

Universidad Autónoma de Baja California

COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
Presente

En la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 15:30 horas del día 28 de septiembre de 2017, se reunieron en la Sala Anexa al Paraninfo Universitario, los C.C. JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ, JOAQUÍN CASO NIEBLA, SALVADOR PONCE CEBALLOS, LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, CRISTINA RUÍZ ALVARADO, MIGUEL ÁNGEL MORALES ALMADA, NERY SÁNCHEZ TERAN Y ARACELI ÁLVAREZ BARROSO, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. ALFONSO VEGA LÓPEZ, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

RESULTANDO

Que en fecha 22 de septiembre de 2017, mediante oficio número 1547/2017-2, el director de la Facultad de Medicina y Psicología, envió al Presidente del Consejo Universitario, Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández, el acta de la sesión del Consejo Técnico respectiva, en la cual se tomó el acuerdo de aprobar la creación del programa educativo de Maestría en Psicología de la Salud.

Que por así estimarlo conveniente, en fecha 25 de septiembre de 2017, el Presidente del Consejo Universitario, con fundamento en el acuerdo del pleno del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992, que lo faculta para turnar directamente a Comisiones aquellos casos que requieran celeridad en su dictamen, remitió la mencionada solicitud a esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, a fin de que, con dispensa del trámite ordinario, procediera a dictaminar sobre su procedencia, y

CONSIDERANDO:

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
- 4.- Que con las consideraciones anteriores, se dicta el siguiente:

Universidad Autónoma de Baja California

DICTAMEN:

ÚNICO.- Se aprueba la creación del programa educativo de Maestría en Psicología de la Salud, presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina y Psicología, de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2018-1.

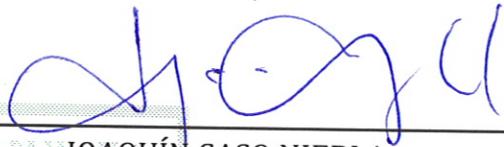
ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California, a 28 de septiembre de 2017

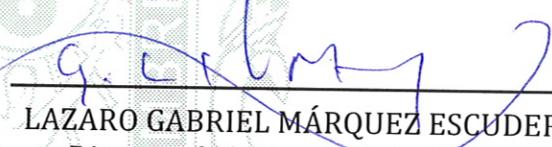
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

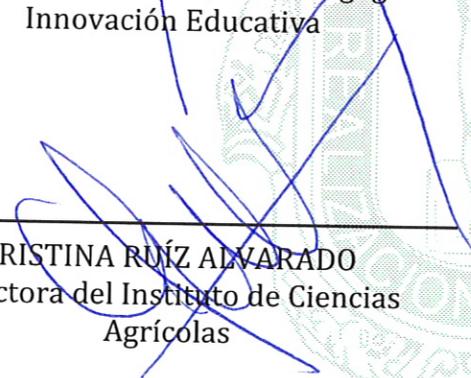
INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS


JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ
Director de la Facultad de Ciencias
Marinas


JOAQUÍN CASO NIEBLA
Director del Instituto de Investigación y
Desarrollo Educativo

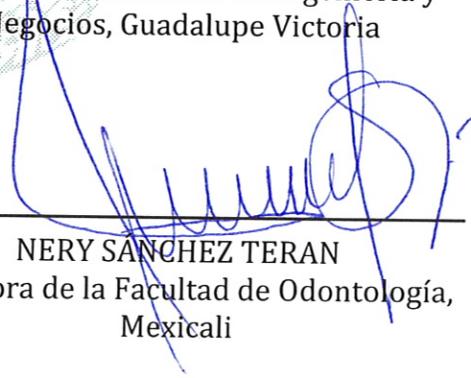

SALVADOR PONCE CEBALLOS
Director de la Facultad de Pedagogía e
Innovación Educativa


LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO
Director de la Facultad de Idiomas


CRISTINA RUÍZ ALVARADO
Directora del Instituto de Ciencias
Agrícolas


MIGUEL ÁNGEL MORALES ALMADA
Profesor de la Escuela de Ingeniería y
Negocios, Guadalupe Victoria


ARACELI ÁLVAREZ BARROSO
Profesora de la Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales


NERY SÁNCHEZ TERÁN
Profesora de la Facultad de Odontología,
Mexicali

Universidad Autónoma de Baja California

"2017 Año del 60 Aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California"

RECIBIDO
SEP 25 2017
SECRETARIA GENERAL

DR. ALFONSO VEGA LÓPEZ
SECRETARIO GENERAL
Presente.

RECTORIA
Oficio No. 1040/2017-2
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
ESPACHADO
SEP 25 2017
ESPACHADO
RECTORIA

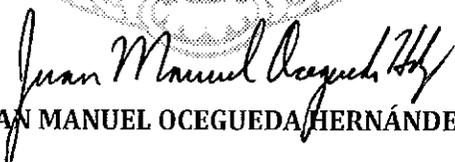
En ejercicio de las facultades que derivan del artículo 40, fracción I, del Estatuto General y con fundamento en el acuerdo del pleno del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992; solicito a usted realizar reunión con la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, con el propósito de dictaminar la solicitud presentada por la Facultad de Medicina y Psicología, en relación a la propuesta de creación del Programa Educativo de Maestría en Psicología de la Salud, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la citada unidad académica, una vez concluido dicho proceso, incluir en el orden del día de la próxima sesión ordinaria de ese honorable órgano colegiado, el siguiente punto:

Discusión y resolución, previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, de la **propuesta de creación del Programa Educativo de Maestría en Psicología de la Salud**, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina y Psicología, con fundamento en el acuerdo del pleno de Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992.

Adjunto remito a usted el proyecto mencionado, para los fines conducentes.

Sin más por el momento y agradeciendo de antemano la atención al presente, me despido de usted.

ATENTAMENTE
Mexicali, Baja California, 25 de septiembre de 2017
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"
RECTOR


DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



RECTORIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL



TARJETA INFORMATIVA

Asunto: Acuerdo del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992, mediante el cual en forma general se facultó al ciudadano Rector para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que estas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

Antecedente:

1.- En fecha 14 de octubre de 1992, en sesión ordinaria del Consejo Universitario, celebrada en la ciudad de Tecate, Baja California, fue propuesto como punto 16 de la orden del día, el siguiente: Acuerdo que en forma general faculte al C. Rector, para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que éstas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

2.- Como parte de la discusión, el consejero Daniel Trujillo, alumno de la Facultad de Derecho Tijuana, manifestó su desacuerdo, señalando que la misma dejaría a los consejeros universitarios y por lo tanto a la comunidad universitaria, en un estado de desinformación, ya que no se contaría con el antecedente de la presentación al Consejo Universitario para su conocimiento previo al traslado a la Comisión respectiva, provocándose una serie de inconvenientes.

3.- En su intervención, el Secretario del Consejo, Lic. Luis Javier Garavito Elías, manifestó que ha sido práctica del Consejo Universitario, el de presentar al Pleno y luego turnar a la Comisión correspondiente, indicando que no existe disposición de carácter universitario que obligue a ello.

4.- Por su parte, el Presidente del Consejo Universitario, Dr. Luis Llorens Báez, manifestó que por disposición de esa Presidencia, independientemente del acuerdo que se llegue en este punto, a partir de la próxima reunión de Consejo, se entregará junto con la convocatoria, toda la información respectiva para conocimiento de los consejeros.

5.- Finalmente fue aprobado por unanimidad, el Acuerdo que en forma general faculta al C. Rector, para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que éstas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA

"2017 Año del 60 Aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California"

Tijuana, Baja California, 22 de septiembre del 2017

Oficio No. 1547/2017-2

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ

Rector-Presidente del H. Consejo Universitario

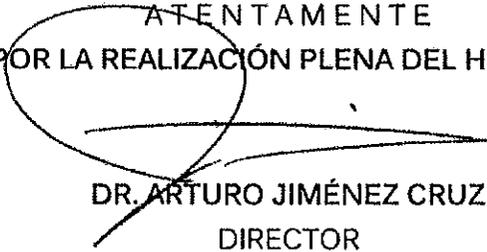
Presente.-

Por medio de este conducto, me permito solicitar a usted tenga a bien turnar directamente a dictamen la propuesta del **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD** (nueva creación) ante el H. Consejo Universitario. Lo anterior debido a que la Convocatoria de Conacyt para el área de la salud se encuentra abierta, y el límite para capturar los datos del programa será la segunda semana de enero del 2018. Así mismo se anexa acta de aprobación por parte del Consejo Técnico de esta unidad académica

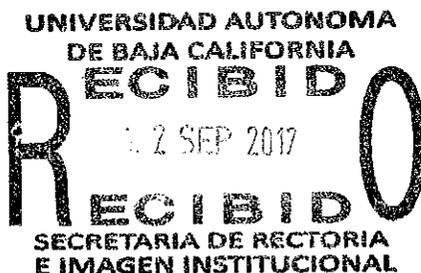
Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo quedando a sus órdenes para cualquier aclaración o duda.

ATENTAMENTE

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"


DR. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ

DIRECTOR



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE MEDICINA
Y PSICOLOGÍA
CAMPUS TIJUANA

C c p - Dr. Alfonso Vega López.- Secretario General de la UABC.- Secretario del H. Consejo Universitario

C c p - Dirección

AJC/mca

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE MEDICINA TIJUANA

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las 12:00 horas del día once de septiembre del dos mil diecisiete y reunidos en Sesión Ordinaria de Consejo Técnico en el Aula Magna de la Facultad de Medicina, se inicia la sesión, estando presentes los Drs. Arturo Jiménez Cruz, Ana Lilia Armendáriz Anguiano, Diana Bueno Gutiérrez, Rufino Menchaca, Ahmed Ali Asadi González, María Edhy Echevarría Félix, Ma. Guadalupe Guzmán Sandoval, Carlos Delgado Hernández, David Alfredo Hernández Ontiveros, Adriana Carolina Vargas Ojeda, Gisela Pineda García y los C. alumnos Iran Lizbeth Téllez Sánchez, Yara Izbeth Lozano Venavides, David Fernando Jiménez Brisuela, Kiria Gabriela Fraga Dávila.

ORDEN DEL DIA

1. Lista de presentes
2. Declaración de Quórum Legal
3. Elección de Secretario
4. Aprobación de Propuesta del programa de la Maestría en Psicología de la Salud.
5. Aprobación de la Maestría en Nutrición.
6. Propuesta para cobro del proceso de solicitud de exámenes para continuar sus estudios en Estados Unidos de América (STEPS)
7. Asuntos generales
8. Clausura

Para desahogo del primer punto se pasa lista de asistencia, declarándose Quórum Legal.

Para el desahogo del tercer punto se procede a la elección de secretario, se propone a la Mtra. María Edhy Echevarría Félix y a la Dra. Diana Bueno Gutiérrez, con 6 votos cada una, el presidente vota por la Mtra. María Edhy Echevarría Félix.

En relación a la propuesta del programa de la Maestría en Psicología de la Salud, el Dr. Jiménez comparte los antecedentes de la creación de la maestría, los requerimientos necesarios para que sea aprobada por CONACYT (tener cuando menos 50% de profesores del Sistema Nacional de Investigación -SIN-, un núcleo académico cuando menos de 50% de egresados de otras universidades). Se empezó a diseñar la maestría desde hace 6 meses. Se ha presentado al Consejo Universitario la Maestría en Psicología de la Salud con orientación profesionalizante, y Psicología de Valle de las Palmas está trabajando en una maestría de Psicología aplicada también de orientación profesionalizante. Por lo que la maestría sería la primera Maestría en Psicología de la

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Salud con orientación a la investigación en el Noroeste del país. Votación: se aprueba por unanimidad.

Para el desahogo del punto número cinco, el presidente informa que el núcleo académico cuenta con criterios por encima de los requeridos por el PNPC. Se aprueba por unanimidad.

En el punto número seis referente a la propuesta de cobro del proceso de solicitud de exámenes para continuar sus estudios en Estados Unidos de América, se determinó que los estudiantes de medicina que soliciten trámite de recomendación o acreditación de título para presentar el examen STEP, realizarán un pago por la cantidad de \$1,000.00 pesos. Quedando sujetos a excepción de pago, cuando los ingresos mensuales de la familia del solicitante lo justifiquen. Votación: 11 votos a favor, 1 voto en contra.

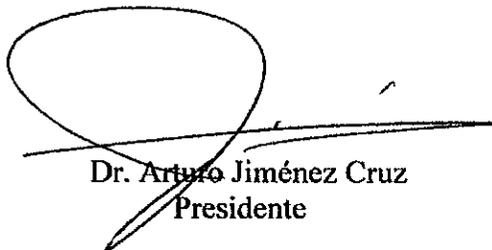
Acabado los puntos del orden del día se procedió a asuntos generales.

En este apartado se informó sobre los resultados del Congreso Internacional de Nutrición y Ciencias de la Conducta, realizado del 6 al 8 de septiembre del año en curso. Se mencionó que los ponentes se fueron sorprendidos con la calidad de las preguntas que los estudiantes les hicieron, también reconocieron los aprendizajes obtenidos de las otras conferencias. Hubo un registro de 436 personas de 24 instituciones y 7 universidades de otros estados. En la clausura de había más de 200 personas, y en la carrera participaron más de 300.

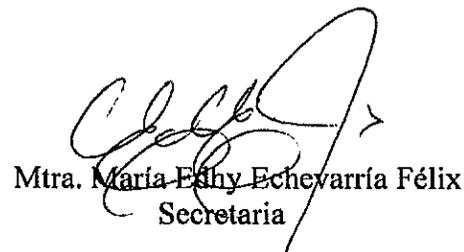
El Dr. Jiménez anuncia que en cuanto se acepte la maestría en Psicología de la Salud por parte del Consejo Universitario planificara un congreso internacional de Psicología.

El próximo lunes 18 de septiembre, se entregarán reconocimientos a los maestros mejor evaluados en 2017-1, a los organizadores del congreso y a los Profesores de Tiempo Completo que les han otorgado el reconocimiento del SIN.

Siendo las 12:45 horas se dio por concluida la sesión del Consejo Técnico



Dr. Arturo Jiménez Cruz
Presidente



Mtra. María Edhy Echevarría Félix
Secretaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano

Dr. Carlos Delgado Hernández

Dra. Diana Bueno Gutiérrez

Dr. David Alfredo Hernández Ontiveros

Dr. Rufino Menchaca

Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda

Dr. Ahmed Ali Asadi González

Dra. Gisela Pineda García

Dra. Ma. Guadalupe Guzmán Sandoval

No Asistió

Dra. Bertha Margarita Viñas Velázquez

Iran Lizbeth Téllez Sánchez

Yara Izbeth Lozano Venavidez

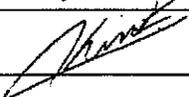
Kifia Gabriela Fraga Dávila

David Fernando Jiménez Brizuela

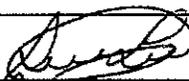
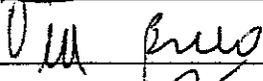
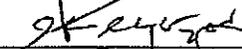
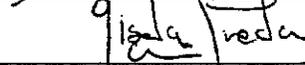
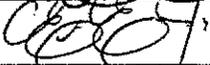
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA

ACUSE DE RECIBIDO DEL OFICIO CIRCULAR 26/2017-2

CONSEJALES ALUMNOS

PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTES	FIRMA
Iran Lizbeth Téllez Sánchez		Daniel Salvador De Santiago Bribiesca	
Aranza de la Vega Chávez		Carlos Alfredo Hernández Rocha	
Luis Mario Gutiérrez Zavala		José Esteban Ortiz Galván	
Yara Lizbeth Lozano Venavidez	Yara Izbeth	Mitzi Nayelli Gutiérrez Velazco	
David Fernando Jiménez Brizuela		Carolina Michelle Rodríguez Martínez	
Kiria Gabriela Fraga Dávila		Alejandro Valdez Vega	

CONSEJALES MAESTROS

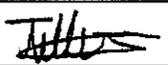
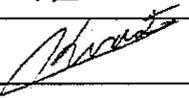
PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTES	FIRMA
Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano		Dr. Carlos Delgado Hernández	
Dra. Diana Bueno Gutiérrez		Dr. David Alfredo Hernández Ontiveros	
Dr. Rufino Menchaca		Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda	
Dr. Ahmed Ali Asadi González		Dra. Gisela Pineda García	
Dra. María Edhy Echevarría Félix		Dra. Bertha Margarita Viñas Velázquez	
Dra. Ma. Guadalupe Guzmán Sandoval		Dr. Alfredo Mario Mejía Ramírez	

FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA

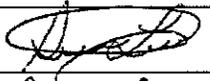
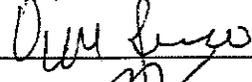
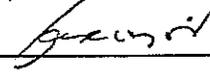
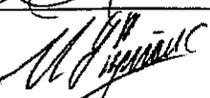
REUNIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO

11 de septiembre del 2017

CONSEJALES ALUMNOS

PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTES	FIRMA
Iran Lizbeth Téllez Sánchez		Daniel Salvador De Santiago Bribiesca	
Aranza de la Vega Chávez		Carlos Alfredo Hernández Rocha	
Luis Mario Gutiérrez Zavala		José Esteban Ortiz Galván	
Yara Lizbeth Lozano Venavidez	Yara Lizbeth	Mitzi Nayelli Gutiérrez Velazco	
David Fernando Jiménez Brizuela		Carolina Michelle Rodríguez Martínez	
Kiria Gabriela Fraga Dávila		Alejandro Valdez Vega	

CONSEJALES MAESTROS

PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTES	FIRMA
Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano		Dr. Carlos Delgado Hernández	
Dra. Diana Bueno Gutiérrez		Dr. David Alfredo Hernández Ontiveros	
Dr. Rufino Menchaca		Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda	
Dr. Ahmed Ali Asadi González		Dra. Gisela Pineda García	
Dra. María Edhy Echevarría Félix		Dra. Bertha Margarita Viñas Velázquez	
Dra. Ma. Guadalupe Guzmán Sandoval		Dr. Alfredo Mario Mejía Ramírez	

Maestría en Psicología de la Salud



[Facultad de Medicina y Psicología]

Septiembre 2017

[Universidad Autónoma de Baja California]

ÍNDICE

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.....	5
2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	17
3. GENERALIDADES DEL FUNCIONAMIENTO.....	25
4. PLAN DE ESTUDIOS.....	29
5. PLANTA DOCENTE.....	59
6. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.....	69
7. SERVICIOS DE APOYO.....	69
8. VINCULACIÓN.....	70
9. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DE APOYO.....	72
10. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA.....	79

Bibliografía

Anexos 96

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICAS Y DIAGRAMAS

Tabla 1. LGAC de la MPS y el DNCC y puntos de incidencia en los niveles de atención de ambos programas.....	7
Tabla 2. Relación entre las áreas de interés identificadas en el estudio de factibilidad, las categorías de enfoque propuestas y las LGAC de la MPS	31
Tabla 3. Metas y estrategias curriculares	35
Tabla 4. Estrategias para la operación y consolidación del programa	37
Tabla 5. Estrategias para la operación y consolidación del programa a mediano plazo.....	38
Tabla 6. Características de las asignaturas.....	46
Tabla 7. Ruta crítica para la obtención del grado	54
Tabla 8. Organización de las asignaturas	56
Tabla 9. Asignaturas optativas comunes entre líneas de trabajo.....	57
Tabla 10. Asignaturas optativas de línea de trabajo <i>LGAC 1 psicología clínica y salud</i>	57
Tabla 11. Asignaturas optativas de línea de trabajo <i>LGAC 2 comportamiento y procesos sociales</i>	57
Tabla 12. Características NAB en la maestría en psicología de la salud	60
Tabla 13. Porcentaje de participación por cuerpos académicos.....	61
Tabla 14. Información de los miembros del NAB.....	61
Tabla 15. Participación del núcleo académico básico en la operación del programa	63
Tabla 16. Productividad miembros del NAB.....	64
Tabla 17. Matriz de correspondencia entre la agenda Estatal y las líneas de generación del conocimiento de cada núcleo básico.....	65
Tabla 18. Equipo tecnológico de acceso a alumnos y docentes en la FMP.....	73
Tabla 19. Acervo bibliográfico para la propuesta de la MPS	74
Tabla 20. Bases de datos	75
Tabla 21. Hemeroteca	78
Gráfica 1. Situación laboral de los egresados en psicología.....	23
Diagrama 1. Organigrama interno propuesto para el programa de MPS	26
Diagrama 2. Mapa curricular	53
Diagrama 3. Resumen de la ruta crítica	56
Diagrama 4. Proyección de la MS.....	56

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA**

RECTOR

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ

DIRECTOR

DR. ARTURO JIMENEZ CRUZ

SUBDIRECTORA

DRA. JULIETA YADIRA ISLAS LIMÓN

**COMITÉ DEL NÚCLEO ACADÉMICO PARA LA CREACIÓN DEL PROGRAMA
DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

DR. ASADI GONZALEZ AHMED ALI

DR. CAMACHO VEGA DIEGO OSWALDO (*RESPONSABLE*)

MTRA. DELGADILLO RAMOS MARIA GUADALUPE

DR. DOMINGUEZ RODRÍGUEZ ALEJANDRO

DRA. GONZALEZ GARCÍA DIANA ALEJANDRA

DRA. ISLAS LIMÓN JULIETA YADIRA

DRA. PINEDA GARCÍA GISELA

DRA. TOVAR HERNÁNDEZ DEYSY MARGARITA

MTRA. VIÑAS VELAZQUEZ BERTHA MARGARITA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Unidad(es) académica(s) involucrada(s): Facultad de Medicina y Psicología (FMP).

Campus universitarios donde se ofrecerá el programa: Campus Tijuana.

Nombre del programa: Maestría en Psicología de la Salud.

Campo de orientación: Investigación.

Nivel del programa académico: Maestría.

Ámbito institucional y disciplinario del programa: Programa de posgrado en la unidad académica de medicina y psicología.

Tipología del programa: Investigación.

Tiempo de dedicación: Tiempo completo.

1.1 Justificación del programa

La Psicología es una ciencia que se define por el estudio del comportamiento en todas sus manifestaciones y contextos, entendiendo el comportamiento como la forma en la que actúa una persona, un grupo o cualquier actor social como las comunidades o las instituciones; supone, por tanto, alguna acción, actividad o conducta que representa la expresión de la mente humana. En este sentido, el comportamiento tiene una variedad de formas o producciones que incluyen la actividad mental, la respuesta psicofisiológica, la reacción emocional, el decir y el hacer propiamente, tal como lo refiere la European Federation of Psychologist's Association (EFPA, 2003, p. 1). Así, la psicología se enfoca en cada de estas manifestaciones creando diferentes áreas de estudio para entender y atender la complejidad de dichas expresiones.

Históricamente, las áreas de estudio de la psicología se clasifican en clínica, social, educativa y organizacional. Sin embargo, debido a la complejidad de las mismas, los enfoques de estudio pueden ser muy variados, tan solo la American Association of Psychology enumera 57 temas (APA, 2017) que abarcan el estudio del comportamiento en distintos contextos, incluyendo las relaciones sociales, las actividades laborales, el desarrollo educativo, la vida familiar y, en fin, todos los

ámbitos del hacer humano, interesándose tanto en el comportamiento normal como en el anómalo, aquel que implica algún trastorno o desorden sea para la propia persona o en la relación con los demás (EFPA, 2003, p.1).

Ahora bien, explicada la definición de psicología y como esta tiene una amplia gama de líneas de estudio, es posible dar paso a la identificación de las diversas problemáticas nacionales y regionales que requieren un abordaje multidisciplinario y en los que la psicología tiene un amplio campo de acción que requiere de la formación de recursos humanos con habilidades en investigación que incidan en el entendimiento y resolución de estas problemáticas, competencias que se van formando de forma positiva a través de la educación superior y que se especializan a través de los estudios de posgrado. En este sentido, la maestría en psicología de la salud (MPS) constituye un eslabón de formación que vincula de forma concatenada los programas educativos dentro de la facultad de medicina y psicología, siendo una plataforma oportuna para los egresados de los programas de licenciatura en psicología, medicina y nutrición y los candidatos al doctorado en nutrición y ciencias de la conducta (MPS) además de otras áreas afines que puedan resultar pertinentes a los objetivos del programa.

Las LGAC de los programas MPS y DNCC de la facultad de medicina y psicología convergen en el interés en profundizar en problemáticas de salud, señaladas como focos de atención en las agendas de salud pública locales y nacionales, destacando el factor comportamental de la personalidad en el tratamiento y la prevención de estas problemáticas.

El cruce de metodologías mixtas para generar conocimiento en ambos programas permite contribuir de forma científica en dos niveles de atención a las problemáticas de salud que se presentan en la región con estragos en la calidad de vida de la población:

1. Prevención. La prevención de los problemas de salud requiere de estrategias para cambiar los estilos de vida, estrategias que se apoyan en las ciencias de la conducta y en la comprensión de los procesos sociales inmediatos al contexto.

2. Tratamiento. El desarrollo de estrategias que permitan abordar de forma efectiva los procesos de salud y enfermedad, el apego a los tratamientos y la promoción de estilos de vida saludables dentro de la comunidad es posible partiendo de los aportes de psicología clínica y las ciencias de la conducta que fortalecen el estudio objetivo e integral de las personas.

En la tabla 1 se señalan las LGAC y los puntos de incidencia en los niveles de atención de los programas educativos.

Tabla 1. LGAC de la MPS y el DNCC y puntos de incidencia en los niveles de atención de ambos programas.

Programa educativo	LGAC	Nivel 1	Nivel 2
Maestría en psicología de la salud	Psicología clínica y de la salud	X	X
	Comportamiento y procesos sociales	X	
Doctorado en nutrición y ciencias de la conducta	Nutrición y enfermedades crónicas		X
	Nutrición y educación	X	
	Ciencias de la conducta	X	X

A continuación se presentan varias de las problemáticas sociales en las cuales se requiere de maestros en psicología de la salud comprometidos y formados con las características mencionadas.

Económicamente las brechas de desigualdad se abren cada vez más, observándose una concentración de la riqueza en grupos de poder de los países que conforman las hegemonías mundiales. Sin embargo, un mayor índice de desarrollo económico no necesariamente se traduce en mejores condiciones para la vida, sino que se está suscitando una mercantilización de la misma, como consecuencia de la privatización de diversos recursos naturales como el aire y el agua, así como también servicios públicos como los de la salud, educación, energía, entre otros (Ugarteche & Martínez, 2013).

Los principales problemas sociales que se observan en el contexto regional son la migración (Ramos, 2012), el narcotráfico, el deterioro del medio ambiente (Ramos, 2002), altos índices de violencia e inseguridad (Fragoso & García, 2008).

Con base en el Índice de Paz en México 2017 (Institute for Economics & Peace, 2017), Baja California se sitúa en el lugar 28 de los 32 estados que conforman la nación, es decir es el quinto país más violento.

La violencia, la cual incide en el desarrollo de las naciones, es un problema de salud pública y deteriora el tejido social. En 2014 el Institute for Economics and Peace reportó que contener la violencia costó 9.46 billones de dólares equivalentes al 11 por ciento del Producto Bruto Mundial en 2012, lo que se traduce en que al haber una mayor inversión en la contención de la violencia se descuida la inversión en otras necesidades sociales como son la educación y la salud. En México la cifra total en 2016, para contener la violencia, fue de 18% del PIB, lo que equivale a 25,130 pesos per cápita; siendo “la región del norte, a lo largo de la frontera con Estados Unidos, la menos pacífica de las cinco regiones” (Institute for Economics & Peace, 2017, p. 8).

En cuanto al fenómeno de la migración, México es uno de los países en donde existe un mayor flujo de migrantes, principalmente de Centro América que buscan ingresar a Estados Unidos. Asimismo, en 2008 las cifras de emigración mostraron que 11.6 millones de personas nacidas en México residían en Estados Unidos (Alarcón & Becerra, 2012).

Una de las principales ciudades del norte del país en donde se observan actividades de flujo de migrantes es Tijuana. La ciudad cuenta con más de la mitad de la población total del estado, en 2016 se reportó que contaba con 1 millón 748 mil 062 habitantes (COPLADE, 2016), de las cuales se encuentra la población flotante, personas que se establecen por periodos de tiempo mientras cruzan hacia Estados Unidos o se regresan a sus lugares de origen.

De acuerdo con el Ayuntamiento de la ciudad, por su “ubicación fronteriza, las mafias nacionales e internacionales han utilizado a Tijuana como vía de acceso al mercado de drogas más importante del orbe, ya que hay cifras que muestran que en Estados Unidos hay más de 30 millones de consumidores regulares de drogas. Eso explica que en los últimos años Tijuana aparezca frecuentemente en los medios masivos de comunicación, con una imagen vinculada al narcotráfico y a la violencia.” (Piñera, s. f.).

Los problemas sociales de migración, violencia, narcotráfico, consumo de drogas detonan una mayor demanda de servicios comunitarios y de salud física y mental que exceden al número de recursos con los que se cuentan. Así, la crisis que se vive en la actualidad ha tenido consecuencias en el sector salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que: “La actual crisis financiera mundial es un excelente ejemplo de factor macroeconómico que genera recortes en la financiación, a pesar de la necesidad simultánea de más servicios sociales y de salud mental debido al aumento de las tasas de trastornos mentales y suicidio, así como a la aparición de nuevos grupos vulnerables, como los jóvenes desempleados.” (OMS, 2013)

Los niveles de malestar emocional y de problemas de salud mental pueden tener diversas formas de manifestación social, siendo la más grave, el suicidio. La OMS (2013) reporta que el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo de 15 a 29 años de edad, a nivel mundial. Asimismo, se estima que por cada persona adulta que se suicida, se reportan aproximadamente 20 personas que lo intentan.

Para mitigar lo anterior, la OMS refiere que es necesario identificar tempranamente los problemas que pueden desencadenar en un intento o consumación del suicidio, además de brindar un tratamiento eficaz que permita una atención adecuada. Sin embargo, las condiciones de los servicios públicos son insuficientes en México.

El Informe sobre el Sistema de Salud Mental en México (OPS/OMS, 2011) muestra la necesidad de incrementar el número de recursos humanos en espacios de atención a la salud mental, reporta una tasa de 1.6 psiquiatras, 1 médico, 3 enfermeras, 1 psicólogo, 0.53 trabajadores sociales, 0.19 terapeutas, 2 profesionales/técnicos de salud por cada 100,000 habitantes. Estas cifras muestran que los recursos son insuficientes.

Los problemas de salud en México son uno de los principales retos que enfrenta el país, ya que si bien se han realizado esfuerzos para prevenir, tratar y promover la salud (ej. Estrategia Nacional para la Prevención y Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes) tanto física como mental. Las cifras no se muestran alentadoras, principalmente en lo que respecta a las enfermedades

crónicas degenerativas que afectan a la sociedad e impactan significativamente al Sistema de Salud. México tiene una de las mayores prevalencias de obesidad y sobrepeso infantil en el mundo y más de 70% de sus adultos tiene sobrepeso. México también enfrenta el reto de la carga de morbilidad y mortalidad producida por lesiones por causa externa.

Dentro de los problemas de salud pública podemos encontrar es el sobrepeso, obesidad y obesidad abdominal, tanto a nivel estatal (Instituto Nacional de Salud Pública, 2013), como a nivel municipal (Caravalí-Meza, Jiménez-Cruz, Bacardí-Gascón, et al, 2015). De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 la prevalencia de exceso de peso a nivel estatal es de más del 40% para niños en etapa escolar y adolescentes, mientras que 7 de cada 10 personas mayores de 20 años presenta sobrepeso y obesidad (Instituto Nacional de Salud Pública, 2013). Para la atención de esta problemática es necesario la intervención desde la psicología para elaborar estrategias incidan en cambios de actitud, comportamentales y conductuales que incidan en el aprendizaje de hábitos alimenticios más saludables, así como trabajar en conjunto con profesionistas de la salud para elaborar programas que promuevan la prevención del deterioro de la salud por esta causa.

Asimismo, se registran altos niveles de tránsito y consumo de sustancias psicoactivas. Las cifras reflejan que Baja California se encuentra por arriba promedio del consumo nacional en metanfetaminas, marihuana y cocaína (Observatorio Estatal de Adicciones, 2015). Al mismo tiempo, se ha reportado que la farmacodependencia y el alcoholismo están relacionados con la inseguridad pública, siendo el 80% de los reos adictos a alguna droga (Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Baja California 2002-2007).

En México entre el 2000 y el 2013, la proporción del PIB invertido en salud muestra variaciones con una tendencia ascendente pasando de 5.9 a 6.3%. El gasto público en salud aumentó como porcentaje del PIB en ese mismo periodo de 2.59% a 3.26%, sin embargo, está por debajo del promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y por debajo

del 6% recomendado en la resolución CD53.R14 de la OPS sobre la Estrategia para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud.

Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece cinco metas nacionales y tres estrategias transversales, asociadas a temas en salud y perspectiva de género, especialmente la Meta México Incluyente, que abarca varios indicadores en salud, el sistema de seguridad social y desarrollo sostenible (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

Por lo anteriormente expuesto, es necesario impulsar estrategias que atiendan diversas necesidades sociales. Además es pertinente retomar e impulsar la creación de programas en instituciones de nivel superior encaminados a la formación de recursos humanos de alta calidad académica, capaces de atender los problemas de salud mental y emocional de la población en general. De la misma forma, uno de los pilares para elevar la paz en la sociedad es la educación:

“Una base de capital humano competente refleja el grado en que las sociedades educan a su población y promueven el desarrollo del conocimiento, con lo que mejoran la productividad económica y la atención de los jóvenes, permiten la participación política y elevan el capital social. La educación es la piedra angular mediante la cual las sociedades pueden volverse resilientes y desarrollar mecanismos para aprender y adaptarse.” (Institute for Economics & Peace, 2017, p. 33).

Para fortalecer la educación y elevar la calidad de los recursos humanos que atiendan los problemas locales, estatales, regionales y nacionales es de suma importancia atender las estrategias vinculadas a este sector en distintos Planes de Desarrollo. En este sentido, el Plan de Desarrollo Nacional (PND) (2013-2018) se perfila a fomentar mayor fortaleza institucional, desarrollo social, capital humano, igualdad de oportunidades y proyección internacional. Para lo anterior, la educación con calidad es la meta III del PND, mediante la cual se promoverá mejores condiciones que ayuden a tener mejores condiciones para los mexicanos.

De la misma forma se observan estrategias en el Plan de Desarrollo Estatal de Baja California, para impulsar la innovación científica y tecnológica en las Instituciones de Educación Superior mediante “la consolidación de programas de

posgrado que atiendan las necesidades de investigación de la entidad, así como promover el incremento de proyectos de investigación” (Plan de Desarrollo Estatal de Baja California, 2014-2019, p. 284).

La Maestría en Psicología de la Salud (MPS) propuesta por la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC campus Tijuana propone al egresado de la carrera y áreas afines estudiar el posgrado en Psicología de la Salud cuyo eje principal sea la generación de conocimiento en la mayoría de las vertientes de la misma con especial énfasis en las áreas clínica, salud, educación, social.

Considerando las recomendaciones de alumnos, expertos y empleadores y con información consistente con instituciones como el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO), es necesario desarrollar recursos humanos de alta calidad en las siguientes áreas de la psicología: psicología clínica, psicología de la salud, psicología del aprendizaje, psicología cognitiva y psicología del comportamiento, así como psicología comunitaria. Por lo tanto el enfoque propuesto para la MPS se concentra en tres líneas de investigación clasificadas de acuerdo a sus atribuciones y compatibilidad teórico-metodológica se expresan de la siguiente manera.

Desde la perspectiva de la psicología de la salud, definida como el campo de la psicología que ayuda a comprender las influencias psicológicas relacionadas con los procesos de salud, tales como porqué la gente se enferma, como ellos responden a la enfermedad, como se recuperan de la enfermedad o se ajustan su enfermedad crónica, o como ello se mantienen saludables. La psicología de la salud interviene en la comprensión de la etiología y correlación de la salud, enfermedad, e incapacidad, con la prevención y tratamiento de los trastornos, con sus respectivos ajustes durante y después de la enfermedad, y con la promoción de la salud.

Derivado de lo anterior, la psicología de la salud busca responder las siguientes preguntas: ¿Quiénes se enferman y quienes permanecen saludables?, ¿entre las personas que enferman, quienes se recuperan y por qué?, y ¿Cómo puede ser prevenida la enfermedad o cómo puede ser promocionada la recuperación? (Adler & Matthews, 1994). Entre las principales aportaciones de la Psicología de la salud, y solo por mencionar algunas se encuentran: a) la promoción de estilos de vida

saludables, b) prevención de enfermedades: modificando hábitos insanos asociados a enfermedades (por ejemplo, el tabaco), y c) tratamiento de enfermedades específicas como pueden ser la diabetes, el intestino irritable, el cáncer, el sida, etc. (Oblitas, 2004).

1.2 Pertinencia y suficiencia del programa

1.2.1 Ámbito Institucional

El Plan de Desarrollo Institucional 2015 – 2019 (PDI) de la Universidad Autónoma de Baja California se encuentra alineado con el Plan Nacional de Desarrollo en lo que respecta a la búsqueda de una educación de calidad orientada a la generación del conocimiento científico estipulado en el PDI (2015) como:

- Impulsar el desarrollo de las vocaciones y capacidades científicas tecnológicas y de innovación locales, para fortalecer el desarrollo regional sustentable e incluyente.
- Contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculando a las instituciones de educación superior y centros de investigación con los sectores público, social y privado.
- Coadyuvar al fortalecimiento de la infraestructura científica del país.
- Contribuir a que la inversión nacional en investigación científica y desarrollo tecnológico crezca anualmente y alcance un nivel de 1% del producto interno bruto (PIB).

La Maestría en Psicología de la Salud de igual forma está diseñada para desarrollar las capacidades científicas de sus alumnos y lograr recursos humanos con capacidades tecnológicas y de innovación para la solución de problemas sociales desde el ámbito de la psicología, teniendo como obligación institucional el contribuir a la transferencia de conocimiento que fortalezca el tejido social y contribuya de igual forma al fortalecimiento científico, infraestructural y económico del país.

En la UABC la oferta educativa del periodo 2016-1, estuvo conformada por 110 programas educativos, 62 de licenciatura y 48 de posgrado (12 especialidades, 22 maestrías y 14 doctorados), en diversas áreas del conocimiento e impartidas en

los tres campus: Ensenada, Mexicali y Tijuana. Del total de matriculados en la institución solamente el 2.5% fueron de posgrado. La UABC cuenta con 43 programas de posgrado, todos ellos reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de la SEP-CONACYT (PNPC), 27 de los cuales se encuentran en la etapa de fomento a la calidad. En el área de salud, la UABC cuenta con el programa de Maestría en Ciencias de la Salud, orientada a la investigación y en la categoría denominada en desarrollo, en el PNPC, y el programa de maestría de Salud Pública, programa de orientación profesionalizante, en la categoría de reciente creación.

El programa de MPS pretende la cooperación académica con instituciones internacionales que se verá fortalecida mediante la incorporación de nuevos proyectos que involucren la participación de investigadores y alumnos. Se fortalecerán estos intercambios mediante convenios específicos en cuanto a contribuciones para impartir cursos presenciales y en línea, asesoría de tesis y conformación de comités de tesis, con el fin de apoyar y dar seguimiento a los trabajos de los alumnos (quienes tendrían la posibilidad de realizar estancias de investigación). Específicamente, Los miembros del núcleo académico mantienen colaboración con diversas instituciones entre las que se cuentan: el Hospital Clinic de Barcelona; la Universidad de Huelva y Universidad de Valencia en España; Universidad de San Diego State; Université Pierre et Marie Curie en Francia, Universidad de Wolverhampton en Inglaterra y la Universidad de Bucarest en Rumania.

1.2.2 Ámbito local

Para referirse al ámbito local es necesario mencionar que la maestría al igual que las políticas institucionales responden al Plan Nacional de Desarrollo (PND) y específicamente puede observarse su impacto de acuerdo al Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019 en donde se establecen los ejes de desarrollo como grandes temas objeto de intervención pública acordes con la MPS:

- Desarrollo Humano y Sociedad Equitativa
- Sociedad Saludable;

- Desarrollo Económico Sustentable;
- Educación para la Vida;
- Infraestructura para la Competitividad y el desarrollo.

En el año 2015 en Baja California, estaban reconocidas por los gobiernos estatal y federal, 27 instituciones de educación superior (IES), cinco de las cuales son públicas y el resto (22) privadas. En los institutos de investigación y en las universidades públicas se realiza más del 95% de la investigación en Baja California. Para el ciclo escolar 2012-2013, del total de alumnos de posgrado en el estado, sólo 1296 (16%) realizaban estudios de doctorado. La matrícula de este nivel en la UABC representó 24% del total institucional y 36% del total de los alumnos de doctorado en la entidad. El número de programas académicos de maestría y doctorado en salud en el estado fueron tres de maestría (dos en la UABC) y uno de doctorado de la UABC.

De acuerdo con cifras de la ANUIES (2015-2016) Baja California tiene registrados 237 posgrados, sólo 15 de ellos son de psicología, ninguno registrado en el Padrón de Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT. La Universidad Autónoma de Baja California tiene registrados 56 programas de posgrado, 41 (73%) registrados en el PNPC, de éstos sólo ocho están indirectamente relacionados con temáticas que podrían estudiar o investigar egresados en psicología (tales como la Maestría y el Doctorado en Ciencias Educativas, la Maestría en Salud Pública, ambas ofertadas por la UABC; y las Maestrías en Administración ofrecidas por el Centro de Enseñanza Técnica y Superior y la UABC) y ninguno directamente asociado a la disciplina psicológica. Con base en la información anterior la MPS ofertada en la Facultad de Medicina y Psicología (FMP) de la UABC, representaría el primer programa de posgrado de Baja California directamente relacionado con la disciplina psicológica con orientación en investigación, y aplicación en distintas áreas de la disciplina: psicología del aprendizaje, social y clínica y salud.

1.2.3 Ámbito nacional

El plan nacional de desarrollo 2013-2018 como parte de las Cinco Metas Nacionales para lograr el objetivo general que es llevar a México a su máximo potencial (PND, 2015) se encuentra la meta III México con Educación de Calidad.

Actualmente 20 programas de maestría en psicología se encuentran registrados ante el Padrón de Programas de Posgrado del CONACYT; y dos programas más están íntimamente relacionados: la Maestría en Ciencias con opción en Psicología de la Salud (Universidad Autónoma de Nuevo León) y la Maestría en Ciencias Cognoscitivas (Universidad Autónoma del Estado de Morelos) (CONACYT, 2017). Es importante mencionar que 7 de ellos están orientados a la investigación y 13 son profesionalizantes; dentro de las primeras sólo cuatro “pretenden” un grado de maestría en psicología general, las seis restantes se encuentran especializadas. El programa de MPS propuesto por la FMP de la UABC representaría una de las opciones, para el estudiante nacional, de ingresar a las filas de un posgrado con orientación en la investigación de diversas temáticas de la disciplina psicológica.

Dicho programa contará con el apoyo de los cuerpos académicos de psicología clínica y social y psicología educativa y de la salud en consolidación ambos. Asimismo, el programa de la maestría favorecerá la consolidación de los cuerpos académicos registrados, la permanencia de los investigadores en el SNI, la incorporación de nuevos investigadores en el SNI, la permanencia e incorporación de profesores en el PRODEP, la generación y difusión de los resultados de la investigación. Los resultados del programa fortalecerán a las licenciaturas en psicología, medicina y nutrición de la DES, y al sistema nacional de educación e investigación.

El programa también contempla la colaboración con investigadores nacionales pertenecientes a las siguientes instituciones: Colegio de la Frontera Norte, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Veracruzana, Universidad

Autónoma de Chiapas La participación contempla la impartición de cursos presenciales y virtuales; estancias de investigación, asesorías y sinodalías de tesis.

2 .DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

2.1 Contextualización

Como se mencionó en el apartado anterior, los esfuerzos por crear el programa de MPS el responden a las necesidades descritas en el PDI (2015 – 2019) de la Universidad Autónoma de Baja California que a su vez responde a los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo en los en la búsqueda de una educación de calidad orientada a la generación del conocimiento científico estipulado al Impulsar el desarrollo de las vocaciones y capacidades científicas tecnológicas y de innovación locales, para fortalecer el desarrollo regional sustentable e incluyente, contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculando a las instituciones de educación superior y centros de investigación con los sectores público, social y privado, así como coadyuvar al fortalecimiento de la infraestructura científica del país. En este tenor, la educación es uno de los principales medios para el logro de los objetivos locales, regionales y nacionales, y precisamente la educación superior atiende al desarrollo de dichas habilidades científicas.

El estudiar una carrera universitaria desde la visión de las personas es una inversión de recursos personales y materiales orientados a que los individuos aspiren a un mejor futuro. No existe duda de que la retribución va más allá de lo monetario en donde existe evidencia de que estudiar una licenciatura es una inversión que mayoritariamente conlleva a recibir un ingreso económico mensual hasta un 75% mayor que el de las personas que terminaron la preparatoria, así como estudiar un posgrado puede llevar a casi duplicar el ingreso económico de aquellos que únicamente terminaron la licenciatura (IMCO, 2016).

Sin embargo, estudiar un posgrado tiene implicaciones de mayor impacto tales como mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje de los programas en el país y en la UABC se requiere que estos programas cumplan con los lineamientos que establece el CONACYT en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

En este contexto, y especialmente en el programa de posgrado que se propone, se requieren docentes con una formación académica orientada a la investigación, mayor productividad científica y reconocimiento de pares en el ámbito nacional e internacional (SNI, PRODEP, publicaciones, citas, etc.). El programa de Maestría en Psicología de la Salud forma parte del esfuerzo institucional de la UABC para ampliar la oferta educativa, mejorar la productividad científica y la calidad de los programas educativos.

Este programa se desarrolla bajo los principios del modelo educativo de la UABC que se sustenta en el humanismo, constructivismo y educación a lo largo de la vida, lo que fomenta la solidaridad, el respeto y la responsabilidad entre todos los miembros de una comunidad educativa y el compromiso de todos los miembros de la institución con las necesidades de la sociedad. Asimismo, compromete a la comunidad educativa a involucrarse en el desarrollo del alumno de manera integral y concibiendo a la educación como una experiencia creadora, que le brinde al alumno la posibilidad de desarrollo del pensamiento crítico y autonomía para discernir de entre la información que le permita descifrar la evidencia y generar nuevas explicaciones de los problemas. Que le faculte a trabajar en equipos diversos respetando el pluralismo y encontrar el placer en el esfuerzo común y el trabajo perfectible. Que sea sensible y capaz de responder a los problemas y necesidades de la comunidad y sea agente de cambio.

A continuación se esbozan algunas particularidades de la contextualización regional, institucional e interdisciplinaria, así como la estructura administrativa general.

La FMP cuenta con 24 doctores, de los cuales 19 tienen perfil PRODEP, 21 tienen reconocimiento en el SNI, dos son reconocidos como SNI III, dos cuentan con los criterios del SNI nivel II, 11 SNI I y seis como candidato. Se espera que para la convocatoria de 2018 se suba a 63% (24 PTC), con el 17% con nivel III. Actualmente están agrupados en cuatro cuerpos académicos que colaboran o son parte del núcleo académico de los programas de la maestría en Salud Pública y de la Licenciatura en Psicología y la carrera de Médico. Se contempla que en la

convocatoria de 2017 se incorpore un cuerpo académico de nutrición comunitaria y tres más en 2018.

El núcleo académico del programa de MPS actualmente tiene un 66% de miembros en el SNI y más de 50% son egresados de una institución fuera de la UABC.

El programa de MPS ofrece una opción de formación científica para los egresados de las licenciaturas en psicología y áreas afines de la UABC; asimismo se convierte en un productor de candidatos a ingresar al doctorado en nutrición y ciencias de la conducta. La investigación en todos los campos del conocimiento ha evolucionado en los últimos años con la formación de redes académicas y ha permitido la colaboración interdisciplinaria. Las características de formación y de productividad científica del núcleo académico de la MPS, con miembros del psicología clínica y social permiten un trabajo interdisciplinario, lo que a su vez promueve actividades de investigación para la solución de problemas en psicología a través de un enfoque integral que incluya la atención en problemáticas clínicas, de salud, aprendizaje, cognición, comportamiento y problemas sociales desde la óptica de la psicología.

2.2 Estructura administrativa general

La estructura administrativa cuenta con: a) Núcleo Académico Básico de la Maestría en Investigación Psicológica (NAB-MPS); b) Comité de Estudios de Posgrado de Doctorado (CEP MPS) y c) un coordinador (C). Para la formación de los alumnos se cuenta con un tutor académico (TA) que se asignará del Núcleo Académico a cada aspirante y quien será el director de tesis (DT), por otra parte, un comité de tesis (CT) para cada alumno, el cual llegará a ser Jurado (J) en el examen de grado.

2.3 Diferencias con programas afines

A nivel nacional no se cuenta con una maestría en psicología de la salud, únicamente se cuenta con una maestría en el PNPC que tiene la opción en psicología de salud como parte de su programa, esta maestría es ofertada por la Universidad Autónoma de Nuevo León. Sin embargo la estructura y plan de estudio

difiere en gran medida del propuesto por la MPS ya que sus líneas generales de investigación se enfocan en: psicología clínica, neuropsicología y enfermedades crónicas mientras que líneas generales de investigación de la MPS se muestran con un perfil integrativo y con una estructura curricular específica en el proceso de investigación científica, lo cual se ve reflejado en las materias ofertadas.

De acuerdo al análisis realizado, en Tijuana no existen maestrías en posgrado orientada a la investigación. Solo se identificó una de las carreras que incluye líneas de investigación. Sin embargo dicha consideración no muestra estructura sólida ni se encuentra acreditada por algún organismo regulador, por lo que los parámetros y materias no corresponden a la maestría propuesta en el presente documento además de manejar una línea no concordante con la MPS de la UABC ni de las instituciones pertenecientes al PNPC. Por su parte no existe ninguna institución que integra las áreas propuestas ni siquiera al considerar diferentes programas del área de Psicología.

Con base al análisis del marco internacional, nacional y local, así como del análisis del modelo de negocios se concluye que la Maestría en Psicología de la Salud en la Facultad de Medicina y Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California es factible en los siguientes aspectos:

El programa de estudios es innovador en cuanto a la integración de las diferentes áreas de la psicología propuesta orientadas a satisfacer necesidades sociales de alto impacto.

El enfoque orientado en investigación es considerado en menor medida por los posgrados nacionales por lo que su impacto en la creación de bases científicas y en la formación metodológica en psicología permitirá formar recursos humanos de alta calidad. El programa cuenta con las características necesarias para la cooperación nacional e internacional y poder así posicionarse como una de las pocas maestrías acreditadas por el PNPC.

A nivel local y nacional se cuenta con un segmento de mercado necesitado de una formación de calidad respaldado por instituciones de alto prestigio por lo que la UABC puede satisfacer dicha demanda. La visión integradora de la maestría amplía la posibilidad de aumentar la demanda respecto a otras instituciones.

Existen los elementos necesarios para satisfacer las necesidades técnicas y científicas de los egresados de las carreras en psicología y áreas afines acordes a las demandas sociales ya que la universidad cuenta con prestigio institucional, programas acreditados y búsqueda de la calidad en los posgrados, contenidos actualizados, se orienta fuertemente a la formación científica y metodológica, el alumno tendrá acceso a tutorías permanentes, los costos del programa son significativamente menores al costos de otros programas de posgrado del Estado. Además de contar con la posibilidad de tener un programa de becas, los alumnos egresarán de un programa con profesores de al menos dos núcleos académico en consolidación, con una planta cuyo 88% de sus profesores cuentan con el grado de Doctor de una universidad perteneciente al PNPB o institución extranjera de calidad, el 50% de los integrantes del núcleo académico obtuvieron un título de posgrado en el extranjero y el 66% pertenece al SIN. Por su parte, en su carácter internacional la maestría cuenta con convenios con instituciones nacionales o internacionales de reconocido prestigio que le permitirán al personal académico y alumnos realizar estancias nacionales e internacionales.

2.4 Misión

La Maestría en Psicología de la Salud de la Universidad Autónoma de Baja California busca desarrollar recursos humanos de alta calidad a nivel maestría en el área de psicología que puedan resolver problemas sociales locales, nacionales e internacionales de forma integral, innovadora y pertinente, así como generar evidencia científica que sustente la práctica psicológica en el estudio de la salud a través del mantenimiento de estrictos estándares metodológicos en sus docentes y alumnos.

2.5 Visión

Para el año 2023 la Maestría en Psicología de la Salud de la Universidad Autónoma de Baja California se consolida como un posgrado de calidad con proyección nacional e internacional por su labor científica y su visión integral en Psicología.

2.6 Valores del programa.

Los valores del programa se basan en los valores éticos de la UABC. Sin embargo se hace énfasis en los siguientes valores con la finalidad de que rigen a los alumnos y docentes orientados a su impacto social.

- a) **Honestidad:** Me conduzco con la verdad y autenticidad, desde el respeto, la honradez y la transparencia.
- b) **Humildad:** Reconozco mi justo valor y el de los demás. Identifico mis fortalezas y debilidades. Me esfuerzo en mi superación personal, actuando sin orgullo y sin afán de dominio.
- c) **Justicia:** Respeto los derechos humanos, el ejercicio de las libertades individuales y la igualdad de oportunidades, buscando equidad e imparcialidad.
- d) **Libertad:** Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción, al tomar decisiones responsables, reflexivas y de respeto a la diversidad, al considerar el bienestar propio y el de los demás.
- e) **Perseverancia:** Me comprometo con el trabajo que emprendo con claridad, esfuerzo, disciplina y decisión, logrando lo planeado ante las adversidades y obstáculos.
- f) **Respeto:** Reconozco la dignidad, el derecho y la libertad de los que me rodean, siendo tolerante, justo y veraz. Considero la sustentabilidad del entorno social, cultural y ambiental.
- g) **Responsabilidad:** Cumplo las obligaciones que me corresponden en todos los órdenes, entre éstos, el universitario, social y ambiental, al reconocer y asumir las consecuencias de las acciones realizadas libremente.
- h) **Solidaridad:** Empatizo con las necesidades de los demás y participo de manera consciente y entusiasta en proyectos colectivos, especialmente donde se beneficia a personas o comunidades vulnerables bajo el principio de conjunción de esfuerzos.

2.7 Trayectoria de ingreso

Los requisitos de inscripción, reinscripción y permanencia son los establecidos por la Coordinación Estudiantil y Gestión Escolar sujeto al Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado desarrollados con amplitud en el apartado 4.5 del presente documento.

2.8 Tiempo de dedicación y duración del programa

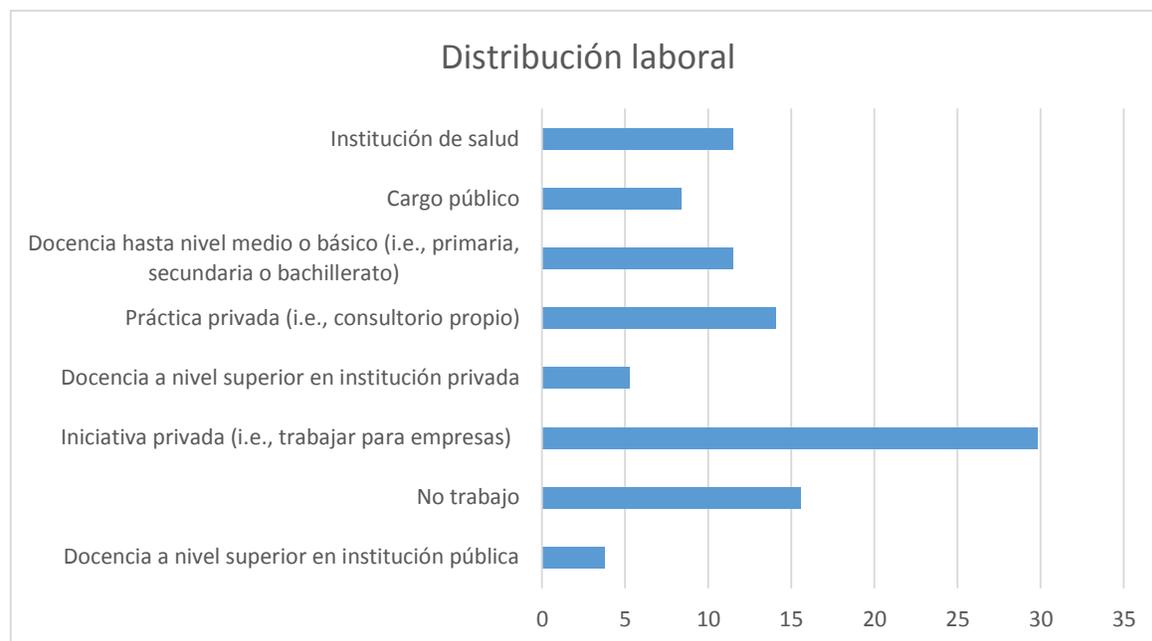
Los alumnos que formen parte del programa serán alumnos de tiempo completo o de dedicación exclusiva. Dicha dedicación exclusiva permite que los alumnos concluyan sus estudios en los periodos estipulados por la institución y por CONACYT incluida la tesis doctoral.

La duración del programa será de hasta 2 años de acuerdo al artículo 147 del Capítulo Séptimo “Del plazo para cursar los estudios”.

2.9 Mercado de trabajo

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio de pertinencia se puede observar que localmente los egresados de la Lic. En Psicología se encuentran distribuidos laboralmente en cuanto a su ocupación actual de la siguiente forma:

Gráfica 1. Situación laboral de los egresados en psicología.



Como puede observarse en la gráfica 1 existe un mayor porcentaje de egresados en psicología trabajando para la iniciativa privada principalmente en empresas, seguido por la práctica privada y la docencia, así como en instituciones de salud. También es de suma relevancia notar que los egresados que mencionaron estar desempleados ocuparon el segundo lugar en las respuestas obtenidas.

Estos datos tienen cierta concordancia con los propuestos por el Instituto Mexicano para la competitividad (2016) quienes estipulan como campos laborales preponderante los sectores empresariales, educativos, y de salud (2015). Por lo tanto, el campo de trabajo en el programa de la Maestría en Psicología de la Salud incluye las instituciones de educación e investigación pública y privada, instituciones gubernamentales, fundaciones, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas.

El campo de trabajo profesional muestra una serie de oportunidades que favorecen directamente a la sociedad y sus instituciones desde los diferentes ámbitos que van desde la prevención hasta el tratamiento y la investigación.

Los profesionales egresados de la MPS pueden desempeñar su trabajo en centros de investigación en psicología, instituciones educativas a nivel superior, pueden dirigir y realizar proyectos en organismos de desarrollo social. También pueden trabajar en el campo privado que tenga como fin la aplicación de la psicología en la población, sobretodo relacionado con las empresas; y en el sector público en la creación de programas y proyectos de desarrollo social y fundaciones interesadas en psicología.

En el ámbito educativo pueden dar clases de manera integral haciendo investigación innovadora y con utilidad social.

Otra modalidad es su participación como parte de un equipo multidisciplinario para el estudio de los problemáticas psicológicas desde las perspectivas clínica, salud, aprendizaje, cognición, comportamiento humano, y desde la perspectiva de la psicología social.

En el tema de investigación como gestores para el desarrollo de estudios de investigación clínica y conductual en estos padecimientos que proporcionen soluciones específicas, efectivas en el manejo de estos padecimientos, y apoyo

para las instituciones en el desarrollo de programas de investigación sobre estos padecimientos. Además, adquirirán las bases como investigadores para incluirse en el programa de DNCC de la FMP y fortaleciendo y ampliando las líneas de investigación desarrolladas y que vinculan estos dos programas.

3. GENERALIDADES DEL FUNCIONAMIENTO

3.1 Funcionamiento general

- a. El programa de Maestría en Psicología de la Salud aceptará un número de alumnos de acuerdo con la capacidad de atención del núcleo académico básico (NAB).
- b. La convocatoria de ingreso al Programa de Maestría en Psicología de la Salud será anual.
- c. Se establecerán los criterios de productividad que establece el PNPC para la apertura, permanencia y pertinencia de las líneas de investigación.
- d. El NAB de manera colegiada, a partir de la pre-propuesta firmada por un miembro del mismo, recomendará al CEP MPS su admisión. El CEP MPS nombrará al tutor del alumno y asignará hasta un máximo de tres alumnos por miembro del NAB.
- e. El programa funcionará con el sistema de tutorías permanentes.
- f. El tutor, el coordinador del programa y el alumno, elaborarán la carga académica.
- g. El tutor pasará a ser director de tesis cuando se registre el proyecto de tesis.
- h. El alumno tendrá que presentar un avance semestral al Comité de Tesis.
- i. En caso de que el alumno desee cambiar de tutor, este debe someter un pre-proyecto con un tema diferente y con la aceptación de un tutor del NAB, y la autorización del CEP.

- j. El tiempo máximo que el alumno podrá estar inscrito en el programa es de duración máxima de 2 años de acuerdo a las mejores prácticas propuestas por la UABC (artículo 37 del Reglamento General de Estudios de Posgrado) y por CONACYT.

3.2 Organigrama

De acuerdo a los lineamientos propuestos por el CONACyT los programas de posgrado se desarrollan en el seno del núcleo académico básico. De tal forma que el NAB de la Maestría en Psicología de la Salud tiene una productividad académica reconocida y de un interés científico común clasificado en 2 líneas de investigación predominantes (clínica y salud; comportamiento y procesos sociales).

En el presente programa se propone que el núcleo académico forme parte del comité de estudios de posgrado del programa de Maestría en Psicología de la Salud (CEP- MPS) que es el órgano de consulta y asesoramiento técnico, académico y científico en los asuntos propios del programa en la Universidad Autónoma de Baja California. El CEP- MPS estará integrado por un miembro de cada Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los miembros del núcleo académico, uno de los cuales será el coordinador, además del coordinador de posgrado e investigación de la facultad. El coordinador del programa estará en contacto permanente con el coordinador de posgrado e investigación de la facultad para el seguimiento de los indicadores y el buen funcionamiento del programa. El coordinador de posgrado e investigación de la facultad informará de las propuestas de inscripción, necesidades de infraestructura, avances del programa, solicitudes de baja, etc. al subdirector de la facultad. El director de la facultad será el que tomará las decisiones considerando todos los elementos presentados (Diagrama 1).

Diagrama 1. Organigrama interno propuesto para el programa de MPS



3.3 Coordinación

El coordinador de posgrado e investigación de la facultad será el responsable del funcionamiento del programa y sus funciones según el Reglamento General de Estudios de Posgrado (art. 9) entre las que encontramos las de: vigilar el cumplimiento del objeto del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes. Apoyar al Director de la Unidad Académica en la coordinación y desarrollo del programa. Proponer al Director de la Unidad Académica la planta docente del programa. Convocar y presidir las sesiones del Comité de Estudios de Posgrado. También tendrá que coordinar los esfuerzos para que el programa se registre y se mantenga en el PNPC.

El coordinador del programa estará se apegará a las funciones establecidas en el art. 16 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, el cual estará en contacto permanente con el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Facultad para asistirlo en el buen funcionamiento del programa y dar seguimiento de los indicadores de mejoramiento del PNPC. El coordinador del programa será un miembro del núcleo académico básico.

3.4 Comité de estudios de posgrado de la maestría

El programa tendrá un Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría en Psicología de la Salud (CEP- MPS) que es el órgano de consulta y asesoramiento técnico, académico y científico en los asuntos propios del programa de maestría (art. 12 del RGEP). El CEP-MPS estará integrado por un miembro de cada LGAC

de los miembros del núcleo académico, uno de los cuales será el coordinador, además del Coordinador de Posgrado e Investigación de la facultad (Diagrama 1). El coordinador de Posgrado e investigación de la Facultad presidirá al CEP- MPS.

El CEP- MPS tendrá las siguientes funciones (art. 14 del RGEP, p.3):

Opinar ante el Director de la Unidad Académica, sobre el desarrollo y operación del programa respectivo.

II.- Analizar las propuestas, el avance, actualización y modificación del plan y programa de estudio, sugiriendo lo conducente a la autoridad correspondiente.

III.- Proponer al Director de la Unidad Académica los tutores académicos para los aspirantes del programa.

IV.- Proponer al Director el jurado para los exámenes especiales, los exámenes para obtención del diploma en los programas de especialidad, y los exámenes de grado para los programas de maestría y doctorado.

V.- Recomendar al Director de la Unidad Académica la aprobación en su caso, de los proyectos de trabajo terminal en los programas de especialidad, y los proyectos de tesis en los programas de maestría y doctorado, previa autorización del director de tesis.

VI.- Participar en el proceso de selección de los interesados en ingresar a los programas de posgrado.

VII.- Proponer al Director de la Unidad Académica las normas complementarias del programa correspondiente o sus modificaciones.

VIII.- Las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, y las que le sean encomendadas por el Director de la Unidad Académica.

3.5 Comités de tesis

Para la asignación del comité de tesis se procederá de la siguiente forma: al ingresar cada alumno al programa se le asignará el tutor que había aceptado al alumno. El tutor trabajará con el alumno el proyecto de tesis y cuando el proyecto esté para registro propondrá al CEP-MPS los miembros del comité de tesis.

Se formará un Comité de Tesis inicial que se integrará formalmente cuando se registre el proyecto. El comité de tesis definitivo estará asociado a las líneas de investigación que se proponen para el programa y estará conformado por el director

de tesis del alumno y por dos profesores del programa y dos externos al programa y uno de ellos externo a la UABC (RGEP, artículo 49). El director de tesis podrá proponer los miembros del Comité de Tesis ante el CEP-MPS. Los comités de tesis se reunirán, al menos una vez por semestre, los acuerdos de la reunión serán notificados mediante un acta dirigida al coordinador del programa.

Son funciones del Comité de Tesis:

1. Participar como sinodal en el examen para el registro de proyecto.
2. Asesorar al alumno mediante reuniones periódicas.
3. Reunirse con el alumno para revisar su progreso y evaluar sus avances de la tesis.
4. Valorar las necesidades académicas del alumno y proponer las medidas necesarias para corregirlas.
5. Proponer el comité de tesis ampliado al CEP-MPS.
6. Evaluar la defensa de la tesis.
7. Para la defensa de la tesis, el comité de tesis nombrará al presidente del comité de tesis (que no podrá ser el director de tesis y que será el que tenga el grado de doctor más antiguo), y un secretario (el de grado de doctor más reciente).

4 PLAN DE ESTUDIOS

4.1 Justificación del plan de estudios.

En el marco del análisis de los resultados del estudio de factibilidad se identificó una alta demanda de actualización por parte de personas egresadas de la carrera de psicología. Así mismo, los líderes de opinión y empleadores (mostrados en el estudio de referencia) de la región e internacionales manifestaron interés en la creación un programa de Maestría en Psicología de la Salud (MPS) que pertenezca a la Universidad Autónoma de Baja California.

El plan de estudios propuesto para el programa de Maestría en Psicología de la Salud de la Universidad Autónoma de Baja California se ha desarrollado en base flexibilidad curricular, formación integral apoyada por instituciones nacionales

e internacionales, así como en un sistema de créditos, todo ello acorde a los lineamientos de la institución.

A partir de estos resultados anteriores y la identificación de áreas de interés, se definieron los objetivos, las habilidades, las categorías de enfoque, las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y el plan de estudios de la MPS. Entre los intereses mencionados por los potenciales usuarios del programa educativo se encuentran los siguientes:

- Psicología clínica
- Psicología de la salud
- Aprendizaje
- Cognición
- Comportamiento
- Investigación
- Psicología social
- Evaluación de la personalidad
- Psicoterapia

Partiendo de los intereses de formación de los usuarios potenciales del programa MPS, se proponen cuatro categorías de enfoque para el desarrollo del plan de estudios:

1. Psicología clínica
2. Psicología de la salud
3. Psicología social
4. Psicología comportamental

Las LGAC propuestas para la MPS se derivaron de las categorías de enfoque identificadas, siendo además congruentes con las líneas cultivadas por los cuerpos académicos que participan en el programa y congruentes con la clasificación de las principales universidades de educación superior a nivel nacional e Internacional

1. Psicología clínica y de la salud
2. Comportamiento y procesos sociales

Tabla 2. Relación entre las áreas de interés identificadas en el estudio de factibilidad, las categorías de enfoque propuestas y las LGAC de la MPS.

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la personalidad • Psicoterapia 	Psicología clínica	Psicología clínica y de la salud
<ul style="list-style-type: none"> • Salud mental • Salud física 	Psicología de la salud	
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación e intervención comunitaria • Salud pública 	Psicología social	Comportamiento y procesos sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y salud • Cognición y salud • Comportamiento • Adhesión a tratamientos • Cambio comportamental • Tecnologías y comportamientos saludables 	Psicología comportamental	

Se consideraron los criterios señalados por el Consejo nacional de ciencia y tecnología (CONACYT) en lo referente a los programas de posgrado orientados a la investigación, tomando como referencia el interés señalado en el estudio de factibilidad por generar y evaluar programas de salud basados en investigación contextualizada en la frontera. Aunado a lo anterior, se consideraron los lineamientos de calidad educativa propuestos por (CONACYT) para pertenecer al programa nacional de posgrados de calidad (PNPC).

El programa de MPS tiene una orientación muy clara hacia la formación de investigadores en el área de psicología con conocimientos que le permitan crear proyectos de investigación que ayuden a resolver problemas sociales propios de la disciplina. Lo anterior apoyado por los recursos institucionales e interinstitucionales que le permiten desarrollar estrategias que si bien surgen de la visión de la psicología, se flexibilizan hacia el trabajo multidisciplinario de otras áreas del conocimiento.

Para ello es necesario desarrollar un enfoque integral que permita formar recursos humanos de alta calidad científica en áreas estratégicas de la psicología. Como fue evidente a través de la opinión de expertos, es pertinente que este desarrollo integral incluya las áreas de la psicología clínica y de la salud, comportamiento y procesos sociales, así como psicología social debido a que los problemas sociales se han complejizado a tal grado que la atención multifactorial se desarrolle en base a la evidencia científica que pueda traducirse en estrategias reales de apoyo a la sociedad. Por lo cual a través de la flexibilidad y el desarrollo integral los estudiantes podrán desarrollarse en áreas de acción específica que en conjunto diversifiquen el impacto de acción.

Por lo tanto, el plan de estudios se enfoca en desarrollar conocimientos y habilidades científicas y metodológicas aplicables a las diferentes líneas de investigación aplicada en psicología. Cabe destacar que en México no se observa tal esquematización e integración en los programas de posgrado en psicología por lo que se considera como un aspecto innovador pero más que nada necesario.

Como puede observarse en el plan de estudios se establecen una metodología didáctica que lleva al alumno a aprender los conceptos básicos de la metodología de la investigación y la estadística para integrarlos en la concepción de temas selectos en psicología desde el ámbito de la investigación.

En segundo semestre los alumnos se enfocan en el estudio de métodos cualitativos y cuantitativos con la finalidad de definir con claridad y de forma oportuna la dirección que tendrá su proyecto de investigación, el cuál será clarificado en la materia de Seminario de Tesis I.

El tercer semestre permitirá desarrollar de forma más profunda la investigación con base al problema a estudiar logrando diseñar el estudio y elegir los instrumentos adecuados para obtener la información. Se considera crucial que el alumno ya en este estadio aprenda a redactar reportes de investigación para lograr completar su proyecto en el semestre cuatro, por lo que se ha propuesto la materia de elaboración de reportes de investigación, materia que también brindará herramientas para generar otro tipo de formatos tales como artículos científicos.

El último semestre está diseñado para que el alumno logre culminar con su proyecto de investigación por lo que la carga académica recae en el seminario de tesis. Cabe destacar que en todos los semestres se encuentra la obligatoriedad en base a crédito de cursar una materia optativa que pueda orientar en cada semestre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proyecto de investigación.

De lo anterior se traducen los créditos tal como pueden observarse en el mapa curricular, todos ellos orientados a darle el valor correspondientes a cada etapa del proceso de enseñanza y del proyecto que tiene como mayor evidencia el trabajo final, es decir, la Tesis, la cual representa el esfuerzo realizado durante los cuatro semestres.

Cabe destacar que el alumno podrá participar en otras modalidades de aprendizaje de acuerdo a los mecanismos propuesto por la institución con la intención fortalecer su trabajo en equipo y tener un proceso de modelamiento de acuerdo a las necesidades didácticas del alumno. Estas modalidades incluyen la ayudantía docente y de investigación. En las ayudantías los alumnos se podrán hacer corresponsables algún alumno de licenciatura que estudien problemas de la misma línea de investigación lo cual permite ejercer el liderazgo y tener la responsabilidad en el trabajo de equipo y ser coautores de los productos que se generen.

Los alumnos podrán realizar cursar materias que necesiten para su formación siempre y cuando sean acordes con su proyecto de investigación o sean de apoyo para el aprendizaje de la metodología científica en otras unidades académicas de la propia universidad e inclusive en otras instituciones o centros de investigación a consideración o propuesta del director de tesis o del comité de tesis. El programa contemplará la forma dentro del reglamento que de estas actividades tengan valor en créditos.

4.2 Objetivos, metas y estrategias

4.2.1 Objetivos y propósito

4.2.1.1 Objetivo general curricular:

Formar investigadores de alto nivel académico capaces de aplicar los métodos referentes a la psicología de la salud de manera independiente considerando las aportaciones interdisciplinarias con base en una formación integral en psicología.

4.2.1.2 Objetivos específicos curriculares:

Formar recursos humanos capaces de:

- a. Desarrollar investigación en un entorno interdisciplinario en el área de la salud con la finalidad de resolver problemas sociales pertinentes desde el enfoque de la psicología.
- b. Desarrollar análisis críticos del conocimiento científico en el área de psicología.
- c. Desarrollar o participar en proyectos de investigación que cumplan con el rigor metodológico que requieren las problemáticas en psicología.
- d. Implementar procesos metodológicos que permitan dar respuesta a problemas complejos en Psicología de la salud
- e. Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos a través de la formación y gestión de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación nacional e internacional.
- f. Divulgar preferentemente el conocimiento científico en los medios de mayor calidad reconocida en los que se encuentran las revistas indizadas y aquellas con alto nivel de impacto tales como SCImago, Science Citation Index o Journal Citation Report.
- g. Participar en eventos nacionales e internacionales de difusión científica tales como seminarios, conferencias o talleres.
- h. Desarrollar trabajo de tesis como herramienta de divulgación científica y como ejercicio de titulación orientado al desarrollo de habilidades metodológicas.

- i. Vincularse con el sector público, privado y social para generar estrategias de acción desde las áreas de la psicología, así como gestionar recursos con dichas entidades.

4.2.1.3 Propósito institucional

Ofrecer un programa de maestría de alto nivel académico orientado a la investigación para la formación de recursos humanos considerando una visión integral de la psicología.

4.2 Metas y estrategias curriculares para cumplir con el perfil de egreso.

Tabla 3. Metas y estrategias curriculares

Objetivo General		
Formar investigadores del más alto nivel académico capaces de realizar investigación original de manera independiente considerando las aportaciones interdisciplinarias en base a una formación integral en psicología.		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
Desarrollar investigación en un entorno interdisciplinario en el área de la salud con la finalidad de resolver problemas sociales pertinentes desde el enfoque de la psicología.	Formulación de los antecedentes del proyecto de tesis de forma sistemática.	Revisión crítica de la literatura a través de seminarios de investigación. Asistencia a seminarios de investigación sobre revisiones sistemáticas del tema de estudio. Asistencia a congresos y reuniones de cuerpos colegiados internos y externos a la institución. Asistencia a eventos (i.e. foros, ponencias) de otras disciplinas.

<p>Desarrollar análisis críticos del conocimiento científico en el área de psicología.</p>	<p>Formulación del problema de investigación y diseño desde una postura crítica.</p>	<p>Discusión de la literatura con el grupo de trabajo de investigación en donde participaran investigadores de ambas áreas del conocimiento. Asistencia a seminarios de investigación sobre revisiones sistemáticas del tema de estudio. Promover la generación de revisiones sistemáticas como preámbulo al trabajo de tesis.</p>
<p>Desarrollar o participar en proyectos de investigación que cumplan con el rigor metodológico que requieren las problemáticas en psicología.</p>	<p>Elaboración de un proyecto de investigación que tendrá como resultado final la presentación de una tesis.</p>	<p>Estructuración de un planteamiento del problema pertinente socialmente. Desarrollo de las diferentes etapas del proyecto con base al trabajo realizado en los seminarios de tesis y apoyado por las materias de estadística y metodología de la investigación. Incorporación del aprendizaje obtenido en las materias optativas del programa. Asistencia a congresos y reuniones de cuerpos colegiados internos y externos a la institución.</p>

Implementar procesos metodológicos que permitan dar respuesta a problemas complejos en Psicología de la salud	Producir productos finales con una metodología de alta calidad.	Presentación de tesis y preferentemente un artículo científico con alta calidad metodológica.
Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos a través de la formación y gestión de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación nacional e internacional.	Generar al menos una actividad de liderazgo durante la maestría	Participación en actividades del CONACYT, creación y ejecución de redes de investigación, creación de seminarios, talleres, etc.
Divulgar preferentemente el conocimiento científico en los medios de mayor calidad reconocida en los que se encuentran las revistas indizadas y aquellas con alto nivel de impacto tales como SCImago, Science Citation Index o Journal Citation Report.	Publicar al menos un artículo científico producto del proyecto de investigación.	Publicar un artículo científico en revistas indizadas o con factor de impacto producto del proyecto de investigación además de la generación de la tesis. Publicar una revisión sistemática en revistas indizadas o con factor de impacto producto de la investigación como alternativa al artículo científico.
Participar en eventos nacionales e internacionales de difusión científica tales como seminarios, conferencias o talleres.	Presentar avances o resultados de investigación en un ambiente de alta calidad académica.	Presentarse al menos en un evento de reconocida calidad nacional e internacional con el fin de presentar avances o los resultados de su investigación.
Desarrollar trabajo de tesis como herramienta de divulgación científica y como ejercicio de titulación orientado al desarrollo de habilidades metodológicas.	Desarrollar un trabajo de tesis producto del proceso de investigación.	Presentar avances del proyecto de investigación en los seminarios y coloquios internos.

		Presentar la tesis como modalidad obligatoria para el examen de grado y titulación.
Vincularse con el sector público, privado y social para generar estrategias de acción desde las áreas de la psicología, así como gestionar recursos con dichas entidades.	Relacionarse con el sector público y privado particularmente en las áreas que su trabajo de investigación pueda tener impacto.	Demostrar mediante respuesta institucional haber sometido el proyecto ante una institución pública o privada.

4.3 . Estrategias para la operación y consolidación del programa

Tabla 4. Estrategias para la operación y consolidación del programa

Corto plazo (previas a la apertura del programa)	
Metas	Estrategias
Realizar el proyecto y presentarlo ante las autoridades correspondientes.	Enviar propuesta al consejo técnico de la FMP Enviar el proyecto al comité de revisión de asuntos técnicos de la UABC. Presentar el programa de MPS ante el Consejo Universitario.
Elaborar el proyecto de la MPS y alinearlos a los requisitos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) y obtener el registro como programa de nueva creación.	El coordinador del programa con la colaboración del núcleo académico básico buscará la asesoría de la coordinación de posgrado e investigación para realizar el documento.
Programar e iniciar las actividades del programa para 2017-II.	Realizar las actividades operativas para el ejercicio de 2018 - 2. Realizar el proceso de selección en el mes de Febrero de 2018-1

Tabla 5. Estrategias para la operación y consolidación del programa a mediano plazo.

MEDIANO PLAZO	
Metas	Estrategias
Obtener el dictamen del programa en desarrollo en el PNPC.	Cumplimiento de los criterios y requisitos exigidos por CONACYT.
Mantener en el SNI, un mínimo de 80% de investigadores del núcleo académico.	<p>Establecimiento de liderazgos por línea de investigación, que permitan aumentar la productividad de todos los profesores y alumnos mediante trabajo en colaboración.</p> <p>Desarrollo de un esquema de trabajo basado en productos de calidad, que permita a los tutores cumplir con los criterios de evaluación del Sistema Nacional de Investigadores alineados a los requisitos de la UABC.</p>
Incrementar el número de convenios de colaboración efectiva con instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación nacionales y extranjeros.	Establecimiento de nuevos convenios específicos con instituciones de educación superior nacional y extranjera, a partir de experiencias de colaboración e investigación institucional o individual.
Aplicar conocimiento e incrementar la productividad de calidad.	<p>Publicación de un promedio de un artículo por investigador al año, en revistas con arbitraje internacional indizadas en SCImago o en JCR.</p> <p>Publicación de artículos en revistas indizadas con la participación alumnos por lo menos el 75% de los trabajos del núcleo académico.</p> <p>Publicación de libros y capítulos de libros en editoriales o asociaciones de prestigio.</p>
Proyectar la producción del programa de MPS en foros nacionales e internacionales.	<p>Participación y promoción del programa de la MPS en foros académicos nacionales e internacionales.</p> <p>Participación de investigadores y alumnos en foros nacionales e internacionales relacionados con educación e investigación.</p>

<p>Creceer en infraestructura de laboratorios, cubículos y aulas. Espacio físico y equipamiento.</p>	<p>Gestión de apoyo ante la institución para los espacios de investigación en laboratorios, aulas, cubículos, y una sala de trabajo para los alumnos de maestría.</p>
<p>Lograr que el 100% de los alumnos obtengan un producto intermedio (informe de avance de proyecto de tesis) en cada uno de los semestres resultado de su investigación.</p>	<p>Establecimiento de las expectativas en materia de productos intermedios generados para cada uno de los semestres del programa y verificar su cumplimiento.</p>
<p>Lograr que el 100% del producto de la investigación de los alumnos sea difundido en seminarios, reuniones científicas nacionales e internacionales y sea publicada en revistas indizadas.</p>	<p>Promoción y apoyo de la difusión de los productos generados por los alumnos para que cumplan con los requerimientos internacionales en su campo.</p> <p>Publicar en conjunto con los respectivos directores de tesis.</p>
<p>Mantener una eficiencia terminal superior al 80%.</p>	<p>Establecimiento de métodos de selección de candidatos, reforzamiento de líneas de investigación y supervisión del avance de los alumnos por parte del núcleo académico además de por el director- comité de tesis.</p> <p>Al inicio del programa se s informará a los alumnos del Reglamento de Escolar y de Estudios de Posgrado de la Universidad para que estén informados sobre inscripción, reinscripción, permanencia y bajas, las evaluaciones, calificaciones mínimas, calificaciones de permanencia, tiempo que pueden permanecer en el programa.</p> <p>Desarrollar el trabajo teórico dentro de las instalaciones de UABC con asesoría constante de los tutores o directores de tesis.</p>
<p>Presentar el programa ante el PNPC para obtener la consolidación.</p>	<p>Elaboración del documento ante CONACYT cumpliendo con los criterios y requisitos exigidos por la institución.</p>

4.5 Perfil de ingreso

4.5.1 Requisitos

Toda persona que aspire a ingresar al programa de la Maestría en psicología de la salud, deberá contar con:

1. Grado académico

- Título profesional en Psicología o áreas afines preferentemente.

2. Conocimientos

- Debe de tener las herramientas teórico-metodológicas para analizar, diseñar y realizar investigaciones que contribuyan a la resolución de problemas sociales desde alguna de las áreas de la psicología.

3. Habilidades y actitudes

- Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.
- Capacidad de comprender la subjetividad y conducta humana desde una visión multifactorial.
- Capacidad de hacer e incorporar a su quehacer profesional críticas constructivas.

Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social.

- Creatividad, organización personal, empatía y trabajo en equipo.
- Valores éticos y morales que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales.

4.5.2 Proceso de selección

Se creó un comité de selección para evaluar el proceso de ingreso de los aspirantes a la MPS. Con la finalidad de tener elementos objetivos y suficientes para elegir a los mejores aspirantes, el comité de selección de la MPS contempla los siguientes puntos:

Los requisitos de inscripción, reinscripción y permanencia son los establecidos por la Coordinación Estudiantil y Gestión Escolar sujeto al Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado

El proceso de selección que el aspirante debe seguir es el siguiente:

- Presentar la Solicitud de Ingreso al programa llena y firmada.
- Cubrir la cuota de trámite de proceso de selección.
- Acreditar la Prueba de Admisión de Estudios de posgrado (PAEP) o equivalente y el examen de inglés (TOEFL o equivalente) preferentemente mayor a 400 puntos.
- Llevar a cabo una entrevista con el Comité de Selección de la MPS.

Los siguientes son los documentos que los aspirantes deben enviar en formato digital por correo electrónico al Comité de Selección de la MPS.

- Título de una licenciatura.
- Puntaje vigente del TOEFL Institucional, se esperan al menos 450 puntos.
- Carta de intención.
- Propuesta de Proyecto asociado a una LGAC del programa que contenga: el problema a resolver; el objetivo general; los objetivos específicos; la justificación; y cronograma de actividades; para los estudiantes de dedicación exclusiva se les asignará un proyecto de trabajo terminal vinculado a instituciones públicas o privadas.
- Currículum Vitae actualizado.
- Acta de nacimiento.
- Certificado de estudios de licenciatura.
- Cédula profesional.
- CURP.
- Cumplir los demás requisitos que señalen los reglamentos universitarios.

Para los aspirantes extranjeros, además se les solicita:

- Demostrar un conocimiento suficiente del idioma español, cuando éste no sea la lengua materna del aspirante.
- Demostrar su estancia legal en México a través de la forma FM3 o Visa de Residencia Temporal, siempre y cuando haya sido aceptado.

Los criterios sobre los cuales se fundamenta la selección de aspirantes son los siguientes:

Puntaje en el examen de conocimientos. Se evalúan los conocimientos y habilidades de acuerdo con el perfil de ingreso.

Presentar un proyecto de investigación el cual debe contener; el problema a resolver, objetivo general, objetivos específicos, justificación y cronograma de actividades. El proyecto debe estar asociado alguna de las siguientes de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de la MPS, (ver la Tabla 1):

Psicología clínica y de la salud

Comportamiento y procesos sociales.

- Trayectoria académica/profesional. Se evalúa el desempeño académico del nivel de estudios previo o en su defecto, de la trayectoria profesional que el aspirante tiene.
- Entrevista del aspirante con el Comité de Selección. Se conocerán en persona a los aspirantes para conocer de viva voz los motivos para ingresar al programa.

Cualquier caso o situación no contemplada en este documento, será resuelta por el Comité de Selección.

4.6 Criterios de permanencia

Los requisitos de inscripción, reinscripción y permanencia son los establecidos por la Coordinación Estudiantil y Gestión Escolar sujeto al Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado. Sólo en casos excepcionales y previa recomendación favorable del tutor principal y, en su caso, del comité de tesis, el CEP- MPS podrá solicitar la reinscripción de un alumno de acuerdo a las disposiciones del Estatuto Escolar.

Los requisitos de permanencia en el programa de Maestría en Psicología de la Salud serán:

- 1) Dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa.

- 2) Realizar satisfactoriamente las actividades académicas que establezca el comité de tesis.
- 3) Presentación del informe semestral sobre los avances de su proyecto de investigación y otras actividades académicas del plan de estudios.

4.7 Egreso

4.7.1 Perfil de egreso

Las habilidades y competencias de los egresados del programa de MPS responden a las necesidades de formación detectadas en el estudio de factibilidad.

4.7.1.1 Competencias y habilidades generales

El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.

Para ello el egresado contará con:

Competencias:

- Diseño e implementación de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad.
- Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo.
- Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social.
- Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales.

Habilidades

- Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.
- Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial.

4.7.1.2 Competencias y habilidades específicas por área de énfasis:

Psicología clínica y de la salud:

Diseñar proyectos de investigación acerca de la personalidad a través del análisis crítico y el desarrollo de una metodología científica de calidad acerca de los tratamientos psicoterapéuticos y epidemiología clínica, así como el impacto de conductas saludables en la salud mental, desde diferentes enfoques psicológicos, como: cognitivo-conductual, psicodinámica o analítica, u otras; dirigidas a problemáticas que afecten el estado mental, sexual, emocional o de la salud, de individuos, familias y/o grupos; desde una perspectiva de inclusión, mediante el análisis crítico, la planeación y metodología científica, con honestidad, corresponsabilidad y bioética.

Comportamiento y procesos sociales:

Diseñar proyectos de investigación orientados a mejorar los procesos comportamentales orientados a la prevención, tratamiento y promoción de hábitos saludables desde la perspectiva psicología a través del análisis crítico y el desarrollo de una metodología científica de calidad de los procesos cognitivos traducidos en comportamientos humanos con la finalidad de desarrollar modelos y técnicas de investigación enfocados al aprendizaje auto-regulado con un sentido de ética y responsabilidad social.

Además estará capacitado para diseñar proyectos de investigación dirigidos a la solución de problemas desde la perspectiva social y comunitaria a través del análisis crítico y el desarrollo de una metodología científica de calidad acorde a las problemáticas y contextos específicos con el fin de dar solución a dichas problemáticas sociales y ofrecer herramientas de intervención con un sentido de ética y responsabilidad social.

4.7.2 Requisitos de egreso

1. Haber concluido su trabajo terminal.

- a. El alumno deberá realizar una tesis al cursar las asignaturas obligatorias y cubiertas los créditos optativos correspondientes. Para acreditar estas materias deberá de haber concluido su trabajo terminal en cada etapa.
- b. El alumno que no logre concluir su trabajo terminal, al finalizar la asignatura de Seminario de tesis, deberá de cursar la materia nuevamente para lograrlo.
- c. Cumplir con el total de los créditos, que en este caso son 80, 40 correspondientes a créditos obligatorios, 20 a créditos optativos y 20 al trabajo terminal de tesis.
- d. Realizar trámites para obtención de grado.

4.8 Apoyo económico a alumnos de posgrado

Con el fin de garantizar la dedicación requerida en el programa de MPS, se requiere que todos los estudiantes cuenten con apoyo financiero suficiente mediante becas CONACYT institucionales o recursos financieros propios o por becas que les permitan dedicarse por tiempo completo a esta actividad.

4.9 Características de las asignaturas

Tabla 6. Características de las asignaturas

Asignaturas	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Obligatorias	Actualizar y profundizar los conocimientos teóricos, metodológicos y analíticos en relación al problema de investigación.	Formación teórico-metodológica y analítica orientada a la línea de investigación.
Optativas	Actualizar y analizar los conocimientos en áreas afines al proyecto de investigación.	Aportaciones a nivel del estado del arte en la línea de investigación.
Actividades de investigación	Elaborar la investigación de tesis, bajo la conducción personalizada del director y el seguimiento del Comité de Tesis.	Aplicación de los conocimientos y habilidades en la investigación.

4.9.1 Asignaturas obligatorias

Metodología de la investigación

La materia de metodología de la investigación es una materia con un nivel de importancia particular ya que es la materia base para comprender, sintetizar y ejemplificar el proceso de la metodología científica en los temas referentes a la psicología. Es la base para otras materias de carácter metodológico como lo son los seminarios de tesis, estadísticas, métodos de investigación, etc. Por lo que el aprendizaje en esta materia proporcionara herramientas indispensables para la aplicación en el trabajo propio de los alumnos.

Estadística

Esta materia tiene como uno de sus principales objetivos proveer un conocimiento práctico que permitirá al alumno reconocer y aplicar las diferentes técnicas estadísticas como parte del diseño de investigación y el análisis de resultados tanto en diseños que requieren estadística descriptiva, paramétrica y no paramétrica, hasta la aplicación de técnicas multivariantes.

Temas selectos en psicología

La incorporación de la materia de temas selectos en psicología de la salud permite contextualizar a la psicología como ciencia, por tal motivo y ante esta contextualización esta materia permite identificar las diferentes temáticas que atañen a la psicología así como el abordaje metodológico acorde a las características de las mismas desde una visión multifactorial, lo que le servirá como base para la realización de su trabajo de tesis.

El curso se enfocará a revisar temáticas selectas de psicología que se desprenden de las líneas de investigación de la maestría y se trabajará en conjunto con los alumnos para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.

Seminarios de Investigación I, II, y III

Los seminarios de tesis son los cursos que sustentan el proyecto de investigación desarrollado por los alumnos. A través de ellos y bajo la guía de los DT, se desarrollan de forma práctica las diferentes etapas de la metodología de la investigación a través del planteamiento del problema, justificación, hipótesis (en caso de ser necesarias), análisis de la población y definición de muestra, elaboración del diseño de investigación el cual incluye métodos y procedimientos, validación o desarrollo de instrumentos de medición, recolección y análisis de información y elaboración de reportes y documento de tesis.

Métodos cuantitativos aplicados a la psicología de la salud

La metodología cuantitativa contempla un cuerpo teórico metodológico que si bien no es excluyente sino complementaria de la cualitativa si requiere el conocimiento y aplicación de conceptos y los procedimientos específicos aplicables a la investigación en psicología.

El curso busca enfocarse específicamente a cada alumno para diseñar un proyecto de tesis utilizando la metodología de investigación cuantitativa. Se trabajará en conjunto con cada alumno en el planteamiento del problema, elección y aplicación del diseño de investigación e instrumento de medición; y análisis cuantitativo de los datos asociados a los objetivos de tesis. Sin embargo eligiendo este método de forma exclusiva o de forma mixta con otros enfoques como el cualitativo, sirve de base para que los alumnos no lo excluyan dentro de sus posibilidades en trabajos futuros y tengan el conocimiento necesario para poder realizar investigación científica desde diferentes perspectivas.

Métodos cualitativos aplicados a la psicología de la salud

El curso está diseñado para que el alumno construya conocimientos teórico-metodológicos para el diseño y realización de estudios en psicología con aproximaciones cualitativas. Se analizarán los métodos, las técnicas de recolección de la información, técnicas de análisis de resultados y la elaboración de los reportes de investigación de corte cualitativo.

De igual forma que en la materia anterior, el curso busca enfocarse específicamente a cada alumno para diseñar un proyecto de tesis utilizando la metodología de investigación cualitativa en caso de ser pertinente. Elegir este método de forma exclusiva o de forma mixta con otros enfoques como el cuantitativo, sirve de base para que los alumnos no lo excluyan dentro de sus posibilidades en trabajos futuros y tengan el conocimiento necesario para poder realizar investigación científica desde diferentes perspectivas que orienten hacia la resolución de problemas sociales.

4.9.2 Asignaturas optativas

Estadística inferencial aplicada a la psicología

El curso se enfocará en una revisión rápida de los diferentes diseños de investigación y los estadísticos inferenciales asociados; se profundizará de manera individual en el (los) estadístico(s) relacionados con los objetivos de la tesis de los alumnos.

Epistemología en psicología

En esta materia optativa se revisará cómo se genera y valida el conocimiento de la ciencia psicológica, enfocándose específicamente en el ámbito de la psicología, el cual está contemplado dentro del programa de maestría. La asignatura favorecerá la discusión de valores éticos que incentivarán la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales.

Investigación del aprendizaje, cognición y comportamiento desde la perspectiva psicológica

La materia de investigación en psicología se enfoca en la revisión de los métodos y técnicas para la investigación de los procesos de aprendizaje desde una perspectiva cognitiva, meta-cognitiva y de la motivación, así como el uso de herramientas cuantitativas innovadoras que permitan medir la expresión del

comportamiento humano. El alumno aprenderá a analizar los procesos de aprendizaje a través de modelos, instrumentos y técnicas de vanguardia orientadas al desarrollo de aprendizaje auto-regulado.

Tecnología y aprendizaje

Esta materia se enfoca en el análisis de diseños experimentales para el estudio de problemáticas educativas en entornos presenciales, híbridos o mixtos y online. Para ello es necesaria la realización de una revisión sistemática o meta-análisis y el aprendizaje de técnicas para el análisis de datos cuantitativos que van desde la estadística inferencial hasta técnicas de big data o data mining. Además se enfocará profundamente en la estructuración de diseños puros o verdaderos, cuasi experimentos y experimentos.

Aplicaciones tecnológicas para la investigación en psicología

Esta materia tiene como principal objetivo proporcionar al alumno herramientas tecnológicas que le permitan apoyar la planeación, organización, redacción y revisión del proceso de investigación con la finalidad de gestionar los recursos de tiempo con la mejor eficiencia posible. Entre las aplicaciones que alumno aprenderá a utilizar se encuentran Mendeley, Zotero, Modulo de referencias de MS Word. Por su parte se presentara una introducción a características especiales de SPSS, así como el manejo de bases de datos indizadas o de alto factor de impacto (Web of Science, EBSCO cost, etc.)

Investigaciones psicosociales desde un enfoque interseccional

El curso permitirá que el alumno analice las problemáticas sociales del campo de la psicología desde una perspectiva inter-seccional, se proporcionarán herramientas teórico-metodológicas para diseñar, implementar y evaluar programas de salud e investigaciones científicas en contextos y poblaciones

específicas, tomando en consideración las diferentes situaciones de vida para la resolución de las problemáticas psicosociales.

La perspectiva de género en el análisis de los programas e investigaciones psicosociales

El estudiante contará con una visión más amplia y crítica de la conceptualización de género. Será capaz de aportar una interpretación reflexiva del comportamiento humano en el nivel individual, familiar, social e institucional, aplicado a su investigación con fundamentos científicos, éticos y políticos, direccionados a la producción de conocimiento sobre las relaciones de género y forjar alternativas de solución a la asimetría social entre hombres, entre mujeres y entre hombres y mujeres al mismo tiempo que contribuya al fortalecimiento de la perspectiva de género en las asociaciones civiles, así como en las diferentes instancias gubernamentales y privadas que le competen.

Efectividad de los Tratamientos Psicoterapéuticos

Los estudiantes podrán diseñar y aplicar un plan/programa psicoterapéutico breve a partir de la elección de un enfoque psicológico para determinar su efectividad, eficacia o eficiencia en el tratamiento de algún trastorno de la personalidad, emocional, mental o de la salud.

Psicología de la salud y calidad de vida

La psicología de la Salud se inserta en el estudio del fenómeno de la salud y la enfermedad. Es una rama de la psicología desarrollada en la década de los 70's, cuando se vislumbró que había comportamiento que fortalecen los factores de riesgo de enfermar, así como comportamiento benéfico que favorecer el bienestar del Ser Humano. Esta disciplina de la Psicología está dedicada a la prevención, atención y tratamiento de las personas, familias y comunidades desde una perspectiva biopsicosocial. Por lo tanto, esta unidad de aprendizaje está ligada a la

línea de investigación de Psicología Clínica y de la Salud, y a la resolución de problemas con la habilidad de tomar decisiones con responsabilidad social

4.10 Mapa curricular

Diagrama 2. Mapa curricular



4.11 Ruta crítica para la obtención del grado

Tabla 7. Ruta crítica para la obtención del grado

Periodo	Actividades Académicas		Productos o equivalente	Evaluador
	Obligatorias	Optativas		
1er. Sem	Metodología de la investigación aplicada a la psicología. Estadística Temas selectos en psicología	Aplicaciones tecnológicas para la investigación. Bienestar subjetivo y salud.	Designación de tutor académico (TA).	CEP-MPS TA
			Presentación del Proyecto de Tesis Registro de Proyecto, designación de Comité de Tesis (CT) y Director de Tesis (DT). Revisión sistemática.	CEP-MPS DT
2do. Sem	Seminario de Investigación I Métodos cualitativos Métodos cuantitativos	Investigaciones psicosociales desde un enfoque interseccional Investigación del comportamiento en psicología social de la salud	Elaboración del planteamiento del problema, justificación y formulación de objetivos. Redacción del diseño de investigación y procedimientos correspondientes.	DT, CT

			Efectividad de los Tratamientos Psicoterapéuticos.			
3er. Sem	Seminario de Investigación II Elaboración de reportes de investigación		Estadística inferencial aplicada a la psicología. La perspectiva de género en el análisis de los programas e investigaciones psicosociales.	Estructuración del diseño de investigación. Redacción de los elementos que componen y subyacen al diseño de investigación. Desarrollo o validación de instrumentos.	CT, DT	M O V I L I D A

4to. Sem	Seminario de Investigación III		Desarrollo y Aplicación de la tecnología en contextos de prevención, tratamiento y educación La Autorregulación en los hábitos de vida saludables.	Interpretación y Análisis de Resultados. Designación de Comité de Tesis Ampliado (CTA) Revisión final de tesis Presentación y defensa de tesis	CT, DT CTA, DT CTA	D E S T U D I A N T I L
-----------------	--------------------------------	--	--	--	------------------------------	--

Diagrama 3. Resumen de la ruta crítica.



Organización de las materias obligatorias y optativas

4.11 Organización de las asignaturas por su tipología y líneas de trabajo

Tabla 8 Organización de las asignaturas.

Asignatura	Créditos
PRIMER SEMESTRE	
Metodología de la investigación	5
Estadística	5
Temas selectos en Psicología	5
SEGUNDO SEMESTRE	
Seminario de Investigación I	5
Métodos cualitativos aplicados a la psicología de la salud	5
Métodos cuantitativos aplicados a la psicología de la salud	5
TERCER SEMESTRE	
Seminario de Investigación II	5
CUARTO SEMESTRE	
Seminario de Investigación III	5

Tabla 9. Asignaturas optativas comunes entre líneas de trabajo.

Asignatura	Horas clase	Horas taller	Créditos
Estadística inferencial aplicada a la psicología	2	1	5
Aplicaciones tecnológicas para la investigación en psicología	2	1	5

Tabla 10. Asignaturas optativas de línea de trabajo LGAC 1 Psicología Clínica y Salud

Asignatura	Horas clase	Horas taller	Créditos
Efectividad de los Tratamientos Psicoterapéuticos	2	1	5
Epistemología en psicología	2	1	5
Bienestar Subjetivo y Salud	2	1	5
Psicología de la Salud y Calidad de Vida			

Tabla 11. Asignaturas optativas de línea de trabajo LGAC 2 Comportamiento y procesos sociales.

Asignatura	Horas clase	Horas taller	Créditos
Desarrollo y Aplicación de la tecnología en contextos de prevención, tratamiento y educación.	2	1	5
La Autorregulación en los hábitos de vida saludables	2	1	5
Investigaciones psicosociales desde un enfoque interseccional	2	1	5
La perspectiva de género en el análisis de los programas e investigaciones psicosociales	2	1	5

4.11 Evaluación de los alumnos

Al inicio del programa se informará a los alumnos sobre el Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado de esta universidad en lo referente a los procesos de inscripción, reinscripción, permanencia y bajas de los alumnos, así como de la evaluación del proceso de aprendizaje, exámenes ordinarios, extraordinarios, calificación mínima para ser reinscrito, veces que puede inscribirse en una misma unidad de aprendizaje. Los alumnos que cursen el programa de MPS serán evaluados según los mecanismos ordinarios establecidos en las asignaturas obligatorias y optativas como avala el artículo 67 del Estatuto Escolar. Son modalidades de evaluación, participación en clase, trabajos de investigación, elaboración de prácticas, pruebas experimentales, presentación de avances de tesis, ponencias, publicaciones y todo aquel producto de tipo académico que considere pertinente el titular de la materia.

4.14 Características de la tesis y criterios de calidad

4.14.1 Características del trabajo terminal

La tesis para obtener el grado de Maestro en Psicología de la Salud deberá ser un documento avalado por el comité de tesis, cumplir con una calidad similar a una publicación indizada, y con las características de forma establecidas por el núcleo académico. La tesis deberá de aportar nuevo conocimiento en el área de Psicología. El contenido deberá incluir lo siguiente: Antecedentes con un planteamiento claro del tema de investigación, revisión rigurosa y análisis crítico de

la literatura (revisión sistemática) sobre el tema de investigación; planteamiento del problema, pregunta de estudio; metodología con el diseño del estudio, sujetos o población de estudio, muestra, consentimiento informado, métodos e instrumentos utilizados y la validación de los mismos; resultados y análisis de resultados, discusión, conclusiones que demuestren la aportación de la investigación y recomendaciones, bibliografía utilizadas y anexos.

4.15 Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

Las líneas de investigación (LGAC) del programa MPS y los investigadores que participarán son:

1) Psicología Clínica y Salud

Dra. Islas Limón Julieta Yadira (Coordinadora LGAC)

Mtra. Delgadillo Ramos María Guadalupe

Dr. Asadí González Ahmed Ali

Mtra. Vinas Velázquez Bertha Margarita

Dra. Pineda García Gisela

2) Comportamiento y procesos sociales

Dr. Camacho Vega Diego Oswaldo (Coordinador de la MPS, Coordinador LGAC),

Dr. Alejandro Domínguez Rodríguez.

Dra. Tovar Hernández Deysy Margarita (Coordinadora LGAC)

Dra. González García Diana Alejandra

5. PLANTA DOCENTE

5.1 Núcleo académico básico

El Núcleo Académico Básico (NAB) está conformado por profesores adscritos a la facultad de medicina y psicología, campus Tijuana. A cada miembro del NAB se le asignarán alumnos para dar seguimiento en el avance de la tesis y apoyar en la atención del estudiante hasta su egreso.

Tabla 12. Características NAB en la Maestría en Psicología de la Salud.

1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana			
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes			
5. Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido			
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad			
Nombre	1	2	3	4	5	6
Diego Oswaldo Camacho	D		Licenciatura en psicología Maestría en administración Doctorado en estudios del desarrollo global			Universidad Autónoma de Baja California
Deysy Margarita Tovar Hernández	D		Licenciatura en psicología Doctorado en Psicología			Universidad Nacional Autónoma de México
Gisela Pineda García	D		Licenciatura en psicología Doctorado en psicología			Universidad Nacional Autónoma de México
Diana Alejandra González García	D		Licenciatura en psicología Doctorado en psicología social y ambiental.			Universidad Nacional Autónoma de México
Bertha Margarita Viñas Velázquez	M		Licenciatura en psicología Maestría en salud pública			Universidad Autónoma de Baja California
Guadalupe Delgadillo	M		Licenciatura en psicología Maestría en salud pública			Universidad Autónoma de Baja California

Ahmed Ali Asadi González	D	Licenciatura en psicología. Maestría en psicología analítica. Doctorado en ciencias de la salud.	Universidad Autónoma de Baja California
Julieta Yadira Islas Limón	D	Licenciatura en psicología Maestría en psicoterapia psicoanalítica Doctorado en ciencias de la salud	Universidad Autónoma de Baja California
Alejandro Domínguez rodríguez		Licenciatura en psicología. Máster universitario en avances en investigación y tratamientos en psicopatología y salud por la Universitat de valencia, Doctorado en psicología.	Universidad autónoma de ciudad Juárez

Nota: D (Doctorado), M (Maestría).

Tabla 13. Porcentaje de participación por cuerpos académicos.

Cuerpo académico	Porcentaje
Psicología clínica y social (A)	44%
Psicología educativa y de la salud (B)	11%
En proceso de formación o integración	45%

Cabe señalar que el 100% de los integrantes del NAB son egresados de un programa de psicología.

A continuación se presenta la información relevante a los miembros del grupo académico básico. Dicha información se muestra en la tabla 13 en la que se observa la codificación de la información relevante.

Tabla 14. Información de los miembros del NAB

Codificación:

1. Grado académico.			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana.					
3. Formación y experiencia.			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de alumnos.					
5. Línea(s) de trabajo o investigación.			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido.					
7. Total de alumnos involucrados en las líneas de trabajo o investigación.			8. Nivel SNI.					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Asadí González Ahmed Ali	Doctorado en Ciencias de la Salud	6	Psicología Clínica y Social	3	Psicología Clínica y Social-Comunitaria	Universidad Autónoma de Baja California		C
Camacho Vega Diego Oswaldo	Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	6	Educación y Ciencias de la Conducta	3	Educación y TIC's Tecnología y comportamiento humano Aprendizaje autorregulado Tecnología y Salud	Universidad Autónoma de Baja California		C
Delgadillo Guadalupe Ramos María Guadalupe	Maestría en Salud Pública	6	Salud Pública Psicoterapia	3	Salud Pública	Universidad Autónoma de Baja California		
González García Diana Alejandra	Doctora en Psicología	6	Psicología social Psicología de la salud	3	Psicología social: conductas de riesgo y vialidad Psicología de la salud: Estrés	Universidad Nacional Autónoma de México		C
Islas Limón Julieta Yadira	Doctor en Ciencias de la Salud	6	Ciencias de la Conducta	3	Ciencias de la conducta Psicología social: Género	Universidad Autónoma de Baja California		

Pineda García Gisela	Doctorado en Psicología	6	Psicología social Psicología de la salud	3	Conducta alimentaria Psicología social	Universidad Nacional Autónoma de México		I
Tovar Hernández Deysy Margarita	Doctorado en Psicología	6	Psicología social	3	Psicología social: Género Psicología comunitaria: Comunidades indígenas y urbanas	Universidad Nacional Autónoma de México		C
Vinas Velázquez Bertha Margarita	Salud Pública	6	Psicoterapia Psicología	3	Psicología social: violencia de género. Psicología social	Universidad Autónoma de Baja California		
Alejandro Domínguez Rodríguez	Doctorado en Psicología		Psicología de la salud		Innovaciones en tratamientos psicológicos	Universidad de Valencia, España.		C

Tabla 15. Participación del núcleo académico básico en la operación del programa

Codificación:								
Docencia	Conferencias							
Dirección de tesis	Participación en eventos especializados							
Exámenes de grado	Actividades de gestión							
Tutores	Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Asadí González Ahmed Ali	x	x	x	x	x		x	X
Camacho Vega Diego Oswaldo	x	x	x	x	x	x	x	X
Delgadillo Guadalupe Ramos María Guadalupe	x	x	x	x	x		x	X
González García Diana Alejandra	x	x	x	x	x		x	X
Islas Limón Julieta Yadira	x	x	x	x	x	x	x	X
Pineda García Gisela	x	x	x	x	x		x	X

Tovar Hernández Deysy Margarita	x	x	x	x	x		x	X
Vinas Velázquez Bertha Margarita	x	x	x	x	x		x	X
Alejandro Domínguez Rodríguez	x	x	x	x	x		x	X

5.2 Productividad del núcleo académico básico

La productividad del núcleo académico se ha resumido por cada uno de sus miembros de acuerdo al total de publicaciones indizadas, publicaciones entre el 2014-2016 y la dirección de tesis de maestría y de posgrado.

Tabla 16. Productividad miembros del NAB

Nombre	Total de publicaciones indizadas	Publicaciones 2014-2017
Asadí González Ahmed Ali	2	5
Camacho Vega Diego Oswaldo	8	9
Delgadillo Ramos María Guadalupe	8	3
González García Diana Alejandra	5	2
Islas Limón Julieta Yadira	6	3
Pineda García Gisela	18	
Tovar Hernández Deysy Margarita	2	5
Viñas Velázquez Bertha Margarita	5	3
Alejandro Domínguez Rodríguez	4	4
Total	58	44

Tabla 17. Matriz de correspondencia entre la agenda Estatal y las líneas de generación del conocimiento de cada núcleo básico.

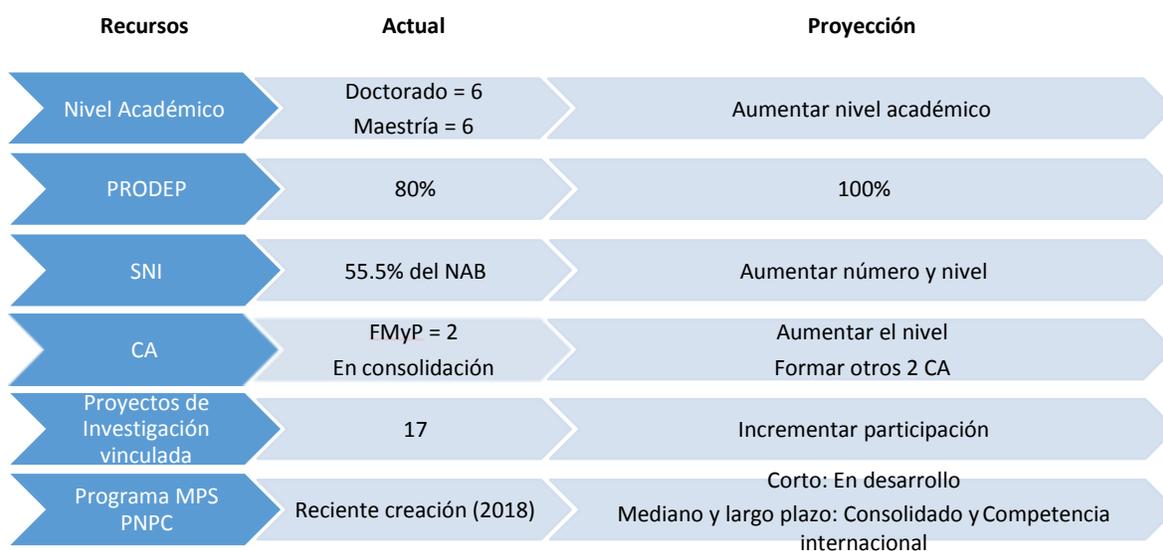
Agenda Nacional		Agenda estatal		LGAC 1 Psicología clínica y de la salud	LGAC 2 Comportamiento y procesos sociales	CA 1	CA2
1. México en Paz	Objetivo 1.5. Garantizar el respeto y protección de los derechos humanos y la erradicación de la discriminación.	Eje 6 Seguridad Integral y Estado de Derecho	6.9. Atención a Víctimas del Delito	X	X		
2. México Incluyente	Objetivo 2.2. Transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente.	Eje 1 Desarrollo Humano y Sociedad Equitativa	1.1 Combate a la Pobreza, Desigualdad y Marginación 1.3 Integración y Seguridad de Menores 1.5 Bienestar Comunitario y Participación Social 1.7 Fortalecimiento e Igualdad de la Mujer 1.9 Política de Atención al Migrante	X	X	X	X
	Objetivo 2.3. Asegurar el acceso a los servicios de salud.	Eje 2 Sociedad Saludable	2.1 Acceso Efectivo a Servicios de Salud de Calidad		X		

			2.3 Promoción de la Salud, Prevención y Control de Enfermedades	X	X		X	X
			2.4 Act. Física para la Salud		X			X
			2.5 Atención a la Salud Mental	X			X	X
			2.6 Atención Integral a las Adicciones		X		X	
3. México	Objetivo 3.1. Desarrollar con Educación de Calidad	Eje 4 Educación para la Vida	4.1 Educación Básica		X			
	el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.		4.2 Educación Media Superior		X			X
	Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.		4.3 Educación Superior		X			X
	Objetivo 3.4. Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.		4.5 Desarrollo Deportivo		X			

La agenda de investigación de la MSP se desprende del análisis de la concordancia de las agendas nacionales y estatales con las LGAC del programa y de los CA's participantes (Tabla 15).

Para gestionar con efectividad la agenda de investigación se elaboró la proyección a corto, mediano y largo plazo de la MSP como se muestra a continuación.

Diagrama 4. Proyección de la MSP.



5.3 Evaluación docente

Dentro del programa de maestría se realizará de manera sistemática la evaluación a la planta docente, tomando como base los siguientes dos niveles:

A. Institucional.

A nivel institucional existen diversas herramientas que posibilitan la evaluación docente de la FMP, mismas que contribuyen a impulsar estrategias para mejorar el desempeño y actualización docente. El programa de Maestría en Psicología de la Salud se apoyará en las herramientas que a continuación se describen:

- a) Encuesta Anual de Ambiente Institucional (EAAO). Por medio de este formato de recolección de datos, se obtiene información del clima organizacional, tomando como base la percepción de la comunidad universitaria, dando lugar a que el/la estudiante de posgrado aporte parte de la evaluación de la práctica docente.
- b) Indicadores de calidad de Programas Nacionales. A través del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRODEP) y el programa de reconocimiento al desempeño del personal académico (PREDEPA), se evaluará la productividad académica de quienes integren la planta docente del programa de maestría.
- c) Encuesta a Alumnos de Posgrado. Como parte de las actividades para el mejoramiento de la calidad educativa se realizará una evaluación semestral, mediante una encuesta en línea a la comunidad estudiantil, a través de la Coordinación de Posgrado e Investigación. Los aspectos contenidos en la encuesta abarcan la calidad del modelo educativo, infraestructura, movilidad del alumno, expectativas laborales, acceso a la información, atención recibida de parte del personal académico del programa, entre otros.

5.4 Desempeño docente.

Para esta dimensión se considerará la opinión de los alumnos en su experiencia directa con los docentes en asignaturas.

El Sistema de Evaluación Docente. La implementación de la evaluación docente por parte de los alumnos en el Sistema en línea, se realiza al finalizar el periodo escolar.

Para complementar lo anterior, la Coordinación del programa contemplará indicadores sobre la producción de textos científicos, la generación de proyectos de investigación, así como la colaboración o creación de redes de trabajo con investigadores de alta excelencia académica. Lo anterior con la finalidad de incidir en el fortalecimiento y progreso en los programas de PRODEP y SNI.

Los resultados de la evaluación docente serán realizados de forma semestral y los resultados serán presentados en las fechas establecidas por el Comité de Estudios de Posgrado del programa.

5.5 Colaboración y sinergia

5.5.1 Movilidad académica

El programa de Maestría en Psicología de la Salud busca la generación de contactos profesionales y académicos a nivel local, nacional e internacional.

A nivel local se contempla la vinculación con IMSS e ISSSTE y otras instituciones donde se brinde apoyo psicológico; así como con instituciones educativas con el propósito de coadyuvar en la generación de investigación colaborativa entre alumno, docente e instituciones locales externas a la UABC.

A nivel nacional, la vinculación se hará presente a través de la colaboración (asesoría y comité de tesis, cursos presenciales y virtuales, y estancias de investigación entre otros) con investigadores de universidades nacionales e internacionales de reconocido prestigio: Colegio de la Frontera Norte, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Veracruzana Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Sur, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, así como la Universidad Autónoma de Chiapas.

Por su parte a nivel Internacional se cuenta con la colaboración de la Universidad de Huelva y Universidad de Valencia en España; Universidad de San Diego State; Universidad Pierre et Marie Curie en Francia (Sorbonne: Paris VI), Universidad de Wolverhampton en Inglaterra, y la Universidad de Bucarest en Rumania.

5.6 Productos académicos del programa

Debido a que el programa de la Maestría en Psicología de la Salud será apoyado por los cuerpos académicos de Psicología Educativa y de la Salud, el de Psicología Clínica y Social, y el cuerpo académico de Aprendizaje, Tecnología y Comportamiento en proceso de creación, así como con los colaboradores de dichos grupos y nuevos profesores de tiempo completo, la información correspondiente a la productividad de los PTC, así como de sus datos de currículum vital se presenta en el Anexo No. 2. La presentación de los CV's se hace en orden alfabético.

6. SEGUIMIENTO A EGRESADOS

Se utilizará la Encuesta Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado de la UABC. Este mecanismo de evaluación permite el seguimiento a egresados para la recolección de datos sobre la pertinencia del programa en la Universidad, además de la información relevante sobre la trayectoria de los egresados y el impacto del programa en la formación profesional de los egresados, considerando diferentes indicadores como: puesto actual, nivel de ingreso, formación posterior al posgrado, entre otros.

7. SERVICIOS DE APOYO

7.1 Alumnos

El Programa de MPS demandará de personal administrativo e infraestructura. Las actividades administrativas son respaldadas por el personal administrativo y la coordinación del programa. De modo particular la unidad académica contempla los siguientes servicios de apoyo para los estudiantes: aulas equipadas, sistema de comunicación y video, internet y especialmente una política de mejoramiento constante de los procedimientos administrativos. De tal forma que el programa de la MPS contará con secretaria para la gestión y trámites, equipo electrónico para la actividad docente, material bibliográfico, aulas, salas de trabajo, Cámara de Gesell y de observación, medios de comunicación telefónica y video conferencia, laboratorios de cómputo con acceso a espacio virtual.

7.1.1 Movilidad estudiantil

La UABC cuenta con convocatorias de becas de movilidad para alumnos de posgrado que junto con las becas mixtas de CONACYT permiten que los alumnos puedan realizar parte de sus créditos en otras universidades.

7.1.2 Movilidad académica

El programa tendrá el apoyo de la institución para cubrir movilidad académica, lo cual estará sujeto a las convocatorias propias de la Universidad en conjunto con el apoyo obtenido a partir de los cuerpos académicos coincidentes con las líneas de investigación de la Maestría en Psicología de la Salud.

7.2 Planta docente

El programa será apoyado por los cuerpos académicos de la FMP. Cuerpo Académico de Psicología Clínica y Social, y Cuerpo Académico de Psicología Educativa y de la Salud.

7.3 Coordinación del programa

La Coordinación será apoyada por el servicio administrativo y académico de la unidad académica. Contará con un coordinador general de la MPS, además de un coordinador por cada Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC).

8. INCULACIÓN

El programa de Maestría en Psicología de la Salud busca la generación de contactos profesionales y académicos a nivel local, nacional e internacional.

A nivel local se contempla la vinculación con IMSS e ISSSTE y otras instituciones donde se brinde apoyo psicológico; así como con instituciones educativas con el propósito de coadyuvar en la generación de investigación colaborativa entre alumno, docente e instituciones locales externas a la UABC.

A nivel nacional e internacional, la vinculación se hará presente a través de la colaboración (asesoría y comité de tesis, cursos presenciales y virtuales, y estancias de investigación entre otros) con investigadores de universidades nacionales e internacionales de reconocido prestigio: Colegio de la Frontera Norte, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Chiapas.

A nivel internacional la vinculación está representada por la Universidad de Huelva y Universidad de Valencia en España; Universidad de San Diego State; Universidad Pierre et Marie Curie en Francia: Sorbonne París VI, Universidad de Wolverhampton en Inglaterra y la Universidad de Bucarest en Rumania.

9. INFRAESTRUCTURA

9.1 Aulas, laboratorios y talleres

9.2 Cubículos y áreas de trabajo

Los profesores de tiempo completo (PTC) que participarán en el programa disponen de cubículos acondicionados para sus labores de docencia, tutoría e investigación. En 2018 está planificado un edificio para postgrado de la Facultad de Medicina y Psicología.

9.3 Equipos de cómputo y conectividad

La unidad académica participante dispone de laboratorios de computación, los cuales cuentan con conexión a Internet. Existe un laboratorio de uso general para los estudiantes de la UABC y uno especialmente para los usuarios de la facultad de Medicina y Psicología el cual cuenta con computadoras, proyectores y equipo de audio. El sistema de videoconferencia de la UABC se contempla como apoyo en las actividades del programa de la MPS.

Tabla 18. Equipo tecnológico de acceso a alumnos y docentes en la FMP

	Cantidad	
1	Número de laptops disponibles para préstamo con capacidad para realizar comunicaciones de conferencia web (equipadas con audífonos, cámara web y micrófono).	5 laptops
2	Número de proyectores disponibles para préstamo	5 para préstamo y 50 instalados en cada aula
3	Número de salas de cómputo para trabajo de docentes (indicar número de computadoras de cada laboratorio).	1 sala de cómputo con 50 computadores para uso de profesores y alumnos. 1 sala de profesores con una computadora para uso docente exclusivo
4	Número de laboratorios de cómputo (no especializados) donde los docentes pueden llevar a alumnos ocasionalmente. Indicar número de computadoras de cada laboratorio.	1 sala de cómputo con 50 computadores para uso de profesores y alumnos.
5	Sistema de video-conferencia Pantalla para proyección inflable	

9.4 Equipo de apoyo didáctico

La unidad académica dispone de equipo para apoyo didáctico; se cuenta con material para evaluación psicométrica para las diferentes poblaciones por grupos de edad que miden percepción, capacidad motriz, personalidad e inteligencia.

9.5 Acervos bibliográficos

Como apoyo al programa se dispone de los acervos bibliográficos de las bibliotecas de los Campi, y cuentan con suscripciones a revistas especializadas sobre el área. Dichos acervos se actualizan mediante apoyos federales concursados ante diversas instancias, a través de proyectos para la mejora y el apoyo de programas educativos y de cuerpos académicos. Además se actualizan por medio de recursos

propios de la unidad académica, generados a través de proyectos de vinculación o presupuesto interno.

Tabla 19. Acervo bibliográfico para la propuesta de la MPS.

Tema	Libros
Metodología de la investigación	181
Estadística	1615
Análisis cualitativo	5
Psicología (general)	1945
Personalidad	173
Psicoterapia	257
Intervención comunitaria	2
Terapia breve	10
Psicoanálisis	222
Cognitiva conductual	1
Aprendizaje	391
Neuropsicología	34
Psicopatología	60
Farmacología	173
Psicoterapia Infantil	14
Trastornos de la alimentación	2
Estudios de Género	29
Identidad	150
Teoría de sistemas	70
Gestalt	33
Existencialismo	18
Sexualidad Humana	29
Violencia social	65
Violencia de género	17
Hipnosis	12
Arte terapia	13
Tecnología del aprendizaje	5

9.6 Infraestructura física y de apoyo

9.6.1 Aulas

La Facultad de Medicina y Psicología cuenta con cinco aulas exclusivas para programas de posgrado, una de ellas es para el programa de MPS y 22 aulas compartidas con los programas de licenciatura.

Las Aulas están acondicionadas con mesa bancos y seis aulas de desarrollo humano para la realización de talleres o trabajos grupales. Algunas aulas cuentan con un equipo multimedia yuxtapuesto al techo para proyecciones durante el trabajo docente y otras aulas cuentan con pizarrón inteligente. La mayoría de las aulas tienen el servicio de Internet inalámbrico. Para difusión científica se cuenta con un auditorio para 100 personas nombrado Aula Magna.

En el campus Tijuana de la Universidad Autónoma de Baja California, donde se desarrollará la MPS, se tiene acceso a un Teatro Universitario, Sala de Conferencias y Sala de Lecturas, que se encuentran en edificios distribuidos dentro del campus, con una capacidad de 500, 90 y 200 personas, respectivamente.

9.6.2 Laboratorios y talleres

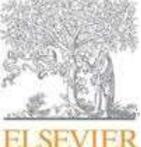
Se cuenta con 2 cámaras de gessel para prácticas supervisadas, conformada por dos ambientes separados por un vidrio de visión unilateral acondicionado para permitir la observación de individuos, parejas, familias o grupos, la cual cuenta con equipo de audio y de video para la grabación de los diferentes ensayos, observaciones y/o experimentos. Un laboratorio para prácticas conductuales y sistema para la medición cognitiva de patrones de sueño.

9.7 Bases de datos

La Universidad Autónoma de Baja California está suscrita a los siguientes recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT.

Tabla 20. Bases de datos.

 CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS	Cambridge Collection
---	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Suscripción a 302 revistas con acceso a retrospectivos desde 1992> • Acceso perpetuo al año suscrito
	<p><u>Paquete Complete (5 bases de datos)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Academic Search Complete (Multidisciplinaria) • Business Source Complete (Económico - Administrativa) • Fuente Académica (Multidisciplinaria en Español) • Dynamed (Medicina Basada en evidencia) • Medic Latina (Medicina y Ciencias de la salud - Español).
	<p><u>Science Direct Freedom Collection (Colección completa)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a 4 años de retrospectivos adicionales al año en curso de suscripción • Tutorial
	<p><u>Paquete Unique (3 bases de datos)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Academic One File Unique (7,482 publicaciones periódicas indexadas) • Informe Académico (Más de 500 revistas, 70% son académicas y 30% de divulgación) • Global Issues in Context (Ofrece noticias, temas y eventos de importancia internacional).
	<p><u>LWW Total Access Collection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscripción a 280 revistas con acceso a retrospectivos al menos por 5 años.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Medline, con una versión exclusiva de OVID que integra registros desde 1950 a la fecha. • Ligas a Pubmed y Free Journals • Acceso perpetuo al año suscrito
	<p><u>Colección Completa de Oxford Journals</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscripción a 238 revistas con acceso a retrospectivos desde 1996 • Acceso perpetuo al año suscrito
	<p><u>Proquest</u> Proquest Dissertations & Theses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de disertaciones y tesis • Distribución temática de ProQuest Dissertations and Theses • 2.7 millones de citas de disertaciones y tesis desde 1637 a la fecha. • Colección de 1.4 millones de disertaciones de texto completo en formato PDF. • Más de 70,000 disertaciones y tesis en texto completo por asociaciones de publicación con 700 instituciones académicas de todo el mundo. • Disertaciones Doctorales publicadas desde 1980. • Tesis de Maestría publicadas desde 1988. • Acceso ilimitado a copias digitales de instituciones propias y copias asequibles de otras.
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>SpringerLink</u> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Contenido Contemporáneo (de 1997 a la fecha) • <u>Retrospectivos (OJA)</u>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Títulos con derecho de acceso perpetuo (S. XIX y XX)
	<ul style="list-style-type: none"> • Web of Science - WoS (3 Ediciones) <ul style="list-style-type: none"> ○ Science Citation Index Expanded (SCIE) ○ Social Science Citation Index (SSCI) ○ Arts & Humanities Citation Index (AHCI) • WOS Back files Web of Science (WOS) <ul style="list-style-type: none"> ○ Compra a perpetuidad de retrospectivos (2005 - 2010) • Journal Citation (JCR) <ul style="list-style-type: none"> ○ 7,460 publicaciones periódicas internacionales, ciencias puras y sociales. Acceso ilimitado
	<p>Colección Completa Multidisciplinaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suscripción a más de 1,367 revistas con acceso a retrospectivos desde 1997 • Acceso perpetuo al año suscrito
	<ul style="list-style-type: none"> • Página principal del Instituto Nacional Estadística Geografía e Informática.

9.8.1 Hemeroteca

La biblioteca Central Tijuana cuenta Hemeroteca tanto impreso como electrónico y está suscrita al Consorcio CONRICYT, a continuación se enlistan los journals impresos de interés para la MPS.

Tabla 21. Hemeroteca

AJPH	JAMA: THE JOURNAL OF THE AMERICAN MEDICAL ASSOCIATION	JPP
AMERICAN JOURNAL OF ORTHODONTICS AND	JAPA	NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE

DENTOFACIAL ORTHOPEDICS			
AMERICAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH	JCDA		NUTRITION TODAY
ANALES DE PSICOLOGÍA	JCPE		ORAL SURGERY, ORAL MEDICINE, ORAL RADIOLOGY
CLINICAL PHARMACOLOGY & THERAPEUTICS	JOURNAL OF ENDODONTICS		PHARMACEUTICAL
FAMILY PROCESS	JOURNAL OF GENETICS	MEDICAL SCIENCE	
IJPC	JOURNAL OF PEDIATRICS		

10. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIONALIZACION DEL PROGRAMA

El programa tendrá el apoyo de la institución para cubrir ciertos conceptos destinados al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución vía recursos PFCE. Así como también aquellos recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y alumnos puedan participar. También, se cubrirán los gastos operativos que son inherentes al programa (papelería, gastos de viaje, atenciones a visitantes, renta de equipos de fotocopiado, etc.), adquisición y mantenimiento de los equipos de cómputo y audiovisual.

- En síntesis para la operación de la MPS se cuenta con las siguientes recursos financieros:
- Programa de presupuesto ordinario de la Universidad Autónoma de Baja California.}

- Ingreso de cuotas de inscripciones al programa.
- Participación de alumnos del programa y profesores del NAB en las convocatorias internas y externas
- Programa de fortalecimiento de la calidad educativa (PFCE)

Bibliografía

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2017). Anuarios estadísticos de Educación Superior. Recuperado de: <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

ANUIES (2015-2016). Anuarios Estadísticos de Educación Superior. Anuario Educación Superior - Posgrado. Recuperado de <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>. Consultado el 10 de marzo 2017.

Banco Mundial (2017). México: panorama general. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/country/mexico/overview> 05 de Abril, 2017

http://www.mexicocomovamos.mx/wp-content/uploads/2014/12/MCV_ReporteSemEstados3T2014__GraficasYMapas.pdf

COPLADE, Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado (2016). Población de las principales localidades de Baja California y sus municipios, 2016. Mexicali: COPLADE. Recuperado de <http://www.copladebc.gob.mx/publicaciones/2015/Poblacion%20de%20las%20principales%20localidades%20de%20Baja%20California%20y%20sus%20municipios,%202016.pdf>

EPPA (2003). Report General Assembly. European Federation of Psychologist's Associations. Recuperado de: <http://www.apa.org/topics/index.aspx>

Franco, Á. (2016). Globalización, gobernabilidad y salud. Facultad Nacional de Salud Pública, 24. Recuperado el 17 de abril de 2017 de

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/26461/20779612>

Gobierno del Estado de Baja California. Plan Estatal de Desarrollo de Baja California. Recuperado de

<http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/ped.jsp>

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2015). Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010. Mexicali: UABC.

González, P. (2004). Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia a la política. Barcelona: Anthropos-UNAM-IIS.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016). Encuesta Intercensal 2015. INEGI. Recuperado de

http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2014). México ¿Cómo Vamos?. INEGI. Recuperado de http://www.mexicocomovamos.mx/wp-content/uploads/2014/12/MCV_ReporteSemEstados3T2014__GraficasYMapas.pdf

INEGI (2014). Encuesta Nacional sobre el uso del tiempo. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/investigacion/experimentales/bienestar/default.aspx>

Institute for Economics and Peace (2014). The Economic cost of Violence Containment, Global Report. Recuperado de <http://visionofhumanity.org/app/uploads/2017/04/The-Economic-Cost-of-Violence-Containment.pdf>

Instituto Mexicano de la competitividad (2016). Compara carreras: Psicología. IMCO. Recuperado de <http://imco.org.mx/comparacarreras#!/carrera/311>

Monárrez, J. & García, J. (2008). Violencia e inseguridad en la frontera norte de México. Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 17, 42-65.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85913301003>

Mungaray, A. & Torres, B. (2010). Revista de la Educación Superior 4(156), pp. 7-18.

Oblitas, L. (2004). Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria. 2da. Bogotá: PSICOM

OCED (2017). Estudios Económicos de la OCDE: Visión General. México: OCED.

Organización Mundial de la Salud (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Ginebra: OMS. Recuperado el 4 de abril de 2017 http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1

Organización Panamericana de la Salud. La salud en México en cifras. OPS. Recuperado de: http://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=780&Itemid=310

Gobierno de la República. Estados Unidos Mexicanos. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Ciudad de México. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>

Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 (2013). Secretaria de Gobernación. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465

Plan de Desarrollo Institucional (2015). PDI de la Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/PDI-2015-2019.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/778/77808501.pdf>

Piñera (s. f.). Historia mínima de Tijuana. Recuperado de <http://www.tijuana.gob.mx/ciudad/>

Ramos, J. (2012). México-Estados Unidos: problemas y retos en seguridad fronteriza en la Administración Obama. *Región y sociedad*, 24(55), 05-40. Recuperado el 19 de abril de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252012000300001&lng=es&tlng=es.

Ramos, J. (2002). Gobiernos locales y la cooperación transfronteriza México-Estados Unidos. *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, 9 (25), 107-140. Recuperado el 4 de abril de 2017 <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/espiral/espiralpdf/Espiral%2025/107-140.pdf>

Santos, B. (2017). Democracia y transformación social. Ciudad de México: Siglo XXI.

Ugarteche, O. & Martínez, E. (2013). La gran mutación. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas.

Mungaray, A. & Torres, B. (2010). Revista de la Educación Superior 4(156), pp. 7-18.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2014). UNESCO Education Estrategy 2014-2021. Francia: UNESCO,

ANEXOS

A.	PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL NÚCLEO ACADÉMICO BASE.	84
B.	CURRICULUM VITAE DE LOS INTEGRANTES DEL NAB	91
C.	UNIDADES DE APRENDIZAJE	262

A. PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL NÚCLEO ACADÉMICO BASE

Debido a que el programa MPS será apoyado por los cuerpos académicos de psicología educativa y de la salud, así como el de psicología clínica y social, la información correspondiente a la productividad de los mismos se muestra a continuación.

La productividad de los PTC, así como la información de su currículum vital se presenta en el Anexo No. 2. La presentación de los CV's se hace en orden alfabético.

El curso se enfocará a revisar temáticas selectas de psicología que se desprenden de las líneas de investigación de la maestría y se trabajará en conjunto con los alumnos para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.

Producción Cuerpo Académico de Psicología Clínica y Social

Ábrego-Meza, B., Viñas-Velázquez, B.M., y Asadi-González, A.A. (2015). Prevalencia de violencia en el noviazgo de estudiantes universitarios. En R. García-Corzo, J. Hernández-Contreras, y M.C. Quevedo-Marín (Eds.), *Diálogos interdisciplinarios entre la Psicología y las Humanidades*, pp. 81-93. México: Universidad de Guadalajara-Centro Universitario de Los Lagos.

Calderón, V. S., Varela, M. A., Asadi-González, A. A., y Viñas-Velázquez, B.M. (2011). Grupo de autoayuda en un contexto de discriminación y violencia institucional. *Psychology Investigation Corp. PI Magazine*. I Edición. ISSN: 2079-7206.

Asadi-González, A. A., Gómez-Rodríguez, A. M., Díaz-San Martín, P. M., Roldan-Luna, V., Viñas-Velázquez, B. M., Islas-Limón, J. Y. (2015). El juego y su relación con la violencia en hijos de trabajadores agrícolas migrantes de San Quintín, México. ISSN: 2313-349x. *Sciences PI Journal*. 1(4).

Asadi-González, A. A., Guzmán-Montero, C.G., Cano-Olvera, Z., Viñas-Velázquez, B. M., Islas-Limón, J. Y. (2015). Autorrealización de las necesidades en amas de casa de una comunidad indígena-agrícola en San Quintín, México. *Revista Peruana de Psicología Social de la Liberación* 1(1).

Islas-Limón, J. Y., Asadi-González, A. A., Viñas-Velázquez, B. M. (2015). *Psicoanálisis aplicado. Textos de Psicología. Psicoanálisis, Gestalt y Psicodiagnóstico. Caso de psicología. Facultad de Medicina y Psicología UABC. Tomo I. Ediciones ILCSA: México.*

Viñas Velázquez, B. M., Mejía Ramírez, M. A., Martínez Álvarez, Y., & Islas Limón, J. Y. (2015). Sexualidad positiva y prevención de abuso sexual infantil en la frontera norte de México. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, 9-16. doi: 10.5872/psiencia/7.1.22

Méndez-Fregoso, E., Asadi-González, A. A., & (2009). No hay crimen perfecto. Educarse para seguir las huellas del mobbing. En. En Flotencia Peña Saint Martín y Sergio G. Sánchez Díaz, *Testimonio de mobbing. El acoso laboral. Editorial, Eón: México. ISBN: 978-607-7519-60-7*

Memorias:

Mejía Ramírez Manuel Alejandro, Islas Limón Yadira, Viñas Velázquez Margarita, y Capafons Antonio. Estudio de las actitudes y creencia sobre la hipnosis en universitarios. *Memorias del Congreso Mexicano de Psicología*, octubre 2016, pp.679-682. ISSN: 2007-9222.

Julieta Yadira Islas Limón, Bertha Margarita Viñas Velázquez, Paola Gabriela Gómez Nava, y Ahmed Ali Asadi González. *Mujeres en violencia: evaluación clínica*

antes y después de tratamiento psicológico. Congreso Mexicano de Psicología, pp. 639-641. ISSN: 2007-9222.

Bertha Margarita Viñas Velázquez y Julieta Yadira Islas Limón. Tratamiento Alternativo para Mujeres Maltratadas. Presentado en el Segundo Congreso de Estudios de Género en el Norte de México. Realizado en el Colegio de la Frontera Norte en octubre del 2009.

PRODUCTIVIDAD DEL CUERPO ACADÉMICO PSICOLOGIA EDUCATIVA Y DE LA SALUD

Delgadillo, G. et al. (2011). El sentido de la vida. Revista Iberoamericana de Personalismo Comunitario. Núm. 16, ISSN 18451-4693.

Delgadillo, G. et al. (2011). Actitudes y creencias ante las adicciones en población indígena de 8 a 15 años en San Quintín Baja California, México. Revista Psicología y Ciencia Social. Vol. 13 (I), ISSN: 1405-5082

Delgadillo, G. et al. (2011). Fenomenología de la adicción a partir de estrategias humanistas. Revista Espíritu Científico en Acción. Núm.16
Presentado en el Primer Foro Estatal de Investigación en Salud en Tijuana, Baja California el 14 de octubre.

Delgadillo, G. et al. (2012). Psicoterapia para estudiantes de psicología: el reto de educar desde la congruencia. Presentado en el XXXIX Congreso del CNEIP en Manzanillo, Colima del 25 al 27 de abril.

Delgadillo, G. et al. (2012). Análisis de las competencias genéricas del docente de psicología de la UABC, campus Tijuana”, Presentado en el XXXIX Congreso del CNEIP en Manzanillo, Colima del 25 al 27 de abril.

Delgadillo, G. et al. (2012). Prevalencia del tabaquismo en estudiantes de la licenciatura en psicología. Presentado en el VII Congreso Internacional de Salud Mental en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud en Guadalajara, Jalisco del 22 al 24 de noviembre.

Delgadillo, G. et al. (2012). Un acercamiento a la comprensión del fenómeno de la resiliencia en estudiantes universitarios. Presentado en el VII Congreso Internacional de Salud Mental en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud en Guadalajara, Jalisco del 22 al 24 de noviembre.

Delgadillo, G. et al. (2012). Fenomenología de la adicción a partir de estrategias humanistas existenciales del análisis de sueños. Presentado en el V Congreso Latinoamericano de Psicoterapia Existencial; IV Jornadas Diálogos sobre la Existencia y II Congreso Mexicano de Psicoterapia Existencial del 15 al 17 de noviembre.

Delgadillo, G. et al. (2012). La disonancia cognitiva en el tabaquismo. Presentado en la Revista Mexicana de Psicología, ISSN 010185-6073 en el marco del XX Congreso Mexicano de Psicología y el III Congreso Iberoamericano de la Psicología y Salud en Campeche, Campeche del 17 al 19 de octubre.

Delgadillo, G. et al. (2012). Fenomenología de la Adicción a partir de estrategias humanistas. Revista Espíritu Científico en Acción. Número 16, ISSN-1870-3984.

Delgadillo, G. et al. (2013). Opinión de la terapia online por estudiantes de la licenciatura en psicología de la UABC, Campus Tijuana. Presentado en el Congreso Internacional sobre Formación Docente en Iberoamérica en Guadalajara, Jalisco del 15 al 19 de abril.

Delgadillo, G. et al. (2013). La psicoterapia y el desarrollo de la espiritualidad. Presentado en el II Congreso Iberoamericano de en Colombia del 5 a 7 de septiembre.

Delgadillo, G. et al. (2013). El fenómeno religioso y la psicología. Presentado en el II Congreso Iberoamericano de en Colombia del 5 a 7 de septiembre.

Delgadillo, G. et al. (2013). Opinión de la terapia on line por estudiantes de la Licenciatura en psicología de la UABC, campus Tijuana. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Núm.10, ISSN 2007 – 2619.

Delgadillo, G. et al. (2013). Proyecto “Estrategias de salud integral para la disminución de conductas adictivas: El problema del tabaquismo” apoyado en la Convocatoria 2012 para el Fortalecimiento de los Cuerpos Académicos de la SEP de junio de 2012 a junio de 2013.

Delgadillo, G. et al. (2014).Estrategias de adaptación funcional a la enfermedad en profesores y personal administrativo universitario. Presentado en el XLI Congreso del CNEIP en Mazatlán, Sinaloa del 26 al 28 de marzo.

Escala para medir estrés (cognitivo-fisiológico-conductual). Presentado en el XXII Congreso Mexicano de Psicología en Boca del Río, Veracruz del 15 al 17 de octubre.

Delgadillo, G. et al. (2015). El trabajo colaborativo como innovación educativa en la formación de la maestría en educación media superior, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Mexicali. Presentado en el IX Congreso Internacional de Innovación Educativo en Boca del Río, Veracruz del 21 al 23 de octubre.

Delgadillo, G. et al. (2015). El sentido del servicio: hermenéutica de la práctica comunitaria. Presentado en el 5to. Congreso Internacional de Intervención y Praxis Comunitaria en San Cristóbal de las Casas, Chiapas del 8al 10 de octubre.

Delgadillo, G. et al. (2015). Actitudes de los estudiantes de la UABC, campus Tijuana ante el uso de internet. Presentado en el XXIII Congreso Mexicano de Psicología en Cancún, Quintana Roo del 7 al 9 de octubre.

Delgadillo, G. et al. (2015). Textos de Psicología: Psicoanálisis, Gestalt y Psicodiagnóstico. Libro publicado por la Editorial ILCSA en Tijuana, Baja California.

Delgadillo, G. et al. (2016). El uso de la realidad aumentada en la terapia. Presentado en el XXIV Congreso Mexicano de Psicología en Puerto Vallarta, Jalisco del 11 al 13 de octubre

Delgadillo, G. et al. (2017). Investigación aplicada en el área de la salud y la educación. Libro publicado por la Editorial ILCSA en Tijuana, Baja California (próximo a salir)

B. CURRICULUM VITAE DE LOS INTEGRANTES DEL NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO

Ahmed Ali Asadi González

Mexicano, nacimiento: 16 - Septiembre - 1980

Tel: 664-1847863

ahmedali@uabc.edu.mx

GRADOS

Desde 2013. Doctor en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana.

Desde 2005. Maestro en Psicología Analítica, Universidad Ramón Llull, Barcelona, España.

Desde 2003. Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana. Egresado de la Primer Generación.

EXPERIENCIA

Desde 2006. Profesor-Investigador de tiempo completo, Titular "B" en la Facultad de Medicina y Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California, campus Tijuana.

Desde 2001. Investigador asociado en diferentes proyectos colaborando con El Colegio de la Frontera Norte, A.C. (México), la Universidad de Wisconsin, la Universidad Estatal de San Diego, y la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana. <http://migrante.weebly.com/investigators-staff--consultants.html>

Desde 2002. Publicaciones de diversos artículos de la especialidad y Ponente en eventos académicos en España, Estados Unidos, Panamá, Colombia, Bahamas, Puerto Rico, Argentina y México.

2010. Simposio de Métodos de Investigación en Salud Pública, Real Colegio Complutense y David Rockefeller Center for Latin American Studies de la Universidad de Harvard, Cambridge, EUA.

2014. Responsable del Seminario de Investigación en Psicología con el tema de Investigación Psicoanalítica a cargo del Cuerpo Académico de Psicología Clínica y Social de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana.

2015-2016 Co-dirección editorial del Boletín mensual del Colegio de Psicólogos de Baja California, A.C. <http://colegiodepsicologosbc.org/portal/boletin>

Desde 2016. Coordinador del Centro Universitario de Atención Psicológica y de Investigación

de la Universidad Autónoma de Baja California.

DISTINCIONES

Desde 2017. Ingreso como Candidato al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT, México)

Desde 2008. Perfil PRODEP (antes PROMEP)

Artículos:

A Two-Way Road: Rates of HIV Infection and Behavioral Risk Factors Among Deported Mexican Labor Migrants. ISSN: 1090-7165. AIDS and Behavior. Springer. M. Gudelia Rangel, Ana P. Martinez-Donate, Melbourne F. Hovell, Carol L. Sipan, Jennifer A. Zellner, Eduardo Gonzalez-Fagoaga, Norma J. Kelley, Ahmed Asadi-Gonzalez, Catalina Amuedo-Dorantes, Carlos Magis-Rodriguez. 2013. Volumen 16. No de Volumen 06.

HIV Prevention among mexican migrants at different migration phases: exposure to prevention messages and association with testing behaviors. ISSN: 0899-9546. AIDS Education and Prevention, The Guilford Press. Ana P. Martinez-Donate, M. Gudelia Rangel, Xiao Zhang, Norma-Jean Simon, Natalie Rhoads, J. Eduardo Gonzalez-Fagoaga, y Ahmed Asadi Gonzalez. 2015. Volumen 27. No de Volumen 06.

El juego y su relación con la violencia en hijos de trabajadores agrícolas migrantes de San Quintín, México. ISSN: 2313-349x. Sciences PI Journal. Ahmed Ali Asadi González, Ana María Gómez Rodríguez, Paulina Melissa Díaz San Martín, Roldan Luna Verónica, Bertha Margarita Viñas Velázquez, Julieta Yadira Islas Limón. 2015. Volumen 01. No de Volumen 04.

Autorrealización de las necesidades en amas de casa de una comunidad indígena-agrícola en San Quintín, México. Revista Peruana de Psicología Social de la Liberación. Ahmed Ali Asadi, Claudia G. Guzmán Montero, Zeltzin Cano Olvera, Bertha M. Viñas Velázquez, Julieta Y. Islas Limón. 2015. Volumen 01. No de Volumen 01.

Capítulo de Libro:

Prevalencia de violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios. Diálogos interdisciplinarios entre la psicología y las humanidades. Universidad de Guadalajara - Centro Universitario de los Lagos. Baltazar Ábrego Meza, Bertha Margarita Viñas Velázquez, Ahmed Ali Asadi González. 2015. Culagos Ediciones. Volumen 01. México.

PSICOANÁLISIS APLICADO. TEXTOS DE PSICOLOGÍA. PSICOANÁLISIS, GESTALT Y PSICODIAGNÓSTICO. CAS DE PSICOLOGIA FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA UABC. JULIETA YADIRA ISLAS LIMÓN, AHMED ALI ASADI GONZÁLEZ, BERTHA MARGARITA VIÑAS VELÁZQUEZ. 2015. EDICIONES ILCSA. Volumen 01. México.

DIEGO OSWALDO CAMACHO VEGA

Email: camacho.diego20@uabc.edu.mx

Diego.Camacho-Vega@lip6.fr

Fecha de Nacimiento: Septiembre 20, 1983

Educación

2015 - 2016 Pierre et Marie Curie, Universite Lip 6 (París, La Sorbonne VI).

Postdoctorado. Web 2.0 in the creation of Self-Regulated Learning. Laboratorio de Informática de Paris 6.

2011 – 2014 Universidad Autónoma de Baja California.

Doctorado en Estudios del Desarrollo Global. Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Tesis: Social Networking Sites in social capital acquisition in México, Austria, and Romania.

2013 University of Vienna, Austria. Estancia Doctoral. Facultad de Comunicación.

2013 University of Bucharest, Romania. Estancia Doctoral. Facultad de Sociología y Facultad de Periodismo y Comunicación.

2009 – 2011 Universidad Autónoma de Baja California
Maestría en Administración: (Mención Honorífica).

2001 – 2005 Universidad Autónoma de Baja California
Lic. En Psicología (Mérito Académico).

Experiencia Laboral

Experiencia Docente

2014 - Actual Universidad Autónoma de Baja California

Profesor de Tiempo Completo-Investigador (Actual). Facultad de Medicina y Psicología. Anteriormente profesor de asignatura Lic. Administración, Lic. En Comunicación.

2016 - Pierre et Marie Curie, Universite Lip 6 (La Sorbonne VI). Colaborador en el Laboratorio de Informática de Paris MOCAH Team.

2012 - 2015 Universidad de las California Internacional. Profesor de asignatura

2006 – 2008 Cety's Universidad. Docente de Asignatura

Experiencia laboral iniciativa privada

2011 – Actual Consultor Independiente.

Consultor Externo: Consultoría en RH e incorporación de nuevas tecnologías digitales en el desarrollo del potencial humano. Desarrollo de nuevas unidades de negocio.

2008 – 2011 Grupo Uniradio

Gerente de Recursos Humanos. Liderazgo en todas las áreas relacionadas con RRHH: Reclutamiento y Selección, Capacitación, Desarrollo del personal, Desarrollo de estrategias, Administración general del personal, Conflictos laborales, Negociaciones sindicales. Desarrollo y aplicación de TIC's para el desarrollo del personal, Apoyo en la creación de nuevas unidades de negocio. Apoyo directo a San Diego y Sonora. Contrataciones, Eventos para el personal. Comisión de Seguridad e Higiene. Consultoría interna.

2007 – 2008 Soluciones Dinámicas

Coordinador Regional de Reclutamiento. Reclutamiento de personal operativo, mandos medios, gerenciales y directivos en el noroeste del país para empresas como: Bancomer; Santander, Su Karne, etc.

2005 – 2007 Ayuntamiento de Tijuana. Oficialía Mayor / SEDESOL

Capacitador. Capacitación general a funcionarios públicos.

Capacitador. Capacitador en el programa HABITAT del Ayuntamiento de Tijuana

CONFERENCIAS, CURSOS Y PONENCIAS SELECCIONADAS

2017 El presente de las Tics para la docencia. Universidad Iberoamericana.

Jornada de

Actualización docente del Comité Estatal de Psicología. Conferencista Magistral.

2016 Cómo administrar mejor al personal (dirigido a jefes de Vicerrectoría UABC).

Capacitador.

2015 Investigación en Psicología (Panelista). Encuentro Estatal de Psicología.

Investigando para vencer retos en salud. 4to. Foro Estatal de investigación en Salud. Gobierno de B.C.

Elaboración de Artículos científicos: capacitación a docentes. Facultad de Contaduría y Administración. UABC. Tallerista.

2014 Social Networking Sites y su impacto positivo. Universidad de las Californias Internacional. Tijuana B.C., México.

2013 Towards good society: European perspectives, Impact of Youtube in children, Romanian sociological association international. Bucharest, Romania.

New perspectives in political communication and media, Acculturation through the web, University Lucian Blaga din Sibiu. School of Journalism, Public relations, Sociology and Psychology, Sibiu, Romania.

Comparativism, identity, communication, Virtual faces, University of Craiova, Rumania, Lecturer. Digital culture and society. South West University Neofit Rilski, Youtube and young culture, school of arts and new media center & digital culture. Blagoegrad. Bulgaria.

2011 Internacional congress of competitiveness, Core competence in media companies. Instituto internacional para la competitividad, Lecturer. Puerto Vallarta, Mexico.

Congreso estatal de Administración (Reconocimiento a la mejor conferencia). Core competences in multimedia, Universidad Autónoma de Baja California. Tijuana, Mexico.

ULTIMOS CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

2017 Conducción de cursos en línea

2017 Diseño Instruccional para Cursos en Línea

2017 Estrategias didácticas apoyadas en TICC

2016 Really Big Data: Analytics on Graphs with Trillions of Edges. Willy Zwaenepoel. UPMC, París.

2016 Taller de Herramientas de evaluación en Blackboard

2016 Uso Institucional de las redes sociales. UABC.

2016 Elaboración de reactivos para EGEL. CEVEVAL, Ciudad de México. 2015

Curso de Inducción a la Universidad: Modalidad presencial. UABC 2015 Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea. UABC

2015 Docencia apoyada en Tecnologías de información, comunicación y colaboración. UABC

2015 Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea.

PRODUCCION CIENTIFICA

Camacho D. (2016). Twitter and Blogs in Social Movements: Ayotzinapa around the World. In Andrew Fox (Ed.) Global Perspectives on Media Events in Contemporary Society: The Crisis of Public Health as a Media Event: Between Media Frames and Public Assessments. IGI Global, pp.28- 40. DOI: 10.4018/978-1-4666-9967-0.ch0039

ISBN13: 9781466699670

Indizado en: Thomson Reuters, DBLP, ERIC, and ACM Digital Library, CrossRef linking network.

Camacho, D. (2016). Motivation in psychology learning education. In Rada, C. (Ed.). Anthropological Researches and Studies. 6, pp. 3-12.

ISSN 2360-3445

Indizado en: Index Copernicus, AGRO, Astrophysics Data System (ADS), BazEkon, BazHum, BazTech, Bibliographica Cartographica, Biological Abstracts, BIOSIS Preview/BIOSIS, Cambridge Scientific Abstracts (CSA, Proquest), Central and Eastern European Online Library (CEEOL), Cold Region Science and Technology Bibliography, Compendex, DBLP Computer Science Bibliography, Directory of Open Access Journals (DOAJ), EBSCO, EMBASE, ERIC, ERIH Plus, Genamics, GeoArchive, Geobase, GeoRef: Bibliography & Index of Geology, Google Scholar, ICI Journals Master List, INSPEC, IREON Gateway, ISI Web of Science (WoS), JSTOR, MathSciNet (Mathematical Review), Philosopher's Index, Polska Bibliografia Lekarska, PubMed/PubMed Central/Medline, Referativny Zhurnal/VINTI, Scopus, SPIRES, SPORTDiscus, Ulrich's periodicals, Worldcat, ZBD, Zentralblatt MATH, Zoological Record, Google Scholar

http://www.journalstudiesanthropology.ro/adm/jsq/kcfinder/upload/files/Anthropological_Researches_and_Studies_no_6%281%29.PDF

Camacho, D.O. (2016). The web in healthcare: A new psychologist? Trends of searching the web for depression syndrome. In Marinescu, V., & Mitu, B. The Power of the Media in Health Communication. Inglaterra: Routledge, Francis & Taylor.

ISBN:9781472471536(hbk)

ISBN: 9781315554068 (ebk)

Camacho, D.O. (2015). Are students really using Social Networking Sites for learning? Romanian Journal of Sociological Studies, New Series, 2, pp. 177–189.

ISSN 2457-6158

Indizado en ERIH PLUS

<https://dbh.nsd.uib.no/publiseringskanaler/erihplus/periodical/info?id=488985>

EBSCO (The review will be indexed in CEEOL)

Mitu, B., Camacho D.O. (2014). Digital Activism: A Contemporary Overview. Revista de Științe Politice, Revue des Sciences Politiques, 4, pp. 103-112.

ISSN: 1584-224X

Camacho, D.O. (2014). Consumer's participation on brand pages on Facebook, PhD Bianca Mitu Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega. Management Dynamics in the Knowledge Economy, 2(4), pp. 87-105.

ISSN 2392-8042 (online)

Camacho D.O. (2015). Acculturation through the web, Contextual Identities. A Comparative and Communicational Approach (2015). In Parpala, E. (Ed.), Tenescu, A., Florea, A. (Coord.), Identitate si variatie discursiva, pp. 13-19. Rumania: Editura Universitaria.

López, S., Camacho, D.O. (2015) Gratificaciones a través de los sitios de redes sociales: de las gratificaciones individuales a las sociales en estudiantes de México, Viena, y Rumania. En Alvarado, A. y López, S. (Eds.). Cultura e innovación social

para el desarrollo de las regiones. Ediciones del Lirio, Universidad Autónoma de Baja California y Universidad de Occidente.

ISBN: 9786078371471

Camacho, D.O. (2014). Dictionar Enciclopedic de Comunicare si Termeni Asociati, In Petcu, M. (Coord.). Lexicon Juridic.Par.

ISBN 978-606-18-0362-0

Camacho, D.O., Montero, N. (2011). Competencias cardinales y su impacto en la competitividad de la empresa. En La competitividad, elemento clave para la recuperación económica, pp. 430, 449. México: Red Internacional de Investigación y Competitividad.

Camacho, D. & Bouchet, F. (2017). Self-regulated learning research in content delivered online environments: finding a comprehensive model. Manuscrito en Preparación.

Camacho, D. & Mejía, M. (2017). Revisión sistemática de la evidencia científica generada en temas de salud mental en México desde el enfoque de la psicología. Manuscrito en preparación.

Proyectos de Investigación actuales

2017 Desarrollo de habilidades de aprendizaje autorregulado en ambientes educativos

Hybridos/mixtos en México y Francia. 2da. Convocatoria especial para proyectos de investigación de profesores de nuevo ingreso. UABC.

2017 Evidencia científica generada en temas de salud mental en México. UABC.

Participación en cuerpos académicos.

2015 – 2016

Comité para la creación del Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta.

Doctorado aprobado por Consejo Universitarios. UABC.

Responsable del Comité del Núcleo Académico para la creación de la Maestría en Psicología

Comité para la acreditación del programa de Psicología. UABC.

Comité para el desarrollo del plan de desarrollo de la Facultad de Medicina y Psicología. UABC.

Consejo para la prevención del acoso sexual. UABC.

Consejo para la elaboración de criterios de distribución del presupuesto del programa de psicología. UABC.

Comité Estatal de Psicología de Baja California. Evaluador de Programas y Planes de Estudio. UABC.

IDIOMAS

English	Avanzado
French	Medio
Rumano	Básico
Japonés	Medio
Italiano	Medio
Portugués	Medio

Nombre: María Guadalupe Delgadillo Ramos

Fecha y lugar de nacimiento: 15 de septiembre de 1976 en Mexicali, B.C.

Domicilio: Priv. Sevilla No. 46 Santa Fe II Sección en Tijuana, B.C.

ESCOLARIDAD

Lic. en Psicología por la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC en 1999.

Maestría en Salud Pública por la Facultad de Medicina Tijuana en 2004.

Concluyendo Doctorado en Psicoterapia Humanista por el IHS en 2017.

ASISTENCIA A CURSOS (EDUCACION Y EVALUACION)

- IV Curso Básico de Instrumentación en Psicofisiología en la Facultad de Ciencias Humanas en 1995.
- 1er. Encuentro Municipal de Violencia Familiar e Intervención en Crisis de Primera y Segunda Instancia en octubre de 2001.
- Curso “Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje” en la UABC-Tijuana en 2004.
- Curso “Didáctica” y “Psicología Educativa” en la Especialidad en Docencia en la UABC-Tijuana en 2005
- Taller “Exploradores del Sentido de la Vida” en la Facultad de Medicina y Psicología en noviembre de 2005
- “Taller Preliminar para la Formación Complementaria de Educadores de Baja California” en la UABC-Tijuana en marzo de 2005.
- Curso “La labor del tutor en el área de la salud” con una duración de 40 horas, impartido en la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC en 2006.
- “Diplomado en producción académica” con una duración de 230 horas, impartido por la Facultad de Pedagogía de la UABC en 2007.
- Curso “Diseño curricular para la reestructuración del plan de estudios” con una duración de 40 horas, impartido en la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC en 2007.

- Curso “Elaboración de reactivos para exámenes departamentales” con una duración de 40 horas, impartido en la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC en 2007.
- 2º Encuentro Internacional de Psicoterapia Gestalt “Abriendo fronteras” del Centro de Estudios e Investigación Gestálticos con una duración de 25 horas, impartido en Xalapa Veracruz en 2007.
- Curso “Blackboard para docentes universitarios” impartido en la Facultad de Medicina y Psicología en 2007
- Curso-taller “Currículo basado en competencias” impartido en UABC-Tijuana en 2008.
- Curso “Revelación y uso de sí mismo del terapeuta Gestalt” impartido por el Dr. Jean Marie Robine en el Instituto Humanista de Sinaloa en 2016.
- Curso “Del Yo al Nosotros” impartido por el Dr. Carlos Díaz Hernández en el Instituto Humanista de Sinaloa en 2017.
- Curso “Ser o no Ser” impartido por el Dr. Yaqui Andrés Martínez Robles por el Círculo de Estudios en Terapia Existencial y el Centro de Contacto Emocional en 2017.

DOCENCIA

- Profesora de las asignaturas de Psicología Médica y Sexualidad en la Lic. en Medicina en 2002.
- Profesora de las asignaturas de Bases Genéticas del Comportamiento, Metodología de la investigación, Procesos de Socialización, Desarrollo Psicológico de 2002 a 2004.
- Profesora de Psicología de la Salud de 2005 a 2013 y Psicología de Género desde 2010 hasta 2013.
- Profesora de Técnicas de Investigación Cualitativa en la Maestría en Salud Pública durante 2012-2.
- Profesora de Psicología Comunitaria de agosto de 2014 a la fecha.
- Profesora de Generación y Aplicación del Conocimiento, Desarrollo de Proyectos y Proyecto Terminal en la Maestría en Salud Pública desde 2016-1 a la fecha.

PREMIOS Y DISTINCIONES

- Reconocimiento al Mérito Escolar de la Lic. en Psicología en la Facultad de Ciencias Humanas, UABC en 2000.
- Reconocimiento al Mérito Escolar de la Maestría en Salud Pública en 2002.
- Madrina de la generación XVIII de la Lic. en Psicología.
- Nombramiento como profesor investigador desde 2010
- Perfil PRODEP vigente.
- Miembro del Cuerpo Académico “Psicología Educativa y de la Salud” desde 2011.

COORDINACIONES Y PUESTOS DE REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

- Coordinadora de la Lic. en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC de 2002 a 2011.
- Representante de la Facultad de Medicina y Psicología ante del Subcomité de Psicología del Comité Estatal Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud de 2007 a 2008.
- Miembro de la Comisión Revisora del Reglamento Interno de la Facultad durante 2007.
- Miembro de la Academia técnico-metodológica y clínica de la Lic. en Psicología durante 2007.
- Responsable de Seguimiento y Actualización Curricular de la Lic. en Psicología desde 2008 hasta 2011.
- Responsable de Movilidad Académica y Estudiantil de la Lic. en Psicología de 2007 a 2010.
- Coordinadora de Tutores de la Lic. en Psicología de 2008-2 a 2011-1.
- Miembro de la Comisión de Investigación de la Facultad de Medicina y Psicología de 2008 a 2011.
- Responsable de Formación de Valores de la Lic. en Psicología de 2009-2 a 2011-1.

- Consejero Técnico Propietario de la Facultad de Medicina y Psicología de 2007 a la fecha.
- Representante de la Lic. en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología de 2010 a 2012 ante el CNEIP y Responsable de Relaciones Públicas del CNEIP de 2011 a 2012
- Miembro de la Comisión Académica de la Facultad de Medicina y Psicología desde 2011-2 hasta 2013-2.
- Miembro del Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría en Salud Pública de la Facultad de Medicina y Psicología de 2012 a la fecha.
- Miembro del Comité del Comité de Honor y Justicia de la Facultad de Medicina y Psicología desde 2015-2 a la fecha.
- Miembro del Comité para la Acreditación del Programa de Psicología de 2015-2 a la fecha.
- Miembro del Comité de Salud Mental de la Facultad de Medicina y Psicología desde 2016-2 a la fecha.
- Responsable de la Maestría en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina y Psicología en el periodo 2016-1.
- Responsable de la Maestría en Salud Pública de la Facultad de Medicina y Psicología desde 2016-2 a la fecha.
- Responsable del proceso de preparación para la Acreditación de la Maestría en Salud Pública desde 2016-2 a la fecha.
- Miembro del Comité para la Modificación del plan de estudios de la Lic. en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología desde 2017-1.
- Miembro del Comité para la Creación del programa de Maestría en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología desde 2017-1.
- Delegada sindical de profesores de la Facultad de Medicina y Psicología desde 2017-1 a la fecha.

EXPERIENCIA EN EVALUACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

- Coordinación de equipos de trabajo en el proceso de autoevaluación por CIEES de la Lic. en Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC en 2006.
- Revisión y emisión de dictamen del plan de estudios de Psicología de la “Universidad Transfronteriza de Tijuana” en 2006.
- Revisión y emisión de dictamen del plan de estudios de Psicología de la “Universidad UNIFRONT” en 2007.
- Revisión y emisión de dictamen del plan de estudios de Psicología Familiar del “Centro de Investigación para el Desarrollo” en 2007.
- Revisión y emisión de dictamen del plan de estudios de Psicología Organizacional del “Centro de Enseñanza Técnica y Superior de Tijuana” en 2008.
- Coordinación de equipos de trabajo para la Acreditación de la Lic. en Psicología por CA-CNEIP obtenida en marzo de 2008.
- Coordinación de equipos de trabajo para la Modificación del Plan de estudios de la Lic. en Psicología de 2008-1 a 2010-1.
- Colaboración en la “Estrategia integral para la evaluación de la Educación Cívica de estudiantes de Baja California” a cargo del IIDE de 2008 a 2011.

PONENCIAS

- “Sentido de la Vida en Estudiantes Universitarios” en el II Congreso Internacional de Psicología “La Psicología del Siglo XXI” organizada por el CUT en marzo de 2004.
- “Conductas de riesgo y sentido de la vida en universitarios” en el III Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud organizado por ALAPSA en la Habana Cuba en diciembre de 2005.
- “Validez y confiabilidad de la versión en español de la prueba Purpose in Life en estudiantes universitarios” en el XIII Foro de Investigación en Ciencias Humanas en 2004.
- “Manifestaciones, actitudes y creencias ante la menopausia en mujeres de 45 a 55 años, en Tijuana, Baja California” en el XXXIII Congreso del Consejo

Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología en Boca del Río Veracruz en 2006.

- “Manifestaciones, actitudes y creencias ante la menopausia en mujeres de 45 a 55 años, en Tijuana, Baja California” en el Congreso Expo UABC-Tj 2006 Innovación en Salud.
- “Conductas de riesgo y sentido de la vida en universitarios” en el Congreso Expo UABC-Tj 2006 Innovación en Salud.
- “Un acercamiento al estudio de las condiciones del trabajo académico: Mobbing en espacios universitarios” en el V Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo en Oaxtepec Morelos en 2006.
- “El papel de la mujer profesionista en el sistema familiar” en el 2do. Congreso Internacional del CEFAP en Tijuana en 2008.
- “El sentido de la vida” en el 7º Congreso Internacional de CEFAP en Puebla en 2011.
- “Análisis de las competencias genéricas del docente de psicología de la UABC, campus Tijuana” en el XXXIX Congreso del CNEIP en 2012.
- “Psicoterapia para estudiantes de psicología: el reto de educar desde la congruencia” en el XXXIX Congreso del CNEIP en 2012.
- “Un acercamiento a la comprensión del fenómeno de la resiliencia en estudiantes universitarios” en el VII Congreso Internacional de Salud Mental en 2012.
- “Disonancia cognitiva en el tabaquismo” en el XX Congreso Mexicano de Psicología en 2012.
- “Prevalencia del tabaquismo en estudiantes de la Licenciatura en Psicología” en el VII Congreso Internacional de Salud Mental en 2012.
- “La psicoterapia y el desarrollo de la espiritualidad” en el II Congreso Iberoamericano de Personalismo en 2013.
- “Estrategias de adaptación funcional a la enfermedad en profesores y personal administrativo universitario” en el XLI Congreso del CNEIP en 2014.
- “Escala para medir estrés (cognitivo-fisiológico-conductual)” en el XXII Congreso Mexicano de Psicología en 2014.

- “Actitudes de los estudiantes de la UABC, campus Tijuana ante el uso de internet” en el XXIII Congreso Mexicano de Psicología en 2015.
- “El uso de la realidad aumentada en la terapia” en el XXIV Congreso Mexicano de Psicología en 2016.
- “El sentido del servicio: Hermenéutica de una práctica comunitaria” en el 5to. Congreso Internacional de la Intervención y Praxis Comunitaria en 2015.
- “El amor romántico y las relaciones sexuales sin protección en adolescentes” en el 17 Congreso de Investigación en Salud Pública en 2017.
- “Intervención psicoeducativa domiciliaria en familias viviendo con diabetes: Un estudio piloto” en el 17 Congreso de Investigación en Salud Pública en 2017.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Proyecto 343 “Condiciones para el trabajo académico: Mobbing en las universidades públicas” durante 2006-1 y 2006-2 registrado en el Departamento de Posgrado e Investigación UABC-Tj.
- Proyecto 346 “El sentido de la vida de estudiantes universitarios en proceso de psicoterapia” durante 2006-1 y 2006-2 registrado en el Departamento de Posgrado e Investigación UABC-Tj.
- Proyecto “Una aproximación a la comprensión del fenómeno de la resiliencia en personas que han trascendido la crisis y resuelto el trauma” desde 2012-1 a la fecha registrado en el Departamento de Posgrado e Investigación UABC-Tj.
- Proyecto “Estrategias de salud integral para la disminución de conductas adictivas: El problema del tabaquismo” apoyado en la Convocatoria 2012 para el fortalecimiento de los cuerpos académicos de la SEP de junio de 2012 a junio de 2013.
- Proyecto en red “Cuidado Multidisciplinario con Diabetes tipo 2 en zonas pobres de México: Una experiencia en red académica” en 2014.
- Proyecto “Perfil psicológico de los videojugadores entre ocho a los doce años” desde el 2014-2 al 2015-2 registrado en el Departamento de Posgrado e Investigación UABC-Tj.

- Proyecto “Presencia de síndrome de burnout en estudiantes de Medicina del área básica de la Facultad de Medicina y Psicología, UABC” durante 2015-1 y 2015-2 registrado en el Departamento de Posgrado e Investigación UABC-Tj.
- Proyecto “Amor romántico y las relaciones sexuales sin protección” desde enero de 2017 a la fecha y registrado en el Comité de Bioética de la Facultad de Medicina y Psicología, UABC-TJ.

PUBLICACIONES

- Cap. 15 “Un acercamiento al estudio de las condiciones del trabajo académico: ¿Mobbing en espacios universitarios?” del libro “Cuando el trabajo nos castiga: Debates sobre el mobbing en México” publicado por la Editorial Eón en 2007.
- Artículo “Manifestaciones, actitudes y creencias ante la menopausia en mujeres de 45 a 55 años en Tijuana Baja California” en la Revista Internacional On-line “psicologia.com” en 2007.
- Artículo “El arte de hacer ciencia” en la Revista “Syzygos” de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC en 2007.
- Cap. “¿Acosador o víctima? Todo es según el color del cristal con que se mira” del libro “Testimonios de mobbing: El acoso laboral en México” publicado por la Editorial Eón en 2009.
- Artículo “Análisis de las competencias genéricas del docente de Psicología de la UABC, campus Tijuana” en la Revista Internacional On-line “psicologia.com” en 2011.
- Artículo “El sentido de la vida” en la Revista Iberoamericana de Personalismo Comunitario en 2011.
- Artículo “Perfil psicológico del estudiante de primer semestre del programa educativo en Psicología” en la Revista Internacional On-line “psicologia.com” en 2011.
- Artículo “El sentido de la vida” en la Revista Persona y Psicoterapia en 2011.
- Artículo “Adicciones, el infierno de todos tan temido: Fenomenología de la adicción a partir de estrategias humanistas” en la Revista Espíritu Científico en Acción en 2012.

- Cap. “El ciclo de la experiencia Gestalt” publicado en el libro “Textos de Psicología: Psicoanálisis, Gestalt y Psicodiagnóstico” por la Editorial ILCSA en 2015.
- Artículo “Validity of the Mexican version of the combined Foot Care Confidence/Foot-Care Behavior scale for diabetes” en la Revista Panamericana de Salud Pública en 2015.
- Artículo “La precisión en la validación de escalas: un proceso continuo y perfectible” en la Revista Panamericana de Salud Pública en 2016.
- Cap. 11 “Retos a vencer en una intervención psicoeducativa en familiares con pacientes con diabetes mellitus tipo 2: Estudio piloto” por publicarse en el libro “Cuidado Multidisciplinario con Diabetes tipo 2 en zonas pobres de México: Una experiencia en red académica” en 2017.

DIRECCIÓN INDIVIDUALIZADA DE TESIS

- Tesis “Asociación de las conductas alimentaria en riesgo y el estado de nutrición en población escolar de 10 a 12 años en Tijuana, Baja California, México” en 2013 por la alumna Rocío Romero Valdovinos de la Maestría en Salud Pública.
- Tesis “Autoeficacia y conductas de autocuidado de los pies en personas con diabetes mellitus: Validez y confiabilidad de una escala” presentada por el alumno Jaime Adalberto García Inzunza de la Maestría en Salud Pública en 2013.
- Tesis “Uso problemático de las redes sociales en internet en estudiantes adolescentes de Tijuana” presentada en 2017 por la alumna Sayra Olimpia Cebrero Avitia de la Maestría en Ciencias de la Salud.
- Proyecto terminal “Amor romántico y las relaciones sexuales sin protección” por concluir en 2017 por la alumna Karina Ramos Pineda de la Maestría en Salud Pública.
- Proyecto terminal “Adicción a la comida en población mexicana adulta y su asociación con la diabetes mellitus tipo 2” por concluir en 2017 por la alumna Arely Ramírez Moreno de la Maestría en Salud Pública.

Diana Alejandra González García

1. Datos personales

Av. Recreo 232

Barrio de los Reyes

México, D. F., 08620

Telefono celular: 044 55 4340 4127

E-mail: gg.diana.ale@gmail.com

1. Nivel Académico

1.1. Licenciatura

De 2001 a 2006, Facultad de Psicología, UNAM

Examen Profesional: abril de 2008

Tesis: La percepción del apoyo social y del estrés como una función psicofísica.

1.2. Doctorado en Psicología Social y Ambiental

Facultad de Psicología, UNAM

Desde 2008 a 2013, Facultad de Psicología UNAM

Examen de grado: 11 de marzo de 2016

Estimación de la talla de terceros: Sensibilidad para detectar diferencias en partes del cuerpo de un hombre y de una mujer.

1.3. Idioma Inglés: Lectura, escritura, escuchar y conversación. Nivel

Intermedio. Centro Universitario Cultural (CUC).

2. Artículos publicados

2.1. González-García, D. A., & Acuna, L. (2016). Body size estimation:

Discrimination of subtle differences in male and female body parts. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 7(2).

- 2.2. González, D. A., & Acuña, L. (2014). Aceptación y rechazo social hacia personas de distintas tallas corporales. *Revista Mexicana de Psicología*, 31, 58-70.
- 2.3. Acuña, L., González, D. A., & Bruner, C. A. (2012). La escala de reajuste social de Holmes y Rahe en México: Una revisión después de 16 años. *Revista Mexicana de Psicología*, 29, 16-31.
- 2.4. Acuña, L., González, D. A., & Bruner, C. A. (2011). El efecto de la presencia de un número de personas en distintas situaciones sociales. *Revista Mexicana de Psicología*, 28, 5-17.
- 2.5. González, D. A. & Acuña, L. (2010). El malestar producto del estrés vital es una función de poder del número de prestadores de ayuda. *Revista Interamericana de Psicología*, 44, 74-85.

3. Capítulos en libro

- 3.1. Acuña, L. & González, D. A. (2016). Precisión en la estimación del peso corporal en función de características sociodemográficas. *La Psicología Social en México*, vol. XVI. México: Asociación Mexicana de Psicología Social.
- 3.2. Acuña, L., González, D. A., & Bruner, C. A. (2010). Efecto del número de prestadores de ayuda sobre el malestar vital experimentado o imaginado. *La Psicología Social en México*, vol. XIII. México: Asociación Mexicana de Psicología Social.
- 3.3. Acuña, L., González, D. A., & Bruner, C. A. (2008). Efecto benéfico del número de personas en la red de apoyo social sobre la percepción de estrés vital. *La Psicología Social en México*, vol. XII. México: Asociación Mexicana de Psicología Social.

4. Distinciones Académicas

- 4.1. Becaria del Proyecto PAPIIT IN-302307 *El apoyo social como una función*

de ganancias marginales. Enero de 2007 a diciembre de 2007.

4.2. Becaria del Programa Nacional de Becas para estudios de Posgrado CVU: 263229.

5. *Experiencia profesional*

5.1. Profesor de Tiempo Completo Interino en la Universidad Autónoma de Baja California. Enero 20 de 2017 a la fecha.

5.2. Jefe de Departamento de Medición de Factores de Riesgo. *Secretariado Técnico del Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes de la Secretaría de Salud. Julio de 2014 a Diciembre de 2016.*

5.3. Subcoordinador de Enlace Estatal. *Secretariado Técnico del Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes de la Secretaría de Salud. Enero a Junio de 2014. Plaza de Servicio Profesional de Carrera.*

5.4. Enlace Estatal de Alta Responsabilidad. *Secretariado Técnico del Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes de la Secretaría de Salud. Marzo a diciembre de 2013.*

5.5. Asistente Editorial de la *Revista Mexicana de Psicología*. Sociedad Mexicana de Psicología. Febrero de 2006 a junio de 2008.

6. *Docencia*

6.1. Identidad Universitaria, durante el semestre 2012-2 y 2013-1 en el sistema de universidad abierta de la Universidad Latina.

6.2. Identidad Universitaria, durante el semestre 2013-2 y 2014- 1 en el sistema escolarizado de la Universidad Latina.

6.3. Psicología Social de los Grupos, durante el semestre 2013-2 en el sistema de universidad abierta de la Universidad Latina.

- 6.4. Estrategias de Investigación Psicológicas, durante el semestre 2013-2 en la Universidad de Londres.
- 6.5. Informática Aplicada a la Psicología, durante el semestre 2013-2 en la Universidad de Londres.
- 6.6. Curso Básico de Excel enfocado a psicólogos, del 23 al 27 de julio de 2012 en la Facultad de Psicología UNAM. Duración 10 hrs.
- 6.7. Taller de redacción de reportes de investigación conforme a los criterios del manual de la APA, del 1 al 5 de agosto de 2011 en la Facultad de Psicología UNAM. Duración 10 hrs.
- 6.8. Ortografía y redacción, durante el semestre 2012-2 en la Universidad Chapultepec.
- 6.9. Taller de redacción de reportes de investigación conforme a los criterios del manual de la APA, del 18 al 22 de enero de 2010 en la Facultad de Psicología UNAM. Duración 10 hrs.
- 6.10. Laboratorio de la asignatura Aprendizaje y Conducta Adaptativa III, durante el semestre 2010-2.
- 6.11. Colaboración con la Dra. Laura Acuña para impartir las materias a nivel licenciatura: *Matemáticas I*, semestres 2007-1 y 2008-1 y *Matemáticas II*, semestres 2007-2 y 2008-2.
- 6.12. Comisión de Revisión y Elaboración de Guías de Estudio de para los Exámenes Extraordinarios de Música. Colegio de Música de la Escuela Nacional Preparatoria. Julio de 2008.

7. *Comités evaluadores*

- 7.1. Evaluadora de Proyectos de Investigación. Coloquio de Estudiantes de Doctorado con Orientación en Calidad de Vida y Salud, el 3 junio de 2016.

8. Ponencias por Invitación

- 8.1. González-García, D.A. Una aproximación psicofísica de la estimación de la talla de terceros. Primer Coloquio de Investigación del Doctorado en Psicología con Orientación en Calidad de Vida y Salud, Cd. Guzmán, Jalisco, 3 de junio de 2016.
- 8.2. González-García, D.A. *Pautas generales para realizar una investigación. Semana de Actualización Docente en la Universidad de Londres, enero 19, 2012.*
- 8.3. González-García, D.A., Acuña, L. Actitudes de Adultos hacia distintas tallas corporales. *XXI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, Acapulco Guerrero, agosto 31 - septiembre 2, 2011.*
- 8.4. González-García, D.A., Acuña, L. Eventos sociales y ambientales que facilitan la ingesta de comida. *XX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, Oaxtepec, Morelos, agosto 25-27, 2010.*
- 8.5. González-García, D.A., Acuña, L. & Bruner, C. A. Efecto del apoyo social sobre la percepción de eventos estresantes. *XV Congreso Mexicano de Psicología. Hermosillo, Sonora, octubre 24-26, 2007.*

9. Ponencias en Congresos

- 9.1. Acuña, L. & González, D. A. Precisión en la estimación del peso corporal en función de características sociodemográficas. *XVI Congreso Mexicano de Psicología Social y VIII Congreso Internacional de Relaciones Personales y V Congreso Latinoamericano de Psicología Transcultural. Hermosillo, Sonora, septiembre 8-10, 2010.*
- 9.2. González-García, D.A. 1ra Reunión Regional de la Red Mexicana de Municipios por la salud, Campeche, Campeche, 10 al 12 de junio 2013.

- 9.3. González-García, D.A. Calidad, oportunidad y acceso a los datos de accidentes y el Observatorio Nacional de Lesiones. VIII Seminario de Ingeniería Vial, Durango, Durango, 12 de septiembre de 2013.
- 9.4. González-García, D. A. & Acuña, L. Demographic differences in discrimination of slight differences in the human body shape. 38th Annual Convention of the Association for Behavior Analysis, mayo 25-29, 2012
- 9.5. González-García, D. A. & Acuña, L. Sensibilidad de adultos para discriminar cambios en la talla corporal. *XXII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta*. Guanajuato, Guanajuato, noviembre 7, 8 y 9, 2012.
- 9.6. González-García, D. A. Estimación de la talla corporal de otras personas: Una aproximación psicofísica con la Teoría de Detección de Señales. IV Congreso de Investigación de Maestría y Doctorado en Psicología. Ciudad Universitaria, México D. F., 9 de septiembre de 2010.
- 9.7. Acuña, L., González, D. A. & Bruner, C. A. El efecto benéfico del número de prestadores de ayuda sobre el malestar vital experimentado o imaginado. *XIII Congreso Mexicano de Psicología Social y V Congreso Mexicano de Relaciones Personales*. Hermosillo, Sonora, septiembre 8-10, 2010.
- 9.8. Acuña, L., González, D. A., & Bruner, C. A. El efecto de la persona varía en función del grado de estrés. *XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta*. Aguascalientes, Aguascalientes, marzo, 23-25, 2009.
- 9.9. González, D. A., Acuña, L., & Bruner, C. A. Contribución de cada prestador de ayuda para disminuir el estrés vital. *XXXII Congreso Interamericano de Psicología*, Ciudad de Guatemala, Guatemala, Junio 28 – Julio 2, 2009.
- 9.10. González, D. A., Acuña, L., De la Cruz Corrales, M., & Bruner, C. A. La escala de Reajuste Social de Holmes y Rahe en México: 15 años después. *XVII Congreso Mexicano de Psicología*, Acapulco, Gro., octubre 14-16, 2009.

- 9.11. Acuña, L., González, D. A., & Bruner, C. A. Severity of life stress as a function of imagined social support. *XXIX International Congress of Psychology*. Berlin, Alemania, Julio 20-25, 2008.
- 9.12. Acuña, L., & González, D. A. El efecto benéfico del número de personas en la red de apoyo social sobre la percepción de estrés vital. *XII Congreso Mexicano de Psicología Social y IV Congreso Mexicano de Relaciones Personales*. León, Guanajuato, Octubre 22-23, 2008.
- 9.13. Acuña, L & González, D. A. El efecto del Apoyo Social sobre el Estrés es una Función de Poder del Número de Personas en la Red de Apoyo. *XXXI Congreso Interamericano de Psicología*. Ciudad de México, México, julio 1-5, 2007.
- 9.14. González, D. A., & Acuña, L. Influencia del tamaño de la red de apoyo social sobre la magnitud de estrés percibido por hombres y por mujeres ante distintos eventos estresantes. *XVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta*. Xalapa, Veracruz, noviembre 22-24, 2007.
- 9.15. Ruiz, J., Bruner C. A., & González, D. A. Efectos de incrementos en la red de apoyo social sobre la magnitud de estrés vital percibida por adultos de distintos niveles académicos. *XVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta*. Xalapa, Veracruz, noviembre 22-24, 2007.
- 9.16. Díaz, F. J., González, D. A., Ávila, R. & Bruner, C. A. Responder por comida y agua en ratas mantenidas en alimentación libre. *XVII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta*. San Luis Potosí, SLP, septiembre 7-9, 2005.
- 9.17. Ávila, R. González, J. C., González, D. A. & Bruner, C. A. Distribución temporal del palanqueo por comida y del consumo de comida gratuita en ratas. *XVII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta*. San Luis Potosí, SLP, septiembre 7-9, 2005.

- 9.18. González, D. A., Ortiz, C. & Repizo, B. Estrés Físico. *II Coloquio de Prácticas de la Coordinación de Laboratorios de la Facultad de Psicología*, UNAM. México, D. F., septiembre 10, 2003.
- 9.19. González, D. A., Ortiz, C. & Repizo, B Test sonoro para identificar estados emocionales evocados por la música. *III Congreso de Trabajos de Investigación Formativa*. México, D. F., septiembre 29 a octubre 3, 2003.

10. Asistencia a Congresos

- 10.1.V Reunión Anual de Coordinadores de Datos del Observatorio Iberoamericano de Seguridad Vial y del Consejo Nacional de Seguridad Vial de Perú, Lima, Perú del 5 al 7 de octubre de 2016.
- 10.2. Reunión Nacional con los Consejos Estatales para la Prevención de Accidentes, Ciudad de México, 13 y 14 de abril de 2016.
- 10.3. Reunión: Enfrentando Retos Regionales para la Prevención de Accidentes, Puebla, Puebla, 22 al 24 de septiembre de 2015.
- 10.4.1ra Reunión Regional de la Red Mexicana de Municipios por la salud, Campeche, Campeche, 10 al 12 de junio 2013.
- 10.5.VIII Seminario de Ingeniería Vial, Durango, Durango, 12 de septiembre de 2013.
- 10.6.Encuentro de Buenas Prácticas en Prevención de Violencia, Ciudad de México, 11 y 12 de noviembre de 2013.
- 10.7.XXI *Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta*, Acapulco Guerrero, agosto 31 - septiembre 2, 2011.
- 10.8.XIII *Congreso Mexicano de Psicología Social y V Congreso Mexicano de Relaciones Personales*. Hermosillo, Sonora, septiembre 8-10, 2010.
- 10.9.XX *Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta*, Oaxtepec, Morelos, agosto 25-27, 2010.

- 10.10. *XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta*, Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, Aguascalientes, Aguascalientes, Marzo 23-25, 2009.
- 10.11. *XXXII Congreso Interamericano de Psicología*, Sociedad Interamericana de Psicología, Guatemala, Guatemala, 28 de Junio al 2 de Julio, 2009.
- 10.12. *XXI Congreso Mexicano de Psicología*, Sociedad Mexicana de Psicología, Acapulco, Guerrero, Octubre 14-16, 2009.
- 10.13. *XII Congreso Mexicano de Psicología Social y IV Congreso Mexicano de Relaciones Personales*, Asociación Mexicana de Psicología Social, León, Guanajuato, Octubre 22-24, 2008.
- 10.14. *XXXI Congreso Interamericano de Psicología*, Sociedad Interamericana de Psicología, Ciudad de México, México, Julio 1-5, 2007.
- 10.15. *XIII Congreso Mexicano de Psicología*, Sociedad Mexicana de Psicología, Ciudad de Guanajuato, Guanajuato, Septiembre 22-24, 2004.

11. Participación en Investigación

- 11.1. Colaborador del Laboratorio de Condicionamiento Operante dirigido por el Dr. Carlos A. Bruner. Universidad Nacional Autónoma de México, desde agosto de 2005 a la fecha.
- 11.2. Participante del Proyecto PAPPIT *IN 302307 El efecto del apoyo social como una función de ganancias marginales* dirigido por la Dra. Laura Acuña. Dirección General Asuntos del Personal Académico, de enero de 2007 a diciembre de 2009.

12. Participación en organización de eventos académicos

12.1. Miembro del Comité Organizador del *XVII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta*. Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, San Luis Potosí, SLP, México. Septiembre 7-9, 2005.

12.2. Miembro del Comité Científico del *XVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta*. Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, Xalapa, Veracruz, México. Noviembre 22-24, 2007.

13. Cursos de actualización

13.1. Liderazgo y Personalidad, del 23 al 27 de septiembre de 2013. Instituto Politécnico Nacional, Dirección de Educación Continua. Duración 20 horas.

13.2. Principios de evaluación de intervenciones en seguridad vial, del 28 de julio al 1 de agosto de 2014. Instituto Nacional de Salud Pública, Programa de Actualización en Salud Pública y Epidemiología. Duración 40 hrs.

13.3. Impacto económico de las lesiones causadas por el tránsito: aspectos conceptuales y metodológicos básicos, octubre de 2014. Instituto Nacional de Salud Pública y Centro Colaborador para la investigación en Lesiones y violencia.

13.4. Análisis estadístico para la seguridad vial (Stata), del 30 de noviembre al 04 de diciembre de 2015. Instituto Nacional de Salud Pública, Programa de Actualización en Salud Pública y Epidemiología. Duración 40 hrs.

14. Participación en Organizaciones Profesionales

14.1. Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta. Miembro Estudiante 2009, 2010 y 2011.

15. Manejo de programas de computación

Word, Excel, PowerPoint, SPSS y Sta

2009 *Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades básicas y bienestar Psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos.* En colaboración:

M.P.A. Ahmed Ali Asadi González y Mtro. Julio R. Martínez Alvarado.

2009 - 2012 *Mujeres Maltratadas: Test de Rorschach y Terapia Breve Hipnótica.* En

colaboración: M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez.

2008 - 2011 *Estudio psicodinámico de las adicciones en el espacio fronterizo Tijuana – San Diego.* Tesis doctoral.

2008 *Casos de Mobbing en Universidades Públicas.* En colaboración con Dra.Elvia Mendez y M.P.A. Ahmed Ali Asadi González.

2006 - 2008 *Desarrollo Personal, género y cursos de vida familiar entre jóvenes mexicanas en comunidades transfronterizas frente al TLC.* Proyecto dirigido por la Dra. Norma Ojeda, financiado por CONACYT. El Colegio de la Frontera Norte, Depto. de Población, Tijuana, B.C.

Publicaciones

2015 Sexualidad positiva y prevención de abuso sexual infantil en la frontera norte de México. Viñas Velázquez, B. M., Mejía Ramírez, M. A., Martínez Álvarez, Y., & Islas Limón, J. Y. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, 9-16.

2015 Autorrealización de las necesidades en amas de casa de una

- comunidad indígena-agrícola en San Quintín, México. Ahmed Asadi, Claudia Guzmán, Zeltzin Cano, Bertha Viñas, Julieta Islas. INTIÑAN. Revista Peruana de Psicología Social. 1, 1.
- 2013 Evaluación de la personalidad mediante el Test de Rorschach en estudiantes varones de psicología. Publicación en extenso en memoria digital del III Congreso de Psicología Colpsic – Ascofapsi. Colombia. ISBN: en trámite.
- 2011 Capítulo de libro: Introyección de los símbolos de Tijuana en la construcción de la identidad personal de las jóvenes fronterizas. En: Jóvenes fronterizos/Border youth: expectativas de vida y de superación personal hacia la adultez. El Colegio de la Frontera Norte. ISBN: 978-607-479-041-2
- 2010 Capítulo en libro digital: Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades básicas y bienestar psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos. Publicación en extenso en memoria digital del XII Congreso Nacional de Psicología del Deporte y Primeras Jornadas Internacionales de la AMPD. España. ISBN: 978-84-614-1163-4
- 2010 Bienestar psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos: una perspectiva de la autodeterminación. Publicación en extenso en memoria digital del Congreso Internacional de Psicología y Educación. Panamá. ISBN: 978-9962-8979-0-3
- 2009 Capítulo de libro: No hay crimen perfecto. Educarse para seguir las huellas del mobbing. En Testimonio de mobbing. El acoso laboral en México. ISBN: 978-607-7519-60-7
- 2009 La vivencia del acoso laboral en profesores de Educación Superior: estudio cualitativo en una Universidad Pública en México. Publicación en extenso memoria digital del XI Congreso

Nacional de Psicología Social. España. ISBN: 975-84-692-5684-8

2003 Colaboración en la realización del Manual de Terapia Cognitivo Conductual Rehabilitación de Adicciones publicado por IseSalud, Gobierno del Estado de Baja California.

Ponencias

2015 *El aislamiento social en la rehabilitación de adicciones.* 1er. Congreso Internacional de Psicología “Retos y perspectivas de la psicología.” Ciudad de México, México.

2015 *De patito feo a cisne: proceso adaptativo a través del cuento de hadas.* XLII Congreso Nacional de Psicología “Psicología transcultural: perspectivas para su enseñanza, ejercicio e investigación.” Tijuana, México.

2014 *El lugar de la droga en el discurso del adicto y su impacto en la identidad.* Seminario Cuerpo, salud y religión. El Colegio de la Frontera Norte.

2014 *Psicoterapia para antisociales.* Congreso de Psicología Aplicada en el ámbito forense. Tijuana, México.

2014 *Proyecto de muerte: mujeres violentadas.* 1ra. Jornada de Psicología. CETYS UNIVERSIDAD.

2014 XXII Congreso Mexicano de Psicología “El papel del psicólogo en una sociedad violenta: retos y aportaciones.”, Veracruz. México.

2014 Póster: *Trabajo clínico con mujeres víctimas de violencia a partir de tres enfoques terapéuticos.* X Congreso Nacional de Trastorno de la Personalidad. Barcelona, España.

- 2014 *Patologías del acto: el inconsciente como objeto de estudio.* VI Seminario de Investigación en Psicología: Investigación psicoanalítica. UABC.
- 2014 *Aspectos psicológicos en la enseñanza de la sexualidad en escuelas de Educación Básica en México.* XV Congreso de Psicología “Los atravesamientos de la salud mental.” El Calafate, Santa Cruz, Patagonia, Argentina.
- 2014 *¿Cómo ama el adicto?* Coloquio de Psicología “Si eres tú, no soy yo: De amores y cosas peores.” CETYS UNIVERSIDAD.
- 2014 *Educación sin discriminación y violencia.* Jornadas para Docentes “Igualdad de género y prevención de la violencia en la Educación Media Superior.” Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas.
- 2013 Percepción e interiorización de los estereotipos de género en universitarios. Segundo Coloquio regional y 1er. Congreso Internacional Género y fronteras: límites, frentes y espacios. Chiapas, México.
- 2013 *Alcoholismo y daño orgánico.* Foro: Jóvenes y alcoholismo. UABC Tijuana.
- 2013 *Drogas y género.* Foro: Mujer y drogas. Dirección Municipal contra las adicciones. Tijuana. México.
- 2013 *Evaluación de la personalidad en estudiantes de psicología como apoyo para su tratamiento psicoterapéutico.* VI Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud. IV Conferencia Puertorriqueña de Salud Pública. San Juan de Puerto Rico.
- 2013 Taller: Evaluación clínica psicodinámica: Integración de pruebas proyectivas. Pasitos centro psicopedagógico.
- 2013 Plática: Psicoanálisis freudiano. CETYS Universidad, Tijuana.
- 2012 *Rasgos representativos de la personalidad en pacientes toxicómanos* en

- rehabilitación a partir de la aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender.* 2º Congreso Internacional de Psiquiatría Clínica y Psicofarmacología, 4º Congreso Argentino de Adolescentes, Salud Mental y Trastornos adictivos. Mendoza, Argentina.
- 2012 *Identificación de rasgos de la personalidad en mujeres víctimas de violencia a partir de la técnica psicodiagnóstica de Rorschach.* UDCI, Tijuana.
- 2012 Taller: *El uso del Rorschach en la Evaluación y Diagnóstico.* CESUN Universidad. Tijuana.
- 2012 Plática: *El papel del psicólogo en la atención al paciente farmacodependiente.* UABC, Tijuana.
- 2012 *Psicoeducación a comunidades migrantes desfavorecidas en el Valle de San Quintín.* I Congreso de Salud Mental. Guerrero, México.
- 2012 Foro: *Consumo abusivo de sustancias.* Facultad de Derecho, UABC.
- 2012 Foro: *La peste y otras transferencias.* CESUN Universidad. Tijuana.
- 2011 *Rehabilitación de las adicciones: el internamiento y la dificultad del duelo a la droga. “LI Congreso Nacional de Psicoanálisis Transiciones.”* Asociación Psicoanalítica Mexicana. Hidalgo, México.
- 2011 Taller: *Supervisión de casos de pacientes regresivos.* IV Encuentro Estatal de Psicólogos “Adolescencia: una visión integral.” Tijuana.
- 2011 *Aplicación de tres modelos clínicos a mujeres víctimas de violencia.* Encuentro de Psicología comunitaria y de salud de la Región Noroeste, CNEIP. Tijuana.
- 2011 Panel: *Diagnósticos más comunes y sus consecuencias. Trastorno Borderline.* CETYS Universidad, Tijuana.

- 2011 *Psicoanálisis aplicado del film The Wall. V Ciclo de Cine de Verano. UABC.*
- 2011 *Aplicación de competencias de estudiantes de psicología en una comunidad migrante en el Valle de San Quintín, B.C. 28º Congreso de Servicio Social “El compromiso social en las instituciones de educación superior en Iberoamérica.” Tabasco, México.*
- 2010 *Identificación paterna fallida y el fantasma del incesto en el caso de un joven con conductas adictivas. 50º Congreso Nacional de Psicoanálisis “Sueños, Inconsciente y Sexualidad en la Clínica Psicoanalítica” Ciudad de México.*
- 2010 *Exploración con el Test de Rorschach de los rasgos de personalidad en sujetos con conductas adictivas. III Seminario de Investigación en Psicología. UABC, Tijuana.*
- 2010 *La clínica psicoanalítica. Taller en el III Encuentro Estatal de Psicólogos “La Psicología y su dimensión social” Ensenada, México.*
- 2010 *Acoso laboral en profesores universitarios. VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Oviedo, España.*
- 2010 *Terapia breve para mujeres maltratadas. VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Oviedo, España.*
- 2010 *Centros de autoayuda en la rehabilitación de adicciones. Tercer Foro Regional Regional de Trabajo para la Prevención y Atención de las Adicciones. CONADIC. Tijuana, B.C.*
- 2010 *Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades básicas y bienestar psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos. XII Congreso Nacional Psicología del Deporte y 1as Jornadas Internacionales de la AMPD. Madrid, España.*
- 2009 *Identidad de los jóvenes en la frontera. Seminario Jóvenes fronterizos/Border youth: expectativas de vida. EL COLEF,*

- Tijuana.
- 2009 *Tratamiento alternativo para mujeres maltratadas*. Segundo Congreso de Estudios de Género en el Norte de México. El COLEF, Tijuana.
- 2009 *La vivencia del acoso laboral en profesores de Educación Superior: estudio cualitativo en una Universidad Pública en México*. Congreso Nacional de Social. Tarragona, España.
- 2008 *Prevención de adicciones: un proyecto emergente*. Seminario Binacional VIIDAI. UABC- San Diego State University.
- 2008 *Análisis comparativo de dos modelos de rehabilitación para las adicciones*. 1er Congreso de Psicología Aplicada, UABC Tijuana, México.
- 2006 Presentación de tesis de maestría: *Análisis comparativo de dos modelos de rehabilitación para las adicciones*. XI Congreso Nacional de AMPAG. Querétaro, México.
- 2003 *La Migración como fenómeno Psicosocial*. Programa Nacional Educativo Espacio Vanguardia celebrado en el estado de Veracruz, México. Secretaría de Educación Pública.

Docencia

- 2013 Integración diagnóstica. Maestría en Psicología. CETYS UNIVERSIDAD.
- 2012 Intervención en crisis. Maestría en Tanatología. CUT.
- 2008- Test de Rorschach. FMP. UABC.
- 2007- Taller de pruebas psicológicas. FMP. UABC.
- 2007- Introducción al Psicoanálisis. FMP. UABC.
- 2006 Metodología de la Investigación. FMP. UABC.
- 2006 Pruebas de evaluación psicológica. FMP. UABC.
- 2006 Intervención en crisis. FMP. UABC.

Gestión Académica

- 2014 Organización del VI Seminario de Investigación en Psicología
- 2013 Organización del Seminario V de Investigación en Psicología
- 2013 Participación en la reacreditación Lic. en Psicología de la FMP. UABC, ante CNEIP.
- 2013 Responsable de Proceso de Psicoterapia. FMP. UABC.
- 2013- Responsable de Educación Continua. FMP. UABC.
- 2012 Responsable de Evaluación. FMP. UABC.
- 2011 Organización del IV Seminario de Investigación en Psicología
- 2011- Líder del Cuerpo Académico Psicología Clínica de la UABC.
- 2011- Miembro de la Academia de Ciencias de la Salud. UABC.
- 2007- Responsable de Etapas Disciplinaria y Terminal. Lic. en Psicología. FMP. UABC.
- 2006 Coordinación de Servicio Social Profesional. Lic. en Psicología. FMP. UABC. Tijuana

Cursos de formación académica

- 2014 Estrategias para la formación en valores. Coordinación de Formación Básica. UABC.
- 2010 Sensibilización para la formación de brigadas en protección civil.
Facultad de Medicina y Psicología, UABC.
- 2010 Programas Estratégicos. Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, UABC.
- 2010 Focalización en psicoterapias psicoanalíticas. Centro de Estudios en Psicoterapias. Buenos Aires, Argentina.
- 2009 Taller básico de administración de cursos en Blackboard. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, UABC.

- 2008 Cibercultura y construcción de objetos de estudio. Programa de actividades intercambio académico. Escuela de Humanidades, UNAM-UABC.
- 2007 Elaboración de reactivos para exámenes departamentales. Facultad de Medicina y Psicología, UABC.
- 2007 Diseño curricular para la reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Facultad de Medicina y Psicología, UABC.
- 2006 Diplomado en producción académica. Facultad de Pedagogía, UABC.

Cursos de especialización

- 2010 La focalización en psicoterapias psicoanalíticas. Centro de estudios en psicoterapia. Buenos Aires, Argentina.
- 2009 Avances en Epidemiología Molecular del VIH. UABC-Proyecto TIES-USAID.
- 2007 Estrategias para el manejo del niño maltratado desde una perspectiva psicológica. Primer Foro sobre la violencia contra la mujer y la familia “Cuando la violencia toca la puerta...” UABC.
- 2003 Taller de Dibujo Terapéutico. Instituto de Formación Humana.
- 2003 Programa Educativo de Vinculación con el Sector Empresarial, Espacio Vanguardia. Secretaría de Educación Pública.
- 2003 Curso de Prevención contra las drogas. IseSalud, Gobierno del Estado de Baja California.

- 2002 Tijuana. VI Jornada Penitenciaria contra el VIH-SIDA. CE.RE.SO.
- 2002 Curso Modular sobre Disfunciones Sexuales. Sistema de educación continua para el médico, México. D.F.
- 2002 Apoyo Psicológico en Orientación Vocacional. Sistema Educativo Estatal.
- 2001 Encuentro Fronterizo de Psiquiatría y Salud Mental. Asociación Psiquiátrica Mexicana.
- 2001 Capacitación "Prevención de la drogadicción". Centros de Integración Juvenil, A.C.
- 2000 Taller de Psicología del Deporte. Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana.
- 2000 1er. Seminario Binacional VIIDAI. Universidad Autónoma de Baja California y San Diego State University.
- 1999 Asesoría y Servicios en Salud Reproductiva. El Lugar de la Tia Juana, A.C.
- 1999 Seminario "Virilidad, el costo de ser hombre". Facultad de Medicina, UABC. Tijuana.

Premios y distinciones

- 2012 Primera mención en la ponencia *Rasgos representativos de la personalidad en pacientes toxicómanos en rehabilitación a partir de la aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender*. 2º Congreso Internacional de Psiquiatría Clínica y Psicofarmacología, 4º Congreso Argentino de Adolescentes, Salud Mental y Trastornos adictivos. Mendoza, Argentina.

- 2012 PPREDEPA Nivel 5.
- 2011 Reconocimiento PROMEP perfil deseable. Programa de mejoramiento al profesorado. Subsecretaría de Educación Superior.
- 2011 Reconocimiento como docente colaboradora en el programa *Viaje de estudios epidemiológicos*, ganador en la Convocatoria de Apoyo a Programas de Servicio Social 2011. Coordinación de Formación Básica, Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria. UABC.
- 2010 PPREDEPA Nivel 3.
- 2010 Reconocimiento por haber logrado el Nivel de Excelencia en el Sistema de Evaluación Docente de la Licenciatura en Psicología, ciclo 2009-2. Facultad de Medicina y Psicología, UABC.
- 2008 Reconocimiento por haber logrado el Nivel de Excelencia en el Sistema de Evaluación Docente de la Licenciatura en Psicología, ciclo 2007-2. Facultad de Medicina y Psicología, UABC.
- 2008 Reconocimiento PROMEP perfil deseable. Subsecretaría de Educación Superior Programa de Mejoramiento al Profesorado.

2003 y 2004 Beca Matrícula subvencionada. Universidad Complutense de Madrid, España.

2002 Premio al Mérito Escolar. Lic. en Psicología. Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana.

Experiencia Profesional

2016-Subdirectora de la Facultad de Medicina y Psicología. UABC Tijuana.

2013- Docente. Posgrado CETYS UNIVERSIDAD.

2006-Profesora-Investigadora de tiempo completo. Licenciatura en Psicología, Facultad de Medicina y Psicología. UABC.

2007- 2012-Psicoterapeuta en consulta privada. Centro Binacional Juntos.

2006 – 2008-Investigadora. El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana.

2006-Psicoterapeuta en consulta privada. Centro de Psicodiagnóstico e Intervención Psicoanalítica.

2005-Psicoterapeuta. Plan Municipal de Drogas. Ayuntamiento de Alcalá de Henares, España.

2004-Instructora de Ludoteca. Consejería de Educación. Madrid, España.

2002 – 2003-Coordinadora de Psicología. Programa de rehabilitación de adicciones Reconstrucción Personal. IseSalud – CE.RE.SO. de B.C.

2001- Hospital Psiquiátrico Municipal de Tijuana.

2001- Línea de intervención en crisis. DIF Municipal, Tijuana.

CURRICULUM VITAE

NOMBRE: GISELA PINEDA GARCIA

RFC: PIGG740327UF2

DOMICILIO: AV. DEL FRESNO 342, FRACCIONAMIENTO LOS ENCINOS,
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA

TELEFONO: (646) 151 93 46

FORMACIÓN ACADÉMICA

Profesional:

Licenciatura en Psicología.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (UNAM), 1993-
1997.

Obtención del título: 13 de septiembre del 2000

Mención Honorífica

Posgrado:

Doctorado en Psicología

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de

México

2001 – 2006

Obtención de grado: 23 de septiembre del 2006

|

DISTINCIONES

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 2008, último periodo de renovación de 2015 a 2018. Nivel 1

Perfil deseable PRODEP, último período de renovación junio 2015 – junio 2018.

Miembro del Cuerpo Académico en Formación " Evaluación, Relaciones Escolares y Salud". Desde 2012 a la fecha.

Jefa de la sección de Psicología de la Salud. Sociedad Mexicana de Psicología, febrero 2009 – febrero 2012.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Imagen corporal y trastornos alimentarios en función del consumo de alcohol y preferencia sexual en universitarios. Proyecto registrado en el Departamento de Posgrado e Investigación, UABC, 2015.

Escuela: violencia juvenil, obesidad y logro académico, un estudio correlacional. Proyecto financiado por PRODEP 2013.

Las competencias de los estudiantes que terminan el tronco común de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales: evaluación de la expresión escrita. Universidad Autónoma de Baja California, FCAYS. Ensenada, Baja California, 2012.

Escuela: Violencia juvenil, obesidad y logro académico, un estudio correlacional. Departamento de posgrado e investigación, Universidad Autónoma de Baja California, FCAYS. Ensenada, Baja California, 2012.

VARIABLES PSICOSOCIALES ASOCIADAS AL SOBREPESO Y OBESIDAD EN ADOLESCENTES DE BAJA CALIFORNIA. Apoyado en la 14ª convocatoria interna de la Universidad Autónoma de Baja California. Código programático: 0098. 2011.

Detección de factores de riesgo de trastornos de la conducta alimentaria (anorexia, bulimia y obesidad) en adolescentes de la ciudad de Ensenada, Baja California.

CLASES IMPARTIDAS EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS

Años de experiencia docente: 11

SEMESTRE 2016- 1

Métodos y técnicas de investigación cuantitativa. Licenciatura en Psicología, UABC.

Proyectos de intervención transdisciplinaria. Licenciatura en Psicología, UABC.

Estadística Inferencial. Licenciatura en Psicología, UABC.

Seminario de investigación IV. Maestría en Administración, UABC.

SEMESTRE 2015- 2

Métodos y técnicas de investigación cuantitativa. Licenciatura en Psicología, UABC.

Proyectos de intervención transdisciplinaria. Licenciatura en Psicología, UABC.

Estadística Inferencial. Licenciatura en Psicología, UABC.

SEMESTRE 2015- 1

Seminario de investigación IV. Maestría en Administración, UABC.

Seminario de investigación. Licenciatura en Psicología, UABC.

Proyectos de intervención transdisciplinaria. Licenciatura en Psicología, UABC.

Estadística Inferencial. Licenciatura en Psicología, UABC.

SEMESTRE 2014 - 2

Proyectos de intervención transdisciplinaria. Licenciatura en Psicología, UABC.

Probabilidad y muestreo. Licenciatura en Psicología, UABC.

SEMESTRE 2014 - 1

Estadística. Maestría en Administración, UABC.

Proyectos de intervención transdisciplinaria. Licenciatura en Psicología, UABC.

Probabilidad y muestreo. Licenciatura en Psicología, UABC.

SEMESTRE 2013- 2

Proyectos de intervención transdisciplinaria. Licenciatura en Psicología, UABC.

Probabilidad y muestreo. Licenciatura en Psicología, UABC.

Seminario de Investigación. Licenciatura en Psicología, UABC.

MANEJO DE ESTADÍSTICA

Estadística descriptiva (determinación de puntos de corte, entre otros)

Estadística Inferencial: básica y multivarida (Análisis Factorial exploratorio, Análisis Factorial Confirmatorio, Modelamiento de Ecuaciones Estructurales, entre otros).

Software

Paquetería Office

Estadística (SPSS , AMOS)

Publicaciones relacionadas con Salud

-Pineda-García, G., Gómez-Peresmitré, G., Platas, S. y Velasco, V. (en prensa). Ansiedad como predictor del riesgo de anorexia y bulimia. Estudio comparativo en estudiantes universitarios de Baja California y la Ciudad de México. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios.

- Gómez-Peresmitré, G., Platas Acevedo, S. y Pineda, G. (2015). Un estudio preliminar de una prueba de autodetección a distancia. Riesgo en trastornos alimentarios. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios, 6, 22-29.

- Pineda-García, G., Gómez-Peresmitré, G., Velasco Ariza, G., Platas Acevedo, S. y Áramburo Vizcarra, v. (2014). Anorexia and bulimia risk as function of anxiety and puberty in baja california-mexico college students / riesgo de anorexia y bulimia en función de la ansiedad y la edad de la pubertad en universitarios de Baja California-México. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios, 5 (2), 80-90.

- Platas Acevedo R. S., Gómez-Peresmitré, G., León Hernández, R., Pineda, G. G. & Guzmán Saldaña, R. (2013). Capacidad Discriminante y Clasificación Correcta de la Escala de Factores de riesgo Asociados con Trastornos de la alimentación (EFRATA-II). Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios 4 (2013) 124-132.

- Gómez Peresmitré, G., Acosta G. V., Gorischnik, R., Cuevas, R., C., Pineda, G. G., Platas A. S., Guzmán, S. R, y León H. R. (2013). A preliminary study of the predictive factors of binge eating behavior in three cultures: Mexico, Spain and Argentina. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*.

- Gómez Peresmitré, G. Burkard, J., Pineda, G.G y Platas A. S. (2012). Comparing Body Image and Risk Eating Behavior between Mexican and German Women. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 3(1) 19-28.

- Pineda, G.G., Gómez Peresmitré, G. y Méndez, H. (2010). Disonancia cognoscitiva en la prevención de trastornos alimentarios. Significancia clínica y estadística. *Psicología y salud*, 20 (1), 103 – 109.

- Gómez Peresmitré, G., Jaeger, B., Pineda, G.G. y Platas, A. (2010). Cross – cultural study: Risk factors for dietary restraint in Mexican and German men. *Europe s Journal of Psychology*, 2, 105 – 12.

- Pineda, G., Gomez-Peresmitré, G., Platas, S., Velasco, V. y Arámburo, V. (2014). Riesgo de anorexia y bulimia según el nivel de ansiedad en universitarios de Baja California. *Aportaciones actuales de la psicología social*.

- Platas, S., Gómez Peresmitré, G., Pineda, G., León. R., Paredes, O., Mireles, A.(2012). Índice de masa corporal, conducta alimentaria compulsiva y compensación psicológica como predictores de dieta restringida. *La Psicología Social en México*, XIV, 632-637.

- Sainz, B.N.Y., Pineda, G.G y Leyva, C.A (2012) Relación entre actitud, conducta e información del cuidado del agua en universitarios. Un estudio piloto. *Aportaciones Actuales de la Psicología Social*, Volumen II, 649-654.

- Pineda, G.G., Gomez, P.G., Platas, A.S., Velazco, A.V. y Aramburo, V.V. (2012). Riesgo de Bulimia y Anorexia según el nivel de ansiedad de universitarios

en Baja California. Aportaciones Actuales de la Psicología Social, Volumen II. 963-970.

- Pineda, G.G. (2012). El cuerpo, alimentación y sus alteraciones: Estudios nacionales sobre riesgo y trastornos. XX Congreso Mexicano de Psicología. 124-126.

- Pineda, G.G., Velazco, A.V., Arámburo, V.V., García, M.C. y Delhuemau, R.S. (2012). ¿Que provoca obesidad en adolescentes? Comparación de tres principales ciudades de Baja California. XX Congreso Mexicano de Psicología, 127-128.

- Cebrero, A.S., Pineda, G.G., Gómez, P.G y Platas, A.S. (2012). Modelo predictivo de sobrepeso y obesidad en adolescentes de la frontera noroeste Mexicana. Universidad Autónoma de Baja California, UNAM. XX Congreso Mexicano de Psicología, 131-134.

- Sainz, B.Y., Pineda, G.G. y Gómez, P.G. (2012). Influencia del ejercicio físico en el auto concepto de adolescentes. XX Congreso Mexicano de Psicología, 135-136.

- Pineda, G.G. Gómez, P.G. y Platas, A.S. (2011). Actitud hacia la obesidad e imagen corporal como predictores del peso en universitarios de frontera norte. Universidad Autónoma de Baja California. Universidad Autónoma de México.

- Pineda, G.G. (2011). Actividad física o alimentación. ¿Cuál es el principal predictor del peso corporal en adolescentes? Revista Mexicana de Psicología, número especial.

- Platas, A.S., Gómez Peresmitré, G, Pineda, G. G. y León, H.R. (2011). Relación entre el nivel de autoeficacia y actividad física en niños y niñas de primaria. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 141 – 143.

- Quintero, I.P., Pineda, G.G., Recio, A., Ruíz, J., Bello, D. y Kotkoff, M. (2011) ¡Quiero ser como una Barbie! Estudio piloto de imagen corporal y televisión en niñas de Baja California. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial.

- Pineda, G.G., García, M, Gómez-Peresmitré, G, Delhumeau, S. y Platas, A. (2010). Modelo Psicosocial Estructural sobre Ingesta Compulsiva en mujeres Adolescentes de la Frontera Norte. *La Psicología social en México*, 13, 877 – 882.

- Pineda, G.G., y García, M.C. (2010). IMC reportado, IMC real e imagen corporal en función del género en universitarios de la frontera norte. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, ISSN 0185607-3.

- Gómez-Peresmitré, G, León, H., Platas, S., González, D y Pineda, G. (2010). Resultados de un programa de prevención de TCA en tres distintos niveles de riesgo. *La Psicología social en México*, 13, 1089 – 1095.

- Platas, S., Gómez-Peresmitré, G, Zambrano, M., Pineda, GG, León, H. y González, D . (2010). Ansiedad materna como factor de riesgo para el desarrollo de conducta alimentaria anómala. *La Psicología social en México*, 13, 883 – 889.

- Platas, S., Gómez-Peresmitré, G., León, H. González, D. y Pineda, G.G. (2010). Adaptación del inventario de autoeficacia percibida como propósito de control de peso en preadolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, ISSN 0185607-3.

Publicaciones relacionadas con Educación

- Pineda-García, G., Velasco Ariza, G., y Áramburo Vizcarra, V. (2015). Víctima de Bullying, aprovechamiento escolar y depresión en adolescentes mexicanos de la frontera entre México y Estados Unidos de Norteamérica". *Revista Internacional sobre identidad en la educación*, 2 (1), 1-8.
- Velasco, V., Pineda, G. y Arámburo, V. V. (2013). Estudio piloto para conocer las respuestas y el grado de aceptación de una escala para detectar casos de bullying como víctima y espectador en escuelas secundarias de Ensenada, B.C. *Memoria en extenso, XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-8.
- Arámburo V.V., Pineda, G.G., y Velasco A.V. (2012). Evaluación de la docencia y políticas públicas: la percepción de los estudiantes. *Memoria en extenso, VI Taller internacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación en la educación superior*. Habana, Cuba.
- Arámburo, V.V., Pineda, G.G. y Velasco, A.V. (2011). La influencia de las variables extra clase en los puntajes a la efectividad docente en las áreas de ciencias administrativas y ciencias sociales. *Memorias en extenso del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
- Boroel, B, Pineda, G. G. y González, M. (2011). Evaluación de las propiedades métricas de una escala de actitudes hacia los valores profesionales en estudiantes de nivel profesional. *Memorias del Congreso Mexicano de Investigación Educativa*.
- Velasco, A. y Pineda G.G. Las competencias básicas de las áreas sociales: valoración de su importancia y de la autopercepción del nivel de logro por estudiantes de educación superior. *Segundo Congreso Internacional de Competencias básicas: El Docente Ciudad Real, Universidad de Castilla, La Mancha, España*.
- Velasco A., Luna, S. Backhoff, E. y Pineda, G.G. (2010). Definiendo las competencias de los estudiantes de ciencias sociales: un estudio para lograr la conceptualización de profesiones en ciencias sociale. *VII Congreso Iberoamericano de Psicología Oviedo, España*.

Memorias en extenso con arbitraje

- Garnery, R. P. y Pineda, G.G. (2014). Imagen corporal, autoestima y uso de maquillaje en estudiantes universitarias. Un estudio piloto. Memorias del Congreso Mexicano de Psicología, 1154-1156.
- Pineda, G.G., Gómez PM., G., Platas, Y Sainz, B.N. (2013). Atractivo físico del sexo opuesto e imagen corporal de universitarios de Baja California. Memorias del Congreso Mexicano de Psicología.
- Pineda, G.G., Gómez, Peresmitré, G., y Platas, A.S. (2011). Actitud hacia obesidad e imagen corporal como predictores del peso en universitarios de frontera. Memorias en extenso del XXXVIII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.
- Pineda, G.G., García, C. y Calderón, N. (2010). Efectos del peso sobre la imagen corporal de universitarios de la frontera norte mexicana. VII Congreso Iberoamericano de Psicología Oviedo, España.
- García, C., Pineda, G.G. y Calderón, N. (2010) Relación entre peso corporal, actividad física y el uso del tiempo libre entre universitarios mexicanos de diversas carreras. VII Congreso Iberoamericano de Psicología Oviedo, España

LIBROS

- Pineda, G. G. (2011). Estrategias preventivas de factores de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria. Baja California: UABC.

CAPÍTULOS DE LIBROS

- Gómez Peresmitré, G. y Pineda, G. (2014). Imagen corporal en una muestra de hombres adolescentes. En G. Gómez Peresmitré (Ed.), Imagen corporal y orientación sexual. Deseo de un modelo corporal ideal. México, DF: Fénix.

- Pineda, G. y Gómez Peresmitré, G. (2014). Imagen corporal, IMC y atractivo físico en hombres adolescentes de la frontera noroeste mexicana. En G. Gómez Peresmitré (Ed.), Imagen corporal y orientación sexual. Deseo de un modelo corporal ideal. México, DF: Fénix.

- Platas, S., Gómez-Peresmitré, G., Pineda, G., León, R. y Guzmán, R. (2014). Subestimación Corporal En Escolares De Primaria. Su Papel En La Obesidad. En G. Gómez Peresmitré (Ed.), Imagen corporal y orientación sexual. Deseo de un modelo corporal ideal. México, DF: Fénix.

Experiencia laboral en gestión de proyectos

Años de experiencia en dirección y gestión de proyectos de investigación: 19

Se enlistan los proyectos de la UNAM, en las que se participó en la gestión de proyectos, supervisión y aplicación masiva de instrumentos de medición y análisis estadístico de datos:

1997- proyecto de investigación: Estudios de validez : alteraciones de la nutrición en muestras de preadolescentes mexicanos. No in300897. Financiado por PAPIIT. Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

1997- proyecto de investigación: Imagen corporal en preadolescentes y adolescentes : un instrumento computarizado para el autodiagnóstico de factores de riesgo en el desarrollo de trastornos de la alimentación. Proyecto financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (CONACyT 97). Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

1998 - proyecto de investigación : estudios de validez : alteraciones de la nutrición en muestras de preadolescentes mexicanos. no in300897 (renovación). Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

1998 - Proyecto de investigación imagen corporal en preadolescentes y adolescentes : un instrumento computarizado para el autodiagnóstico de factores de riesgo en el desarrollo de trastornos de la alimentación. Financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (CONACyT no. 25845-h). Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

1998 - Proyecto de investigación imagen corporal en preadolescentes y adolescentes : un instrumento computarizado para el autodiagnóstico de factores de riesgo en el desarrollo de trastornos de la alimentación. Financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (CONACyT no. 25845-h. Renovación . Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

1999 - proyecto de investigación: estudios de validez : alteraciones de la nutrición en muestras de preadolescentes mexicanos. No in300897. Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

2000 - Prevención primaria: autodiagnóstico de factores de riesgo en trastornos de la alimentación y la nutrición. In305599 (PAPIIT). Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

2000 - Prevención primaria: autodiagnóstico de factores de riesgo en trastornos de la alimentación y la nutrición. Financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (CONACyT 34507-h). Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

2001 - Prevención primaria: autodiagnóstico de factores de riesgo en trastornos de la alimentación y la nutrición. In305599 (PAPIIT) (renovación). Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

2002 - Desarrollo de estrategias para la intervención en la prevención de factores de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria. In301501 PAPIIT. Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

2002 - Desarrollo de estrategias para la intervención en la prevención de factores de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria. In301501 (PAPIIT)(renovación). Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

2003- Maltrato infantil como factor de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria. Financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (CONACYT). Responsable: Gilda Gómez Pérez-Mitré.

COMITÉS DE EVALUACIÓN

- Evaluador para la conformación del Programa Científico del XXII Congreso Mexicano de Psicología. Boca del Rio Veracruz . 15, 16 y 17 de Octubre del 2014. REVISADORA INVITADA: Memorias del congreso Mexicano de Psicología. Sociedad Mexicana de Psicología, A.C. Octubre del 2014.

- Evaluación de proyecto en 15ª Convocatoria de apoyo a proyectos de investigación en el área de ciencias. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA (UABC).

- Revisión de trabajos para el XVIII Congreso Mexicano de Psicología.
- Integrante del Comité Evaluador de la 14ª Convocatoria de apoyo a proyectos de investigación en el área de ciencias. 15 de octubre de 2009. UABC
- Integrante del Comité Evaluador de la 13ª Convocatoria de apoyo a proyectos de investigación en el área de ciencias. 15 de octubre de 2008. UABC
- Integrante del Comité Evaluador de la 12ª Convocatoria de apoyo a proyectos de investigación en el área de ciencias. 10 de octubre de 2007. UABC

CURSOS DE ACTUALIZACION

Entrevista a profundidad en la investigación mixta. Evaluación relaciones Escolares y salud de nuestra Universidad. 25 al 29 de agosto del 2014. Universidad Autónoma de Baja California, FCAYS.

Taller de elaboración de reactivos de Opción Múltiple. Efectuado del 15 al 17 de Diciembre del 2014 con una duración de 20 horas. Centro nacional de Evaluación para la Educación Superior, CENEVAL.

Métodos mixtos en investigación psicoeducativa. Evaluación, relaciones escolares y salud. Universidad Autónoma de Baja California, FCAYS. 3 al 5 de septiembre del 2013.

“Modelos de valor añadido”. Impartido por Dra. María Castro Morera. Del 5 al 7 de agosto de 2009. Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Ensenada, Baja California.

“Teoría y práctica en el Modelamiento de Ecuaciones Estructurales – SEM”. Impartido por Dr Manuel González Montesinos. Del 28 al 30 de abril de 2008. Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Ensenada, Baja California.

“Acción social y estrategias institucionales contra la discriminación en adultos mayores”. 30 de julio ‘ 3 de agosto de 2007. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada, Baja California.

“Uso y manejo de la Base de Datos SourceOECD”. Dra. Blanca Heredia. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada, Baja California.

Organización

Participación como ponente y apoyo de la organización del 2do foro de Psicología. "Proyectos de investigación por alumnos de la licenciatura en psicología" Universidad Autónoma de Baja California, FCAYS. 24, 25 y 26 de abril del 2013.

PREPARACIÓN ESTUDIANTIL: "Investigación Educativa" Como parte del programa de preparación para presentar el examen EGEL de CENEVAL. El día 22 de noviembre de 2013.

ORGANIZACIÓN del "3er Foro de Investigación para estudiantes de Psicología", realizado el 21 de mayo de 2010. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y sociales, Ensenada, B.C.

Conferencias

Asistencia al ciclo de conferencias del V Coloquio de la RIIED. Experiencias de evaluación de la docencia: debates en Iberoamérica. 3, 4, y 5 de septiembre 2014.

Medición de actitud y percepción desde el enfoque cuantitativo, 1o de abril de 2014, Facultad de Ciencias Marinas, UABC.

Bullying, logro académico en estudiantes de secundaria. Attended as in-participant the XXI international conference on learning. XXI congreso internacional de la educación y aprendizaje. Lander Collage for Women, New York, USA. 15, 16 y 17 de Julio del 2014

Victima de Bullying, logro académico y depresión en adolescentes mexicanos de la frontera. Attended as in-participant the XXI international conference on learning. XXI congreso internacional de la educación y aprendizaje. Lander Collage for Women, New York, USA. 15, 16 y 17 de Julio del 2014

"Violencia Juvenil, obesidad y logro académico, un estudio correlacional" 1er Encuentro para la presentación de resultados de investigación UABC. Área de Ciencias Sociales y Económico Administrativas. Universidad Autónoma de Baja California, Coordinación de Posgrado e Investigación. 16 de agosto del 2013.

Factores de riesgo para trastornos alimentarios en Ensenada, B.C" y "¿Actividad física o alimentación, cual es el principal predictor del peso corporal en adolescentes?" CET-MAR Ensenada, B.C. 11 de noviembre del 2011

Factores de riesgo para trastornos alimentarios. Impartido en el marco del XIII Congreso Mexicano de Psicología Social y V Congreso de Relaciones Personales, impartida el 10 de septiembre de 2010, en Hermosillo, Sonora. UNISON.

Ponente en la presentación del libro Evidencias de validez del examen de egreso del idioma ingles de la Dra. Virginia Velasco Ariza. Llevado a cabo el día 20 de abril del 2012, en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Factores de riesgo para trastornos alimentarios, 8, 9 y 10 de septiembre de 2010, División de ciencias sociales y El departamento de psicología y ciencias de la comunicación.

Participación en Talleres

Evaluación de la docencia y políticas públicas: La percepción de los estudiantes. VI Taller internacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación en la Educación Superior. 13 al 17 de febrero de 2012. Palacio de convenciones de la Habana, Cuba.

El cuerpo la alimentación y sus alteraciones: estudios nacionales sobre riesgo y trastornos. XX Congreso Mexicano de Psicología, 2012. Universidad Autónoma de Baja California.

15a convocatoria Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación, Ciencias Sociales. 18 de octubre del 2010. Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC.

IV Taller internacional de salud ambiental en América Latina: Frontera, ambiente y globalización desde la perspectiva de género. 10 - 12 de noviembre del 2010 Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC.

Participación en congresos

- Relación entre actitud, conducta e información del cuidado del agua en universitarios. un estudio piloto. XV Congreso mexicano de Psicología Social y VII congreso internacional de relaciones personales. México, D.F. 2014.
- Cimarrón en movimiento. Participación activa en la producción audiovisual los días 29 de octubre del 2014. UABC, FCAYS.
- Construcción de ciudadanías: nuevas realidades y miradas interpretativas. Como moderadora de la mesa migración y mano de obra calificada en el Sexto congreso Internacional de sociología. 22, 23, 24 y 25 de septiembre del 2014. Universidad Autónoma de Baja California. FCAYS y CA-134 Sociedad y Gobierno. Caracol Centro Científico y Cultural.

- VII Congreso Internacional de relaciones personales. Asociación mexicana de psicología social, UAY. 10, 11 y 12 de septiembre de 2014.
- XV Congreso mexicano de psicología social. Asociación mexicana de psicología social, UAY. 10, 11 y 12 de septiembre de 2014.
- Bullying, logro académico en estudiantes de secundaria. XXI congreso internacional de la educación y aprendizaje. Lander Collage for Women, New York, USA. 15, 16 y 17 de Julio del 2014.
- Víctima de Bullying, logro académico y depresión en adolescentes mexicanos de la frontera. XXI congreso internacional de la educación y aprendizaje. Lander Collage for Women, New York, USA. 15, 16 y 17 de Julio del 2014.
- Formación profesional y ética: Ejes de la práctica de la psicología. XXI Congreso Mexicano de Psicología. Sociedad mexicana de psicología A.C., El Colegio Mexicano de psicología. Miembro del comité del programa científico, asistente y ponente. 9, 10 y 11 de Octubre de 2013.
- Cumbre sobre prevención de la obesidad en la frontera norte de México y Estados Unidos. La comisión de salud fronteriza México-Estados Unidos. McAllen, Texas. 16 - 18 de Julio de 2013.
- Riesgo de trastorno alimentario en universitarios de la frontera noroeste. 1er congreso internacional de Psicología. El programa académico de psicología del área de ciencias sociales y humanidades. Universidad Autónoma de Nayarit. Nuevo Vallarta, Nayarit. Octubre del 2013.
- Conducta bulímica y uso de drogas en universitarios de la frontera noroeste mexicana. VI Congreso Internacional y XI nacional de psicología clínica. Santiago de Compostela, España. 6 - 8 de Junio de 2013.
- Beneficios Psicológicos de la práctica de ejercicio físico, asociados con la satisfacción con el cuerpo y la auto percepción de atractivo físico. VI Congreso Internacional y XI nacional de psicología clínica. Santiago de Compostela, España. 6 - 8 de Junio de 2013.
- Oportunidades, retos y desafíos de la psicología Mexicana. III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Campeche Mexico. 17, 18 y 19 de Octubre de 2012.

- XIX Congreso Mexicano de Psicología. Cancún, Quintana Roo México 19, 20 y 21 de octubre del 2011
- XXXVIII Congreso Nacional del consejo Nacional para la enseñanza e investigación en psicología. 13 ,14, 15 de abril de 2011.
- Las competencias básicas de las áreas sociales: Valoración de su importancia y del nivel de logro. II Congreso Internacional de Competencias Básicas: El docente. Ciudad Real, Castilla, España. 6, 7, y 8 de abril del 2011.
- Efectos del peso sobre la imagen corporal de universitarios de la frontera norte mexicana. VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Oviedo, Asturias, España, 20 - 24 junio de 2010.
- XIII Congreso Mexicano de Psicología, V congreso mexicano de relaciones personales. 8, 9 y 10 de Septiembre del 2010. Hermosillo, Sonora. Universidad de Sonora.
- Discusión metodológica en el campo social. Conectividades y Disyuntivas : la complejidad en el quehacer sociológico. 4to Congreso Internacional de Sociología, 27, 28, 29 y 30 de septiembre del 2010. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC.
- Programa de Detección e intervención en trastornos de la conducta alimentaria (DICTA). XVIII Congreso Mexicano de Psicología. 20, 21 y 22 de octubre del 2010
- Relación entre el peso corporal, actividad física y el uso del tiempo libre entre universitarios mexicanos de diversas carreras. VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Oviedo, Asturias, 20 - 24 junio de 2010.
- Structural models. Risk factors of bulimic behavior in women and men college samples. 11th International Congress of Behavioral Medicine. 4-7 August 2010, Washington, DC, USA.
- IMC reportado, IMC real e imagen corporal en función del género en universitarios de la frontera norte. XVIII Congreso Mexicano de Psicología. 20-22 de octubre de 2010, Cd. de México.

- Efectos del peso sobre la imagen corporal de universitarios de la frontera norte mexicana. VII Congreso Iberoamericano de Psicología. 20 - 24 de julio, 2010. Oviedo, Asturias España.
- Definiendo las competencias de los estudiantes de Ciencias Sociales: un estudio para lograr la conceptualización de profesionales en Ciencias Sociales. VII Congreso Iberoamericano de Psicología. 20 - 24 de julio, 2010. Oviedo, Asturias España.

COMITÉ DE TESIS

Aida Joselyn Olvera Ruvalcaba. Efecto de la atención plena, alimentación consciente y compasión hacia uno mismo en conductas alimentarias de riesgo, imagen corporal y bienestar psicológico. Tesis de doctorado no concluida. Cd. de México, UNAM.

Silvia Platas Acevedo. 2014. Obesidad en preadolescentes. Modelos de factores de riesgo y protectores. Tesis de doctorado concluida. Cd. de México, UNAM.

Marisol Escobar Puig. Competencias de los estudiantes que inician el tronco común de las ciencias sociales de la FCAYS: Evaluación de la expresión escrita. Examen profesional. Obtención Del título: 7 de noviembre del 2014. Ensenada, B.C., UABC.

Maricela Rodríguez Guido. Uso del tiempo libre en niños preescolares. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales. Obtención de grado: junio 2011. Ensenada, B.C., UABC.

Indira Jiménez Ichima. Competitividad de las empresas hoteleras de Ensenada, Baja California, México. Tesis de Maestría en Administración. Obtención de grado: abril de 2011. Ensenada, B.C., UABC.

Maximiliano Cervantes. La didáctica del enfoque hacia la modelación en el aprendizaje de la derivada y el desarrollo de habilidades de modelación. Tesis de Doctorado. Concluida en el 2008. Ensenada, B.C., UABC.

Brenda Imelda Boroel Cervantes. Tesis de doctorado en Educación culminada: agosto 2011. Ensenada, B.C., UABC.

Vicente Arámburo Vizcarra. Tesis de doctorado en Educación culminada: agosto 2011. Ensenada, B.C., UABC.

DEYSY MARGARITA TOVAR HERNÁNDEZ

DATOS GENERALES

Situación profesional: Profesora e investigadora

Grado académico: Doctora en psicología

Nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadores: Candidata a Investigador Nacional

Edad: 33 años.

Fecha de Nacimiento: 14/11/1983

Nacionalidad: Mexicana

Lugar de Nacimiento: Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Estado Civil: Soltera

CURP: TOHD831114MCSVRY07

Cédula Profesional de Doctorado: 08706941

Teléfono (móvil): 5534000915

Correo electrónico: psic.margaritatorvar@gmail.com

Domicilio: Avenida de los Ingenieros 402, Otoy Universidad, Tijuana, Baja California, CP. 22427

ADSCRIPCIÓN LABORAL:

Institución: Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Medicina y Psicología

Nombramiento: Profesora de Tiempo completo

Cuerpo académico: Psicología clínica y social

Grado de consolidación: En consolidación

Participación dentro del Cuerpo Académico: Colaboradora

Cargos administrativos:

- Responsable de Seguimiento de Programas y Academias de la Licenciatura en Psicología

- Responsable del Consejo de Prevención del Acoso Sexual.

- Miembro del Comité para la Actualización/Modificación del Plan de Estudios de la carrera de Psicología.

- Miembro del Comité del Núcleo Académico para la Creación del Programa de Maestría en Psicología.

- Responsable del préstamo de pruebas psicológicas.

FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Estancia Posdoctoral

2º Año

Institución: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades,

Universidad Nacional Autónoma de México.

Período: Septiembre 2015- Agosto 2016

Proyecto de Investigación: Trastocando los preceptos de la condición masculina: Colaborando con la Masehual Siuamej Mosenyolchicahuani.

Asesora: Dra. Olivia Tena Guerrero.

Dirección: Torre II de Humanidades, Piso 6, cubículo 605, Circuito Interior, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, Ciudad de México, 04510.

Teléfono: (0155) 562-42761

1er. año

Institución: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades,

Universidad Nacional Autónoma de México.

Período: Septiembre 2014- Agosto 2015

Proyecto de Investigación: Construcción de masculinidades en comunidades indígenas en resistencia desde una perspectiva de género.

Asesora: Dra. Olivia Tena Guerrero.

Dirección: Torre II de Humanidades, Piso 6, cubículo 605, Circuito Interior, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, Ciudad de México, 04510.

Teléfono: (0155) 562-42761

Doctorado

Doctorado en Psicología Social y Ambiental

Modalidad de Doctorado Directo

Generación: 2009-2012

Institución Educativa: Posgrado de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Título de Tesis: Masculinidades y su relación con el bienestar-malestar emocional de hombres.

Directora de tesis: Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez

Dirección: Edificio "D", Cubículo 8, Depto. de Investigaciones Psicosociales, UNAM.

Delegación: Coyoacán C.P. 04510, México, D.F. Teléfono: 56 222326

Licenciatura

Licenciatura en Psicología

Institución Educativa: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Generación: 2002-2006

Título de Tesis: Cambios del ser hombre y ser mujer en el México contemporáneo.

Dirección: Libramiento Norte s/n. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Teléfono: (045) 9611346312

PUBLICACIONES

Artículos ✓ Tovar-Hernández, D. M. & Tena, O. (en prensa, Julio-Diciembre 2017).

Mujeres nahuas: desapropiando la condición masculina. Revista Culturales, 26, ISSN 1870-1191, ISSN-E 2448-593X ✓ Tovar-Hernández, D. M & Tena, O. (en prensa, julio 2017). Alianzas entre mujeres nahuas: una alternativa para trastocar el patriarcado. Revista Tabula Rasa, 26. ISSN 1794-2489, ISSN-E 2011-2742.

✓ Tovar-Hernández, D. M. & Tena, O. (2015). Discusiones en torno al entronque patriarcal en la configuración de la masculinidad en el Centro de México. Fronteras, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 2 (2), pp. 29-52. ISSN 07194285

✓ Tovar-Hernández, D. M. & Rocha Sánchez, T. E. (2012). Masculinidades: espacios-momentos críticos en las formas de ser hombre en la Ciudad de México, Psicología Iberoamericana, 20, (2), pp. 9-17. ISSN 1405-0943. Capítulos de libro ✓ Tovar-Hernández, D. M. (2014). Re-significaciones del trabajo y de la provisión económica: Masculinidades en hombres de la Ciudad de México. En T. E. Rocha Sánchez e I. Lozano

Verduzco (Comp.), Debates y reflexiones en torno a las masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género. México: UNAM-Facultad de Psicología. ✓
Tovar-Hernández, D. M. (2013). Normas de género y expresión emocional en un grupo de hombres mexicanos. En T. E. Rocha Sánchez (Coord.), Psicología y género: Investigaciones en torno a las diferencias psicosocioculturales entre hombres y mujeres, pp. 61-81. México: UNAM-Facultad de Psicología. ISBN 978-607-02-4515-2. Reseña de libro ✓ Tovar-Hernández, D. M. (enero-abril, 2016). "Ideas que cambian el mundo" de Sara Berbel, Maribel Cárdenas y Natalia Paleo, 2013. Editorial: Cátedra (Anexo 24). Revista InterDisciplina, Monográfico "Feminismos", Vol. 4, núm. 8.

CONOCIMIENTOS TÉCNICO PROFESIONALES

Idiomas: inglés. Escritura (30%) Habla (30%) Comprensión de textos (70%)

PAQUETERÍA DE CÓMPUTO: Microsoft Office, Acrobat Reader, ATLAS.ti y SPSS.

EXPERIENCIA LABORAL RELACIONADO A LA DOCENCIA

✓ Institución: Universidad Nacional Autónoma de México

Programa de Posgrado: Posgrado de Ciencias Políticas y Sociales

Puesto: Docente adjunta

Materia: Seminario de Metodología cualitativa para la investigación social desde un enfoque crítico feminista.

Periodo: Enero 2015 a Junio 2016.

Actividades: Docencia, elaboración de planeaciones didácticas y asesorías en trabajos de investigación.

Titular de la materia: Dra. Olivia Tena Guerrero

Teléfono: 56242761.

✓ Institución: Universidad Insurgentes

Plantel: Tláhuac

Puesto: Docente en Maestría en educación, Maestría en administración de negocios y en la Licenciatura en psicología

Periodo: Mayo 2013 a agosto 2014. Reinicio Septiembre 2016 a la fecha.

Actividades: Docencia, elaboración de planeaciones didácticas, asesorías en trabajos de investigación y presentaciones de trabajos académicos.

Materias Impartidas en Maestría en Educación: Seminario de Investigación en Educación, Seminario de Desarrollo de Proyectos Educativos, Desarrollo del pensamiento, Temas selectos en filosofía de la educación.

Materias Impartidas en Maestría en administración de negocios: Desarrollo humano en las organizaciones.

Materias Impartidas en Licenciatura en Psicología: Aprendizaje y memoria, Psicología clínica, Historia de la psicología, Desarrollo de comunidades, Seminario de Investigación.

Jefe inmediato: Mtra. Carolina García Juárez (Coordinadora de Maestrías y de la Licenciatura en psicología).

Teléfono: 85024764.

✓ Institución: Universidad Insurgentes

Plantel: Xola

Puesto: Docente de Licenciatura en psicología y Licenciatura en pedagogía

Periodo: Enero 2009 a septiembre 2013. Reinicio septiembre 2016 a enero 2017.

Actividades: Docencia, elaboración de planeaciones didácticas, asesorías en trabajos de investigación y presentaciones de trabajos académicos.

Materias Impartidas en Maestría en Educación: Seminario de Investigación en Educación, Seminario de Desarrollo de Proyectos Educativos y Administración educativa.

Materias Impartidas en Licenciatura en Psicología: Desarrollo de Comunidades, Estadística 1 y 2, Seminario de Investigación, Psicología clínica, Psicopatología, Psicoterapia breve y de emergencia, Bases biológicas de la conducta, Desarrollo psicológico 2, Medición y Cambio de Actitudes y Análisis e Interpretación de Datos Psicológicos.

Jefe inmediato: Lic. Víctor Manzano Arellanes (Coordinador de la Maestría en Educación).

Teléfono: 56961290.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Institución: Facultad de Psicología, UNAM.

Área: Psicología Social

Fecha: 2009 a 2012.

Puesto: Ayudante de investigación en el proyecto PAPIIT IN309708 intitulado "Identidades de género y su relación con indicadores de salud psicosocial, bienestar subjetivo y bienestar en la relación de pareja en mexicanos que viven en la Cd., de México y mexicanos migrantes que viven en Texas"

Descripción del Puesto: Búsquedas bibliográficas y estructuración de marco teórico, trabajo de campo, captura y análisis de datos y elaboración de capítulo de libro.

Logros: Adquisición de experiencia en el ámbito de la investigación, así como en la elaboración de textos científicos.

PRÁCTICAS PROFESIONALES EN DOCENCIA:

✓ Institución: Facultad de psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Periodo: Enero-Junio 2012

Materia Impartida: Teoría sociocultural

Responsable: Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez

Teléfono: 56222353

✓ Institución: Escuela de psicología, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Periodo: Febrero-Junio 2007

Materias Impartidas: Teorías de la Personalidad y Teoría de la Medida

Responsable: Mtra. Yolisma Méndez Villaseñor

Teléfono: (045) 9615796472.

EXPERIENCIA LABORAL DIFERENTE A LA DOCENCIA

✓ Empresa: Punto Decisivo

Puesto: Investigador de campo

Periodo: Marzo a Junio de 2008.

Actividades: Aplicación de encuestas para obtener información acerca del consumo de productos y servicios de la población del Distrito Federal, selección de las muestras poblacionales de forma aleatoria estratificada.

Jefe inmediato: Lic. Juan Almazán

Teléfono: 11632492

Motivo de separación: Renuncia voluntaria por ingreso al doctorado.

✓ Empresa: Flash Per

Puesto: Supervisor de estudios socioeconómicos

Periodo: Julio a Octubre de 2007

Actividades: Entrevistas a candidatos, reportes de estudios, elaboración de un nuevo formato de visita y captura, participación en el taller “Manejo de conflictos”, propuesta de la impartición del taller “Manejo de Estrés”, propuesta de la elaboración de un manual de procedimientos.

Jefe inmediato: Lic. Lorena Paredes

Teléfonos: 52500880 y 52509826.

Motivo de separación: renuncia voluntaria para superación profesional y económica.

DIPLOMADOS

✓ Institución: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Ciencias y Humanidades

Universidad Nacional Autónoma de México

Diplomado Internacional “Los desafíos del Feminismo en América Latina”

Febrero a Junio 2014.

✓ Institución: Programa Universitario de Estudios de Género

Universidad Nacional Autónoma de México

Diplomado de Diversidad Sexual

Febrero a Octubre 2012.

✓ Institución: Programa Universitario de Estudios de Género

Universidad Nacional Autónoma de México

Diplomado en Relaciones de Género. Construyendo la equidad entre hombre y mujeres.

Fecha: Febrero a Diciembre de 2011.

ASISTENCIA A CURSOS Y SEMINARIOS

✓ Seminario “La perspectiva de género en la investigación social” impartido por la Dra. Olivia Tena Guerrero, del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Ciencias y Humanidades de la UNAM. Agosto 2013 a junio 2014.

✓ Seminario Género, Etnia y Clase impartido por la Dra. Marta Patricia Castañeda, en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Ciencias y Humanidades de la UNAM. Febrero a junio 2014.

✓ Seminario Epistemología Feminista impartido por la Dra. Norma Blázquez Graf y Dra. Marta Patricia Castañeda, en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Ciencias y Humanidades de la UNAM. Febrero a junio 2014.

✓ Seminario Interdisciplinario de Posgrado “Género y política” impartido por la Mtra. Martha Lamas, en el Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM, con una duración de 48 hrs, durante el semestre 2010-2.

✓ Curso de Escritura científica de protocolos e informes de investigación con base en el Manual de la APA (American Psychological Association) que se imparte dentro del programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM, durante el semestre 2010-1 (Duración 32 horas).

✓ Curso “Buscadores de oro” que se impartió en la empresa Flash Per S. A. de C. V., servicio de recursos humanos. Agosto 2007.

✓ Curso básico de computación (Paquetería Office e Internet) que se imparte en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

✓ Curso básico de inglés que se imparte en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

✓ Curso Básico de SPSS durante la estancia del XV verano de investigación científica en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. Verano 2005.

CONGRESOS

PARTICIPACIÓN COMO:

PONENTE

✓ 5tas Jornadas de Equidad de Género, Salud, Ciudadanía y Diversidad”, realizada del 29 de agosto al 2 de septiembre de 2016, con la presentación del libro “Hilando nuestras historias”.

✓ XLIII Congreso Nacional de Psicología CNEIP 2016, realizado del 27 al 29 de abril del 2016, en la Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, con el trabajo “Masculinidades en el contexto de lucha de mujeres indígenas organizadas”.

✓ En la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México, el día 14 de abril de 2016, con el tema “Metodologías alternativas: El proceso colaborativo con la S. S. S. Masehual Siuamej Mosenyolchicauani”.

✓ En la Secretaría de Finanzas del Gobierno de la Ciudad de México, el día 17 de febrero de 2016, con la conferencia “El alto costo de ser un hombre de verdad.

✓ VIII Congreso Nacional de la AMEGH, realizado del 23 al 25 de septiembre de 2015 en el plantel del Centro Histórico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, con el trabajo “¿Transformaciones o mutaciones? Preceptos patriarcales de la condición masculina en comunidades indígenas de la Sierra Norte de Puebla.

✓ 4ta Jornada de Equidad de Género: Salud, Ciudadanía y Diversidad realizada del 31 de agosto al 4 de septiembre de 2015 en la Facultad de Psicología de la UNAM, Ciudad de México, con la ponencia “Historizando las masculinidades en comunidades indígenas” en la mesa “Género e interdisciplinariedad: transformando nuestra forma de pensar e investigar”.

✓ 5º desiguALdades.net Coloquio de Verano / Summer School “Movilidad social y desigualdades interdependientes: una nueva agenda para la investigación de las desigualdades sociales” que se celebró del 16 al 20 de Marzo de 2015 en el Instituto de Investigaciones

Sociales (IIS) – UNAM, con el trabajo “Construcción del conocimiento en los estudios de la masculinidad en América Latina desde una crítica feminista y decolonial”.

✓ VI Coloquio de Afroamérica “Pueblos originarios y frodescendientes. Comunidad, territorio y ancestralidad”, celebrado del 1 al 5 de diciembre de 2014 en el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC), UNAM, con el trabajo

intitulado “Reflexiones sobre la condición de género masculina en comunidades indígenas desde una mirada feminista y decolonial”, dentro de la línea temática Feminismo y estudios de género en los pueblos afroamericanos e indígenas.

✓ 3ra Jornada de Equidad de Género: Salud, Ciudadanía y Diversidad realizada del 1 al 5 de septiembre de 2014 en la Facultad de Psicología de la UNAM con el trabajo “Análisis de la construcción de masculinidades en comunidades zapatistas desde una perspectiva feminista y decolonial” en la mesa “Miradas disidentes desde la psicología”.

✓ Jornadas de Investigación 2015 del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, el día 20 de Enero de 2015 en la Torre II de Humanidades, Ciudad Universitaria, Ciudad de México, con el trabajo “Mujeres nahuas en su camino por una vida digna. Configuración de la condición masculina en la Organización Masehual Siuamej”.

✓ 2ª Jornada de Equidad de Género: Salud, Democracia y Diversidad, realizada del 26 al 30 de agosto de 2013. UNAM- Facultad de Psicología.

✓ Segundo Coloquio Regional y Primer Congreso Internacional “Género y fronteras: límites, frentes y espacios”, realizado del 25 al 27 de septiembre de 2013 en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

✓ 1ª Semana de Equidad y Género Universidad Insurgentes (UIN) que se llevó a cabo del 13 al 17 de Junio de 2012.

✓ XXXIX Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología celebrado del 25 al 27 de abril de 2012, Manzanillo, Colima.

✓ 1ª Jornada de Equidad de Género: Salud y Democracia realizada del 5 al 9 de Marzo de 2012. UNAM- Facultad de Psicología.

✓ 2º Congreso Internacional de Psicología “Hacia el fortalecimiento de una Psicología contemporánea con valores y responsabilidad social” llevado a cabo del 23 al 25 de Noviembre de 2011. Toluca, México.

✓ XIX Congreso Mexicano de Psicología realizado del 19 al 21 de octubre de 2011, en Cancún, Quintana Roo.

✓ Ponente Invitada con el tema “Perspectiva de género”, que se llevó a cabo el 10 de octubre de 2011 en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.

✓ VIII encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia, realizada del 18 al 20 de Mayo 2011 en León, Guanajuato.

✓ XXXVIII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología y LXXXVIII Asamblea General del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología celebrado del 13 al 15 de abril de 2011, Ciudad de México.

✓ XVIII Congreso Mexicano de Psicología realizado del 20 al 22 de octubre de 2010, en Ciudad de México.

✓ XIII Congreso Mexicano de Psicología Social y V Congreso Mexicano de Relaciones Personales realizado del 8 al 10 de septiembre de 2010, en Hermosillo, Sonora.

✓ Ponente Invitada dentro de la Semana Pedagógica, Noviembre 2009 con el tema “Relación entre el papel económico, género y educación”.

✓ XVII Congreso Mexicano de Psicología realizado del 14 al 16 de octubre de 2009, en Acapulco, Guerrero.

✓ XXXVI Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología celebrado del 27 al 29 de mayo de 2009, Cuernavaca, Morelos.

COMITÉ ORGANIZADOR

✓ 1ª Semana de Equidad y Género Universidad Insurgentes (UIN) que se llevó a cabo del 13 al 17 de Junio de 2012.

✓ Taller “Sensorama” que se llevó a cabo el 13 de noviembre de 2009, en la Universidad Insurgentes Plantel Xola.

ASISTENTE

✓ XXXIX Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología celebrado del 25 al 27 de abril de 2012, Manzanillo, Colima.

- ✓ XIX Congreso Mexicano de Psicología realizado del 19 al 21 de octubre de 2011, en Cancún, Quintana Roo.
- ✓ XXXVIII Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología y LXXXVIII Asamblea General del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología celebrado del 13 al 15 de abril de 2011, Ciudad de México.
- ✓ XVIII Congreso Mexicano de Psicología realizado del 20 al 22 de octubre de 2010, en Ciudad de México.
- ✓ XIII Congreso Mexicano de Psicología Social y V Congreso Mexicano de Relaciones Personales realizado del 8 al 10 de septiembre de 2010, en Hermosillo, Sonora.
- ✓ XVII Congreso Mexicano de Psicología realizado del 14 al 16 de octubre de 2009, en Acapulco, Guerrero.
- ✓ XXXVI Congreso Nacional del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología celebrado del 27 al 29 de mayo de 2009, Cuernavaca, Morelos.
- ✓ XII Congreso Mexicano de Psicología Social y IV Congreso Mexicano de Relaciones Personales realizado del 22 al 24 de octubre de 2008, en León, Guanajuato.
- ✓ Taller Precongreso “Incorporación de la perspectiva de género en la investigación en salud” en el marco del Primer Congreso Nacional Temas Selectos sobre Salud: Investigación y Acción con Perspectiva de Género, Instituto Nacional de las Mujeres, 22 de septiembre de 2008.
- ✓ Primer Congreso Nacional Temas Selectos sobre Salud: Investigación y Acción con Perspectiva de Género, Instituto Nacional de las Mujeres, 22 de septiembre de 2008.
- ✓ Encuentro de Rectores del ECOES, realizado el día 26 de Octubre de 2006, Ciudad de México.
- ✓ Coloquio “Educación, Subjetividad y Psicoanálisis” Celebrado por la Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría de Educación, Centro de Estudios Superiores de

Chiapas Fray Bartolomé de las Casas y el Grupo Metonimia. 21 y 22 de Octubre de 2005.

✓ Taller “Entrenamiento de prácticas de parentalidad” del 22 al 24 de agosto (24 horas de duración). Impartido por la Doctora Melanie Domenech en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.

✓ Taller “Mascoterapia: La búsqueda de sí mismo desde el otro” dentro del marco del XXXI Congreso Nacional del CNEIP celebrado del 31 de Marzo al 2 de Abril de 2004 en Mazatlán, Sinaloa.

✓ XXXI Congreso Nacional del CNEIP celebrado del 31 de Marzo al 2 de Abril de 2004 en Mazatlán, Sinaloa.

✓ Taller “Violencia Intrafamiliar” dentro del marco del IX Congreso Mexicano de Psicología Social y 1ª Reunión hacia la integración de la Psicología Social en las Américas, Colima, México del 16 al 18 de Octubre de 2002.

✓ Taller “Desarrollo de habilidades cognitivo-afectivas para la construcción de una autoestima positiva” dentro del marco del IX Congreso Mexicano de Psicología Social y 1ª Reunión hacia la integración de la Psicología Social en las Américas, Colima, México del 16 al 18 de Octubre de 2002.

OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DE INVESTIGACIÓN:

✓ Culminación de proyecto de tesis en el Depto. de Investigaciones Psicosociales UNAM. Dentro del programa Movilidad estudiantil periodo Agosto- Diciembre 2006. Responsable: Dra. Tania E. Rocha Sánchez Teléfono: 56 222326

✓ XV verano de investigación científica de la Academia Mexicana de Ciencias, A. C. en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. 27 de junio al 26 de agosto de 2005. (Estancia)

CURRÍCULUM VITAE

Nombre: VIÑAS VELÁZQUEZ BERTHA MARGARITA

Fecha de nacimiento: JUNIO 7, 1960.

Nacionalidad: MEXICANA

Teléfono: (664) 609 45 28; celular (664) 307 19 28; oficina: (664) 682 12 33. Fax: (664) 682 12 33 ext. 101

Dirección particular: CALLE ESCARCHA #2591

Delegación: PLAYAS DE TIJUANA, TIJUANA BAJA CALIFORNIA, MÉXICO, CP: 22506

Direcciones electrónicas: margarita.vinas@uabc.edu.mx; marvive07@gmail.com; bertvive@alumni.uv.es

Segunda lengua: Inglés

GRADOS EDUCATIVOS

- Actualmente aspirante al grado de doctor en el Programa de Doctorado de Psicología de la Salud en la Universidad de Valencia, España. Con el proyecto: Efectividad de la Terapia Breve Hipnótica en Mujeres Maltratadas.
- Grado de maestría en Salud Pública en el 2005 por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Tesis: "Evaluación de Organizaciones que Ofrecen Atención Psicológica a Mujeres Víctimas de Violencia Conyugal en Tijuana, B. C.
- Grado de licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México, 1990. Tesis de licenciatura en Psicología, que lleva por título: "Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Enfermedad Mental en uno de sus Miembros".
- Diplomado en "Producción Académica". Organizado por la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC. De diciembre 2006 a junio 2007, con duración de 230 horas.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

2

PUBLICACIONES:

Vázquez-Salazar, J. C., y Viñas-Velázquez, B. M. (2016). Construcción de la realidad en un migrante deportado. Estudio de caso. Práctica clínica. Clínica contemporánea 7(3), 193-202.

Viñas Velázquez, B. M., Mejía Ramírez, M. A., Martínez Álvarez, Y., & Islas Limón, J. Y. (2015). Sexualidad positiva y prevención de abuso sexual infantil en la frontera norte de México. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, 9-16. doi: 10.5872/psiencia/7.1.22

Ábrego-Meza, B., Viñas-Velázquez, B.M., y Asadi-González, A.A. (2015). Prevalencia de violencia en el noviazgo de estudiantes universitarios. En R. García-Corzo, J. Hernández-Contreras, y M.C. Quevedo-Marín (Eds.), *Diálogos interdisciplinarios entre la Psicología y las Humanidades*, pp. 81-93. México: Universidad de Guadalajara-Centro Universitario de Los Lagos.

Viñas-Velázquez, B.M., Águila-Aguilar, L.A., y Preciado-Hernández, M. (2013). Violencia en las relaciones de noviazgo: validación de un instrumento para su medición. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento* 4, (8), 7-26. Recuperado de <https://revpsicc.files.wordpress.com/2014/11/violencia-en-las-relaciones-de-noviazgo.pdf>

Viñas Velázquez Bertha Margarita y Hernández Ontiveros David Alfredo (2012). Estrategias para fortalecer la competencia del psicólogo en la práctica psicoterapéutica. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 101-116. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29223246007.pdf>

Calderón, V. S., Varela, M. A., Asadi-González, A. A., y Viñas-Velázquez, B. M. (2011). Grupo de autoayuda en un contexto de discriminación y

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

3

violencia institucional. *Psychology Investigation Corp. PI Magazine*. I Edición. ISSN: 2079-7206.

Viñas Velázquez Bertha Margarita y Fernández de Juan Teresa (2009) Organizaciones que asisten a mujeres maltratadas por su pareja: el caso de Tijuana, BC. En: Claudia Campillo-Toledano y Guillermo Zúñiga J. (eds.) *La violencia en la vida social en México*, pp. 73-98. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Viñas-Velázquez, B.M., Vázquez-Luna, J. K., Flores-Carbajal, J., & Martínez-Álvarez, Y. (2008). Healthy sexuality in first graders: Sexual abuse prevention

program [Abstract]. Public Health Without Borders. Recuperado de <https://apha.confex.com/apha/136am/webprogram/Paper175871.html>

Viñas Velázquez Bertha Margarita y Fernández de Juan Teresa (2007). Atención psicológica que reciben mujeres víctimas de maltrato conyugal en organismos de Tijuana". Enseñanza e Investigación en Psicología, 12(2), pp.327-341.

Martínez-Donate, A., Hovell, M.F., Adams, A., Sánchez, J., Viñas, M., Guzmán, G., et al. (2004). Smoking, exposure to environmental tobacco smoke (ETS), and home policies on smoking in residents of Tijuana, México [Abstract]. Public Health and The Environment, Washington, D.C. Nov. 9, 2004. Abstract # 96051, Recuperado de http://apha.confex.com/apha/132am/techprogram/paper_96051.htm

MEMORIAS DE CONGRESOS:

2016 Mejía Ramírez Manuel Alejandro, Islas Limón Yadira, Viñas Velázquez Margarita, y Capafons Antonio. Estudio de las actitudes y creencia sobre la hipnosis en universitarios. Memorias del Congreso Mexicano de Psicología, octubre 2016, pp.679-682. ISSN: 2007-9222.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

4

2014 Julieta Yadira Islas Limón, Bertha Margarita Viñas Velázquez, Paola Gabriela Gómez Nava, y Ahmed Ali Asadi González. Mujeres en violencia: evaluación clínica antes y después de tratamiento psicológico. Congreso Mexicano de Psicología, pp. 639-641. ISSN: 2007-9222.

2013 Bertha Margarita Viñas Velázquez, Águila Aguilar Lizeth Areli. Validación de un instrumento: detección del Comportamiento violento en el noviazgo. XL Congreso del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología, realizado en Tuxtla Gutiérrez, México, abril, 2013.

2009 Bertha Margarita Viñas Velázquez y Julieta Yadira Islas Limón. Tratamiento Alternativo para Mujeres Maltratadas. Presentado en el Segundo Congreso de Estudios de Género en el Norte de México. Realizado en el Colegio de la Frontera Norte en octubre del 2009.

Bertha Margarita Viñas Velázquez, Vázquez-Luna, J. K., y Martínez-Álvarez. Sexualidad saludable en niños de primer grado: Programa de prevención de abuso sexual. Congreso de Psicología Aplicada, del 26 al 28 de septiembre, 2008.

2007 Bertha Margarita Viñas Velázquez. Organizaciones de Tijuana que asisten a mujeres violentadas por su pareja íntima. Congreso del Latin American Studies Association (LASA) Montreal, 2007.

Taller: “La sesión psicoterapéutica de mujeres víctimas de violencia conyugal”. Presentado en el XXXII Congreso Nacional de Psicología del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), organizado por UABC, campus Mexicali, 2005.

TRABAJOS PRESENTADOS EN CONGRESOS

2016 Mejía Ramírez, Manuel Alejandro, Islas Limón, Yadira, Margarita Viñas Velázquez, Margarita, Capafons, Antonio. Estudio de las actitudes

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

5

y creencia sobre la hipnosis en universitarios. Memorias del Congreso Mexicano de Psicología, octubre 2016.

2015 Bertha Margarita Viñas-Velázquez, Mariana Zermeño-Piñera, Yadira Julieta Islas Limón, y Ahmed Ali Asadi-González. De patito feo a cisne: uso terapéutico del cuento de hadas. 7º. Congresos Internacional, cruzando fronteras desde la Psicología, abril, Puebla, México.

Bertha Margarita Viñas-Velázquez, Mariana Zermeño-Piñera, Yadira Julieta Islas Limón, Ahmed Ali Asadi-González. De patito feo a cisne: proceso adaptativo a través del cuento de hadas. XLII Congreso Nacional de Psicología CNEIP, abril, Tijuana, B.C. México.

2014 Julieta Yadira Islas Limón, Bertha Margarita Viñas Velázquez, Paola Gabriela Gómez Nava, y Ahmed Ali Asadi González. Mujeres en violencia: evaluación clínica antes y después de tratamiento psicológico. Congreso Mexicano de Psicología. ISSN: 2007-9222.

Ahmed Ali Asadi, Marlene Mariela Rosa Lugo, Julieta Yadira Islas Limón, Bertha Margarita Viñas Velázquez, Julio Román Martínez Alvarado y Alfonso Sámano

Sánchez. Evaluación de la personalidad mediante el Test de Rorschach en estudiantes varones de psicología. III Congreso de Psicología Colpsic-Ascofapis, Bogotá, Colombia.

Julieta Yadira Islas Limón, Bertha Margarita Viñas Velázquez, Ahmed Ali Asadi González, Alfredo González Reynoso. Rasgos de personalidad identificados en mujeres maltratadas mediante el test de Rorschach. III Congreso de Psicología Colpsic-Ascofapis, Bogotá, Colombia.

2013 Bertha Margarita Viñas Velázquez, Águila Aguilar Lizeth Areli. Validación de un instrumento: detección del comportamiento violento en el noviazgo. XL Congreso del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología, realizado en Tuxtla Gutiérrez, México, abril, 2013.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

6

2010 Bertha Margarita Viñas Velázquez y Julieta Yadira Islas Limón. Terapia breve para mujeres maltratadas por la pareja, presentado en el VII Congreso Iberoamericano de Psicología. Oviedo, Asturias, España, 2010.

2008 Bertha Margarita Viñas Velázquez. Conferencia: Sexualidad saludable en niños de primer grado: Programa de prevención de abuso sexual. Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología UABC, Tijuana, del 26 al 28 de septiembre, 2008.

Bertha Margarita Viñas Velázquez. Los machos también lloran, presentado en la 1ª. Campaña "Equidad de Género y Salud Reproductiva en la Educación Superior", UABC campus Ensenada, noviembre, 2008.

2007 Bertha Margarita Viñas Velázquez. Conferencia: "La historia de CUAPI", dirigida a estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología UABC: (Centro Universitario de Atención Psicológica e Investigación). Marzo, 2007.

Bertha Margarita Viñas-Velázquez y María Eugenia Jiménez Aguilar. Psicoterapia para el Abuso Sexual Infantil: El Caso de "María", presentado en el I Congreso de Psicología, por CETYS Universidad, el Centro de Integración Juvenil, A.C., el Colegio de Psicólogos de Baja California, A.C. y el Hospital de las Californias. Del 26 al 28 de abril del 2007.

Antecedentes y Estadísticas sobre la Violencia Familiar, presentada en el curso: Violencia ¿Problema de todos?, organizado en el Hospital General de Tijuana, septiembre, 2007.

De la intervención a la prevención: Experiencia comunitaria e institucional, en el I Foro sobre la violencia contra la mujer y la familia “Cuando la violencia toca a la puerta...” organizado en la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC, del 12 al 14 de noviembre, 2007.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

7

2006 Bertha Margarita Viñas Velázquez. Conferencia: “La violencia en el noviazgo” impartida en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, UABC, campus Tijuana, el 30 de noviembre, 2006.

Conferencia: Atención psicológica a mujeres víctimas de violencia por la pareja, presentada en el Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. Celebrado en la ciudad de La Habana, Cuba del 2 al 6 de octubre, 2006.

Bertha Margarita Viñas Velázquez. Labor psicológica en organismos de Tijuana: Violencia conyugal. Presentado en la EXPO-UABCTj, 2006.

Conferencia: Tratamiento psicológico a mujeres que sufren de violencia por su esposo en organizaciones de Tijuana. Presentada en el Congreso Internacional de Psicología: Hacia una visión del entendimiento humano. Organizado por la UABC, campus Ensenada. Celebrado del 4 al 6 de mayo, 2006.

Labor psicológica en organismos de Tijuana: Violencia conyugal, presentada en la EXPO-UABCTj, septiembre, 2006.

2005 Conferencia: La sesión psicoterapéutica con mujeres víctimas de violencia conyugal, presentada en el III Congreso Internacional de Psicología de la Universidad de Tijuana, CUT, 2005.

Evaluación de la atención a víctimas de violencia por la pareja en OG's y ONG's. En el 1er. Seminario de Investigación en Salud Pública, en la Facultad de Medicina, UABC Tijuana, junio del 2004.

2000 Familias hispanas, abuso infantil y programas comunitarios en el Sur-Centro de Los Ángeles, en el Seminario: Salud, género y población. El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana Baja California. Octubre, 2000.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

8

TALLERES IMPARTIDOS:

“El Cuento como Estrategia Terapéutica”, como parte de las celebraciones del día del psicólogo. Facultad de Medicina y Psicología. Junio, 2009.

“El respeto al género ajeno es la paz: taller de sensibilización para maestros”. Por invitación del Instituto Tecnológico de Tijuana, para el programa Nacional Educativo, Detección, Prevención y Atención de la Violencia contra las Mujeres del SNEST 2008.

“Elaboración de cuentos terapéuticos”, en el 1er. Congreso de Psicología Aplicada, organizado por el alumnado de la carrera de Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología, UABC, Tijuana, del 26 al 28 de septiembre, 2008.

“Elaboración de cuentos terapéuticos”, en el marco de los festejos con motivo el día del psicólogo en la UABC - Facultad de Medicina y Psicología, en mayo, 2008.

“La sesión psicoterapéutica de mujeres víctimas de violencia conyugal”. Presentado en el XXXII Congreso Nacional de Psicología del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), organizado por UABC, campus Mexicali, 2005.

CARTEL CIENTÍFICO:

Viñas Velázquez Bertha Margarita y Hernández Ontiveros David Alfredo. Aportaciones del Centro Universitario de Atención Psicológica e Investigación en la formación del psicólogo y población beneficiada, presentado en: el VII Congreso Iberoamericano de Psicología. Oviedo, Asturias, España. 2010.

Bertha Margarita Viñas-Velázquez, Jamie K. Vázquez Luna, y Yaroslavna Martínez Álvarez. Healthy sexuality in first graders: Sexual abuse

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

9

prevention program. Presentado en el: 136th Annual Meeting & Exposition of the American Public Health Association, San Diego, CA, octubre, 2008.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS:

2015 Organización del VII Seminario de Investigación en Psicología.

2014 Organización del VI Seminario de Investigación en Psicología: “Investigación Psicoanalítica”.

2013 Organización del V Seminario de Investigación y I Foro Internacional “Mujeres en movimiento: experiencias migratorias”.

2012 Organización del IV Seminario de Investigación en Psicología: Equidad de género y prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo. Septiembre, 26, del 2012.

2009 1er. Feria de la Salud de la Mujer. CUAPI-UABC.

Organización del taller de supervisión clínica en casos traumáticos, conducido por el Dr. Andrés Sciolla, de la University of California de San Diego, marzo, 2009.

2008 I Seminario de investigación en Psicología: con el tema: Formación de los cuerpos académicos, que se llevó a cabo el 18 y 19 de junio, 2008.

Organización de la conferencia dictada por el Dr. Andrés Sciolla: Problemas de salud en los adultos sobrevivientes de trauma infantil. 21 de agosto, 2008.

2007 Organización del I Encuentro de Egresados, noviembre 7 y 8, 2007.

Organizadora del I Foro sobre violencia contra la mujer y la familia: Cuando la violencia toca la puerta”, que se llevó a cabo del 12 al 14 de noviembre, 2007.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

10

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:

Líneas de Investigación: Evaluación clínica e intervenciones psicoterapéuticas; Violencia Intrafamiliar; Violencia contra la Mujer por la Pareja; Abuso Infantil.

2015-2017 Participación en el proyecto: Género y sexualidad: aprendizaje familiar. Financiado por a la XVIII Convocatoria Interna UABC, coordinado por la Dra. Yadira Islas Limón, Profesora-investigadora UABC.

2013-2017 Registro en el departamento de Postgrado e Investigación (UABC), como responsable del proyecto: Creencias y Actitudes sobre Hipnosis, en colaboración con la Universidad de Valencia mediante un convenio específico.

2013-2014 Responsable del proyecto no registrado: Pro equidad de género y su relación con el noviazgo.

2012-2016 Participación en el proyecto financiado por Conacyt: Socialización de niños y adolescentes respecto a los roles de género y la sexualidad temprana en familias jóvenes de la frontera norte de México. Coordinado por la Dra. Norma Ojeda de la Peña, investigadora de El Colegio de la Frontera Norte (Colef).

2009 Registro en el departamento de Postgrado e Investigación como responsable del proyecto: Mujeres Maltratadas: Test de Rorschach y Terapia Breve Hipnótica. Concluido en enero, 2012.

2005 Registro como responsable en el departamento de Investigación y Postgrado el proyecto: "Organizaciones de Tijuana en la Atención de la Violencia", del cual fungí como coordinadora responsable y del cual entregué informe final, junio del 2007.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

11

2004-2012 Coordinación del proyecto CRECE para la prevención de abuso sexual en niños de escuela primaria. Investigación semillero, en donde son estudiantes quienes revisan, renuevan y replican el programa bajo mi supervisión, desde el 2004.

RECONOCIMIENTOS:

2007-2019 Cuenta con el reconocimiento del Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP), desde el 2007.

2011- 2018 Miembro del Cuerpo Académico de Psicología Clínica y Social, el cual se encuentra En Consolidación.

DIRECCIÓN DE TESIS:

2016-2017 Tesis de la Maestría en Salud Pública: Coeficiente de Inteligencia Sexual en Jóvenes Universitarios y Prácticas Sexuales de Riesgo. Alumna: Verónica Ortega Cerda, en curso.

2010-2013 Tesis de la Maestría en Salud Pública: Prevalencia y tipos de la violencia por la pareja en mujeres embarazadas que acuden al Hospital General de Tijuana, B. C. Presentada el 30 de mayo 2013.

CURSOS FORMATIVOS:

Cursos diversos de entrenamiento, algunos de ellos enfocados a la violencia intrafamiliar e hipnosis, y otros en formación académica, entre los que destacan los siguientes:

2014 Seminario: Metodología de la Investigación, por el Dr. Antonio Capafons del Departamento de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics de la Facultat de Psicologia de la Universitat de Valencia.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

12

2011 Seminarios programados en la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia, para el programa de Master en Avances en Investigación y Tratamientos en Psicopatología y Salud: Hipnosis clínica, bases experimentales y aplicaciones terapéuticas, impartida por el Dr. Irving Kirsch Professor Emeritus of Psychology University of Hull (RU) & University of Connecticut (EEUU).

Conferencia: Memory illusions and the power of beliefs”, impartida por la Dra. Giuliana Mazzonia, Professor of the Department of Psychology, University of Hull (RU).

Seminario: Aplicaciones Clínicas de las Terapias Psicobiológicas, impartido por el Dr. en Psiquiatría, Miguel Segovia de la Clínica Santa Rosa de Valencia.

Curso-taller: Terapia sexual y de pareja, impartido por la Dra. Cristina López; curso-taller en “Autoestima” y curso taller en “Habilidades Sociales” por la Dra. Elia Roca del Hospital Clínico, USM Malva Rosa, Valencia, España.

Asistí a la I Jornada de la Asociación para el avance de la hipnosis experimental y aplicada y participé en el Taller “Hipnosis en la atención a pacientes con dolor crónico” impartido por la Dra. Marta Martín Carbonell de la Universidad de la Habana.

2009 Curso: Escritura de textos de divulgación científica. Programa de Formación Flexible, UABC, 2009.

Taller Cibercultura@ y Construcción de Objetos de Estudio, dentro del programa de actividades del intercambio académico UNAM-UABC 2008. Con duración de 25 horas.

Curso: Summer Course on Health Services Research, en Harvard University, Cambridge Massachusetts, del 23 al 28 de Julio, 2007. Organizado por el Real Colegio Complutense y el David Rockefeller

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

13

Center for Latin American Studies, en coordinación con la Maestría de Salud Pública de la Facultad de Medicina y Psicología, UABC Tijuana.

Taller: Estrategias para publicar un artículo científico. Impartido por la Dra. Steffanie A. Strathdee, el 22 de septiembre, 2004. Facultad de Medicina U.A.B.C. Tijuana B.C. México.

Curso: Entrenamiento de profesionales obligados a reportar el abuso infantil, por el Child Abuse and Neglect Prevention Council. Los Ángeles, California, Julio del 2001.

Curso: Pequeñas voces: Evaluación de los alegatos de abuso sexual en niños de educación pre-escolar. Instructor: Dra. Sandra K. Hewitt. Foothill Child Abuse and Violence Council. Alhambra, California, junio del 2001.

Curso: El secuestro infantil: Por los padres, por las familias de crianza o por extraños. Instructores: Dr. Michael J. Durfee, director del Programa de prevención de abuso infantil, y el director J. Robert Bragonier, Departamento de servicios para la salud, Programas de Salud Pública y de Salud Familiar. Los Ángeles, California, octubre 2000.

Curso: Niños con conducta sexual. Instructor: Dra. Toni Cavanagh Johnson. Foothill Child abuse and Family Violence, con 7 horas de duración. Alhambra, California, junio del 2000.

Curso: Abuso por el esposo o pareja. Instructor: M.S.W. Mary E. Morohan. National Association of Social Workers, con 6 horas de duración. Los Ángeles, California, abril, 2000.

Curso: Aspectos generales en abuso infantil, con 7 horas de duración. Departamento de Servicios de Salud. Programas de Salud Familiar. Los Ángeles, California, abril, 1999.

Curso: Esperanza e intervención para familias con violencia doméstica.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

14

Instructora: Dra. Alice La Violette, Fundadora de: Alternativas para la Violencia, en Los Ángeles. Foothill Child Abuse and Family Violence. Los Angeles, California, mayo, 1999.

Curso: Hacia el entendimiento de las relaciones y terapia de pareja, Segunda parte, con 44 horas de entrenamiento e Instrucción. Instructor: Dr. Walter E. Brackelmanns. Programa de Extensión Universitaria, University California of Los Ángeles (UCLA). Los Ángeles, California, marzo de 1995.

Certificado como Hipnólogo en terapia familiar por la Sociedad Mexicana de Hipnosis. México, D.F., noviembre, 1995-1996.

Curso: Hacia el entendimiento de las relaciones y terapia de pareja, Primera parte. Instructor: Dr. Walter E. Brackelmanns. Programa de Extensión Universitaria, UCLA. Los Ángeles, California, marzo de 1994.

Taller: Técnicas de sugestión avanzada: Uso de metáforas en terapia individual, con 6 horas de duración. Instructores: Dra. Teresa Robles Uribe y Dr. Jorge Abia. Instituto Milton Erickson, México Distrito Federal. Abril, 1991.

Taller: Hipnosis en el embarazo y parto, con 6 horas de duración. Instructor: Dra. Teresa Robles y Dr. Jorge Abia. Instituto Milton Erickson (IME), México, Distrito Federal. Julio, 1990.

Curso: Introducción a la Hipnosis Ericksoniana, con 14 horas de duración. Instructor: Dra. Teresa Robles y Dr. Jorge Abia. Instituto Milton Erickson (IME), México, Distrito Federal. Junio, 1990.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Inicié la carrera como docente universitaria en la Universidad Autónoma de Baja California desde enero del 2002. Mis funciones han sido: 1) Impartición de cursos en la licenciatura de Psicología; entre los cursos

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

15

impartidos están: Teoría y Técnica de la Entrevista y la Observación; Psicoterapia; Hipnoterapia; Taller de Introspección; Arte terapia y elaboración de cuentos terapéuticos; Psicología de la Salud; Seminario de tesis I y II. 2) Gestión académica: Seguimiento de egresados; y, Seguimiento de área académica de Etapa Básica. Creación y responsable de los servicios a la comunidad a través del Centro Universitario de Atención Psicológica e Investigación (CUAPI) (2003-2011), en donde supervisé la practica psicoterapéutica de los estudiantes de Psicología que realizaban prácticas profesionales, prestaban su servicio social comunitario y el profesional.

2014-2016 Impartición de cursos de posgrado: Seminario de tesis I (2014), y Seminario de Tesis II (2016), en la Maestría en Psicoterapia de Niños, en el Centro Universitario Tijuana (CUT).

Enfoque de género y salud pública (2016), en la Maestría de Salud Pública, UABC. Seminario: Intervenciones Estratégicas para la reducción del Maltrato contra la Mujer, en el Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics de la Universitat de Valencia, del 5 al 9 de mayo de 2014.

1998-2001. TRABAJORA SOCIAL Y TERAPEUTA FAMILIAR.

Organización El Nido Family Centers. Los Ángeles, California, Estados Unidos. Funciones: Evaluaciones psicosociales a personas elegibles para el programa de Cuidado familiar en el Sur Centro de Los Ángeles; proporcionar psicoterapia domiciliaria a familias con niños menores de 5 años; terapia individual a niños(as) víctimas de cualquier tipo de maltrato o negligencia infantil; psicoterapia de grupo para mujeres sobrevivientes de abuso sexual en su infancia; participación en reuniones multidisciplinarias y presentación de casos; manejo de caso relacionados con el Departamento de Servicios para la Niñez; reportar los casos de abuso infantil; informar a las familias sobre los servicios de otras

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

16

agencias de acuerdo a sus necesidades (médicas, legales y terapéuticas), y otros recursos en la comunidad.

1995-1998 TERAPEUTA Y CONDUCTORA DE CASOS. Organización de Project H.E.A.V.Y. West. Los Ángeles California.

Funciones: Programa de prevención de la delincuencia en adolescentes y sus familias; psicoterapia breve a jóvenes con alto riesgo de violencia, alcoholismo, drogadicción, bajo rendimiento escolar, vagancia y delincuencia, en sesiones de terapia individual, grupal o familiar; organización y conducción de clases para padres; elaboración de reportes obligatorios de abuso infantil; terapia educativa a madres solteras con hijos adolescentes.

1990-1991 PSICOLOGÍA SOCIAL. Instituto de Salud Mental, A. C. De la ciudad de México.

Funciones: organización y conducción de grupos de autoayuda en las delegaciones de Iztacalco e Iztapalapa en el Distrito Federal; utilización de diferentes técnicas psicológicas de comunicación y sugestión metafórica, y de técnicas de acción, en grupos de mujeres, de niños (de 6 a 10 años de edad); manejo de casos bajo supervisión y asistencia a reuniones de trabajo acerca de la organización del Instituto.

PSICOTERAPEUTA. Práctica privada.

Funciones: Psicoterapia y terapia de grupo. La mayoría de mi cartera de clientes fueron niños con problemas de aprendizaje o problemas de conducta. Las técnicas implementadas: terapia de juego y técnicas de sugestión o imaginativas. También proporcioné orientación y entrenamiento a los padres para facilitarles el manejo de sus hijos. Otros casos: niños (as), jóvenes o adultos fueron atendidos en sesiones individuales y/o en terapia de grupo.

1988-1992 PSICÓLOGA ORIENTADORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Centro Psico-Pedagógico de Educación Especial, ciudad de México.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

17

Funciones: Diagnosticar a niños con bajo rendimiento escolar; proporcionar orientación y recomendaciones a los maestros especialistas en juntas

multidisciplinarias; proporcionar terapia de apoyo emocional a los niños con problemas de aprendizaje en grupos pequeños de 3 a 5 niños, con edades de 6 a 12 años, con el propósito de propiciar la socialización y el mejoramiento de la autoestima y la auto-aceptación de sus limitaciones en el aprendizaje; organización y conducción de grupos de apoyo para padres.

1984-1988 MAESTRA DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Centro Psico-Pedagógico de Educación Especial, Ciudad de México.

Funciones: Evaluación del nivel intelectual y académico de niños en edad escolar con problemas de aprendizaje; elaboración de programas de atención para problemas específicos del aprendizaje, dirigida individualmente o en sesiones grupales de tres a cinco niños; así como la canalización a otros servicios a niños que no fueran elegibles para los servicios del Centro Psico-Pedagógico.

1981-1983 ORGANIZADORA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS.

Instituto Nacional de Educación para adultos, municipios de Naucalpan y Atizapán, Estado de México.

Funciones: aplicación de encuestas entre la población de los municipios para la detección y motivación de las personas analfabeta; organización de los grupos de alfabetización; organización y entrenamiento de alfabetizadores; planeación de cursos de alfabetización.

1981-1983 ORGANIZADORA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS.

Instituto Nacional de Educación para adultos, municipios de Naucalpan y Atizapán, Estado de México.

Funciones: aplicación de encuestas entre la población de los municipios para la detección y motivación de las personas analfabeta; organización de los grupos de alfabetización; organización y entrenamiento de alfabetizadores; planeación de cursos de alfabetización.

M.S.P. Bertha Margarita Viñas Velázquez Tijuana a 17 de abril, 2017

18

OTRAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN ACADÉMICA

2016-2017 Colaboración en los Comités de: Salud Mental Eneyda; Prevención del Acoso Sexual; y, Comisión de Vinculación.

2017 Responsable Servicio Social Profesional.

Colaboración en la creación del programa de posgrado de la Maestría en Psicología con las Líneas de Investigación en: Educación y Aprendizaje, Clínica y Salud, y Social.

2016 Responsable Prácticas Profesionales.

2014-2015 Responsable del seguimiento de programa de la licenciatura en Psicología y la licenciatura de Médico.

2014 Gestión del Convenio específico entre la Universidad de Valencia y la Universidad Autónoma de Baja California, para la Colaboración en proyecto de investigación de hipnosis científica, específicamente entre la Facultad de Psicología y la Facultad de Medicina y Psicología de las respectivas universidades.

2011-2012 Gestión de convenio entre la Universidad de Valencia y la Universidad Autónoma de Baja California.

Reporte CVU Completo

Domicilio de residencia Estancias de investigación

2. Formación académica

Grados Académicos

1. Datos básicos 3. Trayectoria profesional

Datos generales Experiencia laboral

4.2 Tecnológica y de innovación

Publicación de artículos

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Científica

Desarrollos tecnológicos

5.1 Docencia 5.2 Tesis dirigidas 5.3 Diplomados

5. Formación de capital humano

Participación en congresos

6.3 Divulgación

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnológica y de innovación

6.1 Difusión

Divulgación

Proyectos de investigación

7. Vinculación 8. Evaluaciones

Grupos de investigación

Idiomas

Distinciones no CONACYT

9. Premios y distinciones 10. Lenguas e idiomas

Página 1 de 44

Reporte CVU Completo

Datos generales

CURP: RFC:

Nombre: Primer apellido:

Fecha de nacimiento:

ALEJANDRO Segundo apellido:

DORA860609HCHMDL09

RODRIGUEZ

09/jun/1986

Sexo: Estado conyugal: País de nacimiento:

Entidad federativa: CVU:

Nacionalidad:

DOMINGUEZ

Masculino Casado(a) México

Mexicana

816133

Contacto principal: alejandro.dominguez.rodriguez@uabc.edu.mx

CHIHUAHUA

Medio de contacto Categoría de contacto Correo / Teléfono Principal

Medios de contacto

Correo electrónico Oficial alejandro.dom.rod@gmail.com NO

Correo electrónico Oficial alejandro.dominguez.rodriguez@uabc.edu.mx SI

Domicilio de residencia

Estado o distrito federal:

Localidad:

Asentamiento:

Municipio o delegación:

Código postal:

Vialidad de domicilio

Identificación del inmueble

Nombre de vialidad:

Número exterior:

Número interior:

Parte numérica:

Parte numérica:

Parte alfanumérica:

Parte alfanumérica:

Número exterior anterior:

BAJA CALIFORNIA TIJUANA

AMPLIACIÓN EJIDO HÉROES DEL DESIERTO

Colonia - Xicoténcatl Leyva (OE)

22436

Zapata

19224

Título:

Nivel de escolaridad: Estatus:

Cédula profesional: Opciones de titulación:

Título de tesis:

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Licenciatura Grado obtenido

7425269 Tesis

LA RELACIÓN QUE TIENE LA AUTOESTIMA CON EL NIVEL DE PRODUCTIVIDAD EN LOS EMPLEADOS DE UNA EMPRESA MAQUILADORA EN CIUDAD

Grados académicos

Página 2 de 44

Reporte CVU Completo

Fecha de obtención:

País de obtención de grado:

Institución de obtención de grado:

Áreas de conocimiento

Área: Campo:

Disciplina: Subdisciplina:

06/dic/2010

México

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicología general Otras

Título:

Nivel de escolaridad: Estatus:

Cédula profesional: Opciones de titulación:

Título de tesis:

Fecha de obtención:

País de obtención de grado:

Institución de obtención de grado:

Áreas de conocimiento

Área: Campo:

Disciplina: Subdisciplina:

MÁSTER UNIVERSITARIO EN AVANCES EN INVESTIGACIÓN Y TRATAMIENTOS EN PSICOPATOLOGÍA Y SALUD POR LA UNIVERSITAT DE VALENCIA

Maestría Grado obtenido

2015167445 Tesis

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS PARA PROMOVER LA ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA: UNA

06/jul/2015

Spain

Universitat de Valencia

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicología experimental Niveles de actividad

Grados académicos

Título:

Nivel de escolaridad: Estatus:

Cédula profesional: Opciones de titulación:

Título de tesis:

Fecha de obtención:

País de obtención de grado:

Institución de obtención de grado:

Áreas de conocimiento

Área: Campo:

Disciplina: Subdisciplina:

DOCTORADO INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

Doctorado Grado obtenido

2016328930 Tesis

Diseño, desarrollo y validación de una plataforma on-line dirigida a profesores y nutricionistas para dispensar Educación Nutricional a niños:

12/jul/2016

Spain

Universitat de Valencia

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicopedagogía Métodos educativos

Grados académicos

Institución:

Catedrático CONACYT

Experiencia laboral

Otros Investigadores

Universität Mannheim

Disciplina:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Áreas de conocimiento

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicología experimental Análisis experimental de la conducta

Página 3 de 44

Reporte CVU Completo

Nombre del puesto / Nombramiento:

Logros:

Inicio: Fin:

RESEARCHER IN THE HEALTH PSYCHOLOGY GROUP

01/dic/2016 31/jul/2017

Adquisición de conocimiento en diseños experimentales en grupo de investigación

Alemán.

Adquisición de conocimiento en el uso de la herramienta estadística R.

Artículo en proceso de la influencia del estrés en mediciones de cortisol a través de la saliva, y su relación con la Actividad Física, Nutrición y Calidad de sueño.

Establecimiento de colaboración con el grupo de investigación Health Psychology

Institución:

Catedrático CONACYT

Experiencia laboral

Otro

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Disciplina:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Áreas de conocimiento

Nombre del puesto / Nombramiento:

Logros:

Inicio: Fin:

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicología experimental Análisis experimental de la conducta

TERAPEUTA

01/ene/2011 31/dic/2011

Estudio realizado por la Universidad Autónoma de México, en colaboración con la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Este proyecto fue financiado por Conacyt y liderados

por las Dras. Anabel de la Rosa y Georgina Cárdenas. Los pacientes atendidos disminuyeron los síntomas de TEPT, y al final del tratamiento la mayoría de ellos ya no cumplía

con dicho criterio. El tratamiento fue provisto de manera gratuita a la población de Juárez durante el año del 2010. Se puede encontrar más información en la publicación

realizada por la Dra de la Rosa y la Dra. Cárdenas:
<http://www.redalyc.org/pdf/970/97026839008.pdf>

Institución:

Catedrático CONACYT

Experiencia laboral

Otro

Universidad Jaime I

Disciplina:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Áreas de conocimiento

Nombre del puesto / Nombramiento:

Logros:

Inicio: Fin:

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Patología Psicopatología

TERAPEUTA EN CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA SAP con sede En
Valencia y principalmente Castellón de la plana, en la Universitat Jaume I

01/sep/2012 31/jul/2016

4 años de experiencia y atención de pacientes con diversos trastornos, con un número mínimo de abandonos de terapia. Concluyendo así su tratamiento y al final del mismo ya no

cumpliendo los criterios diagnósticos de ningún trastorno y dicho resultados se mantenían en los seguimientos de 3, 6 y 12 meses.

Experiencia laboral

Página 4 de 44

Reporte CVU Completo

Institución:

Catedrático CONACYT Otro

Universitat de Valencia

Disciplina:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Áreas de conocimiento

Nombre del puesto / Nombramiento:

Logros:

Inicio: Fin:

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicología experimental Niveles de actividad

INVESTIGADOR

01/sep/2012 31/jul/2016

Diversas participaciones en congresos en formatos de poster, presentaciones virtuales, y ponencias. Producto de estudios realizados en los 4 años laborando en este grupo.

Adquisición de conocimiento y desarrollo de experimentos e intervenciones, basados en el uso de nuevas tecnologías como realidad virtual, realidad aumentada, videojuegos educativos, pódómetros, plataformas web, entre otros.

Institución:

Catedrático CONACYT

Experiencia laboral

Otros Investigadores

Universidad Autónoma de Baja California

Disciplina:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Áreas de conocimiento

Nombre del puesto / Nombramiento:

Inicio:

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicología experimental Niveles de actividad

Profesor ordinario de carrera titular nivel A, tiempo completo, en la Facultad de Medicina y Psicología

17/jul/2017

Tipo de estancia:

Institución:

Nombre de estancia:

Estancia Investigación

Fecha Inicio: Fecha Fin:

Sin nombre

Académica

Universidad de Zaragoza

18/jul/2016 24/jul/2016

Página 5 de 44

Reporte CVU Completo

Disciplina:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Áreas de conocimiento

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Patología Psicoterapia

ISSN electrónico:

País:

Título del artículo:

Nombre:

ISSN impreso:

Publicación de artículos

Número de la revista: Volúmen de la revista:

Año de edición:

Disciplina:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Áreas de conocimiento

Año de publicación:

Páginas de: a:

Palabra clave 1: Palabra clave 2: Palabra clave 3:

¿Recibió apoyo CONACYT?:

MEAL Project: Modifying Eating Attitudes and Actions through Learning.

9

2015

2469 2474

NUTRITIONAL EDUCATION PEDAGOGICAL ICT PLATFORM TRAINING
COURSE

International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and
Industrial Engineering

Fondo/Programa:

Coautor Origen Rol participación

Coautores

ELIA OLIVER MANUAL Autor

ISSN electrónico:

País:

Título del artículo:

Nombre:

ISSN impreso:

Publicación de artículos

Número de la revista: Volúmen de la revista:

Año de edición:

Disciplina:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Áreas de conocimiento

Año de publicación:

Páginas de: a:

Palabra clave 1: Palabra clave 2: Palabra clave 3:

¿Recibió apoyo CONACYT?:

11305274

The use of pedometers to increase the physical activity in adults: A review

2 26

2015

81 89

PODÓMETROS INTERVENCIÓN ACTIVIDAD FÍSICA

No

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicología experimental Niveles de actividad

11305274

Clinica y Salud

Spain

Página 6 de 44

Reporte CVU Completo

Coautor Origen Rol participación

Coautores

M. Miragall SCOPUS Autor

A. Domínguez SCOPUS Autor

A. Cebolla SCOPUS Autor

R. M. Baños SCOPUS Autor

ISSN electrónico:

País:

Título del artículo:

Nombre:

ISSN impreso:

Publicación de artículos

Número de la revista: Volúmen de la revista:

Año de edición:

Disciplina:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Áreas de conocimiento

Año de publicación:

Páginas de: a:

Palabra clave 1: Palabra clave 2: Palabra clave 3:

¿Recibió apoyo CONACYT?:

1909-8391

Plataforma MEAL: Herramienta innovadora para enseñar educación nutricional a maestros y nutricionistas (MEAL platform: Innovative tool to

2 10

2016

68 89

HÁBITOS ALIMENTICIOS NIÑOS EDUCACIÓN NUTRICIONAL

No

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicología del niño y del adolescente Otras

19098391

Tesis Psicologica

Colombia

Coautor Origen Rol participación

Coautores

Enrique de la Cruz Martinez MANUAL Autor

Elia Oliver Gasch MANUAL Autor

Sussana Albertini MANUAL Autor

Ausias Josep Cebolla Marti MANUAL Autor

Alejandro Dominguez Rodriguez MANUAL Autor

Ana González Segura MANUAL Autor

Louis Ferrini MANUAL Autor

Rosa María Baños Rivera MANUAL Autor

ISSN electrónico:

País:

Título del artículo:

Nombre:

ISSN impreso:

Publicación de artículos

Número de la revista: Volúmen de la revista:

Año de edición: Año de publicación:

Páginas de: a:

Palabra clave 1: Palabra clave 2: Palabra clave 3:

0212-1611

Online platforms to teach Nutrition Education to children: a non-systematic review.

6 33

2016

1444 1451

NUTRITION EDUCATION CHILDREN WEB PLATFORMS

02121611

NUTRICIÓN HOSPITALARIA

Spain

Página 7 de 44

Reporte CVU Completo

Disciplina:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Áreas de conocimiento

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicología del niño y del adolescente Psicología escolar

Coautor Origen Rol participación

Coautores

Elia Oliver Gasch MANUAL Autor

Rosa María Baños Rivera MANUAL Autor

Ausias Josep Cebolla Marti MANUAL Autor

Alejandro Dominguez Rodriguez MANUAL Autor

Objetivo del desarrollo:

Tipo de desarrollo:

Nombre del desarrollo:

Desarrollos tecnológicos

Resumen del desarrollo:

Apoyo CONACYT:

Disciplina:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Áreas de conocimiento

Generación de valor y/o impacto para el beneficiario:

Documento de respaldo:

Formación de recursos humanos u otros resultados:

Sector:

Sector industrial SCIAN

Rama: Subrama:

Subsector:

Clase:

Clase:

Sector: División:

Sector industrial OCDE

Grupo:

Servicios profesionales, científicos y técnicos Servicios profesionales, científicos y técnicos

Servicios de investigación científica y Servicios de investigación científica y

Servicios de investigación científica y

Actividades profesionales, científicas y técnicas Investigación científica y desarrollo

Investigaciones y desarrollo experimental en el campo de las No aplica

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicopedagogía Métodos educativos

Plataforma MEAL (Modifying Eating Attitudes through Learning)

Mejora de proceso Modelo de utilidad

CREAR UNA PLATAFORMA DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL PARA MAESTROS Y NUTRICIONISTAS.

PLATAFORMA DISEÑADA PARA PROVEER CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL A MAESTROS Y NUTRICIONISTAS PARA POSTERIORMENTE TRANSFERIRLOS A NIÑOS DE ENTRE 9 A 12 AÑOS DE EDAD.

No

LOS NUTRICIONISTAS Y MAESTROS ADQUIEREN CONOCIMIENTOS DE UNA MANERA MUCHO MÁS EFECTIVA QUE CON MÉTODOS TRADICIONALES COMO LOS SON LIBROS.

MEAL NO REQUIRIÓ DEL ENTRENAMIENTO DE PERSONAL FUERA DEL PERSONAL INCLUIDO.

Página 8 de 44

Reporte CVU Completo

Logros

PLATAFORMA BASADA EN EVIDENCIA CIENTIFICA QUE HA DEMOSTRADO SER EFECTIVA PARA MEJORAR HÁBITOS ALIMENTICIOS EN NIÑOS DE ENTRE 9 A 12 AÑOS DE

Etapas de desarrollo Horas hombre invertidas Costo Fecha inicio Fecha fin

Etapas de desarrollo

533450 01/sep/2013 01/nov/2015

Tipo de mecanismo de transferencia A quién fue transferido País

Mecanismos de transferencia

MEAL FUE IMPLEMENTADO EN 4 PAÍSES DE LA Spain

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: ALEXITHYMIA Palabra clave 2: PSYCHOMETRIC Palabra clave 2: SPANISH FEMALE SAMPLE

Psychometric Properties of the 20-item Toronto Alexithymia Scale (TAS-20) in a Spanish female sample

ABCT's 47th Annual Convention

Póster

01/ene/2013 United States of America

Colaboradores

Nombre: MARTA MIRAGALL

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ELIA OLIVER

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Página 9 de 44

Reporte CVU Completo

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: TERAPIA DE COMPROMISO Palabra clave 2: ESCALA Palabra clave 2: POBLACIÓN ESPAÑOLA

Validación española de la Escala de Compromiso con la Vida (Engaged Living Scale)

II Congreso de Psicología Positiva.

Póster

01/ene/2014 Spain

Colaboradores

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: MARTA MIRAGALL

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: JAVIER GARCIA-CAMPAYO

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: JOAQUIM SOLER

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Página 10 de 44

Reporte CVU Completo

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: MINDFULNESS Palabra clave 2: MEDITACIÓN Palabra clave 2:

RELACIÓN ENTRE

Relación entre las prácticas informales de Meditación y Mindfulness-Rasgo

1st International Meeting on Mindfulness.

Póster

01/ene/2014 Spain

Colaboradores

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: MARTA MIRAGALL

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Página 11 de 44

Reporte CVU Completo

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: PHYSICAL ACTIVITY Palabra clave 2: SCALE Palabra clave 2:
CHILDREN

Psychometric Properties of the short version of the Physical Activity Enjoyment
Scale (S-PACES) in a Spanish Children Sample

7th European Conference on Positive Psychology 2014

Ponencia

01/ene/2014 Netherlands

Colaboradores

Nombre: ALEJANDRO DOMÍNGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: PATRICIA ESCOBAR

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: MARTA MIRAGALL
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: CRISTINA BOTELLA
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Página 12 de 44

Reporte CVU Completo

Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: ROSA BAÑOS
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Título de participación congreso:
Título del trabajo:
Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: REALIDAD VIRTUAL Palabra clave 2: ACTIVIDAD FÍSICA Palabra clave 2: POBLACIÓN INFANTIL

Realidad virtual y actividad física en niños

X Congreso Internacional de la SEAS

Ponencia

01/ene/2014 Spain

Colaboradores

Nombre: PATRICIA ESCOBAR

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: JAIME GUIXERES

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: ANABEL AGUSTI
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Página 13 de 44
Reporte CVU Completo

Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: ALEJANDRO DOMÍNGUEZ
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: ROSA BAÑOS
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Título de participación congreso:
Título del trabajo:
Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: EDUCACIÓN NUTRICIONAL Palabra clave 2: ENTRENAMIENTO

Palabra clave 2: MAESTROS Y

Programa MEAL: una propuesta de formación para capacitar a Maestros y
Nutricionistas en Educación Nutricional

II jornadas internacionales. Educando emociones: Adolescencia y bienestar.

Póster

01/ene/2016 Spain

Colaboradores

Nombre: ALEJANDRO DOMÍNGUEZ-RODRÍGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ELIA OLIVER

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Página 14 de 44

Reporte CVU Completo

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: EXERGAMES Palabra clave 2: OBESITY Palabra clave 2:

CHILDREN

The Internet and exergames for delivering a Physical Exercise program in a weight loss treatment for obese children

48th Annual ABCT Convention.

Póster

01/ene/2014 United States of America

Colaboradores

Nombre: PATRICIA ESCOBAR

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ANABEL AGUSTI

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALEJANDRO DOMÍNGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Página 15 de 44

Reporte CVU Completo

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: CRISTINA BOTELLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: PODÓMETROS Palabra clave 2: ACTIVIDAD FÍSICA Palabra clave 2: ESTUDIANTES

El uso de podómetros para incrementar la actividad física en estudiantes universitarios

X Congreso Internacional de la SEAS.

Ponencia

01/ene/2014 Spain

Colaboradores

Nombre: ALEJANDRO DOMÍNGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: MARTA MIRAGALL

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: PATRICIA ESCOBAR

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Página 16 de 44

Reporte CVU Completo

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DANIEL CAMPOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ERNESTINA ETCHEMENDY

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: NUTRITIONAL EDUCATION Palabra clave 2: SERIOUS GAMES

Palabra clave 2: ICT PLATFORM

Serious games to teach Nutrition Education to children between 9 to 12 years old.
Pickit! & Cookit!.

EAI International Conference on Games for WELL-being

Presentación de artículo en extenso

01/ene/2016 Hungary

Colaboradores

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ-RODRIGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Página 17 de 44

Reporte CVU Completo

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ELIA OLIVER

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: SUSSANA ALBERTINI

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: LOUIS FERRINI

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ANA GONZALEZ-SEGURA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ENRIQUE DE LA CRUZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

Página 18 de 44

Reporte CVU Completo

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: KARIN KRONIKA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: THOMAS NIELSEN

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: NUTRITION EDUCATION Palabra clave 2: PLATFORM Palabra clave 2: TEACHERS AND

MEAL PLATFORM, A TOOL TO HELP EDUCATORS TO LEARN AND TRANSFER NUTRITIONAL EDUCATION TO CHILDREN

EDULEARN15

Ponencia

01/ene/2015 Spain

Colaboradores

Nombre: ALEJANDRO DOMÍNGUEZ-RODRÍGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ELIA OLIVER

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

Página 19 de 44

Reporte CVU Completo

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: SUSSANA ALBERTINI

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: LOUIS FERRINI

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ANA GONZALEZ-SEGURA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ENRIQUE DE LA CRUZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: KARIN KRONIKA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Página 20 de 44

Reporte CVU Completo

Nombre: THOMAS NIELSEN

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: NUTRITION EDUCATION Palabra clave 2: SERIOUS GAME

Palabra clave 2: CHILDREN

COOKIT! A SERIOUS GAME TO TEACH HEALTHY DECISIONS TO CHILDREN
TO PREPARE MEALS

EDULEARN15

Ponencia

01/ene/2015 Spain

Colaboradores

Nombre: ALEJANDRO DOMÍNGUEZ-RODRÍGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ELIA OLIVER

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Página 21 de 44

Reporte CVU Completo

Nombre: SUSSANNA ALBERTINI

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: LOUIS FERRINI

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ANA GONZALEZ-SEGURA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: ENRIQUE DE LA CRUZ
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: KARIN KRONIKA
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: THOMAS NIELSEN
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: ROSA BAÑOS
Página 22 de 44
Reporte CVU Completo
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: ACCEPTANCE AND Palabra clave 2: WEB PLATFORM Palabra clave 2: NUTRITION EDUCATION

Acceptance and satisfaction of a web platform (MEAL) for helping professionals to teach nutritional knowledge to children

The European Society for Research on Internet Interventions_ESRII 3rd Conference

Póster

01/ene/2015 Poland

Colaboradores

Nombre: ELIA OLIVER

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALEJANDRO DOMÍNGUEZ-RODRÍGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ANA GONZALEZ-SEGURA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ENRIQUE DE LA CRUZ

Página 23 de 44

Reporte CVU Completo

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: SERIOUS GAME Palabra clave 2: NUTRITION Palabra clave 2:
CHILDREN

Validation of a serious game designed to teach nutrition education to children: Pickit
ISRII 8th Scientific Meeting. Technologies for a digital world: Improving health
across the lifespan

Póster

01/ene/2016 United States of America

Colaboradores

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ELIA OLIVER

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: SUSSANA ALBERTINI

Página 24 de 44

Reporte CVU Completo

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: LOUIS FERRINI

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ANA GONZALEZ-SEGURA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ENRIQUE DE LA CRUZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: KARIN KRONIKA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: THOMAS NIELSEN

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área: Campo:

Página 25 de 44

Reporte CVU Completo

Disciplina: Subdisciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: NUTRITION EDUCATION Palabra clave 2: CHILDREN Palabra clave 2: WEB PLATFORM

General evaluation and acceptance of the MEAL platform: a tool to help nutritionists and teachers to provide Nutrition

VII Symposium Ciber Fisiopatología de la Obesidad y Nutrición

Póster

01/ene/2015 Spain

Colaboradores

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ELIA OLIVER

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: CRISTINA BOTELLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área: Campo:

Página 26 de 44

Reporte CVU Completo

Disciplina: Subdisciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: MINDFULNESS Palabra clave 2: EATING BEHAVIORS Palabra clave 2: FEMALE SAMPLE

Relationship between mindfulness facets and eating behaviors in a non-clinical Spanish girl sample

First International Conference on Mindfulness

Póster

01/ene/2013 Italy

Colaboradores

Nombre: MARTA MIRAGALL

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ RODRIGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BANOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: CRISTINA BOTELLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área: Campo:

Página 27 de 44

Reporte CVU Completo

Disciplina: Subdisciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: MINDFULNESS Palabra clave 2: SOBREPDUCCIÓN Palabra clave 2: PRACTICA DE MEDITACIÓN

Influencia de la práctica de Mindfulness sobre la Sobreproducción Emocional
1st International Meeting on Mindfulness.

Póster

01/ene/2014 Spain

Colaboradores

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ RODRIGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: MARTA MIRAGALL

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: JOAQUIM SOLER

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área: Campo:

Página 28 de 44

Reporte CVU Completo

Disciplina: Subdisciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: JAVIER GARCÍA-CAMPAYO

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: NUTRITION EDUCATION Palabra clave 2: CHILDREN Palabra clave 2: TEACHERS AND

MEAL Project: Modifying Eating Attitudes and Actions through Learning

INTED 2015, 9th International Technology, Education and Development Conference

Póster

01/ene/2015 Spain

Colaboradores

Nombre: ELIA OLIVER

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ RODRIGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ANA GONZALEZ-SEGURA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área: Campo:

Página 29 de 44

Reporte CVU Completo

Disciplina: Subdisciplina:
¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: ENRIQUE DE LA CRUZ
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:
¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: SUSSANA ALBERTINI
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:
¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: LOUIS FERRINI
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:
¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: KARIN KRONIKA
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: THOMAS NIELSEN

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Página 30 de 44

Reporte CVU Completo

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: PHYSICAL ACTIVITY Palabra clave 2: INTERVENTION Palabra clave 2: PEDOMETERS

Increasing "Identified Motivation" Toward Physical Activity Through a Motivational Online Intervention using Pedometers

49th Annual ABCT Convention

Póster

01/ene/2015 United States of America

Colaboradores

Nombre: MARTA MIRAGALL

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: CRISTINA BOTELLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Página 31 de 44

Reporte CVU Completo

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: EMBODIMENT Palabra clave 2: THOUGHTS Palabra clave 2:
SPEECH TASK

The effect of an expansive vs. contractive body posture on thoughts before and
during giving a speech

50th Annual ABCT Convention

Póster

01/ene/2016 United States of America

Colaboradores

Nombre: MARTA MIRAGALL

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ERNESTINA ETCHEMENDY

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALBA CARRILLO

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALEJANDRO DOMÍNGUEZ-RODRÍGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Página 32 de 44

Reporte CVU Completo

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Título de participación congreso:

Título del trabajo:

Nombre del congreso:

Participación en congresos

Fecha: País:

Palabra clave 1: CANCER DE MAMÁ Palabra clave 2: ENTRENAMIENTO EN

Palabra clave 2: MINDFULNESS

Reaprendiendo a vivir: eficacia de un programa piloto de Entrenamiento en

Compasión de base cognitiva (CBCT) en pacientes

3rd INTERNATIONAL MEETING ON MINDFULNESS

Póster

01/ene/2016 Spain

Colaboradores

Nombre: EDGAR GONZÁLEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROMERO ROCIO

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: AUSIAS CEBOLLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ-RODRIGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Página 33 de 44

Reporte CVU Completo

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: PAULA JIMÉNEZ-GASPAR

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ROSA BAÑOS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: LOBZANG TENZIN

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Dirigido a: Fecha:

Título del trabajo:

Divulgación

Tipo divulgación y difusión:

Institución organizadora:

Tipo de participación: Tipo de evento:

Tipo de medio:

Notas periodísticas:

País:

Producto obtenido:

Palabra clave 1: Palabra clave 2: Palabra clave 2:

Mexicano en España crea plataforma digital de educación alimentaria

Medio impreso

Público en general

EDUCACIÓN NUTRICIONAL PLATAFORMA DIGITAL DESARROLLO

Otro

<http://www.bitagora.org/2015/10/nace-una-plataforma-digital-dedicada-la.html>

Nacional

28/sep/2015

Dirigido a: Fecha:

Título del trabajo:

Divulgación

Tipo divulgación y difusión:

Institución organizadora:

Tipo de participación: Tipo de evento:

Tipo de medio:

País:

Palabra clave 1: Palabra clave 2: Palabra clave 2:

El uso de podómetros para incrementar la actividad física en población sedentaria

Revista de divulgación

Público en general

PODÓMETROS ACTIVIDAD FÍSICA INTERVENCIÓN

Internacional

24/nov/2015

Página 34 de 44

Reporte CVU Completo

Notas periodísticas:

Producto obtenido: Otro

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=5864

Dirigido a: Fecha:

Título del trabajo:

Divulgación

Tipo divulgación y difusión:

Institución organizadora:

Tipo de participación: Tipo de evento:

Tipo de medio:

Notas periodísticas:

País:

Producto obtenido:

Palabra clave 1: Palabra clave 2: Palabra clave 2:

Realidad Virtual combatirá traumas en Cd. Juárez

Medio impreso Ciencia ciudadana, redes sociales o blogs

El Universal

Público en general

Prensa

REALIDAD VIRTUAL TRATAMIENTO ESTRÉS POSTRAUMÁTICO

Columna

<http://archivo.eluniversal.com.mx/articulos/61346.html>

<http://archivo.eluniversal.com.mx/articulos/61346.html>

Internacional

03/nov/2010

México

Nombre del proyecto:

Proyectos de investigación

Tipo de proyecto:

Institución:

Inicio: Fin:

Áreas de conocimiento

Área:

Disciplina: Subdisciplina:

Campo:

Proyecto TEPT (Trastorno de Estrés Postraumático)

Investigación

01/ene/2011 01/ene/2012

Colaboradores

Nombre: JORGE AVITIA YAÑEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: BRENDA DELGADILLO

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Página 35 de 44

Reporte CVU Completo

Nombre: ALMA LEONOR ALVARADO OLIVAS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: ALEJANDRO DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: DRA. GEORGINA CÁRDENAS-LÓPEZ
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: DRA. ANABEL DE LA ROSA
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre del proyecto:
Proyectos de investigación
Tipo de proyecto:
Institución:
Inicio: Fin:

Áreas de conocimiento

Área:

Disciplina: Subdisciplina:

Campo:

Proyecto para promoción de Actividad Física en participantes sedentarios

Investigación

01/sep/2012 01/jul/2015

Colaboradores

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ RODRIGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área: Campo:

Página 36 de 44

Reporte CVU Completo

Disciplina: Subdisciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: MARTA MIRAGALL MONTILLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: JESSICA NAVARRO GARRIDO

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DRA ROSA MARÍA BAÑOS RIVERA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DR. AUSIAS CEBOLLA I MARTI

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre del proyecto:

Proyectos de investigación

Tipo de proyecto:

Institución:

Inicio: Fin:

Áreas de conocimiento

Área:

Disciplina: Subdisciplina:

Campo:

Proyecto MEAL (Modifying eating attitudes and actions through learning)

Investigación

01/sep/2013 01/nov/2015

Colaboradores

Página 37 de 44

Reporte CVU Completo

Nombre: ALEJANDRO DOMINGUEZ RODRIGUEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ELIA OLIVER GASCH

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DRA. ROSA MARÍA BAÑOS RIVERA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DR. AUSIAS CEBOLLA I MARTI

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: SUSSANA ALBERTINI
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: LOUIS FERRINI
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: ANA GONZALEZ-SEGURA

Página 38 de 44

Reporte CVU Completo

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:
Subdisciplina:
Campo:
Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:
Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:
Nombre: ENRIQUE DE LA CRUZ
Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:
Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: KARIN KRONIKA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: THOMAS NIELSEN

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre del grupo:

Grupos de investigación

Fecha de creación: Fecha de ingreso:

Áreas de conocimiento

Área:

Disciplina: Subdisciplina:

Campo:

Responsable / líder de la red

Total de investigadores:

Nombre:

Institución adscripción del responsable del grupo:
LABORATORIO DE PSICOLOGÍA Y TECNOLOGÍA (LABPSITEC)

01/ene/1998 01/sep/2012

Cristina Botella

Universitat Jaume I

30

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicología experimental Otras

Colaboradores

Nombre: CARLA SOLER ROVIRA

Página 39 de 44

Reporte CVU Completo

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: EVA DEL RÍO GONZÁLEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DANIEL CAMPOS BACAS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DRA. ROCIO HERRERO CAMARANO

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DRA. MACARENA PAZ ESPINOZA VENEGAS

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: BEATRIZ ALONSO MARTÍN

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: GUADALUPE MOLINARI

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área: Campo:

Página 40 de 44

Reporte CVU Completo

Disciplina: Subdisciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DRA. ADRIANA MIRA PASTOR

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DRA. MAR MOLÉS AMPOSTA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ÁNGEL ENRIQUE ROIG

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: FABIOLA REYES TORRES

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALBERTO GONZÁLEZ ROBLES

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DRA. VERÓNICA GUILLEN BOTELLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Página 41 de 44

Reporte CVU Completo

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: MARTA MIRAGALL MONTILLA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: ALBA CARRILLO VEGA

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: GIULIA MARIA ENRICA CORNO

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: JESSICA GARRIDO NAVARRO

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DOLORES VARA VILLOLDRE

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre del grupo:

Grupos de investigación

Fecha de creación: Fecha de ingreso:

Responsable / líder de la red

Total de investigadores:

Nombre:

Institución adscripción del responsable del grupo:

SOLUCIONES VIRTUALES

17/feb/2005 01/ene/2011

Georgina Cárdenas

Universidad Nacional Autónoma de México

15

Página 42 de 44

Reporte CVU Completo

Áreas de conocimiento

Área:

Disciplina: Subdisciplina:

Humanidades y ciencias de la conducta Campo: Psicología

Patología Psicología clínica

Colaboradores

Nombre: Dra. Georgina Cárdenas López

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: DRA. GEORGINA CÁRDENAS LÓPEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: XIMENA DURAN

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: EMMANUEL CASTILLO GOMEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre: BETZABE SÁNCHEZ

Sexo: Nivel de escolaridad: Nacionalidad:

Área:

Subdisciplina:

Campo:

Disciplina:

¿Pertenece al S. N. I.?: Producto generado:

Tiempo de colaboración: Tipo de colaborador:

Nombre del grupo:

Grupos de investigación

Fecha de creación: Fecha de ingreso:

Gesundheitspsychologie

03/ene/2011 01/dic/2016

Página 43 de 44

Reporte CVU Completo

Áreas de conocimiento

Área:

Disciplina: Subdisciplina:

Campo:

Responsable / líder de la red

Total de investigadores:

Nombre:

Institución adscripción del responsable del grupo:

Jutta Mata

Universität Mannheim

9

Humanidades y ciencias de la conducta Psicología

Psicología experimental Procesos mentales

Nombre de la distinción:

Distinciones no CONACYT

Año: País:

Institución que otorgó premio o distinción:

Becario programa Santiago Grisolia

Generalitat Valenciana Conselleria de Educació

2012 Spain

Idioma:

Idioma

Documento probatorio:

Puntos / porcentaje: Nivel conferido:

Vigencia de:

Nivel de conversación:

Grado de dominio

Nivel de escritura:

Fecha de evaluación:

Grado de dominio:

Nivel de lectura:

¿Cuenta con certificación?

a

Institución que otorgó certificado:

English

Avanzado Avanzado

Avanzado Avanzado

22/ago/2012 Sí

TOEFL 21/ago/2012 21/ago/2014

550 Avanzado

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Página 44 de 44

UNIDADES DE APRENDIZAJE (Cartas descriptivas)

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Metodología de la investigación en Psicología		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. • Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 				
Definiciones generales de la asignatura				

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Al término del curso el alumno comprenderá el concepto específico de la metodología científica y podrá aplicarlo a su proyecto de tesis y futuros proyectos de investigación en un entorno de responsabilidad social.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El curso se enfocará en la revisión de temas preponderantes de la metodología de la investigación.
Cobertura de la asignatura.	Temas selectos de psicología en el ámbito clínico, temas selectos de psicología en el ámbito educativo y temas selectos de psicología en el ámbito social.

TEMARIO

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Introducción a la metodología científica	Comprender los principios elementales de la metodología científica y su aplicación en psicología.	Psicología y Epistemología Objetivos de la investigación Tipos de Investigación Psicología basada en evidencias	Síntesis de la información a través de la elaboración y presentación virtual de una infografía que contenga los elementos preponderantes

			de la, metodología científica.
II. Planteamiento del problema	Relacionar los componentes del planteamiento del problema con un tema específico en psicología.	Identificación del problema. Componentes del problema. Técnicas para definir un problema.	Elaboración de un ensayo que contenga un tema de interés del alumno y el desarrollo de su problemática en base a los criterios de la metodología científica.
III. Diseños de investigación.	Distinguir los diferentes tipos de investigación con la finalidad de elegir aquel que será necesario para el proyecto de investigación propio.	Principios básicos de los diseños de investigación. Diseños de investigación experimentales. Diseños de investigación no experimentales.	Elaboración de una revisión de artículos científicos que identifique diferentes tipos de diseños de investigación respecto a un tema específico como base para la elaboración de una revisión sistemática.

IV. Recolección de datos	Categorizar la información referente a la recolección de datos y analizar la pertinencia de las diferentes técnicas.	Tipos de muestreo. Herramientas y técnicas para la medición. Técnicas cuantitativas para la recolección de datos. Técnicas cualitativas para la recolección de datos.	Elaboración de una revisión de artículos científicos que identifique diferentes técnicas y herramientas para la recolección de datos respecto a un tema específico como base para la elaboración de una revisión sistemática
--------------------------	--	---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Elaboración de infografía, ensayo y revisión de artículos científicos.

Métodos y estrategias de evaluación: Elaboración de infografía 10%, Ensayo 20%, Primera revisión de artículos científicos 30%, Segunda revisión de artículos científicos 30%, Participación activa en clase y en la plataforma electrónica 10%.

Bibliografía:

Habib, M., Maryam, H., & Pathik, B. B. (2014). Research Methodology -- Contemporary Practices : Guidelines for Academic Researchers. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Willig, C. (2013). *Introducing Qualitative Research in Psychology*. Maidenhead: McGraw-Hill Education.

Gast, D. L. (2009). Single subject research methodology in behavioral sciences. *Single subject research methodology in behavioral sciences* (pp. 1-470)

Gifford, R. (2015). Research methods for environmental psychology. *Research methods for environmental psychology* (pp. 1-430)

Yamagata-Lynch, L. C. (2010). Activity systems analysis methods: Understanding complex learning environments. *Activity systems analysis methods: Understanding complex learning environments* (pp. 1-148)

Cash, P., Stanković, T., & Štorga, M. (2016). Experimental design research: Approaches, perspectives, applications. *Experimental design research: Approaches, perspectives, applications* (pp. 1-270)

Morgan, G. A., Gliner, J. A., & Harmon, R. J. (2005). Understanding and evaluating research in applied and clinical settings. *Understanding and evaluating research in applied and clinical settings* (pp. 1-367) doi:10.4324/9781410615770

Myers, J. L., Well, A. D., & Lorch, R. F. (2013). Research design and statistical analysis, third edition. *Research design and statistical analysis, third edition* (pp. 1-809) doi:10.4324/9780203726631

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Dr. Alejandro Domínguez Rodríguez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Julieta Yadira Islas Limón, Dr. Arturo Jiménez Cruz.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Estadística		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. • Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 				
Definiciones generales de la asignatura				

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Al término del curso, el alumno estará capacitado para reconocer los diseños experimentales y las pruebas estadísticas para analizar los datos.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El curso se enfocará en presentar los diseños experimentales y las técnicas estadísticas apropiadas para el análisis de datos conforme cada diseño. Esto permitirá identificar los diferentes diseños experimentales y seleccionar las pruebas estadísticas para analizar datos.		
Cobertura de la asignatura.	Estadística Descriptiva, Inferencia Estadística y Prueba de Hipótesis. Métodos Estadísticos y Manejo Estadístico de Bases de Datos. Uso del programa estadístico SPSS para Windows.		
TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción al Diseño Experimental.		Historia y principios de experimentación con N's pequeñas	Elaboración de reportes de investigación de acuerdo con los

			critérios de la APA
2. Diseño y Análisis con un sólo Factor.		Prueba de hipótesis, partición de la Suma de Cuadrados y evaluación de F Sensibilidad de los experimentos y suposiciones de ANOVA y MANOVA Comparaciones Planeadas y Post Hoc Análisis de Tendencias	Reporte de investigación sobre análisis de datos producto de diseños de un solo factor.
3. Diseño y Análisis de Experimentos Factoriales.		Diseños multi-factoriales	Reporte de investigación sobre análisis de datos producto de experimentos factoriales
4. Diseño y Análisis de Experimentos intrasujeto.		Diseños intrasujeto con un factor Diseños mixtos con dos factores	Reporte de investigación sobre análisis de datos producto de

		Diseños intrasujeto con dos factores Diseños mixtos con tres factores	experimentos intrasujeto.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Exposición por parte del profesor sobre cada tema en específico y ejercicio relacionados con el tema.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Examen sobre casos prácticos. Participación activa y asistencia: 10%, - Un examen parcial: 45%- Un examen final: 45%			
Bibliografía			
Norman, G. (2010). Likert scales, levels of measurement and the "laws" of statistics. <i>Advances in Health Sciences Education</i> , 15(5), 625-632.			
Aster, R. C., Borchers, B., & Thurber, C. H. (2013). Parameter estimation and inverse problems. <i>Parameter estimation and inverse problems</i> ()			
Byrne, B. M. (2013). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming, second edition. <i>Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming, second edition</i> (pp. 1-396)			
Corder, G. W., & Foreman, D. I. (2011). Nonparametric statistics for non-statisticians: A step-by-step approach. <i>Nonparametric statistics for non-statisticians: A step-by-step approach</i> (pp. 1-536).			
Fahrmeir, L., Kneib, T., Lang, S., & Marx, B. (2013). Regression: Models, methods and applications. <i>Regression: Models, methods and applications</i> (pp. 1-698) .			
Freedman, D. A. (2009). Statistical models: Theory and practice. <i>Statistical models: Theory and practice</i> (pp. 1-442)			
Fuller, W. A. (2009). Sampling statistics. <i>Sampling statistics</i> (pp. 1-456)			

Illian, J., Penttinen, A., Stoyan, H., & Stoyan, D. (2008). Statistical analysis and modelling of spatial point patterns. *Statistical analysis and modelling of spatial point patterns* (pp. 1-534)

Mandic, D. P., & Goh, V. S. L. (2009). Complex valued nonlinear adaptive filters: Noncircularity, widely linear and neural models. *Complex valued nonlinear adaptive filters: Noncircularity, widely linear and neural models* (pp. 1-324)

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Diana Alejandra González García

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz.

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Dra. Yadira Islas Limón.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Temas Selectos en Psicología		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. • Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 				
Definiciones generales de la asignatura				

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	A término del curso, el alumno estará capacitado para comprender la subjetividad y conducta humana desde una visión multifactorial, lo que le servirá como base para la realización de su trabajo de tesis.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El curso se enfocará a revisar temáticas selectas de psicología que se desprenden de las líneas de investigación de la Maestría en Psicología de la Salud y se trabajará en conjunto con los alumnos para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.		
Cobertura de la asignatura.	Temas selectos de psicología en el ámbito clínico, temas selectos de psicología en el ámbito educativo y temas selectos de psicología en el ámbito social.		
TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Temas selectos de psicología en el ámbito clínico	Comprender la subjetividad y conducta humana desde la visión de la psicología clínica.	Identificación y análisis de temas selectos de la psicología en el ámbito clínico.	Exposición de tema de psicología clínica, aportación mediante

			participación activa, discusión temática y elaboración de ensayo.
II. Temas selectos de psicología en el ámbito educativo	Comprender la subjetividad y conducta humana desde la visión de la psicología educativa.	Identificación y análisis de temas selectos de la psicología en el ámbito educativo.	Exposición de tema de psicología educativa, aportación mediante participación activa, discusión temática y elaboración de ensayo.
III. Temas selectos de psicología en el ámbito social	Comprender la subjetividad y conducta humana desde la visión de la psicología social.	Identificación y análisis de temas selectos de la psicología en el ámbito social.	Exposición de tema de psicología social, aportación mediante participación activa, discusión temática y elaboración de ensayo.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición de los temas de trabajo, aportaciones mediante participaciones activas, discusiones temáticas y elaboración de ensayo.

Métodos y estrategias de evaluación:

Aportación activa: 30% - Exposición: 30% - Ensayo: 40%

Bibliografía

- Cheradi, N., Chibane, T. (2014). Health Psychology and Quality of Life. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112(7) (pp. 813-816)
- Fish, D. (2017). Health Psychology: An Interdisciplinary Approach. Estados Unidos: Routledge.
- Oliveras, I., Losilla, J. M., & Vives, Jaume (2017). Methodological quality is underrated in systematic reviews and meta-analyses in health psychology. *Journal of Clinical Epidemiology*, 86, (pp. 59-79).
- Riddeer, D. (2015). Health Psychology. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition)*, (pp. 674–678).
- Tellez, M. (2016). Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa. México: Bonilla Artigas.
- Morales, J. (2012). Método, teoría e investigación en psicología social. México: Pearson.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Ahmed Alí, Asadi, González
Dr. Diego O. Camacho Vega

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz.

Dra. Yadira Islas Limón.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Seminario de investigación I		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría		Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller		Horas prácticas de campo	5	
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. 				

- Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial.
- Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social.
- Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo.
- Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales.

Definiciones generales de la asignatura

<p>Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.</p>	<p>Al término del curso el alumno podrá elaborar planteamientos del problema en base al conocimiento científico y generar las estrategias de una investigación original de manera independiente en psicología siguiendo la metodología apropiada con la finalidad de resolver problemas sociales complejos.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>El propósito de esta asignatura es proporcionar al alumno herramientas para generar adecuadamente un problema de investigación con su respectiva justificación, objetivos, elaborar una respuesta tentativa en caso de ser necesario y elegir el diseño de investigación pertinente integrado en un protocolo de investigación que le ayude a generar una tesis de posgrado de alta calidad.</p>
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>Problema de investigación.</p>

		Justificación y Objetivos. Diseños experimentales.	
TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
El problema de investigación	Identificar y plantear el problema de investigación. Plantear preguntas o hipótesis de investigación.	Revisión sistemática del tema Elaboración de la pregunta de estudio Planteamiento del problema	Elaboración del planteamiento del problema y de las preguntas o hipótesis de estudio.
Justificación del estudio	Identificar y plantear que beneficios o implicaciones tendrán el resolver la pregunta de estudio.	Impacto social Impacto ambiental Impacto económico	Elaboración de la justificación del estudio
Objetivos	Formular los objetivos para dar respuesta al problema de estudio.	Objetivo general y específicos	Formulación de objetivos
Diseño de investigación	Desarrollar el diseño de investigación pertinente para dar	Diseño de estudio	Redacción del diseño de investigación y

	<p>respuesta a la pregunta de investigación y en su caso poner a prueba las hipótesis.</p>	<p>Población y muestra de estudio Variables Instrumentos Procedimiento Análisis de la información</p>	<p>procedimientos correspondientes.</p>
--	--	---	---

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Análisis crítico de artículos y revisión sistemática del tema guiados por el tutor.

Métodos y estrategias de evaluación:

Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados.

Evaluación de la participación en clase. Presentación final por escrito y oral del proyecto de tesis

Elaboración del planteamiento del problema y de las preguntas o hipótesis de estudio (40%) Elaboración de la justificación del estudio (10%) Formulación de objetivos (10%) Redacción del diseño (30%) Formato y estilo (10%).

Bibliografía:

Habib, M., Maryam, H., & Pathik, B. B. (2014). Research Methodology --

Contemporary

Practices : Guidelines for Academic Researchers. Newcastle upon Tyne:

Cambridge

Scholars Publishing.

APA Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition.

Softcover

(Spanish).

Cooper, H., Hedges, L. V., & Valentine, J. C. (2009). The handbook of research synthesis and meta-analysis 2nd edition. *The hand. of res. synthesis and meta-analysis*, 2nd ed. (pp. 1-615)

Freer, P. K., & Barker, A. (2008). An instructional approach for improving the writing of literature reviews. *Journal of Music Teacher Education*, 17(2), 69-82.

Marshall, G., & Brennan, P. (2008). From MSc dissertations to quantitative research papers in leading journals: A practical guide. *Radiography*, 14(2), 73-77.

Randolph, J. J. (2009). A guide to writing the dissertation literature review.

Practical Assessment, Research and Evaluation, 14(13).

Thompson, P. (2012). Thesis and dissertation writing. *The handbook of English for specific purposes* (pp. 283-299).

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Montserrat Bacardí Gascón
Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Julieta Yadira Islas Limón.
Dr. Arturo Jiménez Cruz

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Métodos cualitativos aplicados a la psicología de la salud		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. • Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 				

Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.		El curso está diseñado para que el alumno construya conocimientos teórico-metodológicos para el diseño y realización de estudios en psicológica con aproximaciones cualitativas. Se analizarán los métodos, las técnicas de recolección de la información, técnicas de análisis de resultados y la elaboración de los reportes de investigación de corte cualitativo.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El curso está diseñado para promover la comprensión de la subjetividad y de la conducta humana de forma multifactorial, a partir de diversas técnicas cualitativas de recolección de datos. Asimismo, proporcionará al alumno herramientas para que elabore propuestas de investigación con responsabilidad y pertinencia social mediante la utilización de métodos cualitativos.	
Cobertura de la asignatura.		Métodos Cualitativos en la psicología. Técnicas de recolección de la información. Técnicas de interpretación de la información. Reporte de investigación de corte cualitativo.	
Profundidad de la asignatura.		Avanzado	
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Métodos Cualitativos en la Psicología	Analizar los diferentes métodos cualitativos empleados	- Introducción a la investigación cualitativa en la psicología	Propuesta de investigación desde un enfoque cualitativo.

	en el campo de la psicología.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación Acción Participativa. - Historias de vida. - Grupos focales. - Fenomenología - Narrativa 	
II. Técnicas de recolección de la información	Revisar las diferentes técnicas cualitativas de recolección de la información.	<ul style="list-style-type: none"> - Observación participativa. - Entrevistas a profundidad - Entrevistas semiestructuradas. - Textos narrativos. 	Escrito con la implementación de una de estas técnicas, previamente elegidas de acuerdo con la idea de investigación propuesta en la unidad anterior.
III. Técnicas de interpretación de la información.	Describir las diferentes técnicas de interpretación de la información para que esta sea congruente con el método.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis cualitativo de contenido. - Análisis del discurso. 	Ejercicio de análisis de la información obtenida en la unidad anterior.
IV. Reporte de investigación de corte cualitativo.	Elaboración del reporte de investigación del estudio realizado.	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de resultados de estudios cualitativos en la psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de investigación, resultados, conclusiones, consideraciones

			éticas, limitaciones y recomendaciones.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Exposición de los temas por parte del docente, discusiones grupales para analizar las lecturas. Aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos mediante la realización de una técnica de recolección de la información y el análisis cualitativo de la información.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Trabajo escrito 40%			
Reportes de lectura 30%			
Participaciones en clase 30%			
Bibliografía			
Biglia, B. y Bonet-Martí, J. (2009). La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. Prácticas de escritura compartida. Forum: Qualitative Social Research, 10, (1).			
Chrysochoou, X. (2015). Social Psychology. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (pp. 532-573).			
Figgou, L., & Pavlopoulos, V. (2015). Social Psychology: Research Methods. <i>International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences</i> (pp. 544-552).			
Sánchez Vázquez, M. J. (2011). Ethos científico e investigación en Psicología. In Congreso Internacional de Investigación 15 al 17 de noviembre de 2011 La Plata. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.			

Tuider, Elisabeth (2012). Contando historias/narraciones en un contexto postcolonial.

Análisis del discurso y análisis biográfico como métodos horizontales. En Sarah

Corona & Olaf Kaltmeier, En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias sociales

y culturales, pp. 111-135. México: Gedisa.

Elsbach, K. D., & Kramer, R. M. (2016). Handbook of qualitative organizational research: Innovative pathways and methods. *Handbook of qualitative organizational*

research: Innovative pathways and methods (pp. 1-488)

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Deysy Margarita Tovar Hernández

Dra. Yadira Islas Limón

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz.

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Dra. Yadira Islas Limón.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Métodos cuantitativos aplicados a la psicología de la salud		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. • Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 				
Definiciones generales de la asignatura				

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno		A término del curso el alumno será capaz de aplicar los conceptos y el proceso de la metodología cuantitativa a su propio proyecto de investigación	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso		El curso se enfocará específicamente a cada alumno para diseñar un proyecto de tesis utilizando la metodología de investigación cuantitativa. Se trabajará en conjunto con cada alumno en el planteamiento del problema, elección y aplicación del diseño de investigación e instrumento de medición; y análisis cuantitativo de los datos asociados a los objetivos de tesis.	
Cobertura de la asignatura		Planteamiento del problema. Elección de un diseño de investigación. Elaboración/elección de instrumentos de medición y obtención de valorespsicométricos. Elaboración de bases de datos en SPSS. Análisis estadístico de datos.	
Profundidad de la asignatura		Avanzado	
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

I. Planteamiento del problema	Que el estudiante elabore el planteamiento del problema de su tema de tesis de manera clara y precisa para que el primero guíe de manera práctica su trabajo de investigación	-Justificación -Objetivos - Preguntas -Hipótesis	- Documento que incluya los elementos del planteamiento del problema de la tesis
II. Diseños de investigación	Conocer los tipos de diseños de investigación cuantitativa. Elegir un diseño de investigación apropiado al planteamiento del problema de la tesis	-Diseños experimentales. - Diseño no experimentales.	- Elección del diseño de investigación más apropiado a los objetivos del tema de tesis.
III. Instrumentos de medición cuantitativa	Conocer el procedimiento para la elaboración de instrumentos de medición; así como aplicar las técnicas estadísticas para la obtención de la confiabilidad y validez de los mismos	- Elaboración o elección de instrumentos. - Técnicas estadísticas para la obtención de confiabilidad - Tipos de validez y técnicas asociadas.	- Diseño o elección de un instrumento de medición con adecuados valores de validez y confiabilidad, que mida las variables

			involucradas en el tema de tesis.
IV. Análisis cuantitativo de datos con SPSS	-Conocer e identificar los principales estadísticos descriptivos e inferenciales que permitan dar respuesta a las preguntas de investigación de tesis.	- Estadísticos descriptivos con SPSS - Estadísticos Inferencial es con SPSS.	- Base de datos en SPSS. - Descripción de la muestra y análisis inferencial en función de los principales objetivos de tesis.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
exposición de los diferentes temas por parte de alumnos y profesor; elaboración de planteamiento del problema, elección del diseño, obtención de evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en sus tesis; reporte de resultados asociados a los objetivos de su trabajo de investigación			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Participación activa en clase 10%, exposición de tema 30%; trabajo práctico (evidencias de aprendizaje por escrito) 30%; Trabajo final (reporte de avance de tesis: desde el planteamiento del problema hasta análisis de datos) 30%.			
Bibliografía			
Castañeda, B., Cabrera, A., Navarro, Y. y De Vries, W. (2010). Procesamiento de datos y análisis estadístico utilizando SPSS. Porto Alegre: EDIPURCS.			

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación.

D.F., México: McGraw-Hill.

Celo, O., Braakmann, D., & Benetka, G. (2008). Quantitative and qualitative research: Beyond the debate. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 42(3), 266-290.

Haig, B. D. (2014). Investigating the psychological world: Scientific method in the behavioral sciences. *Investigating the psychological world: Scientific method in the behavioral sciences* (pp. 1-198)

Petticrew, M., & Roberts, H. (2008). Systematic reviews in the social sciences: A practical guide. *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide* (pp. 1-336)

Preacher, K. J., & Kelley, K. (2011). Effect size measures for mediation models: Quantitative strategies for communicating indirect effects. *Psychological Methods*, 16(2), 93-115.

Toomela, A. (2010). Quantitative methods in psychology: Inevitable and useless. *Frontiers in Psychology*, (JUL)

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Gisela Pineda García

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz.

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Dra. Yadira Islas Limón.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Seminario de investigación II		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría		Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller		Horas prácticas de campo 5		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.				
Para ello el egresado contará con:				

- Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.
- Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad.
- Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial.
- Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social.
- Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo.
- Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales.

Definiciones generales de la asignatura

<p>Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.</p>	<p>Al término del curso el alumno podrá elaborar un diseño de investigación que especifique los procedimientos e instrumentos a aplicar en base al conocimiento científico y aplicarlos a una investigación original de manera independiente en psicología siguiendo la metodología apropiada con la finalidad de resolver problemas sociales complejos.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>El propósito de esta asignatura es proporcionar al alumno herramientas para elaborar y aplicar adecuadamente un diseño de investigación que especifique los procedimientos, muestreo e instrumentos que le ayude a generar una tesis de posgrado de alta calidad.</p>

Cobertura de la asignatura.		Definición de variables Diseños experimentales y no experimentales Instrumentos para la recolección de datos.	
Profundidad de la asignatura,		Avanzada.	
TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Definición de variables	Definir y describir las variables que se pondrán a prueba a través del diseño de investigación.	Tipos de variables. Niveles de medición de variables. Operacionalización de las variables.	Elaboración del planteamiento del problema y de las preguntas o hipótesis de estudio.
II. Diseños experimentales y no experimentales	Estructurar un diseño de investigación acorde con los requerimientos del problema a investigar y de la investigación en su conjunto.	Revisión sistemática de los diferentes tipos de diseños de investigación. Clasificación de diseños experimentales y no experimentales. Estructuración del diseño de investigación.	Estructuración del diseño de investigación. Redacción de los elementos que componen y subyacen al diseño de investigación.

<p>III. Instrumentos para la recolección de datos</p>	<p>Escoger y desarrollar los instrumentos para la recolección de datos que se aplicaran en el proyecto de investigación.</p>	<p>Clasificación de los instrumentos para la recolección de datos de acuerdo al método de investigación. Desarrollar y justificar los instrumentos para la recolección de datos en el proyecto de investigación.</p>	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: análisis crítico de artículos y revisión sistemática del tema guiados por el tutor. Aplicación del conocimiento al proyecto de investigación.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase. Presentación final por escrito y oral del proyecto de tesis. Definición de las variables (10%) Revisión sistemática de los diseños de investigación (20%) Estructuración del diseño de investigación (35%) Desarrollo de los instrumentos para la recolección de datos (25%) Formato y estilo (10%)</p>			
<p>Bibliografía:</p>			

Habib, M., Maryam, H., & Pathik, B. B. (2014). *Research Methodology -- Contemporary Practices : Guidelines for Academic Researchers*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Center of Evidence based Medicine (2016). Oxford University. Recuperado de <http://www.cebm.net/>

Columbus, A. (2012). *Advances in Psychology Research*. New York: Nova Science Publishers, Inc.

Thornton, A. J. (2014). *Advances in Experimental Psychology Research*. Hauppauge, New York: Nova Science Publishers, Inc.

Carey, M. (2012). *Qualitative research skills for social work: Theory and practice. Qualitative research skills for social work: Theory and practice* (pp. 1-264)

Franklin, M. I. (2012). *Understanding research: Coping with the quantitative-qualitative divide. Understanding research: Coping with the quantitative-qualitative divide* (pp. 1-308)

Jogulu, U. D., & Pansiri, J. (2011). *Mixed methods: A research design for management doctoral dissertations. Management Research Review, 34(6), 687-701.* Weiser, E. (2005). *Where is style going? where has it been? Refiguring prose style: Possibilities for writing pedagogy* (pp. 23-41).

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Dra. Montserrat Bacardi Gascon

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jimenez Cruz.

Montserrat Bacardi Gascón.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Seminario de Investigación III		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría		Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller		Horas prácticas de campo	5	
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social. Para ello el egresado contará con:				
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.				

<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. • Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.		Realizar el análisis, la interpretación y reporte de los resultados de la investigación basado en el análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia aplicándolo a la investigación en psicología.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Proporciona al alumno herramientas para análisis, interpretar y generar el reporte de un trabajo científico y observar las consistencias de los resultados de la investigación.	
Cobertura de la asignatura.		Obtención, captura y análisis de los resultados obtenidos en la investigación	
Profundidad de la asignatura.		Avanzada.	
TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

			(evidencia de aprendizaje)
I. Principios de manejo de datos.	Analizar los principios de manejo de datos.	Datos apropiados. Control de datos. Manipulación de datos. Datos faltantes. Imputación de datos. Análisis por intención de tratar. Significancia estadística versus importancia significativa.	Presentación en clase de temas asignados. Manejo de datos propios.
II. Análisis crítico de resultados de artículos publicados.	Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición y ciencias de la conducta.	Resultados de los trabajos afines al trabajo de tesis de los alumnos.	Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados, enfocándose en la descripción y análisis de los resultados del estudio propio.

III. Presentación y redacción de datos.	Presentar y redactar los datos obtenidos.	Formas de presentación de datos. Redacción de datos de estudio.	Redacción de los resultados del estudio realizado.
---	---	--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición del alumno, Manejo de bases de datos propias, presentación del análisis de los resultados.

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición del alumno, Manejo de bases de datos propias, presentación del análisis de los resultados.

Exposición del alumno (10%)

Manejo de bases de datos propias (20%)

Presentación del análisis de los resultados (40%)

Redacción de análisis y resultados (20%)

Formato (10%)

Bibliografía

Habib, M., Maryam, H., & Pathik, B. B. (2014). *Research Methodology -- Contemporary Practices : Guidelines for Academic Researchers*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Columbus, A. (2012). *Advances in Psychology Research*. New York: Nova Science Publishers, Inc.

Vehkalahti, K. (2013). *Statistics in Psychology Using R and SPSS* by Dieter Rasch, Klaus Kubinger, Takuya Yanagida. *International Statistical Review*, 81(3), 459-460.

Roberts, C. M. (2010). *The dissertation journey: A practical and comprehensive guide to planning, writing, and defending your dissertation*. Corwin Press.

Joyner, R. L., Rouse, W. A., & Glatthorn, A. A. (2012). *Writing the winning thesis or dissertation: A step-by-step guide*. Corwin Press.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Dra. Montserrat Bacardi Gascon

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Dr. Montserrat Bacardi Gascón

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Aplicaciones tecnológicas a para la investigación en psicología		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	3	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. 				

<ul style="list-style-type: none"> • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. • Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 	
Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	A término del curso, el alumno utilizará aplicaciones de escritorio y móviles para gestionar el manejo de referencias y la interacción de redes sociales de investigadores con un fin colaborativo, así como podrá realizar búsquedas avanzadas en base a los niveles de evidencia en investigación.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El curso se orienta a desarrollar la capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información con el fin de optimizar recursos en el proyecto de investigación lo que permitirá generar diseños basados en la delimitación de la búsqueda de información científica.
Cobertura de la asignatura.	Aplicaciones basadas en Internet para la investigación. Aplicaciones de escritorio para la investigación. Aplicaciones móviles para la investigación. Niveles de evidencia científica Enfoques en la búsqueda de información.

Profundidad de la asignatura		Media.	
TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Aplicaciones de PC para la investigación	Utilizar aplicaciones basadas en Internet o en su modalidad Desktop para gestionar con eficiencia las referencias del trabajo de investigación, así como utilizar aplicaciones para el trabajo colaborativo.	Aplicaciones de Reference manager y academic social network Funciones avanzadas de MS Word	Gestión de referencias del protocolo de investigación utilizando las aplicaciones Mendeley, Zotero y MS Word.
Aplicaciones móviles para la investigación	Utilizar aplicaciones basadas optimizadas para dispositivos móviles OS y Android para gestionar con eficiencia las referencias del trabajo de investigación, así como utilizar	Uso de Xodo , Goodreader y Adobe PDF para edición de documentos PDF Aplicaciones de almacenamiento en la Nube Aplicaciones de Google para la educación.	Edición de 2 documentos PDF con extensión de 3 páginas cada uno. Generación de un entorno virtual utilizando las Aplicaciones de

	aplicaciones para el trabajo colaborativo.		Google para la Educación incluyendo la gestión y colaboración de documentos.
Búsqueda avanzada en bases de datos en base a los niveles de evidencia	Realizar búsquedas de información avanzada en temas de investigación con la finalidad de realizar cribados que garanticen la calidad de textos científicos y optimicen el tiempo de los usuarios.	Niveles de evidencia científica y búsqueda de información. Estrategias de búsqueda en las bases de datos Enfoques para las bases de datos. Búsqueda secuencial Búsqueda binaria Búsqueda Indexada Bolerianos.	Síntesis de los niveles de evidencia científica en base a 3 modelos. Búsqueda de 5 artículos científicos a través de parámetros avanzados definidos por el docente.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Talleres en el centro de cómputo, exposición docente y generación de productos a través de las aplicaciones.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Productos de los talleres: 80% Evaluación escrita: 20%			

Bibliografía

Venkatesh, V., & Bala, H. (2008). Technology acceptance model 3 and a research agenda on interventions. *Decision Sciences*, 39(2), 273-315.

Belland, B. R. (2009). Using the theory of habitus to move beyond the study of barriers to technology integration. *Computers and Education*, 52(2), 353-364.

Hew, K. F., & Brush, T. (2007). Integrating technology into K-12 teaching and learning: Current knowledge gaps and recommendations for future research. *Educational Technology Research and Development*, 55(3), 223-252.

Tamim, R. M., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Abrami, P. C., & Schmid, R. F. (2011). What forty years of research says about the impact of technology on learning: A second-order meta-analysis and validation study. *Review of Educational Research*, 81(1), 4-28.

Alvarez-Jimenez, M., Alcazar-Corcoles, M. A., González-Blanch, C., Bendall, S., McGorry, P. D., & Gleeson, J. F. (2014). Online, social media and mobile technologies for psychosis treatment: A systematic review on novel user-led interventions. *Schizophrenia Research*, 156(1), 96-106.

Mohr, D. C., Burns, M. N., Schueller, S. M., Clarke, G., & Klinkman, M. (2013). Behavioral intervention technologies: Evidence review and recommendations for future research in mental health. *General Hospital Psychiatry*, 35(4), 332-338.

Narayanan, S., & Georgiou, P. G. (2013). Behavioral signal processing: Deriving human behavioral informatics from speech and language. *Proceedings of the IEEE*, 101(5), 1203-1233.

Nicol, D. (2009). Assessment for learner self-regulation: Enhancing achievement in the first year using learning technologies. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 34(3), 335-352.

doi:10.1080/02602930802255139

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega Dr. Alejandro Domínguez Rodríguez
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Arturo Jiménez Cruz
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dr. Arturo Jiménez Cruz. Dra. Yadira Islas Limón.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Bienestar subjetivo y salud		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social. Para ello el egresado contará con:				

- Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.
- Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad.
- Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial.
- Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social.
- Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo.
- Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El egresado reconocerá que existen modelos diagnósticos y de intervención enmarcados en la Psicología positiva, que se centran en la potencialización de las cualidades humanas y de factores protectores en salud.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El alumno identificará los factores que contribuyen al bienestar subjetivo y valorará su importancia dentro de la promoción de la salud, calidad de vida y felicidad de una comunidad.
Cobertura de la asignatura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías y modelos sobre bienestar subjetivo 2. El bienestar subjetivo en América Latina 3. Indicadores de bienestar en poblaciones específicas 4. Bienestar subjetivo y salud
Profundidad de la asignatura.	Media.

TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Teorías y modelos sobre bienestar subjetivo	Explicar las teorías y modelos que le dan sustento científico al constructo de bienestar subjetivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psicología positiva 2. Teoría de la autodeterminación 3. Modelo multidimensional 4. Modelo de acercamiento a la meta 5. Teoría del flujo 6. Componentes del bienestar subjetivo 7. Satisfacción con la vida y felicidad 	Elaboración de un cuadro comparativo y/o diagrama que destaque las semejanzas y diferencias de las principales teorías y modelos sobre bienestar subjetivo.
2. El bienestar subjetivo en América Latina	Analizar los principales indicadores de medición de bienestar subjetivo en América Latina.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienestar y políticas públicas 2. Bienestar social y calidad de vida 3. Métodos de medición del bienestar subjetivo 4. Predictores de bienestar subjetivo 	Exposición en equipos de los temas previamente distribuidos.

<p>3. Indicadores de bienestar en poblaciones específicas</p>	<p>Comparar los distintos indicadores de bienestar subjetivo de acuerdo a características y circunstancias de poblaciones específicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De acuerdo al ciclo vital, personalidad y género 2. De acuerdo a la escolaridad y estatus socioeconómico 3. De acuerdo al origen racial y estatus migratorio 4. De acuerdo a la diversidad y equidad 	<p>Reporte de análisis crítico sobre alguna población y sus indicadores de bienestar subjetivo, empleando bases de datos científicas.</p>
<p>4. Bienestar subjetivo y salud</p>	<p>Aplicar los conocimientos sobre bienestar subjetivo a una enfermedad o patología específica en una comunidad determinada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conductas de riesgo y problemas de salud 2. Asociación entre problemas de salud y bienestar subjetivo 3. Adaptación funcional a la enfermedad y resiliencia 4. Intervenciones educativas y en salud. 	<p>Propuesta de implementación de un programa que instrumente medidas de promoción de la salud utilizando el paradigma en Psicología positiva.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición de temas por el profesor y los estudiantes, análisis y discusión de materiales de lectura y audiovisuales, síntesis de artículos de bases de datos científicas, entrevistas a expertos y personas de la comunidad, foros en línea.

Métodos y estrategias de evaluación:

Diagrama comparativo 20%, exposición 20%; revisión de artículos 20%, reporte de lectura 20%, Trabajo final: Propuesta de implementación de un programa que instrumente medidas de promoción de la salud utilizando el paradigma en Psicología positiva: 20%

Bibliografía

García Alandete, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *Revista En Claves del pensamiento*. VIII(16):13-29

Gómez Álvarez, D. y Ortíz Ortega, V. (2016). El bienestar subjetivo en América Latina. México: Universidad de Guadalajara y Secretaría de Cultura del Gobierno de Jalisco.

Bolier, L., Haverman, M., Westerhof, G. J., Riper, H., Smit, F., & Bohlmeijer, E. (2013). Positive psychology interventions: A meta-analysis of randomized controlled studies. *BMC Public Health*, 13(1)

Carver, C. S., Scheier, M. F., & Segerstrom, S. C. (2010). Optimism. *Clinical Psychology Review*, 30(7), 879-889.

Diener, E., & Chan, M. Y. (2011). Happy people live longer: Subjective well-being contributes to health and longevity. *Applied Psychology: Health and Well-being*, 3(1), 1-43.

Dolan, P., Peasgood, T., & White, M. (2008). Do we really know what makes us happy? A review of the economic literature on the factors associated with subjective well-being. *Journal of Economic Psychology*, 29(1), 94-122.

Steel, P., Schmidt, J., & Shultz, J. (2008). Refining the relationship between personality and subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 134(1), 138-161.

Weiss, A., Bates, T. C., & Luciano, M. (2008). Happiness is a personal(ity) thing: The genetics of personality and well-being in a representative sample: Research report. *Psychological Science*, 19(3), 205-210.

Wood, A. M., Froh, J. J., & Geraghty, A. W. A. (2010). Gratitude and well-being: A review and theoretical integration. *Clinical Psychology Review*, 30(7), 890-905.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

MSP. María Guadalupe Delgadillo Ramos

MSP. Bertha Margarita Viñas Velázquez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Desarrollo y Aplicación de la tecnología en contextos de prevención, tratamiento y educación.		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. 				

<ul style="list-style-type: none"> Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Conocimiento de las diferentes herramientas tecnológicas disponibles en contextos psicológicos con fines terapéuticos, clínicos y educativos.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Esta materia ofrecerá a los alumnos el panorama de las diferentes herramientas disponibles para el desarrollo de tratamientos para ciertos trastornos, promoción de la salud, como lo es Actividad física y diversas formas de aprendizaje usando tecnologías.	
Cobertura de la asignatura.		Conocimiento y experimentación con algunas herramientas tecnológicas disponibles en la UABC.	
Profundidad de la asignatura.		Media.	
TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1.Primeras aproximaciones de la tecnología a la psicología y principales	Conocer de la historia de las primeras herramientas diseñadas para	1.1 Inicios de la tecnología y Psicología. 1.1.2 Primeras herramientas	Conocimiento teórico de las herramientas principales disponibles

herramientas actuales	contextos psicológicos y las disponibles actualmente	1.2 Realidad Virtual (RV) 1.3 Realidad Aumentada (RA) 1.4 Aplicaciones móviles 1.5 Plataformas web	actualmente, así como de primeras aproximaciones a la Psicología y Tecnología.
2. Herramientas tecnológicas usadas en contextos más específicos. Clínica, educación y promoción de la salud (fines terapéuticos).	Conocimiento de herramientas más sofisticadas y su utilización en contextos psicológicos para fines específicos.	2.1 Podómetros para el tratamiento de depresión e incremento de actividad física 2.2 Multitouch tables para el aprendizaje colaborativo. 2.3 Kinect y su utilización en la promoción de la salud. 2.4 Bicicletas estacionarias en conjunto con RV.	El alumno en este punto debe de ser capaz de identificar que herramienta utilizar para ciertas finalidades y justificar el porqué de la utilización de dichas herramientas.

<p>Unidad 3. Serious Games (SG's) y Gamification (G.). Tendencia innovadora para el tratamiento de enfermedades mentales, promoción de la salud y fines educativos.</p>	<p>Comprender el sustento teórico de los Serious Games y la Gamification, y áreas donde pueden ser aplicados.</p>	<p>3.1 Primeros SG's desarrollados 3.2 Conceptos relacionados con los SG's y G. 3.3 SG's y aplicaciones Gamificadas desarrolladas y más famosas. 3.4 SG's y plataformas Gamificadas que han demostrado su efectividad en contextos clínicos, promotores de salud y educativos. 3.5 ¿Valen la pena el tiempo y costo?</p>	<p>El alumno debe ser capaz de identificar los diferentes tipos de Serious Games que existen, y distinguir entre lo que es un Serious Game y una plataforma Gamificada, así como de sus principales características.</p>
<p>Unidad 4. Utilización de herramientas tecnológicas en</p>	<p>Desarrollo de protocolos de intervención utilizando una o</p>	<p>4.1 Presentación y explicación de protocolo de RV</p>	<p>El alumno debe desarrollar una propuesta de protocolo</p>

<p>contextos latinoamericanos y/o específicamente mexicanos.</p>	<p>varias de las herramientas diseñadas anteriormente.</p>	<p>para tratamiento de un trastorno clínico.</p> <p>4.2 RA y tratamiento de fobias.</p> <p>4.3 Uso de plataformas Web y Podómetros para incrementar la Actividad Física en población sedentaria.</p> <p>4.4 Serious Games y Gamification cómo herramienta de promoción de la salud y educación.</p>	<p>estructurada con la utilización de alguna tecnología presentada.</p>
--	--	---	---

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Alumnos: Revisión de materiales en formato digital y físico, tanto de artículos, libros, manuales y tesis, donde se utilicen tecnologías en contextos psicológicos. Exposición de protocolos de intervención desarrollados. Profesor: Exposición de temas y presentación de herramientas disponibles en los laboratorios de la UABC.

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición: 20%, revisión de artículos: 20%, presentación de propuesta de protocolo: 40%. Revisión de materiales y presentación de dichos materiales en círculos de discusión de alumnos y profesor: 20%.

Bibliografía:

Andersson, G. (2014). *The internet and CBT: A clinical guide*. CRC Press, Boca Raton.

Shyam Sundar, S. (2015). *The Handbook of the Psychology of Communication Technology*. Editorial Wiley Blackwell.

Eichenberg, C. (2012). *Virtual Reality in Psychological, Medical and Pedagogical Applications*. Intech Publisher.

Street, R. L., Gold, W. R., y Manning, T. (2009). *Health promotion and Interactive Technology: Theoretical Applications and Future Directions*. Editorial Taylor and Francis group.

Baek, Y., Ko, R., y Marsh, T. (2014). *Trends and Applications of Serious Gaming and Social Media*. Springer.

Anthony, K., Merz Nagel, D., y Goss, S. (2010). *The Use of Technology in Mental Health*. Charles C Thomas publisher.

Kraus, R., Stricker, G. y Speyer, C. (2011). *Online counseling a handbook for mental health professionals*. Elsevier.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Alejandro Domínguez Rodríguez

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva

Dr. Arturo Jiménez Cruz:

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Efectividad de los Tratamientos Psicoterapéuticos		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. 				

<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. • Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 	
Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Los estudiantes podrán diseñar y aplicar un plan/programa psicoterapéutico breve a partir de la elección de un enfoque psicológico para determinar su efectividad, eficacia o eficiencia en el tratamiento de algún trastorno de la personalidad, emocional, mental o de la salud.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El diseño y aplicación de un tratamiento psicoterapéutico con el propósito de evaluar su efectividad en ámbito de la psicología clínica, dirigido a trastornos de la personalidad, emocionales, sexuales y de la salud, en individuos o familias.
Cobertura de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> a) Revisión de los distintos enfoques terapéuticos de terapia breve. b) Construcción del tratamiento: Planeación, montaje, guías clínicas. c) Trastornos, problemáticas psicosociales y de la salud.

		d) Métodos de evaluación del desarrollo, efectividad, eficacia y eficiencia de los tratamientos psicoterapéuticos breves.	
Profundidad de la asignatura.		Avanzada.	
TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Enfoques terapéuticos actuales de la terapia breve.	Que el estudiante seleccione el enfoque psicológico y las estrategias terapéuticas para su plan o programa psicoterapéutico	- Fundamentos teóricos y estrategias terapéuticas de los distintos modelos terapéuticos: Terapia cognitivo conductual; Terapia breve sistémica (estructural, centrada en soluciones y estratégica), Terapia psicoanalítica breve o	Exposición de los modelos terapéuticos.

		focalizada, y otras.	
Métodos de evaluación del desarrollo, efectividad, eficacia y eficiencia de los tratamientos psicoterapéuticos breves.	Que el estudiante comprenda y compruebe la diferencia entre la efectividad, eficacia y eficiencia de los tratamientos psicoterapéuticos breves.	- Revisión de diversas investigaciones de efectividad, eficacia y eficiencia de los tratamientos psicológicos de distintos padecimientos, y métodos e instrumentos de evaluación.	Revisión de artículos: sobre efectividad, eficiencia y eficacia.
Trastornos, problemáticas psicosociales y de la salud.	Que el alumno identifique un problemática o trastorno para desarrollar un proyecto de investigación.	- Trastornos de la personalidad, Trastornos del estado de ánimo, adicciones, trauma, víctimas y victimarios, u otros padecimientos. - Factores de riesgo y	Análisis de un caso: El caso puede ser real a partir de entrevista/s, o hipotético mediante el análisis de un personaje.

		<p>factores protectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto familiar y social en que se desarrolla tal problemática. 	
Selección de la muestra.	Que el estudiante cuente con los elementos para la selección de la muestra.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué seleccionar una muestra y no otra? - ¿Qué características deben tener los participantes? 	<p>Exposición de casos:</p> <p>El alumno expondrá los por menores de su selección.</p>
<p>Construcción del tratamiento:</p> <p>Planeación, montaje uso de guías clínicas.</p>	Que el estudiante determine si confeccionará el plan de tratamiento, lo irá montando o bien, utilizará guías preestablecidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinción entre confeccionar y montar un tratamiento. - Uso de guías clínicas para el tratamiento psicológico. - ¿Cómo establecer metas y objetivos de un plan de tratamiento? 	<p>Plan de tratamiento:</p> <p>El estudiante debe presentar su plan de tratamiento, el cual debe contener:</p> <p>Metas, objetivos, estrategias, diseño de las sesiones y secuencia del plan</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las sesiones. 	<p>confeccionado; o, metas, objetivos, estrategias y los puntos clave si decide utilizar un plan que irá montando; o bien, explicar la guía preestablecida que elija. Además de la descripción de instrumentos de evaluación y criterios de selección de la muestra.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: exposición de temas por el profesor y los estudiantes; participación del análisis crítico de artículos científicos; ilustración de casos reales o hipotéticos de individuos, parejas o familias.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Exposición 20%, análisis de caso 20%; revisión de artículos 20%, Trabajo final: diseño de plan de tratamiento 40%.</p>			
<p>Bibliografía</p>			

- España. Ministerio de Ciencia e Innovación (2010). *Eficacia, efectividad y eficiencia del tratamiento asertivo comunitario para las personas con trastorno mental grave y persistente y su relación con el contexto de aplicación*. Ministerio de Ciencia e Innovación: Madrid.
- Información jurídica inteligente (2015). Protocolo para La Investigación y Atención Eficiente de Los Delitos Sexuales de La Procuraduría General de Justicia del Estado. Periódico Oficial del Estado de Colima, recuperado de <https://legislacion.vlex.com.mx/vid/protocolo-investigacion-atencion-eficiente-553139982>
- Apud, I., y Romani, O. (2016). La encrucijada de la adicción. Distintos modelos en el estudio de la drogodependencia. *Health and Addictions*, 16(2).
- Vázquez-Salazar, J. C., y Viñas-Velázquez, B. M. (2016). Construcción de la realidad en un migrante deportado. Estudio de caso. *Práctica clínica. Clínica contemporánea* 7(3), 193-202.
- Serrano de Dreifuss, O. (2015). Diagnóstico con intervenciones terapéuticas: Psicoterapia breve a partir de la historia.
- Lowenkron, T. (2011). *Psicoterapia psicoanalítica breve*. Porto Alegre: ArtMed.
- Pérez-Ruiz, S., & Caro-Gabalda, I. (2016). Assimilation of problematic experiences in Brief Strategic Therapy: Olivia and her fear of dying / La asimilación de experiencias problemáticas en la Terapia Breve Estratégica: Olivia y su miedo a morir. *Estudios De Psicología*, 37(2/3), 311-343. doi:10.1080/02109395.2016.1204785
- Sánchez, T., & Téllez, A. (2016). Hipnoterapia y terapia breve centrada en soluciones aplicada a síntomas por abuso sexual infantil: Un estudio de caso. (Spanish). *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 21(1), 67-76. doi:10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.16375
- Ouer, R. N. (2016). *Solution-Focused Brief Therapy with the LGBT Community : Creating Futures Through Hope and Resilience*. New York: Routledge.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: MSP Bertha Margarita Viñas Velázquez Dra. Yadira Islas Limón
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Arturo Jiménez Cruz
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dr. Arturo Jiménez Cruz

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Epistemología en Psicología		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social. Para ello el egresado contará con:				
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. 				

- Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial.
- Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social.
- Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo.
- Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales.

Definiciones generales de la asignatura

<p>Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.</p>	<p>A término del curso, el alumno estará capacitado para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información en el ámbito clínico de la psicología, lo que le servirá como apoyo para la realización de su investigación de Maestría.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>En el curso se revisará cómo se genera y valida el conocimiento de la ciencia psicológica, enfocándose específicamente en el ámbito de la psicología clínica, el cual está contemplado dentro del programa de Maestría en la línea de investigación de psicología clínica y de la salud. La asignatura favorecerá la discusión de valores éticos y morales que incentivarán la</p>

	comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales.		
Cobertura de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> - Epistemología en psicología clínica - Epistemología en psicoterapia - Epistemología en diferentes modelos de atención psicológica 		
Profundidad de la asignatura.	Bàsica.		
TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Epistemología en Psicología Clínica	Discutir valores éticos y morales que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales desde la visión de la psicología clínica.	Generación y validación del conocimiento desde la psicología clínica.	Exposición de tema de epistemología en psicología clínica, aportación mediante participación activa, discusión temática y elaboración de ensayo.
Epistemología en Psicoterapia	Discutir valores éticos y morales que incentiven la comprensión y resolución de	Generación y validación del conocimiento desde la psicoterapia.	Exposición de tema de epistemología en psicoterapia, aportación

	problemáticas sociales actuales desde la visión de la psicoterapia.		mediante participación activa, discusión temática y elaboración de ensayo.
Epistemología en diferentes modelos de atención psicológica	Discutir valores éticos y morales que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales desde la visión de los diferentes modelos de atención psicológica.	Generación y validación del conocimiento desde los diferentes modelos de atención psicológica.	Exposición de tema de epistemología en diferentes modelos de atención psicológica, aportación mediante participación activa, discusión temática y elaboración de ensayo.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Exposición de los temas de trabajo, aportaciones mediante participaciones activas, discusiones temáticas			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Aportación activa: 30% - Exposición: 30% - Ensayo: 40%			
Bibliografía			

Medina, A. (2013). *Psicología y epistemología: hacia una psicología abierta*. México: Trillas.

Campos, M. (2012). *Epistemología de la psicología: marco conceptual y ensayos escogidos*. España: Académica Española.

Romo, M. (2008). *Epistemología y psicología*. Madrid: Pirámide.

Loredo, J. (2008). *Psicología y epistemología. Un cruce de caminos*. España: UNED.

Hofer, B. K. (2012). Personal epistemology as a psychological and educational construct: An

introduction. *Personal Epistemology: The Psychology of Beliefs about Knowledge and Knowing*, 3-14

van Dijk, T. A. (2014). *Discourse and knowledge: A sociocognitive approach*.

Discourse and knowledge: A sociocognitive approach (pp. 1-400)

doi:10.1017/CBO9781107775404

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Ahmed Alí Asadí González

Dra. Daisy Margarita Tovar

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jimenez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz.

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Dra. Yadira Islas Limón.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Estadística Inferencial aplicada a la Investigación Psicológica		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. 				

- Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social.
- Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo.
- Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad de seleccionar e interpretar el análisis estadístico más apropiado según los objetivos de investigación.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El curso se enfocará en una revisión rápida de los diferentes diseños de investigación y los estadísticos inferenciales asociados; se profundizará de manera individual en el (los) estadístico(s) relacionados con los objetivos de la tesis de los alumnos.
Cobertura de la asignatura.	Diseños de investigación, estadísticos inferenciales (paramétricos y no paramétricos) aplicados a objetivos y diseños de investigación. Reporte de resultados.
Profundidad de la asignatura	Avanzada.

TEMARIO

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Objetivos y diseños de investigación	Identificar el tipo de diseño de investigación de acuerdo a los	1.6 Diseños No experimentales 1.6.1 Exploratorios 1.6.2 Descriptivos	Diseño(s) identificado(s) según los

	objetivos de investigación	<p>1.6.3 Correlación</p> <p>1.6.4 Correlación-causal - comparativos</p> <p>1.7 Diseños experimentales</p> <p>1.7.1 Verdaderos</p> <p>1.7.2 Cuasi experimentos</p> <p>Pre experimentos</p>	objetivos de la tesis
2. Estadística aplicada a diseños no experimentales	Identificar y aplicar el estadístico más apropiado según los diseños no experimentales	<p>2.1 Uso de frecuencias y porcentajes cruzados para análisis descriptivo de las variables de estudio.</p> <p>2.2 Chi cuadrada para estudios exploratorios y descriptivos con variables nominales</p> <p>2.3 Correlación de Spearman y Pearson en estudios correlaciones</p> <p>2.4 t de Student para muestras independientes, Anova One Way,</p>	<p>- Base de datos depurada</p> <p>- Análisis descriptivo de las variables de estudio.</p> <p>- Chi cuadrada utilizando análisis de frecuencias y porcentajes cruzados, aplicables a los objetivos de tesis.</p> <p>- Obtención de estadístico(s) inferencial más apropiado a los</p>

		Anova Factorial, Ude Mann Whitney y Krukall –Wallis y su aplicación en estudios comparativos / correlación-causal. 2.5 Regresión lineal para estudios predictivos o explicativos.	objetivos de la tesis.
Unidad 3. Estadística inferencial aplicada a diseños experimentales	Identificar y aplicar el estadístico más apropiado según los diseños experimentales	3.1 Prueba t de Student para muestras relacionadas y Wilcoxon para comparaciones en diseños pre test- pos test. 3.2 MANOVA para diseños de medidas repetidas	- Obtención de estadístico(s) inferencial más apropiado a los objetivos de la tesis. - Ejemplos representativos
Unidad 4. Reporte de Resultados	Redactar los resultados apropiados a los objetivos de la tesis.	4. 1 Las características del reporte de resultados de tesis.	- Análisis y reporte de resultados de tesis.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			

Exposición de temas por parte de alumnos y profesor, asesorías individuales para elaboración de resultados de tesis.

Bibliografía:

Castañeda, B., Cabrera, A., Navarro, Y. y De Vries, W. (2010). Procesamiento de datos y análisis estadístico utilizando SPSS. Porto Alegre: EDIPURCS
Disponible en línea: <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>

Cobo, E., Muñoz, P, González, J.A., Bigorra, J., Corchero, C., Miras, F. et al. (2007) Bioestadística para no estadísticos: Bases para interpretar artículos científicos Barcelona: Elsevier Masson.

Clinet, S., & Yoshida, N. (2017). Statistical inference for ergodic point processes and application to limit order book. *Stochastic Processes and their Applications*, 127(6) 1800-1839.

DeMaris, A., & Selman, S. H. (2013). Converting data into evidence: A statistics primer for the medical practitioner. *Converting data into evidence: A statistics primer for the medical practitioner* (pp. 1-221)

Ibe, O. C. (2014). Fundamentals of applied probability and random processes Second edition. *Fundamentals of applied probability and random processes Second edition* (pp. 1-434)

Panik, M. J. (2012). Statistical inference: A short course. *Statistical inference: A short course* (pp. 1-378)

Pearl, J. (2011). Causality: Models, reasoning, and inference, second edition. *Causality: Models, reasoning, and inference, second edition* (pp. 1-464)

Rencher, A. C., & William F. Christensen. (2012). Methods of multivariate analysis Third edition. *Methods of multivariate analysis: Third edition* (pp. 1-758)

Sahu, P. K., Pal, S. R., & Das, A. k. (2015). Estimation and inferential statistics. *Estimation and inferential statistics* (pp. 1-317)

Turkman, K. F., Scotto, M. G., & De Zea Bermudez, P. (2014). Non-linear time series: Extreme events and integer value problems. *Non-linear time series: Extreme events and integer value problems* (pp. 1-245) doi:10.1007/978-3-319-07028-5

Viana, M. A. G. (2008). Symmetry studies: An introduction to the analysis of structured data in applications. *Symmetry studies: An introduction to the analysis of structured data in applications* (pp. 1-235) doi:10.1017/CBO9780511755477

-

Métodos y estrategias de evaluación:

Base de datos depurada: 10%, participación activa en clase: 10%; análisis de resultados a través de la obtención de los estadísticos apropiados: 40%; reporte de resultados:40%.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Gisela Pineda Garcia

Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Datos de identificación

Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		Investigaciones psicosociales desde un enfoque Interseccional		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. • Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 				
Definiciones generales de la asignatura				

<p>Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.</p>	<p>El curso permitirá que el alumno analice las problemáticas sociales del campo de la psicología desde una perspectiva Interseccional, se proporcionarán herramientas teórico-metodológicas para diseñar, implementar y evaluar programas de salud e investigaciones científicas en contextos y poblaciones específicas, tales como las principales poblaciones en desventaja en México, tomando en consideración las diferentes situaciones de vida para la resolución de las problemáticas psicosociales.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>El análisis de la Interseccionalidad en las investigaciones psicosociales, permitirá que el alumno asuma una postura crítica, ética y sensible a las diferentes situaciones de vida de los sujetos y a las problemáticas específicas que enfrentan por intersección de situaciones de vida dadas por diferencias culturales, sexuales, etarias, académicas, étnicas, de clase social, orientación sexual, discapacidad, religiosas, etc. Lo anterior le permitirá al alumno dar resolución a los problemas con un enfoque de responsabilidad social.</p>
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>Interseccionalidad. Discriminación. Desigualdad social. Metodologías alternativas para los estudios interseccionales desde el campo de la psicología.</p>

Profundidad de la asignatura		Avanzada.	
TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Teoría crítica e interseccionalidad	Revisar los antecedentes teóricos de la interseccionalidad y sus conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de la teoría de la interseccionalidad - Sesgos en la construcción del conocimiento científico - Conceptos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo con las reflexiones sobre la construcción del conocimiento científico en psicología desde un enfoque interseccional.
Discriminación	Analizar las diferentes formas de discriminación a raíz de situaciones específicas de vida que se intersectan.	<ul style="list-style-type: none"> - Intersección de género, etnia, clase, orientación sexual, edad, discapacidad, religión, etc. - Políticas públicas para erradicar la discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Antología virtual con investigaciones psicosociales que analicen desde un enfoque interseccional el tema de investigación que se encuentren abordando en

			esta etapa de la maestría.
Desigualdad social	Explorar cifras de desigualdad social derivadas de la intersección de una o más situaciones de vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad social en términos económicos. - Desigualdad social y ejercicio de la ciudadanía. - Planeación y desarrollo de intervenciones en beneficio de población vulnerable de discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escrito con el análisis de las estadísticas que muestren indicadores de desigualdad social interseccional.
Metodologías alternativas para los estudios interseccionales desde el campo de la psicología.	Revisar diferentes propuestas metodológicas para el abordaje de problemáticas psicosociales desde un enfoque interseccional.	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías horizontales. - Reporte de investigación desde un enfoque interseccional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta metodológica de la investigación desde un enfoque interseccional para el abordaje de la problemática psicosocial que se encuentren elaborando.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición de los temas por parte del docente, discusiones grupales para analizar las lecturas. Exposición individual de las propuestas metodológicas desde un enfoque interseccional. Análisis de videos-documentales. Búsqueda y análisis de información estadística para la comprensión de la desigualdad social.

Métodos y estrategias de evaluación:

Trabajo escrito 40%, Reportes de lectura 30% Participaciones en clase 30%

Bibliografía

- Añón Roig, M. (2013). «Principio antidiscriminatorio y determinación de la desventaja.» *Isonomía* 39, pp. 127-157.
- Barbera La, M. Interseccionalidad, un “concepto viajero”: orígenes, desarrollo e implementación en la Unión Europea. *INTERdisciplina*, 4(8), pp. 105-122.
- Corona, S. & Kaltmeier, O. (2012). En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias sociales y culturales. México: Gedisa.
- Flamtermesky, Helga (2014). Mujer frontera. Experiencia de investigación acción participativa feminista (IAPF) con mujeres víctimas de la trata de personas. Athenea Digital. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, vol. 14, núm. 4, octubre-diciembre, pp. 389-400.
- Bauer, G. R. (2014). Incorporating intersectionality theory into population health research methodology: Challenges and the potential to advance health equity. *Social Science and Medicine*, 110, 10-17.
- Celik, H., Lagro-Janssen, T. A. L. M., Widdershoven, G. G. A. M., & Abma, T. A. (2011). Bringing gender sensitivity into healthcare practice: A systematic review. *Patient Education and Counseling*, 84(2), 143-149.
- Cho, S., Crenshaw, K. W., & McCall, L. (2013). Toward a field of intersectionality studies: Theory, applications, and praxis. *Signs*, 38(4), 785-810.

Crockett, D., Anderson, L., Bone, S. A., Roy, A., Wang, J. J., & Coble, G. (2011). Immigration, culture, and ethnicity in transformative consumer research. *Journal of Public Policy and Marketing*, 30(1), 47-54.

Hogan, V. K., Culhane, J. F., Crews, K. J., Mwaria, C. B., Rowley, D. L., Levenstein, L., & Mullings, L. P. (2013). The impact of social disadvantage on preconception health, illness, and well-being: An intersectional analysis. *American Journal of Health Promotion*, 27(SUPPL. 3), eS32-eS42. doi:10.4278/ajhp.120117-QUAL-43

Jones, S. R., & Wijeyesinghe, C. L. (2011). The promises and challenges of teaching from an intersectional perspective: Core components and applied strategies. *New directions for teaching and learning* (pp. 11-20) doi:10.1002/tl.429

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Deisy Margarita Tovar Hernández

Dr. Alejandro Domínguez Rodríguez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz.

Dra. Yadira Islas Limón.

Datos de identificación

Unidad Académica

Facultad de Medicina y Psicología

Programa

Maestría en Psicología de la Salud

Nombre de la asignatura		La perspectiva de género en el análisis de los programas e investigaciones psicosociales		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. • Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. • Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. • Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		El estudiante contará con una visión más amplia y crítica de la conceptualización de género. Será		

	<p>capaz de aportar una interpretación reflexiva del comportamiento humano en el nivel individual, familiar, social e institucional, aplicado a su investigación con fundamentos científicos, éticos y políticos, direccionados a la producción de conocimiento sobre las relaciones de género y forjar alternativas de solución a la asimetría social entre hombres, entre mujeres y entre hombres y mujeres al mismo tiempo que contribuya al fortalecimiento de la perspectiva de género en las asociaciones civiles, así como en las diferentes instancias gubernamentales y privadas que le competen.</p>
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>El curso estará enfocado a la sensibilización de la perspectiva de género y los efectos de la asimetría social entre hombres y mujeres, con la finalidad última de ser considerados al momento de la selección de la muestra y la interpretación de los datos del proyecto de tesis, dependiendo del contexto social en el que esta se desarrolle.</p>

Cobertura de la asignatura.	Se analizarán los temas de: estereotipos, los juicios y comportamientos discriminatorios, el sexismo, la hostilidad, la violencia, las inequidades laborales, económicas y cualquier forma de inequidad que transgrede a los seres humanos con base en las relaciones de género.		
La profundidad de la asignatura	Avanzada.		
TEMARIO			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Antecedentes e Introducción a la perspectiva de género	Revisar los antecedentes del concepto género.	- Historia del concepto de género desde diferentes disciplinas y específicamente desde la psicología social.	Reportes de lectura con análisis crítico de las mismas.
II. Género como categoría de análisis.	Analizar la categoría de género y su relación con problemáticas sociales emergentes.	- Categoría sexo-género. - Violencia de género. - Feminización de la pobreza. Género y medio ambiente.	Ensayo sobre la problemática social que el/ la alumna se encuentren elaborando en donde se incorporen las

			lecturas revisadas hasta el momento.
III. Ciencia, psicología social y género.	Conocer las aportaciones científicas derivadas de los estudios de género a la investigación psicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de género. - Roles y estereotipos de género. - Conductas y actitudes sexistas. - La perspectiva de género en la investigación psicosocial. 	Incorporar a su tema de investigación una propuesta de análisis de los resultados desde una perspectiva de género.
IV. Uso de lenguaje no sexista en las investigaciones psicosociales	Revisar los manuales de organizaciones internacionales sobre el uso del lenguaje no sexista y aplicarlo a las investigaciones psicosociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje, cultura y diferencia sexual. - Sexismo lingüístico. - Uso de lenguaje no sexista. 	Redacción de sus avances de investigación con el uso de lenguaje no sexista.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Exposición de los temas por parte del/a docente. Búsqueda, análisis y discusión de investigaciones en el campo de la psicología social desde una perspectiva de género. Análisis de video-documentales. Aplicación de los conocimientos al análisis de la información desde una perspectiva de género.			
Métodos y estrategias de evaluación:			

Trabajos escritos 40%
Reportes de lectura 20%
Participaciones en clase 20%
Exposiciones de los trabajos 20 %

Bibliografía

Brabete, A. (2017). Examining Migrants' Health From a Gender Perspective. *The Psychology of Gender and Health: Conceptual and Applied Global Concerns*. (pp. 231-250).

Butler, J. (2007). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad* (Vol. 168). Ediciones Paidós Ibérica.

Diaz, J . F. (2017). The Psychology of Gender and Health. *The Psychology of Gender and Health: Conceptual and Applied Global Concerns* (pp. 55-83).

Jiménez Rodrigo, M. L., Román Onsalo, M., & Traverso Cortes, J. (2011). Lenguaje no sexista y barreras a su utilización. Un estudio en el ámbito universitario. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 174-183.

Sánchez, M, & Limiriña, R. (2017). Health From a Gender Perspective: *The State of the Art. The Psychology of Gender and Health: Conceptual and Applied Global Concerns* (pp. 1-52).

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Deysy Margarita Tovar Hernández
Dra. Yadira Islas Limón

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz.

Dra. Yadira Islas Limón.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Psicología de la Salud		
Nombre de la asignatura		La Autorregulación en los hábitos de vida saludables		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos	5
Horas Taller	1	Horas prácticas de campo		
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA				
El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social. Para ello el egresado contará con:				
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.• Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad.• Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial.				

<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. • Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. • Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 	
Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	El estudiante tendrá la capacidad de integrar los elementos de la autorregulación en el contexto de la salud en diseños de investigación a nivel prevención y tratamiento con la finalidad de resolver problemas con un sentido de responsabilidad.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El alumno integrará los conceptos de la autorregulación en la salud física y mental de individuos y comunidades a través de la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.
Cobertura de la asignatura.	Se analizarán elementos de cognición, meta cognición y motivación en el seguimiento y control de problemas relacionados con la salud con la finalidad de generar una mayor habilidad de los individuos para generar cambios conductuales que tenga repercusión a largo plazo.
La profundidad de la asignatura	Avanzada.
TEMARIO	

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Los procesos de la autorregulación y su aplicación en la salud	Comprender los procesos que integran la autorregulación.	Teoría cognitivo social. Cognición. Metacognición. Motivación.	Análisis de artículos científicos.
II. Neurociencia de la autorregulación.	Analizar las bases neurocientíficas del proceso de autorregulación.	Funciones ejecutivas. La necesidad de Inhibición. Autorecompensa. Auto-conocimiento. La perspectiva de la neurociencia social.	Exposición de infografía
III. Aprendizaje autorregulado como elemento de autocontrol en la salud física y mental.	Aplicar el modelo de autorregulación en la promoción de hábitos saludables así como en el tratamientos de problemas de salud que impliquen la autogestión.	Desarrollo de habilidades de autorregulación como promotor de la salud física y social.	Propuesta hipotéticas en base a análisis de caso.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Exposición de los temas por parte del/a docente. Búsqueda, análisis y discusión de investigaciones en el campo de la psicología social desde una perspectiva de género. Análisis de video-documentales. Aplicación de los conocimientos al análisis de la información desde una perspectiva de género.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Análisis de artículos científicos 30%			
Infografía 30%			
Exposición de propuesta 40%			
Bibliografía			
Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory. Social Cognitive Theory: An Agentive Perspective. Annu. Rev. Psychol. 52, 1-26.			
Bandura, A. (1994). Self-Efficacy. Encyclopedia of Human Behavior, 4(1994), 71–81. http://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0836			
Heatherton, T. F. (2011). Neuroscience of Self and Self-Regulation. Annual Review of Psychology, 62, 363–390. http://doi.org/10.1146/annurev.psych.121208.131616			
Panadero, E. (2017). A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. Frontiers in Psychology, 8, 422. http://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422			
Schultz, W. (2015). Neuronal Reward and Decision Signals: From Theories to Data. Physiological Reviews, 95(3), 853–951. http://doi.org/10.1152/physrev.00023.2014			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:			
Dr. Diego Oswaldo Camacho Vega			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:			
Dr. Arturo Jiménez Cruz			

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Arturo Jiménez Cruz.

Dra. Yadira Islas Limón.

Estudio de pertinencia

Maestría en Psicología de la Salud

Universidad Autónoma de Baja
California: Facultad de Medicina y
Psicología

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	2
II. ESTADO DEL ARTE	3
III. ANÁLISIS DE PERTINENCIA.....	11
IV. TENDENCIAS DE LA DEMANDA	21
V. CONCLUSIÓN	26
VI. REFERENCIAS	29
VII. ANEXOS	31

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un estudio que busca justificar la pertinencia de la creación del programa de Maestría en Psicología de la Salud (MPS) orientada a la investigación en la Universidad Autónoma de Baja California.

En los siguientes apartados se ha desarrollado un estudio que permite realizar el análisis de la pertinencia del programa considerando la necesidad de dicha maestría. Para ello se recurrió a dos procedimientos fundamentales. El primero de ellos ha permitido recabar información de egresados de licenciatura en Psicología en Tijuana no sin antes contextualizar a nivel nacional e internacional. Los resultados obtenidos a través de una encuesta a egresados permitieron delimitar con claridad las necesidades en estudios de posgrado de los egresados con base a su experiencia y expectativas laborales.

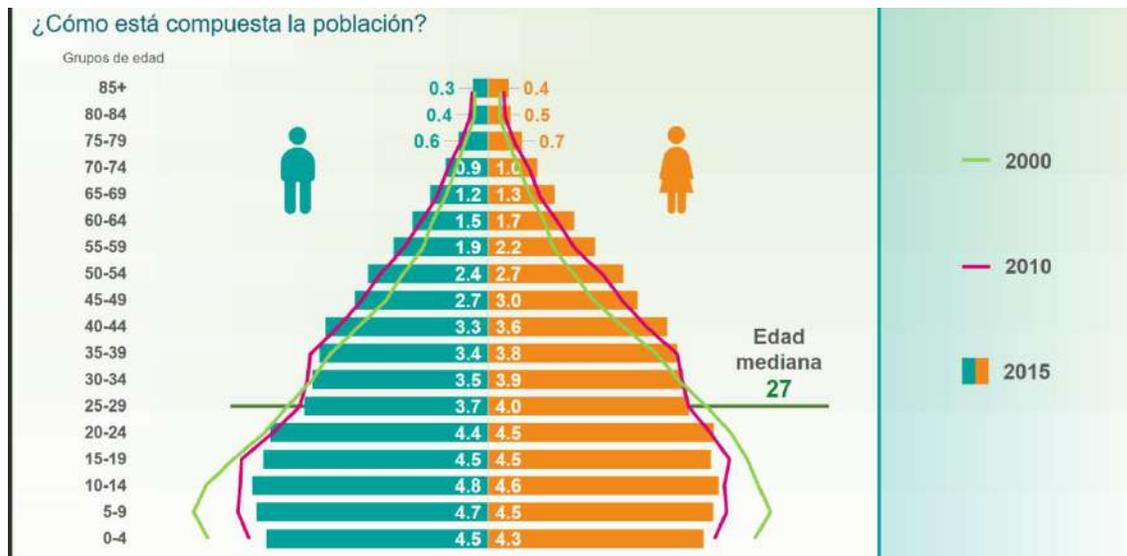
El segundo procedimiento ha permitido recabar información sobre la opinión de expertos en el área de psicología para lo cual se ha aplicado una encuesta. La información recolectada ha permitido establecer lineamientos que van más allá de justificar la pertinencia del programa en psicología, han dado recomendaciones útiles para su formación.

Como podrá observarse en el análisis, la necesidad de la apertura de la Maestría en Psicología de la Salud por parte de la UABC es imperante debido a su impacto educativo y a la proporción de egresados de la propia institución y de otras instituciones que requieren una formación continua de alta calidad.

ESTADO DEL ARTE

De acuerdo al Instituto Mexicano de la Competitividad (2017) estudiar una carrera profesional es una inversión rentable y de bajo riesgo. Pero más allá, el que las personas estudien una carrera profesional es uno de los elementos más importante para el desarrollo local y nacional (Mungaray, 2010).

De acuerdo a la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015), en México existen aproximadamente 119 millones 530 mil 753 habitantes a lo largo del territorio mexicano de los cuáles el 48.6% son hombres frente a un 51.4% son mujeres. La población se encuentra distribuida de la siguiente manera.



Fuente: Encuesta Intercensal 2015

Como puede observarse la edad de mayor densidad se encuentra entre los 10 y 14 años seguida de entre los 20 y 24 años de edad, edad que coincide con la edad general. Por lo que se puede observar que en México se encuentra con mayor número de personas en proceso de educación, siendo la educación superior y egreso de la misma un indicador de jóvenes en edad productiva.

Del total de jóvenes de 18 a 24 años 31.5% asisten a la escuela y de estos 1 de cada 2 están cursando nivel superior. Esto nos da in indicio de la importancia que

tiene la oferta educativa a nivel superior y la búsqueda de mecanismo de calidad y aplicabilidad a la realidad social a la que se enfrentarán las personas.

La educación superior en México

El Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior (ANUIES, 2015-2016) reportó que la matrícula de estudiantes de licenciatura en México es igual a 3,648,945, en modalidades escolarizadas, así como no escolarizadas. De los 604,658 de los alumnos que egresaron en el último año, 72.6% obtuvieron el título de licenciado. En cambio, el número de estudiantes de algún posgrado, considerando la especialidad es igual a 328,430, de los cuales 11.8% cursan alguna especialidad, 72.3% estudios de maestría y 15.9% estudios de doctorado. En el ciclo escolar 2015-2016, la matrícula de nuevo ingreso fue igual a 121,279, con base en los datos de ANUIES, se estima que 27.6% de los titulados estudiarán una especialidad, maestría o doctorado.

La distribución de los estudiantes por entidad federativa varía considerablemente (ver Tabla 1), la Ciudad de México y el estado de México concentran 27% de la matrícula de educación superior. El estado de Baja California concentra 2.9% de los estudiantes de licenciatura, siendo que la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) capta a 55.4% (i.e., 63,140) de la población estudiantil. De acuerdo con ANUIES, de los 5,906 estudiantes de posgrado en Baja California, 17.7% (1,043) estudian en UABC. Se estima, con base en los datos de ANUIES que 27.7% de los estudiantes migra a otros estados para realizar estudios de posgrado, con mayor frecuencia a estados como Nuevo León (2.9%) y Nayarit (1.8%).

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de Licenciatura y Posgrado por entidad federativa.

Entidad federativa	Licenciatura		Posgrado o especialidad*	
	N	%	N	%
Aguascalientes	48,608	1.2	1,810	0.6
Baja California	113,986	2.9	7,666	2.3
Baja California Sur	21,829	0.6	946	0.3

Campeche	27,795	0.7	4,242	1.3
Chiapas	110,028	2.8	10,645	3.2
Chihuahua	122,197	3.1	7,387	2.2
Coahuila	94,429	2.4	7,924	2.4
Colima	26,972	0.7	1,562	0.5
Ciudad de México	625,651	16.0	83,808	25.5
Durango	49,698	1.3	4,440	1.4
Guanajuato	134,507	3.4	10,699	3.3
Guerrero	73,151	1.9	2,344	0.7
Hidalgo	92,148	2.4	5,281	1.6
Jalisco	242,711	6.2	20,925	6.4
México	429,891	11.0	34,757	10.6
Michoacán	109,164	2.8	6,935	2.1
Morelos	56,204	1.4	5,739	1.7
Nayarit	42,204	1.1	2,788	0.8
Nuevo León	192,719	4.9	21,957	6.7
Oaxaca	75,029	1.9	2,800	0.9
Puebla	227,981	5.8	25,057	7.6
Querétaro	71,739	1.8	5,157	1.6
Quintana Roo	36,739	0.9	2,025	0.6
San Luis Potosí	79,805	2.0	5,809	1.8
Sinaloa	134,688	3.4	5,738	1.7
Sonora	103,844	2.7	5,195	1.6
Tabasco	80,906	2.1	3,856	1.2
Tamaulipas	108,641	2.8	6,804	2.1
Tlaxcala	32,041	0.8	1,498	0.5
Veracruz	234,509	6.0	13,260	4.0
Yucatán	69,235	1.8	5,576	1.7
Zacatecas	46,922	1.2	3,800	1.2

*Incluye Maestría y Doctorado.

A nivel nacional, 4.3% de los estudiantes cursan la Licenciatura de Psicología, es más alto que los alumnos que cursan la Licenciatura en Medicina (2.4%). De acuerdo con los datos que proporciona ANUIES, de los 237,331 estudiantes de posgrado, 2.2% están interesados en cursar una maestría en Psicología.

Sobre el posgrado en psicología, de los 24 estudiantes que ingresaron a un programa de maestría procedentes de Baja California, el 29.2% migra a otras entidades federativas para realizar sus estudios¹ dado que solamente se ofertan

¹ Estimación realizada con base en los datos que proporciona ANUIES.

en el estado 13 programas de maestría en Psicología y solamente en escuelas privadas.

De acuerdo al Instituto Mexicano de la Competitividad (2017) estudiar una carrera profesional es una inversión rentable y de bajo riesgo. Pero más allá, el que las personas estudien una carrera profesional es uno de los elementos más importante para el desarrollo local y nacional (Mungaray, 2010).

Para entender la demanda de la carrera en psicología es necesario conocer su dinámica en el contexto nacional y local, además de identificar que la facultad de medicina y psicología se encuentra representada por estos dos programas.

Desarrollo Económico

De acuerdo al Banco Mundial, el desarrollo económico de México presenta severos retos a nivel local e internacional por niveles bajos de crecimiento y estancamiento del comercio, el aumento gradual de los precios del petróleo y la disminución de los flujos de capital. “El crecimiento anual del PIB se desaceleró hasta 2.3 por ciento en 2016, frente al 2.6 por ciento en 2015. El crecimiento económico en 2016 fue impulsado casi exclusivamente por el consumo privado, apoyado por la baja inflación, las remesas de los trabajadores, la expansión del crédito, los salarios reales más altos y la creación de empleo en el sector formal” (Banco Mundial, 2017, parr. 1). Lo anterior se exagera debido a las tensiones comerciales actuales con Estados Unidos, así como las dificultades en la capacidad de la administración pública en llevar a cabo una consolidación fiscal y estabilización de la deuda y el PIB (Banco Mundial, 2017).

La OCED en sus recomendaciones a México especifica como atención prioritaria a los siguientes aspectos con la finalidad de mejorar el desarrollo económico del país:

1. Las reformas están funcionando, pero las desigualdades persisten en todo México
2. Pese a los contratiempos externos, el crecimiento es resiliente.
3. Persisten las vulnerabilidades.
4. La política monetaria ha tenido éxito al controlar la inflación.
5. El desempeño fiscal está mejorando, pero la credibilidad de la regla fiscal podría aumentarse.
6. La política fiscal debe apoyar más el crecimiento incluyente
7. México aún debe subsanar las deficiencias en competencias y educación.
8. Materializar las aspiraciones de las mujeres mexicanas.
9. Las reformas están impulsando la productividad en ciertas industrias.
10. La apertura al comercio y la inversión está dando beneficios en algunos sectores.
11. Se necesitan más reformas para mejorar la gobernanza y las instituciones jurídicas.
12. La tasa impositiva sobre las emisiones de carbono sigue siendo insuficiente (OCED, 2017).

Específicamente en Baja California, si bien se ha logrado generar empleo para los jóvenes que ingresan a la población económicamente activa, lo cual es un dato importante para medir la empleabilidad de los egresados de educación superior, se registra a la par una desaceleración de -1.7% en el crecimiento económico al 2014 encontrándose por la media respecto a la productividad nacional, aunado a una deuda pública del 3.1% mayor que la media nacional (INEGI, 2014).

Como puede observarse en el punto 7, existe evidencia de que México aún debe subsanar las deficiencias en competencias y educación en sus diferentes niveles educativos.

Sin embargo, se ha observado que existe una fuerte necesidad de desarrollar mejores mecanismos que aseguren la cobertura y calidad de la educación superior. La educación superior a nivel mundial se encuentra totalmente

relacionada con el desarrollo económico de los países (UNESCO). Esto aplica de igual forma a nuestro país en donde de acuerdo a Mungaray (2010) se sugiere que aunque ha existido históricamente una disyuntiva entre el gasto federal en cuanto a la inversión en educación básica, a largo plazo el sistema de educación superior es relativamente más eficiente en la aplicación de dicho gasto.

Problemáticas que se abordan desde la perspectiva psicológica

Existen diversas problemáticas nacionales y regionales que requieren un abordaje multidisciplinario y en los que la psicología tiene un amplio campo de acción que requiere de la formación de recursos humanos con competencias complejas que incidan en el entendimiento y resolución de estas problemáticas, competencias que se van formando de forma positiva a través de la educación superior y que se especializan a través de los estudios de posgrado. En este sentido, la maestría en psicología de la salud (MSP) constituye un eslabón de formación que vincula de forma concatenada los programas educativos dentro de la facultad de medicina y psicología, siendo una plataforma oportuna para los egresados de los programas de licenciatura en psicología, medicina y nutrición y los candidatos al doctorado en nutrición y ciencias de la conducta (DNCC).

A continuación se presentan varias de las problemáticas sociales en las cuales se requiere de maestros en psicología de la salud comprometidos y formados con las características mencionadas.

Económicamente las brechas de desigualdad se abren cada vez más, observándose una concentración de la riqueza en grupos de poder de los países que conforman las hegemonías mundiales. Sin embargo, un mayor índice de desarrollo económico no necesariamente se traduce en mejores condiciones para la vida, sino que se está suscitando una mercantilización de la misma, como consecuencia de la privatización de diversos recursos naturales como el aire y el agua, así como también servicios públicos como los de la salud, educación, energía, entre otras (Ugarteche & Martínez, 2013).

Los principales problemas sociales que se observan en el contexto regional son la migración (Ramos, 2012), el narcotráfico, el deterioro del medio ambiente (Ramos, 2002), altos índices de violencia e inseguridad (Fragoso & García, 2008). Con base en el Índice de Paz en México 2017 (Institute for Economics & Peace, 2017), Baja California se sitúa en el lugar 28 de los 32 estados que conforman la nación, es decir es el quinto país más violento.

La violencia, la cual incide en el desarrollo de las naciones, es un problema de salud pública y deteriora el tejido social. En 2014 el Institute for Economics and Peace reportó que contener la violencia costó 9.46 billones de dólares equivalentes al 11 por ciento del Producto Bruto Mundial en 2012, lo que se traduce en que al haber una mayor inversión en la contención de la violencia se descuida la inversión en otras necesidades sociales como son la educación y la salud. En México la cifra total en 2016, para contener la violencia, fue de 18% del PIB, lo que equivale a 25,130 pesos per cápita; siendo “la región del norte, a lo largo de la frontera con Estados Unidos, la menos pacífica de las cinco regiones” (Institute for Economics & Peace, 2017, p. 8).

En cuanto al fenómeno de la migración, México es uno de los países en donde existe un mayor flujo de migrantes, principalmente de Centro América que buscan ingresar a Estados Unidos. Asimismo, en 2008 las cifras de emigración mostraron que 11.6 millones de personas nacidas en México residían en Estados Unidos (Alarcón & Becerra, 2012).

Una de las principales ciudades del norte del país en donde se observan actividades de flujo de migrantes es Tijuana. La ciudad cuenta con más de la mitad de la población total del estado, en 2016 se reportó que contaba con 1 millón 748 mil 062 habitantes (COPLADE, 2016), de las cuales se encuentra la población flotante, personas que se establecen por periodos de tiempo mientras cruzan hacia Estados Unidos o se regresan a sus lugares de origen.

De acuerdo con el Ayuntamiento de la ciudad, por su “ubicación fronteriza, las mafias nacionales e internacionales han utilizado a Tijuana como vía de acceso al mercado de drogas más importante del orbe, ya que hay cifras que muestran que en Estados Unidos hay más de 30 millones de consumidores

regulares de drogas. Eso explica que en los últimos años Tijuana aparezca frecuentemente en los medios masivos de comunicación, con una imagen vinculada al narcotráfico y a la violencia” (Piñera, s. f.).

Los problemas sociales de migración, violencia, narcotráfico, consumo de drogas detonan una mayor demanda de servicios comunitarios y de salud física y mental que exceden al número de recursos con los que se cuentan. Así, la crisis que se vive en la actualidad ha tenido consecuencias en el sector salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que: “La actual crisis financiera mundial es un excelente ejemplo de factor macroeconómico que genera recortes en la financiación, a pesar de la necesidad simultánea de más servicios sociales y de salud mental debido al aumento de las tasas de trastornos mentales y suicidio, así como a la aparición de nuevos grupos vulnerables, como los jóvenes desempleados.” (OMS, 2013)

Los niveles de malestar emocional y de problemas de salud mental pueden tener diversas formas de manifestación social, siendo la más grave, el suicidio. La OMS (2013) reporta que el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo de 15 a 29 años de edad, a nivel mundial. Asimismo, se estima que por cada persona adulta que se suicida, se reportan aproximadamente 20 personas que lo intentan.

Para mitigar lo anterior, la OMS refiere que es necesario identificar tempranamente los problemas que pueden desencadenar en un intento o consumación del suicidio, además de brindar un tratamiento eficaz que permita una atención adecuada. Sin embargo, las condiciones de los servicios públicos son insuficientes en México.

El Informe sobre el Sistema de Salud Mental en México (OPS/OMS, 2011) muestra la necesidad de incrementar el número de recursos humanos en espacios de atención a la salud mental, reporta una tasa de 1.6 psiquiatras, 1 médico, 3 enfermeras, 1 psicólogo, 0.53 trabajadores sociales, 0.19 terapeutas, 2 profesionales/técnicos de salud por cada 100,000 habitantes. Estas cifras muestran que los recursos son insuficientes.

Los problemas de salud en México son uno de los principales retos que enfrenta el país, ya que si bien se han realizado esfuerzos para prevenir, tratar y

promover la salud (ej. Estrategia Nacional para la Prevención y Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes) tanto física como mental. Las cifras no se muestran alentadoras, principalmente en lo que respecta a las enfermedades crónicas degenerativas que afectan a la sociedad e impactan significativamente al Sistema de Salud. México tiene una de las mayores prevalencias de obesidad y sobrepeso infantil en el mundo y más de 70% de sus adultos tiene sobrepeso. México también enfrenta el reto de la carga de morbilidad y mortalidad producida por lesiones por causa externa.

Dentro de los problemas de salud pública podemos encontrar es el sobrepeso, obesidad y obesidad abdominal, tanto a nivel estatal (Instituto Nacional de Salud Pública, 2013), como a nivel municipal (Caravalí-Meza, Jiménez-Cruz, Bacardí-Gascón, et al, 2015). De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 la prevalencia de exceso de peso a nivel estatal es de más del 40% para niños en etapa escolar y adolescentes, mientras que 7 de cada 10 personas mayores de 20 años presenta sobrepeso y obesidad (Instituto Nacional de Salud Pública, 2013). Para la atención de esta problemática es necesario la intervención desde la psicología para elaborar estrategias incidan en cambios de actitud, comportamentales y conductuales que incidan en el aprendizaje de hábitos alimenticios más saludables, así como trabajar en conjunto con profesionistas de la salud para elaborar programas que promuevan la prevención del deterioro de la salud por esta causa.

Asimismo, se registran altos niveles de tránsito y consumo de sustancias psicoactivas. Las cifras reflejan que Baja California se encuentra por arriba promedio del consumo nacional en metanfetaminas, marihuana y cocaína (Observatorio Estatal de Adicciones, 2015). Al mismo tiempo, se ha reportado que la farmacodependencia y el alcoholismo están relacionados con la inseguridad pública, siendo el 80% de los reos adictos a alguna droga (Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Baja California 2002-2007).

En México entre el 2000 y el 2013, la proporción del PIB invertido en salud muestra variaciones con una tendencia ascendente pasando de 5.9 a 6.3%. El gasto público en salud aumentó como porcentaje del PIB en ese mismo periodo de

2.59% a 3.26%, sin embargo, está por debajo del promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y por debajo del 6% recomendado en la resolución CD53.R14 de la OPS sobre la Estrategia para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud.

Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece cinco metas nacionales y tres estrategias transversales, asociadas a temas en salud y perspectiva de género, especialmente la Meta México Incluyente, que abarca varios indicadores en salud, el sistema de seguridad social y desarrollo sostenible (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

Por lo anteriormente expuesto, es necesario impulsar estrategias que atiendan diversas necesidades sociales. Además es pertinente retomar e impulsar la creación de programas en instituciones de nivel superior encaminados a la formación de recursos humanos de alta calidad académica, capaces de atender los problemas de salud mental y emocional de la población en general. De la misma forma, uno de los pilares para elevar la paz en la sociedad es la educación:

“Una base de capital humano competente refleja el grado en que las sociedades educan a su población y promueven el desarrollo del conocimiento, con lo que mejoran la productividad económica y la atención de los jóvenes, permiten la participación política y elevan el capital social. La educación es la piedra angular mediante la cual las sociedades pueden volverse resilientes y desarrollar mecanismos para aprender y adaptarse.” (Institute for Economics & Peace, 2017, p. 33).

Para fortalecer la educación y elevar la calidad de los recursos humanos que atiendan los problemas locales, estatales, regionales y nacionales es de suma importancia atender las estrategias vinculadas a este sector en distintos Planes de Desarrollo. En este sentido, el Plan de Desarrollo Nacional (PND) (2013-2018) se perfila a fomentar mayor fortaleza institucional, desarrollo social, capital humano, igualdad de oportunidades y proyección internacional. Para lo anterior, la educación con calidad es la meta III del PND, mediante la cual se promoverá mejores condiciones que ayuden a tener mejores condiciones para los mexicanos.

De la misma forma se observan estrategias en el Plan de Desarrollo Estatal de Baja California, para impulsar la innovación científica y tecnológica en las Instituciones de Educación Superior mediante “la consolidación de programas de posgrado que atiendan las necesidades de investigación de la entidad, así como promover el incremento de proyectos de investigación” (Plan de Desarrollo Estatal de Baja California, 2014-2019, p. 284).

De acuerdo con cifras de la ANUIES (2015-2016) Baja California tiene registrados 237 posgrados, sólo 15 de ellos son de psicología, ninguno registrado en el Padrón de Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.

La Universidad Autónoma de Baja California tiene registrados 56 programas de posgrado, 41 (73%) registrados en el PNPC, de éstos sólo ocho están indirectamente relacionados con temáticas que podrían estudiar o investigar egresados en psicología; y ninguno directamente asociado a la disciplina psicológica.

La Maestría en Psicología de la Salud (MPS) propuesta por la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC campus Tijuana propone al egresado de la carrera y áreas afines estudiar el posgrado en Psicología General cuyo eje principal sea la generación de conocimiento en la mayoría de las vertientes de la misma con especial énfasis en las áreas clínica, salud, educación, social.

Considerando las recomendaciones de alumnos, expertos y empleadores y con información consistente con instituciones como el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO), es necesario desarrollar recursos humanos de alta calidad en las siguientes áreas de la psicología: psicología clínica, psicología de la salud, psicología del aprendizaje, psicología cognitiva y psicología del comportamiento, así como psicología comunitaria. Por lo tanto el enfoque propuesto para la MPS se concentra en tres líneas de investigación clasificadas de acuerdo a sus atribuciones y compatibilidad teórico-metodológica se expresan de la siguiente manera.

Desde la perspectiva de la psicología de la salud, definida como el campo de la psicología que ayuda a comprender las influencias psicológicas relacionadas

con los procesos de salud, tales como porqué la gente se enferma, como ellos responden a la enfermedad, como se recuperan de la enfermedad o se ajustan su enfermedad crónica, o como ello se mantienen saludables. La psicología de la salud interviene en la comprensión de la etiología y correlación de la salud, enfermedad, e incapacidad, con la prevención y tratamiento de los trastornos, con sus respectivos ajustes durante y después de la enfermedad, y con la promoción de la salud.

ANÁLISIS DE PERTINENCIA

La Organización Mundial de la Salud ha propuesto guías de intervención para los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias como la guía de Intervención mhGAP (ONU, 2010: 2015) que han servido de referencia para el establecimiento de estrategias necesarias para combatir las problemáticas incluyentes de la ciencia psicológica y que tienen repercusión directa en el Programa de Acción Específico de Salud Mental de México 2013-2018 (PAE, 2013) que tienen como uno de sus objetivos principales de las acciones en atención primaria para salud mental está dirigido a mitigar los determinantes sociales que afectan la salud, incrementar las habilidades para la vida de la población y realizar detección e intervención precoz y efectiva sobre los trastornos mentales y factores de alto riesgo, de modo que sea posible prevenir la aparición de problemas y trastornos mentales (PAE, 2015).

Por su parte, El Plan Nacional de Desarrollo de México establece que es necesario desarrollar potencial humano de los mexicanos con educación de calidad. En su objetivo 3.5 especifica que es necesario hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sustentable soportados por las estrategias 3.5.1, 3.5.2, y 3.5.3 con sus respectivas líneas de acción (PND, 2015, p. 128).

Con la finalidad de justificar la pertinencia del programa de Maestría en Psicología de la Salud de la UABC se ha recabado información de los alumnos a

través de un cuestionario que identifica las necesidades de estudiar una maestría en psicología adaptada a las características que presenta el programa propuesto.

También se ha desarrollado una encuesta basada en las estrategias del PND (2015) desde el punto de vista educativo y en el PAE (2015). Dicha encuesta ha sido aplicada a expertos en el área de psicología con la intención de recabar información que justifique la relevancia social del programa.

Cuestionario dirigido a egresados y potenciales a egresar

Se elaboró un cuestionario para determinar la pertinencia de abrir un nuevo programa de maestría en la UABC. En el Anexo A se muestra el cuestionario utilizado.

El cuestionario se compartió de manera electrónica por diversas páginas de Facebook (ej., página de la carrera de Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología, Página de egresados de la Carrera de psicología y Páginas personales de los colaboradores del proyecto, etc.). Las páginas fueron seleccionadas porque entre sus miembros se encontraban estudiantes de psicología próximos a egresar, egresados y titulados. A continuación se presentan los resultados de dicho estudio.

Se recibieron 262 respuestas, 71% de los respondientes fueron mujeres y el 29% fueron hombres, cuya edad osciló entre 19 y 56, la edad promedio fue igual a 28.4 años. El 69% reportó estar casado y el 31% soltero, 75% reportó no tener hijos. En referencia al título de licenciatura 74% cuenta con el mismo, mientras que el 19% no ha finalizado los estudios y el 7% confesó nunca haber obtenido el título. Cuando se indagó sobre el trabajo actual, el porcentaje más alto (30%) corresponde a la iniciativa privada, seguidos por quienes se dedican a la práctica privada (16%). En la Tabla 1 se muestra con mayor detalle la distribución de las características de los participantes.

Tabla 2. Características demográficas de los participantes.

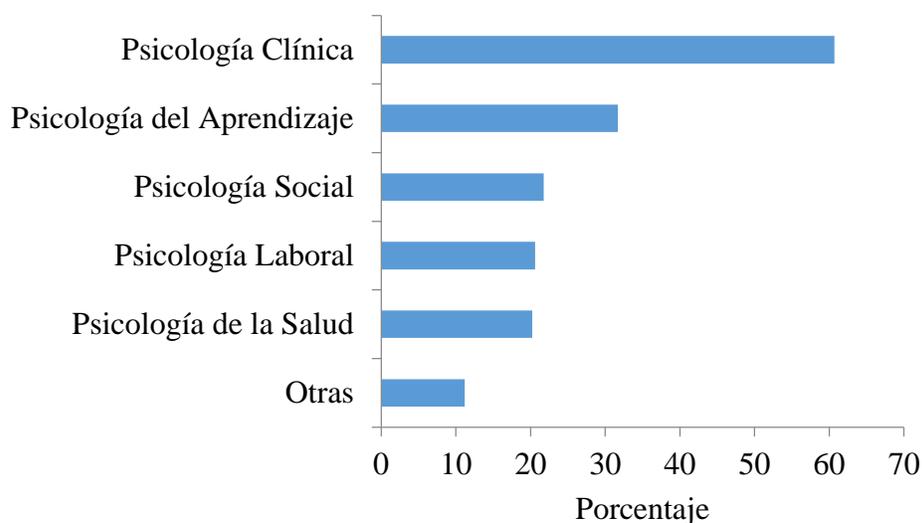
Características	N	%
Sexo		
Hombre	75	28.6
Mujer	187	71.4
Estado civil		
Casado	81	30.9
Soltero	181	69.1
Tiene hijos		
Si	66	25.2
No	196	74.8
Situación académica		
Si	195	74.4
Estoy finalizando mis estudios de licenciatura.	49	18.7
No, nunca obtuve el título.	18	6.9
Ocupación actual		
Docencia a nivel superior en institución pública	10	3.8
No trabajo	41	15.6
Iniciativa privada (i.e., trabajar para empresas)	78	29.8
Docencia a nivel superior en institución privada	14	5.3
Práctica privada (i.e., consultorio propio)	37	14.1
Docencia hasta nivel medio o básico (i.e., primaria, secundaria o bachillerato)	30	11.5
Cargo público	22	8.4
Institución de salud	30	11.5

Independientemente de ser egresado o estudiante, la mayoría considera que es importante realizar estudios de posgrado (98%), como una maestría. La razón elegida con más frecuencia fue por especialización (76%), en segundo lugar fue generar conocimiento en distintas áreas de la psicología (52%), la tercera fue por superación personal (51%), mientras que en cuarto lugar se ubicó realizar investigación (27%); opciones menos elegidas fueron ascender en el trabajo (21%)

y permanencia en el trabajo (15%). En concordancia con los resultados anteriores, el 65% de los encuestados señaló que es importante que la maestría este enfocada en investigación.

Sobre las áreas de interés, el más alto porcentaje señaló que la maestría debería enfocarse en la psicología clínica (61%), seguido por psicología del aprendizaje (32%) y luego por psicología social (22%), psicología laboral (21%), psicología de la salud (20%), mientras que 11% mencionó otras opciones como neurociencias, psicología infantil, terapia familiar y sexualidad (Ver Figura 1).

Figura 1. Porcentaje de participantes interesados en el enfoque específicos para la Maestría en Psicología de la Salud.



El más alto porcentaje (68%) de los encuestados indicó que estaría dispuesto a pagar 10,000 pesos o menos por estudiar una maestría, 29% refirió estar dispuesto a pagar hasta 18,000 pesos y solo 3% dijo que pagaría 18,000 hasta 26,000 pesos. Sobre la modalidad de estudio y los horarios disponibles, 68% prefiere la modalidad semi-escolarizada y 70% señaló que su preferencia por el turno vespertino.

Encuestas a expertos

Con la finalidad de determinar la pertinencia del programa de Maestría en Psicología de la Salud el presente estudio se apoyó con la opinión de expertos. Para dicho fin se elaboró una encuesta de 16 reactivos a ocho especialistas en el área de psicología cuyos datos curriculares se muestra a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1. Especialistas en el área de psicología.

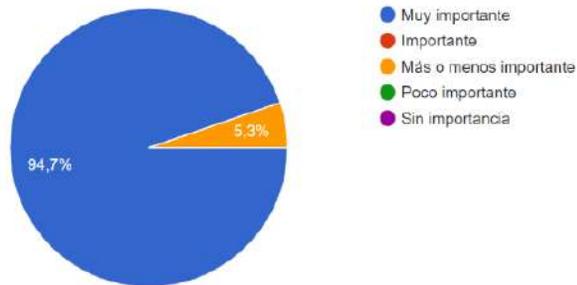
Nombre	INSTITUCIÓN
Manuel Alejandro Mejía Ramírez	CETYS Universidad, Profesor Adjunto
Marcela López Castro	Uabc Valle Dorado, Docente
José Leopoldo Castro Fernández De Lara	U. Iberoamericana Puebla Coordinador De Psicología
Karla Fabiola Acuña	Universidad De Sonora, Profesora De Tiempo Completo
Alfredo Mario Mejia Ramirez	Colegio De Psicólogos De Baja California, A.C. - Presidente Del Consejo Directivo
Ezequiel Leonardo Amezola Gonzalez	Secretaria De Seguridad Publica- Psicologo
Milena Chang Chan	CUT Universidad De Tijuana. Coordinadora De La Especialidad Y Maestría En Psicoterapia De Niños
Blanca Cecilia Martínez Nuñez	Profesora De Tiempo Completo En Facultad De Psicologia UANL
Olivia Tena Guerrero	UNAM, Profesora Titular B De Tiempo Completo
Romana Silvia Platas Acevedo	Tecnico Academico. Facultad De Psicologia Unam
Gilda Libia Gómez Pérez-Mitré	Fac. Psicología Estudios De Posgrado UMAM . Profesor E Investigador TC
Tania Esmeralda Rocha Sánchez	Profesora Titular C T.C.
Concepción Martínez García	Universidad De Huelva/ Profesora Asociada Dra.
Yaqui Andrés Martínez Robles	Círculo De Estudios En Terapia Existencial. Director Ejecutivo
Teresa Fernández De Juan	El Colef, Investigadora Titular
Enrique Anchondo Lopez	Universidad Autónoma De Ciudad Juárez, Coordinador De Apoyo Al Desarrollo Académico
Nuria Ciofalo	Pacifica Graduate Institute
Juan Miguel Valdes Becerra	Presidente De La Sociedad Mexicana De Sexologia

	Humanista Integral AC. Docente Facultad De Enfermería Y Obstétrica De La UAEM
Felipe De Jesus Diaz Resendiz	Udg Ptc, Tc Definitivo
Bianca Fox	University Of Wolverhampton

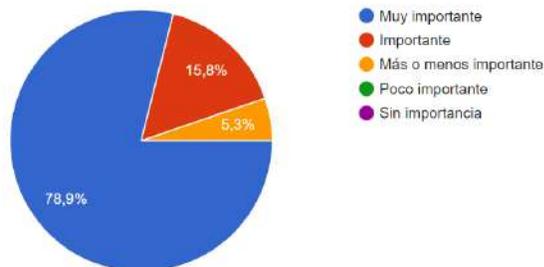
Resultados de la pertinencia en base a la opinión de expertos

Los resultados provenientes de las 16 preguntas (incluyendo una de comentarios generales) provenientes de 19 expertos e investigadores de universidades clave indican lo siguiente.

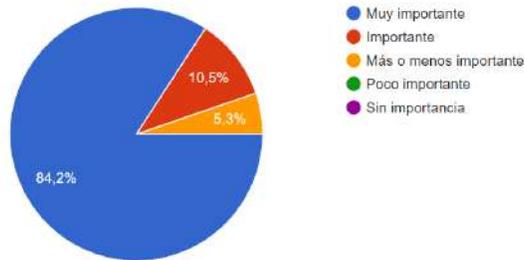
1. Es necesario impulsar la creación de programas de postgrado enfocados al desarrollo científico (investigación) que sustenten la práctica del Psicólogo.



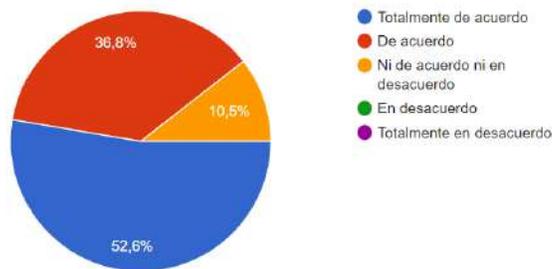
2. Considera que es necesario crear programas de postgrados en Psicología que se encuentren acreditados por organismos que vigilen su calidad (e.j. Programa Nacional de Postgrados de Calidad del CONACYT).



3. Es necesario desarrollar programas de postgrado en Psicología que incentiven el intercambio internacional de profesores y alumnos.



4. La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con los recursos humanos necesarios para crear una maestría en psicología de alta calidad.



5. La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con los recursos institucionales (infraestructura, equipo, etc.) necesarios para crear una maestría en psicología de alta calidad.



Posteriormente se les hicieron preguntas más específicas a los expertos del impacto que tendría el programa de Maestría en Psicología de la Salud.

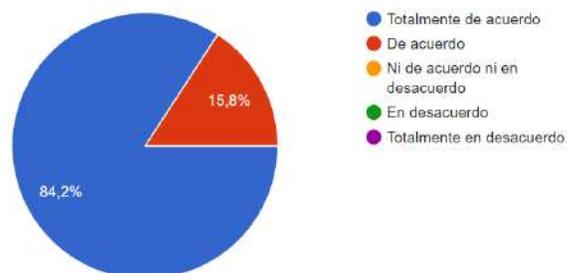
6. Apoyar a los grupos de investigación existente y a fomentar la creación de nuevos en áreas estratégicas o emergentes en Psicología



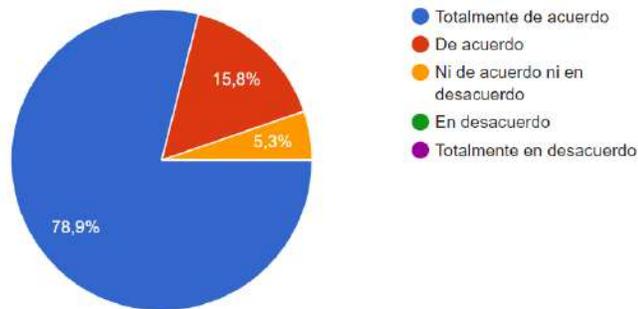
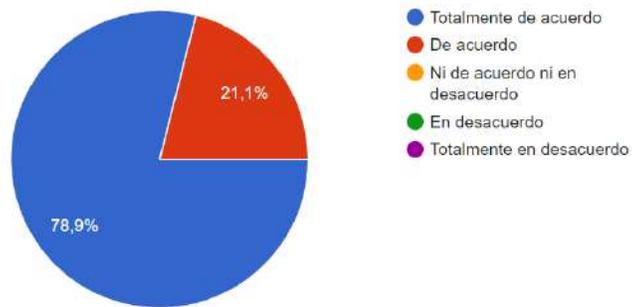
7. Fomentar la formación de recursos humanos de alto nivel en el área de psicología con el fin de resolver los problemas sociales con mayor eficiencia en la localidad.



8. Promover la vinculación entre las instituciones de educación superior y centros de investigación con los sectores público, social y privado



9. Permite a los psicólogos a extender y mejorar sus canales de comunicación y difusión de la investigación científica y tecnológica, con el fin de sumar esfuerzos y recursos en el desarrollo de proyectos en pro de la sociedad



10. Tendría un impacto social en el área de la salud en Tijuana.

11. ¿Considera pertinente la apertura de una maestría en psicología con enfoque en investigación en la Universidad Autónoma de Baja California?



12. ¿Considera pertinente que principales líneas de formación se orienten al área clínica?

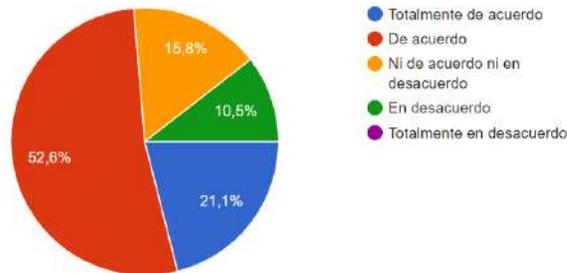


13. ¿Considera pertinente que principales líneas de formación se orienten al área de la salud?



14. ¿Considera pertinente que principales líneas de formación se orienten al área estudio comportamental (cognición, aprendizaje, etc.)?

15. ¿Considera pertinente que principales líneas de formación se orienten al área de la psicología social?



Por último, se dio la oportunidad de añadir cualquier comentario en formato libre los cuales son presentados textualmente a continuación:



- Es muy importante que un posgrado en el área de psicología se base especialmente en los enfoques biopsicosociales de la persona. Poniendo énfasis en áreas de la ciencia íntimamente relacionadas, como la neurociencia, psicología del lenguaje, ciencias cognitivas, etc. Se podría también fortalecer este aspecto a través de temáticas sobre la epistemología de la psicología, debido a la debilidad que se tiene en la

región en la psicología científica. Los psicólogos que egresaran de un posgrado de este tipo tendrían una responsabilidad muy alta.

- Recomendaciones:
- Especificar en el perfil de ingreso las carreras que deberán haber cursado los aspirantes, de preferencia que sean psicólogos.
- Algunos de los reactivos pueden separarse por tratar dos temáticas en una sola pregunta, como la formación clínica y la formación para la salud.
- Realizar foros de consulta o coloquios en los que se discutan los contextos científico, sociocultural y laboral actuales.
- Muy importante la investigación en todos los sectores de aplicación de la psicología, en mi experiencia profesional me avocaría al sector clínico como de aprendizaje
- Si todas las líneas de formación van encaminadas al bienestar de la población !bienvenidas! la que sea, todas son necesarias, desde cualquier enfoque puede ser factible.
- Es muy importante comprender la psicología desde una perspectiva integral, en los procesos de transformación de nuestra sociedad, con una visión de promoción de la salud en los diferentes campos de aplicación.
- La creación de una maestría en Psicología enfocada a la investigación es fundamental para darle continuidad y profundidad a los estudios de licenciatura realizados por el estudiantado, además de que permite la formación en esta área que será muy relevante para futuros estudios doctorales. El contar con cuadros de jóvenes agrupados alrededor de grupos de investigación, permite atender y reflexionar en torno a problemas del país que requieren soluciones novedosas desde esta disciplina.
- Sin embargo, no pienso que sea pertinente que la maestría dé prioridad a una sola línea de formación, pues se requiere de equilibrio en este sentido para brindar flexibilidad en el tipo de problemas a definir por el estudiantado. Lo que es primordial es la transversalización de una perspectiva de género a lo largo del programa, ya que hoy es bien sabido

que todo problema humano está cruzado por el género, categoría derivada de la teoría feminista.

- Para el crecimiento profesional de los estudiantes, la realización de un posgrado ayudaría a una formación más completa que los inserte a un mundo laboral que cada día se encuentra más competitivo, brindándoles las herramientas necesarias para desarrollarse en él.
- LOS ITEMS 4 Y 5 SÓLO PUEDEN SER RESPONDIDOS POR PERSONAS QUE CONOZCAN DE CERCA LA UABC
- ES INDISPENSABLE QUE LOS PROGRAMAS ACTUALES DE FORMACIÓN INCORPOREN UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO, DIVERSIDAD SEXUAL Y DERECHOS HUMANOS
- Entiendo que una maestría de Psicología de calidad en la UABC debería contemplar el Modelo de Salud Bio-Psico-Social y, tanto de cara a la investigación-avances de conceptualización, como de cara a la práctica aplicada a esos tres aspectos del ser humano: biología/neurología, psicología cognitivo-conductual y psicología social y de adaptación al medio.
- Gracias y un cordial saludo.
- Me parece sumamente importante que la estructuración de programas de Maestría estén desarrollados con base en los contextos espaciales, temporales y Relacionales de la actualidad, pues no será posible atender a la población actual con conocimientos creados hace 10 o 20 años.
- LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS DE CALIDAD ES UNA DE LAS VIAS PERTINENTES PARA MODIFICAR LOS ASPECTOS INDIVIDUALES QUE A LARGO PLAZO IMPACTARAN EN LAS CUESTIONES SOCIALES.

TENDENCIAS DE LA DEMANDA

Demanda en el área de la Psicología

Comenzando a analizar la demanda de carreras de psicología se ha encontrado que de acuerdo a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2016) en México la oferta educativa de programas de Licenciatura en Psicología se encuentran representadas por 689 programas registrados ante la Secretaría de Educación Pública de México. Del total de programas 24 se encuentran operando en Baja California, representando el 3.4% sumando al 2016, 6,170 estudiantes matriculados divididos en 1,578 hombres con 4,592 en la entidad de un total de 168,435 estudiantes inscritos de los cuales 43,716 son hombres y 124,719 son mujeres.

Sin embargo la matrícula de alumnos por sí misma no explica del todo la demanda de posgrados en el área de la psicología. Para lograr este fin ha sido necesario analizar los datos relacionados con índices de egreso de las licenciaturas en psicología.

Los datos respecto la tendencia de egresados de la licenciatura en psicología muestran que existe una tendencia de aumento en el número de egresados y graduados en la carrera de psicología. A continuación se muestran los datos obtenidos del Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior para el ciclo escolar (2015-2016; ANUIES, 2016).

En 2011 la matrícula de estudiantes de psicología de nivel licenciatura en Baja California era igual a 5,345 estudiantes, en 2016 aumentó a 6,170 lo que representa un aumento de 15% (ver figura 1) . La figura muestra también que poco más del 50% de los estudiantes de licenciatura cursa sus estudios en la UABC, mientras que el resto pertenece a 19 instituciones.

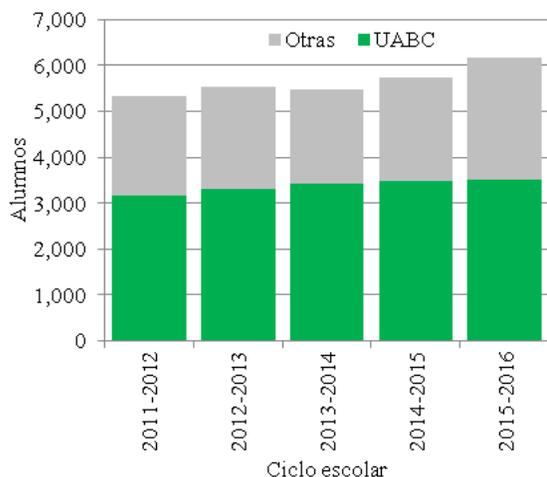


Figura 1. Evolución de la matrícula de estudiantes de psicología, Baja California, 2011 a 2016.

En relación con los egresados y los graduados, existe una tendencia de aumento en estos dos indicadores. En el caso de los egresados, en el ciclo 2011-2012 se registraron 700 y aumentaron a 1,151 en el ciclo 2015-2016, lo que representa un aumento de 64%. Para el último ciclo escolar, 50% de los egresados pertenece a la UABC. Respecto a los graduados, en el ciclo 2011-2012 se registraron 528 y para el último ciclo, 2015-2016 se registraron 971 graduados, calculándose un aumento de 84%.

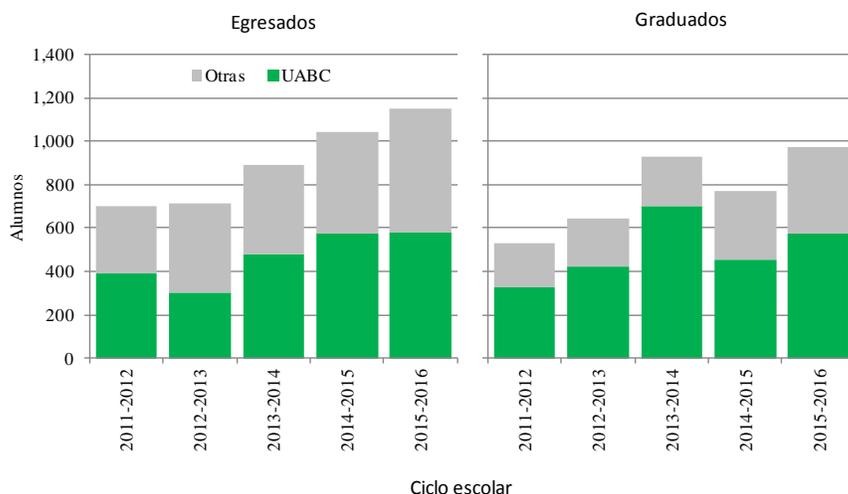


Figura 2. Evolución del número de egresados y del número de graduados de la licenciatura en Psicología, Baja California, 2011 a 2016.

En Baja California cuatro universidades ofertan 13 programas de maestría en psicología en cuatro instituciones. En la Tabla 1 muestra solo un programa es general y el resto se especializan en temas de psicología organizacional, aspectos clínicos o terapéuticos y en psicología educativa.

Tabla 3. Programas de maestría ofertados en Baja California

Programa
Maestría en psicología clínica
Maestría en psicología con concentración en criminología
Maestría en psicología en desarrollo organizacional
Maestría en psicología en educación especial
Maestría en psicología en terapia familiar
Maestría en terapia familiar
Maestría en psicología familiar
Maestría en psicología
Maestría en psicología con concentración en desarrollo organizacional
Maestría en psicología con concentración en educación especial
Maestría en psicología con concentración en psicología clínica
Maestría en psicología con concentración en terapia familiar
Maestría en psicoterapia de niños

La Figura 3 muestra el número de ingresos a programas de maestría. Los datos muestran que el último ciclo escolar ingresaron poco menos de 20 estudiantes, aunque el mayor número de ingresos se registró en el ciclo 2014-2015 fueron 37. De acuerdo con datos de ANUIES, la matrícula de maestría en el estado varía entre 64 y 124.

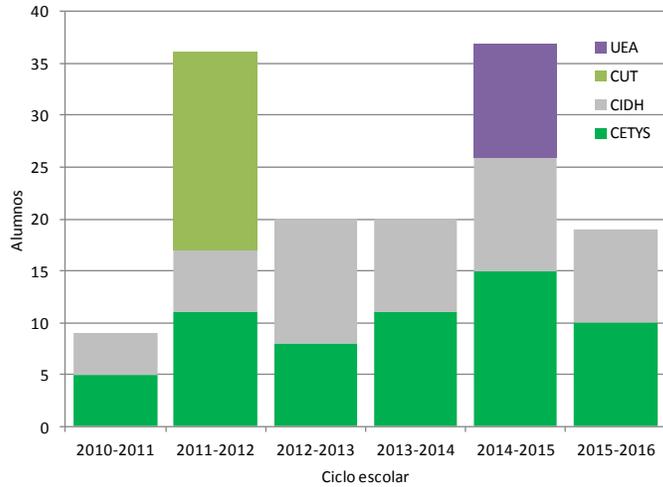


Figura 3. Número de ingresos a los programas de maestría, 2011-2016, Baja California.

En relación con el número de egresados y graduados, entre 2011 y 2013 no existía un patrón definido, a partir del ciclo 2013-2014 se puede observar una tendencia de aumento en ambos casos, los egresados y los graduados. No obstante, en el caso de egresados el máximo fueron 25 y en el caso de graduados no más de 15.

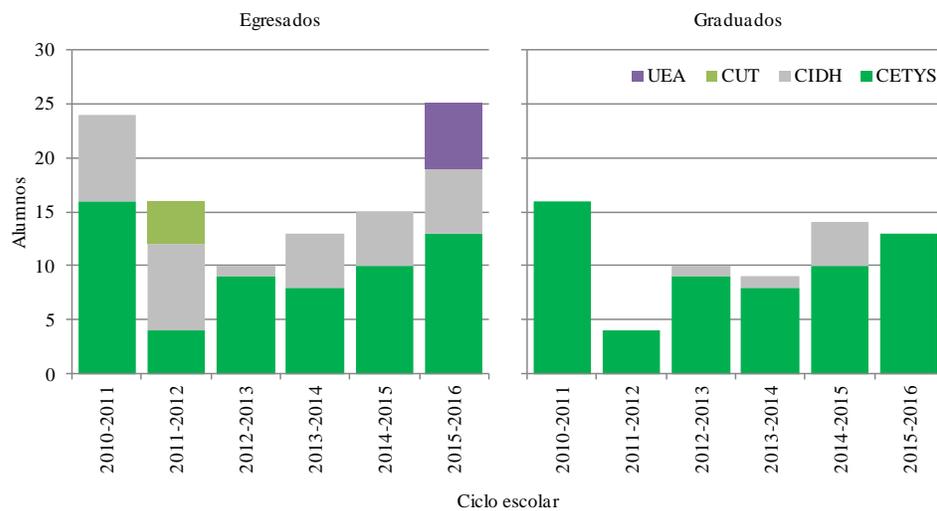


Figura 4. Matricula de las instituciones que ofertan maestrías en psicología, 2011-2016, Baja California.

Análisis de consistencia del NAB y Plan de Estudios para Programas de Posgrado

A fin de verificar que las LGAC estuvieran alineadas con el plan de estudios del programa de maestría en psicología de la salud, se realizó una matriz de consistencia, la cual es mostrada a continuación.

Tabla 3. Matriz de Consistencia del Plan de Estudios y su convergencia con el Estudio de Factibilidad y Pertinencia

Rubros	Descripción	¿Se desprende del estudio de pertinencia y factibilidad?
	(DESDE LA OFERTA ACADÉMICA)	(DESDE LA DEMANDA DE MERCADO)
Justificación del programa	<p>a. Prestigio institucional, programas acreditados y búsqueda de la calidad en los posgrados.</p> <p>b. Contenidos actualizados y acorde al estado del arte.</p> <p>c. Formación científica y metodológica.</p> <p>d. Tutorías permanentes.</p> <p>e. Menores costos que programas de posgrado del Estado.</p> <p>f. Programa de becas.</p> <p>g. Egreso de un programa con profesores de dos cuerpos académico en consolidación y uno más en proceso de creación.</p> <p>i. El 55% de los integrantes del núcleo académico obtuvieron un título de posgrado de una institución extranjera de calidad.</p> <p>j. 44% de los integrantes del NAB obtuvieron su Doctorado de una institución nacional de prestigio o</p>	<p>Problemas de salud física y mental impactan fuertemente el sistema de salud en México por morbilidad y mortalidad de enfermedades crónicas.</p> <p>Inversión del PIB del 6.3% en el 2013.</p> <p>el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece cinco metas nacionales y tres estrategias transversales, asociadas a temas en salud.</p> <p>La psicología de la salud interviene en la comprensión de la etiología y correlación de la salud, enfermedad, e incapacidad, con la prevención y tratamiento de los trastornos, con sus respectivos ajustes durante y después de la enfermedad, y con la promoción de la salud.</p>

	<p>perteneciente al PNPC.</p> <p>k. 33% de los miembros del NAB pertenecen así SIN y se espera que de acuerdo a los resultados de la convocatoria SNI el 78% de los integrantes del núcleo académico cuenten con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.</p> <p>l. Convenio con instituciones nacionales o internacionales de reconocido prestigio.</p> <p>m. Estancias nacionales e internacionales</p>	
Área del conocimiento	<p>Psicología clínica</p> <p>Psicología comportamental</p> <p>Psicología social</p> <p>Psicología de la salud</p>	Psicología de la salud
Atención a problemas o prioridades de carácter local, regional, nacional y/o internacional		<p>Mundial: 15.98% del total de muertes por enfermedad cardiovascular. 11.34% por accidentes cerebrovasculares. 2.72% por Diabetes Mellitus. 5.77% por obstrucción o enfermedad pulmonar (GBD, 2017). En todos ellos existe la posibilidad de prevenir, tratar, ajustar estilos y en dependiendo de la etiología curar. Para ello es necesario desarrolla hábitos de vida saludable y tratamientos basados en la evidencia científica.</p> <p>Nacional: 14.41% del total de muertes por enfermedad cardiovascular. 5.83% por accidentes cerebrovasculares. 2.72% por Diabetes Mellitus. 4.47% por</p>

		<p>obstrucción o enfermedad pulmonar. 9.06% enfermedades del riñón. 3.09% por violencia interpersonal. 3.02% por accidentes de tráfico. Alzheimer 4.22% (GBD, 2017).</p> <p>Baja California:</p>
Objetivos	<p>Formar investigadores del más alto nivel académico capaces de aplicar los métodos referentes a la psicología de la salud de manera independiente considerando las aportaciones interdisciplinarias en base a una formación integral en psicología</p>	<p>PND: El actual Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece las siguientes Metas Nacionales: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Próspero y México con Responsabilidad Global, y las tres estrategias transversales: Democratizar la Productividad; Gobierno Cercano y Moderno, y Perspectiva de Género.</p> <p>Plan Sectorial de Salud 2013-2018: El Programa Sectorial de Salud 2013-2018 en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece seis objetivos asociados a las Metas Nacionales. Estos objetivos establecidos por el Sector son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar las acciones de protección, promoción de la salud y prevención de enfermedades. 2. Asegurar el acceso efectivo a servicios de salud con calidad. 3. Reducir los riesgos que afectan la salud de la población

		<p>en cualquier actividad de su vida.</p> <p>4. Cerrar las brechas existentes en salud entre diferentes grupos sociales y regiones del país.</p> <p>5. Asegurar la generación y el uso efectivo de los recursos en salud.</p> <p>6. Avanzar en la construcción del Sistema Nacional de Salud Universal bajo la rectora de la Secretaría de Salud.</p> <p>Plan Estatal de Desarrollo (Diagnóstico estratégico).</p> <p>De acuerdo a las cifras del CONEVAL correspondientes a 2012 para Baja California, el 30.2% de la población se encontraba en condiciones de pobreza multidimensional, correspondiendo un total de un millón 10 mil habitantes, de los cuales 918 mil 600 presentaban pobreza moderada, esto es un 27.5%, y 91 mil 500 (2.7%) estaban en pobreza extrema. Lo anterior significa que casi una tercera parte de la población bajacaliforniana no dispone de ingresos suficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades y no ejerce al menos uno de los siguientes derechos sociales establecidos en la</p>
--	--	---

		<p>LGDS: educación, acceso a los servicios de salud, a la seguridad social, calidad y espacios de vivienda, a servicios básicos de vivienda y acceso a la alimentación.</p> <p>En el ámbito de salud Al aumentar la esperanza de vida, que INEGI reporta en 2012 de 74.1 años en hombres y 78.9 en mujeres, representa un aumento en la prevalencia de enfermedades crónico degenerativas lo que genera una carga global de enfermedad que requiere de una gran inversión en salud.</p> <p>Esta dinámica de morbi-mortalidad no excluye la presencia de enfermedades infecto-contagiosas reemergentes, como sería el caso de la tuberculosis en Baja California.</p>
<p>Perfil de Ingreso</p>	<p>Toda persona que aspire a ingresar al programa de la Maestría en Investigación Psicológica, deberá contar con:</p> <p>1. Grado académico</p> <p><input type="checkbox"/> Título profesional en Psicología exclusivamente.</p> <p>2. Conocimientos</p> <p><input type="checkbox"/> Debe de tener las herramientas teórico-metodológicas para analizar, diseñar y realizar investigaciones que contribuyan a la</p>	<p>El programa de posgrado cuenta con un proceso de admisión riguroso que garantice que los aspirantes tienen los conocimientos previos¹ necesarios (CONACYT, 2017).</p>

	<p>resolución de problemas sociales desde alguna de las áreas de la psicología.</p> <p>3. Habilidades y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. <input type="checkbox"/> Capacidad de comprender la subjetividad y conducta humana desde una visión multifactorial. <input type="checkbox"/> Capacidad de hacer e incorporar a su quehacer profesional críticas constructivas. <input type="checkbox"/> Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. <input type="checkbox"/> Creatividad, organización personal, empatía y trabajo en equipo. <input type="checkbox"/> Valores éticos y morales que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 	
<p>Perfil de Egreso</p>	<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y 	<p>El programa tiene como propósito profundizar en las habilidades y competencias de un campo profesional para atender la demanda potencial del mercado laboral y de impacto inmediato al sector profesional (CONACYT, 2017).</p>

	<p>síntesis de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. <input type="checkbox"/> Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. <input type="checkbox"/> Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. <input type="checkbox"/> Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. <input type="checkbox"/> Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 	
Líneas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología clínica y de la salud • Comportamiento y procesos sociales. 	<p>Servicios educativos Instituciones de Salud Organismos gubernamentales (IMCO, 2016).</p>
Productos Académicos Esperados	<p>Tesis Artículos científicos en revistas indizadas y con factor de impacto (JSR, JCR, preferentemente).</p>	<p>Para las maestría y/o especialidad, el trabajo terminal considera memorias, proyecto terminal, informe de actividad profesional o tesinas y éstos deben de estar sistemáticamente asociados a trabajos realizados en estancias en laboratorios de investigación, centros de investigación y desarrollo en las empresas, o diferentes lugares relacionados con el ámbito socioeconómico del</p>

		<p>posgrado como hospitales, centros de educación, estructuras de gobierno, tribunales de justicia, etcétera</p> <p>Para los doctorados profesionales el trabajo de tesis está asociado a un proyecto de investigación enfocado al usuario y los doctorandos deberán tener los siguientes atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión sistemática de un campo profesional y dominio de las habilidades y métodos de análisis relacionados con dicho campo. • Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso trascendente de la práctica relacionado con el campo profesional. • Realización de una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento del campo profesional (CONACYT)
Vinculación	A nivel local se contempla la vinculación con IMSS e ISSSTE y otras instituciones donde se brinde apoyo psicológico; así como con instituciones educativas con el	Competencia internacional. Programas que tienen una Productividad académica relevante de estudiantes y profesores con colaboraciones

	<p>propósito de coadyuvar en la generación de investigación colaborativa entre alumno, docente e instituciones locales externas a la UABC.</p> <p>A nivel nacional, la vinculación se hará presente a través de la colaboración (asesoría y comité de tesis, cursos presenciales y virtuales, y estancias de investigación entre otros) con investigadores de universidades nacionales e internacionales de reconocido prestigio: Colegio de la Frontera Norte, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Veracruzana Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Sur, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, así como la Universidad Autónoma de Chiapas.</p> <p>Por su parte a nivel Internacional se cuenta con la colaboración de la Universidad de Huelva y Universidad de Valencia en España; Universidad de San Diego State; Universidad Pierre et Marie Curie en Francia (Sorbonne: Paris VI), Universidad de</p>	<p>en el ámbito internacional, en particular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productividad académica asociada a las líneas de generación y aplicación del conocimiento. • la codirección de tesis con académicos de instituciones nacionales o internacionales • Movilidad de Profesores en instituciones nacionales o internacionales • Coautoría de artículos con académicos extranjeros o de otras instituciones nacionales. • Colaboración en proyectos de investigación y/o desarrollo tecnológico con académicos nacionales e Internacionales (CONACYT, 2017).
--	---	---

	Wolverhampton en Inglaterra, y la Universidad de Bucarest en Rumania.	
--	---	--

Concordancia de las agendas local y nacional

A continuación se describe la concordancia de la MPS con la agenda local y nacional con el fin de identificar su pertinencia en el ámbito de la investigación.

Agenda Nacional del gobierno de Baja California

En el plan estatal del desarrollo del Gobierno de Baja California se indica que las metas en cuanto al desarrollo educacional, tiene como objetivo general posicionar a la entidad como una de las mejores a nivel nacional en el ámbito educativo. El actual gabinete tiene como objetivo para el año 2019 contar con un sistema educativo reconocido nacionalmente.

Entre los objetivos más importantes en cuanto a nivel superior se plantea:

- Incrementar la capacidad de absorción en las instituciones de Educación Superior
- Elevar las opciones de acceso y permanencia en la Educación Superior
- Diversificar la oferta educativa de las instituciones formadoras de profesionales de la Educación
- Asegurar la calidad de la oferta educativa del nivel superior
- Incrementar la Vinculación de las Instituciones de Educación Superior con el sector productivo y social.

Fortalecer la oferta de posgrado de las instituciones de Educación Superior
 Dentro de las estrategias para incrementar la calidad educativa se plantea fomentar la pertinencia y vigencia de los planes y programas con enfoque por competencias, con modelos educativos renovados y programas de fortalecimiento curricular adecuados a los requerimientos estatales y a la formación profesional de los alumnos.

Dentro de las estrategias de vinculación y pertinencia educativa se encuentra fomentar el intercambio académico en las Instituciones de Educación Superior para favorecer el proceso educativo y los mecanismos de interacción entre ellas, además de Promover la formación de emprendedores y fomentar la competitividad

en el desarrollo de destrezas y habilidades asociadas a la ciencia, tecnología e innovación.

Por último la agenda aclara en el punto del Impulso e Innovación científica y Tecnológica, Impulsar a la Instituciones de Educación Superior en la consolidación de programas de posgrado que atiendan las necesidades de investigación de la entidad, así como promover el incremento de proyectos de investigación, contribuir al fortalecimiento de la investigación educativa, científica y tecnológica, impulsando la difusión de los avances generados por las instituciones de Educación Superior y centros de investigación en el Estado e impulsar el registro y la operación de cuerpos académicos enfocados en la innovación e investigación científica y tecnológica de impacto a los diferentes sectores

Agenda nacional

El Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos emitió el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en el que se pueden encontrar de manera general las acciones que plantea llevar a México a su máximo potencial, y para esto establece 5 metas nacionales:

1. México en paz
2. México incluyente
3. México con Educación de Calidad
4. México próspero
5. México con responsabilidad global

Con respecto a un México con Educación de Calidad, el informe plantea fortalecer el sistema educativo, e identifica que la falta de educación y formación implican una barrera para el desarrollo productivo de nuestro país, ya que limita la capacidad de la población mexicana en aspectos como uso efectivamente las tecnologías de la información y la comunicación, adoptar tecnologías superiores, entre otros.

Este informe también indica que se debe de proveer a nuestra población con la más alta plataforma para el desarrollo de sus habilidades. Identifica también que la dinámica de avance tecnológico y la globalización demandan jóvenes

capaces de innovar, y para esto la educación debe de estar vinculada con la *investigación* y con la vida productiva del país.

Concluye la sección del informe dedicada una Educación de calidad indicando que la nación debe invertir en actividades y servicios que generen valor agregado de una forma sostenible, y para esto se debe la incrementar inversión pública y privada en ciencia y tecnología.

Concordancia entre los objetivos de la Maestría en Psicología de la Salud y la agenda nacional y local del Estado de Baja California

Entre los objetivos que se plantean entre la Maestría en Psicología de la Salud, y los objetivos de la Educación Superior del gobierno del estado de Baja California, ambos plantean conseguir incrementar la capacidad de absorción y elevar las opciones de acceso y permanencia en la Educación Superior. Esto debido al enfoque en el que se plantea que los alumnos desarrollen un perfil investigador con el cual contará con las herramientas para entrar a un doctorado de calidad, sea a nivel nacional o internacional.

Esta maestría además cuenta con una cantidad de profesionales formados en diversas áreas de investigación en Psicología, lo que permite al alumno tener un perfil más amplio y herramientas para poder incrementar así su campo de trabajo y áreas donde poder realizar investigación a nivel internacional y así incrementar el nivel de calidad de su formación

Dentro de las estrategias de vinculación y pertinencia educativa se encuentra fomentar el intercambio académico en las Instituciones de Educación Superior para favorecer el proceso educativo y los mecanismos de interacción entre ellas, además de Promover la formación de emprendedores y fomentar la competitividad en el desarrollo de destrezas y habilidades asociadas a la ciencia, tecnología e innovación.

Esta maestría cuenta con profesionales formados y que han trabajado ya en algunas de las mejores escuelas a nivel nacional UABC y UNAM y a nivel internacional (Complutense de Madrid, Universitat de Valencia, Universitat Ramón LLull, España, Sorbona de París y Mannheim. Esto permite que los catedráticos

que conforman la Maestría en Psicología de la Salud puedan proveer al alumno de asesoría y el puente entre instituciones nacionales y extranjeras para hacer intercambios académicos (alumnos y maestros).

Por último, las diversas áreas en que se enfocan los profesionales permiten atender algunas de las áreas más relevantes y necesarias en cuanto a las necesidades de la sociedad de Baja California, específicamente Tijuana. A continuación se describe de manera general las áreas de cada miembro

El Dr. Ahmed Ali Asadi González es miembro del Cuerpo Académico de Psicología Clínica y Social, y desde 2017 candidato al SNI. Ha colaborado en diversos proyectos de investigación con Universidades e Instituciones como el *Center for Behavioral Epidemiology and Community Health* de *San Diego State University*, la *University of California San Diego*, *University of Wisconsin-Madison* y El Colegio de la Frontera Norte, entre otras. Sus principales líneas de investigación están vinculadas a la psicología clínica y social en población migrante. Actualmente es responsable del Centro Universitario de Atención Psicológica y de Investigación de la Facultad de Medicina y Psicología.

El Dr. Diego Camacho es líder de los proyectos relacionados con procesos de aprendizaje basados en tecnología e innovación, lo cual también aplica para el aprendizaje y reaprendizaje de comportamientos saludables. Actualmente ha obtenido el perfil PRODEP como NPTC. Cuenta con un postdoctorado en Autorregulación (procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales) por parte de la Universidad Pierre et Marie Curie en París Francia. Sus líneas de investigación se orientan a entender cómo influyen las tecnologías en la adquisición de patrones positivos del comportamiento en diversas áreas por lo que actualmente colabora con varias universidades a nivel internacional como la Universidad de Wolverhampton, Universidad de Bucarest, Universidad de Viena y en la Pierre et Marie Curie donde actualmente trabaja en un proyecto de un año.

La Mtra. María Guadalupe Delgadillo Ramos es miembro del Cuerpo Académico de Psicología Educativa y de la Salud, tiene Maestría en Salud Pública y está concluyendo el Doctorado en Psicoterapia Humanista. Ha colaborado en diversos proyectos de investigación como el de “Estrategias de salud integral para la disminución de conductas adictivas: el problema del tabaquismo” apoyado en la convocatoria de PROMEP para el fortalecimiento de CA en 2012, el de “Intervención psicoeducativa en familiares de pacientes con diabetes mellitus tipo 2: un estudio piloto” en la Red temática con otros Cuerpos Académicos en Consolidación, como el de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Baja California y las universidades homólogas de Chiapas, Tamaulipas y Puebla vigente desde 2012. En general también ha desarrollado proyectos registrados en UABC en las temáticas de bienestar y calidad de vida como “sentido de la vida”, “resiliencia”, “adaptación funcional a la enfermedad”, “felicidad”, “salud sexual y reproductiva”, “mobbing”, “burnout”, “videojugadores”, entre otros. Actualmente es responsable de la Maestría en Salud Pública.

El Dr. Alejandro Domínguez Rodríguez ha trabajado durante 6 años en 3 diversos grupos de investigación. Inició colaborando durante 1 año en un proyecto de atención a víctimas de violencia criminal a través del uso de Realidad Virtual dentro grupo Soluciones Virtuales en México. Posteriormente trabajó 4 años en el grupo de Investigación Labpsitec (Laboratorio de Psicología y Tecnología) en Valencia, España. Aquí el Dr. Domínguez Rodríguez colaboró y desarrolló intervenciones dirigidas a la promoción de actividad física en población sedentaria a través del uso de plataformas digitales y podómetros, su tesis de doctoral consistió en el desarrollo de una herramienta dirigida a maestros y profesores para proveer Educación Nutricional basada en evidencia científica a niños de entre 9 a 12 años de edad, a su vez dicho sistema contenía Serious Games para los niños para reforzar los contenidos aprendidos, el nombre de este proyecto fue MEAL y fue presentado en diversos medios a nivel España e internacionalmente. Por último el Dr. Domínguez trabajó en el grupo de Investigación Gesundheitspsychologie (Health Psychology), en donde realizó investigación

relacionada con la influencia de la realización de actividad física, nutrición y calidad de sueño en relación con “la hormona del estrés” cortisol.

La Dra. Diana Alejandra González García estudió la licenciatura y el doctorado en Universidad Nacional Autónoma de México. Participó en el Proyecto PAPPIT IN 302307 El efecto del apoyo social como una función de ganancias marginales y fungió como colaborador del Laboratorio de Condicionamiento Operante. Laboró en el Gobierno Federal diseñando metodologías y coordinando su instrumentación para recabar información sobre el comportamiento vial. Obtuvo el reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para Nivel Superior en 2017. Sus líneas de investigación están enfocadas en la percepción de apoyo social y su efecto sobre la percepción de estrés, la percepción y actitudes hacia la talla de otros y comportamientos de riesgo en seguridad vial. Actualmente cuenta con 5 artículos publicados y uno aceptado para su publicación, así como tres capítulos en libro y 24 presentaciones en congreso.

La Dra. Julieta Yadira Islas Limón es miembro del Cuerpo Académico de Psicología Clínica y Social. Ha colaborado en diversos proyectos de investigación con Universidades e Instituciones como El Colegio de la Frontera Norte y San Diego State University, entre otras. Sus principales líneas de investigación están vinculadas a la psicología clínica y social abordando temas como identidad fronteriza, adicciones, género y sexualidad, evaluación de la personalidad y psicoterapia.

La Dra. Gisela Pineda García tiene licenciatura y doctorado en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México, una estancia de investigación en el tratamiento de Trastornos Alimentarios (TA) en el Hospital Clinic de Barcelona. Sus líneas de investigación incluyen estrategias preventivas de TA basadas en la Teoría de la Disonancia Cognoscitiva y en psicoeducación; identificación de factores de riesgo asociados a TA y obesidad; así como estudios de imagen

corporal en adolescentes y jóvenes. Fue candidato a investigador (SNI) en el 2007 y es miembro del SNI desde 2011.

La Dra. Deysy Margarita Tovar Hernández tiene el nombramiento de candidata al SNI en 2017, es colaboradora del Cuerpo Académico de Psicología Clínica y Social. Obtuvo el Doctorado en Psicología, dentro del área social y ambiental por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Realizó una estancia posdoctoral de dos años dentro del Programa de Investigación Feminista en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. Sus principales líneas de investigación son masculinidades y salud, relaciones de género en comunidades indígenas, estudios de género feministas y psicología social comunitaria.

La Mtra. Margarita Viñas se ha enfocado en estudios de género y actualmente está terminando un doctorado en Hipnosis en la universidad de Valencia en España. Actualmente pertenece al cuerpo académico de psicología clínica y social.

En relación con la concordancia, la investigación realizada se centrará en atender tres ejes del PND: México en Paz, México Incluyente y México con Educación de Calidad. Específicamente trabajará en realizar investigación centrada en el respeto y protección de los derechos humanos y la erradicación de la discriminación a través del desarrollo de estudios enfocados en intervenciones dirigidas a disminuir la violencia de pareja o la estigmatización hacia la obesidad. Sobre el objetivo: Transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente, se incluirán estudios sobre equidad de género. Respecto la temática de inclusión, y para atender las problemáticas de salud se realizarán estudios relacionados con asegurar el acceso a los servicios de salud, adicionalmente se abordarán problemáticas en temas de prevención y promoción de la salud enfocados en estudiar los trastornos de la alimentación y la obesidad. Para atender las problemáticas relacionadas con educación, se realizará investigación enfocada a

desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad y garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo, dentro de las líneas de investigación relacionadas con autorregulación y equidad de género. Dentro de la investigación que se realizará dentro del NAB se incluye el estudio de nuevas tecnologías que permitan promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud a través del desarrollo. La concordancia de las temáticas de las agendas nacional y estatal con las LGAC del programa y de los CA's participantes se puede observar en la tabla X.

Matriz de correspondencia entre las agendas nacional y estatal y las líneas de generación del conocimiento del NAB y los cuerpos académicos..

Agenda Nacional		Agenda estatal		LGAC 1	LGAC 2	CA 1	CA2
				Psicología clínica y de la salud	Comportamiento y procesos sociales		
1. México en Paz	Objetivo 1.5. Garantizar el respeto y protección de los derechos humanos y la erradicación de la discriminación.	Eje 6 Seguridad Integral y Estado de Derecho	6.9. Atención a Víctimas del Delito	X	X		
2. México Incluyente	Objetivo 2.2. Transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente.	Eje 1 Desarrollo Humano y Sociedad Equitativa	1.1 Combate a la Pobreza, Desigualdad y Marginación	X		X	
			1.3 Integración y Seguridad de Menores		X		X
			1.5 Bienestar Comunitario y Participación Social		X	X	X
			1.7 Fortalecimiento e Igualdad de la Mujer	X		X	
			1.9 Política de Atención al Migrante	X			X
	Objetivo 2.3. Asegurar el acceso a los servicios de salud.	Eje 2 Sociedad Saludable	2.1 Acceso Efectivo a Servicios de Salud de Calidad		X		
			2.3 Promoción de la Salud, Prevención y Control de Enfermedades	X	X	X	X
			2.4 Act. Física para la Salud		X		X
			2.5 Atención a la Salud Mental	X		X	X
3. México con Educación de Calidad	Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	Eje 4 Educación para la Vida	4.1 Educación Básica		X		
			4.2 Educación Media Superior		X		X
	Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.		4.3 Educación Superior		X		X

Objetivo 3.4. Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.	4.5 Desarrollo Deportivo		X		
--	--------------------------	--	---	--	--

Conclusiones

Como puede observarse en los resultados expuestos en los párrafos anteriores la pertinencia de crear la Maestría en Psicología de la Salud en la Universidad Autónoma de Baja California es muy alta. Es evidente la necesidad no solo de una apertura de Maestría en Psicología de la Salud sino que de, acuerdo a la información recolectada este programa, debe estar encaminada al desarrollo científico enfocado en el desarrollo de recursos humanos de calidad que incentiven el intercambio internacional de profesores y alumnos y de la vinculación entre instituciones de educación superior y centros de investigación con los sectores público, privado y sobre todo en términos generales con la sociedad. Lo anterior con vías de integrar y retornar el conocimiento a su localidad con la firme intención de resolver los problemas sociales teniendo como base la evidencia científica en las áreas clínico-social, aprendizaje y conducta, y psicología social.

Esta visión está completamente alineada con la de los potenciales a cursar el programa de Maestría en Psicología de la Salud en la UABC quienes en un alto porcentaje (98%) consideran importante realizar una maestría con la finalidad de generar conocimiento en las distintas áreas de la psicología quienes además consideran que esta debe estar orientada a la investigación.

De igual forma existe congruencia entre las áreas de aprendizaje y conducta y la psicología social y el interés de los alumnos por especializarse en bajo las metodologías específicas de estas áreas del conocimiento psicológico.

Respecto a la demanda, el análisis indica un aumento constante en las personas que buscan estudiar una maestría, lo cual es acorde a los datos proporcionados por el IMCO (2016) que indican que la carrera en psicología es la séptima carrera con mayor cantidad de personas con una tasa de ocupación del 91.4%, alumnos que requieren sobre todo a nivel estado y local programas de posgrado que permitan continuar con el desarrollo de recursos humanos de alta calidad, proceso que se ha dificultado incluso por la falta de seguimiento y acreditación de programas de licenciatura y maestría en psicología. Cabe destacar

que la mayor empleabilidad se encuentra en las instituciones educativas y de salud.

Es muy importante notar que alrededor del 50% de los egresados de alguna carrera en psicología estudiaron en UABC, egresados que no cuentan con una opción de posgrado en psicología en su institución y que a nivel nacional se desempeñan laboralmente en los sectores educativo, salud, y asistencia social principalmente.

Recomendaciones

- Se recomienda que en el desarrollo del plan curricular incluya el énfasis en áreas de la ciencia íntimamente relacionadas, como la neurociencia, psicología del lenguaje, ciencias cognitivas, lo cual es transversal a las líneas propuestas y claramente causales en el comportamiento humano. Lo anterior debe ser soportado con el entendimiento del estudiante de las características epistemológicas de la psicología.
- Otra de las recomendaciones es lograr mayor claridad entre la interacción de la psicología clínica y la psicología de la salud, considerando el apoyo de materias como las que se mencionan en el apartado anterior.
- La recomendación hecha por la presidenta de la FENAPSIME soporta completamente la perspectiva de la maestría propuesta al señalar que es muy importante comprender la psicología desde una perspectiva integral, en los proceso de transformación de nuestra sociedad, con una visión de promoción de la salud en los diferentes campos de aplicación. Por lo tanto es importante plasmar esta perspectiva de forma clara en la creación del programa.

- Se considera pertinente la apertura de una Maestría en Psicología de la Salud que puede atender al desarrollo de recursos humanos de calidad de los egresados de las licenciaturas en psicología y áreas afines con una fuerte necesidad de ofrecer una oferta educativa de posgrado a los egresados de la UABC.

Bibliografía

ANUIES (2015-2016). Anuarios Estadísticos de Educación Superior. Anuario Educación Superior - Posgrado. Recuperado de <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>. Consultado el 10 de marzo 2017.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2017). Anuarios estadísticos de Educación Superior. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Banco Mundial (2017). México: panorama general. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/country/mexico/overview> 05 de Abril, 2017

http://www.mexicocomovamos.mx/wp-content/uploads/2014/12/MCV_ReporteSemEstados3T2014_GraficasYMapas.pdf

COPLADE, Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado (2016). Población de las principales localidades de Baja California y sus municipios, 2016. Mexicali: COPLADE. Recuperado de <http://www.copladebc.gob.mx/publicaciones/2015/Poblacion%20de%20las%20principales%20localidades%20de%20Baja%20California%20y%20sus%20municipios,%202016.pdf>

Franco, Á. (2016). Globalización, gobernabilidad y salud. *Facultad Nacional de Salud Pública*, 24. Recuperado el 17 de abril de 2017 de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/26461/20779612>

Gobierno de la República. Estados Unidos Mexicanos. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Ciudad de México. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>

Gobierno del Estado de Baja California. Plan Estatal de Desarrollo de Baja California. Recuperado de <http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/ped.jsp>

González, P. (2004). Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia a la política. Barcelona: Anthropos-UNAM-IIS.

INEGI (2014). Encuesta Nacional sobre el uso del tiempo. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/investigacion/experimentales/bienestar/default.aspx>

Institute for Economics and Peace (2014). *The Economic cost of Violence Containment, Global Report*. Recuperado de <http://visionofhumanity.org/app/uploads/2017/04/The-Economic-Cost-of-Violence-Containment.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016). Encuesta Intercensal 2015. INEGI. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2014). México ¿Cómo Vamos?. INEGI. Recuperado de http://www.mexicocomovamos.mx/wp-content/uploads/2014/12/MCV_ReporteSemEstados3T2014_GraficasYMapas.pdf

Instituto Mexicano de la competitividad (2016). Compara carreras: Psicología. IMCO. Recuperado de <http://imco.org.mx/comparacarreras/#!/carrera/311>

Monárrez, J. & García, J. (2008). Violencia e inseguridad en la frontera norte de México. *Nósis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17, 42-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85913301003>

OCED (2017). Estudios Económicos de la OCDE: Visión General. México: OCED.

Mungaray, A. & Torres, B. (2010). *Revista de la Educación Superior* 4(156), pp. 7-18.

Organización Mundial de la Salud (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. Ginebra: OMS. Recuperado el 4 de abril de 2017 http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1

Piñera (s. f.). Historia mínima de Tijuana. Recuperado de <http://www.tijuana.gob.mx/ciudad/>

Ramos, J. (2002). Gobiernos locales y la cooperación transfronteriza México-Estados Unidos. *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, 9 (25), 107-140. Recuperado el 4 de abril de 2017 <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/espiral/espiralpdf/Espiral%2025/107-140.pdf>

Ramos, J. (2012). México-Estados Unidos: problemas y retos en seguridad fronteriza en la Administración Obama. *Región y sociedad*, 24(55), 05-40. Recuperado el 19 de abril de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252012000300001&lng=es&tlng=es.

Santos, B. (2017). *Democracia y transformación social*. Ciudad de México: Siglo XXI.

Ugarteche, O. & Martínez, E. (2013). *La gran mutación*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2014). *UNESCO Education Estrategy 2014-2021*. Francia: UNESCO,

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2015). *Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010*. Mexicali: UABC.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD/ DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN,
PRESERVACIÓN Y DESARROLLO DE LA SALUD
COORDINACIÓN DEL DOCTORADO EN PSICOLOGÍA CON ORIENTACIÓN EN CALIDAD DE VIDA Y SALUD

Dr. Arturo Jiménez Cruz
Director de la Facultad de Medicina y Psicología
Universidad Autónoma de Baja California
PRESENTE

Estimado Dr. Jiménez Cruz, después de revisar el Proyecto de Creación de la Maestría en Psicología de la Salud considero que es pertinente la apertura del programa en Baja California dado que es un programa enfocado en investigación y que considera como líneas de generación del conocimiento la línea de Psicología clínica y de la salud y la línea de Comportamiento y Procesos Sociales. Es importante mencionar que dada la alta incidencia de problemas de salud como lo son la depresión, la alta incidencia de trastornos de la alimentación, así como de la obesidad y los diversos problemas sociales como lo son la violencia y el consumo de drogas que se viven en Baja California, las aperturas del programa permitirán la generación de conocimiento y aproximaciones para la atención a ello. Adicionalmente, quisiera señalar que es de festejarse la apertura de un nuevo programa enfocado a la investigación en psicología en estado de Baja California, sobretodo porque el proyecto es impulsado por una entidad pública.

Sin más por el momento le envío un saludo.

Agradezco su atención al presente y me reitero a sus órdenes para cualquier duda y/o comentario.

“Piensa y Trabaja”
Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán
el Grande, Jalisco a 26 de agosto del 2014



Dr. Felipe de Jesús Díaz
Coordinador del Doctorado en Psicología
Calidad de Vida y Salud
**DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
CON ORIENTACIÓN EN
CALIDAD DE VIDA Y SALUD**





Universidad
de Guanajuato

León, Gto., a 29 de Agosto de 2017

Dr. Arturo Jiménez

Director de la Facultad de Medicina y Psicología
Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana

PRESENTE

Por medio de la presente y tras haber revisado el documento de presentación del programa de *Maestría en Psicología de la Salud* para la Universidad Autónoma de Baja California, considero pertinente su apertura en tanto que se logra identificar el impacto de la misma en los niveles nacional y local; así como la posibilidad de situar a México y a la UABC en el panorama internacional en el estudio, evaluación e intervención en problemáticas tan diversas y vigentes en el territorio como la contaminación ambiental, la violencia, la migración, el narcotráfico, el suicidio, el sobrepeso y obesidad solo por mencionar algunas.

Además de los contenidos, merece la pena reconocer el trabajo realizado respecto a las cuestiones operativas para la *Maestría en Psicología de la Salud*; es decir, cumple con la especificación de los lineamientos que regularán el funcionamiento la coordinación, los comités al interior de la misma, la asignación de tutores y del comité de sinodales lo cual habla del compromiso por generar políticas claras de ejecución, que a la larga son las que garantizarán que las y los estudiantes sean formados dentro de un proceso de aprendizaje crítico, y centrado en las demandas sociales de las comunidades y otros actores sociales como las y los empleadores. Uno de los elementos más importantes de esta maestría es que destaca la importancia de la salud mental y la intervención psicológica.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE

"La verdad es hará libre"

Dra. Yessica Ivet Cienfuegos Martínez

Profesora Asociada C, TC. Candidata SNI

Departamento de Psicología

Universidad de Guanajuato, campus León

01 (477) 267 49 00 ext. 3626

yessik100m@gmail.com



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
COAHUILA**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Saltillo, Coahuila a 28 de agosto de 2017

Dr. Arturo Jiménez Cruz
Director de la Facultad de Medicina y Psicología
De la Universidad Autónoma de Baja California
Presente

Por medio de la presente, la que suscribe, habiendo revisado la propuesta de la Maestría en Psicología de la Salud para el Programa de Posgrado en la Unidad Académica de Medicina y Psicología Campus Tijuana, respaldo a la misma debido a que la formación de capital humano en las líneas de especialización descritas contribuye en el abordaje, tratamiento y/o transformación de problemáticas de salud pública y derechos humanos que se presentan en el escenario nacional y regional.

Sin otro particular, le envió un cordial saludo.

ATENTAMENTE



Dra. Itzia María Cazares Palacios
Profesora de Tiempo completo

Oficio: PCD/69/2017

Asunto: Exposición de necesidades de educación continua y posgrados

Tijuana, Baja California, a 2 de octubre de 2017.

DR. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Aprovecho para saludarle y exponerle que, con base en nuestros *Estatutos* y en la *Ley de Ejercicio de las Profesiones para el Estado de Baja California*, la suscrita tiene la obligación de registrar los cambios que el entorno de la psicología y psicoterapia ofrecen en nuestro estado. Por lo que hemos notado, que:

- el Plan Nacional de Desarrollo de la Profesión del Psicólogo en México 2013-2018, de la Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C. (FENAPSIME), recomienda que los psicólogos se actualicen continuamente y estudien programas de posgrado en Psicología; de igual forma,
- Tuning América Latina, ha postulado 24 competencias específicas de Psicología. Paralelamente, destacamos que,
- en Baja California, actualmente se ofrecen programas de psicoterapia y otros tratamientos psicológicos practicados, que son incluyentes de competencias para la detección, diagnóstico y evaluación, promoción y prevención para la salud; así como, asesoría, orientación, consejería y consultoría.

Con base en lo anterior, de manera muy respetuosa, ponemos a su

CONSIDERACIÓN

Revisar la pertinencia con relación a la reestructuración, creación e implementación de programas de educación continua y de posgrado en Psicología, de impacto social y profesional, en la Universidad Autónoma de Baja California (a través de la Facultad de Medicina y Psicología), que incidan en el fortalecimiento de las competencias de:

- *comprensión y explicación*, de: a) los fundamentos epistemológicos de la ciencia y de las teorías psicológicas; b) los procesos psicológicos (desde una perspectiva bio-psico-social) y de su sustrato biológico, y; c) los fundamentos y principios éticos del quehacer profesional y científico.
- *construcción, diseño y aplicación*, de: a) herramientas psicométricas válidas y confiables; así como; b) investigaciones científicas en entornos mono o multidisciplinares.
- *atención disciplinaria, multidisciplinaria o interdisciplinaria* en: a) salud, b) educación, c) trabajo, d) seguridad pública, e) procuración, administración e impartición de justicia, f) administración pública, g) deporte, h) política, i) desarrollo urbano, j) comunicación social.

Por lo anteriormente expuesto, esperamos haber contribuido, con nuestra opinión técnica (en el plano profesional y científico), al tratamiento de la promoción de la salud mental, laboral, educación y bienestar común; tal y como nos mandata el artículo 6º, fracc V., de nuestros *Estatutos*.

Agradeciendo de antemano sus finas atenciones, me despido quedando como su más atento y seguro servidor.

ATENTAMENTE,

“EDUCACIÓN, SALUD MENTAL Y PROMOCIÓN DEL BIEN COMÚN”



MTRO. ALFREDO MARIO MEJÍA RAMÍREZ

**PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE BAJA CALIFORNIA, A.C.**

C.c.p. Archivo