MC Graw Hill. México.

## COMPLEMENTARIA

- Ander, E. E. (1994). *Técnicas de Investigación Social*. Ed. 24a. Edit. El Ateneo. México.
- Ander, E. E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Edit. Lumen. México.
- Bahena, P. G. (2004). *Instrumentos de Investigación*. Editores Mexicanos Unidos. México.
- Tamayo y Tamayo, M. (2000). *Metodología Formal de la investigación Científica*. Ed. 2ª. Edit. Limusa. México.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

3. Unidad Académica: Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan:

6. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Atletismo escolar\_

5. Clave:

6. HC: 2 HL\_\_\_\_ HT\_\_\_\_ HPC 2 HCL\_\_\_\_ HE 1 CR \_\_\_\_

7. Ciclo Escolar: 2012-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_

Optativa X\_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló: Emilio Manuel Arrayales Millán, Ana Cristina Salazar Rivera      Vo.Bo

Andrés Alberto Villalobos Flores, Iván Sánchez Sánchez,

Víctor Hugo Martínez Ranfla

Fecha: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO DEL CURSO

Practicando el atletismo el hombre se reencuentra con las actividades físicas más ancestrales y naturales del ser humano: marchar, correr, saltar y lanzar. El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el alumno adquiera una visión general sobre el Atletismo y la importancia que puede tener su práctica en la formación de los jóvenes, así como el conocimiento de los fundamentos técnicos, la progresión de la enseñanza, el reglamento y didáctica para su aplicación en el ámbito de la enseñanza básica. La materia es de tipo práctico, se encuentra ubicada en la etapa básica y pertenece al área técnico-deportiva.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

- Analizar y aplicar la metodología de la enseñanza de las pruebas del atletismo y el reglamento oficial en el ámbito escolar, mediante el uso de estrategias didácticas acordes a la enseñanza básica, para organizar, planificar, realizar y demostrar estos contenidos en un grupo de edad determinado, con actitud crítica, analítica y responsable.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Estructurar la progresión de la enseñanza de una de las pruebas del atletismo con apego a la reglamentación, para realizar una sesión práctica, adaptada a un grupo de niños en edad escolar básica.

Entregado en tiempo y forma, ordenado y con referencias bibliográficas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Identificar la evolución del atletismo y su concepto, para analizar el desarrollo de sus pruebas, mediante la revisión de lecturas y exposiciones con actitud crítica, objetiva y responsable.

## Contenido

Encuadre

Duración 8hrs

Unidad I.- Historia y conceptos del Atletismo

- 1.1. Antecedentes históricos
- 1.2. Historia del Atletismo en México
- 1.3. Atletismo Moderno
- 1.4. Concepto de Atletismo

V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Identificar las diferentes áreas del atletismo a partir de la revisión del reglamento para aplicar las diferentes progresiones de enseñanza acordes a un grupo determinado en edad escolar básica, con actitud crítica, analítica y responsable.

**Contenido****Duración**

## Unidad II.- Reglamento

2.1.	Reglas de competición del atletismo (Manual de la IAAF vigente)	4 hrs
	2.1. Carreras	
	2.2. Concursos	
	2.2.1. Saltos	
	2.2.2. Lanzamientos	
	2.3. Competición de Pruebas combinadas	
2.2.	Trazado de Pista.	

V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Analizar cada una de las pruebas del atletismo, mediante la revisión de manual de la IAAF (international association amateur federation) vigente para interpretar su desarrollo técnico y la aplicación del reglamento, con actitud crítica, objetiva y responsable.

**Contenido****Duración**

## Unidad III.- Pruebas del Atletismo

## 3.1. Metodología de la Enseñanza de las Pruebas de Pista

3.1.1. Marcha

3.1.2. Fondo

3.1.3. Velocidad

3.1.4. Vallas

3.1.5. Relevos

## 3.2. Metodología de la Enseñanza Pruebas de Campo

3.2.1. Saltos

3.2.1.1. Salto de longitud

3.2.1.2. Salto de altura

3.2.1.3. Salto triple

3.2.2. Lanzamientos

3.2.2.1. Impulso de bala

3.2.2.2. Lanzamiento del disco

3.2.2.3. Lanzamiento de jabalina

20 hrs



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1. Antecedentes históricos.	Explicar los antecedentes históricos del atletismo, desde la era antigua hasta nuestros tiempos mediante la descripción de los aspectos relevantes, para familiarizarse con el atletismo, con actitud crítica y respetuosa.	Por medio de equipos los alumnos investigaran antecedentes que complemente la información obtenida y expuesta por el profesor, así mismo realizando un análisis de los conocimientos previos y adquiridos para ser expuestos en el aula.	Videos, libros y revistas.	3 hrs
2. Práctica de las pruebas de pista.	Realizar cada una de las pruebas de pista, mediante la utilización de estrategias didácticas acordes a un grupo en edad escolar básica, para demostrar la progresión de la enseñanza de las pruebas de pista del atletismo con actitud, crítica, analítica y responsable.	El alumno investiga y demuestra la progresión de la enseñanza de las diferentes pruebas de pista del atletismo respaldado y apoyado por el facilitador.	Videos, lecturas, equipo de pista	10 hrs
3. Práctica de las pruebas de salto.	Realizar cada una de las pruebas de pista, mediante la utilización de estrategias didácticas acordes a un grupo en edad escolar básica, para demostrar la progresión de la enseñanza de los tipos de saltos del atletismo	El alumno investiga y demuestra la progresión de la enseñanza de los diferentes tipos de saltos del atletismo respaldado y apoyado por el	Videos, lecturas, equipo de campo	8 hrs

	con actitud, crítica, analítica y responsable.	facilitador.		
4. Práctica de las pruebas de lanzamiento.	Realizar cada una de las pruebas de pista, mediante la utilización de estrategias didácticas acordes a un grupo en edad escolar básica, para demostrar la progresión de la enseñanza de los tipos de lanzamientos del atletismo con actitud, crítica, analítica y responsable.	El alumno investiga y demuestra la progresión de la enseñanza de los diferentes tipos de lanzamientos del atletismo respaldado y apoyado por el facilitador.	Videos, lecturas, equipo de campo	9 hrs
5. Aplicación de clase modelo de atletismo.	Realizar una sesión práctica de atletismo a un grupo en edad escolar para demostrar el dominio de la enseñanza de una de las pruebas del atletismo, mediante el uso de estrategias didácticas de juego, acordes a un grupo determinado en edad escolar básica, con actitud crítica, disposición al trabajo en equipo y responsable.	Mediante el trabajo en equipos, los alumnos ejecutan los conocimientos adquiridos durante el semestre, aplicando una clase modelo de atletismo a un grupo determinado en educación básica, siendo adaptado a las necesidades del alumnado.	Equipo de atletismo,	2 hrs

--	--	--	--	--

<h2>VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO</h2>	
<p>Los temas Historia y Conceptos del Atletismo y Reglamento, serán expuestos por el profesor, el tema Contenidos del Atletismo será expuesto por los alumnos agrupados en equipos de trabajo, donde el profesor potenciará su capacidad de intervención autónoma y eficaz, enseñando las diversas especialidades del atletismo.</p> <p>Así mismo el tema Contenidos del Atletismo será preparado en tutorías por equipos de alumnos con el profesor, serán expuestos por los alumnos. Durante esta exposición el profesor intervendrá para concretar, ampliar, completar, modificar y corregir los conceptos expuestos cuando no se ajusten a lo científicamente correcto.</p> <p>También cada grupo diseñará una Sesión Práctica adaptada a un grupo de edad de la enseñanza básica para la aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones reales, con elaboración, si procede, de materiales alternativos, que se desarrollará donde ellos decidan, pista de atletismo, gimnasio, etc;.</p>	

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el reglamento universitario:

- Cubrir el 80% de asistencia como mínimo para tener derecho a calificación ordinaria
- Cubrir el 40% de asistencia como mínimo para tener derecho a calificación extraordinaria
- Mínimo aprobatorio: 60

Asistencia y participación (Fundamentada, respetuoso, clara y precisa) 25%

Informe del trabajo final-clase práctica (Portada, presentación, inicio, desarrollo, conclusión, observaciones, referencias bibliográficas) 20%

Sesión práctica-demostraciones en clase (respetuosa, dinámico y motivante) 35%

Exámen teórico 20%

Para la obtención de calificación ordinaria y extraordinaria, es necesaria la presentación del trabajo final y la sesión práctica.



IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

SCHMOLINSKY, G (1981) *Atletismo*. Madrid. Pila Teleña

Manual de la IAAF vigente, Reglas de Competición

Valero, Alfonso (2007) *Unidades didácticas para la iniciación del atletismo (marcha atlética, salto de altura y lanzamiento de peso)*, España, Editorial Diego Marín Librero editor.

Rius, Jean (2005) *Metodología y técnicas del atletismo*, 1era edición, España, Editorial Paidotribo.

Campos, Juan. Gallach, José (2004) *Las técnicas del atletismo manual práctico de enseñanza*, 1era edición, España, Editorial Paidotribo.

Polischuk, Vitaly (2003) *Atletismo iniciación y perfeccionamiento*, 3era edición, España, Editorial Paidotribo.

Hornillas, Isodoro (2000) *Atletismo*, 1era edición, España, Editorial INDE.

ÁLVAREZ DEL VILLAR, C (1994) *Atletismo Básico*. Madrid. Gymnos

GARCIA GROSSOCODÓN, J. (2004) y colaboradores. *Jugando al atletismo*. Madrid. RFEA.

RIUS, J. (1989) *Metodología del Atletismo*. Barcelona. Paidotribo.

Valero, A., Delgado, M., & Luis conde, J. (2009). MOTIVACION HACIA LA PRÁCTICA DEL ATLETISMO EN LA EDUCACION PRIMARIA EN FUNCION DE DOS PROPUESTAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. (Spanish). *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 123-136. Retrieved from EBSCO host.

[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

<http://www.deportes.gov.co/>

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

15. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciado en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan: 2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Gimnasia Escolar

5. Clave

6. HC: 2 HL: HT: HPC: 2 HCL: HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: \_Básica\_

8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa  X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló LAFD. Luz Ofelia Armida López Morales

MC. Luis Leoncio Ramírez de Armas

\_\_\_\_\_

Vo. Bo M.C. Edgar Ismael Alarcon Meza

\_\_\_\_\_

Fecha: Diciembre 2011

\_\_\_\_\_

Cargo Director

\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En este curso el estudiante va analizar y aplicar los conocimientos teórico- prácticos relacionados con la didáctica de la gimnasia para utilizar en diferentes grupos escolares. Así mismo Comprenderá la importancia de la práctica de gimnasia en la etapa escolar.

La unidad de aprendizaje es de carácter optativa, se ubica en la etapa básica y corresponde al área técnico-deportiva, guarda relación con todas las unidades de aprendizaje del plan de estudios. Así mismo el estudiante va a desarrollar actividades para investigar, analizar, recabar y presentar información de movimientos gimnásticos en la etapa escolar, lo cual favorece la participación en equipo, se fomenta el autoaprendizaje y el acercamiento a situaciones reales.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar y aplicar los fundamentos técnicos de la gimnasia en el ámbito escolar, mediante la revisión técnica y metodología de la enseñanza para desarrollar programas didácticos acordes al contexto educativo con actitud de servicio, empático a paciente. Responsable.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Diseñar un programa teórico – práctico de gimnasia básica donde incluya los fundamentos técnicos, y metodológicos de enseñanza acorde al contexto escolar.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar las generalidades de la gimnasia, a través de investigaciones, debates y reflexiones acerca de los elementos fundamentales que sustentan la gimnasia para su aplicación teórico-práctica, con actitud analítica, propositiva y responsable.

### Contenido

#### Duración

#### UNIDAD I.- GENERALIDADES DE LA GIMNASIA.

4 hrs

1.1 Origen y evolución de la gimnasia.

1.2 Definición de gimnasia y sus aplicaciones.

1.3 Gimnasia como base para el desarrollo de los deportes.

1.4 Modalidades de la gimnasia.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar el conocimiento de la gimnasia básica educativa, mediante la utilización de métodos y técnicas que permitan desarrollar las capacidades físicas en las actividades motrices, con actitud analítica, propositiva y responsable.

## UNIDAD II.- GIMNASIA BÁSICA EDUCATIVA Y RECREATIVA

8 hrs

2.1 Aprendizaje de las capacidades condicionales, coordinativas y Flexibilidad.

2.2 Aplicación de las capacidades físicas en el desarrollo de actividades motrices.

2.3 Gimnasia Recreativa.

2.3.1 Métodos y Medios para el desarrollo de la gimnasia recreativa.

2.3.2 Juegos pre-deportivos.

2.3.3 Juegos lúdicos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar la metodología de la enseñanza de los elementos acrobáticos básicos de la gimnasia, a través de la ejecución de los elementos con actitud propositiva, trabajo en equipo, participativo, divertido y responsable.

Contenido	Duración
UNIDAD III.- ELEMENTOS ACROBÁTICOS BÁSICOS DE LA GIMNASIA	10 hrs
3.1 Diferentes posiciones invertidas.	
3.1.1 parada de homóplatos.	
3.1.2 para en tres puntos.	
3.1.3 para de manos.	
3.2 Rodada al frente.	
3.3 Rodada atrás.	
3.4 Rueda de carro.	
3.5 Arco atrás.	
3.6 Arco al frente.	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar la composición de la estructura de las tablas gimnásticas y su aplicación, a través del análisis de actividades teórico-prácticas de los elementos que la componen para conocer la estructuración y organización de las tablas gimnásticas, por medio de investigaciones, videos, exposición de temas, con actitud propositiva, trabajo en equipo, participativo, divertido y responsable.

Contenido	Duración
UNIDAD IV.- TABLAS GIMNASTICAS	10 hrs
4.1 Estructuración de la rutina.	
4.2 Elementos que la componen.	
4.3 Elementos de coordinación.	
4.4 Coordinación coreográfica y de ritmo.	
4.5 Integración de los medios dentro de la rutina.	
4.6 Estructuración y sus características de Pirámides gimnasticas.	

#### VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración

1

Generalidades de la Gimnasia.

Distinguir las diferentes modalidades de gimnasia escolar, por medio de trabajo teórico-práctico, como forma de caracterizar sus modalidades y diferencias, con actitud participativa y responsable.

Realizar un mapa conceptual con las características de cada modalidad de la gimnasia escolar y presentarlo ante el grupo.

Pizarrón,  
plumones.

3 hrs

2

Gimnasia Básica, Educativa y Recreativa. Aplicar los elementos que componen la gimnasia básica educativa y recreativa por medio de la realización de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y actividades recreativas.

Realizar actividades motrices donde predominen las diferentes capacidades físicas.

Área de trabajo físico, medios.

5 hrs

3

Elementos Acrobáticos Básicos de la Gimnasia. Aplicación de la metodología de la enseñanza de los elementos acrobáticos básicos de la gimnasia a través de ejecución de la enseñanza de ejercicios para el conocimiento de del desarrollo de los elementos acrobáticos.

Realizar los diferentes ejercicios gimnásticos de manera práctica, utilizando el aprendizaje por el método de segmentación del elemento, el cuidado y ayuda entre los compañeros de grupo.

Área de trabajo físico, Colchones, Botadores.

12 hrs

Tablas Gimnásticas. Ejecutar la composición de las tablas gimnásticas a través de ejercicios, para el desarrollo de las capacidades coordinativas que favorezcan su formación integral con actitud ordenada y responsable.

4

Aplicar los ejercicios que componen la estructura de las diferentes rutinas, la utilización de los métodos y medios necesarios.

Área de trabajo,  
cuerdas,  
bastones, pelotas,  
aros, música.

10 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de investigación y emite las recomendaciones pertinentes.

El alumno participa activamente en la realización de: Lecturas, búsqueda de información, ejercicios teórico-prácticos, guías de observación, discusión en grupo, exposición, ensayos, debates, investigaciones. Todas estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades de búsqueda de información, comprensión, análisis, síntesis, comunicación oral y escrita; así como actitudes: propositivo, participativo, organizado, crítico, disposición al trabajo en equipo y valores de respeto y responsabilidad para el logro de las competencias.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación:

- Para acreditar la unidad de aprendizaje es requisito reunir el 80% de asistencia y como mínimo aprobatorio 60 de acuerdo al (Estatuto Escolar).
- Es necesario asistir y participar en todas las prácticas (taller).
- Para acreditar la unidad de aprendizaje es necesario presentar los avances en las fechas acordadas y exponer el trabajo final con sus propias conclusiones.

### Criterios de calificación:

- Elaboración, presentación y exposición del trabajo final y video. 10 %

- Exámenes de unidades	25 %
- Ejercicios, tareas, avances.	25 %
- Practicas	30 %
- Participación en clase. (mínimo 6 participaciones)	10 %

Criterios de evaluación:

- Elaboración, presentación y exposición del trabajo final que consiste en un programa escrito y la elaboración de un video de ejecución del cuidado y ayuda de los elementos acrobáticos básicos de la gimnasia: (Debe utilizar los criterios metodológicos, congruencia, claridad, originalidad, limpieza, ortografía, redacción y la entrega puntual.
- Participación en clase: acorde a las lecturas realizadas o a la temática, exposición de ideas con fundamento, claridad al expresarse, respeto hacia sus compañeros y docente.
- Tareas, ejercicios, avances:(con orden, claridad, limpieza, reflexión personal, ortografía y entrega puntual).

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

Sánchez Vázquez, Francisco 1997, Manual de Iniciación  
Wanceulen

Araujo, Carlos 2004, Manual de Ayudas de Gimnasia  
Paidotribo

Dr. Luis Abaurrea Alfaro, Iniciación a la Gimnasia Artística  
Paidotribo

1000 ejercicios y juegos de Gimnasia Recreativa  
Jacques Choque  
Hispano Europea

Miguel Palmero y Mariano Puchini 2006, La enseñanza de las destrezas gimnásticas en la escuela. Editorial Stadium

1era edición

Gimnasia para problemas de espalda.

Helmut Reichardt

Hispano Europea

SEP (Secretaría de Educación Pública) 2006.

Manual de Educación Física Básica para Secundaria

Programa de estudio

--	--

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

16. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

17. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura): Licenciatura en Actividad Física y Deporte

18. Vigencia del Plan:

19. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Baloncesto Escolar

20. Clave: 6556

21. HC: 1 HL:     HT:     HPC: 4 HCL:     HE: 1 CR: 6

22. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

23. Carácter de la unidad de aprendizaje: Obligatoria     Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:



Formuló LEF. Miguel Ángel Aispuro Ruelas  
\_\_\_\_\_

Vo. Bo  
\_\_\_\_\_

Fecha: 26 de Octubre de 2011  
\_\_\_\_\_

Cargo Director o Subdirector  
\_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La actividad física, representa una gran importancia dentro de la educación integral del individuo, la práctica de la actividad física contribuye a un armonioso desarrollo físico de las personas, en especial la unidad de aprendizaje "Fundamentos del Baloncesto", donde proveerá al alumno de los conocimientos básicos del baloncesto. La importancia de esta unidad dentro de la formación del Licenciado en Actividad Física y Deporte es que lo capacitará en el área técnico-deportivo del baloncesto, con los conocimientos habilidades, destreza y actitudes sobre este deporte, como son manejo de balón, desplazamientos corporales en la cancha de juego, fuerza corporal para saltar, velocidad en la cancha de juego y una visión periférica para valorar el juego, demostrando así trabajo en equipo, disciplina y respeto al momento de las ejecuciones.

Así mismo el alumno será competente para demostrar los diferentes ejercicios del baloncesto, su aplicación en el desarrollo del juego, para guiar y corregir sus ejecuciones, explicar las diferentes reglas de juego del baloncesto, de una manera ordenada y clara; así como la importancia en la educación integral de la persona y el respeto al medio ambiente.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar y aplicar los fundamentos teóricos y prácticos del baloncesto en la realización de juegos pre deportivos, recreativos y de iniciación deportiva, utilizando las herramientas técnico-deportivas, para desarrollar desplazamientos corporales, dominio de balón, visión periférica, fuerza y velocidad motriz, que contribuya al desempeño integral de la educación y formación con una actitud positiva, disposición de trabajo en equipo, y de respeto.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Demostración práctica del baloncesto en juegos pre deportivos, recreativos y prácticas deportivas, donde aplique las técnicas deportivas del baloncesto como son: dominio de balón, desplazamientos corporales en posición ofensiva y defensiva, tiros al aro y recuperación de balón al tablero. Elaborara una práctica de enseñanza del baloncesto, con la debida metodología aprendida en clase, a través de herramientas pedagógicas. Exposición de lecturas asignadas, donde demuestren su investigación bibliográfica síntesis de las mismas en forma clara y correcta trabajando en equipo en forma respetuosa y aplicar los conocimientos sobre la reglamentación de juego del baloncesto en juegos deportivos que se definirán expofeso, entrega puntual de trabajos acordados en clase, y asistencia a las practicas que se realizan y programen en grupo.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### Competencia

Analizar la evolución histórica del baloncesto y sus acontecimientos a través del tiempo, para crear una visión integral del baloncesto, con una actitud analítica y objetiva.

Contenido	Duración
1. HISTORIA DEL BALONCESTO  1.1 Origen del baloncesto 1.2 Datos históricos 1.3 Características del baloncesto 1.4 Diagramas (simbología)	10 horas

Competencia	
<p>Analizar y distinguir los movimientos básicos del baloncesto, mediante la revisión de los fundamentos ofensivos y demostrar su perfecta ejecución, para alcanzar un buen nivel deportivo, con una actitud analítica y de responsabilidad.</p>	
Contenido	Duración
	25 horas
<p>2. FUNDAMENTOS OFENSIVOS</p> <p>2. Fundamentos ofensivos</p> <p>2.1.1 El balón en las manos</p> <p>2.1.2 Manejo de balón</p> <p>2.1.3 Agarre de balón</p> <p>2.1.4 Movimientos con el balón en las manos</p> <p>2.2 El tiro</p> <p>2.2.1 El tiro (posición básica)</p> <p>2.2.2 Diferentes tipos de tiro: en bandeja</p> <p>2.2.3 El tiro en suspensión</p> <p>2.2.4 El tiro estático con una mano</p> <p>2.2.5 El tiro de gancho</p> <p>2.3 Pose y recepción</p> <p>2.3.1 Pases (posición básica)</p> <p>2.3.2 Tipos de pases</p> <p>2.3.3 Recepción</p> <p>2.4 El bote (posición básica)</p> <p>2.4.1 Características del bote</p> <p>2.4.2 Clases de bote</p> <p>2.5 El rebote</p> <p>2.5.1 Posición básica</p> <p>2.5.2 Forma de tener un rebote ofensivo</p>	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Distinguir los movimientos básicos del baloncesto mediante la revisión de los fundamentos defensivos y demostrar su perfecta ejecución para alcanzar un buen nivel deportivo, con una actitud analítica, objetiva, y de responsabilidad.

### Contenido

### Duración

25 horas

#### 3. FUNDAMENTOS DEFENSIVOS

##### 3.1. Fundamentos defensivos

###### 3.1.1. Defensa individual

###### 3.1.2. Posición básica defensivos

###### 3.1.3. Aspectos importantes

###### 3.1.4. Uno contra uno

###### 3.1.5. Fintas

##### 3.2. Defensa de conjunto

###### 3.2.1 Principios defensivos

###### 3.2.2 Sistema defensivo básico

###### 3.2.3 Defensa de zona

###### 3.2.4 Combinación de defensas

##### 3.3. Rebote

###### 3.3.1 Posición básica

### 3.3.2 Forma de tener un rebote defensivo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar diferentes herramientas pedagógicas, a través de juegos predeportivos, recreativos y de iniciación deportiva, para la enseñanza-aprendizaje de los diferentes fundamentos del baloncesto, con una actitud positiva, trabajo en equipo, responsabilidad y respeto.

### Contenido

### Duración

10 horas

#### 4. JUEGOS PREDEPORTIVOS Y RECREATIVOS

4.1. Aspectos básicos

4.2. Tipos de juegos

4.3. Estrategias didácticas

4.4. Juegos recreativos

4.5. Deporte escolar



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Realizar ejercicios de desplazamientos corporales con y sin balón, mediante la aplicación de los conocimientos técnico-tácticos del baloncesto en diferentes situaciones de juego y en apego a la reglamentación del mismo, para la enseñanza-aprendizaje de los diferentes sistemas ofensivos, con una actitud organizada, persistente y responsable.

### Contenido

### Duración

10 horas

#### 5. JUEGO DE EQUIPO

##### 5.1. Sistemas ofensivos

###### 5.1.1. Ofensivo contra defensa en zona

###### 5.1.2. Ofensivo contra defensa individual

##### 5.2. Sistemas defensivos

###### 5.2.1. Defensa en zona

###### 5.2.2. Defensa contra personal



VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Fundamentos ofensivos</p> <p>Analizar la evolución histórica del baloncesto y sus acontecimientos a través del tiempo, con actitud analítica y objetiva. Realizar los movimientos básicos de los fundamentos ofensivos y demostrar su perfecta ejecución para alcanzar un buen nivel deportivo.</p>	<p>Trotar con el balón con dedos y manos, no mirar el balón pasar el balón alrededor de la cintura, pasar el balón de una mano a otra, rodar el balón agarrar el balón, pivotear, diferentes tipos de tiro, elementos del tiro posición básica, posición de la mano, mecánica del movimiento de tiro, salto y subida del balón, pases de pecho, posición de cuerpo para recibir y dar pase, diferentes tipos de pose, clases de bote, posición básica del bote, cambios de ritmo, velocidad, por detrás de la espalda, manejo y dominio del balón en bote, botar por detrás del cuerpo desplazamientos corporales en cancha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Balón de baloncesto</li> <li>• Cancha de baloncesto</li> <li>• Conos</li> <li>• Cronómetro</li> <li>• Material de lectura</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Proyector de películas</li> </ul>	25 hrs.

2	<p>Fundamentos defensivos</p> <p>Realizar los movimientos básicos de los fundamentos defensivos y demostrar su perfecta ejecución para alcanzar un buen nivel deportivo, con una actitud analítica, objetiva, y de responsabilidad.</p>	<p>Posición básica, movimientos de pies cortos y rápido, movimientos de manos mediante flexionar extensión de codos, visión de todo el campo de juego, defensa a un jugador con balón, sin balón, defensa de tiro no despejando los pies del suelo, defensa de ayuda presionar línea de pase defensa del corte hacia lado del balón rebote</p> <p>defensivo, presión de pase y ayuda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balón de baloncesto</li> <li>• Cancha de baloncesto</li> <li>• Cronometro</li> <li>• Conos</li> <li>• Rotafolio</li> </ul>	25 hrs.
3	<p>Fundamentos ofensivos</p> <p>Realizar ejercicios de desplazamientos corporales con y sin balón, mediante la aplicación de los conocimientos técnico-tácticos del baloncesto en diferentes situaciones de juego y en apego a la reglamentación del mismo, con una actitud organizada, persistente y responsable</p>	<p>Juegos de 2x3 y 3x3 deslizarse o cambiar de dirección para recibir pase, bloqueo, bloqueo directo, bloqueo indirecto juego de 2x1, defensa de equipo, aspectos técnico-tácticos, atacar defensa balón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha de juego</li> <li>• Balones de baloncesto</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Material de lectura</li> </ul>	10 hrs.

#### VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
-----	----------------	-------------	-------------------	----------

4	<p>Juegos predeportivos</p> <p>Aplicar diferentes herramientas pedagógicas, a través de juegos predeportivos, recreativos y de iniciación deportiva, para la enseñanza-aprendizaje de los diferentes fundamentos del baloncesto, con una actitud positiva, trabajo en equipo, responsabilidad y respeto.</p>	<p>Juegos recreativos y predeportivos orientados a la enseñanza del baloncesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha de juego</li> <li>• Balones de baloncesto</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• Cuerdas</li> </ul>	<p>10 hrs.</p>
---	--	---	--	----------------



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso se desarrollará en sesiones teórico-práctica en donde se analizará la importancia de la práctica del baloncesto por medio de investigación bibliográfica de los alumnos, misma que participara en exposiciones en grupo, para discutir con fundamento y en base al producto del análisis de las lectura programadas, sus comentarios.

Exposiciones del facilitador de los diferentes temas del programa, mismos que los alumnos toman como guía para su aprendizaje y resolución de problemas.

Exposición en grupos, de la práctica de ejercicios de fundamentos de baloncesto tanto ofensivo como defensivo, mismos que previamente deberán de consultar y analizar, para una exposición sustentada en los temas asignados.

El facilitador participa en la exposición, ejecución, repetición y corrección de los ejercicios que presenten los diferentes grupos de trabajo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo al reglamento general de la U.A.B.C,

- a) La calificación mínima aprobatoria es de 60 puntos.
- b) Para tener derecho a la calificación ordinaria de la asignatura es obligatoria su asistencia al 80% de los días de clase del semestre.
- c) Para tener derecho a la calificación ordinaria, es necesario que los alumnos cumplan con lecturas, exposiciones, prácticas de los ejercicios deportivos.

Medios	Criterios de evaluación	Valor
Trabajo Final	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación por escrito y electrónica de la metodología de la unidad de aprendizaje.</li> <li>2. Incluirá investigaciones bibliográficas, consultar en Internet.</li> <li>3. Integrar los ejercicios de las prácticas.</li> <li>4. Contando con la participación del total de los integrantes de cada equipo.</li> <li>5. Excelente ortografía y redacción clara y coherente, además de integrar dibujos y gráficas de los ejercicios.</li> <li>6. Entregarlo puntualmente.</li> </ol>	20%
Exposición	En base al contenido temático asignado para ello donde el alumno: presente en forma clara y coherente, los análisis, comentarios, aportaciones, identificando: tema de lectura, propósito del autor, identificar, aprendizaje logrado.	30%
Prácticas	<p>Asistir por lo menos al 95% de las prácticas acudiendo con vestimenta deportiva, con material deportivo e información.</p> <p>Seguir las indicaciones de los ejercicios deportivos y la ejercitación de las actividades, así como su constante repetición y corrección de las mismas, con una actitud positiva.</p>	10%
Participación	La intervención y participación con aportaciones significantes sobre los contenidos temáticos, así como el respeto a la crítica constructiva y participación de los compañeros	20%
	Acreditar examen escrito al final del semestre de las lecturas y temas que se designen para tal fin.	20%

Examen		
--------	--	--

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

- Peyro, Rafael (1991), Manual para escuelas de baloncesto, Editorial Gymnos.
- Faucher, David (2002), Enseñar Baloncesto, Editorial Paidotribo.
- Metodología del baloncesto (1997), Editorial Paidotribo 4ta. Edición.
- Daiuto, Moacyr (1998), Básquetbol (Metodología de la enseñanza), Editorial Stadium.
- Cometti, Pilles (1997), Preparación física en el baloncesto, Editorial Paidotribo.
- Tous Fajardo, Julio (1999), Reglamento de baloncesto comentado, Editorial Paidotribo.
- Paye, Burrell (2001), Enciclopedia de ejercicios defensivos de baloncesto, Editorial Paidotribo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

24. Unidad académica (s): Escuela de deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciatura en Educación física y deporte

3. Vigencia del plan: 2012-

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Futbol escolar

5. Clave

6. HC: 2 HL:      HT:      HPC: 2 HCL:      HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Este curso tiene como finalidad contribuir a que el alumno adquiera los conocimientos, destrezas, habilidades y métodos necesarios para aplicar las metodologías y técnicas deportivas del fútbol hacia grupos de diferente nivel escolar, guiándolo de una forma crítica y disciplinada de manera responsable, organizada y respetuosa, siempre apegado a una ética profesional. Además deberá conocer la historia del fútbol universal y de México.

Esta se ubica en la etapa disciplinaria del plan de estudio y corresponde a área del conocimiento técnico deportiva, se relaciona con otras asignaturas como arbitraje deportivo, psicomotricidad y recreación.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Aplicar metodologías y técnicas deportivas del fútbol, por medio de la didáctica de los fundamentos técnicos en los diferentes niveles escolares, para desarrollar eventos deportivos que incluyan esta disciplina, con actitud proactiva, empática, colaboración en equipo y responsable

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Desarrollar una intervención en un grupo escolar, donde demuestre la metodología y técnicas de fundamentos del fútbol asociación, con los participantes, esta puede presentarse a través del video o presencialmente

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Describir la historia del fútbol desde su inicio hasta la actualidad, por medio de la revisión de lecturas y videos sobre el desarrollo y su evolución, para tener un marco de referencia sobre las problemáticas, cambios en los sistemas de juego y su normatividad, de una forma crítica y analítica sobre la evolución del futbol.

Contenido UNIDAD I ANTECEDENTES DEL FUTBOL

Encuadre

Duración

6 horas

- a. Origen del futbol.
- b. La primera asociación.
- c. Fechas significativas en la evolución del futbol.
- d. Como nació el primer campeonato del mundo.
- e. Sucesión de los mundiales.
- f. El origen del futbol en México.
- g. Federación Mexicana de futbol y sus funciones.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar diferentes técnicas de fundamentos de fútbol asociación, por medio de la metodología de la enseñanza y procedimientos didácticos, para mejorar el grado de instrucción del entrenamiento, con actitud motivadora, proactiva, creativa, persistente, responsable y respetuosa.

### Contenido

duración

#### UNIDAD II METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DEL FUTBOL ASOCIACION

16 horas

- 1.1 Desplazamientos multidireccionales
- 1.2 Perfiles
- 1.3 Fildeo
- 1.4 Dominio del balón
- 1.5 Técnica de golpeo
- 1.6 Recepción controlada
- 1.7 Recepción orientada
- 1.8 Conducción
- 1.9 Fundamentos básicos del portero ( ubicación, desplazamientos despeje y seguridad en manos )
- 1.10 Principios defensivos ( retardar, equilibrar, orientar y quitar )
- 1.11 Principios ofensivos ( amplitud, penetración, movilidad y definición )



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Emplear los diferentes indicadores que norman un evento, apoyándose en el reglamento deportivo, para cumplir con las expectativas establecidas por una convocatoria, con actitud analítica, objetiva y respetuosa.

### Contenido III UNIDAD REGLAMENTO DEPORTIVO

### Duración

10hrs

- 1.1. Terreno de juego
- 1.2. El balón
- 1.3. Número de jugadores
- 1.4. El equipamiento de los jugadores
- 1.5. El arbitro
- 1.6. Los árbitros asistentes
- 1.7. La duración del partido
- 1.8. El inicio y la reanudación del juego
- 1.9. El balón en juego o fuera de juego
- 1.10. El gol marcado
- 1.11. El fuera de juego
- 1.12. Faltas y conducta antideportiva
- 1.13. Tiros libres
- 1.14. El tiro penal
- 1.15. El saque de banda
- 1.16. El saque de meta
- 1.17. El saque de esquina

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Desplazamientos multidireccionales</p> <p>Ejemplificar la metodología de la enseñanza de los desplazamientos multidireccionales, a través de la práctica de los movimientos básicos de lateralidad, para reconocer los diferentes tipos de desplazamiento con el balón. Mostrando siempre una actitud positiva, disponibilidad de trabajo en equipo y respetuoso.</p>	<p>Se explica y demuestra los movimientos básicos de los desplazamientos multidireccionales, indicando sus errores más comunes para que el alumno los ejecute posteriormente en una forma organizada.</p>	<p>Campo de futbol, conos y balones</p>	<p>2 hrs</p>

2	<p>Perfiles</p> <p>Aplicar la metodología de la enseñanza de los perfiles, por medio de la simulación de dos alumnos que participen como ofensiva y defensiva, para que explique los movimientos correctos de los perfiles. Mostrando siempre una actitud positiva, disponibilidad de trabajo en equipo y respetuoso.</p>	<p>Se explica y demuestra los movimientos básicos de los perfiles indicando sus errores más comunes para que el alumno los ejecute posteriormente en una forma organizada.</p>	<p>Campo de futbol, conos y balones</p>	<p>2 horas</p>
3	<p>Fildeo</p> <p>Aplicar la metodología de enseñanza del fildeo, por medio de la participación de dos alumnos, de los cuales uno actúa como lanzador y el otro como receptor, para que explique los movimientos correctos del fildeo ante un grupo. Mostrando siempre una actitud positiva, disponibilidad de trabajo en equipo y respetuoso.</p>	<p>Se explica y demuestra los movimientos básicos del fildeo indicando sus errores más comunes para que el alumno los ejecute posteriormente en una forma organizada.</p>	<p>Balones, laptop, cañón y una sala.</p>	<p>2 horas.</p>

4	<p>Dominio del balón</p> <p>Aplicar la metodología de enseñanza del el dominio del balón con apego a la normatividad del deporte, por medio de la utilización y control del implemento con las diferentes partes del cuerpo, de un nivel fácil a complejo, para transmitirlo de forma correcta y organizada en un grupo de alumnos. Mostrando siempre una actitud positiva, disponibilidad de trabajo en equipo y respetuoso.</p>	<p>Se explica y demuestra los movimientos básicos del dominio del balón, indicando sus errores más comunes, para que el alumno los lleve a cabo posteriormente, para corregir sus errores.</p>	<p>Balones, laptop, cañón y una sala.</p>	<p>2 horas.</p>
5	<p>Golpeo</p> <p>Aplicar la metodología de la enseñanza de los fundamentos de la técnica de golpeo de los recursos naturales, a través de ejercicios de introducción, los cuales se llevan a cabo en parejas y a distancias cortas, para dirigir un entrenamiento de un grupo deportivo, para transmitirlo de forma correcta y organizada en un grupo de alumnos. Mostrando siempre una actitud positiva, disponibilidad de trabajo en equipo y respetuoso.</p>	<p>Se explica y demuestra la técnica correcta del movimiento, describiendo los errores más comunes para que el alumno ejecute con mayor eficiencia el movimiento.</p>	<p>Campo de futbol, conos y balones</p>	<p>2hrs</p>

6	<p>Recepción</p> <p>Aplicar la metodología de la enseñanza de la técnica de recepción de los recursos naturales, a través de ejercicios de introducción, los cuales se llevan a cabo en parejas y a distancias cortas, para transmitirlo de forma correcta y organizada en un grupo de alumnos. Mostrando siempre una actitud positiva, disponibilidad de trabajo en equipo y respetuoso.</p>	<p>Se explica y demuestra la técnica correcta del movimiento, describiendo los errores más comunes para que el alumno ejecute con mayor eficiencia el movimiento</p>	<p>Campo de futbol, conos y balones</p>	<p>4 hrs</p>
7	<p>Recepción orientada</p> <p>Practicar y dominar la metodología de la recepción orientada a través de ejercicios de introducción del futbol para que resuelva situaciones complejas en el desarrollo del juego. Mostrando siempre una actitud positiva, disponibilidad de trabajo en equipo y respetuoso.</p>	<p>Se explica y demuestra la técnica correcta del movimiento, describiendo los errores más comunes para que el alumno ejecute con mayor eficiencia el movimiento</p>	<p>Campo de futbol, conos y balones</p>	<p>4 hrs</p>
8	<p>Conducción</p> <p>Aplicar la metodología de la enseñanza de los fundamentos de la técnica de la conducción a través</p>	<p>Se explica y demuestra la técnica correcta del movimiento, describiendo los errores más comunes</p>	<p>Campo de futbol, conos y balones</p>	<p>2hrs</p>

9	<p>de ejercicios utilizando conos y a distancias cortas y largas, para transmitirlo de forma correcta y organizada en un grupo de alumnos. Mostrando siempre una actitud positiva, disponibilidad de trabajo en equipo y respetuoso.</p> <p>Técnica del portero</p> <p>Aplicar la metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del portero, por medio de la participación de dos alumnos, de los cuales uno actúa como lanzador y el otro como receptor, para que explique los movimientos correctos del portero ante un grupo. Mostrando siempre una actitud positiva, disponibilidad de trabajo en equipo y respetuoso.</p>	<p>para que el alumno ejecute con mayor eficiencia el movimiento</p> <p>Se explica y demuestra la técnica correcta del movimiento, describiendo los errores más comunes para que el alumno ejecute con mayor eficiencia el movimiento</p>	<p>Campo de futbol, conos y balones</p>	<p>4 hrs</p>
10	<p>Principios Defensivos</p> <p>Aplicar la metodología de la enseñanza de los</p>	<p>Se explica y demuestra la técnica correcta del</p>	<p>Campo de futbol,</p>	

11	<p>principios defensivos, por medio de la simulación de dos alumnos que participen como ofensiva y defensiva, para que explique los movimientos correctos de los principios defensivos. Mostrando siempre una actitud positiva, disponibilidad de trabajo en equipo y respetuoso.</p> <p>Principios Ofensivos</p> <p>Aplicar la metodología de la enseñanza de los principios ofensivos, por medio de la simulación de dos alumnos que participen como ofensiva y defensiva, para que explique los movimientos correctos de los principios defensivos. Mostrando siempre una actitud positiva, disponibilidad de trabajo en equipo y respetuoso.</p>	<p>movimiento, describiendo los errores más comunes para que el alumno ejecute con mayor eficiencia el movimiento</p> <p>Se explica y demuestra la técnica correcta del movimiento, describiendo los errores más comunes para que el alumno ejecute con mayor eficiencia el movimiento</p>	<p>conos y balones</p> <p>Campo de futbol, conos y balones</p>	<p>4 hrs</p> <p>4 hrs</p>
----	--	--	--	---------------------------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El maestro actúa como guía del aprendizaje, introduciendo a los alumnos en cada unidad hacia la aplicación y práctica de la metodología en cada fundamento técnico.

El estudiante participa activamente en la realización de sus actividades como: búsqueda de información, estudio de casos, discusión en grupos, mostrando siempre actitudes de respeto y una actitud de disposición para trabajar en equipo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación.

De acuerdo al reglamento universitario cubrir el 80 % de asistencia.

Calificación mínima aprobatoria 60

Participación en clase acorde a la exposición del tema, respeto a sus compañeros y maestro 10%

Tareas y ejercicio con limpieza, claridad y a tiempo 20%

Exámenes escritos 30%

Exámenes prácticos 40% : Presentación de un video con las siguientes características : Presentación en multimedia, entrega a tiempo, presentación en ropa deportiva presentable, contar con reloj, silbato y tabla de apoyo, conducir la clase respetando las fases metodológicas del proceso enseñanza aprendizaje ( explicación, demostración, ejecución y corrección )

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

Cook, Malcolm. 2001, dirección y entrenamiento de equipos de futbol. Paidotribo, primera edición, España

Sistema nacional de capacitación de entrenadores de futbol profesional. D.T Edmundo Chávez López

García Ocaña, Francisco 250 actividades socio motrices para fútbol y fútbol sala 4a ed.

Metodología de la enseñanza del fútbol 1a ed.  
Ardá, Toni.

Saens, Torres, Alex. 1999. Manual para la organización y entrenamiento de las escuelas de futbol. Paidotribo España

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica : ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s): LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

3. Vigencia del plan: 2012-2

4. Nombre de la Asignatura: DIDÁCTICA DEL BÉISBOL

5. Clave 5749

6. HC: 2 HL    HT    HPC 2 HCL    HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar:    8. Etapa de formación a la que pertenece: BÁSICA

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria                      Optativa   X  

10. Requisitos para cursar la asignatura: NINGUNO

Formuló: JOSÉ DE JESÚS LIMÓN MORALES, RAMÓN EDUARDO SILVA TERRAZAS

Vo. Bo. Emilio Arrayales Millán

Fecha: Diciembre 2011

Cargo: Subdirector de la Escuela de Deportes

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El alumno va adquirir los conocimientos para analizar los fundamentos teóricos-prácticos del béisbol, desarrollando y demostrando sus habilidades para la enseñanza, aplicación, ejecución, corrección y evaluación dentro del terreno de práctica, relacionar este deporte con el contexto de carácter educativo y formativo, fomentar el trabajo en equipo y la responsabilidad en el desempeño de las actividades.

La unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa básica y corresponde al área de conocimientos técnicos-deportivos, aporta las bases para las clases optativas de béisbol intermedio y avanzado.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Analizar los fundamentos técnicos del béisbol en el ámbito escolar, mediante la revisión de la metodología de la enseñanza y reglamentos oficiales, para aplicar estrategias didácticas acordes al contexto educativo, con actitud crítica y responsable.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaboración de ensayos y exposiciones en relación a la historia, reglamento del béisbol.

Elaboración de exámenes parciales que corroboren la aprendido en las clases teóricas y prácticas.

Elaboración de material didáctico (DVD) donde demuestre la progresión de la enseñanza.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia 1

Explicar la historia y los avances del béisbol, investigando por medio de la lectura de los libros, revistas, artículos que traten los antecedentes del deporte, para comprender la evolución que ha sufrido el juego, su normativa y su influencia en la sociedad, con actitud analítica, crítica y respetuosa.

Contenido

Duración

6

Encuadre

- I. Historia del Béisbol
  - 1.1 Orígenes del Béisbol.
  - 1.2 Antecedentes del béisbol y su evolución.
  - 1.3 Concepto de béisbol.
  - 1.4 Béisbol en la actualidad (EUA y México).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia II

Identificar los ángulos del movimiento corporal en la aplicación de la técnica del lanzamiento, bateo y recepción de la pelota apoyándose en un video ó material didáctico para corregir y aplicar los movimientos adecuados, con actitud analítica, crítica y responsable para prevenir lesiones y lograr mejores resultados.

Contenido	Duración
Unidad II	
2.- Conocimientos básicos del béisbol	
	horas teórica
	horas practica
2.1 Elementos a utilizarse en la práctica del béisbol	
2.2 Función de las diferentes posiciones del béisbol	
2.3 Movimientos básicos de lanzamiento	
2.4 Movimientos básicos de atrapar	Progresiones de enseñanza
2.5 Movimientos básicos de batear	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia III    Reglamento oficial

Explicar el funcionamiento y la naturaleza de las reglas del juego, mediante la revisión del reglamento oficial del béisbol para aplicar de manera correcta la interpretación de las jugadas al emitir un juicio de una decisión dentro del terreno de juego con actitud honesta y responsable.

Contenido	Duración
Unidad III	
3.- Reglamento oficial	5 horas teóricas
	horas practicas
3.1 Reglas básicas sobre el juego	
3.2 Medidas del terreno de juego	
3.3 Pelota	
3.4 Bate	
3.5 Indumentaria	
3.6 Conceptos más comunes	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia IV Principios básicos de la enseñanza

Adquiriere las habilidades físicas y cognoscitivas necesarias para un buen desempeño en el béisbol, para mejorar las habilidades motoras de coordinación, aprende e interactúa con sus compañeros, desarrolla un sistema de conciencia, moralidad y juicios de valor. Utiliza el método de simulación para explicar paso a paso la secuencia del movimiento en forma integral y con calidad en la realización, inculcando los valores deportivos y un sentido del juego limpio.

#### Contenido

#### Duración

#### Unidad IV

horas teóricas

horas practicas

4. Principios básicos de la enseñanza

4.1 Metodología de la enseñanza

4.2 Características del facilitador

4.3 Partes de la sesión de entrenamiento



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia V Diseño y elaboración de material didáctico.

Diseñar apoyos didácticos de béisbol utilizando material reciclado y las tecnologías de la información para desarrollar las habilidades motrices y la creatividad que contribuya al proceso enseñanza-aprendizaje con actitud innovadora, propositiva, compromiso social y respeto al medio ambiente.

Contenido:

Unidad V

5. Diseño y elaboración de material didáctico

5.1 Pelotas.

5.2 Bates.

5.3 Guantes.

5.4 Bases



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
I. Historia del béisbol	Exponer la historia y evolución del beisbol frente al grupo, apoyándose en información y utilización de medios tecnológicos, para comprender la evolución que ha sufrido el juego, su normativa y su influencia en la sociedad, con actitud analítica y respetuosa.	Se forman equipos para exponer en clase teórica en el salón, donde los alumnos exponentes se presentan con su uniforme formal dando una imagen de higiene y pertinencia a la institución.	Computadora laptop, proyector, USB y pantalla.	10 horas
II. Conocimientos básicos del béisbol	Relacionar el material que se utiliza en el béisbol, las técnicas del lanzamiento, atrapar y el bateo de la bola así como los fundamentos básicos del fildeo en el cuadro y los jardines, mediante la explicación, interpretación y demostración de las características de cada una de las posiciones que presentan los jugadores de cuadro y los jardineros, para revisar las fases del movimiento de manera práctica y disciplinaria, además de mantener una actitud positiva y creativa en el desempeño en su introducción practica para su asimilación.	Se coloca al grupo en cada una de las posiciones de los jugadores en el terreno de juego y se practica uno por uno los pasos básicos del lanzamiento de la bola, el fildeo por posiciones. Se hacen repeticiones de la mecánica del fildeo por estaciones y se van rotando los grupos para que ejecuten los movimientos. Las repeticiones son a corta y larga distancia y se aplican de lo sencillo a lo más complejo.  Se colocan conos a corta distancia y se lanzan tiros a diferentes lugares a una intensidad baja y a	Campo de juego, Pelotas de tenis, Pelotas Kenko ball, Cronometro Guantes Bats para practica	

		un número mayor de repeticiones.	Bases y home plate	10 horas cuadro  10 horas jardineros
III. Reglamento oficial	Identificar las normas que rigen el béisbol, las medidas de las pelotas y bates de acuerdo a las diferentes categorías infantiles que existen, la indumentaria requerida para la práctica del deporte con actitud responsable y respetuosa.	Se aplican una variedad de rutinas de tácticas comunes en la ejecución para una mejor comprensión. A través de la práctica se describen las fases del movimiento y su aplicación dentro del terreno de juego.	Videos, computadora, proyector, Campo de juego, Guantes, Pelotas de tenis, Pelotas Kenko ball, arreos de receptor, Conos, bases, home plate y Bats.	10 horas
IV. Principios básicos de la enseñanza	Analizar los fundamentos de la planeación de la práctica, establecer metas y métodos para alcanzarlas, su contenido y evaluación.  Establecer las estrategias, criterios y porcentajes de evaluación.	Elaborar sesiones de práctica con actividades que desarrollen las habilidades, de lo sencillo a lo complejo.  El facilitador debe inculcar los valores deportivos, entender los valores del juego limpio, conocer las razones para practicar el deporte y entender los diversos enfoques del béisbol.	Campo de juego  Pelotas de tenis  Pelotas normales  Guantes  Conos  Cronometro  Home y bases	16 horas
V. Diseño y elaboración de material	Elaborar material que permitan mejorar las habilidades motrices y creativas utilizando material reciclable como implemento para la práctica lúdica	Elaborar herramientas para evaluar y mejorar materiales didácticos que actualmente se usan en las clases y producir nuevos, reconociendo qué	Material de desecho, trapos, palos, corchos, hule	

didáctico	del béisbol con actitud innovadora, propositiva, compromiso social y respeto al medio ambiente.	concepciones de enseñanza, aprendizaje, conocimiento y tecnología subyacen en los procesos de diseño, producción y utilización de los mismos.	espuma, piola, etc.	8 horas
-----------	---	---	---------------------	---------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

EXPOSICIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS POR EL MAESTRO Y LOS ALUMNOS.

- PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS CON INVESTIGACIONES RELEVANTES DEL TEMA.
- ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS DONDE LOS ALUMNOS PARTICIPAN PARA SU PRÁCTICA.
- DEMOSTRACIÓN DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA LA PRÁCTICA DEL BÉISBOL
- EJERCICIOS PRÁCTICOS PARA DESCRIBIR CORRECTAMENTE LAS TÉCNICAS.
- PARTICIPACIÓN ACTIVA Y DINÁMICA EN LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS.
- ELABORACIÓN DE UN VIDEO ENSEÑANDO A UN NIÑO BÉISBOL QUE PRESENTARÁN AL FINAL DEL CURSO.
- 

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

## CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- DE ACUERDO CON EL REGLAMENTO DE ACREDITACIÓN UNIVERSITARIO ES INDISPENSABLE...
- CUBRIR EL 80 % DE ASISTENCIA.
- MÍNIMO APROBATORIO 6 DE CALIFICACIÓN.

## - CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- PARTICIPACIÓN EN CLASE 10% ACORDE CON LECTURAS REALIZADAS, EXPOSICIÓN DE IDEAS CON FUNDAMENTO.
- TRABAJOS FINAL (DVD) 30% CON PERTINENCIA, ORDEN, CLARIDAD, LIMPIEZA Y ENTREGA PUNTUAL.
- EXAMEN 20% OBJETIVOS, CLAROS Y PRECISOS.
- EXPOSICIONES 10% CLARIDAD Y CALIDAD EN LA EXPOSICIÓN, DOMINIO DEL TEMA Y MANEJO DEL LENGUAJE.
- PRÁCTICAS 30% CALIDAD EN LA EJECUCIÓN, CORRECCIÓN, EXPLICACIÓN , DEMOSTRACIÓN

\* COMO REQUISITO INDISPENSABLE PARA APROBAR LA MATERIA ES IMPORTANTE QUE EL ALUMNO SE PRESENTE A TODAS LAS CLASES PRACTICAS CON LA VESTIMENTA APROPIADA.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

Sullivan, Erin(2011) El juego del béisbol, EUA Benchmark Education Company

De la Serna, Antonio (2007) Béisbol, grupo Patria Cultural.

Zerpa ,Broderick (2006) Béisbol sus reglas comentadas, 1ra.edición.

Vargas, Olman (2005) Metodología de la enseñanza del softbol y del béisbol, 1ra.edición, Costa Rica, Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Herweck, Dona (2005) La historia del béisbol, EUA, Teacher Creatd Materilas, Inc.

EDUCACION FÍSICA Y DEPORTES

REVISTA DIGITAL

OFFENSIVE BASEBALL DRILL

ROD DEMONICO

HUMAN KINETICS

LIBRARY DE CONGRESS CATALOG.

Fundamental Skills & Positions

Basic Instruction for Coaches & Managers

Al Herback and Al Price



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

25. Unidad académica (s): Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Licenciado en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan:

2012-2

4. Nombre de la unidad de aprendizaje

Voleibol Escolar

5. Clave

6. HC: 2

HL:

HT:

HPC: 2

HCL:

HE 2

CR

6

7. Etapa de formación a la que pertenece:

Disciplinaria

8. Carácter de la unidad de aprendizaje

Obligatoria

Optativa

X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló LAFD. Rosa Iralia Angulo Ochoa

Vo. Bo Edgar Ismael Alarcón Meza

Fecha: Octubre de 2011

Cargo Director

## II. PROPÓSITO DEL CURSO

La materia de voleibol escolar es una asignatura optativa dentro de la etapa básica, la cual otorga 6 créditos.

En esta unidad de aprendizaje el alumno obtendrá los conocimientos básicos del voleibol, la importancia de esta dentro de la formación del licenciado en actividad física y deporte es que lo capacitará en el área técnico-deportivo del voleibol, con los conocimientos habilidades, destrezas y actitudes, aplicar la metodología de la enseñanza de los fundamentos técnicos, identificar los sistemas de juego, desarrollar sesiones de entrenamiento de acuerdo a las herramientas brindadas durante el curso, utilizar el reglamento y conocer todo lo necesario para llevar a cabo un encuentro, con actitud innovadora, trabajo en equipo, de manera respetuosa y responsable.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar y aplicar los fundamentos del voleibol, apoyándose en la metodología de la enseñanza y empleando las herramientas técnico-deportivas para realizar unidades de entrenamiento, eventos deportivos, que favorezcan el desarrollo las capacidades físicas y contribuyan a la formación integral con actitud positiva, innovadora, trabajando en equipo de manera respetuosa.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Demostrar el dominio de los fundamentos técnicos, presentando una sesión de entrenamiento plasmada en un video usando un lenguaje apropiado, demostrar el manejo de grupo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Explicar los hechos más relevantes en la historia del voleibol hasta la actualidad en nuestro país y en el mundo, identificando su origen, por medio de lecturas, artículos y videos del deporte, para tener un marco de referencia sobre el deporte, y su evolución, con actitud crítica, analítica, responsable y respetuosa.

Contenido

Duración

Encuadre

Unidad I Historia y organización del voleibol.

1.1 Concepto de voleibol.

1.2 Origen y evolución del voleibol.

5 horas

1.3 Cronología de hechos relevantes.

1.4 Historia del voleibol en México.

1.5 Estructura y organización mundial.

1.6 División por categorías.

1.7 Voleibol de playa.

1.7.1 Reseña histórica del voleibol de playa.

1.7.2 consideraciones del juego y su reglamento.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Explicar la metodología de la enseñanza del voleibol, por medio de la simulación técnica y evolución de movimientos ofensivos y defensivos, para reconocer la importancia de la aplicación en la enseñanza de la disciplina, con actitud creativa, innovadora, trabajo en equipo y respetuosa.

Contenido	Duración
Unidad II Fundamentos técnicos	
2.1 Características del voleibol.	15 horas
2.2 Fundamentos técnicos básicos.	
2.2.1 posición básica	
2.2.2 desplazamientos	
2.2.3. golpe bajo	
2.2.4 voleo	
2.3 Fundamentos ofensivos	
2.3.1 servicio	
2.3.2 remate	
2.4 Fundamentos defensivos	
2.4.1 bloqueo	
2.4.2 recepción	
2.4.3 defensa de campo	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Diferenciar los sistemas de juego ofensivo y defensivos más utilizados, identificando sus estrategias, para seleccionar el más acorde al nivel competitivo de un equipo, con actitud analítica, disposición al trabajo en equipo y responsabilidad.

Contenido

Duración

Unidad III Sistema de juego

3.1 Especialización por posición de los jugadores.

7 horas

3.2 Sistema defensivo.

3.3 Sistema ofensivo.

3.4 Preparación física en el voleibol.



V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Explicar las reglas que rigen el voleibol a nivel internacional, mediante la identificación de las señas de arbitraje mas importantes, para llevar a cabo un encuentro deportivos, con una actitud positiva trabajo en equipo, respeto.

Contenido	Duración
Unidad IV Reglamento	5 horas
5.1 Reglamento internacional.	
5.2 Señas de arbitraje.	
5.3 Área de juego.	
5.4 Integración de los equipos	
5.5 Hoja de anotación.	
5.6 Ficha de posiciones.	
5.7 Protocolo de juego.	



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Posición básica fundamental:</p> <p>Realizar una ejecución correcta de la posición básica fundamental del voleibol, aplicando de forma integral la técnica, para tener un amplio dominio de la técnica, de manera organizada, colaborando, con respeto.</p>	<p>Se explicara la posición fundamental básica segmentando las partes involucradas para mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Gimnasio. cronometro</p>	<p>1 horas</p>
2	<p>Desplazamientos direccionales</p> <p>Realizar los diferentes tipos de desplazamientos direccionales, a través de ejercicios laterales, para aplicarlos de acuerdo a la situación de juego, con actitud positiva y responsabilidad.</p>	<p>Se realizan los diferentes tipos de desplazamiento y se informa para qué situación es conveniente cada uno de ellos.</p>	<p>Gimnasio. Conos cronometro</p>	<p>1 horas</p>
3	<p>Practica del golpe bajo:</p> <p>Demostrar la técnica del golpe bajo y sus diferentes direcciones, a través de los ejercicios de control y dirección, para tener un amplio dominio de la técnica, de manera responsable y actitud positiva.</p>	<p>Se mostrara las diferentes técnicas de agarre del golpe bajo y sus direcciones de acuerdo a la acción.</p>	<p>Gimnasio Balones conos</p>	<p>4 horas</p>

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
4	<p>Practica del voleo:</p> <p>Ejecutar el voleo y sus variantes de dirección, para tener dominio de la técnica, de manera persistente con entusiasmo y respeto a los compañeros.</p> <p>Practica del servicio</p> <p>Realizar de manera adecuada los diferentes tipos de servicio, cumpliendo con las características, para</p>	<p>Se describirá la técnica del voleo segmentándola para su mejor aprendizaje.</p> <p>Mostrar la técnica de servicio y los tipos que existen de acuerdo al nivel competitivo, y analizar cuál es el mas efectivo.</p>	<p>Gimnasio</p> <p>Balones</p> <p>Conos</p> <p>Canasta</p> <p>Gimnasio</p> <p>Balones conos</p>	<p>4 horas</p> <p>4 horas</p>

5	realizar un servicio efectivo con la técnica adecuada, con actitud positiva y trabajo en equipo.			
6	<p>Practica del remate:</p> <p>Realizar con pleno dominio de la técnica las diferentes fases del remate y dominar los tiempos, para identificar las fases del remate con respeto y trabajo en equipo.</p>	Explicar la técnica y las fases del remate dividiendo los movimientos paso por paso.	<p>Balones</p> <p>Red conos</p> <p>Balón colgante</p>	4 horas
7	<p>Practica del bloqueo:</p> <p>Ejecutar con buena técnica el bloqueo y aplicar los desplazamientos y los tipos de bloqueo de acuerdo a la ofensiva, para diferenciar en que momento se aplica cada tipo de desplazamiento</p> <p>Con responsabilidad y actitud positiva.</p>	Mostrar la técnica de bloqueo así como los diversos desplazamientos para cada acción de juego.	<p>.gimnasio</p> <p>Red</p> <p>Balones</p> <p>Cronometro</p> <p>conos</p>	4 horas

No. de	Competencia(s)	Descripción	Material de	Duración
--------	----------------	-------------	-------------	----------

Práctica			Apoyo	
8	<p>Practica de la recepción:</p> <p>Dominar la recepción de las diferentes posiciones de acuerdo a la dificultad del servicio, para aplicar la técnica mas adecuada de acuerdo al servicio, con responsabilidad y cooperación.</p>	<p>Presentar la técnica adecuada de la recepción del servicio y los recursos que se emplean de acuerdo a la complejidad del servicio.</p>	<p>Gimnasio Red Balones Conos</p>	<p>2 horas</p>
9	<p>Practica del fildeo:</p> <p>Conocer los recursos tales como la rodada y facial, para lograr una buena ejecución de la técnica, de forma organizada, responsable y persistente.</p>	<p>Mostrar los diferentes recursos para la defensa de campo de acuerdo a la ofensiva.</p>	<p>Gimnasio Red Balones Superficie cómoda</p>	<p>2 horas</p>
10	<p>Sistemas ofensivos:</p> <p>Identificar los sistemas ofensivos de un contrincante, para implementar el nuestro de acuerdo a nuestro equipo, por medio del trabajo en equipo actitud innovadora, responsabilidad y respeto.</p>	<p>Estudiar los sistemas ofensivos y principales características.</p>	<p>Gimnasio Red Balones Conos</p>	<p>2 horas</p>

			etiquetas	
--	--	--	-----------	--

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
	Sistemas defensivos:			

11	<p>Identificar los sistemas defensivos, para clasificarlos de acuerdo a su grado de dificultad para principiantes y avanzados, de manera crítica y analítica, siendo respetuoso y responsable.</p>	<p>Analizar los sistemas defensivos más utilizados y definir cuáles son para cada nivel.</p>	<p>Gimnasio Red balones Conos Etiquetas</p>	<p>2 horas</p>
12	<p>Especialización de jugadores: Clasificar a los jugadores de acuerdo a las habilidades de juego, para el mejor desempeño en la cancha de acuerdo a las aptitudes de cada uno, mostrando compañerismo y respeto.</p>	<p>Dar a conocer las habilidades que debe poseer cada jugador de acuerdo a la posición que jugara y criterios para identificarlo.</p>	<p>Gimnasio Red Balones Codos papelería</p>	<p>2 horas</p>

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y de trabajo en equipo en el desarrollo de las practicas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso y práctica de campo , dejando desarrollo de tareas prácticas en estrategias de aprendizaje específicas al alumno, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de campo.

El alumno participa activamente en la realización de: Lecturas, búsqueda de información sobre el voleibol que se apeguen a la utilización de los fundamentos técnicos y estrategias de enseñanza, ejecución de los fundamentos técnicos en la practica de campo. Todas estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades practicas, comprensión sobre la temática del deporte y mejoran su proceso de enseñanza-aprendizaje; así como actitudes: organizado, crítico, interés por la investigación, disposición al trabajo en equipo y valores de respeto y responsabilidad para el logro de las competencias.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación: 80 % de asistencia, calificación mínima para no realizar ordinario 80 puntos, calificación mínima aprobatoria 60 puntos. Tres inasistencias permitidas en clase practica, utilizar ropa deportiva en clase practica.

Criterios de evaluación y calificación:

Examen teórico: demostrar el conocimiento teórico en base a un examen 20%

Examen práctico: demostración de los fundamentos técnicos:

Voleo, golpe bajo, servicio, remate, bloqueo, recepción y fildeo. 40%

Trabajos en clase: análisis de los contenidos vistos en clase

entregar una cuartilla del análisis individual o en equipo. 10%

Trabajos de investigación: investigar el tema proporcionando

los siguientes datos: autor, fuente, año de publicación. 10%

Trabajo final: presentación de un video donde se incluya:

presentación del docente, objetivo de la sesión, calentamiento

Fundamentos técnicos, relajación. 20%



## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

Bertante-Fantoni( 2004), Manual de voleibol

Susaeta ediciones

[voleibolmexico.com/](http://voleibolmexico.com/)

Klaus Draushchke- Christian Kroger- Arnold Scholz

Manfred Utz, (2002) El entrenador de voleibol Editorial Paidotribo.

[www.femexvoleibol.ne](http://www.femexvoleibol.ne)

[www.fivb.org](http://www.fivb.org)

Moras – Gerard

(2005) Preparación integral del voleibol. Mil ejercicios y juegos.

[www.laguiadeldeporte.com](http://www.laguiadeldeporte.com)

Palao Andrés José Manuel/ Hernández Hernández

(2009) Manual para la iniciación del voleibol.

Editorial Diego Marín Librero.

Manual sicced Voleibol nivel I

Manuales CONADE

Manual sicced Voleibol nivel I I

Manuales CONADE

Manual sicced Voleibol nivel II

Manuales CONADE

2010-2012

Reglamento internacional

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Unidad Académica: Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura): Licenciatura en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan: 2012-1

Nombre de la Unidad de aprendizaje: Desarrollo Motor

5. Clave:

6. HC: 2 HL\_\_\_ HT 2 HPC\_\_\_ HCL\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2012-1. 8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria  Optativa

Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje

Formuló: Emilio Arrayales / Gustavo Hernandez

Vo.Bo.

Fecha: 19 diciembre de 2011.

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO DEL CURSO

En esta Unidad de aprendizaje el alumno adquiere el conocimiento teórico básico para analizar las teorías pedagógicas de la actividad física y el deporte, así mismo, la investigación sobre los efectos que la práctica de actividades físico-deportivas tiene en las distintas etapas de la vida del ser humano, para garantizar una correcta intervención en los procesos pedagógicos de la actividad física y el deporte, mediante la elaboración de ensayos escritos, exposiciones e investigaciones que fundamenten conocimientos teóricos con objetividad que incidan de manera óptima en la mejora de la conducta motriz sin comprometer, en ningún caso, el desarrollo ni la salud del ser humano. Se trata de una Unidad de aprendizaje correspondiente a la etapa disciplinaria y se ubica en el área técnico-deportiva y se relaciona con la U.A Detección de talentos deportivos.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar las teorías pedagógicas de la actividad física y el deporte, con base en los principios del movimiento humano, para determinar los criterios de intervención metodológica en los distintos tipos de población con actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un plan de trabajo de intervención metodológica dirigido a un tipo de población, donde se incluyan los criterios derivados de las teorías pedagógicas y las diferentes fases del movimiento humano.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia: Conocer el concepto de desarrollo motor en la actualidad y la terminología específica del mismo, para analizar la evolución histórica de los estudios sobre el desarrollo motor y conocer los factores que intervienen en el desarrollo, mediante la revisión de lecturas y exposiciones con actitud crítica, objetiva y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad I. BASES CONCEPTUALES Y TERMINOLÓGICAS DEL DESARROLLO MOTOR.

4 hrs.

1. La noción de desarrollo motor y su evolución.
2. Terminología respecto del desarrollo motor.
3. Factores que influyen en el desarrollo motor.
4. La investigación y el estudio del desarrollo motor
5. Modelos teóricos en el desarrollo motor humano.
6. El medio ambiente y el desarrollo motor.

Competencia: Analizar los procesos que sustentan el proceso de maduración biológica y los cambios estructurales y funcionales que acompañan al ser humano, mediante la revisión de lecturas y exposiciones con actitud crítica, objetiva y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad II. CRECIMIENTO, MADURACIÓN E INVOLUCIÓN.

8 hrs.

1. Crecimiento físico del nacimiento a la pubertad.
2. Las curvas y los ritmos de crecimiento.
3. Las edades madurativas.
  - El crecimiento de los diferentes sistemas corporales
  - Edades de crecimiento
  - Actividad motriz y crecimiento óseo
  - Crecimiento, actividad física y factores físicos y funcionales
  - Desarrollo de las capacidades físicas
4. Proceso de involución: cambios estructurales y funcionales.
5. Factores que inciden en el crecimiento, maduración e involución.

Competencia: Valorar los efectos que las intervenciones educativas y deportivas tienen en la adquisición y desarrollo de la conducta motriz en cada una de las etapas de la vida humana, mediante la revisión de lecturas y exposiciones con actitud crítica, objetiva y responsable.

Contenido

Duración

Unidad III. DESARROLLO MOTOR Y CONDUCTAS MOTRICES DESDE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.

10 hrs.

1. La ontogénesis de la motricidad.
2. Motricidad espontánea y refleja
2. De las habilidades motrices a los movimientos fundamentales.
3. Las adquisiciones deportivas.

Competencia: Conocer el soporte neuro-fisiológico que rige el movimiento humano, así como el establecimiento de programas perceptivo motrices que el individuo va planteando a lo largo de su vida para identificar las estructuras y procesos cognitivos que sustentan la adquisición y desarrollo de dichas conductas motrices, mediante la revisión de lecturas y exposiciones con actitud crítica, objetiva y responsable.

Contenido

Duración

Unidad IV CONDUCTAS MOTRICES Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

5 hrs.

1. Bases neuro - fisiológicas de la conducta motriz.
2. El ciclo senso - perceptivo.
3. Operaciones cognitivas y desarrollo motor.

**Competencia:** Conocer las formas y métodos mas comunes para la medición y evaluación del desarrollo motor, durante esta unidad el alumno estudia la instrumentación utilizada para las mediciones, así como los aspectos a considerar para efectuar dichas mediciones mediante exposiciones y trabajos de investigación.

Contenido.

Duración

Unidad V MEDICION Y EVALUACION DEL DESARROLLO MOTOR

1. Conceptos básicos y objetivos de la evaluación del desarrollo motor.

5 hrs.

2. Los instrumentos de evaluación

3. Criterios para la selección de instrumentos

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS ACADEMICOS PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

2. Unidad Académica (s): **Escuela de Deportes**
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s): **Licenciatura en Actividad Física y Deporte**
3. Vigencia del plan: **2012-2**
4. Nombre de la Asignatura: **Evaluación del aprendizaje Arbitraje Deportivo**
5. Clave
6. HC: 02 HL 0 HT 0 HPC 02 HCL 00 HE 02 CR 06

7. Ciclo Escolar: 2012-2      8. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

9. Carácter de la Asignatura:    Obligatoria     Optativa

10. Requisitos para cursar la asignatura: **Optativa**

Formuló: Ricardo Alonso Monge Encinas

Vo. Bo. ING. Emilio Manuel Arráyaes Millán

Fecha: 19 de Diciembre de 2011

Cargo: **Sub-Director**

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el alumno adquiera los conocimientos teóricos y prácticos del campismo, a través de la conducción grupal y ejercicios desarrollados en la clase, para procurar la seguridad y calidad de vida los demuestre con actitud proactiva, positiva, persistente y disciplinada.

Esta se ubica en la etapa básica del plan de estudios y corresponde al Área de conocimiento técnico deportiva se relaciona con otras asignaturas como Educación Cívica, Educación Ambiental y Deporte.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Aplicar las técnicas y herramientas del campismo fundamentándose en los conocimientos teóricos y prácticos, para desarrollar capacidades físicas condicionales del alumno, y obtener una mejor calidad de vida, con actitud proactiva, responsable, ética y liderazgo.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Aplicará de manera teórica y práctica las herramientas del campismo a través de un video multimedia que contenga los elementos del proceso enseñanza aprendizaje (explicación, demostración, ejecución y corrección, fundamentado en las sesiones prácticas llevadas a cabo en el curso.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

#### I Historia del campismo

Describir los antecedentes históricos del campismo, el origen y su evolución, a través de lecturas y videos sobre el desarrollo y su evolución para tener un marco de referencia sobre la problemática que existe en los campamentos, con actitud crítica, analítica y objetiva.

### Contenido

### Duración

#### 1.1. Origen y definición de Campismo

#### 1.2 Definición de excursionismo

#### 1.3 Sitios para realizar el excursionismo

#### 1.4 Actividades relacionadas al campismo

#### 1.5. Tipos de campamentos

8hrs.

## Competencia

Conocer y analizar la importancia de la alimentación e hidratación en el campismo, a través de ejercicios simulados en clase para el desarrollo óptimo de actividades que demandan esfuerzos físicos con actitud proactiva, responsable, honesta y respetuosa.

## II.- Alimentación e Hidratación en campamentos y excursiones

### Contenido

### Duración

2.1 Hábitos alimenticios ¿Comemos bien?

2.2 Fuentes y reservas energéticas

2.3 La dieta adecuada

2.4 Alimentación diaria antes, durante y después de las excursiones

2.5 Necesidades hídricas

8 hrs.

Competencia

III.-Responsabilidad, Liderazgo y conducción de grupos

Conocerá los diferentes estilos de liderazgo en los campamentos, fomentando la importancia del líder en la toma de decisiones, las responsabilidades y requisitos del guía ambiental , para la elaboración de un plan de conducción de grupos y algunas herramientas didácticas que sirven de apoyo al guía, con actitud proactiva, honesta, responsable y respetuosa.

Contenido

Duración

5.1 Definición del Líder y liderazgo

8 hrs.

5.2 Estilos de liderazgo

5.3 El líder en la toma de decisiones

5.4. Responsabilidades del guía ambiental.

5.5. Conducción de grupos.

5.6. Herramientas didácticas

## Competencia

### IV.- Climatología

Comprenderá la importancia de conocer y predecir la situación del clima en los campamentos a través de monitoreos permanentes para la planeación de excursiones, así como los principales indicadores de la naturaleza en cuanto mal y buen tiempo, con actitud proactiva, responsable, honesta y respetuosa.

### Contenido

#### Duración

4.1. Definición de climatología

4.2. La importancia del clima para la planeación de excursiones

4hrs.

4.3. Señales de la naturaleza indicadores de mal tiempo

4.4. Señales de la naturaleza indicadores de buen tiempo

4.5. Comportamiento ante situaciones peligrosas

### V.- Técnicas de supervivencia

Conocerá de manera general las técnicas de supervivencia del campismo a través de videos multimedia, para la obtención del fuego, agua, comida y refugio en condiciones adversas, con actitud proactiva, innovadora, responsable y respetuosa.

Duracion

5.1 Requisitos físicos y psíquicos

4 hrs.

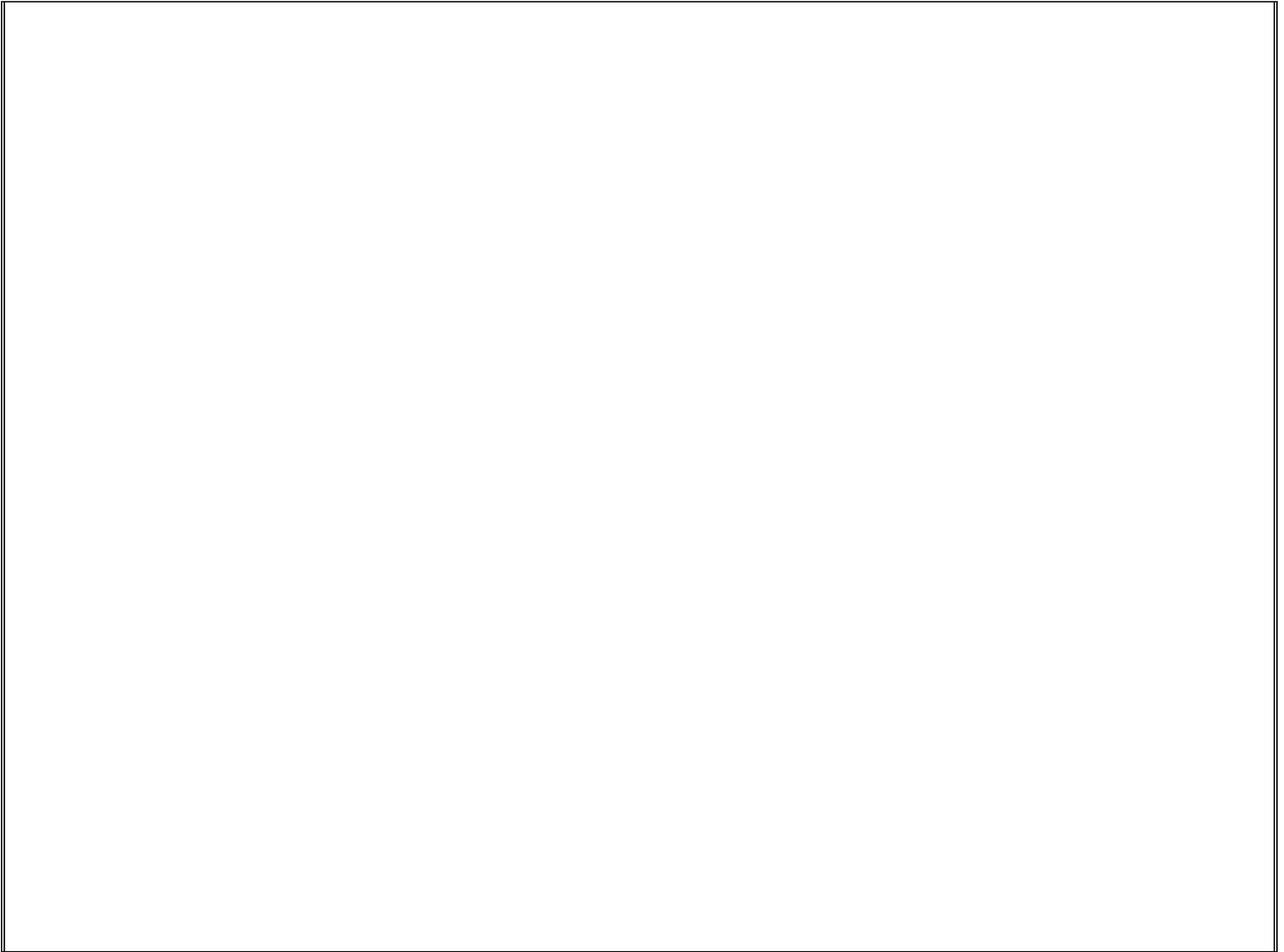
5.2. El fuego.

5.3. El Agua.

5.4. El refugio.

5.5 El calor

5.6. El frío



VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Historia y análisis general del campismo	En el aula se proyectará la historia del campismo y excursionismo.	Videos de arbitraje, Computadora, cañon.	4hrs.
2	Analizarán y llevarán a la práctica los manuales oficiales de los diferentes reglamentos escuadrones de rescate, protección civil, semarnap	Los alumnos se encuentran en el campo simulando las condiciones adecuadas de un campamento, el maestro desarrolla y explica las técnicas adecuadas de las excursiones.  1.- Escuadrones de rescate	Campo de la unidad deportiva universitaria.	4 hrs

		2.- Protección Cívil		8 hrs.
3		3.-Semarnap	Campo de la unidad deportiva universitaria.	8hrs.
4			Campo de la unidad deportiva universitaria.	8 hrs.

5				
6				

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición de los métodos, estrategias que se llevan a cabo en los campamentos y excursiones.
- Exposición de los métodos, técnicas y procesos teóricos que nos permitan realizar una debida conducción grupal en los campamentos.
- Investigación de algunos temas, considerando las recomendaciones del maestro.
- Evaluación directa en campo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de acreditación:

De acuerdo con el reglamento universitario es indispensable:

- Cubrir el 80% de asistencia
- Mínimo aprobatorio: 60

Evaluación y calificación:

- Participación en clase        20%
- Examen práctico                60%
- Examen escrito                 10%
- Exposiciones                    10%

NOTA: Como requisito para aprobar la materia es obligatorio, que el alumno se presente a todas las prácticas con el uniforme y la vestimenta adecuada.

## IX BIBLIOGRAFIA

- AUTOR: Biosca R.
- LIBRO: Deporte y Aventura
- EDITORIAL: Edimat Libros 1998

- AUTOR: Melendo J.
- LIBRO: Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza.
- EDITORIAL: Paidotribo 2001

- AUTOR Alejandro Palma
- LIBRO: Guía y técnica de supervivencia
- EDITORIAL:

- AUTOR
- LIBRO:
- EDITORIAL:

- AUTOR:
- LIBRO:
- EDITORIAL:

- AUTOR:
- LIBRO:
- EDITORIAL:

- AUTOR:
- LIBRO:
- EDITORIAL:

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1. Introducción del desarrollo motor	Analizar los conceptos, evolución del desarrollo motor y las características etarias de las habilidades motrices para comprender sus manifestaciones en el individuo, mediante la revisión de lecturas y exposiciones con actitud crítica, objetiva y responsable.	Se formaran equipos para analizar lecturas, trabajos de investigación y plantear una discusión de resultados de las investigaciones documentales.	artículos de investigación	4 hrs
2. Observación y análisis de grupos	Analizar el desarrollo de las capacidades físicas y sus características etarias, para conocer su tiempo y forma de desarrollo	Proceso de desarrollo de las capacidades físicas y la ontogénesis motora mediante la observación de grupos de niños, la revisión de lecturas y exposiciones con actitud crítica, objetiva y responsable.	Cámara de video, artículos de investigación y observacion de grupos	8 hrs.
3. desarrollo motor simple a complejo	Analizar los distintos estadios de las habilidades motrices básicas de lo simple a lo complejo para garantizar las futuras adquisiciones deportivas	Trabajo en equipo para realizae observaciones y analisis de datos de de las características de poblaciones de diferentes edades	Artículos de investigación, videograbaciones	5 hrs.
4.	Comprender las operaciones cognitivas básicas y de desarrollo motor mediante el estudio de las bases neuro fisiológicas de la conducta motriz, con actitud critica y responsable.	Discutir lecturas en equipo que generen ideas mediante exponerlas mediante ensayos escritos	Libros de texto, artículos de investigación	5 hrs.
5	Evaluar las cualidades motrices y adquisiciones deportivas de iniciación con actitud responsable	Elaborar programa de desarrollo de las habilidades motoras básicas para un grupo de edad determinado	Instrumentos de medición y tablas comparativas	10 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Sesiones magistrales donde el profesor formulará preguntas al final de cada tema, presentación y análisis de casos prácticos, lectura y comentarios de artículos relacionados con trabajos de investigación.

Trabajos en el aula en pequeño grupo sobre ejercicios de aplicación de los contenidos.

Sesiones prácticas realizadas por el mismo profesor para mostrar el proceso de aprendizaje de una habilidad motriz.

Sesiones prácticas llevadas a cabo por parte de los alumnos en pequeño grupo aplicando los conocimientos de programación aprendidos en las sesiones teóricas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación mínima para aprobar la unidad de aprendizaje será de 60 puntos

Para tener derecho a presentar exámenes, se deberá cubrir el 80% de asistencias

Examen (es) teórico (s)	20%
-------------------------	-----

Realización de las prácticas ( presentar reporte escrito de cada practica)	30%
--	-----

Participación en clase y práctica ( comunicación clara y acorde a la temática utilizando lenguaje técnico y respeto)	10%
--	-----

Trabajo final (plan de intervención metodología en base al perfil motriz del individuo)	40%
---	-----

La presentación de trabajo final es necesaria para tener derecho a examen ordinario y extraordinario.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>CRATTY, B.(1982) Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós Educación Física: Barcelona.</p> <p>RUIZ PÉREZ, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos: Madrid.</p> <p>RUIZ PÉREZ, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Gymnos.</p> <p>OÑA SICILIA, A. (1994). Comportamiento motor - Bases psicológicas del movimiento humano. Granada. Universidad de Granada.</p> <p>WADE, M. Y WHITING, H.T.A. (1986). Motor development children: Aspects of coordination and control. Amsterdam, M. Nijhoff.</p> <p>WICKSTROM, R. (1993) Patrones Motrices Básicos. Madrid. Alianza Deporte.</p> <p>ZAICHKOWSKY, L.D., ZAICHKOWSKY, L.B. Y MARTINEK, T. (1980). Growth and development. The child and the physical activity. St. Louis, The C. Mosby Co.</p>	<p>CHICHARRO, J.L. y otros. (2002). El desarrollo y el rendimiento deportivo. Madrid: GYMNOS.</p> <p>FONSECA, Victor da. (1988). Ontogénesis de la motricidad. Madrid. G. Núñez Editor, S.A.</p> <p>BECERRO, M; FRONTERA, W. Y SANTONJA, R. (1995) La salud y la actividad física en las personas mayores. Tomos I y II. Madrid. Rafael Santonja.</p> <p>Base de Datos SPORTDISCUS de EBSCO</p>

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

4. Unidad Académica: Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Licenciado en Actividad Física y Deporte

3. Vigencia del plan: Octubre de 2003

7. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Biomecánica de la Actividad Física

5. Clave:

6. HC: 1 HL 4 HT \_\_\_\_ HPC \_\_\_\_ HCL \_\_\_\_ HE 1 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2012-1

8. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinar

9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria  Optativa

11. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje

Formuló: Emilio M. Arrayales Millán / Gustavo Eloy Hernandez

Vo.Bo.

Fecha: 19 / Dic / 2011

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO DEL CURSO

La actividad física es en sí misma movimiento, las distintas aplicaciones y todo el vasto campo de esta actividad gira en torno al problema del movimiento, por ello profundizar hasta donde sea posible en la forma de analizar el movimiento es vital para los profesionales en este campo, ya que la construcción de una práctica centrada en la realidad y basada en un rigor científico real debe pasar por un certero y constructivo análisis de movimiento. En esta unidad de aprendizaje se resuelven problemas sencillos de la actividad física a partir de métodos biomecánicos de investigación y el uso de tecnologías de la información, para que las acciones motrices del individuo se ejecuten con economía de movimiento y de manera racional. Se ubica en la etapa disciplinaria y se requiere de conocimientos de kinesiología y desarrollo motor para cursarla, además esta sirve de base para la unidad de prevención y tratamiento de lesiones y las materias del bloque de entrenamiento deportivo.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar la acción motriz de una persona, mediante la utilización de sistemas de video digital, software especializado y modelos estandarizados, para compararla y emitir un diagnóstico cinemático con actitud objetiva, proactiva y de respeto.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaboración de un diagnóstico cinemático de la acción motriz que incluye la comparativa de la acción real y el modelo considerando los lineamientos de un trabajo con método científico



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia:

Identificar la evolución de la biomecánica y su concepto, así como la representación biomecánica del individuo, para analizar los movimientos y para comprender la acción motriz, mediante la revisión de lecturas y exposiciones con actitud crítica, objetiva y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad I. Biomecánica en el deporte

- Historia
- Conceptos
- Acción motora
- El hombre como sistema biomecánica

4 Hr

### Competencia:

Interpretar las funciones del sistema locomotor del individuo, mediante la construcción de cadenas Biocinemáticas, reconocimiento de palancas y péndulos en el modelo biomecánico y la resolución de problemas que contemplan las leyes de Newton, para comprender la cinemática de las acciones motrices, con actitud crítica y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad II. Estructura y Funciones del Sistema Biomecánico del Aparato Locomotor

- Cadenas Biocinemáticas
- Palancas y péndulos
- Leyes de la mecánica

9 Hr

Competencia:	
Analizar las características cinemáticas de la acción motriz, para determinar las particularidades del movimiento, mediante la práctica en el laboratorio de cómputo de métodos biomecánicos, con actitud crítica y responsable.	
Contenido	Duración
Unidad III Métodos biomecánicos de investigación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquemas de postura</li> <li>• Método de diferenciación numérica y gráficas cinemáticas</li> <li>• Centro de gravedad</li> <li>• Momento de inercia</li> <li>• Registro y elaboración de características cinemáticas del movimiento</li> </ul>	8 Hr
Competencia:	
Utilizar software especializado de cómputo en el estudio biomecánico, mediante el análisis de video, para estudiar una acción motriz y determinar sus características cinemáticas y dinámicas con actitud objetiva, crítica y responsable	
Contenido	Duración
Unidad IV Utilización de Software	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmación de la acción motriz</li> <li>• Uso de software SkillSpector <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cargar un video</li> <li>• Determinación del modelo a digitalizar</li> <li>• Digitalización de imágenes</li> <li>• Calibración de video</li> <li>• Análisis y reportes</li> </ul> </li> </ul>	5 Hr

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1. 3 Leyes de Newton	Resolver problemas de movimiento humano, utilizando las 3 leyes de Newton para, analizar las características cinemáticas en distintas situaciones, con actitud reflexiva y responsable.	Resolución de problemas basados en las leyes de Newton	Formularios y calculadora	10 Hrs
2. Gráficas de posturas	Realizar diagramas de posturas de secuencias de movimiento humano, a partir de fotografías de diferentes acciones motrices, para conocer las distintas posiciones de los segmentos corporales en la acción motriz, con actitud ordenada y responsable.	Graficar modelos biomecánicos en acciones motrices deportivas	PC, papel milimétrico, fotografías	10 Hrs
3. Velocidad y aceleración	Utilizar el método de diferenciación numérica para analizar los parámetros cinemáticos, mediante el uso del PC, en distintos puntos anatómicos de una acción motriz, con actitud propositiva y responsable.	Obtención de parámetros cinemáticos de acciones motoras	PC	10 Hrs
4. Centro de gravedad	Determinar el centro de gravedad de distintas acciones motrices del individuo, para corregir la postura técnica de la acción motriz, por medio del método gráfico, con actitud objetiva y responsable.	Obtención del centro de gravedad de distintas posturas de modelos biomecánicos	PC, formularios, fotos, regla, papel milimétrico	10 Hrs

5. Momento de Inercia	Determinar el momento de inercia en distintos modelos biomecánicos, para corregir la postura técnica de la acción motriz, por medio del método gráfico, con actitud objetiva y propositiva.	Obtención del momento de inercia en distintas posturas de una misma acción	PC, formularios, fotos, regla, papel milimétrico	10 Hrs
6. Análisis del movimiento	Realizar la filmación de una acción motriz del individuo, utilizando una cámara digital comercial, respetando los lineamientos requeridos para utilizar el video en un análisis biomecánico de movimiento, con actitud empática y de respeto.	Filmación de acciones motrices deportivas	Cámara fotográfica, trípode, PC	4 Hrs

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las unidades I y II se realizarán por medio de exposiciones por parte del profesor, además en la unidad II se resolverán problemas relacionados con las leyes de Newton y los alumnos tendrán trabajo extra clase para su mejor comprensión.

Las unidades III y IV, son de práctica en el laboratorio de cómputo, donde se resolverán problemas de movimiento, primeramente con el uso de software comercial y posteriormente con software especializado. En estas unidades también habrá trabajo extra clase, y se tomarán ejemplos de acciones motrices deportivas comunes.

Para la realización del trabajo final, el alumno tendrá que realizar investigación documental, para determinar un modelo establecido de la acción motriz seleccionada, filmar su acción y analizar el modelo con su acción real mediante el uso las tecnologías de la información.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Examen teórico	15%	El examen incluirá del tema 1 al tema 3
Examen práctico de laboratorio	20%	Se incluye lo visto en las prácticas 2, 3, 4 y 5
Realización de las prácticas	15%	Se entregará la práctica impresa, incluyendo la tabla y/o gráfica solicitadas en la misma
Participación en clase y práctica	10%	
Trabajo final	40%	Elaboración de un diagnóstico cinemático de la acción motriz que incluye la comparativa de la acción real y un modelo, considerando los lineamientos de un trabajo con método científico. Portada, Introducción, Método, Discusión de Resultados y Conclusión.

La presentación de trabajo final es necesaria para tener derecho a examen ordinario y extraordinario.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

Bartlett Roger (1997). Introduction of sports biomechanics. London. Spon Press.

D.D.Donskoi y V.M. Zatsiorski (1988). Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva (Manual). Moscú: Editorial Raduga.

Hay, J. G. (1993). The biomechanics of sports techniques. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.

Grimshaw P. & Burden A. (2007). Instant notes sport and exercise biomechanics. Taylor Francis Group. ISBN 0-203-48830-X Master e-book ISBN

Kreighbaum, E., & Barthels, K. M. (1990). Biomechanics: A qualitative approach for studying human movement. Macmillan New York.

Miller, D. I., & Nelson, R. C. (1973). Biomechanics of sport: A research approach [by] Doris I. Miller [and] Richard C. Nelson. Philadelphia: Lea & Febiger.

Miralles Marrero R., Puig Cunillera M. (2000). Biomecánica clínica del aparato locomotor. Barcelona: Masson S.A.

Acero José (2010). Aplicaciones de la variabilidad biomecánica en los movimientos deportivos. Cali, Colombia.

Bartlett, R. (1999). Sports biomechanics: Reducing injury and improving performance. London: E & FN Spon.

Grimshaw, P., Burden, A., & Ebooks Corporation. (2005). Instant Notes in Sport and Exercise Biomechanics. London: BIOS Scientific Publishers.

Nordin M., Frankel Victor H. (2004) Biomecánica básica del sistema musculoesquelético, Mc Graw-Hill. España

Sillero Quintana M. (2004). Teoría de kinantropometría. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF), I.S.B.N: 84-689-0494-

Base de Datos SPORTDISCUS de EBSCO

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS ACADEMICOS PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

3. Unidad Académica (s): **Escuela de Deportes**

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s): **Licenciatura en Actividad Física y Deporte**

3. Vigencia del plan: **2012-2**

4. Nombre de la Asignatura: **Evaluación del aprendizaje Arbitraje Deportivo**

5. Clave

6. HC: 02 HL 0 HT 0 HPC 02 HCL 00 HE 02 CR 06

7. Etapa de formación a la que pertenece: **Disciplinaria**

8. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  Optativa

9. Requisitos para cursar la asignatura: **Optativa**

Formuló: **Ricardo Alonso Monge Encinas** y Gerardo Ramírez Bernal

Vo. Bo. **ING. Emilio Manuel Arráyaes Millán**

Fecha: **19 de Diciembre de 2011**

Cargo: **Sub-Director**

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el alumno adquiera los conocimientos teóricos y prácticos del arbitraje deportivo, a través de ejercicios implementados y desarrollados en la clase, para que los demuestre en un juego de práctica con actitud proactiva, positiva, persistente y disciplinada.

Esta unidad se ubica en la etapa disciplinaria del plan de estudios y corresponde al Área de conocimiento técnico deportiva se relaciona con otras unidades de aprendizaje.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Aplicar las técnicas del arbitraje deportivo en situaciones simuladas de un partido fundamentándose en los conocimientos teóricos y prácticos del arbitraje deportivo para lograr un rendimiento óptimo que contribuya a una conducción de juego adecuado, con actitud proactiva, responsable, ética, honesta, trabajo en equipo.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Presentación de un video multimedia donde observe y demuestre la práctica de un juego deportivo e incluya las características del proceso de enseñanza aprendizaje (Explicación, demostración, ejecución y corrección) las técnicas y estrategias empleadas en una sesión.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

#### Historia del Arbitraje en el Deporte

Describir los antecedentes históricos del Arbitraje Deportivo, el origen y su evolución, a través de lecturas y videos para tener un marco de referencia sobre la problemática, cambios en las reglas de juego y su normatividad, con actitud crítica, analítica y objetiva.

### Contenido

### Duración

#### Unidad I

#### Historia del Arbitraje

1.1 Conceptualización del Arbitraje Deportivo

1.2 Antecedentes del Arbitraje en el deporte

1.3 Evolución del arbitraje

1.4 Importancia del arbitraje en el deporte

4hrs.

Competencia

Unidad II.-

Reglas de Juego

Explicar la importancia de las reglas de juego y el valor que tienen en el contexto del deporte profesional y semi profesional, apoyándose en el reglamento deportivo para aplicarlo en una situación real de juego con actitud crítica, de respeto y ética.

Contenido

Duración

2.1 Interpretación de las reglas de juego

4 hrs.

2.2 Infracciones al las reglas de juego

2.3 Concepto de Infracción

2.4 Diferencia entre Infracción y Falta

Competencia

Valores del arbitraje en el deporte

Distinguir la importancia que tiene el arbitraje deportivo fundamentándose en la promoción de los valores dentro y fuera del terreno de juego, para un mejor desempeño y comportamiento adecuado, con actitud crítica, responsable y honesta.

Contenido

Duración

Unidad III

- 3.1 Concepto de Ética
- 3.2 Concepto de Lealtad
- 3.3 Concepto de Honestidad
- 3.4 Comportamiento del árbitro
- 3.5. Personalidad del árbitro
- 3.6. Responsabilidad del árbitro

8hrs.

Competencia

Grupo de Trabajo

Distinguir las formas de trabajo en grupo del arbitraje deportivo, a través de la comunicación y el manejo de situaciones que puedan presentarse antes, durante y después del juego, para llevar una conducción del partido en forma adecuada, con actitud proactiva, liderazgo y honesta.

Contenido

Unidad IV.-

Duración

4.1 Trabajo en equipo

4.2 Charla técnica

4hrs.

4.3 Comunicación en el juego

4.4. Conducción del juego

4.5. Situaciones del juego (manejo de conflictos, comportamiento de los jugadores)

4.6. Manejo de la presión en el juego

Competencia

Funciones Administrativas en el arbitraje deportivo

Identificar las funciones administrativas básicas en el arbitraje deportivo, a partir del trabajo colegiado en la

Planeación de los partidos y elaboración de los documentos oficiales para aplicarlos dentro del terreno de juego, con actitud crítica, responsable, ética y honesta.

Contenido

Unidad V

5.1 Planeación del juego

4hrs.

5.2 Elaboración de la cédula de juego

5.3 Elaboración de una protesta

Competencia

Técnica del arbitraje deportivo

Explicar las técnicas del arbitraje en el deporte , describiendo las estrategias adecuadas de la planeación del juego para llevar a cabo la conducción eficaz en el desarrollo de un partido, con actitud analítica , reflexiva y honesta.

## Unidad VI

6.1. Arbitraje preventivo

6.2. Señalización y expresión del árbitro

8hrs.

6.3. Ubicación del árbitro.

6.4. Manejo y uso del silbato.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Contexto del arbitraje</p> <p>Identificar el terreno de juego, observando los desplazamientos y señales que utiliza el árbitro en la conducción del partido, para aplicarlo en su desempeño de entrenamiento deportivo y jueceo, con actitud analítica, reflexiva y con responsabilidad</p>	<p>Observar en el terreno de juego una práctica de arbitraje deportivo de fútbol asociación.</p>	<p>Campo de fútbol, Tabla de apoyo</p>	<p>8hrs.</p>
2	<p>Señalización y utilización de herramientas</p> <p>Aplicar las técnicas y señalamientos del arbitraje deportivo con apego a la reglamentación para evitar los conflictos en el terreno de juego, manteniendo una adecuada conducción del partido con actitud analítica, ordenada , responsable y compromiso social.</p>	<p>El maestro demuestra de forma correcta los señalamientos y herramientas que se presentan en una situación real de juego así como los errores más comunes que ocurren en el arbitraje.</p>	<p>Campo de Fútbol Asociación, Silbatos, Banderas para árbitro asistente, tabla de apoyo, juego de tarjetas.</p>	<p>8 hrs</p>

3	<p>Planeación del juego</p> <p>Aplicar los métodos de la planeación del juego a través de la charla técnica del cuerpo arbitral para evitar tomar decisiones equivocadas durante el desarrollo del partido con actitud analítica, de respeto, responsable y honesta</p>	<p>El maestro formará grupos de trabajo en donde explicará los contenidos de una charla técnica previa al comienzo de un juego.</p>	<p>Campo de juego, hoja de anotación</p> <p>Silbato.</p>	8hrs.
4	<p>Ubicación del árbitro</p> <p>Identificar las posiciones y desplazamientos que realiza el árbitro en el terreno de juego con apego a las normas y lineamientos que marca el reglamento para evitar tomar decisiones que puedan afectar la conducción del juego.</p>	<p>El maestro demuestra las posiciones y desplazamientos que debe tener el árbitro en el terreno de juego que le permita juzgar las jugadas desde un ángulo adecuado.</p>	<p>Cancha de juego, silbato, tabla de apoyo</p>	8 hrs.

5

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición de los métodos, estrategias que se llevan a cabo en el arbitraje del deporte
- Exposición de los métodos, técnicas y procesos teóricos que nos permitan realizar una debida conducción del partido.
- Investigación de algunos temas, considerando las recomendaciones del maestro.
- Evaluación directa en campo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de acreditación:

De acuerdo con el reglamento universitario es indispensable:

- Cubrir el 80% de asistencia
- Mínimo aprobatorio: 60

Evaluación y calificación:

- Participación en clase        20%
- Examen práctico                60%
- Examen escrito                 10%
- Exposiciones                    10%

NOTA: Como requisito para aprobar la materia es obligatorio, que el alumno se presente a todas las prácticas con el uniforme y la vestimenta adecuada.

## IX BIBLIOGRAFIA

RIERA, (1985), INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE, Ed.: MARTÍNEZ

CARACUEL J.C., ANALISIS PSICOLÓGICO DEL ARBITRAJE Y JUICIO DEPORTIVO, Ed: VOL I

PARLEBAS P., (1988) ELEMENTOS DE LA SOCIOLOGIA DEL DEPORTE,Ed: LIPER

Félix Guillen, (2003), psicología del arbitraje u el juicio deportivo

José carrascosa, claves para la mejora de uno mismo, Ed. Gymnos

Jose carrascosa, claves para soportar y superar la presión, gymnos

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

5. Unidad Académica: Escuela de Deportes

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura) Licenciatura en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-1

8. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo 5. Clave: La clave con que se registró

6. HC: 2 HL      HT 2 HPC      HCL      HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2012 8. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria   x   Optativa

12. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló: M.C. Luis L. Ramírez De Armas,

L.A.F.D. Raúl González Plascencia

Profr. Andrés A. Villalobos Flores

Vo.Bo. (Firma del Subdirector o quién da el visto bueno)

Fecha: Diciembre de 2011

Cargo: \_\_\_\_\_

## II. PROPÓSITO DEL CURSO

Este curso tiene como propósito, establecer las bases teórico-prácticas que fundamentan el desarrollo de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo moderno y la inclusión de las ciencias aplicadas al deporte como columna vertebral en la preparación del deportista; su importancia es definir criterios a partir de los avances tecnológicos y científicos en materia de entrenamiento deportivo, permitiendo al alumno tener diferentes perspectivas del proceso de preparación del deportista, Identificando los procesos biológicos, bioquímicos y fisiológicos que se involucran en la actividad física y deportiva, esta Unidad de aprendizaje se ubica en la etapa disciplinaria, y es de carácter obligatoria, relacionándose con otras unidades de aprendizaje como Estructura Clásica y Contemporánea del Entrenamiento deportivo

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar los aspectos teóricos metodológicos fundamentales que sustentan las bases del entrenamiento deportivo, observando sesiones de entrenamiento y apoyándose en las diferentes ciencias aplicadas a la actividad física y deporte para identificar los elementos que conforman la elaboración de un plan de entrenamiento con actitud crítica, reflexiva y responsable.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Estructurar y exponer una sesión de entrenamiento deportivo, atendiendo a sus principios metodológicos de la teoría y metodología, con apoyo de medios electrónicos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia:

Identificar las bases científico- metodológicas que sustentan el proceso del entrenamiento deportivo moderno, mediante la revisión de diversos autores, para contextualizar las características del entrenamiento en los deportes, con actitud analítica y objetividad.

### Contenido

### Duración

### Encuadre.

### Unidad I "INTRODUCCION A LA TEORIA Y METODOLOGIA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO MODERNO" 16 HORAS

1.1 Conceptos generales.

1.2 Bases fundamentales de la teoría y metodología Moderna.

1.3 Componentes del entrenamiento deportivo

1.4 Clasificación de los deportes.

1.5 Principios.

1.6 Fundamentos biológicos (LEY DE SEYLE, BIOADAPTACION)

1.7 La forma deportiva y su relación con el rendimiento deportivo



V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Seleccionar los diferentes métodos, medios y contenidos de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, apoyándose en las corrientes metodológicas, para el desarrollo de la capacidad física de resistencia, de manera crítica y responsablemente.

**Contenido**

**Duración**

**Unidad II "FUNDAMENTOS METODOLOGICOS DE LA RESISTENCIA"**

**12 horas**

2.1 Definiciones generales

2.2 Clasificación de la resistencia aeróbica

2.3 Aspectos metodológicos para la planificación de la resistencia aeróbica

2.4 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de la resistencia aeróbica por áreas funcionales



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Seleccionar los diferentes métodos, medios y contenidos de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, apoyándose en las corrientes metodológicas, para el desarrollo de la capacidad física de fuerza, de manera crítica y responsablemente..

Unidad III "ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA"

12 horas

- 3.1 Definiciones generales
- 3.2 Clasificación de la fuerza en el entrenamiento deportivo
- 3.3 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de la fuerza
- 3.4 Aspectos metodológicos para la planificación del entrenamiento de la fuerza
- 3.5 Fundamentos del entrenamiento de fuerza



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Aplicar los diferentes métodos, medios y contenidos de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, apoyándose en las corrientes metodológicas, para el desarrollo de la capacidad física de la rapidez, ordenada y responsablemente.

**Contenido**

**Duración**

**Unidad IV "ENTRENAMIENTO DE LA RAPIDEZ"**

**12 horas**

- 4.1 Definiciones generales
- 4.2 Clasificación de la rapidez en el entrenamiento deportivo
- 4.3 Fundamentos del entrenamiento de rapidez
- 4.4 Aspectos metodológicos para la planificación del entrenamiento de la rapidez
- 4.5 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de la rapidez



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Aplicar los diferentes métodos, medios y contenidos de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, apoyándose en las corrientes metodológicas, para el desarrollo de las capacidades coordinativas, ordenada y responsablemente.

**Contenido**

**Duración**

**Unidad V "ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS"**

**12 horas**

5.1 Definiciones generales

5.2 Clasificación de las capacidades coordinativas en el entrenamiento deportivo

5.3 Aspectos metodológicos para el desarrollo de las capacidades coordinativas

5.4 Métodos, medios y contenidos del entrenamiento de las capacidades coordinativas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<u>Observación de sesiones de entrenamiento</u>  Comprobar los principios que sustentan la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, a partir de la observación de una sesión de entrenamiento, para verificar su aplicación con actitud objetiva y crítica.	Asistir a una sesión de entrenamiento de un deporte previamente seleccionado, para observar la metodología de entrenamiento aplicada.	Tabla de apoyo, hojas, lápiz	3 horas
2	<u>Resistencia</u>  Estructurar sesiones de resistencia fundamentados	Diseñar una estructura de entrenamiento de	Tabla de apoyo,	5 horas

	en los principios del entrenamiento deportivo para verificar su aplicación en el terreno, con actitud creativa innovadora y responsable.	resistencia en un deporte predeterminado.	hojas, lápiz, computadora	
3	<p><u>Fuerza</u></p> <p>Estructurar sesiones de fuerza fundamentados en los principios del entrenamiento deportivo para verificar su aplicación en el terreno, con actitud creativa innovadora y responsable.</p>	Diseñar una estructura de entrenamiento de fuerza en un deporte predeterminado.	Tabla de apoyo, hojas, lápiz, computadora	5 horas
4	<p><u>Rapidez</u></p> <p>Estructurar sesiones de rapidez fundamentados en los principios del entrenamiento deportivo para verificar su aplicación en el terreno, con actitud creativa innovadora y responsable.</p>	Diseñar una estructura de entrenamiento de rapidez en un deporte predeterminado.	Tabla de apoyo, hojas, lápiz, computadora	6 horas
5	<p><u>Capacidades coordinativas</u></p> <p>Estructurar sesiones de trabajo de coordinación, fundamentados en los principios del entrenamiento deportivo para verificar su aplicación en el terreno, con actitud creativa innovadora y responsable.</p>	Diseñar una estructura de entrenamiento de coordinación en un deporte predeterminado.	Tabla de apoyo, hojas, lápiz, computadora	7 horas

6	<p><u>Flexibilidad</u></p> <p>Estructurar sesiones de flexibilidad fundamentados en los principios del entrenamiento deportivo para verificar su aplicación en el terreno, con actitud creativa innovadora y responsable.</p>	<p>Diseñar una estructura de entrenamiento de flexibilidad en un deporte predeterminado.</p>	<p>Tabla de apoyo, hojas, lápiz, computadora</p>	<p>6 horas</p>
---	---	--	--	----------------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Observación
- Lectura de artículos
- Investigaciones
- Discusión de grupo
- Exposiciones

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.- Examen parcial	30%
2.- Practicas	30%
3.- Tareas/investigaciones	10%
4.- Exposiciones	10%
4.- Proyecto final	20%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matveev, L. P. <i>Teoría general del entrenamiento deportivo</i>. Barcelona: Paidotribo, 2001.</li> <li>• Weineck Jurgen (2005). <i>Entrenamiento total</i>. Barcelona: Editorial, Paidotribo.</li> <li>• Bompa T. (2007) <i>Periodizacion: Teoria y metodologia del entrenamiento</i> Editorial: Hispano Europea S. A. Barcelona</li> <li>• <u>Harre</u> D. (1988) <i>Teoria del entrenamiento deportivo</i></li> <li>• Siff Mel, Verkhoshansky Y. (2004) <i>Superentrenamiento</i> Barcelona: Editorial, Paidotribo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navarro, F. <i>Principios del entrenamiento y estructuras de la planificación deportiva</i>. Modulo 2.1.1. Master en ARD. UAM-COE. 2000.</li> <li>• Platonov, V. N. <i>El entrenamiento deportivo, teoría y metodología</i>. 4. ed. Barcelona: Paidotribo. 1995</li> <li>• Verchoshanskij, Y. Principios para una organización racional del proceso de entrenamiento dirigido a desarrollar la velocidad. <i>Cuadernos de Atletismo</i>, v. 37, p. 127-137, 1996.</li> <li>• Verkhoschansky, Y. <i>Teoría y metodología del entrenamiento deportivo</i>. 2002.</li> <li>• Viru, A. Mecanismos de adaptación biológica y entrenamiento. <i>Rev. Entrenamiento Deportivo</i>, v. 9, n. 2, p. 6-11, 1996.</li> </ul> |
|--|--|

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

26. Unidad Académica (s):

ESCUELA DE DEPORTES

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

LIC. EN ACTIVIDAD

3. Vigencia del plan:

FISICA Y DEPORTE

4. Nombre de la Asignatura

ACTIVIDAD FISICA PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

5. Clave

6. HC: 2 HL 0 HT 0 HPC 2 HCL 0 HE 2 CR 6

7. Ciclo Escolar: 2012-2

8. Etapa de formación a la que pertenece: TERMINAL

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria  \_\_\_\_\_

Optativa \_\_\_\_\_

10. Requisitos para cursar la asignatura: NINGUNO

Formuló: Milford Franklyn Peynado Hall, Ivan Sanchez Sanchez

Vo. Bo.

Ana Cristina Salazar Rivera

Fecha:

Cargo:

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje obligatoria de la Lic. En Actividad Física y Deporte perteneciente a la etapa terminal y correspondiente al área técnica-deportiva. El alumno va a aprender a identificar la tipología y trastornos motrices de las discapacidades mas comunes a través del análisis y exposición de documentos teóricos para poder diseñar y aplicar programas de actividad física adecuadas para personas que tengan una discapacidad.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Diseñar y aplicar programas de actividad física y deporte, mediante la identificación de diferentes discapacidades para integrarlos a la sesión practica con actitud objetiva, respetuosa y responsable.

#### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elaboración y presentación de un programa de intervención para personas con discapacidad donde incluya actividades integradoras acorde a cada una de ellas.

#### **V. DESARROLLO POR UNIDADES**

**Competencia:** Establecer la diferencia entre deficiencia, discapacidad, minusvalía, enfermedad, síndrome y trastorno a partir de la revisión y análisis de diferentes textos bibliográficos para adaptar programas de intervención de actividad física a grupos con discapacidad con actitud de respeto y apoyo a sus compañeros.

**Contenido:**

**Encuadre**

**Duración:** 10 hrs

Unidad I. Introducción a la Discapacidad

- a. Definiciones
  - i. Enfermedad
  - ii. Síndrome
  - iii. Trastorno
  - iv. Deficiencia
  - v. Discapacidad
  - vi. Minusvalía
  
- b. Discapacidad en México

## **V. DESARROLLO POR UNIDADES**

Competencia: Identificar la tipología de las discapacidades más comunes, a partir de su clasificación y problemas motores asociados para diseñar actividades físicas a personas que tengan una discapacidad que permitan integrarse a su entorno con actitud responsable y respetuosa.

**Contenido:**

**Duración:** 12 hrs

Unidad II: Clasificación de las discapacidades más comunes.

2.1 Discapacidad sensorial

2.1.1 Discapacidad Auditiva

2.1.2 Visual

2.2 Discapacidad psíquica

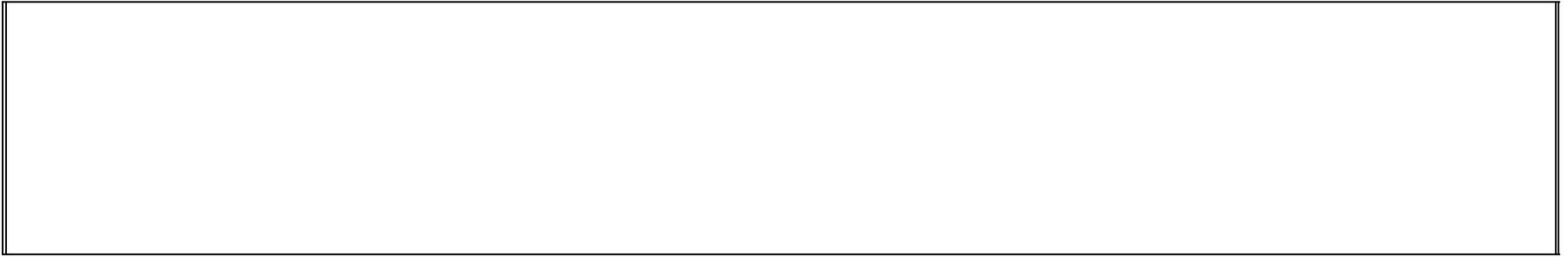
2.2.1. Discapacidad Intelectual

2.2.2. Síndrome de Down

2.3 Discapacidad Motórica

2.4 Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad

2.5 Trastorno Generalizado del Desarrollo



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**



Competencia: Conocer los reglamentos técnicos de cada uno de los deportes adaptados más comunes mediante la implementación de cada uno de ellos para aplicarlo a un grupo con discapacidad con respeto y actitud responsable.

Contenido:

Duración: 10 hrs

Unidad III. Deporte y Discapacidad

3.1 Bochas

3.2 Goalbol

3.3 Baloncesto en silla de ruedas

3.4 Atletismo

### VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
6. Clasificación de las discapacidades	Identificar cada una de las discapacidades más comunes mediante la investigación y prácticas de campo para poder implementar programas adecuados para cada discapacidad con actitud responsable y respetuosa.	El alumno investigara y expondrá a sus compañeros a la clasificación de las diferentes discapacidades.	Libros Videos	20 hrs
7. Deportes adaptados	Implementar los deportes adaptados a un grupo con discapacidad mediante la indagación en el reglamento para incorporar a personas con discapacidad a la	Formando equipos los alumnos	Pelota de goalbol Juego de bochas	12 hrs

actividad física con actitud respetuosa.

aplicaran un deporte adaptado a un grupo con discapacidad.

Material de atletismo  
Pelota de baloncesto

## **VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El profesor fomentara el dialogo cordial y sensible hacia las personas con discapacidad, realizando un análisis de películas y situaciones reales de vida y la exposición de temas. El alumno pondrá en práctica la investigación, exposición y discusión de diversos temas, aplicara entrevistas y platicas a personas y deportistas con discapacidad teniendo una asistencia a instituciones especiales.

## **VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

De acuerdo con el reglamento universitario:

- Cubrir el 80% de asistencia como mínimo para tener derecho a calificación ordinaria
- Cubrir el 40% de asistencia como mínimo para tener derecho a calificación extraordinaria
- Mínimo aprobatorio: 60

Presentacion de trabajos-----10% (en tiempo y forma)

Exámenes parciales -----30% (se presentara con vestimenta formal)

Exposiciones-----15% (Se presentara con vestimenta formal, contenido especifico, claro, preciso)

Presentacion de entrevista-----15% (Requisito para exponer, clara, introducción, desarrollo, cierre)

Trabajo final-----30% (por equipos realizaran un video de por lo menos 10 minutos en donde se observe a una persona con discapacidad, realizando actividades cotidianas, elaboraran de forma individual un programa de actividad fisica para la persona filmada y harán una presentación en power point de su programa).

## IX. BIBLIOGRAFÍA

**Básica**

**Complementaria**

1. Ríos, H.M. et al, *Actividad Física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad*. Editorial Paidotribo. Barcelona.

2. Simard, C., Caron F., Skrostzky K., (2003) *Actividad Física Adaptada*, Editorial INDE Publicaciones España.

1. Recopilación de juegos y actividades físicas para personas con discapacidad. (Diversos Autores)



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**

**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**



## II. PROPÓSITO DEL CURSO

Conocer los tipos de estructuras que se utilizan en la preparación deportiva, así como los aspectos esenciales que integran el proceso de planificación

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar los diferentes contenidos de las teorías y estructuras clásicas del entrenamiento deportivo, reflexionando acerca de cada uno de los elementos que la integran, para la elaboración de un plan o proyecto de entrenamiento deportivo, con actitud crítica, responsable y respeto.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar programas o modelos de simulación de casos de actividad física y deporte, que demuestren de manera práctica una metodología adecuada del proceso de planificación que responda a las necesidades o características de los diferentes deportes.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Identificar los aspectos fundamentales que integran las teorías clásicas sobre entrenamiento deportivo de los principales autores, a través de investigaciones bibliográficas, para generar criterios de aplicación de manera responsable e integradora.

Contenido

Duración

Unidad I Estudio de las teorías de entrenamiento de los principales autores

4 horas

6.1 Aportaciones de Letunov, N.G. Osolin, L. P. Matveev.

6.2 Modelo de periodización anual del entrenamiento.

6.3 Características estructurales del modelo.

6.4 Utilidad del Modelo.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Indicar los factores fundamentales que integran el proceso de planificación del entrenamiento deportivo, reflexionando acerca de sus fases, requerimientos y condicionantes, para su correcta elaboración de manera organizada y responsable.

Contenido

Duración

Unidad II "Introducción a la planificación del entrenamiento deportivo"

8 HORAS

2.1 Conceptos generales sobre Planificación.

2.2 Fases del proceso de Planificación

2.3 Unidades de Planificación.

2.4 Requerimientos de la Planificación.

2.5 Condicionantes de la Planificación..



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Analizar los componentes estructurales de la Planificación del Entrenamiento, a través de la investigación bibliográfica para la correcta organización del proceso .

Contenido	Duración
Unidad III Componentes estructurales en la etapa de planificación. Del Entrenamiento	10 horas
3.1 Periodo Preparatorio	
Preparación Física General	
Preparación Física Especial	
3.2 Periodo Competitivo	
La preparación Competitiva	
3.3 Periodo de Transito	
Descanso Activo	



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia:**

Diseñar y exponer una planificación escrita de una estructura de entrenamiento, considerando los pasos correctos del proceso de planificación, a partir de un calendario competitivo, para aplicar de manera responsable y creativa los conocimientos adquiridos.

Contenido	Duración
TEMA IV "Pasos metodológicos en el Proceso de Planificación "	10 horas
4.1 Estudio Previo	
9.1 Definición de objetivos.	
9.2 Calendarización Competitiva.	
9.3 Racionalización de las estructuras intermedias.	
9.4 Elección de los medios.	
4.6 Distribución de las cargas de entrenamiento.	



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
	<u>Estudio de las teorías de Entrenamiento.</u>			
1	Identificar los aspectos fundamentales que integran las teorías clásicas sobre entrenamiento deportivo de los principales autores	A través de investigaciones bibliográficas.	Medios electrónicos, libros, revistas.	4 horas
2	Indicar los factores fundamentales que integran el proceso de planificación del entrenamiento deportivo.	Análisis de lectura, debates y visitas a sesiones de entrenamiento.	Artículo	6 horas
3	Analizar los componentes estructurales de la Planificación del Entrenamiento.	Discusión sobre los distintas etapas de los calendarios competitivos, visitas a sesiones de entrenamiento.	Caso practico	10 hora
4	Diseñar una planificación escrita de una estructura	Exposición del diseño de la planificación frente a	Caso practico	12 horas

de entrenamiento

grupo.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Lectura de artículos
- Caso practico
- Investigaciones
- Discusión de grupo
- Exposiciones
- Practicas deportivas

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.- Examen parcial	30%
2.- Investigaciones	15%
3.- Practicas	30%
4.- Proyecto final	25%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Complementaria

- Dick, F. "*Periodización del año del atleta*". Aptitud Física y Salud. Sao Paulo, 1998.
- Forteza, A. *Entrenamiento deportivo. Alta metodología, Carga, estructura y planificación*. Korneki Editorial Colombia, 1999
- Matveev, L. *El entrenamiento y su organización*. Escuela de deporte, Roma, 1990
- Matveev, L. P. *Periodización del entrenamiento deportivo*. Madrid: INEF, 1977
- Matveev, L. P. *Teoría general del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo, 2001.
- *Planificación del entrenamiento deportivo*. Ed. Gymnos, España, 1996.
- Platonov, V. N. El concepto de la periodización del entrenamiento y el desarrollo de una teoría del entrenamiento. *INFOCOES*, v. 5, n. 1, p. 87-93, 2000
- Weineck Jurgen (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona: Editorial, Paidotribo.
- Bompa T. (2007) *Periodización: Teoría y metodología del entrenamiento* Editorial: Hispano Europea S. A. Barcelona

- Grosser, M. y N. Zimmerman. *Principios del entrenamiento deportivo*. Ed. Mtnez. Roca, México, D.F. 1990
- Grosser, M. y P. Bruggemam. *Alto rendimiento deportivo. Planificación y desarrollo*. Técnicas deportivas. Ed. Mtnez. Roca, México, D.F., 1990.
- Navarro, F. *Principios del entrenamiento y estructuras de la planificación deportiva*. Modulo 2.1.1. Master en ARD. UAM-COE. 2000.
- Tschien, P. Teoría del entrenamiento: clasificación de las cargas y modelos de los métodos de entrenamiento según el criterio de adaptación. *INFOCOES*, v. 2, n. 1 p. 74-83, 1997.
- Viru (1991) *Acerca de microciclos de entrenamiento*
- Navarro (1994) *Principios del entrenamiento deportivo y estructuras de planificación deportiva*

--	--

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

27. Unidad académica (s): **Escuela de Deportes**
28. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura): **Licenciatura en Actividad Física y Deporte**
29. Vigencia del Plan:
30. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **Dirección de Juegos Deportivos**
31. Clave:
32. HC:  2  HL:      HT:  2  HPC:      HCL:      HE:  2  CR:  6
33. Etapa de formación a la que pertenece: **Terminal**

34.      Carácter de la unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa   X  

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El curso de dirección de juegos deportivos pretende que el estudiante analice, diseñe, explique, desarrolle y ejecute el proceso de desarrollo que conlleva la dirección de eventos deportivos, como medio de desarrollar programas, y estructuras organizacionales, que promuevan de manera integral la actividad física y deporte en la sociedad, con una actitud positiva, responsable, y objetiva.

### III. COMPETENCIA DEL CURSO

Dirigir y diseñar juegos deportivos, mediante el proceso de gestión, administración y promoción de los mismos, para ampliar la oferta de eventos deportivos en los ámbitos educativos y sociales de acuerdo a las necesidades de su contexto, contribuyendo a la practica cotidiana de la actividad física y deporte, con una actitud proactiva, reflexiva, de liderazgo y responsabilidad.

### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Mediante la entrega y exposición de un trabajo escrito de la organización del desarrollo de un evento deportivo, que incluya las fases del proceso administrativo, difusión, promoción, mercadotecnia, logística y gestión del evento, con una actitud de liderazgo, responsabilidad y ética, promoviendo hábitos saludables que contribuyan a la promoción de la actividad física y deporte en la sociedad.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar la estructura de una organización deportiva, mediante la identificación de sus funciones, para integrar un evento deportivo, de una forma proactiva y responsable.

### UNIDAD

Duración

10 horas

#### 1. LA ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

- 1.1 Estructura de la Organización deportiva
- 1.2 Organigrama Estructural
- 1.3 Descripción de objetivos y funciones de las unidades estructurales
  - 1.3.1 Dirección de deportes
  - 1.3.2 Secretaría
  - 1.3.3 Administración
  - 1.3.4 Oficina de control
  - 1.3.5 Coordinación de deporte recreativo
  - 1.3.6 Coordinación de deporte competitivo
  - 1.3.7 Coordinación de apoyo académico



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar el proceso de dirección y organización de un evento deportivo, a partir de las fases del proceso administrativo para aplicarlo en el desarrollo de actividades deportivas, con una actitud proactiva, reflexiva y responsable.

### UNIDAD

Duración

16 horas

#### 2. PROCESO DE ORGANIZACIÓN DE UN EVENTO DEPORTIVO

2.1 Concepto y generalidades de un evento deportivo

2.2 El proceso de organización

2.3 Etapas de la organización de un evento deportivo

2.4 Fases de un evento deportivo

2.4.1 Preparación

2.4.2 Planeación

2.4.3 Interior de las organizaciones educativas

2.4.4 Municipal

2.4.5 Zonal

2.4.6 Nacional

2.4.7 Internacional

2.5 Motivación, toma de decisiones y resolución de problemas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar la estructura, función y características de las federaciones deportivas, así como los aspectos generales que conllevan la conformación de un club federado, y su vinculación con el deporte de competición, a partir de las fases del proceso administrativo y la normatividad vigente para aplicarlo en el desarrollo de actividades deportivas con una actitud positiva, proactiva y de liderazgo.

UNIDAD

Duración

12 horas

3. LAS FEDERACIONES

3.1 Federaciones

3.2 Estructura de las federaciones

3.3 Club federado

3.4 Licencia federativa

3.5 Disciplina deportiva

3.6 Comité de disciplina deportiva

3.7 Comité de competición

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar, y explicar los aspectos generales de la legislación deportiva y su impacto dentro de la estructuración de programas de actividad física y deporte, con apego a la normatividad vigente, para aplicar los reglamentos acordes al desarrollo de actividades deportivas, con actitud objetiva, respetuosa y responsable.

UNIDAD

Duración

14 horas

4. LEGISLACIÓN DEPORTIVA

4.1 Concepto de legislación deportiva

4.2 Club deportivo

4.3 Constitución de un club deportivo

4.4 Ley General de Cultura Física y Deporte

4.5 Artículos constitucionales del deporte y cultura física

V. DESARROLLO POR UNIDADES

## Competencia

Aplicar y emplear el marketing deportivo, utilizando herramientas y tecnologías de la comunicación, para optimizar los recursos de la organización, en la elaboración y ejecución de planes de actividad física y deporte, dirigiendo de manera eficaz juegos y eventos deportivos, con una actitud proactiva, reflexiva y responsable.

## UNIDAD

Duración

12 horas

### 5. MARKETING DEPORTIVO Y LOGÍSTICA

5.1 Concepto de marketing

5.2 Medios de comunicación

5.3 Comercialización

5.4 Promoción deportiva

5.5 Logística de un evento deportivo



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente desarrollara y analizara cada uno de los temas con exposiciones en clase mediante la utilización de material didáctico, investigación, dinámicas de equipo de trabajo, resúmenes y la realización de un trabajo final.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo al reglamento general de la U.A.B.C,

- d) La calificación mínima aprobatoria es de 60 puntos.
- e) Para tener derecho a la calificación ordinaria de la asignatura es obligatoria su asistencia al 80% de los días de clase del semestre.
- f) Para tener derecho a la calificación ordinaria, es necesario que los alumnos cumplan con lecturas, exposiciones, prácticas de los ejercicios deportivos.

Medios	Criterios de evaluación	Valor
Trabajo Final	<ul style="list-style-type: none"><li>7. Presentación por escrito y electrónica de un evento deportivo.</li><li>8. Contando con la participación del total de los integrantes de cada equipo.</li><li>9. Excelente ortografía y redacción clara y coherente, además de integrar dibujos y gráficas de los ejercicios.</li><li>10. Entregarlo puntualmente.</li></ul>	40%
Examen	Se realizaran tres exámenes escritos durante el semestre.	30%
Exposición	En base al contenido temático asignado para ello donde el alumno: presente en forma clara y coherente, los análisis, comentarios, aportaciones, identificando: tema de lectura, propósito del autor, identificar, aprendizaje logrado.	10%
Participación	La intervención y participación con aportaciones significantes sobre los contenidos temáticos, así como el respeto a la crítica constructiva y participación de los compañeros	10%
Tareas	Entrega de material escrito de temas selectos.	10%

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS ACADEMICOS PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

35. Unidad Académica (s): **Escuela de Deportes**

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s): **Licenciatura en Actividad Física y Deporte**

3. Vigencia del plan: 2012-1

4. Nombre de la Asignatura: **Detección de Talentos Deportivos**

5. Clave

6. HC: 2 HL    HT    HPC 2 HCL    HE    CR

7. Ciclo Escolar:                   

8. Etapa de formación a la que pertenece: **Terminal**

9. Carácter de la Asignatura: Obligatoria                   

Optativa   X  

10. Requisitos para cursar la asignatura:

Formuló: Gustavo Eloy Hernández Ramírez / Emilio Manuel Arrayales Millan

Vo. Bo.

Fecha: 19 diciembre de 2011

Cargo:

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

En esta unidad de aprendizaje el alumno comprende la importancia de una correcta detección de talentos para el deporte como base del éxito de una disciplina deportiva así como de una institución que cuente con programas de deporte con la finalidad de centrar los esfuerzos de mejora en aquellos individuos que presenten condiciones especialmente favorables para la práctica deportiva y de esta forma garantizar resultados positivos mediante la implementación de herramientas y test de aptitudes para detección de talentos, elaboradas en base a conocimientos previos adquiridos durante el curso y que den una respuesta efectiva a esta tan importante actividad.

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

El estudiante reconocerá la detección y selección del talento deportivo como la base de la estructura del desarrollo del deporte a largo plazo, que se debe realizar de manera responsable basándose en factores tangibles e intangibles y que su desarrollo se rige por los principios del entrenamiento deportivo, las características del desarrollo del individuo y los recursos disponibles

#### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

- Elabora resúmenes respecto a los fundamentos teóricos, que sustentan la disciplina.
- Realiza exámenes parciales durante todo el curso en los cuales demuestra su nivel de conocimiento adquirido sobre la asignatura.
- Realiza exposiciones sobre diversos temas correspondientes a la asignatura.
- Desarrolla herramientas fundamentales para la selección de talentos deportivos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Conocer el concepto de talento deportivo, así como examinar la situación existente entre la detección y selección de talentos deportivos para alto nivel de competición y las edades infantiles tanto en deporte de iniciación temprana como en la detección con perspectiva a largo plazo, con actitud propositiva y responsable.

Contenido	Duración
<b>I. INTRODUCCION A LAS PARTICULARIDADES DE DETECCIÓN Y SELECCIÓN DEL TALENTO DEPORTIVO</b>	<b>3 hrs</b>
1.1 Concepción básica del Talento 1.2 Concepto general de Talento Deportivo 1.3 El niño y la selección de talentos deportivos para la alta competencia	

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**

**Competencia**

Analizar los principales factores que determinan el rendimiento en las diversas disciplinas deportivas para así formar un criterio referente a los requerimientos fundamentales de cada una de ellas, con actitud crítica y responsable.

**Contenido****Duración****II. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DEPORTIVO**

8 hrs

2.1 Factores genéticos y rendimiento deportivo

2.2 Factores Biológicos y fisiológicos

2.3 Factores morfológicos

2.4 Factores psicológicos



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar y comparar algunos de los modelos de detección y selección de talentos deportivos existentes alrededor del mundo, mediante la utilización de bibliografía y documentos de evidencia, para utilizarlos como referencia en la elaboración de un modelo de detección y selección de talentos deportivos que corresponda a las necesidades de nuestra población, con actitud crítica, propositiva y responsable.

### Contenido

### Duración

### III. MODELOS Y TENDENCIAS DEL DESARROLLO DEL TALENTO DEPORTIVO A LARGO PLAZO

6 hrs

3.1. Modelo Canadiense

3.2. Modelo Alemán

3.3 Modelo Cubano



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

**Analizar las principales valoraciones realizadas a los posibles talentos deportivos, con la finalidad de conocer su estado funcional y cognitivo, que nos permita evaluar las condiciones reales del individuo y, así establecer en base a resultados obtenidos, un criterio de calidad para determinar si el individuo es un talento deportivo, con actitud propositiva y responsable.**

Contenido	Duración
<b>IV. VALORACIONES FUNDAMENTALES</b>	<b>7 hrs</b>
4.1. Valoración de los aspectos cognitivos del posible talento deportivo	
4.2. Valoración de los elementos motores del joven talento: mitos y realidades	
4.3. Valoración medica del joven posible talento deportivo	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

**Explicar y demostrar los métodos comúnmente utilizados para efectuar estudios, que demuestren si un individuo puede ser identificado como talento deportivo, con actitud crítica y responsable.**

Contenido	Duración
<b>V. METODOS PARA LA IDENTIFICACION DE TALENTOS</b>	6 hrs
5.1. Medidas fundamentales	
5.2. Medidas orgánicas	
5.3. Medidas motoras y perceptuales	
5.4. Medidas psicológicas	
5.5 Medidas demográficas/situacionales	

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Describir las maneras de dar atención a niños y jóvenes talentos deportivos en base a las posibilidades de atención e infraestructura, así como de las recomendaciones metodológicas de trabajo en base a los diferentes deportes y grupos de edad

### Contenido

### Duración

#### VI. PERSPECTIVA Y ATENCION PARA TALENTOS DEPORTIVOS

2 hrs

6.1. El niño talento con perspectiva a largo plazo, ¿cómo se debe atender?

6.2 El Joven talento con perspectiva a mediano y largo plazo, ¿Cómo y dónde atenderlo?

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1. Bateria de pruebas físicas	El alumno será capaz de elaborar una batería de pruebas físicas para medir las distintas capacidades físicas como medio para la detección del talento deportivo con actitud proactiva y responsable	Por equipo, seleccionar y Aplicar baterías de test de aptitud física para valorar el desarrollo de las capacidades motrices	Instrumentos de medición (cintas métricas, cronómetro, balones, etc.)	20 hrs
2. Deporte a largo plazo	Elaboración de un sistema de desarrollo del deporte a largo plazo a partir de los modelos analizados en el el curso para adaptarlo a las necesidades del contexto regional con actitud	Por equipo, realizar un sistema de desarrollo del deporte a largo plazo	Lecturas de apoyo	12 hrs

crítica y responsable.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el mejor desarrollo de la asignatura, el profesor utilizara la siguiente estructura:

- Exposición por parte del profesor.
- Asignación de lecturas de apoyo para la elaboración de ensayos por parte de los alumnos.
- Exposición de uno o varios de los subtemas del punto 3, por un experto.
- Realización de prácticas para la estandarización de las pruebas físicas.
- Presentación y discusión en clase de los resultados de la práctica de pruebas físicas.
- La práctica se llevara a cabo en hombres y mujeres con los siguientes rangos de edades:
  - Niños 6 a 12 años
  - Jóvenes 12 a 18 años
  - Adultos > 18 años
- Elaboración de un trabajo final

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El alumno deberá cumplir con los siguientes puntos para tener derecho a su calificación ordinaria:

1. Reglamento de exámenes
2. Presentación del 100% de las prácticas
3. Presentación del 100% de los ensayos solicitados durante el curso
4. Presentación del trabajo final

**NOTA:** En caso de no tener derecho a calificación ordinaria, para presentar examen extraordinario, se deberá cumplir con los requisitos de calificación ordinaria, excepto el punto 1.

Se sugiere el siguiente criterio de evaluación:

1. Exámenes escritos      \_ 20 %\_\_\_\_\_
2. Exposiciones            \_15%\_\_\_\_\_
3. Tareas                    \_15%\_\_\_\_\_
4. Prácticas                 \_20 %\_\_\_\_\_
5. Trabajo Final            30%\_\_\_\_\_

(presentación de un modelo de detección de talentos deportivos sustentado en practica de campo)

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

### Complementaria

Garcia Avendaño P. (2006). INTRODUCCION A LA INVESTIGACION BIOANTROPOLOGICA EN ACTIVIDAD FISICA, DEPORTE Y SALUD. Venezuela: CDCH

Blasquez Sanchez D. LA INICIACION DEPORTIVA Y EL DEPORTE ESCOLAR. España: INDE.

Pila Hernandez H. SELECCIÓN DE TALENTOS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA, UNA EXPERIENCIA CUBANA. La Habana: INDER.

Contreras Jordan O. y Sanchez Garcia L. (1998). LA DETECCION TEMPRANA DE TALENTOS DEPORTIVOS. La Mancha: Universidad de castilla

