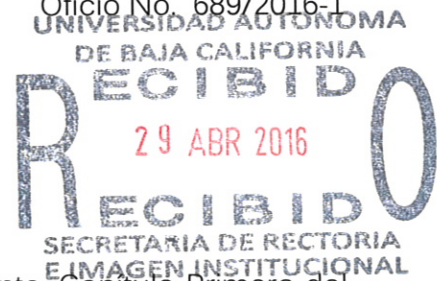


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA

Tijuana, Baja California, 19 de Abril del 2016

Oficio No. 689/2016-1

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
Rector-Presidente del H. Consejo Universitario
Presente.-



Por medio de este conducto y en base al Título Quinto, Capítulo Primero del Estatuto Escolar de la UABC, me permito anexar la propuesta del Programa de Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta que presenta la Facultad de Medicina y Psicología, la cual contiene:

- Estudio de Factibilidad para la Creación del Posgrado
- Estudio de Pertinencia
- Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado
- Evaluaciones externas
- Acta de aprobación por parte del Consejo Técnico de la FMP

Por lo que pongo a su amable consideración turnarla al H. Consejo Universitario.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo quedando a sus órdenes para cualquier aclaración o duda.

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

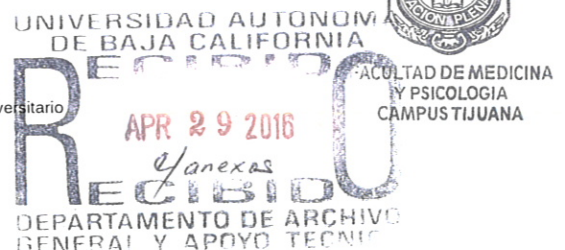
A handwritten signature in black ink, appearing to read "Arturo Jiménez Cruz". The signature is fluid and somewhat stylized, with a long horizontal stroke at the end.

DR. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ
DIRECTOR

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



C.c.p.- Dr. Alfonso Vega López.- Secretario General de la UABC- Secretario del H. Consejo Universitario
C.c.p.- Dirección
AJC/mca



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las 12:00 horas del día 18 de Abril del 2016, se reunieron en el Aula Magna de esta Facultad, Dr. Arturo Jiménez Cruz como Presidente, Dra. Julieta Yadira Islas Limón como Secretaria, Dra. Ana María Valles Medina, Dr. José Luis Osuna García, MSP. María Guadalupe Delgadillo Ramos, Lic. Osiris Margarita Palacios Martínez, MSP. Nora Carmina Fuentes Rosales, Dr. Jesús Aguilar Gutiérrez, Dra. Leslie Patrón Romero, MAE. María del Carmen Castillo Fregoso, Dra. María Celina Aguirre Ibarra, Mtra. Margarita Viñas Velázquez como Consejales Maestros, Sergio Iván Castillo Anaya, Ángel Ramón Jacobo López, Alexis Jauregui Escobar, Adriana Félix López como Consejales Alumnos para celebrar reunión ordinaria de Consejo Técnico bajo el siguiente:

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de presentes
 2. Declaración de Quórum Legal
 3. Presentación y en su caso aprobación del programa de Licenciatura en Nutrición
 4. Presentación y en su caso aprobación del programa de Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta
- Clausura

Para desahogo del punto uno y dos, se pasa lista de asistencia declarándose Quorum Legal.

En el punto tres el Dr. Arturo Jiménez, hace la presentación de la propuesta del Programa de Licenciatura en Nutrición.

La Mtra. Nora Fuentes comenta sobre la necesidad de incluir la materia de psicología como obligatoria, porque las emociones tienden a afectar la obesidad. El Dr. Jiménez, contesta que la tendencia internacional es de realizar el menos número de créditos de materias obligatorias y que el programa tiene numerosas optativas que se pueden ampliar de acuerdo a los recursos humanos de cada sede y a las necesidades de formación del estudiante.

La Mtra. Carmen Castillo, comenta que le extraña que no se haya tomado en cuenta el tronco común. El Dr. Jiménez contesta que hay materias obligatorias que pertenecen al tronco común del área de la salud y que sería recomendable ampliar el tronco común de dos a cuatro semestres, sin embargo esto se debe de realizar cuando se rediseñe el programa de medicina siempre y cuando exista consenso entre las tres unidades académicas del programa.

La Mtra. Carmen Castillo, comenta que le extraña la poca formación en bioquímica y que cree que debe haber una mayor carga en esa área, porque vio deficiente el proyecto en esa área ya que requerirán esos conceptos en el área disciplinaria. El Dr. Jiménez señala que en las mejores facultades de medicina existe la tendencia de reducir las materias de bioquímica y que en la universidad de Pittsburg se otorgan solamente 40 horas y que otras horas se incluyen en las especialidades que lo requieren.

Arturo Jiménez

Julieta Islas

Jesús Aguilar

Osiris Margarita Palacios Martínez

Nora Carmina Fuentes Rosales

Leslie Patrón Romero

Arturo Jiménez

Arturo Jiménez

Arturo Jiménez

Arturo Jiménez

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

La Mtra. Carmen Castillo, comenta que le preocupa que en el perfil se hable de terapia nutricional porque podría sugerir que los alumnos tendrán el derecho de prescribir medicamentos. El Dr. Jiménez menciona que la ley de salud solamente permite a los médicos prescribir medicamentos y que la terapia nutricional como la psicológica no incluye la prescripción de medicamentos de parte del nutriólogo o del psicólogo.

La alumna Adriana Félix, manifiesta su preocupación por que disminuyan los recursos para los programas de medicina y psicología. El Dr. Jiménez expresa que hay laboratorios que pueden ser compartidos y que se requiere una unidad para las prácticas de dietética y más aulas o una mejor distribución de los horarios para que no existan limitaciones de espacios y que el Rector es un académico, investigador nacional nivel II muy sensible, honesto y responsable, que con toda seguridad va a dar el apoyo que se requiera.

La Mtra. Carmen Castillo, sugiere que se solicite al Rector un compromiso firmado en el que manifieste el apoyo de infraestructura para la facultad. El Dr. Jiménez, considera que él tiene la suficiente confianza con el Rector y cree que no es adecuado hacer esa solicitud.

Se somete a votación la aprobación la propuesta del Programa de Licenciatura en Nutrición, mediante voto secreto y se **APRUEBA** con 6 votos a favor 1 en contra y dos abstenciones.

En el punto cuatro, el Dr. Arturo Jiménez hace la presentación de la propuesta del Programa de Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta.

La Mtra. Guadalupe Delgadillo considera que en la justificación se repiten los tipos de tratamiento varias veces y que no existen las referencias bibliográficas. EL Dr. Jiménez acepta cambiarlos en caso de que exista ese error y añadir las referencias adecuadas.

La Dra. Ana María Valles, comenta que debería incluirse como materia titular las bases teóricas de las ciencias de la conducta. El Dr. Jiménez considera que es una materia necesaria pero que debe incluirse en materias optativas debido a que se esperan alumnos del área básica y del área clínica y comunitaria nutricional que pueden no estar interesados en esas materias. Además que el modelo educativo es flexible y la ruta crítica de las asignaturas deben de realizarlas los comités de tesis. También señala que un programa de doctorado debe tener pocas cargas optativas y debe ser más orientado al trabajo de investigación y área de conocimiento en un campo específico de acuerdo a los recursos humanos existentes.

La Mtra. Carmen Castillo considera que aunque ella no es Doctora, considera que la materia de biología celular es muy básica para un programa de doctorado. El Dr. Jiménez contesta que el programa lo realizó el núcleo académico formado por 9 doctores, 5 investigadores nacionales que tienen en promedio de publicaciones dos artículos al año y que el comité de tesis valorará el nivel que requieren los alumnos que se enfoquen a la investigación en biología celular.

La Mtra. Nora Fuentes, comenta que la materia análisis cualitativos incluye principalmente análisis de tipo cuantitativo. El Dr. Jiménez considera que es un error y que esa carta descriptiva se modificará.

Manuel
Castillo
Medina Aguilar
Castillo
Nora Fuentes
SR

Jiménez

Delgadillo

Valles

Castillo

Jiménez

Delgadillo

Valles

Castillo

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

La Mtra. Margarita Viñas, considera que se debe de votar hasta que se hagan los cambios que se ha propuesto. El Dr. Jiménez comenta que el documento lo ha realizado un núcleo académico con alta experiencia en nutrición y ciencias de la conducta y es quien debe hacer los cambios debido a que son los expertos y los potenciales operadores del programa, pero que los cambios de forma y de fondo que ya se han comentado previamente se realizarán.

Se somete a aprobación el Programa de Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta, mediante voto secreto y se APRUEBA con 7 a favor 1 en contra y una abstención.

Siendo las 13:10 se da por concluida la sesión.

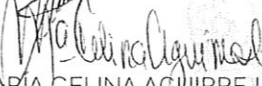

DR. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ


DRA. ANA MARÍA VALLES MEDINA


MSP. MARÍA GUADALUPE DELGADILLO RAMOS


MSP. NORA CAMINA FUENTES ROSALES


DRA. LESLIE PATRÓN ROMERO

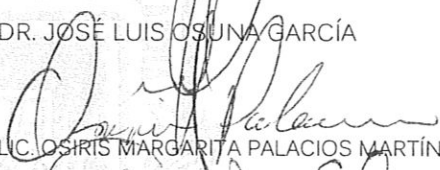

DRA. MARÍA CELINA AGUIRRE IBARRA


SERGIO IVÁN CASTILLO ANAYA


ALEXIS JAUREGUI ESCOBAR


DRA. JULIETA YADIRA ISLAS LIMÓN


DR. JOSÉ LUIS OSUNA GARCÍA


LIC. OSIRIS MARGARITA PALACIOS MARTÍNEZ


DR. JESÚS AGUILAR GUTIÉRREZ


MAE. MARÍA DEL CARMEN CASTILLO FREGOSO


MTRA. MARGARITA VIÑAS VELÁZQUEZ


ÁNGEL RAMÓN JACOBO LÓPEZ


ADRIANA FÉLIX LÓPEZ

Estudio de pertinencia

Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Abril, 2016

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CONTEXTO	2
ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA	10
Académico	10
Social y laboral	12
Fortalezas y debilidades institucionales	17
TENDENCIAS DE LA DEMANDA	21
Psicología y Ciencias de la conducta	21
Nutrición	24
CONCLUSIÓN	26
REFERENCIAS	29

INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca analizar los elementos indispensables a considerar para determinar la pertinencia de la creación del Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta (DNCC) en la Facultad de Medicina y Psicología en la Universidad Autónoma de Baja California.

El siguiente documento presenta la contextualización de la educación superior de posgrado en las áreas de nutrición y ciencias de la conducta, esta última representada principalmente por la carrera de psicología. La contextualización se describe en el ámbito nacional e internacional. Además se describen las características locales de la misma para poder determinar el análisis de la pertinencia de la creación del DNCC en el contexto de Baja California. Se han considerado cuatro niveles de análisis: académico, social y laboral, así como las fortalezas institucionales (frente a los competidores), que están interrelacionados.

Desde el punto de vista académico se ha recurrido al modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California con el fin de justificar la congruencia del programa propuesto con la visión, misión, valores y objetivos institucionales orientados a ofrecer educación de la más alta calidad en sus distintos niveles. Lo que ha sido el preámbulo; además se ha elaborado una encuesta específicamente para este estudio, aplicada a especialistas en el área de nutrición, de ciencias de la conducta y a potenciales empleadores, la que ha permitido determinar los factores sociales y laborales.

Por último se ha apoyado el estudio mediante el estudio de las fuerzas externas que pudieran prever el éxito del programa (Porter, 2008) para poder así determinar la pertinencia de la apertura del DNCC en nuestra región.

Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

CONTEXTO

En la política sanitaria como en la de educación para la formación de recursos humanos para la salud, para priorizar los problemas de salud, asignar recursos, identificar áreas de oportunidad para nuevos programas académicos y para seleccionar competencias y contenidos de los programas académicos, la magnitud, la severidad y la vulnerabilidad de las entidades nosológicas son indispensables para establecer prioridades. En ese sentido a continuación presentamos la magnitud, las implicaciones, los factores de riesgo y los elementos utilizados para la prevención y tratamiento de las enfermedades nutricionales o aquellas donde el factor nutricional y las ciencias de la conducta pueden coadyuvar a la prevención y tratamiento.

La obesidad tiene una prevalencia en adultos de 72%,38% en adolescentes (INSALUD,2012), 43-49% en niños de 6 a 12 años (Bacardí et al,2013); 38% en adolescentes y 30% en menores de 6 años en Baja California (Bacardí 2007). Factor de riesgo de diabetes, hipertensión arterial, síndrome metabólico, hiperlipidemias, artrosis, baja autoestima, ansiedad, depresión, estigmatización (Bacardí,2013). Es de origen multifactorial que incluye factores genéticos, epigenéticos y ambientales (Jimenez-Cruz,2004); entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación juegan un papel importante. La prevención y el tratamiento incluyen modelos ecológicos de conducta que tiene origen en la teoría psicológica de Bandura, nutrición, ejercicio, farmacológicos y quirúrgicos (Marquez,2009).

La diabetes mellitus, que incluyendo la población diagnosticada y la no diagnosticada 50% de prediabetes y diabetes mellitus en población mayor de 18 años; es la tercera causa de muerte, primera causa de mortalidad por infarto de miocardio, de ceguera, de insuficiencia renal, de amputación, de impotencia sexual, de diálisis renal, de ingreso y egreso hospitalario, y segunda causa de consulta externa en adultos (INEGI,2010). Es de origen multifactorial que incluye factores genéticos, epigenéticos y ambientales; entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación juegan un papel importante. La prevención y el tratamiento incluyen modelos ecológicos de

conducta que tiene origen en la teoría psicológica de Bandura, nutrición, ejercicio, farmacológicos y quirúrgicos. (ADA, Clinical Practice,2016, Supl 1)

La hipertensión arterial tiene 33% de prevalencia en el adulto. Es la primer causa de muerte por enfermedad cardiovascular, primera causa de embolia y trombosis cerebral, primera causa de consulta externa. Es de origen multifactorial que incluye factores genéticos, epigenéticos y ambientales; entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación juegan un papel importante. La prevención y Tratamiento incluye modelos ecológicos de conducta que tiene origen en la teoría psicológica de Bandura, nutrición, ejercicio, farmacológicos y quirúrgicos. (ADA, Clinical Practice,2016, Supl 1)

Las hiperlipidemias tienen una prevalencia de más de 60% de prevalencia en el adulto. Incluyen hipercolesterolemia, hipertrigliceridemia, bajos niveles de HDL y altos niveles de LDL. Es la segunda causa de muerte por infarto de miocardio, y tercera causa de consulta externa. Es de origen multifactorial que incluye factores genéticos, epigenéticos y ambientales (dieta, actividad física, entornos obesigénicos); entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación juegan un papel importante. La prevención y el tratamiento incluyen modelos ecológicos de conducta que tiene origen en la teoría psicológica de Bandura, nutrición, ejercicio, farmacológicos y quirúrgicos. (ADA, Clinical Practice,2016, Supl 1)

El síndrome metabólico tiene 35-40% de prevalencia en el adulto. Es factor de riesgo de diabetes, hipertensión arterial, obesidad, hiperlipidemias, enfermedad cardiovascular e infarto del miocardio. Es de origen multifactorial que incluye factores genéticos, epigenéticos y ambientales; entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación juegan un papel importante. En la prevención y el tratamiento se incluyen modelos ecológicos de conducta que tiene origen en la teoría psicológica de Bandura, nutrición, ejercicio, farmacológicos y quirúrgicos. (ADA, Clinical Practice,2016, Supl 1)

La anemia tiene una frecuencia mayor a 50% en la mujer en etapa reproductiva, causa de insuficiente desarrollo mental en el feto y en los niños durante los dos primeros años de vida; la principal causa es el insuficiente consumo de hierro y vitamina B12, y la prevención y el tratamiento incluyen tratamiento nutricional y farmacológico.

La desnutrición en el embarazo tiene una prevalencia de 10 a 15%, es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto, infecciones, mortalidad materna infantil, obesidad, diabetes,

hipertensión arterial, hiperlipidemias en etapas posteriores de la vida; la principal causa es el insuficiente consumo de calorías y proteínas y la prevención y el tratamiento incluyen tratamiento nutricional y farmacológico.

La desnutrición infantil tiene una prevalencia de 10 a 15%, es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto, infecciones, mortalidad infantil, obesidad, diabetes, hipertensión arterial, hiperlipidemias en etapas posteriores de la vida; la principal causa es el insuficiente consumo de calorías, proteínas, vitaminas y minerales y la prevención y el tratamiento incluye tratamiento nutricional y farmacológico.

La desnutrición en el adulto tiene una prevalencia mayor a 50% en población hospitalizada, en personas con cáncer, en personas con SIDA, poder ser causa de infecciones, hospitalización, retraso de cicatrización, mortalidad, el origen es el insuficiente consumo de calorías y proteínas para las necesidades energéticas y nutricionales en situaciones de estrés y la prevención y el tratamiento incluyen el tratamiento nutricional y farmacológico.

El cáncer es la segunda causa de mortalidad, impacta sobre la mortalidad, infecciones, desnutrición y calidad de vida; es una enfermedad multifactorial que incluyen factores, genéticos, ambientales, alimentarios y nutricionales; la prevención y el tratamiento incluyen además de las medidas nutricionales y alimentarias, el tratamiento farmacológico y/o radioterapia.

Las enfermedades gastrointestinales las sufren más del 90% de la población tiene o ha padecido algún trastorno gastrointestinal; se incluyen la diarrea, estreñimiento, gastritis, úlcera, pólipos, divertículos, síndrome de malabsorción, dispepsias, desnutrición, hígado graso, enfermedades de la vesícula biliar; entre sus causas están las genéticas, factores alimentarios, nutricionales y otros ambientales. La prevención y el tratamiento incluyen medidas nutricionales y alimentarias en la prevención y tratamiento nutricional y farmacológico.

La adherencia al tratamiento de las enfermedades nutricionales y relacionadas con la nutrición: 10 a 30%, disminuye la eficacia del tratamiento, aumenta la mortalidad, disminuye la esperanza de vida y la calidad de vida; el abordaje para el cumplimiento se basa en teorías de ciencias de la conducta.

La estigmatización hacia las personas con obesidad y diabetes es de más del 70% de la población; disminuye la autoestima, aumenta la ansiedad, la depresión y disminución en la calidad de vida y el tratamiento es mediante teorías basadas en ciencias de la conducta.

El cuerpo académico de nutrición en la línea de investigación de enfermedades crónicas ha estudiado y publicado diferentes problemas que requieren la perspectiva de estudio de las ciencias de la conducta para profundizar en su conocimiento, prevención del problema y atención del mismo. Uno de ellos es la percepción de la imagen corporal tanto desde la autopercepción a la percepción de los demás por partes de los maestros, profesionales de la salud y padres de familia. En Baja California se ha observado que más del 60% de maestros y padres consideran que el ideal del peso corporal se acerca más al sobrepeso y a la obesidad de un adulto. Y cuando valoran figuras representando niños y niñas con diferente estado de peso también consideran el sobrepeso como el ideal del estado de peso corporal. También los que se percibían con obesidad consideraban a niños con sobrepeso como saludables (Jiménez-Cruz et al., 2007). En otro estudio se observó una mayor subestimación del peso de los hijos menores de dos años de edad y menor conocimiento sobre los factores ambientales obesigénicos en las madres con sobrepeso y obesidad, con ingresos medio-bajos, con menos de la primaria terminada y quienes han emigrado de su estado actual de residencia. (Jiménez-Cruz et al., 2010). En niños de edad preescolar, la habilidad de los padres para detectar la obesidad en los niños es muy baja (9-18%). El riesgo a subestimar se incrementa cuando las madres son más jóvenes, cuando se valoran niñas y en los niños cuando tienen obesidad (Souto-Gallardo et al., 2011).

Otro de los aspectos que se han estudiado es la estigmatización hacia la persona con obesidad. Varios estudios muestran que los niños, adolescentes, estudiantes universitarios y adultos con sobrepeso han soportado la estigmatización de la obesidad y a su vez estigmatizan al individuo que tiene obesidad. En Tijuana se ha observado que los niños en edad escolar prefieren a los niños de peso normal como potenciales amigos y que existe una correlación positiva entre la preferencia de las madres y sus hijos. Estos datos sugieren la influencia de la actitud negativa de las madres hacia el niño obeso y sobre las actitudes de sus hijos hacia los niños obesos. Estas actitudes de las madres también pueden ser el resultado de diferentes influencias ambientales enfrentadas por las

madres (familia, comunidad, medios de comunicación, gobierno). Esta actitud hacia los niños con obesidad, en una población con una alta prevalencia de obesidad, estado que no depende sólo de la fuerza de voluntad individual, es muy perjudicial para la salud mental de la comunidad mexicana (Bacardí et al., 2007). Además el 73% de los médicos de instituciones de salud en Tijuana y Ensenada tenían fuertes creencias en responsabilizar de su obesidad al niño y que el problema se resuelve con la voluntad personal. La subestimación del peso corporal por parte de los médicos se asoció a una mayor frecuencia de conceptos erróneos acerca de las causas de la obesidad y con actitudes negativas más fuertes hacia el niño con obesidad (Jiménez-Cruz et al., 2008). En estudiantes de medicina, sólo el 4% mostró actitudes neutrales o positivas hacia la persona con obesidad. Los estudiantes de quinto año fueron más propensos a tener fobia hacia la persona con obesidad que los estudiantes de primer año (Soto et al., 2014; 2015).

En el periodo de 2006- 2012 la prevalencia de sobrepeso-obesidad (≥ 25 kg/m²) ha aumentado de 65.5 a 73% en hombres mayores de 20 años y de 72 a 73% en mujeres mayores de 20 años. Sin embargo, el aumento de la prevalencia de sobrepeso-obesidad en mujeres mexicanas en el periodo ha sido a expensas de un aumento en la obesidad, lo que aumenta la probabilidad de enfermedades crónicas relacionadas con la nutrición (diabetes, enfermedad cardiovascular y cáncer) (Quezada et al., 2015). Según la Secretaría de Salud (2008) la principal causa de muerte fue la diabetes, seguida de la enfermedad isquémica del corazón y el accidente cerebrovascular. Desde el año 2000 al 2008 ha habido un aumento en los costos directos para el tratamiento de enfermedad cardiovascular, accidente vascular cerebral, hipertensión, cáncer y diabetes mellitus representando el 2% del total del costo del gasto en salud (Secretaria de Salud, 2008 citado en Rtveladze et al., 2013).

Según Rtveladze et al. (2013), para el año 2050 la prevalencia de sobrepeso-obesidad en hombres será de 88% (54% obesidad) y para mujeres de 91% (57% obesidad), además se considera que habrán 12 millones de casos de diabetes mellitus y ocho millones de casos de enfermedad cardiovascular. También estiman que una reducción de un 1% en el promedio del IMC disminuiría 85 millones de dólares en el gasto y un 5% de reducción representaría un ahorro de 192 millones de dólares en 2050 por la reducción

de casos de hipertensión, diabetes tipo 2, osteoartritis de rodilla, enfermedad coronaria, accidente vascular cerebral, y ocho tipos de cáncer.

La insatisfacción con el peso corporal (IPC) es un problema en Baja California en diferentes edades, en un estudio el 84% de los adultos presentaba IPC y esta era mayor en las mujeres que en los hombres, y en quienes tenían una historia de exceso de grasa antes de los 15 años (Casillas-Estrella et al., 2007). En un estudio reciente, en niños de primero de primaria, el 11.5% tenían una correcta percepción de la imagen corporal, 75% se estimaban más delgados de lo que eran, sin embargo deseaban reducir el peso, por lo que el 70% presentaba IPC (tesis, en proceso).

Existe un desconocimiento de las implicaciones que tienen el adoptar ciertos estilos de vida no saludables o la incapacidad de aplicar los conocimientos a la mejoría del estilo de vida, ya sea debido a la influencia del entorno o a la dificultad de transformar el mismo. Hemos observado que un 15% de mujeres en Tijuana y Reynosa no consideran como factores de riesgo de obesidad o enfermedades crónicas un estilo de vida sedentario y el consumir bebidas azucaradas o un estilo de vida no saludable, el 22% no consideran que la obesidad puede causar muerte a temprana edad, el 39% no creen que el reducir las horas de ver televisión puede ayudar a reducir la obesidad, y un 14% piensa que la liposucción es el tratamiento más adecuado (Jiménez-Cruz et al., 2012).

En Ensenada preescolares y escolares con sobrepeso y obesidad tienen padres que prefieren alimentos no saludables, los padres con obesidad tenían dos veces más probabilidad de preferir alimentos no saludables. Sin embargo los niños que asistían a guarderías públicas mostraban mayor preferencia por alimentos saludables que los que asistían a guarderías privadas (De Lira et al., 2012).

Hemos observado asociaciones entre el consumo de los alimentos anunciados en la televisión en horas de fotonovelas y la frecuencia en la que se anuncian (Díaz-Ramírez et al., 2013; Bacardí-Gascón et al., 2013). También entre las horas de televisión, el IMC de las madres y el puntaje z de IMC de los niños (Bacardí-Gascón et al., 2013). En escuelas de nivel preescolar y primaria no hemos encontrado marcas de alimentos; sin embargo, los niños recordaban perfectamente las marcas de los productos que compraban dentro o

fuera de la escuela y la compañía que los fabricaba, que generalmente procesan alimentos densamente energéticos, altos en sal o azúcar (Vargas et al., 2013).

La desinhibición en el comer se refiere a una gama de conductas alimentarias, que incluyen el comer en ausencia de hambre (CAH), atracones y pérdida de control de la alimentación. En estudiantes universitarios en Tijuana se observó que los estímulos modificables como el aburrimiento y los afectos negativos (depresión, tristeza, ansiedad) estaban asociados con CAH (Pérez-Morales et al., 2014). En otro estudio con universitarios, los estímulos externos (8.6%), sentimientos negativos (41%), fatiga (12%) y aburrimiento (7.4%), contribuyeron al 69% de la variabilidad del CAH. Los participantes con un puntaje > 12 en estímulos externos tenían 1.6 veces más probabilidades de aumentar 2 o más kg de peso al año de seguimiento (RR= 1.58, CI 95% 1.15-2.17; p= 0.004) (Santillana, tesis 2015).

La prevención y el manejo de los problemas crónicos relacionados con la nutrición es un reto para el sistema de salud e influye de manera directa sobre el bienestar de los individuos. Los estilos de vida no saludables contribuyen en el aumento de los problemas crónicos. La prevención de los problemas crónicos de salud requiere de estrategias para cambiar los estilos de vida, que se apoyan en las ciencias de la conducta.

El programa de Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta (DNCC) con el apoyo de los cuerpos académicos de nutrición, de psicología clínica y social y de psicología educativa y de la salud, ofrece una oportunidad para formar recursos humanos de excelencia y para consolidar las líneas de investigación de nutrición y enfermedades crónico-degenerativas, nutrición y educación y ciencias de la conducta que contribuyan a la generación del conocimiento y a la resolución de los problemas de salud regionales, binacionales y mundiales.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2013), la salud mental es definida como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, lo que le permite afrontar las tensiones normales de la vida, además de permitirle trabajar de forma productiva y fructífera, aunada a la capacidad de hacer una contribución a su comunidad. La importancia de estudiar los trastornos mentales se ve reflejada en la categoría diagnóstica denominada como trastornos de la conducta

alimentaria en el Diagnóstico Estadístico de Enfermedades Mentales en su 4ta y 5ta edición¹

La causa de las enfermedades mentales es multifactorial, de allí la dificultad en determinar una relación causa y efecto única. Entre dichas causas, de acuerdo a la Secretaría de Salud en México (2012) encontramos:

- a) Factores endógenos: factores preexistentes en el individuo que provienen y nacen de él.
- b) Factores exógenos: factores externos al individuo que pueden desencadenar la aparición de la enfermedad o en su herencia.
- c) Factores tóxicos: ingesta o consumo de sustancias o compuestos químicos tales como el alcohol, plomo, arsénico, alcaloides, mercurio y drogas como el cannabis, cocaína, opiáceos, LSD, etc.
- d) Factores infecciosos: tuberculosos, sífilis, rubéola, meningitis y encefalitis, paludismo, neumonía y fiebre tiroidea, SIDA, etc.
- e) Traumatismos: principalmente los craneoencefálicos.
- f) Factores ambientales: cambios climáticos y de las propiedades del medio ambiente.
- g) Factores psíquicos: aparición de una enfermedad psíquica.
- h) Factores nutritivos: deficiencia nutritiva o metabólica.

Es precisamente en este último aspecto en donde el Doctorado en Nutrición y Ciencias de la conducta hace énfasis ya que se considera a la alimentación adecuada como uno de los principales factores que influyen favorablemente en la salud mental de los individuos, principalmente en los niños (OMS, 2012).

Como se mencionó previamente, la falta de salud mental puede llevar a trastornos alimenticios, los cuales son definidos como “Los trastornos alimenticios que se presentan cuando una persona no recibe la ingesta calórica que su cuerpo requiere para funcionar de acuerdo con su edad, estatura, ritmo de vida, etcétera” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2004, p.10), entre los que encontramos principalmente la

¹ DSM por sus siglas en inglés.

anorexia nerviosa, la bulimia y los trastornos de la conducta alimenticia no especificado. Dentro de los factores que propician dichos trastornos “se sugieren ámbitos de riesgo que incluyen el contexto cultural y el familiar, la vulnerabilidad constitucional y experiencias adversas de la vida personal que se relacionan en cada caso de manera específica y determinan configuraciones propias en éstos” (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2004, p. 16).

De tal forma que el DNCC busca generar conocimiento ampliamente especializado que permita comprender e intervenir en la problemática de nutrición y de ciencias de la conducta en el ámbito local, nacional, e internacional.

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA

Como se ha mencionado anteriormente, el análisis de la pertinencia se enfatiza en cuatro puntos específicos: académico, social, laboral, y fortaleza institucional (frente a los competidores). Puntos que son desarrollados a continuación.

Académico

Desde el punto de vista académico, la pertinencia del DNCC se enfoca en su formación con las particularidades del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California. La UABC cuenta actualmente con 62 programas de nivel licenciatura, 22 programas a nivel maestría, 15 programas de doctorado y 11 especialidades, de los cuales 45 programas cuentan con reconocimiento CONACYT (UABC, 2016). Lo anterior representa un 42% de programas reconocidos ante CONACYT como organismo promotor de los lineamientos para la calidad de los estudios de educación superior. Por otro lado al considerar todos los programas de posgrado, los programas reconocidos por el CONACYT representan el 100%. Debido a lo anterior podemos aseverar que la UABC es una universidad con los estándares necesarios para la creación del DNCC ya que si bien las cifras son alentadoras, la mejora continua en la oferta educativa de la universidad presenta áreas de oportunidad respecto a universidades nacionales como la Universidad Nacional Autónoma de México que cuenta con 126 programas en el PNPC (CONACYT, 2016); lo que significa que se requieren más programas de alta calidad orientados a la

investigación para aumentar la infraestructura humana para la generación de conocimientos de vanguardia y la solución de problemas nacionales.

Específicamente la creación y el funcionamiento del DNCC, se fundamenta en y fomenta los principios rectores del modelo educativo de la UABC. Primeramente, el DNCC busca desarrollar profesionistas altamente capacitados, capaces, proactivos, con competencias de pensamiento crítico basado en el conocimiento, aspectos que obligatoriamente lo lleven a aplicar dichos conocimientos en pro de la sociedad.

Segundo, el DNCC busca fomentar el sentido humanista enfocado en el ser humano como centro de la generación de conocimiento, mediante la formación de profesionistas de la más alta calidad y busca establecer una estrecha relación entre pares, alumnos y profesores, etc., cuidando que las líneas de autoridad en ningún momento reduzcan la colaboración como modelo que pueda aplicarse a la sociedad y al apoyo en la solución de las necesidades sociales congruentes con el programa. El DNCC también busca establecer o continuar con el andamiaje constructivista que le permita al alumno crear conocimiento nuevo y útil a su sociedad. Por último, los altos estándares metodológicos que se pretenden establecer, busca en conjunción con la puesta en práctica de los valores modelados, lleven al profesionista a la búsqueda de una educación a lo largo de la vida y que fomente en otros (alumnos, pares, autoridades, etc.) la continua formación integral, así como una pertinente vinculación con los sectores social y productivo.

Tercero, el grupo docente cuenta con el conocimiento y las habilidades que le permiten ser facilitador, gestor y promotor del aprendizaje, ya que cuentan con reconocimiento a nivel nacional e internacional y conocen la importancia de la multidisciplinariedad nacional e internacional. Lo anterior le permite a los docentes del núcleo académico apoyar en el desarrollo de competencias y seguir desarrollando las propias. En su mayoría forman parte de cuerpos colegiados que generan y aplican conocimientos orientados a la solución de los problemas del entorno y coadyuvan al desarrollo regional y nacional como puede observarse en sus publicaciones, citas y vínculos establecidos con instituciones públicas y privadas en el ámbito local, nacional e internacional.

Cuarto, la Universidad Autónoma de Baja California en su carácter administrativo ha mostrado su apoyo en el desarrollo de la infraestructura académica, equipamiento y

recursos materiales, humanos y económicos que dan respuesta a las necesidades de formación de los principales actores del proceso educativo, lo cual, si bien aún presenta oportunidades preponderantes, se ha traducido en contar con instalaciones que incluyen aulas, laboratorios, recursos consumibles y equipamiento de diversa índole que permitirán que el alumno adquiera las competencias necesarias para su destacable labor profesional.

Por último, el DNCC desde su formación se ha propuesto atender a los estándares institucionales propios así como los estándares que le permitan consolidarse como un posgrado de calidad ante el CONACYT y así contribuir para que la UABC continúe y mejore como una institución líder y altamente orientada a la comunidad. Los antecedentes de publicaciones en el índice SCIMAGO y en el JCR del núcleo académico (más de 120), y el número de citas obtenidas en esas publicaciones (más de 1200) contribuirán al logro que se ha comprometido el Plan Institucional de Desarrollo de la UABC, para ubicarse entre las 50 mejores universidades de Latinoamérica.

Social y laboral

Los aspectos sociales y laborales son de suma preponderancia y los resultados obtenidos mediante encuestas a expertos han proporcionado información que avalan la pertinencia de estudiar la nutrición ligada fuertemente al componente conductual. A continuación se muestra el análisis por cada uno de los cuestionamientos realizados.

La encuesta ha consistido en seis preguntas con formato abierto y ha sido aplicada a profesionales del área de la nutrición y de ciencias de la conducta y a potenciales empleadores.

El grupo de especialista ha estado conformado por:

Anette López Solorio: Nutrióloga niños y adultos

Katie Nabile Estrada Ruelas: Psicóloga especializada cambios de conducta y nutrición.

Alfonso Romo: Médico. Director Médico Hospital del Carmen y Presidente del Colegio de Anestesiólogos.

Silvia Ley: Médico con maestría en Nutrición.

Ma. Elisa Leal de la LLata, Médico con maestría en Nutrición

Margarita Santibáñez: M.D., M.P.H Program and Epidemiology Coordinator, Border and Binational Programs, realizó maestría en nutrición y maestría en salud pública.

Ma. Juana León Reyes: Médico con maestría en nutrición

Lizeth Ramos Dávalos: Lic. en Nutrición

Marcela Castro López: Psicóloga, Consultorio Privado.

Francisco Javier Cisneros López: Médico, Director de la Clínica 20 del IMSS.

Julio César Mora Pérez: Director de Enseñanza, Vinculación e Investigación en el estado de B.C. Médico con Maestría en nutrición.

Dra. Laura Valencia Espinoza: Coordinadora de etapa profesional y Vinculación Facultad de Medicina, especializada en neurofisiología.

Alejandra Guzmán Lares: Lic. en Nutrición, Hospital Infantil de las Californias.

Psyche Calderón Vargas: Médico y tiene un Centro de la Conducta A.C.

Rocío Campos Vega: Profesor Investigador de Tiempo Completo Facultad de Química. Departamento de Investigación y Posgrado en Alimentos Universidad Autónoma de Querétaro. SNI Nivel I.

Licenciada en Nutrición- UAQ Doctorado Directo en Ciencia de los Alimentos- UAQ

1. Problemas de nutrición en el país

De acuerdo a los resultados obtenidos, los principales problemas de nutrición en el país están relacionados con la obesidad, el sobrepeso, malnutrición (hipo e hipernutrición), trastornos metabólicos, hiperlipidemias, etc. Además, este tipo de enfermedades aumentan el riesgo de padecer otros trastornos como la diabetes tipo 2, la dislipidemia, el hígado graso no alcohólico, los trastornos ortopédicos, hipertensión arterial y otros problemas cardiovasculares, cáncer y osteoartritis. Los trastornos de carácter conductual fuertemente ligados a la nutrición están representados principalmente por los trastornos alimenticios tales como la anorexia, la bulimia, etc. Sin embargo la complejidad multifactorial de este problema en México obliga a considerar otros aspectos de la conducta humana en donde se involucra la calidad y la cantidad de los alimentos, los inadecuados hábitos alimenticios, así como la deficiente hidratación, el sedentarismo y las técnicas para aumentar la adherencia al tratamiento individual o intervenciones

comunitarias; problemas identificados tanto en la localidad Baja californiana como en el resto del país.

Por otra parte se observa que esta problemática requiere de medidas urgentes ya que afecta a las personas en todas las etapas del desarrollo humano, desde la niñez, adolescencia, hasta la adultez tardía, principalmente clasificados en:

2. Consideración del aspecto conductual en las enfermedades relacionadas con la nutrición.
3. Enfermedades o trastornos relacionados con la nutrición y ciencias de la conducta.

Desde el punto de vista de los expertos encuestados, las enfermedades relacionadas con la nutrición son multifactoriales (metabólicos, genéticos, los ambientales y actitudes, y los conductuales) y su complejidad determina la inclusión de diversos enfoques en su prevención y tratamiento. Se ha estudiado el tratamiento para reducción de peso, y se ha presentado mayor éxito en pacientes que reciben asesoría multidisciplinaria, cubriendo todos los factores que causan la obesidad. Desde un enfoque conductual, la conducta del paciente puede ir más allá de lo visible, los trasfondos psicológicos que hay detrás son importantes y es necesario que el profesional en nutrición pueda detectarlos, para saber por dónde abordar la situación, y en todo caso trabajar de manera interdisciplinaria. Se observan principalmente tres aspectos en la consideración del aspecto conductual en las enfermedades relacionadas con la nutrición: a) trastornos psicológicos, b) hábitos alimenticios, y c) dinámica social.

La relación entre nutrición y los trastornos psicológicos ha sido ampliamente estudiada, problemas como la alteración de la percepción de la autoimagen, patologías relacionadas con el estrés, comedores compulsivos, síndrome del comedor nocturno, anorexia, bulimia, transgresión dietética, vigorexia y las consecuencias biológicas de las mismas (hiperfagia, ortorexia, enfermedades gastrointestinales, cáncer, diabetes tipo I y II, etc.).

En la mayoría de los trastornos relacionados con la nutrición se observa un fondo psicológico que de no tratarse conllevan a riesgos que atentan directamente y

fuertemente contra la salud, además de que pueden potencializar otros trastornos como la depresión y la ansiedad.

Por su parte, los hábitos alimenticios representan un factor conductual que analizado y tratado mediante las herramientas de modificación de la conducta necesarias pueden llevar a la prevención, a la mejora o a la mitigación de enfermedades relacionadas con dicha nutrición.

Por último, y relacionado fuertemente con el punto anterior, la dinámica social actual poco a poco ha ido involucrando un ritmo de desarrollo económico de mayor participación por los integrantes de las familias, aspecto que merma la consideración de establecer hábitos alimenticios acordes a las necesidades humanas. También existen otras repercusiones o influencias sociales que facilitan los trastornos. Por ejemplo, el concepto de belleza o los estándares de la misma tienen un proceso de aprendizaje a través de modelamientos que pueden observarse en los medios de comunicación.

4. Repercusión psicológica de los problemas de nutrición

De acuerdo a las personas encuestadas la relación entre los aspectos meramente psicológicos y los problemas de nutrición es tal que prácticamente cualquiera de esos problemas tienen, ya sea un elemento causante o un elemento en el que repercute psicológicamente. Por ejemplo, estudios sobre obesidad han reportado que las personas con sobrepeso y obesidad son más susceptibles a presentar problemas emocionales y de depresión, debido a que existe la presión sociocultural hacia el rechazo de tener un cuerpo con un peso por arriba del recomendado. La obesidad repercute en la autoestima y con frecuencia se acompaña de depresión; el bajo peso afecta psicológicamente. Los trastornos alimentarios como la anorexia y la bulimia han demostrado tener un fondo psicológico y en ciertos casos psiquiátrico.

Otros problemas relacionados con la nutrición han demostrado tener una repercusión psicológica. Uno de ellos es la desnutrición en el embarazo, las anemias, que impactan en el niño y hasta al adulto, en los procesos cognitivos y el aprendizaje, disminuye el sistema autoinmune y por lo tanto se enferman con más frecuencia, lo que repercute en el desempeño escolar y el éxito académico y en otros trastornos como el sobrepeso,

obesidad, ingesta abusiva de alcohol, diabetes tipo I y II. Además la falta de compromiso o de resultados en los tratamientos de cambios en el estilo de vida puede llevar a un efecto de rebote (físico) y a trastornos del estado de ánimo.

5. Abordaje integral de la problemática considerando los aspectos de diagnóstico, intervención e investigación.

Los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los expertos denotan una falta de integración multidisciplinaria en temas de nutrición y sus problemáticas correspondientes.

Los resultados indican que es necesaria un mayor abordaje multidisciplinario en la problemática en los tres niveles, diagnóstico, intervención e investigación. Existe evidencia de que por lo general el profesional de la salud se enfoque exclusivamente al de su profesión, y son pocos los que realizan un abordaje multidisciplinario e integral. La nutrición se encuentra principalmente enfocada en la alimentación y el ejercicio y en pocas ocasiones se envía a psicología y/o psiquiatría para el abordaje integral.

Desde el punto de vista de la investigación su estudio médico es preponderante. Su aplicación comunitaria presenta el mismo problema más allá de la cobertura insuficiente y necesidad de apertura de protocolos comunitarios y los altos costos en la asesoría. Además, Se necesitan mayor generación de conocimiento con enfoque multidisciplinario.

6. Campo de trabajo profesional para las personas con un doctorado en nutrición y ciencias de la conducta

El campo de trabajo profesional muestra una serie de oportunidades que favorecen directamente a la sociedad y sus instituciones desde los diferentes ámbitos que van desde la prevención hasta el tratamiento y la investigación.

Los profesionales egresados de un programa con grado de doctorado en nutrición y ciencias de la conducta pueden desempeñar su trabajo en centros de investigación en salud y nutrición, instituciones educativas a nivel superior, pueden dirigir y crear proyectos en organismos de desarrollo social y alimentos. También pueden trabajar en el campo privado que tenga como fin la aplicación de ciencias de la conducta y nutrición en la población, sobretodo relacionado a empresas; y en el sector público en la creación de

programas y proyectos de desarrollo social y fundaciones interesadas en nutrición y la salud de la población.

En el ámbito educativo pueden dar clases de manera integral haciendo investigación de vanguardia y con utilidad social.

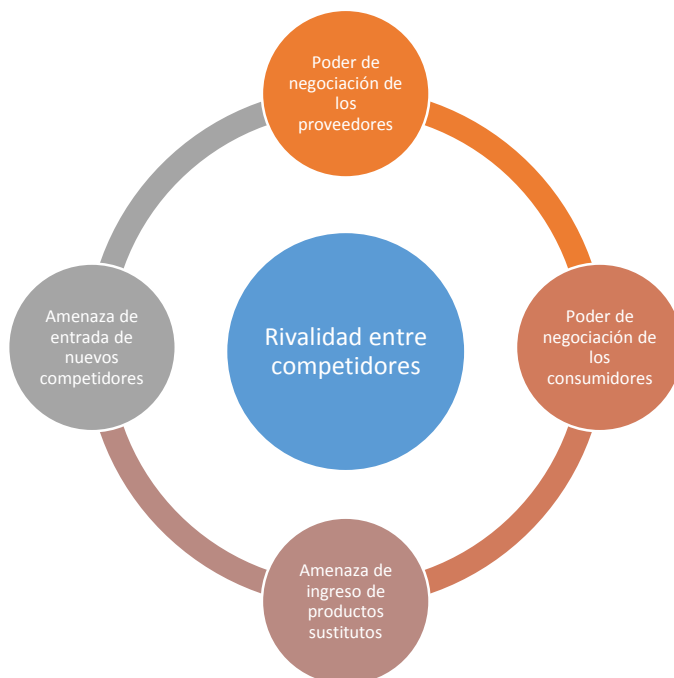
Otra modalidad es su participación como parte de un equipo multidisciplinario para el estudio de los trastornos de alimentación, siendo un vínculo entre las ciencias de la salud y el área social y humanística que rodea al paciente.

En el tema de investigación como gestores para el desarrollo de estudios de investigación clínica y conductual en estos padecimientos que proporcionen soluciones específicas, efectivas en el manejo de estos padecimientos, y apoyo para las instituciones en el desarrollo de programas de investigación sobre estos padecimientos.

Fortalezas y debilidades institucionales

El análisis de las fortalezas institucionales del Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta se ha realizado en base al modelo de Michael Porter (2008).

Fig. 1. Análisis de la pertinencia del DNCC en base al modelo de las 5 fuerzas de Porter.



1. Poder de negociación con los proveedores. El insumo principal de acuerdo a la base epistemológica de la facultad es el recurso humano. Siguiendo esta línea el principal proveedor en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el docente. El poder de negociación con ellos se basa en diferentes aspectos, entre los que se encuentra la calidad de la institución que se ve reflejada en la posición que ocupa la Facultad de Medicina y Psicología (FMyP) en la región. La UABC es la institución con mayor cobertura educativa ya que cuenta con 45 programas de posgrado, todos ellos reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad SEP-CONACYT (PNPC), 27 de los cuales se encuentran en la etapa de Fomento a la calidad. En el área de salud, la UABC cuenta con el programa de Maestría en Ciencias de la Salud, orientada a la investigación y en la categoría de, en desarrollo en el PNPC y el programa de maestría de Salud Pública, de orientación profesionalizante y en la categoría de reciente creación. La Facultad de Medicina y Psicología cuenta con un cuerpo académico consolidado en nutrición y tres cuerpos académicos en consolidación, uno en psicología clínica y social, otro en psicología educativa y de la salud y el tercero en salud pública. La Facultad de Medicina y Psicología cuenta con laboratorios de psicología y nutrición. De los miembros propuestos para el núcleo académico del programa 6 de 9 cuentan con reconocimiento en el SNI. El promedio de publicaciones indizadas en Scopus de los miembros del núcleo académico que formará este doctorado en el periodo 2013-2015 fue superior a 2 por año.

Además de que al ser una institución pública, el empleado cuenta con las prestaciones básicas más prestaciones agregadas entre las que se encuentran fondo de ahorro duplicado, aguinaldo correspondiente a 60 días por año trabajado, becas para estudios de educación superior, beca para dependientes directos, entre otras prestaciones. Cuentan con estas prestaciones tanto los PTC como los profesores de asignatura. Por otra parte, la universidad le permite a los docentes acceder a al menos 34 cursos fijos de actualización docente sin costo durante cada semestre, así como acceder a becas para que ellos y sus familiares

tengan la oportunidad de estudiar en algún programa de educación superior de la institución (PEEA, 2016).

El alumno bajo este modelo es visto como el consumidor. El poder de negociación que se tiene para su atracción y retención se basa también en la calidad educativa de la institución y su posicionamiento a nivel nacional. En el año 2015 en Baja California, estaban reconocidas por los gobiernos estatal y federal, 27 instituciones de educación superior (IES), cinco de las cuales son públicas y el resto (22) privadas. En los institutos de investigación y en las universidades públicas se realiza más del 95% de la investigación en Baja California. Para el ciclo escolar 2012-2013, del total de alumnos de posgrado en el estado, sólo 1296 (16%) realizaban estudios de doctorado. La matrícula de este nivel en la UABC representó 24% del total institucional y 36% del total de los estudiantes de doctorado en la entidad. El número de programas académicos de maestría y doctorado en salud en el estado fueron tres de maestría (dos en la UABC) y uno de doctorado de la UABC. En la UABC desde el 2013 no se ha permitido abrir matrícula a programas de posgrado que no contaran con la inscripción en el PNPC por lo que, en el 2015 este programa de doctorado no aceptó alumnos de nuevo ingreso. Además, la facultad cuenta con las acreditaciones necesarias por parte de Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) y por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología AC (CNEIP) De esta forma se logra fundamentar la calidad de sus principales programas (CA-CENIP). Mientras la UABC contribuyó, en 2015 con aproximadamente el 10% de los programas del EGEL con nivel 1 y 2, la Facultad de Medicina y Psicología contribuyó con el 33% de los programas con el nivel 1 de la UABC. Además dos PTC del núcleo académico del DNCC, se encuentran entre los cinco profesores con mayor producción académica en artículos con factor de impacto y entre los cinco con mayor influencia internacional (Researchgate). Otro aspecto es la infraestructura con que cuenta la institución. El alumno tiene las facilidades informáticas mediante un centro de cómputo general y uno propio de la facultad cubriendo así el horario indispensable para la realización de actividades académicas. Aunado a una biblioteca central en

el campus Tijuana que cuenta con un extenso catálogo en línea, préstamo externo e interno, préstamo ínter bibliotecario, mesas de trabajo, módulos individuales de estudio, Internet inalámbrico, sala de lectura de hemeroteca, visitas guiadas, fotocopadoras, buzón nocturno, buzón de sugerencias, y sala de usos múltiples. Además se cuenta con diversos servicios que reducen la movilidad del alumno hacia fuera del campus tales como cafetería, teatro universitario y sala audiovisual dentro de la FMyP.

2. Amenaza de entrada de nuevos competidores. La amenaza de entrada de nuevos competidores se observa principalmente en los posgrados en escuelas privadas, ya que corresponden a 22 escuelas de educación superior en Baja California contra 5 públicas. Sin embargo ninguna institución privada en Baja California cuenta con investigadores nacionales de tiempo completo en el área de la medicina, las ciencias de la salud y la nutrición, por lo que difícilmente lograrían el registro en el PNP es menos factible. En el área de nutrición y psicología no se cuenta a nivel estatal con un programa de posgrado dentro del PNCP. En cuanto a costo no existe una referencia directa de un programa de doctorado cuya institución haya al menos sido acreditada, por lo que se considera en el presente estudio el costo de maestría en psicología de la única institución acreditada junto con la UABC. El costo de un programa de maestría en psicología es de aproximadamente \$188,000.00 pesos divididos en 16 módulos. Por lo tanto no existe una competencia directa hacia el DNCC en el estado, por lo que dicho doctorado quedaría potencialmente posicionado como número uno en la región noroeste del país. El DNCC será sometido para su pertinencia en el PNCP por lo que existirá la posibilidad de que los estudiantes, en base al perfil solicitado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) tengan acceso a becas totales para que el estudiante pueda terminar satisfactoriamente sus estudios.
3. Amenaza de ingreso de productos sustitutos. Los productos sustitutos en la región se refieren a los posgrados relacionados con nutrición y ciencias de la conducta en la región. Específicamente en el área de ciencias de la conducta existen 19 doctorados en el estado que pueden estar relacionados pero centrados

principalmente en el área de la educación, mientras que en Baja California solo se cuenta con un posgrado en Nutrición (ANUIES, 2016).

TENDENCIAS DE LA DEMANDA

En Baja California existen al menos 521 alumnos de maestría potenciales a egresar en las áreas de la salud y de psicología (ANUIES, 2015) lo que permite iniciar las pautas para el análisis de la demanda y crear estrategias definidas para la atracción y retención de alumnos que busquen resolver temas de interés al DNCC pero que primordialmente cubran las necesidades sociales reales bajo un alto nivel de preparación y conocimientos.

En México se ha demostrado que estudiar una carrera universitaria tanto a nivel licenciatura como a nivel posgrado representa una inversión rentable. De acuerdo al Instituto Mexicano de la Competitividad para el 2015 la diferencia en rentabilidad entre las personas que estudiaron alguna carrera universitaria de las que no lo hicieron representó un 77% en ganancias económicas, mientras que para aquellas personas que estudiaron algún grado de posgrado representó el 199% (IMCO, 2015). Particularmente las carreras relacionadas con medicina y psicología se encuentran entre las 10 carreras más populares en México con un total de 320,553 y 306,052 profesionistas respectivamente de un total de 10, 079,462 profesionales en la República Mexicana (IMCO, 2015). Por su parte las áreas relacionadas con Salud Pública son carreras que muestran un rendimiento alto en cuanto al retorno de inversión (IMCO, 2015).

Psicología y Ciencias de la conducta

La carrera de psicología y carreras relacionadas a ésta, muestran una notable tendencia en cuanto al interés por parte de los futuros profesionistas. Al 2015 existen alrededor de 812 programas de Psicología registrados ante la Secretaría de Educación Pública en México, de los cuáles 38 pertenecen a universidades públicas, cuatro son de carácter federal, 10 estatales, y 760 corresponden a programas de universidades privadas (ANUIES, 2015). Lo anterior se traduce al 2015 en alrededor de 154 mil estudiantes de Psicología en México (ANUIES, 2015). Sin embargo, a pesar de estas cifras, el desarrollo de posgrados de calidad en México en el área de psicología no ha sido congruente con este

nivel de demanda de esta carrera ya que actualmente solo 21 programas de posgrado de psicología se encuentran registrados ante el Padrón de Programas de Posgrado del CONACYT (CONACYT, 2015), de los cuales 15 pertenecen al grado de maestría y seis al grado de doctorado. Cabe destacar que el 95% pertenecen al área de humanidades y ciencias de la conducta.

Figura 1. Posgrados de Psicología registrados en el PNPC

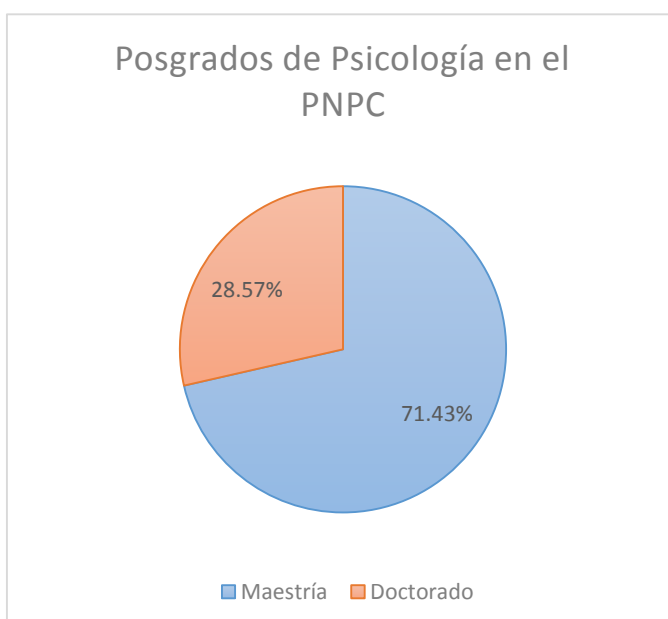


Tabla 1. Programas de Doctorado en Psicología PNCP

Maestría y registrados en el

PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	GRADO	ORIENTACIÓN	NIVEL	ÁREA SNI
DOCTORADO EN PSICOLOGIA CON INFASIS EN SALUD Y VIOLENCIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CIUDAD JUAREZ	CHIHUAHUA	DOCTORADO	INV	RECIENTE CREACION	CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CIUDAD JUAREZ	CHIHUAHUA	MAESTRIA	PROF	RECIENTE CREACION	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
DOCTORADO EN FILOSOFIA CON ESPECIALIDAD EN PSICOLOGIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON	NUEVO LEON	DOCTORADO	INV	CONSOLIDADO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRIA EN CIENCIAS CON OPCION EN PSICOLOGIA DE LA SALUD	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON	NUEVO LEON	MAESTRIA	INV	CONSOLIDADO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA

MAESTRIA EN PSICOLOGIA LABORAL Y ORGANIZACIONAL	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON	NUEVO LEON	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON	NUEVO LEON	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI	SAN LUIS POTOSI	MAESTRIA	PROF	CONSOLIDADO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS	TAMAULIPAS	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA APLICADA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN	YUCATAN	MAESTRIA	PROF	CONSOLIDADO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
DOCTORADO EN PSICOLOGIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS	MORELOS	DOCTORADO	INV	RECIENTE CREACION	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS	MORELOS	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA	DISTRITO FEDERAL	MAESTRIA	INV	EN DESARROLLO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA CON ORIENTACION EN NEUROPSICOLOGIA	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	JALISCO	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA ORIENTACION PSICOLOGIA DE LA SALUD	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	JALISCO	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL EN PSICOLOGIA	UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO	MICHOACAN	DOCTORADO	INV	RECIENTE CREACION	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA

MAESTRIA EN PSICOLOGIA	UNIVERSIDAD MICHOCANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO	MICHOACAN	MAESTRIA	INV	EN DESARROLLO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
DOCTORADO EN PSICOLOGIA	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	DISTRITO FEDERAL	DOCTORADO	INV	COMPETENCIA INTERNACIONAL	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	DISTRITO FEDERAL	MAESTRIA	PROF	CONSOLIDADO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES (MAESTRÍA)	UNIVERSIDAD POPULAR AUTONOMA DEL ESTADO DE PUEBLA	PUEBLA	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
DOCTORADO EN PSICOLOGIA	UNIVERSIDAD VERACRUZANA	VERACRUZ	DOCTORADO	INV	RECIENTE CREACION	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRIA EN INVESTIGACION EN PSICOLOGIA APLICADA A LA EDUCACION	UNIVERSIDAD VERACRUZANA	VERACRUZ	MAESTRIA	INV	CONSOLIDADO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA

Fuete: CONACYT, 2016

Nutrición

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2015) en su Catálogo de Programas de Licenciatura y Posgrado de Instituciones afiliadas en el 2012 reportó que son 47 instituciones educativas las que ofrecen en su conjunto 87 programas en nutrición. En tanto, la AMMFEN (2012:49) documenta la existencia de 152 escuelas que imparten la licenciatura, 33 públicas y 119 privadas, ubicadas en 28 estados y la ciudad de México; de las cuales 32 son sus afiliadas, con una matrícula superior a 10 mil alumnos. Aunque el total de IES y el número de programas varía de una fuente a otra si se puede visualizar la existencia de una amplia oferta atendiendo las demandas sociales por educación superior en esta área, quedaría

pendiente constatar si los egresados de estas instituciones educativas están siendo absorbidos por los mercados laborales.

Oferta Educativa en Nutrición en la Región Noroeste

Con el propósito de identificar la oferta educativa en el área de nutrición en la Región Noroeste del país, que comprende los Estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa se revisó el Catálogo 2012 de Programas de Licenciatura de Instituciones Afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2015). En este catálogo se encontró que la Licenciatura en Nutrición se oferta en dos instituciones públicas: Universidad Autónoma de Sinaloa y en la Universidad Estatal de Sonora, y en once instituciones privadas.

Figura 2. Programas de Maestría y Doctorado registrados en el PNCP

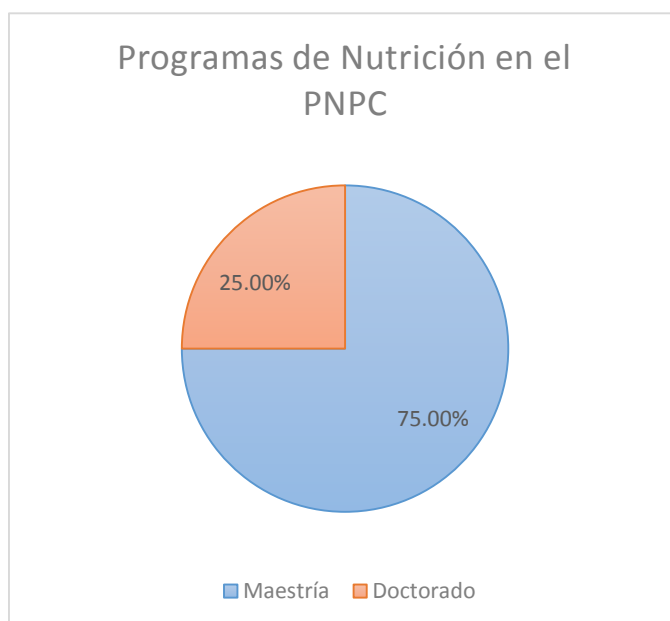


Tabla 2. Programas de Maestría y Doctorado registrados en Nutrición registrados en el PNCP.

PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	GRADO	ORIENTACIÓN	NIVEL	ÁREA SNI
DOCTORADO EN CIENCIAS EN NUTRICION POBLACIONAL	INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PUBLICA	MORELOS	DOCTORADO	INV	RECIENTE CREACION	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN NUTRICION CLINICA	INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PUBLICA	MORELOS	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN NUTRICIÓN	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON	NUEVO LEON	MAESTRIA	INV	EN DESARROLLO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO	QUERETARO	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	JALISCO	DOCTORADO	INV	RECIENTE CREACION	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	JALISCO	MAESTRIA	PROF	CONSOLIDADO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	JALISCO	MAESTRIA	INV	EN DESARROLLO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	UNIVERSIDAD VERACRUZANA	VERACRUZ	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Fuente: CONACYT, 2015

CONCLUSIÓN

En conclusión la pertinencia del DNCC se ha podido delimitar analizando la situación contextual en sus aspectos locales, estatales y nacionales a través de la aplicación de un modelo que permite identificar los factores que garanticen la calidad y la incorporación del programa de posgrado en el desarrollo de conocimiento en nuestro

país, con la finalidad de resolver de manera óptima problemáticas urgentes en materia de nutrición y ciencias de la conducta.

La pertinencia se fundamenta a través de un fuerte enfoque en el modelo educativo de la UABC encontrándose plenamente alineado con ellos y mostrando un alto compromiso con su fomento.

Los resultados obtenidos reflejan que tanto los aspectos sociales y laborales son factores preponderantes. Socialmente la problemática se observa compleja con la inclusión de enfoques multidisciplinarios para poder abordar los problemas nutricionales desde enfoques que pueden ir desde los metabólicos, conductuales (psicológicos), hasta los sociales. Sin embargo actualmente falta integrar estos elementos en el nivel superior y lograr así el desarrollo de profesionales que dentro de dicha multidisciplinariedad ayuden a resolver la problemática.

Respecto a las fortalezas institucionales se observa un poder de negociación de los proveedores, es decir, se cuentan con todos los elementos y facilidades para que además se cuente con un núcleo académico de profesores con un nivel de preparación avalado por sus estudios en el extranjero y productividad científica, se cuente con un fuerte potencial de crear oportunidades para profesores-investigadores que apoyen en el fortalecimiento del programa mediante las oportunidades de desarrollo que ofrece la Universidad Autónoma de Baja California.

Por otra parte, se observa que el poder de negociación que se tiene ante los consumidores es garantizado por la calidad educativa de la UABC, pero sobre todo por la calidad educativa de la Facultad de Medicina y Psicología, la cual cuenta con acreditaciones en ambos rubros, además del posicionamiento de sus carreras tanto a nivel local y estatal, en donde se muestra como un actor preponderante en el desarrollo del conocimiento y formación de profesionistas de alto nivel académico con bajos costos. El DNCC incorporará estudiantes de tiempo completo mediante apoyos federales al constituirse bajo los lineamientos del PNCP. Además de que dichos factores proporcionan a la institución como un nicho de vanguardia a nivel nacional.

Los aspectos antes mencionados llevan a considerar la amenaza de ingreso de productos sustitutos, como especialidades, diplomados, talleres, así como opciones de un

valor menor en viabilidad por su poca presencia en la región, por su falta de acreditación o por falta de reconocimiento de su calidad.

Por todo lo anterior, aunado a los costos de cursar un programa de posgrado con las características necesarias, la entrada de nuevos competidores es un factor que si bien es importante considerar y monitorear, se observa más como una oportunidad de éxito en la implementación del doctorado, debido a que la competencia indirecta como otras maestrías y doctorados a nivel estatal y nacional, específicamente en la relación nutrición y ciencias de la conducta (desde un enfoque psicológico), es una oportunidad para desarrollar talento humano altamente capacitado y especializado para resolver problemáticas de salud nacionales identificadas en el CONACYT y el Plan Nacional de Desarrollo.

Por último, es necesario considerar que la pertinencia del programa no podría entenderse sin el estudio de la tendencia de la demanda la cual al 2015 es de 521 potenciales egresados de las áreas de la salud y ciencias de la conducta que podrían requerir los estudios de un doctorado en las áreas que el DNCC puede coadyuvar, aunado a una creciente demanda nacional de 3,885 de potenciales a egresar en áreas de la Psicología frente a 36,496 potenciales a egresar en áreas de la salud a nivel nacional (ANUIES, 2015).

REFERENCIAS

ANUIES (2015). Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior: Información Estadística de Educación Superior: Psicología. ANUIES. Tomado de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>. Accesado 10-01-2016.

Bacardí-Gascon M, León-Reyes MJ, Jiménez-Cruz A. Stigmatization of Overweight Mexican Children. *Child Psychiatry and Human Development* 2007 Aug; 38(2):99-105.

Bacardí-Gascón M, Díaz-Ramírez G, Cruz- López BL, López- Zúñiga Erika J, Jiménez-Cruz A. TV Food Advertisements' Effect on Food Consumption and Adiposity among Women and Children in Mexico. *Nutr Hosp* 2013, 28 (6): 1899-1903.

Bacardí-Gascón M, Jones E, Jimenez-Cruz A. Prevalence of Obesity and Abdominal Obesity from four to 16 years old children living in Tijuana, Mexico. *Nutr Hosp* 2013; 28 (2): 479-485.

Casillas-Estrella M, Montano N, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Mexicanas con Mayor Insatisfacción de la Imagen Corporal. *Atención Primaria* 2007; 39 (2): 105.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Enero 3, 2015). Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad: Psicología. Conacyt. Tomado de: http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superiorhttp://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php?prog=psicologia&ref=&inst=&sgrado=&sorient=&snivel=&sasni=&smodal=&sentidad=&pag=2.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Enero 3, 2015). Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad: Nutrición. Conacyt. Tomado de: http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php.

Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (Diciembre 28, 2016). Compara Carreras 2015. Conacyt. Tomado de: http://imco.org.mx/wp-content/uploads/2015/08/2015-Compara_Carreras-Presentacion.pdf.

INEGI. Estadísticas Nacionales de Salud, 2010.

De Lira-García Cynthia, Montserrat Bacardí- Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Preferences of Healthy and Unhealthy Foods among 3 to 4 Year Old Children in Mexico. *Asia Pac J Clin Nutr*. 2012; 21 (1):57-63.

Díaz Ramírez M, Bacardí Gascón M, Souto Gallardo MC, Jiménez Cruz A. Effect of the exposure to TV food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. *J Pediatric Gastroenterology and Nutrition* 2013; 56:86:88.

Gutiérrez JP, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Villalpando-Hernández S, Franco A, Cuevas-Nasu L, Romero-Martínez M, Hernández-Ávila M. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012.

Jimenez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. The fattening border of diabetes in México. *Diabetes Care* 2004.

Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Castellón-Zaragoza A, García-Gallardo JL, Hovell M. Perception of body size among Mexican teachers and parents. *Nutr Hosp* 2007; 22 (5):560-4.

Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Marquez Ibañez B, Sepúlveda-Romo M, Revelles Rojas IC, Becerra-Figueroa BI. Mexican Physicians' Bias toward the Obese Child. *Nutr Hosp* 2008; 28(1): 64-65.

Jimenez Cruz A, Bacardí Gascón M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O. Low income, Mexican Mothers' Perception of Their Children's Weight Status and Beliefs about Their Foods and Physical Activity. *Child Psych & Human Dev* 2010; 41: 490-500.

Jiménez- Cruz A; Martínez de Escobar- Aznar MY; Castillo-Ruiz O; González- Ramírez R, M. Bacardí -Gascón M Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among Women in Two Mexican Cities. *J Health Popul Nutr* 2012; 30 (3): 311-316.

Organización Mundial de la Salud (2013). Salud mental: un estado de bienestar. OMS. Tomado de: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/.

Marquez-B, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Nutricion Hospitalaria, 2009.

Pérez-Morales Eugenia, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendáriz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. *J Com Health* 2014; 39:432-436.

Porter, M. (2008). Las cinco fuerzas competitivas que le dan forma a la estrategia. *Harvard Business Review: America Latina*. 86(1), pp. 58-77.

PEEA (2016). Cursos. Programa Estratégico de Apoyo Académico. Tomado de: <http://flexible.mxl.uabc.mx/>

Quezada AD and Lozada-Tequeanes AL. Time trends and sex differences in associations between socioeconomic status indicators and overweight-obesity in Mexico (2006– 2012) *BMC Public Health* 2015; 15:1244.

Rtveladze K, Marsh T, Barquera S, Sánchez Romero LM, Levy D, Melendez G, Webber L, Kilpi F, McPherson K and Brown M. Obesity prevalence in Mexico: impact on health and economic burden. *Public Health Nutrition* 2013; 17(1): 233–239.

Santillana Ernestina Marín. Efecto de comer en ausencia de hambre sobre el estado de peso en estudiantes universitarios en un periodo de 12 meses. Tesis de doctorado en ciencias de la salud. Facultad de Medicina y Psicología, Universidad Autónoma de Baja California, Noviembre 2015.

Secretaria de Salud (2012). Perfil epidemiológico de la Salud en Mental en México: Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. Tomado de: http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/doctos/infoepid/publicaciones/2012/Monografias8_Salud_Mental_Mex_ago12.pdf

Universidad Autónoma de Baja California (2016). Modelo educativo. UABC. Tomado de:
<http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.htm>

Vargas L, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Unhealthy and Healthy Food Consumption Inside and Outside of the School by Pre-school and Elementary School Mexican Children in Tijuana, Mexico. *Journal of Community Health*: Volume 38, Issue 6 (2013), Page 1166-1174.

Estudio de Factibilidad para la Creación del Posgrado:

Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Facultad de Medicina y Psicología
Universidad Autónoma de Baja California

Abril 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
ANÁLISIS DE LA OFERTA	6
1. MARCO NACIONAL.....	7
<i>ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS.....</i>	<i>8</i>
<i>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....</i>	<i>11</i>
2. MARCO LOCAL	13
<i>ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS.....</i>	<i>13</i>
<i>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....</i>	<i>17</i>
3. MARCO INTERNACIONAL	19
<i>ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS.....</i>	<i>20</i>
GENERACIÓN DEL MODELO DE NEGOCIOS	23
<i>EL MODELO DE NEGOCIOS Y EL PNPC.....</i>	<i>25</i>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO.....	28
BIBLIOGRAFÍA	30

INTRODUCCIÓN

La creación del Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta (DNCC) en la Facultad de Medicina y Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California (FMyP) se enmarca en la iniciativa de la universidad de la formación pertinente y de buena calidad en respuesta a las necesidades sociales. El programa de DNCC permitirá a la institución cumplir con la responsabilidad de colaborar con la sociedad en la solución de sus problemáticas a través de una sólida formación científica y se contribuirá al desarrollo científico del país. La FMyP es ampliamente reconocida por la calidad de los programas ofertados, contando con un equipo de profesionales, investigadores y docentes especializados en temas de la salud y psicología que en convergencia, resulta un equipo multidisciplinario con los conocimientos científicos, técnicos y sociales idóneos para la conformación de un programa DNCC apegado a la resolución de los problemas de nutrición y ciencias de la conducta que se presentan en la región de Baja California y en México.

La creación y aseguramiento de la calidad de este programa será posible por la contribución del cuerpo académico de nutrición consolidado y de los cuerpos académicos de psicología clínica y social en consolidación. Además, el cuerpo académico de nutrición ha contribuido a la formación de nueve estudiantes del doctorado en ciencias de la salud, cinco de ellos están en el S.N.I., a más de 54 estudiantes a nivel maestría en otros programas de la facultad, en las 150 publicaciones en revistas indizadas con que cuentan han publicado con más de 90 estudiantes de estos programas.

El cuerpo académico de nutrición en la línea de investigación de enfermedades crónicas ha estudiado y publicado diferentes problemas que requieren la perspectiva de estudio de las ciencias de la conducta para profundizar en su conocimiento, prevención del problema y atención del mismo. Uno de ellos es la percepción de la imagen corporal tanto desde la autopercepción a la percepción de los demás por partes de los maestros, profesionales de la salud y padres de familia. Otro de los aspectos que se han estudiado es la estigmatización hacia la persona con obesidad. Varios estudios muestran que los niños, adolescentes, estudiantes universitarios y adultos con sobrepeso han soportado la estigmatización de la obesidad y a su vez estigmatizan al individuo que tiene obesidad. Estas actitudes de los individuos también pueden ser el resultado de diferentes influencias ambientales enfrentadas por ellos (familia, comunidad, medios de comunicación, gobierno). Esta actitud hacia los niños con obesidad, en una población con una alta prevalencia de obesidad, estado u enfermedad que no depende sólo de la fuerza de voluntad individual, es muy perjudicial para la salud mental de la comunidad mexicana. Además los médicos, maestros, estudiantes de medicina y psicología de instituciones de salud y educación en Tijuana y Ensenada tienen fuertes creencias en responsabilizar de su obesidad al niño y que el problema se resuelve con la voluntad personal a la vez que subestiman el peso corporal. También se ha estudiado la insatisfacción con el peso corporal (IIC) que es un problema en Baja California en diferentes etapas de la vida, desde la niñez, la

adolescencia hasta la adultez lo que lleva a problemas psicológicos que generan conductas alimentarias no saludables y opciones de tratamiento no seguros.

Además, existe un desconocimiento de las implicaciones que tienen el adoptar ciertos estilos de vida no saludables o la incapacidad de aplicar los conocimientos a la mejoría del estilo de vida, ya sea debido a la influencia del entorno o a la dificultad de transformar el mismo. Hemos observado que nuestra sociedad no considera como factores de riesgo de obesidad o enfermedades crónicas un estilo de vida sedentario y el consumir bebidas azucaradas o un estilo de vida no saludable, ni considera que la obesidad puede causar muerte a temprana edad.

Se ha estudiado también el papel primordial que la televisión (TV) y otros medios de comunicación juegan para conformar y desarrollar conductas relacionadas con el consumo de alimentos y la actividad física. Los anuncios pueden ser tan persuasivos que una sola exposición influye en la preferencia y la preferencia y el consumo de determinados productos se ve potenciado con múltiples exposiciones. Hemos observado asociaciones entre el consumo de los alimentos anunciados en la televisión y la frecuencia en la que se anuncian. Además las empresas buscan construir una actitud positiva hacia la marca desde temprana edad, pensando en una lealtad futura, nuestros niños en las escuelas recuerdan perfectamente las marcas de los productos que compran dentro o fuera de la escuela y la compañía que los fabrica que generalmente procesan alimentos densamente energéticos, altos en sal o azúcar.

Otro aspecto que se ha estudiado es la desinhibición en el comer que se refiere a una gama de conductas alimentarias, que incluyen el comer en ausencia de hambre (CAH), atracones y pérdida de control de la alimentación. En los estudiantes universitarios en Tijuana se ha observado que los estímulos modificables como el aburrimiento y los afectos negativos (depresión, tristeza, ansiedad) están asociados al CAH. Y que el CAH es una de las causas de aumento de peso.

La prevención y el manejo de los problemas crónicos relacionados con la nutrición es un reto para el sistema de salud e influye de manera directa sobre el bienestar de los individuos. Los estilos de vida no saludables contribuyen al aumento de los problemas crónicos. La prevención de los problemas crónicos de salud requiere de estrategias para cambiar los estilos de vida, que se apoyan en las ciencias de la conducta.

La educación interprofesional se produce cuando dos o más profesiones aprenden acerca de, desde y entre sí para permitir la colaboración efectiva y mejorar los resultados de salud (OMS, 2010), en este programa los profesionales dedicados a la nutrición y a las ciencias de la conducta pretenden una colaboración efectiva para formar profesionales que tengan la capacidad de analizar críticamente los problemas de salud en estas áreas del conocimiento y plantear soluciones.

El programa de Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta (DNCC) con el apoyo de los cuerpos académicos de nutrición y de psicología clínica y social ofrece una oportunidad para formar recursos humanos de excelencia y para consolidar las líneas de

investigación de nutrición y enfermedades crónico-degenerativas, nutrición y educación y ciencias de la conducta que contribuyan a la generación del conocimiento y a la resolución de los problemas de salud regionales, binacionales y mundiales.

El presente estudio, tiene como objetivo analizar la viabilidad de su creación tomando en cuenta otros programas de posgrado en nutrición ofertados a nivel nacional y local, analizando su orientación, plan de estudios, costos y duración de los mismos, así como la generación de un modelo de negocios que describa los elementos necesarios para la creación de valor a través de este proyecto.

ANÁLISIS DE LA OFERTA

Como primera parte del estudio, se realiza un análisis de la oferta de posgrados que ofrecen las instituciones de educación superior en México y en Baja California y en el Estado de California de los Estados Unidos de América, relacionados con el programa de DNCC. Para ello, se realizará una búsqueda en internet de los programas semejantes a los del objeto de estudio y posteriormente, se realiza una comparación entre estos. Los rubros a considerar en la comparación son: planes de estudio, duración del programa y costo.

- **Planes de estudio.** Se tomará en cuenta el objetivo general del programa y el contenido curricular, es importante señalar que se seleccionarán los programas de posgrado que cuenten con la orientación específica de los programas de la FMy P de la UABC.
- **La duración del programa.** Se incluye la duración del programa dividida en años o semestres. Esto depende de la forma en que institución maneje su plan de estudios.
- **Costos.** Se incluyen los costos o valor aproximado del programa de estudio, con base en la información disponible en los portales de internet de cada una de las instituciones. Es importante mencionar que en algunos casos, la información sobre el costo del programa, no se encontraba en el portal de internet de la universidad, por lo tanto, se hizo la consulta de manera telefónica.

1. MARCO NACIONAL

Una vez realizada la búsqueda de los programas de posgrado relacionados con el programa de DNCC a nivel nacional, se identificaron las instituciones y programas que se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Maestrías y Doctorados considerados el estudio de oferta nacional.

No.	Universidad	Posgrados Relacionados
1	Universidad Latino	<ul style="list-style-type: none">• Maestría en nutrición aplicada a síndrome metabólico y enfermedades crónico degenerativas
2	Universidad de Guadalajara	<ul style="list-style-type: none">• Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (MCCN)• Doctorado en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición
3	Universidad Anáhuac Mayab	<ul style="list-style-type: none">• Maestría en Nutrición Clínica
4	Universidad Anáhuac	<ul style="list-style-type: none">• Maestría en Nutrición Clínica• Doctorado en Nutrición Clínica
5	Instituto Nacional de Salud Pública	<ul style="list-style-type: none">• Maestría en Nutrición Clínica• Doctorado en Ciencias en Nutrición Poblacional
6	Universidad del Valle de México	<ul style="list-style-type: none">• Maestría en Nutrición Clínica• Maestría en Nutrición Deportiva
7	Universidad Internacional Iberoamericana	<ul style="list-style-type: none">• Maestría Internacional en Nutrición y Dietética• Doctorado en Nutrición
8	Universidad del Desarrollo del Estado de Puebla	<ul style="list-style-type: none">• Maestría en Nutrición Humana
9	Universidad Autónoma de Querétaro	<ul style="list-style-type: none">• Maestría en Ciencias de la Nutrición humana• Maestría en Nutrición Clínica Integral
10	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	<ul style="list-style-type: none">• Maestría en Nutrición, Salud y Dietética

No.	Universidad	Posgrados Relacionados
11	Fundación Universitaria Iberoamericana	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Nutrición, Salud y Dietética • Doctorado en Nutrición • Doctorado en Nutrición fase docente
12	Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Nutrición Clínica

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la búsqueda de programas similares al programa de DNCC que se ofertará en la FMyP de la UABC a nivel nacional, se observa que existen 12 instituciones que ofertan posgrados en el área de nutrición, principalmente con orientación clínica. Solo dos programas de Maestría y dos de Doctorado están enfocados a las áreas de enfermedades crónicas y del comportamiento, por lo que sólo los programas de la Universidad Latino, los de la Universidad de Guadalajara y los de la Fundación Universitaria Iberoamericana, se tomarán en cuenta para los siguientes análisis debido a su similitud.

ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS

Planes de Estudio. A continuación se presentan los objetivos y planes de estudios de los programas de posgrados ofertados a nivel nacional que cuentan con la orientación deseada para los programas de posgrado en nutrición de la FMyP.

Tabla 2. Objetivos y materias de los programas de Maestría y Doctorado semejantes a los de la FMyP.

No.	Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Materias
1	Universidad Latino	<u>Maestría en nutrición aplicada a síndrome metabólico y enfermedades crónicas degenerativas</u>	Formar profesionales en el campo de la nutrición clínica capaces de desarrollar eficazmente acciones enfocadas a la prevención y el manejo dietoterapéutico del síndrome metabólico y las enfermedades crónicas degenerativas, con un enfoque global e integrador, desde una perspectiva ética y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición clínica en la Obesidad • Nutrición clínica en la Diabetes Mellitus • Nutrición clínica en la Cardiopatía Isquémica • Nutrición clínica en la Hipertensión Arterial • Nutrición clínica en las Dislipidemias • Nutrición clínica en las Endocrinopatías • Investigación en Nutrición • Nutrición clínica en enfermedades crónicas de alta prevalencia • Prácticas clínicas I

No.	Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Materias
				<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de tesis I • Prácticas clínicas II • Seminario de tesis II
2	Universidad de Guadalajara	<u>Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (MCCN)</u>	Formar investigadores con una perspectiva multidisciplinaria que tengan como objetivo caracterizar el fenómeno alimentario. En base a este planteamiento surge el interés por proponer la Maestría en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición con sede en el CUSur.	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de estudio dirigido I,II, III, IV. • Seminario de investigación supervisada I,II, III, IV. • Proseminario I, II, III, IV. • Curso optativo I, II. • Trabajo de Tesis
		<u>Doctorado en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición</u>	Formar investigadores de alto nivel, competentes en investigación del Comportamiento Alimentario, con un amplio conocimiento de las bases conceptuales y metodológicas de la disciplina, capaces de ejercer liderazgo en grupos de investigación multidisciplinarios y realizar investigación original con reconocimiento internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de estudio dirigido I,II, III, IV. • Seminario de investigación supervisada I,II, III, IV. • Proseminario I,II, III, IV. • Curso optativo I , II. • Trabajo de Tesis
3	Fundación Universitaria Iberoamericana	<u>Doctorado en Nutrición fase docente</u>	El programa de Doctorado en Nutrición tiene como finalidad formar investigadores líderes en el campo de la nutrición que de forma independiente sean capaces de contribuir a la generación y la diseminación de conocimientos,	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas Tendencias de Consumo Alimentario • Inflamación y Nutrición • Bases Moleculares del Cáncer y Anticancerígenos Potenciales • Ritmos circadianos, homeostasis energética e integración metabólica • Informática Aplicada a la Investigación en Nutrición • Seminario Investigación I

No.	Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Materias
			tecnologías y metodologías estratégicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Obesidad y síndrome metabólico • Diseño Experimental en Nutrición • Obesidad y Regulación Metabólica • Seminario Investigación II • Estrategias en nutrición comunitaria • Diseño Experimental en Nutrición Comunitaria • Diseño y Estrategias de Publicidad y Comunicación en Nutrición Comunitaria • Seminario Investigación II • Alimentos funcionales, Nutraceuticos y Nutrigenética • Compuestos Bioactivos de la Dieta • Nutrigenética y Nutraceuticos • Seminario Investigación II • Trabajo de investigación I • Trabajo de investigación II • Propuesta de Tesis • Elaboración de la Tesis • Disertación de Tesis

Fuente: Elaboración propia con base en información de los portales de la Universidad Latino, la Universidad de Guadalajara y Funiber.

Duración y Costo de los programas. A continuación se presentan la duración y costos de los programas de posgrados ofertados a nivel nacional que cuentan con la orientación deseada para los programas de posgrado en nutrición de la FMyP.

Tabla 3. Duración y Costo de los programas de maestría y doctorado semejantes a los de la FMyP.

No.	Universidad	Posgrados Relacionados	Duración	Costos
1	Universidad Latino	<u>Maestría en nutrición aplicada a síndrome metabólico y enfermedades crónicas degenerativas</u>	2 años	Información no disponible en el portal de internet.
2	Universidad de Guadalajara	<u>Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en</u>	2 años	Cuatro salarios mínimos en México D.F. por cada

		<u>Alimentación y Nutrición (MCCN)</u>		semestre.
		<u>Doctorado en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición</u>	3 años	Cuatro y medio (4.5) salarios mínimos en México D.F. por cada semestre.
3	Fundación Universitaria Iberoamericana	<u>Doctorado en Nutrición fase docente</u>	Fase de Tutorización: 3 meses. Fase de Docencia: 1 año. Fase de Investigación: 1 año. Fase de Desarrollo de Tesis: 1 - 2 años.	Información no disponible, opción a becas para personas con excelente expediente académico.

Fuente: Elaboración propia con base en información de los portales de la Universidad Latino, la Universidad de Guadalajara y Funiber.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizada la búsqueda de programas de posgrado orientados a nutrición, se encuentra que la oferta es limitada, existen actualmente 12 instituciones con 20 programas, siendo 14 de maestría y solo seis de doctorado. De estos 20 programas; solo un programa de maestría de la Universidad Latino especifica el énfasis en enfermedades crónicas; por otro lado, solamente dos programas de la Universidad de Guadalajara se basan en la ciencia del comportamiento alimentario humano o animal, uno a nivel maestría y otro a nivel doctorado. Cuenta con tres líneas de generación de conocimiento, (1) comportamiento alimentario que abarca fenómenos de aprendizaje, condicionamiento pavloviano y operante, análisis experimental de la conducta alimentaria, conductas de búsqueda y obtención de alimento, selección y preferencia de alimentos, actividad física, alimentación y cultura y antropología alimentaria; (2) nutrición que comprende el estudio del consumo y selección de nutrientes, la digestión, absorción, transporte, metabolismo, excreción de los nutrientes y la preparación, procesamiento, análisis bioquímico de los alimentos; (3) patología alimentaria. La Fundación Universitaria Iberoamericana tiene un programa de doctorado con un perfil orientado a la investigación profesional que cuenta con las siguientes líneas de investigación, obesidad y síndrome metabólico, estrategias de nutrición comunitaria, alimentos funcionales, nutraceuticos y nutrigenética, nutrición en etapas de la vida, nutrición y actividad física y nutrición clínica. Actualmente se especializa en la fase docente.

La maestría de la Universidad Latino orientada al estudio del síndrome metabólico y enfermedades crónico-degenerativas incluye materias específicas para la obesidad, diabetes, cardiopatía isquémica, hipertensión, dislipidémias, endocrinopatías y enfermedades crónicas de alta prevalencia, también el programa incluye materias dedicadas a investigación, prácticas clínicas y seminario de tesis. La maestría y el doctorado en ciencias del comportamiento con orientación a alimentación y nutrición, en sus cuatro y seis semestres respectivamente, se orientan a la investigación con materias de seminarios de estudio dirigido, seminarios de investigación supervisada, pro-seminarios, dos cursos optativos y trabajo de tesis. El doctorado en nutrición para la fase docente de la Fundación Universitaria Iberoamericana, se divide en fases de tutorización, docencia, investigación y desarrollo de tesis.

Los dos programas de maestría tienen una duración de cuatro semestres (dos años), el programa de doctorado se realiza en seis semestres (tres años). El monto de la inversión a realizar por los estudiantes del programa de la Universidad Latino no está disponible en su portal de internet, en el caso de los programas de la Universidad de Guadalajara, el monto de la inversión a realizar es de cuatro salarios mínimos por semestre para la maestría (\$292.16 pesos) con un total de \$1,168.64 pesos en los dos años. El programa de doctorado tiene un costo de 4.5 salarios mínimos por semestre \$1,972.08 pesos en los tres años. La inversión a realizar por los estudiantes del programa de la Fundación Universitaria Iberoamericana no está disponible en su portal de internet, sólo se menciona que se cuenta con opción a becas para personas con excelente expediente académico.

2. MARCO LOCAL

Se realizó una búsqueda de los programas de posgrado relacionados con Maestrías y Doctorados en Nutrición y Enfermedades Crónicas y Nutrición y Ciencias de la Conducta ofertados en el Estado de Baja California, se describen las instituciones y los programas a continuación en la Tabla 4.

Tabla 4. Maestrías y Doctorados considerados el estudio de oferta en Baja California.

No.	Universidad	Posgrados Relacionados
1	Universidad Autónoma de Baja California	<ul style="list-style-type: none"> Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud (Con terminal en nutrición)
2	Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana	<ul style="list-style-type: none"> Maestría en Nutrición Clínica
3	Universidad del Valle de México (UVM), Campus Mexicali	<ul style="list-style-type: none"> Maestría en Nutrición Clínica

Fuente: Elaboración propia.

La búsqueda de programas de Maestría y Doctorado en nutrición en Baja California, proyecta que existen sólo tres instituciones con esta oferta educativa.

ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS

Plan de Estudios, duración y cotos. A continuación se presenta el objetivo, plan de estudios, duración y costos de los programas de posgrado en nutrición ofertados en Baja California.

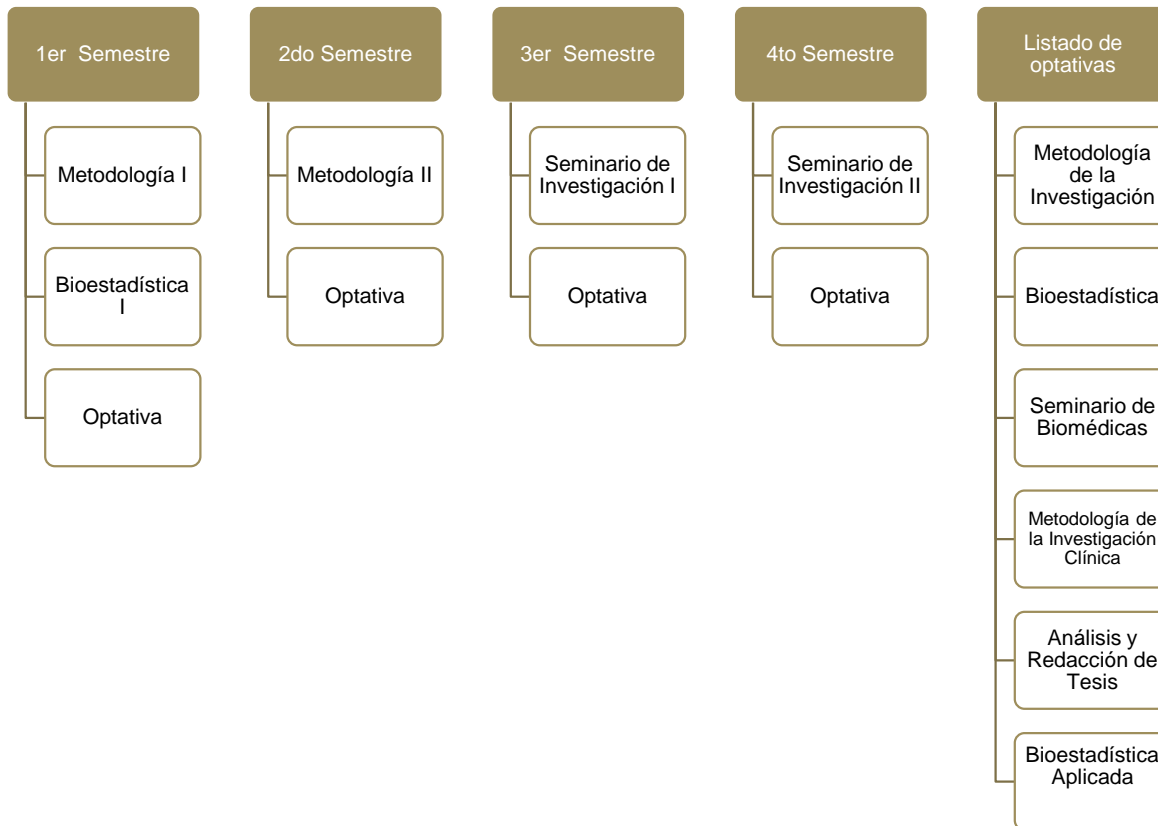
Tabla 5. Objetivos de Maestría y Doctorado semejantes a los de la FMyP.

No	Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Duración	Costos
1	Universidad Autónoma de Baja California	<u>Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud (Con terminal en nutrición)</u>	Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en el área.	2 años	\$10,000.00 pesos en promedio.

2	Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana	Maestría en Nutrición Clínica	Formar especialistas en nutrición capaces de valorar nutricionalmente de manera objetiva a las personas; mejorando así su calidad de vida. Capacitados y comprometidos en transmitir sus conocimientos, realizar investigaciones científicas y desarrollar sus labores profesionales con creatividad, eficiencia, eficacia y humanismo, proponiendo soluciones en materia nutricional alimentaria que demanda el país.	16 meses	\$108,000.00 pesos en promedio (incluye mensualidad, reinscripción y cuota por titulación)
3	Universidad del Valle de México, Campus Mexicali	Maestría en nutrición clínica	Esta Maestría te proporciona los conocimientos, las habilidades y las herramientas para incidir positivamente en la nutrición de la población, mediante acciones de prevención, atención y promoción.	2 años	No disponible

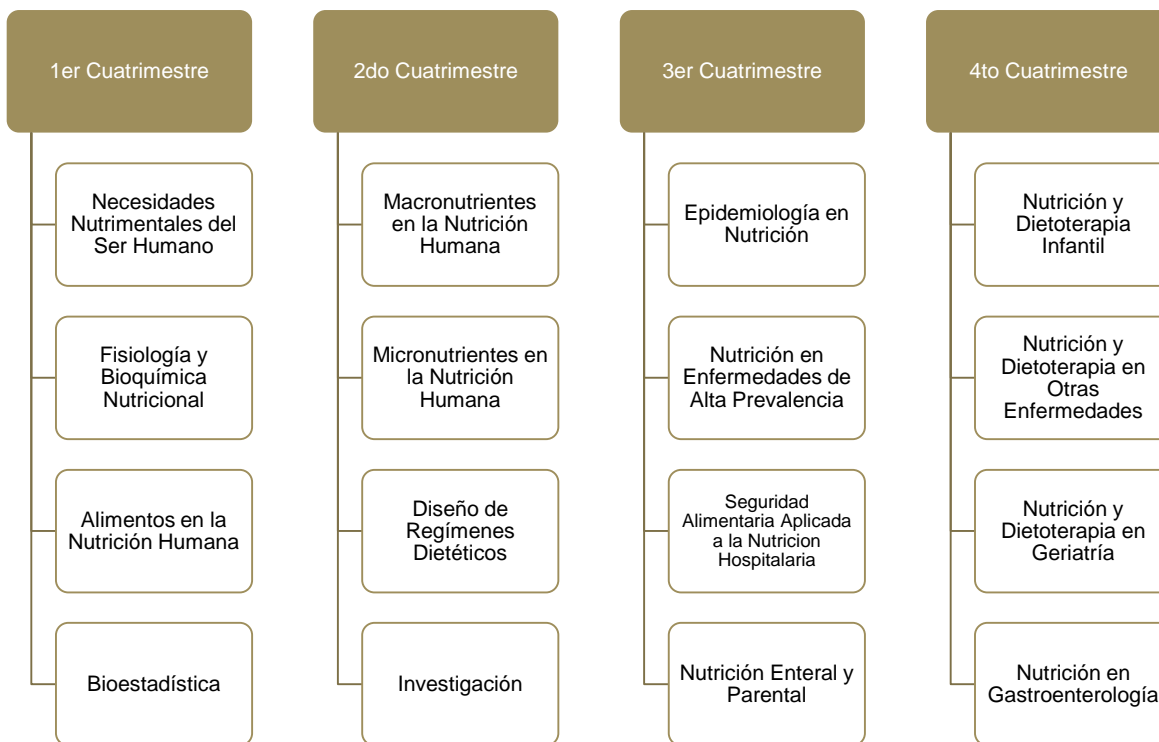
Fuente: Elaboración propia con base en <http://www.universidaduvm.mx/maestria-en-nutricion-clinica/>.

Figura 1. Plan de Estudios de la Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud (Con terminal en nutrición) de la Universidad Autónoma de Baja California.



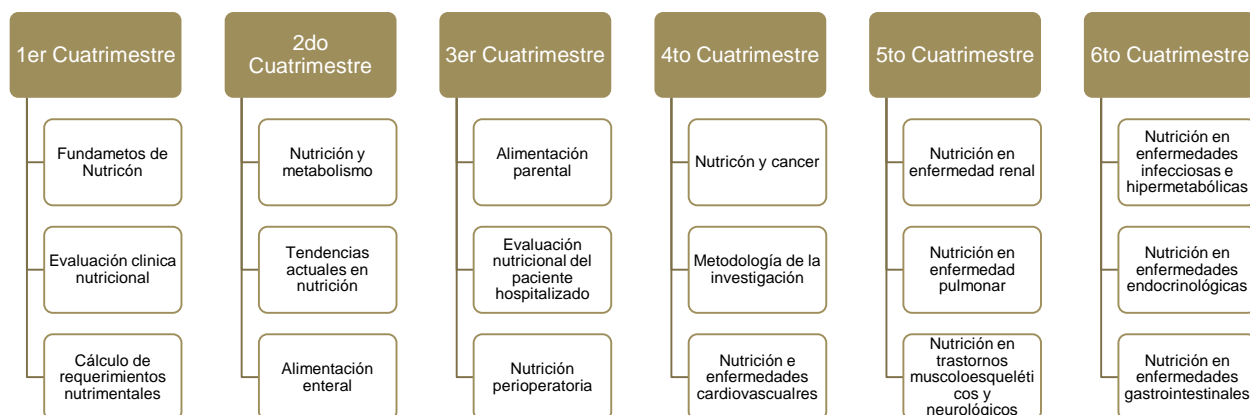
Fuente: Elaboración propia con base en <http://maestriaencienciasdelasalud.uabc.mx/Materias.jpg>

Figura 2. Plan de Estudios de la Maestría en Nutrición Clínica de Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana.



Fuente: Elaboración propia con base en <http://uad.mx/tijuana/maestria-en-nutricion-clinica/>

Figura 3. Plan de Estudios de la Maestría en Nutrición Clínica de la UVM Campus Mexicali.



Fuente: Elaboración propia con base en <http://www.universidaduvm.mx/maestria-en-nutricion-clinica/>.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizada la búsqueda de programas de posgrado orientados a nutrición en Baja California, se encuentra que la oferta es altamente limitada, existen dos programas de maestría en Nutrición Clínica ofertados por la Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana y la Universidad del Valle de México en su Campus Mexicali y una maestría y doctorado en salud clínica con terminal en nutrición ofertado por la Universidad Autónoma de Baja California.

Los programas de la UABC están orientados a la investigación, tienen una duración de cuatro semestres y presentan opción a beca CONACYT, la inversión a realizar oscila entre \$4,000.00 pesos y \$6,000.00 pesos por semestre.

El programa de la maestría en nutrición clínica de la Universidad de Durango, tiene una duración de cuatro cuatrimestres, en su tercer cuatrimestre contempla la materia de nutrición en enfermedades de alta prevalencia y contempla algunas materias de investigación. La inversión a realizar es de \$4,300.00 pesos mensuales más una reinscripción de \$4,300.00 cada cuatrimestre, en total el cuatrimestre tiene un costo de \$21,500.00 pesos, el programa completo representa una inversión de \$86,000.00 pesos más una cuota final de \$22,000.00 pesos por titulación, sumando un total final de

\$108,000.00 pesos. Un aspecto importante del programa ofertado por la Universidad Autónoma de Durango en su campus Tijuana es que ofrecen como valor agregado que el 30% de sus docentes pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, sin embargo estos docentes sólo se presentan de forma contingente a la impartición de cursos cortos, no imparten cursos completos.

El programa de maestría de la UVM, en sus 5to y 6to cuatrimestre ofertan materias de nutrición en enfermedades renales, pulmonares, trastornos musculo-esqueléticos y neurológicos, enfermedades infecciosas e hipermetabólicas, enfermedades endocrinológicas y enfermedades gastrointestinales.

El programa de maestría tiene una duración de seis cuatrimestres (dos años). El monto de la inversión a realizar no está disponible en su portal de internet, se contempla un simulador de plan económico que debe ser enviado considerando si actualmente se es alumno de la UVM y si el estudiante va a revalidar materias. Se ofrecen financiamientos, becas, pagos flexibles, meses sin intereses y beneficios por inscripción anticipada.

3. MARCO INTERNACIONAL

En el marco internacional se realiza el análisis de la oferta de programas de posgrado de las universidades del Estado de California en los Estados Unidos de América, debido a que por su proximidad, podrían ser una opción para los estudiantes interesados en este tipo de posgrados.

Tabla 6. Maestrías y Doctorados de las universidades del Estado de California.

No.	Universidad	Posgrados Relacionados
1	Chapman University	<ul style="list-style-type: none">• Master of Science in Food Science
2	University of California - Berkeley	<ul style="list-style-type: none">• Master of Science in Nutritional Science and Toxicology• Doctor of Philosophy (Ph.D.) Degree Programs in Nutrition• Master of Science in Metabolic Biology,• PhD in Metabolic Biology,• PhD in Molecular Toxicology
3	University of California - Davis	<ul style="list-style-type: none">• Master of Science (M.S.) in Nutritional Biology• Ph.D. in Nutritional Biology
4	Loma Linda University	<ul style="list-style-type: none">• Master of Public Health in Nutrition,• Master of Science in Nutrition,• Doctor of Public Health in Nutrition
5	California State University Chico	<ul style="list-style-type: none">• Master of General Nutrition Science• Master of Nutrition Education
6	California State University, Long Beach	<ul style="list-style-type: none">• Master of Science Program in Nutritional Science
7	San Diego State University	<ul style="list-style-type: none">• MS Nutritional Science

La búsqueda de programas de Maestría y Doctorado en nutrición en California, dio como resultado a 15 programas de posgrado en siete universidades diferentes, 10 de ellos son de maestría y cinco de doctorado.

ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS

En el estado de California, existe una gran variedad de programas de posgrado relacionados con la nutrición, las universidades ofrecen a los estudiantes diversos énfasis para orientar los estudios de acuerdo sus intereses. Los programas pueden requerir cursos de pregrado en ciencias específicas, prácticas y tesis.

Plan de Estudios, duración y cotos. A continuación se presenta el objetivo, plan de estudios, duración y costos de los programa de posgrado en nutrición ofertados en California.

Tabla 7. Objetivos de las maestrías y doctorados de los posgrados en nutrición de California.

No.	Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Duración	Costos (Dólares americanos)
1	Chapman University	Master of Science in Food Science	El programa prepara a los estudiantes para una variedad de carreras en las ciencias de los alimentos, integrando múltiples disciplinas para aplicar los conceptos científicos a la comprensión de las propiedades de los alimentos.	4 años	22,752 por año
2	University of California - Berkeley	Master of Metabolic Biology	Los programas de maestría y doctorado proporcionan formación interdisciplinaria en la teoría y técnicas de estudios metabólicos moleculares y bioquímicos de nutrientes, fotoquímicos en los seres humanos y en mamíferos que sirven como modelos para los seres humanos.	4 años	12,836 por año
		PhD in Metabolic Biology		2 a 5 años	12,836 por año
3	University of California - Davis	Master of Science (M.S.) in Nutritional Biology	Los estudiantes adquieren un conocimiento avanzado de los diferentes aspectos relacionados con la nutrición adquiriendo habilidades cualitativas y cuantitativas necesarias para la investigación y la enseñanza profesional en biología nutricional.	2 a 5 años	15,271 residentes en California \$30,373 para no residentes de California
		Ph.D. in Nutritional Biology		2 a 5 años	15,271 residentes en California \$30,373 para no residentes de California
4	Loma Linda University	Master of Public Health in Nutrition,	El programa de Maestría en Salud Pública está diseñado para proporcionar una amplia preparación en los fundamentos de la salud pública, ofrece la oportunidad para la especialización en áreas de interés.	4 años	24,888 por año
		Master of Science in Nutrition,	El programa de Maestría en Ciencias en Nutrición ofrece experiencia para los interesados en las carreras de investigación en el ámbito académico o de la industria y proporciona formación avanzada en nutrición básica para		

No.	Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Duración	Costos (Dólares americanos)
		<u>Doctor of Public Health in Nutrition</u>	médicos y otros profesionales de la salud. El doctorado en Salud Pública está diseñado para proporcionar un conocimiento avanzado, habilidades y competencias necesarias para satisfacer las crecientes necesidades de nutrición y salud pública a nivel de doctorado en las áreas de investigación, hace énfasis en la investigación en la prevención de las enfermedades crónicas, la epidemiología nutricional y la nutrición comunitaria		
5	California State University, Chico	<u>Master of General Nutrition Science</u> <u>Master of Nutrition Education</u>	Proporcionar experiencia en la ciencia de la nutrición y de la educación nutricional a través de la investigación. El énfasis en educación nutricional está diseñado para facilitar la comunicación y promover una salud óptima.	3 a 3.5 años	0 a 6 unidades 5,325.00 6 unidades o más 8,073.00
6	California State University, Long Beach	<u>Master of Science Program in Nutritional Science</u>	Ofrece estudios interdisciplinarios en el campo de la nutrición que permite a los estudiantes desarrollar competencias particulares a través de cuatro énfasis: ciencias nutricionales, salud y nutrición latina, ciencias de los alimentos, prácticas y dietética.	<u>Completar un mínimo de 36 unidades</u>	Información no disponible
7	San Diego State University	<u>MS Nutritional Science</u>	El programa contempla cursos de nutrición y ciencias de los alimentos. Se realiza investigación en temas del estado nutricional de los niños, ancianos y grupos étnicos; estudios metabólicos sobre el colesterol y el balance energético; y factores que afectan la lactancia, la obesidad, el rendimiento deportivo y la forma física, la composición de la leche humana y la composición y la estabilidad de los alimentos.	Completar un mínimo de 30 unidades en menos de 7 años	Información no disponible

Fuente: Elaboración propia con base en las páginas electrónicas de cada universidad y en http://study.com/nutrition_graduate_programs_california.html, http://learn.org/articles/Nutrition_Graduate_Programs_Which_California_Graduate_Schools_Offer_Nutrition_Programs.html

La oferta de posgrados relacionados con la nutrición en el estado de California es amplia y se conforman de programas multidisciplinarios para que los estudiantes elijan la orientación que les ayude a desarrollarse en el campo laboral. Se conjuga el estudio de las ciencias de los alimentos, la educación alimenticia, la biología, la salud pública, la dietética y las tendencias actuales para combatir las enfermedades crónicas.

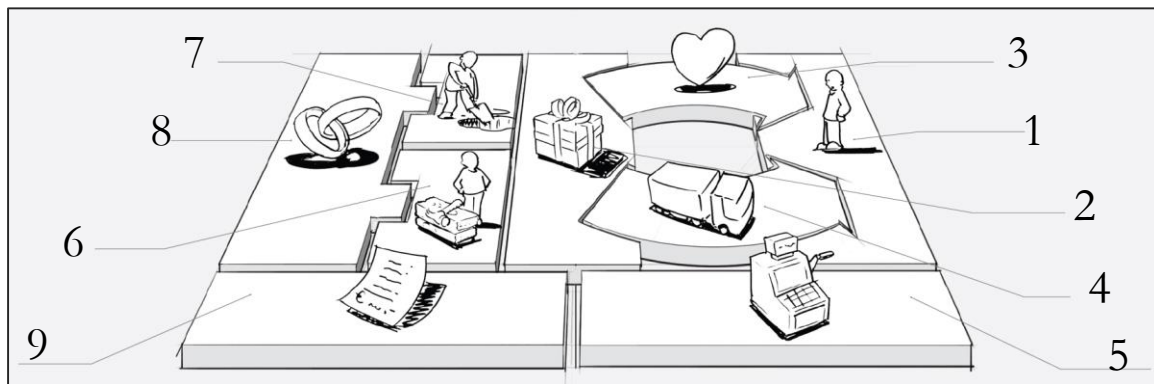
Existen programas de tiempo completo y parcial con duración desde dos hasta los siete años, los costos son elevados en comparación con los costos de los programas en México, alrededor de \$20,000 dólares anuales.

GENERACIÓN DEL MODELO DE NEGOCIOS

Una vez realizado el análisis de la oferta, se diseña el modelo de negocios para el programa de Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta (DNCC), con base en la metodología para la generación de modelos de negocio (BMG por sus siglas en inglés, de Osterwalder y Pigneur, 2010).

Un modelo de negocios describe la manera racional cómo una organización crea, distribuye y captura valor (Osterwalder & Pigneur, 2010). La metodología BMG es utilizada en el presente apartado para la creación del programa de DNCC en la FMyP de la UABC, con el objetivo de diseñar propuestas de valor innovadoras y acorde a los requerimientos de los estudiantes potenciales. El modelo se conforma por nueve bloques que se describen a continuación:

Figura 4. Canvas del Modelo de Negocios.



La articulación de los bloques dentro del modelo de negocio define la manera en cómo se ejecutará la estrategia del DNCC en la FMyP. El objetivo primordial de este estudio es identificar la población objetivo y la oferta educativa, con la finalidad de auxiliar en el trazo de las piezas clave para el diseño del Doctorado.

El modelo de negocios para el programa de DNCC se presenta a continuación.

1. Segmento de mercado: El bloque de segmentos define los diferentes grupos de estudiantes que nos interesa contactar y servir.
 - a. Profesionistas nacionales o internacionales con grado de maestría de un área afín a nutrición y ciencias de la conducta.
 - b. Alumnos nacionales que como requisito hayan aprobado el examen CENEVAL-EGEL.

2. Propuesta de valor: El bloque de propuesta de valor describe como el programa de posgrado integrará conocimientos y destrezas que crean valor para cada alumno y satisfazca diferentes necesidades (técnicas y científicas).
 - a. Prestigio institucional, programas acreditados y búsqueda de la calidad en los posgrados.
 - b. Contenidos actualizados y acorde al estado del arte.
 - c. Aplicación clínica.
 - d. Tutorías permanentes.
 - e. Menores costos que programas de posgrado del estado
 - f. Programa de becas.
 - g. Egreso de un programa con profesores de un núcleo académico consolidado.
 - h. El 55% de sus profesores se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores.
 - i. El 78% de sus profesores cuentan con algún posgrado en el extranjero
 - j. Estancias nacionales e internacionales.

3. Canales: El bloque de construcción de canales describe cómo el programa de DNCC en la FMyP se comunica y llega a sus segmentos de usuarios para ofrecer una propuesta de valor. Para hacer llegar la propuesta de valor a los futuros estudiantes de doctorado, se determinaron los siguientes canales:
 - a. Medios masivos de comunicación (TV, espectaculares, radio).
 - b. Publicidad Impresa (Folletos, revistas, periódicos, gacetas).
 - c. Web 2.0 (Facebook, Twitter, Blogger).
 - d. Eventos públicos y privados (Ferias académicas, eventos empresariales, eventos de gobierno).
 - e. Organizaciones civiles, colegios de profesionales.
 - f. Instituciones públicas y privadas de salud.
 - g. Ferias de posgrados CONACYT.

4. Relación con los aspirantes: Contempla el tipo de atención que espera recibir el estudiante tras ser seleccionado en el DNCC en la FMyP, la impartición de clases de forma personalizada, ya sea a través del contacto humano o por vías electrónicas.
 - a. Medios electrónicos para la comunicación.
 - b. Tutoría permanente.
 - c. Oficina de relación con graduados.
 - d. Tutoría personalizada.
 - e. Clases grupales.

5. Ingresos: Determinado por la UABC.
6. Recursos Estratégicos: Contempla la infraestructura y los recursos humanos dentro del programa de DNCC en la FMyP.
7. Actividades Estratégicas: Describe las actividades más importantes para la creación del DNCC en la FMyP:
 - a. Definir perfil del aspirante y del egresado.
 - b. Realizar el plan de estudios pertinente para cumplir con los objetivos del programa.
 - c. Realizar las cartas descriptivas de las materias obligatorias y optativas para cumplir con el perfil de egreso.
 - d. Consolidar los cuerpos académicos que nutren el programa.
 - e. Contratar maestros altamente competentes.
 - f. Agilizar el sistema escolar.
 - g. Transparentar los recursos.
 - h. Programar y respetar fechas y actividades.
 - i. Dar asesoría y apoyo en problemas financieros del alumnado.
 - j. Cumplir los compromisos del programa de estudios.
 - k. Dar seguimiento a egresados y retroalimentar el programa.
8. Alianzas Estratégicas:
 - a. Hospitales y clínicas relacionadas.
 - b. Instituciones públicas y privadas relacionadas.
 - c. Colegios de profesionales relacionados.
 - d. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
 - e. Gobiernos Estatales y Federales.
 - f. Diferentes instituciones en el extranjero.
9. Estructura de Costos: Determinado por la UABC.

EL MODELO DE NEGOCIOS Y EL PNPC

Los Modelos de Negocios presentados exponen una visión estratégica para integrar actividades que aumenten la competitividad académica y laboral del programa de DNCC. Cada uno de los componentes del Modelo de Negocios representa un aspecto clave para el funcionamiento del modelo.

El Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) forma parte de la política pública de fomento a la calidad del posgrado nacional que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública han impulsado de manera ininterrumpidamente desde 1991.

El reconocimiento a la calidad de la formación de los programas de posgrado que ofrecen las instituciones de educación superior y los centros de investigación se lleva a cabo mediante rigurosos procesos de evaluación por pares académicos, y se otorga a los programas que muestran haber cumplido los más altos estándares de calidad y pertinencia. Es por ello que los procesos de evaluación y seguimiento son componentes clave del PNPC para ofrecer a estudiantes, instituciones académicas, sector productivo y a la sociedad en general, información y garantía sobre la calidad y pertinencia de los posgrados reconocidos. Para lograr lo anterior, se ha definido un conjunto de Políticas que orienta desarrollo del PNPC:

- Impulsar nuevas formas de organización del posgrado para favorecer el desarrollo nacional en la sociedad del conocimiento.
- Incrementar la capacidad de absorción del conocimiento científico, tecnológico y de innovación en los sectores de la sociedad.
- Posicionar el posgrado mexicano de alta calidad en el ámbito internacional.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología ha convocado a expertos nacionales e internacionales en la construcción de la metodología de la evaluación y seguimiento de programas de:

- Posgrados presenciales (orientados a la investigación, orientados a la práctica profesional).
- Especialidades Médicas.
- Posgrados con la industria.
- Posgrado a distancia y mixtos.

Actualmente la UABC está adecuando sus programas de posgrado para poder participar en la convocatoria para formar parte del PNPC, el cual otorga el sello de calidad al programa de la universidad que acredita, si se analizan los criterios de selección para ser partícipe del programa se observa que la mayoría de los requisitos que pide son, titulación en tiempo estipulado, núcleo académico consolidado y comprometido con el seguimiento del programa, producción académica de los profesores y pertenencia al SNI, producción académica entre alumnos y profesores, movilidad académica y estudiantil, seguimiento de egresados, etc. En ese aspecto la UABC a través de sus coordinaciones de las especialidades y maestrías ha trabajado en la actualización de los programas para su adecuación a los parámetros del PNPC.

Los Modelos de Negocio que se proponen en este trabajo contribuyen de manera importante en materia estratégica, para mejorar e integrar nuevos aspectos a las cuestiones de forma ya abordadas por las coordinaciones de los posgrados. Si se toman en cuenta los aspectos estratégicos que se abordan en los BMGs y se integran a los documentos que se elaboraron por cada programa, el proyecto se verá reforzado, ya que no solo se contemplará el aspecto operativo y de forma sino desde una visión integradora en donde se combina esa operatividad y forma con la estrategia, es decir cómo se hacen las cosas, cómo se deberían hacer y cómo se harán.

El PNPC del CONACYT indica aspectos generales para los programas de posgrado, principalmente en la estructura de su diseño, sin enfatizar en aspectos particulares que

requiere el campo de estudio, por tal motivo es necesario realizar estudios particulares tomando en cuenta, el estado del arte y las tendencias correspondientes, así como las aplicaciones requeridas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO

Después de haber analizado la oferta educativa relacionada con el programa de DNCC, se concluye que a pesar de la importancia de la formación de profesionales especializados en el tema de nutrición y ciencias de la conducta, existen pocos programas de posgrados en el área de nutrición en México y principalmente en la Baja California, dada la cantidad de población y profesionales relacionados con las ciencias de la salud y principalmente a la magnitud y severidad de los problemas relacionados directamente con la nutrición y ciencias de la conducta. Actualmente hay en el estado de Baja California tres programas relacionados con la nutrición sin la interrelación con las ciencias de la conducta en la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad de Durango Campus Tijuana y la Universidad del Valle de México, Campus Mexicali.

En el entorno internacional, la oferta de posgrados relacionados con la nutrición es más amplia, sin embargo existen requisitos que podrían dificultar a estudiantes de la región acceder a ellos, principalmente la necesidad de haber cursado materias específicas en la licenciatura y el elevado costo de los programas.

Entre las vías laborales que ofrecen estos programas de posgrado, destacan los empleos en el campo de la investigación científica dentro del marco académico, además de la docencia. Los egresados también podrán desarrollarse como líderes y/o coordinando estudios nutricionales en instituciones privadas o públicas, diseñando estrategias de gestión en Salud Pública en entes gubernamentales y organizaciones sociales.

Después de la aplicación de la dinámica y el análisis de la información, se concluye que la parte que tiene mayor importancia es la propuesta de valor. Que la conforman los siguientes aspectos:

1. Prestigio institucional. La UABC y en especial la FMyP cuenta en la región con un alto prestigio institucional ya que es distinguida de entre varias universidades locales, sus programas acreditados la convierten en una universidad confiable y de calidad.
2. Contenidos actualizados y acorde al estado del arte: La información concerniente a un área de conocimiento se encuentra en constante transformación, se cuenta con cuerpos académicos dedicados a la investigación en los temas relacionados siendo la generación de nuevos conocimientos su principal objetivo.
3. Tutorías permanentes. La planta de docentes de tiempo completo, dedican parte de su tiempo a las tutorías a estudiantes apoyando su formación de forma integral.

4. Menores costos que programas de posgrado del estado: Comparado con los costos de otras universidades la UABC es muy competitiva y ofrece bajos costos por sus programas.
5. Programa de becas: Los incentivos son muy importantes para los usuarios ya que les permiten estudiar y obtener un ingreso mientras estudian (Aquellos que deciden no trabajar de acuerdo al reglamento del CONACYT).
6. Egreso de un programa con profesores de un núcleo académico consolidado.
7. El 55% de sus profesores se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores.
8. El 78% de sus profesores cuentan con algún posgrado en el extranjero
9. Estancias nacionales e internacionales.

Los resultados encontrados permiten avalar la factibilidad de ofertar en la FMyP el programa de DNCC dado un mercado con necesidades de contar con profesionales con esta especialidad y la limitada oferta de posgrados existentes tanto a nivel local como nacional, aunado a esto, el modelo de negocios generado, identifica que se cuenta con todos los elementos necesarios para desarrollar un programa de calidad, competitivo y con alto valor agregado para la sociedad en general.

BIBLIOGRAFÍA

California State University. (2016). CSU, Chico . (CSU, Chico) Fecha de acceso: 28 de Marzo de 2016 de: csuchico.edu:

http://www.csuchico.edu/nfsc/programs_nfsc/graduate/index.shtml

California State University, Long Beach. (2016). California State University, Long Beach. Fecha de acceso: 28 de Marzo de 2016 de web.csulb.edu:

<http://web.csulb.edu/colleges/chhs/departments/fcs/programs/graduate/MSDegree.htm>

Chapman University. (2016). Chapman University. Fecha de acceso: 8 de Febrero de 2016 de chapman.edu: <https://www.chapman.edu/scst/graduate/ms-food-science/index.aspx>

Learn.org. (2016). Fecha de acceso 20 de Febrero de 2016 de Learn.org:

http://learn.org/articles/Nutrition_Graduate_Programs_Which_California_Graduate_Schools_Offer_Nutrition_Programs.html

Loma Linda University. (2016). Loma Linda University. (Loma Linda University) Fecha de acceso 8 de Febrero de 2016 de llucatalog.llu.edu: <http://llucatalog.llu.edu/public-health/nutrition/>

Berkeley University of California. (2016). Berkeley Graduate Division. (UC Regents)

Fecha de acceso 10 de Febrero de 2016 de grad.berkeley.edu:

<http://grad.berkeley.edu/program/metabolic-biology/>

Fundación Universitaria Iberoamericana. (2016). undación Universitaria Iberoamericana. Fecha de acceso 8 de Febrero de 2016 de Funiber.org: <http://www.funiber.org/areas-de-conocimiento/doctorados/doctorado/programa-academico/fase-docencia-doctorado-en-nutricion/>

San Diego State University. (2016). San Diego State University. (San Diego State University) Fecha de acceso 28 de Marzo de 2016 de ens.sdsu.edu:

<https://ens.sdsu.edu/academic-programs/graduate/masters/ms-nutritional-sciences/overview/>

Study.com. (2016). Fecha de acceso 20 de Febrero de 2016 de study.com:

http://study.com/nutrition_graduate_programs_california.html

The Regents of the University of California, Davis campus. (2016). UC Davis Graduate Studies. (The Regents of the University of California, Davis campus) Fecha de acceso 10 de Febrero de 2016 de gradstudies.ucdavis.edu:

<https://gradstudies.ucdavis.edu/programs/gnub>

Universidad Latino. (10 de Febrero de 2016). Universidad Latino. Fecha de acceso 10 de Febrero de 2016 de universidadlatinomerida.com:

<http://www.universidadlatinomerida.com/#!maestra-en-nutricin/c24f1>

Universidad Autónoma de Baja California. (n.d.). Universidad Autónoma de Baja California. Fecha de acceso 15 de Febrero de 2016 de Maestría en Ciencias de la Salud: <http://maestriaencienciasdelasalud.uabc.mx>

Universidad Autónoma de Durango. (2016). Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana. (U. A. Durango, Producer) Fecha de acceso 8 de Febreo de 2016 de uad.mx: <http://uad.mx/tijuana/maestria-en-nutricion-clinica/>

Universidad del Valle de México. (2016). Universidad del Valle de México. (Laureate International Universities) Fecha de acceso 8 de Febrero de 2016 de universidaduvm.mx: <http://www.universidaduvm.mx/maestria-en-nutricion-clinica/>

Universidad de Guadalajara. (2016). Red Universitaria de Jalisco. (M. N. Soto, Producer, & CUSur) Fecha de acceso 28 de Enero de 2016 de cusur.udg.mx: <http://www.cusur.udg.mx/es/cican/doctorado>

Universidad de Guadalajara. (2016). Red Universitaria de Jalisco. (M. N. Soto, Producer, & CUSur) Fecha de acceso 12 de Febrero de 2016 de cusur.udg.mx: <http://www.cusur.udg.mx/es/cican/maestria/meta-y-objetivos>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Medicina y Psicología



COORDINACIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado

DOCTORADO EN NUTRICIÓN Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA

2016

Índice

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	1
A. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	2
B. PERTINENCIA Y SUFICIENCIA DEL PROGRAMA	10
1. ÁMBITO INSTITUCIONAL	10
2. ÁMBITO LOCAL	11
3. ÁMBITO NACIONAL	12
4. ÁMBITO INTERNACIONAL	12
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	13
A. CARACTERÍSTICAS GENERALES	13
1. CONTEXTUALIZACIÓN	13
a) Regional	14
b) Institucional	14
c) Interdisciplinario	14
d) Estructura administrativa general	15
2. DIFERENCIAS CON PROGRAMAS AFINES	15
3. MISIÓN	16
4. VISIÓN	17
5. VALORES DEL PROGRAMA	17
6. TRAYECTORIA DE INGRESO	17
7. TIEMPO DE DEDICACIÓN Y DURACIÓN DEL PROGRAMA	18
8. MERCADO DE TRABAJO	18
GENERALIDADES DEL FUNCIONAMIENTO	20
A. FUNCIONAMIENTO GENERAL	20
B. ORGANIGRAMA	21

C. COORDINACIÓN	21
D. COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL DOCTORADO	22
E. COMITÉS DE TESIS	23
PLAN DE ESTUDIOS	24
<hr/>	
A. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.	24
B. OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS	25
1. OBJETIVOS Y PROPÓSITO	25
a) Objetivo general curricular:	25
b) Objetivos específicos curriculares:	25
c) Propósito institucional	26
2. METAS Y ESTRATEGIAS CURRICULARES PARA CUMPLIR CON EL PERFIL DE EGRESO.	26
3. ESTRATEGIAS PARA LA OPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL PROGRAMA	30
C. PERFIL DE INGRESO	33
1. REQUISITOS	33
2. PROCESO DE SELECCIÓN	34
D. CRITERIOS DE PERMANENCIA	35
E. EGRESO	35
1. PERFIL DE EGRESO	35
2. REQUISITOS DE EGRESO	36
F. APOYO ECONÓMICO A ESTUDIANTES DE POSTGRADO	37
G. CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS	37
1. ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	38
2. ASIGNATURAS OPTATIVAS	38
H. MAPA CURRICULAR	39
I. RUTA CRÍTICA PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO	42
J. CARTAS DESCRIPTIVAS	44
K. EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	95
L. CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS Y CRITERIOS DE CALIDAD	95

LÍNEAS DE TRABAJO O DE INVESTIGACIÓN RELACIONADAS CON EL PROGRAMA	97
PLANTA DOCENTE	98
A. NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO	98
B. PRODUCTIVIDAD DEL NÚCLEO ACADEMICO BASICO	100
C. EVALUACIÓN DOCENTE	101
D. COLABORACIÓN Y SINERGIA	101
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	103
SERVICIOS DE APOYO	103
A. ESTUDIANTES	103
B. PLANTA DOCENTE	103
C. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA	104
VINCULACIÓN	104
INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DE APOYO	105
A. AULAS, LABORATORIOS Y TALLERES	105
B. CUBÍCULOS Y ÁREAS DE TRABAJO	105
C. EQUIPO DE CÓMPUTO Y CONECTIVIDAD	105
D. EQUIPO DE APOYO DIDÁCTICO	105
E. ACERVOS BIBLIOGRÁFICOS	106
F. BASES DE DATOS	106
RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA	109
PROYECCION DE LA DEMANDA	110

PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL NÚCLEO ACADÉMICO BASE **111**

ANEXO 1: INFORMACIÓN DEL NÚCLEO ACADÉMICO BASE **1**

DR. HORACIO EUSEBIO ALMANZA REYES	1
DRA. ANA LILIA ARMENDARIZ ANGUIANO	23
DRA. MONTSERRAT BACARDÍ GASCÓN	29
DRA. DIANA BUENO GUTIERREZ	37
DR. DIEGO OSWALDO CAMACHO VEGA	44
DRA. JULIETA YADIRA ISLAS LIMÓN	49
DR. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ	56
DRA. MARÍA EUGENIA PÉREZ MORALES	64
DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA	74

ANEXO 2. BIBLIOGRAFÍA **86**

Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) involucrada(s):

Facultad de Medicina y Psicología (FMP).

Campus universitarios donde se ofrecerá el programa: Campus Tijuana.

Nombre del programa: Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta.

Campo de orientación: Programa de posgrado con orientación a la investigación.

Nivel del programa académico: Doctorado.

Ámbito institucional y disciplinario del programa: Programa de posgrado en la unidad académica de medicina y psicología.

Tipología del programa: Programa orientado a la investigación.

Tiempo de dedicación: Tiempo completo.

A. Justificación del Programa

En la política sanitaria como en la de educación para la formación de recursos humanos para la salud, para priorizar los problemas de salud, asignar recursos, identificar áreas de oportunidad para nuevos programas académicos y para seleccionar competencias y contenidos de los programas académicos, la magnitud, la severidad y la vulnerabilidad de las entidades nosológicas son indispensables para establecer prioridades. En ese sentido a continuación presentamos la magnitud, las implicaciones, los factores de riesgo y los elementos utilizados para la prevención y tratamiento de las enfermedades nutricionales o aquellas donde el factor nutricional y las ciencias de la conducta pueden coadyuvar a la prevención y tratamiento.

La obesidad tiene una prevalencia en adultos de 72%, 38% en adolescentes, 43-49% en niños de 6 a 12 años; 38% en adolescentes y 30% en menores de 6 años en Baja California. Factor de riesgo de diabetes, hipertensión arterial, síndrome metabólico, hiperlipidemias, artrosis, baja autoestima, ansiedad, depresión, estigmatización. Es de origen multifactorial que incluye factores genéticos, epigenéticos y ambientales; entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación juegan un papel importante. La prevención y el tratamiento incluyen modelos ecológicos de conducta que tiene origen en la teoría psicológica de Bandura, nutrición, ejercicio, farmacológicos y quirúrgicos.

La diabetes mellitus, que incluyendo la población diagnosticada y la no diagnosticada 50% de prediabetes y diabetes mellitus en población mayor de 18 años; es la tercera causa de muerte, primera causa de mortalidad por infarto de miocardio, de ceguera, de insuficiencia renal, de amputación, de impotencia sexual, de diálisis renal, de ingreso y egreso hospitalario, y segunda causa de consulta externa en adultos. Es de origen multifactorial que incluye factores genéticos, epigenéticos y ambientales; entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación juegan un papel importante. La prevención y el tratamiento incluyen modelos ecológicos de conducta que tiene origen en la teoría psicológica de Bandura, nutrición, ejercicio, farmacológicos y quirúrgicos.

La hipertensión arterial tiene 33% de prevalencia en el adulto. Es la primer causa de muerte por enfermedad cardiovascular, primera causa de embolia y trombosis cerebral, primera causa de consulta externa. Es de origen multifactorial que incluye factores

genéticos, epigenéticos y ambientales; entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación juegan un papel importante. La prevención y Tratamiento incluye modelos ecológicos de conducta que tiene origen en la teoría psicológica de Bandura, nutrición, ejercicio, farmacológicos y quirúrgicos.

Las hiperlipidemias tienen una prevalencia de más de 60% de prevalencia en el adulto. Incluyen hipercolesterolemia, hipertrigliceridemia, bajos niveles de HDL y altos niveles de LDL. Es la segunda causa de muerte por infarto de miocardio, y tercera causa de consulta externa. Es de origen multifactorial que incluye factores genéticos, epigenéticos y ambientales (dieta, actividad física, entornos obesigénicos); entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación juegan un papel importante. La prevención y el tratamiento incluyen modelos ecológicos de conducta que tiene origen en la teoría psicológica de Bandura, nutrición, ejercicio, farmacológicos y quirúrgicos.

El síndrome metabólico tiene 35-40% de prevalencia en el adulto. Es factor de riesgo de diabetes, hipertensión arterial, obesidad, hiperlipidemias, enfermedad cardiovascular e infarto del miocardio. Es de origen multifactorial que incluye factores genéticos, epigenéticos y ambientales; entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación juegan un papel importante. En la prevención y el tratamiento se incluyen modelos ecológicos de conducta que tiene origen en la teoría psicológica de Bandura, nutrición, ejercicio, farmacológicos y quirúrgicos.

La anemia tiene una frecuencia mayor a 50% en la mujer en etapa reproductiva, causa de insuficiente desarrollo mental en el feto y en los niños durante los dos primeros años de vida; la principal causa es el insuficiente consumo de hierro y vitamina B12, y la prevención y el tratamiento incluyen tratamiento nutricional y farmacológico.

La desnutrición en el embarazo tiene una prevalencia de 10 a 15%, es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto, infecciones, mortalidad materna infantil, obesidad, diabetes, hipertensión arterial, hiperlipidemias en etapas posteriores de la vida; la principal causa es el insuficiente consumo de calorías y proteínas y la prevención y el tratamiento incluyen tratamiento nutricional y farmacológico.

La desnutrición infantil tiene una prevalencia de 10 a 15%, es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto, infecciones, mortalidad infantil, obesidad, diabetes,

hipertensión arterial, hiperlipidemias en etapas posteriores de la vida; la principal causa es el insuficiente consumo de calorías, proteínas, vitaminas y minerales y la prevención y el tratamiento incluye tratamiento nutricional y farmacológico.

La desnutrición en el adulto tiene una prevalencia mayor a 50% en población hospitalizada, en personas con cáncer, en personas con SIDA, poder ser causa de infecciones, hospitalización, retraso de cicatrización, mortalidad, el origen es el insuficiente consumo de calorías y proteínas para las necesidades energéticas y nutricionales en situaciones de estrés y la prevención y el tratamiento incluyen el tratamiento nutricional y farmacológico.

El cáncer es la segunda causa de mortalidad, impacta sobre la mortalidad, infecciones, desnutrición y calidad de vida; es una enfermedad multifactorial que incluyen factores, genéticos, ambientales, alimentarios y nutricionales; la prevención y el tratamiento incluyen además de las medidas nutricionales y alimentarias, el tratamiento farmacológico y/o radioterapia.

Las enfermedades gastrointestinales las sufren más del 90% de la población tiene o ha padecido algún trastorno gastrointestinal; se incluyen la diarrea, estreñimiento, gastritis, úlcera, pólipos, divertículos, síndrome de malabsorción, dispepsias, desnutrición, hígado graso, enfermedades de la vesícula biliar; entre sus causas están las genéticas, factores alimentarios, nutricionales y otros ambientales. La prevención y el tratamiento incluyen medidas nutricionales y alimentarias en la prevención y tratamiento nutricional y farmacológico.

La adherencia al tratamiento de las enfermedades nutricionales y relacionadas con la nutrición: 10 a 30%, disminuye la eficacia del tratamiento, aumenta la mortalidad, disminuye la esperanza de vida y la calidad de vida; el abordaje para el cumplimiento se basa en teorías de ciencias de la conducta.

La estigmatización hacía las personas con obesidad y diabetes es de más del 70% de la población; disminuye la autoestima, aumenta la ansiedad, la depresión y disminución en la calidad de vida y el tratamiento es mediante teorías basadas en ciencias de la conducta.

La obesidad infantil y del adulto se ha convertido en un problema primordial de salud pública en México (ENSANUT, 2012). En ciudades de la zona fronteriza con los Estados Unidos se ha observado una de las más altas tasas de sobrepeso y obesidad en Ensenada

(Bacardi-Gascón, et al., 2007), Tijuana (Bacardí-Gascón, et al., 2013) y Tecate (Jiménez-Cruz et al., 2011). En menores de dos años también se ha observado una alta prevalencia de sobrepeso y obesidad en Tijuana, Baja California y Reynosa, Tamaulipas (Jiménez-Cruz et al., 2010).

La obesidad infantil está fuertemente asociada a morbilidad infantil, como la resistencia a la insulina, diabetes, desordenes del sueño y factores de riesgo cardiovascular en la niñez, adolescencia y la etapa adulta (Dietz, 1998; Carreras-González et al., 2007; Freedman et al., 2007; Biro and Wien, 2010). Los niños con sobrepeso tienen más posibilidades de tener obesidad en la etapa adulta y de tener problemas de salud. Entre las enfermedades que con mayor frecuencia se asocian a la obesidad infantil son las cardiovasculares, metabólicas, las psicosociales, la diabetes tipo 2, la hipertensión arterial, la hipercolesterolemia, el accidente cerebrovascular, las enfermedades del corazón, el hígado graso no alcohólico, ciertos cánceres y la artritis. Además se han descrito desordenes de alimentación, problemas mentales como la depresión y la baja auto estima (Wang Y et al., 2013). La obesidad es el resultado de factores biológicos, sociales, ambientales y económicos, e incluye complejas interacciones entre estos factores que promueven un balance energético positivo (Wang Y et al., 2013). En la frontera de México con los Estados Unidos se han descrito diversos factores que incluyen un inadecuado control prenatal (Jiménez-Cruz y Bacardí-Gascón, 2004), la pobreza (Jiménez-Cruz, et al, 2013), el consumo de alimentos no saludables dentro y fuera de las escuelas de la etapa preescolar y escolar, el contenido no saludable de las loncheras escolares (Vargas et al., 2013), los anuncios en la televisión (Díaz-Ramírez et al., 2013; Bacardí-Gascón et al., 2013), el consumo de bebidas azucaradas y otros alimentos densamente energéticos desde antes de los seis meses de edad (Jiménez-Cruz et al., 2010), el aumento de sobrepeso en los primeros 24 meses de vida (Bacardí-Gascón et al., 2012), el consumo fuera de casa (Velasco-Martínez et al., 2009), además de las variantes genéticas encontradas en la población mexicana (León-Mimila et al., 2013).

El cuerpo académico de nutrición en la línea de investigación de enfermedades crónicas ha estudiado y publicado diferentes problemas que requieren la perspectiva de estudio de las ciencias de la conducta para profundizar en su conocimiento, prevención del problema y

atención del mismo, así como para evitar una de las consecuencias psicosociales con mayores implicaciones para la salud mental: la estigmatización del niño y adulto con exceso de grasa. Uno de ellos es la percepción de la imagen corporal; desde la autopercepción a la percepción de los demás por partes de maestros, profesionales de la salud y padres de familia. En Baja California se ha observado que más del 60% de maestros y padres consideran que el ideal del peso corporal se acerca más al sobrepeso y a la obesidad de un adulto. Y cuando valoran figuras representando niños y niñas con diferente estado de peso también consideran el sobrepeso como el ideal del estado de peso corporal. También se ha reportado que los profesionales que se percibían con obesidad consideraban a niños con sobrepeso como saludables (Jiménez-Cruz et al., 2007). En otro estudio se observó una mayor subestimación del peso de los hijos menores de dos años de edad y menor conocimiento sobre los factores ambientales obesigénicos en madres con sobrepeso y obesidad, con ingresos medio- bajos , y con estudios inferiores a los de la primaria terminada y en quienes han migrado al estado actual de residencia. (Jiménez-Cruz et al., 2010). En niños de edad preescolar, la habilidad de los padres para detectar la obesidad en los niños es muy baja (9-18%). El riesgo a subestimar se incrementa cuando las madres son más jóvenes, cuando se valoran niñas, y en los niños cuando tienen obesidad (Souto-Gallardo et al., 2011).

Otro de los aspectos que se han estudiado es la estigmatización hacia la persona con obesidad. Varios estudios muestran que los niños, adolescentes, estudiantes universitarios y adultos con sobrepeso han soportado la estigmatización de la obesidad y a su vez estigmatizan al individuo que tiene obesidad. En Tijuana, se ha observado que los niños en edad escolar prefieren a los niños de peso normal como potenciales amigos y que existe una correlación positiva entre la preferencia de las madres y sus hijos. Estos datos sugieren la influencia de la actitud negativa de las madres y del entorno hacia el niño obeso y las actitudes de sus hijos hacia los niños obesos. Las actitudes de las madres también pueden ser el resultado de diferentes influencias ambientales, como las ejercidas por la familia, la comunidad, los medios de comunicación, las políticas de gobierno, la cultura, el entorno socioeconómico, etc. Esta actitud hacia los niños con obesidad, en una población con una alta prevalencia de obesidad, es perjudicial para la salud mental de la comunidad mexicana

(Bacardí et al. 2007). Además, se ha reportado que el 73% de los médicos de instituciones de salud en Tijuana y Ensenada, tenían tendencia a responsabilizar a los niños de su obesidad al niño, y a considerar que el problema de la obesidad se puede resolver mediante la voluntad personal. La subestimación del peso corporal por parte de los médicos se asoció a una mayor frecuencia de conceptos erróneos acerca de las causas de la obesidad y a actitudes negativas más fuertes hacia el niño con obesidad (Jiménez-Cruz et al., 2008). En estudiantes de medicina de Tijuana, se observó que solamente el 4% mostró actitudes neutrales o positivas hacia la persona con obesidad. Los estudiantes de quinto año fueron más propensos a tener fobia hacia la persona con obesidad que los estudiantes de primer año (Soto et al., 2014; 2015).

La insatisfacción con el peso corporal (IIC) es un problema en grupos de diferentes edades de Baja California. En un estudio realizado en Tijuana, el 84% de los adultos presentaba IIC y fue mayor en las mujeres que en los hombres, y en quienes tenían una historia de exceso de grasa antes de los 15 años (Casillas-Estrella et al., 2007). En otro estudio reciente, en niños de primero de primaria el 11.5% tenían una correcta percepción de la imagen corporal, y 75% se estimaban más delgados de lo que eran (subestimación), sin embargo deseaban ser aún más delgados. Se observó que 70% presentaba IIC (tesis, en proceso). Tanto la subestimación del peso, la IIC, como la estigmatización hacia las personas con exceso de peso, esta relacionado a las conductas humanas, tanto desde la necesidad de estudiar las causas y las implicaciones para la salud, como para establecer estrategias de prevención y tratamiento.

Existe un desconocimiento de las implicaciones que tienen el adoptar ciertos estilos de vida no saludables o la incapacidad de aplicar los conocimientos a la mejoría del estilo de vida, ya sea debido a la influencia del entorno o a la dificultad de transformar el mismo. Hemos observado que un 15% de mujeres en Tijuana y Reynosa no consideran como factores de riesgo de obesidad o enfermedades crónicas un estilo de vida sedentario y el consumir bebidas azucaradas o un estilo de vida no saludable, el 22% no consideran que la obesidad puede causar muerte a temprana edad, el 39% no creen que el reducir las horas de ver televisión puede ayudar a reducir la obesidad, y un 14% piensa que la liposucción es el tratamiento más adecuado (Jiménez-Cruz et al., 2012).

En Ensenada, tanto prescolares como los alumnos de primaria con sobrepeso y obesidad tienen padres que prefieren alimentos no saludables, los padres con obesidad presentaron dos veces más probabilidad de preferir alimentos no saludables. Sin embargo, los niños que asistían a guarderías públicas mostraban mayor preferencia por alimentos saludables que los que asistían a guarderías privadas (De Lira et al., 2012).

La televisión (TV) y otros medios de comunicación juegan un papel primordial para conformar y desarrollar conductas relacionadas con el consumo de alimentos y la actividad física (Lobstein, 2005). Los anuncios pueden ser tan persuasivos que una sola exposición influye en la preferencia de alimentos (Kunkel y Wilcox, 2001) y esta se ha observado asociada a la preferencia y el consumo de los alimentos anunciados, y aumenta mediante múltiples exposiciones de determinados productos se ve potenciado con múltiples exposiciones (Díaz-Ramírez et al., 2013). Hemos observado asociaciones entre el consumo de los alimentos anunciados en la televisión en horas de fotonovelas y la frecuencia en la que se anuncian (Díaz-Ramírez et al., 2013; Bacardí-Gascón et al., 2013). También entre las horas de televisión, el IMC (Índice de Masa Corporal) de las madres y el puntaje z de IMC de los niños (Bacardí-Gascón et al., 2013). Las campañas de mercadotecnia dirigidas a niños combinan medios tradicionales, Internet, comercialización digital, mercadotecnia viral (correo electrónico) el empaque y las escuelas. Utilizan promociones cruzadas utilizando caracteres de dibujos animados, personajes de películas, apoyo de celebridades, premios, sorteos y juegos y técnicas para generar “pester power”. Las empresas buscan construir una actitud positiva hacia la marca desde temprana edad, pensando en una lealtad futura (Moore et al., 2002). En escuelas de nivel preescolar y primaria no hemos encontrado marcas de alimentos, sin embargo, el 70% de los niños recordaban perfectamente las marcas de los productos que compraban dentro o fuera de la escuela y la compañía que los fabricaba que generalmente procesan alimentos densamente energéticos, altos en sal o azúcar (Vargas et al., 2013).

La desinhibición en el comer se refiere a una gama de conductas alimentarias, que incluyen el comer en ausencia de hambre (CAH), atracones y pérdida de control de la alimentación. Conductas que son estudiadas por los psicólogos y que pueden tener implicaciones relevantes en el desarrollo de la obesidad y sus complicaciones. En estudiantes

universitarios en Tijuana se observó que los estímulos modificables como el aburrimiento y los afectos negativos (depresión, tristeza, ansiedad) estaban asociados a CAH (Pérez-Morales et al., 2014). En otro estudio con universitarios, los estímulos externos (8.6%), sentimientos negativos (41%), fatiga (12%) y aburrimiento (7.4%), contribuyeron al 69% de la variabilidad del CAH. Los participantes con un puntaje > 12 en estímulos externos tenían 1.6 veces más probabilidades de aumentar 2 o más kg de peso al año de seguimiento (RR= 1.58, CI 95% 1.15-2.17; p= 0.004) (Santillana, 2015).

La prevención y el manejo de los problemas crónicos relacionados con la nutrición es un reto para el sistema de salud e influye de manera directa sobre el bienestar de los individuos. Los estilos de vida no saludables contribuyen al aumento de los problemas crónicos. La prevención de los problemas crónicos de salud requieren de estrategias para cambiar los estilos de vida, que se apoyan en las ciencias de la conducta.

La educación interprofesional se produce cuando dos o más profesiones aprenden acerca de, desde y entre sí para permitir la colaboración efectiva y mejorar los resultados de salud (OMS, 2010). En este programa los profesionales dedicados a la nutrición y a las ciencias de la conducta pretenden una colaboración efectiva para formar profesionales nutrición y las enfermedades asociadas a la nutrición, de tal manera que esta colaboración permita participar en la identificación la causalidad de los problemas asociadas a la nutrición, como en el desarrollo de estrategias dirigidas a la prevención y el tratamiento.

El programa de Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta (DNCC) con el apoyo de los cuerpos académicos de nutrición y de psicología clínica y social ofrece una oportunidad para formar recursos humanos de excelencia, con capacidad crítica, generadora de conocimiento de vanguardia. Asimismo, el programa permitirá consolidar las líneas de investigación de nutrición y enfermedades crónico-degenerativas, nutrición y educación y ciencias de la conducta que contribuyan a la resolución de los problemas de salud regionales, nacionales y de la humanidad.

B. Pertinencia y suficiencia del programa

1. Ámbito Institucional

En la UABC la oferta educativa del periodo 2015-1, estuvo conformada por 182 programas educativos, 137 de licenciatura y 45 de posgrado (11 especialidades, 21 maestrías y 13 doctorados), en diversas áreas del conocimiento e impartidas en los tres campus: Ensenada, Mexicali y Tijuana. Del total de matriculados en la institución solamente el 2.5% fueron de posgrado. La UABC cuenta con 43 programas de posgrado, todos ellos reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de la SEP-CONACYT (PNPC), 27 de los cuales se encuentran en la etapa de fomento a la calidad. En el área de salud, la UABC cuenta con el programa de Maestría en Ciencias de la Salud, orientada a la investigación y en la categoría denominada en desarrollo, en el PNPC, y el programa de maestría de Salud Pública, programa de orientación profesionalizante, en la categoría de reciente creación. La Facultad de Medicina y Psicología (FMyP) cuenta con un cuerpo académico consolidado en nutrición y tres cuerpos académicos en consolidación, uno en psicología clínica y social, otro en psicología educativa y de la salud y el tercero en salud pública. El cuerpo académico de nutrición ha contribuido a la formación de nueve estudiantes del doctorado en ciencias de la salud, cinco de ellos están en el S.N.I., más de 54 estudiantes en el nivel de maestría en diferentes programas de la facultad; además ha contribuido con más de 150 publicaciones en revistas indizadas (101 en Pubmed y 93 en el Science Citation Index), en las que más del 90% han sido publicadas con estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado, y en aproximadamente 40%, los alumnos han publicado como primer autor. La FMyP cuenta con laboratorios de psicología y nutrición. De los miembros propuestos para el núcleo académico del programa, seis de nueve cuentan con SNI. El promedio de publicaciones indizadas en Scopus de los miembros del núcleo académico que formará este doctorado en el periodo 2013-2015 fue superior a dos por año y el 60% de miembros del núcleo académico han obtenido el título de doctor o han realizado una estancia postdoctoral en otras universidades, más del 50% en España, Estados Unidos, y Francia.

El programa DNCC constituye un esfuerzo más al que se ha venido realizando para ampliar la oferta educativa de calidad en el ámbito del posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y para fortalecer la facultad de Medicina y Psicología, al ofrecer un programa nuevo de doctorado se reforzará el desempeño académico, la incorporación de PTCs al S.N.I. y la consolidación y mantenimiento de los cuerpos académicos de la facultad. Además, el programa de DNCC permitirá a la institución cumplir con la responsabilidad de colaborar con la sociedad en la solución de los problemas nacionales prioritarios, mediante de una sólida formación científica y contribuirá de manera rigurosa al desarrollo científico del país.

2. Ámbito local

En el año 2015 en Baja California, estaban reconocidas por los gobiernos estatal y federal, 27 instituciones de educación superior (IES), cinco de las cuales son públicas y el resto (22) privadas. En los institutos de investigación y en las universidades públicas se realiza mas del 95% de la investigación en Baja California. Para el ciclo escolar 2012-2013, del total de alumnos de posgrado en el estado, sólo 1296 (16%) realizaban estudios de doctorado. La matrícula de este nivel en la UABC representó 24% del total institucional y 36% del total de los estudiantes de doctorado en la entidad. El número de programas académicos de maestría y doctorado en salud en el estado fueron tres de maestría (dos en la UABC) y uno de doctorado de la UABC. En la UABC desde el 2013 no se ha permitido abrir matricula a programas de posgrado que no contaran con la inscripción en el PNPC por lo que, en el 2015 este programa de doctorado no aceptó alumnos de nuevo ingreso. En 2015 en Baja California, ninguno de los programas de maestría o doctorado en el área de la salud estaba considerado como consolidado en el PNPC.

En el Centro de Investigación, Alimentación y Desarrollo (CIAD) del Estado de Sonora, existe un programa de doctorado en ciencias registrado en el PNP, en biotecnología y ciencias agropecuarias con un área de estudio en nutrición. En San Diego California, existen dos programas de doctorado conjunto entre la Universidad de California en San Diego

(UCSD) y la Universidad Estatal de San Diego (SDSU) en epidemiología y en ciencias de la conducta.

3. Ámbito nacional

Actualmente solo 21 programas de posgrado de psicología se encuentran registrados ante el Padrón de Programas de Posgrado del CONACYT (CONACYT, 2015) de los cuales 15 pertenecen al grado de maestría y 6 al grado de doctorado. Cabe destacar que el 95% pertenecen al área de humanidades y ciencias de la conducta. En nutrición estaban registrados ocho, dos eran de doctorado, cuatro con orientación a investigación. De estos un doctorado de nueva creación y una maestría en desarrollo de la Universidad de Guadalajara tendrían un enfoque relacionado con alimentación y ciencias del comportamiento (maestría y doctorado en ciencia del comportamiento con orientación en alimentación y nutrición) pero que están en el área de humanidades y ciencias de la conducta.

El programa de DNCC de la UABC, sería el primer programa de doctorado en nutrición y ciencias de la conducta en el país, con el apoyo de un cuerpo académico de nutrición consolidado y de los cuerpos académicos de psicología clínica y social en consolidación. El programa de DNCC favorecerá la consolidación de los cuerpos académicos registrados, la permanencia de los investigadores en el SNI, la incorporación de nuevos investigadores en el SNI, la permanencia e incorporación de profesores en el PRODEP, la generación y difusión de los resultados de la investigación. Los resultados del programa fortalecerán a los dos programas de licenciatura de la unidad académica involucrada, la DES, y el sistema nacional de educación e investigación.

4. Ámbito internacional

El programa de DNCC pretende la cooperación académica y la formación de redes con instituciones del extranjero que se verá fortalecida mediante la incorporación de nuevos proyectos que involucren la participación internacional de investigadores y alumnos. Se fortalecerán estos intercambios mediante convenios específicos en cuanto a contribuciones

para impartir cursos, asesoría de tesis y conformación de comités de tesis, con el fin de apoyar y dar seguimiento a los trabajos de los alumnos. Actualmente miembros del núcleo académico han colaborado o siguen colaborando con el departamento de estudios de obesidad de la Universidad de California Berkeley, con el departamento de gastroenterología pediátrica de la Universidad de California San Francisco, con Duke Global Health Institute de la Universidad de Duke, con el Centro de alimentación y nutrición de la Universidad de Barcelona, con el departamento de Genética de la Universidad Complutense de Madrid y el Centro de Investigación en Sanidad Animal (CISA) de Madrid. Existen compromisos verbales para realizar convenios con la coordinación de investigación en salud de la Universidad de Las Palmas, Gran Canarias (Dr. Lluís Serra i Majem), con la Universidad de John Hopkins (Dr. Sara Neelon), y con la universidad de León en España (Dr. Jesús Culebras).

Descripción del programa

A. Características generales

1. Contextualización

El DNCC representa el nivel más alto del sistema educativo y constituyen la estrategia principal para la formación de profesionales altamente capacitados. Sin embargo para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje de los programas en el país y en la UABC se requiere que estos programas cumplan con los lineamientos que establece el CONACYT en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

En este contexto, se requieren profesores con una formación académica orientada a la investigación, mayor productividad científica y reconocimiento de pares en el ámbito nacional e internacional (SNI, PRODEP, publicaciones, citas, etc.). El programa de DNCC forma parte del esfuerzo institucional de la UABC para ampliar la oferta educativa, mejorar la productividad científica y la calidad de los programas educativos.

Este programa se desarrolla bajo los principios del modelo educativo de la UABC que se sustenta en el humanismo, constructivismo y educación a lo largo de la vida, lo que fomenta

la solidaridad, el respeto y la responsabilidad entre todos los miembros de una comunidad educativa y el compromiso de todos los miembros de la institución con las necesidades de la sociedad. Así mismo, compromete a la comunidad educativa a involucrarse en el desarrollo del alumno de manera integral y concibiendo a la educación como una experiencia creadora, que le brinde al alumno la posibilidad de desarrollo del pensamiento crítico y autonomía para discernir de entre la información que le permita descifrar la evidencia y generar nuevas explicaciones de los problemas. Que le faculte a trabajar en equipos diversos respetando el pluralismo y encontrar el placer en el esfuerzo común y el trabajo perfectible. Que sea sensible y capaz de responder a los problemas y necesidades de la comunidad y sea agente de cambio.

a) Regional

La UABC ofrecerá una opción en la región noroeste del país, para la formación de recursos humanos de alto nivel, capaces de generar y aplicar conocimiento en las áreas de nutrición y ciencias de la conducta.

b) Institucional

La FMyP cuenta con 20 doctores, de los cuales 19 tienen perfil PRODEP, uno es reconocido como SNI III, uno como SNI II, cuatro como SNI I y uno como candidato. Agrupados en cuatro cuerpos académicos que colaboran o son parte del núcleo académico de los programas de maestría en Ciencias de la Salud y de la maestría en Salud Pública. Los miembros del núcleo académico del DNCC o son parte del núcleo académico de ciencias de la salud o no participan en otro programa de posgrado.

El programa ofrece una opción de formación científica para los egresados de las maestrías afines de la UABC.

c) Interdisciplinario

La investigación en todos los campos del conocimiento ha evolucionado en los últimos años con la formación de redes académicas y ha permitido la colaboración interdisciplinaria. Las características de formación y de productividad científica del núcleo académico del DNCC propuesto permiten un trabajo interdisciplinario, lo que a su vez promueve actividades de investigación para la solución de problemas en nutrición y ciencias de la conducta de

manera interdisciplinaria entre médicos con entrenamiento en nutrición, fisiólogos, medicina molecular, educadores y psicólogos.

d) Estructura administrativa general

La estructura administrativa cuenta con: a) Núcleo Académico (NA DNCC); b) Comité de Estudios de Posgrado de Doctorado (CEP DNCC) y c) un coordinador (C). Para la formación de los alumnos se cuenta con un tutor académico (TA) que se asignará del Núcleo Académico a cada aspirante y quien será el director de tesis (DT), por otra parte, un comité de tesis (CT) para cada estudiante, el cual llegará a ser Jurado (J) en el examen de grado.

2. Diferencias con programas afines

El Centro de Investigaciones en Alimentación y Desarrollo (CIAD) tiene un programa de Maestría y Doctorado en Ciencias con 14 terminales, entre las que se incluye Nutrición Humana, Nutrición Animal, Bioquímica de Alimentos, también registrado en el padrón de CONACYT. El programa del CIAD contempla más de 10 terminales asociadas directamente con alimentos. El programa de DNCC propuesto por la UABC, contempla investigación aplicada en nutrición y ciencias de conducta que no contempla este programa, el área de experiencia en nutrición del núcleo académico es de nutrición clínica y nutrición comunitaria. En la Universidad de Guadalajara existen dos programas, la maestría en ciencia del comportamiento con orientación en alimentación y nutrición y el doctorado de reciente creación en la misma área de conocimiento. Estos programas están orientados a investigación y enfocados al estudio del comportamiento alimentario en humanos o animales. Cuenta con tres líneas de generación de conocimiento, (1)comportamiento alimentario que abarca fenómenos de aprendizaje, condicionamiento pavloviano y operante, análisis experimental de la conducta alimentaria, conductas de búsqueda y obtención de alimento, selección y preferencia de alimentos, actividad física, alimentación y cultura y antropología alimentaria; (2) nutrición que comprende el estudio del consumo y selección de nutrientes, la digestión, absorción, transporte, metabolismo, excreción de los nutrientes y la preparación, procesamiento, análisis bioquímico de los alimentos; (3) patología alimentaria.

Funiber (Fundación Universitaria Iberoamericana) cuenta con un doctorado en nutrición a distancia, con un perfil orientado a la investigación "profesional" que cuenta con las siguientes líneas de investigación: obesidad y síndrome metabólico, estrategias de nutrición comunitaria, alimentos funcionales, nutraceuticos y nutrigenética, nutrición en etapas de la vida, nutrición y actividad física y nutrición clínica. Las líneas de investigación son algunas de ellas diferentes al programa que se propone, y no contemplan las ciencias de la conducta. La mayoría de doctores en nutrición u áreas afines son de España, por lo que tienen la limitación sobre la investigación en el ámbito nacional. Además, no está registrado en el PNPC.

En conclusión, el programa tiene varias particularidades únicas en el país: 1) es la primera en el país que incluye la nutrición clínica, la comunitaria y su relación con las ciencias de la conducta; 2) del total de investigadores nacionales el 20% tiene el reconocimiento en el nivel 3 del SNI y el 20% en el nivel 2; 3) En más del 90% de las publicaciones del núcleo académico han participado como primer autor o autor referente un alumno o profesor del núcleo académico, lo que sugiere una alta autonomía en la generación de conocimientos; 4) varios PTC del núcleo académico han formado maestros y doctores que actualmente tienen el reconocimiento en el SNI; 5) el núcleo académico de nutrición es el grupo en Latinoamérica que más carteles ha presentado en los congresos americano y europeo de obesidad en los últimos 10 años; es líder en publicaciones sobre revisiones sistemáticas sobre nutrición, obesidad y diabetes ha realizado; el que más ha publicado artículos sobre índice glucémico y carga glucémica en Latinoamérica, artículos sobre el efecto de los anuncios televisivos sobre la obesidad y sobre estigmatización hacia las personas con obesidad; 6) el programa se realizará en una unidad académica que cuenta con dos licenciaturas acreditadas y con el nivel 1 en el EGEL, con una especialidad, una maestría profesionalizante y una maestría orientada a la investigación; 7) cuenta con infraestructura humana y de equipo; 8) cuenta con el apoyo de la dirección de la Facultad y el de la rectoría.

3. Misión

La misión del programa de DNCC es formar investigadores del más alto nivel académico, innovadores, críticos, propositivos, con experiencia en trabajo de equipo, conscientes de la necesidad de actualización permanente, y con compromiso social. Además, que actúen en un contexto de valores, capaces de realizar investigación original de manera independiente en nutrición y ciencias de la conducta.

4. Visión

Para el año 2021, el programa de DNCC es un programa incorporado al PNPC y evaluado como consolidado, que responde a los requerimientos de la sociedad en nutrición y ciencias de la conducta, con liderazgo en la generación y aplicación de conocimientos a través de la formación de investigadores con reconocimiento a nivel nacional e internacional en colaboración con instituciones nacionales e internacionales.

5. Valores del Programa

Los valores se fundamentan en los valores del código ético de la UABC, los valores del programa de DNCC son la honestidad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, justicia y el compromiso social.

6. Trayectoria de ingreso

Para ingreso al programa se requiere tener el grado de maestría de un programa afín (nutrición, ciencias de la conducta, psicología, ciencias de la salud, salud pública, actividad física, educación para la salud) orientado a la investigación.

Se evaluará la trayectoria académica y profesional del aspirante con especial interés en el desempeño académico de los niveles de estudios previos y en la capacidad de difundir el trabajo de investigación efectuada previamente.

El estudiante deberá tener la carta de aceptación de un miembro del núcleo académico, quien en el caso de que el alumno sea aceptado fungirá como tutor. La carta de aceptación por parte del miembro del NAP implicará que el estudiante está interesado en trabajar en un proyecto de la línea de generación y aplicación del conocimiento del tutor y que éste tendrá la disponibilidad y los recursos para que el alumno desarrolle y lleve a término el proyecto.

7. Tiempo de dedicación y duración del programa

El doctorado es un programa de posgrado con orientación a la investigación que requiere dedicación de tiempo completo y exclusivo de parte de sus estudiantes para que se pueda dedicar a las actividades académicas según el requerimiento del programa y participar en actividades de investigación que establezcan los profesores del núcleo académico.

Los estudiantes de tiempo completo son candidatos a obtener una beca de CONACYT, con el compromiso de concluir sus estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios y titularse en los tiempos marcados por el CONACYT. El reglamento de posgrado e investigación establece que la duración estimada de los estudios de doctorado es de 6 semestres.

8. Mercado de trabajo

El campo de trabajo en el programa de DNCC incluye las instituciones de educación e investigación pública y privada, instituciones gubernamentales, fundaciones, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas.

El campo de trabajo profesional muestra una serie de oportunidades que favorecen directamente a la sociedad y sus instituciones desde los diferentes ámbitos que van desde la prevención hasta el tratamiento y la investigación.

Los profesionales egresados de un programa con grado de doctorado en nutrición y ciencias de la conducta pueden desempeñar su trabajo en centros de investigación en salud y nutrición, instituciones educativas a nivel superior, pueden dirigir y realizar proyectos en organismos de desarrollo social y en el área de los alimentos. También pueden trabajar en el campo privado que tenga como fin la aplicación de ciencias de la conducta y nutrición en la población, sobretodo relacionado con las empresas; y en el sector público en la creación de programas y proyectos de desarrollo social y fundaciones interesadas en nutrición y la salud de la población.

En el ámbito educativo pueden dar clases de manera integral haciendo investigación de vanguardia y con utilidad social.

Otra modalidad es su participación como parte de un equipo multidisciplinario para el estudio de los trastornos de alimentación, siendo un vínculo entre las ciencias de la salud y el área social y humanística que rodea al paciente.

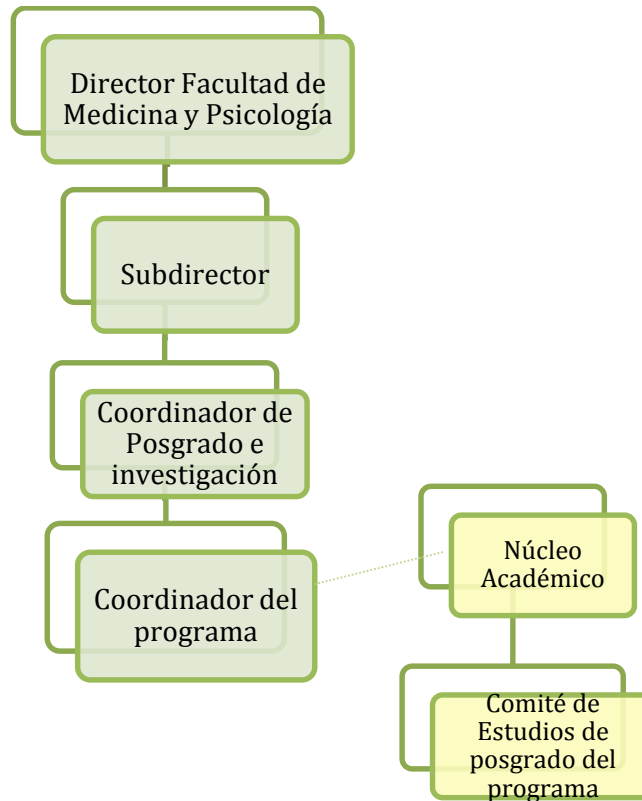
En el tema de investigación como gestores para el desarrollo de estudios de investigación clínica y conductual en estos padecimientos que proporcionen soluciones específicas, efectivas en el manejo de estos padecimientos, y apoyo para las instituciones en el desarrollo de programas de investigación sobre estos padecimientos.

Generalidades del funcionamiento

A. Funcionamiento general

1. El programa de DNCC aceptará un número de estudiantes de acuerdo con la capacidad de atención del núcleo académico del programa (NAP).
2. La convocatoria de ingreso y los periodos lectivos los determinará el Comité de Estudios de Posgrado del Doctorado en coordinación con el director de la facultad y la coordinación de investigación y posgrado.
3. Se establecerán los criterios de productividad que establece el PNPC para la apertura, permanencia y pertinencia de las líneas de investigación.
4. El NAP, de manera colegiada, a partir de la prepropuesta firmada por un miembro del mismo, recomendará al CEP DNCC su admisión. El CEP DNCC nombrará al tutor del alumno y asignará hasta un máximo de tres alumnos por miembro del NAP.
5. El programa funcionará con el sistema de tutorías permanentes.
6. El tutor, el coordinador del programa y el alumno, elaborarán la carga académica.
7. El tutor pasará a ser director de tesis cuando se registre el proyecto de tesis.
8. El director de tesis podrá proponer a los miembros del Comité de Tesis ante el Comité de Estudios de Posgrado. Puede haber un Co-director de tesis para apoyar, que por sus conocimientos en el área apoye las actividades del director y del alumno en el proyecto de tesis.
9. El alumno tendrá que presentar un avance semestral al Comité de Tesis.
10. En caso de que el alumno desee cambiar de tutor, éste debe someter un pre-proyecto con un tema diferente y con la aceptación de un tutor del NAP, y la autorización del CEP.
11. El tiempo máximo que el alumno podrá estar inscrito en el programa es de seis años (RGEP, artículo 37 inciso IV-c).

B. Organigrama



C. Coordinación

El coordinador será el responsable del funcionamiento del programa y sus funciones son las de coordinar, supervisar, dar seguimiento al programa, vigilar el cumplimiento del objetivo del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias; así como gestionar los apoyos con las instancias correspondientes; así como las que establece el Reglamento

General de Estudios de Posgrado y la Legislación Universitaria. También tendrá que coordinar los esfuerzos para que el programa se registre y se mantenga en el PNP.

El coordinador del programa estará en contacto permanente con el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Facultad para el seguimiento de los indicadores y el buen funcionamiento del programa.

D. Comité de Estudios de Posgrado del Doctorado

El programa tendrá un Comité de Estudios de Posgrado del Doctorado que es el órgano de consulta y asesoramiento técnico, académico y científico en los asuntos propios del programa de doctorado. El CEP- DNCC estará integrado por un miembro de cada LGC de los miembros del núcleo académico, uno de los cuales será el coordinador, además del Coordinador de Posgrado e Investigación de la facultad.

El coordinador de Posgrado e investigación de la Facultad presidirá al CEP-DNCC.

El CEP DNCC tendrá las siguientes funciones:

1. Establecer los requisitos de ingreso de los alumnos.
2. Analizar las solicitudes de ingreso al programa y resolver su aceptación o rechazo.
3. Designar al tutor académico, al director de tesis, y a los miembros del comité de tesis.
4. Analizar la calidad de las asignaturas y recomendar los cambios necesarios.
5. Recomendar normas adicionales de acuerdo a las necesidades.
6. Analizar el avance, la modificación y actualización de los planes y programas de estudio y turnar propuestas específicas al director(a).
7. Vigilar que los proyectos obtengan la aprobación del comité de bioética de la facultad.
8. Analizar la pertinencia del programa y proponer las medidas necesarias para la permanencia y/o promoción en el PNP.

9. Las demás funciones que le confiera el RGEF.

E. Comités de Tesis

Al ingresar cada estudiante al programa se le asignará el tutor que había aceptado al estudiante. El tutor trabajará con el estudiante el proyecto de tesis y cuando el proyecto esté para registro propondrá al CEP-DNCC los miembros del comité de tesis.

Se formará un Comité de Tesis inicial que se integrará formalmente cuando se registre el proyecto. El comité de tesis definitivo estará asociado a las líneas de investigación que se proponen para el programa y estará conformado por el director de tesis del alumno y por dos profesores del programa y dos externos al programa y uno de ellos externo a la UABC (RGEF, artículo 49) . El director de tesis podrá proponer los miembros del Comité de Tesis ante el Comité de Estudios de Posgrado. Los comités de tesis se reunirán, al menos una vez por semestre, los acuerdos de la reunión serán notificados mediante un acta dirigida al coordinador del programa.

Son funciones del Comité de Tesis:

1. Participar como sinodal en el examen para el registro de proyecto.
2. Asesorar al alumno mediante reuniones periódicas.
3. Reunirse con el alumno para revisar su progreso y evaluar sus avances de la tesis.
4. Valorar las necesidades académicas del alumno y proponer las medidas necesarias para corregirlas.
5. Proponer el comité de tesis ampliado al CEP- DNCC.
6. Evaluar la defensa de la tesis.
7. Para la defensa de la tesis, el comité de tesis nombrará al presidente del comité de tesis (que no podrá ser el director de tesis y que será el que tenga el grado de doctor mas antiguo), y un secretario (el de grado de doctor más reciente).

Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios.

Las particularidades de este plan de estudios son flexibilidad curricular, formación integral y sistema de créditos.

El programa de DNCC está orientado a la formación de investigadores con conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que les permitan generar conocimiento en las áreas de nutrición y ciencias de la conducta. La actividad académica fundamental en la formación del estudiante será el trabajo de investigación que el alumno realizará de manera crítica, creativa e innovadora con la asesoría principalmente del tutor-director de tesis y con la colaboración constante de los demás integrantes del comité de tesis. De tal forma que se promueva el trabajo en equipo en la búsqueda de soluciones a problemas de salud y que actúe como agente de cambio.

Desde el primer semestre se iniciarán las actividades de investigación mediante la elaboración del proyecto de tesis y después del registro del mismo y asignación del director de tesis, se realizarán tutorías permanentes y evaluaciones semestrales para retroalimentar al alumno.

El núcleo académico básico tendrá una atención personalizada con los alumnos y seguimiento de los mismos. El núcleo académico organizará reuniones, seminarios o promocionará la asistencia y presentaciones en congresos con la participación de los estudiantes.

El plan de estudios estará sustentado en la realización de trabajos de investigación, que se acreditarán mediante asignaturas obligatorias asociadas al trabajo de investigación (seminarios de investigación y de tesis), que conformarán el 16% de créditos del plan de estudios y que permitirán valorar el desempeño del alumno. Los seminarios de investigación están orientados al trabajo en equipo entre alumnos y profesores que estén dentro de una misma línea de investigación y que del producto de esta interacción se desarrollen cada una de las propuestas de tesis de investigación.

El plan de estudios permitirá a los estudiantes individualizar su programa de formación mediante los seminarios del estado del arte y otras materias optativas que serán elegidas de las propuestas por el director de tesis o el comité de tesis o de los miembros del núcleo académico.

Los estudiantes podrán participar en ayudantías docentes y de investigación para fortalecer la capacidad de trabajo en equipo, en la formación de recursos humanos, en la formación de redes y en la gestión de recursos para la investigación. En las ayudantías los alumnos se podrán hacer co-rresponsables de otro alumno de maestría o licenciatura que estudien problemas de la misma línea de investigación lo cual permite ejercer el liderazgo y tener la responsabilidad en el trabajo de equipo y ser coautores de los productos que se generen.

Los estudiantes podrán realizar estancias o cursar materias que necesiten para su formación a consideración o propuesta del director de tesis o del comité de tesis en otras unidades académicas de la propia universidad e inclusive en otras instituciones o centros de investigación. El programa contemplará la forma dentro del reglamento que de estas actividades se obtengan créditos.

B. Objetivos, metas y estrategias

1. Objetivos y propósito

a) Objetivo general curricular:

Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en las áreas de la nutrición y ciencias de la conducta.

b) Objetivos específicos curriculares:

Formar recursos humanos capaces de:

1. Realizar análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta.
2. Plantear problemas innovadores de investigación, hipótesis y objetivos.

3. Diseñar proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación.
4. Interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación.
5. Difundir los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, Science Citation Index o Journal Citation Report.
6. Trabajar en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.
7. Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación.
8. Gestionar recursos propios para investigación.

c) Propósito institucional

Ofrecer un programa de alto nivel académico, centrado en la investigación, para la formación de recursos humanos en las áreas de nutrición y ciencias de la conducta.

2. Metas y estrategias curriculares para cumplir con el perfil de egreso.

Objetivo General		
Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en las áreas de la nutrición y ciencias de la conducta.		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
1. Realizar análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta.	Formulación de los antecedentes del proyecto de tesis de forma sistemática.	-Revisión crítica de la literatura a través de seminarios de investigación. -Asistencia a seminarios de investigación sobre revisiones sistemáticas del tema de estudio. -Asistencia a congresos y reuniones de cuerpos

Objetivo General		
Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en las áreas de la nutrición y ciencias de la conducta.		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
		colegiados.
2. Plantear problemas innovadores de investigación, hipótesis y objetivos.	Defender el planteamiento del problema de investigación, de las hipótesis y los objetivos a determinar.	<p>-Discusión de la literatura con el grupo de trabajo de investigación.</p> <p>-presentación de revisiones sistemáticas.</p> <p>-Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis.</p>
3. Diseñar proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación.	Defender la metodología a utilizar en el proyecto de tesis.	<p>-Analizar la metodología disponible para la solución del problema de investigación.</p> <p>-Participación en los cursos de métodos o técnicas especializadas de investigación (Cursar las asignaturas de seminario del estado del arte orientadas al conocimiento de métodos y técnicas especializadas).</p> <p>-Cursar asignaturas de estadística o de métodos cualitativos para establecer la población de estudio, muestra, instrumentos de obtención de datos validados y establecer el análisis posterior de los resultados.</p> <p>-Discusión de la metodología con los miembros de la línea de investigación en seminarios de investigación.</p> <p>-Presentación semestral de</p>

Objetivo General		
Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en las áreas de la nutrición y ciencias de la conducta.		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
		los avances del proyecto frente al comité de tesis.
4. Interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación.	Defender los resultados de la investigación. Defensa de tesis.	-Seminarios de investigación. -Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis. -Seguir los formatos especializados de presentación de trabajos de investigación en el trabajo de tesis, analizados en los seminarios de investigación. -Elaborar el documento de tesis y presentarlo en el seminario de tesis. -Hacer una presentación oral de la tesis en el seminario de tesis.
5. Difundir los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, Science Citation Index o Journal Citation Report.	Participar en reuniones y/o eventos científicos, para lo cual deberán mostrar dominio en la elaboración de publicaciones, la comunicación y defensa de sus hallazgos.	-Participación en seminarios de investigación. -Elaboración de resúmenes de análisis de datos para someterlos a congresos internacionales en los seminarios de tesis. -Elaboración de presentaciones, carteles u orales de los resultados para congresos internacionales en los seminarios de tesis. -Presentación de los resúmenes de las comunicaciones y publicaciones al comité de tesis. -Participación en eventos

Objetivo General		
Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en las áreas de la nutrición y ciencias de la conducta.		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
		nacionales e internacionales. -Seguir los lineamientos para la publicación en revistas indizadas y someter los artículos generados en el trabajo de tesis a la editorial de la revista.
6. Trabajar en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.	Participar en seminarios de tesis de doctorado, maestría y licenciatura.	-Participación en seminarios de investigación junto con los estudiantes y profesores que tienen problemas planteados de investigación en la misma línea de investigación. -Participación en equipo para la presentación de los resultados en eventos nacionales e internacionales. -Participación en equipo en el trabajo de publicación en revistas indizadas.
7. Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación.	Participar en la formación de recursos humanos de maestría y licenciatura, formación de equipo de trabajo y creación de redes.	-Participación como ayudante docente en maestría y licenciatura, formación de equipo de trabajo y creación de redes.
8. Gestionar recursos propios para investigación.	Participar en la gestión de recursos con el director de tesis o con otros miembros del cuerpo académico o línea de generación de conocimiento. Participar en seminarios de gestión de recursos para la investigación o programas en salud.	-Participación como ayudante de investigación en el proceso de gestión de recursos con el cuerpo académico del área de investigación ya sea en convocatoria interna o externa de solicitud de recursos.

3. Estrategias para la operación y consolidación del programa

CORTO PLAZO (PREVIAS A LA APERTURA DEL PROGRAMA)	
METAS	ESTRATEGIAS
Realizar el proyecto para el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) y obtener el registro como programa de nueva creación.	-El coordinador del programa con la colaboración del núcleo académico básico buscará la asesoría de la coordinación de posgrado e investigación para realizar el documento.
Programar e iniciar las actividades del programa para 2018.	-Realizar las actividades operativas para el ejercicio del 2018. -Realizar el proceso de selección en el mes de diciembre de 2018

MEDIANO PLAZO (2018-2021)	
METAS	ESTRATEGIAS
Obtener el dictamen del programa en desarrollo en el PNPC.	-Cumplimiento de los criterios y requisitos exigidos por CONACYT.
Mantener en el SNI, un mínimo de 80% de investigadores del núcleo académico.	-Establecimiento de liderazgos por línea de investigación, que permitan aumentar la productividad de todos los profesores y alumnos mediante trabajo en colaboración. -Desarrollo de un esquema de trabajo basado en productos de calidad, que permita a los tutores cumplir con los criterios de evaluación del Sistema Nacional de Investigadores.
Incrementar el número de convenios de colaboración efectiva con instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación nacionales y extranjeros.	-Establecimiento de nuevos convenios específicos con instituciones de educación superior nacional y extranjera, a partir de experiencias de colaboración institucional o individual.
Generar conocimiento nuevo e incrementar la productividad de calidad.	-Publicación de un promedio de un artículo por investigador al año, en revistas con arbitraje internacional indizadas en SCImago o en JCR. -Publicación de artículos en revistas indizadas con alumnos por lo menos el 75% de los trabajos del núcleo académico. -Publicación de libros y capítulos de libros en editoriales o

	asociaciones de prestigio.
Proyectar la producción del programa de DNCC en foros nacionales e internacionales.	-Participación y promoción del programa de DNCC en foros educativos nacionales e internacionales. -Participación de investigadores y alumnos en foros nacionales e internacionales relacionados con educación.
Crecer en infraestructura de laboratorios, cubículos y aulas. Espacio físico y equipamiento.	-Gestión de apoyo ante la institución para la espacios de investigación en bioterios, aulas, cubículos, una sala de trabajo para los alumnos de doctorado y laboratorios para el programa.
Lograr que 90% de los alumnos obtengan un producto intermedio (informe de avance de proyecto de tesis) en cada uno de los semestres resultado de su investigación.	-Establecimiento de las expectativas en materia de productos intermedios generados para cada uno de los semestres del programa y verificar su cumplimiento.
Lograr que el 70% del producto de la investigación de los alumnos sea difundido en seminarios, reuniones científicas nacionales e internacionales y sea publicada en revistas indizadas.	-Promoción y apoyo de la difusión de los productos generados por los estudiantes para que cumplan con los requerimientos internacionales en su campo.
Obtener una eficiencia terminal de 80% o más.	-Establecimiento de métodos de selección de candidatos, reforzamiento de líneas de investigación y supervisión del avance de los alumnos por parte del núcleo académico además de por el director- comité de tesis.
Presentar el programa a el PNPC para obtener la consolidación.	-Elaboración del documento para el cumplimiento de los criterios y requisitos exigidos por CONACYT.

LARGO PLAZO (2021 EN ADELANTE)	
METAS	ESTRATEGIAS
Aumentar el nivel de SNI del núcleo académico.	-Establecimiento de liderazgos por línea de investigación, que permitan aumentar la productividad de todos los profesores y alumnos mediante trabajo en colaboración.
Aumentar a mas del 90% del núcleo académico con reconocimiento del SNI.	-Desarrollo de un esquema de trabajo basado en productos de calidad, que permita a los tutores cumplir con los criterios de evaluación del Sistema Nacional de Investigadores.

<p>Encabezar la formación de recursos humanos de alto nivel en las áreas nutrición y ciencias de la conducta.</p>	<p>-Desarrollo de proyectos de ciencia básica y aplicada en los sectores académico y productivo, que involucren a los alumnos y egresados del programa.</p> <p>-Formación de recursos humanos de alto nivel con reconocimiento a nivel nacional e internacional.</p> <p>-Mantenimiento de una eficiencia terminal superior al 70% en un tiempo menor a cinco años, y mayor de 80% en la cohorte de 7 años, mediante un adecuado procedimiento de selección y un sistema consolidado de tutores.</p>
<p>Publicación en las revistas indizadas.</p>	<p>-Publicación de un promedio de 2 artículos/investigador/año en revistas internacionales indizadas. En el 75% de las mismas se incluirán a estudiantes.</p>
<p>Alcanzar la clasificación de programa de posgrado "Competente a Nivel Internacional" dentro del PNPC</p>	<p>-Cumplimiento con los criterios y requisitos exigidos por CONACYT.</p>
<p>Integrar al menos un egresado por unidad académica al programa de DNCC como docente-investigador.</p>	<p>-Promoción de la apertura de plazas a nuevos catedráticos que cumplan el perfil PRODEP y los requisitos mínimos que establece la UABC.</p>

C. Perfil de ingreso

1. Requisitos

Para el ingreso al programa de DNCC, los aspirantes deberán tener los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

1. Conocimientos: El aspirante al programa de DNCC debe ser un profesional de las áreas de la nutrición y/o ciencias de la conducta o ciencias de la salud con sólidos conocimientos científicos, cuyo interés primordial sea la investigación.
2. Habilidades: Capacidad de comprensión, análisis y síntesis, capacidad de expresión oral y escrita, creatividad, disposición y habilidad para el trabajo grupal, aptitud para el estudio independiente.
3. Valores: Honestidad, respeto y tolerancia.

Los aspirantes a cursar el doctorado deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Deberá poseer el grado académico de maestría en una carrera afín a las áreas nutrición o ciencias de la conducta (Nutrición, Psicología, Medicina, Odontología, Ciencias Químicas, Farmacobiología, Biología, Veterinaria, Enfermería, Ciencias de la Salud, Salud Pública, etc.).
2. El grado académico deberá haber sido otorgado por alguna institución reconocida por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) o la Secretaría de Educación Pública (SEP). En casos excepcionales se considerará la admisión del aspirante con estudios previos en otras áreas o universidades de prestigio del extranjero en función de sus antecedentes académicos y experiencia profesional.
3. Haber pasado el examen de CENEVAL-EGEL de la licenciatura con el nivel de satisfactorio o muy satisfactorio.
4. Haber obtenido un promedio mínimo de 8.5 (ocho punto cinco) en el nivel de maestría.

5. Presentar carta compromiso expedida por un profesor del núcleo académico del programa de DNCC, en la que acepte ser tutor del aspirante. La carta compromiso deberá incluir una prepropuesta del proyecto de tesis.
6. Demostrar dominio del inglés en un nivel de al menos 450 puntos de TOEFL como mínimo o equivalente para el nivel de doctorado.

2. Proceso de selección

Para solicitar admisión al programa de DNCC el solicitante deberá presentar al coordinador, dentro del plazo de la convocatoria, la solicitud de ingreso y la documentación indicada.

Documentación a presentar:

1. Copia certificada del acta de nacimiento y fotografías con las características que señala el instructivo correspondiente.
2. Curriculum vitae con copia de documentos probatorios.
3. Certificados de calificaciones y título de licenciatura y maestría, así como dos copias de los títulos o diplomas correspondientes, debidamente legalizados.
4. Carta de exposición de motivos.
5. Carta de compromiso personal (dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa).
6. Carta compromiso de su empleador en la que garantice la descarga laboral de tiempo completo.
7. Dos cartas de recomendación académicas.
8. Carta de aceptación del tutor.

Una vez presentada la documentación y cubiertos los requisitos de admisión se llevará a cabo el proceso de selección que se describe a continuación:

1. La Coordinación integra el expediente de cada uno de los aspirantes y los turna al CEP-DNCC.
2. El CEP-DNCC entrevista a los candidatos.
3. El CEP-DNCC selecciona los candidatos viables y designa al tutor.
4. La coordinación del programa formaliza la aprobación del candidato y la asignación del tutor-director de tesis.

D. Criterios de Permanencia

La permanencia en los estudios de doctorado se sujetarán a los plazos que establece el presente plan de estudios, que es de tres años. Sólo en casos excepcionales y previa recomendación favorable del tutor principal y, en su caso, del comité de tesis, el CEP DNCC podrá autorizar la reinscripción de un alumno hasta por dos semestres adicionales.

Los requisitos de permanencia en el programa de doctorado serán:

- 1) Dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa.
- 2) Realizar satisfactoriamente las actividades académicas que establezca el comité de tesis.
- 3) Presentación del informe semestral sobre los avances de su proyecto de investigación y otras actividades académicas del plan de estudios.
- 4) Obtener un dictamen positivo en el examen de candidatura al grado, el cual deberá ser presentado en el plazo señalado.

E. Egreso

1. Perfil de egreso

Se espera que el egresado del programa de DNCC:

- i. Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia
- ii. Formule problemas innovadores de investigación, hipótesis y objetivos.

- iii. Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación.
- iv. Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación
- v. Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.
- vi. Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.
- vii. Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación.
- viii. Gestione recursos propios para investigación.

2. Requisitos de egreso

El plan de estudios será semestral y comprende un mínimo de 160 créditos (RGEP, artículo 19, inciso III), de acuerdo a la siguiente distribución:

- 1. 60 créditos correspondientes a cursos obligatorios y optativos:
 - 30 créditos correspondientes a los cursos obligatorios.
 - 30 créditos correspondientes a cursos optativos.
- 2. 100 créditos correspondientes a la tesis.

Para obtener el grado de Doctor, el alumno deberá satisfacer los siguientes requisitos:

- 1. Completar un mínimo de 160 créditos distribuidos de la manera establecida en el plan de estudios con un promedio ponderado superior a 80.
- 2. Haber aprobado el examen de candidatura.
- 3. Haber presentado su trabajo en un congreso nacional o internacional.
- 4. Tener preferentemente la aceptación como autor de un artículo científico en una revista científica indizada o tener terminado un trabajo con los criterios de calidad para ser aceptado y evaluado por el Comité de Estudios de Posgrado.

5. Aprobar el Examen Oral de defensa de la Tesis de Doctorado.

F. Apoyo económico a estudiantes de posgrado

Con el fin de garantizar la dedicación requerida en el programa de DNCC, se requiere que todos los estudiantes cuenten con apoyo financiero suficiente mediante becas CONACYT institucionales o recursos financieros propios o por becas que les permitan dedicarse por tiempo completo a esta actividad. La UABC también cuenta con convocatorias de becas de movilidad para estudiantes de posgrado que junto con las becas mixtas de CONACYT permiten que los estudiantes puedan realizar parte de sus créditos en otras universidades. Además de otras agencias.

G. Características de las asignaturas

Asignaturas	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Obligatorias	Elaborar la investigación de tesis, bajo la conducción personalizada del director y el seguimiento del Comité de Tesis y la retroalimentación de otros investigadores de la misma línea de investigación.	Formación teórico-metodológica y analítica orientada a la línea de investigación.
Optativas	<p>Actualizar y profundizar los conocimientos teóricos, metodológicos y analíticos en relación al problema de investigación.</p> <p>Actualizar y analizar los conocimientos en áreas afines al proyecto de investigación.</p>	Aportaciones a nivel del estado del arte en la línea de investigación.
Actividades de investigación	<p>Formar parte de un equipo de investigación.</p> <p>Colaborar en la formación de estudiantes de maestría.</p> <p>Presentar en congresos o</p>	<p>Aplicación de los conocimientos y habilidades en la investigación.</p> <p>Liderazgo en la formación de recursos humanos para la investigación.</p> <p>Difusión de resultados.</p>

	conferencias. Gestionar recursos para investigación y movilidad.	Gestión de recursos.
--	--	----------------------

1. Asignaturas obligatorias

Seminarios de Investigación

Proporciona al estudiante las herramientas metodológicas necesarias para realizar sus investigaciones. El seminario de investigación constituye la parte medular del programa DNCC (centrado en la investigación), que depende de las particularidades de la línea de investigación, proyecto de tesis, grado de avance y características individuales del estudiante. Las actividades a realizar son: Elaboración del proyecto, validación de instrumentos y metodología experimental, trabajo experimental o de campo, recolección de resultados en bases de datos y limpieza de las bases de datos; elaboración de documentos (informes semestrales, manuscritos para publicación, presentaciones en congresos), análisis crítico de la literatura y retroalimentación constante.

Seminarios de tesis

Los seminarios de tesis incluyen las actividades de interpretación y análisis de resultados y redacción de la tesis. En estos seminarios se revisaran las guías para reportar diferentes tipos de estudio (SPIRIT, CONSORT, SRQR, COREQ, PRISMA) y se seguirán las mismas integrándolas dentro del trabajo de tesis.

2. Asignaturas optativas

Las asignaturas optativas proporcionan al estudiante el conocimiento detallado del area de énfasis seleccionada. A continuación se enlistan las asignaturas optativas para cada una de las areas de énfasis del programa de DNCC:

1. Seminario del Estado del Arte

Seminario sobre topics o metodología específica de actualidad en cada una de las diferentes areas de énfasis del programa de DNCC.

2. Bioestadística

Proporciona al estudiante la herramientas necesarias para realizar el analisis estadistico y validación de los resultados de su investigación. La selección de la asignatura dependerá de las necesidades del alumno basado en la recomendación del tutor o director.

3. Metodos cualitativos

Proporciona al estudiante herramientas para llevar a cabo estudios cualitativos y validación de cuestionarios. La selección de la asignatura dependerá de las necesidades del alumno basado en la recomendación del tutor o director.

4. La apertura de otras asignaturas optativas dependerán de las necesidades del programa y los recursos disponibles.

H. Mapa curricular

HC		HL/HT	HC: Número de horas/semana/mes de clase o teoría HL/HT: Número de horas/semana/mes de laboratorio, taller o campo C: Créditos					
Asignatura								
		C						
1er Semestre		2do Semestre		3er Semestre		4to Semestre		
1		3	1		3	1		3

Seminario de Investigación I			Seminario de Investigación II			Seminario de Investigación III			Seminario de Investigación IV		
		5			5			5			5
1		2	1		2	1		2	1		2
Bioestadística II/Métodos Cualitativos I			Bioestadística aplicada/Métodos Cualitativos II			Bioestadística aplicada II /Métodos Cualitativos III			Bioestadística avanzada/Métodos Cualitativos IV		
		4			4			4			4
2		0	1		2	1		1	0		3
Seminario de Estado del Arte			Seminario de Estado del Arte			Optativa			Optativa		
		4			4			3			3
5to Semestre						6to Semestre					
1		3	1		3						
Seminario de tesis I			Seminario de tesis II								
		5			5						



I. Ruta crítica para la obtención del grado

Periodo	Asignaturas		Productos o equivalente	Evaluador
	Obligatorias	Optativas		
1er. Sem	Seminario de Investigación I	Bioestadística II/Métodos Cualitativos I	Designación de tutor académico (TA).	CEP-DNCC
			Presentación del Proyecto de Tesis	TA
			Registro de Proyecto, designación de Comité de Tesis (CT) y Director de Tesis (DT)	CEP-DNCC
2do. Sem	Seminario de Investigación II	Bioestadística aplicada/Métodos Cualitativos II	Validación de técnicas experimentales o instrumentos de evaluación	CT, DT
3er. Sem	Seminario de Investigación III	Bioestadística aplicada II/Métodos Cualitativos III	Resultados preliminares	CT, DT
		Asignatura optativa		
4to. Sem	Seminario de Investigación IV	Bioestadística avanzada/ Métodos Cualitativos IV	Interpretación y Análisis de Resultados	CT, DT
		Asignatura optativa		
5to. Sem	Seminario de Tesis I		Presentación en congreso	CT, DT

			Discusión y elaboración de manuscrito para publicación.	CT, DT
			Designación de Comité de Tesis Ampliado (CTA)	CEP-DNCC
6to. Sem	Seminario de Tesis II		Revisión Final de Tesis	CTA, DT
			Defensa de Tesis oral y escrita con publicación enviada o aceptada.	CTA

J. Cartas descriptivas

A continuación se describen los contenidos temáticos de las asignaturas principales del programa:

Obligatorias

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Seminario de Investigación I		
Tipo de Asignatura		obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y (10)Publique de manera individual y conjunta.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta. Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo. Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El propósito de esta asignatura es proporcionar al alumno herramientas para diseñar un proyecto de investigación.		

Cobertura de la asignatura.	Diseño de un protocolo de investigación		
Profundidad de la asignatura.	Análisis crítico del tema a estudiar		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
El problema de investigación	Identificar y plantear el problema de investigación. Plantear preguntas o hipótesis de investigación.	Revisión sistemática del tema Elaboración de la pregunta de estudio Planteamiento del problema	Elaboración del planteamiento del problema y de las preguntas o hipótesis de estudio.
Justificación del estudio	Identificar y plantear que beneficios o implicaciones tendrán el resolver la pregunta de estudio.	Impacto social Impacto ambiental Impacto económico	Elaboración de la justificación del estudio
Objetivos	Formular los objetivos para dar respuesta al problema de estudio.	Objetivo general y específicos	Formulación de objetivos
Metodología	Describir la metodología pertinente para dar respuesta a la pregunta de estudio.	Diseño de estudio Población y muestra de estudio Variables Instrumentos Procedimiento Análisis estadístico	Redacción de la metodología
Antecedentes	Redactar los antecedentes del tema	Análisis crítico de la literatura.	Elaboración parcial de los antecedentes

	relacionados con la pregunta de estudio.		
Estrategias de aprendizaje utilizadas: análisis crítico de artículos y revisión sistemática del tema guiados por el tutor.			
Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase. Presentación final por escrito y oral del proyecto de tesis. Elaboración del planteamiento del problema y de las preguntas o hipótesis de estudio (40%) Elaboración de la justificación del estudio (5%) Formulación de objetivos (10%) Redacción de la metodología (30%) Antecedentes (10%) Presentación oral del proyecto (5%)			
Bibliografía: Artículos específicos sobre los resultados de otros estudios similares al proyecto de tesis. http://handbook.cochrane.org/ http://www.crd.york.ac.uk/PROSPERO/ http://prisma-statement.org/ http://www.us.elsevierhealth.com/media/us/samplechapters/9780323057431/Chapter %2002.pdf http://www.us.elsevierhealth.com/media/us/samplechapters/9781416026402/Chapter 9 Outcomes Research.pdf http://clinicalevidence.bmj.com/x/set/static/ebm/learn/665072.html http://www.gradeworkinggroup.org/publications/index.htm http://www.gradeworkinggroup.org/publications/JCE_series.htm APA Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition. Softcover (Spanish) http://www.apastyle.org/manual/index.aspx			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Montserrat Bacardí Gascón</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i>			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>			

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Seminario de Investigación II		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p><i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y (10)Publique de manera individual y conjunta.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta. Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación. Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil		Aplique los métodos para validar técnicas de medición o de instrumentos que sean necesarios para identificar y disminuir los errores de medición.		

de egreso.			
Cobertura de la asignatura.		Validación de técnicas experimentales o instrumentos de evaluación	
Profundidad de la asignatura.		Dependiendo del problema a estudiar la validación puede limitarse a técnicas experimentales o a instrumentos de evaluación o ambas.	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Validación y reproducibilidad de técnicas de medición en antropometría	Identificar los errores de medición	Variación intra-medidor Variación intra-medidores Error técnico de la medición	Validación y reproducibilidad de las técnicas de medición que se utilicen para la obtención de los resultados.
Validación y reproducibilidad de técnicas de medición experimentales	Identificar los errores de medición	Validación de técnicas analíticas utilizadas	Validación y reproducibilidad de las técnicas de medición que se utilicen para la obtención de los resultados.
Validación y reproducibilidad de cuestionarios	Validar un constructo Medir y cuantificar la expresión de un constructo (escalas de evaluación) Identificar los errores de medición	Proceso de validación y adaptación de escalas de medida. Validez de contenido Validez de constructos Fiabilidad interna (consistencia) Fiabilidad o precisión Sensibilidad/ estabilidad temporal	Validación y reproducibilidad de las técnicas de medición que se utilicen para la obtención de los resultados.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: análisis crítico de artículos sobre el proceso de validación y adaptación de las escalas de medida. Práctica sobre técnicas de validación en antropometría, laboratorio o de cuestionarios.			

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase o del trabajo en laboratorio 20% Presentación por escrito de la validación y reproducibilidad de las mediciones 80%
Bibliografía: Artículos específicos sobre los resultados de otros estudios similares al proyecto de tesis.
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Montserrat Bacardí Gascón</i>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Seminario de Investigación III		
Tipo de Asignatura		obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la</i>				

<p><i>investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y (10)Publique de manera individual y conjunta.</i></p>			
<p>Definiciones generales de la asignatura</p>			
<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>		<p>Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta. Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación</p>	
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>		<p>Proporciona al alumno herramientas para analizar un trabajo científico y observar las consistencias de los resultados de la investigación.</p>	
<p>Cobertura de la asignatura.</p>		<p>Obtención, captura y análisis de los resultados obtenidos en la investigación</p>	
<p>Profundidad de la asignatura.</p>		<p>Análisis de los resultados en relación a otros trabajos publicados en el área.</p>	
<p>Temario</p>			
<p>Unidad</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Tema</p>	<p>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</p>
<p>Principios de manejo de datos.</p>	<p>Analizar los principios de manejo de datos.</p>	<p>Datos apropiados. Control de datos. Manipulación de datos. Datos faltantes. Imputación de datos. Análisis por intención de tratar. Significancia</p>	<p>Presentación en clase de temas asignados. Manejo de datos propios.</p>

		estadística versus importancia significativa.	
Análisis crítico de resultados de artículos publicados.	Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición y ciencias de la conducta.	Resultados de los trabajos afines al trabajo de tesis de los alumnos.	Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados, enfocándose en la descripción y análisis de los resultados de cada estudio.
Presentación y redacción de datos.	Presentar y redactar los datos obtenidos.	Formas de presentación de datos. Redacción de datos de estudio.	Redacción de los resultados del estudio realizado.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: análisis crítico de artículos sobre la obtención, análisis y presentación de los resultados de la investigación. Practicas sobre el análisis y la presentación de los resultados.			
Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase 20% Presentación por escrito del apartado de resultados de la tesis 80%			
Bibliografía: Artículos específicos sobre los resultados de otros estudios similares al proyecto de tesis. APA Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition. Softcover (Spanish) http://www.apastyle.org/manual/index.aspx			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Montserrat Bacardí Gascón</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i>			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>			

Datos de identificación			
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología	
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta	
Nombre de la asignatura		Seminario de Investigación IV	
Tipo de Asignatura		obligatoria	
Clave (Posgrado e Investigación)			
Horas teoría	1	Horas laboratorio	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	5
Perfil de egreso del programa			
<p><i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y (10)Publique de manera individual y conjunta.</i></p>			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta. Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Proporciona al alumno herramientas para analizar un trabajo científico y observar las consistencias de los resultados de la investigación.	
Cobertura de la asignatura.		Análisis y redacción de los resultados obtenidos en la investigación	
Profundidad de la asignatura.		Análisis de los resultados en relación a otros trabajos publicados en el área.	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Análisis crítico de resultados de	Desarrollar la capacidad de	Resultados de los trabajos afines al	Presentación del análisis crítico de artículos de los

artículos publicados.	analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición y ciencias de la conducta.	trabajo de tesis de los alumnos.	temas asignados, enfocándose en la descripción y análisis de los resultados de cada estudio.
Presentación y redacción según tipo de diseño de estudio	Presentar los resultados de acuerdo a los lineamientos de diseño de estudio	Lineamientos de : STROBE CONSORT CONSORT plus SRQR QOREC START SPIRIT	Presentación de los lineamientos.
Presentación y redacción de datos.	Presentar y redactar los datos obtenidos.	Respuesta a las preguntas de estudio. Comprobación de la hipótesis de estudio. Reporte de pruebas estadísticas en comprobación de hipótesis o respuesta de pregunta de estudio. Formas de presentación de datos: tablas, graficas, dibujos. Redacción de datos de estudio.	Redacción de los resultados del estudio realizado.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: análisis crítico de artículos sobre la obtención, análisis y presentación de los resultados de la investigación. Practicas sobre el análisis y la presentación de los resultados.			
Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase 20% Presentación por escrito del apartado de resultados de la tesis 80%			
Bibliografía: Artículos específicos sobre los resultados de otros estudios similares al proyecto de tesis. http://www.equator-network.org/ https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2860339/?tool=pubmed			

<http://www.equator-network.org/reporting-guidelines/strobe/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24979285>

APA Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition. Softcover (Spanish) <http://www.apastyle.org/manual/index.aspx>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Bacardí Gascón*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa*

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Seminario de tesis I		
Tipo de Asignatura		obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p><i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y (10)Publique de manera individual y conjunta.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta. Interprete, analice y defienda los resultados			

	de la investigación. Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Proporciona al alumno herramientas para analizar un trabajo científico y observar las consistencias de los resultados de la investigación y compararlos con otros resultados publicados.		
Cobertura de la asignatura.	Discusión de los resultados obtenidos en la investigación		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de los resultados en relación a otros trabajos publicados en el área.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Análisis crítico de resultados de artículos publicados.	Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición y ciencias de la conducta.	Discusión de los trabajos afines al trabajo de tesis de los alumnos.	Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados, enfocándose en la discusión de los resultados de cada estudio.
Presentación y redacción de la discusión.	Presentar y redactar la discusión de la tesis.	Comparación de resultados Discusión de resultados Limitaciones del estudio Aportaciones del estudio	Redacción de la discusión del estudio realizado.
Presentación de un resumen en congreso internacional.	Elaborar el resumen del estudio para la presentación en un congreso.	Seleccionar la parte de resultados a presentar. Lineamientos para la elaboración de un resumen. Envío de un resumen.	Redacción y envío del resumen para presentación de resultados en un congreso.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: análisis crítico de artículos sobre la discusión de investigaciones sobre el mismo tema. Practicas sobre la discusión de los resultados, la identificación de las limitaciones del estudio.			

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase 5%, presentación por escrito del apartado de la discusión de la tesis 80%, resumen y envío de resumen 15%.
Bibliografía: Artículos específicos sobre los resultados de otros estudios similares al proyecto de tesis.
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Montserrat Bacardí Gascón</i>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Seminario de tesis II		
Tipo de Asignatura		obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p><i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y</i></p>				

<i>(10)Publique de manera individual y conjunta.</i>			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta. Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación. Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación. Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago. Publique de manera individual y conjunta.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Proporciona al alumno herramientas para redacción final de la tesis y de un artículo y responder a las observaciones de los sinodales.		
Cobertura de la asignatura.	Escritura y revisión del trabajo de tesis		
Profundidad de la asignatura.	Respuesta a los sinodales del comité de tesis ampliado de la revisión del trabajo de tesis. Redacción de un artículo.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Presentación y redacción de la tesis.	Presentar y redactar la tesis bajo los lineamientos del programa.	Formato de redacción de tesis Revisión general de la tesis	Redacción de tesis finalizada
Presentación de trabajo de tesis a sinodales.	Presentar y contestar las observaciones de los sinodales del comité de tesis ampliado	Revisiones Presentación de tesis para examen oral	Tesis finalizada con la aprobación de los sinodales.
Redacción de un artículo	Seleccionar resultados de la tesis y elaborar	Resultados de interés	Artículo científico

	un artículo científico	Redacción de un artículo Revistas para publicación Normas de publicación de la revista científica	
Informe a participantes	Realizar un informe ejecutivo para información de los resultados importantes y recomendaciones a los participantes individual o institucional	Partes de un resumen ejecutivo	Resumen ejecutivo
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Redacción, edición y replica de preguntas, comentarios y sugerencias de los evaluadores de la tesis.			
Métodos y estrategias de evaluación: Tesis terminada por escrito 80%, presentación por escrito de la presentación oral de la tesis 5%, artículo científico 15%.			
Bibliografía: Artículos específicos sobre el tema de estudio. Normas para publicación de revistas científicas.			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Montserrat Bacardí Gascón</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i>			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>			

Optativas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Métodos cualitativos I		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		4
Perfil de egreso del programa				
<p>(1) Conocer los conceptos básicos de la investigación cualitativa, (2) Conocer Paradigmas y teorías para la investigación cualitativa que permitan elegir el más óptimo para la aplicación en un proyecto de investigación en Nutrición y Ciencias de la Conducta., (3) Justificar el trabajo de investigación con enfoque cualitativo propio, (3) Conocer y desarrollar el lenguaje y la lógica de la investigación cualitativa en un trabajo de investigación, (4) Plantear con claridad la pertinencia de elaborar una investigación bajo el enfoque cualitativo.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Fundamentar la pertinencia de investigar bajo el enfoque cualitativo.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Proporciona al alumno las bases para elaborar una investigación con enfoque en Nutrición y Ciencias de la Conducta.		
Cobertura de la asignatura.		Análisis teórico y conceptual, aplicación práctica.		
Profundidad de la asignatura.		Análisis de los resultados en relación a otros trabajos publicados en el área y aplicación al trabajo de investigación propio.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	
La investigación cualitativa	Conocer los aspectos que integran la investigación cualitativa.	Introducción a la investigación cualitativa.	Análisis de la competencia analítica mediante evaluación escrita.	
	Aplicar los Presupuestos	Presupuestos epistemológicos	Identificación de Aplicar los Presupuestos	

	epistemológicos de la investigación cualitativa. Comprender y analizar los aspectos reflexivo-epistemológicos de la investigación cualitativa.	de la investigación cualitativa. Reflexión epistemológica de la investigación cualitativa	epistemológicos en investigación cualitativa en trabajos publicados. Análisis de la Reflexión epistemológica de la investigación cualitativa en trabajos publicados.
El lenguaje y la lógica de la investigación cualitativa	Conocer Paradigmas y teorías para la investigación cualitativa, así como elegir la conveniencia de su aplicación en un proyecto de investigación	Paradigmas y teorías para la investigación cualitativa Investigación desde la perspectiva positivista Paradigma interpretativo Paradigma feminista	Justificación de los paradigmas y teorías utilizadas en el trabajo de investigación propio.
Investigación aplicada en salud	Justificar y fundamentar la inclusión del enfoque cualitativo en el proyecto de investigación	Diferencias entre enfoque cualitativo y cuantitativo Decisión de investigar bajo una perspectiva cualitativa Aplicación de métodos cualitativos en áreas de la salud.	Comprender las diferencias estructurales y metodológicas Justificación del enfoque a utilizar en el trabajo de investigación propio.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico, Análisis profundo; lectura de artículos científicos especializados; Revisión de investigaciones indizadas, Aplicación de conocimientos en un proyecto propio. Talleres temáticos.			
Métodos y estrategias de evaluación: Trabajos y tareas 20%. Evaluación de la presentación en clase 20%. Presentación por escrito del apartado de resultados de la tesis 60%			

Bibliografía:				
Álvarez -Gayou, J.L. (2003). <i>Cómo hacer investigación cualitativa</i> . México: Paidós.				
Guialdino, I. (2006). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> . España: Gedisa.				
Taylor, S., Bogdan, R. (1994). <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados</i> . México: Paidós.				
Ulin, P., Robinson, E., & Tolley, E. (2006). <i>Investigación aplicada en salud pública</i> . Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.				
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dr. Diego O. Camacho Vega</i>				
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i>				
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>				
Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Métodos cualitativos II		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		4
Perfil de egreso del programa				
<i>(1) Analice los marcos referenciales, interpretativos y teóricos de la investigación cualitativa, (2) Identifique los diferentes marcos referenciales, interpretativos y teóricos de la investigación cualitativa y plante bajo dichos preceptos una investigación cualitativa en Nutrición y/o ciencias de la conducta, (3).</i>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Aplicación de los marcos referenciales, interpretativos y teóricos en un proyecto de investigación cualitativa.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Proporcionar al alumno los conocimientos y herramientas necesarias para determinar los marcos referenciales, interpretativos y teóricos enfocados a la investigación en Nutrición y Ciencias de la Conducta.		
Cobertura de la asignatura.		Análisis teórico y conceptual, aplicación práctica.		
Profundidad de la asignatura.		Análisis de los resultados en relación a otros trabajos publicados en el área y aplicación al trabajo de		

investigación propio.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Marcos referenciales o interpretativos de la investigación cualitativa	Analizar los principales marcos referenciales o interpretativos de la investigación cualitativa	Interaccionismo simbólico <i>Principios metodológicos del interaccionismo simbólico</i> <i>Interaccionismo interpretativo</i> Etnometodología Análisis conversacional Etnografía Hermenéutica Fenomenología Fenomenografía Teoría fundamentada	Análisis de los marcos referenciales o interpretativos de la investigación en trabajos publicados. Identificación de los principales marcos referenciales o interpretativos enfocados en al trabajo de investigación propio.
Marcos teóricos relacionados con el comportamiento	Analizar los marcos teóricos relacionados con el comportamiento en áreas de la salud y ciencias de la conducta	Modelo de las creencias sobre la salud Teoría de las etapas del cambio Modelo sociológico El locus de control	Análisis de los marcos teóricos de la investigación en trabajos publicados. Identificación de los principales marcos referenciales o interpretativos enfocados en al trabajo de investigación propio. Elaboración de propuesta de investigación que integre marcos teóricos relacionados con el comportamiento.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico, Análisis profundo; lectura de artículos científicos especializados; Revisión de investigaciones indizadas, Aplicación de conocimientos en un proyecto propio. Talleres temáticos.			
Métodos y estrategias de evaluación: Trabajos y tareas 20%. Evaluación de la presentación en clase 20%. Presentación por escrito del apartado de resultados de la tesis			

60%				
Bibliografía:				
APA Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition. Softcover (Spanish) http://www.apastyle.org/manual/index.aspx				
Álvarez -Gayou, J.L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós.				
Gualdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. España: Gedisa.				
Ulin, P., Robinson, E., & Tolley, E. (2006). Investigación aplicada en salud pública. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.				
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dr. Diego O. Camacho Vega</i>				
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i>				
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>				
Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Métodos cualitativos III		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		4
Perfil de egreso del programa				
(1) Identifique los elementos de diseño en la investigación cualitativa, (2) Identifique los diferentes métodos en la investigación cualitativa para desarrollar proyectos en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta de forma innovadora, (3) Conozca a profundidad los diferentes diseños de investigación y métodos cualitativos y los aplique adecuadamente a un proyecto de investigación que resuelva problemas específicos.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Aplicación de diseños de investigación cualitativa a proyectos de alto impacto.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Proporciona al alumno los conocimientos y herramientas necesarias para determinar los métodos y diseños de investigación con enfoque en Nutrición y Ciencias de la Conducta.		
Cobertura de la asignatura.		Análisis teórico y conceptual, aplicación práctica.		
Profundidad de la asignatura.		Análisis de los resultados en relación a otros trabajos publicados en el área.		

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Diseños de investigación en la investigación cualitativa	Analizar los enfoques generales en la investigación cualitativa	Diseños estructurados Diseños flexibles	Análisis de diseños de investigación en investigaciones publicadas
Componentes del diseño de investigación	Identificar los componentes del diseño de investigación	Propósitos Contexto conceptual Las preguntas de investigación Método Muestreo Criterios de calidad	Desarrollo de los componentes del diseño de investigación en el trabajo propio.
Métodos básicos	Analizar y aplicar en casos reales o hipotéticos los métodos básicos de la investigación cualitativa.	Observación Autoobservación Entrevista Fotobiografía Historias de vida e Historia oral Narrativa o análisis narrativo Grupo focal Investigación endógena El cuestionario en la investigación cualitativa Métodos híbridos <i>Investigación acción</i> <i>Análisis de contenido</i>	Aplicación de los métodos de investigación acordes al proyecto propio y a casos hipotéticos.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico, Análisis profundo; lectura de artículos científicos especializados; Revisión de investigaciones indizadas; Aplicación de conocimientos en un proyecto propio; Talleres temáticos; Participación en seminarios de			

investigación.				
Métodos y estrategias de evaluación: Trabajos y tareas 20%. Evaluación de la presentación en clase 20%. Presentación por escrito del apartado de resultados de la tesis 60%				
Bibliografía:				
APA Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition. Softcover (Spanish) http://www.apastyle.org/manual/index.aspx				
Álvarez -Gayou, J.L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós.				
Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson.				
Díaz, J., Orgaz, T., & Roviralta, E. (2010). Guía Metodológica de Investigación en Ciencias de la Salud. España: Ministerio de Sanidad Política Social e Igualdad.				
Guialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. España: Gedisa.				
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dr. Diego O. Camacho Vega</i>				
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i>				
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>				
Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Métodos cualitativos IV		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		4
Perfil de egreso del programa				
(1) Conocer las fases del proceso de análisis de la información mediante el enfoque cualitativo, (2) Aplicar adecuadamente las fases del análisis de información cualitativa, (3) Aprender a utilizar herramientas básicas computacionales en el análisis de información desde el enfoque cualitativo y aplicar dichos conocimientos en la investigación propia, (4) Elabore el reporte de su trabajo final estándares que le permitan publicar en revistas indizadas.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al		Aplicación de procesos y herramientas de análisis bajo		

perfil de egreso del estudiante.	el enfoque cualitativo.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Proporciona al alumno los conocimientos y herramientas necesarias para analizar información en Nutrición y Ciencias de la Conducta.		
Cobertura de la asignatura.	Análisis teórico y conceptual, aplicación práctica.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de los resultados en relación a otros trabajos publicados en el área y al conocimiento adquirido.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Análisis de datos en la investigación cualitativa	Aplicar adecuadamente las fases del análisis de datos	Fases del análisis de la información <i>Elaboración secuencial de preguntas</i> <i>Captura</i> <i>Codificación de la información</i> <i>Códigos abiertos</i> <i>Codificación axial</i> <i>Verificación participante</i> <i>Verificación de información</i>	Análisis de datos en trabajos publicados. Análisis de la información de la investigación propia cumpliendo los criterios establecidos para la investigación cualitativa.
Computación en la investigación cualitativa	Determinar la conveniencia del uso de paquetes computacionales básicos para el análisis de información en la investigación cualitativa	Software para la investigación cualitativa CAQDAS Nvivo Atlas-ti	Análisis de la información cualitativa a través de software especializado
Elaboración del informe final	Elaborar el reporte de investigación final con los parámetros de la investigación	Reportes Publicación Trabajo en equipo y autoría.	Reporte final de investigación

	cualitativa.		
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico, Análisis profundo; lectura de artículos científicos especializados; Revisión de investigaciones indizadas, Aplicación de conocimientos en un proyecto propio. Talleres, Participación en seminarios de investigación.			
Métodos y estrategias de evaluación: Trabajos y tareas 20%. Evaluación de la presentación en clase 20%. Presentación por escrito del apartado de resultados de la tesis 60%			
Bibliografía: Álvarez -Gayou, J.L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós. APA Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition. Softcover (Spanish) http://www.apastyle.org/manual/index.aspx Díaz, J., Orgaz, T., & Roviralta, E. (2010). Guía Metodológica de Investigación en Ciencias de la Salud. España: Ministerio de Sanidad Política Social e Igualdad. Prats, J. (2004). Técnicas y Recursos para la Elaboración de Tesis Doctorales: Bibliografía y Orientaciones Metodológicas. Barcelona: Universitat de Barcelona.			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dr. Diego O. Camacho Vega</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i>			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>			

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Bioestadística II		
Tipo de Asignatura		optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
				4
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseño, aplique,</i>				

<p><i>analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y (10)Publique de manera individual y conjunta.</i></p>			
<p>Definiciones generales de la asignatura</p>			
<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>		<p>A término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conceptos y modelos básicos de la inferencia estadística a la solución de problemas en la toma de decisiones en investigación.</p>	
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>		<p>El objetivo del curso es que el estudiante utilice los elementos, los conceptos y las herramientas avanzadas de la estadística para que pueda. Interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación</p>	
<p>Cobertura de la asignatura.</p>		<p>Se revisan las principales técnicas del análisis de varianza y de regresión y correlación, así como los fundamentos y aplicación de las pruebas no paramétricas.</p>	
<p>Profundidad de la asignatura.</p>		<p>Selección de pruebas y aplicación de las mismas</p>	
<p>Temario</p>			
<p>Unidad</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Tema</p>	<p>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</p>
<p>Repaso de análisis de varianza</p>	<p>Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas</p>	<p>Diseño completamente aleatorizado. Diseño por bloques completos y aleatorizados. Diseño de mediciones repetidas. Experimento factorial</p>	<p>Repaso de análisis de varianza</p>
<p>Regresión lineal y correlación</p>	<p>Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas</p>	<p>Regresión Lineal Simple Modelo de regresión simple. Estimación de la recta de regresión. Método</p>	<p>Regresión lineal y correlación</p>

		<p>de mínimos cuadrados. Evaluación de la ecuación de regresión. Coeficientes de Determinación y de Correlación. Pruebas de Hipótesis Regresión Lineal Múltiple. Modelo de regresión lineal múltiple. Estimación de la ecuación de regresión lineal múltiple. Evaluación de la ecuación de regresión lineal múltiple. Coeficientes de Determinación múltiple y de Correlación múltiple. Coeficientes de Determinación parcial y de Correlación parcial. Pruebas de Hipótesis Análisis de la varianza. Aplicaciones.</p>	
Regresión logística	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Modelo de regresión logística. Estimación e interpretación de los coeficientes. Aplicaciones	Regresión logística
Análisis de tablas de contingencia	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Independencia estadística. Prueba Xi cuadrada. Tablas de 2 X 2. Tablas de r X c Prueba de McNemar	Análisis de tablas de contingencia

		Indice de disparidad	
Estadística No Paramétrica	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Escalas de medición. Prueba de los signos. Prueba de Wilcoxon. Prueba de Mann-Whitney. Prueba de Kolmogorov-Smirnov. Análisis unilateral de la varianza por jerarquías de Kruskal-Wallis. Análisis bilateral de la varianza por jerarquías de Friedman. Correlación por jerarquías de Spearman. Regresión no paramétrica	Resolución de problemas
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Se utilizará básicamente exposiciones teóricas y resolución de ejemplos en pizarrón por parte del profesor; así como la resolución de problemas prácticos con temas afines por parte del alumno por medio del manejo de programas estadísticos para computadoras.			
Métodos y estrategias de evaluación: Examen sobre casos prácticos. Participación activa y asistencia: 10%, - Un examen parcial: 45%- Un examen final: 45%			
Bibliografía: Daniel, Wayne W. (2002). Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud. 4ª. Edición. LIMUSA-WILEY Mendenhall, W. D. Wackerley y R. L. Sheaffer. (1999). Estadística Matemática con Aplicaciones. 2ª. Ed. México, D. F.: Grupo Editorial Iberoamérica. Mendenhall, W. y J. E. Reinmuth. (1981). Estadística para Administración y Economía. México, D. F.: Grupo Editorial Iberoamérica. Pagano, M. y K. Gaubvreau. (2001). Fundamentos de Bioestadística. 2ª. Ed. Thomson Learning.			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dr. Raúl Sergio González Ramírez</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz(Director Facultad de Medicina y Psicología)</i>			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>			

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Bioestadística aplicada		
Tipo de Asignatura		optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales 4
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseño, aplique, analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseño proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y (10)Publique de manera individual y conjunta.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		A término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conceptos y modelos estadísticos para el análisis de su base de datos para la realización de su trabajo de investigación que servirá para llevar a cabo la tesis.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El curso se enfocara específicamente a cada alumno para encontrar la técnica estadística apropiada para el análisis de la información a analizar. Se trabajará en conjunto con cada alumno en la conceptualización y la operacionalización de las variables a utilizar en su trabajo de investigación. También se le orientará en el análisis estadístico de los resultados.		
Cobertura de la asignatura.		Estadística Descriptiva, Inferencia Estadística y Prueba de Hipótesis. Métodos Estadísticos y Manejo Estadístico de Bases de Datos. Uso del programa estadístico SPSS para Windows.		
Profundidad de la asignatura.		Avanzada		

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Uso de bases de datos estadísticos	Revisar las bases de datos que serán utilizadas por cada alumno. Evaluación de la información. Conceptualización de las variables a utilizar.	Uso del programa SPSS para conocer la base de datos a través de frecuencias y tabulaciones cruzadas.	Base de datos lista para realizar el trabajo.
Análisis descriptivo de la base de datos	Operacionalización de las variables a incluir en la investigación.	Manejo del programa SPSS para calcular nuevos indicadores.	Análisis descriptivo de las variables que serán incluidas en el trabajo de investigación.
Análisis multivariado	Identificar variables relacionadas con el fenómeno bajo estudio y medir la fuerza de la asociación	Selección del método estadístico adecuado para llevar a cabo el análisis multivariado.	Análisis multivariado del tema principal del trabajo de investigación
Pruebas de Hipótesis e Interpretación	Realizar las pruebas de hipótesis planteadas en la investigación e interpretar los resultados arrojados por el programa estadístico.	Determinación de las pruebas de hipótesis apropiadas para el análisis de la información. Interpretación de los resultados	Realización de las pruebas, interpretación de los resultados, y toma de decisiones.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición de los temas de trabajo, objetivos, hipótesis, y bases de datos por parte de cada alumno. Aplicación de los conocimientos adquiridos en el análisis estadístico relacionado con el tema de tesis de cada alumno.			
Métodos y estrategias de evaluación: Examen sobre casos prácticos. Participación activa y asistencia: 10%,- Un examen parcial: 45%- Un examen final: 45%			
Bibliografía: Daniel, Wayne W. (2002). Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud. 4ª. Edición. LIMUSA-WILEY Mendenhall, W. D. Wackerley y R. L. Sheaffer. (1999). Estadística Matemática con			

Aplicaciones. 2ª. Ed. México, D. F.: Grupo Editorial Iberoamérica.
Mendenhall, W. y J. E. Reinmuth. (1981). Estadística para Administración y Economía. México, D. F.: Grupo Editorial Iberoamérica.
Pagano, M. y K. Gaubvreau. (2001). Fundamentos de Bioestadística. 2ª. Ed. Thomson Learning.
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dr. Raúl Sergio González Ramírez</i>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz (Director Facultad de Medicina y Psicología)</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Alteraciones de la conducta alimentaria		
Tipo de Asignatura		optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 4
Horas taller	0	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y (10)Publique de manera individual y conjunta.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		A término del curso, el alumno estará capacitado para realizar un diagnóstico psicopatológico de los trastornos de la conducta alimentaria, facilitando el		

	abordaje interdisciplinario de las problemáticas estudiadas.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El objetivo del curso es que el estudiante establezca diagnósticos diferenciales que le permitan identificar las estrategias de apoyo adecuadas para cada caso.		
Cobertura de la asignatura.	Se revisan los principales modelos teóricos que explican los trastornos alimentarios y los esquemas para tratarlos.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de investigaciones sobre el tema.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Introducción a los trastornos del comportamiento alimentario	Identificar los conceptos básicos de salud y enfermedad alimentaria	1.1. Evolución del concepto de salud	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación. bibliográfica. D) Presentación de artículos.
II. Sintomatología y causas de los trastornos del comportamiento alimentario	Identificar los tipos de trastornos del comportamiento alimentario y comprender los distintos modelos teóricos explicativos	2.1. Tipos de trastornos del comportamiento alimentario 2.1.1 Anorexia nerviosa 2.1.2. Bulimia nerviosa 2.1.3. Trastorno por atracones 2.1.4. Trastorno dismórfico muscular 2.1.5. Trastorno evitativo/restrictivo de la ingesta alimentaria 2.1.6. Pica y rumiación 2.1.7. Anorexia nerviosa atípica 2.1.8. Anorexia nerviosa no fóbica a la gordura 2.1.9. Trastorno purgativo 2.1.10. Síndrome de ingesta nocturna	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación. bibliográfica. D) Presentación de artículos.

		<p>2.2. Modelos explicativos de los desórdenes alimenticios</p> <p>2.2.1. Modelo psicoanalítico 2.2.2. Modelo cognitivo-afectivo 2.2.3. Modelo bio-conductual 2.2.4. Modelo ecológico 2.2.5. Modelos multifactoriales</p>	
III. El grupo familiar en los trastornos del comportamiento alimentario	Conocer la importancia de la familia en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos alimentarios.	3.1. Dinámicas familiares 3.2. Vínculos tóxicos y dependencia	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación. bibliográfica. D) Presentación de artículos.
IV. Tratamiento de los trastornos del comportamiento alimentario	Conocer los diferentes abordajes para los trastornos del comportamiento alimentario.	4.1. Psicoterapia 4.2. Fármacos 4.3. Asesoría nutricional 4.4. Grupos de apoyo 4.5. Internamiento	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación. bibliográfica. D) Presentación de artículos.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Revisión de artículos científicos de investigaciones sobre el tema.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Exámenes semanales, de unidad y final, reportes de investigaciones, análisis de artículos científicos, presentaciones.</p> <p>1) Exámenes: Se realizarán exámenes parciales (unidad) y un examen final.</p> <p>2) Asistencia: Para tener derecho a presentar el examen final, el alumno deberá haber asistido por lo menos al 80% de las clases y taller. La tolerancia máxima para la hora de entrada es de 15 minutos. Después de ese tiempo se le considerará como retardo. Dos retrasos se considerarán como una falta.</p> <p>3) Participación y desempeño del alumno: El profesor otorgará puntos adicionales a los alumnos que hayan obtenido un promedio aprobatorio que destaquen por su participación en clase, actitud, cooperación, excelencia en la presentación de trabajos y participación en actividades extracurriculares relacionadas con la materia (asistencia a seminarios, cursos, etc.).</p>			

<p>Calificación Examen de cada unidad: 20% c/u X 4 unidades = 80% Participación del alumno = 20% Total = 100%</p>
<p>Bibliografía:</p> <p>Fairburn. C, Cooper. Z. Eating disorders, DSM-5 and clinical reality. Br.J. Psychiatry. 2011; 198(1): 8-10.</p> <p>Heiker, M. & Miller, C. (2010). Anorexia-bulimia: deseo de nada. Paidós: Buenos Aires.</p> <p>Jáuregui. I. Los trastornos de la conducta alimentaria en el DSM-5. Trastornos de la conducta alimentaria 2012; 16: 1744-51</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Julieta Yadira Islas Limón</i></p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz(Director Facultad de Medicina y Psicología)</i></p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i></p>

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Factores socioculturales de la alimentación		
Tipo de Asignatura		optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales 4
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto</i></p>				

<i>registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y (10)Publique de manera individual y conjunta.</i>			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		A término del curso, el alumno estará capacitado para elaborar estrategias de prevención ante la discriminación ante la imagen social del cuerpo.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El objetivo del curso es que el estudiante establezca diagnósticos diferenciales que le permitan identificar las estrategias de apoyo adecuadas para cada caso.	
Cobertura de la asignatura.		Se revisan los principales modelos teóricos que explican los trastornos alimentarios y los esquemas para tratarlos.	
Profundidad de la asignatura.		Análisis de investigaciones sobre el tema.	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Aspectos sociales y culturales de la conducta alimentaria	Identificar la influencia del contexto sociocultural y económico en la alimentación	1.1. Alimentación como estilo de vida a través del tiempo 1.2. El encuentro con el otro 1.3. Estigma social	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación. bibliográfica. D) Presentación de artículos.
II. El cuerpo, la subjetividad y la conducta alimentaria	Identificar la importancia de la percepción de los otros en la construcción del esquema corporal.	2.1. Esquema corporal 2.2. Patología del acto 2.3. El deseo de nada 2.4. Crisis de identidad en adolescentes y jóvenes	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación. bibliográfica. D) Presentación de artículos.
III. Psicoprevención	Elaborar estrategias de tipo social para	3.1. Pulsión de muerte 3.2. Modelos de integración social saludable	A) Examen Teórico de Unidad.

	la sensibilización y prevención de la discriminación corporal		B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación bibliográfica. D) Presentación de artículos.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Revisión de artículos científicos de investigaciones sobre el tema.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Exámenes semanales, de unidad y final, reportes de investigaciones, análisis de artículos científicos, presentaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Exámenes: Se realizarán exámenes parciales (unidad) y un examen final. 2) Asistencia: Para tener derecho a presentar el examen final, el alumno deberá haber asistido por lo menos al 80% de las clases y taller. La tolerancia máxima para la hora de entrada es de 15 minutos. Después de ese tiempo se le considerará como retardo. Dos retrasos se considerarán como una falta. 3) Participación y desempeño del alumno: El profesor otorgará puntos adicionales a los alumnos que hayan obtenido un promedio aprobatorio que destaquen por su participación en clase, actitud, cooperación, excelencia en la presentación de trabajos y participación en actividades extracurriculares relacionadas con la materia (asistencia a seminarios, cursos, etc.). <p>Calificación Examen de cada unidad: 30% c/u X 3 unidades = 90% Participación del alumno = 10% Total = 100%</p>			
<p>Bibliografía: Heiker, M. & Miller, C. (2010). Anorexia-bulimia: deseo de nada. Buenos Aires: Paidós. Zapata, O. (2014). Narcisismo en adolescentes y jóvenes. México: PAX.</p>			
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Julieta Yadira Islas Limón</i></p>			
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz(Director Facultad de Medicina y Psicología)</i></p>			
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i></p>			

Datos de identificación	
Unidad Académica	Facultad de Medicina y Psicología

Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Fisiología del tracto gastrointestinal		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo		4
Perfil de egreso del programa				
<i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseñe, aplique, analice e interprete la fisiología digestiva, (3) Analice y aplique la fisiología para entender la fisiopatología del aparato digestivo (4)proponga ideas que se apliquen a su proyecto de investigación en base a los conocimientos del funcionamiento digestivo.</i>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, adopte la fisiología digestiva en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta. Interprete y analice los conocimientos del aparato digestivo para ser incluidos en su proyecto de investigación.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Proporciona al alumno herramientas para analizar los conceptos fundamentales de la fisiología y la fisiopatología digestiva para ser incluidos en proyectos de investigación.		
Cobertura de la asignatura.		Análisis y aplicación de los conocimientos de la Fisiología y la Fisiopatología digestiva en la redacción de proyectos de investigación		
Profundidad de la asignatura.		Análisis de temas y de artículos de divulgación científica para ser adecuados a trabajos de investigación.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	
Estructura del tracto gastrointestinal.	Conocer la anatomía del tracto gastrointestinal en relación a la nutrición y ciencias de la conducta.	Anatomía fisiológica del tracto gastrointestinal	Presentación de artículos de los temas asignados, enfocándose en la descripción y análisis de los resultados de cada estudio.	
Funciones del tracto gastrointestinal.	Describir las funciones del	Digestión Secreción		

	tracto gastrointestinal	Motilidad Absorción Mecanismos de regulación del tracto gastrointestinal	
Fisiopatología de enfermedades gastrointestinales con repercusión nutricional y de la conducta	Reconocer enfermedades que afectan la fisiología digestiva.	Acalasia esofágica Esofagitis por reflujo Enfermedad ácido-péptica. Gastroparesia Colelitiasis Diarrea Enfermedad diverticular Enfermedades hepáticas Enfermedades pancreáticas	Discusión de artículos y casos clínicos de cada tema.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: análisis crítico de artículos sobre la obtención, análisis y presentación de los resultados de investigación de los temas, presentaciones, mesas redondas análisis de casos . Practicas sobre el análisis y la presentación de los resultados.			
Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase 20% Presentación por escrito de artículos de divulgación científica sobre los temas 80%			
Bibliografía: Artículos específicos sobre los resultados de otros estudios similares al proyecto de tesis. Bases Fisiológicas de la práctica Medica. Best and Taylor. 14 va edición. Fisiopatología de la Enfermedad Gary, Hammer, Stephen McPhee. Séptima edición, 2014. Tratado de Fisiología Medica. Guyton and Hall. 12 va edición.			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Laura C. Valencia Espinoza.</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i>			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>			

Datos de identificación	
Unidad Académica	Facultad de Medicina y Psicología

Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Biología Celular		
Tipo de Asignatura		optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales 4
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y (10)Publique de manera individual y conjunta.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		A término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conceptos básicos de biología celular, y pueda explicar ahora los procesos fundamentales de la vida, donde podemos encontrar la clave para cada uno de los problemas biológicos, que finalmente llevan a entender las funciones de un organismo integrado como el cuerpo humano, punto de partida para estudiar la salud y la enfermedad.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El objetivo del curso es que el estudiante comprenda la célula como unidad funcional de un organismo complejo (como el ser humano), a través de los mecanismos moleculares que integran la estructura y función celular, para así poder comprender el funcionamiento de tejidos, órganos y sistemas en condiciones normales e inferir las causas que originan un estado patológico.		
Cobertura de la asignatura.		Se revisan las principales técnicas dentro de la biología celular que es el fundamento de la medicina moderna y sus aplicaciones en el área de Nutrición y Ciencias de la Conducta.		
Profundidad de la asignatura.		Se proporcionara al alumno los elementos cognoscitivos que le permitan la comprensión, análisis, integración y		

		diseño de la biología celular y su uso en el área de Nutrición y Ciencias de la Conducta.	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Conceptos básicos de biología celular	Identificar estructuras bioquímicas y celulares, mediante la descripción de conceptos básicos de biología celular para definir los mecanismos funcionales de la célula.	<p>Panorámica general de la célula</p> <ul style="list-style-type: none"> -Origen y evolución -Células procariota y eucariota -Herramientas de la biología celular (microscopía) -Componentes químicos de las células. <p>Átomos, Enlaces e interacciones químicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Moléculas y grupos químicos -El medio acuoso como matriz de la vida -Introducción <p>Biomoléculas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura y funciones Lípidos Proteínas Carbohidratos Ácidos nucleicos 	<p>A) Examen Teórico de Unidad.</p> <p>B) Presentación del tema.</p> <p>C) Trabajo de investigación bibliográfica.</p> <p>D) Presentación de artículos.</p>
Estructura y funciones celulares	Identificar los procesos fisiológicos de la célula relacionando sus estructuras morfológicas y funcionales.	<p>Estructura y función de la membrana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bicapa lipídica y proteínas de membrana. -Permeabilidad de la membrana y osmosis. -Transporte pasivo y activo -Transporte iónico y potencial de membrana. -Conducción eléctrica (Neurotransmisión). <p>El citoesqueleto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Filamentos intermedios -Microtúbulos -Microvellos, cilios y flagelos 	<p>A) Examen Teórico de Unidad.</p> <p>B) Presentación del tema.</p> <p>C) Trabajo de investigación bibliográfica.</p> <p>D) Presentación de artículos.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Filamentos de actina -Contracción muscular: estructura del sarcomero Organelos del tráfico vesicular -Retículo endoplásmico rugoso -Retículo endoplásmico liso -Complejos de Golgi -Lisomas -Vías secretoras y vías endocíticas Metabolismo celular y mitocondria -Catálisis y utilización de energía por las células -Moléculas transportadoras activadas y biosíntesis -Citoplasma y glucólisis -Estructura y genoma mitocondrial -Ciclo de Krebs y fosforilación oxidativa -B-oxidación mitocondrial 	
Flujo de la información genética	Describir los mecanismos celulares que expliquen el flujo de la información genética.	<p>Composición y propiedades del núcleo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura nuclear -Estructura del ADN y cromatina -Cromosomas eucariontes Replicación, reparación y recombinación del ADN -Ciclo celular y mitosis -Replicación del ADN -Reparación del ADN -Recombinación del ADN y meiosis -Genes y organización del genoma Transcripción -Transcripción y Maduración del ARN -Traducción o síntesis de proteínas -Ribosomas, t ARN's, r RNA y código genético -Mecanismo de traducción -Maduración, plegamiento y degradación de proteínas -Control de la expresión génica 	<p>A) Examen Teórico de Unidad.</p> <p>B) Presentación del tema.</p> <p>C) Trabajo de investigación bibliográfica.</p> <p>D) Presentación de artículos.</p>
Regulación celular	Identificar las diferentes vías de señalización y	<p>Superficie celular</p> <ul style="list-style-type: none"> -Moléculas de adhesión -Uniones celulares 	<p>A) Examen Teórico de Unidad.</p>

	<p>regulación celular explicando de forma integral la función para comprender su ciclo vital y la interacción con otras células.</p>	<p>-Matriz extracelular Cascadas de señalización y comunicación celular -Señalizadores y receptores químicos -Proteínas involucradas en la transducción de señales -Amplificación de las señales intracelulares -Señalización intracelular y transducción eléctrica Segundos mensajeros -Cinasas, fosfatasas y entrecruzamiento de las vías -Muerte celular: Necrosis y Apoptosis</p>	<p>B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación bibliográfica. D) Presentación de artículos.</p>
--	--	---	---

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Todos los temas de biología celular se presentaran integrados al contexto de Nutrición y Ciencias de la Conducta. El curso se divide en dos secciones: la clase teórica y el taller. El desarrollo de dichas actividades permite el aprendizaje integral de la biología celular dentro del contexto de Nutrición y Ciencias de la Conducta. A continuación se describen las estrategias particulares de cada actividad:

I) Clases teóricas actualizadas con énfasis en reforzamiento conductual positivo y con uso extensivo de material audiovisual: El énfasis de la clase teórica se basa en la exposición de conocimientos actualizados de la biología celular y en el uso de la técnica de reforzamiento conductual positivo hacia los alumnos. Esto promueve la confianza, la creatividad y la participación del alumno. Adicionalmente a las técnicas tradicionales, se utilizan animaciones computacionales y material audiovisual que les permita a los alumnos desarrollar una idea más clara de los procesos celulares en el espacio tridimensional y en el tiempo. Se enfatiza en las implicaciones a nivel de Nutrición y Ciencias de la Conducta en cada tema. Con el fin de promover la capacidad de redacción, análisis y síntesis de los alumnos, se asigna la elaboración de las notas de clase y el desarrollo de temas selectos.

II) Taller: Se trata de una clase dinámica desarrollada con el fin de promover el entendimiento y la creatividad de los alumnos para explicar o representar eventos importantes de la biología celular y sus implicaciones en el área de Nutrición y Ciencias de la Conducta. Se utilizan las siguientes estrategias:

- 1) **Mesa Redonda:** Discusiones dirigidas sobre un tema en particular. Promoverán la expresión oral y el intercambio de ideas, enfatizando además la diversidad de opinión y el desarrollo de la tolerancia.
- 2) **Revisión de Artículos:** Discusión y análisis de artículos actualizados en inglés. Se fomentará que los alumnos propongan nuevas líneas de investigación, mejoras en el diseño experimental o nuevos experimentos. Promoverá adicionalmente el aprendizaje del inglés, la lectura crítica y la expresión verbal.

- 3) **Asistencia a Seminarios Externos:** Asistencia a por lo menos un seminario externo en alguno de los institutos de investigación.
- 4) **Visita a Laboratorios Externos:** Visita a por lo menos un laboratorio externo del área de La Jolla CA con investigadores hispanos. Esto servirá adicionalmente para establecer “ejemplos a seguir” y establecer potenciales colaboraciones en el futuro.

Proyecto Final: En base a un tema de interés que haya elegido cada alumno durante las actividades del taller, se les solicitará que desarrolle un proyecto de salud pública creativo e innovador que implique el uso de conocimientos o técnicas de biología celular para resolverlo.

Métodos y estrategias de evaluación:

Exámenes semanales, de unidad y final, reportes de investigaciones, análisis de artículos científicos, presentaciones.

- 3) **Exámenes:** Se realizarán tres tipos de exámenes: Semanales, de Unidad y Final. Se realizarán exámenes semanales sobre los temas vistos en la semana anterior. Se realizarán 4 exámenes parciales (unidad) y un examen final. Los exámenes de unidad se basarán en los temas vistos en la unidad correspondiente. El examen final comprenderá todos los temas vistos en clase y taller.
- 4) **Asistencia:** Para tener derecho a presentar el examen final, el alumno deberá haber asistido por lo menos al 80% de las clases y taller. La tolerancia máxima para la hora de entrada es de 15 minutos. Después de ese tiempo se le considerará como retardo. Dos retrasos se considerarán como una falta.
- 3) **Participación y desempeño del alumno:** El profesor otorgará puntos adicionales a los alumnos que hayan obtenido un promedio aprobatorio que destaquen por su participación en clase, actitud, cooperación, excelencia en la presentación de trabajos y participación en actividades extracurriculares relacionadas con la materia (asistencia a seminarios, cursos, etc.).

Calificación

Promedio de Exámenes Semanales y Examen de cada unidad: 10% c/u X 4 unidades = 80%
Taller = 20%
Total = 100%

Bibliografía:

Alberts, B., et al. (2006). Introducción a la biología celular. España: Médica Panamericana.

Karp, G., Araiza Martínez, M. E., & Vázquez Moctezuma, I. (2006). Biología celular y molecular: Conceptos y experimentos. México: Mc-Graw Hill Interamericana.

Alberts, B., et al. (2002). Molecular biology of the cell. New York: Garland Science.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dr. Horacio Almanza Reyes</i>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz(Director Facultad de Medicina y Psicología)</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa</i>

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Cultivos celulares		
Tipo de Asignatura		optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales 4
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>(1)Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, (2)Diseño, aplique, analice e interprete resultados de investigación, (3) Realice investigación original de manera independiente en las áreas de nutrición y/o ciencias de la conducta, (4)Formule problemas de investigación, hipótesis y objetivo, (5)Diseño proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación,(6)Aplique el proyecto de investigación para confrontar la hipótesis de estudio,(7)Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación, (8)Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en SCImago, (9)Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación, (9) Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación y (10)Publique de manera individual y conjunta.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El estudiante será capaz de aplicar los fundamentos básicos de los métodos y técnicas de experimentación mediante la realización de cultivos celulares analizando las aplicaciones biotecnológicas y de medicina regenerativa, que les permita interpretar la bibliografía actual que le ayude al diseño e implementación de protocolos de investigación en las ciencias biomédicas, Nutrición y Ciencias de la Conducta.		
Descripción de la orientación		La aplicación de cultivos celulares es fundamental en la		

de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>medicina moderna, ya que estas técnicas se basan en estrategias de diagnóstico, terapéutica e investigación en diferentes áreas de Nutrición y Ciencias de la Conducta. Su enseñanza actualizará y fortalecerá la formación del estudiante del programa de posgrado analizando los diferentes sistemas de cultivos celulares, finalizando con el estudio de las aplicaciones de los cultivos celulares a la investigación biomédica, Nutrición y Ciencias de la Conducta.</p>		
Cobertura de la asignatura.	<p>Con esta unidad de aprendizaje se pretende que el participante comprenda y aplique las diferentes técnicas asociadas al cultivo celular de diferentes tejidos, su mantenimiento y conservación aplicando los conocimientos adquiridos en el manejo de los instrumentos básicos del laboratorio, que le permitan desarrollar investigación científica de calidad de forma autónoma en el área de Nutrición y Ciencias de la Conducta.</p>		
Profundidad de la asignatura.	<p>El participante en esta unidad de aprendizaje adquirirá la información teórica básica indispensable que le permita conocer y aplicar las diferentes técnicas y métodos de cultivo disponibles, así como el material y equipo (cámara de flujo laminar, sistemas de esterilización, cámaras de incubación, sistemas microscópicos) requerido en el laboratorio para desarrollar las habilidades y destrezas en la aplicación de las técnicas de obtención, aislamiento y mantenimiento de las líneas celulares establecidas para células humanas y animales.</p>		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Generalidades del Laboratorio de cultivos celulares	Describir los principios y métodos básicos de los cultivos celulares	<p>I: Cultivos celulares.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de los cultivos celulares. 2. Generalidades sobre las técnicas de cultivo de células e ingeniería de tejidos. 3. Actividad intracelular. 4. Flujo intracelular. 5. Ecología celular. 6. Interacciones celulares. 7. Interacciones célula-tejido. 	<ol style="list-style-type: none"> A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación bibliográfica. D) Presentación de artículos.

		<p>II: Principios y métodos básicos de cultivos celulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> . ¿Por qué cultivar células? 2. Aspectos del cultivo celular. 3. Consideraciones sobre seguridad. 4. Precauciones básicas en el trabajo con cultivos celulares. <p>III: Ventajas y desventajas de los cultivos celulares.</p> <p>Permiten un control preciso y fino del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Caracterización y homogeneidad de la muestra. 3. Economía. 4. Motivaciones éticas. 5. Técnica sensible. 6. Cantidad y costo. 7. Inestabilidad. 8. Validez del modelo “in vitro”. 9. Cuestiones éticas. 10. Las técnicas de cultivo de tejidos como alternativa a la experimentación con animales. <p>IV: Equipamiento y funciones generales del laboratorio de cultivo celular.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. La característica principal que define al laboratorio de cultivo celular. 2. El laboratorio de ingeniería de tejidos. 3. El laboratorio de cultivo con patógenos supone un nivel de contención superior. 4. Autoclaves y hornos de aire caliente. 5. Cabinas para cultivo celular. <ul style="list-style-type: none"> 5.1. Los diferentes tipos de cabinas de flujo laminar. 5.2. Protección personal. 5.3. Protección del producto. 5.5. Protección medioambiental. 5.6. Cabina de clase I. 5.7. Cabina de clase II. 	
--	--	---	--

		<p>5.7.1. Tipo A. 5.7.2. Tipo B. 5.7.3. Tipo 100% exhausto. 5.8. Cabina de clase III. 6. Congeladores e instalación de criogenia (depósito de N2 líquido). 6.1. Neveras (4°C) para el almacenamiento de medios. 6.2. Congeladores de -20°C. 6.3. Congeladores de -80°C. 6.4. Unidad de almacenamiento en nitrógeno líquido (-196°C). 7. Incubadoras para cultivo celular de CO2. 7.1. Dispositivos de control de temperatura. 7.2. Dispositivo de inyección de una mezcla de aire y CO2. 7.3. Dispositivo de control de la humedad. 7.4. Dispositivo de recircularización de aire. 8. Centrífugas para cultivo celular 9. Microscopios para cultivo celular 10. Equipo de esterilización: autoclave y equipo de filtración. 11. Contador electrónico de células ("cell counter"). 12. Equipo de purificación de agua. 13. Pipeteadores. 14. Técnicas de contaje celular. 14.1. Microscópicas dispersas en un fluido. 14.2. Cámara de Neubauer. 14.3. Equipos automáticos de contaje celular como el "Cell Coulter". 15. Métodos de estudio para la viabilidad celular. V: Técnicas de asepsia en cultivos celulares. 1. La zona de trabajo de la cabina. 2. Manejo de pipetas y puntas de pipetas automáticas.</p>	
--	--	--	--

		<p>3. Extracción de medio a partir de una botella, frasco o tubo estériles. 4. Filtros de jeringuilla individuales.</p> <p>VI: Preparación de medios.</p> <p>1. Características de los medios de cultivo celular.</p> <p>1.1. Medio Basal de Eagle (BME). 1.2. Medio Mínimo Esencial de Eagle (MEM). 1.3. RPMI 1640. 1.4. Medio MEM modificado por Dulbecco (DMEM). 1.5. Modificación de Iscove del medio DMEM (IMDM). 1.6. McCoy 5A. 1.7. Medio L-15 de Leibovitz. 1.8. Medio F-10 de Ham. 1.9. Medio F-12 de Ham. 1.10. Medio 199.</p> <p>2. Requisitos para la producción de medios.</p> <p>3. Preparación de medios líquidos. 4. Preparación de medios a partir de polvo. 5. Medios esterilizados en autoclave.</p> <p>5.1. Soluciones salinas equilibradas (BSS).</p> <p>6. Suplementos.</p> <p>6.1. Aminoácidos. 6.2. Vitaminas. 6.3. Glucosa. 6.4. Otros suplementos orgánicos de bajo peso molecular. 6.5. Hormonas y factores de crecimiento (suero). 6.6. Los factores de adhesión como la fibronectina. 6.7. Inhibidores de proteasas. 6.8. Hormonas. 6.9. Factores de crecimiento peptídico. 6.10. Nutrientes: Fe, Cu, Se, y otros minerales. 6.11. Proteínas y poliaminas.</p>	
--	--	--	--

		<p>6.12. Inhibidores del crecimiento de los contaminantes (antibióticos y antifúngicos).</p> <p>7. Requerimientos físico-químicos de los cultivos celulares.</p> <p>7.1. Temperatura.</p> <p>7.2. Osmolaridad.</p> <p>7.3. pH.</p>	
Manejo de cultivos celulares	Identificar los procesos y materiales en donde se realizan los cultivos celulares.	<p>VII: El sustrato de cultivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vidrio. 2. Plástico desechable. 3. Uso de membranas plásticas porosas. 4. Microsoportes ("microcarriers"). 5. Otros sustratos artificiales. 5.1. Superficies tratadas. 5.2. "Feeder layers". 5.3. Matrices tridimensionales. 6. Sustratos no adherentes. 6.1. Interfases líquido-gel o líquido-líquido. 6.2. Haces microcapilares permeables. 7. Placas de Petri (ventiladas). 8. Multiplacas. 9. Frascos de Roux (botellas ventiladas o no). 10. "Roller bottles". <p>VIII: Cultivo primario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué utilizar células primarias? 2. Métodos de aislamiento de los cultivos primarios. 3. Disgregación de tejidos y obtención de cultivos primarios. 4. Aislamiento de fibroblastos de embrión de pollo. 5. Aislamiento de hepatocitos de rata. 6. Células primarias humanas. 7. Requisitos especiales para el cultivo de células primarias. 8. Inmortalización de células 	<p>A) Examen Teórico de Unidad.</p> <p>B) Presentación del tema.</p> <p>C) Trabajo de investigación bibliográfica.</p> <p>D) Presentación de artículos.</p>

		<p>primarias.</p> <p>IX: Cultivo de líneas celulares continuas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de líneas celulares establecidas. 2. Preparación de líneas celulares. 3. Métodos de disgregación de células en placa. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Mecánicos. 3.2. Químicos. 3.3. Enzimáticos. 4. Control de los cultivos celulares. 5. Recuento de células. 6. Subcultivo de células. 7. Elaboración de una curva de crecimiento. 8. Aumento de la producción. 9. Parámetros típicos de líneas celulares continuas. <ol style="list-style-type: none"> 9.1 Adherencia. 9.2. Tiempo de doblaje y curva de crecimiento. 9.3. Clonado y selección. 9.4. Caracterización de las líneas celulares. <p>X: Contaminación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de contaminación de los cultivos celulares. 2. Tratamiento de la contaminación. 3. Agentes antimicrobianos. 4. Contaminación por bacteriana. 5. Contaminación por levaduras. 6. Contaminación por micoplasmas. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Autoradiografía de cultivos incubados con timidina tritiada. 6.2. Tinción fluorescente con Hoechst 33258, 33217 o DAPI. 6.3. Sonda DNA para micoplasma. 6.4. Detección de micoplasmas mediante PCR. 7. Tratamientos antibióticos. 8. Tratamientos con sueros inmunes. 9. Contaminación por virus. 	
Conservación	Aplicar los	XI: Conservación criogénica.	A) Examen

criogénica y seguridad biológica.	conocimientos adquiridos en los diversos mecanismos criogénicos y de seguridad biológica necesaria para el manejo de los cultivos celulares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criopreservantes. 2. Mezcla de congelación. 3. Congelación de las células. 4. Procedimiento de descongelación. <p>XII: Instalaciones de seguridad biológica en cultivos celulares.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El laboratorio de cultivo celular en SLB3. 2. El laboratorio de cultivo celular en SLB4. 	Teórico de Unidad. B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación bibliográfica. D) Presentación de artículos.
-----------------------------------	--	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Todos los temas de cultivos celulares se presentaran integrados al contexto de Nutrición y Ciencias de la Conducta. El curso se divide en dos secciones: la clase teórica y el taller. El desarrollo de dichas actividades permite el aprendizaje integral de la biología celular dentro del contexto de Nutrición y Ciencias de la Conducta. A continuación se describen las estrategias particulares de cada actividad:

I) Clases teóricas actualizadas con énfasis en reforzamiento conductual positivo y con uso extensivo de material audiovisual:

El énfasis de la clase teórica se basa en la exposición de conocimientos actualizados de cultivos celulares y en el uso de la técnica de reforzamiento conductual positivo hacia los alumnos. Esto promueve la confianza, la creatividad y la participación del alumno. Adicionalmente a las técnicas tradicionales, se utilizan animaciones computacionales y material audiovisual que les permita a los alumnos desarrollar una idea más clara de los procesos celulares en el espacio tridimensional y en el tiempo. Se enfatiza en las implicaciones a nivel de Nutrición y Ciencias de la Conducta en cada tema. Con el fin de promover la capacidad de redacción, análisis y síntesis de los alumnos, se asigna la elaboración de las notas de clase y el desarrollo de temas selectos.

II) Taller: Se trata de una clase dinámica desarrollada con el fin de promover el entendimiento y la creatividad de los alumnos para explicar o representar eventos importantes de cultivos celulares y sus implicaciones en el área de Nutrición y Ciencias de la Conducta. Se utilizan las siguientes estrategias:

- 5) **Mesa Redonda:** Discusiones dirigidas sobre un tema en particular. Promoverán la expresión oral y el intercambio de ideas, enfatizando además la diversidad de opinión y el desarrollo de la tolerancia.
- 6) **Revisión de Artículos:** Discusión y análisis de artículos actualizados en inglés. Se fomentará que los alumnos propongan nuevas líneas de investigación, mejoras en el diseño experimental o nuevos experimentos. Promoverá adicionalmente el aprendizaje del inglés, la lectura crítica y la expresión verbal.
- 7) **Asistencia a Seminarios Externos:** Asistencia a por lo menos un seminario externo en alguno de los institutos de investigación.
- 8) **Visita a Laboratorios Externos:** Visita a por lo menos un laboratorio externo del

área de La Jolla CA con investigadores hispanos. Esto servirá adicionalmente para establecer “ejemplos a seguir” y establecer potenciales colaboraciones en el futuro.

Proyecto Final: En base a un tema de interés que haya elegido cada alumno durante las actividades del taller, se les solicitará que desarrolle un proyecto de salud pública creativo e innovador que implique el uso de conocimientos o técnicas de biología celular para resolverlo.

Métodos y estrategias de evaluación:

Exámenes semanales, de unidad y final, reportes de investigaciones, análisis de artículos científicos, presentaciones.

- 5) **Exámenes:** Se realizarán tres tipos de exámenes: Semanales, de Unidad y Final. Se realizarán exámenes semanales sobre los temas vistos en la semana anterior. Se realizarán 4 exámenes parciales (unidad) y un examen final. Los exámenes de unidad se basarán en los temas vistos en la unidad correspondiente. El examen final comprenderá todos los temas vistos en clase y taller.
- 6) **Asistencia:** Para tener derecho a presentar el examen final, el alumno deberá haber asistido por lo menos al 80% de las clases y taller. La tolerancia máxima para la hora de entrada es de 15 minutos. Después de ese tiempo se le considerará como retardo. Dos retrasos se considerarán como una falta.
- 3) **Participación y desempeño del alumno:** El profesor otorgará puntos adicionales a los alumnos que hayan obtenido un promedio aprobatorio que destaquen por su participación en clase, actitud, cooperación, excelencia en la presentación de trabajos y participación en actividades extracurriculares relacionadas con la materia (asistencia a seminarios, cursos, etc.).

Calificación

Promedio de Exámenes Semanales y Examen de cada unidad: $10\% \text{ c/u} \times 3 \text{ unidades} = 80\%$
Taller = 20%
Total = 100%

Bibliografía:

- R.I. FRESHNEY. Culture of Animal Cells: A Manual of Basic Technique, 5th Edition. John Wiley and Sons. 2005.
- J. S. BONIFACINO, M. DASSO, J. B. HARFORD, J LIPPINCOTT-SCHWARTZ, K M. YAMADA. Current Protocols on Cell Biology. John Wiley and Sons, 2006.
- PICOT J. Human Cell Culture, 2nd. Edition. Humana Press, 2005.
- R. PÖRTNER. Animal Cell Biotechnology. Methods and Protocols, 2nd. Edition. Humana Press, 2007.
- R. I. FRESHNEY. Freshney's Culture of Animal Cells: A Multimedia Guide CD-ROM. John Wiley and Sons, 1998.
- R. I. FRESHNEY AND J. R. W. MASTERS. Animal Cell Culture: A Practical Approach, 3rd Edition. Oxford University Press, 2000.
- Animal Cell Culture: A Practical Approach, 3rd ed. Edited by John R. W. Masters, Practical Approach.

-Basic Cell Culture: A Practical Approach, 2nd ed. Edited by J. M. Davis, Practical Approach.
-EDWARDS S., COLLIN. H.A. 1997. Plant Cell Culture, Springer, Berlin-Heidelberg-New York.
SMITH RH. Plant tissue culture: techniques and experiments. 2nd Edition. Academic Press, 2000.
-PIERIK, RLM. In vitro culture of higher plants. Kluwer Ac. Publ., 1997.
-SERRANO GARCÍA M, PIÑOL SIERRA MT. Biotecnología vegetal. Editorial Síntesis, 1991.
-TAIZ L, ZEIGER E. Plant Physiology, 4th Edition. Sinauer Associates, Inc., Publishers. Sunderland, Massachusetts, 2006.
-TRIGIANO R; GRAY D. Plant tissue culture concepts and laboratory exercises. CRC Press, 2000.
-Animal Cell Biotechnology: Methods and Protocols, 2nd ed. Edited by Ralf Portner, Humana Press.
-Adult Stem Cells, Edited by Kursad Turksen, Humana Press.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dr. Horacio Almanza Reyes, Dra. Leslie Patrón Romero, Dra. María De Los Ángeles Leal y Mtro. José Román Chaves.*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz(Director Facultad de Medicina y Psicología)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa*

K. Evaluación de los estudiantes

Los alumnos que cursen el programa de DNCC serán evaluados según los mecanismos ordinarios establecidos en las asignaturas obligatorias y optativas. Son modalidades de evaluación, participación en clase, trabajos de investigación, elaboración de prácticas, pruebas experimentales, presentación de avances de tesis, ponencias, publicaciones y todo aquel producto de tipo académico que considere pertinente el titular de la materia.

L. Características de la tesis y criterios de calidad

La tesis para obtener el grado de Doctor en Nutrición y Ciencias de la Conducta deberá ser un documento avalado por el comité de tesis, cumplir con una calidad similar a una publicación indizada, y con las características de forma establecidas por el núcleo académico. La tesis deberá de aportar nuevo conocimiento en el área de nutrición y ciencias de la conducta. El contenido deberá incluir lo siguiente: Antecedentes con un

planteamiento claro del tema de investigación, revisión rigurosa y análisis crítico de la literatura (revisión sistemática) sobre el tema de investigación; planteamiento del problema, pregunta de estudio; metodología con el diseño del estudio, sujetos o población de estudio, muestra, consentimiento informado, métodos e instrumentos utilizados y la validación de los mismos; resultados y análisis de resultados, discusión, conclusiones que demuestren la aportación de la investigación y recomendaciones, bibliografía utilizadas y anexos.

Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

Se considera de gran importancia que el doctorado se apoye sólidamente en líneas de investigación claramente definidas, con un cuerpo de profesores que puedan dar el soporte de investigación necesario en el nivel de doctorado. Las líneas de investigación del programa DNCC son:

- 1) Nutrición y enfermedades crónicas
 - a) Dr. Almanza Reyes Horacio Eusebio (SNI-C)
 - b) Dra. Ana Lilia Armendariz Anguiano(SNI I)
 - c) Dra. Montserrat Bacardí (SNI III)
 - d) Dr. Arturo Jiménez (SNI II)
 - e) Dra. María Eugenia Pérez Morales(SNI I)
 - f) Dra. Laura Concepcion Valencia Espinoza
- 2) Nutrición y Educación
 - a) Dra. Montserrat Bacardí (SNI III)
 - b) Dra. Diana Bueno Gutierrez
 - c) Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega
- 3) Ciencias de la Conducta
 - a) Dra. Julieta Yadira Islas Limón
 - b) Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega
 - c) Dr. Arturo Jiménez (SNI II)

Planta docente

A. Núcleo académico básico

La información relevante respecto al núcleo académico básico se incluye en la siguiente tabla:

Codificación:								
1. Grado académico.			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana.					
3. Formación y experiencia.			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes.					
5. Línea(s) de trabajo o investigación.			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido.					
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación.			8. Nivel SNI.					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Almanza Reyes Horacio Eusebio		6		3	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas.			C
Armendáriz Anguiano Ana Lilia	Doctor en Ciencias	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas.	Universidad Autónoma de Baja California		I
Bacardí Gascón Montserrat	Doctor en Educación	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas. Nutrición y educación	Universidad Iberoamericana		III
Bueno Gutiérrez Diana	Doctor en biología de la nutrición	6	Nutrición	3	Nutrición y educación	University of California, Davis		

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Camacho Vega Diego Oswaldo		6	Educación y Ciencias de la Conducta	3	Ciencias de la conducta Nutrición y educación			
Islas Limón Julietta Yadira		6	Ciencias de la Conducta	3	Ciencias de la conducta	Universidad Autónoma de Baja California		
Jiménez Cruz Arturo	Doctor en Medicina	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico- degenerativas.	Universidad Autonoma de Barcelona		II
Pérez Morales María Eugenia	Doctor en Ciencias de la Salud	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico- degenerativas.	Universidad Autónoma de Baja California		I
Valencia Espinoza Laura Concepcion	Doctor en Ciencias, rama terminal Fisiología	6	Fisiología	3	Nutrición y enfermedades crónico- degenerativas.	CINVESTAV (IPN)		

B. Productividad del núcleo académico básico

La productividad del núcleo académico básico, expresado en términos del total de publicaciones indizadas, la cantidad de publicaciones indizadas en los últimos dos años y la cantidad de direcciones de tesis o maestrías, se incluye en la tabla siguiente:

Nombre	Total de publicaciones indizadas	Publicaciones 2014-2016	Dirección de tesis de maestría o doctorado
Dr. Horacio Eusebio Almanza Reyes	7	5	3
Dra. Ana Lilia Armendariz Anguiano	13	7	3
Dra. Montserrat Bacardí Gascón	140	18	35
Dra. Diana Bueno Gutierrez	4	3	-
Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega	7	6	-
Dra. Julieta Yadira Islas Limón	3	3	-
Dr. Arturo Jiménez Cruz	140	18	38
Dra. María Eugenia Pérez Morales	20	5	7
Dra. Laura Concepción Valencia Espinoza	12	1	3
Total	346	66	89

C. Evaluación docente

Para evaluar la actualización de la productividad de la planta académica serán desarrollados dos mecanismos:

1. Un seguimiento de cada profesor donde los productos de su trabajo profesional o académico de los cuatro últimos años serán identificados (ejm. artículos de investigación original publicados, libros y/o capítulos de libros científicos y de texto, presentaciones en eventos académicos especializados, etc.);
2. Un sistema de evaluación en línea del desempeño docente con el que los estudiantes podrán evaluar cada actividad de docencia del programa, de acuerdo con las herramientas de la UABC.
3. Los resultados de esta evaluación serán utilizados como retroalimentación para mejorar el programa.

D. Colaboración y sinergia

La consolidación del programa depende de la aplicación de un plan estratégico que potencialice la colaboración y sinergia entre los integrantes del núcleo académico. A continuación se enlistan las estrategias propuestas:

1. Seleccionar problemas de investigación multidisciplinarios dentro del marco de competencia de los integrantes de nuestra planta académica.
2. Seleccionar problemas de investigación con posibilidades de obtener apoyo financiero interno y externo.
3. Publicar de manera conjunta los productos de la investigación, acreditando su realización en la UABC.

4. Promover la inversión en equipamiento bajo el contexto de habilitar “Core Facilities” (núcleos de laboratorios e instalaciones comunes) que optimicen el uso del equipo de investigación. Esta inversión puede venir a partir de los recursos PFES para consolidación y mantenimiento de cuerpos académicos, de las cuotas de equipamiento implementadas en algunas unidades académicas, de los ingresos por colegiatura de estudiante y de proyectos de los Fondos Sectoriales CONACYT. Estas instalaciones tienen el potencial de utilizarse tanto para investigación, como para docencia a nivel posgrado y para vinculación.
5. Fortalecer la sólida formación de estudiantes de posgrado, mediante una adecuada dirección de tesis. Como política interna del programa se establecerán las siguientes políticas:
 - a. La primera tesis de doctorado de cada miembro del núcleo académico deberá ser co-dirigida.
 - b. El comité de tesis deberá incluir al menos un profesor de un campus universitario distinto al del director de tesis.

Seguimiento de egresados

El programa de DNCC es una propuesta inicial, por lo que no dispone de información sobre egresados como programa de DNCC. El programa incluye la creación de una base de datos con las características generales y la dirección del egresado; así como para comunicar las actividades y productividad del programa.

Efectuar una encuesta en línea cada dos años sobre:

1. La situación de empleo de los egresados.
2. Las investigaciones realizadas (Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento).
3. El desarrollo profesional logrado.
4. La formación de recursos humanos.
5. Producción (publicaciones) .
6. Reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.

Servicios de apoyo

A. Estudiantes

El Programa de DNCC requerirá de personal administrativo e infraestructura. Además, se requiere asistentes de investigación, secretaria para trámites, equipo para actividades de docencia, material bibliográfico, aulas, salas de trabajo, laboratorios especializados, sistema de comunicación telefónica, laboratorios cómputo con acceso a Internet y sistema de videoconferencia.

B. Planta docente

El programa será apoyado por los cuerpos académicos de la FMyP.

C. Coordinación del programa

La Coordinación será apoyada por el servicio administrativo y académico de la unidad académica.

Vinculación

Al interior de la facultad se ha trabajado con la colaboración de varias universidades e instituciones de investigación nacionales (COLEF, Universidad Autónoma de Tlaxcala, La Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, CIAD, Universidad Autónoma de Yucatán) y universidades extranjeras (UCSF, Duke University, Universidad de Fribourg (Suiza), Universidad de Maimonides (Argentina), University of Malaysia, Life University, Universidad de Barcelona, UCSD, SDSU). Se tienen convenios con L'Université Pierre et Marie Curie, La Sorbonne VI. Francia, University of Huddersfield, Inglaterra y University of Bucharest. Rumania. En el programa de DNCC se buscará fortalecer estos intercambios con convenios específicos para la impartición de cursos, asesoría de tesis y conformación de comités ampliados de tesis. Asimismo, se buscará colaboración con John Jopkins, Universidad de Gran Canaria, Universidad de León (España), para el establecimiento de redes y colaboración para el desarrollo conjunto de proyectos de investigación y la realización de estancias de investigación.

Infraestructura física y de apoyo

A. Aulas, laboratorios y talleres

Se cuenta con 5 aulas exclusivas para posgrado, 4 aulas de desarrollo humano para la realización de talleres, 2 cámaras Gessel para prácticas supervisadas, laboratorio para prácticas conductuales, sistema para la medición cognitiva de patrones de sueño, laboratorio de biología celular, laboratorio de bioquímica clínica, laboratorio de fisiología, laboratorio de patología e histología, laboratorio de antropometría, BOD-POD, 2 equipos de calorimetría indirecta así como un aparato de impedancia bioeléctrica.

B. Cubículos y áreas de trabajo

Los profesores de tiempo completo (PTC) que participarán en el programa disponen de cubículos acondicionados para sus labores de docencia, tutoría e investigación. En 2017 está planificado un edificio para postgrado de la Facultad de Medicina y Psicología.

C. Equipo de cómputo y conectividad

Las unidad académica participante dispone de laboratorios de computación, los cuales cuentan con conexión a Internet. El sistema de videoconferencia de la UABC se contempla como apoyo en las actividades del programa de DNCC.

D. Equipo de apoyo didáctico




Las unidad académica dispone de equipo para apoyo didáctico; se cuenta con material para evaluación psicométrica para las diferentes poblaciones por grupos de edad que miden percepción, capacidad motriz, personalidad e inteligencia.




E. Acervos bibliográficos

Como apoyo al programa se dispone de los acervos bibliográficos de las bibliotecas de los Campi, y cuentan con suscripciones a revistas especializadas sobre el área. Dichos acervos se actualizan mediante apoyos federales concursados ante diversas instancias, a través de proyectos para la mejora y el apoyo de programas educativos y de cuerpos académicos. Además se actualizan por medio de recursos propios de la unidad académica, generados a través de proyectos de vinculación o presupuesto interno.



F. Bases de datos

La Universidad Autónoma de Baja California está suscrita a los siguientes recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT.

	<p><u>American Medical Association, Journal</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Acceso a la ediciones electrónicas de la revista especializada Journal of the American Medical Association (JAMA) publicadas desde 1998 al año vigente.• Acceso a Abstracts desde 1883 a 1997.• Acceso perpetuo al año suscrito.
	<p><u>Cambridge Collection</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Suscripción a 302 revistas con acceso a retrospectivos desde 1992>• Acceso perpetuo al año suscrito
	<p><u>Paquete Complete (5 bases de datos)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Academic Search Complete (Multidisciplinaria)• Business Source Complete (Económico - Administrativa)

	<ul style="list-style-type: none"> • Fuente Académica (Multidisciplinaria en Español) • Dynamed (Medicina Basada en evidencia) • Medic Latina (Medicina y Ciencias de la salud - Español).
	<p><u>Science Direct Freedom Collection (Colección completa)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a 4 años de retrospectivos adicionales al año en curso de suscripción • Tutorial
	<p><u>Paquete Unique (3 bases de datos)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Academic One File Unique (7,482 publicaciones periódicas indexadas) • Informe Académico (Más de 500 revistas, 70% son académicas y 30% de divulgación) • Global Issues in Context (Ofrece noticias, temas y eventos de importancia internacional).
	<p><u>Harrison Medicina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • e-Book actualizado a la edición 18^a (acceso) • La plataforma de Harrison Medicine, permite acceder a ensayos clínicos • Cuenta con imágenes de relacionadas con medicina clínica y medicina interna • Cuenta con conferencias en vídeo relacionado a la medicina clínica • También contiene: • Actualizaciones semanales con los últimos avances médicos: ensayos clínicos, • revisiones de temas a debate, nuevas tendencias terapéuticas, investigación puntera • Autoevaluación interactiva con más de 800 preguntas de elección múltiple • Imágenes de Medicina de Urgencias • Grand Rounds: serie de conferencias audiovisuales • Enlaces a PubMed • Descarga gratuita de contenido a PDA

	<p><u>LWW Total Access Collection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscripción a 280 revistas con acceso a retrospectivos al menos por 5 años. • Acceso a Medline, con una versión exclusiva de OVID que integra registros desde 1950 a la fecha. • Ligas a Pubmed y Free Journals • Acceso perpetuo al año suscrito
	<p><u>Colección Completa de Oxford Journals</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscripción a 238 revistas con acceso a retrospectivos desde 1996 • Acceso perpetuo al año suscrito
	<p><u>Proquest</u></p> <p>Proquest Dissertations & Theses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de disertaciones y tesis • Distribución temática de ProQuest Dissertations and Theses • 2.7 millones de citas de disertaciones y tesis desde 1637 a la fecha. • Colección de 1.4 millones de disertaciones de texto completo en formato PDF. • Más de 70,000 disertaciones y tesis en texto completo por asociaciones de publicación con 700 instituciones académicas de todo el mundo. • Disertaciones Doctorales publicadas desde 1980. • Tesis de Maestría publicadas desde 1988. • Acceso ilimitado a copias digitales de instituciones propias y copias asequibles de otras.
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>SpringerLink</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Contenido Contemporáneo (de 1997 a la fecha) • <u>Retrospectivos (OJA)</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Títulos con derecho de acceso perpetuo (S. XIX y XX)

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Web of Science - WoS (3 Ediciones)</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Science Citation Index Expanded (SCIE) ○ Social Science Citation Index (SSCI) ○ Arts & Humanities Citation Index (AHCI) • <u>WOS Back files Web of Science (WOS)</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compra a perpetuidad de retrospectivos (2005 - 2010) • <u>Journal Citation (JCR)</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ 7,460 publicaciones periódicas internacionales, ciencias puras y sociales. Acceso ilimitado
<p style="text-align: center;">WILEY</p>	<p><u>Colección Completa Multidisciplinaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscripción a más de 1,367 revistas con acceso a retrospectivos desde 1997 • Acceso perpetuo al año suscrito
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Página principal del Instituto Nacional Estadística Geografía e Informática.</u>

Recursos financieros para la operación del programa

Entre las actividades que requieren financiamiento para la operación del programa se encuentran las siguientes: apoyo a la coordinación, profesores visitantes, profesores externos al programa, reuniones de los comités de tesis y tesis ampliados. Los costos dependerán principalmente del número de alumnos matriculados.

Proyeccion de la demanda

Las carreras relacionadas con medicina y psicología se encuentran entre las 10 carreras más populares en México con un total de 320,553 y 306,052 profesionistas respectivamente de un total de 10,079,462 profesionales en la República Mexicana (IMCO, 2015).

Al 2015 existen alrededor de 812 programas de Psicología registrados ante la Secretaría de Educación Pública en México, de los cuáles 38 pertenecen a universidades públicas, 4 son de carácter federal, 10 estatales, y 760 corresponden a programas de universidades privadas (ANUIES, 2015). Lo anterior se traduce al 2015 en alrededor de 154 mil estudiantes de Psicología en México (ANUIES, 2015). La AMMFEN (2012:49) documenta la existencia de 152 escuelas que imparten la licenciatura, 33 públicas y 119 privadas, ubicadas en 28 estados y la ciudad de México; de las cuales 32 son sus afiliadas, con una matrícula superior a 10 mil alumnos. Sin embargo, a pesar de estas cifras, el desarrollo de posgrados de calidad en México en el área de psicología o de nutrición no ha sido congruente con este nivel de demanda de esta carrera ya que actualmente solo 21 programas de posgrado de psicología se encuentran registrados ante el Padrón de Programas de Posgrado del CONACYT (CONACYT, 2015) de los cuales 15 pertenecen al grado de maestría y 6 al grado de doctorado. Cabe destacar que el 95% pertenecen al área de humanidades y ciencias de la conducta. En nutrición se cuenta con nueve programas de posgrado y siete de maestría y dos de doctorado, sin embargo este programa puede interesar a otras áreas de las ciencias de la salud, lo cual incrementaría la demanda.

La tendencia de la demanda al 2015 es de 521 potenciales egresados de las áreas de la salud y ciencias de la conducta que podrían requerir los estudios de un doctorado en las áreas que el DNCC ; además existe una creciente demanda nacional de 3,885 potenciales a egresar en las áreas de la Psicología frente a 36,496 potenciales a egresar en áreas de la salud a nivel nacional (ANUIES, 2015). Según datos obtenidos de universidades de Baja

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

California públicas y privadas desde 2012 hasta 2015 han egresado 329 alumnos de maestría de áreas afines al DNCC.

Productos académicos del núcleo académico base

Debido a que el programa DNCC será apoyado por los cuerpos académicos de nutrición y psicología clínica y social, la información correspondiente a la productividad de los PTC, así como de sus datos de currículum vital se presentan en el Anexo No. 1. La presentación de los CV's se hace en orden alfabético.

Anexo 1: Información del Núcleo Académico Base

DR. HORACIO EUSEBIO ALMANZA REYES

FORMACIÓN ACADÉMICA

GRADOS OBTENIDOS

2006-2009. Doctorado en Genética y Biología Celular:

Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Genética de la Facultad de Biología. Título de Doctor por la Universidad Complutense de Madrid, otorgado el 22 de diciembre de 2011. Registro Nacional de Títulos: 2012/022524. Código de Centro 28027722. Registro Universitario de Títulos: 000360804. Certificado de Título Universitario Oficial con calificación Sobresaliente "Cum Laude". Fecha de Titulación: 16 de diciembre de 2011. Tesis: Análisis de las bases moleculares del tropismo del calicivirus.

2003-2005. Maestría en Genética y Biología Celular:

Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Genética de la Facultad de Biología Diploma de Estudios Avanzados (DEA). Periodo de docencia e investigación del programa de Doctorado en Genética y Biología Celular.

1995-2000. Licenciatura en Químico Fármaco Biólogo:

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Químicas. Fecha de Titulación: Noviembre de 2011.

1992-1994. Carrera Técnica:

Instituto Técnico en Ciencias Computacionales. "ITEC". Programador Analista.

CURSOS DOCTORALES EN EL EXTRANJERO

Cursos de la primera etapa de doctorado en genética y biología celular de la Universidad Complutense de Madrid.

- División celular. Valor curricular: 4 horas crédito semanales.
- Evolución de los genomas. Valor curricular: 4 horas crédito semanales.
- Bases genéticas de la conservación. Valor curricular: 4 horas crédito semanales.
- Gestión genética de programas de conservación. Valor curricular: 4 horas crédito semanales.

Cursos de la primera etapa de doctorado en genética y biología celular de la Universidad Autónoma de Madrid.

- Biología molecular del VIH. Valor curricular: 4 horas crédito semanales.
- Terapia Génica. Valor curricular: 4 horas crédito semanales.

ESTANCIAS DE INVESTIGACION INTERNACIONALES

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Centro de Investigación en Salud Animal (CISA) del Instituto Nacional de Investigación Agraria y Alimentaria (INIA), del Ministerio de Economía y Competitividad, Madrid, España. Durante el periodo del 25 de junio al 14 de julio de 2014. Para la Consolidación de Proyectos de Investigación en el área de Cultivo Celular. Investigador Dr. Belén Borrego.

Centro de Investigación en Salud Animal (CISA) del Instituto Nacional de Investigación Agraria y Alimentaria (INIA), del Ministerio de Economía y Competitividad, Madrid, España. Durante el periodo del 5 de diciembre de 2011 a 15 de enero de 2012. Lectura de Tesis Doctoral, reuniones de trabajo con investigadores del CISA, con el fin de establecer las bases de un convenio de colaboración entre el CISA-INIA y la Facultad de Medicina y Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California. Investigador Dr. Belén Borrego.

Centro Comunitario de Sangra y Tejidos de Asturias y en la Unidad de Terapia Celular de la Cruz Roja Española. Durante el periodo del 21 de noviembre al 2 de diciembre de 2011, para la realización de estudios de los procedimientos en banco de tejidos y al cultivo de piel para tratamiento de grandes quemados. Investigador: Dr. Álvaro Meana.

Centro de Investigación en Salud Animal (CISA) del Instituto Nacional de Investigación Agraria y Alimentaria (INIA), del Ministerio de Ciencia e Innovación, Madrid, España. Durante el periodo del 22 de noviembre al 15 de diciembre de 2010. Realización de experimentos en cultivo celular: mantenimiento de células, congelación y descongelación de diferentes líneas celulares, producción y titulación de virus en diferentes líneas celulares, purificación de virus por ultracentrifugación, cinéticas de infección de virus en diferentes líneas celulares, detección de contaminantes en cultivo celular. Investigador Dr. Juan Bárcena del Riego.

Instituto Nacional de Investigación Agraria y Alimentaria (INIA), Madrid, España. Durante el periodo del 15 de febrero a 15 de mayo del 2009. Participación en proyectos de investigación relacionados con virología general y específica del virus influenza (aislamiento, purificación de virus, clonaje de genes virales en vectores de expresión, producción de proteínas recombinantes, ensayos inmunológicos, etc.). Investigador Dr. Gustavo del Real Soldevilla.

Centro Comunitario de Sangre y Tejidos de Asturias, Oviedo, España. Del 26 de mayo al 6 de junio del 2008. Revisión de los protocolos de trabajo, observación de las técnicas empleadas rutinariamente en los procedimientos de ingeniería tisular, producción de piel cultivada para grandes quemados y cultivo autólogo de condorcitos. Investigador Dr. Álvaro Meana.

Universidad de Zaragoza, España. Miembro del grupo de micobacterias del departamento de microbiología de la Facultad de Medicina durante el 15 de abril al 30 de mayo del 2008. Aprendizaje y realización de técnicas de microbiología y de diferenciación molecular de mycobacterium tuberculosis por técnicas de tipado molecular por RFLP, spoligotyping y miru. Investigador Dr. Carlos Martín Montañes.

Hospital Gregorio Marañón de Madrid, España. Estancia en la sección de micobacterias del servicio de microbiología clínica, durante el mes de noviembre del 2005. Aprendizaje del procedimiento de muestras para micobacterias, así como su cultivo e identificación,

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

estudios de sensibilidad, detección en muestra directa de M. tuberculosis. Investigadora Dra. María Jesús Ruiz Serrano.

ESTANCIAS DE INVESTIGACION NACIONALES

Clínica especializada Condesa, dependiente de la Secretaría de Salud del Gobierno del D.F. Programa de VIH/SIDA de la ciudad de México, efectuando prácticas en el área de cultivo celular, carga viral, recuento de linfocitos CD4, CD8 y preparación de Western Blot. Investigador Dra. Carmen Soler Claudín. 11 de Julio del 2003.

Universidad Autónoma de Cuernavaca, Morelos. Instituto de física de la Universidad Nacional Autónoma de México. Investigador Dr. Ramón garduño Juárez. 1 de Julio de 1997.

ACTIVIDAD DOCENTE

2009-2014. Docencia de la clase y taller de Biología Celular a nivel licenciatura en la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC.

2014. Impartición de Tutorías a nivel de Doctorado en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular durante el periodo del 11 de agosto a diciembre de 2014.

2014. Impartición de Tutorías a nivel de Maestría en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular durante el periodo del 11 de agosto a diciembre de 2014.

2014. Impartición de la asignatura “Seminario de Investigación II” del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular, durante el periodo del 22 de enero a Julio de 2014.

2014. Impartición de Tutorías a nivel de Doctorado en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular durante el periodo de 22 de enero a Julio de 2014.

2014. Impartición de Tutorías a nivel de Maestría en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular durante el periodo de 22 de enero a Julio de 2014.

2013. Impartición de la asignatura “Seminario de Tesis II” del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular, durante el periodo del 7 de agosto al 11 de diciembre 2013.

2013. Impartición de Tutorías a nivel de Doctorado en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular durante el periodo del 12 de enero al 17 de mayo del 2013.

2013. Impartición de Tutorías a nivel de Maestría en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular durante el periodo del 9 de agosto al 7 de diciembre 2012.

2012. Impartición de la asignatura “Seminario de Investigación II” del Programa de Maestría en Ciencias de la Salud, en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular, durante el periodo del 7 de febrero al 2 junio del 2012.

2011. Impartición de la asignatura “Introducción de Epidemiología Molecular” del Programa de Maestría en Ciencias de la Salud, en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular, durante el periodo del 8 de agosto al 25 de noviembre.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

2011. Impartición de la asignatura “Biología Celular y Molecular” del Programa de Maestría en Ciencias de la Salud, en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular, durante el periodo del 8 de agosto al 25 de noviembre de 2011.

2009. Impartición de Tutorías a nivel de Doctorado en la línea de investigación de Salud Comunitaria y Biología Molecular durante el periodo del 13 de agosto al 27 de noviembre del 2009.

2002. Docencia de la materia de Microbiología en la Licenciatura de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social Incorporado a la UABC.

Materias Extra-Clase:

2014. Profesor Responsable de la Ayudantía en Investigación: Complicaciones de la Diabetes, de la carrera de Medico, para ser realizado durante el semestre 2014-1. 1 alumno.

2013. Profesor Responsable de la Ayudantía en Investigación: Complicaciones de la Diabetes, de la carrera de Medico, para ser realizado durante el semestre 2013-2. 1 alumno.

2013. Profesor Responsable de Laboartorio Clínico y de Campo durante el viaje de estudios epidemiológicos al poblado de San Quintín durante los semestrs 2013-1 y 2013-2.

2013. Profesor Responsable de la Ayudantía en Investigación: Complicaciones de la Diabetes, de la carrera de Medico, para ser realizado durante el semestre 2013-1. 8 alumnos.

2012. Ejercicio Investigativo: Investigación en proyectos de medicina pie de la carrera de Medico de etapa clínica, para ser realizado durante el semestre 2012-1. 8 alumnos.

2012. Ejercicio Investigativo: Investigación de Nanopartículas de Plata en Ulcera de Pie Diabético I de la carrera de Medico de etapa clínica, para ser realizado durante el semestre 2012-1. 8 alumnos.

2011. Psicología del Deporte y Recreación. En la modalidad de estudios independientes a los estudiantes de Psicología durante el periodo 2011-2. 7 alumnos.

Otros Cursos Impartidos:

2012. Maestro del Curso “Enfermedades emergentes de origen viral: Diagnóstico molecular, cultivo celular y bioseguridad” En el marco del XXXVI Congreso Nacional de Químicos Clínicos y ExpoQuim “Dra. Silvia Giona Cerezo” del 10 al 12 de septiembre de 2012, con un valor de 20 horas crédito al Colegio de Químicos Farmacéuticos Biólogos de Tijuana, A.C. y la Federación Nacional de Químicos Clínicos A.C.

2011. Impartición del seminario “Caracterización de la respuesta inmune e inducida en raton por vacunas frente al virus de la fiebre aftosa basada en cápsidas quiméricas de Calcivirus” dentro del programa de Seminarios Interdisciplinarios 2011-2 organizados por la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería a través del Posgrado: Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería, el 25 de agosto de 2011.

2010. Maestro del Curso Teórico denominado “Biología Molecular Aplicada” del 28 al 30 de octubre del 2010, con una duración de 15 horas crédito al Colegio de Químicos

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Farmacéuticos Biólogos de Tijuana, A.C. afiliado a la Federación Nacional de Químicos Clínicos.

Estudiantes titulados de Maestría y Doctorado

Co-Director de Tesis de Doctorado del alumno Luis Jesús Villarreal Gómez, en el Doctorado en Ciencias del posgrado en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California. La tesis se tituló: Evaluación de la Biocompatibilidad de Andamios de Poli(L-lactida) con Hidroxiapatita Pura e Injertada para la Regeneración de Tejido Duro. El examen de grado se presentó el 13 de septiembre del 2013.

Director de Tesis de Maestría del alumno José Román Chávez Méndez en el Programa de la Maestría en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina y Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California. La tesis se tituló: Caracterización Genética de un Modelo Animal. El examen de grado se presentó el 19 de Junio de 2014.

Director de Tesis de Doctorado del alumno Jorge Arturo Alvelais Palacios en el Programa de la Doctorado en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina y Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California. La tesis se tituló: "RESISTENCIA FENOTÍPICA A LOS ANTIRRETROVIRALES Y PROGRESIÓN A SIDA EN NIÑOS DEL HOSPITAL GENERAL DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA". El examen de grado se presentó el 26 de Septiembre de 2014.

FORMACION DE PERSONAL INVESTIGADOR:

Formación de docentes en Investigación: Durante los cinco años de formación como Doctor en Genética y Biología Celular, estuvieron a mí cargo alumnos de diferentes grados de estudio.

Doctorado: Dos alumnos en formación de investigación.

Maestría: Dos alumnos en formación de investigación.

Licenciatura: Cuatro alumnos en formación por prácticas profesionales.

Técnicos: Tres alumnos formados como técnicos de laboratorio en investigación.

Documentos probatorios: Constancia realizado por el Jefe de Grupo, el Dr. Juan Bárcena, comunicaciones en congresos y publicaciones internacionales.

MATERIAL DIDÁCTICO

2009-2014. Revisión y actualización del Manual de Laboratorio de Biología Celular dentro del Sistema de Gestión de Calidad de los laboratorios.

2012-2013. Estandarización y actualización de los manuales de laboratorio de las áreas de bioquímica básica, bioquímica médica, inmunología, análisis clínicos, patología, histología, fisiología, farmacología, fisiopatología, biofísica, microbiología médica y biología celular.

1. PRODUCTIVIDAD/PUBLICACIONES

PUBLICACIONES INTERNACIONALES:

1. Alanís-Gómez J.R., Rivera-Muñoz E.M., Cervantes-Medina J.S., Almanza-Reyes H., Nava-Mendoza R., Cortes-Romero C. Velázquez-Castillo R. Synthesis of micro and nano-sized Hydroxyapatite fibers through the Microwave Assisted Hydrothermal Method. Journal of Nanoscience and Nanotechnology Estatus: Aprobado para publicación
2. Nina Bogdanchikova, Roberto Vázquez-Muñoz and Alejandro Huerta-Saquero, Antonio Pena-Jasso, Gildardo Aguilar-Uzcanga, Paola L. Picos-Díaz, Alexey Pestryakov, Vasilii Burmistrov, Oxana Martynyuk, Roberto Luna-Vázquez-Gómez and Horacio Almanza. Silver nanoparticles composition for treatment of distemper in dogs. International Journal of Nanotechnology online: 1741-8151/ ISSN print: 1475-7435 Estatus: Aprobado para publicación
3. Belen Borrego, Gema Lorenzo, JOSUE D MOTAMORALES, Horacio Almanza-Reyes, Francisco Mateos; Elena Lopez-Gil, Nuria de la Losa; Vasily A. Burmistrov, Alexey Pestryakov, Alejandro Brun Torres and Nina Bogdanchikova "POTENTIAL APPLICATION OF SILVER NANOPARTICLES TO CONTROL THE INFECTIVITY OF RIFT VALLEY FEVER VIRUS IN VITRO AND IN VIVO": Nanomedicine: Nanotechnology, Biology, and Medicine.Estatus: Aprobado para publicación
4. Ossyneidee Gutiérrez-Álvarez, Ismael Lares-Asseff, Carlos Galaviz-Hernández, E. Aarón Reyes-Espinoza, Horacio Almanza-Reyes, Martha Sosa-Macías, Isafías Chairez Hernández, J. Manuel Salas-Pacheco and Claudia E. Bailón-Soto. Involvement of MTHFR and TPMT genes in susceptibility to childhood acute lymphoblastic leukemia (ALL) in Mexicans. Drug Metabolism and Personalized Therapy.Estatus: Aprobado para publicación
5. Horacio Almanza¹, Carolina Cubillos¹, Iván Angulo^{1,2}, Francisco Mateos¹, José R. Castón³, Wim H. M. van der Poel^{4,5}, Jan Vinje^{6,7}, Juan Bárcena¹ and Ignacio Mena¹*Self-assembly of the recombinant capsid protein of a swine norovirus into virus-like particles and evaluation of monoclonal antibodies cross-reactive with a human strain from genogroup II.*J Clin Microbiol. 2008 Dec;46(12):3971-9. Epub 2008 Oct 8.PMID: 18842943 [PubMed - indexed for MEDLINE 1.- Centro de Investigación en Sanidad Animal(Cisa-INIA), Valdeolmos, 28130 Madrid, Spain.2.-Present address: The Scripps Reseach Institute, Scripps Florida, FL USA.3.-Centro Nacional de Biotecnología,(CNB-CSIC), Campus UAM, 28049 Madrid, Spain.4.-Microbiological Laboratory for Health Protection, National Institute for Public Health and the Environment, the Netherlands.5.- Present address: Central Veterinary Institute, Wageningen University Research, the Netherlands.6.- Department of Environmental Sciences and Engineering, University of North Carolina, Chapel Hill, NC, USA.
6. Crisci¹ E., H. Almanza², I. Mena², L. Córdoba¹, E. Gomez-Casado³, J.R. Castón⁴, L. Fraile¹, J. Bárcena², M. Montoya¹*Chimeric calicivirus-like particles elicit protective anti-viral cytotoxic responses without adjuvant.* * Virology. 2009 May 10;387(2):303-12. Epub 2009 Mar 26.PMID: 19327809 [PubMed - indexed for MEDLINE] ¹Centre de Recerca en Sanitat Animal (CRESA), UAB-IRTA, Campus de la Universitat Autònoma de Barcelona, 08193 Bellaterra, Barcelona, Spain.²Centro de Investigación en Sanidad Animal (CISA-INIA), Valdeolmos, Madrid, Spain.³Dpt. of Biotecnología, INIA, Autopista A-6, Km 7, 28040-Madrid, Spain.

7. Villarreal-Gómez Luis Jesús¹, Vera-Graziano Ricardo², Vega-Ríos María Raquel³, Pineda-Camacho José Luis³, Mier-Maldonado Paris Astrid⁴, Almanza-Reyes Horacio³, Cornejo Bravo José Manuel⁵*In vivo Biocompatibility of Dental Scaffolds for Tissue Regeneration*.Advanced Materials Research Vol. 976 (2014) pp 191-195 © (2014) Trans Tech Publications, Switzerland doi:10.4028/www.scientific.net/AMR.976.191¹Centro de Ingeniería y Tecnología, Universidad Autónoma de Baja California, Valle de las Palmas, México.²Instituto de Investigaciones en Materiales, Universidad Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Coyoacán, D.F. México.³Facultad de Psicología y Medicina, Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, México.⁴Centro de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Baja California, Valle de las Palmas, México.⁵Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, México.

PUBLICACIONES INTERNACIONALES EN REVISIÓN:

1. **Biocompatibility Evaluation of Electrospun Scaffolds of Poly (L-Lactide) with Pure and Grafted Hydroxyapatite for Hard Tissue Regeneration.**Villarreal-Gómez Luis Jesús¹, Vera-Graziano Ricardo², Vega-Ríos María Raquel³, Pineda-Camacho José Luis³, Almanza-Reyes Horacio³, José Manuel Cornejo-Bravo⁴.International Endodontic Journal¹Centro de Ingeniería y Tecnología, Universidad Autónoma de Baja California, Valle de las Palmas, México.²Instituto de Investigaciones en Materiales, Universidad Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Coyoacán, D.F. México.³Facultad de Psicología y Medicina, Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, México.⁴Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, México.
2. **In-Vivo Biocompatibility Evaluation of Electrospun Scaffolds of Poly (L-Lactide) with Pure and Grafted Hydroxyapatite for Hard Tissue Regeneration.**Villarreal-Gómez Luis Jesús¹, Vera-Graziano Ricardo², Vega-Ríos María Raquel³, Pineda-Camacho José Luis³, Almanza-Reyes Horacio³, José Manuel Cornejo-Bravo⁴.¹Centro de Ingeniería y Tecnología, Universidad Autónoma de Baja California, Valle de las Palmas, México.²Instituto de Investigaciones en Materiales, Universidad Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Coyoacán, D.F. México.³Facultad de Psicología y Medicina, Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, México.⁴Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, México.
3. **Polymorphisms in Genes Involved in Folate Metabolism and Susceptibility to Childhood Acute Lymphoblastic Leukemia in a Mexican Study Population.**Gutierrez Álvarez Ossyneidee, Almanza Reyes Horacio, Galaviz Hernández Carlos, Reyes Espinoza Elio Aaron, Sosa Macias Martha, Chairez Hernández Isaias, Salas Pacheco José Manuel.

PUBLICACIONES NACIONALES:

1. Cálculos en Orbitales Moleculares sobre derivados del Bencimidazol. Cuernavaca Morelos, en el Instituto de Física de la Universidad Autónoma de México. Junio de 1997.
2. Frecuencia de Bacterias Causantes de Vaginitis en el HGO núm. 7 del Instituto Mexicano del Seguro Social. Abril del 2002.

3. Tesis: Determinación de Proteínas del Virus de Papiloma Humano 16 y 18 en Cáncer Cervicouterino por inmunohistoquímica con el Método de Avidin Biotina. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería-Facultad de Medicina-Hospital General de Tijuana Baja California. 27 de Noviembre del 2002.

PUBLICACIONES NACIONALES DE DIVULGACIÓN:

1. El virus A/H1N1, una nueva pandemia. Publicada en la revista del colegio de químicos farmacéuticos biólogos de Tijuana, A. C. Afiliado a la federación nacional de químicos clínicos. Diciembre del 2009.
2. Subtipos del VIH. Publicada en la revista del colegio de químicos farmacéuticos biólogos de Tijuana, A. C. Afiliado a la federación nacional de químicos clínicos. Enero-Marzo del 2010.

PRESENTACION DE TRABAJO EN CONGRESOS Y REUNIONES CIENTIFICAS INTERNACIONALES

1. Título: "Análisis del rango de huésped del calicivirus felino: adaptación y crecimiento del virus en líneas celulares de origen no felino". Autores/as: I. Angulo, **H. Almanza**, R. Estévez, C. Cubillos, M. Morales y J. Bárcena. Congreso: VIII Congreso Nacional de Virología. Lugar y fecha de celebración: Barcelona, 12-15 de Marzo de 2004.
2. Título: Analysis of the immune response induced by recombinant virus like particles of Rabbit Hemorrhagic Disease Virus in Balb/c mice. Autores/as: C. Cubillos, A. Llorente, **H. Almanza**, I. Ávalos, I. Angulo, J. Bárcena and E. Blanco. Congreso: 2nd European Virology 2004. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 5-9 Septiembre de 2004.
3. Título: "Characterization of tissue-culture adapted Feline Calicivirus variants with expanded cell tropism". Autores/as: I. Angulo, C. Cubillos, R. Estévez, **H. Almanza**, V. Martin, M. Morales and J. Bárcena. Congreso: 2nd European Virology 2004. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 5-9 Septiembre de 2004.
4. Título: "Immune response and protection pigs immunised with synthetic peptides that reproduce B and T cell epitopes of foot and mouth disease virus" Autores/as: I. Avalos, A. Canals, C. Cubillos, H. Serrano, **H. Almanza**, D. Andreu, E. Borrás, F. Sobrino and E. Blanco. Congreso: 2nd European Virology 2004. Lugar y fecha de celebración: Madrid, 5-9 Septiembre de 2004.
5. Título: "Immunogenicity and protection conferred by synthetic peptides that reproduce B and T epitopes of FMDV in pig" Autores/as: I. Avalos, A. Canals, C. Cubillos, **H. Almanza**, H. Serrano, D. Andreu, E. Borrás, F. Sobrino and E. Blanco. Lugar y fecha de celebración: Creta, (Grecia), 12 - 15 de Octubre 2004.
6. Título: Analysis of the immune response induced by recombinant virus like particles of Rabbit Hemorrhagic Disease Virus in Balb/c mice. Autores/as: C. Cubillos, A. Llorente, **H. Almanza**, I. Ávalos, I. Angulo, J. Bárcena and E. Blanco. Congreso: Second International Calicivirus Conference. Lugar y fecha de celebración: Dijon (Francia), 6-10 de Noviembre 2004.
7. Título: Characterization of tissue-culture adapted Feline Calicivirus variants with expanded cell tropism. Autores/as: **H. Almanza**, I. Angulo, C. Cubillos, R. Estévez, V. Martin, M. Morales and J. Bárcena. Congreso: Second International Calicivirus Conference. Lugar y fecha de celebración: Dijon (Francia), 6-10 de Noviembre 2004.
8. Título: "Amplification of the full-length feline calicivirus genome by "long RT-PCR" and transcription of infectious RNA directly from the amplicon". Autores/as: M. Morales, **H. Almanza**, R. Estévez, M. Ramírez and J.M. Torres J. Bárcena. Congreso: Proceedings of the

- 7th International Congress of the European Society for Veterinary Virology". (2006).Lugar y fecha de celebración: Lisboa, 24-27 Septiembre 2006.
9. Título: "Tissue-culture adapted Feline Calicivirus variants with expanded cell tropism". Autores/as: **H. Almanza**, I. Angulo, C. Cubillos, M. Morales, I. Mena and J. Bárcena.Congreso: 7th International Congress of the European Society for Veterinary Virology.Lugar y fecha de celebración: Lisboa, 24-27 Septiembre 2006.
 10. Título: "Chimeric Calicivirus-like particles displaying B-cell and T-cell epitopes from foot and mouth disease virus".Autores/as: I. Angulo, C. Cubillos, **H. Almanza**, M. Morales, J.R. Castón, F. Sobrino, E. Blanco and J. Bárcena.Congreso: 7th International Congress of the European Society for Veterinary Virology.Lugar de celebración: Lisboa, 24-27 Septiembre 2006.
 11. Título:"Obtención de variantes de calicivirus felino con rango de hospedador ampliado".Autores/as: **H. Almanza**, I. Angulo, C. Cubillos, M. Morales, I. Mena y J. Bárcena. Congreso: XI Congreso Nacional de Virología. Lugar de celebración: Zaragoza, 11-14 Abril 2007
 12. Título:"Producción y caracterización de anticuerpos monoclonales frente a Norovirus porcinos (familia caliciviridae)".Autores/as: **H. Almanza**, C. Cubillos, I. Angulo, F. Mateos1, J. R. Castón, J. Bárcena e I. Mena.Congreso: XI Congreso Nacional de Virología. Lugar de celebración: Zaragoza, 11-14 Abril 2007.
 13. Título: "Generación y caracterización de capsidas quiméricas de calicivirus que contienen epítomos inmunogénicos del virus de la fiebre aftosa".Autores/as: I. Angulo, C. Cubillos, **H. Almanza**, M. Morales, J.R. Castón, F. Sobrino, E.Blanco y J. Bárcena.Congreso: XI Congreso Nacional de Virología.Lugar de celebración: Zaragoza, 11-14 Abril 2007.
 14. Título: Production and characterization of monoclonal antibodies against a swine norovirus. Autores: **H. Almanza**; C. Cubillos; I. Angulo; J. Castón; J. Bárcena; I. Mena.Tipo de Participación: Poster.Congreso: Third European Congress of Virology.Publicación: Libro de abstracts del Congreso.Lugar de Celebración: Nuremberg, Alemania, Sept. 2007.
 15. Título: Nuevos vectores vacunales de pseudo particulas virales de calicivirus
 16. Autores: E. Crisci; **H. Almanza**; I. Mena; E. Gomez-Casado; L. Córdoba; L. Fraile; J. Bárcena; M. Montoya .Tipo de Participación: PosterCongreso: XXXIV Congreso Nacional de Inmunología Publicación: Libro de abstracts del Congreso.Lugar de Celebración: Palma de Mallorca, Mayo 2007 Autores: E. Crisci; **H. Almanza**; I. Mena; E. Gomez-Casado; L. Córdoba; L. Fraile; J. Bárcena; M. Montoya.
 17. Titulo: New vaccine vector strategy based on calicivirus virus-like particles
 18. Congreso: XXXIV Congreso de la Sociedad Española de Inmunología. Lugar de Celebración: Palma de Mallorca, Mayo 2007Autores: **H. Almanza**; E. Crisci; L. Córdoba; L. Fraile; JR. Castón; I. Mena; M. Montoya; J. Bárcena.
 19. Titulo: Generation and characterization of chimeric calicivirus-like particles displaying immunogenic epitopes.Congreso: 2nd Annual Meeting of EPIZONE. Brescia, (Italy). June 2008.Autores: E. Crisci; L. Córdoba; L. Fraile; **H. Almanza**; I. Mena; J. Bárcena; E. Gómez-Casado; M. Montoya.
 20. Titulo: Recombinant rabbit calicivirus-like particles as vaccine vectors for viral infections. Congreso: 3rd EPIZONE Theme 5 meeting. Lugar de Celebración: El Escorial (Spain). Oct 2008. Autores: Mena, I.; Crisci, E.; Mussá, T., **Almanza, H.**; Gómez, Y.; Cordoba, L.; Fraile, L.; Montoya, M. y Bárcena, J.
 21. Título: Interacción de VLPs de calicivirus y del virus de la gripe porcina con celulas dendríticas murinas y porcinas.Tipo de Participación: Comunicación oralCongreso: X Congreso Nacional de VirologíaLugar de Celebración: Salamanca Fecha: Jun 2009.Autores: **Almanza, H.**; Cubillos, C.; Angulo, I.; Mena, I.; Borrego, B.; Bárcena, J.

22. Título: Producción y caracterización de anticuerpos monoclonales frente al calicivirus felino Tipo de Participación: Poster Congreso: X Congreso Nacional de Virología Lugar de Celebración: Salamanca Fecha: Jun 2009. Autores: I. Angulo, **H. Almanza**, C. Cubillos, M. Morales, I. Mena, J. Bárcena.
23. Título: Characterization of tissue-culture adapted feline calicivirus variants with expanded cell tropism Tipo de Participación: Poster Congreso: *Workshop: "REPLICATION AND RECOMBINATION OF RNA VIRUS GENOMES"*. Lugar de Celebración: Madrid Fecha: Oct 2009. Autores: I. Mena, I. Angulo, **H. Almanza**, C. Cubillos, M. Morales, E. Blanco, J. Bárcena
24. Título: Producción y Caracterización de Anticuerpos Monoclonales Frente al Calicivirus Felino (FCV). Tipo de Participación: Poster Lugar de Celebración: Valdeolmos. 2813 Madrid. Autores: **H. Almanza**, I. Angulo, C. Cubillos, I. Mena, B. Borrego y J. Bárcena
25. Título: Analysis of the determinants of feline calicivirus cell tropism Tipo de Participación: Poster Congreso: 4th European Congress of Virology Lugar de Celebración: Cernobio (Italia) Fecha: Abr 2010 Autores: I. Mena, E. Crisci, **H. Almanza**, T. Mussá, L. Córdoba, N. Moreno, E. Blanco, M. Montoya, J. Bárcena.
26. Título: Chimeric calicivirus VLPs interact with dendritic cells and induce specific immune responses against influenza virus epitopes Tipo de Participación: Poster Congreso: 4th European Congress of Virology. Lugar de Celebración: Cernobio (Italia) Fecha: Abril 2010
27. Título: "Strategies for VLP generation". **H. Almanza**, I. Angulo, C. Cubillos, M. Morales, and J. Bárcena. Manuscrito en preparación. Review corregido para ser enviado a una revista de investigación internacional. Autores: Mena I.; **Almanza H.**; Angulo I.; Morales M.; Blanco E.; Barcena J. Título: Identification of feline calicivirus determinants for the ability to replicate in non-feline cells Tipo de participación: comunicación oral. Congreso: IV International Conference on Calicivirus Lugar de celebración: Santa Cruz (Chile) Fecha: 16 al 19 de Octubre 2010 Autores: **Almanza H.**; Cubillos C.; Angulo I.; Mena M.; Belén B.; Barcena J.
28. Título: Fine mapping of linear epitopes on the capsid proteina of Feline Calicivirus (FCV) recognized by Neutralizing and non Neutralizing Monoclonal Antibodies Tipo de participación: comunicación oral Congreso: IV International Conference on Calicivirus Lugar de celebración: Santa Cruz (Chile) Fecha: 17 Octubre 2010 Autores: Mena I.; **Almanza H.**; Angulo I.; Morales M.; Blanco E.; Barcena J.
29. Título: Identification of feline calicivirus determinants for the ability to replicate in non-feline cells. Tipo de participación: comunicación oral. Congreso: IV International Conference on Calicivirus. Lugar de celebración: Santa Cruz (Chile). Fecha: 16 al 19 de Octubre 2010. Autores: **Almanza H.**; Cubillos C.; Angulo I.; Mena M.; Belén B.; Barcena J.
30. Título: Fine mapping of linear epitopes on the capsid proteina of Feline Calicivirus (FCV) recognized by Neutralizing and non Neutralizing Monoclonal Antibodies Tipo de participación: comunicación oral. Congreso: IV International Conference on Calicivirus. Lugar de celebración: Santa Cruz (Chile) Fecha: 17 Octubre 2010.
31. Título: A dendrimeric peptide vaccine containing foot and mouth disease virus (FMDV)-specific B and T-cell epitopes confers full protection to pigs against challenge with FMDV. Beatriz G. De La Torre, **H. Almanza**; J. Becerra; C. Cubillos; e. Borrás, A. Jakab; F. Sobrino; E. Blanco; D. Andreau.
32. Título: A limited number of mutations in the feline calicivirus capsid protein allow replication in non-feline cells. Tipo de participación: comunicación oral. Congreso: 20th Symposium on Virus Host Interactions. Lugar de celebración: New York, NY. Fecha: 21 de noviembre de 2011. I. Mena; **H. Almanza**; I. Angulo; J. Barcena.

33. Título: Biocompatibility Evaluation of Electrospun Scaffolds of Poly (L-Lactide) with Pure and Grafted Hydroxyapatite for Hard Tissue Regeneration. Tipo de participación: Poster. Congreso: 3rd TERMIS World Congress 2012 "Tissue Engineering Regenerative Medicine". Lugar de celebración: Viena, Austria. Fecha: 5-8 de septiembre de 2012. Villarreal-Gómez Luis Jesús, Vega-Ríos María Raquel, Almanza-Reyes Horacio, José Manuel Cornejo-Bravo, Vera-Graziano Ricardo.
34. Título: Biocompatibility Evaluation of Electrospun Scaffolds of Poly (L-Lactide) with Pure and Grafted Hydroxyapatite for Hard Tissue Regeneration. Tipo de participación: Poster. Congreso: International Conference on Polymers and Advanced Materials "POLYMAT"/ Simposio Latinoamericano de Química de Coordinación y Organometálica "SILQCOM" 2013. Lugar de celebración: Oaxaca, México. Fecha: 13-17 de octubre de 2013. Villarreal-Gómez Luis Jesús, Vera-Graziano Ricardo, Pineda Camacho Jose Luis, Vega-Ríos María Raquel, Almanza-Reyes Horacio, Mier Maldonado Paris Astrid, José Manuel Cornejo-Bravo.
35. Título: Antiviral Effect of Silver Nanoparticles Against Different Strains of Influenza Virus. Tipo de participación: Comunicación oral. Congreso: 3rd Meeting of Multidisciplinary Inter-Institutional International Network presented during 3rd International Symposium on Nanoscience and Nanomaterials. Lugar de celebración: Baja California, México. Fecha: 10-14 de marzo de 2014.
36. Título: Extraction and Conservation of Human Amniotic Membrane with Silver Nanoparticles for Treatment and Reconstruction of Eye Pathologies. Tipo de participación: Comunicación oral. Congreso: 3rd Meeting of Multidisciplinary Inter-Institutional International Network presented during 3rd International Symposium on Nanoscience and Nanomaterials. Lugar de celebración: Baja California, México. Fecha: 10-14 de marzo de 2014.
37. Título: Conferencia "Infraestructura y medidas de biocontención en un laboratorio de alta seguridad biológica en España". Presentado en el "V Simposio Internacional de Bioseguridad y Biocustodia: Barreras para la Contención Biológica" el día Viernes 7 de junio de 2014, en la Universidad de Guanajuato.
38. Título: Líneas de investigación en un laboratorio de alta seguridad biológica. Presentado en el "V Simposio Internacional de Bioseguridad y Biocustodia: Barreras para la Contención Biológica" el día Sábado 8 de junio de 2014, en la Universidad de Guanajuato.

PRESENTACION DE TRABAJO EN CONGRESOS Y REUNIONES CIENTIFICAS NACIONALES

1. **Citología Hemática.** Ponencia Impartida en la unidad médica familiar no. 33 del IMSS, en Tijuana B. C. el 12 de Octubre de 2002.
2. **Vacunas frente al virus de la fiebre aftosa basadas en cápsidas quiméricas de calicivirus.** Ponencia en el Colegio de químicos farmacéuticos biólogos de Tijuana B. C. el día 16 de agosto del 2005.
3. **Epidemiología Molecular del virus y producción de la vacuna contra la influenza AH1N1.** Participación en el panel Actualización sobre influenza AH1N1, dentro de la VIII semana de la salud con motivo de la celebración del día del médico. Organizada por la Fac. de Medicina y Psicología de la UABC campus Tijuana el 21 de octubre del 2009.
4. **Epidemiología Molecular del virus y producción de la vacuna contra la influenza AH1N1.** Participación en la conferencia sobre influenza AH1N1, dentro del IV Ciclo de seminarios de investigación que organiza la Escuela de Ciencias de la Salud, Campus Valle Dorado de la UABC el día 6 de noviembre del 2009.

5. Participación como ponente en el **Simposium de Influenza**. Organizado por el Colegio de Químicos Farmacéuticos Biólogos de Tijuana, A. C. Afiliado a la Federación Nacional de Químicos Clínicos. El 4 de diciembre del 2009.
6. **El desarrollo de vacunas contra VIH/SIDA**. Ponencia en el Colegio de Químicos Farmacéuticos Biólogos de Tijuana B. C. el día 28 de enero de 2010.
7. **Actualidades en Tuberculosis**. Conferencia dentro del ciclo de conferencias de la Academia Biológica Farmacéutica de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC, el 24 de marzo de 2011.
8. Participación como conferencista en el 1er. Foro/Expo Ensenada Ciudad del Conocimiento y la Tecnología, **INNOVATECBAJA 2011**, Verano 2011.
9. **Bioingeniería y sus aplicaciones en la salud humana**. Ponencia dentro del 4to Foro de Ingeniería y Tecnología del Centro de Ingeniería y Tecnología, CITEC Valle La Palmas, realizado del 22 al 26 de octubre de 2012.
 1. **Importancia de la Bioingeniería**. Comunicación oral dentro de la Semana de Ingeniería, Diseño y Arquitectura CITEC Valle La Palmas de la Universidad Autónoma de Baja California del 22 al 26 de octubre de 2012.
 2. **Evaluación del uso de nanopartículas de plata en el tratamiento de pie diabético**. Ponencia impartida dentro del 6to Simposium Química en tu Mundo de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC, en octubre de 2012.
 3. **Toxicocinética, toxicidad de las nanopartículas de plata en cultivos celulares y dosis letal media (ratas wistar)**. Ponencia en la reunión del grupo interdisciplinario "Aplicación de Nanoplatea en Medicina Veterinaria" el 30 de noviembre de 2012.
 4. **Expectativas del uso de nanopartículas de plata en diferentes áreas**. Participación como panelista en la reunión del grupo interdisciplinario "Aplicación de Nanoplatea en Medicina Veterinaria" el 30 de noviembre de 2012.
 5. **Evaluación de la cinética de distribución y la toxicidad de las Nanopartículas de Plata**. Comunicación oral. Autores: H. Almanza; M. Vega; C. Vera.
 6. **Desarrollo de Vacuna de la Influenza Humana**. Ponencia en la Sesión General del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Gobierno y Municipios del Estado de Baja California, el 9 de enero de 2013.
 7. **Protocolo de manejo de pie diabético con nanopartículas de plata en el Hospital ISSSTECALI Tijuana**. Ponencia en el Seminario Nanopartículas de Plata y su uso en el manejo de pie diabético del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Gobierno y Municipios del Estado de Baja California, el 8 de febrero de 2013.
 8. **Diagnóstico de leucemia linfoblástica aguda (LLA) en niños con cáncer del Estado de Baja California: Caracterización molecular de diferentes oncogenes por RT-PCR**. Ponencia en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Gobierno y Municipios del Estado de Baja California, el 22 de febrero de 2013.
 9. **Efectividad, tolerabilidad y seguridad de Argovit en solución en el manejo de pacinetes con pie diabético en el Hospital ISSSTECALI Tijuana Estudio Fase I**. Ponencia en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Gobierno y Municipios del Estado de Baja California, el 21 de mayo de 2013.
10. Participación como ponente en **Expo UABC Ambiente**. Organizado dentro del Programa Ambiental Universitario de la UABC. El 29 de mayo de 2013.

11. **El desarrollo de nuevos métodos de tratamiento del pie diabético y la capacitación de personal clínico.** Comunicación oral. Autores: C. Almonaci; N. Bogdanchikova; G. Galicia; L. García; M. Galindo; M. Peraza; W. Cárdenas; F. Gómez.
12. **Aplicación de la nanotecnología a la investigación del VIH.** Comunicación oral. Autores: J. Chávez; N. Bogdanchikova; H. Almanza; C. Vera; S. Metha.
13. **Producción de Anticuerpos Monoclonales contra diferentes subtipos de Influenza Humana.** Comunicación oral dentro de la X Reunión Anual de Estudiantes de Ecología Molecular y Biotecnología del 22 al 24 de agosto de 2013. Autores: J. Chávez; N. Bogdanchikova; H. Almanza; C. Vera; S. Metha.
14. **La biotecnología de las vacunas.** Ponencia impartida en la empresa SBL Pharmaceuticals.
15. **Evaluación de la Biocompatibilidad de Andamios de Poli (L-Lactida) con Hidroxiapatita Pura e Injertada para la Rejeneración de Tejido Duro.** Poster en el IV Congreso Nacional de Ciencias e Ingeniería en Materiales en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo del 18 al 23 de febrero de 2013. Autores: Villarreal-Gómez Luis Jesús, Vera-Graziano Ricardo , Vega-Ríos María Raquel, Pineda Camacho Jose Luis, Almanza-Reyes Horacio, José Manuel Cornejo-Bravo.
16. **Epidemiología Molecular del Virus y Producción de las Vacunas contra la Influenza A.** Conferencia impartida en la Sesión General de Enseñanza e Investigación del Hospital ISSSTECALI de Tijuana, celebrada el 19 de enero de 2014.
17. **Desarrollo de Vacunas en Influenza Humana.** Participación como ponente en la 7ma. Reunión Ordinaria de 2014. Organizado por el Colegio de Químicos Farmacéuticos Biólogos de Tijuana, A. C. Afiliado a la Federación Nacional de Químicos Clínicos. El 15 de julio de 2014.
18. **Desarrollo de Nuevas Estrategias Vacunales Basadas en Cápsides Vacías (VLPs) de Calcivirus Frente a Enfermedades Virales.** Comunicación Oral dentro del Seminario del Posgrado de Ciencias en Química, organizado por el Centro de Graduados e Investigación del Instituto Tecnológico de Tijuana el 29 de agosto de 2014.
19. **Evaluación del Uso de Nanopartículas en el Tratamiento de Úlceras de Pié Diabético en el Hospital General de Playas de Rosarito.** Co-autor en la Exposición del Trabajo de Investigación en el Congreso "1^{er} Congreso Nacional de Investigación en Salud: De la Investigación a la Acción", organizado por la Universidad Autónoma de Baja California, mayo de 2014.
20. **Epidemiología Molecular de Mycobacterium Tuberculosis en Tijuana.** Co-autor del Poster presentado en el Congreso "1^{er} Congreso Nacional de Investigación en Salud: De la Investigación a la Acción", organizado por la Universidad Autónoma de Baja California, mayo de 2014.
21. **Seroprevalencia de Distintos Subtipos del Virus de Influenza A en Baja California.** Co-autor del Poster presentado en el Congreso "1^{er} Congreso Nacional de Investigación en Salud: De la Investigación a la Acción", organizado por la Universidad Autónoma de Baja California, mayo de 2014.
22. **Prevalencia de Mutación Delta 32 en gen CCR5 en Baja California .** Co-autor del Poster presentado en el Congreso "1^{er} Congreso Nacional de Investigación en Salud: De la Investigación a la Acción", organizado por la Universidad Autónoma de Baja California, mayo de 2014.
23. **Prevalencia de Mutaciones que Confieren Farmacorresistencia al VIH en Pacientes Infeccionados en la Ciudad de Tijuana.** Co-autor del Poster presentado en el Congreso "1^{er} Congreso Nacional de Investigación en Salud: De la Investigación a

la Acción”, organizado por la Universidad Autónoma de Baja California, mayo de 2014.

24. **Caracterización Molecular de Diferentes Translocaciones por RT-PCR para el Diagnóstico de Leucemias Agudas en niños del Estado de Baja California.** Director de Tesis del Poster presentado en el Congreso “1^{er} Congreso Nacional de Investigación en Salud: De la Investigación a la Acción”, organizado por la Universidad Autónoma de Baja California, mayo de 2014.

CURSOS Y CONGRESOS NACIONALES:

1. Cuarto congreso de ciencias químicas e ingenierías, denominado: “Hacia el avance científico y tecnológico del siglo XXI”. Asistente al congreso y curso: Toma de muestras sanguíneas, en Tijuana B. C. el 13 de Septiembre de 1996.
2. Conference on infectious diseases in the San Diego/Imperial Counties and Baja California Region. En Tijuana B. C. el 27 de Marzo de 1998.
3. IX Congreso Estatal de AECQBC. Trabajo libre sobre algunas normas oficiales mexicanas de la SSA, del 3, 4 y 5 de Mayo de 1999. Valor curricular: 20 horas, crédito.
4. Taller Inmunoperoxidasas, Facultad de medicina, Departamento de patología. Tijuana B. C. Febrero 18, 19 de 2000.
5. Técnicas de neurolingüística para el desarrollo personal y laboral I. Impartidas por el Instituto Mexicano del Seguro Social, en Tijuana B. C. del 24 al 28 de Abril de 2000. Valor curricular: 25 horas prácticas.
6. Manejo de residuos peligros biológico-infecciosos. Instituto Mexicano del Seguro Social, en Tijuana B. C. del 27 al 29 de Junio de 2000.
7. VIII Jornada de tópicos selectos en hematológica. Universidad Autónoma de Baja California, en Tijuana B. C. el 8 de Septiembre de 2000. Valor curricular: 7 horas.
8. Charlas con el experto. Control de calidad de microbiología y hematológicas. Colegio de químicos farmacéuticos biólogos, en Tijuana B. C. el 29 de Noviembre de 2001. Valor curricular: 4 horas.
9. Jornadas académicas de química clínica. Instituto Mexicano del Seguro Social, en Tijuana B. C. el 30 de Noviembre de 2001.
10. Primer seminario diagnostico tratamiento y control de la tuberculosis en la frontera. Universidad Autónoma de Baja, facultad de medicina, en Tijuana B. C. el 15 de Febrero de 2002. Valor curricular: 10 horas.
11. Jornada académica charlas con el experto. Impartida por el colegio de químicos farmacéuticos biólogos, en Tijuana B. C. el 27 de febrero de 2002. Valor curricular: 4 horas.
12. Curso de vigilancia epidemiológica para prevención y control de infecciones intra hospitalarias. Instituto Mexicano del Seguro Social, en Tijuana B. C. del 4 al 8 de marzo de 2002. Valor curricular: 40 horas.
13. Curso de docencia en la materia de microbiología impartida a los alumnos del 2do semestre de licenciatura en enfermería, durante el periodo del 6 al 17 de abril de 2002. Valor curricular: 48 horas.

14. XII Congreso de la asociación estatal de colegios de químicos de B. C. impartida en Tijuana B. C. del 2 al 4 de mayo de 2002. Valor curricular: 20 horas.
15. Conocimiento de la norma del laboratorio clínico NOM-166-SSA1-1997. Impartida por el colegio de químicos farmacéuticos biólogos, en Tijuana B. C. el 24 de Agosto de 2002.
16. XXVI Congreso Nacional de Químicos Clínicos, en el estado de Colima CoNaQuiC. Realizado los días 13, 14, y 15 de Septiembre de 2002. Valor curricular: 20 horas.
17. Novena Jornada tópicos selectos en hematológica. Asociación para el estudio de las enfermedades de la sangre del noroeste. En Tijuana B.C. el 1 de Noviembre de 2002. Valor curricular: 8 horas.
18. Tercer curso de entrenamiento de SIDA Perinatal. Universidad Autónoma de Baja California, facultad de medicina, el 7 de Noviembre de 2002 en Tijuana B. C.
19. Tercera Conferencia VIH/SIDA/ITS. The sand Diego-Tijuana HIV/STD Committee. Impartida en Tijuana B. C. del 14, 15 y 16 de Noviembre del 2002.
20. Taller simposium TUBERCULOSIS VIH/SIDA, impartida del 27 al 29 de Marzo de 2003, en Tijuana B. C. Valor curricular: 18 horas.
21. Por haber recibido inducción al puesto de responsable del programa de gestión integral de residuos, el 2 de Agosto del 2009.
22. Por haber recibido inducción al puesto de responsable del programa de gestión integral de residuos y llenado de bitácoras, durante el mes de Agosto del 2009.
23. Asistencia en el simposium conferencia: Detección temprana de cáncer infantil: El cáncer si se cura. Organizado por la Universidad Xochicalco, Octubre 2, 2009.
24. Asistencia en el simposium conferencia: Conducta diagnostica terapéutica ante influenza, dirigido al personal multidisciplinario de salud. Organizado por la secretaria de salud de Tijuana B. C. el 16 de Octubre de 2009.
25. Por su asistencia al curso: Manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos. Organizado por la facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC el 27 de Octubre de 2009.
26. Por su asistencia al curso: Manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos. Organizado por vicerrectora campus Tijuana el 28 de Octubre de 2009.
27. Por su asistencia al curso: Manejo, transporte y almacenamiento seguro de sustancias químicas peligrosas. Organizado por la facultad de Medicina y Psicología de la UABC el día 30 de Octubre de 2009.
28. Curso de *"Procesamiento Sol-Gel de materiales"*, Dr. José Ramón Jurado Egea, Instituto de Cerámica y Vidrio, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, España. En la facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC. Apoyo: PRODES 2009, 03 al 06 de Noviembre de 2009.
29. Curso sobre el uso y manejo de extintores, prevención de accidentes y evacuación, dirigido a integrantes del Sistema de Gestión de Calidad de los laboratorios de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC. 11 de noviembre de 2009.

30. Participación en el curso de prevención y protección de combate contra incendios. Impartido en la UABC campus Tijuana, con una duración de 8 horas el 24 de Noviembre de 2009.
31. Curso de *"Métodos de Procesamiento Cerámico por Coprecipitación"*, Dra. Ma. Elena Villafuerte Castrejón, del Instituto de Investigaciones en Materiales de la UNAM, del 25 al 27 de Noviembre de 2009 en la facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC.
32. Curso de elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta "Hop Potatoes", impartido en la facultad de contaduría y administración de la UABC, en el programa flexible de formación y desarrollo docente, del 7 al 10 de Diciembre de 2009, con una duración de 10 horas.
33. Curso de aplicación didáctica de pizarrón electrónico, impartido en la facultad de contaduría y administración de la UABC, en el programa flexible de formación y desarrollo docente, del 14 al 17 de Diciembre de 2009, con una duración de 20 horas.
34. Programas estratégicos para el ingreso a PROMEP y al SIN, impartido en la facultad de contaduría y administración de la UABC, en el programa flexible de formación y desarrollo docente, el día 7 de Enero de 2009, con una duración de 9 horas.
35. Curso de elaboración de material didáctico digital utilizando las herramientas de "Power Point", impartido en la facultad de contaduría y administración de la UABC, en el programa flexible de formación y desarrollo docente, del día 5 al 8 de Enero de 2009, con una duración de 10 horas.
36. Curso de seis horas de duración denominado comunicación de riesgo organizado por Vicerrectoría de la UABC campus Tijuana los días 19 y 20 de mayo del 2010.
37. Curso de tres horas de duración denominado manejo de sustancias químicas y residuos peligrosos organizado por la Escuela de Artes de la UABC el día 26 de mayo del 2010.
38. Curso Manejo del sistema de eMQS, organizado por la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC. 4 de junio de 2010.
39. Curso taller de Síntesis de Materiales para Aplicaciones en las Áreas de Salud, Energía y Medio Ambiente, con duración de 64 horas, celebrado del 10 de agosto al 3 de septiembre del 2010 en el programa del mejoramiento del profesorado realizado en la Fac. de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC.
40. Curso Respuesta a emergencias con materiales y residuos peligrosos, con duración de 7 horas los días 29 y 30 de septiembre de 2010.
41. Curso Sensibilización para la formación de Brigadas en Protección Civil, organizado por la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC. 1 de octubre de 2010.
42. Taller de Respuesta a Incidentes con Gas L.P. y Natural impartido por la Coordinación General de Protección Civil de la Secretaría de Gobernación y la Dirección de Protección Civil del Estado de Baja California, 27 de octubre de 2010.
43. Curso "Buenas prácticas para el laboratorio II". 16 de noviembre de 2010.
44. Curso de Condiciones de Seguridad e Higiene para el Manejo, Transporte, Almacenamiento e incompatibilidad de Sustancias Químicas Peligrosas, impartido

- por el Dr. Raudel Ramos Olmos, basándose en el cumplimiento de la NOM-018-STPS-2000. 18 de noviembre del 2010.
45. Curso sobre el uso y manejo de extintores, prevención de accidentes y evacuación, dirigido a maestros y personal de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC. 18 de noviembre de 2010.
 46. Curso de *"Procesamiento Cerámico"*, Dra. Ma. Elena Villafuerte Castrejón, del Instituto de Investigaciones en Materiales de la UNAM, del 16 al 19 de Noviembre de 2010 con duración de 20 horas, dentro del Programa anual de Jornadas Académicas, en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC.
 47. Curso de *"Introducción a la Química Organometálica"*, Dr. Juventino García Alejandre, de la Facultad de Química de la UNAM, del 17 al 21 de Noviembre de 2010 con duración de 20 horas, dentro del Programa anual de Jornadas Académicas, en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC.
 48. Curso Manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos el 9 de junio de 2011.
 49. Curso de *"Microscopia Electrónica de Barrido"*, Dr. Omar Novelo Peralta, del Instituto de Investigación en Materiales de la UNAM, del 24 al 26 de agosto de 2010 con duración de 20 horas, dentro del Programa anual de Jornadas Académicas, en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC.
 50. Curso uso y manejo de extintores, prevención de accidentes y evaluación, dirigido al personal de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC, el 16 de noviembre 2011.
 51. Curso Condiciones de Seguridad e Higiene en el manejo de Sustancias Químicas, 18 de noviembre de 2011.
 52. Curso de *"Procesamiento Cerámico por Co-Precipitación"*, Dra. Ma. Elena Villafuerte Castrejón, del Instituto de Investigación en Materiales de la UNAM, del 21 al 25 de noviembre de 2011 con duración de 20 horas, dentro del Programa anual de Jornadas Académicas, en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería de la UABC.
 53. Curso "Indicadores de Desempeño", 18 de abril de 2012, organizado por la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC.
 54. Seminario "Reflexiones Universitarias sobre los Derechos Humanos" organizado por la Universidad Autónoma de Baja California el 31 de octubre de 2013.
 55. Conferencia "Microscopios y Balanzas: Usos y Beneficios, organizada por las empresas Química Industrial y Analítica, S.A. de C.V. y Química de Guadalajara, S.A. de C.V. en Mexicali, Baja California el 4 de abril de 2014.
 56. Congreso "1^{er} Congreso Nacional de Investigación en Salud: De la Investigación a la Acción" con una duración de 12 horas, organizado por la Universidad Autónoma de Baja California, el 22 y 23 de mayo de 2014.
 57. Taller "Parásitos transmitidos por caninos y su etiopatogenia", impartido por el Colegio de Químicos Farmacéuticos Biólogos de Tijuana, A.C. el 17 y 18 de mayo de 2014, con un valor de 16 horas crédito
 58. Curso "Competencias básicas para la docencia universitaria". En la modalidad presencial; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente impartido por la Universidad Autónoma de Baja California del 9 al 13 de junio de 2014 con duración de 25 horas.
 59. Curso "Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea". En la modalidad a distancia; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente impartido por la Universidad Autónoma de Baja California del 16 al 20 de junio de 2014 con duración de 25 horas.

60. Curso "Docencia apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración (Blackboard intermedio, semipresencial)". En la modalidad semipresencial; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente impartido en la Universidad Autónoma de Baja California del 22 al 31 de julio de 2014 con duración de 25 horas.
61. Curso "Internet libre: Fuentes de información y utilerías para la docencia". En la modalidad a distancia correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente impartido en la Universidad Autónoma de Baja California del 21 al 31 de julio de 2014 con duración de 25 horas.

CURSOS Y CONGRESOS EN EL EXTRANJERO:

1. Congreso Internacional de Biotecnología de la Habana 99, el 28 de Noviembre de 1999.
2. VI Reunión de la sociedad madrileña de microbiología clínica (SMMC). En Madrid 12 febrero del 2004.
3. III Jornadas sobre prevención y tratamiento de la infección por VIH en recién nacidos y niños, impartidas en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón. En Madrid el 1 de Diciembre del 2003. Valor curricular: 10 horas.
4. XVIII Curso de avances en antibioterapia. Impartidas en el Hospital Universitario de la Princesa. En Madrid del 23 al 27 de febrero del 2004. Valor curricular: 20 horas.
5. II Jornadas Científicas del CISA-INIA los días 23 y 14 de abril.
6. Curso sobre control de incendios. Impartidos por comercializadora de servicios anti-fuego S.A. (CDAF) como empresa especialista en sistemas de prevención y control de incendios. En Madrid el 15 de octubre del 2004.
7. IV Jornadas sobre prevención y tratamiento de infección por VIH en recién nacidos y niños. Impartidos en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, en Madrid 1 de diciembre del 2004. Valor curricular: 10 horas.
8. VI Curso de biología molecular para clínicos: Impartidos en el Hospital Carlos III de Madrid del 7 al 11 de marzo del 2005. Valor curricular: 16 horas.
9. Jornada de Coinfección Hepatitis B y VIH. Impartida en el Hospital Carlos III de Madrid. El 11 mayo del 2005.
10. Jornada Panel de Expertos en VIH-SIDA: posicionamiento sobre consejo reproductivo en parejas serodiscordantes. Impartido en el Hospital Carlos III en Madrid. El 15 de junio del 2005.
11. Taller de antropología forense. Impartido por el departamento de antropología física de la Facultad de Biología de la Universidad de Alcalá. El 18 de noviembre del 2005. Valor curricular: 4 horas.
12. V jornadas sobre prevención y tratamiento de infección por VIH en recién nacidos y niños. Impartidos en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, en Madrid 1 de diciembre del 2005. Valor curricular: 10 horas.
13. XIX Curso de avances en antibioterapia. Impartidas en el Hospital Universitario de la Princesa. En Madrid del 20 al 24 de febrero del 2006. Valor curricular: 20 horas.

14. VII Curso de biología molecular para clínicos: Impartidos en el Hospital Carlos III de Madrid, del 6 al 10 de marzo del 2006. Valor curricular: 18 horas.
15. VIII Curso de biología molecular para clínicos: Impartidos en el Hospital Carlos III de Madrid, del 5 al 9 de marzo del 2007. Valor curricular: 18 horas.
16. IX Congreso nacional de virología celebrado en Zaragoza del 11 al 14 de abril del 2007.
17. Curso de formación sobre desinfección y profilaxis en animalarios. Impartida en el Centro de Investigación en Sanidad Animal (CISA). En Madrid el 18 de abril del 2007. Valor curricular: 3 horas.
18. Simposio científico organizado por la fundación Lilly sobre cambios ambientales, sistemas microbianos e infecciones. En Madrid el 15 y 16 de noviembre del 2007.
19. Sesiones científicas sobre Tuberculosis en la comunidad de Madrid. Organizadas por la Agencia Laín Entralgo para la formación, investigación y estudios sanitarios de la comunidad de Madrid. El 28 de noviembre de 2007. Valor curricular: 20 horas.
20. VII Jornadas sobre prevención y tratamiento de infección por VIH en recién nacidos y niños. Impartidos en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, en Madrid 1 de diciembre del 2007. Valor curricular: 10 horas.
21. Jornadas técnicas sobre instalaciones de bioseguridad y cabinas de seguridad biológica, clases II y clase III, organizadas en el Centro de Investigación en Sanidad Animal (CISA). En Madrid el 22 de enero del 2008. Valor curricular: 4 horas.
22. I Curso sobre introducción a la genealogía molecular. Organizado por el departamento de toxicología y legislación sanitaria de la UCM en Madrid el 23 de febrero del 2008. Valor curricular: 4 horas.
23. Curso avanzado de microbeta trilux y harvester, especialización teórica y práctica. Impartido por Instituto Nacional de Investigaciones agrarias, Madrid. El 6 noviembre del 2008. Valor curricular: 5 horas.
24. Curso teórico-práctico en técnicas básicas de genética molecular: Impartido por el departamento de toxicología y legislación sanitaria de la facultad de medicina de la Universidad Complutense de Madrid. El 7 de noviembre del 2008. Valor curricular: 20 horas.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

PARTICIPACION EN PROYECTOS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN

Responsable técnico: "Caracterización de Mecanismos Inmunológicos Relevantes en Protección Frente al Virus del Dengue: Desarrollo de Nuevas Estrategias Vacunales". Sometido a evaluación de la Convocatoria de Investigación Científica Básica 2013-2014.

Investigador Colaborador: "Desarrollo de Estrategias para la Producción de Nuevas Moléculas con Efecto Antiviral contra Diferentes Subtipos de Influenza Humana". Sometido a evaluación de la Convocatoria de Investigación Científica Básica 2013-2014.

Investigador Colaborador: "Análisis Molecular de Mycobacterium Tuberculosis: Identificación y Caracterización de Cepas de Alto Riesgo y Desarrollo de Nuevas Estrategias de Vigilancia Epidemiológica". Sometido a evaluación de la Convocatoria de Investigación Científica Básica 2013-2014.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Responsable técnico del proyecto: “Epidemiología Molecular de *Mycobacterium Tuberculosis* en Baja California”. Desarrollándose en vinculación con el Comité Estatal Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud (CEIFCRHIS) del Estado de Baja California, a partir de mayo de 2014.

Responsable técnico del proyecto: “Extracción, conservación e implante de membrana amniótica humana para la reconstrucción y tratamiento de diferentes patologías en la superficie ocular”. Favorecido por la convocatoria 2013 del Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social SSA/IMSS/ISSSTE-CONACYT.

Responsable técnico del proyecto: “Caracterización genética de un modelo animal mediante análisis de 10 microsátélites”, agosto de 2013.

Investigador principal del proyecto: “Aplicaciones moleculares a la investigación de *Mycobacterium tuberculosis*”. Facultad de Medicina y Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California en vinculación con la Jurisdicción Sanitaria Numero 2 (ISSESAUD) de Tijuana, Baja California, a partir de mayo 2013.

Responsable técnico del proyecto: “Diagnóstico rápido para la identificación de Influenza Humana Tipo A/H1N1, H2N2, H3N2”. Desarrollándose en vinculación con la empresa Quantika, S.A. de C.V. a partir de enero 2013.

Responsable técnico del proyecto: “Caracterización molecular, antigénica e inmunogénica de la hemaglutinina y neuramidas de los virus de influenza humana circulante en los últimos años en México”, a partir de febrero de 2012, en vinculación con la Jurisdicción de Servicios de Salud 2 (ISESALUD) de Tijuana, Baja California.

Responsable técnico del proyecto: “Diagnóstico de leucemia linfocítica aguda (LLA), en niños del estado de Baja California: Caracterización molecular de diferentes oncogenes por RT-PCR”. En vinculación con la Fundación Castro Limón y el Centro Oncológico Pediátrico de Baja California, a partir de octubre 2012. Proyecto apoyado por el Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica CONACYT- Gobierno del Estado de Baja California.

Investigador principal del proyecto: “Evaluación del uso de nanopartículas de plata en tratamiento de pie diabético en adultos que reciben atención médica en la clínica de diabetes del Hospital General de Rosarito”, a partir de agosto de 2011.

DISTINCIONES

Otorgamiento de la Plaza con carácter interino de Profesor Ordinario de Carrera Titular Nivel B, Tiempo Completo de la Facultad de Medicina y Psicología. Por haber resultado seleccionado en el concurso de méritos clave CM-304-111-1492 en la Universidad Autónoma de Baja California, a partir del 4 de febrero de 2014.

Director del Proyecto de investigación que fue ganador al primer lugar en la modalidad “Avance de Tesis” con el Título: Caracterización Molecular de Diferentes Translocaciones por RT-PCR para el Diagnóstico de Leucemias Agudas en niños del Estado de Baja California. De la alumna Judith Araceli Lerma Sevilla. Presentado en el Congreso “1er Congreso Nacional de Investigación en Salud: De la Investigación a la Acción”, organizado por la Universidad Autónoma de Baja California, mayo de 2014.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Miembro del Registro CONACYT de Evaluadores Acreditados (RCEA), Debido a su reconocido prestigio y trayectoria como investigador y experto, en el ámbito de su especialidad.

Distinción del Sistema Nacional de Investigadores como: Candidato a Investigador Nacional, durante el periodo del 1 de enero de 2013 al 31 de diciembre de 2015 en reconocimiento a su capacidad para realizar investigación científica.

2012-2014. Ingreso al Programa en Reconocimientos al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA), en la función de docencia en el área de conocimiento “Ciencias de la Salud”, desde el 20 de enero de 2012.

Invitación por parte de la Universidad Complutense de Madrid a participar en el Premio Extraordinario de Doctorado: Por haber obtenido la calificación Sobresaliente “Cum Laude” en la lectura de la Tesis Doctoral, el 15 de marzo de 2013.

Invitación especial por parte de la Universidad Complutense de Madrid a la Celebración Solemne de reconocimiento de doctor “honoris causa” y la para imposición de birrete a doctores que obtuvieron el grado académico durante 2011/2012.

Jurado de la convocatoria interna. “Escribe una canción para tu equipo” en la empresa SBL Pharmaceuticals el día 4 de octubre de 2012.

Integrante del **Sub-Comité de aprobación de proyectos de investigación** de la Facultad de Medicina y Psicología desde 23 de enero de 2012 y hasta el 2014.

Calificación Sobresaliente Cum Laude en la presentación del Examen de Grado de Doctor por la Secretaria del Tribunal de la Facultad de Biología de la Universidad Complutense de Madrid. 16 de diciembre de 2011.

Socio del Colegio de Químicos Farmacéuticos Biólogos que se encuentra asociado a la Federación Nacional de Químicos Clínicos CONAQUIC, A.C. como socio con número de registro FNQ TI 012 (Enero 2010, Diciembre 2011).

Jurado calificador: Del XIII Concurso Nacional de Prototipos 2011 en su etapa estatal de los 13 planteles CETis-CBTis pertenecientes a la DGETI en Baja California.

Jurado calificador: Evaluación de trabajos de investigación dentro de la Maestría de salud Pública en la Fac. de Medicina y Psicología de la UABC el día 17 de agosto del 2010.

Jurado calificador: De la 1era. Exposición del Producto Científico Tecnológico, organizada por la Coordinación del Área Químico - Biológicas de la Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas el 10 de junio de 2010.

Jurado calificador: En el área biológica en la XIV Feria Científica Tecnológica, organizada por la Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas el 25 de noviembre de 2009.

Socio del Colegio de Químicos Farmacéuticos Biólogos que se encuentra afiliado a la Federación Nacional de Químicos Clínicos CONAQUIC, A.C. como socio dentro del Bienio 2008-2010.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

CENEVAL: Constancia del centro nacional de evaluación para la educación superior por presentar el examen general para el egreso de la licenciatura en ciencias farmacéuticas (Químico Fármaco Biólogo) el 23 de mayo de 2003.

BECAS CONCEDIDAS

Por el **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)** para recibir una beca dentro del convenio de colaboración entre CONACYT y la Universidad Complutense de Madrid para cursar el Doctorado en Genética y Biología Celular de la Facultad de Biología. 17 de agosto de 2004.

Por la **Universidad Complutense de Madrid** para la inscripción de los cursos de Doctorado en el Departamento de Genética y Biología Celular en la Facultad de Biología. 17 de noviembre de 2004.

Por la **Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos** para la estancia en el verano científico. El trabajo desempeñado fue un proyecto para realizar cálculos orbitales moleculares sobre derivados del bencimidazol.

VINCULACIONES Y GESTIÓN DE CONVENIOS

Gestión del Convenio Modificatorio al Contrato de Comodato entre la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad Nacional Autónoma de México, celebrado el 17 diciembre de 2012, para la entrega de uno de los dos termo cicladores otorgados. 14 de febrero de 2013.

Gestión del Contrato de Comodato entra la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad Nacional Autónoma de México, para el otorgamiento de dos termo cicladores, para la realización de un proyecto de investigación entre las partes, con fecha 17 de diciembre de 2012.

Gestión del Convenio Específico de Colaboración entra la Universidad Autónoma de Baja California y la Fundación Castro-Limón, A.C., celebrado el 30 de agosto de 2012, para la realización del proyecto de investigación denominado: "Diagnóstico de Leucemia Linfoblástica Aguda (LLA) en niños con cáncer del Estado de Baja California: Caracterización molecular de diferentes oncogenes por RT-PCR".

Gestión del Contrato de Comodato entra la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad Nacional Autónoma de México, para el otorgamiento de una incubadora CO₂+O₂, una campana de flujo laminar y una centrifuga refrigerada para la realización de un proyecto de investigación entre las partes, con fecha de octubre de 2011.

Vinculación con la Jurisdicción Sanitaria 2 ISESALUD, Tijuana, B.C. para la realización del proyecto de investigación "Aplicaciones Moleculares a la Investigación de Tuberculosis", 9 de junio de junio de 2011.

Gestión para la colaboración internacional con el grupo de investigación del Departamento de Biotecnología del Laboratorio Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria (INIA), para desarrollar trabajos de investigación y de apoyo técnico en relación con la infección con el virus de gripe. 7 de junio de 2010.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Gestión para la colaboración internacional con el Departamento de Biotecnología del Laboratorio Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria (INIA), para la implementación de un laboratorio de seguridad biológica en la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC. 21 de mayo de 2010.

Gestión ante la Secretaría de Salud del Estado de Baja California para el apoyo a la demanda de creación de un laboratorio de seguridad biológica en la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC. 17 de mayo de 2010.

Gestión para la colaboración internacional con la Universidad de Puerto Rico, para la colaboración en proyectos de investigación en las áreas de nutrición, salud pública y VIH-SIDA; estancias científicas; intercambio de alumnos; y elaboración de cursos avanzados. 30 de marzo de 2010.

COORDINACIONES ADMINISTRATIVAS

2012-2014. Responsable del Laboratorio 3 de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC.

2009-2014. Responsable residuos peligrosos biológico infeccioso del Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC.

2009-2014. Responsable de Gestión Ambiental de la Facultad de Medicina y Psicología.

2009-2014. Responsable de Prevención y Gestión Integral de los Residuos (PGIR) en la FMYP de la UABC.

2011-2014. Líder de la academia de Biología Celular de la Facultad de Medicina y Psicología.

2010-2014. Participación en la obtención del Certificado de Calidad Ambiental, con el Nivel de Desempeño 1 a la Facultad de Medicina y Psicología, Campus Tijuana de la Universidad Autónoma de Baja California.

Participación en la obtención del Certificado No. 5134 para la Facultad de Medicina y Psicología, Campus Tijuana de la Universidad Autónoma de Baja California, por el cumplimiento con los requerimientos de la norma: ISO 9001:2008 para el Sistema de Gestión de los Servicios para la realización de la práctica de los laboratorios (docencia), servicios de vinculación y servicios de investigación, obtenida el 2 de octubre de 2012 y vigente hasta el 1 de octubre de 2015.

Participación en la obtención del Certificado No. CA-3012011 para la Facultad de Medicina y Psicología, Campus Tijuana de la Universidad Autónoma de Baja California, por la disposición de un sistema de gestión que cumple con los requerimientos de la norma: ISO 9001:2008, con el alcance: prácticas de laboratorio, investigación y vinculación de los laboratorios 1, 2, 3, y 4 obtenida el 15 de abril de 2011 y vigente hasta el 15 de abril de 2014.

=====

DRA. ANA LILIA ARMENDARIZ ANGUIANO
FORMACIÓN ACADÉMICA

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Licenciatura en Medicina General. Facultad de Medicina y Psicología, UABC: 1997-2004.

Internado rotatorio de Pregrado. Hospital General Regional de Tijuana: 2001 – 2002

Médico Pasante de Servicio Social. Centro Universitario Médico-Asistencial y de Investigación (CUMAI), Facultad de Medicina y Psicología, UABC: 2002 – 2003

Maestría en Ciencias (Nutrición). Facultad de Medicina y Psicología, UABC: 2005-2007

Doctorado en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina y Psicología, UABC: 2008-2012.

PUBLICACIONES EN REVISTAS INDIZADAS

1. Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Evidencias del Efecto del Cromo en Personas con Diabetes: Revisión Sistemática”. Revista Biomédica 2007;18(2):117-126.
2. Márquez B, Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Revisión de Ensayos Clínicos Controlados Mediante Cambios en el Comportamiento para el Tratamiento de la Obesidad. Nutrición Hospitalaria 2008;23:1-5.
3. Bacardí-Gascón M, Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A. Evidencias del Tratamiento Dietético de la Obesidad. Nutrición Clínica 2008;11(1):18-24.
4. Jiménez-Cruz A, Bacardí Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Márquez-Ibáñez B, Sepúlveda Romo M, Reveles C. Mexican Physicians Bias Towards the Obese Child. Nutrición Hospitalaria 2008; 23(1):77-78.
5. Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Armendáriz-Anguiano AL. Programas de intervención en escuelas para prevenir sobrepeso y obesidad en niños: revisión sistemática. Arch Latino Nutr 2009; 59(3):253-259.
6. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Evidencias del Uso de Suplementos de Proteína en Ejercicios de Resistencia: Revisión Sistemática. Arch Latino Nutr 2010; 60(2):113-118.
7. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Hurtado-Ayala L. Effect of a low glycemic load on body composition and HOMA in overweight and obese subjects. Nutr Hosp. 2011; 26(1):178-183.
8. Medina-Blanco R. I., Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL y Bacardí-Gascón M. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS ESCOLARES: REVISIÓN SISTEMÁTICA. ISSN: 0212-1611. Nutr Hosp. 2011.
9. Flores-Gómez I, Bacardí-Gascón M, Armendáriz-Anguiano AL, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Evidence of social support as therapy for weight loss: a systematic review. Nutr Hosp. 2012;27(5):1422-8. doi: 10.3305/nh.2012.27.5.5877.
10. Perez-Morales E, Jimenez-Cruz A, Alcantara-Jurado L, Armendariz-Anguiano AL, Bacardi-Gascon M. Association of Obesity and Eating in the Absence of Hunger Among College Students in a Mexican-USA Border City. J Community Health 2013;39(3):432-6. doi: 10.1007/s10900-013-9791-9.
11. Soto L, Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among Mexican medical and psychology students towards people with obesity. Nutr Hosp. 2014;30(1):37-41. doi:10.3305/nh.2014.30.1.7512.

12. SotoL, Jiménez-Cruz A, Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. Gac Sanit. 2015; 29(2):153. doi: 10.1016/j.gaceta.2014.09.004. Epub 2014 Oct 22
13. Munguia-Lizárraga S, Bacardí-Gascón M, Armendáriz-Anguiano A, Jiménez-Cruz A. Association of eating behaviors and BMI among elementary school students from Mexico. Nutr Hosp. 2015;31(6):2775-7. doi: 10.3305/nh.2015.31.6.8845.

PUBLICACIONES DE RESUMENES EN REVISTAS INDIZADAS

1. Bacardí Gascón M, Jiménez-Cruz A, Becerra-Figueroa BI, Márquez- Ibáñez B, Reveles C Armendariz-Anguiano AL, Sepúlveda Romo M, Mexican Physicians Underestimating Overweight and Obese Children have more bias about obese individuals. Obesity 2006; (Suppl); 14: A83, 263P.
2. Jiménez-Cruz A, Bacardí Gascón M. Reveles C, Armendariz-Anguiano AL, Becerra-Figueroa BI, Márquez-Ibáñez B, Sepúlveda Romo M. Mexican Physicians Attitudes toward the Obese Child. Obesity 2006; (Suppl): A268: 263P.
3. Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Different Glycemic load Mexican style diets do not results in different weight loss after a four-week period. Obesity 2007; 15(9) (Suppl):A194-617P.
4. Murillo-Rábago EI, Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Pérez Morales ME, González-Ramírez RS, Jiménez-Cruz A. Reproducibilidad del Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) en población Adulta Mexicana. Nutr Hosp 2010 (Suppl 1); 25:66:P090.
5. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Efectos de dietas con nopales y frijoles sobre el control metabólico y la composición corporal en personas con diabetes tipo 2 durante un período de tres meses. Nutr Hosp 2010 (Suppl 1); 25: 24: P002.
6. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Efectos de dietas con baja carga glucémica en la composición corporal y el HOMA en sujetos con sobrepeso y obesidad. Nutr Hosp 2010 (Suppl 1); 25: 24-25: P003.
7. Martínez de Escobar-Aznar MY, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Pérez Morales ME, González-Ramírez RS. Creencias de Mujeres Mexicanas sobre las Causas, Consecuencias y Posibles soluciones a la Obesidad. Nutr Hosp 2010 (Suppl 1); 25: 66: P091.
8. Murillo-Rabago I, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Validity of the IPAQ among Mexican adults. Obesity 2010: 18 (Suppl 2): S132-S133.
9. Caravalí-Meza NY, Armendariz-Anguino AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Validity of the IPAQ among Mexican adults with diabetes. Obesity 2010: 18 (Suppl 2): S132.
10. Jiménez-Cruz, A, Bacardí-Gascón, M, Caravalí-Meza, NY, Armendariz-Anguiano, AL, Pérez-Morales, ME. How Interventions of Physical Activity could be Extended to Current Diabetes Care. Obesity Reviews 2010; 11 (Suppl 1):439, T4:PO.464.
14. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M. Assessment of Physical Activity in School Children with Accelerometry. Obesity Reviews 2010; 11 (Suppl 1): 367, T4: PO,293.
15. Ana Lilia Armendáriz-Anguiano, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Physical Activity, Dietary Intake and BMI among Teenagers in a Mexican City: A Prospective Study. Obesity 2013; T-638-P, S199.

16. Pérez-Morales M, Bacardí-Gascón M, Alcántara- Jurado L, Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A. Obesity 2013; T-598-P, S264.

LIBROS

1. Coautora del Capítulo "Dieta y Obesidad". En: REVISIONES SISTEMÁTICAS DEL TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD. Editorial UABC-CLAVE Editorial, edición 2011, ISBN 978-067-437-194-2, pág. 59-72.
2. Coautora del capítulo "Dieta y cambios en el comportamiento para el tratamiento de la Obesidad: Revisión sistemática" En: REVISIONES SISTEMÁTICAS DEL TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD. Editorial UABC-CLAVE Editorial, edición 2011, ISBN 978-067-437-194-2, pág.73-82.
3. Coautora del capítulo "Programas de intervención en las escuelas: Revisión Sistemática". En: REVISIONES SISTEMÁTICAS DEL TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD. Editorial UABC-CLAVE Editorial, edición 2011, ISBN 978-067-437-194-2, pág.43-58.

PRESENTACIONES EN CONGRESOS

1. Bacardí Gascón M, Jiménez-Cruz A, Becerra-Figueroa BI, Márquez- Ibáñez B, Reveles C Armendariz-Anguiano AL, Sepúlveda Romo M, Mexican Physicians Underestimating Overweight and Obese Children have more bias about obese individuals. Congreso Annual de la Sociedad de Obesidad (NAASO), 2006; (Suppl); 14: A83, 263P.
2. Jiménez-Cruz A, Bacardí Gascón M. Reveles C, Armendariz-Anguiano AL, Becerra-Figueroa BI, Márquez-Ibáñez B, Sepúlveda Romo M. Mexican Physicians Attitudes Toward the Obese Child. Congreso Annual de la Sociedad de Obesidad (NAASO), 2006; (Suppl): A268: 263P.
3. Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Different Glycemic load Mexican style diets do not results in different weight loss after a four-week period. Congreso Annual de la Sociedad de Obesidad (NAASO), 2007; 15(9) (Suppl):A194-617P.
4. Murillo-Rábago EI, Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Pérez Morales ME, González-Ramírez RS, Jiménez-Cruz A. Reproducibilidad del Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) en población Adulta Mexicana. Congreso FESNAD 2010, Barcelona, España.
5. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Efectos de dietas con nopales y frijoles sobre el control metabólico y la composición corporal en personas con diabetes tipo 2 durante un período de tres meses. Congreso FESNAD 2010, Barcelona, España.
6. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Efectos de dietas con baja carga glucémica en la composición corporal y el HOMA en sujetos con sobrepeso y obesidad. Congreso FESNAD 2010, Barcelona, España.
7. Martínez de Escobar-Aznar MY, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Pérez Morales ME, González-Ramírez RS. Creencias de Mujeres Mexicanas sobre las Causas, Consecuencias y Posibles soluciones a la Obesidad. Congreso FESNAD 2010, Barcelona, España.
8. Efecto de las Dietas sobre la Pérdida de Peso: Revisión Sistemática. MC Ana Lilia Armendariz Anguiano, Dra. Montserrat Bacardí Gascón y Dr. Arturo Jiménez Cruz. Curso Pre-congreso Barcelona, España, 2010.

9. Murillo-Rábago I, Armendariz-Anguiano AL, Jimenez-Cruz A, Bacardi Gascon M. Validity of the IPAQ among Mexican adults. Obesity Meeting. San Diego, 2010.
10. Caravalí-Meza NY, Armendariz-Anguiano AL, Bacardi-Gascon M, Jiménez-Cruz A. Validity of the IPAQ among Mexican adults with diabetes. Obesity Meeting. San Diego, 2010.
11. Caravalí-Meza, NY, Jiménez-Cruz, A, Bacardí-Gascón, M, Armendariz-Anguiano, AL, Pérez-Morales, ME. How Interventions of Physical Activity could be Extended to Current Diabetes Care. Internacional Congress of Obesity. Estocolmo, Julio 2010.
12. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M. Assessment of Physical Activity in School Children With Accelerometry Internacional Congress of Obesity. Estocolmo, Julio 2010.
13. Ponencia ¿Cómo planificar una Alimentación Saludable?. Primer Congreso de Educación Física “Un compromiso ante la RIEB”, 26 de marzo de 2011.
14. Ana Lilia Armendáriz-Anguiano, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Physical Activity, Dietary Intake and BMI among Teenagers in a Mexican City: A Prospective Study. Obesity week Atlanta 2013; T-638-P.
15. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Luis A. Alcántara- Jurado, Ana Lilia Armendáriz-Anguiano, Arturo Jiménez-Cruz. Obesity week Atlanta 2013; T-598-P.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACION

1. Becaria de la 11ª convocatoria interna de investigación en el proyecto de Tesis Número: 304016426807-1, “Evaluación del efecto de dietas con distinta carga glucémica sobre la composición corporal, en personas con sobrepeso y obesidad en un período de ocho semanas”.Enero a Diciembre de 2007.
2. Asistente de Investigación del proyecto 01441, financiado por la convocatoria sectorial de salud de CONACYT, 2005.
3. Colaboradora en una prepropuesta aceptada en la primera fase del proyecto 069341, de la convocatoria sectorial de salud de CONACYT 2007.
4. Becaria de la 12ª convocatoria interna de investigación en el proyecto, “Efecto a largo plazo (12 meses) de dietas con Nopales o Frijoles sobre el Control Metabólico y la composición corporal, en personas con Diabetes Tipo 2”, número de programa:4272. Enero-2008-Diciembre-2009.
5. Colaboradora del Proyecto de la 13ª convocatoria interna de apoyo a proyectos de investigación: “Intervención Quasiexperimental Controlada para reducir factores de riesgo de obesidad en niños de primaria”. Número de programa: 4274.Enero-2009-Diciembre-2010.
6. Investigador asociado en el Proyecto “Efectos de los Entornos Ecológicos sobre la Obesidad”. Convocatoria de Investigación “2010”.
7. Proyecto de Tesis Doctoral “Evaluación de Peso, Talla, IMC, hábitos alimenticios y Actividad Física en escuelas secundarias públicas de Tijuana: Estudio Prospectivo”.

ACTIVIDADES DOCENTES

Cursos de Licenciatura

1. Introducción a la Investigación, ciclo 2007-2.
2. Bioquímica Médica, ciclo 2009-1, 2009-2.

3. Dietoterapia, ciclo 2009-1, 2010-1, 2011-1, 2012-1.
4. Nutrición, ciclo 2011-2 a la fecha.
5. Metodología de la Investigación I ciclo 2015-2, 2016-1

Cursos de Maestría

1. Metodología de la Investigación I, ciclo 2008-2, 2012-2.
2. Metodología de la Investigación II, ciclo 2009-1, 2011-2, 2013-1.
3. Valoración de la Dieta, ciclo 2009-1, 2010-1, 2012-1, 2013-1, 2015-1.
4. Seminario de Investigación I, ciclo 2009-2.
5. Composición Corporal, ciclo 2008-2, 2009-2, 2010-2, 2011-2.
6. Seminario de Investigación II, ciclo 2010-1
7. Nutrición Básica, ciclo 2011-1, 2012-2, 2014-2.

Cursos de Doctorado

1. Seminario de Investigación I: 2012-2.

TUTORÍAS Y DIRECCIÓN INDIVIDUALIZADA DE TESIS

1. Nuris Yohana Carvali Meza, de la Maestría en Ciencias de la Salud, Tesis: “Validación del cuestionario de actividad física IPAQ en adultos diabéticos tipo 2 de la ciudad de Tijuana Baja California (México)”, 2010.
2. Ivonne Murillo Rábago, de la Maestría en Ciencias de la Salud, Tesis: “VALIDACION DEL IPAQ EN TIJUANA EN ADULTOS SANOS DE 18 A 40 AÑOS DE EDAD”, 2011.
3. Lucero Soto Lucero, de la maestría en Ciencias de la Salud, Tesis:” Creencias, Actitudes y Fobia que Estudiantes universitarios del área de la salud tienen hacia las personas con obesidad, 2014.
4. Katia Nabil Estrada Ruelas de la Maestría en Ciencias de la Salud, a partir del ciclo 2014-2.

TUTORÍAS GRUPALES

- Tutora de los grupos **371** y **376** de la carrera de Médico, de la Facultad de Medicina y Psicología, durante el semestre 2012-1.
- Tutora de los grupos **371**, **372** y **373** de la carrera de Médico, de la Facultad de Medicina y Psicología, durante el semestre 2012-2.
- Tutora de alumnos de la carrera de medicina que ingresaron en el ciclo escolar 2013-1 hasta la fecha.

CARTAS DESCRIPTIVAS

1. Elaboración de la carta descriptiva de la materia optativa: “Introducción a la Investigación”, perteneciente al plan de estudios 2000-2 de la carrera de Médico, de la Facultad de Medicina y Psicología.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

2. Elaboración de la carta descriptiva de la materia optativa: "Dietoterapia", perteneciente al plan de estudios 2000-2 de la carrera de Médico, de la Facultad de Medicina y Psicología.
3. Elaboración de la carta descriptiva por Competencias para Tronco Común de la DES de Ciencias de la Salud, de la materia obligatoria: "Bioquímica", de la carrera de Médico, de la Facultad de Medicina y Psicología.
4. Elaboración de la carta descriptiva de la materia: "Nutrición Comunitaria", perteneciente al plan de estudios de la Maestría en Salud Pública, de la Facultad de Medicina y Psicología.

HISTORIAL LABORAL Y GESTIÓN ACADÉMICA

Asistente Quirúrgico Oftalmológico, 2002-2004.

Consulta general y nutricional en "Bio Diet", 2004-2006.

Profesora Asociado C de Tiempo Completo. Facultad de Medicina y Psicología, de la UABC, campus Tijuana. 2007-2-a la fecha.

Coordinadora de Movilidad Académica: 2008-2 al 2013-1.

Miembro del Cuerpo Académico de Nutrición: 2007-a la fecha.

Nombramiento como Profesor-Investigador a partir del 2 de febrero de 2010.

Perfil PRODEP 2009-2012, 2012-2015, 2015-2018

Académico Registrado en el PPREDEPA, 2012-2014, 2014-2015, 2015-2016

=====

DRA. MONTSERRAT BACARDÍ GASCÓN

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Escolaridad

1. LICENCIATURA EN MEDICINA Y CIRUGIA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, 1978.
2. MAESTRIA EN CIENCIAS (NUTRICIÓN).UNIVERSIDAD DE LONDRES. 1980.
3. DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION con MENCIÓN HONORIFICA. Universidad Iberoamericana, 1997. Tesis: Guías Alimentarias: Un instrumento educativo.

ACTIVIDADES DE DOCENCIA

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO (PROMEPE)

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Reconocimiento a Perfil Deseable desde 2001-2003, 2003-2007,2007-2010; 2010-2013 y de 2013-2019

IMPARTICIÓN DE CLASES. *Profesor de la UABC desde enero 1989. Profesor investigador desde 2010*

Licenciatura: *Medicina* 1993-2004 y de 2012 hasta la fecha: nutrición (17 cursos semestrales)

Postgrado

Maestría en Salud Pública: 1989-1994: **6** asignaturas (8 cursos semestrales).

Maestría en Nutrición: 1992- 2003: **20** asignaturas (34 cursos semestrales).

Maestría y Doctorado en Ciencias y en Ciencias de la Salud: **20** asignaturas (48 cursos semestrales)

Impartición de cursos no formales en UABC: **14**

Profesor Invitado de manera temporal de 1996-2006.

Adjunct Faculty de la Escuela de Graduados en Salud Pública. SDSU. 1996 –2006.

Adjunct Faculty del Departamento de Nutrición. SDSU. 2000 -2005.

DIRECCIONES DE TESIS

Dirección de tesis de Doctorado: *en Ciencias de la Salud:* **9** (5 tesis ya cuentan con SNI).

1. DCS. María de las Cruces Souto Gallardo. Efecto de las prácticas alimentarias sobre el peso corporal de niños en edad preescolar después de 12 meses de seguimiento. Noviembre 2015.
2. DSC. Ernestina Santillana Marín. Efecto de comer en ausencia de hambre sobre el estado de peso en estudiantes universitarios en un periodo de 12 meses. Noviembre 2015.
3. DSC. Co-dirección. Elsa Jiménez Morán. Evaluar el efecto de la suplementación con aceite vegetal rico en omega-3 en niños de 7 a 24 meses con puntaje z de longitud para edad menor de -1.0, sobre el crecimiento lineal y grasa corporal. Octubre 2015.
4. DSC Co-dirección. Nuris Yohana Caravali Meza. Estudio prospectivo de un año de seguimiento, para evaluar el efecto del consumo de bebidas azucaradas carbonatadas y no carbonatadas, bebidas energéticas y alcohólicas sobre el sobrepeso y obesidad en adolescentes de 15 a 19 años de edad. Junio 2015
5. DCS. Glenda Díaz Ramírez. Efectividad de una intervención para mejorar la calidad de las loncheras en escuelas primarias. Abril 2015.
6. DSC. Co-dirección. Luis Mario Gómez Miranda. Riesgo del consumo de bebidas azucaradas, alcohólicas y energéticas de obesidad y obesidad abdominal. Febrero 2015.
7. DCS. Cynthia De Lira García. Preferencias de alimentos saludables y no saludables de niños de primaria de Ensenada, Baja California: estudio longitudinal. Diciembre 2014.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

8. DCS. Co-Dirección. Ana Lilia Armendáriz Anguiano. Estudio prospectivo sobre factores de riesgo asociados a índice de masa corporal, sobrepeso y obesidad en jóvenes de 12-15 años de secundarias públicas de Tijuana. Diciembre, 2012.
9. DCS. María Eugenia Pérez Morales. Intervención cuasi-experimental controlada para la prevención de sobrepeso y obesidad en niños de escuelas primarias. Diciembre, 2010.

Dirección de tesis de Maestría: 26. Nutrición (14), Ciencias de la Salud (8) y en Salud Pública (4).

Dirección de tesis en Especialidad en Medicina Familiar: 2

Co-Dirección de tesis de Licenciatura fuera de UABC: 4

Sinodalias de tesis de Maestría y Doctorado: 65

INVESTIGACIÓN

RECONOCIMIENTO A LA INVESTIGACIÓN

MIEMBRO DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Nivel I: 2004 a 2010. Nivel II: 2011-2014 Nivel III: 2015 a 2019.

MIEMBRO ACADEMIA MÉXICANA DE CIENCIAS. Desde noviembre 2004.

CITAS A LOS TRABAJOS PUBLICADOS (tipo A): 1085

INCORPORACIÓN A ESTUDIANTES A MODALIDADES DE ESTUDIO ORIENTADAS A INVESTIGACIÓN.

Ejercicio investigativo: **13**

Servicio Social de Medicina en Investigación por concurso: **2**

Incorporación de estudiantes a proyectos de Investigación con y sin beca: **29**

PROYECTOS INVESTIGACIÓN

Participación en proyectos de investigación con financiamiento externo: 9

En los últimos 3 años (2013-2015)

1. Evaluación de la eficacia de un programa de prevención de obesidad durante dos años escolares en niños de 2do y 4to año de primaria de dos ciudades fronterizas con los Estados Unidos. CONACYT Fondo Ciencia Básica y Salud Publica 2014/2016 \$1,192,120.00 pesos.
2. POR TIJUANA UNIDOS PARA UNA NUTRICIÓN SALUDABLE. Dirección Municipal de Salud. Departamento de Educación y Fomento a la Salud. 2014.
3. 2012-2014. Duke Global health Institute. UABC. Grant to assess risk factors for obesity in young children in Northern Mexico. Assessment of risk factors for obesity in Young children in Northern Mexico. Financiado por la Universidad de Duke y NIH. 35,190 US dólares al año durante tres años.

Responsable de proyectos de investigación aprobados en la convocatoria interna: 10

En los últimos 3 años (2013-2015)

1. Cortisol salival en mujeres diagnosticadas con trastorno por atracón. 18ava Convocatoria interna UABC 2015-2017.
2. Efecto de los anuncios en la televisión en madres de niños menores de dos años sobre las prácticas alimentarias hacia sus hijos. 15 Convocatoria interna UABC 2011.

Participación con proyectos de investigación con financiamiento interno: 9

En los últimos 3 años (2013-2015)

1. Efecto de una dieta rica en aceites ricos en ácidos poli-insaturados sobre el crecimiento lineal de infantes de 9 a 24 meses.16 Convocatoria Interna UABC 2012-2013. 249.950.00. Julio 2012-Junio 2014

PRODUCTIVIDAD

Publicación de artículos en revistas de investigación indizadas: 140 (en 91 han participado 1 o más alumnos de la UABC)

2015

Con participación de alumnos

1. Katia Estrada Ruelas, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Eficacia del auto monitoreo sobre la pérdida de peso: revisión sistemática de Estudios Aleatorizados 2015; 32(6):1919-1925.
2. Lizárraga Hernández K, Bacardí Gascón M. Jiménez Cruz A. ¿Perder peso aumenta la esperanza de vida?: Revisión Sistemática. Nutr Hosp 2015; 32(5):1919-1925.
3. Hernández G, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón. M. Efectos de las dietas bajas en carbohidratos sobre la pérdida de peso y A1c en personas con diabetes tipo 2: Revisión Sistemática. Nutr Hosp 2015; 32(5):1960-1966
4. Munguía-Lizárraga Samuel, Montserrat Bacardí-Gascón, Ana Lilia Armendáriz-Anguiano, Arturo Jiménez-Cruz. Association of eating behaviors and BMI among elementary school students from Tijuana, Mexico. Nutr Hosp. 2015;31(6):2775-2777
5. Nuris Yohana Caravali Meza, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M, Gómez Miranda LM. Alto riesgo de salud debido al consumo de bebidas y obesidad entre bachilleres. Nutr Hosp.2015; 31(5):2324-2326.
6. López-Barrón Rita Gabriela, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardí-Gascón. Modifiable Environmental Obesity Risk Factors among elementary school children in a Mexico-US Border City. Nutr Hosp. 2015; 31(5):2043-2057.
7. Gómez-Miranda Luis Mario, Montserrat Bacardí-Gascón, Nuris Yohana Caravali-Meza, Arturo Jiménez-Cruz. Consumo de bebidas energéticas, alcohólicas y azucaradas en jóvenes universitarios de la Frontera Mexico-USA. Nutr Hosp. 2015; 31 (1):191-195.
8. Soto L, Jiménez Cruz A, Armendáriz Anguiano AL, Bacardí Gascón M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. Gaceta Sanitaria. 2015; 29 (2):153.

Sin participación de alumnos

9. Jiménez Cruz A y Bacardí Gascón M. Epidemiología de la obesidad en América Latina. Nutr Hosp. 2015;31 (5):2334-2335.
10. Bacardí-Gascón M y Jiménez Cruz A. Anuncios de Alimentos en la televisión de alimentos en Latinoamérica y dirigidos a niños Hispanos en los EEUU. Nutr Hosp. 2015; 31(5):1928-1935.
11. Perez Morales ME, Bacardi Gascón M, Jimenez Cruz A. Association of excessive GWG with adiposity indicators and metabolic diseases of their offspring: systematic review. Nutr Hosp. 2015; 31 (4): 1473-1480.

2014

Con participación de alumnos

12. Montserrat Bacardí Gascón, Elsa Jiménez Moran, Ernestina Santillana Marin, Arturo Jiménez Cruz. Efecto de la Desnutrición pre y posnatal sobre componentes del Metabolic Syndrome en etapas posteriores de la vida: Estudio Sistemático. *Nutr Hosp* 2014; 29 (05):997-1003.
13. Arturo Jiménez Cruz, Armando Ortega Cisneros y Montserrat Bacardí Gascón. Efecto de la diabetes gestacional sobre los indicadores de adiposidad en los primeros 18 años. Revisión sistemática. *Nutr Hosp*. 2014; 29(2):397-401.
14. Arturo Jiménez Cruz, Luis Mario Gómez, Glenda Díaz, Nuris Yohana Caravali Meza, Montserrat Bacardí Gascón. La adiposidad como factor de riesgo del hígado graso no alcohólico: Revisión sistemática. *Nutr Hosp* 2014; 29 (4): 755-758.
15. Lucero Soto, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among medical and psychology students towards people with obesity. *Nutr Hosp* 11, 4,2014.

Sin participación de alumnos

16. Bezares-Sarmiento Vidalma del Rosario, Márquez-Rosa S., Molinero-González O., Jimenez-Cruz A. y Bacardi-Gascon M. Estilos de vida de las mujeres de Ocuilapa de Juarez, Ocozocoautla, Chiapas. *CienciaUAT* 2014; 8(2):54-61.
17. Eugenia Pérez-Morales, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendáriz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. *J Com Health* 2014; 39:432-436.

2013

Con participación de alumnos

18. Arturo Jiménez Cruz, Luis Mario Gómez, Montserrat Bacardi Gascon. Estudios aleatorizados sobre el consumo de bebidas azucaradas sobre la adiposidad en menores de 16 años. Revisión sistemática. *Nutr Hosp* 2013, 28 (6): 1797-1801. 10.3305/nh.2013.28.6.6950
19. Bacardí-Gascón M, Díaz-Ramirez G, Cruz- López BL, López- Zuñiga Erika J, Jiménez-Cruz A. TV Food Advertisements' Effect on Food Consumption and Adiposity among Women and Children in Mexico. *Nutr Hosp* 2013, 28 (6): 1899-1903. 10.3305/nh.2013.28.6.6966
20. Ernestina Santillana -Marín, Arturo Jiménez- Cruz, Montserrat Bacardi -Gascon. Programas para Mejorar el Contenido Nutricional de las fiambreras (loncheras): Revisión Sistemática de Estudios Aleatorizados. *Nutr Hosp* 2013, 28 (6): 1802-1805.
21. Gómez-Miranda Luis Mario, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardí-Gascón. Estudios aleatorizados sobre el efecto del consumo de bebidas azucaradas sobre la adiposidad en adolescentes y adultos mayores 13 años. Revisión sistemática. *Nutr Hosp* 2013; 28 (6):1792-1796. 10.3305/nh.2013.28.6.6769
22. Vargas L, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Unhealthy and Healthy Food Consumption Inside and Outside of the School by Pre-school and Elementary School Mexican Children in Tijuana, Mexico. *Journal of Community Health: Volume 38, Issue 6 (2013), Page 1166-1174.*
23. Jiménez Moran E, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Efecto del zinc sobre el crecimiento lineal en menores de cinco años de Latinoamérica: Revisión sistemática. *Nutr Hosp* 2013; 28(5):1574-1579.
24. Jiménez Cruz A, Castañeda Gonzalez LM, Bacardi Gascon M. Poverty is the Main Environmental Factor for Obesity in a Mexican-Border City. *JHCPU* 2013; 24: 556-

565.

25. Diaz Ramirez M, Bacardi Gascon M, Souto Gallardo MC, Jimenez Cruz A. Effect of the exposure to TV food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. *J Pediatric Gastroenterology and Nutrition* 2013; 56:86-88.

Sin participación de alumnos

26. Bezares- Sarmiento VR, Bacardí-Gascón M, Márquez-Rosa S, Molinero-González O, Estrada-Grimaldo M, Jiménez-Cruz A. Efficacy of Social Support on Metabolic Syndrome among low income rural women in Chiapas, Mexico *Nutr Hosp* 2013; 28 (4):983-988. 10.3305/NH.2013.28.4.6518.
27. Bacardi-Gascon M, Jones E, Jimenez-Cruz A. Prevalence of Obesity and Abdominal Obesity from four to 16 years old children living in Tijuana, Mexico. *Nutr Hosp* 2013; 28 (2): 479-485. 10.3305/nh.2013.28.2.6257
28. Perez Morales ME, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Sugar-sweetened beverage intake before 6 years of age and weight or BMI status among older children; systematic review of prospective studies.. *Nutr Hosp* 2013; 28 (1): 47-51.

2012

Con participación de alumnos

29. Bacardi M., Elsa Jiménez Morán, Ernestina, Arturo Jiménez Cruz. . High increments of overweight along with low length-for-age growth during the first 24 months of life. *Nutr Hosp* 2012;27(6):1824-1829. 10.3305/nh.2012.27.6.5991
30. Bacardi-Gascón M, Reveles-Rojas C, Woodward-López G, Crawford P B, Jiménez-Cruz A. Assessing the validity of a physical activity questionnaire used with parents of preschool children in Mexico". *J Health Popul Nutr.* 2012; 30 (4):439-446. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3763615/>
31. Jiménez- Cruz A; Martínez de Escobar- Aznar MY;Castillo-Ruiz O; Gonzalez- Ramirez R, M. Bacardí -Gascón M Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among Women in Two Mexican Cities. *J Health Popul Nutr* 2012; 30 (3): 311-316. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3489947/>
32. Flores-Gómez I, Bacardi-Gascon M, Armendáriz-Anguiano AL, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Evidence of social support on weight loss: A systematic review. *Nutr Hosp* 2012, 27(5):1422-1428. 10.3305/nh.2012.27.5.5877
33. Perez Morales, Bacardí-Gascón, Jiménez Cruz A. Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic Children: Literature Review. *Nutr Hosp* 2012; 27 (5):1415-1421. 10.3305/nh.2012.27.5.5973
34. Cynthia De Lira-García, Montserrat Bacardí- Gascón, Arturo Jimenez-Cruz. Preferences of Healthy and Unhealthy Foods among 3 to 4 Year Old Children in Mexico. . ISSN: 0964-7058 *Asia Pac J Clin Nutr.* 2012; 21 (1):57-63. <http://apjcn.nhri.org.tw/server/APJCN/21/1/57.pdf>
35. Pardo Buitimea N, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Castañeda Gonzalez Glycemic Index of Mexican Breakfast. ISSN: 0963-7486 *Int J Food Sci Nutr.* 2012 Feb;63(1):114-6. 10.3109/09637486.2011.604306
36. Bacardi Gascon M, Perez Morales ME, Jimenez Cruz A. A Six month School Intervention to Prevent Overweight and Obesity in Mexican Elementary School Children. ISSN: 0212-1611 *Nutr Hosp.* 2012; 27(3):755-762. 10.3305/nh.2012.27.3.5756
37. De Lira Garcia, Bacardi G, Jimenez A. Nueces, aceites y semillas: efecto sobre la pérdida de peso: systematic review. *Nutrition Hospitalaria* 2012;27 (4):964-970. 10.3305/nh.2012.27.4.5781

Sin participación de alumnos

38. Wojcicki JM, Schwartz N, Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon M and Heyman MB. Bimodal Distribution of Risk for Childhood Obesity in Urban Baja California, Mexico. *Journal of Urban Health*. 2012; 89(4):628-38. 10.1007/s11524-011-9666-2
39. Woickicki J, Shwartz N, Jimenez-Cruz A, Bacardi-Gascon M, Heyman M. Acculturation, Dietary Practices and Risk for Childhood Obesity in an Ethnically Heterogeneous Population of Latino School Children in the San Francisco Bay. *J Immigr Minor Health* 2012; 14(4):533-9. ISSN: 1557-1912. 10.1007/s10903-011-9553-7.

2011

Con participación de alumnos

40. Souto-Gallardo MC, Jiménez-Cruz A , Bacardí-Gascón M. Parents' perception of weight status of Mexican preschool children. ISSN: 0004-0622 *Arch Latinoam Nutr* 2011; 61 (4):382-288. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23094521>
41. Lepe-Ortiz M, Bacardí-Gascón M., Castañeda-González LM, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Effect of Maternal Obesity on Lactation. *Nutr Hosp*. 2011;26(6):1266-1269. 10.1590/S0212-16112011000600012.
42. Castañeda Gonzalez LM, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon Long-term effects of low carbohydrate diets on weight and A1C among type 2 diabetes individuals. *Nutr Hosp*. 2011;26(6):1270-1276. 10.1590/S0212-16112011000600013.
43. López-Barrón R, Bacardí-Gascón M, De Lira-García C, y Jiménez-Cruz A . La Eficacia a Largo Plazo de los Reemplazos Dietéticos en la Pérdida de Peso: Revisión Sistemática. *Nutr Hosp*. 2011;26(6):1417-1422. 10.1590/S0212-16112011000600011.
44. Lepe-Ortiz M, Bacardí-Gascón M., Jiménez-Cruz A Long-term Efficacy of High-protein diets: a systematic review.*Nutricion Hosp*.. *Nutr Hosp*. 2011;26(6):1379-1382 10.1590/S0212-16112011000600010
45. Díaz-Ramírez G, Souto-Gallardo MC, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Efecto de la publicidad de alimentos anunciados en la televisión sobre la preferencia y el consumo de alimentos. Revisión sistemática. *Nutr Hosp*. 2011;26(6):1339-1344 10.1590/S0212-16112011000600009.
46. Souto-Gallardo MC, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Effect of weight loss on metabolic control in people with type 2 diabetes mellitus: systematic review. *Nutr Hosp*. 2011;26(6):1331-1338 DOI:10.1590/S0212-16112011000600008
47. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME y Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M . Programas de intervención para la promoción de actividad física en niños escolares: revisión sistemática. *Nut Hosp* 2011; 26 (2):265-270. 10.1590/S0212-16112011000200004.
48. A.Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Hurtado-Ayala L. Effect of Low Glycemic Load on Body Composition and HOMA in Overweight and Obese Subjects. *Nutricion Hospitalaria* 2011;26(1):178-183. 10.3305/nh.2011.26.1.4620
49. Bacardí-Gascón M, Reveles-Rojas C, López Gail W, Crawford P, Jiménez-Cruz A. Validity of a physical activity questionnaire used with parents of preschool children in Mexico. *Nutr Hosp* 2011;26:244-5. 10.3305/nh.2011.26.1.5139
50. Jiménez-Cruz A, Wojcick JM, Bacardi-Gascon M, Castellon-Zaragoza A, Garcia-Gallardo JL, Schwartz N, and Heyman MB. Maternal BMI and Migration Status as Predictors of Childhood Obesity and Hunger in Mexico. *Nutricion Hospitalaria* 2011; 26 (1): 201-207 10.3305/nh.2011.26.1.4592.

2010

Con participación de alumnos

51. Camberos-Solis R, Jiménez-Cruz A y Bacardí-Gascón M, Culebras JM. Efectividad y Seguridad a Largo Plazo del Bypass Gástrico en "Y" de Roux y de la Banda Gástrica: Revisión Sistemática. *Nutr Hosp* 2010; 25 (6): 964-970. 10.3305/nh.2010.25.6.4758
52. Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O: Infant and Toddlers' Feeding Practices and Obesity amongst Low-income Families in Mexico. *Asia Pacific J Clin Nutr* 2010; 19 (3): 316-323. ISSN: 0964-7058. <http://apjcn.nhri.org.tw/server/APJCN/19/3/316.pdf>
53. Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O. Low income, Mexican Mothers' Perception of Their Children's Weight Status and Beliefs about Their Foods and Physical Activity. *Child Psych & Human Dev* 2010; 41: 490-500. ISSN: 0009-398X. 10.1007/s10578-010-0183-4
54. Castañeda-González LM, Camberos-Solís R, Bacardí-Gascón M y Jiménez-Cruz A. Revisión sistemática de estudios clínicos aleatorios sobre el tratamiento farmacológico a largo plazo para la obesidad. *Colombia Médica* 2010; 41 (1): 17-25. ISSN1657-9534

Sin participación de alumnos

55. Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Pérez Morales ME. Evidencias del Uso de Suplementos de Proteína en Ejercicios de Resistencia: Revisión Sistemática. *ALAN* 2010 (2): 113-118 <http://www.alanrevista.org/ediciones/2010-2/art1.asp>.
56. Perez Morales ME, Jiménez Cruz A, Bacardi Gascon M. Efecto de la perdida de peso sobre la mortalidad. Revisión Sistemática de 2000 a 2009. *Nutricion Hospitalaria* 2010; 25 (5): 718-724. 10.3305/nh.2010.25.5.4722.

Publicación en revista de eventos académicos internacionales con arbitraje: 111

American Obesity Society, Journal: Obesity (46), Obesity Research (11); European Congress on Obesity, Journal: Obesity facts (15), III World Congress of Public Health Nutrition (6), European Conference on Nutrition, Ann Nutr Metab (7) Experimental Biology Congress, The FASEB Journal (4), Public Health Association (7); FESNAD, NutrHosp (10); Revista Chilena de Nutricion (1); Pediatric Academic Societies Annual Meeting(1); Asia-Pacific Journal of Clinical Nutrition (2); Diabetes (1).

Conferencias internacionales y nacionales por invitación: 56

Las Palmas de Gran Canaria, España (1); Barcelona, España (6); San Antonio, Texas (1); Kuala Lumpur, Malasia (1); Edimburgo, GB (1); San Diego, CA (2); Guadalajara, México (1); Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (6), Reynosa, Tamaulipas (1); Hermosillo, Sonora (1); Ensenada, BC (2); San Quintín, BC (2); Monterrey, NL (1), Tijuana, BC (30).

Publicación de artículos en revistas con arbitraje no indizadas: 11

Autoria de libros: 6.

Capítulos de libros: 19

=====

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

DRA. DIANA BUENO GUTIERREZ

FORMACIÓN ACADÉMICA

Medicina General Baja California (UABC)	1996-2001	Universidad Autónoma de Cédula Profesional: 4194837
Internado Médico de Pregrado Nutrición y Ciencias Médicas	2001-2002	Instituto Nacional de Salvador Zubirán (INNCMSZ)
Servicio Social Asistencial y de	2002-2003	Centro Universitario Medico Investigación (CUMAI), UABC.
Maestría en Ciencias con Baja California Énfasis en Bioquímica y Biología Molecular	2005-2008	Universidad Autónoma de
Doctorado (PhD) en Biología Davis (UCD) de la Nutrición con Énfasis en Nutrición Internacional y Comunitaria (Especialización en Epidemiología y Estadística)	2009 - 2014	Universidad de California en

DISTINCIONES

Excelencia en el Servicio Social	2003	CUMAI UABC
Alto rendimiento académico	2003	Examen CENEVAL
Beca de Investigación	2006-2007	UABC
Merito Académico Maestría	2008	UABC
Beca Doctoral	2009- 2013	CONACYT
Beca de Investigación Grassroots Development Education)	2011- 2012	Inter-American Fellowship (Institute of International

Premio al mejor Poster de la 2013 Academy of Breastfeeding Medicine (ABM)
Reunión Anual de ABM

PUBLICACIONES

1. Bueno-Gutierrez Diana and Chantry Caroline. Using the Socio-ecological Framework to Determine Breastfeeding Obstacles in a Low-Income Population in Tijuana, Mexico: Healthcare Services. Breastfeeding Medicine. March 2015, 10(2): 124-131.
2. Diana Bueno-Gutierrez and Caroline Chantry (2015). 'Life does not make it easy to breast-feed': using the socio-ecological framework to determine social breastfeeding obstacles in a low-income population in Tijuana, Mexico. Public Health Nutrition, 18, pp 3371-3385.
3. Diana Bueno-Gutiérrez, Caroline Chantry. Using the Socio-Ecological Framework to determine Breastfeeding Obstacles in a Low-income Population in Tijuana, Mexico:Individual Factors. FASEB J 2015, 29 (1), LB409
4. Prevalencia de Obesidad e Insatisfacción de la Imagen Corporal en estudiantes de Preparatoria de Tijuana Obesity 2007; 15 (suppl): A170 FASEB J. 2011; 25:770.2
5. Manual de Laboratorio de Biología Celular. Carlos Vera Hernandez, Diana Bueno Gutiérrez. UABC. Campus Tijuana. 2008
6. Tesis de Maestría en Ciencias: "El cacao y sus efectos vasodilatadores" 2008. UABC
7. Jiménez Cruz, Bueno Gutiérrez D y Montserrat Bacardí-Gascón. Tratamiento de la Obesidad Infantil. Revisión sistemática En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jiménez-Cruz y Bacardi Gascón Editores. UABC/Clave Editorial. Oct 2011. pp 33-42. ISBN:978-607-034-5
8. Tesis de Doctorado: "Formative Research to develop breastfeeding promotion messages in Tijuana, Mexico"

Poster:

1. USING THE SOCIO-ECOLOGICAL FRAMEWORK TO DETERMINE BREASTFEEDING OBSTACLES IN A LOW-INCOME POPULATION IN TIJUANA, MEXICO17th ISTHML Conference: From Human milk molecules to population health: Research Advances. Kiawah Island, South Carolina, ISA, 23-27 de octubre 2014
2. Bueno-Gutierrez Diana and Chantry Caroline. Formative Research to Develop Breastfeeding Promotion Messages in the World's Busiest Border Crossing. 2014 UC Global Health Day. UC Davis. Formative research to develop breastfeeding promotion messages in Tijuana, Mexico. Breastfeeding Medicine; Vol 8, Issue S1. October 2013

ASESORÍAS DE TESIS

Tesis de maestría: Evaluación citotóxica y estudio analgésico con un modelo de nocicepción visceral en ratones, de extractos de la raíz Salvia mellifera

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Elizabeth Díaz Argumedo

Maestría en Ciencias de la Salud, FMP, UABC. 2015-2016.

DIVULGACION DE LA CIENCIA/EDUCACION PARA LA SALUD

Artículos de Divulgación de la Ciencia:

Choco-saludable, los flavonoides del chocolate y su beneficio cardiovascular. Revista Circulo, Hispanic Magazine. 4/Ago/2006

Periódico El Mexicano (Centro de Bienestar Integral/CETYS):

- Solo por hoy comeré mejor 5/04/2003
- Los alcances del Proyecto Genoma Humano, 16/06/2003
- ¿Que podemos hacer para prevenir el cáncer de mama? 1/09/2004
- ¿Por qué cuidar la salud de nuestros adolescentes?, 20/12/2004

Organización de la primer “Feria de Salud” en CETYS Universidad, 3/11/2004

Módulos de información con más de 7 organizaciones de salud: Fronteras Unidas Pro-Salud, Cruz Roja Mexicana, Hospital Infantil de las Californias, Centros de Integración Juvenil, Asociación de ayuda mutua Sin Fronteras, Procabi, CIRAT, IMSS.

10 Conferencias de salud: Alimentación, actividad física, salud mental, salud sexual y reproductiva, prevención de adicciones, fomento a la cultura de donación de órganos.

<http://www.el-mexicano.com.mx/informacion/noticias/1/3/estatal/2004/11/03/87238/promovera-cetys-cultura-de-la-salud.aspx>

Educadora de Diabetes con Hispanos (Voluntaria)

Clínica Tepati, Sacramento CA, 2010-2011

LINEAS DE INVESTIGACION

1. Lactancia Materna (Tesis Doctorado)
Prevenición de Obesidad Infantil (Proyecto “Niños sanos familias sanas”)
Salud Materno-Infantil
2. Intervenciones de salud pública en la “Ventana de Oportunidad” (Embarazo y primeros 2 años de vida).
3. Educación para la salud
4. Investigación Participatoria basada en la Comunidad
5. Flavonoides y salud cardiovascular
6. Epidemiología molecular

EXPERIENCIA LABORAL

Coordinadora Centro de Bienestar Integral 2003-2005
(Asistencia Médica)

CETYS Universidad

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Profesor en Escuela de Psicología Californias (Anatomía y Fisiología Neurológica, Bases biológicas de la conducta)	2003-2005	Universidad de las
Profesor en Preparatoria (Temas selectos de biología)	2005	CETYS Universidad
Profesor en Escuela de Medicina Xochicalco (Biología Celular y Molecular)	2006-2007	Universidad
Profesor en Escuela de Medicina 20898) (Biología Celular y Molecular, Teoría y Laboratorio)	2006-2008	UABC (No. Empleado:
Asistente de Investigación California Davis Proyecto de Obesidad y Lactancia Materna Nutrición	2010	Universidad de Departamento de
Asistente de Investigación California Davis Proyecto HEALTH WHNRC, USDA	2011	Universidad de Centro de Nutrición
Asistente de Profesor California Davis (Introducción a estudios chicanos) Estudios Chicanos	2011	Universidad de Departamento de
Asistente de Investigación California Davis Proyecto “Niños sanos, familias sanas” Estudios Chicanos (Prevención de obesidad Infantil en Población México-Americana)	2011-2012	Universidad de Departamento de
Traducción de Protocolos Médicos Breastfeeding Medicine de Lactancia Materna	2010-2012	Academy of

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Curso Biología Celular Pre-medicina 2012 Cruz Roja Mexicana

MEMBRESIA CON ASOCIACIONES PROFESIONALES

Comité Pro-Lactancia Materna Tijuana 2014-Actual Presidenta (Miembro fundador)

Academy of Breastfeeding Medicine 2009 – Actual Miembro

Mexican Graduate Student Association (MGSA) UC Davis 2009 – Actual Tesorera 2009-2011
Actual Miembro 2009 -

ASISTENCIA A CONGRESOS/CURSOS

Curso-Taller I y II “Desarrollando Técnicas de Consejería para Prevención de VIH 2002 UABC

Lab Safety for Professionals/IIPP 2004 UCSD

NAASO Annual meeting 2007 Obesity society, New Orleans, LA
Presentación de poster: Prevalencia de obesidad en estudiantes de Preparatoria de Tijuana, México

Epidemiología molecular 2008 Ciencias de la Salud, UABC, Ensenada Baja California

ABM Annual meeting 2009 Academy of Breastfeeding medicine (ABM) Williamsburg, Virginia

Curso: “What every physician needs to know about breastfeeding” 2009

Simposio Internacional del Consorcio de Genómica de la Leche 2010 UC Davis

ABM Annual meeting 2010 ABM, San Francisco CA

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

	2011	ABM, Miami Florida.
Taller “Lactancia Materna en México México DF Desafíos y Oportunidades”	2011	Secretaria de Salud,
Experimental Biology Nutrition Presentación del Poster: Prevalencia de obesidad en estudiantes de preparatoria de Tijuana, México	2011	American Society for Washington DC
Nutrition	2012	American Society for San Diego, CA
ABM Annual meeting	2012	ABM, Chicago, Illinois
Curso Avanzado de Apoyo a la Lactancia Materna Lactancia Materna (CAALMA)	2012	Asociación Pro-(APROLAM)
Simposio sobre Salud Cualitativa	2012	UC Davis
Taller de Lactancia Materna	2013	Doula Caribe
Instructora: Rita Aparicio, LC		
ABM Annual meeting Pennsylvania Asistencia y presentación de poster	2013	ABM, Philadelphia,
Certificación de Doula Aparicio	2014	Doula Caribe Instructora: Rita
UC Global Health Day Asistencia y presentación de poster: Formative research to develop breastfeeding Promotion messages in Tijuana, Mexico	2014	UC Davis

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Experimental Biology Nutrition	2014	American Society for San Diego, CA
ABM Annual meeting	2014	ABM, Cleveland, Ohio
ABM Annual meeting	2015	Los Angeles, California

PONENCIAS/PLATICAS

Facilitadora en la mesa de trabajo sobre Eugenesia Universidad, Tijuana	2003	Jornadas de Bioética Preparatoria CETYS
Genoma Humano Universidad, Tijuana	2007	Preparatoria CETYS
Aplicaciones de la Biotecnología Universidad, Tijuana	2010	Preparatoria CETYS
Epidemiología y Situación de la Lactancia Materna Lactancia Materna en México Tijuana	2012	Semana Mundial de Hospital General de
Los 10 pasos para una Lactancia Materna Exitosa	2013	
Beneficios de la Lactancia Materna profilácticos. Casa Dakini	2013	Cursos Psico-
Situación de la Lactancia Materna Lactancia Materna Tijuana	2014	Semana Mundial de Hospital General de
Composición e inmunología de la leche APROLAM humana Tijuana	2014	Curso CALMA, Hospital Ángeles de
Foro de Lactancia Materna	2014-2015	FMP, UABC

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Breastfeeding Promotion and Support
Strategies among Mothers from Mexico
USA

2015

SWAG Conferences
Berkeley, CA,

=====

DR. DIEGO OSWALDO CAMACHO VEGA

EDUCACIÓN

2015-Actual L'Université Pierre et Marie Curie. La Sorbonne Lip6

Posdoctorado. Uso de la Web 2.0 en la creación de Aprendizaje-Autorregulado en México y Francia.

2011 - 2014 Universidad Autónoma de Baja California

Doctorado en Estudios del Desarrollo Global. Facultad de Economía y Relaciones Internacionales: Psico-sociología del uso de Internet. Tesis: Social Networking Sites en la adquisición de capital social en México, Austria, y Rumania.

2013 Universidad de Viena, Austria

Estancia Doctoral. Facultad de Comunicación, Facultad de Sociología.

2013 Universidad de Bucarest, Rumania

Estancia Doctoral. Escuela Nacional de Negocios; Facultad de Periodismo y Comunicación; Facultad de Sociología y Asistencia Social; Escuela de Psicología.

2009 - 2011 Universidad Autónoma de Baja California

Maestría en Administración: Enfoque Estratégico (Mención Honorífica). Tesis: Desarrollo de competencias cardinales en la empresa multimedia.

2001 - 2005 Universidad Autónoma de Baja California

Licenciatura en Psicología (Mérito Académico).

ULTIMOS CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE UABC

2015 Curso de Inducción a la Universidad: Modalidad presencial.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

2015 Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea.

2015 Docencia apoyada en Tecnologías de información, comunicación y colaboración.

2015- Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles.

2015- Conducción de cursos en línea.

2016- Aplicaciones gratuitas de Internet para la docencia.

Estancia Doctoral. Escuela Nacional de Negocios; Facultad de Periodismo y Comunicación; Facultad de Sociología y Asistencia Social; Escuela de Psicología.

2009 – 2011 Universidad Autónoma de Baja California

Maestría en Administración: Enfoque Estratégico (Mención Honorífica). Tesis: Desarrollo de competencias cardinales en la empresa multimedia.

2001 – 2005 Universidad Autónoma de Baja California

Licenciatura en Psicología (Mérito Académico).

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Artículos en revistas indizadas

2016

1. Camacho D.O. (2016). Twitter and Blogs in Social Movements: Ayotzinapa around the World. In Andrew Fox (Ed.) *Global Perspectives on Media Events in Contemporary Society: The Crisis of Public Health as a Media Event: Between Media Frames and Public Assessments*. IGI Global, pp.28-40. DOI: 10.4018/978-1-4666-9967-0.ch003
2. Camacho D.O. (2016). Motivation in psychology learning education. In Rada, C. (Ed.). *Anthropological Researches and Studies*. 6, pp. 3-12.
3. Camacho, D.O. (2016). The web in healthcare: A new psychologist? Trends of searching the web for depression syndrome. In Marinescu, V., & Mitu, B. *The Power of the Media in Health Communication*. Inglaterra: Routledge, Francis & Taylor.

2015

4. Camacho, D.O. (2015). Are students really using Social Networking Sites for learning? *Romanian Journal of Sociological Studies, New Series*, 2, pp. 177–189.

2014

5. Mitu, B., Camacho D.O. (2014). Digital Activism: A Contemporary Overview. Revista de Științe Politice, Revue des Sciences Politiques, 4, pp. 103-112.
6. Camacho, D.O. (2014). Consumer's participation on brand pages on Facebook, PhD Bianca Mitu Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega. Management Dynamics in the Knowledge Economy, 2(4), pp. 87-105.

2012

7. Competencias cardinales y su impacto en la competitividad de la empresa. ISBN: 978-607-9147-18-1 [HTTP://RIICO.ORG/MEMORIA/QUINTO/RIICO-28301.PD](http://riico.org/memoria/quinto/riico-28301.pdf), Mtro. Diego Oswaldo Camacho Vega & Dra. Nancy Montero Miranda, Red Internacional de Investigación y Competitividad, Vol.1, Pags.135-158. <http://riico.org/memoria/quinto/riico-28301.pdf>

Otras publicaciones

1. Acculturation through the web, Contextual Identities. A Comparative and Communicational Approach (2015). In Parpala, E. (Ed.), Tenescu, A., Florea, A. (Coord.), Identitate si variatie discursiva, pp. 13-19. Rumania: Editura Universitaria.
2. López, S., Camacho, D.O. (2015) Gratificaciones a través de los sitios de redes sociales: de las gratificaciones individuales a las sociales en estudiantes de México, Viena, y Rumania. En Alvarado, A. y López, S. (Eds.). Cultura e innovación social para el desarrollo de las regiones. Ediciones del Lirio, Universidad Autónoma de Baja California y Universidad de Occidente.
3. Camacho, D.O. (2014). Dictionar Enciclopedic de Comunicare si Termeni Asociati, In Petcu, M. (Coord.). Lexicon Juridic.
4. Camacho, D.O., Montero, N. (2011). Competencias cardinales y su impacto en la competitividad de la empresa. En La competitividad, elemento clave para la recuperación económica, pp. 430, 449. México: Red Internacional de Investigación y Competitividad.

Libros

- 2014** Dictionar Enciclopedic de Comunicare si Termeni Asociati, http://www.beckshop.ro/dictionar_enciclopedic_de_comunicare_si_termeni_asociati-p6636.html. LEXICON JURIDIC, ISBN978-606-18-0362-0

Capítulos de libros

- 2015** Gratificaciones a través de los sitios de redes sociales: *de las gratificaciones individuales a las sociales en estudiantes de México, Viena, y Rumania*. Cultura e innovación social para el desarrollo de las regiones. Alvarado Aida, y López Santos (Eds.). Ediciones del Lirio, Universidad Autónoma de Baja California y Universidad de Occidente.
- 2015** Twitter and Blogs in social Movements: Ayotzinapa around the world. Media events theory. Daniel Dayan & Elihu Katz (Eds.), IGI global.
- 2015** Acculturation through the web, Contextual Identities. A Comparative and Communicational Approach. Emilia Parpalia (Ed.). Universitaria din Bucharest & Craiova, Rumania.

CONFERENCIAS IMPARTIDAS (SELECCIONADAS)

- 2015** Evaluación, intervención e investigación. VIII Encuentro estatal de psicólogos. Ensenada, B.C.
- 2015** Elaboración de Artículos científicos (Taller). Programa de actualización docente. Facultad de Contaduría y Administración. Universidad Autónoma de Baja California.
- 2014** Aspectos positivos del uso de sitios de redes sociales. Universidad de las Californias Internacional.
- 2013** Towards good society: European perspectives, Romanian Sociological Association International. Bucharest, Romania
- 2013** New perspectives in political communication and media, University Lucian Blaga din Sibiu. School of Journalism, Public Relations, Sociology and Psychology. Rumania.
- 2013** Comparativism, identity, communication, University of Craiova, Rumania.
- 2013** Digital culture and society. South West University Neofit Rilski, School of Arts and New Media Center & Digital Culture. Blagoegrad. Bulgaria
- 2011** Competencias cardinales en la Empresa Multimedia. Red Internacional de Investigadores en competitividad: Creación metodológica para medir las competencias cardinales en empresas multimedia del Noroeste de México. Puerto Vallarta, México.
- 2011** Congreso Estatal de Administración. Universidad Autónoma de Baja California. Tijuana México.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Scientific Board. *Communication and Media Research Center*. <http://ccmrc.eu/scientific-board/>

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALES

2015 Self Regulated-Learning in online courses in undergraduate students from Mexico and France. *La Soborna de París: Pierre et Marie Curie*. Francia.

2015 Situación ocupacional del psicólogo en Tijuana. Universidad Autónoma de Baja California / Colegio de psicólogos de B.C.

2015 Identificación de situaciones de riesgo en estudiantes universitarios. Universidad Autónoma de Baja California.

2015 Psychological and Sociological risks of using mobil technologies in Mexico and England. *University of Huddersfield*. Inglaterra.

EXPERIENCIA LABORAL

2015 – Actual **Universidad Autónoma de Baja California**

Profesor Titular Tiempo Completo: Docencia, Coordinador de la carrera de psicología (actual). Encargado del departamento de Atención Comunitaria, Investigación.

2014 - 2015 **Universidad Autónoma de Baja California**

Docente. Facultad de Comunicación: Diagnóstico comunicacional, Aplicación y evaluación de proyectos.

Docente. Facultad de Contaduría y Administración: Consultoría; Psicología del mexicano, Ética, etc.

2012 - 2015 **Universidad de las Californias Internacional**

Docente. Lic. En Psicología: Seminario de Tesis, Metodología de la Investigación, Neuropsicología, Diagnóstico Clínico, Administración educativa, Psicología educativa, Comunicación internacional, Diagnóstico organizacional, etc.

2008 – 2012 **Grupo Uniradio**

Gerente de Recursos Humanos. Liderazgo en todas las áreas relacionadas con RRHH: Reclutamiento y Selección, Capacitación, Desarrollo del personal, Desarrollo de estrategias, Administración general del personal, Conflictos laborales, Negociaciones sindicales. Desarrollo y aplicación de TIC's para el desarrollo del personal, Apoyo en la creación de nuevas unidades de negocio. Apoyo directo a San Diego y Sonora. Contrataciones, Eventos para el personal. Comisión de Seguridad e Higiene. Consultoría interna.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

2005 – Consultor Independiente

Consultoría en el desarrollo de departamentos de Capital Humano; Aplicación de nuevas tecnologías en la administración y gestión del personal; Desarrollo de competencias; Creación de indicadores, etc. *Consultor Externo:* Consultoría en RH e incorporación de nuevas tecnologías digitales en el desarrollo del potencial humano.

2007 – 2008 Soluciones Dinámicas

Coordinador Regional de Reclutamiento. Reclutamiento de personal operativo, mandos medios, gerenciales y directivos en el noroeste del país para empresas como: Bancomer; Santander, Su Karne, etc.

2006 – 2008 Cetys Universidad

Docente de Asignatura

2005 – 2007 Ayuntamiento de Tijuana. Oficialía Mayor / SEDESOL

Capacitador. Capacitación general al funcionarios públicos.

Capacitador. Capacitador en el programa HABITAT del Ayuntamiento de Tijuana

=====

DRA. JULIETA YADIRA ISLAS LIMÓN

Formación Académica

Doctorado (2007-2013). Doctora en Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma de Baja California. Tesis: Análisis del discurso de adictos a las metanfetaminas en el espacio fronterizo de Tijuana.

Maestría (2003-2005). Master en Psicoterapia Psicoanalítica. Universidad Complutense de Madrid, España. Tesis: Análisis comparativo de dos modelos de tratamiento para las adicciones.

Licenciatura (1998-2002). Lic. en Psicología. Facultad de Medicina y Psicología. Universidad Autónoma de Baja California. Titulación por Reconocimiento al Mérito Escolar.

Investigación

2015 - 2017 *Género y sexualidad: aprendizaje familiar.* Financiado por UABC.

2012 *Rasgos representativos de la personalidad en pacientes toxicómanos en*

rehabilitación a partir de la aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender. COTRRSA, DIMCA. En colaboración: Psic. Paola Gabriela Gómez Nava.

- 2011- 2016 *Socialización de niños y adolescentes respecto a los roles de género y la sexualidad temprana en familias jóvenes de la frontera norte de México.* Proyecto dirigido por la Dra. Norma Ojeda, financiado por CONACYT. El Colegio de la Frontera Norte, Depto. de Población, Tijuana – UABC.
- 2009 *Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades básicas y bienestar Psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos.* En colaboración: M.P.A. Ahmed Ali Asadi González y Mtro. Julio R. Martínez Alvarado.
- 2009 - 2012 *Mujeres Maltratadas: Test de Rorschach y Terapia Breve Hipnótica.* En colaboración: M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez.
- 2008 - 2011 *Estudio psicodinámico de las adicciones en el espacio fronterizo Tijuana – San Diego.* Tesis doctoral.
- 2008 *Casos de Mobbing en Universidades Públicas.* En colaboración con Dra.Elvia Mendez y M.P.A. Ahmed Ali Asadi González.
- 2006 - 2008 *Desarrollo Personal, género y cursos de vida familiar entre jóvenes mexicanas en comunidades transfronterizas frente al TLC.* Proyecto dirigido por la Dra. Norma Ojeda, financiado por CONACYT. El Colegio de la Frontera Norte, Depto. de Población, Tijuana, B.C.

Publicaciones

- 2015 Sexualidad positiva y prevención de abuso sexual infantil en la frontera norte de México. Viñas Velázquez, B. M., Mejía Ramírez, M. A., Martínez Álvarez, Y., & Islas Limón, J. Y. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*,7, 9-16.
- 2015 Autorrealización de las necesidades en amas de casa de una comunidad indígena-agrícola en San Quintín, México. Ahmed Asadi, Claudia Guzmán, Zeltzin Cano, Bertha Viñas, Julieta Islas. *INTIÑAN. Revista Peruana de Psicología Social*. 1, 1.
- 2013 Evaluación de la personalidad mediante el Test de Rorschach en estudiantes varones de psicología. Publicación en extenso en memoria digital del III Congreso de Psicología Colpsic – Ascofapsi. Colombia. ISBN: en trámite.
- 2011 Capítulo de libro: Introyección de los símbolos de Tijuana en la construcción de la identidad personal de las jóvenes fronterizas. En: *Jóvenes fronterizos/Border youth: expectativas de vida y de superación personal hacia la adultez.* El Colegio de la Frontera Norte. ISBN: 978-607-479-041-2
- 2010 Capítulo en libro digital: Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades básicas y bienestar psicológico en jóvenes futbolistas

- 2010 mexicanos. Publicación en extenso en memoria digital del XII Congreso Nacional de Psicología del Deporte y Primeras Jornadas Internacionales de la AMPD. España. ISBN: 978-84-614-1163-4
- 2010 Bienestar psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos: una perspectiva de la autodeterminación. Publicación en extenso en memoria digital del Congreso Internacional de Psicología y Educación. Panamá. ISBN: 978-9962-8979-0-3
- 2009 Capítulo de libro: No hay crimen perfecto. Educarse para seguir las huellas del mobbing. En Testimonio de mobbing. El acoso laboral en México. ISBN: 978-607-7519-60-7
- 2009 La vivencia del acoso laboral en profesores de Educación Superior: estudio cualitativo en una Universidad Pública en México. Publicación en extenso memoria digital del XI Congreso Nacional de Psicología Social. España. ISBN: 975-84-692-5684-8
- 2003 Colaboración en la realización del Manual de Terapia Cognitivo Conductual Rehabilitación de Adicciones publicado por IseSalud, Gobierno del Estado de Baja California.

Ponencias

- 2015 *El aislamiento social en la rehabilitación de adicciones.* 1er. Congreso Internacional de Psicología "Retos y perspectivas de la psicología." Ciudad de México, México.
- 2015 *De patito feo a cisne: proceso adaptativo a través del cuento de hadas.* XLII Congreso Nacional de Psicología "Psicología transcultural: perspectivas para su enseñanza, ejercicio e investigación." Tijuana, México.
- 2014 *El lugar de la droga en el discurso del adicto y su impacto en la identidad.* Seminario Cuerpo, salud y religión. El Colegio de la Frontera Norte.
- 2014 *Psicoterapia para antisociales.* Congreso de Psicología Aplicada en el ámbito forense. Tijuana, México.
- 2014 *Proyecto de muerte: mujeres violentadas.* 1ra. Jornada de Psicología. CETYS UNIVERSIDAD.
- 2014 XXII Congreso Mexicano de Psicología "El papel del psicólogo en una sociedad violenta: retos y aportaciones.", Veracruz. México.
- 2014 Póster: *Trabajo clínico con mujeres víctimas de violencia a partir de tres enfoques terapéuticos.* X Congreso Nacional de Trastorno de la Personalidad. Barcelona, España.
- 2014 *Patologías del acto: el inconsciente como objeto de estudio.* VI Seminario de Investigación en Psicología: Investigación psicoanalítica. UABC.
- 2014 *Aspectos psicológicos en la enseñanza de la sexualidad en escuelas de Educación Básica en México.* XV Congreso de Psicología "Los atravesamientos de la salud mental." El Calafate, Santa Cruz, Patagonia, Argentina.
- 2014 *¿Cómo ama el adicto? Coloquio de Psicología "Si eres tú, no soy yo: De amores y cosas peores."* CETYS UNIVERSIDAD.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la
Conducta

- 2014 *Educación sin discriminación y violencia.* Jornadas para Docentes “Igualdad de género y prevención de la violencia en la Educación Media Superior.” Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas.
- 2013 Percepción e interiorización de los estereotipos de género en universitarios. Segundo Coloquio regional y 1er. Congreso Internacional Género y fronteras: límites, frentes y espacios. Chiapas, México.
- 2013 *Alcoholismo y daño orgánico.* Foro: Jóvenes y alcoholismo. UABC Tijuana.
- 2013 *Drogas y género.* Foro: Mujer y drogas. Dirección Municipal contra las adicciones. Tijuana. México.
- 2013 *Evaluación de la personalidad en estudiantes de psicología como apoyo para su tratamiento psicoterapéutico.* VI Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud. IV Conferencia Puertorriqueña de Salud Pública. San Juan de Puerto Rico.
- 2013 Taller: Evaluación clínica psicodinámica: Integración de pruebas proyectivas. Pasitos centro psicopedagógico.
- 2013 Plática: Psicoanálisis freudiano. CETYS Universidad, Tijuana.
- 2012 *Rasgos representativos de la personalidad en pacientes toxicómanos en rehabilitación a partir de la aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender.* 2º Congreso Internacional de Psiquiatría Clínica y Psicofarmacología, 4º Congreso Argentino de Adolescentes, Salud Mental y Trastornos adictivos. Mendoza, Argentina.
- 2012 *Identificación de rasgos de la personalidad en mujeres víctimas de violencia a partir de la técnica psicodiagnóstica de Rorschach.* UDCI, Tijuana.
- 2012 Taller: *El uso del Rorschach en la Evaluación y Diagnóstico.* CESUN Universidad. Tijuana.
- 2012 Plática: El papel del psicólogo en la atención al paciente farmacodependiente. UABC, Tijuana.
- 2012 Psicoeducación a comunidades migrantes desfavorecidas en el Valle de San Quintín. I Congreso de Salud Mental. Guerrero, México.
- 2012 Foro: *Consumo abusivo de sustancias.* Facultad de Derecho, UABC.
- 2012 Foro: *La peste y otras transferencias.* CESUN Universidad. Tijuana.
- 2011 Rehabilitación de las adicciones: el internamiento y la dificultad del duelo a la droga. “LI Congreso Nacional de Psicoanálisis Transiciones.” Asociación Psicoanalítica Mexicana. Hidalgo, México.
- 2011 Taller: *Supervisión de casos de pacientes regresivos.* IV Encuentro Estatal de Psicólogos “Adolescencia: una visión integral.” Tijuana.
- 2011 *Aplicación de tres modelos clínicos a mujeres víctimas de violencia.* Encuentro de Psicología comunitaria y de salud de la Región Noroeste, CNEIP. Tijuana.
- 2011 Panel: *Diagnósticos más comunes y sus consecuencias. Trastorno Borderline.* CETYS Universidad, Tijuana.
- 2011 *Psicoanálisis aplicado del film The Wall.* V Ciclo de Cine de Verano. UABC.
- 2011 *Aplicación de competencias de estudiantes de psicología en una*

- comunidad migrante en el Valle de San Quintín, B.C. 28º Congreso de Servicio Social “El compromiso social en las instituciones de educación superior en Iberoamérica.” Tabasco, México.
- 2010 *Identificación paterna fallida y el fantasma del incesto en el caso de un joven con conductas adictivas.* 50º Congreso Nacional de Psicoanálisis “Sueños, Inconsciente y Sexualidad en la Clínica Psicoanalítica” Ciudad de México.
- 2010 *Exploración con el Test de Rorschach de los rasgos de personalidad en sujetos con conductas adictivas.* III Seminario de Investigación en Psicología. UABC, Tijuana.
- 2010 *La clínica psicoanalítica.* Taller en el III Encuentro Estatal de Psicólogos “La Psicología y su dimensión social” Ensenada, México.
- 2010 *Acoso laboral en profesores universitarios.* VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Oviedo, España.
- 2010 *Terapia breve para mujeres maltratadas.* VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Oviedo, España.
- 2010 *Centros de autoayuda en la rehabilitación de adicciones.* Tercer Foro Regional Regional de Trabajo para la Prevención y Atención de las Adicciones. CONADIC. Tijuana, B.C.
- 2010 *Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades básicas y bienestar psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos.* XII Congreso Nacional Psicología del Deporte y 1as Jornadas Internacionales de la AMPD. Madrid, España.
- 2009 *Identidad de los jóvenes en la frontera.* Seminario Jóvenes fronterizos/Border youth: expectativas de vida. EL COLEF, Tijuana.
- 2009 *Tratamiento alternativo para mujeres maltratadas.* Segundo Congreso de Estudios de Género en el Norte de México. El COLEF, Tijuana.
- 2009 *La vivencia del acoso laboral en profesores de Educación Superior: estudio cualitativo en una Universidad Pública en México.* Congreso Nacional de Social. Tarragona, España.
- 2008 *Prevención de adicciones: un proyecto emergente.* Seminario Binacional VIIDAI. UABC- San Diego State University.
- 2008 *Análisis comparativo de dos modelos de rehabilitación para las adicciones.* 1er Congreso de Psicología Aplicada, UABC Tijuana, México.
- 2006 Presentación de tesis de maestría: *Análisis comparativo de dos modelos de rehabilitación para las adicciones.* XI Congreso Nacional de AMPAG. Querétaro, México.
- 2003 *La Migración como fenómeno Psicosocial.* Programa Nacional Educativo Espacio Vanguardia celebrado en el estado de Veracruz, México. Secretaría de Educación Pública.

Docencia

- 2013 Integración diagnóstica. Maestría en Psicología. CETYS UNIVERSIDAD.
- 2012 Intervención en crisis. Maestría en Tanatología. CUT.
- 2008- Test de Rorschach. FMP. UABC.
- 2007- Taller de pruebas psicológicas. FMP. UABC.
- 2007- Introducción al Psicoanálisis. FMP. UABC.

- 2006 Metodología de la Investigación. FMP. UABC.
- 2006 Pruebas de evaluación psicológica. FMP. UABC.
- 2006 Intervención en crisis. FMP. UABC.

Gestión Académica

- 2014 Organización del VI Seminario de Investigación en Psicología
- 2013 Organización del Seminario V de Investigación en Psicología
- 2013 Participación en la reacreditación Lic. en Psicología de la FMP. UABC, ante CNEIP.
- 2013 Responsable de Proceso de Psicoterapia. FMP. UABC.
- 2013- Responsable de Educación Continua. FMP. UABC.
- 2012 Responsable de Evaluación. FMP. UABC.
- 2011 Organización del IV Seminario de Investigación en Psicología
- 2011- Líder del Cuerpo Académico Psicología Clínica de la UABC.
- 2011- Miembro de la Academia de Ciencias de la Salud. UABC.
- 2007- Responsable de Etapas Disciplinaria y Terminal. Lic. en Psicología. FMP. UABC.
- 2006 Coordinación de Servicio Social Profesional. Lic. en Psicología. FMP. UABC. Tijuana

Cursos de formación académica

- 2014 Estrategias para la formación en valores. Coordinación de Formación Básica. UABC.
- 2010 Sensibilización para la formación de brigadas en protección civil. Facultad de Medicina y Psicología, UABC.
- 2010 Programas Estratégicos. Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, UABC.
- 2010 Focalización en psicoterapias psicoanalíticas. Centro de Estudios en Psicoterapias. Buenos Aires, Argentina.
- 2009 Taller básico de administración de cursos en Blackboard. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, UABC.
- 2008 Cibercultura y construcción de objetos de estudio. Programa de actividades intercambio académico. Escuela de Humanidades, UNAM-UABC.
- 2007 Elaboración de reactivos para exámenes departamentales. Facultad de Medicina y Psicología, UABC.
- 2007 Diseño curricular para la reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Facultad de Medicina y Psicología, UABC.
- 2006 Diplomado en producción académica. Facultad de Pedagogía, UABC.

Cursos de especialización

- 2010 La focalización en psicoterapias psicoanalíticas. Centro de estudios en psicoterapia. Buenos Aires, Argentina.
- 2009 Avances en Epidemiología Molecular del VIH. UABC- Proyecto TIES-USAID.
- 2007 Estrategias para el manejo del niño maltratado desde una perspectiva psicológica. Primer Foro sobre la violencia contra la mujer y la familia "Cuando la violencia toca la puerta..." UABC.
- 2003 Taller de Dibujo Terapéutico. Instituto de Formación Humana.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

- 2003 Programa Educativo de Vinculación con el Sector Empresarial, Espacio Vanguardia. Secretaría de Educación Pública.
- 2003 Curso de Prevención contra las drogas. IseSalud, Gobierno del Estado de Baja California.
- 2002 VI Jornada Penitenciaria contra el VIH-SIDA. CE.RE.SO. Tijuana.
- 2002 Curso Modular sobre Disfunciones Sexuales. Sistema de educación continua para el médico, México. D.F.
- 2002 Apoyo Psicológico en Orientación Vocacional. Sistema Educativo Estatal.
- 2001 Encuentro Fronterizo de Psiquiatría y Salud Mental. Asociación Psiquiátrica Mexicana.
- 2001 Capacitación "Prevención de la drogadicción". Centros de Integración Juvenil, A.C.
- 2000 Taller de Psicología del Deporte. Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana.
- 2000 1er. Seminario Binacional VIIDAI. Universidad Autónoma de Baja California y San Diego State University.
- 1999 Asesoría y Servicios en Salud Reproductiva. El Lugar de la Tia Juana, A.C.
- 1999 Seminario "Virilidad, el costo de ser hombre". Facultad de Medicina, UABC. Tijuana.

Premios y distinciones

- 2012 Primera mención en la ponencia *Rasgos representativos de la personalidad en pacientes toxicómanos en rehabilitación a partir de la aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender*. 2º Congreso Internacional de Psiquiatría Clínica y Psicofarmacología, 4º Congreso Argentino de Adolescentes, Salud Mental y Trastornos adictivos. Mendoza, Argentina.
- 2012 PPREDEPA Nivel 5.
- 2011 Reconocimiento PROMEP perfil deseable. Programa de mejoramiento al profesorado. Subsecretaría de Educación Superior.
- 2011 Reconocimiento como docente colaboradora en el programa *Viaje de estudios epidemiológicos*, ganador en la Convocatoria de Apoyo a Programas de Servicio Social 2011. Coordinación de Formación Básica, Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria. UABC.
- 2010 PPREDEPA Nivel 3.
- 2010 Reconocimiento por haber logrado el Nivel de Excelencia en el Sistema de Evaluación Docente de la Licenciatura en Psicología, ciclo 2009-2. Facultad de Medicina y Psicología, UABC.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

- 2008 Reconocimiento por haber logrado el Nivel de Excelencia en el Sistema de Evaluación Docente de la Licenciatura en Psicología, ciclo 2007-2. Facultad de Medicina y Psicología, UABC.
- 2008 Reconocimiento PROMEP perfil deseable. Subsecretaría de Educación Superior Programa de Mejoramiento al Profesorado.
- 2003 y 2004 Beca Matrícula subvencionada. Universidad Complutense de Madrid, España.
- 2002 Premio al Mérito Escolar. Lic. en Psicología. Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana.

Experiencia Profesional

- 2016-Subdirectora de la Facultad de Medicina y Psicología. UABC Tijuana.
- 2013- Docente. Posgrado CETYS UNIVERSIDAD.
- 2006-Profesora-Investigadora de tiempo completo. Licenciatura en Psicología, Facultad de Medicina y Psicología. UABC.
- 2007- 2012-Psicoterapeuta en consulta privada. Centro Binacional Juntos.
- 2006 - 2008-Investigadora. El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana.
- 2006-Psicoterapeuta en consulta privada. Centro de Psicodiagnóstico e Intervención Psicoanalítica.
- 2005-Psicoterapeuta. Plan Municipal de Drogas. Ayuntamiento de Alcalá de Henares, España.
- 2004-Instructora de Ludoteca. Consejería de Educación. Madrid, España.
- 2002 - 2003-Coordinadora de Psicología. Programa de rehabilitación de adicciones Reconstrucción Personal. IseSalud - CE.RE.SO. de B.C.
- 2001- Hospital Psiquiátrico Municipal de Tijuana.
- 2001- Línea de intervención en crisis. DIF Municipal, Tijuana.

=====

DR. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ

ESTUDIOS REALIZADOS

1. Licenciatura en Medicina. UNAM. 1976.
2. Maestría en Ciencias (Nutrición). Universidad de Londres. 1980.
3. Especialidad en Endocrinología y Nutrición. Universidad Autónoma de Barcelona. 1977-1979, 1984.
4. Doctorado en Medicina CUM LAUDE. Universidad Autónoma de Barcelona. 1988.

ESTANCIAS POSDOCTORALES Y DE INVESTIGACIÓN

1. Estancia de Investigación en el 'Institute for Public Health' de la 'Graduate School of Public Health, San Diego State University' de febrero de 1997- a enero de 2000.

2. Estancia de investigación en Diabetes y Endocrinología. Newcastle General Hospital. Inglaterra. Enero 1979-Septiembre 1979.

DISTINCIONES A LA TRAYECTORIA PROFESIONAL.

1. Miembro del Comité Científico del IV Nutrition World Congress. Las Palmas, Gran Canarias, España. Nov 2013-Nov 2014.
2. *Miembro del Comité Científico del Congreso Internacional de Enfermedades Crónico-Degenerativas.Ciudad de México, 4 de abril a 13 de julio de 2013*
3. Chair de la LAAS de la Obesity Society 20 sept 2012- nov 2013
4. Vice-Chair y Chair electo de la sección latinoamericana de la sociedad: Obesity Society. Octubre 2011-10-07
5. Coordinador del concurso de carteles de estudios realizados en América Latina en el Marco de la Sociedad Americana de Obesidad. 20 sept. 2012.
6. Miembro de Honor Permanente del Consejo Técnico Consultivo del Instituto de Medicina Preventiva del Estado de Chiapas. Nov 2007.
7. Miembro del cuerpo académico de nutrición. SEP-UABC. Reconocido como Consolidado en 2006 y 2008 (líder desde 2000)
8. Miembro del cuerpo académico de nutrición. SEP-UABC. Reconocido en Consolidación en 2000, 2002, 2004 (líder del CA desde 2000 a 2006)
9. Fellow del American College of Nutrition, desde 2001.
10. Fellow de la Sociedad Norteamericana Obesity, desde 2002.
11. Miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencias desde 2002.
12. Reconocimiento de Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores desde 1989. Actualmente nivel 2.
13. Profesor con perfil PROMEP deseable. Desde 1999 a la fecha
14. Premio FUNSALUD Norte (1988).
15. Más de 1000 citas a los trabajos.
16. Revisor de más de 100 manuscritos sometidos a publicación en revistas como Diabetes Care, International J Obesity, Nutrition Research, Diabetes Research and Clinical Practice, Journal of the American College of Nutrition, Pediatric Journal of Gastroenterology and Nutrition, Public Health and Nutrition y otras.

MIEMBRO DEL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Nivel I: 1989 a 1995, 2001-2011. Nivel II: 2012-2016

PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS:140 EN EL JOURNAL CITATION REPORTS (JCR):95

CITAS A LOS ARTÍCULOS, LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO PUBLICADOS:1085

2016

1. Caravali-Meza NY, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón A. Estudio prospectivo sobre el efecto del consumo de bebidas azucaradas sobre la Obesidad en un período de 12 meses en Mexicanos de 15 a 19 años. Enviado 15 sept 15

2015

2. Estrada Ruelas K, Bacardí-Gascon M, Jiménez-Cruz A Eficacia del auto monitoreo sobre la pérdida de peso: revisión sistemática de Estudios Aleatorizados. Aprobado 15 sept 2015.Nutr Hosp

3. Bacardi Gascon M, Jiménez Cruz A, Castillo Ruiz O, Bezares Sarmiento V, León Marcos. Fat Phobia in Mexican nutrition students. Aprobado, 9 sept 2015. Nutr Hosp.
4. Hernández G, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón. M. Efectos de las dietas bajas en carbohidratos sobre la pérdida de peso y hemoglobina glucosilada en personas con diabetes tipo 2: Revisión Sistemática. Nutr Hosp. 2015;32(5):1960-1966
5. Lizarraga Hernández K, Bacardi Gascón M. Jimenez Cruz A. ¿Perder peso aumenta la esperanza de vida?: Revisión Sistemática. Nutr Hosp. 2015;32(5):1919-1925
6. Munguia-Lizarraga S, Bacardí-Gascón M, Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A. Association of eating behaviors and BMI among elementary school students from Tijuana, Mexico. Nutr Hosp 2015;31 (6):2775-2777.
7. Rita Gabriela López-Barrón, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardí-Gascón. Modifiable Environmental obesity risk factors among elementary school children in a Mexico-US Border City. Nutr Hosp 2015;31 (5):2050-2056.
8. Jiménez-Cruz A and Bacardí-Gascón M. Obesity in Latin América. Nutricion Hospitalaria. 2015;31 (5): 2334-2335
9. Bacardí-Gascón M and Jiménez-Cruz A. TV Food Advertising Geared to children in Latin-American countries and Hispanics in the USA. Nutricion Hospitalaria 2015;31 (5):1928-1938.
10. Caravalí Meza NY, Gómez Miranda LM, Bacardí Gascón M, Jiménez Cruz A. Consumo de bebidas energizantes, alcohólicas y azucaradas en estudiantes de preparatoria de la Frontera Mexico-US. Nutricion Hospitalaria 2015;31 (5): .2327-2329.
11. Eugenia Perez Morales, Montserrat Bacardí Gascón, Arturo Jiménez Cruz. Association of excessive GWG with adiposity indicators and cardiovascular diseases of their offspring: systematic review. Nutrición Hospitalaria 2015; 31 (4):1473-1480
12. Luis Mario Gómez Miranda, Montserrat Bacardí Gascón, Nuris Yohana Caravalí Meza, Arturo Jiménez Cruz. Consumo de bebidas energizantes, alcohólicas y azucaradas en jóvenes universitarios de la Frontera Mexico-US. Nutrición Hospitalaria 2015; 31 (1): 191-195.
13. Soto L, Jimenez Cruz A, Armendariz Anguiano AL, Bacardi Gascon M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. Gac Sanit. 2015; 29(2):153.

2014

14. Lucero Soto, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among medical and psychology students towards people with obesity. Nutr Hosp 11, 4, 2014.
15. Montserrat Bacardí Gascón, Elsa Jimenez Moran, Ernestina Santillana Marin, Arturo Jiménez Cruz. Efecto de la Desnutrición pre y posnatal sobre componentes del Metabolic Syndrome en etapas posteriores de la vida: Estudio Sistemático. Nutr Hosp 2014;29 (05):997-1003.
16. Arturo Jiménez Cruz, Luis Mario Gomez, Glenda Diaz, Nuris Yohana Caravali Meza, Montserrat Bacardí Gascón. La adiposidad como factor de riesgo del hígado graso no alcohólico: Revisión sistemática. Nutr Hosp 2014; 29 (4): 755-758.
17. Eugenia Pérez-Morales, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendáriz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. J Com Health 2014; 39:432-436.
18. Arturo Jiménez Cruz, Armando Ortega Cisneros y Montserrat Bacardí Gascón Efecto de la diabetes gestacional sobre los indicadores de adiposidad en los primeros 18

años. Revisión sistemática. Nutr Hosp 2014;29(2):397-401

2013

19. Arturo Jiménez Cruz, Luis Mario Gómez, Montserrat Bacardi Gascon. Estudios aleatorizados sobre el consumo de bebidas azucaradas sobre la adiposidad en menores de 16 años. Revisión sistemática. Nutr Hosp 2013, 28 (6): 1797-1801.
20. Bacardi-Gascon M, Díaz-Ramirez G, Cruz López BL, López Zuñiga Erika J, Jiménez-Cruz A.. TV Food Advertisements' Effect on Food Consumption and Adiposity among Women and Children in Mexico. Nutr Hosp 2013, 28 (6): 1899-1903.
21. Ernestina Santillana Moran, Arturo Jimenez Cruz, Montserrat Bacardi Gascon. Programas para Mejorar el Contenido Nutricional de las fiambreras (loncheras): Revisión Sistemática de Estudios Aleatorizados. Nutr Hosp 2013, 28 (6): 1802-1805.
22. Luis Mario Gómez-Miranda, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardí-Gascón. Estudios aleatorizados sobre el efecto del consumo de bebidas azucaradas sobre la adiposidad en adolescentes y adultos. Revisión sistemática. Nutr Hosp 2013;28 (6):1792-1796.
23. Vargas L, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Unhealthy and Healthy Food Consumption in and out of the School by Pre-school and elementary school Mexican children. Journal of Community Health 2013; 38 (6):1166-1174..
24. Jiménez Moran E, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Efecto del zinc sobre el crecimiento lineal en menores de cinco años de Latinoamérica: Revisión sistemática. Nutr Hosp 2013;28(5):1574-1579
25. Bezares- Sarmiento VR, Bacardí-Gascón M, Márquez-Rosa S, Molinero-González O, Estrada-Grimaldo M, Jiménez-Cruz A. Efficacy of Social Support on Metabolic Syndrome among low income rural women in Chiapas, Mexico Nutr Hosp 2013;28 (4):983-988.
26. Jimenez Cruz A, Castañeda Gonzalez LM, Bacardi Gascon M. Poverty is the Main Environmental Factor for Obesity in a Mexican-Border City. JHCPU 2013; 24: 556-565. ISSN: 1049-2089
27. Bacardi-Gascon M, Jones E, Jimenez-Cruz A. Prevalence of Obesity and Abdominal Obesity from four to 16 years old children living in Tijuana, Mexico. Nutr Hosp 2013; 28 (2): 479-485.
28. Perez Morales ME, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Sugar sweetened drinks in lower than 6y of age children. Systematic Review. Nutr Hosp 2013; 28 (1): 47-51. ISSN: 212-1611
29. Diaz Ramirez M, Bacardi Gascon M, Souto Gallardo MC, Jimenez Cruz A. Effect of the exposure to TV food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. J Ped Gastroenterol Nutr 2013; 56:86-88. ISSN: 0277-2116

2012

30. Montserrat Bacardi, Elsa Jiménez Moran, Ernestina, Arturo Jiménez Cruz. High increments of overweight along with low length-for-age growth during the first 24 months of life.. Nutr Hosp 2012;27(6):1824-1829.
31. Bacardi-Gascón M, Reveles-Rojas C, Woodward-López G, Crawford P B, Jiménez-Cruz A. Assessing the validity of a physical activity questionnaire used with parents of preschool children in Mexico” J Health Popul Nutr. 2012; 30 (4):439-446.
32. Perez Morales, Bacardi Gascon, Jimenez Cruz A. Childhood overweight and obesity

- prevention interventions among Hispanic Children: Literature Review. *Nutr Hosp* 2012; 27 (5):1415-1421.
33. Flores-Gómez I, Bacardi-Gascon M, Armendáriz-Anguiano AL, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Evidence of social support on weight loss: A systematic review. *Nutr Hosp* 2012, 27(5):1422-1428.
 34. Jiménez-Cruz A; Martínez de Escobar-Aznar MY; Castillo-Ruiz O; Gonzalez-Ramirez R, M. Bacardí-Gascón M Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among Women in Two Mexican Cities. *J Health Popul Nutr* 2012; 30 (3): 311-316. ISSN: 1606-0997
 35. Wojcicki JM, Schwartz N, Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon M and Heyman MB. Bimodal Distribution of Risk for Childhood Obesity in Urban Baja California, Mexico. *Journal of Urban Health*. 2012;89(4):628-38. ISSN: 1099-3460
 36. De Lira Garcia, Bacardi G, Jimenez A. Nueces, aceites y semillas: efecto sobre la perdida de peso: sistematic review. *Nutr Hosp* 2012;27 (4):964-970.
 37. Woickicki J, Shwartz N, Jimenez-Cruz A, Bacardi-Gascon M, Heyman M. Acculturation, Dietary Practices and Risk for Childhood Obesity in an Ethnically Heterogeneous Population of Latino School Children in the San Francisco Bay. *J Immigr Minor Health* 2012;14(4):533-9. ISSN: 1557-1912
 38. Bacardi Gascon M, Perez Morales ME, Jimenez Cruz A. A Six month School Intervention to Prevent Overweight and Obesity in Mexican Elementary School Children. *Nutr Hosp* 2012 . 27(3):755-762. ISSN: 212-1611
 39. Cynthia De Lira-García, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jimenez-Cruz. Preferences of Healthy and Unhealthy Foods among 3 to 4 Year Old Children in Mexico. *Asia Pac J Clin Nutr* 2012; 21 (1):57-63. ISSN: 0964-7058
 40. Pardo Buitimea N, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Castañeda Gonzalez Glycemic Index of Mexican Breakfast. *Int J Food Sci Nutr* 2012 Feb;63(1):114-6
- 2011**
41. Souto-Gallardo MC, Jiménez-Cruz A , Bacardí-Gascón M. Parents' perception of weight status of Mexican preschool children. *Arch Latinoam Nutr* 2011; 61 (4):382-288
 - Lepe-Ortiz M, Bacardí-Gascón M., Castañeda-González LM, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Effect of Maternal Obesity on Lactation. *Nutr Hosp*. 2011;26(6):1266-1269
 - Castañeda Gonzalez LM, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon Effects of low carbohydrate diets on weight and glycemic control among type 2 diabetes individuals: A Systematic Review. *Nutr Hosp*. 2011;26(6):1270-1276.
 44. López-Barrón R, Bacardí-Gascón M, De Lira-García C, y Jiménez-Cruz A . La Eficacia a Largo Plazo de los Reemplazos Dietéticos en la Pérdida de Peso: Revisión Sistemática. *Nutr Hosp*. 2011;26(6):1260-1265.
 45. Lepe-Ortiz M, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Long-term Efficacy of High-protein diets: a systematic review. *Nutr Hosp*. 2011;26(6):1256-1259
 46. Díaz-Ramírez G, Souto-Gallardo MC, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Efecto de la publicidad de alimentos anunciados en la televisión sobre la preferencia y el consumo de alimentos. Revisión sistemática. *Nutr Hosp*. 2011;26(6):1250-1255.
 47. Souto-Gallardo MC, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Effect of weight loss on metabolic control in people with type 2 diabetes mellitus: systematic review. *Nutr Hosp*. 2011;26 (6):1242-1249.
 48. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME y Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M . Programas de intervención para la promoción de actividad física en niños escolares: revisión sistemática. *Nutr Hosp* 2011; 26 (2):265-270.
 49. Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Hurtado-Ayala L.

Effect of Low Glycemic Load on Body Composition and HOMA in Overweight and Obese Subjects. *Nutr Hosp* 2011;26(1):178-183.

50. Bacardi-Gascón M, Reveles-Rojas C, Jiménez-Cruz A, Woodward-López G, Crawford P B. Evaluation of the activity questionnaire applied to mothers and caregivers of preschool children. *Nutr Hosp* 2011; 26 (1): 258-259.
51. Jiménez-Cruz A, Wojcick JM, Bacardi-Gascon M, Castellon-Zaragoza A, Garcia-Gallardo JL, Schwartz N, and Heyman MB. Maternal BMI and Migration Status as Predictors of Childhood Obesity and Hunger in Mexico. *Nutr Hosp* 2011; 26 (1): 201-207.

2010

52. Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Pérez Morales ME. Evidencias del Uso de Suplementos de Proteína en Ejercicios de Resistencia: Revisión Sistemática. *Arch Latinoam Nutr* 2010 (2): 113-118.
53. Camberos-Solis R, Jiménez-Cruz A y Bacardí-Gascón M, Culebras JM. Efectividad y Seguridad a Largo Plazo del Bypass Gástrico en "Y" de Roux y de la Banda Gastráica: Revisión Sistemática. *Nutr Hosp* 2010; 25 (6): 964-970.
54. Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O: Infant and Toddlers' Feeding Practices and Obesity amongst Low-income Families in Mexico. *Asia Pacific J Clin Nutr* 2010; 19 (3): 316-323.
55. Perez Morales ME, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Efecto de la perdida de peso sobre la mortalidad. *Revision Sistemática de 2000 a 2009. Nutr Hosp* 2010; 25 (5): 718-724.
56. Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O. Low income, Mexican Mothers' Perception of Their Children's Weight Status and Beliefs about Their Foods and Physical Activity. *Child Psych & Human Dev* 2010; 41(5):490-500.
57. Castañeda-González LM, Camberos-Solís R, Bacardí-Gascón M y Jiménez-Cruz A. Revisión sistemática de estudios clínicos aleatorios sobre el tratamiento farmacológico a largo plazo para la obesidad. *Colombia Medica* 2010; 41 (1): 17-25.

PUBLICACIONES DE ARTÍCULOS EN REVISTAS ÍNDIZADAS EN SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED, PUBMED, SCIELO Y/O IMBIOMED:47.

PUBLICACIÓN EN REVISTAS INDEXADAS EN EL JOURNAL CITATION REPORTS (JCR), DE RESÚMENES DE EVENTOS ACADÉMICOS INTERNACIONALES CON ARBITRAJE: 92.

PUBLICACIÓN DE LIBROS O CAPÍTULOS ARBITRADOS:24.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN: 43 (Desde 2009).

1. Estudio aleatorizado para valorar el efecto de un programa de intervención en escolares para mejorar los estilos de vida después de 18 meses. Aprobado en la convocatoria de CONACYT para atender problemas prioritarios. Responsable. 1,190,000.00. Octubre 2014-Octubre 2016.
2. Efecto de una dieta rica en aceites ricos en ácidos poli-insaturados sobre el crecimiento lineal de infantes de 9 a 24 meses. Aprobado por la 16 convocatoria interna. 249.950.00. Julio 2012-Junio 2014
3. Proyecto: Assessment of risk factors for obesity in Young children in Northern Mexico. Financiado por la Universidad de Duke y NIH. 35, 190 US dollars al año durante tres años. 2012

4. Formative Research to Develop a Community-based intervention to promote breastfeeding in the Mexico-USA border. HE Grantee no. GI 14060068. Otorgada a Diana Bueno por "Grassroots Development Fellowship". Participación como "Collaborating Specialist"
5. Efecto de ácidos grasos poliinsaturados sobre la talla de niños con DCP moderada. 16 convocatoria interna. Agosto 2012-junio 2014.
6. Efecto de los anuncios de televisión sobre las prácticas alimentarias de las madres con niños menores de dos años de edad. 15ava convocatoria interna. 249,500.Enero 2011-Dic 2012.
7. Evaluación de la obesidad en niños de 4 a 16 años de Tijuana. Informe técnico.2011.
8. 14ava Convocatoria interna de Investigación. UABC. Proyecto: Obesidad, Actividad Física y entornos de la comunidad. Responsable: Dr. Arturo Jiménez Cruz. Enero 2010-Diciembre 2011. \$ 224,550.00.
9. 2009 UC MEXUS Small Grant (February). Proyecto: "The role of migration and acculturation in childhood obesity: Studies from primary schools in Tijuana, Mexico and San Francisco Bay Area, California. Marzo 2009-Agosto 2009.
10. 13ava Convocatoria interna de Investigación. UABC. Proyecto: INTERVENCION QUASIEXPERIMENTAL CONTROLADA PARA REDUCIR FACTORES DE RIESGO DE OBESIDAD EN NIÑOS DE PRIMARIA. Responsable: Dra. Montserrat Bacardi Gascon. Enero 2009-Diciembre 2011. \$ 221,400.00.

PRESENTACIONES EN EVENTOS INTERNACIONALES:154.

PRESENTACIONES EN CONGRESOS NACIONALES:45

IMPARTICIÓN DE SEMINARIOS EN CONGRESOS INTERNACIONALES:14

DIRECCIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

1.1 Benjamín Ramón García	05-2004
1.2 Rosa Elena Salomón H.	10-1998
1.3 M. A. Tirado Quiroz.	01-1994
1.4 G. Peña García.	11-1993
1.5 E. Martínez M.	10-1991
1.6 F. Díaz Cuevas.	03-1991

DIRECCIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA EN NUTRICIÓN

2.1. Paola Cota.	3-2006
2.2. Ana María Castellón Zaragoza	5-2005
2.3. Julio Cesar Mora Pérez	4-2005
2.4. Soledad Ledesma Torres.	4-2003
2.5. Perla Rosales Garay:	3-2003
2.6 Humberto Seimandi.	10-2002
2.7 Aarón Gutiérrez.	10-2002
2.8 Víctor Loustanau.	5-2002
2.9 Marco A. Martínez.	5-2002
2.10 Rufina Rubio Castro.	6-12-01
2.11 Abel Peña Valdovinos.	25-9-98
2.12. Alfredo Renán González.	11-1997.

Dirección de tesis de maestría en ciencias con énfasis en nutrición

1. Ana Lilia Armendáriz Anguiano	9-2007 4.
----------------------------------	-----------

DIRECCIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD (NUTRICIÓN)

1. Lidia Magdalena Castañeda González.Oct-09.
2. Maria Yolanda Martínez de Escobar Aznar. Creencias de las Mujeres Mexicanas sobre las causas y consecuencias de la obesidad. Sept 2010.
3. Naysin Yaheko Pardo Buitman. Índice Glicémico de tres platillos tradicionales en México. Septiembre 2011
4. Iván Flores Gómez. Soporte Social para pacientes con obesidad: el efecto sobre el peso y variables metabólicas. UABC, Mayo 2013.
5. Lilian Vargas. Hábitos de Desayuno y refrigerios en niños preescolares de Tijuana. Tesis para la obtención del grado de maestro en ciencias de la salud. UABC, Mayo 2013.
6. Gabriela López Barrón. Diagnóstico del ambiente escolar y familiar en niños de primaria en Tijuana. Noviembre 2013.
7. Samuel Argenis Munguía Lizárraga. Asociación de los patrones de conducta y alimentaria con la actividad física y el IMC en estudiantes de educación primaria de Tijuana. Noviembre 2014.
8. Lucero Soto. Creencias, actitudes y fobia que estudiantes universitarios del área de la salud en Tijuana, tienen hacia las personas con obesidad. Noviembre 2014.
9. Roberto Espinoza Gutiérrez. Actitudes hacia la actividad física y su asociación con el IMC en escolares. Noviembre 2014.

DIRECCIÓN DE TESIS DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

1. Ana Lilia Armendariz Anguiano (SIN 1) Estudio Prospectivo sobre Factores de Riesgo Asociados a Índice de Masa Corporal, Sobrepeso, y Obesidad en Jóvenes de 12 a 15 años de secundarias públicas de Tijuana. Noviembre 2012
2. Cynthia De Lira García (SIN 1). Preferencias de alimentos saludables y no saludables de niños de primaria de Ensenada, Baja California: Estudio longitudinal. 10, Diciembre 2014.
3. Luis Mario Gomez Miranda (SIN 1). Riesgo del consumo de bebidas azucaradas alcoholicas y energéticas de obesidad y obesidad abdominal en estudiantes universitarios. Febrero 2015.
4. Glenda Díaz Ramírez. Efectividad de una intervención para mejorar la calidad de las loncheras en escuelas primarias. Abril 2015
5. Nuris Yohana Caravalí Meza. Estudio prospectivo de un año de seguimiento, para evaluar el efecto del consumo de bebidas azucaradas carbonatadas y no carbonatadas, bebidas energizantes y alcohólicas sobre el sobrepeso y obesidad en adolescentes de 15 a 19 años de edad. Junio. 2015.
6. Elsa Jiménez Román. Evaluar el efecto de la suplementación con aceite vegetal rico en omega-3, en niños de 7 a 24 meses con un puntaje z de longitud para edad menor de -1, sobre el crecimiento lineal y la grasa corporal. Octubre 2015.
7. Maricruz Souto Gallardo. Efecto de las prácticas alimentarias sobre el peso corporal de niños en edad preescolar después de 12 meses de seguimiento. Octubre/nov 2015.

DOCENCIA: 26 asignaturas de licenciatura, 94 de maestría y 16 de doctorado

=====

=

DRA. MARÍA EUGENIA PÉREZ MORALES

1. FORMACION

Licenciatura: Químico, Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 1975-1980.

Examen profesional: 23 de octubre de 1980.

Maestría en Nutrición, Facultad de Medicina, UABC. 1994-1996.

Examen de grado: 28 de agosto de 1997, **Mención Honorífica.**

Doctorado en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina y Psicología, UABC

2008-2010. Examen de grado: 16 de diciembre de 2010, **Mención Honorífica.**

2. DOCENCIA

2.1 Impartición de 133 cursos formales de Licenciatura, Maestría y Doctorado:

1. **Licenciatura:** Bioquímica, Química de los Alimentos, Nutrición, Tecnología de Alimentos I, Tecnología de Alimentos II,
2. **Maestría en Ciencias de la Salud:** Nutrición Básica, Composición Corporal, Metodología de la Investigación I, Metodología de la Investigación II, Seminario de investigación I, Bioquímica nutricional, Evaluación de la dieta, Biotecnología en salud pública
3. **Doctorado en Ciencias de la Salud:** Composición Corporal y Crecimiento, Análisis crítico de artículos sobre obesidad, Análisis Crítico de Artículos sobre Diabetes, Tópicos Selectos de Bioquímica I, Tópicos Selectos de Metabolismo I, Seminario de Tesis I, Seminario de Tesis II, Tópicos selectos en metabolismo II, Seminario de Investigación IV.

2.2 Titulación

2.2.1 Dirección de tesis en licenciatura

1. "Inactivación de los inhibidores de Proteasas de la Soya Mediante Tratamientos Térmicos". Tesis: opción múltiple. Silvia Gómez Muñoz y Patricia Macías. Obtención de Título de Químico Industrial. 31 de Enero 1990.
2. "Destoxificación de la pasta residual de la extracción del aceite de jojoba". Tesis: Químico Industrial. Lourdes Graciano Dueñas. Obtención de Título de Químico Industrial. 9 de Marzo 1990.
3. "Selección de material de Inoculo para el cultivo de pleurotus ostreatus". Armida Mendoza Corrales. Obtención de Título de Químico Industrial. 31 de Julio 1992.
4. "Establecimiento *in vitro* del cultivo de Tejidos de Algodón (*Gossypium hirsutum*) para la inducción de callo". Nydia Alejandra Castillo Martínez. Obtención de Título de QFB. Septiembre de 1994.
5. "Evaluación de la Calidad Microbiológica y Físicoquímica de Microorganismos Probióticos en Productos Lácteos Fermentados Expendidos en la Ciudad de Ocotlán, Jalisco". Annabel Ibarra Cibrian. Obtención de Título de QFB. 16 de junio de 2011.

2.2.2 Dirección de tesis en Maestría

1. Maestría en Salud Pública: “Determinación de poblaciones microbianas en agua que se vierte al Río Tijuana”. Lilia Angélica Hurtado Ayala. Facultad de Medicina y Psicología, UABC. 22 de febrero de 2008.
2. Maestría en Ciencias de la Salud: “Validación del cuestionario de actividad física del INTA en niños escolares de 7 a 10 años en Tijuana” Rosa I. Medina Blanco. Facultad de Medicina y Psicología, UABC. 24 de Septiembre de 2010.
3. Maestría en Ciencias de la salud: “Prevalencia de sobrepeso y obesidad en población adulta de la ciudad de Tijuana, B.C.” Tamara Y. Hernández Morales. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, UABC. 28 de noviembre de 2014.
4. Maestría en Ciencias: Optimización de las condiciones de bioproducción de xantofilas como ingrediente nutracéutico a partir de *Haematococcus pluvialis*. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. 15 de noviembre de 2015.
5. Maestría en Ciencias: Evaluación de la calidad microbiológica de leche pasteurizada de mayor consumo en la ciudad de Tijuana, B.C. Ericka Gabriela Vázquez Ojeda. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. 27 de noviembre de 2015.

2.2.3 Dirección y Co-Dirección de tesis en Doctorado

1. Directora en examen de grado de Doctorado en Ciencias de la Salud: Evaluación espacio-temporal de consorcios microbianos en la cuenca atmosférica de la ciudad de Tijuana, B.C. Lilia Angélica Hurtado Ayala. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. 6 de agosto de 2015.
2. Co-Directora en examen de grado de Doctorado en Ciencias de la Salud: Sinodal en examen de grado de Doctorado en Ciencias de la Salud: Efecto de comer en ausencia de hambre sobre el estado de peso en estudiantes universitarios en un periodo de 12 meses. Ernestina Santillana Marín. Facultad de Medicina y Psicología, UABC. Noviembre 2015.

2.2.4 Sinodalías en tesis de licenciatura o miembro asesor/revisor de trabajo recepcional: participación en 43 exámenes profesionales.

2.2.5 Sinodalías en examen de maestría o miembro asesor/revisor de trabajo recepcional: participación en 27 exámenes de grado.

2.2.6 Sinodalías en examen de doctorado o miembro asesor/revisor de trabajo recepcional: participación en nueve exámenes de grado.

3. Investigación, desarrollo y actividades creativas

3.1 Miembro del SNI

1.1.2 Nivel I, Vigencia del 1º de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2014.
Renovación de vigencia: 2015-2019.

3.2 Experiencia en investigación

3.2.1 Participación en proyectos de investigación con financiamiento

externo.

1. Evaluación de la eficacia de un programa de prevención de obesidad durante dos años escolares en niños de 2do y 4to año de primaria de dos ciudades fronterizas con los Estados. Cuerpo Académico de Nutrición. 2014-2016.

3.2.2 Participación en proyectos de investigación con financiamiento interno.

1. Proyecto Interinstitucional: "Evaluación experimental de la seguridad biológica de cepas de *Bacillus subtilis* modificadas metabólicamente por ingeniería genética, para su potencial uso biomédico e industrial", Convocatoria de Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación en el Área de Salud de la UABC. Septiembre de 2002 a septiembre de 2003. Ma. Enriqueta Muñoz Márquez, Ma. Eugenia Pérez Morales.
2. Proyecto de CA: Efecto a largo plazo (doce meses) de dietas con nopales o frijoles sobre el control metabólico y la composición corporal en personas con diabetes tipo 2, Apoyado en la Convocatoria Interna de Investigación de la UABC. Responsable: Dr. Arturo Jiménez cruz, Colaboradoras: Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Mtra. María Eugenia Pérez Morales. 2008.
3. Proyecto de CA: Intervención Cuasi-experimental controlada para reducir factores de riesgo de obesidad en niños de primaria. Apoyado en la Convocatoria Interna de Investigación de la UABC. Responsable: Dra. Montserrat Bacardí Gascón. Colaboradores: Dr. Arturo Jiménez Cruz, MC. Ana Lilia Anguiano, Mtra. María Eugenia Pérez Morales. 2009-2010.
4. Proyecto de CA: Efecto de los anuncios en la TV en madres de niños menores de dos años sobre las prácticas alimentarias hacia sus hijos. Apoyado en la Convocatoria Interna de Investigación de la UABC. Responsable: Dra. Montserrat Bacardí Gascón. Colaboradores: Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano. 2011-2012.
5. Proyecto de CA: Efecto de aceites ricos en ácidos grasos poli-insaturados sobre el crecimiento lineal en niños de 9 a 24 meses con desnutrición moderada. Apoyado en la Convocatoria Interna de Investigación de la UABC. Responsable: Dr. Arturo Jiménez Cruz. Colaboradores: Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano. 2013-2014.

3.3 Productividad

3.3.1 Publicación de capítulos de libros con arbitraje.

1. Cambios de peso y mortalidad. María Eugenia Pérez Morales, Arturo Jiménez Cruz y Montserrat Bacardí Gascón. Libro: Tratamiento de la Obesidad. Revisiones Sistemáticas. P.21-32. CLAVE Editorial, 2011. 1ra. edición. ISBN 978-607-437-094-2.
2. Programas de intervención en escuelas. María Eugenia Pérez Morales, Montserrat Bacardí Gascón, Ana Lilia Armendáriz Anguiano Arturo y Jiménez Cruz. Libro: Tratamiento de la Obesidad. Revisiones Sistemáticas. P.43-58., CLAVE Editorial, 2011. 1ra. edición. ISBN 978-607-437-094-2.

3.3.2 Publicación de artículos en revistas de investigación con

arbitraje indizadas.

1. Obesidad infantil, Una epidemia en ascenso. Arturo Jiménez Cruz, Montserrat Bacardí Gascón, Ma. Eugenia Pérez Morales. Revista de Enfermería 2004, 27(2): 122-126. (ISSN: 0210-5020).
2. Obesidad infantil, ¿Son Eficaces los programas de prevención y control? Arturo Jiménez Cruz, Montserrat Bacardí Gascón, Ma. Eugenia Pérez Morales. Revista de Enfermería 2004, 27(3): 184-188. (ISSN: 0210-5020).
3. Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Armendáriz-Anguiano AL. Programas de intervención en escuelas para prevenir sobrepeso y obesidad en niños: revisión sistemática. Arch Latinoam Nutr 2009; 59 (3): 253-259. ISSN 0004-0622.
4. Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Efecto de la pérdida de peso sobre la mortalidad: revisión sistemática de 2000 a 2009. Nutr Hosp. 2010;25(5):718-724. ISSN 0212-1611.
5. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Pérez Morales ME. Evidencias del Uso de Suplementos de Proteína en Ejercicios de Resistencia: Revisión Sistemática. Arch Latinoam Nutr. Vol. 60 N° 2, 2010. ISSN0004-0622.
6. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M. Programas de intervención para la promoción de actividad física en niños escolares: revisión sistemática. Nutr Hosp. 2011;26(2):265-270. ISSN 0212-1611.
7. Lepe-Ortiz M, Bacardi-Gascón M, Castañeda-González LM, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Efecto de la Obesidad Materna sobre la Lactancia: Revisión Sistemática. Nutr Hosp. 2011. ISSN 0212-1611.
8. Bacardí-Gascón M., Ma. E. Pérez-Morales, A. Jiménez-Cruz. A six month randomized school intervention and a 18-month follow-up intervention to prevent childhood obesity in Mexican elementary schools. Nutr Hosp. 2012;27(3):755-762.
9. Pérez-Morales Ma. E., M. Bacardí-Gascón, A. Jiménez-Cruz. Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic children in the United States: systematic review. Nutr Hosp. 2012;27(5):1415-1421.
10. Flores-Gómez I., M. Bacardí-Gascón, A.L. Armendáriz Anguiano, M. E. Pérez-Morales, A. Jiménez-Cruz. Evidencias del soporte social como terapia para la pérdida de peso, una revisión sistemática. Nutr Hosp. 2012;27(5):1422-1428.
11. Silvia Guadalupe Salas Rojas, María Eugenia Pérez Morales, Samuel Guillermo Meléndez López, Lucila Isabel Castro Pastrana. Reacciones adversas a medicamentos relacionadas con ingresos y estancias hospitalarias: revisión sistemática de 2000-2011. Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas. 2012;43(3):19-35. ISSN:1870-0195.
12. Silvia Guadalupe Salas Rojas, María Eugenia Pérez Morales, Samuel Guillermo Meléndez López. Farmacovigilancia intensiva en el servicio de medicina interna del Hospital Regional No. 1 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tijuana, B.C. Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas. 2012;43(4):55-68. ISSN:1870-0195.
13. Pérez-Morales E, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Sugar-sweetened beverage intake before 6 years of age and weight or BMI status among older children; systematic review of prospective studies. Nutr Hosp. 2013;28(1):47-51. ISSN 0212-1611.

14. Eugenia Pérez-Morales, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendáriz-Anguiano, Montserrat Bacardí-Gascón. Association of Obesity and Eating in the Absence of Hunger Among College Students in a Mexican-USA Border City. *J Community Health*. (2014) 39:432–436.
15. Ethel Cota-Duarte, Lilia Hurtado-Ayala, Eugenia Pérez-Morales, Luis Alcántara-Jurado. Resistencia a antibióticos de cepas bacterianas aisladas de animales destinados al consumo humano. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. 2014; 1(1):75-85. ISSN:2334-2501.
16. Ericka Vázquez-Ojeda, Eugenia Pérez-Morales, Lilia Hurtado-Ayala, Luis Alcántara-Jurado. Evaluación de la calidad microbiológica de la leche: Revisión Sistemática de 2003 a 2013. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. 2014;1(3):91-99. ISSN:2334-2501.
17. Alejandra Núñez Sánchez, José Manuel Cornejo Bravo, María Eugenia Pérez Morales. Evaluación de estudios prospectivos sobre errores de medicación en la prescripción: Revisión sistemática. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*. 2014; 45:7-14. ISSN 1870-0195.
18. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Association of excessive GWG with adiposity indicators and metabolic diseases of their offspring: Systematic review. *Nutrición Hospitalaria*. 2015;31:1473-1480. ISSN:0212-1611.
19. Gisela Ponce y Ponce de León, José de Jesús Mayagoitia Witrón, José Manuel Cornejo Bravo, María Eugenia Pérez-Morales. Nutrición enteral en pacientes con traumatismo craneo-encefálico: Revisión sistemática de ensayos clínicos. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Salud*. 2015;4. ISSN:2395-8057.
20. Kiryag Jearim Hernández Morales, María Eugenia Pérez-Morales, Carmen Jáuregui Romo, Luis Alcántara Jurado, Lilia Angélica Hurtado Ayala. Condiciones de producción de astaxantina por *Haematococcus pluvialis*: Revisión sistemática 2003-2013. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*. 2015; 46:7-16. ISSN 1870-0195.

3.3.3 Publicación de artículos en revistas con arbitraje no indizadas

1. Consumo de alimentos e índice de diversidad de la dieta en escolares de Baja California, México. SIICSalud, Sociedad Iberoamericana de Información Científica. Arturo Jiménez Cruz, Montserrat Bacardí Gascón, María Eugenia Pérez Morales, Ledesma S., Mora J., Iturralde S., Lara Jiménez A. 28 de mayo de 2003.

3.3.4 Publicación en memorias de eventos académicos internacionales.

1. Pérez Morales ME, Bacardí Gascón M, Jiménez Cruz A. Intervención Aleatoria para la Prevención de Obesidad en Escolares. *Nutrición Hospitalaria* 2010 (Suppl 1);25: 172: P312.
2. Mandujano Trujillo Z, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M, Cabrera Pozo F, Velasco Martínez RM, Pérez Morales ME. Efectividad a Largo Plazo de Dos Guías Alimentarias Mexicanas entre Estudiantes de Secundaria de Chiapas, México. *Nutrición Hospitalaria* 2010 (Suppl 1); 25: 34-35: P024.
3. Murillo Rábago EI, Armendáriz Anguiano AL, Bacardí Gastón M, Pérez Morales ME, González Ramírez RS, Jiménez Cruz A. Reproducibilidad del Cuestionario

- Internacional de Actividad Física (IPAQ) en Población Adulta Mexicana. *Nutrición Hospitalaria* 2010 (Suppl 1); 25: 66: P090.
4. Martínez de Escobar Aznar MY, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M, Armendáriz Anguiano AL, Pérez Morales ME, González Ramírez RS. Creencias de Mujeres Mexicanas Sobre las Causas, Consecuencias y Posibles Soluciones a la Obesidad. *Nutrición Hospitalaria* 2010 (Suppl 1); 25: 66: P091.
 5. Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Is weight loss associated with longer life expectancy? *Obesity Reviews* 11 (Suppl. 1). 2010:363: PO.211.
 6. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz Anguiano AL, Bacardí Gascón M. Assessment of physical activity in school children. *Obesity reviews* 11 (Suppl. 1). 2010:387: PO.293.
 7. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Caravali-Meza NY, Armendáriz Anguiano AL and Pérez-Morales ME. How interventions of physical activity could be extended to current diabetes care. *Obesity Reviews* 11 (Suppl. 1). 2010:439: PO.464.
 8. Medina-Blanco RI, Bacardí Gascón M, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Validation of INTA physical activity questionnaire among school children in Tijuana. *Obesity volume* 18 (Suppl 2). 2010:S134:398-P.
 9. Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Long term randomized school-based intervention: effect on obesity and lifestyles in Mexico. *Obesity Reviews* 12 (suppl.1) 2011:74: T1:P.039.
 10. Jiménez-Cruz A, Lepe-Ortiz M, Pérez-Morales ME, and Bacardi-Gascón M. Effects of mother's obesity on lactation and breastfeeding practices. *Obesity Reviews* 12 (suppl.1) 2011:77: T1:P.049.
 11. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic children: Literature review. *Obesity* 2012;S188:555-P.
 12. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Sugar-sweetened beverage intake before 6 years old and weight or BMI status among older children: systematic review of prospective studies. *Obesity* 2012;S188:602-P.
 13. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Association of eating in the absence of hunger and obesity among college Mexican Students. *Obesity* 2013.

3.3.5 Ponencias en congresos internacionales.

1. Annual Meeting and Food Expo 1995. Institute of Food Technologists. Ponencia: "Cotton callus induction". Anaheim, CA., U.S.A. 5 de Junio de 1995.
2. Annual Meeting and Food Expo-1997. Institute of Food Technologists. "Inter and Intra-Individual Variability of Faculty Members at The Chemistry School Using a 7 Day Dietary Registry in Mexico". Orlando, Florida, USA.17 de junio de 1997.
3. Annual Meeting and Food Expo-1997. Institute of Food Technologists. "Inter and Intra-Individual Variability of Elderly Using a Dietary Registry in Mexico". Orlando, Florida, USA.17 de junio de 1997.
4. Ponencia: Experiencias del Posgrado en Nutrición, Facultad de Medicina. Programa ALFA-RED AGESNAD, Reunión Internacional. 24 de noviembre de 1998.
5. V Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. Ponencia: "Determinación de Poblaciones Microbianas en Agua que se vierten al Río Tijuana".

- Oaxtepec, Morelos. 7 a 9 de junio de 2006.
6. V Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. Ponencia: "Identificación de Carga Microbiana en Aguas Superficiales de la Presa Abelardo L. Rodríguez". Oaxtepec, Morelos. 7 a 9 de junio de 2006.
 7. Congreso Internacional de inocuidad Alimentaria 2006. "Caracterización de microorganismos en embutidos utilizando un método miniaturizado", Universidad Autónoma de Nuevo León. 9 al 11 de octubre de 2006.
 8. I Simposium Internacional de Ciencia y Tecnología, "Implementación de un Sistema de Calidad en un Laboratorio de Análisis Microbiológicos" 29 y 30 de noviembre de 2006.
 9. I Simposium Internacional de Ciencia y Tecnología, "Implementación de Sistema de Calidad ISO 9001:2000, en un Laboratorio de Análisis Clínicos de Servicio a la Comunidad" 29 y 30 de noviembre de 2006.
 10. I Simposium Internacional de Ciencia y Tecnología, "Programa Integral para Manejo del Agua en el *Campus* Universitario (PIMA)" 29 y 30 de noviembre de 2006.
 11. VI Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. "Auditoría Ambiental UABC". Chihuahua, Chihuahua, junio 6 al 8 de 2007.
 12. VI Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. "Calidad microbiológica del agua de Playas de Tijuana, Baja California" Chihuahua, Chihuahua, junio 6 al 8 de 2007.
 13. VI Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. "Evaluación Microbiana en Descargas de Rastros Municipales". Chihuahua, Chihuahua, junio 6 al 8 de 2007.
 14. VI Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. "Búsqueda de *Brucella spp.* en Rancherías de la Ciudad de Tecate, B.C." Chihuahua, Chihuahua, junio 6 al 8 de 2007.
 15. VI Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. "Enfermedades relacionadas con la contaminación microbiana del aire. Estudio realizado en Escuelas de Educación Primaria en Zonas Marginadas de la Ciudad de Tijuana". Chihuahua, Chihuahua, junio 6 al 8 de 2007.
 16. VII Congreso Internacional y XII Congreso Nacional y III Congreso Regional de Ciencias Ambientales. "Implementación del Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001 en la Facultad de Ciencias Químicas de la UABC". Ciudad Obregón, Sonora. 4-6 de junio de 2008.
 17. Congreso Internacional de Inocuidad Alimentaria 2008. "Cuantificación por la técnica de número más probable de *Listeria ssp* en quesos artesanales". Puebla, Puebla. 3 de octubre de 2008.
 18. Congreso Internacional de Inocuidad Alimentaria 2008. "Aislamiento y caracterización de *Brucella abortus* de productos lácteos en rancherías de Tecate". Puebla, Puebla. 3 de octubre de 2008.
 19. II Congreso FESNAD Barcelona 2010 Congreso de la Federación Española de Sociedades de Nutrición Alimentación y Dietética. Ponencia: "Intervención aleatoria para la prevención de obesidad en escolares". Barcelona, España. Febrero a marzo de 2010.
 20. II Congreso FESNAD Barcelona 2010 Congreso de la Federación Española de Sociedades de Nutrición Alimentación y Dietética. Ponencia: "Efectividad a largo plazo de dos guías alimentarias mexicanas entre estudiantes de secundaria de Chiapas, México". Barcelona, España. Febrero a marzo de 2010.
 21. II Congreso FESNAD Barcelona 2010. Congreso de la Federación Española de Sociedades de Nutrición Alimentación y Dietética. Ponencia: "Reproducibilidad del cuestionario internacional de actividad física (IPAQ) en población adulta mexicana".

- Barcelona, España. Febrero a marzo de 2010.
22. II Congreso FESNAD Barcelona 2010. Congreso de la Federación Española de Sociedades de Nutrición Alimentación y Dietética. Ponencia: "Creencias de mujeres mexicanas sobre las causas, consecuencias y posibles soluciones a la obesidad". Barcelona, España. Febrero a marzo de 2010.
 23. XI International Congress on Obesity, ICO 2010. "Is weight loss associated with longer life expectancy?." Estocolmo, Suecia. 11-15 de Julio de 2010.
 24. XI International Congress on Obesity, ICO 2010. "Assessment of physical activity in school children with accelerometry". Estocolmo, Suecia. 11-15 de Julio de 2010.
 25. XI International Congress on Obesity, ICO 2010. "How interventions of physical activity could be extended to current diabetes care". Estocolmo, Suecia. 11-15 de Julio de 2010.
 26. 28th Annual Scientific Meeting, Obesity 2010. "Validation of INTA Physical Activity Questionnaire Among School Children in Tijuana". San Diego, California, USA. 8-12 de octubre de 2010.
 27. 18th European Congress on Obesity (ECO 2011). Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, and Jiménez-Cruz A. "Long term randomized school-based intervention: effect on obesity and lifestyles in Mexico". Estambul, Turquía. 25-28 de mayo de 2011.
 28. 18th European Congress on Obesity (ECO 2011). Jimenez-Cruz A, Lepe-Ortiz M, Pérez-Morales ME, and Bacardi-Gascón M. "Effects of mother's obesity on lactation and breastfeeding practices". Estambul, Turquía. 25-28 de mayo de 2011.
 29. 30th Annual Scientific Meeting, Obesity 2012. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. "Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic children: Literature review". San Antonio, Texas. 20-24 de Septiembre de 2012.
 30. 30th Annual Scientific Meeting, Obesity 2012. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. "Sugar-sweetened beverage intake before 6 years old and weight or BMI status among older children: systematic review of prospective studies". San Antonio, Texas. 20-24 de Septiembre de 2012.
 31. 31th Annual Scientific Meeting, Obesity 2013. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Atlanta, GA. USA. 11-16 de Noviembre de 2013.
 32. III World Congress of Public Health Nutrition, II Latin American Congress Of Community Nutrition, X Congreso De La Sociedad Española de Nutrición Comunitaria. Enteral nutrition in patients with Traumatic Brain Injury admitted in the Intensive care Unit of a Mexican Hospital. Ponce de Leon Gisela, Mayagoitia Witrón José de Jesús, Cornejo Bravo José Manuel, María Eugenia Pérez Morales. Las Palmas de Gran Canaria, España. 9-12 Noviembre de 2014.
 33. III World Congress of Public Health Nutrition, II Latin American Congress Of Community Nutrition, X Congreso De La Sociedad Española de Nutrición Comunitaria. Prevalence of overweight and obesity among adult population in a Mexican-USA border city. Pérez-Morales M.E, Hernández-Navarrete T.Y, Alcántara- Jurado L.A, Hurtado-Ayala L.A, Bacardi-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Las Palmas de Gran Canaria, España. 9-12 Noviembre de 2014.

3.3.6 Ponencias en congresos nacionales.

1. XVIII Congreso Nacional de Microbiología. Acapulco, Gro. 27-30 Abril 1987.
2. III Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería. Monterrey, Nuevo León. 10-14 Septiembre 1989.

3. XVI Simposium de Desarrollo de Tecnología Química. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 8 de Diciembre 1989.
4. XVII Simposium de Desarrollo de Tecnología Química. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 8 de Junio de 1990.
5. Programa de Seminarios Interdisciplinarios (PSI). Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 8 de Noviembre de 1990.
6. XVIII Simposium de Desarrollo de Tecnología Química. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 7 de Diciembre de 1990.
7. XIX Simposium de Ciencia y Tecnología Química. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 7 de Junio de 1991.
8. XX Simposium de Ciencia y Tecnología Química. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 6 Diciembre 1991.
9. XXI Simposium de Ciencia y Tecnología. Facultad de Ciencias Químicas, UABC Junio 1992.
10. I Congreso del Noroeste en Ciencias Alimentarias y Biotecnología. UNISON. Hermosillo, Sonora. 30 noviembre a 5 diciembre de 1992.
11. I Congreso de Ciencias Químicas e Ingeniería. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. Junio de 1993.
12. XI Congreso Nacional de la AMMFEN. "Determinación de la variabilidad intra e inter-individual en la ingesta de energía y de nutrientes de un grupo de individuos adultos". Monterrey, N.L. 21-24 de Abril de 1996.
13. Ponencia: "Estimación de la variabilidad de la ingesta de energía y de nutrientes de un grupo de individuos adultos" en el III Congreso del Noroeste en Ciencias Alimentarias y Biotecnología. Hermosillo, Sonora. 1 al 6 de noviembre de 1999.
14. Ponencia: "Las Evaluaciones del Comité de Ingeniería y Tecnología de los CIEES y las Recomendaciones del CACEI como guía para el diseño y organización del Nuevo Plan de Estudios de Ingeniería en Computación de la Universidad Autónoma de Baja California", XXIX Conferencia Nacional de Ingeniería "La Educación Superior en el Siglo XXI" ANFEI-ANUIES. Instituto Tecnológico de Cancún, Q. R., 27 de Junio 2002.
15. Ponencia: "Reestructuración de los Planes de Estudio de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California Bajo el Modelo de Competencia Profesional", XXIX Conferencia Nacional de Ingeniería "La Educación Superior en el Siglo XXI" ANFEI-ANUIES. Instituto Tecnológico de Cancún, Q. R., 27 de Junio 2002.
16. Ponencia: "Programa Integral para el Manejo del Agua en el Campus Universitario Tijuana". 1er. Encuentro Nacional de Universidades ante la Problemática del Agua en México. UABC-Universidad de Guanajuato-Secretaría de Medio Ambiente y recursos Naturales/CECADESU, Gobierno del Estado de Baja California y el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable. Noviembre de 2002.
17. Ponencia: "Experiencias en Acreditación, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería UABC" en la Pasantía del Curso UGLU 2005 Región México. Organización Universitaria Interamericana. 18 de noviembre de 2005.
18. Ponencia: "Implementación de un Sistema de Calidad a un Laboratorio de Microbiología" XXXIX Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2006. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Puerto Vallarta, Jal. 22 al 26 de octubre de 2006.
19. Ponencia: "Seguimiento de la Implementación de un Sistema de Calidad ISO 9001:2000". Premio Ciencias de la Salud "Dr. TJ Oriard" al mejor Trabajo Libre en Cartel. XXX Congreso Nacional de Bioquímica Clínica y Expolab. 5 a 7 de marzo de 2007. León Guanajuato 7 de marzo de 2007.

20. Ponencia: "Implementación de Sistema de Calidad ISO 9001:2000, en el Laboratorio de Análisis clínicos de Servicio a la Comunidad". VII Congreso Nacional de Química Clínica y Medicina de Laboratorio y Expo-Lab Cancún 2007.
21. Ponencia: "Implementación de la norma ISO/IEC17025:2005 en un laboratorio de análisis microbiológico". XLII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2009. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Cancún, Q.R. 18 al 22 de octubre de 2009.
22. Ponencia: "Bioensayos para la identificación de residuos de antibióticos en productos cárnicos de venta en la ciudad de Tijuana y su efecto potencial en la salud humana". XLIII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2010. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Puerto Vallarta, Jal. 3 al 6 de octubre de 2010.
23. Ponencia: "Multirresistencia de microorganismos aislados de vísceras de pollo de venta en establecimientos no fijos". XLIV Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2011. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Cota R. Ethel, Hurtado A. Lilia Angélica, Juárez R. Mariela, Verdugo B. Mayra Soledad, Pérez M. María Eugenia, Alcántara J. Luis Alberto. Ixtapa, Zihuatanejo. 23-26 de octubre de 2011.
24. Ponencia: "Evaluación de actividad antimicrobiana de *Cylindropuntia prolifera* planta nativa de Baja California". XLIV Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Zurita F. Rita María, Hurtado A. Lilia Angélica, Solís A. Sergio Raúl, Alcántara J. Luis Alberto, Pérez M. María Eugenia. Ixtapa, Zihuatanejo. 23-26 de octubre de 2011.
25. Ponencia: Farmacovigilancia intensiva en pacientes hospitalizados en el servicio de medicina interna del Instituto Mexicano del Seguro Social, Hospital General Regional No. 1 en Tijuana, B.C. Silvia Guadalupe Salas Rojas, María Eugenia Pérez Morales. 2º. Congreso Nacional de Farmacia Hospitalaria, Universidad de las Américas Puebla y Asociación Mexicana de Farmacéuticos de Hospital A.C. Puebla, Puebla. 20-22 de junio de 2012.
26. Ponencia: "Evaluación antimicrobiana de Salmonella spp y Escherichia coli aisladas de hígado de pollo de venta en Tijuana, B.C.". XLV Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2011. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Cota R. Ethel, Hurtado A. Lilia Angélica, Juárez R. Mariela, Verdugo B. Mayra, Pérez M. María Eugenia, Alcántara J. Luis Alberto. Oaxaca, Oaxaca. 23-26 de septiembre de 2012.
27. Ponencia: "Prevalencia de sobrepeso y obesidad en población adulta de la ciudad de Tijuana, Baja California.". XLVI Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2011. Asociación Farmacéutica Mexicana, Hernández N. Tamara Yadira, Pérez M. María Eugenia, Alcántara J. Luis Alberto, Hurtado A. Lilia Angélica, Cancun, QR. 23-26 de octubre de 2013.
28. Ponencia: Optimización de las condiciones de bioproducción de astaxantina como ingrediente nutraceutico a partir de *Haematococcus pluvisilis*. 2o. Lugar en modalidad Protocolo. Hernandez Morales Kiryag Jearim, Pérez Morales María Eugenia, Alcántara Jurado Luis Alberto y Hurtado Ayala Lilia Angélica. I I Congreso Nacional de Investigación en Salud. Facultad de Enfermería, UABC. Mexicali, BC. 23 de Mayo de 2014.
29. Ponencia: Evaluación de la calidad microbiológica, física y química de leche pasteurizada de mayor consumo en la ciudad de Tijuana, BC. Vazquez Ojeda Ericka, Pérez Morales María Eugenia, Hurtado Ayala Lilia Angélica y Alcántara Jurado Luis Alberto y I I Congreso Nacional de Investigación en Salud. Facultad de Enfermería, UABC. Mexicali, BC. 23 de Mayo de 2014.
30. Ponencia: Evaluación del estado nutricional en población adulta de la ciudad de Tijuana, B.C. Hernández Navarrete Tamara, Pérez Morales María Eugenia, Alcántara Jurado Luis

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Alberto y Hurtado Ayala Lilia Angélica. I Congreso Nacional de Investigación en Salud. Facultad de Enfermería, UABC. Mexicali, BC. 23 de Mayo de 2014.

=====

DRA. LAURA CONCEPCIÓN VALENCIA ESPINOZA

EDUCACION

Profesional: Médico General. Universidad Autónoma de Baja California. Escuela de Medicina. Tijuana, Bja Cfa. 1976-1980.

Residencia: PEDIATRIA: Hospital ISSSTECALI (Programa de UABC), Tijuana, Bja. Cfa. Marzo 1984-febrero 1987.

Residente de 4º año y adjunto al Depto. De Enseñanza a partir de 1987-1988.

Especialización en NEFROLOGIA PEDIATRICA en el Hospital Infantil de México “Federico Gómez”, de marzo de 1988 a febrero de 1990.

Médico Adscrito al Depto. De Investigaciones Nefrológicas. Hospital Infantil de México. De marzo de 1990 a octubre de 1991.

Colaboración en la revisión y selección de los artículos enviados durante 1990 y 1991 al Boletín del Hospital Infantil de México para evaluar su publicación.

Maestro en Ciencias CINVESTAV- IPN, en el área de Fisiología en mayo de 1997.

Estancia Doctoral en la Universidad de Niza, Francia. Laboratorio de Fisiología Celular y Molecular del Dr. Phillippe Poujeol. De noviembre de 1997 a noviembre de 1999.

Diploma de Estudios a Profundidad en Farmacología y Biología Celular y Molecular en la Universidad de Niza, Francia durante el año Universitario de 1997-1998.

Doctor en Ciencias en CINVESTAV-IPN, con especialidad en Fisiología el 25 de enero del 2001.

Posdoctorado en el departamento de Fisiología Celular y de epitelios en la Universidad de Sophya Antypolis en Niza Francia, de agosto del 2001 a julio del 2002.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Medico Especialista en Nefrología Pediátrica en el Hospital ISSSSTECALI Mirador a partir del 2002.

Profesor de Tiempo completo, Facultad de Medicina de agosto del 2002 a la fecha.

Subdirectora de la Facultad de Medicina y Psicología UABC de agosto del 2003 a febrero del 2012.

Certificación como Médico Pediatra por el Consejo Mexicano de Pediatría el 25 de enero del 2003. Certificado número 12271.

Especialidad en Docencia enero del 2004.

Miembro del CA de Salud Pública a partir del 2004 a la fecha.

Apoyo al Internado Medico de Pregrado en el Hospital Regional I Tijuana BC a la Universidad Autónoma Metropolitana. División de Ciencias Biológicas y de la Salud de enero a diciembre del 2004.

Participación como evaluadora de Protocolos de Investigación en el primer seminario de Investigación de Salud Publica

Responsable de Investigación del Hospital Infantil de las Californias a partir de enero del 2007 a febrero de 2009.

Miembro del Comité de Estudios de Posgrado del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina y Psicología 2007

Evaluadora del examen clínico objetivo estructurado diciembre del 2009.

Evaluador interno de Proyectos de Investigación UABC

Evaluador externo de Proyectos de Investigación de la Universidad de Aguascalientes. En 2008 y 2009.

Profesor de la Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud con un alumno de doctorado, desde el 2010 a la fecha

Socio docente de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas del 2010 a la fecha.

Miembro Fundador de la Academia de Fisiología de la Facultad de Medicina y Psicología.

Evaluadora del Examen Clínico Objetivo-estructurado diciembre del 2009.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Parte de la terna como Candidato a la Dirección de la Facultad de Medicina y Psicología en noviembre del 2011.

Miembro de la Institución de Cruz Roja Mexicana del 2012 a la fecha.

Responsable del Área de Propedéutica en el 2012 y 2013

Responsable del laboratorio de Fisiología del 2014 a la fecha.

Vicepresidente de la Academia de Fisiología de agosto del 2013 a la fecha.

Presidente de la Academia de Fisiología de enero del 2015 a la fecha.

PRODUCCION CIENTIFICA

- 1- Gordillo, PG., Valencia, EL., Arredondo, CA. Diuretics and other antihypertensive drugs in the treatment of malignant hypertension in children. En: Puschett J. Band Greenberg A. Diuretics III Edit Elsevier Science Publishing Co. Ed. pp 447-456, 1990.
- 2- Valencia-Espinoza LC, Gordillo-Paniagua G. Avances en el manejo de la hipertensión arterial grave. Bol. Med. Hosp. Infant. Mex; 47(8): 535-542, 1990.
- 3- Blum GB., Gordillo PG., Valencia EL., Berber A. Riñón de amigo: Un trasplante de mayor aceptación. Bol. Med. Hosp. Infant. Mex.; 48: 277, 1991.
- 4- Gordillo-Paniagua G., Valencia-Espinoza LC. El Pediatra y la hipertensión arterial en el niño. Act Ped Esp; 50:10-14, 1992.
- 5- Muñoz-Arizpe R., Valencia-Espinoza L. Africanized bee stings and pathogenesis of acute renal failure. Nephron; 61: 478, 1992.
- 6- Salazar, D., Valencia, L., Sierra, G., Paniagua, R., Meléndez, E., Reyes, JL. Effects of thrombin on intracellular calcium and pH in human and murine platelets. Platelets; 11(3): 170-177, 2000.
- 7- González-Mariscal, L., Namorado, MC., Martín, D., Luna, J., Alarcon, L., Islas, S., Valencia, L., Muriel, P., Ponce, L. Tight junction proteins ZO1, ZO2, and occludin along isolated renal tubules. Kidney Int; 57: 1-17, 2000.
- 8- Nifedipine-activated Ca²⁺ permeability in newborn rat cortical collecting duct cells in primary culture. Valencia L., Bidet M., Martial S., Sanchez E., Melendez E., Tauc M., Poujeol C., Martin D., Namorado M.C., Reyes J.L., Philippe Poujeol. Am. J. Physiol, Cell Physiol; 280 (5) C1193-203, 2001.

- 9- Laura Concepción Valencia y José Luís Reyes Sánchez. Empleo de fármacos en el niño con insuficiencia renal. En: Gustavo Gordillo Paniagua; Ramón A., Exeni; Jorge de la Cruz. Nefrología Pediátrica 2da Ed Elsevier Science. Pp 515-526, 2003.
- 10- Valencia L. Melendez E. Parathyroid hormone increases cytosolic calcium in neonatal nephron through protein kinase C pathway. *Pediatr Nephrol*; 19 (10): 1093-101, 2004.
- 11- JL Reyes, L Valencia, Arreola y O Barbier. Administración de fármacos en la Insuficiencia renal crónica. En Gustavo Gordillo Paniagua 3ª ed Elsevier Science pp 707-717. Marzo 2009.
- 12- H.G Lino; A Duarte, L Valencia; B Domínguez, O. Villalobos . Resección del triángulo blando de la nariz para eliminar el estigma en la nariz fisurada. *Cirugía Plástica*; vol 21 (3) sep-dec 2011 pp 149-159.
- 13- Quintana-Hernández, L.M.; Romo-Aguas, J.M. Schultz, E. Valencia-Espinoza, L.C.; Tena-Suck, M.L.; González –Ramírez, S.R.; Romero-Gaitán, C.; Astorga-Ibarra, J. Expression of gfap, cd200, iba-1, neurofillament, nestin, tyrosine hydroxylase and insuline receptor-B in brain of insulin resistance diabetes: an experimental model. *Int J Clin Exp Pathol* 2015; 8 (8).
- 14- Publicación de los folletines académicos de la Academia de fisiología como editora de los mismos desde enero del 2013 y 2014: Electrocardiografía básica, Anatomía Fisiológica del riñón, Barrera hematoencefalica, Curvas presión –volumen cardiacos, Ciclo celular.
- 15- 2 capítulos en revisión sobre fisiología renal (Filtración glomerular e insuficiencia renal aguda y crónica) por el comité revisor con sede en la UNAM con el Dr. José Ramón para ser insertados en libro de Fisiología humana de editorial panamericana.2015

PARTICIPACION EN CONGRESOS

1. XXXVII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas que se llevó a cabo en la Ciudad de Mérida Yucatán del 25 al 29 de septiembre de 1994 con el trabajo “ Metodología de aislamiento de túbulos renales distales de rata, con características funcionales conservadas”.

2. Presentación del trabajo “ Participación del Intercambiador $\text{Na}^+/\text{Ca}^{2+}$ en la respuesta a la hormona paratiroidea en el túbulo distal de la rata”. XXXVIII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. 27-31 de septiembre de 1995. Querétaro.
3. Presentación del trabajo “ Movilización del calcio citosólico y activación del Intercambiador $\text{Na}^+/\text{Ca}^{2+}$ por trombina en plaquetas humanas y murinas”. 27-30 de septiembre de 1995.
4. Presentación del trabajo: “ Movilización de calcio citosólico y activación de los intercambiadores $\text{Na}^+/\text{Ca}^{2+}$ y Na^+/H^+ con trombina en plaquetas humanas y murinas normales”. XXXIX Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. 22-26 de septiembre. Puebla. 1996.
5. Presentación del trabajo “ Respuesta a la hormona paratiroidea en el túbulo distal de la rata recién nacida”. XXXIX Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. Puebla, 22-26 de septiembre de 1996.
6. Presentación del trabajo “ Comparación de la curva concentración-efecto a la hormona paratiroidea entre el túbulo distal de la rata recién nacida y la rata adulta”. XL Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. Del 21 al 25 de septiembre de 1997, en la Ciudad de Morelia Michoacán.
7. Valencia L., Bidet M., Sánchez E., Poujeol C., Tauc M., Reyes J.L., Poujeol P. Regulation of calcium transport in newborn rat distal tubules in primary culture. The 3rd European Kidney research Forum, Manchester, England, 3-6 july 1998.
8. Valencia L., Meléndez E., Sierra G., Reyes JL. Response to PTH in the distal tubule of the newborn rat. The 3rd European Kidney Research Forum, Manchester, England, 3-6 july 1998.
9. Valencia L., Melendez E., Sierra G., Namorado M.C., Martín D., Poujeol P., Reyes J.L. Response to parathyroid hormone of the distal tubule of the newborn rat. 7th International Workshop on Developmental Nephrology, Stockolm, 9-11 septembre 1998.
10. Presentación del trabajo “ Calcium permeability activated by nifedipine in newborn rat distal tubules in primary culture”. Congreso Internacional de Bioquímica FEBS' 99, Niza, Francia junio de 1999.

11. Sánchez E., Valencia L., Bidet M., Poujeol C., Tauc M., Poujeol P., Reyes J.L. Método para la obtención de cultivos primarios de segmentos distales de riñón de rata recién nacida. XLII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas, Zacatecas, Zac., 26-30 septiembre 1999.
1. Valencia L., Bidet M., Troadec J.D., Lafuente F., Poujeol C., Sánchez E., Tauc M., Reyes J.L., Poujeol P. Permeabilidad a calcio activada por nifedipina en cultivos primarios de túbulo distal de rata recién nacida. XLII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas, Zacatecas, Zac., 26-30 septiembre 1999.
2. Bidet M., Valencia L., Martial S., Poujeol C., Tauc M., Reyes J.L., Poujeol P. Efecto de la vasopresina en cultivos primarios de conducto colector cortical (CCD) de rata recién nacida. XLII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas, Zacatecas, Zac., 26-30 septiembre 1999.
3. Sánchez E., Valencia L., Bidet M., Poujeol C., Tauc M., Poujeol P., Reyes J.L. Método para la obtención de cultivos primarios de segmentos distales de riñón de rata recién nacida. XLII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas, Zacatecas, Zac., 26-30 septiembre 1999.
4. Valencia L., Bidet M., Troadec J.D., Lafuente F., Poujeol C., Sánchez E., Tauc M., Reyes J.L., Poujeol P. Permeabilidad a calcio activada por nifedipina en cultivos primarios de túbulo distal de rata recién nacida. XLII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas, Zacatecas, Zac., 26-30 septiembre 1999.
5. Bidet M., Valencia L., Martial S., Poujeol C., Tauc M., Reyes J.L., Poujeol P. Efecto de la vasopresina en cultivos primarios de conducto colector cortical (CCD) de rata recién nacida. XLII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas, Zacatecas, Zac., 26-30 septiembre 1999.
6. Presentación del trabajo "Efecto de la vasopresina en cultivos primarios de conducto colector cortical de rata recién nacida". Congreso Internacional de Nefrología Pediátrica. Valencia Venezuela del 7-11 noviembre de 1999.
7. Presentación del trabajo " Respuesta a la hormona paratiroidea en el túbulo distal de la rata recién nacida". Congreso Internacional de Nefrología Pediátrica. Valencia, Venezuela del 7-11 de noviembre de 1999.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

8. Presentación del trabajo “ Extracorporeal Photopheresis: a novel therapy in malignicy “ oral en el 8vo Congreso Internacional de Oncología del 21-23 de abril del 2004.
9. Presentación del trabajo “Extracorporeal photopheresis a selective immunotherapy for cutaneous T cell lymphoma” oral en el 8vo Congreso Internacional de Oncología del 21-23 de abril del 2004.
10. Catzin-Echeverria WF, Valencia-Espinoza Laura. “Síndrome de QT largo en deportistas, manejo preventivo ante el riesgo de muerte súbita. Presentación oral en el LII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. Del 26 al 30 de septiembre del 2010 en la Ciudad de Merida Yucatan.
11. Romero Gaytan; Alvarado Lorenzo; Catzin-Echeverría; Valencia-Espinoza: Prototipo económico para la enseñanza de la presión intracraneana. Presentación en cartel en el LII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas. Del 26 al 30 de septiembre del 2010. En la Ciudad de Mérida Yucatán.
12. Alvarado-Gonzalez JL; Tena Suck M; Valencia-espinoza LC; Romero Gaytan CF; Catzin-Echeverría WF. Estrés prenatal y su efecto en las ramificaciones dendríticas del hipocampo de rata. LIV Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas del 10-14 de septiembre 2011, León Guanajuato.
13. Alvarado-González JL; Tena-Suck M, Schulz-Robles E; Valencia Espinoza LC; Romero-Gaitán CF; Catzin-Echeverría WF, Pineda Camacho JL, Vega Ríos MR. Estrés prenatal y numero de neuronas PGAF positivas en la región CA1 del hipocampo de ratas. LIV Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas del 10-14 de septiembre,2011 León Guanajuato.
14. Participación en el Congreso LV de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas I Congreso FALAN con el trabajo. Loredó-Medina J; Padilla-Mercado F; Quintana-Hernández L; Romo-Aguas J; Torres –Galindo O; Martínez-Maltos R; Vega R; Rentería-Hernández J; Valencia-Espinoza LC; Lerma Sevilla J; Almanza-Reyes H; Astorga-Ibarra J; Romero-Gaitan C. Pentobarbital anesthesia in pigs subjected to low cervical myelotomy. En Cancun Mexico del 4 al 9 de noviembre del 2012.

Asistencia a Congresos

1. Asistencia al Congreso De Fisiología LVI en la Ciudad de Tlaxcala del 1º al 6 de sep

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

del 2013.

2. Asistencia al Congreso de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas del 1º al 7 de septiembre del 2014 en la Ciudad de Oaxaca.
3. Asistencia al Congreso de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas del 6 al 10 de septiembre del 2015 en San Miguel de Allende Guanajuato.

CONFERENCIAS

- 1- Participación en el IV Curso de Actualización en Pediatría. Hospital General de Tlalnepantla . Conferencia “ Actualidades en el síndrome nefrítico postinfeccioso” julio de 1989.
- 2- Participación en las II Jornadas de Aniversario del Hospital para el Niño Poblano con el tema “ Mesa Redonda Trasplante renal “ febrero de 1994.
- 3- Conferencia impartida en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Tlaxcala, con el tema: “ ¿Y el riñón para que sirve?” en el marco del XX Ciclo de Conferencias de sábados en la Ciencia, el 30 de noviembre de 1996.
- 4- Conferencia impartida en la Universidad de Tlaxcala, con el tema : “ ¿Y el riñón para que sirve?” en el marco del XX ciclo de Conferencias de sábados en la Ciencia, el 30 de noviembre de 1996.
- 5- Conferencia impartida en la Universidad de Hermosillo, con el tema: “¿Y el riñón para que sirve?” en el marco de Conferencias de sábados en la Ciencia, 3 de noviembre del 2000.
- 6- Conferencia “ Pruebas de función renal en el paciente pediátrico en el XIII Congreso Estatal de Química y Ciencia. Expolab Mexicali, del 20 al 22 de noviembre del 2003.
- 7- Taller “ Aplicación en el laboratorio de la Depuración de creatinina”, 22 de febrero del 2004, impartido al Colegio de Químicos de Tijuana.
- 8- Conferencia “ Infección de Vías urinarias en Pediatría “ Colegio de Pediatría de Baja California AC, Cáp. Tijuana. 10 de agosto del 2004.
- 9.- Profesor Huésped del diplomado en Hematología impartido del 24 de enero del 2004 al 25 de junio del 2005 con un total de 6 hrs. crédito, en Puerto Vallarta

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

Jalisco.

10-Ponencia en el Colegio de Pediatría con el Tema Hematuria en Pediatría 8 de febrero del 2006.

11- Estrategias de Síndrome Nefrótico en el paciente pediátrico en el primer Simposium del Noroeste de Actualización en Nefrología el 23 de marzo del 2007 en el Hotel Camino Real

DOCENCIA

1- Participación en el Curso de Introducción a la Fisiología que forma parte del Programa de Prerrequisitos de la Maestría de Farmacología y Toxicología Experimental con el Seminario “ Regulación del equilibrio acido-base: mecanismos de regulación de agua y electrolitos”.CINVESTAV, IPN México D.F. del 2000-2002.

2- Profesor de Tiempo Completo en el área de Fisiología Biofísica y Nefrología.

3- Profesora del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias.

4- Tutora durante el periodo 2005-2 del alumno C Marco Antonio Angulo Rodríguez del Programa de la Maestría en Salud Pública

5- Sinodal Suplente del examen del Candidato a Maestro en Salud Pública Patricia Radilla Chávez el 11 de enero del 2006.

6- Tutora de Tesis de Maestría titulada “Elaboración del Programa de Mejora Continua del Hospital Infantil de las Californias con enfoque en la protección Financiera, Fortalecimiento Interno y calidad en la atención al paciente Pediátrico”. C. José Isaac Valenciano Vega. 14 diciembre 2006.

7- Sinodal de Tesis de Maestría de C. María Landin Pérez, con la tesis “Parasitosis intestinal en niños de una escuela primaria y factores de riesgo en zona de atención prioritaria en Tijuana “. 14 de diciembre 2006.

8- Sinodal de la tesis de Maestría en el examen de Maestría de C. Luis Encarnación Montes Robles con la Tesis “Displasia del desarrollo de cadera: conocimientos en Médicos Pediatras” el día 11 de octubre del 2007.

9- Tutor de tesis de Maestría Médico. William Catzin: proyecto : QT largo en deportistas con riesgo de muerte súbita. Enero, 2015

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

- 10- Tutor de la tesis de Maestría en Ciencias Maestro Lorenzo Alvarado con la tesis: Estrés prenatal y numero de neuronas PGAF positivas en la región CA1 del hipocampo de ratas en el 2010.
- 11- Sinodal en el examen doctoral de la Maestra Ana María Valles con el Proyecto: “ Evidencia Mexicana sobre exposición al plomo en niños, 1999-2010 Una revisión Sistemática” Titulacion en noviembre del 2010.
- 12- Tutora de tesis de Maestría Octavio Villalobos Méndez, con el Proyecto “Síndrome de Fatiga crónica” Primer pesquisa en Estudiantes de Medicina. Titulación de Maestría en Ciencias de la Salud. Noviembre del 2013.
- 14- Sinodal de Maestría de 2015.
- 15- Tutora de Tesis de Doctorado del Lic William Catzin Echeverria con la tesis “ Síndrome de QT largo en deportistas. Manejo preventivo ante el riesgo de muerte súbita “ Titulacion el 22 de enero del 2016.

GESTION EDUCATIVA

- 1- Miembro del C.A. de Salud Pública
- 2- Responsable del Área de evaluación de septiembre del 2002 a agosto 2003.
- 3- Participación en el Proceso de acreditación de la Facultad de Medicina Tijuana UABC. En diciembre del 2002
- 4- Subdirectora de la Facultad de Medicina de agosto del 2003 a febrero del 20012.
- 5- Evaluadora de Protocolos de Investigación en el 1er seminario de Investigación en Salud Pública junio del 2004.
 1. Participación en el Proyecto de creación del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias en mayo del 2005.
- 6- Participación en la elaboración de cartas descriptivas por competencias del plan 2000-2 como Redacción de Notas Medicas , Tópicos selectos de Cardiología . 2007.
- 7- Participacion como evaluadora en el proceso de Selección de alumnos de nuevo ingreso para la Maestria en Salud Publica periodo escolar 2007-2.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

8- Participación en la Elaboración de la Propuesta del Programa del Fortalecimiento de la DES (ProDes) de Ciencias de la Salud Tijuana, 2004, 2005 y 2006, 2007, 2008, 2010. 2011.

9- Participación en el proceso de acreditación de la Carrera de Psicología ante CNEIP en marzo del 2008.

10- Participación de la elaboración de cartas descriptivas del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud del plan de Estudios 2007-2

11- Participación en el proceso de acreditación de la Facultad de Medicina y Psicología en junio 2008.

12- Participación y Promoción en la formación de las Academias a partir de enero 2008.

13- Participación en la creación del tronco Común y nuevo plan curricular por competencias para ambas carreras (Medicina y Psicología).

14- Participación en la creación de la Academia de Fisiología de la cual actualmente soy Presidente del 2008 a la fecha.

15- Participación en la dirección de los jóvenes que participan en el Concurso anual de Fisiología primero en el ámbito local y posteriormente en el Concurso Nacional que auspicia la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas en Tabasco en el año del 2010 obteniendo el segundo lugar en el concurso escrito y sexto lugar en el concurso oral.

16- Participación en la selección de alumnos del Concurso de conocimientos en Fisiología "Olimpiada de Fisiología" en septiembre del 2011 en la Ciudad de Guanajuato.

17- Participación en la selección y Profesor coordinador del grupo de alumnos que participaron en la Olimpiada de Fisiología Nacional en el año de 2013 en la Ciudad de Tlaxcala, primer lugar en el Concurso teórico y sexto lugar en el concurso oral.

18- Participación en la selección y Profesor Coordinador del grupo de alumnos seleccionado para participar en el Congreso de la Sociedad de Ciencias Fisiológicas en la Olimpiada de conocimientos de Fisiología a nivel Nacional en la Ciudad de Oaxaca, septiembre 2014.

19- Participación como Coordinador del grupo de alumnos que concursaron en la Olimpiada Nacional de Fisiología 2015 en San Miguel de Allende Guanajuato.

Universidad Autónoma de Baja California /Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

20- Elaboración de la carta descriptiva que se trabaja en conjunto con Farmacología para crear la materia de Fisiología-Farmacología como optativa y de oferta como intersemestral valiosa dentro de los planes curriculares del área de la salud.

PROYECTOS DE INVESTIGACION VIGENTES 2015.

1. Participación en investigación asociado a diabetes con modelo experimental basado en Estreptozotocina, proyecto apoyado en la última convocatoria del 2014 de la propia Universidad UABC el cual se encuentra vigente y en asociación con estudiantes de la Facultad de Medicina y Psicología de la Carrera de Médico. “Expresión de GLUT 3, GLUT 4 y de IRS en un modelo experimental de diabetes, determinar insulinoresistencia y el rol del agonista del receptor GLP1 Lixisenatida”

Anexo 2. Bibliografía

1. Bacardí-Gascon M, León-Reyes MJ, Jiménez-Cruz A. Stigmatization of Overweight Mexican Children. *Child Psychiatry and Human Development* 2007 Aug;38(2):99-105.
2. Bacardí-Gascón M, Elsa Jiménez Morán, Ernestina, Arturo Jiménez Cruz. High increments of overweight along with low length-for-age growth during the first 24 months of life. *Nutr Hosp* 2012;27(6):1824-1829.
3. Bacardí-Gascón M, Díaz-Ramírez G, Cruz- López BL, López- Zúñiga Erika J, Jiménez-Cruz A. TV Food Advertisements' Effect on Food Consumption and Adiposity among Women and Children in Mexico. *Nutr Hosp* 2013, 28 (6): 1899-1903.
4. Bacardí-Gascón M, Jones E, Jimenez-Cruz A. Prevalence of Obesity and Abdominal Obesity from four to 16 years old children living in Tijuana, Mexico. *Nutr Hosp* 2013; 28 (2): 479-485.
5. Casillas-Estrella M, Montano N, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Mexicanas con Mayor Insatisfacción de la Imagen Corporal. *Atención Primaria* 2007;39 (2): 105.
6. De Lira-García Cynthia, Montserrat Bacardí- Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Preferences of Healthy and Unhealthy Foods among 3 to 4 Year Old Children in Mexico. *Asia Pac J Clin Nutr.* 2012; 21 (1):57-63.
7. Díaz Ramírez M, Bacardí Gascón M, Souto Gallardo MC, Jiménez Cruz A. Effect of the exposure to TV food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. *J Pediatric Gastroenterology and Nutrition* 2013; 56:86:88.
8. Gutiérrez JP, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Villalpando-Hernández S, Franco A, Cuevas-Nasu L, Romero-Martínez M, Hernández-Ávila M. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012.
9. Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon M. "The fattening burden of type 2 diabetes to Mexicans: projections from early growth to adulthood". *Diabetes Care* 2004 May; 27(5):1213-5.
10. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Castellón-Zaragoza A, García-Gallardo JL, Hovell M. Perception of body size among Mexican teachers and parents. *Nutr Hosp* 2007; 22 (5):560-4.
11. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Marquez Ibañez B, Sepúlveda-Romo M, Revelles Rojas IC, Becerra-Figueroa BI. Mexican Physicians' Bias toward the Obese Child. *Nutr Hosp* 2008; 28(1): 64-65.
12. Jimenez Cruz A, Bacardí Gascón M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O. Low income, Mexican Mothers' Perception of Their Children's Weight Status and Beliefs about Their Foods and Physical Activity. *Child Psych & Human Dev* 2010; 41: 490-500.
13. Jiménez-Cruz A, Wojcick JM, Bacardí-Gascón M, Castellón-Zaragoza A, García-Gallardo JL, Schwartz N, and Heyman MB. Maternal BMI and Migration Status as

- Predictors of Childhood Obesity and Hunger in Mexico. *Nutr Hosp* 2011; 26 (1): 201-207.
14. Jiménez- Cruz A; Martínez de Escobar- Aznar MY; Castillo-Ruiz O; González- Ramírez R, M. Bacardí -Gascón M Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among Women in Two Mexican Cities. *J Health Popul Nutr* 2012; 30 (3): 311-316.
 15. Jiménez Cruz A, Castañeda González LM, Bacardí- Gascón M. Poverty is the Main Environmental Factor for Obesity in a Mexican-Border City. *JHCPU* 2013; 24: 556-565.
 16. León-Mimila P, Villamil-Ramírez H, Villalobos-Comparán M, Villarreal-Molina T, Romero-Hidalgo S, López-Contreras B, Gutiérrez-Vidal R, Vega-Badillo J, Jacobo-Albavera L, Posadas-Romeros C, Canizalez-Román A, Río-Navarro BD, Campos-Pérez F, Acuña-Alonzo V, Aguilar-Salinas C, Canizales-Quinteros S. Contribution of common genetic variants to obesity and obesity-related traits in mexican children and adults. *PLoS One*. 2013;8(8):e70640. doi: 10.1371
 17. Lobstein T, Dobb S. Evidence of a possible link between obesogenic food advertising and child overweight. *Obes Rev*. 2005 Aug;6(3):203-8.
 18. Kunkel, D., & Wilcox, B.L. (2001). Children and media policy. In D. Singer & J. Singer (Eds.), *Handbook of children and media* (pp. 589-604). Thousand Oaks, CA: Sage.
 19. Pérez-Morales Eugenia, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendariz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. *J Com Health* 2014; 39:432-436.
 20. Santillana Ernestina Marín. Efecto de comer en ausencia de hambre sobre el estado de peso en estudiantes universitarios en un periodo de 12 meses. Tesis de doctorado en ciencias de la salud. Facultad de Medicina y Psicología, Universidad Autónoma de Baja California, Noviembre 2015.
 21. Soto Lucero, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among medical and psychology students towards people with obesity. *Nutr Hosp* 2014;30(1):37-41.
 22. Soto L, Jimenez Cruz A, Armendariz Anguiano AL, Bacardi Gascon M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. *Gac Sanit*. 2015; 29 (2): 152-157.
 23. Souto-Gallardo MC, Jiménez-Cruz A , Bacardí-Gascón M. Parents' perception of weight status of Mexican preschool children. ISSN: 0004-0622 *Arch Latinoam Nutr* 2011; 61 (4):382-288.
 24. Vargas L, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Unhealthy and Healthy Food Consumption Inside and Outside of the School by Pre-school and Elementary School Mexican Children in Tijuana, Mexico. *Journal of Community Health: Volume 38, Issue 6 (2013), Page 1166-1174*.
 25. Velasco-Martínez RM, Jiménez-Cruz A, Higuera Domínguez F, Domínguez de la Piedra E, Bacardí-Gascón M. Obesidad y Resistencia a la Insulina en Adolescentes de Chiapas. *Nutr Hosp* 2009; 24 (2): 151-156.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS



**Unidad Académica
Multidisciplinaria
Reynosa-AZTLÁN**
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Reynosa, Tamaulipas, 09 de Abril de 2016

DR ARTURO JIMENEZ CRUZ

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Presente.-

Por medio de la presente, le comunico que después de revisar el programa educativo: Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta, se concluye que presenta la infraestructura física y humana adecuada para formar recursos humanos de calidad. Cabe mencionar que la fortaleza que presenta en su núcleo académico básico, puede garantizar recursos humanos con capacidad para la generación de conocimientos y resolver problemas prioritarios de acuerdo al plan de desarrollo Nacional del país.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo

ATENTAMENTE

“Verdad, Belleza, probidad”

DRA. OCTELINA CASTILLO RUIZ

Coordinadora de Posgrado



Calle 16 y Lago de Chapala S/N Col. Aztlán
C.P. 88740, Cd. Reynosa, Tamaulipas. Teléfono directo: (899)923-06-22, 921-33-40
www.uamra.uat.edu.mx



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y ALIMENTOS
Grupo de Investigación "Estilo de Vida Saludable"
PROESVIDAS

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; 09 de Abril de 2016.

Oficio No. PROESVIDAS/050/2016.

DR. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ
Director de la Facultad de Medicina y Psicología
Campus Tijuana, de la Universidad Autónoma de
Baja California (UABC).
Presente

En atención a la solicitud mediante oficio N° 619/2016-1 enviado por esa Dirección a su cargo, en donde se hace la solicitud de revisión del documento de referencia y operación de programas de posgrado, denominado "Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta", propuesto por la Coordinación de Posgrado e Investigación de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC, se emite DICTAMEN DE APROBACIÓN, por cumplir con los lineamientos del programa de posgrado de calidad.

La calidad observada en la estructuración del programa propuesto para revisión, asegura la formación de doctores de alta calidad, mismos que generarán propuestas en la solución de los problemas en las ciencias de la nutrición y conducta, desde la perspectiva de la investigación, contribuyendo al desarrollo de la sociedad nacional y/o internacional.

Sin otro en particular, reciba cordiales saludos.

ATENTAMENTE

MDCS. VIDALMA DEL ROSARIO BEZARES SARMIENTO. cDr en C.
PROFESOR INVESTIGADOR DE TIEMPO COMPLETO DE LA FACULTAD
LÍDER DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN "ESTILO DE VIDA SALUDABLE"
EX-PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN MEXICANA DE MIEMBROS DE
FACULTADES Y ESCUELAS DE NUTRICIÓN (AMMFEN).

Libramiento Norte Pte. 115
Colonia Lajas Maciel. Edificio 7 y 11
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México
C.P. 29000, Tel. (961) 6170440 Ext.4260
vidalma.bezares@unicach.mx
