

# Universidad Autónoma de Baja California

## COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

**DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ**  
**PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO**

**Presente**

En la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 14:00 horas del día 31 de enero de 2018, se reunieron en la Sala Anexa al Paraninfo, los C.C. JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ, GISELA MONTERO ALPÍREZ, ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO, LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, PATRICIA RADILLA CHÁVEZ, DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA, JULIO CÉSAR RODRÍGUEZ QUIÑONEZ, EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ MACHADO, JESÚS MÉNDEZ REYES, DANA JETZABEL ESPINOZA MENDOZA Y MARIANA BENÍTEZ BARRAGAN, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. ALFONSO VEGA LÓPEZ, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

### RESULTANDO

Que en fecha 20 de diciembre de 2017, mediante oficio número 584/2017-2, el director de la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas, envió al Presidente del Consejo Universitario, Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández, el acta de la sesión del Consejo Técnico respectiva, en la cual se tomó el acuerdo de aprobar la creación del programa educativo de Maestría en Psicología Aplicada.

Que por así estimarlo conveniente, en fecha 18 de enero de 2018, el Presidente del Consejo Universitario, con fundamento en el acuerdo del pleno del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992, que lo faculta para turnar directamente a Comisiones aquellos casos que requieran celeridad en su dictamen, remitió la mencionada solicitud a esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, a fin de que, con dispensa del trámite ordinario, procediera a dictaminar sobre su procedencia, y

# Universidad Autónoma de Baja California

## CONSIDERANDO:

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
- 4.- Que con las consideraciones anteriores, se dicta el siguiente:

## DICTAMEN:

ÚNICO.- Se aprueba la creación del programa educativo de Maestría en Psicología Aplicada, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas, de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2018-2.

## ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California, a 31 de enero de 2018

“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

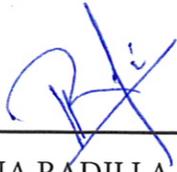
  
\_\_\_\_\_  
JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ  
Director de la Facultad de Ciencias Marinas

  
\_\_\_\_\_  
GISELA MONTERO ALPÍREZ  
Directora del Instituto de Ingeniería

  
\_\_\_\_\_  
ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN  
ANGUIANO  
Director de la Facultad de Pedagogía e  
Innovación Educativa

  
\_\_\_\_\_  
LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ  
ESCUDERO  
Director de la Facultad de Idiomas

# Universidad Autónoma de Baja California



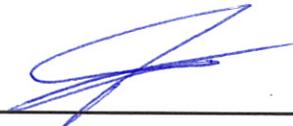
---

PATRICIA RADILLA CHÁVEZ  
Directora de la Escuela de Ciencias de la  
Salud



---

DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA  
Director de la Facultad de Ingeniería



---

JULIO CÉSAR RODRÍGUEZ QUIÑONEZ  
Profesor de la Facultad de Ingeniería



---

EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ  
MACHADO  
Profesora de la Facultad de Ciencias  
Humanas



---

JESÚS MÉNDEZ REYES  
Investigador del Instituto de Investigaciones  
Históricas



---

DANA JETZABEL ESPINOZA MENDOZA  
Alumna de la Facultad de Ciencias  
Humanas



---

MARIANA BENÍTEZ BARRAGAN  
Alumna de la Facultad de Ciencias  
Administrativas y Sociales

GMA



# Universidad Autónoma de Baja California

RECTORÍA  
Oficio No. 210/2018

**DR. ALFONSO VEGA LÓPEZ**  
SECRETARIO GENERAL  
Presente.



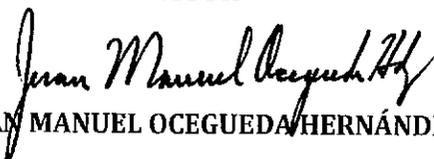
En ejercicio de las facultades que derivan del artículo 47, fracción I, del Estatuto General y con fundamento en el acuerdo del pleno del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992; solicito a usted realizar reunión con la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, con el propósito de dictaminar la solicitud presentada por la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas, en relación a la propuesta de creación del Programa Educativo de Maestría en Psicología Aplicada, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la citada unidad académica, una vez concluido dicho proceso, incluir en el orden del día de la próxima sesión ordinaria de ese honorable órgano colegiado, el siguiente punto:

Discusión y resolución, previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, de la **propuesta de creación del Programa Educativo de Maestría en Psicología Aplicada**, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas, con fundamento en el acuerdo del pleno de Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992.

Adjunto remito a usted, el proyecto mencionado, para los fines conducentes.

Sin más por el momento y agradeciendo de antemano la atención al presente, me despido de usted.

ATENTAMENTE  
Mexicali, Baja California, 18 de enero de 2018  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"  
RECTOR

  
DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



RECTORIA

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## OFICINA DEL ABOGADO GENERAL



### TARJETA INFORMATIVA

**Asunto:** Acuerdo del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992, mediante el cual en forma general se facultó al ciudadano Rector para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que estas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

#### Antecedente:

1.- En fecha 14 de octubre de 1992, en sesión ordinaria del Consejo Universitario, celebrada en la ciudad de Tecate, Baja California, fue propuesto como punto 16 de la orden del día, el siguiente: Acuerdo que en forma general faculte al C. Rector, para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que éstas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

2.- Como parte de la discusión, el consejero Daniel Trujillo, alumno de la Facultad de Derecho Tijuana, manifestó su desacuerdo, señalando que la misma dejaría a los consejeros universitarios y por lo tanto a la comunidad universitaria, en un estado de desinformación, ya que no se contaría con el antecedente de la presentación al Consejo Universitario para su conocimiento previo al traslado a la Comisión respectiva, provocándose una serie de inconvenientes.

3.- En su intervención, el Secretario del Consejo, Lic. Luis Javier Garavito Elías, manifestó que ha sido práctica del Consejo Universitario, el de presentar al Pleno y luego turnar a la Comisión correspondiente, indicando que no existe disposición de carácter universitario que obligue a ello.

4.- Por su parte, el Presidente del Consejo Universitario, Dr. Luis Llorens Báez, manifestó que por disposición de esa Presidencia, independientemente del acuerdo que se llegue en este punto, a partir de la próxima reunión de Consejo, se entregará junto con la convocatoria, toda la información respectiva para conocimiento de los consejeros.

5.- Finalmente fue aprobado por unanimidad, el Acuerdo que en forma general faculta al C. Rector, para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que éstas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD

"2017 Año del 60 aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California"

Tijuana, Baja California, 20 de diciembre de 2017

Oficio No. 584/2017-2

**DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ**  
Rector-Presidente del H. Consejo Universitario  
Presente.-

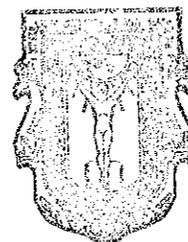
Por medio de este conducto, me permito solicitar a usted tenga a bien turnar directamente a dictamen la propuesta del **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA APLICADA** (nueva creación) ante el H. Consejo Universitario, con el objetivo de dar seguimiento al proyecto en curso. Asimismo, se anexa acta de aprobación por parte del Consejo Técnico de esta unidad académica.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo quedando a sus órdenes para cualquier aclaración o duda.

**ATENTAMENTE**  
**"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"**

**DR. EDUARDO SERENA GÓMEZ**  
**DIRECTOR**

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE  
DE LAS PALMAS

C.c.p. Dr. Alfonso Vega López - Secretario General de la UABC - Secretario del H. Consejo Universitario  
C.c.p. Dirección

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**RECIBIDO**  
DEC 27 2017  
**RECIBIDO**  
RECTORIA

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**VALLE DE LAS PALMAS**

*"2017 Año del 60 Aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California"*

**ACTA DE CONSEJO TÉCNICO**

En la ciudad de Tijuana, Baja California, siendo las 14:00 horas del día 01 de diciembre de 2017, se reunieron por previa convocatoria los integrantes del Consejo Técnico de la Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas, a **Sesión Ordinaria** en el Audiovisual de la Unidad Académica.

Se da inicio a la sesión en ausencia del Dr. Eduardo Serena Gómez, por parte de la Dra. Verónica González Torres quien da la bienvenida a los asistentes desahogando el primer punto de la orden del día que es la asistencia y declaración de quórum.

Se encuentran a las 14:10 horas presentes 5 consejeros propietarios y 4 consejeros suplentes por parte de los docentes y 5 consejeros titulares y 3 consejeros suplentes por parte de los alumnos.

Se continua con la Lectura del orden del día por parte de la Dra. Verónica González Torres;

**ORDEN DEL DÍA**

1. Lista de asistencia y declaración de quórum.
2. Lectura y aprobación del orden del día.
3. Observaciones y en su caso, aprobación del acta de la sesión anterior.
4. Discusión y resolución, previa presentación de Propuesta de Asesoría Psicológica en alumnos de los Programas Educativos de Enfermería, Cirujano Dentista y Médico.
5. Discusión y resolución, previa presentación de la Misión, Visión y Objetivos del Programa Educativo de Enfermería de la Unidad Académica.
6. Discusión y resolución, previa presentación de la Maestría en Psicología Aplicada.
7. Clausura de la sesión.

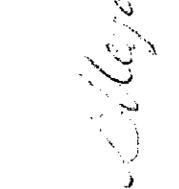
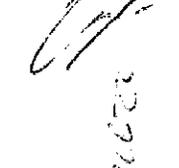
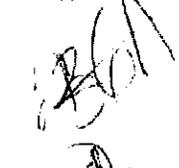
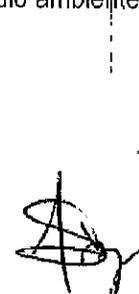
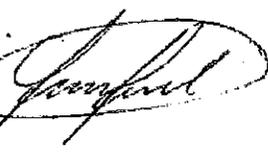
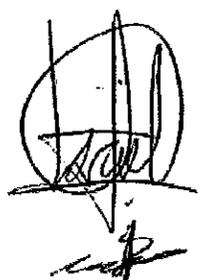
Lista de asistencia y declaración de quórum: Se da pase de lista y se da declaración de quórum por parte de la Subdirectora de la Unidad Académica como presidente suplente del Consejo Técnico.

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

- I. *Lectura y aprobación del orden del día:* Se da lectura y aprobación del orden del día por todos los integrantes del consejo técnico de la unidad académica, se aprueba por unanimidad.
- II. *Observaciones y en su caso, aprobación del acta de la sesión anterior:* En este caso No se presenta la lectura del acta anterior ya que no se encuentra construida en su totalidad, pendiente su revisión y aprobación, para la siguiente sesión, se aprueba por unanimidad.
- III. *Discusión, previa presentación de Propuesta de Asesoría Psicológica en alumnos de los Programas Educativos de Enfermería, Cirujano Dentista y Médico:* Se solicita la autorización a los integrantes del consejo técnico para que la Mtra. Rosalba Rosales del área de psicología realizara la presentación de la propuesta y discusión de las dudas sobre la misma. La Mtra. Rosalba Rosales presentó ante el pleno la dinámica sobre la propuesta de asesoría Psicológica en un lapso de 15 minutos, siendo que, al culminar la presentación, se aclararon dudas al respecto de los procedimientos estableciendo que las asesorías no serían obligatorias y que se haría difusión del programa y la Dra. Verónica González Torres intervino al comentar que dicha propuesta ya había sido aprobada en la Sesión de Consejo Técnica establecida el 11 de mayo de 2017. Se puntualizó que la finalidad de presentarlo nuevamente era con el propósito de informar a los nuevos consejeros sobre la propuesta para difundirla en el 2018 - 1 así como esclarecer dudas que pudieran surgir, lo anterior a petición de algunos consejeros anteriores.
- IV. *Discusión y resolución, previa presentación de la Misión, Visión y Objetivos del Programa Educativo de Enfermería de la Unidad Académica:* La Dra. Verónica González Torres dio lectura al documento que previamente se hizo llegar por parte de la coordinación de Enfermería de la Unidad Académica en la cual se exponen los siguientes puntos:

## MISIÓN:

Formar profesionales capaces de resolver problemas en forma integral, con capacidades científicas, comprometidos con el individuo, familia y comunidad, para proporcionar cuidado enfermero oportuno con calidad y calidez, orientados a la atención de las necesidades tanto en la promoción de la salud, prevención y curación de enfermedades; así como promover la educación continua y la investigación con alto sentido de responsabilidad para contribuir con la sociedad y el medio ambiente.



# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## VISIÓN:

En el 2025 ser reconocido a nivel nacional e internacional por sus altos estándares de calidad, así como su personal docente, con un alto nivel de competencia, sentido humanístico y ético, formadores de profesionales en Enfermería que logren dar respuesta a las demandas de la población, capaces de investigar y de involucrarse en las decisiones importantes que contribuyan a la solución de problemas de salud de la sociedad.

## OBJETIVOS:

- Diferenciar las manifestaciones del estado de salud y enfermedad a través de la comprensión de los fundamentos estructurales y funcionales del ser humano y su entorno, para la aplicación del proceso de enfermería del individuo, familia y comunidad, con una actitud humanista y con responsabilidad.
- Aplicar el proceso enfermero en las diferentes etapas de la vida, mediante la valoración, diagnóstico e implementación de intervenciones de enfermería para prevenir, mejorar y conservar la salud del individuo familia y comunidad con compromiso y sentido humano.
- Planear y ejecutar en el área de enfermería las actividades técnicas, educativas, administrativas, y de investigación, en los ámbitos comunitario, hospitalario y educativo, aplicando los conocimientos teórico prácticos propios de la disciplina para contribuir a la solución de los principales problemas de salud con disposición para el trabajo en equipo, compromiso social y con responsabilidad.

Posterior a la presentación el Dr. Francisco Haros, la Dra. Paris Mier así como la Dra. María Luisa García, comentaron sobre la necesidad de especificar en la Visión al programa de Licenciatura de Enfermería por lo que se modificó de la siguiente manera previo a consenso y votación a favor por unanimidad. Se presenta a continuación con las modificaciones realizadas.

## VISIÓN:

En el 2025, el programa de licenciatura en enfermería es reconocido a nivel nacional e internacional por sus altos estándares de calidad, así como su personal docente, con un alto nivel de competencia, sentido humanístico y ético, formadores de profesionales en Enfermería que logren dar respuesta a las demandas de la población, capaces de investigar y de involucrarse en las decisiones importantes que contribuyan a la solución de problemas de salud de la sociedad.

Se realizaron observaciones en cuanto a la acentuación y ortografía en los objetivos del programa educativo por lo cual se realizaron modificaciones previo a consenso y

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

autorización por unanimidad. Se presenta a continuación con las modificaciones realizadas

## OBJETIVOS:

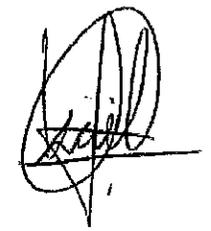
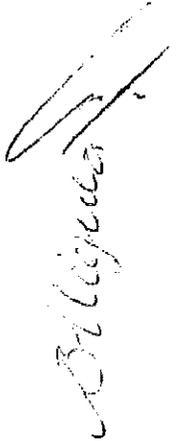
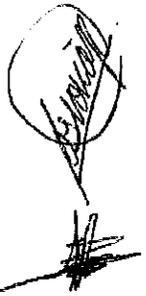
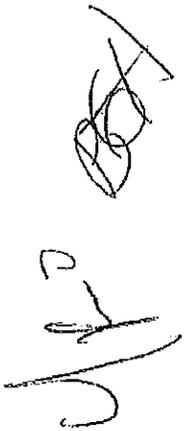
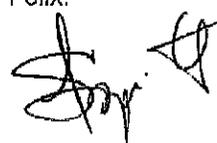
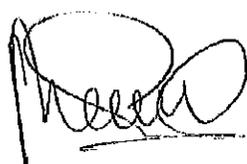
- Diferenciar las manifestaciones del estado de salud y enfermedad a través de la comprensión de los fundamentos estructurales y funcionales del ser humano y su entorno, para la aplicación del proceso de enfermería del individuo, familia y comunidad, con una actitud humanista y responsabilidad.
- Aplicar el proceso enfermero en las diferentes etapas de la vida, mediante la valoración, diagnóstico e implementación de intervenciones de enfermería para prevenir, mejorar y conservar la salud del individuo, familia y comunidad con compromiso y sentido humano.
- Planear y ejecutar en el área de enfermería las actividades técnicas, educativas, administrativas, y de investigación, en los ámbitos comunitario, hospitalario y educativo, aplicando los conocimientos teórico prácticos propios de la disciplina para contribuir a la solución de los principales problemas de salud con disposición para el trabajo en equipo, compromiso social y con responsabilidad.

Posterior a las modificaciones se realizó nuevamente un consenso preguntando si algún consejero proponía alguna otra modificación y ante la negativa se sometió a votación aprobándose por unanimidad a favor.

Se incorpora el Dr. Eduardo Serena Gómez a la sesión ocupando el estatus de presidente del Consejo y agradeciendo a la Dra. Verónica González Torres su participación.

- V. *Discusión y resolución, previa presentación de la Maestría en Psicología Aplicada:* Se solicita la autorización a los integrantes del consejo técnico para que acudan al Audiovisual los docentes de psicología, Agustín Negrete Cortes, Ana Gabriela Magallanes Rodríguez, Pedro Antonio Fernández Ruiz, Julio Román Martínez Alvarado y Luis Horacio Aguiar Palacios. Ante la autorización del pleno, el Dr. Eduardo Serena les solicito presentar en un tiempo no mayor a quince minutos la propuesta del programa de posgrado. El Dr. Agustín Negrete comenzó la presentación puntualizando el estudio de factibilidad que se realizó, así como mencionando el mapa curricular y lo destacado del programa ante otros programas de maestría en el área de psicología.

Posterior a la presentación se solicitó a los docentes salir del audiovisual para comenzar la discusión sobre el punto tratado. La alumna consejera Melina Cuanalo, quien es estudiante del programa de psicología mencionó la importancia de contar con este programa y destacando lo positivo de aprobar éste punto. Se unió a la moción el consejero Tomas Francisco Haros así como la consejera Yudith Félix.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Se sometió a votación para su aprobación y turnar la propuesta ante el Consejo Universitario, obteniendo de forma unánime votación a favor por los consejeros presentes a la sesión ordinaria.

El Dr. Eduardo Serena Gómez, resaltó la importancia de aprobarse el punto previo y felicitó al pleno por su participación ante la mejora y avances en la Unidad Académica.

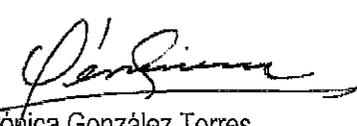
VI. Cierre de la sesión, a las 15:33 horas.

ATENTAMENTE

Tijuana, Baja California, a 01 de diciembre de 2017.

**"Por la Realización Plena del Hombre"**

  
C. Eduardo Serena Gómez  
Director y Presidente del Consejo Técnico

  
C. Verónica González Torres  
Subdirectora y Secretaria de Consejo Técnico

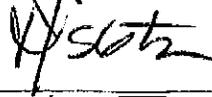
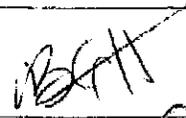
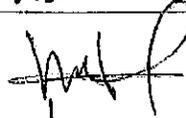
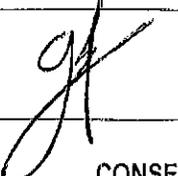
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



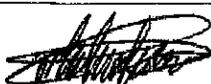
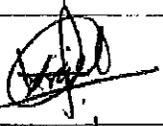
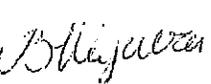
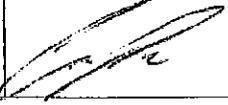
ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD Y DE  
DE LAS FARMACIAS

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

## CONSEJEROS DOCENTES

CONSEJERO PROPIETARIO	FIRMA	CONSEJERO SUPLENTE	FIRMA
Yudith Félix Ontiveros		Ana Isabel Orozco Lemus	
Tomas Francisco Haros Gutiérrez		Claudia Hernandez García	
Paris Astrid Mier Maldonado		Beatriz García Hernández	
Magdaleno Delfín Carrillo		Lidia Margarita Castañeda González	
Edgar Ramiro Méndez Sánchez		Ana Sofía Álvarez Ocampo	
María Luisa García Gomar		Rosalba Rosales Bonilla	

## CONSEJEROS ALUMNOS

CONSEJERO PROPIETARIO	FIRMA	CONSEJERO SUPLENTE	FIRMA
Melina Cuanalo García		Ixchel Paulina Ortega Amaya	
Marí Ángel Cardeño Cornello		Gloria Estefanía Puentes López	
José Rafael Lazcano Preciado		Israel García Alaníz	
Yesenia Déniz Pérez		Félix Alejandro Sánchez Barcenás	
Betsy Mariel Juárez Ramírez		Roxana Soler Nava	
Briseyda Higuera Peña		Carlos Platas Ramírez	





Universidad  
Autónoma  
de Baja California

Coordinación General  
de Posgrado e Investigación

Documento de Referencia y Operación  
de Programas de Posgrado

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
APLICADA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD,  
VALLE DE LAS PALMAS

Directorio

**Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández**  
Rector

**Dr. Alfonso Vega López**  
Secretario General

**Dra. Blanca Rosa García Rivera**  
Vicerrectora Campus Ensenada

**Dr. Ángel Norzagaray Norzagaray**  
Vicerrector Campus Mexicali

**Dra. María Eugenia Pérez Morales**  
Vicerrectora Campus Tijuana

**Dra. Patricia Moctezuma Hernández**  
Coordinadora de Posgrado e Investigación

**Dr. Eduardo Serena Gómez**  
Director de la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas

**Comité de Elaboración**

DCS. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez (Responsable)

DP. Agustín Negrete Cortés

MCSH. Pedro Antonio Fernández Ruiz

DPD. Julio Román Martínez Alvarado

DP. María Luisa García Gomar

MCS. Luis Horacio Aguiar Palacios

## ÍNDICE

I. Identificación del programa .....	5
A. Pertinencia y suficiencia del programa .....	5
1. Ámbito institucional .....	6
2. Ámbito local .....	7
3. Ámbito nacional .....	8
4. Ámbito internacional .....	12
II. Descripción del programa .....	15
A. Características generales .....	15
1. Contextualización .....	15
2. Diferencias con programas afines .....	17
3. Posibles trayectorias de ingreso .....	20
4. Tiempo de dedicación .....	20
5. Mercado de trabajo.....	21
III. Plan de estudios .....	22
A. Justificación del plan de estudios.....	22
B. Metas y estrategias .....	24
C. Perfil de ingreso .....	26
D. Proceso de selección .....	27
E. Perfil de egreso .....	29
F. Requisitos de egreso.....	30
G. Características de las asignaturas.....	31
H. Mapa curricular general .....	35
I. Ruta crítica para la obtención de grado .....	37
J. Programas de Unidad de Aprendizaje.....	38
K. Evaluación de los estudiantes.....	38
L. Características de la Tesis de Trabajo Terminal.....	38
IV. Líneas de trabajo .....	39
A. <i>Psicología de la calidad de vida y del deporte</i> .....	39
B. <i>Psicología de las conductas de riesgo</i> .....	40
V. Planta docente .....	42
A. Núcleo académico básico .....	43
B. Participación de la planta académica en la operación del programa .....	44
C. Evaluación docente.....	44
VI. Productos académicos del programa .....	46
VII. Seguimiento de egresados .....	47
VIII. Servicios de apoyo.....	48
IX. Vinculación.....	49

X. Infraestructura física y de apoyo .....	51
A. Aulas .....	51
B. Laboratorios y talleres .....	51
C. Cubículos y áreas de trabajo .....	51
D. Equipo de cómputo y conectividad .....	51
E. Equipo de apoyo didáctico .....	52
F. Acervos bibliográficos .....	52
XI. Recursos financieros para la operación del programa .....	54
XII. Referencias .....	55

### **INDICE DE TABLAS Y FIGURAS**

Tabla 1. Contexto nacional.....	11
Tabla 2. Contexto internacional.....	14
Tabla 3. Diferencias con programas afines a nivel internacional.....	17
Tabla 4. Diferencias con programas afines de la región.....	19
Tabla 5. Metas y estrategias para la operación y consolidación del programa .....	26
Tabla 6. Aportaciones al perfil de egreso de las unidades de aprendizaje obligatorias .....	31
Tabla 7. Aportaciones al perfil de egreso de las unidades de aprendizaje optativas .....	33
Tabla 8. Núcleo Académico Básico.....	43
Tabla 9. Participación de la planta académica en la operación de la MPA. ....	44
Tabla 10. Catálogo de Vinculación con instituciones del sector público y privado .....	49
Figura 1. Ruta crítica de ingreso .....	28
Figura 2. Mapa curricular .....	36
Figura 3. Ruta crítica para obtención de grado.....	37

### **ANEXOS**

Anexo I. Programas de Unidad de Aprendizaje.
Anexo II. Estudio de Factibilidad.
Anexo III. Estudio de Pertinencia.
Anexo IV. Manual de Organización y Operación de la MPA.
Anexo V. Guía de Estilo de Elaboración de Tesis de Trabajo Terminal.
Anexo VI. CV del Núcleo Académico Básico.

## I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

**Unidad académica responsable:**

Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas.

**Nombre del programa:**

Maestría en Psicología Aplicada.

**Campo de orientación:**

Profesionalizante.

**Nivel del programa académico:**

Maestría

**Ámbito institucional y disciplinario del programa:**

Unisede.

**Tipología del Programa:**

Escolarizada.

**A. Pertinencia y suficiencia del programa**

En la búsqueda de atender de forma prioritaria las necesidades de Baja California respecto a las emergentes reformas educativas nacionales, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) adquiere una responsabilidad sobre la formación de profesionales que se desenvuelven en el ámbito de la salud mental.

La Escuela de Ciencias de la Salud (ECISALUD), unidad Valle de las Palmas, suma esfuerzos para la creación del programa de Maestría en Psicología Aplicada (MPA), bajo el marco de una orientación profesionalizante, enfocado a la formación a nivel de posgrado de recursos humanos capaces de implementar estrategias de evaluación, diagnóstico, prevención e intervención de las problemáticas presentes en los diferentes entornos de aplicación de la psicología a través de la capacitación y desarrollo de habilidades para el manejo de técnicas, modelos y métodos de intervención desde la práctica psicológica basada en evidencias.

México es un país con un sinnúmero de situaciones y necesidades sociales que pueden ser similares en distintos puntos geográficos, como son los problemas de salud en la comunidad general, lo que se manifiesta en los altos niveles de enfermedades asociadas al estilo de vida y que afectan a la calidad de vida y el estado de salud mental de la población, siendo un área de oportunidad para la intervención desde la disciplina de la Psicología. Las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la responsabilidad de formar profesionistas con las habilidades y conocimientos necesarios para afrontar las problemáticas presentes en la sociedad.

Se exploraron las inquietudes identificadas en los Estudios de Factibilidad y Pertinencia (Anexo II y III), estableciéndose tres áreas de formación: diagnóstico, intervención y evaluación de la intervención, respondiendo a las necesidades expresadas por la comunidad a partir de dos líneas de trabajo definidas la primera hacia la calidad de vida y actividad física y la segunda hacia las

conductas de riesgo.

Un programa de este tipo resulta trascendente en un contexto de cambios sociales, culturales y de salud rápidamente apropiados por las nuevas tecnologías, que origina la evolución constante de tratamientos y procesos de intervención basados en la evidencia empírica, moldeados por los cambios experimentados por la Psicología a nivel regional y nacional, correspondiendo al proyecto estratégico de ECISALUD y que concierne a las acciones de responsabilidad social que desarrolla la UABC.

## **1. Ámbito Institucional**

La UABC ha establecido como uno de sus ejes la formación de profesionales en todas las áreas del conocimiento y que den respuesta a las necesidades manifestadas en la región. La visión de la universidad denota una transformación de la política institucional hacia una institución socialmente responsable que contribuye con oportunidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país (UABC), lo que conlleva un crecimiento en la generación y oferta de programas de posgrado en las múltiples áreas de conocimiento que comprende.

El compromiso de la UABC con este aspecto se puede observar a partir de 1982, cuando ocurre la apertura del primer programa de posgrado, hasta contar con 46 programas en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en 2017, perteneciendo 5 a educación y humanidades, 8 en ciencias de la salud y ninguno de ellos se encuentra vinculado al área de psicología.

La UABC tiene una visión en la que se contempla una oferta educativa pertinente, diversa y con buena calidad para dar respuesta a necesidades de capacitación y actualización de profesionales. Incide en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de Baja California y en el desarrollo sustentable de la entidad, por lo que ha establecido sus deberes desde un enfoque transformacional, orientado a revisar la contribución del quehacer universitario para alcanzar una sociedad más justa y responsable, siendo uno de sus ámbitos de actuación la formulación de iniciativas adecuadas y con altos niveles de pertinencia y calidad, incorporando contenidos socialmente útiles y relacionados con el desarrollo, tal como lo marca el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (PDI UABC).

Lo anterior ha sido determinante para que, de manera colegiada, se decidiera impulsar la creación de un programa de posgrado en el área de psicología, que considere los requerimientos locales, nacionales e institucionales de los problemas involucrados al comportamiento humano y en donde la intervención de un profesional para la aplicación de conocimiento, habilidades y actitudes actualizadas en técnicas de diagnóstico, intervención y evaluación psicológicas pueda ayudar a mejorar la calidad de vida, optimizar procedimientos y al aseguramiento de la convivencia en diferentes áreas del quehacer humano.

La MPA tiene el objetivo y la misión de atender de manera satisfactoria la necesidad que

existe entre los profesionistas de formarse adecuadamente para afrontar las situaciones que se presentan en la sociedad de baja california y del país, dadas las condiciones de alta densidad de población y elevado flujo migratorio.

Por tal motivo, se constituyó un comité que estructuró la propuesta de una Maestría en Psicología Aplicada en el Marco de Referencia del PNPC referente a los programas de posgrado, atendiendo a los recursos existentes en cuanto a Cuerpos Académicos, redes de trabajo colaborativo, producción académica y demás factores necesarios para sustentar la propuesta de un proyecto de Maestría con orientación profesionalizante que permita la capacitación en competencias específicas para la aplicación de las diferentes leyes y principios de la psicología a problemas socialmente relevantes.

## **2.     Ámbito local**

Baja California cuenta con una gran variedad de oferta académica e institucional para estudios de educación superior. Conforme a las estadísticas del Sistema Educativo del Estado de Baja California (SEEBEC), para el ciclo escolar 2015-2016 se contaba con una matrícula de 6.613 estudiantes pertenecientes a 277 programas de posgrados ofertado por 74 escuelas, distribuidos de la siguiente manera: Ensenada; 1.347, Mexicali; 2.705, Tecate; 0, Rosarito; 1 y Tijuana; 2.560.

De acuerdo a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Baja California cuenta con 6 instituciones de educación superior formalmente inscritas a este organismo, conformándose por el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS), Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE), El Colegio de la Frontera Norte A.C.(COLEF), Instituto Tecnológico de Mexicali (ITM), Instituto Tecnológico de Tijuana (ITT) y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). De las cuales hasta el momento solo CETYS ofrece posgrados en psicología.

Estos datos reflejan la existencia de un área de oportunidad en cuanto a la oferta de programas educativos, considerando que del 100% de programas (277) solo un 4.6 % (13) corresponde al área de psicología y no se encuentran en el PNPC. Por otra parte, en un análisis de los programas académicos, se observa que están dirigidos a una sola área de formación, que atiende un problema específico en un campo especializado. Es decir, la versatilidad en su formación profesionalizante está dirigida a un solo campo problemático definido por unos métodos afines al mismo. De igual forma sus ejes de formación son en su mayoría obligatorios. La MPA al ofrecer una formación flexible en psicología aplicada, permitirá al estudiante navegar durante su trayectoria académica por diversos contenidos y temáticas, participar en diversas prácticas de campo y escenarios académicos y profesionales, en un modelo 50% obligatorio y un 50% optativo, con rigurosidad científica a la vez que dinámica para sus intereses, conocimientos y habilidades.

Actualmente, Baja California se posiciona como uno de los estados con mayor dinamismo en la actividad cotidiana, debido al crecimiento de las ciudades, la ubicación fronteriza, las desigualdades sociales, la población migrante, por mencionar algunos aspectos que afectan la salud

integral y que son potenciales oportunidades de intervención para la psicología aplicada (Alcaraz y Bernal, 2017).

La relevancia de la atención a estas condiciones se expresa desde el Gobierno Estatal al establecer en el Plan Estratégico de Baja California 2013-2019 dos acciones relevantes que inciden en la creación de un programa de posgrado como el propuesto: primeramente la promoción del desarrollo a través de la ciencia, la tecnología y la innovación; seguido del fortalecimiento a los programas existentes e implementación de otros dirigidos a la prevención de las adicciones y de la violencia familiar con estrategias conjuntas y horizontales de todas las dependencias involucradas como ISESALUD, ISSSTECALI, IPEBC, DIF, Instituto de la Cultura de Baja California, Seguridad Pública.

### **3.     Ámbito nacional**

La sociedad mexicana se enfrenta a circunstancias derivadas del dinamismo de la vida cotidiana y los cambios en las condiciones socioeconómicas, lo que inevitablemente tiene efecto en la salud física y mental de la población, además de repercusiones directas al estilo y calidad de vida. Ante esta situación se ha desarrollado ampliamente la oferta de programas educativos en Psicología que buscan capacitar a los jóvenes con las herramientas pertinentes para atender esta problemática.

Se estima que el crecimiento de las afectaciones a la salud integral vaya en crecimiento, lo que obliga a la UABC a prepararse para formar profesionistas con habilidades, conocimientos y actitudes correspondientes a las exigencias de la sociedad mexicana en el ámbito de la salud integral, siendo de suma importancia las acciones que desde la psicología se puedan realizar para el pertinente diagnóstico, intervención y evaluación de la efectividad de la intervención. Es necesario formar profesionales de la salud capaces de identificar las necesidades de la comunidad, así como las acciones adecuadas para lograr un cambio y mejorar las condiciones de vida de manera eficiente en los individuos (Salgado y Guerra, 2014).

La formación a nivel de posgrado ha sido un tema prioritario en la mesa de políticas públicas a nivel nacional, encontrándose frecuentemente dentro de las metas a desarrollar en los programas presupuestales de los diferentes niveles de gobierno. Así lo confirma la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en su Anuario de Educación Superior, en el que se cuenta con 53,554 graduados de la oferta de Maestrías en el país, para el período 2015-2016 (ANUIES, 2016), sin embargo, un dato anterior de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) sólo el 4% de los estudiantes mexicanos terminará una maestría y 1% completará un programa de doctorado.

De acuerdo a Alcaraz y Bernal (2017) en la República Mexicana, la mayoría de los posgrados en Psicología son de orientación en investigación, lo que reduce las oportunidades para los profesionistas que se encuentran interesados en la formación con un enfoque dinámico y de aplicación del conocimiento, preocupados por desarrollar acciones y estrategias especializadas a la atención a problemáticas de salud mental en las que se realice un diagnóstico oportuno, una

intervención adecuada y una evaluación de la eficiencia de lo realizado en materia de factores de riesgo, neuropsicología, calidad de vida, actividad física y deporte. De tal forma que dirijan los esfuerzos hacia la atención a las recomendaciones emitidas por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), respecto de la formación de recursos humanos especializados.

A nivel federal, diversas dependencias coinciden en la trascendencia de los programas de posgrado, es el caso de la Presidencia de la República con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND 2013-2018), la Secretaría de Educación Pública (SEP) con el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE 2013-2018), y el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018 (PECITI 2014-2018) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Ante esto, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) define una serie de criterios para orientar el crecimiento con calidad de la oferta, instaurando el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) desde 1991. A pesar de los esfuerzos del CONACYT y las IES, el crecimiento del padrón en dicho programa ha sido reducido, sobre todo al compararse con la oferta total a nivel nacional.

México hoy por hoy fundamenta su política de desarrollo en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) donde se ha establecido cinco metas nacionales que proporcionan el marco general para la elaboración de los Programas Sectoriales, Institucionales, Regionales y Especiales, las cuales son: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Próspero y México con Responsabilidad Global.

Desde el Programa Sectorial de Salud 2018 se consideran tres grandes objetivos; 1. Consolidar las acciones de protección, promoción de la salud y prevención de enfermedades; 2. Asegurar el acceso efectivo a servicios de salud con calidad y, 3. Reducir los riesgos que afectan la salud de la población en cualquier actividad de su vida. Si bien, la formación profesional desde su inicio es de carácter educativa, su fin tiene que tener implicaciones en los sectores y programas en el área de formación. Para la MPA esta comprensión es vital pues su escenario inicial es académico con vinculación y formación flexible en la salud.

Las enfermedades no transmisibles tienen fuertes repercusiones en los gastos en salud, tanto los que absorben las instancias gubernamentales como los que cubren los individuos en lo particular. Las consecuencias que estas enfermedades tienen en la productividad laboral, el desempeño escolar y el desarrollo económico en su conjunto hacen prioritaria la atención a este problema de gran magnitud, cuya solución debe plantearse como una acción permanente y de largo plazo por parte del gobierno y de la sociedad (Cerqueira, 2012).

Se calcula que alrededor de 36 millones de muertes, esto es, más del 50% de las registradas en el mundo en 2008, tuvieron como causa enfermedades no transmisibles, principalmente enfermedades cardiovasculares, cánceres, enfermedades respiratorias crónicas y diabetes. En 2008, el 80% del total de las defunciones (29 millones) por enfermedades no transmisibles se produjeron en países de ingresos bajos y medios, en los cuales la proporción de muertes prematuras

(antes de los 70 años) es mayor (48%) que en los países de ingresos altos (26%). Estas importantes enfermedades comparten cuatro factores conductuales de riesgo: consumo de tabaco, dieta incorrecta, inactividad física y uso nocivo del alcohol.

Por otro lado, según consideraciones de la OMS, el 44% de los casos de diabetes mellitus tipo 2 son atribuibles al sobrepeso y la obesidad. También relacionadas a esta problemática se encuentran la hipertensión arterial, las dislipidemias, la enfermedad coronaria, la enfermedad vascular cerebral, la osteoartritis y los cánceres de mama, esófago, colon, endometrio y riñón.

Una de las políticas operativas del PND es el “Programa Especial de Ciencia, Tecnología e innovación 2014-2018” (PECITI). Su interés primario es hacer del conocimiento y la innovación una palanca fundamental para el crecimiento económico sustentable favoreciendo el desarrollo humano, dando posibilidad a una mayor justicia social. Para ello, México propone hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible. Siendo su objetivo base la oferta de una Educación de calidad y la contribución a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel.

El programa PECITI (2014-2018) concentra sus temas prioritarios en diversas áreas, siendo estos temas prioritarios ejes y líneas para la MPA, esto incluye a: la resiliencia frente a desastres naturales y tecnológicos, estudios de política pública y de prospectiva, conducta humana y prevención de adicciones, enfermedades emergentes y de importancia nacional, medicina preventiva y atención de la salud, combate a la pobreza y seguridad alimentaria, sociedad y economía digital.

El aspecto de la calidad en la oferta de posgrado es un tópico adicional, señalando ANUIES que “El posgrado nacional se caracteriza por su heterogeneidad en calidad, estructuras curriculares, pertinencia y orientación. En décadas recientes se ha expandido de manera importante pero aún resulta insuficiente para atender las necesidades de formación de recursos humanos de alto nivel que requiere el país. Las políticas y programas federales establecidos para su fortalecimiento, si bien han permitido conformar una plataforma básica para el mejoramiento de su calidad, no han atendido a todo el universo de programas existentes con diversas orientaciones académicas” (2006). Lo anterior fundamenta la necesidad de la creación del programa de Maestría en Psicología Aplicada con orientación profesionalizante y que cumpla con los criterios que el PNPC establece. En la Tabla 1 se presentan los programas de posgrado que existen en México y se relacionan con la MPA.

**Tabla 1. Contexto nacional**

<b>Programa</b>	<b>LGAC</b>	<b>Universidad</b>	<b>Características Generales</b>
Psicología Aplicada	-Psicología del deporte. -Desarrollo organizacional. -Clínica infantil. -Clínica para adultos. -Psicología criminológica. -Psicología escolar.	Universidad Autónoma de Yucatán	Profesionalizante Áreas de competencia: Prevención, Diagnóstico, Evaluación, Gestión, Intervención
Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica	-Neuropsicología del adulto e infantil -Psicofisiología experimental	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Profesionalizante
Maestría en ciencias con opción en psicología de la Salud	Programas de intervención para enfermos crónicos, personas traumatizadas y que ayuden a promover hábitos de vida	Universidad Autónoma de Nuevo León	Profesionalizante
Maestría en Psicología		Universidad Nacional Autónoma de México	El plan de estudios es mixto ya que consiste en una combinación de cursos formales escolarizados y un programa de residencia, caracterizado por actividades de enseñanza práctica supervisadas en escenarios de ejercicio profesional
Maestría en Psicología	- Psicología de la convivencia social y psicología de la salud - Educación y desarrollo humano - Psicología ambiental y de la sustentabilidad	Universidad de Sonora	Reciente creación

Maestría en Psicología del Deporte	-Intervención para la optimización del rendimiento deportivo y/o actividad física. -Evaluación y diagnóstico de procesos psicológicos implicados en el deporte y/o actividad física. -Planeación y operación del deporte.	Universidad Autónoma de Nuevo León	Maestría de tipo profesionalizante única en el país. Contempla aspectos aplicados y de investigación.
------------------------------------	---	------------------------------------	---

*Fuente: Elaboración propia con datos del PNPC y páginas de los programas de posgrado.*

#### **4.     Ámbito internacional**

A nivel internacional se ha reconocido la importancia y necesidad que existe de profesionalizar el área de la salud integral de manera eficiente, para lo cual es determinante el desarrollo de posgrados de alto nivel, por medio de los cuales se profundicen y amplíen conocimientos, habilidades y actitudes para una práctica profesional más calificada.

Actualmente los posgrados con orientación profesionalizante promueven la articulación de la formación-investigación-vinculación, de manera tal que se estimula la interacción con los sectores de la sociedad, enriqueciendo la calidad del estudiante dentro del área de desarrollo a la que pertenece, impulsando su formación integral en áreas estratégicas que favorezcan el crecimiento de las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación en la región y/o en el país (CONAPO).

Para ECISALUD es de suma relevancia atender y dar soluciones a las problemáticas actuales en la sociedad, considerando las tendencias internacionales, nacionales y locales, así como las recomendaciones de organismos internacionales a las políticas nacionales y regionales de las naciones.

La UNESCO lo ha establecido al dictar que “la educación para el Desarrollo Sostenible tiene que ver con un cambio de valores, conductas y estilos de vida. La educación se tiene que entender como un reflejo de la sociedad” (2012).

En la actualidad, existe un número variado de fenómenos que son mediados desde diferentes espacios, niveles y organismos. En cuanto a la salud, existe un interés particular a nivel internacional y nacional en ciertos temas en la salud, tales como, problemas de salud mental, obesidad, control del sobrepeso, diabetes, demencias y afectaciones neuropsicológicas, violencia, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, prevención de adicciones, actividad física y deporte (OMS, 2017).

La Organización Mundial de la Salud (2017) realizó un resumen minucioso de los problemas de salud y las acciones que emergieron para afrontarlos en los últimos diez años. De acuerdo con este informe, la primera infancia, la población adulto mayor y las poblaciones migratorias deben ser prioridad en todas las acciones que de los gobiernos se desprenden (OMS, 2017).

Por otra parte, y conforme con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la vida sana y el bienestar tienen prioridad en los temas mundiales. Este objetivo está compuesto por 13 metas, dentro de las cuales se sustentan las líneas de generación y aplicación de conocimiento de la MPA como son salud materno-infantil, la salud del niño y la lucha contra las enfermedades transmisibles y no transmisibles; reducir a la mitad el número de defunciones y lesiones causadas por accidentes de tránsito; lograr la cobertura sanitaria universal; promover la salud mental y el bienestar; fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas; y garantizar el acceso universal a servicios de salud sexual y reproductiva.

De igual forma, en 2010, la OMS publicó las Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud, en las que señala que uno de cada cuatro adultos y cuatro de cada cinco adolescentes no se ajustaban a las pautas establecidas en esas recomendaciones. De hecho, el sedentarismo es un factor de riesgo con una relación causal de la obesidad y sobrepeso. Dentro de las recomendaciones se incluye la promoción de la actividad física y reducción de los comportamientos sedentarios; promoción de dietas sanas y actividad física en la primera infancia; promoción de entornos escolares saludables, actividad física y conocimientos básicos en materia de salud y nutrición entre los escolares y los adolescentes y gestión del peso de niños y jóvenes obesos

En tanto, en 2013 se aprobó el Plan de Acción Integral sobre Salud Mental 2013-2020. Este plan se centra en la mejoría positiva de la salud mental, más que en los trastornos mentales. Según estimaciones de la OMS, el 4,4% de la población mundial sufre depresión (más de 300 millones de personas) y 3,8% sufre ansiedad; cada año se producen casi 800.000 suicidios. Se debe recordar que la salud mental se menciona en las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Cabe esperar que, en un decenio a partir de ahora, la salud mental se convierte entonces en un verdadero foco de atención.

Otra situación en salud que ha tomado relevancia ha sido la demencia. Es considerada una especie de epidemia que genera costos y repercusiones médicas, psicológicas, emocionales y financieras. Esto hace que las acciones de lucha contra las enfermedades no transmisibles sean de diversos matices y de una complejidad distintiva (OMS, 2017). Por tanto, para la MPA es un compromiso formar profesionales en la metodología de evaluación e intervención (diagnóstico, tratamiento y evaluación de eficacia) desde su naturaleza rigurosa, pero con la versatilidad requerida en la atención de diferentes fenómenos de salud.

En cuanto al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas se recomienda a nivel internacional prevenir el consumo de drogas en la familia, implemento de métodos eficaces, basados en datos científicos, ofrecer tratamiento y cuidados de otra índole a las personas que sufren trastornos relacionados con el uso de opioides y prevenir las consecuencias sanitarias perjudiciales de esos trastornos. Así como el fortalecimiento del acervo de conocimientos acerca del problema de las drogas mejorando la calidad y el análisis de la información, la difusión de esta, en los planos nacional, regional e internacional, incluso en lo que respecta a los vínculos entre las drogas y otras cuestiones (UNODC, 2017).

A pesar de ser tópicos de trascendencia e impacto internacional, son mínimos los programas académicos a nivel posgrado que abordan la formación de profesionista para la atención de estas problemáticas. En la Tabla 2 se presentan los programas que existen en el ámbito internacional relacionados con la propuesta de la MPA.

**Tabla 2. Contexto internacional**

<b>Programa</b>	<b>LGAC</b>	<b>Universidad</b>	<b>Características Generales</b>
Deporte y psicología del rendimiento	N/A	University of Denver, USA	Estrategias de evaluación e intervención para la mejora del rendimiento humano
Deporte y psicología del ejercicio	Aspectos psicosociales de los procesos de autorregulación en la actividad física. Motivación, emociones y bienestar.	Purdue University (Indiana), USA	Centrado en la investigación
Maestría en psicología aplicada	Intervención cognitivo-conductual. Gestión de la práctica en organizaciones. Terapia de artes expresivas. Modelo instruccional para desarrollo de talentos y superdotados.	The Hong Kong Polytechnic University	Entrenamiento especializado que equilibra el desarrollo de competencias funcionales para la evaluación, la intervención y la investigación en diferentes áreas de la Psicología.
Maestría en psicología de la salud	N/A	Universidad Médica de la Habana, Cuba	Solución de los problemas de salud con un origen de carácter psicosocial.
Doctorado en psicología de la salud y el deporte	Psicología de la salud. Psicología del deporte y de la actividad física.	Universidad Autónoma de Barcelona, España	Programa especializado en la formación de investigadores en el área de la psicología de la salud y el deporte.

*Fuente: Elaboración propia con datos de las páginas web de los programas de posgrado.*

## **II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

### **A. Características generales.**

#### **1. Contextualización**

El modelo educativo de la UABC se sustenta en el humanismo, constructivismo y educación a lo largo de la vida con la intención de fomentar la solidaridad, el respeto y la responsabilidad entre todos los miembros de una colectividad comprometida con las necesidades de la sociedad. Esto obliga a la comunidad educativa a involucrarse en el desarrollo del alumno de manera integral y concibiendo a la educación como una experiencia creadora, que le brinde al alumno la posibilidad de desarrollo del pensamiento crítico y autonomía para evaluar fiablemente y generar conocimiento para la solución efectiva de problemas con relevancia social trabajando en equipos diversos respetando el pluralismo y encontrar el placer en el esfuerzo común y el trabajo perfectible.

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC (2015-2019), destaca que la UABC tiene una oferta educativa amplia, diversificada y pertinente para responder a las necesidades de formación de ciudadanos profesionales, científicos, humanistas y tecnólogos a nivel licenciatura y posgrado, en ámbitos laborales dinámicos. Se plantea como estrategia estimular la mejora continua y el aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas educativos, así como el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales y extranjeros. Por tal motivo, la propuesta de la MPA se presentará para su inclusión en el padrón del PNPC, como mecanismo de aseguramiento de la calidad a partir del reconocimiento del principal organismo acreditador a nivel nacional.

Por otra parte, existe semejanza con lo propuesto en el Plan de Desarrollo Estatal, acerca del impulso e innovación científica y tecnológica, en cuyas acciones se encuentra el impulsar a las Instituciones de Educación Superior en la consolidación de programas de posgrado que atiendan las necesidades de investigación de la entidad y propicien el incremento de proyectos de investigación.

Desde la gestión rectoral 2002-2006 la política educativa ha sido la de impulsar la acreditación de los programas de licenciatura y posgrado por organismos reconocidos ante el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y el CONACYT, respectivamente. Entre las acciones que se han implementado para el aseguramiento de la calidad en el posgrado, desde 2012 se aplica la "Encuesta de seguimiento de la calidad en el posgrado UABC", que es el instrumento para captar la opinión de alumnos y responsables de los programas, a fin de diseñar estrategias de mejora. Asimismo, se ha impulsado la revisión permanente de planes de estudios y de los indicadores de fortaleza y debilidad de cada programa, lo que en 2013 condujo a la decisión de no emitir convocatoria de nuevo ingreso en programas no inscritos en el PNPC, con la finalidad de subsanar sus debilidades.

Como resultado de estas acciones es que, entre otras cosas, se logró que 100% de los posgrados que se imparten en la UABC sean programas de calidad. Los programas que se encuentran en el componente de Fomento a la Calidad, que incluye a los de reciente creación y en desarrollo reciben estrategias focalizadas de atención para lograr su clasificación como consolidados

o competentes a nivel internacional, para así reconocer plenamente su calidad.

Los programas educativos de posgrado que oferta la UABC se basan en un sistema de créditos regulado por la normatividad universitaria, en donde la acreditación, conversión y transferencia de créditos cobran especial relevancia, ya que a través de estos procedimientos se aceptan y reconocen curricularmente los créditos resultantes de la realización de distintas actividades académicas, lo que favorece contar con una amplia gama de posibilidades para que los alumnos puedan obtenerlos. Otra estrategia para garantizar la creación de posgrados reconocidos por el CONACYT es el incremento en la proporción de PTC con posgrado, así como el incremento de profesores en los niveles II y III para alcanzar los grados de consolidación y calidad a nivel internacional.

De forma específica, la UABC, plantea como uno de sus objetivos el ampliar y diversificar las oportunidades educativas para propiciar que un mayor número de jóvenes pueda realizar sus estudios en la UABC y responder a las necesidades de formación de profesionales e intereses educativos de adultos por lo que una de sus estrategias es estimular la creación e implementación de programas de posgrado con la industria, bajo diferentes orientaciones formativas, para atender problemas del sector productivo de Baja California que hayan sido plenamente identificadas, por tal motivo la Maestría en Psicología Aplicada, con su énfasis de vinculación con el sector productivo y servicios, fortalece esta estrategia que tiene la UABC como modelo de atención y formación de sus estudiantes.

En lo relacionado a la Escuela de Ciencias de la Salud (ECISALUD), se trata de un espacio recién creado en 2009, que ha venido a cubrir la demanda de la oferta académica en el área de la salud, mismos que han indicado como necesaria la apertura de un programa de posgrado que les permita dar seguimiento a la formación profesional. Hasta el momento han concluido estudios 9 generaciones del programa educativo Psicología con 272 egresados.

Es en este sentido que la actual Dirección tiene contemplado en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 la creación de un programa de posgrado en psicología, pues ya se cuenta con las condiciones pertinentes para el mismo con una planta docente conformada por 13 PTC, 6 Doctores y 7 Maestros, de los cuales 10 cuentan con perfil PRODEP y 3 tienen reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Desde 2012 se creó un Cuerpo Académico que se encuentra en formación y se aspira a ingresar al nivel de En Consolidación en la evaluación de 2018. Adicionalmente, es importante resaltar que la ubicación geográfica de la unidad Valle de las Palmas, potencializa la oferta hacia profesionistas residentes en los municipios de Tijuana, Tecate, Rosarito y Ensenada, así como de otras Instituciones de Educación Superior (IES), pues tan solo en la ciudad de Tijuana existen registrados 16 programas de licenciatura en psicología.

### **1.1. Estructura administrativa general.**

Para el adecuado funcionamiento de la MPA se contará con la siguiente estructura:

1. Núcleo Académico Básico de la MPA (NAB-MPA).

2. Comité de Estudios de Posgrado (CEP MPA).
3. Tutor Académico de Posgrado (TAP) asignado desde el NAB-MPA.
4. Director de la Tesis de Trabajo Terminal (DT) asignado al estudiante posterior a su ingreso.
5. Comité de Titulación (CT) que asignará y entrará en funciones previo a la entrega de la Tesis de Trabajo Terminal de cada estudiante.

## 2. Diferencias con programas afines

En el ámbito internacional existen 5 programas de Maestría afines a la MPA, en los países de Estados Unidos, Cuba, China y España, todos con una preferencia por la orientación en formación de investigadores (Tabla 3).

**Tabla 3. Diferencias con programas afines a nivel internacional.**

Programa	LGAC	Universidad	Características Generales	Características destacables
Deporte y psicología del rendimiento	N/A	University of Denver	Estrategias de evaluación e intervención para la mejora del rendimiento humano	Aplicable a artistas Enfoque orientado al campo de lo aplicado, plan de estudios ( <i>Curriculum</i> ) de alta calidad, programa de prácticas amplio, profesores líderes en su campo de aplicación y ampliamente reconocidos a nivel internacional, conectado con un programa de doctorado. Inscripción <i>on line</i> .
Deporte y psicología del ejercicio	Aspectos psicosociales de los procesos de autorregulación en la actividad física. Motivación, emociones y bienestar.	Purdue University (Indiana)	Centrado en la investigación	Laboratorio especializado en psicología del deporte,

Maestría en Ciencias del ejercicio y del Deporte	Psicología del deporte y el ejercicio.  Kinesiología.	Southern Illinois University	El estudio de los factores cognitivos, emocionales, psicológicos y sociales que influyen en el deporte y así como los efectos de la actividad física sobre los factores psicológicos. Además de ayudar a otros a mejorar su rendimiento y bienestar psicológico.	Currículo más flexible que permite la incorporación de profesionales del deporte (entrenadores, maestros en educación física) y psicólogos que trabajan. Programa efectivo de tutorías. Clases por las noches y clases <i>on line</i> . Los estudiantes pueden elegir entre hacer una tesis o no para obtener el grado.
Maestría en psicología aplicada	Intervención cognitivo-conductual. Gestión de la práctica en organizaciones. Terapia de artes expresivas. Modelo instruccional para desarrollo de talentos y superdotados.	The Hong Kong Polytechnic University	Entrenamiento especializado que equilibra el desarrollo de competencias funcionales para la evaluación, la intervención y la investigación en diferentes áreas de la psicología.	Guarda un equilibrio entre lo aplicado y la investigación, implementación de programas innovadores para la mejora de la salud y la educación con gran impacto social utilizando un modelo instruccional.
Maestría en psicología de la salud	N/A	Universidad Médica de la Habana	Solución de los problemas de salud con un origen de carácter psicosocial.	El programa de maestría no desarrolla habilidades para el ejercicio clínico de la psicología.

*Fuente: Elaboración propia con datos de las páginas web de los programas de posgrado.*

Mientras que a nivel nacional y, en atención a los criterios de calidad que se busca cubrir para la creación de este programa de posgrado, se realizó la búsqueda en el PNPC de CONACYT y se encontró que existen 14 Instituciones de Educación Superior (IES) en el país que ofertan 20 Maestrías en el área de psicología, de las cuales 13 son profesionalizantes en modalidad escolarizada, como se propone la MPA, sin embargo, ninguna de ellas se encuentra en el estado de Baja California. El programa de Maestría en Psicología Aplicada impacta directamente en la atención de problemáticas pertinentes al contexto transnacional.

A nivel local existen otros programas ofertados por distintas IES que a pesar de no pertenecer al PNPC han permanecido debido en gran parte por la ausencia de programas de pertenecientes al padrón, lo que es un reflejo de la demanda de los profesionistas en cuanto a opciones para su desarrollo académico. En la Tabla 4 se muestran los programas de posgrado que se encuentran a nivel regional.

**Tabla 4. Diferencias con programas afines de la región.**

Programa	LGAC	Universidad	Características Generales	Área de Oportunidad para la MPA
Maestría en Psicología	-Psicología del Desarrollo -Organizacional -Psicología Clínica	Centro De Enseñanza Técnica y Superior CETYS	Profesionalizante  Cursos por concentración de la Maestría en Psicología:	Formación flexible en la formación en psicología aplicada.
Maestría en Neuropsicología	-Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica.	Centro De Enseñanza Técnica y Superior CETYS	Profesionalizante  Interés por la investigación básica y aplicada, ya sea para consulta o aplicación.	Es única área de formación, atiende un campo especializado a un problema específico. MPA formación diversa y flexible.
Maestría en Prevención y Tratamiento Multidisciplinario de las Adicciones	Modalidad 100% a Distancia	Centro de Estudios Superiores del Noroeste CESUN	Profesionalizante  Carácter multidimensional del fenómeno de las adicciones	Es una única área de formación, por tanto, atiende un campo especializado a un problema específico.
Maestría en Psicoterapia Cognitivo Conductual	Terapia Cognitivo-conductual	Centro de Estudios Universitarios Xochicalco	Profesionalizante  Limitada al modelo de TCC	Es una única área de formación, por tanto, atiende un campo especializado a un problema específico.
Maestría en Psicología Familiar	Terapia Familiar	Centro de Investigación para el Desarrollo Humano CIDH Universidad	Profesionalizante  Formar profesionales competentes en psicología y terapia familiar.	Es una única área de formación, por tanto, atiende un campo especializado a un problema específico.

*Fuente: Elaboración propia con datos del ANUIES y de las páginas web de programas de posgrado.*

La propuesta de este programa se distingue de los mencionados principalmente en su enfoque profesionalizante, que proporciona al estudiante conocimientos, habilidades y actitudes apropiados para atender procesos mentales asociados a la salud, formando expertos en el diagnóstico, intervención y evaluación de la intervención psicológica. Se cuenta también con docentes altamente capacitados y con experiencia en el diagnóstico, intervención y evaluación desde cada una de las líneas de trabajo. Todos los docentes han concluido estudios de posgrado en instituciones de prestigio a nivel nacional, reconocidos por organismos externos como Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y/o Sistema Nacional de Investigadores (SNI); existen programas de vinculación en distintos sectores sociales, así como una infraestructura y organización institucional consolidadas; condiciones que garantizan una atención de calidad a los estudiantes de la MPA.

### **3. Posibles trayectorias de ingreso**

La MPA contempla el ingreso de aspirantes que cuenten preferentemente con el grado de Licenciatura en Psicología o que hayan obtenido el grado de licenciatura en el área de salud o humanidades, que cumplan con los criterios de selección establecidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC y por el Comité de Estudios de Posgrado de este programa de Maestría en Psicología Aplicada, además de los requisitos establecidos por la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar. Así mismo, serán candidatos aquellos egresados de los programas de licenciatura de la UABC antes mencionados que contemplen a la MPA como opción de titulación en el marco del Estatuto Escolar de la UABC.

Los aspirantes deberán presentar y aprobar un examen de conocimientos, así como evidenciar los conocimientos de comprensión y redacción de textos en el idioma inglés. Además de presentar entrevista con el Comité de Admisión del programa. Se realizarán las gestiones para que estudiantes de otros programas de posgrado puedan realizar equivalencias de créditos durante estancias de movilidad en ECISALUD.

El aspirante debe manifestar interés por desarrollar en los individuos conocimientos y habilidades que impacten positivamente en su calidad de vida a partir del diagnóstico, intervención y evaluación de la problemática presentada.

### **4. Tiempo de dedicación**

El programa de MPA brinda la oportunidad para el ingreso a estudiantes de tiempo completo, así como de tiempo parcial, preferentemente con experiencia en la práctica de campo a la que desea adscribirse en este programa, ya sea en Psicología del Deporte, Intervención en adicciones, Calidad de vida, Psicología de la Salud, Neuropsicología, Psicofisiología, Psicología educativa y Psicología del Trabajo, entre otros. La organización de este permitirá ofrecer a los estudiantes la posibilidad de cursar la Maestría en cuatro semestres con una carga estimada de cuatro asignaturas por semestre, incluyendo el tiempo dedicado a la elaboración de la Tesis de Trabajo Terminal.

El alumno deberá dedicar su tiempo completo al estudio cuando se encuentre becado por el sistema CONACYT, de lo contrario el tiempo que deberá destinar es de 20 horas entre las que se incluyen las horas clase y actividades externas.

## **5. Mercado de trabajo**

En correspondencia al estudio de pertinencia, se identifica que los empleadores solicitan principalmente la presencia de actitudes como ser proactivo, orientación a resultados, compromiso, actitud de servicio, responsabilidad, iniciativa, calidad en el trabajo y actitud positiva para el trabajo en equipo.

Mientras que en lo referente a las competencias se solicita que sean capaces de realizar psicoterapia, orientación psicológica, entrevista, trabajo en equipo, trabajo bajo presión, orientación a resultados, habilidades para la intervención a grupos vulnerables, realizar investigación y el manejo de las TIC'S.

Desde la perspectiva de los egresados destaca la necesidad de realizar intervenciones efectivas, basadas en modelos bien definidos y aplicados a diversas áreas del quehacer humano, principalmente las intervenciones en el área de salud y de la prevención de conductas de riesgo.

Las áreas de aplicación más importantes en donde los egresados muestran mayor interés son en la intervención de las conductas de riesgo para la salud y la reducción de conductas violentas asociadas a diferentes contextos.

Respecto al campo profesional en que se desempeñan los egresados de Psicología de ECISALUD, el 71.2% se encuentra laborando o realizando alguna actividad profesional por la cual percibe dinero. De estos el 19% se relaciona con actividades terapéuticas, el 17% se desempeña como asistente o auxiliar en áreas de recursos humanos, el 8% es docente. En los estudios de pertinencia y factibilidad se detalla la información (Anexo II y III).

### III. PLAN DE ESTUDIOS

#### A. Justificación del plan de estudios

En estos tiempos todas las instituciones de atención educativa y los organismos sociales enfrentan retos ante la creciente complejidad de sus entornos. Las organizaciones sociales son un receptor de los acontecimientos multidimensionales que afectan a la población, por lo que se convierten a su vez en espacios potencialmente activos para el desarrollo y gestación de propuestas que mejoren las condiciones de vida de la comunidad, siendo una de las acciones fundamentales de la UABC, que de manera pertinente transforma en oportunidades cada uno de los obstáculos que enfrenta.

En este caso, se propone un programa de posgrado en el nivel de maestría dentro de la UABC que forme individuos capaces de aplicar los conocimientos multidisciplinarios que permitan a la comunidad obtener un buen estado de salud integral por medio de la intervención ante las problemáticas que refleja la población bajacaliforniana. Las condiciones sociales presentan una distribución geográfica que sugiere el análisis desde una perspectiva cultural y transfronteriza en lo relacionado a las conductas de salud.

Es sabido que el pensamiento de los individuos y el comportamiento de los grupos se determina en gran medida por las características culturales que los rodean, así como los sucesos políticos, económicos y educativos, por lo que se vuelve relevante entender, estudiar y desarrollar estrategias de intervención de acuerdo con necesidades específicas.

Haciendo una reflexión sobre la formación universitaria y los cambios experimentados por la Psicología a nivel regional y nacional, se observa la necesidad de una formación especializada orientada al ejercicio profesional responsable de las problemáticas de la sociedad actual.

Nuestro país tiene características y elementos particulares a destacar por su condición de tránsito fronterizo y de población migrante. Lo anterior ofrece áreas de oportunidad para el diseño e implementación de estrategias para la aplicación de la psicología desde diversos ejes.

Los programas académicos de maestría constituyen uno de los estudios de especialización de mayor profundidad que pueden ofrecer las instituciones de educación superior. Una maestría debería orientarse hacia la obtención de un conocimiento que permite comprender y explicar temas con rigurosidad científica, además de capacitar para la resolución de problemas específicos.

Nuestros egresados deben ser agentes sociales capaces de proponer acciones preventivas encaminadas a adoptar estilos de vida protectores, así como a adoptar rutinas de actividad física que influyan positivamente en la salud mental de los individuos. Una vez que la salud se ha perdido o deteriorado, su recuperación también requiere de cambios psicológicos críticos de tipo cognitivo, emocional y conductual para el control y manejo de los padecimientos.

#### *Psicología de la calidad de vida y del deporte*

El incremento en la población general de las enfermedades crónico-degenerativas como la diabetes, obesidad, entre otras enfermedades no transmisibles, vuelve indispensable la formación

de profesionales de la salud competentes y con alternativas de solución para estas demandas sociales a través de estrategias para la promoción de la conducta saludable.

El escenario a nivel mundial no es alentador, siendo Europa el continente con mejor calidad de vida para su población en todas las áreas. En México las cosas son diferentes, pues se encuentra en los niveles más bajos de acuerdo con los estándares mundiales y, a pesar de que ha incrementado la esperanza de vida hasta 75 años, se encuentra por debajo del promedio mundial, lo mismo ocurre con la satisfacción por la vida.

Las condiciones de la población en relación con el estado de salud señalan que en el país actualmente el 15% de los niños mexicanos sufren obesidad y es Baja California uno de los estados con mayor tasa de sobrepeso, obesidad y mortalidad por diabetes. A nivel nacional, las mujeres tienen una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad que los hombres (73% para mujeres contra 69% para hombres). Las enfermedades crónicas no transmisibles son uno de los mayores retos que enfrenta el sistema de salud por la coincidencia de varios factores como son el gran número de casos afectados y la creciente contribución a la mortalidad general. Su emergencia como problema de salud pública fue resultado de cambios sociales y económicos que modificaron el estilo de vida de un gran porcentaje de la población.

La Psicología del deporte y el ejercicio físico tiene como principales propósitos fomentar la salud e incrementa el rendimiento deportivo. A través de la práctica de actividad física, se busca promover la adherencia al ejercicio y prevenir enfermedades crónicas por lo que es de esperarse que los psicólogos del deporte se esfuercen por poner al servicio de las personas las bondades de la psicología a través de la intervención integral.

Como país en desarrollo, México ha incorporado tardíamente la investigación científica; su escaso desarrollo está vinculado a la producción económica, la educación y la salud. La investigación en Psicología de la actividad física y del deporte no es excepción en el escenario nacional de México (López y Cruz, 2010). La investigación científica en México tiene un apoyo financiero pobre y desarticulado, con serias limitaciones en el desarrollo tecnológico que impiden la creación propia y la formación sistemática de recursos humanos. A pesar de ello, recientemente la psicología del deporte y el ejercicio físico pasa por un momento de especial importancia reflejado en la organización permanente de congresos especializados, el establecimiento de laboratorios, el incremento del número de psicólogos que laboran en el campo aplicado, el surgimiento de programas de posgrado y la consolidación de la Red temática "Conducta saludable con deporte de calidad (REDDECA), hitos que sin duda alguna han puesto en el panorama actual a la psicología del deporte en México. Respecto a la actividad física, los estados con alto porcentaje de ocupaciones sedentarias están asociados moderadamente con una mayor prevalencia de obesidad, diabetes e hipertensión

#### *Psicología de las conductas de riesgo*

El consumo de alcohol, tabaco y otras drogas hacen parte de la dinámica social y cultural de la humanidad. En la actualidad, se ha convertido en un tema de gran interés mundial, no sólo por las

formas de consumo que responden al modelo preponderante económico, sino también, a las diversas formas de manifestación de este fenómeno tal y como son la violencia, el delito, la salud mental y el desarrollo de capital humano. Según el informe mundial de consumo de drogas de las Organizaciones de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC, 2014), Latinoamérica y Centroamérica se encuentran entre las regiones con menores tasas de prevalencia de consumo, en comparación a Asia, Estados Unidos y Europa. Sin embargo, las tendencias internas presentadas a lo largo de los años muestran una elevación en el consumo interno y así mismo en la producción y comercialización (UNODC, 2014: ENA, 2011).

Una reciente encuesta nacional dio a conocer las prevalencias globales del consumo de drogas en México y Baja California. La Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT, 2016) muestra una prevalencia de consumo de “cualquier droga” entre la población total (12 - 65 años) al pasar de “*Alguna vez en la vida*” 7.8% del 2011 a 10.3% del 2016, del último año de 1.8% a 2.9% en los mismos años y del último mes de 1% a 1.5%. En relación con el consumo de “drogas ilegales” se encontró para “*Alguna vez en la vida*” que paso de 7.2% del 2011 a 9.9% del 2016, del último año de 1.5% a 2.7% en los mismos años y del último mes de 0.8% a 1.4%.

En los estados de Jalisco (15.3%), Quintana Roo (14.9%) y Baja California (13.5%) reportan los porcentajes más altos de consumo de “*cualquier droga ilegal*” “*alguna vez en la vida*” en la población de 12 a 65 años, con respecto a la prevalencia nacional (9.9%). El “*consumo en el último año*” sólo Baja California (4.4%) tiene un porcentaje mayor al nacional (2.7%) (ENCODAT, 2016).

El programa de la MPA se orienta hacia la formación de profesionistas capacitados en diagnóstico, intervención y evaluación de la eficacia de tal intervención en los diferentes contextos, generando conocimiento en relación con las problemáticas sociales para coadyuvar la solución de estos. Se atendieron de manera oportuna las consideraciones establecidas por CONACYT para la creación de programas de maestría de orientación profesionalizante para pertenecer al PNPC.

## **B. Metas y estrategias**

La Maestría en Psicología Aplicada se asume como un posgrado para atender las necesidades de la población en ámbitos sociales y comunitarios, a través del desarrollo e implementación de proyectos de intervención fundamentados en metodologías diversas en coherencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (UABC, 2015), el cual apunta hacia la responsabilidad social y vinculación.

### **Propósito institucional**

Consolidar la formación de profesionales capaces de incidir de manera efectiva en la solución de la problemática educativa local, regional, y nacional. En congruencia con las políticas del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (UABC, 2015):

**Política 5.** *Investigación, innovación y desarrollo.*

Promover la realización de programas y proyectos de investigación, innovación y desarrollo que contribuyan al fortalecimiento de los programas educativos, al progreso científico, humanístico, tecnológico y a la innovación, así como a incrementar el nivel de avance de la sociedad bajacaliforniana en los contextos nacional y global, procurando un equilibrio entre la generación del conocimiento básico, el económicamente relevante y el socialmente útil.

***Política 6. Vinculación y colaboración.***

Fortalecer los esquemas de vinculación y colaboración de la Universidad con los sectores público, social y empresarial que contribuyan a ampliar y vigorizar su participación en la atención de problemáticas del estado de Baja California y del país.

**Objetivos específicos institucionales**

1. Incrementar la calidad académica de los programas de posgrado en el área de psicología.
2. Hacer eficientes los recursos de los programas de posgrado en el área de psicología.
3. Incrementar el impacto de las líneas y proyectos de investigación.
4. Fortalecer los esquemas de vinculación con los sectores de sociales, comunitarios y de salud.

**OBJETIVOS DE LA MPA.**

***General:***

Formar profesionales de la psicología capaces de diagnosticar, intervenir y evaluar la eficacia de la intervención en los diferentes contextos, generando conocimiento en relación a las problemáticas sociales para coadyuvar la solución de los mismos, mediante la implementación de estrategias innovadoras resultantes de los modelos de psicología aplicada, en busca de favorecer la salud mental de las personas con responsabilidad social y una actitud de respeto, ética, honestidad y tolerancia desde una perspectiva profesionalizante.

***Específicos:***

1. Formar profesionales competentes para el diagnóstico, intervención y evaluación psicológica para la atención a la salud mental con ética y respeto.
2. Contribuir a la resolución de problemáticas sociales por medio de intervenciones eficaces en la comunidad de acuerdo con los modelos teóricos de la psicología aplicada con una actitud de tolerancia.
3. Promover la responsabilidad social con el desarrollo de proyectos, propuestas y acciones de innovación aplicada durante la formación por medio del uso de conocimientos, habilidades, y actitudes que capaciten al estudiante para la promoción de la salud desde los distintos niveles de atención a través de la participación en actividades académicas.

**Tabla 5. Metas y estrategias para la operación y consolidación del programa**

Metas	2 años	3-5 años	5-10 años
Ingreso al PNPC	X		
Alcanzar eficacia terminal de 80%	X	X	X
Incrementar el número de docentes que pertenecen al SNI	X	X	X
Incrementar producción científica de calidad	X	X	X
Incrementar vinculación con el sector público y privado para el desarrollo de proyectos de intervención a nivel local, nacional e internacional	X	X	X
Incremento de unidades receptoras de movilidad estudiantil a nivel nacional e internacional	X	X	X
Obtención de nivel de consolidación en PNPC		X	
Obtención de nivel de competencia internacional en PNPC			X
Participar en eventos académicos nacionales e internacionales	X	X	X
Revisión de pertinencia de LGAC		X	X
Revisión y actualización del programa MPA	X	X	X
Seguimiento de egresados		X	X

Fuente: Elaboración propia con datos del PNPC.

### C. PERFIL DE INGRESO

El aspirante para ingresar a la MPA deberá demostrar lo siguiente:

- Conocimientos básicos sobre manejo de datos estadísticos, metodología de la investigación y medición.
- Conocimiento de las estrategias de intervención, diagnóstico, planeación y prevención propias del campo de la psicología.
- Comprensión y análisis crítico de textos científicos en idioma inglés propios del campo del conocimiento seleccionado.
- Actitud empática hacia las problemáticas psicosociales de las diferentes áreas con sentido crítico y visión científica.
- Actitud proactiva hacia la solución de problemas psicosociales presentes en los distintos campos de acción profesional.

Cada uno de estos constructos a evaluar será sometido a pruebas ya estandarizadas (Prueba de Admisión de Estudios de Posgrado, PAEP), a su vez, entrevistas semiestructuradas y un cuestionario para valorar los aspectos cualitativos (Actitud empática y actitud proactiva).

## **D. PROCESO DE SELECCIÓN**

Todo aspirante que desee ingresar a la Maestría en Psicología Aplicada deberá cumplir con lo establecido por la Coordinación de General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, así como con el proceso compuesto por las siguientes etapas:

### 1. Recepción de solicitudes y documentación

El aspirante presentará la siguiente documentación:

- a. Formato de solicitud electrónico.
- b. Certificado de estudios de licenciatura (Promedio mínimo de 80).
- c. Título de licenciatura.
- d. Cédula profesional.
- e. Acta de nacimiento.
- f. 1 fotografía tamaño infantil.
- g. CURP o equivalente según nacionalidad.
- h. Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa.
- i. 2 cartas de recomendación de profesionistas reconocidos en el área.
- j. Currículum Vitae resumido con documentos probatorios.
- k. Propuesta de anteproyecto asociado a una LGAC.

### 2. Pago de derechos.

### 3. Prueba de Admisión de Estudios de Posgrado (PAEP).

### 4. Entrevista con Comité de Estudios de Posgrado.

### 5. Publicación de los resultados del proceso de selección.

### 6. Inscripción al programa.

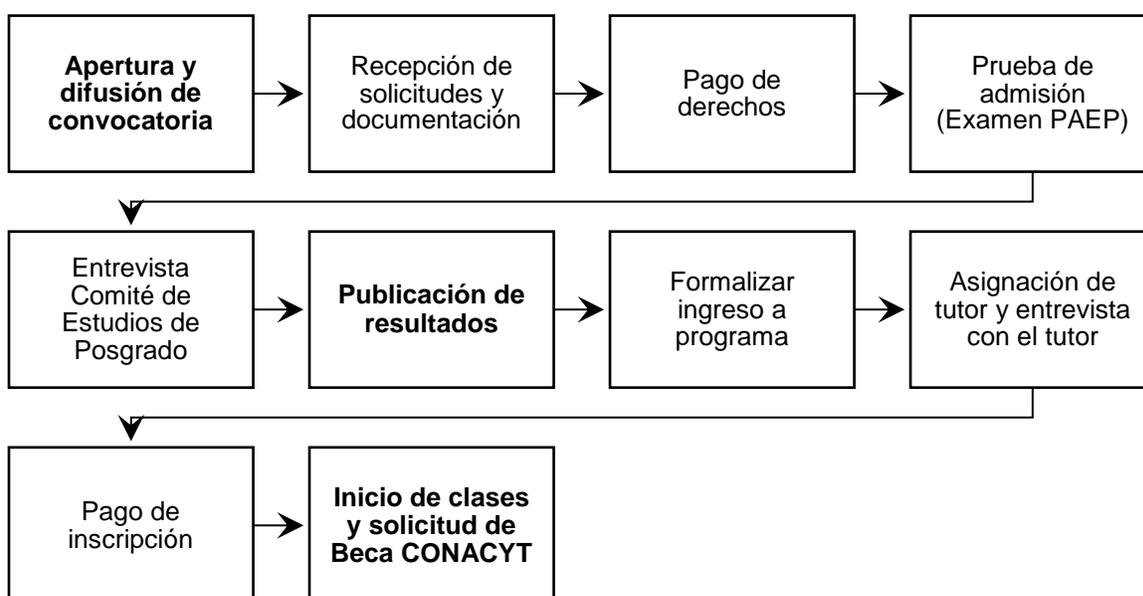
El aspirante que haya sido seleccionado deberá cumplir con los siguientes requisitos de inscripción:

1. Presentar solicitud de inscripción.
2. Acta de examen profesional de licenciatura.
3. Original de constancia de dominio del idioma inglés con una puntuación mínima en TOEFL de 460 puntos, nivel B1 de CEFR o nivel 3 de UABC u otro examen equivalente para nivel Maestría de la UABC.
4. Cuatro fotografías de frente, recientes, tamaño infantil.
5. En caso de laborar, carta de la institución donde labora, certificando que se le asignará tiempo suficiente para dedicarse al programa.
6. En caso de solicitar beca CONACYT, establecer el compromiso de dedicación de tiempo completo a la realización de los estudios de maestría.
7. Comprobante de pago de cuota de inscripción.

Los aspirantes de nacionalidad extranjera de habla no hispana que hayan sido seleccionados deberán comprobar además dominio del idioma español, así como evidencia de su estancia legal en el país de acuerdo con las autoridades competentes.

El proceso de selección se realizará por el Comité de Estudios de Posgrado (CET) en base al puntaje obtenido en el PAEP, presentación de anteproyecto, trayectoria académica/profesional y entrevista.

**Figura 1. Ruta crítica de ingreso**



*Fuente: Elaboración propia en base a normatividad universitaria.*

### **CRITERIOS DE PERMANENCIA**

Los requisitos de inscripción, reinscripción y permanencia son los que establece la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar en atención al Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC.

El alumno para su permanencia deberá cumplir con:

- a) Acreditación de los créditos correspondientes a cada periodo.
- b) Participación en las actividades designadas.
- c) Presentación de informe semestral de avances.
- d) Realizar en tiempo y forma el proceso administrativo de inscripción.

## **E. PERFIL DE EGRESO**

### **Conocimientos**

(Diagnóstico)

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación.

(Intervención)

1. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la Psicología Basada en Evidencias (PBE).
2. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica a nivel individual y grupal.

(Evaluación)

1. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
2. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

### **Habilidades**

(Diagnóstico)

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.

(Intervención)

1. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción a nivel individual y grupal.
2. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.

(Evaluación)

1. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
2. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos aplicados a nivel individual y grupal.

## **Actitudes**

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

## **F. REQUISITOS DE EGRESO**

Además de cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar de la UABC y en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, los estudiantes del programa deberán:

1. Haber acreditado al menos 80 créditos del plan de estudios.
2. Entregar en tiempo y forma la Tesis de Trabajo Terminal.
3. Presentar constancias de no adeudo.
4. Cubrir los aranceles universitarios correspondientes.

## G. CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS

Las unidades de aprendizaje que constituyen la MPA se organizan de acuerdo con 8 asignaturas obligatorias y 15 materias optativas, cuyas características se describen a continuación.

**Tabla 6. Aportaciones al perfil de egreso de las Unidades de Aprendizaje Obligatorias.**

<b>OBLIGATORIAS</b>		
<b>ASIGNATURA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>APORTACIONES AL PERFIL DE EGRESO</b>
Conductas de riesgo y control de impulsos	Adquirir el conocimiento sobre la importancia de la toma de decisiones, conductas de riesgo y factores biológicos, sociales y culturales de los comportamientos impulsivos y autocontrolados.	Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
Intervención en psicología	Adquirir conocimientos y habilidades de diseño y ejecución de programas psicológicos. En el marco de las teorías y modelos de intervención psicológica aplicadas en diversos contextos y áreas de conocimiento.	Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción
Métodos y técnicas de evaluación y medición	Adquirir los conocimientos sobre medición y evaluación psicológica para que el estudiante pueda realizar interpretaciones y toma de decisiones con mayor certeza y sensibilidad en cualquier área de aplicación de la psicología.	Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción a nivel individual y grupal.
Psicología aplicada basada en evidencias	Examinar los diseños y métodos de estudio desde la práctica basada en evidencia, haciendo énfasis en la superioridad de los ensayos clínicos controlados.	Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.

Salud Emocional y Bienestar Psicológico	Resolver problemas psicosociales mediante el estudio de campo fomentando el bienestar psicológico que facilita el desarrollo potencial de las personas.	Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación.
Seminario de tesis de trabajo terminal I	Desarrollar un proyecto investigativo fomentando el trabajo colaborativo. De esta forma, el estudiante será competente para solucionar problemas psicosociales mediante el estudio de campo trabajando en equipo.	Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
Seminario de tesis de trabajo terminal II	Realizar una intervención fundamentada en principios y técnicas psicológicas con el fin de apoyar a otras personas a comprender sus problemas emocionales, cognitivos, conductuales y sociales; a reducir o superar estos, a prevenir la ocurrencia de estos y a mejorar su calidad de vida.	Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
Seminario de tesis de trabajo terminal III	Realizar reportes e informes con fundamento científico, basado en intervenciones psicológicas aplicadas en comunidades vulnerables, para lograr sensibilizar a la sociedad y llevar a cabo planes de acción que ayuden a mejorar la calidad de vida de la población.	Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.

*Fuente: Elaboración propia en base a normatividad universitaria.*

**Tabla 7. Aportaciones al perfil de egreso de las Unidades de Aprendizaje Optativas.**

<b>OPTATIVAS</b>		
<b>ASIGNATURA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>APORTACIONES AL PERFIL DE EGRESO</b>
Ética y legislación en la psicología aplicada.	Analizar las regulaciones de la profesión del psicólogo, así como los aspectos éticos del quehacer del psicólogo en los diversos ámbitos de aplicación.	Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.
Evaluación de calidad de vida.	Adquirir las habilidades y la capacidad para medir y evaluar la calidad de vida de las personas en el área de la salud, especialmente para aquellas que presentan enfermedades crónicas y/o discapacidades.	Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos aplicados a nivel individual y grupal.
Evaluación neuropsicológica.	Adquirir herramientas desde la neuropsicología para realizar una evaluación neuropsicológica de calidad, empleando pruebas neuropsicológicas basadas en evidencia para evaluar la integridad del funcionamiento cognoscitivo en una persona evaluada con respeto y responsabilidad.	Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción a nivel individual y grupal.
Evaluación y diagnóstico en intervenciones psicosociales.	Desarrollar las competencias necesarias para evaluar la actividad física y el rendimiento deportivo de acuerdo con las características psicológicas de los deportistas.	Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
Intervención neuropsicológica aplicada.	Adquirir el conocimiento y las habilidades para la intervención en las problemáticas de las dinámicas familiares, así como en la adquisición de habilidades de evaluación, intervención y seguimiento de programa de atención a problemas de agresión y violencia dentro de la familia.	Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica a nivel individual y grupal.
Neurociencias de las conductas de riesgo.	Describir el comportamiento humano desde una mirada biológica basada en evidencias de las manifestaciones cognitivas, conductuales y emocionales. Incorporar el elemento técnico de valor de las neurociencias en las interpretaciones de las conductas y sus referencias en la aplicación e intervención.	Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.

Prevenición de las conductas de riesgo.	Realizar una revisión de políticas públicas en prevención, teorías orientadas a la prevención de conductas de riesgo con el propósito de formar bases teórico-prácticas para el diseño y ejecución de programas de intervención. Esto, conforme a la evidencia teórica y empírica de vanguardia desde diferentes campos de investigación y orientación	Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
Promoción de la salud.	Desarrollar capacidades necesarias para trabajar de forma colaborativa en el marco de la salud para ofrecer nuevas alternativas de promoción sanitaria que mitiguen los problemas de la salud pública, especialmente la salud mental de la población.	Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción a nivel individual y grupal.
Psicología clínica del deporte y trastornos crónicos de la salud.	Revisar los principales aspectos clínicos involucrados en el contexto de salud, ejercicio y deporte desde la perspectiva psicológica.	Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
Psicología de las adicciones.	Adquirir los conocimientos y habilidades en materia de adicciones, para el diseño y ejecución de programas de intervención. Esto, conforme a la evidencia teórica y empírica de vanguardia desde diferentes campos de investigación y orientación	Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
Psicología positiva aplicada a la salud.	Adquirir las herramientas necesarias para llevar a cabo intervenciones psicológicas efectivas en las personas para el manejo del proceso salud-enfermedad.	Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción a nivel individual.
Psicología, salud y deporte.	Desarrollar las competencias necesarias para evaluar la actividad física y el rendimiento deportivo de acuerdo con las características psicológicas de los deportistas.	Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica a nivel individual y grupal.

Taller de Psicofisiológica.	Adquirir herramientas tecnológicas desde la psicología biológica para realizar e interpretar electroencefalogramas (EEG) para hacer un diagnóstico, conocer los usos y aplicaciones del EEG en investigación psicofisiológica e incluso utilizar el EEG como herramienta para evaluar la efectividad de un determinado tratamiento.	Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos aplicados a nivel individual y grupal.
Técnicas y estrategias de intervención psicológica para la mejora del rendimiento.	Analizar las diferentes técnicas para el desarrollo individual de capacidades para el autocontrol emocional, motivacional y estrés en diferentes contextos sociales y deportivos.	Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
Violencia y Conductas Delictivas.	Revisar los marcos teóricos y modelos actuales sobre la violencia y las interacciones coercitivas que le permita diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnostica adecuados y fundamentados para diseñar e implementar planes de intervención de acuerdo con la práctica clínica basada en evidencias.	Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción a nivel individual y grupal.
Otros cursos.		

*Fuente: Elaboración propia en base a normatividad universitaria.*

## H. MAPA CURRICULAR GENERAL

**Figura 2. Mapa Curricular.**

El estudiante transita por las diferentes áreas y etapas, debiendo acreditar 40 créditos obligatorios y 40 optativos.

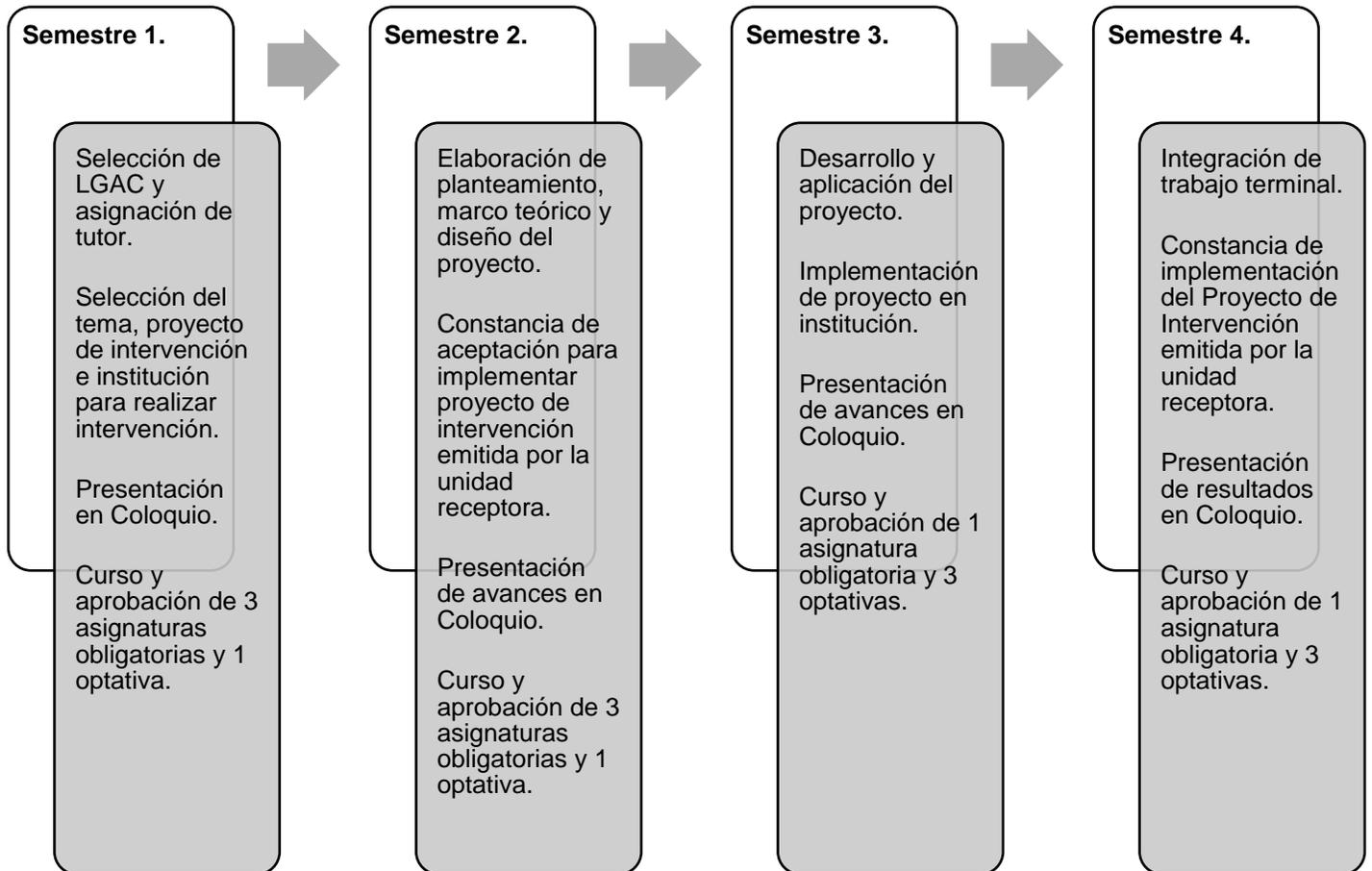
	Contextualización 1er semestre	Diagnóstico y Planeación 2do semestre	Intervención 3er semestre	Evaluación del Impacto 4to semestre																																				
<b>Metodológico</b>	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>OB</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3">Psicología aplicada basada en evidencias</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2	OB	5	Psicología aplicada basada en evidencias			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>OB</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3">Seminario de trabajo terminal I</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2	OB	5	Seminario de trabajo terminal I			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>OB</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3">Seminario de trabajo terminal II</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2	OB	5	Seminario de trabajo terminal II			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>OB</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3">Seminario de trabajo terminal III</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2	OB	5	Seminario de trabajo terminal III			1		5
2	OB	5																																						
Psicología aplicada basada en evidencias																																								
1		5																																						
2	OB	5																																						
Seminario de trabajo terminal I																																								
1		5																																						
2	OB	5																																						
Seminario de trabajo terminal II																																								
1		5																																						
2	OB	5																																						
Seminario de trabajo terminal III																																								
1		5																																						
<b>Psicométricos y operacionales</b>	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>OB</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3">Métodos y técnicas de evaluación y medición</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2	OB	5	Métodos y técnicas de evaluación y medición			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>OB</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3">Intervención en psicología</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2	OB	5	Intervención en psicología			1		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>OP</td><td>5</td></tr> </table>		OP	5	<table border="1"> <tr><td></td><td>OP</td><td>5</td></tr> </table>		OP	5												
2	OB	5																																						
Métodos y técnicas de evaluación y medición																																								
1		5																																						
2	OB	5																																						
Intervención en psicología																																								
1		5																																						
	OP	5																																						
	OP	5																																						
<b>Salud y desarrollo</b>	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>OB</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3">Conductas de riesgo y control de impulsos</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2	OB	5	Conductas de riesgo y control de impulsos			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>OB</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3">Salud Emocional y Bienestar Psicológico</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2	OB	5	Salud Emocional y Bienestar Psicológico			1		5	<table border="1"> <tr><td></td><td>OP</td><td>5</td></tr> </table>		OP	5	<table border="1"> <tr><td></td><td>OP</td><td>5</td></tr> </table>		OP	5												
2	OB	5																																						
Conductas de riesgo y control de impulsos																																								
1		5																																						
2	OB	5																																						
Salud Emocional y Bienestar Psicológico																																								
1		5																																						
	OP	5																																						
	OP	5																																						
<b>Especializado</b>	<table border="1"> <tr><td></td><td>OP</td><td>5</td></tr> </table>		OP	5	<table border="1"> <tr><td></td><td>OP</td><td>5</td></tr> </table>		OP	5	<table border="1"> <tr><td></td><td>OP</td><td>5</td></tr> </table>		OP	5	<table border="1"> <tr><td></td><td>OP</td><td>5</td></tr> </table>		OP	5																								
	OP	5																																						
	OP	5																																						
	OP	5																																						
	OP	5																																						

OB= Obligatorias OP= Optativas y otros cursos

Fuente: Elaboración propia en base a normatividad universitaria.

## I. RUTA CRÍTICA PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Figura 3. Ruta crítica para obtención de grado.



Fuente: Elaboración propia en base a normatividad universitaria.

## **J. PROGRAMAS DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Se incluyen todos los Programas de las Unidades de Aprendizaje en el Anexo I.

## **K. EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Una vez que ingresan a la MPA, se notificará a los alumnos sobre la normatividad establecida en el Estatuto Escolar, así como en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, acerca de los procesos de inscripción, reinscripción, permanencia y baja; tipos de evaluación, derechos, obligaciones y responsabilidades de los estudiantes, además del modelo educativo bajo el que opera la UABC.

Para obtener el grado de MPA, el estudiante requiere haber obtenido un promedio final ponderado mínimo de 80. Respecto a la permanencia en el programa de maestría, a partir del término del segundo semestre escolar el alumno requiere mantener un promedio ponderado mínimo de 80 (ochenta).

Los estudiantes serán evaluados en cada unidad de aprendizaje de acuerdo con los criterios establecidos al interior de estas, atendiendo a las competencias correspondientes y el perfil de egreso. La calificación se obtendrá a través de proyectos finales, exposiciones, prácticas, exámenes, etcétera, dependiendo del caso. En las unidades de aprendizaje de la línea metodológica será requisito la entrega de avance de la Tesis de Trabajo Terminal señalado en la ruta crítica y en el manual correspondiente

### **Difusión de la normatividad de evaluación, permanencia, egreso y titulación**

- Página web de la MPA.
- Sesión de inducción al programa, donde se presentarán generalidades de la Maestría, la ruta crítica de titulación, se precisarán los lineamientos generales de permanencia y egreso, las normas, criterios, indicadores y mecanismos de evaluación de las actividades de los estudiantes, así como de la Tesis de Trabajo Terminal.
- Material impreso entregado en la sesión de inducción, disponible con la coordinación del programa.

## **L. CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS DE TRABAJO TERMINAL**

Para la obtención del grado de MPA se deberá concluir la Tesis de Trabajo Terminal con la aprobación del director de tesis y dos lectores. Se describen las características en la Guía de Estilo Elaboración de Tesis de Trabajo Terminal para la Maestría en Psicología Aplicada (ANEXO V).

#### **IV. LÍNEAS DE TRABAJO O DE INVESTIGACIÓN RELACIONADAS CON EL PROGRAMA**

##### **L1) Psicología de la calidad de vida y del deporte**

La esperanza de vida en México se encuentra alrededor de los 74 años. El concepto de calidad de vida ha comenzado a utilizarse cada vez más en el campo de las evaluaciones en salud o como medida de bienestar (Urzúa, 2012). La OMS afirma que la salud incluye necesariamente el bienestar psicológico y define la salud mental como un estado de bienestar en el que se es consciente de las propias capacidades, se es capaz de afrontar las tensiones normales de la vida, se puede trabajar de forma productiva y fructífera y se es capaz de contribuir a la propia comunidad, definición que incluye como elemento principal el bienestar psicológico. La promoción de una vida sana desde los puntos de vista físico, psicológico y social constituye un valor y una necesidad sociopolíticos y sanitarios de primer orden (García, 2012). Un conocimiento mayor de las relaciones entre bienestar y salud puede dar lugar al desarrollo de programas de asesoramiento e intervención que faciliten y potencien patrones de vida saludable, tanto desde el punto de vista físico, como psicológico y social, mejorando así la calidad de vida de la población general a partir de sus propios recursos.

La psicología positiva es uno de los modelos principales para la promoción del funcionamiento óptimo del ser humano en la búsqueda del bienestar y calidad de vida. La experiencia es uno de los aspectos determinantes de la conducta. Las demandas sociales relativas al mundo laboral y familiar, principalmente, requiere que el ser humano sea eficiente y que funcione de forma óptima, por lo que es necesario implementar estrategias individuales y grupales basadas en la identificación, comprensión y regulación emocional, habilidades correspondientes a la inteligencia emocional.

Actualmente el concepto de salud y calidad de vida están íntimamente relacionados y sus índices permiten evaluar aspectos técnico-médico relacionados con la atención y cuidados de las personas. Por tanto, el estudio de la calidad de vida se ha convertido en un terreno multidimensional en donde diversas ciencias aportan conocimiento con el fin de proporcionar un nivel de funcionalidad de las personas.

Diversos estudios demuestran que existe una relación bidireccional entre la calidad de vida y las enfermedades tanto físicas como mentales. Ejemplo de ello son los hallazgos de la relación entre calidad de vida y los trastornos de ansiedad y depresión, en donde a menor calidad de vida existen niveles elevados de ansiedad y/o depresión y viceversa. Esto debido a la presencia de variables psicológicas como niveles elevados de estrés, bajo control sobre la propia vida, bajo apoyo social y desempeño personal, generando un nivel bajo de satisfacción y éxito en la vida, pobre regulación emocional, lo que finalmente afecta la calidad de vida (Padilla, 2005).

De igual forma, existe evidencia en diversos estudios de morbilidad y mortalidad de enfermedades crónicas como el cáncer y enfermedades cardíacas, en donde se ha observado que este tipo de padecimientos no solamente se deben a una carga genética, sino también a diversos

factores de riesgo, como los hábitos de salud y estilos de vida inadecuado, tales como consumo de tabaco, alcohol y dietas poco saludables. Por ello, para mejorar la salud y calidad de vida, se ha hecho énfasis en la modificación de conductas tanto para prevención como para el tratamiento de dichas enfermedades (Vinaccia y Orozco, 2005).

Por lo tanto, si se desea mejorar la calidad de vida de una persona se deben emplear diversas estrategias cognitivo-conductuales dirigidas a modificar en términos de un proceso adaptativo-integrativo, diversos componentes biológicos, psicológicos y socio ambientales (Labiano, 2006).

Tener una buena calidad de vida no depende únicamente de los servicios de salud, sino de las conductas que cada uno de nosotros llevamos a cabo, por lo que es de vital importancia desarrollar en el profesionista de la salud los conocimientos, habilidades y actitudes para afrontar situaciones estresantes, fortalecer elementos que promuevan su bienestar. Estas habilidades y estrategias pueden ser adquiridas mediante la intervención individual o grupal, basada en un análisis diagnóstico para poder diseñar un programa de intervención basado en estrategias propias de la inteligencia emocional y psicología positiva.

En los últimos tiempos se ha venido desarrollando una tendencia en la práctica deportiva y de la actividad física en la que se valoran también los beneficios y oportunidades que la actividad física o deportiva ofrecen en el área de prevención de la salud desde una perspectiva científica, resaltando una importante función de la psicología del deporte como agente de prevención de riesgos en salud a cualquier edad.

Esta línea se enfoca además en el diagnóstico, intervención y evaluación de los múltiples aspectos psicológicos y sociales que impactan a la salud y el rendimiento deportivo en ámbitos diversos que abarcan lo biológico, académico, laboral, familiar y social. Abordándose dichos aspectos acorde a la perspectiva de la psicología del deporte a través de la elaboración de instrumentos psicométricos e intervenciones especializadas, así como desde los modelos de psicología de salud, incluyendo la enfermedad, principalmente en poblaciones de variadas características que presenten padecimientos crónicos. Al mismo tiempo, se ha fortalecido ampliamente la promoción de estilos de vida saludables en distintos contextos por medio de la implementación de acciones profesionalizadas.

## **L2) Psicología de las conductas de riesgo**

La Psicología es una ciencia que se encarga del estudio de la conducta y la cognición que tiene diversas áreas de aplicación, dónde el quehacer principal del psicólogo es el de diagnosticar, intervenir y evaluar la efectividad de la intervención. Dentro de los ámbitos de aplicación se encuentran: la organizacional, el análisis experimental de la conducta, la psicología clínica y la neuropsicología entre otras. Así pues, el psicólogo tiene diferentes ámbitos de aplicación.

Con respecto al contexto actual, en Baja California las diez principales causas de pérdida de la salud son en orden de importancia: cardiopatías isquémicas seguidas de Diabetes Mellitus,

Enfermedades Renales Crónicas, Depresión, Lumbalgias, Violencia, Cirrosis, Anomalías Congénitas, Enfermedad cerebrovascular y accidentes de tránsito (Global Burden of Disease, Injuries and Risk Factor GBD 2013). Los principales factores de riesgo que conllevan a estas enfermedades son: Hiperglucemia, sobrepeso y obesidad, dieta inadecuada, hipertensión arterial y consumo de alcohol.

Actualmente en el estado de Baja California existen altos índices de violencia, adicciones y delincuencia. De acuerdo con la secretaria de seguridad pública del estado en lo que va del año se han cometido un total de 69,000 delitos entre los cuales destacan robos, lesiones y delitos patrimoniales. Con respecto al tema de adicciones, en México, según la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA, 2011) se observa una prevalencia de consumo de alguna vez en la vida de “cualquier droga” a nivel nacional de 7.8%, es decir, un crecimiento de 2,8% en comparación al año 2002. Respecto a las regiones, en el área noroccidental el consumo de “cualquier droga” fue de 9.2% y de “cualquier droga ilegal” fue de 9%, representando la tercera y segunda región de mayor consumo en el país respectivamente.

Las conductas de riesgo se definen como acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por el individuo o comunidad, que pueden llevar a consecuencias nocivas (Rosabal-García, Romero Muñoz, Gaquín Ramírez, Hernández Mérida, 2015). Algunos ejemplos de conductas de riesgo son: actividad sexual a edades tempranas, delincuencia y conductas violentas, consumo de sustancias ilícitas, etc. (Urzúa, 1997). En adolescentes mexicanos la prevalencia de consumo de sustancias lícitas fue la siguientes: tabaco (38.7 por ciento); alcohol (54.1 por ciento), así mismo, el riesgo de tener relaciones sexuales a edades tempranas es 1.7 veces mayor en adolescentes provenientes de familias disfuncionales. Con base en estos hallazgos se ha concluido que existe una alta prevalencia de factores y conductas de riesgo en adolescentes mexicanos (Huitrón-Bravo et al., 2011). Como psicólogos es importante emplear nuestras herramientas de diagnóstico, intervención y evaluación para solucionar estas problemáticas q, relacionadas con conductas de riesgo que enfrenta el estado y el país. Una de las herramientas es el estudio de las bases biológicas y conductuales de las conductas de riesgo.

La neuropsicología es una de las ramas de la psicología biológica y se define como el estudio de la organización cerebral de los procesos cognoscitivos bajo condiciones normales y anormales (Arango-Lasprilla, Stevens, Morlett-Paredes, Ardila y Rivera, 2016). Una de las ramas más aplicada de la neuropsicología es la neuropsicología clínica. De acuerdo con la Academia Nacional de Neuropsicología la Neuropsicología Clínica es una ciencia aplicada que se encarga de las relaciones cerebro-conducta.

La neuropsicología clínica se encarga de la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento o rehabilitación de pacientes con condiciones neurológicas, médicas, de neurodesarrollo y psiquiátricas; así como con otros desórdenes cognitivos y de aprendizaje. La Neuropsicología clínica utiliza principios psicológicos, neurológicos, cognitivos, conductuales, fisiológicos, técnicas y pruebas para identificar, diagnosticar desórdenes neuro conductuales y así planear y diseñar estrategias de

intervención. (Barth et al., 2002).

En un estudio sobre la profesión del neuropsicólogo realizado en 808 profesionistas de Latinoamérica, resultó que las principales competencias profesionales que realizan en su experiencia profesional son: evaluación neuropsicológica (88.9%), rehabilitación neuropsicológica (61%), enseñanza de la neuropsicología (46%) y finalmente investigación (61.7%).

Con respecto a la evaluación y rehabilitación neuropsicológicas principalmente se trabaja con pacientes con afecciones de: trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), discapacidades de aprendizaje, retraso mental, además de trastornos neurológicos tales como daño cerebral traumático, demencias, enfermedad vascular cerebral, etc. Dentro de éstos, y aunque en menor medida, también se incluyen pacientes con conductas de riesgo tales como historia de consumo de sustancias (8%), SIDA (2%) o alteraciones psiquiátricas que podrían conllevar a conductas de riesgo como depresión (20%) y trastornos de ansiedad (14%).

## V. PLANTA DOCENTE

### A. Núcleo académico básico.

Tabla 8. Núcleo Académico Básico.

Codificación:	
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes
5. Línea(s) de trabajo o investigación: a. Psicología en calidad de vida y deporte b. Psicología de las conductas de riesgo	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad
9. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores	10. Pertenece a Redes Académicas o de Inv.
11. Proyectos de investigación	12. Publicaciones indizadas

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aguiar Palacios Luis Horacio	Maestría	4	Autoeficacia en salud y deporte	2	A	UABC	12	3			4	4
Magallanes Rodríguez Ana Gabriela	Doctorado	4	Calidad de vida y Salud	2	A	UABC	12	3		X	8	15
Martínez Alvarado Julio Román	Doctorado	4	Actividad física y Deportiva	2	A	Gran Canaria	12	3	X	X	6	8
Berra Ruíz Enrique	Doctorado	4	Salud organizacional	2	B	UNAM	12	3	X	X	3	27
Fernández Ruiz Pedro Antonio	Maestría	4	Adicciones	2	B	Université Lyon Lumiere II	12	3			4	8
García Gomar María Luisa	Doctorado	4	Neurociencia	2	B	UNAM	12	3			4	4
Negrete Cortés Agustín Jaime	Doctorado	4	Impulsividad y violencia	2	B	UNAM	12	3	X		8	8

Fuente: Elaboración propia en base a PNPC.

## B. Participación de la planta académica en la operación de la MPA.

**Tabla 9. Participación de la planta académica en la operación de la MPA.**

<b>Codificación:</b> (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Titulación	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
<b>Nombre</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Aguiar Palacios Luis Horacio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí
Magallanes Rodríguez Ana Gabriela	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Martínez Alvarado Julio Román	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí
Berra Ruíz Enrique	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí
Fernández Ruiz Pedro Antonio	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí
García Gomar María Luisa	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí
Negrete Cortés Agustín Jaime	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

*Fuente: Elaboración propia en base a PNPC.*

## C. Evaluación docente

La evaluación docente que se realizará dentro del programa de MPA será de acuerdo con el Sistema de Evaluación Docente de Posgrado de la UABC. Además, abordará al menos dos dimensiones:

**1. Dimensión institucional.** Para esta dimensión se considerarán herramientas institucionales asociadas al desarrollo de los docentes participantes, el perfeccionamiento constante de sus perfiles y la experiencia general de los estudiantes en el programa de posgrado.

a) La Encuesta Anual de Ambiente Institucional (EAAO), permite conocer el clima de la organización a través de la percepción de quienes dan vida a la comunidad universitaria, dando apertura en esta encuesta a que los estudiantes evalúen la práctica docente.

b) La productividad académica se evaluará de acuerdo con los indicadores de calidad que utilizan algunos programas para los posgrados, como el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y el Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA).

c) Encuesta a Estudiantes de Posgrado. La encuesta de percepción de los estudiantes de posgrado se realiza en línea, a través de la Coordinación General de Posgrado e Investigación cada semestre. La encuesta permite evaluar los servicios que ofrece cada uno de los programas, considerando aspectos relacionados con la calidad del modelo educativo, como infraestructura, movilidad del estudiante, expectativas laborales, acceso a la información, atención recibida de parte

del personal académico del programa, entre otros. Los resultados permiten una retroalimentación dentro del proceso de toma de decisiones para la mejora continua de la institución.

d) Encuesta Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado de la UABC, que servirá para la realización de estudios de egresados y la pertinencia de los programas de los posgrados de la Universidad.

**2. Dimensión desempeño docente.** Para esta dimensión se considerará la opinión de los alumnos en su experiencia directa con los docentes en unidad de aprendizajes.

a) El Sistema de Evaluación Docente. El Sistema en línea, permite la evaluación del docente por parte de los alumnos, el cual se aplica por período escolar, aquí los estudiantes responden un instrumento que incluye distintos rubros, para lograr que el proceso sea objetivo, éste se realiza al término del semestre.

b) La Coordinación del programa llevará un registro pormenorizado de la productividad de los integrantes de la planta docente, considerando aspectos como trabajo en colaboración, publicaciones y proyectos en los que participa, como indicadores de su desempeño. Todo ello con el objeto de promover su participación en el propio programa de maestría, así como en programas de mejora de la calidad como PRODEP, SNI, y Redes académicas de colaboración a nivel nacional e internacional.

## **VI. PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA**

Una descripción detallada sobre la formación y producción de los integrantes del NAB se encuentra disponible en el Estudio de Factibilidad (Anexo II), mientras que en el Anexo VI se incluyen los CVs de cada uno de los docentes en orden alfabético.

Por otra parte, se implementará un Sistema de Seguimiento y Gestión de Calidad del programa MPA, el cual se constituirá en un formato electrónico para bases de datos que permita el registro, organización y resguardo de la información generada por los alumnos, maestros y egresados del programa. Esta información estará disponible para los diferentes niveles de participación en la gestión del programa MPA y deberá ser actualizada al menos 2 veces por semestre.

El tipo de información respaldada incluirá:

1. Documentación de ingreso de cada estudiante.
2. CVU y Probatorios de grados de los profesores que conforman la planta académica del programa.
3. Informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados.
4. Constancias de participación en eventos académicos locales, nacionales e internacionales cuando sea el caso.
5. Premios recibidos por alumnos, profesores y graduados en eventos académicos.
6. Producción científica de la planta docente.
7. Concentrado de Tesis de Trabajo Terminal presentados.
8. Directorio de estudiantes y docentes.
9. Catálogo de unidades receptoras para implementación de proyecto de Tesis de Trabajo Terminal.

## VII. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Se realizará mediante la aplicación de la Encuesta Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado de la UABC, la cual se lleva a cabo también en el nivel de licenciatura y es requisito para la permanencia en el programa.

Se utilizará además el *Sistema de Seguimiento y Gestión de Calidad del programa MPA*, con el fin de observar indicadores que permitan identificar el impacto y pertinencia en el campo profesional de los estudiantes egresados de la MPA.

Se establecerán redes de comunicación por distintas vías para mantener contacto con la comunidad estudiantil que ha egresado, como el uso de correo electrónico o la página web de ECISALUD para nutrir de manera actualizada la base de datos en función de los siguientes indicadores:

- Mercado de trabajo al que se han incorporado.
- Ubicación geográfica laboral una vez egresados.
- Identificación de las áreas en que se integran al mercado laboral y su pertinencia con las líneas de formación del posgrado.
- Intervenciones y aportaciones que los graduados realicen al campo profesional.
- Intervenciones y aportaciones que los graduados realicen a las áreas de conocimiento.
- Seguimiento a la incorporación de los graduados al ámbito académico y su impacto en la formación de recursos humanos.

## VIII. SERVICIOS DE APOYO

### 1. Estudiantes.

Los alumnos de la MPA podrán tener acceso a los servicios que brinda ECISALUD a todos los miembros de su comunidad académica, como son el uso de salones y talleres, equipo de cómputo y audiovisual, internet inalámbrico, biblioteca electrónica, impresiones. Se designará a una secretaria que apoye en la gestión administrativa y trámites correspondientes a servicios estudiantiles.

Tendrán oportunidad de recibir el beneficio que ofrecen las becas propias de la UABC o las que ofrece CONACYT a los estudiantes de tiempo completo que lo soliciten y acrediten.

Se destinarán apoyos de los diferentes proyectos de investigación con financiamiento para la integración de estudiantes de posgrado, que favorecerán la participación de los alumnos en distintos escenarios académicos nacionales e internacionales, al igual que las oportunidades que ofrece la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Académico..

### 2. Docentes.

El programa se apoya en los docentes de tiempo completo de la unidad académica, entre los que se encuentra conformado el Cuerpo Académico *Psicología en Educación, Salud y Deporte*, y el Grupo de Investigación *Psicología de las conductas de riesgo*.

Los docentes tendrán oportunidad de desarrollar proyectos de investigación con la participación de los estudiantes, lo que impactará de manera positiva los indicadores de evaluación de la unidad académica.

### 3. Coordinación del programa.

La coordinación general del programa se realizará por el personal de la unidad académica que sea designado por el director, y contará con los recursos y el apoyo administrativo necesario para la buena ejecución de su gestión. Se designará también al interior del NAB un docente responsable por cada LGAC.

## IX. VINCULACIÓN

Se ha establecido vinculación con otras IES e instituciones de atención pública y privada de atención a la salud y a la comunidad, lo que ha resultado en la firma de 9 convenios generales y 8 específicos, así como colaboración con 48 instituciones al durante el semestre 2017-1.

Por otra parte, a nivel nacional se tiene participación en tres redes nacionales, lo que permite la interacción en actividades de intercambio académico, estancias cortas y movilidad estudiantil con al menos 15 IES. Se ha participado en proyectos de investigación conjuntos, eventos académicos de tipo internacional y publicaciones en revistas de alto impacto resultando de dichas intervenciones en los que ha existido la participación de estudiantes de licenciatura.

A nivel internacional hay colaboración con Instituciones Educativas que permitan la movilidad internacional de los estudiantes en países como Chile, España y Uruguay, resultando en organización de eventos académicos y proyectos de divulgación. Las instituciones con las que se cuenta se indican en la Tabla 8.

**Tabla 10. Catálogo de vinculación con instituciones del sector público y privado.**

Institución	Ciudad	País
1. Instituto de Servicios de Salud en el Estado de Baja California	Todos los municipios de BC	México
2. Instituto Mexicano del Seguro Social	Tijuana	México
3. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Gobierno y Municipios del Estado de Baja California	Todos los municipios de BC	México
4. Hospital de Salud Mental	Tijuana	México
5. Fronteras Unidas Pro-Salud	Tijuana	México
6. Care Mission México, AC	Tijuana	México
7. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Todos los municipios de BC	México
8. Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de Baja California	Todos los municipios de BC	México
9. Hospital Ángeles	Tijuana	México
10. Centro de Iniciación Xoloitzcuintle	Tijuana	México
11. Centro de Alto Rendimiento	Tijuana	México
12. CF Cimarrones Tijuana	Tijuana	México
13. Inter Tijuana FUTSA	Tijuana	México
14. FUTSAL	Tijuana	México
15. Albergue Las Memorias Ac	Tijuana	México
16. Albergue Temporal Tijuana DIF	Tijuana	México
17. Ayuntamiento De Tijuana (Instituto Municipal Para La Juventud Imjuv. Depto De Asuntos Académicos)	Tijuana	México
18. Cam Plastics, S.A. De C.V.	Tijuana	México
19. Centro De Reinserción Social De Tijuana	Tijuana	México
20. Centro De Vida Independiente A.C.	Tijuana	México
21. Clínica CASIC Para La Rehabilitación De Adicciones Zona Río	Tijuana	México
22. Club De Niños Y Niñas, A.C	Tijuana	México
23. Club Tijuana Xoloitzcuintles De Caliente	Tijuana	México

24. Colegio Alemán Cuauhtémoc Hank	Tijuana	México
25. Comisión De Salud Fronteriza México - Estados Unidos, Sección México	Tijuana	México
26. Consultorio Psicológico ECISALUD	Tijuana	México
27. Dif Municipal Tecate	Tecate	México
28. Escuela Secundaria Estatal No. 101 T.V.	Tijuana	México
29. Fronteras Unidas Pro Salud, A.C.	Tijuana	México
30. Fundación Para Niños Con Problemas De Lenguaje y Habla Ac	Tijuana	México
31. Hospital De Salud Mental De Tijuana Ac	Tijuana	México
32. Hospital General Delegación Tecate	Tecate	México
33. Hospital Infantil De Las Californias, IBP	Tijuana	México
34. ICBC Playas De Rosarito	Tijuana	México
35. Instituto De Capacitación Y Profesionalización de la PGJE	Tijuana	México
36. Instituto Municipal Contra Las Adicciones	Tijuana	México
37. Instituto Municipal de la Mujer de Tecate	Tecate	México
38. Instituto Municipal de la Mujer de Tijuana	Tijuana	México
39. Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California	Tecate	México
40. Jurisdicción de Servicios de Salud Tijuana	Tijuana	México
41. Magnotek Manufacturing de México Sa de Cv	Tijuana	México
42. Museo Interactivo Tijuana, A. C. (El Trompo)	Tijuana	México
43. Prestador De Servicios Honense S.A. De C.V. (Hospital Angeles)	Tijuana	México
44. Servicios Y Maquilados Internacionales,	Tijuana	México
45. Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia DIF	Tecate	México
46. Unidad de Atención Contra La Violencia Domestica	Tijuana	México
47. Welch Allyn de México S De RI De Cv	Tijuana	México
48. Programa Interdisciplinario de atención a la violencia, FES Iztacala, UNAM	Estado de México	México
49. Programa de Residencia en Medicina Conductual, FES Iztacala, UNAM	Estado de México	México
50. Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación (UIICSE), 51. FES Iztacala, UNAM	Estado de México	México
Observatorio Regional de Desarrollo Humano, Universidad Católica del Norte	Antofagasta	Chile
52. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de Barcelona	Barcelona	España
53. Departamento de Pedagogía, Universitat de Vic	Cataluña	España
54. Universidad de la República	Paysandú	Uruguay

*Fuente:Elaboración propia con información de Coordinación de Formación Profesional y Vinculación.*

Además de mantener vigencia en los convenios actuales se impulsará la creación conjunta de productos derivados de la participación entre las instituciones y los estudiantes de la MPA por medio de la elaboración y presentación de informes técnicos, asesorías a otras instituciones públicas o privadas, participación en espacios profesionales de divulgación y el desarrollo de proyectos con alcance a nivel regional, nacional o internacional.

## **X. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DE APOYO.**

### **A. Aulas**

Para cada grupo de la MPA se designará un aula de las 20 con que cuenta la Escuela de Ciencias de la Salud, cada una con una capacidad aproximada de 50 alumnos, 18 aulas taller con capacidad de 20 alumnos aproximadamente, aunado a otras áreas que también son utilizadas cuando se requiere para clase como 8 Laboratorios, 2 aulas de cómputo, 1 cámara de Gesell, cubículos de entrevista y Bioterio, así como otros espacios que por sus características son de uso también de los programas educativos de cirujano dentista, medicina y enfermería, como 6 clínicas odontológicas, hospital virtual y anfiteatro (Distribución de espacios por edificios de la ECISALUD) Aunado a lo anterior, se cuenta con áreas comunes (se comparten con la Escuelas de Ingeniería y Tecnología (ECITEC) tales como: Biblioteca, Aula Magna y 4 canchas deportivas (vóleibol, béisbol, futbol soccer y baloncesto). En esto últimos dos espacios se han desarrollado eventos como la Ceremonia de Egreso y conferencias conmemorativas al día del Psicólogo, actividades deportivas y recreativas de cierre de curso de inducción, entre otras.

### **B. Laboratorios y talleres**

Actualmente ECISALUD cuenta con una cámara de Gesell, consultorio de atención psicológica, cubículos de atención individual, 2 laboratorios de cómputo, un laboratorio de análisis experimental de la conducta, bioterio, laboratorio de fisiología, hospital virtual, laboratorio de bioquímica, microbiología, patología, radiología, clínicas de atención odontológica y un anfiteatro, que dan oportunidad a la generación de proyectos novedosos interdisciplinarios en el área de la Psicología Aplicada.

### **C. Cubículos y áreas de trabajo**

La institución provee de espacios adecuados para el trabajo académico (cubículos, salas de reuniones, espacios destinados a investigación, otros), ya sean individuales o colectivos, pero acordes con las actividades y la cantidad del personal académico; los espacios deben ser adecuados y contar con el equipamiento necesario para el trabajo que los docentes realizan (CIEES, 2016, p. 92).

Existen 45 cubículos que ocupan actualmente los profesores de tiempo completo y personal de apoyo debidamente equipados, con extensiones telefónicas y conexión a Internet, una sala audiovisual, una sala de juntas, una sala de maestros, áreas de atención a alumnos y otros espacios de uso común para todos los que forman parte de los programas educativos de ECISALUD.

### **D. Equipo de cómputo y conectividad**

ECISALUD cuenta con dos salones en los que se encuentran 44 equipos de cómputo y todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de Internet a través

de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos, teniendo cada usuario la oportunidad de conectar hasta tres dispositivos por cada cuenta de correo universitaria.

La escuela cuenta también una página de difusión para los estudiantes de la UA en la que se ofrece información oportuna sobre los avisos y servicios disponibles a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web <http://cisaluduvp.tij.uabc.mx/> y también se utiliza el correo institucional @uabc.edu.mx para establecer comunicación con los estudiantes, personal docente y administrativo. Se cuenta con personal especializado al servicio de los laboratorios que semestralmente realiza un diagnóstico de necesidades para actualizar el equipo, así mismo atiende el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo instalado.

Además, en la unidad Valle de las Palmas se encuentra el edificio correspondiente al Sistema de Información Académica (SIA), que ofrece computadoras para uso de estudiantes (consulta de internet y correo electrónico).

#### **E. Equipo de apoyo didáctico**

La unidad académica de la Escuela de Ciencias de la Salud cuenta con un inventario total de 53 laptops, de las cuales 10 son para el trabajo docente, 14 para los estudiantes y 29 para préstamo. Por su parte el total de proyectores inventariados es de 105, siendo de 30 para las aulas y 75 para préstamo. De estos últimos 35 se reparten en las clínicas y hospitales, por lo que el restante permanece en el área de préstamo o en el área de computación por eventual reparación. El total de computadoras de escritorio para el apoyo de las actividades académicas del docente adicionales a las de los cubículos es de 16 más una impresora asociada al departamento de evaluación en donde es posible realizar impresiones de material de apoyo. Por último, se cuentan con 75 computadoras para uso exclusivo de alumnos ubicados en dos laboratorios de cómputo.

#### **F. Acervos bibliográficos**

Los estudiantes de todos los programas educativos homologados a la unidad valle de las palmas, cuentan con acceso a la Biblioteca, que cuenta con una capacidad para 250 usuarios, las instalaciones cuentan con 12 estiradores, 7 cubículos de estudio grupal con capacidad para 46 personas, 13 mesas de trabajo para 52 personas, 106 cubículos individuales, 25 computadoras y 4 sillones. Los servicios que se ofrecen son: catálogo Cimarrón en línea, préstamo interno y externo, mesas de trabajo, módulos individuales de estudio, internet inalámbrico, visitas guiadas, buzón nocturno y buzón de sugerencias.

El programa de Estudios de Psicología cuenta con el apoyo de un acervo bibliográfico disponible en todo momento dentro del Catálogo Cimarrón, el cual muestra un total de 987 títulos relacionados a Psicología. La cantidad de títulos por área temática (unidad de aprendizaje) correspondiente al plan de estudios vigente en el Programa Educativo es de 591. Estos datos son

ejemplares que contiene la palabra clave en el título registrado. Para obtener todo el material bibliográfico de estas áreas, es necesario hacer una búsqueda de materias que tienen relación con éstas.

La Biblioteca Central Tijuana cuenta con material hemerográfico tanto impreso como electrónico y está suscrita al Consorcio CONRICYT, a continuación se enlistan los journals impresos que fortalecen al Programa Educativo: American Journal of Psychology, American Journal of Psychotherapy, American Journal of Public Health, Anales de Psicología, Anuario de Psicología, Enseñanza e Investigación en Psicología, Family Process, Journal of Pediatrics, Pediatrics, Revista de Investigación Clínica, Revista Facultad Nacional de Salud Pública, Revista Médica del Hospital General de México, Revista Médica de Instituto Mexicano del Seguro Social, Revista Mexicana de Pediatría, Revista Mexicana de Puericultura y Pediatría, Revista Panamericana de Salud Pública, Salud Pública de México; en total 18 materiales que apoyan y fortalecen al Programa Educativo.

La Biblioteca de la unidad académica cuenta con un acervo de material audiovisual, dentro de los que se destacan algunos materiales que se suelen emplear para algunas asignaturas del plan de estudios. La disponibilidad de este material puede consultarse en la página de la biblioteca de la universidad dentro del catálogo cimarrón.

## **XI. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA**

El programa de Maestría en Psicología Aplicada deberá ser autofinanciable, obteniendo recursos a partir de las cuotas establecidas para inscripción, mismo que se destinará principalmente al pago de docentes por unidad de aprendizaje, personal administrativo cuando sea contratado exclusivamente para apoyo a la coordinación del posgrado. Deben cubrirse los gastos operativos inherentes al programa (papelería, gastos de viaje, atenciones a visitantes, renta de equipos de fotocopiado, etc.), adquisición y mantenimiento de los equipos de cómputo y audiovisual. Además, el programa deberá destinar el 30% del ingreso total generado a la institución al finalizar el año, esto de acuerdo con los procedimientos establecidos por la Unidad de Presupuestos y Finanzas de la UABC.

El programa contará con recursos de la institución para cubrir el pago de horas por unidad de aprendizaje a los docentes de tiempo completo que pertenecen al núcleo básico, así como con apoyo también de la unidad académica para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución por medio de la gestión de recursos del PFCE. Existe también la posibilidad de obtener recursos a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y estudiantes puedan participar.

La MPA requiere para su funcionamiento actividades propias de la gestión que implican un costo, como son el apoyo a la coordinación, participación de maestros visitantes, organización de seminarios y eventos académicos, adquisición de bibliografía y equipo especializado, entre otras necesidades. Se nombrará un coordinador para el programa Maestría en Psicología Aplicada, quien se encargará de la gestión administrativa de los procesos de ingreso, permanencia y egreso de estudiantes y docentes participantes en el programa.

## XII. REFERENCIAS

Alcaraz-Ochoa, D. y Bernal-Domínguez, D. (2017). Evaluación de la eficiencia técnica de las Universidades Públicas Estatales (UPE) del Noroeste de México mediante Análisis Envoltante de Datos (DEA). *Nova Scientia*, 9(19), 393-410.

Arango-Lasprilla, J. C., Stevens, L., Morlett Paredes, A., Ardila, A., & Rivera, D. (2016). Profession of neuropsychology in Latin America. *Applied Neuropsychology: Adult*, 24(4), 318-330.

Barth, J. T., Pliskin, N., Axelrod, B., Faust, D., Fisher, J., Harley, J. P., Hellbronner, R., Larrabee, G., Puente, A., Ricker, J., & Silver, C. (2003). Introduction to the NAN 2001 definition of a clinical neuropsychologist: NAN policy and planning committee. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 18(5), 551-555.

Cantón Chirivella, E. (2001). Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1(1), 27-38..

Cerqueira, M. T. (2012). Salud y seguridad humana en las zonas fronterizas. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 31(5), 359-361.

Consejo Nacional de Población (2012). *Proyecciones de población de México 2005-2050*. México: CONAPO.

De la Torre, F. (2013). ¿Descuidar el corazón? Comentarios al Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, Eje 3: "México con Educación de Calidad". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 43(2), 5-10.

García-Alandete, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En-Claves Del Pensamiento*, 16, 13-29.

Huitrón-Bravo, G., Denova-Gutiérrez, E., Halley-Castillo, E., Santander-Rigollet, S., Bórquez-Puga, M., Zapata-Pérez, L., & Villarroel-del-Pino, L. (2011). Conductas de riesgo en una muestra de adolescentes chilenos y mexicanos: un estudio comparativo. *Papeles de población*, 17(70), 33-47.

Islas, A. y Walter, W. (2012). México: ¿Cómo inciden las políticas monetarias en las tasas de desempleo?. *Revista CEPAL*, 107, 197-217.

Labiano, M. (2006). Estrategias de mejoramiento de la calidad de vida. En Oblitas, L. (Eds.). *Psicología de la salud y calidad de vida*. 2ª Edición. México. Thompson.

Lazarín-Miranda, F. (2014). México, la UNESCO y el Proyecto de Educación Fundamental para América Latina, 1945-1951. *Signos Históricos*, 16(31), 88-115.

Organización Mundial de la Salud, (2014). Temas de salud. Salud mental. Recuperado de: [www.who.int/topics/mental\\_health/es/](http://www.who.int/topics/mental_health/es/)

Padilla, G. (2005). Calidad de vida: Panorámica de investigaciones clínicas. *Revista Colombiana de Psicología*, 13, 80-88.

Paixão, M. A.(2014). Análise crítica da legislação para registro de produtos biossimilares em países latino-americanos face às diretrizes da Organização Mundial da Saúde. *JBES: Brazilian Journal of Health Economics/Jornal Brasileiro de Economia da Saúde*,6(3),141-149.

Pérez-Viramontes, G. y Restrepo-Mesa, M. (2014). Ciencia, tecnología e innovación para una cultura de paz una experiencia en el Programa Ondas-colciencias. *Ra Ximhai*, 10(2), 217-234.

Portugal, I. C. y Cárdenas, E. B. (2008). Migración y comunicación. *Revista Mexicana de Comunicación*, 21(113), 39-41.

Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K. y Hernández, R. A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar* 44(2), 218-229.

Salgado-De Snyder, V. N., y Guerra-y Guerra, G. (2014). Un primer análisis de la investigación en México sobre los determinantes sociales de la salud: 2005-2012. *Salud Pública de México*, 56(4), 393-401.

Sistema Educativo Estatal (SEE) del Estado de Baja California. (S.F.). Principales cifras estadísticas (varios años). Mexicali, México: Gobierno del Estado. Consultado en: <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/>.

Universidad Autónoma de Baja California, (2003). Reglamento General de Estudios de Posgrado. *Gaceta Universitaria*. Universidad Autónoma de Baja California. 1-10,

Universidad Autónoma de Baja California, (2015). Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. Mexicali, B.C.

Urzúa, A. y Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: una revisión teórica del concepto. *Terapia Psicológica*, 30(1), 61-71.

Vinaccia, S. y Orozco, L. (2005). Aspectos psicosociales asociados con la calidad de vida de personas con enfermedades crónicas. *Perspectivas en Psicología*, 1(2), 125-137.

Ybáñez, E. y Alarcón, R. (2007). Envejecimiento y migración en Baja California. *Frontera Norte*, 19(38), 93-125.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de ciencias de la Salud, Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Conductas de riesgo y control de impulsos		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	2	
Perfil de egreso del programa				
<b>Conocimientos</b>				
1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales				
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación				
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.				
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.				
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.				
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.				
<b>Habilidades</b>				
1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.				
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.				
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.				
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.				
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.				
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.				
<b>Actitudes</b>				
1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.				
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.				
3. Responsabilidad social.				
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		El alumno será capaz de elegir un modelo de intervención psicológica de acuerdo a una circunstancia, necesidad y realidad local y nacional que debe ser atendida desde las teorías psicológicas.		

<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Adquirir el conocimiento sobre la importancia de la toma de decisiones, conductas de riesgo y factores biológicos, sociales y culturales de los comportamientos impulsivos y autocontrolados.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Examinar los contenidos sobre los fundamentos biológicos, conductuales y sociales del control de impulsos. Presenta una aproximación al modelo de elección sobre la impulsividad y el autocontrol. Describe algunos trastornos y patologías desde el marco de los desajustes de las funciones ejecutivas y el valor de las recompensas.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Media		
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. ¿Qué son las conductas de riesgo?	Revisar el concepto de conducta de riesgo y de los factores biológicos, cognitivos y ambientales que los moderan y fomentan.	1.1 Conducta de riesgo y desarrollo 1.2 Biología y conductas de riesgo 1.3 Cognición y conductas de riesgo 1.4 Factores ambientales de las conductas de riesgo	
Unidad II. Teoría conductual de la impulsividad y el control de impulsos	Revisar los principales modelos conductuales de la impulsividad	2.1 Teoría de la elección 2.2 Descuento temporal	
Unidad III. Neuropsicología de la impulsividad y el control de impulsos	Revisar las principales posturas neuropsicológicas sobre el control de impulsos y la impulsividad	3.1 El lóbulo frontal y sus funciones 3.2 Inhibición	
Unidad IV. Principales trastornos asociados al control de impulsos	Revisar las características de los diferentes trastornos psicológicos y problemas de conducta desde la perspectiva del control de impulsos y la impulsividad	4.1 Uso y abuso de sustancias 4.2 Desórdenes alimenticios 4.3 Suicidio y conducta suicida 4.4 Lesiones no intencionales 4.5 Delincuencia y Violencia	
Unidad V. Evaluación de la impulsividad y de los desórdenes del control de impulsos	Revisión de los principales paradigmas y procedimientos de evaluación de la impulsividad y el control de impulsos	5.1 Evaluaciones basadas en la elección 5.2 Evaluaciones de autoreporte 5.3 Evaluaciones basadas en la inhibición de respuesta	

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Aprendizaje basado en problemas  
Aprendizaje por proyectos  
Seminarios

**Métodos y estrategias de evaluación**

• Ensayo .....	10%
• Exposición .....	20%
• Reporte .....	20%
• Presentación de análisis de caso.....	20%
• Examen final .....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

**Bibliografía**

Buela, C. G., & Carretero, D. H. (2013). *El niño impulsivo: estrategias de evaluación, tratamiento y prevención*. Ediciones Piramide.

Pérez, E. P., Monje, M. R., Alonso, F. G., Girón, M. F., López, M. P., & Romero, J. C. (2016). *Validación de un instrumento para la detección de trastornos de control de impulsos y adicciones: EL MULTICAGE CAD-Trastornos Adictivos*, 9(4), 269-278.

Rachlin, H. (2014). *The science of self-control*. USA: Harvard College.

Rosales, F. L., & De la Rubia, J. M. (2012). *Manual de aplicación de la escala de auto-eficacia para evitar conductas sexuales de riesgo para el contagio del vih/sida (sea-27)*. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Thoresen, C. & Mahoney, M. (2015). *Autocontrol de la conducta*. México: Fondo de Cultura Económica.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés   
Dra. María Luisa García Gomar  
Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

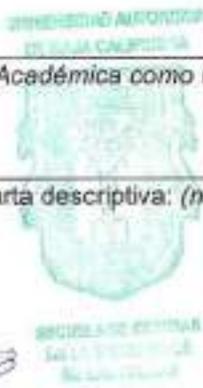
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez 

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez   
Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés   
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD



Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Intervención en Psicología		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)		Asignada por Posgrado e Investigación		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 6
Horas taller		Horas prácticas de campo	2	

#### Perfil de egreso del programa

##### Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

##### Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

##### Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.

Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

<b>Definiciones generales de la asignatura</b>			
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	El alumno será capaz de elegir un modelo de intervención psicológica de acuerdo a una circunstancia, necesidad y realidad local y nacional que debe ser atendida desde las teorías psicológicas.		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Se trata de una asignatura que brinda conocimientos y habilidades de diseño y ejecución de programas psicológicos. En el marco de las teorías y modelos de intervención psicológica aplicadas en diversos contextos y áreas de conocimiento.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Considera los postulados teóricos y de intervención en diferentes problemáticas y fenómenos conductuales. Contextualiza el diseño del programa a la realidad epidemiológica, social y salud a nivel local y nacional.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Analiza la eficacia de la aplicación de un modelo de intervención en un escenario particular para solucionar un problema específico.		
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
UNIDAD 1 PANORAMA EN SALUD Y SOCIEDAD 4 hrs	Reconocer los fenómenos actuales en temas sociales y de salud concernientes a la psicología	1.1. Sistema nacional de salud. 1.2. Fenómenos Epidemiológicos Nacionales y Locales 1.3. Psicología aplicada en México.	Documento de antecedentes y análisis de datos epidemiológicos y los actuales programas nacionales.
UNIDAD 2 MODELOS INTERPRETATIVOS Y DE INTERVENCIÓN 8 hrs	Identificar y conocer los postulados teóricos de los modelos y teorías de intervención en psicología	2.1. Enfoques teóricos y modelos de intervención. 2.2. El enfoque sistémico 2.3. El enfoque cognitivo conductual 2.4. El enfoque motivacional 2.5. El enfoque neuropsicológico	Primera entrega de avances: Propuesta proyecto de tratamiento.  Revisión del estado del arte.
UNIDAD 3 DISEÑO, EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLOGÍA. 14 hrs	Diseñar un programa de intervención desde un enfoque particular a un campo en específico.	3.1. Diseño de proyectos de intervención psicológica. 3.2. Aplicación de programas de intervención por campo y orientación.	Segunda entrega de avances: Propuesta, marco teórico, metodología y diseño de intervención  Diseño del proyecto Estado del arte Elección de instrumentos Definición de la metodología Cronogramas de Actividades
UNIDAD 4. EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA. 6 hrs	Evaluar la eficacia de la intervención sus resultados y productos.	4.1. Evaluación de programas por campo y orientación. 4.2. Recopilación de resultados y análisis de la eficacia	Tercera entrega: Aplicación y entrega de resultados de la propuesta. Aplicación del programa Evaluación del programa  Revisión de artículo científico eficacia enfoque elegido.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Flipped Classroom  
 Diseño y elaboración de proyectos  
 Clases Magistrales

**Métodos y estrategias de evaluación:** (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas )

Antecedentes epidemiológicos y análisis programas nacionales en salud.....	10%
Revisión de artículo eficacia modelos de intervención .....	10%
Primera entrega de avances Proyecto.....	20%
Segunda entrega de avances Proyecto.....	30%
Tercera entrega Proyecto.....	30%

Programa Sectorial de Salud 2013-2018. México: Secretaría de Salud, revisado el 8 de Agosto de 2017 en: [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial\\_salud.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf)

Álvarez, G. M. Á., Trápaga, O. M. y Morales, V. C. (2013). *Principios de neurociencias para psicólogos*. Edición: 1a Ed. Editor. Buenos Aires: Paidós.

Ardila A. y Rosselli M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. México: Editorial El Manual Moderno.

Bados, A. (2002). *La intervención psicológica y sus modelos*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Bados, A. y García, E. (2002a). *La eficacia y efectividad de la intervención en psicología clínica y de la salud*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Beck, A. T. (1964). *Thinking and Depression: 2. Theory and Therapy*. Archives of General Psychiatry 10, 561-571.

Beck, A. T., Rush, J. A., Shaw, B. F., & Emery, G. (1979). *Cognitive therapy for depression*. New York: Guilford Press.

Beck, J. S. (1995) *Terapia cognitiva: Conceptos básico y profundización*. New York: The Guilford Press. Edición castellana, Gedisa Editorial.

Beck, A. T., Wright, F. D., Newman C. F. & Liese B. S. (1999). *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Barcelona: Paidós.

Beck, J. S. (2011) *Terapia cognitiva : conceptos básicos y profundización* Editor: Barcelona ; México : Gedisa

Bergman, J. S. y Castillo, O. T. (1999). *Pescando barracudas: pragmática de la terapia sistémica breve*.

Terapia familiar; Editor: Barcelona : Paidós, 1999

Clark, D. L., Boutros, N. N. y Méndez M. F. (2005). *El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos*. México: Editorial El Manual Moderno.

DiClemente, C. C., and Prochaska, J. O. (1982) *Self Change and Therapy Change of Smoking Behavior. A Comparison of Processes of Change in Cessation and Maintenance*. *Addictive Behavior*, 7 (2) 133-142.

Frausto, M. (2011). *Trastornos neurológicos, evaluación y rehabilitación neuropsicológica*. México: Editorial Pax México.

Hebben. N. y Milberg, W. (2011). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. México: Editorial El Manual Moderno.

Marks, D. F. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México: El Manual Moderno.

Miller W. R., & Rollnick S. (1999). *La Entrevista Motivacional: Preparar para el cambio en conductas adictivas*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Rains, D.G. (2003). *Principios de la neuropsicología humana*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Rodríguez, G. (1999). *Fortalecimiento de la adherencia terapéutica*. México: Porrúa.

Schwartz, M. S. y Andrasik, F. (2003). *Biofeedback: a practitioner's guide*. New York: Guilford.

Thomas, R. K. (2007). *Professional development in implementing and sustaining multitier prevention models: implications for response to intervention*. Bethesda: School Psychology Review.

Thomas, R. K. (2007). *Professional development in implementing and sustaining multitier prevention models: implications for response to intervention*. Bethesda: School Psychology Review. Watzlawick, P. y Nardone G.

(2000). *Terapia Breve Estratégica: Pasos hacia un cambio de percepción de la realidad*. México: Paidós  
 Terapia Familiar.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

Dra. María Luisa García Gomar

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortes

Dr. Enrique Berra



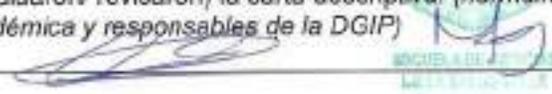
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BUENOS AIRES



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)



Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Métodos y técnicas de evaluación y medición		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	2	
Perfil de egreso del programa				
<b>Conocimientos</b>				
1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales				
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación				
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.				
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.				
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.				
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.				
<b>Habilidades</b>				
1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.				
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de la psicología basada en evidencias.				
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.				
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.				
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.				
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.				
<b>Actitudes</b>				
1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.				
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.				
3. Responsabilidad social.				
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		El alumno será capaz de elegir un modelo de intervención psicológica de acuerdo a una circunstancia, necesidad y realidad local y nacional que debe ser atendida desde las teorías psicológicas.		

<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Adquirir los conocimientos sobre medición y evaluación psicológica para que el estudiante pueda realizar interpretaciones y toma de decisiones con mayor certeza y sensibilidad en cualquier área de aplicación de la psicología.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Construir y estandarizar instrumentos para la recolección de datos, así como formular e interpretar escalas, baremos y normas de calificación.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Avanzada		
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Principios de estadística y evaluación psicológica	Revisar los principios estadísticos de la evaluación así como los principios básicos de las pruebas y la evaluación psicológicas	1.1 Escalas de medición 1.2 Descripción de los datos 1.3 La curva normal y las puntuaciones estándar 1.4 Normas 1.5 Correlación e inferencia	
Unidad II. Confiabilidad y validez	Revisar los criterios de solidez psicométrica	2.1 Confiabilidad 2.2 Estimaciones de confiabilidad 2.3 uso e interpretación del coeficiente de confiabilidad 2.4 Validez 2.5 Tipos de validez	
Unidad III. Desarrollo de pruebas	Revisar el proceso de elaboración de una prueba	3.1 Objetivos de la prueba 3.2 Construcción de la prueba 3.3 Análisis de la prueba	
Unidad IV. La evaluación psicológica en diferentes áreas de aplicación...	Analizar los principios entorno a la medición de la inteligencia y revisión de pruebas representativas.	4.1 El uso generalizado de pruebas psicológicas 4.2 La evaluación preescolar y educativa 4.3 La evaluación clínica 4.4 Evaluación en las organizaciones e industria 4.5 La evaluación a personas con discapacidad	
Unidad V. Medir la efectividad de las intervenciones psicológicas		5.1 La comparación de grupos y las medidas repetidas 5.2 El tamaño del efecto y la D de cohen 5.3 Diseños experimentales de caso único 5.4	
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje por proyectos			

Mapas conceptuales

**Métodos y estrategias de evaluación**

• Ensayo .....	10%
• Exposición .....	20%
• Reporte .....	20%
• Presentación de análisis de caso.....	20%
• Examen final .....	30%
Total.....	100%

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

**Bibliografía: (obligatoria y complementaria)**

Borja, L. E. A. (2015). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. Editorial El Manual Moderno.

Dalenberg, C. J., & Briere, J. (2017). *Psychometric assessment of trauma*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Fletcher, R. & Hattie, J. (2013). *La inteligencia y pruebas para medirla*. México: Trillas.

Guardia, J. (2012). *Análisis e datos en psicología*. Madrid : Delta, Publicaciones Universitarias

Hogan, T. P., & Tsushima, W. T. (2016). *Psychometrics and testing*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Punter, A., Glas, C. A., & Meelissen, M. R. (2016). *Psychometric Framework for Modeling Parental Involvement and Reading Literacy* (Vol. 1). Springer.

Romero, S. & Ordoñez, X. (2015). *Psicometría*. Madrid: Centro de Estudios Financieros.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés  
Dra. María Luisa García Gomar  
Dr. Enrique Berra Ruiz

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés  
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.



Datos de identificación				
Unidad Académica	Escuela de Ciencias de la Salud			
Programa	Maestría en Psicología Aplicada			
Nombre de la asignatura	Psicología Aplicada Basada en Evidencia			
Tipo de Asignatura	Obligatoria			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p><b>Conocimientos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales</li> <li>2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación</li> <li>3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.</li> <li>4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.</li> <li>5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.</li> <li>6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.</li> </ol> <p><b>Habilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.</li> <li>2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de la psicología basada en evidencias.</li> <li>3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.</li> <li>6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.</li> </ol> <p><b>Actitudes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</li> <li>2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.</li> <li>3. Responsabilidad social.</li> <li>4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.</li> </ol>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Proveer al estudiante de herramientas para fundamentar su práctica de la psicología basada en la evidencia, contribuyendo a que el egresado logre discriminar cuáles son los tratamientos que han demostrado evidencia de la solución de una determinada problemática en el campo de la psicología aplicada de interés para el egresado.			
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Examinar los diseños y métodos de estudio desde la práctica basada en evidencia, haciendo énfasis en la superioridad de los ensayos clínicos controlados.			
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Analizar los modelos empleados en el análisis de la efectividad de tratamientos, desde los diseños intrasujeto, los estudios descriptivos, estudios de casos y controles, ensayos clínicos controlados y meta análisis. Se analizarán sus fortalezas, debilidades y usos			

	principales para proveer al estudiante de herramientas para una lectura crítica de la literatura en el campo de la psicología aplicada de interés para el egresado. Se inicia con la primera parte del trabajo terminal.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Analizar a detalle las implicaciones de cada uno de los métodos estudiados en los diferentes campos de aplicación de la psicología desde la revisión crítica de la literatura.		
<b>Temario</b> (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Los orígenes de la práctica basada en evidencia 6 hrs	Conocer el origen de la PBE y su importancia.	a. Fundamentos de la práctica clínica basada en evidencias. b. Fortalezas y debilidades de la PBE c. Diseños intrasujeto d. Guías clínicas basadas en evidencia (APA, NIH)	Ensayo
II. Principios y métodos de la práctica basada en evidencia en psicología 8 hrs	Conocer los métodos de estudio y sus diferentes fortalezas y debilidades con respecto a la PBE.	a. Evidencia de la práctica clínica por estudios observacionales, descriptivos y casos control. b. Ensayos Clínicos Controlados. c. Revisiones Sistemáticas y meta-análisis. d. Lectura crítica de un artículo.	Resumen
III. Práctica basada en la evidencia, campos de aplicación en la psicología. 10 hrs	Aplicar los conocimientos de la PBE en esta área de aplicación en particular	a. Tratamientos con apoyo empírico <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En trastornos del estado del ánimo</li> <li>2. Para los trastornos de ansiedad</li> <li>3. En trastornos de infancia y adolescencia</li> <li>4. En diabetes</li> <li>5. En cáncer</li> <li>6. En VIH SIDA</li> <li>7. En adicciones</li> </ol>	Análisis comparativo
IV. Introducción a la Metodología	Conocer y aplicar los conceptos básicos para el desarrollo del trabajo terminal	1.1. Etapas de la Investigación. 1.1.1. Elección del Tema. 1.1.2. Planteamiento e Identificación del Problema. 1.1.3. Revisión de la literatura	
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Seminaricos Debates Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en proyectos.			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades y tareas ..... 10%</li> <li>• Reporte de revisión bibliográfica ..... 20%</li> <li>• Resumen de argumentos ..... 20%</li> <li>• Trabajo final ..... 20%</li> </ul>			

● Examen final .....	30%	
Total.....		100%

\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.

**Bibliografía:**

Ybarra-Sagarduy, J.L.; Orozco-Ramírez, L.A., Valencia-Ortiz, A. (2015). Intervenciones con apoyo empírico, Herramientas fundamentales para el psicólogo clínico y de la salud. México: Manual Moderno.  
 Encinas, F. J. L., & López, M. C. (2014). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Ediciones Pirámide.  
 Hernández s. R., Fernández-Collado, C.; Baptista, I. (2012). Metodología de la investigación, 6ta edición.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dra. María Luisa García Gomar.  
 Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

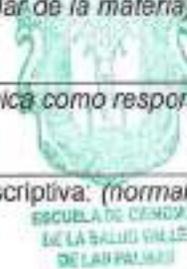
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
 Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés  
 Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.



Datos de identificación			
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud	
Programa		Maestría en Psicología Aplicada	
Nombre de la asignatura		Salud emocional y bienestar psicológico	
Tipo de Asignatura		Obligatoria	
Clave (Posgrado e Investigación)			
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	

#### Perfil de egreso del programa

##### Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

##### Habilidades

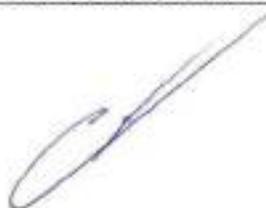
1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

##### Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

#### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de identificar en forma general los factores multicausales de la salud para hacer intervenciones de los problemas psicosociales que aquejan a la sociedad.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Resolver problemas psicosociales mediante el estudio de campo fomentando el bienestar psicológico que facilita el desarrollo potencial de las personas.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Adquirir las habilidades para diagnosticar, evaluar e intervenir en los problemas psicosociales de las personas que traen como consecuencia un desbalance emocional.



<b>Profundidad de la asignatura.</b>	El propósito fundamental de la asignatura es formar en los estudiantes la capacidad de proponer alternativas en salud emocional para buscar el bienestar psicológico de las comunidades, especialmente las que se encuentran en riesgo.		
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
1. Conceptos básicos  8 horas	Conocer los conceptos más importantes relacionados con la salud emocional y el bienestar psicológico.	1.1. Salud física, mental y social. 1.2. Emociones 1.3. Motivación 1.4. Factores psicosociales que influyen en la salud mental, social y física.	Elaborar un reporte del estudio del arte.
2. Aspectos cognitivos y conductuales de las emociones  10 horas	Comprender los componentes de las funciones de las emociones.	2.1. El proceso emocional 2.2. Biología de las emociones 2.2.1. Procesamiento de la estimulación emocional 2.3. Las emociones básicas 2.4. Funciones de las emociones	Reporte del análisis documental.
3. Teorías de las emociones  6 horas	Evaluar, comparar y discriminar las diversas situaciones y necesidades de poblaciones vulnerables	3.1. Teorías biológicas de las emociones 3.2. Teorías fisiológicas e instintivas 3.4. Teorías de la activación 3.5. Teorías neurobiológicas 3.6. Teorías biológicas contemporáneas 3.7. La neurobiología actual	Reporte de intervención en una determinada comunidad.
4. Bienestar psicológico y balance emocional  8 horas	Realizar un análisis de las asociaciones entre el bienestar psicológico y las emociones.	4.1. Bienestar subjetivo, psicológico y social 4.2. Salud mental y equilibrio emocional 4.3. Teorías explicativas del bienestar psicológico 4.4. Medidas del bienestar psicológico relacionado con la salud mental. 4.5. Incidencia de las emociones en el bienestar psicológico.	Integración de instrumentos aplicados para la evaluación del estado emocional y psicológico de una determinada comunidad de estudio.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Aprendizaje colaborativo Análisis de casos y reportes Presentación			

### Métodos y estrategias de evaluación

● Ensayo .....	10%
● Exposición .....	20%
● Reporte .....	20%
● Presentación de análisis de caso.....	20%
● Examen final .....	30%
Total..... 100%	

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

Cabezas, M. (2014). *Ética y emoción. El papel de las emociones en la construcción del juicio moral*. Madrid: Plaza y Valdés.  
Cutrín, O., Gómez-Fraguela, J. A., & Luengo, M. A. (2015). *Peer-group mediation in the relationship between family and juvenile antisocial behavior*. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 7, 59–65.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ejpal.2014.11.005>

Llorca, A., Malonda, E., & Samper, P. (2016). *The role of emotions in depression and aggression*. *Medicina Oral Patología Oral y Cirugía Bucal*, 21, 559–564. <http://dx.doi.org/10.4317/medoral.21561>  
Llorca, A., Malonda, E., & Samper, P. (2017). *Anxiety in adolescence. Can we prevent it?* *Medicina Oral Patología Oral y Cirugía Bucal*, 1, 70–75.  
<http://dx.doi.org/10.4317/medoral.21754>

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. –

Nussbaum, M. (2014). *Emociones políticas. ¿Por qué el amor es importante para la justicia?* Barcelona: Paidós.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Mtra. Rosalba Rosaes Bonilla

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
DE UNIBAJ

Dr. Agustín Jaime Nagrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Seminario de Tesis de Trabajo Terminal I		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
5				
Perfil de egreso del programa				
<b>Conocimientos</b>				
1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales				
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación				
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.				
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.				
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.				
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.				
<b>Habilidades</b>				
1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.				
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.				
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.				
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.				
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.				
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.				
<b>Actitudes</b>				
1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.				
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.				
3. Responsabilidad social.				
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de identificar en forma general el desarrollo y los fundamentos de la investigación científica, la importancia, sus elementos, así como las estrategias de búsqueda, discriminación, registro y organización de la información para integrarla de manera adecuada a un trabajo investigativo.			
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Desarrollar un proyecto investigativo fomentando el trabajo colaborativo. De esta forma, el estudiante será competente para solucionar problemas psicosociales mediante el estudio de campo trabajando en equipo.			
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Diseñar un proyecto enfocado en las problemáticas psicosociales de una determinada población utilizando habilidades metodológicas.			
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	El propósito fundamental de los seminarios I, II y III es formar en el alumno las competencias y la capacidad para elaborar una tesis de trabajo terminal (Introducción, metodología, resultados y conclusiones), asegurando que al finalizar los tres cursos el alumno desarrolle un protocolo de investigación, el cual deberá ser aprobado por parte de un comité revisor.			

En el caso del seminario I, será tanto teórico como práctico, logrando que el estudiante adquiera las competencias y habilidades para definir un problema, diseñar un proyecto y plantear propuestas que favorezcan a una determinada población.

**Temario** (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Planteamiento del problema 8 horas	Conocer la forma adecuada y los criterios para plantear un problema de investigación	1.1. Definición del problema. 1.2. Preguntas de investigación. 1.3. Objetivos.	Formulación de la pregunta de investigación.
2. Marco Teórico 10 horas	Comprender los componentes del marco teórico a través de una revisión bibliográfica, utilizando diversas fuentes de información	2.1. Características y componentes de fundamentación teórica. 2.2. Establecer claramente las hipótesis de investigación. 2.3. Reconocer conceptos, indicadores y variables en las hipótesis de investigación	Elaborar un reporte de revisión bibliográfica aplicando adecuadamente las normas para referenciar trabajos.
3. Análisis del contexto 6 horas	Evaluar, comparar y discriminar las diversas situaciones y necesidades de poblaciones vulnerables	3.1. Determinación del escenario. 3.2. Contacto con participantes. 3.3. Detección de necesidades.	Diseño de protocolo para la evaluación del estado poblacional.
4. Población y muestra 8 horas	Elaborar un mecanismo para la elección de población y muestra.	4.1. Tipo de muestra. 4.2. Tamaño de la muestra. 4.3. Muestras probabilísticas y no probabilísticas.	Protocolo final revisado por tutor y docentes de seminario.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Aprendizaje colaborativo  
Análisis de casos y reportes  
Exposición  
Proyectos

**Métodos y estrategias de evaluación:**

• Pregunta de investigación .....	10%	*
• Reporte de revisión bibliográfica .....	20%	
• Resumen de argumentos .....	20%	
• Síntesis de población.....	20%	
• Examen final .....	30%	
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>	

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

**Bibliografía:**

**Básica:**  
Chon A; Boudreau MC; Junglas I & Watson R. (2013). Enriching our theoretical repertoire: the role of evolutionary psychology in technology acceptance. *European Journal of Information Systems*, 22(1), 56-75.  
Della-Porta, D. y Keating, M. (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista*. Editorial Akal, España.

Gagne J. J.; Thompson L; O'Keefe, K & Kesselheim, A. S. (2014). Innovative research methods for studying treatment for rare diseases: methodological review. *BMJ*.;349:6802.  
Hernández S R; Fernández C C & Baptista L P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill. 6ª Edición. México.  
Lynn K. (2013). Difference between a systematic review and a literature review. Recuperado de: <https://libguides.sjsu.edu/c.php?g=230370&p=1528399>  
Mercado, S. (2013). *¿Cómo hacer una tesis? Licenciatura, maestría y doctorado*. Editorial LIMUSA, 4ta edición. México.  
Van Eemeren, F. H. (2015). From ideal model of critical discussion to situated argumentative discourse: The step by step development of the pragma-dialectical theory of argumentation. *Cham: Springer*, 127-147.  
Vilalta, C. J. (2016). *Análisis de datos*. Editorial CIDE. México

**Complementaria:**

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la Apa. Manual Moderno*. 3ª Edición. México  
Juthe, A. (2016). *Argumentation by analogy: A systematic analytical study of an argument scheme (tesis doctoral inédita)*. Universidad de Ámsterdam: Ámsterdam. Recuperado de: [dare.uva.nl](http://dare.uva.nl).  
Rivas-Tovar, L. A. (2012). *¿Cómo hacer una tesis de maestría?* Editorial Taller Abierto. México.  
Saris, W. E., y Gallhofer, I. N. (2014). *Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research* John Wiley

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés  
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

SECRETARÍA GENERAL  
DE LA UNIDAD ACADÉMICA  
DE BAJA CALIFORNIA

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Seminario de Tesis de Trabajo Terminal II		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<b>Conocimientos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales</li> <li>2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación</li> <li>3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.</li> <li>4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.</li> <li>5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.</li> <li>6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.</li> </ol>				
<b>Habilidades</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.</li> <li>2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.</li> <li>3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.</li> <li>6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.</li> </ol>				
<b>Actitudes</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</li> <li>2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.</li> <li>3. Responsabilidad social.</li> <li>4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.</li> </ol>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	<p>Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</p> <p>La finalidad del curso es que el estudiante sea capaz de diseñar estrategias efectivas de intervención para atender los problemas psicosociales de poblaciones vulnerables, reconociendo sus diferencias socioculturales, económicas, de desarrollo y condiciones de salud.</p>			
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Realizar una intervención fundamentada en principios y técnicas psicológicas con el fin de apoyar a otras personas a comprender sus problemas emocionales, cognitivos, conductuales y sociales; a reducir o superar estos, a prevenir la ocurrencia de estos y a mejorar su calidad de vida.			
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Conocer y aplicar los tipos de intervención psicológica en diversos contextos y situaciones para ayudar a reducir los problemas psicológicos que aquejan a la sociedad.			
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	El propósito fundamental de los seminarios I, II y III es formar en el alumno las competencias y la capacidad para elaborar una tesis de trabajo terminal (Introducción, metodología, resultados y conclusiones), asegurando que al finalizar los tres cursos el			

alumno desarrolle un protocolo de investigación, el cual deberá ser aprobado por parte de un comité revisor. En el caso del seminario II, comprende una parte teórica y otra práctica, con la finalidad de que el estudiante aplique las competencias adquiridas en la intervención psicológica que será enfocada en una determinada población vulnerable.

**Temario** (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Métodos analíticos para el tema de investigación 4 horas	Conocer los métodos de investigación y su impacto social a través de una revisión bibliográfica.	1.1. Revisión bibliográfica de la metodología de investigación. 1.2. El impacto social de la investigación actual.	Reporte de revisión bibliográfica.
2. El protocolo de investigación 6 horas	Comprender los componentes del protocolo de investigación a través de ejemplos que describan sus partes y funciones.	2.1. Componentes de un protocolo de investigación 2.2. Antecedentes 2.3. Justificación 2.4. Objetivos 2.4.1. General 2.4.2. Específicos 2.5. El objeto de estudio 2.6. Perfil de los participantes 2.7. Cronograma	Propuesta de protocolo para revisión.
3. Diseño de investigación según la intervención del psicólogo. 10 horas	Aplicar la metodología para definir el diseño de investigación.	3.1. Observacional 3.1.1. Casos 3.1.2. Casos-controles 3.1.3. Descriptivo transversal 3.1.4. Cohorte 3.2. Experimental 3.2.1. Clínicos controlados 3.2.2. Clínicos no controlados	Modelo del diseño de investigación.
4. Planificación y medición de las variables 12 horas	Realizar un modelo de la planificación para la medición de las variables.	4.1. Variables cualitativas 4.1.1. Nominales 4.1.2. Ordinales 4.2. Variables cuantitativas 4.2.1. Numéricas discretas 4.2.2. Numéricas continuas 4.3. Precisión y exactitud en la medición de variables.	Modelo de planificación.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

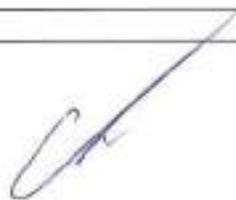
Aprendizaje colaborativo  
Análisis de casos y reportes  
Exposición  
Proyectos

**Métodos y estrategias de evaluación:**

● Reporte de revisión bibliográfica .....	10%
● Propuesta de protocolo .....	20%
● Modelo del diseño de investigación .....	20%
● Síntesis de planificación .....	20%
● Examen final .....	30%
Total.....	100%

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

**Bibliografía:**



**Básica:**

- Chon A; Boudreau MC; Junglas I & Watson R. (2013). Enriching our theoretical repertoire: the role of evolutionary psychology in technology acceptance. *European Journal of Information Systems*, 22(1), 56-75.
- Della-Porta, D. y Keating, M. (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista*. Editorial Akal. España.
- Gagne J. J.; Thompson L; O'Keefe, K & Kesselheim, A. S. (2014). Innovative research methods for studying treatment for rare diseases: methodological review. *BMJ*;349:6802.
- Hernández S R; Fernández C C & Baptista L P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill. 6ª Edición. México.
- Lynn K. (2013). Difference between a systematic review and a literature review. Recuperado de: <https://libguides.sjsu.edu/c.php?g=230370&p=1528399>
- Mercado, S. (2013). *¿Cómo hacer una tesis? Licenciatura, maestría y doctorado*. Editorial LIMUSA, 4ta edición. México.
- Van Eemeren, F. H. (2015). From ideal model of critical discussion to situated argumentative discourse: The step by step development of the pragma-dialectical theory of argumentation. *Cham: Springer*, 127-147.
- Vilalta, C. J. (2016). *Análisis de datos*. Editorial CIDE. México

**Complementaria:**

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la Apa. Manual Moderno*. 3ª Edición. México
- Juhte, A. (2016). *Argumentation by analogy: A systematic analytical study of an argument scheme* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ámsterdam: Ámsterdam. Recuperado de: [dare.uva.nl](http://dare.uva.nl).
- Rivas-Tovar, L. A. (2012). *¿Cómo hacer una tesis de maestría?* Editorial Taller Abierto. México.
- Saris, W. E., y Gallhofer, I. N. (2014). *Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research* John Wiley

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Mtro. Luis Horacio Aguilar Palacios

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

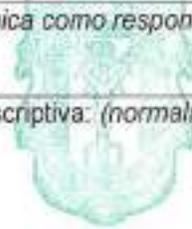
Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés  
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE TAMAULIPULCO



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD  
DE TAMAULIPULCO

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Seminario de Tesis de Trabajo Terminal III		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<b>Conocimientos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales</li> <li>2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación</li> <li>3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.</li> <li>4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.</li> <li>5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.</li> <li>6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.</li> </ol>				
<b>Habilidades</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.</li> <li>2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de la psicología basada en evidencias.</li> <li>3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.</li> <li>6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.</li> </ol>				
<b>Actitudes</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</li> <li>2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.</li> <li>3. Responsabilidad social.</li> <li>4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.</li> </ol>				
<b>Definiciones generales de la asignatura</b>				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	<p>Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</p> <p>El seminario III es un curso que le permitirá al estudiante integrar el registro de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos en la investigación realizada en una población determinada con la finalidad de elaborar un reporte o informe que sirva como un fundamento científico para plantear propuestas que logren resolver problemas psicosociales a través de la creación de una política pública de salud mental.</p>			
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Realizar reportes e informes con fundamento científico, basado en intervenciones psicológicas aplicadas en comunidades vulnerables, para lograr sensibilizar a la sociedad y llevar a cabo planes de acción que ayuden a mejorar la calidad de vida de la población.			
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Formular propuestas de desarrollo innovador para mejorar la salud, calidad de vida y seguridad de los hogares de familias vulnerables.			
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	El propósito fundamental de los seminarios I, II y III es formar en el alumno las competencias y la capacidad para elaborar una tesis de trabajo terminal (Introducción,			

metodología, resultados y conclusiones), asegurando que al finalizar los tres cursos el alumno desarrolle un protocolo de investigación, el cual deberá ser aprobado por parte de un comité revisor. En el caso del seminario III, el estudiante analizará los contenidos teóricos y posteriormente los aplicará en la elaboración de un reporte basado en la previa exploración y evaluación de salud, calidad de vida y seguridad de una determinada comunidad.

**Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)**

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Análisis del proyecto de tesis	Analizar los resultados de la investigación para proponer un reporte preliminar que será revisado por el comité evaluador.	1.1. Revisión de pregunta de investigación. 1.2. Revisión de planteamiento del problema y justificación. 1.3. Análisis de los resultados para elaborar el reporte preliminar de investigación.	Reporte preliminar de resultados a presentar.
2. Organización de la información: Aspectos teórico-prácticos de la Tesis	Identificar los contenidos del reporte de investigación revisado para elaborar el producto final.	2.1. Producción de textos. 2.2. Alcances, formatos y diseño de tesis. 2.2.1. Reporte de investigación 2.2.2. Reporte de evaluación.	Evaluación del trabajo y revisión de los resultados del reporte de investigación.
3. Elaboración del documento final	Elaborar la redacción adecuada de la interpretación de los resultados y la discusión de la investigación con ética y legalidad.	3.1. Resultados: diagnóstico y valoración de la situación real de la población. 3.2. Discusión, fase descriptiva, prospectiva y perspectiva crítica del investigador. 3.3. Ética y legalidad del documento final.	Elaboración de tesis de trabajo terminal para su revisión
4. Dialéctica de la Tesis	Discutir en clase sobre los alcances de la Tesis, considerando los acuerdos, desacuerdos y las propuestas para mejorar el trabajo investigativo.	4.1. Visión crítica de la Tesis. 4.1.1. Acuerdos y desacuerdos. 4.1.2. Solución de conflictos.	Ejercicios de discusión y argumentación de la Tesis en el grupo. Conclusiones del trabajo en grupo.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Aprendizaje colaborativo  
Análisis de casos y reportes  
Exposición  
Proyectos

**Métodos y estrategias de evaluación:**

• Reporte preliminar de investigación .....	10%
• Evaluación de resultados del reporte .....	20%
• Evaluación del documento final .....	20%
• Ejercicio de discusión y conclusiones .....	20%
• Examen final .....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

**Bibliografía:**

**Básica:**

- Chon A; Boudreau MC; Junglas I & Watson R. (2013). Enriching our theoretical repertoire: the role of evolutionary psychology in technology acceptance. *European Journal of Information Systems*, 22(1), 56-75.
- Della-Porta, D. y Keating, M. (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista*. Editorial Akal. España.
- Gagne J. J.; Thompson L; O'Keefe, K & Kesselheim, A. S. (2014). Innovative research methods for studying treatment for rare diseases: methodological review. *BMJ*.;349:6802.
- Hernández S R; Fernández C C & Baptista L P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill. 6ª Edición. México.
- Lynn K. (2013). Difference between a systematic review and a literature review. Recuperado de: <https://libguides.sjsu.edu/c.php?g=230370&p=1528399>
- Mercado, S. (2013). *¿Cómo hacer una tesis? Licenciatura, maestría y doctorado*. Editorial LIMUSA, 4ta edición. México.
- Van Eemeren, F. H. (2015). From ideal model of critical discussion to situated argumentative discourse: The step by step development of the pragma-dialectical theory of argumentation. Cham: Springer, 127-147.
- Vilalta, C. J. (2016). *Análisis de datos*. Editorial CIDE. México.

**Complementaria:**

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la Apa. Manual Moderno*. 3ª Edición. México
- Juthe, A. (2016). *Argumentation by analogy: A systematic analytical study of an argument scheme* (tesis doctoral inédita). Universidad de Ámsterdam: Ámsterdam. Recuperado de: [dare.uva.nl](http://dare.uva.nl).
- Rivas-Tovar, L. A. (2012). *¿Cómo hacer una tesis de maestría?* Editorial Taller Abierto. México.
- Saris, W. E., y Gallhofer, I. N. (2014). *Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research* John Wiley.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

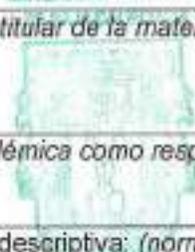
Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
DE LAS FESAS

Datos de identificación				
Unidad Académica	Escuela de Ciencias de la Salud			
Programa	Maestría en Psicología Aplicada			
Nombre de la asignatura	Ética y legislación en la psicología aplicada			
Tipo de Asignatura	Optativa			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5

#### Perfil de egreso del programa

##### Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

##### Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de la psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

##### Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

#### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Proveer al estudiante de herramientas para fundamentar su práctica y toma de decisiones en valores y legislación actual para la solución de una determinada problemática en el campo de la psicología aplicada de interés para el egresado.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en</b>	Analizar las regulaciones de la profesión del psicólogo, así como los aspectos éticos del quehacer del psicólogo en los diversos ámbitos de aplicación.

<b>coherencia con el perfil de egreso.</b>	
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Revisar los orígenes del código de ética, su justificación, la regulación y legislación en ámbitos internacionales y nacionales, así como puntos en donde la ética y legislación pueden entrar en conflicto. Así mismo se revisarán estándares éticos en las Relaciones Humanas, la Privacidad y Confidencialidad, la Publicidad y Declaraciones públicas, los Honorarios, la Educación y finalmente la Investigación.
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Analizar a detalle las implicaciones éticas del quehacer del psicólogo y contrastarlas con regulaciones legales actuales.

**Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)**

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Introducción y antecedentes	Discriminar la utilidad de tener un código de ética en el quehacer del psicólogo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importancia de un código de ética</li> <li>2. El código de ética de la APA y la toma de decisiones</li> </ol>	Resolución de casos prácticos.
II. Estándares éticos y legislación	Valorar la importancia de la legislación en psicología sin perder de vista la ética	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regulaciones Internacional</li> <li>1.1 El código ético del Psicólogo y el Código de Conducta.</li> <li>2. Regulación Nacional</li> <li>3. Conflictos entre la ética, legislación y demandas organizacionales.</li> </ol>	Tablas comparativas
III. Estándares éticos en la práctica de la psicología aplicada	Aplicar la ética en la práctica de la psicología basada en evidencia en cualquier ámbito de la psicología aplicada.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciones Humanas</li> <li>2. Privacidad y Confidencialidad</li> <li>3. Publicidad y Declaraciones públicas</li> <li>4. Honorarios</li> <li>5. Educación y Entrenamiento</li> <li>6. Investigación y Publicación</li> </ol>	Investigación documental

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**  
 Seminarios  
 Debates  
 Aprendizaje colaborativo  
 Aprendizaje basado en proyectos.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

● Actividades y tareas .....	10%
● Reporte de revisión bibliográfica .....	20%
● Resumen de argumentos .....	20%
● Trabajo final .....	20%
● Examen final .....	30%
Total.....	100%

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final*

**Bibliografía:**

França, T. O. (2012). *Manual de Psicoética: ética para psicólogos y psiquiatras*. Montevideo: Desclee de Brouwer.  
Arellano, J.H., Hall, R.T., Hernández-Arriaga, J. (2014). *Ética de la investigación científica*. Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*  
Dra. María Luisa García Gomar.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*  
Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*  
Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés  
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.



Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Evaluación de calidad de vida		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	

#### Perfil de egreso del programa

##### Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

##### Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de la psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

##### Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

#### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos aplicados a nivel individual y grupal. Este curso brinda al estudiante herramientas y competencias para evaluar la calidad de vida enfocada en la salud y bienestar de las diferentes comunidades durante su desarrollo personal.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Adquirir las habilidades y la capacidad para medir y evaluar la calidad de vida de las personas en el área de la salud, especialmente para aquellas que presentan enfermedades crónicas y/o discapacidades.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Medir y evaluar de la calidad de vida en aquellas comunidades menos favorecidas en términos de salud para proponer alternativas de apoyo.
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	La asignatura está conformada por dos partes, la teórica y la práctica. El ejercicio práctico estará enfocado en el estudio y la exploración de comunidades afectadas por enfermedades, la medición y evaluación de su calidad de vida y finalmente la propuesta integral de alternativas de apoyo.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Paradigmas de salud en psicología.  8 horas	Identificar las diferencias y similitudes de los modelos de salud para una valoración e intervención efectiva de los factores de riesgo.	1.1. El modelo biomédico. 1.2. El modelo bio-psico-social. 1.3. Variables independientes en salud. 1.3.1. Situacionales, personales y consecuencias anticipadas. 1.4. Teorías y modelos de los factores de riesgo en salud. 1.4.1. Elementos fundamentales para el análisis e intervención de los problemas emergentes en psicología. 1.5. Teorías y modelos de evaluación e intervención psicológica. 1.5.1. Aproximaciones teóricas y evaluación de la calidad de vida.	Revisión del estado del arte y sustento teórico.
Unidad 2. Calidad de vida, salud y bienestar.  8 horas	Conocer las características psicoeducativas y psicosociales que influyen en la salud de las comunidades.	2.1 Características psicoeducativas y conductas de salud. 2.2. Características psicosociales que influyen en la calidad de vida de las personas sanas y enfermas. 2.2.1. Redes de apoyo social. 2.2.2. Autoconcepto y autoestima, 2.2.3. Bienestar psicológico. 2.2.4. Bienestar subjetivo. 2.2.5. Autoeficacia en salud. 2.2.6. Salud psicofísica.	Ensayo acerca de las características psicoeducativas y psicosociales en diferentes contextos sociales.
Unidad 3. Estudio, evaluación e interpretación de la calidad de vida en el área de la salud.  8 horas	Analizar los factores que influyen en la calidad de vida respecto a la salud de las personas a través de un estudio poblacional de una determinada comunidad con enfermedad crónica.	2.1. Factores que constituyen y evalúan la calidad de vida relacionada con la salud. 2.2. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. 2.3. Evaluación de la calidad de vida. 2.3.1. Medidas generales. 2.3.2. Medidas específicas. 2.4. Calidad de vida y enfermedad crónica y/o terminal. 2.5. Reacciones emocionales frecuentes en las personas con enfermedades crónicas.	Reporte del análisis de estudio poblacional.
Unidad 4. Intervención para el manejo psicológico de las enfermedades crónicas.  8 horas	Evaluar la calidad de vida en personas que presentan enfermedades crónicas con el fin de hacer una propuesta integral de alternativas de apoyo.	4.1. Adaptación psicológica-social a la enfermedad crónica. 4.2. Eventos y antecedentes con relación a una enfermedad crónica. 4.2.1. Directos. 4.2.2. Indirectos. 4.3. Variables típicas de las condiciones crónicas. 4.3.1. Directamente relacionadas con la condición crónica. 4.3.2. Características sociodemográficas.	Reporte de propuesta integral de alternativas de apoyo para el mejoramiento de la calidad de vida en personas con enfermedad crónica.

4.3.3. Atributos psicológicos.  
 4.3.4. Características ambientales.  
 4.4. Tratamiento holístico para la rehabilitación de la enfermedad crónica.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Aprendizaje colaborativo  
 Análisis de casos y reportes  
 Ensayo  
 Reporte de propuesta integral de alternativas

**Métodos y estrategias de evaluación:**

• Mapa Conceptual .....	10%	
• Ensayo .....	10%	
• Reporte .....	10%	
• Propuesta integral de alternativas .....	40%	
• Examen final .....	30%	
<b>Total.....</b>		<b>100%</b>

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

**Bibliografía:**

Básica:

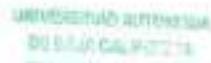
García, M. A., Escarbajal, A. y Sáez, J. (2016). *Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida*. Editorial Arán. Madrid.  
 Glatzer, W.; Camfield, L.; Møller, V. & Rojas, M. (2015). *Global handbook of quality of life: exploration of well-being of nations and continents*. Springer Netherlands. DOI:10.1007/978-94-017-9178-6.  
 Kazer, M. W.; Murphy, K. (2015). *Nursing case studies on improving health-related quality of life in older adults*. New York: Springer Publishing Company.  
 Perea, Q. R., López, B. E. y Limón, M. R. (2012). *Educación para la salud y calidad de vida*. Editorial Ediciones Díaz de Santos. España.  
 Sirgy, J. (2012). *The psychology of quality of life: hedonic well-being, life satisfaction, and eudaimonia*. Springer Netherlands. DOI 10.1007/978-94-007-4405-9.

**Complementaria:**

Morrison, V., Bennet, P., (2012). *Psicología de la salud*. Editorial Prentice Hall. España.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dra. Ana Gabriela Magalanes Rodriguez  
 Dr. Julio Román Martínez Alvarado  
 Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serens Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magalanes Rodriguez  
 Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.



Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés  
 Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Evaluación Neuropsicológica		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<b>Conocimientos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales</li> <li>2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación</li> <li>3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.</li> <li>4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.</li> <li>5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.</li> <li>6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.</li> </ol>				
<b>Habilidades</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.</li> <li>2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.</li> <li>3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.</li> <li>6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.</li> </ol>				
<b>Actitudes</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</li> <li>2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.</li> <li>3. Responsabilidad social.</li> <li>4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.</li> </ol>				
<b>Definiciones generales de la asignatura</b>				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Proveer al estudiante de herramientas neuropsicológicas para fundamentar su práctica del diagnóstico de consecuencias cognitivas después de un daño cerebral.			
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Adquirir herramientas desde la neuropsicología para realizar una evaluación neuropsicológica de calidad, empleando pruebas neuropsicológicas basadas en evidencia para evaluar la integridad del funcionamiento cognoscitivo en una persona evaluada con respeto y responsabilidad.			
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Revisar la metodología de la neuropsicología y su importancia en la psicología clínica, trastornos neuropsicológicos y pruebas neuropsicológicas más aceptadas para su evaluación,			
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Intermedia			
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>				

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Introducción y metodología	Conocer la importancia de la neuropsicología como parte de la psicología clínica basada en evidencia	1. Historia de la Neuropsicología 2. Metodología de evaluación Neuropsicológica. 3. La Neuropsicología actual.	Línea del tiempo, Investigación en equipos.
II. Atención, Memoria y Función ejecutiva	Discriminar los diversos trastornos neuropsicológicos existentes en: atención, memoria y función ejecutiva, así como pruebas relevantes para su evaluación	1. La atención y sus modelos 2. TDAH 3. Agnosia espacial unilateral 4. Pruebas de atención 5. Amnesias 6. Pruebas de memoria 7. Síndrome Disejecutivo 8. Pruebas de funcionamiento ejecutivo	Revisión de Casos clínicos y aplicación de pruebas
III. Lenguaje, Praxias y Procesamiento visual	Discriminar los diversos trastornos neuropsicológicos existentes en: lenguaje, praxias y procesamiento visual, así como pruebas relevantes para su evaluación	1. Afasias 2. Pruebas de lenguaje 3. Apraxias 4. Pruebas de movimiento voluntario. 5. Agnosias 6. Pruebas de reconocimiento visual.	Revisión de casos clínicos y aplicación de pruebas.
IV. Áreas de trabajo de la Neuropsicología	Discriminar diversas áreas de trabajo en donde puede insertarse en el campo laboral un neuropsicólogo	1. Evaluación Clínica de niños 2. Evaluación de adultos. 3. Daño cerebral	Tabla comparativa

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Seminarios

Debates

Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje basado en proyectos

**Métodos y estrategias de evaluación:** Autoevaluación, coevaluación.

• Actividades y tareas .....	10%
• Reporte de revisión bibliográfica .....	20%
• Autoevaluación .....	20%
• Coevaluación .....	20%
• Examen final .....	30%
Total.....	100%

\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.

**Bibliografía:**

Ardila, A., & Ostroski, F. (2012). Guía para el diagnóstico neuropsicológico. Guía para el diagnóstico neuropsicológico. Libro de circulación libre y gratuita en internet.  
Damasio, A. (2013). El Error de Descartes. España: Destino.  
Goldberg, E. (2015). El cerebro ejecutivo: Lobulos frontales y mente civilizada. Madrid: Critica.  
Goldstein, L. H., & McNeil, J. E. (Eds.). (2012). *Clinical neuropsychology: A practical guide to assessment and management for clinicians*. John Wiley & Sons.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dra. María Luisa García Gomar.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CHIHUAHUA



ACADEMIA DE CIENCIAS  
SALUD Y DEPORTE  
ECISALUD

Datos de identificación			
Unidad Académica	Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa	Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura	Evaluación y diagnóstico en intervenciones psicosociales		
Tipo de Asignatura	Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)			
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	
Perfil de egreso del programa			
<p><b>Conocimientos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales</li> <li>2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación</li> <li>3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.</li> <li>4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.</li> <li>5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.</li> <li>6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.</li> </ol> <p><b>Habilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.</li> <li>2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de psicología basada en evidencias.</li> <li>3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.</li> <li>6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.</li> </ol> <p><b>Actitudes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</li> <li>2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.</li> <li>3. Responsabilidad social.</li> <li>4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.</li> </ol>			
Definiciones generales de la asignatura			
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales. Esta materia aporta al alumno las habilidades para identificar las problemáticas de salud y los factores psicosociales que influyen en las personas.		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Desarrollar las competencias necesarias para evaluar la actividad física y el rendimiento deportivo de acuerdo con las características psicológicas de los deportistas.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Conocer acerca de los estudios más recientes de los factores psicosociales que intervienen en la actividad física y deportiva. Asimismo, realizar una intervención para evaluar el rendimiento físico del deportista midiendo características psicológicas.		

<b>Profundidad de la asignatura.</b>	La asignatura permite al estudiante hacer una revisión bibliográfica de artículos científicos que aportan conocimientos de actualidad en el estudio de la psicología del deporte para aplicarlos en casos reales de su entorno social.
--------------------------------------	--

**Temario (añadir y/o eliminar rengiones según sea el caso)**

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Instrumentos de evaluación y diagnóstico.	Construir una visión general de los instrumentos de evaluación y diagnóstico aplicados al contexto del deporte y el ejercicio físico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la evaluación y el diagnóstico.</li> <li>2. Evaluación cuantitativa y cualitativa.</li> <li>3. Fases del proceso de evaluación en el contexto deportivo y de la salud.</li> </ol>	Reportes de lectura.
2. Test y cuestionarios.	Proponer alternativas de técnicas y evaluación psicológica de casos simulados en el deporte y la actividad física.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personalidad.</li> <li>2. Motivación y emociones.</li> <li>3. Atención-concentración.</li> <li>4. Procesos grupales.</li> </ol>	Entrega individual de un reporte de caso.
3. Técnicas de entrevista, observación y psicofisiológicas.	Evaluar y diagnosticar los procesos psicológicos y conductuales del deportista integrando los resultados de las evaluaciones físicas y fisiológicas relevantes para el rendimiento utilizando tecnología especializada para la evaluación de indicadores fisiológicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista</li> <li>2. Registros de observación conductual en el deporte.</li> <li>3. Auto-observación y Auto-registro.</li> <li>4. Evaluación psicofisiológica.</li> </ol>	Aplicación de cédulas de entrevista en grupos de deporte.
4. Interpretación de resultados y elaboración del informe final.	Establecer las directrices del informe final de evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>2. Integración del informe de evaluación.</li> <li>3. Evaluación de la evaluación.</li> </ol>	Evaluación de reportes y cédulas de entrevistas.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas.**  
Clases teórico-prácticas, lecciones magistrales, análisis de lecturas obligatorias de temas actuales y desarrollo de seminarios para profundizar algunas temáticas.

**Métodos y estrategias de evaluación**

• Ensayo .....	10%
• Exposición .....	20%
• Reporte .....	20%
• Presentación de análisis de caso.....	20%
• Examen final .....	30%
Total.....	100%

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

**Bibliografía.**

Albo, J. M., Cutre, D. G., & Núñez, J. L. (2014). *The issue of interactional hypothesis in self-determination theory: a proposal of a new motivation quality index*. *Anales de Psicología*, 30(1), 268-278.

Anguera, M. T. (1999). *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.

Guzmán, J. F., Macagno, L. E. y Imfeld, F. (2013). *La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(1), 37-50

Komspan, A. (2009). *Fundamentals of Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Thomas, J., Nelson, J. y Silverman, S. (2011). *Research Methods in Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Uysal, R., Satici, B., Satici, S. A. & Akin, A. (2014). *Subjective vitality as mediator and moderator of the relationship between life satisfaction and subjective happiness*. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(2), 489-497.

Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4ª Ed.). Madrid: Editorial médica panamericana.

**Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:**

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguilar Palacios

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Mtra. Rosalba Rosales Bonilla

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



**Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:**

Dr. Eduardo Serena Gómez

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:**

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

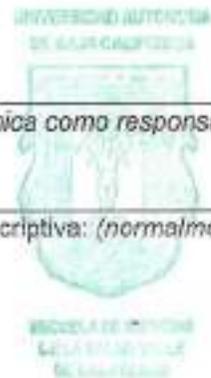
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE BAJA CALIFORNIA

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Intervención neuropsicológica aplicada		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	2	
Perfil de egreso del programa				
<p><b>Conocimientos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales</li> <li>2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación</li> <li>3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.</li> <li>4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.</li> <li>5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.</li> <li>6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.</li> </ol> <p><b>Habilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.</li> <li>2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.</li> <li>3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.</li> <li>6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.</li> </ol> <p><b>Actitudes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</li> <li>2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.</li> <li>3. Responsabilidad social.</li> <li>4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.</li> </ol>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Al cursar esa materia el alumno podrá construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico pertinente a la		

	problemática familiar. Así mismo podrá valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados en la familia atendiendo al contexto y campo de acción.		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Adquirir el conocimiento y las habilidades para la intervención en las problemáticas de las dinámicas familiares, así como en la adquisición de habilidades de evaluación, intervención y seguimiento de programa de atención a problemas de agresión y violencia dentro de la familia.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Examinar los contenidos sobre la dinámica familiar, desde los aspectos de intercambios sociales, hasta las representaciones sociales, que propician o mantienen problemas de conducta, agresión y violencia, así como las intervenciones más efectivas basadas en la evidencia como son los programas de entrenamiento a padres, las terapias cognitivo conductuales y la terapia de aceptación y compromiso		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Media		
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Familia y Parentalidad	El objetivo es profundizar sobre las principales teorías sobre las dinámicas sociales.	1.1 Descripciones de familia 1.2 La función familiar y el desarrollo del individuo 1.3 Las relaciones familiares	Marco teórico actualizado
Unidad II. De las Interacciones microsociales coercitivas en la familia a las representaciones sociocognitivas	El objetivo es identificar las herramientas y procedimientos para la evaluación de los intercambios sociales entre miembros familiares que desencadenan comportamientos disruptivos y violentos.	2.1 Los procesos coercitivos y la trampa de coerción 2.2 Familia y cognición 2.3 Familia y cultura	Estudio de caso
Unidad III. Violencia en y relacionada a la familia	El objetivo es indagar sobre las principales causas, mecanismos y efectos de la violencia, el maltrato, el abuso y la negligencia dentro o fuera de la familia.	3.2 El maltrato y abuso infantil 3.3 La violencia doméstica y familiar	Estudio de caso y presentación en seminario de la materia
Unidad IV. Modelos efectivos de intervención familiar	Abordar los principales modelos de intervención, así como sus procedimientos en situaciones de violencia y abuso familiar.	3.1 intervenciones basadas en modelos de interacción y el entrenamiento a padres 3.2 Modelos de intervención basados	Estudio de caso y presentación en seminario de la materia

		<p>en la terapia cognitivo conductual 3.3 modelos de intervención basados en teoría de los sistemas.</p>	
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje por proyectos Seminarios</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b> Autoevaluación y evaluación de pares: 10% Portafolio de evidencias: 40% Participación 20% Reporte de lectura 30% (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas )</p>			
<p><b>Bibliografía</b> Ponzetti, J. J. J. (Ed.). (2015). <i>Evidence-based parenting education: A global perspective</i>. Routledge. Timmer, S., &amp; Urquiza, A. J. (2014). <i>Evidence-based approaches for the treatment of maltreated children</i>. Springer. Sánchez, E. (2015). <i>Cómo eliminar la violencia familiar: Si me pegas ¿Te quedas?</i>. México: Trillas. Gómez Azpeltia, G., &amp; Azpeltia, G. G. (2011). <i>Dónde habita la violencia: violencia doméstica y arquitectura</i>. México: Universidad de Colima.</p>			
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i> Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés Dra. María Luisa García Gomar Dr. Enrique Berra Ruiz</p>			
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i> Dr. Eduardo Serena Gómez</p>			
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i> Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte. Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD</p>			



Datos de identificación			
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud	
Programa		Maestría Psicología Aplicada	
Nombre de la asignatura		Neurociencias de las Conductas de Riesgo	
Tipo de Asignatura		Optativa	
Clave (Posgrado e Investigación)		Asignada por Posgrado e Investigación	
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos Totales 5
Horas taller		Horas prácticas de campo	1

#### Perfil de egreso del programa

##### Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

##### Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

##### Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.

<b>Definiciones generales de la asignatura</b>			
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Saber y comprender las bases teóricas con evidencia empírica de las neurociencias cognitivas de las conductas de riesgo. Reconocer sus implicaciones en la psicología y su utilidad en la aplicación.		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Comprensión del comportamiento humano desde una mirada biológica basada en evidencias de las manifestaciones cognitivas, conductuales y emocionales. Incorporar el elemento técnico de valor de las neurociencias en las interpretaciones de las conductas y sus referencias en la aplicación e intervención.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Campo de neurociencias cognitiva de la conducta y de las conductas de riesgo. Bases psicobiológicas de la conducta y de las conductas de riesgo.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Aplicabilidad de las bases teóricas y empíricas de la psicobiología y neurociencias cognitivas de las conductas de riesgo en escenarios sociales donde se lleven a cabo intervenciones psicológicas.		
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
UNIDAD 1 ORGANIZACIÓN ANATOMOFUNCIONAL DEL SNC 8hrs	Conocer las estructuras corticales y subcorticales y saber su funciones principales	1.1. Organización estructural SNC 1.2. Funciones SNC 1.3. Estructuras relacionadas al control inhibitorio y funciones ejecutivas.	Maqueta y glosario explicativo anatomofuncional.
UNIDAD 2 FUNCIONAMIENTO COGNITIVO 10hrs	Diferenciar las funciones cognitivas y su relación estructural.	2.1. Funcionamiento Normal 2.1.1. Emoción 2.1.2. Atención 2.1.3. Memoria 2.1.4. Lenguaje 2.1.5. Funciones ejecutivas 2.1.6. Planificación y control de la acción 2.2. Daño Cerebral e implicación en las funciones cognitivas.	Tabla de distribución de funciones cognitivas.

<p>UNIDAD 3 BASES DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO 14hrs</p>	<p>Distinguir las diferencias anatomofuncionales entre las conductas de riesgo</p>	<p>3.1. Evidencia empírica en neurociencias de las conductas de riesgo 3.1.1. Herencia Genética. 3.1.2. Impulsividad, compulsión, recompensa y evitación. 3.1.3. Conductas Adictivas 3.1.4. Uso de alcohol, tabaco y otras drogas 3.1.5. Actividad sexual 3.1.6. Hábitos alimenticios 3.1.7. Manejo automóvil</p>	<p>Revisión metaanalítica evidencia empírica neurociencias de las conductas de riesgo.</p> <p>Propuesta de artículo científico (conforme a criterios editoriales de la revista) de una experiencia aplicada desde las neurociencias en las conductas de riesgo.</p>
--	--	---	---

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Flipped Classroom  
Diseño y elaboración de proyectos  
Clases Magistrales

**Métodos y estrategias de evaluación:** *(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas )*

Maqueta y glosario explicativo anatomofuncional..... 15%  
Tabla de distribución de funciones cognitivas.....15%  
Revisión metaanalítica neurociencias de las conductas de riesgo....20%  
Propuesta artículo revista indexada.....50%

**REFERENCIAS**

Bajo M.T., Fuentes L.J., Lupiáñez J., y Rueda M.R. (2016) *Mente y cerebro: De la psicología experimental a la neurociencia cognitiva.* Alianza Universidad.

Carlson, N. R. (2006). *Fisiología de la Conducta.* México: Pearson-Addison.

Corr, P. J. (2008). *Psicología biológica.* McGraw Hill, Madrid: España

Gazzaniga, M., Ivry R. y Mangun G. (2014) *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind.* W.W. Norton & Company, Inc. 2014.

Pinel, J.P. (2007). *Principios de neurociencia.* (4° ed.) España: McGraw-Hill / Interamericana. Biopsicología. México:

Enriquez, P. (2014). *Neurociencia Cognitiva.* Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G.R. (2013) *Cognitive Neuroscience: The Biology Of The Mind (Cuarta)* Editorial: W. W. Norton & company

Steven J. Luck. *An Introduction to the Event-Related Potential Technique.* MIT Press. Cambridge MA. 2005.

Ward, J. (2010) *The Student's guide to Cognitive Neuroscience.* Psychology Press. 2010.

Snell, R. (2005). *Neuroanatomía Clínica.* Editorial médica panamericana: Buenos Aires. Argentina

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

Dra. María Luisa García Gomar

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Dr. Enrique Berra

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE LA SALUD Y DE  
DE LAS PALLAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Prevención de las conductas de riesgo		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		Asignada por Posgrado e Investigación		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller		Horas prácticas de campo	1	

#### Perfil de egreso del programa

##### Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

##### Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

##### Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad..

<b>Definiciones generales de la asignatura</b>	
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	El alumno será capaz de analizar el contexto de las conductas de riesgo (epidemiología y teorías del comportamiento) y de acuerdo a una circunstancia, necesidad y realidad local y nacional que debe ser atendida implementar un programa de intervención de carácter preventivo.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	La asignatura realiza una revisión de políticas públicas en prevención, teorías orientadas a la prevención de conductas de riesgo con el propósito de formar bases teórico-prácticas para el diseño y ejecución de programas de intervención. Esto, conforme a la evidencia teórica y empírica de vanguardia desde diferentes campos de investigación y orientación
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Prepara al estudiante en el área de prevención de las conductas de riesgo en un nivel de experto-especializado, basado en evidencia empírica de las teorías orientadas a la prevención de las conductas de riesgo. Basado en datos epidemiológicos actualizados y validados.
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Implementación de un programa preventivo en conductas de riesgo con fundamento teórico con validez empírico.

<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
UNIDAD 1 EPIDEMIOLOGÍA NACIONAL 2 HRS	Comprender el fenómeno de las conductas de riesgo y distinguirlas bajo criterios establecidos.	1.1. Encuestas Nacionales en epidemiología de las conductas de riesgo. 1.2. Políticas públicas de Prevención. 1.3. Política pública de inclusión 1.4. Conducta: Problemas de conducta, Conducta Anormal y trastornos de conducta	Cuadro comparativo entre los datos epidemiológicos y los actuales programas nacionales.

<p>UNIDAD 2 TEORÍAS ORIENTADAS A LA PREVENCIÓN DE CR 14 HRS</p>	<p>Distinguir entre las teorías del comportamiento sus usos aplicados en la prevención de las conductas de riesgo.</p>	<p>2.1. Concepto Riesgo 2.2. Factores de Riesgo 2.3. Modelo de Creencias en Salud Rosentock 2.4. Teorías Cognitivo-social 2.4.1. Autoeficacia 2.4.2. Teoría del equilibrio 2.4.3. Teoría del campo 2.4.4. Teoría de la consistencia afectiva-cognitiva 2.4.5. Teoría de la disonancia cognitiva 2.5. Teoría Actitud-Conducta 2.5.1. Teoría de la acción razonada 2.5.2. Teoría de la conducta planificada 2.5.3. Teoría de elección entre diferentes tipos de conducta 2.5.4. Teoría de la experiencia anterior y el cambio comportamental 2.5.5. Teoría del falso consenso e ignorancia pluralista 2.5.6. Comparación social e influencia social 2.6. Teoría del Control 2.7. Teoría del Autocontrol 2.8. Teoría de la conducta problema de Jessor y Jessor 2.9. Teoría para la conducta de riesgo de los adolescentes de Jessor</p>	<p>Primera entrega de avances: Propuesta proyecto de prevención.</p> <p>Revisión del estado del arte.</p>
<p>UNIDAD 3 DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN 2 HRS</p>	<p>Conocer y aplicar los instrumentos de detección de las conductas de riesgo y conocer sus fines en los programas preventivos.</p>	<p>3.1. Instrumentos, pruebas y test de conductas de riesgo 3.2. Diagnóstico de las conductas de riesgo</p>	<p>Segunda entrega de avances: Propuesta, marco teórico, metodología y diseño de prevención</p> <p>Diseño del proyecto Estado del arte Elección de instrumentos Definición de la metodología Cronogramas de Actividades</p>



<b>UNIDAD 4</b> <b>PREVENCIÓN DE LAS CR</b> <b>14 HRS</b>	Diseñar, elaborar y ejecutar un programa preventivo de acuerdo a la conducta de riesgo y el campo de orientación.	4.1 Factores de riesgo y factores protectores 4.2 Prevención en la salud. 4.2.1. Primaria 4.2.2. Secundaria 4.2.3. Terciaria 4.3 Prevención de las conductas adictivas 4.3.1 Prevención Universal 4.3.2 Prevención Selectiva 4.3.3 Prevención Indicada 4.3.4 Mitigación del riesgo y del daño 4.4 Prevención de la violencia 4.5 Prevención social del delito 4.6 Solución de conflictos 4.7 Resiliencia y bienestar 4.8 Diseño, ejecución y evaluación de programas preventivos nivel individual y comunitario	Tercera entrega: Aplicación y entrega de resultados de la propuesta. Aplicación del programa Evaluación del programa  Revisión de artículo científico eficacia modelos preventivos
---	---	---	---

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**  
 Flipped Classroom  
 Diseño y elaboración de proyectos  
 Clases Magistrales

**Métodos y estrategias de evaluación:** *(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas )*

Análisis programas nacionales en salud y epidemiología.....	10%
Revisión de artículo eficacia modelos preventivos.....	10%
Primera entrega de avances Proyecto.....	20%
Segunda entrega de avances Proyecto.....	20%
Tercera entrega Proyecto.....	30%



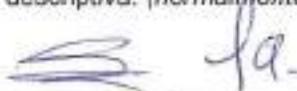
Bibliografía: biblioteca uabc

- Programa de acción Especifico prevención y atención integral de las adicciones 2013-2018. México: Secretaría de Salud, revisado el 8 de Agosto de 2017 en: [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial\\_salud.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf)
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (2005). The influence of attitudes on behavior. In D. Albarracín, B. T. Johnson, & M. P. Zanna (Eds.), *The handbook of attitudes* (pp. 173-221). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Barra Almagia, E. (1998). *Psicología social* (2ª Edición). Concepción, Chile: Editorial Universidad de Concepción.
- Becoña, I., E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. España: Ministerio del Interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- Centro de Integración Juvenil, A. C. (2009). *Prevención del Consumo Drogas: Retos y Estrategias en la Sociedad Tomo I y II*. México: CIJ.
- Encuesta Nacional de Adicciones (ENA). (2011).
- Hawkins, J. D., Catalano, R. F. y Arthur, M. W. (2002). Promoting science-based prevention in communities. *Addictive Behaviors*, 27, 951-976.
- Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. (2004). *Cómo Prevenir el Uso de Drogas*. [Versión abreviada]. Recuperado de [https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook\\_spanish.pdf](https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook_spanish.pdf)
- Mangrulkar, L., Vince, C., & Posner, M. (2001). *Life skills approach to child and adolescent healthy human development*. Washington, D.C.: Pan American Health Organization.
- Moreira, M. T., Smith, L. A. y Foxcroft, D. (2009). Social norms interventions to reduce alcohol misuse in University or College students (Review). *The Cochrane Collaboration*, 3(CD006748), 1-76. doi: 10.1002/14651858.CD006748.pub2.
- Conde I. L., Ustarroz J. T., Landa N. y Lopez J. J. (2005) *Deshabitación de drogas y funcionamiento cerebral: una visión integradora* Vol.17 Núm. 2 • Págs. 121-129
- Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) México (2011)
- Gutiérrez-López A. D. (2016) Centro de Integración Juvenil (CIJ). Sistema de Información Epidemiológica del Consumo de Drogas, Reporte del Segundo Semestre de 2016.
- National Institute of Drugs abuse (NIDA, 2004) *Lecciones Aprendidas de las Investigaciones sobre la Prevención*
- Informe del Uso de Drogas en las Américas, Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas y la Organización de los Estados Americanos (CICAD y OEA, 2015)
- Koob G. y Volkow N. (2010) *Neurocircuitry of Addiction* *Neuropsychopharmacology Reviews* (2010) 35, 217–238
- Oficina de Naciones Unidas Contra las Drogas y el Delito: Informe anual (UNODC, 2016)
- Miller W. R., & Rollnick S. (1999) *La Entrevista Motivacional: Preparar para el cambio en conductas adictivas*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Franzoi, S. L. (2000). *Social Psychology*. Boston, Estados Unidos: McGraw Hill.
- Hogg, M. & Vaughan, G. (2010) *Actitudes: Psicología social*. (pp 148-163) México: Panamericana (5ta Edición).
- Huesca, J. A. & Gómez Maqueo, E. L. (2007). Capacidad predictiva de la Teoría de la Conducta Planificada en la intención y uso de drogas ilícitas entre estudiantes mexicanos. *Salud Mental*, 30-1 pp. 68-81
- Romano, J. (2015). *Prevention psychology: Enhancing personal and social well-being*. Washington, DC, US: American Psychological Association
- Rueda Sampedro, I., Fernandez-Laviada A. & Herrero Crespo A. (2013). Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario. *Universidad de Cantabria: Investigaciones Regionales*, 26, 141-158

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

Dr. Enrique Berra



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica	Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas			
Programa	Maestría en Psicología Aplicada			
Nombre de la asignatura	Promoción de la Salud			
Tipo de Asignatura	Optativa			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	

**Perfil de egreso del programa**

**Conocimientos**

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

**Habilidades**

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de la psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

**Actitudes**

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción a nivel individual y grupal. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de desarrollar programas de fomento a la salud mediante la aplicación de estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades con mayor riesgo de salud.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Desarrollar capacidades necesarias para trabajar de forma colaborativa en el marco de la salud para ofrecer nuevas alternativas de promoción sanitaria que mitiguen los problemas de la salud pública, especialmente la salud mental de la población.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Adquirir el conocimiento teórico y aplicarlos en la práctica de promoción de la salud para el desarrollo de proyectos y programas de acción que busquen mejorar las condiciones de salud de la comunidad menos favorecidas



<b>Profundidad de la asignatura.</b>	La asignatura incluye una parte teórica y otra de prácticas en donde el estudiante fungirá como un agente activo en la resolución de problemas de salud, con juicio crítico del proceso salud-enfermedad, capacidad de análisis y que culmina con una propuesta integral del programa que debe estar enfocado hacia una problemática específica de una determinada comunidad a favorecer en términos de salud.		
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad 1. Conceptos básicos.  8 horas	Identificar los conceptos esenciales de la promoción de la salud para formar un criterio amplio sobre las implicaciones de la labor del psicólogo en la promoción sanitaria.	1.1. Evolución de las ideas en las sociedades sobre la salud y enfermedad. 1.2. Salud relativa, absoluta, ecológica, pública y estratégica. 1.3. Educación para la salud. 1.4. Modelo de salud global, biomédico y bio-psico-social. 1.5. Proceso salud-enfermedad y epidemiología. 1.6. Estilos de vida saludable 1.7. Personalidad, estrés y enfermedad.	Ensayo acerca de los conceptos básicos que forman parte de la promoción de la salud.
Unidad 2. Prevención de la enfermedad y riesgos comunes.  8 horas	Conocer los tipos de enfermedades que se presentan en diferentes situaciones socio-demográficas, sus consecuencias y la forma de prevenirlas.	2.1. Problemas de salud por edad, sexo, raza, herencia genética y hábitos. 2.2. Enfermedades crónico-degenerativas, sociales y de transmisión sexual. 2.3. Conductas de alto riesgo. 2.4. Nivel de marginación, creencias y sistemas culturales. 2.5. Las metas del milenio de la OMS y el deporte como mitigante de enfermedades crónicas-degenerativas.	Presentación de caso que explique la aparición de enfermedades relacionadas con determinadas situaciones socio-demográficas.
Unidad 3. La situación socioeconómica de México en el proceso Salud-Enfermedad  8 horas	Analizar los factores sociales, culturales, ambientales políticos, económicos, institucionales y de infraestructura que influyen en la salud de la población mexicana.	3.1. Conceptos y avances de nación, estado, sociedades y cultura de salud en México. 3.2. Servicios públicos de salud, vialidades y transporte, infraestructura básica, y espacios comunes públicos. 3.3. Estructura de los servicios de salud en México. 3.4. Organización política y modelos de gobierno. 3.5. Características de la democracia y de la división de poderes 3.6. Los derechos humanos. 3.7. Indicadores de salud. 3.7.1. Morbilidad 3.7.2. Mortalidad	Reporte del análisis de estudio poblacional. Se llevará a cabo una investigación de las condiciones de salud de una determinada comunidad marginada.

<p>Unidad 4. Proyecto integral de salud para mejorar el bienestar y la calidad de vida de las comunidades.</p> <p>8 horas</p>	<p>Concebir y proponer un proyecto integral de salud destinado a favorecer las condiciones de bienestar de una comunidad determinada, analizando todos los factores que la conforman.</p>	<p>4.1. Procesos de pensamiento lógico, crítico y creativo para la promoción de la salud. 4.1.1. Procesamiento, apropiación y construcción de un proyecto. 4.1.2. Trabajo colaborativo 4.2. Plan de proyecto. 4.2.1. Idea o problema 4.2.2. Fundamento 4.2.3. Objetivos 4.2.4. Metas 4.2.5. Locación 4.2.6. Metodología 4.2.7. Cronograma 4.2.8. Población 4.2.9. Recursos humanos 4.2.9. Recursos materiales y/o financieros</p>	<p>Exposición de resultados y conclusiones del proyecto de intervención. El trabajo se deberá entregar en formato impreso y digital.</p>
---	---	---	--

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Aprendizaje colaborativo  
Análisis de casos y reportes  
Presentación  
Aprendizaje por proyectos

**Métodos y estrategias de evaluación:**

• Mapa mental .....	10%
• Presentación de caso .....	10%
• Reporte .....	20%
• Presentación de proyecto .....	30%
• Examen final .....	30%
Total.....	100%

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

**Bibliografía:**

**Básica:**

Cragg, L. & Nutland, W. (2015). *Health promotion practice series; understanding public health series*. Edition: Second edition. Maidenhead: McGraw-Hill Education.

García, U. J. C., (2014). *Enfoque gerencial de la promoción de la salud*. Editorial Eduvim - Facultad de Medicina de Universidad Nacional de Colombia; 1era. Edición.

González, G. R., (2012). *Promoción de la salud en el ciclo de vida*. Editorial McGraw Hill Interamericana. México.

Haber, D. (2016). *Health promotion and aging. seventh edition: practical applications for health professionals*. Edition: Seventh edition. New York: Springer Publishing Company.

Taggart, L. & Cousins, W. (2014). *Health promotion for people with intellectual and developmental disabilities*. Maidenhead: McGraw-Hill Education.

**Complementaria:**

García Martínez, A., Escarbajal, A. y Sáez, J. (2016). *Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida*. Editorial Arán. Madrid.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUB.

ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD UCA  
CAMPESINA

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Psicología clínica del deporte y trastornos crónicos de la salud		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		

#### Perfil de egreso del programa

##### Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

##### Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

##### Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

#### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Al finalizar el curso el estudiante será capaz de desarrollar intervenciones de fomento a la salud mediante la aplicación de protocolos de acción para el mejoramiento del estilo de vida en salud y deporte.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Revisar los principales aspectos clínicos involucrados en el contexto de salud, ejercicio y deporte desde la perspectiva psicológica.

<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Desarrollar las habilidades necesarias para la intervención psicológica para la mejora de la salud y el rendimiento estableciendo protocolos efectivos para el manejo de casos clínicos.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Establecimiento de protocolos de acción para el manejo de casos clínicos.		
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
1. Trastornos de la alimentación y adicciones en el deporte	Establecer pautas de intervención y prevención de los trastornos de la alimentación y la adicción al deporte proponiendo un abordaje multidisciplinar.	Aspectos conceptuales Diagnóstico e intervención Prevención de los trastornos alimentarios y la adicción al deporte	Estudio de caso clínico
2. Lesiones deportivas	Diseñar un programa de prevención e intervención de las lesiones deportivas que contenga soluciones efectivas a dicha problemática que afecta el rendimiento y la salud del deportista.	Aspectos relacionados con las lesiones deportivas Proceso de rehabilitación y Prevención de lesiones Intervención psicológica con el deportista lesionado	Diseño de la intervención
3. Trastornos crónicos de la salud	Diagnosticar y evaluar los trastornos crónicos presentes en una comunidad determinada.	Síndrome metabólico Obesidad Enfermedades cardiovasculares Diabetes Cáncer Enfermedad pulmonar	Evaluación de la intervención
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas.</b> Clases teórico-prácticas. Manejo de casos clínicos. Análisis de lecturas obligatorias de temas actuales. Desarrollo de seminarios para profundizar algunas temáticas.			
<b>Métodos y estrategias de evaluación</b> Examen escrito.....20% Presentación final.....20% Caso clínico.....60%			



**Bibliografía.**

Camacho, E. J. y Galán, S. (2015). *Alternativas psicológicas de intervención en problemas de salud*. México: Manual Moderno.

Hilliard, R. C., Blom, L. Hankemeier, D. y Bolin, J. (2017). *Exploring the relationship between athletic identity and beliefs about rehabilitation overadherence in college athletes*. *Journal of Sport Rehabilitation*, 26, 208-220.

Albo, J. M., Cutre, D. G., & Núñez, J. L. (2014). *The issue of interactional hypothesis in self-determination theory: a proposal of a new motivation quality index*. *Anales de Psicología*, 30(1), 268-278.

Uysal, R., Satici, B., Satici, S. A. & Akin, A. (2014). *Subjective vitality as mediator and moderator of the relationship between life satisfaction and subjective happiness*. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(2), 489-497.

**Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:**

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

**Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:**

Dr. Eduardo Serena Gómez

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:** Dra.

Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD Y DE  
DEPORTE

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Psicología de las Adicciones		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)		Asignada por Posgrado e Investigación		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller		Horas prácticas de campo	2	

#### Perfil de egreso del programa

##### Conocimientos

2. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
3. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
4. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
5. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
6. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
7. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

##### Habilidades

2. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
7. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
8. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
9. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
10. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
11. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

##### Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

<b>Definiciones generales de la asignatura</b>			
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	El alumno será capaz de analizar el contexto del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, el de las conductas adictivas y de acuerdo a una circunstancia, necesidad y realidad local y nacional que debe ser atendida implementar un programa de intervención.		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Se trata de una asignatura que brinda conocimientos y habilidades en materia de adicciones, para el diseño y ejecución de programas de intervención. Esto, conforme a la evidencia teórica y empírica de vanguardia desde diferentes campos de investigación y orientación		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Considera la epidemiología, prevención, mitigación, valoración y diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las adicciones. Desde la realidad epidemiológica, social y emocional aplica programas de intervención.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Analiza la eficacia de la aplicación de un modelo de intervención en un escenario particular para solucionar un problema específico.		
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
UNIDAD 1 PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LAS ADICCIONES 16hrs	Comprender el fenómeno de las adicciones y diseñar y ejecutar un programa preventivo de acuerdo al comportamiento del fenómeno.	1.1. Política pública en salud en prevención y tratamiento de las adicciones 1.2. Epidemiología de las adicciones 1.3. Conceptos generales adicciones 1.4. Teoría de los factores protectores y de riesgo 1.5. Prevención universal de las adicciones. 1.6. Prevención selectiva de las adicciones. 1.7. Prevención Indicada de las adicciones. 1.8. Prevención de recaídas 1.9. Mitigación del impacto 1.10. Diseño, ejecución y evaluación de programas preventivos nivel individual y comunitario.	Ensayo de análisis de datos epidemiológicos sobre la problemática de adicciones, internacional, nacional y local.  Primera entrega de avances: Propuesta proyecto de prevención o tratamiento.

UNIDAD 2 DIAGNOSTICO, VALORACIÓN DE LAS ADICCIONES 6hrs	Conocer y saber la aplicación de los instrumentos de medición de las conductas adictivas.	2.1. Instrumentos, pruebas y test de conductas adictivas 2.2. Diagnóstico de las adicciones 2.3. Detección temprana e intervención breve de las conductas adictivas.	Segunda entrega de avances: Propuesta, marco teórico, metodología y diseño de intervención  Crear batería de pruebas de detección y de evaluación de características de consumo.
UNIDAD 3 TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN DE LAS ADICCIONES 10hrs	Conocer los fundamentos, biológicos, neuropsicológicos, cognitivos, imagenología y modelos de tratamiento para el diseño de un programa de intervención.	3.1 Modelo del Cerebro Adicto. 3.2 Cadenas de Markov-Mendoza-Meléndez 3.3 Conductas de riesgo y juventud. 3.4 Terapia cognitivo conductual de las drogodependencias 3.5 Entrevista motivacional. 3.6 Diseño de programas de tratamiento.	Tercera entrega: Aplicación y entrega de resultados de la propuesta.  Revisión de artículo científico sobre las bases neurobiológicas y neuropsicológicas del consumo.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Flipped Classroom  
Diseño y elaboración de proyectos  
Clases Magistrales

**Métodos y estrategias de evaluación:** (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas )

Análisis de datos epidemiológicos.....	10%
Batería de pruebas de detección y de evaluación.....	15%
Revisión de artículo bases neurobiológicas y neuropsicológicas.....	10%
Primera entrega de avances Proyecto.....	20%
Segunda entrega de avances Proyecto.....	20%
Tercera entrega Proyecto.....	25%

Programa de acción Especifico prevención y atención integral de las adicciones 2013-2018. México: Secretaría de Salud, revisado-el 8 de Agosto de 2017 en:  
[tp://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial\\_salud.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf)

Adinoff B. (2004) Neurobiologic processes in drug reward and addiction. Harv Rev Psychiatry. 12(6):305-320.

Aguilar Bustos O. E., Mendoza Meléndez M. A., Valdez Gonzales G. R., López Brambila M. A. y Camacho-Solis R. (2012) Disfunción cerebral en las adicciones Rev Esp Méd Quir,17(2): 119-124

Beck, A. T., Wright, F. D., Newman C. F. & Liese B. S. (1999). Terapia cognitiva de las drogodependencias. Barcelona: Paidós.

Brailowsky, S. (1995). Las sustancias de los sueños: neuropsicofarmacología 3ra Ed. México 2002.

Centros de Integración Juvenil, A.C. (2009). Metanfetaminas: lo que los padres deben saber. México.

Becoña, I., E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. España: Ministerio del interior. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Centro de Integración Juvenil, A. C. (2009). Prevención del Consumo Drogas: Retos y Estrategias en la Sociedad Tomo I y II. México: CIJ.

Encuesta Nacional de Adicciones (ENA). (2011).

- Gómez, M. E., Gómez, H. H., Morales, R. B. y Pérez, R. M. (2009). Uso de AUDIT y el DAST-10 para la identificación de abuso de sustancias psicoactivas y alcohol en adolescentes. *Revista colombiana de Psicología*, 8(1), 9-17.
- Could, T. J. (2011) *Addiction and Cognition*. *Addiction, science and clinical Review*.
- García G., García O. y Secades R (2011) *Neuropsicología y adicción a drogas*. *Papeles del Psicólogo* Vol. 32(2), pp. 159-165
- Gutiérrez-López A. D. (2016) Centro de Integración Juvenil (CIJ). Sistema de Información Epidemiológica del Consumo de Drogas, Reporte del Segundo Semestre de 2016.
- Goldstein, R. Z. et al. (2009) The neurocircuitry of impaired insight in drug addiction. *Trends Cogn. Sci.* 13, 372-380
- Goldstein, R. Z., Moeller, S. J. & Volkow, N. D. (2011) in *Neuroimaging in the Addictions* (eds Adinoff, B. & Stein, E. A.)
- Goldstein, R. Z. y Volkow N. D. (2011) Dysfunction of the prefrontal cortex in addiction: neuroimaging findings and clinical implications. *Nature reviews: Neuroscience* Vol. 12, pp. 652-669
- Moreira, M. T., Smith, L. A. y Foxcroft, D. (2009). Social norms interventions to reduce alcohol misuse in University or College students (Review). *The Cochrane Collaboration*, 3(CD006748), 1-76. doi: 10.1002/14651858.CD006748.pub2.
- National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism. (2016). *Underage Drinking*. Recuperado de [http://pubs.niaaa.nih.gov/publications/UnderageDrinking/Underage\\_Fact.pdf](http://pubs.niaaa.nih.gov/publications/UnderageDrinking/Underage_Fact.pdf)  
<http://www.niaaa.nih.gov/alcohol-health/special-populations-co-occurring-disorders/underage-drinking>
- Informe del Uso de Drogas en las Américas, Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas y la Organización de los Estados Americanos (CICAD y OEA, 2015)
- Koob G. y Volkow N. (2010) Neurocircuitry of Addiction *Neuropsychopharmacology Reviews* (2010) 35, 217-238
- Miller W. R., & Rollnick S. (1999) *La Entrevista Motivacional: Preparar para el cambio en conductas adictivas*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- National Institute on Drugs abuse (NIDA, 2007) *Serie de Reportes de Investigación NIH Publicación Número 07-4210(S)*. Impresa en julio del 2000. Actualizada en septiembre del 2007. Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas
- Oficina de Naciones Unidas Contra las Drogas y el Delito; Informe anual (UNODC, 2016)
- Ruiz A. E., Méndez M., López A. R., Caynas S. y Próspero O. (2012) *El cerebro adicto* Rev Med UV, Volumen Especial.
- Ruiz-Sánchez J., Pedrero-Pérez E., Rojo-Mota G., Llanero-Luque M. y Puerta-García C.(2011). Propuesta de un protocolo para la evaluación neuropsicológica de las adicciones *Revista Neurología*: 53 (8): 483-493
- Secretaría de Salud (2015) *Prevención, detección y consejería en adicciones para adolescentes y adultos en el primer nivel de atención. Evidencias y Recomendaciones: Catalogo Maestro de guías de practica Clínica*. México.
- Villatoro J., Medina-Mora M.A., Bautista C.F., Moreno M, Robles N.O., Bustos M.C., Ito D.F., Gutiérrez M.L. & Buenabad N.A. (2011) El consumo de drogas en México: Resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones. *Salud Mental*; 35:447-457
- Verdejo-García, A. y Bechara, A. (2009). Neuropsicología y drogodependencias: evaluación, impacto clínico aplicaciones para la rehabilitación. En M. Pérez García (Eds.), *Manual de neuropsicología clínica* (pp.179- 208). Madrid: Pirámide.
- Volkow N. D., Fowler J. S. & Wang G. J. (2003). The addicted human brain: insights from imaging. *The Journal of Clinical Investigation*, Vol 111 No 10 New York

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

Mtra. Ana Isabel Brito Sánchez

Mtro. Rubén Vargas Jiménez

Ana I Brito  
P.A.  
R.V.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAHÍA CALIFORNIA



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

SECRETARÍA DE  
LA CALIDAD

Datos de identificación				
Unidad Académica	Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas			
Programa	Maestría en Psicología Aplicada			
Nombre de la asignatura	Psicología positiva aplicada a la salud			
Tipo de Asignatura	Optativa			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales 5
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	

#### Perfil de egreso del programa

##### Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

##### Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

##### Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

#### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción a nivel individual y grupal. Al finalizar el curso el estudiante será competente en la intervención psicológica positiva aplicada en la salud mediante el análisis de conductas saludables de las personas.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Adquirir las herramientas necesarias para llevar a cabo intervenciones psicológicas efectivas en las personas para el manejo del proceso salud-enfermedad.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Conocer los fundamentos teóricos y modelos prácticos que conforman la Psicología Positiva para aplicarlos a nivel individual, grupal y comunitario.
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	La asignatura será tanto teórica como práctica con el fin de formar estudiantes capaces de analizar las implicaciones psicológicas de los diferentes estados de salud, aplicar las competencias adquiridas en personas con problemas

sanitarios y proponer estrategias que favorezcan la calidad de vida de las comunidades menos favorecidas.

**Temario** (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Introducción a la Psicología Positiva  8 horas	Identificar los antecedentes de la Psicología Positiva para reflexionar sobre sus aplicaciones y beneficios en la calidad de vida de las personas.	1.1. Conceptos 1.1.1. Concepto de Psicología Positiva. 1.1.2. Concepto de salud (OMS). 1.1.3. Salud mental 1.1.4. Conductas de salud. 1.1.5. Estilos de vida saludables. 1.2. Antecedentes históricos. 1.2.1. Surgimiento de la Psicología positiva. 1.2.2. Ciencias que contribuyen a la Psicología Positiva en el marco de la salud.	Ensayo del análisis del surgimiento de la Psicología Positiva y su relación con otras ciencias enfocadas en la salud.
Unidad 2. Virtudes, fortalezas y preparación para el cambio conductual saludable.  8 horas	Comprender el fundamento científico acerca de la influencia positiva que tienen las diferentes virtudes en las conductas de salud.	2.1 Virtudes y conductas de salud. 2.2 Fortalezas y debilidades 2.3. Emociones positivas. 2.4. Motivación intrínseca. 2.5. Variables psico-sociales y su relación con las conductas saludables. 2.5.1. Autoeficacia 2.5.2. Calidad de vida 2.5.3. Locus de control. 2.5.4. Autocontrol 2.5.5. Discriminación percibida. 2.5.6. Bienestar percibido. 2.5.7. Autodeterminación	Presentación del estudio del arte acerca de variables psicosociales relacionadas con la salud.
Unidad 3. Restauración Psicológica  6 horas	Describir el estado psicológico de poblaciones que viven en contextos menos favorecidos.	3.1. Resiliencia y crecimiento personal. 3.2. Estrés y funciones ejecutivas 3.3. Motivación intrínseca y extrínseca. 3.4. Manejo de las emociones y relaciones interpersonales 3.5. La felicidad	Reporte de investigación.
Unidad 4. Técnicas de intervención basadas en la psicología positiva.  10 horas	Analizar el proceso de cambio conductual favorable mediante la aplicación de técnicas psico-terapéuticas.	4.3. Técnicas de abordaje terapéutico 4.3.1. Meditación con conciencia plena. 4.3.2. Terapia positiva para la depresión. 4.3.3. Terapia de fortalezas personales 4.4. Técnicas alternativas 4.4.1. Coaching positivo	Presentación de análisis de caso.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Aprendizaje colaborativo Análisis de casos y reportes Exposición			

**Métodos y estrategias de evaluación:**

• Ensayo .....	10%	
• Exposición .....	20%	
• Reporte .....	20%	
• Presentación de análisis de caso.....	20%	
• Examen final .....	30%	
Total.....		100%

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

**Bibliografía:****Básica:**

Corral, V. V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva: una visión optimista de las conductas pro-ambientales y pro-sociales*. Editorial Manual Moderno, 1era edición. México

Negruti, A.; Hristova, P.; Larsen, K. S.; Krumov, K. (2015). *Positive organizational psychology: advances in creating improved workplaces and employee well-being* Kassel: Kassel University Press.

Seligman, M. E. P. (2012). *La auténtica felicidad*. Editorial Barcelona, 1era edición. México.

Watkins, P. C., (2016). *Positive Psychology 101*. New York: Springer Publishing Company.

Watts, R. E.; Ergüner-Tekinalp, B. (2017). *Positive psychology: a neo-adlerian perspective*. Journal of Individual Psychology. 73(4), 328-337. DOI: 10.1353/jip.2017.0027.

**Complementaria:**

Germer, C. K., Pedulla, P. y Pollak, S. M. (2016). *Sentarse juntos: habilidades esenciales para una psicoterapia basada en el mindfulness*. Editorial Desclee De Brouwer. México.

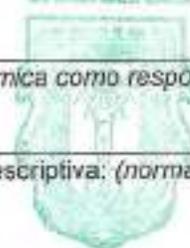
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD Y DE  
DE LOS DEPORTES

<b>Datos de identificación</b>			
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud	
Programa		Maestría en Psicología Aplicada	
Nombre de la asignatura		Psicología, salud y deporte	
Tipo de Asignatura		Obligatoria	
Clave (Posgrado e Investigación)			
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	
<b>Perfil de egreso del programa</b>			
<p><b>Conocimientos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales</li> <li>2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación</li> <li>3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.</li> <li>4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.</li> <li>5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.</li> <li>6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.</li> </ol> <p><b>Habilidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.</li> <li>2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de la psicología basada en evidencias.</li> <li>3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.</li> <li>6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.</li> </ol> <p><b>Actitudes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</li> <li>2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.</li> <li>3. Responsabilidad social.</li> <li>4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.</li> </ol>			
<b>Definiciones generales de la asignatura</b>			
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	<p>Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica a nivel individual y grupal.</p> <p>Esta materia aporta al alumno las habilidades para identificar las problemáticas de salud en el deportista y los factores psicosociales que influyen en su desempeño.</p>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	<p>Desarrollar las competencias necesarias para evaluar la actividad física y el rendimiento deportivo de acuerdo a las características psicológicas de los deportistas.</p>		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	<p>Conocer acerca de los estudios más recientes de los factores psicosociales que intervienen en la actividad física y deportiva. Asimismo, realizar una intervención para evaluar el rendimiento físico del deportista midiendo características psicológicas.</p>		

<b>Profundidad de la asignatura.</b>	La asignatura permite al estudiante hacer una revisión bibliográfica de artículos científicos que aportan conocimientos de actualidad en el estudio de la psicología del deporte para aplicarlos en casos reales de su entorno social.
--------------------------------------	--

**Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)**

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Aproximación a la Psicología de la actividad física y del deporte.	Relacionar los principales hechos históricos de la PD, los modelos teóricos más utilizados y los diferentes ámbitos donde se aplica en la actualidad la actividad física y el deporte.	1.1. Historia de la Psicología del deporte. 1.2. Modelos teóricos en la psicología del deporte. 1.3. Relación con otras ciencias y ámbitos de aplicación. 1.4. Competencias de un psicólogo del deporte y de la actividad física.	Cuadro sinóptico
2. Procesos psicológicos implicados en la actividad física y el deporte.	Utilizar los principales procesos psicológicos para el diseño de programas de entrenamiento psicológico.	2.1. Atención-concentración. 2.2. Personalidad y deporte. 2.3. Emoción y estados de ánimo. 2.4. Motivación, deporte y ejercicio físico.	Análisis de video.
3. Psicología de la salud y del ejercicio físico.	Analizar los estilos de vida relacionados con la promoción de salud a través de la realización de ejercicio físico y establecimiento de hábitos saludables.	3.1. Psicología del ejercicio, adherencia y salud. 3.2. Estilos de vida saludable y ejercicio físico. 3.3. Conductas de riesgo para la salud. 3.4. Prevención de la enfermedad y promoción de la salud.	Diseño de un programa de intervención.
4. Ocio, práctica deportiva y ejercicio físico.	Estudiar los aspectos psicosociales involucrados en el establecimiento de estilos de vida en la sociedad contemporánea.	4.1. Ocio y tiempo libre en las sociedades contemporáneas. 4.2. Funciones y clases de ocio. 4.3. Ocio, deporte y estilos de vida. 4.4. Efectos sociales del deporte y hábitos saludables.	Portafolio final de evidencias

**Estrategias de aprendizaje utilizadas.**

Clases teórico-prácticas.  
Lecciones magistrales.  
Análisis de lecturas obligatorias de temas actuales.

**Métodos y estrategias de evaluación**

• Ensayo .....	10%
• Exposición .....	20%
• Reporte .....	20%
• Presentación de análisis de caso.....	20%
• Examen final .....	30%
Total.....	100%

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

**Bibliografía**

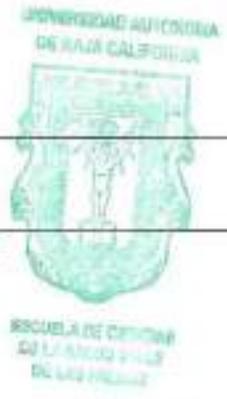
- Albo, J. M., Cutre, D. G., & Núñez, J. L. (2014). The issue of interactional hypothesis in self-determination theory: a proposal of a new motivation quality index. *Anales de Psicología*, 30(1), 268-278.
- Cox, R. H. (2009). *Psicología del deporte: Conceptos y sus aplicaciones* (6ª. Ed.). Madrid: Editorial médica panamericana.
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física* (2da. Ed). Madrid: McGrawHill. Editorial médica panamericana.
- Guillén, F. (2007). *Psicología de la educación física y el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Guzmán, J. F., Macagno, L. E. y Imfeld, F. (2013). La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(1), 37-50
- Uysal, R., Satici, B., Satici, S. A. & Akin, A. (2014). Subjective vitality as mediator and moderator of the relationship between life satisfaction and subjective happiness. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(2), 489-497.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4ª Ed.). Madrid:

**Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:**

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguilar Palacios

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

**Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:**

Dr. Eduardo Serena Gómez

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:**

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Taller de Psicofisiología		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5

### Perfil de egreso del programa

#### Conocimientos

2. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
3. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
4. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
5. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
6. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
7. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

#### Habilidades

2. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
7. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.
8. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
9. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
10. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
11. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

#### Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Proveer al estudiante de herramientas psicofisiológicas para fundamentar su práctica del diagnóstico, la intervención y la evaluación en el ámbito de la psicología biológica con una actitud responsable y con interés por la vida de la persona evaluada.
<b>Descripción de la orientación de la</b>	Adquirir herramientas tecnológicas desde la psicología biológica para realizar e interpretar electroencefalogramas (EEG) para hacer un diagnóstico, conocer los usos y aplicaciones del

<b>asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	EEG en investigación psicofisiológica e incluso utilizar el EEG como herramienta para evaluar la efectividad de un determinado tratamiento.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Revisar los orígenes de la actividad eléctrica cerebral, técnica de registro psicofisiológico, conceptos electrónicos, el análisis cuantitativo del EEG, los potenciales relacionados a eventos, artefactos, técnicas de activación, maduración y desarrollo de la actividad eléctrica cerebral, así como actividad eléctrica cerebral anormal.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Saber utilizar el EEG como estrategia diagnóstica pero también conocer formas de analizar la señal para construir diseños de investigación novedosos y adecuados en psicofisiología, utilizar el EEG como herramienta de evaluación de un tratamiento determinado.		
<b>Temario (añadir y/o eliminar rangones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
I. Introducción a la electroencefalografía	Conocer los principios electrónicos y biológicos de la señal del EEG	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El origen de la señal del EEG</li> <li>2. Principios electrónicos</li> <li>3. Técnicas de registro del EEG.</li> </ol>	Glosario. Resumen de artículo y práctica.
II. El análisis de la señal de EEG	Discriminar los usos y beneficios de los distintos métodos de análisis de la señal de la actividad eléctrica cerebral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El análisis visual</li> <li>2. El análisis del espectro de potencia.</li> <li>3. El análisis de los potenciales relacionados a eventos.</li> <li>4. Artefactos en el EEG</li> </ol>	Práctica 1: Espectro de potencia Práctica 2: PREs
III. El EEG normal, técnicas de activación	Identificar las distintas técnicas de activación en un EEG clínico, así como elaborar un reporte clínico considerando la variable de maduración de la actividad eléctrica cerebral.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El EEG en adultos</li> <li>2. Técnicas de activación en adultos</li> <li>3. Maduración y desarrollo del EEG.</li> <li>4. El reporte clínico del EEG</li> </ol>	Práctica: Reporte Clínico
IV. El EEG anormal	Discriminar diversas alteraciones en la actividad eléctrica cerebral para reforzar sus usos diagnósticos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Epilepsia, alteraciones ictales e interictales</li> <li>2. Actividad lenta Grafocelamentos anormales.</li> </ol>	Tabla comparativa
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Seminarios, Debates, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en proyectos.			

**Métodos y estrategias de evaluación:**

• Actividades y tareas .....	10%
• Reporte de revisión bibliográfica .....	20%
• Resumen de argumentos .....	20%
• Trabajo final .....	20%
• Examen final .....	30%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

*\*La asistencia y puntualidad tiene una repercusión en la evaluación y acreditación del estudiante sin ser necesariamente un valor en la calificación parcial o final.*

**Bibliografía:**

Daly, D. and Pedley T. (2014). Current Practice of Clinical Electroencephalography. 2a ed.

Raven Press. Capítulos 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9.

Luck, S. (2014). An Introduction to the Event Related Potentials Technique. (2<sup>nd</sup> ed.).

Luck, S.J. (2012). Event-related potentials. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf & K. J. Sher (Eds.), APA Handbook of Research Methods in Psychology: Volume 1, Foundations, Planning, Measures, and Psychometrics. Washington, DC: American Psychological Association.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

*Dra. María Luisa García Gomar.*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

*Dr. Eduardo Serena Gómez*

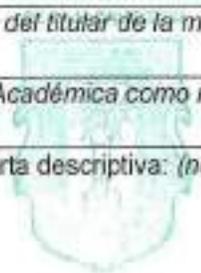
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó/evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

*Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez*  
*Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.*

*Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés*

*Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Escuela de Ciencias de la Salud		
Programa		Maestría Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Técnicas y estrategias de Intervención psicológica para la mejora del rendimiento		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<b>Conocimientos</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales</li> <li>3. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación</li> <li>4. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.</li> <li>5. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.</li> <li>6. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.</li> <li>7. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.</li> </ol>				
<b>Habilidades</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.</li> <li>2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias.</li> <li>3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.</li> <li>5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.</li> <li>6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.</li> </ol>				
<b>Actitudes</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.</li> <li>2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.</li> <li>3. Responsabilidad social.</li> <li>4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.</li> </ol>				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de a psicología basada en evidencias. Al concluir con este curso el estudiante obtendrá las técnicas necesarias para realizar intervenciones efectivas que apoyarán en la mejora del rendimiento en actividad física y deportiva.		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		Analizar las diferentes técnicas para el desarrollo individual de capacidades para el autocontrol emocional, motivacional y estrés en diferentes contextos sociales y deportivos.		

<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Desarrollar las habilidades necesarias para la intervención mediante técnicas de manejo de estrés, burnout, motivación y diversos factores psicosociales relacionados con el rendimiento.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Este curso incluye aspectos teóricos y prácticos en donde el estudiante desarrollará técnicas con un profundo fundamento científico que pondrá en práctica para favorecer a determinadas poblaciones del ámbito deportivo.		
<b>Temario (añadir y/o eliminar rengiones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
1. Aspectos teóricos de la psicología del rendimiento	Evaluar el alcance de los diferentes modelos teóricos aplicados en psicología del rendimiento.	Historia del deporte y psicología del rendimiento Principales modelos teóricos de la psicología del rendimiento	Evaluación inicial del deportista (Protocolos)
2. Habilidades psicológicas que influyen en el rendimiento deportivo.	Estudiar las diferentes habilidades psicológicas que tienen una influencia en el rendimiento del deportista.	Atención-Concentración El rol de las emociones Motivación y autoconfianza Procesos grupales	Reporte de intervención de caso (Avance 50%)
3. Estrategias psicológicas para la mejora del rendimiento	Analizar las principales estrategias psicológicas utilizadas para la mejora del rendimiento deportivo.	Entrenamiento mental y uso de la Imaginería Uso de biofeedback para el control del estrés Estrategias grupales Influencia del coaching deportivo	Reporte de intervención de caso (Avance 75%)
4. Aspectos psicosociales del rendimiento	Proponer intervenciones psicológicas que resuelvan de manera creativa problemas de rendimiento contemplando aspectos socioculturales inherentes al deporte.	Liderazgo y psicología del entrenador Comportamiento moral en el deporte Relaciones humanas y rendimiento Síndrome de burnout en el alto rendimiento	Presentación en seminario.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas.</b> Clases teórico-prácticas. Lecciones magistrales. Análisis de lecturas obligatorias de temas actuales. Desarrollo de seminarios para profundizar algunas temáticas.			
<b>Métodos y estrategias de evaluación</b> Examen escrito.....20% Trabajos individuales.....30% Trabajos en equipo.....30% Seminarios.....20%			

**Bibliografía.**

- Cotterill, S. (2017). *Performance psychology: Theory and practice*. Nueva York: Routledge.
- Herzog, T. P. y Deuster, P. A. (2014). *Performance psychology as a key component of human performance optimization*. *Journal of Special Operations Medicine*, 14(4), 99-106.
- Murphy, S. (2012). *The Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology*. Nueva York: Oxford University Press.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4ª Ed.). Madrid: Editorial médica panamericana.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4ª Ed.). Madrid: Editorial médica panamericana.
- Guzmán, J. F., Macagno, L. E. y Imfeld, F. (2013). *La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(1), 37-50

**Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:**

Dr. Julio Román Martínez Alvarado

Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Mtra. Rosalba Rosales Bonilla

**Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:**

Dr. Eduardo Serena Gómez

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:** Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez

Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés

Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.

INSTITUTO AUTÓNOMO  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE CALABAZA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
CALLE CALABAZA  
MÉRIDA, YUC.

Datos de identificación				
Unidad Académica		Escuela de ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas		
Programa		Maestría en Psicología Aplicada		
Nombre de la asignatura		Violencia y conductas delictivas		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	2	

#### Perfil de egreso del programa

##### Conocimientos

1. Conocer los marcos teóricos y modelos actuales
2. Dominar las técnicas e instrumentos de medición con la finalidad de realizar diagnósticos a través de la información recolectada en las diferentes áreas de aplicación
3. Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE.
4. Juzgar los diferentes procedimientos para el desarrollo de intervención de acuerdo con los diferentes niveles, necesidades y orientación teórica.
5. Discriminar los diseños y métodos para evaluar el efecto de un tratamiento.
6. Explicar el resultado de la intervención a través de informes, reportes y participación en foros académicos.

##### Habilidades

1. Diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica fundamentados en los marcos teóricos y modelos actuales.
2. Interpretar los resultados para la generación del diagnóstico de acuerdo con los criterios de la psicología basada en evidencias.
3. Construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico en diferentes contextos y campos de acción.
4. Aplicar intervenciones siguiendo los modelos psicológicos en diferentes contextos y campos de acción.
5. Valorar la pertinencia de los planes de intervención aplicados atendiendo al contexto y campo de acción.
6. Utiliza los métodos y técnicas de evaluación para identificar la efectividad de la intervención en los procesos psicológicos.

##### Actitudes

1. Respeto por los principios éticos, normatividad legal y derechos humanos en investigación, sentido de ética profesional.
2. Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio.
3. Responsabilidad social.
4. Practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.

#### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Conocer los modelos interpretativos y de intervención según la PBE, construir planes de intervención a partir del diagnóstico encontrado de acuerdo con el modelo psicológico pertinente a la violencia. Así mismo podrá valorar la pertinencia de los planes de intervención y prevención del comportamiento violento atendiendo al contexto y campo de acción todo esto le permitirá adquirir los principios actitudinales para trabajar en
---	---

	equipo con una perspectiva social y de servicio y practicar los principios de solidaridad, tolerancia y equidad.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Revisar los marcos teóricos y modelos actuales sobre la violencia y las interacciones coercitivas que le permita diseñar, seleccionar e implementar instrumentos de evaluación diagnóstica adecuados y fundamentados para diseñar e implementar planes de intervención de acuerdo con la práctica clínica basada en evidencias.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Aborda contenidos sobre los procesos de intercambio violento y coercitivo dentro de diferentes escenarios y contextos a partir de un marco teórico-conceptual referente a la inhibición de respuestas y las representaciones sociales hasta llegar a los procedimientos más efectivos para su prevención y mitigación del daño.
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Media

**Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)**

<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Bases teórico-conceptuales de la violencia y la agresión	El objetivo es profundizar sobre las principales teorías sobre la violencia y la agresión.	1.1 El modelo neurobiológico de la violencia  1.2 Modelos cognitivos de la violencia y la violencia criminal  1.3 Modelo ecológico transeccional de la violencia y el crimen  1.4 Modelos de salud pública de violencia y prevención	Marco teórico actualizado
Unidad II. Violencia familiar	El objetivo es identificar las herramientas y procedimientos para la evaluación de los intercambios sociales entre miembros familiares que desencadenan comportamientos disruptivos y violentos.	2.1 Los procesos coercitivos y la trampa de coerción  2.2 Familia y cognición  2.3 Familia y cultura	Estudio de caso

Unidad III. Violencia criminal	El objetivo es indagar sobre las principales causas, mecanismos y efectos de la violencia, el maltrato, el abuso y la negligencia dentro o fuera de la familia.	3.2 El maltrato y abuso infantil 3.3 La violencia doméstica y familiar	Estudio de caso y presentación en seminario de la materia
Unidad IV. Violencia sexual	Abordar los principales modelos de intervención, así como sus procedimientos en situaciones de violencia y abuso familiar.	3.1 intervenciones basadas en modelos de interacción y el entrenamiento a padres 3.2 Modelos de intervención basados en la terapia cognitivo conductual 3.3 modelos de intervención basados en teoría de los sistemas.	Estudio de caso y presentación en seminario de la materia

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Aprendizaje basado en problemas  
Aprendizaje por proyectos  
Seminarios

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Autoevaluación y evaluación de pares: 10%  
Portafolio de evidencias: 40%  
Participación 20%  
Reporte de lectura 30%

(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas )

**Bibliografía**

Ponzetti, J. J. J. (Ed.). (2015). *Evidence-based parenting education: A global perspective*. Routledge.  
Timmer, S., & Urquiza, A. J. (2014). *Evidence-based approaches for the treatment of maltreated children*. Springer.  
Sánchez, E. (2015). *Cómo eliminar la violencia familiar: Si me pegas ¿Te quedas?*. México: Trillas.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés  
Dra. María Luisa García Gomar  
Dr. Enrique Berra Ruiz  
Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruiz

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CALIFORNIA

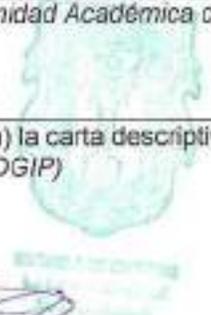
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (Director de la Unidad Académica como responsable del programa)

Dr. Eduardo Serena Gómez

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez  
Responsable del CA Psicología en Educación, Salud y Deporte.

Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés  
Responsable de Posgrado e Investigación ECISALUD.





**Universidad Autónoma de Baja California**

Escuela de Ciencias de la Salud

Valle de las Palmas

**Estudio de Factibilidad que fundamenta la creación del programa:**

**Maestría en Psicología Aplicada**

Tijuana, Baja California

Diciembre 2017

## ÍNDICE

### A) ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE RECURSOS PARA LA OPERACIÓN.

I.	Introducción.....	3
II.	Metodología.....	3
III.	Resultados.....	3
	a) Personal Académico.....	4
	b) Personal Administrativo y de Servicio.....	9
	c) Infraestructura Física y Tecnológica.....	11
	d) Gestión de Recursos Adicionales.....	14

### B) ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD NORMATIVA (LEGISLACIÓN Y POLÍTICAS INTERNAS Y EXTERNAS).

I.	Introducción.....	16
II.	Metodología.....	16
III.	Resultados.....	16

### C) CONCLUSIONES.

## TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla 1.</b>	Características del NAB para la Maestría en Psicología Aplicada.....	4
<b>Tabla 2.</b>	Productividad de los miembros del NAB.....	6
<b>Tabla 3.</b>	Personal Administrativo.....	10
<b>Tabla 4.</b>	Pruebas con las que cuenta la Unidad Académica.....	13

## **A) ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE RECURSOS PARA LA OPERACIÓN.**

### **I. INTRODUCCIÓN**

El Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) reconoce la capacidad de formación en el posgrado de las instituciones y centros de investigación que cumplen con los más altos estándares de pertinencia y calidad en el país. El PNPC en 2007 construye un método de evaluación de posgrados de calidad en el que destacan los siguientes principios rectores de una educación de calidad: destacan: La libertad académica, La articulación formación-investigación-vinculación y el Respeto a la diversidad cultural. Además de estos principios, el modelo contempla La capacidad de internacionalización del posgrado, así como sus impactos y resultados.

### **II. METODOLOGÍA**

Se realizó una investigación documental, obteniendo información acerca de los indicadores solicitados en diversas fuentes internas de consulta, tales como documentos de autoevaluación de los organismos acreditadores como por ejemplo CNEIP, Planes de Desarrollo de la Unidad Académica y normatividad general de la UABC.

### **III. RESULTADOS**

#### **a. PERSONAL ACADÉMICO**

De acuerdo con lo solicitado en el PNPC, los profesores que conforman el núcleo académico básico, responsable del programa, tienen productividad académica reconocida y un interés profesional común, sobre la base de lo cual comparten LGAC, claramente planteadas y están activos profesionalmente y tienen una producción de calidad y suficiente en número, considerando los objetivos del programa.

El NAB de la Maestría en Psicología Aplicada se compone de 7 profesores de tiempo completo 5 profesores con doctorado y dos con maestría. Tres profesores egresados de un programa de Competencia Internacional de acuerdo con el PNPC.

**Tabla 1. Características del NAB para la Maestría en Psicología Aplicada.**

<b>1</b>	Nombre	<b>5</b>	Institución del grado más alto	
<b>2</b>	Grado académico	<b>6</b>	Horas semanales en docencia	
<b>3</b>	Formación	<b>7</b>	Horas semanales en tutorías	
<b>4</b>	Líneas de investigación	<b>8</b>	Total, de estudiantes a cargo	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Ana Gabriela Magallanes Rodríguez	D	-Licenciatura en Psicología. -Maestría en Educación. -Doctorado en Ciencias de la Salud.	-Psicología de la Salud relacionada con calidad de vida en enfermedades crónicas y no transmisibles	Universidad Autónoma de Baja California
Pedro Antonio Fernández Ruíz	M	-Licenciatura en Psicología. -Maestría en Ciencias Humanas y Sociales con énfasis en Psicología. -Especialidad en Prevención de las Adicciones.	-Psicología de las Adicciones. -Bases neuropsicológicas del comportamiento adicto. -Entrevista motivacional -Terapia cognitivo conductual	Universidad Lumiere Lyon 2
María Luisa García Gomar	D	-Licenciatura en Psicología. -Maestría en Neurobiología. -Doctorado en Psicología (Neurociencias de la Conducta).	-Análisis del espectro de potencia de la actividad eléctrica cerebral. -Evaluación neuropsicológica en el ámbito escolar, de la salud y las conductas de riesgo. -Función ejecutiva, regulación emocional y adicciones.	Universidad Nacional Autónoma de México
Agustín Jaime Negrete Cortés	D	-Licenciatura en Psicología. -Doctorado en Psicología	-Análisis experimental de la conducta. -Impulsividad y conductas de riesgo. -Procesos de intercambio social e interacciones violentas.	Universidad Nacional Autónoma de México
Luis Horacio Aguiar Palacios	M	-Licenciatura en Psicología. -Maestría en Ciencias de la Salud.	-Psicología de la Salud. -Autoeficacia para el control de peso. -Salud Pública	Universidad Autónoma de Baja California

**Tabla 1. Características del NAB para la Maestría en Psicología Aplicada (Continuación).**

<b>1</b>	Nombre	<b>5</b>	Institución del grado más alto	
<b>2</b>	Grado académico	<b>6</b>	Horas semanales en docencia	
<b>3</b>	Formación	<b>7</b>	Horas semanales en tutorías	
<b>4</b>	Líneas de investigación	<b>8</b>	Total, de estudiantes a cargo	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Julio Román Martínez Alvarado	D	-Licenciatura en Psicología. - Maestría en Psicología de la actividad física y el deporte. - Doctorado en Comportamiento humano en contextos deportivos, de ejercicio y actividad física.	- Psicología del deporte, burnout y apoyo social. - Eficacia colectiva y rendimiento deportivo. - Autoeficacia para el control de peso.	Universidad de las Palmas de Gran Canaria
Enrique Berra Ruíz	D	-Licenciatura en Psicología. -Doctorado en Psicología	-Factores de riesgo laboral, estrés y salud. -Emociones en la adolescencia-Violencia escolar y familiar; desarrollo de intervenciones psicológicas. -Uso, empleo y evaluación de tecnologías en la enseñanza, en los tratamientos psicológicos y en las organizaciones	Universidad Nacional Autónoma de México

Fuente: Elaboración propia con datos de los CV de profesores del NAB.

## PRODUCTIVIDAD DEL NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO

La productividad del núcleo académico básico se muestra en la tabla 2, resumiendo las publicaciones indizadas, investigaciones realizadas en el periodo 2014-2017 y la dirección de tesis de maestría y doctorado de cada uno de sus miembros.

**Tabla 2. Productividad de los miembros del NAB**

Nombre	Total, de publicaciones indizadas	Investigaciones del periodo 2014-2017	Dirección de tesis de posgrado
Ana Gabriela Magallanes Rodríguez	13	4	0
Agustín Jaime Negrete Cortés	8	8	1
Julio Román Martínez Alvarado	8	6	1
Luis Horacio Aguiar Palacios	4	4	0
María Luisa García Gomar	4	4	1
Pedro Antonio Fernández Ruíz	8	4	0
Enrique Berra Ruíz	27	3	0

*Fuente: Elaboración propia con datos de los CV de profesores del NAB y bases de datos bibliométricas.*

## PERFILES Y EXPERIENCIA DEL NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO

La Maestría en Psicología Aplicada cuenta con un grupo de docentes profesionales que han laborado en algunas de las mejores escuelas a nivel nacional e internacional, lo cual permite al alumno tener mejores oportunidades de movilidad y acceso a diversas convocatorias de becas para proyectos que favorecen a su formación. Las diferentes líneas de investigación de los miembros del NAB permiten al alumno tener una amplia gama de opciones para orientar su enfoque de estudio en este posgrado. A continuación, se describe de manera general las áreas de cada miembro:

La Dra Ana Gabriela Magallanes Rodríguez es egresada de la Licenciatura en Psicología, Maestra en Docencia y Doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad Autónoma de Baja California. Es profesor investigador y líder del Cuerpo Académico “Psicología en educación, salud y deporte”. Ha sido docente en posgrado y colaborado en 4 tesis como director, revisor y/o sinodal. Ha presentado 20 trabajos en congresos internacionales y 34 en Congresos Nacionales. Cuenta con 13

artículos publicados en revistas indexadas y 2 capítulos de libro. Se ha desarrollado en la línea de investigación de Psicología de la Salud relacionada con calidad de vida en enfermedades crónicas y no transmisibles. Es miembro del Consejo de Editores Internacional de la revista de investigación en psicología Eureka y árbitro en revistas internacionales como Eureka y Psych Journal de Scientific research. Ha participado en 8 proyectos de investigación como responsable técnico y 14 como asociado, entre los que se incluyen algunos con financiamiento de UNAM y UABC. Es miembro de la Red Nacional de Cuerpos Académicos y grupos de investigación en psicología de la salud, de la ISOQOL, SIP, así como del comité de investigación de ECISALUD y del comité de Bioética del IMSS UMF 20. Tiene amplia experiencia en intervención psicológica en comunidades con grupos vulnerables.

El Mtro. Pedro Antonio Fernández Ruíz es licenciado en Psicología por la Universidad El Bosque; Maestro en Ciencias Humanas y Sociales con énfasis en psicología de la Universidad Lumiere Lyon 2; Especialista en Prevención de las Adicciones por la Universidad Iberoamericana de Puebla; actualmente está cursando el Doctorado en Psicología. Ha participado en el diseño e implementación en políticas públicas y gestión de proyectos en prevención de las adicciones. Cuenta con dominio de manejo de grupos y atención personalizada en; terapia, talleres, capacitaciones y enseñanza-aprendizaje. Actualmente se desempeña como profesor investigador a nivel universitario siendo sus líneas de generación y aplicación del conocimiento: Psicología de las Adicciones, bases neuropsicológicas del comportamiento adicto, Entrevista motivacional y Terapia cognitivo conductual. Igualmente se desempeña en el área clínica en la valoración y tratamiento de problemas afectivos y déficits cognitivos en conductas adictivas.

El Doctor Agustín Jaime Negrete Cortés es egresado de la Licenciatura en Psicología y del doctorado en psicología por la Universidad Nacional autónoma de México. Cuenta con ocho artículos publicados en revistas indexadas y arbitradas, dos de ellos en revistas indizadas en JCR, un capítulo de libro y 35 trabajos presentados en congresos. Sus investigaciones versan sobre temas de conducta de elección, impulsividad y conductas de riesgo, interacciones sociales madre hijo, problemas de conducta y maltrato infantil, así como en adolescentes y violencia familiar. Es miembro del sistema nacional de Investigadores en la categoría de Candidato y Perfil Deseable PRODEP. Ha sido acreedor al Apoyo de Fomento a la Generación y Aplicación Innovadora de Conocimiento PROMEP 2015 y al apoyo en la Primera Convocatoria Especial para Nuevos Profesores de Tiempo completo de la UABC con proyectos sobre el tema de Interacciones madre hijo y rendimiento académico en niños en edad escolar. En sus investigaciones aplica los principios del análisis experimental de la conducta y del análisis conductual aplicado para intervenir en procesos de intercambio social e interacciones violentas en diversos escenarios como en lo educativo, organizacional y clínico auxiliado con las tecnologías de la información. Cuenta con experiencia en

la formación de recurso humanos para la investigación y la aplicación innovadora de los principios psicológicos.

El Dr. Julio Román Martínez Alvarado es Doctor en comportamiento humano en contextos deportivos, de ejercicio y actividad física por la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Posee un Master en psicología de la actividad física y el deporte por la Universidad Autónoma de Madrid. Es Profesor-Investigador en ECISALUD en la Universidad Autónoma de Baja California y Candidato a Investigador Nacional. Director General del Centro en Psicología Aplicada al Deporte y la Salud. Miembro del Cuerpo Académico Psicología en Educación, Salud y Deporte donde desarrolla temas relacionados con la actividad física, evaluación psicológica en el deporte, psicología clínica del deporte y psicología aplicada al fútbol.

La Dra Ma. Luisa García Gomar es egresada de la Licenciatura en Psicología, Maestría en Neurobiología y Doctorado en Psicología por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México. Cuenta con cuatro artículos publicados y tres en preparación en revistas indexadas y arbitradas, un capítulo de libro y 52 ponencias en eventos académicos. Sus publicaciones versan sobre temas de neurodesarrollo, autoeficacia para el control de peso y perfil profesional del psicólogo. Fue acreedora del Apoyo de Fomento a la Generación y Aplicación Innovadora de Conocimiento PROMEP 2015 y a la beca de la Primera Convocatoria Especial para Nuevos Profesores de Tiempo completo con proyectos sobre el tema de las Neurociencias aplicadas a la Educación con lo cual construyó el Laboratorio de Psicofisiología en la Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas. Actualmente ha obtenido el perfil deseable PROMEP y en sus investigaciones aplica las herramientas tales como en análisis del espectro de potencia de la actividad eléctrica cerebral, los potenciales relacionados a eventos y pruebas de evaluación neuropsicológica en el ámbito escolar, de la salud y las conductas de riesgo en el estudio de diversos fenómenos de relevancia actual como la función ejecutiva y regulación emocional en el bajo rendimiento escolar, la deserción escolar, la ejecución de estudiantes de medicina en modelos virtuales y las adicciones.

El Mtro. Luis Horacio Aguiar Palacios, es Profesor de Tiempo Completo perteneciente a la Escuela de Ciencias de la Salud (ECISALUD) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Su formación es Licenciatura en Psicología y Maestría en Ciencias de la Salud por la UABC. Su interés en la investigación se enfoca en el área de la salud y el trabajo comunitario. Actualmente participo como asociado en el Cuerpo Académico "Psicología en Educación, Salud y Deporte" de ECISALUD. Actualmente ha obtenido el perfil deseable PRODEP y sus publicaciones más recientes son acerca de conductas de salud, autoeficacia para el control de peso, nutrición y VIH. Además, participa como asociado en dos proyectos de investigación con financiamiento de la UABC. Cuenta con cuatro artículos publicados y uno en edición en revista indexada y arbitrada. Es miembro del

Consejo de Editores Internacional de la revista Nutrición Hospitalaria, de la cual es par evaluador; asimismo, tiene doce ponencias en eventos académicos.

El Dr. Enrique Berra Ruíz tiene doctorado en Psicología de la Salud, por el programa de posgrado de la UNAM y licenciado en psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM. Es profesor Titular B de T.C. en la Escuela de Ciencias de la Salud de la UABC y profesor de Asignatura en la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Colabora en diversos proyectos de investigación relacionados en el campo de la salud, organizacional y educativa, participó como miembro del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología de la Facultad de Psicología de la UNAM en donde coordinaba diversos proyectos de investigación sobre violencia familiar, trastornos de ansiedad enfocados a la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación. Es miembro de comisiones dictaminadoras de proyectos de investigación, es par evaluador y miembro del comité editorial de revistas especializadas. Sus líneas de investigación se centran en temas como factores de riesgo laboral, estrés y salud, emociones, adolescencia; violencia escolar y familiar; desarrollo de intervenciones psicológicas; uso, empleo y evaluación de tecnologías en la enseñanza, en los tratamientos psicológicos y en las organizaciones, cuenta con publicaciones en revistas especializadas, capítulos de libro, publicaciones en extenso de encuentros profesionales y coautorías en elaboración de materiales.

Como se puede observar, se dispone de una planta de profesores que poseen un perfil idóneo en las líneas de generación de conocimiento de la Maestría en Psicología Aplicada como para garantizar la buena calidad académica del programa educativo, cumpliendo con los estándares nacionales e internacionales de calidad.

#### **b. PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.**

El Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California sustenta las directrices y funciones de autoridades universitarias que involucran a la Junta de Gobierno, Consejo Universitario, Rector, Patronato, Directores de Facultades, Escuelas e Institutos, Consejos Técnicos y de Investigación y el Tribunal Universitario. Las autoridades de la Universidad, para el mejor ejercicio de sus funciones, estarán auxiliadas por los organismos académicos, técnicos o de administración que sea necesario crear, con carácter eventual o definitivo en los términos de la legislación universitaria.

Las actividades de personal de apoyo administrativo se encuentra regulada por el Contrato Colectivo del Sindicato Estatal de Trabajadores Universitarios (SETU), realiza una clasificación y descripción de los trabajadores administrativos, menciona los lineamientos para ingreso y separación de funciones; especifica los tipos de jornada laboral y sus características y establece que la institución proporcionará un tabulador de salario y las formas de pago del mismo. En otra parte

especifica los días de descanso oficiales así como los periodos vacacionales a los que tiene derecho el trabajador y menciona los lineamientos para solicitar permisos y licencias laborales.

El personal de apoyo depende directamente de la administradora de la Escuela de Ciencias de la Salud y están organizados en cinco áreas: por 5 auxiliares administrativos, 2 analistas, 2 asistentes dentales, 4 auxiliares de servicio y 1 auxiliar electromecánico para la operatividad de los cuatro Programas Educativos. A continuación, se presenta una relación del personal administrativo con el que cuenta la Unidad Académica, así como sus principales funciones.

**Tabla 3. Personal Administrativo**

ADSCRIPCION	CLAVE	NOMBRE	PLAZA	CATEGORIA	FECHA DE ALTA	AREA
350 CISALUD	13942	Jimenez Díaz José		Analista Especialista N.M.		Aux. Administración
350 CISALUD	19638	García Campos Mayra		283 Administradora	29/09/2003	Administración
350 CISALUD	22291	López Gómez Braulia Lizeth	6806	343 Mecanografa	07/06/2012	Aux. Subdirección
350 CISALUD	22580	León Berrelleza Reyna Patricia	6708	231 Analista	10/02/2011	Analista
350 CISALUD	23140	Flores Martínez Maximino	6711	441 Of. Serv Varios A	06/08/2009	Mantenimiento
350 CISALUD	23320	Vives Mora Haydee	6753	322 Asistente Dental n. m.	01/10/2009	Ceye
350 CISALUD	23815	García Reyes Claudia Melina	6726	271 Analista Especializado	09/08/2010	Responsable de almacen
350 CISALUD	23879	Espinoza López Onofre	6725	471 Of. Mant Electromecanico A	16/08/2010	Técnico Clínicas y lab.
350 CISALUD	24885	González Ramírez Antonio	6735	440 Of. Serv. Varios N. M.	28/11/2011	Mantenimiento
350 CISALUD	25650	Morán Martínez Melisa	6794	355 Asistente Dental A	08/10/2012	Clinica C/D
350 CISALUD	25785	García Serrano Omar Alexander	6167	418 Aux. Serv. Varios N. M.		Mantenimiento
350 CISALUD	25889	De La Cruz Hernández Ángel	6710	418 Auxiliar de Serv Varios N.M.	11/02/2013	Mantenimiento
350 CISALUD	26084	Santillán Gallardo Omar Arturo		418 Auxiliar de Serv Varios N.M.		Mantenimiento
350 CISALUD	26096	Cruz Rivera Midory Jarumy	6779	343 Mecanógrafa	22/07/2013	Caja Clinicas
350 CISALUD	27076	Villarreal Márquez Greta	6796	317 Aux. Admvo.	28/08/2014	Clinica A/B
350 CISALUD	27744	Vega López Andrés René	6854	371 Aux. Téc. Advo.	14/09/2015	Almacén
350 CISALUD	27771	Pérez Briones Marina Olivia	6843	410 Of. Conserje N. M.		Mantenimiento
350 CISALUD	27791	Ruiz Montoya Juan Clemente	6709	417 Aux. Serv. Varios	18/11/2015	Mantenimiento
350 CISALUD	27799	Manríquez Vega Leticia Adriana	6713	318 Aux. Admvo. N.M.		Préstamo de equipo
350 CISALUD	26042	Estrella Castro Raul	6734	418 Aux. Serv. Varios N. M.		Mantenimiento

350 CISALUD	28981	Gonzalez Serrano Oscar René	6712	410 Aux. Conserj. N. M.		Mantenimiento
350 CISALUD	20882	Álvarez Moreno Adriana de Jesús				
350 CISALUD	22881	Chávez Larios Silvia Liliana				

*Fuente: Elaboración propia con datos del Departamento de Servicios Administrativos de la UA.*

La institución cuenta con programas de capacitación para el personal administrativo, ésta se encuentra a cargo del Departamento de Recursos Humanos (DRH) del Campus Tijuana; tiene como fin el desarrollo de habilidades y competencias laborales, el DRH realiza un diagnóstico anual sobre las necesidades de capacitación del personal administrativo con la finalidad de estructurar cursos que mejoren el desempeño laboral del personal administrativo.

El personal no académico está capacitado para la realización adecuadas de actividades administrativas que corresponden a cada área, de forma periódica son evaluados con la finalidad de realizar el diagnóstico y detección de necesidades de capacitación. El Departamento de Recursos Humanos se encarga de programar los cursos de capacitación para el personal administrativo, cada año calendarizan los cursos de acuerdo con las necesidades detectadas, algunas de ellos son: Computación, Relaciones Humanas, Calidad en el Servicio, entre otros.

### **c. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA**

La Escuela de Ciencias de la Salud, entre sus espacios, cuenta con aulas, centros de cómputo, laboratorios de medicina, enfermería, psicología, anatomía dental, anfiteatro, además de un bioterio y un laboratorio de Psicofisiología que alberga un equipo de electroencefalografía (EEG) de 19 canales Neuronic, Medicid. La unidad académica cuenta con un edificio del Sistema de Información Académica (SIA) donde se albergan las oficinas administrativas, biblioteca, laboratorios de cómputo y salas de usos múltiples, un centro de copiado, módulo de sorteos, tienda de artículos universitarios y papelería, canchas deportivas, estacionamientos, planta eléctrica, planta de tratamiento de aguas residuales y planta potabilizadora.

Desde 2013, ECISALUD ha desarrollado acciones para el alcance de estas metas, por ejemplo, en la construcción y remodelación de oficinas y salones como parte de la optimización de la infraestructura y equipamientos educativos. De igual manera se ha iniciado la construcción de una Clínica periférica “Lomas verdes”, lugar en donde los estudiantes de ECISALUD podrán hacer parte de sus prácticas profesionales y de servicio social, así como acudir a cursos complementarios y poner en práctica habilidades y competencias propias de la carrera (Reporte de Actividades 2013-2014).

La Escuela de Ciencias de la Salud cuenta 20 aulas clase con una capacidad aproximada de 50 alumnos cada una, 18 aulas taller con capacidad de 20 alumnos aproximadamente, aunado a otras áreas que también son utilizadas cuando se requiere para clase como 18 laboratorios, 3 aulas

de cómputo, 1 cámara de Gesell, 1 cubículo de entrevista y un Bioterio, así como otros espacios que por sus características son de uso exclusivo de los programas educativos de cirujano dentista, medicina y enfermería, tales como 6 clínicas odontológicas, hospital virtual y anfiteatro (Distribución de espacios por edificios de la ECISALUD). Aunado a lo anterior, se cuenta con áreas comunes (se comparten con la Escuelas de Ingeniería y Tecnología (EITEC) tales como: Biblioteca, Aula Magna y 4 canchas deportivas (vóleibol, béisbol, futbol soccer y baloncesto). En esto últimos dos espacios se han desarrollado eventos tales como la Ceremonia de Egreso y conferencias conmemorativas al día del Psicólogo, actividades deportivo-recreativas de cierre de curso de inducción, entre otras.

El programa de psicología cuenta con unidades de aprendizaje teóricas, talleres, teoría- taller o bien teoría-práctica, en estas últimas se distribuye a los alumnos en grupos y en subgrupos; en cuanto a la capacidad de las aulas durante el periodo 2015-2, se contó con un total de 472 alumnos distribuidos en 12 grupos, de 30 a 45 alumnos en promedio, los subgrupos con un total de 12 a 20 alumnos cada uno, tomando en cuenta la capacidad de aulas con las que se cuenta actualmente, la distribución fue adecuada para el tamaño de los grupos en el programa de psicología dado que el espacio en aulas es para 910 alumnos y para talleres de 334, que en su conjunto es de 1244 espacios para estudiantes la relación alumno/espacio es de .5164, es decir para el Programa Educativo se cuenta con una saturación del 51.64%

Aunado a lo anterior la unidad académica cuenta con un consultorio de atención psicológica en la cual algunos estudiantes realizan prácticas clínicas supervisadas, lo cual permite no sólo favorecer su formación profesional, sino también brindar atención a la comunidad estudiantil y a la población circundante que busca el servicio psicoterapéutico.

La licenciatura en psicología cuenta con una cámara de Gesell, se encuentra en el edificio C primer piso, de la Escuela de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas, en ella pueden asistir hasta 20 alumnos en el cuarto de observación sentados colocadas en forma de rectángulo con sus sillas respectivas, cuenta con una computadora, y pantalla plasma para proyección, computadora, y aire acondicionado.

A un costado de esta cámara se encuentra el cuarto de observación en donde pueden colocarse hasta 30 alumno sentados, en esta se encuentra un centro de multimedia para escuchar lo que sucede en la cámara de Gesell.

Se cuenta con un acervo de pruebas e instrumentos que permiten que el alumno pueda realizar evaluaciones psicológicas en el área intelectual, de personalidad, emociones, procesos neuropsicológicos y aptitudes vocacionales. Se tiene un registro con el nombre de los alumnos que han utilizado las pruebas, así como un inventario de estas.

A continuación, se presenta un listado y la cantidad de las pruebas psicológicas con las que se cuenta:

**Tabla 4. Pruebas con las que cuenta la Unidad Académica**

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>
2	Estudios de los Valores de Allport, Gordon
3	SDS Búsqueda Autodirigida. Forma R, de Holland, John.
3	KP Escala de Preferencias-Personal de Kuder, Frederic
4	WAIS-III Escala de Wechsler de Inteligencia para Adultos III.
2	WPPSI Escala de Inteligencia de Weschler para Preescolar y Primaria.
4	WISC-IV Escala de Wechsler de Inteligencia para Niños IV.
3	BETA-III de Kellogg/Norton
3	MMPI-2 Inventario Multifásico de la Personalidad Minesota-2/
1	MMPI-A Inventario Multifásico de la Personalidad Minesota para Adolescentes
3	¡DETECTOR! Test de detección de riesgo de escuela primaria
3	DTVP-2 Método de evaluación de la percepción visual de Frostig
3	Neuropsi Atención y Memoria, 2da. Edición, Ostrosky, Feggy; Gómez, Esther
3	ENI Evaluación neuropsicológica infantil, Matute, Esmeralda; Roselli, Mónica, Ardila, Alfredo
3	FIGS Prueba de Frases Incompletas con aplicación a la industria
3	P-IPG, Gordon Perfil-Inventario de la Personalidad
2	PBIU Guía de preguntas del manual de terapia breve, intensiva y de urgencia, protocolo de registro, Bellak
2	EFY, Manual para la evaluación de las funciones del yo, Bellak
3	CAT-A (Animales)
3	CAT-H Infantil (Humanos)
2	RAVEN Escala General
2	RAVEN Escala Coloreada
3	Test CLEAVER. VIENE JUNTO CON EL MOSS Y THERMAN MERRILL
5	Test de la Persona Bajo la Lluvia. Silvia M. Querol Maria I. Chavez
11	Test Proyectivo de la Figura Humana. Karen Machover
4	Test Gestaltico Viso-Motor. Laretta Bender.
1	Test de Rorschach. Hermann Rorschach.
5	Test Grafico del H.T.P. John Buck.
7	Test de Dibujo de la Figura Humana en los Niños. Elizabeth Koppitz.
2	Cuestionario de Personalidad para Adolescentes. J.M. Schuerger. 16pf

4	TAT Test de Apercepcion Tematica. Henry A. Murray.
4	Test de Dominos. E. Anstey.
2	Test Hermann Rorschach

*Fuente: Elaboración propia con datos del Responsable de Pruebas Psicológicas en la UA.*

Así mismo la unidad académica cuenta con un laboratorio de Psicofisiología que alberga un equipo de electroencefalografía (EEG) de 19 canales Neuronic, Medicid. Y diversos cubículos para realización de análisis experimental de la conducta.

De igual forma se cuenta con equipo especializado para la atención de alteraciones del estado de ánimo, específicamente de la ansiedad. Se cuenta con un equipo de Realidad Virtual, avalado por el Laboratorio de Enseñanza virtual y Ciberpsicología de la UNAM, tres lentes de realidad virtual, dos sistemas de bioretroalimentación y un Oxímetro Digital, los cuales son utilizados en diferentes protocolos de evaluación e investigación.

#### **d. GESTIÓN DE RECURSOS ADICIONALES**

La Unidad Académica cuenta con programas presupuestales en apoyo a las actividades de los docentes y de los alumnos que permiten cumplir con las funciones sustantivas de docencia, tutoría. Investigación y Gestión de los profesores de tiempo completo de los cuatro programas educativos. A solicitud de rectoría anualmente se realiza la programación de recursos federales, la planeación, ejecución y desarrollo presupuestal se valora de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional, las estrategias y actividades académicas, tomando en cuenta la matrícula y las múltiples actividades académicas. El Departamento de auditoría interna lleva a cabo valoraciones del manejo presupuestal, que dictaminan como la Unidad Académica lleva a cabo su organización general y el manejo de su presupuesto. La Unidad Académica de Valle de las Palmas cuenta con programas que generan recursos propios como son la atención a pacientes en clínicas dentales, consultorio médico, y consultorio psicológico

Los fondos presupuestales que se derivan directamente a financiamiento de proyectos de investigación son asequibles por medio de las diversas convocatorias internas y externas, por ejemplo la Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación, Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación Especial y las ofertadas por la Secretaría de Educación Pública para Cuerpos Académicos, con la finalidad de proporcionar apoyo a proyectos de investigación, que contribuyan a la solución de los problemas que puedan afectar el desarrollo cultural, económico o social de la región. A la fecha se ha recibido financiamiento para 2 de los Proyectos de Investigación a través de la “Convocatoria Interna de Proyectos de Investigación Especial”.

El Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PROFOCIE) representa un apoyo externo donde una de sus partidas es dirigida a los Cuerpos Académicos, como apoyo a la generación de conocimiento, se presenta como evidencia el monto autorizado para el 2016 y 2017,

donde se especifica lo correspondiente al Programa Educativo de Psicología y al Cuerpo Académico del mismo.

Biología y patología de las mucosas	\$ 105,000.00	CAEF	CISALUD
Psicología en Educación, Salud y Deporte	\$ 105,000.00	CAEF	CISALUD
Salud y biociencias	\$ 105,000.00	CAEF	CISALUD

## **B) ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD NORMATIVA (LEGISLACIÓN Y POLÍTICAS INTERNAS Y EXTERNAS).**

### **I. INTRODUCCIÓN**

El Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) reconoce la capacidad de formación en el posgrado de las instituciones y centros de investigación que cumplen con los más altos estándares de pertinencia y calidad en el país. El PNPC en 2007 construye un método de evaluación de posgrados de calidad en el que destacan los siguientes principios rectores de una educación de calidad: destacan: La libertad académica, La articulación formación-investigación-vinculación y el Respeto a la diversidad cultural. Además de estos principios, el modelo contempla La capacidad de internacionalización del posgrado, así como sus impactos y resultados.

### **II. METODOLOGÍA**

Se realizó una investigación documental, obteniendo información acerca de los indicadores solicitados en diversas fuentes de consulta, tales como: Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018, Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019, Reglamento General de Estudios de Posgrado y normatividad general de la UABC.

### **III. RESULTADOS**

El Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018 considera como uno de sus ejes el denominado "México con Educación de Calidad", el cual está asociado a cinco objetivos: 1) desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad; 2) garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo; 3) ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos; 4) promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud, y 5) hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación, pilares para el progreso económico y social sustentable. Entre las estrategias del eje "Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad" aplicables a la educación superior, se encuentran:

- Incrementar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.
- Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles.
- Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los alumnos puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que le sirvan a lo largo de la vida.
- Coadyuvar a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel.

La Maestría en Psicología representa una oportunidad ideal ya que va acorde con las estrategias del eje en cuestión ya que con ella se incrementan las oportunidades de acceso a un

programa de posgrado en la región. La creación de un posgrado profesionalizante en la Escuela de Ciencias de la Salud Unidad Valle de las Palmas como la Maestría en Psicología Aplicada es una necesidad real ya que obedece a una oportunidad para la formación de profesionistas en posgrado. Existe una necesidad creciente de formación de recursos humanos, los programas homologados en ECISALUD requieren una mejor formación para adquirir competencias profesionales adicionales. La Creación de un posgrado de calidad atendería a la necesidad de desarrollo social de la región atendiendo principalmente aspirantes de las poblaciones de Villas del Campo, Tijuana y Tecate. Actualmente no existe en el campus ningún programa de posgrado y cada vez la población estudiantil y el desarrollo de la Escuela para perfilarse como una Facultad lo demanda.

La Universidad Autónoma de Baja California en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 contempla en el apartado VI, políticas generales para el cumplimiento de la visión y la misión 2025. Dentro de éstas destacan: Asegurar que la ampliación y diversificación de la oferta educativa se sustente en estudios de necesidades del desarrollo social y económico de Baja California. Es bien sabido que la región sufre graves problemas de violencia, adicciones y salud, por lo que la Maestría en Psicología Aplicada junto con sus LGAC contribuye al desarrollo de esta política institucional.

Así mismo, otra de las políticas del apartado VI del PDI es garantizar que en el diseño y actualización de programas educativos se satisfagan los criterios y estándares de calidad para lograr la acreditación por parte de organismos nacionales y, en su caso, internacionales de reconocido prestigio. Por lo que se cuenta con el apoyo institucional para generar un programa de maestría de calidad.

Por otra parte, en el PDI de la UABC se manifiesta que existen las políticas necesarias para estimular la mejora continua y el aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas educativos, así como el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales y extranjeros.

Por su parte, la Escuela de Ciencias de la Salud, tomando como referente el PDI en su Plan de Desarrollo incluye la planeación estratégica de la Unidad Académica correspondiente al periodo 2015-2019, entre ellos se plantean 4 objetivos de los cuales se desprenden los proyectos estratégicos de la Unidad Académica, donde se busca 1. Mejorar la calidad educativa; 2. Alto nivel de identidad, imagen y pertenencia institucional; 3. Complementar la infraestructura para actividades curriculares, extracurriculares y de esparcimiento y 4. Contar con las Condiciones Generales para crear un programa educativo de posgrado.

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 señala en uno de los ejes rectores el ampliar sus capacidades, así como su participación en las problemáticas relevantes del desarrollo social y económico de baja california y del país. Es por esto que se incluye como parte de uno de los rasgos distintivos de la visión 2015 la importancia de poseer una infraestructura física, funcional, equipamiento, acervos y medios de consulta de información y recursos didácticos para apoyar las actividades de los profesores, cuerpos académicos, alumnos y personal administrativo, cuidando

responsablemente el medio ambiente. La infraestructura y el equipamiento son objeto de un programa permanente de mantenimiento.

En esta misma línea, para contribuir al cumplimiento de la misión y al logro de la visión 2025, el Plan de Desarrollo Institucional procurará que la UABC cuente con la infraestructura y el equipamiento necesarios para el desarrollo de sus programas académicos y de gestión, considerando criterios de protección del medio ambiente. Al respecto, la proyección del PDI contempla en su apartado VII Programas institucionales y sus objetivos, tales como repensar y modernizar la infraestructura física de la UABC, en apoyo al desarrollo de las funciones institucionales, aplicando criterios de protección del ambiente, para ampliar las oportunidades y la calidad educativas, la inclusión educativa, la Investigación, la innovación y el desarrollo, como por ejemplo la adquisición de infraestructura necesaria para la Maestría en Psicología Aplicada.

Con respecto a la gestión de recursos adicionales La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 el cual se encuentra estructurado con: 5 Propósitos, 19 Ejes Rectores, Misión, Visión, 35 Políticas Generales y Estrategias para su implementación. Los propósitos del PDI de la Universidad Autónoma de Baja California se encuentran vinculados con los Objetivos, Valores, Misión y Visión Institucional, mismos que son valuados de manera permanente a través de un sistema de evaluación Institucional, cuyos resultados son conocidos por la comunidad de manera oportuna y confiable, todos estos respaldados y sustentados por la normatividad Institucional (Estatuto General de la UABC) que define su estructura y funcionamiento organizacional, lo que a su vez permite establecer un Proceso de Planeación Institucional adecuado que organiza la vida académica y administrativa de la Institución.

La Institución tiene en su legislación lo siguiente: Estatuto General, Estatuto Escolar, Estatuto del Personal Académico, Estatuto Orgánico del Tribunal Universitario en el que se menciona la normatividad que regula la vida de la comunidad universitaria. El Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, explica claramente los procedimientos de operación de los servicios educativos desde los requisitos de ingreso a la universidad, de trayecto y el egreso de las licenciaturas.

La UABC cuenta, desde su modelo educativo, con la normatividad para la creación, organización operacionalización de los estudios de posgrado como lo marcan sus fines, sus atribuciones y sus servicios plasmados en su Estatuto General. El mismo estatuto general describe, la figura del Coordinador general de Posgrado e Investigación, quien coordina y vigila el desarrollo de los estudios de posgrado, así como la calidad académica de sus programas; organizar, coordinar y supervisar los programas de evaluación de del personal académico que realiza actividades de investigación y posgrado; coordinar la formulación y actualización permanente de los planes y programas de estudio de posgrado, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello, y coordinar la negociación, suscripción y cumplimiento de todos los convenios específicos en que sea parte la Universidad y estén relacionados con los programas de posgrado y actividades de investigación.

De igual manera, la UABC, regulada desde su estatuto general, señala que los estudios de maestría tienen el propósito de preparar personal docente de alto nivel; dar formación en los métodos de investigación; y desarrollar en el profesional una alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional.

De forma específica, la UABC cuenta con un Reglamento General de Estudios de Posgrado, el cual tiene por objeto normar la organización, funcionamiento desarrollo de los estudios de posgrado en la Universidad Autónoma de Baja California.

Dentro de este reglamento se describen los lineamientos para la creación y organización de los estudios de posgrado, así como del ingreso, reingreso, permanencia y egreso de los alumnos.

### **C) CONCLUSIONES**

La factibilidad se define como la existencia de medios y condiciones necesarios para la apertura de un programa educativo. Después de realizar una exhaustiva búsqueda documental desde diversas fuentes internas y externas de información. Se concluye que existen las condiciones suficientes para la apertura del programa de Maestría en Psicología Aplicada (MAP) ya que este programa resulta pertinente de acuerdo con las condiciones locales, nacionales y transfronterizas con lo cual se dará continuidad al desarrollo político y económico del país, fomentando el desarrollo del potencial humano de los mexicanos con educación de calidad. La estructura normativa, financiera y administrativa de la Universidad constituye una vía de aplicación de la innovación científica y tecnológica para la solución de problemáticas sociales y de salud, del estado de Baja California, a través de sus vinculaciones y estrategia de colaboración con diversos sectores de la región.

La Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas cuenta con los recursos financieros, humanos y materiales para poder operar un plan de Estudios de Posgrado que permita generar profesionales de alta especialización en el área de psicología acorde a las líneas de Generación de Conocimiento que se encuentran vinculadas a los sectores productivos y de servicio.



**Universidad Autónoma de Baja California**

Escuela de Ciencias de la Salud

Valle de las Palmas

**Estudio de Pertinencia que fundamenta la creación del programa  
Maestría en Psicología Aplicada**

Tijuana, Baja California

Septiembre 2017

## ÍNDICE

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	5
CAPITULO II. ESTUDIO 1 OPINIÓN DE ASPIRANTES POTENCIALES A ESTUDIOS DE POSGRADO.....	10
CAPÍTULO III. ESTUDIO DE NECESIDADES DE LOS EMPLEADORES .....	18
CAPÍTULO IV ESTUDIO DEL MERCADO LABORAL: UN ANÁLISIS DE LAS BOLSAS DE TRABAJO POR INTERNET .....	27
CAPÍTULO V CONCLUSIONES .....	31

### Índice de Tablas

Tabla 1. Temas prioritarios de investigación con potencial atención desde la Psicología	6
Tabla 2. Tabla de dimensiones para la construcción del cuestionario de intereses potenciales de Maestría.	10
Tabla 3. Tabla de dimensiones para la construcción del cuestionario de necesidades de empleadores los egresados de la Maestría en Psicología Aplicada.	19
Tabla 4. Sueldo, grado y edad solicitada en las vacantes por área.	30
Tabla 5. Competencias profesionales solicitadas en las vacantes por área de especialización de la psicología.	31
Tabla 6. Temas prioritarios de investigación con potencial atención desde la Psicología	32

### Índice de Figuras

Figura 1. Árbol categorial de las áreas de interés de la psicología	13
Figura 2. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa de posgrado para aplicar programas de actividad física para fomentar la calidad de vida de los individuos.	14

Figura 3. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa de posgrado para adquirir habilidades y conocimientos para intervenir en los procesos psicológicos involucrados en la salud y la enfermedad.	15
Figura 4. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa de posgrado para obtener habilidades para evaluar las funciones cognitivas y con ello diseñar y aplicar programas de neurorehabilitación y/o neurodesarrollo.	15
Figura 5. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa de posgrado para detectar conductas de riesgo y aplicar programas de prevención y reducción del daño.	16
Figura 6. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa para adquirir habilidades y conocimientos para realizar intervenciones para la reducción de interacciones y relaciones violentas.	16
Figura 7. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa para adquirir habilidades y conocimientos para realizar intervenciones para la prevención e intervención de las adicciones.	17
Figura 8. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa para adquirir habilidades y conocimientos para aplicar programas para mejorar el desempeño laboral y la salud.	18
Figura 9. Distribución de las empresas por giro.	19
Figura 10. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para aplicar programas de actividad física para fomentar la calidad de vida de sus usuarios	21
Figura 11. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para aplicar programas de preparación psicológica para el deportista.	22
Figura 12. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para diseñar programas de adherencia al tratamiento y al ejercicio físico.	22
Figura 13. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para intervenir en los procesos psicológicos involucrados en la salud y la enfermedad.	23
Figura 14. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para evaluar las funciones cognitivas y aplicar programas de neurorehabilitación y/o neurodesarrollo de los usuarios.	24

Figura 15. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para detectar conductas de riesgo y aplicar programas de prevención y tratamiento en los usuarios y/o trabajadores.	25
Figura 16. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para realizar intervenciones para la reducción de interacciones y relaciones negativas y/o violentas de los usuarios y/o trabajadores.	25
Figura 17. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para realizar intervenciones para la prevención e intervención de las adicciones de los usuarios y trabajadores.	26
Figura 18. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para aplicar programas psicológicos para mejorar el desempeño laboral y la salud de los trabajadores.	27
Figura 19. Árbol categorial de las áreas de oportunidad de intervención psicológica en las empresas e instituciones en opinión de los empleadores.	27

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### I. Antecedentes

Las profesiones son entendidas como ocupaciones que requieren de conocimientos especializados, provenientes de una capacitación educativa de alto nivel, que conlleven la organización propia, autorregulada, altruista y con espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas, las cuales han sido recientemente influenciadas por las nuevas tecnologías, propiciando el surgimiento de nuevas profesiones o reorientando las ya existentes (Fernández, 2001). En este sentido, la construcción de los perfiles profesionales depende directamente del desarrollo de la cultura y de la sociedad, principalmente a través de los requerimientos éticos y afectivo-emocionales cruciales en la definición de un profesional, y de los elementos cognitivos y técnicos según la población (Pérez, 2010; Luna, Valle & Osuna, 2010).

Los estudios sobre profesionalización resaltan la importancia de la vinculación con los problemas sociales y las necesidades económicas de cada región por lo que las Instituciones de Educación Superior (IES) emplean la vinculación con los sectores social y productivo para identificar y atender los requerimientos de aquellos sectores, así como evaluar sus funciones académicas bajo criterios de calidad y pertinencia (Alcántar & Arcos, 2004; Ballesteros, González, & Peña, 2010).

Con éstos estudios de vinculación se definen las competencias de un profesional. Para Villa y Poblete (2008), una competencia es “el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basados en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores”. En esencia, Bellocchio (2010), destaca que la clave para comprender una competencia radica en la transferencia del conocimiento de un saber general a una situación concreta.

Ruiz, Jaraba y Romero (2008) y Zanabria (2015) clasificaron las competencias necesarias que deberían poseer los psicólogos profesionales para el mundo laboral en términos de competencias profesionales donde sobresalen el dominio de conocimientos en procesos básicos, medición psicométrica y conocimientos en tecnologías informáticas correspondientes a un saber disciplinario. En cuanto a las habilidades exigidas se destacan la solución de problemas, el aprendizaje continuo y el trabajo en equipo. En cuanto a las actitudes resalta la ética, la asertividad y el manejo de relaciones interpersonales como esenciales para sustentar la acción moralmente aceptable y profesionalmente eficaz.

Por su parte, Castro (2004) y Herrera, Restrepo y Uribe (2009) identificaron algunas competencias básicas en cinco áreas de especialización de la psicología. En el caso del área clínica, las competencias relevantes fueron las relacionadas a habilidades en tareas como la orientación y tratamiento a diversos niveles y poblaciones, así como entrevista y diagnóstico clínico, y el conocimiento de modelos clásicos de intervención terapéutica. En el área escolar, resalta la detección de problemas de aprendizaje y evaluación, orientación e intervención psicopedagógica. En el área laboral se destacan la elaboración de puestos y acciones de reclutamiento y selección de personal.

El proyecto Tuning para América Latina (2011) contempla 24 competencias específicas del psicólogo al egresar de la licenciatura, diez de ellas asociadas a entender y comprender fundamentos epistemológicos de la psicología como ciencia, teorías, procesos psicológicos, desarrollo humano, así como aspectos éticos del quehacer profesional; cuatro más que implican integrar conocimientos de otras

disciplinas al ámbito psicológico, así como establecer relaciones entre la teoría y la práctica haciendo uso de herramientas tecnológicas; cinco competencias asociadas realizar investigación, trabajar de forma multidisciplinaria en la producción del conocimiento, realizar evaluaciones diagnósticas y brindar asesoría y orientación psicológica; tres más que implican la capacidad para diseñar programas para promover el bienestar psicológico, ejecutar y evaluar técnicas y estrategias de intervención, así como el diseño de herramientas psicométricas confiables y válidas; finalmente dos competencias asociadas a la capacidad de reflexionar de forma crítica sobre los problemas de la disciplina, así como la mediación en distintos ámbitos de la práctica psicológica.

Así mismo, la American Psychological Association (APA, 2007) propone algunos lineamientos básicos que los psicólogos deben desarrollar en su práctica profesional y los clasifica en dos grupos, dentro del primero se encuentra conocimiento, habilidades y valores consistentes con la ciencia y la aplicación de la psicología y en el segundo tenemos el conocimiento, habilidades y valores consistentes con enseñanza de las “artes liberales” que son ampliamente desarrolladas en la psicología.

En este contexto, y desde la perspectiva de los formadores de psicólogos, resulta relevante conocer las características del ejercicio profesional en el contexto social actual, especialmente el regional, a través de la mirada de sus propios actores (González, González y Vicencio 2014). Cabe destacar que para conseguir una educación de excelencia, es necesario que se implante la cultura de superación y calidad dentro de las universidades, ya que son éstas las responsables de facilitar el tránsito al mundo laboral y de que sus egresados desempeñen un ejercicio profesional competitivo en un entorno laboral cambiante (Sánchez, Gómez y Pérez, 2009). Sin embargo, pese a la importancia de la vinculación entre sectores, son escasas las investigaciones relativas a competencias de egreso en estudiantes de psicología (Suárez, 2011), y aún más escasa la evidencia de los requerimientos actuales de empleadores en los profesionales que buscan trabajo, en comparación con estudios de percepción del perfil profesional ideal por medio de encuestas a egresados y estudiantes.

México, involucrado en la economía del conocimiento, tiene la obligación de fomentar actividades productivas basadas en la creación de bienes y servicios de alto valor agregado. El egresado de un programa de posgrado, dentro de los objetivos y metas del Plan Nacional de Desarrollo PND 2013-2018 y el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018, debe de tener la capacidad de generar, a través de la innovación, por medio de programas sostenibles y sustentables, opciones viables de empleo enfocadas en la solución de problemas nacionales.

El Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018 plantea 35 temas prioritarios en la agenda de investigaciones e innovación de los diferentes centros de investigación y Dependencias de Educación Superior, todas ellas agrupadas en siete áreas. De acuerdo a las características de éstas áreas la Tabla 1 identifica aquellas en las que los principios y procedimientos psicológicos pueden intervenir en acciones efectivas.

Tabla 1. Temas prioritarios de investigación con potencial atención desde la Psicología

Área	Prioridad
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitigación y adaptación al cambio climático*</li> <li>• Resiliencia frente a desastres naturales y tecnológicos*</li> </ul>
Energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo sustentable de energía*</li> <li>• Desarrollo y aprovechamiento de energías renovables y limpias*</li> </ul>
Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta humana y prevención de adicciones*</li> <li>• Enfermedades emergentes y de importancia nacional*</li> <li>• Medicina preventiva y atención de la salud</li> <li>• Desarrollo de la bioingeniería</li> </ul>
Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combate a la pobreza y seguridad alimentaria*</li> <li>• Comunicación pública de la ciencia</li> <li>• Economía del conocimiento • Sociedad y economía digital*</li> <li>• Humanidades</li> <li>• Migraciones y asentamientos humanos*</li> <li>• Prevención de riesgos naturales*</li> <li>• Seguridad ciudadana*</li> </ul>

Fuente: Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018

Con base en esto, el programa de Maestría de Psicología Aplicada tiene la intención de contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel como los señala a la estrategia 3.5.2 del PND, por lo que el interés de crear una Maestría en Psicología Aplicada es formar profesionales especializados en transferir y aprovechar el desarrollo científico, tecnológico y de innovación en psicología con los sectores público, social y privado.

## II. Justificación

En la actual era del conocimiento, los países y organizaciones capaces de hacer frente a los desafíos de la globalización lo han logrado gracias a que fundamentan sus estrategias con el desarrollo científico y tecnológico alcanzando mayores niveles de competitividad. Muchos de estos desafíos se relacionan con la calidad de vida de los individuos. Los diversos avances en neurociencias y medicina conductual

muestran que los desórdenes mentales y de conducta son el resultado de una compleja interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales WHO, 2001). Por ejemplo, diversas investigaciones muestran que las tendencias en medicina conductual se centran en los procesos psicobiológicos que asumen un rol en la transmisión del estrés a condiciones somáticas, síntomas somatomorfos y síndromes, y en trastornos médicos. Las estimaciones conservadoras sugieren que el estrés representa aproximadamente el 30% de los costos totales de enfermedad y accidentes, sumando hasta 0,5-3,5% del producto interno bruto en las naciones occidentales (Nater, Gaab, Riefy Ehlert, 2006). Tomando en consideración esto, podemos identificar que México gasta más en atender problemas de salud relacionados al estrés que lo que invierte en ciencia y tecnología.

A nivel mundial la situación de la calidad de vida es alarmante, Existen diferencias de la esperanza de vida de 48 años entre países y de 20 años dentro de los países. Todas las investigaciones identifican a los factores sociales como la raíz de muchas de esas inequidades en salud. A este respecto la Organización mundial de la salud reconoce que para atacar esta problemáticas las políticas gubernamentales deben de considerar la modificación de los patrones y factores psicosociales en todos los sectores y no solo en las políticas de salud (Marmot, 2005).

Las enfermedades no transmisibles tienen fuertes repercusiones en los gastos en salud, tanto los que absorben las instancias gubernamentales como los que cubren los individuos en lo particular. Las consecuencias que estas enfermedades tienen en la productividad laboral, el desempeño escolar y el desarrollo económico en su conjunto hacen prioritaria la atención a este problema de gran magnitud, cuya solución debe plantearse como una acción permanente y de largo plazo por parte del gobierno y de la sociedad.

Se calcula que alrededor de 36 millones de muertes, esto es, más del 50% de las registradas en el mundo en 2008, tuvieron como causa enfermedades no transmisibles, principalmente enfermedades cardiovasculares, cánceres, enfermedades respiratorias crónicas y diabetes. En 2008, el 80% del total de las defunciones (29 millones) por enfermedades no transmisibles se produjeron en países de ingresos bajos y medios, en los cuales la proporción de muertes prematuras (antes de los 70 años) es mayor (48%) que en los países de ingresos altos (26%). Estas importantes enfermedades comparten cuatro factores conductuales de riesgo: consumo de tabaco, dieta incorrecta, inactividad física y uso nocivo del alcohol.

En la misma línea, muchos factores psicosociales se asocian a estas y a otras enfermedades cronicodegenerativas afectando el bienestar físico y emocional de los individuos. La calidad de vida es un concepto transdimensional que es sensible a las condiciones medioambientales y los aspectos económico y políticos, sin embargo los diferentes teóricos señalan que es un constructo relacionado a la percepción de los individuos respecto a su bienestar subjetivo a partir de indicadores emocionales, sociales, materiales, laborales, familiares y de seguridad. Es entendida como una dimensión de bienestar general. La literatura refleja que alteraciones en la calidad de vida se pueden observar en diferentes escenarios, por ejemplo, en el ámbito laboral (Vega, & Martínez, 2015); en ambientes hospitalarios (Blanch, 2014; Contreras, Espinosa, Hernández & Acosta, 2013) y en ambientes escolares (Leiva, Márquez, Rodríguez, Navas, & Bozal, 2017). Los trabajos a nivel mundial al respecto se han centrado en la identificación de

factores que la promueven o la alteran encontrándose múltiples de ellos en situaciones muy diversas. Siegrist y Marmot (2014), señalan que la exposición a trabajos caracterizados como altamente demandantes y con bajo control y/o por relaciones desproporcionadas entre el esfuerzo y la recompensa, provoca reacciones de estrés sostenidas con consecuencias negativas a largo plazo para la salud.

En particular, en las ciudades fronterizas destacan peculiaridades que no se presentan en otras ciudades. De forma específica, en la frontera norte de México, cobra real importancia la industria maquiladora que responde a procesos de internacionalización del capital a causa de la dispersión geográfica de los procesos productivos. La industria maquiladora impulsa la expansión de la infraestructura y el desarrollo regional, sin embargo son asociadas al deterioro ambiental y a riesgos de salud (Bath, 1982). La ciudad de Tijuana, asume nuevamente un escenario de interés para la calidad de vida, ya que se caracteriza por un acelerado incremento demográfico, que particulariza la distribución demográfica que configura el crecimiento hacia zonas restringidas y no aptas para urbanizarlas con lo cual se incrementa la problemática de servicios e infraestructura. A esto hay que agregar la cantidad tan diversa de desechos peligrosos que son descargados principalmente en las zonas industriales del noreste de la ciudad, contienen metales pesados, sustancias corrosivas y grasas vegetales de alta concentración. Así mismo, este crecimiento desmedido ha ocasionado una alta condición de desigualdad lo que ha generado otras problemáticas en términos de salud. Por ejemplo, algunos datos señalan que Tijuana tiene una de las poblaciones de consumo de drogas inyectables con mayor crecimiento en México (Magis, 1997).

#### Ámbito Estatal

Baja California ocupa 14.º lugar nacional con sus 3 315 766 habitantes, lo que representa el 2.8% de la población de México. Por cada 100 mujeres hay 99 hombres. La mediana de edad de la población es de 27 años. La mediana de edad a nivel nacional es la misma. Hay 47 personas en edad de dependencia por cada 100 en edad productiva. De cada 100 personas en el estado 52 tienen educación básica; 26, media superior; 19, superior; y 3 no cuentan con escolaridad. En Baja California la escolaridad promedio es de 9.8 años, lo que equivale a primero de preparatoria; en el país, el dato es de 9.2.

Respecto a las cifras de trabajo: 61 de cada 100 personas forman la población económicamente activa en la entidad. De ellas, 62% son hombres y 38%, mujeres. 61% de las personas ocupadas trabaja en el comercio y los servicios; 33%, en la industria; y 6%, en la agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza. 39 de cada 100 personas son no económicamente activas (INEGI, 2016).

Con respecto a los datos de retención escolar, la población de 15 a 24 años que asiste a la escuela, incrementó 14.7 puntos porcentuales entre 2000 y 2015. En el año 2000, el 32.6% asistía a la escuela, proporción que aumentó a 47.3% en 2015. En 2015, el 47.4% de los hombres y el 47.2% de las mujeres acuden a una institución educativa; lo que refleja que a nivel estatal hombres y mujeres, están en igualdad de oportunidades en lo que se refiere al ingreso a la educación (INEGI, 2015).

Como se puede apreciar, las condiciones de la economía mundial así como las peculiaridades de la frontera mexicana permiten tener un escenario sociocultural y demográfico muy particular en la Zona.

Dentro de estas características destacan la masificación de la mano de obra orientada a la maquila, las desigualdades sociales generadas por el tránsito constante de migrantes, y en las tasas altas de consumo de sustancias, así como las oportunidades de crecimiento que ofrece la región de acuerdo a la multiculturalidad presente hacen de la zona un escenario ideal para la aplicación innovadora del conocimiento en psicología, con lo cual es posible brindar programas de atención que pueden ser replicables en otras regiones cuyas problemáticas son emergentes o de menor magnitud.

## **CAPITULO II. ESTUDIO 1 OPINIÓN DE ASPIRANTES POTENCIALES A ESTUDIOS DE POSGRADO**

### **I. Introducción**

Castro (2004) y Julia (2006), resaltan que las IES necesitan realizar investigaciones para determinar los puestos más necesarios de acuerdo a las necesidades de la comunidad y la trayectoria de sus egresados. Conocer cuáles son los contenidos que los profesionales han adquirido a lo largo de sus estudios y cuáles de ellos son visualizados como verdaderamente útiles en el trabajo ayudaría a realizar cambios en los diseños curriculares que se enfoquen en las necesidades reales de la sociedad (Ortega y Zych, 2013). De acuerdo con Nagles (2005) y Zanabria (2015), se debe ayudar a las personas a desarrollar las competencias necesarias con el fin de asegurar un buen desempeño personal y profesional. Lo cual implica decidir sobre las competencias y contenidos esenciales a ser incluidos en los perfiles de egreso y en los planes de estudio, a manera de ofrecer una formación competente en el menor tiempo posible.

Alcanzar estándares altos de calidad, exige una constante evaluación por parte de los actores principales que le dan sentido y forma a la figura construida de un profesional: el egresado. De forma particular el egresado de un programa educativo contempla en retrospectiva la formación profesional recibida por una institución educativa y la demanda que un escenario laboral requiere. Para lograr comprender los desfases o adecuaciones necesarias de a un perfil profesional de egreso y las tareas de desempeño laboral de un determinado puesto de trabajo, profesión o estudio, es necesario la evaluación constante de los egresados de un determinado plan de estudios. Dada las características específicas transfronterizas que rodea a la región requiere de un estudio de pertinencia y factibilidad confiable y válido que permita recoger las necesidades de capacitación y especialización que requiere la región y que pueden ser de utilidad para atender múltiples problemas a nivel nacional o internacional.

### **II. Objetivo**

El objetivo del estudio de opinión de los aspirantes a la Maestría en Psicología Aplicada es el de conocer las necesidades de especialización y los intereses de los egresados de diversos programas educativos en psicología o carreras afines a nivel nacional sobre los estudios de posgrado, específicamente en estudios de maestría.

### **III. Participantes**

Para poder lograr este objetivo se definió la unidad de análisis como todos aquellos egresados de un programa educativo de psicología y que contaran con un correo institucional dotado por la institución educativa a la que se encuentren adscritos y cuya cuenta se encuentre activa. La muestra final estuvo conformada por 185 encuestados, de los cuales 147 (79.5%) fueron mujeres y 38 hombres (20.5%), la

edad media de los encuestados fue de 32.3 años con una desviación estándar de 9.6 años. EL 53% fueron solteros, mientras que el 31.4% casados o en unión libre. El 67.2% de los encuestados proviene de la UABC, mientras que el 21.8% son de la UNAM y el restante 10.9% de otra institución educativa. El 93.5% de los encuestados cursó una licenciatura de Psicología, mientras que el restante cursó una licenciatura a fin, como medicina, administración o pedagogía.

#### IV. Instrumento

La encuesta de intereses de posgrado por parte de egresados de programas de estudio de licenciatura en psicología o afines, estuvo conformada por 26 preguntas, dentro de las cuales se indagaba sobre datos generales, datos escolares así como en sus intereses en estudios de posgrado (Tabla 2). La encuesta se construyó en la plataforma de Formulario de Google (Alarco, & Álvarez, 2012) y fue enviada a los correos electrónicos de los egresados de diversos programas educativos de la licenciatura en psicología de los estados de Baja California, Querétaro, Ciudad de México (Ver Anexo I para revisar el instrumento).

Tabla 2. Tabla de dimensiones para la construcción del cuestionario de intereses potenciales de Maestría.

Dimensión	Sub dimensión	Reactivos
Datos generales	Datos personales Datos demográficos Datos Escolares	9
Intereses de posgrado	Probabilidad de continuar sus estudios de posgrado Intereses de estudio de posgrado en Psicología Aspectos a considerar para el perfil de egreso	4
Psicología de la Salud	Proceso salud enfermedad Intervenciones psicoterapéuticas Diseño de tratamientos Deporte	4
Psicología Social	Evaluación Intervenciones en comunidades Violencia y equidad	3
Psicología Laboral	El egresado y el empleador reconocen la importancia de intervenir en la salud mental de los trabajadores	3
Psicología Educativa	Evaluación Neuropsicológica Desarrollo Neuropsicológico	3

Fuente: elaboración propia

#### V. Procedimiento

Para el inicio del estudio de intereses profesionales de los egresados de un programa de estudios de Psicología se elaboró un cuestionario tomando como base las dimensiones generadas por las competencias básicas de un psicólogo dentro de las principales áreas de aplicación de la psicología que reporta la literatura, con base en esto se definieron siete dimensiones de habilidades y conocimientos y una de actitudes y valores. Estas dimensiones permitieron definir los indicadores y se construyeron los reactivos que conformaron el instrumento. El instrumento fue evaluado por cinco jueces expertos los cuales evaluaron cada reactivo en su pertinencia, relevancia, lenguaje y validez del constructo. El criterio para

aceptar el reactivo se definió en un 80% de concordancia para señalar si el reactivo se consideraba o no válido sobre los objetivos del estudio.

El instrumento final fue trasladado a la plataforma de Google Drive en la aplicación de Formularios de Google, el cual fue enviado a los correos electrónicos de los egresados de algún programa educativo de psicología que se imparte dentro de la república mexicana. Se les indicó a todos los participantes que sus respuestas serían totalmente confidenciales y manejadas con fines estadísticos exclusivamente.

Los datos de las aplicaciones fueron registradas automáticamente dentro de la plataforma de google drive, las cuales fueron trasladadas al formato de Microsoft Excel para su procesamiento. Los datos se manejaron en distribuciones de frecuencias para estimar la proporción de respuestas a cada opción.

## VI. Resultados

Para los egresados que cuyo grado máximo de estudios fuera de maestría, se les preguntó sobre sus intereses en estudios de posgrado.

Se les preguntó de forma abierta sobre los motivos por cursar estudios de posgrado, y se encontró que la mayoría de los egresados potenciales a estudiar un posgrado se sienten motivados por la posibilidad de incrementar sus conocimientos específicos y obtener mayores oportunidades de empleo, o de crecimiento en el empleo actual. Destacan que los estudios de posgrado son una meta personal así como una oportunidad para incrementar las habilidades y conocimientos que exige el mercado laboral, así como una vía para la actualización y evolución de los conocimientos en psicología. Algunos detectan la necesidad de consolidar sus conocimientos y habilidades en el área de investigación, con lo cual puedan adaptarse a las demandas que exige la amplia variedad de problemáticas en el mercado laboral.

El 94.6% de los encuestados señaló estar muy interesado en estudiar un posgrado en Psicología. Se les preguntó de forma abierta qué área de las psicología les interesaría estudiar dentro de un posgrado. Las respuestas fueron agrupadas por categorías de problemas que atiende la psicología y áreas de aplicación de la psicología. De acuerdo a esta clasificación se configuraron cinco áreas generales de la psicología, y en cada una se identificaron áreas de aplicación específica las cuales pueden visualizarse en la figura 1. Como se puede apreciar, las principales áreas de la psicología corresponden a las áreas de principal aplicación de los principios y conceptos en las ciencias del comportamiento. Destaca que en el área clínica la diferentes problemáticas corresponden con las principales problemáticas de la región, como lo es las adicciones y enfermedades de transmisión sexual. En el área organizacional destaca el reclutamiento y selección de personal, así como en el desarrollo organizacional lo cual puede agruparse en la atención de los recursos humanos. En el área educativa resalta el interés de la evaluación y atención en las necesidades educativas especiales y en los problemas de aprendizaje, así como en los procesos de adquisición del conocimiento, que pueden ser agrupados en la psicología educativa y en las Necesidades de educación especial.



Figura 1. Árbol categorial de las áreas de interés de la psicología

De forma más específica, se indagó sobre los intereses de los egresados sobre algunos temas de prioritarios dentro de la agenda nacional de investigación y las líneas de conocimiento que genera la unidad académica y se abordó la probabilidad de entrar a un programa de posgrado que manejara la especialización sobre estas líneas.

Dentro del ámbito de la psicología del deporte, en específico sobre la adherencia a la actividad física deportiva se encontró que el 10% de los encuestados consideran totalmente probable entrar a un programa que les brinde éstos conocimientos y habilidades para el diseño y evaluación de programas de actividad física que permitan fomentar la calidad de vida de los individuos en cualquier escenario. Cabe destacar que los egresados señalaron la aplicabilidad de estos conocimientos no solo a la actividad física si no también en cualquier escenario para la mejora de la calidad de vida. La distribución de las respuestas en la escala de cinco puntos se puede apreciar en la figura 2.

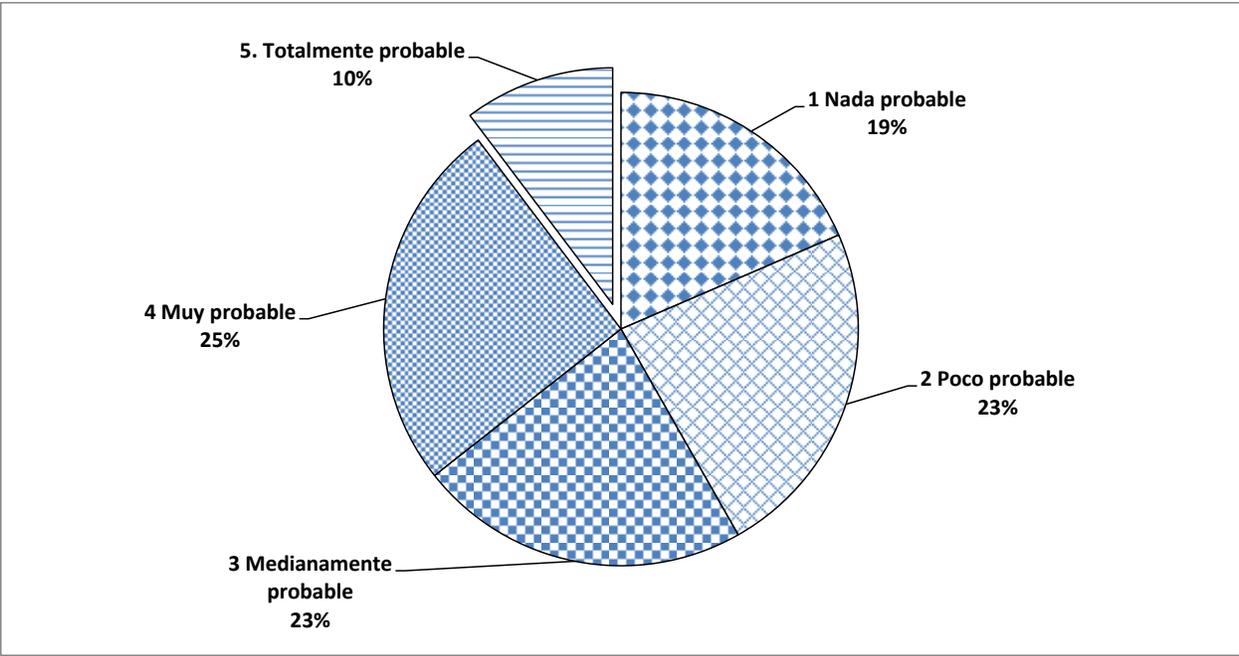


Figura 2. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa de posgrado para aplicar programas de actividad física para fomentar la calidad de vida de los individuos.

La Figura 3, nos muestra que el 36% de los encuestados señala que sería totalmente probable cursar estudios de posgrado con el fin de adquirir habilidades y conocimientos para intervenir en los procesos psicológicos involucrados en la salud y la enfermedad dentro de cualquier área de aplicación de la psicología.

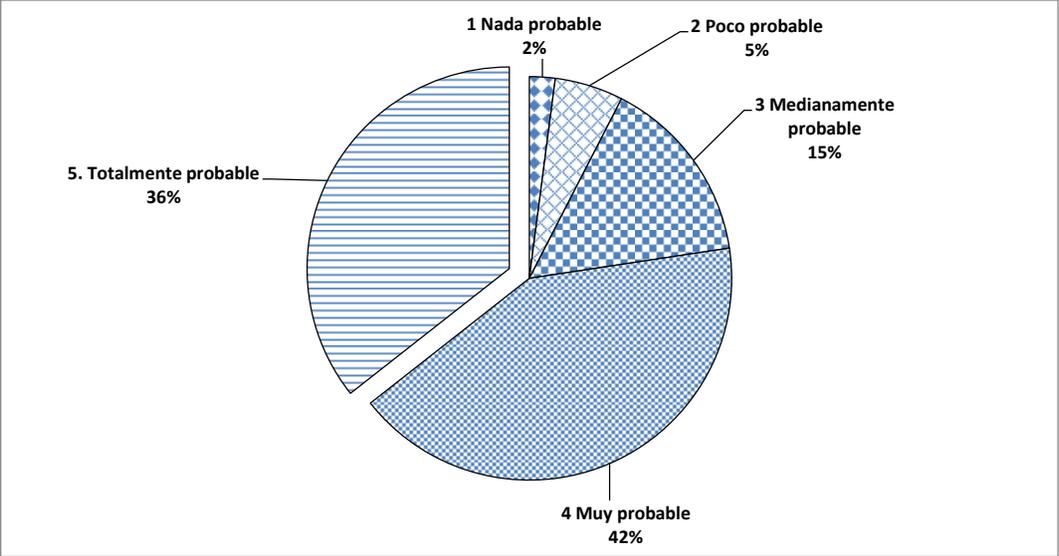


Figura 3. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa de posgrado para adquirir habilidades y conocimientos para intervenir en los procesos psicológicos involucrados en la salud y la enfermedad.

La Figura 4 muestra la distribución de respuestas referente a la probabilidad de entrar a un posgrado que les permita obtener habilidades para evaluar las funciones cognitivas y con ello diseñar y aplicar programas de neurorehabilitación y/o neurodesarrollo en cualquier etapa del desarrollo humano. Como se puede ver el 36% lo señala como totalmente probable.

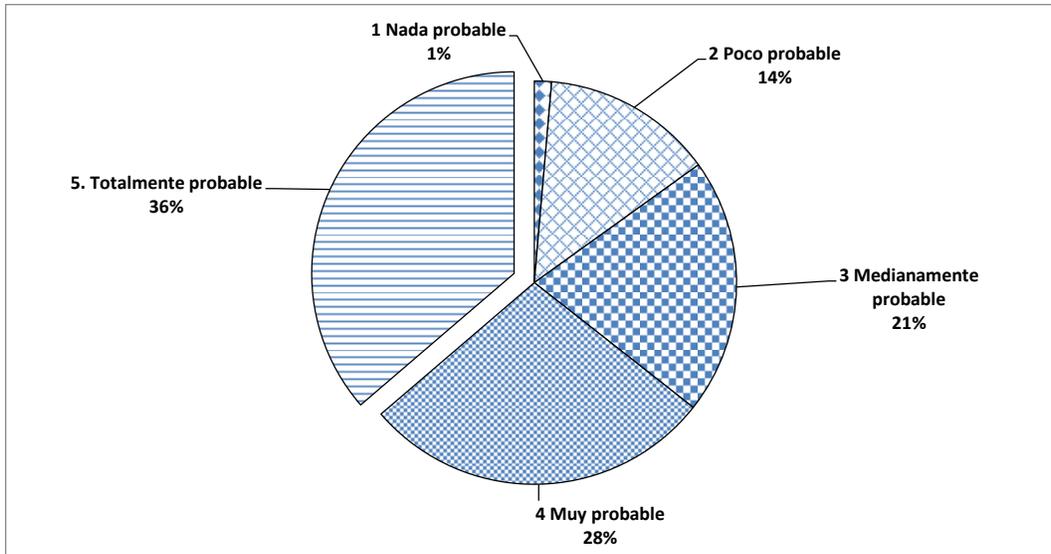


Figura 4. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa de posgrado para obtener habilidades para evaluar las funciones cognitivas y con ello diseñar y aplicar programas de neurorehabilitación y/o neurodesarrollo.

Por su parte, el 45% señaló que es totalmente probable ingresar a un posgrado que les permita obtener conocimientos y habilidades para detectar conductas de riesgo y aplicar programas de prevención y reducción del daño (Ver figura 5).

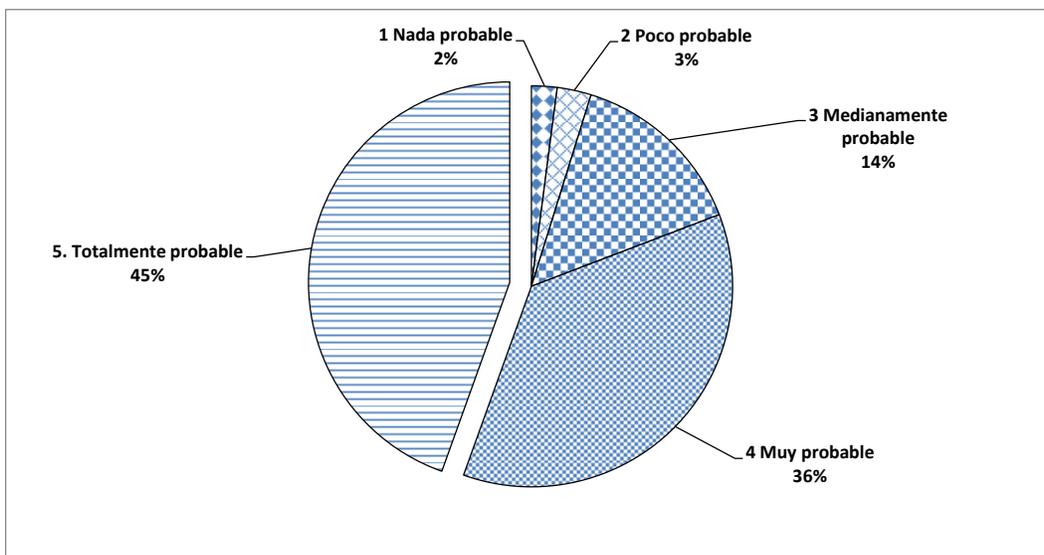


Figura 5. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa de posgrado para detectar conductas de riesgo y aplicar programas de prevención y reducción del daño.

Así mismo, el 45% señaló estar totalmente interesados en estudiar un posgrado para adquirir habilidades para intervenir en la reducción de interacciones y relaciones violentas en cualquier área del quehacer humano (Ver figura 6).

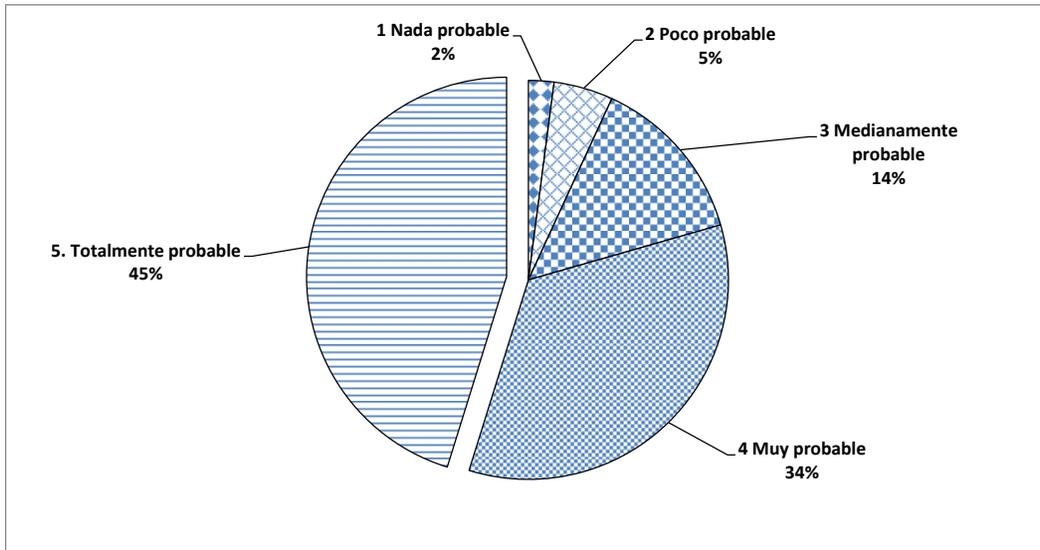


Figura 6. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa para adquirir habilidades y conocimientos para realizar intervenciones para la reducción de interacciones y relaciones violentas.

Dentro del área de las adicciones, el 32% señaló igualmente que les resulta totalmente probable el ingresar a un posgrado donde puedan adquirir habilidades para la prevención e intervención de las conductas adictivas (Ver figura 7).

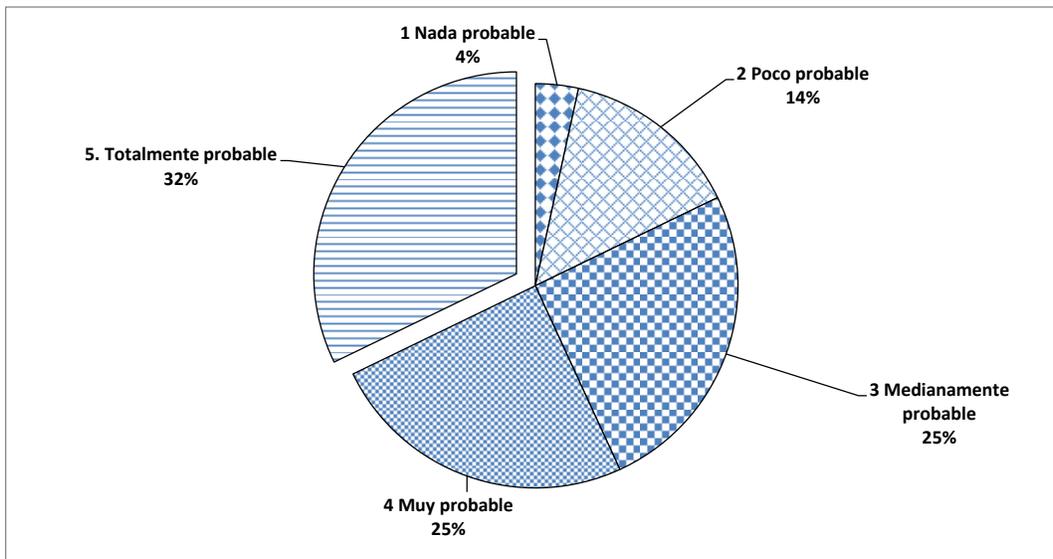


Figura 7. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa para adquirir habilidades y conocimientos para realizar intervenciones para la prevención e intervención de las adicciones.

Por último, respecto al interés en cursar estudios de posgrado para aplicar programas para mejorar el desempeño laboral y la salud de los trabajadores de una empresa o institución, el 26% de los encuestados señaló que es totalmente probable el ingresar a un posgrado que le brinde estas habilidades (Ver figura 8).

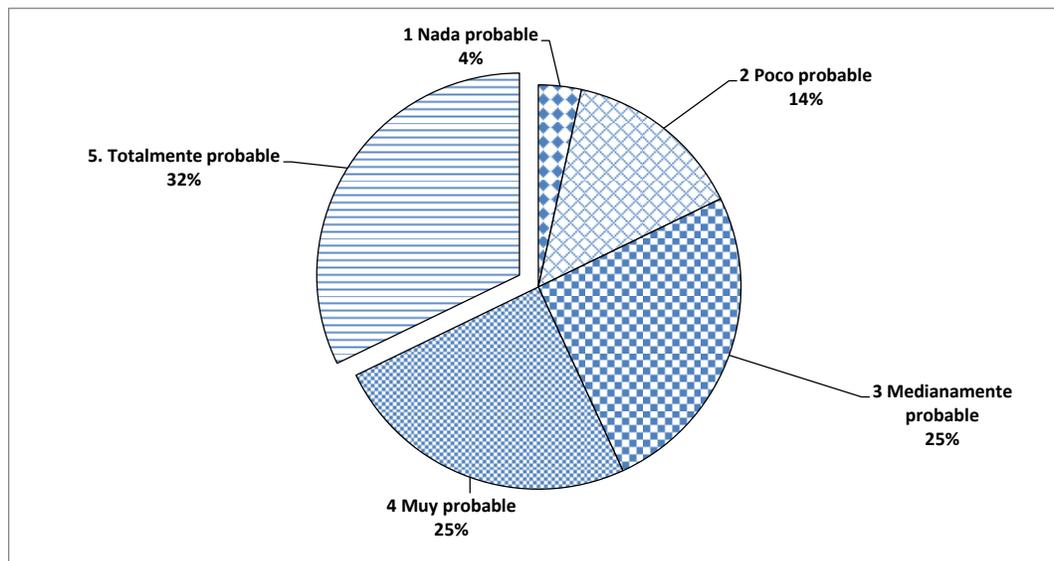


Figura 8. Distribución de respuestas respecto a la probabilidad de ingresar a un programa para adquirir habilidades y conocimientos para aplicar programas para mejorar el desempeño laboral y la salud de los trabajadores de una empresa o institución.

### CAPÍTULO III. ESTUDIO DE NECESIDADES DE LOS EMPLEADORES

#### I. Introducción

El perfil profesional de los estudios de posgrado está definidos por las necesidades sociales y las necesidades de especialización demandadas por el mercado. De acuerdo con el modelo Tuning, los grupos de interés externo, como los empleadores, son esenciales para identificar y reconocer las características del perfil profesional.

#### II. Objetivo

En función de lo anterior el objetivo del estudio de opinión sobre las necesidades de los empleadores de los Maestros en Psicología Aplicada fue el de describir las necesidades de especialización en las principales áreas de intervención en donde se requiere de un especialista en psicología, así como sobre la probabilidad de contratación de alguien con un grado mayor de especialización dentro de esta área.

#### III. Participantes

La muestra estuvo conformada por empleadores potenciales de los egresados de la Maestría en Psicología aplicada. En total el cuestionario fue contestado por 23 empleadores pertenecientes a instituciones o

empresas con diferentes actividades. El porcentaje de distribución de actividades de las empresas se puede apreciar en la figura 9.

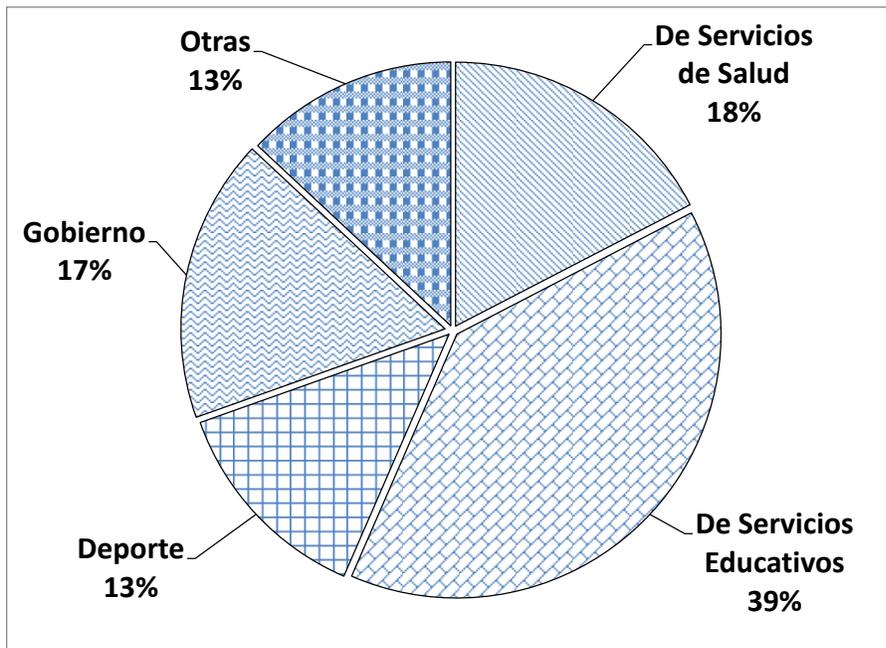


Figura 9. Distribución de las empresas por giro

#### IV. Instrumento

El instrumento para empleadores estuvo conformado por 18 reactivos, dentro de los que se indagaba aspectos sobre la actividad principal de la empresa, las necesidades en términos de psicología que requiere la empresa donde labora así como la probabilidad de contratar a un profesional para atender dichas necesidades (ver Tabla 3). Los reactivos fueron redactados de tal forma que pudieran ser aplicados a cualquier contexto o institución. El instrumento fue validado a través de jueces expertos y aplicado de manera individual a través de la plataforma de Google drive (Ver Anexo II para revisar el instrumento).

Tabla 3. Tabla de dimensiones para la construcción del cuestionario de necesidades de empleadores los egresados de la Maestría en Psicología Aplicada.

<b>Dimensión</b>	<b>Sub dimensión</b>	<b>Reactivos</b>
Datos generales	Datos personales Datos de la institución Requisitos de contratación	7
Psicología de la Salud	Proceso salud enfermedad Intervenciones psicoterapéuticas Deporte Adicciones	5
Psicología Social	Intervenciones en comunidades Violencia y equidad	2
Psicología Laboral	Conductas de riesgo Desempeño laboral	2
Psicología Educativa	Evaluación Neuropsicológica Desarrollo Neuropsicológico	1
Valores y actitudes	Valores que la empresa requiere para la contratación de un psicólogo	1

*Fuente: elaboración propia*

#### V. Procedimiento

Para el inicio del estudio de necesidades de intervención en psicología por parte de los empleadores se elaboró un cuestionario, tomando como base las dimensiones generadas por las competencias básicas de un psicólogo dentro de las principales áreas de aplicación de la psicología que reporta la literatura. Con base en esto se definieron siete dimensiones de habilidades y conocimientos y una de actitudes y valores. Estas dimensiones permitieron definir los indicadores y se construyeron los reactivos que conformaron el instrumento. El instrumento fue evaluado por cinco jueces expertos los cuales evaluaron cada reactivo en su pertinencia, relevancia, lenguaje y validez del constructo. El criterio para determinar si el reactivo era pertinente para los fines del estudio se definió en un 80% de concordancia interjueces.

El instrumento final fue trasladado a la plataforma de Google Drive dentro de la aplicación de Formularios de Google, el cual fue enviado a los correos electrónicos de los directivos, supervisores, encargados de área o encargados de recursos humanos de las diferentes empresas, instituciones públicas o privadas, o dependencias gubernamentales que contraten o tengan posibilidad de contratar a psicólogos por sus actividades.

Los datos de las aplicaciones fueron registradas automáticamente dentro de la plataforma de google drive, las cuales fueron trasladadas al formato de Microsoft Excel para su procesamiento. Los datos se manejan en distribuciones de frecuencias para estimar la proporción de respuestas a cada opción.

## VI. Resultados

Del total de los 23 empleadores que contestaron la encuesta, el 82.6% señaló que dentro de su empresa labora al menos un psicólogo de planta. El 91.3% señaló que requiere dentro de su empresa a un profesional de la salud con un perfil mayor de especialización.

De forma particular el 44% señala que resultaría totalmente probable el contratar los servicios de un profesional de la psicología para aplicar programas de actividad física para fomentar la calidad de vida de sus usuarios (ver figura 10).

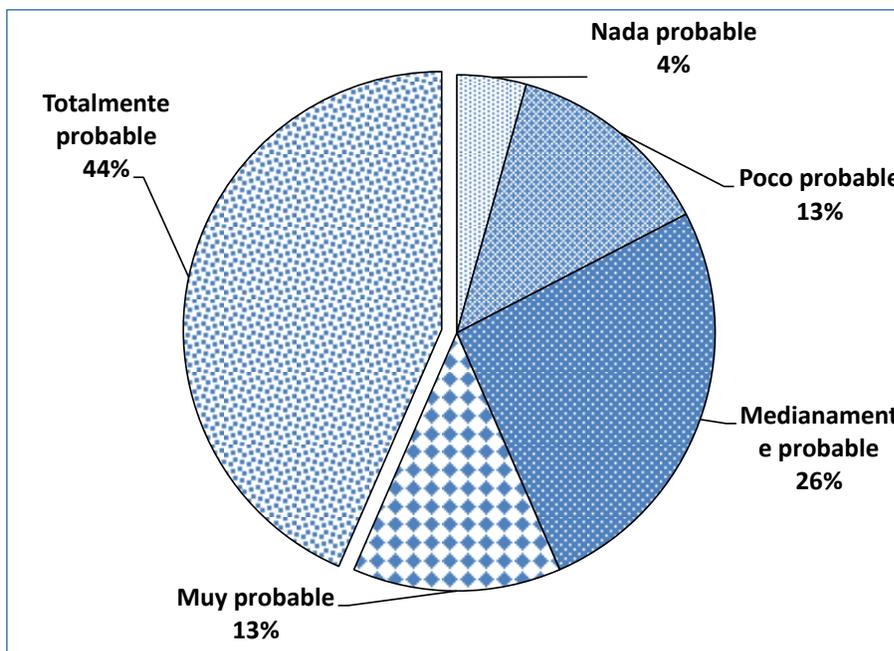


Figura 10. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para aplicar programas de actividad física para fomentar la calidad de vida de sus usuarios.

De forma específica, el 44% de los empleadores señaló que considera totalmente probable contratar los servicios de un psicólogo profesional para aplicar programas de preparación psicológica para el deportista (Ver figura 11).

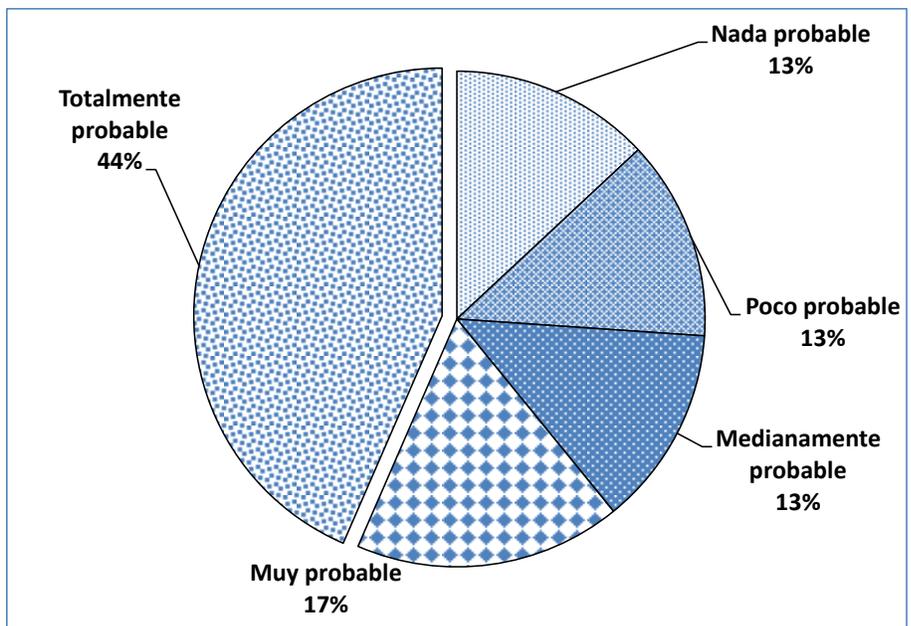


Figura 11. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para aplicar programas de preparación psicológica para el deportista.

Dentro de una proporción similar, el 44% de los empleadores señaló como totalmente probable contratar a algún profesional de la salud para diseñar programas de adherencia al tratamiento y al ejercicio físico. Dentro de la figura 12 puede apreciarse la distribución de respuestas hacia este cuestionamiento.

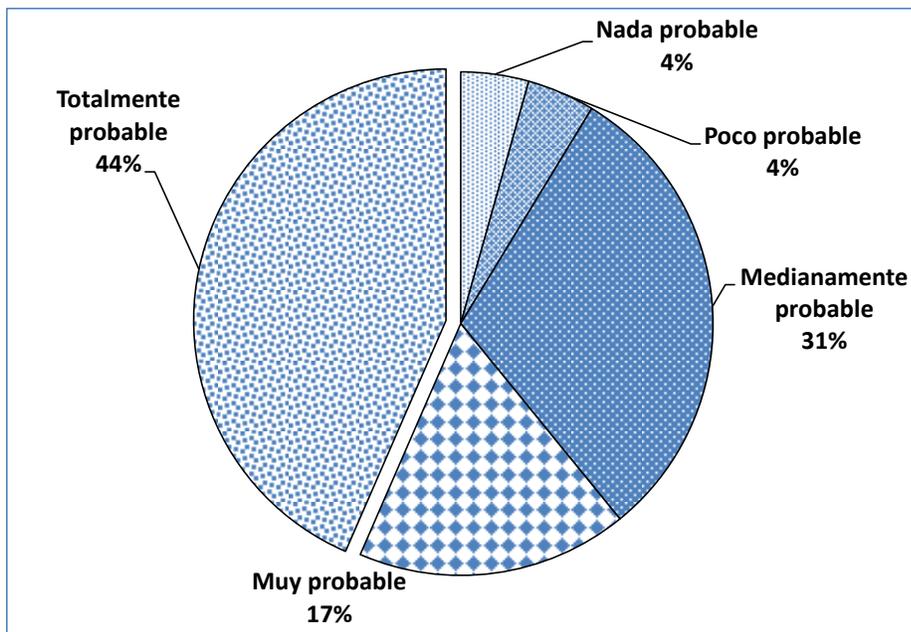


Figura 12. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para diseñar programas de adherencia al tratamiento y al ejercicio físico.

Respecto a la probabilidad de contratar a algún psicólogo o profesional de la salud para intervenir en los procesos psicológicos involucrados en la salud y la enfermedad de los usuarios que atiende su empresa o institución, el 70% señala que es totalmente probable contratar a algún profesional con esta grado de especialización.

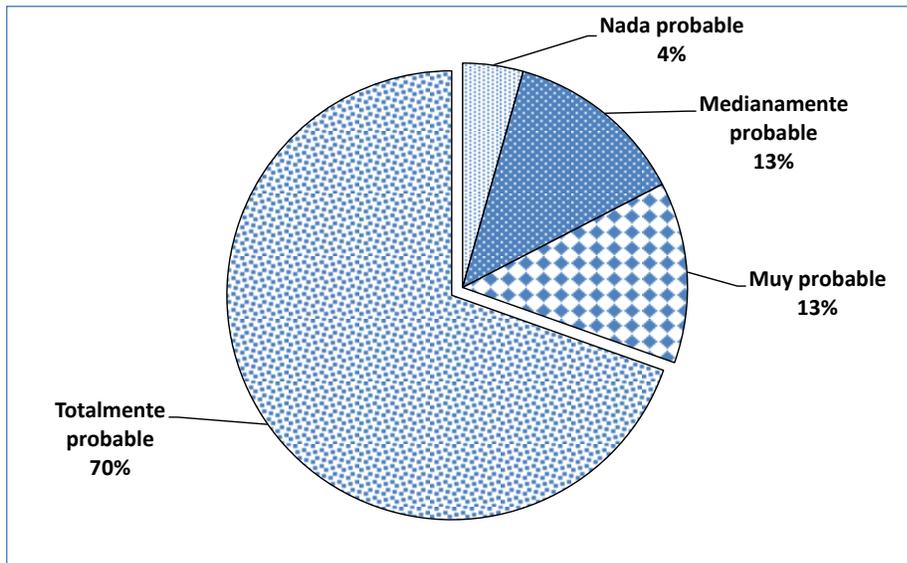


Figura 13. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para intervenir en los procesos psicológicos involucrados en la salud y la enfermedad de los usuarios.

Respecto a la probabilidad de contratar a un psicólogo para evaluar las funciones cognitivas y desarrollar intervenciones para la neurorehabilitación y el neurodesarrollo, el 52% de los empleadores señaló que sería totalmente probable que contrataran a un profesional altamente especializado en esta área (Ver figura 14).

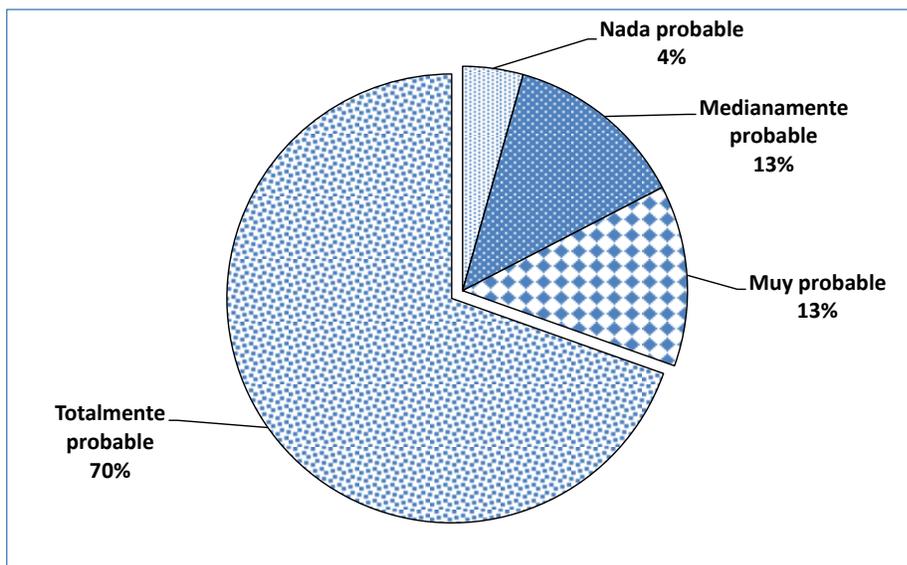


Figura 14. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para evaluar las funciones cognitivas y aplicar programas de neurorehabilitación y/o neurodesarrollo de los usuarios.

Tomando en cuenta la habilidad para detectar conductas de riesgo y aplicar programas de prevención y tratamiento, el 65% de los empleadores señaló como totalmente probable que contrataría a un psicólogo con esta habilidad para atender a sus usuarios o trabajadores (Ver figura 15). Cabe resaltar que el 100% de los empleadores respondió entre medianamente probable y totalmente probable.

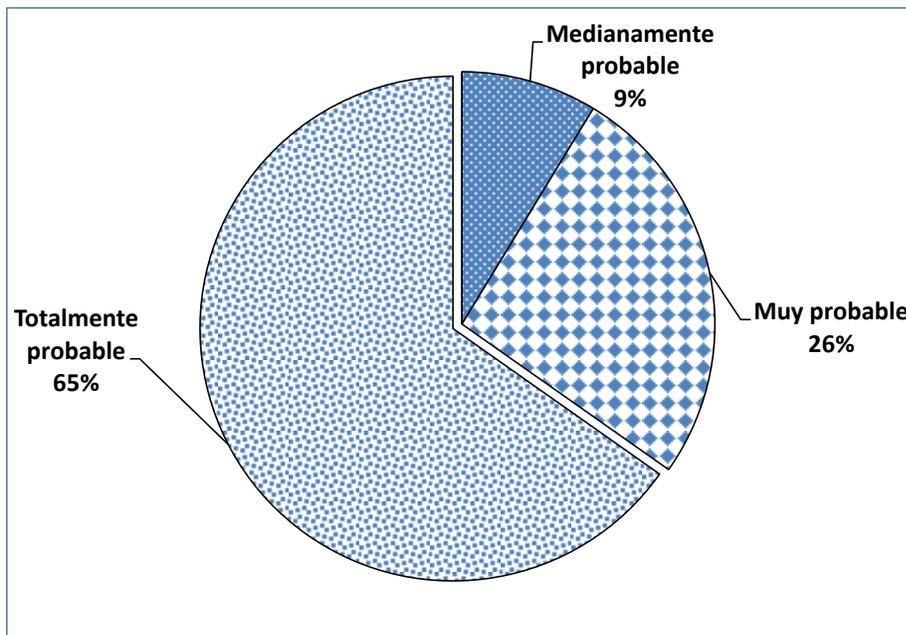


Figura 15. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para detectar conductas de riesgo y aplicar programas de prevención y tratamiento en los usuarios y/o trabajadores.

Dentro de una proporción muy similar, el 61% de los empleadores señaló que sería totalmente probable contratar los servicios de un psicólogo o especialista en salud para realizar intervenciones para la reducción de interacciones y relaciones negativas y/o violentas de los usuarios y/o trabajadores (Ver figura 16).

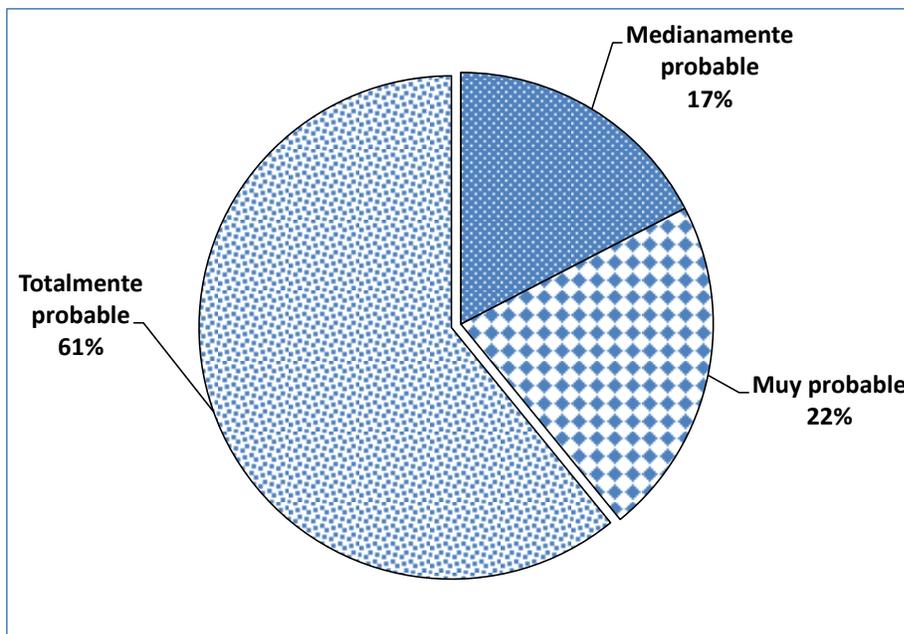


Figura 16. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para realizar intervenciones para la reducción de interacciones y relaciones negativas y/o violentas de los usuarios y/o trabajadores.

Dentro del tema de las adicciones, el 61% de los empleadores considera que su institución o empresa contrataría a un psicólogo para realizar intervenciones para la prevención e intervención de las adicciones de los usuarios y trabajadores tal como lo muestra la figura 17.

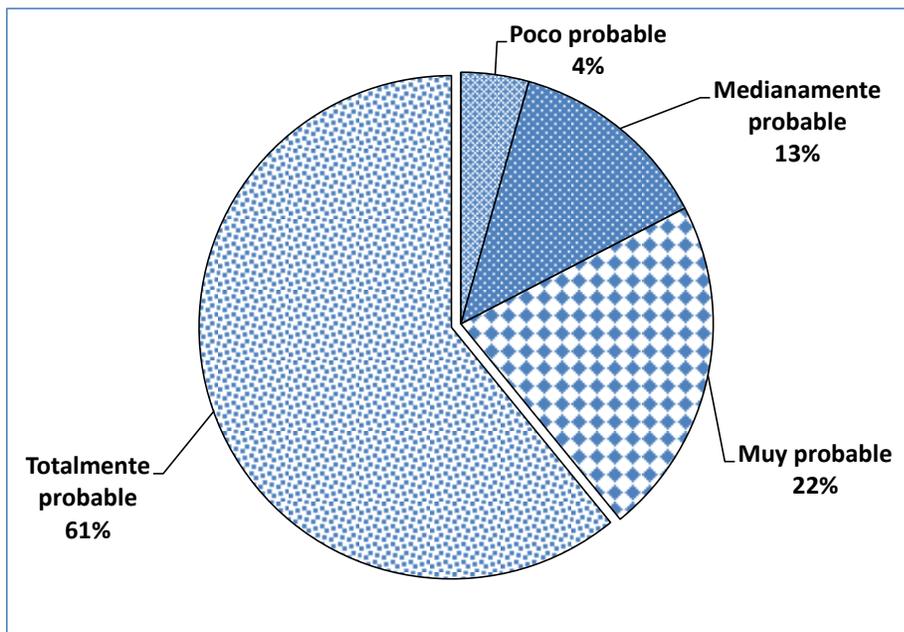


Figura 17. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para realizar intervenciones para la prevención e intervención de las adicciones de los usuarios y trabajadores.

La figura 18 muestra la distribución de respuestas respecto a la probabilidad de contratar a un psicólogo para aplicar programas psicológicos para mejorar el desempeño laboral y la salud de los trabajadores. Como se puede apreciar el 57% de los empleadores señalan que es totalmente probable contratar a alguien con este perfil de especialización.

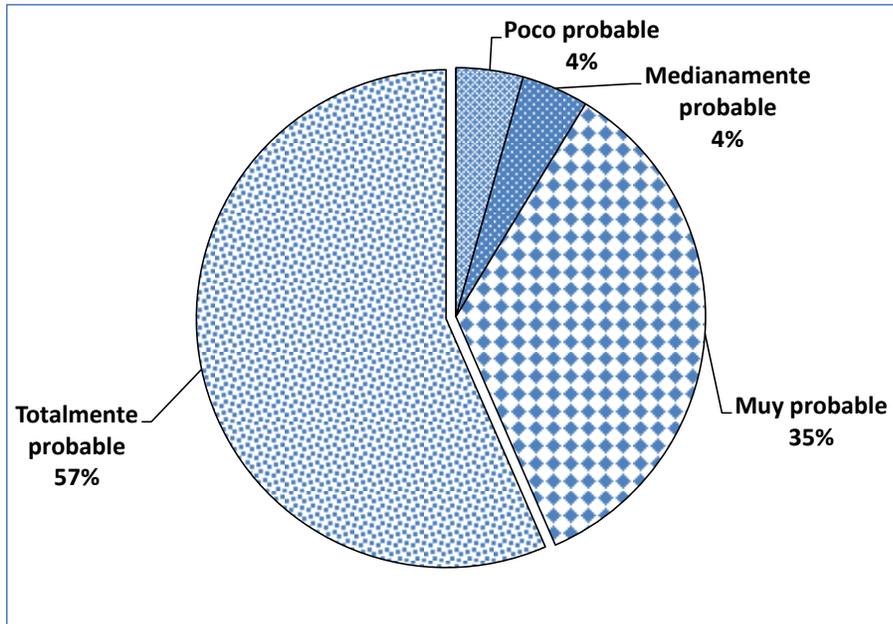


Figura 18. Distribución de respuestas a la probabilidad de contratar a un psicólogo para aplicar programas psicológicos para mejorar el desempeño laboral y la salud de los trabajadores.

Por su parte, las respuestas a la pregunta sobre las necesidades que tiene su empresa o institución en donde un profesional de la psicología o de la salud podría intervenir, fueron agrupadas por áreas de aplicación de la psicología en un primer orden de categorización y por habilidades y conocimientos en un segundo orden de categorías. El resultado puede apreciarse dentro de la figura 19.

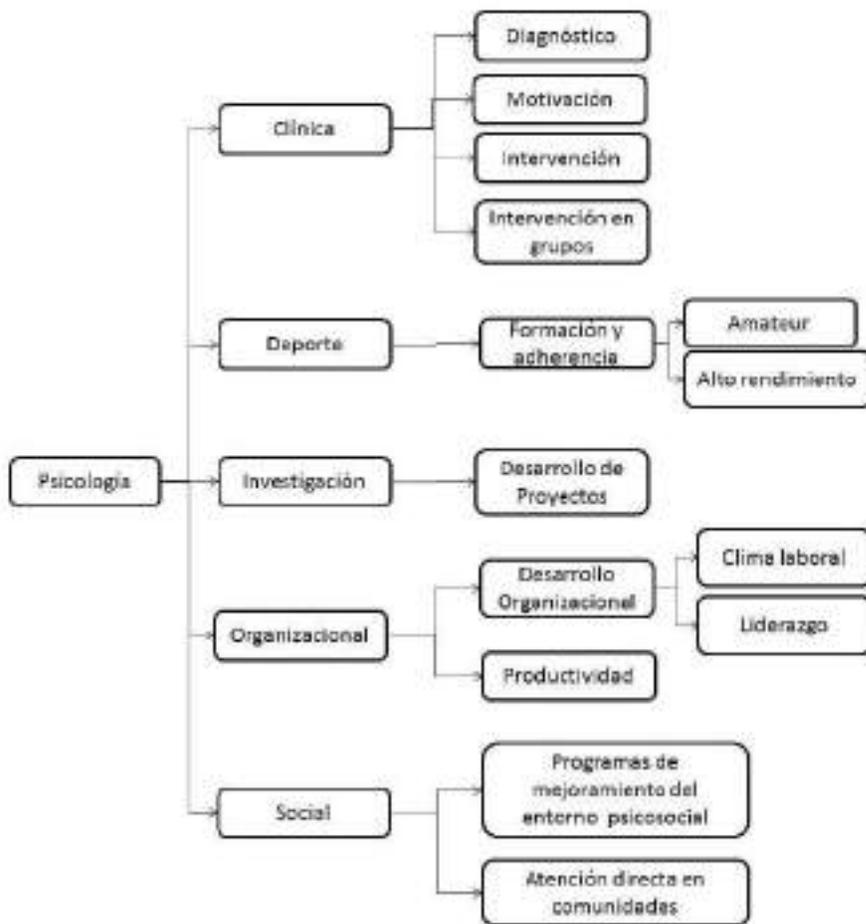


Figura 19. Árbol categorial de las áreas de oportunidad de intervención psicológica en las empresas e instituciones en opinión de los empleadores.

Respecto a las principales actitudes que requieren los empleadores se resaltan la empatía, el dinamismo, ser proactivo, comprometido, responsable, respetuoso y honesto, con tolerancia, y capacidad para el trabajo en equipo, con liderazgo, empatía, humildad y honestidad como actitudes indispensables para la práctica profesional del psicólogo.

## CAPÍTULO IV ESTUDIO DEL MERCADO LABORAL: UN ANÁLISIS DE LAS BOLSAS DE TRABAJO POR INTERNET

### I. Introducción

En la actual era digital en la que nos encontramos los cambios socioeconómicos, demográficas y culturales definen las ofertas y requerimientos ocupacionales en las empresas e instituciones. Ésta condición de transnacionalidad se refleja en la forma en la que el sistema de ofertas y demandas laborales opera en

nuestro país, y en donde las diferentes bolsas de trabajo por internet ofrecen un panorama de la demanda de especialistas en un área del conocimiento que puede brindar información útil y actualizada sobre los perfiles de egreso requeridos y las áreas mayormente demandadas. El presente trabajo corresponde a

## II. Objetivo

El objetivo de este trabajo es describir los principales requisitos profesionales que los empleadores de los psicólogos solicitan a través de las bolsas de trabajo por internet.

## III. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por las vacantes de psicólogos ofertadas por los empleadores en bolsas de trabajo por internet en las principales áreas de trabajo: organizacional, educativa y clínica. Se tomaron vacantes de la República Mexicana, que se tratara de una vacante asociado a una institución o empresa y que no se repitiera entre fechas o bolsas de trabajo. En total se contó con una base de datos con 257 vacantes.

## IV. Bases de datos consultadas

Se eligieron tres bolsas de trabajo en Internet: [app.empleo.gob.mx](http://app.empleo.gob.mx), [www.indeed.com.mx](http://www.indeed.com.mx) y [www.occ.com.mx](http://www.occ.com.mx). El criterio de selección para estas bases de datos fue que se publicaran nuevas vacantes de empleo semanalmente y que se incluyeran todos los estados. En total se realizaron tres sondeos entre los meses de noviembre de 2014 y febrero de 2015.

## V. Procedimiento

En cada uno de los sondeos se recopilaron todas aquellas vacantes donde se solicitaba a un profesional de la psicología para las distintas áreas de intervención empleando los descriptores de “psicóloga”, “psicólogo” y “psicología”.

Con las vacantes resultantes se creó una base de datos dividida en cuatro áreas: organizacional, educativa, clínica y social/comunitaria, de las cuales se obtuvieron los siguientes datos: requisitos generales, actividades a realizar, habilidades y aptitudes, sueldo y Estado donde se oferta el empleo. Las actividades del puesto, a su vez, se conjuntaron en indicadores específicos para cada área rescatados de la literatura (Furnham, 2001; Muchinsky, 2002; Castro, 2004), lo cual facilitó la delimitación de las características del perfil profesional que se busca en las bolsas de empleo.

Basado en categorías específicas de conocimientos habilidades y actitudes que definen el quehacer del psicólogo organizacional se elaboraron categorías de actividades considerando las descripciones y requisitos de las vacantes que posteriormente fueron agrupadas en “competencias profesionales” acorde a la literatura. Estas competencias fueron validadas por tres jueces expertos y se mantuvieron aquellas con un 100% de concordancia. Para el área organizacional se identificaron 15 competencias profesionales: 1) Evaluación del desempeño laboral, 2) Aplicación de pruebas, 3) Entrevista, 4) Diagnóstico, 5) Capacitación, 6) Intervención/clínica, 7) Reclutamiento, 8) Selección de personal, 9) Investigación, 10) Administración de Recursos Humanos, 11) Actividades de nómina, 12) Manejo de las TIC’S, 13) Trabajo de campo, 14) Diseño de programas de intervención, y 15) Desarrollo Organizacional (D.O.).

Para el área educativa se contemplaron 11 competencias profesionales: 1) Intervención psicoeducativa, 2) Entrenamiento y formación de agentes educativos, 3) Consultoría, orientación y asesoría educativa, 4)

Investigación psicoeducativa, 5) Atención a necesidades educativas especiales, 6) Promoción del desarrollo personal, académico y emocional, 7) Diseño instruccional y curricular, 8) Evaluación psicoeducativa, 9) Docencia y 10) Manejo de las TIC'S.

Para el área clínica se definieron 11 competencias profesionales: 1) Psicoterapia, 2) Orientación y Apoyo a trastornos mentales y físicos, 3) Entrevista, 4) Evaluación, 5) Administración de Servicios, 6) Diagnóstico, 7) Consultoría, 8) Docencia, 9) TICS, 10) Investigación, y 11) Supervisión clínica.

Para el área social se identificaron competencias: 1) llevar a cabo Intervención institucional, grupal, familiar o individual, 2) realizar Investigación desde cualquier enfoque, 3) Manejo de TIC's, 4) Atención a grupos vulnerables, 5) Asesoramiento y consultoría, 6) Dirección y realización de estudios socioeconómicos, 7) Planificación de programas sociales, 8) Evaluación de programas comunitarios, 9) formación y capacitación de profesionales relacionadas al área social.

#### VI. Resultados

A lo largo de los cuatro meses del muestreo se obtuvieron 2734 vacantes de las cuales se eliminaron las vacantes en las que se refirió el mismo puesto en diferentes bases de datos o en las que no se incluyeron detalles claros sobre los criterios de selección y actividades a desarrollar. La muestra final se conformó por 257 vacantes de las cuales 49.4% pertenecen al área Organizacional, 22.9% al área educativa, 17.9% al área social y 9.8% al área clínica. El sueldo mensual promedio de todas la vacantes es de \$9,464.8 (DE=\$5,899) con un mínimo de \$1,499.00 y un máximo de \$35,000.00 pesos mensuales. Del total de las vacantes, sólo el 29.6% solicita exclusivamente psicólogos, mientras que en el resto se comparten características, conocimientos y habilidades con otras profesiones afines, tales como administración de empresas, educación y trabajo social. Referentes a la edad, en promedio se solicitan profesionales de edad mínima de 25.09 años (DE=3.27 años) y de edad máxima de 37.45 años (DE=7.06 años). Los datos específicos por área se observan en la tabla 1

**Tabla 4.** Sueldo, grado y edad solicitada en las vacantes por área

		Organizacional	Educativa	Clínica	Social	Total
<b>Sueldo mensual ofrecido</b>		\$ 10655	\$ 10164	\$ 6916	\$ 6979	\$ 9464
		(DE= \$6130)	(DE= \$6330)	(DE= \$2832)	(DE=\$5023)	(DE=\$5911)
<b>Grado</b>	<b>Pasantes</b>	13.40%	8.50%	21.70%	42.20%	18.10%
	<b>Licenciatura</b>	80.30%	55.90%	43.50%	46.70%	65.40%
	<b>Especialidad</b>	0.80%	8.50%	26.10%	8.90%	6.30%
	<b>Maestría</b>	0%	15.30%	8.70%	2.20%	4.70%
	<b>Doctorado</b>	0%	1.70%	0%	0%	0.40%
	<b>Posgrado no especificado</b>	5.50%	10.10%	0%	0%	5.10%
<b>Edad</b>	<b>Mínima</b>	25.1 (DE=3.78)	25.4 (DE=2.27)	24.8(DE=2.41)	24.74 (DE=3.14)	25.09(DE=3.27)
	<b>Máxima</b>	35.4 (DE=6.1)	38.4 (DE=6.72)	40.1(DE=6.05)	40.56 (DE=8.71)	37.45(DE=7.06)

Fuente: Tomado de Negrete, et al., (2017)

Por su parte, para identificar la importancia que representa para los empleadores que un psicólogo domine ciertos conocimientos y habilidades, se organizaron los datos por criterios de dominio solicitados y su frecuencia relativa dentro de las vacantes de cada área (ver Tabla 2). Los porcentajes suman más del 100% dado que una vacante presenta más de una descripción de conocimiento o habilidad requerida.

En específico, para el área Organizacional se obtuvieron 127 registros, de los cuales 73.5% solicitan a psicólogos u otras profesiones como administración, comunicación, contabilidad, etc. Las competencias profesionales que principalmente se requieren son las relacionadas al reclutamiento, administración y selección de recursos humanos (Tabla 2). Las principales actitudes que son solicitadas en las vacantes son el ser proactivo, la orientación a resultados, el compromiso, la actitud de servicio y la responsabilidad.

Por su parte para el área educativa se obtuvieron un total de 59 registros. En el 27.1% de las vacantes se solicitan a psicólogos exclusivamente, siendo 72.8% vacantes que solicitan psicólogos u otras profesiones dentro de las que se resaltan administración, ciencias de la educación, comunicación o pedagogía. Las principales competencias que se requieren son diseño instruccional y curricular, evaluación psicoeducativa y TIC'S (Tabla 2). Dentro de las principales actitudes que se solicitan se encuentran el compromiso, la iniciativa y el servicio.

En el caso del área clínica se obtuvieron un total de 25 registros dentro de los cuales el 92% de las vacantes solicitan a psicólogos exclusivamente. Las principales competencias profesionales que requieren en esta área son en para la psicoterapia, la orientación psicológica y la entrevista, así como para el trabajo en equipo, trabajo bajo presión y orientación a resultados. De manera específica, dentro de las principales actitudes que se solicitan se encuentran, la calidad en el trabajo y el compromiso.

En el caso del área social/comunitaria se obtuvieron un total de 46 registros. En el 100% de las vacantes se solicitan a psicólogos u otras profesiones. Las principales competencias que se requieren son relacionadas a las habilidades para la intervención a grupos vulnerables, para realizar investigación y para el manejo de las TIC'S (Tabla 2). De manera específica, las principales actitudes que se solicitan se encuentran la responsabilidad y la actitud positiva para el trabajo en equipo.

Tabla 5. Competencias profesionales solicitadas en las vacantes por área de especialización de la psicología

Organizacional		Educativa		Clínica		Social	
Competencia	%	Competencia	%	Competencia	%	Competencia	%
Reclutamiento	66.9	Diseño instruccional y curricular	59.3	Psicoterapia	64	Intervención (Institucional, grupal, familiar, individual)	65.2
Admón. RH	61.4	Evaluación psicoeducativa	55.9	Orientación y Apoyo a trastornos mentales y físicos	44	Investigación	63
Selección	51.2	TICS	54.2	Entrevista	44	TICS	63
Capacitación	47.2	Consultoría, orientación y asesoría educativa	50.8	Evaluación	40	Atención a grupos vulnerables	43.5
Nómina	36.2	Docencia	49.1	Administración de Servicios	32	Asesoramiento y Consultoría	32.6
Pruebas	29.9	Entrenamiento y formación de agentes educativos	47.4	Diagnóstico	28	Dirección y realización de estudios socioeconómicos	32.6
Entrevista	29.1	Intervención psicoeducativa.	44.06	Consultoría	20	Planificación de programas sociales	30.4
Evaluación del desempeño	27.6	Promoción del Desarrollo	37.2	Docencia	12	Evaluación de programas	30.4
D.O.	27.6	Investigación psicoeducativa.	18.6	TICS	8	Formación de profesionales	13
TICS	19.7	Atención a necesidades educativas especiales	13.5	Investigación	4		
Diseño	18.1			Supervisión clínica	4		
Diagnóstico	17.3						
Campo	11						
Intervención Clínica	8.7						
Investigación	7.9						

Fuente: Tomado de Negrete, et al., 2017

## CAPÍTULO V CONCLUSIONES

### I. Conclusiones

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo se encuentra como una de las metas, el vincular la innovación científica y tecnológica dentro del desarrollo y formación de capital humano de alta calidad, dentro de una meta denominada México con Educación de Calidad. Esto obliga a la generación de conocimiento orientada a la resolución de problemas directamente en los escenarios en donde estos se generan y considerando las contingencias mismas que las mantienen. Los resultados de los cuestionarios de los Egresados concuerdan con estas premisas al detectar un interés prioritario sobre la atención de problemáticas específicas en diferentes escenarios como lo son la industria maquiladora, y en los sectores de salud y educación del estado y del País.

Respecto al estudio de opinión de aspirantes potenciales a estudios de posgrado en el área de psicología es posible identificar que las áreas de mayor interés, tanto de formación como de especialización fueron la clínica, educativa, organizacional, de neurociencias y social. En todas y cada una de ellas se resalta la necesidad de realizar intervenciones efectivas, basadas en modelos bien definidos y aplicados a diversas áreas del quehacer humano. Destacan principalmente las intervenciones en el área de salud y de la prevención de conductas de riesgo. Las áreas de aplicación más importantes en donde los egresados muestran mayor interés son en la intervención de las conductas de riesgo para la salud y la reducción de conductas violentas asociadas a diferentes contextos.

Éstas áreas de aplicación de la psicología concuerdan con los temas prioritarios por atender en el marco de la ciencia y tecnología. En la Tabla 3, podemos apreciar que algunos de los temas prioritarios enmarcados en el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018, pueden ser atendidos desde los principios y conocimientos derivados de la investigación científica en psicología. Las conductas de riesgo y la prevención tienen cabida en el desarrollo, planeación y evaluación de la efectividad de los programas que se enfoquen en cambios de actitud y competencias para el manejo, promoción o apropiación de energías renovables que permitan mitigar los efectos del cambio climático, así como la resiliencia frente a desastres naturales.

Tabla 6. Temas prioritarios de investigación con potencial atención desde la Psicología

Área	Prioridad	Temas de interés por los egresados y empleadores
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitigación y adaptación al cambio climático*</li> <li>• Resiliencia frente a desastres naturales y tecnológicos*</li> </ul>	Conductas de riesgo Prevención
Energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo sustentable de energía*</li> <li>• Desarrollo y aprovechamiento de energías renovables y limpias*</li> </ul>	Recursos humanos y desarrollo sustentable
Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducta humana y prevención de adicciones*</li> <li>• Enfermedades emergentes y de importancia nacional*</li> <li>• Medicina preventiva y atención de la salud</li> <li>• Desarrollo de la bioingeniería</li> </ul>	Promoción deportiva y calidad de vida Psicoterapia basada en evidencia Neurodesarrollo Adicciones Sexualidad humana
Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combate a la pobreza y seguridad alimentaria*</li> </ul>	Desarrollo organizacional

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación pública de la ciencia</li> <li>• Economía del conocimiento • Sociedad y economía digital*</li> <li>• Humanidades</li> <li>• Migraciones y asentamientos humanos*</li> <li>• Prevención de riesgos naturales*</li> <li>• Seguridad ciudadana*</li> </ul>	<p>Prevención del Delito</p> <p>Intervenciones comunitarias y con grupos vulnerables</p> <p>Neuromarketing</p>
--	---	--

*Fuente: elaboración propia con datos del PECITI y resultados de la encuesta de egresados, empleadores y bolsa de trabajo.*

En general, los egresados muestran una amplia apertura por los estudios de posgrado, para atender diversas problemáticas regionales, nacionales e incluso internacionales, principalmente en la aplicación efectiva de los principios psicológicos que afectan diversas áreas del quehacer humano. Por su parte, los empleadores reportan las mismas áreas en donde se necesitan profesionales especializados, como son el área clínica, organizacional, de investigación y del deporte. De forma específica los empleadores resaltan la necesidad de contratar especialista en psicología que sepa aplicar técnicas y procesos psicológicos en áreas de la salud, del deporte y en los servicios educativos. Requieren de psicólogos capaces de resolver problemáticas de los escenarios particulares en los que se desarrollan sus actividades productivas, contextualizadas en términos de sus necesidades y demandas de mercado; requieren de psicólogos que sepan realizar diagnóstico de necesidades y detección de riesgos con lo cual puedan elaborar diagnósticos certeros sobre las causas de las problemáticas; que sean capaces de diseñar e implementar estrategias de intervención en lo individual hasta lo grupal, pero sobre todo que sus intervenciones sean efectivas y con claros indicadores de logros. Resalta la necesidad de profesionistas capaces de aplicar sus conocimientos para intervenir de forma efectiva en los procesos psicológicos relacionados a la salud y la enfermedad, así como para detectar conductas de riesgo e intervenir en las adicciones. En general, los empleadores perciben sus necesidades psicológicas dentro de la evaluación, el diagnóstico y la intervención efectiva en cualquier área de aplicación. Respecto a las necesidades que demanda el mercado laboral, directamente en las bolsas de trabajo por internet, resaltan algunas necesidades específicas, como lo pueden ser el reclutamiento y la administración de recursos humanos en el área organizacional, así como la psicoterapia y la orientación y apoyo a trastornos mentales y físicos en el área clínica; sin embargo destaca que en todas las área de aplicación de la psicología, existen necesidades de evaluación, diagnóstico, intervenciones (de acuerdo a cada área) de estrategias bien definidas. De forma general, es posible concluir que las necesidades específicas que marcan los sectores externos (egresados, empleadores y mercado laboral) van encaminados a que los psicólogos sean capaces de adaptarse a los diferentes escenarios que se presentan en el ambiente, sean proactivos y motivados, éticos y responsables, así como hábiles en la evaluación de diversas problemáticas en sectores muy específicos de la población, y que sean capaces de diseñar y aplicar el procedimientos de intervención

más efectivo y eficaz para atender estas problemáticas. Es decir, un psicólogo que sea versátil en la comprensión de fenómenos y riguroso en la metodología de la intervención.

## II. Áreas de oportunidad

Contrastando los resultados obtenidos, junto con los reportes del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) en donde el desempeño de los egresados a nivel nacional resulta casi insuficiente o no satisfactorio en áreas como evaluación psicológica, intervención psicológica y de investigación y medición, resulta coherente que los egresados de programas de licenciatura requieran mayor especialidad para el diagnóstico, intervención y evaluación de la intervención. Aunque es indispensable que los programas de posgrado se concentren en intervenir en la formación de habilidades específicas de la psicología, es una realidad que las instituciones y los egresados requieren de especialistas capaces de intervenir en la solución de problemas conductuales y actitudinales en diversas áreas, por lo que las habilidades necesarias van encaminadas a la aplicación e interpretación de pruebas y medidas psicológicas intervinientes en diversos procesos del quehacer humano, desde lo disfuncional (área clínica) hasta la mejora de procesos ya establecidos (organizacional, social, educativa). De forma específica las áreas que resultan pertinentes a abordar corresponden a la clínica o de la salud con la atención de enfermedades agudas y crónicas, dolor crónico, lesiones deportivas, lesiones y síndromes neurológicos, trastornos alimenticios, conductas sexuales de riesgo y adicciones. Dada las condiciones fronterizas que enmarcan a la ciudad de Tijuana, resulta interesante poder ofrecer alternativas de especialización profesional en atender estas problemáticas con determinados antecedentes específicos. Otra de las áreas importante para abordar desde un programa de postgrado en psicología es la organizacional/laboral. En esta área resulta interesante las intervenciones que potencialicen el rendimiento y la productividad, y que asu vez incrementen la calidad de vida y el clima organizacional. Ya que la zona es considerada como industrial con altas diferencias en las oportunidades laborales y en el área educativa y del desarrollo resalta la importancia de abordar la evaluación e intervención en neurodesarrollo y los trastornos del aprendizaje. Por su parte el área social requiere de intervenciones que prevengan y atiendan los problemas derivados de la agresión y la violencia dentro de las organizaciones y la comunidad. Dado que uno de las metas del PND es un México en Paz, la atención de las problemáticas relacionadas a la violencia y su prevención requieren de recursos humanos especializados en la detección de variables para su modificación en función de la prevención.

### Necesidades de especialización en la Psicología

El resultado de la realización de este estudio arrojó algunas áreas de aplicación de la psicología y actividades específicas de atención en dichas áreas.

- a) La primera es el área clínica dentro de la cual se destacan el fomento a la calidad de vida y la intervención en los procesos de salud y enfermedad empleando enfoques de intervención basados en evidencias, dentro de escenarios de aplicación individualizados, así como dentro del área organizacional/laboral, en grupos de trabajadores o comunidades vulnerables.

- b) El segundo es sobre los procedimientos de rehabilitación y desarrollo neuropsicológico en atención a dos poblaciones importantes: 1) niños con necesidades educativas especiales y 2) en el marco de la rehabilitación de las adicciones.
- c) La tercera es la aplicación e intervención en los procesos psicológicos y psicosociales básicos para mejorar el desempeño de los individuos así como de sus interacciones para mejorar el clima laboral, reducir la violencia y agresión.
- d) La cuarta necesidad radica en sistematizar los procesos de intervención que realizan los psicólogos a modo de ofrecer alternativas de tratamiento o intervención basadas en estudios empíricos que proporcionen alternativas viables, efectivas y eficientes acordes a un diagnóstico confiable y válido y que generen productos que fomenten el empoderamiento de la población con lo que los propios psicólogos generen escenarios de empleabilidad.

Por lo tanto, un programa de especialización o de maestría requerirá de formar especialistas en psicología capaces de aplicar, desde enfoques bien definidos y con evidencia empírica, estrategias de intervención y modificación conductual que puedan incidir positivamente en la disminución de las implicaciones en diversas áreas.

## Referencias

- Alarco, J. J., & Álvarez-Andrade, E. V. (2012). Google Docs: una alternativa de encuestas online. *Educación Médica*, 15(1), 9-10.
- Alcántar, V. M. & Arcos, J. J. (2004) La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-enriquez.html>.
- Bath, R. (1982). Health and Environmental Problems: The Role in the Border in El Paso-Ciudad Juárez. *Journal of Interamerican and World Affairs*, 24(3), 375-392.
- Blanch, J. M. (2014). Calidad de vida laboral en hospitales y universidades mercantilizados. *Papeles del psicólogo*, 35(1), 40-47.
- Cabrera, R., Hickman, H. & Mares, G. (2010). Perfil profesional del psicólogo requerido por empleadores en entidades federativas con diferente nivel socioeconómico en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15 (2), 257-271.
- Carpintero, H. (2005). El psicólogo que se busca. *Análisis y modificación de conducta*, 31 (136-137), 189-207.
- Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21 (2), 117-152.
- Contreras, F., Espinosa, J. C., Hernández, F., & Acosta, N. (2013). Calidad de vida laboral y liderazgo en trabajadores asistenciales y administrativos en un centro oncológico de Bogotá (Colombia). *Psicología desde el caribe*, 30(3), 569-590.
- Fernández, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (2).
- Furnham, A. (2001). La Historia de la Psicología Organizacional y el Estudio del Comportamiento Organizacional. En A. Furnham, *Psicología organizacional: El comportamiento del individuo en las organizaciones* (págs. 51-97). Mexico: Alfaomega.
- González, M., González, I. & Vicencio, K. (2014). Descripción del rol autopercebido del psicólogo y sus implicancias en los procesos de formación de pregrado. *Psicoperspectivas*, 13 (1), 108-120.
- González, R. & González, V. (2008). Competencias Genéricas y Formación Profesional: Un Análisis desde la Docencia Universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 185-209.
- INEGI. Conociendo Baja California. Sexta edición. 2016
- INEGI. Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015. Baja California.
- Leiva, A. P., Márquez, P. G. O., Rodríguez, C. G., Navas, J. M. M., & Bozal, R. G. (2017). Ejercicio físico y calidad de vida en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 437-446.).
- López, E., Pérez, A. & Ramos, G. (2011). Modelos complementarios al análisis Factorial en la construcción de escalas ordinales: un ejemplo aplicado a la medida del clima social Aula. *Revista de Educación*, 354, 369-397.

- Luna, E., Valle, M. C. & Osuna, C. (2010). Los rasgos de un “buen profesional”, según la opinión de estudiantes universitarios en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Número Especial]. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-luna3.html>.
- Magis, C. (1997). Estudio sobre prácticas de riesgo de infección para VIH-SIDA en inyectores de drogas de la Cd. de Tijuana BC. *Journal of Border Health*, 2(3), 31-35.
- Marmot, M. (2005). Social determinants of health inequalities. *The Lancet*, 365(9464), 1099-1104.
- Muchinsky, P. M. (2002). *Psicología Aplicada al Trabajo: Sexta Edición*. Cengage Learning Editores.
- Muthén, B. (1989). Dichotomous factor analysis of symptom data. En Eaton, y Bohrnstedt (Eds.), *Latent Variable Models for Dichotomous Outcomes: Analysis of Data from the Epidemiological Catchment Area Program* (pp. 19-65), *Sociological Methods & Research*, 18, 19-65
- Nagles, G. (2005). El desarrollo de competencias. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 54, 99-114.
- Nater, U. M., Gaab, J., Rief, W., & Ehler, U. (2006). Recent trends in behavioral medicine. *Current opinion in psychiatry*, 19(2), 180-183.
- Negrete-Cortes, A., García-Gomar, M., Pizano-Noriega, C., Rosale-Bonilla, R. & Coronado-Medina (2017). Perfil Profesional del psicólogo en bolsas de trabajo por internet. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(2), 153-164.
- Ortega, R. & Zych, I. (2013). Profesionales de la psicología y formación universitaria: buscando referencias para el título de Grado en Psicología. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13 (1), 83-96.
- Peiró, J. M. (2003). La enseñanza de la psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea. *Papeles del Psicólogo*, 86.
- Pérez, J. (2010). Elementos para la reflexión en torno a la ética profesional de los estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [Número Especial]. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-perezcastro.html>
- Richaud, M. C. (2005) Desarrollos del análisis factorial para el estudio de ítem dicotómicos y ordinales. *Interdisciplinaria*, 22(2), 237-251
- Ruiz, M., Jaraba, B. & Romero, L. (2008). La formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral: Competencias laborales exigidas a los psicólogos. *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte*, 21, 136-157.
- Sánchez, S., Gómez, M. & Pérez, C. (2009). *Análisis de la percepción del mercado laboral de jóvenes estudiantes universitarios*. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho.
- Siegrist, J., & Marmot, M. (2004). Health inequalities and the psychosocial environment—two scientific challenges. *Social science & medicine*, 58(8), 1463-1473.
- Suárez, X. (2011). Valoración de las Competencias de Psicología: Estudio exploratorio en muestras de Estudiantes y Profesionales Activos. *Revista de Psicología*, 20 (1), 73-102.

Vega, M. M. C., & Martínez, K. A. K. (2015). Estudio empírico de calidad de vida laboral, cuatro indicadores: satisfacción laboral, condiciones y medioambiente del trabajo, organización e indicador global, sectores privado y público. Desarrollo, aplicación y validación del instrumento. Horizontes empresariales, 8(1), 23-50.

World Health Organization. (2001). The World Health Report 2001: Mental health: new understanding, new hope. World Health Organization.

## ANEXO I

### Encuesta de opinión Maestría en Psicología Aplicada

La Universidad Autónoma de Baja California está realizando un sondeo para conocer el interés en la nueva oferta académica de posgrados en Psicología. Las líneas de investigación asociadas son en Educación Salud y Deporte y Neuropsicología de la conducta de riesgo. Por tal motivo te solicitamos tu apoyo para responder el siguiente cuestionario el cual nos será de utilidad para enriquecer la propuesta de la Maestría.

Correo electrónico \_\_\_\_\_

#### Datos Generales

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

#### Sexo

- Masculino**
- Femenino**

#### Estado Civil

- Soltero
- Casado
- Unión Libre
- Divorciado
- Viudo

1. ¿De qué universidad egresaste?

---

---

2. ¿Cuál fue la licenciatura que cursaste? \*

- Psicología
- Enfermería
- Administración
- Medicina
- odontología
- Pedagogía
- Nutrición
- Otro: \_\_\_\_\_

2. Cuál es tu último grado de estudios

- Pasante de Licenciatura
- Licenciatura
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado

Estudios de posgrado cursados (solo para los que tengan maestría o mas)

Los estudios de posgrado que cursaste ¿Son en psicología? \*

- Si
- No

¿Que aspectos de tu posgrado o licenciatura recomendarías que fueran retomados para mejorar el perfil de egreso? \*

---

---

¿Que aspectos del posgrado que cursaste mejorarías? \*

---

---

¿Tu posgrado pertenece al Programa Nacional de Posgrados de Calidad? \*

- Si
- No
- No se

intereses en estudios de posgrado

¿Por qué estarías interesado en cursar estudios de posgrado? \*

---

---

En una escala del 1 al 5 en donde 1 es nada probable y 5 totalmente probable ¿Qué tan interesado estarías en cursar estudios de posgrado para:

Aplicar programas de actividad física para fomentar la calidad de vida de los individuos \*

- 1 Nada probable
- 2 Poco probable
- 3 Medianamente probable
- 4 Muy probable
- 5. Totalmente probable

Adquirir habilidades para intervenir en los procesos psicológicos involucrados en la salud y la enfermedad \*

- 1 Nada probable
- 2 Poco probable
- 3 Medianamente probable
- 4 Muy probable
- 5 Totalmente probable

Evaluar las funciones cognitivas y aplicar programas de neurorehabilitación y/o neurodesarrollo \*

- 1 Nada probable
- 2 Poco probable
- 3 Medianamente probable
- 4 Muy probable
- 5 Totalmente probable

Detectar conductas de riesgo y aplicar programas de prevención y reducción del daño \*

- 1 Nada probable
- 2 Poco probable
- 3 Medianamente probable
- 4 Muy probable
- 5 Totalmente probable

Realizar intervenciones para la reducción de interacciones y relaciones violentas \*

- 1 Nada probable
- 2 Poco probable
- 3 Medianamente probable
- 4 Muy probable
- 5 Totalmente probable

Realizar intervenciones para la prevención e intervención de las adicciones \*

- 1 Nada probable
- 2 Poco probable
- 3 Medianamente probable
- 4 Muy probable
- 5 Totalmente probable

Aplicar programas para mejorar el desempeño laboral y la salud de los trabajadores de una empresa o institución. \*

- 1 Nada probable
- 2 Poco probable
- 3 Medianamente probable
- 4 Muy probable
- 5 Totalmente probable

## ANEXO II

### Encuesta de opinión de Empleadores de la Maestría en Psicología Aplicada

La Universidad Autónoma de Baja California está realizando un sondeo para conocer el interés en la nueva oferta académica de posgrados en Psicología. Las líneas de investigación asociadas son en Educación Salud y Deporte y Neuropsicología de las conductas de riesgo. Por tal motivo le solicitamos su apoyo para responder el siguiente cuestionario el cual nos será de utilidad para enriquecer la propuesta de la Maestría.

Correo electrónico \_\_\_\_\_

### Datos Generales

¿Cuál es su Profesión?

\_\_\_\_\_

Institución donde labora

\_\_\_\_\_

Marque la opción correspondiente al tipo de organización donde trabaja: \*

- Industrial (actividad esencial en producción de productos o bienes)
- Manufacturera (Actividad esencial elaborar o convertir materias primas en productos semi-elaborados y productos terminados)
- Empresa de subcontratación (outsourcing)
- Comercial (Actividad esencial de compra-venta de productos terminados)
- De Servicios de Salud
- De Servicios Educativos
- De Servicios financieros
- Otro: \_\_\_\_\_

En su institución ¿cuentan con los servicios de un psicólogo o profesional de la salud de planta?

- Sí
- No

¿Al contratar los servicios de un profesional de la salud en la empresa donde labora, busca un perfil con mayor grado de especialización?

- Sí
- No

¿Cuáles son sus principales necesidades en temas de psicología que su institución requiere atender?

---

---

---

---

### Evaluación de las necesidades en la institución

En una escala del 1 al 5 en donde 1 es nada probable y 5 es totalmente probable, señale cuan probable es que emplearían los servicios de un profesional en su institución o empresa para

1. Aplicar programas de actividad física para fomentar la calidad de vida de los usuarios

Nada Probable

Totalmente probable

- |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
| <input type="checkbox"/> |

1. Aplicar programas de preparación psicológica para el deportista

Nada Probable

Totalmente probable

- |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
| <input type="checkbox"/> |

2. Diseñar programas de adherencia al tratamiento y al ejercicio físico

Nada Probable

Totalmente probable

- |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
| <input type="checkbox"/> |

3. Intervenir en los procesos psicológicos involucrados en la salud y la enfermedad de los usuarios

Nada Probable

Totalmente probable



9. ¿Qué otras necesidades tienen su empresa en donde un profesional de la psicología o de la salud podría intervenir?

Nada Probable

Totalmente probable

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				

10. ¿Cuáles serían los valores y actitudes que su empresa resaltaría o requiere para la contratación de un psicólogo o un profesional de la salud?

---

---

---

---

---

*Muchas gracias por su participacion*

**Por la Realización Plena del Hombre**



**Universidad Autónoma de Baja California**

Escuela de Ciencias de la Salud

Valle de las Palmas

**Manual de Organización y Operación**

Maestría en Psicología Aplicada

Tijuana, Baja California

Noviembre 2017

## **INTRODUCCIÓN**

El presente manual es una guía para orientar las acciones correspondientes a la gestión del programa de posgrado Maestría en Psicología Aplicada de la Escuela de Ciencias de Salud (ECISALUD), Valle de las Palmas, el cual se ha desarrollado a partir del interés por generar mayores opciones de calidad para formar profesionales de la psicología capaces de diagnosticar, intervenir y evaluar la eficacia de la intervención en los diferentes contextos, generando conocimiento en relación a las problemáticas sociales para coadyuvar la solución de los mismos, mediante la implementación de estrategias innovadoras resultantes de los modelos de psicología aplicada, en busca de favorecer la salud mental de las personas con responsabilidad social y una actitud de respeto, ética, honestidad y tolerancia desde una perspectiva profesionalizante.

Un programa de este tipo resulta trascendente en un contexto de cambios sociales, culturales y de salud rápidamente apropiados por las nuevas tecnologías, que origina la evolución constante de tratamientos y procesos de intervención basados en la evidencia empírica, moldeados por los cambios experimentados por la Psicología a nivel regional y nacional, correspondiendo al proyecto estratégico de ECISALUD y que concierne a las acciones de responsabilidad social que desarrolla la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

## **1. Funcionamiento general.**

- a. La convocatoria de ingreso será publicada una vez al año.
- b. Se respetarán los criterios de productividad establecidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) para la apertura, permanencia y pertinencia de las líneas de investigación.
- c. La cantidad de alumnos que ingresen a la Maestría en Psicología Aplicada (MPA) por generación se establecerá de acuerdo con la capacidad de tutoría de los integrantes del Núcleo Académico Básico (NAB), asignando un límite máximo de 3 estudiantes por miembro del NAB.
- d. El programa contará con el sistema de tutorías funcionando de manera permanente, atendiendo a lo establecido en el Programa Institucional de Tutorías de la UABC.
- e. La carga académica del alumno será elaborada de manera coordinada por el/la Tutor(a), Coordinador de la MPA y el estudiante.
- f. El/la Tutor(a) se denominará a su vez Director(a) de Tesis de Trabajo Terminal (DT) una vez registrado el proyecto para la obtención de grado.
- g. El estudiante deberá presentar avances al término de cada semestre en el espacio designado para tal actividad, contando con la presencia de un representante de la Unidad Receptora (UR) elegida.
- h. El Comité de Titulación y el Coordinador del programa evaluarán las solicitudes para cambio de DT en caso de presentarse, mismas que deberán registrarse formalmente ante la Coordinación de la MPA, fundamentando la petición, con oficio de pre aceptación del nuevo DT miembro del NAB y anteproyecto diferente al desarrollado anteriormente.
- i. La duración máxima de los estudios se establece de acuerdo al Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) de la UABC para estudios de Maestría.
- j. En ningún caso podrá un alumno inscribirse más de dos ocasiones a una asignatura y en todos los casos el mínimo aprobatorio es de 70.

## **2. Organigrama.**

Corresponderá de acuerdo con lo establecido por el consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para el funcionamiento de los programas de posgrado de alta calidad, contando con la existencia a partir de la creación de un Núcleo Académico Básico con producción científica dentro de las líneas de investigación del posgrado y una reconocida trayectoria académica.

Debe existir a su vez un Comité de Estudios de Posgrado (CEP) que fungirá como asesor en los asuntos internos de la MPA relativos a ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes. Se conformará por un miembro de cada una de las dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), el Coordinador de la MPA y el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Unidad Académica.

### **3. Coordinación de la MPA.**

El Coordinador del programa será un miembro del NAB de la MPA designado por el Director de ECISALUD y deberá cumplir con lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, entre lo que se señala:

- I. Poseer por lo menos el nivel o grado académico que otorgue el programa de que se trate.
- II. Ser miembro del personal académico de carrera en la unidad académica.
- III. No desempeñar a la fecha de su designación, ni durante el desempeño de su función, cargo administrativo alguno en la Universidad.

Asimismo, desarrollará a cabalidad las funciones establecidas en el RGEP, entre las que se consideran:

- I. Vigilar el cumplimiento del objeto del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes.
- II. Apoyar al Director de la unidad académica en la coordinación y desarrollo del programa en cuestión.
- III. Proponer al Director de la unidad académica la planta docente del programa.
- IV. Convocar y presidir las sesiones del Comité de Estudios de Posgrado.
- V. Las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias.

### **4. Comité de Estudios de Posgrado.**

El Comité de Estudios de Posgrado (CEP) se conformará atendiendo al Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, atendiendo las siguientes recomendaciones:

- I. El coordinador del programa, quien fungirá como presidente, designado por el Director de la unidad académica.
- II. Cuando menos dos representantes del personal académico de carrera asignado al programa, quienes no podrán ocupar cargos administrativos en la Universidad, y contarán al menos con un año de experiencia en el programa, salvo que sea de reciente creación. Su designación se realizará a través del mecanismo que establezcan las normas complementarias de la unidad académica.

Se consideran atribuciones del CEP:

- I. Opinar ante el Director de la unidad académica, sobre el desarrollo y operación del programa respectivo.
- II. Analizar las propuestas, avance, actualización y modificación del plan y programa de estudios, sugiriendo lo conducente a la autoridad correspondiente.
- III. Proponer al Director de la unidad académica los tutores académicos para los aspirantes del programa.

- IV. Participar en el proceso de selección de los interesados en ingresar a los programas de posgrado.
- V. Proponer al Director de la unidad académica las normas complementarias del programa correspondiente o sus modificaciones.

## **5. Tutorías**

Los estudiantes tendrán un Tutor(a) que les orientará en su investigación, selección de asignaturas, seminarios y demás actividades académicas. La designación del Tutor(a) ocurrirá a partir del ingreso del estudiante al programa de MPA, atendiendo al proyecto presentado por el interesado y la pertinencia de la LGAC en que se desarrolla el docente del NAB, teniendo como máximo 3 tutorados. Los tutores deben ser miembros del NAB.

## **6. Director(a) de Tesis de Trabajo Terminal (DT)**

El/la Tutor(a) del estudiante será nombrado Director(a) de Tesis de Trabajo Terminal una vez registrado el proyecto para efectos de obtención del grado.

Para ser designado como Director(a) del trabajo terminal, el docente deberá cumplir con:

- I. Formar parte de NAB de la MPA
- II. Tener como mínimo el grado de maestro.
- III. Haber participado en investigaciones registradas ante la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la UABC.
- IV. Tener publicaciones en revistas arbitradas e indizadas en el último año.
- V. Tener evidencia de experiencia en el área profesional que interesa al estudiante.

Se consideran derechos y obligaciones del Tutor(a) y DT:

- I. Conducirse con una actitud de respeto y responsabilidad al estudiante y compañeros en todo momento.
- II. Designar un horario semanal para asesoría y supervisión del estudiante, manteniendo una constante comunicación con el/la tutorado(a).
- III. Realizar el registro de las tutorías y asesorías realizadas al estudiante en tiempo y forma en el sistema correspondiente.
- IV. Reportar a la Coordinación de la MPA de manera oportuna la presencia de alguna circunstancia extraordinaria que impacte al buen desempeño del estudiante.
- V. Orientar al estudiante en los procesos de inscripción, reinscripción y selección de carga académica respetando los periodos establecidos por la Coordinación de la MPA.
- VI. Informar oportunamente al estudiante sobre las convocatorias que emita la UABC, siempre en vinculación y apoyo a la Coordinación de la MPA.
- VII. Orientar al estudiante para el diseño del proyecto de intervención en todas sus etapas.
- VIII. Orientar y supervisar al estudiante en la elaboración de la Tesis de Trabajo Terminal.

- IX. Facilitar información y recomendaciones que apoyen a la mejora en la calidad de la Tesis de Trabajo Terminal que realiza el estudiante.
- X. Respetar el formato y metodología de la Tesis de Trabajo Terminal establecidos por el Comité General de Estudios de Posgrado de la MPA.
- XI. Respetar los periodos que establece la Coordinación de la MPA para los trámites que convengan al estudiante.

## **7. Proyecto de Intervención**

El estudiante deberá llevar a la práctica su proyecto de intervención en una Unidad Receptora (UR) de las instituciones con las que se tiene vinculación, existiendo oportunidad de incluir nuevas instancias a sugerencia e interés del estudiante a nivel nacional e internacional.

Los requisitos para implementar el proyecto son:

- I. Estar debidamente inscrito en el semestre correspondiente.
- II. Estar cursando la carga académica seleccionada para el semestre en curso.
- III. Tener activo el seguro facultativo.
- IV. El procedimiento de asignación ocurrirá durante los quince días posteriores al inicio de clases, con el llenado y entrega del formato correspondiente.
- V. El estudiante deberá entregar a la Coordinación de la MPA los siguientes formatos cuando correspondan y durante el periodo que la coordinación señale:
  - Ficha de solicitud de asignación a UR.
  - Oficio de aceptación de implementación de proyecto en UR. Emitida por UR en hoja membretada, con firma en tinta azul y sello original.
  - Constancia de implementación de proyecto de intervención. Emitida por UR en hoja membretada, con firma en tinta azul y sello original al término del proyecto.

## **8. Comité de Titulación.**

El Comité de Titulación (CT) se integrará por el/la Director(a) de Tesis de Trabajo Terminal (DT), siendo el docente que ha fungido anteriormente como su Tutor(a) durante el desarrollo del proyecto, dos profesores de la unidad académica y un asesor externo a la UABC.

Las funciones del CT serán:

- I. Revisar y asesorar periódicamente al estudiante y su proyecto.
- II. Fungir como lector en la Tesis de Trabajo Terminal.

## **REFERENCIAS**

Reglamento General de Estudios de Posgrado. *Gaceta Universitaria*. Universidad Autónoma de Baja California. Núm. 110. Noviembre 15 de 2003. México.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**MAESTRIA EN PSICOLOGIA APLICADA**

**FICHA DE ASIGNACIÓN DE UNIDAD RECEPTORA**  
**PARA PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Fecha (dd/mm/aaaa): \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Datos del estudiante**

<i>Matrícula</i>	
<i>Nombre</i>	
<i>Dirección</i>	
<i>Teléfono</i>	
<i>Correo electrónico</i>	
<i>Semestre que cursa</i>	

**Datos de la Unidad Receptora**

<i>Nombre</i>	
<i>Código</i>	
<i>Dirección</i>	
<i>Teléfono</i>	
<i>RFC</i>	
<i>Área, programa o departamento en que solicita</i>	
<i>Nombre supervisor</i>	
<i>Puesto del supervisor</i>	
<i>Teléfono (extensión)</i>	
<i>Correo electrónico del supervisor</i>	

**Datos del Proyecto de Intervención**

<i>Nombre de la propuesta de proyecto de intervención</i>	
<i>Objetivo del proyecto de intervención</i>	

*Horario semanal de prácticas*

*Total de horas estimadas a realizar al mes*

*Actividades a realizar en el periodo*


*Contribución de las actividades a la formación académica del estudiante*

Tijuana, Baja California, México

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del estudiante

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo. del Tutor(a) (Nombre y firma)

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del supervisor  
Sello de la Unidad Receptora

Nota: Se deberán presentar tres copias.



**Universidad Autónoma de Baja California**

Escuela de Ciencias de la Salud

Valle de las Palmas

**Guía de Estilo Elaboración de Tesis de Trabajo Terminal para la**

Maestría en Psicología Aplicada

Tijuana, Baja California, México

Noviembre 2017

## **INTRODUCCIÓN**

La presente guía se ha desarrollado con el objetivo de orientar al usuario durante la elaboración de su Tesis de Trabajo Terminal, mismo que es un requisito para la obtención del grado de Maestro/a en Psicología Aplicada y que se desarrollará a la par que sus estudios en el programa de Maestría en Psicología Aplicada en la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas de la Universidad Autónoma de Baja California.

El proyecto debe realizarse con el compromiso constante de favorecer las condiciones de vida de la comunidad por medio del diagnóstico, intervención y la evaluación de la eficacia de dicha intervención, competencias que el estudiante desarrollará a lo largo de su formación.

## **I. CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS DE TRABAJO TERMINAL**

La Tesis de Trabajo Terminal consiste en la presentación en extenso de la intervención realizada en una población para responder a una necesidad asociada a una problemática específica, misma que fue seleccionada con anticipación y con asesoría del Tutor Académico.

La planeación de la intervención como proyecto de Trabajo Terminal consta de varias etapas que corresponden al plan de estudios de la Maestría en Psicología Aplicada:

a) Selección.

Se realiza la selección del tema, proyecto de intervención e institución para realizar intervención. Se desarrolla el planteamiento de la problemática y fundamentación teórica.

b) Diagnóstico.

Se elabora el diseño metodológico del proyecto y se realiza el acercamiento al fenómeno para obtener el diagnóstico pertinente al proyecto y se organiza la intervención en base a resultados.

c) Intervención.

Se realizan las gestiones convenientes y se implementan las actividades en la comunidad, dirigidas al abordaje de la problemática seleccionada.

d) Evaluación.

Se realiza cuando ha finalizado la intervención y debe contemplar la valoración de la pertinencia y eficacia de las actividades realizadas con el objetivo y estado de la problemática.

## **II. ESTRUCTURA DE LA TESIS DE TRABAJO TERMINAL**

### **Criterios de calidad**

Para considerar la Tesis de Trabajo Terminal como un producto de calidad, deberá cumplir secuencialmente con los apartados descritos a continuación, cuyo desarrollo tendrá lugar a lo largo del periodo de curso de la MPA y con apoyo y supervisión del Tutor.

### **Contenido General**

Los elementos que el trabajo terminal deberá incluir son:

a. Portada.

b. Constancia de aprobación.

c. Constancia de implementación de proyecto de intervención.

d. Dedicatoria.

- e. Agradecimientos.
- f. Resumen.
- g. Introducción.  
Planteamiento y fundamentación.
- h. Metodología.
  - I. Diseño de investigación.
  - II. Participantes
  - III. Instrumentos y materiales
  - IV. Procedimiento (diagnóstico, intervención y evaluación)
  - V. Aspectos éticos
- i. Resultados (diagnóstico, intervención y evaluación)
- j. Discusión
- k. Conclusiones y recomendaciones (Propuesta)
- l. Referencias
- m. Anexos

### **Descripción del Contenido**

- a. Portada.  
Debe incluir los datos en el orden que aparecen a continuación:
  - Nombre de la Universidad
  - Nombre de la Escuela
  - Escudo de la Universidad
  - Título de la Tesis de Trabajo Terminal
  - Grado que se desea obtener
  - Nombre completo de Autor(a)
  - Nombre completo de Director(a) de Tesis de Trabajo Terminal
  - Lugar y fecha en que se presenta
- b. Constancia de aprobación.  
Será emitida por la coordinación de la MPA.
- c. Constancia de terminación de unidad receptora.  
Será emitida por la unidad receptora al término de las actividades.
- d. Dedicatoria.
- e. Agradecimientos.

f. Resumen.

Debe seguir el modelo IMRD en una extensión máxima de 200 palabras, según lo establece la American Psychological Association (APA).

g. Introducción.

Se compone de planteamiento del problema, pregunta, antecedentes, hallazgos relevantes en el tema, fundamento teórico e hipótesis. Se redacta respetando el estilo vigente de la APA de manera organizada y coherente, obedeciendo los lineamientos lingüísticos y conceptuales propios del idioma.

Debe de ser breve y precisa, de tal forma que sirva para proporcionar al lector los antecedentes suficientes que le permitan identificar el propósito del texto. La extensión de la introducción no deberá exceder 1/4 del artículo completo.

Planteamiento y fundamentación.

El planteamiento debe aclarar los siguientes aspectos:

- Naturaleza y alcance del problema: ¿Qué importancia tiene lo que se estudia e investiga?, ¿qué relación básica tiene con otros estudios e investigaciones sobre el tema?
- Objetivos del estudio: Señalar concretamente, ¿qué información importante se espera obtener con la investigación?
- Fundamentación: ¿qué teorías explican el fenómeno que se ha seleccionado?

h. Metodología.

Debe incluir la descripción pertinente de participantes, instrumentos, procedimiento y diseño. Apegarse al diseño correspondiente al planteamiento del problema y las hipótesis a contrastar o comprobar según el proyecto de intervención. Es importante que se identifique claramente el diagnóstico de la situación y el objetivo de la intervención a realizar.

I. Diseño de investigación.

II. Participantes

III. Instrumentos y materiales

IV. Procedimiento (diagnóstico, intervención y evaluación)

V. Aspectos éticos

i. Resultados (diagnóstico, intervención y evaluación)

Incluye una descripción clara y detallada de lo obtenido en los procedimientos diagnósticos y de intervención, utilizando las normas de presentación de resultados correspondientes al diseño, método, pruebas o análisis estadísticos utilizados. Debe

resaltar la pertinencia de la intervención con el planteamiento del problema. Esta etapa deberá permitir la exposición de los avances en foros académicos que permitan al sustentante la discusión y ejercicio de defensa de los hallazgos en el avance del proyecto.

j. **Discusión.**

En este apartado se presenta la relación de los resultados relevantes del desarrollo de la intervención contrastados con estudios recientes relacionados al tema del problema. Se establecen las recomendaciones para intervenciones futuras.

k. **Conclusiones y recomendaciones (Propuesta).**

Se presentan los aspectos más significativos que delimitan la intervención y la evaluación de esta, así como las recomendaciones y la propuesta de fortalecimiento de las condiciones de la comunidad atendida.

l. **Referencias**

El contenido del trabajo terminal se apegará a las normas vigentes de la American Psychological Association (APA). Las referencias se redactan siguiendo el estilo APA, 6ª edición en inglés, 3ª en español.

m. **Anexos**

Se numeran siguiendo el orden de aparición en el texto.

### **Entrega Final**

El documento deberá apegarse a la estructura señalada en la presente guía y entregarse según lo solicite el Coordinador del programa una vez aceptado el proyecto para entrega de Tesis de Trabajo Terminal y posterior obtención de grado.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**VALLE DE LAS PALMAS**

**TÍTULO DE LA TESIS DE TRABAJO TERMINAL**

TESIS DE TRABAJO TERMINAL QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO(A) EN PSICOLOGÍA APLICADA

PRESENTA  
(NOMBRE DEL ALUMNO)

DIRECTOR(A) DE TESIS DE TRABAJO TERMINAL  
(GRADO Y NOMBRE DE DIRECTOR(A) DE TESIS DE TRABAJO TERMINAL)

Tijuana, Baja California, México; a (días) de (mes) de (año).



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**VALLE DE LAS PALMAS**

**TÍTULO DE LA TESIS DE TRABAJO TERMINAL**

TESIS DE TRABAJO TERMINAL QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO(A) EN PSICOLOGÍA APLICADA

PRESENTA  
(NOMBRE DEL ALUMNO)

DIRECTOR(A) DE TESIS DE TRABAJO TERMINAL  
(GRADO Y NOMBRE DE DIRECTOR(A) DE TESIS DE TRABAJO TERMINAL)

LECTOR(A) DE TRABAJO TERMINAL (NOMBRE)

LECTOR(A) DE TRABAJO TERMINAL (NOMBRE)

Tijuana, Baja California, México; a (días) de (mes) de (año).

**Constancia de Aprobación**

(NOMBRE DEL COORDINADOR DE LA MPA)  
COORDINADOR DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA APLICADA  
PRESENTE.

Asunto: Voto aprobatorio sobre Tesis de Trabajo Terminal de grado de Maestro(a)

Después de haberse efectuado una revisión minuciosa sobre la Tesis de Trabajo Terminal presentado por (Nombre del estudiante que presenta) para poder realizar la entrega del documento y obtener el grado de Maestro(a) en Psicología Aplicada, nos permitimos comunicarle que hemos dado nuestro voto APROBATORIO, sobre su trabajo titulado (Nombre de la Tesis de Trabajo Terminal presentado).

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

Tijuana, Baja California, México; a (días) de (mes) de (año).

ATENTAMENTE

\_\_\_\_\_  
Grado académico y nombre completo (Director de Tesis de Trabajo Terminal)

\_\_\_\_\_  
Grado académico y nombre completo (Lector)

\_\_\_\_\_  
Grado académico y nombre completo (Lector)

---

## Currículum Vitae

---

**Nombre:** Luis Horacio Aguiar Palacios.

**Fecha de nacimiento:** 13 de Julio de 1983.

**Estado civil:** Soltero.

**Lugar de nacimiento:** Ensenada Baja California.

**RFC:** AUPL-830713-NBA

**Teléfono:** (646) 155 62 67. Celular: (646) 117-83-44.

**Email:** aguiar.luis@uabc.edu.mx

**Dirección:** Calle Venustiano Carranza #157, Col. Empleados. Ensenada Baja California.

---

### FORMACION ACADÉMICA

- |           |  |
|-----------|--|
| 2011-2013 | Maestría en Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana B.C. |
| 2002-2006 | Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma de Baja California., Tijuana B.C.      |

### EXPERIENCIA PROFESIONAL

- |           |   |
|-----------|---|
| 2010-2017 | Docente en la Universidad Autónoma de Baja California, Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas. |
| 2006-2009 | Psicólogo interventor en la Línea de Crisis 075 (DIF), Tijuana B.C.   |

### CURSOS IMPARTIDOS

- |             |  |
|-------------|--|
| 2007-2008   | Instructor de intervención en crisis para programas gubernamentales y no gubernamentales.  |
| 2010 - 2017 | Instructor en la aplicación del Examen Psicométrico para aspirantes de nuevo ingreso a la Universidad Autónoma de Baja California. |
| 2010 - 2017 | Instructor del Curso de Inducción a alumnos de nuevo ingreso a la Universidad Autónoma de Baja California.                         |

### PONENCIAS

- |      |  |
|------|--|
| 2008 | Operatividad de la intervención en crisis, Tijuana B.C.  |
| 2012 | El sobrepeso y la obesidad como factores de riesgo para la salud mental y física de los estudiantes de Enfermería, Tijuana B.C.                      |
| 2012 | Relación del nivel de autoeficacia con el sobrepeso y la obesidad en alumnos de Enfermería, Ensenada B.C.  |
| 2013 | Salud oral y calidad de vida, San Luis Potosi, S.L.P.  |
| 2013 | Autoeficacia percibida para el control de peso en estudiantes de carreras en el área de la salud, Tijuana B.C.                                       |
| 2014 | Relación del nivel de autoeficacia con el sobrepeso y la obesidad en universitarios de carreras orientadas a la salud, Cortazar Gto.                 |
| 2015 | Autoeficacia para el control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud, México D.F.   |
| 2015 | Autoeficacia para el control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud con peso normal, sobrepeso y obesidad, Guadalajara, Jalisco. |
| 2017 | Preliminary analysis of the psychometric properties of the perceived social support scale in mexican young athletes, Secilla, España.                |
| 2017 | Elección y diabetes: Evaluación de la función de descuento en pacientes con Diabetes tipo 2, Rosarito, B.C.  |
| 2017 | Satisfacción con la vida de una comunidad marginada, Rosarito, B.C.  |

## INVESTIGACIÓN

- 2013 Relation between oral health and quality of life in university students.
- 2017 Autoeficacia en conductas de salud para personas con VIH.
- 2017 Autoeficacia para control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud.
- 2017 La autoeficacia como predictor del estado nutricional en estudiantes universitarios del área de la salud.
- 2017 Propiedades psicométricas del inventario autoeficacia percibida para el control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud.

---

## Currículum Vitae

---

**Nombre:** Enrique Berra Ruiz  
**Edad:** 35 años  
**Fecha de nacimiento:** 27 de Diciembre de 1981  
**Nacionalidad:** Mexicana  
**Lugar de nacimiento:** México, D. F.  
**Estado Civil:** Soltero  
**RFC:** BERE811227CN1

**CURP:** BERE811227HDFRZN04  
**Domicilio particular:** Av. Fresno Mz. A Lt. 23-A  
Colonia Valle de Ecatepec. C.P. 55119 Ecatepec,  
Estado de México.  
**Teléfono casa:** (55) 5770-1167 / Celular: (044) 55  
4441-9304  
**Correo electrónico:** [eberrar@gmail.com](mailto:eberrar@gmail.com)  
[enrique.berra@ired.unam.mx](mailto:enrique.berra@ired.unam.mx)

---

## 1. FORMACION

### 1.1 ESCOLARIDAD

Licenciatura

Licenciado en Psicología.

Tesis "Sensibilización y Detección de Violencia Durante el Noviazgo".

Fecha de examen: 10 de Agosto de 2007

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología, Coyoacán, México DF.

Cedula profesional: Licenciatura 5306182

#### 1.1.10 Doctorado

Doctor en Psicología. Campo de conocimiento: Psicología y Salud.

Tesis doctoral: Estrés-Emoción-Afrontamiento y apoyo social en adolescentes con y sin alteraciones psicológicas y de la salud.

Fecha de examen: 28 de Junio de 2016

Posgrado, Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.

Cedula profesional: Doctorado 10528316

### 1.2 SUPERACIÓN ACADÉMICA

#### 1.2.1 Cursos, Talleres, Seminarios

1. Taller: Herramientas digitales para la implementación de cursos en línea a través de moodle, Proyecto PAPIME PE300917. Dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 12 de junio al 4 de agosto de 2017, con una duración de 40 horas.
2. Seminario: Aplicación de la planeación didáctica y diseño instruccional en la educación a distancia. Dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 26 de junio al 2 de agosto de 2017, con una duración de 40 horas.
3. Curso: Generalidad de los datos: El muestreo como paso fundamental. Dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 12 al 16 de junio de 2017, con una duración de 20 horas.
4. Seminario: Construcción de instrumentos en Psicología seminario del proyecto PAPIME PE300917. Dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 13 de febrero al 8 de mayo de 2017, con una duración de 40 horas.
5. Curso: Salud Sexual en hombres privados de la libertad, Seminario del proyecto PAPIIT IA304317. Dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 18 de enero al 5 de abril de 2017, con una duración de 40 horas.
6. Conferencia: "Mindfulness Bienestar y Salud" impartida o el Dr. Luis Armando Oblitas Guadalupe, organizado por el Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales y el Proyecto PAPIIT IA304317 de la FES Iztacala, el 3 de abril de 2017.
7. Curso: Actualización en Psicología de la Salud, impartido por el Dr. Luis Armando Oblitas Guadalupe, 21,23, 28 y 30 de Marzo de 2017 con una duración de 20 horas.
8. Conferencia: "Enfoques Emergentes del uso de las TICS en los tratamientos Psicológicos (VR-APPs, realidad aumentada, avatares, tratamientos autoaplicados, videos 360° y serious game)" impartida

- por la Dra. Berenice Serrano Zarte, Organizada en el marco de la jornada de conferencias y talleres del Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia (CAPED) y los proyectos PAPIIME PE303817 y PAPIIT TA300316, el 6 de Enero de 2017
9. Taller: Formatos multimedia para la edición de cursos en línea de la plataforma Moodle. Proyectos PAPIIME PE302416 y PE306416, FES Iztacala UNAM. Del 25 de julio al 14 de Octubre de 2016, con una duración de 40 horas
  10. Curso: Curso de Introducción y apoyo para la presentación al concurso de oposición abierto. AAPA UNAM. Del 10 al 14 de Octubre de 2016, con una duración de 20 horas.
  11. Conferencia: La utilización en psicoterapia, Impartida por el Ph.D. Jeffrey Zeig. Director de la Milton H. Foundation. Organizado por AAPA UNAM, el 18 de Agosto de 2016.
  12. Seminario: Seminario proyecto PAPIIME PE302416. Herramientas de la plataforma de aprendizaje Moodle para la implementación de cursos en línea. Dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 14 de junio al 11 de agosto 2016, con una duración de 40 horas.
  13. Seminario: Seminario del proyecto PAPIIME PE302416. Construcción de Instrumentos en Psicología. dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 8 de abril al 10 de junio de 2016, con una duración de 40 horas.
  14. Seminario: Actualización curricular al plan de estudios SUAYED Psicología por claustro de conocimiento. Dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 16 al 20 de Mayo de 2016, con una duración de 20 horas.
  15. Seminario: Seminario de actualización II: Modelos en la psicología de la salud. Dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 23 de Febrero al 19 de Abril de 2016, con una duración de 40 horas.
  16. Curso: Diseño en Moodle de recursos de aprendizaje digitales en vídeo, gráficos e interactivos para curso de metodología SPSS. Proyecto PAPIIME PE303215, FES Iztacala UNAM. Del 1 al 30 de septiembre de 2015, con una duración de 40 horas.
  17. Mesa de discusión: Responsabilidad social en la formación y ejercicio de la psicología (Proyectos PAPIIME PE303415 y PE303215). dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, el 11 de Septiembre de 2015, con una duración de 4.5 horas.
  18. Seminario: Aspectos metodológicos relativos al estudio del estrés, afrontamiento y emociones. Dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 22 al 30 de Junio de 2015, con una duración de 35 horas.
  19. Seminario: Actualización de Programas Campo de Profundización Psicología en el campo de la salud: Fase 1. dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala, UNAM, del 11 de Mayo al 29 de Junio de 2015, con una duración de 40 horas.
  20. Seminario: Seminario del Proyecto PAPIIME PE303215 Diseño de curso en línea sobre estadística y del paquete estadístico SPSS, dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 23 de Febrero al 29 de Junio de 2015, con una duración de 30 horas.
  21. Curso: Proyectos PAPIIME PE303215 y PE303415: Diseño Instruccional por Resultados de Aprendizaje AR y Aprendizaje Basado en Problemas ABP para ambientes virtuales, dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 29 de Marzo al 29 de Mayo de 2015, con una duración de 30 horas.
  22. Curso: Capacitación para aplicar la batería de evaluación de las habilidades lingüísticas de los niños de edad preescolar. PAPIIT IA301915 FES Iztacala, UNAM. Del 12 de enero al 2 de marzo de 2015, con una duración de 40 horas.
  23. Curso: Análisis de ecuaciones estructurales. dentro del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), de la FES Iztacala de la UNAM, del 18 de Septiembre al 20 de Noviembre de 2014, con una duración de 30 horas.
  24. Taller: Modificación curricular Fase 1: Actualización temática y bibliográfica del módulo 0105 la Psicología en el campo de la salud, Coordinación de Educación a Distancia de la FES Iztacala del 28 de julio al 15 de agosto de 2014, con una duración de 10 horas.
  25. Curso Intensivo en línea: Consejo de Impacto para Dejar de Fumar, impartido por el Instituto de

- Atención y prevención de las Adicciones en la Ciudad de México (IAPA), del 4 de Junio al 4 de Julio de 2014, con una duración de 55 horas No. de Registro1391/2014-R-90 CONAMEGE.
26. Curso: Planeación Didáctica en Educación a Distancia, impartido en la modalidad en línea por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM del 3 al 21 de Marzo de 2014 con una duración de 30 horas.
  27. Curso: Gestión avanzada de aulas virtuales en la plataforma Moodle 2.5 para el diseño e implementación de cursos en línea. Programa de Actualización y Superación Docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, del 4 de Febrero al 8 de Abril de 2014, con una duración de 40 horas.
  28. Curso: Introducción al modelamiento de ecuaciones estructurales, impartido por la División de Investigación y Posgrado de la FES Iztacala UNAM, del 12 al 14 de Febrero de 2014, con una duración de 40 horas.
  29. Curso: Diseño y planeación de la educación a distancia desde el modelo de aprendizajes esperados, Programa de Actualización y Superación Docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, del 11 de Septiembre al 2 de Octubre de 2013, con una duración de 24 horas.
  30. Curso: Principios de modelamiento de ecuaciones estructurales, residencia en Gestión Organizacional de la FES Iztacala UNAM, de Agosto a Octubre de 2013, con una duración de 40 horas.
  31. Seminario: Estrés, emoción, afrontamiento, apoyo social académico percibido-recibido en estudiantes con y sin rezago académico, dentro del programa de superación académica permanente de la FES Iztacala UNAM, del 24 de Junio al 24 de Julio de 2013, con una duración de 40 horas.
  32. Curso: Elaboración de instrumentos de medición para el ámbito educativo, dentro del programa de actualización y superación docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, del 17 al 21 de Junio de 2013, con una duración de 20 horas.
  33. Seminario: Seminario permanente (proyecto PAPIME PE304212) Análisis de trayectorias escolares de la generación 2011, estrategias de atención al rezago, dentro del programa de superación académica permanente, del 24 de Mayo al 26 de Julio de 2013, con una duración de 30 horas.
  34. Seminario: Seminario permanente (proyecto PAPIME PE304212) Análisis de trayectorias escolares de la generación 2011, estrategias de atención al rezago, dentro del programa de superación académica permanente, del 15 de Abril al 22 de Mayo de 2013, con una duración de 30 horas.
  35. Seminario: Seminario permanente para la actualización de los programas de la Residencia en Gestión Organizacional, dentro del programa de superación académica permanente, del 22 de Marzo al 30 de Mayo de 2013, con una duración de 40 horas.
  36. Curso- Taller: Diseño y desarrollo de Objetivos de aprendizaje para la elaboración mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, Facultad de Estudios Superiores Iztacala del 8 de Febrero al 12 de Abril de 2013, con una duración de 40 horas.
  37. Seminario: *Aportaciones metodológicas al modelo de Lazarus y Folkman: Instrumentos de evaluación*, dentro del programa de superación académica permanente, del 22 de Agosto al 21 de Noviembre de 2012, con una duración de 39 horas.
  38. Curso: *Capacitación para el diseño del aula virtual en iRed*, impartido por la Coordinación de Educación a Distancia de la FES Iztacala, UNAM, del 6 al 9 de Agosto de 2012 con una duración de 16 horas.
  39. Taller: *Actualización de los programas de teoría, metodología y medición de la residencia en gestión organizacional*, dentro del programa de superación académica permanente, del 13 al 28 de junio de 2012, con una duración de 40 horas.
  40. Curso: *Introducción al muestreo*, dentro del programa de superación académica permanente de la FES Iztacala, del 30 de Enero al 3 de Febrero de 2012, con una duración de 20 hrs.
  41. Curso: *Medición y evaluación de los aprendizajes mixtos y en línea*, dentro del Programa de superación académica permanente de la FES Iztacala, del 23 al 27 de Enero de 2012, con una duración de 20 horas.
  42. Curso: Capacitación intensiva para Tutores de Psicología SUAyED, impartido por la Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la FES Iztacala, UNAM, del 23 al 26 de Enero de 2012 con una

duración de 16 horas.

43. Curso: *Uso Didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación*, impartido por la CUAED en la modalidad en línea del 14 de Marzo al 1 de Abril de 2011, con duración de 30 horas.
44. Curso: *Detección de necesidades en la tutoría*, impartido por la DGOSE en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala del 21 al 25 de Febrero de 2011, con una duración de 20 horas.
45. Taller: *Acompañamiento psicológico en la atención jurídica de las personas con maltrato*, en el marco del 1er Foro Sobre Maltrato Infantil organizado por la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México y la Facultad de Psicología de la UNAM, efectuado el 18 y 19 de Febrero de 2011.
46. Curso- Taller: *Elaboración y evaluación de reactivos para el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAyED de la Licenciatura de Psicología*, Facultad de Estudios Superiores Iztacala del 17 al 21 de Enero de 2011, con una duración de 20 horas.
47. Taller: *Tecnologías avanzadas en rehabilitación* impartida por el Dr. Andrea Gaggioli en el marco de la jornada avances en ciberterapia y neurorehabilitación del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología de la Facultad de Psicología de la UNAM, efectuado el 26 de Enero de 2010 con una duración de 4 horas.
48. Taller: *De la realidad virtual a la interrealidad: el uso clínico de tecnologías avanzadas de simulación* impartido por el Dr. Giuseppe Riva en el marco de la jornada avances en ciberterapia y neurorehabilitación del Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología de la Facultad de Psicología de la UNAM, efectuado el 25 de Enero de 2010 con una duración de 4 horas.
49. Curso-Taller: *Elaboración de reactivos para el sistema suaed psicología* impartido en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM del 15 al 22 de Enero de 2010 con una duración de 4 horas.
50. Curso: *El asesor en línea* impartido en la modalidad en línea por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, UNAM del 27 de Julio al 14 de Agosto de 2009 con una duración de 40 horas.
51. Sesión clínica: *Manejo psicológico de la Tercera Edad*, impartido por la Dra. Ana luisa González Celis-Rangel, dentro del ciclo de Educación Continua 2009 de la Sociedad Mexicana de Psicología, A. C. México D.F., 25 de Mayo de 2009.
52. Taller: *Intervención Cognitivo-Conductual para el TEPT en víctimas de violencia doméstica* impartido por el Dr. Francisco Labrador Encinas, dentro del marco del II Foro Internacional sobre Enseñanza Virtual y Ciberpsicología: De la evidencia a la apropiación tecnológica en Psicología, 10 de Diciembre de 2008.
53. Ciclo de Conferencias: *Metodología en Ciencias de la Salud* impartida por el Dr. Robert M. Kaplan de la Universidad de California (UCLA), Organizado por el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, odontológicas y de la Salud de la UNAM. Octubre de 2008.
54. Sesión clínica: *Evaluación Psicológica de la Violencia familiar-maltrato* impartida por la Dra. Amada Ampudia Rueda, dentro del ciclo de Educación Continua 2008 de la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C; México, D.F., 18 de Junio de 2008.
55. Curso: *Manejo Integral de la Violencia en la Mujer en Tres Niveles de Atención*, impartida por la Mtra. Ana Luisa Castañeda Meza, dentro del ciclo de Educación Continua 2008 de la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C; México, D.F., 28 de Enero de 2008.
56. Curso-Taller: *Transcongreso de Psicogeriatría* con valor curricular de 2 créditos impartido por la Sociedad Mexicana de Psiquiatría Biológica A.C. y la Federación Latinoamericana de Psiquiatría Biológica, en el Centro Médico Nacional Siglo XXI México D.F. 13 y 14 de Septiembre de 2007.
57. Curso: *Principios de Composición Escrita*, impartido por la Lic. Silvia Teresa Lizarraga. UNAM, Facultad de Psicología, Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología. con una duración de 10 horas México D.F., 1 al 3 de Agosto de 2007.
58. Taller: *Habilidades terapéuticas*, impartido por la Mtra. Guadalupe Águila Hernández. UNAM, Facultad de Psicología, Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología. México, D.F., 20 de febrero al 29 de mayo de 2007.
59. Sesión clínica: *Tratamiento conductual en una sesión para la Fobia Específica en Niños* impartido por la Lic. Graciela Bermúdez dentro del ciclo de Educación Continua 2007 de la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C; México, D.F., 21 de febrero de 2007.
60. Curso: *Aplicaciones de realidad virtual a los tratamientos psicológicos*, impartido por la Dra. Soledad

Quero Castellanos (Universidad Jaume I de Castellón, España). UNAM, Facultad de Psicología, Laboratorio de Enseñanza Virtual en Psicología. México, D.F., 17 al 20 de octubre de 2006.

61. Taller: *Learner and goal oriented e-learning does not have to be expensive*, impartido por la Ing. Inés Grützner (Instituto Fraunhofer, Alemania). UNAM, Facultad de Psicología, Coordinación de Psicología General Experimental y Laboratorio de Enseñanza Virtual en Psicología. México, D.F., 11 y 12 de mayo de 2005.

### 1.2.3 Asistencia a Congresos Especializados Nacionales

1. XLIV Congreso Nacional de Psicología, CNEIP 2017. Organizado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología y la Universidad Autónoma de Nayarit. Tepic, Nayarit 27, 28, 29 de abril de 2017.
2. XXXV Coloquio de Investigación. Organizado por la División de investigación y posgrado de la FES Iztacala, UNAM. Tlalnepantla, Estado de México, el 24 y 25 de Agosto de 2016.
3. XVI Congreso Mexicano de Psicología Social. Organizado por la Asociación Mexicana de Psicología Social y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa Tabasco del 7 al 9 de Septiembre de 2016.
4. 3er Congreso Internacional de Investigación en Psicología. Organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia Michoacán del 25 al 27 de Mayo de 2015.
5. 7° Congreso Internacional de Psicología. Organizado por la Universidad de la Américas Puebla, Cholula Puebla el 23 al 25 de Abril de 2015.
6. 2do Foro: Aportaciones de la Psicología a la Gestión Organizacional. Organizado por la Maestría en Psicología Residencia en Gestión Organizacional y la División de investigación y Posgrado de la FES Iztacala de la UNAM, el 19 de Febrero de 2015
7. II Coloquio Nacional de Psicología: "Los Retos de la Psicología en Oaxaca". Organizado por la FES Iztacala de la UNAM y la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y la Fundación Niño Mío, sede Centro de Evaluación e Innovación Educativa, Oaxaca, Oaxaca el 14 y 15 de Noviembre de 2014.
8. VIII Congreso de Investigación de Maestría y Doctorado en Psicología. Organizado por la Coordinación del programa de maestría y doctorado en psicología de la UNAM, n la unidad de posgrado de la UNAM el 21 de Octubre de 2014.
9. XLI Congreso Nacional de Psicología "Psicología y Salud: Cultura para la Prevención". Organizado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología y la Universidad de Occidente, sede Mazatlán Sinaloa; del 26 al 28 de Marzo de 2014.
10. VII Congreso de Investigación de Maestría y Doctorado en Psicología. Organizado por la Coordinación del programa de maestría y doctorado en psicología de la UNAM, en la unidad de posgrado de la UNAM, el 22 y 23 de Octubre de 2013.
11. XXI Congreso Mexicano de Psicología "Formación profesional y ética: ejes de la práctica de la psicología", Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C. y la Universidad del Valle de México, sede Guadalajara Jalisco; 9, 10 y 11 de Octubre de 2013.
12. 1er Coloquio Nacional de Psicología: "La psicología como ciencia". Organizado por la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, el Centro de Educación Continua Abierta y a Distancia y la Fundación Niño Mío A.C., sede Oaxaca Oaxaca, 18 y 19 de Septiembre de 2013.
13. Primer encuentro anual de estudiantes de psicología. Organizado por la Coordinación de Educación a Distancia y la Academia de los sistemas de educación presencial y a distancia, en la FES Iztacala UNAM el 20 y 21 de Mayo de 2013.
14. VI congreso de Investigación de Maestría y Doctorado en Psicología. Organizado por la Coordinación del programa de maestría y doctorado en psicología de la UNAM, en el campus UNAM Juriquilla, Qro.; 8 y 9 de Octubre de 2012.
15. 5to. Encuentro Universitario sobre VIH/Sida: Detección, atención y prevención en grupos vulnerables, Organizado por el Gobierno del Distrito Federal, a través del Instituto de Ciencia y Tecnología y la Clínica de Especialidades Condesa 14 y 15 de Noviembre de 2011.
16. XIX Congreso Mexicano de Psicología, Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El

- Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., sede Cancún Center, Cancún Quintana Roo; 19, 20 y 21 de Octubre de 2011.
17. *1er Foro Sobre Maltrato Infantil*, Organizado por la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México y la Facultad de Psicología de la UNAM, Sede Facultad de Ciencias de la Conducta Toluca Estado de México, 18 y 19 de Febrero de 2011.
  18. *Semana de la Ciencia y la Innovación 2010*, Organizada por el Gobierno de Distrito Federal a través del Instituto de Ciencia y Tecnología, sede Palacio de Minería Ciudad de México; 22 al 26 de Noviembre de 2010.
  19. *XVIII Congreso Mexicano de Psicología*, Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C. y La Universidad Iberoamericana, sede Universidad Iberoamericana Ciudad de México; 20, 21 y 22 de Octubre de 2010.
  20. *IV Congreso de Maestría y Doctorado en Psicología*, Organizado por la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM, 27, 28 y 29 de Septiembre de 2010.
  21. *1ra Feria Latinoamericana de Innovación e Invención en Salud FLAIISA 2010*, Organizado por la Facultad de Medicina y la Red de Programas Universitarios de Investigación en Salud de América Latina, México D.F., del 23 al 26 de Marzo de 2010.
  22. *Simposio sobre Telesalud*. Organizado por la Facultad de Psicología de la UNAM y el Instituto de Ciencia y Tecnología del DF, sede Ciudad Universitaria, México D.F. 3 Noviembre de 2009
  23. *XVII Congreso Mexicano de Psicología*. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., la Universidad Americana de Acapulco y la Universidad Autónoma de Guerrero, sede Acapulco, Guerrero 14, 15 y 16 de Octubre de 2009.
  24. *Primer Simposio de Medicina Virtual*. Organizado por la Escuela de Medicina de la Universidad Panamericana, sede Ciudad de México 28 y 29 de Septiembre de 2009. .
  25. *V Encuentro participación de la mujer en la ciencia*. Organizado por el centro de Investigaciones Ópticas y CIATEC, Sede León Guanajuato, México. 24-25 de Mayo 2008.
  26. *IV Encuentro participación de la mujer en la ciencia*. Organizado por el centro de Investigaciones Ópticas y CIATEC, Sede León Guanajuato, México. 21-23 de Mayo 2007.
  27. *XIV Congreso Mexicano de Psicología*, Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C. y el Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara Sede Puerto Vallarta, Jalisco 27 al 29 de Septiembre de 2006.
  28. *XIII Congreso Mexicano de Psicología*, Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C. Sede Acapulco, Guerrero 19 al 21 de Octubre de 2005.
  29. *Foro Regional sobre la prevención de la violencia y la promoción de los Derechos Humanos en México*, Organizado por la Comisión Estatal de Derechos Humanos del Estado de Querétaro y el Municipio de Querétaro; Sede Centro Cultural “Manuel Gómez Morín” Querétaro, Qro., 30 de junio y 1 de Julio de 2005.
  30. *1er. Congreso Estudiantil de Psicología*, Organizado por el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Sede Unidad Santo Tomas del IPN, Carrera de Psicología. México D.F., 28 de Mayo de 2004.
  31. *XI Congreso Mexicano de Psicología*, Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C. y el Colegio de Psicólogos del Estado de Campeche, A.C. Sede Campeche, Campeche 22 al 24 de Octubre de 2003.
  32. *V Congreso Mexicano de Psicología Criminológica*, Organizado por la Universidad del Valle de Tlaxcala y La Sociedad Mexicana de Psicología Criminológica. Sede: Apizaco, Tlaxcala, 17 al 19 de Octubre de 2002.
  33. *Primer Congreso de Psicología en el IPN*, Organizado por el CICS UST del IPN, Carrera de Psicología. Sede: CICS UST, México D.F., 22 al 24 de Mayo de 2002.
  34. *XIX Congreso Nacional Clínica y Educación en la Salud Comunitaria*, Organizado por la Federación Mexicana de Salud Mental y La Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Sede: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, Edo. de Méx., 18 al 20 de Abril de 2002.
  35. *Simposio de Ciencias Forenses*, Organizado por la Academia Mexicana de Ciencias Forenses A.C. Sede: Delegación Cuauhtémoc. Febrero 2002.

#### **1.2.4 Asistencia a Congresos Especializados Internacionales**

1. Tercer Congreso Internacional de Transformación Educativa “Prospectiva y emancipación social:

- aprendizaje creador”. Organizado por el consejo de transformación educativa. Boca del Río Veracruz, México del 21 al 23 Agosto de 2017.
2. XXXVI Congreso Interamericano de Psicología “Inclusión y equidad para el bienestar en las Américas”. Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología y la Universidad Autónoma Metropolitana. Mérida Yucatán, México del 27 de Julio de 2017.
  3. VIII Congreso Internacional de Relaciones Personales y el V Congreso Latinoamericano de Psicología Transcultural. Organizado por la Asociación Mexicana de Psicología Social y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa Tabasco, México del 7 al 9 de Septiembre de 2016.
  4. I Congreso Internacional de Psicología, IV Congreso Nacional de Psicología “Ciencia y Profesión”. Organizado por la Secretaria de ciencia y Técnica de Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba Argentina, sede Facultad de Psicología de la Universidad de Córdoba Argentina los días 23, 24 y 25 de Abril de 2014.
  5. VI Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud: Bienestar social y calidad de vida. Organizado por la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud y La Universidad Autónoma de San Luis Potosí, sede Facultad de Psicología de la Universidad de San Luis Potosí, México del 5 al 7 de Junio de 2013.
  6. 9º Coloquio Nacional y 3º Internacional de Investigación Estudiantil en Psicología, “Psicología: Crisol para la transformación social”. Organizado por la Facultad de Psicología, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, sede FES Iztacala los días 20, 21 y 22 de Marzo de 2013.
  7. XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud: Oportunidades, retos y desafíos de la Psicología Mexicana “Oportunidades, retos y desafíos de la Psicología Mexicana”, Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., El Colegio de Psicólogos del estado de Campeche, La Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y La Asociación Española de Psicología Conductual. Sede Campeche, Campeche; 17, 18 y 19 de Octubre de 2012.
  8. XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología, sede ciudad de Guatemala del 28 de Junio al 2 de Julio del 2009.
  9. II Foro Internacional sobre Enseñanza Virtual y Ciberpsicología: De la evidencia empírica a la apropiación tecnológica en psicología. Organizado por el Sistema de Universidad Abierta y el Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología de la Facultad de Psicología de la UNAM, el 8 y 9 de Diciembre de 2008.
  10. *Foro Internacional para Prevenir, Atender y Sancionar la Violencia contra las Mujeres*. Organizado por la Secretaria de Relaciones Exteriores, el Instituto Nacional de la Mujeres, LX Legislatura de la Cámara de Diputados el 3 de Octubre de 2008.
  11. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: “Los retos del futuro”*. Organizado por la Asociación Nacional de Psicología y Educación y la Universidad de Oviedo; sede Oviedo, España 23, 24 y 25 de Abril de 2008.
  12. *I Congreso Internacional Violencia, Maltrato Y Abuso*. Organizado por Salud Activa A.C., el Ministerio de desarrollo humano y el Gobierno de la provincia de Buenos Aires; Sede Buenos Aires, Argentina 2, 3 y 4 de Noviembre de 2007.
  13. XXXI Congreso Interamericano de Psicología “por la integración de las Américas”, Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología, Sede México D.F. 1 al 5 de Julio de 2007.
  14. I Foro Internacional sobre Enseñanza Virtual y Ciberpsicología: Ambientes virtuales para la educación y para la rehabilitación psicológica. Organizado por el Sistema de Universidad Abierta y el Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología de la Facultad de Psicología de la UNAM, el 5 y 6 de Diciembre de 2006.

### **1.2.5 Certificación Profesional por Consejos de Especialización**

1. Certificación No. 200200059, como aplicador de la Prueba Diferencial de Aptitudes PROUNAM, Otorgada por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM.

## **2. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

---

**2.1 DOCENCIA****2.1.1 Cursos Obligatorios**

Maestría en Psicología: Residencia en Gestión Organizacional

	Semestre	Grupo	Materia	Horas
1	2017-2	Segundo semestre Maestría	Practica de Residencia II de Gestión Organizacional	2
1	2017-1	Primer semestre Maestría	Practica de Residencia I de Gestión Organizacional	2
1	2016-2	Segundo semestre Maestría	Practica de Residencia II de Gestión Organizacional	2
1	2016-1	Primer semestre Maestría	Practica de Residencia I de Gestión Organizacional	2

Licenciatura SUAyED Psicología

	Semestre	Grupo	Clave	Modulo	Horas
1	2017-2	9122	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
2	2017-2	9322	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
3	2017-2	9330	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
4	2017-2	9434	0405	Propedéutica en el campo de la psicología de la salud	5
5	2017-2	9515	0517	Practica Supervisada I. Introducción a la Terapia Cognitivo Conductual	5
6	2017-2	9642	0602	Practica Supervisada I. La Psicología de la salud en ambientes no institucionalizados.	5
7	2017-2	9642	0604	Psicología Aplicada de Elección II	5
1	2017-1	9122	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
2	2017-1	9322	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
3	2017-1	9330	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
4	2017-1	9434	0405	Propedéutica en el campo de la psicología de la salud	5
5	2017-1	9515	0517	Practica Supervisada I. Introducción a la Terapia Cognitivo Conductual	5
6	2017-1	9642	0602	Practica Supervisada I. La Psicología de la salud en ambientes no institucionalizados.	5
7	2017-1	9642	0604	Psicología Aplicada de Elección II	5
8	2017-1	9741	0701	Psicología Teórica de Elección II	4
1	2016-2	9122	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
2	2016-2	9322	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
3	2016-2	9330	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
4	2016-2	9434	0405	Propedéutica en el campo de la psicología de la salud	5
5	2016-2	9515	0517	Practica Supervisada I. Introducción a la Terapia Cognitivo Conductual	5
6	2016-2	9642	0602	Practica Supervisada I. La Psicología de la salud en ambientes no institucionalizados.	5
7	2016-2	9642	0604	Psicología Aplicada de Elección II	5
8	2016-2	9741	0701	Psicología Teórica de Elección II	4
1	2016-1	9122	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
2	2016-1	9322	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
3	2016-1	9330	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
4	2016-1	9434	0405	Propedéutica en el campo de la psicología de la salud	5
5	2016-1	9515	0517	Practica Supervisada I. Introducción a la Terapia Cognitivo Conductual	5
6	2016-1	9642	0602	Practica Supervisada I. La Psicología de la salud en ambientes no institucionalizados.	5
7	2016-1	9642	0604	Psicología Aplicada de Elección II	5

8	2016-1	9741	0701	Psicología Teórica de Elección II	4
1	2015-2	9122	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
2	2015-2	9322	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
3	2015-2	9330	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
4	2015-2	9434	0405	Propedéutica en el campo de la psicología de la salud	5
5	2015-2	9514	0517	Practica Supervisada I. Introducción a la Terapia Cognitivo Conductual	5
6	2015-2	9642	0602	Practica Supervisada I. La Psicología de la salud en ambientes no institucionalizados.	5
7	2015-2	9642	0604	Psicología Aplicada de Elección II	5
8	2015-2	9741	0701	Psicología Teórica de Elección II	4
1	2015-1	9122	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
2	2015-1	9322	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
3	2015-1	9330	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
4	2015-1	9434	0405	Propedéutica en el campo de la psicología de la salud	5
5	2015-1	9542	0504	Psicología Teórica de Elección 1	5
6	2015-1	9642	0602	Practica Supervisada I. La Psicología de la salud en ambientes no institucionalizados.	5
7	2015-1	9642	0604	Psicología Aplicada de Elección II	5
8	2015-1	9741	0701	Psicología Teórica de Elección II	4
2013-2, 2014-1, 2014-2				Permiso por estudios de doctorado	
1	2013-1	9121	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
2	2013-1	9122	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
3	2013-1	9133	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
4	2013-1	9322	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
5	2013-1	9330	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
6	2013-1	9429	0405	Propedéutica en el campo de la psicología de la salud	5
7	2013-1	9596	0502	Psicología Aplicada de Elección 1	5
1	2012-2	9121	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
2	2012-2	9122	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
3	2012-2	9123	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
4	2012-2	9131	0105	La Psicología en el campo de la salud	4
5	2012-2	9321	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	4
6	2012-2	9322	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	4
7	2012-2	9590	0517	Practica Supervisada I. Introducción a la terapia cognitivo-conductual	4
8	2012-2	9691	0616	Seminario de Investigación I. Investigación en Psicología Clínica	4
1	2012-1	9121	0105	La Psicología en el campo de la salud	9
2	2012-1	9131	0105	La Psicología en el campo de la salud	9
3	2012-1	9351	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	6
4	2012-1	9352	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	6
1	2011-2	9171	0105	La Psicología en el campo de la salud	5
2	2011-2	9172	0105	La Psicología en el campo de la salud	5
3	2011-2	9351	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
4	2011-2	9352	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
5	2011-2	9361	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
6	2011-2	9362	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	5
1	2011-1	9172	0105	La Psicología en el campo de la salud	9
2	2011-1	9181	0105	La Psicología en el campo de la salud	9
3	2011-1	9331	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	6
4	2011-1	9391	0300	El campo aplicado de la Psicología de la salud	6
1	2010-2	9131	0105	La Psicología en el campo de la salud	6
2	2010-2	9132	0105	La Psicología en el campo de la salud	6

3	2010-2	9134	0105	La Psicología en el campo de la salud	6
1	2010-1	9132	0105	La Psicología en el campo de la salud	9
2	2010-1	9141	0105	La Psicología en el campo de la salud	9

### 2.1.2 Cursos no obligatorios

1. Seminario permanente para el desarrollo de investigación en educación a distancia. Impartido del 20 de marzo al 19 de junio de 2017 por 40 horas.
2. Seminario: Seminario de Actualización III: Estrategias de evaluación e intervención en los modelos de psicología de la salud, impartido del 4 de Octubre al 29 de Noviembre de 2016 por 20 horas
3. Taller: Diseño de intervenciones psicológicas para la violencia familiar. CECAD-Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, Oaxaca., impartido el 18 y 19 de Septiembre de 2013 por 3 horas
4. Curso multimedia: *Competencias profesionales para el diagnóstico y formulación del tratamiento en fobia social*. UNAM, Facultad de Psicología, Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, México, D. F., impartido del 9 al 13 de marzo de 2007 por 15 horas.

### 2.1.3 Cursos no obligatorios

- 1 Taller: Tratamiento de Estrés Postraumático en Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja, Secretaría de Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. 11 de noviembre de 2009 por 3 horas

## 2.2 ASESORIAS Y APOYO A LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

### 2.2.1 Dirección de tesis de licenciatura en proceso

1. Ana Flor Orozco Mondragón. Percepción de Mobbing y su relación con el clima organizacional en un grupo de trabajadores del mismo nivel jerárquico.
2. Catalina Jiménez Guillén. El ambiente laboral y la comunicación en empresas familiares, sus alcances y consecuencias como punto clave para optimizar recursos y lograr los objetivos.
3. Jesús Omar Cruz Pérez. Valoración de estrés laboral para el desarrollo de una propuesta de intervención psicológica.
4. Leydi del Rocio Santana Nadal. Evaluación de la megarexia y su relación con la autoestima y depresión.

### 2.2.4 Director de tesis de licenciatura concluida y aprobada

- 1 Espinoza, F. J. (2017). Desarrollo de un sistema web de autoregistros: Herramienta de apoyo a la intervención en la psicoterapia. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 2 Navarro, K. (2016). Tratamiento para el afrontamiento positivo en cuidadores de enfermos con cáncer. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 3 Flores, E. (2016). Obesidad infantil: El trabajo con los padres. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 4 Avendaño, T. (2016). Obesidad infantil: El trabajo con los padres. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 5 Juárez, E. P. (2016). Implementación y evaluación de la percepción del proceso de reclutamiento y selección de personal bajo la norma ISO-9001 de la empresa Montes Wisconsin S.A. de C.V. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 6 Morales, G. (2016). Relación de la inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.
- 7 Reyes, D. M. (2016). Estrés y calidad de vida en trabajadores institucionalizados y no institucionalizados. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.
- 8 Gómez, A. (2015). Evaluación y prevención del duelo complicado en familiares de pacientes oncológicos. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.

- 9 Sayba, M. E. (2015). El impacto de sistemas relacionales en los problemas de salud a través del genograma ecosistémico: análisis de caso de anorexia nerviosa y bulimia nerviosa en adolescentes. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 10 Domínguez, E. P. (2014). Trastornos alimentarios y su relación con el estrés en adolescentes y jóvenes. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 11 Muro, M. G. (2014). Creencias irracionales que inciden en la ansiedad y depresión: una revisión bibliográfica. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 12 Moreno, C. (2014). Comportamiento violento y uso de TICS en el ámbito escolar: Un estudio exploratorio en estudiantes de secundaria. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 13 Mendoza J. A. (2013). Evaluación de conductas agresivas en alumnos de secundaria. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 14 Torres, J. R. (2013). Recursos digitales para el aprendizaje del proceso de consultoría clínica. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.

### **2.2.8 Dictaminador de tesis de licenciatura**

- 1 Chávez, A. V. (En proceso). Conductas de riesgo en hombres privados de la libertad con vida sexual activa desde la niñez.
- 2 Rodríguez, L. E. (2017). Estrés, Emociones, Afrontamiento y Autoeficacia en personal de enfermería del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) Huajuapán. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 3 Mejía, E. (2016). Voluntarios de salud del IMSS Prospera: comparación de dos comunidades y relación entre calidad de vida, apoyo social y conductas saludables. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.
- 4 Morales, Z. M. (2016). Revisión teórica de la evaluación e intervención del trastorno obsesivo compulsivo (TOC), desde el enfoque cognitivo conductual. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.
- 5 Matías, L. L. (2016). Autoeficacia en conductas de auto cuidado para la mejora de adherencia al tratamiento en pacientes con diabetes mellitus tipo 2. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.
- 6 Chávez, E. (2016). Lo que lleva a las mujeres a permanecer en una relación de violencia. Un estudio cualitativo. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.
- 7 De la Selva, M. A. (2015). Fibromialgia, una revisión desde la psicología de la salud. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.
- 8 González, F. (2015). Guía de estudios para el fortalecimiento del aprendizaje de la terapia cognitivo conductual a través de una aplicación para dispositivos móviles Android 4.X. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.
- 9 Hernández, P. L. (2014). Optimización de la intervención en crisis con técnicas cognitivo-conductuales. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 10 Pedraza, G. E. (2013). Estilos de afrontamiento y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 11 Parada, A. L. (2013). Ansiedad escolar, tendencia alcohólica y bienestar subjetivo en estudiantes de Medicina de Oaxaca. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 12 Villegas, A. (2012). Psicología de la salud: Una aproximación al estudio de la percepción de la enfermedad en la adherencia a los padecimientos crónicos degenerativos. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.

### **2.2.13 Sinodal o Jurado de Examen de Licenciatura**

- 1 Presidente: Navarro, K. (2017). Tratamiento para el afrontamiento positivo en cuidadores de enfermos con cáncer. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 2 Vocal: Oliva J. A. (2016). Intervención cognitivo-conductual en estilos de afrontamiento a mujeres con mastectomía para una mayor calidad de vida. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 3 Secretario: Ramírez, M.R. (2016). Validación de un instrumento para detectar depresión en jóvenes

- universitarios mexicanos. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
- 4 Presidente: Sayba, M. E. (2015). El impacto de sistemas relacionales en los problemas de salud a través del genograma ecosistémico: análisis de caso de anorexia nerviosa y bulimia nerviosa en adolescentes. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 5 Presidente: Romero, K. (2015). La capacitación como propuesta para sensibilizar en la importancia de lograr la equidad de género en el empleo con las responsabilidades de la vida laboral y familiar. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 6 Vocal: De la Selva, M. A. (2015). Fibromialgia, una revisión desde la psicología de la salud. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.
  - 7 Vocal: González, F. (2015). Guía de estudios para el fortalecimiento del aprendizaje de la terapia cognitivo conductual a través de una aplicación para dispositivos móviles Android 4.X. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.
  - 8 Presidente: Domínguez, E. P. (2014). Trastornos alimentarios y su relación con el estrés en adolescentes y jóvenes. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 9 Presidente: Muro, M. G. (2014). Creencias irracionales que inciden en la ansiedad y depresión: una revisión bibliográfica. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 10 Presidente: Moreno, C. (2014). Comportamiento violento y uso de TICS en el ámbito escolar: Un estudio exploratorio en estudiantes de secundaria. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 11 Secretario: Hernández, P. L. (2014). Optimización de la intervención en crisis con técnicas cognitivo-conductuales. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 12 Secretario: Treviño, E. M. (2014). Intervención racional emotiva en el duelo provocado por la pérdida de la pareja. Depresión y Ansiedad. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 13 Secretario: Muñoz, M. A. (2013). El uso de software para el aumento de capacidades de afrontamiento, aplicado en adolescentes que manifiestan autolesión. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 14 Presidente: Mendoza J. A. (2013). Evaluación de conductas agresivas en alumnos de secundaria. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 15 Presidente: Torres, J. R. (2013). Recursos digitales para el aprendizaje del proceso de consultoría clínica. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 16 Secretario: Mendoza, J. A. (2013). Detección de Bullying en una secundaria pública en el Estado de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.
  - 17 Vocal: Parada, A. L. (2013). Ansiedad escolar, tendencia alcohólica y bienestar subjetivo en estudiantes de Medicina de Oaxaca. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 18 Secretario: Rubiños, A. I. (2012). Psicoeducación en principios y técnicas conductuales hacia profesionales que laboran en el ámbito de la rehabilitación integral y educación especial con menores que presentan capacidades diferentes. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Edo. de México.
  - 19 Vocal: Mijangos, O. A. (2012). Perfil de personas no localizadas”. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla Edo. de México.

### **2.2.17 Tutoría en Programas Especiales**

- 1 Asesoría en la ponencia oral: Regulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de medicina de etapa disciplinar. En el Encuentro estatal de jóvenes investigadores de la Universidad Autónoma de Baja California, 2017.
- 2 Asesoría en la ponencia oral: Función mediadora de las habilidades sociales y el afrontamiento al estrés e la agresión. En el Encuentro estatal de jóvenes investigadores de la Universidad Autónoma de Baja California, 2017.
- 3 Participación como tutor durante el año 2016. Universidad Nacional Autónoma de México. Programa Institucional de Tutoría.
- 4 Participación como tutor durante el año 2013. Universidad Nacional Autónoma de México. Sistema Institucional de Tutorías.

- 5 Participación como tutor durante el año 2013. Universidad Nacional Autónoma de México. Programa Nacional de Becas para la Educación Superior PRONABES
- 6 Participación como tutor durante el ciclo escolar 2011-2012. Universidad Nacional Autónoma de México. Programa Nacional de Becas para la Educación Superior PRONABES
- 7 Participación como tutor durante el ciclo escolar 2010-2011. Universidad Nacional Autónoma de México. Programa Nacional de Becas para la Educación Superior PRONABES

### 2.2.21 Aplicación de exámenes departamentales y extraordinarios

Semestre	Grupo	Clave	Módulo
2017-2	EL90	0517	Practica Supervisada I Introducción a la terapia cognitivo conductual
2017-2	EL98	0602	Practica Supervisada I Psicología de la Salud en ambientes no institucionalizados
2017-2	EL94	0604	Psicología Aplicada de Elección II
2017-1	EA90	0300	El campo aplicado de la psicología de la salud
2017-1	EA90	0517	Practica Supervisada I Introducción a la terapia cognitivo conductual
2017-1	EA93	0701	Psicología Teórica de Elección II
2016-2	EL91	0517	Practica Supervisada I Introducción a la terapia cognitivo conductual
2016-2	EL94	0604	Psicología Aplicada de Elección II
2016-2	EA92	0105	La psicología en el campo de la salud
2016-2	EA90	0517	Practica Supervisada I Introducción a la terapia cognitivo conductual
2016-2	EA93	0701	Psicología Teórica de Elección II
2016-1	EL96	0517	Practica Supervisada I Introducción a la terapia cognitivo conductual
2016-1	EL94	0602	Practica Supervisada I Psicología de la Salud en ambientes no institucionalizados
2016-1	EL94	0604	Psicología Aplicada de Elección II
2016-1	EA92	0105	La psicología en el campo de la salud
2016-1	EA93	0604	Psicología aplicada de elección II
2016-1	EA93	0701	Psicología Teórica de Elección II
2015-2	EL94	0300	El campo aplicado de la psicología de la salud
2015-2	EL94	0602	Practica Supervisada I Psicología de la Salud en ambientes no institucionalizados
2015-2	EL94	0604	Psicología Aplicada de Elección II
2015-2	EA90	0517	Practica Supervisada I Introducción a la terapia cognitivo conductual
2015-2	EA93	0602	Práctica Supervisada I Psicología de la salud en ambientes no institucionalizados
2015-2	EA93	0604	Psicología aplicada de elección II
2015-1	EL94	0300	El campo aplicado de la psicología de la salud
2015-1	EL94	0602	Practica Supervisada I Psicología de la Salud en ambientes no institucionalizados
2015-1	EL94	0604	Psicología Aplicada de Elección II
2015-1	EA93	0701	Psicología Teórica de Elección II
2014-1	EA94	0701	Psicología Teórica de Elección II
2013-1	EA92	0300	El campo aplicado de la psicología de la salud
2012-2	EL91	06016	Seminario de Investigación 1 Investigación en psicología clínica
2012-2	EL91	0517	Practica supervisada 1 Introducción a la terapia cognitivo-conductual
2012-2	EA91	0300	El campo aplicado de la psicología de la salud

---

2012-1	EL90	0300	Campo aplicado de la Psicología de la Salud
2010-1	EA90	0105	La psicología en el campo de la salud

---

### 3. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA

---

#### 3.1 PRODUCTIVIDAD

##### 3.1.1 Artículo enviado y/o aceptado

1. Muñoz, S. I., Meléndez, J., Moreyra, L. & Berra, E. (en revisión). Aproximación Psicosocial al estudio del docente en línea. *Transformación Educativa*.

##### 3.1.3 Artículo en revista indexada nacional

1. Vega, C.Z., Muñoz, S., Berra, E., Nava, C. & Gómez, G. (2012). Identificación de las emociones desde el modelo de Lazarus y Folkman: Propuesta del cuestionario de estrés, emociones y afrontamiento (CEEA). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15 (3), 1051-1073.
2. Berra, E. & Cárdenas, G. (2010). El empleo de la realidad virtual para el tratamiento de TEPT en víctimas de violencia familiar. *Revista Notas: Boletín electrónico de investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 6 (2), 153-159.

##### 3.1.4 Artículo en revista indexada internacional

- 1 Muñoz, s. Vega, C. Z., Berra, E. (2015). Caracterización de estrés, emociones y afrontamiento en adolescentes con diferentes tipos de IMC. *Revista Eureka*, 12 (2), 268-280.
- 2 Muñoz, S., Vega, C.Z., Berra, E., Nava, C. & Gómez, G. (2015) Asociación entre estrés, afrontamiento, emociones e IMC en adolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(1), 11-29.
- 3 Berra, E., Muñoz, S., Vega, C.Z., Silva, A. & Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(1), 37-57.
- 4 Vega, C.Z., Almonaci, A. Gómez, G., Muñoz, S., Berra, E. & Cepeda, M. L. (2013). Caracterización de padres jóvenes: Estrés, afrontamiento, emociones, calidad de red y apoyo social. *Revista Eureka*, 10(2), 189-203.

##### 3.1.6 Artículo o comunicación corta en revistas especializada

1. Berra, E. (2012). Factores psicológicos y de salud en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial; Octubre 2012, 90. ISSN010185-6073.
2. Muñoz, S. I., Berra, E., Vega, C. Z. & Nava, C. (2012). Validez convergente del cuestionario de emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial; Octubre 2012, 94-96. ISSN010185-6073,
3. Berra, E., Muñoz, S. I. & Vega, C. Z. (2012). Apoyo Social de los adolescentes en eventos estresantes. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial; Octubre 2012, 96-98. ISSN010185-6073.
4. Gaona, L. & Berra, E. (2012). Emociones y juegos de azar en adolescentes de la Ciudad de México. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial; Octubre 2012, 98-99. ISSN010185-6073.
5. Berra, E., Muñoz, S. I., Moreyra, L. & Moreno, C. (2012). Uso de las TIC y el empleo de habilidades sociales en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial; Octubre 2012, 1375-1377. ISSN010185-6073.
6. Moreno, C., Berra, E. & Muñoz, S. I. (2012). Comportamiento violento y empleo de medios tecnológicos en alumnos de secundaria. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial; Octubre

- 2012, 1926-1928. ISSN010185-6073.
7. Moreyra, L., Muñoz, S. I. & Berra, E. (2012). Aprendizaje y empleo de herramientas tecnológicas en estudiantes de educación a distancia. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial; Octubre 2012, 1946-1948. ISSN010185-6073.
  8. Soriano, M. E., Berra, E. & Muñoz, S. I. (2012). Evaluación del estrés y recursos sociales en mujeres con embarazo adolescente. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial; Octubre 2012, 2278-2280. ISSN010185-6073.
  9. Vega, C. Z., Muñoz, S. I., Berra, E., Nava, C. & Gómez, G. (2012). Identificación de emociones desde el modelo de Lazarus y Folkman. Propuesta del cuestionario de estrés. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial; Octubre 2012, 2355-2356. ISSN010185-6073.
  10. Muñoz S. I. & Berra E. (2011). Aprendizaje y habilidades mediante el empleo de herramientas tecnológicas. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2011, ISSN0185607-3
  11. Berra, E. & Guerra, N. (2011). Problemas de salud mental en estudiantes universitarios: un estudio comparativo entre un sistema presencial y a distancia. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2011, ISSN0185607-3
  12. Berra, E. (2010) Simposio: Estudio epidemiológico de salud mental en una comunidad del estado de Oaxaca. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2010. ISSN0185607-3,
  13. Carrasco, J., Méndez, L., Ruiz, I. & Berra, E. (2010). Variables sociodemográficas que exploran las necesidades de salud mental en una comunidad Oaxaqueña. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2010. ISSN0185607-3.
  14. Pérez, A., Rodríguez, C., Ruiz, I. & Berra, E. (2010). Factores de riesgo de salud de una comunidad de Oaxaca. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2010. ISSN0185607-3.
  15. Ruiz, I. & Berra, E. (2010). Uso de sustancias adictivas y salud mental en habitantes de la sierra norte de Oaxaca. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2010. ISSN0185607-3.
  16. Blas, S., Berra, E. & Ruiz, I. (2010). Prevalencia de la violencia en una comunidad del Estado de Oaxaca. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2010. ISSN0185607-3.
  17. Berra, E. & Cárdenas G. (2009). TEPT en víctimas de violencia doméstica: un tratamiento con realidad virtual. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2009. ISSN0185607-3,
  18. Ramírez, A., Cárdenas, G. & Berra E. (2009). Intervención psicológica para mujeres víctimas de violencia en pareja: un tutorial multimedia. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2009. ISSN0185607-3,
  19. Torres, C., Cárdenas G. & Berra, E. (2009). Intervención Psicológica con Testigos de Violencia Familiar: Alternativa Tecnológica para el desarrollo de competencias profesionales. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2009. ISSN0185607-3,
  20. Reyes, F., Cárdenas, G. & Berra E. (2009). Desarrollo y evaluación de un tutorial para intervención en casos de abuso sexual infantil. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2009. ISSN0185607-3.
  21. Berra E. & Cárdenas, G. (2006). Herramientas de Apoyo para Sensibilización y Prevención de la Violencia Durante el Noviazgo. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2006.
  22. Berra E. & Cárdenas, G. (2006). Tutorial del Programa de Afrontamiento Pro-Social: Una Intervención en Violencia Familiar. *Revista Mexicana de Psicología*, Número especial, Octubre 2006.

### **3.1.7 Trabajos en extenso en memorias de eventos académicos especializados**

1. Berra, E., Vega, C. Z., Muñoz, S. & Nava, C. (2015). Calidad de vida de los jóvenes en relación al estrés, emociones y apoyo social. Memoria de XXIII Congreso Mexicano de Psicología. P. 1798-1801.
2. Muñoz, S., Vega, C. Z. & Berra, E. (2015). Caracterización de emoción, estrés y afrontamiento en adolescentes con diferente IMC. Memoria del XXIII Congreso Mexicano de Psicología. P. 2187-2189.
3. Nava, C., Vega, C. Z., Muñoz, S. & Berra, E. (2015). Fiabilidad de la escala de estrés cotidiano abreviado. Memoria del XXIII Congreso Mexicano de Psicología. P. 2191-2193.
4. Silva, A., Guarneros, E., Sánchez, R., Enríquez, D., Rosales, R., Arias, B. D., Muñoz, S. & Berra, E. (2015). Diseño de curso en línea sobre estadística y manejo del paquete estadístico SPSS nivel básico. Memoria del XXIII Congreso Mexicano de Psicología. P. 1533- 1535.
5. Berra, E. Muñoz, S. I., Vega, C. Z. & Nava, C. (2015). Emociones asociadas al estrés y calidad de

- vida en jóvenes y adolescentes. Memoria del 3er congreso internacional de investigación en psicología "Escenarios contemporáneos en la psicología. Controversias y desafíos". P. 103 - 106.
6. Muñoz, S. I., Vega, C. Z. & Berra, E. (2015). Descripción de estrés, emociones y afrontamiento en adolescentes con diferentes IMC. Ponencia pronunciada en el 3er congreso internacional de investigación en psicología "Escenarios contemporáneos en la psicología. Controversias y desafíos". P. 109 - 111
  7. Berra, E. (2014). Uso adictivo de las tecnologías. Memoria del II Coloquio Nacional de Psicología, Noviembre Pág. 39-42
  8. Muñoz, S. I., Vega, C. Z., Berra, E. & Gómez, G. (2014). Identificación de emociones, estresores y afrontamiento en relación al IMC: Una muestra de adolescentes. Memoria del XXII Congreso Mexicano de Psicología, Octubre 2014, Pág. 1341-1342.
  9. Soriano M. E., Berra, E., Muñoz, S. I. & Moreyra, L. (2014). Estrés y satisfacción de vida en habitantes del valle de Oaxaca. Memoria del XXII Congreso Mexicano de Psicología, Octubre 2014, Pág. 1488-1489.
  10. Vega, C. Z., Gómez, G., Muñoz, S. I., Berra, E. & Nava, C. (2014). Estrés y apoyo social académico en estudiantes de educación a distancia. Memoria del XXII Congreso Mexicano de Psicología, Octubre 2014, Pág. 1519-1520.
  11. Berra, E., Muñoz, S.I., Vega, C.Z., Nava, C. & Gómez, G. (2013). Estrés y calidad de vida en adolescentes. Memoria in extenso del XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre 2013, Pág. 232-234.
  12. Muñoz, S.I., Berra, E., Vega, C.Z., Nava, C. & Gómez, G. (2013). Emociones estrés y afrontamiento relacionados con el IMC en una muestra de adolescentes. Memoria in extenso del XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre 2013, Pág. 234-236.
  13. Vega, C.Z., Gómez, G. Almonaci, A., Muñoz, S.I. & Berra, E. (2013). Caracterización de padres jóvenes sobre estrés, afrontamiento, emociones, calidad de red y apoyo social. Memoria in extenso del XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre 2013, Pág. 236-237.
  14. Gaona, L., Berra, E. & Cortés, R. (2013). Prevalencia del uso y abuso de juegos por internet en adolescentes. Memoria in extenso del XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre 2013, Pág. 237-239.
  15. Berra, E., Muñoz, S.I., Moreyra, L. & Soriano M.E. (2013). Estrés y salud general en mujeres embarazadas. Memoria in extenso del XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre 2013, Pág. 1659-1660.
  16. Soriano, M. E., Berra, E., Muñoz, S. & Moreyra, L. (2013). Niveles de estrés y satisfacción en habitantes del valle de Oaxaca. Memoria in extenso del XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre 2013, Pág. 2386-2388.
  17. Gaona, L. & Berra, E. (2013). Emociones y juegos de azar en adolescentes de la ciudad de México. Memorias del 1er Coloquio Nacional de Psicología, Septiembre 2013. Pág. 43-46.
  18. Vega, C. Z., Gómez, G., Berra, E., Muñoz, S. I., Nava, C. & Anguiano, S. (2013). Instrumentos para el estrés y apoyo social académico. Memorias del 1er Coloquio Nacional de Psicología, Septiembre 2013. Pág. 46-47.
  19. Berra, E., Muñoz, S. I., Vega, C. Z., Nava, C. & Gómez, G. (2013). Calidad de red y emociones asociadas al estrés en adolescentes del Distrito Federal. . Memorias del 1er Coloquio Nacional de Psicología, Septiembre 2013. Pág. 47-48.
  20. Ramírez, A. P., Torres, C. & Berra, E. (2012). Experiencias vitales de hostigamiento sexual en espacios públicos en adolescentes del Distrito Federal. Memorias del II encuentro de Tejedoras y Tejedores de Redes. Agosto 2012.
  21. Berra, E., Ramírez, A., Torres, C., Reyes, F. & Cárdenas G. (2010). Enseñanza de intervenciones en violencia familiar mediante tutoriales multimedia. *1ra. Feria Latinoamericana de Innovación e Invención en Salud (FLAIISA) 2010*. México.
  22. Berra, E. & Cárdenas G. (2009). Realidad virtual incorporada al tratamiento de TEPT para mujeres maltratadas. Memoria del XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Guatemala.
  23. Georgina Cárdenas López, Enrique Berra, Ana Paola Ramírez, Carolina Torres & Francisco Labrador. (2008). Are Technological tools efficient for training and update on domestic violence?. *XXIX International Congress of Psychology*. Berlín, Alemania.

24. G. Cárdenas, C. Torres, E. Berra & F. Labrador. (2008). Enseñanza por competencias profesionales para la intervención psicológica con testigos de violencia intrafamiliar mediante tutoriales multimedia. Memoria V *Encuentro participación de la mujer en la ciencia*. León, México. ISBN 978-968-9241-04-1.
25. Georgina Cárdenas López & Enrique Berra Ruiz. (2008). Enseñanza profesional mediante programas multimedia en violencia familiar. V *Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro*. Oviedo, España.
26. Enrique Berra Ruiz & Georgina Cárdenas López. (2008). Evaluación de un taller de prevención para violencia familiar en jóvenes mexicanos. Memorias in Extenso del V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Abril de 2008. Pág. 2499-2505.
27. Georgina Cárdenas, Enrique Berra, Ana Paola Ramírez, Carolina Torres, Fabiola Reyes & Francisco Labrador. (2008). Aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de intervenciones en violencia familiar. Memorias in Extenso del V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Abril de 2008. 2772-2778.
28. Cárdenas, G. & Berra, E. (2007). Enseñanza Profesional Mediante Programas Multimedia en Violencia Familiar. I *Congreso Internacional Violencia, Maltrato y Abuso*. Buenos Aires, Argentina.
29. Berra, E. & Cárdenas, G. (2007). Violencia Durante el Noviazgo: Evaluación de dos alternativas de prevención. I *Congreso Internacional Violencia, Maltrato y Abuso*. Buenos Aires, Argentina.
30. Berra E. & Cárdenas, G. (2007). Desarrollo de tutoriales portátiles para la enseñanza de competencias profesionales en violencia familiar. *XXXI congreso interamericano de psicología*. México, D.F.
31. Cárdenas-López, G. & Berra, E. (2007). Hacia una profesionalización en la intervención de la violencia familiar. Memoria IV *encuentro participación de la mujer en la ciencia*. León, México. ISBN 978-968-9241-03-4.
32. Berra, E. & Cárdenas, G. (2005). Evaluación de dos alternativas para la prevención de la violencia durante el noviazgo. Memoria del XIII Congreso Mexicano de Psicología. Acapulco, México.
33. Berra, E. & Cárdenas, G. (2004). Propuesta de un programa de prevención en violencia infantil. Memoria del 1er Congreso Estudiantil de Psicología. México, D.F.

### **3.1.11 Capítulos de Libros Especializados**

1. Sánchez, R., Berra, E., Enríquez, D. y Muñoz, S. (2016). Situaciones Estresantes, Afrontamiento y Emociones en Homosexuales que Viven Solos y Con Pareja. En: R. Díaz-Loving, I. Reyes-Lagunes, S. Rivera, J. Hernández y R. García. *La Psicología Social en México* (Vol. XVI, 339-345). México: AMEPSO. ISBN: 978-607-96539-5-8
2. Berra, E., Muñoz, S. y Vega, Z. (2015). El impacto del estrés en la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes. En: G. García y O. Cruz. *Los retos de la Psicología en la sociedad contemporánea*. México: Colección Montebello, UNICACH. 151-158. ISBN: 978-607-8410-41-5
3. Cárdenas, G. & Berra, E. (2012). La enseñanza de competencias para la intervención psicológica en violencia familiar. Pp 69-85. En Cárdenas, G. & Vite, A. (comp). *De la evidencia empírica a la apropiación tecnológica en psicología*. México, CONCAYT- Facultad de Psicología UNAM. ISBN: 978-607-02-2262-7.

### **3.1.15 Dictaminador de libros**

1. Dictaminador del capítulo "Predictores de planeación para el retiro laboral en trabajadores próximos a jubilarse" que forma parte del libro *Aportaciones Psicosociales a la Calidad de Vida y Bienestar en Sonora*. Agosto 2017.

### **3.1.16 Dictaminador de artículos en revistas especializadas**

1. Dictaminador de la revista: *Journal of Behavior, Health & Social Issues* (JBHSI), de la Asociación Mexicana de Comportamiento Saludable. Octubre 2016.
2. Dictaminador del artículo titulado: "Programa de modificación conductual en adulto con retardo en el desarrollo por determinantes biológicos actuales". Postulado para su publicación en la *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y tecnología*. Bogotá Colombia, Junio 2016.
3. Dictaminador del artículo titulado: "Adicciones y tecnologías: caso adicción a internet en estudiantes de un instituto tecnológico". Postulado para su publicación en la *Revista Electrónica HUMUT'AY* de la

Dirección Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Alas Peruanas, Lima Perú, Enero 2015.

4. Par revisor de la revista Científica en formato digital "HAMUTÁY", relacionada a la línea temática de virtualidad y tecnologías, publicada por la División de Investigación y Extensión Científica Tecnológica de la Dirección Universitaria de Educación a Distancia (DUED) de la Universidad Alas Peruanas.

### 3.1.18 Ponencias en Eventos Especializados Nacionales

- 1 **Berra, E.**, Muñoz, S. I. & Morales, G. (2017). Inteligencia emocional y su relación con el afrontamiento en tres grupos de adolescentes. Cartel expuesto en el XLIV Congreso Nacional de Psicología, CNEIP 2017. Tepic, Nayarit 27, 28, 29 de abril de 2017.
- 2 Muñoz, S. I., Vega, Z. & **Berra, E.** (2017). Caracterización de estrés, emociones y afrontamiento en relación a su IMC en una muestra de Universitarios. Cartel expuesto en el XLIV Congreso Nacional de Psicología, CNEIP 2017. Tepic, Nayarit 27, 28, 29 de abril de 2017.
- 3 Moreyra, L., **Berra, E.** & Sánchez, R. (2017). Herramientas tecnológicas para el apoyo de la enseñanza de la psicología de la salud. Ponencia en el Primer encuentro de enseñanza de la psicología en los sistemas escolarizado, abierto y a distancia, Ciudad Universitaria 15 al 17 de Marzo de 2017.
- 4 Sánchez, R., Muñoz, S., Enríquez, D. J., Gómez, M. F. & **Berra, E.** (2016). Comparación en dos grupos etarios de hombres gay sobre situaciones estresantes. Cartel expuesto en el XXXV coloquio de investigación de la FES Iztacala, UNAM, 24 y 25 de Agosto.
- 5 **Berra, E.**, Vega, C. Z., Muñoz, S. & Nava, C. (2015). Calidad de vida de los jóvenes en relación al estrés, emociones y apoyo social. Cartel expuesto en el XXIII Congreso Mexicano de Psicología, Cancún Quintana Roo, 7, 8 y 9 de Octubre.
- 6 Muñoz, S., Vega, C. Z. & **Berra, E.** (2015). Caracterización de emoción, estrés y afrontamiento en adolescentes con diferente IMC. Cartel expuesto en el XXIII Congreso Mexicano de Psicología, Cancún Quintana Roo, 7, 8 y 9 de Octubre.
- 7 Nava, C., Vega, C. Z., Muñoz, S. & **Berra, E.** (2015). Fiabilidad de la escala de estrés cotidiano abreviado. Cartel expuesto en el XXIII Congreso Mexicano de Psicología, Cancún Quintana Roo, 7, 8 y 9 de Octubre.
- 8 Silva, A., Guarneros, E., Sánchez, R., Enríquez, D., Rosales, R., Arias, B. D., Muñoz, S. & **Berra, E.** (2015). Diseño de curso en línea sobre estadística y manejo del paquete estadístico SPSS nivel básico. Cartel expuesto en el XXIII Congreso Mexicano de Psicología, Cancún Quintana Roo, 7, 8 y 9 de Octubre.
- 9 **Berra, E.**, Vega, C. Z. & Muñoz, S. (2015). Apoyo social y calidad de vida ante eventos estresantes de los adolescentes. Ponencia pronunciada en el XXXIV Coloquio de investigación celebrado los días 19 y 20 de Agosto.
- 10 Muñoz, S., Vega, C. Z. & **Berra, E.** (2015). Las emociones en situaciones estresantes de adolescentes con diferentes IMC. Ponencia pronunciada en el XXXIV Coloquio de investigación celebrado los días 19 y 20 de Agosto.
- 11 De la Selva, M., De la Rosa, A., Pérez, C. & **Berra, E.** (2015). Fibromialgia, una revisión desde la psicología de la salud. Cartel expuesto en el XXXIV Coloquio de investigación celebrado los días 19 y 20 de Agosto.
- 12 **Berra, E.** (2014). Uso adictivo de las tecnologías. Ponencia pronunciada en II Coloquio Nacional de Psicología, Noviembre.
- 13 Muñoz, S. I., Vega, C. Z., **Berra, E.** & Gómez, G. (2014). Identificación de emociones, estresores y afrontamiento en relación al IMC: Una muestra de adolescentes. Cartel expuesto en el XXII Congreso Mexicano de Psicología, Octubre.
- 14 Soriano M. E., **Berra, E.**, Muñoz, S. I. & Moreyra, L. (2014). Estrés y satisfacción de vida en habitantes del valle de Oaxaca. Cartel expuesto en el XXII Congreso Mexicano de Psicología, Octubre.
- 15 Vega, C. Z., Gómez, G., Muñoz, S. I., **Berra, E.** & Nava, C. (2014). Estrés y apoyo social académico en estudiantes de educación a distancia. Cartel expuesto en el XXII Congreso Mexicano de Psicología, Octubre.
- 16 **Berra, E.** (2014). Estrés-Emoción-Afrontamiento y apoyo social en adolescentes con y sin

- problemas de la salud. Ponencia pronunciada en el VIII congreso de investigación de maestría y doctorado en psicología, Octubre.
- 17 **Berra, E.,** Muñoz, S. & Vega, Z. (2014). Eventos estresantes y tipo de apoyo social en adolescentes. Ponencia pronunciada en el XLI Congreso Nacional de Psicología “Psicología y Salud: Cultura para la Prevención”. Organizado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología y la Universidad de Occidente, Mazatlán Sinaloa, Marzo.
  - 18 **Berra, E.** (2014). Adicción a los medios tecnológicos. Ponencia pronunciada en la Segunda Jornada académica “acercando la Psicología a Tlaxcala. Organizado por la Coordinación de educación a distancia de la FES Iztacala de la UNAM, Febrero.
  - 19 **Berra, E.,** Muñoz, S.I., Vega, C.Z., Nava, C. & Gómez, G. (2013). Estrés y calidad de vida en adolescentes. Ponencia pronunciada en el XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre.
  - 20 Muñoz, S.I., **Berra, E.,** Vega, C.Z., Nava, C. & Gómez, G. (2013). Emociones estrés y afrontamiento relacionados con el IMC en una muestra de adolescentes. Ponencia pronunciada en el XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre.
  - 21 Vega, C.Z., Gómez, G. Almonaci, A., Muñoz, S.I. & **Berra, E.** (2013). Caracterización de padres jóvenes sobre estrés, afrontamiento, emociones, calidad de red y apoyo social. Ponencia pronunciada en el XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre.
  - 22 Gaona, L., **Berra, E.** & Cortés, R. (2013). Prevalencia del uso y abuso de juegos por internet en adolescentes Ponencia pronunciada en el XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre.
  - 23 **Berra, E.,** Muñoz, S.I., Moreyra, L. & Soriano M.E. (2013). Estrés y salud general en mujeres embarazadas. Cartel expuesto en el XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre.
  - 24 Soriano, M. E., **Berra, E.,** Muñoz, S. & Moreyra, L. (2013). Niveles de estrés y satisfacción en habitantes del valle de Oaxaca. Cartel expuesto en el XXI Congreso Mexicano de Psicología, Octubre.
  - 25 Gaona, L. & **Berra, E.** (2013). Emociones y juegos de azar en adolescentes de la ciudad de México. Cartel expuesto en el 1er Coloquio Nacional de Psicología, Septiembre.
  - 26 Vega, C. Z., Gómez, G., **Berra, E.,** Muñoz, S. I., Nava, C. & Anguiano, S. (2013). Instrumentos para el estrés y apoyo social académico. Cartel expuesto en el 1er Coloquio Nacional de Psicología, Septiembre.
  - 27 **Berra, E.,** Muñoz, S. I., Vega, C. Z., Nava, C. & Gómez, G. (2013). Calidad de red y emociones asociadas al estrés en adolescentes del Distrito Federal. Cartel expuesto en 1er Coloquio Nacional de Psicología, Septiembre.
  - 28 Ramírez, A. P., Torres, C. & **Berra, E.** (2012). *Experiencias vitales de hostigamiento sexual en espacios públicos de adolescentes en el Distrito Federal.* Ponencia pronunciada en el segundo encuentro “Tejedoras y tejedores de redes: Intercambio de experiencias en atención, investigación y/o prevención en casos de violencia sexual contra niñas, niños, adolescentes y jóvenes”. Organizado por la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal y la Red de referencia y contrareferencia para la atención en casos de violencia sexual a niñas, niños, adolescentes y jóvenes. México D.F., 28 de Agosto.
  - 29 **Berra, E.** (2012). *Estrés-Emoción-Afrontamiento y apoyo social en adolescentes con y sin alteraciones psicológicas y de la salud.* Cartel expuesto en el VI Congreso de Investigación en Maestría y Doctorado en Psicología. Organizado por la Coordinación de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM, Sede Campus UNAM Juriquilla Qro., 8 y 9 de Octubre.
  - 30 **Berra, E.** & Guerra, M.N. (2011). *Problemas de salud mental en estudiantes universitarios: un estudio comparativo entre un sistema presencial y a distancia.* Cartel expuesto en el XIX Congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., sede Cancún Center, Cancún Quintana Roo; 19, 20 y 21 de Octubre.
  - 31 Muñoz S. I. & **Berra E.** *Aprendizaje y habilidades mediante el empleo de herramientas tecnológicas.* Cartel expuesto en el XIX Congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., sede Cancún Center, Cancún Quintana Roo; 19, 20 y 21 de Octubre.
  - 32 **Berra, E.** (2010). *Estudio epidemiológico de salud mental en una comunidad del estado de Oaxaca.* Simposio presentado en el XVIII Congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad

- Mexicana de Psicología A.C., el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., la Universidad Iberoamericana, sede Ciudad de México. 20, 21 y 22 de Octubre.
- 33 Carrasco, J., Méndez, L., Ruiz, I. & **Berra**, E. (2010). *Variables sociodemográficas que exploran las necesidades de salud mental en una comunidad Oaxaqueña*. Cartel expuesto en el XVIII Congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., la Universidad Iberoamericana, sede Ciudad de México. 20, 21 y 22 de Octubre.
- 34 Pérez, A., Rodríguez, C., Ruiz, I. & **Berra**, E. (2010). *Factores de riesgo de salud de una comunidad de Oaxaca*. Cartel expuesto en el XVIII Congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., la Universidad Iberoamericana, sede Ciudad de México. 20, 21 y 22 de Octubre.
- 35 Ruiz, I. & **Berra**, E. (2010). *Uso de sustancias adictivas y salud mental en habitantes de la sierra norte de Oaxaca*. Cartel expuesto en el XVIII Congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., la Universidad Iberoamericana, sede Ciudad de México. 20, 21 y 22 de Octubre.
- 36 Blas, S., **Berra**, E. & Ruiz, I. (2010). *Prevalencia de la violencia en una comunidad del Estado de Oaxaca*. Cartel expuesto en el XVIII Congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., la Universidad Iberoamericana, sede Ciudad de México. 20, 21 y 22 de Octubre.
- 37 **Berra**, E. (2010). *Realidad virtual para el tratamiento de estrés postraumático en víctimas de violencia familiar*. Cartel expuesto en el IV Congreso de Investigación de Maestría y Doctorado en Psicología. Organizado por la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM, sede Ciudad Universitaria, México, 27 al 29 de Septiembre.
- 38 **Berra**, E. & Cárdenas G. (2009). *TEPT en víctimas de violencia doméstica: un tratamiento con realidad virtual*. Cartel expuesto en el XVII congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., la Universidad Americana de Acapulco y la Universidad Autónoma de Guerrero, sede Acapulco, Guerrero. 14, 15 y 16 de Octubre.
- 39 Ramírez, A., Cárdenas, G. & **Berra** E. (2009) *Intervención psicológica para mujeres víctimas de violencia en pareja*. Ponencia pronunciada en el XVII congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., la Universidad Americana de Acapulco y la Universidad Autónoma de Guerrero, sede Acapulco, Guerrero 14, 15 y 16 de Octubre.
- 40 Torres, C.; Cárdenas G. & **Berra**, E. (2009). *Intervención Psicológica con Testigos de Violencia Familiar: Alternativa Tecnológica para el desarrollo de competencias profesionales*. Cartel expuesto en el XVII congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., la Universidad Americana de Acapulco y la Universidad Autónoma de Guerrero, sede Acapulco, Guerrero 14, 15 y 16 de Octubre.
- 41 Reyes, F.; Cárdenas, G. & **Berra** E. (2009). *Desarrollo y evaluación de un tutorial para intervención en casos de abuso sexual*. Cartel expuesto en el XVII congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C., la Universidad Americana de Acapulco y la Universidad Autónoma de Guerrero, sede Acapulco, Guerrero 14, 15 y 16 de Octubre.
- 42 Cárdenas, G. Torres, C. **Berra**, E. & Labrador. F. (2008). *Participación con el trabajo: Enseñanza por competencias profesionales para la intervención psicológica con testigos de violencia intrafamiliar mediante tutoriales multimedia*. Trabajo presentado en el V Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia. Organizado por el Centro de Investigaciones Ópticas y CIATEC. Sede León, Guanajuato 21-23 de Mayo.
- 43 Cárdenas, G. & **Berra**, E. (2007). *Hacia una profesionalización en la intervención de la violencia familiar*. Trabajo presentado en el IV Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia. Organizado por el Centro de Investigaciones Ópticas y CIATEC. Sede León, Guanajuato 24 y 25 de Mayo.
- 44 **Berra**, E. & Cárdenas, G. (2006). *Herramientas de Apoyo para Sensibilización y Prevención de la Violencia Durante el Noviazgo*; Ponencia pronunciada en el XIV Congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C. y el Centro Universitario de la Costa de la

- Universidad de Guadalajara. Sede Puerto Vallarta, Jalisco 27 al 29 de Septiembre.
- 45 **Berra, E. & Cárdenas, G. (2006).** *Tutorial del Programa de Afrontamiento Pro-Social: Una Intervención en Violencia Familiar.* Ponencia pronunciada en el XIV Congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C. y el Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara. Sede Puerto Vallarta, Jalisco 27 al 29 de Septiembre.
  - 46 **Berra, E. & Cárdenas, G. (2005).** *Evaluación de dos alternativas para la prevención de la violencia durante el noviazgo.* Ponencia pronunciada en el XIII Congreso Mexicano de Psicología. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C. Sede Acapulco, Guerrero 19 al 21 de Octubre.
  - 47 **Berra, E. (2005).** *Sensibilización y Detección de la Violencia Durante el Noviazgo: Dos modalidades de prevención de la violencia.* Ponencia pronunciada en el Foro Regional sobre la prevención de la violencia y la promoción de los Derechos Humanos en México. Organizado por la Comisión Estatal de Derechos Humanos del Estado de Querétaro y el Municipio de Querétaro; Centro Cultural "Manuel Gómez Morín" Querétaro, Qro., 30 de junio y 1 de Julio.
  - 48 **Berra, E. (2004).** *Propuesta de un programa de prevención en violencia infantil.* Ponencia pronunciada en el 1er. Congreso Estudiantil de Psicología. Organizado por el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomas del IPN, Carrera de Psicología. México D.F., 28 de Mayo.

### 3.1.19 Ponencias en Eventos Especializados Internacionales

- 1 Muñoz, S. I., Meléndez, J., Moreyra, L. & **Berra, E. (2017).** Aproximación Psicosocial al estudio del docente en línea. Ponencia pronunciada en el III Congreso Internacional Transformación Educativa, Boca del Río Veracruz, México del 21 al 23 de Agosto.
- 2 **Berra, E., Muñoz, S. & Vega, Z. (2017).** Emociones, apoyo social y calidad de vida en adolescentes con niveles altos de estrés. Ponencia pronunciada en el XXXVI Congreso Interamericano de Psicología "Inclusión y equidad para el bienestar en las Américas". Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología y la Universidad Autónoma Metropolitana, Mérida Yucatán, México del 23 al 27 de Julio.
- 3 **Berra, E., Reyes, D. M., Moreyra, L. & Muñoz, S. (2017).** Calidad de vida y emociones asociadas a eventos estresantes en trabajadores institucionalizados y no institucionalizados. Poster presentado en el XXXVI Congreso Interamericano de Psicología "Inclusión y equidad para el bienestar en las Américas". Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología y la Universidad Autónoma Metropolitana, Mérida Yucatán, México del 23 al 27 de Julio.
- 4 Muñoz, S. I., **Berra, E. & Vega, C. Z. (2017).** Comparación de estrés, emociones, afrontamiento y su relación con el IMC en adolescentes y jóvenes. Ponencia pronunciada en el XXXVI Congreso Interamericano de Psicología "Inclusión y equidad para el bienestar en las Américas". Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología y la Universidad Autónoma Metropolitana, Mérida Yucatán, México del 23 al 27 de Julio.
- 5 Navarro, K., **Berra, E., Moreyra, L. & Muñoz, S. I. (2017).** El trabajo de la sobrecarga de cuidadores de enfermos con cáncer. Ponencia pronunciada en el XXXVI Congreso Interamericano de Psicología "Inclusión y equidad para el bienestar en las Américas". Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología y la Universidad Autónoma Metropolitana, Mérida Yucatán, México del 23 al 27 de Julio.
- 6 Morales, G., **Berra, E. & Muñoz, S. I. (2017).** Estilos de afrontamiento e inteligencia emocional en adolescentes de la ciudad de México. Ponencia pronunciada en el XXXVI Congreso Interamericano de Psicología "Inclusión y equidad para el bienestar en las Américas". Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología y la Universidad Autónoma Metropolitana, Mérida Yucatán, México del 23 al 27 de Julio.
- 7 Sánchez, R., Enríquez, D., Vega, C. Z., Muñoz S. I., Rosales, C. R. & **Berra, E. (2017).** Situaciones estresantes en relaciones sexuales en hombres que tienen sexo con hombres. Ponencia pronunciada en el XXXVI Congreso Interamericano de Psicología "Inclusión y equidad para el bienestar en las Américas". Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología y la Universidad Autónoma Metropolitana, Mérida Yucatán, México del 23 al 27 de Julio.
- 8 Sánchez, R., **Berra, E., Enríquez, D. J. & Muñoz, S. I. (2016).** Situaciones estresantes,

- afrontamiento y emociones en homosexuales que viven solos. Ponencia pronunciada en el VIII Congreso Internacional de Relaciones Personales y con pareja. V Congreso Latinoamericano de Psicología Transcultural. Organizado por la Asociación Mexicana de Psicología Social y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa Tabasco, México del 7 al 9 de Septiembre.
- 9 **Berra, E.** Muñoz, S. I., Vega, C. Z. & Nava, C. (2015). Emociones asociadas al estrés y calidad de vida en jóvenes y adolescentes. Ponencia pronunciada en el 3er congreso internacional de investigación en psicología "Escenarios contemporáneos en la psicología. Controversias y desafíos". Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia Michoacán 25, 26 y 27 de Mayo.
  - 10 Muñoz, S. I., Vega, C. Z. & **Berra, E.** (2015). Descripción de estrés, emociones y afrontamiento en adolescentes con diferentes IMC. Ponencia pronunciada en el 3er congreso internacional de investigación en psicología "Escenarios contemporáneos en la psicología. Controversias y desafíos". Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia Michoacán 25, 26 y 27 de Mayo.
  - 11 **Berra, E.** Muñoz, S. Vega, C. Z., Gómez, G. & Nava, C. (2014). El apoyo social en eventos estresantes y su impacto en la calidad de vida de los adolescentes. Ponencia pronunciada en el I Congreso Internacional de psicología y IV congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión". Faculta de Psicología de la Universidad de Córdoba Argentina, Abril.
  - 12 **Berra, E.** Muñoz, S. Moreyra, L., & Moreno, C. (2014). Cyberbullying: Uso de medios tecnológicos para la intimidación. Cartel expuesto en el I Congreso Internacional de psicología y IV congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión". Faculta de Psicología de la Universidad de Córdoba Argentina, Abril.
  - 13 **Berra, E.** Muñoz, S. & Soriano, M. E. (2013). Comportamiento violento en el noviazgo y sus emociones. Cartel expuesto en el VI Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud: Bienestar social y calidad de vida, San Luis Potosí, México, Junio.
  - 14 **Berra, E.** Muñoz, S., Vega, C. Z. Gómez, G. (2013). Eventos estresantes, emociones y calidad de red en adolescentes del distrito federal. Cartel expuesto en el VI Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud: Bienestar social y calidad de vida, San Luis Potosí, México, Junio.
  - 15 Vega, C.Z, Gómez, G., **Berra, E.** & Muñoz, S. (2013). Panorama de estrés académico. Propuesta de instrumento de medición. Cartel expuesto en el 9° Coloquio Nacional y 3° Internacional de Investigación Estudiantil de psicología. FES Iztacala UNAM, Marzo.
  - 16 **Berra, E.** & Vega, C. Z. (2013). Estrés, emoción, afrontamiento y apoyo social en adolescentes con y sin problemas de salud. Cartel expuesto en el 9° Coloquio Nacional y 3° Internacional de Investigación Estudiantil de psicología. FES Iztacala UNAM, Marzo.
  - 17 Soriano, M. E. & **Berra, E.** (2013). Conocimientos de jóvenes acerca de conductas violentas: frecuencia y principales motivos de discusiones en el noviazgo. Cartel expuesto en el 9° Coloquio Nacional y 3° Internacional de Investigación Estudiantil de psicología. FES Iztacala UNAM, Marzo.
  - 18 **Berra, E.** (2012). *Factores psicológicos y de salud en adolescentes*. Simposio presentado en el XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C. El Colegio de Psicólogos del Estado de Campeche, La Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y la Asociación Española de Psicología Conductual. Los días 17, 18 y 19 de Octubre. En Campeche, Campeche.
  - 19 Muñoz, S. I., **Berra, E.**, Vega, C. Z. & Nava, C. (2012). *Validez convergente del cuestionario de emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes*. Ponencia pronunciada en el XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C. El Colegio de Psicólogos del Estado de Campeche, La Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y la Asociación Española de Psicología Conductual. Los días 17, 18 y 19 de Octubre de 2012. En Campeche, Campeche.
  - 20 **Berra, E.**, Muñoz, S. I. & Vega, C. Z. *Apoyo Social de los adolescentes en eventos estresantes*. Ponencia pronunciada en el XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C. El Colegio de Psicólogos del Estado de Campeche, La

- Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y la Asociación Española de Psicología Conductual. Los días 17, 18 y 19 de Octubre de 2012. En Campeche, Campeche.
- 21 Gaona, L. & **Berra, E.** *Emociones y juegos de azar en adolescentes de la Ciudad de México.* Ponencia pronunciada en el XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C. El Colegio de Psicólogos del Estado de Campeche, La Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y la Asociación Española de Psicología Conductual. Los días 17, 18 y 19 de Octubre de 2012. En Campeche, Campeche.
- 22 **Berra, E.**, Muñoz, S. I., Moreyra, L. & Moreno C. *Uso de las TIC y el empleo de habilidades sociales en adolescentes.* Cartel expuesto en el XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C. El Colegio de Psicólogos del Estado de Campeche, La Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y la Asociación Española de Psicología Conductual. Los días 17, 18 y 19 de Octubre de 2012. En Campeche, Campeche.
- 23 Moreno, C., **Berra, E.** & Muñoz, S. I. *Comportamiento violento y empleo de medios tecnológicos en alumnos de secundaria.* Cartel expuesto en el XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C. El Colegio de Psicólogos del Estado de Campeche, La Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y la Asociación Española de Psicología Conductual. Los días 17, 18 y 19 de Octubre de 2012. En Campeche, Campeche.
- 24 Moreyra, L., Muñoz, S. I. & **Berra, E.** *Aprendizaje y empleo de herramientas tecnológicas en estudiantes de educación a distancia.* Cartel expuesto en el XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C. El Colegio de Psicólogos del Estado de Campeche, La Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y la Asociación Española de Psicología Conductual. Los días 17, 18 y 19 de Octubre de 2012. En Campeche, Campeche.
- 25 Soriano, M. E., **Berra, E.** & Muñoz, S. I. *Evaluación del estrés y recursos sociales en mujeres con embarazo adolescente.* Cartel expuesto en el XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C. El Colegio de Psicólogos del Estado de Campeche, La Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y la Asociación Española de Psicología Conductual. Los días 17, 18 y 19 de Octubre de 2012. En Campeche, Campeche.
- 26 Vega, C. Z., Muñoz, S. I., **Berra, E.**, Nava, C. & Gómez, G. *Identificación de emociones desde el modelo de Lazarus y Folkman. Propuesta del cuestionario de estrés.* Cartel expuesto en el XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología A.C., El Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología A.C. El Colegio de Psicólogos del Estado de Campeche, La Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud y la Asociación Española de Psicología Conductual. Los días 17, 18 y 19 de Octubre de 2012. En Campeche, Campeche.
- 27 **Berra, E.** & Cárdenas, G. *El empleo de la realidad virtual para el tratamiento de TEPT en víctimas de violencia familiar.* Ponencia invitada en el 3er Congreso Virtual Internacional de Psicólogos Navegantes. Organizado por la Sociedad Oaxaqueña de Psicología. Sede sitio web <http://www.conductitlan.net/>. 4 al 8 de Octubre de 2010.
- 28 **Berra, E.**, Ramírez, A., Torres, C., Reyes, F. & Cárdenas G. *Enseñanza de intervenciones en violencia familiar mediante tutoriales multimedia.* Ponencia invitada en la 1ra Feria Latinoamericana de Innovación e Invención en Salud FLAIISA 2010, Organizado por la Facultad de Medicina y la Red de Programas Universitarios de Investigación en Salud de América Latina, sede Facultad de Medicina UNAM, México D.F., del 23 al 26 de Marzo de 2010.
- 29 **Berra, E.**, Ramírez, A., Torres, C., Reyes, F. & Cárdenas G. *Enseñanza de intervenciones en violencia familiar mediante tutoriales multimedia.* Cartel expuesto en la 1ra Feria Latinoamericana de

- Innovación e Invención en Salud FLAIISA 2010. Organizado por la Facultad de Medicina y la Red de Programas Universitarios de Investigación en Salud de América Latina, sede Facultad de Medicina UNAM, México D.F., del 23 al 26 de Marzo de 2010.
- 30 **Berra, E. & Cárdenas, G.** Presentación del trabajo: *Realidad virtual incorporada al tratamiento de TEPT para mujeres maltratadas*. Cartel expuesto en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología. Sede ciudad de Guatemala, del 28 de junio al 2 de julio de 2009.
  - 31 Cárdenas, G., **Berra, E.**, Ramírez, A. P., Torres, C. & Labrador, F. *Are Technological tools efficient for training and update on domestic violence?*. Cartel expuesto en el XXIX International Congress of Psychology. Organizado por la International Union of Psychological Science (IUPsyS). Sede Berlín, Alemania, 20-25 de Julio de 2008.
  - 32 **Berra, E. & Cárdenas G.** *Evaluación de un taller de prevención para violencia familiar en jóvenes mexicanos*. Cartel expuesto en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Organizado por la Asociación Nacional de Psicología y Educación y la Universidad de Oviedo. Sede Oviedo, España 23, 24 y 25 de Abril de 2008.
  - 33 Cárdenas, G., **Berra, E.**, Ramírez, A. P., Torres, C., Reyes, F. & Labrador, F. *Aplicaciones tecnológicas para la enseñanza de intervenciones en violencia familiar*. Cartel expuesto en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Organizado por la Asociación Nacional de Psicología y Educación y la Universidad de Oviedo. Sede Oviedo, España 23, 24 y 25 de Abril de 2008.
  - 34 Cárdenas, G. & **Berra, E.** *Enseñanza profesional mediante programas multimedia en violencia familiar*. Cartel expuesto en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Organizado por la Asociación Nacional de Psicología y Educación y la Universidad de Oviedo. Sede Oviedo, España 23, 24 y 25 de Abril de 2008.
  - 35 Cárdenas, G. & **Berra, E.** *Enseñanza Profesional Mediante Programas Multimedia en Violencia Familiar*. Ponencia pronunciada en el I Congreso Internacional Violencia, Maltrato y Abuso. Organizado por Salud Activa A.C., el Ministerio de desarrollo humano y el Gobierno de la provincia de Buenos Aires. Sede Buenos Aires, Argentina 2, 3 y 4 de Noviembre de 2007.
  - 36 **Berra, E. & Cárdenas, G.** *Violencia Durante el Noviazgo: Evaluación de dos alternativas de prevención*. Ponencia pronunciada en el I Congreso Internacional Violencia, Maltrato y Abuso. Organizado por Salud Activa A.C., el Ministerio de desarrollo humano y el Gobierno de la provincia de Buenos Aires. Sede Buenos Aires, Argentina 2, 3 y 4 de Noviembre de 2007.
  - 37 **Berra, E. & Cárdenas, G.** *Desarrollo de tutoriales portátiles para la enseñanza de competencias profesionales en violencia familiar*. Ponencia pronunciada en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología, "Por la integración de las Américas". Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología, Sede Ciudad de México D.F. 1 al 5 de Julio de 2007.

### 3.1.20 Conferencias en Eventos Nacionales

- 1 **Berra, E.** (2017). El impacto del estrés en la salud: los eventos estresantes y el papel del apoyo social. Conferencia pronunciada en la Celebración del día del Psicólogo Psicología Contemporánea Mexicana: nuestros saberes en psicología de la salud de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana Baja California 19 de Mayo de 2017.
- 2 **Berra, E.** (2014). Encuentro diagnóstico de Tutores de Psicología "Fortaleciendo al SUAyED. Coordinación de educación a distancia. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, 5 abril 2014.
- 3 **Berra, E.** (2013). Apoyo social como factor protector de la salud en los eventos estresantes. Conferencia pronunciada en el primer ciclo de conferencias y videoconferencias "el papel del Psicólogo en el campo de la salud" dentro del programa de superación académica permanente de la FES Iztacala, Mayo 2013.
- 4 **Berra, E.** (2011). *Tópicos Selectos de Formación en Psicología*. Conferencia pronunciada en el Ciclo de Conferencias Organizado por el Instituto de Educación Media Superior y Superior a Distancia del Estado de México, sede Toluca de Lerdo Estado de México, 11 de Junio de 2011.
- 5 **Berra, E.** (2011). *Trastorno de Estrés Postraumático: sintomatología, diagnóstico y tratamiento en víctimas de violencia familiar*. Conferencia pronunciada en el Ciclo de Conferencias Técnicas y estrategias para el manejo del trastorno de estrés postraumático en víctimas de violencia

- intrafamiliar. Organizado por la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca y el Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Sede CECAD UABJO Oaxaca de Juárez, Oaxaca, 20 de Mayo de 2011.
- 6 **Berra, E.** *Trastorno de Estrés Postraumático, sintomatología, diagnóstico y tratamiento en víctimas de violencia familiar.* Conferencia pronunciada en el Ciclo de Conferencias Tópicos Selectos de Formación en Psicología. Organizado por la Academia del sistema de educación presencia y a distancia de la FES Iztacala y el Fideicomiso para la Prevención de las Adicciones de Tlaxcala. Sede FIPADIC, San Andrés Ahuashuatepec, Tlaxcala, 14 de Mayo de 2011.
  - 7 **Berra E.** Conferencia: *Tópicos de Psicología de la Educación y Salud en Ambientes Comunitarios.* Organizado por el sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia SEP/H-UNAM y la Presidencia Municipal de San Felipe Orizatlán, Hidalgo, sede San Felipe Orizatlán, Hidalgo, 26 de Marzo de 2011.
  - 8 **Berra, E, & Cárdenas G.** Tutoriales Multimedia en Violencia Familiar. Ponencia pronunciada en la Jornada: Avances de los proyectos del Laboratorio de Enseñanza virtual y Ciberpsicología. Organizado por el Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología de la Facultad de Psicología de la UNAM. Sede Ciudad Universitaria México D.F. 12 Agosto 2009.
  - 9 **Berra, E.** *El empleo de las nuevas tecnologías en los tratamientos psicológicos en un enfoque cognitivo-conductual.* Conferencia invitada en la Semana Académica de la Licenciatura en Psicología 2009. Organizado por el Instituto de Estudios Superiores del Golfo de México. Oaxaca, México 7 de Mayo de 2009.
  - 10 **Berra, E.** *Violencia en el Noviazgo.* Conferencia pronunciada en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel sur; 3 y 7 de Mayo de 2007.

### 3.1.21 Conferencias en Eventos Internacionales

- 1 **Berra, E.** (2014). Comportamiento violento y empleo de tecnologías. Conferencia pronunciada dentro de la jornada de conferencias virtuales. De la División de Investigación y Extensión Científica Tecnológica de la Dirección Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Ala Peruanas el 5 de mayo de 2014.
- 2 **Berra E.** (2014). El uso de medios tecnológicos como apoyo social ante eventos estresantes. Conferencia pronunciada para la Dirección Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Ala Peruanas el 5 de mayo de 2014.
- 3 **Berra E.** (2014). El impacto del estrés en el bienestar psicológico: líneas de investigación empleando herramientas tecnológicas. Conferencia pronunciada para la Dirección Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Ala Peruanas el 5 de mayo de 2014.
- 4 **Berra E.** (2009). *Violencia Durante el Noviazgo.* Conferencia pronunciada en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, 11 de Noviembre de 2009.

### 3.1.26 Participación en comités editoriales de revistas o libros especializados

- 1 Miembro del comité editorial de la Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social.

### 3.1.28 Participación en organización de eventos

- 1 Miembro del Comité Organizador del XXXVI Coloquio de Investigación de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Agosto 2017.
- 2 Miembro del comité Organizador en la Presentación del documental “Linternas de Santa Martha” el 5 de Septiembre de 2017.
- 3 Miembro del comité Organizador del V Ciclo de Conferencias en Psicología de la salud: Salud Sexual el 6 de Abril de 2017.
- 4 Miembro del comité Organizador de la Conferencia “Mindfulness Bienestar y Salud” GIPPS FES Iztacala y Proyecto PAPIIT IA304317 el 3 de abril 2017.
- 5 Miembro del comité organizador en el 2º Ciclo de Conferencias: Investigación en SUAyED Psicología el 3 de Febrero de 2017.
- 6 Miembro del comité organizador en el “3er Foro: Aportaciones de la psicología a la Gestión Organizacional” Maestría en psicología – Residencia en Gestión Organizacional FES Iztacala UNAM el 22 de Septiembre de 2016.

- 7 Miembro del comité organizador de la conferencia “Evaluación diagnóstica de factores de riesgo en la salud emocional y sexual, de mujeres privadas de su libertad” GIPPS FES Iztacala el 1 de septiembre de 2016.
- 8 Miembro del comité organizador de la conferencia “La utilización en psicoterapia”. Ciudad Universitaria el 18 de Agosto de 2016-
- 9 Miembro del comité organizador del 4° ciclo de conferencias en psicología de la salud: perspectivas antes las adicciones. El 30 de mayo de 2016.
- 10 Miembro de comité organizador del Ciclo de Conferencias: Investigación en SUAyED Psicología. el 22 de Enero de 2016.
- 11 Miembro del comité organizador del foro: “Responsabilidad social en la formación y ejercicio de la psicología (proyectos PAPIIT IA301915, PAPIME PE303415 y PE303215” FES Iztacala el 11 de Septiembre de 2015.
- 12 Organizador de las conferencias: “Los semilleros de investigación en educación a distancia: caso de la EAP Psicología humana” y “Espacios de aprendizaje en mundos virtuales: E-mental Health Hospital”. SUAyED FES Iztacala el 30 de junio de 2015.
- 13 Organizador del 3er ciclo de conferencias en psicología de la salud: Experiencia profesional y retos a futuro. FES Iztacala, UNAM del 15 al 21 de junio de 2015.
- 14 Miembro del comité organizador del II coloquio Nacional de Psicología “Los retos de la psicología en Oaxaca” realizado en el Centro de Evaluación e Innovación Educativa de la UABJO 14 y 15 de Noviembre de 2014.
- 15 Miembro del comité organizador del Ciclo de Talleres y Conferencias. Grupo de Investigación en Procesos Psicológicos y Sociales dentro de las instalaciones del CATED, UNAM. Tlaxcala el 28 de Junio de 2014.
- 16 Miembro del comité organizador del segundo ciclo de conferencias en procesos en psicología de la salud “Práctica e Investigación Facultad de Estudios Superiores Iztacala el 7 de abril de 2014.
- 17 Miembro del comité organizador del ciclo de conferencias y videoconferencias “El papel del psicólogo en el campo de la salud”. SUAyED FES Iztacala, UNAM el 8 de mayo de 2013.
- 18 Coordinador del Taller: *Intervención Cognitivo-Conductual para el TEPT en Víctimas de Violencia Doméstica*, en el marco del II Foro Internacional Sobre Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, el 10 de Diciembre de 2008.
- 19 Coordinador de difusión del II Foro Internacional Sobre Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, De la evidencia empírica a la apropiación tecnológica en Psicológica. UDUAL y Facultad de Psicología UNAM. 8, 9 y 10 de Diciembre de 2008.
- 20 Coordinación general del: 1er. Foro Internacional sobre Enseñanza Virtual y Ciberpsicología, “Ambientes virtuales para la educación y para la rehabilitación psicológica. UNAM, Facultad de Psicología. 5 y 6 de Diciembre de 2006.

### **3.1.29 Participación como colaborador en proyectos de investigación con financiamiento**

1. Colaborador del proyecto PEI-241410 “Desarrollo de sistema de entrenamiento en realidad virtual para disminución del índice de acoso escolar: FASE II”. Durante el año 2017.
2. Colaborador del proyecto: “Factores personales que influyen en la intención emprendedora en estudiantes de educación a distancia”. División de Investigación y Extensión Científica Tecnológica de la Dirección Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Alas Peruanas. Durante 2016.
3. Colaborador del proyecto: Salud sexual en hombres que tienen sexo con hombres. Durante 2016.
4. Colaborador del proyecto: PAPIME 302416: Diseño de un curso en línea “construcción de instrumentos en psicología I” Durante el año 2016.
5. Colaborador del proyecto: PAPIIT IA301616: Impacto del contexto familiar en el comportamiento sexual preventivo de jóvenes universitarios. Durante 2016.
6. Colaborador del proyecto: Intervención para promover la salud sexual en jóvenes desde una perspectiva ecológica. Durante 2015.
7. Colaborador del proyecto PAPIME PE303215: Diseño de cursos en línea sobre estadística y manejo del paquete estadístico SPSS nivel básico, intermedio y avanzado para estudiantes de licenciatura y posgrado. Durante 2015.

8. Colaborador del proyecto: Impacto familiar en el comportamiento sexual preventivo de jóvenes universitarios. Durante 2015.
9. Colaborador del proyecto: Análisis del desarrollo de las habilidades lingüísticas de niños preescolares de Abril de 2014 a enero de 2015.
10. Colaborador del proyecto PAPCA-31-2013 Estrés, emoción, afrontamiento, apoyo social académico percibido-recibido en estudiantes con y sin rezago académico de Marzo de 2013 a Marzo de 2014.
11. Colaborador en el Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología de la Facultad de Psicología de la UNAM, México, D. F., de Marzo de 2004 a Diciembre de 2010.
12. Participación en el proyecto CONACYT 44337: Desarrollo y evaluación de sistemas basados en tecnologías de realidad virtual para el tratamiento de trastornos de ansiedad, de Enero de 2007 a Diciembre de 2009.
13. Participación en el proyecto PAPITT IN305007: Enseñanza en línea de competencias profesionales para el diseño de intervenciones en violencia familiar, de Enero de 2007 a Diciembre de 2009.
14. Participación en el proyecto PAPIIT IN300203: Desarrollo y evaluación de sistemas expertos para la enseñanza de competencias profesionales en Psicología, de Abril de 2005 a Diciembre de 2007.

### **3.2 MATERIAL DIDÁCTICO PARA APOYO A LA DOCENCIA**

#### **3.2.1 Publicación de manuales**

- 1 Cárdenas, G., Berra, E. & Ramírez, A. (Inédito). Manual de Entrenamiento del Programa de Afrontamiento Pro-Social. UNAM, Facultad de psicología.

#### **3.2.3 Elaboración de material de apoyo**

- 1 Diseño de contenidos del módulo de medidas de tendencia central del curso metodología y estadística para la investigación asistida por SPSS. Proyecto PAPIME PE303215 del laboratorio de evaluación y educación digital de la FES Iztacala, UNAM. Diciembre de 2015.
- 2 Cárdenas, G., Berra, E. & Ramírez, A. (2005). *Tutorial del Programa de Afrontamiento Pro-Social (PAPS)*, Versión experimental, Software CD. Laboratorio de Enseñanza Virtual en Psicología, Dirección General de Cómputo Académico, Facultad de Psicología, UNAM. Proyecto PAPIIT IN 300203.

## **4.- DIVULGACIÓN**

---

### **4.9 Organización de eventos de divulgación**

- 1 Moderador de la conferencia: Retos de SUAyED Psicología, dentro del marco del X aniversario de la Licenciatura en Psicología en su modalidad a distancia el 5 de Febrero de 2015.
- 2 Moderador de la Conferencia Magistral: "Cultura de la virtualidad. Del compartir en tiempos de Copyright", dentro del 2° encuentro anual de estudiantes de Psicología del SUAyED, 19 de Mayo de 2014.
- 3 Moderador de la conferencia: Epidemiología del siglo XXI: un desafío para la psicología de la salud, dentro del segundo ciclo de conferencias en procesos en psicología de la salud "Práctica e Investigación Facultad de Estudios Superiores Iztacala el 7 de abril de 2014.
- 4 Coordinador del Simposio invitado: *Factores psicológicos y de la salud en adolescentes*, XX congreso Mexicano de Psicología. Campeche, Campeche. 17, 18 y 19 de Octubre de 2012.
- 5 Moderador de la Sesión temática: *Violencia hacia la Mujeres*. XIII Congreso Mexicano de Psicología en Acapulco Guerrero del 19 al 21 de Octubre de 2005.

## **5. COLABORACIÓN EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y PARTICIPACIÓN ACADÉMICA INSTITUCIONAL**

---

### **5.1 Participación en revisión y actualización de programas y contenidos de cursos con aval institucional.**

1. Actualización del módulo 0901 "Seminario de titulación en procesos en psicología de la salud"

- durante el periodo 2015-2
2. Actualización del módulo 0900 "Seminario de investigación III. Estrés, enfermedades cardiovasculares y crónico degenerativas" durante el periodo 2015-2
  3. Actualización del módulo 0803 "Psicología de elección IV" durante el periodo 2015-2
  4. Actualización del módulo 0802 "Psicología teórica III: Estrategias de intervención comunitaria" durante el periodo 2015-2
  5. Actualización del módulo 0801 "Práctica supervisada II: La psicología de la salud en ambientes institucionalizados y comunitarios" durante el periodo 2015-2
  6. Actualización del módulo 0800 "Metodológico de elección" durante el periodo 2015-2
  7. Actualización del módulo 0703 "Seminario de investigación II: Diagnóstico y evaluación de los problemas de salud en individuos" durante el periodo 2015-2
  8. Actualización del módulo 0702 "Psicología aplicada de elección III" durante el periodo 2015-2
  9. Actualización del módulo 0701 "Psicología teórica de elección II" durante el periodo 2015-2
  10. Actualización del módulo 0604 "Psicología de elección II" durante el periodo 2015-2
  11. Actualización del módulo 0603 "Psicología teórica II: Los campos de aplicación e intervención en la psicología de la salud" durante el periodo 2015-2
  12. Actualización del módulo 0602 "Práctica supervisada I: La psicología de la salud en ambientes no institucionalizados" durante el periodo 2015-2
  13. Actualización del módulo 0601 "Metodología de la investigación de elección I" durante el periodo 2015-2
  14. Actualización del módulo 0600 "Metodología II: La investigación con grupos en el campo de la psicología de la salud" durante el periodo 2015-2
  15. Actualización del módulo 0505 "Seminario de investigación I: La práctica del psicólogo de la salud" durante el periodo 2015-2
  16. Actualización del módulo 0504 "Psicología teórica de elección I" durante el periodo 2015-2
  17. Actualización del módulo 0503 "Psicología teórica I: El campo general teórico de la psicología de la salud" durante el periodo 2015-2
  18. Actualización del módulo 0502 "Metodología de la psicología aplicada de elección I" durante el periodo 2015-2
  19. Actualización del módulo 0500 "Metodología I: La investigación con individuos en el campo de la psicología de la salud" durante el periodo 2015-2
  20. Actualización del módulo 0300 "El campo aplicado de la psicología de la salud" durante el periodo 2015-2
  21. Actualización del módulo 0105 "La psicología en el campo de la salud" durante el periodo 2015-2
  22. Actualización del módulo 0616 "Seminario de investigación I: La investigación en psicología clínica" del claustro de procesos en psicología clínica, durante el semestre 2015-1.
  23. Actualización del módulo 0604 "Psicología aplicada de elección II" del claustro de procesos en psicología clínica, durante el semestre 2015-1.
  24. Actualización del módulo 0517 "Práctica supervisada I: Introducción a la terapia cognitivo conductual" del claustro de procesos en psicología clínica, durante el semestre 2015-1.
  25. Actualización del módulo 0502 "Psicología aplicada de Elección" del claustro de procesos en psicología clínica.
  26. Actualización del módulo 0105 "La psicología en el campo de la salud" durante el periodo 2015-1.
  27. Elaboración de la introducción de los módulos 0603/0701 "Psicología Teórica II. Los campos de aplicación e intervención en la psicología de la salud y Psicología de elección II. 2015.
  28. Elaboración de la introducción del módulo 602/604 "Práctica supervisada en ambientes no institucionalizados y Psicología aplicada de elección II" 2015.
  29. Elaboración de objetivos del módulo 0616/0604 "Seminario de Investigación I: La investigación en Psicología Clínica", del programa de Profundización en Psicología Clínica, para la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAyED. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 10 de Febrero de 2014.
  30. Elaboración de objetivos del módulo 0603/701 "Psicología Teórica de Elección II", del programa de Profundización en Procesos de la Salud, para la Licenciatura en Psicología del Sistema de

- Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 10 de Febrero de 2014.
31. Elaboración de objetivos del módulo 0700 “Metodología III: Investigación Epidemiológica en la Psicología de la Salud”, del programa de Profundización en Procesos de la Salud, para la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 10 de Febrero de 2014.
  32. Elaboración de objetivos del módulo 0405 “Propedéutica en el campo de la psicología de la salud”, de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 20 de Enero de 2014.
  33. Elaboración de reactivos para el semestre 2013-2 de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED del módulo 0300 “El campo Aplicado de la Psicología de la Salud”. Coordinación de Educación a Distancia de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 14 de Junio de 2013.
  34. Elaboración de reactivos para el semestre 2012-2 de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED del módulo 0700 “Metodología III Investigación Epidemiológica en la Psicología de la Salud”, del claustro de Psicología en el campo de la Salud. Coordinación de Educación a Distancia de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 8 de Junio de 2012.
  35. Elaboración de reactivos para evaluar el aprendizaje del proyecto “Diseño y Desarrollo de la Evaluación para los ciclos 2011-2012 y 2012-2013 CONAFE”. Laboratorio de Diseño y producción de plataformas y contenidos de aprendizaje de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, 23 de Marzo de 2012.
  36. Actualización de los programas del claustro de la psicología de la salud en el módulo 0700 “Metodología III Investigación Epidemiológica de la psicología de la salud” de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED durante 2010. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 28 de febrero de 2011.
  37. Actualización de los programas del claustro de la psicología de la salud en el módulo 0602 “Practica supervisada 1 La Psicología de la Salud en Ambientes Institucionalizados” de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED durante 2010. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 28 de febrero de 2011.
  38. Actualización de los programas del claustro de la psicología de la salud en el módulo 0505 “Seminario de investigación 1 La Practica del Psicólogo de Salud” de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED durante 2010. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 28 de febrero de 2011.
  39. Actualización de los programas del claustro de la psicología de la salud en el módulo 0504 “Psicología de la Salud Teórica de Elección” de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED durante 2010. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 28 de febrero de 2011.
  40. Actualización de los programas del claustro de la psicología de la salud en el módulo 0503 “Psicología Teórica 1 el campo general teórico de la psicología de la salud” de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED durante 2010. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 28 de febrero de 2011.
  41. Actualización de los programas del claustro de la psicología de la salud en el módulo 0300 “El campo aplicado de la Psicología de la Salud” de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED durante 2010. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 28 de febrero de 2011.
  42. Elaboración de reactivos para el semestre 2011-1 de la Licenciatura en Psicología del Sistema de

Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAyED del módulo 0300 “El campo aplicado de la psicología de la salud”, del claustro de Psicología en el campo de la Salud. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 28 de Febrero de 2011.

43. Reestructuración de objetivos y unidades de aprendizaje del módulo 0505 “Seminario de Investigación I: La Práctica de Psicólogo de la Salud”, durante el semestre 2010-2 de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAyED del claustro de Psicología en el campo de la Salud. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 30 de Julio de 2010.
44. Reestructuración de objetivos y unidades de aprendizaje del módulo 602 “Práctica Supervisada I: La Psicología de la Salud en Ambientes no Institucionalizados”, durante el semestre 2010-2 de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAyED del claustro de Psicología en el campo de la Salud. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 30 de Julio de 2010.
45. Reestructuración de objetivos y unidades de aprendizaje del módulo 0700 “Metodología III: Investigación Epidemiológica en la Psicología de la Salud”, durante el semestre 2010-2 de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAyED del claustro de Psicología en el campo de la Salud. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 30 de Julio de 2010.
46. Elaboración de reactivos para el semestre 2010-2 de la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAyED del claustro de Psicología en el campo de la Salud. Coordinación de Educación a Distancia y Sistemas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. 30 de Julio de 2010.

## **5.2 Participación en elaboración o modificación de planes de estudios**

- 1 Asistencia al taller de modificación curricular. Fase I Actualización temática y bibliográfica, del módulo 0105 La psicología en el campo de la Salud. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Tlalnepantla, Estado de México, del 28 de Junio al 15 de Agosto de 2014 con una duración de 10 horas.

## **5.8 Coordinación académica colegiada**

- 1 Integrante del Comité de Evaluación en la Licenciatura en Psicología de SUAyED de la FES Iztacala, durante el semestre 2014-1
- 2 Integrante del Comité de Evaluación en la Licenciatura en Psicología de SUAyED de la FES Iztacala, durante el semestre 2013-2
- 3 Integrante del Comité Científico en la Licenciatura en Psicología de SUAyED de la FES Iztacala, durante el semestre 2013-2
- 4 Coordinador del área de Psicología Clínica y de la Salud, de la Licenciatura de psicología del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia SUAyED Durante el periodo 2012 al 2014-1.
- 5 Coordinador de Docencia del área en Psicología de la Salud, de la Licenciatura de psicología del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia SUAyED Durante el periodo 2013-2.

## **5.9 Evaluación y dictaminación de proyectos**

1. Juez evaluador del proceso de validación transcultural del instrumento de evaluación: Escala de Terapia Cognitiva (Beck & Young, 1980), dentro del Proyecto de Investigación PAPIME PE300916.
2. Evaluador en la prueba didáctica docente para el proceso de asignación 2017-1, del módulo 0602 Práctica supervisada I: La psicología de la salud en ambientes no institucionalizados.
3. Evaluador en la prueba didáctica docente para el proceso de asignación 2017-1, del módulo 0604 Psicología Aplicada de Elección II.
4. Evaluador en la prueba didáctica docente para el proceso de asignación 2017-1 en el módulo 0803 Psicología aplicada de elección IV.
5. Evaluador en la 11va. Convocatoria para Investigadores en Formación 2014. Dictaminado el proyecto: La apropiación del modelo de acompañamiento humanista en los estudiantes de Psicología

de la Universidad De La Salle Bajío.

6. Evaluador en la 10ma. Convocatoria para Investigadores en Formación 2013. Dictaminado los proyectos: 1) Análisis del comportamiento psicológico ofrecido en el Centro de Desarrollo Humano para la Comunidad. 2) Control de calidad en el servicio de orientación psicológica en un dispensario médico de Salamanca.

### 5.12 Distinciones y/o premios

1. Invitación de la Escuela de Ciencias de la Salud "Valle de las Palmas" de la Universidad Autónoma de Baja California a la celebración del día del psicólogo "Psicología Contemporánea Mexicana: Nuestros saberes en Psicología de la Salud" para impartir la una ponencia magistral y mesas de discusión. Tijuana, Baja California 18 y 19 de Mayo.
2. Invitación del comité organizador del 4to. Congreso Internacional de Psicología 2016, 3ras. Jornadas Nacionales en Psicología Jurídica y Forense, 1ras. Jornadas de Psicología Clínica y de la Salud, en calidad de expositor de una Conferencia Magistral y Curso-Taller, en la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Agosto de 2016
3. Invitación como moderador de la mesa: Retos del SUAyED dentro de la conmemoración de los X años de la Licenciatura en psicología modalidad a distancia de la FES Iztacala. 6 de Febrero de 2015.
4. Miembro Titular de la Sociedad Mexicana de Psicología A.C. de Noviembre de 2013 a Enero 2015.
5. Invitación como Ponente en la Segunda Jornada Académica "Acercando la Psicología a Tlaxcala" en el CATED Tlaxcala, Estado de México, el 8 de Febrero de 2014.
6. Invitación del comité organizador del Congreso Internacional de Psicología en calidad de expositor de una Conferencia Magistral y Taller, en la Universidad mayor de San Simón Cochabamba, Bolivia. Agosto de 2013.
7. Ponente invitado en el XX Congreso Mexicano de Psicología y III congreso Iberoamericano de Psicología y Salud: Oportunidades, retos y desafíos de la Psicología Mexicana, del 17 al 19 de Octubre de 2012 en Campeche.
8. Segundo Lugar en el concurso al mejor cartel durante el XIX Congreso Mexicano de Psicología: Presente y futuro de la psicología: Práctica basada en evidencia 19, 20 y 21 de Octubre de 2011. Cancún Center, Cancún Quintana Roo.
9. Invitación del Comité Académico de la 1ra. Feria Latinoamericana de Innovación e Invención en Salud (FLAIISA) 2010 a presentar en forma oral el trabajo Intitulado "Enseñanza de intervenciones en violencia familiar mediante tutoriales multimedia" efectuado en la Facultad de Medicina el 25 de Marzo de 2010.
10. Miembro Titular de la Sociedad Mexicana de Psicología A.C. de Noviembre de 2009 a Noviembre de 2010.
11. Homenaje por el aporte en el ámbito de la enseñanza la ciencia y la tecnología otorgado por la legislatura de la provincia de Córdoba, Argentina. Noviembre de 2009.
12. Huésped de Honor en el Municipio de Capilla del Monte, Córdoba Argentina, 13 de Noviembre de 2009
13. Invitación de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina Facultad de psicología, a actividades de docencia de postgrado con la impartición del Taller Diseño de Intervenciones en Violencia Familiar y una Conferencia sobre Violencia en el Noviazgo. Noviembre de 2009.
14. Invitación de la Municipalidad de Capilla del Monte, Córdoba Argentina a impartir los Talleres Diseño de Intervenciones en Violencia Familiar y Prevención del Abuso Sexual Infantil. Noviembre de 2009.
15. Miembro Titular de la Sociedad Mexicana de Psicología A.C. de Noviembre de 2008 a Noviembre de 2009.
16. Invitación como ponente al Primer Congreso Nacional sobre Modelos de Intervención Psicológica de la Licenciatura en Psicología del Instituto de Estudios Superiores del Golfo de México, plantel Oaxaca. Mayo 2009.
17. Invitación de la Secretaria de la Mujer, Niñez, Adolescencia y Familia, Córdoba Argentina a impartir los Talleres Prevención de Abuso Sexual Infantil y de la Violencia Familiar. Septiembre de 2008
18. Invitación de la Municipalidad de Capilla del Monte, Córdoba Argentina a impartir los Talleres Prevención de Abuso Sexual Infantil y de la Violencia Familiar. Septiembre de 2008.

19. Beca de estudios de posgrado. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de Septiembre de 2008 a Julio de 2013.
20. Miembro Titular de la Sociedad Mexicana de Psicología A.C. de Noviembre de 2007 a Noviembre de 2008.
21. Participación en el Tercer Concurso Nacional de Tesis sobre Juventud 2007 en la categoría de Licenciatura, Organizado por el Instituto Mexicano de la Juventud.
22. Miembro Adjunto de la Sociedad Mexicana de Psicología A.C. de Noviembre de 2006 a Noviembre de 2007.
23. Beca de apoyo al desarrollo de tesis de licenciatura. Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. México, de Enero a Octubre de 2006.
24. Beca de apoyo académico. Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. México, de Agosto a Diciembre de 2005.
25. Miembro Adherente de la Sociedad Mexicana de Psicología A.C. de Noviembre de 2003 a Noviembre de 2006.
26. Vicepresidente de la Asociación Civil "Investigación en Violencia, Tratamiento, Atención y Prevención: INVITAP".

---

## Currículum Vitae

---

Pedro Antonio Fernández Ruiz  
Baja California, México  
Cédula Profesional 10534508  
fernandez.pedro@uabc.edu.mx

**Celular:** 6641133358  
Tijuana B.C. México

---

### Perfil Profesional

Psicólogo por la Universidad El Bosque; Maestro en Ciencias Humanas y Sociales con énfasis en psicología de la Universidad Lumiere Lyon 2; Especialista en Prevención de las Adicciones por la Universidad Iberoamericana de Puebla; actualmente está cursando el Doctorado en Psicología. Ha participado en el diseño e implementación en políticas públicas y gestión de proyectos en prevención de las adicciones. Cuenta con dominio de manejo de grupos y atención personalizada en; terapia, talleres, capacitaciones y enseñanza-aprendizaje. Actualmente se desempeña como profesor investigador a nivel universitario siendo sus líneas de generación y aplicación del conocimiento: Psicología de las Adicciones, bases neuropsicológicas del comportamiento adicto, Entrevista motivacional y Terapia cognitivo conductual. Igualmente se desempeña en el área clínica en la valoración y tratamiento de problemas afectivos y déficits cognitivos en conductas adictivas.

---

**Estudios Formales** “Licenciatura en Psicología”, Diploma obtenido “**Psicólogo**” Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia 2001-2006.

“Maestría Ciencias Humanas y Sociales: especialidad Psicología”, Université Lumière Lyon 2, Francia 2007-2008.

“Especialidad en Prevención de Adicciones”, Universidad Iberoamericana de Puebla, México 2010.

Cursando el “Doctorado en Psicología”, Universidad de Baja California, Tepic, México 2016-actualmente.

---

**Otros Estudios** Diplomado en “Consejería en farmacodependencia” de los Hogares Claret. Universidad Luis Amigó, Medellín, Colombia, Octubre 2008 (120 horas).

“Estudios en lengua y cultura Francesa”, Université Catholique de l’Ouest, Angers, Francia, 2006-2007.

---

**Capacitación Profesional en Adicciones**

- CREEAD Casa Matriz Tecate, Centro de Recuperación y Rehabilitación para enfermos de Alcoholismo y drogadicción, Tijuana, México, Septiembre – Noviembre 2017.
- CREEAD Casa Matriz Tecate, Centro de Recuperación y Rehabilitación para enfermos de Alcoholismo y drogadicción, Tijuana, México, Marzo – Mayo 2017.
- CREEAD Casa Matriz Tecate, Centro de Recuperación y Rehabilitación para enfermos de Alcoholismo y drogadicción, Tijuana, México, Septiembre – Noviembre 2016.
- CREEAD Casa Matriz Tecate, Centro de Recuperación y Rehabilitación para enfermos de Alcoholismo y drogadicción, Tijuana, México, Marzo – Mayo 2016.
- CREEAD Casa Matriz Tecate, Centro de Recuperación y Rehabilitación para enfermos de Alcoholismo y drogadicción, Tijuana, México, Septiembre – Noviembre 2015.
- CREEAD Casa Matriz Tecate, Centro de Recuperación y Rehabilitación para enfermos de Alcoholismo y drogadicción, Tijuana, México, Marzo – Mayo 2015.
- Corporación Salto, Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas Bogotá, Colombia, Septiembre - Octubre 2011.
- Taller de Formación de Líderes para la prevención del consumo de Drogas. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y el Ministerio de la Protección Social (MPS), Bogotá, Colombia. Junio 2010.
- Taller Abordaje Integral del Tabaquismo, Consejo Estatal Contra las Adicciones, Servicio de salud del Estado de Puebla, Puebla, México 2009.
- Taller “Bupropion” como alternativa en el tratamiento del Tabaquismo, Consejo Estatal contra las Adicciones Puebla, Puebla, México 2009.
- Carisma, Centro de rehabilitación integral en salud mental de Antioquia, Medellín, Colombia, Noviembre 2008.
- Fundación Hogares Claret, “Programa de comunidad Terapéutica Residencial para el tratamiento de la drogodependencia”, Medellín, Colombia Septiembre - Octubre 2008.
- Narconon, Diploma de la técnica “El minita del conferencista en prevención de drogas de Narconon” Santandercito, Colombia Agosto 2008.

---

**Nombramientos**

- Profesor ordinario de carrera titular Nivel B, Tiempo completo. Categoría 111. 2017-1.
- Profesor ordinario de carrera titular Nivel A, Tiempo completo. Categoría 110. 2016-1 – 2016-2
- Profesor ordinario de carrera asociado Nivel C, Tiempo completo. Categoría 109. 2013-1 – 2015-2.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnico académico ordinario de carrera asociado Nivel C, Tiempo Completo. Categoría 166. 2012-1 y 2012-2.</li> </ul>
<b>Responsable y coordinación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador Programa Académico Psicología ECISALUD 2016-2 a la fecha.</li> <li>- Responsable Educación Continua ECISALUD 2016-1</li> <li>- Responsable Educación Continua ECISALUD 2015-2</li> <li>- Supervisor del programa de prácticas profesionales "Clínica de atención psicológica de ECISALUD CAPC" 2014-2 y 2015-1.</li> <li>- Responsable Educación Continua Psicología ECISALUD 2015-1.</li> <li>- Responsable Educación Continua Psicología ECISALUD 2014-2</li> <li>- Responsable Educación Continua Psicología ECISALUD 2014-1</li> <li>- Responsable Educación Continua Psicología ECISALUD 2013-2</li> <li>- Responsable Educación Continua Psicología ECISALUD 2013-1</li> <li>- Responsable Info-i Facultad de Idiomas Tecate 2012-2</li> <li>- Responsable del área de francés de la Facultad de Idiomas, UABC, Tecate, Junio 2012.</li> <li>- Responsable del área de francés de la Facultad de Idiomas, UABC, Tecate, Diciembre 2012.</li> <li>- Responsable actividades deportivas de la Facultad de Idiomas, UABC, Tecate, Junio 2012.</li> <li>- Responsable actividades deportivas de la Facultad de Idiomas, UABC, Tecate, Diciembre 2012.</li> </ul>
<b>Reconocimientos investigativos y becas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento por la importancia y trascendencia en investigación. Congreso Internacional de Psicología y Educación 2017, Psychology Investigation. Lima, Perú.</li> <li>- Reconocimiento por la labor realizada en el campo de las Adicciones en población vulnerable. CRREAD Casa Matriz Tecate 2017</li> <li>- Nombramiento Profesor Investigador –UABC 2016</li> <li>- Reconocimiento Perfil deseable Programa para el Desarrollo Profesional Docente PRODEP 2015-2018</li> <li>- Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico PREDEPA 2017-2018 (Nivel 6)</li> <li>- Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico PREDEPA 2016-2017 (Nivel 6)</li> <li>- Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico PREDEPA 2015-2016 (Nivel 4)</li> <li>- Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico PREDEPA 2014-2015 (Nivel 1)</li> <li>- Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo y Beca de fomento a la permanencia institucional PROMEP 2013.</li> </ul>
<b>Cuerpos colegiados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miembro de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud CIFRHS de Psicología 2016-2 a la fecha.</li> <li>- Miembro y Secretario de la academia de "Investigación y medición" de la ECISALUD 2015-2 a la fecha.</li> <li>- Miembro de la academia de "Psicoterapia" de la ECISALUD 2015-2 a la fecha.</li> </ul>
<b>Experiencia y Logros Laborales</b>	<p>Universidad Autónoma de Baja California UABC. <b>Profesor Ordinario de Carrera PTC Psicología</b>, Escuela de Ciencias de la Salud, ECISALUD, Psicología, Tijuana, Baja California, México (Enero 2013 – Actualmente).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación y enseñanza académica por competencias de alumnos inscritos en la licenciatura de Psicología.</li> <li>- Diseño, coordinación y puesta en marcha de los proyectos académicos, de vinculación, prácticas profesionales, servicio social y gestiones administrativas propuestas por la unidad de ECISALUD.</li> </ul> <p>Centro de Asesoría Psicológica (CAPI). <b>Psicólogo Terapeuta</b>, Tecate, Baja California, México (Enero 2014- Actualmente)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar apoyo psicoterapéutico motivacional, afectivo y cognitivo de carácter individual o grupal al público en general.</li> </ul> <p>Universidad Autónoma de Baja California UABC. <b>Profesor Técnico TC Responsable del área de francés</b>, Facultad de Idiomas. Tecate, Baja California, México (Febrero 2012 – Enero 2013).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de estudiantes jóvenes y adultos del idioma francés, a través de la metodología de enseñanza de un idioma extranjero.</li> <li>- Apoyo, coordinación y puesta en marcha de los proyectos académicos, deportivos, culturales y gestiones administrativas propuestas por la Facultad de Idiomas.</li> </ul> <p>Fundación Flor de Liz. Instituto para Prevención del consumo de SPA de niños, niñas y adolescentes. <b>Consultor Experto</b>, Bogotá Colombia (Noviembre 2011 – Diciembre 2011).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación, consolidación e implementación del modelo de Atención y Protección ambulatorio de niños, niñas y adolescentes en consumo de SPA. Modelo de Atención Especializada con enfoque Deportivo.</li> </ul>

---

CEMDI, Centro de Excelencia para el Manejo de la Diabetes. **Psicólogo Clínico**, Bogotá, Colombia (Octubre 2011 – Diciembre 2011).

- Brindar apoyo psicoterapéutico motivacional y afectivo de carácter individual y grupal a aquellos pacientes diagnosticados con diabetes, hipertensión e insuficiencia renal.
- Realizar valoraciones de las funciones cognitivas y establecer los déficits cognitivos posiblemente relacionados a su enfermedad de base.
- Orientar planes de tratamiento psicoterapéutico y rehabilitación cognitiva a partir de las valoraciones e impresiones diagnósticas.
- Apoyar en psicoterapia los niños, niñas y adolescentes remitidos al servicio por dificultades de aprendizaje y comportamientos.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Sede Nacional, Dirección de Protección y Subdirección de Restablecimiento de Derechos. **Profesional Especialista Adicciones**, Bogotá, Colombia (Mayo de 2010 – Junio 2011).

- Apoyo a la Política y Plan Nacional de Reducción del Consumo de Drogas y su impacto 2011-2014.
- Construcción, validación e implementación del lineamiento técnico-administrativo para la atención especializada e integral de niños, niñas y adolescentes en consumo de sustancias psicoactivas.
- Realizar seguimiento, apoyo, monitoreo, orientación y capacitación técnica a nivel nacional a las instituciones prestadoras de servicios del ICBF y sus delegaciones.

Psicólogo en la clínica «Humanidad Limpia» Centro de rehabilitación de Adicciones y Trastornos Alimenticios. **Psicólogo Clínico en Adicciones**, Puebla, México (Febrero 2009 - Abril 2010).

- Realizar entrevistas y valoraciones psicológicas conducentes a pre-diagnósticos que permitan el diseño e implementación de programas de tratamiento contra las adicciones. Intervención terapéutica en las áreas de: Intervención en crisis; Terapia Individual y Grupal; Orientación familiar, terapia familiar y conocimiento del modelo médico y Doce pasos.

**Pasantía profesional** de neuropsicología en el centro de rehabilitación y reeducación «Activar» y «Clínica Salud Bosque» Bogotá, Colombia (Agosto 2005 - Mayo 2006).

- Proceso de evaluación y diagnóstico de los pacientes del servicio de neurología. Establecer las secuelas neuropsicológicas y déficits cognitivos.
- Orientar programas de rehabilitación a partir de la evaluación neuropsicológica y diseñar e implementar programas de tratamiento en función de las áreas y procesos cognitivos que se encuentran alterados.

---

**Congresos,  
seminarios,  
talleres  
participado  
e  
impartidos**

- Ponente en el 5to Congreso Internacional Virtual de Información, Tecnología y Educación "CIVITEC 2017" Ponencia Análisis de la implementación de Tecnologías de la Información, la comunicación y la colaboración en la práctica de Microbiología clínica como apoyo al desarrollo de competencias profesionales" Tijuana, México Diciembre 2017.
- Ponente en el VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Psychology Investigation Corp. Ponencia "Estudio de tipo descriptivo del nivel de consumo de alcohol y otras drogas y variables asociadas en estudiantes universitarios" Lima, Perú, Octubre 2017.
- Ponente y asistente en el I Primer Congreso Internacional de Nutrición y Ciencias de la Conducta con la ponencia "Funciones ejecutivas en pacientes con consumo de estimulantes de tipo anfetamínico" Tijuana, México, Septiembre 2017.
- Ponente "Evidencias epidemiológicas del consumo de drogas en Baja California" Foro Binacional sobre la legalización de la marihuana y sus consecuencias. Instituto de Psiquiatría de Baja California, Tijuana, México, Septiembre 2017.
- Capacitador, conferencista y tallerista en la semana de "Formación en prevención y tratamiento de adicciones" en las unidades académicas de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, San Luis Potosí, México, Marzo, 2017.
- Asistente 18ª Congreso internacional en Adicciones "Nuevos desafíos para la prevención y el tratamiento del consumo de drogas" Centros de integración juvenil, Acapulco, México. Diciembre 2016.
- Ponente en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación. Psychology Investigation Corp. Ponencia: Estudio descriptivo y retrospectivo de los datos sociodemográficos de los pacientes de una comunidad terapéutica en Tijuana México fronteriza a Estados Unidos de América" Bogotá, Colombia, Noviembre 2016.
- Profesor catedrático "Diplomado en Adicciones", Centro universitario del pacífico UNIPAC y el Instituto Municipal Contra las Adicciones IMCAD, Modulo Factores de riesgo y protección, Octubre, 2016.
- Profesor catedrático "Diplomado en Adicciones", Centro universitario del pacífico UNIPAC y el Instituto Municipal Contra las Adicciones IMCAD, Modulo Niveles de Prevención, Agosto, 2016.

- Facilitador curso “Rol del docente en el aula ante las problemáticas asociadas al consumo de drogas en la comunidad estudiantil” dirigido a profesor de la Facultad de Ingeniería y Negocios, UABC, Unidad Tecate, México, Junio 2016.
- Ponente “Proceso de cambio: Un reto más allá de la voluntad” Congreso de Adicciones “Del impacto Biopsicosocial a si atención integral”. Comisión Nacional contra las adicciones, Instituto de Psiquiatría de Baja California y el Centro de Atención y Consejería Familiar Integral, Tijuana, México, Abril 2016.
- Facilitador curso “Las relaciones más humanas son las que llevamos dentro” dirigido a profesor de la Facultad de Ingeniería y Negocios, UABC, Unidad Tecate, México, Enero 2016.
- Conferencista “Relaciones humanas” dirigido a Contadores Públicos del Instituto Mexicano de Contadores Público, Baja California, Tecate, Diciembre 2015.
- Conferencista “Sexo y Adicciones, tabúes dentro de nuestra sociedad” dirigido a adolescentes y jóvenes estudiante como parte del sistema de desarrollo integral de la familia DIF, Tecate, Noviembre 2015.
- Tallerista en la Conmemoración del Día del Psicólogo celebrado por la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Unidad Valle Dorado; UABC. Taller: “Personas que presentan abuso y dependencia al alcohol y otras drogas: un reto motivacional para el terapeuta” Tijuana, México, Mayo 2015.
- Tallerista en el XLII Congreso Nacional de Psicología del CNEIP, Psicología transcultural: perspectivas para su enseñanza, ejercicio e investigación. Taller: “Diagnostico de consumo abusivo y dependiente de drogas: un reto motivacional para el paciente” Tijuana, México, Abril 2015.
- Participación en las XIX Jornadas internacionales de nutrición practica del Ilustre Colegio Oficial de médicos de Madrid con la comunicación: “Relación del índice de masa corporal con factores psicosociales en adultos de 18 a 44 años” Madrid, España, Febrero 2015.
- Tallerista en el VII Encuentro Estatal de Psicólogos: Estrategias y técnicas de intervención en el adulto mayor. Taller: “Diagnostico de enfermedad crónica: un reto motivacional para el adulto mayor” Tijuana, México, Octubre 2014.
- Ponente en el III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Psychology Investigation Corp. Poster: “Influencia de la inducción emocional negativa sobre la memorización de la información espacial” Panamá, Panamá, Agosto 2014.
- Conferencista en el VI Encuentro Pedagógico de Profesores de Francés Lengua Extranjera. Facultad de Idiomas, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Mexicali, Baja California, México. Diciembre 2012.
- Conferencista “Entrevista Motivacional para fomentar el cambio en pacientes con enfermedades crónicas” a Estudiantes de Medicina del centro de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Valle las Palmas, Baja California, México. Octubre 2012.
- Capacitador “Enfoque Motivacional en el contexto de enseñanza- aprendizaje de un idioma extranjero” a docentes de la Facultad de Idiomas, Universidad Autónoma de Baja California, UABC extensión Tecate, Baja California, México. Junio 2012.
- Tallerista “Ambiente Laboral y manejo asertivo de las relaciones laborales” a docentes y personal administrativo de la Facultad de Idiomas Universidad Autónoma de Baja California, UABC extensión Tecate, Baja California, México. Abril 2012.
- Participante Conferencia Latinoamericana de Comunidades Terapéuticas, “Retos emergentes en el tratamiento de las adicciones: Técnicas de Intervención”, Medellín, Colombia, Octubre 2011.
- Participante 4to Congreso Iberoamericano contra el Maltrato Infantil y Abuso Sexual. “Un problema Global”. Barrancabermeja, Colombia, Abril 2011.
- Ponente en la XXXIII Jornada Anual de Psiquiatría y VIII Encuentro de Psicólogos Institucionales, Hospital San Juan de Dios, “Actualidad de las Adicciones” Cholula, Puebla, México, Marzo 2010.
- Panelista en la Conferencia Latinoamericana de Comunidades Terapéuticas, “Proyecto de prevención de consumo de sustancias psicoactivas”, Veracruz, México, Noviembre 2009.
- Participante IX Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología, Cartagena, Colombia 2005.

**Ponencias, talleres y capacitaciones Organizados**

- Organizador del programa académico de Psicología “II Congreso de Ciencias de la Salud” “Urgencias y emergencias” dirigido a estudiantes, profesores y comunidad general de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC, en Baja California Center Rosarito, Baja California, México, Noviembre, 2017.
- Organizador “Conductas de Riesgo” dirigido a estudiantes y profesores de psicología de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Octubre 2017.
- Organizador “Día del psicólogo; Paradigma positivo de la psicología” dirigido a estudiantes y profesores de psicología de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Mayo 2017.

- 
- Organizador "Muestras de fin de semestre del programa académico de ECISALUD" dirigido a estudiantes y profesores de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México, Diciembre 2016.
  - Organizador y Coordinador General "I Congreso de Ciencias de la Salud" "De acciones interdisciplinarias a metas intradisciplinarias" dirigido a estudiantes y profesores de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC, en Baja California Center Rosarito, Baja California, México, Octubre 2016.
  - Organizador "Muestras de fin de semestre del programa académico de ECISALUD" dirigido a estudiantes y profesores de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México, Mayo 2016.
  - Organizador "Día del psicólogo; Paradigma positivo de la psicología" dirigido a estudiantes y profesores de psicología de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Mayo 2016.
  - Organizador "Jornadas de evaluación de Proyectos Académicos"(JEPROA) dirigido a estudiantes y profesores de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD y la Centro de Ingenierías y tecnologías CITEC, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México, Diciembre 2015.
  - Organizador "Muestras de fin de semestre del programa académico de ECISALUD" dirigido a estudiantes y profesores de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México, Diciembre 2015.
  - Organizador y Coordinador General "IV Seminario de Ciencias de la Salud" dirigido a estudiantes y profesores de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC, en Baja California Center Rosarito, Baja California, México, Noviembre 2015.
  - Organizador "Muestras de fin de semestre del programa académico de Psicología" dirigido a estudiantes y profesores de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México, Mayo 2015.
  - Organizador "Tercera III Jornada Red de Terapeutas" dirigido a estudiantes y maestros de psicología de la Escuela Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Mayo 2015.
  - Organizador "Día del psicólogo; Paradigma positivo de la psicología" dirigido a estudiantes y profesores de psicología de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Mayo 2015.
  - Organizador "Muestras de fin de semestre del programa académico de Psicología" dirigido a estudiantes y profesores del Centro de Ciencias de la Salud CICALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México, Diciembre 2014.
  - Organizador "3er seminario de Ciencias de la Salud" dirigido a estudiantes y profesores del Centro de Ciencias de la Salud CICALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Octubre 2014.
  - Organizador "Muestras de fin de semestre del programa académico de Psicología" dirigido a estudiantes y profesores del Centro de Ciencias de la Salud CICALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México, Mayo 2014.
  - Organizador "Día del psicólogo; Prevención del Suicidio: un mundo de comprensión" dirigido a estudiantes y profesores de psicología del Centro de Ciencias de la Salud CICALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Mayo 2014.
  - Organizador "Segunda II Jornada Red de Terapeutas" dirigido a estudiantes y maestros de psicología del Centro de Ciencias de la Salud CICALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Marzo 2014.
  - Organizador "2do seminario de Ciencias de la Salud" dirigido a estudiantes y profesores del Centro de Ciencias de la Salud CICALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Octubre 2013.
  - Organizador "Muestras de fin de semestre" dirigido a estudiantes y maestros del Centro de ciencias de la Salud CICALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Mayo 2013.
  - Organizador "1er seminario de Ciencias de la Salud" dirigido a estudiantes y profesores del Centro de Ciencias de la Salud CICALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Octubre 2012.
  - Organizador "Jornada Red de Terapeutas" dirigido a estudiantes y maestros de psicología del Centro de Ciencias de la Salud CICALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Septiembre 2013.
  - Organizador "Día del psicólogo: sexualidad" dirigido a estudiantes y maestros de psicología del Centro de Ciencias de la Salud CICALUD, Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, Baja California, México. Mayo 2013.
  - Organizador, Congreso Internacional de Idiomas, Universidad Autónoma de Baja California UABC "Nuevos escenarios en enseñanza-aprendizaje de lenguas", Tecate, Baja California, México, Mayo 2012.

<b>Escritos y trabajos de grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artículo "Estudio comparativo entre el perfil de estrés y estrés percibido entre profesores universitarios en el área de Salud" Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. ISSN: 1886-8924 Volumen XII. Número 23 - Diciembre 2017.</li> <li>- Memorias en extenso "Estudio de tipo descriptivo del nivel de consumo de alcohol y otras drogas y variables asociadas en estudiantes universitarios" ISBN 978-9962-5571-3-5. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación, Psychology Investigation Corp, Lima, Perú, Octubre 2017.</li> <li>- Artículo: "Entrevista motivacional: un reto más allá de la voluntad" Revista Sciences PI journal, ISSN 2313 – 3419X Ed. I, Enero 2017.</li> <li>- Artículo: "El rol e impacto social del psicólogo educativo en México" Revista Sciences PI journal, ISSN 2313 – 3419X Ed. VI, Agosto 2016.</li> <li>- Memorias en extenso "Datos sociodemográficas de pacientes con problemas de consumo de alcohol y otras drogas de interés en las políticas públicas en frontera" ISBN 978-9962-5571-2-8 V Congreso Internacional de Psicología y Educación, Psychology Investigation Corp, Bogotá, Colombia, Noviembre 2016.</li> <li>- Artículo: "Estudio descriptivo y retrospectivo de los datos sociodemográficos de los pacientes en una comunidad terapéutica" Revista Sciences PI journal, ISSN 2313 – 3419X Ed. VI, Agosto 2016.</li> <li>- Artículo: "Factores sociales relacionados con la presencia de sobrepeso, obesidad y actividad física en adultos mexicanos". Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. ISSN: 18868924. Volumen XI. Número 3 Febrero 2016.</li> <li>- Artículo: "Características sociodemográficas y de consumo de drogas en una comunidad terapéutica". Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. ISSN: 18868924. Volumen X. Número 22 Diciembre 2015.</li> <li>- Artículo: "Determinación de factores de riesgo de Reprobación Universitaria en el área de la Salud". Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. ISSN: 18868924. Volumen X. Número 16 Septiembre 2015.</li> <li>- Artículo: "Relación entre la connotación emocional negativa y la memorización de la información espacial". Revista de Investigación en Psicología Eureka ISSN 2218-0559, E-ISSN 2220-9026, Vol. 12, N°1, 2015.</li> <li>- Artículo: "Relación del índice de masa corporal con factores psicosociales en adultos de 18 a 44 años". Nutrición clínica y dietética hospitalaria. Nutr. Clín. Diet. Hosp. ISSN: 1989-208X 35(supl. 1) pag 154, 2015.</li> <li>- Memorias: poster: "Evaluation of anxiety in students due to the first handling of mice". XVI Congreso internacional de psiquiatría. Madrid, España, Septiembre 2014.</li> <li>- Memorias: poster: "Physiological changes in students during handling of mice". XVI Congreso internacional de psiquiatría. Madrid, España, Septiembre 2014.</li> <li>- Memorias en extenso ISBN 978-9962-8979-8-9 III Congreso Internacional de Psicología y Educación, Psychology Investigation Corp, Panamá, Panamá, Agosto 2014.</li> <li>- "Lineamiento técnico-administrativo para la atención especializada e integral de niños, niñas y adolescentes por consumo de sustancias psicoactivas." Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Resolución No. 6019 del 30 de Diciembre de 2010.</li> <li>- Proyecto "Promoción de Conductas Saludables y de Afrontamiento en niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad" Universidad Iberoamericana de Puebla 2009.</li> <li>- Tesina Psicología Cognitiva "Influencia de la inducción emocional negativa sobre la memorización de las informaciones espaciales" Université Lyon Lumière II 2008.</li> <li>- Tesis "Validación de contenido del cuestionario McGill de dolor en su forma corta". Universidad El Bosque 2006.</li> </ul>
<b>Cursos de formación profesional y docente Programa Flexible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso "Flipped classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales". En la modalidad a distancia; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Agosto 2017.</li> <li>- Curso "Taller de herramientas de evaluación en blackboard". En la modalidad a distancia; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Junio 2017.</li> <li>- Curso "Estrategias didácticas apoyadas en TICs y colaboración". En la modalidad a distancia; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Agosto 2016.</li> <li>- Curso "Estrategias didácticas con enfoque en competencias". En la modalidad a distancia; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Julio 2016.</li> <li>- Curso "Educación y tecnologías". En la modalidad a distancia; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Junio 2016.</li> <li>- Curso "Diseño instruccional para cursos en línea". En la modalidad a distancia;</li> </ul>

	<p>correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Julio 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso "Cursos en Línea". En la modalidad a distancia; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Julio 2015.</li> <li>- Curso "Competencias Básicas para la Docencia Universitaria". En la modalidad a distancia; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Enero 2015.</li> <li>- Curso "Psicología Educativa": En la modalidad presencial; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Enero 2015.</li> <li>- Curso "Curso Básico de Blackboard": En la modalidad presencial; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Junio 2014.</li> <li>- Curso "Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias": En la modalidad presencial; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Enero 2014.</li> <li>- Curso "Didáctica General". En la modalidad presencial; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Diciembre 2013.</li> <li>- Curso "Inducción a la UABC". En la modalidad presencial; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Septiembre 2013.</li> <li>- Curso "Docencia Apoyada en Tecnologías de la Información, Colaboración y Comunicación (TICCs) Nivel II". En la modalidad a distancia; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Julio 2013.</li> <li>- Curso "Estrategias de Enseñanza-aprendizaje centrada en el constructivismo". En la modalidad presencial; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Junio 2013.</li> <li>- Curso "Evaluación del aprendizaje por competencias". En la modalidad presencial; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Enero 2013.</li> <li>- Curso "Modelo Educativo de la UABC". En la modalidad presencial; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tijuana, B.C. México, Diciembre 2012.</li> </ul>	
<b>Capacitación Institucional I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación "Sistema Institucional de Tutorías" Universidad Autónoma de Baja California, UABC, CISALUD, Tijuana, B.C. México, Julio 2014.</li> <li>- Capacitación "Sistema Institucional de Tutorías" Universidad Autónoma de Baja California, UABC, CISALUD, Tijuana, B.C. México, Julio 2013.</li> <li>- Capacitación "Sistema Integral de Servicio Social" Universidad Autónoma de Baja California, UABC, CISALUD, Tijuana, B.C. México, Enero 2013.</li> <li>- Capacitación "Sistema Institucional de Tutorías" Universidad Autónoma de Baja California, UABC, CISALUD, Tijuana, B.C. México, Enero 2013.</li> <li>- Taller "Tutorías Académicas" Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tecate, B.C. México, Agosto 2012.</li> <li>- Curso inducción "Uso de formatos ISO9001:2008" Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tecate, B.C. México, Agosto 2012.</li> <li>- Curso inducción "ISO9001:2008" Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tecate, B.C. México, Febrero 2012.</li> <li>- Capacitación "Modelo Educativo por competencias" Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tecate, B.C. México, Julio 2012.</li> <li>- Taller "Aplicaciones Ofimáticas Google Docs", Universidad Autónoma de Baja California, UABC Tecate, B.C. México, Enero 2012.</li> <li>- Curso Virtual "Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006". Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Marzo-Mayo 2011 (21 horas).</li> <li>- Curso Virtual "Desarrollo y Aplicación de la Estrategia Nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador", Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Junio-Agosto 2010 (40 horas).</li> <li>- Capacitación en el programa de Re-inducción Institucional. Ministerio de la Protección Social (MPS) e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Bogotá, Colombia, Julio 2010 (20 horas).</li> </ul>	
<b>Unidades de</b>	2012-1 Francés I y Francés II	2012-2 Francés II y Francés III

<b>Aprendizaje impartidas</b>	2013 -1 Anatomía del sistema nervioso central (Taller) Entrevista Psicológica (Teoría y Taller) Trastornos del aprendizaje (Teoría y taller)	2013-2 Entrevista Psicológica (Teoría y Taller) Análisis Experimental de la conducta (Teoría y Taller) Psicología institucional (Taller)
	2014-1 Entrevista Psicológica (Teoría) Análisis Experimental de la conducta (Teoría y Taller) Sociología Médica (Taller) Rehabilitación Adicciones (Teoría)	2014-2 Análisis Experimental de la conducta (Teoría y Taller) Rehabilitación Adicciones (Teoría y Taller)
	2015-1 Análisis Experimental de la conducta (Teoría y Taller) Rehabilitación Adicciones (Teoría y Taller) Metodología de la investigación (Taller)	2015-2 Análisis Experimental de la conducta (Teoría y Taller) Rehabilitación Adicciones (Teoría y Taller) Intervención en crisis (Taller)
	2016-1 Análisis Experimental de la conducta (Teoría y Taller) Rehabilitación Adicciones (Teoría y Taller)	2016-2 Análisis Experimental de la conducta (Teoría y Taller) Rehabilitación Adicciones (Teoría y Taller) Psicología Clínica (Teoría y Taller)
	2017-1 Análisis Experimental de la conducta (Teoría y Taller) Rehabilitación Adicciones (Teoría y Taller)	2017-2 Análisis Experimental de la conducta (Teoría y Taller) Rehabilitación Adicciones (Teoría y Taller)
<b>Idiomas y Certificados de Lengua</b>	- Diploma de Estudios de la Lengua Francesa DELF B2 Comisión Nacional CIEF, Ministerio de la Educación Nacional Francés 2007 Francés: Avanzado (B2) Inglés: Intermedio (B1)	

PEDRO ANTONIO FERNÁNDEZ RUIZ

**Psicólogo**

Maestría en Ciencias Humanas y Sociales: Especialidad Psicología

Especialista en Prevención de Adicciones

---

## Currículum Vitae

---

**Nombre:** María Luisa García Gomar

**Lugar y fecha de Nacimiento:** México, D.F. 15 de enero de 1983.

**Teléfono:** 665 39 37 111

**Correo electrónico:** luisa.garcia42@uabc.edu.mx

**Estado Civil:** Casada

**Dirección:** Calle Chapultepec no. 360, Col. Cuauhtémoc.

---

### **A. FORMACION ACADEMICA Y GRADOS OBTENIDOS**

#### **1. Asistencia a**

##### **CURSOS DISCIPLINARIOS**

- 1.1 Noviembre 2004. Técnicas Imagenológicas en Neurología Cognoscitivas. Hospital Infantil Federico Gómez.
- 1.2 Junio 2005. Introducción a la TRE. Facultad de Psicología, UNAM.
- 1.3 Julio 2005. Anatomía del SN. CMN Siglo XXI IMSS.
- 1.4 Diciembre 2005. Bases Genéticas de la Conducta. Facultad de Medicina.
- 1.5 Febrero 2006. Bases Neuroanatómicas de los problemas del aprendizaje, la conducta y la personalidad del adulto y del anciano. Facultad de Medicina. UNAM.
- 1.6 Noviembre 2006. Curso: Aportaciones de la Neuroimagen funcional al estudio de lenguaje. Asociación Mexicana de Neuropsicología. UAEM.
- 1.7 Junio 2007. Primer curso internacional de epilepsia refractaria a tratamiento farmacológico. Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas.
- 1.8 Junio 2007. II Curso internacional de neuropsicología. INR
- 1.9 Octubre 2008. Transcranial Magnetic and Direct Current Stimulation. UMG.(2)
- 1.10 Julio 2010. 8<sup>th</sup> International Course on Epilepsy. ILAE. VIU. INT SCHOOL OF NEUROL SCIENCES.
- 1.11 Septiembre 2016. Implementación de un proyecto de intervención comunitaria: salud bucal y calidad de vida. CAESD UABC

##### **TALLERES**

- 1.12 Septiembre 2001. Taller técnicas y habilidades para el estudio. UADY
- 1.13 Marzo 2005. Taller organización cerebral del lenguaje. ALAN
- 1.14 Octubre 2010. Taller de procesamiento de imágenes. CIMAT
- 1.15 Octubre 2011. Taller escuela de procesamiento de imágenes. CIMAT
- 1.16 Agosto 2014. Taller registro de proyectos de investigación reglamentos y elaboración de protocolos. ECISALUD.
- 1.17 Agosto 2014. Taller de servicio social. ECISALUD UABC.
- 1.18 Septiembre 2014. Taller presentación del formato de examen escrito homologado. ECISALUD UABC.
- 1.19 Marzo 2015. Taller: Mesas de trabajo sobre inclusión. UABC FORMACION BASICA.
- 1.20 Junio 2015. Taller iniciación a la acreditación. UABC, CNEIP.
- 1.21 Enero 2016. Taller Evaluación Neuropsicológica de las funciones ejecutivas y la atención. ECISALUD UABC.
- 1.22 Octubre 2016. Taller Intervenciones efectivas para el proceso salud-enfermedad en el contexto hospitalario. CAESD ECISALUD UABC.
- 1.23 Octubre 2016. Taller Publicaciones Científicas de alto impacto.
- 1.24 Diciembre 2016. Taller Manejo de las relaciones Interpersonales. UABC ECISALUD.
- 1.25 Abril 2017. Taller Adaptación Curricular, alumnos con discapacidad. ECISALUD UABC

##### **EVENTOS ACADEMICOS**

- 1.26 Julio 2003. Conferencias: Profesor, haz clic aquí: recursos de internet y multimedia para enseñanza de lenguas. CELE UNAM.
- 1.27 Marzo 2005. 4º Congreso Internacional de Cerebro y Mente. ALAN
- 1.28 Mayo 2005. 5º Simposio "Neurología para Psicólogos". INNN "Manuel Velasco Suárez".
- 1.29 Noviembre 2005. Mind & Electrophysiology, International Meeting. Instituto de Neurociencias UDG.
- 1.30 Mayo 2006. Reunión Regional Centro Programa Prioritario de Epilepsia. Programa Prioritario de Epilepsia.
- 1.31 Julio 2006. Congreso Anual CAMELICE. CAMELICE.
- 1.32 Septiembre 2006. 4º Congreso Latinoamericano de Epilepsia. ILAE IBE
- 1.33 Noviembre 2006. 4º Congreso Nacional de Neuropsicología. AMN UAEM
- 1.34 Noviembre 2006. 9ª Reunión de Actividades Médico Quirúrgicas. INNN
- 1.35 Marzo 2009. 3ª Conferencia Científica Restauración Neurológica. CIREN.
- 1.36 Octubre 2009. XI Reunión de Neuroimagen. CIMAT
- 1.37 Agosto 2010. Asistente a reunión anual del Camelice Qro. CAMELICE
- 1.38 Octubre 2010. XII Reunión de Neuroimagen. CIMAT
- 1.39 Octubre 2012. XX Congreso Mexicano de Psicología. SMP
- 1.40 Abril 2013. Cognitive Neuroscience Society Annual Meeting. CNS
- 1.41 Marzo 2014. 2º Congreso de Estancias Infantiles. SEDESOL
- 1.42 Octubre 2014. 3er Seminario Ciencias de la Salud Valle de las palmas. UABC.
- 1.43 Diciembre 2014. Encuentro eDCAD. ECITEC
- 1.44 Diciembre 2014. Muestra de fin de cursos 2014-2. ECISALUD UABC.
- 1.45 Marzo 2015. Reunión del Proyecto Interuniversitario Ética. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. CIDD. CEA.
- 1.46 Mayo 2015. Día del psicólogo "El paradigma positivo de la psicología". ECISALUD UABC
- 1.47 Mayo 2016. IX Congreso Internacional Cerebro y Mente. ALAN UDG
- 1.48 Mayo 2016. Primer torneo de debate CIMAVERSUS. ECISALUD UABC
- 1.49 Mayo 2016. Día del Psicólogo "Psicología Social en la Salud". ECISALUD UABC
- 1.50 Octubre 2016. 1er Congreso Internacional de Ciencias de la Salud. ECISALUD UABC.
- 1.51 Noviembre 2016. 46<sup>th</sup> Society for Neuroscience Annual Meeting. SFN (2)
- 1.52 Noviembre 2016. XXVI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta. SMAC UDG
- 1.53 Julio 2017. XL Reunión del Capítulo Mexicano de la liga Internacional contra la Epilepsia. CAMELICE.

#### **CURSOS NO DISCIPLINARIOS DE APOYO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

- 1.54 Octubre 1999. Introducción al uso de PC con Windows 95. Cómputo Académico UNAM
- 1.55 Octubre 1999. Curso la computadora y la medicina. Hospital General de México, Facultad de Medicina UNAM
- 1.56 Diciembre 1999. Procesamiento básico de la palabra con Word. Cómputo Académico UNAM
- 1.57 Octubre de 2012. Degustación de quesos y maridaje de vinos. UCO Mondragón.
- 1.58 Julio 2013. El Currículum Integrado: estrategias de aplicación en el aula. UNIVA
- 1.59 Agosto 2013. Aprendiendo a cocinar de manera divertida. UCO Mondragón
- 1.60 Agosto 2014. Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias. CIDD UABC.
- 1.61 Diciembre 2014. Docencia apoyada en TIC I. CIDD UABC.
- 1.62 Enero 2015. Psicología Educativa. CIDD UABC.
- 1.63 Mayo 2015. Competencias básicas para docencia universitaria. CIDD UABC.
- 1.64 Julio 2015. Diseño instruccional para cursos en línea. CIDD UABC.
- 1.65 Enero 2016. Diseños y recursos tecnológicos para la tutoría en línea. CIDD UABC.

- 1.66 Julio 2016. Estrategias didácticas con enfoque por competencias. CIDD UABC.
- 1.67 Agosto 2016. Estrategias didácticas apoyadas en TIC. CIDD UABC.
- 1.68 Diciembre 2016. Herramientas de evaluación en BB. CIDD UABC.
- 1.69 Agosto 2017. Flipped Classroom. CIDD UABC.

## **2. Grados Obtenidos**

- 2.1 Marzo 2007. Lic en psicología. UNAM
- 2.2 Agosto 2009. Maestro en Ciencias. UNAM
- 2.3 Mayo 2014. Dr. En Psicología. UNAM

## **3. Certificación Lengua Extranjera**

- 3.1 2000. Certificado de término de 8 niveles de plan de estudios Inglés. CELE Mascarones.
- 3.2 2001. Certificat École de Langue Francaise de Trois Pistoles. University of Western Ontario
- 3.3 2004. Certificado de término de 8 niveles de plan de estudios Francés. CELE Mascarones.

## **B. LABOR DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN**

### **I. DOCENCIA**

#### **1. Clases formales Impartidas**

##### **Licenciatura**

- 1.1 Mayo a Agosto 2012. Materia: Psicofarmacología Clínica. UNIVA
- 1.2 Septiembre a Diciembre 2012. Materia: Psicofarmacología Clínica: UNIVA
- 1.3 Septiembre 2012 a Septiembre 2013. Materias: Psicofarmacología, Neuroanatomía, Psicofisiología y Percepción y Sensopercepción. UNIVA.
- 1.4 Enero a Abril 2013. Materias: Neuroanatomía y Psicofisiología y Percepción. UNIVA. (2)
- 1.5 Agosto a Diciembre de 2013. Materia: Anatomía y Fisiología de Sistema Nervioso. Universidad Marista de Querétaro.
- 1.6 Septiembre a Diciembre de 2013. Materia: Metodología de la Investigación. UCO Mondragón
- 1.7 Enero a Abril 2014. Materias: Psicofisiología y Metodología de la Investigación. UNIVA
- 1.8 2013-2014. Cátedra en Lic en Psicología y Lic. en Pedagogía. UCQ
- 1.9 Octubre 2014. Movimiento de personal 2014-2 (Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso, Psicofisiología y Neuropsicología). ECISALUD UABC. (Promedio de evaluación 93.9)
- 1.10 Febrero 2015. Movimiento de Personal 2015-1 (Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso, Psicofisiología y Neuropsicología). ECISALUD UABC. (Promedio de evaluación 93.8)
- 1.11 Octubre 2015. Movimiento de Personal 2015-2 (Psicofisiología, Neuropsicología). ECISALUD UABC. (Promedio de evaluación 95.1)
- 1.12 Marzo 2016. Movimiento de Personal 2016-1 (Antropología Sociocultural, Psicofisiología, Neuropsicología). ECISALUD UABC. (Promedio de evaluación 96.5)
- 1.13 Octubre 2016. Movimiento de Personal 2016-2 (Metodología de la Investigación, Psicofisiología, Neuropsicología). ECISALUD UABC. (Promedio de evaluación 93.3)
- 1.14 Febrero 2017. Movimiento de Personal 2017-1 (Psicofisiología, Neuropsicología). ECISALUD UABC. (Promedio de evaluación 94.9)
- 1.15 Septiembre 2017. Movimiento de Personal 2017-2 (Psicofisiología, Neuropsicología). ECISALUD UABC. (Promedio de evaluación EN CURSO)

##### **Maestría**

- 1.16 Junio a Julio 2014. Materia: Desarrollo Neurológico y Psicopedagogía en la Maestría en Psicopedagogía UNIVERSIDAD ANAHUAC.

##### **Doctorado**

- 1.17 2014-2 al 2015-1. Análisis de publicaciones y redacción de textos científicos. Doctorado en Ciencias de la Salud. UABC

#### **2. Clases no formales**

- 2.1 Abril 2015. Seminario: La Psicofisiología y sus aplicaciones. FAC CIENCIAS UABC ENSENADA

- 2.2 2010. Conferencia: Efectos de la Estimulación Magnética Transcraneal repetitiva sobre la actividad eléctrica cerebral de base en pacientes con epilepsia parcial. SECRETARIA DE SALUD EDO QRO.
- 2.3 2011. Conferencia: Neurodesarrollo. ISSSTE, HOSP GRAL QRO.
- 2.4 2012. Conferencia: La memoria y sus curiosidades. CONCYTEQ
- 2.5 2013. Plática Farmacología de las Adicciones. UCO MONDRAGÓN
- 2.6 Abril 2014. Sesión Panel Porqué mi hijo es homosexual. UCO MONDRAGÓN
- 2.7 Mayo 2014. Conferencia: Aportaciones de neurociencias a educación. ENCUESTRO NAL. DE EST DE PEDAGOGÍA.
- 2.8 Octubre 2014. Conferencia La Psicología del Stress. Educación Continua ECISALUD. UABC.
- 2.9 Junio 2016. Preparación sistemática y formal a alumnos de 8º semestre para presentar el examen EGEL de CENEVAL, durante el periodo 2016-1.
- 2.10 Diciembre de 2016. Ponencia: Valores y Tanatología, durante el Curso de Inducción al Internado Rotatorio de pregrado, dirigido a estudiantes del programa académico de medicina. Educación Continua ECISLUD UABC
- 2.11 Mayo 2017. Conferencia: Haciendo psicología basada en evidencia: una propuesta de las neurociencias a la educación. Facultad de Medicina y Psicología UABC.

### **3. Trabajos presentados**

#### **Congresos Nacionales e Internacionales en el país**

- 3.1 Octubre 2012. Ponente de cartel: Memoria de trabajo en niños con antecedente de leucomalacia periventricular en terapia neurohabilitatoria y niños sanos. XX Congreso Mexicano de Psicología e Iberoamericano de Psicología y Salud. SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGÍA.
- 3.2 Abril 2015. Cartel: El perfil profesional del psicólogo en las bolsas de trabajo por internet. XLII Congreso Nacional de Psicología CNEIP.
- 3.3 Mayo 2016. Ponencia oral: Funciones Ejecutivas y Hábitos de estudio en estudiantes Universitarios. IX Congreso Internacional Cerebro y Mente. ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE NEUROPSICOLOGÍA. UDG.
- 3.4 Octubre 2016. Rendimiento académico y Función ejecutiva en Universitarios. Congreso Internacional de Ciencias de la Salud. UABC.
- 3.5 Octubre 2016. Impulsividad, función ejecutiva y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Congreso Internacional de Ciencias de la Salud. UABC.
- 3.6 Noviembre 2016. Sensibilidad Materna y rendimiento académico en niños en edad escolar: un análisis interaccional. SMAC.
- 3.7 Septiembre 2017. Diabetes tipo II, Impulsividad y Descuento Temporal. 1er. Congreso Internacional de Nutrición y Ciencias de la Conducta. UABC.
- 3.8 Septiembre 2017. Función ejecutiva en el consumo de estimulantes de tipo anfetamínico. 1er. Congreso Internacional de Nutrición y Ciencias de la Conducta. UABC.

#### **Congresos Internacionales (en el extranjero)**

- 3.9 Septiembre 2006. Poster: Mapeo cerebral de lenguaje: relación entre áreas de activación de la resonancia magnética funcional y áreas encontradas en la estimulación eléctrica transoperatoria. 4º Congreso Latinoamericano de Epilepsia. Guatemala. INTERNATIONAL LEAGUE AGAINST EPILEPSY.
- 3.10 Octubre 2008. Poster: The effects of 0.5 Hz repetitive transcranial magnetic stimulation on EEG power spectrum in healthy subjects. Third International Conference on Transcranial Magnetic and Direct Current Stimulation. Universitätsmedizin Göttingen. Göttingen, Germany.
- 3.11 Marzo 2009. Cartel: Efectos de la estimulación magnética transcraneal repetitiva sobre la actividad eléctrica cerebral de base en pacientes con epilepsia parcial. 3ª Conferencia Científica Restauración Neurológica. Centro Internacional de Restauración Neurológica. La Habana, Cuba.
- 3.12 Junio 2009. Poster: Effects of 0.5 hz repetitive transcranial magnetic stimulation on EEG power spectrum in epileptic patients. 28th International Epilepsy Congress ILAE/IBE, Budapest.
- 3.13 Abril 2013. Poster: Working memory in toddlers with a history of PVL: an EEG power spectrum analysis. Cognitive Neuroscience Society XX Annual Meeting, San Francisco, California, USA.

- 3.14 Diciembre 2015. Poster: Working Memory in TLE patients: Correlation between cortical activity and Psychometric evaluations. American Epilepsy Society Annual Meeting, Philadelphia, P.A.
- 3.15 Noviembre 2016. Poster: Executive functioning, academic self-efficacy, motivation, age and prior academic performance predict academic performance in university students. Society for Neuroscience Annual Meeting, San Diego California.

**Congresos regionales/locales**

- 3.16 Julio 2006. Poster: "Astrocitoma Temporal Izquierdo: Cirugía Funcional con Estimulación Cortical Eléctrica". Congreso Anual Camelice. Reunión regional PPE.
- 3.17 Octubre 2011. Ponente: "Memoria de trabajo en niños con antecedente de leucomalacia periventricular en terapia neurohabilitatoria y niños sanos". V Congreso de alumnos de maestría y doctorado en psicología. UNAM.
- 3.18 Abril 2012. Memoria de trabajo en niños con antecedente de LPV en terapia neurohabilitatoria y niños sanos. Segundo Congreso de alumnos de posgrado. UNAM

**Otros eventos**

- 3.19 Septiembre 2003. SAENS. 2º Coloquio de prácticas de coord. Laboratorios. FAC PSI UNAM
- 3.20 Septiembre 2003. Influencia nivel de activación sobre capacidad de memoria. FAC PSI UNAM
- 3.21 Noviembre 2003. Como influye el nivel de activación sobre capacidad de memoria. FES Iztacala UNAM.
- 3.22 Febrero 2004. Comprensión lectora y auditiva en niños de 4º y 6º grado de educación primaria. 3er Coloquio de prácticas de coord. Laboratorios. FAC PSI UNAM.
- 3.23 Abril 2004. SAEU Satisfacción Académica y Expectativas en universitarios. 2ª feria psicométrica estudiantil. CUI, FAC PSI UNAM
- 3.24 Mayo 2006. Calidad de vida en pacientes con epilepsia de difícil control sometidos a procedimiento quirúrgico. Reunión Anual de Investigación. INNN Manuel Velasco Suárez.
- 3.25 Noviembre 2006. Calidad de vida en pacientes con epilepsia refractaria de lóbulo temporal sometidos a procedimiento quirúrgico. 9ª Reunión anual de actividades médico quirúrgicas. INNN Manuel Velasco Suárez.
- 3.26 Octubre 2014. Déficit de memoria de trabajo visuoespacial en niños prematuros. 3er seminario Ciencias de la Salud.
- 3.27 Diciembre 2014. Poster: Estrés y Memoria Visual, Muestras comparativas. Muestra de fin de cursos 2014-2 ECISALUD UABC.
- 3.28 Diciembre 2014. Poster: Estrés y Memoria Visual. Muestra de fin de cursos 2014-2. ECISALUD UABC
- 3.29 Diciembre 2014. Poster: Estrés y Memoria Verbal. Muestra de fin de cursos 2014-2. ECISALUD UABC
- 3.30 Diciembre 2014. Poster: Influencia del consumo de cocaína en procesos de memoria verbal y visual. Muestra de fin de cursos 2014-2. ECISALUD UABC
- 3.31 Diciembre 2014. Poster: Memoria procedimental. Muestra de fin de cursos 2014-2. ECISALUD UABC
- 3.32 Diciembre 2014. Sinapsis. Muestra de fin de cursos 2014-2. ECISALUD UABC
- 3.33 Diciembre 2014. Poster: Obesidad y Rendimiento Académico. Muestra de fin de cursos 2014-2. ECISALUD UABC
- 3.34 Mayo 2015. Poster: Evaluación Neuropsicológica. Muestra de fin de cursos 2015-1. ECISALUD UABC
- 3.35 Mayo 2015. Poster: Evaluación Neuropsicológica en paciente con esquizofenia. Muestra de fin de cursos 2015-1. ECISALUD UABC
- 3.36 Mayo 2015. Poster: Informe Neuropsicológico Posinfarto Cerebral. Muestra de fin de cursos 2015-1.
- 3.37 Mayo 2015. Poster: Disección de encéfalo de Res. Muestra de fin de cursos 2015-1. ECISALUD UABC
- 3.38 Mayo 2016. Valoración neuropsicológica a paciente con trastorno del espectro autista. Muestras de fin de cursos psicología 2016-1. ECISALUD UABC.

- 3.39 Mayo 2016. Evaluación Neuropsicológica a paciente con déficit intelectual leve moderado y TDAH. Muestras de fin de cursos psicología 2016-1. ECISALUD UABC.
- 3.40 Mayo 2016. Valoración Neuropsicológica a paciente con esquizofrenia. Muestras de fin de cursos psicología 2016-1. ECISALUD UABC.
- 3.41 Mayo 2016. Efectos de la privación del sueño en la actividad eléctrica cerebral asociada a una tarea de memoria de trabajo. Muestras de fin de cursos psicología 2016-1. ECISALUD UABC.
- 3.42 Septiembre 2016. "Funciones ejecutivas y rendimiento académico en el 4a Encuentro de Resultados en Investigación.
- 3.43 Septiembre 2016. Diferencias en la escala de valores entre egresados de psicología y medicina. 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores. UABC.
- 3.44 Septiembre 2016. La función ejecutiva y la impulsividad contribuyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores. UABC.
- 3.45 Septiembre 2016. Hábitos de estudio, autoeficacia y rendimiento académico. 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores. UABC.
- 3.46 Septiembre 2016. Variables asociadas al rendimiento académico en estudiantes universitarios. 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores. UABC.
- 3.47 Septiembre 2016. Evaluación e Intervención como ejes principales del perfil profesional del psicólogo. 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores. UABC.
- 3.48 Septiembre 2016. Análisis Interaccional de los patrones interactivos sincrónicos y su relación con el rendimiento académico en niños de edad escolar. 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores. UABC.
- 3.49 Mayo 2017. Evaluación Neuropsicológica a una persona con traumatismo craneoencefálico. Muestras de fin de cursos psicología 2017-1. ECISALUD UABC.
- 3.50 Mayo 2017. Valoración neuropsicológica de un caso con Epilepsia. Muestras de fin de cursos psicología 2017-1. ECISALUD UABC.
- 3.51 Mayo 2017. Valoración neuropsicológica en un caso de Epilepsia Secundaria. Muestras de fin de cursos psicología 2017-1. ECISALUD UABC.
- 3.52 Mayo 2017. Caso de un paciente con lesión en el lóbulo temporal derecho con epilepsia. Muestras de fin de cursos psicología 2017-1. ECISALUD UABC.

**4. Coordinador de Otras coordinaciones**

- 4.1 Febrero 2015. Responsable de la Formación en Valores, Representante de ECISALUD en RED Valores UABC semestre 2015-1.
- 4.2 Agosto 2015. Responsable de la Formación en Valores, Representante de ECISALUD en RED Valores UABC semestre 2015-2.
- 4.3 Junio 2016. Responsable de la Formación en Valores, Representante de ECISALUD en RED Valores UABC semestre 2016-1.
- 4.4 Diciembre 2016. Responsable de la Formación en Valores, Representante de ECISALUD en RED Valores UABC semestre 2016-2.
- 4.5 Febrero 2017. Responsable de la Formación en Valores, Representante de ECISALUD en RED Valores UABC semestre 2017-1.
- 4.6 Septiembre 2017. Responsable de la Formación en Valores, Representante de ECISALUD en RED Valores UABC semestre 2017-2.

**5. Apoyo con prácticas de campo y laboratorio Responsable actividades prácticas de laboratorio**

- 5.1 Junio 2016. Coordinar y supervisar prácticas individuales con alumnos de 3er semestre en la unidad de aprendizaje de Psicofisiología (13038) en la intervención "Semana del Cerero" en la Escuela Primaria 6 de abril de 1857, ciclo 2016-1.
- 5.2 Junio 2016. Coordinar y supervisar prácticas individuales con alumnos de 4o semestre en la unidad de aprendizaje de Neuropsicología (13044) en la intervención Taller para madres con VIH "Los fundamentos del desarrollo del Cerebro" en Albergue las Memorias, ciclo 2016-1.

- 5.3 Junio 2016. Responsable de actividades técnicas de laboratorio con alumnos de tercer semestre de la unidad de aprendizaje de Psicofisiología, proyectos de disección de encéfalo de res y prácticas con equipo de Electroencefalografía ciclo 2016-1.
- 5.4 Diciembre 2016. Responsable de actividades técnicas de laboratorio con alumnos de tercer semestre de la unidad de aprendizaje de Psicofisiología, proyectos de disección de encéfalo de res y prácticas con equipo de Electroencefalografía ciclo 2016-2.
- 5.5 Junio 2017. Responsable de actividades técnicas de laboratorio con alumnos de tercer semestre de la unidad de aprendizaje de Psicofisiología, proyectos de disección de encéfalo de res y prácticas con equipo de Electroencefalografía ciclo 2017-1.

**Diseño de material y procedimientos para trabajos de laboratorio**

- 5.6 Junio de 2016. Tarea de memoria de trabajo espacial tipo Sternberg, para prácticas de la UA Psicofisiología (13038).
- 5.7 Junio de 2016. Tarea de memoria de trabajo verbal tipo Sternberg, para prácticas de la UA Psicofisiología (13038).
- 5.8 Junio de 2016. Tarea de evaluación de la respuesta emocional con imágenes afectivas del IAPS, para prácticas de la UA Psicofisiología (13038).
- 5.9 Junio 2017. Manual de Obtención de Datos Estadísticos incorporado en la práctica de campo de la unidad de aprendizaje Métodos Cuantitativos y Cualitativos (13059) del programa de Psicología.
- 5.10 Junio 2017. Manual de Tareas Conductuales de Impulsividad y de Elección Intertemporal incorporado en la práctica de laboratorio de la unidad de aprendizaje Análisis Experimental de la Conducta (13032).
- 5.11 Junio 2017. Manual de Electroencefalografía incorporado como material de la unidad de aprendizaje Psicofisiología (13038).
- 5.12 Junio 2017. Video de técnica de Registro de Electroencefalografía (EEG), para prácticas de la UA Psicofisiología (13038).
- 5.13 Junio 2017. Video de las Divisiones del Sistema Nervioso incorporado como prácticas de aprendizaje en Psicofisiología (13038).

**6. Participación en eventos nacionales/internacionales**

**Organizador de eventos académicos nacionales/internacionales (en el país)**

- 6.1 Octubre 2016. Organizador del 1er Congreso Internacional de Ciencias de la Salud. UABC

**Organizador de eventos académicos regionales/locales**

- 6.2 Marzo 2015. Organización Semana del Cerebro 2015. ECISALUD UABC
- 6.3 Enero 2016. Organización del Taller de Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas y la Atención. Educación Continua ECISALUD UABC.
- 6.4 Mayo 2016. Organización del Rally del Cerebro en la primaria 6 de abril de 1857, en el marco de la Semana del Cerebro 2016. UABC SEE.
- 6.5 Septiembre 2016. Organización del taller "Uso de la técnica de potenciales relacionados a eventos para investigación en psicología". Educación Continua, ECISALUD UABC.
- 6.6 Mayo 2017. Organización de la Primera Sesión de Casos Clínicos de Neuropsicología de la Epilepsia. ECISALUD UABC.

**Participación en eventos académicos**

- 6.7 Abril 2005. Moderadora en la 3a Feria Psicométrica Estudiantil CUI UNAM UIA.
- 6.8 Octubre 2014. Participación en el 3er Seminario de Ciencias de la Salud. UABC.
- 6.9 Mayo 2015. Participación en las actividades alusivas a la Semana del Cerebro 2015. ECISALUD UABC.
- 6.10 Mayo 2015. Colaboración y apoyo en el evento Día del Psicólogo mayo 2015. ECISALUD UABC.

**7. Participación en otras actividades académicas internas UABC.**

**Integrante de Comisión Académica**

- 7.1 Enero 2017. Miembro integrante de la Red Institucional de Valores periodo 2016-1 y 2016-2.
- 7.2 Mayo 2017. Designación de integrante del Comité de Ética en Investigación de ECISALUD.

## **Presidente de academias por áreas de conocimiento**

- 7.3 Junio 2016. Presidente de Academia de Psicología Biológica 2016-1.
- 7.4 Diciembre 2016. Presidente de Academia de Psicología Biológica 2016-2.
- 7.5 Junio 2017. Presidente de Academia de Psicología Biológica 2017-1.
- 7.6 Septiembre 2017. Presidente de Academia de Psicología Biológica 2017-2.

## **II. INVESTIGACIÓN**

### **8. Experiencia en investigación**

#### **Responsable técnico de proyecto**

- 8.1 2015-2 a 2016-1. Responsable técnico del proyecto FUNCIONES EJECUTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO (350/3/N/49/1), apoyado en la 1ª Convocatoria Interna Especial con un monto de \$100,000.00.
- 8.2 2015-2 a 2016-2. Responsable técnico del proyecto FUNCIONES EJECUTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO (350/244/E), apoyado en la 1ª Convocatoria Interna Especial con un monto de \$325,587.00.

#### **Co-investigador/Investigador asociado nacional**

- 8.3 Marzo 2016. Investigador participante en el proyecto: Telerehabilitación para trastornos de la atención y la memoria para pacientes con lesión cerebral traumática con Realidad Virtual. Responsable Técnico: Dra Georgina Cárdenas (Facultad de Psicología, UNAM).
- 8.4 2015-2 a 2016-1. Investigador asociado del proyecto: INTERACCIONES PARENTALES SINCRÓNICAS, REGULACIÓN EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO (334/3/N/107/1), apoyado en la 1ª Convocatoria Interna Especial con un monto de \$.96,056.00
- 8.5 2016-1 a 2017-1. Investigador asociado del proyecto: Validación y normalización categórica, discreta y dimensional del sistema de palabras afectivas en México (215/1352). Responsable Técnico: Dr. Gilberto Galindo.
- 8.6 2016-2 a 2018-1. Investigador asociado del proyecto: DISEÑO Y PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN SELECTIVA DE CONDUCTAS ADICTIVAS A PARTIR DEL TAMIZAJE DE CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (350/1605). Responsable Técnico: Dr. Pedro A. Fernández.
- 8.7 2017-1 a 2018-2. Investigador asociado del proyecto: EFECTIVIDAD DEL USO DE REALIDAD VIRTUAL EN LA REDUCCIÓN DE LA ANSIEDAD Y CONDUCTAS DE EVITACIÓN EN PACIENTES ODONTOPEDIÁTRICOS (350/1651). Responsable Técnico: Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés.
- 8.8 2017-1 a 2018-2. Investigador asociado del proyecto: EVALUACIÓN DEL DESCUENTO TEMPORAL EN PACIENTES CON DIABETES TIPO II (350/1702). Responsable Técnico: Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés.
- 8.9 2017-1 a 2018-2. Investigador asociado del proyecto: EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES INTERACCIONALES DERIVADOS DE UNA INTERVENCIÓN CONDUCTUAL POR MEDIO DE LA TEORÍA DE IGUALACIÓN EN DIADAS MADRE-HIJO CON HISTORIA DE MALTRATO INFANTIL Y PROBLEMAS DE CONDUCTA (350/1710). Responsable Técnico: Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés.
- 8.10 2017-1 A 2018-2. Investigador asociado del proyecto: REGULACIÓN EMOCIONAL Y FUNCIÓN EJECUTIVA EN EL USO DESIMULADORES VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD (350/1700). Responsable Técnico: Dr. Agustín Jaime Negrete Cortés.
- 8.11 2017-1 a 2017-2. Investigador asociado del proyecto: FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD (350/1717). Responsable Técnico: Mtra. Carolina Pizano Noriega.
- 8.12 2017-1 a 2018-2. Investigador asociado del proyecto: APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE ENSEÑANZA BASADA EN SIMULACIÓN EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD (350/1680). Responsable Técnico: Mtra. Ofelia Candolfi Arballo.

## **10.Productividad**

### **Autor de capítulo de libros**

- 10.1 Popoca Gutierrez J., García Gomar M.L., Osorio Rodríguez O. (2007). Capítulo 15 Hipotesis acerca de las funciones del sueño. En: Ayala,F. (Comp.) Trastornos del sueño. México: Corinter, p. 261-380.

### **Autor de artículos publicados en revistas de Investigación Arbitradas**

- 10.2 Negrete-Cortés, A., García-Gomar, M.L., Noriega-Pizano, C., Rosales-Bonilla R., Coronado-Medina, V.J. Perfil profesional del psicólogo en las bolsas de trabajo por internet. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología 2017 ,22(2).
- 10.3 Aguiar-Palacios, L. Magallanes-Rodríguez, A., Martínez-Alvarado, J., Negrete-Cortés, A. & García- Gomar, M. L. Autoeficacia para el control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica 2017, 9(1).

### **Autor de artículos publicados en revistas de Investigación arbitradas indizadas en SCImago/JCR**

- 10.4 Santiago-Rodríguez E, León-Castillo Ch, Harmony T, Fernández-Bouzas A & García-Gomar ML. Motor Potentials by Magnetic Stimulation in Periventricular Leukomalacia. Pediatric Neurology 2009, 40(4): 282-288
- 10.5 García-Gomar, M. L., Santiago-Rodríguez, E., Rodríguez-Camacho, M., & Harmony, T. (2013). Visuospatial Working Memory in Toddlers with a History of Periventricular Leukomalacia: An EEG Narrow-Band Power Analysis. Plos one,8(7), e69837.

## **12.Distinción en investigación**

### **Evaluador Proyectos Internos UABC**

- 12.1 Mayo 2016. Evaluador de los trabajos de Muestras de fin de cursos de Psicología. ECISALUD UABC.

### **Citas a mis trabajos en publicaciones arbitradas SCImago/JCR**

- 12.2 Carbajal-Valenzuela, C. C., Santiago-Rodríguez, E., Harmony, T., & Fernández-Bouzas, A. (2014). Visual evoked potentials in infants with diffuse periventricular leukomalacia. Clinical EEG and neuroscience, 45(4), 269-273.
- 12.3 Kanazawa, H., Kawai, M., Kinai, T., Iwanaga, K., Mima, T., & Heike, T. (2014). Cortical muscle control of spontaneous movements in human neonates. European Journal of Neuroscience, 40(3), 2548-2553.
- 12.4 Carbajal-Valenzuela, C. C., Santiago-Rodríguez, E., Quirarte, G. L., & Harmony, T. (2017). Development of Emotional Face Processing in Premature and Full-Term Infants: A Quantitative EEG Study. Clinical EEG and neuroscience, 48(2), 88-95. (Cita de dos de mis productos)
- 12.5 Chen, C. Y., Georgieff, M., Elison, J., Chen, M., Stinear, J., Mueller, B... & Gillick, B. (2017). Understanding Brain Reorganization in Infants With Perinatal Stroke Through Neuroexcitability and Neuroimaging. Pediatric Physical Therapy, 29(2), 173-178.

## **13.Otros antecedentes de investigación (tesis)**

- 13.1 Marzo 2007. Tesis de Licenciatura: CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON EPILEPSIA REFRACTARIA DE LÓBULO TEMPORAL SOMETIDOS A PROCEDIMIENTO QUIRÚRGICO. Facultad de Psicología, UNAM.
- 13.2 Agosto 2009. Tesis de Maestría: EFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN MAGNÉTICA TRANSCRANEAL REPETITIVA SOBRE LA ACTIVIDAD ELÉCTRICA CEREBRAL DE BASE EN PACIENTES CON EPILEPSIA PARCIAL. Instituto de Neurobiología, UNAM.
- 13.3 Abril 2014. Tesis de Doctorado: NEURODESARROLLO DE LA MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS CON ANTECEDENTE DE LEUCOMALACIA PERIVENTRICULAR EN TERAPIA NEUROHABILITATORIA Y NIÑOS SANOS. Facultad de Psicología, UNAM.

## **C. ANTECEDENTES ACADÉMICOS PROFESIONALES**

### **I. ANTECEDENTES ACADÉMICOS**

#### **1. Nombramiento**

- 1.1 Julio de 2016. Oficio de constancia de nombramiento. UABC
- 1.2 Septiembre 2017. Movimiento de Personal 2017-2 (Psicofisiología, Neuropsicología). ECISALUD UABC. (Promedio de evaluación EN CURSO)

## **2. Titulación**

- 2.1 Febrero de 2017. Autorización de modalidad de titulación por Tesis: Memoria de trabajo y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios: Un análisis cuantitativo del EEG. Alumna: Brianda Elizeth Jimenez Higuera.
- 2.2 Marzo 2017. Director de Tesis de Doctorado de Pedro Antonio Fernández Ruíz. Universidad de Baja California.
- 2.3 Agosto 2017. Director de Tesis de Doctorado de Alfonso Samano Sánchez. Universidad de Baja California.

## **4. Material Didáctico**

### **Publicación de capítulos de libro**

- 4.1 Popoca Gutierrez J., García Gomar M.L., Osorio Rodríguez O. (2007). Capítulo 15 Hipotesis acerca de las funciones del sueño. En: Ayala, F. (Comp.) Trastornos del sueño. México: Corinter, p. 261-380.

### **Elaboración de apuntes impresos/electrónicos**

- 4.2 Junio 2016. Constancia de elaboración de apuntes impresos de Antropología sociocultural (13029) con el tema: Comunicación y Lenguaje (ciclo 2016-1).
- 4.3 Junio 2016. Constancia de elaboración de apuntes impresos de Neuropsicología (13044) con el tema: Neuropsicología de la atención y funciones ejecutivas (ciclo 2016-1)
- 4.4 Junio 2016. Constancia de elaboración de apuntes impresos de Psicofisiología (13038) con el tema: El cerebro y la conducta sexual (ciclo 2016-1).
- 4.5 Junio 2016. Constancia de elaboración de apuntes electrónicos de Antropología sociocultural (13029) con el tema: Psicología y Cultura (ciclo 2016-1).
- 4.6 Junio 2016. Constancia de elaboración de apuntes electrónicos de Psicofisiología (13038) con el tema: Núcleos del hipotálamo y su función (ciclo 2016-1).
- 4.7 Junio 2016. Constancia de elaboración de apuntes electrónicos de Neuropsicología (13044) con el tema: Desarrollo prenatal del sistema nervioso central (ciclo 2016-1)
- 4.8 Diciembre 2016. Constancia de elaboración de apuntes impresos de Metodología de la Investigación (11275) con el tema: Tipos de estudio (ciclo 2016-2)
- 4.9 Diciembre 2016. Constancia de elaboración de apuntes impresos de Psicofisiología (13038) con el tema: Ritmos Cerebrales y Sueño (ciclo 2016-2)
- 4.10 Diciembre 2016. Constancia de elaboración de apuntes impresos de Neuropsicología (13044) con el tema: La evaluación Neuropsicológica Infantil (ciclo 2016-2)
- 4.11 Diciembre 2016. Constancia de elaboración de apuntes electrónicos de Metodología de la Investigación (11275) con el tema: Aspectos Éticos (ciclo 2016-2)
- 4.12 Diciembre 2016. Constancia de elaboración de apuntes electrónicos de Psicofisiología (13038) con el tema: Mecanismos sinápticos del aprendizaje y la memoria (ciclo 2016-2)
- 4.13 Diciembre 2016. Constancia de elaboración de apuntes impresos de Neuropsicología (13044) con el tema: Metodología de la Neuropsicología (ciclo 2016-2)
- 4.14 Junio 2017. Constancia de elaboración de apuntes impresos de Psicofisiología (13038) con el tema: Control químico del encéfalo (ciclo 2017-1).
- 4.15 Junio 2017. Constancia de elaboración de apuntes impresos de Neuropsicología (13044) con el tema: Desarrollo temprano de los procesos neuropsicológicos (ciclo 2017-1).
- 4.16 Junio 2017. Constancia de elaboración de apuntes electrónicos de Psicofisiología (13038) con el tema: La corteza cerebral y el sistema nervioso (ciclo 2017-1).
- 4.17 Junio 2017. Constancia de elaboración de apuntes electrónicos de Neuropsicología (13044) con el tema: Introducción a la Neuropsicología (ciclo 2017-1).

### **Elaboración de manuales impresos**

- 4.18 Junio 2016. Manual de práctica copia de la figura a través de un espejo usando nuestra memoria procedimental, incorporado como material de la unidad de aprendizaje Psicofisiología (13038) del programa de Psicología, ECISALUD UABC.
- 4.19 Junio 2016. Manual de práctica exploración neurológica, incorporado como material de la unidad de aprendizaje Neuropsicología (13038) del programa de Psicología, ECISALUD UABC.
- 4.20 Junio 2016. Manual de práctica disección de encéfalo de res, incorporado como material de la unidad de aprendizaje Psicofisiología (13038) del programa de Psicología, ECISALUD UABC
- 4.21 Junio 2016. Manual de taller procesos psicológicos básicos, incorporado como material de la unidad de aprendizaje Procesos Psicológicos Básicos (13031) del programa de Psicología, ECISALUD UABC
- 4.22 Junio 2016. Manual de técnicas de estudio para estudiantes del área de la salud, incorporado como material de la unidad de aprendizaje Psicología Educativa (13054) del programa de Psicología, ECISALUD UABC
- 4.23 Junio 2016. Manual de evaluación de las funciones ejecutivas, incorporado como material de la unidad de aprendizaje Neuropsicología (13038) del programa de Psicología, ECISALUD UABC.
- 4.24 Diciembre 2016. Guía para elaboración de protocolos de investigación, incorporado en la práctica de laboratorio de la unidad de aprendizaje Análisis Experimental de la Conducta (13032) del programa de Psicología, ECISALUD UABC.
- 4.25 Diciembre 2016. Actualización del Manual de procedimientos del comité de ética en investigación, ECISALUD UABC.
- 4.26 Junio 2017. Constancia de elaboración del Manual de Obtención de Datos Estadísticos incorporado en la práctica de campo de la unidad de aprendizaje Métodos Cuantitativos y Cualitativos (13059) del programa de Psicología, ECISALUD UABC.
- 4.27 Junio 2017. Constancia de elaboración del Manual de Tareas Conductuales de Impulsividad y de Elección Intertemporal incorporado en la práctica de laboratorio de la unidad de aprendizaje Análisis Experimental de la Conducta (13032) del programa de Psicología, ECISALUD UABC.
- 4.28 Junio 2017. Constancia de elaboración del Manual de Electroencefalografía incorporado como material de la unidad de aprendizaje Psicofisiología (13038) del programa de Psicología, ECISALUD UABC.

#### **Programas o paquetes de cómputo utilizados en la docencia**

- 4.29 Junio de 2016. Tarea de memoria de trabajo espacial tipo Sternberg, para prácticas de la UA Psicofisiología (13038).
- 4.30 Junio de 2016. Tarea de memoria de trabajo verbal tipo Sternberg, para prácticas de la UA Psicofisiología (13038).
- 4.31 Junio de 2016. Tarea de evaluación de la respuesta emocional con imágenes afectivas del IAPS, para prácticas de la UA Psicofisiología (13038).

#### **Elaboración de videos/audiovisuales/audiograbaciones**

- 4.32 Junio 2017. Constancia de elaboración de Video de la Técnica de Registro de EEG incorporado como prácticas de aprendizaje en Psicofisiología (13038) perteneciente al programa de Psicología (ciclo 2017-1). ECISALUD UABC.
- 4.33 Junio 2017. Constancia de elaboración de Video de las Divisiones del Sistema Nervioso incorporado como prácticas de aprendizaje en Psicofisiología (13038) perteneciente al programa de Psicología (ciclo 2017-1). ECISALUD UABC.

#### **5. PTC Perfil Deseable PRODEP**

- 5.1 Agosto 2017. Reconocimiento a profesor de tiempo completo con perfil deseable. PRODEP SEP

#### **6. Académico registrado en PREDEPA**

- 6.1 Abril 2017. Oficio de resultados del PREDEPA 2017, Asignación de nivel 5.

#### **8. Planes y Programas**

## **Participación en el diseño, elaboración y reestructuración de planes de estudio nivel Posgrado**

8.1 Septiembre 2017. Constancia de comisión en el diseño curricular de la Maestría en Psicología Aplicada de ECISALUD.

### **Diseño de programas no formales/cursos no formales**

8.2 Diciembre 2016. Diseño del curso "Uso de la técnica de potenciales relacionados a eventos para investigación en psicología". Dirigido a maestros y alumnos del programa educativo de psicología, impartido en ECISALUD.

8.3 Septiembre 2017. Diseño del "Curso de preparación EGEL psicología". Dirigido a alumnos potenciales a egresar, así como egresados que no han presentado el EGEL o no han logrado obtener un desempeño satisfactorio en el mismo a impartirse en ECISALUD en octubre de 2017.

## **II. ANTECEDENTES PROFESIONALES**

### **1. Distinciones**

#### **Distinción interna**

1.1 Diciembre 2014. Primer lugar en el Cartel de Investigación Bibliográfica: Metabolismo de la Marihuana y sus Beneficios. II Concurso de Trabajos Finales 2014. UABC, Academia Estatal de Ciencias Moleculares.

1.2 Mayo 2016. Evaluador de los trabajos del evento de divulgación de ciencia y tecnología "Muestras de fin de curso: Psicología". ECISALUD UABC.

1.3 Agosto 2016. Carta de invitación al 4º Encuentro de Resultados en Investigación, UABC para participar con el proyecto "Funciones ejecutivas y rendimiento académico" en la Modalidad Nuevos Investigadores, beneficiados en la 1ª Convocatoria Especial. Vicerrectoría UABC.

1.4 Octubre 2016. Reconocimiento por haberse distinguido como autores de los dos mejores trabajos en la modalidad Exposiciones Orales del Congreso Internacional de Ciencias de la Salud.

1.5 Mayo 2017. Reconocimiento de la 9ª Generación de Psicología por sembrar en los alumnos, amistad solidaria y fraterna, por la dedicación y horas de empeño en orientar su aprendizaje, por enseñarlos a ser mejores desde mi ejemplo. 9ª Generación de Lic. en Psicología, ECISALUD UABC.

#### **Distinción externa:**

1.6 Marzo 2007. Mención Especial por haber sido candidata sobresaliente en el Premio Nacional al Servicio Social "Dr Gustavo Baz Prada" 2006. Por el trabajo realizado en el programa: Aspectos Psicológicos involucrados en la Epilepsia del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía.

1.7 Marzo 2017. Mención Honorífica Licenciatura en Psicología, UNAM.

1.8 Septiembre 2008. Reconocimiento por haber obtenido el 2º Lugar en la Categoría de Estudiantes de Maestría en Ciencias en mi participación en la exposición de carteles de las 15 Jornadas del Instituto de Neurobiología, UNAM.

1.9 Agosto 2009. Mención Honorífica Maestría en Ciencias, UNAM.

1.10 Septiembre 2009. Carta Reconocimiento becario CONACYT por haber obtenido exitosamente el grado de Maestra en Ciencias que confiere la UNAM.

1.11 Septiembre 2009. Constancia de Beca del 1 de septiembre 2009 al 31 de agosto de 2013 para realizar estudios de Doctorado en Psicología en la UNAM.

1.12 Abril 2010. Invitación para participar como ponente en la sesión general del Centro Estatal de Salud Mental, Querétaro con el tema: "Efectos de la estimulación magnética transcraneal repetitiva sobre la actividad eléctrica cerebral de base en pacientes con epilepsia parcial".

1.13 Mayo 2010. Beca de alimentación y hospedaje para participar en el 8º curso internacional de epilepsia organizado por la Liga Internacional contra la Epilepsia en la Ciudad de Venecia del 18 al 29 de julio de 2010.

- 1.14 Septiembre 2012. Reconocimiento por una valiosa contribución a la formación académica de los estudiantes a través de la conferencia: La memoria y sus curiosidades durante la 19 Semana Nacional de Ciencia y Tecnología. Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 16.
- 1.15 Septiembre-Diciembre 2012. Reconocimiento por haber cumplido sobresalientemente con los indicadores docentes. Universidad Contemporánea campus Querétaro.
- 1.16 Agosto 2014. Invitación como expositor de una Conferencia en el II Coloquio Nacional de Psicología. Presidente del comité organizador FES Iztacala UNAM.
- 1.17 Octubre 2014. Reconocimiento por una destacada participación en la presentación del tema: Neurofisiología del stress, llevado a cabo en el Centro de Ciencias de la Salud, UABC. Federación Internacional de Asociaciones de Estudiantes de Medicina en México.
- 1.18 Julio 2015. Aprobación de la solicitud de Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo. PRODEP UABC.
- 1.19 Septiembre 2016. Carta de Invitación para asesorar la modificación y actualización de los planes y programas educativos de posgrado del área de la salud. Subdirección de Planes y Programas de Estudio UABC.
- 1.20 Abril 2017. Carta de invitación como profesor conferencista al evento Psicología de la Salud y la Ética en la Práctica. Facultad de Medicina y Psicología Campus Otay, UABC.
- 1.21 Agosto 2017. Reconocimiento a profesor de tiempo completo con perfil deseable. PRODEP SEP

#### **Otras participaciones de carácter profesional relevantes**

- 1.22 Junio 2015. Actividades de asesoría en la selección de baterías de evaluación psicológica como actividades colegiadas del consultorio de psicología donde se brinda servicios de asesoría psicológica a la comunidad en general durante el ciclo 2015-1.
- 1.23 Junio 2017. Revisor de examen ordinario de la unidad de aprendizaje NEUROCIENCIAS, del programa educativo de MEDICO presentado en el periodo escolar 2017-1.

#### **D. LABOR DE DIFUSIÓN CULTURAL**

##### **Otras actividades de difusión de la cultura**

- 1.24 Abril 2008. Participar en las actividades desarrolladas durante La Celebración Internacional del Cerebro 2008.
- 1.25 Abril 2009. Organización de actividades desarrolladas durante La Celebración Internacional del Cerebro 2009.

#### **E. LABOR ACADÉMICO ADMINISTRATIVA**

##### **2. Participación en la obtención de acreditación/aseguramiento de la calidad de: Programas educativos aprobados por COPAES**

- 1.26 Junio 2015. Oficio de designación como parte del equipo de trabajo para la Acreditación CNEIP del programa educativo de Psicología.
- 1.27 Diciembre 2016. Constancia de participación en la obtención de la Acreditación CNEIP del programa educativo de Psicología.

##### **3. Otras participaciones**

###### **Tutorías de licenciatura**

- 3.1 Junio 2016. Actividades como tutora en el programa educativo de Psicología, periodo 2016-1.
- 3.2 Agosto 2016. Asignación de Tutor para periodo 2016-2.
- 3.3 Evaluación de tutorados ciclo 2016-1
- 3.4 Diciembre 2016. Actividades como tutora en el programa educativo de Psicología, periodo 2016-2.
- 3.5 Agosto 2017. Asignación de Tutor para periodo 2017-2.
- 3.6 Evaluación de tutorados ciclo 2017-1
- 3.7 Relación de tutorados

#### **Responsable de Titulación y Seguimiento de Egresados**

- 3.8 Agosto 2015. Responsable Titulación y Egreso durante periodo 2015-2.
- 3.9 Febrero 2017. Responsable de Seguimiento de Egresados periodo 2017-1.
- 3.10 Septiembre 2017. Responsable de seguimiento de egresados ciclo 2017-2, ECISALUD UABC.

#### **4. Cargo/Comisión en la Unidad Académica**

##### **Otro encargo/comisión**

- 3.11 Febrero 2015. Seguimiento y actualización curricular. ECISALUD UABC
- 3.12 Febrero 2015. Representante de CISALUD en Red Valores UABC
- 3.13 Agosto 2015. Responsable de la Formación en Valores, Representante de ECISALUD en RED Valores UABC semestre 2015-2.
- 3.14 Junio 2016. Responsable de la Formación en Valores, Representante de ECISALUD en RED Valores UABC semestre 2016-1.
- 3.15 Diciembre 2016. Responsable de la Formación en Valores, Representante de ECISALUD en RED Valores UABC semestre 2016-2.
- 3.16 Febrero 2017. Responsable de la Formación en Valores, Representante de ECISALUD en RED Valores UABC semestre 2017-1.
- 3.17 Septiembre 2017. Responsable de la Formación en Valores, Representante de ECISALUD en RED Valores UABC semestre 2017-2.
- 3.18 Julio 2017. Integrante del Comité de Ética en Investigación, ECISALUD UABC.
- 3.19 Septiembre 2017. Comisionada en el diseño curricular de la Maestría en Psicología Aplicada, ECISALUD UABC.

#### **5. Atención a aspirantes**

##### **Participación en las aplicaciones de exámenes psicométricos/EXANI II.**

- 6.1 Junio 2015. Participación en aplicación del Examen de Admisión Ceneval.

#### **6. Orientación educativa y psicopedagógica a alumnos**

##### **Orientación y seguimiento psicopedagógico a los alumnos en lo individual y grupal, en su unidad académica correspondiente.**

- 6.1 Diciembre 2014. Asesoría del Cartel de Investigación Bibliográfica: Metabolismo de la Marihuana y sus Beneficios, acreedor del primer lugar del II Concurso de trabajos finales 2014. UABC, Academia Estatal de Ciencias Moleculares.
- 6.2 Junio 2015. Asesor de casos clínicos a los alumnos practicantes del consultorio de psicología durante ciclo 2015-1.
- 6.3 Junio 2016. Asesoría psicológica a la comunidad estudiantil ciclo 2016-1.
- 6.4 Septiembre 2016. Asesoría de cartel: Diferencias en la escala de valores entre egresados de Psicología y Medicina, en el 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores.
- 6.5 Septiembre 2016. Asesoría de ponencia oral: La función ejecutiva y la impulsividad contribuyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, en el 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores.
- 6.6 Septiembre 2016. Asesoría de ponencia oral: Hábitos de estudio, autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área de la salud, en el 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores.
- 6.7 Septiembre 2016. Asesoría de ponencia oral: Variables asociadas al rendimiento académico en estudiantes universitarios, en el 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores.
- 6.8 Septiembre 2016. Asesoría de ponencia oral: Evaluación e Intervención como ejes principales del perfil profesional del psicólogo, en el 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores.
- 6.9 Septiembre 2016. Asesoría de la ponencia oral: Análisis Interaccional de los patrones interactivos sincrónicos y su relación con el rendimiento académico en niños en edad escolar, en el 4º Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores.
- 6.10 Diciembre 2016. Asesoría psicológica a la comunidad estudiantil ciclo 2016-2.

- 6.11 Diciembre 2016. Asesoría en la mejor presentación oral titulada: Rendimiento Académico y Función Ejecutiva en Universitarios, en el Congreso Internacional de Ciencias de la Salud.
- 6.12 Diciembre 2016. Asesoría en la mejor presentación oral titulada: Impulsividad, función ejecutiva y rendimiento académico en estudiantes universitarios, en el Congreso Internacional de Ciencias de la Salud.
- 6.13 Diciembre de 2017. Ayudantía de Investigación en rendimiento académico y función ejecutiva de estudiantes de Licenciatura en el proyecto: (ciclo 2016-1)
- 6.14 Diciembre de 2017. Ayudantía de Investigación en funciones ejecutivas y electroencefalograma de estudiantes de Licenciatura en el proyecto: (ciclo 2016-1)
- 6.15 Diciembre de 2017. Ayudantía de Investigación en rendimiento académico y función ejecutiva de estudiantes de Licenciatura en el proyecto: (ciclo 2016-2)
- 6.16 Diciembre de 2017. Ayudantía de Investigación en funciones ejecutivas y electroencefalograma de estudiantes de Licenciatura en el proyecto: (ciclo 2016-2)
- 6.17 Junio 2017. Asesoría en Neuropsicología en la temática: Afasias, Agnosias, Amnesias y Apraxias a estudiantes en desventaja académica de 4º semestre de la Lic. en Psicología.

### **7. Atención a alumnos de nuevo ingreso Impartición de cursos de inducción**

- 7.1 Enero 2015. Impartición de la plática: Cimarrón con valores a alumnos de nuevo ingreso durante el curso de inducción 2015-1.
- 7.2 Agosto 2015. Facilitador en Taller de valores dirigida a alumnos de nuevo ingreso durante el curso de inducción 2015-2.
- 7.3 Febrero 2016. Facilitador del curso: Código de ética universitario a alumnos de nuevo ingreso durante el curso de inducción 2016-1.

### **8. Apoyo al personal docente para la mejora de los procesos de aprendizaje de los alumnos**

- 8.1 Marzo 2015. Organización de actividades alusivas a la Semana del Cerebro, dirigido a profesores y estudiantes de ECISALUD.
- 8.2 Enero 2016. Organización del Taller: "Evaluación Neuropsicológica de las funciones ejecutivas y la atención" dirigido a estudiantes y profesores del programa académico de Lic. En Psicología.
- 8.3 Septiembre de 2016. Organización del Taller: "Uso de la técnica de potenciales relacionados a eventos para investigación en psicología" dirigido a estudiantes y profesores del programa académico de Lic. En Psicología.

## **F. INTERVENCIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO**

### **1. Formación y desarrollo del personal académico, a través de Incorporación de académicos en proyectos de investigación**

- 1.1 Enero 2015. Proyecto financiado: Funciones ejecutivas y rendimiento académico para Convocatoria de Nuevos profesores de tiempo completo 2014-2015 (Incluye como asociados a 5 profesores de ECISALUD).
- 1.2 Septiembre 2015. Proyecto financiado: Función Ejecutiva y Rendimiento Académico para Apoyo a Nuevos PTC (PRODEP) (Incluye a 4 profesores de ECISALUD)

---

## Currículum Vitae

---

**Nombre:** Ana Gabriela Magallanes Rodríguez.

**Teléfono:** Cel (664) 305 3123

**E-mail:** gabriela.magallanes@uabc.edu.mx

**Edad:** 38 años

**Estado civil:** Soltera

---

### A. FORMACIÓN ACADÉMICA

**Licenciatura en Psicología** - UABC. Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali, B.C.

Cédula Federal 5229456 / Cédula Estatal 020426-02/12.

**Maestría en Terapia Gestalt.** Instituto Terapia Gestalt Región Occidente INTEGRO.

Guadalajara, Jal., México. Total de créditos cursados.

**Maestría en Docencia.** UABC. Facultad de Idiomas, Tijuana, B.C.

**Doctorado en Ciencias de la Salud.** UABC. Facultad de Odontología, Tijuana, B.C.

### B. DOCENCIA

2005 – 2006 Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. Campus Tijuana.

2007 – 2008 Facultad de Medicina y Psicología. Campus Tijuana.

2012 – 2016 Maestría en Ciencias de la Salud. Facultad de Odontología. Tijuana.

2009 a la fecha Escuela de Ciencias de la Salud. Valle de las Palmas.

### C. ANTECEDENTES ACADÉMICOS

2012-Vigente Profesor Investigador

### D. INVESTIGACIÓN

#### TRABAJOS PRESENTADOS

-- CONGRESOS NACIONALES: 27

--CONGRESOS INTERNACIONALES: 12

--CONGRESOS REGIONALES / LOCALES: 19

--ORGANIZACIÓN DE EVENTOS: 29

#### PUBLICACIONES:

2014. Capítulos de Libro. Innovación, tecnología y educación. Uso de TICCS en el ejercicio docente para el desarrollo de competencias en estudiantes de ciencias de la salud. ISBN 978-607-8360-25-3

Revistas Arbitradas.

2012. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE. *Fortalecimiento de competencias digitales en estudiantes de Medicina para búsqueda de información especializada.*

No. 8. Enero – Junio 2012. Guadalajara, Jal. (2012). ISSN 2007-2619. Disponible en: [http://www.ride.org.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=24](http://www.ride.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=24)

2012. Revista Anales de Otorrinolaringología Mexicana. Narváz H., Méndez S., Magallanes R., Guerra B. y Torres H. *Halitofobia en la consulta de otorrinolaringología.* Vol 57. No. 1. Dic 2011-Feb 2012. Sociedad Mexicana de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. A.C. México, D.F. ISSN 0188-8323.

2012. Revista Latinoamericana Patología. *Angiomiofibroblastoma vulvar informe de 3 casos y revisión de la literatura.* J.P. Robles N., A. Fomperosa T., P.A. Mier M., A.G. Magallanes R. Clínica No. 1 IMSS Tijuana, B.C. Volumen 50, no. 2, abril-junio 2012.

2012. Espíritu Científico en Acción. *Estrategias innovadoras para el aprendizaje de la Microbiología.* Castillo M., Candolfi A. y Magallanes R. Año 8. Número 15. Enero –Junio de 2012. ISSN 1870-3984.

2012. Revista de Psicología y ciencias del comportamiento. ISSN 2007-1833.

2013. Quality of Life Research. *Relationship between oral health and quality of life of university students.* Vol 22. Sup. 1. Springer. ISSN. 0962-9343.

2015. Eureka. Relación entre la connotación emocional negativa y la memorización de la información espacial. ISSN 2218-0559.

2015. Quality of Life Research. *Purpose in life and personal growth: predictors of quality of life in mexican elders*. Vol 24. Sup. 1. Springer. ISSN. 0962-9343.

2016. Purpose in Life and Personal Growth: Predictors of Quality of Life in Mexican Elders. Psychology, 2016, 7, 714-720 Published Online May 2016 in SciRes. <http://www.scirp.org/journal/psych> <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2016.75074>

## MEMORIAS

2011. VI Conferencia Internacional de Psicología de la Salud. (2011). Memoria en extenso. *Uso de internet para búsqueda y selección de información por estudiantes de Medicina*. La Habana, Cuba. ISBN 978-959-306-115-5

2011. VI Conferencia Internacional de Psicología de la Salud. (2011). Memoria en extenso. *Hábitos de estudio y procesos cognitivos en estudiantes de Ciencias de la Salud*. La Habana, Cuba. ISBN 978-959-306-115-5

2012. Congreso Virtual sobre Tecnología Educación y Sociedad. CTES 2012. *Fortalecimiento de competencias digitales en estudiantes de Medicina para búsqueda de información especializada*. Guadalajara, Jal. (2012). ISBN 978-607-8175-54-3

2012. Retos y alcances de la investigación conductual. 1er Congreso Nacional de Ciencias del Comportamiento. UACJS.

2013. VI Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud. ISBN 978-607-7856-98-6

2015. 1er Congreso Internacional interdisciplinario sobre Vejez y Envejecimiento. UNAM.

## DISTINCIONES EN INVESTIGACIÓN

--MIEMBRO DE COMITÉ EDITORIAL Y ARBITRAJE

2011 a la fecha. Integrante del Consejo Internacional de Consultores Editores Revista EUREKA, Revista Científica de Psicología. Consultor Internacional Categoría Profesionales. Paraguay. ISSN 2218-0559 y e-ISSN 2220-9026

## CUERPOS ACADÉMICOS

2012-2015 Líder de Cuerpo Académico en Formación "Psicología en educación, salud y 2015-2018 deporte".

--PARTICIPACIÓN EN REDES

2012 a la fecha. Miembro de la *Red Nacional de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Psicología de la Salud*.

2014. Red de aprendizaje con el CA *Salud mental, profesión y sociedad*.

2014. Red de aprendizaje y colaboración con el CA *Biología y patología de las mucosas*.

2014. Acuerdo de colaboración con el GI *Calidad de vida, salud y envejecimiento*. UNAM.

2014. Convenio de colaboración con el GI Co-Educa. UNAM-CRIM.

2014. Acuerdo de colaboración. Instituto de investigaciones Psicológicas. Universidad Veracruzana.

## ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES

--TITULACIÓN

2013. Designación de director de tesis de Maestría en Ciencias de la Salud. UABC

2013. Lectora externa de tesis en Maestría en Estudios Socioculturales. UABC

2014. Asesora de tesis de Maestría en Ciencias de la Salud. *Autoeficacia para el control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud con peso normal sobre peso y obesidad*.

2014. Revisor de tesis de Maestría en Ciencias de la Salud. *Autoeficacia para el control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud con peso normal sobre peso y obesidad*.

2014. Jurado sinodal en examen de grado de Maestría en Ciencias de la Salud. *Autoeficacia para el control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud con peso normal sobre peso y obesidad*.

--PLANES/PROGRAMAS DESARROLLO CURRICULAR

a) Elaboración/actualización de unidades de aprendizaje.

2012. Elaboración PUA *Entrevista psicológica*.

2015. Participación en elaboración de PUA de la Licenciatura en Nutrición.

## **II. ANTECEDENTES PROFESIONALES**

Miembro asociación / colegio profesional

2012-Vigente. Sociedad Mexicana de Psicología. Miembro titular.

2012-Vigente. Sociedad Interamericana de Psicología. Categoría Profesional.

2013-Vigente. International Society for Quality of Life Research. Miembro titular.

2013-Vigente. Sistema Mexicano de Investigación en Psicología. Investigador.

2013-Vigente. Integrante activo en el grupo de ética de la Sociedad Interamericana de Psicología.

2015-Vigente. Participación Federación Nacional de Colegios, Sociedades y Asociaciones de Psicólogos de México, A.C.

2015-Vigente. Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica. Miembro titular.

2015-2016. Tesorera. Consejo Directivo Colegio de Psicólogos de Baja California, A.C.

---

## Currículum Vitae

---

**Nombre:** Julio Román Martínez Alvarado

**Domicilio:** Avenida Celaya 22917, Col. El Pípila, C.P. 22206.

**Teléfono celular:** 01 (664) 1260977.

**Correo electrónico:** jmartinez2@uabc.edu.mx

**Cédula profesional:** 5053935.

**Perfil profesional:** Psicólogo deportivo y de la actividad física.

**Unidad de adscripción:** Escuela de Ciencias de la Salud.

---

**Número de empleado:** 23104.

**Clave de la plaza:** CO-350-111-2517.

**Antigüedad en UABC:** 8 años.

**Número de CVU:** 673004.

**Número de expediente SNI:** 74157.

### A) FORMACIÓN ACADÉMICA Y GRADOS OBTENIDOS

#### 1. ASISTENCIA A:

##### TALLERES

- Taller de Criminología, Universidad Autónoma de Baja California Campus Mexicali, 1999.
- Taller de Aplicación de Técnicas de Biofeedback, Universidad Autónoma de Baja California Campus Mexicali, 1999.
- Taller planeación de programas comunitarios de atención a la salud. Facultad de Medicina, UNAM. 2011.
- Taller Técnicas de sujeción en pacientes con trastornos mentales. Tijuana, 2011.
- Taller de actualización en Sistema Integral de servicio social 2012-1. Tijuana, 2012.
- Taller de presentación del formato de examen escrito, Tijuana, 2012.
- Taller de actualización en Sistema Integral de servicio social 2012-2. Tijuana, 2012.
- Taller de actualización en Sistema Integral de servicio social 2013-1. Tijuana, 2013.
- Taller de actualización en Sistema Integral de servicio social 2013-2. Tijuana, 2013.
- Taller de presentación del formato de examen escrito, Tijuana, 2013.
- Taller de actualización en Sistema Integral de servicio social 2014-1. Tijuana, 2013.
- Taller de servicio social. Tijuana, 2014.
- Taller Iniciación a la acreditación, Tijuana, 2015.
- Taller el rol de la pasión en el contexto físico-deportivo, Tepic, 2016.
- Taller publicaciones científicas de alto impacto: producción de calidad y divulgación. Tijuana, 2016.
- Taller capacitación del Sistema de Formación Integral de Formación Profesional y Vinculación Universitaria (SIFPVU), Tijuana, 2017.
- Taller proyectos de investigación en comunidades rurales. Tijuana, 2017.

##### EVENTOS ACADÉMICOS: CONGRESOS, SIMPOSIOS, SEMINARIOS, ETC.

- Seminario Virilidad, el costo de ser hombre, Universidad Autónoma de Baja California Campus Tijuana, 1999.
- Curso Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral, O.M.E.P., 1999.
- Curso Psicología del Deporte, Universidad Autónoma de Baja California Campus Mexicali, 2000.
- Curso Prevención de la Drogadicción, Centros de Integración Juvenil, 2001.
- 1er. Curso de Actualización en Psicología del Deporte, Instituto de Medicina del Deporte de Cuba, 2003.
- Curso Básico para Entrenadores Aficionados de Fútbol, Federación Mexicana de Fútbol Sector Aficionado, 2004.
- Curso Fútbol Base, National Soccer Coaches Association of America, 2004.
- Curso Fútbol Juvenil, Soccer Coaches Association of America, 2004.
- Curso para Entrenadores de Fútbol, Instituto Municipal del Deporte de Tijuana, 2005.
- 1er Congreso de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte, Guadalajara, ITESO, 2006.
- XI Congreso Nacional y Andaluz, III Congreso Iberoamericano de Psicología de la Actividad Física y del Deporte, Universidad Pablo de Olavide, Sevilla 2008.
- VIII Congreso de la Sociedad Mexicana de Psicología del deporte y la Actividad Física, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Octubre-Noviembre del 2009.
- XII Congreso Nacional de Psicología del Deporte y 1ª jornada Internacional de la AMPD, Madrid, España, 2010.

- X Congreso de la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física. Jalisco, México, 2011.
- Curso para Entrenadores del Sector aficionado Modulo 1 y 2. Tijuana, 2011.
- Curso para Entrenadores del Sector aficionado Modulo 3 y 4. Tijuana, 2011.
- Conferencia psicoanálisis contemporáneo, 2da. Semana de psicología, Tijuana, 2011.
- Conferencia tanatología y muerte, 2da. Semana de psicología, Tijuana, 2011.
- 4to. Congreso de la SIPD. Sao Paulo, Brasil, 2012.
- Mini curso Las ventajas de la bio y neuro-retroalimentación en el entrenamiento mental con deporte de alto rendimiento. Sao Paulo, Brasil, 2012.
- Conferencia Desastres: la intervención profesional detrás de la emergencia. Jornadas de educación continua del CA, Tijuana, 2013.
- 13th EuropeanCongress of Psychology. Estocolmo, Suecia, 2013.
- 14 th European Congress of Sport Psychology, Berna, Suiza, 2015.
- IV Coloquio Internacional de Psicología del Deporte, Tepic, Nayarit, 2016.
- 1er. Congreso Internacional de Ciencias de la Salud “De acciones multidisciplinares a metas interdisciplinares en la salud”. Tijuana, México, 2016.
- 14th WorldCongress ISSP, Sevilla, España, 2017.
- 5ta. Reunión de la Red REDDECA (Red Temática Conducta Saludable con Deporte de Calidad). Sevilla, España, 2017.

### **CURSOS NO DISCIPLINARIOS Y DE APOYO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

- 2010.** Evaluación del aprendizaje bajo el modelo de competencias. Tijuana, B.C.  
Planeación del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Tijuana, B.C.  
Elaboración de U.A. con el enfoque de competencias. Tijuana, B.C.
- 2011.** Composición de artículos científicos. Tijuana, B.C.  
Elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia. Tijuana, B.C.
- 2012.** Estrategias de aprendizaje bajo el modelo de competencias. Tijuana, B.C.  
Curso de inducción a la UABC. Tijuana, B.C.  
Psicología educativa. Tijuana, B.C.  
Docencia apoyada en TICCS. Tijuana, B.C.  
Didáctica general. Tijuana, B.C.  
Actualización de Blackboard 9. Tijuana, B.C.  
Modelo educativo de la UABC. Tijuana, B.C.
- 2016.** Estrategias didácticas con enfoque por competencias. Tijuana, B.C.

### **OTROS CURSOS**

- Curso capacitación en el SIT, Tijuana, 2012.  
Curso capacitación a instructores del curso de inducción, Tijuana, 2012.  
Curso capacitación en el SIT, Tijuana, 2012.  
Curso capacitación en el SIT, Tijuana, 2013.  
Curso capacitación a instructores del curso de inducción, Tijuana, 2013.  
Curso capacitación en el SIT, Tijuana, 2013.  
Curso capacitación en el SIT, Tijuana, 2014.  
Curso capacitación en el SIT, Tijuana, 2014.

## **2. GRADOS OBTENIDOS**

- 1998-2002.** Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana. **Licenciado en Psicología.** Titulado.
- 2008-2009.** Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España. **Maestría en Psicología de la actividad física y el deporte.** Titulado.
- 2008-2016.** Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas G. C., España. **Doctorado en Comportamiento humano en contextos deportivos, de ejercicio y actividad física.** Titulado.

### **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

- 2002-2003.** Psicólogo en el Centro de Readaptación Social como parte del programa de rehabilitación de adicciones. Tijuana, B.C.
- 2003-2007.** Psicólogo comunitario en DIF Estatal como parte del programa Desarrollo Comunitario. Tijuana, B.C.
- 2008-2009.** Investigador del Comité Olímpico Español Jefe del Proyecto Ocupacional de la Maestría en Alto Rendimiento Deportivo. Madrid, España.

- 2009-Actual.** Profesor en la Universidad Autónoma de Baja California. Del periodo 2009-2 al 2010-1 profesor de asignatura en la Facultad de Medicina y Psicología, campus Tijuana impartiendo la asignatura de Historia de la psicología y corrientes contemporáneas. En el periodo 2010-2 profesor de asignatura en el Centro de Ciencias de la Salud, Unidad Valle las Palmas con las asignaturas psicología conductual II, psicometría y comunicación oral y escrita. Del periodo 2011-1 al periodo actual profesor de tiempo completo en la Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle las Palmas con las asignaturas metodología de la investigación, métodos en psicología I, psicología del deporte, historia de la psicología y corrientes contemporáneas, métodos cualitativos y cuantitativos, psicología de los grupos y psicología de la salud.
- 2009-Actual.** Director general del Centro de Psicología Aplicada al Deporte y la Salud. Tijuana, B.C. Ofrecemos asesoría individualizada a deportistas, padres de deportistas, entrenadores y otros profesionales interesados en las bondades de la psicología del deporte. Se ofrecen cursos de capacitación y entrenamiento mental para la mejora del rendimiento. Diseñamos programas de adherencia al ejercicio físico y prevención del bullying en el deporte.

## **B) LABOR DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN**

### **I. DOCENCIA**

#### **1. CLASES**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| Ciclo 2017-2:<br>Escuela de Ciencias de la Salud | - | Psicología del deporte   |
| Ciclo 2017-1:<br>Escuela de Ciencias de la Salud | - | Psicología del deporte   |
| Ciclo 2016-2:<br>Escuela de Ciencias de la Salud | - | Psicología del deporte<br>- Psicología de grupos<br>- Metodología de la investigación                    |
| Ciclo 2016-1:<br>Escuela de Ciencias de la Salud | - | Psicología del deporte<br>- Metodología de la investigación<br>- Psicología de grupos                    |
| Ciclo 2015-2:<br>Escuela de Ciencias de la Salud | - | Psicología del deporte<br>- Metodología de la investigación  |
| Ciclo 2015-1:<br>Centro de Ciencias de la Salud  | - | Psicología del deporte<br>- Metodología de la investigación  |
| Ciclo 2014-2:<br>Centro de Ciencias de la Salud  | - | Psicología del deporte<br>- Metodología de la investigación  |
| Ciclo 2014-1:<br>Centro de Ciencias de la Salud  | - | Psicología del deporte<br>- Metodología de la investigación<br>- Métodos cuantitativos y cualitativos    |
| Ciclo 2013-2:<br>Centro de Ciencias de la Salud  | - | Historia de la psicología y corr. Cont.<br>- Psicología del deporte<br>- Metodología de la investigación |
| Ciclo 2013-1:<br>Centro de Ciencias de la Salud  | - | Metodología de la investigación<br>- Psicología del deporte  |
| Ciclo 2012-2:<br>Centro de Ciencias de la Salud  | - | Metodología de la investigación<br>- Psicología del deporte  |
| Ciclo 2012-1:<br>Centro de Ciencias de la Salud  | - | Metodología de la investigación<br>- Psicología del deporte  |
| Ciclo 2011-2:                                    | - | Métodos en psicología I  |

Centro de Ciencias de la Salud Ciclo 2011-1:	- Metodología de la investigación - Métodos en psicología I
Centro de Ciencias de la Salud Ciclo 2010-2:	- Metodología de la investigación - Psicología conductual II
Centro de Ciencias de la Salud	- Psicometría - Comunicación oral y escrita
Ciclo 2010-1: Facultad de Medicina y Psicología	- Historia de la psicología y corrientes contemporáneas
Ciclo 2009-2: Facultad de Medicina y Psicología	- Historia de la psicología y corrientes Contemporáneas

#### 4. CLASES NO FORMALES IMPARTIDAS EN:

Impartición del módulo de investigación y medición psicológica del EGEL-PSICOLOGÍA a alumnos próximos a egresar durante los periodos 2013-2, 2014-2 y 2016-1.

Impartición de la plática campo ocupacional de la psicología a alumnos de nuevo ingreso del ciclo 2011-2.

#### 3. TRABAJOS PRESENTADOS EN:

##### CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES (EN EL PAÍS)

- Relación entre el clima motivacional percibido y la eficacia colectiva en jóvenes futbolistas mexicanos. VII Congreso de la PSIDAFI, Puebla, 2009.
- Burnout-Engagement en el contexto deportivo. X Congreso de la PSIDAFI, Jalisco, 2011.
- Fomento del desarrollo humano a comunidades desfavorecidas en el Valle de San Quintín Baja California. 29º congreso nacional y 3º Internacional de servicio social, Mazatlán, Sinaloa, 2012.
- Niveles de práctica físico-deportiva y sedentarismo en estudiantes universitarios mexicanos. 1er. Congreso Nacional de Ciencias del Comportamiento Humano, Tamaulipas, 2012.
- Formación profesional del psicólogo del deporte y la actividad física en México. XI Congreso de la PSIDAFI, México D.F., 2012.
- Calidad de Vida y Bienestar social: Salud oral y calidad de vida. VI Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud: Bienestar social y calidad de vida, San Luis Potosí, 2013.
- Uso de Facebook en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Tijuana. 1er. Congreso Internacional de Psicología, Nayarit, 2013.
- Relación del nivel de autoeficacia con el sobrepeso y la obesidad en universitarios de carreras orientadas a la salud. Congreso Internacional de Investigación e Innovación, Guanajuato, 2014.
- Taller Prevención del síndrome de burnout en el deporte. 3ra. Reunión de la Red Temática de Deporte de Calidad REDDECA, Campeche, 2016.

##### CONGRESOS INTERNACIONALES (EN EL EXTRANJERO)

- Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades básicas y bienestar psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos. XII Congreso Nacional de Psicología del Deporte y 1as. Jornadas Internacionales de la AMPD. Madrid, España, 2010. **ISBN 978-84-614-1163-4.**
- Análisis preliminar de las propiedades psicométricas de la versión mexicana del Athlete Burnout Questionnaire con jóvenes futbolistas. XII Congreso Nacional de Psicología del Deporte y 1as. Jornadas Internacionales de la AMPD. Madrid, España, 2010. **ISBN 978-84-614-1163-4.**
- Bienestar psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos: una perspectiva desde la Teoría de la Autodeterminación. I Congreso Internacional de Psicología y Educación, Panamá, 2010. **ISBN 978-9962-8979-0-3.**
- Propiedades psicométricas de la versión mexicana del cuestionario de autoeficacia hacia la realización de actividad física. 4to. Congreso de la SIPD, Sao Paulo, Brasil, 2012.
- Preliminary Analysis of the Psychometric Properties of the Mexican Version of Three Questionnaires of Psychological Well-being. 13th European Congress of Psychology, Estocolmo, Suecia, 2013.
- Evaluación de la personalidad mediante el Test de Rorschach en estudiantes varones de psicología. III Congreso de psicología Colpsic- Ascofapsic, Bogotá, Colombia, 2013. **ISBN en trámite.**
- Basic psychological needs, motivation and life satisfaction in elderly mexican soccer players. 14 th European Congress of Sport Psychology, Berna, Suiza, 2015. **ISBN 978-3-033-05129-4.**
- Mesa redonda "Y después de formarme qué: Experiencias profesionales de titulados del Máster en Psicología de la Actividad Física y el Deporte". UAM, Madrid, España, 2017.
- Preliminary analysis of the psychometric properties of the perceived social support scale in mexican young athletes. 14th WorldCongress ISSP, Sevilla, España, 2017.

##### CONGRESOS REGIONALES/LOCALES

- El poder de las decisiones. Congreso Trascender, Tijuana, 2009.

-Tendencias actuales y perspectivas a futuro de la psicología del deporte en México. 7mo. Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte, Tijuana, 2010.

-Análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de cyberbullying en el deporte. VIII Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte, Mexicali, 2011. **ISBN 978-607-7753-84-1.**

- Panel "Salud y Deporte". Simposium AEQUUS, Tecate, 2015.

- Adaptación del Mobile Phone Problem Use Scale (MPPUS-10) en adolescentes mexicanos. 4to. Encuentro estatal de jóvenes investigadores, Tijuana, 2016.

- Taller Estilos de vida saludable en Universitarios. 56 aniversario de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, Tijuana, 2017.

#### **4. COORDINACIÓN DE:**

Coordinador de formación docente periodo 2011-1.

Coordinador de actividades deportivas y culturales periodo 2015-2, 2016-1, 2016-2 y 2017-1.

#### **5. APOYO EN PRÁCTICAS DE CAMPO Y LABORATORIO:**

Responsable de prácticas de campo en el Centro de Iniciación Xoloitzcuintles (CIX) del periodo 2013-1 al 2017-1.

Responsable de diseñar Y coordinar equipos para trabajo de campo a través de un PVVC.

Elaboración de guía de protocolos de investigación incorporadas a prácticas de laboratorio.

#### **6. PARTICIPACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS NACIONALES / INTERNACIONALES:**

- Coordinador del 1er. Encuentro estudiantil de investigación, Tijuana, 2011.
- Colaborador en la organización de la 2da. Semana de psicología, Tijuana, 2011.
- Participación en la Muestra de fin de curso 2011-2, Tijuana, 2011.
- Asistencia a la conferencia Tanatología y muerte, Tijuana, 2011.
- Organizador de la jornada Domingos en la ciencia, Tijuana, 2013.
- Participación en el evento Prevención del suicidio, Tijuana, 2014.
- Organizador de la conferencia Problemática suicida en jóvenes, Tijuana, 2014.
- Organizador del evento deportivo Corre con color, Tijuana, 2014.
- Organizador del evento psicología social en la salud, Tijuana, 2016.
- Organizador del 1er. Congreso Internacional de Cs de la Salud, Tijuana, 2016.
- Organizador de las actividades deportivas y culturales del día del psicólogo, Tijuana, 2017.
- Organizador del taller Manejo de las relaciones interpersonales, Tijuana, 2016.
- Participación en la Muestra de fin de curso 2015-1, Tijuana, 2015.
- Participación en la Muestra de fin de curso 2014-2, Tijuana, 2014.
- Organizador de la conferencia Fortaleza mental en el ARD, Tijuana, 2016.
- Organizador del taller Publicaciones científicas de alto impacto, Tijuana, 2016.
- Organizador del taller Proyectos de investigación en comunidades rurales, Tijuana, 2017.
- Participación como evaluador de proyectos de investigación, Tijuana, 2016.
- Evaluador durante el 1er. Seminario de investigación en salud, Tijuana, 2012.

#### **7. PARTICIPACIONES EN OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS INTERNAS UABC:**

##### **PRESIDENTE DE ACADÉMIAS POR ÁREAS DEL CONOMICIMIENTO**

Presidente academia de psicología social periodo 2016-1 y 2016-2.

## **II. INVESTIGACIÓN**

### **8. EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN**

#### **COORDINADOR DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Asesor del trabajo Uso de las redes sociales con estudiantes de bachillerato, ganador del concurso de carteles muestra de fin de curso 2012-2, Tijuana, 2012.

Asesor del trabajo Adaptación del MPPUS-10 con adolescentes mexicanos, Tijuana, 2016.

#### **RESPONSABLE TÉCNICO DE PROYECTOS**

Responsable técnico del proyecto de investigación Análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de cyberbullying en el deporte.

Responsable técnico del proyecto de investigación el modelo burnout-engagement en el contexto deportivo.

Responsable técnico del proyecto de investigación análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de intención de mantenerse físicamente activo en estudiantes universitarios.

Responsable técnico del proyecto de investigación Relación de niveles de autoeficacia con el sobrepeso y la obesidad en alumnos de CISALUD.

## 9. MIEMBRO SNI-CONACYT:

Candidato SNI

## 10. PRODUCTIVIDAD/PUBLICACIONES:

### ARTÍCULOS DE REVISTA

- Aguiar, L. H., Magallanes, A. G., Martínez-Alvarado, J. R., Negrete, A. J. y García, M. L. (2017). Autoeficacia para control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(1), 1-14. **eISSN: 2250-5504.**
- Martínez-Alvarado, J. R., Guillén, F. y Feltz, D. (2016). Athletes Motivational needs on burnout and engagement. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 65-71. **ISSN 1132-239X.**
- Martínez-Alvarado, J. R., Sámano, A., Medina, A., Magallanes, A. G. y Arzamendi, L. (2016). Propiedades psicométricas da versao mexicana do questio nario de autoeficacia em relacao a atividade física. *Revista Brasileira de Psicologia Esporte*, 6(1), 47-57. **ISSN 1981-9145.**
- Fernández, P. A., Magallanes, A., Martínez, J. y Sámano, A. (2015). Relación entre la connotación emocional negativa y la memorización de la información espacial. *Eureka*, 12, 106-120. **ISSN: 2218-0559.**
- Guillén, F. y Martínez-Alvarado, J. R. (2014). The sport engagementscale: Anadaptation of the Utrecht WorkEngagementScale (UWES) forthesportsenvironment. *UniversitasPsychologica*, 13(2), 15-24. **ISSN 1657-9267.**
- Magallanes, A. G., Gaitan, L. A., Martínez-Alvarado, J. R., Rosales, R., Samano, A., Aguiar, L. H. y Torres, C. L. (2013). Relationship between oral health and quality of life of university students. *Quality of Life Research*, 22(1), 122. **ISSN 0962-9343.**
- Martínez, J. R., Sámano, A., Asadi, A. A., Magallanes, A. G. y Rosales, R. (2012). Práctica de actividad física, deporte y niveles de sedentarismo en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 3(2), 7-16. **ISSN 2007-1833.**
- Martínez, J. R., Guillén, F. yFeltz, D. (2011). Psychometricproperties of theSpanish versión of theCollectiveEfficacyQuestionnaireforSports. *Psicothema*, 23(3), 503-509. **ISSN 0214-9915.**

### TRABAJOS EN EXTENSO EN MEMORIAS CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES:

- Análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de ciberbullying en el deporte. VIII Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte, Mexicali, 2011. **ISBN 978-607-7753-84-1.**
- Niveles de práctica físico-deportiva y sedentarismo en estudiantes universitarios mexicanos. 1er. Congreso Nacional de Ciencias del Comportamiento Humano, Tamaulipas, 2012.
- Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades básicas y bienestar psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos. XII Congreso Nacional de Psicología del Deporte y 1as. Jornadas Internacionales de la AMPD. Madrid, España, 2010. **ISBN 978-84-614-1163-4.**
- Análisis preliminar de las propiedades psicométricas de la versión mexicana del Athlete Burnout Questionnaire con jóvenes futbolistas. XII Congreso Nacional de Psicología del Deporte y 1as. Jornadas Internacionales de la AMPD. Madrid, España, 2010. **ISBN 978-84-614-1163-4.**
- Bienestar psicológico en jóvenes futbolistas mexicanos: una perspectiva desde la Teoría de la Autodeterminación. I Congreso Internacional de Psicología y Educación, Panama, 2010. **ISBN 978-9962-8979-0-3.**
- Propiedades psicométricas de la versión mexicana del cuestionario de autoeficacia hacia la realización de actividad física. 4to. Congreso de la SIPD, Sao Paulo, Brasil, 2012.
- Evaluación de la personalidad mediante el Test de Rorschach en estudiantes varones de psicología. III Congreso de psicología Colpsic- Ascofapsic, Bogotá, Colombia, 2013. **ISBN en tramite.**
- Basic psychological needs, motivation and life satisfaction in ederly mexican soccer players. 14 th European Congress of Sport Psychology, Berna, Suiza, 2015. **ISBN 978-3-033-05129-4.**
- Preliminary analysis of the psychometric properties of the perceived social support scale in mexican young athletes. 14th WorldCongress ISSP, Sevilla, España, 2017.

## 12. DISTINCIÓN EN INVESTIGACIÓN:

### CITAS A SUS TRABAJOS EN PUBLICACIONES ARBITRADAS

Psychometric properties of the Spanish version of the Collective Efficacy Questionnaire for Sports. **23 citas.**

The sport engagement scale: An adaptation of the Utrecht Work Engagement Scale (UWES) for the sports environment. **1 cita.**

Athletes Motivational needs on burnout and engagement. **2 citas.**

**15. CUERPOS ACADÉMICOS:**  
**MIEMBRO DE CUERPO ACADÉMICO EN FORMACIÓN**  
Miembro del CA Psicología en educación, salud y deporte.

**PARTICIPACIÓN EN REDES NACIONALES**  
Miembro activo de la Red temática REDDECA.  
Miembro de la Red nacional de CA en psicología de la salud.

**16. MODALIDAD PROFESOR-INVESTIGADOR:**  
Asignación de la modalidad Profesor-Investigador a partir de noviembre de 2012.

**C) ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES**  
**I. ANTECEDENTES ACADÉMICOS**

**1. NOMBRAMIENTO**

Nombramiento como nuevo PTC, Tijuana, 2012.

Nombramiento como Profesor ordinario de carrera titular nivel B, tiempo completo con carácter interino, Mexicali, 2015.

**2. TITULACIÓN**

- Director de la tesis de licenciatura Autoeficacia profesional, empleabilidad percibida y expectativas del futuro laboral en estudiantes universitarios del área de la salud.
- Directos de la tesis de maestría Autoeficacia para el control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud con peso normal, sobrepeso y obesidad.
- Asesor de la tesis de licenciatura Autoeficacia profesional, empleabilidad percibida y expectativas del futuro laboral en estudiantes universitarios del área de la salud
- Asesor de la tesis de maestría Autoeficacia para el control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud con peso normal, sobrepeso y obesidad.

**4. MATERIAL DIDÁCTICO:**

Elaboración de apuntes impresos y electrónicos de las unidades de aprendizaje Historia de la psicología, Metodología de la investigación, Psicología del deporte, Psicología de los grupos y Métodos cualitativos y cuantitativos.

**5. PTC C/PERFIL DESEABLE PRODEP**

Primera vez: 2013-2015.

Renovación: 2015-2018.

**6. ACADÉMICO REGISTRADO EN PREDEPA-UABC:**

Nivel 1 ciclo 2012-2013.

Nivel 4 ciclo 2015-2016.

Nivel 3 ciclo 2016-2017.

Nivel 6 ciclo 2017-2018.

**8. PLANES/PROGRAMAS (DESARROLLO CURRICULAR):**

Participación en el diseño y elaboración del plan de estudios de la Maestría en Psicología Aplicada ciclo 2017-1 y 2017-2.

Elaboración de la U.A. Psicología del deporte de la licenciatura en Psicología.

Elaboración de la U.A. Nutrición y deporte de la licenciatura en Nutrición.

Implementación de prácticas profesionales realizadas fuera de UABC en el CIX.

Ayudantía docente en la U.A. Psicología del deporte ciclo 2016-2 y 2017-1.

Diseño e implementación del curso para EGEL.

## **II. ANTECEDENTES PROFESIONALES**

### **1. DISTINCIONES**

#### **DISTINCIONES INTERNAS UABC**

Colaboración con Sorteos UABC desde el ciclo 2009-2.

#### **DISTINCIONES EXTERNAS POR ORGANISMOS INTITUCIONALES NACIONALES**

Obtención de puntuación alta en el EGEL licenciatura en psicología.

#### **MIEMBRO ASOCIACIÓN/COLEGIO PROFESIONAL**

Miembro de la Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física (PSIDAFI). 2011.

#### **OTRAS PARTICIPACIONES DE CARÁCTER PROFESIONAL RELEVANTES**

Miembro activo de REDDECA.

#### **D) LABOR DE DIFUSIÓN CULTURAL**

##### **OTRAS ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN CULTURAL**

Promoción permanente de actividades culturales en ECISALUD.

#### **E) LABOR ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA**

##### **2. PARTICIPACIÓN EN LA OBTENCIÓN DE ACREDITACIÓN**

##### **PROGRAMAS EDUCATIVOS POR ORGANISMOS APROBADOS POR LA COPAES/CIEES/INCORPORACIÓN DEL POSGRADO EN EL PNPC**

Miembro del equipo responsable de la Acreditación de la licenciatura en psicología en ECISALUD.

### **3. OTRAS PARTICIPACIONES:**

Tutorías de licenciatura.

Responsable de difusión cultural.

Responsable de difusión deportiva.

### **5. ATENCIÓN A ASPIRANTES A INGRESAR A LA UABC:**

#### **DIFUSIÓN E INFORMACIÓN PROFESIOGRÁFICA EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Difusión e información profesiográfica a través de la XIII Expo profesiones dirigida a estudiantes de 5to y 6to semestre de preparatoria.

#### **PARTICIPACIÓN EN LA APLICACIÓN DEL EXANI II**

Ciclo 2015-1, 2016-1 y 2017-1.

### **7. ATENCIÓN A ALUMNOS DE NUEVO INGRESO:**

#### **IMPARTICIÓN DEL CURSO DE INDUCCIÓN**

Desde el Ciclo 2010-2 hasta el ciclo 2017-2.

### **8. APOYO AL PERSONAL DOCENTE PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS:**

Apoyo psicológico al personal docente en el desarrollo de procesos de aprendizaje

Formación de profesores a través de la organización de conferencias pertinentes al proceso de aprendizaje.

#### **F) INTERVENCIÓN EN LA FORMACIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO**

##### **1. FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL PERSONAL ACADÉMICO, A TRAVÉS DE LA IMPARTICIÓN DE:**

Facilitador del Taller Manejo de las relaciones interpersonales dirigido a docentes y personal administrativo de ECISALUD.

---

## Currículum Vitae

---

**Nombre:** Agustín Jaime Negrete Cortés

**Lugar y fecha de Nacimiento:** México, Distrito Federal.

15 de Julio de 1983.

**Estado Civil:** Casado

**Dirección:** Calle Chapultepec #360, Col. Cuauhtémoc, Tecate, Baja California.

**Teléfono:** 665 13 13 179

**Correo electrónico:** agustin.negrete@uabc.edu.mx  
agustin206psic@gmail.com

**SNI.** Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Candidato.

---

### A. **FORMACIÓN PROFESIONAL Y GRADOS OBTENIDOS**

#### I. **Asistencia a**

##### 1. **Cursos Disciplinarios**

1. 2016 Intervenciones efectivas para el proceso salud-enfermedad en el contexto hospitalario
2. 2016 Uso de técnicas de potenciales relacionados a eventos para investigación en psicología
3. 2016 Implementación de un proyecto de intervención comunitaria: salud bucal y calidad de vida

##### 2. **Talleres**

4. 2003 Introducción a la Psicología del Deporte 20 hrs.
5. 2005 Estrategia para la solución de problemas 20 hrs
6. 2008 Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje
7. 2008 Taller La estructura cognitiva de las emociones
8. 2011 Taller Instrumentación de Experimentos
9. 2014 Taller de Sensibilización para la formulación de proyectos vinculados
10. 2014 Taller Registro de Proyectos de Investigación
11. 2015 Taller Behavior Analytic training for health, happiness, fitness, and peak personal performances
12. 2016 Evaluación Neuropsicológica de las funciones ejecutivas y la atención.

##### 3. **Eventos académicos: Congresos, simposios, seminarios, etc.**

13. 2006 5to. Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología
14. 2006 XIV Congreso mexicano de psicología
15. 2007 Clínica contra el tabaquismo.
16. 2007 XVIII congreso mexicano de análisis de la conducta
17. 2008 XVI Congreso Mexicano de Psicología
18. 2009 XVII Congreso Mexicano de Psicología
19. 2010 XX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta
20. 2011 37th Annual Convention for the ABAI en Denver, Colorado.
21. 2011 6th international Conference of ABAI, en Granada, España
22. 2011 Primer foro sobre Maltrato Infantil
23. 2011 1er Coloquio Internacional TICS Aplicaciones Educativas: Relato de Experiencias.
24. 2012 II Congreso Estudiantes de posgrado
25. 2012 XX Congreso Mexicano de Psicología
26. 2013 Foro de Psicología Educativa
27. 2013 XXI Congreso Mexicano de Psicología
28. 3er Seminario de Ciencias de la Salud
29. 2014 Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y ciencias de la Educación.
30. 2014 Encuentro eDCAD
31. 2015 41st Annual Convention of ABAI, San Antonio, Texas.

32. 2015 XVI Reunión de Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional
33. 2015 Asistencia y participación Día del psicólogo
34. 2015 Congreso Nacional de Psicología. CNEIP
35. 2016 4to encuentro de resultados de investigación
36. 2016 Asistencia Primer Torneo Debate Cimaversus
37. 2016 Asistencia Congreso internacional cerebro y mente
38. 2016 Primer congreso Internacional de Ciencias de la Salud
39. 2016 Día del Psicólogo, Psicología social en la Salud
40. 2016 Asistencia XXVI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta
41. 2017 Primer Congreso Internacional de Nutrición y Ciencias de la Conducta

#### **4. Cursos no disciplinarios de apoyo al desempeño académico**

42. 2014 Docencia apoyada en Tecnologías de Inf., Comunicación y Colaboración I (Intermedio)
43. 2014 Evaluación del aprendizaje con enfoque por competencias
44. 2014 Modelo Educativo de la UABC Cómo llevarlo al aula
45. 2014 Registro de Proyectos de Investigación, Reglamentos y Elaboración de Protocolos
46. 2014 Taller de Presentación de formato de Examen Escrito Homologado para los programas educativos de Médico, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería
47. 2014 Taller de Servicio Social
48. 2015 Competencias Básicas para la Docencia Universitaria Línea 4
49. 2015 Curso Iniciación a la Acreditación 25Hrs
50. 2015 Diseño instruccional para cursos en línea
51. 2015 Psicología Educativa
52. 2016 Taller de Herramientas de Evaluación en Blackboard
53. 2016 Diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea
54. 2016 Estrategias didácticas apoyadas en Tecnologías de Información, comunicación y colaboración
55. 2016 Taller de herramientas de evaluación en Blackboard
56. Manejo de las Relaciones interpersonales
57. 2017 Flipped classroom diseño instruccional para cursos semipresenciales

#### **II. Grados Obtenidos**

58. Título de Licenciatura
59. Título de Doctorado

### **B. LABOR DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN**

#### **I. DOCENCIA**

##### **1. Clases (cursos formales) impartidas a nivel:**

###### **i. Licenciatura**

60. 2008 Universidad Insurgentes; Estadística Aplicada a la Educación I, Estadística Aplicada a la Educación II, y Psicología Educativa.
61. 2011 UNAM; Aprendizaje y Memoria
62. 2011-2012 Universidad Contemporánea; Clínica Cognitivo Comportamental
63. 2011-2013 Universidad Marista de Querétaro; Psicometría, Metodología de la Investigación, Corrientes Cognitivo-Conductuales, Seminario de titulación, e Integración de Casos.
64. 2011-2014 Universidad Cuauhtémoc.

65. 2012 Universidad Autónoma de Querétaro; Historia de la Psicología en México
66. 2012-2013 UNIVA plantel Querétaro; Estadística Inferencial, Estadística Descriptiva, Herramientas computacionales de Investigación en Psicología; Seminario de Investigación, Programas de Modificación de la Conducta.
67. 2012-2014 Universidad Marista de Querétaro; Psicometría, Metodología de la Investigación, Corrientes Cognitivo-Conductuales, Seminario de titulación, e Integración de Casos.
68. 2014 UNIVA plantel Querétaro; Estadística Inferencial, Estadística Descriptiva, Programas de Modificación de la Conducta.
69. 2014-2 Universidad Autónoma de Baja California Evaluación Docente
70. 2014-2 Universidad Autónoma de Baja California (Movimiento de Personal)
71. 2014-2 Universidad Autónoma de Baja California (Movimiento de Personal)
72. 2014-2 Universidad Autónoma de Baja California Planeación Estadística.
73. 2014-2 Universidad Autónoma de Baja California Planeación Métodos Cuantitativos y Cualitativos
74. 2014-2 Universidad Autónoma de Baja California Planeación Psicología de la Salud
75. 2014-2 Universidad Autónoma de Baja California Planeación Salud Pública
76. 2015-1 Universidad Autónoma de Baja California Evaluación docente
77. 2015-1 Universidad Autónoma de Baja California Licenciatura (Movimiento de personal)
78. 2015-2 Universidad Autónoma de Baja California Evaluación docente
79. 2015-2 Universidad Autónoma de Baja California Licenciatura (Movimiento de personal)
80. 2016-1 Universidad Autónoma de Baja California Evaluación docente
81. 2016-1 Universidad Autónoma de Baja California Licenciatura (Movimiento de personal)
82. 2016-1 Universidad Autónoma de Baja California Planeación Análisis Experimental de la Conducta
83. 2016-1 Universidad Autónoma de Baja California Planeación Métodos Cuantitativos y Cualitativos
84. 2016-2 Universidad Autónoma de Baja California Evaluación docente
85. 2016-2 Universidad Autónoma de Baja California Licenciatura (Movimiento de personal)
86. 2016-2 Universidad Autónoma de Baja California Planeación Análisis Experimental de la Conducta
87. 2016-2 Universidad Autónoma de Baja California Planeación Métodos Cuantitativos y Cualitativos
88. 2017-1 Universidad Autónoma de Baja California Evaluación Docente
89. 2017-1 Universidad Autónoma de Baja California Licenciatura (Movimiento de personal)
90. 2017-1 Universidad Autónoma de Baja California Planeación semestral Métodos Cuantitativos y Cualitativos
91. 2017-2 Universidad Autónoma de Baja California Licenciatura (Movimiento de personal)

## **ii. Maestría**

92. 2014 UNIVA Maestría; Seminario de Investigación Sistémica 1

## **iii. Doctorado**

93. 2014-2 Universidad Autónoma de Baja California, Doctorado (Movimiento de Personal). Análisis de Publicaciones y Redacción de Artículos
94. 2015-1 Universidad Autónoma de Baja California, Doctorado (Movimiento de Personal). Análisis de Publicaciones y Redacción de Artículos

## **2. Clases no formales impartidas en:**

### **i. Cursos**

95. 2005 Curso sexualidad y género. 20 horas. Facultad de Psicología. UNAM
96. 2007 Curso Taller de registro de Intervenciones Madre-Hijo. 30 horas. Facultad de Ciencias de la Conducta. UAEMex.
97. 2011-2012 Curso Clínica Problemas de Conducta. Universidad Contemporánea
98. 2016-1 Curso de Preparación para presentar el EGEL-Psicología a alumnos de 8vo semestre de Psicología. UABC
99. 2014-2 de Preparación para presentar el Curso EGEL-Psicología a alumnos de 8vo semestre de Psicología. UABC

### **ii. Seminarios**

100. 2015 Ponencia presentada en el Simposio Neurociencia y conducta. UABC-EIN-GV
101. 2015 Seminario impartido en el Ciclo de Conferencias 2015-1 del Grupo de Investigación en Biología Integrativa con el tema Ventajas evolutivas de la Impulsividad. Facultad de Ciencias. UABC
102. 2017 Conferencia Descuento Temporal y conductas de Riesgo en la Facultad de Medicina y Psicología. UABC.

### **iii. Talleres extracurriculares**

103. 2010 Instructor del Taller: Eficacia de los Tratamientos para la ansiedad y depresión: Uso de los diseños experimentales de caso único. Universidad del Valle de México.
104. 2011 Instructor del Taller: Sistema Observacional para el Análisis de la interacción Madre-Hijo. XXI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta
105. 2012 Instructor del Taller: Access como Herramienta de Evaluación Psicológica. Universidad Contemporánea.
106. 2012 Instructor del Taller: Diseños Experimentales de un solo sujeto para la evaluación de la efectividad de los tratamientos psicológicos. Universidad Contemporánea.
107. 2015 Instructor del Taller: Estrategias de Modificación Conductual para la prevención de problemas de comportamiento y maltrato infantil. VIII Encuentro Estatal de Psicólogos. CEIFCRHIS
108. 2015 Instructor del Taller: El diseño experimental como estrategia terapéutica. VIII Encuentro Estatal de Psicólogos. CEIFCRHIS.

## **3.Trabajos Presentados en:**

### **i. Congresos Nacionales e Internacionales (en el país)**

109. 2006 Ponente. 5to Coloquio Nacional de investigación estudiantil en psicología
110. 2006 Ponente XIV congreso mexicano de psicología
111. 2007 Ponente XVIII congreso mexicano de análisis de la conducta
112. 2008 Ponente XVI congreso mexicano de psicología
113. 2009 Ponente XVII congreso mexicano de psicología
114. 2010 Ponente XX congreso mexicano de análisis de la conducta
115. 2011 Ponente Foro sobre Maltrato Infantil
116. 2011 Ponente 1er coloquio internacional TICs Aplicaciones Educativas. UAEMEX
117. 2012 Ponencia 1er congreso Internacional sobre Maltrato, Abandono y Convivencia Escolar
118. 2012 Ponente XX congreso mexicano de psicología
119. 2013 Ponente XXI Congreso Mexicano de Psicología

120. 2014 Cartel 3er Seminario ciencias de la Salud
121. 2014 Conferencista Encuentro de Pedagogía
122. 2015 Cartel XLII Congreso Nacional de Psicología CNEIP
123. 2015 Conferencia Ventajas Evolutivas de la Impulsividad
124. 2015 Función Evolutiva Impulsividad Carta de invitación
125. 2015 Función Evolutiva Impulsividad Simposium Neurociencia y conducta
126. 2016 Asesor Trabajo presentado en Congreso Internacional de Ciencias de la Salud
127. 2016 Asesor Trabajo presentado en Congreso Internacional de Ciencias de la Salud 2
128. 2016 Congreso internacional cerebro y mente
129. 2016 XXVI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta: Intervención
130. 2016 XXVI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta: Sensibilidad Materna
131. 2017 Ponente Primer congreso Internacional de Nutrición y Ciencias de la Conducta

#### **ii. Congresos Internacionales (en el extranjero)**

132. 2011 Poster 37th Annual Convention of Association for Behavior Analysis International Denver, Colorado.
133. Poster 2011 Poster 37th Annual Convention of Association for Behavior Analysis International Denver, Colorado.
134. 2011 Ponente 6th International Conference of Association for Behavior Analysis International, Granada, España.
135. 2011 Poster 6th International Conference of Association for Behavior Analysis International, Granada, España.
136. 2015 Poster Annual Convention of the Association for Behavior Analysis International, San Antonio, Texas.

#### **iii. Congresos regionales/locales**

137. 2012 II Congreso Estudiantes de posgrado
138. 2012 Ponencia Jornadas de Investigación Universidad Marista
139. 2012 Ponente VI Congreso de Investigación de Maestría y Doctorado

#### **iv. Otros Eventos**

140. 2007 Ponencia Tabaco
141. 2013 foro de psicología educativa
142. 2016 4to encuentro de resultados de investigación

### **4. Coordinador de:**

#### **i. Coordinador de Posgrado e Investigación**

143. 2016 Coordinador de Posgrado e Investigación: Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas
144. 2017 Responsable de Posgrado e Investigación: Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas

### **5. Apoyo en prácticas de campo y laboratorio:**

#### **i. Responsable Actividades prácticas de campo/laboratorio**

145. 2012 Programa abordaje problemas de comportamiento infantil. Universidad Contemporánea

146. 2014-2 Vinculación de Prácticas Académicas en la comunidad Valle Verde Reconocimiento
147. 2014-2 Vinculación de Prácticas Académicas en la comunidad Valle Verde Constanca. UABC-ECISALUD
148. 2014-2 Vinculación de Prácticas Académicas en la comunidad Villas del Campo Constanca. UABC-ECISALUD
149. 2015-2. Responsable de Actividades Técnicas de Laboratorio asociado a la unidad de aprendizaje Análisis Experimental de la conducta. UABC-ECISALUD
150. 2016-1 Responsable de Actividades Técnicas de Laboratorio Análisis Experimental de la conducta. UABC-ECISALUD
151. 2016-1 Practicas Escuela Valle San Pedro vinculado con proyecto de investigación. UABC-ECISALUD
152. 2016-2 Responsable de Actividades Técnicas de Laboratorio Análisis Experimental de la conducta. UABC-ECISALUD
153. 2017-1 Responsable de Actividades Técnicas de Laboratorio asociado a la unidad de aprendizaje Análisis Experimental de la conducta. UABC-ECISALUD

**ii. Diseño material, procedimientos, equipos para trabajos de campo/laboratorio**

154. 2016-1 Diseño e Implementación de prácticas como actividad de aprendizaje en la Escuela Primaria de Valle San Pedro, Tijuana.
155. 2016-1 Diseño e Implementación de prácticas como actividad de aprendizaje en Practicas con Grupos vulnerables en el DIF Tecate
156. 2016-2 Diseño de procedimientos para Prácticas de Laboratorio empleando dispositivos de bioretroalimentación StressErasser
157. 2016-2 Diseño de procedimientos para Prácticas de laboratorio empleando el Sistema de Captura de Datos Observacionales
158. 2017-1 Diseño de procedimientos para Prácticas de laboratorio empleando el Sistema computarizado de elección Intertemporal.
159. Diseño del Manual Taller de entrenamiento a padres incorporado empleado para prácticas de campo.
160. Diseño del Manual Moldeamiento de conductas complejas empleado para prácticas de laboratorio.
161. Diseño del Manual Guía para la elaboración de protocolos de investigación empleado para Prácticas de Laboratorio.
162. Manual de técnicas de estudio empleado para prácticas de laboratorio.
163. Manual de Evaluación de funciones ejecutivas empleado para prácticas de laboratorio.
164. Manual de obtención de datos estadísticos práctica empleado para prácticas de laboratorio.
165. Manual de tareas conductuales de impulsividad empleado para prácticas de laboratorio.

**6. Participaciones en eventos nacionales/internacionales:**

**i. Organizador/Coordinador de eventos académicos nacionales/internacionales (en el país)**

- 166. 2005 Comité organizador 1ª Reunión Regional Latinoamericana y del Caribe de Medicina conductual
- 167. 2016 Organizador del primer congreso Internacional de Ciencias de la Salud
- 168. 2016 Organizador General del primer congreso Internacional de Ciencias de la Salud

**iii. Organizador/Coordinador de eventos académicos regionales/locales**

- 169. 2011 Organizador 1er Foro Maltrato Infantil. Facultad de Ciencias de la Conducta. UAEMex
- 170. 2014 3er Seminario de Ciencias de la Salud. Centro de Ciencias de la Salud. UABC
- 171. 2014 Conferencia Programa de prevención accidentes viales. Muestra fin de Cursos. Centro de Ciencias de la Salud. UABC.
- 172. 2015 Colaboración y Apoyo en el desarrollo del evento Día del Psicólogo. Escuela de Ciencias de la Salud. UABC.
- 173. 2015 Evaluador Trabajos Muestra fin de Curso de la Escuela de Ciencias de la Salud. UABC.
- 174. 2015 Organizador Semana del Cerebro. Escuela de Ciencias de la Salud. UABC
- 175. 2016 Organizador Muestra de fin de curso de la Escuela de Ciencias de la Salud. UABC.
- 176. 2017 Evaluador Sesión de Casos Clínicos. Escuela de Ciencias de la Salud. UABC
- 177. 2017 Organización del Día del Psicólogo. Escuela de Ciencias de la Salud. UABC

**7. Participaciones en otras actividades académicas internas UABC:**

**i. Presidente/Secretario de Academias por áreas del conocimiento**

- 178. 2016 Presidente de la Academia Investigación y Medición unidad Académica
- 179. 2016 Propietario Academia Humanidades de la Escuela de Ciencias de la Salud. UABC.
- 180. 2017-1 Presidente Academia Investigación y Medición. de la Escuela de Ciencias de la Salud. UABC.

**ii. Integrante del Consejo Técnico de la Unidad Académica**

- 181. 2015-2017 Consejo Técnico Suplente

**II. INVESTIGACIÓN**

**1. Experiencia en Investigación**

**i. Responsable técnico de proyecto**

- 182. 2012 Responsable Proyecto Programa para el abordaje de problemas de comportamiento infantil. Universidad Contemporánea.
- 183. 2014 Responsable del estudio de pertinencia social para la apertura de planes de estudio. Universidad Cuauhtémoc.
- 184. 2015 Responsable Técnico de proyecto financiado por Convocatoria Externa (PRODEP) ficha de Notificación
- 185. 2015 Responsable Técnico de proyecto financiado por Convocatoria Externa (PRODEP) Oficio.
- 186. 2015 Responsable Técnico de proyecto financiado por Convocatoria Externa (PRODEP) Proyecto en SICASPI
- 187. 2015 Responsable técnico de proyecto financiado por Convocatoria Interna Oficio.
- 188. 2015 Responsable técnico de proyecto financiado en Convocatoria Interna Constancia

- 189. 2015 Responsable técnico de proyecto financiado en Convocatoria Interna Proyecto en SICASPI
- 190. 2017-1 Responsable Técnico de proyecto apoyado por unidad académica sobre Ajustes interaccionales Oficio Aceptado
- 191. 2017-1 Responsable Técnico de proyecto apoyado por unidad académica sobre Descuento temporal Oficio Aceptado
- 192. 2017-1 Responsable Técnico de proyecto apoyado por unidad académica sobre Realidad Virtual y Odontopediatría Oficio Aceptado
- 193. 2017-1 Responsable Técnico de proyecto apoyado por unidad académica sobre Simuladores Virtuales y enseñanza Oficio Aceptado

**ii. Co-investigador/ Investigador asociado nacional/extranjero**

- 194. 2007-2012 Constancia de participación Proyectos UNAM. Asistente de Investigación.
- 195. 2015 Asociado Proyecto financiado por convocatoria Interna Funciones ejecutivas
- 196. 2016 Co-investigador Proyecto PAPIIT. UNAM
- 197. 2016 Co-investigador Proyecto Tele-Rehabilitación. UNAM
- 198. 2016-2 Asociado Proyecto apoyado por unidad académica Diseño de Programa de Prevención.
- 199. 2017-1 Asociado Proyecto apoyado por unidad académica. Factores Rendimiento
- 200. 2017-1 Asociado Proyecto apoyado por unidad académica. Factores Rendimiento Académico
- 201. 2017-2 Asociado apoyado por unidad académica. Factores de Estrés

**2. Miembro SNI-CONACYT**

**i. Candidato**

- 202. Distinción SNI: Candidato a Investigador Nacional 2016-2018.
- 203. Resultado SNI

**3. Productividad/publicaciones:**

**i. Autor/coautor de Capítulos de libro(s)**

- 204. Negrete-Cortés, A. & Vite-Sierra, A. (2011). El aporte de la ley de igualdad. Comp. Cárdenas, G & Vite, A. (2013). Intervenciones Eficaces en Violencia Familiar y Escolar. México: UNAM.

**ii. Autor/coautor de Artículos revistas de invest. Arbitradas**

- 205. Vite, A., Parra, R., & Negrete, A. (2012). Regulación del balance entre las aproximaciones sociales madre-hijo: una alternativa para el tratamiento del maltrato físico infantil. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 14(1), 11-26.
- 206. Registro Latindex Revista intercontinental
- 207. Registro Redalyc Revista Intercontinental
- 208. Vite-Sierra, A. Negrete-Cortés, A. & Miranda-García, D. (2012). Relación mediacional de los esquemas cognitivos maternos en los problemas de comportamiento infantil. Psicología y Salud, 22(1), 27-36.
- 209. 2.1. Registro Latindex Psicología y Salud
- 210. Vite, A., Miranda, D., Negrete, A. & Alfaro, J. (2016). Las instrucciones como mediadoras entre la sensibilidad materna y la obediencia infantil. Revista de Psicología, 25(1), 1-14.

- 211. 5.1 Registro Latindex Revista de Psicología
- 212. 5.1 Registro REDALyC Revista de Psicología
- 213. 5.1 Registro Scielo Revista de Psicología
- 214. Aguiar-Palacios, L., Magallanes-Rodríguez, A., Martínez-Alvarado, J., Negrete-Cortes, A. & García-Gomar, M. (2017). Autoeficacia para el control de peso en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psiencia Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. 9, doi:10.5872/psiencia/9.1.21
- 215. 7.1 Registro Dialnet Psiencia
- 216. 7.1 Registro Latindex Psiencia
- 217. 7.1 Registro Redalyc Psiencia
- 218. Negrete-Cortes, A., García-Gomar, M., Pizano-Noriega, C., Rosales-Bonilla, R. & Coronado-Medina (2017). Perfil Profesional del psicólogo en bolsas de trabajo por internet. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(2), 153-164.
- 219. 8.1 Registro Redalyc Enseñanza e Investigación
- 220. 8.1 Registro Latindex Enseñanza e Investigación
- 221. Vite, A., Negrete, A., Alfaro, J., Hernández, A., Romero, t. et al. (En prensa). Malestar Psicológico en una Muestra de Niños con Sobrepeso u Obesidad. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*.
- 222. 9. Registro Latindex Revista de Medicina Conductual
- 223. 9. Registro Redalyc Revista de Medicina Conductual

**iii. Autor/coautor de Artículos publicados en revistas de invest. con arbitraje indizadas en SCImag/JCR**

- 224. Negrete-Cortés, A. & Vite-Sierra, A. (2011). Relación de la violencia familiar y la impulsividad en una muestra de adolescentes mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(2), 121-128.
- 225. Vite-Sierra, A., López-Rodríguez, F. & Negrete-Cortés, A. (2010). Sensibilidad Materna y Maltrato Infantil. *Acta Colombiana de Psicología*, 13(2), 11-18.
- 226. 4.1. registro Scielo ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA
- 227. 4.2. registro PublindeX ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA
- 228. 4.3. registro Scimago ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA
- 229. 4.4. registro Latindex ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA

**iv. Autor/coautor trabajos en extenso en memorias congresos nacionales e internacionales (en el país)**

- 230. MEMORIAS IX Congreso Internacional Cerebro-Mente en Revista NeuroPsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias -vol-16-n2- (1) 2016

**4. Distinción en Investigación**

**i. Evaluador Proyectos internos UABC**

- 231. Constancia Evaluador de proyectos en la 2da. Convocatoria Especial de Apoyo a Proyectos de Investigación: EFECTO
- 232. Constancia Evaluador de proyectos en la 2da. Convocatoria Especial de Apoyo a Proyectos de Investigación: IMPACTO
- 233. Constancia Evaluador de proyectos en la 2da. Convocatoria Especial de Apoyo a Proyectos de Investigación: MOTIVACIONES
- 234. Constancia Evaluador de proyectos en la 2da. Convocatoria Especial de Apoyo a Proyectos de Investigación: VALORACIÓN

**ii. Citas a sus trabajos en publicaciones arbitradas**

- 235. Cita del ARTÍCULO Relación mediacional de los esquemas2
- 236. Cita del ARTÍCULO Sensibilidad Materna y Maltrato Infantil

**iii. Citas a sus trabajos en publicaciones arbitradas  
SCImago/JCR**

- 237. Cita SCIMAGO del ARTÍCULO Relación mediacional de los esquemas2
- 238. Registro SCIMAGO revista Ansiedad y Estrés
- 239. Cita SCIMAGO del ARTÍCULO Relación mediacional de los esquemas3
- 240. Registro Avances en Psicología Latinoamericana
- 241. Cita SCIMAGO del ARTÍCULO Relación mediacional de los esquemas
- 242. Registro Scimago ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA

**iv. Citas a sus trabajos no arbitrados**

- 243. Cita de la Tesis de Doctorado y el Programa SECI en Tesis Maestría
- 244. Cita del ARTÍCULO 2 Relación mediacional de los esquemas En Tesis Doctorado
- 245. Cita del ARTÍCULO 2 Relación mediacional de los esquemas En Tesis Lic.
- 246. Cita del ARTÍCULO 2 Relación mediacional de los esquemas En Tesis Lic2
- 247. Cita del ARTÍCULO 3 Relación de la Violencia Familiar En Rev. Divulgación
- 248. Cita del ARTÍCULO 3 Relación de la Violencia Familiar En Tesis Lic1
- 249. Cita del ARTÍCULO 3 Relación de la Violencia Familiar En Tesis Lic2

**5. Otros antecedentes de investigación**

**i. Trabajo Recepcional/Tesis de Licenciatura/Memoria servicio social**

- 250. 2007 TESIS Licenciatura: Influencia de las Dimensiones de los Reforzadores en las elecciones de Adolescentes Testigos de Violencia Familiar

**ii. Tesis de Doctorado**

- 251. 2012 TESIS Doctorado: Evaluación de la conducta Impulsiva y desarrollo de Autocontrol en Adolescentes testigos de violencia familiar.

**6. Cuerpos Académicos**

**i. Miembro de cuerpo académico en formación**

- 252. Cuerpo Académico Psicología en Educación, Salud y Deporte

**7. Modalidad Profesor-Investigador:**

- 253. Modalidad Profesor Investigador Universidad Autónoma de Baja California

**C. ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y PROFESIONALES**

**I. Antecedentes Académicos**

**1. Nombramiento**

- 254. Profesor Ordinario de Carrera Titular A, Tiempo Completo

**2. Titulación**

- 255. 2013 Director Tesis Licenciatura Universidad Marista
- 256. 2016 Constancia Asesoría Tesis Centro Universitario "Mar de Cortés"

257. 2017 Constancia Asesoría Tesis Licenciatura Universidad Autónoma de Baja California

### **3.Otros nombramientos académicos**

#### **4.Material Didáctico**

##### **i. Publicación de capítulos de libros**

258. Autor de Capítulo en Libro Ley de igualdad. Empleado en la Materia de Análisis Experimental de la Conducta.

##### **ii. Elaboración de apuntes electrónicos**

259. Elaboración de Apunte electrónico: Condicionamiento operante  
260. Elaboración de Apunte electrónico: Adquisición de Conducta  
261. Elaboración de Apunte electrónico Metodología de la investigación en Psicología  
262. Elaboración de Apunte electrónico: Diseños de investigación  
263. Elaboración de Apuntes escritos: Condicionamiento de respuestas operantes en Laberintos tipo Small  
264. Elaboración de Apuntes escritos: Condicionamiento de respuestas operantes en Laberinto Radial  
265. Elaboración de Apuntes escritos: Los protocolos de Investigación  
266. Elaboración de Apuntes escritos: Las variables y su Medición  
267. 2017-1 Elaboración de Apuntes Electrónicos: Thorndike y la caja problema  
268. 2017-1 Elaboración de Apuntes Electrónicos: muestras y Muestreos  
269. 2017-1 Elaboración de Apuntes Escritos: Condicionamiento de respuestas operantes en laberinto radial empleando reforzador positivo.  
270. 2017-1 Constancia de elaboración de Apuntes Escritos: Diseños de Investigación competentes.

##### **iii. Elaboración de manuales**

271. Elaboración de Manual Taller de Entrenamiento a Padres: Escenarios escolares  
272. Elaboración de Manual de prácticas de Moldeamiento de Conductas Complejas  
273. Elaboración de Manual: Guía para la elaboración de Protocolos de Investigación  
274. Elaboración de Manual de Técnicas de Estudio para Estudiantes del área de la Salud  
275. Elaboración de Manual de Evaluación de Funciones Ejecutivas  
276. 2017-1 Elaboración de Manual de obtención de Datos Estadísticos.  
277. 2017-1 Elaboración de Manual de Tareas conductuales de Impulsividad y de Elección Intertemporal.

##### **iv. Programas de cómputo**

278. Diseño de Programa de Cómputo Tarea de Evaluación de la Respuesta emocional con imágenes Afectivas del IAPS

#### **5.PTC C/Perfil Deseable PRODEP**

279. Perfil Deseable: Vigencia 2017-2020.

#### **6.Académico registrado en el PREDEPA-UABC**

280. PREDEPA, Nivel 4

#### **7.Otros antecedentes académicos:**

281. 2016 Asesor Trabajo "Uso de laberinto radial para el estudio de las contingencias de la conducta y de la memoria" presentado por alumnos en la Muestra Fin de Curso  
282. 2016 Asesor Trabajo "Práctica de laberinto Tipo Small" presentado por alumnos en la Muestra Fin de Curso

- 283. 2016 Asesor Trabajo "Cartel Laberinto Radial" presentado por alumnos en la Muestra Fin de Curso
- 284. 2016 Asesor Trabajo "El ratón, espejo. Laberinto Radial" presentado por alumnos Muestras Fin de Curso
- 285. 2016 Asesor Trabajo "Laberinto Radial, una aventura hacia la derecha" presentado por alumnos Muestras Fin de Curso
- 286. 2016 Asesor Trabajo "Laberinto Radial, enseñando una nueva conducta" presentado por alumnos Muestras Fin de Curso
- 287. 2016 Asesor Trabajo "Rendimiento Académico y función Ejecutiva en Universitarios" presentado en el Primer Congreso Internacional de Ciencias de la Salud
- 288. 2016 Asesor trabajo Impulsividad; función ejecutiva y rendimiento académico en estudiantes universitarios presentado en el Primer Congreso Internacional de Ciencias de la Salud

### **8. Planes/Programas (desarrollo curricular)**

- 289. 2017-1 Comisionado para el diseño Curricular de la Maestría en Psicología Aplicada
- 290. 2015-2 Diseño e implementación de programa de curso en modalidad Presencial del curso Estadística Descriptiva, publicado en el Sistema de Administración de Cursos Blackboard
- 291. 2017-2. Diseño de programa del curso no formal "Curso de Preparación EGEL Psicología". Educación Continua. UABC.

## **II. Antecedentes Profesionales**

### **1. Distinciones**

#### **i. Distinciones Internas UABC**

- 292. Reconocimiento por el apoyo incondicional y valiosa contribución como coordinador del Primer Congreso Internacional de Ciencias de la Salud
- 293. Invitación Simposio Internacional Neurociencia y Conducta Organizado por el Laboratorio de Neurociencias y Cognición del Cuerpo académico: Salud Mental, profesión y sociedad, con el tema "Función Evolutiva e Impulsividad"
- 294. Invitación al Evento "Psicología de la Salud y la Ética en la Práctica" de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC.
- 295. Distinción por Mejor Trabajo en la Modalidad Exposiciones orales dentro del Marco del Primer Congreso internacional de Ciencias de la Salud con el tema "Rendimiento académico y función ejecutiva en universitarios"
- 296. Distinción por Mejor Trabajo en la Modalidad Exposiciones orales dentro del Marco del Primer Congreso internacional de Ciencias de la Salud con el tema "Impulsividad; función ejecutiva y rendimiento académico en estudiantes universitarios"

#### **ii. Distinciones Externas**

- 297. Invitación de la Subdirección de Planes y Programas de Estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México
- 298. Invitación a presentar conferencia magistral en el II Coloquio Nacional de psicología
- 299. Reconocimiento el Desempeño Docente por la Universidad Contemporánea
- 300. Reconocimiento al desempeño Docente por la Universidad Contemporánea

## **D. LABOR DE DIFUSIÓN CULTURAL**

301. 2012 Participación en la Décima Novena Semana Nacional de Ciencia y Tecnología. Conacyt.

## **E. LABOR ACADÉMICA ADMINISTRATIVA**

### **1.Participación en procesos Aseguramiento de la Calidad**

### **2.Participación en la obtención de acreditación/aseguramiento de la calidad de;**

302. Participación en la Acreditación del Programa Educativo de Psicología por parte del CNEIP, organismo Reconocido por COPAES

### **3.Otras participaciones:**

#### **i. Tutorías de Licenciatura**

303. 2015-1 Constancia de tutor avalado por Dirección de Unidad Académica  
304. 2016-1 Constancia de tutor avalado por Dirección de Unidad Académica  
305. 2016-2 Constancia de tutor avalado por Dirección de Unidad Académica  
306. 2017-1 Constancia de tutor avalado por Dirección de Unidad Académica  
307. 2017-2 Oficio de Asignación de Tutorías  
308. 2014-2 al 2017-1 Tutorías Realizadas. Sistema Institucional de Tutorías UABC

#### **ii. Responsable de Servicio Social Profesional**

309. Registro Programa de Servicio Social Profesional: Atención y Asesoría Psicológica Infantil. Unidad. ECISALUD, UABC.  
310. Registro de Inscripción de Proyecto Integrador U532-0009 (ATENCIÓN Y ASESORÍA  
311. PSICOLÓGICA INFANTIL) y A496-0003 (CURSOS DE CAPACITACIÓN EN COMPUTACIÓN BÁSICA). Programa de Psicoterapia en Línea en Zonas Marginadas  
312. Oficio de respuesta de la XIII Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Servicio Social 2017, Aprobado: Programa de Psicoterapia en Línea en Zonas Marginadas.

#### **iii. Responsable de Laboratorio**

313. 2016-1 Responsable de Laboratorio de Psicología de la Unidad Académica. ECISALUD Valle de las Palmas

#### **iv. Responsable de Titulación y seguimiento de egresados**

314. 2015-1 Responsable de Titulación y Seguimiento de Egresados en el Programa Educativo de Licenciado en Psicología del CISALUD

### **4.Cargo/Comisión en Unidad Académica**

#### **i. Otro Encargo-Comisión**

315. 2015-2 Responsable de Programas y Apoyo a la Investigación de la Unidad Académica

### **5.Atención a aspirantes a ingresar a la UABC:**

#### **i. Participación en las Aplicaciones del Examen Psicométrico/EXANI II**

316. 2015 Participación en la aplicación del Examen de Admisión CENVAL

### **6.Orientación educativa y psicopedagógica a alumnos**

317. 2016 Asesoría de Ponencia Oral en el 4to Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores con el tema: "Análisis Interaccional de los Patrones Interactivos Sincrónicos y su Relación con el Rendimiento Académico en Niños en Edad Escolar"
318. 2016 Asesoría de Ponencia Oral en el 4to Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores con el tema: "Evaluación e Intervención como ejes Principales del Perfil Profesional del Psicólogo"
319. 2016 Asesoría de Ponencia Oral en el 4to Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores con el tema: "Variables Asociadas al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios"
320. 2016 Asesoría de Ponencia Oral en el 4to Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores con el tema: "Diferencias en la Escala de Valores entre Egresados de Psicología y Medicina"
321. 2014-2 Curso de Preparación para el Examen General de Egreso de la Licenciatura EGEL-Psicología
322. 2015-1 Asesoría de casos clínicos a los Practicantes del Consultorio de psicología de la Escuela de Ciencias de la Salud.
323. 2015-1 Asesoría en la Selección de Baterías de Pruebas de Evaluación Psicológica para el consultorio Psicológico de la ECISALUD
324. 2016-1 al 2016-2 Asesoría Psicológica a la Comunidad Estudiantil y docente en la ECISALUD
325. 2016-1 Constancia de Ayudantía de investigación a Estudiantes de Licenciatura, "Evaluación de la Regulación Emocional"
326. 2016-1 Constancia de Ayudantías en Investigación a Estudiantes de Licenciatura en Interacciones Parentales Sincrónicas
327. 2016-1 Oficio de Registro de Ayudantías de Investigación como modalidad diversa para la obtención de créditos en la Licenciatura en Psicología
328. 2016-2 Curso de Preparación para el Examen General de Egreso de la Licenciatura EGEL-Psicología
329. 2016-2 Acta final de Ayudantías en Investigación a Estudiantes de Licenciatura
330. 2016-2 Constancia de Ayudantía de investigación en Interacciones Parentales Sincrónicas
331. 2016-2 Constancia de Ayudantía de investigación en Evaluación de la Regulación emocional. 2 Alumnos capacitados
332. 2016-2 Oficio de Registro de Ayudantías de Investigación como modalidad diversa para la obtención de créditos en la Licenciatura en Psicología
333. 2017-1 Asesoría Educativa a Alumnos de Psicología en Diseños de Investigación.
334. 2017-1 Asesoría Psicológica a la Comunidad Estudiantil y Docente en la Escuela de Ciencias de la Salud
335. 2017-1 Oficio de Registro de Ayudantías de Investigación como modalidad diversa para la obtención de créditos en la Licenciatura en Psicología.

#### **7. Atención a alumnos de nuevo ingreso**

#### **8. Apoyo al personal docente para la mejora de los procesos de aprendizaje de los alumnos:**

336. 2015-1 Formación de Profesores a través Semana del Cerebro
337. 2016-1 al 2016-2 Asesoría psicológica a la Comunidad Docente
338. 2017-1 Asesoría Psicológica a la Comunidad Docente

### **F. INTERVENCIÓN EN LA FORMACIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO**

**1. Formación y Desarrollo del Personal Académico, a través de la impartición de:**

**i. Cursos**

339. 2007 Taller Interacciones Parentales Proyecto UAEMEX. Impartido a Alumnos y Docentes

**ii. Incorporación de académicos (en formación docente) en proyectos de investigación**

340. 2015 Responsable Técnico Convocatoria Externa Profesores. Se incorporan cuatro profesores en formación docente.
341. 2015 Responsable Técnico Convocatoria Interna Profesores Se Incorporan dos profesores en formación docente
342. 2017-1 Ajustes interaccionales Profesores incorporados. Se incorporan dos profesores en formación docente. Se Incorporan dos profesores en formación docente.
343. 2017-1 Descuento temporal Profesores incorporados. Se Incorporan dos profesores en formación docente
344. 2017-1 Realidad Virtual Odontopediatría Profesores incorporados. Se Incorporan dos profesores en formación docente
345. 2017-1 Simuladores Profesores incorporados. Se Incorporan dos profesores en formación docente.



MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
Universidad Veracruzana

Xalapa, Ver., a 7 de Diciembre de 2017

Dr. Eduardo Serena Gómez  
Director la Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas  
Universidad Autónoma de Baja California  
**PRESENTE**

Por medio de la presente y después de revisar el documento de presentación del programa de **Maestría en Psicología Aplicada** para la Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas de la Universidad Autónoma de Baja California, considero es pertinente su apertura, en tanto se logra identificar la importancia de la misma a niveles nacional y local; la orientación del programa y la líneas de generación y aplicación del conocimiento que en el se abordan permitirán dar atención adecuada y pertinente a múltiples problemáticas.

Es importante destacar que la calidad observada en la estructuración del programa asegura la formación de Maestros de excelencia, que podrán atender e intervenir en las problemáticas sociales y de salud que se presentan en la sociedad actual.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente  
"Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz"

**Mtra. Angélica García Méndez**  
Coordinadora de la Maestría en Psicología  
Instituto de Investigaciones Psicológicas  
Universidad Veracruzana



UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
PSICOLÓGICAS

Av. Dr. Luis Castelazo Ayala S/N  
Col. Industrial Anexas  
C. P. 91190  
Xalapa, Ver.

Teléfono  
52 (228) 841 8911

Correo Electrónico  
www.uv.mx  
ip@uv.mx



Santiago de Querétaro, Qro. a 19 de diciembre de 2017

Dr. Eduardo Serena Gómez  
Director de la Escuela de Ciencias de la Salud,  
Unidad Valle de las Palmas

Por medio de la presente y después de revisar la propuesta de la Maestría en Psicología Aplicada como programa de posgrado en la Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas de la Universidad Autónoma de Baja California; quien suscribe considera que es pertinente su apertura. Al revisar el programa se logra identificar que la formación de recursos humanos en las líneas de generación de conocimiento descritas contribuye de manera importante a la intervención desde la psicología basada en evidencias a problemáticas sociales de relevancia nacional.

Se sugiere la revisión de algunos puntos que considero importantes:

1. En la sección de "Proceso de selección y requisitos de ingreso, aclarar si la Prueba de Admisión de Estudios de Posgrado es un examen de la UABC especialmente diseñado para el ingreso a la maestría o es un examen general de posgrado. Se recomienda considerar el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI-III) como examen de ingreso.
2. En la sección "Núcleo académico básico", se recomienda aclarar si los miembros de la planta docente son PRODEP o SNI y su nivel. También se recomienda incluir un resumen curricular de cada uno de ellos.
3. Se recomienda reducir la cantidad de materias que se propone, sobre todo para el segundo año. La carga de horas clase en el segundo año es muy alta, lo que pondría en riesgo la

culminación del trabajo de titulación y, por lo tanto, el proceso de egreso y titulación de los estudiantes.

4. Se recomienda también que se aclare cómo se llevaría a cabo el trabajo de práctica supervisadas, pues están mencionadas en el documento, pero no se explica con claridad cómo se llevarían a cabo ni en dónde.

Agradezco su atención y le envío un cordial saludo.

Atentamente,

“Educo en la verdad y en el honor”



Dra. Gloria Nélida AVECILLA RAMÍREZ  
Profesora Investigadora Nivel VII  
Candidata SNI, Perfil deseable PRODEP  
Facultad de Psicología, UAQ  
gloria.avecilla@uaq.mx





# UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



Facultad de Organización Deportiva

Dr. Eduardo Serena Gómez

Director de la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas

Universidad Autónoma de Baja California

PRESENTE

Estimado Dr. Serena, una vez revisado el proyecto de **Creación de la Maestría en Psicología Aplicada**, considero que es pertinente la apertura, dado que es un programa que atiende problemáticas nacionales y con enfoque profesionalizante. Las dos líneas de intervención que se proponen: Psicología Social y Salud Integral, y Psicología de las Conductas de Riesgo, son pertinentes y justificadas en toda su amplitud por el documento que presentan.

De acuerdo a mi expertiz, el desarrollo de este programa, impulsará el crecimiento de una de las temáticas que se aborda en la Maestría, en este caso, la psicología del deporte. La cual tiene pocos precedentes en nuestro país, y la ubicación geográfica favorecerá el alcance del conocimiento a todos aquellos estudiantes del noroeste de nuestro país que están interesados en el área. Actualmente, Yucatán, Puebla y Nuevo León proveen dicha formación, por lo que Baja California será un punto geográficamente estratégico.

El documento aborda una revisión local, nacional e internacional, así como las características con las cuales se operará el programa de estudios. Justifica plenamente la razón del perfil de egreso y todo lo que conlleva para lograrlo. La planta docente que participará cuenta con las competencias necesarias que impulsará generaciones de éxito en la maestría que se propone.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo y le deseo éxito en la propuesta de creación de la maestría.

Atentamente

*"Alere Flammarum"*

Ciudad Universitaria, 23 de diciembre de 2017



**SUB-DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN**

Dra. Jeanette M. López *Walt*  
Profesora de Tiempo Completo, titular "D".

Miembro del SNI nivel 2

Subdirectora de Planeación y Vinculación de la Facultad de Organización Deportiva de la UANL

Miembro del Comité Evaluador de los Programas Educativos de Posgrado de la UANL

Responsable de la Red Temática "Conducta Saludable con Deporte de Calidad" ([www.reddeca.com](http://www.reddeca.com))

E-mail: [jeanette.lopezw@uanl.mx](mailto:jeanette.lopezw@uanl.mx)



**•Visión•  
2020  
UANL**

*"Educación de clase mundial,  
un compromiso social"*



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD/  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO, EDUCACIÓN, DEPORTE, RECREACIÓN Y DANZA/  
LABORATORIO DE PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

**Dr. Eduardo Serena Gómez**

Director de la Escuela de Ciencias de la salud

Unidad valle de las Palmas de la Universidad Autónoma de Baja California

PRESENTE

Respecto al proyecto de creación de la Maestría en Psicología Aplicada, después de un análisis cuidadoso de su justificación; metas y estrategias; perfil de ingreso y egreso; su plan de estudios y el mapa curricular, me permito considerar adecuada la pertinencia, en virtud de que existe coherencia entre la clasificación de "Aplicada", como noción científica de la Maestría en Psicología y el enfoque profesionalizante del programa.

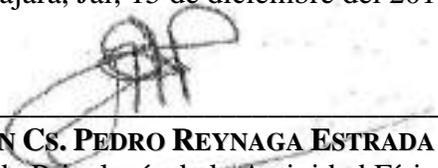
Igualmente considero que es necesaria su creación en virtud de que el diseño del plan de estudios puede atender las necesidades prioritarias de la población de Baja California debido a la preparación de la planta docente, y a la formación de los futuros estudiantes en este campo aplicado de la psicología, que bien pueden desarrollar el diagnóstico- evaluación, planeación e intervención, así como la medición del impacto profesional y científico de su quehacer.

Por lo anterior nos permitimos recomendar su apertura, pero también felicitamos a los directivos, académicos y en general a toda la universidad por sus esfuerzos para atender de manera profesional y científica las necesidades de nuestro entorno social en México.

Sin otro particular, me permito enviar un cordial saludo amistoso poniéndome a su más alta consideración para cualquier duda o necesidad de información complementaria.

**ATENTAMENTE**  
**"PIENSA Y TRABAJA"**

Guadalajara, Jal; 15 de diciembre del 2017



---

**DR. EN CS. PEDRO REYNAGA ESTRADA**

Jefe del Laboratorio de Psicología de la Actividad Física y del Deporte  
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1.