

Universidad Autónoma de Baja California

COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO

Presente

En la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 14:30 horas del día 30 de enero de 2018, se reunieron en la Sala de Lecturas del 3er. piso del edificio del D.I.A., los C.C., JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ, GISELA MONTERO ALPÍREZ, JOAQUÍN CASO NIEBLA, ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO, LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, PATRICIA RADILLA CHÁVEZ, DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA, JULIO CÉSAR RODRÍGUEZ QUIÑONEZ, EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ MACHADO, KIM OCHOA GUZMÁN, JESÚS MÉNDEZ REYES, DANA JETZABEL ESPINOZA MENDOZA Y MARIANA BENÍTEZ BARRAGAN, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. ALFONSO VEGA LÓPEZ, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

RESULTANDO

Que por acuerdo del pleno del H. Consejo Universitario, tomado en su sesión ordinaria del 26 de octubre de 2017, se encomendó a esta Comisión, acorde a lo establecido por el artículo 67, del propio Estatuto General, emitir dictamen respecto a la propuesta de creación del programa educativo de Maestría en Proyectos Sociales, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y la Facultad de Ciencias Humanas. Revisado el proyecto en coordinación con los directores de las unidades académicas proponentes y los académicos participantes en el proyecto y con la Coordinación de Posgrado e Investigación, así como con los departamentos respectivos, la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos formula las siguientes:

Universidad Autónoma de Baja California

CONSIDERACIONES:

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
4. Que con las consideraciones anteriores, se dicta el siguiente:

DICTAMEN:

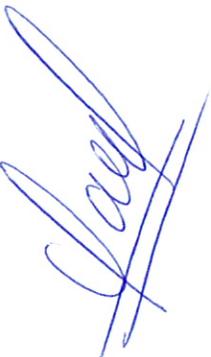
ÚNICO.- Se aprueba la creación del programa educativo de Maestría en Proyectos Sociales, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2018-2.

A T E N T A M E N T E

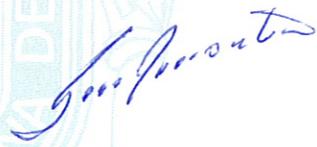
Mexicali, Baja California, a 30 de enero de 2018

“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

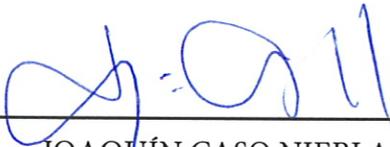
INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS



JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ
Director de la Facultad de Ciencias Marinas



GISELA MONTERO ALPÍREZ
Directora del Instituto de Ingeniería



JOAQUÍN CASO NIEBLA
Director del Instituto de Investigación y
Desarrollo Educativo

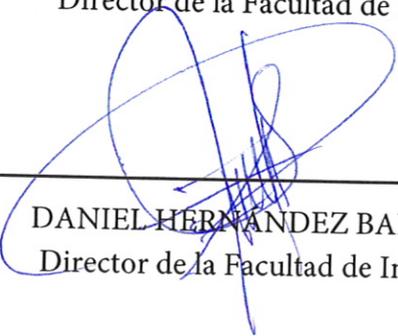


ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN
ANGUIANO
Director de la Facultad de Pedagogía e
Innovación Educativa

Universidad Autónoma de Baja California


LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ
ESCUDERO
Director de la Facultad de Idiomas


PATRICIA RADILLA CHÁVEZ
Directora de la Escuela de Ciencias de la
Salud


DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA
Director de la Facultad de Ingeniería


JULIO CÉSAR RODRÍGUEZ QUIÑONEZ
Profesor de la Facultad de Ingeniería


EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ
MACHADO
Profesora de la Facultad de Ciencias
Humanas


KIM OCHOA GUZMÁN
Profesora de la Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales


JESÚS MÉNDEZ REYES
Investigador del Instituto de Investigaciones
Históricas


DANA JETZABEL ESPINOZA MENDOZA
Alumna de la Facultad de Ciencias
Humanas


MARIANA BENÍTEZ BARRAGAN
Alumna de la Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales

Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s):

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.

Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana.

Nombre del programa: Maestría en Proyectos Sociales

Campo de orientación: Profesionalizante

Nivel del programa académico: Maestría

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: Multisede

Tipología del Programa: Escolarizada



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Documento de Referencia y Operación
de Programas de Posgrado

Maestría en Proyectos Sociales

TIPO MULTI-SEDE

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Facultad de Ciencias Humanas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

TABLA DE CONTENIDO

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	6
A. Pertinencia y suficiencia del programa.....	7
1. Ámbito institucional.....	7
2. Ámbito local.....	10
3. Ámbito nacional.....	11
4. Ámbito internacional.....	14
II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	15
A. Características Generales	15
1. Contextualización.....	15
2. Diferencias con programas afines.....	16
3. Posibles trayectorias de ingreso.....	18
4. Tiempo de dedicación.....	19
5. Mercado de trabajo.....	19
III. PLAN DE ESTUDIOS	19
A. Justificación del Plan de Estudios	19
B. Metas y estrategias.....	21
C. Perfil de ingreso	24
Requisitos de ingreso.....	25
D. Proceso de selección.....	25
Requisitos de inscripción.....	26
E. Perfil de egreso	27
F. Requisitos de egreso.....	27
G. Características de las asignaturas	28
H. Mapa curricular	35
I. Ruta crítica de Diplomación/Graduación	36
J. Cartas descriptivas.....	36
K. Evaluación de los estudiantes	36
L. Características del Trabajo Terminal.....	37
1. Criterios de calidad.....	39

IV. LÍNEAS DE TRABAJO RELACIONADAS CON EL PROGRAMA	40
V. PLANTA DOCENTE.....	42
1. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	43
A. Núcleo académico básico	43
B. Profesores de tiempo parcial	44
C. Participación de la planta académica en la operación del programa	45
2. Facultad de Ciencias Humanas	45
A. Núcleo académico básico	45
B. Profesores de tiempo parcial	47
C. Participación de la planta académica en la operación del programa	48
3. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.....	49
A. Núcleo académico básico	49
B. Profesores de tiempo parcial	50
C. Participación de la planta académica en la operación del programa	51
4. Participación de la planta docente en proyectos de investigación.....	51
5. Evaluación docente	57
VI. PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA.....	58
VII. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.....	59
VIII. SERVICIOS DE APOYO	60
IX. VINCULACIÓN	61
X. INFRAESTRUCURA FISICA Y DE APOYO	65
A. Aulas	65
B. Cubículos y áreas de trabajo.....	70
C. Equipo de cómputo y conectividad	72
D. Acervos bibliográficos	73
XI. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA.....	75
REFERENCIAS	76

ÍNDICE DE TABLAS

NÚMERO	TÍTULO	PÁGINA
1	Relación de Cuerpos Académicos por Unidad Académica	9
2	Maestrías en Ciencias Sociales en México reconocidas en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT con modalidad escolarizada	12
3	Maestrías en Ciencias Sociales en países de Iberoamérica y Estados Unidos de Norteamérica	14
4	Objetivos de la Maestría en Proyectos Sociales y programas de maestría afines en México	17
5	Metas y estrategias de la Maestría en Proyectos Sociales	22
6	Metas de proyección académico-administrativas a corto, mediano y largo plazo	23
7 A	Características de las asignaturas obligatorias	29
7 B	Características de las asignaturas optativas	31
8	Clasificación de las asignaturas obligatorias y optativas	32
9	Asignaturas obligatorias	33
10	Asignaturas optativas	34
11	Criterios de calidad del Trabajo Terminal	39
12	CA asociados al programa de MPS	41
13	Número de PTC que conforma el programa de la Maestría en Proyectos Sociales	42
14	Núcleo Académico Básico de la FCAyS	43
15	Profesores de tiempo parcial de la FCAyS	44
16	Participación de la planta académica de la FCAyS en la operación del programa	45
17	Núcleo Académico Básico de la FCH	45
18	Profesores de tiempo parcial de la FCH	47
19	Participación de la planta académica de la FCH en la operación del programa	48
20	Núcleo Académico Básico de la FHyCS	49
21	Profesores de tiempo parcial de la FHyCS	50
22	Participación de la planta académica de la FHyCS en la operación del programa	51
23	Participación de la planta académica de la FCAyS en proyectos de investigación	51
24	Participación de la planta académica de la FCH en proyectos de investigación	53
25	Participación de la planta académica de la FHyCS en proyectos de investigación	56
26	Convenios de colaboración establecidos con universidades e instancias gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil	62
27	Vínculos con académicos externos a la UABC	63
28	Aulas de la FCAyS	65
29	Aulas de la FCH	66
30	Aulas de la FHyCS	67
31	Concentrado de aulas entre todas las sedes	67
32	Concentrado de laboratorios y talleres	69
33	Concentrado de cubículos y áreas de trabajo	71

ÍNDICE DE ANEXOS

NÚMERO	TÍTULO	PÁGINA
1	Cartas descriptivas	77
2	Estudio de factibilidad	201
3	Estudio de pertinencia académica	259
4	Manual de operaciones de la Maestría en Proyectos Sociales	486
5	Manual para la elaboración del Trabajo Terminal de la Maestría en Proyectos Sociales	547
6	Dictámenes externos de expertos	560

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de la Maestría en Proyectos Sociales (MPS) es un programa académico creado por Profesores de Tiempo Completo (PTC) de las **unidades académicas responsables**:

- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales-Ensenada (FCAyS).
- Facultad de Ciencias Humanas-Mexicali (FCH).
- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-Tijuana (FHyCS).

Nombre del programa:

- Maestría en Proyectos Sociales (MPS).

Campo de orientación:

- Orientación profesional.

Nivel del programa académico:

- Maestría.

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado:

- Multi-sede.

Tipología del programa:

- Escolarizada.

A. Pertinencia y suficiencia del programa

Actualmente, las tendencias del campo profesional en las Ciencias Sociales exigen a sus profesionales una permanente actualización de sus conocimientos y la incorporación de herramientas para mejorar su práctica profesional. De manera específica, se requiere de un profesional capaz de entender las transformaciones sociales y su repercusión en la dimensión simbólica, habilitado en el diseño de nuevos mensajes y acciones, capaz de proponer estrategias de intervención como recurso para la solución de problemas, todo ello con base en la aplicación de herramientas conceptuales, procedimentales y analíticas propias de las disciplinas implicadas en el estudio de las Ciencias Sociales. El programa de Maestría en Proyectos Sociales (MPS) parte del principio de que todo acto social se constituye por actividades de intercambio de sentido y significado.

El programa de la MPS reconoce la importancia de la formación de recursos humanos para el estado de Baja California y la región noroeste del país, guiados por el significativo compromiso educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), soportado en la responsabilidad de fortalecer los esquemas y programas vigentes de vinculación con la sociedad, la inserción laboral de sus egresados, además de consolidar un eficiente y provechoso sistema de gestión para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los programas académicos y administrativos, según lo expresa el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (UABC,2015).

Las Facultades de Ciencias Administrativas y Sociales, Ciencias Humanas y Humanidades y Ciencias Sociales de los campus de Ensenada, Mexicali y Tijuana, respectivamente, concentran sus esfuerzos, conocimientos y recursos humanos en la creación del programa de Maestría en Proyectos Sociales bajo la noción operativa de un programa de tipo multi-sede, orientación profesional, escolarizado y multidisciplinario, sostenido y formulado en los resultados de un estudio de factibilidad cuya información revela la necesidad y pertinencia de un posgrado en proyectos sociales con un enfoque en intervención.

En este sentido, el programa de la MPS se plantea en un proceso de concordancia social, que reconoce el valor de la intervención social, donde las sinergias son percibidas como estrategias de integración profesional, que permiten el análisis, diagnóstico y propuestas de solución de problemáticas sociales concretas.

1. Ámbito institucional

Desde sus orígenes la UABC tiene el compromiso de contribuir a la sociedad a partir de la formación de profesionistas capaces, que coadyuven al desarrollo del estado y del país, tal como está plasmado en su Ley Orgánica, publicada en el Periódico Oficial de fecha 28 de febrero de 1957:

ARTÍCULO 1. Se crea la Universidad Autónoma del Estado de Baja California, como una institución de servicio público, descentralizada de la administración del estado, con plena capacidad jurídica, y con los siguientes fines: dar enseñanza preparatoria y superior para formar profesionales; fomentar y llevar a cabo investigaciones científicas, dando preferencia a las que tienden a resolver los problemas estatales y nacionales; y extender los beneficios de la cultura.

En esta perspectiva, el programa de la MPS considera pertinente, viable y necesario ofrecer un espacio de actualización profesional que genere los conocimientos esenciales para que los profesionales incorporen las herramientas de las Ciencias Sociales que les permitan establecer diagnósticos, planear, gestionar y evaluar proyectos sociales en los diversos sectores de la sociedad bajo un matiz participativo y estratégico.

El programa de la MPS se alinea directamente al Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2015-2019), APARTADO VIII. Estrategias para la implementación de los programas institucionales e indicadores para su seguimiento y evaluación:

1. Oportunidades educativas

a. Responder a necesidades de formación de profesionales e intereses educativos de adultos.

ESTRATEGIAS

1.4 Fomentar la creación de nuevas opciones educativas orientadas a la formación de profesionales en áreas estratégicas para el avance social, económico y cultural de Baja California, con un enfoque de desarrollo sustentable local y global.

1.5 Incentivar el diseño de programas educativos colaborativos de carácter multi e interdisciplinarios para articular y potenciar las capacidades institucionales.

2. Calidad educativa

OBJETIVOS

a. Promover la sólida formación integral de ciudadanos profesionales competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión universal, conscientes de su participación en el desarrollo sustentable global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético.

b. Propiciar que los programas educativos cuenten con el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales e internacionales de reconocido prestigio.

ESTRATEGIAS

2.1 Evaluar la pertinencia y grado de actualización de cada uno de los programas educativos que actualmente ofrece la Universidad, tomando en consideración las tendencias internacionales de la formación universitaria, las necesidades del desarrollo de la entidad, la evolución del mundo laboral, de las profesiones y ocupaciones y, en su caso, de las vocaciones productivas del estado, y realizar las adecuaciones requeridas que aseguren la pertinencia de los programas.

2.2 Incentivar la participación de actores externos de interés para la UABC, en el diseño y actualización de los programas educativos.

En la misma línea, la MPS se presenta como un medio de interacción e integración, donde las sinergias de los recursos intelectuales se articulan en la práctica académica de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) a través de la colaboración de diversos PTC, PTP y CA (véase Tabla 1), adscritos a las tres Unidades Académicas involucradas.

Tabla 1. *Relación de Cuerpos Académicos por Unidad Académica*

NOMBRE DEL CA	LGAC	UNIDAD ACADÉMICA	CAMPUS
Sociedad y gobierno	Procesos sociales y culturales	FCAyS	Ensenada
Sociedad y territorio	Procesos urbano-regionales y sustentabilidad Comunicación para el desarrollo	FCH	Mexicali
Procesos de comunicación en organizaciones e instituciones sociales	Comunicación, cultura y organización Gestión de Problemas Sociales y Comunicacionales	FCH	Mexicali
Comunicación, sociedad y organización	Interacción y organización	FHyCS	Tijuana
Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones Filosóficas	Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas	FHyCS	Tijuana

Fuente: Coordinación General de Posgrado e Investigación de la Universidad Autónoma de Baja California.

Los programas de maestría que oferta la UABC en el campo de las Ciencias Sociales son la Maestría en Estudios Socioculturales que se imparte en el Instituto de Investigaciones Culturales-Museo (IIC-Museo) y la Maestría en Estudios del Desarrollo Global, en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI), ambas en operación y con registro en el PNPC.

Las dos maestrías mencionadas en el párrafo anterior tienen orientación de investigación, de ahí la importancia de generar un espacio para un programa de maestría en Ciencias Sociales con orientación profesional. La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) presentan este programa de estudios de maestría en virtud de que cuentan con el personal académico calificado y la infraestructura necesaria para formar profesionistas capacitados en la intervención en estructuras multidisciplinares a través del conocimiento, habilidades, cualidades y valores que alienten un desempeño de alto nivel de calidad y excelencia profesional.

Las tres Facultades albergan cuerpos académicos que contribuyen sustantivamente a la formación académica de estudiantes, además de contar con vínculos con académicos de otras instituciones nacionales e internacionales, así como con colegios de profesionistas y otros sectores de la sociedad. Adicionalmente, las tres unidades realizan múltiples actividades académicas, de vinculación y de extensión. Todo lo anterior representa una fortaleza para el desarrollo de este programa de maestría.

2. **Ámbito local**

Actualmente en Baja California no existe una maestría orientada al desarrollo de proyectos sociales registrada en el PNPC, que provea un espacio para ofrecer a los egresados de las licenciaturas del área de las Ciencias Sociales y otros profesionales un punto de partida para la actualización de su práctica profesional a través de la capacitación en herramientas que les permitan atender la realidad de su entorno. “El reto de fondo para las IES es que el entrenamiento y capacitación de sus estudiantes ocurra cada vez más vinculado con su entorno, para que el conocimiento se produzca dónde se va a necesitar...” (Mungaray, Ramos, Plascencia y Moctezuma, 2011, p. 135).

Los resultados del estudio de factibilidad realizado para el diseño del programa de la MPS hacen evidente la necesidad de actualización profesional tanto desde la perspectiva de los egresados como de los empleadores.

La rama o sector en que trabajan tiene una relación muy importante con los posibles aspirantes del programa de la MPS, ya que la mayor parte de los egresados labora en actividades relacionadas con las Ciencias Sociales. De acuerdo con resultados del estudio de factibilidad que fundamenta el presente programa (véase anexo 2), 38.26% de los egresados trabaja en el sector privado, en las ramas de servicios y comercio, medios masivos, entre otros. En segundo lugar, se encuentran empleados en el sector educativo (29.05%) particularmente en los niveles educativos básico, medio superior y superior y centros de investigación. Otro sector importante en que trabajan los egresados es el público (15.36 %), donde destaca el empleo en el gobierno federal y estatal, así como en los organismos descentralizados. El 9.49 % trabaja en el sector social, particularmente, en fundaciones y organizaciones de la sociedad civil, en cámaras y partidos políticos. El 6.98 % trabaja en forma independiente principalmente como consultor y asesor.

En cuanto a las habilidades que consideran importantes para el mejor desarrollo de su profesión, quienes respondieron el cuestionario manifestaron como muy necesarias, principalmente las siguientes: el pensamiento analítico, la visión estratégica, la identificación y la solución de problemas, el conocimiento del entorno cultural, la toma de decisiones, el análisis y el diagnóstico, la evaluación de acciones y/o resultados; el manejo de herramientas metodológicas, la capacidad para el debate y la argumentación, el conocimiento del entorno político y la búsqueda y el procesamiento de información especializada.

Un resultado importante para la creación de este programa de MPS es que más de 96% de los encuestados está interesado en cursar estudios de posgrado.

En cuanto al interés de cursar un programa de maestría en proyectos sociales con orientación profesional, en el caso de que la UABC la ofertara, el 88% se mostró interesado.

En cuanto a los empleadores, la mayoría manifestó su interés en que sus empleados y/o posibles empleados cuenten con estudios de maestría y que una formación orientada a la intervención resolvería algunas de sus necesidades. Igualmente expresaron su interés en contar con profesionistas preparados para la identificación y la solución de problemas, el análisis y el diagnóstico, la evaluación de

acciones y/o resultados, el conocimiento del entorno cultural, el manejo de herramientas metodológicas, el conocimiento del entorno político, la búsqueda y el procesamiento de información especializada, entre otros.

3. **Ámbito nacional**

A nivel de las políticas públicas nacionales, expuestas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, reguladas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la creación de la MPS incide puntualmente en el enfoque transversal (México con Educación de Calidad), con la Estrategia I. Democratizar la Productividad y en Líneas de acción: Impulsar la creación de carreras, licenciaturas y posgrados con pertinencia local, regional y nacional (Gobierno de la República, 2013).

Con respecto al Consejo Nacional de Ciencia y de calidad. El PNPC otorga cuatro niveles que satisfacen los criterios establecidos en dicho organismo: *Reciente Creación, En Desarrollo, Consolidado y Competencia Internacional*. Tecnología (CONACyT), el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), mediante un sistema de rigurosa evaluación, reconoce a los posgrados que sustentan altos estándares

Actualmente en el país se encuentran registrados en el PNPC 255 programas de maestría en el área de Ciencias Sociales en modalidad escolarizada: 153 tienen orientación a la investigación y 102 tienen orientación profesional. Entre estos últimos solamente cuatro se refieren al campo de acción del programa de Maestría en Proyectos Sociales, lo que en primera instancia, plantea un área de oportunidad para la generación de programas de posgrados de esta naturaleza.

Respecto a los cuatro programas de maestría identificados con orientación profesional se advierte:

- Dos programas *En Desarrollo* dentro del PNPC:
 - Maestría en Acción Pública y Desarrollo Social adscrita a El Colegio de la Frontera Norte, A. C., del estado de Chihuahua.
 - Maestría en Gestión y Desarrollo Social impartida en la Universidad de Guadalajara, Jalisco.
- Dos programas de *Reciente Creación* en el PNPC.
 - Maestría profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social en El Colegio de Posgraduados en Puebla, Puebla.
 - Maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario, del Instituto Politécnico Nacional, en Oaxaca, Oaxaca.

Con base a la relevancia disciplinar de las áreas afines a la Maestría en Proyectos Sociales, se verificaron también los posgrados en Sociología, Comunicación e Historia avalados por el PNPC.

- En el área de Sociología se examinaron cinco maestrías en las regiones centro y sureste de nuestro país, todas con orientación a la investigación.

- En cuanto al área de Comunicación, se ofertan un total de ocho programas con orientación a la investigación en las regiones de occidente, centro y sureste, ninguno en la zona noroeste.
- En Historia se encontraron 16 programas, de los cuales ninguno cuenta con orientación profesional.

Con el compromiso de proveer mayores elementos para fortalecer la viabilidad e implementación de una Maestría en Proyectos Sociales con orientación profesional en la UABC, se distinguieron además, aquellos programas de posgrado en Ciencias Sociales no incorporados al PNPC.

Las universidades públicas estatales que ofertan dichos programas son: la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Con relación a los programas vigentes con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios del Tipo Superior (RVOE) de la Secretaría de Educación Pública en la región noroeste, el análisis identificó la falta de oferta en el área de las Ciencias Sociales.

La Tabla 2 muestra lo expuesto en relación a los posgrados del área de Ciencias Sociales en el ámbito nacional.

Tabla 2. *Maestrías en Ciencias Sociales en México reconocidas en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT con modalidad escolarizada*

REGIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	ORIENTACIÓN	NIVEL EN EL PNPC
Noroeste	Maestría en Estudios Culturales	Colegio de la Frontera	Baja California	Investigación	CI
	Maestría en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización	Universidad Autónoma de Baja California Sur	Baja California Sur	Investigación	ED
	Maestría en Ciencias	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	Investigación	C
	Maestría en Acción Pública y Desarrollo Social	Colegio de la Frontera Norte	Chihuahua	Profesional	ED
	Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales	Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa	Investigación	ED
	Maestría en Ciencias Sociales	Colegio de Sonora	Sonora	Investigación	CI
	Posgrado Integral en Ciencias Sociales	Universidad de Sonora	Sonora	Investigación	C
Noreste	Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Sustentable	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Investigación	ED

REGIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	ORIENTACIÓN	NIVEL EN EL PNPC
Occidente	Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Aguascalientes	Investigación	ED
	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Investigación	CI
	Maestría en Gestión y Desarrollo Social	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Profesional	ED
	Maestría en Ciencias Sociales Especialidad en	Colegio de Michoacán	Michoacán	Investigación	C
	Estudios Rurales				
Centro	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	Investigación	ED
	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Zacatecas	Zacatecas	Investigación	ED
	Maestría en Ciencias Sociales Especialidad en Sociología	Colegio de México	Ciudad de México	Investigación	RC
	Maestría en Ciencias Sociales	Latinoamericana de Ciencias Sociales	Ciudad de México	Investigación	CI
	Maestría en Ciencias Sociales Especialidad en Desarrollo Municipal	Colegio Mexiquense	Estado de México	Investigación	ED
	Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social	Colegio de Postgraduados	Puebla	Profesional	RC
	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Hidalgo	Hidalgo	Investigación	ED
Sur-Sureste	Maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario	Instituto Politécnico Nacional	Oaxaca	Profesional	RC
	Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas	Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas	Chiapas	Investigación	ED
	Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas a los Estudios Regionales	Universidad de Quintana Roo	Quintana Roo	Investigación	ED
	Maestría en Ciencias Sociales Interdisciplinarios	Universidad Veracruzana	Veracruz	Investigación	ED

RC: Reciente Creación; **ED:** En Desarrollo; **C:** Consolidado; **CI:** Competencia Internacional.

Fuente: Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad CONACYT

4. **Ámbito internacional**

Al respecto, el *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2016*, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), expone que los estudios que abordan las desigualdades sociales suelen centrarse exclusivamente en una sola disciplina, desestimando la interacción existente entre otras ciencias, por lo que la “compartimentación de la investigación sobre la desigualdad en subespecialidades ignora el alcance potencialmente vasto de las contribuciones de las Ciencias Sociales, así como de los enfoques interdisciplinarios” (UNESCO, 2016, p.5).

Con la finalidad de mostrar la presencia académica que proveen las IES en los países Iberoamericanos que ofrecen posgrados en el área de las Ciencias Sociales, se investigaron los programas de posgrado en Iberoamérica y dada la ubicación geográfica de la UABC, también los de Estados Unidos, identificándose un total de 16 maestrías, dos en Argentina, tres en Chile, una en Brasil, dos en Colombia, seis en España y dos en Estados Unidos (véase Tabla 3).

Tabla 3. *Maestrías en Ciencias Sociales en países de Iberoamérica y Estados Unidos de Norteamérica*

País	Nombre del programa	Institución	Entidad	Orientación
Argentina	Maestría en Investigación en Ciencias Sociales	Universidad de Buenos Aires	Buenos Aires	Investigación
	Magíster en Ciencias Sociales	Universidad Nacional de la Plata		
Chile	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad de Chile	Santiago	Investigación
	Magíster en Ciencias Sociales, mención estudios de la sociedad civil	Universidad de Santiago de Chile	Santiago	Sin especificar
	Magíster en Ciencias Sociales Aplicadas	Universidad de la Frontera	Temuco	Investigación
Brasil	Maestría en Ciencias Sociales	Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro	Río de Janeiro	Investigación
Colombia	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad de Caldas	Manizales, Caldas	Investigación
	Maestría en Ciencias Sociales	Universidad de la Guajira	Riohacha, La Guajira	Investigación
España	Máster Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales	Universidad de Granada	Granada	Investigación
	Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y aplicaciones	Universidad Complutense de Madrid	Madrid	Investigación

País	Nombre del programa	Institución	Entidad	Orientación
	Máster Universitario en Dinámicas de Cambio en las Sociedades Modernas Avanzadas	Universidad Pública de Navarra	Pamplona	Investigación y Profesional
	Master in Migration Studies	Universidad Pompeu Fabra	Barcelona	Investigación
	Máster en Ciencias Sociales aplicadas al Medio Ambiente	Universidad Pablo de Olavide	Sevilla	Investigación
	Máster Universitario en Investigación e Intervención social y comunitaria	Universidad de Málaga	Málaga	Investigación y Profesional
Estados Unidos (California, Arizona, Nuevo México y Texas)	Master on Social Sciences	Universidad de California en Los Ángeles	Los Ángeles, California	Investigación
	Master in Migration Studies	Universidad de San Francisco (en cooperación con la Universidad Iberoamericana)	San Francisco, California	Investigación

Fuente: Elaboración propia.

Los egresados, estudiantes y empleadores manifestaron interés y la necesidad de contar con un programa de maestría en Proyectos Sociales con orientación profesional. Asimismo, por la falta de oferta de programas con estas características y que se encuentren incorporados al PNPC, resulta pertinente y apremiante la oferta de un posgrado de esta naturaleza. El hecho de que en la UABC se imparta la MPS es congruente con las políticas estatales y nacionales plasmadas en los planes de desarrollo, y favorecerá la formación de profesionistas que a través de su quehacer contribuyan a un mejor desarrollo de su región y del país.

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

A. Características Generales

1. Contextualización

En Baja California existen 22 programas de posgrado en el área de Ciencias Sociales con registro en el PNPC, de los cuales ocho son programas de doctorado y 14 son programas de maestría (CONACYT, 2017). En la Universidad Autónoma de Baja California los estudios de posgrado se encuentran constituidos por programas de especialidad, maestría y doctorado. De estos programas de posgrado se cuenta con 10 especialidades, 21 maestrías —nueve con orientación profesional y 12 con orientación a la investigación—, además de 11 doctorados.

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC (2015-2019), en su política 8 se plantea que “Se estimulará la mejora continua y el aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas educativos, así como el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales y

extranjeros” (UABC, 2015, p.136). De tal manera, la propuesta de la MPS se presentará para su inclusión en el Padrón del PNPC, como mecanismo de aseguramiento de la calidad a partir del reconocimiento por un organismo nacional.

La MPS se circunscribe a la normatividad universitaria vigente aplicable. Se hace énfasis en la relevancia en que un programa de maestría de tipo profesionalizante, aplique la metodología de intervención como mecanismo para atención de necesidades del entorno inmediato regional y nacional.

La Maestría en Proyectos Sociales es un programa con orientación profesional y escolarizado, centrado en la formación de estudiantes capacitados con herramientas conceptuales y procedimentales sustentadas esencialmente en las necesidades del profesionista formado en el diagnóstico, planeación, gestión, intervención y evaluación de proyectos sociales y comunicacionales, que demandan las instituciones y organismos que participan en la gestión pública y social, tanto en empresas como en consultorías.

El programa contribuye al cumplimiento del **APARTADO VII. Programas institucionales**, 6. Vinculación y colaboración del PDI (2015-2019) que tiene como objetivo “fortalecer los esquemas de vinculación y colaboración de la Universidad con los sectores público, social y empresarial que contribuyan a ampliar y vigorizar su participación en la atención de problemáticas del estado de Baja California y del país” (2015, p. 142).

2. Diferencias con programas afines

Los programas de maestría *Master on Social Sciences* y *Master in Migration Studies* que se ofertan en la Universidad de California en Los Ángeles y en la Universidad de San Francisco, respectivamente, se orientan hacia la investigación, mientras que el programa de Maestría en Proyectos Sociales tiene orientación profesional.

De los cuatro programas de maestría afines identificados con orientación profesional en el país se advierten dos *En Desarrollo* y dos de *Reciente Creación* en el PNPC:

- Maestría en Acción Pública y Desarrollo Social adscrita en El Colegio de la Frontera Norte, A. C., del estado de Chihuahua
- Maestría en Gestión y Desarrollo Social impartida en la Universidad de Guadalajara, Jalisco
- Maestría profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social en El Colegio de Posgraduados en Puebla, Puebla
- Maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario, del Instituto Politécnico Nacional, en Oaxaca, Oaxaca

En la Tabla 4 se presentan los objetivos generales de estos programas de maestría y de la MPS.

Tabla 4. *Objetivos de la Maestría en Proyectos Sociales y programas de maestría afines en México*

Programa de Maestría/ Institución	Objetivo
Maestría en Proyectos Sociales (Universidad Autónoma de Baja California)	Consolidar la formación de profesionales en el diagnóstico y análisis de problemáticas sociales en diversos ámbitos para diseñar, gestionar y evaluar alternativas de solución mediante la intervención social construida a partir del diálogo entre los actores involucrados , considerando en el proceso el reconocimiento de la diversidad, el entorno y el contexto histórico.
Maestría en Acción Pública y Desarrollo Social (El Colegio de la Frontera Norte, A. C., del estado de Chihuahua)	La formación de recursos humanos especializados en el conocimiento, análisis y orientación de la acción pública para la promoción del desarrollo social, capacitados para comprender e incidir en la esfera pública comprendida de manera integral, tanto en su dimensión gubernamental como de la sociedad civil, reconociendo su articulación necesaria como condición de cambio y evolución social. La formación de estos profesionales enfatiza el estudio y orientación de los procesos que construyen y priorizan los asuntos colectivos en el ámbito local y regional, su diagnóstico y evaluación de alternativas, las dinámicas de acción pública que surgen de éstos, así como la conjunción de recursos sociales y gubernamentales, desde una perspectiva que promueva el bienestar integral de las personas y de la economía.
Maestría en Gestión y Desarrollo Social (Universidad de Guadalajara)	Propiciar en los estudiantes una formación académica certificada en los diferentes campos del desarrollo social, con sustento teórico y metodológico para la comprensión de los hechos sociales, así como para la elaboración de propuestas sociales viables que signifiquen un aporte sustancial en la atención de las carencias para la potencialidad humana y el uso racional, equilibrado y sostenible de la naturaleza.
Maestría profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social (El Colegio de Posgraduados en Puebla)	Contribuir a la formación de recursos humanos, además de fortalecer habilidades, capacidades y reconocer las experiencias de sujetos involucrados en el área de conocimiento de interés, para responder a las exigencias y retos que impone el desarrollo social en México, particularmente el de las poblaciones vulnerables: pueblos indígenas, jornaleros agrícolas, mujeres rurales, migrantes, adultos mayores, jóvenes, entre otros.
Maestría en Gestión de Proyectos para el Desarrollo Solidario (Instituto Politécnico Nacional, en Oaxaca)	Que el alumno adquiera competencias para la aplicación del conocimiento científico y tecnológico en la gestión de proyectos para el desarrollo solidario, en comunidades urbanas y rurales, bajo el enfoque de la Economía Solidaria.

Fuente: Elaboración propia con base en la información oficial en línea de los programas de maestrías afines a la MPS.

Es importante hacer notar que la particularidad del programa de Maestría en Proyectos Sociales radica en que privilegia la intervención y participación de los actores como gestores de sus propios procesos sociales y culturales a partir del diálogo. Se propone un programa para el diseño de proyectos que contemplen el acompañamiento de la acción social. Se ofrecen herramientas de análisis social que integran no solo la teoría sino la perspectiva histórica y la planificación comunicativa en los proyectos de intervención que se lleven a cabo en la institución, organización o la comunidad. El fin del programa es la preparación de profesionistas conscientes de la complejidad y del cambio social, competentes en el trabajo con individuos o grupos, posturas diversas, cambiantes, a favor de los objetivos de los actores mismos.

Las características distintivas del Programa de Maestría en Proyectos Sociales son:

- La consideración del componente dialógico en la intervención social
- La construcción e implementación de una propuesta de intervención con la participación activa de integrantes de organizaciones, instituciones y comunidad
- El énfasis en la necesidad de una mirada estratégica en el diseño y seguimiento de los proyectos
- Un carácter integral, ya que procede de los ámbitos disciplinarios de las Ciencias Sociales, particularmente de la sociología, comunicación e historia, donde dichas vertientes conforman dos ejes sustanciales, el sociológico y comunicacional, ambos dirigidos a los sectores público, social y privado

3. Posibles trayectorias de ingreso

Para el ingreso al programa de MPS es necesario que los aspirantes tengan el grado de licenciatura en disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales. Los profesionistas de programas de pregrado no afines, interesados en la problemática social podrán participar en el programa siempre y cuando califiquen con todos y cada uno de los requisitos de selección, los cuales aparecerán en la convocatoria anual. Los aspirantes cuya lengua materna no sea el español deberán demostrar conocimiento del idioma español nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas; los aspirantes extranjeros deberán contar con los requisitos oficiales para su legal estancia en el país en caso de ser aceptados.

Es necesario que los aspirantes realicen y aprueben un examen de conocimientos (lengua escrita, razonamiento matemático y razonamiento verbal) en la sede en la que deseen cursar el programa. Asimismo, que asistan a una entrevista con el Comité de Selección, el cual revisará el currículum vitae y el anteproyecto afín a una Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa (UABC, 2016, p. 23). Para los aspirantes que radican fuera de Baja California el proceso podrá ser por vía electrónica.

4. Tiempo de dedicación

El programa de MPS considera tanto el ingreso de estudiantes de tiempo completo como de tiempo parcial. La organización del mismo permitirá ofrecer a los estudiantes la posibilidad de cursar la maestría en cuatro semestres, incluyendo el tiempo dedicado a la elaboración del Trabajo Terminal (UABC, 2016, p. 23).

Las horas que se dedicarán a las distintas actividades de la MPS son 30 horas a la semana aproximadamente, considerando horas de clase, taller y de estudio independiente. Los estudiantes que opten por beca CONACyT deberán ajustarse a una dedicación de tiempo completo, conforme a lo planteado en la normatividad de dicha instancia (UABC, 2016, p. 23).

5. Mercado de trabajo

Los egresados del programa de la MPS podrán desarrollarse profesionalmente en diversos ámbitos laborales, tales como el sector público, sector privado, organizaciones de la sociedad civil, como consultores y asesores, en el sector educativo y en el de investigación. Los empleadores consideran importante que los egresados de las licenciaturas del área social cuenten con estudios de maestría, principalmente en un programa de posgrado con orientación profesional, el cual ayudaría en la resolución de sus necesidades. Asimismo, los empleadores expresaron su interés en contratar egresados de un programa de maestría como la MPS.

El perfil de egreso del programa contempla que los egresados serán competentes para: diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales; manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales; proponer y gestionar alternativas de solución; implementar los planes de acción diseñados para la intervención; evaluar acciones de intervención; organizar grupos de trabajo; trabajar en equipos multidisciplinarios; desempeñarse en forma independiente. Los empleadores, independientemente del sector al que pertenezcan, consideran importante que sus contratados tengan estas habilidades.

Existe un interés muy significativo de los empleadores respecto a la oferta de un programa de maestría en proyectos sociales, ya que el 90% de los consultados consideró que sería fundamental para satisfacer las necesidades de su empresa, organización o institución; asimismo, el 65% consideró que sería muy importante para sus empleados contar con el grado de maestría.

III. PLAN DE ESTUDIOS

A. Justificación del Plan de Estudios

La desigualdad social y el deterioro en la conexión entre los individuos, y entre estos y las organizaciones persisten a pesar del desarrollo tecnológico y el crecimiento económico. En este contexto, las Ciencias Sociales son requeridas para comprender los desafíos del presente y acompañar los procesos de cambio que favorezcan el bienestar de aquellos en quienes ha recaído la desigualdad e injusticia hasta ahora. Este escenario requiere ser atendido por profesionales capaces de comprender el

origen y devenir de las problemáticas, además de plantear posibles soluciones mediante el diálogo y el acuerdo.

El escenario nacional no es distinto, las brechas sociales y la presencia de grupos vulnerados son una realidad que aún constituye un reto para el desarrollo social del país. Entre las estrategias que promueve el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018) para atender dichos desafíos, figura la creación de programas de investigación y de orientación profesional de alta calidad que incidan en la solución de problemas y desigualdades sociales. En este sentido, la MPS da respuesta al potenciar las capacidades de investigación social de sus estudiantes en la aplicación de proyectos de intervención en casos reales. Lo anterior es posible capitalizando la formación y experiencia del profesorado que integra la planta docente.

El presente plan de estudios es producto de la revisión, análisis y discusión académica de los problemas identificados en el entorno desde una perspectiva social. Su diseño integra el estudio de las necesidades de especialización de los egresados de las Ciencias Sociales, sus empleadores y las nuevas generaciones de profesionales con el compromiso de la UABC referido en el PDI 2015-2019 de crear programas de estudio sensibles a las problemáticas sociales, a partir de la articulación y potencialización de las capacidades institucionales.

Del mismo modo, se tomó en consideración el análisis de programas de posgrado afines a nivel regional, nacional e internacional. En México existen solo cuatro programas con orientación profesional en el ámbito de acción de la MPS y ninguno de estos se ofrece en el noroeste de México, lo que abre una ventana de oportunidad para la creación de este posgrado con el propósito de atender la demanda local y regional.

De acuerdo a los resultados del estudio de factibilidad, la mayoría de los egresados consultados labora en actividades relacionadas con los ámbitos: gubernamental, de las organizaciones de la sociedad civil, de organismos descentralizados y educativos. La tendencia en el campo laboral exige a sus profesionales una permanente actualización, pensamiento analítico, búsqueda y procesamiento de información especializada, análisis y diagnóstico, identificación y solución de problemas, toma de decisiones, elaboración y ejecución de proyectos y evaluación de acciones y resultados. Además señala la importancia del dominio de las nuevas tecnologías y el manejo de redes sociales.

Los datos que se obtuvieron fueron considerados como información esencial para delinear el perfil de egreso, los objetivos y los contenidos del programa. El diseño del plan de estudios presenta una estructura de materias articuladas entre sí en las que se tejen conocimientos conceptuales y procedimentales, y busca además de estimular el pensamiento crítico, coadyuvar a la acción a través del vínculo con la comunidad, organizaciones e instituciones para la solución de problemas prácticos.

El programa enfatiza la importancia de la comunicación estratégica para la intervención social, enlaza disciplinas tradicionalmente separadas como la historia, la sociología y la comunicación para la solución de problemas complejos, lo que lo distingue dentro de la oferta de posgrados a nivel nacional.

B. Metas y estrategias Propósito Institucional

En su Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, la Universidad propone a través de sus políticas los lineamientos a través de los cuales los programas educativos deben orientarse. Estas políticas hacen mención a la calidad y la acreditación de los programas, su vinculación e internacionalización y la colaboración de cuerpos académicos y redes. En congruencia con lo anterior, la Maestría en Proyectos Sociales se plantea los siguientes objetivos, metas y estrategias (véase Tabla 5).

OBJETIVO GENERAL

Consolidar la formación de profesionales en el diagnóstico y análisis de problemáticas sociales en diversos ámbitos para diseñar, gestionar y evaluar alternativas de solución mediante la intervención social construida a partir del diálogo entre los actores involucrados, considerando en el proceso el reconocimiento de la diversidad, el entorno y el contexto histórico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar desde una base conceptual y analítica para identificar y articular los elementos que componen las problemáticas sociales y comunicacionales.
- Habilitar en el uso de herramientas procedimentales para la elaboración de diagnósticos, análisis, diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención desde una perspectiva integral.

El programa de la MPS cuenta con una LGAC:

Intervención, comunicación y cambio social

La línea intervención, comunicación y cambio social considera el conocimiento de los procesos de cambio social para la implementación de diversas estrategias de intervención trabajando con los actores en el desarrollo de proyectos sociales que promuevan la construcción de nuevos escenarios. Incorpora el estudio de la interacción humana para comprender y colaborar en la organización de la cuestión comunicativa como componente esencial y estratégico de la solución de problemas que van desde la comprensión mutua entre individuos, grupos o sociedades, hasta la orientación de intereses y metas comunes.

Tabla 5. Metas y estrategias de la Maestría en Proyectos Sociales.

OBJETIVO GENERAL		
<p>Consolidar la formación de profesionales en el diagnóstico y análisis de problemáticas sociales en diversos ámbitos para diseñar, gestionar y evaluar alternativas de solución mediante la intervención social construida a partir del diálogo entre los actores involucrados, considerando en el proceso el reconocimiento de la diversidad, el entorno y el contexto histórico.</p>		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ESTRATEGIAS
<p>Capacitar desde una base conceptual y analítica para identificar y articular los elementos que componen las problemáticas sociales y comunicacionales</p>	<p>En los periodos 2018-2, 2019-1, 2019-2 y 2020-1 el 100% de los estudiantes y profesores participarán en los coloquios del programa</p>	<p>El programa establece que la participación de los estudiantes en los coloquios, los cuales deberá organizar el coordinador del programa, es obligatoria. Los coloquios mencionados tendrán lugar en el marco de las asignaturas Taller para el diseño de proyectos, Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos, Estancia y Taller de intervención, Taller de evaluación y trabajo terminal</p>
	<p>Para el periodo 2019-2 el 80% de los estudiantes participará en seminarios, foros, conferencias y/o congresos</p>	<p>Promover la asistencia de los estudiantes a los eventos académicos pertinentes, principalmente a través de becas mixtas de CONACYT</p>
	<p>Al menos el 20% de los estudiantes de cada generación publicará artículos derivados de su Trabajo Terminal en conjunto con su director</p>	<p>El Comité de Estudios de Posgrado de cada unidad académica mantendrá comunicación con los directores de los Trabajos Terminales para dar seguimiento a la posible publicación de Artículos</p>
	<p>La eficiencia terminal por cohorte generacional será del 100%, obteniendo el grado a la terminación de los créditos correspondientes al programa</p>	<p>Puntual seguimiento de los estudiantes a través de reuniones semestrales de evaluación colegiada con el Comité del Programa de la Unidad Académica correspondiente, en el marco de las asignaturas: Taller para el diseño de proyectos, Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos, Estancia y taller de intervención, Taller de evaluación y trabajo terminal. En estas asignaturas la evaluación colegiada de seguimiento se lleva a cabo dentro del coloquio correspondiente. Lo anterior permite garantizar el cumplimiento de la ruta crítica del Trabajo Terminal. Adicionalmente, el alumno deberá asistir al menos a tres sesiones obligatorias de asesoría durante el ciclo escolar con su director de Trabajo Terminal</p>
<p>Habilitar en el uso de herramientas procedimentales para la elaboración de diagnósticos, análisis, diseño,</p>	<p>Para el 2019-1 el 100% de los estudiantes contará con las herramientas para diagnosticar y analizar la problemática social</p>	<p>Ofrecer cursos obligatorios y optativos de carácter procedimental que proporcionarán conocimientos, habilidades y destrezas a los alumnos</p>

OBJETIVO GENERAL		
Consolidar la formación de profesionales en el diagnóstico y análisis de problemáticas sociales en diversos ámbitos para diseñar, gestionar y evaluar alternativas de solución mediante la intervención social construida a partir del diálogo entre los actores involucrados, considerando en el proceso el reconocimiento de la diversidad, el entorno y el contexto histórico.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ESTRATEGIAS
implementación y evaluación de proyectos de intervención desde una perspectiva integral	Durante el 2019-2 el 100% de los estudiantes realizará la estancia de intervención	El programa establece como obligatoria para los estudiantes realizar la estancia de intervención

Fuente: Universidad Autónoma de Baja California. (2016). Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado. Maestría en Educación. Baja California: Coordinación de Posgrado e Investigación, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Con adecuaciones propias.

En la Tabla 6 presentada a continuación se expone la trayectoria deseada a partir de la aprobación del programa.

Tabla 6: *Metas de proyección académico-administrativas a corto, mediano y largo plazo*

METAS	CORTO PLAZO 2 AÑOS	MEDIANO PLAZO 3 A 5 AÑOS	LARGO PLAZO 6 A 15 AÑOS
Acreditación del programa en el PNPC (nueva creación)	X		
Seguimiento a las recomendaciones del CONACyT	X	X	X
Evaluación periódica del Programa MPS por el CONACyT	X	X	X
Fortalecimiento de la planta docente del programa de MPS		X	X
Actualización de contenidos acorde con los resultados de la revisión del programa		X	X
Realizar seguimiento de egresados. Contactar con empleadores		X	X
Analizar la potencial creación de nuevas LGAC comunes o por sede		X	X
Acreditación del programa ante el PNPC (en desarrollo)		X	
Establecimiento y actualización de convenios nacionales e internacionales con universidades que poseen programas afines al programa MPS.	X	X	X
Establecimiento y actualización de convenios de vinculación a nivel estatal con organizaciones de la sociedad civil	X	X	X
Establecimiento y actualización de convenios de vinculación a nivel estatal con organizaciones e instituciones	X	X	X
Movilidad académica e intercambio estudiantil con programas afines	X	X	X

Acreditación del programa ante el PNPC (Consolidado)			X
Acreditación del programa ante el PNPC (competencia internacional)			X

Fuente: Universidad Autónoma de Baja California. (2016). Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado. Maestría en Educación. Baja California: Coordinación de Posgrado e Investigación, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Con adecuaciones propias.

C. Perfil de ingreso

El aspirante a cursar la Maestría en Proyectos Sociales, deberá tener:

Conocimientos

- Del contexto en el cual tiene interés en desarrollar su proyecto
- Del idioma inglés nivel A2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
- Del idioma español nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, para el caso de aspirantes cuya lengua materna sea diferente al español
- De las tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación

Habilidades

- Capacidad de razonamiento, análisis y síntesis
- Comprensión lectora y expresión oral y escrita
- Capacidad para desarrollar el estudio de manera independiente
- Manejar recursos para la búsqueda de información académica

Valores

- Sensibilidad respecto a las problemáticas sociales
- Disposición para desarrollar trabajo en equipo
- Dedicación
- Honestidad
- Solidaridad
- Respeto

Requisitos de ingreso

1. Presentar la documentación oficial solicitada como parte del proceso de selección
2. Tener título de licenciatura en Historia, en Sociología, en Ciencias de la Comunicación, o en disciplinas afines (en caso de aspirantes de disciplinas no afines, el Comité de Estudios de Posgrado del campus correspondiente analizará y decidirá al respecto)
3. Contar con un promedio de licenciatura mínimo de 80 (ochenta) o su equivalente
4. Presentar un anteproyecto de intervención congruente con la Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) del programa de laMPS
5. Ser entrevistado y aprobado por el Comité de Selección
6. Presentar documento oficial que acredite la comprensión del idioma inglés Nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. En el caso de extranjeros, cuya lengua materna sea diferente al español, deberán presentar constancia que avale un conocimiento suficiente de lectura y redacción en español Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
7. Presentar un escrito de exposición de motivos y de compromiso al ingresar a laMPS

D. Proceso de selección

Para solicitar ingreso al programa de la MPS, se deberá enviar la solicitud al coordinador del programa en la sede en la que se desee cursar el programa, dentro de los plazos indicados en la convocatoria vigente, quien la turnará al Comité de Estudios de Posgrados, el cual establece un Comité de Selección en la Unidad Académica en cuestión para la revisión de las solicitudes de los aspirantes, las entrevistas a los mismos y el dictamen que define a los aprobados para ingresar al programa de posgrado. El tiempo de duración del programa es de dos años.

1. El aspirante presenta la documentación solicitada en la Unidad Académica donde desea cursar el programa de posgrado
 - a) Solicitud debidamente requisitada
 - b) Certificado de estudios de licenciatura (copia), con promedio mínimo de 80 o su equivalente
 - c) Título de licenciatura (copia)
 - d) Acta de nacimiento (copia)
 - e) 1 fotografía tamaño infantil
 - f) CURP (copia)
 - g) Documento oficial que acredite el conocimiento del idioma inglés nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (copia)

- h) Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa
 - i) Carta compromiso de disponibilidad de tiempo para cursar el posgrado
 - j) Dos cartas de recomendación profesional y/o académica
 - k) Anteproyecto de intervención (conforme al Manual de Elaboración de Anteproyecto para aspirantes a la MPS)
 - l) Currículum Vitae resumido con documentos probatorios
 - m) Para el caso de títulos extranjeros, será necesario previamente legalizar los grados y certificados académicos
 - n) Para el caso de estudiantes extranjeros, se requieren probatorios de su legal estancia en el país
 - o) En caso de que la lengua materna del aspirante no sea el español (de acuerdo con su nacionalidad), deberá demostrar un conocimiento suficiente de español Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
2. El Comité de Selección asignará fechas para las distintas etapas del proceso (examen de conocimientos y entrevista) a cada aspirante que cumpla con la documentación solicitada (para los aspirantes que radican fuera de Baja California el proceso podrá ser por vía electrónica)
 3. El aspirante presenta el examen de conocimientos (lengua escrita, razonamiento matemático y razonamiento verbal)
 4. El aspirante se presenta a entrevista con el Comité de Selección en donde además se entrega el anteproyecto de intervención
 5. El Comité de Selección se reúne y, a partir de los resultados del examen de conocimientos, de la revisión del anteproyecto y de la entrevista con los aspirantes, define a aquellos aspirantes aprobados para ingresar al programa de posgrado en relación a la capacidad y líneas previamente definidas para cada Unidad Académica
 6. Se notifica a los aspirantes aceptados en el programa para que integren los requisitos para el trámite de inscripción al programa

Requisitos de inscripción:

1. Original de acta de nacimiento
2. Presentar solicitud de inscripción
3. Original de certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80
4. Original de acta de examen profesional o equivalente
5. Original de título profesional

6. Constancia oficial que avale el conocimiento de inglés nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
7. En caso de que la lengua materna del aspirante no sea el español (de acuerdo con su nacionalidad), constancia oficial que avale el conocimiento de español Nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
8. Cuatro fotografías de frente, recientes, tamaño infantil
9. En el caso de que el aspirante trabaje, deberá presentar carta de la institución donde labora, certificando que se le asignará tiempo suficiente para dedicarse al programa
10. Establecer el compromiso de dedicación de tiempo completo a la realización de los estudios de maestría, en el caso de solicitar beca CONACyT
11. Cubrir cuota de inscripción
12. Además de lo solicitado por la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC

E. Perfil de egreso

Los egresados del programa de Maestría en Proyectos Sociales serán profesionistas competentes para atender problemáticas sociales y comunicacionales en organizaciones, instituciones y en la comunidad.

Los egresados de la MPS serán competente para:

- Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales.
- Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales.
- Proponer y gestionar alternativas de solución.
- Implementar los planes de acción diseñados para la intervención.
- Evaluar acciones de intervención.
- Organizar grupos de trabajo.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Desempeñarse en forma independiente con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad.

F. Requisitos de egreso

Para poder egresar del programa de MPS el alumno tendrá que cubrir los requisitos de la normatividad universitaria aplicable vigente; asimismo, deberán cumplir con los requisitos estipulados a continuación:

- **Créditos del programa**

Como requisito obligatorio de egreso del programa de la MPS, el estudiante requiere acreditar el total de los 80 créditos del mismo, correspondientes a 45 créditos de las asignaturas obligatorias y 35 créditos correspondientes a las asignaturas optativas. Los créditos optativos los puede obtener el estudiante a través de cursos de asignaturas optativas, los cuales se elegirán entre las ya diseñadas e incluidas en el presente documento de plan de estudios, o aquellas que se diseñen durante el desarrollo del programa para atender a nuevas necesidades formativas.

- **Trabajo Terminal**

La entrega y evaluación aprobatoria colegiada del Trabajo Terminal son indispensables para la obtención del grado de MPS. Esto se realizará a través de un Proyecto de Intervención Social, con la aprobación del director y dos lectores. Este Trabajo Terminal deberá ser sustentado por el estudiante en el cuarto y último coloquio que forma parte de las actividades a evaluar de la asignatura Taller de Evaluación y Trabajo Terminal.

El Trabajo Terminal contempla en su elaboración:

1. Desarrollar un Proyecto de Intervención Social.
2. Participar en reuniones semestrales de evaluación colegiada con el comité del programa de la unidad académica correspondiente, en el marco de los coloquios de las asignaturas: Taller para el diseño de proyectos, Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos, Estancia y taller de intervención y Taller de evaluación y Trabajo Terminal.
3. Asistir al menos a tres asesorías por ciclo escolar con su director de Trabajo Terminal.
4. Elaborar el Trabajo Terminal conforme al Manual del Trabajo Terminal.

- **Sobre calificaciones, tipos de evaluación y permanencia**

De acuerdo a la normatividad universitaria aplicable vigente es requisito indispensable que el estudiante presente un promedio final ponderado de 80 o superior para poder obtener el grado de MPS. La permanencia del estudiante en el programa de maestría así como los requisitos para obtener el grado de maestro de un programa de maestría con orientación profesional se definirán de acuerdo a la normatividad antes mencionada.

G. Características de las asignaturas

El programa de la MPS cuenta con una LGAC:

Intervención, comunicación y cambio social

La línea intervención, comunicación y cambio social considera el conocimiento de los procesos

de cambio social para la implementación de diversas estrategias de intervención trabajando con los actores en el desarrollo de proyectos sociales que promuevan la construcción de nuevos escenarios. Incorpora el estudio de la interacción humana para comprender y colaborar en la organización de la cuestión comunicativa como componente esencial y estratégico de la solución de problemas que van desde la comprensión mutua entre individuos, grupos o sociedades, hasta la orientación de intereses y metas comunes.

La MPS comprende tanto asignaturas obligatorias como optativas, a través de las cuales se acompaña al estudiante en su proceso formativo (véase tablas 7 A, 7 B, 8, 9 y 10). Las asignaturas serán cursadas de forma presencial y hasta 20% de ellas podrán cursarse con el apoyo de las TIC de forma semipresencial y/o en línea. Al ser un programa multisede, los estudiantes pueden realizar acciones de movilidad intercampus; sin embargo la carga académica mayoritaria se cursará en la sede de adscripción.

Tabla 7 A. Características de las asignaturas obligatorias

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS		
ASIGNATURAS	OBJETIVO GENERAL	APORTACIONES AL PERFIL DE EGRESO
Taller para el diseño de proyectos	Distinguir las fases y componentes que constituyen un proyecto de intervención social y/o comunicacional para iniciar la elaboración del proyecto a desarrollar como Trabajo Terminal	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Proponer alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente
Herramientas para el diagnóstico social y comunicacional	Comparar métodos y técnicas cuantitativos, cualitativos y participativos para el diagnóstico social y comunicacional	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar herramientas procedimentales • Diagnosticar problemáticas sociales y comunicacionales
Teoría de la intervención social	Analizar el proceso de la intervención social y su aplicación en distintos contextos, así como evaluar y medir sus impactos en las comunidades con las que se Trabaja	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS		
ASIGNATURAS	OBJETIVO GENERAL	APORTACIONES AL PERFIL DE EGRESO
Comunicación Estratégica	Seleccionar acciones de comunicación alineadas a los objetivos del problema a intervenir	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Proponer y gestionar alternativas de solución
Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos	Diagnosticar la situación social y/o comunicacional y diseñar la intervención, considerando el marco legal, las acciones, los tiempos y recursos necesarios	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Manejar herramientas procedimentales • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente
Herramientas para el análisis social y comunicacional	Analizar información y datos sociales y comunicacionales, aplicando técnicas y/o el software relevante para llevar a cabo su Trabajo Terminal	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales y analíticas • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente
Estancia y taller de intervención	Implementar en contextos reales los proyectos sociales y/o comunicacionales de intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar herramientas procedimentales • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente • Evaluar acciones de intervención
Taller de evaluación y Trabajo Terminal	Evaluar la intervención realizada y concluir la redacción del trabajo terminal	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar acciones de intervención • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 B. *Características de las asignaturas optativas*

ASIGNATURAS OPTATIVAS		
ASIGNATURAS	OBJETIVO GENERAL	APORTACIONES AL PERFIL DE EGRESO
Laboratorio de documentación	Aplicar las técnicas de búsqueda y sistematización de información documental para la integración de un marco referencial	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Desempeñarse en forma independiente
Gestión y procuración de fondos	Gestionar recursos para garantizar la viabilidad de proyectos sociales y Comunicacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer y gestionar alternativas de solución • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente
Producción y Gestión de Contenidos	Producir mensajes a través de distintas plataformas y en distintos formatos, así como diseñar las estrategias de distribución de los productos comunicativos	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse de forma independiente
Sustentabilidad y Desarrollo	Examinar las corrientes de pensamiento sobre la relación entre medio ambiente y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar acciones de intervención • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales <p>Trabajar en equipos multidisciplinarios</p>
Calidad de vida	Distinguir las diferentes perspectivas de cómo evaluar la calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales
Gestión Cultural	Implementar procesos de producción y consumo cultural en diferentes sectores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer y gestionar alternativas de solución • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente
Cambio social	Distinguir las corrientes del pensamiento teórico contemporáneo en torno al cambio social	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Evaluar acciones de intervención • Manejar herramientas conceptuales
Comunicación del conocimiento	Aplicar herramientas de mediación en procesos de interacción entre diversos sectores, donde las soluciones a problemáticas sociales dependen del	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Proponer alternativas de solución. • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente

ASIGNATURAS OPTATIVAS		
ASIGNATURAS	OBJETIVO GENERAL	APORTACIONES AL PERFIL DE EGRESO
	conocimiento nuevo	
Conflictos y resistencias al cambio	Distinguir estrategias de resolución de conflictos y resistencias al cambio en diversos ámbitos como: organizacionales, culturales, gubernamentales, entre Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Trabajar en equipos multidisciplinarios
Desigualdad y exclusión social	Diferenciar manifestaciones específicas de la desigualdad y la exclusión social	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Trabajar en equipos multidisciplinarios
Políticas públicas y actores sociales	Analizar el marco de interacción entre actores sociales y gubernamentales en situaciones reales	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Trabajar en equipos multidisciplinarios
Intervenciones urbanas para el cambio social	Comparar las distintas formas de intervención en el espacio urbano para generar el cambio social	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Evaluar acciones de intervención • Proponer y gestionar alternativas de solución
Estudios de la frontera	Analizar el contexto y los diversos procesos de la complejidad fronteriza	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales
Otros cursos		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Clasificación de las asignaturas obligatorias y optativas

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ANALÍTICA
Taller para el diseño de proyectos		x	
Herramientas para el diagnóstico social y comunicacional			x
Teoría de la intervención social	x		
Comunicación estratégica	x	x	

Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos		X	
Herramientas para el análisis social y comunicacional			X
Estancia y taller de intervención		X	
Taller de evaluación y Trabajo Terminal		X	
ASIGNATURAS OPTATIVAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ANALÍTICA
Laboratorio de documentación		X	
Gestión y procuración de fondos		X	
Producción y gestión de contenidos		X	
Sustentabilidad y desarrollo	X		
Calidad de vida	X		
Gestión cultural		X	
Cambio social	X		
Comunicación del conocimiento	X		
Conflictos y resistencias al cambio			X
Desigualdad y exclusión social			X
Políticas públicas y actores sociales			X
Intervenciones urbanas para el cambio social		X	
Estudios de la frontera	X		
Otros cursos			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. *Asignaturas obligatorias*

ASIGNATURAS	HORAS CLASE	HORAS TALLER	CRÉDITOS
Taller para el diseño de proyectos	2	2	6
Herramientas para el diagnóstico social y comunicacional	1	3	5
Teoría de la intervención social	3	0	6
Comunicación estratégica	1	3	5
Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos	2	2	6
Herramientas para el análisis social y comunicacional	1	3	5
Estancia y taller de intervención	2	2	6
Taller de evaluación y Trabajo Terminal	2	2	6

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. *Asignaturas optativas*

ASIGNATURAS	HORAS CLASE	HORAS TALLER	CRÉDITOS
Laboratorio de documentación	1	3	5
Gestión y procuración de fondos	1	3	5
Producción y gestión de contenidos	1	3	5
Sustentabilidad y desarrollo	2	1	5
Calidad de vida	2	1	5
Gestión cultural	1	3	5
Cambio social	2	1	5
Comunicación del conocimiento	2	1	5
Conflictos y resistencias al cambio	1	3	5
Desigualdad y exclusión social	1	3	5
Políticas públicas y actores sociales	1	3	5
Intervenciones urbanas para el cambio social	1	3	5
Estudios de la frontera	2	1	5
Otros cursos	-	-	5

Fuente: Elaboración propia

La estructura curricular tiene una coherencia vertical y horizontal; en cuanto a esta última el eje procedimental comprende los talleres de diseño, gestión, intervención y evaluación de proyectos, que facilitan la construcción del Trabajo Terminal a lo largo de los cuatro semestres. Adicionalmente, se cuenta con asignaturas optativas que forman parte de este eje. El eje analítico está formado por los cursos de herramientas para el diagnóstico, análisis social y comunicacional que se complementa con asignaturas optativas. En cuanto al eje conceptual, se imparte los cursos de Teoría de la intervención social y Comunicación estratégica, así como las asignaturas optativas que permitan al alumno fortalecer sus conocimientos y el marco conceptual de su proyecto.

En cuanto a la coherencia vertical, en el primer semestre se sientan las bases para el diseño de proyectos sociales; se proporcionan las herramientas para la elaboración de diagnósticos sociales y comunicacionales; se distinguen las teorías de la intervención social; y se conocen los fundamentos de la comunicación estratégica. Esto permite al alumno contar con una visión amplia de lo que implica su Trabajo Terminal. En el segundo semestre, a través del Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos, la asignatura de Herramientas para el análisis social y comunicacional así como las asignaturas optativas, el alumno estará en posibilidades de elaborar el diagnóstico y hacer la planeación de la intervención que llevará a cabo durante la estancia programada para el tercer semestre. En el tercer semestre el alumno realizará la estancia en la institución, organización o comunidad en la que implementará su intervención. A través de las asignaturas optativas podrá reforzar su formación conceptual, procedimental o analítica que requiera. Finalmente, en el cuarto semestre se prevé el Taller de evaluación y Trabajo Terminal así como una asignatura optativa que refuerce el análisis para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

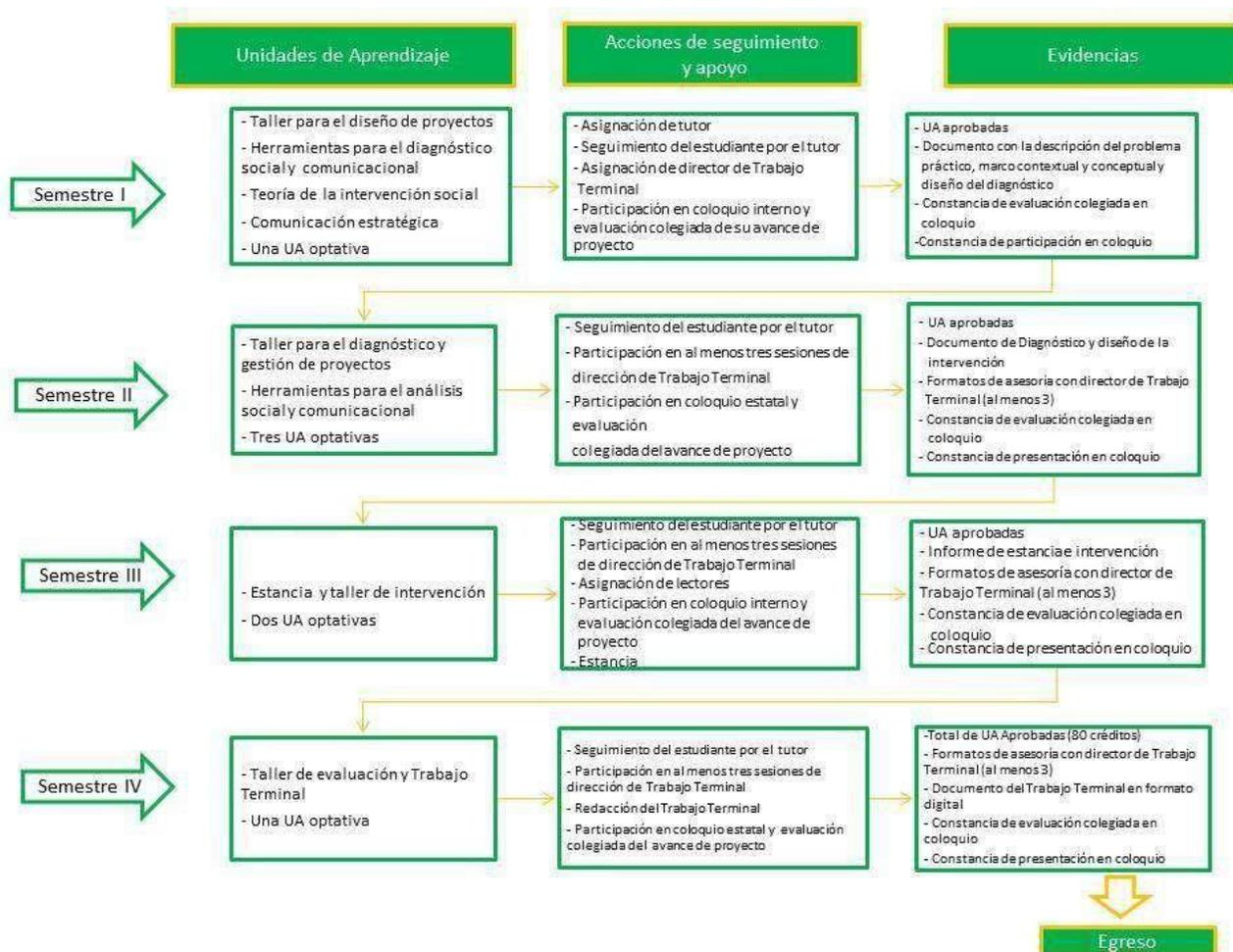
H. Mapa curricular

HC		HL	HC: Número de horas/semana/mes de teoría HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio HE: Número de horas/semana/mes de Talleres/campo C: Créditos			
Materia			1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre
2			Taller para el diseño de proyectos	Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos	Estancia y Taller de intervención	Taller de evaluación y Trabajo Terminal
2		6				
1			Herramientas para el diagnóstico social y comunicacional	Herramientas para el análisis social y comunicacional	OPTATIVA	OPTATIVA
3		5				
3			Teoría de la intervención social	OPTATIVA	OPTATIVA	
		6				
1			Comunicación estratégica	OPTATIVA		
3		5				
			OPTATIVA	OPTATIVA		
		5				

Distribución de créditos de la MPS

CRÉDITOS	NÚMERO	%
Obligatorios	45	56.25
Optativos	35	43.75
Total	80	100

I. Ruta crítica de Diplomación/Graduación



Fuente: Universidad Autónoma de Baja California. (2016). Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado. Maestría en Educación. Baja California: Coordinación de Posgrado e Investigación, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Con adecuaciones propias.

J. Cartas descriptivas

Véase anexo 1

K. Evaluación de los estudiantes

Se evaluará a los estudiantes tomando como base lo indicado en cada carta descriptiva, la cual establece los criterios de la asignatura de la que se trate. La calificación se obtendrá a través de trabajos finales, presentaciones, trabajo de campo, exámenes, entre otros, dependiendo del caso. La calificación mínima aprobatoria será 70 (de 100). En las asignaturas del eje procedimental será requisito la entrega del avance de Trabajo Terminal señalado en la ruta crítica y en la guía correspondiente, así como la aprobación del director de Trabajo Terminal. La participación en los cuatro coloquios previstos en la ruta crítica de titulación es obligatoria.

Difusión de la normatividad de evaluación, permanencia, egreso y titulación

- Página web de la MPS
- Sesión de inducción al programa, material impreso

L. Características de la Tesis o del Trabajo Terminal

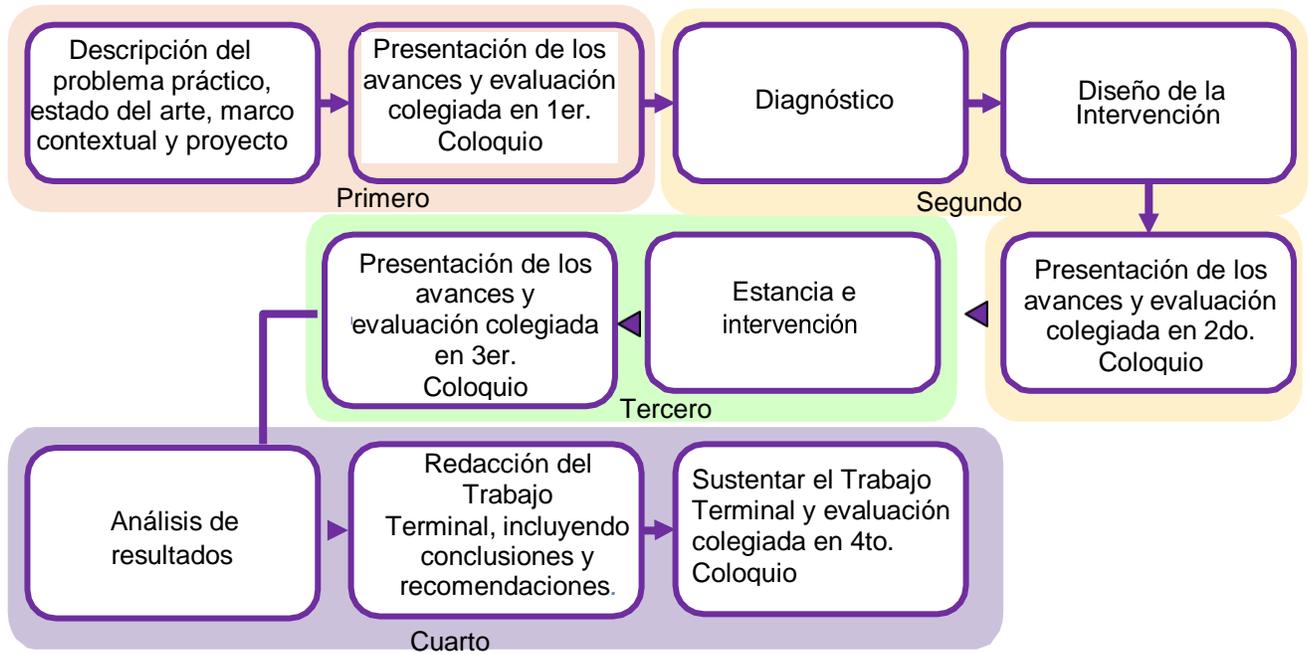
El alumno deberá presentar el Trabajo Terminal (véase anexo 2) para obtener el grado de MPS. Este trabajo deberá ser elaborado durante su trayectoria académica como producto de las unidades de aprendizaje, bajo la dirección del director de Trabajo Terminal y con la aprobación del Comité de Estudios de Posgrado, a partir de la temática elegida.

Debido a la orientación profesional del programa, el Trabajo Terminal tiene la finalidad de que el estudiante intervenga en el campo social de forma directa, atendiendo una problemática real, dando respuesta a las necesidades del contexto. Dicha intervención puede ser en instituciones, organizaciones o comunidades.

Al finalizar cada asignatura del eje procedimental, el alumno está obligado a exponer el progreso de su trabajo terminal en los cuatro coloquios que se realizarán en el marco de dichas asignaturas. Los coloquios correspondientes al primer y tercer semestre serán internos en cada unidad académica, y los relativos al segundo y al cuarto semestre serán estatales. La participación en los coloquios es obligatoria.

A continuación se presenta el esquema de la ruta crítica para la realización del Trabajo Terminal.

Ruta crítica del trabajo terminal



Fuente: Universidad Autónoma de Baja California. (2016). Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado. Maestría en Educación. Baja California: Coordinación de Posgrado e Investigación, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Con adecuaciones propias.

1. Criterios de calidad

El Trabajo Terminal para los egresados de la MPS, contempla una estructura que aborda de forma puntual los apartados desarrollados en la Tabla 11.

Tabla 11. *Criterios de calidad del Trabajo Terminal*

APARTADO		
NO.	ASPECTO	CRITERIO
1	El planteamiento del problema debe referirse a problemáticas sociales que puedan ser atendidas a través de la intervención	Relevancia y pertinencia
2	El marco conceptual y contextual deberá estar integrado por bibliografía existente, pertinente y actualizada	Organización de las ideas, capacidad de síntesis y coherencia de los referentes teóricos conceptuales utilizados
3	Diagnóstico	Pertinencia de las técnicas aplicadas para la recogida de datos, capacidad de análisis y sistematización de la información
4	Diseño de la intervención	Pertinencia del diseño en relación al diagnóstico. El diseño deberá incluir la estrategia metodológica de intervención, congruencia en el cronograma de actividades, coherencia y claridad de la estructura de la intervención, y los detalles de la gestión del proyecto
5	Implementación del proyecto de intervención	Descripción clara del proceso de intervención, pertinencia de las estrategias implementadas
6	Análisis y evaluación de resultados, a partir de los datos obtenidos en la intervención	Claridad y pertinencia del análisis de resultados
7	Elaboración de recomendaciones y propuestas para la institución, organización o comunidad en la que se llevó a cabo la intervención	Claridad y pertinencia de las recomendaciones y propuestas
8	Estructura e integración del trabajo terminal	Redacción correcta y presentación impecable, siguiendo los lineamientos establecidos en el Manual de Elaboración de Trabajo Terminal de la Maestría en Proyectos Sociales

Fuente: Universidad Autónoma de Baja California. (2016). Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado, Maestría en Educación. Baja California: Coordinación de Posgrado e Investigación, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Con adecuaciones propias.

I. LÍNEAS DE TRABAJO RELACIONADAS CON EL PROGRAMA

La línea de trabajo Intervención, comunicación y cambio social es sustentada por profesores de las unidades académicas involucradas. Considera el conocimiento de los procesos de cambio social para la implementación de diversas estrategias de intervención trabajando con los actores en el desarrollo de proyectos sociales que promuevan la construcción de nuevos escenarios. Favorece el análisis de las interacciones entre actores sociales en situaciones concretas que permite conocer manifestaciones específicas de la desigualdad, la exclusión social, la sustentabilidad para el desarrollo, entre otros; así mismo, identificar conflictos y estrategias de resolución en diversos ámbitos y espacios. Desde esta perspectiva los actores sociales desempeñan un papel fundamental en la construcción de la propuesta, la intervención social y la evaluación de la misma dirigida a generar un cambio social.

Se entiende la cuestión comunicativa como componente esencial y estratégico de la solución de problemas que van desde la comprensión mutua entre individuos, grupos o sociedades, hasta la orientación de intereses y metas comunes. Contribuye a la formación profesional para la facilitación de procesos de interacción, con la capacidad de diagnosticar situaciones que dificultan el acuerdo y conocer diversas herramientas que promueven la gestión colaborativa para resolver problemas sociales. Se pretende que el intercambio de conocimiento se dé en igualdad de circunstancias, llevando a posturas más empáticas que facilitan el cambio al nivel en que se trabaja.

Los CA, que a través de sus LGAC, se asocian al programa de MPS son: Sociedad y Gobierno; Sociedad y Territorio; Procesos de comunicación en organizaciones e instituciones sociales; Comunicación, sociedad y organización; y Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas (véase Tabla 12).

Tabla 12. CA asociados al programa de MPS

CA	LGAC	DESCRIPCIÓN	UNIDAD ACADÉMICA	CAMPUS
Sociedad y Gobierno	Procesos sociales y culturales	Investigaciones interdisciplinarias sobre grupos de población, calidad de vida, políticas públicas y acción colectiva desde la mirada de los actores sociales	FCAyS	Ensenada
Sociedad y Territorio	Procesos urbano-regionales y sustentabilidad	Estudio de los cambios asociados a los procesos sociales, económicos y ambientales y su impacto en diferentes escalas del territorio. Así mismo comprende, aspectos de planeación y gestión territorial en términos de formulación de políticas, planes y programas de desarrollo urbano-regional, tomando en consideración la perspectiva de la sustentabilidad, al igual que cubre el manejo de los instrumentos de análisis y evaluación geográfica y ambiental	FCH	Mexicali
Procesos de comunicación en organizaciones e instituciones sociales	Comunicación para el desarrollo	Análisis de los procesos de comunicación para el desarrollo que promueven la participación de la sociedad, la utilización de estrategias, métodos y recursos para facilitar el diálogo en apoyo a procesos sostenibles de toma de decisiones a nivel político, social, comunitario e individual que mejoren sus niveles educativos, de salud, la vinculación entre instituciones y otros condicionantes	FCH	Mexicali
	Comunicación, cultura y organizaciones	Estudios sobre representaciones mediáticas, procesos comunicativos que se generan en las organizaciones (como discursos organizacionales emitidos en diferentes medios), procesos de formación profesional y comunicación en situaciones de crisis, entre otras		
Comunicación, sociedad y organización	Interacción y Sociedad	Conocer cómo las prácticas sociales -y sus condiciones sociales e históricamente específicas- determinan cómo individuos y grupos interactúan en el marco de una estructura social ya sea mediada tecnológicamente o a nivel de comunicación intersubjetiva, como parte de la comunicación de la cultura contemporánea	FHyCS	Tijuana

CA	LGAC	DESCRIPCIÓN	UNIDAD ACADÉMICA	CAMPUS
Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas	Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas	Se entiende como una vía de organización de la sociedad sustentada en la solidaridad colectiva y la cooperación; así como la indagación en torno a cuestiones fundamentales de la vida en sociedad. Se divide en 4 objetos de trabajo: Sujetos y Procesos sociales, sociedad global, filosofía de los grupos sociales y fundamentaciones conceptuales	FHyCS	Tijuana

Fuente: Elaboración propia

II. PLANTA DOCENTE

La planta docente de la MPS está conformada por 23 profesores: 21 tienen el grado de doctor en áreas afines a las Ciencias Sociales; 2, el grado de maestría; además, del total de PTC, 9 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 22 cuentan con perfil PRODEP; lo que es una fortaleza para el programa (véase Tabla 13)

Tabla 13. Número de PTC que conforma el programa de la Maestría en Proyectos Sociales

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO						
UNIDAD ACADÉMICA	CAMPUS	CON SNI	CON GRADO DE DOCTOR	CON GRADO DE MAESTRÍA	CON PRODEP	TOTAL
FCAyS	Ensenada	3	8	1	9	9
FCH	Mexicali	3	7	1	7	8
FHyCS	Tijuana	3	6	0	6	6
TOTAL		9	21	2	22	23

Fuente: Elaboración propia

1. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

A. Núcleo académico básico

Tabla 14: Núcleo Académico Básico de la FCAyS

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la Semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Sheila Delhumeau Rivera (SNI 1)	Dra.	5	Ciencias Sociales	5	Procesos sociales y culturales Relaciones, Estado y Sociedad	El Colegio de la Frontera Norte		
María de Lourdes Camarena Ojinaga (SNI 1)	Dra.	5	Ciencias Sociales	5	Derechos laborales Identidades socioculturales Género y etnicidad Riesgos laborales y salud	El Colegio de la Frontera Norte		
Guadalupe Concepción Martínez Valdés	Mtra.	5	Antropología Cultural	5	Derechos laborales Identidades socioculturales Género y etnicidad	Columbia University		
Nelly Calderón de la Barca Guerrero	Dra.	5	Comunicación	5	Comunicación, medio ambiente e identidades socioculturales	El Colegio de Michoacán		
Sergio Cruz Hernández (SNI 1)	Dr.	5	Comunicación	5	Comunicación Cibercultura Relación ser humano-naturaleza	Universidad Autónoma de Coahuila y UNAM		
María Alejandra Sánchez Vázquez	Dra.	5	Antropología Social	5	Comunicación del conocimiento Comunicación y Medio ambiente	Universidad de Manchester		

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la Semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Guillermo Arámburo Vizcarra	Dr.	5	Geografía y Urbanismo	5	Gestión del territorio	Universidad de París III Sorbona		
Nina Alejandra Martínez Arellano	Dra.	5	Comunicación	5	Comunicación, procesos sociales y culturales Comunicación Organizacional	Universidad Autónoma de Coahuila y UNAM		
Mónica Lacavex Berumen	Dra.	5	Desarrollo global	5	Procesos Sociales y culturales	Universidad Autónoma de Baja California		

* Se trata de un programa de nueva creación, por lo que no se llenan las columnas 7 y 8.
Fuente: Elaboración propia.

B. Profesores de tiempo parcial

Tabla 15. Profesores de tiempo parcial de la FCAyS

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la Semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Hilarie Joy Heath Constable	Dra.	5	Historia económica	5	Derechos laborales Identidades laborales Procesos históricos	London School of Economics		
Andrea Lyn Spears Kirkland (SNI 1)	Dra.	5	Estudios Internacionales	5	Derechos laborales Procesos de trabajo Identidades laborales	University of Texas (Austin)		

* Se trata de un programa de nueva creación, por lo que no se llenan las columnas 7 y 8.

Fuente: Elaboración propia.

C. Participación de la planta académica en la operación del programa

Tabla 16. Participación de la planta académica de la FCAyS en la operación del programa

CODIFICACIÓN (ESCRIBIR SÍ O NO EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE)								
1. Docencia	5. Exámenes de grado							
2. Conferencias	6. Actividades de gestión							
3. Dirección de tesis	7. Tutores							
4. Participación en eventos especializados	8. Promoción y difusión							
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8
Sheila Delhumeau Rivera	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
María Alejandra Sánchez Vázquez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Guillermo Arámburo Vizcarra	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Nelly Calderón de la Barca Guerrero	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
María de Lourdes Camarena Ojinaga	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Sergio Cruz Hernández	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Hilarie Joy Heath Constable	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Mónica Lacavex Berumen	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Nina Alejandra Martínez Arellano	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Guadalupe Concepción Martínez Valdés	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Andrea Lyn Spears Kirkland	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Fuente: Elaboración propia.

2. Facultad de Ciencias Humanas

A. Núcleo académico básico

Tabla 17. Núcleo Académico Básico de la FCH

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico	5. Línea(s) de trabajo o investigación							
2. Horas promedio asignadas al programa a la Semana	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido							
3. Formación y experiencia en	7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación							
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad							
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Mónica Ayala Mira (SNI 1)	Dra.	5	Psicología Social	5	Estudios de Género	Universidad de Guanajuato		

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la Semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Emilia Cristina González Machado (SNI 1)	Dra.	5	Psicología y pedagogía para la formación de jóvenes y adultos	5	Estudios de juventudes Desigualdades sociales Evaluación e intervención educativa y psicológica	Universidad Autónoma de Coahuila		
Elsa de Jesús Hernández Fuentes	Mtra.	5	Sociología	5	Estudios urbanos y factores de riesgo social	Universidad Autónoma de Baja California		
Hugo Edgardo Méndez Fierros (SNI 1)	Dr.	5	Comunicación	5	Análisis del discurso, poder y representaciones sociales	Universidad Autónoma de Baja California		
Jaime Olivera Hernández	Dr.	5	Sociología	5	Violencia relacionada al tráfico ilegal de drogas Violencia patriarcal, familia y exclusión Narrativas de violencia	Instituto de Investigaciones Culturales Universidad Autónoma de Baja California		
Estela Salomé Solís Gutiérrez	Dra.	5	Comunicación	5	Estudios de la Imagen Narrativas audiovisuales	El Colegio de Michoacán		
Jesús Adolfo Soto Curiel	Dr.	5	Comunicación	5	Narrativas Audiovisuales	Universidad Autónoma de Coahuila y UNAM		

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la Semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Ma. Elena Zermeño Espinoza	Dra.		Comunicación	5	Comunicación para el desarrollo Comunicación, cultura y organización	Universidad de la Habana		

* Se trata de un programa de nueva creación, por lo que no se llenan las columnas 7 y 8.
Fuente: Elaboración propia.

B. Profesores de tiempo parcial

Tabla 18. Profesores de tiempo parcial de la FCH

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la Semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Graciela Paz Alvarado	Dra.	5	Comunicación	5	Comunicación para el desarrollo Comunicación, cultura y organización	Universidad de La Habana		
Marcos Ramírez Espinoza	Mtro.	5	Comunicación	5	Discurso	Universidad de Sevilla		
Yazmín Vargas Gutiérrez	Mtra.	5	Comunicación	5	Comunicación, cultura y organización	Universidad de La Habana		

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la Semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Elsa del Carmen Villegas Morán	Mtra.	5	Comunicación	5	Comunicación para el desarrollo Comunicación, cultura y organización	Universidad de La Habana		

*Se trata de un programa de nueva creación, por lo que no se llenan las columnas 7 y 8.

Fuente: Elaboración propia.

C. Participación de la planta académica en la operación del programa

Tabla 19. Participación de la planta académica de la FCH en la operación del programa

CODIFICACIÓN (ESCRIBIR SÍ O NO EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE)								
1. Docencia				5. Exámenes de grado				
2. Conferencias				6. Actividades de gestión				
3. Dirección de tesis				7. Tutores				
4. Participación en eventos especializados				8. Promoción y difusión				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8
Elsa de Jesús Hernández Fuentes	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Mónica Ayala Mira	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Emilia Cristina González Machado	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Hugo Edgardo Méndez Fierros	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Jaime Olivera Hernández	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Graciela Paz Alvarado	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Marcos Ramírez Espinoza	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Estela Salomé Solís Gutiérrez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Jesús Adolfo Soto Curiel	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Yazmin Vargas Gutiérrez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Elsa del Carmen Villegas Morán	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Ma. Elena Zermeño Espinoza	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Fuente: Elaboración propia.

3. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

A. Núcleo académico básico

Tabla 20. Núcleo Académico Básico de la FHyCS

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la Semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Rosa María González Corona (SNI 1)	Dra.	5	Trabajo Social Comunidad y grupos vulnerables	5	Comunidad y vulnerabilidad social	El Colegio de la Frontera Norte		
Luis Carlos López Ulloa	Dr.	5	Historia y comunidades Políticas	5	Comunidades políticas	Universidad Autónoma de Baja California		
María de Jesús Montoya Robles	Dra.	5	Comunicación y organizaciones	5	Comunicación y organizaciones	Universidad Autónoma de Baja California		
Gerardo Guillermo León Barrios (SNI 1)	Dr.	5	Consultoría e intervención en Comunicación Social	5	Ingeniería en Comunicación Social Audiencias y alfabetización digital	Universidad Autónoma de Coahuila Universidad Nacional Autónoma de México		
Héctor Jaime Macías Rodríguez (SNI 1)	Dr.	5	Medios y comportamientos electorales Medios y sociedad	5	Comunicación política	Universidad de Guadalajara		
Valeria Valencia Zamudio	Dra.	5	Identidad y Multilingüismo en Contextos Migratorios Comunicación Intercultural	5	Multilingüismo y migración	University of California Los Ángeles		

*Se trata de un programa de nueva creación, por lo que no se llenan las columnas 7 y 8.

Fuente: Elaboración propia.

B. Profesores de tiempo parcial

Tabla 21. *Profesores de tiempo parcial de la FHycS*

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la Semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Diana Denisse Merchant Ley	Dra.	5	Comunicación y estudios culturales	5	Comunicación y periodismo	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Occidente (Guadalajara)		
Ángel Cliserio Ruiz Ríos	Mtro.	5	Comunicación y periodismo digital	5	Periodismo y proyectos digitales	Universidad Autónoma de Baja California		
Leonora Arteaga Del Toro	Dra.	5	Relaciones Internacionales y desarrollo global	5	Políticas culturales internacionales	Universidad Autónoma de Baja California		
Osvaldo Arias Avaca	Dr.	5	Historia e historiografía	5	Historia de la educación América Latina Contemporánea	Universidad Autónoma de Baja California		

*Se trata de un programa de nueva creación, por lo que no se llenan las columnas 7 y 8.

Fuente: Elaboración propia.

C. Participación de la planta académica en la operación del programa

Tabla 22. Participación de la planta académica de la FHycS en la operación del programa

CODIFICACIÓN (ESCRIBIR SÍ O NO EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE)								
1. Docencia	5. Exámenes de grado							
2. Conferencias	6. Actividades de gestión							
3. Dirección de tesis	7. Tutores							
4. Participación en eventos especializados	8. Promoción y difusión							
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8
Rosa María González Corona	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Gerardo Guillermo León Barrios	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Héctor Jaime Macías Rodríguez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Luis Carlos López Ulloa	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
María de Jesús Montoya Robles	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Valeria Valencia Zamudio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Diana Denisse Merchant Ley	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí
Ángel Cliserio Ruiz Ríos	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí
Leonora Arteaga Del Toro	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí
Oswaldo Arias Avaca	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí

Fuente: Elaboración propia.

El programa MPS está respaldado por los Cuerpos Académicos como Sociedad y Gobierno, Sociedad y territorio, Procesos de comunicación en organizaciones e instituciones sociales, Comunicación, sociedad y organización, y Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas. Para describir la agenda de investigación en el que el grupo de profesores de la MPS participa, se presentan las tablas 23, 24 y 25 con sus proyectos de investigación a partir del año 2015.

4. Participación de la planta docente en proyectos de investigación.

Tabla 23. Participación de la planta académica de la FCAyS en proyectos de investigación

No.	Título del proyecto	Objetivo general	Investigador responsable	Participantes	Área	Vigencia
1	Condiciones laborales y de salud de mujeres mixtecas jornaleras en la Costa Central de California	Explorar los determinantes laborales que afectan la salud de mujeres indígenas jornaleras	Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga		Ciencias Sociales	2018-2019
2	Diagnóstico de salud, condiciones y exigencias laborales de jornaleras indígenas mixtecas en la Región de la Costa Central de California	Elaboración de un diagnóstico sobre los determinantes sociales y ambientales que afectan la salud de mujeres indígenas en edad reproductiva	Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga		Ciencias Sociales	2016-2017

No.	Título del proyecto	Objetivo general	Investigador responsable	Participantes	Área	Vigencia
3	Salud reproductiva y riesgos ambientales en jornaleras indígenas en el valle de San Quintín	Caracterizar algunos rasgos de la salud reproductiva principalmente aquellos relacionadas con las el ciclo menstrual y conocer el acceso a los servicios de salud, así como la calidad de la atención médica en un grupo de mujeres jornaleras	Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga	Guadalupe Concepción Martínez Valdés	Ciencias Sociales	2013-2015
4	Liderazgos comunitarios, actores y experiencias en los municipios de Ensenada, Ciudad Juárez y Nuevo Casas Grandes	Explicar la incidencia de las estrategias que han implementado los actores sociales en la construcción de ciudadanía en tres municipios del norte de México (Ensenada, Baja California y Ciudad Juárez y Nuevo Casas Grandes, Chihuahua)	Dra. Andrea Spears Kirkland	Sheila Delhumeau Rivera; Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga; Nelly Calderón de la Barca Guerrero	Ciencias Sociales	2015-2016-2
5	Participación política y cultura económica en Baja California	Analizar la relación entre la participación política y la alfabetización económica y financiera de los ciudadanos de Baja California en 2017	Sheila Delhumeau Rivera	Mónica Lacavex Berumen; Andrea Lyn Spears Kirkland	Ciencias Sociales	2017-1 2018-2
6	Consumo de contenido noticioso en medios digitales	Determinar las principales categorías temáticas en textos periodísticos	Nina Alejandra Martínez Arellano	Sheila Delhumeau Rivera	Ciencias Sociales	2017-1 2017-2
7	Desarrollo sostenible y evaluación del impacto ambiental de tres yacimientos geotérmicos con potencial de explotación en México	Establecer línea base social en tres yacimientos geotérmicos, Puebla, Michoacán y Chiapas	María Alejandra Sánchez Vázquez (Responsable investigación social)		Ciencias Sociales	2015 - 2018
8	Aspectos ambientales, sociales y económicos en sistemas geotérmicos mejorados y súpercalientes en México	Investigación participativa sobre el desarrollo social de las comunidades campesinas en la zona de impacto directo a la exploración geotérmica	María Alejandra Sánchez Vázquez (Responsable investigación social)		Ciencias Sociales	2018 – 2021
9	Recuperación del conocimiento local sobre la biodiversidad como estrategia para promover el desarrollo sustentable de las comunidades rurales dentro del área de protección de flora y fauna Valle de los Cirios, Baja California	Brindar capacitación con herramientas y métodos participativos, que permitieron fortalecer las estructuras sociales de los grupos de trabajo comunitario de los habitantes de las localidades de Santa Rosalita, Nuevo Rosarito, Cataviña y Bahía de los Ángeles	Claudia Leya Aguilera	Nelly Calderón de la Barca Guerrero	Ciencias Sociales	2015-2016-2
10	Diagnóstico de los instrumentos de	Realizar un análisis sobre cada uno de los	Guadalupe Concepción	Guillermo Arámburo	Ciencias Sociales	2015-2017

No.	Título del proyecto	Objetivo general	Investigador responsable	Participantes	Área	Vigencia
	ordenamiento territorial en el Valle de Guadalupe	instrumentos de ordenamiento del territorio elaborados en la región del valle de Guadalupe con el fin de evaluar el cumplimiento de las acciones estipuladas en cada uno de ellos	Martínez Valdés	Vizcarra		
11	Esquema del desarrollo regional ante el cambio climático, el caso del Valle de Guadalupe, Valle de San Quintín y las Sierras de San Pedro Mártir	Ante los escenarios de cambio climático que suponen cambios en el entorno natural y económico de las áreas de estudio, se proponen modelos de desarrollo sustentable para dichas zonas	Guillermo Arámburo Vizcarra		Ciencias Sociales	2015-2017

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24. Participación de la planta académica de la FCH en proyectos de investigación

No.	Título del proyecto	Objetivo general	Investigador responsable	Participantes	Área	Vigencia
1	Mujeres en movimientos sociales en Mexicali. B.C.	Analizar la participación de las mujeres en los movimientos sociales y activismo en Baja California de 1993 a la fecha	Dra. Mónica Ayala Mira		Psicología Social	2017-2018
2	Prevención de violencia de género en adolescentes y niños	Intervenir para la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes a nivel medio superior y superior a través del fortalecimiento de los recursos psicológicos y la deconstrucción de los sistemas de creencias que la sostienen	Dra. Mónica Ayala Mira		Psicología Social	2017-2018
3	Reconstruyendo el tejido social: migración de retorno	Fortalecer los recursos psicológicos y el capital social de los niños y adolescentes retornados o con experiencia de migración en la familia para la	Dra. María Elena Rivera Heredia	Dra. Mónica Ayala Mira	Psicología Social	2017-2018

No.	Título del proyecto	Objetivo general	Investigador responsable	Participantes	Área	Vigencia
		prevención de problemas emocionales y de comportamiento, así como para contribuir a su integración con la comunidad como una estrategia para la reconstrucción de las redes sociales erosionadas por la violencia del entorno y la experiencia migratoria				
4	Análisis comparativo de las prácticas culturales y condiciones estructurales de jóvenes escolares en comunidades indígenas, rurales, urbanas y periurbanas de Mexicali Baja California	Analizar las prácticas culturales y las condiciones estructurales de jóvenes escolares que viven en diversas zonas geográficas en el municipio de Mexicali, Baja California	Dra. Emilia Cristina González Machado		Educación y Humanidades	2018-1
5	Adaptación de un cuestionario de habilidades de interacción social	Validar un instrumento que evalué las habilidades sociales en jóvenes	Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas	Dra. Emilia Cristina González Machado	Sociología	2018-1
6	Transformaciones sociales y factores de riesgo social en el espacio público	Identificar los factores de riesgo social en el proceso de apropiación de espacios públicos urbanos, así como su impacto en las transformaciones sociales locales	Mtra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes		Sociología	2017-2018
7	Los sonidos del encierro: paisaje sonoro de la vida cotidiana en reclusión	Interpretar los mundos de la vida cotidiana en reclusión, a través de la grabación/producción/análisis de paisajes sonoros del encierro.	Dr. Jaime Olivera Hernández		Sociología	2017-2018
8	Museos vivos: memoria, encuentro con el otro y modernidad	Retratar con fidelidad y profundidad las características particulares y la riqueza de prácticas culturales que se	Dr. Jaime Olivera Hernández		Sociología	2017-2018

No.	Título del proyecto	Objetivo general	Investigador responsable	Participantes	Área	Vigencia
		preservan y se recrean en los museos vivos de Mexicali, es decir, establecimientos de esparcimiento con historia y tradición				
9	La construcción del narcotráfico desde la noción greimasiana del actante: análisis comparativo de tres tipos de narcodiscursos audiovisuales en un contexto binacional	Visibilizar y comprender la manera en que la población proveniente de entornos en vulnerabilidad social de ambos lados de la frontera Mexicali-Calexico, asimilan, interpretan y resignifican el narcotráfico a partir de tres tipos de discursos distintos utilizando la categoría del "Actante" de Greimas	Dra. Estela Salomé Solís Gutiérrez		Comunicación	2017-2018
10	Migración, prácticas socioculturales e identidad entre poblanos de Santa María Nenezintla radicados en Mexicali	Analizar las condiciones en que los inmigrantes de Santa María Nenezintla, Puebla, se insertan en la ciudad de Mexicali, así como las reacciones, ajustes y tensiones que elaboran con respecto a los componentes socioculturales que les caracterizan al convivir en un contexto diferente al suyo.	Dr. Pedro Antonio Be Ramírez	Dra. Estela Salomé Solís Gutiérrez	Antropología y Comunicación	2017-2018
11	Comunicación para la salud hacia la interacción comunitaria, vinculada con las instituciones sociales	Caracterizar el perfil sociocultural de los pobladores atendidos durante la intervención comunitaria para retomarlos en el	Dra. Ma Elena Zermeño Espinosa		Comunicación de la Salud	2017-2018

No.	Título del proyecto	Objetivo general	Investigador responsable	Participantes	Área	Vigencia
		diseño de estrategias de comunicación para la salud orientados a su seguridad alimentaria				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25. Participación de la planta académica de la FHyCS en proyectos de investigación

No.	Título del proyecto	Objetivo general	Investigador responsable	Participantes	Área	Vigencia
1	Resistencia y agencia de los periodistas: Análisis de las estrategias para realizar periodismo de investigación en Tijuana, Baja California	Analizar cuáles son las estrategias que los periodistas de la ciudad de Tijuana llevan a cabo para realizar periodismo de investigación y cuáles son las prácticas periodísticas y no periodísticas que conforman a tales estrategias	Dra. Diana Denisse Merchant Ley		Comunicación	2017-2018
2	Orígenes de la identidad de las comunidades políticas de Baja California. De la hegemonía del PRI al bipartidismo en alternancia	Estudio de la conformación de comunidades políticas en la historia reciente de B.C.	Dr. Luis Carlos López Ulloa		Historia	2017-2019
3	Construcción de agencia de las comunidades móviles a través de organizaciones de la sociedad civil en Tijuana, B.C.	Estudio de la participación de las OSCs y los procesos migratorios a Tijuana	Dra. Aída Silva Hernández		Sociología	2017-2019
4	La paradoja en la construcción de comunidad a partir de la vulnerabilidad social.	Estudio de la conformación de comunidad en grupos vulnerables en Tijuana	Dra. Rosa María González Corona		Sociología	2015-2017
5	Ingeniería en Comunicación Social e interacción de niños y jóvenes con TIC's con servicio de internet	Análisis de las dimensiones comunicológicas interacción y enacción en el uso de medios digitales en niños y jóvenes de Tijuana	Dr. Gerardo León Barrios		Comunicación	2015-2017
6	Hábitos y tendencias del uso de tecnologías de información y comunicación y de	Estudio diagnóstico sobre tendencias de usos de medios digitales para	Dr. Gerardo León Barrios		Comunicación	2015-2017

	Internet en niños y adolescentes en del Sistema Educativo Municipal de Tijuana, B.C. para implementar talleres de alfabetización digital	establecer criterios específicos para la realización de Alfabetización Digital en niños y jóvenes de Tijuana				
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

5. Evaluación docente

La evaluación docente que se realizará en el programa de Maestría en Proyectos Sociales, se compondrá de una dimensión institucional y una dimensión relativa al desempeño docente.

• Dimensión institucional

En esta dimensión se consideran:

- a) El Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRODEP) y el programa de reconocimiento al desempeño del personal académico (PREDEPA). La productividad académica se evaluará de acuerdo a los indicadores de calidad que utilizan estos programas federales para los posgrados.
- b) Encuesta a Estudiantes de Posgrado. La encuesta de percepción de los estudiantes de posgrado se realiza en línea cada semestre, a través de la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la UABC, para evaluar los servicios que ofrece cada uno de los programas que ofrece la institución. En la encuesta se consideran aspectos relacionados con la calidad del modelo educativo, la infraestructura, la movilidad del estudiante, las expectativas laborales, el acceso a la información, la atención recibida de parte del personal académico del programa, entre otros. Los resultados permiten una retroalimentación dentro del proceso de toma de decisiones y de mejora continua de la institución.

• Dimensión desempeño docente

En esta dimensión se considerará la opinión de los alumnos a través del Sistema de Evaluación Docente, el cual permite la evaluación de los docentes por parte de los alumnos por período escolar. Incluye distintos rubros, como las competencias docentes, el cumplimiento a los lineamientos de la UABC, la pertinencia del seguimiento y actividades, el proceso de evaluación de los cursos, entre otros. Para lograr que el proceso sea objetivo, éste se realiza al término del semestre.

Adicionalmente, y en atención a los lineamientos de CONACYT, la Coordinación del programa llevará un registro detallado de la productividad y actividad.

Los resultados que se obtengan a través de la evaluación docente -tanto los de la dimensión institucional como los de la dimensión del desempeño docente- se utilizarán para retroalimentar al profesor y lograr así una mayor satisfacción de los alumnos. Con ello el profesor estará en posibilidades de mejorar su práctica docente y por tanto, impactar positivamente la calidad de programa.

Los Coordinadores del programa en cada sede presentarán los resultados de la evaluación cuando les sea requerido.

III. PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

Se contará con un archivo histórico del programa de la MPS para el cual se implementará un sistema electrónico que posibilite guardar la información generada por los alumnos, profesores y graduados del programa. Esta información estará disponible a través de la página web del programa de MPS, la cual estará elaborada de acuerdo a los criterios señalados en el Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales del PNP-C-CONACYT.

La información contendrá entre otros:

- Producción de los profesores que conforman la planta académica del programa
- Informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados
- Resultados, en su caso, de estudios de impacto del programa
- Información estadística sobre los ex-alumnos
- Trabajos terminales
- Premios recibidos por alumnos, profesores y graduados

Se habilitará un repositorio electrónico que permita recopilar la producción de los profesores tanto de tiempo completo como de asignatura; se solicitará a docentes y alumnos que mantengan su currículum vitae único (CVU) actualizado.

IV. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El seguimiento de egresados se realizará a través de encuestas de egresados y de empleadores a partir de que haya transcurrido al menos un año del egreso de la primera generación del programa de MPS. La información se recabará mediante cuestionario aplicado vía electrónica a los egresados del programa, lo que permitirá la construcción y actualización de una base de datos que incluya, al menos, la siguiente información:

- Caracterización sociodemográfica (edad, sexo, estado civil, ingresos, localidad en que vive)
- Información personal para mantener el contacto
- Situación laboral
- Dominio de otros idiomas
- Desarrollo académico (diplomado, especialidad, otra maestría, doctorado)
- Desempeño profesional
- Necesidades de actualización profesional e intereses de formación a futuro
- Satisfacción sobre formación recibida

A partir de los datos obtenidos se elaborará el padrón de empleadores, lo que permitirá realizar la encuesta de empleadores para conocer el impacto del programa en el ámbito laboral e identificar elementos necesarios para mejorar el plan de estudios de la MPS.

El análisis de la información recabada permitirá mejorar el plan de estudios tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- Graduados incorporados al mercado de trabajo
- Destino principal de los graduados (lugar de trabajo, puesto, sector en que se desempeña)
- Proporción de los graduados que se desempeñan en un área laboral coincidente o afín al campo de conocimiento del programa cursado
- Satisfacción de los egresados con su formación profesional recibida
- Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo profesional (reconocimientos obtenidos, apertura de áreas de trabajo para otros egresados)
- Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo de conocimiento en el que cursó sus estudios
- Formación de recursos humanos por parte de los graduados
- Reconocimiento de empleadores a la contribución de los graduados en el desempeño laboral

Se mantendrá comunicación continua, vía electrónica, con los egresados para informarles e invitarlos a eventos académicos que se lleven a cabo en el programa de la MPS.

V. SERVICIOS DE APOYO

El programa de la MPS contará con apoyo para estudiantes y las coordinaciones generales y de cada unidad académica.

Como parte de su proceso formativo, desde su ingreso al programa los estudiantes contarán con la orientación de un tutor y al finalizar el primer semestre, con un director de trabajo terminal, quienes serán responsables de la supervisión y seguimiento de los avances de su proyecto. Asimismo, los estudiantes tendrán acceso a las instalaciones de las unidades académicas previamente descritas y podrán consultar las bases de datos electrónicos disponibles; podrán beneficiarse por las becas que contempla la normatividad de la UABC que las regula; y estarán en posibilidades de participar en la convocatoria de movilidad estudiantil. Conforme a criterios de calidad nacionales, se promoverá su participación en eventos nacionales e internacionales para la presentación de los resultados y avances de su trabajo terminal, para lo que las Unidades Académicas apoyarán en la medida de los recursos disponibles.

El Núcleo Académico Básico (NAB) y profesores de tiempo parcial conforman la planta docente que operará el programa de MPS; todos ellos, profesores de tiempo completo, adscritos a la FCAyS, a la FCH y a la FHyCS, que cumplen con un perfil pertinente, reconocidos por instancias nacionales como PRODEP y/o SNI, en su caso (véanse tablas 14, 17 y 20).

Para facilitar la vinculación con otras instituciones y programas, se cuenta con un sistema de videoconferencias, a cargo del Sistema de Información Académica de la UABC, el cual puede ser utilizado para enlazarse con otras instituciones en los casos que se requiera, como apoyo a alguna asignatura o actividad específica. Así mismo se dispone de la plataforma Blackboard para el apoyo a las asignaturas que se impartan bajo la modalidad semipresencial o virtual.

El programa de Maestría en Proyectos Sociales contará con el apoyo tanto del personal administrativo como de la infraestructura de las unidades académicas participantes en la Universidad Autónoma de Baja California: Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en Ensenada, Facultad de Ciencias Humanas en Mexicali y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en Tijuana.

Anualmente se aplicará un cuestionario de satisfacción a los estudiantes y a los profesores, el cual será analizado por los comités de posgrado de cada unidad académica con la finalidad de mantener en óptimo funcionamiento los servicios de apoyo.

Se nombrará un coordinador general del programa y un responsable por unidad académica, y la administración del programa será independiente en cada una de las sedes.

En cada sede, la Coordinación de la MPS apoya al Director de la Unidad Académica en la coordinación del programa, para lo cual se hace responsable de la administración, gestión, supervisión, seguimiento y, en general, del funcionamiento del programa. Dicha función se apoya en el Comité de Estudios de Posgrado de la MPS. Este está integrado por el Coordinador del programa y a los menos dos representantes del personal académico de carrera asignado al programa. Los coordinadores del programa y los Comités de Estudios de Posgrado de la MPS de las unidades académicas participantes trabajarán de forma colegiada y coordinada. Asimismo, se trabaja en colaboración con la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la UABC, atendiendo a los criterios de calidad establecidos en el

“Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales” (CONACYT, 2015).

Los mecanismos de operación del programa, entre la sede principal y las sedes alternas, se llevarán a cabo de forma simultánea:

- Convocatoria de nuevo ingreso anual
- Procesos de selección, de acuerdo a los criterios descritos en la sección III, inciso d), del presente, así como de la normatividad de la UABC
- Diseño y operación de un sistema para el registro y sistematización de los medios de verificación, entre la sede principal y las sedes alternas
- Operación del sistema de escolar posgrado, para el seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes, en colaboración con el acompañamiento del tutor asignado
- Revisión colegiada del plan de estudios, por parte del Comité General y Comités de Estudios de Posgrado, en los tiempos señalados en la normatividad de la UABC
- Supervisión para el establecimiento de convenios con la institución/organización para el desarrollo del proyecto terminal por parte del Coordinador de la unidad académica correspondiente
- Organización de cuatro coloquios para la presentación de avances de Trabajo Terminal, en el marco de los coloquios que se llevan a cabo en las asignaturas Taller para el diseño de proyectos, Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos, Estancia y taller de intervención, Taller de evaluación y trabajo terminal. El primer y el tercer coloquios se realizarán de forma interna en cada Unidad Académica, y el segundo y el cuarto coloquios, a nivel estatal
- Requisitos de egreso y titulación descritos en la sección III. F y III.I del presente, así como de la normatividad de la UABC
- Organización de los procesos de titulación por parte del Coordinador del programa y el responsable de gestión escolar/titulación
- Todos los procedimientos específicos que se enuncien en el Manual de Operación de la Maestría en Proyectos Sociales

VI. VINCULACIÓN

La UABC y las Unidades Académicas involucradas han establecido convenios de colaboración con diversas instituciones y organizaciones a nivel internacional, nacional y estatal. Adicionalmente se buscará impulsar la firma de convenios específicos que contribuyan al programa de Maestría en Proyectos Sociales. La vinculación actual, además de los convenios, comprende la participación de académicos en redes de colaboración interinstitucional, la pertenencia a colegios y asociaciones y una serie de acciones que se desprenden de unidades de aprendizaje donde se establecen tareas de vinculación para la formación integral del estudiante con la finalidad de resolver problemas prácticos en diferentes sectores sociales.

Actualmente se cuenta con los convenios generales que se presentan en la Tabla 26.

Tabla 26. Convenios de colaboración establecidos Con universidades e instancias gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil.

CONVENIOS INTERNACIONALES	CONVENIOS NACIONALES	CONVENIOS ESTATALES
UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Cádiz • Universidad de Rhode Island • Universidad de Santiago de Compostela • Universidad Complutense de Madrid • Universidad Santiago de Cali • Universidad de Santiago de Chile • Pontificia Universidad Católica de Chile • Fundación Universitaria del Área Andina • Universidad del Caribe • Universidad de La Habana • Universidad de Sevilla • Universidad de Salamanca • Universidad de Granada • Universidad de Córdoba • Universidad de Mendoza • Universidad de San Marcos • Universidad de Buenos Aires • Universidad Valparaíso • Universidad de Chile • Universidad de Antioquía • Universidad Católica de Temuco • Universidad Autónoma de Nicaragua • Universidad de Costa Rica • Universidade Estadual De Campiñas • Universidad de California San Diego • San Diego State University • Arizona University • New Mexico State University • California State University Fullerton • Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) • Universidad de Sonora (UniSon) • Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) • Universidad Intercontinental • Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE) • Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) • Universidad de Autónoma del Estado de Hidalgo (JAEH) • Universidad de Guanajuato (UGto) • Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) • Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMich) • Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) • Universidad Autónoma de Chapingo • Universidad Autónoma de Colima • Universidad Autónoma de Ciudad Juárez • Universidad de Sonora • Universidad de Guadalajara • Universidad Autónoma de Puebla • Universidad Autónoma de Querétaro • Universidad Autónoma de Nayarit • El Colegio de la Frontera Norte • Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey • Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente 	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio de Educación Profesional Técnica de Baja California (CONALEP) • Instituto Tecnológico de Mexicali (ITM) • Instituto Nacional de la Mujeres (INMUJERE) • Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad)

INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES		
CONVENIOS INTERNACIONALES	CONVENIOS NACIONALES	CONVENIOS ESTATALES
	<ul style="list-style-type: none"> • SEDUE • Secretaría del Trabajo y Previsión Social • Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas • Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Seguridad Pública de Baja California (SSP) • Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Baja California (IEPCBC) • ISESALUD • DIF Estatal • Gobierno Estatal de Baja California • IMIP
ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL		
	<ul style="list-style-type: none"> • Academia Mexicana de Historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mujeres en Defensa de la Mujer A.C. • Asociación de Sociólogos, • Colegio de Profesionistas, AC
EMPRESAS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Televisora de Mexicali

Fuente: Universidad Autónoma de Baja California. (2016). Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado. Maestría en Educación. Baja California: Coordinación de Posgrado e Investigación, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Con adecuaciones propias.

Tabla 27. Vínculos con académicos externos a la UABC

PAÍS	ACADÉMICO	INSTITUCIÓN
México	Dr. Jorge González	UNAM. Centro de investigaciones interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades
México	Dra. Margarita Mass	UNAM. Centro de investigaciones interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades
México	Dr. José Amozurrutia	UNAM. Centro de investigaciones interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades
México	Dra. Guadalupe Chávez	Universidad de Colima. Programa Cultura
México	Dra. Ana B. Uribe	Universidad de Colima. Programa Cultura
México	Dra. Karla Covarrubias	Universidad de Colima. Programa Cultura
México	Dra. Ana Isabel Zermeño	Universidad de Colima. Programa Cultura
México	Dr. Jesús Galindo	Grupo Hacia una Ingeniería en Comunicación Social (GICOM)
México	Dr. Abraham Nosnik	Universidad Anáhuac

PAÍS	ACADÉMICO	INSTITUCIÓN
México	Dr. Enrique Páez	ITESO. Comunicación
México	Dr. Raúl Fuentes Navarro	ITESO. Departamento de estudios socioculturales
México	Dra. Rossana Reguillo Cruz	ITESO. Departamento de estudios socioculturales
México	Dr. Guillermo Orozco	Universidad de Guadalajara
México	Dr. Héctor Gómez Vargas	Universidad Iberoamericana León
México	Mtro. José Samuel Martínez	Universidad Iberoamericana Ciudad de México
México	Dra. Carmen Castillo	Universidad Autónoma de Yucatán
México	Mtra. Laura Athié	Secretaría de Educación Pública
México	Mtro. Salvador Sánchez	AB Estudio de Comunicación
México	Dra. Susana Biro McNichol	Universidad Nacional Autónoma de México
México	Mtra. Norma Herrera	Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada
México	Dr. Jesús Alberto Rodríguez Alonso	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México	Dr. Sergio Pacheco González	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México	Dr. Nemesio Castillo Viveros	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México	Dra. Adriana Osio Martínez	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México	Dr. Ignacio Camargo González	Universidad Autónoma de Chihuahua
México	Dr. Abraham Paniagua Vázquez	Universidad Autónoma de Chihuahua
México	Dra. Leona Adriana Rosales Mendoza	Universidad Pedagógica Nacional
México	Dra. Patricia Aranda Mendoza	El Colegio de Sonora
México	Dra. Gabriela Hernández	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Colombia	Dr. Mario Manucci	Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá
Colombia	Dr. Jesús Martín Barbero	Pontificia Universidad Javeriana
Argentina	Dra. Sandra Massoni	Universidad Nacional del Rosario
Argentina	Dra. Graciela Di Marco	Universidad Nacional de San Martí
EUA	Dr. Daniel Hallin	Universidad de California, San Diego
EUA	Dr. José Carlos Lozano	Texas A&M University
EUA	Dr. Seth Holmes	Universidad de California Berkeley
Cuba	Dra. Hilda Saladrigas	Universidad de La Habana
España	Dr. Rafael Alberto Pérez	Universidad Complutense de Madrid
Francia	Dra. Catherine Paquette	Institut de Recherche pour le Développement
Francia	Dr. Sebastien Velut	Universidad de París III- Sorbona
Costa Rica	Dra. Mayela Cubillo Mora	Universidad de Costa Rica
Costa Rica	Mtro. Raudin Esteban Meléndez	Universidad de Costa Rica
Venezuela	Dr. Isaías Covarrubias	Universidad de los Andes

Fuente: Elaboración propia

VII. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DE APOYO¹

A. Aulas

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

La FCAyS cuenta con cinco edificios de aulas, uno de los cuales es para posgrado (D). Cuenta con siete aulas de clase y una sala de usos múltiples. Adicionalmente, en la Facultad se dispone de otros dos espacios de usos múltiples que se pueden utilizar para conferencias, seminarios y coloquios. Todos los espacios mencionados son de apoyo para el desarrollo de las actividades llevadas a cabo por la Maestría en Proyectos Sociales. En la tabla 28 se expresan las características de dichas aulas.

Tabla 28. Aulas de la FCAyS

TIPO DE AULA	CANTIDAD	CAPACIDAD	CARACTERÍSTICAS
De clase	5	180	Para 36 estudiantes. Equipados con mesas de trabajo y sillas, pizarrón acrílico, pantalla de televisión para presentaciones, acceso a internet; iluminación y ventilación adecuadas para el desarrollo de trabajos académicos
De clase	2	36	Para 18 estudiantes. Equipados con mesas de trabajo y sillas, pizarrón acrílico, pantalla de televisión para presentaciones, acceso a internet; iluminación y ventilación adecuadas para el desarrollo de trabajos académicos
Salas de usos múltiples	3	240	Una con capacidad para 80 personas, equipada con pizarrón acrílico, pizarrón electrónico, video proyector, computadora. Una para 100 personas y otra para 60 personas; cuentan con internet y con las instalaciones necesarias para conectar el equipo que se requiera (cañón, computadora, pantalla, etc.)
TOTAL	10	456	

Fuente: Elaboración propia

¹ Dado que las unidades académicas participantes en la MPS son las mismas que integran la Maestría en Educación (salvo la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa), este apartado contiene la misma información que el apartado correspondiente en el documento de la ME con datos actualizados.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

La infraestructura actual de la FCH se integra por nueve edificios, de los cuales, uno está asignado a la impartición de programas de posgrado (edificio 900), tal edificio, cuenta con salones de clase y sala de capacitación que son de apoyo para desarrollar diferentes actividades concernientes al programa de la MPS. La Tabla 29, muestra cada uno de los espacios con los que cuenta la FCH.

Tabla 29. Aulas de la FCH

TIPO DE AULA	CANTIDAD	CAPACIDAD	CARACTERÍSTICAS
De clase	6	150	Para 25 estudiantes cada una equipada con mesas de trabajo, pizarrón acrílico y electrónico, pantalla para proyección de imágenes y cañón
De clase	1	40	Equipada con mesas de trabajo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes y televisor con videocasetera
Salas de usos múltiples	1	15	Equipada con 15 equipos de cómputo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección
TOTAL	8	205	

Fuente: Elaboración propia.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS)

El equipamiento de instalaciones físicas de la FHyCS está conformado por salones para actividades para grupos de trabajo, clases y otras actividades. Sus características permiten impartir clases, seminarios, conferencias, coloquios, reuniones con alumnos para trabajo colaborativo así como trabajo en grupo del personal académico. También se tienen instalaciones dentro de los salones para cursos en línea (aulas interactivas), audiovisuales, laboratorios de informática y talleres vinculados a este tipo de formación. Las características de estas instalaciones se presentan en la Tabla 30.

Tabla 30. Aulas de la FHyCS

TIPO DE AULA	CANTIDAD	CAPACIDAD	CARACTERÍSTICAS
De clase (muy pequeña)	4	100	Para 25 alumnos cada uno
De clase (pequeña)	8	280	Para 35 alumnos cada uno
De clase (mediana)	26	1,040	Para 40 alumnos cada uno
De clase (grande)	9	450	Para 50 alumnos cada uno
De clase (muy grande)	6	360	Para 60 alumnos cada uno
Sala audiovisual David Piñera	1	60	Con instalación de pizarrón electrónico, video proyector empotrado, equipo de sonido, pódium y refrigeración
Sala audiovisual Horst Mattai	1	160	Con cañón de proyección instalado, equipo de sonido, pódium y refrigeración. Con equipo para recibir y transmitir video conferencias
TOTAL	55	2,450	

Fuente: Elaboración propia

Concentrado de aulas

Tomando en cuenta la información anterior, se resume en la Tabla 31 la cantidad y los tipos de aulas (por cada una de las Facultades), que son de apoyo para llevar a cabo el Programa de la MPS.

Tabla 31. Concentrado de aulas entre todas las sedes

FACULTAD	TIPO DE AULA	CANTIDAD	CAPACIDAD
FCAyS	De clase	5	180
	De clase	2	36
	De usos múltiples	3	240
FCH	De clase	6	150
	De clase	1	40

	Sala de capacitación	1	15
FHyCS	De clase (muy pequeña)	4	100
	De clase (pequeña)	8	280
	De clase (mediana)	26	1,040
	De clase (grande)	9	450
	De clase (muy grande)	6	360
	Sala audiovisual (David Piñera)	1	60
	Sala audiovisual (Horst Mattai)	1	160
	TOTAL	73	3,111

Fuente: Elaboración propia

Laboratorios y talleres

Los laboratorios y talleres son sitios destinados para llevar a cabo diversas actividades prácticas que propicien el logro académico de los estudiantes de posgrado.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

Los laboratorios de cómputo son seis con capacidad para 25 personas y uno para 65 personas, cuentan con mesas especiales de trabajo, las cuales tienen integradas las computadoras, para así realizar las actividades en forma conjunta. Estos mismos laboratorios están equipados con un video proyector, un pizarrón inteligente y las computadoras tienen instalado el sistema operativo Windows.

Se cuenta con un taller de televisión equipado con computadoras para la edición de fotografía y video, tiene una sala que funciona como estudio fotográfico. También se cuenta con un taller de radio que tiene tres cabinas, una sala de edición y todo el equipamiento de grabación y transmisión.

Además, se cuenta con acceso a internet alámbrico e inalámbrico, con iluminación y con una ventilación adecuada.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

En la FCH se tienen dos laboratorios de cómputo equipados con computadoras PC, así como laboratorios para producción: 2 salas de cómputo entre 25 y 30 usuarios; taller de radio con tres cabinas de grabación y dos de edición; 1 Laboratorio de televisión con edición digital y dos salas de capacitación, empleadas para la enseñanza, 6 Harman Kardon Sound Stick, 9 Mac Pro 2x2.26 Ghz Quad-Core/6 Gb 1066 Mhz/ HD 600 Gb, 5 Apple Cinema Display 23", 6 GL2 Canon Cámara MiniDv 3 CCD + 1 Bat 4hrs, 32 IMac 1x2.66 Ghz Duo/2 Gb 800 Mhz/HD 300 Gb, 5 XAH1 Canon Cámara MiniDV 3 CCD+1 Bat 2hr+1 Bat 4hr, 8 Trípode Manfrotto 503HDV, 6 Mic Lavalier Wireless Sony UWP, 32 External Hard Drive Western Digital 500GB firewire, 6 External Hard Drive G Raid 1 TB, Digital HD Video Cassette recorder

GV-HD700; un taller de fotografía con un laboratorio digital con tres equipos de iluminación, 16 computadoras Mac, 1 proyector y una sala digital para 15 usuarios; un taller de medios impresos con cuatro computadoras Mac, tres impresoras, cinco computadoras PC y una Riso.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS)

Se tiene a disposición de los usuarios del programa de la MPS un laboratorio de cómputo con acceso a internet e impresión gratuita, equipados como se describe:

Un laboratorio de cómputo de uso general, cuenta con tres salas. Dos de ellas con capacidad para cuarenta estudiantes cada una y una sala con cupo para 25 alumnos. Es importante mencionar que el número de computadoras existente corresponde a los alumnos que asisten. El equipo es HP y están equipadas con Windows, además se tiene una impresora general HP laser Jet 9050. El laboratorio ofrece sus servicios de 8:00 a 20:00 horas.

Tanto los laboratorios como los dos Sites (desde donde se controla el equipo y conectividad) cuentan con aire acondicionado, corriente regulada, extinguidores, para proporcionar un ambiente adecuado para su mejor aprovechamiento.

Concentrado de laboratorios y talleres

En la Tabla 32 se indican los laboratorios y talleres con los que se cuenta para el apoyo de las diversas actividades de los estudiantes de la MPS.

Tabla 32. *Concentrado de laboratorios y talleres*

FACULTAD	LABORATORIOS Y TALLERES	CANTIDAD
FCAyS	Laboratorio de cómputo	7
	Taller de televisión	1
	Taller de radio	1
FCH	Laboratorio de cómputo	2
	Taller de radio	1
	Laboratorio de televisión	1
	Taller de fotografía	1
	Taller de medios impresos	1
	Laboratorio de cómputo	1

FACULTAD	LABORATORIOS Y TALLERES	CANTIDAD
FHyCS	Sites	2
	Taller de televisión	1
	Taller de radio	1
	Taller de fotografía	1
TOTAL		21

Fuente: Elaboración propia

B. Cubículos y áreas de trabajo

Los cubículos y áreas de trabajo son lugares asignados para cada uno de los profesores que atenderán el programa en sus actividades de tutoría y docencia.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

Todos los docentes de tiempo completo tienen asignado un cubículo para que puedan realizar sus actividades académicas. Los espacios de cada cubículo son lo suficientemente amplios para poder tener archiveros, documentación y recibir a estudiantes o visitantes.

La relación de docentes dedicados al programa y de cubículos disponibles es de uno a uno. Cada cubículo cuenta con equipo de cómputo, acceso a internet y extensión telefónica. Adicionalmente se cuenta con sala de juntas con capacidad para 25 personas, cañón, computadora y pantalla plana; una sala de trabajo/juntas con capacidad para ocho personas, con pizarrón acrílico; y otra, con capacidad para cinco personas; también, con sala de maestros, la cual está equipada con cinco computadoras, impresora, mesas de trabajo, sillas y sillones para lectura.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con 45 cubículos que ocupan actualmente los profesores de tiempo completo y personal de apoyo. Los cubículos se encuentran debidamente equipados, con extensiones telefónicas y conexión a Internet. Adicionalmente, se dispone de dos salas audiovisuales, cuatro salones para usos múltiples y dos salas para reuniones.

A su vez se cuenta con sala de juntas, sala de maestros, áreas de atención a alumnos, entre otros espacios que pudieran utilizar los estudiantes y la planta docente del programa.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS)

La FHyCS cuenta con 33 cubículos para profesores de tiempo completo, distribuidos en tres edificios. Cada espacio se encuentra comunicado por teléfono a la red universitaria. Los profesores cuentan además con mobiliario apropiado (escritorio, sillas, libreros) y con una computadora para desarrollar su trabajo.

Además, dispone de una sala de maestros para apoyo de los profesores equipada con computadoras para consulta, mesa de trabajo y sillas, un área de asesoría psicopedagógica, con instalaciones adecuadas a la actividad y una sala de trabajo de usos múltiples para apoyo a los docentes. Cuenta con mesas de trabajo, sillas, internet y pizarrones.

Concentrado de cubículos y áreas de trabajo

De acuerdo con la información anterior, en la tabla 33 se muestra el resumen de los cubículos y áreas de trabajo con los que cuenta el programa de posgrado para desarrollar sus actividades.

Tabla 33. Concentrado de cubículos y áreas de trabajo

FACULTAD	LABORATORIOS Y TALLERES	CANTIDAD
FCAyS	Cubículos de docentes	61
	Sala de juntas	1
	Salas de trabajo	2
	Sala de maestros	1
FCH	Cubículos de docentes	45
	Sala de reuniones	2
	Salones de trabajo	4
	Salas audiovisuales	2
FHyCS	Cubículos de docentes	33
	Sala de maestros	1
	Sala de trabajo	1
	Área de asesoría psicopedagógica	1
TOTAL		154

Fuente: Elaboración propia.

C. Equipo de cómputo y conectividad

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

Todas las computadoras instaladas en los laboratorios, salas de usos múltiples y cubículos tienen acceso a internet y están protegidas con antivirus, además de tener instalado Windows; las aulas tienen acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la página web de la Facultad <http://fcays.ens.uabc.mx>. Además, se utilizan las cuentas de correo institucional @uabc.edu.mx y las redes sociales como Facebook para mantener la comunicación con los usuarios de la FCAyS. También se dispone de la plataforma Blackboard. Se cuenta con personal especializado al servicio de los laboratorios que semestralmente realiza un diagnóstico de necesidades para actualizar el equipo, asimismo atiende el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo instalado.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

En la Facultad de Ciencias Humanas uno de los edificios con los que se cuenta con referencias a equipos de cómputo y conectividad, es el Sistema de Información Académica, que ofrece computadoras para uso de estudiantes (consulta de internet y correo electrónico).

Todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos, tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad <http://fch.mx1.uabc.mx>, además se utilizan las cuentas de correo institucional @uabc.edu.mx y las redes sociales como Facebook para mantener la comunicación con los usuarios de la FCH. Se cuenta con personal especializado al servicio de los laboratorios que semestralmente realiza un diagnóstico de necesidades para actualizar el equipo, asimismo atiende el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo instalado.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS)

El equipo de cómputo a disposición de los alumnos y docentes del programa de la MPS está distribuido en los espacios de trabajo académicos. Todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED. Además de contar con puntos de accesos para la red inalámbrica propia de la FHyCS, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad que es <http://humanidadesuabc.com>. El programa de la MPS podrá utilizar como apoyo la Plataforma Blackboard, que es una interfaz que permite la creación de comunidades virtuales de colaboración, así como los servicios de videoconferencia y ustream.

Concentrado de equipo de cómputo y conectividad

Cada una de las sedes, cuenta con un acceso a los servicios de internet por medio de las redes locales de la UABC y la red inalámbrica CIMARRED, la cual se encuentra en los campus correspondientes a cada sede. También poseen un correo institucional @uabc.edu.mx con el cual se mantiene en constante comunicación entre las facultades, profesores y estudiantes.

D. Acervos bibliográficos

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

Los recursos de información con los que se cuenta son los existentes en la Biblioteca de la Unidad Valle Dorado de la UABC y los disponibles en el resto de las Bibliotecas de la UABC a través del préstamo interbibliotecario. La Biblioteca tiene un horario de 7:00 a 22:00 horas de lunes a viernes y de 8:00 a 14:00 horas los sábados. Las bibliotecas están a cargo de personal preparado en el mantenimiento, administración y préstamo de libros. Se busca que los acervos estén actualizados y que se cuente con la cantidad suficiente de ejemplares, para lo cual se adquiere nueva bibliografía y nuevas versiones de la ya existente. Uno de los momentos para ello es en el contexto de la Feria del Libro Universitario, que se lleva a cabo anualmente.

La Biblioteca de la Unidad Valle Dorado cuenta con catálogo en línea, préstamo externo e interno, préstamo interbibliotecario, mesas de trabajo, módulos individuales de estudio, cubículos para estudio grupal, internet inalámbrico, buzón nocturno, buzón de sugerencias, sala de usos múltiples y acceso a recursos electrónicos. Entre estos últimos se cuentan bases de datos de: Cambridge University Press, Ebscohost, Elsevier, Springer, Web of Science, INEGI; libros electrónicos de: EBSCO-host, Pearson, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Manual Moderno, Mc Graw-Hill Education; revistas electrónicas en: EBSCO EJS, REDALYC, CLACSO, SCIELO, DOAJ, LATINDEX, e-REVISTAS, Revistas electrónicas complutenses.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

El programa de MPS tendrá a su disposición la red de 24 Bibliotecas que existen en los campus de la UABC, haciendo uso principalmente de la Biblioteca de la FCH y de la Biblioteca Central Campus Mexicali. En la Facultad de Ciencias Humanas el estado de la colección impresa del Sistema de Información Académica es de 24,771 títulos, 38,299 volúmenes, 31 bases de datos en línea y 7 plataformas de libros electrónicos con un total de 13,583 títulos de las editoriales: Pearson, EBSCO, Elsevier, Springer, Manual Moderno, McGraw Hill y Medica Panamericana, Cambridge, Oxford Journals, Anual Reviews, Journal American Medical Association, American Physical Society, Anual Reviews, BIONe, Elsevier, Emerald, Cengage, IEEE, IOP Institute of Physics, Nature, Science, Springer, Wiley, Web of Science, y, Lippincot Williams and Wilkins.

Institucionalmente, la UABC a través del Centro de Información Académica cuenta con el acceso a las siguientes bases de datos en línea:

- EBSCO-host. Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros. INFOLATINA. Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.
- Colección de discos compactos de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), tanto de información estadística como cartográfica.
- WILSON OMNIFILE FULL TEXT. Permite el acceso electrónico de artículos texto completo, imágenes, resúmenes y citas de más de 4,000 revistas. Cubriendo desde 1982, asegura que cada búsqueda es tan profunda y amplia. Los usuarios tienen el acceso a la información sobre prácticamente cualquier tema.
- EBRARY. Cuenta con más de 35,000 libros electrónicos provenientes de editoriales reconocidas.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS)

El programa de la MPS tendrá a su disposición la red de 24 bibliotecas que existen en los campus de la UABC, haciendo uso principalmente de la Biblioteca Central Universitaria en el campus Tijuana que cuentan con espacios amplios y suficientes para estudiar de forma individual o colectiva. Los usuarios de la maestría podrán acceder al portal del Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) y consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las bases de datos, libros y revistas electrónicas. Este espacio bibliotecario ofrece sus servicios de lunes a sábado de 7:00 a 22:00 horas.

Se dispone de los siguientes Recursos electrónicos: Web of Science. Base de datos que permite recuperar información actual o retrospectiva relacionada con la ciencia, las Ciencias Sociales, las artes y las humanidades de aproximadamente 9,300 de las revistas de investigación más prestigiosas y de alto impacto en el mundo. Acceso a la información de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, videoconferencias, libros en línea. EBSCO-host. Base de datos multidisciplinaria. Academic Search Premier.

Fuente Académica. Newspaper Resource. Professional Development Collection. Wilson Omnifile Full Text. Base de Datos multidisciplinaria de las áreas de humanidades, educación y sociales, la cual provee acceso a once bases de datos que incluyen más de 2000 revistas en texto completo, las bases de datos son las siguientes: Education Full Text, General Science Full Text, Humanities Full Text, Social Sciences Full Text, Art Full Text, Library Literature & Information Science Full Text. Libros electrónicos a disposición de los usuarios: Colección Ebrary, Colección Pearson (63 títulos en español).

Concentrado de acervos bibliográficos

Cada una de las sedes en las que se encuentra la MPS tienen a su disposición diferentes tipos de bibliografías que pueden hallarse en las Bibliotecas de cada campus y en las bibliotecas de cada Facultad, además, todas ellas tienen un acceso al Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) para consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las Bases de datos, libros y revistas electrónicas.

VIII. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA

El programa deberá ser autofinanciable, los recursos generados a partir de las cuotas de inscripción deben alcanzar para cubrir el pago a docentes por asignatura, así como el pago al personal administrativo de apoyo que sea contratado para apoyar a las coordinaciones del programa de MPS en cada una de las facultades. También, se cubrirán los gastos operativos que son inherentes al programa (papelería, gastos de viaje, atenciones a visitantes, renta de equipos de fotocopiado, etc.), adquisición y mantenimiento de los equipos de cómputo y audiovisual.

Adicionalmente, el programa tendrá el apoyo de la institución para cubrir ciertos conceptos destinados al pago de horas para impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución vía recursos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE). Se participará en convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, de movilidad académica, entre otras, para la gestión de recursos.

Se nombrará un coordinador por Unidad Académica y se solicitará se otorgue un número de control y número programático para cada sede, con el fin de facilitar los trámites administrativos.

REFERENCIAS

- CONACYT (2015). Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales.
- CONACYT (2017). Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Última actualización Mayo del 2017. Recuperado de <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/inicio.php>
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(1), 4-9. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201030471001.pdf>
- Gobierno de la República. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Ciudad de México.
- Mungaray, A., Ramos, J., Plascencia, I., y Moctezuma, P. (2011). Las instituciones de educación superior en el sistema regional de innovación de Baja California. *Revista de la educación superior*, 40(158), 119-136. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista158_S2A7ES.pdf
- UNESCO (2016). Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2016 – Afrontar el reto de las desigualdades y trazar vías hacia un mundo justo. Ediciones UNESCO, París (Francia). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002459/245995s.pdf> ISBN 978- 92-3-100164-2
- Universidad Autónoma de Baja California (2015). Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019
Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/>
- Universidad Autónoma de Baja California (2013). Modelo Educativo de la UABC. En: *Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional*. Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/cuadernos/ModeloEducativodelaUABC2014.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2010). Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California. Periódico Oficial. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Leyes/01_LEY_ORGANI CA_UABC_reforma_2010.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (2016). Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado. Maestría en Educación. Baja California: Coordinación de Posgrado e Investigación, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/201605/12.pdf

ANEXO 1

CARTAS DESCRIPTIVAS

- Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Ciencias Humanas Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Taller para el diseño de proyectos		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				
Los egresados de la MPS serán competentes para:				
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente 				
Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Proponer alternativas de solución • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Distinguir las fases y componentes que constituyen un proyecto de intervención social y/o comunicacional para iniciar la elaboración del proyecto a desarrollar como Trabajo Terminal.		
Cobertura de la asignatura.		Aplicar el proceso integral del diseño de proyectos que implica la revisión del contexto, definición del árbol de problemas y causas, el diseño de instrumentos para el diagnóstico y realización de la evaluación.		
Profundidad de la asignatura.		Diseñar un proyecto de intervención social pertinente a la problemática detectada considerando en el proceso la voz de los grupos afectados respetando la diversidad sociocultural y el contexto histórico.		

Temario (análisis y/o planificación en grupos según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Las fases de la intervención social y comunicacional	Conocer las fases de un proyecto de intervención social y/o comunicacional.	Los proyectos de intervención social y comunicacional	Revisión del anteproyecto que se presentó para ingresar a la MRPS.
II.1. Problemática de casos.	Identificar el problema y sus componentes.	Planteamiento del problema	Un documento que anuncie el planteamiento de problema. En éste se exponen el origen, la descripción, justificación de la necesidad de la intervención en la problemática social o comunicacional que se proyecta atender, así como los objetivos del trabajo a desarrollar, entre otros. El documento debe describir las causas que originan el problema y los posibles cauces que puede seguir de no atenderse y aplicarse estrategias de intervención social.
III. Marco contextual	Elaborar el marco contextual con información documental y empírica para conocer el estado que guarda la situación del problema.	Marco contextual	Un documento en el que se desarrolle el marco contextual. El documento debe contener información documental y empírica que permitan conocer el estado que guarda la situación del problema y los elementos histórico-sociales relevantes.
IV. Casos de intervención social	Elaborar el estado del arte a partir de la identificación de casos de intervención social y comunicacional en las distintas áreas de trabajo.	Experiencias de intervención social	Documento de estado del arte: documento analítico que aborde casos de intervención social en el tema de interés y los factores de éxito y fracaso en la implementación de los mismos, que incluya los hallazgos sobresalientes vinculados con el tema y los conceptos y los métodos empleados para aproximarse a él, las poblaciones donde se ha estudiado, los resultados y las lagunas que aún existen.

TRABAJO FINAL			<p>Como producto final: Documento que integre la descripción del problema práctico, el planteamiento del problema, el marco contextual y el estado del arte.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Búsqueda de información documental y estadística relacionada con un problema social.</p> <p>Sistematización de información documental y empírica.</p> <p>Argumentación oral y escrita de un proyecto de intervención a partir de datos contextuales</p> <p>Asesorías grupales.</p> <p>Asesorías individuales.</p> <p>Lecturas dirigidas.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Unidad I: 10%</p> <p>Unidad II: 10%</p> <p>Unidad III: 10%</p> <p>Unidad IV: 10%</p> <p>Presentación oral de planteamiento del problema y marco contextual: 10%</p> <p>Presentación escrita de planteamiento del problema y marco contextual: 50%</p>			

Bibliografía / Referencias

Básica

- Ander-Egg, Ezequiel y María José Aguilar Idáñez. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: 18ª ed., Lumen/Humanitas.
- Bonet, Lluís, Xavier Castañer y Josep Font (eds.). (2001). *Gestión de proyectos culturales. Análisis de casos*. Barcelona: Ariel.
- Beltrán, L. R. (2013). *Comunicación para el desarrollo. Origen, Teoría y Práctica*. Bolivia: Edit. Comunicación, UTO.
- Bericat, Eduardo. (1998). *La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- Caparrós, Nicolás. (2013). "Hacia el paradigma de la complejidad". En Caparros, N, y Cruz Roche., R.: *Viaje a la Complejidad*. España: Biblioteca Nueva, Vol. I: 17-45, Siglo XXI.
- Chávez, M., Covarrubias, K. y Uribe, A. (coords.) (2016) *Metodología de investigación en ciencias sociales. Aplicaciones prácticas*. México: UCOL.
- García, E. (2014). *Introducción a la Cultura de Participación. Participación, Currículum y Educación Superior*. México: Universidad del Centro de México y Grupo hacia una Ingeniería en Comunicación Social.
- Giménez, Gilberto. (2014). "Cultura, Identidad Y Procesos De Individualización". En Loeza, L. y Castañeda, M. (coords.). *Identidades: teorías y métodos para su análisis*. México: UNAM-CEIICH.
- González, Jorge. (2004). *Cibercultur@ como estrategia de comunicación compleja desde la periferia, y su publicación inicial procede del II Congreso Online del Observatorio para la CiberSociedad*: http://www.cibersociedad.net/congres2004/index_es.html.
- González, L. (2013). "Acción colectiva, construcción de espacio público y participación". En Pérez, A. y Oraisón, M. (coords.) (2013). *Estudios sobre participación. Procesos, sujetos y contextos*. Argentina: Estudios Sociológicos Editora.
- González Pérez, Benjamín (ccord.). (2015). *Formación de públicos en espacios culturales alternativos*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Instituto Coahuilense de Cultura.
- Hammersley, Martyn y Paul Atkinson. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Ibañez, Jesús (1994). *Por una Sociología de la vida cotidiana*. Madrid: Siglo XXI.
- Kunsch, M.K., (2013). "El contexto socioeconómico y las transformaciones de la comunicación en las organizaciones: de los flujos lineales a la dimensión humana, cultural y estratégica". En Caparrós N. y Cruz Roche R. *Viaje a la complejidad*. España: Siglo XXI.
- Maass Moreno, Margarita. (2006). *Gestión cultural, comunicación y desarrollo*, México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Universidad Nacional Autónoma de México/Instituto Mexiquense de Cultura.
- Massoni, S. (2013). *Metodologías de la Comunicación Estratégica: del inventario al encuentro sociocultural*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Nosnik, A. (2013) *Seminario sobre Gestión estratégica de la comunicación organizacional. Escuela de Ciencias de la Comunicación, UASLP*. México: San Luis Potosí.

Nirenberg, Olga, Josette Brawerman y Violeta Ruiz. (2007). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Rogers, Carl. (1993). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.

Villasante, Tomás R. (2006). *Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Complementaria

Ander-Egg, E. y Aguilar Idañez, M. J. (1991). *Administración de programas de acción social*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez (coordinadores). (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.

Galindo Cáceres, Jesús. (coordinador) (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, México: Addison Wesley-Longman.

Galindo Cáceres, Luis Jesús. (2012). *Ingeniería en Comunicación Social y Deporte*. México: Instituto de Altos Estudios en Deporte, Cultura y Sociedad.

García Ferrando, Manuel, Jesús Ibáñez y Francisco Alvira (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Alianza, Madrid.

Gumucio Dagron, Alfonso y Thomas Tufte (editores). (2008). *Antología de Comunicación para el Cambio Social: Lecturas Históricas y contemporáneas*. La Paz: Consorcio de Comunicación para el Cambio Social.

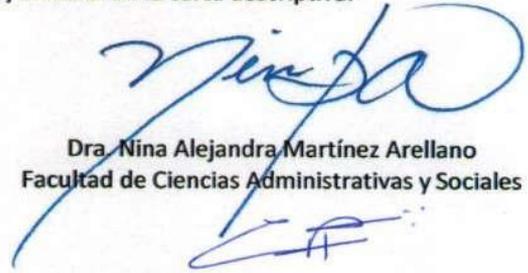
López Romo, Heriberto. (2010). *Ilustración de los Niveles Socio Económico en México*, Instituto de Investigaciones Sociales S. C., México.

López Romo, H, Rodríguez, M y Hernández, M. (2012). *Ilustración de las familias en México. Una tipología desarrollada por el Instituto de Investigaciones Sociales*. México: Instituto de Investigaciones Sociales S. C..

Martín Serrano, Manuel (1994). *La producción social de comunicación*, Alianza Universidad, México.

Villasante, Tomás R. (1998). *Cuatro redes para mejor vivir (dos tomos)*, Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) elaboraron la carta descriptiva:



Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dra. Emilia Cristina González Machado
Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) autorizaron la carta descriptiva:



Dr. Sergio Cruz Hernández
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas



Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA



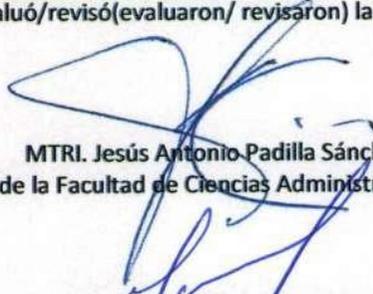
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

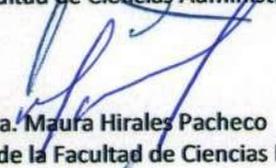


FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:



MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas



Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativa y Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Herramientas para el diagnóstico social y comunicacional		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	
5				
Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente <p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales. Diagnosticar problemáticas sociales y comunicacionales.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Comparar métodos y técnicas cuantitativas, cualitativas y participativas para el diagnóstico social y comunicacional		
Cobertura de la asignatura.		Distinguir desde una visión holística los diferentes tipos de diagnóstico partiendo de una situación inicial sin que medie ningún tipo de intervención.		

Profundidad de la asignatura.		Categorizar los diferentes métodos y técnicas para la elaboración del diagnóstico.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Origen y características del diagnóstico social y comunicacional	Identificar los diferentes enfoques para realizar un diagnóstico	Elementos y etapas de un diagnóstico Tipos de diagnóstico Diagnósticos pasivos y participativos	Presentación de un mapa conceptual donde se reconozcan los elementos teóricos que distinguen los diferentes tipos de diagnósticos
II. Las unidades de análisis social y comunicacional	Identificar la unidad de análisis (sujeto, comunidad, organización, sector social, etc.) para el diagnóstico social y comunicacional	Características sociales y comunicacionales de la unidad de análisis Poder, autogestión y sentido Subjetividad y estructura social	Identificación y caracterización de la unidad de análisis seleccionada a través de un reporte por escrito
III. Métodos cuantitativos, cualitativos y participativos del diagnóstico	Conocer los diferentes métodos y técnicas para la elaboración del diagnóstico	Métodos y técnicas cuantitativas Métodos y técnicas cualitativas Métodos y técnicas participativas	Mapa conceptual donde se identifiquen el método y las técnicas a utilizar para la elaboración del diagnóstico de la problemática social a atender.
IV. Diseño del diagnóstico social y comunicacional	Diseñar un proyecto de diagnóstico social y comunicacional	Diagnóstico social y comunicacional	Presentación oral y escrita del proyecto de diagnóstico de la problemática social a atender durante la intervención.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Presentación de temas por el docente responsable de la asignatura. Lectura, análisis y discusión de artículos recientes. Discusiones de los temas en grupo.			

Métodos y estrategias de evaluación:**Unidad I**

Mapa conceptual: 10%

Unidad II

Reporte escrito: 10%

Unidad III

Mapa conceptual: 10%

Unidad IV

Presentación oral del diagnóstico: 20%

Presentación escrita del diagnóstico: 50%

Bibliografía:

Aguilar, M.J., Ander-Egg, E. (2009) Diagnóstico social. Conceptos y metodología. (2.ª edición, revisada y ampliada). Argentina: Grupo Editorial Lumen

Ander-Egg, E. (1995) Técnicas de investigación social. Política, servicios y trabajo social. Argentina: Grupo Editorial Lumen

Ander-Egg, E. (2003) Repensando la investigación-acción-participativa. (4.ª edición, revisada y ampliada) Argentina: Grupo Editorial Lumen

Brown, P., Lyson, M., Jenkins, T. (2011) From diagnosis to social diagnosis. *Social Science & Medicine* 73(6) 939-943

Espinoza S., et al (2015) Retornando a Chaitén: diagnóstico participativo de una comunidad educativa desplazada por un desastre siconatural. *Magallania* [en línea]: [Fecha de consulta: 19 de diciembre de 2017]

Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50643662006>> ISSN 0718-0209

Gualda, E., Ruiz, M. (2014) El uso de los métodos visuales para el diagnóstico y la intervención social a través del estudio de dos ciudades en España y Camerún. *Portularia* [en línea] [Fecha de consulta: 19 de diciembre de 2017]

Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161029523001>> ISSN 1578-0236

Rosas-Vargas, R. (2012) Las mujeres de Zacapu y sus necesidades: experiencias a través de talleres de diagnóstico participativo con enfoque de género. *Ra Ximhai* [en línea] [Fecha de consulta: 19 de diciembre de 2017]

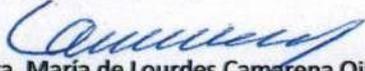
Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46123324002>> ISSN 1665-0441

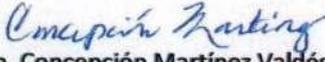
Salazar, M. (2005) La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos. Perú: Cooperativa Editorial MAGISTERIO

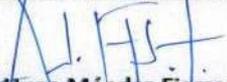
Montero, M. (2004). Comunidad y sentido de comunidad. En: Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollos, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós.

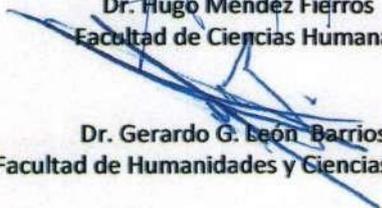
Tell, M. (2010). Del desarrollo económico nacional al desarrollo local: aspectos teóricos. *Revista CEPAL* No. 102: 51-67

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Mtra. Concepción Martínez Valdés
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

P.A. 
Dr. Hugo Méndez Fierros
Facultad de Ciencias Humanas


Dr. Gerardo G. León Barrios
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

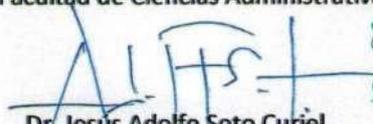
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) autorizaron la carta descriptiva:


Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas


Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



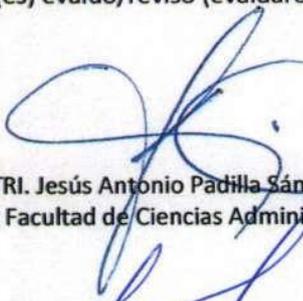
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

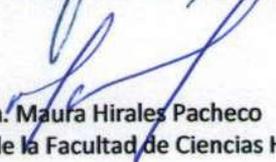


FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:



MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirector de la Facultad de Ciencias Humanas



Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Teoría de la intervención social		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 6
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente <p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales 			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Analizar el proceso de la intervención social y su aplicación en distintos contextos, así como evaluar y medir sus impactos en las comunidades con las que trabaja.			

Cobertura de la asignatura. Cobertura de la asignatura.	Incorporar la metodología de la intervención social a la formación profesional del estudiante, así como el entendimiento de la complejidad de la realidad social y las herramientas disponibles para la gestión de proyectos sociales en contextos concretos.
Profundidad de la asignatura. Profundidad de la asignatura.	Analizar el conocimiento teórico que provee al estudiante un marco amplio para la comprensión y análisis de las problemáticas sociales a partir de los postulados y herramientas de la intervención social, para la identificación de problemáticas sociales y comunicaciones específicas en su entorno.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. La intervención social y la realidad social	Comprender los principales abordajes teórico conceptuales de la intervención social.	La investigación como intervención. La intervención social como interacción social. La problemática de la intervención social.	Controles de lectura Ejercicios
II. Los espacios de la intervención social	Analizar los espacios de la intervención social en la complejidad de la realidad social para la elaboración de diagnósticos.	La complejidad social: -Lo local, regional, lo nacional, internacional y multilateral en escena. -Derechos humanos y culturales. -Género. -Ciudadanía -Medio ambiente La interlocución: comunicación y trabajo en equipo. La participación comunitaria. El diagnóstico de la problemática social.	Controles de lectura Ensayo de las dos primeras unidades
III. Modelos, métodos y técnicas de la intervención	Comprender el proceso de la intervención social a través de proyectos.	Los proyectos de intervención social. Las fases de la intervención social.	Controles de lectura Ejercicios Identificación y descripción de una problemática de intervención

<p>IV. La gestión del proyecto de intervención</p>	<p>Analizar la importancia de la gestión en los proyectos de intervención.</p>	<p>La planificación del proyecto: Gestión de la información. Gestión de recursos humanos. Gestión financiera y de recursos materiales. Gestión de intercambios, relaciones y redes. Gestión del aprendizaje y el cambio.</p>	<p>Ejercicios</p>
<p>V. La evaluación de la intervención</p>	<p>Analizar el proceso de evaluación y control de los proyectos de intervención, así como las metodologías disponibles para llevarlo a cabo.</p>	<p>Control y evaluación del proyecto de intervención. Metodologías y técnicas de evaluación.</p>	<p>Controles de lectura Ejercicios</p>
<p>VI. Reflexiones éticas y críticas a la intervención social</p>	<p>Reflexionar acerca de las cuestiones éticas en torno a la intervención social.</p>	<p>Cuestiones éticas en la intervención social: - Retos del profesionalista en la intervención social. - Críticas a la intervención social.</p>	<p>Trabajo final: Documento que contenga la discusión de varios modelos de intervención aplicables a la problemática social a atender y justificación del modelo seleccionado.</p>

Estrategias	de	aprendizaje	utilizadas:
Lectura crítica/reflexiva de materiales seleccionados; investigación de fuentes documentales y empíricas; análisis y comparación de diferentes perspectivas.			
Métodos y estrategias de evaluación: (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)			
<p>Unidades I, II, III y V Controles de lectura: 10%</p> <p>Unidades I, III, IV y V Ejercicios: 10%</p> <p>Unidad II Ensayo de la segunda unidad: 20%</p> <p>Unidad III Descripción de problemática: 20%</p> <p>Unidad VI Trabajo final: 40%</p>			
Bibliografía:			
<p>Belén, M. (2015). Trabajo social como transdisciplina: hacia una teoría de la intervención. <i>Cinta De Moebio</i>, (54), 278.</p> <p>Castro-Serrano, B. y Gutiérrez Olivares, C. (2017). Intervención social y alteridad: una aproximación filosófica desde Lévinas. <i>Andamios</i>, 14(33), 217-239.</p> <p>Coetzee, M. y Barnes, H. (2014). <i>Applied Drama/Theatre As Social Intervention in Conflict and Post-Conflict Contexts</i>. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.</p> <p>Dabas, E., Celma, L.C., Rivarola, T. y Richard, G.M. (2011). <i>Haciendo en redes. Perspectivas desde prácticas saludables</i> (1a. edición). Argentina: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad-CICCUS.</p> <p>De la Red, N.y Rueda, D. (editores). (2010). <i>Intervención social y demandas emergentes</i>. España: Editorial Síntesis.</p> <p>Falla Ramírez, U; Gómez Contreras, S y Rodríguez, B. R. (2011). La intervención en lo social y la construcción de un proyecto político del Trabajo Social. <i>Tabula Rasa</i>, () 195-219. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622587011</p> <p>Fantova Azcoaga, F. (2012). <i>Manual para la gestión de la intervención social: políticas, organizaciones y sistemas para la acción</i> (4a. edición). Madrid: Editorial CCS.</p>			

- Fernández Riquelme, S. (2017). La teoría en la intervención social. Modelos y enfoques para el trabajo social del Siglo XXI. *Acción social 1 (1)*, 9-43.
- Fernández Rodríguez, M.A. y Fernández Saavedra, A.G. (2009). *Género, políticas públicas e intervención social. Análisis de las políticas sobre las drogas y sobre la educación para el desarrollo*. Oviedo: KRK Ediciones.
- Fraser, M.W., Richman, J.M., Galinsky, M.J. y Day, S.H. (2009). *Intervention research. Developing social programs*. New York: Oxford University Press.
- Gandy, J., Robertson, A., Sinclair, S., y Spencer, J. C. (2017). *Improving Social Intervention: Changing Social Policy and Social Work Practice Through Research*. London: Routledge.
- Hamzaoui, M. (2005). *El trabajo social territorializado. Las transformaciones de la acción pública en la intervención social*. España: Universidad de Valencia.
- Lipsey, M.W. y Cordray, D.S. (2000). Evaluation methods for social intervention. *Annual review of Psychology*, (51), 345-375.
- Maldonado, C. E. (2015). Pensar la complejidad, pensar como síntesis. *Cinta de Moebio*, (54), 313-324.
- Malgesini, G., López, J.A. y Cabrera, P. (2002). *Un techo y un futuro. Buenas prácticas de intervención social con personas sin hogar*. España: Icaria.
- Merino, R. y De la Fuente Blanco, G. (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid: Editorial complutense.
- Navarro Pedreño, S. (2011). *Redes sociales y construcción comunitaria*. Creando (con)textos para una acción social ecológica (3a.edición). Madrid: Editorial CCS.
- Opt, S.K. y Gring, M.A. (2009). *The rhetoric of social intervention*. Thousand Oaks, California: SAGE.
- Peña-Cuanda, M. de C. y Bolaños-Gordillo, L. F. (2009). La investigación como proceso de intervención social. *Ra Ximhai*, 5() 181-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46111507004>
- Ruiz Ballesteros, E. (2010). *Intervención social: cultura, discursos y poder. Aportaciones desde la Antropología*. Madrid: TALASA Ediciones.
- Saavedra, J; (2015). Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social. *Cinta de Moebio*, () 135-146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10141025003>
- Sobremonte de Mendicuti, E. (2012). Epistemología, teoría y modelos de intervención en trabajo social: reflexión sobre la

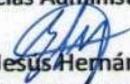
construcción disciplinar en España. Bilbao: Universidad de Deusto.

Sundell, K., & Olsson, T. (2017). *Social Intervention Research*. Oxford: Oxford University Press.
doi:10.1093/obo/9780195389678-0254

Varas, M.J. y J. Rubio Martín. (2008). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación* (3ra. edición). España: Editorial CCS.

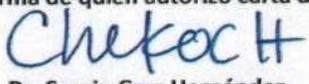
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

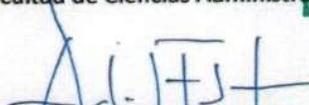

Dra. Sheila Delhumeau Rivera
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Mtra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Facultad de Ciencias Humanas


Dra. Rosa María González Corona
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas


Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



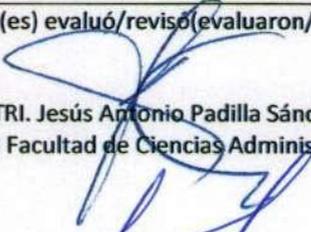
FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA

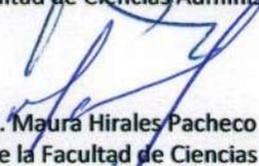
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirector de la Facultad de Ciencias Humanas


Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Ciencias Humanas		
		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Comunicación Estratégica		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
Los egresados de la MPS serán competentes para:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales 2. Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales 3. Proponer y gestionar alternativas de solución 4. Implementar los planes de acción diseñados para la intervención 5. Evaluar acciones de intervención 6. Organizar grupos de trabajo 7. Trabajar en equipos multidisciplinares 8. Desempeñarse en forma independiente 				
Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Trabajar en equipos multidisciplinares • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar acciones de intervención 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Seleccionar acciones de comunicación alineadas a los objetivos del problema a intervenir.		
Cobertura de la asignatura.		Capacitar al estudiante en el diseño, implementación y evaluación de acciones de comunicación para proyectos sociales en diferentes sectores.		

Profundidad de la asignatura.	Seleccionar acciones de comunicación alineadas a los objetivos del problema a intervenir.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. La comunicación estratégica	Identificar los conceptos de la comunicación estratégica para su aplicación en el desarrollo de proyectos.	El cambio de paradigma. Del actor racional al ser relacional. La estrategia en la comunicación La comunicación como herramienta de la estrategia	Ensayo académico
Unidad II. Componentes procedimentales del modelo de la comunicación estratégica	Revisar las diferentes herramientas procedimentales para su implementación en diagnósticos de comunicación en diferentes problemáticas sociales	Diferencias entre diagnóstico tradicional de la comunicación y la comunicación estratégica El proceso de investigación enactivo Herramientas de la comunicación estratégica Redacción de proyectos desde la mirada de la comunicación estratégica	Selección del paquete metodológico y diseño de instrumentos para el diagnóstico comunicacional.
Unidad III.	Analizar el diseño de planes de	Definición de ejes y tonos de la	Integrar documento con diferentes planes estratégicos de comunicación

Diseño de planes estratégicos de comunicación	comunicación estratégica para el diagnóstico y operación de proyectos sociales.	vinculación que se desea propiciar Despliegue de acciones, productos y espacios de comunicación	para su revisión y análisis.
Unidad IV: Medir la comunicación	Medir las dimensiones de la comunicación a partir de la metodología para la identificación de los indicadores comunicacionales.	Medir la comunicación desde lo vivo Indicadores para medir la dimensión informativa Indicadores para medir la dimensión interaccional	Ejercicio de medición de un plan de comunicación desde su dimensión informativa
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Revisión de literatura y fuentes electrónicas Sesiones plenarias de conversación Talleres en el aula Grupos de reflexión Presentaciones orales de los productos en el aula			
Métodos y estrategias de evaluación: Unidad I. Ensayo académico. 15% Unidad II. Selección del paquete metodológico y diseño de instrumentos para el diagnóstico comunicacional. 20% Unidad III. Integrar documento con diferentes planes estratégicos de comunicación para su revisión y análisis y exposición en el aula. 20% Unidad IV. Ejercicio de medición de un plan de comunicación desde su dimensión informativa 20% Permanentemente: Participación activa en clase. (preguntas que lleven a la reflexión grupal, retroalimentación positiva a sus compañeros, aportaciones conceptuales de búsquedas adicionales o de la lectura revisada) 10% Co evaluación 10% Autoevaluación 5%			

Bibliografía / Referencias

Básica

- Alberto Pérez, R. (2007): Las 7 señas de identidad de la nueva teoría estratégica, www.fisec-Estrategias.Com.ar, Publicado el 03-09-2007 / Edición n.º 7 / Año III.
- Alberto Pérez, R. (2007): «Nuevos paradigmas en comunicación estratégica», serie de cuatro artículos. En www.tendencias21.net, 22 Marzo, 30 Marzo, 15 Mayo y 25 Junio 2007.
- Alberto Pérez, R. (2001): Estrategias de comunicación, Barcelona: Ariel.
- Alberto Pérez, R. Y Massoni, S (2011) *Hacia una teoría general de la estrategia: Cambio de paradigma en el comportamiento humano, la sociedad y las instituciones*. Barcelona: Ariel.
- Caywood, Clarke L. (2012) *The Handbook of Strategic Public Relations and Integrated Marketing Communications*, Second Edition. McGraw Hill, U.S.
- Coffman, Julia (2004) Strategic Communicatios Audits. <https://www.501commons.org/resources/tools-and-best-practices/technology-knowledge-center/social-media-communication-audit-pdf>
- Hallahan, Kirk , Holtzhausen, Derina , van Ruler, Betteke , Verčič, Dejan and Sriramesh, Krishnamurthy (2007) 'Defining Strategic Communication', *International Journal of Strategic Communication*, 1: 1, 3 — 35
- Galindo C., Jesús e Islas C., Octavio, Coordinadores (2015). Ingeniería en comunicación social y comunicación estratégica. CAC, Cuadernos Artesanos de Comunicación / 75
- Martínez Fernández, V. A. (2007): Hacia un nuevo marco estratégico de comunicación para la salud: el fracaso de los programas de prevención, en www.fisecestrategias.com.ar, Edición n.º 6 / Año III, publicado el 09-04-2007.
- Massoni, S. (2007) *Estrategias. Los desafíos de la comunicación en un mundo fluido*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Argentina.
- Massoni, S (2007) *Comunicación estratégica. Experiencias, planificación e investigación en Marcha*. Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina, julio de 2007.
- Massoni, S (2003) *Investigación en comunicación ambiental*, en Anuario del Departamento de Sociología del Año 2003, N° 2, Universidad Nacional de Rosario. Laborde Editor. Rosario.
- Maturana, H. Y Varela, F. (1996): *El árbol del conocimiento*, Debate, España.
- Mitchell, Melanie (2009): *Complexity: A Guided Tour*, Oxfon, NY.
- Morin, Edgar (1996): *Introducción al pensamiento complejo*, España, Gedisa.
- Paul, Christopher (2011) *Strategic Communication: Origins, Concepts, and Current Debates*, ABC-CLIO, Santa Bárbara, CA.
- Rifkin, Jeremy (2010) *La Civilización Empática. La carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis*, Paidós, México.
- Sotolongo, Pedro L. (2010), *El pensamiento y las ciencias de "la complejidad" y la comunicación*, en *Quórum Académico* [en línea] 7 (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 29 de septiembre de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199014952007>> ISSN 1690-7582
- Quero Rodiles, F: *Hacia una teoría de la estrategia*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2002.

Complementaria

- Durán B., Patricia y otros (2012). La comunicación estratégica y la sociedad civil. *Razón y Palabra*, vol. 17, núm. 79, mayo-julio. Instituto de Estudios Superiores de Monterrey. México.
- Duarte, *Estudios de la Comunicación. Estrategias metodológicas y competencias profesionales en*

Comunicación (págs. 52-82). México, México: Pearson.

Nosnik, Ostrowiak Abraham (2013). Teoría de la comunicación productiva: exploraciones más allá de la retroalimentación. Homo Sapiens ediciones Santa Fe, Argentina.

Rebeil Corella, M., Hidalgo Toledo, J., & Moreno Moreno, M. (2012). Gestión de la comunicación integrada en las organizaciones: competencias básicas para la formación del gestor. En G. León

Tufte, Thomas (2015). Comunicación para el cambio social. La participación y el empoderamiento como base para el desarrollo mundial. Editorial Icaria. España.

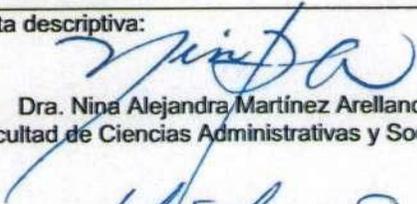
Enlaces de interés

<http://www.tandfonline.com/toc/hstc20/current>

<https://www.cbd.int/cepa/toolkit/2008/doc/strategic%20communication%20for%20sustainable%20development.pdf>

<http://www.sprc.org/sites/default/files/migrate/library/GLSWorkbook.pdf>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

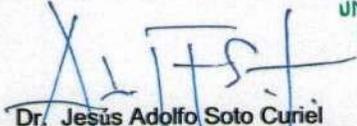

Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. María de Jesús Montoya Robles
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales


Mtra. Elsa del Carmen Villegas Morán
Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ENSEÑADA, BAJA CALIFORNIA

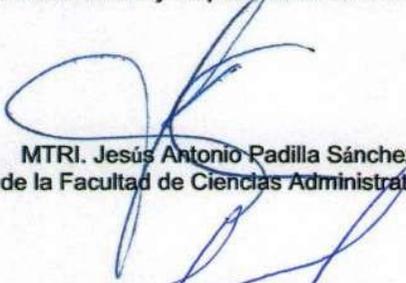


FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS




Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*


MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Maira Hiraes Pacheco
Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas


Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
		Facultad de Ciencias Humanas		
		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				
Los egresados de la MPS serán competentes para:				
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente 				
Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante		<ul style="list-style-type: none"> • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Manejar herramientas procedimentales • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente 		

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	Diagnosticar la situación social y/o comunicacional y diseñar la intervención, considerando el marco legal, las acciones, los tiempos, recursos necesarios.		
Cobertura de la asignatura	Determinar la situación social y/o comunicacional, diseñar la propuesta de intervención, planificar las estrategias de aplicación, desarrollar la comunicación con los actores claves y estimar su alcance.		
Profundidad de la asignatura	Determinar la situación social y/o comunicacional, diseñar la propuesta de intervención, planificar las estrategias de aplicación, desarrollar la comunicación con los actores claves y estimar su alcance.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I El diagnóstico social y comunicacional	Realizar el diagnóstico de la problemática social y/o comunicacional a atender	Descripción del problema práctico Articulación del problema desde los ejes social y comunicacional Diagnóstico preliminar	Informe de avances de la realización del diagnóstico
II Sistematización de datos	Sistematizar los datos obtenidos en el diagnóstico	Fundamentación empírica de la intervención social y Comunicacional	Reporte técnico del diagnóstico
III Introducción a la Gestión de Proyectos	Identificar técnicas y procesos para definir el contenido y alcance del proyecto de intervención.	Elementos estratégicos para la gestión de proyectos	Un documento que exponga las fases de gestión del proyecto.

IV Importancia del marco legal para la implementación de un proyecto de intervención	Revisar la normatividad que aplique al proyecto de intervención a realizar	Marco legal	Documento que contenga el marco legal aplicable al proyecto de intervención
V Metodologías para la planificación y gestión de proyectos	Identificación de las técnicas y herramientas para la planificación y programación de las etapas y acciones de intervención social.	Identificación y descripción de metodologías para la planificación y gestión de recursos para la ejecución de proyectos Integración y consolidación de acciones para la ejecución del proyecto	Documento con la planeación del tiempo y los recursos para la ejecución de las acciones de intervención
VI Gestión de la comunicación	El desarrollo y gestión de un plan de comunicación que contribuya al diálogo y vinculación con actores claves	Estrategias para la comunicación del proyecto	Un plan de comunicación incorporando los mensajes y mecanismos para propiciar el intercambio y desarrollar las acciones de intervención social
Trabajo final			Documento que contenga el planteamiento del problema, el estado del arte, el marco conceptual, contextual y legal, el diagnóstico y el diseño de la intervención, incluyendo el plan de comunicación.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Análisis de técnicas y procesos para definir el contenido y alcance del proyecto de intervención.

Formulación de un plan de gestión que incorpore los objetivos, las estrategias, acciones y procedimientos para la ejecución del proyecto.

Estimación de costos, tiempos y recursos humanos necesarios para la ejecución del proyecto de intervención.

Realización de actividades de gestión.

Asesorías grupales.

Asesorías individuales.

Métodos y estrategias de evaluación

Unidad I

Informe de avance del diagnóstico 5%

Unidad II

Reporte técnico del diagnóstico 15%

Unidad III

Gestión del proyecto de intervención 10%

Unidad IV

Marco legal aplicable al proyecto 5%

Unidad V

Planeación de acciones de intervención 5%

Unidad VI

Plan de comunicación 10%

Trabajo final

Integración del Proyecto de Intervención 50%

Bibliografía:

- Ander-Egg, E. (2006). Metodologías de acción social. Jaén: Universidad de Jaen.
- Ander- Egg, E. y Aguilar Idañez, M. J. (1998). Administración de programas de acción social. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Armstrong, A., & Jackson-Smith, D. (2013). Forms and Levels of Integration: Evaluation of an Interdisciplinary Team-Building Project. *Journal Of Research Practice*, 9(1), 36-54.
- Baca-Tavira, Norma; Herrera-Tapia, Francisco; (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, septiembrediciembre, 69-87.
- Benítez, B., Medina, L., Domini, M. E., Plana, D., Hernández, L., Dueñas, F., & Yong, A. (2012). Investigación participativa con enfoque de género. Logros de las mujeres de la provincia Mayabeque en el desarrollo local de sus patios y fincas. (Spanish). *Cultivos Tropicales*, 33(1), 57-64.
- Comité editorial Revista Sociedad y Economía, (2014). La gestión de lo social y las formas de intervención en las sociedades de los siglos XX y XXI. *Revista Sociedad y Economía*, Enero-Junio, 13-15.
- Dorado-Barbé, Ana; Hernández-Martín, Gregoria; Lorente-Moreno, Julio; (2015). La gestión del conflicto en la intervención social, *Prisma Social*, Junio-Noviembre, 443- 469.
- Fantova Azcoaga, F. (2012). Manual para la gestión de la intervención social: Políticas, organizaciones y sistemas para la acción (4a. edición). Madrid: Editorial CCS.
- Galindo Cáceres, Luis Jesús (2012). Ingeniería en Comunicación Social y Deporte, Instituto de Altos Estudios en Deporte, Cultura y Sociedad, México.
- García-Carpintero, A. A., Moliner Miravet, L., & Traver Martí, J. A. (2017). Perdiendo miedos y ganando perspectiva: Un estudio de caso sobre participación juvenil. (Spanish). *Athenea Digital (Revista De Pensamiento E Investigación Social)*, 17(2), 237-263. doi:10.5565/rev/athenea.1521
- Gumucio Dagron, Alfonso y Thomas Tufte (editores) (2008). Antología de Comunicación para el Cambio Social: Lecturas Históricas y contemporáneas. Consorcio de Comunicación para el Cambio Social, La Paz.
- Mal'tseva, A. A., & Dorofeeva, N. S. (2014). Territories of innovation development: The aspects of social and humanitarian project planning on the basis of a functional approach. *Regional Economics*, (25), 33-39.
- Mardones Carrasco, R., y Velasquez Tapia, F. (2015). Fortalecimiento de la participación comunitaria a través de la radio local. Una propuesta de Investigación-Acción Participativa (IAP) con jóvenes en Chaitén. *Magallania*, 43(3), 77-90.

- Moniz, M. A., Sabóia, V. M., Carmo, C. d., & Hacon, S. S. (2017). Participatory environmental diagnosis and of health risks from the surrounding communities the Petrochemical Complex of Rio de Janeiro, Brazil. *Ciencia & Saude Coletiva*, 22(11), 3793-3806. doi:10.1590/1413-812320172211.23852015
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: El método en la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Muñoz Gaviria, G. (2017). Las técnicas de la "gestión social" de poblaciones impactadas por proyectos hidroeléctricos como instrumento de gobierno. (Spanish). *El Ágora USB*, 17(2), 387-412.
- Nirenberg, Olga, Josette Brawerman y Violeta Ruiz (2007). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Pérez, Rafael Alberto y Sandra Massoni (2009). *Hacia una Teoría General de la Estrategia. El cambio de paradigma en el comportamiento humano, la sociedad y las instituciones*. Ariel Comunicación, Barcelona.
- Ramírez, E. D. (2015). Diagnóstico turístico participativo un caso de estudio en el municipio de Restrepo, Colombia. *Spanish Journal Of Rural Development*, 61-16. doi:10.5261/2015.ESP1.01
- Rosas-Vargas, R. (2012). Las mujeres de Zacapu y sus necesidades: Experiencias a través de talleres de diagnóstico participativo con enfoque de género. *Ra Ximhai*, 8 (1), 17-28.
- Santiago-Guevara, José C.; Rojas-Contreras, Mauricio; Esteban-Villamizar, Luis A.; (2013). *Gestión de Comunicaciones en los Proyectos*. *Tecno Lógicas*, Octubre-Sin mes, 465-479.
- Sotomayor, E., & Alberich Nistal, T. (2013). *Planificación y gestión : manual para la acción social*. Madrid: Dykinson.
- Spolander, G., & Martin, L. (2012). *Successful Project Management in Social Work and Social Care : Managing Resources, Assessing Risks and Measuring Outcomes*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Smyth, E., & Vanclay, F. (2017). The Social Framework for Projects: a conceptual but practical model to assist in assessing, planning and managing the social impacts of projects. *Impact Assessment & Project Appraisal*, 35(1), 65-80. doi:10.1080/14615517.2016.1271539.
- UNICEF, *Elaborando proyectos de comunicación para el desarrollo*, (2006), Cuadernillo 2, Argentina, Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.


Dra. Nelly Calderón de la Barca
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

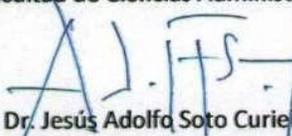

Dra. Estela Solís Gutiérrez
Facultad de Ciencias Humanas


Dra. Valeria Valencia Zamudio
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA




Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

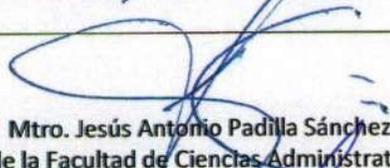

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

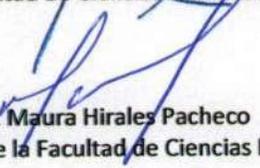


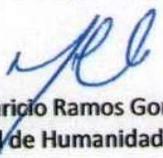
FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS




Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirector de la Facultad de Ciencias Humanas


Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación			
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	
		Facultad de Ciencias Humanas	
		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	
Programa		Maestría en Proyectos Sociales	
Nombre de la asignatura		Herramientas para el análisis social y comunicacional	
Tipo de Asignatura		Obligatoria	
Clave (Posgrado e investigación)			
Horas teoría	11	Horas laboratorio	00
Horas taller	33	Horas prácticas de campo	00
		Créditos Totales	
		55	
Perfil de egreso del programa			
Los egresados de la MPS serán competentes para:			
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente 			
Con respecto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Analizar problemáticas sociales y comunicacionales Manejar herramientas conceptuales y analíticas Trabajar en equipos multidisciplinares Desempeñarse en forma independiente		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Analizar información y datos sociales y comunicacionales, aplicando técnicas y/o el software relevante para llevar a cabo su Trabajo Terminal		
Cobertura de la asignatura.	Examinar las técnicas de análisis de datos e información social fundamentales en el campo multidisciplinario del programa, así como el software pertinente para el análisis cuantitativo y cualitativo.		

Profundidad de la asignatura.	Analizar la información y datos obtenidos durante el trabajo de campo, para lo cual se deberá revisar las herramientas más relevantes de las perspectivas cualitativas y cuantitativa, así como sus implicaciones de validez y confiabilidad.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. El análisis de datos e información sociales y comunicacionales	Analizar el valor de los datos, su manejo e interpretación en los proyectos sociales..	1. El valor de los datos e información en los proyectos sociales. 2. La racionalidad del proceso de análisis de datos e información.	Control de lectura.
II. El análisis cuantitativo	Aplicar los principales conceptos y procedimientos para el uso de software cuantitativo para el análisis de datos, desde los procedimientos básicos hasta la obtención de resultados.	1. Conociendo SPSS. 2. Bases de datos. 3. Análisis exploratorio de datos. 4. Estudios descriptivos y correlacionales. 5. Análisis y presentación de resultados cuantitativos.	Reportes de ejercicios. Reporte de resultados de datos del Proyecto Terminal.

<p>III.1. El análisis cualitativo</p>	<p>Aplicar los principales conceptos y procedimientos para el uso de software cualitativo para el análisis de información cualitativas de distintos tipos de fuentes, desde los procedimientos básicos hasta la obtención de resultados.</p>	<p>1. Conociendo Atlasti. 2. Análisis de información textual. 2.1 El proceso de organización de recursos. 2.2 Codificación y categorización. 2.3 Herramientas para el análisis de recursos. 3. Análisis de información multimedial. 4. Salidas de información. 5. Análisis e interpretación</p>	<p>Reportes de ejercicios. Reporte de resultados de análisis de información cualitativa del Proyecto Terminal. Proyecto Terminal.</p>
<p>IV. El análisis mixto El análisis mixto</p>	<p>Aplicar los recursos para el análisis en proyectos con metodología mixta.</p>	<p>1. ¿Dicotomía cuali-cuanti? 2. Estrategias de organización y análisis de datos e información en proyectos con metodología mixta.</p>	<p>Reportes de ejercicio. Reportes de ejercicio.</p>
<p>TRABAJO FINAL TRABAJOFINAL</p>			<p>Como producto final: Documento que presente información y datos obtenidos durante el trabajo de campo, utilizando las herramientas cualitativas y cuantitativas pertinentes para su Trabajo Terminal.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Búsqueda de información documental y estadística relacionada con un problema social.

Sistematización de información documental y empírica.

Argumentación oral y escrita de un proyecto de intervención a partir de datos contextuales

Asesorías grupales.

Asesorías individuales.

Lecturas dirigidas.

Métodos y estrategias de evaluación:

Unidad I: Control de lectura. 10%

Unidad II: Reportes de ejercicios y reporte de resultados de datos del Proyecto Terminal. 10%

Unidad III: Reportes de ejercicios y reporte de resultados de análisis de información cualitativa del Proyecto Terminal.10%

Unidad IV: Reportes de ejercicio 10%

Presentación oral de planteamiento del problema y marco contextual: 10%

Presentación escrita de planteamiento del problema y marco contextual: 50%

Bibliografía / Referencias

Básica

Babble, E.R., Halley, F.S., Wagner, W.E. y J.S. Zaino. (2012). *Adventures in social research: data analysis using IBM SPSS Statistic* (8va. edición). California: SAGE Publications.

Best, P., Badham, J., Corepal, R., O'Neill, R. F., Tully, M. A., Kee, F., & Hunter, R. F. (2017). Network methods to support user involvement in qualitative data analyses: an introduction to Participatory Theme Elicitation. *Trials*, 181-14. doi:10.1186/s13063-017-2289-5

Castañeda, M.B., Cabrera, A.F., Navarro, Y. y W. de Vries. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. Un libro práctico para investigadores y administradores educativos*. Porto Alegre: ediPUCRS.

Dworkin, E. R., Pittenger, S. L., & Allen, N. E. (2016). Disclosing Sexual Assault Within Social Networks: A Mixed-Method Investigation. *American Journal Of Community Psychology*, 57(1/2), 216-228. doi:10.1002/ajcp.12033 Disponible

en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=114639920&lang=es&site=ehost-live>

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. edición). México D.F.: McGraw-Hill.

Muñoz, J., Sahagún, P. (2017) *Hacer Análisis Cualitativo con Atlas.ti 7: Manual de uso*. Recuperado de <http://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.html#referencias>

Neale, J. (2016). Iterative categorization (IC): a systematic technique for analysing qualitative data. *Addiction*, 111(6), 1096-1106. doi:10.1111/add.13314

Penalva, C., Alaminos, C., Francés, F., Santacreu, O., (2015) *La Investigación Cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti*. Cuenca, Ecuador: PYDLOS Ediciones.

Richards, L. (2015). *Handling qualitative data. A practical guide* (3ra. edición). London: SAGE Publications.

Roca, L., Morales, F., Hernández, C., Green, A., (2014). *Tejedores de Imágenes. Propuestas metodológicas de Investigación y gestión del patrimonio fotográfico y audiovisual*. México: Editorial Mora.

Saltalamacchia, H. (2012). *Del proyecto al análisis: aportes a una investigación cualitativa socialmente útil*. México: Miguel Ángel Porrúa / Universidad Autónoma Metropolitana.

Schettini, P. e I. Cortazzo (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad de La Plata.

Soltanifar, E., & Ansari, M. (2016). Matrix-Collage: An Innovative Methodology for Qualitative Inquiry in Social Systems. *Electronic Journal Of Business Research Methods*, 14(1), 8-27. Disponible en:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=118359498&lang=es&site=ehost-live>

Valles M., (2014). *Entrevistas Cualitativas* (2a edición). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Complementaria

Attride-Stirling, J. (2001). Thematic Networks: An Analytic Tool for Qualitative Research. *Qualitative Research*, 1(3), 385–405.

Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: Lom Ediciones.

Coffey, A., Atkinson, P. (2005) *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*. España: Universidad de Alicante, Servicio de Publicaciones.

Doise, W., Clémence, A., Lorenzi-Cioldi, Bourdieu, P. (2005). *Representaciones sociales y análisis de datos* (1ª edición). México: Instituto José María Luis Mora.

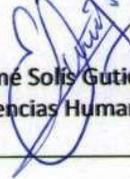
Lee, R. M., & Esterhuizen, L. (2000). Computer Software and Qualitative Analysis: Trends, Issues and Resources. *International Journal of Social Research Methodology*, 3(3), 231–243.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) elaboraron la carta descriptiva:


Dra. Sheila Delhumeau Rivera
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dr. Gerardo G. León-Barrios
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales


Dra. Estela Salomé Solís Gutiérrez
Facultad de Ciencias Humanas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

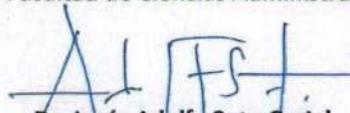


FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

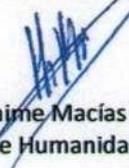
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) autorizaron la carta descriptiva:



Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas



Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

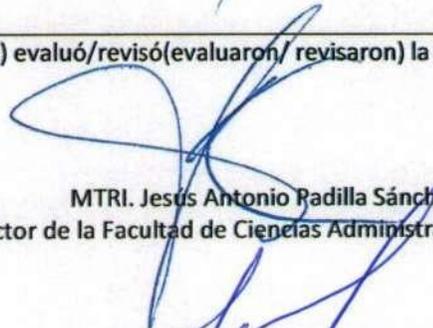
FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

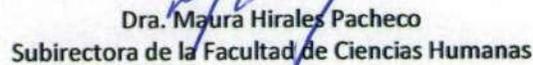


FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:



MTRI. Jesús Antonio Radilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas



Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

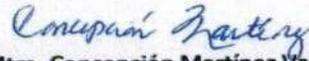
Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativa y Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Estrategia y taller de intervención		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Carrera (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	22	Horas laboratorio	00	Créditos Totales
Horas taller	22	Horas prácticas de campo	00	66
Perfil de egreso del programa				
<p>Perfil de egreso del programa</p> <p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente <p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Definiciones generales de la asignatura				

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar herramientas procedimentales • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente • Evaluar acciones de intervención 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso	Implementar en contextos reales los proyectos sociales y/o comunicacionales de intervención		
Cobertura de la asignatura.	Realizar la intervención diseñada.		
Profundidad de la asignatura	Aplicar la propuesta de intervención, así como las estrategias de seguimiento seleccionadas para cada una de las sesiones		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Calendarización para la implementación de la intervención	Revisar las actividades de la implementación de la intervención	Calendarización de actividades para control y seguimiento	Cronograma de actividades para la intervención.
II. Seguimiento a la aplicación de las técnicas de la intervención social y comunicacional	Aplicar de acuerdo con el calendario de actividades, las técnicas de intervención	Aplicación de técnicas de intervención	Presentación y discusión en clase de avances de la intervención.
III. Elaboración del informe de la intervención social y comunicacional	Elaborar un informe de su intervención	Procedimiento para la elaboración de un informe	Presentación del informe de la intervención.

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Exposición Sesiones de discusión Asesoría individual Asesoría grupal</p>
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Unidad I. Cronograma: 10% Unidad II. Avance de la intervención 30% Unidad III. Informe de la intervención 60% 100% Total.</p>
<p>Bibliografía:</p> <p>Chevalier, J.M. y Buckles, D.J. (2013). <i>Participatory Action Research: Theory and Methods for Engaged Inquiry</i>. UK: Routledge</p> <p>Monge, J. (2012). Impacto de los proyectos sociales en Ayacucho: el caso de la agrupación multicomunal Huayao. España. Editorial Académica Española.</p> <p>Montoya Cuervo, G., Correa Gil, E., González, C. M., Vargas López, P. A. y Urrego Tobón, A. (2008). Un modelo para la evaluación de la intervención social desde la dimensión de las expresiones motrices. Medellín: Universidad de Antioquia.</p> <p>Ortegón, E., Pacheco, J. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina.</p> <p>Reason, P. y Bradbury, H. (eds). (2008) <i>The Sage Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice</i>. CA: Sage</p> <p>Reitz, M. (2016) Analyzing and communicating action research data: Practical approaches to conveying the quality and texture of experience. <i>Action Research</i> 15 (4) 424–440</p> <p>Sandoval, Ch. (2000) <i>Methodology of the oppressed</i>. USA: University of Minnesota</p> <p>Swantz, M. (2008). "Participatory Action Research as Practice". En P. Reason and H. Bradbury, <i>The Sage Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice</i>. CA: Sage. pp. 31–48.</p>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

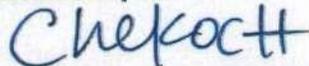

Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

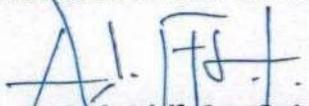

Mtra. Concepción Martínez Valdés
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. María de Jesús Montoya Robles
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales


P.A.
Dra. María Elena Zermeño Espinoza
Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas


Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA

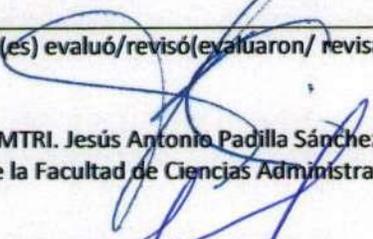
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

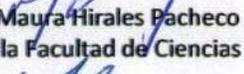
FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS



FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirector de la Facultad de Ciencias Humanas


Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Ciencias Humanas Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales			
Programa	Maestría en Proyectos Sociales			
Nombre de la asignatura	Taller de evaluación y trabajo terminal			
Tipo de Asignatura	Obligatoria			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente <p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar acciones de intervención • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente 			

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Evaluar la intervención realizada y concluir la redacción del trabajo terminal		
Cobertura de la asignatura.	Integrar el Trabajo Terminal y entregarlo		
Profundidad de la asignatura.	Orientar al estudiante para la integración de su trabajo terminal, conforme a lo establecido en el Manual para la elaboración del Trabajo Terminal.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Análisis y evaluación de la intervención	Analizar y evaluar los resultados de la intervención	Análisis y evaluación con indicadores	Documento con el análisis de logros y evaluación con indicadores de la intervención.
II. Integración de la redacción del Trabajo Terminal	Redactar el Trabajo Terminal, siguiendo el Manual para la elaboración del Trabajo Terminal	Trabajo Terminal	Asistir a asesoría para revisión y retroalimentación del documento. Entregar formatos de asistencia a al menos tres sesiones de revisión con su Director de Trabajo Terminal. Entrega del Trabajo Terminal. Presentación del Trabajo Terminal en Coloquio
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Asesoría individual y grupal			
Métodos y estrategias de evaluación: Unidad I: Documento con el análisis de logros y evaluación con indicadores de la intervención 10% Unidad II: Trabajo Terminal 50% Presentación del Trabajo Terminal en Coloquio 40% Total: 100%			

Bibliografía:

Ander-Egg, E. (2013). *Técnicas de investigación social*. Argentina: Lumen.

Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social. Técnicas para la recogida de datos e información*. Argentina: Lumen.

Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. (18.a edición). Argentina: Lumen.

Bizcarrondo, G. (2010). *Escribir y editar: guía práctica para la redacción y edición de textos* Bilbao: Universidad de Deusto.

Cassany, D. (2007). *Afilas el lapicero: guía de redacción para profesionales*. Barcelona: Anagrama.

Castillo S. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: Pearson.

DePoy, E. & Gilson, S. (2016). *Social Work Research and Evaluation. Examined Practice for Action*. London: SAGE Publishing

El buen uso del español. (2014). México, D.F.: Barcelona: Planeta Mexicana; Real Academia Española: Asociación de Academias de la Lengua Española.

Espino S. (2015). "La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado". *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 20(66), 959-976

Nirenberg, Olga. Brawerman, J. y Ruiz, V. (2005). *Evaluar para la Transformación: Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Argentina: Paidós.

Pérez, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.

Rodríguez, M., Buthet, C. J., Taborda M., A., & Scavuzzo, J. (2013). *Metodología integral de evaluación de proyectos sociales: indicadores de resultados e impactos*. Córdoba: Editorial Brujas.

Solís, S. (2006). *Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. México: Plaza y Valdés.

Vásquez, E.; Aramburú, C. E.; Figueroa, C. y Parodi, C. (2001). *Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales*. Lima-Perú: Universidad del Pacífico.

Universidad Autónoma de Baja California. (2017). *Manual de elaboración de Trabajo Terminal de la Maestría en Proyectos Sociales*.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:



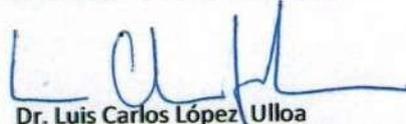
Dr. Guillermo Arámburo Vizcarra
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dra. Mónica Lacavex Berumen
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dra. Emilia Cristina González Machado
Facultad de Ciencias Humanas



Dr. Luis Carlos López Ulloa
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:



Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA



Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



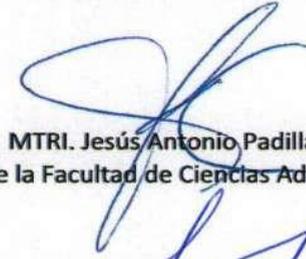
Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

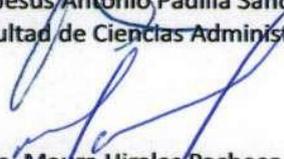


FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:



MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas



Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
		Facultad de Ciencias Humanas		
		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Laboratorio de Documentación		
Tipo de Asignatura		Optativa común		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Los egresados de la MPS serán competentes para:				
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente 				
Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales Proponer alternativas de solución Evaluar acciones de intervención Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales Desempeñarse en forma independiente			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Aplicar las técnicas de búsqueda y sistematización de información documental para la integración de un marco referencial.			
Cobertura de la asignatura.	Conocer y utilizar las diversas herramientas y técnicas de búsqueda de información para un manejo lógico y crítico de las plataformas de bases de datos			
Profundidad de la asignatura.	Desarrollar la destreza técnica para la realización de búsquedas profundas en bases de datos para identificar, localizar, organizar, comunicar y utilizar la información de forma efectiva			

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. La información científica	Comprender el proceso de producción, edición y distribución de la información científica	1. Sociedad de información: cambios y desarrollo en la gestión de conocimiento 2. Tipos y calidad de información: valoración del tipo de información científica que impacta	Control de lecturas
II. Técnicas y prácticas de búsqueda de información	Identificar y elegir herramientas que permiten una búsqueda más profunda de información	1. Identificar y reconocer errores en la búsqueda de información 2. Herramientas de búsqueda específicas orientadas y concentradas selectivamente	- Autoevaluación de procedimientos utilizados para buscar información - Reporte de prácticas de búsqueda utilizando diferentes herramientas o motores de búsqueda
III. Diseño de estrategia de búsqueda	Adquirir destreza en el diseño de la ruta para la recuperación adecuada de información	1. Definición y delimitación de un problema de búsqueda 2. Estrategia de búsqueda: procedimiento para la recuperación de información	- Diseño la estrategia a utilizar en la búsqueda de información - Reporte de la búsqueda en base a la estrategia diseñada
IV. Manejo de plataformas de bases de datos	Manejar de forma lógico y secuencial las plataformas de bases de datos documentales	1. Criterios de evaluación y selección de la información científica 2. Extracción, registro y gestión de la información bibliográfica y documental: técnicas de salida de referencias obtenidas	- Control de lecturas - Reporte de ejecución de técnicas de salida: ordenación, visualización

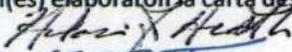
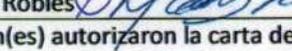
V Análisis crítico y evaluación de resultados	Comprender el proceso de reporte de resultados	1. Revisión analítica y evaluación crítica de los resultados obtenidos 2. Reconducción de búsqueda	- Reporte de evaluación y selección de información.
TRABAJO FINAL			Como producto final: Documento que integre los resultados de búsquedas profundas en bases de datos, en los que se demuestre destreza técnica para identificar, localizar, analizar, organizar, comunicar y utilizar la información de forma efectiva y de acuerdo al Trabajo Terminal.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Lectura y discusión de materiales seleccionados; prácticas realizadas en sala de cómputo.			
Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i> <i>Prácticas realizadas, trabajo final que integra las prácticas realizadas</i> <i>Criterios de evaluación:</i> <i>Control de lecturas: 10%</i> <i>Prácticas realizadas: 50%</i> <i>Trabajo final: 40%</i>			

Bibliografía / Referencias

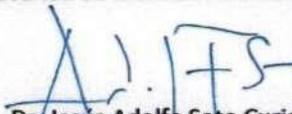
Básica

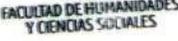
- Aragudo, S., Pons, A. (2012) *Mejorar las búsquedas de información*. Barcelona: Editorial UOC. ISBN 978-84-9029-172-6
- Allco, H., Gentzkow, M. (2017). "Social media and fake news in the 2016 election". *Journal of economic perspectives*, v. 31, n. 2, pp. 211-236.
- Amoroso Fernández, Y., & Costales Ferrer, D. (2016). Big Data: una herramienta para la administración pública. (Spanish). *Ciencias De La Información*, 47(3), 3-8.
- Baraibar, Á. (ed.) (2014). *Visibilidad y divulgación de la investigación desde las humanidades digitales. Experiencias y proyectos*. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.
- Castells, M. (2006). *La Era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol. 3 "Fin del milenio"*. Madrid: Alianza Editorial
- Conrad, L. Y. (2012). *Discovering Authoritative Reference Material: It's All about 'Location. Location. Location.'* IGI Global.
- Cid, P., Perpinyá, R. (2013). *Cómo y dónde buscar fuentes de información*. Barcelona: Bellaterra / Universitat Autònoma de Barcelona.
- Cordón, J.A.; Alonso, J.; Gómez, R.; López, J. (2010). *Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la Web 2.0*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Manfredi-Sánchez, J. (2017). "Horizontes de la información pública". *El Profesional De La Información*, 26(3), 353-360.
- Morales, E. (2015) *Actores en las redes de la infodiversidad y el acceso abierto*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://132.248.242.6/~publica/librosn.php?aut=47>
- Morales, E. (2012) *El conocimiento y la información como factores de integración de América Latina*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://132.248.242.6/~publica/librosn.php?aut=47>
- Ríos, J. (2017) *Uso ético de la información: implicaciones y desafíos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://132.248.242.6/~publica/librosn.php?aut=47>
- Ursua, N. (2016). *El pensar humanístico frente a las «Humanidades Digitales»*. Límite. Recuperado de <http://limite.uta.cl/index.php/limite/article/view/191>
- Wageningen University Library. (2011). *Searching bibliographic databases [tutorial web]*. <http://library.wur.nl/desktop/guide/>
- Complementaria:**
- Giner de la Fuente, F. (2004). *Los Sistemas de información en la sociedad del conocimiento*. Madrid: ESIC.
- Mattelart, A. (2002). *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós.
- Pacific Bell / UCLA. (2003). *Initiatives for 21st. Century Literacies*. Disponible en: <http://www.newliteracies.gseis.ucla.edu/>
- UNESCO. (2005). *De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento*. En: *Hacia las sociedades del conocimiento*. Paris: UNESCO. pp.29- 48.
- UNESCO. (2002). *La UNESCO y la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información*. Paris: UNESCO.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) elaboraron la carta descriptiva:

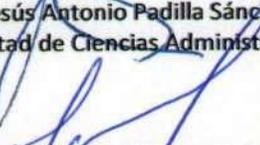
Dra. Hilarie Heath Constable 
Dra. Sheila Delhumeau Rivera 
Dra. Andrea Spears Kirkland 
Dra. Estela Salomé Solís Gutiérrez 
Dra. María de Jesús Montoya Robles 

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) autorizaron la carta descriptiva:


Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales 

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas 

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales 


Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas

Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación			
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Ciencias Humanas	
		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	
Programa		Maestría en Proyectos Sociales	
Nombre de la asignatura		Gestión y Procuración de Fondos	
Tipo de Asignatura		Optativa	
Clave (Posgrado e Investigación)			
Horas teoría	1	Horas laboratorio	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	
Perfil de egreso del programa			
Los egresados de la MPS serán competentes para:			
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente 			
Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer y gestionar alternativas de solución • Evaluar acciones de intervención • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Gestionar recursos para garantizar la viabilidad de proyectos sociales y comunicacionales.		

Cobertura de la asignatura.	Gestionar los recursos necesarios para el financiamiento de proyectos sociales.		
Profundidad de la asignatura.	Gestionar recursos a partir de la elaboración de un plan para localizar organizaciones, instituciones, fundaciones o programas que financien proyectos sociales o en su caso, emprenda acciones de autogestión de recursos para la implementación de proyectos sociales.		
Temario			
Unidad I	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Conceptos básicos de la procuración de fondos y sus propósitos	Identificar los conceptos básicos para situar la práctica de la gestión de recursos en la gestión cultural.	Procuración de fondos Filantropía La Responsabilidad Social Corporativa	Mapas conceptuales y redes semánticas
Unidad II	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
El campo de la procuración de fondos en el contexto nacional e internacional	Conocer el escenario de la procuración de fondos para identificar los organismos y/o acciones	Actores: Organizaciones, fundaciones y programas que promueven la filantropía. Prácticas: Mecanismos de la procuración de fondos en México. Casos de éxito en la procuración de fondos.	Mapas conceptuales y redes semánticas
Unidad III	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Plan e implementación de procuración de fondos.	Identificar las políticas y procedimientos para el diseño de planes de procuración de fondos	Políticas institucionales para la procuración de fondos Tipos de procuración de fondos Procedimiento para solicitar fondos La autogestión de fondos Ética y procuración de fondos	Plan y operación de acciones de procuración de fondos para la operación del proyecto social.
---	--	---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Revisión de literatura y fuentes electrónicas

- Elaboración de mapas conceptuales o redes semánticas
- Círculos de conversación en el aula
- Mesa redonda o sesiones plenarias
- Elaboración de plan de acciones de procuración
- Exposiciones de proyectos

Métodos y estrategias de evaluación:

- Elaboración de mapas conceptuales y redes semánticas 30%
- Plan de acciones de procuración de fondos. 30%
- Operación de acciones de procuración de fondos para la operación del proyecto social. 40%

Bibliografía / Referencias

Básica

Palencia, M. (2001). Fundraising El arte de captar recursos. Manual estratégico para organizaciones no lucrativas. Barcelona, España: Edit. Instituto de Filantropía y desarrollo.org

Layton, Michael D.. (2009). Philanthropy and the Third Sector in Mexico: The Enabling Environment and Its Limitations. *Norteamérica*, 4(1), 87-112. Recuperado en 06 de octubre de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35502009000100004&lng=es&tlng=en.

Gras, Aline (2005) Procuración de fondos para la promoción cultural. Serie Intersecciones. CONACULTA. México

Complementaria

Ablanedo, I.; Layton, M.;Moreno, A. (2005, 2008 , 2013). Encuesta Nacional sobre Filantropía y Sociedad Civil (ENAFI): Donaciones en México. México: ITAM.

Durán Bravo, P. y Fernández Fuentes,M.B. (2010): "La comunicación en las organizaciones del tercer sector", en *Revista Latina de Comunicación Social*, 65. La Laguna (Tenerife): Universidad de La Laguna, páginas 595 a 603 recuperado el 6 de octubre de 2017, de http://www.revistalatinacs.org/10/art3/921_Puebla/42_Duran.htmlDOI: 10.4185/RLCS-65-2010-921-595-603

Enlaces de interés

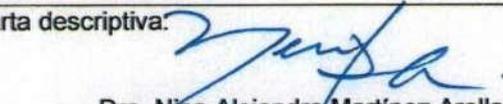
<http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/40637/1/salasmarquezadriana.pdf>

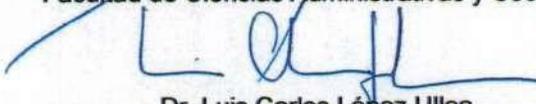
<http://www.redalyc.org/pdf/549/54920402.pdf>

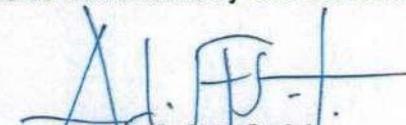
<https://www.cemefi.org/>

<https://www.cemefi.org/images/pdf/resumenDEFINITIVO.pdf>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dr. Luis Carlos López Ulloa
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales


Dr. Adolfo Soto Curiel
Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

ChekoCH

Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



A. I. S. -

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA



[Firma]

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

[Firma]
MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

[Firma]
Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas

[Firma]
Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Ciencias Humanas Facultad de Ciencias Humanas		
		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
Programa Programa		Maestría en Proyectos Sociales Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura Nombre de la asignatura		Producción y gestión de contenidos Producción y gestión de contenidos		
Tipo de Asignatura Tipo de Asignatura		Opcional Opcional		
Clave (Posgrado e Investigación) Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría Horas teoría	1	Horas laboratorio Horas laboratorio		Créditos Totales Créditos Totales
Horas taller Horas taller	3	Horas prácticas de campo Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente 				
<p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al		• Proponer alternativas de solución		
Aportación de esta materia al		• Proponer alternativas de solución		

perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar acciones de intervención ● Trabajar en equipos multidisciplinarios ● Desempeñarse de forma independiente 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Producir mensajes a través de distintas plataformas y en distintos formatos, así como diseñar las estrategias de distribución de los productos comunicativos.		
Cobertura de la asignatura.	Implementar las acciones de producción y gestión de contenidos multimediales como estrategias de comunicación en proyectos sociales.		
Profundidad de la asignatura.	Aplicar un plan de producción mediática y/o multimediática donde se contemplen objetivos de comunicación acordes a los intereses de los grupos o actores sociales bajo un plan de distribución, publicación y visualidad de los productos realizados en diferentes plataformas.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Diseño del mensaje	El alumno conocerá distintos modelos para el diseño del mensaje central de una campaña mediática	Modelos de investigación cualitativa grupal Análisis discursivo y mensaje El mensaje Sistemas de información y comunicación.	Diseño de instrumento para la implementación de las técnicas de recolección de datos. Sistema de información resultado de la implementación de las técnicas
El plan de comunicación	El alumno será capaz de elaborar un plan integral de comunicación que permita alcanzar los objetivos de comunicación de los grupos o actores sociales.	La comunicación estratégica La matriz sociocultural Medios y públicos	Plan de comunicación para campaña mediática
		Lenguajes y	

		narrativas mediales y multimediales Narrativas, productos y plataformas transmediales	
El plan de producción	El alumno será capaz de diseñar un plan de producción medial o multimedial.	El proceso de producción El plan de producción Consideraciones técnicas Financiamiento de la producción	Plan de producción
La evaluación de productos comunicativos	El alumno conocerá las principales herramientas metodológicas para medir y evaluar el alcance de los productos comunicativos y las campañas.	Estudios de audiencias. Análisis de Redes Sociales. Análisis y formación de públicos. Ciberetnografía.	Evaluación de un producto comunicativo
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Taller de elaboración de estrategias mediáticas, campañas mediáticas y proyectos mediales y multimediales. Taller de producción mediática y multimedial.</p> <p>Métodos y estrategias de evaluación: Diseño de instrumento para la recolección de datos y reporte de su aplicación. 20% Sistema de información con la información recuperada vía las técnicas cualitativas operadas y resultados preliminares del manejo de la información para la elaboración del plan de comunicación. 20% Plan de comunicación. Que incluya la justificación, el alcance y los productos propuestos y mensaje central. 20% Plan de producción. Que incluya presupuesto y cronograma 20%</p>			

Evaluación de un producto comunicativo 20%

Bibliografía / Referencias

Básica

Barragán Ramírez, Laura M. (2014). *Estrategia con Medios de Comunicación y Medios 2.0 a nivel nacional, departamental y distrital, para acompañar la Estrategia PASE a la Equidad en Salud*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Caldwell, Cath; Zappaterra, Yolanda [coaut.]; López Ruíz, Ana [tr.]. (2014). *Diseño editorial: periódicos y revistas, medios impresos y digitales*. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.

Gumucio-Dragon, Alfonso y Herrera-Miller, Karina, (2010) *Políticas y legislación para la radio local en América Latina*. La Paz, Bolivia: Plural editores.

Mendoza, Carlos (2012). *El guión para cine documental. De la serie: Miradas de la Oscuridad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Centro Universitario de Estudios Cinematográfico.

Mora, Rocío. (2013). *Cómo hacer un plan de medios. Todas las variables y herramientas*. Tesina No. 564. Argentina: Universidad de Belgrano.
http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1340/564_Gomiz.pdf?sequence=1

Rival, Horacio. (2007). *La Planificación de medios y sus herramientas*. Buenos Aires: Ediciones La Crujía.

Solano, David. (2014). *Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible*. Chile: UNESCO.
Consultado el 6 de octubre de 2017.

Complementaria

Alfonso Gumucio-Dagron y Thomas Tufte. (compiladores) (2008). *Antología de Comunicación para el Cambio Social: lecturas históricas y contemporáneas*. Bolivia: Consorcio de Comunicación para el Cambio Social.

Kindem, Gorham Anders; Musburger, Robert B [coaut.]. (2007). *Manual de producción audiovisual digital*. Barcelona: Editorial Omega.

Sitios de Consulta en Internet:

<https://www.nielsenibope.com.mx/>

<http://www.totalmedios.com/>

<http://www.infobrand.com.ar>

http://pnmi.segob.gob.mx/PNMP_resultadosmi.php?idr=611&medio=3

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Chepoch

Dr. Sergio Cruz Hernández
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nina

Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Héctor

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Estela

Dra. Estela Solís Gutiérrez
Facultad de Ciencias Humanas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Chepoch

Dr. Sergio Cruz Hernández
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA

A. J. Soto

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas



FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

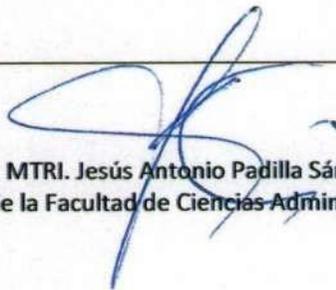


FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

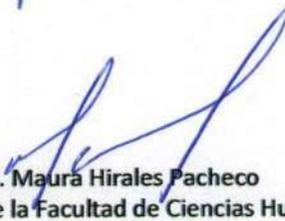
Héctor

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

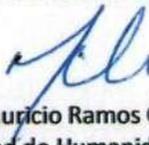
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:



MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirector de la Facultad de Ciencias Huumanas



Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
		Facultad de Ciencias Humanas		
		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Sustentabilidad y Desarrollo		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas		Créditos Totales
		laboratorio		
Horas taller	1	Horas		5
		prácticas		
		de campo		
Perfil de egreso del programa				
Los egresados de la MPS serán competentes para:				
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente 				
Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar acciones de intervención • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Trabajar en equipos multidisciplinares 			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Examinar las corrientes de pensamiento sobre la relación entre medio ambiente y desarrollo			
Cobertura de la asignatura.	Considerar el origen y la evolución del concepto de desarrollo sustentable, las cumbres mundiales, analizando el cambio climático, así como las buenas prácticas en las diversas dimensiones de la sustentabilidad: movilidad, energía, alimentación, entre otras			
Profundidad de la asignatura.	Conocer las dimensiones del desarrollo sustentable, económica, social, institucional y ambiental, y sus implicaciones para el desarrollo de las intervenciones sociales.			

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Origen del concepto de desarrollo sustentable	Explicar el contexto del nacimiento del concepto de desarrollo sustentable	Concepto de desarrollo sustentable	Ensayo sobre el origen del concepto de desarrollo sustentable.
II. Cumbres de Naciones Unidas para el desarrollo sustentable.	Conocer los temas tratados en las cumbres mundiales celebradas y avances logrados.	Cumbres del desarrollo sustentable (1992, 2002, 2012 y 2015).	Ensayo sobre el concepto de desarrollo sustentable y las cumbres mundiales.
III. Problemáticas ambientales	Identificar los problemas ambientales más relevantes que inciden en el cambio climático.	Problemáticas ambientales: la huella ecológica, alimentaria, hídrica; la deforestación, la urbanización.	Reporte de Identificación de las problemáticas ambientales relacionadas con el proyecto de intervención social.
IV. Prácticas sustentables	Conocer las buenas prácticas para la sustentabilidad,	Usos sustentables del agua, la energía, los desechos. La movilidad sustentable.	Diseño de prácticas sustentables aplicables al proyecto de intervención social.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: exposición de los alumnos, lecturas, trabajos de investigación bibliográfica, exposición de especialistas, mesas redondas.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Exposición en clase: 10%			
Ensayo de la Unidad I y II: 20%			
Trabajo de la Unidad III: 20%			
Trabajo de la Unidad IV (participación en mesa redonda (15%) y trabajo escrito (35%)): 50%			
Total: 100%			

Bibliografía / Referencias

Básica

Alarcón, C. R., Vicencio, T. R., Chiñas, L. M., & Cruz, E. P. (2017). "Desarrollo Sustentable, Pobreza y Justicia: una revisión normativa". *Revista De La Alta Tecnología Y Sociedad*, 9(3), 10-17.

Bell, S. (2008). *Sustainability indicators: measuring the immeasurable?*. London; Sterling, VA: Earthscan.

Díaz, R. (2015). *Desarrollo sustentable: una oportunidad para la vida*. México D.F.: McGraw-Hill.

Estrella, M. V., González, A. (2013). *Desarrollo sustentable: un nuevo mañana*. México: Grupo Editorial Patria.

ISSC/UNESCO. (2013). *World Social Science Report 2013: Changing Global Environments*. Paris: OECD Publishing and UNESCO Publishing.

Leff, E. (Coord). (2014). *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. México: Siglo XXI Editores

López, V. M. (2008). *Sustentabilidad y desarrollo sustentable: origen, precisiones conceptuales y metodología operativa*. México: Trillas.

McAusland, C. (2010), "Globalization's Direct and Indirect Effects on the Environment", in OECD, *Globalisation, Transport and the Environment*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264072916-4-en>

Najam, A., Runnalls, D. y Halle, Mark. (2007). *Environment and Globalization. Five Propositions*. Canada: International Institute for Sustainable Development.

Nigro, V., Rodriguez, C., Juresa, J. L. (2011). *Comunidad sustentable: discusión sobre políticas de participación e integración*. Buenos Aires: Nobuko.

OCDE. (2014), *Evaluaciones de la OCDE sobre el desempeño ambiental: México 2013*. París: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264189188-es>

Quintero, M.L. (coord.), Fonseca, C. (coord.), (2011). *Dimensiones económicas, sociales e institucionales del desarrollo sustentable*. México: Cámara de Diputados, LXI Legislatura: M. A. Porrúa.

Rivera, I. (coord.), Aramis, J. (coord.), (2013). *La innovación y el desarrollo sustentable en las organizaciones*. México, D.F. : Instituto Politécnico Nacional.

Salas-Zapata, L., López-Ríos, J. M., Gómez-Molina, S., Franco-Moreno, D., & Martínez-Herrera, E. (2016). "Ciudades sostenibles y saludables: estrategias en busca de la calidad de vida". *Revista Facultad Nacional De Salud Pública*, 34(1), 105-110. doi:10.17533/udea.rfnsp.v34n1a13

Complementaria

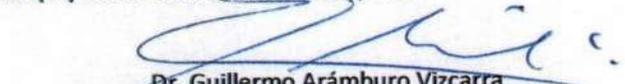
Agenda Ecológica Federal: compendio de leyes, reglamentos y otras disposiciones conexas sobre la materia. (2016) México: Fiscales ISEF.

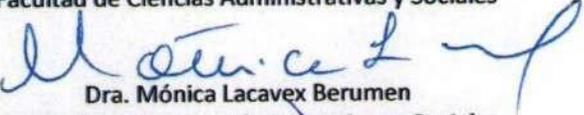
Ballesteros, J. y Pérez, J.A. (1997). *Sociedad y Medio Ambiente*. Madrid: Trotta.

Equidad, desarrollo y ciudadanía.(2000) Santiago de Chile: CEPAL, Alfaomega.

Leff, E. (2006). *Aventuras de la Epistemología Ambiental: De la Articulación de las Ciencias al Diálogo de Saberes*. México: Siglo XXI Editores.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) elaboraron la carta descriptiva:


Dr. Guillermo Arámburo Vizcarra
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Mónica Lacavex Berumen
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

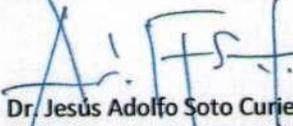

Dra. Estela Solís Gutiérrez
Facultad de Ciencias Humanas

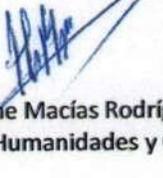

Dra. Valeria Valencia Zamudio
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) autorizaron la carta descriptiva:


Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas


Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA



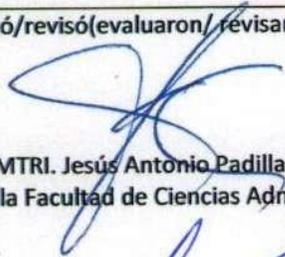
FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

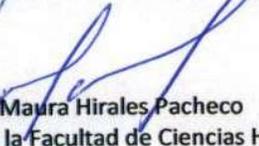


FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:



MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas



Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Calidad de vida		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egresos del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente 				
Con respecto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Distinguir las diferentes perspectivas de cómo evaluar la calidad de vida.		
Cobertura de la asignatura.		Evaluar los diferentes enfoques y conceptos de calidad de vida y de sus componentes sociales a través del análisis y aplicación de diferentes tecnologías.		

Profundidad de la asignatura.		Integrar la multidimensionalidad de la calidad de vida desde una óptica nacional y global.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I Conceptualización de calidad de vida	Conocer las diferentes connotaciones sobre la calidad de vida	Aspectos filosóficos y conceptuales. Calidad de vida como constructo individual Calidad de vida como constructo colectivo.	Cuadro comparativo de los diferentes constructos de calidad de vida
II Calidad de vida y enfoques metodológicos	Conocer y distinguir las diferentes metodologías para el estudio de problemáticas de calidad.	Enfoque cualitativo Enfoque cuantitativo	Cuadro comparativo de los diferentes enfoques metodológicos.
III Calidad de vida y calidad y social	Introducir el concepto de calidad social Discutir los diferentes ámbitos de la calidad de vida	Calidad de vida y contexto sociocultural Calidad de vida y salud Calidad de vida y género Calidad de vida y etnicidad Calidad de vida y empleo	Discusión de casos.
IV Retos de la calidad de vida	Analizar la relación de la pobreza, la exclusión social y la sustentabilidad como un proceso determinado por las instituciones sociales.	Pobreza, exclusión social y calidad de vida Calidad de vida y sustentabilidad Calidad de vida y política pública	Discusión de casos

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Preguntas generadoras para la discusión Lluvia de ideas Empleo de la bibliografía adecuada</p>
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Unidad I Cuadro comparativo 20%</p> <p>Unidad II: Cuadro comparativo 20%</p> <p>Unidad III Discusión de casos 30%</p> <p>Unidad IV Discusión de casos 30%</p>
<p>Bibliografía:</p> <p>Benach, J., et al. (2010). <i>Empleo, trabajo y desigualdades en salud: Una visión global</i>. España: Icaria Editorial.</p> <p>Bhopal, R. (2014) <i>Migration, Ethnicity, Race, and Health in Multicultural Societies</i>. USA: Oxford University Press.</p> <p>Camarena, L., Martínez, C., Arellano, E., von Glascoe, C. (2013) <i>Una vida de carencia: ser mujer indígena y jornalera en el valle agrícola de San Quintín, Baja California</i>. En <i>Calidad de vida y acción colectiva: una mirada desde el noroeste de México</i>. México: UABC</p> <p>CEPAL. (2010) <i>¿Qué Estado para qué igualdad? XI Conferencia Regional sobre la mujer de América Latina y el Caribe</i>.</p> <p>Garduño, L., Salinas, B., Rojas, M. (coord) (2005) <i>Calidad de vida y bienestar subjetivo en México</i>. México: PYV</p> <p>Glatzer, W. et al (2004). <i>Challenges for Quality of Life in the Contemporary World. Advances in Quality of life Studies, Theory and Research</i>. USA: Kluwer Academic Publishers</p> <p>Jordá, V. & Sarabia, J.M. (2015) <i>Applied Research Quality Life</i> 10: 123. https://doi.org/10.1007/s11482-014-9304-8</p> <p>Lauer. R., Lauer, J. (2004) <i>Social problems & the quality of life</i>. USA: Mc Graw Hill</p> <p>Phillips, D. <i>Quality of life</i>. (2006). <i>Concept, policy and practice</i>. USA: Routledge</p> <p>Pochmann, M. et al (2004). <i>Atlas da Exclusão Social. A Exclusão no mundo</i>. Brasil: Cortez Editora.</p> <p>Rapley, M. (2003). <i>Quality of Life Research. A critical introduction</i>. USA: SAGE</p> <p>Vázquez, G., y Reyna, A. (2011). <i>Retos, problemáticas y políticas de la población indígena en México</i>. México: Editorial Porrúa</p>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Mtra. Concepción Martínez Valdés
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dra. Valeria Valencia Zamudio
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Dra. Mónica Ayala Mira
Facultad de Ciencias Humanas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSEÑADA, BAJA CALIFORNIA

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

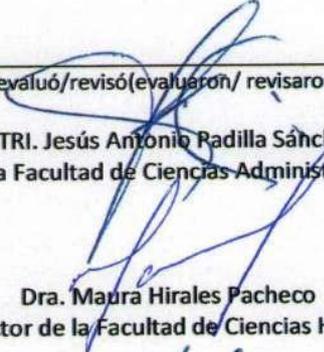
FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

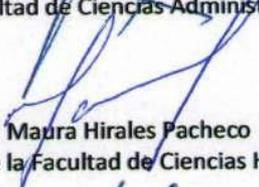
Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

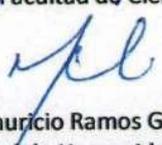


FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirector de la Facultad de Ciencias Humanas


Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Gestión Cultural		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente <p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales Proponer y gestionar alternativas de solución Implementar acciones de intervención Trabajar en equipos multidisciplinares Desempeñarse en forma independiente		
Descripción de la orientación de la asignatura en		Implementar procesos de producción y consumo cultural en diferentes sectores		

coherencia con el perfil de egreso.	sociales.
Cobertura de la asignatura.	Desarrollar proyectos de gestión cultural para ayudar a fortalecer el tejido social de un grupo pequeño, comunidad, institución o empresa.
Profundidad de la asignatura.	Implementar y evaluar acciones de gestión sociocultural a partir de la articulación de las visiones e intereses de los grupos participantes.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. El campo de la Cultura en México	Analizar el campo cultural en México para conocer las dinámicas, procesos, actores, políticas y normatividad que lo conforma y de esta manera lograr gestionar proyectos socioculturales en función de este escenario y con responsabilidad social.	Revisión de conceptos. Cultura, campo cultural e Identidades. Políticas culturales en México Marco jurídico de la cultura en México El consumo cultural en México La gestión y el gestor cultural	Integrar un documento: Marco contextual de la cultura en México, con las lecturas y fuentes revisadas que logre servir de base para el planteamiento del proyecto que el estudiante esté considerando desarrollar.
Herramientas para la planeación de un proyecto de gestión cultural.	Desarrollar la planeación de un proyecto sociocultural a partir de examinar el proceso y metodología de gestión de proyectos que considere el contexto del campo cultural con respeto a la diversidad.	Tareas preliminares para la planeación de proyectos La metodología del marco lógico La gestión de recursos y el procesos administrativo Mercadotecnia cultural y plan de medios	Elaborar un plan de intervención sociocultural que integre el contenido de la unidad en función de la problemática a atender.
Herramientas para la operación y evaluación de un proyecto de gestión sociocultural.	Implementar y evaluar un proyecto de gestión sociocultural pertinente a las necesidades del sector	Difusión y promoción de programas de gestión cultural	Desarrollar una intervención y evaluación de un proyecto de gestión sociocultural que integre el contenido de la unidad en función de la problemática a

	a atender.	Instrumentos para evaluar acciones de impacto y operación de un programa de gestión cultural La importancia de la evaluación de programas de gestión cultural	atender.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Revisión de literatura y fuentes electrónicas Elaboración de mapas conceptuales o redes semánticas Círculos de conversación en el aula Mesa redonda o sesiones plenarias Exposiciones de proyectos			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Unidad I. Elaboración del marco contextual 25% Unidad II. Elaboración del plan de intervención 25% Unidad II. Implementación del plan de intervención 25% Evaluación del plan de intervención 25%			
Bibliografía / Referencias			
Bonet, Lluís, Xavier Castañer y Josep Font (eds.) (2001) <i>Gestión de proyectos culturales. Análisis de casos</i> , Ariel, Barcelona.			
Bell, David and Kate Oakley (2015) <i>Cultural policy</i> , Routledge, London and New York.			
Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (2015) <i>Cultura 21. Acciones</i> , Bilbao, España, Ciudades y Gobiernos Locales Unidos, (disponible en: http://www.agenda21culture.net/sites/default/files/files/documents/es/c21_015_spa.pdf)			
Colombo, Alba y Daniel Roselló Cerezuela (eds.) (2008) <i>Gestión cultural. Estudios de caso</i> , Ariel, Barcelona.			
Bustamante Lozano, Uriel, José Luis Mariscal Orozco y Carlos Yáñez Canal (2016) <i>Formas y configuraciones de gestión cultural en América Latina</i> , Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.			
Bustamante Lozano, Uriel, José Luis Mariscal Orozco y Carlos Yáñez Canal (2015) <i>Política cultural: acercamiento desde la gestión cultural</i> , Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.			
Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (2003) <i>Atlas de infraestructura cultural de México</i> , México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, (disponible para descarga en formato PDF			

en <http://sic.conaculta.gob.mx/estadistica.php>).

Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (2008), *Estadísticas básicas de la cultura en México*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, disponible en http://sic.conaculta.gob.mx/publicaciones_sic/ebcmV2.pdf

Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (2006) *Plan Nacional de Cultura 2006-2012*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Cuhna, Maria Elena (s/f) "Gestão cultural. Profissão em formação", , disponible en:

http://www.gestioncultural.org/ficheros/BGC_AsocGC_MHCunha.pdf

Cuhna, Maria Elena (2013) *Gestão cultural*, Bahia, I, Secretaria da Cultura, Brasil.

Galindo Cáceres, Luis Jesús (2011) *Ingeniería en comunicación social y promoción cultural*, Argentina, Universidad Nacional del Rosario/Benemérita Universidad Autónoma de Puebla/Homo Sapiens Ediciones, Rosario.

García Canclini, Néstor (ed.) (1987) *Políticas culturales en América Latina*, Grijalbo, México.

García Canclini, Néstor (2005) "La cultura en México: avances de investigación, políticas postergadas", en *Casa del tiempo*, núm. 82, noviembre, pp. 17-24.

García Canclini, Néstor (1997) "El patrimonio cultural de México y la construcción imaginaria de lo nacional", en Enrique Florescano (coord.), *El patrimonio cultural de México*, 2 vols., México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Fondo de Cultura Económica, vol. I, pp. 57-86.

Giménez, Gilberto (2005), *Teoría y análisis de la cultura*, 2 vols., México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Instituto Coahuilense de Cultura, vol. I, pp. 28-161.

Giménez, Gilberto (2007) *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente.

González Pérez, Benjamín (ccord.) (2015) *Formación de públicos en espacios culturales alternativos*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Instituto Coahuilense de Cultura, México.

Licon Calpe, Winston y Ángel Rodrigo Vélez Bedolla (2015) *Apuntes de la gestión cultural a la administración de las culturas*, Universidad del Rosario, Bogotá.

Lustosa da Costa, Frederico (org.) (2013) *Política e gestão cultural: perspectivas Brasil e França*, Bahia, Brasil, Editora da

Universidade Federal da Bahia.

Manito, Félix, *Planificación estratégica de la cultura en España*, Madrid, Fundación Autor, 2008.

Mairesse, François (2016) *Gestion de projets culturels. Conception, mise en oeuvre, direction*, Armand Colin, Paris.

Maass Moreno, Margarita (2006) *Gestión cultural, comunicación y desarrollo*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Universidad Nacional Autónoma de México/Instituto Mexiquense de Cultura.

MacGregor, José Antonio (coord.) (2016) *Proyectos culturales: sus configuraciones y desafíos para el cambio social*, Secretaría de Cultura, México.

Márcio Barros, José y José Oliveira Junior (orgs.) (2011) *Pensar e agir com a cultura: desafios da gestão cultural*, Belo Horizonte, Observatório da Diversidade Cultural, Brasil.

Mariscal Orozco, José Luis (2007), *Políticas culturales. Una revisión desde la gestión cultural*, Universidad de Guadalajara Virtual, Guadalajara, México.

Mariscal Orozco, José Luis (coord.) (2012) *Profesionalización de gestores culturales en Latinoamérica. Estado, universidad y asociaciones*, Universidad de Guadalajara Virtual Guadalajara, México.

McGuigan, Jim (2004) *Rethinking Cultural Policy*, Glasgow, United Kingdom, Open University Press/McGraw Hill Education.

Miller, Toby y George Yúdice (2004), *Política cultural*, Gedisa Barcelona.

Moreira, Elena (2013), *Gestión cultural. Herramientas para la democratización de los consumos culturales*, Longseller, Buenos Aires.

Moulinier, Pierre (1999) *Les politiques publiques de la culture en France*, Press Universitaires de France, Paris.

Nivón Bolán, Eduardo (2005) *Gestión de la cultura y teoría de la cultura*, Universidad Autónoma Metropolitana/Gedisa, México.

O'Brien, Dave (2014), *Cultural policy. Management, value and modernity in the creative industries*, Routledge, London and New York.

Padula Perkins, Jorge Eduardo (2015) *Aproximaciones a la gestión cultural*, Ediciones Trea. Gijón, España.

Piedras, Ernesto (2004) *¿Cuánto vale la cultura? Contribución económica de las industrias protegidas por el derecho de*

autor en México, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Sociedad de Compositores y Autores de México/Sociedad General de Escritores de México/Cámara Nacional de la Industria Editorial.

Piedras Feria, Ernesto (2008) "Las industrias culturales en México", en Francisco Toledo, Enrique Florescano y José Woldenberg (coords.), *Cultura mexicana: revisión y prospectiva*, México, Taurus, pp. 193- 224.

Poirrier, Philippe (2011) *Pour une histoire des politiques culturelles dans le monde, 1945-2011*, Comité d'histoire du ministère de la Culture et de la Communication, Paris.

Pöllmann, Andreas y Olivia Sánchez Graillet (2015) *Cultura, lectura y deporte. Percepciones, prácticas, aprendizaje y capital intercultural. Encuesta Nacional de Cultura, Lectura y Deporte*, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Rago Ferreira, Cleverson (2015), "A gestão e o gestor cultural: uma análise de características", en *Revista do Centro de Pesquisa e Formação*, disponible en: <https://www.sescsp.org.br/files/artigo/5dfca292-c9ea-493b-9b1f-fa0b29d6d032.pdf>

Romero Cevallos, Raúl R. (2005) *¿Cultura y desarrollo? ¿Desarrollo y cultura? Propuestas para un debate abierto*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Lima.

Throsby, David (2008) *Economía y cultura*, trad. Cristina Piña y María Condor, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México.

Toledo, Víctor M (2007). "La diversidad ecológica de México", en Enrique Florescano (coord.), *El patrimonio cultural de México*, 2 vols., México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Fondo de Cultura Económica, 1997, vol. I, pp. 111-138. Tolila, Paul, *Economía y cultura*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Organización de Estados Iberoamericanos/Secretaría de Relaciones Exteriores.

Tovar y de Teresa, Rafael (1997), "Hacia una nueva política cultural", en Enrique Florescano (coord.), *El patrimonio cultural de México*, 2 vols., México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Fondo de Cultura Económica, vol. I, pp. 87-107.

Unesco (1997), *Nuestra diversidad creativa. Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo*, México, Correo de la Unesco.

Vargas, Luis Alberto (1997) "Un banquete para la cocina mexicana", en Enrique Florescano (coord.), *El patrimonio*

cultural de México, 2 vols., México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Fondo de Cultura Económica, vol. II, pp. 266- 288.

Toledo, Francisco, Enrique Florescano y José Woldenberg (coords.), (2008) *Cultura mexicana: revisión y prospectiva*, Taurus, México.

Viladevall i Guash, Mireia (2003) *Gestión del patrimonio cultural. Realidades y retos*, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Yúdice, George (2002) *El recurso de la cultura. Usos de la cultura en la era global*, Gedisa, Barcelona.

Enlaces de interés

<https://www.enctc.org/media/394-enctc-journal-vol-4-issue-1.pdf>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Nina Alejandra Martínez Arellano
Profesor de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dra. Nelly Calderón de la Barca Guerrero
Profesor de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Profesor de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

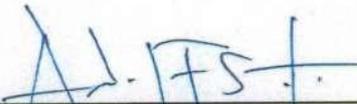
Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA




Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

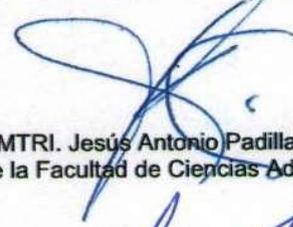
FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS




Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas


Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Cambio Social		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	
				5
Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente <p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Evaluar acciones de intervención • Manejar herramientas conceptuales 		

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Distinguir las corrientes del pensamiento teórico contemporáneo en torno al cambio social.		
Cobertura de la asignatura.	Valorar el estudio de las principales corrientes del pensamiento teórico contemporáneo y aproximaciones multidisciplinarias en torno al cambio social.		
Profundidad de la asignatura.	Aplicar los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la comprensión de los procesos y componentes del cambio social, para la identificación de problemáticas sociales y comunicaciones específicas en su entorno.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. El estudio del cambio social	Distinguir las principales perspectivas teóricas multidisciplinarias en las que se ubican los estudios del cambio social.	El cambio social en la teoría social: funcionalismo, teoría crítica y comunicación para el desarrollo. El componente histórico: modernidad, progreso y cambio social. Los componentes del cambio social.	Controles de lectura
II. Los motores del cambio social	Comparar los principales motores del cambio social en las sociedades contemporáneas.	Movimientos sociales y liderazgos. Resistencia, revoluciones y guerras. Cambio tecnológico.	Documento con revisión documental y hemerográfica de actores y procesos sociales en su contexto Controles de lectura Exposición en clase de propuesta de trabajo final

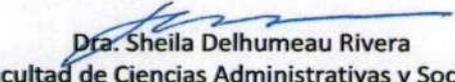
III. El cambio social planeado: paradojas del desarrollo	Identificar las formas e implicaciones de la intervención estatal en los procesos de cambio social.	Estado y cambio social: La planeación democrática. Economía política de la globalización.	Controles de lectura Reporte de trabajo de campo
IV. La promoción del cambio social	Aplicar los fundamentos del cambio social para el diagnóstico, propuesta y evaluación de intervenciones sociales y comunicacionales.	Reconocer y explicar el cambio social. Agencia social y vocaciones del cambio social. El activismo como forma de vida.	Investigación teórico práctica a partir de observaciones de campo sobre un proceso de cambio social de su entorno, para identificar las barreras y aspectos motivacionales, aplicando creativamente conceptos y teorías sociológicas para diagnosticar los obstáculos al cambio social y elaborar una propuesta de intervención intradirigida o extradirigida.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Lectura crítica/reflexiva de materiales seleccionados; investigación de fuentes documentales y empíricas; análisis y comparación de diferentes perspectivas.			
Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i>			
Unidades I, II y III Controles de lectura: 20%			
Unidad II Exposiciones en clase de propuestas de trabajo final: 10%			
Unidad III Reporte de trabajo de campo: 20%			
Unidad IV Investigación teóricopráctica: 40%			

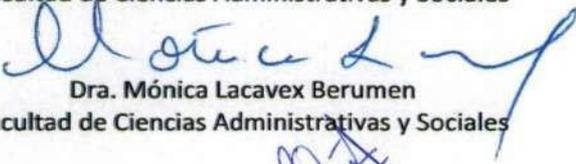
Bibliografía:

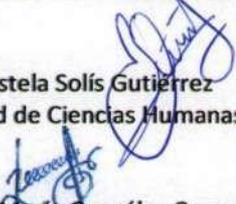
- Anónimo. (2016). *Sociology: understanding and changing the social world*. Minnesota: University of Minnesota Libraries Publishing.
- Barranquero Carretero, A., & Sáez Baeza, C. (2017). Latin American Critical Epistemologies toward a Biocentric Turn in Communication for Social Change: Communication from a Good Living Perspective. *Latin American Research Review*, 52(3), 431-445. doi:10.25222/larr.59
- Boudon, R. (1984). *La place du désordre: Critique des théories du changement social*, Paris: Presses Universitaires de France.
- Butcher, J. (editora) (2008). México Solidario: Participación Ciudadana y Voluntariado. México, Centro Mexicano para la Filantropía.
- Delhumeau-Rivera, S. (2012). Organizaciones no gubernamentales en Tijuana y el gobierno local de la alternancia (1988-2000). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.
- Gumucio, A. y T. Tuften (comps.). (2008). *Antología de comunicación para el cambio social: lecturas históricas y contemporáneas*. La Paz, Bolivia: Consorcio de Comunicación para el Cambio Social, Inc.
- Gumucio-Dagron, A. (enero-junio 2011). Comunicación para el cambio social: clave del desarrollo participativo. *Signo y Pensamiento*, 58, 26-39.
- Kaldor, M. (2005). *La sociedad civil global: una respuesta a la guerra*. Barcelona: Tusquets Editores.
- Little, B., & Winch, A. (2017). Generation: the politics of patriarchy and social change. *Soundings*, (66), 129
- Massey, G.M. (2016). *Ways of social change. Making sense of modern times* (2a. edición). Thousand Oaks, California: SAGE Publications.
- Noble, T. (2000). *Social Theory and Social Change*. Hong Kong: Palgrave MacMillan.
- Savran, Y. (2017). Social Ecology and Social Change. *Anarchist Studies*, (1), 117.
- Sztompka, P. (1995). *Sociología del cambio social*. España: Alianza Editorial.
- Tilly, C. y L.J. Woods. (2009). *Social Movements 1768-2008* (2a. edición). Estados Unidos: Routledge.
- Vago, S. (2004). *Social change* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Wahie, A., Sinha, C., & Sinha, R. (2016). Social Movements as Methods of Social Change: A Study on the Delhi Experiment. *Amity Business Review*, 17(2), 89-95.

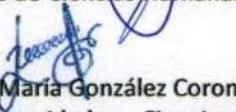
Weinstein, J. (2010). *Social Change* (3ra. edición). Maryland: Rowman & Littlefield Publishers.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)


Dra. Sheila Delhumeau Rivera
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Mónica Lacavex Berumen
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

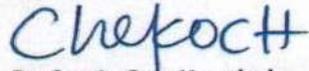

Dra. Estela Solís Gutiérrez
Facultad de Ciencias Humanas

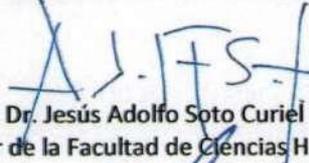

Dra. Rosa María González Corona
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

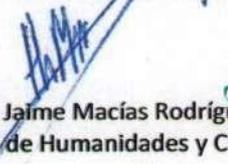
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



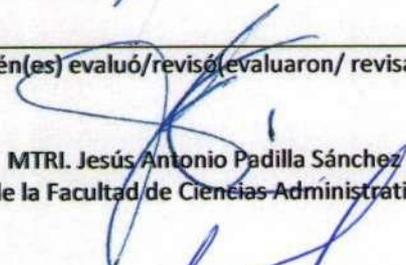
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

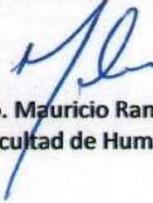

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Maura Hirales Pacheco

Subdirector de la Facultad de Ciencias Humanas



Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
		Facultad de Ciencias Humanas		
		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Comunicación del conocimiento		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente <p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Proponer alternativas de solución • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Aplicar herramientas de mediación en procesos de interacción entre diversos sectores, donde las soluciones a problemáticas sociales dependen del conocimiento nuevo		

Cobertura de la asignatura.	Explicar el uso que diferentes actores hacen del conocimiento en sus discursos e interacciones		
Profundidad de la asignatura.	Deconstruir discursos e interacciones que emplean conocimiento nuevo al aplicar herramientas de mediación para facilitar el diálogo entre actores diversos		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I Saberes	Reconocer las diferencias entre conocimientos, sus orígenes y sus usos durante la comunicación humana	culturales (Toro y Rodríguez 2001; Bnesaude-Vincent 2009) Estudio de caso (Roth <i>et al.</i> 2004) Relación ciencia-tecnología-sociedad (Lozano 2010) El conocimiento científico como producto cultural (Latour y Woolgar 1986 [1979]) Controversias (Venturini 2010)	Participación informada en clase Presentaciones orales
II De la teoría del déficit a la participación pública	Comparar los diferentes usos que se puede dar al conocimiento en interacción, así como las diferentes fuentes de conocimiento al alcance de un interlocutor	Historia de la divulgación científica desde la segunda guerra mundial (Leitao y Albagli 1997) Historia en México (Massarani y Rocha 2017) Teoría del déficit (Cortassa 2010; Irwin 2014) Evolución de teorías, del déficit al enfoque democrático (<i>Francis effect</i> en Requarth 2017) El diálogo y las metodologías participativas (Asadullah y Muñiz 2015)	Participación informada en clase Presentaciones orales

III El discurso científico	Comparar posturas de diferentes actores a partir del seguimiento de una controversia en medios de comunicación escrita	Análisis de discurso (Berruecos 2010; Fahnestock 1998) Taller de análisis de contenido de notas periodísticas	Presentaciones orales Reporte de análisis de contenido de notas periodísticas en torno a algún tema seleccionado en común acuerdo por el estudiante y el profesor
IV Calidad y ética en la mediación	Ejemplificar con productos de comunicación existentes los alcances de la comprensión mutua	Radio (<i>Radio Lab</i>) Infografía, big data, mejores infográficos Revistas impresas y electrónicas (<i>World Wild Life Fund, ¿Cómo ves?</i>) (Davies y Hara 2017)	Participación informada en clase Presentaciones orales
IV Calidad y ética en la mediación	Ejemplificar con productos de comunicación existentes los alcances de la comprensión mutua	Internet (Elías 2009)	Participación informada en clase Presentaciones orales
V La información no es la solución: controversias, información y diálogo	Facilitar el diálogo entre diferentes actores involucrados en alguna controversia frente a conocimiento nuevo	Taller de mediación <i>Knowledge broker</i> , una profesión de nuestro tiempo (Tsui 2006, cap. de Knowledge Brokers; Meyer 2010)	Reporte de análisis de mesa de diálogo entre actores con visiones diferentes en torno a un tema seleccionado Presentaciones orales

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Lectura crítica

Consumo activo y crítico de productos comunicativos en diferentes plataformas

Participación activa en clase

Trabajo colaborativo

Identificación de controversias reales que impliquen el uso de conocimiento nuevo

Presentaciones grupales

Retroalimentación activa

Presentaciones orales a cargo del docente

Aplicación de herramientas de mediación

Reportes escritos de nivel Maestría con uso suficiente de fuentes académicas

Métodos y estrategias de evaluación

Unidad I, II, III, IV y V

Participación informada en clase 10%

Unidad I, II, III, IV o V

Presentación oral de tema asignado 30%

Unidad III:

Reporte de análisis de contenido de notas periodísticas 30%

Unidad V:

Reporte de análisis de mesa de diálogo en torno a un tema seleccionado 30%

Bibliografía:

- Arellano Hernández, A., Vessuri, H., Velho, L., Casas Guerrero, R., Luna Ledesma, M. y De Greiff, A. (2011). *Estudio social de la ciencia y la tecnología desde América Latina*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Asadullah, S. y Muñiz, S. (2015). *Participatory video and the most significant change. A guide for facilitators*. Oxford: Insight Share. Recuperado de: www.insightshare.org/reources/pv-and-msc-guide
- Berruecos Villalobos, L. (2010). La dimensión comunicativa de la nota de divulgación científica. *Ciencia Pública*, Sánchez Vázquez, M.A. y Biro, S. (Coords.). Ciudad de México: DGDC, UNAM, UABC, 114-137.
- _____. (2009). *La divulgación de la ciencia puesta en discurso*. Colección Divulgación para Divulgadores. Ciudad de México: DGDC, UNAM.
- Bnesau-de-Vincent, B. (2009). A historical perspective on science and its "others". *Isis*, 100, 359-368.
- Broks, P. (2006). *Understanding Popular Science*. Open University Press.
- Bucchi, M. y Trench, B. (ed.) (2008). *Handbook of Public Communication of Science and Technology*. Londres y NY: Routledge International Handbooks. Recuperado de: https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/1485212/mod_resource/content/1/Handbook-of-Public-Communication-of-Science-and-Technology.pdf
- Cortassa, C. G. (2010). Del déficit al diálogo ¿y después? Una reconstrucción crítica de los estudios de la comprensión pública de la ciencia. *Revista CTS*, 5(15) 47-72.
- Davies, S. y Hara, N. (2017). Public science in a wired world: How online media are shaping science communication. *Science Communication*, 39(5) 563-568. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1075547017736892>
- Eliás, C. (2009). La "cultura convergente" y la filosofía web 2.0 en la reformulación de la comunicación científica en la era del ciberperiodismo. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, CLXXXV, 737, 623-634.
- Fahnestock, J. (1998). Accommodating Science. The Rhetorical Life of Scientific Facts. *Written Communication*, 15(3), julio, 275-296.
- Irwin, A. (2014). From deficit to democracy (re-visited). *Public Understanding of Science*. 23(1), 71-76.
- Latour, B. y Woolgar, S. (1986 [1979]). An anthropologist visits the laboratory. *Laboratory life. The construction of scientific facts*. Princeton University Press. Recuperado de: <http://home.ku.edu.tr/~mbaker/CSHS503/LatourLabLif.pdf>.
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning*. Cambridge: Cambridge University Press. Recuperado de: [http://qvole.org/comm146/undergrdpgs/plee1/pris/Postings/Entries/2013/3/16_Eventology_\(WI_13\)_files/lave.pdf](http://qvole.org/comm146/undergrdpgs/plee1/pris/Postings/Entries/2013/3/16_Eventology_(WI_13)_files/lave.pdf)
- Leitao, P. y Albagli, S. (1997). La popularización de la ciencia y la tecnología: una revisión de la literatura, en E. Martínez y J. Flores (comp.) *La popularización de la ciencia y la tecnología. Reflexiones básicas*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Lozano, M. (2010). El síndrome de Rashómon o la comunicación de la ciencia y la tecnología en situaciones de conflicto. En Sánchez Vázquez, M.A. y Biro, S. (coords.) *Ciencia Pública*. Ciudad de México: DGDC, UNAM, UABC, 33-57.
- Massarani, L. y Rocha, M. (2017). *Aproximaciones a la investigación en divulgación de la ciencia en América Latina a partir de sus artículos académicos*. Río de Janeiro: Fiocruz. Recuperado en: <http://bit.ly/2vMYMgX>

Meyer, M. (2010). The Rise of the Knowledge Broker, *Science Communication* 32, 118-127.

Nisbet, M.C. y Scheufele, D. A. (2009). What's next for science communication? Promising directions and lingering distractions. *American Journal of Botany*, 96(10), 1767-1778.

Requarth, T. (2017). Scientists, Stop thinking explaining science will fix things. *Science*, abril 19. Recuperado de: http://www.slate.com/articles/health_and_science/science/2017/04/explaining_science_won_t_fix_information_illiteracy.html

Rodríguez Estrada, F. C. y Davis, L. S. (2015). Improving visual communication of science through the incorporation of graphic design theories and practices into science communication. *Science Communication*, 37 (1), 140-148.

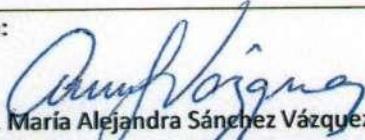
Roth, W.-M., Riecken, J. Leivas Pozzer, L., McMillan, R., Storr, B., Tait, D., Bradshaw, G. y Puluth Penner, T. (2004). Those Who Get Hurt Aren't Always Being Heard: Scientist-Resident Interactions over Community Water Science, *Technology and Human Values*, vol. 29, 2, 153-183.

Toro A., J.B. y Rodríguez G., M.C. (2001). *La comunicación y la movilización social en la construcción de bienes públicos*. Serie de Documentos de Trabajo I-25. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.

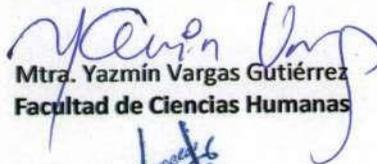
Tsui, L. (2006). *Knowledge Sharing Handbook: Strategies and Recommendations for Researchers, Policymakers, and Service Providers*. Edmonton, Alberta: Community University Partnership. Recuperado de: http://www.uws.edu.au/_data/assets/pdf_file/0018/405252/Knowledge_Sharing_Handbook.pdf

Venturini, T. (2010). Diving in magma: how to explore controversies with actor-network theory. *Public Understanding of Science*, 19(3), 258-273.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:



Dra. María Alejandra Sánchez Vázquez
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Mtra. Yazmín Vargas Gutiérrez
Facultad de Ciencias Humanas



Dra. Rosa María González Corona
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:



Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA



Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:



MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirector de la Facultad de Ciencias Huamanas



Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Ciencias Humanas Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Conflictos y Resistencias al Cambio		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente <p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Trabajar en equipos multidisciplinares 			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Distinguir estrategias de resolución de conflictos y resistencias al cambio en diversos ámbitos como: organizacionales, culturales, gubernamentales, entre otros			
Cobertura de la asignatura.	Comparar los conocimientos, herramientas y habilidades necesarias para el diseño de estrategias para el diagnóstico y resolución de conflictos ante situaciones de resistencia al cambio social concretas.			

Profundidad de la asignatura.	Distinguir las explicaciones de la resistencia social al cambio y las herramientas para su identificación y el manejo de conflictos, para proponer soluciones a problemáticas sociales y comunicaciones específicas en su entorno.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I Aproximaciones críticas al conflicto y la resistencia social	Identificar las razones por las que existe la resistencia al cambio y los comportamientos que reflejan la resistencia.	El cambio social y el paradigma del desarrollo. • Dominación y violencia estructural. Resistencia en un contexto de derechos y deberes sociales. Distintas racionalidades: Multiculturalidad, creencias e ideologías.	Controles de lectura
II Mecanismos de la resistencia al cambio social	Analizar las formas de resistencia social ante situaciones de conflicto ante el cambio.	Tipos de resistencia en distintos contextos Formas de resistencia. Actores, metas y estrategias de la resistencia al cambio.	Controles de lectura Propuesta de trabajo final con la identificación de un conflicto social o comunicacional relacionado con su Trabajo Terminal o situación de su entorno.

<p>III Diagnóstico del conflicto</p>	<p>Comprender las estrategias para diagnosticar una situación de conflicto.</p>	<p>Análisis del set social Identificación del Foco de resistencia. Mapas situacionales y despliegue comunitario Instrumentos participativos de autodiagnóstico. Fijación y descripción de conflictos</p>	<p>Controles de lectura Reporte de salida de campo y avances de trabajo final.</p>
<p>IV Estrategias para la transformación de conflictos</p>	<p>Analizar las técnicas fundamentales de resolución de conflictos</p>	<p>Prácticas para gestionar el cambio Estrategias para la promoción del cambio desde "dentro". • Redes • Liderazgos • Mecanismos de participación • Identidad colectiva • Reconciliación Instrumentos de gestión del conflicto.</p>	<p>Controles de lectura Estrategia para la transformación de un proceso de resistencia al cambio social relacionado con su Trabajo Terminal o su entorno.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Lectura crítica/reflexiva de materiales seleccionados; investigación de fuentes documentales y empíricas; análisis y comparación de diferentes perspectivas.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Unidad I, II, III y IV Controles de lectura: 20%</p> <p>Unidad II Propuesta de trabajo final: 20%</p> <p>Unidad III Reporte de salida de campo: 20%</p> <p>Unidad IV Trabajo final: 40%</p>			

Bibliografía:

- Alfaro Vargas, R. y Cruz Rodríguez, O. (2010). Teoría del conflicto social y posmodernidad. *Revista de Ciencias Sociales*, II-III. 63-70.
- Arias Marín, A. y Rodríguez, J.M. (2015). *Conflicto, resistencia y derechos humanos*. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- Carretero Pasín, Á. E. (2006). Masas posmodernas: el retorno del exceso constreñido de la modernidad. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales* 10 (001), 11-36.
- Cisneros, I.H. (2000). *Los recorridos de la tolerancia*. México: Océano, 2000.
- Coser, L. (1970). *Nuevos aportes a la teoría del conflicto social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Coy, P. G. (2013). *Research in Social Movements, Conflicts and Change*. Bingley, U.K.: Emerald Group Publishing Limited.
- Domingues, J. M. (2008). Talcott Parsons: conflictividad, normatividad y cambio social. *Conflicto Social* 1(). Recuperado el 2 de octubre de 2017.
- Entelman, R. (2002) *Teoría de Conflictos. Hacia un Nuevo Paradigma*. Barcelona: Gedisa.
- Fraga, E. (2015). La pregunta por el cambio social y su conceptualización en términos de contradicción, conflicto y crisis. *Question*, 1 (48), 108.
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento*. Barcelona: Crítica.
- Kosiba, S. y Hunter, R. A. (2017). Fields of conflict: A political ecology approach to land and social transformation in the colonial Andes (Cuzco, Peru). *Journal Of Archaeological Science*, 40. doi:10.1016/j.jas.2017.06.001
- Kymlicka, W. (2003). *La política vernácula*. Paidós, Barcelona.
- Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural: una teoría liberal de las minorías*. Barcelona: Paidós
- Mercado Maldonado, A. y González Velásquez, G. (2008). La teoría del conflicto en la sociedad contemporánea. *Espacios Públicos* 11 (21), 196-221.
- Merton, R.K. (2002). *Teoría y estructuras sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Molina Valencia, N. (2005). Resistencia comunitaria y transformación de conflictos. *Reflexión Política*, diciembre, 70-82.
- Luo, X., y Stone, J. (2017). 'Bringing the migrant back in': mobility, conflict, and social change in contemporary society. *Theory And Society*, (3), 249. doi:10.1007/s11186-017-9292-4
- Smith, N. H., y O'Neill, S. (2012). *Recognition Theory As Social Research : Investigating the Dynamics of Social Conflict*. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Spears Krikland, A., Castillo Viveros, N., Paniagua Vázquez, A. y Rodríguez Alonso, J.A. (editores)(2013). *Calidad de vida y acción colectiva: una mirada desde el noroeste de México*. Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California

Taylor, C. (2009). *El multiculturalismo y "la política del reconocimiento"* (2ª edición). México: Fondo de Cultura Económica.

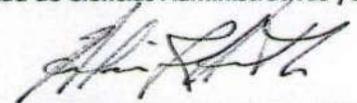
Vallone, D., Smith, A., Kenney, T., Greenberg, M., Hair, E., Cantrell, J. y Koval, R. (2016). Agents of Social Change: A Model for Targeting And Engaging Generation Z across Platforms. *Journal of Advertising Research*, 56(4), 414-425.

Wahie, A., Sinha, C. y Sinha, R. (2016). Social Movements as Methods of Social Change: A Study on the Delhi Experiment. *Amity Business Review*, 17(2), 89-95.

Westoby, P. y Lyons, K. (2017). The Place of Social Learning and Social Movement in Transformative Learning: A Case Study of Sustainability Schools in Uganda. *Journal Of Transformative Education*, 15(3), 223-240.

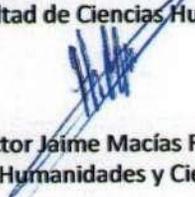
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Dra. Sheila Delhumeau Rivera
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Hilarie Joy Heath Constable
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Andrea Lyn Spears Kirkland
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Emilia Cristina González Machado
Facultad de Ciencias Humanas


Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:



Dr. Sergio Cruz Hernández

Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

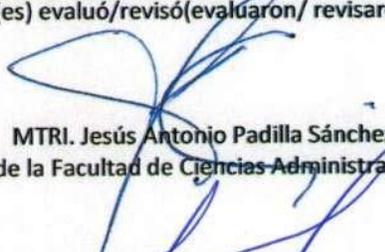


Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:



MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez

Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales



Dra. Maura Hiraes Pacheco

Subdirector de la Facultad de Ciencias Humanas



Mtro. Mauricio Ramos González

Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativa y Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Desigualdad y exclusión social		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente <p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales		
		Trabajar en equipos multidisciplinares		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Diferenciar manifestaciones específicas de la desigualdad y la exclusión social		
Cobertura de la asignatura.		Establecer los ejes y formas de desigualdades y exclusión social y su relación con las políticas sociales.		

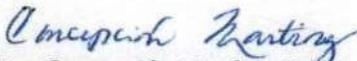
Profundidad de la asignatura.		Analizar los determinantes de la desigualdad y la exclusión social en relación a políticas estructurales.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Conceptualización de desigualdad y exclusión social	Conocer las diferentes connotaciones sobre desigualdad y exclusión social	Ejes de desigualdad social Ejes de exclusión social Dinámicas de exclusión e inequidad	Cuadro comparativo entre la desigualdad y exclusión social
II. Desigualdad social y sectores vulnerables	Relacionar el concepto de vulnerabilidad para analizar críticamente las desigualdades sociales y las relaciones de poder.	El concepto de vulnerabilidad Invisibilización y marginación de grupos sociales Relaciones de poder y desigualdades estructurales	Ensayo sobre cómo las relaciones de poder interactúan con las desigualdades estructurales.
III. Exclusión social y formas de discriminación	Distinguir la forma de discriminación genérica, étnica y de clase y su relación con la exclusión política	Exclusión social y discriminación como proceso Discriminación por clase, género y etnicidad Exclusión en la participación política	Presentación y discusión de un caso

IV. Políticas sociales: el Estado cómo actor	Reconocer la política económica neoliberal como rectora de la política social	La política económico neoliberal como rectora de la política pública Institucionalización de los sistemas de protección social Políticas sociales diversificadas y focalizadas Necesidad de una política social integral e	Ensayo sobre el cambio del Estado Benefactor a la atención individualizada de la pobreza.
		integrada	
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Presentación de temas por el docente responsable de la asignatura			
Lectura, análisis y discusión de artículos recientes			
Discusiones de los temas en grupo.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Unidad I Cuadro comparativo: 15%			
Unidad II Ensayo: 30%			
Unidad III Presentación y discusión de caso: 25%			
Unidad IV Ensayo: 30%			

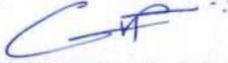
Bibliografía:

- Arzate, J. (2004). *Pobreza extrema en México. Evaluación microsociológica*. México
- Benach, J., et al. (2010). *Empleo, trabajo y desigualdades en salud: Una visión global*. España: Icaria
- Camarena, L., Arellano, E., von Glascoe, C., Martínez, C. Voces de mujeres jornaleras indígenas: procesos de precarización social en dos valles agrícolas del municipio de Ensenada, Baja California. (2010). En Heath., H., Castillo, N., Martínez, C. Rodríguez, J. *Procesos sociales en el Noroeste de México: migración, trabajo y gestión de territorio*. México: UABC.
- Cathalifaud, A. (2012) El debate sobre las desigualdades contemporáneas: ¿puede excluirse la exclusión social? *Revista del Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad* [en línea]: [Fecha de consulta: 19 de diciembre de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311224772004>>
- En Coubes. M., Solís, P., Zavala, M. (2016). *Generaciones, cursos de vida y desigualdad social en México*. El Colegio de México. México: El Colegio de la Frontera Norte
- Espino, A. (2007), Género y pobreza: discusión conceptual y desafíos, en La Ventana, Núm. 26, *Revista de Estudios de Género*. Universidad de Guadalajara.
- Gwatkin, D., Wagstaff, A., Yazbeck, A. (2006). *Llegar a los pobres. Con salud, nutrición y servicios de población*. Colombia: Banco Mundial
- Loeza, L. (2015) Desigualdad e injusticia social: los núcleos duros de las identidades sociales en México. *Sociológica* [en línea] (Enero-Abril): [Fecha de consulta: 19 de diciembre de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305036203006>> ISSN 0187-0173
- López, S., Ordoñez, G. (2006). *Pobreza, familia y políticas de género*. México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Mancini, F. (2015) Riesgos sociales en América Latina: una interpelación al debate sobre desigualdad social. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* [en línea] 2015, LX (Enero-Abril) [Fecha de consulta: 19 de diciembre de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42132948009>> ISSN 0185-1918
- Menéndez, A., Manuel. (2013) La desigualdad política ante la crisis del estado social. Barataria. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales* [en línea], [Fecha de consulta: 19 de diciembre de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322128446008>> ISSN 1575-0825
- Phillips, D. *Quality of life*.(2006). Concept, policy and practice. USA: Routledge.
- Pochmann, M. et al (2004). *Atlas da Exclusão Social. A Exclusão no mundo*. Brasil: Cortez Editora..
- Sen, A.(2000). *Desarrollo y libertad*. Colombia: Planeta.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Mtra. Concepción Martínez Valdés
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

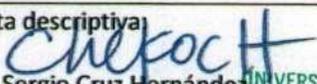

Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

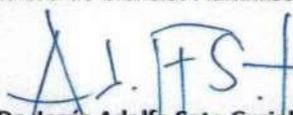

Dra. Emilia Cristina Rosales Machado
Facultad de Ciencias Humanas

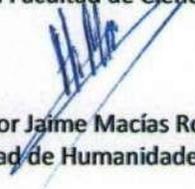

Dra. Rosa María González Corona
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

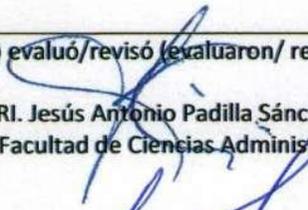

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

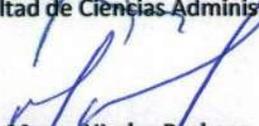

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirector de la Facultad de Ciencias Humanas


Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
		Facultad de Ciencias Humanas		
		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Políticas Públicas y Actores Sociales		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente <p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Trabajar en equipos multidisciplinarios 			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Analizar el marco de interacción entre actores sociales y gubernamentales en situaciones reales			
Cobertura de la asignatura.	Identificar y evaluar objetivamente la participación de los actores sociales en las políticas públicas, distinguiendo críticamente el papel del Estado y la sociedad civil en el campo de la intervención política para el tratamiento de problemas públicos.			

Profundidad de la asignatura	Aplicar el conocimiento teórico-práctico adquirido en la comprensión del proceso de la política pública y sus componentes, para la identificación de problemáticas sociales y comunicaciones específicas en su entorno.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I Origen y evolución de las políticas públicas	Distinguir las políticas públicas durante el periodo que comprende el siglo XX, mediante los distintos enfoques teóricos para comprender su evolución histórica en la formulación de nuevas propuestas con una actitud crítica y reflexiva.	Estado y políticas públicas. <ul style="list-style-type: none"> • La evolución del Estado: del “dejar hacer” al Estado Benefactor y el sistema neoliberal. Actores de las políticas públicas	Controles de lectura
II Los elementos de las políticas públicas y su impacto a nivel nacional	Describir los elementos de las políticas públicas mediante el análisis de debates teóricos, para valorar su impacto a nivel nacional y su vinculación con la sociedad civil	Tipos de políticas públicas Instrumentos de las políticas públicas El proceso de las políticas públicas Políticas públicas y planeación estatal	Ensayo a partir de la investigación documental sobre las formas de evaluación de políticas en México. Elección de problemática para el desarrollo del trabajo final, vinculado al Trabajo Terminal o a un asunto de interés público local.

<p>III Las políticas públicas y su relación con la sociedad civil</p>	<p>Elaborar propuestas análisis y diseño de políticas públicas para la atención de las principales problemáticas que aquejan a la sociedad civil por medio de la revisión de las principales indicadores sociales, económicos y políticos, así como la descripción de sus procesos de evaluación</p>	<p>Estado democrático, participación ciudadana y políticas públicas. Sistemas de evaluación de políticas públicas e indicadores de desempeño. Factores de influencia en las políticas públicas.</p>	<p>Reporte de análisis de políticas</p>
<p>IV Las políticas públicas y la sociedad civil en México</p>	<p>Analizar la participación de la sociedad civil desde inicios del siglo XX hasta la actualidad, para evaluar y proponer nuevas formas de participación civil en el desarrollo socioeconómico y político de México</p>	<p>La ciudadanía de las políticas públicas Sociedad y contraloría social Estrategias de incidencia de la sociedad civil.</p>	<p>Ensayo académico diagnóstico sobre el origen, desarrollo y alcances de una problemática en la que se haya dado la relación de la sociedad civil coordinada con el Estado, a través de las políticas públicas en Baja California y/o en el norte de México.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p>			
<p>Lectura crítica/reflexiva de materiales seleccionados; investigación de fuentes documentales y empíricas; análisis y comparación de diferentes perspectivas.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p>			
<p>Unidad I Controles de lectura: 10%</p>			
<p>Unidad II Ensayo: 20%</p>			
<p>Unidad III Reporte de análisis de políticas: 30%</p>			
<p>Unidad IV Ensayo final: 40%</p>			

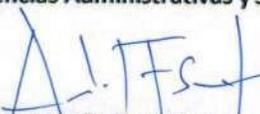
Bibliografía:

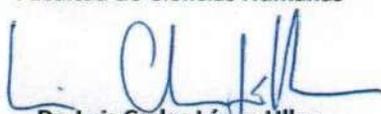
- Acirdiácono, P. (2011). El protagonismo de la sociedad civil en las políticas públicas: entre el "deber ser" de la participación y la necesidad política. *Revista del CLAD Reforma y Democracia* 51. Caracas.
- Alzate Zuluaga, M. L., y Morales, G. R. (2015). Agendas, miradas y disparadores de temas. Hacia una reformulación teórico-metodológica del inicio de las políticas. *Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal*, 15(25), 31-47.
- Avigur-Eshel, A., y Berkovich, I. (2017). Using Facebook differently in two education policy protests. *Transforming Government*, 11(4), 596. doi:10.1108/TG-06-2017-0029
- Bolos, S. (2014). *Actores sociales y demandas urbanas*. e-Libro Premium, Ipswich, MA.
- Bojórquez, G. C., y de Lourdes Romo Aguilar, M. (2016). Participación ciudadana en el ordenamiento ecológico local: Juárez, Chihuahua. *Estudios Sociales: Revista De Investigación Científica*, 25(47), 245-270.
- Myriam, C. B. (2013). De la evaluación a la reformulación de políticas públicas. *Política y Cultura*, (40), 123.
- Coe, A., Goicolea, I., Hurtig, A., y San Sebastian, M. (2015). Understanding How Young People Do Activism: Youth Strategies on Sexual Health in Ecuador and Peru. *Youth & Society*, 47(1), 3-28.
- Cunill-Grau, N., Simon, J. W., y Leyton, C. (2017). La diversificación de actores sociales en la provisión de bienes públicos en Chile. Sus implicaciones para las políticas sociales en América Latina. *Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal*, 17(28), 7-35.
- Dahl, R. (1999). *La democracia. Una guía para los ciudadanos*. España: Taurus.
- Delhumeau-Rivera, S. (2012). *Organizaciones no gubernamentales en Tijuana y el gobierno local de la alternancia (1988-2000)*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.
- Diego Quintana, R. S. (2017). Comunidades y organizaciones sociales campesinas e indígenas frente a proyectos de desposesión territorial en la Sierra Norte de Puebla, México. *Cotidiano - Revista De La Realidad Mexicana*, 32(201), 27-38.
- Forbes, A. (2013). Issues in Current Advocacy: Mobilizing women at the grassroots to shape health policy: a case study of the Global Campaign for Microbicides. *Reproductive Health Matters*, 21174-183. doi:10.1016/S0968-8080(13)42735-0
- Fuenmayor, J. (2014). Política pública en América Latina en un contexto neoliberal: una revisión crítica de sus enfoques, teorías y modelos. *Cinta de Moebius, Revista de Epistemología de las Ciencias Sociales*, (50), 39.
- Giraldo-Luque, S., & Villegas-Simón, I. (2017). Uso de redes sociales por los parlamentos como medio de participación política. Estudio de caso latinoamericano y europeo. *El Profesional De La Información*, 26(3), 430-437. doi:10.3145/epi.2017.may.09

- Gómez Díaz de León, C. (2015). Sistema político y formas de gobierno. En Arango Morales, X. & A.A. Hernández Paz (coordinadores), *Ciencia política. Perspectiva multidisciplinaria*. México: Tirant lo blach.
- Gutiérrez, J. V. (2016). Retroalimentando la etapa de terminación: Análisis de casos de políticas públicas. *Estudios Políticos*, 38163-189. doi:10.1016/j.espol.2016.06.007
- Majone, G. (2004). La credibilidad de las políticas: por qué es importante y cómo lograrla. En M. Pardo, *De la administración Pública a la gobernanza*. México: El Colegio de México. Pp. 143-170.
- McEwen, M. M., Boyle, J. S., y Hilfinger Messias, D. K. (2015). Article: Undocumentedness and public policy: The impact on communities, individuals, and families along the Arizona/Sonora border. *Nursing Outlook*, 63(Undocumented Immigrations: Health Considerations), 77-85. doi:10.1016/j.outlook.2014.10.009
- Rosenfeld, M. (2005). Dilemas de la participación social: el encuentro entre las políticas públicas y la sociedad civil. *Cuadernos de observatorio social*, 2.
- Sarmiento, J., Tello, C., y Segura, R. (2007). Ciudadanía, sociedad civil y participación en políticas públicas: la experiencia de los foros vecinales de seguridad en el municipio de La Plata. *Revista Katálisis*, Julio-Diciembre, 187-196.
- Saura, G., Muñoz-Moreno, J., Luengo-Navas, J., y Martos, J. (2017). Protesting on Twitter: Citizenship and Empowerment from Public Education. *Comunicar*, 25(53), 39-48.
- Segura Mujica, F. J. (2009). ¿Puede gestionarse la complejidad de los problemas sociales? *Nómadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, (23): Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, México.
- Spears Krikland, A., Castillo Viveros, N., Paniagua Vázquez, A. y J.A. Rodríguez Alonso (editores)(2013). *Calidad de vida y acción colectiva: una mirada desde el noroeste de México*. Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.
- Torres Parada, J. F. (2016). Deficiencias estructurales de los procesos sociales de participación para la incidencia en política pública. Análisis a partir del contexto municipal de Cúcuta. *Saber, Ciencia Y Libertas*, 11(2), 73.
- Varela Mattute, A. y E. Gómez Magaña (2013). *Estrategias para la incidencia de la sociedad civil en políticas públicas*. México: Indesol, Contraloría Ciudadana para la rendición de cuentas, A.C.
- Vallejos-Romero, A., y Valdivieso, P. (2014). Hacia políticas públicas de segundo orden en América Latina. *Andamios*, 11(26), 323-352.
- Ziccardi, A. (1999). Visión conceptual del gobierno local. En *s/f, Políticas públicas y gobiernos locales*. Ensayos. México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, pp. 151-170.
- Vilchis, L. G. (2017). Reflexiones sobre políticas públicas: diversidad sexual en México. *Cotidiano - Revista de la Realidad Mexicana*, 32(202), 73-83.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Dra. Sheila Delhumeau Rivera
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

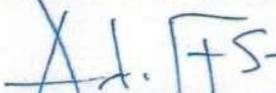
P.A. 
Dr. Hugo Méndez Fierros
Facultad de Ciencias Humanas


Dr. Luis Carlos López Ulloa
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dr. Jesús Adolfo Soto Curie
Director de la Facultad de Ciencias Humanas


Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSEÑADA, BAJA CALIFORNIA



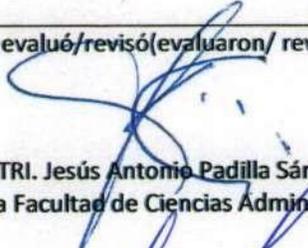
FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Maura Hiraes Pacheco
Subdirector de la Facultad de Ciencias Huamanas


Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Ciencias Humanas		
		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Intervenciones urbanas para el cambio social		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		
5				
Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Desempeñarse en forma independiente 				
Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Trabajar en equipos multidisciplinarios • Evaluar acciones de intervención • Proponer y gestionar alternativas de solución 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Comparar las distintas formas de intervención en el espacio urbano para generar el cambio social		

Cobertura de la asignatura.		Distinguir el concepto de espacio urbano y la complejidad social que implica. Analizar en su complejidad las experiencias de intervenciones urbanas que han contribuido a cambios sociales	
Profundidad de la asignatura.		Definir los procesos urbanos y su relación con las dinámicas sociales para valorar que existen distintas formas de intervención en el espacio urbano que contribuyen al cambio social.	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. El espacio urbano	Conocer el concepto de espacio urbano y la complejidad social que representa	El espacio urbano	Ensayo y exposición sobre el espacio urbano y la complejidad social aplicándolo al proyecto de intervención social.
II. La problemática urbana	Distinguir los principales problemas urbanos: marginación, exclusión, movilidad, espacios públicos, entre otros.	Problemas urbanos	Trabajo sobre los principales problemas urbanos para el proyecto de intervención social o en un caso de la realidad urbana.
III. Intervenciones urbanas	Conocer las metodologías de las intervenciones urbanas que han contribuido al cambio social	Intervención urbana Diseño y equipamiento en Seguridad pública Acupuntura urbana.	Propuesta de intervención urbana en el proyecto social o en un caso de la realidad urbana.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Lecturas y elaboración de reportes.

Exposición de los alumnos.

Exposición de casos de intervención urbana.

Exhibición de documentales.

Aplicación de conceptos y teorías en los proyectos de intervención social o en un caso de la realidad urbana.

Métodos y estrategias de evaluación:

Unidad I:

Ensayo 15%

Exposición en clase 10%

Unidad II:

Trabajo 25%

Unidad III:

Trabajo 50%

Total: 100%

Bibliografía:

García, J.M. (2005). Conceptualización de la ciudad. Cambios sociales y urbanísticos. *Sociedad y utopía: Revista de ciencias sociales*, 25, 295-332.

Lerner, J. (2003). *Acupuntura Urbana*. Rio de Janeiro: Editora Record.

Tonkiss, F. (2013). *Cities by Design: The Social Life of Urban Form*. United Kingdom: Polity Press

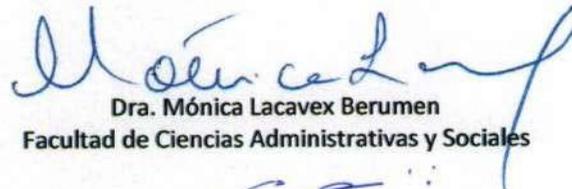
Tonkiss, F. (2005). *Space, the City and Social Theory: Social Relations and Urban Forms*. United Kingdom: Polity Press.

Vidal-Koppman, S. (2014). Diseño urbano y control del espacio. De la ciudad privada a la ciudad blindada. *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Vol. XVIII, núm. 493 (18).

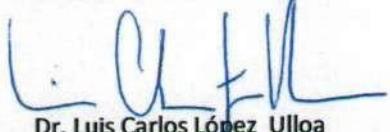
<http://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/15007/18360>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

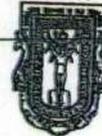

Dr. Guillermo Arámburo Vizcarra
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Mónica Lacavex Berumen
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

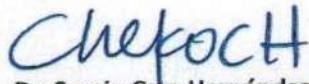

Emilia Cristina González Machado
Facultad de Ciencias Humanas


Dr. Luis Carlos López Ulloa
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

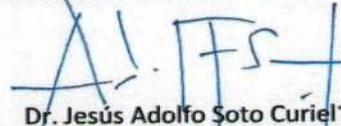
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSEÑANZA DE BAJA CALIFORNIA


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

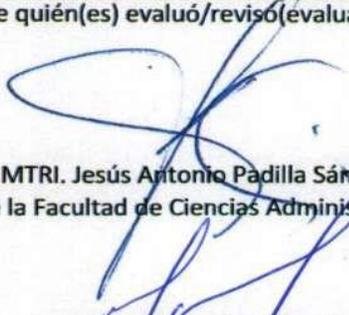

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS
Y SOCIALES



FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:



MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez

Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dra. Maura Hiraes Pacheco

Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas



Mtro. Mauricio Ramos González

Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativa y Sociales		
Programa		Maestría en Proyectos Sociales		
Nombre de la asignatura		Estudios de frontera		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Los egresados de la MPS serán competentes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales • Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales • Proponer y gestionar alternativas de solución • Implementar los planes de acción diseñados para la intervención • Evaluar acciones de intervención • Organizar grupos de trabajo • Trabajar en equipos multidisciplinares • Desempeñarse en forma independiente <p>Con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicacionales		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Analizar el contexto y los diversos procesos de la complejidad fronteriza		
Cobertura de la asignatura.		Reflexionar sobre las diferentes acepciones de frontera y el contexto social y cultural de la misma		
Profundidad de la asignatura.		Diferenciar los diversos procesos y problemáticas sociales		

relacionados con la complejidad fronteriza			
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Conceptualización de la frontera	Conocer las diferentes connotaciones y reformulaciones del concepto con relación a cambios políticos económicos y sociales	Perspectiva cartesiana Perspectiva holística o integradora Frontera como espacio cultural y simbólico Porosidad de la frontera	Cuadro comparativo
II. Migración y problemáticas sociales	Caracterizar los tópicos actuales relacionados a la migración	Viejos y nuevos flujos en el contexto de la globalización Problemas sociales: marginación, trata de personas, discriminación criminalización	Presentación en clase de estudios de caso
III. Representaciones sociales e identidades en la frontera	Analizar el proceso de construcción de representaciones sociales e identidades en espacios fronterizos	Estereotipos y representaciones socioculturales Construcción identitaria Hibridación, desterritorialización y reterritorialización	Ensayo reflexivo
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Lectura de bibliografía propuesta.			
Discusión en grupo y con el maestro de los diferentes temas. Elaboración de ensayo.			
Exposiciones en equipos.			

Métodos y estrategias de evaluación:

Unidad I

Cuadro comparativo 20%

Unidad II

Presentación en clase de estudios de caso 40%

Unidad II

Ensayo reflexivo 40%

Bibliografía:

Cariño, M., González, L. A., Castro, E. y Ojeda, E. (2000). Vieja y nuevas concepciones de la frontera: aportes teóricos y reflexiones sobre la historia sudcaliforniana. *Estudios Fronterizos*, 1 (2), 143-182.

Córdova, G., Dutram H, J., Lara, B. y Rodríguez, J. (Coord.). (2013) *Desarrollo humano transfronterizo: retos y oportunidades en la región Sonora- Arizona*. Hermosillo: El Colegio de Sonora/El Colegio de la Frontera Norte/Universidad de Sonora/Universidad Estatal de Sonora.

Garduño, E. (2005). Antropología de la frontera, la migración y los procesos transnacionales. *Frontera Norte*, 15 (30), 65-89.

Heyman, J. (2011). "Cuatro temas en los estudios de la frontera contemporánea", en Natalia Ribas-Mateos, ed., *El Río Bravo Mediterráneo: Las regiones fronterizas en la época de la globalización*, Barcelona: Ediciones Bellaterra, pp. 81-98

López, M. (2010). Nacionalismo, religión y sexualidad femenina en la frontera. Las visiones de Josefina Rendón Parra y Gloria Anzaldúa. *Meyibo*, 1 (1), 123-49. Disponible en:

<http://iih.tij.uabc.mx/iihDigital/MeyiboCap/Num1/EnsayoNacionalismo%20JRendonP.pdf>

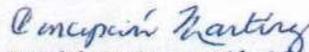
Valdéz, C. (2013). Desafíos contemporáneos en la migración internacional: niñez migrante de retorno. En Córdova, G., Dutram H, J., Lara, B. y Rodríguez, J. (Coord.). (2013) *Desarrollo humano transfronterizo: retos y oportunidades en la región Sonora- Arizona*. Hermosillo: El Colegio de Sonora/El Colegio de la Frontera Norte/Universidad de Sonora/Universidad Estatal de Sonora.

Valenzuela, J. M. (2010). La frontera norte: estereotipos y representaciones. En R. Blancarte (Coord.), *Los grandes problemas de México. Culturas e identidades* (pp. 271-292). Volumen XVI. México: El Colegio de México.

Velasco, L. (Coord.). (2008). *Migración, fronteras e identidad étnicas transnacionales*. México: El Colegio de la Frontera Norte/Miguel Ángel Porrúa.

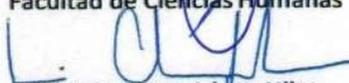
Wilson, T., Hastings, D. (2012) *A Companion to Border Studies*. Sussex: Wiley-Blackwell

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. María de Lourdes Camarena Ojinaga
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Estela Solís Gutiérrez
Facultad de Ciencias Humanas


Dr. Luis Castro López Ulloa
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

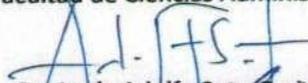
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas



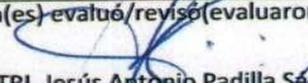
FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

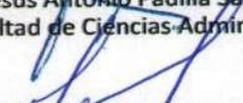

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

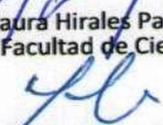
FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:


MTRI. Jesús Antonio Padilla Sánchez
Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales


Dra. Maura Hirales Pacheco
Subdirector de la Facultad de Ciencias Huamanas


Mtro. Mauricio Ramos González
Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

ANEXO 2

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Estudio de Factibilidad del Programa de Maestría en Proyectos Sociales

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández
RECTOR

Dr. Alfonso Vega López
SECRETARIO GENERAL

Dra. Blanca Rosa García Rivera
VICERRECTOR CAMPUS ENSENADA

Dr. Ángel Norzagaray Norzagaray
VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI

Dra. María Eugenia Pérez Morales
VICERRECTOR CAMPUS TIJUANA

Dra. Patricia Moctezuma Hernández
CORDINADORA GENERAL DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Dr. Sergio Cruz Hernández
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

Dr. Adolfo Soto Curiel
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVOS	8
MÉTODO	9
Participantes	10
Instrumentos.....	13
Procedimiento encuesta empleadores.....	13
Estudio 1. Contexto regional, nacional e internacional de la oferta de posgrados pertenecientes al área de las ciencias sociales.	14
RESULTADOS	24
Estudio 2. Exploración de las necesidades de formación profesional de estudiantes avanzados y egresados en el área de las ciencias sociales desde la perspectiva del mercado laboral.	24
Participantes	24
Egresados.....	31
Estudiantes.....	42
Empleadores	46
CONSIDERACIONES FINALES.....	51
REFERENCIAS	54
ANEXO A	58
ANEXO B.....	66

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos de un gran número de países cuentan con procesos rigurosos para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos que se ofertan en la educación superior, los cuales comúnmente descansan organismos evaluadores externos que acreditan o certifican la calidad de los mismos.

En el caso de México, la Secretaría de Educación Pública tiene establecidos procesos específicos para la acreditación de la calidad de los programas educativos que ofertan las Instituciones de Educación Superior los cuales descansan, en el caso de la licenciatura, en organismos acreditadores tales como COPAES, CIIES y FIMPES, y en el caso del posgrado, en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

En México, el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de Conacyt, mediante un sistema de evaluación riguroso, reconoce a los posgrados que demuestran altos estándares de calidad. El PNPC otorga cuatro niveles que dependen del grado de satisfacción de los criterios establecidos en el mismo, estos son: Reciente Creación, En Desarrollo, Consolidado y Competencia Internacional.

El PNPC de Conacyt lo integran tanto programas con orientación profesional como programas orientados a la investigación. Los programas de posgrados con orientación profesional surgen ante la demanda del mercado laboral, y su importancia radica en la especialización de los profesionistas en sus áreas de formación y en la obtención de habilidades y conocimientos prácticos que benefician de manera directa a los servicios proporcionados a las mismas. Por su parte, los posgrados orientados a la investigación tienen el propósito de formar profesionistas con alta capacidad crítica y manejo adecuado de metodología de la investigación que permita la continuación en programas de Doctorado. Entre las actividades principales de formación se encuentran todas aquellas que proporcionen las habilidades necesarias para la elaboración de tesis, derivada de una investigación en el área de estudios (Conacyt, 2015).

La puesta en marcha de programas de posgrado debe tener como fundamento un trabajo profundo de revisión del entorno social, laboral y académico (Villanueva, 2003). Los programas de posgrado también deben contar con soporte de un marco normativo institucional que respalde su diseño e implementación.

De acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 1996), se considera estudios de posgrado aquellos que se realizan después de obtener el grado de licenciatura, con el propósito de formar profesionales altamente capacitados para la solución de los problemas del ejercicio profesional, así como la formación de profesores e investigadores de alto nivel académico. Al respecto, la UABC otorga diploma de especialidad, grado de maestro y grado de doctor (UABC, 1996).

De manera específica, los estudios de maestría tienen como objetivo desarrollar en los estudiantes una alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional; o formarlos en la práctica de la investigación científica, humanística o del desarrollo tecnológico (UABC, 1996).

Por su parte, en la visión institucional establecida en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 se propone contar con una oferta educativa amplia, diversa y pertinente a las necesidades de formación de ciudadanos profesionales, científicos y humanistas y tecnólogos a nivel licenciatura y posgrado (UABC 2015, 129).

Actualmente, la UABC oferta 10 programas de especialidad, 22 programas de maestría (Tabla 1,2) 14 programas de doctorado, los cuales se encuentran dentro de Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Con respecto a la oferta de programas a nivel de maestría en el área de ciencias sociales, solo se ofertan 3 programas y éstos cuentan con orientación a la investigación.

Tabla 1. Programa de Especialidad ofertados en la UABC

Área de Conocimiento	Programa de especialidad
Ciencias Sociales	Especialidad en gestión ambiental
	Especialidad en derecho
	Especialidad en dirección financiera
Humanidades y Ciencias de la Conducta	Especialidad en traducción e interpretación
Medicina y Ciencias de la Salud	Especialidad en odontología pediátrica
	Especialidad en endodoncia
	Programa de especialidad en periodoncia
	Especialidad en ortodoncia

Especialidad en prostodoncia

Especialidad en medicina familiar *

Todas las especialidades tienen una orientación profesional y se imparten en modalidad escolarizada. *Especialidad médica

Tabla 2. Programas de Maestría ofertados en la UABC

Área de conocimiento	Orientación	Programa de maestría
Biotecnología y Ciencias Agropecuarias	Investigación	Maestría en ecología molecular y biotecnología
		Maestría en ciencias en sistemas de producción animal
		Maestría en ciencias veterinarias
Ciencias Sociales	Investigación	Maestría en estudios del desarrollo global
		Maestría en estudios socioculturales
		Maestría y doctorado en ciencias económicas
	Profesional	Maestría en administración pública
		Maestría en administración
		Maestría en valuación
		Maestría en ciencias jurídicas
		Maestría en Gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
		Maestría en impuestos
		Maestría en oceanografía costera
Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra	Investigación	Maestría y doctorado en planeación y desarrollo sustentable
		Maestría en ciencias educativas
Humanidades y Ciencias de la Conducta	Investigación	Maestría en historia
		Maestría en lenguas modernas
		Maestría en educación física y deporte escolar
	Profesional	Maestría en educación
		Maestría y doctorado en ciencias e ingeniería
Ingeniería	Investigación	Maestría y doctorado en ciencias de la salud
Medicina Y Ciencias De La Salud	Investigación	Maestría en salud pública
	Profesional	

Todas las maestrías se imparten en modalidad escolarizada

Con base en lo anterior, y con el propósito de estudiar la factibilidad de la creación del Programa de Maestría en Proyectos Sociales, se propuso el presente estudio. En éste se describen las principales necesidades de formación y demanda educativa de estudiantes avanzados y estudiantes egresados de la UABC, así como las demandas de empleadores en los municipios de Ensenada, Mexicali y Tijuana.

Asimismo, se considera que las tres Unidades Académicas que proponen el programa de MPS cuentan con una planta académica suficiente para ofertarlo. La planta docente está conformada por 23 profesores: 21 tienen el grado de doctor en áreas afines a las Ciencias Sociales; 2 son doctorantes; además, del total de PTC, 9 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 22 cuentan con perfil PRODEP; lo que es una fortaleza para el programa (véase Tabla 2).

Tabla 3. Número de PTC que conforma el programa de la Maestría en Proyectos Sociales

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO						
UNIDAD ACADÉMICA	CAMPUS	CON SNI	CON GRADO DE DOCTOR	CON GRADO DE MAESTRÍA	CON PRODEP	TOTAL
FCAyS	Ensenada	3	8	1	9	9
FCH	Mexicali	3	7	1	7	8
FHyCS	Tijuana	3	6	0	6	6
TOTAL		9	21	2	22	23

Fuente: Elaboración propia

De manera inicial, se describe la situación actual de los programas de posgrado en el área de ciencias sociales a nivel local, regional, nacional e internacional. Posteriormente, se presentan los resultados de un estudio de las necesidades de formación profesional a nivel posgrado de egresados de licenciaturas y de estudiantes avanzados en ciencias sociales de esta institución, así como las necesidades expresadas por los principales empleadores de la entidad. Finalmente, se presentan un conjunto de consideraciones finales que sustentan la propuesta de apertura de este programa.

OBJETIVOS

Objetivo general

Demostrar la factibilidad de la oferta del programa Maestría en Proyectos Sociales de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Objetivos específicos

- Documentar la oferta de programas de posgrado en el área de ciencias sociales en el contexto regional, nacional e internacional.
- Conocer las necesidades de formación profesional a nivel posgrado de estudiantes avanzados y egresados de licenciaturas del área de las ciencias sociales.
- Conocer las necesidades del mercado de trabajo en cuanto a recursos humanos especializados en el área de ciencias sociales

MÉTODO

Para atender los objetivos propuestos, el presente proyecto comprendió dos estudios:

1. Estudio 1. Contexto regional, nacional e internacional de la oferta de posgrados pertenecientes al área de las ciencias sociales.
2. Estudio 2. Exploración de las necesidades de formación profesional de estudiantes avanzados y egresados en el área de ciencias sociales desde la perspectiva del mercado laboral.

Los estudios se respaldaron en las siguientes acciones:

1. Revisión de la literatura especializada.
2. Definición de indicadores de la encuesta para estudiantes y empleadores.
3. Elaboración y revisión de la encuesta para estudiantes y la encuesta para empleadores por parte de un Comité Técnico encargado de elaborar la propuesta del programa de estudios de la Maestría en Proyectos Sociales.
4. El Comité Técnico estuvo integrado por un grupo de ocho académicos pertenecientes a las unidades académicas implicadas en este proyecto.
5. Migración de las encuestas a plataforma digital on-line.
6. Diseño de cuestionarios y piloteo de los mismos.
7. Invitación, vía correo electrónico, llamadas telefónicas y redes sociales (Facebook) a participar a los egresados, estudiantes y empleadores por parte de las unidades académicas (Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y Facultad de Ciencias Humanas). El periodo de encuesta fue del 26 de septiembre al 2 de octubre de 2017.
8. Generación y depuración de las bases de datos.
9. Análisis estadístico descriptivo y de frecuencias

Participantes

Estudiantes:

De una población de 2,091 estudiantes de las tres Unidades Académicas, (de los programas académicos de Comunicación, Sociología e Historia, con excepción de FCAyS, que tiene sólo los dos primeros), más de un tercio de los participantes (n=770; 36.8%) se encuentran en la etapa terminal de sus licenciaturas. Es decir, están cursando los últimos semestres (7mo, 8vo y 9no) de sus carreras, tal como se observa en la tabla 4:

Tabla 4. Población global y de etapa terminal de los estudiantes por Unidad Académica

		PROGRAMA EDUCATIVO		
		GLOBAL (N)	ETAPA TERMINAL	
			n	%
FAC. CIENCIAS HUMANAS	Comunicación	222	82	36.9
	Historia	71	16	22.5
	Sociología	51	13	25.5
FAC. HUMANIDADES Y CCSS	Comunicación	1163	460	39.5
	Historia	110	58	52.7
	Sociología	191	33	17.2
FCAYS	Comunicación	239	93	38.9
	Sociología	44	15	34.1
TOTAL		2091	770	36.8

De la población total, 176 participantes (8.4% de la población) contestaron el instrumento de recogida de información. De estos participantes, cerca de la mitad (n=81; 46%) se encuentran en la etapa terminal de sus licenciaturas (tabla 5):

Tabla 5. *Número y porcentaje de estudiantes que contestaron el instrumento*

	N	n	%
Población (N)	2091	176	8.4
Participantes en etapa terminal		81	46.0

Cabe destacar que según el algoritmo propuesto por Cuesta y Herrero (2010), se trata de una muestra representativa de la población estudiantil que se encuentra en la etapa terminal de sus licenciaturas. Al respecto, el algoritmo para extraer muestras representativas de población es el siguiente (Cuesta y Herrera, 2010):

$$n = \frac{N z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}{(N-1)e^2 + z_{\alpha/2}^2 P(1-P)}$$

Dónde: n= tamaño de muestra estimado; N= tamaño de población en etapa terminal (176); Z= Valor de z correspondiente al nivel de confianza elegido; P= frecuencia/probabilidad del factor a estudiar; y e= estimación del error máximo. Considerando un nivel de confianza del 90% (Z=1.65), una frecuencia o probabilidad del factor a estudiar del 46% (P=0.46) y una estimación de error máximo de 0.07, se estimó un tamaño de muestra mínimo de 78 estudiantes:

$$n = \frac{176 * 1.65^2 * [(0.46) * (0.54)]}{(176-1)0.07^2 + 1.65^2 * [(0.46) * (0.54)} = 78$$

¹ <http://mey.cl/apuntes/muestrasunab.pdf>

Egresados

Los egresados de las licenciaturas antes mencionadas para el período 2012-1 – 2017-1 fueron 1,532 estudiantes, tal como se observa en la tabla 6:

Tabla 6. *Población de egresados por Unidad Académica*

		PERÍODO	TOTAL (N)
FAC. CIENCIAS HUMANAS	Comunicación	2013-1 – 2016-2	338
	Historia	2013-1 – 2016-2	35
	Sociología	2013-1 – 2016-2	34
FAC. HUMANIDADES Y CCSS	Comunicación	2013-1 – 2016-2	556
	Historia	2013-1 – 2017-1	50
	Sociología	2013-1 – 2017-1	33
FCAYS	Comunicación	2012-1 – 2017-1	395
	Sociología	2012-1 – 2017-1	91
TOTAL			1532

De esta población de egresados, 432 participantes contestaron la encuesta. Según el algoritmo anteriormente expuesto, se trata de una muestra representativa de la población de egresados de las 3 Unidades Académicas mencionadas. En efecto, considerando un nivel de confianza del 95% ($Z=1.96$), una frecuencia o probabilidad del factor a estudiar del 50% ($P=0.5$) y una estimación de error máximo de 0.05, se estimó un tamaño de muestra mínimo de 307 estudiantes:

$$n = \frac{1532 * 1.96^2 * [(0.5) * (0.5)]}{(1532 - 1) 0.05^2 + 1.96^2 * [(0.5) * (0.5)]} = 307$$

Instrumentos

Encuesta de factibilidad para estudiantes y egresados. Se elaboró una encuesta conformada por un cuestionario de 23 preguntas de opción múltiple agrupadas en tres apartados: datos generales, necesidades de formación profesional e interés en realizar estudios de posgrado (Anexo A). El periodo para la recolección de datos quedó comprendido entre el 26 de septiembre y el 6 de diciembre de 2017.

Encuesta de factibilidad para Empleadores. Se elaboró una encuesta conformada por 14 preguntas de opción múltiple agrupadas en dos apartados: datos generales y necesidades de formación profesional de posgrado (Anexo B). El periodo para la recolección de datos quedó comprendido entre el 26 de septiembre y el 6 de diciembre de 2017.

Procedimiento encuesta empleadores

Se integró una base de datos con el listado de los empleadores de egresados que proporcionaron las propias unidades académicas implicadas. La base de datos inicial concentraba la siguiente información: Nombre de la empresa, institución u organización y correo electrónico. Posteriormente se envió una invitación a la totalidad de registros de dicha base.

Estudio 1. Contexto regional, nacional e internacional de la oferta de posgrados pertenecientes al área de las ciencias sociales.

Para realizar la búsqueda y el análisis de la oferta educativa de programas de maestría en el área de las Ciencias Sociales a nivel local, nacional e internacional, se definieron las siguientes categorías:

Área de conocimiento

Se realizó una búsqueda de los programas de maestrías existentes en el área de las ciencias sociales y de los programas de maestría afines con las Ciencias de la Comunicación, la Sociología o la Historia.

Contexto

Para el análisis del contexto Regional y Nacional, se utilizó la clasificación de las cinco regiones educativas de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

- *Contexto Regional.* La información del contexto regional se organizó con base en la región Noroeste (R1) comprendida por los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora;
- *Contexto Nacional.* La información del contexto nacional se organizó en función del resto de las Regiones Educativas:
 - Noreste (R2). Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí y Tamaulipas;
 - Occidente 2 (R3), Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro y Zacatecas;
 - Centro (R4), Ciudad de México, Estado de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala; y
 - Sur-Sureste (R5), Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán.
- *Contexto Internacional.* Se identificaron programas de maestría afines que se ofertan en los siguientes países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España y Estados Unidos. En el caso de

Estados Unidos, la búsqueda se realizó en los estados fronterizos de Arizona, California, Nuevo México y Texas.

También, se identificaron los programas de maestría afines que se ofertan en las 10 mejores universidades del mundo de acuerdo al Ranking QS.

Los documentos de referencia que orientaron la búsqueda de programas de maestría afines en el contexto regional y nacional fueron los siguientes: (a) el listado de Universidades Públicas Federales de la Secretaría de Educación Pública, (b) el padrón nacional de posgrados de calidad (PNPC) de CONACyT y (c) los programas vigentes con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de Tipo Superior (RVOE) de la SEP.

En el caso del contexto internacional la búsqueda se realizó con base en la información disponible en las páginas web de los distintos sistemas educativos de los países analizados. En el caso particular de los Estados Unidos, la búsqueda se hizo a través del National Center for Education Statistics (NCES, 2017).

Orientación del programa

Dada la orientación profesional del programa Maestría en Proyectos Sociales, se hizo la distinción entre aquellos programas de maestría con orientación profesional y programas de maestría con orientación a la investigación.

Pertenencia al PNPC

Para el caso de los programas de maestría dentro del contexto regional y nacional se documentó si el programa pertenecía o no al PNPC y, de ser el caso, su nivel de consolidación (reciente creación, en desarrollo, consolidado o competencia Internacional).

Ahora bien, los resultados de este estudio se presentan en función de la oferta de posgrados a nivel regional, nacional e internacional.

Nivel Regional

En la región noroeste (R1), se identificaron ocho programas de maestría en el área de las ciencias sociales (Tabla 7), seis de los cuales son programas de maestrías con orientación hacia la investigación, y dos de ellos con orientación profesional (con sede Ciudad Juárez, Chihuahua).

Tabla 7. Maestría en Ciencias Sociales en la región Noroeste de México

Orientación	Institución	Nombre del programa	PNPC	Nivel PNPC
Profesional	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	Maestría en Acción Pública y Desarrollo Social	Sí	ED
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Maestría en Trabajo Social	SI	RC
Investigación	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	Maestría en Estudios Culturales	Sí	CI
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	Sí	C
	Universidad Autónoma de Sinaloa	Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Estudios Regionales	Sí	ED
	El Colegio de Sonora	Maestría en Ciencias Sociales	Sí	CI
	Universidad de Sonora	Maestría en Ciencias Sociales	Sí	C
	Universidad Autónoma de Baja California Sur	Maestría en Ciencias Sociales, Desarrollo Sustentable y Globalización	Sí	ED

PNPC: Indica si se encuentra o no dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt.
 ED: En Desarrollo; C: Consolidado; CI: Competencia Internacional

Nivel Nacional.

Se identificaron 17 programas de maestrías en Ciencias Sociales reconocidas en el PNPC. El 88% (15 programas) de éstos tiene una orientación hacia la investigación mientras que el 12% (2 programas) son de orientación profesional. De acuerdo con el nivel en el que se ubican dentro del PNPC y la Institución que los oferta, dos programas tienen Competencia Internacional y pertenecen a la Universidad de Guadalajara y a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Por su parte, solo un programa se ubica en el nivel Consolidado en El Colegio de Michoacán. Mientras que para el nivel En Desarrollo se ubican diez programas registrados en las siguientes instituciones: Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Zacatecas, El Colegio Mexiquense, Universidad Autónoma de Hidalgo, Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas, Universidad de Quintana Roo y Universidad Veracruzana. Finalmente, un programa se ubica en nivel Reciente Creación y pertenece a El Colegio de México, A. C. (Tabla 8).

Por su parte, solo dos programas de maestría en el área de ciencias sociales tienen orientación Profesional: la Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social, del Colegio de Postgraduados en Puebla, y la Maestría en Gestión y Desarrollo Social de la Universidad de Guadalajara. Las Maestrías en Ciencias Sociales sin registro en el PNPC son ofertadas por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, con Orientación hacia la investigación y Universidad Autónoma de Tlaxcala con formación profesionalizante.

Tabla 8. *Universidades en México con oferta de Maestría en Ciencias Sociales*

Región	Orientación	Institución	Nombre del programa	PNPC	Nivel PNPC
Noreste	Investigación	Universidad Autónoma de Nuevo León	Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en	Sí	ED

Región	Orientación	Institución	Nombre del programa	PNPC	Nivel PNPC
			Desarrollo Sustentable		
Occidente	Investigación	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas	Sí	ED
		Universidad de Guadalajara	Maestría en Ciencias Sociales	Sí	CI
		El Colegio de Michoacán	Maestría en Ciencias Sociales con Esp. en Estudios Rurales	Sí	C
		Universidad Autónoma de Querétaro	Maestría en Ciencias Sociales	Sí	ED
		Universidad Autónoma de Zacatecas	Maestría en Ciencias Sociales	Sí	ED
	Profesional	Universidad de Guadalajara	Maestría en Gestión y Desarrollo Social	Sí	ED
Centro	Investigación	El Colegio de México, A.C.	Maestría en Ciencias Sociales con Esp. en Sociología	Sí	RC
		Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales	Maestría en Ciencias Sociales	Sí	CI
		El Colegio Mexiquense	Maestría en Ciencias Sociales con Esp. en Desarrollo Municipal	Sí	ED
		Universidad Autónoma de Hidalgo	Maestría en Ciencias Sociales	Sí	ED
		Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Maestría en Ciencias Sociales	No	-
		Colegio de Postgraduados	Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social	Sí	RC
	Profesional	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Maestría en Ciencias Sociales	No	-
Sur-Sureste	Investigación	Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas	Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas	Sí	ED
		Universidad de Quintana Roo	Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas a los Estudios Regionales	Sí	ED
		Universidad Veracruzana	Maestría en Ciencias Sociales	Sí	ED

PNPC: Indica si se encuentra, o no, dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt.

RC: Reciente Creación; ED: En Desarrollo; C: Consolidado; CI: Competencia Internacional.

En este mismo sentido, se identificaron los programas de maestría afines a las Ciencias de la Comunicación, la Historia o la Sociología. En cuanto al área de Ciencias de la Comunicación, se ofertan un total de 8 programas, ninguno en la región noroeste y todos con orientación hacia la Investigación (Tabla 9). En el área de Historia, se detectaron 16 programas, únicamente uno de ellos con orientación Profesional en la Universidad Michoacana de San

Nicolás de Hidalgo (Tabla 10). Por su parte, en el área de Sociología se encontraron 5 Maestrías en las regiones centro y sur-sureste de nuestro país, todas con orientación hacia la Investigación (Tabla 11).

Tabla 9. Programas de maestrías afines a las Ciencias de la Comunicación

Región	Orientación	Institución	Nombre del programa	PNPC	Nivel PNPC
Centro	Investigación	Universidad Iberoamericana Puebla	Maestría en Comunicación y Cambio Social	Sí	RC
		Universidad Autónoma Metropolitana	Maestría en Comunicación y Política	Sí	ED
		Universidad Iberoamericana Ciudad de México	Maestría en Comunicación	Sí	ED
		Universidad Nacional Autónoma de México	Maestría en Comunicación	Sí	C
Occidente	Investigación	Universidad Autónoma de Querétaro	Maestría en Comunicación y Cultura Digital	Sí	RC
		Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	Maestría en Comunicación con Especialidad en Difusión De La Ciencia y la Cultura	Sí	CI
		Universidad de Guadalajara	Maestría en Comunicación	Sí	CI
Sur-Sureste	Investigación	Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas	Maestría en Estudios de la Cultura y la Comunicación	Sí	ED

PNPC: Indica si se encuentra, o no, dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt.

RC: Reciente Creación; ED: En Desarrollo; C: Consolidado; CI: Competencia Internacional.

Tabla 10. Programas de maestrías afines a la Sociología

Región	Orientación	Institución	Nombre del programa	PNPC	Nivel PNPC
Centro	Investigación	Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C.	Maestría en Historia Internacional	Sí	ED
		El Colegio Mexiquense, A. C.	Maestría en Historia	Sí	ED
		Universidad Iberoamericana Ciudad de México	Maestría en Historia	Sí	C
		Instituto Nacional de Antropología e Historia	Maestría en Historia y Etnohistoria	Sí	C
		Instituto de Investigaciones "Dr. José María Luis Mora"	Maestría en Historia Moderna y Contemporánea	Sí	C
		Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Maestría en Historia	Sí	CI
Noreste	Investigación	El Colegio de San Luis	Maestría en Historia	Sí	C
		Universidad Autónoma de Baja California	Maestría en Historia	Sí	ED
		Universidad Autónoma de Sinaloa	Maestría en Historia	Sí	C
Occidente	Investigación	Universidad de Guanajuato	Maestría en Historia (Estudios Históricos Interdisciplinarios)	Sí	ED
		Universidad Autónoma de Querétaro	Maestría en Estudios Históricos	Sí	ED
		Universidad Autónoma de Zacatecas	Maestría en Historia	Sí	C
		Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Maestría en Historia	Sí	CI
	Profesional	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Maestría en Enseñanza de la Historia	Sí	ED

Región	Orientación	Institución	Nombre del programa	PNPC	Nivel PNPC
		Nicolás de Hidalgo	Historia		
Sur-Sureste	Investigación	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social	Maestría en Historia	Sí	C

PNPC: Indica si se encuentra, o no, dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt.
ED: En Desarrollo; C: Consolidado; CI: Competencia Internacional.

Tabla 11. Programas de maestrías afines a la Historia

Región	Orientación	Institución	Nombre del programa	PNPC	Nivel PNPC
Centro	Investigación	Universidad Metropolitana	Maestría en Sociología	Sí	C
		Universidad Autónoma Chapingo	Maestría en Ciencias en Sociología Rural	Sí	C
		Universidad Iberoamericana Ciudad de México	Maestría en Sociología	Sí	CI
Sur-Sureste	Investigación	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	Maestría en Sociología	Sí	ED

PNPC: Indica si se encuentra, o no, dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt.
ED: En Desarrollo; C: Consolidado; CI: Competencia Internacional.

Nivel Internacional

Al realizar la búsqueda correspondiente de programas afines en el contexto iberoamericano se identificó los programas de Maestría en Ciencias Sociales con orientación a la investigación en la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de la Plata de Argentina. En Brasil se oferta un programa similar en la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, también con orientación hacia la investigación. En Chile, en la Universidad de Chile, la Universidad de Santiago de Chile y la Universidad de la Frontera, se ofertan programas de Maestría en Ciencias Sociales con especialización en sociología de la modernización y estudios de la sociedad civil, con orientación a la investigación. En Colombia, en la Universidad de Caldas y la Universidad de la Guajira se ofertan programas de Maestría en Ciencias Sociales con énfasis en la Investigación.

Por otro lado, se revisó la oferta educativa en Posgrado de 52 universidades en España. Se identificaron seis programas en el área de Ciencias Sociales: a) el Máster Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales, en la Universidad de Granada, en modalidad semipresencial; b) el Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y aplicaciones, en la Universidad Complutense de Madrid; c) el Máster Universitario en Dinámicas de Cambio en las Sociedades Modernas Avanzadas, en la Universidad Pública de Navarra, con orientación a la investigación y a la profesionalización; d) el Máster Universitario en Investigación e Intervención social y comunitaria, de la Universidad de Málaga, también con doble orientación; e) la Maestría en Estudios de Migración, de la Universidad Pompeu Fabra; y f) el Máster en Ciencias Sociales aplicadas al Medio Ambiente, de la Universidad Pablo de Olavide.

En los estados fronterizos de Estados Unidos (California, Arizona, Nuevo México y Texas) se identificaron el Master on Social Science de la Universidad de California y el Master in Migration Studies de la Universidad de San Francisco (en cooperación con la Universidad Iberoamericana en México), ambos programas con orientación hacia la investigación (Tabla 12).

Tabla 12. *Programas de maestría en el área de las Ciencias Sociales en el contexto internacional*

País	Orientación	Institución	Nombre del programa
Argentina	Investigación	Universidad de Buenos Aires	Maestría en Investigación en Ciencias Sociales

País	Orientación	Institución	Nombre del programa
		Universidad Nacional de la Plata	Magíster en Ciencias Sociales
Brasil	Investigación	Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro	Maestría en Ciencias Sociales
Chile	Investigación	Universidad de Chile	Maestría en Ciencias Sociales, mención sociología de la modernización
		Universidad de la Frontera	Magíster en Ciencias Sociales Aplicadas
	Sin especificar	Universidad de Santiago de Chile	Magíster en Ciencias Sociales, mención estudios de la sociedad civil
Colombia	Investigación	Universidad de Caldas	Maestría en Ciencias Sociales
		Universidad de la Guajira	Maestría en Ciencias Sociales
España	Investigación	Universidad de Granada	Máster Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales
		Universidad Complutense de Madrid	Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y aplicaciones
		Universidad Pompeu Fabra	Master in Migration Studies
	Investigación Profesional y	Universidad Pablo de Olavide	Máster en Ciencias Sociales aplicadas al Medio Ambiente
		Universidad Pública de Navarra	Máster Universitario en Dinámicas de Cambio en las Sociedades Modernas Avanzadas
		Universidad de Málaga	Máster Universitario en Investigación e Intervención social y comunitaria
Estados Unidos	Investigación	Universidad de California en Los Ángeles	Master on Social Sciences
		Universidad de San Francisco	Master in Migration Studies

En las 10 mejores universidades del mundo, de acuerdo con el QS World University Ranking 2018, se identificó la oferta de distintos programas de posgrado en áreas de especialización relacionadas con la Historia, la Sociología, los Estudios Regionales, Estudios de América Latina y los Estudios Internacionales Comparativos.

De manera específica, el Massachusetts Institute of Technology (MIT) tiene una oferta amplia en Estudios comparativos, Ciencias económicas, Historia, Antropología y Ciencia, Tecnología y Sociedad, Lingüística y Filosofía, Ciencias Políticas y Escritura de la Ciencia. Por su parte, solo el California Institute of Technology (Caltech) ofrece un programa de Doctorado en las Ciencias Sociales.

Tabla 13. Programas de maestría en el área de las Ciencias Sociales en el Top 10 de universidades (Ranking QS)

Lugar	Universidad	País	Programa	Orientación
1	Massachusetts Institute of Technology (MIT)*	Massachusetts USA	---	---
2	Stanford University	Palo Alto, California.	Master Program in History	Investigación

Lugar	Universidad	País	Programa	Orientación
3	Harvard University	USA Boston, Massachusetts. USA	AM Program in Regional Studies— Middle East History of Science Regional Studies—Russia, Eastern Europe, and Central Asia	Investigación
4	California Institute of Technology (Caltech)**	of Pasadena, California. USA	---	---
5	University of Cambridge	United Kingdom	Mphil Latin American Studies Sociology (Political and Economic Sociology) Sociology (The sociology of Marginality and Exclusion) Sociology (The Sociology of Reproduction) World History Mst in Social Innovation	Investigación
6	University of Oxford	United Kingdom	MSc in Sociology	Investigación
7	University College London	United Kingdom	History MA Latin American Studies Sociology of Childhood and Children's Rights Social Policy and Social Research MSc	Investigación
8	Imperial College London***	United Kingdom	---	---
9	University of Chicago	Chicago, Illinois. USA	Latin American and Caribbean Studies (Social Sciences) Master of Arts Program in the Social Sciences	Investigación
10	ETH Zurich-Swiss Federal Institute of Technology	Zurich, Switzerland	Comparative and International Studies Specialised Joint Master Programme Master History and Philosophy of Knowledge	Investigación

*El área de estudios de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales se especializa en Estudios comparativos de medios, Ciencias económicas, Historia, Antropología y Ciencia, Tecnología y Sociedad, Lingüística y Filosofía, Ciencias Políticas y Escritura de la Ciencia.

**Oferta el Doctorado en Ciencias Sociales

***La oferta académica es en las áreas de Aeronáutica, Ingeniería, Negocios, Ciencias, Medicina y Computación.

RESULTADOS

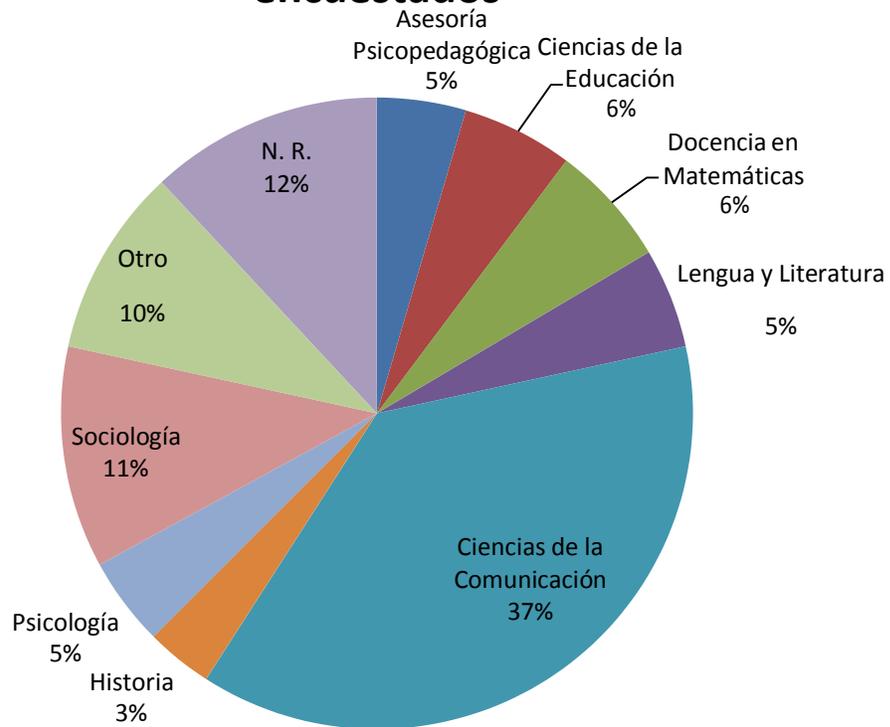
Estudio 2. Exploración de las necesidades de formación profesional de estudiantes avanzados y egresados en el área de las ciencias sociales desde la perspectiva del mercado laboral.

A continuación se describen los resultados de este estudio organizados en función del grupo de participantes (egresados, estudiantes y empleadores) que respondió cada encuesta.

Participantes

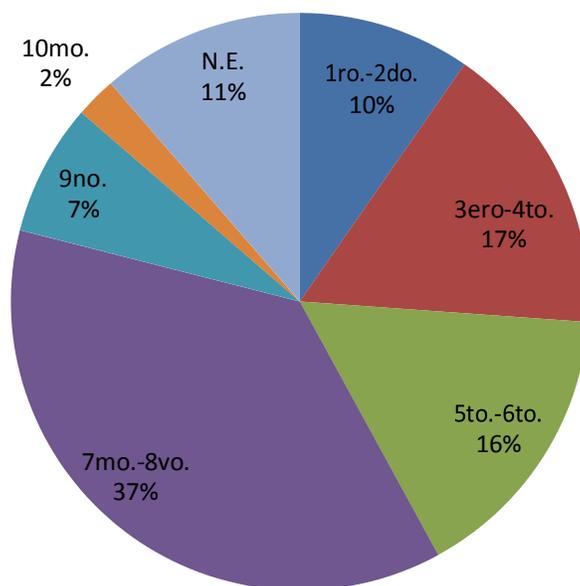
Estudiantes. Participaron 176 estudiantes (120 mujeres y 55 hombres; 1 no especificado (n.e.) de los tres campi (Ensenada, Mexicali y Tijuana) de la UABC de las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación (37 %), Sociología (11 %), Docencia en Matemáticas (6 %) y Psicología (5 %), entre otros (Gráfica 1).

Gráfica 1. Estudios de licenciatura de los encuestados



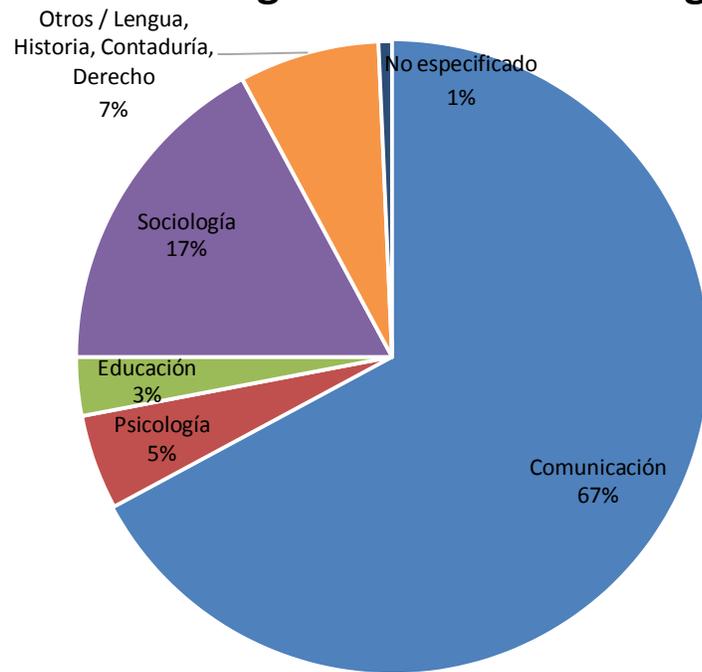
La mayor parte de los estudiantes encuestados estudian los semestres más avanzados, ya que dos terceras partes se ubican en el quinto, sexto, séptimo, octavo o noveno semestre. (Gráfica 2).

Gráfica 2. Semestre que cursan actualmente los estudiantes (%)



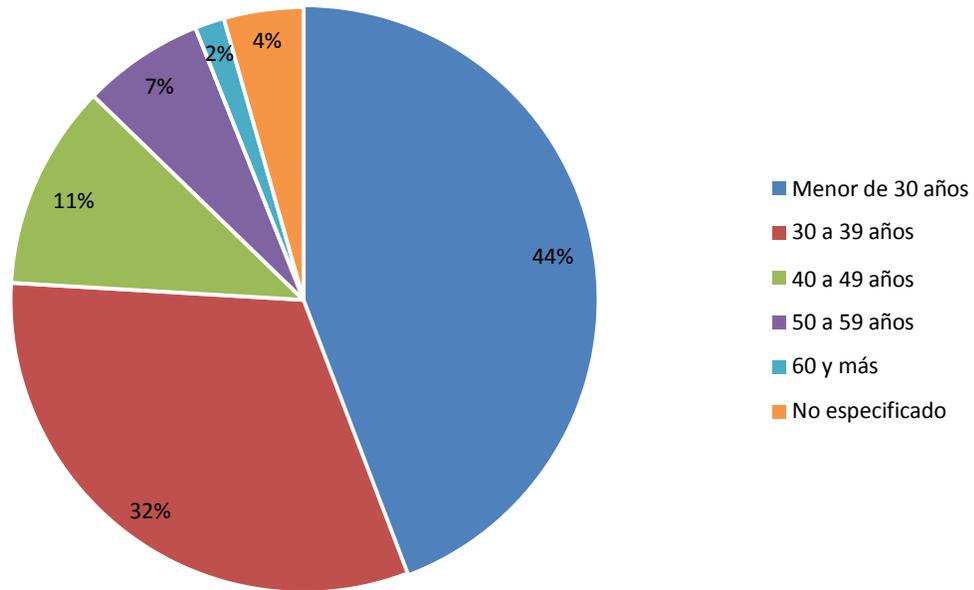
Egresados. Participaron un total de 432 egresados (68 % mujeres y 32 % hombres) de los tres campi de Ensenada, Mexicali y Tijuana de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), de las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación (67%), Sociología (17 %), Psicología (5 %) y Educación (3 %), (Gráfica 3).

Gráfica 3. Programa educativo de egreso



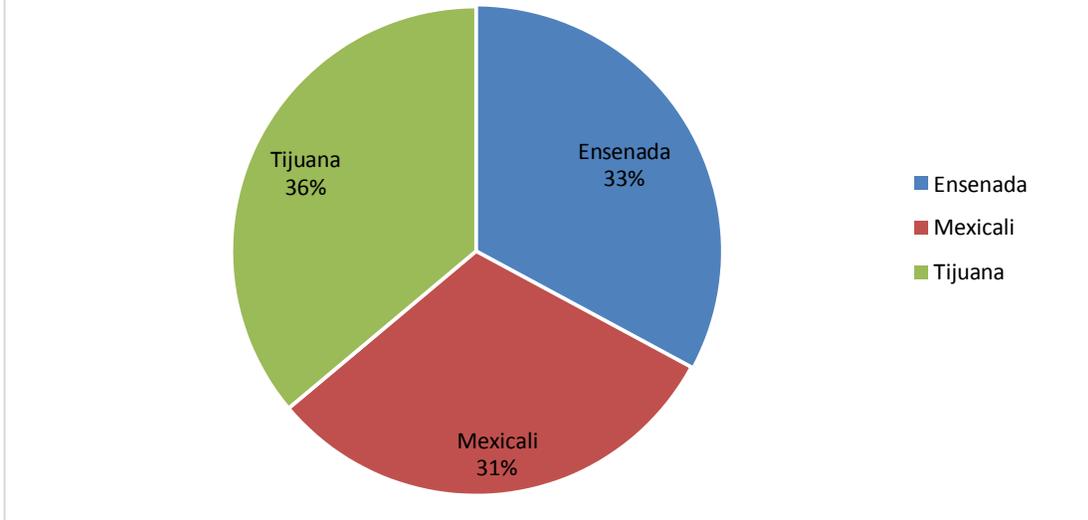
Los egresados son predominantemente jóvenes, ya que casi la mitad tienen menos de 30 años; un 32 % entre 30 y 39 años; y el 20 % tiene más de 40 años (Gráfica 4).

Gráfica 4. Grupo de edad de los egresados



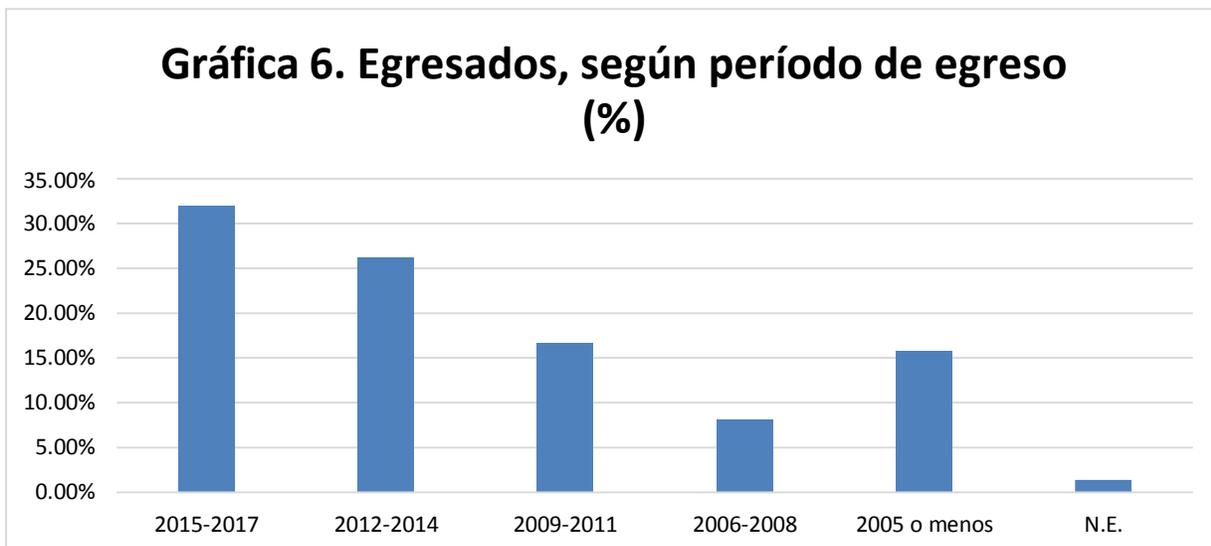
Asimismo, el campus en que realizaron sus estudios los egresados encuestados fue, principalmente, Tijuana con 36 %; Ensenada, 33 %; y Mexicali, 31 % (Gráfica 5).

Gráfica 5. Campus de egreso de los encuestados



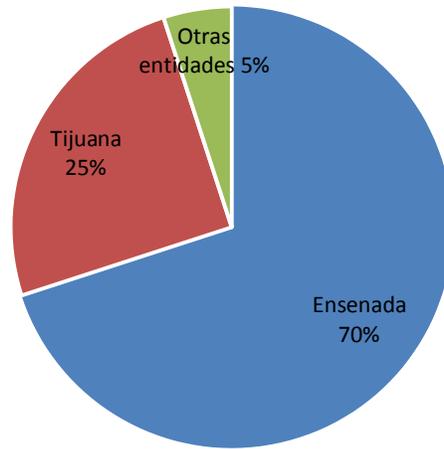
La mayor parte de los egresados concluyeron sus estudios en un año reciente, ya que el 31.94 % egresó entre 2015 y 2017: y el 26.16 % entre 2012 y 2014 (Gráfica 6).

Gráfica 6. Egresados, según período de egreso (%)



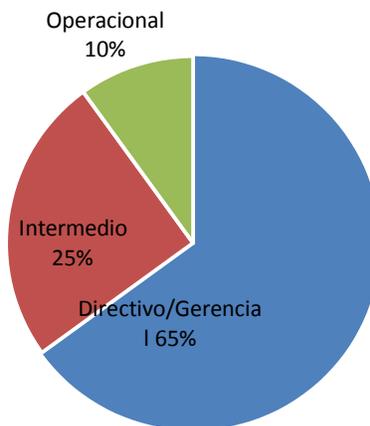
Empleadores. Participó un total de 20 empleadores de Ensenada y de Tijuana principalmente, así como de otras entidades del país (Gráfica 7).

Gráfica 7. Lugar de residencia de los empleadores



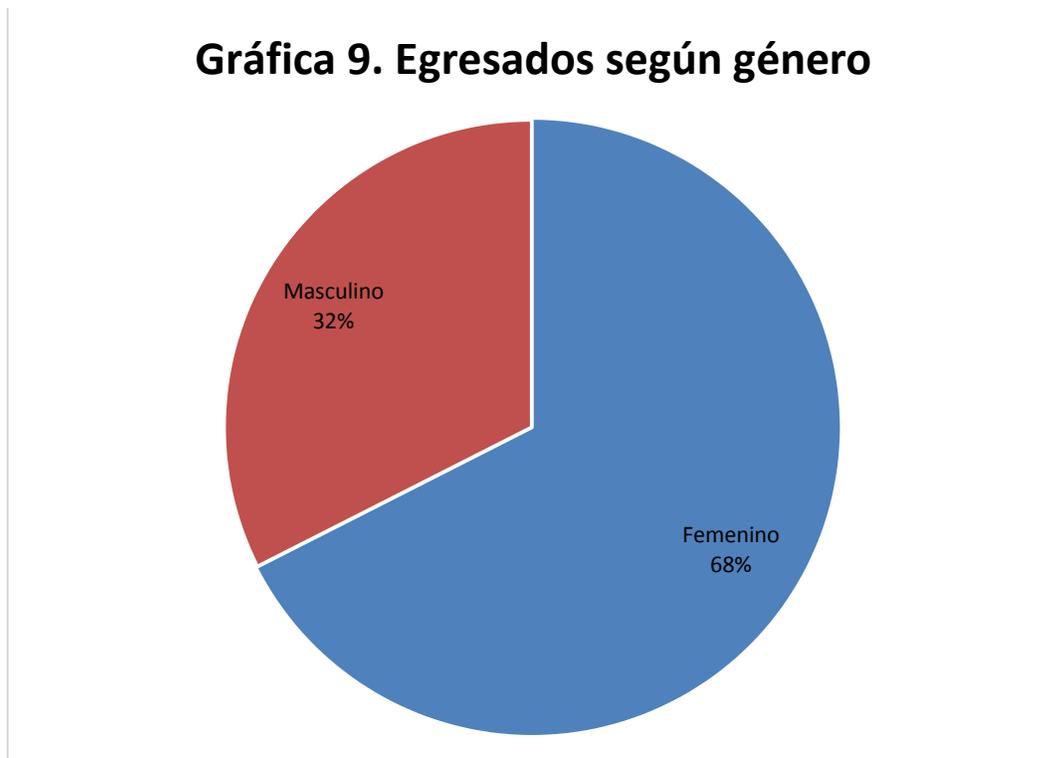
El nivel de responsabilidad que ocupan los empleadores dentro del organismo en que se desempeñan fue de tipo directivo/gerencial (65 %), de rango intermedio y operativo el resto (Gráfica 8).

Gráfica 8. Nivel jerárquico de los empleadores

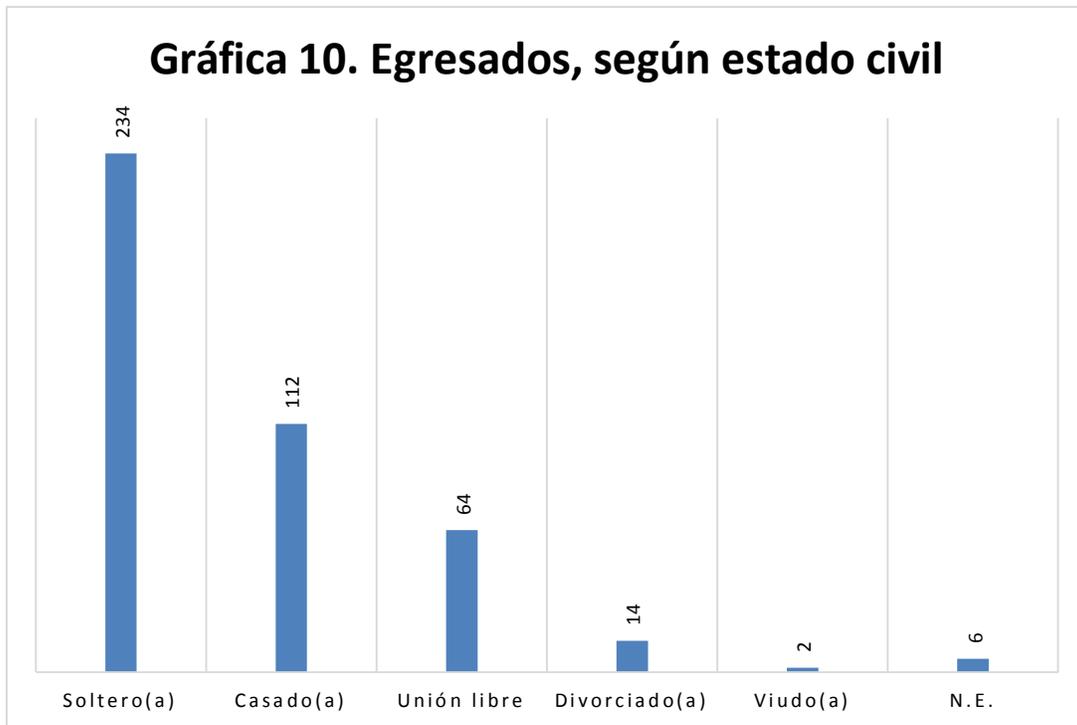


Egresados

Se puede decir que son en su mayoría mujeres y jóvenes, tal y como se describe a continuación. El género de los egresados encuestados es predominantemente femenino (68 %); y masculino (32 %) (Gráfica 9).

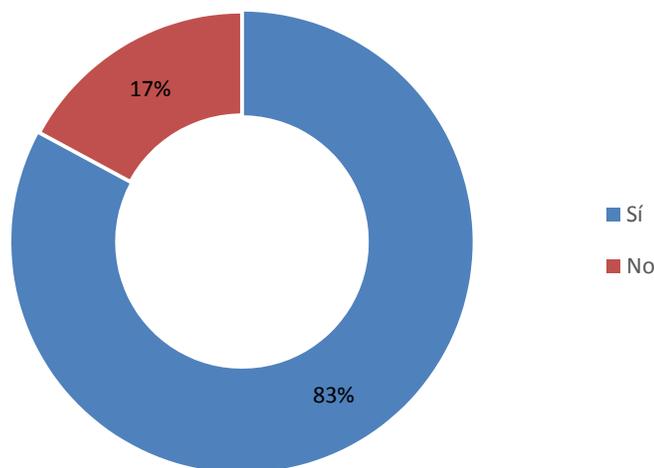


Otro aspecto importante a considerar en cuanto a los egresados es su estado civil, siendo la mayoría solteros(as) y casados(as) o en unión libre (Gráfica 10).



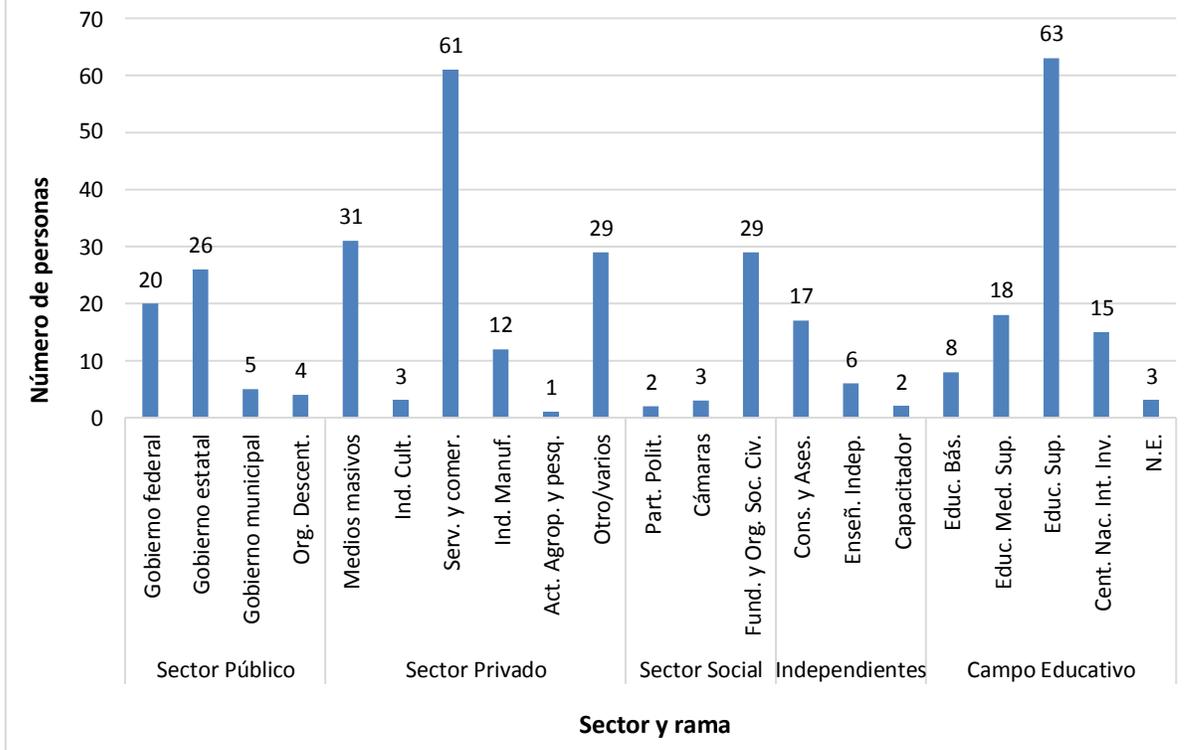
En cuanto a los egresados y su integración al mercado laboral, se encontró que la mayor parte trabaja en la actualidad (Gráfica 11).

Gráfica 11. Egresados, según situación laboral



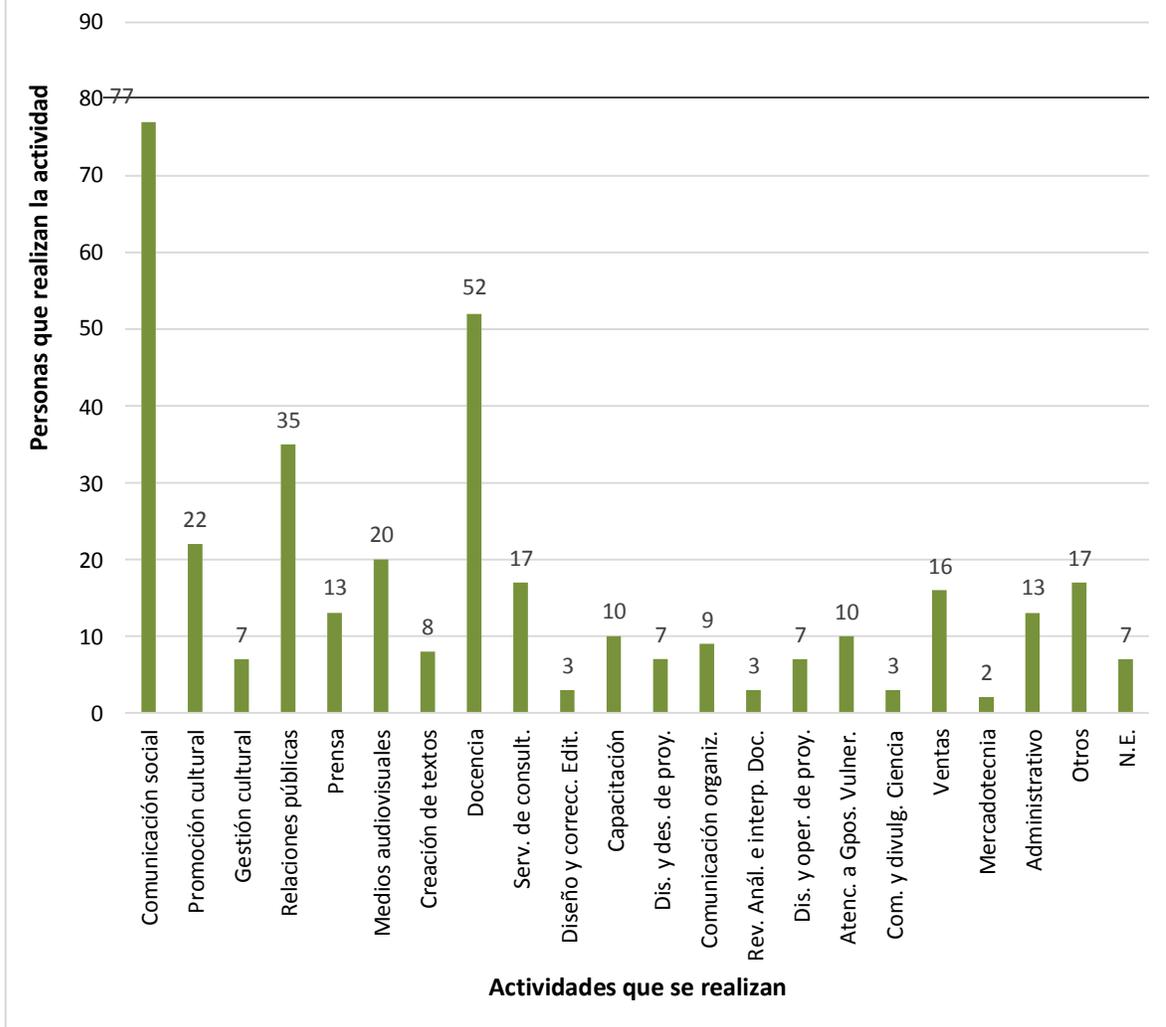
Como se mencionó anteriormente, se encuestaron a un total de 432 egresados, los cuales se desempeñan principalmente en el sector privado (38.26 %), particularmente las ramas de servicios y comercio, medios masivos, entre otros. En segundo lugar, se encuentran empleados en el sector educativo (29.05 %), particularmente en educación superior, media superior, básica y centros de investigación. Otro sector importante en que trabajan los egresados es el público (15.36 %), donde destaca el empleo en el gobierno federal y estatal, así como en los organismos descentralizados. El 9.49 % trabaja en el sector social, particularmente, en fundaciones y organizaciones de la sociedad civil, en cámaras y partidos políticos. El 6.98 % trabaja en forma independiente principalmente como consultor y asesor (Gráfica 12).

Gráfica 12. Sector y rama a la que pertenece la organización donde labora el egresado



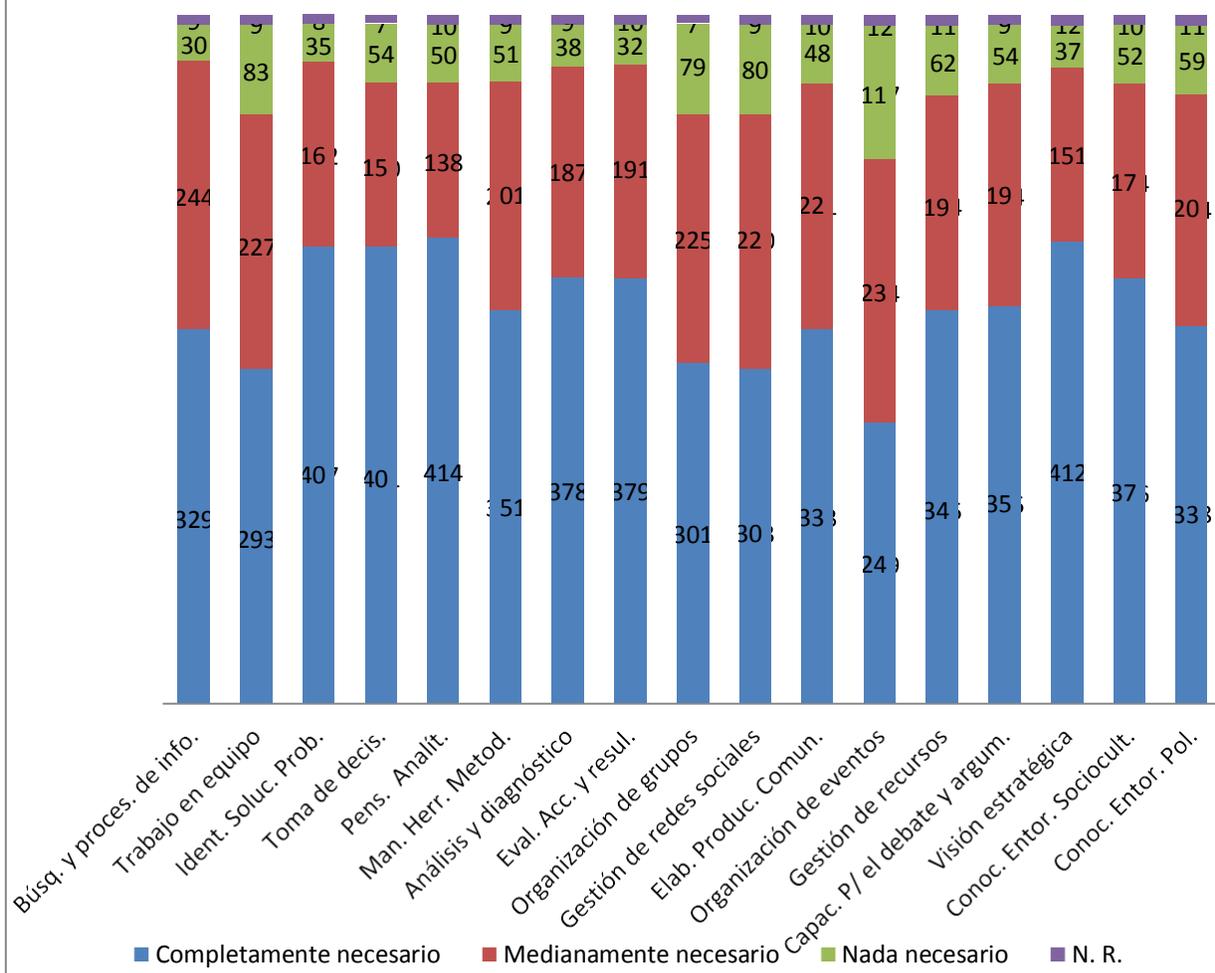
En cuanto a las actividades que realizan en su trabajo, las más mencionadas por los egresados son: comunicación social, docencia, relaciones públicas, promoción cultural, medios audiovisuales, servicios de consultoría, ventas y prensa, entre otros (Gráfica 13).

Gráfica 13. Actividades que realizan en su trabajo los egresados



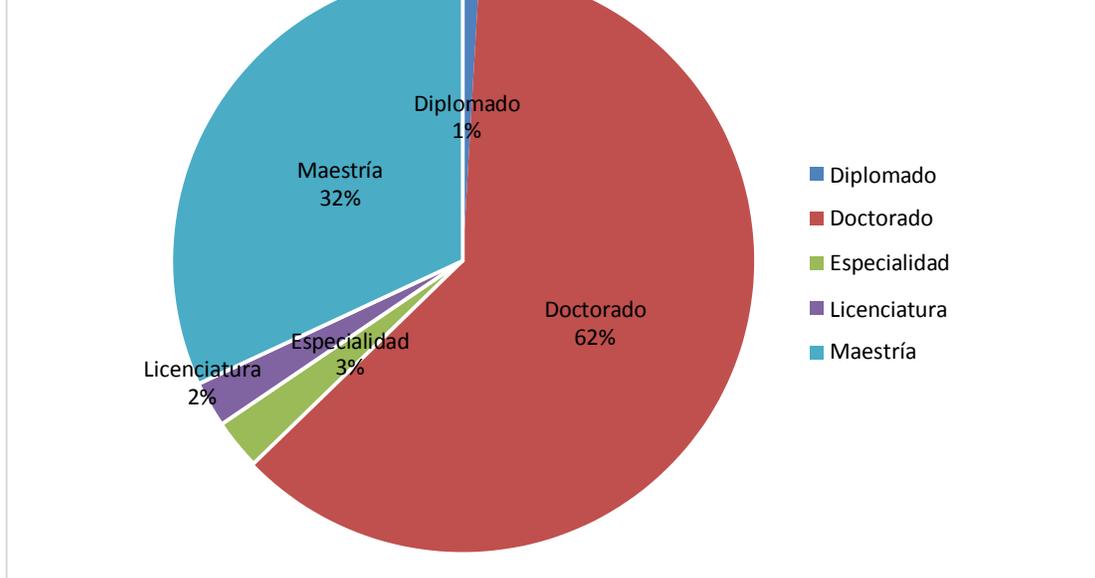
En relación a las habilidades que desean reforzar los egresados para el mejor desempeño de su profesión, la más mencionadas como “completamente necesaria” fueron las indicadas a continuación: pensamiento analítico (70.37 %); visión estratégica (69.67 %); identificación y solución de problemas (67.36 %); toma de decisiones (66.66 %); evaluación de acciones y/o resultados (64.81 %); conocimiento del entorno sociocultural (64.12 %); análisis y diagnóstico (63.81 %) (Gráfica 14).

Gráfica 14. Habilidades identificadas para el mejor desempeño de su profesión



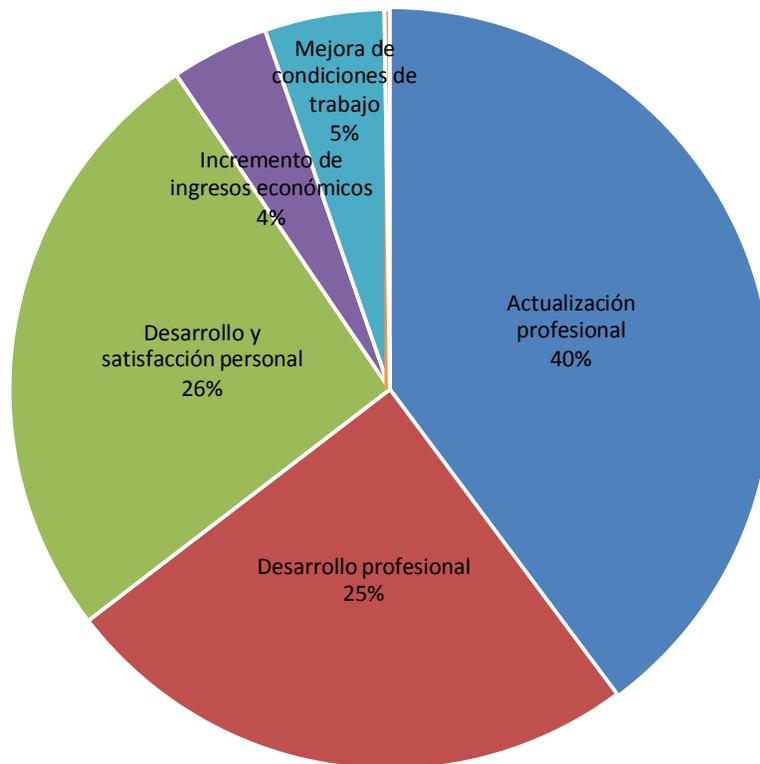
En relación al deseo de los egresados por estudiar un programa de posgrado, se encontró que la mayor parte de entre ellos, tienen el interés de alcanzar el doctorado (62 %) y el grado de maestría (32 %). Esto es, que el 94 % desean realizar estudios de posgrado (Gráfica 15).

Gráfica 15. Expectativas de grado de estudios en egresados



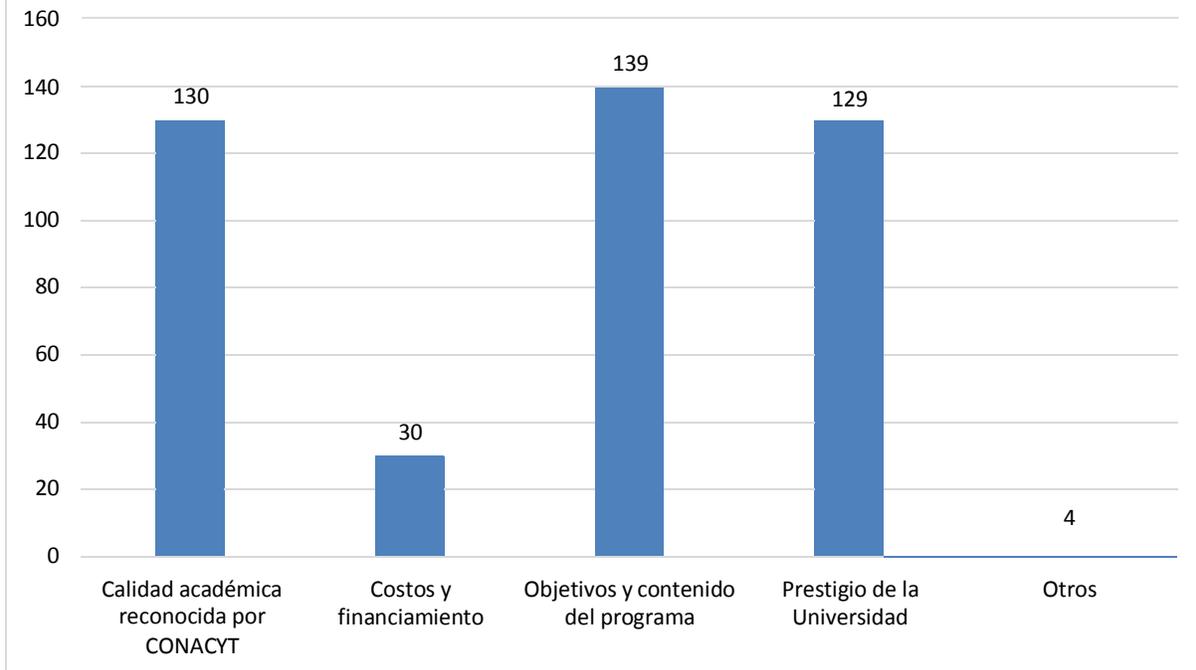
La mayor parte de los egresados tienen el interés de estudiar un posgrado por razones de actualización profesional (40 %), así como de desarrollo profesional y satisfacción personal (51 %). O sea que el 91 % de los egresados tienen interés de estudiar un posgrado por motivos de desarrollo y actualización profesional. El 9 % para mejorar sus condiciones de trabajo y sus ingresos (Gráfica 16).

Gráfica 16. Motivos para estudiar el posgrado



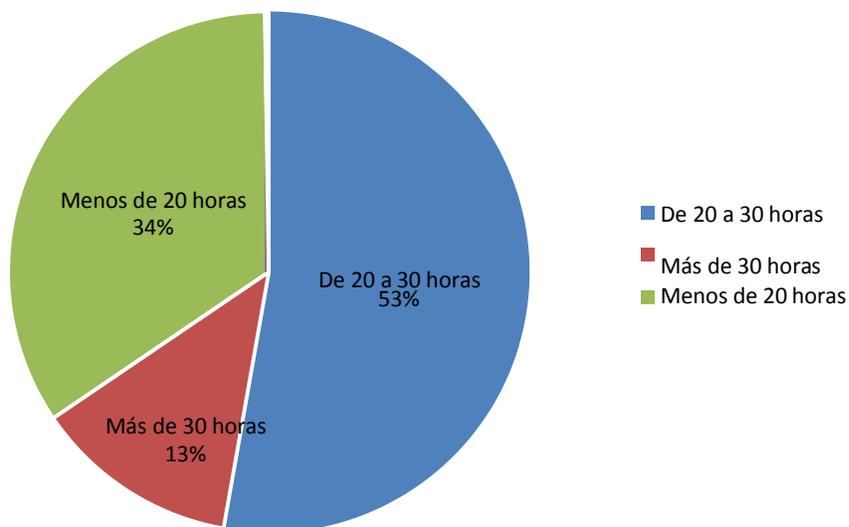
Lo que tomaría en cuenta el egresado para elegir un programa de posgrado, sería en primer lugar, los objetivos y contenido del programa (32.17 %); en segundo, la calidad académica reconocida por el Conacyt (30.09 %); en tercero, el prestigio de la universidad (29.86 %). Como se puede observar en la gráfica 17, estos tres rubros guardan una importancia muy similar para los egresados. El costo y financiamiento fue algo que sólo tomaría en cuenta el 6.94 %.

Gráfica 17. Factores para elegir el programa según los egresados



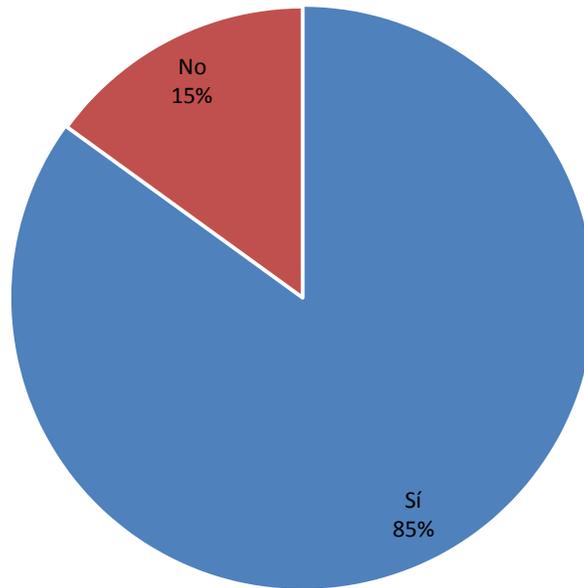
El tiempo que estarían dispuestos a dedicar a sus estudios por parte de los egresados sería de 20 a 30 horas, el 53 %; menos de 20 horas, el 34 %; y más de 30 horas, el 13 %. Esto es que un 66 % estaría dispuesto a estudiar de 20 a más horas (Gráfica 18).

Gráfica 18. Tiempo que dedicaría a sus estudios de Maestría en Ciencias Sociales

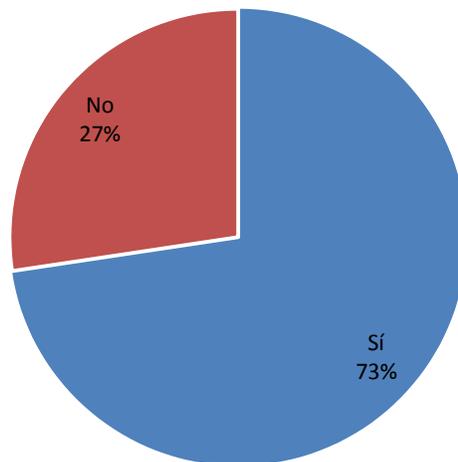


El 85 % de los egresados en el período 2012-2017 está interesado en estudiar una maestría profesionalizante en el área de las Ciencias Sociales si la UABC la ofertara (Gráfica 19). En el caso de los egresados antes del 2012 es el 73 % (Gráfica 19.1).

Gráfica 19. Interés de los egresados (2012-2017) en cursar Maestría prof. en Cs. Soc. en la UABC



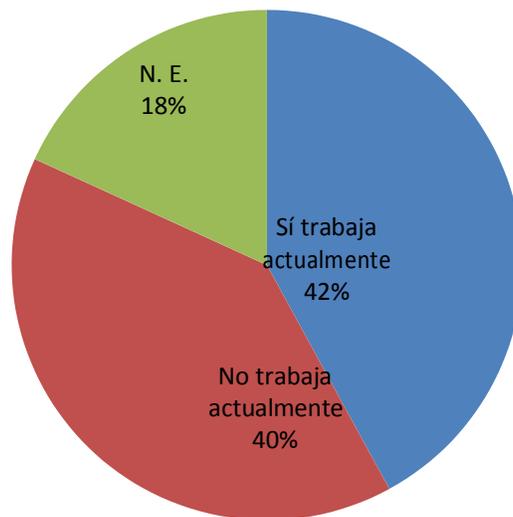
Gráfica 19.1. Interés de los egresados (antes 2012) en cursar Maestría prof. en Cs. Soc. en la UABC



Estudiantes

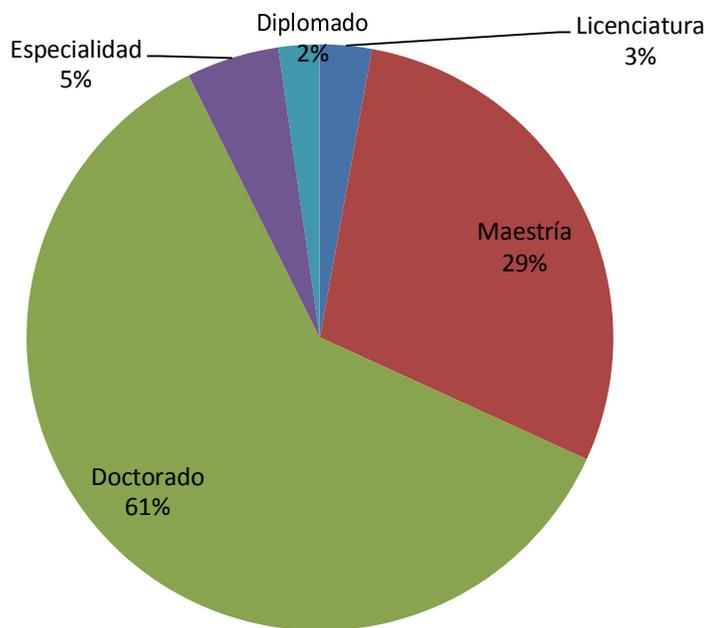
Poco menos de la mitad, 42 %, de los estudiantes encuestados trabajan mientras que el 40 % no lo hace (Gráfica 20).

Gráfica 20. Estudiantes que trabajan y no



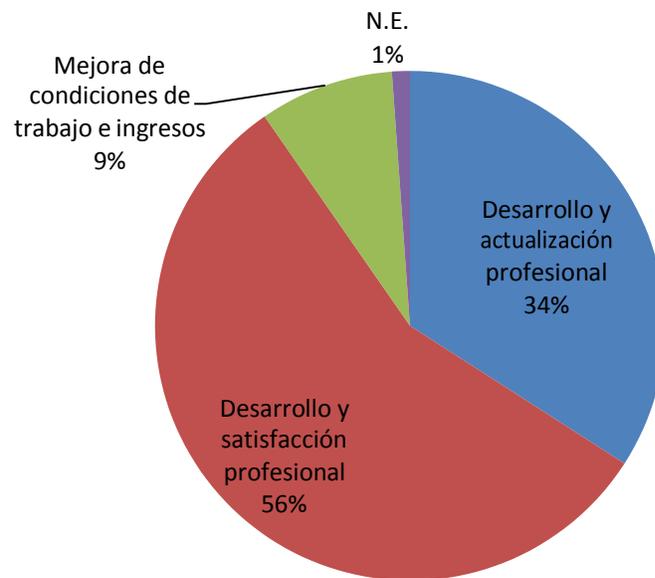
El 90 % de los estudiantes encuestados desean alcanzar el grado de estudios de nivel posgrado en su trayectoria académica (Gráfica 21).

Gráfica 21. Estudiantes, según grado de estudios que desean alcanzar



Las razones por las que desean los estudiantes realizar estudios de posgrado son por desarrollo y actualización profesional o satisfacción personal (90 %); y, en menor medida, por mejorar sus condiciones de trabajo y sus ingresos (9 %) (Gráfica 22).

Gráfica 22. Estudiantes, según razón por la que desean continuar sus estudios



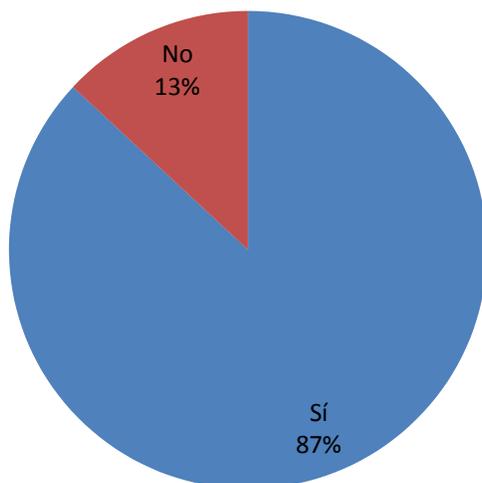
La disposición de horas por parte de los estudiantes que estarían dispuestos a dedicar a los estudios de maestría serían de 20 a 30 horas, (64 %), y más de 30 horas (17 %). Un 19 % señala menos de 20 horas (Gráfica 23).

Gráfica 23. Estudiantes, según tiempo que estarían dispuestos a dedicar a estudios de maestría



Casi el total de los estudiantes manifestó que en caso de que se oferte una maestría profesionalizante en el área de Ciencias Sociales por la UABC, estarían interesados en el programa (Gráfica 24).

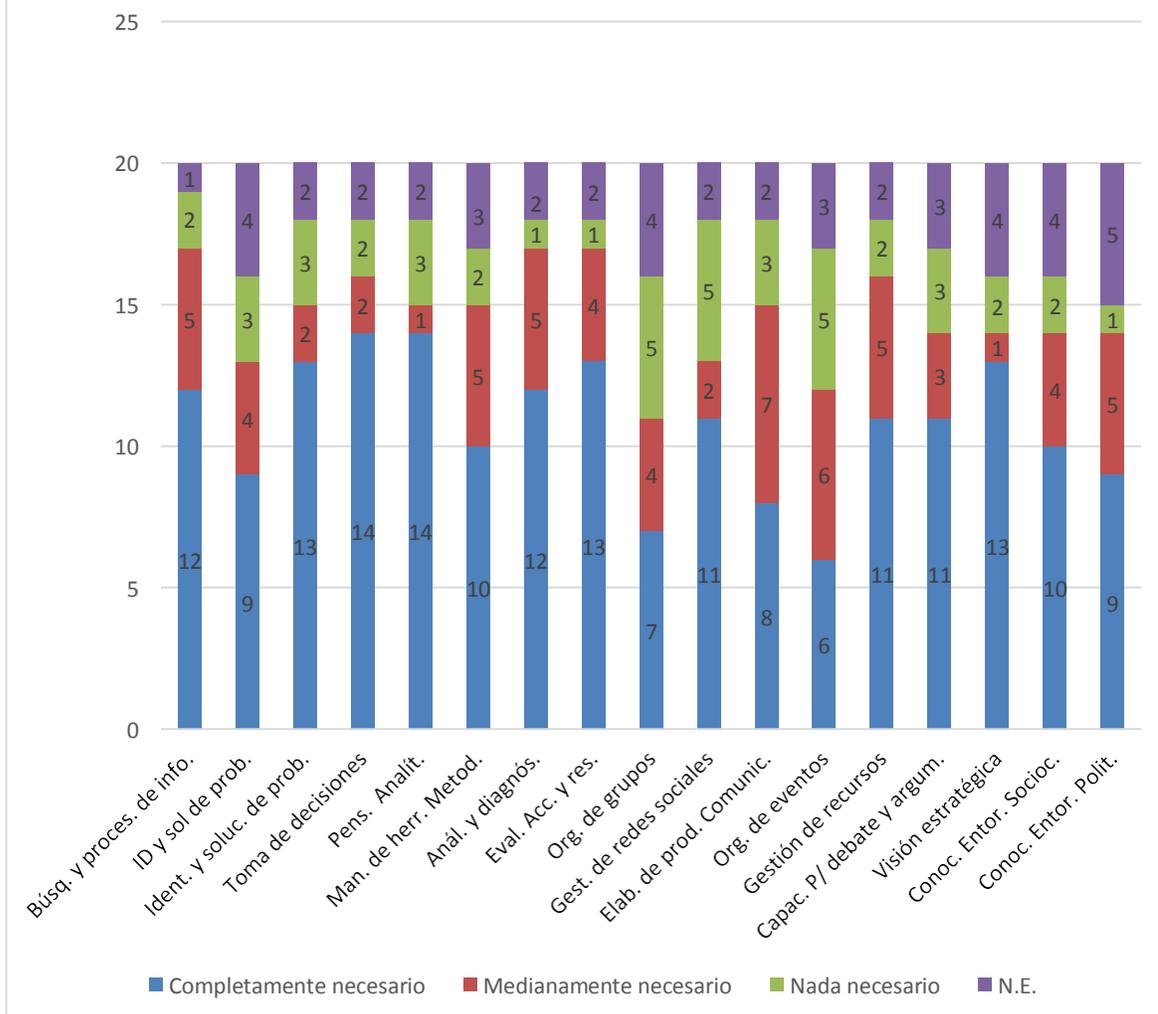
Gráfica 24. Interés de los estudiantes en cursar Maestría de Ciencias Sociales en la UABC



Empleadores

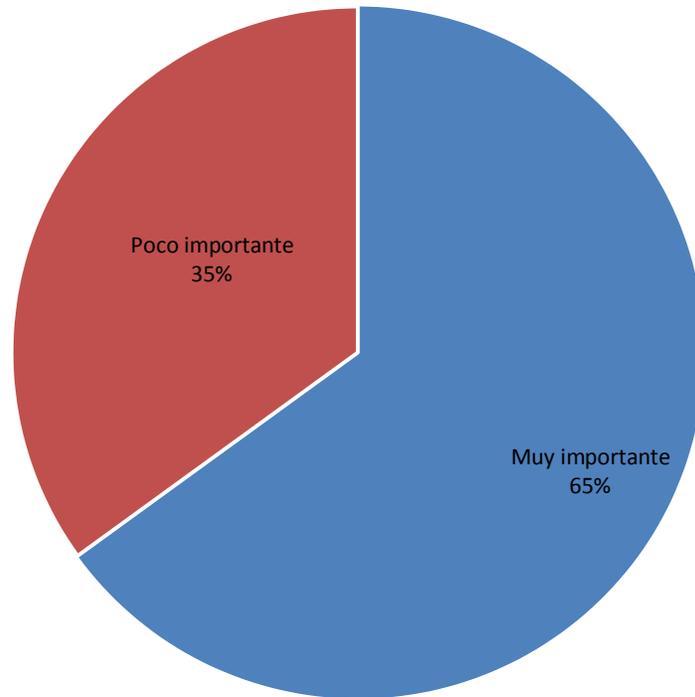
Las habilidades que los empleadores consideran totalmente necesarias en sus trabajadores son, en igualdad de importancia: toma de decisiones y pensamiento analítico. También señalan como habilidades completamente necesarias la identificación y solución de problemas; evaluación de acciones y/o resultados; visión estratégica; búsqueda y procesamiento de información especializada; análisis y diagnóstico. Asimismo, la gestión de redes sociales, gestión de recursos, capacidad para el debate y la argumentación. (Gráfica 25).

Gráfica 25. Habilidades consideradas por los empleadores para fortalecer a los egresados



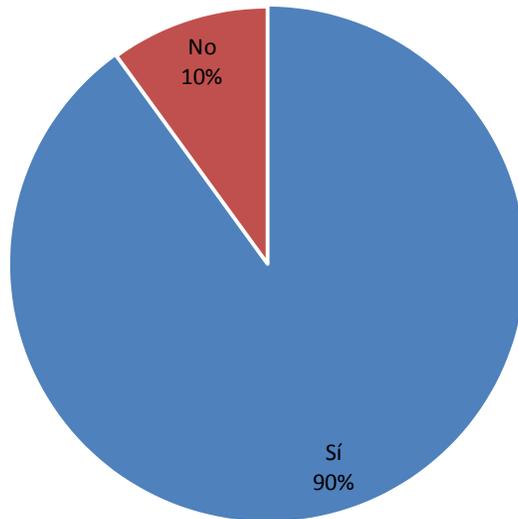
La opinión de los empleadores respecto a qué tan importante es que sus trabajadores cuenten con estudios de posgrado, es mayoritariamente a favor de que así sea; ya que cerca de dos terceras partes consideran que es muy importante y poco más de una tercera parte estima que es poco importante (Gráfica 26).

Gráfica 26. Importancia para los empleadores de que sus trabajadores cuenten con maestría



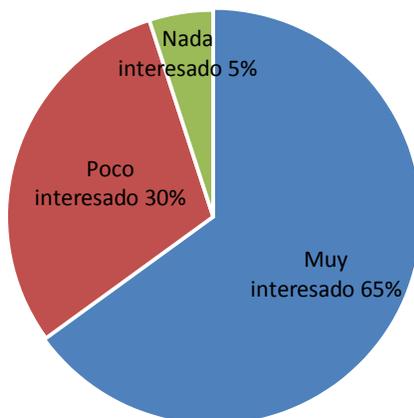
La mayor parte de los empleadores consideró que un posgrado profesionalizante orientado a la intervención si resolvería alguna de las necesidades de la empresa/institución/organización que representa (Gráfica 27).

Gráfica 27. Opinión de los empleadores sobre si una maestría profesionalizante en Cs. Soc. resolvería necesidades de su organización



Sólo un 5 % de los empleadores consideraron que no estarían interesados por parte de sus empresa/institución/organización en contratar a un egresado de una maestría profesionalizante en el área de Ciencias Sociales, en caso de que la UABC la ofertara. Mientras que el 30 % se consideró poco interesado y el 65 % muy interesado (Gráfica 28).

Gráfica 28. Interés del empleador en contratar a los egresados de una maestría profesionalizante en el área de Cs. Soc. de la UABC



Con base en los datos examinados se puede estimar que habrá una demanda de ingreso consistente a la MPS, ya que tanto los estudiantes como los egresados de las tres unidades académicas constituyen una demanda potencial significativa. De 2012-1, (para la FCAyS), y de 2013-1, (para la FCH y la FCHyS), a 2017-1 han egresado un total de 1532. Además, hay 770 estudiantes que se encuentran cursando la etapa terminal.

La mayor parte de los encuestados manifestaron su interés en realizar estudios de posgrado: así lo hicieron el 85% y el 87% de los egresados y de los estudiantes consultados, respectivamente. De esta forma, se puede inferir que la MPS contará con una demanda de ingreso suficiente.

CONSIDERACIONES FINALES

El objetivo de este estudio ha sido demostrar la factibilidad de la oferta de un programa de Maestría en Proyectos Sociales a partir de los siguientes elementos:

- La oferta de programas de posgrado en el área de ciencias sociales en el contexto regional, nacional e internacional
- Las necesidades de formación profesional a nivel posgrado de estudiantes avanzados y egresados de licenciaturas del área de las ciencias sociales
- Las necesidades del mercado de trabajo en cuanto a recursos humanos especializados en el área de ciencias sociales

Se estudiaron las principales necesidades de formación y demanda educativa de estudiantes y egresados de la UABC, así como las demandas de empleadores en los municipios de Ensenada, Mexicali y Tijuana.

Elaborando un resumen de los principales resultados, se encontró que la mayor parte de los egresados consultados son del sexo femenino, el estado civil predominante es de soltería, casi dos terceras partes tienen menos de 40 años de edad, la mayor parte se encuentran laborando, particularmente, en el sector privado y en el sector educativo; las actividades que realizan son comunicación social, docencia y relaciones públicas, entre otras. Las habilidades más mencionadas como necesarias por los egresados consultados fueron: pensamiento analítico, visión estratégica, e identificación y solución de problemas, entre otras; la mayoría desea estudiar un programa de maestría por razones de superación profesional; el 85 %, manifestó interés en cursar la MPS. En cuanto a los estudiantes consultados, 42% trabajan, el 90 % desean realizar estudios de posgrado por razones de desarrollo y actualización profesional, el 87 % se mostró interesado en un programa de maestría en Ciencias Sociales. Los empleadores consultados consideraron como habilidades completamente necesarias la identificación y solución de problemas; evaluación de acciones y/o resultados; visión estratégica; búsqueda y procesamiento de información especializada; análisis y diagnóstico.

Asimismo, en su mayoría, consideraron que estarían interesados que sus trabajadores cuenten con estudios de posgrado y el 90 % consideró que una maestría en Ciencias Sociales resolvería necesidades de su organización.

Entre los resultados que se obtuvieron para establecer que el programa es una oferta pertinente en el noroeste del país están los siguientes:

En el noroeste del país no existe un programa de maestría que profesionalice en el diseño y ejecución de proyectos de beneficio social. La mayoría de los programas analizados tiene una orientación hacia la investigación, mientras que el 12% (2 programas) son de orientación profesional, dos en la zona noreste y dos en el centro del país.

En cuanto al universo de personas interesadas en cursar la maestría, se considera a los poco más de 1500 egresados de licenciaturas relacionadas con la Sociología, la Comunicación y la Historia de la UABC, egresados en los últimos 5 años. Con el estudio se encontró que más del 80% de los egresados y el 90% estudiantes encuestados tiene interés en continuar sus estudios. Esto nos indica interés en la oferta de programas de maestría que ayuden a los estudiantes a consolidar las habilidades descritas líneas arriba. Además de que la mayor parte de los empleadores consideró que un posgrado profesionalizante orientado a la intervención si resolvería alguna de las necesidades de la empresa/ institución/organización que representa.

Al comparar las habilidades que egresados y empleadores consideran que son fundamentales para el mejor desempeño de su profesión se encontró que coinciden la capacidad para la toma de decisiones, el pensamiento analítico, la identificación y solución de problemas, la evaluación de acciones y/o resultados, la visión estratégica y el análisis y diagnóstico. Los empleadores consideran importantes, además la búsqueda y procesamiento de información especializada, la gestión de redes sociales, la gestión de recursos y la capacidad para el debate y la argumentación. Todas estas habilidades son habilidades propias de la profesionalización en la planeación y gestión de soluciones a problemas sociales y comunicacionales que son atendidos en el plan de estudios de la MPS.

Tabla 14. Habilidades destacadas por egresados y empleadores para su mejor desempeño

Egresados	Empleadores
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento analítico • Visión estratégica • Identificación y solución de problemas • Toma de decisiones • Evaluación de acciones y/o resultados • Conocimiento del entorno sociocultural • Análisis y diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Pensamiento analítico • Identificación y solución de problemas • Evaluación de acciones y/o resultados; • Visión estratégica; • Búsqueda y procesamiento de información especializada • Análisis y diagnóstico. • La gestión de redes sociales • Gestión de recursos • Capacidad para el debate y la argumentación

A nivel internacional, se encontró que en España existe una tendencia hacia los estudios aplicados en ciencias sociales al identificarse 6 programas de los 52 en áreas afines a la sociología, la comunicación y la historia que se dedican a la preparación de estudiantes en la gestión de soluciones a problemas sociales.

La UABC cuenta con el personal académico calificado para ofertar una maestría profesionalizante en el área de Ciencias Sociales, ya que las tres unidades académicas participantes tienen un total de 23 profesores: 21 tienen el grado de doctor en áreas afines a las Ciencias Sociales; 2 son doctorantes; además, del total de PTC, 9 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 22 cuentan con perfil PRODEP; lo que es una fortaleza para el programa

REFERENCIAS

- California Institute of Technology (Caltech) (2017). Division of the Humanities and Social Sciences. Recuperado de <http://www.hss.caltech.edu/content/social-sciences-research-0>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT (2017). Programa Nacional de Posgrados de Calidad PNP. Padrón de programas. Recuperado de http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php?prog=&ref=&inst=&sgrado=&soorient=&snivel=&sasni=&smodal=&sentidad=&pag=79
- Cuesta, M. y Herrero, F.J. 2010. Introducción al muestreo. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://mey.cl/apuntes/muestrasunab.pdf>
- ETH Zurich-Swiss Federal Institute of Technology (2017). Master's Degree Programmes. Recuperado de <https://www.ethz.ch/en/studies/prospective-masters-degree-students/masters-degree-programmes.html>
- Harvard University (2017). Degree Programs. Recuperado de <https://gsas.harvard.edu/programs-study/degree-programs>
- Imperial College London (2017). Courses for 2018-19. Recuperado de <https://www.imperial.ac.uk/study/pg/courses/by-department/>
- Massachusetts Institute of Technology (MIT) (2017). Master's Degrees. Recuperado de <http://gradadmissions.mit.edu/programs/degrees/masters-degrees>
- Ministério da Educação (2017). Instituições Credenciadas. <http://portal.mec.gov.br/instituicoes-credenciadas-sp-1781541355>
- Ministerio de Educación (2017). Listado de Instituciones de Educación Superior Vigentes. Chile: Autor. Recuperado de <https://divesup.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2016/03/Listado-IES-Vigentes-06-2017.pdf>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte MECD (2017). Registro de Universidades, Centros y Títulos. España: Autor. Recuperado de <https://www.educacion.gob.es/ruct/consultaestudios?actual=estudios>
- Ministerio de Educación de Argentina (2017). Sistema Nacional de Reconocimiento Académico. Recuperado de http://minisitios.educ.ar/data_storage/file/documents/lista-universidades-firmantes-595d214431eba.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Directorio Educativo. Colombia: Autor. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Ministerio/Directorio-Educativo/89243:Entes-Universitarios-Autonomos>
- National Center for Education Statistics NCES (2017). Recuperado de <https://nces.ed.gov/>
- Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (2017). Maestría en Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.puc-rio.br/ensinopesq/ccpg/progsoc.html>
- Quacquarelli Symonds QS Top Universities (2017). *QS World University Ranking 2018*. Recuperado de <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018>

- Secretaría de Educación Pública (2017). Modelo Educativo. México: Autor. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf
- Secretaría de Educación Pública SEP (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México: Autor. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf
- Secretaría de Educación Pública SEP (2017). *Instituciones particulares y carreras con reconocimientos de validez oficial de estudios del tipo superior. RVOES vigentes*. México: Autor. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Vigentes>
- Sistema Educativo Estatal Baja California SEE (2017). Listado de Instituciones Particulares de Educación Superior que cuentan con planes y programas de estudio con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios RVOE ENERO 2014. Recuperado de <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/rvoe/superior/>
- Stanford University (2017). Academics Departments. Recuperado de <https://www.stanford.edu/list/academic/>
- Subsecretaría de Educación Superior (2017). Listado de Universidades Estatales. México: Autor. Recuperado de http://www.ses.sep.gob.mx/publicas_estatales.html
- Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (2017). Oferta Educativa. Recuperado de <http://www.uabjo.mx/oferta/nivel-superior>
- Universidad Autónoma de Baja California, (1996). Reglamento General de Estudios de Posgrado. Gaceta Universitaria No. 42. Recuperado de: <http://cimarron.uabc.mx/pdf/posgrado/reglamentoposgrado.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California, (2015). Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. UABC. México.
- Universidad Autónoma de Campeche (2017). Oferta Educativa. Recuperado de http://uacam.mx/?modulo=paginas&acciones=ver&id_pagina=fUU
- Universidad Autónoma de Chihuahua (2015). Catálogo de Posgrado. Recuperado de http://www.uach.mx/investigacion_y_posgrado/catalogo_de_posgrado/2015/08/05/catalogo_de_posgrado2015.pdf
- Universidad Autónoma de Coahuila (2017). Centro de Investigaciones Socioeconómicas. Recuperado de <http://www.uadec.mx/ciss/>
- Universidad Autónoma de Guerrero (2017). Posgrados. Recuperado de <https://uagro.mx/educacion/index.php/progrados/maestrias>
- Universidad Autónoma de Nayarit (2017). Oferta Educativa. Recuperado de <http://www.uan.edu.mx/es/posgrado>
- Universidad Autónoma de San Luis Potosí (2017). Programas Educativos de Posgrado. Recuperado de <http://www.uaslp.mx/investigaci%C3%B3n-y-posgrado/posgrados>

Universidad Autónoma de Tamaulipas (2017). Oferta Educativa. Recuperado de <http://www.uat.edu.mx/paginas/oferta-educativa/maestria.aspx>

Universidad Autónoma de Tlaxcala (2017). Maestría en Ciencias Sociales. Recuperado de https://www.uatx.mx/oferta_academica/posgrados.php?n=Maestr%EDa%20en%20Ciencias%20Sociales&programa=47#

Universidad Autónoma de Yucatán (2017). Maestrías. Recuperado de <http://www.uady.mx/oferta/mae.html>

Universidad Autónoma del Carme (2017). Oferta Educativa. Recuperado de http://www.unacar.mx/unacar/oferta_educ_2014/oferta_educativa_posgrado.html

Universidad Autónoma del Estado de México (2017). Programa de Posgrados. Recuperado de <http://www.uaemex.mx/index.php/oferta-educativa-inv>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2017). Maestría en Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/maestria-en-ciencias-sociales/maestria-en-ciencias-sociales-triptico.pdf>

Universidad Complutense de Madrid (2017). Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y aplicaciones. Recuperado de <http://www.ucm.es/master>

Universidad de Buenos Aires (2017). Maestría en Investigación en Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.uba.ar/>

Universidad de Caldas. Maestría en Ciencias Sociales (2014). Recuperado de <http://www.ucaldas.edu.co/>

Universidad de California en Los Ángeles (2017). Master on Social Sciences. Recuperado de <http://mass.ss.ucla.edu/about/>

Universidad de Chile (2017). Maestría en Ciencias Sociales, mención sociología de la modernización. Recuperado de <http://www.uchile.cl>

Universidad de Colima (2017). Oferta Educativa. Recuperado de <http://www.ucol.mx/oferta-educativa/oferta-superior-maestria.htm>

Universidad de Granada (2017). Máster Problemas Sociales: Dirección y Gestión de Programas Sociales. Recuperado de <http://masteres.ugr.es/problemassociales/pages/ficha>

Universidad de la Frontera (2017). Magíster en Ciencias Sociales Aplicadas <http://www.ufro.cl>

Universidad de la Guajira (2015). Maestría en Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.uniguajira.edu.co/maestria-en-ciencias-sociales-ficha-tecnica>

Universidad de Málaga (2017). Máster Universitario en Investigación e Intervención social y comunitaria. Recuperado de https://www.uma.es/media/files/INTERVENCIONSOCIAL1718_8zwrDEQ.pdf

Universidad de San Francisco (2017). Master in Migration Studies. Recuperado de <https://www.usfca.edu/arts-sciences/graduate-programs/migration-studies/program-details>

Universidad de Santiago de Chile (2017). Magíster en Ciencias Sociales, mención estudios de la sociedad civil. Recuperado de <http://www.postgrado.usach.cl/es/programas-de-estudios/magister-en-ciencias-sociales-mencion-estudios-de-la-sociedad-civil>

- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Maestrías. Recuperado de <http://www.ujat.mx/Page/maestrias>
- Universidad Juárez del Estado de Durango (2017). Oferta Educativa. Recuperado de <https://www.ujed.mx/oferta-educativa/posgrados>
- Universidad Nacional de la Plata (2017). Magíster en Ciencias Sociales. Recuperado de <http://posgrado.fahce.unlp.edu.ar/index.php/course/maestria-en-ciencias-sociales/>
- Universidad Pablo de Olavide (2017). Máster en Ciencias Sociales aplicadas al Medio Ambiente. Recuperado de <http://www.upo.es/postgrado/Master-Oficial-Ciencias-Sociales-Aplicadas-al-Medioambiente>
- Universidad Pompeu Fabra (2017). Master in Migration Studies. Recuperado de <https://www.upf.edu/en/web/masters/master-en-gestio-de-la-immigracio>
- Universidad Pública de Navarra (2017). Máster Universitario en Dinámicas de Cambio en las Sociedades Modernas Avanzadas. Recuperado de <http://www.unavarra.es/estudios/posgrado/oferta-de-posgrado-oficial/titulos-oficiales-de-master/facultad-de-ciencias-humanas-y-sociales/master-universitario-en-dinamicas-de-cambio-en-las-sociedades-modernas-avanzadas>
- University College London (2017). UCL Graduate Degrees. Recuperado de <http://www.ucl.ac.uk/prospective-students/graduate/taught/degrees>
- University of Cambridge (2017). Course Directory. Recuperado de <http://www.graduate.study.cam.ac.uk/courses>
- University of Chicago (2017). Division of the Social Sciences. Recuperado de <https://socialsciences.uchicago.edu/>
- University of Oxford (2017). Social Sciences. <https://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/social-sciences?wssl=1>
- Villanueva, R. M., (2003). Propuesta metodológica para el diseño de documentos curriculares con base en estudios de pertinencia y factibilidad. Tesis de Maestría. Universidad de Colima. México

ANEXO 3

ESTUDIO DE PERTINENCIA ACADÉMICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Documento de Pertinencia Académica

Maestría en Proyectos Sociales

TIPO MULTI-SEDE

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Facultad de Ciencias Humanas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

El presente documento incluye la pertinencia académica que sostiene el programa de Maestría en Proyectos Sociales que ofertan la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

La UABC cuenta con el personal académico calificado para sostener una maestría profesionalizante en el área de Ciencias Sociales, entre las tres unidades académicas participan un total de 23 profesores de tiempo completo, de los cuales 22 cuentan con el perfil deseable (PRODEP); dos con grado de maestría y 21 con doctorado de los cuales 9 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Asimismo, cuentan con experiencia de vinculación con instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, educativas y con el sector privado.

A continuación se presentan una serie de tablas correspondientes a los académicos que participan en el programa MPS y con los cuáles se sostendrá en cada una de sus sedes y en anexos se incluye la productividad de los mismos.

I. Total de PTC en el programa de MPS

Tabla 1. Número de PTC que conforma el programa de la Maestría en Proyectos Sociales

Unidad Académica	Campus	PTC				Total
		Con SNI	Con grado de doctor	Con grado de maestría	Con PRODEP	
FCAyS	Ensenada	3	8	1	9	9
FCH	Mexicali	3	7	1	7	8
FHyCS	Tijuana	3	6	0	6	6
Total		9	21	2	22	
						23

Fuente: Elaboración propia

II. Profesores que componen los Núcleos Académicos Básicos (NAB) de cada facultad participante.

Tabla 2. Núcleo Académico Básico de la FCAyS

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Sheila Delhumeau Rivera (SNI 1)	Dra.	5	Ciencias Sociales	5	Procesos sociales y culturales Relaciones, Estado y Sociedad	El Colegio de la Frontera Norte		
María de Lourdes Camarena Ojinaga (SNI 1)	Dra.	5	Ciencias Sociales	5	Derechos laborales Identidades socioculturales Género y etnicidad Riesgos laborales y salud	El Colegio de la Frontera Norte		
Guadalupe Concepción Martínez Valdés	Mtra.	5	Antropología Cultural	5	Derechos laborales Identidades socioculturales Género y etnicidad	Columbia University		
Nelly Calderón de la Barca Guerrero	Dra.	5	Comunicación	5	Comunicación, medio ambiente e identidades socioculturales	El Colegio de Michoacán		
Sergio Cruz Hernández (SNI 1)	Dr.	5	Comunicación	5	Comunicación Cibercultura Relación ser humano-naturaleza	Universidad Autónoma de Coahuila UNAM		

María Alejandra Sánchez Vázquez	Dra.	5	Antropología Social	5	Comunicación del conocimiento Comunicación y Medio ambiente	Universidad de Manchester		
Guillermo Arámburo Vizcarra	Dr.	5	Geografía y Urbanismo	5	Gestión del territorio	Universidad de Paris III Sorbona		
Nina Alejandra Martínez Arellano	Dra.	5	Comunicación	5	Comunicación, procesos sociales y culturales Comunicación Organizacional	Universidad Autónoma de Coahuila y UNAM		
Mónica Lacavex Berumen	Dra.	5	Desarrollo global	5	Procesos Sociales y culturales	Universidad Autónoma de Baja California		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Núcleo Académico Básico de la FCH

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Mónica Ayala Mira (SNI 1)	Dra.		Psicología Social		Estudios de Género	Universidad de Guanajuato		
Emilia Cristina González Machado (SNI 1)	Dra.		Psicología y pedagogía para la formación de jóvenes y adultos		Estudios de juventudes Desigualdades sociales Evaluación e intervención educativa y psicológica	Universidad Autónoma de Coahuila		

Elsa de Jesús Hernández Fuentes	Docto- -rante		Sociología		Estudios Urbanos y Factores de Riesgo Social	Universidad Autónoma de Baja California		
Hugo Edgardo Méndez Fierros (SNI 1)	Dr.		Comunicación		Análisis del discurso, poder y representaciones sociales	Universidad Autónoma de Baja California		
Jaime Olivera Hernández	Dr.		Sociología		Violencia relacionada al tráfico ilegal de drogas Violencia patriarcal, familia y exclusión Narrativas de violencia	Instituto de Investigaciones Culturales Universidad Autónoma de Baja California		
Estela Salomé Solís Gutiérrez	Dra.		Comunicación		Estudios de la Imagen Narrativas Audiovisuales	El Colegio de Michoacán		
Jesús Adolfo Soto Curiel	Dr.		Comunicación		Narrativas Audiovisuales	Universidad Autónoma de Coahuila Universidad Nacional Autónoma de México		
Ma. Elena Zermeño Espinoza	Dra.		Comunicación		Comunicación para el desarrollo Comunicación, cultura y organización	Universidad de la Habana		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Núcleo Académico Básico de la FHyCS

CODIFICACIÓN								
1. Grado académico				5. Línea(s) de trabajo o investigación				
2. Horas promedio asignadas al programa a la semana				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
3. Formación y experiencia en				7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				
4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Rosa María González Corona (SNI 1)	Dra.	5	Trabajo Social Comunidad y grupos vulnerables	5	Comunidad y vulnerabilidad social	El Colegio de la Frontera Norte		
Luis Carlos López Ulloa	Dr.	5	Historia y comunidades políticas	5	Comunidades políticas	Universidad Autónoma de Baja California		
María de Jesús Montoya Robles	Dra.	5	Comunicación y organizaciones	5	Comunicación y organizaciones	Universidad Autónoma de Baja California		
Gerardo Guillermo León Barrios (SNI 1)	Dr.	5	Consultoría e intervención en Comunicación Social	5	Ingeniería en Comunicación Social Audiencias y alfabetización digital	Universidad Autónoma de Coahuila Universidad Nacional Autónoma de México		
Héctor Jaime Macías Rodríguez (SNI 1)	Dr.	5	Medios y comportamientos electorales Medios y sociedad	5	Comunicación política	Universidad de Guadalajara		
Valeria Valencia Zamudio	Dra.	5	Identidad y Multilingüismo en Contextos Migratorios Comunicación Intercultural	5	Multilingüismo y migración	University of California Los Ángeles		

Fuente: Elaboración propia

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Ensenada)

Curriculum Vitae

Datos personales

Sheila Delhumeau Rivera

Av. Lago Michigan 334, Fracc. Los Lagos, Ensenada, Baja California

Teléfono: 646-1829943

Correo electrónico: sheila@uabc.edu.mx

Perfil PRODEP, vigencia: 18/07/2020

SNI 1, vigencia: 31/12/2019

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Estudios realizados

Doctorado en Ciencias Sociales por El Colegio de la Frontera Norte en 2004.

Maestría en Desarrollo Regional por El Colegio de la Frontera Norte en 1996.

Licenciatura en Ciencias y Técnicas de la Comunicación por la Universidad del Valle de Atemajac en 1994.

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Imparte cursos a nivel licenciatura y posgrado en los programas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. En la licenciatura en Ciencias de la Comunicación imparte desde 2005 materias relacionadas a la metodología de la investigación, como Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa y Métodos, Técnicas de Investigación Cuantitativa, Seminario de Investigación y Proyectos de Intervención Interdisciplinaria del Plan 2003-2, así como el Observatorio Cuantitativo de la Comunicación e Historia y Fundamentos de la Comunicación del Plan 2011-2. Asimismo, asignaturas vinculadas a la LGAC como es: Políticas Públicas y Comunicación Humana.

En la licenciatura en Sociología ha impartido los cursos de Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa y Métodos, Técnicas de Investigación Cuantitativa y Cambio Social Dirigido.

En cuanto a posgrado, a nivel de maestría ha colaborado en los programas de la Maestría en Políticas Públicas, la Maestría en Ciencias Sociales, la Maestría en Estudios y Proyectos Sociales, la Maestría en Comunicación y la Maestría en Administración. En estas se impartieron los cursos de Políticas de Desarrollo Social en México, Introducción a Estudios Sociales y Seminarios de

Investigación a distintos niveles. También imparte en el Doctorado en Ciencias Administrativas las materias de Seminario de Investigación II y III.

Desempeña tareas de tutoría en licenciatura dando seguimiento y orientación académica a estudiantes de Ciencias de la Comunicación. También lleva a cabo tutorías académicas con estudiantes del Doctorado en Ciencias Administrativas, desde 2014, y fue tutora académica de estudiantes de la Maestría en Ciencias Sociales y la Maestría en Comunicación.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Actualmente es líder del CA-134 Sociedad y Gobierno, consolidado, y colaboradora del CA consolidado Manejo de Recursos Costeros y Terrestres.

B) Publicaciones

i. Libros

Delhumeau Rivera, S. (2012). *Las organizaciones no gubernamentales en Tijuana y el gobierno local de la alternancia (1998-2000)*. Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.

ii. Capítulos de libro:

Pedrin Rembao, K.J., Delhumeau Rivera, S., Spears Kirkland, A. & Martínez Valdés, G.C. (2014). ¿Por qué me callo, por qué me dejo?: el empoderamiento de Lila. En *Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades* (161-184). México: Universidad Autónoma de Baja California.

Spears Kirkland, A., Heath Constable, H.J. & Delhumeau Rivera, S. (2014). Nos íbamos encarrerados: una exploración de la construcción de identidades laborales y de género en las emparadoras de pesca de Ensenada, Baja California. En *Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades* (131-160). México: Universidad Autónoma de Baja California.

Calderón de la Barca, N., Martínez-Valdés, C., Delhumeau-Rivera, S. & Spears-Kirkland, A. (2013). Construcción de una identidad ambientalista: el caso de una mujer activista en Ensenada, Baja California. En *Calidad de vida y acción colectiva: una mirada desde el noroeste de México* (25-48). Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.

Spears-Kirkland, A., Heath-Constable, H.J. & Delhumeau-Rivera, S. (2013). El sostenimiento de (nuestros) hogares: un análisis del trabajo y sindicalización de las bajacalifornianas entre 1930 y 1975. En *Calidad de vida y acción colectiva: una mirada desde el noroeste de México* (93-112). México: Universidad Autónoma de Baja California.

González Monreal, J.R. & Delhumeau Rivera, S. (2011). Estrategias para la sociedad civil. Racionalidad individual y colectiva en la acción de una ONG de VIH-SIDA en Tijuana. En *Proceedings XI Congreso de Investigación sobre el Tercer Sector* (414-424). México: CEMEFI.

iii. Publicaciones en revistas indexadas

Ortega Pérez Tejada, M. & Delhumeau Rivera, S. (2017). Sustainability and Economic Literacy in College Students of Northern Mexico: The Case of Baja California. *Journal of Education & Social Policy*, 4(4), en prensa.

Borboa Álvarez, E. & Delhumeau Rivera, S. (2017). Reforma financiera y la responsabilidad social empresarial en el sector bancario de México. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 1(26), 29-88. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/ij.24487899e.2018.26.11859>

Borboa Álvarez, E., & Delhumeau Rivera, S. (2016). Validez de contenido de un instrumento para medir la responsabilidad social de las empresas bancarias. *RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática*, 5(12), 1-29. Recuperado de <http://recai.uaemex.mx/index.php/recai/article/view/135>

Delhumeau-Rivera, S. & Martínez-Montoya, D.C. (2015). Estrategia de Comunicación Institucional "YO TAMBIÉN OPINO". *Revista Global de Negocios*, 3(6), 99-112.

Delhumeau-Rivera, S., Spears-Kirkland, A. & Lacavex-Berumen, M. (2013). Instrumentos de gestión participativa en la administración pública: propuesta de un sistema de indicadores para la planeación estatal en Baja California. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 6(2), 89-100.

Escobedo-Fuentes, I.A., Delhumeau-Rivera, S. & Spears-Kirkland, A. (2013). Indicadores de desempeño y percepción ciudadana. Reflexiones sobre el caso de seguridad pública en Ensenada, Baja California. *Revista Internacional de Administración y Finanzas*, 6(3), 45-58.

Lacavex Berumen, M., Aramburo Vizcarra, G. & Delhumeau Rivera, S. (2011). Ciencia y tecnología en la región transfronteriza Baja California, México - California, Estados Unidos. *Si somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*, XI(1), 85-104.

Delhumeau Rivera, S. (2008). El programa de apoyo financiero a organismos de la sociedad civil en Tijuana: la construcción de la relación entre sociedad civil y gobierno municipal a partir de la alternancia política. *Estudios Fronterizos*, 9(18), 71-93.

Cervantes, O., Espejel, I., Arellano, E., & Delhumeau, S. (2008). The User's Perception as a tool to improve urban beach planning and management. *Environmental Management*, 42(2), 249-264.

Espejel, I., Espinoza-Tenorio, A., Cervantes, O., Popoca, I., Mejía, A. & Delhumeau, S. (2007). Proposal for an integrated risk index for the planning of recreational beaches: use at seven Mexican arid sites. *Journal of Coastal Research*, (50), 47-51.

iv. Publicaciones en revistas arbitradas

Bustamante Ríos, A., Spears Kirkland, A., Delhumeau Rivera, S. & Pineda García, G. (2016). Estudio sobre calidad de vida de personas con discapacidad que laboran en el sector forma de Ensenada, Baja California, México. *Global Conference on Business and Finance Proceedings*.

v. Informes técnicos

Delhumeau Rivera, S. (2009). *Estudio de percepción ciudadana de los mecanismos de participación para la planeación en el estado de Baja California*. Ensenada, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.

vi. Otros productos

Calderón de la Barca Guerrero, N., Delhumeau Rivera, S. & Spears Kirkland, A. (2017). Liderazgos por la equidad. El dolor que nos representa a todos. México: Universidad Autónoma de Baja California – CA-134-Sociedad y Gobierno.

C) Proyectos de investigación

i. Con financiamiento externo

Responsable del proyecto “Estudio de percepción ciudadana de los mecanismos de participación para la planeación en el estado de Baja California”, de 2009 a 2011, con financiamiento del Gobierno del Estado de Baja California.

Responsable del Proyecto “Las Organizaciones no Gubernamentales (ONGs) y Gobiernos Locales. El Caso de los Gobiernos Panistas de Ensenada, B.C.”, en 2005, de la Convocatoria de Ciencia Básica de CONACYT.

Colaboradora del proyecto “Liderazgos comunitarios, actores y experiencias en los municipios de Ensenada, Ciudad Juárez y Nuevo Casas Grandes”, de 2015 a 2016, con financiamiento de la Convocatoria para la Formación de Redes Académicas de PRODEP.

ii. Con financiamiento interno

Responsable del proyecto del CA-134-Sociedad y Gobierno “La participación de las mujeres en los procesos de transformación socioeconómicos y políticos en el municipio de Ensenada”, de 2011-2012, con financiamiento de la Convocatoria Interna de la UABC.

Colaboradora en el proyecto “La percepción social, la estimación y la medición del riesgo ambiental en la península de Baja California”, de 2012 a 2014.

Colaboradora en el proyecto en “Variables psicosociales asociadas al sobrepeso y obesidad en adolescentes de Baja California”, en 2010 y 2011.

Colaboradora en el proyecto “Todos los beneficios de la ley. La formación de la clase obrera en la industria ferroviaria de Baja California, 1940 a 1970”, en 2010.

Colaboradora en el proyecto, "Apropiación de los espacios naturales como espacios públicos: estrategias de comunicación para la educación ambiental en Ensenada, B.C.", en 2009 y 2010.

Colaboradora en el proyecto "La industria ferroviaria extranjera: el impacto socioeconómico y laboral en la región transnacional del noroeste, 1904-1970", en 2008 y 2009.

iii. Sin fondos

Responsable del proyecto "Participación ciudadana y cultura económica en Baja California, en 2017 y 2018.

Responsable del proyecto "Participación ciudadana en la planeación en Baja California", en 2013 a 2014.

Responsable del proyecto "Activistas y promotoras. La visión femenina del desarrollo y promoción social en Baja California" de 2013 a 2014.

Colaboradora en el proyecto "Consumo de contenido noticioso en medios digitales", en 2017.

Colaboradora en el proyecto "Trabajo e identidad: las experiencias de las empacadoras de productos marinos en Ensenada", en 2013 y 2014.

Colaboradora en el proyecto "Mujeres en movimiento: agencia y procesos de organización", en 2011 y 2012.

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

Lara Enríquez, B.E., Calderón, P.M. & Delhumeau Rivera, S. (Noviembre de 2017). Minería y desarrollo regional. Competencia por los recursos del territorio en Baja California y Sonora. En *22 Congreso Nacional sobre el Desarrollo Regional en México AMECIDE*, llevado a cabo en Villahermosa, México.

Delhumeau Rivera, S. & Spears Kirkland, A. (Julio de 2017). Chronology of a Movement: The SlutWalk March in Ensenada, Mexico. En *Twelfth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences* llevado a cabo en Hiroshima, Japón.

Delhumeau Rivera, S. (Junio de 2016). The Teaching of Third Sector and Social Change in Baja California, Mexico. En *12th International Conference of ISTR* llevado a cabo en Estocolmo, Suecia.

Bustamante Rios, A., Spears Kirkland, A., Delhumeau Rivera, S. y Pineda Garcia, G. (Septiembre de 2016). Estudio sobre calidad de vida laboral de personas con discapacidad que laboran en el sector formal de Ensenada, B. C. En A. Spears Kirkland (Presidencia), *7º Congreso Internacional de Sociología*, llevado a cabo en Ensenada, México.

Delhumeau Rivera, S., Spears Kirkland, A. & Calderón de la Barca Guerrero, N. (Septiembre de 2016). Liderazgos y estrategias en el movimiento para la defensa de los derechos de género. Experiencias en el municipio de Ensenada. En A. Spears Kirkland (Presidencia), *7º Congreso Internacional de Sociología*, llevado a cabo en Ensenada, México.

Ortega Pérez Tejada, M. & Delhumeau Rivera, S. (Junio de 2016). El pensamiento de sustentabilidad y la alfabetización económica en los universitarios: el caso de Baja California. En *Congreso de Observatorios Urbanos y Desarrollo: midiendo la sustentabilidad*, llevado a cabo en Mexicali, México.

Bustamante Ríos, A.; Spears Kirkland, A.; Delhumeau Rivera, S.; y Pineda Garcia, G. (Enero de 2016). Estudio sobre calidad de vida laboral de personas con discapacidad que laboran en el sector formal de Ensenada. En *Winter Global Conference on Business and Finance*, llevado a cabo en Honolulu, Hawaii.

Borboa Alvarez, E.P.; Delhumeau Rivera, S. & Spears Kirkland, A. (Octubre de 2015). Empresas multinacionales y responsabilidad social: un análisis desde la perspectiva del desarrollo local-territorial. En *XV Congreso Internacional sobre Integración Regional, Fronteras y Globalización en el continente americano*, realizado en Ciudad Juárez, México.

Spears Kirkland, A., Heath Constable, H. & Delhumeau Rivera, S. (Junio de 2015). Con trabajo los dejaba solas: discursos opositores y la construcción de identidades laborales y de género en la industria pesquera mexicana. En *X International Conference on Interdisciplinary Social Sciences*, llevado a cabo en Split, Croacia.

Delhumeau Rivera, S. (Marzo de 2015). Construction of Border Identities: A Case Study of Ensenada, Baja California along the Mexico-USA Border. En *International Workshop on Border Studies in Northeast India Institute of Chinese Studies (ICS) & Association for Borderlands Studies (ABS)*, llevado a cabo en Guwahati, India.

Delhumeau Rivera, S. (Junio de 2014). Reflexiones en torno a la participación ciudadana en la planeación en Baja California. En *Global Conference on Business and Finance*, llevado a cabo en San José, Costa Rica.

Martínez Montoya, D.C. & Delhumeau Rivera, S. (Junio de 2014). "Yo también opino". Propuesta de una estrategia de comunicación institucional para promover la participación ciudadana. En *Global Conference on Business and Finance*, llevado a cabo en San José, Costa Rica.

Calderón de la Barca, N., Martínez, C., Delhumeau Rivera, S., & Spears Kirkland, A. (Abril de 2014). De los espacios naturales al espacio público: la trayectoria de mujeres ambientalistas en Ensenada, Baja California, México. En *II International Conference Gender and Communication*, llevado a cabo en Sevilla, España.

García Prieto, E.I., Delhumeau Rivera, S. & Maldonado Radillo, S.E. (Junio de 2013). El diagnóstico administrativo como herramienta de evaluación de programas de asistencia social. En *Global Conference on Business and Finance*, llevado a cabo en San José, Costa Rica.

Delhumeau Rivera, S. (Noviembre de 2012). Transboundary Intergovernmental Relations. Proposal of an Analytical Tool to Understand the Interactions in the Mexico-US Border. En *BRIT 2012 Conference* llevado a cabo en Fukuoka, Japón y Busán, Corea del Sur.

Calderón de la Barca Guerrero, N., Martínez Valdez, C., Delhumeau Rivera, S. (Septiembre de 2012). La lucha por los significados y los recursos: El caso de una mujer ambientalista. En A. Spears Kirkland (Presidencia), *5º Congreso Internacional de Sociología*, llevado a cabo en Ensenada, México.

Córdova Sánchez, C. & Delhumeau Rivera, S. (Septiembre de 2012). El riesgo de no comunicar los riesgos: propuesta de interacción entre gobierno y medios para la comunicación de manera oportuna en casos de emergencia a la población de Ensenada, Baja California. En A. Spears Kirkland (Presidencia), *5º Congreso Internacional de Sociología*, llevado a cabo en Ensenada, México.

Pedrín Rembao, K.J., Delhumeau Rivera, S., & Spears Kirkland, A. (Septiembre de 2012). Por qué me callo, por qué me dejo?: Análisis del proceso de empoderamiento de Ilda a partir de las tres dimensiones de Rowland. En A. Spears Kirkland (Presidencia), *5º Congreso Internacional de Sociología*, llevado a cabo en Ensenada, México.

Delhumeau Rivera, S. (Enero de 2012). Relaciones intergubernamentales transfronterizas. Un instrumento de análisis para las interacciones entre California y Baja California. En *Winter Global Conference on Business and Finance*, llevado a cabo en Honolulu, Hawaii.

Delhumeau Rivera, S., Spears Kirkland, A. & Lacavex Berumen, M. (Enero de 2012). Instrumentos de gestión participativa en la administración pública: propuesta de un sistema de indicadores para la planeación estatal en Baja California. En *Winter Global Conference on Business and Finance*, llevado a cabo en Honolulu, Hawaii.

Escobedo Fuentes, I.A., Delhumeau Rivera, S. & Spears Kirkland, A. (Enero de 2012). Indicadores de Desempeño y Percepción Ciudadano: Reflexiones sobre el caso de Seguridad Pública en Ensenada, Baja California. En *Winter Global Conference on Business and Finance*, llevado a cabo en Honolulu, Hawaii.

Calderón de la Barca Guerrero, N. & Delhumeau Rivera, S. (Mayo de 2011). Protective natural areas in the management of urban sustainability: the case of the city of Ensenada, B.C. En *8vo. Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales (AMER)* llevado a cabo en Puebla, México.

Delhumeau Rivera, S., Pedrín Rembao, K. & Spears Kirkland, A. (Octubre de 2010). Activismos femeninos en Baja California. El caso de las mujeres de la colonia 89 en Ensenada. En *XXXIII Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana* llevado a cabo en Barranquilla, Colombia.

Coronado, J.D., Spears Kirkland, A., & Delhumeau Rivera, S. (Septiembre de 2010). Accionarse para hacer algo: Problemática social de la colonia Benito Juárez y la acción colectiva de la iglesia El Mesías. En A. Spears Kirkland (Presidencia), *4º Congreso Internacional de Sociología*, llevado a cabo en Ensenada, México.

Cruz Hernández, S. & Delhumeau Rivera, S. (Septiembre de 2010). Artesanías: subjetividades de la etnicidad yumana y su preservación. En A. Spears Kirkland (Presidencia), *4º Congreso Internacional de Sociología*, llevado a cabo en Ensenada, México.

Madrid, E., Balbuena, R., & Delhumeau Rivera, S. (Septiembre de 2010). Experiencias de lesbofobia en Tijuana. En A. Spears Kirkland (Presidencia), *4º Congreso Internacional de Sociología*, llevado a cabo en Ensenada, México.

Pedrín Rembao, K.J., & Delhumeau Rivera, S. (Septiembre de 2010). El primero que se levante hace el café: el proceso de empoderamiento de las mujeres de la colonia 89 en Ensenada. En A. Spears Kirkland (Presidencia), *4º Congreso Internacional de Sociología*, llevado a cabo en Ensenada, México.

Leyva, C., Calderón de la Barca Guerrero, N., Delhumeau Rivera, S., Sánchez Vázquez, A. (Septiembre de 2010). Necesidades de ser y hacer investigación socio-ambiental. *En IV Simposio Nacional de Posgrado en Ambiente y Sociedad*, llevado a cabo en Ensenada, México.

Coronado, J.D., Spears Kirkland, A. & Delhumeau Rivera, S. (Marzo de 2010). "Por que muchos pueden hacer mucho y pocos pueden hacer poco". Unidades de acción y acción colectiva de la Iglesia El Mesías de Ensenada, Baja California. En *14va. Reunión Internacional La Frontera: una nueva concepción cultural*, llevado a cabo en Puebla, México.

Pedrín Rembao, K. & Delhumeau Rivera, S. (Marzo de 2010). El empoderamiento femenino en familias de la Colonia 89 en Ensenada, Baja California. En *14va. Reunión Internacional La Frontera: una nueva concepción cultural*, llevado a cabo en Puebla, México.

Rentería Pedraza, V.H., Spears Kirkland, A., Delhumeau Rivera, S. & Heath Constable, H. (Noviembre de 2009). "Cien por cada uno". Un análisis de las redes sociales que influyen en la migración e inserción de los chiapanecos en la industria maquiladora de Tijuana. En *1er. Congreso Internacional de Ciudades Fronterizas*, llevado a cabo en Ciudad Juárez, México.

Delhumeau Rivera, S. (Agosto-Septiembre de 2009). Formas de democracia participativa en la frontera norte de México. Las organizaciones de la sociedad civil y la construcción de la política social en el estado de Baja California. En *XXVII Congreso ALAS* llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina.

Ramírez Monreal, J.R. & Delhumeau Rivera, S. (Mayo de 2009). Recursos y limitaciones de las ONG que trabajan con VIH-SIDA en la frontera Tijuana-San Diego. En *X Congreso BRIT de Regiones*

Transfronterizas en Transición: Fronteras del cono sur de América y fronteras del mundo: Estudios en torno a lo global/local llevado a cabo en Arica, Chile y Tacná, Perú.

Aceves Calderón P.M. & Delhumeau Rivera, S. (Marzo de 2009). El sistema ferroviario y la transformación del paisaje cultural de la región transnacional Baja California-California entre 1904-1970. En *13va. Reunión Internacional La Frontera: una nueva concepción cultural*, llevado a cabo en San Cristóbal de las Casas, México.

Leyva, C., & Delhumeau Rivera, S. (2009). Protective natural areas in the management of urban sustainability: the case of the city of Ensenada, B.C. En *1er. Congreso Internacional Ciudades Sustentables* llevado a cabo en Morelia, México.

Ramírez Monreal, J.R. & Delhumeau Rivera, S. (2008). Estrategias para la sociedad civil. Racionalidad individual y colectiva en la acción de una ONG de VIH/SIDA en Tijuana. En *VIII Congreso Anual de Investigación sobre el Tercer Sector en México: Solidaridad y Gobernanza para el Cambio Social* llevado a cabo en Guadalajara, México.

Cruz Hernández, S. & Delhumeau Rivera, S. (Febrero de 2008). Representación social del indígena en la interacción de organizaciones no gubernamentales y grupos indígenas nativos en Baja California. En *12va. Reunión Internacional La Frontera: una nueva concepción cultural*, llevado a cabo en La Paz, México.

Ramírez Monreal, J.R. & Delhumeau Rivera, S. (Febrero de 2008). Recursos y necesidades de las ONGs del VIH en la ciudad de Tijuana, Baja California, México. En *12va. Reunión Internacional La Frontera: una nueva concepción cultural*, llevado a cabo en La Paz, México.

Cruz Hernández, S. & Delhumeau Rivera, S. (Octubre de 2007). Organizaciones de la sociedad civil y grupos indígenas kumiai en Baja California. En *VII Seminario Anual sobre el Tercer Sector en México*, llevado a cabo en Ciudad de México, México.

Delhumeau Rivera, S. (Febrero de 2007). Los organismos de la sociedad civil en Ensenada, B.C. Formas de asociación ciudadana en un contexto político cambiante. En *11va. Reunión Internacional La Frontera: una nueva concepción cultural*, llevado a cabo en Ensenada, México.

Delhumeau Rivera, S. (Octubre de 2006). La organización social en Tijuana. Expresiones de las necesidades de sus habitantes a lo largo de su historia. En *XII Reunión de historiadores mexicanos, estadounidenses y canadienses*, llevado a cabo en Vancouver, Canadá.

Delhumeau Rivera, S. (2005). Impacto del Programa de Apoyo Financiero a Organismos de la Sociedad Civil del Gobierno del Estado en Tijuana, Baja California. En *10o. Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México de AMECIDER*, llevado a cabo en Morelia, México.

E) Estancias

Estancia en la Universidad Autónoma de Yucatán, enero-febrero de 2018.

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

i. Direcciones tesis concluidas

Dirección de la tesis La alfabetización económica y financiera de los estudiantes de licenciatura en las IES de Baja California, presentada por la estudiante Melina Ortega Pérez Tejada para obtener el grado de Doctorado en Ciencias Administrativas, concluida en 2017.

Dirección de la tesis Yo también opino. Propuesta de una estrategia de comunicación institucional para promover la participación ciudadana, por Dulce Carolina Martínez Montoya para obtener el grado de Maestría en Comunicación, concluida en 2015.

Dirección de la tesis Organización y coordinación de eventos. Plan de Negocios, presentada por Mabel Sánchez Mondragón para obtener el grado de Maestría en Administración, concluida en 2014.

Dirección de la tesis El Proceso de Empoderamiento de mujeres en la Colonia Popular 89 en Ensenada, presentada por Karla Jannette Pedrín Rembao para obtener el grado de Maestría en Ciencias Sociales, concluida en 2012.

Dirección de la tesis Evaluación del impacto de los indicadores de desempeño a partir de la comparación de sus resultados con la opinión de los usuarios sobre el desempeño implementado a la Secretaría de Seguridad Pública municipal de Ensenada, Baja California, presentada por la estudiante Isabel Adriana Escobedo Fuentes para obtener el grado de Maestría en Administración, concluida en 2011.

Dirección de la tesis diseño de una estrategia de comunicación organizacional interna a una asociación civil en Ensenada, Baja California, presentada por Lina Zepeda Mendoza para obtener el grado de Maestría en Administración, concluida en 2011.

Dirección de la tesis El espacio donde comulgan ilusión y realidad: recepción de mensajes televisivos de estudiantes universitarios, presentada por Sergio Covarrubias para obtener el grado de Maestría en Estudios y Proyectos Sociales, concluida en 2010.

Dirección de la tesis Recursos y necesidades de las ONGs del VIH en la ciudad de Tijuana, Baja California, México, presentada por Jesús Ramiro González para obtener el grado de Maestría en Ciencias Sociales, concluida en 2009.

Dirección de la tesis Representaciones de la preservación de la cultura indígena nativa de Baja California, presentada por Sergio Cruz Hernández para obtener el grado de Maestría en Ciencias Sociales, concluida en 2008.

Dirección de la tesis Propuesta y fundamentación de la creación del Instituto Municipal de Vivienda de Ensenada, Baja California, presentada por José Guadalupe Flores Trejo para obtener el grado de Maestría en Políticas Públicas, concluida en 2006.

ii. Direcciones de tesis en proceso

Dirección de la tesis Responsabilidad Social Empresarial de la banca de Baja California México, de Edith Patricia Borboa Alvarez, del Doctorado en Ciencias Administrativas.

Dirección de la tesis Incidencia del ecosistema emprendedor en la creación de empresas de alto impacto en Baja California, de Abril Indira Sarabia Huerta, del Doctorado en Ciencias Administrativas.

Dirección de la tesis Comparación del modelo de evaluación de la vinculación empresas-universidades entre Baja California y Sinaloa, de César Arturo Palacios Valenzuela, del Doctorado en Ciencias Administrativas.

Dirección de la tesis Desarrolladoras de vivienda y satisfacción del usuario en Baja California, de Pedro Valdivia Haro, del Doctorado en Ciencias Administrativas.

Co - Dirección de la tesis Análisis de los canales de comunicación para el manejo del borrego cimarrón, de Rosa Melanni Barajas Carballo, de la Maestría en Ecosistema de Zonas Áridas.

iii. Sinodalías de tesis concluidas

Sinodalía de la tesis Caracterización de la calidad de vida aboral de personas con discapacidad que laboran en el sector formal en Ensenada, Baja California, presentada por Andrea Bustamante Ríos para obtener el grado de Maestría en Administración, concluida en 2016.

Sinodalía de la tesis Violencia en las relaciones de noviazgo: caso de estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, presentada por Martha Verdugo Cenizo para obtener el grado de Maestría en Ciencias Sociales, concluida en 2015.

Sinodalía de la tesis Influencia del trabajo en equipo y liderazgo de los mandos medios en la labor directiva de gerentes extranjeros, para obtener el grado de Maestría en Administración, concluida en 2014.

Sinodalía de la tesis Travesía de niños, niñas y adolescentes: una exploración de las experiencias migratorias por los NNA no acompañados deportados de Estados Unidos hacia México, presentada para obtener el grado de Maestría en Estudios del Desarrollo Global, concluida en 2014.

Sinodalía de la tesis Análisis de la integración y desarrollo de profesionistas adventistas del séptimo día en la industria maquiladora del Estado de Baja California, presentada por Rodolfo Ramírez para obtener el grado de Maestría en Administración, concluida en 2012.

Sinodalía de la tesis Estudio sobre la función pública y acción colectiva de una iglesia pentecostés: el caso de El Mesías en la Colonia Benito García, presentada por Juan Diego García Coronado para obtener el grado de Maestría en Ciencias Sociales, concluida en 2011.

Sinodalía de la tesis Análisis del mercado meta a través de una segmentación demográfica de los consumidores de la oferta cultural de la Escuela de Artes de la Universidad Autónoma de Baja California, campus Ensenada, presentada para obtener el grado de Maestría en Administración, concluida en 2011.

Sinodalía de la tesis Análisis del comportamiento de los universitarios ante la oferta cultural de la Escuela de Artes de la Universidad Autónoma de Baja California, campus Ensenada, presentada para obtener el grado de Maestría en Administración, concluida en 2011.

Sinodalía de la tesis Barra Perra Brava: Yo le voy al Toluca aunque gane. Identidad y Comunicación, de Nina Alejandra Martínez Arellano, para obtener el grado de Maestría en Ciencias Sociales, concluida en 2009.

Sinodalía de la tesis Migración y Trabajo: un análisis de las redes sociales que inciden en la migración e inserción de los chiapanecos en la industria maquiladora de Tijuana, B. C., presentada por Víctor Hugo Rentería Pedraza para obtener el grado de Maestría en Ciencias Sociales, concluida en 2009.

3. Vinculación y Extensión

Convenio con el COPLADE del Gobierno del estado de Baja California para realizar el proyecto de investigación "Estudio de percepción ciudadana de los mecanismos de participación para la planeación en el estado de Baja California" en 2009.

4. Gestión

Se ha desempeñado como Coordinadora de Posgrado e Investigación en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en el período 2011-2012. Además, Coordinó la Maestría en Ciencias Sociales de 2006 a 2010, y ha formado parte de diversos Comités de Estudios de Posgrado. Asimismo, colaboró en 2015 y 2016 en el proceso para la reacreditación de la Licenciatura en Comunicación por CONAC.

Actualmente, forma parte del Núcleo Académico y del Comité de Estudios de Posgrado del Doctorado en Ciencias Administrativas y es Líder del CA Sociedad y Gobierno y la Red PRODEP Estudios Sociales Transfronterizos del Norte de México.

Curriculum Vitae

Datos personales

Nombre: Camarena Ojinaga María de Lourdes

Dirección personal: Coahuila 436. Col. Playas de Chapultepec.

Ciudad: Ensenada, Baja California

Código postal: 22785

Correo electrónico: lcamarena@uabc.edu.mx

Teléfono particular: (646) 173 67 64

Teléfono celular: (646) 130 98 89

Cédula Profesional: No. 1363709

SIN: Nivel 1vigencia 2019

Estudios realizados

Licenciatura en Psicología por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Maestría en Ciencias de la Salud Pública en la Universidad de Guadalajara; Doctorado en Ciencias Sociales por El Colegio de la Frontera Norte; Postdoctorado en Salud Pública en la Universidad de Michigan.

Docencia y tutoría

Ha impartido docencia a nivel de licenciatura desde 2004, impartiendo las materias de Métodos y técnicas de investigación cualitativa, Psicología de la salud, Salud comunitaria, Teorías del aprendizaje, Análisis funcional de la conducta, Técnicas de investigación social, Análisis Social. Sociología y salud, Sociología y salud, Análisis e intervención sociológica, Métodos y técnicas de investigación cuantitativa, Seminario psicología de la salud, Sociología del desarrollo comunitario, Tópicos selectos de sociología, Salud, Individuo y sociedad, Sociología del desarrollo comunitario.

Referente a docencia en posgrado desde el 2004 ha impartido las materia de Calidad de vida y globalización, Investigación cualitativa, Investigación dirigida, Técnicas de investigación social, Métodos de investigación I, Estudios de pobreza, bienestar y calidad de vida, Técnicas de investigación social, Taller avanzado de estudios de caso, Salud, individuo y sociedad, Análisis social y Metodología de la investigación.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Integrante CA 134 Sociedad y Gobierno

B) Publicaciones

Libros

Camarena, L., Rosales, L. (comps.) (2018) Medio ambiente y salud reproductiva: una discusión pendiente. UABC.UPN. México (En proceso de edición)

Spears, A., Heath, H., Martínez, C., **Camarena, L.** (comps.) (2014) Mujeres en espacios cambiantes: Familia, trabajo y colectividades. UABC. México

Capítulos de libro

Arellano, E., von Glascoe, C., **Camarena, L.,** Martínez, C. (2018) Alteraciones del ciclo menstrual y estabilidad citogenética en mujeres jornaleras del valle de San Quintín. En Camarena, L., Rosales, L. (comps.) (2018) Medio ambiente y salud reproductiva: una discusión pendiente. UABC.UPN. México (En proceso de edición).

Camarena, L., Martínez, C., von Glascoe, C, Arellano, E. Continuidades y interrupciones en la salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas en el Valle de San Quintín. En Camarena, L., Rosales, L. (comps.) (2018) Medio ambiente y salud reproductiva: una discusión pendiente. UABC.UPN. México (En proceso de edición).

Camarena, L., von Glascoe (2017) Condiciones laborales y acceso a la salud de mujeres mixtecas jornaleras en Oxnard, California. En Migración y salud. Reflexiones y restos sobre la salud de la población migrante. Consejo Nacional de Población-Universidad de California.

Camarena, L., von Glascoe, C, Arellano, E. Martínez, C. (2017) Algunas reflexiones sobre la calidad de atención médica en salud reproductiva y el derecho a la salud: Voces del Norte de México. En Centro Nacional de Equidad y Género y Salud Reproductiva. Seminario Internacional de perspectiva de igualdad de género en salud en el marco de los derechos humanos: avances y retos para México. Centro Nacional de Equidad y Género y Salud Reproductiva. México

von Glascoe, C., **Camarena, L.,** Martínez, C., Arellano, E. (2015) Salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas jornaleras en el Valle de San Quintín, Baja California. En Cisneros, C., Andueza, M., Ortega, Y. Salud Intercultural. Creando puentes a través de la investigación cualitativa. UAM, México.

Camarena, L., Arellano, E., von Glascoe. C. Martínez C, (2014). Percepción del ciclo menstrual de jornaleras indígenas del Valle de San Quintín: Un estudio exploratorio. Aportaciones Actuales de la Psicología Social. AMEPSO. México

Martínez, C., **Camarena, L.,** Arellano, E., von Glascoe, C. (2014) Procesos de exclusión social: mujeres jornaleras indígenas y la agroindustria en San Quintín, Baja California. En Spears, A, Heath, H., Martínez, G., y Camarena, L. Mujeres en espacios cambiantes: Familia, trabajo y colectividades. U.A.B.C. México

Camarena, L., Arellano, E., von Glascoe, C., Calderón de la Barca, N. (2013) Una vida de carencia: Ser mujer, indígena y jornalera en el valle agrícola de San Quintín, Baja California. En Spears, A., Castillo, N., Paniagua, A., Rodríguez, J. (Comps.) Calidad de vida y acción colectiva: Miradas desde el noroeste de México. UABC. México

von Glascoe, C., **Camarena, L.** (2013) Riesgos socioambientales y salud en la población Cucapá del Valle de Mexicali. En Pérez, L. (Comp.) Análisis de riesgo. Riesgos de frontera. El Colegio de la Frontera Norte. México

Camarena, L., von Glascoe, C., Arellano, E., Zúñiga, E., y Martínez, C. (2011) Los plaguicidas desde la mirada de las jornaleras indígenas en los valles de Ensenada, Baja California. En Cedillo, L. (comp.) Género, medio ambiente y contaminación por sustancias químicas. Ed. Instituto Nacional de Ecología. México

Camarena, L., Arellano, E., Martínez, C. von Glascoe, C. (2011) Voces de mujeres jornaleras indígenas: Procesos de precarización social en dos valles agrícolas del Municipio de Ensenada, .B.C. En Heath, H., Castillo, N., Martínez, C., y Rodríguez, J. (coord.). En Procesos sociales en el Noroeste de México: Migración, trabajo y gestión de territorio. UACJ. UABC. México

Camarena, L., von Glascoe, C., Arellano, E. y Martínez, C. (2011) Agroquímicos: aspectos laborales y de salud de las jornaleras indígenas migrantes en Baja California. En Sanín, L., Cedillo, L., y Guevara, R. (coord.). En Género, Salud y Ambiente Laboral. UACH. México

Camarena, L., von Glascoe, C. (2009) Aproximaciones metodológicas a las percepciones de las mujeres embarazadas: Calidad de la atención médica en el embarazo y durante el parto. En, Ortiz-Ortega, A y Rosales, A. (Comps.) Identidades genéricas, Sexualidades y relaciones de poder. UPN-UABC. México

Camarena, L., von Glascoe, C. (2009) La diabetes mellitus tipo 2 en la población cucapá: situación general y apego al tratamiento. En, Peña, F. y León, B. (Coord.). La medicina social en México IV, alimentación, cuerpo y corporeidad. Eón Sociales. México

von Glascoe, C., **Camarena, L.** (2007) Paradigmas alternativos en investigación sobre salud y género: El caso de la percepción del plomo. En, Sanín, L. (Comp.) Género, salud y ambiente. Un paso a la integración. Ed. UACH. México

Publicaciones en revistas indexadas

Camarena, L., von Glascoe, C., Martínez, C., Arellano, E. (2017) Sexual and reproductive health: Indigenous female migrants' perceptions in Northwest Mexico. *Health Sociology Review*, DOI:10.1080/14461242.2017.1370386

von Glascoe, C., **Camarena, L.**, Arellano, E, Martínez, C. (2015). Experiences of indigenous female day laborers relating to work and health in Northwestern Mexico. *Contemporary Sociological Global Review*, 4, (4)

Camarena, L., Arellano, E., von Glascoe, C., Martínez, C. (2014). Salud reproductiva: punto de vista de mujeres indígenas migrantes del noroeste de México. *Revista Ciencia y Técnica*, 7, (2)

Camarena, L., von Glascoe, C., Martínez, C., Arellano, E. (2013) Riesgos del trabajo y salud: percepción de mujeres indígenas jornaleras en el noroeste de México. *Salud Colectiva*, 9, (2), 247-256

Camarena, L., Von Glascoe, C., Martínez, C., Arellano, E. Percepción de riesgo laboral a agroquímicos en mujeres indígenas migrantes en el noroeste de México. *Rev Paraninfo Digital*, 2009; 7. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n7/044o.php>

Camarena, L., von Glascoe, C. (2007) Perspectiva de calidad de atención prenatal alterna a la institucional: Caso de la Ciudad de Chihuahua, México. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. Medellín, Colombia. 25 (1)

Informes técnicos

Camarena, L., Martínez, C., Arellano, E. von Glascoe, C. Proyecto: Violencia, salud sexual y reproductiva en mujeres indígenas del valle de San Quintín. (2014) Financiado por: Mujeres en Defensa de la Mujer A.C.,

Camarena, L., Martínez, C., Arellano, E. von Glascoe, C. Proyecto: Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California (2014) Financiado por: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas

Camarena, L., Martínez, C., Arellano, E. von Glascoe, C. Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad de las mujeres indígenas jornaleras para ejercer sus derechos laborales y de salud en el Valle de San Quintín, Baja California (2011) Financiado por: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas

Otros productos

Camarena, L., Martínez, C., Arellano, E. von Glascoe, C. (2015) Cápsulas radiofónicas. Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California. XEQIN, La Voz del Valle.

Camarena, L., Martínez, C., Arellano, E. von Glascoe, C. (2015) Mujeres indígenas jornaleras del Valle de San Quintín, Baja California: Salud, sexual y reproductiva. Universidad Autónoma de Baja California. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Medio Impreso.

Camarena, L., Martínez, C., Arellano, E. von Glascoe, C. (2014) No solo es el surco...queremos volar más lejos. Universidad Autónoma de Baja California. Video.

Camarena, L., Martínez, C., Arellano, E. von Glascoe, C. (2014) Mujeres indígenas jornaleras del Valle de San Quintín, Baja California: Salud, condiciones de vida y trabajo. Universidad Autónoma de Baja California. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Medio Impreso.

C) Proyectos de investigación en los que ha sido responsable o colaborador.

Responsable

Farm Labor Conditions and Health Outcomes of Female Mixtec Farmworkers on California's Central Coast. 2018-2019

Diagnóstico de salud, condiciones y exigencias laborales de jornaleras indígenas mixtecas en la Región de la Costa Central de California. 2016-2017

Variables predictoras del consumo de alcohol y otras sustancias adictivas en adolescentes escolares del nivel medio superior de la ciudad de Ensenada, Baja California. 2016-2017

Narrativas de mujeres indígenas del valle de San Quintín sobre salud sexual y reproductiva. 2015

Diagnóstico sobre salud sexual de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California. 2014

Salud reproductiva y riesgos ambientales en jornaleras indígenas en el valle de San Quintín. 2013

Fortalecimiento de la capacidad de las mujeres indígenas jornaleras para ejercer sus derechos laborales y de salud en el Valle de San Quintín, Baja California. Mayo 2011

Condiciones y exigencias del trabajo jornalero de mujeres indígenas migrantes y salud en San Quintín. Julio 2010

Conocimientos, Actitudes y Prácticas de Mujeres Indígenas Migrantes Jornaleras y Agroquímicos. Julio 2009

Salud y Trabajo: El caso del personal académico(a) en la UABC de Ensenada, Baja California. Enero 2008

Percepción Cultural Sobre Salud-Enfermedad Como Base Para El Fomento A La Salud En Las Comunidades Cucapá De La Región Del Alto Golfo De Baja California. Ensenada Baja California. Enero - Diciembre 2007

Diagnóstico de salud y percepciones de la Calidad de la Atención Médica en la Comunidad Indígena Cucapá de la región del alto Golfo de California. Ensenada Baja California. 2005-2006

Calidad de la Atención Prenatal y Parto en la Ciudad de Chihuahua: Un Enfoque Basado en la Usaria. Tijuana, Baja California. 2004

Colaboración:

Percepción social del riesgo para la salud por exposición a nanomateriales en estudiantes e investigadores de universidades y centros en Ensenada, Baja California. 2015-2018

Liderazgos comunitarios, actores y experiencias en los municipios de Ensenada, Ciudad Juárez y Nuevo Casas Grandes. 2015-2 – 2016-2

La participación de las mujeres en los procesos de transformación socioeconómicos y políticos en el Municipio de Ensenada. Enero 2011 15a.

Caracterización biológico-pesquera y análisis socio-económico de la flota Palangrera de pez espada y tiburón en Ensenada, Baja California. Enero 2010

Variables psicosociales asociados al sobrepeso y obesidad en adolescentes de Baja California. Enero 2010

La industria ferroviaria extranjera: El impacto socioeconómico y laboral en la región transnacional del noroeste, 1904-1970. Enero 2008

D) Ponencias en congresos nacionales e internacionales (últimos 7 años)

Female Indigenous Organizations in Northwestern Mexico and The Construction of Citizenship: A Case Study. Eleventh International Conference on Interdisciplinary Social Sciences. London, UK. 2016

Sexual and Reproductive Health Conditions among Indigenous Female day Laborers In Northwestern Mexico. Eleventh International Conference on Interdisciplinary Social Sciences. London, UK. 2016

Condiciones laborales y de salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas jornaleras en el noroeste de México. 58th Annual Conference of the Western Social Science Association. Reno, Nevada. 2016

Some Considerations About Well-Being and Quality of Life: The Case of Indigenous Female Migrant Day-Laborers in Northwest Mexico. 58th Annual Conference of the Western Social Science Association. Reno, Nevada. 2016

Narrativas de salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas del valle de San Quintín. Congreso Internacional de Sociología. Ensenada, Baja California. 2016

Prevalencia de estudiantes de bachillerato con problemas de abuso de sustancias adictivas. 1er. Congreso Internacional de Ciencias de la Salud. Ensenada, Baja California 2016

Las organizaciones de la sociedad civil como ejercicio de derechos de mujeres indígenas del valle de San Quintín. 7o. Congreso Internacional de Sociología. Ensenada, Baja California. 2016

Trabajo y salud: mujeres indígenas jornaleras en el noroeste de México. II Congreso Ibero-Americano de Epidemiología y Salud Pública. Santiago de Compostela. 2015

Derechos reproductivos y sexuales de mujeres indígenas jornaleras ¿derechos diferenciados? XXXIII International Congress of the Latin American Studies Association. San Juan Puerto Rico. 2015.

Presentación video: no sólo es el surco...queremos volar más lejos. 4th Global Congress for Qualitative Health Research. Mérida, Yucatán. México 2015

Salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas jornaleras en el valle de San Quintín Baja California. 4th Global Congress for Qualitative Health Research. Mérida, Yucatán. México 2015

Salud reproductiva: punto de vista de mujeres indígenas migrantes en el noroeste de México. I Congreso de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. I Post Congreso ICQI (International Congress of Qualitative Inquiry), Argentina 2014

Indigenous Female Farmworkers in Northern México: Workers Rights Violation under the Veil of Better Jobs. International Sociological Association, Japón 2014

¿Es visible lo mujer indígena jornalera en los espacios institucionales y laborales? 6to. Congreso Internacional de Sociología. México 2014

Percepción del ciclo menstrual de jornaleras indígenas del valle de San Quintín: un estudio exploratorio. La Asociación Mexicana de Psicología Social y la Universidad Autónoma de Yucatán. México 2014

Desigualdades sociales y salud en mujeres indígenas jornaleras del noroeste de México. Congreso Ibero-americano de Epidemiología y Salud Pública, España 2013

Indigenous Women Farm Workers in North-Western Mexico: Quality of Care and Access to Health Care, 3rd Global Congress for Qualitative Health Research, Tailandia 2013

Mujeres en defensa de la mujer: la lucha por los derechos laborales de jornaleras indígenas en Baja California, México. Congress of the Latin American Studies Association, Estados Unidos 2013

Narrativas de las mujeres indígenas no nativas en San Quintín Baja California: escenario de pobreza, marginación y exclusión social, Nacional, 9º Congreso Nacional de La Asociación Mexicana de Estudios Rurales A.C., México 2013

Vulnerabilidad social y salud en mujeres indígenas jornaleras en el noroeste de México, Primer Congreso Internacional Los pueblos indígenas de América Latina, siglos XIX-XXI. Avances, perspectivas y reto, México 2013

Autogestión y construcción de nuevas identidades políticas de mujeres del sureste de México en el norte de Baja California, ALASRU 2012: Dinámicas y Perspectivas Rurales en el Sureste de México y Centroamérica, México 2012

¿Calidad de vida o calidad social? Condiciones de vida de las mujeres indígenas jornaleras del valle de San Quintín Baja California, Foro Acción Colectiva y Calidad de Vida: Experiencias de las Mujeres en Baja California, México 2012

Calidad de vida y trabajo agrícola en mujeres migrantes del noroeste de México, V Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud, Portugal 2012

Female Indigenous Agricultural Workers' Experience With Healthcare Services In Northwestern México, Second Global Congress for Qualitative Health Research, Italia 2012

Indigenous Female Migrant Fieldworkers in Northwestern Mexico; Perceptions of Working Conditions and Health, 30th International Congress on Occupational Health "Occupational health for all: From research to practice", México 2012

Procesos de exclusión social: mujeres jornaleras y la agroindustria en San Quintín Baja California, 5° Congreso Internacional de Sociología. Espacios Contestatarios, México 2012

¿Qué es la calidad de vida para las mujeres indígenas jornaleras del valle de San Quintín Baja California?, III Reunión Congreso Nacional Red Mexicana de Estudios sobre Poblaciones Indígenas, México 2012

"Si uno reclama sus derechos...por política va pa' fuera": trabajo, salud y derechos de mujeres indígenas jornaleras en San Quintín Baja California, XXX International Congress of the Latin American Studies Association, Estados Unidos 2011

Condiciones de trabajo y salud en mujeres jornaleras en el valle agrícola de San Quintín. B.C. 5to. Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud. Jalapa, Veracruz. Noviembre 18, 19 y 20 de Mayo del 2011

Situación laboral agrícola y salud de las mujeres indígenas migrantes en Ensenada, Baja California: cañón buena vista y san quintín. IV Taller Internacional de Salud Ambiental en América Latina: Frontera, ambiente y Globalización desde la Perspectiva de Género. Ensenada, B.C. Noviembre 10-12 del 2010

Trabajo agrícola y daño genotóxico en jornaleros del valle de san quintín, Baja California. I Congreso Internacional de Salud Ambiental. Guadalajara, Jal. Octubre 10-22 del 2010

Exigencias y riesgos en salud en el trabajo agrícola desde la mirada de mujeres indígenas en el noroeste de México. IV Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud. Fortaleza, Brasil. Septiembre 8-11 del 2010

El trabajo agrícola desde la mirada de mujeres indígenas en el valle de Mexicali y San Quintín. 4o. Congreso Internacional de Sociología. Ensenada, B.C. Septiembre 27 al 30 de 2010.

Condiciones de los efectos genotóxicos por exposición laboral a plaguicidas en jornaleros en el valle de Mexicali y San Quintín. 4o. Congreso Internacional de Sociología. Ensenada, B.C. Septiembre 27 al 30 de 2010.

E) Estancias de investigación

Universidad de California-Berkeley. Escuela de Salud Pública. Septiembre 1 de 2016 al 30 de julio de 2017. Berkeley, California. Estados Unidos

Universidad de Granada. Escuela Andaluza de Salud Pública. Noviembre 23 al 27 del 2009. Granada España.

Universidad de Antioquia, Medellín. Escuela de Enfermería. Enero 2 al 8 del 2007- Medellín, Colombia.

Corporación para la Educación y el Desarrollo Sostenible. Enero 9 al 11 del 2007- Bogotá, Colombia.

D) Dirección de tesis.

Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo. Universidad Autónoma de Baja California. Campus Ensenada. Instituto de Investigaciones Oceanológicas. Título: Agroquímicos y riesgo Laboral en mujeres jornaleras en el Valle agrícola de Maneadero, Baja California.

Maestría en Estudios del Desarrollo Global. Universidad Autónoma de Baja California. Campus Tijuana. Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Título: Valoración de los programas sociales para la integración de los refugiados en Estados Unidos.

Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas. Universidad Autónoma de Baja California. Campus Ensenada. Facultad de Ciencias. Título: la mujer triqui, sus prácticas ambientales y recomendaciones de manejo en San Quintín B.C.

Maestría en Estudios y Proyectos Sociales Universidad Autónoma de Baja California. Campus Ensenada. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Título: Abandono del tratamiento antifímico de pacientes con tuberculosis pulmonar en Ensenada, B.C

3. Vinculación

Asociaciones Civiles: Mujeres en Defensa de la Mujer. A.C; Mujeres Tejiendo un Nuevo Amanecer. A.C.

Instituciones gubernamentales: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

Instituciones académicas: University of California-Berkeley.

4. Gestión

Integrante del Jurado Calificador del área de Ciencias Sociales, durante la etapa de evaluación de los Concursos de Oposición y Méritos. 2015-2; Integrante del Jurado Calificador del área de Ciencias Sociales, durante la etapa de evaluación de los Concursos de Oposición y Méritos. 2014-2; Participación en la aplicación del EXANIII, 2014, 2013; Integrante del Jurado Calificador del área de Ciencias Sociales, durante la etapa de evaluación de los Concursos de Oposición y Méritos. 2013-2; Participación en la Evaluación Diagnóstica realizada por la CIEES del Programa Educativo de Licenciatura en Psicología 2011; Coordinadora de la Maestría en Estudios Socioculturales sede Ensenada ciclo 2010-2012; Integrante de la Comisión "Mérito Académico 2007" en el área de Ciencias Administrativas. Universidad Autónoma de Baja California; Representante Suplente de la Universidad Autónoma de Baja California Campus Ensenada ante el Subcomité Sectorial de Salud del COPLADEM del Ayuntamiento de Ensenada. Marzo 2005 Ensenada, B.C.

Curriculum Vitae

MARTÍNEZ VALDÉS GUADALUPE CONCEPCIÓN

Castilla 229, Fracc. Chapultepec, Ensenada, B.C. C.P. 22870

646) 176-66-00 ext.168 Cel. (646) 137-1037

conmar@uabc.edu.mx

Perfil PRODEP 17/06/2016 a 16/06/2019

Profesor- Investigador

TC Prof. Ord. Carr. Tit. "B"

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

PE de la Licenciatura en Sociología

Coordinadora deL PE

Estudios realizados:

1971 Licenciatura (B.S.) Georgetown University, Washington, D.C.

1982 Maestría (M.Phil.) Columbia University, Nueva York

Doctorante del programa "Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo interdisciplinario" UNAM y Universidad Autónoma de Coahuila

1. Docencia y Tutoría

A nivel licenciatura, desde 2001ha impartido las siguientes asignaturas: Sociología Política, Ciencia Política, Poder, Política y Estado, Derechos Humanos, Sociología de la Cultura, Teoría y Análisis de la Cultura, Teoría Sociológica Clásica, Construcción de Identidades, Sociología Rural, Métodos de Investigación Cualitativa; Responsabilidad Social.

A nivel maestría ha impartido las siguientes asignaturas: Análisis Social Contemporáneo, Panorama del Pensamiento Social Contemporáneo, Sociología de la Cultura, Diseno y Evaluación de Proyectos, Desarrollo Rural

2. Investigación

A. Participación en Cuerpos Académicos

Colaboradora del CA-134 Sociedad y Gobierno de 2009 a 2016. Miembro del CA-134 Sociedad y Gobierno (nivel de Consolidado desde 2011) desde 2016.

B. Publicaciones

LIBRO

Spears, A., Heath, H., Martínez, C. y Camarena, L. ((2014). Eds.) *Mujeres en Espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-607-607-238-7

CAPÍTULOS DE LIBROS

Arellano, E., von Glascoe, C., Camarena, L., **Martínez, C.** (2018) Alteraciones del ciclo menstrual y estabilidad citogenética en mujeres jornaleras del valle de San Quintín. En Camarena, L., Rosales, L. (comps.) Medio ambiente y salud reproductiva: una discusión pendiente. México: UABC.UPN. (En proceso de edición).

Camarena, L., **Martínez, C.**, von Glascoe, C, Arellano, E. (2018). Continuidades y disrupciones en la salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas en el Valle de San Quintín. En Camarena, L., Rosales, L. (comps.) Medio ambiente y salud reproductiva: una discusión pendiente. México UABC.UPN. (En proceso de edición).

Von Glascoe, C. ,Camarena, L., **Martínez, C.**, Arellano, E, (2015). “Salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas jornaleras en el Valle de San Quintin, Baja California”. En Cisneros, C., Andueza, G., Peña, Y. (Coords.). Salud intercultural. Creando puentes a partir de la investigación cuantitativa. México: UAM, Unas Letras. ISBN 978-607-9054-53-3.

Pedrin Rembao, K. J., Delhumeau Rivera, S., Spears Kirkland, A. y **Martínez Valdés, G. C.** (2014). “¿Por qué que me callo, por qué me dejo? El empoderamiento de Lila”. En Spears A., Heath H., Martínez C. y Camarena, L. (Eds.), *Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades* (pp. 161-84). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.

Camarena, L., Arellano García, E., von Glascoe, C., **Martínez, C.** (2014). "Percepción del ciclo menstrual de jornaleras indígenas del Valle de San Quintín ; un estudio exploratorio". En Rivera. S., Díaz, R., Reyes, I., Flores M. Aportaciones actuales de la Psicología Social Vol. II México: AMEPSO

Martínez, C., Camarena, L., Arellano, E. Von Glascoe, C. (2014) "Procesos de exclusión social: mujeres jornaleras indígenas y la agroindustria en San Quintín, Baja California". En Spears, A., Heath, H., Martínez, C. y Camarena, L.(Eds). *Mujeres en Espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California

Calderón de la Barca, N., **Martínez C.**, Delhumeau, S., Spears, A. (2013) "La construcción de una identidad ambientalista: el caso de una mujer activista de Ensenada, Baja California". En Spears A., Paniagua A. y Rodríguez J. (Eds.). *Calidad de Vida y acción colectiva: una mirada desde el noroeste de México*. Mexicali: UABC; Cd, Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua

Camarena, L., Arellano, E., von Glascoe, C. Arellano, E., **Martínez, C.**, Calderón de la Barca, N. (2013). "Una vida de carencia: ser mujer, indígena y jornalera en el Valle de San Quintín". En Spears A., Paniagua A. y Rodríguez J.(Eds.). *Calidad de Vida y acción colectiva: una mirada desde el noroeste de México*. Mexicali: UABC; Cd. Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua

Camarena, L., Arellano, E., von Glascoe, C., Arellano, Zúñiga, E. **Martínez, C.** (2011). "Agroquímicos y mujeres indígenas jornaleras en Baja California". En Género, Ambiente y Contaminación por sustancias Químicas. México: SEMARNAT, INE. ISBN 978-607-8246-13-

Camarena, L., Arellano, E., von Glascoe, C., **Martínez C.** (2011). "Voces de mujeres indígenas jornaleras: procesos de precarización social en dos valles agrícolas del municipio de Ensenada, Baja California". En Heath, H. *et al*, (Eds.). *Procesos Sociales en el Noroeste de México: Migración, trabajo y gestión de territorio*. Mexicali: UABC y Cd. Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. ISBN 978-607-057-4

Camarena, L., Von Glascoe, C, Arellano, E., **Martínez, C.** (2011). "Agroquímicos: Aspectos laborales y de salud de jornaleras indígenas migrantes en Baja California". En Sanin, Luz Helena, Leonor Cedillo y Rosa María Guevara (Coords.), *Género, salud y ambiente laboral*, 2o. volumen de la serie Género, Salud y Ambiente. Chihuahua: Universidad de Chihuahua; INE. ISBN 978-607-7691-97-6

ARTÍCULOS EN REVISTAS INDEXADAS

Lourdes Camarena Ojinaga, Christine Alysse von Glascoe, Evarista Arellano García & **Concepción Martínez Valdés.** (2017). "Sexual and reproductive health: perceptions of indigenous migrant women in northwestern Mexico". *Health Sociology Review*, DOI: 10.1080/14461242.2017.1370386

Martínez, N. Espejel, I., **Martínez, C.** (2016) "Evaluation of Governance in the Administration of Protected Areas on the Peninsula of Baja California". *Frontera Norte*, vol.28 (55): 5-31. ISSN-0187-7372

Von Glascoe, C., Camarena, L., Arellano, E. **Martínez, C.** (2015) "Experiences of Indigenous Female Day Laborers Relating to Work and Health in Northwestern Mexico". *Contemporary Sociological Global Review* (eISSN 2027-7431) Vol. 4 (4): 32-39

Camarena, L., von Glascoe, C., **Martínez, C.**, Arellano E. (2013) "Riesgos del trabajo y salud: percepción de mujeres indígenas jornaleras en el noroeste de México. *Salud Colectiva*. Buenos Aires, 9 (2): 247-256, mayo-agosto, ISSN 1851- 8265

Ortega,R., Leyva,C., Sánchez, A., Espejel, I., **Martínez, C.** (2012). "Diagnóstico socioambiental como fundamento para una estrategia de educación ambiental en Colonet, Baja California", *Región y Sociedad*, Vol XXIV, no. 53. Colegio de Sonora. Disponible en: <http://www.colson.edu.mx/Difusion/Default.aspx?seccion=RevistaenL>

Camarena, L., von Glascoe, V., **Martínez, C.**, Arellano, E. (2009). "Percepción de riesgo laboral a agroquímicos en mujeres indígenas migrantes en el Noroeste de México". *Revista Para-ninfa Digital*, no. 7 Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n7/044o.php>

ARTÍCULOS Y MATERIAL DE DIVULGACIÓN

Camarena, L, **Martínez, C.**, von Glascoe, C., Arellano, E., (2014) Mujeres de San Quintín. Salud sexual y reproductiva. UABC, El Colegio de la Frontera Norte, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). Fascículo

Camarena, L, **Martínez, C.**, von Glascoe, C., Arellano, E. (2014) Video documental “No sólo es el surco...queremos volar más lejos”.UABC

Camarena, L, **Martínez, C.**, von Glascoe, C., Arellano, E., (2012) Mujeres, indígenas jornaleras del Valle de San Quintín: salud, condiciones de vida y de trabajo, UABC, El Colegio de la Frontera Norte, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). Fascículo

C. Proyectos de Investigación

Evaluación de riesgos bioeconómicos debido a la sobreexplotación de acuíferos en regiones áridas y costeras urbanas y agrícolas. Apoyado en convocatoria externa. Asociada. 2016-2 a 2018-1

Análisis de los instrumentos referentes al ordenamiento del desarrollo sustentable de la región del vino de la zona norte de Ensenada, Baja California, Convenio de colaboración SEFOA-UABC, **Responsable del Proyecto.** 2015-2 a 2016-1

Diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas en edad reproductiva del valle de San Quintín, Baja California. Proyecto con recursos de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). Asociada. 2014

Mujeres activistas en el Municipio de Ensenada, Baja California: Procesos de construcción de identidades culturales y resignificación de espacios político-culturales. Proyecto con fondos internos de la 17 Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Investigación, UABC. **Responsable del Proyecto.** Junio 2013 a mayo 2014

La Percepción social, la estimación y la medición del riesgo ambiental en la península de Baja California, Proyecto con fondos internos de la 16a. Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Investigación, UABC. Asociada. Junio 2012 a mayo 2014

Mujeres en Movimiento: agencia y procesos de organización. Proyecto Interno sin fondos UABC. Asociada. Junio 2011 a mayo 2012

Fortalecimiento de la capacidad de las mujeres indígenas para ejercer sus derechos laborales y de salud en el Valle de San Quintín, Baja California. Proyecto con recursos de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). Asociada. 2011

D. Ponencias en congresos nacionales e internacionales (últimos 7 años)

Female Indigenous Organizations in Northwestern Mexico and The Construction of Citizenship: A Case Study. Eleventh International Conference on Interdisciplinary Social Sciences. London, UK. 2016

Sexual and Reproductive Health Conditions among Indigenous Female day Laborers In Northwestern Mexico. Eleventh International Conference on Interdisciplinary Social Sciences. London, UK. 2016

Condiciones laborales y de salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas jornaleras en el noroeste de México. 58th Annual Conference of the Western Social Science Association. Reno, Nevada. 2016

Some Considerations About Well-Being and Quality of Life: The Case of Indigenous Female Migrant Day-Laborers in Northwest Mexico. 58th Annual Conference of the Western Social Science Association. Reno, Nevada. 2016

Narrativas de salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas del valle de San Quintín. Congreso Internacional de Sociología. Ensenada, Baja California. 2016

Prevalencia de estudiantes de bachillerato con problemas de abuso de sustancias adictivas. 1er. Congreso Internacional de Ciencias de la Salud. Ensenada, Baja California 2016

Las organizaciones de la sociedad civil como ejercicio de derechos de mujeres indígenas del valle de San Quintín. 7o. Congreso Internacional de Sociología. Ensenada, Baja California. 2016

Salud sexual y reproductiva de mujeres indígenas jornaleras del valle de San Quintín, Baja California, 4o. Congreso Global en Investigación Cualitativa en Salud, Universidad Anáhuac Mayab, Mérida, Yucatán, 18-20 de marzo 2015

Derechos reproductivos y sexuales de mujeres indígenas jornaleras. ¿Derechos diferenciados? XXXIII International Congress of the Latin American Studies Association, San Juan, Puerto Rico, 27-30 de mayo 2015

Trabajo y salud: mujeres indígenas jornaleras en el noroeste de México, II Congreso Iberoamericano de Epidemiología y Salud Pública, Santiago de Compostela, España, 2 a 4 de septiembre 2015

Indigenous Female Farmworkers in Northern Mexico: Worker's Rights Violation under the Veil of Better Jobs, XVIII ISA World Congress of Sociology, Yokohama, Japón, 13-19 de Julio 2014

La medicina tradicional entre mujeres indígenas migrantes de San Quintín, B.C., Encuentro Binacional de Investigadores "Cultura y Comunidad", Ensenada, B.C. 11-12 de septiembre 2014

¿Es visible la mujer indígena jornalera en los espacios institucionales y laborales?, 6o. Congreso Internacional de Sociología, "Construcción de ciudadanías: nuevas realidades y miradas interpretativas", Ensenada, Baja California, 22-25 de septiembre 2014

Construcción de nueva identidades ciudadanas de mujeres indígena del sur de México asentadas en Baja California: apropiación de espacios mediante el rescate de saberes medicinales, 6o. Congreso Internacional de Sociología, "Construcción de ciudadanías: nuevas realidades y miradas interpretativas", Ensenada, Baja California, 22-25 de septiembre 2014

Salud reproductiva: punto de vista de mujeres indígenas migrantes del noroeste de México, I Congreso de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales y I Post Congreso ICQI, Córdoba, Argentina, 2-3 de octubre 2014

De los espacios naturales al espacio público: la trayectoria de mujeres ambientalistas en Ensenada, Baja California, México, II International Conference Gender and Communication, Universidad de Sevilla, España, 1-3 de abril 2013

Narrativas de las mujeres indígenas no nativas en San Quintín, Baja California: Escenario de pobreza, marginación y exclusión social, 9o. Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales A.C. "Crisis civilizatoria en el México rural: escenarios y respuestas locales, regionales y nacionales", Guadalajara, Jalisco, 5-8 de marzo 2013

"Mujeres en defensa de la mujer": La lucha por los derechos laborales de jornaleras indígenas en Baja California, México, XXXI International Congress of the Latin American Studies Association, Washington, D.C. mayo 29 a 1 junio 2013

Desigualdades sociales y salud en mujeres indígenas jornaleras del noroeste de México, Congreso Ibero-americano de Epidemiología y Salud Pública, Granada, España, 4-6 de septiembre 2013

Vulnerabilidad social y salud en mujeres indígenas jornaleras en el Noroeste de México, para el 1er. Congreso Internacional Los pueblos indígenas de América Latina, siglos XIX-XXI: Avances, perspectivas y retos, Oaxaca, Oaxaca, 28-31 de octubre 2013

¿Qué es la calidad de vida para las mujeres indígenas jornaleras del Valle de San Quintín, Baja California?, III Reunión-Congreso Nacional de la Red Mexicana de Estudios de Poblaciones Indígenas (RMEPI), El Colegio de Sonora, Hermosillo, Sonora, 18-21 de abril 2012

"Si uno reclama sus derechos...por política va pa' fuera": Trabajo, salud y derechos de las mujeres jornaleras indígenas en San Quintín, Baja California, XXX Congreso Internacional del Latin American Studies Association, San Francisco, CA., 23-26 de mayo 2012

Female Indigenous agricultural workers' experience with healthcare services in northwestern Mexico, 2nd Global Congress for Qualitative Health Research, Università Cattolica del Sacro Cuore, Italia, junio 30 2012

Procesos de exclusión social: mujeres jornaleras indígenas y la agroindustria en San Quintín, Baja California, 5o. Congreso Internacional de Sociología, "Espacios Contestatarios". 25-28 de septiembre 2012

La lucha por los significados y los recursos. El caso de una mujer ambientalista, 5o. Congreso Internacional de Sociología, "Espacios Contestatarios". 25-28 de septiembre 2012

Calidad de vida y trabajo agrícola en mujeres migrantes del noroeste de México, V Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud, Lisboa, Portugal, 11- 13 octubre 2012

Autogestión y construcción de nuevas identidades políticas de mujeres del sureste de México en el norte de Baja California, Pre-congreso ALASRU 2012, San Cristobal de las Casas, Chiapas, 12-14 de noviembre 2012

Salud y agroquímicos: caso de las mujeres indígenas jornaleras en el Noroeste de México, XI Congreso Español y II Congreso Iberoamericano de Salud Ambiental, Bilbao, España, 26-28 de octubre 2011

Exigencias y riesgos en salud del trabajo agrícola desde la mirada de mujeres indígenas en el noroeste de México, IV Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud, Fortaleza, Brazil, 9-11 de septiembre. 2010

El trabajo agrícola desde la mirada de mujeres indígenas en el Valle de San Quintin, B.C., 4o. Congreso Internacional de Sociología, Ensenada, B.C. 27-30 de septiembre 2010

El proceso de ordenamiento ecológico en el Valle de Guadalupe: un análisis cualitativo, 4o. Congreso Internacional de Sociología, Ensenada, B.C. 27-30 de septiembre 2010

E. Estancias

F. Direcciones y sinodalias de tesis

María Teresa Cabuto Castro, “ La elección de carrera en modalidad semiescolarizada en una Universidad pública”, presentado el 15 de enero 2015 para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, Instituto de Investigaciones Educativas, UABC Campus Ensenada. Miembro del Jurado Evaluador (Secretario)

Verónica Puente Morán, “La mujer Tríqui, sus practicas ambientales y recomendaciones de manejo en San Quintín, B.C.”, presentado el 30 de enero 2014 para obtener el grado de Maestro en Ciencias, Facultad de Ciencias, UABC, Campus Ensenada. Miembro del Jurado Evaluador (Secretario)

Nain Breslau Martínez Segura, “Análisis de la gobernanza en las áreas naturales protegidas de la península de Baja California”, presentado el 21 de febrero 2014 para obtener el grado de Maestro en Ciencias, Facultad de Ciencias, UABC, Campus Ensenada. Co-directora de la tesis.

María Dolores Escalante Araiza, “La participación social en el contexto escolar. Hilvanando relaciones entre comunidad y escuela. Estudio de caso en un barrio vulnerable de la ciudad de Ensenada, B.C.”, presentado el 18 de enero de 2013 para obtener el grado de Maestro en Ciencias Educativas, Instituto de Investigaciones Educativas, UABC, Campus Ensenada. Miembro del Jurado Evaluador (Sinodal)

Karla Janette Pedrín Rembao, “Empoderamiento femenino en familias de la Colonia Popular 1989 en Ensenada, Baja California” presentado el 31 de Agosto de 2012 para obtener el grado de Maestro en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC, Campus Ensenada. Miembro del Jurado Evaluador (Sinodal)

Roberto Valentín Romero Guluarte, “Conservación y desarrollo endógeno de dos comunidades rancheras sudcalifornianas, a través del análisis de la historia y uso de los recursos naturales”, presentado el 30 de Agosto de 2012, para obtener el grado de Maestro en Ciencias, Facultad de Ciencias, UABC, Campus Ensenada. Miembro del Jurado Evaluador (Secretario)

Edgar Antonio Madrid, “Experiencias de Lesbofobia en Tijuana”, presentado 30 de mayo de 2011 para obtener el grado de Maestro en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC, Campus Ensenada. Miembro del Jurado Evaluador (Sinodal)

Pablo Abdiel Alvarez Morales, “Apropiación Social del Ordenamiento Ecológico en Valle de Guadalupe, Baja California, México”, presentado el 29 de enero de 2010 para obtener el grado de Maestro en Ciencias, Facultad de Ciencias, UABC, Campus Ensenada. Miembro del Jurado Evaluador (Secretario)

María de Lourdes Ojeda Murillo, “Análisis de Programas en el Contexto de la Ley de Desarrollo Rural Sustentable”, presentado el 18 de octubre de 2010 para obtener el grado de Maestro en Ciencias, Facultad de Ciencias, UABC, Ensenada Miembro del Jurado Evaluador (Sinodal)

Rosa Hidemi Ortega Armenta, “Diagnóstico Socioambiental para el Diseño de una Estrategia de Educación Ambiental en Colonet, Baja California, México”, presentado el 23 de octubre de 2009 para obtener el grado de Maestro en Ciencias, Facultad de Ciencias, UABC, Campus Ensenada. Miembro del Jurado Evaluador (Sinodal)

Gabriel Camacho Jiménez, “Estudio Exploratorio de los intereses de los Propietarios de la Tierra en Uso del Territorio de Punta Banda, Ensenada, Baja California, México” presentado el 6 de febrero de 2009 para obtener el grado de Maestro en Ciencias, Facultad de Ciencias, UABC, Campus Ensenada. Miembro del Jurado Evaluador (Secretario)

3. Vinculación y Extensión

Es integrante del Consejo de Vinculación de la FCAyS desde 2014. Ha participado en diversos foros, talleres, seminarios, conferencias y presentaciones de libros como ponente y organizadora de estos eventos que se han realizado con diferentes organismos gubernamentales como el Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP), la Procuraduría de Derechos Humanos e INMUJERE, así como con organismos de la sociedad civil, como la Red Iberoamericana pro Derechos Humanos; Proplayitas y Mujeres en Defensa de la Mujer, A.C. de San Quintín, Baja California. Ha participado como expositor en las ferias educativas como Expo Educación y Orientación Vocacional, así como jurado en el Encuentro Estudiantil Nacional de Bachillerato

Tecnológico; el Concurso Internacional de la Subsecretaría de Educación Media Superior en Baja California y el Encuentro Nacional de Arte y Cultura, fase modalidad de Artesanía. También se ha desempeñado como jurado en los Concursos de Altares de Muertos realizados anualmente tanto en la Facultad de Ciencias Administrativas y en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS).

Es miembro de: la Academia de Sociología, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; la Asociación de Sociólogos, Colegio de Profesionistas, A.C. Ensenada; Latin American Studies Association; American Anthropological Society

4. Gestión

Ha sido colaboradora (desde 2009) y miembro (desde 2016) del CA-134 Sociedad y Gobierno (Consolidado); integrante de la Red Estudios Sociales Transfronterizos del Norte de México, reconocida por PRODEP en 2015; integrante de la Red de Género , Salud y Ambiente/Grupo de Trabajo en Género Salud y Ambiente; integrante de los comités académicos del 7º, 6º, 5º, 4º, 3er y 2º congresos internacionales de Sociología de la Universidad Autónoma de Baja California; integrante de los grupos colegiados que realizaron los trabajos encaminados a la segunda reacreditación del PE de la Lic. en Sociología ante ACCECISO (reacreditado dic 2016) y la primera reacreditación del mismo programa (reacreditado abril 2011); integrante del grupo colegiado que coordinó la modificación del Plan de Estudios del PE de la Lic. en Sociología (aprobado en mayo 2011 por el H. Consejo Universitario de la UABC) y del grupo colegiado que se encuentra realizando trabajos encaminado a la nueva modificación del Plan de Estudios del PE de la Lic. en Sociología

Se ha desempeñado en la FCAyS como Coordinadora de la Lic. en Sociología desde 2009; así mismo, como miembro de la Academia de Sociología de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales e integrante de la Comisión de Asuntos Curriculares y la Comisión de Formación Docente de la misma. Ha sido Jurado Calificador en los Concursos de Oposición y Méritos de la UABC, en el área de Ciencias Sociales. (2006, 2011, 2014); Consejero Técnico suplente; integrante del Comité de Servicio Social y del Comité de Biblioteca de la FCAyS.

Curriculum Vitae

Datos personales

Calderón de la Barca Guerrero Nelly

Dirección: Calle José Cerda 248, Punta Banda Segunda Sección.

Teléfono: 1766600 Ext. 170,

Correo electrónico: nellycalderon@uabc.edu.mx

Cédula profesional: 261328

PRODEP Vigencia: 2017-2020

SNI (nivel y vigencia): Candidato (2008 al 2011)

Obtuvo el reconocimiento al Mérito Académico en el área de Ciencias Sociales (UABC, 2013).

Facultad y Programa educativo de adscripción:

Profesora-Investigadora (Titular C) en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Universidad Autónoma de Baja California. Coordina la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la de Ensenada, B.C., de septiembre del 2017 a la fecha.

Estudios realizados

Doctorado en Ciencias Humanas, Especialidad Estudios de las Tradiciones, El Colegio de Michoacán, A.C., 2006.

Maestría en Ciencias Humanas, El Colegio de Michoacán, A.C., 2011.

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de Baja California, 1997.

Diplomado en "Antropología visual", Universidad Autónoma de Baja California, 2008.

Diplomado en "Derechos indígenas y políticas públicas", El Colegio de Michoacán, 2005

1. Docencia y tutoría

En la Universidad Autónoma de Baja California ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 2007 con las asignaturas: Memoria colectiva, oralidad y vida cotidiana, Observatorio Cualitativo de la Comunicación, Proyectos de intervención transdisciplinaria, Teoría y análisis de la cultura, Comunicación, ciudadanía y espacio público, Seminario de investigación, Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura, Métodos cualitativos de investigación, Desarrollo sustentable, Teoría de la comunicación II, Teoría de la comunicación III, Géneros periodísticos, Elaboración de textos académicos, Radio social, Nuevas tendencias del periodismo, Historia del periodismo.

A nivel maestría, ha impartido docencia desde 2007 a través de las asignaturas: Comunicación y espacio público, Procesos sociales y comunicación II, Identidades juveniles, Técnicas de análisis de la investigación social, Análisis Social, Sociedad civil y gestión gubernamental, Técnicas de investigación cualitativa. A nivel doctorado ha impartido docencia desde 2009 con la asignatura Métodos Cualitativos de Investigación. Desempeña tareas de **tutoría en licenciatura** desde enero del 2007 a la fecha y de maestría del 2010 al 2014.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Es integrante del Cuerpo Académico Sociedad y Gobierno (Consolidado) que a su vez forma parte de la Red de Estudios Sociales Transfronterizos del Norte de México, integrada como RED PRODEP. Participa como asociada al Cuerpo Académico de la Maestría en Manejo de Ecosistemas en Zonas Áridas.

B) Publicaciones

Capítulos de libro

Calderón de la Barca, Nelly, Martínez, Concepción., S, Delhumeau, Spears, Andrea (2013), "La construcción de una identidad ambientalista: El caso de una mujer activista en Ensenada, B.C.", en Andrea Spears y N. Castillo, A. Paniagua, J. Rodríguez, Calidad de vida y acción colectiva: Una mirada desde el noroeste de México, ed. Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Chihuahua, ISBN 978-607-607-163-2.

Cristine Von Glascoe, María Evarista Arellano García, Guadalupe Concepción Martínez, **Nelly Calderón de la Barca** (2013), "Una vida de carencia: Ser mujer, indígena y jornalera en el valle de San Quintín", en: Calidad de vida y acción colectiva: Una mirada desde el noroeste de México, ed. Andrea Spears y Nemesio Castillo, Abraham Paniagua, Jesús Rodríguez, ed. Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Chihuahua, ISBN 978-607-607-163-2.

Calderón de la Barca Guerrero, Nelly (2009), "Entre las ciencias de la comunicación y la búsqueda del ser", en: libro colectivo Huellas del campo académico de la comunicación en Baja California, Hugo Méndez y Fernando Vizcarra (Coord.), Ed. UABC.

Calderón de la Barca Guerrero, Nelly, "La radiodifusión indigenista ¿Voz de los indígenas?" (2007), en "Indígenas e indigenismo en el occidente de México", Antología del primer Coloquio Pueblos Indígenas e Indigenismo en el occidente de México, coord. Rojas Paredes, Rosa y Vázquez León Luis. Guadalajara, Jal., CIESAS, CDI, Universidad de Guadalajara, ISBN: 968-5077-107-x (pp. 287-297).

Publicaciones en revistas indexadas

Blanca Roldán-Clara, Xavier López-Medellín, Claudia Leyva, **Nelly Calderón de la Barca**, Ileana Espejel (14 August 2017) "Mexican birds use according to environmental officers", Ethnobiology and Conservation, 6:13 doi: 10.15451/ec2017-08-6. 13-1-18 ISSN 2238-4782 ethnobioconservation.com.

L.G. Mendoza-Espinosa, D. Acosta-Zamorano, **N. Calderón de la Barca**, A. Cabello-Pasini, 2015, "Public acceptance of the use of reclaimed water for the irrigation of vineyards: a case study in Guadalupe Valley, Mexico", WIT Transactions on Ecology and The Environment, Vol 196, WIT Press www.witpress.com, ISSN 1743-3541 (on-line) doi: 10.2495/WRM150191.

Carolina Navarro Reyes, Ileana Espejel, **Nelly Calderón de la Barca Guerrero**, Omar Darío Cervantes Rosas y Claudia Leyva Aguilera (2012), "Incorporación de la percepción de los usuarios en la certificación de playas limpias, en: Revista Costas- Vol. 1 - No. I- Julio, Revista Iberoamericana de Manejo Costero Integral, en coautoría con ISSN 2304 0963, Ed. UNESCO, pp. 140-156.

Adriana Puma Chávez, Carolina Armijo- De Vega, **Nelly Calderón de la Barca Guerrero**, Claudia Leyva Aguilera, Sara Ojeda Benítez (2011), "Instrumento de evaluación para los programas de manejo de residuos domiciliarios", en revista de Investigación Ambiental. Ciencia y Política Pública, del Instituto Nacional de Ecología, Vol. 3, No 1, ISSN en trámite, pp. 18-29.

Ana Huaico Malhue, Claudia Leyva Aguilera, **Nelly Calderón de la Barca Guerrero**, Ileana Espejel, Pilar Cereceda (2011) "Escenarios territoriales para la gestión preventiva de la desertificación en la cuenca de Puangue, Chile", en Revista Investigaciones Geográficas, Universidad de Chile, pp. 46-64.

Martínez, Nina, **Calderón de la Barca Guerrero, Nelly** (2009), "Yo le voy al Toluca aunque gane. Identidad y uso de la comunicación", Revista electrónica Razón y palabra, No. 69. ISSN 1605- 4806.

Memorias

Campos Muñúzuri, Maribel, **Calderón de la Barca, Nelly** (2014) “Mujer de manos cálidas: Una experiencia de Comunicación para el cambio social con parteras tradicionales residentes del Valle de San Quintín en Baja California”, Memorias del XXVI Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) , San Luis Potosi, pp. 1279-1289.

Calderón de la Barca, Nelly (2014) “Promoción del ciclismo urbano como vía para la movilidad urbana sustentable desde el contexto universitario”, Memorias del III Congreso Latinoamericano de Estudios Socioculturales del Deporte, Ed. Universidad de Concepción.

Adriana Puma Chávez, Carolina Armijo de Vega, **Nelly Calderón de la Barca Guerrero**, Juana Claudia Leyva Aguilera, Sara Ojeda Benítez (2011) “Indicadores para construir un modelo de evaluación de programas de manejo de residuos sólidos municipales”, en: Hacia la sustentabilidad: Los residuos sólidos como fuente de energía y materia prima, ISBN 78- 607-607-015-4 187. Memorias en extenso con arbitraje del 4to. Simposio Iberoamericano de Ingeniería de residuos y Encuentro Nacional de expertos en Manejo de Residuos Sólidos.

García Martínez Clementina, Pineda García Gisela, **Calderón de la Barca Guerrero Nelly** (2010), Relación entre peso corporal, actividad física y el uso de tiempo libre entre universitarios mexicanos de diversas carreras”, Memorias del VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Asturias, España.

García Martínez Clementina, Pineda Gisela, **Calderón de la Barca Guerrero, Nelly** (2010), “Efectos del peso sobre la imagen corporal de universitarios de la frontera norte mexicana”, Memorias del VII Congreso Iberoamericano de Psicología, Asturias, España.

Calderón de la Barca Guerrero, Nelly (2007), “Música P'urhépecha y su difusión masiva: entre el sentimiento y la hibridación”, Boletín Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Calderón de la Barca, Guerrero Nelly (2003), “Usos de la radiodifusión indigenista por los P'urhépecha: pasos para el fortalecimiento”, en: Memorias del 4to Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales.

Informes técnicos

Ma. Elena Duarte, Ileana Espejel, Jorge Alaniz, Claudia Leyva, Ricardo Eaton, **Nelly Calderón de la Barca Guerrero**, Ruth Martínez (2011) “Evaluación de la efectividad en el manejo del Parque Nacional Sierra de San Juan Pedro Mártir, entregado a la Secretaría de Protección al Ambiente del Estado de Baja California, Delegación Ensenada.

Otros productos

Producción audiovisual

En el 2016 produjo el video "Liderazgos por la equidad: el dolor que nos representa a todos", en conjunto con el Cuerpo Académico Sociedad y Gobierno. Entre el 2005 y 2006 realizó una serie de videos documentales para El Colegio de Michoacán, como son "Benedict Warren: el arte de escribir la historia", "Sustentabilidad patrimonial en la Cuenca del Río Tepalcatepec", "Entarquinamiento: La técnica de riego sustentable", "La calidad es nuestra, la intoxicación... ¡de usted!" (en conjunto con Rafael Espinoza y Alvaro Fernández) y "Un espacio para el oído y la palabra" (2001), como producto de divulgación de la tesis de maestría.

Como fotógrafa, participó en el libro "Patrimonios. Cuenca del Río Tepalcatepec" (Barragán, 2007, COLMICH-Gob. de Michoacán); entre el 2008-2009 participó en el Proyecto fotográfico y exposición itinerante "Entre árboles, columpios y cantantes" becado por PACMYC. En el 2008 realizó la exposición fotográfica "Huellas en el mar" en el marco del Congreso Nacional de Ciencia y Arte del Paisaje, UDG, Gdl, Jal.

En el 2003 participó en la serie radiofónica "México Tierra Adentro", producida por CONACULTA y Radio Educación, con reportajes y semblanzas de la cultura popular y la creación artística en Michoacán. De 1996 a 1999 trabajó como reportera y fotógrafa del diario La Crónica de Baja California, en Mexicali, B.C.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

Ha coordinado los proyectos "Mujeres en Movimiento: Agencia y Procesos de Organización" (2011-2012) y "Percepción de la radiodifusión universitaria en Ensenada, B.C." (2007-2008).

Ha participado como asociada en los proyectos:

"Recuperación del conocimiento local sobre la biodiversidad como estrategia para promover el desarrollo sustentable de las comunidades rurales dentro del área de protección de flora y fauna Valle de los Cirios, Baja California, apoyado en Convocatoria Externa y desarrollado en la Facultad de Ciencias de la UABC del 2015-2 al 2017-1. "Liderazgos comunitarios, actores y experiencias en los municipios de Ensenada, Ciudad Juárez y Nuevas Casas Grandes", apoyado en Convocatoria externa del 2015-2 al 2016-2 y desarrollado en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC. "Mujeres activistas en el municipio de Ensenada, B.C: Procesos de construcción de identidades culturales y resignificación de espacios político- culturales, apoyado en la convocatoria interna de la UABC, coordinado por la Mtra. Concepción Martínez. (2013-2014); "La Educación Ambiental como promotora de identidad: Apropiación de espacios naturales como espacios educativos en Baja California" (2013- 2014); "La Percepción Social, la Estimación y la Mediación del

Riesgo Ambiental en la Península de Baja California (2012-2014). “Monitoreo Genotóxico como Elemento para el Desarrollo de una Propuesta de Comunicación de Riesgo por Exposición a Agroquímicos en Jornaleras del Cañón Buenavista, Ensenada B.C.”(2011); “Observatorio para la Transparencia y Rendición de Cuentas en la Aplicación de los Presupuestos y Programas de la Administración Pública Federal en Materia de Transversalidad de la Perspectiva de Género (2011), coordinado por el Bufete de Estudios Interdisciplinarios A.C. y por la asociación civil Tierra Colectiva; “Variables Psicosociales Asociadas al Sobrepeso y Obesidad en Adolescentes de Baja California”(2010-2011); “Apropiación de espacios naturales como espacios públicos: Estrategias de comunicación para la educación ambiental” (Coordinado por la Dra. Claudia Leyva Aguilera, 2010). “Evaluación del Programa de Atención a Focos Rojos del Sector Agrario en Michoacán” (CIESAS-SRA 2006).

D) Ponencias en congresos nacionales e internacionales

“Romper el silencio: Liderazgos y estrategias en el movimiento para la defensa de los derechos de género en Ensenada”, ponencia en el marco del Foro de presentación de resultados del proyecto de investigación “Liderazgos comunitarios, actores y experiencias en los municipios de Ensenada, Ciudad Juárez y Nuevas Casas Grandes”, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 25 de abril del 2017.

“Comunicación, reconocimiento y aceptación de lo social”, ponencia presentada en el 1er Simposio Ambiental, Económico y Social de Sistemas Geotérmicos Mejorados y Supercalientes, celebrado en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, del 27 de febrero al 1ro de marzo del 2017.

“La importancia de una comunicación informada antes de cualquier proyecto”, ponencia en el marco del seminario “Desarrollo sustentable de Proyectos Geotérmicos en México”, realizado por el Centro Mexicano de Innovación en Energía Geotérmica a través del CICESE el 13 y 14 de octubre de 2016 en Ensenada, B.C.,

“Liderazgos y estrategias en el movimiento para la defensa de los derechos de género. Experiencias en el municipio de Ensenada”, ponencia en el 7 Congreso Internacional de sociología “Voces de resistencia: Miradas críticas desde la sociología”, 26 al 29 de septiembre 2016, UABC, Ensenada, B.C.

“Organización social y movilidad urbana sustentable”, ponencia en el marco del Seminario en Medio Ambiente del Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo, 25 de febrero de 2016, en el Instituto de Investigaciones Oceanológicas de la UABC.

“Programa de comunicación participativa para la salud integral comunitaria”, presentada en el VIII Coloquio de Servicio Social, celebrado el 8 de diciembre de 2015 en el Auditorio de la Unidad de Ciencias de la Salud, Campus Mexicali, UABC.

“Mujeres que migran, saberes que migran. Reconstrucción de la identidad entre mujeres indígenas migrantes en el valle de San Quintín”, en el marco del coloquio “San Quintín: un escenario sociocultural en conflicto”, en las instalaciones del IIC-Museo UABC, 30 de abril 2015.

“Ocio en movimiento: el desarrollo de una experiencia universitaria”, impartida en el Seminario de políticas sociales en el norte de México. Intercambio de experiencias de investigación entre el noroeste y el noreste”, 30 de enero de 2015, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Participación en el Panel “Bici Pública”, 7º Congreso Nacional de Ciclismo Urbano, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 15 de Noviembre 2014.

“La medicina tradicional entre las mujeres indígenas migrantes en San Quintín”, en coautoría con Mtra. Concepción Martínez, Encuentro Binacional de Investigadores “Cultura y comunidad”, Ensenada, B.C., Museo del Vino, 11 y 12 de septiembre 2014.

“Construcción de nuevas identidades ciudadanas de mujeres indígenas del sur de México asentadas en Baja California: apropiación de espacios mediante el rescate de saberes medicinales”, en coautoría con Concepción Martínez Valdés, Nelly Calderón de la Barca, Andrea Spears Kirkland y Sergio Cruz Hernández, Universidad Autónoma de Baja California, 6º Congreso Internacional de Sociología, Construcción de ciudadanías: nuevas realidades y miradas interpretativas, Ensenada, B.C., 25 de septiembre 2014.

“Mujer de manos cálidas: Una experiencia de Comunicación para el cambio social con parteras tradicionales residentes del Valle de San Quintín en Baja California”, con Maribel Campos Muñuzuri en el XXVI Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) San Luis Potosí 2014, el 22 y 23 de mayo 2014, en San Luis Potosí.

“De los espacios naturales al espacio público: La trayectoria de mujeres ambientalistas en Ensenada, Baja California, México”, en el II Congreso Internacional de Comunicación y Género, el 1, 2 y 3 de abril del 2014, en Sevilla, España.

Charla Magistral “Pedalea Hacia Una Vida Saludable: El uso de la bicicleta en los jóvenes universitarios” en el 1er Seminario Pedalea Hacia una Vida Saludable: El uso de la Bicicleta en los Universitarios, el 27 de noviembre de 2013, en Valparaíso, Chile.

“La bicicleta como promoción de estilos de vida saludables y transporte sustentable en universitarios”, en el marco del Seminario “La bicicleta: una oportunidad de mejorar la calidad de vida y el medio ambiente”, Universidad de Viña del Mar, 28 de noviembre del 2013.

Primer Coloquio Internacional Los pueblos Indígenas de América Latina, siglos XIX-XXI. Avances, perspectivas y retos con la ponencia: "Reflexiones entorno al respeto y aprovechamiento de conocimiento tradicional de parteras tradicionales migrantes en el Valle de San Quintín en Baja California", (En coautoría con Maribel Campos Muñúzuri), 28 al 31 de octubre, Oaxaca, México.

Conferencia "Ciclismo urbano y organización social: Experiencias en Baja California", en el 1er Coloquio Internacional de Ciencias Sociales, Humanidades y Arte, del 24 al 26 de octubre de 2013, en Nuevo Casas Grandes, Chihuahua.

Conferencia "El uso del software Atlas ti como herramienta de análisis en un estudio sobre la construcción de la identidad ambientalista", seminario interno del CA-134 Sociedad y Gobierno, 16 de mayo de 2013.

Congreso Internacional 2013 de la Red de Investigadores sobre Deporte, Cultura Física, Ocio y Recreación. Ponencia en la mesa de trabajo "Estudios científico sociales sobre el uso de la bicicleta en México", 2, 3 y 4 de mayo de 2013, Toluca, Estado de México.

Presentación en Coloquio Internacional Perspectivas sobre Ocio, Turismo y Gastronomía, con el tema: "Retos para la investigación y el fomento del ocio al aire libre, la caminabilidad de las ciudades y el uso de la bicicleta en México", 30 de abril de 2013, Tenancingo, Estado de México.

Ponente en la XXXII Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural, realizada del 21 al 24 de noviembre de 2012, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C.

III Congreso Latinoamericano de Estudios Socioculturales del Deporte, con la ponencia "Promoción del ciclismo como vía para la movilidad urbana sustentable desde el contexto universitario", 24, 25 y 26 de octubre de 2012, Concepción Chile.

Ponente en el III Foro Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad, con el trabajo "Pasos para una cultura ambiental: Promoción de la separación de residuos en el entorno universitario", celebrado del 20 al 23 de octubre 2012, Boca del Río, Veracruz.

5° Congreso Internacional de Sociología, espacios contestatarios, presentando la ponencia "La lucha los significados y los recurso. El caso de una mujer ambientalista", 25, 26, 27 y 28 de septiembre de 2012, Ensenada, B.C.

14° Congreso de Investigación en Salud Pública, Cuernavaca, Morelos, México, del 1 al 4 de marzo 2011, "Daño genotóxico en jornaleras del Cañón Buenavista en Ensenada, B.C : Resultados preliminares.

II Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental para la Sustentabilidad, Puebla, del 23 al 26 de marzo 2011, presentando: "La percepción sobre el borrego cimarrón entre estudiantes de la UABC como herramienta en el manejo integral de la especie" (en coautoría con Violeta Anaya); "Percepción de los visitantes del Parque Sierra San Pedro Martir como un componente dentro de un modelo para medir la efectividad de manejo" (en coautoría con Elena Duarte); "Instrumento de

Evaluación para los programas de Manejo de residuos domiciliarios“ (con Adriana Puma); Cartel “Evaluación de un programa de educación ambiental, estudio de caso Tzinacantli, el festival de los murciélagos“, con Blanca Navarro.

8° Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales, con la ponencia “Ciudadanía y medio ambiente: La defensa del patrimonio natural en Ensenada, B.C, del 24 al 27 de mayo de 2011, Ciudad de Puebla de Zaragoza, Puebla.

Simposio de Ciencia de la Conservación, organizado por The Ocean Foundation, ponencia en coautoría con Tania de la Vega, “Estrategia de apropiación del conocimiento en la conservación de las dunas costeras para ecoturistas“, Loreto, B.C.S., del 25 al 27 de mayo 2011.

Primer foro y seminario de la Red de Estudios Socioespaciales Transfronterizos del Norte de México, con la ponencia “La lucha por los significados y los recursos: El caso de las mujeres ambientalistas en Ensenada“, 7 y 8 de noviembre 2011, Ensenada, B.C.

VI Congreso Internacional de Ordenamiento Territorial y Ecológico. Retos sociales, económicos y culturales, con la ponencia “Indicadores para construir un modelo de evaluación de programas de manejo de residuos sólidos municipales“, en coautoría con Adriana Puma Chávez, Carolina Armijo-De Vega, Juana Claudia Leyva Aguilera, Sara Ojeda Benítez, México, D.F., del 4 al 7 de octubre de 2011.

VI Congreso Iberoamericano de psicología, España, 2010, “Relación entre el peso corporal, actividad física y el uso de tiempo libre entre universitarios mexicanos de diversas carreras“, coautoría García Martínez Clementina, Pineda García Gisela, Calderón de la Barca Guerrero Nelly.

“Efectos del peso sobre la imagen corporal de universitarios de la frontera norte mexicana“, coautoría: García Martínez Clementina, Pineda García Gisela, Asturias, España, 23 de julio 2010.

Seminario de posgrado en Medio Ambiente y Desarrollo con el trabajo “Participación de las organizaciones de la sociedad civil en la defensa del medio ambiente en Ensenada“, 21 de octubre de 2010, Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo, Ensenada, B.C.

XXI Encuentro Nacional de la AMIC “Las sociedades de la comunicación, red y del conocimiento frente a la primera crisis económica del siglo XXI “, ponente “¡Yo le voy al Toluca, aunque gane! Identidad y uso de la comunicación aproximaciones cualitativas“, del 15 al 18 de junio 2009, Puebla, Puebla.

Congreso de Ciencia y Arte del Paisaje, ponente con el trabajo “Comunicación, medio ambiente y representaciones sociales, efectuado del 19 al 21 de junio de 2008, Zapopan, Mundo Cuervo, Tequila, Jalisco.

2do Foro Internacional de Comunicación FACETAS 2008, ponente con el trabajo “Radio universitaria: Comunicación ciudadana ¿Hacia dónde?”, 30 de mayo 2008, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C.

Seminario anual del Tercer Sector, “Preservación del medio ambiente y organizaciones de la sociedad civil en Ensenada, B.C. Ciudad de México, 2 de octubre de 2007.

Divulgación

“Análisis del paisaje para el turismo sustentable: Una experiencia de cartografía participativa”, cartel presentado en coautoría en el XXII Congreso Nacional SELPER – México, realizado del 25 al 30 de septiembre del 2017.

“Liderazgos por la equidad: El dolor que nos representa a todos”, producción audiovisual proyectada en el marco del 5to Foro Comunicación y Género realizado el 18 y 19 de mayo del 2017, UABC, Ensenada, B.C.

“Pláticas para la experiencia de vida”, charla impartida a los alumnos de la preparatoria Instituto Kepler de Ensenada el 9 de marzo del 2017.

“La mujer en los Movimientos Socioambientales” en Conmemoración del Día Internacional de la Mujer a través de CUT Universidad de Tijuana, Campus Ensenada, el 8 de marzo del 2017.

F) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

Directora de la tesis “Reflexiones en torno al respeto y aprovechamiento de conocimiento tradicional de parteras tradicionales migrantes en el Valle de San Quintín en Baja California”, Maribel Campos Muñozuri, Maestría en Comunicación, UABC, Ensenada, B.C., Octubre 2016.

Directora de la tesis “Diagnóstico para diseñar una estrategia de comunicación dirigida a jóvenes para que asistan a las galerías de las instituciones culturales en la ciudad de Ensenada, B.C.”, Julio Ángeles Labra, Maestría en Comunicación, UABC, Mayo 2014.

Directora de la tesis “Conservación de dunas costeras a través de la divulgación del conocimiento científico”, Tania de la Vega Guadalupe Carvajal, (co-directora), Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas, Examen Octubre 2011.

Directora de la tesis “Imagen, música, ritual y argot, la importancia del estilo en los seguidores de la Música Indie en Mexicali, B. C.”, Juan Ramón Agúndez, Maestría en Estudios Socioculturales, CIC Museo, Examen 2 octubre 2010.

Directora de la tesis “La percepción social como herramienta en las estrategias de conservación y manejo del borrego cimarrón en el ámbito universitario de B.C.”, Violeta Anaya Zamora, Maestría en Manejo de Ecosistemas en Zonas Áridas, UABC. (Co-dirección), examen 25 agosto 2010.

Directora de la tesis “Evaluación de la calidad integral de tres playas recreativas con fines de certificación: Caso de estudio Acapulco, Guerrero”, Carolina Navarro Reyes, Maestría en Manejo de Ecosistemas en Zonas Áridas, UABC. (Co-dirección con Dra. Ileana Espejel), examen 15 de junio 2010.

Directora de la tesis “Barra Perra Brava”: Yo le voy al Toluca aunque gane. Identidad y Comunicación, Nina Alejandra Martínez Arellano, Maestría en Ciencias Sociales, Examen 18 Marzo 2009.

Sinodal

Sinodal en el comité del comité de tesis del Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo, de Aldo Antonio Guevara Carrizalez, con la tesis “Integración de los conocimientos tradicionales para la conservación de la vida silvestre y el desarrollo de las comunidades rurales del área protegida Valle de los Cirios, B.C.”, examen presentado el 11 de agosto de 2017.

Sinodal del comité de tesis de la Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas de Damian Valles Cañedo, con la tesis “Paisaje Gastronómico Ensenada”, examen presentado el 28 de agosto del 2017.

Sinodal para la evaluación del trabajo de tesis del estudiante Daniel Iván Arellano Gutiérrez de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, con el tema “Me exhibo y luego existo. El control de la intimidad digital y la construcción de la identidad juvenil presentado el 24 de marzo del 2017.

Sinodal del comité de tesis de la Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas de María Luisa Uribe Meza, con la tesis “Comunicación de saberes sobre la fauna Silvestre de Santa Rosalita, B.C.”, examen presentado el 2 de febrero del 2017.

Sinodal del comité de tesis de la Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas de Rosario Lourdes Andrade García, con la tesis “Análisis en la calidad y accesibilidad de las áreas verdes de la ciudad de Ensenada”, examen presentado el 24 de octubre 2016.

Sinodal del trabajo por Unidad Audiovisual “El ritmo de la ciudad. Un acercamiento al escenario musical de Ensenada” presentado por Josué Domingo Domínguez para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Comunicación, 8 de agosto 2016.

Sinodal del Examen Predoctoral de la estudiante M. en C. Violeta Anaya Zamora, el 09 de junio del 2014.

G. Vinculación y Extensión

Ha participado en el Programa de Acción, Educación y Difusión Ambiental, Académica y Comunitaria, en conjunto con la Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Marinas y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales a través del servicio social integrador del 2012 a la fecha.

En el 2015 coordinó el proyecto “Comunicación participativa para la salud integral comunitaria”, beneficiado en la XI Convocatoria de apoyo a proyectos de Servicio Social en conjunto con la Facultad de Artes, la Escuela de Gastronomía y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

En el 2014 coordinó el proyecto “Sendero del arte: Creación y movimiento en el espacio público”, proyecto beneficiado en la 2o Convocatoria de apoyo al desarrollo de proyectos de Extensión de la Cultura y Divulgación de la Ciencia de la UABC.

Es miembro fundador del Colegio de Comunicólogos de Ensenada, A.C.

H. GESTIÓN

Coordina la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la de Ensenada, B.C., de septiembre del 2017 a la fecha. Del 2011 al 2012 coordinó la Maestría en Comunicación de la UABC. Durante el periodo del 2009 al 2016 coordinó actividades físico-recreativas y de corte ambiental en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, como parte de ello desarrolló el programa UABiCi.

Curriculum Vitae

Datos personales

María Alejandra Sánchez Vázquez

(646) 176 6600, ext. 157

Sanchez.vazquez@uabc.edu.mx

PRODEP 2017-2020

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Universidad Autónoma de Baja California

Estudios realizados (posdoctorado, doctorado, maestría y licenciatura, otros)

Doctorado en Antropología Social, Universidad de Manchester, 2005.

Especialidad en Educación Artística, Organización de Estados Iberoamericanos, 2016.

Maestría en Antropología Social, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, 1999.

Especialidad en Dirección de Arte, Escuela Internacional de Cine, San Antonio de los Baños, Cuba 1996.

Licenciatura en Comunicación Social, Universidad Autónoma Metropolitana, 1996

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde el 2002 donde comenzó su experiencia docente como Asistente (Teaching Assistant) en la Universidad de Manchester, impartiendo la materia de Cultura y Sociedad. Como docente de la UABC ha impartido clases desde el 2004 en la Licenciatura en Sociología, Psicología y Comunicación. Del 2005 a la fecha ha impartido las asignaturas de Seminario de investigación, Métodos cualitativos, Opinión pública, Televisión educativa, Comunicación de la Ciencia y Planeación, gestión e intervención con proyectos.

A nivel de posgrado ha impartido clases desde el 2005 en diferentes programas de la UABC. A nivel maestría ha impartido clases en la Maestría y Doctorado en educación del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, en la Maestría en ecosistemas de zonas áridas, en la Maestría en comunicación y el Doctorado en medio ambiente y desarrollo, materias como Teoría fundamentada,

Análisis de datos cualitativos, Métodos cualitativos, Seminario de investigación y Comunicación del conocimiento.

En 2016 impartió el curso intensivo en Metodologías participativas durante el verano de la Studienstiftung des deutschen Volkes en Greifswald, Alemania.

Desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde el 2005 para la Licenciatura y Maestría en Comunicación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

B) Publicaciones

Libros

Rosete, F., Roldán Clará, B., Sánchez Vázquez, M.A. y Espejel, I. (2016). *Costas y mares de México. Manejo integrado con amor*. México: SEMARNAT, UABC, UNAM.

Sánchez Vázquez, M.A. y Biro, S. (coordinadoras) (2015). *Ciencia pública. Investigación sobre la comunicación pública de la ciencia en México*. Libros UNAM, Open Access. ISBN: 978-607-02-6691-1 Disponible en: <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/457?show=full>

Sánchez Vázquez, M.A. y Biro, S. (coordinadoras) (2010). *Ciencia Pública: Investigación sobre la comunicación pública de la ciencia y la tecnología en México*. Colección Divulgación para Divulgadores. México: UNAM, UABC, 268 pp. ISBN: 978-607-02-0952-9

Capítulos de libro

Rodríguez-Revelo, N., Espejel, I., Arredondo García, C., Ojeda-Revah, L. and Sánchez Vázquez, M. A. (2018). Environmental services of beaches and coastal sand dunes as a tool for their conservation. En Botero, Cervantes y Finkl (eds.). *Beach Management Tools-Concepts, Methodologies and Case Studies*. Coastal Research Library, vol 24. Springer International Publishing.

Sánchez Vázquez, M. A. (2010). Ruido social, individuos silentes: Reflexiones sobre la investigación de la comunicación pública de la ciencia en México, en *Ciencia Pública: La investigación de la comunicación pública de la ciencia y la tecnología*, Colección Divulgación para Divulgadores. México: UNAM, UABC, pp. 58-75. ISBN: 978-607-02-0952-9.

Biro, S. y Sánchez Vázquez, M. A. (2010). Inicios, comunidad, diversidad: Resumen de las principales aportaciones de los carteles de Ciencia Pública 2007, en *Ciencia Pública: La investigación de la comunicación pública de la ciencia y la tecnología*, Colección Divulgación para Divulgadores. México: UNAM, UABC, pp. 255-261. ISBN: 978-607-02-0952-9

Publicaciones en revistas indizadas

Cruz Vásquez, G., Aguirre Muñoz, L., Sánchez Vázquez, M.A., Pou Alberú, S. (2015). La escritura autobiográfica como recurso de reflexión crítica: una intervención pedagógica con obreros de maquiladoras. En *Perfiles educativos*, Vol. XXXVII, núm. 149, p. 112-127. ISSN: 0185-2698.

Ortega Armenta, R.H., Leyva Aguilera, J.C., Sánchez Vázquez, M.A., Espejel Carbajal, I., Martínez, G.C. (2012). Diagnóstico socioambiental como fundamento para una estrategia de educación ambiental en Colonet, Baja California. En *Región y Sociedad*, año XXIV, No. 53, enero-abril 2012, 153-187. ISSN 1870-3925.

Aguirre Muñoz, L. C. y Sánchez Vázquez, M.A. (2009). Una propuesta para la formación humanista: El programa de desarrollo social UABC-Ensenada, en *Opciones Pedagógicas*, no. 40, (1-12), ISSN: 01214195.

Sánchez Vázquez, M.A., Nishikawa, K. y Bocanegra, N. (2008). La colegialidad invisible en la escuela primaria, *Perfiles Educativos*, No. 119, Vol. XXX, pp. 55-71.

Sánchez Vázquez, M.A. (2008). La comunicación pública de las ciencia en México: Estudios precursores y senderos posibles, *Revista Nueva Antropología*, Asociación Nueva Antropología A.C., Vol. 68, ISSN 0185-0636, 89-111.

Sánchez Vázquez, M.A. (2008). La confianza y las instituciones de divulgación: Un valor fundamental para una cultura científica, en *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 5, núm. 1, 2-14, ISSN: 1697-011x, <http://www.apac-eureka.org/revista>.

Sánchez Vázquez, M.A. (2007). The trouble with boredom: Contextualising the disposition, analysing its potential, *Culturales*, Vol. III, núm. 5, enero-junio de 2007, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, 43-78, ISSN 1870-1191.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable o ha colaborado

Proyectos vigentes:

Investigadora asociada, responsable de la investigación social

P 25: Desarrollo sostenible y evaluación del impacto ambiental de 3 yacimientos geotérmicos con potencial de explotación en México. (2015-2018)

Centro de Investigación Científica y Estudios Superiores, Ensenada (CICESE), Centro Mexicano de Investigación en Energía Geotérmica (CeMIEGeo).

Proyectos concluidos:

Investigadora titular

La comunicación intersubjetiva entre niños al jugar juegos tradicionales adaptados a la enseñanza de las ciencias.

Coordinación de Investigación y Posgrado, UABC.

Investigadora asociada:

La educación ambiental como promotora de identidad: Apropiación de espacios naturales como espacios educativos en Baja California.

Facultad de Ciencias, (2013 – 2014).

Proyecto Aprendizaje interdisciplinario durante las prácticas de Desarrollo Comunitario, UABC.

Financiamiento: 13^a convocatoria Interna de Investigación, UABC. (2009 –2011).

Proyecto Apropiación de los espacios naturales como espacios públicos: Estrategias de comunicación para la educación en Ensenada, B.C.

Financiamiento: 13^a convocatoria Interna de Investigación, UABC. (2009 –2011).

Aprendizaje mediante la participación en prácticas de desarrollo comunitario. (2008- 2008).

Aprendizaje mediante la participación en proyectos de desarrollo comunitario

Financiamiento: UABC (2006 – 2007).

D) Ponencias en congresos nacionales e internacionales

Arellano Gutiérrez, D.I., Sánchez Vázquez, M.A. (2016). La extimidad en las redes sociales y la construcción de la identidad en adolescentes. Memorias, *7º Congreso Internacional de Sociología. Voces de resistencia: Miradas críticas desde la Sociología*.

De la Vega Carvajal, T., Espejel, I., Calderón de la Barca Guerrero, N., Sánchez Vázquez, M.A., Leyva Aguilera, C. y Contreras Motolinía, R. (2012). Propuesta de interpretación ambiental para el paisaje de dunas costeras: El caso de Punta Banda, Ensenada, México. *III Congreso de ciencia y arte del paisaje “El hábitat restaurado”* (Libro electrónico). 9-11 de octubre, Guadalajara, Jalisco, México.

De la Vega Carvajal, Tania, Espejel, Ileana, Calderón de la Barca Guerrero, Nelly, Sánchez Vázquez, María Alejandra, Leyva Aguilera, Claudia y Contreras Motolinía, Rosa. Lecciones para la

interpretación de paisajes costeros: El uso de las emociones. *III Congreso de ciencia y arte del paisaje "El hábitat restaurado"* (Libro electrónico). 9-11 de octubre, Guadalajara, Jalisco, México.

Porredón Vilaburgues, Montserrat y Sánchez Vázquez, María Alejandra (2012). Aplicación de los modelos de comunicación museal en un nuevo museo virtual de ciencias. En De la Peña Astorga, Gabriela y Gervasi, Francesco (Coord.). *Memorias del XXIV encuentro de la Asociación Mexicana de la Investigación en la Comunicación. La investigación en la comunicación y su incidencia social* (Libro electrónico). Saltillo, Coahuila. 754-764. ISBN 978-607-95511-2-4. Disponible en: <http://www.amic2012.uadec.mx/images/documentos/memoriaamic.pdf>

Bernal Calderón, Araceli, Sánchez Vázquez, María Alejandra (2012). ¡Ésta soy yo, creo! Vestimenta, fotografía e identidades sociales entre hermanas gemelas. En *5. Congreso Internacional de Sociología: Espacios contestatarios*. UABC, Ensenada, Baja California, México, 25-28 de septiembre. (ISBN 978-607-607-115-1).

Martínez Arellano, Nina Alejandra, Uribe, Ana Bertha, Sánchez Vázquez, María Alejandra (2012). Tiempo social, una aproximación etnográfica. El uso social del tiempo en tres generaciones de una familia Pa ipai en el noroeste de México. En *Memorias de 5. Congreso Internacional de Sociología: Espacios contestatarios*. UABC, Ensenada, Baja California, México, 25-28 de septiembre. ISBN 978-607-607-115-1.

De la Vega, T., Espejel, I., Calderón de la Barca, N., Sánchez Vázquez, M.A., Leyva, C., Contreras Motolinía, R. (2011). Estrategia de apropiación del conocimiento en la conservación de las dunas costeras para ecoturistas. En *Memorias del Simposio de la Ciencia de la Conservación/Conservation Science Symposium*. La Paz, Baja California Sur.

Porredón Villaburgues, M., Sánchez Vázquez, M.A. (2011). Construcción arquitectónica y social para el aprendizaje en un museo virtual de ciencias. En *Memoria de la VIII Bienal Iberoamericana de comunicación. Comunicación Estratégica: De lo analógico a lo digital*. Puebla, Puebla, 6-9 de septiembre.

Leyva Aguilera, Claudia, Sánchez Vázquez, María Alejandra, Ruíz Arellano, Ana Erika, Pombo, Óscar Alberto (2011). Percepción social como herramienta de apoyo a la estrategia de comunicación ambiental para la apropiación de espacios naturales en una ciudad un crecimiento, el caso de Ensenada, Baja California. En *II Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental para la Sustentabilidad (II CNIÉAS)*, 23-26 de marzo, Puebla, Puebla, México.

- Aguirre Muñoz, Lucía Coral, Rodríguez Díaz, Prudencio, Sánchez Vázquez, María Alejandra (2009). "Aprendizaje significativo en el programa de desarrollo social UABC-ENSENADA", en *XXVI Congreso Nacional de Servicio Social*, 23-25 de septiembre, 2009, Universidad Autónoma de Coahuila, Coahuila, México.
- Aguirre Muñoz, Lucía C., Sánchez Vázquez, María Alejandra y Reyes Sánchez, Oscar (2009). L'apprentissage interdisciplinaire et les pratiques de développement communautaire en enseignement supérieur. *Memoires of the Conference of the Internacional Journal of Arts and Sciences*, Toronto, Canadá.
- Leyva Aguilera, Juana Claudia, Espejel, Ileana, Pombo, Alberto, Delhumeau, Sheila, Sánchez Vázquez, María Alejandra, Arámburo, Guillermo (2009). "Área natural protectora en la gestión de sustentabilidad urbana: El caso de la Ciudad de Ensenada, B.C." en *Primer congreso internacional sobre ciudades sustentables*, Morelia, México, 25-29 de octubre, 2009.
- Sánchez Vázquez, M.A. (2009) (editora). *Memorias de la 11ª Reunión Internacional La Frontera: Una nueva concepción cultural*, Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California.
- Aguirre Muñoz, L.C. Sánchez Vázquez, María Alejandra (2008). Por una teoría social humanista. *III Congreso Internacional de Sociología*. Ensenada, Baja California, México.
- Aguirre Muñoz, L.C., Sánchez Vázquez, M.A. y Lavigne, G. (2008). La formation universitaire intégrale comme proposition éducative de qualité, l'exemple de la UABC (Mexique) en *Le défi de la qualité dans l'enseignement supérieur. Memoirs 25^{ème} congrès de l'AIPU*. Montpellier, Francia.
- Aguirre Muñoz, Lucía, Sánchez Vázquez, María Alejandra (2008). Formarse formando: Integración curricular del Programa de Desarrollo Social UABC-Ensenada. *Memorias del XXV Congreso Nacional de Servicio Social*. Chihuahua, 2008.
- Sánchez Vázquez, M.A. (2016). El más allá: Las posibilidades comunicativas de la imagen en la divulgación científica. *Simposio: Ventanas a la divulgación científica: Miradas desde el diseño, la comunicación y las artes*. Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
- Sánchez Vázquez, M.A. (2016). Metodologías participativas en zonas de exploración geotérmica, en *Seminario Desarrollo sustentable de proyectos geotérmicos de México*. CICESE, octubre 13 y 14, Ensenada, Baja California.

- Sánchez Vázquez, M.A. (2016). Retratos de oficios de una nueva generación. Imágenes, jóvenes y la apropiación del conocimiento. *7 Congreso Internacional de Sociología. Voces de resistencia: Miradas críticas desde la Sociología*, octubre 26-29, 2016, Ensenada, B.C.
- Arellano Gutiérrez, D.I. y Sánchez Vázquez, M.A. (2016). La extimidad en las redes sociales y la construcción de la identidad en adolescentes. En coautoría con. *7 Congreso Internacional de Sociología. Voces de resistencia: Miradas críticas desde la Sociología*, octubre 26-29, 2016, Ensenada, B.C.
- Sánchez Vázquez, M.A. (2016). Tropentag 2013. International Research on Food Security, Natural Resource Management and Rural Development. Agricultural development within the rural-urban continuum. Ponencia en coautoría con colegas participantes en la Escuela de Verano en Stuttgart-Hohenheim, Alemania, 8-16 de septiembre.
- Aguirre Muñoz, Lucía Coral, Rodríguez Díaz, Prudencio, **Sánchez Vázquez, María Alejandra** (2009). "Aprendizaje significativo en el programa de desarrollo social UABC-ENSENADA", en *XXVI Congreso Nacional de Servicio Social*, 23-25 de septiembre, 2009, Universidad Autónoma de Coahuila, Coahuila, México.
- Aguirre Muñoz, Lucía C., **Sánchez Vázquez, María Alejandra** y Reyes Sánchez, Oscar (2009). L'apprentissage interdisciplinaire et les pratiques de développement communautaire en enseignement supérieur. *Memoires of the Conference of the Internacional Journal of Arts and Sciences*, Toronto Canadá.
- Aguirre Muñoz, L. C. y Sánchez Vázquez, M.A. (2008) Programa de Desarrollo Social UABC-Punta Banda. *Coloquio de Experiencias de la Convocatoria de Apoyo a Programas de Servicio Social 2008*, UABC, Mexicali, Baja California.
- Cordero Arroyo, G., Bocanegra Gastelum, N., Ma. Alejandra Sánchez Vázquez, Kiyoko Nishikawa Aceves (2007). La formación de profesores en servicio en Baja California. La confluencia entre la política federal y la política local en la conformación de colectivos docentes de profesores de educación primaria. *I Congreso Internacional "Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado"* Barcelona, España.
- Sánchez Vázquez, M.A. (2007). Ruido social, individuos silentes: Reflexiones en torno a la investigación de la comunicación pública de la ciencia en México. *Ciencia Pública 2007: Primera reunión de investigación sobre la divulgación de la ciencia* UNAM, CIC Museo.
- Sánchez Vázquez, M.A. (2007). Los niños: mediadores inesperados en la frontera ciencia-sociedad

11ª Reunión Internacional La Frontera: Una nueva concepción cultural UABC, Ensenada, Baja California.

E) Estancias

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

Iván Arellano, Daniel (2017). "Me exhibo y luego existo. El control de la extimidad digital y la construcción de la identidad juvenil". Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Bernal Calderón, Araceli (2013). "Siempre fuimos dos: Procesos en la configuración de la identidad en gemelas idénticas". Maestría en Estudios socioculturales.

Santiago Lee Sánchez (marzo 2018). "Estudio de la cultura ambiental juvenil para el diseño de contenidos de divulgación de la geotermia". Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

4. Gestión

Ha participado en diferentes comisiones de representatividad universitaria. De 2010 a 2014 fungió como Coordinadora de la Maestría en Comunicación en la FCAyS de la UABC.

Curriculum Vitae

Datos personales

Guillermo Arámburo Vizcarra

Londres # 437, Col. Ampliación Moderna, Ensenada, Baja California, B.C.

Tel. (646) 174-46-36.

Correos Electrónicos: garambur@uabc.edu.mx

PRODEP Vigencia: julio 2017 a julio 2020

Cédula Profesional: 878032

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Licenciatura en Sociología

Estudios realizados

Doctorado PhD Geografía, Ordenamiento del Territorio y Urbanismo. Universidad de la Sorbonne Nouvelle - Paris III. 1999.

Maestría: Desarrollo regional. El Colegio de la Frontera Norte. 1986

Maestría: (Diplôme d'Etudes Approfondies): Estudios de Sociedades Latinoamericanas: Ordenamiento del Territorio, Geografía y Urbanismo. Universidad de la Sorbonne Nouvelle - Paris III. 1994.

Licenciatura: Sociología". Facultad de Ciencias Sociales y Políticas. UABC. 1983.

Egresado del Diplomado del "Programa de Estudios Avanzados en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente" (LEAD: Leadership for Environment and Development). Fundación Rockefeller, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México. 2001.

1. Docencia y tutoría

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 1983, impartiendo las materias de Estructura socioeconómica de México, Sociología de la educación, seminario de investigación, sociología urbana, sociodemografía, Formulación, gestión y evaluación de proyectos, Métodos de investigación cuantitativa, Proyectos de intervención, Desarrollo Sustentable, Entorno socioeconómico de México, Metodología, Teoría del conocimiento, Seminario de tesis, La biología y el desarrollo económico de México, Taller de investigación, Proyectos de intervención transdisciplinaria.

A nivel de posgrado, ha impartido las materias Desarrollo regional (Maestría en Economía Internacional), Problemas socioeconómicos de zonas áridas, Seminario de tesis, Preparación y Evaluación de proyectos, Ordenamiento del Territorio y Desarrollo Regional en México, Técnicas de Investigación Social, Seminario de Tesis II (Maestría en Manejo de Ecosistemas en Zonas Áridas), Desarrollo Sustentable (Doctorado en Ciencias Administrativas).

Se desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde 2005, en maestría desde 2005 y doctorado desde 2008.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Miembro del CA-41 Manejo de Recursos Costeros y Terrestres (nivel Consolidado desde 2012) desde 2007.

B) Publicaciones

Libros

Estrella Valenzuela, Gabriel, Arámburo Vizcarra, Guillermo y Elsie Montiel S. Los niveles mínimos de bienestar en el estado de Baja California, 1983. Mexicali B.C. IIS-UABC. 1984.

Avilés Muñoz, Ana María, Figueroa R. Silvia L., Arámburo Vizcarra, Guillermo, Fco. Javier Ramírez y Gabriel Estrella, La pesca en los ecosistemas costeros y sus relaciones con la plataforma continental de Baja California. Mexicali B.C. IIS-UABC. 1985.

Capítulos de libro

Arámburo Vizcarra, Guillermo, "Commuters en la frontera México-Estados Unidos", en Ramón de Jesús Ramírez Acosta (comp.), Temas sobre México y su frontera norte. FE-UABC, Mexicali B.C., 1991.

Ojeda Revah, Lina e Ileana Espejel Carbajal, "Cuando las áreas verdes se transforman en paisajes urbanos: la visión de Baja California", en El Colegio de la Frontera Norte, Indicadores para diseñar parques urbanos sustentables. México, 2014, pp. 221-249.

Ileana Espejel, Claudia Leyva, Alejandro Espinoza Tenorio, Roberto Martínez, Guillermo Arámburo, Hugo Riemann, Yrma Cruz, Stephen Bullock y Tonatiuh Mendoza, "Manejo costero integral: el enfoque municipal", en Instituto de Ecología, A.C., Estrategias metodológicas para el manejo de la zona costera Área de protección de flora y fauna; Valle de los Cirios, Baja California. México, 2005, pp. 1-16.

Guillermo Arámburo Vizcarra, "Baja California: Escenarios para el nuevo milenio", en UNAM, El potencial marítimo portuario de Baja California el caso de Ensenada. México, 2002, pp. 337 - 381.

Arámburo Vizcarra, Guillermo, "Socioeconomic Profile of the Coastal Zone Between the Cities of Tijuana and Ensenada, Baja California, en Ferman, José Luis, David Fisher y Lorenzo Gómez-Morin (eds.), Coastal Zone Management in Baja California. New Orleans, Civil Engineers Press, 1993.

Arámburo Vizcarra, Guillermo, "Le Mexique et les Indiens", en: Gómez Luis (ed.), Mexique de Chiapas à la crise financière. Paris, L'Harmattan, 1996, pp. 113-120.

Arámburo Vizcarra, Guillermo, « La Dynamique portuaire au Mexique : le cas d'Ensenada (frontière Mexique - États-Unis) », en : Musset, Alain (Coord.), Les littoraux en Amérique Latine. Terres à découvrir, Paris, Editions de l'IHEAL, 1998, pp. 85-97.

Arámburo Vizcarra, Guillermo, «De la ville moyenne à la ville intermédiaire dans la mondialisation des échanges: le cas de Guaymas, Sonora», en: Collin Delavaud y Revel-Mouroz, Jean (eds.), Villes moyennes et villes intermédiaires au Mexique, (en prensa), Paris, CREDAL-PIR VILLES.

Arámburo Vizcarra, Guillermo, "El potencial marítimo-portuario de Baja California". En: Guillén, Tonatiuh y Negrete, José (Coords.), Baja California: Escenarios para el nuevo milenio. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, México, D.F. 2002, pp. 337-381.

L. Alaniz. I. Espejel, C. Echazarreta, H. Riemann, K. P. Visher, J. L. Reyes y G. Aramburo. 2004. La apicultura en el norte de Baja California. Marzo-abril 43, pp. 20-35.

Arámburo Vizcarra, Guillermo, "Estrategias Metodológicas para el Manejo de la Zona Costera: Área de Protección de Flora y Fauna Valle de los Cirios, Baja California", en: Moreno Casasola, Patricia (Coord.), Manejo Integral de la Zona Costera: Un Enfoque Municipal. Consejo Estatal de Protección al Ambiente del Gobierno del Estado de Veracruz e Instituto de Ecología A.C. Xalapa de Enriquez, Ver. Agosto de 2003.

Publicaciones en revistas indexadas

Arámburo Vizcarra, Guillermo, Características de la vivienda en Baja California (1960-1983). Mexicali B.C., IIS-UABC, 1984. (Cuadernos de Ciencias Sociales, 2).

-----, "Los trabajadores agrícolas indocumentados". Economía Informa, 1986. Núm. 146, 26-34.

-----, "Commuters en la frontera México-Estados Unidos". Estudios Fronterizos, núm. 12, 81-93.

-----, "Transmigración legal en la frontera México-Estados Unidos". Nuestra Economía. Núm. 2, 1989, 5-16.

----- y Adolfo García, Reparto agrario y productividad agrícola en Baja California: El caso del ejido. Tijuana, FE-UABC, 1988.

-----, "Los emigrados de la frontera mexicana y su situación laboral en Estados Unidos", Nuestra Economía, núm. 4, 1990, 57-72.

-----, "Economic Interaction and Job Markets on the Mexican-United States Border", en Paul Ganster y Eugenio O. Valenciano (eds.), The Mexican-U.S.

Border Region and the Free Trade Agreement. San Diego State University, San Diego Ca., 1992, pp. 62-66.

-----, "La migración en la frontera México-Estados Unidos: un escenario de conflicto y cooperación", en Alfredo Felix Buenrostro (comp.), Fronteras en Iberoamérica, UABC, Mexicali B.C., 1993.

-----, Book Review del libro: Jorge A. Bustamante, Clark W. Reynolds and Raul Hinojosa (eds.), U.S.-Mexico Relations: Labor Markets Interdependence (Stanford, CA: Stanford University Press, 1992), en Journal of Latin American Studies, 25, 387-431, 1993.

Arámburo Guillermo, "Transmigración legal en la frontera México - Estados Unidos" en el libro: Gondard, Pierre y Jean Revel-Mouroz (Coord.) La frontière Mexique-Etats-Unis: mutations économiques, sociales et territoriales, Editions de l'IHEAL, CREDAL, ORSTOM, COLEF, Paris, 1995, pp. 326.

Arámburo Guillermo, "Le port d'Ensenada, Basse Californie au Mexique et la nouvelle logistique des transports maritimes internationaux dans le Bassin du Pacifique". En: Arámburo Guillermo, Nora Bringas Rabago, Marie-Carmen Macias con la introducción de Jean Revel-Mouroz, La Basse Californie : structuration de l'espace et frontière, CREDAL, Paris, 1995, pp. 107.

-----, «Transporte marítimo y relación puerto-ciudad: el caso de Ensenada B.C.», en: Societas, julio-septiembre 1998, año 2, n° 3.

Ileana Espejel, Guillermo Arámburo Vizcarra et al. "Vegetación costera del noroeste de Baja California: Posibilidades de conservación". En Bight Bulletin / Boletín de la Cuenca. Verano-otoño 2002, No. 5.

Ileana Espejel, Claudia Leyva, Alejandro Espinoza, Roberto Martínez, Guillermo Arámburo, Hugo Riemann, Yrma Cruz, Stephen Bullock y Tonatiuh Mendoza, "Estrategias Metodológicas para el Manejo de la Zona Costera: Área de Protección de Flora y Fauna Valle de los Cirios. Manejo Integral de la Zona Costera; un Enfoque Municipal". En: Ciencias de la Tierra y del Cosmos, 2005; Volumen: VII; No. 1.

Ileana Espejel, Claudia Leyva, Evarista Arellano, Guillermo Arámburo, Roberto Martínez, José Luis Ferman, Concepción Arredondo and Cecilia López, "EVALUATING INTERDISCIPLINARY TEACHING AND RESEARCH IN DEVELOPING COUNTRIES. TERDISCIPLINARY ENVIRONMENTAL REVIEW (IER)"; Tipo de artículo: Revistas Arbitradas; Revista Publicación: De la página: 0; A la página: 0; Autor: Total Autores: 8; Posición Autor: 4; Año de Publicación: 2005 ; Volumen: No. de Volumen: 0.

Luis Alanís, Ileana Espejel, Carlos Echazarreta, Hugo Riemann, P. Kirk Visscher, José Luis Reyes And Guillermo Arámburo; "Africanization in Managed and Feral Honey Bees in Northern Baja California, Mexico", Revista Publicación: Journal of Apicultural Research; De la página: 0; A la página: 0.

- Arámburo Vizcarra Guillermo, "El Crecimiento Urbano del Centro de Población de Ensenada", Estado en Movimiento, 2010, Gobierno del Estado de B.C., PP. 20-22.
- Georges Seingier, Ileana Espejel, José Luis Fermán-Almada, Oscar Delgado González, Gabriela Montañó-Moctezuma, Isaac Azuz-Adeath, Guillermo Arámburo-Vizcarra. "Integrated-Coastal-Orientation-Index-Cross-Comparison-of-Mexican-Municipalities", Revista Publicación: Elsevier, Ecological Indicators, 2011; Volumen: 11, pp.633-642.
- Seingier G., Espejel Carbajal I., Ferman J.L., Aramburo Vizcarra G., Montano Cira G., Azuz, I. (2011). Mexico's Coasts: Half-Way to Sustainability. *Ocean and Coastal Management*. 54: 123-128.
- Brenda Ahumada, Ileana Espejel, Guillermo Arámburo. (2011). Beneficios potenciales de la evaluación potencial estratégica en la planeación del desarrollo en México, caso de estudio el Programa Nacional de Infraestructura 2007 – 2012. *Investigación ambiental* 2011. 3 (2): 5 – 17.
- A. Guevara / I. Espejel, L. Ojeda Revah, G. Arámburo Vizcarra, C. A. de la Parra. (2014). Cuando las áreas verdes se transforman en paisajes urbanos: La visión de Baja California. *Indicadores para diseñar parques urbanos sustentables*. El Colegio de la Frontera Norte: México. Pp. 221 – 249.
- Arámburo Vizcarra, Guillermo, Zúñiga Castillo, Walter, Gonzalez Alejandre, Margarita, Vela Cárdenas, Ángel y Martínez Carolina Dulce, "Programa Municipal Concurrente para el Desarrollo Rural Sustentable de Ensenada", Impulsar acciones para lograr el desarrollo integral del medio rural del municipio de Ensenada, 2013, Gobierno Municipal de Ensenada, pp. 153.
- Lorena Poncela Rodríguez, José Luis Fermán Almada, Ileana Espejel, Carlos Israel Vázquez León, Georges Seingier, Isaac Azuz Adeath, Guillermo Arámburo Vizcarra, "Environmental quality and equity in the Human Development Index: an integrated index for the Local Agenda 21 case study", Revista Publicación: Journal of Economic and Sustainable Development, IISTE (ed.), Vol. 3, 2012.
- Poncela Rodríguez, Lorena, Almada, José Luis Fermán, Vázquez León, Carlos, Espejel Carvajal, Ileana, Arámburo Vizcarra, Guillermo, Azuz Adeath, Isaac, "Modelo de evaluación de la factibilidad para la Agenda Local 21", en Primer Congreso Latinoamericano de Ecología Urbana: desafíos y escenarios de desarrollo para las ciudades Latinoamericanas, Argentina, Buenos Aires, pp. 1628-1640, 2012.
- Guillermo Aramburo, Stephen Bullock, Yrma Cruz, Ileana Espejel, Alejandro Espinoza, Cesar Garcia, Claudia Leyva, Roberto Martinez, Tonatiuh Mendoza, Hugo Riemann, "Aplicacion de un Modelo de Fragilidad y Presion en la Elaboracion de un Programa de Manejo: El Caso de Apff", Investigación aplicada en V Congreso Nacional de Áreas Naturales Protegidas de México. México, 2002, pp. 1-8.
- Ileana Espejel, Guillermo Arámburo, Claudia Leyva, Yrma Cruz, Luis Carlos Bravo and Juan Diego Flores, "Coastal Management In The Mediterranean Type Of Vegetation in Baja California, Mexico", Investigación aplicada en *Proceedings of the Fifth International Conference on The Mediterranean Coastal Environment*. Túnez, 2001, pp. 143-152.

Otros productos

1987: Entrevista aparecida en el diario The New York Times el 19 de mayo de 1987 y reproducida en el periódico Excelsior el 25 de mayo del mismo año.

1994: Participación en una mesa redonda organizada dentro de un programa de radio con el tema "Le Mexique: Chiapas et Guatemala". En Radio France Internationale. En las instalaciones de "La Maison de la Radio", Paris, Francia, mayo de 1994.

Publicación del artículo intitulado: "Où sont les Indiens". En el Hebdomadario: Le Monde Diplomatique, mayo de 1994.

2002: Publicación de un artículo intitulado "Coastal Vegetation of Northwest Baja California: Coservation Options". En el Bight Bulletin/Boletín de la Cuenca, Summer/Fall 2002, No. 5., pp. 1-5.

Nacionales:

1992: Participación en el programa televisivo "Y usted, ¿qué opina?" Conducido por Nino Canún, con el tema: "La migración y las metrópolis en México". Televisa, Tijuana B.C., mayo de 1992.

Regionales:

"Las dos fronteras del puerto", en "Diálogos del Diario", Diario 29. El Nacional, 16 de julio de 1991.

"La Ronda de los municipios. Ensenada: retrato de una cenicienta". Coordinador del Suplemento Especial ("Diálogos del Diario"), en Diario 29. El Nacional. 16 de septiembre de 1991.

"Política y desarrollo en Ensenada", en "Diálogos del Diario", Diario 29. El Nacional, 16 de septiembre de 1991.

"Los emigrados: un pivote del desarrollo regional", en "Economía Internacional", Diario 29. El Nacional, 29 de junio, 1992.

"Suecia: Ejemplo mundial contra la corrupción", en Semanario Zeta, del 14 al 21 de marzo de 1996.

"Los retos del puerto de Ensenada B.C.", en: "Mercados de Frontera", Periódico Frontera, sábado 28 de septiembre, 1999.

"La ciencia ¿Qué lugar en Ensenada", en el periódico El Vigía, Ensenada B.C. 11 de mayo, 2003.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

2017-2019 Evaluación de riesgos bioeconómicos debido a la sobre explotación de acuíferos en regiones áridas y costeras urbanas y agrícolas. Financiamiento externo Fundación Río Arronte.

2015-2017 Modelo de desarrollo regional sustentable como herramienta de adaptación al cambio climático. Financiamiento UABC.

2015-2016 Diagnóstico de los instrumentos y estudios de ordenamiento territorial en la Región de Valle de Guadalupe. Financiamiento externo Secretaría de Fomento Agropecuario del Gobierno del Estado de Baja California.

2014 Programa de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano del Estado de Baja California. Proyecto con financiamiento externo del Gobierno del Estado de Baja California.

2010-2011. Actualización del Programa Regional de Desarrollo Urbano, Turístico y Ecológico del Corredor Costero Tijuana-Rosarito-Ensenada. FOMIX

2005. Ordenamiento Ecológico del corredor San Antonio de las Minas-Valle de Guadalupe. FOMIX 2004-2005. Diseño de un modelo para la valoración integral de las playas. UABC.
2004. Manejo de residuos peligrosos en talleres de mecánica automotriz en la zona urbana de Ensenada. UABC.
2004. Planeación estratégica integral: estrategia de desarrollo para el Valle de Guadalupe, Ensenada, B.C. SINVE
2004. Programa de Ordenamiento Ecológico del Municipio de Tijuana, Baja California (Fase 1a). Municipio de Tijuana. Ecología y Desarrollo Urbano.
- 2003-2004. Los servicios ambientales como factores que determinan el valor económico de playas recreativas en Baja California, México.
- 2003-2004: Nombre: "Dinámica espacial de la Zona Federal Marítimo Terrestre y Ambientes Costeros del Sauzal a Ensenada, B.C." (2003-2 a 2004-2). Modalidad: Institucional. Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Carácter: Multidisciplinario. Tipo de participación: Responsable.
- 2003-2004: Nombre: "Modelo de predicción probabilística de cambio de uso de suelo para una región costera del noroeste de México, como herramienta para el ordenamiento ecológico del territorio". Modalidad: interinstitucional. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Carácter: Multidisciplinario. Tipo de participación: investigador asociado
- 2002-2003: Nombre: "Ordenamiento ecológico de la Región del Golfo de California y Litoral del Pacífico (ventanas microrregionales)". Modalidad: interinstitucional. Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Instituto Nacional de Ecología (INE). Carácter: Multidisciplinario. Tipo de participación: Investigador asociado
- 2001-2002: Nombre: "Three Issues of Sustainable Management in the Ojos Negros Valley, Baja California: Sand Mining, Coquillo and Drought". Modalidad: interinstitucional. Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), Southwest Center for Environmental Research & Policy (SCERP) y San Diego State University (SDSU). Carácter: Multidisciplinario. Tipo de participación: investigador asociado.
- 2001-2002: Nombre: "Sustainable Management of Water in the Ojos Negros Valley, Baja California". Modalidad: interinstitucional. Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), Southwest Center for Environmental Research & Policy (SCERP) y San Diego State University (SDSU). Carácter: Multidisciplinario. Tipo de participación: investigador asociado.
- 2001-2002: Nombre: "Programa de manejo del área de protección de flora y fauna del Valle de los Cirios". Convenio— UABC, 2001-2002. Modalidad: interinstitucional. UABC y Comisión Nacional de Áreas Protegidas. Carácter: Multidisciplinario. Tipo de participación: responsable
- 2001: Nombre: Plan de Manejo de la Reserva del Alto Golfo de California y Delta del Río Colorado. Modalidad: interinstitucional. UABC y Comisión Nacional de Áreas Protegidas. Carácter: Multidisciplinario. Tipo de participación: investigador asociado.

- 2001: Nombre: "Entrenamiento en la elaboración de planes de manejo de ecosistemas bajo la estrategia de Unidades para la conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de vida silvestre". Modalidad: interinstitucional. Universidad Autónoma de Baja California y US Fish and Wildlife Service. Carácter: Multidisciplinario. Tipo de participación: investigador asociado
- 2000: Nombre: Ocupación social del espacio, dinámica portuaria y ordenamiento territorial en la zona costera Ensenada-el Rosario, Baja California. Modalidad: interinstitucional. Facultad de Ciencias, UABC. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Ensenada B.C. Carácter: multidisciplinario. Tipo de participación: Responsable.
- 1999: Nombre: Selección de fragmentos de vegetación costera para su protección o manejo entre Tijuana y el Rosario, Baja California. Modalidad: interinstitucional. Facultad de Ciencias, UABC. Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza. Ensenada B.C. Carácter: multidisciplinario. Tipo de participación: Corresponsable.
- 1999: Nombre: Dinámica social de ocupación del espacio y desarrollo regional en la zona costera Tijuana-Ensenada-el Rosario, Baja California. Modalidad: interinstitucional. Facultad de Ciencias, UABC. Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza. Ensenada B.C. Carácter: multidisciplinario. Tipo de participación: Responsable.
- 1998: Nombre: Selección de fragmentos de vegetación costera para su protección o manejo en Baja California. Modalidad: interinstitucional. Facultad de Ciencias, UABC. Ensenada B.C. Carácter: multidisciplinario. Tipo de participación: Responsable.
- 1995: Nombre: "Villes moyennes et services moteurs dans l'Amérique Latine". Modalidad: interinstitucional: Centre de Recherche et Documentation sur l'Amérique Latine (CREDAL), Université de Paris III y Université de Toulouse. Carácter: multidisciplinario. Tipo de participación: tesista.
- 1992-1993: Nombre: "El proceso social de adopción y transferencia de tecnología: la instrumentación de la acuicultura en el Golfo de Santa Clara". Modalidad: interinstitucional. Facultad de Ciencias, UABC - CONACYT, Ensenada B.C. Carácter: colectivo. Tipo de participación: responsable.
- 1991-1992: Nombre: "Factores sociales que inciden en la acuicultura de camarón: el caso del cooperativismo en Baja California" Modalidad: intrainstitucional: IIO-UABC, Ensenada B.C. Carácter: multidisciplinario. Tipo de participación: responsable.
- 1990-1991: Nombre: "Proyecto de ordenamiento ecológico de la península de Punta Banda - La Bufadora". Modalidad: interinstitucional: Organización de Estados Americanos (OEA) y Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (SEDUE), Ensenada B.C. Carácter: multidisciplinario. Tipo de participación: adjunto
- 1988-1989: Nombre: "Reparto agrario y productividad agrícola en Baja California: El caso del Ejido. Modalidad: intrainstitucional: FE-UABC, Tijuana B.C. Carácter: colectivo Tipo de participación: responsable
- 1986-1988: Nombre: "Transmigración legal en la frontera México-Estados Unidos". Modalidad: Interinstitucional: IIS-UABC y el Consejo Nacional de Población (CONAPO). Mexicali B.C. Carácter: colectivo. Tipo de participación: responsable.

. 1984: Nombre: "La pesca en los ecosistemas costeros y sus relaciones con la plataforma continental de Baja California". Modalidad: Intrainstitucional: IIS-UABC e Instituto de Investigaciones Oceanológicas (IIO). Mexicali y Ensenada B.C., 1985. Carácter: multidisciplinario. Tipo de participación: adjunto.

1983-1984: Nombre: "Los niveles mínimos de bienestar en el estado de Baja California". Modalidad: Interinstitucional: IIS-UABC y Comité de Planeación para el Desarrollo del Gobierno del Estado de Baja California (COPLADE), Mexicali B.C. 1983-1984. Carácter: Multidisciplinario. Tipo de participación: adjunto.

D) Ponencias en congresos nacionales e internacionales

"La Ley Simpson Rodino y la frontera norte". Ponencia presentada en el Congreso: The Immigration Reform and Control Act of 1986 and its Impact on the Border Region, San Diego State University, Imperial Valley Campus. Institute for Borders Studies, Calexico CA, 11 de abril de 1987.

"Problemática agropecuaria en el municipio de Tijuana", Ponencia presentada en el evento: Problemas del sector agropecuario del municipio de Tijuana, COPLADEM, Tijuana B.C. 26 de julio de 1988.

"Transmigrantes agrícolas indocumentados en Tijuana-San Diego". Ponencia presentada en el Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, Tijuana, 1988.

Arámburo Vizcarra, Guillermo y Adolfo García, "Reparto agrario y mecanización agrícola en Baja California". Ponencia presentada en el Congreso Mundial de Desarrollo Rural, UABC, Mexicali B.C., junio de 1988.

"Migración internacional y desarrollo desigual en el norte de México". Ponencia presentada en el Primer Congreso sobre Fronteras en Iberoamérica, Tijuana B.C., 17-19 de noviembre de 1988.

"Transmigración legal en los municipios fronterizos del norte de México". Ponencia presentada en la Jornada de Análisis sobre emigración de mexicanos a los Estados Unidos, IIS-UABC, Mexicali B.C., 10 y 11 de noviembre de 1989.

"Frontera norte: migración y desarrollo". Ponencia presentada en el Primer Foro Estatal: Desarrollo Social y Productivo de Baja California, UABC, Mexicali B.C., 17 de febrero de 1989.

"Determinantes macrosociales del desarrollo urbano en Tijuana". Ponencia presentada en el Congreso Estatal Profesional Sobre el Desarrollo de Baja California, Tijuana B.C., 22 de febrero de 1989.

"Impacto económico de los "Tarjetas verdes" en la frontera norte". Ponencia presentada en el Segundo Foro de Investigación en la UABC y su Vinculación con el Sector Productivo, Mexicali B.C. 27 y 28 de abril, 1989.

"Situación laboral de los emigrados en el sur de los Estados Unidos". Ponencia presentada en la Association of Borderland Scholars: Annual Meeting, UABC y University of San Diego, Tijuana B.C. y San Diego CA., 21-24 de febrero de 1990.

"La migración en la frontera México-Estados Unidos: un escenario de conflicto y cooperación". Ponencia presentada en el Segundo Congreso Internacional sobre Fronteras en Iberoamérica, San José de Costa Rica, 14, 15 y 16 de noviembre de 1990.

"Alternativas ecológicas para el desarrollo turístico costero de México". Ponencia presentada en el Segundo Congreso Nacional de Investigación Turística, UABC-COLEF-SECTUR, Tijuana B.C., 23,24 y 25 de septiembre de 1991.

"Mercado laboral y migración en la frontera México-Estados Unidos". Ponencia presentada en el Congreso Internacional sobre el Acuerdo de Libre Comercio México- Estados Unidos y Repercusiones en la Frontera, SDSU-ANUIES, Tijuana B.C., 16-17 de octubre de 1991.

- "La migración en la frontera norte y el Tratado de Libre Comercio". Ponencia presentada en el congreso TLC: impactos en la frontera norte. Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo Coah., 1992.
- "Algunas implicaciones sociales en el desarrollo de la agricultura". Ponencia presentada en el I Congreso Latinoamericano de Administración de la Zona Costera, UABC, Ensenada B.C., 13-15 de mayo, 1991.
- "Globalización y mercados de trabajo: el acuerdo de libre comercio entre México-Estados Unidos". Ponencia presentada en el Tercer Congreso Internacional sobre Fronteras en Iberoamérica, San Cristobal, Venezuela y Cúcuta, Colombia, 15-17, noviembre, 1992.
- "Socioeconomic Profile of the Coastal Zone Between the Cities of Tijuana and Ensenada, Baja California". Ponencia presentada en The Eighth Symposium on Coastal and Ocean Management, New Orleans, Louisiana, julio 19-23, 1993
- Transmigration Légale dans la Zone Frontalière du Mexique et des Etats-Unis en: Table Ronde: La Frontière Mexique-Etats-Unis: Mutations Economiques, Sociales et Territoriales. Paris, 9 y 10 de noviembre de 1993.
- Des conflits sociaux dans l'aménagement d'une zone côtière: le cas de Punta Banda dans la Basse Californie au Mexique, en el Congreso Coastal Change. Bordomer 95. Bordeaux, Francia, del 6 al 10 de febrero de 1995.
- Le Mexique, développement économique et situation politique, en el Coloquio L'Enjeu Mexicain, organizado por l'Institut France-Canada, Le Club Amérique Latine de l'Association des Anciens Auditeurs de l'Institut des Hautes Etudes de Défense Nationale y por l'Institut du Pacifique, Paris, 9 de marzo de 1995.
- "Migration legale dans la région frontalière, le cas des "green cards", en el Coloquio Des regards sur la frontière Mexique / Etats-Unis. Maison du Mexique, Paris, Francia, 10 de noviembre de 1995.
- "Les villes portuaires d'Ensenada et de Guaymas et la nouvelle logistique des transports internationaux ", en el Coloquio La Frontière Mexique - Etats-Unis : les dynamiques transfrontalières, organizado dentro del programa "Frontera" por el Centre de Recherche et de Documentation sur l'Amérique Latine, y el Institut Français de Recherche Scientifique pour le Développement en Coopération (ORSTOM) en las instalaciones de la Casa de México en Paris. 16 y 17 de noviembre de 1995, Paris.
- "De la ville Moyenne à la ville intermédiaire dans la mondialisation des échanges: le cas de Guaymas, Sonora. En el Coloquio: «Mexique: Villes Moyennes et intermédiaires». Paris, CREDAL, PIR-VILLES, Université de Toulouse, 15 de abril de 1996.
- "De la ville Moyenne à la ville intermédiaire dans la mondialisation des échanges : le cas d'Ensenada, Basse Californie. En el Coloquio: Mexique: Villes Moyennes et intermédiaires. Paris, CREDAL, PIR-VILLES, Université de Toulouse, 15 de abril de 1996.
- Comentarista, en la presentación del libro, cuyos autores y título enuncio a continuación: Basilio Verduzco Valenzuela, Nora Bringas L. Rábago y M. Basilia Valenzuela Varela, La ciudad compartida: desarrollo urbano, comercio y turismo en la región Tijuana - San Diego. Universidad

de Guadalajara, El Colegio de la Frontera Norte, Guadalajara, Jal., 1995. Dicho libro lo presentó una de las autoras (Nora Bringas L. Rábago) en la Casa de México (Cité Universitaire) en París y otros dos comentaristas fueron mi Director de tesis, el Dr. Jean Revel-Mouroz y el Dr. Alain Vanneph.

Enjeux et perspectives des villes portuaires dans le nord ouest du Mexique en el Coloquio:

«FRONTIERES ET IMPACTS TERRITORIAUX DES RESTRUCTURATIONS ECONOMIQUES », 14 y 15 de noviembre de 1996, Maison du Mexique y Maison de l'Amérique Latine, París, Francia.

"La ciudad media de Ensenada: entre la frontera marítima y la frontera política". En el Seminario:

«VILLES MOYENNES ET METROPOLES DU NORD FRONTALIER ET DU CENTRE OUEST DU MEXICAIN (RESEAUX ET DYNAMIQUES) », 17 de junio de 1997, Centre de Recherche et de Documentation sur l'Amérique Latine, ORSTOM, París, Francia.

«Fronteras marítimas y fronteras políticas: la ciudad portuaria de Ensenada ». En el Coloquio: Fronteras en Perspectiva Internacional. Mexicali B.C. ALFA-ECOS, ANUIES, CREDAL, UABC, 17 y 18 de noviembre 1997.

«La Facultad de Ciencias y el entorno científico en la ciudad de Ensenada ». En el Coloquio : Border Regions in Transition III : Transborder Cooperation and Sustainable development in a Comparative Context. San Diego State University-Institut for Regional Studies of California, San Diego Ca., 9 al 15 de enero, 1999.

Relator en el "Segundo Encuentro Annual sobre Medio Ambiente Fronterizo". Annual Meeting on the Border Environment. Tijuana B.C., 22 al 24 de abril de 1999.

"Conservación de la vegetación y usos del suelo en la Zona Costera del Noroeste de Baja California". En el IX Foro Interno de Investigación, Vinculación y Usos de Nuevas Tecnologías en Educación. Ensenada B.C. Septiembre del 2000.

"Manejo sustentable del agua en el Valle de Ojos Negros B.C., México". En el IX Foro Interno de Investigación, Vinculación y Usos de Nuevas Tecnologías en Educación. Ensenada B.C. Septiembre del 2000.

Participación con Poster intitulado "Environmental Challenges for a City Port in the US-Mexican Border: the Ensenada Case", en el Congreso Diversity and Societies in Transition: Challenges for Sustainability in a Globalized World, marzo 2000, Sao Paulo, Brazil.

Participación en el Congreso Local Resources Facing Global Forces: Environmental Challenges in Cuba. Leadership for Environment and Development. Habana, Cuba. Del 25 de Noviembre al 3 de Diciembre de 2000.

Participación con Poster intitulado «The Ecosystem Management Master in Sciences Program in the US-Mexican Border », en el Congreso Disintegration or Integration: The Sustainability of Societies in Transition. Leadership for Environment and Development. Moscú, Rusia, del 9 al 20 de Septiembre de 2001.

Participación con Poster intitulado "Asymmetries in the Mexican Coastlines: Hidden Players and Challenges for Federal Policy", en el Congreso The Global Change Open Science Conference, Amsterdam, Holanda, 2001.

Participación con la Ponencia intitulada "Coastal Management in the Mediterranean Type of Vegetation in Bama California, Mexico" en el Congreso Fifth International Conference on The Mediterranean Coastal Environment, Hammamet, Túnez, octubre 2001.

Alaniz-Gutierrez, Luis, Ileana Espejel, Carlos Echazarreta, Hugo Riemann, Kirk P. Visscher, Jose Luis Reyes Carrilo, Guillermo Aramburo. "Retos Y Oportunidades De La Apicultura En El Norte De Baja California", XII Seminario Americano de Apicultura, Aguascalientes. 2003.

Guillermo Aramburo, Stephen Bullock, Yrma Cruz, Ileana Espejel, Alejandro Espinoza, Cesar García, Claudia Leyva, Roberto Martinez, Tonatiuh Mendoza, Hugo Riemann. "Aplicación de un Modelo de Fragilidad Y Presión en la Elaboración de un Programa De Manejo: El Caso de APFF". V Congreso Nacional de Aéreas Naturales Protegidas de México, Guadalajara, Jal. 2003.

Ileana Espejel, Claudia Leyva, Evarista Arellano, Guillermo Aramburo, Roberto Martinez, Jose Luis Ferman, Conception Arredondo Environmental Interdisciplarity Boston. Julio 2004

"La Innovación para el Desarrollo Sustentable del Municipio de Ensenada, B.C.", Organizador del II Foro IMIP-IESI, 18 de Junio de 2009, Ensenada, B.C.

"La Planeación desde la Perspectiva Local: El caso de Ensenada B.C." Primer Congreso de Egresados. El Colegio de la Frontera Norte, 11 de Septiembre de 2009, Tijuana, B.C.

"Programa de Desarrollo Urbano y Regional de Centro de Población de Punta Colonet". En: Diálogo Sobre las Perspectivas para el Desarrollo Regional Integral en Baja California del Proyecto Puerto Multimodal de Punta Colonet, 18 de Noviembre de 2009, Tijuana, B.C.

"La experiencia de la gestión ambiental en las zonas costeras de México desde la perspectiva municipal". En: III Seminario Internacional Cuba-México, "Intercambio de Experiencias sobre el Medio Ambiente y Territorio: La Zona Costera", Secretaría de Medio Ambiente Recursos Naturales (SEMARNAT), La Habana, Cuba, 27 al 30 de Abril de 2010, La Habana, Cuba.

XII Reunión de la Subred Mexicana CIDEU. H. Ayuntamiento de Puebla Capital y Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano. Puebla, Pue. 5 de noviembre de 2010.

"Vinculación entre la Academia y la Política Pública", IV Taller Internacional de Salud Ambiental en América Latina: Frontera, Ambiente y Globalización desde la Perspectiva de Género. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Unidad Ensenada, 12 de Noviembre de 2010, Ensenada, B.C.

"La Planeación de Desarrollo Municipal de Ensenada: La experiencia del Instituto Municipal De Investigación y Planeación de Ensenada BC (IMIP)". En: Seminario del Posgrado en Medio Ambiente y Desarrollo. Ensenada, B.C. 6 de octubre de 2011.

Congreso Nacional de Suelo Urbano, Coordinador de Mesa, Diciembre de 2011, Tijuana, B.C.

Asistencia por invitación de la Embajada de Francia al Foro de Cooperación Descentralizada Franco-Mexicana "Promoción de los Territorios: el desafío del desarrollo sustentable", realizada en Burdeos, Francia el 23 y 24 de Febrero de 2012.

"Ensenada, Ciudad de Conocimiento: Aportes al Desarrollo Sustentable". En: III Foro IESI – IMIP. Instituciones de Educación Superior e Investigación (IESI) e Instituto Municipal de Investigación y Planeación de Ensenada (IMIP). Ensenada, B.C. 4 de mayo de 2012.

“El Cambio Climático, el Desarrollo Económico y Turístico”. Unidad de Asociaciones de Ingenieros, A.C., Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE). Ensenada, B.C. 20 de septiembre de 2012.

“Administración Pública y Planeación del Desarrollo”. En: Seminario Gobernación ambiental y sustentabilidad en la región mediterránea de Baja California. Viabilidad de las áreas esenciales para la conservación. El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana B.C. 9 de noviembre de 2012

“Gobernación ambiental y sustentabilidad en la región mediterránea de Baja California. Viabilidad de las áreas esenciales para la conservación”. El Colegio de la Frontera. Tijuana, B.C. 9 de noviembre de 2012.

“El Potencial de los Baldíos Intraurbanos en las Ciudades Mexicanas: el Caso de Ensenada Baja California”. En: *Seminario Internacional Vivienda Social y Desarrollo Urbano en México y América Latina. Las Alternativas al Modelo de Producción Habitacional Masiva en las Periferias Urbanas*. Museo Nacional de Antropología. Ciudad de México, 21 y 22 de Noviembre de 2012.

“Foro Regional sobre Infraestructura Verde”. Comentarista. El Colegio de la Frontera Norte y la Universidad Autónoma de Baja California. Tijuana B.C. 21 y 22 de noviembre de 2013.

Moderador en el taller titulado “Participación para la Actualización de los Programas de Ordenamiento Territorial” SEDATU, CICESE, UABC, SIDUE y Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, B. C., 11 de Febrero de 2015.

Organizador en el taller titulado “Participación para la Actualización de los Programas de Ordenamiento Territorial” SEDATU, CICESE, UABC, SIDUE y Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, B. C., 11 de Febrero de 2015.

Moderador de mesa “Espacios e Imaginarios Urbanos” en 6to Congreso Internacional de Sociología UABC, Ensenada, B. C., 22,23, 24 y 25 de Septiembre de 2014.

Comentarista del libro titulado “Condicionamiento Social en el Espacio Físico. De las Urbanizaciones Cerradas de Nogales, 2000- 2006” en 6to Congreso Internacional de Sociología UABC, Ensenada, B. C., 22,23,24 y 25 de Septiembre de 2014.

E) Estancias

D) Direcciones de tesis o trabajos terminales **Doctorado**

Mónica Lacavex Berumen. “La inserción a la globalización a través de la ciudad del conocimiento desde la perspectiva local: Ensenada, B.C.” Doctorado en Estudios del Desarrollo Global de la UABC, Facultad de Economía, Instituto de Investigaciones Sociales. Tijuana B.C., septiembre de 2008.

Guevara Gluyas, Adriana. “Parques Urbanos Sustentables: el caso de El Ciprés en Ensenada B.C.” Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo. Investigaciones Oceanológicas, Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Marinas, UABC, Ensenada B.C. 2017.

Maestría

- Rivera Medina, Erika “Explotación artesanal de especies vegetales en la comunidad indígena Kumiai de San José de la Zorra, B.C., México: estado actual, perspectivas y alternativas de manejo”. Maestría en Ciencias en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas. Facultad de Ciencias, UABC, Ensenada B.C. marzo de 2001.
- Gutiérrez Villaseñor, Carlos E, “Análisis de la Zona Federal Marítimo Terrestre: potencial para el manejo costero” Maestría en Oceanografía Costera del Estudiante Facultad de Ciencias Marinas, UABC, Ensenada B.C. mayo de 2001.
- Saenz Aguilar Yessil Varinka, “Propuestas de manejo en la Zona Federal Marítimo Terrestre y Ambientes Costeros en el municipio de Ensenada B.C. México”. Maestría Ciencias en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas. Facultad de Ciencias, UABC, Ensenada B.C. Febrero de Abril, 2007.
- Cota González Elvira “Percepción social y disposición de la basura doméstica en la mancha urbana de Ensenada, B.C. México”. Maestría en Estudios y Proyectos sociales. Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigaciones Sociales y Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, UABC, Mexicali B.C. Agosto de 2005.

Licenciatura

- Flores García Juan Diego, “Cambios de usos del suelo de 1972 al 2001 en el Ejido Eréndira, Ensenada, B.C. México”. Licenciatura en Biología. Facultad de Ciencias, UABC, Ensenada B.C. Junio de 2002.

3. Vinculación y Extensión

Ha sido Director del Instituto Municipal de Investigación y Planeación de Ensenada B.C. (IMIP) de 2005 a 2014.

Ha sido miembro fundador y actual de la Asociación de Sociólogos, Colegio de Profesionistas, A. C., desde 2010.

4. Gestión

Con respecto a la gestión, la labor desarrolla durante nueve años en la función pública como director del IMIP, organismo público municipal descentralizado encargado de la planeación del desarrollo integral, urbano y rural del municipio de Ensenada, le ha permitido adquirir una experiencia muy importante en la elaboración de proyectos de temáticas diversas que tienen que ver con lo planeación del desarrollo municipal en el municipio con mayor extensión geográfica del país. Desde el ámbito académico, ha colaborado como miembro en el Cuerpo Académico CA-134 Manejo de Recursos Costeros y Terrestres (desde 2007), el cual tiene el grado de Consolidado desde 2012. En dicho

órgano colegiado ha participado como asociado en proyectos de investigación, en la organización de diversos eventos académicos, así como en publicaciones y participación en congresos nacionales e internacionales; también formando parte de Redes de CONACyT. Ha sido Director de la Revista Indizada *Estudios Fronterizos*, en 2015. Es integrante del Comité Editorial del periódico El Vigía. Ha formado parte de diversos Núcleos Académicos Base, como el del programa de Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo y el Doctorado en Ciencias Administrativas. Es miembro de la Academia de Ciencias Sociales de la UABC, durante el periodo 2016-2018.

Curriculum Vitae

Datos personales

Nina Alejandra Martínez Arellano

Privada Bahía Santa Rosalía N. 274 Vista Hermosa

(01 646) 152 96 99 y (646) 1345730

nina.martinez@uabc.edu.mx

Mexicana

42 años

Toluca, Edo. México, 6 de mayo de 1975

Cédula Profesional: 2782704

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Estudios realizados

Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario. Universidad Autónoma de Coahuila y UNAM. Obtención del grado: 22 de junio 2016. Tesis: Tiempos Pai pai. Usos sociales del tiempo en la comunidad Pai pai en el Noroeste de México. Mención Honorífica

Maestría en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Baja California. Obtención del grado: 18 de marzo de 2009. Tesis: "Barra Perra Brava": ¡Yo le voy al Toluca, aunque gane!. Identidad y usos de la Comunicación.

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Universidad Autónoma de Baja California Mexicali B.C. 1992 – 1996- Mérito Escolar

1. Docencia y tutoría

Docencia

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 1997 a la fecha en las licenciaturas de Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Sociología. Entre las materias se encuentran, comunicación humana, deontología de la comunicación, teoría y dinámica de grupos, relaciones públicas, protocolo y ceremonia, comunicación y sociedad, comunicación organizacional, estrategias de promoción de la ciencia y la cultura, televisión y radio.

En maestría ha colaborado en los programas de Comunicación con la asignatura, Relaciones públicas en dos ocasiones y en la maestría en Administración con la materia, Desarrollo Humano y Liderazgo, esta última en el periodo 2017-1.

Tutorías

Me desempeño de manera permanente en tareas de tutoría en el programa educativo de licenciado en Ciencias de la Comunicación desde 2005 a la fecha

Lo mismo para maestría en los periodos 2012, 2013 y recientemente de doctorado en los periodos 2017-1 y 2017-2

2. Investigación

A) Colaboradora en el Cuerpo Académico Consolidado "Planeación y Desarrollo" clave UABC-CA-100 del PROMEP. Diciembre 2014 - 2016.

B) Publicaciones

Libros

Takeuchi, González, Sánchez y Martínez (2016). Números y cielo pai pai. DGAPA-UNAM con ISBN 978-607-02-7850-1. Centro de Nanociencias y Nanotecnología de la UNAM.

Capítulos de libro

Zermeño, Martínez y Villegas (2017). Prácticas académicas e intervención comunitaria para el fortalecimiento de la formación estudiantil y la extensión universitaria. En el libro electrónico: Redes Académicas, Docencia e Investigación Educativa" Primera edición: Octubre de 2017. ISBN: 978-612-46680-5-0

Publicaciones en revistas indexadas u otras revistas

Artículo publicado en revista indexada. El estudio del tiempo social en la comunidad Pai pai del noroeste de México: una experiencia metodológica. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Época III. Vol. XIX. Número Especial I. Migrantes, Educación y Cultura, Colima, 2013, pp. 157-184. Época III volumen XIX • número 1 • Especial, 2013.

Artículo. Barra Perra Brava: ¡Yo le voy al Toluca, aunque gane! Identidad y Usos de la Comunicación. Publicado en la Revista Electrónica Razón y Palabra, "Deporte, cultura y comunicación" No. 69. Primera revista electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. Julio-Agosto 2009.

Ponencia publicada en memorias con registro. Estructuras temporales a través de la lengua en la cultura pai pai. Septiembre 2014. 6to. Congreso de sociología. UABC, Ensenada. ISBN. 978-0-9911261-7-0

Ponencia publicada en revista indexada. Reflexividad metodológica en el estudio de tiempo social. Aproximación etnográfica a los usos sociales del tiempo en la comunidad indígena Pai Pai del noroeste de México, I Congreso de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales - I Post Congreso ICQI. 2014. Revista de Ciencia y Técnica (Latindex - ISSN 1851-4790). <http://www.21.edu.ar/revista-ciencia-tecnica- numeros.html>

Ponencia publicada en memorias con registro. Decir el tiempo. Orientaciones temporales a través de la lengua en la cultura Pa ipai. Julio 2013. XI Congreso Español de Sociología Federación Española de Sociología, Madrid, España, ISBN 978-84-697-0169-0

Ponencia publicada en memorias con registro. Tiempo social, una aproximación etnográfica. El uso social del tiempo en tres generaciones de una familia Pa ipai en el noroeste de México. Septiembre 2012. 5to. Congreso de sociología. UABC, Ensenada. ISBN. 978-607-607-115-1

Ponencia publicada en memorias con registro. El deporte, escenario de la complejidad social. Un ejercicio de comprensión desde la mirada comunicológica. Primer Congreso Internacional de Transdisciplinariedad. UABC, Mexicali. Marzo 2010. ISBN. 978-607-7753-55 1

Informes técnicos

Martínez, Nina (2015) Informe técnico del proyecto: Gestión de la Comunicación Interna en la FCAyS. Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, Baja California

Otros productos

Martínez, Nina (2015). Cimarrón en Movimiento. Productora y guionista de la serie de 24 cápsulas audiovisuales como parte del programa de Comunicación Interna de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Ensenada, Baja California.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

Coordinadora del proyecto “Consumo de contenido noticioso en medios digitales” 2017 y 2018-1. En proceso

Coordinación de la investigación. Tiempos Pai pai. Usos sociales del tiempo en la comunidad Pai pai en el Noroeste de México. Periodo del proyecto: 2010-2016.

Coordinadora del proyecto “Gestión de la Comunicación Interna en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales”. Periodo del proyecto: 2013-2015.

Participación en el proyecto “La comunicación interpersonal entre niños al jugar juegos tradicionales adaptados para la enseñanza de las ciencias” coordinado por la Dra. Ma. Alejandra Sánchez Vázquez”. 2012-2014.

Coordinación de la Investigación “Barra Perra Brava”: ¡Yo le voy al Toluca aunque gane!. Identidad y Comunicación. 1999 – 2009

Participación en el proyecto “Educación Superior y Nuevas Tecnologías en México” Universidad Iberoamericana. 1998.

Participación en el proyecto “Ofertas Culturales y sus Públicos en México”. Universidad de Colima. 1995-1996.

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

Ponente en el XIV Congreso Internacional del COLPARMEX "Administración y Desarrollo Social" con el trabajo: Acciones de mercadotecnia interna para contribuir a la competitividad de las empresas. 27 de octubre de 2017, Ciudad de México.

Ponente en el VII Congreso Internacional de Productividad, Competitividad y Capital Humano en las organizaciones "Retos de los mercados turísticos emergentes: Una propuesta de competitividad, calidad y productividad", con el trabajo: Estudio de las acciones de endomarketing para contribuir a la competitividad de los hoteles de cuatro y cinco estrellas en Ensenada, Baja California. 6 al 8 de septiembre de 2017. UABC. Tijuana, Baja California

Ponente en la preconference: Prospeciva de la Comunicación Organizacional en México y en el II Coloquio Nacional de Comunicación Organizacional en el marco de la 67th Annual Conference of the International Communication Association, con el trabajo: Gestión de la Comunicación Interna en la FCAYS. 24 de mayo de 2017, San Diego, California.

Ponente en el I Congreso de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales con el trabajo: Reflexividad metodológica en el estudio de tiempo social. Aproximación etnográfica a los usos sociales del tiempo en la comunidad indígena Pai Pai del noroeste de México. Ponencia publicada en la revista Ciencia y Técnica (indexada en Latindex ISSN 1851-4790). 2 y 3 de octubre de 2014 en Córdoba, Argentina.

Ponente en el 6to. Congreso Internacional de Sociología con el trabajo: Estructuras temporales a través de la lengua en la cultura Pai pai. Ponencia publicada en memoria con ISBN 978-0- 9911261-7-0. Ensenada, B.C. del 22 al 25 de Septiembre 2014.

Ponente en el 6to. Coloquio de Investigación y Desarrollo de proyectos interdisciplinarios. en el marco del Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario organizado por la UNAM y la Universidad Autónoma de Coahuila. 3 al 7 de Junio 2013.

Ponencia: Decir el tiempo. Orientaciones temporales a través de la lengua en la cultura Pai pai. Julio 2013. XI Congreso Español de Sociología Federación Española de Sociología, Madrid, España, ISBN 978-84-697-0169-0.

Ponente en el V Coloquio de Investigación y Desarrollo de Proyectos Interdisciplinarios, en el marco del Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario organizado por la UNAM y la Universidad Autónoma de Coahuila. Diciembre 2012.

Ponencia: "Expresarse, Aprender y Divertirse juntos: Estrategias de Gestión y Animación Sociocultural en la Universidad.", presentado en el marco de la XXXII Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural. UABC. 21 al 14 de Noviembre 2012.

Ponente en el 5to. Congreso Internacional de Sociología con el trabajo: Tiempo social, una aproximación etnográfica. El uso social del tiempo en tres generaciones de una familia Pa ipai en el noroeste de México. Ponencia publicada en memoria con ISBN 978-607-607-115-1. Ensenada, B.C. del 25 al 28 de Septiembre 2012.

Ponente en el Vigésimo cuarto encuentro AMIC con el trabajo: "Homologación de criterios para la organización de actividades culturales: hacia su determinación", presentado el 24 y 25 de mayo de 2012, en Saltillo Coahuila.

Ponencia: EL DEPORTE, ESCENARIO DE LA COMPLEJIDAD SOCIAL. Un ejercicio de comprensión desde la mirada comunicológica. Primer Congreso de Interdisciplinariedad. Publicada en memorias con registro ISBN 978-607-7753-55-1, Mexicali B.C., Marzo 2010.

Conferencia: "Enfocar la mirada para entender lo cotidiano. Compartiendo experiencias" a los participantes del XIX Verano de la Investigación Científica. UABC, Agosto 2009.

Ponencia: Yo le voy al Toluca aunque gane!. Identidad y Usos de la Comunicación. XXI Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación AMIC, Puebla. Junio 2009.

Ponencia: Aproximaciones Cualitativas al estudio del deporte desde las Ciencias Sociales. VI Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias del Deporte. Ensenada, B.C Abril, 2009.

Comentarista del libro "Sueño Americano en México". FACYS- UABC. 2008

Participación como conferencista en el Foro Estudiantil: Compartiendo el Orgullo de Ser Cimarrón. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada, 25 de mayo de 2006.

Primer Congreso Iberoamericano de Comunicación Universitaria. Veracruz. Ponencia: De dulce, de chile y de manteca. Todos hacemos comunicación Universitaria. Septiembre, 2003.

3. Vinculación y Extensión

Prácticas escolares en sectores externos

1. Vinculación Universidad Empresa. A través de la inserción de estudiantes a prácticas académicas vinculadas asignaturas para la realización de estudios diagnósticos sobre comunicación organizacional interna, clima organizacional y cultura organizacional.

o Estudillo y Compañía. Empresa de servicios contables, legales y de asesoría fiscal. Mayo 2016

o Museo Caracol. Noviembre 2016

o Nisa Industrial. Servicios de diseño, instalación y mantenimiento de cámaras de refrigeración para empresas de alimentos y bebidas. Noviembre 2016

o Quimpasa. Empresa de productos de limpieza. Junio 2017

o Grupo 6 Horizonte. Scouts de México. Junio 2017

2. Vinculación Universidad Empresa. Proyecto de Vinculación con créditos para estudiantes de la Maestría en Comunicación. AB Estudio en Comunicación, en la Ciudad de México. (Con la incorporación de dos estudiantes). Mayo 2013.

3. Vinculación Universidad Empresa. Proyecto de Vinculación con valor en créditos para estudiantes del Programa Educativo Ciencias de la Comunicación con la cervecería Cuauhtémoc Moctezuma. (Con la incorporación de un estudiante). Octubre 2013.
4. Vinculación con sectores educativos previos para la incorporación de estudiantes a proyectos de intervención Social. Escuela Gen. Juan C. Zertuche 2012-2.
5. Vinculación con sectores educativos previos para la incorporación de estudiantes a proyectos de intervención Social. Escuela Secundaria No. 54. 2009-2, 2011-2 y 2012-2
6. Vinculación con sectores educativos previos para la incorporación de estudiantes a proyectos de intervención Social. Escuela Secundaria No. 24. 2011-2 y 2013-2
7. Vinculación con sectores educativos previos para la incorporación de estudiantes a proyectos de intervención Social. CONALEP. 2013-1
8. Vinculación con empresas e instituciones para programas de Estancias de estudiantes. Musicadena, Radiorama, TV 23, Pronatura, CICESE. 2008 y Cervecería Cuauhtémoc Moctezuma 2013
9. Gestión y Vinculación con la televisora TVes con la finalidad de incorporar estudiantes del Programa educativo en Ciencias de la Comunicación en Estancias de Aprendizaje. 2011-2 y 2012-1
10. Gestión y vinculación con la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, con la finalidad de organizar eventos conjuntos para el beneficio de la comunidad universitaria. 2011-1

Asociaciones a las que se pertenece

1. Miembro fundador del Colegio de Comunicólogos de Ensenada, A.C. a partir de 2017.
2. Miembro de la Asociación Mexicana de Investigadores y Profesionistas de la Comunicación Organizacional 2017-2018, y donde además se es coordinadora nacional del Comité de Ética.

4. Gestión

A partir de 2005 y hasta 2009 se fungió como coordinadora de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación, de 2009 a la fecha en la coordinación de difusión cultural y comunicación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Se ha participado como secretaria de la Academia de Ciencias de la Comunicación desde 2010 a la fecha y en comités institucionales como el consejo técnico en tres ocasiones la última de 2017-2019, actualmente en la comisión dictaminadora de la FCAYS, en el Núcleo Académico Básico del Doctorado en Ciencias Administrativas y en equipos de trabajo para la acreditación del programa educativo en Ciencias de la Comunicación y en el comité de actualización del plan de estudios del mismo programa.

Durante cuatro ocasiones se participó en el comité organizador del Congreso Internacional FACETAS donde tres veces se fungió como coordinador general del evento.

Curriculum Vitae

Datos personales

Mónica Lacavex Berumen

Av. Playa María 184-A Col. Moderna, C.P. 22860, Ensenada, Baja California, México

Teléfono: (646) 176 66 00 Ext. 160

Correo electrónico: monical@uabc.edu.mx

Cédula profesional: 812338

Perfil PRODEP, vigencia 20/02/2015 al 19/02/2018

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales,
Licenciatura en Sociología,

Estudios realizados (posdoctorado, doctorado, maestría y licenciatura, otros)

Doctorado en Estudios del Desarrollo Global por la Universidad Autónoma de Baja California, 2008

Maestría en Estudios y Proyectos Sociales por la Universidad Autónoma de Baja California, 2004

Licenciatura en Sociología por la Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco, 1983

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 1999, impartiendo las materias Estado y Sociedad, Comportamiento Organizacional, Sociología de la Organización, Sociología Urbana, Economía Política, Metodología de la Investigación, Elaboración de Textos, Comunicación Oral y Escrita.

A nivel posgrado ha impartido materias de Seminario y Taller de Investigación en los programas de Maestría en Administración, Maestría en Estudios y Proyectos Sociales y Maestría en Ciencias Sociales.

Se desempeña en tareas de tutoría en licenciatura desde 1999 y ha participado en tareas de tutoría en maestría entre 2003 y 2015.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Colaboradora en el Cuerpo Académico Consolidado UABC-CA-134 Sociedad y Gobierno

B) Publicaciones

Publicaciones en revistas indexadas

Lacavex, M., De Las Fuentes, G. & Sánchez, A. (2017). Legal Norms for Care of the Elderly in Mexico. *US-China Law Review*, 14(8), 515-530.

Mejía-Victoria, O.D., López-Leyva, S., Lacavex-Berumen, M., Novela-Joya, R., Aranibar, M.F. (2017). Facilitación comercial y control aduanero en las principales aduanas de Baja California. *Revista Global de Negocios*, 5(3), 71-83.

Lacavex, M. y Lacavex, M.A. (2015). Formación interdisciplinaria en la enseñanza del Derecho. *Revista de Educación y desarrollo*, 34,75-85.

Delhumeau-Rivera, S., Spears-Kirkland, A. & Lacavex-Berumen, M. (2013). Instrumentos de gestión participativa en la administración pública: propuesta de un sistema de indicadores para la planeación estatal en Baja California. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 6(2), 89-100.

Neria, M., Martínez, E.O. & Lacavex, M. (2012). Aproximación al perfil ideal del docente de Derecho a través del análisis de la evolución del paradigma jurídico mexicano. *Letras Jurídicas*, (14)primavera, 1-17.

Lacavex Berumen, M., Arámburo Vizcarra, G. & Delhumeau Rivera, S. (2011). Ciencia y tecnología en la región transfronteriza Baja California, México - California, Estados Unidos. *Si somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*, XI(1), 85-104.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

Colaboradora en el proyecto "Participación ciudadana y cultura económica en Baja California, en 2017 y 2018.

Colaboradora en el proyecto "Estudio de percepción ciudadana de los mecanismos de participación para la planeación en el estado de Baja California", de 2009 a 2011, con financiamiento del Gobierno del Estado de Baja California.

Colaboradora en el proyecto "Todos los beneficios de la ley". La formación de la clase obrera en la industria ferroviaria de Baja California, 1940 a 1970", en 2010, con recursos internos a través de la 14ª. Convocatoria de Apoyos a Proyectos de Investigación de la UABC.

Responsable del proyecto "La inserción a la globalización a través de la ciudad del conocimiento desde la perspectiva local", 2008

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

Ramírez Meza, M.C., Lacavex Berumen, M. & Ramírez Barón, M.C. (2015). Estudio de la competitividad de microempresas, salones de belleza de la ciudad de Ensenada, B.C.. En *IV Congreso Nacional CIMIPYME y I Congreso Internacional de Investigación sobre la Pequeña y Mediana Empresa de ICSB México*, llevado a cabo en Puerto Vallarta, Jalisco, México.

Delhumeau Rivera, S., Spears Kirkland, A. & Lacavex Berumen, M. (2012). Instrumentos de gestión participativa en la administración pública: propuesta de un sistema de indicadores para la planeación estatal en Baja California. En *Winter Global Conference on Business and Finance*, llevado a cabo en Honolulu, Hawaii.

Gómez, O. y Lacavex, M. (2010). Influencia de los factores organizacionales: capacitación, liderazgo, comunicación y cultura organizacional en la implementación de las técnicas administrativas Six Sigma y Lean Manufacturing en la empresa Dialight de México, S.A. de C.V. en la ciudad de Ensenada, B.C. En *I Coloquio internacional "La competitividad y Capital Humano, Factores de Desarrollo del Tercer Milenio"*, llevado a cabo en Tijuana, B.C., México

Sosa y Silva, Y., De Las Fuentes, G. & Lacavex, M. (2010). Reflexiones sociológicas en relación a las disposiciones jurídicas relativas a la precarización laboral. En *Primer Congreso IONternacional de Transdisciplinariedad "Repensar el Conocimiento y las Ciencias en la Era de la Complejidad"*, llevado a cabo en Mexicali, B.C., México.

Rentería Pedraza, V.H., Spears Kirkland, A., Delhumeau Rivera, S., Lacavex, M. & Heath Constable, H. (2009). "Cien por cada uno". Un análisis de las redes sociales que influyen en la migración e inserción de los chiapanecos en la industria maquiladora de Tijuana. En *1er. Congreso Internacional de Ciudades Fronterizas*, llevado a cabo en Ciudad Juárez, México.

López, M.V. y Lacavex, M. (2008) *Los procesos de investigación en el estudio: La influencia de la práctica teatral en el habitus de un grupo de jóvenes de secundaria*. En XII Reunión Internacional La Frontera una nueva concepción cultural, llevada a cabo en La Paz, B.C.S, México

Lacavex, M. y Arámburo, G. (2007). *La inserción de la ciudad de Ensenada, B.C: en la globalización: la visión del sector empresarial. Un proyecto de investigación*. En 12º. Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México, AMECIDER, 2007, llevado a cabo en Tlaxcala, México.

Lacavex, M. (2006). *Ciudad y globalización. El caso de Ensenada, B.C.* En 2º. Congreso Internacional de Sociología, llevado a cabo en Ensenada, B.C., México.

Lacavex, M. (2005). *Actitud abierta y flexible, posibilidad de la implementación de la Licenciatura en Sociología – Modalidad Semiescolarizada de la Universidad Autónoma de Baja California*. En XXXIII Congreso Nacional de Psicología, llevado a cabo en Mexicali, B.C., México.

Lacavex, M. (2004). *Aplicación de diversas modalidades a un programa formal de licenciatura. La Licenciatura en Sociología – Modalidad Semiescolarizada de la Universidad Autónoma de Baja California*. En VIII Congreso de Educación a Distancia CREAD Mercosur/sul 2004, llevado a cabo en Córdoba, Córdoba, Argentina.

D) Direcciones o sinodalias de tesis o trabajos terminales

Dirección de la tesis Estudio de la competitividad en microempresas salones de belleza en el centro de la ciudad de Ensenada, Baja California, presentada por la estudiante María del Carmen Ramírez Meza para obtener el grado de Maestría en Administración, concluida en 2015.

Dirección de la tesis Competitividad en las agencias aduanales de Ensenada, Baja California, presentada por la estudiante Olivia Denisse Mejía Victoria para obtener el grado de Maestría en Administración, concluida en 2011.

Dirección de la tesis Comparación de exigencias del mercado laboral con el plan de estudios flexible desde la perspectiva de los LAE egresados de la UABC, Unidad Ensenada, presentada por la estudiante Karla Ramírez Barón para obtener el grado de Maestría en Administración, concluida en 2009.

Dirección de la tesis La influencia de la Práctica Teatral en el Hábitus de un Grupo de Jóvenes de Secundaria, presentada por la alumna María Virgina Hernández López para obtener el grado de Maestría en Ciencias Sociales, concluida en 2009.

3. Vinculación y Extensión

Consejera ciudadana representante de las instituciones de educación superior e investigación ante el Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP), Ensenada, desde 2006

Miembro de la Asociación de Sociólogos. Colegio de Profesionistas, A.C. desde 2010

Representante suplente de la Universidad Autónoma de Baja California ante el Subcomité Sectorial de Desarrollo Urbano del Comité de Planeación para el desarrollo del municipio de Ensenada (COPLADEM) XVIII Ayuntamiento, 2005

4. Gestión

Se desempeñó como Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), 2009 – 2017; Consejera Universitaria Propietaria por FCAyS, 2009 – 2017; Coordinadora de Formación

Básica, FCAyS, 2003 – 2006; Coordinadora de la Licenciatura en Sociología, Modalidad Semiescolarizada de la UABC en Ensenada 1998 – 2005.

Ha colaborado en los procesos de acreditación de los programas de licenciatura y en los procesos de reconocimiento ante CONACYT de los programas de posgrado que se imparten en la FCAyS, así como en la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Sociología.

Curriculum Vitae

Datos personales

Nombre: Hilarie Joy Heath Constable

Dirección: San Ignacio 224, Fracc. Cíobolas del Mar, Ensenada, B.C.

Teléfono: 646 174 6692

Correo electrónico: hheath@uabc.edu.mx

PRODEP Vigencia: 09/09/2016 al 08/09/2019

SNI (nivel y vigencia)

Facultad y programa educativo de adscripción: Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, licenciatura en Sociología

Estudios realizados (posdoctorado, doctorado, maestría y licenciatura, otros)

Licenciatura en Liberal Arts, especialidad en Sociología. Hollins College, Virginia, Estados Unidos, 1972.

Maestría en Estudios Latinoamericanos. División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, D.F., 1978.

Ph.D. en Philosophy. Fecha de examen de grado: abril de 1988. Institución de egreso: London School of Economics and Political Science, Londres, Inglaterra, 1988.

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

He impartido docencia a nivel licenciatura desde 2001 impartiendo las unidades de aprendizaje de: Sociología latinoamericana (2001), Introducción a la ciencia (2005-2011/I), Estructura socioeconómica de México (2005), Metodología de la investigación (2005) Introducción al campo y problemática sociológica (2011), Introducción al pensamiento científico (2012 hasta la fecha), Introducción a las Ciencias Sociales (2012 hasta la fecha), Historia mundial (2013 hasta la fecha), Sociología en México (2014 hasta la fecha), Historia social, política y económica de América Latina (2014, 2017), Procesos de formación histórica de Estados Unidos y Canadá (2017 hasta la fecha).

He impartido docencia a nivel de maestría impartiendo la siguiente unidad de aprendizaje: Las comunidades indígenas de Baja California en el contexto histórico (2007).

He impartido docencia a nivel de doctorado impartiendo las siguientes unidades de aprendizaje: Procesos socioeconómicos en las Californias del siglo XVIII al XIX (programa tutorial, El Colegio de Michoacán, 2006), Colonización y desarrollo económico en el norte mexicano, siglo XIX y XX (2011)

Se desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde el 2004. Lo mismo para maestría y doctorado

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Soy integrante del CA 134 Sociedad y Gobierno, desde su establecimiento en 2006, mismo que alcanzó la categoría de cuerpo consolidado en 2012. Igualmente, como integrante de este CA, soy integrante de la Red Estudios Sociales Transfronterizos del Norte de México (RESTNM).

B) Publicaciones

Libros

- "British Commercial Houses in Mexico, 1821-1867". Tesis de doctorado Historia Económica, London School of Economics and Political Science. 1988.
- **Lucha de Clases: la Industria Textil en Tlaxcala**, México, D.F., Editorial El Caballito, 1982.

Capítulos de libro

- Coautoría, "Nos íbamos encarrerados: una exploración de la construcción de identidades laborales y de género en las empacadoras de pesca de Ensenada, Baja California" en Spears, Heath, Martínez, Camarena (editoras), *Mujeres en espacios cambiantes: familia trabajo y colectividades*. Baja California: Universidad Autónoma de Baja California, 2014.
- Coautoría, "El sostenimiento de [nuestros] hogares: un análisis del trabajo y sindicalización de las bajacalifornianas entre 1930 y 1975" en Spears Castillo, Paniagua y Rodríguez (editores), *Calidad de vida y acción colectiva: una mirada desde el noroeste de México*. Baja California: Universidad Autónoma de Baja California, 2013.
- Coautoría, "Redes sociales y la industria maquiladora de Tijuana: el caso de los migrantes chiapanecos" en Heath, Castillo, Martínez y Rodríguez (coords), *Procesos sociales en el noroeste de México: migración, trabajo y gestión de territorio*. Baja California: Universidad Autónoma de Baja California/Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2012.
- "Baja California en la época de las grandes concesiones, 1884 a 1917", capítulo 6, en *Baja California: un presente con historia*, Mexicali, UABC, 2002.

- "La minería en Baja California: 1870-1900" en Hilarie Heath, Juan Manuel Romero Gil, Ignacio Rivas Hernández, *Noroeste minero: la minería en Sonora, Baja California y Baja California Sur*, Instituto Sudcaliforniano de Cultura, UABCS: editorial Plaza y Valdéz, 2002.
- "El poblado minero El Álamo", capítulo 9, en *Ensenada: Nuevas aportaciones para su historia*, Mexicali: UABC, 1999, pp. 265-281.
- Coautoría, "Sala de los mayas en las tierras altas", en *Una visión del Museo Nacional de Antropología*, México, D.F., 1977, pp. 231-241.

Publicaciones en revistas indexadas

- Coautoría, "Mexicanos calificados y deseosos de trabajar: políticas de empleo y agrupaciones sindicales en la industria ferroviaria bajacaliforniana (1902-1955)" en *Región y Sociedad*, revista de El Colegio de Sonora, año XXVII, no. 63.
- "El malogrado proyecto del ferrocarril peninsular del Distrito Norte de Baja California, 1887-1892" en *Estudios fronterizos*, vol.12, no.24 Mexicali jul./dic. 2011
- Historia del vino en Baja California" en *Viticultura/enología Profesional*, España, no. 44, mayo de 1996 (coautoría con el Dr. Victor Torres Alegre).
- "British Merchant Houses in Mexico (1821-1869): Conforming Business Practices and Ethics" en *Hispanic American Historical Review*, vol. 73, no. 2 (mayo 1993), Duke University Press, pp. 261-290.
- Mexicanos e ingleses: xenofobia y racismo reevaluados" en *Secuencia* No. 23, Instituto Mora, mayo-agosto 1992, pp. 77- 98.
- "Los primeros escarceos del imperialismo en México: las casas comerciales inglesas", en *Historias* No.22, INAH, abril-septiembre 1989, pp. 77-90.
- "La crisis de la industria textil del algodón, 1960-1970", en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, num. 83, enero-marzo 1976, pp. 187-226.
-

Informes técnicos

- *Archivo Minería de Ensenada: Catálogos e Inventarios No. 1*, Centro de Investigaciones Históricas, UABC, 1991.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado:

- Colaboradora: Trabajo e identidad: las experiencias de las empacadoras de productos marinos en Ensenada (2013-1 a 2014-2)
- Colaboradora: La participación de las mujeres en los procesos de transformación socioeconómicos y políticos en el municipio de Ensenada (2011-1 a 2012-2)

- Tutora: Todos los beneficios de la ley: la formación de la clase obrera en la industria ferroviaria de Baja California, 1940 a 1970 (2010-1 a 2010-2)
- Responsable: La industria ferroviaria extranjera: el impacto socioeconómico y laboral en la región transnacional del noroeste, 1904-1970 (2008-1 a 2009-2)
- Colaboradora: Indígenas, rancheros y mineros en el Desierto Central. Permanencia y supervivencia en una región de zona árida (2005-2 a 2006-1).
- Responsable: Paisajes históricos del Desierto Central de Baja California (2004-2 a 2005-1)
- Responsable: Andonaegui y Ormart, comerciantes y empresarios en el norte de Baja California, 1882-1926 (2003-2 a 2004-1)
- Responsable: Conformación socioeconómica en Baja California durante el siglo XIX (1998-2 a 1999-1)
- Colaboradora: Los orígenes de la industria en el norte de Baja California, 1886-1945 (2001-2 a 2003-I)
- Responsable: La minería en la historia de Baja California
- Colaboradora: Cien años de historia documental de Baja California, 1850-1950 (1990-1991)

D) Ponencias en congresos nacionales e internacionales

- Coautoría, "Por medio de la fuerza: la formación de la clase obrera en la industria ferroviaria de la región transnacional Baja California", Seminario de estudios del ferrocarril: Vías convergentes, Puebla, Puebla, 24 de mayo 2013
- Coautoría, "El sostenimiento de (nuestros) hogares: un análisis del trabajo y sindicalización de las bajacalifornianas entre 1930 y 1975, 7ª Jornadas Internacionales: Historia, Patrimonio y Frontera, 5-7 septiembre de 2012
- "Dos mujeres de negocios en los albores del siglo XX", 7ª Jornadas Internacionales: Historia, Patrimonio y Frontera, 5-7 septiembre de 2012
- "Ferrocarril y frontera: elementos de conflicto en la relación de vecinos", VI Jornadas Internacionales: Historia, Patrimonio y Frontera, Tijuana, Baja California, 21-23 septiembre 2011
- "El ferrocarril y la integración de mercados en la región transfronteriza del noroeste de México", XIII Reunión de Historiadores de México, Estados Unidos y Canadá, Querétaro, México, octubre 2010

- Coautoría, "Ladies Day en el Hipódromo: un análisis del sistema ferroviario en torno al negocio del ocio en Baja California", 1er Congreso Internacional de Ciudades Fronterizas, Cd. Juárez, Chihuahua, 4-6 noviembre 2009.
- "Railroads and Foreign Capital Socioeconomic and Entrepreneurial Processes in Northwest Mexico (1880-1950), Western History Association 48th Annual Conference, Salt Lake City, Utah, 7-10 October 2009.
- "El ferrocarril y la integración de mercados en la región transfronteriza del noroeste de México", XIII Reunión Internacional La Frontera: una nueva concepción cultural, San Cristobal de las Casas, Chiapas, 4-6 marzo 2009.
- "Colnett: una colonia sueca en Baja California", Western History Association 47th Annual Conference, Oklahoma City, Oklahoma, E.U.A, 3-7 de octubre de 2007.
- "Minas, mineros y obreros: la fuerza laboral en las minas de Baja California en la época del porfiriato", 11ª Reunión Internacional La Frontera/The Border: una nueva concepción cultural, Ensenada, Baja California, 2-4 mayo de 2007.
- "Los colonos y mineros en el Distrito Norte de la Baja California, 1870-1900", Coloquio Desierto, Migración y Frontera, CIC-Museo, UABC, Mexicali, B. C., 28 de octubre, 2006
- Coautoría, "Indígenas en el Desierto Central: permanencia y supervivencia durante la época misional", Balances y Perspectivas 2006: Hallazgos recientes en las tres Californias, Instituto Nacional de Antropología e Historia, MNA, Ciudad de México, 17 y 18 de agosto, 2006.
- Colnett: una efímera colonia agrícola en Baja California", 10ª Reunión Internacional La Frontera: una nueva concepción cultural, Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanas de Frontera, Mexicali, 21-24 de febrero de 2006.
- "Los ¿desaparecidos? indígenas del noroeste mexicano, 1880-1900", Western History Association 45th Annual Conference, Scottsdale, Arizona, 14-16 octubre, 2005.
- Elisha Babcock y el ferrocarril peninsular: las intrigas de un capitalista en San Diego", XXIV Simposium de Historia Regional: La defensa de la integridad territorial de Baja California, Asociación Cultural de Liberales de Ensenada, XVIII Ayuntamiento del Municipio de Ensenada, IIH-UABC, SHBC, 11 de mayo del 2005, Ensenada, B. C.
- La inmigración a Baja California: 1870 a 1910" en el XXII Simposio de Historia Regional, "Las migraciones en el marco demográfico de Baja California", ACLE, IIH/UABC, SHBC, 12 de mayo del 2003.
- El Ferrocarril Peninsular: proyecto malogrado", VI Encuentro Nacional de Investigadores del Ferrocarril, Xalapa, Veracruz, 6 al 8 de noviembre del 2002.

- Orígenes del desarrollo industrial en el norte de Baja California: los primeros tropiezos, 1886-1910” en el Simposio *Empresas y empresarios en las Californias*, Centro Cultural, Tijuana, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Tijuana, 11 de octubre de 2002.
- La minería en el norte de Baja California: los intereses norteamericanos en la época del porfiriato”, Congreso Internacional de la Western History Association, San Diego, Ca., 4-7 octubre, 2001.
- El Alamo: un pueblo minero en Baja California”, IV Congreso Internacional de Historia de la minería, Guanajuato, 11-14 noviembre de 1998.
- John Ross Browne: explorador por la Compañía de Baja California con vista a la probable adquisición de la península en 1867”, XV Simposium de Historia Regional “Viajeros de las Californias y retrospectiva histórica”, ACLE, IIH/UABC, SHBC, Ensenada, B.C., 13-17 mayo de 1996.
- Presentación de **Apuntes para la historia: Antología de David A. Zárate Loperena**”, XIV Simposium de Historia Regional “Pablo L. Martínez”, Instituto de Investigaciones Históricas, UABC/ACLE, 15 - 19 mayo de 1995.
- Presentación de **Apuntes para la historia: Antología de David A. Zárate Loperena**”, XIV Simposium de Historia Regional “Pablo L. Martínez”, Instituto de Investigaciones Históricas, UABC/ACLE, 15 - 19 mayo de 1995.
- En búsqueda del último descubrimiento: la creación del estado y el despegue económico de Ensenada” en XI Simposium de Historia Regional, Ensenada, B.C., 11-15 de mayo de 1992
- El Archivo de Minería de Ensenada: aportaciones y limitaciones”, IX Simposium de Historia Regional en Ensenada, B.C., 13-15 de mayo, 1990.
- "Frontera, deuda y rivalidad", en Congreso Internacional sobre Fronteras en Iberoamérica Ayer y Hoy en Tijuana, B.C., 23-25 de agosto, 1989

E) Estancias

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

- Sinodalía para la tesis de doctorado “Espació marítimo, comercio interregional y transporte costero entre California y Baja California en el océano Pacífico, 1887-1914” que defendió el maestro Francisco Alberto Núñez Tapia, en el Programa de Maestría y Doctorado en Historia, del Instituto de >Investigaciones Históricas, UABC, campus Tijuana, 6 de diciembre de 2016.
- Codirección y sinodalía de la tesis de maestría “Fracaso de una compañía turística en Ensenada, Baja California. El Playa Ensenada, hotel y casino, 1930-1938” que defendió el

alumno Francisco Alberto Núñez Tapia, en el Programa de Maestría y Doctorado en Historia, Instituto de Investigaciones Históricas, UABC, Tijuana, 21 de septiembre de 2012.

- Sinodalía de la tesis de maestría “Estudio sobre la función pública y acción colectiva de una iglesia pentacosta. El caso del mesías en la colonia Benito García del municipio de Ensenada, Baja California” que defendió el alumno Juan Diego Coronado García, dentro del Programa de Maestría en Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC, Ensenada, 20 de diciembre de 2011
- Se impartió el Curso complementario IV “Procesos socioeconómicos en las Californias del siglo XVIII al XIX” en el programa tutorial para la obtención del doctorado en Ciencias Sociales (septiembre 2006-febrero 2007) y sinodalía de la tesis “Poblamiento e identidades en el área central de las Californias, 1769-1870” que presentó el maestro Mario Alberto Gerardo Magaña Mancillas, en EL Colegio de Michoacan, el 6 de febrero de 2009.
- Sinodalía para la tesis de maestría “Representaciones de la preservación de la cultura indígena nativa de Baja California” que defendió el alumno Sergio Cruz Hernández en el Programa de Maestría en Ciencias Sociales, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC, Ensenada, 4 de diciembre de 2008.
- Sinodalía para la tesis de maestría “Experiencias de lectura en el bachillerato: una mirada a la clase de historia en dos propuestas curriculares” que defendió la alumna María Antonieta Rodríguez Linares dentro del Programa de maestría en Ciencias Educativa del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, UABC, 4 de septiembre 2006.

-

- **3. Vinculación y Extensión**

Actividades de vinculación con los diferentes sectores sociales

- Comité organizador de la 2ª Mesa de Trabajo, Alerta por violencia de género para el Estado de Baja California, FCAyS, 24 de septiembre de 2015 (CA134 Sociedad y Gobierno Red Iberoamericana Pro-Derechos Humanos, A.C.
- Comité organizador del 3er Foro de Calidad de Vida y Acción Colectiva: cambio climático y desarrollo sustentable, CA 134 Sociedad y Gobierno, 10 de septiembre de 2015
- Comité organizador del 2º Foro de Calidad de Vida y Acción Colectiva, Construyendo ciudadanía: el quehacer de las asociaciones de la sociedad civil en Baja California, CA134 Sociedad y Gobierno, 10-11 de septiembre de 2013.
- Comité organizador del 1er Foro Acción colectiva y calidad de vida: experiencias de las mujeres en Baja California, CA134 Sociedad y Gobierno, 3-4 diciembre 2012.

Pláticas de divulgación:

- “Bodegas de Santo Tomás: el arranque de una tradición”, Cnetro Histórico Turístico Cultural de Ensenada, A.C./Centro Cultural Santo Tomás, Ensenada, 5 de octubre 2017.
- Mesa de discusión: El recuerdo de una verdad poderosa: la historia de La Habana desde una perspectiva interdisciplinaria. UABC y Asociación de Bibliotecarios de Baja California. Ensenada, 16 de noviembre 2016.
- “Andonaegui y Ormart: los inicios de Bodegas de Santo Tomás. Museo de la Vid y el Vino de Baja California, A.C., 10 de noviembre 2012
- Presentación de libro, 30º Feria del Libro Tijuana, CONACULTA, junio 2012.
- “Los colonos y mineros en el Distrito Norte de la Baja California, 1870-1900”, Coloquio Desierto, Migración y Frontera, CIC-Museo, UABC, Mexicali, B. C., 28 de octubre, 2006
- Presentación del libro *La frontera interpretada* (CEC-Museo), la Casa de la Cultura “Prof. Miguel de Anda Jacobsen, XVIII Ayuntamiento de Ensenada, B.C., Ensenada, 21 de abril de 2006.
- “Francisco Andonaegui: primer comerciante de Ensenada”, Seminario de Historia de Baja California, S.A., Ensenada, 31 de octubre de 2005.
- “Orígenes del desarrollo industrial en el norte de Baja California, los primeros tropiezos, 1886-1910”, Conaculta/Cecut, Tijuana, 11 de octubre 2002
- Calmalli: pueblo minero en el Desierto Central de Baja California”, Seminario de Historia de Baja California, S.A., Ensenada, 24 de noviembre de 2004.
- “El ferrocarril fantasma: intrigas, fraudes y crisis”, Seminario de Historia de Baja California, S.A., Ensenada, 27 de septiembre de 2000.
- “El Alamo: un pueblo minero”, Instituto de Investigaciones Históricas/UABC y Centro Cultural de Tijuana, 4 de junio de 1997, CECUT, Tijuana (misma conferencia presentada 25 de febrero de 1998 ante el Seminario de Historia de Baja California, Ensenada; y el 12 de mayo ante la Sociedad de Historia, Tijuana).
- Presentación del libro *Población y misiones de Baja California. Estudio histórico demográfico de la misión de Santo Domingo de la Frontera: 1775-1850*, por Mario Alberto Magaña Mancillas, 25 de marzo de 1998.
- La minería y el porfiriato en Baja California” en Ciclo de Conferencias “Historia de Baja California”, Instituto de Investigaciones Históricas, UABC, abril de 1994.
- Presentación del libro *Modest Fortunes: Mining in Northern Baja California* de D. Chaput, W. Mason y D. Zárate, Seminario de Historia de Baja California, Ensenada, B.C., noviembre de 1992.
- “Historia de la minería en Baja California, siglo XIX”, Seminario de Historia de Baja California, Ensenada, B.C., abril de 1991
-

Artículos de divulgación:

- “El ferrocarril peninsular: una inútil y fugaz presencia” en Siñer, Boletín del Archivo Histórico del Estado de Baja California”, Mexicali, B.C., octubre 2008
- “Charles Bennett: primer empresario de Ensenada (1884-1899)” en **Siñer**, Boletín del Archivo Histórico del Estado de Baja California, año XIII, vol. 1, núm. 41, pp. 19-25.
- “Colnett: una colonia sueca en el Distrito Norte, 1888-1892” en *Calafia*, Nueva época, vol. I, núm. 1, 2004, pp. 5-14.
- La riqueza minera en Baja California: ¿un mito?” en *Yubai*, UABC, año 4, núm. 13, enero-marzo 1996, pp. 4-11.
- “El diario de Edgar Wright, un aventurero en El Álamo”, en *Calafia*, vol. IX, núm. 3, sept. de 1999, revista de la IIH-UABC, 2001, pp. 12-17.
- “Treinta años de minería en Baja California: 1870-1900” en *Meyibó*, Revista del Instituto de Investigaciones Históricas, UABC, nueva época, vol. 1, núm. 1, julio-diciembre 1998, pp. 25-64.
- “Historia de la minería en Baja California en el siglo XIX” en *Travesía*, no. 26, 1992, UABC, pp. 72-77.
- - “En la búsqueda del último descubrimiento: la creación del estado y el despegue económico” en *Memoria* del XI Simposio de Historia Regional, Ensenada, B.C., mayo 1992, pp. 49-52.

Impartición de módulos en diplomados:

- Historia de Baja Caalifornia, “Las inversiones extranjeras (1870-1900), Extensión Universitaria UABC, julio 1999.
- Cultura de la Frontera, “Baja California a fines del siglo XIX”, CONCULTA/CECUT/Museo de las Californias, septiembre 2000.

Miembro de colegios o asociaciones

- Academia de Sociología, secretaria, comisión de Asuntos Curriculares
- Seminario de Historia de Baja California

4. Gestión

He participado en los comités organizadores del 4º, 5º, 6º y 7º Congreso Internacional de Sociología, del 1er, 2º y 3º Foro Calidad de vida y acción colectiva, de los talleres “Salud ambiental en América Latina”, “La equidad de género en tiempos de la crisis globalizada” y “Divulgación de la ciencia”. Fui coordinadora del programa de doctorado en Ciencias Administrativas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales durante su primer periodo (2006-2007), así integrante del comité evaluador para la selección de la Segunda Generación del programa de Doctorado en Ciencias Administrativas, 31 de agosto del 2007.

Participé en la modificación de Plan de Estudios del Programa Educativo de la Licenciatura en Sociología (2009-2010) y en el proceso de Reacreditación del mismo programa del año 2016.

He participado en la revisión y evaluación de proyectos para la 4ª, 5ª, 6ª, 9ª, 11ª y 12ª Convocatorias Internas de Apoyo a Proyectos de Investigación, de la UABC. He arbitrado artículos para diversas revistas así como capítulos de libros; he participado en la coordinación y edición de tres libros; he formado parte del Comité Editorial de *Estudios Fronterizos* y, actualmente, se integrante del Comité Editorial de la revista *Meyibó*, del Instituto de Investigaciones Históricas.

2.4.4. Elaboración/actualización de cartas descriptivas

- Actualización de la carta descriptiva de la unidad de aprendizaje “Introducción a la Ciencia”, formación básica de las carreras de Psicología y Comunicación, FCAyS.
- Elaboración de la carta descriptiva de la unidad de aprendizaje y “Las comunidades indígenas de Baja California en el contexto histórico” para el programa de Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas, FCAyS.
- Elaboración de la carta descriptiva de la unidad de aprendizaje “Sociología en México”, etapa disciplinaria de la carrera de Sociología, FCAyS.
- Actualizaciones de las cartas descriptivas para las unidades de aprendizaje “Historia Mundial” y Procesos históricos de Estados Unidos y Canadá” de la Licenciatura en Sociología

Curriculum Vitae

Datos personales

Andrea Lyn Spears Kirkland

Santo Tomás 590, Fraccionamiento Cibola del Mar, C.P. 22760, Ensenada, Baja California

Teléfono: (619) 174-73-42

Correo electrónico: aspears@uabc.edu.mx

PRODEP Vigencia: julio 2017 a julio 2020

SNI: Nivel 1, 31/12 2018

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Licenciatura en Sociología

Estudios realizados

Ph. D., Historia de América Latina, University of Texas at Austin, 1998

M. A., Estudios Internacionales, Florida State University, 1986

B. A., Asuntos Internacionales, University of West Florida, 1984

1. Docencia y tutoría

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 2001, impartiendo las materias Procesos de formación histórica de América Latina y México, Procesos de formación histórica de Estados Unidos y Canadá, Análisis de la complejidad fronteriza, Geopolítica y agenda internacional, Análisis e interpretación de datos sociales, Sociología del trabajo, Sociología de la religión, Historia social, económica y política de Estados Unidos, Historia Mundial, Historia social, económica y política de México, Historia social, económica y política de América Latina, Introducción a la Ciencia, Historia Cultural y México Contemporáneo.

A nivel de posgrado, ha impartido las materias Globalización e identidad cultura (Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global), Antropología social y cultural (Maestría en Estudios Socioculturales), Globalización, región y localidad (Maestría en Ciencias de la Comunicación), Seminario de Investigación, Metodología de la Investigación y Seminario de Investigación Aplicada I, II, VI (Maestrías en Administración y Tecnologías de la Información y Comunicación).

Se desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde 2005, en maestría desde 2005 y doctorado desde 2008.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Miembro del CA-134 Sociedad y Gobierno (nivel de Consolidado desde 2011) desde 2006.

Líder del CA-134 Sociedad y Gobierno de 2009 hasta abril de 2017.

B) Publicaciones

Libros

- Spears Kirkland, A., Heath Constable, H., Martínez Valdés, C. y Camarena Ojinaga, L. (2014). (Eds.), *Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-238-7
- Spears Kirkland, A., Castillo Viveros, N., Paniagua Vázquez, A. y Rodríguez Alonso, J. (2013). (Eds.), *Calidad de vida y acción colectiva: una mirada desde el noroeste mexicano*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-163-2
- Phelts, S., Linares, L., Estrada, A., Cabrera, J., Spears, A., Valencia, S., Rodríguez, R. y Gárate, A. (2002). *CETYS: 40 Años de Historia*. Mexicali: CETYS Universidad. 263 pp.

Capítulos de libro

- Spears Kirkland, A., Heath Constable H. y Delhumeau Rivera, S. (2014). *Nos íbamos encarrerados: una exploración de la construcción de identidades laborales y de género en las empacadoras de pesca de Ensenada, Baja California*. En Spears Kirkland, A., Heath Constable, H., Martínez Valdés, C. y Camarena Ojinaga, L. (eds.), *Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades* (pp. 131-60). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.
- Pedrín Rembao, K. J., Delhumeau Rivera, S., Spears Kirkland, A. y Martínez Valdés, G. C. (2014). *¿Por qué que me callo, por qué me dejo? El empoderamiento de Lila*. En Spears Kirkland, Heath Constable, Martínez Valdés y Camarena Ojinaga (eds.), *Mujeres en espacios cambiantes: familia, trabajo y colectividades* (pp. 161-84). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.
- Spears Kirkland, A., Heath Constable H. y Delhumeau Rivera, S. (2013). *El sostenimiento de [nuestros] hogares: un análisis del trabajo y sindicalización de las bajacalifornianas entre 1930 y 1970*. En Spears Kirkland, A., Castillo Viveros, N., Paniagua Vázquez, A. y Rodríguez Alonso, J. (eds.), *Calidad de vida y acción colectiva: una mirada desde el noroeste mexicano* (pp. 49-92). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.
- Calderón de la Barca Guerrero, N., Martínez Valdés, G. C., Delhumeau Rivera, S. y Spears Kirkland, A. (2013). *Construcción de una identidad ambientalista: el caso de una mujer activista en Ensenada, B. C.* En Spears Kirkland, Castillo Viveros, Paniagua Vázquez y Rodríguez Alonso (2013). (eds.), *Calidad de vida y acción colectiva: una mirada desde el noroeste mexicano* (pp. 25-48). Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.
- Salcedo, H. y Spears, A. (2012). *El tema de la migración (hacia Estados Unidos) en algunas obras del teatro mexicano*. En E. E. Cortez y G. Kirkpatrick (eds.), *Estar en el presente. Literatura y nación desde el Bicentenario* (pp. 435-49). Berkeley y Lima: Centro de Estudios Literarios y Latinoamericana Editores.
- Rentería Pedraza, V. H., Spears Kirkland, A., Heath Constable, H. y Delhumeau Rivera, S. (2011). *Redes sociales y la industria maquiladora de Tijuana: el caso de los migrantes chiapanecos*. En Heath Constable, H., Castillo Viveros, N., Rascón, C. y Rodríguez Alonso, J. (coords.), *Estudios*

socioespaciales en la frontera: Migración, trabajo y gestión de territorio. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.

- Spears Kirkland, A. (2007). ¿Las mujeres a los talleres?: Trabajo y género de la industria ferroviaria en los años cuarenta. En *Memorias 2006: Decimosexto Ciclo de Conferencias del Seminario de Historia de Baja California, A.C.* Mexicali: Gobierno del Estado de Baja California y el Instituto de Investigaciones Históricas de la UABC.
- Spears, A. (2002). Colaboración y autonomía en el trabajo: el caso de los ferrocarrileros mexicanos y la Misión Americana en la Segunda Guerra mundial (pp. 229-255). En *Memorias 2002 del Seminario de Historia de Baja California, A.C.* Mexicali: Gobierno del Estado de Baja California y el Instituto de Investigaciones Históricas de la UABC.
- Spears, A. (1997). Rehabilitating the Workers: The U.S. Railway Mission to Mexico. En J. C. Brown (ed.), *Workers' Control in Latin America, 1930-1979* (pp. 72-97). Chapel Hill: University of North Carolina Press.
- Spears, A. (1996). La capacitación de los ferrocarrileros mexicanos: La Misión Norteamericana, 1942-1946. En *Memorias del Tercer Encuentro de Investigadores del Ferrocarril* (pp.37-54). México: Secretaria de Comunicaciones y Transportes, Ferrocarriles Nacionales de México y Museo Nacional de los Ferrocarriles Mexicanos. ISBN: 968-6018-27-1.

Publicaciones en revistas indexadas

- Rentería Pedraza, V. H. y Spears, A. (2016). Migración y calidad de vida: estudio de caso de migrantes mexicanos en Los Ángeles, California". *Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias*, 5 (1), pp. 129-42.
- Bustamante Ríos, A., Spears Kirkland, A., Delhumeau Rivera, S. y Pineda García, G. (2016). Estudio sobre calidad de vida laboral de personas con discapacidad que laboran en el sector formal de Ensenada, Baja California, *Global Conference of Business and Finance Proceedings*, 11 (1), pp. 898-904.
- Spears Kirkland, A., Heath Constable, H. y Aceves Calderón, P. (2015). *Mexicanos calificados y deseosos de trabajar: un análisis de las políticas de empleo y la formación de agrupaciones sindicales en la industria ferroviaria bajacaliforniana, 1902 a 1955*. *Región y Sociedad*, 27 (63), pp. 213-47.
- Escobedo Fuentes, A., Delhumeau Rivera, S. y Spears Kirkland, A. (2013). Indicadores de desempeño y percepción ciudadana. Reflexiones sobre el caso de seguridad pública en Ensenada, Baja California. *Revista Internacional Administración y Finanzas*, 6 (32), pp. 45-58.
- Delhumeau Rivera, S., Spears Kirkland, A., Lacavex Berumen, M. (2013). Instrumentos de gestión participativa en la administración pública: propuesta de un sistema de indicadores para la planeación estatal en Baja California. *Revista Internacional Administración y Finanzas*, 6 (2), pp. 89-100.
- Coronado García, J. D. y Spears Kirkland, K. (2011). La religión desde un punto de vista teórico. *Revista La huella del coyote*, 5, pp. 12-5.

Spears Kirkland, A. (2008). Con los ferrocarriles hemos nacido a la vida de las naciones civilizadas. Un análisis del sistema ferroviario y a la mexicanización de la mano de obra. *Siñer. Boletín del Archivo Histórico del Estado de Baja California*, 42, pp. 1-20.

Spears Kirkland, A. (2008). "Podrán trabajar las mujeres en cualquier especialidad": en defensa de los derechos laborales de las ferrocarrileras. *Mirada Ferroviaria*, 5, pp. 3-14. Disponible en <http://museoferrocarriles.org.mx/secciones/cedif/boletines/bolet>

Spears, A. (1990). Labor's Response to Centralization and Rationalization: The Argentine Railway Strikes, 1950-1951. Texas Papers on Latin America, Pre-publication Working Papers of the Institute of Latin American Studies, University of Texas, Paper No. 90-05, 32 pp. ISSN 0892-3507

Otros productos

Calderon de la Barca, N., Delhumeau Rivera, S. y Spears Kirkland, A. (2017). Liderazgos por la equidad. El dolor que nos representan a todos. Video/documental.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

Participación ciudadana y cultura económica en Baja California, Colaboradora, Sin fondos, de 2017 y 2018.

Liderazgos comunitarios, actores y experiencias en los municipios de Ensenada, Ciudad Juárez y Nuevo Casas Grandes, Responsable, Convocatoria 2015: Redes de colaboración. Recursos externos, PRODEP, 2015-2016.

Trabajo e identidad: las experiencias de las empacadoras de productos marinos en Ensenada, Responsable, sin fondos, 2013.

Participación ciudadana en la planeación en Baja California, Colaboradora, Sin fondos, de 2013 a 2014.

Activistas y promotoras. La visión femenina del desarrollo y promoción social en Baja California, Colaboradora, Sin fondos, de 2013 a 2014.

La participación de las mujeres en los procesos de transformación socioeconómica y políticas del municipio de Ensenada, Colaboradora, Recursos internos, 15ª Convocatoria de Apoyos a Proyectos de Investigación, de 2012 a 2014.

"Todos los beneficios de la ley". La formación de la clase obrera en la industria ferroviaria de Baja California, 1940 a 1970, Responsable, Recursos internos, 14ª. Convocatoria de Apoyos a Proyectos de Investigación, 2010.

Empresa, mercados y trabajadores: El Ferrocarril Inter-California, 1904 a 1958, Responsable, Recursos externos, PROMEP, 2008.

La industria ferroviaria extranjera: el impacto en el desarrollo socioeconómico y laboral en la región transnacional del noroeste, 1904 a 1970, Colaboradora, Recursos internos, 12ª Convocatoria de Apoyos a Proyectos de Investigación, 2008.

Railroaders and the Union, Responsable, Recursos internos, Faculty Supervised Dissertation Research Grant, Institute of Latin American Studies, Universidad de Texas en Austin, 1990.

Guadalajara Census Project, Colaboradora, Universidad Estatal de Florida y National Endowment for the Humanities, 1985-1986.

D) Ponencias en congresos nacionales e internacionales

Spears Kirkland, A., "Día de las damas en las carreras": un análisis de las estrategias de desarrollo del Ferrocarril Tijuana

y Tecate en torno a la industria de ocio, 1910-1931. Ponencia presentada en el *XI Encuentro de Investigadores del Ferrocarril*, Centro Nacional para la Preservación del Patrimonio Cultural Ferrocarrilero, Puebla, 2017.

Spears Kirkland, A., Heath Constable, H. y Delhumeau Rivera, S., Con trabajo los dejaba solos: discursos oposicionales y la construcción de identidades laborales y de género en la industria pesquera mexicana. Ponencia presentada en la *X International Conference on Interdisciplinary Social Sciences*, Split, Croacia, 2015.

Rentería Pedraza, V. H. y Spears Kirkland, A., Migración y calidad de vida. Estudio de caso de migrantes latinoamericanos en Los Ángeles. Ponencia presentada en la *X International Conference on Interdisciplinary Social Sciences*, Split, Croacia, 2015.

Spears Kirkland, A. y Heath Constable, H., When the Cannery Whistle Blew: The Changing Nature of Women's Work and Identity in the Fish Canneries of Ensenada, Mexico. Ponencia presentada en la *107th Annual Meeting, Pacific Coast Branch of the American Historical Association*, Portland, Oregon, Estados Unidos, 2014.

Spears Kirkland, A. y Heath Constable, H., Women's work and identity in the fish canneries of Ensenada, México, 1950-1990. Ponencia presentada en la *36th Annual North American Labor History Conference*, Detroit, Michigan, Estados Unidos, 2014.

Calderón de la Barca Guerra, N., Martínez Valdés, G. C., Delhumeau Rivera, S. y Spears Kirkland, A., De los espacios naturales al espacio público: la trayectoria de mujeres ambientalistas en Ensenada, Baja California. Ponencia presentada en la *II International Conference Gender and Communication*, Sevilla, España, 2014.

Spears Kirkland, A., "Por medio de la fuerza": la formación de la clase obrera en la industria ferroviaria de la región transnacional Baja California-California entre 1930 y 1953. Ponencia presentada en *Vías Convergentes*, Seminario de estudio de ferrocarriles, Centro Nacional para la Preservación del Patrimonio Cultural Ferrocarrilero y Museo Nacional de Ferrocarriles Mexicanos, Puebla, 2013.

Spears Kirkland, A. y Heath Constable, H., La empacadora pitaba. Un análisis de la construcción de identidades socio-laborales femeninas en las empacadoras de pesca de Ensenada, México. Ponencia presentada en el *XXX International Congress of the Latin American Studies Association*, San Francisco, Estados Unidos, 2012.

Spears Kirkland, A., "Por medio de la fuerza": la formación de la clase obrera en la industria ferroviaria de la región transnacional Baja California-California entre 1930 y 1953. Ponencia presentada en la *XIII Reunión de Historiadores de México*, Estados Unidos y Canadá. México y sus revoluciones, Querétaro, 2010.

- Coronado García, J.D., Spears Kirkland, A. y Delhumeau, S., "Accionarse para hacer algo": problemática social de la colonia Benito Juárez y la acción colectiva de la iglesia El Mesías. Ponencia presentada en el *4º Congreso Internacional de Sociología*, Ensenada, B.C., 2010.
- Coronado García, J.D., Spears Kirkland, A. y Delhumeau, S., "Porque muchos pueden hacer mucho y pocos pueden hacer poco": de iglesia pentecostés a alianza evangélica: unidades de acción y acción colectiva de la iglesia El Mesías en Ensenada, Baja California. Ponencia presentada en la *14ª*. Ponencia presentada en la *Reunión Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades La Frontera: Una nueva concepción cultural*, Puebla, Puebla, 2010.
- Spears Kirkland, A. y Heath Constable, H., "Ladies Day en el Hipódromo": un análisis del sistema ferroviario en torno al negocio del ocio en Baja California, 1907-1936. Ponencia presentada en el *Primer Congreso Internacional Ciudades Fronterizas*, Ciudad Juárez, Chihuahua, 2009.
- Rentería Pedraza, V. H., Spears Kirkland, A., Delhumeau, S., Lacavex, M. y Heath Constable, H., "Cien pesos para cada uno". Un análisis de las redes sociales que influyen en la migración e inserción de los chiapanecos en la industria maquiladora de Tijuana. Ponencia presentada en el *Primer Congreso Internacional Ciudades Fronterizas*, Ciudad Juárez, Chihuahua, 2009.
- Spears Kirkland, A., Resistencia y reacomodo: la formación de la clase obrera en la industria ferroviaria de la región transnacional Baja California-California. Ponencia presentada en la *XIII Reunión Internacional La Frontera una nueva concepción cultural*, San Cristóbal de las Casas, Chiapas, 2009.
- Rentería Pedraza, V. H. y Spears Kirkland, A., Las redes sociales y la inserción de los chiapanecos en la industria maquiladora de Tijuana. Ponencia presentada en el *3er Congreso Internacional de Sociología: Imaginando la Sociología del Siglo XXI*, Ensenada, 2008.
- Spears Kirkland, A., "All the Benefits of the Law": An Analysis of the Hiring Practices of the Foreign-Owned Railroad Companies in Baja California, Mexico, 1904-1952. Ponencia presentada en la *48th Annual Conference of the Western History Association*, Salt Lake City, Utah, 2008.
- Rubi Cham, E., López Hernández, L. G., Spears Kirkland, A., y Ramírez Barón, M. C., Retos y perspectivas de la capacitación del capital humano bajo el contexto de las nuevas políticas públicas en ciencias y tecnología. Ponencia presentado en el *3er Congreso Estatal, 2º Nacional y 3º Internacional de Sistemas de Innovación para la Competitividad 2008*, Guanajuato, 2008.
- Spears Kirkland, A. "Todos los beneficios de la ley": Los ferrocarrileros mexicanos y extranjeros en la industria ferroviaria de Baja California. Ponencia presentada en el *XXVII International Congress of Latin American Studies Association*, Montreal, Canadá, 2007.
- Spears Kirkland, A. "Mexicanos calificados y deseosos de trabajar". Los ferrocarrileros mexicanos y las políticas de inclusión/exclusión en la industria ferroviaria bajacaliforniana, 1910-1935. Ponencia presentada en la *11ª Reunión Internacional. La frontera: Una nueva concepción cultural*, realizada en Ensenada, B.C., 2007.
- Spears Kirkland, A. "Todos los beneficios de la ley": Los ferrocarrileros mexicanos y extranjeros en la industria ferroviaria de Baja California. Ponencia presentada en la *XII Reunión de Historiadores Mexicanos, Estadounidenses y Canadienses*, Vancouver, Canadá, 2006.

Spears, A., *The Mexican Railway Workers and Gringos in the Workplace: Cooperation or Resistance?*
Ponencia presentada en la *IX Southern Labor Studies Conference*, Austin, Texas, 1995.

Spears, A., *Rehabilitating the Mexican Railway Worker: The U.S. Railway Mission to Mexico, 1942-1946*. Ponencia presentada en la *IX Reunión de Historiadores Canadienses, Mexicanos, y de los Estados Unidos*, Cd. de México, 1994.

Spears, A., *La rehabilitación del ferrocarrilero mexicano: la misión norteamericana en México, 1942 a 1945*. Ponencia presentada en el *Tercer Encuentro Nacional de Investigadores del Ferrocarril*, Puebla, 1994.

E) Estancias

D) Direcciones de tesis o trabajos terminales

Doctorado

Jesús Ramiro González Monreal, *Una identidad compartida: características biculturales de residentes naturalizados estadounidenses de origen mexicano*, Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, 2013.

Víctor Hugo Rentería Pedraza, *La calidad de vida de los migrantes latinoamericanos residentes en el este de Los Ángeles, California y Carabanchel, España*, Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, 2012.

Sofía del Socorro Estolano Pernudi, *Estudio de las políticas económicas nacionales y su incidencia en el desarrollo socioeconómico del Estado de Baja California*, Doctorado en Estudios del Desarrollo Global, 2010.

Maestría

Andrea Bustamante Ríos, *Caracterización de la calidad de vida laboral de personas con discapacidad*, Maestría en Administración, 2016.

Martha Verdugo Cenizo, *Violencia en las relaciones de noviazgo: caso de estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas de la Universidad Autónoma de Baja California*, Maestría en Ciencias Sociales, 2015.

Alicia Fabiola Olivas Rivas, *Travesía de niños, niñas y adolescentes: una exploración de las experiencias migratorias de los NNA no acompañados deportados de Estados Unidos hacia Baja California*, Maestría en Estudios del Desarrollo Global, 2014.

Fabiola Viviana Luna Ochoa, *Influencia del trabajo en equipo y liderazgo de los mandos medios en la labor directiva de gerentes extranjeros*, Maestría en Administración, 2014.

Rodolfo Ramírez Díaz, *Análisis de la integración y desarrollo de profesionistas Adventistas del Séptimo Día en la industria maquiladora del estado de Baja California*, Maestría en Administración, 2012.

Juan Diego Coronado García, *Estudio sobre la función pública y acción colectiva de una iglesia pentecostés: el caso de El Mesías que le han permitido asentarse y permanecer en la colonia Benito García de Ensenada*, Maestría en Ciencias Sociales, 2011.

Carlos Sámano Morales, Diagnóstico de los factores que inciden en la asistencia de los universitarios a los eventos que ofrece la Escuela de Artes, UABC, campus Ensenada, Maestría en Administración, 2011.

Cirilo Liera Murillo, Diagnóstico de los factores que inciden en la asistencia de la comunidad ensenadense a los eventos que ofrece la Escuela de Artes, UABC, Maestría en Administración, 2011.

Víctor Hugo Rentería Pedraza, Migración y trabajo en la frontera norte: un análisis de las redes sociales que influyen en la migración e inserción de los chiapanecos en la industria maquiladora de Tijuana, Maestría en Ciencias Sociales, 2009.

Sofía del Socorro Estolano Pernudi, Los espacios económicos y los cruces fronterizos, Maestría en Estudios del Desarrollo Global, 2007.

3. Vinculación y Extensión

Ha sido miembro de la Asociación de Sociólogos, Colegio de Profesionistas, A. C., desde 2010.

4. Gestión

Con respecto a la gestión, se ha colaborado como miembro (desde 2006) y Líder (2011 a abril 2017) del CA-134 Sociedad y Gobierno (Consolidado); miembro (desde 2009) y Coordinadora (2011 a abril 2017) de la Red Estudios Sociales Transfronterizos del Norte de México, reconocida por PRODEP in 2015; presidenta de los comités académicos del 7º, 6º, 5º, 4º, 3er y 2º congresos internacionales de Sociología de la Universidad Autónoma de Baja California; integrante de los grupos colegiados que realizaron los trabajos encaminados a la segunda reacreditación del PE de la Lic. en Sociología ante ACCECISO (reacreditado dic 2016) y la primera reacreditación del mismo programa (reacreditado abril 2011); integrante del grupo colegiado que coordinó la modificación del PE de la Lic. en Sociología (aprobado en mayo 2011 por el H. Consejo Universitario de la UABC); miembro de la Comisión Dictaminadora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de 2009 a 2011; miembro propietario de la Academia de Ciencias Sociales, 2007 a 2009, de la UABC; e integrante del comité de diseño del programa Doctorado en Ciencias Administrativas (aprobado por el Consejo Universitario de la UABC, 2007).

Así mismo se ha desempeñado como integrante de los comités editoriales de *Revista DOXA* (Universidad Autónoma de Chihuahua) y *Meyibó Revista de Investigaciones Históricas* (Universidad Autónoma de Baja California; y miembro de la Academia de Sociología de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, integrante de los comités asuntos curriculares y formación docente de la misma.

Por último, se ha colaborado como coordinadora de posgrado e investigación en la FCAYS del periodo 2005 a 2010, y miembro de los comités de estudios de posgrado de los programas Maestría y Doctorado

en Estudios del Desarrollo Global, Maestría en Ciencias Sociales, Maestría en Estudios y Proyectos Sociales, y Maestría en Administración.

Curriculum Vitae

Datos personales

SERGIO CRUZ HERNÁNDEZ

Dirección: Lago de los Bosques 376, Valle Dorado, Ensenada B.C.

Teléfono casa: (646) 977 1011

Teléfono móvil: (686) 135 0852

Correo: checoch@uabc.edu.mx

Cédula profesional: 4660358

PRODEP Vigencia: 2016- 2019

SNI: Nivel 1 vigencia 2017-2019

Programa de adscripción: Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Ciencias de la Comunicación.

Estudios realizados:

Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario por el Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad de Coahuila, en colaboración con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. 2015

Maestro en Ciencias Sociales por la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC Ensenada. 2008

Licenciado en Ciencias de la Comunicación (egresado en 1998) por la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California.

Docencia y tutoría:

Profesor de tiempo completo ordinario de carrera titular nivel B en 2017, 2009-2011 y de asignatura en 2005 a 2009.

Se ha desempeñado como docente a nivel licenciatura desde 2005-2 impartiendo las materias:

- Comunicación sociocultural / Lic. En Ciencias de la Comunicación (LCC) / FCAYS 2017

- Comunicación y complejidad / LCC / FCAYS 2017-1
- Portafolio de proyectos de comunicación / LCC / FCAYS 2017-1
- Comunicación sociocultural / LCC / FCAYS 2015-2 a 2016-2
- Introducción al pensamiento científico / Tronco Comun en Ciencias Sociales (TCCS) / FCH 2015-1
- Radio II / LCC/ FCH 2013-2 a 2014
- Teoría de la Comunicación I y Teoría de la comunicación II / LCC / FCAYS 2011-1
- Radio Social / LCC / FCAYS 2010-2
- Sociología de la Frontera / Lic. En Sociología (LS) / FCAYS 2010-2
- Teoría y análisis de la cultura / TCCS / FCAYS 2010-1
- Ecología Humana / LS / FCAYS 2010-1
- Radio Social / LCC / FCAYS 2010-1
- Teoría y análisis de la cultura / TCCS / FCAYS 2009-2
- Sociología de la frontera / LS / FCAYS 2009-2
- Estrategias de promoción de la Ciencia y la Cultura, Reflexiones éticas sobre comunicación / LCC / FCAYS 2009-2
- Teoría y análisis de la cultura / TCCS / FCAYS 2009-1
- Estrategias de promoción de la Ciencia y la Cultura / LCC / FCAYS 2009-1
- Teoría de la comunicación II, Estrategias de promoción de la Ciencia y la Cultura, Sociología de la frontera / LCC / FCAYS 2008-2
- Teoría de la comunicación II, Estrategias de promoción de la Ciencia y la Cultura / LCC / FCAYS 2008-1
- Sociología de la frontera / LS / FCAYS 2008-1
- Teoría y análisis de la cultura / TCCS / FCAYS 2008-1
- Teoría y análisis de la cultura / TCCS / FCAYS 2007-2
- Estrategias de promoción de la Ciencia y la Cultura y Teoría de la comunicación II / LCC / FCAYS 2007-1
- Teoría y análisis de la cultura / TCCS / FCAYS 2007-1
- Teoría de la comunicación II / LCC / FCAYS 2006-2
- Teoría de la comunicación II e Historia y fundamentos del periodismo / LCC / FCAYS 2005-2

Se ha desempeñado como docente a nivel maestría desde 2010-2 impartiendo las materias:

- Procesos sociales y comunicación II / Maestría en Comunicación MC / FCH 2013-1
- Modernidad y organización / MC / FCH 2011-2

- Sociedad y Comunicación / Maestría en Estudios Socioculturales MCS / IIC 2011-1
- Procesos sociales y Comunicación / MC / FCAYS 2010-2

2. Investigación:

A) Participación en Cuerpos Académicos

“*Indígenas y Globalización*” Consolidado, Instituto de Investigaciones Culturales Museo Universidad Autónoma de Baja California. Líder Dr. Everardo Garduño Ruiz. 2016

B) Publicaciones

Artículo

Alejandra Navarro Smith & Sergio Cruz Hernández (2015) “Territorio y prácticas culturales amenazadas en pueblos yumanos en Baja California” ISSN: 2007-7610, , Entre Diversidades Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, Núm. 5 (2015) Pags.75-102, Revistas Arbitradas. 2015

Libro

Cruz Hernández Sergio (2015) “Recolectores yumanos del piñón: identidades y representaciones de la naturaleza”, Universidad Autónoma de Baja California ISBN 978-607-607-291-2. Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional, Departamento de Editorial, Mexicali, B. C.

Reseña

Cruz Hernández, Sergio (2010) Huellas compartidas, ensayo sobre el campo académico de la comunicación en Baja California. Revista Culturales, Págs. 185-191. Instituto de Investigaciones Culturales Museo UABC Mexicali, B. C. 2010

C) Proyectos de investigación:

“*Desequilibrios y asimetrías actores implicados en la conservación del Golfo de California*” Registro ante la Coordinación de Investigación y Posgrado 414/1652, Universidad Autónoma de Baja California. Investigadores participantes: Sergio Cruz Hernández, Hugo Edgardo Méndez Fierros, Jesús Adolfo Soto Curiel, Mónica Pérez Marín (U. de Medellín). 2017

D) Ponencias en congresos nacionales e internacionales:

“Los indígenas de Baja California como grupo vulnerable”, Facultad de Derecho UABC Mexicali. 2016

“Grupos yumanos de Baja California”, Facultad de Derecho UABC Mexicali. 2015

“La necesidad de protección social a los grupos indígenas en México”, Facultad de Derecho UABC Mexicali. 2015

“*Comunicación, cultura e identidad en grupos yumanos de Baja California*”, Facultad de Derecho UABC Mexicali. 2014

“Los recolectores Yumanos del piñón: identidades y representaciones de la relación con la naturaleza en una práctica trans generacional interpretada desde la perspectiva simbólica” 56th Western Social Science Association Annual Conference en colaboración con Méndez Fierros Hugo E. Albuquerque Nuevo México, Estados Unidos. 2014

“Presiones doble vía en la formación de audiencias para la radiodifusión cultural: retos para las nuevas formas de consumo de elementos sonoros”, 55th Annual Conference Western Social Science Association, en colaboración con Méndez Fierros Hugo E. Denver Colorado, Estados Unidos. 2013

“Transformaciones de la identidad entre indígenas yumanos de Baja California en relación con la recolección de piñón (*Pinus quadrifolia*) como elemento de representación de la naturaleza”, 55th Annual Conference Western Social Science Association, en colaboración con Méndez Fierros Hugo E. Denver Colorado, Estados Unidos. 2013

“Cibercultura y comunicación. Producción radiofónica en red”, IX Seminario de Estudios Culturales: Cibercultura itinerarios de investigación. Instituto de Investigaciones Culturales de la UABC, Mexicali, B. C. 2011

“Artesanías: subjetividades de la etnicidad yumana y su preservación”, 4to Congreso Internacional de Sociología: la complejidad en el quehacer sociológico. Ensenada, Baja California México. 2010

“Poder y representaciones sociales en la gestión de los grupos humanos en Baja California: el caso *Jaktubjol*”, Primer coloquio de investigación de proyectos interdisciplinarios, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades Universidad Nacional Autónoma de México. 2010

“Procesos sociales, económicos y políticos en la producción de artesanía humana en el campo transnacional México-Estados Unidos: formas, simbolismos y objetivaciones” Primer Congreso Internacional de Transdisciplinariedad: Repensar el conocimiento. Facultad de Ciencias Humanas de la UABC. 2010

“Representaciones de la preservación de la tradición indígena” XIII Reunión Internacional la Frontera: una nueva concepción cultural. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, México. 2009

“Representación social del indígena en la interacción de organizaciones no gubernamentales y grupos indígenas en Baja California” XII Reunión Internacional la Frontera: una nueva concepción cultural. En colaboración con la Delhumeau Rivera Sheila. Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz, B. C. S., México. 2008

“Representaciones de lo indígena de ONG’s: aproximaciones por la interpretaciones de las acciones de la sociedad civil organizada” 3er Congreso Internacional de Sociología: imaginando la sociología del siglo XXI, en colaboración con Delhumeau Rivera, Sheila. Ensenada, Baja California, México. 2008

“Interacción entre organizaciones no gubernamentales y grupos indígenas kumiai en Baja California” VII Seminario de investigaciones sobre el Tercer Sector en México; en colaboración con Delhumeau Rivera, Sheila. Universidad Autónoma Metropolitana U. Xochimilco. Ciudad de México, México. 2007

E) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

“*Tres dimensiones de un despojo: análisis antropológico de los agentes especializados de la educación en León*” Tesis presentada por Joel Ortega Contreras para obtener el título de Doctor en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario. Universidad Autónoma de Coahuila. 2017

“Tres dimensiones de un despojo: análisis antropológico de los públicos de la educación en León” Tesis presentada por Efraín Delgado Rivera para obtener el título de Doctor en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario. Universidad Autónoma de Coahuila 2017

“Representaciones sociales del reciclaje en jóvenes bachilleres de Mexicali”, Tesis presentada por Artemisa Atenea Arroyo Macías para obtener el grado de Maestra en Estudios Socioculturales. Instituto de Investigaciones Culturales Museo, Universidad Autónoma de Baja California. 2016

“Resonancias fronterizas: audición y reflexión de los espacios sonoros fronterizos de Baja California. Una propuesta de resolución tridimensional” Tesis presentada por Rodrigo Castelazo Gamboa para obtener el grado de Maestro en Artes, Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Baja California. 2015

3. Vinculación y Extensión

- Secretario Técnico del Comité Organizador del Primer Encuentro Iberoamericano de Comunicación Universitaria y Divulgación de la Ciencia: Tercer Encuentro Iberoamericano de Comunicación Universitaria y XVII Congreso de Divulgación de la Ciencia y la Técnica; organizado en colaboración FCAYS-UABC con la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica, A. C. 7 al 10 de junio de 2010. Centro Social Cívico y Cultural Riviera del Pacífico. 2009-2011
- Encargado del Departamento Regional de Comunicación de Pronatura Noroeste, A. C. en el Centro Pronatura de Información para la Conservación. Desde el 2007 al 2008
- Asesor de Pro Esteros, A. C. en los trabajo ante el Comité Técnico Asesor Binacional para la Comisión Internacional de Límites y Aguas (CILA), en asuntos ecológicos (Acta 306) relacionados al Río Colorado. 2004
- Coordinador del proyecto informativo “Agua es vida en el Delta del Río Colorado” con pescadores de San Felipe, Indígenas Cucapá y pescadores del Valle de Mexicali. 2003

- En 1999 fue coordinador de difusión del Instituto de Culturas Nativas de Baja California A. C. A cargo de actividades como: Editor del boletín informativo institucional. Coordinador del programa de Becas para estudiantes de secundaria, preparatoria y universidad. Encargado de promoción de la Red de Ayuda Médica.

4. Gestión

Actualmente es Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, iniciando labores el 5 de junio de 2017. Fungió como Subdirector en la Facultad de Ciencias Humanas en el periodo 2014 a 2016.

Ha colaborado como coordinador de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en el periodo 2009- 2011 y 2017. Realizó actividades de coordinación con los trabajos de autoevaluación de programa educativo para los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Calidad de la Educación Superior (CIEES), y con los trabajos de modificación del plan de estudios de Ciencias de la Comunicación. Además durante el periodo 20011 a 2016 fue Jefe del Sistema Universitario de Radio y encargado de la plataforma en internet Imagen UABC, en la Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.

Facultad de Ciencias Humanas (Mexicali)

Curriculum Vitae

Datos personales

Nombre: Ayala Mira Mónica

Dirección: Garbi 1807, Privada Dalí, Residencial Barcelona, Mxli, B.C.

Teléfono: 6862627985

Correo electrónico: mayala94@uabc.edu.mx

Cédula profesional: en trámite

PRODEP Vigencia: 2019

SIN: Candidata, 2018.

Facultad y programa educativo de adscripción: Facultad de Ciencias Humanas, Lic. en Psicología

Estudios realizados (posdoctorado, doctorado, maestría y licenciatura, otros)

Doctora en Psicología por el Programa Interinstitucional de la Zona Centro Occidente de la ANUIES, sede Universidad de Guanajuato. Maestra en Psicología con Residencia en Terapia Familiar por la Universidad Nacional Autónoma de México. Lic. en Psicología Organizacional por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Ha impartido docencia a nivel licenciatura en la carrera de Psicología desde 2009 con asignaturas como: Psicología Laboral, Psicología Organizacional, Métodos y técnicas cuantitativas, Dinámica familiar, Terapia Familiar, Seminario de Investigación Liderazgo, Habilidades para el desarrollo personal y autogestión, Motivación, emoción y creatividad, Personalidad; Psicología social y de grupos, Dirección y Liderazgo, Planeación y Organización, Seminario Integrador de Psicología Organizacional; Estrés Laboral, Habilidades de Proyección Profesional y Psicología positiva Desarrollo de personal, Administración de Recursos Humano, Teoría de las Organizaciones (Comportamiento Organizacional), Psicología de la Mercadotecnia y Publicidad, Evaluación Psicológica en las Organizaciones, Metodología Cuantitativa, Psicometría, Metodología de la Investigación en Psicología (Métodos cuantitativos y cualitativos), Fundamentos de Psicometría, Pensamiento científico y principios epistemológicos, Seminario de tesis, Teoría de Sistemas. Escuela para Padres, Psicología de la Salud, Configuraciones familiares desde la perspectiva de género, Problemáticas del adolescente y su familia.

Docencia posgrado: Seminario de titulación, Maestría en Psicología.

Se desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde 2014.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Miembro CA en formación: Estudios sociales, culturales e históricos y colabora con miembros del grupo de investigación: Evaluación e intervención educativa y psicológica, ambos en la Facultad de Ciencias Humanas, UABC.

Además es colaboradora del CA consolidado: Estudios sociales y jurídicos, Facultad de Derecho e Instituto de Investigaciones Sociales, UABC.

B) Publicaciones

Libros:

1. Ayala-Mira, M. (2018). *Forjando Igualdad, narrativas de microempresarias michoacanas sobre el desarrollo de liderazgo*. UABC. (En prensa)
2. Ayala-Mira, M. y García, E. (coords.) (2018). *Diversidad metodológica en la investigación psicosocial* SOMEPSO-UABC: México (En prensa)

Capítulos de libro:

1. Ayala-Mira, M. (2018). Producciones Narrativas para la comprensión del Liderazgo en Mujeres en M. Ayala-Mira y E. García . *Diversidad metodológica en la investigación psicosocial*. SOMEPSO-UABC:México. (En prensa).
2. Ayala-Mira, M., López, M. y Reyes, E. (2018). Violencia en la pareja y el trabajo en mujeres de la industria maquiladora de Mexicali, B.C., en O. Esparza, P. Montañez, C. Carrillo y M. Gutiérrez. *Fenómenos de la violencia en México y su repercusión psicológica en la población*. México: UACJ. (En prensa)
3. Ayala-Mira, M. (2017). Sowing equality: A narrative analysis of a mexican field leader en R. Sorly y B. Blix (eds.). *Fortelling og Forskning. Narrativ teori og metode i tverrfaglig perspektiv*. Noruega: Orkana.

Artículos:

1. Ortiz, M., Ayala-Mira, M. y Cisneros, A. (2016). La perspectiva de género en diario La Crónica Hoy. Un análisis desde las representaciones mediáticas. *Anuario de Investigación de la Comunicación*, número XXII, 2016, octubre.

2. Ayala-Mira, M., Luna, G., Navarro, G. y Rodríguez, E. (2014). Escala multifactorial de liderazgo en *Aportaciones Actuales de la Psicología Social*, II, p. 329-338.
3. Ayala-Mira, M. y Morillon, K. (2013) Características de Empresarias Michoacanas y sus aportes a la innovación. Primera Bienal Internacional Territorios en Movimiento. Actores Instituciones en el desarrollo local. León: Universidad de Guanajuato.
4. Rivera-Heredia, M., Obregón-Velasco, N. y Ayala-Mira, M. (2013). Posición y condición de Género en el Municipio de Marcos Castellanos, Mich. Morelia: UMSNH-INMUJERES-FODEIMM-IMM.
5. Ayala-Mira, M. (2012). Género y liderazgo: una reflexión sobre la incorporación de dimensiones psicológicas en la comprensión del desarrollo de microempresas de mujeres. IV Coloquio Internacional Red de enlaces Académicos de Género de la ANUIES.
6. Ayala-Mira, M., Luna, G., Contreras, G. y Rodríguez, E. (2012). El liderazgo transformacional como recurso para el bienestar en el trabajo. *Uaricha, Revista de Psicología. Nueva época*, 9(19), 102-112.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

1. Responsable técnico de proyecto. Análisis de las Necesidades de Atención Académica, Afectiva y Social de los Estudiantes de la UABC (Clave 101/1584) UABC 2016-2 a 2017-1
2. Responsable técnico de proyecto. Apoyo de Fomento a la Generación y Aplicación innovadora del Conocimiento. Julio 2015- junio 2016: Construcción de la identidad colectiva y masculinidades en tres generaciones de varones cerveceros de Tecate, B.C
3. Responsable técnico de proyecto. Ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes.
4. Investigadora asociada. Ministerio de Economía y Competitividad España: EDU2013-45704-P Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor.
5. Investigadora asociada. Proyecto Universitario "Salud y familia" UNAM 2006.

D) Ponencias en congresos nacionales e internacionales

Congreso Nacional de Psicología Social, 2017. Puebla, México.

Twelfth Congress of Qualitative Inquiry. University of Illinois at Urbana-Champaign, 18-21 de mayo de 2016.

5to Congreso Nacional de Ciencias Sociales Guadalajara, Jalisco, marzo 2016.

Eleventh Congress of Qualitative Inquiry. University of Illinois at Urbana-Champaign, 20-23 de mayo de 2015.

- 2014 ; ESCALA MULTIFACTORIAL DE LIDERAZGO, Nacional, XV CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA SOCIAL, MARIA GABRIELA LUNA LARA GABRIELA NAVARRO CONTRERAS EVELYN IRMA RODRIGUEZ MORRIL , México ,
- 2014 ; LA CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD EN VARONES MORELIANOS ANTE EL EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LA MUJER, Nacional, XI COLOQUIO NACIONAL DE LA RED DE ESTUDIOS DE GÉNERO DEL PACIFICO MEXICANO, ANA LAURA RIOS PADRON MONICA YAZMIN PEREZ VALDEZ , México ,
- 2014 ; MALESTARES DE VARONES MORELIANOS ANTE EL EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LA MUJER, Extranjero, V Coloquio Internacional Identidad y Cultura de equidad Red de Enlaces Académicos de Género de la Región Centro Occidente de la ANUIES, ANA LAURA RÍOS PADRÓN MÓNICA YAZMIN PÉREZ VALDEZ , México ,
- 2014 ; RAZONES PARA CONTRAER MATRIMONIO EN TRES GENERACIONES DE MUJERES MORELIANAS, Extranjero, V COLOQUIO INTERNACIONAL IDENTIDAD Y CULTURA DE EQUIDAD, NALLELY ZAVALA BARBOSA CAROLINA OLMOS MORALES , México ,
- 2014 ; SATISFACCION LABORAL EN PERSONAL MASCULINO DE ENFERMERÍA DEL HOSPITAL GENERAL VASCO DE QUIROGA (ISSSTE) DELEGACIÓN MICHOACÁN, Nacional, V COLOQUIO INTERNACIONAL IDENTIDAD Y CULTURA DE EQUIDAD, CARLOS RODRIGO SERENO VILLASEÑOR , México ,
- 2014 ; VIOLENCIA DE GÉNERO EN MUJERES MICHOACANAS CON EXPERIENCIA DE MIGRACIÓN EN LA FAMILIA, Nacional, XI COLOQUIO NACIONAL DE LA RED DEL PACIFICO MEXICANO DE ESTUDIOS DE GÉNERO DEL PACÍFICO MEXICANO, NYDIA OBREGÓN VELASCO MARIA ELENA RIVERA HEREDIA ERICKA CERVANTES , México ,
- 2013 ; LOS SIGNIFICADOS DEL LIDERAZGO EN MICROEMPRESARIAS DE 3 MUNICIPIOS DE MICHOACAN, Extranjero, NINTH INTERNATIONAL CONGRESS

- OF QUALITATIVE INQUIRY, MARIA GABRIELA LUNA LARA EVELYN IRMA RODRÍGUEZ MORRIL GABRIELA NAVARRO CONTRERAS , Estados Unidos ,
- 2013 ; THE EXPERIENCES OF MICHOACANS MICROENTREPRENEUR WOMEN LEADERS IN DEVELOPING LEADERSHIP, Extranjero, NINTH CONGRESS OF QUALITATIVE INQUIRY, MARIA GABRIELA LUNA LARA EVELYN IRMA RODRÍGUEZ MORRIL GABRIELA NAVARRO CONTRERAS , Estados Unidos ,
- 2013 ; UNA REFLEXIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN ACERCA DE GÉNERO Y LIDERAZGO DESDE EL FEMINISMO ACADÉMICO, Extranjero, III ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE GÉNERO, , México ,
- 2012 ; CARACTERISTICAS DE LA EMPRESARIAS DE MORELIA, Extranjero, Primera Bienal Internacional Territorios en Movimiento, KAREN MORILLON NORIEGA MARIA GABRIELA LUNA LARA MARIA ARCELIA GONZÁLEZ BUTRÓN , México ,
- 2012 ; SIGNIFICADOS DEL LIDERAZGO EN MICROEMPRESARIAS DEL MUNICIPIO DE PERIBÁN, MICH., Extranjero, Tercer Congreso Internacional La Investigación en el Posgrado, MARIA GABRIELA LUNA LARA GABRIELA NAVARRO CONTRERAS EVELYN RODRÍGUEZ MORRIL GABRIELA NAVARRO CONTRERAS EVELYN IRMA RODRÍGUEZ MORRIL , México ,
- 2011 ; EL MANEJO TERAPÉUTICO EN UNA FAMILIA CON LA PRESENCIA DE FIBROMALGIA, Nacional, XII Congreso Nacional de Terapia Familiar, , México ,
- 2009 ; LA ESPIRITUALIDAD EN TERAPIA EN LOS PROCESOS DE DUELO POR ENFERMEDAD, UN CASO CLINICO, Nacional, XI Congreso Nacional de terapia familiar, SUSANA GONZALEZ MONTOYA , México ,
- 2008 ; INTERVENCION CON ADOLESCENTES, PERDIDA, DEPRESION, SUICIDIO., Nacional, II Congreso de Maestría y Doctorado UNAM, LUZ DE LOURDES EGUILUZ CRISTIAN TREVINO GUERSON , México ,
- 2008 ; INTERVENCIÓN CON ADOLESCENTES: PÉRDIDA, DEPRESIÓN, SUICIDIO E INDISCIPLINA, Nacional, Congreso de Maestría y Doctorado en Psicología, LUZ DR LOURDES EGUILUZ ROMO LOURDES EGUILUZ , México ,
- 2007 ; PERCEPCION DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN UNA ADOLESCETE CON IDEACION SUICIDA, UN ESTUDIO DE CASO, Extranjero, XXXV Congreso del CNEIP, LUZ DE LOURDES EGUILUZ , México ,

2007 ; **SUICIDE IDEATION IN ADOLESCENTS AND THE FAMILY ENVIROMENT, Extranjero, XVI World International Family therapy association, LUZ DE LOURDES EGUILUZ CARLOS ROSALES MARTHA CORDOBA , Portugal ,**

E) Estancias

Estancia de Investigación con apoyo Beca Mixta CONACYT (2013) en la Universidad Autónoma de Barcelona con el grupo Fractalidades en la investigación crítica.

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

1. Dirección Tesis UMSNH Sonia Villalva y Guadalupe Godínez. "Una Intervención desde el Desarrollo Organizacional en Autos y Camiones, Sol de Morelia".
2. Dirección Tesis UMSNH Nallely Barbosa y Carolina Olmos. "Significados del matrimonio en tres generaciones de mujeres morelianas".
3. Dirección Tesis UMSNH Leana Carbajal y Ana González "Bienestar Psicológico, Recursos Psicológicos y Afrontamiento en universitarios subempleados y desempleados".
4. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "El estrés como factor de insatisfacción laboral" por Verónica Silva.
5. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "Las técnicas grupales en el Desarrollo Organizacional" por Alejandra Santiago.
6. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "La entrevista efectiva en la selección de personal" por Elizabeth Acevedo Fabián.
7. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "El liderazgo e inteligencia emocional en las Organizaciones" por Erika Zacarias.
8. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "El Diagnóstico Organizacional como contexto de Investigación-Acción" por Yuri García Reséndiz.

Comité de tesis Maestría y Doctorado en Estudios Socio-Culturales UABC (LECTORA Y SINODAL):

- Bianca Vianey Acuña Valverde, Emprendedoras de cambios: participación de mujeres en organizaciones de la sociedad civil de Nogales, Sonora.
- Samara Serrano Beltrán, Reconfiguraciones de la feminidad en el ciberespacio. Mujeres cabronas en Baja California.
- Paula Cruz Rios, *BnÍ*, Interseccionalidades: mujeres y alaltecas en Mexicali.
- Jaime Olivera Hernández, "Filicidio" Narrativas de violencia, mujeres en prisión y subjetividad femenina.

- En proceso: Angélica Medina, Experiencias de desobediencia: el aborto inducido en mujeres de Mexicali.

Revisora técnica UMSNH:

- Revisora Técnica Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: “El retorno femenino: Dinámicas y percepciones migratoria de mujeres del municipio de Tarímbaro, Mich.” por Elvia Elizabeth Villa.
- Revisora Técnica Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: “Las relaciones interpersonales en el ámbito laboral.” Por Julia Eunice Huerta Chávez y Karla Fabiola Vega Vázquez.
- Revisora técnica de Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: “Funcionamiento familiar en y tipo de tratamiento en pacientes con insuficiencia renal crónica” por Julieta Bautista y Rosalinda Polina.
- Revisora Técnica Memoria de experiencia profesional UMSNH, Facultad de Psicología: “Memoria de trabajo, GEO Guerrero”. Sonia Quezada.
- Revisora Técnica Memoria de experiencia profesional UMSNH, Facultad de Psicología: “Memoria de trabajo Hospital Infantil” Edgar Susano.
- Revisora Técnica Tesina UMSNH, Facultad de Psicología: “Medición de la Satisfacción con el Trabajo, desde el Enfoque de la Calidad de Vida Laboral en la Industria Hotelera” por Erika Lorena Reyes Cortés.
- Revisora Técnica Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: “Recursos Psicológicos en niños con un familiar migrante” Karla Domínguez y Blanca González.

Jurado en examen profesional UMSNH:

- UMSNH Facultad de Psicología: “Memoria de trabajo, GEO Guerrero”. Sonia Quezada.
- UMSNH, Facultad de Psicología: “Funcionamiento familiar en y tipo de tratamiento en pacientes con insuficiencia renal crónica” por Julieta Bautista y Rosalinda Polina.
- UMSNH, Facultad de Psicología: “Las relaciones interpersonales en el ámbito laboral.” Por Julia Eunice Huerta Chávez y Karla Fabiola Vega Vázquez.
- UMSNH, Facultad de Psicología: “El Análisis de Puestos, proceso fundamental para la Administración de Recursos Humanos” por Maricarmen González Cruz.
- UMSNH, Facultad de Psicología: “El papel del Psicólogo Laboral en la provisión de Recursos Humanos” por Diana Zaragoza Ruíz.

- UMSNH, Facultad de Psicología: “El estrés como factor de insatisfacción laboral” por Verónica Silva.
- UMSNH, Facultad de Psicología: “El liderazgo e inteligencia emocional en las Organizaciones” por Erika Zacarias.
- UMSNH, Facultad de Psicología: “El Diagnóstico Organizacional como contexto de Investigación-Acción” por Yuri García Reséndiz.
- UMSNH, Facultad de Psicología: “Las técnicas grupales en el Desarrollo Organizacional” por Alejandra Santiago.
- UMSNH, Facultad de Psicología: “Medición de la Satisfacción con el Trabajo, desde el Enfoque de la Calidad de Vida Laboral en la Industria Hotelera” por Erika Lorena Reyes Cortés.
- UMSNH, Facultad de Psicología: “Recursos Psicológicos en niños con un familiar migrante” Karla Domínguez y Blanca González.

3. Vinculación y Extensión

Actividades de vinculación con los diferentes sectores sociales

1 Proyectos de vinculación

PVVC UABC Facultad de Ciencias Humans

Programa de intervención para la prevención de la violencia en el noviazgo a nivel superior, medio superior y básico.

2 Prácticas escolares en sectores externos

Prácticas escolares en unidades del SEE.

3 Programas de servicio social

Programa de servicio segunda etapa Intervenciones Socio Organizacionales

4 Miembro de colegios o asociaciones

Miembro de la Sociedad Mexicana de Psicología Social, del Comité editorial de la revista Investigación Cualitativa, de la International Qualitative Inquiry y de la Sociedad de Psicoterapeutas del Noroeste

4. Gestión

Ha colaborado como coordinadora del Programa de Investigación e Intervención Psicosocial en Género y Familia de la FCH, UABC desde 2015.

Miembro de los Comités Académicos:

Dictaminación de Servicio Social

De Vinculación

De Inclusión Educativa

Curriculum Vitae

Datos personales

Emilia Cristina González Machado

Castellón y Lombardo Toledano s/n, Conjunto Urbano Esperanza, 21340 Mexicali, B.C.

Teléfono: 686 557 9547

cristina.gonzalez@uabc.edu.mx

Cédula profesional: 8000116.

PRODEP 2017-2020

SNI Candidata 2016-2018

Facultad de Ciencias Humanas

Programa educativo: Ciencias de la educación

Estudios realizados

Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila, México. 2013.

Maestría en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Baja California, México. 2010.

Especialidad en Pedagogía para la formación de jóvenes y adultos por el Centro de Cooperación Regional para la Educación en América Latina y El Caribe. 2016.

Licenciatura en Psicología por la Universidad Autónoma de Baja California. 2000.

1. Docencia y tutoría

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 2003 impartiendo las materias en la Licenciatura en Psicología, de Teorías Psicológicas, Psicodinámicas de grupo I y II, Psicodinámica Familiar, Psicoterapia I y II; Desarrollo del niño y Desarrollo del adolescente; Teoría y Dinámica de Grupos, Desarrollo del adolescente, Psicología del desarrollo, Habilidades del pensamiento, Creatividad e Innovación y Formación de valores; Psicosociología del mexicano, Sociología de la familia; Desarrollo de habilidades del pensamiento, psicología del arte y laboratorio de lectura; Psicosociología comunitaria, Epistemología en psicología, Diseño de instrumentos de medición y Evaluación en psicología social. A nivel maestría ha impartido Principios de intervención educativa y Metodología de la intervención educativa. A nivel doctorado ha impartido los cursos: Construcción del objeto de estudio, Contexto problemas sociales y educativos, Intervención en el campo especializado y Paradigmas de la Investigación.

Se desempeña en tareas de tutoría en licenciatura desde 2016 y para maestría desde el 2017.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Miembro del cuerpo académico en Formación: Evaluación e intervención educativa y psicológica.
Vigencia 2017-2020.

B) Publicaciones

Libros:

1. González Machado, E. C. (2016). Prácticas juveniles y contextos socioeducativos en estudiantes de educación superior. México: Universidad Autónoma de Baja California.

Capítulos de libro:

1. González Machado, E. C., Santillán Anguiano, E. I. (2017). Prácticas juveniles y condiciones estructurales en jóvenes de Mexicali en. Los territorios discursivos de América Latina. Interculturalidad. Comunicación e Identidad. Ecuador: EDICIONES CIESPAL. [En proceso de impresión]
2. González Machado E. C., & Santillán Anguiano, E. I. (2017). It can promote the diversity of an intercultural experience? An educational proposal with an indigenous community in the North of Mexico. *Journal AED-Adult Education and Development*. (84), Bonn: DVV International - the Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association. [En proceso de impresión]
3. Santillán Anguiano, E. I., González Machado, E. C. (2016). Índice para caracterizar condiciones socioeducativas en estudiantes de educación superior en: Alternativas para nuevas prácticas educativas. Abordajes de reflexión en torno a la educación superior. México: AMAPSI.
4. González Machado, E. C., Sáñez Pérez, A. y González Tovar, J. (2013). Condiciones socioeducativas y prácticas juveniles de estudiantes en educación superior pública. En: Revisiones Empíricas del Desarrollo Humano. Volumen I. México: Universidad Autónoma de Coahuila.

Artículos:

1. González Machado, E.C., Santillán Anguiano. (2017) Jóvenes y activismos emergentes: Un acercamiento netnográfico al megaproyecto EcoZoneMx en Mexicali. Actas del Segundo Congreso: Cultura en América Latina. Prácticas, significados, cartografías y discusiones. IIC-Museo UABC.
2. Santillán Anguiano, E. I. y González Machado, E. C. (2016). Nociones de juventud aproximación teóricas desde las ciencias sociales. *Culturales*. (4) 1. 113-136.
3. González Machado, E. C. y Camacho Castro J. (2011). Taller interdisciplinario: formación de valores éticos en el artista. Actas de las Terceras Jornadas Internacionales Peirceanas. 61-68.

Informes técnicos:

1. Santillán Anguiano, E. I., González Machado, E. C. (2015). Caracterización de condiciones socioeducativas de estudiantes en desventaja académica de la FPIE-UABC. Clave 108/810.
2. González Machado, E.C., Santillán Anguiano, E. I. y Reyes Piñuelas, E. P. (2017). Análisis comparativo de las prácticas culturales y condiciones estructurales de jóvenes escolares de distintas zonas geográficas en Mexicali Baja California. CPI-UABC, clave: 101/431/E

Otros:

1. González Machado, E. C. (2017). Prólogo: Migración, Educación y Sociedad: Introducción a una realidad en la frontera en: Roa, R., Santillán, E.; Islas, D. y López, Y. (2017). *Migración, educación y sociedad: Visiones y experiencias desde la frontera*. Redipe:Colombia. ISBN:978-1-945570-39-1
2. Análisis colectivo. Mesas de análisis "Culturas juveniles". Participación en programa radiofónico Memoria de todos. UABC Radio. Febrero a septiembre de 2017.
3. González Machado, E. C., Reyes Piñuelas, E. P. y López Ortega, M. (2017). Diseño de un prueba para evaluar aprendizajes en educación superior. Ponencia en XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social. San Luis Potosí, México.
4. Zavala Díaz, I. L., y González Machado, E. C. (2013). Condiciones sociales en jóvenes estudiantes universitarios. III Congreso internacional Jóvenes universitarios.
5. Santillán Anguiano, E. I. y González Machado, E. C. (2012). Identidad, juventud y exclusión educativa en una comunidad indígena Pa Ipai en el norte de México. IV Congreso internacional de lenguas y literatura indoamericanas, XV Jornadas de lengua y literatura mapuche. Temuco, Chile.
6. Maltos, R., Maldonado, L. y González Machado, E. C. (2012). Midiendo el delito para prevenir la violencia: Aproximación a un estudio sobre la violencia que viven las mujeres en su vida cotidiana en Baja California. Libro de ponencias de IV Congreso de la Red de Estudios de Género en el Norte de México. ISBN: 978-607-607-110-6.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

1. Responsable técnico. Análisis comparativo de las prácticas culturales y las condiciones estructurales de jóvenes escolares en comunidades indígenas, rurales, urbanas y periurbanas en Mexicali, Baja California, México. Vigente.
2. Investigadora asociada. Adaptación de un cuestionario de habilidades de interacción social Vigente.
3. Investigadora asociada. Necesidades de atención académica, afectiva y social de los estudiantes universitarios con una muestra representativa. 2016.
4. Investigadora asociada. Caracterización de condiciones socioeducativas de estudiantes en desventaja académica de la FPIE-UABC". 2015.
5. Investigadora asociada. La violencia que viven las mujeres en Baja California". Gente diversa A. C. 2012.

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

Ponente: Condiciones sociales en jóvenes estudiantes universitarios. Los jóvenes desde las instituciones. Tercer Congreso Internacional Jóvenes Universitarios. Universidad de Guadalajara. Marzo 2013.

Conferencista: ¿La desobediencia es un problema psicológico de la moral? Seminario de valores. Facultad de Arquitectura y Diseño- UABC. Abril 2013.

Ponente: “3er. Coloquio de Experiencias de la Convocatoria de Apoyo a Programas de Servicio Social 2010”. Coordinación de Formación Básica. UABC. Noviembre 2010.

Ponente: 4to. Congreso Internacional de Sociología: “El arte como intervención comunitaria”, Universidad Autónoma Baja California. Ensenada Baja California, Septiembre 2010.

Ponente: “Cultura, patrimonio e identidad regional: Trabajar con jóvenes escolares en zonas periurbanas”. II Congreso Internacional de Desarrollo Local, I Jornadas nacionales en Ciencias Sociales y Desarrollo Rural. Universidad Nacional La Matanza. 14 al 17 de junio 2010. La Matanza, Provincia de Buenos Aires, Argentina

Ponente: III Jornadas Internacionales Peirceanas: Arte e Interdisciplina .Educación artística y semiosis. “Taller interdisciplinario: Formación de valores éticos en el artista”. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Universidad Autónoma de Baja California. Abril 2010.

Ponente: VIII Congreso Nacional de Orientación Educativa, AMPO 2009, con el tema: Las competencias como reto del orientador educativo frente a la crisis laboral de los jóvenes en México. Noviembre de 2009.

Ponente: II Congreso Internacional de Psicología, Intervenciones Contemporáneas. Mesa de trabajo, Psicología e identidad en la frontera, con el tema: Consumo cultural e identidad en jóvenes del noroeste de México. UABC-Sociedad Mexicana de Psicología-UANL. Mayo 2009.

Ponente: Tercer Congreso Internacional de Sociología. Imaginando la Sociología del Siglo XXI. Tiempo libre en jóvenes, el caso de Mexicali. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales-UABC. Noviembre 2008. Colaboradora: Primer Congreso Internacional de Formación de Profesores de Educación Superior. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa-UABC. Noviembre 2008.

Ponente: Tercer Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia. Tema: “Ser estudiante en el tercer entorno: aprender en las fronteras de lo social”. UABC- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Universidad de Guadalajara Virtual. ANUIES. Septiembre 2007.

Miembro de colegios o asociaciones

Además pertenece a la Red Institucional de Valores-UABC; de la Asociación Americana de Investigación Educativa. División de Educadores críticos para la justicia social (AERA por sus siglas en inglés); de la Sociedad Latinoamericana de Estudios Interculturales (SOLEI); del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); y de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL).

Líneas de interés: Juventudes, Desigualdades sociales y Educación superior.

Curriculum Vitae

Datos personales

Nombre: Elsa de Jesús Hernández Fuentes

Dirección: Paseo San Bernardino 1384, Fracc. California Residencial, Mexicali, B. C.

Teléfono: 6868382357

Correo electrónico: elsahdezf@uabc.edu.mx

Cédula profesional: No. 7435915 en Maestría en estudios y proyectos sociales

PRODEP Vigencia: 2016-2019

Facultad y programa educativo de adscripción: Facultad de Ciencias Humanas adscrito a la Lic. en Sociología

Estudios realizados (posdoctorado, doctorado, maestría y licenciatura, otros)

Grado: Candidato a Doctor, nombre del programa: Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable, institución: UABC y año: pendiente

Grado: Maestría, nombre del programa: Maestría en Estudios y Proyectos Sociales, institución: UABC y año: 2008

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 2005 impartiendo las materias de: introducción al pensamiento científico, Sociología urbana, Sociología de la violencia, introducción a las ciencias sociales, análisis e interpretación de datos sociales, Sociología empírica, Sociología funcionalista, Marxismo contemporáneo, introducción al campo y problemática sociológicos, probabilidad y muestreo, gestión de recursos públicos, Historia del pensamiento sociológico, introducción a la ciencia, Sociología de la organización, estadística descriptiva, estadística inferencial, genética y sociedad, métodos y técnicas de investigación cualitativa, métodos y técnicas de investigación cuantitativa y Sociología rural; a nivel maestría: Investigación sobre procesos de enseñanza aprendizaje y Sistemas sociales.

Se desempeña en tareas de tutoría en licenciatura desde 2009

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Colaborador desde febrero de 2011 del Cuerpo Académico Consolidado "Estudios Sociales y Jurídicos, Derechos Humanos y Seguridad Pública" antes llamado "Entorno Social e Inseguridad Pública"

B) Publicaciones

Libros

capítulos de libro

"Factores de riesgo asociado a la delincuencia juvenil: Caso del Fraccionamiento Valle de Puebla, Mexicali, B. C." En el Libro Procesos de Significación de las Fronteras, México: Ediciones de la Noche. Junio 2017 ISBN 978-607-9490-55-3

"El Uso de Encuestas Autoadministrativas para el Estudio del Espacio Público en Jóvenes Universitarios" En el Libro "Experiencias en el Uso de Tecnologías en los Procesos Educativos, Diciembre 2016. ISBN: 978-1-945577-15-5

"Comunicación en Proceso de Tutoría del Programa Peraj Adopta un Amigo-UABC: La Construcción de un Espacio Público" En el Libro 'Investigación Educativa y Pedagógica en UABC-Mexicali' Tomo I, Mayo 2015. ISBN: 978-958-58932-7-6

Coautor "Percepción de Estudiantes Universitarios sobre el Binomio: Accidentes de Tránsito y Consumo de Alcohol" Pablo Jesús González Reyes, Irma A. González Hernández y Elsa Hernández Fuentes, En el Libro: "Límites De Las Fronteras", Junio-2014. ISBN 978-607-9147-93-8

"Vulnerabilidad Social Generadora de Violencia hacia el Adulto Mayor en Baja California", En el Libro: Fronteras en el Siglo XXI, Editado por: Cuerpo Académico Desarrollo Económico y Políticas Públicas de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Red Internacional de Investigadores de la Frontera, La Paz, B.C. Sur, 2012, ISBN: 978-607-7503-97-2.

Suicidio y Género: Su Implicación Social en la Frontera Norte de México, Red Internacional de Investigadores de la Frontera: Una Nueva Concepción Cultural-UABCS-Arizona State University-Universite Paris III Sorbonne Nouvelle, La Paz, B.C. Sur, Abril 2011, ISBN: 978-607-7777-19-9

Publicaciones en revistas indexadas

"Appropriation of the Public Park: Agreements and Disagreements" IMPACT International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature (IMPACT; IJRHAL) ISSN (p) 2347-4564, ISSN (E) 2321-8878, Vol 5, Issue 10, Oct 2017, 1-10.

"Factores de Riesgo y Esperanza de Vida del Adulto Mayor en la Frontera Norte de México: Mexicali, Baja California" 1-9, 29-jul-2015. Revista: Caribeña de Ciencias Sociales ISSN: 2254-7630
<http://www.eumed.net/rev/caribe/2015/07/adulto-mayor.html>

Coautor "Alimentando La Bestia: Rutinas Productivas en Organizaciones e Instituciones Periodísticas de Dos Ciudades Fronterizas. Estudio de Caso". Elsa del Carmen Villegas Morán, Yazmín Vargas Gutiérrez, Graciela Paz Alvarado, Elsa de Jesús Hernández Fuentes, Bianca Amelí Ramos Garza. revista "Razón y Palabra" ISSN 1605-4806. número 87, julio-Septiembre 2014.

"Methamphetamine And Male Suicide In The Us-Mexico Border Region", Autores Elsa De J. Hernandez Fuentes, Bernardo Ng, Irma A. Gonzalez Hernandez, Open Journal Of Internal Medical, 2013, 3. 30-33. Received 27 march 2013; revised 27 april 2013; accepted 5 may 2013 doi:10.4236/ojim.2013.32007 Publised Online June 2013 in SciRes ISSN Print: 2162-5972. ISSN Online: 2162-5980 <http://www.scirp.org/journal/ojim>

"Suicidio: El Género como Factor de Riesgo Violencia Autoinfligida Caso de Mexicali, Baja California. Frontera Norte de México, Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, 17 de mayo de 2012. ISSN 1988-7833. <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/frhm.html>

"Violencia Autoinfligida en la Frontera Norte: Un Problema de Salud Pública. Caso Municipio de Mexicali, Baja California, México", autores: Elsa de Jesús Hernández Fuentes, David F. Fuentes Romero, Irma A. González Hernández Y Elsa del Carmen Villegas Moran, Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, 21 de octubre de 2011. ISSN 1988-7833. <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/frhm.html>

Aplicación del Índice de Función Sexual Femenina (FSFI) en Mujeres Universitarias Mexicanas, Autores Bernardo Ng, Elma García, Elsa Hernández, Revista Psiquiatría, Edit. Asociación Psiquiátrica Mexicana, Época 2, vol. 25, num s-2, 2009, ISSN-2001/310

Otros productos (audiovisuales por ejemplo)

Video-Ponente en el "Seminario Internacional de Retos de la Educación y Pedagogía" con el tema "Reflexiones y Experiencias en la Aplicación de Modelos Internacionales en Contextos Regionales. Caso Peraj-Adopta Un Amigo-UABC, realizado en la Universidad Salesiana de México, el día 8 de noviembre de 2016.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

Responsable del proyecto interino "Transformaciones sociales y factores de riesgo social en el espacio público" 101-1679, de enero 2017-1 a diciembre 2018-2, vigente UABC.

Responsable del proyecto interno "Factores de riesgo social en el proceso de apropiación del espacio público urbano" 101-486 de enero de 2015-1 a diciembre de 2016-2, concluido, UABC.

Asociado del proyecto interno "Análisis comparativo de medios impresos. Calexico-Mexicali", 101-647 de 2013-2 a 2015-1, concluido, UABC.

Profesor-Asesor de "Relación temprana y responsable" (ejercicio investigativo) clave 16601 en período: 2013-2

Responsable del proyecto interno "Factores de riesgo social en el uso y apropiación del espacio público urbano" 101-486 de enero de 2013-1 a diciembre de 2014-1, concluido, UABC.

Responsable del proyecto interno "Comportamiento de los factores de riesgo y violencia en el adulto mayor" 101-170 de enero de 2011 a diciembre de 2012, concluido, UABC.

Responsable del proyecto interno "Situaciones de violencia y autoviolencia en el adulto mayor" 101-1480-128 de octubre de 2009 a diciembre de 2010, concluido, UABC.

Asistente de investigación del proyecto de investigación: "Impacto de los Cambios en la Infraestructura Física y Organizacional de los CERESOS de Baja California en la Conducta de los Internos", Coordinado por el Dr. Vicente Sánchez Munguía, Profesor-Investigador del Departamento de Estudios en Administración Pública en El Colegio de La Frontera Norte, Tijuana, B. C de febrero a julio de 2008, Financiado por Fondo Mixto CONACYT -Gobierno del Estado del Baja California

Coordinadora Regional y Analista del proyecto de investigación: "Encuesta Estatal a Productores del Sector Rural de los Municipios de Baja California", Coordinador General del Proyecto: Dr. José Zavala Alvarez, Profesor-Investigador Del Departamento De Estudios Sociales en El Colegio de la Frontera Norte, Mexicali, B.C., de enero a junio-2008, Financiado por El Colegio de la Frontera Norte, Fundación Produce y la Universidad Autónoma de Baja California

Encuestador en el proyecto de investigación: "Estudio Sociológico de los Factores de Riesgo Asociados a Entornos de Conflictos y Conducta Antisocial: el caso de Baja California, 2006", Coordinador General Del Proyecto: Dr. David Fernando Fuentes Romero, Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California de enero a febrero de 2007, Financiado por el Gobierno del Estado del Baja California y la Universidad Autónoma de Baja California

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

Ponente en el XX Reunión Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades, "*La Frontera Una Nueva Concepción Cultural*", Centro Cultural Roger De Conynck, A.C, University Paris-111, Arizona State University, Alianza por la Lengua Francesa 23 y 24 de Febrero de 2017, La Paz, Baja California Sur, México

Ponente en el Tercer Foro de Investigación "Hacia la Construcción de una Cultura Académica con Énfasis en la Investigación" 23 febrero de 2017, Facultad De Ciencias Humanas, Mexicali, Baja California, México

Ponente en el "70 Congreso Internacional De Sociología. Voces de Resistencia: Miradas Críticas desde la SOCIOLOGÍA", llevado a cabo desde el 26 al 29 de septiembre del año 2016 en el Caracol, Centro Científico Y Cultural De Ensenada, Baja California México.

Ponente en el VII Encuentro Internacional De Investigadores y Estudios de la Información y Comunicación y el IX Congreso Internacional de la Unión Latina de AL Economía Política de la Información, la Comunicación y la Cultura, del 7 al 11 diciembre de 2015, Palacio De Convenciones de La Habana, Cuba

Ponente en la "Reunión Internacional Peraj 2015" con el tema: Factores de Riesgo en Adolescentes, del 2 al 4 de diciembre 2015, Cancún Quintana Roo, México

Ponente en la Conferencia Internacional COES 2015 con el tema "Factores de Riesgo en la Apropiación de Nuevos Espacios Públicos", del 17 al 20 de noviembre del año 2015, Universidad Diego Portales Y Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile

Ponente en el cuarto Foro Binacional: "El Impacto Social de la Inseguridad Pública en la Frontera México-Estados Unidos", con el tema "La Visión de los Estudiantes Universitarios de la Seguridad Pública en los Espacios Públicos", 8-oct-2015 Mexicali, Baja California, México

Ponente en la "Mesa de Análisis Sociológico sobre la Educación y su Impacto en la Construcción Social" del II Congreso Nacional de Sociología: "El Pensamiento Sociológico ante las Transformaciones Sociales. Construcción de Alternativas en el Contexto de Grandes Problemas Globales" del 11 al 13 de marzo 2015, Toluca, Estado de México

Ponente en el 1er Simposio Internacional de Educación Pedagógica e Investigación Educativa, del 5-7-nov-2014, la Red Iberoamericana de Pedagogía y Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California. [ISBN 978-958-58674-0-6.](#)

Ponente en el 6to. Congreso Internacional de Sociología "Construcción de Ciudadanía: Nuevas Realidades y Miradas Interpretativas", del 22-25-sep-2014, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Universidad Autónoma de Baja California, Caracol Centro Científico y Cultural, Ensenada, Baja California. [ISBN 978-0-9911261-7-0](#)

Ponente en la V Conferencia Internacional Mujer, Género Y Derecho, del 7-9 de mayo-2014, efectuada en el Hotel Nacional de Cuba, por la Unión Nacional de Juristas de Cuba y la Federación de Mujeres Cubanas, La Habana, Cuba

Ponente en el 4to. Congreso Nacional de Ciencias Sociales "La Construcción del Futuro: Los retos de las Ciencias Sociales", del 24-28-marzo-2014, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas,

Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica, COMECSO, San Cristóbal de las Casas, Chiapas. [ISBN 978-607-8240-45-6](#)

PONENTE en el XVIII Congreso Internacional *La Frontera una Nueva Concepción Cultural*, “La Urbanización, Militarización y Virtualización de la Frontera”, 20-22 de febrero de 2014, Universidad Estatal de Arizona (ASU), Tempe and Phoenix, Arizona, USA

Ponente en el VII Encuentro Internacional de investigadores y Estudiosos de la Información y la Comunicación ICOM 2013, 27-29 de noviembre de 2013, Facultad de Comunicación, Universidad de La Habana, La Habana, Cuba. [ISBN 978-959-16-2201-3](#)

Ponente en el V Congreso Internacional de Educación, “Inclusión Colaboración y Transdisciplinariedad como Potenciadores de Saberes”, del 13-15 de noviembre de 2013, Facultad de Ciencias Humanas y Fac. de Pedagogía e Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California. [ISBN 978-0-9911261-1-8](#)

Ponente en el 1er Congreso Nacional de Sociología, “Situación Actual y Perspectivas de la Sociología en México: Formación y Práctica Profesional”, del 6-8 de noviembre de 2013, Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología, Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxcala, Tlaxcala, México. [ISBN: 978-607-9348-13-7](#)

Ponente en el “V Congreso Internacional de Antropología desde la Frontera Sur”, del 11-13 de septiembre 2013, División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas, Universidad de Quintana Roo, Chetumal, Quintana Roo, México. [ISBN 978-607-9015-68-8.](#)

Ponente en el XVI encuentro “Religiones en Movimiento: Movilidades Religiosas y Territoriales en el Mundo Contemporáneo”, El Colegio de la Frontera Norte y La Red de Investigadores del Fenómeno Religioso en México (RIFREM), del 15-17 de mayo-2013, Tijuana, Baja California, México

Ponente en el 4to. Congreso de la Red de Estudios de Género en el Norte de México “Los Estudios de Género en las Fronteras de la Violencia: Enfoques Teóricos y Metodológicos, Reflexiones, Experiencias y Políticas Públicas”, del 22-23-nov-2012, Instituto de Investigaciones Sociales, Cuerpo Académico Estudios Sociales y Cuerpo Académico Entorno Social e Inseguridad Pública, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California, México. [ISBN 978-607-607-110-6.](#)

Ponente en el 5to. Congreso Internacional de Sociología “Espacios Contestatarios”, del 25-28-sep-2012, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, Baja California, México. [ISBN 978-607-607-115-1.](#)

Ponente en la Reunión Nacional Peraj 2012 “Sembrando Cambios de Vida”, Universidad Nacional Autónoma de México-Peraj México, México, D. F., del 21-22 de junio de 2012.

Ponente y coordinadora de mesa de trabajo en la 16a. Reunión Internacional la Frontera “Una Nueva Concepción Cultural”, Universidad Autónoma de Zacatecas-Universidad Autónoma de Baja California

Sur-Instituto Sudcaliforniano de Cultura-Universite Sorbonne Nouvelle Paris III-Flacso- Arizona State Univesity-Alianza Francesa-Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanísticas, del 22-24 de feb-2012, Zacatecas, Zacatecas, México. ISBN 978-607-7503-72-9.

Ponente en la 3er. Congreso Internacional, IV Congreso Nacional, V Congreso Regional, Violencia, Maltrato y Abuso “Víctimas y Victimarios. Un Desafío para la interdisciplina”, 10-12-noviembre-2011, Buenos Aires, Argentina

Ponente en el 11 Encuentro Internacional de Investigación de Género, Universidad Autónoma de Querétaro-Universidad del Estado de México-Universidad Tecnológica de Querétaro-Universidad Autónoma de Guerrero-Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, del 17-18 de agosto de 2011 Cd. Querétaro, Querétaro, México. ISBN 978-607-7740-82-7

Ponente en la 15a. Reunión Internacional La Frontera “Una Nueva Concepción Cultural”, 23-25 de feb-2011, Universidad Autónoma de Baja California Sur-Instituto Sudcaliforniano de Cultura-Universite Sorbonne Nouvelle Paris III-Flacso- Arizona State Univesity-Alianza Francesa-Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanísticas, La Paz, Baja California Sur, México. ISBN: 978-607-7503-55-2

Ponente y Moderador de Mesa en el 4to. Congreso Internacional de Sociología “Conectividades y Disyuntivas: la Complejidad en el Quehacer Sociológico”, del 27-30-sep-2010, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, Baja California, México. ISBN: 978-607-7753-92-6

Ponente en la XII Congreso Nacional de Educación Comparada “Desigualdades y Educación. Una Perspectiva Internacional”, 5-7 mayo 2010, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia, Valencia, España. ISBN: 987-84-936757-7-6 depósito legal: v-1548-2010

Ponente en el 1er. Congreso Internacional de Transdisciplinariedad, Repensar el Conocimiento y las Ciencias en la Era de la Complejidad, del 16-18 de marzo de 2010, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California, México. ISBN : 978-607-7753-55-1

Ponente en 1er. Congreso Internacional Las Ciencias Sociales en el Siglo XXI. La Perspectiva de los Estudios Regionales 23-25 de sep-2009, Universidad Autónoma de Chiapas, San Cristobal de las Casas, Chiapas, México

Ponente en el Seminario Internacional Space, Time & Image, 6-8-agosto-2008, Internacional Visual Sociology Association (IVSA) y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Argentina (FLACSO), Buenos Aires, Argentina

Ponente en la 12a. Reunión Internacional La Frontera “Una Nueva Concepción Cultural”, 27-29-febrero-2008, UABC-Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanísticas-UABCS, La Paz, B.C. Sur, México. ISBN: 978-607-7777-19-9

Ponente en el II Congreso Internacional Salud y Trabajo, Cuba 2007, 12-16-mar-2007. Inst. Nacional de Salud de los Trabajadores (INSAT), Cuba.

F) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

Sinodalía en examen de maestría de Ricardo Acevedo Lomelí, candidato a maestro por el programa Maestría en Ciencias Sociales, promoción 2006-2008, tesis: "Caracterización Social de Las Organizaciones de Ayuda en Situaciones de Crisis en Adolescentes y Jóvenes de la Ciudad de Mexicali, Baja California (1999-2012)", 10 de diciembre de 2015, Instituto de Investigaciones Sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California.

Integrante Del Comité Evaluador De Modalidad De Titulación De La Lic. En Sociología, revisión del Informe De Experiencia Ó Práctica Profesional realizado por el egresado Luis Adolfo Guerrero Gómez, febrero de 2015.

Presidente de Tesis para Examen Profesional de Licenciado en Sociología de Sara Getzemani Alcay Mendez, Con la Tesis: "Factores de Riesgo Condiciones Sociales Previas a La Conducta Delictiva en Menores", 26 de Septiembre de 2014, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California.

Miembro Del Comité Evaluador de Modalidad de Titulación de la Lic. en Sociología, Revisión de Informe Final de Experiencia ó Práctica Profesional realizado por el egresado José Omar Carrillo Avilés, Julio de 2010.

Miembro del Comité Evaluador de Modalidad de Titulación de La Lic. en Psicología, Revisión de Informe Final de Servicio Social Profesional Realizado en el Programa de Readaptación y Reinserción Social del CERESO de Mexicali, por la egresado Patricia Adriana Astorga Iribe, Mayo de 2009.

3. Vinculación y Extensión

Actividades de vinculación con los diferentes sectores sociales

Atención de alumnos de 4to. 5to. y 6to. de la primaria publica vespertina Clemente Orozco por medio del programa de servicio social profesional, practica profesionales y proyecto de vinculación con valor en créditos Peraj Adopta un amigo UABC

Atención de comunidad de las Colonias Aurora, y Esperanza Agrícola por medio del programa de proyecto de vinculación con valor en créditos Peraj Adopta un amigo UABC a través del rescate y promoción de espacios públicos de estas comunidades.

Impartió La Plática Profesiográfica de la Fac. De Ciencias Humanas en La “Expo UABC” Orientado A Los Alumnos de Nivel Media Superior, 21-22 de Octubre de 2015, Depto. de Formación Básica-Campus Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California.

Participó en la Aplicación del EXANI II, de la UABC, 15 de Junio de 2015, Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California.

Participación en El “*Simposio De Orientación Educativa y Psicológica Para el Nivel de Educación Media Superior*”, 4 de Marzo De 2015, Depto. de Formación Básica-Campus Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California.

Proyectos de vinculación

Proyecto de vinculación con valor en créditos Peraj adopta un amigo UABC desde 2017

Prácticas escolares en sectores externos

Apoyó a Sectores Educativos Previos por medio del Programa Peraj Adopta Un Amigo-UABC, 18 de Diciembre de 2014, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California.

Programas de servicio social

Programa de servicio social 2da. etapa Peraj adopta un amigo UABC desde 2010

Convenios

Convenio Institucional UABC con Peraj-México adopta un amigo desde 2010

Miembro de colegios o asociaciones

Federación Española de Sociología (FES) desde 2016

La Red de Investigadores del Fenómeno Religioso en México (RIFREM), desde mayo de 2013

Participación en la “Reunión de Coordinadores y Jefes de Área de la Licenciatura en Sociología” de la Red Mexicana de Sociólogos e Instituciones de Sociología (REMSIS), Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología, Universidad de Tlaxcala, 25 de abril de 2013, Tlaxcala, Tlaxcala, México.

Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanísticas (RICSH-RIIF) desde 2005

4. Gestión

En párrafo continuo integrar las actividades de representatividad y/o coordinaciones en las que ha participado.

Se ha colaborado como coordinador de la licenciatura en Sociología desde agosto de 2010 en la Facultad de Ciencias Humanas además durante el periodo se realizaron actividades como responsable del proceso de Re-acreditación de la Lic. en Sociología en dos periodos 2011 y 2017

JAIME OLIVERA HERNÁNDEZ
CURRICULUM VITAE

DATOS GENERALES

- Nombre: **Jaime Olivera Hernández**
- Lugar y fecha de nacimiento: México, D.F. / 10-06-1979
- Domicilio: Victoria 190, Fracc. Residencias, C.P. 21280, Mexicali, B. C.
- Teléfono celular: (686) 223-46-20
- Correo Electrónico: oliveraj@uabc.edu.mx
- Cédula profesional licenciatura: 4536136
- Cédula profesional maestría: 09588859
- RFC: OIHJ790610-5B2
- CURP: OIHJ790610HDFLRM06

FORMACIÓN PROFESIONAL

➤ **INDICADORES ACADÉMICOS**

- Ex-Becario Nacional, CONACyT. (2010-2015).
- Ex-Becario Beca Mixta, CONACyT: UABC (México) – IRD (Francia) (2011)

➤ **ESCOLARIDAD**

- Doctorado en Estudios Socioculturales. Universidad Autónoma de Baja California. Instituto de Investigaciones Culturales - Museo. Mexicali, Baja California. Promoción 2012-2015. Programa inscrito en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad CONACYT (Grado-Título).
 - **Tesis:** “Filicidio. Narrativas de violencia, mujeres en reclusión y subjetividad femenina”. Directora: Lilian Paola Ovalle.

- Maestría en Estudios Socioculturales. Universidad Autónoma de Baja California. Instituto de Investigaciones Culturales - Museo. Mexicali, Baja California. Promoción 2010-2012. Programa inscrito en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad CONACYT (Grado-Título).
 - **Tesis:** “De entre lo malo, lo justo. Narrativas de violencia: *sicarios* y trayectorias de vida”. Directora: Lilian Paola Ovalle.
- Licenciatura en Sociología. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. División de Ciencias Sociales y Humanidades. México, D. F. Generación 2000-2004. (Título).
 - **Tesis:** “La socialización de la música en los jóvenes y su formación identitaria”. Director: Lauro Hernández.

➤ EXPERIENCIA LABORAL

- Profesor de tiempo completo de la licenciatura en sociología, Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Periodo: 14 de agosto de 2017 – a la fecha.
- Profesor de asignatura de la licenciatura en sociología, Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Periodo: 02 de febrero de 2015 – 13 de agosto de 2017.
- Integrante del equipo de investigación del programa de televisión “*Museos Vivos*”, para el canal *Una Voz Con Todos*, perteneciente al *Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano* (Canal 66.2 – Mexicali, B.C.). Periodo: 20 de diciembre de 2014 – 20 de enero de 2015.
- Promotor cultural de la Dirección de Desarrollo Comunitario. Coordinación de Vinculación Cultural Comunitaria. Secretaría de Cultura del D.F. Periodo: 1 de agosto de 2008 – 31 de julio de 2010.
- Integrante del equipo de investigación en el proyecto “Estudio de público para los museos UNIVERSUM y Museo de la Luz (UNAM)”, dirigido por la maestra Liliana Giraldo Rodríguez. Unidad de Estudios sobre Opinión (UDES). Instituto de Investigaciones Sociales - UNAM. Periodo: 9 de octubre de 2008 – 30 de octubre de 2008.

- Integrante del equipo de investigación en el proyecto “Percepción de la Ciencia 2008”, dirigido por la maestra Liliana Giraldo Rodríguez. Unidad de Estudios sobre Opinión (UDES). Instituto de Investigaciones Sociales - UNAM. Periodo: 1 de julio de 2008 – 18 de julio de 2008.
- Profesor de la asignatura “Ética y valores”. Nivel Preparatoria. UNITEC (Universidad Tecnológica de México). Campus sur. México, D.F. Periodo: 10 de septiembre de 2007– 14 de enero de 2008.
- Promotor social de la Dirección General de Desarrollo Social. Delegación Tlalpan. México, D.F. Periodo: 1 de noviembre de 2006 – 25 de julio de 2008.
- Profesor de la asignatura “Sociología”. Nivel Preparatoria. Queen Mary School (Colegio Reina María). México, D.F. Periodo: 9 de octubre de 2006 – 6 de julio de 2007.
- Instructor en el proceso electoral 2006. Consejo Distrital XIV. Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF). Delegación Miguel Hidalgo. Periodo: 1 de abril de 2006 – 15 de julio de 2006.
- Asistente de investigación en el proyecto: “La educación en la representación parlamentaria”, dirigido por la Dra. Regina Jiménez – Ottalengo (Investigador titular B). Instituto de Investigaciones Sociales - UNAM. Periodo: 1 de abril de 2005 – 31 de julio de 2005.

INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y PRODUCCIÓN ACADÉMICA

➤ PUBLICACIONES

- Coautor en artículo: “El uso de la entrevista en la investigación sociocultural del delito”, dentro del libro: *“Making of: la práctica de la investigación sociocultural”*, editado por la Universidad Autónoma de Baja California, 2013, ISBN: 978-607-607-173-1.
- Ponencia: “De entre lo malo, lo justo. Sicarios: narrativas de violencia y trayectorias de vida”, dentro de la Memoria en extenso del 5º Congreso Internacional de Sociología. Espacios Contestatarios, 2012. Editada por la Universidad Autónoma de

➤ PRESENTACIÓN DE PONENCIAS Y CONFERENCIAS

- (2016). Segunda Jornada de Sociología 2016: “Transformaciones Sociales”. Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Autónoma de Baja California. *Conferencia*: “Surgimiento de la Sociología en las Ciencias Sociales”. Mexicali, B.C., 04 de noviembre de 2016 (Constancia).
- (2015). Semana Cultural 2015 – Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Autónoma de Baja California. *Conferencia*: “Sociología y Estudios Socioculturales”. Mexicali, B.C., 29 de octubre de 2015 (Constancia).
- (2015) 1ra Jornada de Sociología 2015 “50 años de sociología en la Frontera Norte”. Facultad de Ciencias Humanas – Universidad Autónoma de Baja California. *Conferencia*: “Violencias: filicidio, mujeres en reclusión y trayectorias de vida”. Mexicali, B.C., 12 de septiembre de 2015 (Constancia).
- (2014) 1er Seminario “Los Estudios Socioculturales. Praxis e investigación”. Ponencia: “Mujeres y filicidios”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California. Llevado a cabo el día 22 de octubre de 2014 (Constancia).
- (2014) I Congreso Cultura en América Latina: Prácticas, significados y discusiones “En memoria de Stuart Hall”. Universidad Autónoma de Aguascalientes, Doctorado en Estudios Socioculturales, Red Latinoamericana de Posgrados en Estudios sobre la Cultura. Ponencia: “Violencia, filicidio, mujeres y trayectorias de vida”. Aguascalientes, México. Octubre de 2014 (Constancia).
- (2012) V Congreso Internacional de Sociología: Espacios Contestatarios. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Ponencia: “De entre lo malo, lo justo. Sicarios: narrativas de violencia y trayectorias de vida”. Ensenada, B. C. 25-28 de septiembre de 2012 (Constancia).
- (2012) Coloquio: “El Contexto de los Estudios Socioculturales, UABC”. Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Baja California. Ponencia: “Narrativas de violencia. Los estudios socioculturales en la frontera norte”, Tijuana, B.C. 25 de abril de 2012 (Constancia).

- (2008) 1er Congreso Ciudad Joven. Gobierno del D.F. Instituto de la Juventud del Distrito Federal. Mesa: *Pachucos, cholos y chundos: las identidades juveniles*. Ponencia: “La formación identitaria de los jóvenes de la Ciudad de México, a través de la socialización de la música”. Tianguis del Chopo, Ciudad de México. Periodo: 5 de agosto de 2008.

➤ ESTANCIAS ACADÉMICAS Y DE INVESTIGACIÓN

- Estancia corta de investigación. Tutor: Dr. Jean Rivelois. Institut de Recherche pour le Développement (IRD - Instituto de Investigación para el Desarrollo). París, Francia. Apoyada por CONACyT, dentro del Programa de Maestría en Estudios Socioculturales. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Periodo: 15 de septiembre - 15 de diciembre de 2011 (Carta de aceptación).

➤ OTROS PRODUCTOS INTELECTUALES

- Lector y secretario vocal en el examen de grado de Ricardo Carlos Ernesto González, quien para obtener el grado de Maestro en Estudios Socioculturales presentó la tesis titulada: “*Para el mundo somos personas que no merecemos vivir. Narrativas sobre violencia institucional: secuestradores en espacios de encierro*”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Fecha: 09 de diciembre de 2016.
- Colaborador en los trabajos por comités como especialista en el diseño del examen: “*INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO CIENTÍFICO*” dentro del Programa de Evaluación Colegiada del Aprendizaje de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Fecha: 05 de diciembre de 2016 (Constancia).
- Asistencia a la reunión de *profesores con los acreditadores de ACCECISO* como parte del proceso de reacreditación de la Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Fecha: 02 de septiembre de 2016 (Constancia).

- Comentarista del libro “Bajo la sombra del guamúchil: historia de vida de mujeres indígenas y campesinas en prisión”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Fecha: 23 de febrero de 2016 (Constancia).
- Creador de obra en la exposición temporal “RECO”, presentada en las instalaciones del Instituto de Investigaciones Culturales – Museo. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Fecha: 18 de marzo de 2015 (Constancia).

➤ PARTICIPACIÓN EN SEMINARIOS, CURSOS Y TALLERES

- Curso “Memoria colectiva y espacio: teorías y estrategias metodológicas”, en el marco de la 1era Jornada de Sociología 2015: “50 años de Sociología en la frontera Norte”. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Fecha: 20 de agosto de 2015 (Constancia).
- Seminario-taller “Taller teórico y práctico para la producción de obras y proyectos con el uso del audio”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Periodo: del 09 al 13 de marzo de 2015. 20 horas en total (Constancia).
- Seminario “Herencia intelectual Stuart Hall”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Fecha: 05 y 06 de febrero de 2015 (Constancia).
- “Taller de Análisis visual” organizado por los programas de Doctorado en Ciencias Sociales / ER y Maestría en Estudios Culturales. El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, B.C. Fecha: 04 de junio de 2014 (Constancia).
- Taller “Fotografía e investigación sociocultural”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, B.C. Fecha: 10, 11, 12, 18 y 19 de marzo de 2014. 28 horas en total (Constancia).
- Curso introductorio “Epistemologías poscoloniales”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California. Fecha: del 19 al 22 de noviembre de 2013. 20 horas en total. (Constancia).
- Seminario “Frontera, exclusión y construcción del sujeto político”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California. Fecha: del 11 al 15 de noviembre de 2013. 22 horas en total. (Constancia).

- Taller “Modelos de complejidad en ciencias sociales”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California. Fecha: del 30 de septiembre al 01 de octubre de 2013. 14 horas en total (Constancia).
- Taller “Iniciación a la Cartografía y Semiología Gráfica”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California. Fecha: del 23 al 27 de septiembre de 2013. 20 horas en total (Constancia).
- Curso “Análisis cualitativo de datos textuales, visuales y auditivos”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California. Fecha: 08 de marzo de 2013. 4 horas en total (Constancia).
- Taller “Críticas filosóficas a los temas sociológicos de moda”. Instituto de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California. Fecha: del 5 al 8 de febrero de 2013. 8 horas en total (Constancia).
- Diplomado: “Aplicación de los protocolos de actuación para la elaboración de un programa estatal de prevención de la violencia de género, la atención de mujeres víctimas de violencia de género, el acompañamiento de las mujeres víctimas de violencia de género ante las instancias de justicia, la intervención con agresores de mujeres y de contención emocional para el personal que atiende a mujeres víctimas de violencia”. Torre Académica Culiacán de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Fecha: 27 de febrero - 09 de marzo de 2012. 90 horas en total (Constancia).
- Seminario de investigación “Culturas juveniles en la era global”. Centro de Investigaciones Culturales – Museo, Universidad Autónoma de Baja California. Fecha: del 1 al 3 de marzo de 2011. 12 horas en total (Constancia).
- IV Congreso Internacional de Sociología: Conectividades y disyuntivas: la complejidad en el quehacer sociológico. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Celebrado en el Centro estatal de las Artes de Ensenada, B. C. los días 27, 28, 29 y 30 de septiembre de 2010. 32 horas en total (Constancia).
- Taller “Formación de Multiplicadores Ciudadanos en Prevención del Delito”. Secretaría de Seguridad Pública / Secretaría de Cultura del D.F. Sala de usos múltiples de la Secretaría de Cultura del D.F. Fecha: Julio de 2010. 40 Horas en total (Constancia).
- Seminario permanente: “Seguridad y narcotráfico”. Cátedra UNESCO “Transformaciones económicas y sociales relacionadas con el problema internacional de las drogas”. Coordinación: Dr. Luis Astorga. IIS-UNAM. Periodo: 2005 – 2010.

- Materia optativa: “México Nación Multicultural”. Proyecto docente del “Programa Universitario México Nación Multicultural”. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales – UNAM. Periodo: Semestre 2005-2 (Constancia).

Curriculum Vitae

Datos personales

Estela Salomé Solís Gutiérrez

Lago Patzcuaro #615, Fraccionamiento Laguna Campestre, Mexicali, B.C. México

Teléfono fijo: (686) 5636289

Celular: (686) 1234571

Correo electrónico: estela.solis@uabc.edu.mx

Cédula profesional: 7144781

PRODEP Vigencia 2017 - 2022

Adscripción: Facultad de Ciencias Humanas, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Estudios realizados

Doctorado en Ciencias Humanas en el Área de Estudio de las Tradiciones, Colegio de Michoacán, 2012.

Maestría en Ciencias Humanas en el Área de Estudio de las Tradiciones, Colegio de Michoacán, 2007.

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de Baja California, 2000.

1. Docencia y tutoría

Ha impartido docencia a nivel Licenciatura desde Mayo de 2011, impartiendo las materias: Comunicación y Complejidad, Semiótica de la Comunicación, Seminario de Arte y Cultura del México Colonial, Comunicación Política, Introducción al Pensamiento Científico, Seminario de Investigación, Reflexiones Éticas de la Comunicación, Métodos y Técnicas de la Investigación Cualitativa, Desafíos Contemporáneos, Análisis y Apreciación de Cine, Teoría de la Comunicación II, Literatura Latinoamericana, Análisis Textual, Estilística y Retórica, Comunicación Oral y Escrita, Ética de la Comunicación.

Ha impartido docencia a nivel Maestría desde Febrero de 2011, impartiendo las materias: Comunicación y Espacio Público, Procesos Sociales y Comunicación, y Comunicación, Sociedad y Sujeto.

Desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde Agosto de 2015, con 45 tutorados a la fecha.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Es integrante de un Cuerpo Académico en formación denominado: “Estudios Sociales, Culturales e Históricos”, con vigencia de Diciembre de 2017 a Diciembre de 2020.

B) Publicaciones

Solís, E.S. (2017) “La Espalda del Mundo: una narrativa desde la invisibilidad social”, en Soto Curiel, Adolfo, (coordinador) *Luz sobre Oscuridad: Reflexiones en torno al cine documental actual*. México: Universidad Autónoma de Baja California. (En proceso de edición)

Solís, E.S. (2015)., “De Muertos que Viven y Santos que Comen: La paradoja de la muerte en el Cusco, Perú”, en Efraín Rangel Guzmán, Rutilio García Pereyra y Guadalupe Gaytán Aguirre (coordinadores) *Los Sentidos de la Muerte: Discursos y Tradiciones* (pp. 27 - 45). México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. [ISBN 978-607-520-159-7]

Solís, E.S. (2014). “Sinécdoque Urbana: cartografías mentales como construcciones culturales en el Mexicali migrante del siglo XXI”, en *Memoria del I Congreso Cultura en América Latina* (pp. 120-135). México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Solís, E.S. (2011). "Santos y barrios en el Corpus Cusqueño. Resignificación de mecanismos ancestrales bajo el esquema de la iglesia oficial", en Higuera Bonfil, Antonio (Coord.). *Religión y culturas contemporáneas* (pp. 115-135). México: RIFREM - Universidad Autónoma de Aguascalientes. [ISBN 978-607-00-4618-6]

Solís, E.S. (2010). "Santos andinos: imágenes procesionales en el Corpus Christi cuzqueño", en Linda Báez Rubí, Emilie Carreón Blaine y Deborah Dorotinsky Alperstein (eds.), *Los itinerarios de la imagen. Prácticas, usos y funciones / Itineraries of the Image. Practices, Uses and Functions* (pp. 164-180). México y Karlsruhe: Instituto de Investigaciones Estéticas-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM, Staatliche Hochschule für Gestaltung Karlsruhe, [ISBN 978-607-02-1977-1].

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

1. Responsable: “La construcción del narcotráfico desde la noción greimasiana del actante: análisis comparativo de tres tipos de narco-discursos audiovisuales en un contexto binacional” (Estatus: vigente).

2. Asociada: “Migración, prácticas socioculturales e identidad entre poblados de Santa María Nenetzintla radicados en Mexicali” (Estatus: vigente).

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

2017 (Noviembre) Participación como ponente en las Terceras Jornadas Nacionales de Historia, con el trabajo: “Imagen, Usos Sociales y Resistencia: los múltiples rostros del San Cristóbal Cusqueño”.

2017 (Marzo) Participación como ponente en el “2do Congreso Cultura en América Latina, prácticas, significados, cartografías y discusiones”, con la ponencia titulada: “Miradas Comunitarias: las Narrativas Audiovisuales y su potencial transformador en contextos vulnerables”.

2014 (Octubre) Participación como ponente en el I Congreso Cultura en América Latina: Prácticas, significados, cartografías y discusiones “en memoria de Stuart Hall”, organizado por el Doctorado en Estudios Socioculturales de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Red Latinoamericana de Posgrados en Estudios sobre la Cultura, con la ponencia titulada: “Sinécdoque Urbana: cartografías mentales como construcciones culturales en el Mexicali migrante del siglo XXI”

2012 (Noviembre) Participación como ponente en el 2do Coloquio Internacional “Representación de la Muerte en las Culturas Indígenas Latinoamericanas”, organizado por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez con la ponencia titulada: De Muertos que Viven y Santos que Comen: La paradoja de la muerte en el Cusco, Perú.

2012 (Noviembre) Conferencia individual titulada “La Cultura China en Mexicali”, dirigida a maestros comunitarios en preparación para la Semana Cultural del proyecto Escuela de Tareas de las Californias. EDUCCA A.C.

2008 (Noviembre) Participación como ponente en el 1º Congreso Internacional sobre Escultura Virreinal “Encrucijadas”, organizado por el Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM y celebrado en Oaxaca, Oax., con la ponencia titulada: San Cristóbal el Varayoq: una imagen procesional inmersa en el horizonte cultural cusqueño.

2008 (Agosto) Conferencia individual presentada en El Colegio de Michoacán, extensión La Piedad, con el título: “Sacralidades de lo Festivo: La fiesta y sus sistemas significativos en el Corpus Christi cusqueño.”

2008 (Mayo) Participación como ponente en el Seminario “Nuevos Enfoques para el Estudio de la Expresión Ritual”, con la ponencia titulada: Mosaico de Rituales en el Corpus Christi Cusqueño.

2008 (Abril) Participación como ponente en el XI Encuentro de la Red de Investigación del Fenómeno Religioso en México, Universidad de Quintana Roo, con la ponencia titulada: Santos y Barrios en el Corpus Cusqueño: Resignificación de mecanismos ancestrales bajo el esquema de la iglesia oficial.

E) Estancias

2006 (Agosto – Noviembre) Estancia de Investigación en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en Cusco, Perú. Para la realización del proyecto “Sacralidades de lo Festivo: la fiesta y sus sistemas significativos en el Corpus Christi Cusqueño”.

2017 (Julio – Agosto) Estancia de Investigación en el Instituto Dr. José María Luis Mora, en Ciudad de México, para la realización del proyecto “La Construcción del Narcotráfico desde la Noción Greimasiana del Actante: análisis comparativo de tres tipos de narco discursos audiovisuales en un contexto binacional”.

3. Vinculación y Extensión

“Cineforum Otras Miradas” (clave 22059), es un proyecto de vinculación interdisciplinario que busca desarrollar en los estudiantes la autonomía, responsabilidad y compromiso social al promover que ellos diseñen y ejecuten **estrategias de convocatoria, de gestión, difusión y solución de problemas**, al implementar este programa de educación no formal a través del cine y el arte. Los alumnos, en vinculación con una asociación civil dedicada a la educación no formal, llevan ciclos de cine a grupos vulnerables y en desventaja social, con el propósito de promover en ellos la conciencia sobre sus derechos, fomentar el pensamiento crítico, la reflexión, la recepción crítica de los medios masivos, la reapropiación de la palabra, la expresión de las ideas y las habilidades de escucha, al tiempo que se propicia el fortalecimiento del tejido social.

Prácticas escolares en sectores externos

El Proyecto de Vinculación “Cineforum Otras Miradas” posibilita que las materias Autogestión de Proyectos Comunicativos (clave 14112) y Estrategias de Promoción de la Ciencia y la Cultura (clave 14114), optativas para todas los programas de licenciatura de la Facultad de Ciencias Humanas, se realicen en contacto con sectores sociales vulnerables.

4. Gestión

Se ha colaborado como miembro del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas, del 2015-2 al 2017-1.

Curriculum Vitae

Datos personales

Jesús Adolfo Soto Curiel

Dirección: Troyes #2847, Montecarlo Residencial II. C.P. 21255, Mexicali, Baja California, México.

Teléfono: (686) 841 0027 Celular: (686) 113 1599

Correo electrónico: adolfo.soto@uabc.edu.mx

Cédula profesional

Facultad de Ciencias Humanas, Director.

Estudios realizados (posdoctorado, doctorado, maestría y licenciatura, otros)

Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario, programa en conjunto con la Universidad Autónoma de Coahuila y la Universidad Nacional Autónoma de México, 2016.

Master, Escritura para Televisión y Cine, Universidad Autónoma de Barcelona, 2010.

Licenciatura, Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de Baja California, 1993.

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 1993, impartiendo las materias en las áreas de la comunicación audiovisual, cine, video y televisión, como Narrativas Audiovisuales, además de Gestión y Políticas Culturales, e Historia del Arte y la Cultura.

Se desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde 2005

2. Investigación

B) Publicaciones

Libros

Soto, J.A. (2017). *Recordar en presente. Cine documental y memoria en México*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.

Capítulos de Libros

Soto, J.A. (2013) "Significado diferido. Un recorrido por la historia de la no ficción en Baja California", en *Bordocs y fronteras: Cine Documental en el norte de México*. México: Editorial Abismos.

Soto, J.A. (2011). "La otra imagen, el imaginario juvenil a través del video y el cine. El caso de la muestra internacional de cortometraje Golosina visual (2004-2010)", en *La comunicación que necesitamos, el país que queremos*. México: CONEICC.

Soto, J.A. (2009) "La frontera vista a través de los ojos del cine", en *La metamorfosis del espacio mediático*. España: Blanquerna-Universitat Ramon Llull.

Soto, J.A. (2008) "La formación de realizadores de televisión y video en la Facultad de Ciencias Humanas(1986-2007)", en *Huellas compartidas. Ensayos sobre el campo académico de la comunicación en Baja California*. Mexicali, México: Centro de Estudios Culturales-Museo UABC.

Soto, J.A. (2008) "Chicalense way of life, los usos y costumbres de los mexicalenses a través de la mirada del documental", en *Comunicación Visual: representaciones urbanas en América Latina*. Brasil: Editorial Plus.

Otros productos (audiovisuales por ejemplo)

Realización del video documental Menú Chicalense. 2009-2

Realización del video documental Un lugar de esperanza. 2008-1

Realización del video documental Siempre andamos trabajando. 2008-1

Realización del video documental Oxxo le mío. 2006 -1

Realización del video documental Más allá del río: el Pueblo Nuevo. 2005-2

Realización del video documental Vivir de Segunda. 2003-1.

Realización de la producción del video Ska de Locos. 2003-1

Realización del video documental La calavera nos pela los dientes. 2002-2

Co-realización del video documental "Sangoloteadito compadre"

Co-realización del video experimental "Aliviáname Cupido"

Co-realización del video documental "Kiliwas, volverán a nacer"

Colaborador del Departamento de Tecnología Audiovisual (hoy Centro de Estudios y Producción Audiovisual) en diversos programas como Culturas en movimiento y Fronteras. 1988 a 2000.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

Título del Proyecto: El cine documental etnobiográfico como herramienta para la reconstitución de la memoria en la comunidad de Santa Catarina, Baja California.

Vigencia al 2013-2. Responsable del Proyecto.

Título del Proyecto: El cortometraje cinematográfico como medio de expresión de los jóvenes.

Tipo de proyecto: Investigación apoyada en la 14ª. Convocatoria Interna de la UABC

Vigencia al 2010. Responsable del Proyecto.

Título del Proyecto: La frontera vista a través de los ojos del cine. Una revisión a los trabajos seleccionados en la Muestra de cine Internacional Visión Frontera en las emisiones 2006 a 2008.

Tipo de proyecto: Registrado ante el Departamento de Posgrado e Investigación. Clave:

101-1477-120. Vigencia al 2010-1. Responsable del Proyecto.

Título del Proyecto: El desarrollo del video como medio de expresión en Baja California.

Tipo de proyecto: Registrado ante el Departamento de Posgrado e Investigación. Clave:

101-1477-102. Concluido. Responsable del Proyecto.

Título del Proyecto: Representaciones mediáticas de la relación hombre-desierto: Agua, clima y energía en la prensa mexicalense 1967-2007.

Tipo de proyecto: Registrado ante el Departamento de Posgrado e Investigación. Clave:

101-1477-108. Vigencia al 2008-2. Asociado.

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

IX Seminario de Estudios Culturales. Cibercultura: Itinerarios de investigación. Centro de Investigaciones Culturales, Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, Baja California. Octubre 2011.

1er Encuentro Iberoamericano de Comunicación Universitaria y Divulgación de la Ciencia. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California y la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica, A.C. Ensenada Baja California. Junio 2010.

XV Encuentro Nacional CONEICC: La comunicación que necesitamos, el país que queremos Universidad. Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Octubre 2010.

III Foro Internacional de Cine Documental. Centro Universitario de Estudios Cinematográficos / Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México. Octubre 2010.

V Congreso Internacional de Teoría y Análisis Cinematográfico. Universidad Autónoma Metropolitana y Asociación Mexicana de Teoría y Análisis Cinematográfico. Morelia, Michoacán. México. Octubre 2009.

53 Congreso Internacional de Americanistas. Universidad Iberoamericana –Ciudad de México. México. Julio 2009.

V Congreso Internacional Comunicación y Realidad. Universitat Ramon Llull. Barcelona, España. Mayo 2009.

XIII Reunión Internacional La Frontera: Una nueva concepción cultural. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas México. Marzo 2009.

Seminario Internacional “Space, Time, Image”. International Visual Sociology Association y FLACSO. Buenos Aires, Argentina. Agosto 2008.

1er Encuentro de Investigación y Docencia: Vocalía Noroeste CONEICC. Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación De las Ciencias de la Comunicación – Universidad Iberoamericana – Tijuana. Tijuana, Baja California. Mayo 2008.

Foro “El deber ser del profesionista en humanidades”. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, Baja California, México. Septiembre 2007.

Conferencia: La importancia del documental. Universidad Xochicalco, Mexicali, Baja California, México. Marzo 2008.

1er Panel de Egresados en Comunicación. Facultad de ciencias administrativas y sociales. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, Baja California, México. Mayo 2007.

Conferencia: Dziga Vertov: El hombre con la cámara de cine. Bienal Internacional de Video y Cine Contemporáneo, VideoFest 2K6. Instituto de Cultura de Baja California – Fondo Regional para la Cultura y las Artes Noroeste. Noviembre 2006.

4. Gestión

Coordinador de Posgrado e Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas desde 2011-1
Coordinador de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Humanas desde 2008- 2 al 2011-1.

Coordinador de la muestra de cine y video FIL UABC en el marco de las Feria Internacional del Libro Universitario UABC. De 2006 a 2010.

Fundador y co-director de la muestra internacional de cine y video VISION FRONTERA de 2006 a la fecha.

Fundador y director de la muestra internacional de cortometraje Golosina Visual. De 2004 a la 2010.
Coordinador del taller de realización documental y gestión de la cultura audiovisual de la Facultad de Ciencias Humanas – UABC / 40-8 Cultura Audiovisual (antes Kamikaze Producciones) desde 2002.

Curriculum Vitae

Datos personales

MA ELENA ZERMEÑO ESPINOSA

Dirección: Av. Formentera 311, Quinta del Rey, Mexicali, Baja California, México

Teléfono: 6861214414

Correo electrónico: maelena@uabc.edu.mx

Cédula profesional:

PRODEP Vigencia: 2017-2020

SNI (nivel y vigencia): No

Facultad y programa educativo de adscripción: Facultad de Ciencias Humanas, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Estudios realizados

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL, Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación, Cuba, La Habana (2013).

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación, Cuba, La Habana (2004).

LICENCIATURA, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, Universidad Autónoma de Baja California / Facultad De Ciencias Humanas, México (1993).

DIPLOMADO PLANEACIÓN Y PRESUPUESTACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, Gobierno del Estado de Baja California. Inmujer. México (2009).

DIPLOMADO "LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL SIGLO XXI: UN ENFOQUE ORIENTADO HACIA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE", Universidad Autónoma de Baja California / Facultad De Ciencias Humanas, México (2004).

DIPLOMADO DE INGLÉS CON EL SISTEMA "INTERACTIONS", Universidad Autónoma de Baja California / Facultad De Ciencias Humanas, México (2000).

DIPLOMADO EN PRODUCCIÓN EDITORIAL, Universidad Autónoma de Baja California (1995).

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Ha impartido docencia a nivel licenciatura en las Facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Autónoma de Baja California, de enero de 1994 a la fecha, en las modalidades escolarizada y semiescolarizada, con las materias de: Editorial, Manuales de Organización,

Proyectos de Intervención Transdisciplinaria y Proyectos de intervención (del área Profesional); Comunicación Organizacional, Investigación en Comunicación e Investigación Avanzada en Comunicación (del área disciplinaria); Comunicación Oral y Escrita, Comunicación Humana, Principios de Comunicación, Español y Literatura Hispanoamericana, Elaboración de Textos Académicos; Comprensión y Elaboración de Textos (del área básica).

Asimismo, docente de los módulos I y III con la asignatura de Semiótica en la Maestría Tecnológica en Prestación de Servicios Profesionales, coordinado por el Colegio de Postgraduados del Instituto de Enseñanza e Investigación en Ciencias Agrícolas y Financiera Rural, de julio de 2008 a septiembre de 2009.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Líder del CA Procesos de Comunicación en Organizaciones e Instituciones Sociales (PROCOIS) – del 2012 al 2017.

Miembro del CA PROCOIS del 2009 a la fecha.

Miembro del CA Comunicación, Cultura y Desarrollo, del 2006 al 2009.

B) Publicaciones

Libros

2017 ; PROCESOS DE SIGNIFICACIÓN DE LAS FRONTERAS, Ma Elena Zermeño Espinosa Elsa del Carmen Villegas Morán José Antonio Sequera Meza, (**Compiladores**), Ediciones de la Noche, ISBN 978-607-9490-55-3, 310 pp., 500 ejemplares.

2017; LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO TRANSDISCIPLINARIO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL CURRÍCULUM, M Joaquín Vázquez García Maura Hiraes Pacheco Lourdes Rocío Botello Valle Ma Elena Zermeño Espinosa, ISBN 9781549621260, 397pp., 100 ejemplares.

Capítulos de libro

2017 ; **ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS COMO PARTE DE SUS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**, Ma Elena Zermeño Espinosa Elsa del Carmen Villegas Morán, en **Capital intelectual: Suma de talentos** (José Vili Martínez González, Joaquín Vázquez García, Alma Cecilia Juárez García (Comp.), pp. 417-443, RR Servicios Editoriales, ISBN 9781973482963, 100 ejemplares.

2017 ; **EMPRENDEDURISMO COMO APORTE CURRICULAR EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS**, Elsa del Carmen Villegas Morán y Ma. Elena Zermeño Espinosa, en **La**

construcción del conocimiento transdisciplinario en las instituciones de educación superior. Nuevas perspectivas en el currículum, rr servicios editoriales, Artificios Media, S.A. de C.V., en pp.242-254, 100 ejemplares, ISBN9781549621260.

2017 ; **LA COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL EN MÉXICO: REPRESENTACIONES SOCIALES DESDE LA MIRADA DEL PROFESIONAL**, Gabriela Martínez Méndez y Ma Elena Zermeño Espinos, en **La comunicación para las organizaciones en México: evolución, teoría y práctica**. Universidad Anáhuac en coedición con editorial Tirant lo Blanch, pp. 99-123, ISBN978•84-17069-087.

2014 ; **ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA LA SALUD EN UNA COMUNIDAD FRONTERIZA APOYADA POR SUS INSTITUCIONES**, María Elena Zermeño Espinosa, Elsa del Carmen Villegas Morán y Graciela Paz Alvarado, en **Límite de las Fronteras**, Ediciones de la Noche, pp. 45-62, ISBN978•607•9147•93•8

2011 ; **CULTURA JUVENIL MEXICALENSE: GESTIÓN INSTITUCIONAL**, Ma Elena Zermeño Espinosa Elsa del Carmen Villegas Morán Susana Espinoza Velazquez Griselda Guillén Ojeda, en **La comunicación que necesitamos, el país que queremos. XV encuentro nacional CONEICC, EBOOK**, ISBN978•607•95703•0•9

2011 ; "UNA INTERVENCIÓN TRANSDISCIPLINARIA EN LA COMUNIDAD PROMOVIDA POR LA **COMUNICACIÓN PARA LA SALUD**", María Elena Zermeño Espinosa en **Signo vital: comunicación estratégica para la promoción de la salud**, Jorge Alberto Hidalgo Toledo y Delia Guadalupe Gómez Morales (coordinadores del libro), **PORRÚA Y UNIVERSIDAD ANÁHUAC**, ISBN978•607•09•0857•6

2009 ; **UNA INTERVENCIÓN COMUNITARIA DESDE LA COMUNICACIÓN PARA LA SALUD, en el XVI anuario de investigación de la comunicación. CONEICC**, María Elena Zermeño Espinosa. Manuel Ortiz Marín (coordinador), **OAK EDITORIAL, S.A. DE C.V.**, ISBN978•607•7753•26•1

2006 ; **RADIO COMUNITARIO: UNA PRÁCTICA INTERDISCIPLINARIA DE COMUNICACIÓN POPULAR**, en **Los medios de comunicación en Baja California**, María Elena Zermeño Espinosa, **PORRÚA**, ISBN970•701•735•X

2006 ; **ESTUDIO DE CASO: ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN UN CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL**, en **Comunicación estratégica para las organizaciones**. Griselda Guillén Ojeda y María Elena Zermeño Espinosa, **QUIPUS: CIESPAL**, ISBN9978•5504•1

Publicaciones en revistas indexadas

2012 ; **COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE QUE PREVINEM MORTES POR RIQUETSIOSE**, ISSN: 1981-6278, María Elena Zermeño Espinosa, Luis Tinoco Gracia, Elsa del Carmen Villegas Morán, Jorge Alejandro Martínez Partida y Arturo Cardona Sánchez, **RECIIS, Comunicação Saúde – temas, questões e perspectivas latinoamericanas.**, Vol. 6, N. 4 Pag.1•18, Revistas Arbitradas, DOI: 10.3395/reciis.v6i4.664pt, <http://www.recis.icict.fiocruz.br/index.php/reciis/article/viewArticle/591/1231>

Otros productos

2014 ; **INTERDISCIPLINA, COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO Y ADAPTABILIDAD DE ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES EN EL EXTENSIONISMO DE BAJA CALIFORNIA: CASOS PORCICULTURA Y PREVENCIÓN DE RICKETTSIOSIS**. ISSN: 1665•9066, Ma. Elena Zermeño Espinosa, Jorge Alejandro Martínez Partida,

Elsa del Carmen Villegas Morán., *Administración contemporánea. Revista de investigación.*, Vol.6, Pag.103•126, Revistas Arbitradas.

2013 ; COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD QUE PREVIENEN MUERTES POR RIQUETSIOSIS, ISSN: 1665•9724, Ma. Elena Zermeño Espinosa, Luis Tinoco Gracia, Elsa del Carmen Villegas Morán, Jorge Alejandro Martínez Partida, Arturo Cardona Sánchez, *Revista UABC*, Vol.83, Pag.0•0, Revistas Arbitradas.

2013 ; PRÁCTICAS INTERDISCIPLINARIAS Y COMUNITARIAS DE COMUNICACIÓN PARA LA SALUD CON INSTITUCIONES BAJACALIFORNIANAS: CASO RICKETTSIOSIS, Dra. Ma Elena Zermeño Espinosa, Msc. Elsa Del Carmen Villegas Morán, Dra. Graciela Paz Alvarado, Daniela De La Rosa Rodríguez, Elizabeth De La Rosa Rodríguez., VII Encuentro Internacional ICOM 2013, Vol. , Pag.0•0, Memorias de congresos, *ALCANCE Revista Cubana de Información y Comunicación*, Vol. 3, Pag.1•21, Revistas Arbitradas.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

02/2017 • 07/2018 COMUNICACIÓN PARA LA SALUD HACIA LA INTERACCIÓN COMUNITARIA, VINCULADA CON LAS INSTITUCIONES SOCIALES, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Empresas Participantes: Agencia de Desarrollo Rural “Manejo y Producción Integral”

Investigadores Participantes: Ma Elena Zermeño Espinosa, Graciela Paz Alvarado, Elsa Del Carmen Villegas Morán, Yazmin Vargas Gutiérrez

Becarios Participantes: Nayelli Karim Giovanna Núñez Camacho

08/2015 • 06/2016 OBSERVATORIO MEDIÁTICO SOBRE SALUD DE LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Empresas Participantes: Secretaría de Salud del Estado De Baja California

Investigadores Participantes: Ma Elena Zermeño Espinosa, Graciela Paz Alvarado, Elsa Del Carmen Villegas Morán, Yazmin Vargas Gutiérrez

Becarios Participantes: Nayelli Karim Giovanna Núñez Camacho, Fernanda Serrato, Pablo Carrisoza Medina.

08/2013 • 08/2014 Proyecto de Investigación, PRÁCTICAS DE COMUNICACIÓN PARA LA SALUD VINCULADOS CON LAS INSTITUCIONES SOCIALES DE BAJA CALIFORNIA, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Empresas Participantes: SECRETARÍA DE SALUD DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA.

Investigadores Participantes: MA ELENA ZERMEÑO ESPINOSA, GRACIELA PAZ ALVARADO, ELSA DEL CARMEN VILLEGAS MORÁN, YAZMIN VARGAS GUTIÉRREZ.

Becarios Participantes: Nayelli Karim Giovanna Núñez Camacho, Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda, Daniela De La Rosa Rodríguez, Elizabeth De La Rosa Rodríguez, Yadira Andrea Jiménez García, Ana Laura Mérida Balderrama, Miguel Ernesto Osuna Barajas, Yesenia González García, Yolanda Carbajal Muñoz, Xenia Lucia Fernández Olmos, María Fernanda Serrato Tadeo, José Lauro Guevara Olivo, Arturo Ceceña De La Trinidad, Ircel Andrea Pons Zermeño, Arahel Isaac Talavera Cerda, Marissa Lizeth Ibarra Morales, Manuel Yazhid Gaxiola Eguía, Joana Denice

Rivera Hernández.

02/2013 • 12/2013 **Proyecto de Investigación**, EXTENSIONISMO, ORGANIZACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO; UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA / FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Empresas Participantes: Asociación De Porcicultores De Mexicali, Facultad De Ciencias Adiministrativas• UABC, Facultad De Pedagogía E Innovación Educativa•UABC, Instituto De Investigaciones En Ciencias Veterinarias, Postgrado, Inf. y Com Salud• PPGICS•Brasil, Productores De Queso Ojos Negros, Ensenada, BC.

Investigadores Participantes : **MA ELENA ZERMEÑO ESPINOSA (FCH)**, Villegas Moran Elsa Del Carmen (FCH), Paz Alvarado Graciela (Fch), Vargas Gutierrez Yazmin (FCH), Inesita Soares De Araújo (PPGICS), Jorge Alejandro Martínez Partida (IICV), José Guadalupe Soto Avila (IICV), Alma Angelina Contreras Corvera (IICV), Arturo Cardona Sánchez (FCH) , Fernando Felix Solis Cortés (FPEI).

Becarios Participantes: Gloria Muñoz Del Real (Estud. Doctorado Fca), Arvizu Edeza Moisés (Fpei), Alejandro Daniel Sanchez Mosqueda (Maestría Fpei) , Sara Alcay Méndez (Fch) , Césa

01/2011 • 12/2012 OBSERVATORIO MEDIÁTICO GLOBAL DE LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO;

Investigadores Participantes: Elsa Del Carmen Villegas Morán, Manuel Ortiz, **Ma Elena Zermeño Espinosa**, Hugo Méndez, Marcos Ramirez, Yazmin Vargas Gutiérrez

Becarios Participantes: Abraham Navarro, Eddy Meza, Víctor Ferrel

09/2008 • 07/2011 LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. UN ESTUDIO DE CASO

Investigadores Participantes: Elsa Villegas Morán, Ana María Arroyo, Irma González.

Becarios Participantes: Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda, Cinthya Magdalena Torres García, Ana Ruiz, *Et Al.*

08/2010 • 30/2011 OBSERVATORIO MEDIÁTICO GLOBAL DE LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO;

Patrocinador interno: 15a Convocatoria interna UABC

Investigadores Participantes: Elsa Del Carmen Villegas Morán, Manuel Ortiz, **Ma Elena Zermeño Espinosa**, Hugo Méndez, Marcos Ramirez, Yazmin Vargas Gutiérrez, *et. al.*

Becarios Participantes: Alberto Alvarez, Eduardo Ramírez, Andrés Chairez, *et. Al.*

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

2015 EXPERIENCIAS ORGANIZACIONALES PARA EL TRABAJO COMUNITARIO RURAL EN PRO DE SU SALUD, 3er. Congreso Internacional de Desarrollo Empresarial , EINGV-UABC, México.

2009 ; COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD CON UN ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO, Nacional, Encuentro Binacional de Comunicación, Comunicación en acción: construyendo comunidades transfronterizas, de la Asociación Binacional de Escuelas de Comunicación (BINACOM), México.

2009 ; PRÁCTICAS COMUNITARIAS CON ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN PARA UNA SALUD INTEGRAL, Nacional, 2do Congreso Internacional y

Vocacional ¿Prácticas, reflexiones y propuestas en la construcción de los aprendizajes: compromiso con un sistema educativo en transformación?, México.

2009 ; PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS EMERGENTES EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN PARA UNA SALUD INTEGRAL DE NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS DE MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, XIII Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social (FELAFACS), México.

2009 ; SERVICIO COMUNITARIO Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN PARA PROMOVER UNA SALUD INTEGRAL, Nacional, Congreso Internacional de Promoción de la Salud, México.

2008 ; LA COMUNICACIÓN, LA CULTURA Y LA SALUD DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO, Nacional, Primer Encuentro de Investigación y Docencia: Vocalía Noroeste CONEICC, México.

2011; IDENTIDAD, CULTURA JUVENIL Y POLÍTICAS PÚBLICAS, Nacional, 1er. Encuentro Internacional de Cuerpos Académicos de la Dependencia de Educación Superior de Ciencias Sociales, México.

2011; OBSERVATORIO DE SALUD: UNA HERRAMIENTA PARA LA COMUNICACIÓN INTEGRAL DE LAS ORGANIZACIONES, Nacional, XXIII Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC): "Violencia, comunicación y vida cotidiana", México.

2010 ; PRÁCTICAS DOCENTES DE USIC EN VINCULACIÓN CON LA COORDINACIÓN ESTATAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD, Nacional, Primer Congreso Internacional de Transdisciplinariedad: ¿Repensar el conocimiento y las ciencias en la Era de la Complejidad?, México.

2008 ; PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA COMUNIDAD DEL CONJUNTO URBANO ORIZABA, Nacional, XXV CONGRESO NACIONAL DE SERVICIO SOCIAL 2008: ¿Formación Integral y Desarrollo

E) Estancias

2017 Estancia de investigación en comunidades significativas, desde Maneadero hasta el Paralelo 28, asignadas a la Agencia de Desarrollo Rural (ADR) "Manejo y Producción Integral" (MyPI), en Ensenada, Baja California, México; que atendió a 502 familias de zonas rurales en condiciones de pobreza.

2013 Estancia de investigación en el Instituto de Comunicación e Información Científica y Tecnológica en Salud (ICICT) de la Fundación Oswaldo Cruz (FIOCRUZ), en Río de Janeiro, perteneciente al Ministerio de Salud de Brasil; donde se presentaron diversas investigaciones e intervenciones comunitarias donde ha participado el Cuerpo Académico Procesos de Comunicación en Organizaciones e Instituciones Sociales; ante investigadores del Laboratorio de Comunicación y Salud (LACES), se otorgó una conferencias con las

actividades comunitarias y de análisis de contenido que realizamos en el CA y se realizó trabajo de campo en comunidades sustentables de zonas rurales de Brasil.

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

Directora de tesis: Factores de riesgo para la salud del personal de enfermería, inconclusa.

3. Vinculación y Extensión

Actividades de vinculación con los diferentes sectores sociales

2017 Vinculó la **Unidad de Servicios Integrales en Comunicación (USIC)** con la Agencia de Desarrollo Rural “Manejo y producción integral –MyPI–” para trabajar con temáticas de nutrición, seguridad alimentaria y prevención de rickettsiosis en comunidades rurales de Ensenada, Baja California; así como con pequeños productores y sobrevivientes de cáncer de mama, a quienes se les impartió talleres o conferencias, integrando estrategias de comunicación para la salud.

2009-2016 Vinculó la **Unidad de Servicios Integrales en Comunicación (USIC)**, así como la unidad de aprendizaje de Proyectos de intervención Transdisciplinaria con Promoción de la Salud de ISESALUD, donde se ejecutaron diversas acciones en beneficio de todos los involucrados: comunidad académica -Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias Veterinarias-, sociedad –niños, jóvenes y adultos, en sus escuelas, casas u otros espacios- e institución gubernamental; con el tema de prevención de rickettsiosis, influenza y otros temas de prevención, mediante estrategias de comunicación para la salud.

2003-2004 Coordinó y auxilió en la impartición del Taller de comunicación interpersonal para gerentes y subgerentes de TELNOR, 2003-2004; así como talleres de Educación Ambiental para hijos de trabajadores de TELNOR en Mexicali, Tijuana y Ensenada, con integración de estudiantes, de Ciencias de la Comunicación y Psicología.

2003-2004 Participó en la elaboración y seguimiento de convenios con La Crónica, MVS-radio, el Instituto de Comunidades Indígenas (CUNA), Gobierno del Estado, INEGI y Centro de Salud Mental (CSAM).

2006-2008 Participó como Juez en el 7mo, 8vo y 9no. Concurso para el Diseño de Libros de Texto, Colegio de Bachilleres de Baja California.

2003-2005 Jurado en el 5to. Concurso para el Diseño de Materiales de Apoyo Didáctico del COBACH.

- 2003 Impartió el módulo ¿Sociedad con ciencia? dentro del diplomado ofertado por Museo Sol del niño, dirigido a docentes desde nivel básico a medio.
- 2002 Participó en el diseño del Diplomado “Aprendiendo a disfrutar las ciencias”, para maestros de educación básica, en el Museo Sol del niño.
- 2000-2002 Realizó guiones de los audiovisuales "Armonizando con el medio ambiente en Baja California", para el “Fomento a la Educación y cultura Ecológica-TELNOR”. Coordinó el proyecto “Fomento a la Educación y cultura Ecológica-TELNOR”.
- 1999-2003 Participó en la coordinación del programa de Radio “La conciencia al alcance de todos”, con 1 hora de transmisión en MVS-Radio y Cablevisión. Atendió a diversas organizaciones: Kenworth, el Consejo Ciudadano de Seguridad Pública (CCSP), Metal Industrializado, La Crónica, Radio Cadena Baja California, Emermex.
- 1993 Jefe del departamento de vinculación de CETAC, S.A de C.V. Escuela de Enseñanza Técnica y de Computación.
- 1989 Reportera de la Revista Regional Nuestra Gente.

Proyectos de vinculación

2005 a la fecha **Unidad de Servicios Integrales en Comunicación (USIC)** y CA PROCOIS en diversos espacios: En la Universidad en la Comunidad (UNICOM), en la Feria del libro de la UABC—con teatro guiñol sobre la prevención de rickettsiosis-, Feria de la Salud del ISESALUD en el Valle de Mexicali, en Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias de Mexicali y su Valle. Con el DIF estatal, Fundación Dr. Simi, ISESALUD y Cimarrones en Extensión Rural Interdisciplinaria (CERI).

Prácticas escolares en sectores externos.

Igual que el punto anterior.

Programas de servicio social

USIC en la Comunidad

Proyecto Promoción de los Servicios del Centro de Atención Comunitaria

Unidad de Servicios Integrales en Comunicación

Convenios

- 2017 Convenio específico de colaboración con la Agencia de Desarrollo Rural "Manejo y producción integral –MyPI-", donde participan tres campus universitarios: Facultad de Ciencias Humanas (FCH, Mexicali), el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias (IICV, Mexicali) y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS, Ensenada).
- 2016 Convenio específico de colaboración con la Universidad Anáhuac, donde participan tres unidades académicas: Facultad de Ciencias Humanas (Mexicali), Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria (Valle de Mexicali) y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Tijuana).
- 2014 Convenio específico de colaboración con la Universidad de La Habana, a través de la Facultad de Comunicación (FCOM).

Miembro de colegios o asociaciones

- 2016-2018 Miembro del Comité Directivo de la Asociación Mexicana de Investigadores y Profesionales en Comunicación Organizacional (AMIPCO).
- 1999- a la fecha. Asociación Binacional de Escuelas de Comunicación de las Californias "BINACOM" desde 1999 a la fecha.
- 2017 Miembro del Comité revisor de artículos para la revista Miguel Hernández Communication Journal, ISSN 1989-8681, España.
- 2014 Miembro de la mesa de Comunicación de Riesgo y Educación Preventiva, del Instituto de Servicios de Salud Pública del Estado de Baja California, donde fungió como representante universitario en el período 2014-1 dentro de las reuniones de las mesas de trabajo No.1 Comunicación de Riesgo y Educación Preventiva, Mexicali, B.C.
- 2013 a la fecha. Miembro de la Red Internacional de Investigadores de la Frontera (R IIF).
- 2007 Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento que identificaron y evaluaron las iniciativas específicas del Plan de Desarrollo Institucional 2007 -2010.
- 2009 Comité del Programa de Maestría en Comunicación, aprobada por consejo universitario en 2010.
- 2006 Comité de evaluación de nuevos programas de servicio social para recibir apoyo económico de las convocatorias 2006 y 2008.

4. Gestión

Coordinadora de Formación Profesional (2014 a 2015-1); Coordinadora de tutorías de Ciencias de la Comunicación (2004-2013); Coordinadora de Vinculación de Comunicación (1999-2003); Coordinadora de Prácticas Profesionales de Comunicación (1999). Coordinadora General del Centro

Interdisciplinario de Atención Educativa en la Comunidad (CIAEC), en el periodo de 1997 a 1999.
Coordinadora del área de Comunicación de CIAEC (1990-1991 y de 1993-1997). Miembro del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas (2009-2011, 2013-2015).

Curriculum Vitae

Datos personales

Yazmín Vargas Gutiérrez

Dirección: Av. Carpinteros 1615

Teléfono: (686)5546011 Celular: (686)2212259

yazmin@uabc.edu.mx

PRODEP Vigencia: 2017-2019

Facultad de Ciencias Humanas. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Estudios realizados

Maestría en Ciencias de la Comunicación

Universidad de La Habana

2004

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 1992 a la fecha.

Asignaturas impartidas en licenciatura: prensa, periodismo, principios de comunicación, redacción avanzada, editorial, teoría de la comunicación III, semiótica, comunicación organizacional, comunicación organizacional interna, Comunicación humana, elaboración de textos académicos cultura organizacional, semiótica de la comunicación, comunicación intersubjetiva y comunicación sociocultural.

Ha impartido docencia a nivel maestría del 2010 al 2014.

Asignaturas impartidas en maestría: liderazgo y cultura organizacional, identidad corporativa, estudio de caso I y II.

Se desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde 2002 a la fecha.

Se desempeña tareas de tutoría en maestría del 2010 al 2014.

2. Investigación

- Asociado del proyecto de investigación "La transformación de las ofertas culturales y sus públicos en México (genealogías, cartografías y prácticas culturales en el siglo XX). Proyecto

auspiciado por el Seminario de Estudios de la Cultura, la Dirección General de Culturas Populares del Consejo Nacional para la Cultura y la Artes. Octubre de 1993-marzo de 1994.

- Titular del proyecto “Los sistemas de comunicación institucional en los medios de comunicación: un estudio de caso”. Registrado en la Dirección General de Investigación y Posgrado. Febrero 2002-mayo 2004.
- Asociado en el proyecto de investigación “Evaluación de los planes de estudio basados en competencias” “. Registrado en la Dirección General de Investigación y Posgrado. Febrero 2004-mayo 2006.
- Asociado en el proyecto de investigación “culturas juveniles en Mexicali”. Proyecto aprobado en la 13ª Convocatoria Interna de Apoyos a Proyectos de Investigación (2008).
- Titular del proyecto “Representación social del éxito en empresas mexicalenses”. Registrado en la Dirección General de Investigación y Posgrado. Febrero 2008-mayo 2010.
- Titular del proyecto “Comunicación organizacional y discurso institucional”. Registrado en la Dirección General de Investigación y Posgrado. Febrero 2011- diciembre 2013.
- Titular del proyecto “Desarrollo de propuesta teórica-metodológica para el estudio de la comunicación organizacional”. Agosto 2013- diciembre 2014.
- Titular del proyecto: “Estudio de la comunicación organizacional: una mirada desde el paradigma crítico-interpretativo” “. Registrado en la Dirección General de Investigación y Posgrado. Agosto 2015- febrero 2017.

A) Participación en Cuerpos Académicos

- Líder de CA “Comunicación, cultura y desarrollo”, 2007-2012

B) Publicaciones

Capítulos de libro

- 2009. “La formación del comunicador organizacional en la Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali.”. En Vizcarra, F. y Méndez, H (coords.), *Huellas compartidas. Ensayos sobre el campo académico de la comunicación en Baja California*. (pp.99-128). UABC-Archivo Histórico del Edo. de Baja California.
- 2010. “Uso y apropiación de las fuentes electrónicas en los medios informativos caso de México “En Nieto Malpica, J. (coord.), *Sociedad, desarrollo y movilidad en comunicación* (pp. 462-476). Edición electrónica. Universidad Autónoma de Tamaulipas-Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2010a/664/indice.htm>

- 2011. “La comunicación en las organizaciones desde distintos enfoques”. En López Gutiérrez, M; López Aguirre, J y Martínez López, J (Coords.) *La comunicación que necesitamos, el país que queremos. XV Encuentro Nacional CONEICC* (pp. 1106-1116). ISBN 978-607-95703-0-9. México: CONEICC-UP-UVM-UIA. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/71379721/La-comunicacion-que-necesitamos>
- 2017. “La intersubjetividad en la construcción de la identidad organizacional. En Guillén Ojeda, G. y Arévalo Martínez, R. (Coords.) *La comunicación para las organizaciones en México: Evolución, teoría y práctica* (pp.154-176). ISBN 978-84-17069-08-7.
- 2017. “La Ciencia como forma del conocimiento”. En Gallegos Santiago, M; Gallegos Santiago, E. y Paz Alvarado, G. (Coords.) *Redes académicas, docencia e investigación educativa* (pp.16-22). ISBN 978-612-46680-5-0.
- 2017. “Evaluación de programas en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, México: Recuperación de la memoria histórica de los procesos de acreditación. En Pérez, D. (Coord.). *Reflexiones, investigaciones, programas, modelos, enfoques, perspectivas, estrategias y metodologías* (pp. 28-38). ISBN 978-1-945570-50-6.

Publicaciones en revistas indexadas

- “Alimentando a la bestia”. Rutinas productivas en organizaciones e instituciones periodísticas de dos ciudades fronterizas. Estudio de caso”. *Razón y palabra*, núm. 87, julio-septiembre 2014, (Revista Digital Electrónica, indexada en el Catálogo del Sistema Regional de Información para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal LATINDEX).
- “Escenarios culturales de los jóvenes y participación ciudadana.” *Culturales*, núm. 14, julio-diciembre 2011, pp. 125-158. (Revista del Centro de Investigaciones Culturales-Museo, indexada en el padrón de revistas científicas de CONACYT)
- “El estudio comparativo de la legislación sobre medios masivos de comunicación en Estados Unidos de América y México. El origen de las diferencias”. *Alcances*, núm. 4, enero-junio 2014, pp. 83-98. (Revista Cubana de Información y Comunicación, indexada a Directory of Open Access Scholarly Resources ROAD).

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado:

- Asociado del proyecto de investigación “La transformación de las ofertas culturales y sus públicos en México (genealogías, cartografías y prácticas culturales en el siglo XX). Proyecto auspiciado por el Seminario de Estudios de la Cultura, la Dirección General de Culturas Populares del Consejo Nacional para la Cultura y la Artes. Octubre de 1993-marzo de 1994.

- Titular del proyecto “Los sistemas de comunicación institucional en los medios de comunicación: un estudio de caso”. Registrado en la Dirección General de Investigación y Posgrado. Febrero 2002-mayo 2004.
- Asociado en el proyecto de investigación “Evaluación de los planes de estudio basados en competencias””. Registrado en la Dirección General de Investigación y Posgrado. Febrero 2004-mayo 2006.
- Asociado en el proyecto de investigación “culturas juveniles en Mexicali”. Proyecto aprobado en la 13ª Convocatoria Interna de Apoyos a Proyectos de Investigación (2008).
- Titular del proyecto “Representación social del éxito en empresas mexicalenses”. Registrado en la Dirección General de Investigación y Posgrado. Febrero 2008-mayo 2010.
- Titular del proyecto “Comunicación organizacional y discurso institucional”. Registrado en la Dirección General de Investigación y Posgrado. febrero 2011- 2013.

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

- “Evaluación de los planes de estudio basados en competencias Caso: FCH de la UABC”. Fundamentación Metodológica. Publicación en la memoria en extenso del 1er. Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia para la Educación. Cd. Obregón, Sonora. 2005
- “Evaluación de los planes de estudio basados en competencias de la Facultad de Ciencias Humanas II”. Publicación en la memoria del en extenso 1er. Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia para la Educación. Cd. Obregón, Sonora. 2005
- “Los sistemas de comunicación institucional en los medios: un estudio de caso”. Publicación en la memoria del 55th Annual Conference International Communication Association. New York. Mayo de 2005.
- “Acreditación y certificación en la Universidad Autónoma de Baja California. Caso: Facultad de Ciencias Humanas”. Publicación en la memoria en extenso (CD) 1er. Congreso Internacional de Educación. Villahermosa, Tabasco. 19 al 23 de febrero de 2007
- “Evaluación de los planes de estudio basados en competencias de la Facultad de Ciencias Humanas”. Revista Mexicana de Pedagogía, núm. 95, mayo-junio 2007, pp. 30-34. (Revista del Centro de Investigaciones Educativas, indexada por IRIESE).
- “La formación profesional del comunicador organizacional: Un proceso mediado examinado desde un estudio de caso”. Publicación en la memoria en extenso (CD) del XIV Encuentro Nacional CONEICC. Nuevas Perspectivas de la comunicación: Actores y Escenarios. Boca del Río, Veracruz. 17 y 18 de octubre de 2007.
- “El proceso de acreditación y certificación: caso FCH” Publicación en la memoria en extenso (CD) del 4to. Congreso Internacional de Educación. Mexicali, Baja California. 24 al 26 de octubre de 2007.

- “Referentes filosóficos de la organización informativa y su práctica cotidiana: un estudio de caso”. Publicación en la memoria en extenso (CD) III Congreso Internacional de Ciencias de la Comunicación Mass Media. Hermosillo, Sonora. Octubre de 2008.
- “La interacción comunicativa y la representación social del éxito en empresas mexicalenses”. Publicación en la memoria en extenso (CD) XXI Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC). Las sociedades de la comunicación, red y del conocimiento frente a la primera crisis económica del siglo XXI. Puebla, Puebla. 15 a 18 de junio de 2009.
- “De la interacción comunicativa a la representación social”. Publicación en la memoria en extenso (CD) del XIII Encuentro Latinoamericano de FELAFACS. La Habana, Cuba. 19 al 22 de octubre de 2009.
- “Las organizaciones y el sistema de comunicación interno”. Publicación en la memoria en extenso (CD) 1er. Congreso Internacional de Transdisciplinariedad. Mexicali, Baja California. 16 al 18 de marzo del 2010.
- “Un profesional formado mediante procesos de relación y mediación intercultural”. Publicación en la memoria en extenso (CD) del Congreso Nosotros y los otros en la comunicación intercultural: retos y posibilidades de un espacio común. San Cristóbal de las Casa, Chiapas. 06 al 10 de junio 2011.
- “Propuesta estratégica para el desarrollo de tutorías en la licenciatura en Ciencias de la comunicación, Facultad de Ciencias Humanas de la UABC”. Publicación en la memoria en extenso (CD) del 3er. Congreso Internacional de Orientación Educativa, Vocacional y Tutorías. Mexicali, Baja California. 18 al 21 de octubre de 2011.
- “El comunicador organizacional: los procesos de relación y vinculación para su desempeño profesional”. Publicación en la memoria en extenso (CD) del XXIV Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC). 24 al 26 de mayo de 2012.
- “Perspectivas teóricas para el estudio de la comunicación organizacional en organizaciones e instituciones sociales: una exploración sobre sus nuevas directrices”. Publicación en la memoria en extenso (CD) del XVI Encuentro CONEICC: Nuevas realidades, desafíos y propuestas desde la comunicación. 6 al 8 de marzo de 2013.
- “Producción noticiosa sobre el narcotráfico en organizaciones informativas”. Publicación en la memoria en extenso (CD) del XVI Encuentro CONEICC: Nuevas realidades, desafíos y propuestas desde la comunicación. 6 al 8 de marzo de 2013.
- “Aproximaciones teóricas a los procesos de significación en organizaciones e instituciones sociales”. Publicación en memoria en extenso (CD) del XXV Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC). 13 al 14 de junio de 2013.
- “Del practicum académico al practicum profesional: los procesos de relación y vinculación con las organizaciones e instituciones sociales para el egresado de ciencias de la comunicación”.

Publicación en la memoria en extenso (CD) del XII Symposium internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. 26 al 28 de junio de 2013.

- “Estudio comparativo de la legislación sobre medios masivos de comunicación en Estados Unidos de América y México. El origen de las diferencias.” Publicación en la memoria en extenso (CD) del VII Encuentro internacional de investigadores y estudiosos de la información y la comunicación. 26 al 30 de noviembre de 2013.
- “Estudios de la comunicación organizacional: Del paradigma positivista al interpretativo”. Publicación en la memoria en extenso (CD) del VII Encuentro internacional de investigadores y estudiosos de la información y la comunicación. 26 al 30 de noviembre de 2013.
- “De la formación académica a la práctica profesional del estudiante de Ciencias de la Comunicación en las organizaciones e instituciones sociales”. Publicación en la memoria en extenso (CD) del VII Encuentro internacional de investigadores y estudiosos de la información y la comunicación. 26 al 30 de noviembre de 2013.
- “Comunicación en las organizaciones: un acercamiento a partir del paradigma fenomenológico-interpretativo” Publicación en la memoria en extenso (CD) del XXVI Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC). 22 al 23 de mayo de 2014.
- “El proceso del «otro generalizado» en la institucionalización del sujeto en la organización. Estudio de caso”. Publicación en la memoria en extenso (CD) del XVII Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC). 4 y 5 de junio de 2015.
- De Shein al enfoque emergente: propuesta teórica y metodológica en el estudio de la comunicación organizacional. Publicación en la memoria en extenso (CD) del XIII Congreso Latinoamericano de Investigación de la Comunicación. Mayo del 2016.

E) Estancias

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

- “Directrices editoriales como mecanismo de autorregulación para noticieros MiC Televalle”. Trabajo Terminal para obtener el grado de Maestro en Comunicación del sustentante Eliott Jesús Valdez Montaña. Facultad de Ciencias Humanas UABC. Mexicali. 2013.
- “Guía informativa sobre procesos legales de estancias de extranjeros en México”. Trabajo Terminal para obtener el grado de Maestro en Comunicación del sustentante Alejandro Morales. Facultad de Ciencias Humanas UABC. Mexicali. 2013.

3. Vinculación y Extensión

Proyectos de vinculación

- Implementación de plan de comunicación en Sunpower. De febrero de 2016 a junio de 2016.

4. Gestión

En párrafo continuo integrar las actividades de representatividad y/o coordinaciones en las que ha participado.

- Coordinadora de la licenciatura en ciencias de la comunicación, Facultad de Ciencias Humanas. 2006- 2008.
- Coordinadora de la Maestría en Comunicación, 2010 al 2012.
- Miembro del Comité de Estudios de Posgrado y del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Comunicación, 2010 al 2014.
- Miembro del comité de reestructuración del plan de estudios de la Maestría en Comunicación, 2013 al 2014.
- Responsables de los procesos de evaluación y acreditación de la Facultad de Ciencias Humanas, de octubre de 2016 a la fecha.

Curriculum Vitae.

Datos personales

Nombre (empezar por nombre, apellido paterno y materno): Marcos Ramírez Espinosa

Dirección: Veredas del sol 108, Fraccionamiento Veredas del sol.

Teléfono: 6862229506

Correo electrónico: marcosramirez@uabc.edu.mx

Cédula profesional: Hdf

PRODEP Vigencia: De 2017 a 2020

SNI (nivel y vigencia): NA

Facultad y programa educativo de adscripción: Facultad de Ciencias Humanas, Lic. Ciencias de la Comunicación.

Estudios realizados (posdoctorado, doctorado, maestría y licenciatura, otros)

Grado, nombre del programa, institución y año: Mestró en comunicación e industrias audiovisuales, Universidad de Sevilla, 2000.

Lic. en Ciencias de la comunicación, Universidad del Valle de México, plantel San Rafael, 1992.

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

ejemplo:

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 1997 impartiendo las materias Historia, estética y análisis del cine, Narrativas audiovisuales, Discurso visual, Guionismo.

Ha impartido docencia a nivel de maestría desde 2012 impartiendo las materias de Análisis del discurso y Análisis del contenido.

Se desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde el año 2000.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Comunicación y cultura

B) Publicaciones

Libros: La Mirada narrativa, 2017

capítulos de libro: Luz sobre oscuridad, 2017

Publicaciones en revistas indexadas: El México que yo invente, la narrativa de Emilio el Indio Fernández, 2016.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado: Observatorio mediático de frontera.

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales: La narrativa del cine mexicano, segundo congreso Latinoamericano, 2016.

E) Estancias: Universidad de la Habana, 2007.

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales: Sinodalía en trabajo de tesis de maestría, Representaciones del machismo en el cine mexicano, 2016.

3. Vinculación y Extensión

Actividades de vinculación con los diferentes sectores sociales

Proyectos de vinculación: Divulgación de la cultura multimedia.

Prácticas escolares en sectores externos

Programas de servicio social : Observatorio mediático de frontera

Convenios

Miembro de colegios o asociaciones

4. Gestión

En párrafo continuo integrar las actividades de representatividad y/o coordinaciones en las que ha participado.

ejemplo:

Se ha colaborado como coordinador de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación del periodo 2010 hasta la fecha.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Tijuana)

Curriculum Vitae

Datos personales

González Corona Rosa María

Calle del Mar no.2965, Costa Hermosa, Playas de Tijuana

(664) 698-86-42

rosa.maaria.gonzalez.corona@uabc.edu.mx

PRODEP Vigencia 2015-2018

SNI Distinción Investigador Nacional Nivel I, durante el periodo del 1 de enero de 2017 al 31 de diciembre de 2019

Facultad y programa educativo de adscripción: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Licenciatura en Sociología

Estudios realizados (posdoctorado, doctorado, maestría y licenciatura, otros)

Doctor en Ciencias Sociales con especialidad en estudios regionales por el Colegio de la Frontera Norte, 2002-2007

Maestra en Trabajo Social por la Universidad Autónoma de Baja California, 1997-1999

Licenciada en Trabajo Social por la Escuela de Trabajo Social de Tijuana, Incorporada a la Universidad Autónoma de Baja California, 1991-1995

1. Docencia y tutoría

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde el año 2000, impartiendo las materias de metodología de la intervención social, metodología de investigación, teoría sociológica, análisis e intervención sociológica, desarrollo comunitario, proyectos de intervención transdisciplinar, historia del pensamiento sociológico, introducción al pensamiento científico, estratificación y desigualdad social, construcción del conocimiento de la realidad social, individuo, adicciones y sociedad, cambio social, estructura socioeconómica de México, psicología social, psicología comunitaria, sistematización de la práctica, seminario de instituciones, salud comunitaria, teoría y práctica de metodología de intervención en trabajo social.

Ha impartido docencia a nivel maestría desde 2008 impartiendo las materias de metodología de la investigación cualitativa.

Ha impartido docencia en grupos de intervención y promoción social desde 1995 impartiendo materias sobre metodología de intervención social, sistematización de experiencias comunitarias.

Se desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde 2010 en el programa educativo de sociología y desde 2017 en el programa de maestría en Educación.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Desde 2011 es miembro del Cuerpo Académico Comunidades Humanas y Filosofía Social, mismo que se reestructuró en 2016, cambiando de nombre a CA-190 Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas, fecha en la cual también asumió la responsabilidad de dirigir el grupo

B) Publicaciones

Libros

González, Rosa María (2017). Vulnerabilidad Social y Vida Familiar: Cómo las familias experimentan, sienten y enfrentan la pobreza en la Frontera. México: UABC

López, Luís Carlos; González, Rosa María (Coord.), (2017). Comunidades políticas, bipartidismos y alternancia en las elecciones locales en México. México: UAS, UABC.

Capítulos de libro

González, Rosa María (2014). "Mujeres gestoras de espacios comunitarios: La construcción de la identidad de las promotoras comunitarias". En Mungaray, A; López, Carlos, Comunidades Humanas y desarrollo Comunitario. México: Arlequín. ISBN 978-607-8338-03-0

González, Rosa María (2013). "La participación de los Jóvenes en la construcción social de las violencias y la ciudadanía". En Derechos Humanos y Juventud. México: U de G, UABC, Comisión Estatal DD HH de Jalisco. ISBN 978-607-8193-34-9

González, Rosa María (2013). Violencia y Capital Social en la Zona Metropolitana de Tijuana. En López Silvia, La realidad Social y las violencias: zona metropolitana de Tijuana. México: El Colegio de la Frontera Norte. ISBN 978-607-479-103-7

González, Rosa María (2010). "Capital Social en Tijuana frente a la pobreza". COLEF, INCIDE SOCIAL, SEGOB

Coautor de Capítulos de libro(s)

González, Rosa María; León, Gerardo (2017). "La construcción de comunidades juveniles desde la tecnología, la cultura y el desarrollo". En Cerventes, Mario; Correa, Esmeralda; Macías, Héctor, La onstrucción de comunidades juveniles desde la tecnología, la cultura y el desarrollo. México: UdeG, UABC. ISBN 978-697-8009-06-0

González, Rosa María; Lee, Felipe (2017). "Interacción entre promotores comunitarios y partidos políticos: reciprocidad que sesga la construcción de comunidad". En López, Luís Carlos; González, Rosa María (Coord.) Comunidades políticas, bipartidismos y alternancia en las elecciones locales en México. México: UAS, UABC. Dictaminado y aceptado

González, Rosa María; López, Luís Carlos (2014). "¿Construyendo comunidad?: La integración de Organizaciones de la Sociedad Civil, su institucionalización y financiamiento". En Mungaray, A; López, Carlos, Comunidades Humanas y desarrollo Comunitario. México: Arlequin. ISBN 978-607-8338-03-0

Mungaray, Ana; González, Rosa; Ramírez, Miguel (2013). "Las comunidades emocionales en la Escuela". En: Xolocotzi y Mateos, Los bordes de la filosofía. México: Benemérita Universidad de Puebla, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma del Estado de México. ISBN 978-607-7957-56-0

González, Rosa María; López, Silvia; Rangel, Gudelia (2008). "Eje 5 Bienestar y desarrollo Humano". En Plan Estatal de Desarrollo 2008-2013; Gobierno del Estado de Baja California

Rangel, Gudelia; Acosta, Miguel; González, Rosa María; Gallo, Karla (2009). "Niñez migrante: retos y desafíos" (2009). En Rangel, Gudelia, Condiciones de Salud en la Frontera. México: SSA – El Colef. ISBN 978-607-479-000-9

Publicaciones en revistas indexadas

López, L.; González, R; Corona, J (2016). *Las elecciones municipales en Baja California: entre el bipartidismo y la alternancia, 1983-2013*. *Analecta política*, 6 (11), 391-412. ISSN 2017-7458/Medellín-Colombia.

González, Rosa María; López, Luís Carlos (2016). *La construcción de comunidades políticas en Baja California: el papel de los actores políticos y sociales en el escenario de la alternancia*. En DOXA NO.11. Revista Arbitrada. ISSN 2395-8758 (VERSIÓN IMPRESA), ISSN 04 -2015 -052609464000 – 203 (versión digital).

González, R.; Lee, F. (2017). *Estar vulnerable reflexiones desde la filosofía y la sociología*. En dictamen en Revista RICSH

Reportes de investigación

González, Rosa María; Rangel, Gudelia (2008). Informe “Programa Protección Especial de los Derechos de la Niñez y la adolescencia”; El Colegio de la Frontera Norte

González, Rosa María; Rangel, Gudelia; Zapata, Rogelio (2009). Reporte de investigación: “Caracterización de la niñez migrante en la frontera norte: Tijuana y Nogales”; COLEF- UNICEF, SNDIF, INM, DIF Sonora, DIF Baja California

González, Rosa María; Rangel, Gudelia; Zapata, Rogelio (2008). Reporte de investigación: “Niñez migrante: el costo de viajar solos”; El Colegio de la Frontera Norte, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, México

González, Rosa María (2012). Reporte de Investigación “El Costo de la violencia social: la violación de los derechos humanos en Tijuana”. En López, Silvia, Violencia social en Tijuana, segunda parte. Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte

Primera evaluación de avances del Plan Estatal de Desarrollo de Baja California, 2008- 2013. El Colegio de la Frontera Norte

González, Rosa María; Andrés, Adelaido, González, Rocío (2010). Reporte de investigación “Grupos de base y proyectos de desarrollo comunitario, 2008 – 2009”. Fundación Internacional de la Comunidad y Fondo Interamericano de Desarrollo (IAF)

Otros productos, colaboradora en la elaboración de los libros

Castillo, Roberto (2007). “Cómplices de sueños II”. Tijuana: Co-edición y publicación Universidad Iberoamericana y Cecut

Castillo, Roberto (2004). “Cómplices de sueños I”. Tijuana: Co-edición y publicación Universidad Iberoamericana

Memorias en extenso

González, Rosa María (2014). "Promotoras comunitarias: mujeres gestoras de nuevos espacios comunitarios en la frontera". En Contreras, Oscar; Rodríguez, Alain Basail, Construcción del futuro: los retos de las Ciencias Sociales en México. México: CESMECA, UNICACH, COMECSO

González, Rosa María; López Luís Carlos (2014). La participación de actores sociales y políticos en la construcción de comunidad en Baja California. En Spears, Andrea, Construcción de ciudadanía: nuevas realidades y miradas interpretativa. México, UABC

González, Rosa María; otros (2008). "Recomendaciones de la Reunión Internacional sobre la Protección de los Derechos de los Niños y las Niñas en el Contexto de la Migración Internacional". En Migración y Derechos Humanos de los Niños y Niñas. México, Secretaría de Relaciones Exteriores, Naciones Unidas para los Derechos Humanos, UNICEF

Manuales metodológicos

González, Rosa María; Andrés, Adelaido, González, Rocío (2010). Manual Metodológico: "Grupos de base y proyectos de desarrollo comunitario, 2008 – 2009". Fundación Internacional de la Comunidad y Fondo Interamericano de Desarrollo (IAF)

González, Rosa María (2009). "Modelo de atención para Mujeres en Situación de Violencia". Secretaría de Desarrollo Social, Indesol, PAYMEF, INMUJER

Desarrollo de contenidos, Programa de educación y formación de promotoras comunitarias; Universidad Iberoamericana, Los Niños de Baja California, Simon Fraser University, marzo 2007.
Manual de promotora comunitaria, Programa de educación y formación de promotoras comunitarias; Universidad Iberoamericana, Los Niños de Baja California, Simon Fraser University, marzo 2007.

González, Rosa María (compiladora), (2012). "Manual de Tutorías". Trabajo conjunto con Profesores de Tiempo Completo, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UABC

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

Coordinadora del proyecto de investigación- intervención: "Protección a la Niñez Migrante repatriada no acompañada en la Frontera Norte" (Tijuana, Mexicali, Nogales, Ciudad Juárez, Matamoros, Nuevo Laredo) COLEF-UNICEF, 2006- 2009

Ha sido responsable técnico del proyecto de investigación: “La paradoja en la construcción de comunidad a partir de la vulnerabilidad social”; 18ª Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación, UABC, 2015-2017.

Investigadora responsable del proyecto “La construcción de comunidad a partir de la participación social y política en el escenario de alternancia en Baja California”, clave 326/809; UABC, períodos 2014-1 y 2014-2

Investigadora responsable del proyecto de investigación, “Desigualdad, vulnerabilidad social y pobreza”, financiado con fondos federales PROMEP, proyecto individual, 2011-2013

Colaboradora del proyecto de investigación “concepto de comunidad como desarrollo de la vinculación entre la sociología y la filosofía social”; financiado con fondos federales PROMEP; cuerpo académico “Comunidades Humanas y Filosofía Social”, 2012-2013

Colaboradora en el proyecto: “La realidad social en Tijuana”, con el tema, “Capital social: factores detonadores, precursores y de contención de la violencia”; El Colegio de la Frontera Norte, Secretaría de Gobernación e Incide Social, 2009 – 2010

Colaboradora e investigadora y facilitadora del proceso de sistematización de la práctica profesional de módulos de atención a víctimas de violencia doméstica, para la elaboración de un modelo de intervención, INMUJERES, financiado con fondos federales INDESOL- PAYMES (Julio – diciembre 2009). Producto: Manual publicado por INMUJERES- PAYMES- INDESOL

Colaboradora e investigadora por proyecto, El Colef para la evaluación de resultados de programas sociales federales; El Colef, Consejo Nacional de Evaluación (CONEVAL) 2009-2010

Investigadora por proyecto, El Colef para la evaluación del primer informe del Plan Estatal de Desarrollo de Baja California, Diciembre 2009

Colaboradora e investigadora por proyecto, en El Colef para la elaboración de los capítulos: grupos vulnerables y pobreza; y, participación social y desarrollo comunitario en el Plan Estatal de Desarrollo 2008-2013 de Baja California, 2008

Ponencias internacionales

Ponente con el tema “La problemática familiar ante la diversidad multicultural en la frontera: retos y cambios en salud”; en el Congreso Binacional de Medicina Familiar de ambas Californias; Asociación de Especialistas en Medicina Familiar de Baja California A.C., celebrado el 30 de julio de 2016.

Ponente con el tema: “La participación de actores sociales y políticos en la construcción de comunidad”, en VI Congreso Internacional de Sociología; UABC, 22-25 de septiembre de 2014

Ponente con el tema: “Mujeres gestoras de nuevos espacios comunitarios”; en 4º Congreso Nacional de Ciencias Sociales; COMECSO, 24-28 de marzo de 2014

Ponente con el tema: “Construyendo comunidad: el fomento a las actividades de bienestar y desarrollo social”, en 2º Congreso Internacional de Organismos Civiles; U de G, 23-25 de octubre de 2013

Ponente con el tema: “Las comunidades emocionales en la escuela”, en IV Coloquio Internacional: Las humanidades y el humanismo; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 23 de marzo de 2012

Ponente con el tema: “Construcción social de las violencias en México: la participación de los jóvenes y adolescentes” en Congreso Internacional de Menores Infractores y Violencia Juvenil”; Almorí, Praxis Vega Baja Intervención Social, 11 de noviembre de 2011

Cartelista “Community health workers as NGO’s community intervention strategy in the border city of Tijuana, Mexico”; Maestría en salud pública, UABC

Ponente en el II Coloquio Binacional sobre Migración Internacional y Derechos Humanos; Universidad de Sonora, 01y 02 de diciembre de 2010

Ponente en la Reunión Internacional sobre la Protección de los Derechos los niños y niñas en el contexto de las migraciones internacionales; Secretaría de Relaciones Exteriores y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, México, D. F. Octubre 2008

Ponencias nacionales

Ponente con el tema: “Jóvenes y comunidad desde las TIC’s, la cultura y el desarrollo”, en el XV Coloquio invierno 2016, Experiencias juveniles comparadas entre Guadalajara y Tijuana. UdeG, UABC, 13 de diciembre de 2016.

Ponente con la conferencia: “Desigualdad y vulnerabilidad social: propuesta teórica y conceptual”, dirigida a los estudiantes de la Unidad de Posgrado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Agosto de 2016.

Ponente con la conferencia: “La construcción de comunidad a partir de la vulnerabilidad social”, dirigida a los estudiantes de la Unidad de Posgrado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Agosto de 2016.

Ponente con el tema: “Desarrollo y derechos humanos con perspectiva de género en Zacatecas”. Universidad Autónoma de Zacatecas; 12 de agosto de 2016.

Ponente con el tema: “Altruismo médico y turismo médico”, en: 4^{to}. Simposio Nacional de investigación, cultura y medio ambiente en la Frontera Norte; Universidad Estatal de Sonora, 28 de mayo de 2014

Ponente en el Seminario Violencia Social en Tijuana; El Colegio de la Frontera Norte, 18 de junio 2012

Ponente en el Seminario “La Construcción Social de las Violencias: Retos en los entornos urbanos”; Incide Social, SEGOB, Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, 26 de mayo de 2010

Ponente con el tema: “Niñez Migrante no Acompañada en Sonora”, en: 2^{do}. Simposio Nacional de investigación, cultura y medio ambiente en la Frontera Norte; Universidad Estatal de Sonora, 05 de noviembre de 2009

Participación en las Mesas Regionales en materia de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes; Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, 14 de octubre de 2009

Ponente con el tema: “Grupos vulnerables y políticas sociales”, en: 1^{er}. Simposio Nacional de investigación, cultura y medio ambiente en la Frontera Norte; Universidad Estatal de Sonora, 10 de octubre de 2008.

Ponencias regionales

Ponente en el panel de reflexión y análisis sobre experiencias de la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas. Un enfoque desde las Ciencias Sociales y Administrativas. Facultad de Turismo y Mercadotecnia. 5 de diciembre de 2016.

Ponente con el tema “La Familias multiproblemáticas”; en la sesión mensual de la Asociación de Especialistas en Medicina Familiar de Baja California A.C., celebrada el 11 de octubre de 2016.

Ponente con el tema: Realidades de la Política social y la intervención del Trabajo Social”; en XVIII Encuentro Estatal de Trabajadores Sociales de Baja California, celebrado el 15 y 16 de octubre de 2016.

Ponente en el 4º Encuentro de Resultados de Investigación, organizado por el Departamento de Posgrado e Investigación, UABC. Celebrado el 7 de septiembre de 2016.

Ponente en el Seminario Interno de Cuerpos Académicos en la FHyCS. Celebrado el 25 de julio y 2 de agosto.

Ponente en el panel de discusión: “el rumbo de la investigación en la actualidad: la investigación en la UABC, la experiencia de Cuerpos Académicos”, en el segundo Foro de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Celebrado el 27 de noviembre de 2015.

Ponente con el tema “Religión-adicciones y salud: la construcción de capital social a partir de proyectos de atención a la salud para farmacadependientes”; en el 1er. Congreso sobre Turismo de la Salud en la Frontera Norte de México, Universidad Estatal de Sonora; celebrada el 20 de noviembre de 2015.

Ponente con el tema “Embarazo y adolescencia: Radiografía de una realidad social”, en el 1er. Foro para prevención del embarazo no planificado en adolescentes; organizado por el DIF y el gobierno de Baja California, 2015.

Ponente en la mesa de proyectos de investigación de cuerpos académicos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. FHyCS, celebrado el 25 de mayo de 2015.

Ponencia con el tema: Géneros y violencia, en Seminario de reflexiones sobre géneros; El Colegio de la Frontera Norte, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 14 de agosto de 2014

Ponente con el tema: Violencia de género, en Jornadas para docentes igualdad de género y prevención de la violencia; Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas, 24 de enero de 2014

Ponente en el Foro Regional sobre Política Social y del XV Encuentro Estatal de Trabajo Social en Baja California; Escuela de Trabajo Social de Tijuana, 03-05 de mayo de 2013

Ponente en el Foro Construcción de Comunidad; UABC, Facultad de Humanidades, 13 y 14 de mayo de 2013

Ponente con el tema: “Organizaciones no gubernamentales”; Facultad de Humanidades, 09 de mayo de 2012

Ponente con el tema: Los grupos focales en investigación; en 1er. Foro alumnos en la investigación cualitativa; Facultad de Humanidades, 25 de noviembre de 2011

Participación con Ponencia Magistral: “Desarrollo Social Integral: en el marco de la elaboración del Plan Municipal de Desarrollo de Tijuana”; XX Ayuntamiento de Tijuana, 18 de febrero de 2011

Ponente en el foro BDSocial: frontera, migración, empleo y género; Alianza Cívica, El Colegio de la Participación como ponente en el Congreso de Organizaciones de la Sociedad Civil, con el tema “Evaluación de programas sociales y elaboración de informes”. Tijuana, Baja California, Diciembre, 2009

Participación como comentarista en el Programa EL COLEF en la Comunidad, “Ciclo migraciones en el mundo contemporáneo”; EL COLEF, 15 de julio de 2008

Participación como ponente en la Semana Nacional de Migración, organizada por el Instituto Nacional de Migración y Presidencia de la República, México, D.F. Octubre, 2009

Ponente en el “Taller estatal de actualización humanística, técnica y de organización comunitaria para la Red TAES de tuberculosis”, con el tema “Desarrollo de valores”; Secretaría de Salud, 30 de octubre de 2008

Ponente con el tema “niñez y adolescencia migrante en la frontera norte”; Congreso Estatal de Pediatría, 08 de febrero de 2008

E) Estancias

Estancia académica corta en la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Zacatecas, del 08 al 19 de agosto de 2016

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

Dirección de tesis de Licenciatura de Jesús Eduardo Castro Rodríguez. Con el tema “De jóvenes migrantes a no tan jóvenes. Asimilación e integración de grupos indígenas en la ciudad de Tijuana, Baja California. (En proceso)

Dirección de trabajo recepcional denominado “Inconsecuencia de la teoría a la práctica de enfermería”, propuesto por la C. Silvia Patricia Santos Hernández, estudiante del Programa de Maestría en Educación. (En proceso)

Co-dirección de la tesis de licenciatura “El palacio de los condenados, historia de castigo. El sistema penitenciario de Tijuana en los años 50 (1951-1959). Presentado por Eduardo Alberto Miranda Paniagua.

Sinodal de tesis de doctorado, “El programa especial de seguridad alimentaria, una estrategia global para la construcción de capacidades técnicas y funcionales de los productores campesinos en México y Guatemala”, por Arturo César López García. Tesis de doctorado, 2017-1

Sinodal de tesis de doctorado, “Políticas públicas en materia de tratamiento y rehabilitación de mujeres fármaco dependientes en México y Colombia”. Por Daniela Coronado Medrano. 2017-1

Sinodal de la tesis “El público de los espacios culturales independientes con oferta artística en Tijuana: El sentido del consumo cultural para visitantes frecuentes, ocasionales y no visitantes, por Janeth Susana Brijandez Delgado; Licenciatura en Sociología, 2015-1

Sinodal de la tesis “Promotoras de Salud: una estrategia de intervención comunitaria de las OSC’s de la ciudad de Tijuana, B.C.”, por Beatriz Alfaro Trujillo; Maestría en Salud Pública, UABC, febrero 2011

3. Vinculación y Extensión

Actividades de vinculación con los diferentes sectores sociales

Proyecto de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales, “Proyecto comunidades y procesos sociales”, inscritos 10 alumnos para el periodo 2017-2

Proyecto de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales, “Proyecto desigualdad y vulnerabilidad social” 2017-2, inscrita una alumna del plan de estudios 2009-2

Proyecto de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales, “Comunidades y procesos sociales”, inscritos 4 alumnos del plan de estudios 2009-2 para el periodo 2017-2

Proyecto de vinculación “Intervención sociológica y desarrollo comunitario en zonas vulnerable”, inscritos 12 alumnos de la licenciatura en sociología para el periodo 2017-2

Proyecto de vinculación con valor en créditos y prácticas profesionales, “La construcción de comunidad”. Inscritos 2 alumnos para el periodo 2017-1

Proyecto de vinculación “Desigualdad y grupos vulnerables”, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en unidades receptoras externas a la Universidad, durante los periodos 2014-2, 2014-1, 2013-2, 2013-1, 2015-1

Proyecto de vinculación “Intervención Social con Grupos Vulnerables (niñez en situación de riesgo y desprotección)- Ciudad de los niños” , Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en unidad receptora externa a la Universidad, durante el período 2012-2

Proyecto de vinculación “Apoyo a Áreas Técnicas de Reinserción Social, CERESO”, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en unidades receptoras externas a la Universidad, períodos 2012-2 y 2012-1

Diseño/implementación de prácticas prof. realizadas fuera de la UABC

Gestión del registro de unidades receptoras de prácticas profesionales para alumnos de la carrera de Sociología apoyando el diseño y registro de la práctica; Colegio de la Frontera Norte, Instituto de Investigaciones Históricas, DIF, Tijuana, período 2013-1. Supervisión de la zona 49, Centro Binacional de Derechos Humanos, Centro de Reinserción Social, Asociación para los niños de Tijuana, para el período 2013-2

Miembro de colegios o asociaciones

Con la Facultad de Historia de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Campus Culiacán, Con el Cuerpo Académico Historia sociocultural 109.

Con la Universidad de Guadalajara a través del UdeG-CA-480 “Cultura, poder y redes sociales” y del UABC-CA-157 “Comunicación, sociedad y organización”, se participó en el XV Coloquio invierno 2016 “Experiencias Juveniles comparadas entre Guadalajara y Tijuana”, con la participación de dos integrantes del UABC-CA-190- Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas.

Así mismo se participó con la redacción de un capítulo en co-autoría en el libro “La Construcción de Comunidades Juveniles”, en co-edición UABC-UdeG.

En 2016 se inició el acercamiento con el UACH-CA-120 Política, Sociedad y Gobierno, adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Miembro fundador de la Red Mexicana de Sociólogos e Instituciones de Sociología, REMSIS, 2013-2015

Miembro honorario de la Mesa Directiva 2013-2015 del Colegio de Trabajadores Sociales de Baja California, en la Secretaría de Asuntos Profesionales

Presidente Colegio de Trabajadores Sociales de Baja California, 2010-2013

Miembro honorario de la mesa directiva 2002-2003 del Colegio de Trabajadores Sociales de Baja California, en la Secretaría de Asuntos Profesionales

Miembro honorario de la mesa directiva 2000-2001 del Colegio de Trabajadores Sociales de Baja California, en la Secretaría de Actas y Acuerdos

4. Gestión

Se ha colaborado como coordinador del programa educativo de la Licenciatura en Sociología en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales desde el periodo 2013-2 a la fecha durante este periodo se realizaron actividades de coordinación del programa relacionados con la integración de la planta docente, organización de actividades académicas, conferencias, seminarios, actividades culturales y deportivas, proyectos de investigación, vinculación e intervención.

Responsable de coordinar los trabajos en la FH y CS para el proceso de actualización y modificación del plan de estudios del programa educativo de la Licenciatura en Sociología, 2017-2018

Participación en el grupo colegiado que coordinó la Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología, revisado y aprobado en mayo de 2011, por el H. Consejo Universitario, UABC.

Coordinadora del equipo de trabajo en el proceso de obtención de la acreditación CIEES 2016-2018 del programa educativo de la Licenciatura en Sociología

Responsable de coordinar los trabajos en la FH y CS para el proceso de autoevaluación para someter a acreditación ante ACCECISO el programa educativo de la Licenciatura en Sociología, 2017-2018

Responsable del área de tutorías en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, durante los periodos 2010-2, 2011-1, 2011-2, 2012-1, 2012-2, 2013-1

Previo al ingreso a la Universidad Autónoma de Baja California, se tuvo la experiencia de trabajar en diferentes proyectos de intervención social, tanto como coordinadora y como participante, entre los cuales destacan: Coordinadora del proyecto de intervención "Garantizar la protección de los derechos de la niñez migrante repatriada en la Frontera Norte"; Colef, Unicef, 2006-2009. Participación en el diseño, desarrollo y evaluación del proyecto "Mujer y Pobreza en México"; Universidad Iberoamericana- Simon Fraser University -Vancouver, Canadá; Baja California, 2000-2009. Asesora de promotoras comunitarias en la elaboración de proyectos de investigación participativa para el desarrollo comunitario por parte de la Universidad Iberoamericana (Organizaciones Públicas y de la Sociedad Civil a que pertenecen las promotoras: Medicina Social Comunitaria, Centro de Promoción de Salud Esperanza, Fundación Esperanza de México, Casa San Eugenio, Fundación de Proyectos Fronterizos, Conafe, INEA, Secretaría de Salud, Centro comunitario Teresa), 2001-2009. Jefe del Departamento de Trabajo Social del Sistema para el Desarrollo Integral de la familia; Tijuana, Baja California, 2001-2002. Promotora de salud; Responsable del Programa de Salud Escolar;

Responsable del Programa de Capacitación; Responsable del Modelo de Investigación Operativa de Servicios de Salud (MIOSS); en Secretaría de Salud, Jurisdicción Sanitaria no. 2, 1991-2001.

Curriculum Vitae

Datos personales

Luis Carlos López Ulloa.

Privada Misión Santa Verónica #8949-5, Fraccionamiento Jardines de la Misión.

(664) 637-2455 y Móvil: 664 628-3518

luis.lopez5@uabc.edu.mx

3976167

PRODEP Vigencia: 2017-2020

SNI Candidato al Sistema Nacional de Investigadores, 2017-2020

Facultad y programa educativo de adscripción: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales,
Licenciatura en Historia.

Estudios realizados (posdoctorado, doctorado, maestría y licenciatura, otros)

Licenciado en Historia, Licenciatura en Historia, Universidad Autónoma de Baja California. 2000

Maestría, Maestría en Educación, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. 2003.

Doctorado, Estudios del Desarrollo Global, Universidad Autónoma de Baja California. 2011.

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Se ha impartido asignaturas tales como Historia de la Antigüedad, Historia de la Edad Media, Introducción a la Historia, Fundamentos de Comunicación y Humanidades, Seminario de Generación del Conocimiento Histórico, Seminario de Aplicación del Conocimiento Histórico, así como Diseño de Proyectos de Gestión.

Asimismo, se desempeñan tareas de tutoría en licenciatura en Historia desde el año 2002.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos: integrante del Cuerpo Académico Comunidades, procesos sociales y sus fundamentaciones filosóficas, CA-190, En formación.

B) Publicaciones

Libros:

López Ulloa, L.C. y Galván Pacheco, A. (2013). *Huellas democráticas de una Revolución cívica, reseña histórica del Partido Acción Nacional en Baja California, 1949-1989*, Fundación Rafael Preciado, México, D.F.: Fundación Rafael Preciado, A.C.

Mungaray Lagarda, A.M. y López Ulloa, L.C. (2014)). *Comunidades Humanas y desarrollo comunitario*. Guadalajara, México: Arlequín.

López Ulloa, L.C. y Manrique Moreno, A. (2016). *Como nos ven. Coincidencias y diferencias entre los actores políticos de la alternancia en Baja California*. Guadalajara, México: La Zonambula.

López Ulloa, Luis Carlos. (2017). *El servicio público del agua en Tijuana. La comisión estatal de servicios públicos de Tijuana y el río Colorado, 1982-1995*. Mexicali, B.C.: Universidad Autónoma de Baja California.

Capítulos de libro:

López Ulloa, Luis Carlos y González Corona, Rosa María. 2017. La alternancia política, los procesos electorales y el bipartidismo en Baja California, 1938-2013. En *Procesos electorales en México. Una visión de las campañas electorales, la comunicación política, los candidatos y sus electores*. Borunda Escobedo, José Eduardo, Paniagua Vázquez, Abraham y Camargo González, Ignacio (coord.). Pp. 125-152. Ciudad Juárez, Chihuahua, México: El Colegio de Chihuahua.

Publicaciones en revistas indexadas:

López Ulloa, L.C. (2015). "Reconstruir una comunidad política desde la historia oral: los panistas en Baja California. 1949-1989". *Revista Meyibó*, Año 5, Núm. 10, Julio-diciembre 2015. 61-96

López Ulloa, L.C. (2015). Aprender historia a través de la educación cívica. Un estudio de caso en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación en la UABC". *HistoriAgenda*. Num. 31, Tercera Época, Abril-septiembre 2015. 99-106.

López Ulloa, L. C. González Corona, R.M. y Corona Negrete, J.L. (2016). Las elecciones municipales en Baja California, entre el bipartidismo y la alternancia, 1983-2013", *Analecta Política*, junio-diciembre de 2016. Vol. 6, Núm. 11, 391-412.

López Ulloa, L. C. González Corona, R.M. (2016). La construcción de comunidades políticas en Baja California: el papel de los actores políticos y sociales en el escenario de la alternancia". *Doxa*, Vol. 6, Núm. 11, 34-48.

Informes técnicos

Otros productos (audiovisuales por ejemplo):

Documental “Huellas democráticas de una Revolución Cívica. Reseña histórica del Partido Acción Nacional en Baja California. 1949-1989”, publicado por la Fundación Rafael Preciado, A.C.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

Colaboración en el proyecto de investigación: “El concepto de comunidad como desarrollo de la vinculación entre la sociología y la filosofía social”. 2012-2013.

Colaboración en el proyecto de investigación: “La construcción de comunidad a partir de la participación social y política en le escenario de la alternancia en Baja California”. Año 2014.

Colaboración en el proyecto de investigación: “La paradoja en la construcción de comunidad a partir de la vulnerabilidad social”. 2015-2016.

Responsable del proyecto de investigación: “Orígenes de la identidad de las comunidades políticas de Baja California. De la hegemonía del PRI al bipartidismo en alternancia”. 2017 al presente.

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

Participación en el V Congreso Nacional y Cuarto Internacional “Retos y experiencias de la Universidad”, Experiencias y dilemas de la Reforma” Tamaulipas, México (2005).

Participación en el X Encuentro de Estudiantes de Historia con la exposición del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Historia”. Tijuana, B.C. (2006)

Participación en el I Simposio Internacional de Documentación Educativa SIDOC 2007: La Documentación educativa del conocimiento “Desafío educativo: la documentación virtual en educación superior”. Palma de Mallorca, España (2007).

XI Encuentro de Estudiantes de historia (2007). “Participación en la Mesa de Egresados de la Licenciatura en historia.

Impartición de la Conferencia “Proceso electoral en Baja California 2007”. Universidad Iberoamericana, Tijuana, B.C. (2007)

Participación en la XIV Reunión Internacional de Historiadores con la ponencia “Comunidades políticas locales: la militancia del PAN en BC, 1949-1989”, Chicago, E.U., septiembre del 2014.

Participación en el 6to. Congreso Internacional de Sociología con la ponencia “La participación de actores sociales y políticos en la construcción de comunidad en Baja California”, Ensenada, B.C. septiembre del 2014.

Participación en el 7mo Congreso Internacional de Sociología, Ensenada, B.C. septiembre de 2016.

E) Estancias

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

El sistema penitenciario de Tijuana: una visión histórica del castigo y la condena. Tesis de licenciatura presentada por Eduardo Alberto Miranda Paniagua y aprobada el 29 de abril del 2016.

3. Vinculación y Extensión

Actividades de vinculación con los diferentes sectores sociales: en 2014 se participó en el programa “Las Humanidades en tu comunidad”, coordinando los trabajos necesarios para aplicar entrevistas entre habitantes de la comunidad Valle Verde.

4. Gestión

En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se ha colaborado como coordinador de Formación Básica, entre 2003 y 2007. Posteriormente, entre 2012 y 2014 se coordinó la licenciatura en Historia. De 2014 a 2016 se participó coordinando el programa de Tutorías y desde 2016 a la fecha se realizan los trabajos necesarios en la coordinación de Movilidad Estudiantil.

Asimismo, se ha participado como miembro del Consejo Técnico de la Facultad, así como miembro de la Comisión Académica.

Curriculum Vitae

María de Jesús Montoya Robles

Calle 16 de septiembre #14002, Fracc. Otay insurgentes. Tijuana, Baja California.

Teléfono: 664 2118380

montoya@uabc.edu.mx

Cédula profesional

PRODEP Julio 2015-julio 2018.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

Estudios realizados

Doctorado en Ciencias Administrativas. Universidad Autónoma de Baja California, 2014.

Maestría en Economía Internacional, Autónoma de Baja California, 2003

Licenciatura en Economía, Autónoma de Baja California, 1997.

Diplomado en Diseño estratégico de proyectos corporativos, en la modalidad On line del 2 de mayo al 18 de septiembre de 2007.

Diplomado Hacia una Comunicología posible durante el mes junio al mes de noviembre de 2006.

Diplomado en administración de la comunicación organizacional: durante el mes de febrero al mes de abril de 2002.

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 1999 impartiendo las materias Estadística I y II, Computación y sus aplicaciones a la investigación, Investigación de Mercados, Base de datos en la investigación, Comunicación y Economía, Comunicación organizacional, Seminario de Investigación y Tesis I y II, Observatorio Cuantitativo de Comunicación, Diagnóstico de la comunicación y Administración de sistemas de comunicación.

Ha impartido docencia a nivel maestría desde 2013 impartiendo las materias Clases Historia y teoría de la comunicación en las organizaciones y Taller de Atlas.ti y SPSS.

Ha impartido docencia a nivel doctorado desde 2013 impartiendo la materia Fundamentos de comunicación e Intersubjetividad en el Doctorado en Investigación de la comunicación de la Facultad de Comunicación en la Universidad Anáhuac México. Durante la semana del 24 al 28 de octubre, 2016 con una duración de 15 horas presenciales.

Ha impartido otros cursos: Taller de preparación para el Examen de Admisión a Posgrado, área cuantitativa, Tecnológico de Monterrey, 2009-2010.

Se desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde 2001. En licenciaturas de Ciencias de la Comunicación.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Miembro y Líder del cuerpo académico de Comunicación, sociedad y organización, línea de trabajo interacción y organización. Clave UABC-CA-157 CA: En consolidación, evaluado en 2015.

B) Publicaciones

Libros

Capítulos de libro:

Montoya, M. (2017). Comunicación organizacional: aportaciones desde la metodología cuantitativa. En R. Arévalo Martínez, & G. Guillen Ojeda, *La comunicación para las organizaciones en México: evolución, teoría y práctica* (págs. 127-150). México: Tirant Do Blanch; Universidad Anahuac; Asociación Mexicana de Investigadores y Profesionales en Comunicación Organizacional.

León, G., Montoya, M. y Macías, H. (2017). Jóvenes y medios públicos y medios universitarios en Tijuana. Una evaluación desde las audiencias en Tijuana. En Cervantes, M., Correa, E., y Macías, H., *La construcción de comunidades juveniles desde la tecnología, la cultura y el desarrollo*. (págs. 71-94). México. Univerisdad Autónoma de Baja California.

Montoya M., León, G. y Macías, H. (2016) ¿Por qué no ven lo que no ven? Valoración de las audiencias sobre los medios de servicio público y medios universitarios. En León, G. (Coord.), *¿Por qué no ven lo que no ven? Audiencias de medios de servicio público y medios universitarios en Tijuana*, México.

Macías, H., León, G. y Montoya M. (2016). Audiencias juveniles y los medios de servicio público y medios universitarios. En *¿Por qué no ven lo que no ven? Audiencias de medios de servicio público y medios universitarios en Tijuana*, León Gerardo coord. Febrero 2016. México.

León, G., Montoya, M. y Macías, H. (2015). Jóvenes y medios de servicio público y medios universitarios. Un estudio de audiencias en Tijuana. En *XXII Anuario de Investigación de la Comunicación CONEICC*. México. CONEICC.

Montoya, M., De la Rosa, L. y De la O, V. (2015). Estrategia de comunicación externa para productos pesqueros de Baja California. En libro electrónico. Flores, M., Vega, A. y Chávez, E. *La productividad, competitividad y capital humano en las organizaciones*. Septiembre, 2015. Páginas 661-676. <http://www.procomcap.com/homep/libro.php>

Alvarado, M. y Montoya, M. (2014). Acercamiento a la comunicación interna de la empresa Baja Paint, de la ciudad Tijuana, Baja California. En Rueda, E., Martínez, C. (Coords.). *La investigación de la comunicación ante el nuevo marco regulatorio de las telecomunicaciones y la radio difusión en México*. Mayo, 2014. Pags.1041-1053. Ed. Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación San Luis Potosí, S.L.P., México.

León, G., Montoya, M. y Macías, H. (2014). Audiencias de medios de servicio público en Tijuana y medios universitarios en la UABC Tijuana. Un estudio de caso para la generación de contenidos y programación desde la ingeniería en comunicación social. En Rueda, E., Martínez, C. (Coords.). *La investigación de la comunicación ante el nuevo marco regulatorio de las telecomunicaciones y la radio difusión en México*. Mayo, 2014. Pags.1041-1053. Ed. Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación San Luis Potosí, S.L.P., México.

León, G., Montoya, M. y Macías, H. (2014). Audiencias de medios de servicio público y medios universitarios. Un estudio de caso en Tijuana y en la universidad autónoma de baja california. En Gutiérrez, C. (coord.) En el *XX Anuario de investigación de la comunicación*, CONEICC. Págs.189-205. Diciembre, 2014, México.

Villegas, Jesús y Montoya, María (2013). Capítulo de libro "Centro de Consolidación de Proveedores Internacionales, su efecto en los costos de transporte. Caso: seguridad auditiva". En Flores, M., Vega, A. y Chávez, E: *Competitividad y capital humano: "Una visión estratégica de los diversos sectores"*. Ediciones ILCSA S.A. de C.V., México.

Montoya, M., De la Rosa, L. y De la O, V. (2011) Contextos relacionales de las actividades de comunicación en organizaciones del sector privado de la ciudad de Tijuana, México.". En el libro:

Avances de la Investigación de la Comunicación en Venezuela. Investigadores Venezolanos de la Comunicación, (INVECOM). Caracas, Venezuela.

Mendoza, Gustavo, Molina, Carmen y Montoya, María (2008). Reflexiones sobre la importancia estratégica del seguimiento a egresados y empleadores para el mejoramiento de los planes de estudio: el caso de la licenciatura en Historia de la Universidad Autónoma de Baja California, campus Tijuana. En *Las Políticas de Financiamiento y Modernización de las Licenciaturas en Historia en los años recientes*, Universidad Autónoma de Tlaxcala. Octubre, 2008.

Montoya, M., Mundo, R., y Serrano Á. (2008). La práctica de la comunicación organizacional en el sector privado de la ciudad de Tijuana. Grupo de investigación: Comunicación integral de las organizaciones. Publicado por la Universidad Autónoma de Nuevo León, *XX Encuentro Nacional de Investigadores de la Comunicación* (AMIC). México.

González, D., León, G. y Montoya, M. (2008). Consumo y exposición de medios audiovisuales en la ciudad fronteriza de Tijuana. Grupo de investigación Estudios de recepción. Publicado por la Universidad Autónoma de Nuevo León, *XX Encuentro Nacional de Investigadores de la Comunicación* (AMIC). México.

Alcalá, Ma. Del Carmen, De la Rosa, Luciano y Montoya, María (2008). Características y comportamiento del sector camaronícola en Baja California. En Alcalá, C., *Potencialidades de desarrollo de las redes de conocimiento en el campo de la biotecnología marina en Baja California* U.A.B.C. libro universitario 2007-2008. Resultado de la investigación Potencialidades de desarrollo de redes de conocimiento en el campo de la biotecnología marina. U.A.B.C., México.

Publicaciones en revistas indexadas

Montoya, M., De la Rosa, L. y De la O, V. (2016) Comunicación y productos pesqueros en Baja California. En revista electrónica de la Universidad Autónoma de Baja California. Enero-junio 2016. Año 15, Núm. 89, pp. 21-26. ISSN 2248-5608.

Montoya, M. y De la Rosa, L. (2014). Flujos de comunicación en organizaciones privadas de Tijuana, publicado en revista Razón y Palabra. Primera Revista Digital en Iberoamérica Especializada en Comunicología. Vol, 87, año 2014, pp. 01 – 23. ISSN 1605-4806.

Montoya, M., Lerma, T., Mungaray, A., y Herrera, M. (2001). Competencia oligopólica en la Industria de la Televisión en Tijuana publicado en Comercio Exterior, en el Vol. 51, núm. 3, marzo del 2001.

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

Investigadora Asociada en el proyecto “Hábitos y tendencias del uso de tecnologías de información y comunicación y de Internet en niños y adolescentes en del sistema educativo municipal de Tijuana, B.C. Para implementar talleres de alfabetización digital”, con clave 326/3/C/137/18, durante el periodo del año 2015-2 – 2017-1. Aprobado en la 18va. Convocatoria interna de la U.A.B.C.

Responsable del proyecto “Efectos en las organizaciones y sus comunicaciones del uso de tecnologías de información y comunicación e internet en estudiantes del sistema educativo municipal de Tijuana relacionadas con internet”. Proyecto interno a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, U.A.B.C., participan como asociados Gerardo Guillermo León Barrios y Héctor Jaime Macías Rodríguez. Con una duración del 2015-1 al 2016-2.

Investigadora asociada en el proyecto “Ingeniería en comunicación social e interacción de niños y jóvenes en TIC’S relacionadas con internet”. Proyecto interno a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, U.A.B.C., en el cual es responsable Gerardo Guillermo León Barrios y el asociado Héctor Jaime Macías Rodríguez. Con una duración del 2015-1 al 2016-2.

Investigadora Asociada en el proyecto “Hábitos de consumo de medios. Análisis de audiencia en medios universitarios y medios públicos en Tijuana”, con clave 326/3/C/169/16, durante el periodo del año 2012-1 – 2014-2. Aprobado en la 16va. Convocatoria interna de la U.A.B.C.

Responsable del Proyecto de Investigación “Valoración de la práctica de la comunicación organizacional en el sector industrial de Tijuana, interno a la Facultad de Humanidades” U.A.B.C., en el cual participan como asociados los investigadores los siguientes académicos: Dr. De la Rosa Gutiérrez Luciano y Mtro. José Ángel Ramos García (sustituido por la Dra. Emma Del Rocío Hernández Tapia. Vigencia febrero 2012 a enero 2014 (semestres 2012-1 al 2013-2).

Responsable de la investigación: *La práctica de la comunicación organizacional en el sector público y privado de la ciudad de Tijuana*, aprobado en la onceava convocatoria interna de la U.A.B.C., con vigencia del enero a diciembre de 2007.

Participación en el grupo de trabajo del proyecto de investigación: *Potencialidades de desarrollo de redes de conocimiento en el campo de la biotecnología marina*, acuerdo No. SO/006/30-04-04 del Fondo mixto de fomento a la investigación científica y tecnológica en el Estado de Baja California. Vigencia de julio, 2004 a noviembre 2006.

Coordinadora del proyecto: Diagnóstico de la comunicación interna, convenio U. A. B. C. – Telnor, S. A. de C. V., durante los semestres 2005-1 y 2005-2.

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

Montoya Robles María de Jesús, De la Rosa Gutiérrez, Luciano y De la O Burrola, Verónica. Caracterización de las pymes en Tijuana, Baja California: algunos elementos que fundamentan el desarrollo local. Presentado en el VII Congreso Internacional de Competitividad, Productividad y Capital Humano en las organizaciones. Negocios sustentables: El desarrollo de las organizaciones en el contexto de la innovación y la competitividad. Tijuana, Baja California. México. Sept. 2017 Págs. 713-740.

Montoya, Maria. Ponencia: Comunicación organizacional: revisión de su concepto y prácticas de algunos autores mexicanos. Presentada en Preconference Mexican Organizational Communication. En 67Th Annual ICA Conference, en San Diego, USA, el día 26 de mayo, 2017.

Gallegos Arredondo Ambar Eugenia, Martínez Méndez Gabriela y Montoya Robles María De Jesús. Acercamiento a la comunicación externa de organizaciones dedicadas a la venta de café y sus clientes, en la ciudad de Mexicali. XXVIII Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación, AMIC, Guanajuato, México. 27-28 de abril, 2017. Memoria en proceso.

Montoya Robles María de Jesús, De la Rosa Gutiérrez, Luciano y De la O Burrola, Verónica. Estrategia de comunicación externa para productos pesqueros de Baja California. Presentado en el IV Congreso Internacional de Competitividad y Productividad y Capital Humano en las organizaciones y el V Coloquio Internacional de Competitividad y Capital Humano. Tijuana, Baja California. México. Sept. 2015 Págs. 661-676. ISBN: 978-607-8360-49-9

Montoya Robles María de Jesús, De la Rosa Gutiérrez, Luciano y León Barrios, Gerardo Guillermo. Estudiantes, uso de tecnologías de la información y la comunicación, y su interacción social. Tercer Congreso Internacional Desarrollo Empresarial, CIDE2015. Mexicali, Baja California. Noviembre, 2015.

Montoya Robles María de Jesús. Comunicación y su relación con las variables organizaciones, con base en el modelo de Likert. XV Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social (FELAFACS), Universidad de Antioquia, en Medellín Colombia. Octubre, 2015.

Montoya Robles María de Jesús, De la Rosa Gutiérrez, Luciano y De la O Burrola, Verónica. El papel de la comunicación en el perfil organizacional a través de los sistemas de Likert. Un estudio en la ciudad de Tijuana. XXVII Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación AMIC, Querétaro, México. Junio, 2015. Disponible en:

http://amic2015.uaq.mx/docs/memorias/GI_08_PDF/GI_08_El_papel_de_la_comunicacion.pdf

Montoya Robles María de Jesús, De la Rosa Gutiérrez, Luciano y De la O Burrola, Verónica. Comunicación organizacional: la relación consumidores y medios para la promoción de productos pesqueros de Baja California, México. XII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores en Comunicación (ALAIIC). Pensamiento crítico latinoamericano y los desafíos de la contemporaneidad. Agosto, 2014. ISSN: 21797617.

Macías Rodríguez, Héctor Jaime, León Barrios, Gerardo y Montoya Robles María de Jesús. Audiencias de medios de servicio público y medios universitarios. Un estudio de caso en Tijuana y en la Universidad Autónoma de Baja California para proponer mejoras en su producción. XII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores en Comunicación (ALAIIC). Pensamiento crítico latinoamericano y los desafíos de la contemporaneidad. Agosto, 2014. ISSN: 21797617

Montoya Robles María de Jesús, De la Rosa Gutiérrez Luciano y De la O Burrola Verónica. Del concepto de comunicación organizacional a la práctica. Primer Congreso Internacional de Desarrollo Empresarial. Mexicali, Baja California. Págs. 140-157. ISBN: 978-09911261-5-6

Montoya Robles María de Jesús, Velázquez Tostado, Rodolfo y De la O Burrola, Verónica. Participación en el V Congreso Internacional de Ciencias Económico Administrativas, Escala 2012. Con la ponencia: "Responsables de las prácticas de comunicación en organizaciones privadas de Tijuana". Llevado a cabo en la ciudad de Ensenada, México los días 25 al 27 de Abril, 2012.

La práctica de las funciones de la comunicación en empresas del sector privado de Tijuana, publicada en extenso en memoria del XXV Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación, Junio, 2013, ISBN 978-607-95511-5-5.

Participación en el VIII Coloquio Internacional de Cuerpos Académicos y Grupos de investigación en Análisis Organizacional y I Coloquio de Organizaciones y Desarrollo Regional con la ponencia "**Desarrollo local: Un elemento pendiente para Cooperativas de Producción Pesquera de la península de Baja California**". Llevada a cabo en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa los días 4 al 6 de marzo, 2011.

Participación en el III Congreso INVECOM con la ponencia "**Contextos relacionales de las actividades de comunicación en organizaciones del sector privado de la ciudad de Tijuana, México**". Llevado a cabo en la ciudad de Mérida, Venezuela los días 18 al 20 de mayo, 2011.

Participación en el I Congreso Internacional de Productividad, Competitividad y Capital Humano en las Organizaciones y II Coloquio Internacional de Competitividad y Capital Humano: "Como

generadores de riqueza" PROCOMCAP, con la ponencia "**Producción condicionada en la captura de abulón: un factor de desarrollo local en regiones de la península de Baja California, 1960-2009**" llevado a cabo en la Facultad de Contaduría y administración de la UABC, los días 3, 4 y 5 de octubre, 2011. Ponencia seleccionada para publicación en libro.

Participación en el III Encuentro de licenciaturas de Historia "Las políticas públicas: financiación, evaluación y modernización de las licenciaturas en Historia en el siglo XXI, UDG, Guadalajara, 3 al 7 de noviembre 2008.

E) Estancias

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

Diana Chaidez Ríos, Dirección de Tesis: *COMUNICACIÓN Y TEATRO. SIMBIOSIS ACADÉMICA*, egresada de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2017.

Mara Itzel Rodríguez. Co-dirección de Tesis titulado: *Comunicación entre Familias y el Sistema de Educación Municipal en Tijuana. Un Análisis desde la Comunicación Estratégica*, proyecto presentado por la C. Casesus egresada de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2017.

María del Rayo Alvarado Villamar. Dirección de tesis: *Acercamiento a la comunicación interna de la empresa Baja Paint, de la ciudad Tijuana, Baja California. Por presentarse*, 2015.

Oscar Esteban Correa Jacinto. Dirección de tesis: *Percepción sobre el programa de tutorías por parte de los alumnos de la licenciatura en comunicación en la Facultad de Humanidades, U.A.B.C. Agosto*, 2012.

Carmen Eunice Bravo Valle, Dirección de tesis: *Desarrollo de profesores y la organización educativa Diagnóstico realizado en la Escuela de Artes-Tijuana, basado en el Modelo de evaluación de Gestión y Calidad en Educación. Maestría en educación. Nov. 2009.*

Sinodal en posgrado, Cristina Barroso Camiade "Estudio cualitativo para analizar como la cultura organizacional de una empresa transnacional mexicana es permeada por la comunicación organizacional, la multiculturalidad y la interculturalidad, examen doctorado en Investigación de la Comunicación, el 8 de diciembre, 2017 en Universidad Anáhuac México.

Sinodalías de tesis de licenciatura o miembro asesor/revisor de trabajo recepcional.

Samantha Pérez Martínez, Tesis: El papel de la música en la construcción narrativa de los videojuegos. Estudio de apreciación de jóvenes y niños del Sector Educativo Municipal de Tijuana Baja California, diciembre, 2018. Sandra Daniela Abrego Fernández, "TV pública para los jóvenes de Tijuana de hoy: Análisis de audiencia para una propuesta de contenido en medios de servicio público", Septiembre, 2015. Sergio Molina Rangel, "La audiencia Tijuanaense y su relación con los contenidos de carácter público en la televisión", Agosto, 2015. Rosa Maribel Armendáriz Chávez, "Estudio de mercado en el condado de San Diego, California para camarón blanco OL. Vannamei cultivado en Baja California", 2006-2. Cesar Ricardo Escalante Mendoza, "Proyecto de inversión para la instalación de una empresa comercializadora de computadoras y prestadora de servicios técnicos especializados en la ciudad de Tijuana, B. C.", 2003-1. Cardona Salgado Armando "Canales de Comercialización para Cooperativas pesqueras en Ensenada B. C. el caso: Pescadores Nacionales de Abulón, S. C. de R. L.", 2001-1. Blancarte Aragón Omar y Jiménez López José Francisco "Competencia Sony-Samsung en la Industria de la televisión en Tijuana", 1999-2.

3. Vinculación y Extensión

Secretaria de la Asociación Mexicana de Investigadores y Profesionales de la comunicación organizacional AMIPCO, desde septiembre, 2016.

4. Gestión

Las actividades de representatividad y/o coordinaciones en las que ha participado son como Coordinadora de Formación básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales a partir del semestre 2016-2, además he participado en el diseño del plan de estudios del programa de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Baja California, aprobada por el H. Consejo Universitario el 25 de mayo, 2016. Evaluada y acreditada en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT en marzo, 2017. Del 2015 al 2017 fui responsable del programa de Tronco común de pedagogía *en línea* a partir de marzo. Desde el año 2015 tengo soy responsable de la plataforma Blackboard en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales a partir de marzo, 2015. También fui administradora de la Escuela de Humanidades a partir del 27 de junio de 2007 al 2 de febrero 2011 y Responsable de Educación continua de la Facultad de Humanidades de febrero, 2011 a la 2012. Actualmente formo parte como Miembro de la Comisión de Servicio Social de la Facultad de Humanidades de septiembre, 2011 al 2012 y de 2016-2 a la fecha. He participado en los trabajos relacionados con la evaluación externa por organismos reconocidos por la COPAES, a las licenciaturas de Comunicación, Historia y Lengua y Literatura de Hispanoamérica, durante el semestre 2006-2. Y anteriormente participé en la elaboración del programa de fortalecimiento de las DES ProDes: Ciencias sociales y humanidades Tijuana, durante el periodo del 2003 al 2011.

CURRICULUM VITAE

Datos personales

Valeria Valencia Zamudio

Ixtapan de la Sal, 12121-B, #04. Colinas de Agua Caliente. CP 22030. Tijuana, B.C.

(664) 198 32 79

valeria.valencia@uabc.edu.mx

Vigencia Proyecto PRODEP 04/04/2018

Facultad y programa educativo de adscripción: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales,
Licenciatura en Historia.

Estudios realizados (posdoctorado, doctorado, maestría y licenciatura, otros)

PhD Lingüística Aplicada, University of California – Los Angeles. Marzo, 2015

MA en Lingüística Aplicada, Universidad de Guadalajara, Mexico. 2003-2005.

Lic. en Lengua y Literatura Hispanoamericana, Universidad Autónoma de Baja California, Mexico.
1993-1997.

Tesis Doctorado: “Consequences of Language Hierarchization. Language ideologies among Puépecha (Heritage) speakers in the U.S. Implications for language maintenance and learning.”
University of California, Los Angeles. 2015.

Tesis Maestría: “Funciones pragmáticas y discursivas de inserciones del inglés en correos electrónicos y sesiones de chat de tijuaneños.” Universidad de Guadalajara, Departamento de Estudios en Lenguas Indígenas, 2006.

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Ha impartido docencia a nivel licenciatura en Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana. Profesor de Tiempo Completo. Titular-C. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Desde febrero de 2017. Impartiendo las materias: Lingüística, Lingüística General, Sintaxis, Análisis del Discurso, Literatura Hispanoamericana, Semántica, Sociolingüística.

Se desempeña en tareas de tutoría a nivel licenciatura en Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana. Desde febrero de 2017.

Docente en Universidad Iberoamericana. 'Lenguaje y Comunicación', Licenciatura en Comunicación. Agosto 2016-Diciembre 2016.

Docente en Universidad de California, Los Angeles. Impartiendo: Applied Linguistics 40W. Language and Gender: An introduction to Gender Differences and Stereotypes. (Lengua y género: Una introducción a estereotipos y diferencias en cuestiones de género) Department of Applied Linguistics at UCLA. Verano Sesión A y C 2013

Docente en Universidad de California, Los Angeles: Teaching Assistant para Español 1, 2, 3, 4 and 5 en el Departamento de Español y Portugués de la Universidad de California, Los Angeles, en Otoño 2007 y 2008, Invierno 2009, Primavera 2009, Otoño 2009, Invierno 2010, Primavera 2010, Otoño 2010. Invierno 2011, Primavera 2011, Otoño 2011, Invierno 2012, Verano 2012, Otoño 2012, Invierno 2013, Verano 2014, Otoño 2014.

Docente en Universidad de California, Los Angeles, Impartiendo: Español para negocios. Anderson School of Management, UCLA Invierno 2012.

Evaluadora en Universidad de California, Los Angeles, para Test of Oral Proficiency. Office of Instructional Development, UCLA. Septiembre 2011-2012.

Docente en Centro de Enseñanza Técnica y Superior, impartiendo el módulo "Desarrollo del lenguaje y de la interacción comunicativa, desde el nacimiento hasta la edad escolar." en el Diplomado Terapia de Lenguaje en Cetys Universidad, campus Tijuana. Marzo, 2011.

Docente en Universidad de California, Los Angeles. Teaching Assistant para Español 4 y 5 para el programa de verano en UCLA, impartido en la ciudad de Granada, España, Verano 2008.

Docente en C.E.P.E. (Centro de Enseñanza para Extranjeros) de la Universidad de Guadalajara: Español como segunda lengua. Niveles 1 al 9. 2004 - 2006.

B) Publicaciones

Valencia Zamudio, V. (2017). "La importancia de la interacción tutor-alumno en el contexto comunitario. En Miramontes, A., Castillo, K. y Méndez E. (Coords.). 'Intervención social a través del Servicio Social Universitario. La experiencia del programa Las Humanidades en la Comunidad. México. UABC.

Valencia Zamudio, V. (2016) "Humor and speech racialization in La India Maria's movies: 'Ni de aquí ni de allá', 'Okey Mister Pancho' and 'Ni Chana ni Juana'." En Aranda, L. y Leao Vieira, T. (Org.) 'Os Sentidos do Humor: Possibilidades de análise do cómico'. Sao Paulo, Brasil. Ed. Verona.

Valencia Zamudio, V. (2015) "Veintidós préstamos léxicos del inglés en el dialecto del español tijuanaense". Plurilingua. Universidad Autónoma de Baja California. Vol. 11. Núm. 2. Noviembre, 2015.

Anya, U., Avineri, N., Mason Carris, L. and Valencia, V. (2010) "Language, Identities, and Accents: Perspectives from the 2010 Linguistic Diversity Conference.". In Issues in Applied Linguistics. 18:2. 173-175.

"Investments in learning Purepecha as a heritage language in the U.S. and Mexico. Towards belonging to an imagined Purepecha community. (Bajo revisión)".

C) Proyectos de investigación en lo que ha sido responsable y o ha colaborado

Investigador principal del proyecto PRODEP: "Re-aprender el español. Hablantes de español como lengua de herencia, repatriados de Estados Unidos a Tijuana" Vigencia: PRODEP 4 de abril, 2017 al 4 de abril 2018.

D) Ponencias en congresos nacionales e internacionales

"La Border Meiks Mi Japy. Bilingüismo en Tijuana.", Conferencia Magistral CUELL. Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana. Noviembre 1, 2017.

"Fronteras Lingüísticas en dos películas de La India María sobre migración México-EEUU". Coloquio Binacional Pensar la Frontera/Thinking the Border. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UABC. Tijuana. Octubre 25-27, 2017.

"Servicio-aprendizaje y enseñanza del español". Semana de la Pedagogía. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UABC, Tijuana. Octubre 27, 2017.

"Experiencias lingüísticas nuevas y estrategias de aprendizaje, de hablantes de español como lengua de herencia repatriados de EEUU a Tijuana". Facultad de Idiomas, Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana. Septiembre 13, 2017

“Re-aprender el español. Hablantes de español como lengua de herencia re-patriados de EEUU a Tijuana”. University of California, Riverside. Febrero 25, 2017.

“Motivación e inversión en el aprendizaje del purépecha como lengua de herencia. El caso de migrantes en EEUU”. Universidad de Guadalajara. Departamento de Estudios en Lenguas Indígenas. Diciembre 4, 2015.

“Bilingüismo en la frontera. Prácticas discursivas y cambio de código español-inglés en correos electrónicos y chats entre tijuaneños”. Foro Bilingüismo en la Frontera México-EEUU: Tijuana. Universidad Autónoma de Baja California. UABC. Noviembre 27, 2015.

“Análisis del Discurso de la Interacción en el Aula: Experiencias de purépechas bajo el antiguo plan de educación bilingüe.” Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, UABC. Junio, 2015.

“Humor and speech racialization in ‘La India María’ movies: Ni de aquí, ni de allá, Okey, Mister Pancho and Ni Chana, ni Juana (Humor y racialización del habla en tres películas de ‘La India María’: Ni de aquí ni de allá, Okey Mister Pancho, y Ni Chana, ni Juana)”. Presentación en la XV Conferencia Anual de la Sociedad Internacional para Estudios Luso-Hispanos. University of Hawaii at Manoa, Octubre 16-17, 2014.

“On speaking Purepecha. Who counts as a Purepecha heritage speaker? Degrees of Purepecha Fluency among Purepecha heritage speakers. (Hablando purépecha. ¿Quién cuenta como hablante de herencia del Purépecha? Niveles de fluidez lingüística entre hablantes de herencia del Purépecha)” Presentación en la Second International Conference on Heritage/Community Languages. University of California, Los Angeles. Marzo 7-8, 2014.

“Purepecha Heritage Speakers’ Linguistic Biographies. A contrastive case study of Purepecha heritage speakers born in the U.S. versus born in Mexico. (Biografías lingüísticas de hablantes de herencia del purepecha. Estudio contrastivo de casos de purepecha originarios de México versus nacidos en EEUU)” Presentación en la conferencia Seventh Heritage Language Research Institute. University of Illinois, Chicago. Junio 21, 2013.

“Post-colonial Ideologies about Language and Purepecha Identity: A case study of three Purepecha heritage speakers in the U.S. (Ideologías post-coloniales sobre la lengua e identidad Purepecha: Estudio de casos de tres hablantes de herencia del Purépecha en EEUU)” Presentación en la American Association of Applied Linguistics. Dallas, Texas. Marzo 16, 2013.

“Spanish-English learner biographies. Acculturation and language ideologies. (Biografías de estudiantes de español-inglés. Aculturación e ideologías lingüísticas)” Presentación en la conferencia

Spanish in the U.S. and in contact. University of Texas – Pan American. Mc Allen, Texas. Marzo 8, 2013.

“Qué lengua debo usar? Ideologías lingüísticas entre el uso del inglés y/o español en Los Angeles, California. Presentación en la conferencia Spanish in the U.S. and in contact. University of Texas – Pan American. Mc Allen, Texas. Marzo 8, 2013.

“Language Ideologies among Purepecha Heritage Speakers in the U.S. Implications for Language Maintenance. (Ideologías lingüísticas entre hablantes de herencia del purépecha en EEUU. Implicaciones para la conservación de la lengua purépecha)” Póster en la conferencia Sixth Heritage Language Research Institute. University of California, Los Angeles. Junio 18-22, 2012.

“Reaffirming Purepecha Identity. Multilingualism in Radio Xiranhua Kuskua. (Reafirmando la identidad purépecha. Multilingüismo en Radio Xiranhua Kuskua)” Presentación en la conferencia IX Graduate Student Conference Department of Spanish and Portuguese. University of California, Los Angeles. Mayo 17-18, 2012.

“Shifting identities in the U.S. Speaking Purepecha, Spanish and/or English. (Identidades cambiantes en EEUU. Hablando purépecha, español y/o inglés)”, VIII Graduate Student Conference. UCLA Department of Spanish and Portuguese. Abril 21-22, 2011.

“Effective Teaching and Language Policies as Practices of Social Justice in Applied Linguistics”, presentación en la conferencia International Society for Language Studies, 2011 Conference. Oranjestad, Aruba. Junio 23-25, 2011.

“Desarrollo del lenguaje y de la interacción comunicativa, desde el nacimiento hasta la edad escolar. Diplomado Trastornos del Lenguaje y la Comunicación Humana.” CETYS, Tijuana. Febrero 25-26, 2011.

“Social issues in applied linguistics: Critical perspectives on language teaching, research, and civic engagement,” Conferencia del Departamento de Lingüística Aplicada, UCLA 1st Annual Public Conference – Linguistic Diversity in American Classrooms: Perspectives on Accent, Grammar, and Fluency. Agosto 15, 2010

“Funciones pragmático-discursivas de inserciones lingüísticas del inglés, utilizadas en correos electrónicos y sesiones de chat por Tijuaneños”, en el VIII Congreso Nacional de Lingüística, AMLA: Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada, en Universidad de las Américas, Puebla. Mexico. Mayo 17, 2005.

“Pragmatic-Discourse functions of English linguistic units found in chat room sessions and e-mail written by Tijuana natives” at XXXIII LASSO meeting: Linguistic Association of the Southwest. New Orleans, Louisiana. Septiembre 10, 2004.

“Préstamos léxicos del inglés al español en una situación de contacto lingüístico: la ciudad de Tijuana”, at 10º Internacional Meeting. International Conference on Cross-Cultural Communication, in Zapopan, Jalisco. Mexico. Julio 14, 2004.

E) Estancias

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

Tesis de maestría (en proceso): “Estrategia de Gestión Educativa para Evitar la Deserción de Estudiantes por Reprobación de la materia de Matemáticas a Nivel Medio Superior. Estudiante Anahí Paola Pérez Ortiz. Maestría en Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UABC, Tijuana.

3. Vinculación y Extensión

Co-organizadora de la facción de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en la Brigada UABC Contigo, 2017-1, llevada a cabo el 25 de noviembre de 2017 en Parque de los Olivos, Villas del Campo, Tijuana.

Creación de un proyecto de intervención de naturaleza Servicio-Aprendizaje para el curso Spanish 107, Advanced Composition for Spanish Speakers. En Invierno 2009. Proyecto bajo la supervisión de la Dra. Susan Plann. El proyecto de intervención se realizó en el centro comunitario para la alfabetización de adultos, Centro Latino for Literacy en la ciudad de los Los Angeles.

Observaciones participativas en Centro Latino for Literacy de la clase LEAMOS durante Invierno 2010. Centro Latino proporciona clases de alfabetización a hablantes de español para su preparación al curso de inglés como segunda lengua. Las observaciones participativas se centraron en observar la interacción profesor-alumno en el centro de alfabetización, especialmente las prácticas jerarquizantes del salón de clases.

4. Gestión

Ha sido coordinadora de Tronco Común Pedagogía en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales desde agosto, 2017, cuya función incluye creación de planta docente, atención a estudiantes de la etapa básica.

Curriculum Vitae

Gerardo Guillermo León Barrios

Av. Paseo Ensenada #771, Secc. Jardines, Col. Playas de Tijuana, Tijuana, B.C., C.P. 22500

664 6300265

gleon@uabc.edu.mx

Cédula profesional licenciatura: 2847562

Cédula profesional maestría: 5462676

Cédula profesional doctorado: En trámite

PRODEP. Renovación 2016-2018

Investigador Nacional Nivel I 2017-2019

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales campus Tijuana, B.C. Licenciatura en ciencias de la comunicación.

Estudios realizados (posdoctorado, doctorado, maestría y licenciatura, otros)

Doctor en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario. Programa de Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario. UNAM-Universidad Autónoma de Coahuila. 2015.

Maestro en Comunicación. Programa de Maestría en Comunicación con Especialidad en Difusión de la Ciencia y la Cultura. Instituto de Estudios Superiores de Occidente (Sistema UIA-ITESO). 2007.

Licenciado en Comunicación. Universidad Iberoamericana Plantel Noroeste. 1998.

1. Docencia y tutoría (todos los niveles empezar por licenciatura)

Ha impartido docencia a nivel licenciatura desde 1998 a la fecha. Impartiendo las materias de Areas de investigación y teorías de la comunicación, teoría sociocultural de la comunicación, comunicación aplicada.

Ha impartido docencia a nivel maestría desde 2010-2013. Impartiendo las materias de Programa de maestría en ciencias de la comunicación.

Ha impartido docencia a nivel doctorado desde 2017 a la fecha. Impartiendo las materias de Epistemología y proyectos de investigación.

Se desempeña tareas de tutoría en licenciatura desde 1998 a la fecha. En tareas de tutoría en de maestría desde 2010 a la fecha; y actualmente en tareas de tutoría en el nivel doctorado desde 2017 a la fecha.

2. Investigación

A) Participación en Cuerpos Académicos

Líder del cuerpo académico en formación “Comunicación, sociedad y organización”, con clave PROMEP UABC-CA-157. Facultad de Humanidades, UABC 2008-2009.

Miembro del cuerpo académico en formación “Comunicación, sociedad y organización”, con clave PROMEP UABC-CA-157. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UABC, 2008-2013.

B) Publicaciones

Libros

Autor: *Huellas de la incertidumbre: migración juvenil a Tijuana. Un acercamiento desde la comunicación sociocultural*. Universidad Autónoma de Baja California. Selección Anual del Libro Universitario, 2011. UABC, México. ISBN: 978-607-607-066-6

Coautor: Morales Lira, Ricardo; León, Gerardo y Ramos, José A. (2013), *Estudio Exploratorio Impacto Social Programa Redes 2015*, Cuadernos para pensar y decidir del Centro de Artes Musicales, número 1, Fundación de Artes Musicales de Baja California (FAM) y Baja Music Arts Initiative.

Coordinador: *¿Por qué no ven lo que no ven? Audiencias de medios de servicio público y medios universitarios en Tijuana*, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Cuerpo Académicos en Comunicación, Sociedad y Organización, UABC, 2015. ISBN: 978-607-8009-02-2.

Autor: *La comunicación como objeto en construcción. Reflexividades, articulaciones y aproximaciones entre comunicación y cultura*, Universidad Autónoma de Baja California. Selección Anual del Libro Universitario, 2016. UABC, México. ISBN: ISBN: 978-607-607-310-0.

Autor: *Ingeniería en Comunicación Social y Familia. Una propuesta metodológica*, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Colección Académicos, UABC, 2016. En prensa.

Autor: *Ingeniería en Comunicación Social de la Familia. De la comunicología a la comuniconomía en familias de clase media de Playas de Tijuana, México*, Universidad de los Hemisferios y Razón y Palabra, 2017, Quito, Ecuador. En preparación.

C) Proyectos de investigación en los que ha sido responsable y o ha colaborado

Coordinador de proyectos de investigación:

Coordinador en Tijuana de la investigación *Hacia una nueva cultura televisiva: análisis de los públicos de la telenovela Mirada de Mujer*. Programa Cultura/Universidad de Colima, Universidad Autónoma de Baja California. 1998.

Coordinación del proyecto *Cultura televisiva en Tijuana para evaluar el programa Hoy por Hoy*, estudio exploratorio de la Escuela de Humanidades/UABC. 1999-2000.

Coordinación del proyecto *Percepción de alumnos sobre la Escuela de Humanidades*. Escuela de Humanidades/UABC. 2000.

Migración juvenil a Tijuana, un acercamiento desde la comunicación y la cultura. 2005-2006.

Consumo de medios e identidad, Facultad de Humanidades, UABC; Instituto Tecnológico de Monterrey, campus Monterrey; Universidad De la Salle Bajío, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2007-2008.

Ciudad y comunicación. Un mapa de problemáticas para un espacio posible de soluciones. UABC Tijuana, 2010.

Coordinador del *Estudio cualitativo de audiencias prueba de concepto de programa Sensor, transmitido por Síntesis TV*, Facultad de Humanidades, 2011.

Investigador responsable:

Proyecto: *Sistematización documental de la investigación de la comunicación en el Noroeste de México*, Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación y UABC. 2011-2 a 2012-2.

Proyecto: *Estudio Cualitativo para las audiencias de UABC Radio*, Secretaría e Imagen Institucional, Sistema Universitario de Radio, UABC, 2012.

Investigación *Hábitos de consumo de medios. Un análisis de audiencias en Tijuana para la producción de contenidos en medios de comunicación universitarios y públicos*, clave del proyecto: 326/3/C/169/16, UABC, 2012-2014.

Investigación *Ingeniería en Comunicación Social e interacción de niños y jóvenes en TICs relacionadas con internet*, clave del proyecto: 326/1136, UABC, 2015-2016.

Investigación *Hábitos y tendencias del uso de TIC y de internet en niños y adolescentes en del sistema educativo municipal de Tijuana, B.C. para implementar talleres de alfabetización digital*, clave del proyecto: 326/1136, UABC, 2015-2017.

Investigación *Audiencias de medios y sistema de comunicación de la UABC*, clave de proyecto: 326/1626. Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. 2016-2017.

Investigador asociado:

Investigador asociado del proyecto “El consumo cultural en Tijuana: prácticas culturales y medios de comunicación”, Dirección General de Investigación y posgrado/UABC, 2004.

Investigador participante:

Hábitos de consumo audiovisual: cine, televisión y video, Instituto Mexicano de Cinematografía, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y el Colegio de la Frontera Norte, para la publicación del libro *Los nuevos espectadores* editado por el CNCA, coordinado por Néstor García Canclini. 1994.

La transformación de las ofertas culturales y sus públicos en México (genealogías, cartografías y prácticas culturales en el siglo XX) Dirigido por el Dr. Jorge González y auspiciada por el Seminario de Estudios sobre Cultura, Dirección General de Culturas Populares/CNCA. 1993-1994.

La Revolución también es una calle: ofertas, prácticas y públicos en Tijuana a través de una calle: la Avenida Revolución, investigación auspiciada por el Seminario de Estudios sobre Cultura/Dirección General de Culturas Populares/CNCA. 1994.

Encuesta Socioeconómica para alumnos de nuevo ingreso a la UABC, Campus Tijuana, Departamento de Formación Básica, Campus Tijuana, Tijuana, B.C., 2012.

Investigación privada y aplicada:

Investigador en la fase cualitativa (Historias de Vida) del proyecto *Estilos de vida regional León-Mérida para Coca-cola de México*, Instituto de Investigaciones Sociales. México, D.F. 2001.

Coordinador del proyecto de opinión pública *Evaluación de la percepción ciudadana del Municipio de León, Gto.* Agencia de Investigaciones Sociales, León, Gto. 2001.

Coordinador del proyecto *Vida cotidiana y consumo televisivo para Televisa, México*. Instituto de Investigaciones Sociales, México, D.F. 2001.

Investigador del Instituto de Investigaciones Sociales, México, D.F., para proyectos de estudios sobre audiencias televisivas en Tijuana. 1999-2002.

Coordinador del proyecto en Tijuana: *Creencias democráticas y autoritarias de la clase media mexicana. Un estudio cualitativo. Caso Tijuana, B.C.* Instituto Nacional de Investigación, Formación Política y Capacitación en Políticas Públicas y Gobierno, Distrito Federal. 2011.

Coordinador del *Estudio exploratorio del Impacto Social Programa Redes 2025*, Fundación de Artes Musicales (FAM), Tijuana, B.C. 2012-2014.

Coordinador Estudio de *Audiencias y usuarios de los medios y sistema de comunicación de la UABC*, clave de proyecto: 326/1626. Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. 2016-2017.

D) ponencias en congresos nacionales e internacionales

Congresos nacionales:

Ponencia: *Juventudes en movimiento. Imaginarios de la apropiación de territorio en jóvenes migrantes a Tijuana*. XIX Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC), Tabasco, 2007.

Ponencia: *Actores y escenarios de la comunicación en la frontera: repensar la participación desde la migración y las ciudadanías*. Congreso Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación de las Ciencias de la Comunicación (CONEICC), Veracruz, Veracruz, 2007.

Ponencia: *Diez años de reflexividad sobre el campo académico de la comunicación: un balance bibliohemerográfico*. I Encuentro de Investigación y Docencia: Vocalía Noroeste CONEICC. UIA Tijuana, 2008.

Ponencia: *Migración y comunicación en la frontera: posibilidades teórico-metodológicas desde la comunicación intersubjetiva*. XX Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC), Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Nuevo León, mayo de 2008.

Ponencia: *Migración a la frontera. Una agenda pendiente para la comunicación intersubjetiva*. XXI Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC), Puebla, Puebla, mayo de 2009.

Ponencia: *Intersubjetividades mediadas. Jóvenes y consumo de medios desde las prácticas de comunicación intersubjetiva*. XXII Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC), México, D.F., mayo de 2010.

Ponencia: *Pensar las audiencias juveniles de medios de comunicación universitarios*. XXXII Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural, ANUIES-UABC, Ensenada, B.C., noviembre 2012.

Ponencia: *Audiencias de medios universitarios y de servicio público. Un estudio de caso sobre investigación para la producción de contenidos de la UABC Tijuana*, XXV Encuentro Nacional AMIC, Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Edo. de México, junio de 2013.

Ponencia: *Audiencias de medios de servicio público y medios universitarios en Tijuana. Un estudio para la generación de contenidos desde la Ingeniería en Comunicación Social*, XXVI Encuentro Nacional AMIC, Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y Universidad Autónoma de San Luis Potosí, SLP, mayo de 2014.

Congresos internacionales:

Ponencia: *Migración y comunicación en la frontera: el actor social desde la ciudadanía y la comunicación*. Congreso Binacional de Comunicación (BINACOM), Mexicali, 2007.

Ponencia: *Cuerpo Académico en Comunicación, Sociedad y Organización*, Encuentro de Cuerpos Académicos, DES Ciencias Sociales y Humanidades, Ensenada, 2008.

Ponencia *Migración juvenil y ciudadanía cultural. Notas para una discusión*. Ier Congreso Internacional de Sociología. UABC. Ensenada, B.C. Nov. 2004.

Ponencia *Ciudadanía cultural y migración juvenil en América Latina*. III Congreso Panamericano de Comunicación. Universidad de Buenos Aires, Argentina. 2005.

Ponencia: *Huellas de la incertidumbre en la frontera*, XII Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social (FELAFACS), Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Septiembre de 2006.

Ponencia: *Formación de la comunicación en Tijuana: una experiencia de rediseño curricular*. Congreso Internacional FACETAS, Licenciatura en Comunicación, UABC Ensenada, 2006.

Ponencia: *Comunicación y migración: repensar la participación ciudadana desde la interacción en la cultura urbana en Tijuana*. IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIIC). Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey, Campus Estado de México. Edo. de México, octubre de 2008.

Ponencia: *Comunicación cultura urbana y migración juvenil en Tijuana*. Una propuesta de intervención desde la Ingeniería en Comunicación Social. 1º Encuentro de la Confederación Iberoamericana de Comunicación (Confibercom), Universidad de Sao Paulo, Sao Paulo, Brasil, agosto de 2011.

Ponencia: *Comunicología de la familia. Una propuesta desde la Ingeniería en Comunicación Social para el desarrollo*, I Congreso Centroamericano de Comunicación, Centro de Investigación en Comunicación, Universidad de Costa Rica, San José de Costa Rica, agosto de 2013.

Ponencia: *Comunicación y familia. Una propuesta para el cambio social desde la Ingeniería en Comunicación Social*, XII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación 2014 (ALAIIC), Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Ponencia: *Audiencias de medios de servicio público y medios universitarios. Una estudio para proponer mejoras en la producción*, XII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación 2014 (ALAIIC), Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Ponencia: *Culturas mediáticas y construcción de ciudadanías. Análisis de contenidos gubernamentales en los medios de comunicación en Tijuana*, 6º Congreso Internacional de Sociología, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC, 2014.

Ponencia *Audiencias de Medios de Servicio Público en Tijuana y Medios Universitarios en la UABC Tijuana. Un estudio de caso para la generación de contenidos y programación desde la Ingeniería en Comunicación Social*, XXVI Encuentro Nacional AMIC, Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación, San Luis Potosí, SLP, 2014.

Ponencia *Comunicación intersubjetiva y familias. Una propuesta de modelo de diagnóstico desde la ingeniería en comunicación social en familias de clase media en Playas de Tijuana, B.C.*, XXVII Encuentro Nacional AMIC, Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación, Querétaro, Qro., 2015.

E) Estancias

Universidad de Guadalajara, DECS, área de sociología, 2017

D) Direcciones o sinodalías de tesis o trabajos terminales

Dirección de tesis de licenciatura:

Tesis: *Análisis de las prácticas de comunicación y diferenciación en una familia de católicos y un grupo de protestantes*, presentada por Érika Valenzuela Gómez el 30 de septiembre de 2005, con Mención Honorífica. Licenciatura en Comunicación, Escuela de Humanidades.

Videotesis: *Dragones urbanos. Prácticas cotidianas y usos sociales de la comunicación en el oficio de lanzafuegos*, presentada por Pável Valenzuela Arámburo el 17 de diciembre de 2008, Licenciatura en Comunicación, Escuela de Humanidades.

Tesis: *Público para los espacios de arte independiente en Tijuana. El sentido del consumo cultural para visitantes y no visitantes*, presentada por Janeth Susana Brijandez Delgado, el 18 de marzo de 2015. Licenciatura en Sociología, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Tesis: *La audiencia Tijuanaense y su relación con los contenidos de carácter público en la televisión*, presentada por Sergio Molina Rangel, el 6 de agosto de 2015. Licenciatura en Comunicación, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Tesis: *TV pública para los jóvenes de Tijuana de hoy: análisis de audiencia para una propuesta de contenido en medios de servicio público*, presentada por Sandra Daniela Ábrego Fernández, el 23 de septiembre de 2015. Licenciatura en Comunicación, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Dirección de tesis de maestría:

Tesis: *Hacia una nueva propuesta temática de la asignatura de Filosofía en el nivel de estudios medio superiores, caso Tijuana, B.C.*, presentada por Cristina Naxhiely Marroquín Gutiérrez, en julio de 2009, Maestría en docencia. Facultad de Pedagogía y Facultad de Idiomas, UABC, 2009.

Trabajo terminal: *¿Cómo posicionar a la CH.com como un referente de noticias entre los lectores de periódicos en línea?*, por Ángel Cliserio Ruíz Ríos, presentada en 10 de agosto de 2012. Maestría en Comunicación-UABC, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UABC, 2011-2.

Trabajo terminal: *Promoción cultural y formación de públicos en un espacio independiente 'La Galería de la Esquina, A.C.'*, por María Victoria Magaña, presentada en 10 de agosto de 2012. Maestría en Comunicación-UABC, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UABC, 2011-2.

Trabajo terminal: *Comunicación y salud: proyecto de autoayuda para el grupo de pacientes de la Asociación Mexicana de Diabetes, A.C., Tijuana, B.C.*, presentado por Estela Molina Delgadillo, junio de 2014. Maestría en Comunicación-UABC, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UABC, 2014.

Asesor de memorias de titulación:

Memorias de curso de titulación de 9 sustentantes. Curso de Titulación, Licenciatura en Comunicación, Escuela de Humanidades, UABC, 2006.

Asesor, lector y sinodal de tesis:

Tesis: *De las distintas formas de ser joven*, Irma Daniela Rentería Díaz, Escuela de Humanidades, UABC, 2007.

Tesis: *Audiencias juveniles de cine en Tijuana*, Mariana Marín Romero, Maestría en Estudios Socioculturales, COLEF y UABC, 2010.

3. Vinculación y Extensión

Ha sido miembro del Comité Editorial de la Revista de Investigación y Análisis *Texto Abierto*. Universidad Iberoamericana León. 2001-2002.

Ha sido miembro de la Red de Comunicación Compleja desde 1994.

Ha sido miembro del Grupo de Acción en Cultura de Investigación (GACI).

Ha sido miembro de la Red de Estudios sobre Teorías de la Comunicación REDECOM, desde 2004.

Ha sido miembro de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) desde 2007.

Ha sido miembro fundador del Grupo Hacia una Ingeniería en Comunicación Social (GICOM), de 2010 a la fecha.

Ha sido miembro del Comité Científico Multidisciplinario de la Fundación de Artes Musicales A.C. (FAM), junio 2013.

4. Gestión

Ha sido subdirector académico en Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UABC Tijuana. 2008-2011; Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UABC Tijuana. 2011-2013; Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UABC Tijuana. 2014 a la fecha. En el ámbito externo fue fundador de la revista de periodismo cultural *Aleph*, 1994-1997; Coordinador de los programas *Memoria Histórica y Vida Cotidiana*, *Música Popular Mexicana* y *Museos Comunitarios*. Unidad Tijuana/Dirección General de Culturas Populares/CONACULTA. 1995-1998; Director de la Agencia de Investigaciones Sociales. Tijuana-León, Gto. 1999-2002; Director y fundador del *Grupo Centro de Evaluación e Investigación Social* (CEIS), Tijuana, B.C. 2012-2015; Director Regional Noroeste *Visión y Prospectiva*, *Investigación de Mercados*, Zona Noroeste, 2012-2014. Actualmente dirige Consultoría e Ingeniería en Comunicación Social (CICS).

ANEXO 4

MANUAL DE OPERACIONES DE LA MPS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Facultad de Ciencias Humanas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



Manual de Operación de la Maestría en Proyectos Sociales

Enero 2018

RESPONSABLES

Diseñado y elaborado por:

Profesores del Programa de Maestría en Proyectos Sociales, sede Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.

Profesores del Programa de Maestría en Proyectos Sociales, sede Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.

Profesores del Programa de Maestría en Proyectos Sociales, sede Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana.

Revisado por:

Subdirección de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.

Subdirección de la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.

Subdirección de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana.

.

Autorizado por:

Dirección de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.

Dirección de la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.

Dirección de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana.

I.	INTRODUCCIÓN	6
1.	Objetivo del manual	7
II.	GENERALIDADES	7
2.1.	Descripción del Programa del Plan de Estudios	7
2.1.1.	Perfil de ingreso	7
2.1.2.	Perfil de egreso	8
2.1.3.	Objetivo del programa	8
2.1.4.	Objetivos específicos	8
2.1.5.	Estructura y flujo de información de la MPS	9
2.2.	Operatividad del Programa	10
2.2.1.	Consejo de Directores	10
2.2.2.	Comité de Estudios de Posgrado	10
2.2.3.	Coordinación del Programa	10
2.2.4.	Comité de Selección	11
2.2.5.	Proceso general	12
2.2.6.	Congruencia del Plan de Estudios	14
2.2.7.	Características de la Maestría en Proyectos Sociales	15
2.2.8.	Organización curricular	17
III.	ACTIVIDADES ORIENTADAS AL ESTUDIANTE	18
3.1.	Proceso de selección y requisitos de ingreso	18
3.1.1.	Requisitos de inscripción	19
3.1.2.	Examen de Selección	20
3.1.3.	Entrevista con el Comité de Selección	20
3.2.	Proceso de inscripción para estudiantes de nuevo ingreso	21
3.3.	Recibos de pago	22
3.4.	Reinscripción para estudiantes ordinarios	22
3.5.	Solicitud de baja temporal y definitiva	23
3.5.1.	Baja temporal	23
3.5.2.	Baja definitiva	24
3.6.	Reingresos	24
3.6.1.	Reingreso después de una baja temporal	24
3.6.2.	Reingreso de casos especiales	24
3.7.	Movilidad estudiantil	25
3.8.	Obtención del grado de Maestro en Proyectos Sociales	25
3.8.1.	Requisitos de presentación de trabajo terminal	25
3.8.1.1.	Registro y autorización del tema de trabajo terminal	25
3.8.1.2.	Procedimiento para trámite de acta de no exigibilidad de examen	26
3.9.	Calificaciones	26

3.9.1.	Actas complementarias	27
3.10.	Evaluación de los docentes	27
IV.	OTRAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A LA COORDINACIÓN.....	28
4.1.	Asignación del tutor.....	28
4.1.1.	Características del tutor.....	28
4.1.2.	Responsabilidad y funciones del tutor.....	28
4.1.3.	Proceso de asignación del tutor.....	29
4.2.	Asignación del director de Trabajo Terminal	29
4.2.1.	Características de director de Trabajo Terminal	29
4.2.2.	Responsabilidad y funciones del director de Trabajo Terminal	29
4.2.3.	Proceso de asignación del director de Trabajo Terminal	30
4.3.	Expedientes de docentes	30
4.4.	Incremento, disminución o cancelación de alumnos asignados.....	31
4.5.	Coloquios.....	31
4.5.1.	Coloquio interno.....	31
4.5.2.	Coloquio estatal	32
4.6.	Evaluar el desempeño académico de los estudiantes	32
4.6.1.	Cumplimiento del plan de estudios	32
4.6.2.	Obtención del grado dentro del tiempo establecido.....	32
4.6.3.	Avance del Trabajo Terminal	33
4.6.4.	Recomendación para continuar, suspender o cancelar la beca.....	33
4.7.	Base de datos	33
4.8.	Feria de Posgrado.....	33
V.	ACTIVIDADES MÁS FRECUENTES ANTE CONACYT	34
VI.	ACTIVIDADES PARA LAS ESTANCIAS ACADÉMICAS.....	34
6.1	Generalidades.....	34
6.2	Registro de Unidades Receptoras para Estancias.....	34
6.3	Asignación de los Alumnos a la Estancia.....	34
ÍNDICE DE FIGURAS		
Figura 1.	Estructura y flujo de operación del Programa de Maestría en Proyectos Sociales.....	9
Figura 2.	Ruta crítica del Programa de Maestría en Proyectos Sociales	13
ANEXOS.....		36
Anexo 1.	Solicitud de Ingreso a la MPS.....	37
Anexo 2.	Solicitud de Inscripción a la MPS.....	38
Anexo 3.	Hoja de Información de los Estudiantes de la MPS Postulados a Beca CONACYT	39
Anexo 4.	Hoja de Trabajo del Proceso de Selección	40
Anexo 5.	Acta del Comité de Selección al Posgrado.....	41
Anexo 6.	Oficio de Baja Temporal y/o Definitiva	42

Anexo 7. Oficio de Reingreso Después de una Baja (Temporal o Definitiva)	43
Anexo 8. Manual de Trabajo Terminal	44
Anexo 9. Formato de Control del Director del Trabajo Terminal	45
Anexo 10. Formato de Evaluación del Director del Trabajo Terminal	46
Anexo 11. Evaluación de desempeño general de los estudiantes	47
Anexo 12. Formato para el Registro de Unidades Receptoras para Estancias	48
Anexo 13. Formato de Asignación en Estancias	49

I. INTRODUCCIÓN

El presente Manual de Operación de la Maestría en Proyectos Sociales (MPS) define y establece las actividades a desarrollar en la operatividad de este programa de posgrado que ofrece la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) a través de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS), la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS). La finalidad es establecer los criterios de operación en forma clara y específica, para orientar a los usuarios sobre las actividades cotidianas en el desarrollo homogéneo del programa, asegurando la eficiencia y eficacia de la MPS.

El manual contiene las generalidades y la operación del programa, las actividades concernientes a los estudiantes, a los profesores, a las coordinaciones de las unidades académicas del programa, y los procesos del sistema del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Este documento apoyará la toma de decisiones y la comunicación entre el Consejo de Directores, los Comités de Estudios de Posgrado y las coordinaciones del programa de las Unidades Académicas que lo oferten. Además, se trabajará de manera coordinada con la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la UABC y con los Jefes de Departamento de Posgrado e Investigación de cada campus. Para lograr lo anterior, se han diseñado una serie de formatos que hacen posible la homologación y uniformidad de la forma de trabajo, de esta manera se facilitará la concentración de la trayectoria del programa en cada una de las sedes. Además, se han definido una serie de actividades que permitirán cumplir con los criterios requeridos por el CONACYT, para garantizar la inclusión y permanencia de la MPS dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad.

1. Objetivo del manual

Orientar a los usuarios respecto de la operatividad del programa de la Maestría en Proyectos Sociales impartida por la Universidad Autónoma de Baja California.

II. GENERALIDADES

2.1 Descripción del Programa del Plan de Estudios

2.1.1. Perfil de ingreso

La Maestría en Proyectos Sociales contempla el ingreso de aspirantes que cuenten con el grado de Licenciatura en las disciplinas de Historia, Sociología, Ciencias de la Comunicación y áreas afines, así como aquellos profesionistas de disciplinas no afines, interesados en los proyectos sociales, que cumplan con los requisitos de selección determinados la normatividad vigente de la Universidad Autónoma del Estado de Baja California y por el Comité de Estudios de Posgrado (CEP) del programa.

El aspirante a ingresar a la MPS, deberá poseer preferentemente los siguientes conocimientos, habilidades y valores.

- **Conocimientos**
 - Del contexto en el cual tiene interés en desarrollar su proyecto
 - Del idioma inglés nivel A2, según el Marco **Común Europeo de Referencia para las lenguas**
 - Del idioma español nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, para el caso de aspirantes cuya lengua materna sea diferente al español
 - De las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación

- **Habilidades**
 - Capacidad de razonamiento, análisis y síntesis.
 - Comprensión lectora y expresión oral y escrita.
 - Capacidad para desarrollar el estudio de manera independiente.
 - Manejar recursos para la búsqueda de información académica.

- **Valores**
 - Sensibilidad respecto a las problemáticas sociales.
 - Disposición para desarrollar trabajo en equipo.
 - Dedicación
 - Honestidad.
 - Solidaridad
 - Respeto

Para garantizar el ingreso de estudiantes con el perfil antes mencionado, la Maestría en Proyectos Sociales a través del Comité de Estudios de Posgrado establece un Comité de Selección en cada Unidad Académica sede para llevar a cabo un proceso de selección objetivo, explícito, transparente y ético. Dicho Comité será responsable de revisar las solicitudes de los aspirantes, llevar a cabo entrevistas a los mismos, aplicar el examen de conocimientos, revisar los anteproyectos y presentar la propuesta de los aprobados para ingresar al programa de posgrado.

2.1.2. Perfil de egreso

Los egresados de este programa serán profesionistas competentes para atender problemáticas sociales y comunicacionales en organizaciones, instituciones y en la comunidad.

Los egresados de la MPS serán competentes para:

- Diagnosticar y analizar problemáticas sociales y comunicaciones
- Manejar herramientas conceptuales, analíticas y procedimentales
- Proponer y gestionar alternativas de solución
- Implementar los planes de acción diseñados para la intervención
- Evaluar acciones de intervención
- Organizar grupos de trabajo
- Trabajar en equipos multidisciplinarios
- Desempeñarse en forma independiente con respeto a la diversidad, responsabilidad social y honestidad.

2.1.3. Objetivo del programa

Consolidar la formación de profesionales en el diagnóstico y análisis de problemáticas sociales en diversos ámbitos para diseñar, gestionar y evaluar alternativas de solución mediante la intervención social construida a partir del diálogo entre los actores involucrados, considerando en el proceso el reconocimiento de la diversidad, el entorno y el contexto histórico.

2.1.4. Objetivos específicos

- Capacitar desde una base conceptual y analítica para identificar y articular los elementos que componen las problemáticas sociales y comunicacionales
- Habilitar en el uso de herramientas procedimentales para la elaboración de diagnósticos, análisis, diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención desde una perspectiva integral.

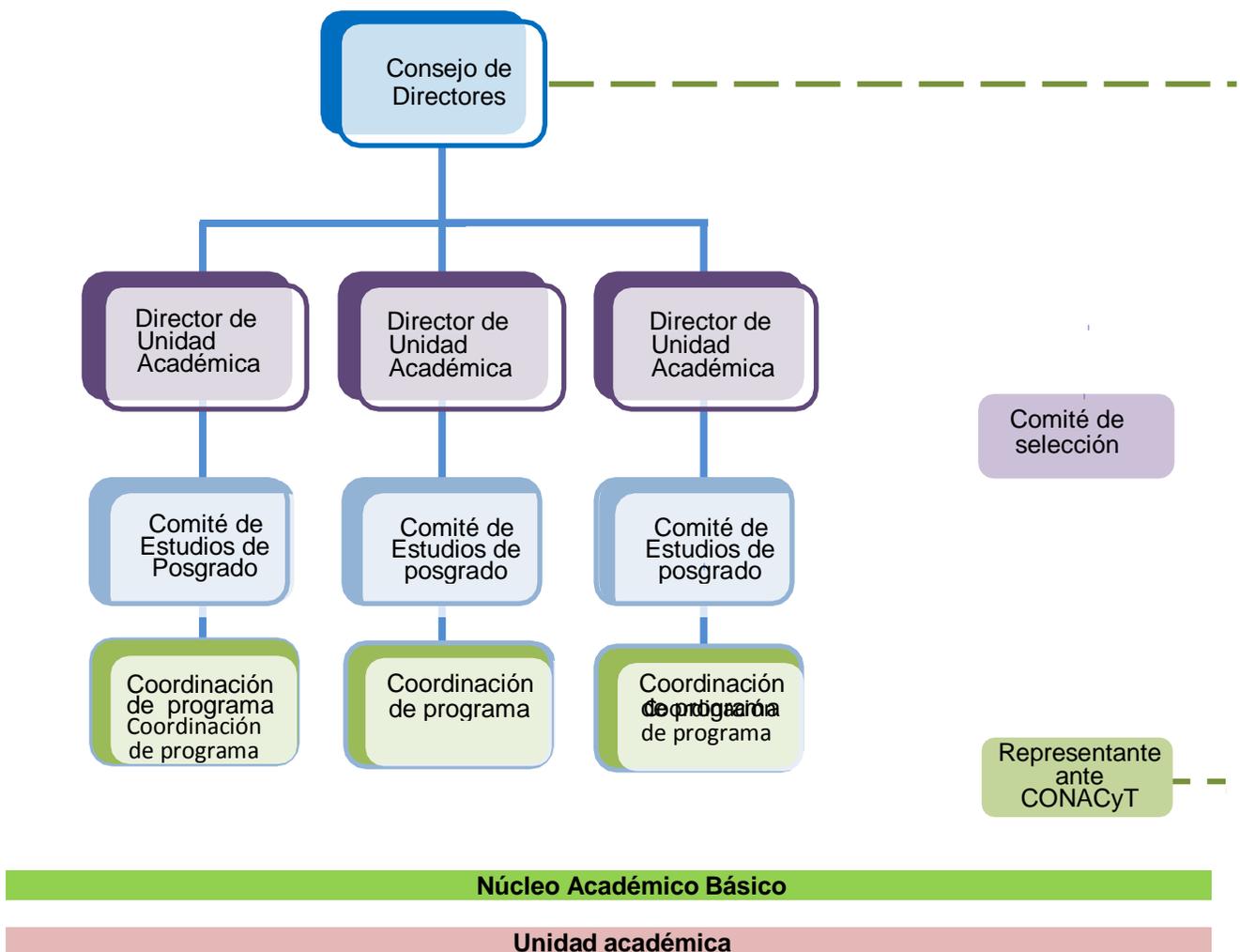
2.1.5. Estructura y flujo de información de la MPS

La MPS se caracteriza por ser un programa de posgrado de la UABC que por su alta demanda, flexibilidad y dinamismo permite la oferta en tres sedes (Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; y finalmente, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana).

Esto conlleva a la necesidad de diseñar una estructura que logre definir con claridad el flujo de información y fase operativa del programa entre el Consejo de directores, los Comités de Estudios de Posgrado de la MPS, y las coordinaciones del programa en cada unidad académica.

La Figura 1 muestra la estructura y el flujo de la operación del programa. El Comité de Posgrado del programa determina la situación actual que guarda el programa y muestra con evidencias si se ha logrado cumplir con los objetivos establecidos por la UABC y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Figura 1. Estructura y flujo de operación del Programa de Maestría en Proyectos Sociales



2.2 Operatividad del Programa

La Maestría en Proyectos Sociales es un programa multi-sede en el que participan la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en Ensenada, la Facultad de Ciencias Humanas en Mexicali, así como la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en Tijuana.

2.2.1. Consejo de Directores

El Consejo de Directores estará integrado por los Directores de las unidades académicas que ofrecen el programa. Será el responsable del proceso de toma de decisiones en temas relacionados con el funcionamiento del programa a nivel institucional. Designará al Coordinador del programa que representará a la MPS ante CONACYT.

2.2.2. Comité de Estudios de Posgrado

El programa se rige y toma decisiones de manera colegiada a través del Comité de Estudios de Posgrado de la MPS, mismo que de acuerdo con la normatividad universitaria vigente, estará conformado por el coordinador del programa y al menos dos representantes del personal académico de carrera asignado al programa. Los Comités de Estudios de Posgrado de la MPS de las unidades académicas participantes trabajarán de forma coordinada y colegiada.

Adicionalmente, se reunirán con el Colegio de Directores, integrado por los Directores de las unidades académicas que ofrecen el programa, para la planeación y seguimiento a las acciones y avances del mismo.

Las funciones del Comité de Estudios de Posgrado se establecen en la normatividad universitaria vigente.

2.2.3. Coordinación del Programa

En cada sede el Director designa a un coordinador del programa, el cual debe cumplir con los requisitos establecidos en el RGEP:

- Poseer por lo menos el nivel o grado académico que otorgue el programa de que se trate.
- Ser miembro del personal académico de carrera en la unidad académica.
- No desempeñar a la fecha de su designación, ni durante el desempeño de su función, cargo administrativo alguno en la Universidad.

Tendrá las siguientes atribuciones, establecidas en el RGEP:

- Vigilar el cumplimiento del objeto del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes
- Participar en el Comité de Estudios de Posgrado del Programa
- Apoyar al Director de la Unidad Académica en la coordinación y desarrollo del programa en cuestión

- Proponer al Director de la Unidad Académica el ingreso de los aspirantes al programa a sugerencia del Comité de Selección
- Notificar, mediante oficio del Director de la Unidad Académica correspondiente, a los aspirantes aceptados en el programa por los medios previamente establecidos, en la fecha prevista
- Aplicar semestralmente entre los alumnos la evaluación del director del Trabajo Terminal
- Proponer al Director de la Unidad Académica la planta docente del programa
- Convocar y presidir las sesiones del Comité de Estudios de Posgrado
- Las demás que le confieran las normas universitarias

Adicionalmente, el Coordinador de la MPS tendrá las siguientes responsabilidades:

- Opinar ante el Director de la Unidad Académica, sobre el desarrollo y operación del programa respectivo
- Proponer al Director el jurado para los exámenes especiales
- Organizar los coloquios y participar en los mismos
- Revisar las recomendaciones emitidas por el Comité de Posgrado de la Unidad Académica correspondiente en cuanto a la permanencia y desempeño de los alumnos dentro del Programa

El Coordinador que sea designado representante del programa ante CONACYT tendrá además las siguientes responsabilidades

- Concentrar la información de las sedes, la cual le deberá ser proporcionada por cada Coordinador del programa de cada unidad académica participante
- Representar al programa ante CONACYT
- Diseñar y dirigir la estrategia para mejorar los resultados alcanzados ante CONACYT
- Encabezar reuniones de trabajo para el seguimiento y la mejora continua del programa

2.2.4. Comité de Selección

El Comité de Selección es el órgano colegiado que tiene a su cargo las actividades de ingreso al programa. Funcionará en cada una de las Unidades Académicas por el tiempo estimado en cada una de las convocatorias de ingreso. Se recomienda que el Coordinador del programa no participe en el proceso de entrevistas del Comité de Selección, por principio de equidad.

El Comité de Selección se integrará por:

1. Los miembros del Comité de Estudios de Posgrado de cada Unidad Académica
2. Miembros del personal académico del programa por invitación expresa del Director de la Unidad Académica, buscando en todo momento que la conformación del Comité esté integrada por un número impar de miembros.

El Comité de Selección tiene las siguientes atribuciones:

1. Participar en el proceso de selección de los interesados en ingresar al programa de posgrado.
2. Entrevistar a cada uno de los aspirantes a ingresar al programa.
3. Definir a aquellos aspirantes aprobados para ingresar al programa de posgrado en relación a la capacidad previamente definida para cada Unidad Académica
4. Informar al Coordinador del Programa los resultados, para que este proponga al Director de la Unidad Académica el ingreso de los aspirantes al programa.
5. Vigilar que las LGAC del programa de posgrado sean respetadas en los anteproyectos de los aspirantes seleccionados
6. Las demás que le confieran las normas universitarias aplicables.

2.2.5. Proceso general

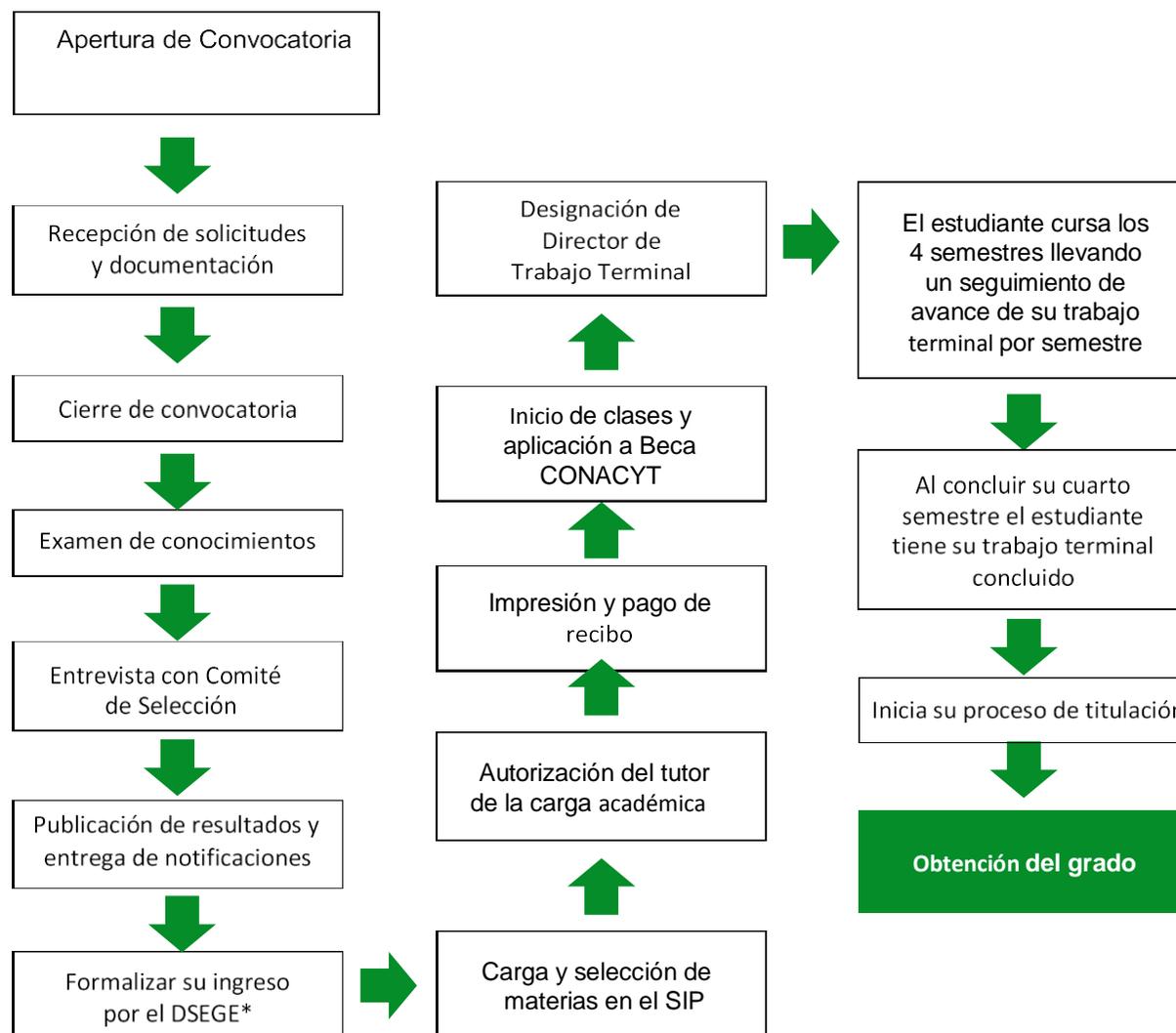
La ruta crítica de la MPS (figura 2) presenta las etapas por las que pasará un estudiante de la MPS, desde la publicación de la convocatoria, recepción de documentos hasta la graduación del mismo. La convocatoria del programa de la MPS será anual.

Todo interesado tendrá que presentar su solicitud de ingreso debidamente requisitada (Anexo 1), la documentación requerida y su anteproyecto. Posteriormente, los aspirantes que cumplan con lo anterior, presentarán examen de conocimiento y el Comité de Selección asignará fechas para entrevista a cada uno de ellos. El proceso será presencial; sin embargo, para los aspirantes que radican fuera de Baja California, podrá ser por vía electrónica.

Posterior a dichas actividades, el Comité de Selección se reúne y a partir de los resultados del examen de conocimientos, de la entrevista con los interesados y de la revisión del anteproyecto, define los aspirantes aprobados para ingresar al programa de posgrado, que propondrá al Director de la Unidad Académica correspondiente.

Una vez aceptados, se procede a la formalización de su inscripción con la entrega de la solicitud de inscripción (Anexo 2), la documentación necesaria y el registro ante el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (DSEGE), para lo cual el Comité de Posgrado del Programa en cada sede asignará a los tutores y el Coordinador del programa procederá a la activación de las unidades de aprendizaje autorizadas por el mismo en el Sistema Integral de Posgrado (SIP), con el propósito de que el estudiante pueda realizar su inscripción, impresión y pago de su recibo.

Figura 2. Ruta crítica del Programa de Maestría en Proyectos Sociales



*La formalización de ingreso por el DSEGE incluye la asignación de tutor, cuenta de correo, matrícula y alta en el SIP.

Una vez iniciadas las clases, todos los estudiantes deben ingresar al Sistema CONACYT (<http://conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/servicios-en-linea>) para registrar su Currículum Vitae Único (CVU). Esta institución le asignará un número de registro, a través del cual el representante del programa ante CONACYT, enlazará al estudiante de posgrado con el programa. Los Coordinadores del programa en cada Facultad sede deben hacer llegar la información de los postulados y sus tutores en una hoja de trabajo (Anexo 3) al representante del programa ante CONACYT. Los documentos que todo postulado debe proveer al CONACYT cuando así corresponda, para lograr la postulación a la beca, deberán consultarse en la reglamentación correspondiente del propio Consejo.

En relación al desarrollo del plan de estudios, es importante destacar que cada una de las Facultades sede establecerá los días y horarios en los cuales se impartirán las clases.

El plan de estudios cuenta con cuatro asignaturas que dan vida al Trabajo Terminal (una por semestre): Taller para el diseño de proyectos, Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos, Estancia y taller de intervención, Taller de evaluación y trabajo terminal. A lo largo de estas, el estudiante, con el apoyo de su director de Trabajo Terminal, deberá concluirlo.

2.2.6. Congruencia del Plan de Estudios

Actualmente, las tendencias del campo profesional en las Ciencias Sociales, como cualquier otro campo, exigen a sus profesionales una permanente actualización de sus conocimientos e incorporación de herramientas para mejorar su práctica profesional. De manera específica, se requiere de un profesional capaz de entender las transformaciones sociales y su repercusión en la dimensión simbólica, habilitado en el diseño de nuevos mensajes y acciones, capaz de proponer estrategias de intervención como recurso para la solución de problemas, todo ello con base en la aplicación de herramientas conceptuales, procedimentales y analíticas propias de las disciplinas implicadas en el estudio de las Ciencias Sociales.

El programa de la MPS parte del principio de que todo acto social se constituye por actividades de intercambio de sentido y de significado, reconoce la importancia de la formación de recursos humanos para el estado de Baja California y la región noroeste del país, guiados por el significativo compromiso educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), soportado en la responsabilidad de fortalecer los esquemas y programas vigentes de vinculación con la sociedad, la inserción laboral de sus egresados, además de consolidar un eficiente y provechoso sistema de gestión para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los programas académicos y administrativos (PDI, 2015, p. 6).

Las Facultades de Ciencias Administrativas y Sociales, Ciencias Humanas, y Humanidades y Ciencias Sociales de los campus de Ensenada, Mexicali y Tijuana concentran sus esfuerzos, conocimientos y recursos humanos en la creación del programa de Maestría en Proyectos Sociales (MPS) bajo la noción operativa de un programa de tipo multi-sede, con orientación profesional, escolarizada y multidisciplinario, sostenido y formulado en los resultados de un estudio de pertinencia y factibilidad, cuya información revela la necesidad y pertinencia de un posgrado en proyectos sociales con un enfoque en intervención.

En este sentido, el programa de la MPS, se plantea en un proceso de concordancia social, que reconoce el valor de la intervención social, donde las sinergias son percibidas como estrategias de integración profesional, que permiten el análisis, el diagnóstico y propuestas de solución de problemáticas sociales concretas.

2.2.7. Características de la Maestría en Proyectos Sociales

La Maestría en Proyectos Sociales (MPS) que presentan las Facultades de Ciencias Administrativas y Sociales, Ciencias Humanas, y de Humanidades y Ciencias Sociales, bajo la noción operativa de un programa de tipo multi-sede, es una propuesta innovadora con una visión profesionalizante que considera de manera transversal el componente comunicacional en la intervención social. Además, enfatiza la necesidad de una mirada estratégica en el diseño y seguimiento de los proyectos, y posee un carácter integral, ya que procede de los ámbitos disciplinarios de las Ciencias Sociales, particularmente de la Sociología, la Comunicación y la Historia.

El programa cuenta con las siguientes características:

- *Obtención de Créditos:* Las modalidades que contempla este programa comprende: cursos escolarizados, y otras actividades asignadas y supervisadas por sus profesores y tutores académicos. Para egresar del programa de la Maestría en Proyectos Sociales, el estudiante requiere acreditar los 80 créditos del mismo, 45 correspondientes a las asignaturas obligatorias y 35 correspondientes a asignaturas optativas.
- *Flexible:* La flexibilidad de la MPS se fundamenta en el Modelo Educativo de la Universidad, que es la visión detrás del diseño e implementación de su Plan de Estudios. Para esto, la flexibilidad del programa consiste en el diseño curricular a partir de competencias profesionales y regido por un sistema de créditos en las asignaturas y actividades extramuros, que en las materias optativas se adecúa a los intereses y proyectos del estudiante al ofrecerle la oportunidad de elegir entre las diferentes opciones, incluyendo la posibilidad de cursarlas a través de la movilidad académica intercampus y hacia otras universidades, y la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en apoyo para el desarrollo de su actividad profesional. De esta manera, el estudiante asume un rol más protagónico en la construcción de su proyecto académico. El programa ofrece asignaturas optativas para desarrollar las líneas de trabajo que el alumno y su tutor consideren pertinentes sin dejar de lado las materias obligatorias que fortalecen su trabajo terminal. Sin embargo, la carga mayoritaria debe ser cursada en el campus de adscripción.
- *Horarios:* Los cursos, bajo un esquema de ciclos semestrales, se impartirán en las aulas asignadas para tal fin en cada una de las unidades académicas, de acuerdo a los horarios establecidos por cada sede
- *Carga académica semestral:* Bajo un esquema semestral, la carga académica se caracterizará por su flexibilidad, al incorporar unidades de aprendizaje de carácter obligatorio y optativo
- *Trabajo terminal:* Para obtener el grado de MPS, el alumno deberá presentar el Trabajo Terminal, elaborado durante su trayectoria académica como producto de las unidades de aprendizaje del programa. La realización del Trabajo Terminal constituirá un trabajo integrador, con base en las asignaturas que curse el alumno según la línea de trabajo en que se desarrolle, bajo la dirección del Director de Trabajo Terminal y con la aprobación del Comité de Estudios de Posgrado de la sede correspondiente, a partir de la temática elegida.

Debido a la orientación profesional del programa, el Trabajo Terminal tiene la finalidad de que el estudiante intervenga en el campo social de forma directa, atendiendo una problemática real, dando respuesta a las necesidades del contexto. Dicha intervención puede ser en instituciones, organizaciones o comunidades. El alumno deberá presentar un avance del Trabajo Terminal en los cuatro coloquios que se realizarán al finalizar cada semestre, en los que se llevará a cabo la evaluación colegiada del mismo. El primer y tercer coloquios serán internos en cada Unidad Académica sede mientras que el segundo y cuarto coloquios serán estatales. La participación en los coloquios es obligatoria.

- *Áreas generales de estudio:* La estructura del plan de estudios es también una característica del programa de Maestría en Proyectos Sociales, el cual comprende 80 créditos:

ASIGNATURA OBLIGATORIA	HORAS CLASE	HORAS TALLER	CRÉDITOS
Taller para el diseño de proyectos	2	2	6
Herramientas para el diagnóstico social y comunicacional	1	3	5
Teoría de la intervención social	3	0	6
Comunicación estratégica	1	3	5
Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos	2	2	6
Herramientas para el análisis social y comunicacional	1	3	5
Estancia y taller de intervención	2	2	6
Taller de evaluación y Trabajo Terminal	2	2	6

ASIGNATURA OPTATIVA	HORAS CLASE	HORAS TALLER	CRÉDITOS
Laboratorio de documentación	1	3	5
Gestión y procuración de fondos	1	3	5
Producción y gestión de contenidos	1	3	5
Sustentabilidad y desarrollo	2	1	5
Calidad de vida	2	1	5
Gestión cultural	1	3	5
Cambio social	2	1	5
Comunicación del conocimiento	2	1	5
Estudios de la frontera	2	1	5
Conflictos y resistencias al cambio	1	3	5
Desigualdad y exclusión social	1	3	5
Políticas públicas y actores sociales	1	3	5
Intervenciones urbanas para el cambio social	1	3	5
Otros cursos	-	-	5

Uno de los valores del programa, es su diseño para la movilidad entre campus, de tal forma que los estudiantes tienen la opción de cursar materias de su interés en el campus que se esté ofertando en ese momento. Esta dinámica se puede dar, gracias a la homologación del plan, asignaturas y flexibilidad del programa.

2.2.8. Organización curricular

H	C	H	L				
Materia							
H	C	H	L				
HC: Número de horas/semana/mes de teoría HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio HE: Número de horas/semana/mes de Talleres/campo C: Créditos							
1er semestre		2do semestre		3er semestre		4to semestre	
2		2		2		2	
Taller para el diseño de proyectos		Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos		Estancia y Taller de intervención		Taller de evaluación y Trabajo Terminal	
2	6	2	6	2	6	2	6
1		1					
Herramientas para el diagnóstico social y comunicacional		Herramientas para el análisis social y comunicacional		OPTATIVA		OPTATIVA	
3	5	3	5		5		5
3							
Teoría de la intervención social		OPTATIVA		OPTATIVA			
	6		5		5		
1							
Comunicación estratégica		OPTATIVA					
3	5		5				
OPTATIVA		OPTATIVA					
	5		5				

Distribución de créditos de la MPS

CRÉDITOS	NÚMERO	%
Obligatorios	45	56.25
Optativos	35	43.75
Total	80	100

III. ACTIVIDADES ORIENTADAS AL ESTUDIANTE

3.1 Proceso de selección y requisitos de ingreso

El Comité de Selección en cada Unidad Académica sede revisa las solicitudes de los aspirantes, lleva a cabo entrevistas a los mismos, aplica el examen de conocimientos, revisa los anteproyectos y presenta al Director la propuesta de los aprobados para ingresar al programa de posgrado.

1. El aspirante presenta la documentación solicitada en la Unidad Académica donde desea estudiar el programa de posgrado.
 - a. Solicitud debidamente requisitada
 - b. Certificado de estudios de licenciatura (copia), con promedio mínimo de 80
 - c. Título de licenciatura (copia)
 - d. Acta de nacimiento (copia)
 - e. 1 fotografía tamaño infantil
 - f. CURP (copia)
 - g. Constancia de conocimiento del idioma inglés nivel A2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
 - h. Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa
 - i. Carta de compromiso de disponibilidad de tiempo para cursar el posgrado
 - j. Dos cartas de recomendación profesional y/o académica
 - k. Anteproyecto de intervención (conforme a lo definido por el Comité de Estudios de Posgrado)
 - l. Currículum Vitae resumido con documentos probatorios
 - m. Para el caso de aspirantes cuya lengua materna sea diferente al español., constancia de conocimiento del idioma español nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
2. El Comité de Selección asigna fechas para entrevista a cada aspirante que cumpla con la documentación solicitada
3. El aspirante presenta y aprueba el examen de conocimientos (lengua escrita, razonamiento matemático y razonamiento verbal).
4. El aspirante se presenta a entrevista con el Comité de Selección en donde además se presenta el anteproyecto de intervención.
5. El proceso será presencial; sin embargo, para los aspirantes que radican fuera de Baja California, podrá ser por vía electrónica.
6. El Comité de Selección se reúne y, a partir de los resultados del examen de conocimientos, de la revisión del anteproyecto y de la entrevista con los aspirantes, define a aquellos aspirantes aprobados que propondrá al Director de la Unidad Académica para ingresar al programa de posgrado en relación a la capacidad previamente definida para cada Unidad Académica.

7. Se notifica a los aspirantes aceptados en el programa para que comiencen a integrar los requisitos para el trámite de inscripción al programa.

3.1.1. Requisitos de inscripción

Los aspirantes a la MPS deberán sujetarse a lo establecido en la normatividad aplicable vigente de la UABC y entregar además los siguientes documentos:

1. Solicitud de inscripción
2. Original de certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80
3. Original de acta de examen profesional o equivalente
4. Original de título profesional (para el caso de títulos extranjeros, será necesario previamente legalizar los grados y certificados académicos)
5. Constancia de conocimiento del idioma inglés nivel A2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
6. Cuatro fotografías de frente, recientes, tamaño infantil
7. En caso de trabajar, carta de la institución donde labora, comprometiéndose a asignarle tiempo suficiente para dedicarse al programa
8. Establecer el compromiso de dedicación de tiempo completo a la realización de los estudios de maestría, en el caso de solicitar beca CONACYT
9. Para el caso de aspirantes cuya lengua materna sea diferente al español, constancia del idioma español nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
10. Copia del recibo de pago de la inscripción.
11. Además de lo solicitado por el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

En caso de solicitar beca CONACYT, se recomienda que el aspirante anexe la siguiente información:

- a) Dos cartas de recomendación académica.
- b) Anexar en la carta de exposición de motivos, la razón por la cual se considera un buen candidato para ser becado y qué lo incentiva a solicitar dicha beca.
- c) Su número de CVU otorgado por el sistema CONACYT.
- d) Manifiestar por escrito que conoce con claridad los compromisos que adquiere al solicitar esta beca.
- e) Firma de la carta compromiso de dedicación exclusiva al programa.

3.1.2. Examen de Selección

El aspirante presentará un examen de conocimientos que evalúa tres áreas específicas: lengua escrita, razonamiento matemático y razonamiento verbal.

La fecha y hora señaladas para la aplicación en cada una de las sedes se realizará de acuerdo con lo señalado en la convocatoria de ingreso.

3.1.3. Entrevista con el Comité de Selección

La entrevista es uno de los criterios en el proceso de selección, ya que permite escuchar de viva voz la razón por la cual el aspirante pretende ingresar al programa, objetivos específicos, hábitos de estudio, metas y razones por las cuales consideran que la MPS es la más adecuada para su desarrollo profesional y personal.

La entrevista está dirigida por el Comité de Selección en cada una de las sedes. Normalmente en la entrevista participan tres miembros del NAB, y es asistida por una guía, que permite al Comité de Selección centrar la entrevista en los puntos que requieren para apoyar su decisión, la cual se emite después de haber escuchado y analizado el resultado de los exámenes y de los documentos.

El Comité de Selección elabora un acta de resultados de la entrevista a partir de las observaciones y recomendaciones de cada evaluador, plasmadas en una hoja de trabajo diseñada para este fin.

Se enlistan a continuación las actividades que deben realizar los coordinadores del Programa en cada sede:

Paso 1. Los coordinadores del programa elaboran de forma conjunta el calendario de actividades.

Paso 2. Los coordinadores actualizan colegiadamente el manual del aspirante, así como la solicitud de ingreso y lo hacen llegar al responsable de mantener la página actualizada para que esté al alcance de los aspirantes. La página deberá contar con dominio propio y cumplir con las características que indica el PNPC-CONACYT.

Paso 3. Los coordinadores de programa publican la convocatoria en diferentes medios de comunicación. Se solicita espacio en la página de la UABC y en la de cada una de las Facultades que imparta el programa para difundir la convocatoria.

Paso 4. Los coordinadores de programa generan archivo digital de cada aspirante, revisan la documentación y los requisitos establecidos en la convocatoria.

Paso 5. Al cierre de la convocatoria los coordinadores del programa generan una hoja de trabajo en la que vaciarán la información correspondiente (Anexo 4).

Paso 6. Los coordinadores del programa se comunican con los aspirantes para confirmar las fechas y horarios del examen, así como el lugar de su aplicación.

Paso 7. Terminado el proceso de selección se analiza la información proporcionada por el Comité de Selección al Programa, el cual debe de elaborar un acta en la cual se debe señalar claramente qué aspirantes son aceptados al programa y quiénes solicitan ser postulados para la Beca CONACYT (Anexo 5). Se recomienda que la cantidad de personas que formarán al grupo esté en función de la disponibilidad de los directores de trabajos terminales, con la finalidad de garantizar la eficiencia terminal y adecuado seguimiento del alumno desde su ingreso hasta su titulación.

Paso 8. La Dirección de la Unidad Académica elabora las cartas de aceptación al programa por recomendación del Comité de Selección y la Coordinación del programa elabora las cartas de postulación al sistema de becas CONACYT, con base en el formato correspondiente (Anexo 3).

Paso 9. Se informa a los aspirantes y se les hacen llegar las cartas de aceptación y postulación cuando corresponda a cada uno de los seleccionados.

Paso 10. Se solicita la fecha de recepción de documentos originales al Departamento de Servicios Estudiantiles.

Paso 11. Se hace llegar el oficio con los nombres y matrículas (cuando son egresados de la misma UABC) al Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Paso 12. Se informa a los aspirantes aceptados la fecha de entrega de documentos originales para formalizar su ingreso al programa.

3.2 Proceso de inscripción para estudiantes de nuevo ingreso

Paso 1. El aspirante deberá presentar ante la Coordinación del Programa los documentos señalados en el punto 3.1.1. , quien remitirá al Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, la siguiente documentación en original:

- Título de licenciatura de una institución de educación superior reconocida por la Dirección General de Profesiones.
- Certificado de estudios profesionales.
- Acta de nacimiento y CURP. Si es extranjero, documentos que acredite su estancia legal en el país.

Paso 2. El Departamento de Servicios Estudiantiles activará las matrículas o en su defecto asignará matrículas a los estudiantes de otra institución de educación superior.

Paso 3. El estudiante debe activar su correo de “@uabc.edu.mx” ya que éste es la clave para ingresar al Sistema Integral de Posgrado (SIP).

Paso 4. En caso de tener algún problema con su correo, este se deberá resolver en el Departamento de Información Académica (DIA)

Paso 5. Los Coordinadores del Programa asignan en el SIP un tutor a cada uno de los estudiantes de nuevo ingreso.

3.3 Recibos de pago

A continuación, se mencionan los pasos para la generación de recibos de pago de la MPS.

Paso 1. El estudiante ingresa al Sistema Integral de Posgrado <http://escolarposgrado.uabc.mx> utilizando su contraseña del correo de la UABC.

Paso 2. El estudiante selecciona las unidades de aprendizaje.

Paso 3. El tutor académico autoriza la carga en el SIP.

Paso 4. El estudiante ingresa de nuevo al SIP y selecciona la pestaña “pago de inscripción” y sigue los pasos.

El sistema le permite imprimir el recibo para ser pagado en ventanilla o lo puede hacer a través de la banca electrónica. También se tiene la opción de imprimir el recibo con desglose, en donde se despliegan los conceptos de pago. Este tipo de recibos deben ser impresos en 2 juegos por los estudiantes que solicitan becas internas o deducibles.

Becas internas

TIPO DE BECA	DÓNDE SE TRAMITA
Beca Mérito Escolar	Depto. de Servicios Estudiantiles
Beca SPSU	Sindicato de profesores en sus oficinas
Beca Director	Administrador de la Facultad que la otorga
Beca Recursos Humanos	Depto. de Recursos Humanos
Beca Prórroga	Depto. de Servicios Estudiantiles

¿Cómo solicitar un deducible?

Este se tramita en el Departamento de Tesorería de cada campus

Paso 1. Presentar el recibo pagado, impresión del recibo desglosado, y RFC de la empresa.

Paso 2. El departamento de Tesorería expedirá la factura sin considerar la comisión del banco, lo que implica que existirá una diferencia entre el cheque que expide la empresa y la factura otorgada por la UABC.

3.4 Reinscripción para estudiantes ordinarios

En este apartado se mencionan los pasos a seguir de los estudiantes que llevan la carga de asignaturas como lo especifica el plan de estudios.

El estudiante ordinario debe mantener un promedio ponderado de 80 para continuar en el programa.

Paso 1. El coordinador del programa habilita las materias en el Sistema integral de Posgrado (SIP). Esto se hace a través de la entrega de la planta académica cada semestre al subdirector de la Facultad.

Paso 2. Los Coordinadores del Programa generan el paquete de unidades de aprendizaje que serán ofertadas en este periodo.

Paso 3. El estudiante ingresa al SIP y selecciona su carga.

Paso 4. El tutor autoriza la carga.

Paso 5. El estudiante ingresa al SIP para imprimir y pagar su recibo de pago.

Es importante considerar los siguientes puntos que regulan la reinscripción:

I.- Quien repruebe una asignatura, deberá cursarla nuevamente.

II.- En ningún caso podrán inscribirse más de dos veces en la misma asignatura.

III.- Quien repruebe asignaturas cursadas, cuyo valor en créditos exceda el 20% del total del programa, causará baja.

IV.- El plazo máximo que podrá estar inscrito un alumno será: a).-

Para la maestría, tres años.

V.- El lapso de interrupción de los estudios se computará dentro del plazo a que se refiere la fracción anterior.

3.5 Solicitud de baja temporal y definitiva

Lo referente a las bajas se rige por la normatividad universitaria aplicable vigente.

3.5.1. Baja temporal

Es un trámite que se realiza una vez que el estudiante se encuentra formalmente inscrito en el ciclo escolar y no debe exceder de un año. La baja temporal se solicita cuando el estudiante no puede continuar con sus estudios por diferentes razones, pero está seguro que en un período no mayor a un año se incorporará al programa.

Procedimiento:

Paso 1. El estudiante solicita por escrito la baja temporal (formato libre) en donde especifique la causa de su ausencia, así como la fecha en la cual piensa incorporarse al programa (no podrá exceder a un año), dirigido al Director de la Facultad y copia para el Coordinador de Investigación y Posgrado de la Facultad y otra al Coordinador del programa.

Paso 2. El coordinador del programa solicita al Director de la Unidad Académica un oficio para llevar a cabo el trámite ante el DSEGE, se dirige al Jefe del departamento con copia para el coordinador, el alumno y el archivo (Anexo 6).

Paso 3. Se hace llegar el oficio junto con una copia de la solicitud del estudiante al departamento.

Paso 4. El coordinador del programa registra la baja temporal en el SIP.

En caso de que la baja temporal sea solicitada por un becario CONACYT, al trámite anterior se le tendrá que sumar los siguientes pasos:

Paso 5. El Director de la Facultad le solicita por escrito al coordinador del programa que suspenda o cancele la beca CONACYT y anexa al oficio el acta del CEP en el cual se establece la causa por la cual se solicita la suspensión o cancelación de la beca.

Paso 6. El Coordinador del programa llena el formato correspondiente y lo hace llegar al representante del programa ante CONACYT.

Paso 7. El representante del programa ante CONACYT procede a registrar la baja en el sistema y hace llegar un correo al departamento de seguimiento de becarios nacionales en CONACYT adjuntando el formato de suspensión o cancelación.

3.5.2. Baja definitiva

El procedimiento es el mismo que las bajas temporales, con la diferencia de que el alumno no tiene la intención de regresar a terminar el programa y por medio de este trámite él tiene la posibilidad de solicitar un certificado parcial.

En el caso de la baja definitiva de estudiantes que reciban beca del CONACYT se seguirán los procedimientos que para el caso establezca el mismo Consejo en su reglamentación.

3.6 Reingresos

3.6.1. Reingreso después de una baja temporal

Paso 1. El interesado debe solicitar por escrito su reingreso al programa a través del coordinador del programa (Anexo 7).

Paso 2. El coordinador del programa solicita por escrito su reingreso al DSEGE.

Paso 3. El DSEGE activará la matrícula del estudiante en el SIP.

3.6.2. Reingreso de casos especiales

Se considera un caso especial cuando el alumno regresa de su baja temporal y la coordinación no tiene materias que ofrecerle, situación por la cual no podrá incorporarse y su reingreso estará fuera de tiempo según el Reglamento General de Estudios de Posgrado. En este caso especial se debe seguir el siguiente procedimiento:

Paso 1. Informar por medio de un oficio al Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (DSEGE) que el alumno no podrá incorporarse ya que no hay asignaturas que ofrecerle, por lo que se está solicitando un plazo adicional de un periodo.

Paso 2. El oficio tiene que ser firmado por el Director de la Facultad y dirigido al jefe del DSEGE.

Paso 3. Se entrega al DSEGE y se archiva la copia con sello de recibido.

Paso 4. Cuando se solicite la incorporación del alumno, la copia de este trámite tiene que formar parte de sus anexos.

3.7 Movilidad estudiantil

Uno de los retos del programa es incrementar la movilidad entre los estudiantes, para lo cual las Facultades se han dado a la tarea de solicitar fondos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) entre otras actividades y cuentan con un fondo de movilidad para sus estudiantes de posgrado que se ha formado cargando una cuota en cada uno de los recibos de pago.

Los estudiantes de posgrado que tienen interés en participar en la convocatoria de movilidad deben participar en la convocatoria interna de la UABC, de igual forma pueden solicitar el apoyo a la Unidad Académica del fondo de movilidad dependiendo de la bolsa disponible del recurso del PFCE, así como solicitar la beca fondos mixtos en caso de ser becario CONACYT.

Procedimiento general:

Paso 1. El estudiante identifica la universidad o instituto de investigación al cual quiere asistir. Se contacta con ellos y se pide información.

Paso 2. Participa en la convocatoria de movilidad de la UABC.

Paso 3. El coordinador del programa se acerca a la coordinación de vinculación e Intercambio Académico en su facultad para solicitar el apoyo y realizar una gestión adecuada.

Paso 4. En el caso de los becarios CONACYT, el estudiante debe ingresar a la página y observar los requisitos, vigencia y trámites para la beca mixta.

3.8 Obtención del grado de Maestro en Proyectos Sociales

La información detallada en cuanto a diplomas o grado se encuentran en el Reglamento General de Estudios de Posgrado, donde se estipula, entre otros requerimientos, que los estudiantes deberán cumplir con los requisitos establecidos en el plan de estudios correspondiente.

Para poder obtener el grado el estudiante deberá presentar en el marco de la asignatura Taller de evaluación y trabajo terminal, documento final de su trabajo terminal durante la realización del cuarto coloquio de la maestría.

3.8.1. Requisitos de presentación de trabajo terminal

Con el objetivo de homogenizar la actividad del director del trabajo terminal, se diseñó el Manual para la Elaboración del Trabajo Terminal de la Maestría en Proyectos Sociales (Anexo 8), que comprende en forma clara y específica las actividades a desarrollar en el trabajo terminal, así como la dinámica a seguir para alcanzar la eficiencia y eficacia del programa.

3.8.1.1. Registro y autorización del tema de trabajo terminal

Paso 1. El estudiante presenta su propuesta de trabajo terminal al Comité de Estudios de Posgrado de su Unidad Académica.

Paso 2. El Comité evalúa la pertinencia del tema y procede a su revisión, sugiriendo al coordinador del programa un director de trabajo terminal.

Paso 3. El Director de la Unidad Académica, con base en las recomendaciones del coordinador del programa, elabora los oficios de asignación del director del Trabajo Terminal para hacerlos llegar a las personas correspondientes.

Paso 4. El coordinador del programa actualiza el registro de los trabajos terminales. Consultar el Manual para el Desarrollo y la Elaboración del Trabajo Terminal en la Maestría en Proyectos Sociales, para mayor información.

3.8.1.2. Procedimiento para trámite de acta de no exigibilidad de examen

Paso 1. Presentar trabajo terminal durante la realización del cuarto coloquio en el marco de la asignatura Taller de evaluación y trabajo terminal

Paso 2. Tramitar certificado de estudios de la MPS

Paso 3. El coordinador del programa hace llegar la documentación requerida al coordinador de titulación de la Unidad Académica para que solicite al Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar el acta de no exigibilidad de examen

Paso 4. En acto académico se realiza entrega de las actas de no exigibilidad de examen **Paso 5.** El representante del programa ante CONACYT procede al registro del acta de no exigibilidad de examen de grado en el sistema de CONACYT.

En caso de ser becario CONACYT deberá ejecutar las siguientes acciones:

Paso 5. El egresado debe llevar el formato del último informe y solicitar su carta de liberación a la institución.

Paso 6. CONACYT hará llegar al domicilio del egresado la carta de liberación.

Paso 7. El egresado debe hacer llegar una copia en PDF de su carta de liberación para anexarla a su expediente y proceder a cerrarlo.

3.9 Calificaciones

De acuerdo a la normatividad universitaria vigente, se considera como mínimo aprobatoria la calificación de 70 en estudios de posgrado.

El procedimiento para el registro de calificaciones es el que se describe a continuación:

Paso 1. El profesor ingresa las calificaciones en forma digital en el sistema institucional con su correo y clave institucional (nombre@uabc.edu.mx).

Paso 2. El profesor debe entregar una copia de la calificación al coordinador y en caso de NO poder capturar e imprimir personalmente debe proporcionar su correo y clave al coordinador para que este lleve a cabo la captura.

Paso 3. La coordinación notifica a los profesores la captura en línea (escolar posgrado). Es importante que firme el acta y la entregue al coordinador del programa.

Paso 4. Las materias que fueron cubiertas por profesores con pago de honorarios, serán cargadas al coordinador del programa, para que este realice la captura basándose en las calificaciones entregadas por el profesor que impartió el curso.

Paso 5. Cuando la coordinación del programa reúna todas las actas debidamente firmadas y selladas, se hace llegar vía oficio al DGSEGE, en original y copia. La copia es para el archivo de la Coordinación.

Paso 6. En caso de existir alguna inconformidad por parte del alumno, este tiene 5 días hábiles para formalizar su inquietud y solicitar revisión de calificación según lo establecido en la normatividad universitaria aplicable vigente.

3.9.1. Actas complementarias

Las actas complementarias son una herramienta que se utiliza en los siguientes casos:

- Cuando el alumno no aparezca en listas.
- Cuando la calificación capturada en el sistema requiera ser ajustada.

Paso 1. Detectada la necesidad de hacer un acta complementaria, el coordinador la elabora en forma manual.

Paso 2. El coordinador debe cuidar que todos los elementos de la lista de calificaciones sean los mismos que la impresa en el sistema, solo debe ajustar “Ordinario” por “Complementaria”.

Paso 3. Una vez llenada el acta y realizado el ajuste, se debe poner una línea debajo del último estudiante y la razón por la cual se realizó un acta complementaria.

Las razones más comunes son:

- a. Por errores en el sistema (no aparece el alumno).
- b. Por ajuste de calificación (se debe anexar el formato de ajuste de calificación debidamente firmado por el profesor).
- c. Por problemas con su recibo de pago (No aparece en el sistema por pagar fuera de tiempo). En los casos a y c se debe anexar al acta complementaria una copia del recibo de pago de dicho período.

Paso 4. Se hace llegar vía oficio el acta complementaria con sus anexos al Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Paso 5. Se archiva la copia.

3.10 Evaluación de los docentes

La evaluación docente es uno de los instrumentos principales para medir la calidad de la práctica docente y el logro de los objetivos de la asignatura evaluada. Esta actividad depende directamente de la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la UABC, partiendo de la información que la coordinación del programa proporciona para este fin.

Paso 1. Se solicitará a la coordinación la información correspondiente del periodo a evaluar, en un formato establecido por el Departamento de Posgrado e Investigación.

Paso 2. El Departamento de Posgrado e Investigación, le notificará al coordinador del programa cuándo abre y cierra el sistema de evaluación y la clave de acceso para los estudiantes, con la finalidad de informar a los estudiantes de las fechas.

Paso 3. Una vez que el sistema se cierre y se procesen los resultados, el coordinador del programa puede ingresar al sistema y ver los resultados y así poder tomar decisiones en función a los mismos.

Paso 4. Se le hace llegar vía oficio la evaluación a cada uno de los profesores.

Paso 5. La copia se archiva.

IV. OTRAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A LA COORDINACIÓN

4.1 Asignación del tutor

4.1.1. Características del tutor

- Formar parte de la planta docente de la MPS
- Tener como mínimo el grado de maestro.
- Ser profesor de tiempo completo.
- Tener conocimiento del programa de la MPS
- Tener conocimiento del Estatuto Escolar vigente de la UABC
- Tener conocimiento del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente de la UABC
- Tener conocimiento de los procesos escolares del posgrado de la UABC.
- Reunir los requerimientos vigentes de CONACYT.

4.1.2. Responsabilidad y funciones del tutor

- Orientar al estudiante en el proceso administrativo de reinscripción
- Orientar al estudiante en la selección de asignaturas, seminarios y demás actividades académicas
- Dar seguimiento académico al estudiante a lo largo de sus estudios
- Aprobar las asignaturas que serán cursadas por el estudiante en cada periodo escolar, incluyendo las que curse en otras unidades académicas o en otras instituciones de educación superior
- Informar el avance de las actividades académicas de los alumnos tutorados ante el Comité de Estudios de Posgrado de la Unidad Académica correspondiente, al término de cada semestre o cuando lo considere necesario

- Llevar un registro detallado de las materias cursadas y acreditadas de sus tutorados
- Mantener su CVU CONACYT actualizado

4.1.3. Proceso de asignación del tutor

- La asignación de tutores se efectúa una vez que los aspirantes seleccionados en la MPS entregan su oficio de confirmación de ingreso
- El Comité de Posgrado de la Unidad Académica lleva a cabo el análisis del perfil de los estudiantes para proponer a los tutores correspondientes
- El Coordinador de la MPS de la Unidad Académica presentará a la Dirección de la misma la propuesta de tutores
- La Dirección de la Unidad Académica designa a los tutores
- Se notifica mediante oficio de la Dirección de la Unidad Académica tanto a los alumnos como a los tutores la designación de los mismos
- Se entregan los oficios, los cuales deben ser firmados de recibido con nombre y fecha
- Se archivan las copias de los oficios señalados en el punto anterior

42 Asignación del director de Trabajo Terminal

4.2.1. Características de director de Trabajo Terminal

- Formar parte de la planta docente del programa
- Tener como mínimo el grado de maestro
- Ser profesor de tiempo completo
- Tener publicaciones
- Reunir los requerimientos de CONACYT.
- Dominar el área de interés.
- Mantener su CVU CONACYT actualizado

4.2.2. Responsabilidad y funciones del director de Trabajo Terminal

- Aprobar la propuesta del plan de trabajo que presentará el alumno.
- Establecer y respetar los tiempos definidos para la asesoría, de acuerdo al programa previamente autorizado.
- Revisar y emitir opiniones por escrito, ya sea en el mismo documento o en formato adicional, sobre los avances presentados por el alumno en las fechas establecidas.
- Orientar al alumno en el desarrollo metodológico de su Trabajo Terminal.
- Programar por lo menos tres visitas en el transcurso del semestre y formalizar la visita con el formato diseñado para este fin (Anexo 9).

- Apegarse a la metodología y características del Trabajo Terminal, establecidas en el Manual para la Elaboración del Trabajo Terminal de la Maestría en Proyectos Sociales.
- Para los becarios de CONACYT, el director de Trabajo Terminal deberá llenar cada semestre un formato de seguimiento de evaluación de desempeño establecido por esta institución (Anexo 10).

4.2.3. Proceso de asignación del director de Trabajo Terminal

- Durante el primer semestre los alumnos deben de presentar su propuesta de trabajo terminal a los miembros del CEP.
- El Comité de Posgrado de la Unidad Académica lleva a cabo el análisis de la propuesta de Trabajo Terminal de los estudiantes para proponer a los directores correspondientes
- El Coordinador de la MPS de la Unidad Académica presentará a la Dirección de la misma la propuesta de directores
- La Dirección de la Unidad Académica designa a los directores
- Se notifica mediante oficio de la Dirección de la Unidad Académica tanto a los alumnos como a los directores la designación de los mismos
- Se entregan los oficios, los cuales deben ser firmados de recibido con nombre y fecha
- Se archivan las copias de los oficios señalados en el punto anterior

4.3 Expedientes de docentes

La coordinación debe formar expedientes digitales de los profesores que participan en el programa con la siguiente información:

- Currículum actualizado del profesor.
- Copia de sus grados principales.
- Copia de sus últimas publicaciones.
- Evaluaciones.
- Registro ante CONACYT (CVU).
- Acta de nacimiento.
- Alta en el Servicio de Administración Tributaria (SAT) cuando corresponda.

44 Incremento, disminución o cancelación de alumnos asignados

El programa de maestría descansa en parte importante en el cuerpo de directores de trabajos terminales para alcanzar su objetivo, en cuanto a la eficiencia terminal se refiere. Estos tienen la función de orientar al alumno en el desarrollo de su Trabajo Terminal, medio por el cual obtendrá el grado de maestro. La coordinación del programa debe cuidar la carga asignada a cada profesor, ya que este no podrá tener a su cargo más de 6 alumnos. Se evaluará la participación y dedicación de los directores de Trabajo Terminal a través del formato correspondiente (Anexo 10).

Procedimiento:

Paso 1. El coordinador hace llegar al estudiante el formato de evaluación vía correo electrónico.

Paso 2. El estudiante evalúa al director de Trabajo Terminal y al mismo tiempo se autoevalúa.

Paso 3. El coordinador recibe el archivo y procesa la información, con el objetivo de presentar un informe al CEP del programa.

Paso 4. En relación al análisis de los resultados y la eficiencia del director de Trabajo Terminal, se determina en forma conjunta y con la autorización del Director de la Unidad Académica, incrementar, disminuir o no otorgar más alumnos.

El coordinador del programa debe realizar por lo menos una vez al semestre una reunión con los directores de Trabajo Terminal.

Es importante mencionar que solo existen dos motivos para cambiar al director de Trabajo Terminal.

- Cuando el director de trabajo terminal no cumpla con su responsabilidad
- Cuando el director de trabajo terminal solicita dejar al alumno por incumplido

El CEP del programa será quien determine el cambio de director de Trabajo Terminal y haga la propuesta correspondiente al Director de la Unidad Académica.

45 Coloquios

El coloquio es el escenario ideal para que los estudiantes de posgrado muestren sus avances a la comunidad universitaria, así como la posibilidad de incursionar en el mundo de las publicaciones. Actualmente la MPS tiene contemplado dos tipos de coloquios: internos y estatales.

4.5.1 Coloquio interno

Los coloquios internos buscan proporcionar el espacio ideal para que los estudiantes de posgrado muestren los avances de su trabajo terminal y sean evaluados por el Comité de Estudios de Posgrado. Se llevarán a cabo el primer y el tercer semestre del programa, en el marco de las asignaturas Taller para el diseño de proyectos y Estancia y Taller de intervención, respectivamente.

Paso 1. El coordinador determina la fecha y lugar del coloquio, de acuerdo con el profesor que imparte la asignatura correspondiente

Paso 2. Se informa a los directores de Trabajo Terminal la fecha del coloquio y las características que deberán guardar las presentaciones de los alumnos.

Paso 3. Cada director de Trabajo Terminal, deberá apoyar al alumno con el objetivo de realizar la mejor presentación.

Paso 4. El alumno expone su trabajo y escucha las observaciones sin derecho a réplica.

4.5.2 Coloquio estatal

Este coloquio se caracteriza por reunir a todos los estudiantes del Programa de Maestría en Proyectos Sociales y se lleva a cabo una vez al año en forma rotativa, durante el segundo y el cuarto semestres, en el marco de las asignaturas Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos y Taller de evaluación y Trabajo Terminal, respectivamente.

Todos los gastos que implica desarrollar este evento corren a cargo de la Facultad o Facultades sedes, así como la organización, logística y equipamiento del mismo. Los coloquios estatales deben concluir con una memoria del mismo, la cual quedará en resguardo en la Coordinación de la Unidad Académica en la que se lleve a cabo el coloquio.

4.6 Evaluar el desempeño académico de los estudiantes

El programa académico incluye, en el caso del seguimiento al desempeño del alumno, una revisión constante por parte del coordinador del programa, apoyado por el tutor, para llevar un registro de cada una de las materias cursadas y acreditadas, de tal manera que se tendrá información que permita detectar alguna deficiencia y brindar asesoría oportuna al alumno para que cumpla con el programa académico (Anexo 11).

4.6.1 Cumplimiento del plan de estudios

El programa contempla vigilar el avance del cumplimiento del plan de estudio, por parte de todos los alumnos, sean becados o no, a través de tutorías y asesoría continua por parte del coordinador del programa y de su tutor, supervisar se acredite cada una de las materias dentro del semestre que se imparte, de tal manera que pueda continuar al semestre siguiente, o en su caso, pueda obtener el grado en el tiempo establecido en el programa.

4.6.2 Obtención de grado dentro del tiempo establecido

Tanto el coordinador del programa como el director de Trabajo Terminal y el estudiante de posgrado, trabajarán de manera conjunta para lograr la acreditación de cada una de las asignaturas ofertadas por el programa en cada ciclo escolar, de forma que los estudiantes puedan obtener su grado académico dentro del plazo establecido en el programa académico.

4.6.3 Avance de Trabajo Terminal

El coordinador del programa académico en conjunto con el director de Trabajo Terminal, llevarán un control de registro de cada uno de los avances que el alumno debe presentar de su Trabajo Terminal. De esta manera se asegurará que este quedará terminado dentro del tiempo establecido en su cronograma y dentro del tiempo fijado por el programa académico.

4.6.4 Recomendación para continuar, suspender o cancelar beca

Con base en la información con la que cuente el coordinador del programa sobre el desempeño académico del alumno, tomando en cuenta también la opinión e información del tutor y del director de Trabajo Terminal, dará su opinión respecto a que el alumno continúe con la beca, le sea suspendida o en su caso cancelada, asunto que tratará con el CEP.

4.7 Base de datos

Una de las herramientas más importantes en la homologación es el diseño de hojas de trabajo que permitan administrar la operatividad del programa en todas las unidades académicas que lo impartan, así como concentrar la información y poder hacer inferencias sobre la eficiencia y eficacia del programa en el estado.

- a. Hoja de trabajo en la que se concentra toda la información general del programa
- b. Hoja de trabajo "Becarios CONACYT".
- c. Hoja de trabajo "Registro de trabajo terminal".
- d. Hoja de trabajo con "Información general del alumno".
- e. Hoja de trabajo para llevar a cabo la postulación ante CONACYT.
- f. Evaluación de directores de trabajoterminal.

En el mismo sentido se cuenta con los siguientes manuales.

- a. Manual de operación del programa.
- b. Manual del aspirante
- c. Manual de elaboración de trabajo terminal.

4.8 Feria de posgrado

El programa de la MPS participa en la feria de posgrado de CONACYT a través de la invitación de la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la UABC, de la forma que lo autoricen los Directores de las Unidades Académicas. Se requiere material impreso para promover el programa.

V. ACTIVIDADES MÁS FRECUENTES ANTE CONACYT

Las actividades más frecuentes ante CONACYT son:

- La postulación de becarios
- La suspensión temporal de la beca
- La reanudación y la cancelación de la beca
- El informe de conclusión de beca ante CONACYT
- El reporte semestral del desempeño del alumno becario de CONACYT
- Mantenimiento de la base de datos
- Seguimiento de los estudiantes en el sistema CONACYT

Lo anterior deberá elaborarse conforme a las disposiciones reglamentarias vigentes del propio Consejo.

VI. ACTIVIDADES PARA LAS ESTANCIAS ACADÉMICAS

6.1 Generalidades.

Los alumnos del programa de Maestría en Proyectos Sociales deberán realizar una estancia académica durante el tercer semestre del programa. Esta actividad está ligada a la asignatura Estancia y Taller de Intervención, siendo indispensable realizarla para poder acreditar este curso. La estancia deberá dar inicio en la misma fecha que el semestre y deberá concluir en la fecha del último día de clases. Podrán llevarse a cabo en organizaciones, instituciones y comunidades.

La actividad a llevar a cabo durante la estancia deberá consistir en la implementación de la intervención propuesta como parte del Trabajo Terminal.

6.2 Registro de Unidades Receptoras para Estancias

Cuando las estancias se lleven a cabo en una organización o en una institución que esté dispuesta a recibir alumnos del programa de Maestría en Proyectos Sociales para que implementen un proyecto de intervención, esta deberá hacer llegar al coordinador del programa de cada sede, el formato de registro de unidades receptoras para estancias de posgrado (Anexo 12). Con el fin de agilizar el proceso de registro de unidades receptoras, el formato antes señalado sustituirá al convenio específico, por consiguiente una vez aceptada la unidad receptora no habrá necesidad de ningún otro trámite para que los alumnos se puedan asignar a la estancia, en tanto se formaliza el convenio correspondiente.

Cuando el proyecto de intervención se implemente en una comunidad, los estudiantes deberán gestionar ante la instancia pertinente la formalización del mismo.

6.3 Asignación de los Estudiantes a la Estancia

Los estudiantes del programa deberán iniciar su proceso de asignación a la estancia al finalizar el segundo semestre, debiendo pasar con el coordinador del programa en cada sede para verificar y/o gestionar el registro de la unidad receptora.

Para darse de alta en la unidad receptora el estudiante deberá de llenar el formato de asignación en estancias (Anexo 13), a través del cual presenta al alumno ante la unidad receptora.

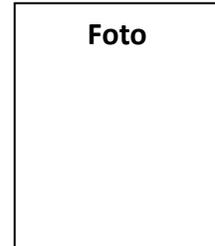
El formato deberá de ser entregado a más tardar en la fecha de inscripciones, se deberá entregar una copia a la unidad receptora y el original al coordinador del programa.

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de Ingreso a la MPS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Facultad de Ciencias Humanas
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



Maestría en Proyectos Sociales
SOLICITUD DE INGRESO
Sede: () Ensenada () Mexicali () Tijuana

Solicitud No. _____

Nombre: _____
Apellido Paterno _____ Apellido Materno _____
Nombre (s) _____

No. de Matrícula si es egresado de la UABC _____
Domicilio actual: _____
Calle _____ Número _____ Colonia _____
Ciudad _____ Estado _____

C.P. _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____ / _____ / _____
Día/Mes/Año _____ Ciudad y Estado _____

Tel. casa _____ Tel. trabajo _____ Ext. _____

Tel. celular _____ Otros tel. _____

Correo electrónico: _____

Licenciatura en: _____

Institución: _____

Fecha de egreso: _____ Fecha de titulación: _____

Promedio general: _____

Otros estudios: _____

Nombre de la empresa, despacho o _____

Institución donde trabaja actualmente: _____

Antigüedad: _____ Jefe inmediato: _____

Experiencia profesional:

Por este conducto solicito me sea aceptada como aspirante a ingresar al Programa de **Maestría en Proyectos Sociales** que imparte esta institución, para lo cual anexo la documentación solicitada en la convocatoria.

_____ a _____ de _____ de 20__.

Atentamente

Nombre y Firma del Solicitante

Anexo 2. Solicitud de Inscripción a la MPS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Facultad de Ciencias Humanas
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Maestría en Proyectos Sociales
SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN
Sede: () Ensenada () Mexicali () Tijuana



Solicitud No. _____

Nombre: _____
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

Domicilio actual: _____
Calle Número Colonia

Ciudad Estado

C.P. _____

Lugar y fecha de nacimiento: ____/____/____
Día/Mes/Año Ciudad y Estado

Tel. casa _____ Tel. trabajo _____ Ext. _____

Tel. celular _____ Otros tel. _____

Correo electrónico: _____

Licenciatura en: _____

Institución: _____

Fecha de egreso: _____ Fecha de titulación: _____

Promedio general: _____

Otros estudios: _____

Nombre de la empresa, despacho o

Institución donde trabaja actualmente: _____

Antigüedad: _____ Jefe inmediato: _____

Experiencia profesional:

[Empty box for professional experience]

Por este conducto solicito me sea aceptado como alumno del Programa de **Maestría en Proyectos Sociales** que imparte esta institución, para lo cual anexo la documentación requerida.

_____ a _____ de _____ de 20__.

Atentamente

Nombre y Firma del Solicitante

Anexo 3. Hoja de Información de los estudiantes de la MPS postulados a beca CONACYT

POSTULADOS DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PROYECTOS SOCIALES

Nombre de la Facultad:

Periodo:

Matrícula	CVU	Nombre del postulante	Tel.	E-mail	CVU Tutor	Nombre del Tutor	Categoría	Linea Inv.

Anexo 5. Acta del Comité de Selección al Posgrado

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

ACTA DEL COMITÉ DE SELECCIÓN AL POSGRADO
DE LA MAESTRÍA EN PROYECTOS SOCIALES

Siendo las__ horas del día__ del mes de_____del año____, se reúne el Comité de Selección al Posgrado de la Maestría en Proyectos Sociales, de la Facultad de_____de la unidad_____, para dictaminar a cada uno de los aspirantes a ingresar al programa; una vez revisada la solicitud de ingreso a dicho programa, así como la valoración de los documentos del expediente, del examen de conocimientos y la información recabada en la entrevista, el Comité de Selección dictaminó certificar la ACEPTACIÓN a dicho programa para el periodo del _____al_____a los siguientes alumnos:

No. Solicitud	Nombre	Solicita ser postulado a Beca CONACYT

COMITÉ DE SELECCIÓN AL POSGRADO
DE LA MAESTRÍA EN PROYECTOS SOCIALES

Nombre y Firma

Nombre y Firma

Nombre y Firma

Nombre y Firma

Anexo 6. Oficio de Baja Temporal y/o Definitiva

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE _____

UNIDAD _____

_____, B.C. a _____ de _____ del _____

Oficio 00000/20____ - ____

(Nombre)

Jefe del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar

Presente

Por este medio hacemos llegar la solicitud de baja _____ del (de la) alumno(a) _____ con número de matrícula _____, del programa de la Maestría en Proyectos Sociales, impartida por esta facultad, para posteriormente solicitar su reingreso.

Sin otro particular, quedo a su disposición para cualquier duda o aclaración.

Atentamente

Nombre y Firma del Director

C.c.p. _____ Coordinador(a) de la Maestría en Proyectos Sociales de la _____

C.c.p. _____ Alumno

C.c.p. Archivo

Anexo 7. Oficio de Reingreso Después de una Baja (Temporal o Definitiva)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE _____
UNIDAD _____

_____, B.C. a _____ de _____ del _____

Oficio 00000/20 ____ - ____

(Nombre) _____

Jefe del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar
Presente

Por este medio de la presente le solicito de la manera más atenta, considere a la siguiente persona para su inscripción en el ciclo 20__ - __ en el programa de “Maestría en Proyectos Sociales”, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Posgrado de la UABC, se anexa a este documento copia del acta de la reunión del Comité de Estudios de Posgrado de la Facultad, en el cual autoriza el reingreso de:

Nombre de los Alumnos	Matrícula	Materias autorizadas a cursar

Sírvase a ordenar, en su caso, su incorporación al Sistema Integral de Posgrado, con la finalidad de proceder a su incorporación formal.

Agradezco de antemano sus finas atenciones y me manifiesto a su disposición para cualquier aclaración que considere pertinente.

Atentamente
“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

Nombre y Firma del Director

C.c.p. _____ Coordinador(a) de la Maestría en Proyectos Sociales de la _____
C.c.p. _____ Alumno
C.c.p. Archivo

Anexo 8. Manual de Trabajo Terminal

(Véase al final de los anexos)

Anexo 9. Formato de Control del Director del Trabajo Terminal



Seguimiento de Trabajo Terminal
Hoja de Control de Avance

Sesión
Número:

Nombre del Alumno:

Título del Trabajo
Terminal:

Fecha de asesoría

___/___/20___

Firma del Director de T.T.

Firma del Alumno

Acuerdos tomados en esta sesión

Cosas por hacer para la siguiente sesión Fecha de la cita:

___/___/20___

Mostrar con un círculo el cumplimiento del alumno en este momento

Superó las expectativas

Cumplió en tiempo y forma

Cumplió para salir del paso



Anexo 10. Formato de Evaluación del Director del Trabajo Terminal

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES (ENSENADA)
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS (MEXICALI)
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (TIJUANA)

MAESTRÍA EN PROYECTOS SOCIALES
EVALUACIÓN DE DIRECTORES DE TRABAJO TERMINAL
 Unidad: Ensenada () Mexicali () Tijuana ()

NOMBRE DEL ALUMNO		NÚMERO DE REGISTRO
NOMBRE DEL DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL		
TÍTULO DEL TRABAJO TERMINAL:		

PERIODO DE EVALUACIÓN 20_ - ____				
Instrucciones: Marque con una "X" la respuesta correcta				
Escala de evaluaciones: 1 Nunca 2 Algunas Veces 3 Casi siempre 4 Siempre				

PLAN DE TRABAJO	Escala de Evaluación			
	1	2	3	4
1 ¿Se elaboró un plan de trabajo?				
2 ¿Se respeta el plan de trabajo?				
3 Se aplica y respeta el sistema de citas				
4 Los avances del trabajo terminal fueron los esperados				
DEL DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL (RTT):				
5 ¿El trato del RTT es amable y cordial?				
6 ¿El interés por su trabajo es evidente?				
7 ¿Su estilo para dirigir trabajos terminales es claro?				
8 ¿Le da una retroalimentación de sus avances?				
9 ¿Tiene la disponibilidad para escuchar sus argumentos de los ajustes marcados?				
10 ¿Se tienen claros los requisitos que deben guardar el trabajo terminal?				
11 ¿Tiene un dominio de la metodología?				
DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN)				
12 ¿Busca una forma de mantener una comunicación continua con el DTT?				
13 ¿Limita la comunicación con el DTT al final del semestre?				
14 ¿Cumplió con los compromisos marcados por el DTT?				
15 ¿El tiempo que le dedicó a su trabajo terminal, fue el requerido por el DTT?				
16 ¿Se documenta antes de tener una cita con su DTT?				
17 Se esfuerza por cumplir con éxito las metas planteadas en el trabajo terminal				
18 ¿Es puntual en tiempo y forma, con las citas y lo solicitado por el DTT?				
19 ¿Cumplió con cuatro visitas como mínimo en el semestre?				

Anexo 12. Formato para el Registro de Unidades Receptoras para Estancias



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE _____

REGISTRO DE UNIDADES RECEPTORAS PARA
ESTANCIAS DE POSGRADO

Nombre de la Organización o Institución

Giro / actividad

Sector

Domicilio

Nombre de la comunidad, en su caso:

Ubicación:

Otros datos de la Organización, Institución o Comunidad:

Nombre del Interlocutor/ Contacto:

Cargo:

Correo Electrónico del Interlocutor /Contacto:

Teléfonos:

Nombre del Proyecto de Intervención

Área de implementación del
proyecto

Objetivo de la estancia

Horas de dedicación a la semana (promedio)

_____, Baja California, a ____ de ____ de 20__

INTERLOCUTOR/CONTACTO

Firma

Sello de la unidad receptora, en su caso

Anexo 13. Formato de Asignación en Estancias



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE _____
COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN PROYECTOS SOCIALES
Formato de Asignación en Estancias

NOMBRE DEL ALUMNO

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre(s)
------------------	------------------	-----------

Domicilio

Postal	Calle o Avenida	Número	Colonia	Código
--------	-----------------	--------	---------	--------

Teléfono:

Celular:

Correo electrónico:

Sexo:

¿Tiene alguna discapacidad?

Tipo de discapacidad:

M

F

Sí

No

Matrícula:

Nombre de la Unidad

Receptora:

Nombre del Interlocutor/Contacto:

Nombre del Proyecto de Intervención:

Fecha de Inicio:

Fecha de término:

Horas de dedicación por semana (promedio)

_____, Baja California, a _____, de _____ de 20____

Firma del alumno

Vo. Bo. Coordinador de la Maestría en Proyectos Sociales

Firma del Interlocutor/Contacto y sello de la U.R., en su caso

Anexo 8

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Facultad de Ciencias Humanas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



Manual para la Elaboración del Trabajo Terminal de la Maestría en Proyectos Sociales

Enero 2018

ÍNDICE

I. Introducción	3
II. Etapas en la Elaboración del Trabajo Terminal: Proyecto de Intervención Social o Comunicacional	3
III. Características, organización y contenido del Trabajo Terminal	4
IV. Lineamientos generales de formato para el Trabajo Terminal	8
V. Metodología para citar fuentes	10
VI. Bibliografía	11

I. INTRODUCCIÓN

Los posgrados de orientación profesional en los niveles de maestría tienen como finalidad proporcionar al estudiante una formación amplia y sólida en un campo de conocimiento con una alta capacidad para el ejercicio profesional.

La Maestría en Proyectos Sociales (MPS) es un posgrado de tipo multi-sede, con orientación profesional, que tiene como objetivo:

Consolidar la formación de profesionales en el diagnóstico y análisis de problemáticas sociales en diversos ámbitos para diseñar, gestionar y evaluar alternativas de solución mediante la intervención social construida a partir del diálogo entre los actores involucrados, considerando en el proceso el reconocimiento de la diversidad, el entorno y el contexto histórico.

El presente Manual ha sido preparado especialmente como referencia para la elaboración del Trabajo Terminal y establece sus características y contenidos, según los lineamientos de redacción y formato establecidos por el Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría en Proyectos Sociales. Por último, incluye los requisitos y trámites que requieren los alumnos para obtener el grado de Maestro.

II. ETAPAS EN LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO TERMINAL: PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL O COMUNICACIONAL.

El enfoque profesionalizante de la Maestría en Proyectos Sociales implica que el Trabajo Terminal consista en realizar un proyecto de intervención en el ámbito social de forma directa, atendiendo una problemática real y dando respuesta a las necesidades del contexto. Dicha intervención puede ser en instituciones, organizaciones y/o comunidades.

Para favorecer la elaboración del mismo, el Plan de Estudios está conformado por ocho materias obligatorias (45 créditos) y siete materias optativas (35 créditos) que dan un total de 80 créditos, mismos que apoyan de manera directa la realización del Trabajo Terminal, ya que este se elaborará durante su trayectoria académica con apoyo de las unidades de aprendizaje.

La línea directa de seguimiento para la elaboración del Trabajo Terminal contempla las ocho materias obligatorias: Taller para el diseño de proyectos, Herramientas para el diagnóstico social y comunicacional, Teoría de la intervención social, Comunicación estratégica, Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos, Herramientas para el análisis social y comunicacional, Estancia y taller de intervención, Taller de evaluación y trabajo terminal.

Acorde con los objetivos de las materias y el Plan de Estudios, el alumno realizará el Trabajo Terminal de acuerdo con la siguiente ruta crítica:

RUTA CRÍTICA DEL TRABAJO TERMINAL



Fuente: Documento de Referencia de la Maestría en Proyectos Sociales.

III. CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DEL TRABAJO TERMINAL

El Trabajo Terminal, presentado como un Proyecto de Intervención Social o Comunicacional, contempla el acompañamiento de los profesionales en la acción social, a través de un trabajo reflexivo, dialógico y del manejo de herramientas conceptuales y procedimentales.

El proceso es articulado por una serie de fases como son el diagnóstico y análisis de una problemática social o comunicacional, el diseño y gestión de alternativas de solución y la evaluación de las acciones de intervención. Como parte de ello, el Trabajo Terminal para los egresados de la MPS considera una estructura con los siguientes apartados y criterios:

La descripción del problema práctico

Debe referirse a problemáticas sociales o comunicacionales que puedan ser atendidas a través de la intervención.

Criterio: relevancia, factibilidad y pertinencia.

Deberá incluir el estado del arte, que estará integrado por bibliografía pertinente y actualizada; el marco conceptual, el marco contextual, el marco legal, el origen, la justificación de la necesidad de la intervención en la problemática social o comunicacional atendida, así como los objetivos del trabajo desarrollado. El planteamiento también debe describir las causas que originan el problema y los posibles cauces que puede seguir de no atenderse y aplicarse estrategias de intervención social.

Criterio: organización de las ideas, capacidad de síntesis y coherencia de los referentes teóricos-conceptuales utilizados.

Elaboración del diagnóstico

Presentación del diseño y ejecución del diagnóstico, y análisis de los resultados obtenidos.

Criterio: pertinencia de las técnicas aplicadas para la recolección de datos, capacidad de análisis y sistematización de la información.

Diseño de la intervención

El diseño deberá incluir la estrategia metodológica de intervención y los indicadores para su evaluación; congruencia en el cronograma de actividades, coherencia y claridad de la estructura de la intervención, y los detalles de la gestión del proyecto.

Criterio: pertinencia del diseño con relación al diagnóstico.

Implementación del proyecto de intervención

Descripción clara de la ejecución de la intervención.

Criterio: pertinencia de las estrategias implementadas.

Análisis y evaluación de la intervención.

La evaluación de la intervención deberá incluir el análisis de los indicadores planteados en el diseño de la misma.

Criterio: claridad y pertinencia del análisis de resultados.

Elaboración de recomendaciones y propuestas

El Trabajo Terminal deberá contener recomendaciones y/o propuestas para la institución, organización y/o comunidad en la que se llevó a cabo la intervención.

Criterio: claridad y pertinencia de las recomendaciones y propuestas

Estructura e integración del trabajo terminal.

Criterio: buena redacción y presentación impecable.

Organización del Trabajo Terminal

El Trabajo Terminal se presenta en formato PDF en disco compacto.

Se recomienda que el alumno organice el contenido del Trabajo Terminal de la Maestría en Proyectos Sociales de la siguiente manera:

Portada

Se incluyen los siguientes elementos:

Nombre de la Universidad (centrado, letras mayúsculas y negritas, tamaño 18)

Nombre de la Facultad (centrada, letras mayúsculas y negritas, tamaño 14)

Escudo de la Universidad (centrado)

Título del Trabajo Terminal (centrado, letras mayúsculas y negritas, tamaño 14)

Grado al que aspira el estudiante (mayúsculas, centrado y negritas, tamaño 14)

Nombre completo del estudiante (mayúsculas, centrado, letras negritas, tamaño 14). No se incluye el grado que tiene o que va a obtener el alumno

Nombre completo del director del Trabajo Terminal (mayúsculas, alineado a la derecha, letras negritas, tamaño 14)

Lugar, mes y año en que se presenta el Trabajo Terminal (mayúsculas y minúsculas y con letras negritas, tamaño 14)

Dedicatoria

Es opcional en el documento. El autor decide si la incluye o no. Se recomienda evitar el exceso. No es necesario titular la hoja, ya que su contenido y ubicación indican por sí mismos de qué se trata.

Agradecimientos

Permiten expresar su aprecio a aquellas personas que contribuyeron a la elaboración del estudio. No es necesario mencionar a todos los que tuvieron que ver con él. Los agradecimientos representan la oportunidad de reconocer la ayuda del director, asesores, lectores, reconociendo sus aportaciones y supervisión. Esta hoja se titula como tal: Agradecimientos.

En caso de haber recibido alguna beca de CONACYT durante la realización de sus estudios, los estudiantes deben agradecer a dicha Institución por el apoyo brindado.

A partir de esta página empieza a aparecer la numeración con números romanos en minúscula colocados en la parte inferior derecha tomando en consideración todas las páginas anteriores.

Resumen

El resumen debe ser escrito en párrafo moderno, justificado, aunque el alumno utilice el párrafo ordinario en el resto del Trabajo Terminal. La importancia del apartado reside en que constituye el primer contacto del lector con su trabajo, presentándolo a manera de reseña con un máximo de 200 palabras. De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) el resumen debe contener:

La descripción del problema práctico

Una breve descripción del contexto de la intervención

Estrategias metodológicas utilizadas en el diagnóstico y la intervención

Las conclusiones y recomendaciones

Tabla de Contenido

La tabla de contenido debe estar compuesta por una lista de las divisiones y subdivisiones que constituyen cada uno de los capítulos del Trabajo Terminal. Se debe respetar el orden de aparición y la titulación de cada apartado. En el extremo derecho se anota el número de la página en que se inicia cada sección.

Índice de Tablas, índice de Figuras

Cuando el documento tiene más de tres tablas, se debe incluir índices en hojas aparte, que se ubica a continuación de la Tabla de Contenido y se nombran como tal: Índice de Tablas e Índice de Figuras. Deben contener el número y el nombre completo de cada tabla o figura, así como la página donde se localiza. Si el documento tiene menos de tres tablas se omiten los índices respectivos. En el caso de las figuras se procede de la misma manera.

Tanto el índice de tablas, como el de las figuras, tendrán su propia página, es decir, no se colocarán los dos en la misma página; cada índice iniciará en una nueva página.

Introducción

Esta página se nombra como tal: Introducción; y es dónde se inicia la numeración del Trabajo Terminal con el número arábigo 1. Consiste en la descripción general del problema práctico que se atendió y la forma en que se abordó. Incluye el propósito del trabajo y algunos antecedentes. Se señala la estructura del trabajo en su conjunto, las partes en que fue dividido y se hace una breve descripción de cada una de ellas.

Capítulo Uno: Descripción del problema práctico

Capítulo Dos: Diagnóstico

Capítulo Tres: El Proyecto de Intervención

Capítulo Cuatro: Implementación del Proyecto de Intervención

Capítulo Cinco: Análisis y evaluación de la intervención

Capítulo Seis: Recomendaciones y propuestas para la institución, organización o comunidad en la que se llevó a cabo la intervención.

Capítulo Siete: Reflexiones y conclusiones

Referencias

El Trabajo Terminal concluye con la(s) hoja(s) de Referencias, que se titulará como: Referencias. Apegadas al estilo APA más reciente.

Anexos

Son optativos. Deben contener material que complemente el texto, pero cuya inclusión en el mismo no resulte apropiada por ser demasiado extenso. No es el lugar para incluir sobrantes o un relleno para aumentar el número de páginas. Los anexos se distinguen con números, ordenándose por números sucesivos conforme vaya apareciendo en el texto: Anexo 1, Anexo 2, etcétera. Al igual que las tablas, al referirse a los anexos en el cuerpo del documento es necesario designarlos por sus nombres: "véase Anexo 1", etcétera. La sección de Anexos inicia con una hoja titulada ANEXOS, luego el material adjuntado inicia en la página siguiente.

Se pueden incluir como anexos:

- materiales novedosos, como instrumentos de medición creados por el autor
- fórmulas, mediciones estadísticas
- tablas de datos demasiado extensas

IV. LINEAMIENTOS GENERALES DE FORMATO PARA EL TRABAJO TERMINAL

En la elaboración del borrador y el documento final, el alumno deberá respetar las siguientes indicaciones:

- Papel. - Hojas blancas, tamaño carta (en caso de imprimirlo)
- Margen. - Los márgenes superior, inferior y derecho serán de 2.5 cm. y el izquierdo de 3.5 cm
- Ubicación del título de cada capítulo. - Se escriben los títulos de cada capítulo en la parte superior, centrado, utilizando fuente negrita y letras mayúsculas y minúsculas
- Ubicación y manejo de subtítulos. - Se escriben los subtítulos alineados a la izquierda, utilizando fuente negrita y letras mayúsculas y minúsculas; numerados según su aparición en el texto.
- Número de la página. - Se coloca en la parte inferior derecha. Se empieza a enumerar con números romanos (letras minúsculas) con la Portada, aunque el número empieza a aparecer en la página de Agradecimientos. Se empieza a enumerar con números arábigos en la primera hoja de la Introducción
- Tipografía. - Arial o Times New Roman
Tamaño de la letra. - 12 puntos
- Estilo de letra. - Normal para texto, letra negrita para el título y los subtítulos

- Se escribe con letra itálica, cualquier palabra extranjera (por ejemplo, en inglés, francés, latín) que aparece en el texto del trabajo (no las que aparecen en la lista de Referencias).
Espacio de interlineado de 2
- Extensión recomendable de los párrafos. - Es recomendable que sean de al menos 5 a 6 renglones y estén formados por al menos dos frases
- Se escribe los nombres completos de organismos gubernamentales y no gubernamentales la primera vez que se utiliza en el trabajo. Después se puede establecer el nombre abreviado que se utilizará en el resto del trabajo
- Manejo de tablas y figuras. - Todas las tablas y figuras deben de estar identificadas y numeradas según el capítulo y orden de aparición (e. g. Tabla 1.1, Figura 3.2), llevar un título corto que represente la información que en ellas se presenta (e. g. Tabla 1.1 Escolaridad de la población masculina en Ensenada). Se ubica el título arriba de la tabla, figura o gráfica, centrado. Se escribe con letras mayúsculas y minúsculas, utilizando el estilo de fuente: regular o negrita.

Otras recomendaciones:

- a. Las tablas y figuras deben seguir al texto que las comenta, y deben ser referidas por su número y no por su nombre o localización. (Ejemplo: debe decir “ver Tabla 1.1” y no “ver tabla en la página siguiente”)
- b. Elaborar todas las tablas de resultados
- c. Organizarlas por importancia, nivel de significancia estadística, grupos estudiados, etc.
- d. Seleccionar las que se van a utilizar (por su relevancia). Este paso
- e. puede servir, además, para dividir los apartados del capítulo
- f. Describir los hallazgos que se presenta en cada gráfica
- g. Complementar con información adicional obtenida por otros métodos o en gráficas que no se incluyeron.
- h. Tablas, figuras, gráficas no generadas por el alumno. - Se cita la referencia completa de la fuente abajo de la tabla, figura, gráfica, etc.
- i. Formato del párrafo:
- j. Párrafo ordinario. - Los párrafos inician con sangría y entre párrafos no se deja una línea en blanco.
- k. Párrafo moderno. - No inicia con sangría y se deja una línea en blanco entre párrafos.

V. METODOLOGÍA PARA CITAR FUENTES

Considerando la complejidad de los estilos de redacción utilizados en los diversos medios y áreas de estudio que suelen confundir al alumno, el Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría en Proyectos Sociales ha establecido como modelo para citar fuentes en el Trabajo Terminal los lineamientos establecidos en la 6a. Edición de la APA.

VI. BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. (6ta ed.). México: El Manual Moderno.

Baca, G. (2001). Evaluación de proyectos. (4ta ed.). México: McGraw-Hill.

Barraza, A. (2010). Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa. México: Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Facultad de Ciencias Humanas (2010). Manual para el desarrollo y la elaboración del trabajo terminal en la Maestría en Ciencias de la Educación. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (2016), Manual para el desarrollo y la elaboración del trabajo terminal: Proyecto de intervención de la Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Baja California.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, (2005, revisado diciembre 2008), Manual para el Desarrollo y la Elaboración del Trabajo Terminal en la Maestría en Administración, Universidad Autónoma de Baja California.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades (2012), Estructura del proyecto terminal Maestría en Comunicación, Universidad Autónoma de Baja California.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Ibáñez, B. (1995). Manual para la Investigación de Tesis (2a. ed.). México: Trillas.

Lara, B. (1991). El Protocolo de Investigación: Guía para su elaboración. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Reyes, O. (2012). Metodología de la Investigación. Apuntes de Maestría y Doctorado. México

ANEXO 5

MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO TERMINAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Facultad de Ciencias Humanas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



**Manual para la Elaboración del Trabajo Terminal de
la Maestría en
Proyectos Sociales**

Enero 2018

ÍNDICE

I. Introducción	3
II. Etapas en la Elaboración del Trabajo Terminal: Proyecto de Intervención Social o Comunicacional	3
III. Características, organización y contenido del Trabajo Terminal	4
IV. Lineamientos generales de formato para el Trabajo Terminal	8
V. Metodología para citar fuentes	10
VI. Bibliografía	11

I. INTRODUCCIÓN

Los posgrados de orientación profesional en los niveles de maestría tienen como finalidad proporcionar al estudiante una formación amplia y sólida en un campo de conocimiento con una alta capacidad para el ejercicio profesional.

La Maestría en Proyectos Sociales (MPS) es un posgrado de tipo multi-sede, con orientación profesional, que tiene como objetivo:

Consolidar la formación de profesionales en el diagnóstico y análisis de problemáticas sociales en diversos ámbitos para diseñar, gestionar y evaluar alternativas de solución mediante la intervención social construida a partir del diálogo entre los actores involucrados, considerando en el proceso el reconocimiento de la diversidad, el entorno y el contexto histórico.

El presente Manual ha sido preparado especialmente como referencia para la elaboración del Trabajo Terminal y establece sus características y contenidos, según los lineamientos de redacción y formato establecidos por el Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría en Proyectos Sociales. Por último, incluye los requisitos y trámites que requieren los alumnos para obtener el grado de Maestro.

II. ETAPAS EN LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO TERMINAL: PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL O COMUNICACIONAL.

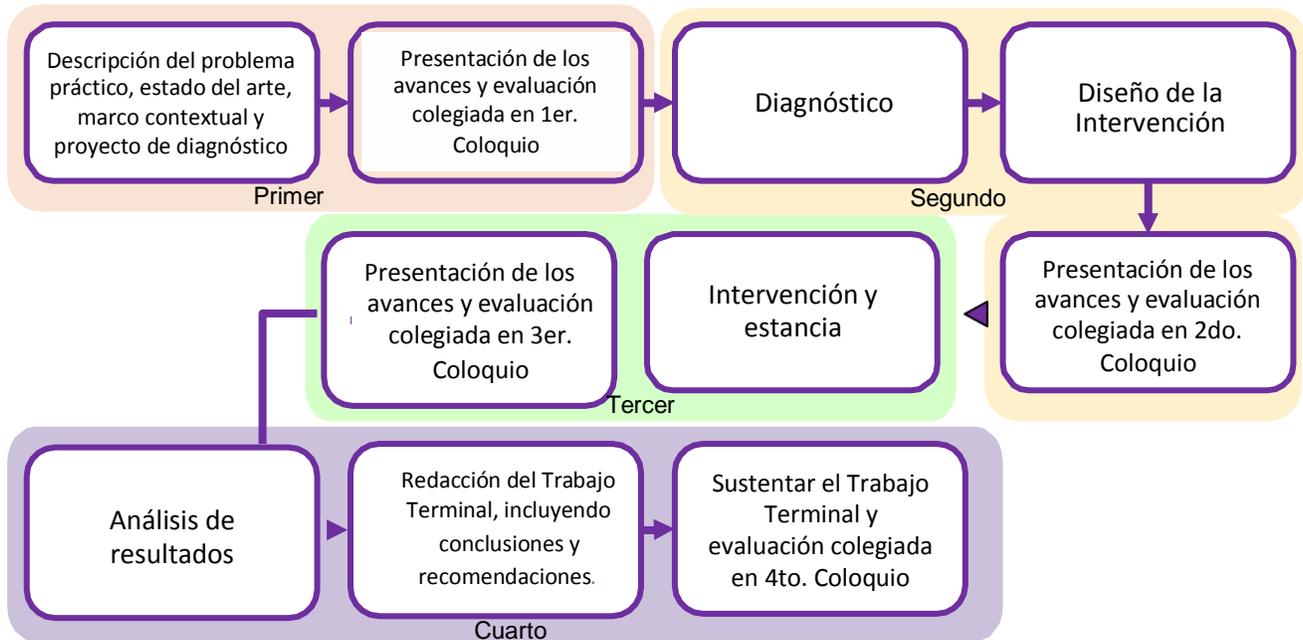
El enfoque profesionalizante de la Maestría en Proyectos Sociales implica que el Trabajo Terminal consista en realizar un proyecto de intervención en el ámbito social de forma directa, atendiendo una problemática real y dando respuesta a las necesidades del contexto. Dicha intervención puede ser en instituciones, organizaciones y/o comunidades.

Para favorecer la elaboración del mismo, el Plan de Estudios está conformado por ocho materias obligatorias (45 créditos) y siete materias optativas (35 créditos) que dan un total de 80 créditos, mismos que apoyan de manera directa la realización del Trabajo Terminal, ya que este se elaborará durante su trayectoria académica con apoyo de las unidades de aprendizaje.

La línea directa de seguimiento para la elaboración del Trabajo Terminal contempla las ocho materias obligatorias: Taller para el diseño de proyectos, Herramientas para el diagnóstico social y comunicacional, Teoría de la intervención social, Comunicación estratégica, Taller para el diagnóstico y gestión de proyectos, Herramientas para el análisis social y comunicacional, Estancia y taller de intervención, Taller de evaluación y trabajo terminal.

Acorde con los objetivos de las materias y el Plan de Estudios, el alumno realizará el Trabajo Terminal de acuerdo con la siguiente ruta crítica:

RUTA CRÍTICA DEL TRABAJO TERMINAL



Fuente: Documento de Referencia de la Maestría en Proyectos Sociales.

III. CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DEL TRABAJO TERMINAL

El Trabajo Terminal, presentado como un Proyecto de Intervención Social o Comunicacional, contempla el acompañamiento de los profesionales en la acción social, a través de un trabajo reflexivo, dialógico y del manejo de herramientas conceptuales y procedimentales.

El proceso es articulado por una serie de fases como son el diagnóstico y análisis de una problemática social o comunicacional, el diseño y gestión de alternativas de solución y la evaluación de las acciones de intervención. Como parte de ello, el Trabajo Terminal para los egresados de la MPS considera una estructura con los siguientes apartados y criterios:

La descripción del problema práctico

Debe referirse a problemáticas sociales o comunicacionales que puedan ser atendidas a través de la intervención.

Criterio: relevancia, factibilidad y pertinencia.

Deberá incluir el estado del arte, que estará integrado por bibliografía pertinente y actualizada; el marco conceptual, el marco contextual, el marco legal, el origen, la justificación de la necesidad de la intervención en la problemática social o comunicacional atendida, así como los objetivos del trabajo desarrollado. El planteamiento también debe describir las causas que originan el problema y los posibles cauces que puede seguir de no atenderse y aplicarse estrategias de intervención social.

Criterio: organización de las ideas, capacidad de síntesis y coherencia de los referentes teóricos-conceptuales utilizados.

Elaboración del diagnóstico

Presentación del diseño y ejecución del diagnóstico, y análisis de los resultados obtenidos.

Criterio: pertinencia de las técnicas aplicadas para la recolección de datos, capacidad de análisis y sistematización de la información.

Diseño de la intervención

El diseño deberá incluir la estrategia metodológica de intervención y los indicadores para su evaluación; congruencia en el cronograma de actividades, coherencia y claridad de la estructura de la intervención, y los detalles de la gestión del proyecto.

Criterio: pertinencia del diseño con relación al diagnóstico.

Implementación del proyecto de intervención

Descripción clara de la ejecución de la intervención.

Criterio: pertinencia de las estrategias implementadas.

Análisis y evaluación de la intervención.

La evaluación de la intervención deberá incluir el análisis de los indicadores planteados en el diseño de la misma.

Criterio: claridad y pertinencia del análisis de resultados.

Elaboración de recomendaciones y propuestas

El Trabajo Terminal deberá contener recomendaciones y/o propuestas para la institución, organización y/o comunidad en la que se llevó a cabo la intervención.

Criterio: claridad y pertinencia de las recomendaciones y propuestas

Estructura e integración del trabajo terminal.

Criterio: buena redacción y presentación impecable.

Organización del Trabajo Terminal

El Trabajo Terminal se presenta en formato PDF en disco compacto.

Se recomienda que el alumno organice el contenido del Trabajo Terminal de la Maestría en Proyectos Sociales de la siguiente manera:

Portada

Se incluyen los siguientes elementos:

Nombre de la Universidad (centrado, letras mayúsculas y negritas, tamaño 18)

Nombre de la Facultad (centrada, letras mayúsculas y negritas, tamaño 14)

Escudo de la Universidad (centrado)

Título del Trabajo Terminal (centrado, letras mayúsculas y negritas, tamaño 14)

Grado al que aspira el estudiante (mayúsculas, centrado y negritas, tamaño 14)

Nombre completo del estudiante (mayúsculas, centrado, letras negritas, tamaño 14). No se incluye el grado que tiene o que va a obtener el alumno

Nombre completo del director del Trabajo Terminal (mayúsculas, alineado a la derecha, letras negritas, tamaño 14)

Lugar, mes y año en que se presenta el Trabajo Terminal (mayúsculas y minúsculas y con letras negritas, tamaño 14)

Dedicatoria

Es opcional en el documento. El autor decide si la incluye o no. Se recomienda evitar el exceso. No es necesario titular la hoja, ya que su contenido y ubicación indican por sí mismos de qué se trata.

Agradecimientos

Permiten expresar su aprecio a aquellas personas que contribuyeron a la elaboración del estudio. No es necesario mencionar a todos los que tuvieron que ver con él. Los agradecimientos representan la oportunidad de reconocer la ayuda del director, asesores, lectores, reconociendo sus aportaciones y supervisión. Esta hoja se titula como tal: Agradecimientos.

En caso de haber recibido alguna beca de CONACYT durante la realización de sus estudios, los estudiantes deben agradecer a dicha Institución por el apoyo brindado.

A partir de esta página empieza a aparecer la numeración con números romanos en minúscula colocados en la parte inferior derecha tomando en consideración todas las páginas anteriores.

Resumen

El resumen debe ser escrito en párrafo moderno, justificado, aunque el alumno utilice el párrafo ordinario en el resto del Trabajo Terminal. La importancia del apartado reside en que constituye el primer contacto del lector con su trabajo, presentándolo a manera de reseña con un máximo de 200 palabras. De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) el resumen debe contener:

La descripción del problema práctico

Una breve descripción del contexto de la intervención

Estrategias metodológicas utilizadas en el diagnóstico y la intervención

Las conclusiones y recomendaciones

Tabla de Contenido

La tabla de contenido debe estar compuesta por una lista de las divisiones y subdivisiones que constituyen cada uno de los capítulos del Trabajo Terminal. Se debe respetar el orden de aparición y la titulación de cada apartado. En el extremo derecho se anota el número de la página en que se inicia cada sección.

Índice de Tablas, índice de Figuras

Cuando el documento tiene más de tres tablas, se debe incluir índices en hojas aparte, que se ubica a continuación de la Tabla de Contenido y se nombran como tal: Índice de Tablas e Índice de Figuras. Deben contener el número y el nombre completo de cada tabla o figura, así como la página donde se localiza. Si el documento tiene menos de tres tablas se omiten los índices respectivos. En el caso de las figuras se procede de la misma manera.

Tanto el índice de tablas, como el de las figuras, tendrán su propia página, es decir, no se colocarán los dos en la misma página; cada índice iniciará en una nueva página.

Introducción

Esta página se nombra como tal: Introducción; y es dónde se inicia la numeración del Trabajo Terminal con el número arábigo 1. Consiste en la descripción general del problema práctico que se atendió y la forma en que se abordó. Incluye el propósito del trabajo y algunos antecedentes. Se señala la estructura del trabajo en su conjunto, las partes en que fue dividido y se hace una breve descripción de cada una de ellas.

Capítulo Uno: Descripción del problema práctico

Capítulo Dos: Diagnóstico

Capítulo Tres: El Proyecto de Intervención

Capítulo Cuatro: Implementación del Proyecto de Intervención

Capítulo Cinco: Análisis y evaluación de la intervención

Capítulo Seis: Recomendaciones y propuestas para la institución, organización o comunidad en la que se llevó a cabo la intervención.

Capítulo Siete: Reflexiones y conclusiones

Referencias

El Trabajo Terminal concluye con la(s) hoja(s) de Referencias, que se titulará como: Referencias. Apegadas al estilo APA más reciente.

Anexos

Son optativos. Deben contener material que complemente el texto, pero cuya inclusión en el mismo no resulte apropiada por ser demasiado extenso. No es el lugar para incluir sobrantes o un relleno para aumentar el número de páginas. Los anexos se distinguen con números, ordenándose por números sucesivos conforme vaya apareciendo en el texto: Anexo 1, Anexo 2, etcétera. Al igual que las tablas, al referirse a los anexos en el cuerpo del documento es necesario designarlos por sus nombres: "véase Anexo 1", etcétera. La sección de Anexos inicia con una hoja titulada ANEXOS, luego el material adjuntado inicia en la página siguiente.

Se pueden incluir como anexos:

- materiales novedosos, como instrumentos de medición creados por el autor
- fórmulas, mediciones estadísticas
- tablas de datos demasiado extensas

IV. LINEAMIENTOS GENERALES DE FORMATO PARA EL TRABAJO TERMINAL

En la elaboración del borrador y el documento final, el alumno deberá respetar las siguientes indicaciones:

- Papel. - Hojas blancas, tamaño carta (en caso de imprimirlo)
- Margen. - Los márgenes superior, inferior y derecho serán de 2.5 cm. y el izquierdo de 3.5 cm
- Ubicación del título de cada capítulo. - Se escriben los títulos de cada capítulo en la parte superior, centrado, utilizando fuente negrita y letras mayúsculas y minúsculas
- Ubicación y manejo de subtítulos. - Se escriben los subtítulos alineados a la izquierda, utilizando fuente negrita y letras mayúsculas y minúsculas; numerados según su aparición en el texto.
- Número de la página. - Se coloca en la parte inferior derecha. Se empieza a enumerar con números romanos (letras minúsculas) con la Portada, aunque el número empieza a aparecer en la página de Agradecimientos. Se empieza a enumerar con números arábigos en la primera hoja de la Introducción
- Tipografía. - Arial o Times New Roman
Tamaño de la letra. - 12 puntos
- Estilo de letra. - Normal para texto, letra negrita para el título y los subtítulos

- Se escribe con letra itálica, cualquier palabra extranjera (por ejemplo, en inglés, francés, latín) que aparece en el texto del trabajo (no las que aparecen en la lista de Referencias).
Espacio de interlineado de 2
- Extensión recomendable de los párrafos. - Es recomendable que sean de al menos 5 a 6 renglones y estén formados por al menos dos frases
- Se escribe los nombres completos de organismos gubernamentales y no gubernamentales la primera vez que se utiliza en el trabajo. Después se puede establecer el nombre abreviado que se utilizará en el resto del trabajo
- Manejo de tablas y figuras. - Todas las tablas y figuras deben de estar identificadas y numeradas según el capítulo y orden de aparición (e. g. Tabla 1.1, Figura 3.2), llevar un título corto que represente la información que en ellas se presenta (e. g. Tabla 1.1 Escolaridad de la población masculina en Ensenada). Se ubica el título arriba de la tabla, figura o gráfica, centrado. Se escribe con letras mayúsculas y minúsculas, utilizando el estilo de fuente: regular o negrita.

Otras recomendaciones:

- a. Las tablas y figuras deben seguir al texto que las comenta, y deben ser referidas por su número y no por su nombre o localización. (Ejemplo: debe decir “ver Tabla 1.1” y no “ver tabla en la página siguiente”)
- b. Elaborar todas las tablas de resultados
- c. Organizarlas por importancia, nivel de significancia estadística, grupos estudiados, etc.
- d. Seleccionar las que se van a utilizar (por su relevancia). Este paso
- e. puede servir, además, para dividir los apartados del capítulo
- f. Describir los hallazgos que se presenta en cada gráfica
- g. Complementar con información adicional obtenida por otros métodos o en gráficas que no se incluyeron.
- h. Tablas, figuras, gráficas no generadas por el alumno. - Se cita la referencia completa de la fuente abajo de la tabla, figura, gráfica, etc.
- i. Formato del párrafo:
- j. Párrafo ordinario. - Los párrafos inician con sangría y entre párrafos no se deja una línea en blanco.
- k. Párrafo moderno. - No inicia con sangría y se deja una línea en blanco entre párrafos.

V. METODOLOGÍA PARA CITAR FUENTES

Considerando la complejidad de los estilos de redacción utilizados en los diversos medios y áreas de estudio que suelen confundir al alumno, el Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría en Proyectos Sociales ha establecido como modelo para citar fuentes en el Trabajo Terminal los lineamientos establecidos en la 6a. Edición de la APA.

VI. BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. (6ta ed.). México: El Manual Moderno.

Baca, G. (2001). Evaluación de proyectos. (4ta ed.). México: McGraw-Hill.

Barraza, A. (2010). Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa. México: Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Facultad de Ciencias Humanas (2010). Manual para el desarrollo y la elaboración del trabajo terminal en la Maestría en Ciencias de la Educación. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (2016), Manual para el desarrollo y la elaboración del trabajo terminal: Proyecto de intervención de la Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Baja California.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, (2005, revisado diciembre 2008), Manual para el Desarrollo y la Elaboración del Trabajo Terminal en la Maestría en Administración, Universidad Autónoma de Baja California.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Humanidades (2012), Estructura del proyecto terminal Maestría en Comunicación, Universidad Autónoma de Baja California.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Ibáñez, B. (1995). Manual para la Investigación de Tesis (2a. ed.). México: Trillas.

Lara, B. (1991). El Protocolo de Investigación: Guía para su elaboración. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Reyes, O. (2012). Metodología de la Investigación. Apuntes de Maestría y Doctorado. México

ANEXO 6

DICTÁMENES EXTERNOS DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE
POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Maestría en Proyectos Sociales
Dictámenes de evaluadores externos

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Evaluación
Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Jorge González Sánchez



Universidad Nacional Autónoma de México
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en
Ciencias y Humanidades



Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
UABC Campus Ensenada
PRESENTE

Estimado Dr. Cruz Hernández:

Agradezco la deferencia que me hace para participar como evaluador del Programa de Maestría en Proyectos Sociales cuya documentación me ha remitido y a continuación le ofrezco mi parecer respecto a dicho proyecto.

- 1) Un gran acierto sumar los esfuerzos y capacidades de tres facultades de la UABC. Una de las más difíciles situaciones de muchos programas es su relativo aislamiento que posteriormente se convierte en dificultades para pasar las evaluaciones de calidad. Con esta medida, se plantan las bases no solo de la docencia compartida, sino de posibles vínculos interfacultativos para la investigación y publicación conjunta sobre problemas comunes, que con toda seguridad establecerán un precedente importante en la región.
- 2) Excelente trabajo de planeación que comporta el perfil de los posibles usuarios, porque al conocer las necesidades de las instituciones y de los egresados en las carreras diferentes, se adecua como una opción profesionalizante que no existe en la zona y que sigue siendo necesaria en el país.
- 3) La documentación del Programa me parece clara, pertinente y factible, en parte porque continúa las tendencias de cada ciudad y facultad, pero al mismo tiempo abre la posibilidad de tejer nuevos vínculos cuya densidad actual puede crecer con mucho provecho para la institución y desde luego, para los y las colegas participantes.
- 4) El plan de estudios presentado cumple con todos los requisitos de coherencia pedagógica recomendados y se nota que está ponderado y balanceado por las informaciones recuperadas de los estudios previos sobre la factibilidad y demanda probable de tal posgrado profesionalizante. Creo que, en muchos casos, el programa operará primero como una opción de actualización profesional de un espectro de carreras que tienen necesariamente que ver con la investigación de aspectos de la vida social a diferentes escalas, pero al mismo tiempo, ofrece una opción de formación que, a mi modo de ver, resulta muy valiosa para la formación de equipos de trabajo multidisciplinarios que enfrenten problemas complejos mediante la investigación empírica concreta. En otras palabras, de conseguirse una formación intensiva en lo que plantea el Programa, puede abrir la posibilidad de trabajo concreto a los maestrandos.
- 5) Por otro lado, quedan muy claros tanto los compromisos de los estudiantes, como lo que la institución ofrece y espera de ellos, así como de los modos y modalidades de terminación para la obtención del grado con la presentación de una serie de manuales de operación de gran valor en los procesos de relación de los estudiantes con la UABC en lo general y con el Programa en lo particular.



- 6) La pertinencia y formación de la planta docente del Programa tiene un excelente nivel por encima del promedio nacional en términos de productividad académica y científica, y la producción conjunta del personal académico participante cubre con soltura un amplio espectro de disciplinas y trayectorias con reconocimiento nacional e internacional por su experiencia y su constancia tanto en la docencia como en la investigación. Para el personal académico que participe, creo que el PMES ofrece una posibilidad muy concreta de reconocimiento y de apertura multidisciplinaria que, de ser estimulada y aprovechada en el tiempo, será una significativa acción de fortalecimiento tanto de las carreras académicas individuales, como de la capacidad de investigación y docencia de la propia Institución. Cabe agregar que de manera personal conozco y he tenido relación académica e institucional con al menos una decena de los colegas participantes en las tres facultades, cuyo trabajo respeto y conozco en detalle, tanto en su pertinencia para nuestra sociedad, como en la calidad de los conocimientos que durante años han ido desarrollando.
- 7) Por lo que respecta a la infraestructura (salones, laboratorios, equipo de cómputo, dispositivos para el trabajo cotidiano, bibliotecas, etc.) las tres facultades participantes están claramente habilitadas para dar cobertura adecuada y suficiente a la operación de este posgrado.
- 8) Como una recomendación, pienso que sería de una gran fortaleza lograr que una vez que se consiguió conjuntar esfuerzos que ligan a tres facultades y a tres unidades de la UABC con disciplinas diferentes comprometidas (si bien dentro del área de Sociales y Humanidades), se podría haber estimulado (o se puede apuntar para un escenario futuro) una formación más transversal, que permitiera la creación de equipos multidisciplinarios que enfrentan problemas complejos frente a los que las herramientas de una sola disciplina aislada o el concurso de varias de ellas no logran descifrar. Dentro del plan de estudios no se contempla explícitamente la iniciación en las diversas formas de abordar problemas complejos, que, en mi opinión, será el nicho de oportunidad más demandado en el corto y mediano plazo: problemas de cambio climático, alimentación, manejo de ecosistemas, asesorías en conflictos, etcétera.

Esto no representa de ninguna manera una falencia grave, sino que para mí constituye un horizonte deseable que colabore no solo a la formación de personal capacitado para realizar estudios concretos que tengan una relación directa con los procesos de la vida social, sino a la formación de capacidad de investigación que genere conocimiento interdisciplinario y en la medida en que logra interactuar con los agentes sociales como generadores de su propio saber, apunte a horizontes con características transdisciplinarias.

Estoy seguro de que este programa será recibido con beneplácito por la comunidad y quedo a la orden para cualquier consulta sobre el particular y agradezco la oportunidad de servir a la UABC en este interesante, destacado y relevante proyecto.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, a 1 de noviembre de 2017.

Dr. Jorge A. González
Investigador Titular C, Tiempo Completo definitivo

Evaluación
Universidad Iberoamericana

Dr. José Samuel Martínez López



Ciudad de México, viernes 29 de septiembre del 2017.

DR. SERGIO CRUZ HERNÁNDEZ

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Director

Por medio del presente te envío un cordial saludo y con gusto te hago llegar a continuación el dictamen con mis observaciones y comentarios en torno al programa (de tipo multisede) de la "Maestría en Proyectos Sociales" propuesto por las Facultades de Ciencias Administrativas y Sociales, Ciencias Humanas y Humanidades y Ciencias Sociales de los campus de Ensenada, Mexicali y Tijuana de la UABC:

- **Respecto al apartado "I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA":** considero que la propuesta comunica con claridad los datos básicos de la Maestría en Proyectos Sociales y ofrece argumentos precisos, bien fundamentados y contundentes que dejan ver la enorme pertinencia y relevancia de dicho programa (en el ámbito institucional, local, nacional e internacional).
- **Respecto al apartado "II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA":** me parece que en el documento se ofrece un marco contextual detallado, adecuado y completo para una maestría de tipo profesionalizante como esta, lo cual deja ver con claridad su importancia en el entorno inmediato regional y nacional, así como sus diferencias con programas afines, las posibles

trayectorias de ingreso, el tiempo de dedicación que requerirán sus alumnos y las oportunidades que tendrán en el mercado de trabajo.

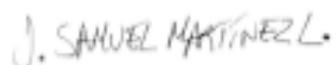
- **Respecto al apartado "III. PLAN DE ESTUDIOS":** considero que en el documento se ofrecen justificaciones agudas, amplias y bien soportadas tanto sobre el Plan de Estudios de esta maestría, como de cada una de sus metas y estrategias, su perfil y requisitos de ingreso, el proceso de selección, los requisitos de inscripción, el perfil de egreso, los requisitos de egreso, las características de las asignaturas, el mapa curricular, la ruta crítica de Diplomación/Graduación, las cartas descriptivas, la evaluación de los estudiantes, las características de la Tesis o Trabajo Terminal y los criterios de calidad.
- **Respecto al apartado "IV. LÍNEAS DE TRABAJO RELACIONADAS CON EL PROGRAMA":** el hecho de que la propuesta de esta maestría profesionalizante contemple la articulación de todos los esfuerzos académicos y científicos bajo la línea de trabajo "Intervención, comunicación y cambio social" (sustentada por profesores de las unidades académicas involucradas), me parece una idea muy acertada y prometedora.
- **Respecto al apartado "V. PLANTA DOCENTE":** pienso que en el texto se describen con claridad el perfil, las características, la experiencia, las funciones y tareas (docentes, administrativas y de asesoría) que desempeñarán los 39 profesores involucrados en este proyecto.

- **Respecto al apartado "VI. PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA":** es muy buena idea que se trate de implementar un sistema electrónico que posibilite guardar la información generada por los alumnos, profesores y graduados del programa.
- **Respecto al apartado "VII. SEGUIMIENTO DE EGRESADO":** considero que es pertinente el proceso y los instrumentos que se proponen en el documento.
- **Respecto al apartado "VIII. SERVICIOS DE APOYO":** me parece que muy pertinente que se proponga contar con el apoyo de estudiantes y de las coordinaciones generales y de cada unidad académica.
- **Respecto al apartado "IX. VINCULACIÓN":** constato que la vinculación (diversa y creciente con instituciones de reconocido prestigio) que se describe convierte a este ámbito en un tema muy sólido dentro de la propuesta de la maestría.
- **Respecto al apartado "X. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DE APOYO":** queda claro que este apartado de la propuesta ofrece información detallada y suficiente de todas las Aulas, Laboratorios y talleres, Cubículos y áreas de trabajo, Equipo de cómputo y conectividad y Acervos bibliográficos.
- **Respecto al apartado "XI. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA":** me parece muy atinado (dada la coyuntura económica de nuestro país) que la propuesta

considere que la maestría será en buena medida autofinanciable, además de que se allegará de algunos recursos de la propia UABC y de otras fuentes para su adecuada operación.

Esperando que este documento sirva para los fines que a la UABC convengan, quedo a atento para cualquier aclaración respecto a este dictamen u otra cosa que se requiera en el correo: samuel.martinez@ibero.mx

Atentamente,



José Samuel Martínez López
Departamento de Comunicación
Tel. (55) 5950 4000 Ext. 4909

Evaluación
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Dr. Nemesio Castillo Viveros

Ciudad Juárez, Chihuahua, 3 de octubre de 2017

Dr. Sergio Cruz Hernández

Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC.

Presente.

Estimado colega, en relación a mis comentarios respecto a la Maestría en Proyectos Sociales menciono lo siguiente:

1. La Maestría muestra un sólido grupo de investigadoras e investigadores, el guión de autoevaluación está muy completo y muy bien escrito y tiene mucho potencial.
2. En relación con la **Pertinencia y suficiencia de programa**, creo que es recomendable hablar en términos de las problemáticas o necesidades locales, por otro lado, es necesario mencionar el tipo de habilidades y capacidades de especialización que necesitan los egresados y los estudiantes potenciales (activistas, trabajadores de OSCs o del municipio) de la maestría. Cuando hablan del compromiso de la UABC en términos del compromiso formativo es muy general, hay que hablar específicamente de la maestría.
3. Para ser una maestría de reciente creación pensarla en multi-sede, es ambicioso, considero recomendable que primero se ponga a prueba en una facultad.
4. En relación con la búsqueda sobre los programas similares, falta completarla, la UANL tiene la Maestría en Trabajo Social con enfoque en Proyectos Sociales, la UACJ tiene el programa de Maestría en Ciencias Sociales y la Maestría en Trabajo Social con enfoque en proyectos de intervención y evaluación.
5. En relación con el **Plan de estudios** considero que son muchas materias, en la UACJ y por los niveles de especialización son máximo 20. Los programas de maestría tienen 120 créditos como límite, donde una hora son 2 créditos por semana durante 16 semanas que abarca cada semestre.
6. Creo que las **Líneas Generales de Aplicación y Generación de Conocimiento** se deben definir claramente las del programa y hablar como es que se insertan las Líneas de los Cuerpos Académicos.
7. Por último, **Vinculación**, para ser una Maestría con enfoque profesionalizante es de vital importancia que el programa realice sus propios convenios de colaboración, es decir, hay que hacer los convenios propios, los de la universidad cuentan, pero son mejor vistos los del programa.

Desde mi punto de vista el programa de Maestría en Proyectos Sociales tiene mucho potencial, principalmente, en ayudar a especializar a muchos profesionistas a diseñar mejores proyectos de intervención social.

Atentamente

Dr. Nemesio Castillo Viveros

Profesor-Investigador

Cordinador de la Maestría en Trabajo Social

UACJ