



Universidad Autónoma
de Baja California

FACULTAD DE DEPORTES

Oficio No. 175/2022-1



DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO
Rector de la Universidad Autónoma de Baja California
Presente.-

Por este conducto y de la manera más atenta me permito hacer llegar a usted el documento titulado **Creación del Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud de la Facultad de Deportes campus Tijuana**; Con el fin, si usted lo considera conveniente, se incluya en orden del día del próximo Consejo Universitario para ser turnado a Asuntos Técnicos del honorable Consejo que usted preside.

Se adjunta a la presente, USB con copia de la minuta del Consejo Técnico de la Unidad Académica a mi cargo, donde se presentó la propuesta de creación del programa educativo mencionado, así como el documento electrónico de la propuesta.

Sin otro particular por el momento, extendiendo un cordial saludo y agradezco de antemano la atención al presente, quedo a sus apreciables órdenes.

Universidad Autónoma
de Baja California

ATENTAMENTE

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

Mexicali, Baja California, 02 de febrero de 2022

DIRECTOR

MTRO. EMILIO MANUEL ARRAYALES MILLÁN

02 FEB 2022

RECTORÍA
RECIBIDO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



**FACULTAD DE
DEPORTES**



“REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO”

MINUTA

Siendo las 10:23 horas del día jueves 28 de octubre de 2021, en la plataforma de Google Meet se reunieron los integrantes del Consejo Técnico de la Facultad de Deportes, presidiendo la sesión el Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán. Contando con la asistencia del secretario Mtro. Samuel Nicolás Rodríguez Lucas, los consejeros Mtro. Cristhian Emmanuel López Campos, Dr. Marco Aurelio Martínez Granados, M.C. Gabriela Valles Verdugo, L.A.F.D. José Javier Beltrán Gerardo, Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez, Ana Cristina Salazar Rivera, Giovanni Jacomo Fernández Larrañaga, Edma Teresa Ramírez Muñoz, Ana Karina Chavira Zepeda, Ada Leslie Echauri Chávez, Guillermo Moreno Sánchez, Jenny Daniela Martínez Jiménez, Mtra. Myrna Alicia Ruiz Reyes, L.A.F.D. Nalleli Sugei Martínez Martínez, Mtro. Ernesto Alonso González Castillo, L.A.F.D. Brenda Elizabeth Vázquez Cázares, Susana Castelán Páez, Alma Guadalupe Montelongo Macías, Santos Cabrera Sandoval, Mayra Ixchel Ochoa Adame.

DESARROLLO

Se da inicio a la sesión en la plataforma de Google meet a las 10:23 horas, se procede al pase de lista y se declara quórum, posterior se da la bienvenida por parte del presidente, quien solicita la autorización por parte de los consejeros para que presencien la sesión la Mtra. Mendoza Rivera Yolanda Alejandrina y Fernanda Itzel Felix Obeso, así como los docentes Dra. Lourdes Cutti Riveros que presentará el Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud (MAFS), el Dr. Carlos Verdugo Balbuena que presentará la Modificación del Reglamento Interno de la Facultad de Deportes (RIFD) y el Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel que presentará la Reestructuración del Plan de Estudios de Maestría en Educación Física y Deportes Escolar (MEFDE), a lo que no hay negativa alguna por parte de los asistentes. El presidente pasa al 3er. punto dando la palabra a la Dra. Lourdes Cutti Riveros quien presenta la MAFS del campus Tijuana, plantea las características de la MAFS, argumentando la importancia de la creación de la MAFS, comenta que la tendencia está encaminada a no realizar actividad física y que el propósito de la MAFS es la creación de profesionistas que puedan fomentar la actividad física como preventivo de enfermedades no transmisibles relacionadas con la actividad física, así como reducir los índices de inactividad física en la población, comenta que a nivel estatal no se cuenta con una maestría igual, y a nivel nacional e internacional hay algunos programas afines con distintas modalidades en algunas universidades, también menciona que para la realización del plan de estudios se han hecho encuestas en la población para evaluar la importancia de la creación del programa, obteniendo una respuesta positiva por parte de la población de egresados y empleadores. Toma la palabra el presidente cediendo el micrófono a quien desee hacer algún comentario sobre la MAFS, la Mtra. Elena Cecilia comenta que la exposición de está y los argumentos han sido muy claros y que agradece el liderazgo de la Dra. Cutti para la creación de la MAFS. Se procede a votación para la aprobación del Programa MAFS obteniendo 10 votos a favor y dos votos ausentes por alumnos titulares del campus ensenada. Posterior el presidente pasa al 4to. Punto del orden del día cediendo la palabra al Dr. Carlos Verdugo Balbuena quien

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Ruiz Reyes Myrna

Ada Chavira Chávez

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Teresa Ramirez

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Ariely Gonzalez



“REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO”

presenta la modificación del RIFD, plantea que un factor importante de la modificación de RIFD es la modificación del Estatuto Escolar y del Estatuto General de la UABC, así como el cambio de estructura organizacional que ha habido dentro de la institución, lo que amerita una restructuración del RIFD a manera de mejora, y procede a explicar los cambios implementados a través de una tabla comparativa, toma la palabra el presidente hace mención de la importancia del reconocimiento de las Coordinaciones Deportivas de la Facultad, el cual se integra en la modificación del RIFD. Posterior el secretario somete a votación la modificación, obteniendo aprobación por unanimidad de la Reestructuración de RIFD. El presidente pasa al 5to. Punto del orden del día la Reestructuración de la MEFDE, cediendo la palabra al Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel, quien presenta las modificaciones que se han implementado en el programa de MEFDE del campus mexicali y explica que el motivo de estas, es debido a observaciones de la acreditación del Programa Nacional de posgrados de Calidad (PNPC), para mejorar la calidad del programa MEFDE, posterior el presidente comenta que cuando se tuvo la segunda revisión del PNPC subió a nivel dos la MEFDE la cual pasó de ser Programa de Nueva Creación a ser Programa en Desarrollo, y comenta el Dr. Pineda que en el país muchas universidades ofrecen maestría en el área de la actividad física sin embargo en PNPC solo se encuentran tres maestrías, estando dentro de ellas la MEFDE. Posterior el secretario somete a votación para la aprobación de la modificación de la MEFDE, obteniendo aprobación por unanimidad.

ACUERDOS:

- Se vota a favor con 9 votos a favor y dos ausentes de la Creación del Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud del campus Tijuana.
- Se vota a favor por unanimidad la Modificación del Reglamento Interno de la Facultad de Deportes.
- Se vota a favor por unanimidad por Reestructuración del Plan de Estudios de Maestría en Educación Física y Deportes Escolar del campus Mexicali.

Siendo las 11:35 horas se declaró concluida la sesión.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Rosa Payero Myrora

CMS

[Handwritten signature]

Amy GARCIA

[Handwritten signature]

Teresa Ramirez

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

R & C

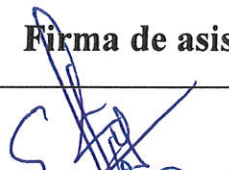
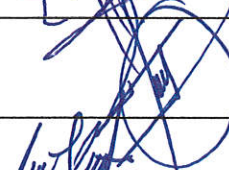
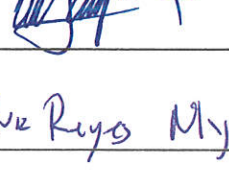
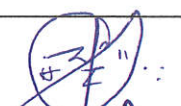



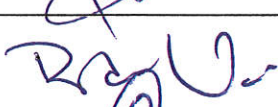



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



“REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO”

Consejeros Técnicos	Firma de asistencia
Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán	
Mtro. Samuel Nicolás Rodríguez Lucas	
Mtro. Cristhian Emmanuel López Campos	
Mtra. Myrna Alicia Ruiz Reyes	Ruiz Reyes Myrna
Dr. Marco Aurelio Martínez Granados	
L.A.F.D. Nalleli Sugei Martínez Martínez	
M.C. Gabriela Valles Verdugo	
Mtro. Ernesto Alonso González Castillo	
L.A.F.D. José Javier Beltrán Gerardo	
L.A.F.D. Brenda Elizabeth Vázquez Cázares	
Mtra. Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez	
Mtra. Susana Castelán Páez	
Mtra. Ana Cristina Salazar Rivera	



“REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO”

Mtra. Alma Guadalupe Montelongo Macías	
Giovanny Jacomo Fernández Larrañaga	
Santos Cabrera Sandoval	
Arely González Ochoa	Arely González O.
Edma Teresa Ramírez Muñoz	Tereisa Ramirez
Ana Karina Chavira Zepeda	
Mayra Ixchel Ochoa Adame	
Ada Leslie Echauri Chávez	Ada Chauri Chávez
Guillermo Moreno Sánchez	AMS
Jenny Daniela Martínez Jiménez	



Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de
Investigación y Posgrado

Facultad de Deportes

Documento de Referencia y Operación
de Programas de Posgrado

**Maestría en Actividad Física para
la Salud**

Tijuana, B.C. 2 de febrero de 2022

v.14:2020

DIRECTORIO

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
Rector

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Secretario General

Mtra. Edith Montiel Ayala
Vicerrectora

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez
Coordinador General de Investigación y Posgrado

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán
Director de la Facultad de Deportes

Mtro. Juan José Calleja Núñez
Sub Director de la Facultad de Deportes campus Tijuana

Dra. Lourdes Cutti Riveros
Coordinadora de Investigación y Posgrado campus Tijuana

Coordinadora del Proyecto

Dra. Lourdes Cutti Riveros

Comité responsable del proyecto

Mtro. Juan José Calleja Núñez

Dr. Luis Mario Gómez Miranda

Dra. Rubí Cabrera Mejía

M.C. Roberto Espinoza Gutiérrez

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millan

C. Jorge Alberto Aburto Corona

Dra. Lourdes Cutti Riveros

Mtra. Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez

Colaboradores Académicos Participantes

Dr. Luis Mario Gómez Miranda

Dra. Rubí Cabrera Mejía

Mtro. Juan José Calleja Núñez

M.C. Roberto Espinoza Gutiérrez

M.C. Jorge Alberto Aburto Corona

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millan

Dra. Lourdes Cutti Riveros

Mtra. Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez

Mtra. Jessica Sánchez Revilla

Mtro. José Luis Bermúdez Flores

Mtro. Omar Plascencia Enríquez

Mtra. Ana Cristina Salazar Rivera

Mtra. Melina Ortiz Ortiz

Dr. Iván Sánchez Sánchez

Dr. Antonio Pineda Espejel

Dra. Mirvana Elizabeth González Macías

Dr. Javier Arturo Hall López

Mtro. Carlos Borbón Román

Dr. José Gustavo Vázquez Jiménez

Dra. Marina Trejo Trejo

Mtra. Karla Raquel Keys González

Dra. Tatiana Romero García

Mtra. Eva Tatiana Maldonado Flores.

Dra. María Esther Mejía León.

Dr. Robert Efraín Zárata Cornejo

Ph.D. Catalina Capitán Jiménez

M. Sc. Bryan Montero Herrera

INDICE

1. Identificación del Programa	6
1.1 Pertinencia y suficiencia del programa	6
1.1.1 Ámbito institucional	8
1.1.2 Ámbito local – regional	10
1.1.3 Ámbito nacional	14
1.1.4 Ámbito internacional	16
2. Descripción del programa	19
2.1 Contextualización	19
2.2 Diferencias con otros programas afines	21
2.3 Posibles trayectorias de ingreso	26
2.4 Tiempo de dedicación	27
2.5 Mercado de trabajo	28
2.6 Sistema interno de aseguramiento de calidad	31
3. Plan de estudios	32
3.1 Justificación del Plan de estudios	32
3.2 Objetivos, metas y estrategias	37
3.3 Perfil de ingreso	41
3.4 Proceso de selección	44
3.5 Perfil de egreso	45
3.6 Requisitos de egreso	49
3.7 Características de las Unidades de Aprendizaje	48
3.8 Mapa Curricular	59
3.9 Ruta crítica de diplomación / Graduación	61
3.10 Programas de Unidad de Aprendizaje	63
3.11 Evaluación de los alumnos	63
3.12 Características de la tesis o trabajo terminal	64
3.13 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) relacionadas con el programa	66
4. Planta académica y productos del programa	69
4.1 Núcleo académico básico	69
4.2 Profesores de tiempo parcial o dedicación menor	70
4.3 Participación de la planta académica en la operación del programa	71
4.4 Evaluación de la planta académica	72
4.5 Productos académicos del programa	73
4.6 Seguimiento de egresados y servicios ofertados	73

5. Vinculación	75
6. Servicios de apoyo e infraestructura física	77
6.1 Servicios de apoyo	77
6.1.1 Los alumnos	77
6.1.2 Planta de docente	77
6.1.3 Coordinación del programa	78
6.2 Infraestructura	79
6.2.1 Aulas	79
6.2.2 Laboratorios y talleres	80
6.2.3 Cubículos y áreas de trabajo	82
6.2.4 Equipo de cómputo y conectividad	83
6.2.5 Equipo de apoyo didáctico	84
6.2.6 Acervos bibliográficos	84
7. Recursos financieros para la operación del programa	86
8. Referencias	87
9. Anexos	95
Anexo 1. Programa de Unidades de Aprendizaje (obligatorias y optativas)	96
Anexo 2. Informe de estudios de fundamentación para la creación del programa educativo de la Maestría en Actividad Física para la Salud	284
A. Estudio de pertinencia social	292(-3)
• Análisis de necesidades sociales	292(-3)
• Análisis del mercado laboral	300(-11)
• Análisis de oferta y demanda	326(-38)
B. Estudio de factibilidad	332(-44)
• Análisis de factibilidad de recursos para la operación del programa educativo	332(-44)
• Análisis de factibilidad normativa	346(-58)
C. Estudio de referentes	351(-63)
• Análisis de la profesión y su prospectiva	351(-63)
• Análisis comparativo de programas educativos	365(-77)
• Análisis de organismos nacionales e internacionales	390(-102)
Anexo 3. Manual de Operación del Programa de MAFS	456
Anexo 4. Manual para la elaboración del Trabajo Terminal	509
Anexo 5. Curriculum Vitae Núcleo Académico Básico	546
Anexo 6. Aprobación del Consejo Técnico	687
Anexo 7. Dictamen de revisión externa	693
Anexo 8. Tabla de atención a las observaciones	703

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comparativo de Programas de Maestría con materias afines ofertados en la UABC	9
Tabla 2. Diez principales causas de mortalidad en Baja California 2018	11
Tabla 3. Prevalencia de obesidad y sobrepeso en Baja California	12
Tabla 4. Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud o afines en Baja California	14
Tabla 5. Objetivos de los programas de maestría afines a nivel nacional	21
Tabla 6. Comparativo de los mejores programas de maestría a nivel de México	23
Tabla 7. Objetivos de los programas de maestría afines a nivel internacional	25
Tabla 8. Beneficios físicos, psicológicos, conductuales y sociales de la actividad física en las personas	36
Tabla 9. Metas y estrategias del Programa	37
Tabla 10. Metas académicas y administrativas del programa	40
Tabla 11. Descripción de Unidades de Aprendizaje del Programa	49
Tabla 12. Ruta crítica para la obtención del grado de MAFS	61
Tabla 13. Características y criterios de evaluación de trabajo terminal en el MAFS	64
Tabla 14. Cuerpo Académico en la FD Tijuana	67
Tabla 15. Núcleo Académico Básico (NAB) de la MAFS	69
Tabla 16. Profesores de tiempo parcial o dedicación menor	70
Tabla 17. Docentes de planta académica participantes en la operación del programa	71
Tabla 18. Calendario encuesta para el seguimiento de egresados	74
Tabla 19. Convenios de colaboración establecidos con empresas e instituciones	75
Tabla 20. Número de aulas y mobiliarios	79
Tabla 21. Laboratorio de cómputo, audiovisual, consultorio y biblioteca para el MAFS.	80
Tabla 22. Características de laboratorio de biociencias de la Motricidad Humana	81
Tabla 23. Características del gimnasio para implementación de planes de ejercicios	81
Tabla 24. Espacios para práctica de actividad física	81
Tabla 25. Cubículos y áreas de trabajo	82
Tabla 26. Equipo de cómputo y conectividad	83

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa Curricular	60
Figura 2. Esquema de ruta crítica para la obtención del grado de MAFS	62
Figura 3. Organigrama de la Facultad de Deportes, Unidad Tijuana	78

1. Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s): FACULTAD DE DEPORTES CAMPUS

TIJUANA

Nombre del programa: MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD (MAFS)

Campo de orientación: PROFESIONALIZANTE O PROFESIONAL

Nivel del programa académico: MAESTRÍA

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: UNISEDE.

Tipología del Programa: ESCOLARIZADO

1.1 Pertinencia y suficiencia del programa

El Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud (MAFS) reconoce la importancia de la formación continua de recursos humanos para atender los problemas sociales y de salud del estado de Baja California y de la región noroeste del país, proporcionando conocimientos y herramientas para su desarrollo profesional. Es un compromiso educativo de la Universidad Autónoma de Baja California de ofertar programas de calidad que respondan a las exigencias de la sociedad.

Una de las problemáticas de salud que viene atravesando la sociedad son las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) que se han convertido en la principal causa de muerte que representa el 70% de muerte en el Mundo y el 77% en México (OPS, 2021). Algunos de los problemas de salud más importantes actualmente en México, son causados por padecimientos como: enfermedades cardiovasculares, diabetes, obesidad, cáncer, hipertensión arterial, el estrés, la depresión, enfermedades respiratorias y dislipidemias (nivel de colesterol, triglicéridos alto, etc.)

Según la Organización Panamericana de Salud (OPS) y la Organización mundial de la Salud (OMS) el aumento de dichas enfermedades crónicas no transmisibles obedece, principalmente, a cinco factores: el tabaquismo, la inactividad física, el consumo nocivo de alcohol, las dietas poco saludables y la contaminación del aire (OPS y OMS, 2019).

En lo que respecta a la inactividad física, el estilo de vida influenciado por la tecnología como es el acceso a nuevos servicios como la televisión, el internet y la telefonía se han traducido en el aumento de la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares. A esto agregamos en las grandes ciudades el sistema de transporte y la tecnología laboral, los nuevos modos de ocio, todo ello suma al estilo de vida sedentario que afecta la salud de adultos y niños.

La vida sedentaria es una de las principales causas de mortalidad, morbilidad y discapacidad; la inactividad física aumenta las causas de mortalidad, duplica el riesgo de enfermedad cardiovascular, de diabetes de tipo II, obesidad y de padecer hipertensión arterial. Las personas sedentarias tienden a morir entre el 20 a 30% de forma prematura. Además, el sedentarismo aumenta el riesgo de padecer cáncer de colon y de pecho, hipertensión arterial, problemas de peso, osteoporosis, depresión y ansiedad. En caso de las mujeres se ven más afectadas por los efectos de la menopausia.

La pandemia de la COVID-19 ha dejado sin precedentes en el mundo una crisis de salud. El autoaislamiento y la realización de las actividades económicas y académicas desde casa han generado cambios en el estilo de vida en las personas y la sociedad con un alto impacto de sedentarismo afectando al sistema muscular, cardiovascular, metabólico, endocrino y nervioso. La pandemia ha incrementado el sedentarismo, lo cual ya era un problema para la salud pública a falta de actividad física.

La inactividad física es un problema creciente en todo el mundo. Diversos estudios sostienen que más de un tercio de la población joven en el mundo es sedentaria; lo cual contribuye a empeorar los síntomas de la artritis, aumentar el dolor en la espalda baja, y acentuar los problemas en la piel, entre otros padecimientos que afectan

significativamente la calidad de vida de las personas (Safatle, 2016). Según De la Peña (s.f.), al menos el 60% de la población alrededor del mundo no realiza la actividad física necesaria para obtener beneficios para su salud, lo cual representa una de las principales causas de los casos de cánceres de mama y colón (21-25%), de diabetes (27%), y de cardiopatías isquémicas (30%). Adicionalmente, la poca actividad física ocasiona la pérdida de masa ósea y muscular, y el aumento de masa de grasa, lo que, a su vez, disminuye las posibilidades de realizar trabajo físico eficaz y reduce la generación de endorfinas, con lo que posteriormente aparece el dolor corporal.

Finalmente, la falta de actividad física tiene repercusiones en la sociedad y la economía. Los problemas de salud por inactividad física va ir en la afectación de los sistemas de salud del país, va a afectar la actividad productiva de las personas y las empresas disminuyendo la productividad del país, afecta al medio ambiente por el tratamiento a seguir y por tanto afecta el bienestar de la comunidad y la calidad de vida.

1.1.1 Ámbito institucional

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en su función de realizar las funciones sustantivas contribuye con brindar una educación de calidad y pertinencia. Actualmente atiende el 57.9% de jóvenes que cursan la educación superior en el estado y atiende a jóvenes que migran de otros estados en busca de mejores oportunidades (UABC, 2019).

El compromiso de la UABC es que los estudiantes reciban una formación integral para desarrollar las competencias profesionales que exige el mercado laboral. Asimismo, se fomenta una mejora continua de los académicos en las funciones de docencia, investigación, vinculación, extensión de la cultura y los servicios, y la gestión institucional como medios para desarrollar y aplicar las capacidades de todos los que participan en el proceso formativo de los estudiantes.

El modelo educativo de la UABC “describe los diversos atributos y componentes que lo conforman y articulan, entre los que destacan: el rol de la universidad en la sociedad del

conocimiento; el papel de la innovación y el avance tecnológicos; el liderazgo social y la capacidad transformadora de la institución; el reconocimiento a los principios orientadores de equidad y pertinencia social; el compromiso con los grupos vulnerables; el aseguramiento de la calidad educativa y el desarrollo de competencias profesionales en los universitarios, de modo que contribuyan a mejorar el desempeño en los diferentes ámbitos de la vida” (UABC, 2018)

El proceso formativo de la UABC está organizado en dos ciclos: 1) formación profesional, en el que se garantiza el perfil del egresado, contando para ello con servicios de apoyo que coadyuvan a la formación integral del alumno; y 2) especialización, que se basa en estudios de posgrado por los cuales se otorga un diploma de especialidad, o bien los grados de maestro o doctor, según sea el caso. Los estudios de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) se realizan después de culminar la licenciatura, con el propósito de formar profesionistas altamente capacitados para la solución de los problemas del ejercicio profesional, así como la formación de docentes e investigadores de alto nivel académico.

La creación del Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud se da en respuesta a las necesidades del sector productivo y social de la región. Actualmente la UABC no cuenta con programas similares, y algunos programas afines relacionados con la Maestría de Salud Pública, la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, la Maestría en Ciencias de la Salud y la Maestría en Psicología de Salud (ver tabla 1).

Tabla 1. Comparativo de Programas de Maestría ofertados en la UABC con materias afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud.

Programa	Facultad	Materias relacionadas a la Maestría	LGAC
Maestría en Salud Pública	Facultad de Medicina y Psicología	Epidemiología, Educación para la Salud, Enfoque de género y salud pública, Bioética, Nutrición y Actividad Física, Diseño y evaluación de Programas.	1. Educación para la Salud 2. Epidemiología

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Maestría en Educación Física y Deporte Escolar	Facultad de Deportes	Marco legal de la EF, Fisiología y Evaluación del Ejercicio en Edad Escolar, Desarrollo de habilidades digitales para la EF, Didáctica de la EF, Inclusión en EF, Gestión y Dirección de la ED y Deporte escolar, Prescripción de ejercicio en la niñez y adolescencia, Nutrición en infancia y adolescencia, Proceso emprendedor.	1. Motricidad Humana 2. Educación Física y Deporte
Maestría en Ciencias de la Salud	Facultad de Medicina y Psicología	Metodología de la investigación, bioestadística, seminario de biomédicas, nutrición básica.	1. Prevención, Biomateriales. 2. Nutrición, Enfermedades Crónicas. 3. Biofarmacias y Biotecnología para la Salud. 4. Epidemiología y Enfermedades Infecciosas.
Maestría en Psicología de la Salud	Facultad de Medicina y Psicología	Tecnología y aprendizaje, Psicología de la salud y calidad de vida, Metodología de investigación, Estadística, seminarios de investigación.	1. Psicología Clínica y de la Salud 2. Comportamiento y procesos sociales

Fuente: Elaboración propia.

1.1.2 Ámbito local – regional

Baja California es un estado fronterizo con California, Estados Unidos, cuyas relaciones comerciales y turísticas son de un alto impacto económico. En los últimos años, como parte de las políticas de desarrollo empresarial del estado se han fomentado la especialización productiva, y uno de ellos, es el clúster de servicios médicos con un crecimiento importante que trae el arrastre de un conjunto de actividades económicas, como el gastronómico, la vitivinícola de Valle de Guadalupe, los servicios farmacéuticos, el turístico, etc.

En las actividades de los servicios médicos, mucho de los problemas de salud tiene que ver con el tratamiento de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) que requieren de la participación de diferentes profesionales de salud, considerando su abordaje multisectorial y multidisciplinario dado que estas surgen por factores genéticos,

fisiológicos, ambientales y conductuales. La inactividad física es un determinante del sobrepeso y la obesidad que genera enfermedades cardiovasculares, cáncer y diabetes, por ello, la actividad física regular es importante para la salud y el bienestar de la población.

El Estado de Baja California ocupa el segundo lugar en sobrepeso de niños entre 5 y 11 años y el décimo primero en obesidad infantil de acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. Las tres principales causas de mortalidad en el Estado corresponden a enfermedades del corazón, diabetes mellitus y tumores malignos (ver tabla 2) lo cual está relacionado con las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), evolucionando hacia la población de niños y adolescentes.

Tabla 2. Diez principales causas de mortalidad en Baja California 2018

No.	Padecimiento	Número de muertes	Tasa de mortalidad x 100,000 hab.
1	Enfermedades del corazón	2,291	63.05
2	Diabetes mellitus	1,475	40.59
3	Tumores Malignos	1,396	38.42
4	Accidentes	654	18
5	Enfermedades cerebrovasculares	643	17.7
6	Enfermedades del hígado	551	15.16
7	Neumonía e influenza	512	14.09
8	Enfermedades pulmonares obstructivas crónicas, excepto bronquitis, bronquiectasia, enfisema y asma.	286	7.87
9	Agresiones (homicidios)	282	7.76
10	Tuberculosis pulmonar	215	5.92

Fuente: Sistema Único Automatizado de Vigilancia Epidemiológica (SUAVE). Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica (SINAVE). Dirección General de Epidemiología (DGE)

Asimismo, en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2016, realizado por el Instituto Nacional de Salud Pública y la Secretaría de Salud Federal se registró una prevalencia del 11.9% de sobrepeso y 17.6% de obesidad en la población de 5 a 11 años de edad; en adolescentes se identificó un 21.8% en sobrepeso y un 16.2% de obesidad. En adultos de 20 años y más prevalece un 36.1% de sobrepeso y un 37.8% de obesidad.

En la tabla 3 se expone la prevalencia de obesidad y sobrepeso en el estado, de 2006 a 2016.

Tabla 3. Prevalencia de obesidad y sobrepeso en Baja California

Grupos de edad	ENSANUT 2006		ENSANUT 2012		ENSANUT 2016	
	Sobrepeso (%)	Obesidad (%)	Sobrepeso (%)	Obesidad (%)	Sobrepeso (%)	Obesidad (%)
Niños < de 5 años	6.6	11.9				
Niños de 5 a 11 años	23.2	19.9	24.9	17.3	11.9	17.6
Adolescentes	21.8	14.4	21.1	19.6	21.8	16.2
Adultos 20 años y más	36.0	31.9	35.4	39.5	36.1	37.8

Fuente: ENSANUT 2006, ENSANUT, 2012 y ENSANUT medio camino 2016

Para hacer frente al problema ECNT el Estado de Baja California en su Plan Estatal de Desarrollo 2020 – 2024 considera como parte de la atención primaria a la salud pública, la estrategia de “mejorar la prevención y control de obesidad, diabetes mellitus e hipertensión arterial, a través de las acciones de:

- Aplicar herramientas de detección de factores de riesgo para Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT) a la población de responsabilidad de 20 años y más.
- Alcanzar las metas de control de pacientes con ECNT.

Asimismo, a través de la Secretaría de Salud del Estado se han fomentado la realización de actividad física como: “A movernos y a divertirnos jugando”, “en sus marcas, listos, muévete”, “seguridad y salud en la ruta”, “Ya es tiempo de moverte en la escuela”, rutinas dame 5”, “actividad física en adultos” y “chécate, mídete, muévete en hijos, adolescentes, mamá y papá”. Todas estas actividades buscan impactar en la salud con la reducción de la prevalencia del sobre peso y la obesidad. Sin embargo, para el fomento de la actividad

física se requiere de espacios adecuados y de infraestructura, así como promover la actividad física y deportiva a nivel individual, familiar y comunitario.

En febrero de 2014, la Secretaría de Salud del Estado propuso la “Estrategia para la prevención y control del sobrepeso, obesidad y la diabetes en Baja California” con la visión de reducir el riesgo de mortalidad prematura por diabetes, detener el aumento de sobrepeso, la obesidad y enfermedades crónico degenerativas, se propuso para ello un conjunto de estrategias como el “sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades no transmisibles”, lamentablemente a la fecha los datos al 2018 muestra un aumento de 4% en la prevalencia en diabetes, convirtiéndose en un factor de riesgo para desarrollar el COVID -19 (Vique y Galindo, 2021)

Por su parte, el Programa de Activación Física “ACTIBC” busca activar a la población, concientizar y sensibilizar sobre la actividad física con apoyo de personal técnico en espacios abiertos, para ello, han creado diversos centros y espacios adecuados para integrar a la comunidad y fomentar un estilo de vida saludable, incluyendo las comunidades de San Quintín, Bahía de los Ángeles e Isla de Cedros. Actualmente, se han instalado 45 “Espacios Activos” como gimnasios al aire libre para que los ciudadanos desarrollen la activación y acondicionamiento físico, en su mayoría, ubicados en zonas de alto impacto o de gran afluencia de usuarios; tres de estos espacios están diseñados para el uso de personas con discapacidad, en la ciudad Deportiva de Mexicali y en la Facultad de Deportes de la UABC, en Tijuana y Ensenada. Asimismo, se cuenta con 43 Centros de Activación Física con programas de activación física, a través de instructores certificados y acciones de fomento, mediante pláticas sobre hábitos de vida saludable y nutrición, entre otros. Tanto el uso de los Espacios Activos como los Centros de Activación Física son gratuitos (Gobierno del Estado de Baja California, 2019).

El Gobierno del Estado de Baja California, en su Ley de Cultura Física y Deportes, afirma que toda persona tiene derecho a la cultura física y práctica del deporte (Periódico Oficial del Estado de Baja California, 2018). Asimismo, plantea a la educación y la formación de personas como algo importante para la consolidación de la cultura física y el deporte. Por

su parte, el Programa de Educación de Baja California (2015) establece como objetivo fortalecer la práctica física y deportiva para la atención de las necesidades de la población. Una de las principales prioridades para el desarrollo deportivo es el generar recursos económicos, materiales y humanos, que ayuden a fortalecer programas deportivos y de cultura física en la población de Baja California, y motiven a la comunidad en general a adquirir un estilo de vida más saludable.

El Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud se suma al esfuerzo que realiza el gobierno del estado Baja California, que en su objetivo 3 “Salud y bienestar” del Plan de Desarrollo del Estado de Baja California 2020 - 2024 propone la estrategia de mejorar la prevención y control de obesidad, diabetes mellitus e hipertensión arterial, bajo la acción de aplicar herramientas de detección de factores de riesgo para enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT).

La creación de la Maestría en Actividad Física para la Salud es pertinente dado que a nivel local no existe oferta de un programa similar (ver tabla 4). Algunos programas como la Maestría en Salud Pública y la Maestría en Nutrición relacionados con el sector salud no tienen contenidos similares a la oferta propuesta del MAFS.

Tabla 4. Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud (MAFS) o afines en Baja California

Nombre del Programa	Instituciones	Ubicación
Maestría en Salud Pública	Xochicalco	Tijuana, Mexicali y Ensenada
Maestría en Nutrición	Xochicalco, UAD	Tijuana y Ensenada

Fuente: Elaboración propia.

1.1.3 Ámbito nacional

En el contexto de México, las enfermedades crónicas no transmisibles son de los mayores retos que enfrenta el sistema de salud lo cuales son causados por los cambios sociales

y económicos que han modificado el estilo de vida. Los malos hábitos alimenticios son los principales factores en el desarrollo de obesidad y enfermedades crónico-degenerativas, las cuales representan importantes causas de muerte en el país. El comunicado de prensa Núm. 61/21 de INEGI (enero, 2021) para el periodo de enero a agosto de 2020, considera como primera causa de muerte las enfermedades del corazón (20.8%), el COVID- 19 (15.9%), diabetes mellitus (14.6%) y tumores malignos (4.93).

De acuerdo a Zamora (2018), con base en los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino para 2016, el 33.2% de los niños de 5 a 11 años, el 36.3% de los jóvenes entre 12 y 19 años, y el 72.5% de la población adulta en México padece sobrepeso u obesidad, dichos padecimientos representan el problema de salud pública y nutricional más recurrente en México.

Además, los datos del Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico (MOPRADEF, 2021) realizada por INEGI indica que el 38.9% de la población mayor a 18 años realizan actividad física, lo que ha disminuido en un 3.2% comparado al año 2019. Los argumentos de no realizar ejercicios físicos son de que un 44.4% por falta de tiempo, el 15.4% a causa del cansancio por el trabajo y 19% por problemas de salud. El 61.1% de la población de 18 años a más no realizan actividad física, de este grupo el 71.7% realizó alguna vez actividad física y el 28.3% nunca ha realizado ejercicio físico.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos plantea que toda persona tiene derecho a una cultura física y a realizar deporte. Por lo tanto, el Estado debe promover y fomentar estos aspectos (DOF, 2014). En el Plan Nacional de Desarrollo se aborda el deporte como una política de salud integral, y se establece a la CONADE como el organismo encargado de regular esta política en las secretarías de Educación, Trabajo, Desarrollo Social y Salud (DOF, 2019a). Por su parte, en la Ley General de Cultura Física y Deporte (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2018), se plantea que:

En el desarrollo de la investigación y conocimientos científicos, deberán participar los integrantes del SINADE, quienes podrán asesorarse de universidades públicas o privadas e instituciones de educación superior del país de acuerdo con los

lineamientos que para este fin se establezcan en el Reglamento de la presente Ley. La CONADE promoverá y gestionará juntamente con las Asociaciones Deportivas Nacionales la formación, capacitación, actualización y certificación de recursos humanos para la enseñanza y práctica de actividades de cultura física deportiva y deporte. Para tal efecto, emitirá los lineamientos necesarios en los que se determine el procedimiento de acreditación considerando lo dispuesto por la Ley General de Educación (p. 34).

Por otra parte, en la Ley General de Cultura Física y Deporte, se considera a las universidades y otras instituciones deben promover programas y planes destinados al impulso y desarrollo de la actividad física. También se afirma que las instituciones públicas y privadas deberán generar acciones y programas para la coordinación, fomento, apoyo, promoción, difusión y desarrollo de la cultura física y del deporte (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2018). Además, la Ley General de Educación, en el artículo 113o. Fracción XVI, plantea la formulación de programas de cooperación internacional para el fomento del deporte (DOF, 2019b).

En relación con las normas oficiales mexicanas, a partir de los riesgos psicosociales dentro de los centros de trabajo, se implementa la NOM-035-STPS- 2018, la cual tiene como objetivo identificar, analizar y prevenir riesgos psicosociales y promover un entorno de trabajo favorable para los empleados (DOF, 2018). Esto da pie a la creación de programas que apoyen a promover la actividad física para la salud y prevengan dichos riesgos.

1.1.4 Ámbito internacional

En el esfuerzo de atender las enfermedades provocadas por el sedentarismo que predomina en las diferentes esferas de la sociedad, organizaciones como la OPS y la OMS (2019) presentan un Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018 – 2030 en la que establecen objetivos y estrategias a seguir para reducir los índices de inactividad física en adultos y adolescentes, en un 10% para el 2025, y un 15% para el

año 2030. La implementación del Plan de aumentar la actividad física contribuirá directamente a alcanzar algunos de los objetivos de desarrollo sostenible en torno al tema, enunciados en la declaración de Bangkok en 2016; por ejemplo, ODS 3 buena salud y bienestar; ODS 2.2 poner fin a todas las formas de malnutrición. ODS 4.1 y 4.1 educación de calidad.

Como parte del Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018 – 2030, la OMS propuso el “paquete de intervenciones técnicas para acrecentar la actividad física” llamado plan ACTIVE, en ella plantea cuatro ámbitos de acción normativa:

- *Sociedades activas.* - Poner en práctica campañas de comunicación que promuevan cambios de comportamiento y capacitar a los recursos humanos para hacer evolucionar las normas sociales.
- *Entornos activos.* - Promover y mantener debidamente infraestructuras, instalaciones y espacios públicos al aire libre que ofrezcan seguridad y un acceso equitativo a zonas adecuadas para caminar, hacer bicicleta o practicar otra actividad física
- *Personas activas.* - Ofrecer oportunidades, programas y servicios en entornos de todo tipo para lograr que las personas de cualquier edad y condición física hagan ejercicio regularmente
- *Sistemas activos.* - Potenciar el liderazgo, la gobernanza, las alianzas multisectoriales, los recursos humanos, la investigación, la sensibilización y los sistemas de información para secundar una aplicación eficaz y coordinada de las políticas en la materia.

Asimismo, la OMS lanzó el programa objetivo 25 X 25, con ello busca reducir en un 25% la mortalidad prematura (entre 30 y 70 años) para el año 2025 de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), principalmente en cuatro: Enfermedades cardiovasculares (ECV), cáncer, diabetes mellitus tipo 2 (DM2) y enfermedades respiratorias crónicas. El mejoramiento de la mortalidad prematura, representa un

elemento esencial para aumentar la esperanza de vida y para mantener/mejorar la calidad de vida de las personas a lo largo de los años.

En el año 2015, la Organización de las Naciones Unidas, establecieron la agenda para el desarrollo sostenible, en la cual, el objetivo número 3 “Salud y Bienestar”, plantea la importancia de garantizar una vida saludable y promover el bienestar. En este sentido, la UNESCO, el 21 de noviembre de 1978, durante la conferencia general de esta organización, emitió la Carta internacional de la Educación Física. En este documento se plantean una serie de artículos que fomentan la importancia de la práctica del deporte y la promoción de la cultura física.

A continuación, se presentan los puntos que aborda esta carta, los cuales promueven la importancia de una cultura física y deportiva. En el artículo 1o, se plantea como un derecho fundamental para toda persona. Asimismo, se menciona que todo ser humano debe tener las posibilidades de acceso al deporte y a la actividad física (UNESCO, 2015). En el artículo 2o, se plantea el deporte y la actividad física como actividades con beneficios para las personas, comunidades y sociedad en general. Además, La UNESCO afirmó que la actividad física y el deporte puede mejorar la salud mental, el bienestar y las capacidades psicológicas; disminuir el estrés, la ansiedad y la depresión; y contribuyen en el desarrollo de competencias como la comunicación, el liderazgo y la disciplina (UNESCO, 2015).

Dentro de los actores que la UNESCO (2015) afirma que deben trabajar para promover la actividad física y el deporte se encuentran “(...) entidades no gubernamentales, los círculos empresariales, los medios de comunicación, los educadores, los investigadores, los profesionales del deporte y los voluntarios, los participantes y su personal de apoyo, los árbitros, las familias, así como los espectadores” (p. 4). Todos estos actores deben adquirir la responsabilidad de promover una cultura física y deportiva.

Con relación a la creación de programas que promuevan la actividad física y deportiva, la UNESCO propone que los programas deben concebirse de forma que respondan a

las necesidades y características personales de quienes lo practican. También, que las políticas y programas relacionados con la actividad física y deportiva deben estar en constante evaluación, esto con la finalidad de responder a las necesidades de los beneficiarios. De igual manera, con relación a las actividades como la enseñanza, entrenamiento y administración relacionados con la actividad física y el deporte, la UNESCO afirma que se debe ofrecer una formación y supervisión correcta a las personas involucradas en el fomento a la actividad física y deportiva (UNESCO, 2015).

2. Descripción del programa ►

2.1 Contextualización

La Universidad Autónoma de Baja California desde su creación el 28 de febrero de 1957 contribuye al desarrollo regional y nacional, tiene la misión de:

Formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país.

En el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019 - 2023, en el tema de extensión y vinculación establece como objetivo “Contribuir al desarrollo regional y nacional mediante el fortalecimiento de las relaciones de la universidad con los sectores público, privado y social, con base en la divulgación de los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, así como de la cultura, las artes y las actividades deportivas”, su estrategia 4.1 plantea el fortalecimiento de la promoción del deporte y de un estilo de vida saludable en la comunidad universitaria y la población de Baja California.

Asimismo, el PDI considera la importancia de fortalecer sus programas académicos, mediante la diversificación de programas de posgrado que atiendan la demanda de los sectores público, privado y social (UABC, 2019). Además, la Ley Orgánica de la UABC en el artículo 3, establece que la UABC tiene la facultad y derecho para construir facultades, escuelas e institutos que fomenten su buen funcionamiento y nuevos estudios (UABC, 1957).

El Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud estará adscrita a la Facultad de Deportes, cumplirá con la misión de:

Formar profesionales competentes en la actividad física y deporte, que aplican principios científicos y técnicos específicos de la motricidad humana, para el diseño y desarrollo de soluciones a problemáticas en el ámbito nacional e internacional, con sentido ético, socialmente responsables, emprendedores y capaces de adaptarse y vincularse a las exigencias que demanda el entorno; además de promover la generación y transferencia de nuevos conocimientos para coadyuvar al desarrollo de la sociedad a través de la cultura física.

Según información del Plan Desarrollo Institucional 2019 – 2023, 46 de los 48 programas educativos de posgrado que oferta la UABC se encuentran registrados dentro del Padrón de Posgrado de Calidad (PNCP) del CONACYT, en ella se encuentran matriculados 1,651 estudiantes de posgrado. Estos resultados demuestran el compromiso de la UABC con la comunidad bajacaliforniana de brindar educación superior con altos estándares de calidad y pertinencia.

El Programa de Maestría de Actividad Física para la Salud busca diversificar la oferta de programas de posgrado de la UABC con orientación profesionalizante en la modalidad presencial para atender la demanda del sector público y privado a fin de dar solución a la problemática de enfermedades crónicas no transmisibles, contribuyendo a la formación de profesionistas con competencias y capacidades que responda a la demanda del mercado laboral.

2.2 Diferencias con otros programas afines

En el estado de Baja California no existe la oferta de un programa afín a la Maestría en Actividad Física para la Salud. La Universidad Autónoma de Baja California, a través de la Facultad de Deportes, cuenta con una Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, y su objetivo es “Formar profesionales especializados en las habilidades teóricas, prácticas y tecnológicas de la educación física y el deporte escolar, para mejorar el ejercicio profesional a partir de la intervención en los diferentes niveles educativos”. Este programa está orientado a un mercado laboral para la enseñanza y desarrollo de capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar.

A nivel nacional son cinco principales universidades que ofertan programa de maestría afines al Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud (ver tabla 5):

- Maestría en Actividad Física y Deporte con orientación a promoción de la salud adscrita a la Universidad Autónoma de Nuevo León
- Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida adscrita a la Universidad de Guadalajara
- Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento Deportivo, adscrita a la Universidad de Autónoma de Sinaloa
- Maestría en Actividad Física para la Salud adscrita a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Maestría en Actividad Física adscrita a la Universidad de la Salud del Estado de México.

Tabla 5. Objetivos de los programas de maestría afines a nivel nacional

Programa de Maestría / Entidad	Objetivo
Maestría en Actividad Física y Deporte con orientación a promoción de la salud (Universidad Autónoma de Nuevo León)	El alumno será capaz de distinguir, analizar y evaluar la condición física saludable durante el desarrollo de cada individuo, dependiendo de sus características; así como las indicaciones y contraindicaciones de la prescripción del ejercicio y los efectos que este último produce en su calidad de vida.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida (Universidad de Guadalajara)	Formar recursos humanos del más alto nivel, capacitados primordialmente en la intervención a nivel individual y comunitario a través de la actividad física y establecimiento de estilos de vida saludable para conservar la salud y delimitar el daño de la enfermedad, a través del trabajo interdisciplinario
Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento Deportivo (Universidad de Autónoma de Sinaloa)	Formar profesionales con una desarrollada capacidad para aplicar conocimiento tecnológico-científico en el área de la actividad física para la salud y el deporte. Dirigir el desempeño profesional hacia una mayor comprensión de las necesidades de la población con salud comprometida (diabéticos, hiperlipidemia, sobrepeso y obesidad entre otras) hacer un análisis en las resoluciones de problemas a través de la aplicación de programas de ejercitación físico para la salud.
Maestría en Actividad Física para la Salud (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez)	Formar profesionales que coadyuven a la recuperación, estabilización y mejoramiento de la salud de los individuos mediante el diseño, planificación, implementación y evaluación de programas incluyentes de intervención de actividad física y ejercicio para afrontar de manera eficaz las necesidades actuales en: 1) la atención de poblaciones especiales en las diferentes etapas de la línea de vida, condiciones de discapacidad y laborales. 2) la atención prioritaria de salud en enfermedades crónicas no transmisibles, para el control de peso y la readaptación física.
Maestría en Actividad Física (Universidad de la Salud del Estado de México)	Proporcionar conocimientos sobre la estructura y función del organismo humano y la nutrición aplicada al deporte, así como de los principios de entrenamiento y la planificación deportiva.

Fuente: Elaboración propia

De estos cinco programas, son cuatro los que se encuentran registrados en el padrón de excelencia de CONACYT. La Maestría en Actividad Física y Deporte con orientación a promoción de la salud de la Universidad Autónoma de Nuevo León es la que tiene mejor nivel de Posgrado Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), nivel de Consolidado. En el nivel de reciente creación, se encuentran la Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida (Jalisco) y la Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento

Deportivo (Sinaloa). Todas las maestrías ofertadas tienen el perfil de profesionalizante (ver tabla 6).

Tabla 6. Comparativo de los mejores programas de maestría a nivel de México

Programa	Institución	Estado	LGAC	Nivel PNPC	Perfil	Modalidad
Maestría en Actividad Física y Deporte con orientación a promoción de la salud.	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	1) Promoción de la salud	Consolidado	Profesionalizante	Mixta
Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida	Universidad de Guadalajara	Jalisco	1) Estilo de vida e interacción sociocultural en la salud y enfermedad. 2) Actividad física en la salud, la enfermedad y rendimiento físico.	Reciente creación	Profesionalizante	Escolarizada
Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento Deportivo	Universidad autónoma de Sinaloa	Sinaloa	1) Prescripción de ejercicio. 2) Nutrición.	Reciente creación	Profesionalizante	Escolarizada
Maestría en Actividad física para la salud	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	1) Actividad física en poblaciones especiales. 2) Actividad física para la atención prioritaria en salud.	En consolidación	Profesionalizante	Escolarizada

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Maestría en Actividad Física	Universidad de la Salud del Estado de México	México	1) Entrenadores de entidades deportivas 2) Diseño y planificación deportiva 3) Monitores de Ocio y tiempo libre	Sin Información	Profesionalizante	En línea
------------------------------	--	--------	---	-----------------	-------------------	----------

Fuente: Elaboración propia

En el análisis comparativo de la Maestría en Actividad Física para la Salud en el contexto internacional (ver tabla 7), encontramos a la Universidad de Santo Tomás, de Colombia, oferta el programa de Maestría, nombre que concuerda exactamente con el del programa motivo de análisis, se imparte en modalidad presencial (con encuentros cada 15 días), y se cursa en cuatro semestres. El plan de estudios está integrado por 15 asignaturas, las cuales se cursan de 3 a 5 por semestre (con un valor total de 54 créditos).

La Universidad de Caldas, que también se encuentra en Colombia, cuenta con un programa de posgrado con la misma denominación: Maestría en Actividad Física para la Salud. El cual se cursa en cuatro semestres e incluye 21 asignaturas, las cuales se cursan de 3 a 7 por semestre (con un valor total de 52 créditos), pertenecientes a los núcleos de Epistemología: Salud y Actividad Física, Salud y Desarrollo, Énfasis en Escolares-Adulto-Adulto Mayor e Investigación.

La University of Maryland (USA) oferta el programa de posgrado denominado Master of Public Health (MPH) in Physical Activity, el cual es administrado por el Department of Kinesiology, y se cursa en cuatro semestres. El mismo consta de 45 créditos, integrados en seis cursos básicos de salud pública, ocho cursos en la actividad física y áreas relacionadas, una experiencia práctica (pasantía) y un proyecto culminante.

La Universitat de Barcelona (España), cuenta con el programa de posgrado de Máster de Actividad Física y Salud, en modalidad presencial; el cual es impartido en tres idiomas: catalán (45%), castellano (45%) e inglés (10%); y se enfoca en la formación de profesionales especializados en: (a) la prescripción del ejercicio físico para la salud y (b) la prevención de lesiones, tanto en deportistas como en la población en general. El programa de estudios consta de 60 créditos ECTS.

La University of Edinburgh (Escocia), se puede cursar el programa de posgrado denominado Master of Science Physical Activity for Health, el cual tiene como propósito el proporcionar formación académica a recién graduados de disciplinas como ciencias del deporte y el ejercicio, ciencias de la salud, psicología, epidemiología y fisiología; así como a la fuerza laboral, nacional e internacional, de las áreas de la actividad física y la salud pública, para hacer frente a la pandemia de inactividad.

Tabla 7. Objetivos de los programas de maestría afines a nivel internacional

Programa de Maestría/ Institución/ País	Objetivo
Maestría en Actividad Física para la Salud / Universidad de Santo Tomás / Colombia	Formar maestrantes que sean competentes en la resolución de problemas de salud causados por las ECNT (así como por los factores de riesgo que las pueden desencadenar), interviniendo en acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a través de la estructuración de programas de actividad física que generen cambios en los hábitos de vida saludable, propendiendo por el bienestar y la calidad de vida de los individuos y las comunidades en general.
Maestría en Actividad Física para la Salud / Universidad de Caldas / Colombia	Formar magísteres para la apropiación, aplicación y generación de conocimientos sobre actividad física en el ámbito de la salud con incidencia en las personas, familia y comunidad.
Master of Public Health (MPH) in Physical Activity / University of Maryland / USA	Preparar a los graduados para jugar un liderazgo importante en numerosos campos asociados con la actividad física. Los programas académicos del Departamento de Kinesiología proporcionan un estudio actualizado, profundo e interdisciplinario del movimiento humano en todos los niveles de análisis.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Máster de Actividad Física y Salud / Universitat de Barcelona / España	Aplicar los conocimientos científicos y los recursos metodológicos más actuales para diseñar y dirigir la práctica de actividad física orientada a la prevención y mejora de patologías y a la minimización de factores de riesgo para la salud, según las características de cada persona.
Master of Science Physical Activity for Health / University of Edinburgh / Escocia	Dotar a los graduados de conocimientos críticos acerca de las investigaciones actuales que estudian la relación entre actividad física y salud, los determinantes de la actividad física, la medición de la actividad física, las consideraciones para poblaciones específicas y diversas, así como las políticas de actividad física.
Máster Universitario en Actividad Física y Salud / Universidad Pablo de Olavide Sevilla / España	Dotar de conocimientos necesarios sobre la prescripción de ejercicio físico para la mejora de la salud y la prevención de lesiones, tanto en deportistas como en la población en general.

Fuente: Elaboración propia

2.3 Posibles trayectorias de ingreso

Para el ingreso a la Maestría de Actividad Física para la Salud los aspirantes deben contar con algún grado de licenciatura en medicina, fisioterapia, enfermería, educación física, actividad física y deporte y/o áreas afines a las ciencias de la salud y deporte, cumplir con los criterios de selección establecidos en la normatividad vigente aplicable de la UABC, la convocatoria respectiva y por el Comité de Estudios de Posgrado de la Facultad de Deportes, además de los requisitos establecidos por la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Es obligatorio que los aspirantes realicen y aprueben el examen de conocimientos y habilidades (lengua escrita, razonamiento matemático y razonamiento verbal), así como la comprensión y redacción de textos en el idioma inglés. Deben asistir a la entrevista con el Comité de Selección, quienes revisarán el currículum vitae y anteproyecto de trabajo terminal. En caso que el aspirante radique fuera del Estado de Baja California el proceso podrá ser vía virtual.

Los aspirantes cuya lengua no es el español deberán demostrar el conocimiento español en el nivel B1, según el Marco Común Europeo de referencias de lenguas, asimismo, contar con los requisitos oficiales para su estancia legal en México en caso de ser aceptados.

Luego que el comité de estudios de posgrado emita su resolución de los aspirantes seleccionados, el coordinador del programa de maestría emitirá las cartas de aceptación y notificará a los alumnos aceptados para iniciar con el proceso de inscripción.

2.4 Tiempo de dedicación

La Maestría en Actividad Física para la Salud (MAFS) es un programa flexible con orientación profesional o profesionalizante. El programa está estructurado para cursarse en dos años, de cuatro semestres, con una carga académica promedio de cuatro a cinco unidades de aprendizaje por semestre. El estudiante de tiempo completo está comprometido con su dedicación exclusiva a las actividades académicas y es candidato para obtener una beca de CONACYT si así lo requieren, con el compromiso de dedicación que esta institución establezca, y obtener el grado de maestro en el tiempo previsto en el plan de estudio y su plan de trabajo para graduarse.

Los estudiantes del programa deben participar en actividades en la institución, recibir tutoría académica y asesoría de trabajo terminal, y destinar tiempo a estudios independientes.

Los estudiantes de tiempo parcial son aquellos que además de estudiar el programa de maestría también trabajan, y solo pueden aspirar a becas institucionales. Sin embargo, están obligados a llevar la carga completa de materias y concluir sus estudios al mismo tiempo que un estudiante de tiempo completo.

2.5 Mercado de trabajo

El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud es un profesional competitivo con oportunidades de insertarse en el mercado laboral tanto en las instituciones públicas y privadas, relacionadas con los servicios del sector salud, educativo y empresarial (particularmente en la industria maquiladora). Específicamente en el sector público tiene la oportunidad de trabajar en dependencias o programas gubernamentales de apoyo al sector salud, así como en instituciones y centros de acondicionamiento físico que brindan atención integral a la población que presenten discapacidades, alteraciones del movimiento, disfunciones, obesidad, problemas respiratorios o cardíacos, por mencionar algunos ejemplos.

Las universidades nacionales e internacionales que ofrecen la Maestría en Actividad Física para la Salud o programas afines, consideran un campo laboral amplio en las que pueden desempeñarse los egresados, entre las actividades a desenvolverse son: (a) planificadores comunitarios de programas de actividad física, como factor positivo en riesgos generados por el sedentarismo; (b) evaluadores de los procesos de impacto y de resultados, en programas específicos relacionados con actividad física para la salud; (c) gestores de procesos y estrategias, en el marco de proyectos de promoción en actividad física para la salud y prevención de la enfermedad; (d) consultores y asesores en procesos de prevención y promoción de la salud mediante la actividad física, con organismos de cooperación internacional, organizaciones sociales comunitarias, organizaciones no gubernamentales o entidades públicas interesados en procesos de desarrollo social; (e) gestores de programas y campañas específicas de la actividad física para la salud, dirigidos a individuos de todas las edades (niños, adolescentes, adultos y personas mayores), adaptados a su estado fisiológico y patológico; (f) coordinadores de procesos de capacitación, sensibilización y concientización de la actividad física como factor protector de la salud en organizaciones, instituciones y comunidades; (g) ejecutores de procesos de investigación aplicada relacionados con proyectos de gestión en promoción y prevención en salud por medio de la actividad física como factor protector; (h) preparadores físicos y readaptadores físico-deportivos en centros multidisciplinarios; (i) entrenadores deportivos en centros de fitness², wellness³ y

orientados hacia la salud; (j) especialistas en evaluación de la condición física y prescripción de ejercicios físicos orientados hacia la salud; (k) monitores de complejos deportivos; (l) diseñadores de herramientas dirigidas hacia la evaluación de la condición física y la calidad de vida de los trabajadores en el entorno laboral; y (m) promotores de la actividad física y/o deportiva, con el propósito de rehabilitar los problemas propios de los individuos con ausencia de actividad física.

Asimismo, en los últimos años, la constante del mercado laboral para un egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud es el diseño, implementación y evaluación de programas que posibiliten mejores interacciones de los individuos con la cultura física-deportiva, mediante la promoción de actividades y estrategias para contribuir hacia una vida saludable. Asimismo, estos profesionales, particularmente en el ámbito de la terapia física, se dedican a prevenir o disminuir discapacidades o alteraciones físicas, brindando a los pacientes las herramientas y procesos necesarios para mejorar o mantener su calidad de vida y salud.

Según Simón y López (2020), a causa del confinamiento por Covid-19, las personas interrumpieron y disminuyeron drásticamente los niveles de actividad física; teniendo, como resultado, cambios negativos en la salud, como: ganancia de peso, pérdida de densidad mineral ósea, aumento en la frecuencia cardíaca y presión arterial, por mencionar algunos ejemplos. Ante esta situación, los autores precisaron la necesidad e importancia de los profesionales en las ciencias de la actividad física y el deporte, debido a que son agentes cualificados para marcar las pautas, directrices y recomendaciones con respecto a la realización de ejercicio físico, así como estudiar la calidad de vida y hábitos deportivos de cada persona. Cabe señalar que las recomendaciones de estos profesionistas estarán dirigidas hacia un entrenamiento con rutinas para favorecer el aspecto estético de las personas o la prevención de patologías y alteraciones en la salud.

Para Barbosa y Urrea (2018), Muñoz y Paladines (2020) y Rosa-Guillamón (2019), la actividad física es un factor que influye positivamente en la salud de las personas, puesto que, el movimiento producido por la musculatura esquelética, y la energía invertida en ello, genera compuestos que mejoran el funcionamiento del sistema inmunitario. Además, favorece los progresos a nivel terapéutico, fisioterapia y la promoción de estilos

de vida saludable. De igual manera, los autores argumentaron que la actividad física beneficia la prevención y reducción de inflamación, infecciones respiratorias, obesidad, osteoporosis, riesgos cardiovasculares, ansiedad, trastornos del sueño, demencia, entre otros. Por lo tanto, “(...) la actividad física (...) puede establecerse como un elemento protector en la aparición de trastornos de personalidad, estrés laboral o académico, ansiedad social [o] la falta de habilidades sociales [y problemas de salud]” (Barbosa y Urrea, 2018, pp. 150-151).

Como puede observarse, la salud constituye un servicio de vital importancia para la productividad, el crecimiento económico y el desarrollo humano, debido a que los grandes progresos económicos en el mundo fueron acompañados por la optimización de las condiciones de vida en la población (García-Rodríguez, García-Fariñas, Priego-Hernández y Martínez-Pérez, 2017). Además, según Santos y Limón (2018), el servicio a los sistemas de salud es uno de los derechos más importantes de una población, a partir de las normas constitucionales. Estos autores aseguraron que los sistemas de salud, a nivel mundial, enfrentan constantemente el desafío de lograr una mejor cobertura, equidad y financiamiento que aseguren el derecho al servicio de salud.

En resumen, el campo ocupacional, con base en la información compartida por distintas universidades, tanto a nivel nacional como internacional, para egresados de programas similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud está directamente ligado a temas relacionados con la salud pública, nutrición, gestión de centros deportivos, activación física empresarial, entre otras. De manera que el maestro en actividad física para la salud podrá desempeñarse profesionalmente en los siguientes espacios:

- Instituciones públicas y privadas dirigidas al sector salud.
 - hospitales de cualquier nivel de atención a la salud,
 - clínicas y centros de atención a la salud,
 - clínicas y centros de atención de fisioterapia y rehabilitación física,
- Instituciones públicas y privadas dirigidas al sector educativo.
- Instituciones públicas y privadas dirigidas al sector empresarial.
- Dependencias o programas gubernamentales de apoyo al sector salud.

- Instituciones y centros de acondicionamiento físico con fines preventivos o de apoyo en el tratamiento de enfermedades cardíacas, obesidad, discapacidades, entre otros.
- Gimnasios, asociaciones, y federaciones.
- Patronatos deportivos.
- Centros de iniciación y especialización deportiva.
- Centros de alto rendimiento.
- Centros de Inadaptación Social y Reeducción.
- Centros de Rehabilitación y Recuperación Funcional.
- Centros de Hidroterapia, Balnearios y Aguas Termales.
- Centros de Valoración de la Condición Biológica.
- Centros de la Tercera Edad.
- Centros Sociales.
- Ejercicio libre de la profesión, realizando investigación científica fundamental y aplicada; elaboración de estudios, prospecciones y proyectos.
- Asesoramiento y dictámenes sobre dirección, organización y funcionamiento de instalaciones deportivas en general, así como sobre sus correspondientes dotaciones de equipamiento y homologación del material.
- Trabajos de asesoramiento y emisión de informes en materia pedagógica y técnica.
- Realización y certificación de pruebas y niveles de aptitud física.

2.6 Sistema interno de aseguramiento de calidad

El Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud se circunscribe dentro del marco de las políticas de Desarrollo Institucional 2019 – 2023, por lo que buscará el aseguramiento de la calidad de la oferta educativa acorde a las demandas de los sectores público, privado y la comunidad. La UABC ofrece programas de posgrado de calidad, forma profesionistas altamente calificados e íntegros, libres, creativos,

solidarios, emprendedores, capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético.

Instituciones como el Consejo para la Evaluación de la Educación Superior (COPAES), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Asociación Internacional del Deporte (ISPA) son algunas de los organismos que evalúan el desempeño de los investigadores, profesores, estudiantes y procesos académicos y de gestión. Sin embargo, el proceso de aseguramiento se inicia con las acciones de autoevaluación del programa de forma periódica y continua.

El Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud se someterá a la evaluación del CONACYT a través de su Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) o equivalente, institución que fomenta la calidad de posgrado. El Sistema de aseguramiento de calidad es muy importante para el buen funcionamiento del programa de posgrado lo cual evidencia la eficacia y eficiencia, dando confianza para una mejor vinculación con la sociedad y el sector productivo.

3. Plan de estudios

3.1 Justificación del Plan de estudios

El estilo de vida sedentario por la inactividad física o falta de ejercicios genera problemas significativos para la salud de la población de todas las edades. Algunos factores que han incrementado el sedentarismo están asociado a los cambios sociales, culturales y tecnológicos (Balderrama, Díaz y Gómez, 2015). La OMS (2020a), muestra resultados alrededor del mundo para los diversos sectores de la población; por ejemplo, en niños y adolescentes se reconoce un aumento en el peso corporal, así como deficiencias en la salud cardio-metabólica, la aptitud física, la conducta comportamental/comportamiento social, y una menor duración del sueño; en adultos se observa un aumento en los índices

de mortalidad por enfermedades cardiovasculares y cáncer; así como mayor incidencia de enfermedades como la diabetes tipo 2, cáncer, obesidad, hipertensión, entre otras. También en 2016, la OMS resaltó que 28% de los adultos, alrededor del mundo, no cumplieron con las recomendaciones para realizar actividades físicas moderadas o intensas, es decir, no eran lo suficientemente activos; asimismo, el 81% de los adolescentes entre los 11 y los 17 años de edad no alcanzaron un nivel suficiente de actividad física.

La actividad física regular ayuda a prevenir y tratar enfermedades no transmisibles (ENT). Sin embargo, a medida que los países se desarrollan económica y tecnológicamente, los niveles de inactividad aumentan. Según la OMS en algunos países estos niveles pueden llegar hasta el 70%, debido a los cambios en los patrones de transporte, el mayor uso de la tecnología, los valores culturales y la urbanización. De manera que, si no se actúa para aumentar los niveles de actividad física, los costos conexos seguirán aumentando, lo que repercutirá negativamente en los sistemas sanitarios, el medio ambiente, el desarrollo económico, el bienestar de las comunidades y la calidad de vida (OMS, 2019).

En una encuesta realizada a los empleadores consideraron “muy relevantes” que la formación del futuro maestro en Actividad Física para la Salud deben considerar habilidades y competencias en lo siguiente:

- Aplicar las técnicas y métodos adecuados del deporte encaminados a la salud y a la mejora de la calidad de vida;
- Diagnosticar, prescribir y evaluar programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida;
- Diseñar y evaluar proyectos deportivos mediante el uso de modelos de calidad total para atender las necesidades de los usuarios y de las organizaciones con un enfoque socialmente responsable;
- Planificar programas de actividad física como factor positivo en riesgos generados por el sedentarismo;

- Gestionar programas y campañas específicas de la actividad física para la salud;
- Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud;
- Desarrollar programas individualizados de ejercicio físico saludable dirigido a individuos de todas las edades (niños, adolescentes, adultos y personas mayores), adaptado a su estado fisiológico y patológico;
- Elaborar planes de trabajo específicos a las características físicas, fisiológicas, sociales y psicológicas propias de la mujer y en sus diferentes edades;
- Diseñar estrategias para la prevención de riesgos en la actividad física y programas de readaptación deportiva en función de la lesión producida

Considerando que el perfil ocupacional de un egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud está dirigido hacia el dominio de aspectos teóricos, investigativos y prácticos relacionados con el diagnóstico, la estructuración, la implementación y el control de programas de actividad física para la salud, la formación de estos profesionistas se encamina para solventar los requisitos solicitados por el mercado laboral y, a su vez, garantizar el cumplimiento satisfactorio de sus competencias profesionales, con conocimientos básicos y clínicos asociados al deporte, el cuidado de la salud física y mental, así como los vinculados a ciencias sociales y humanísticas; en bioética y deontología. De acuerdo con el perfil profesional de la planta de profesores, y los rasgos competenciales descritos en el perfil ocupacional del egresado en la Maestría en Actividad Física para la Salud, se asume congruencia entre la formación del profesorado y los sectores productivos donde se insertarán los egresados en el mercado laboral.

La práctica de cualquier actividad física moderada o intensa contribuye a mejorar la salud, previniendo afecciones como la hipertensión o controlando las enfermedades no transmisibles, como las cardíacas, diabetes, varios tipos de cáncer, accidentes cardiovasculares, entre otras; además, ayuda a mantener un peso corporal saludable y mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar general de las personas (OMS, 2010).

Para lograr una respuesta integral de atención de la actividad física para la salud la OMS en colaboración con la UNESCO en el 2020, estableció alianzas para promover la actividad física, en un esfuerzo para promover y alinear la aplicación del plan de acción mundial sobre actividad física y el Plan de Acción de Kazán sobre la educación física, los deportes y la actividad física. También colabora con organismos de las Naciones Unidas en la agenda común para promover el deporte para el desarrollo y la paz; con el Comité Olímpico Internacional y la Federación Internacional de Deportes, la Fédération Internationale de Football Association (FIFA) y otras entidades para apoyar y reforzar la promoción de la salud a través del deporte y el programa “Deportes para todos” (OMS, 2020a).

En el caso de México en 2018 se dio a conocer un Resolutivo por la Cultura Física Nacional, presentado por el Comité Interinstitucional de Cultura Física y Deporte, en coordinación con más de 60 instituciones. En dicho documento se establece la necesidad de promover un nuevo modelo de cultura física en el país; asimismo, se busca generar conciencia para construir una población más sana y activa, a partir del ejercicio físico planificado. También, se propuso trabajar en la generación de recursos, así como fomentar marcos normativos que faciliten la utilización del deporte como estrategia transformadora de la sociedad. Finalmente, se expresó el compromiso para integrar, en este nuevo modelo de cultura física, los principios del desarrollo sustentable y sostenible, para el beneficio de la población mexicana (CONADE, 2018).

En la Agenda Legislativa del Deporte en México 2020-2030 se establece que la regulación de quienes utilizan la actividad física como una forma de intervención profesional es una tendencia a nivel mundial (Jacobo, 2019). Dicha intervención involucra actividades como la prescripción de ejercicio, el entrenamiento personalizado y el entrenamiento en los centros de acondicionamiento físico para la impartición de educación física, la rehabilitación y readaptación física, así como la enseñanza y entrenamiento de los deportes. Por lo tanto, es de gran importancia reconocer la relevancia del profesional de la actividad física como parte del nuevo paradigma (preventivo) en salud, en la promoción de estilos de vida activos y saludables y en el

desarrollo de las competencias tecno- motoras, como parte de la formación integral para los individuos desde la niñez y para toda su vida.

Finalmente, la práctica regular de actividad física produce múltiples beneficios físicos, psicológicos y conductuales para la salud de las personas, procurando una calidad de vida y mayor esperanza de vida (Garrido, 2014). Al respecto, en la tabla 8, se mencionan algunos de los efectos de carácter preventivo y terapéutico, señalados por el autor, para cada caso.

Tabla 8. Beneficios físicos, psicológicos, conductuales y sociales de la actividad física en las personas

	Beneficios físicos	Beneficios psicológicos	Beneficios conductuales
Carácter preventivo	<ul style="list-style-type: none"> -Reducción del riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares. -Mantenimiento y mejora de la fuerza y resistencia muscular. -Prevención del sobrepeso y la obesidad y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora el estado de humor, contribuyendo a la lucha contra la depresión, ansiedad, predisposición al alcoholismo y la drogadicción. -Combate el estrés, ayudando a conciliar el sueño. -Mejora la imagen y con ello la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contribuye a adoptar y mantener una dieta equilibrada. -Previene la iniciación de consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias. -Disminuye el absentismo laboral.
Carácter terapéutico	<ul style="list-style-type: none"> -Reduce el insomnio. -Puede actuar a favor de la abstinencia en casos de tratamientos de desintoxicación por alcohol. -Auxiliar en el tratamiento para disminuir el consumo de tabaco. 	<ul style="list-style-type: none"> -Previene la recaída de pacientes en tratamiento contra la depresión y ansiedad. -Facilita la promoción y movilidad social. -Contribuye a la formación del carácter. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motiva al autocontrol del peso corporal y la dieta. -Mejora el rendimiento académico. -Aumenta el entusiasmo y el optimismo.

Fuente: Elaboración propia, con base en Garrido (2014).

3.2 Objetivos, metas y estrategias

Objetivo General

La Maestría en Actividad Física para la Salud tiene como objetivo formar profesionales de alto nivel capaces de resolver problemas causados por las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), interviniendo en acciones para mejora de salud y prevención de enfermedades a través de programas estructurados de actividad física para la vida saludable promoviendo el bienestar y calidad de vida de los individuos y la comunidad.

Objetivos específicos

- Garantizar la pertinencia y congruencia de los contenidos temáticos del programa de maestría con las demandas sociales.
- Desarrollar en los estudiantes del programa habilidades investigativas tendientes a resolver los problemas de salud en enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT).
- Propiciar la vinculación con el sector público, privado y social como eje central para la formación de los estudiantes de maestría.
- Contar con infraestructura y equipamiento apropiado para el funcionamiento del programa de maestría, así como impulsar la innovación y tecnología para el desarrollo del posgrado.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de diseñar y dirigir práctica de actividad física orientada a promover la salud y prevenir las ECNT.

Tabla 9. Metas y estrategias del Programa

Objetivo General		
Formar profesionales de alto nivel capaces de resolver problemas causados por las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), interviniendo en acciones para mejora de salud y prevención de enfermedades a través de programas estructurados de actividad física para la vida saludable promoviendo el bienestar y calidad de vida de los individuos y la comunidad.		
Objetivos específicos	Metas	Estrategias

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Garantizar la pertinencia y congruencia de los contenidos temáticos del programa de maestría con las demandas sociales.</p>	<p>Compromiso de actualización o modificación del plan de estudio cada cinco años. Prioritariamente actualizar las unidades de aprendizaje.</p> <p>Generar convenios con el sector público y privado con vigencia permanente para mantener identificadas las necesidades y demandas del mercado laboral y de la sociedad y en apoyo a la profesionalización del alumno.</p> <p>Obtener eficiencia terminal mínima del 85% en el egreso de la primera generación de acuerdo a la ruta crítica, considerando la normativa institucional, así como los parámetros para el cálculo de la eficiencia terminal para programas de orientación profesional del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).</p> <p>Graduar al menos al 60% de los estudiantes por generación durante los seis meses siguientes a la terminación de los créditos correspondientes al programa</p>	<p>Realizar estudios periódicos de las necesidades sociales en el área de la actividad física para la salud en el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>Realizar foros de consulta a los empleadores y egresados para mantener los perfiles de los egresados actualizados, así como identificar oportunidades de mejora para el programa.</p> <p>Realizar acuerdos específicos con empresas e instituciones nacionales y extranjeras que pueden incluirse en el registro de convenios firmados</p> <p>Establecer comunicación con los estudiantes antes del inicio del programa con pláticas sobre la normativa y los compromisos de trabajo académico sujetos al logro de metas durante su formación en la maestría.</p> <p>Establecer mecanismo de seguimiento de los trabajos terminales por el comité de posgrado, acompañado por el proceso de aprendizaje con tutorías y asesorías individuales del director de trabajo terminal.</p>
<p>Desarrollar en los estudiantes del programa habilidades investigativas tendientes a resolver los problemas de salud en enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT).</p>	<p>Participar el 100% de los estudiantes de cada generación en los coloquios que organice el programa.</p> <p>Participar el 20% de los estudiantes en seminarios, foros, conferencias o congreso.</p>	<p>La coordinación del programa organiza los coloquios en el marco de las unidades de aprendizaje de Seminario de proyectos o trabajo terminal.</p> <p>Se incentiva con becas mixtas de CONACYT para que los estudiantes participen en eventos académicos de relevancia nacional e internacional.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	<p>Publicar al menos, el 20% de los estudiantes de cada generación, documentos académicos derivados de su trabajo terminal en conjunto con su director de trabajo terminal.</p>	<p>La coordinación del programa en comunicación con los directores de trabajo terminal realizará el seguimiento para la publicación de artículos.</p>
<p>Propiciar la vinculación con el sector público, privado y social como eje central para la formación de los estudiantes de maestría.</p>	<p>Formalizar convenios de colaboración con universidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional.</p>	<p>Establecer condiciones para la firma de convenio con universidades internacionales en áreas afines del programa de maestría</p> <p>Establecer condiciones para la firma de convenio con universidades nacionales en áreas afines del programa de maestría</p>
	<p>Formalizar convenios de colaboración con el sector público, privado y social en el ámbito nacional e internacional.</p>	<p>Establecer condiciones para la firma de convenio con diversos sectores internacionales en áreas afines del programa de maestría</p> <p>Establecer condiciones para la firma de convenio con diversos sectores nacionales en áreas afines del programa de maestría</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Contar con infraestructura y equipamiento apropiado para el funcionamiento del programa de maestría, así como impulsar la innovación y tecnología para el desarrollo del posgrado</p>	<p>Acondicionar, a corto plazo, la infraestructura y equipamiento suficiente y adecuado para el desarrollo de las actividades del programa de maestría</p> <p>Crear a largo plazo las instalaciones necesarias para el adecuado desarrollo de las actividades del programa de maestría</p>	<p>Realizar las gestiones necesarias para la asignación de espacios propios del programa de posgrado (acción ya iniciada con resultados a corto plazo)</p> <p>Realizar las gestiones necesarias para la construcción de instalaciones propias del programa de posgrado (acción ya iniciada con resultados a largo plazo)</p>
<p>Desarrollar en los estudiantes la capacidad de diseñar y dirigir prácticas de actividad física orientadas a promover la salud y prevenir las ECNT.</p>	<p>Fomentar la participación de al menos el 50% de estudiantes en la intervención para la promoción de la salud y la prevención de ECNT.</p>	<p>Establecer condiciones para la implementación de eventos y programas en la comunidad, instituciones públicas, privadas y sociales orientados a la promoción de la salud y la prescripción de ejercicio en personas con ECNT</p>

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 se muestra las metas académico – administrativas del programa para el corto, mediano y largo plazo, con el fin de lograr la evaluación y aprobación de la maestría y realizar la primera convocatoria, tramitar ante CONACYT, buscar entrar al Padrón de Calidad de Calidad (PNPC) o equivalente en Conacyt, afianzar la internacionalización del programa con certificaciones de docentes y alumnos, mantener un plan de estudios actualizado con seguimiento de egresados; la meta final es lograr la consolidación de la MAFS en los próximos 5 a 10 años.

Tabla 10. Metas académicas y administrativas del programa

Metas	Corto Plazo (2 años)	Mediano Plazo (3 a 5 años)	Largo plazo (5 a 10 años)
Organizar el proceso de presentación y envío del proyecto ante CONACYT, en convocatoria oportuna	X		

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Lanzamiento de la primera convocatoria agosto 2022	X		
Entrar al Padrón de Calidad (PNPC) del CONACYT	X		
Acreditación Internacional de Calidad			X
Internacionalizar el programa de MAFS		X	X
Doble graduación con universidad extranjera		X	X
Movilidad académica nacional e internacional con instituciones de alto reconocimiento		X	X
Certificaciones profesionales para docentes y estudiantes	X	X	X
Mantener un seguimiento de egresados		X	X
Mantener el plan de estudios actualizado	X	X	X
Mantener la productividad del Núcleo Académico Básico (NAB) en apego al programa de posgrado	X	X	X
Garantizar la permanencia en el PNPC.			X
Alcanzar el nivel de consolidado dentro del PNPC			X

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Perfil de ingreso

Los aspirantes al cursar el Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud deberán cumplir los siguientes conocimientos, habilidades, valores y actitudes:

Conocimientos

- Conocimientos básicos sobre áreas relacionados con la actividad física, salud y/o educación física.
- Manejo básico de programas de cómputo y de tecnologías digitales de información.
- Manejo básico del idioma inglés que le permita hacer lecturas comprensivas e interpretativas.
- Contar con conocimientos de estadística básica que permitan entender y aplicar procesos de medición y evaluación relacionados con la promoción y la prevención.

Habilidades

- Comprensión lectora de textos en español e inglés.
- Expresión oral y escrita en ambientes profesionales.
- Identifica problemas actuales en la entidad y el país, para proponer soluciones innovadoras.
- Búsqueda de información en bases de datos científicas.
- Comprende, analiza y sintetiza información.
- Capacidad de organización y planificación del tiempo.
- Trabajo en equipo.
- Manejo de herramientas básicas de estadística.
- Uso de tecnologías de la información.

Actitudes

- Espíritu reflexivo y autocrítico.
- Adaptación al cambio.
- Propositivo
- Proactivo
- Disposición para colaboración.
- Inclusión.

Valores

- Confianza
- Empatía
- Ética
- Equidad
- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Perseverancia para el logro de metas y objetivos.
- Tolerancia y respeto a la diversidad cultural
- Sensibilidad ante las problemáticas sociales de atención prioritaria

3.4 Proceso de selección

El proceso de selección de los aspirantes al Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud es riguroso, se sustenta en los principios de transparencia, imparcialidad y meritocracia. Los aspirantes deben cumplir con los requisitos que establezcan la coordinación del programa, la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC, y la normatividad aplicable vigente.

Requisitos de ingreso al programa de Maestría

De acuerdo a la normatividad institucional, los requisitos que debe presentar el aspirante al programa de Maestría en Actividad Física para la Salud serán:

- Presentar solicitud de ingreso al programa
- Presentar título que acredite el nivel académico de licenciatura en Actividad Física, Educación Física, Fisioterapia, Enfermería, Medicina y/o áreas afines.
- Certificado de estudios con promedio mínimo de 80 sobre 100 o su equivalente.
- Currículum Vitae ejecutivo actualizado.
- Acta de Nacimiento, apostillada en caso de extranjeros.
- Clave Única de Registro de Población (CURP-Formato actualizado) o identificación oficial en caso de extranjero
- Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa (una cuartilla máxima, formato libre).
- Dos cartas de recomendación académica y/o profesional que avalen la capacidad profesional y técnica del aspirante (formato libre).
- Constancia de lengua extranjera de Nivel A2 como mínimo de comprensión de lecturas académicas según el Marco Común Europeo. Si el aspirante es aceptado sin cumplir el requisito de acreditar idioma extranjero, se le da un plazo de un semestre para acreditarlo.
- Para el caso de títulos extranjeros será necesario legalizar los grados y certificados académicos.

La convocatoria indicará el medio por el que hará la presentación de los documentos solicitados (vía electrónica o físico). Asimismo, luego de presentar los requisitos arriba indicados, los aspirantes deberán cumplir con la normativa institucional vigente:

- Realizar el Examen General de Conocimientos, las especificaciones de la modalidad, fecha de aplicación y demás detalles serán definidas por la convocatoria de ingreso.
- Presentar un anteproyecto afín a una de las LGAC del programa, conforme a los lineamientos establecidos en la convocatoria de ingreso.
- Realizar una entrevista con el Comité de Selección la cual evaluará la capacidad y aptitud del candidato y revisará la documentación entregada.
- Cumplir con los requisitos oficiales para su estancia legal en México en caso de los extranjeros que fueran aceptados.

Procedimiento de selección y admisión

El proceso de selección de la Maestría de Actividad Física para la salud inicia con la publicación de la convocatoria e integra información relacionada al programa. El proceso a seguir es lo siguiente:

- Entregar toda la documentación solicitada como requisito de ingreso en tiempo y forma.
- Un examen de selección de conocimientos y habilidades que se requieren como antecedentes de ingreso y que se indica en la convocatoria respectiva.
- Una entrevista con el Comité de Selección para una evaluación complementaria de las aptitudes de los aspirantes.
- Presentación de un proyecto preliminar enmarcado en alguna de las líneas del programa.

Para los aspirantes cuya lengua no es el español deberán demostrar el conocimiento español en el nivel B1, según el Marco Común Europeo de referencias de lenguas. La presentación de los documentos arriba indicados, puede ser físico o vía electrónica, previa comunicación con la Coordinación de la Maestría en la Facultad de Deportes.

3.5 Perfil de egreso

El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.

Conocimientos en:

- Dominio teórico y práctico de conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud.
- Dominio teórico y práctico para la aplicación de herramientas de análisis asociadas a la actividad física y salud.
- Comprender elementos teóricos y prácticos para el abordaje de la actividad física y el problema del sedentarismo en la región y el país.
- Dominio en la aplicación de los resultados, métodos, programas, herramientas y conceptos de las ciencias de la actividad física con miras a la salud, calidad de vida y / o participación social de una población con necesidades específicas (enfermedad, situación de discapacidad, envejecimiento, población en riesgo)
- Dominio en la aplicación de la actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad por medio de los modelos de promoción de la salud y evaluación de la actividad física, con el propósito de precisar la intervención en los ámbitos escolar, laboral, comunitario, y sistema de salud; e identificar los problemas prioritarios que afectan la calidad de vida de la población.
- Utiliza una comprensión conceptual de las teorías sociales, conductuales y culturales para gestionar, promover e implementar programas y emite recomendaciones para coadyuvar a la solución de problemas sociales.

- Prescribe ejercicio físico en población general y con patologías o lesiones, diseñando y aplicando diferentes protocolos de ejercicio físico, con conocimiento y manejo de las diferentes áreas relacionadas en el movimiento del ser humano.
- Comprende la interacción entre los beneficios y los riesgos de la actividad física para la salud.
- Cuenta con la capacidad de consultoría y asesoría en procesos de prevención y promoción de la salud mediante la actividad física.

Habilidades en:

- Diagnosticar, prescribir y evaluar programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.
- Detectar factores de riesgo, para la inactividad física, sedentarismo y producción de discapacidad por estas e implementa acciones de prevención, a través de la actividad física en sus espacios de práctica profesional con trascendencia individual, familiar y colectiva.
- Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud, contrarrestando el impacto del sedentarismo en la comunidad.
- Desarrollar programas individualizados de ejercicio físico saludable dirigido a individuos de todas las edades (niños, adolescentes, adultos y personas mayores), adaptado a su estado fisiológico y patológico;
- Promover y prescribir la actividad física y/o rehabilitar los problemas propios de los individuos con estilo de vida sedentario.
- Diseñar herramientas de evaluación de la condición física y la calidad de vida de los trabajadores en el entorno laboral, en poblaciones y entornos comunitarios
- Consultor y asesor en procesos de prevención y promoción de la salud mediante la actividad física.
- Gestionar proyectos, programas y campañas comunitarias de salud pública, a través de la Actividad Física como medio eficaz para coadyuvar en la disminución de la prevalencia de Enfermedades Crónicas No Transmisibles.

- Generar investigación en áreas de actividad física para la salud con participación de profesionales de las diferentes disciplinas para el aporte de nuevos conocimientos en la región y del país

Actitudes en:

- Proyección hacia el futuro.
- Emprendedora.
- Superación personal y profesional.
- Compromiso social.
- Proactivo.
- Trabajo colaborativo
- Innovador
- Liderazgo

Valores en:

- Solidaridad.
- Honestidad.
- Ética
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Inclusión
- Empatía
- El compromiso hacia la profesión, el medio ambiente y la sociedad.

3.6 Requisitos de egreso

Para egresar del Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud el alumno debe de cubrir con los requisitos siguientes:

- Cursar y acreditar la totalidad de 85 créditos a través de las unidades de aprendizaje obligatorias (56 créditos), optativa (19 créditos), y haber realizado las estancias de práctica profesional (10 créditos).
- Mantener un promedio ponderado general mayor o igual a 80 en una escala de 0 a 100
- Registrar el trabajo terminal y someterlo a aprobación ante el Comité de Ética y Estudios de Posgrado de la UA.
- Elaborar un trabajo terminal y ser aprobada por su director(a), así como por el Comité de Trabajo Terminal.
- Presentar y aprobar en examen su trabajo terminal de forma individual de acuerdo a estándares de calidad para obtener el grado de maestro.
- Al concluir el programa no mantener adeudos en Tesorería, Sorteos y Biblioteca.
- Acreditar un nivel de lengua extranjera con nivel B1 según el Marco Común Europeo, ya sea mediante TOEFL Institucional o certificación equivalente emitida por una institución reconocida a nivel internacional o constancia de acreditación de Lengua Extranjera emitida por la Facultad de Idiomas de la UABC.
- Cumplir con los requisitos que dispone el Estatuto Escolar y la normatividad aplicable vigente de la UABC

3.7 Características de las Unidades de Aprendizaje

Las unidades de aprendizaje de la Maestría en Actividad Física para la Salud están diseñadas para aportar al perfil de egreso y el desarrollar las competencias profesionales de forma integral. El programa de maestría cuenta con 13 unidades de aprendizaje obligatorias y cuatro materias optativas para la flexibilidad de elección del programa (ver tabla 11).

En lo referente a las unidades de aprendizaje de materias optativas serán ofertadas de acuerdo a solicitud de los estudiantes a fin de cubrir sus intereses formativos y que contribuya a su formación.

Tabla 11. Descripción de Unidades de Aprendizaje del Programa

Unidad de Aprendizaje	Competencia	Aportaciones al perfil de egreso	Obligatoria / optativa
Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT)	Examinar las características de las distintas enfermedades crónicas no transmisibles, por medio del estudio de su epidemiología, fisiopatología, diagnóstico clínico, diagnóstico de laboratorio y los tratamientos otorgados en cada nivel de prevención, para saber fomentar la salud, limitar el daño o dar una rehabilitación adecuada, con actitud proactiva y responsable.	- Una vez concluida esta unidad de aprendizaje el alumno tendrá dominio teórico de conocimientos básicos, basados en evidencia científica, para la comprensión de la relación de la inactividad física con la salud, detectando los factores de riesgo para el sedentarismo y producción de enfermedades y discapacidad. Con este conocimiento será capaz, en unidades de aprendizaje posteriores, de promover y prescribir actividad física a poblaciones con enfermedades crónicas no transmisibles, ya que comprenderá la interacción entre los beneficios y los riesgos de la actividad física para la salud.	Obligatoria
Prescripción del ejercicio en población general	Diseñar e implementar programas de ejercicio físico, basados en los componentes de la aptitud física, principios de la prescripción del ejercicio y sus componentes, para promover un estilo de vida saludable en la población general, con actitud empática, responsable y respetuosa.	- Una vez concluida esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de desarrollar, prescribir y evaluar programas individualizados de ejercicio físico saludable, dirigido a individuos de todas las edades, adaptado a su estado fisiológico, disminuyendo los problemas propios de los individuos con estilo de vida sedentario y contrarrestando su impacto en la sociedad.	Obligatoria
Seminario de Trabajo Terminal I	Elaborar el protocolo de un proyecto, desarrollando cada uno de los elementos metodológicos que lo conforman, a partir del análisis de los tipos de proyectos y sus respectivos impactos	- Dominio teórico y práctico de conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud. - Participa en equipos multidisciplinarios para aplicar y generar conocimientos que	Obligatoria

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	<p>en la salud a través de la actividad física, para fundamentar el trabajo terminal del programa, con actitud responsable, crítica y sentido ético.</p>	<p>coadyuven a solucionar las problemáticas de salud en la región y el país.</p> <p>- Generar investigación aplicada en áreas de actividad física para la salud con participación de profesionales de las diferentes disciplinas para el aporte de nuevos conocimientos en la región y del país</p>	
<p>Actividad física en salud pública</p>	<p>Analizar las implicaciones de la actividad física y la salud de la población local y regional, a través del estudio de la situación actual del país y el mundo, con el fin de identificar estrategias teórico – prácticas para el desarrollo de programas y proyectos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a través de la actividad física, con amplio sentido de responsabilidad social.</p>	<p>- Una vez concluida esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de comprender los elementos teóricos y prácticos para el abordaje de la actividad física y el problema de sedentarismo en la región y el país, identificando que son éstos los problemas prioritarios que afectan la calidad de vida de la población, además de comprender la relación y efectos de la actividad física con la salud, dominando los conceptos de las ciencias de la actividad física, calidad de vida y/o participación social de poblaciones con necesidades específicas, promoviendo la salud, previniendo la enfermedad, implementando programas y emitiendo recomendaciones.</p>	<p>Obligatoria</p>
<p>Evaluación de la condición física y composición corporal</p>	<p>Desarrollar y aplicar de manera integral y pertinente baterías de evaluación y valoración de la aptitud física y composición corporal en diferentes tipos de población, por medio de la aplicación de pruebas directas y/o indirectas, para establecer un diagnóstico que derive en una congruente prescripción del ejercicio, actuando con</p>	<p>- Dominio teórico y práctico para la aplicación de herramientas de análisis asociadas a la actividad física y salud.</p> <p>- Diseñar herramientas de evaluación de la condición física y la calidad de vida de los trabajadores en el entorno laboral, en poblaciones y entornos comunitarios.</p>	<p>Obligatoria</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	responsabilidad y con actitud ética.		
Prescripción del ejercicio físico en personas con ECNT y lesiones asociadas.	Diseñar e implementar programas de ejercicio físico en pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles y sus secuelas, con base en el diagnóstico y recomendaciones médicas, considerando los recursos técnicos y físicos, para mejorar sus hábitos y su salud metabólica, con una actitud de servicio, respetuosa y responsable.	- Una vez concluida esta unidad de aprendizaje poseerá dominio teórico y práctico de conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud, con lo cual el alumno será capaz de desarrollar y prescribir programas individualizados de ejercicio físico saludable dirigido a individuos de todas las edades (niños, adolescentes, adultos y personas mayores), adaptado a su estado fisiológico y patológico. Comprendiendo la interacción entre los beneficios y los riesgos de la actividad física para la salud.	Obligatoria
Seminario de Trabajo Terminal II	Elaborar el marco teórico y contextual a partir de la revisión de los elementos teóricos a nivel internacional, nacional y local sobre el tema elegido, aplicando las herramientas y estilos de redacción para plantear el método y enfoque del proyecto del trabajo terminal, todo ello con amplio sentido de responsabilidad, honestidad y compromiso social.	- Dominio teórico y práctico de conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud. - Participa en equipos multidisciplinarios para aplicar y generar conocimientos que coadyuven a solucionar las problemáticas de salud en la región y el país. - Generar investigación aplicada en áreas de actividad física para la salud con participación de profesionales de las diferentes disciplinas para el aporte de nuevos conocimientos en la región y del país	Obligatoria
Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública	Diseñar programas y proyectos de intervención enfocados a la atención de problemáticas sociales relacionadas con la salud pública, a través de prescripción	- Dominio en la aplicación de los resultados, métodos, programas, herramientas y conceptos de las ciencias de la actividad física con miras a la salud, calidad de vida y / o participación social, así como utilizar una comprensión conceptual de las teorías sociales, conductuales y culturales para	Obligatoria

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	ejercicio físico progresivo, para la mejora de la calidad de vida de la sociedad.	diseñar, administrar, promover e implementar programas y emitir recomendaciones para coadyuvar a la solución de problemas sociales y la aplicación de la actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad por medio de los modelos de promoción de la salud y evaluación de la actividad física.	
Prescripción del ejercicio para la rehabilitación de lesiones musculoesqueléticas	Diseñar e implementar programas de ejercicio físico en pacientes con lesiones musculoesqueléticas agudas o crónicas, con base en el diagnóstico y recomendaciones médicas, considerando los recursos técnicos y físicos, para que el paciente pueda regresar a su vida cotidiana en tiempo y forma, con una actitud de servicio, respetuosa y responsable.	- Una vez concluida esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de evaluar la condición física, y contribuir al diagnóstico y tratamiento de lesiones en la población, diseñando, desarrollando y aplicando diferentes protocolos y programas individualizados de ejercicio físico saludable en todas las edades, adaptado a su estado fisiológico y patológico, para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.	Obligatoria
Seminario de trabajo terminal III	Diseñar y conformar la metodología de investigación aplicada y trabajo de campo, a partir de la construcción del modelo y matrices que permitan al estudiante el dominio de los elementos científicos para alcanzar resultados válidos y fiables y concluir el proceso investigativo del trabajo terminal, con alto sentido de honestidad, ética y responsabilidad.	- Dominio teórico y práctico de conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud. - Dominio teórico y práctico para la aplicación de herramientas de análisis asociadas a la actividad física y salud. - Comprender elementos teóricos y prácticos para el abordaje de la actividad física y el problema del sedentarismo en la región y el país. - Generar investigación en áreas de actividad física para la salud con participación de profesionales de las diferentes disciplinas para	Obligatoria

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

		el aporte de nuevos conocimientos en la región y del país	
Estancia de prácticas profesionales I	Diseñar y aplicar un programa de práctica profesional en el campo de la actividad física y salud, mediante la ejecución y observación en una entidad pública o privada para la experimentación, confrontación y valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en su futuro desempeño profesional, con sentido ético y responsabilidad.	- Detectar factores de riesgo, para la inactividad física, sedentarismo y producción de discapacidad por estas e implementa acciones de prevención, a través de la actividad física en sus espacios de práctica profesional con trascendencia individual, familiar y colectiva.	Obligatoria
Prescripción del ejercicio en poblaciones con discapacidad motriz.	Diseñar e implementar programas de ejercicio físico en pacientes con algún tipo de discapacidad motriz, con base en el diagnóstico y recomendaciones médicas, considerando los recursos técnicos y físicos, para obtener el mayor nivel posible de funcionamiento y de independencia del paciente, además de evitar enfermedades relacionadas con la falta de movilidad, con una actitud de servicio, respetuosa y responsable.	- Al concluir esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de Evaluar la condición física, desarrollar y prescribir programas individualizados, de actividad física para la salud, adaptados al estado fisiológico y patológico que presenta la población con discapacidad motriz y que pudiera llevarlos a estilos de vida sedentarios.	Obligatoria
Seminario de Trabajo Terminal IV	Desarrollar los resultados y conclusión del trabajo terminal y realizar la	- Dominio teórico y práctico de conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y	Obligatoria

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	<p>divulgación a través de la integración de los apartados del reporte final del proyecto, para dar a conocer los aportes a la sociedad y las recomendaciones para futuros proyectos, con una actitud reflexiva y responsable.</p>	<p>efectos de la actividad física con la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio teórico y práctico para la aplicación de herramientas de análisis asociadas a la actividad física y salud. - Comprender elementos teóricos y prácticos para el abordaje de la actividad física y el problema del sedentarismo en la región y el país. - Dominio en la aplicación de los resultados, métodos, programas, herramientas y conceptos de las ciencias de la actividad física con miras a la salud, calidad de vida y / o participación social de una población con necesidades específicas (enfermedad, situación de discapacidad, envejecimiento, población en riesgo) - Dominio en la aplicación de la actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad por medio de los modelos de promoción de la salud y evaluación de la actividad física, con el propósito de precisar la intervención en los ámbitos escolar, laboral, comunitario, y sistema de salud; e identificar los problemas prioritarios que afectan la calidad de vida de la población. - Diagnosticar, prescribir y evaluar programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida. - Detectar factores de riesgo, para la inactividad física, sedentarismo y producción de discapacidad por estas e implementa acciones de prevención, a través de la actividad física en sus espacios de práctica profesional con 	
--	--	---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

		<p>trascendencia individual, familiar y colectiva.</p> <p>- Generar investigación en áreas de actividad física para la salud con participación de profesionales de las diferentes disciplinas para el aporte de nuevos conocimientos en la región y del país</p>	
Estancia de prácticas profesionales II	<p>Diseñar y aplicar un programa de práctica profesional en el campo de la actividad física y salud, mediante la ejecución y observación en una entidad pública o privada para la experimentación, confrontación y valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en su futuro desempeño profesional, con sentido ético y responsabilidad.</p>	<p>- Detectar factores de riesgo, para la inactividad física, sedentarismo y producción de discapacidad por estas e implementa acciones de prevención, a través de la actividad física en sus espacios de práctica profesional con trascendencia individual, familiar y colectiva.</p>	Obligatoria
Gestión de Proyectos en Actividad Física para la Salud	<p>Desarrollar proyectos de emprendimiento en el área de la Actividad Física para la Salud en el sector público o privado, a través de la aplicación del proceso administrativo, para gestionar recursos y actividades que impacten en la calidad de vida de la comunidad, con responsabilidad social, actitud crítica y proactiva.</p>	<p>- Dominio en la aplicación de los resultados, métodos, programas, herramientas y conceptos de las ciencias de la actividad física con miras a la salud, calidad de vida y / o participación social, así como utilizar una comprensión conceptual de las teorías sociales, conductuales y culturales para gestionar, promover e implementar programas y emite recomendaciones para coadyuvar a la solución de problemas sociales y la aplicación de la actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad por medio de los modelos de promoción de la salud y evaluación de la actividad física.</p>	Optativa
Fisiología del ejercicio	<p>Analizar los cambios fisiológicos inducidos</p>	<p>- Dominio teórico y práctico de conocimientos basados en</p>	Optativa

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	<p>por el ejercicio físico, a través del estudio del funcionamiento de los tejidos y órganos del cuerpo humano, para identificar las adaptaciones agudas y crónicas del organismo como respuesta al ejercicio físico, con actitud reflexiva, crítica y responsable.</p>	<p>evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio teórico y práctico para la aplicación de herramientas de análisis asociadas a la actividad física y salud. - Comprender elementos teóricos y prácticos para el abordaje de la actividad física y el problema del sedentarismo en la región y el país. 	
<p>Análisis de textos científicos en prescripción del ejercicio físico</p>	<p>Analizar textos científicos provenientes de revistas científicas especializadas en la prescripción del ejercicio físico, a través de la reflexión y discusión de los distintos apartados, para una correcta interpretación de los hallazgos actuales, presentando una actitud proactiva, perseverante y de superación personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La unidad de aprendizaje de Análisis de textos científicos en prescripción del ejercicio físico contribuye al perfil de egreso al brindar conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud. Promueve el dominio teórico-práctico en la aplicación de herramientas asociadas a la actividad física y salud, así como el aplicar actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad con el propósito de precisar la intervención en personas con enfermedades no transmisibles. 	<p>Optativa</p>
<p>Biomecánica para la salud</p>	<p>Evaluar la motricidad humana a través de los estudios cinemáticos, cinéticos y neuromusculares, para detectar alteraciones en el gesto motor y prevenir lesiones, con una actitud objetiva, proactiva y de respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prescribe ejercicio físico en población general y con patologías o lesiones, diseñando y aplicando diferentes protocolos de ejercicio físico, con conocimiento y manejo de las diferentes áreas relacionadas en el movimiento del ser humano. 	<p>Optativa</p>
<p>Nutrición en la Actividad Física y la Salud Pública</p>	<p>Analizar la relación de la Nutrición y alimentación con la actividad física y la salud pública en el ámbito nacional e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La unidad de aprendizaje de Nutrición en la Actividad Física y la Salud Pública contribuye al perfil de egreso al favorecer el dominio de conocimientos y aplicación de métodos y 	<p>Optativa</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	internacional, identificando sus dimensiones multidisciplinares para un mejor abordaje de los proyectos relacionados con la actividad física para la salud que el maestrante desee desarrollar de manera ética y responsable.	programas para mejorar la calidad de vida, con participación social y la promoción de un estilo de vida saludable. Además, aporta conocimientos para la comprensión de aspectos conductuales y culturales asociados a la actividad física que promueven o afectan la salud de la población, por lo que identifica la importancia del trabajo multidisciplinar del maestrante en actividad física para la salud.	
Calidad de vida, bienestar y estilos de vida en la salud	Analizar las implicaciones de la calidad de vida en la población mediante la revisión de literatura sobre estilos de vida saludable y programas de intervención, con el propósito de identificar situaciones de riesgo para la salud, con amplio sentido de responsabilidad y sensibilidad social.	- La unidad de aprendizaje de Calidad de vida, bienestar y estilos de vida en la salud contribuye al perfil de egreso al brindar conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud. Promueve el dominio teórico-práctico en la aplicación de herramientas asociadas a la actividad física y salud, así como el aplicar actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad con el propósito de precisar la intervención en la población en general.	Optativa
Actividad física en entornos laborales	Diseñar proyectos y programas de actividad física para la atención de la población laboral, mediante el análisis y las necesidades de los diferentes perfiles de una institución o empresa, así como de las características de trabajo del personal para coadyuvar a la mejora de su calidad de vida en el ambiente laboral con respeto, tolerancia y responsabilidad.	- La unidad de aprendizaje de Actividad Física en Entornos Laborales contribuye al perfil de egreso al brindar conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud. Promueve el dominio teórico-práctico en la aplicación de herramientas asociadas a la actividad física y salud, así como el aplicar actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad con el propósito de precisar la intervención en el ámbito laboral.	Optativa

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Humanismo, Sociedad y Bioética	Analizar los principios éticos y las normas que regulan a la sociedad, la investigación científica y la actividad empresarial, a través del respeto al ser humano, su cultura, preferencias y características que les hacen ser especial y único, así como promover el cuidado del medio ambiente, para proponer programas de intervención en salud pública, proyectos de investigación o proyectos empresariales relacionados con la actividad física para la salud; todo ello atendiendo los principios de respeto, responsabilidad y compromiso social.	- La unidad de aprendizaje de Humanismo, Sociedad y Bioética contribuye al perfil de egreso al promover el dominio de conocimientos que favorecen el respeto, tolerancia, solidaridad, empatía, inclusión, equidad, democracia y justicia, en el ejercicio del Profesional en Actividad Física para la Salud, propiciando la aplicación de métodos y programas que, además de mejorar la calidad de vida, generen ambientes que enriquecen al ser humano en sociedad. Además, aporta conocimientos para la comprensión de aspectos conductuales y culturales asociados a la actividad física que promueven o afectan la salud de la población.	Optativa
Actividad Física para la Salud en Entornos Escolares	Proponer programas de intervención e investigación relacionados con la actividad física en entornos escolares a través del análisis del contexto nacional y la exploración literaria para identificar áreas de oportunidad en promoción de la salud con actitud responsable, de servicio y respeto a los miembros de la comunidad escolar.	- La unidad de aprendizaje de Actividad Física para la Salud en Entornos Escolares contribuye al perfil de egreso al brindar conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud. Promueve el dominio teórico-práctico en la aplicación de herramientas asociadas a la actividad física y salud, así como el aplicar actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad con el propósito de precisar la intervención en el ámbito escolar.	Optativa
Psicología Aplicada a la Actividad Física	Diseñar, evaluar y aplicar programas de intervención para mejorar niveles de	- Utiliza una comprensión conceptual de las teorías sociales, conductuales y culturales para gestionar, promover e	Optativa

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	<p>actividad física en distintas poblaciones mediante el análisis de los factores psicológicos y uso de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para propiciar la adherencia de ejercicio y el bienestar psicológico de manera responsable y con actitud proactiva.</p>	<p>implementar programas y emite recomendaciones para coadyuvar a la solución de problemas sociales.</p> <p>- Diagnosticar, prescribir y evaluar programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.</p>	
<p>Actividad Física y Recreación Comunitaria para la Salud</p>	<p>Diseñar proyectos y programas de actividad físico-recreativa dirigidos a los miembros de comunidades específicas, mediante el análisis del contexto y necesidades de los diferentes sectores o zonas de una ciudad, así como de las características personales de sus miembros para promover estilos de vida saludables, con amplio sentido de responsabilidad, equidad y disposición al trabajo en equipo</p>	<p>La unidad de aprendizaje de Comunitaria para la Salud contribuye al perfil de egreso al brindar conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud. Promueve el dominio teórico-práctico en la aplicación de herramientas asociadas a la actividad física y salud, así como el aplicar actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad con el propósito de precisar la intervención en la comunidad</p>	<p>Optativa</p>

3.8 Mapa Curricular

La propuesta curricular del Plan de estudios de la Maestría de la Actividad Física para la Salud, contempla las siguientes áreas de conocimiento:

Biomédica
Prescripción del Ejercicio

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Administración y Gestión
Trabajo Terminal

Asimismo, cuenta con 85 créditos, los cuales están distribuidos de la siguiente forma:

Obligatorias	56 créditos
Optativas	19 créditos
Estancia de Práctica Profesional	10 créditos
Totales	85 créditos

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">HC</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">HL</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Unidad de Aprendizaje</td> </tr> <tr> <td>HT</td> <td></td> <td>CR</td> </tr> </table>	HC		HL	Unidad de Aprendizaje			HT		CR	HC: Número de horas/semana/mes de teoría. HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio. HT: Número de horas/semana/mes de talleres/Campo. CR: Créditos.																														
HC		HL																																						
Unidad de Aprendizaje																																								
HT		CR																																						
1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT)			3		5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Evaluación de la Condición Física y Composición Corporal</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	1			Evaluación de la Condición Física y Composición Corporal			2		4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	1			Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública			2		4											
1																																								
Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT)																																								
3		5																																						
1																																								
Evaluación de la Condición Física y Composición Corporal																																								
2		4																																						
1																																								
Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública																																								
2		4																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Prescripción del Ejercicio en Población en General</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Prescripción del Ejercicio en Población en General			3		5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Prescripción del Ejercicio Físico en personas con ECNT y Lesiones Asociadas</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Prescripción del Ejercicio Físico en personas con ECNT y Lesiones Asociadas			3		5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Prescripción del Ejercicio para la Rehabilitación de Lesiones Musculoesqueléticas</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Prescripción del Ejercicio para la Rehabilitación de Lesiones Musculoesqueléticas			3		5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Prescripción del Ejercicio en Poblaciones con Discapacidad motriz</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Prescripción del Ejercicio en Poblaciones con Discapacidad motriz			3		5	
1																																								
Prescripción del Ejercicio en Población en General																																								
3		5																																						
1																																								
Prescripción del Ejercicio Físico en personas con ECNT y Lesiones Asociadas																																								
3		5																																						
1																																								
Prescripción del Ejercicio para la Rehabilitación de Lesiones Musculoesqueléticas																																								
3		5																																						
1																																								
Prescripción del Ejercicio en Poblaciones con Discapacidad motriz																																								
3		5																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Seminario de Trabajo Terminal I</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	1			Seminario de Trabajo Terminal I			2		4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">2</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Seminario de Trabajo Terminal II</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	2			Seminario de Trabajo Terminal II			1		5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Seminario de Trabajo Terminal III</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Seminario de Trabajo Terminal III			3		5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Seminario de Trabajo Terminal IV</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Seminario de Trabajo Terminal IV			3		5	
1																																								
Seminario de Trabajo Terminal I																																								
2		4																																						
2																																								
Seminario de Trabajo Terminal II																																								
1		5																																						
1																																								
Seminario de Trabajo Terminal III																																								
3		5																																						
1																																								
Seminario de Trabajo Terminal IV																																								
3		5																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Actividad Física en la Salud Pública</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	1			Actividad Física en la Salud Pública			2		4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Optativa II</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	1			Optativa II			2		4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Estancia de Práctica Profesional I</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>				Estancia de Práctica Profesional I			5		5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Estancia de Práctica Profesional II</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>				Estancia de Práctica Profesional II			5		5	
1																																								
Actividad Física en la Salud Pública																																								
2		4																																						
1																																								
Optativa II																																								
2		4																																						
Estancia de Práctica Profesional I																																								
5		5																																						
Estancia de Práctica Profesional II																																								
5		5																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Optativa I</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1		2	Optativa I			1		5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Optativa III</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Optativa III			3		5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Optativa IV</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Optativa IV			3		5											
1		2																																						
Optativa I																																								
1		5																																						
1																																								
Optativa III																																								
3		5																																						
1																																								
Optativa IV																																								
3		5																																						

Figura 1 Mapa Curricular
 Fuente: Elaboración propia

3.9 Ruta crítica de Graduación

En la tabla 12, se describen las unidades de aprendizaje, las actividades académicas que se desarrollan y los productos y evidencias que se exige por cada una de los semestres para lograr la obtención del grado de maestro.

Tabla 12. Ruta crítica para la obtención del grado de MAFS

Semestre	Unidades de Aprendizaje	Actividad académica y seguimiento	Productos / evidencias
Primer Semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) - Prescripción del Ejercicio en Población en General - Seminario de Trabajo Terminal I - Actividad Física en la Salud Pública - Optativa I 	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditar las unidades aprendizaje cursadas - Asignación de tutor académico. - Seguimiento del comité de posgrado - Presentación en 1er Coloquio Semestral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de promedio mínimo de 80. - Protocolo de trabajo terminal final.
Segundo Semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la Condición Física y Composición Corporal - Prescripción del Ejercicio Físico en personas con ECNT y Lesiones Asociadas - Seminario de Trabajo Terminal II - Optativa II - Optativa III 	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditar las unidades aprendizaje cursadas - Nombramiento de director del trabajo terminal. - Reuniones de director de trabajo terminal– estudiante. - Presentación en 2do Coloquio Semestral. - Seguimiento del comité de posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de promedio mínimo de 80. - Marco teórico y contextual concluido - Avance de trabajo terminal
Tercer Semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública - Prescripción del Ejercicio para la Rehabilitación de Lesiones Musculoesqueléticas - Seminario de Trabajo Terminal III - Optativa IV - Estancia de Práctica Profesional I 	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditar las unidades aprendizaje cursadas - Reuniones de director de trabajo terminal– estudiante. - Presentación en 3er. Coloquio Semestral. - Seguimiento del comité de posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de promedio mínimo de 80. - Trabajo de campo y análisis de campo - Avance de trabajo terminal - Inicio trámites de Estancia práctica profesional

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Cuarto Semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Prescripción del Ejercicio en Poblaciones con Discapacidad motriz - Seminario de Trabajo Terminal IV - Estancia de Práctica Profesional II 	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditar las unidades aprendizaje cursadas - Reuniones de director de trabajo terminal– estudiante. - Presentación en 4to. Coloquio Semestral - Programación de la presentación del trabajo terminal final. - Seguimiento del comité de posgrado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de promedio mínimo de 80. - Resultados y Conclusión del proyecto de trabajo terminal. - Borrador de trabajo terminal final - Voto aprobatorio
-----------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

En la figura 2, se detalla el esquema a seguir por el estudiante de la Maestría en Actividad Física para la Salud para el logro de obtención de grado de maestro.

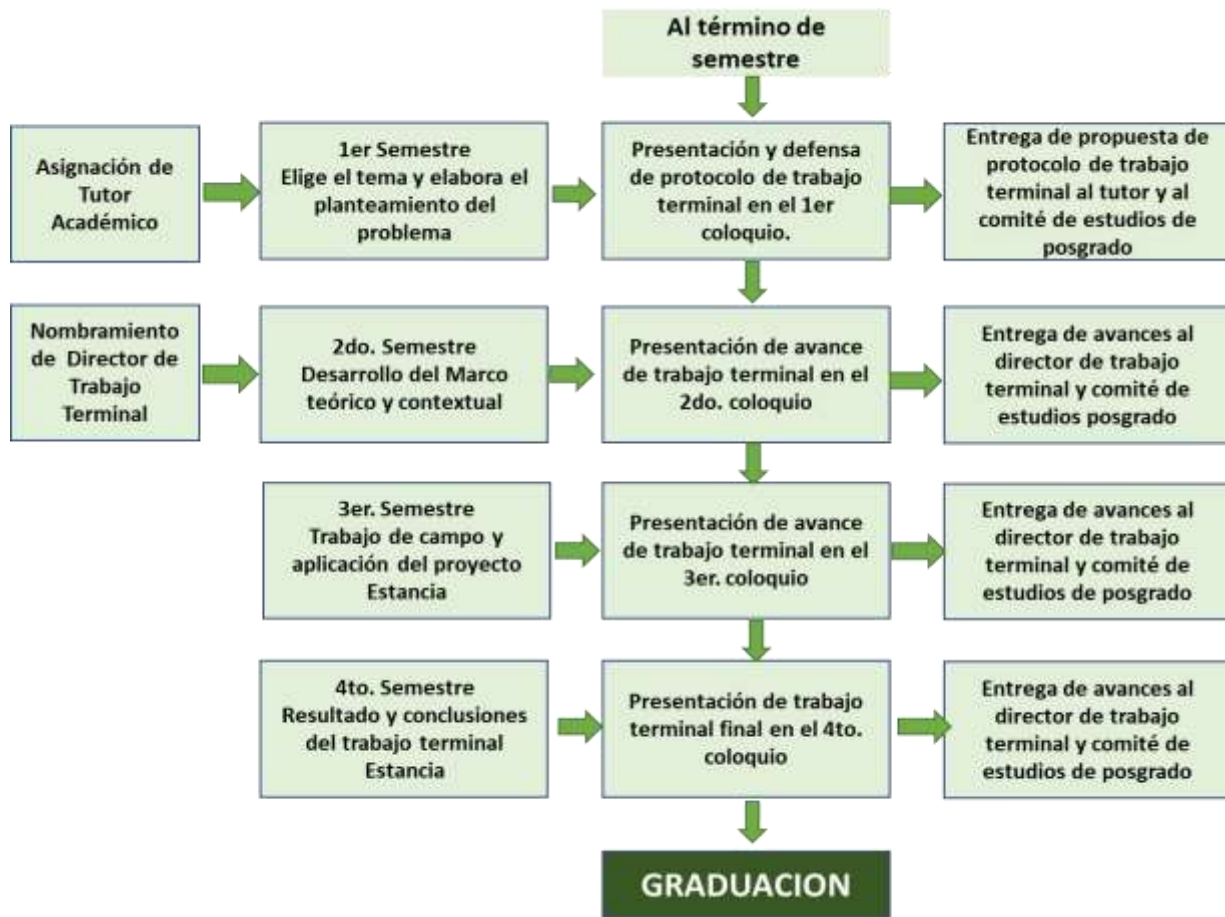


Figura 2. Esquema de ruta crítica para la obtención del grado de MAFS

Fuente: Elaboración propia

3.10 Programas de Unidad de Aprendizaje

Se acompaña en el ANEXO 1

3.11 Evaluación de los alumnos

En todas las unidades de aprendizaje a cursar de la Maestría en Actividad Física para la Salud, la evaluación está a cargo del profesor responsable. En el caso de los seminarios de trabajo terminal (I, II, III y IV) la evaluación será colegiada por el titular de la unidad de aprendizaje, del director de trabajo terminal y del Comité de Estudios de posgrado.

La evaluación de los alumnos en las unidades de aprendizaje que cursa están establecidas en el Programa de Unidad de Aprendizaje (PUA) respectiva, y podrán ser exámenes, exposiciones, proyectos, documentos escritos o actividades específicas, todo ello, para valorar su competencia y los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes para desarrollar un producto o servicio especializado de carácter profesional. Las evaluaciones son semestrales, cada una de las Unidades de Aprendizaje indica los criterios de evaluación, indicando los pesos respectivos. La escala de calificación es de cero a cien (0 – 100) y la calificación setenta (70) es la mínima aprobatoria.

En las unidades de aprendizaje obligatorias relacionadas con el desarrollo del trabajo terminal será requisito la entrega de los avances. En la etapa final se deberá contar con la aprobación del director de trabajo terminal y de al menos dos sinodales. Los coloquios semestrales son los medios de evaluación y retroalimentación de los avances de trabajo terminal y su presentación es obligatoria

La evaluación se rige por las disposiciones estipuladas en el Estatuto Escolar y en la normatividad vigente de la UABC, los que estarán a disposición para su consulta en la

coordinación del posgrado. Es obligación del estudiante conocer y cumplir todos los requisitos académicos y administrativos del programa de posgrado.

3.12 Características del trabajo terminal

El trabajo terminal es un documento de investigación aplicada, de estudios de caso, de proyectos de intervención y de innovación, el cual será desarrollado por el estudiante de la MAFS con la guía de un director asignado que lo apoye en el correcto desarrollo y finalización del proyecto, acompañado del seguimiento que recibe a través de las unidades de aprendizaje de Seminario de trabajo terminal I, II, III, IV.

El trabajo terminal debe cumplir con el rigor metodológico y reflejar un carácter innovador en el área de la actividad física para la salud. El trabajo se desarrollará de forma individual. Se deberá entregar un avance cada semestre acorde a los temas vistos en las unidades de aprendizaje asociadas al trabajo terminal. El documento deberá contener portada, resumen, índice de contenido, lista de tablas, lista de figuras, lista de gráficos, lista de siglas, símbolos y abreviaturas y anexos. La extensión del documento (sin considerar las demás partes del trabajo terminal) debe ser mayor a 60 cuartillas y estar escrito a 1.5 espacios, letra tipo Arial o Times new roman, número 12, con formato APA para las referencias bibliográficas. El formato deberá adecuarse al estilo establecido por la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la UABC.

Las características que constituyen el trabajo terminal y los criterios de evaluación se describen en la tabla 13.

Tabla 13. Características y criterios de evaluación de trabajo terminal en el MAFS

Estructura	Característica	Criterios de evaluación
Resumen	Presenta en no más de 250 palabras a renglón corrido, el planteamiento del problema, la justificación, el objetivo, la metodología y lo más relevante de los resultados y conclusiones.	Síntesis, relevancia, coherencia, pertinencia, redacción correcta y formato.
Abstract	Es la versión en inglés del resumen	Redacción correcta y formato.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Introducción	Presenta una síntesis del trabajo, e indica qué se encontrará en su desarrollo. Considera una versión simplificada del planteamiento del problema, la justificación, el objetivo, el estado de la cuestión y la aportación del trabajo, los casos análogos, la metodología y lo más relevante de los resultados y conclusiones.	Síntesis, aportación, relevancia, coherencia, pertinencia, citado, principio de obsolescencia, Redacción correcta y formato.
Planteamiento del problema	Plantear un problema es dar una respuesta que resuelva algo práctico o teórico, ya sea a través de un trabajo de investigación. Se exponen las características o rasgos del proyecto, tema, situación o aspecto de interés que va a estudiarse; se describe el estado actual de la situación. Definición conceptual del objeto de estudio que favorezca su comprensión. Problema práctico. Esta referido a problemas con implicancia educativa, social, comunitaria o individual la cual debe ser atendida a través de la intervención. La característica del proyecto incluye los antecedentes y el diagnostico de necesidades.	Aportación, novedad, relevancia, coherencia, pertinencia, validez, factibilidad técnica, citado, principio de obsolescencia, Redacción correcta y formato.
Justificación	Se exponen las motivaciones que llevaron a realizar el trabajo terminal. Se muestran de forma clara y tangible su relevancia teórica, social, metodológica, institucional o personal de acuerdo con la orientación del trabajo.	Aportación, relevancia, coherencia, pertinencia, validez, factibilidad técnica, citado, principio de obsolescencia, redacción correcta y formato.
Alcances y limitaciones	En esta sección se establecen los límites del desarrollo del trabajo, se enumeran y se justifican los aspectos no considerados en el mismo, además de las limitaciones que presenta la propuesta por factores técnico	Síntesis, relevancia, pertinencia, aplicabilidad, factibilidad, validez, redacción correcta y formato adecuado.
Preguntas de Investigación	Es la interrogante que origina la investigación, es importante un planteamiento correcto para una adecuada definición de los objetivos y la hipótesis	Síntesis, aportación, pertinencia, relevancia, redacción correcta y formato
Objetivos	Los fines que el autor pretende lograr con su estudio. Se definen de forma general y específicos. Estos deben ser claros y concisos para evitar desviaciones.	Síntesis, aportación y relevancia, coherencia, pertinencia, factibilidad técnica. Redacción correcta y formato
Hipótesis	Proposiciones tentativas que proponen una explicación de la problemática abordada, misma que tienen relación entre dos o más variables y que inclusión dependerá del tipo de diseño para el estudio	Síntesis, aportación y relevancia, coherencia, pertinencia, factibilidad técnica. Redacción correcta y formato
Antecedentes	El maestrante presenta proyectos de innovación e intervención encaminados a resolver el problema que aborda en el trabajo terminal.	Relevancia, pertinencia, principio de obsolescencia, tipo de

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

		bibliografía. Redacción correcta y formato.
Marco Teórico y contextual	Sustento teórico y conceptual que provee el marco de referencia para interpretar o analizar los resultados y conclusiones del estudio dentro del conocimiento existente.	Consistencia teórica, síntesis crítica, aportación y relevancia. Redacción correcta y formato.
Metodología	Descripción del método con relación al tema abordado que responda a las preguntas y objetivos planteados en el proyecto y/o que sea congruente con la intervención realizada.	Rigor, coherencia, pertinencia, validez, factibilidad técnica. Redacción correcta y formato.
Resultados.	Presentación descriptiva-analítica de la información generada, datos donde se observa una interpretación y discusión crítica.	Descripción, análisis y su aporte a la solución del problema diagnosticado, relevancia, coherencia, validez. Redacción correcta y formato.
Conclusiones	Se establece la respuesta a las interrogantes y los propósitos del estudio, con base en la evidencia empírica generada en los resultados. Se realizan las aportaciones significativas que la investigación genera al campo, así como reflexiones y recomendaciones.	Síntesis, aportación y relevancia, coherencia, pertinencia. Redacción correcta y formato.
Bibliografía	Se debe incorporar la bibliografía (en formato APA) utilizada en la tesis, considerar aquella que sirvió de base para el desarrollo del trabajo.	Citado, principio de obsolescencia, tipo de bibliografía y formato.
Anexos	Contenidos que apoyan en el detalle de alguna etapa de la tesis, pero que no es relevante ser considerados dentro de la redacción de esta, pueden ser fotos, bases de datos, hojas de cálculo, reportes, figuras, formatos, etc. Podrán o no estar realizados bajo el mismo formato de la tesis.	Pertinencia y validez.
Formato	Redacción académica de acuerdo con los lineamientos APA vigente	Redacción correcta y formato

3.13 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) relacionadas con el programa

El Programa de Maestría en Actividad Física cultivará dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que fortalecerán las competencias profesionales de los estudiantes e impactará en la producción académica que genere en alianza con los sectores público, privado y social. A continuación, se describen las LGAC de la MAFS:

- 1) **Cultura física e interacción sociocultural en la salud.** Esta LGAC estudia las características demográficas y determinantes socioculturales y ambientales que conforman el estilo de vida, donde la actividad física juega un papel importante para la promoción e intervención que inciden en el nivel de salud y calidad de vida ante las enfermedades crónicas no transmisibles. Se promoverá el estudio de las necesidades sociales en materia de salud a través de la actividad física en la región Baja Californiana y el país.
- 2) **Rendimiento físico y salud.** Esta LGAC estudia el estatus de diversas variables relacionadas con la salud de distintos tipos de población, así como la relación, causa y efecto de diversas modalidades de actividad física en estos parámetros, a través de la planificación e implementación de planes y programas de actividad física.

Actualmente, la Facultad de Deportes unidad Tijuana cuenta con un cuerpo académico de profesores investigadores miembros del núcleo académico básico, el cual lleva por nombre “Rendimiento Físico y Salud”, el cual se encuentra en nivel de “en formación” por la Secretaría de Educación Pública.

Tabla 14. Cuerpo Académico en la FD Tijuana

Nombre del CA	Nivel	Integrantes	LGAC
Actividad física para la salud y rendimiento físico	En Formación	-Jorge Alberto Aburto Corona -Luis Mario Gómez Miranda -Roberto Espinoza Gutiérrez	Actividad física para la salud y rendimiento físico

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, se cuenta con el apoyo de dos cuerpos académicos de la Facultad de Deportes unidad Mexicali. El Cuerpo Académico Educación Física y Deporte, en grado de formación, integrado por los siguientes miembros:

- Heriberto Antonio Pineda Espejel
- Marina Trejo Trejo
- Edgar Ney Galarraga Triana

El Cuerpo Académico Educación y Actividad Física, en grado en formación, integrado por los siguientes miembros:

- Raúl Fernández Baños
- Juan Pablo Machado Parra
- Luis Leoncio Ramírez de Armas

En lo que respecta a la LGAC “Cultura física e interacción sociocultural en la salud” del MAFS, vienen realizando trabajos de investigación de forma individual y colaborativa a registrar como un nuevo CA los siguientes miembros:

- Rubí Cabrera Mejía
- Lourdes Cutti Riveros

Para fortalecer las LGAC del MAFS se cuenta con la cooperación académica y científica de investigadores de la Universidad de Santo Tomás, Colombia, con quienes tenemos la posibilidad de trabajar en proyectos de investigación y realizar la doble titulación del programa. Todos los miembros tienen en título de doctorado.

1. Grupo de investigación "Ciencias Aplicadas al Ejercicio, Deporte y Salud (GICAEDS)". Categoría A1 en COLCIENCIAS, Colombia. Líneas de investigación:
a) Ejercicio y Salud. b) Fisiología muscular. Miembros:
 - Jesús Astolfo Romero García.
 - Isabel Adriana Sánchez Rojas
 - Adriana Yolanda Campos Rodríguez.

2. Grupo de investigación "Cuerpo, Sujeto y Educación". Categoría A1 en COLCIENCIAS, Colombia. Líneas de investigación: a) Currículo y desarrollo estudiantil. b) Estudios sociales del cuerpo y el movimiento. c) Deporte y Sociedad. d) Estudios sociales del proceso salud y enfermedad. e) Manifestaciones sociales del ocio y la recreación. Miembros:
 - Yisel Carolina Estrada Bonilla,
 - Pablo Sergio Molina Murcia,

- Edwin Arcesio Gómez Serna.

3. Grupo de Investigación “Ser, Cultura y Movimiento”. Líneas de investigación: a) Expresiones Motrices. b) Administración Deportiva. Miembros:

- Luis Gabriel Rangel Caballero
- Juan Carlos Sánchez Delgado
- Diana Marcela Aguirre Rueda.

Dado su orientación profesional del MAFS, se tomará en cuenta las vinculaciones con los diferentes sectores productivos y sociales, tanto a nivel regional, como nacional para lograr el desarrollo de sus habilidades y competencias.

4. Planta académica y productos del programa ►

4.1 Núcleo académico básico

El núcleo académico básico (NAB) está integrado por tres (3) doctores y cuatro (4) maestros profesores de tiempo completo, adscrito a la Facultad de Deportes campus Tijuana (ver tabla 15).

Tabla 15. Núcleo Académico Básico (NAB) de la MAFS

Codificación:						
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana			
3. Formación y experiencia			4. Horas promedio asignadas a la semana para atención a estudiantes			
5. Líneas de trabajo o investigación			6. Instituciones de educación que le otorgó el grado más alto obtenido			
7. Total de alumnos involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad.			
Nombre	1	2	3	4	5	6
Luis Mario Gómez Miranda	Doctorado	5	Ciencias de la salud	2	Actividad física para la salud y rendimiento físico	UABC (Medicina)

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Jorge Alberto Aburto Corona	Maestría	5	Ciencias del movimiento Humano	2	Actividad física para la salud y rendimiento físico	Universidad de Costa Rica
Rubí Cabrera Mejía	Especialidad Médica	5	Medicina de la actividad física y deportiva	2	Medicina de la actividad física y deportiva	UNAM
Roberto Espinoza Gutiérrez	Maestría	5	Ciencias de la Salud	2	Actividad física para la salud y rendimiento físico	UABC (Medicina)
Juan José Calleja Núñez	Maestría	5	Gestión y administración deportiva	2	Actividad física para la salud y rendimiento físico	Universidad del Valle de México
Lourdes Cutti Riveros	Doctorado	5	Ciencias educativas	2	Educación, Salud y Responsabilidad social.	UABC (IIDE)
Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez	Maestría	5	Ciencias educativas		Educación	CETYS

Fuente: Elaboración Propia

4.2 Profesores de tiempo parcial o dedicación menor

Tabla 16. Profesores de tiempo parcial o dedicación menor

Codificación:						
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana			
3. Formación y experiencia			4. Horas promedio asignadas a la semana para atención a estudiantes			
5. Líneas de trabajo o investigación			6. Instituciones de educación que le otorgó el grado más alto obtenido			
7. Total de alumnos involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad.			
Nombre	1	2	3	4	5	6
Jessica Sánchez Revilla	Maestría	3	Investigación e innovación en actividad física	2	Administración	Universidad de León, España
José Luis Bermúdez	Maestría	3	Recursos Humanos	2	Administración	CETYS
Ernesto Alonso González Castillo	Maestría	3	Educación	2	Actividad física laboral	CETYS

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Carlos Borbón Román	Maestría	3	Investigación e innovación en actividad física	2	Planificación y Entrenamiento deportivo	Universidad de León, España
Melinna Ortiz Ortiz	Maestría	3	Educación física	2	Actividad física para la salud y rendimiento físico (Colaborador)	Universidad de Baja California
Eva Tatiana Maldonado	Maestría	3	Psicología de deporte	2	Psicología deportiva	Universidad Nacional de Educación a Distancia – España (UNED)
Karla Raquel Keys González	Maestría	3	Investigación e innovación en actividad física	2	Biomecánica	Universidad de León, España
Mirvana Elizabeth González Macias	Doctorado	3	Ciencias	2	Biomecánica	UABC
Luis Alfredo Urroz Arreola	Maestría	3	Educación	2	Actividad física en medio natural Y Recreación	UNID
Raúl Fernández Baños	Doctorado	3	Educación	2	Educación física Educación Actividad física en medio natural.	Universidad de Granada, España

4.3 Participación de la planta académica en la operación del programa

Tabla 17. Docentes de planta académica participantes en la operación del programa

Codificación:									
1. Docencia					2. Conferencias				
3. Dirección de tesis					4. Participación en eventos especializados				
5. Exámenes de grado					6. Actividades de gestión				
7. Tutores					8. Promoción y difusión.				
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	
Luis Mario Gómez Miranda	X	X	X	X	X	X	X	X	
Jorge Alberto Aburto Corona	X	X	X	X	X	X	X	X	

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Rubí Cabrera Mejía	X	X	X	X	X	X	X	X
Roberto Espinoza Gutiérrez	X	X	X	X	X	X	X	X
Juan José Calleja Núñez	X	X	X	X	X	X	X	X
Lourdes Cutti Riveros	X	X	X	X	X	X	X	X
Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración Propia

4.4 Evaluación de la planta académica

La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con sistema de evaluación docente de posgrado de la Coordinación General de Investigación y Posgrado, lo cual se realiza de forma continua al final de cada semestre. El instrumento que se aplica contiene reactivos que diagnostican el desempeño docente a partir de la opinión del alumno. La MAFS tomará los resultados de la evaluación para atender las áreas de oportunidad de las Unidades de Aprendizaje que se imparte en el programa de maestría.

Es importante la actualización de los perfiles académicos, principalmente en maestros de tiempo completo con cursos de superación profesional, certificaciones profesionales o académicas, perfil deseable (PRODEP) y la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En cuanto a la productividad se exige que los docentes de la planta académica sean responsables o participen en proyectos de investigación, publicación de productos y participen en redes de colaboración. Asimismo, es importante la participación del docente en el proceso operativo del MAFS con la organización de eventos académicos, participar en examen de grados, actividades de gestión, promoción y difusión, tutorías y asesorías y dirección de tesis.

Finalmente, se cuentan con instrumentos para la evaluación de las actividades de investigación y posgrado, que incluyen una autoevaluación, una entrevista por un cuerpo colegiado y una encuesta a alumnos, que complementa la evaluación docente que se

realiza de manera cotidiana. Estos instrumentos son instrumentados por el Comité de Ética y Evaluación de Investigación y Posgrado, o su equivalente, de cada unidad académica, y sirve para identificar y capitalizar las mejores prácticas, así como las áreas de oportunidad y acompañamiento para la mejora continua.

4.5 Productos académicos del programa

El Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud mantendrá un registro de control de los productos publicados y de proyectos de investigación generados en el programa:

- Productividad de los docentes e investigadores que conforman la planta Académica del programa (Artículos, Libros, Capítulos de Libros).
- Producción de los alumnos y egresados del programa (Artículos, Libros, Capítulos de Libros).
- Productividad derivada de participaciones en Congresos Nacionales o Internacionales.
- Premios recibidos por alumnos, profesores y graduados derivados de la actividad profesional e investigativa.
- Trabajos terminales de los alumnos.

Al ser un programa de nueva creación, a la fecha no se tienen productos generados. Si embargo, los académicos tienen experiencia, y en el Anexo 5 se muestra un listado de productividad y vinculación de los mismos. A fin de visibilizar los productos académicos la Coordinación de Posgrados mantendrá información en la Página web de la Facultad de Deportes Unidad Tijuana.

4.6 Seguimiento de egresados y servicios ofertados

El seguimiento de egresados se llevará a cabo con base en un instrumento con reactivos que recoge información relacionada con sus datos personales generales, destino laboral del graduado, la proporción de egresados que se desempeñan en el área a fin al programa cursado, las aportaciones del graduado al campo profesional y del

conocimiento, logros en su desarrollo profesional y productividad, formación de recursos humanos, necesidades de formación y conocer sus expectativas y de opinión acerca del programa que se ofrece. La información registrada en esta encuesta, permitirá identificar dónde están laborando los egresados y la productividad práctica que han logrado. La periodicidad con que se aplicará este instrumento será conforme al calendario presentado en la Tabla 18.

Para el levantamiento de información del egresado se realizará en tres momentos (ver tabla 18):

- Al momento de egresar
- Dos años después del egreso
- Cinco años después del egreso

Tabla 18. Calendario encuesta para el seguimiento de egresados

	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Momento 1: al egreso	Generación 2022-2024	Generación 2023-2025	Generación 2024-2026	Generación 2025-2027	Generación 2026-2028	Generación 2027-2029	Generación 2028-2030
Segundo momento: dos años de egreso			Generación 2022-2024	Generación 2023-2025	Generación 2024-2026	Generación 2025-2027	Generación 2026-2028
Tercer momento: cinco años de egreso						Generación 2022-2024	Generación 2023-2025

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, la información obtenida a través de seguimiento de egresados permitirá elaborar el padrón de empleadores para luego realizar una encuesta y conocer el impacto del programa en el ámbito laboral e identificar los elementos necesarios para mejorar el Plan de estudios de la MAFS. También conocer el reconocimiento del empleador a la contribución de los graduados en el desempeño laboral.

En lo que respecta a los indicadores estratégicos del programa, se consideran los siguientes:

- Graduados incorporados al mercado de trabajo
- Destino principal de los graduados
- Proporción de los graduados que se desempeñan en un área laboral coincidente o afín al campo del conocimiento del programa cursado
- Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo profesional.
- Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo del conocimiento en el que cursó sus estudios
- Formación de recursos humanos por parte de los graduados (dirección de tesis)

5. Vinculación

La Maestría en Actividad Física para la Salud contará con alianzas estratégicas con el sector público, privado y social, lo cual se avala con los convenios vigentes con los que cuenta la Facultad de Deportes (FD) (ver tabla 19). Estos acuerdos de vinculación, de cooperación académica, científica, tecnológica y cultural buscan fomentar la movilidad y estancias académicas de estudiantes y docentes en instituciones universitarias a nivel nacional e internacional. Además, los convenios de colaboración en el sector productivo y social en instituciones públicas y privadas, el estudiante podrá implementar los conocimientos adquiridos durante su formación académica, en contextos reales realizando su estancia práctica profesional.

Tabla 19. Convenios de colaboración establecidos con empresas e instituciones

Instituciones Académicas	Vigencia
Universidad de Alabama, USA	2022
Universidad de Kansas, USA	2022
Universidad de Omaha, Nebraska USA.	Indefinido
Universidad de Santo Tomás, Colombia	2024
New York State University, USA	Agosto de 2026
State University New York Plattsburg, USA	Vigente
Instituciones públicas y privadas	Vigencia

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

INDE	Vigente
CRIT	17 de abril de 2022
IMDET	30 de junio de 2022
ISSSTE	2021
Club de niños y niñas de Tijuana AC	30 de agosto de 2021
Patronato del Centro de Desarrollo Integral Centenario	Vigente
Family Fitness GYM	Vigente
CIEESSA	Vigente
Baseball Center	Vigente
Fundación Teletón México A.C.	Vigente

Fuente: Coordinación de extensión y vinculación de la FD

Es parte de las metas académicas del MAFS su internacionalización mediante la vinculación y cooperación académica con instituciones de educación superior de reconocido prestigio internacional a través de redes de colaboración. Actualmente se tiene colaboración con Universidades de Estados Unidos y de Colombia. En un corto plazo, la Facultad de Deportes se encuentra gestionando el convenio de doble graduación con la Universidad de Santo Tomás, Bogotá, Colombia.

Los resultados esperados de las acciones de colaboración de los miembros de la planta académica asociada a la MAFS y sus contrapartes instituciones, organismos o empresas son:

- Asesorías a empresas
- Informes técnicos
- Trabajos terminales dirigidos
- Publicaciones conjuntas
- Otros productos de carácter profesional relevantes.
- Otros productos de investigación científica básica o aplicada relevante.
- Patentes

6. Servicios de apoyo e Infraestructura física

6.1 Servicios de apoyo

6.1.1 Los alumnos

Los alumnos admitidos al Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud contarán con el apoyo institucional, del personal académico y administrativo de la Facultad de Deportes, Unidad Tijuana. Existen órganos o figuras de apoyo como el tutor, el director de trabajo terminal, el coordinador de la maestría, el comité de estudios de posgrado y el Núcleo Académico Básico. En el primer semestre será asignado un tutor para la atención personalizada del alumno.

De acuerdo con el modelo educativo de la UABC el alumno es el centro de la atención de los esfuerzos institucionales, por lo que se le facilita todos los servicios que ayuden a su formación integral, considerando para ello el acceso a la infraestructura física y tecnológica, acceso a recursos bibliográficos, acceso a base de datos electrónicos, espacios y herramientas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje como plataformas institucionales y salas de videoconferencias virtuales.

6.1.2 Planta de docente

La planta docente es suficiente para cubrir el total de las unidades de aprendizaje del programa de maestría, los docentes tienen el perfil necesario para cumplir con los objetivos del programa y las diversas funciones que demande. La planta docente está integrada por profesionales altamente calificados, con estudios de posgrado y experiencia.

Los docentes de tiempo completo cumplen con sus funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación, extensión y gestión institucional, y cuenta con espacios para desarrollar y aplicar las capacidades de todos quienes participan en el proceso formativo de los estudiantes. Los docentes son parte de Cuerpos Académicos o miembros de redes

de investigación y aplican conocimientos orientados a la solución de los problemas del entorno y coadyuvan al desarrollo regional y nacional.

6.1.3 Coordinación del programa

La coordinación de la Maestría de Actividad Física para la Salud estará a cargo de la gestión, control y seguimiento de los procesos de funcionamiento con el apoyo de la coordinación de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes unidad Tijuana.

Es función del coordinador de la maestría atender los procesos de asignación de docentes, tutores, directores de trabajo terminal, diseño, difusión y selección de convocatorias abiertas y lo que establece el Manual de Operaciones del MAFS. Asimismo, recopilar información para generar indicadores de evaluación del programa, emitir informes para la institución y organismos acreditadores.

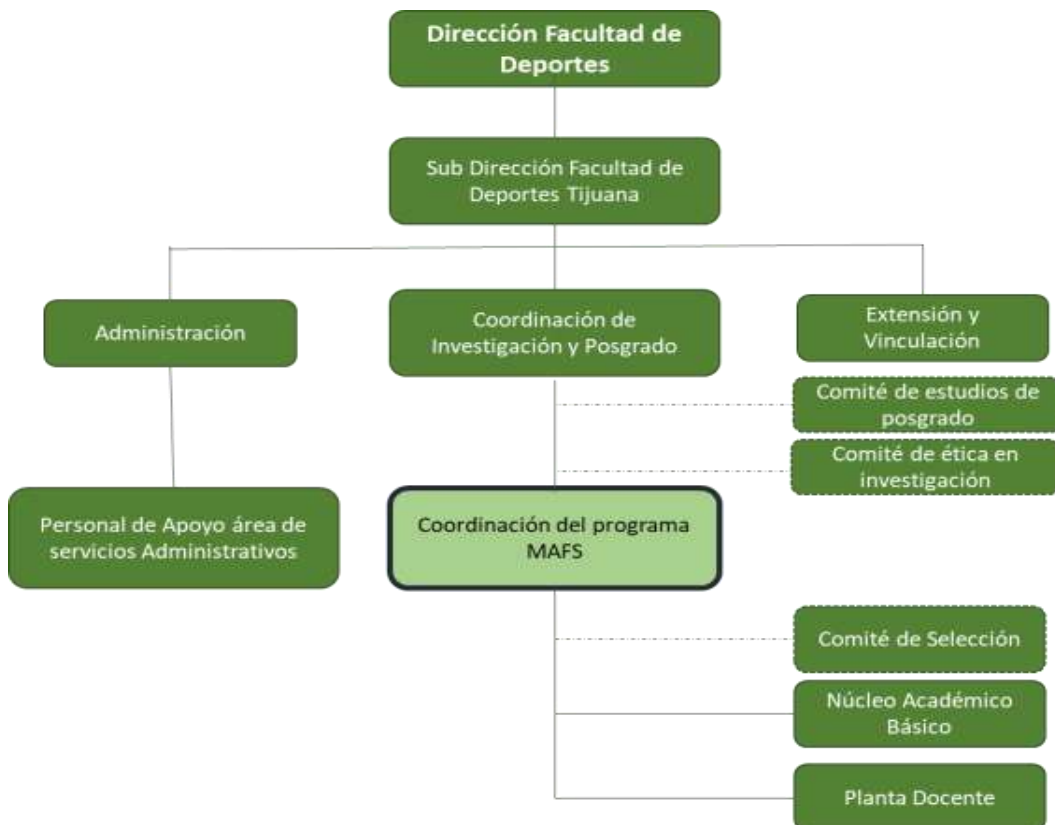


Figura 3. Organigrama de la Facultad de Deportes, Unidad Tijuana
Fuente: Elaboración propia

6.2 Infraestructura

La Facultad de Deportes campus Tijuana, en la que es sede la MAFS, cuenta con la infraestructura necesaria para garantizar los servicios educativos de calidad. Cuenta con aulas, cubículos, laboratorio de biociencia de la motricidad humana y laboratorio de cómputo, destinadas al desarrollo de procesos académicos y administrativos.

6.2.1 Aulas

La Facultad de Deportes campus Tijuana cuenta con dos edificios para el área de docencia en los cuales se cuenta con 12 salones destinados para los programas educativos. El salón que se destinará para la maestría se encuentra ubicado en el edificio 11 C, aula 3, el cual está habilitado con mobiliario apropiado para atender a 30 estudiantes, con pizarrón y pantalla para realizar proyecciones de imágenes (ver tabla 20).

Tabla 20. Número de aulas y mobiliarios

Tipo de espacio	Características	Cantidad	Estado actual
Aula Edificio 11C, Salón 3	-Mesabancos 30 -Internet -Proyector	1	Funciona

Fuente: Elaboración propia

Además, la FD cuenta con una sala multimedia, la cual se utiliza para videoconferencias con pares académicos nacionales e internacionales, para cursos de capacitación y educación continua. Está equipada con un proyector multimedia para HDMI y VGA, una pantalla retráctil para proyector, equipo de sonido, televisor HD, 60 sillas y un área anexa para servicio de cafetería.

6.2.2 Laboratorios y talleres

La Facultad de Deportes, unidad Tijuana cuenta con espacios para la formación integral y profesional de los estudiantes, entre ellos se encuentran un laboratorio de cómputo, audiovisual, sala de cómputo institucional y biblioteca, los cuales serán utilizados por los estudiantes de la MAFS. La tabla 21 detalla sus características.

Tabla 21. Laboratorio de cómputo, audiovisual, consultorio y biblioteca para la MAFS.

Tipo de espacio	Características	Cantidad	Estado actual
Laboratorio de cómputo Facultad	Cuenta con 20 computadores Internet Impresiones	20	Funcionando
Audiovisual	-150 butacas -Foro de Presentación -Proyector -Sistema de audio Internet	150	Funcionando
Sala de cómputo institucional	Cuenta computadoras Internet Impresiones	60	Uso para alumnos de la universidad
Biblioteca institucional	Cuenta con libros de las diferentes áreas	1	Funcionando
Consultorio	Mesa de exploración Sillas para los pacientes Escritorio para realizar los interrogatorios Báscula Estadímetro Baumanómetro	1	Funcionando

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, la Facultad de Deportes, unidad Tijuana cuenta con un laboratorio de Bociencias de la Motricidad Humana, que se encuentra para la disposición del Programa de Maestría en Actividad Física para la salud. El laboratorio cuenta con las siguientes características.

Tabla 22. Características de laboratorio de biociencias de la Motricidad Humana

Tipo de espacio	Características	Cantidad	Estado actual
Laboratorio de Biociencias de la Motricidad Humana	Mide 15 x 9 6 computadoras Ergómetro de banda sinfín Espirómetros Electrocardiógrafo Monitores de Frecuencia Cardiaca Monitores de presión arterial Cicloergómetro Estadímetros Analizador de gases computarizados Básculas de Bioimpedancia WIFI	1	Buen estado, necesidad de ampliar

Fuente: Elaboración propia

Se dispone en la FD Tijuana, de un gimnasio para la implementación de planes de ejercicios y de espacios para la práctica de la actividad física, todo ello implementado para las actividades de formación de recurso humano (ver tabla 23 y 24).

Tabla 23. Características del gimnasio para implementación de planes de ejercicios

Tipo de espacio	Características	Cantidad	Estado actual
Gimnasio o espacio para implementación de planes de ejercicio	Caminadora Bosu Bicicleta estática Tablas de equilibrio Pesas Pelotas de Yoga Ligas Mesas de exploración o masaje Pelotas medicinales Polainas	1	Buen estado

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24. Espacios para práctica de actividad física

Tipo de espacio	Características	Cantidad	Estado actual
Gimnasio de usos múltiples	Superficie de duela tableros baños	1	Buen estado
Cancha de futbol 7	Superficie de pasto sintético porterías	1	Buen estado

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	delimitado por malla ciclónica		
Cancha de futbol rápido	Superficie de pasto sintético porterías delimitación por tabla de madera	1	Buen estado
Cancha de basquetbol externa	Superficie de cemento tableros gradas	1	Buen estado
Cancha de futbol americano	Superficie de pasto sintético Porterías	1	Buen estado
Pista de atletismo	Superficie de tartán	1	Buen estado

Fuente: Elaboración propia

6.2.3 Cubículos y áreas de trabajo

Los profesos y alumnos cuentan con un espacio adecuados para realizar sus actividades académicas (ver tabla 25). Los profesores de tiempo completo que son parte del núcleo académico básico de la MAFS cuentan con cubículo y equipo de cómputo, al igual que los profesores de asignatura cuentan con una sala equipada con dos computadoras, área de cafetería, dos baños, cuatro sillones, una mesa grande de trabajo, 15 sillas, y una impresora para que realicen actividades relacionados a la docencia. Los alumnos tienen acceso a espacio compartido con equipo de cómputo con red inalámbrica.

Por parte del área administrativa de la Facultad de Deportes unidad Tijuana se cuenta con un espacio para las oficinas de investigación y posgrado, así como audiovisual y sala de examen para los diferentes eventos, talleres y prácticas que se desarrollen como parte de las actividades académicas.

Tabla 25. Cubículos y áreas de trabajo

Tipo de espacio	Características	Cantidad	Estado actual
Oficinas de posgrado	-Cubículo para coordinación de posgrado	1	Funcionando
Audiovisual	-150 butacas -Foro de Presentación -Proyector -Sistema de audio Internet	1	Funcionando

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Sala de juntas para examen de grados	Mesa de 8x2 9 sillas Proyector Sistema de videoconferencia Internet	1	Funcionando
Cubículos para maestros de Posgrado	Espacio de 2x2 computadora internet escritorio y silla	6	No se cuenta

Fuente: Elaboración propia

6.2.4 Equipo de cómputo y conectividad

La Facultad de Deportes unidad Tijuana con el fin de facilitar la conectividad, cuenta con espacio destinado para estudiantes con equipo de cómputo para uso académico, así como router y laptops de préstamo para conectividad dentro de las instalaciones (ver tabla 26). Las aulas tienen acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED.

Todos los equipos de cómputo se encuentran en red, tienen acceso a internet y tienen instalados al menos los siguientes programas: Word, Acrobat, Win Zip, Power Point, Internet Explorer, Excel y SPSS. La UABC cuenta con software y licencias para el uso de los programas de cómputo que se requieren en el programa educativo, por ejemplo, Windows XP Professional; Microsoft Office 2007 y 2010; Panda Cloud Antivirus; Adobe Creative Suite Premium para Windows, Plataforma Blackboard, USTREAM para desarrollo de eventos y BSCW para videoconferencias.

Tabla 26. Equipo de cómputo y conectividad

Área	Equipo	Características	Cantidad	Estado actual
Laboratorio de cómputo	Cómputo	Dell Optiplex 7060 y 7050, a 8gb de ram 148 y procesadora Intel Core 2 Duo	20	Funcionando
Router	Internet	-WIFI para dos canales -Frecuencia de 2.4 Megahertz -Rompe muros	7	Funcionando
Laptops de préstamo	Computo	HP, Compac, Toshiba	6	Funcionando

Fuente: Elaboración propia

6.2.5 Equipo de apoyo didáctico

Se cuenta con proyector y computadoras portátiles para apoyar las actividades de docencia, investigación, producción académica y exposiciones que realizan los alumnos y profesores del programa dentro de la unidad académica. Están a disposición dos proyectores multimedia, dos controles para proyector, 12 cables VGA y 12 computadoras laptop para impartición de clases y conferencias. Además, se dispone de la plataforma Blackboard. La comunicación entre docentes y alumnos es a través de correo institucional @uabc.edu.mx.

6.2.6 Acervos bibliográficos

El Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud se apoya en el acervo general especializado que está depositado en la biblioteca general, que además cuenta con recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica. La Biblioteca cuenta con el servicio de estantería abierta, es decir, el usuario dispone del material bibliográfico directamente. El acervo bibliográfico de la biblioteca central unidad Tijuana está compuesta por:

- Tesis
- Videocintas
- Discos compactos y videos digitales
- Publicaciones periódicas
- Bases de datos
- Catálogo cimarrón
- Sala de cómputo
- Mesas de trabajo
- Internet inalámbrico

Las bases de datos con las que se cuenta son un servicio de consulta en línea, al cual todos los alumnos de la Institución pueden ingresar, esto gracias a que la Universidad Autónoma de Baja California está suscrita a diversos recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) del CONACYT.

Los alumnos y profesores tienen la facilidad de acceso a la bibliografía digital, los cuales pueden ser consultados dentro y fuera del campus, entre las publicaciones digitales de la biblioteca tenemos:

Libros electrónicos:

- Cengage,
- eBook,
- Science Direct Freedom,
- Intech,
- Mc Graw-Hill,
- Biblioteca virtual Miguel de Cervantes,
- Oxford,
- Pearson y
- Springer

Bases de Datos:

- American Association for the Advance of Science,
- American Medical Association,
- American Physical Society,
- Annual Reviews,
- ACM Digital Library,
- Cambridge Collection,
- Backfiles Derwent Innovation Index,
- EBSCO,
- Elsevier B.V.,
- Emerald,

- IEEE/IET Electronic Library,
- IOP Science Extra,
- Nature Journal,
- Lippincott Williams & Wilkins,
- Oxford University Press,
- National Academy of Sciences,
- The Royal Society Publishing,
- The Royal Society Publishing,
- Scopus,
- Springer,
- Wiley
- INEGI, etc.

7. Recursos financieros para la operación del programa

El programa de maestría en Actividad Física para la Salud tendrá el apoyo de la Universidad Autónoma de Baja California para cubrir conceptos de pago de horas de clases impartida por docentes de Tiempo Completo e invertir en infraestructura y equipamiento, así como en proyectos que incrementen la calidad del programa de posgrado.

Para el funcionamiento de la Maestría en Actividad Física para la Salud, se cuenta con las siguientes fuentes de financiamiento, que vienen a fortalecer su desempeño (ya que estos recursos se canalizan para necesidades propias del mismo, que pueden ser, entre otras, la compra de equipo de procesamiento de datos, recursos didácticos, material de oficina, unidades de transporte, equipo de laboratorio, por mencionar algunos ejemplos): el Presupuesto Ordinario, Ingresos por Cuotas Específicas, Formación Integral, Instalaciones Deportivas y Movilidad Estudiantil, Ingresos por Sorteos, Ingresos Propios, Apoyos Extraordinarios, Apoyos de Terceros para Estudiantes, Donativos,

Convocatorias Académicas y cualquier convocatoria para concursar por recursos extraordinarios a nivel estatal o federal. En el caso de presentarse la falta de recurso, se procedería solicitando una ampliación extraordinaria directamente en Rectoría, a través de la Unidad de Presupuestos y Finanzas para que de esta manera se dé respuesta a la solución de cualquier índole financiero a cubrir.

Asimismo, se busca que la MAFS sea autofinanciable por la generación de recursos de las cuotas de inscripción establecidas que serán fijas, las cuales serán utilizadas para recuperar la inversión realizada en el programa, así como para cubrir gastos operativos como pueden ser pago a docentes por unidad de aprendizaje, personal administrativo de apoyo en caso de que sean contratados, y otros gastos como papelería, mantenimiento de equipos, software y cualquier necesidad adicional. Los conceptos de pagos serán fijos como: cuotas por reinscripción de posgrado, seguro estudiantil y, el uso y servicio de consulta de la biblioteca; los importes y lugares de pago serán determinados por la Facultad de Deportes conforme a un plan sustentable (se considera para ello operar con un mínimo de 10 alumnos) y de común acuerdo con la Unidad de Presupuesto y Finanzas de la UABC.

Además, se contará con apoyo de los recursos ordinarios de la facultad, así como de aquellos recursos extraordinarios que se pudieran obtener por méritos del mismo de la MAFS. Se proyecta que el programa cumpla con los lineamientos que marca el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), o su equivalente en CONACYT para que los estudiantes obtengan apoyo de becas y apoyos extraordinarios.

8. Referencias

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2020b) *Incremento de pandemia por COVID-19, retos para el deporte*. Recuperado de http://www.anui.es/noticias_ies/incremento-de-pandemia-por-covid-19-retos-para-el-deporte.

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2019). *Instituciones de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.anuies.mx/anuies/instituciones-de-educacion-superior/>
- Balderrama, J., Díaz, P. y Gómez, R. (2015). Activación Física y Deporte: Su Influencia en el Desempeño Académico. *Ra Ximhai*, 11(4), 221-230. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46142596016>
- Barbosa, S. y Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*, (25), 141-159. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2018). *Ley General de Cultura Física y Deporte*. Recuperado de <https://www.gob.mx/conade/documentos/ley-general-de-cultura-fisica-y-deporte-ultima-reforma-publicada-d-o-f-11-12-2019>
- Campos-Izquierdo, A. (2019). Organización del fomento de la actividad físico-deportiva y disminución del sedentarismo: estado de la cuestión y retos de futuro. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 71(426), 30-41. Recuperado de www.reefd.es/index.php/reefd/article/download/759/639
- Colegio San Jorge. (2019). *La importancia de la actividad física para la salud*. Recuperado de <http://colegiosanjorge.es/la-importancia-de-la-actividad-fisica-para-la-salud/>
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE). (2018). *Se busca promover un nuevo modelo de cultura física en México*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/conade/articulos/se-busca-promover-un-nuevo-modelo-de-cultura-fisica-en-mexico-145012>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). (2018). *Metodología 2018 para la evaluación y acreditación de programas educativos*. Recuperado de <https://www.ciees.edu.mx/descargables/>
- Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física (COMACAF). (2006). *Marco de referencia*. Recuperado de https://0201.nccdn.net/1_2/000/000/0ab/009/marco-de-referencia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (2020). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad*. Recuperado de <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad>
- De la Peña, M. (s. f.). *Inactividad física: sedentarismo*. Instituto Europeo de la Salud y Bienestar Social. <https://institutoeuropeo.es/articulos/blog/inactividad-fisica-sedentarismo/#:~:text=La%20inactividad%20f%C3%ADsica%20es%20uno,>

enfermedades%20cardiovasculares%2C%20c%20c%3%A1ncer%20y%20diabetes.

- Delgado, M. (2019). *La Importancia del Ejercicio Físico en la Salud. Artículos científicos*. Asociación Catalana de Malalts d'Hepatitis (ASSCAT) Recuperado de <https://asscat-hepatitis.org/la-importancia-del-ejercicio-fisico-en-la-salud/>
- Diario Oficial de la Federación (2019a). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019
- Diario Oficial de la Federación (DOF). (2019c). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Secretaría de Educación Pública*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020
- Diario Oficial de la Federación (2019b). *Ley General de Educación*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019
- Diario Oficial de la Federación (2018a). *Ley para la Coordinación de la Educación Superior*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019
- Diario Oficial de la Federación (2018). *Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS- 2018*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&fecha=23/10/2018
- Diario Oficial de la Federación (2014). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/constitucion/marzo_2014_constitucion.pdf
- García, S. (2018). *Consecuencias de llevar una vida sedentaria. Cuídate Plus*. Recuperado de <https://cuidateplus.marca.com/ejercicio-fisico/2018/02/27/consecuencias-llevar-vida-sedentaria-161745.html>
- García-Rodríguez, J. F., García-Fariñas, A., Priego-Hernández, O. y Martínez-Pérez, L. (2017). *Salud desde una perspectiva económica. Importancia de la salud para el crecimiento económico, bienestar social y desarrollo humano. Salud en Tabasco, 23(-2), 44-47*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48754566007.pdf>
- Garrido, A. (2014). *La práctica de actividad física y hábitos de salud de los futuros maestros en Educación Primaria de la Universidad de Barcelona. Un Estudio sobre la Incidencia de la Educación Viva en la ESO en su Futura Acción Docente* (Tesis doctoral, Universidad de Barcelona). Recuperado de

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/283813/ALGM_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gobierno del Estado de Baja California (2020). *Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2020-2024*. Recuperado de <https://www.bajacalifornia.gob.mx/Content/documentos/Plan%20Estatal%20de%20Desarrollo%20de%20Baja%20California.pdf>
- Gobierno del Estado de Baja California (2019). Programa Sectorial de Salud 2015-2019. Actualización. Recuperado de <http://www.copladebc.gob.mx/programas/sectoriales/Programa%20Sectorial%20de%20Salud.pdf>
- Gobierno del Estado de Baja California (2019). *Programa Sectorial de Salud 2015-2019. Actualización*. Recuperado de <http://www.copladebc.gob.mx/programas/sectoriales/Programa%20Sectorial%20de%20Salud.pdf>
- Gobierno del Estado de Baja California (2019). Programa Estatal de Activación Física (ACTIBC). Recuperado de <http://actibc.indebc.gob.mx/>
- Gobierno del Estado de Baja California (2019). Programa de Educación Básica de Baja California 2015 – 2019. Recuperado de <http://www.educacionbc.edu.mx/see/programasectorial/pebc20152019.pdf>
- INEGI (2021). Características de las defunciones registradas en México. Durante enero a agosto de 2020. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/DefuncionesRegistradas2020_Pnles.pdf
- INEGI (2021). Resultados del Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico 2020. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/moprade2020.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Pública y la Secretaría de Salud Federal (2016). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT). Recuperado de <https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2016/index.php>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (INEGI). (2019). *Cuenta Satélite del Sector Salud de México, 2018*. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=5444>
- Instituto Universitario Veracruzano. (2020). *Maestría en Educación para la Salud*. Oferta educativa. Recuperado de <https://iuv.edu.mx/posgrados/presencial-posgrados/educacion-para-la-salud/>

- Jacobo, F. (2019). *Deporte, desarrollo y salud, Agenda legislativa del deporte en México 2020-2030*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/336485662_Deporte_desarrollo_y_salud_Agenda_legislativa_del_deporte_en_Mexico_2020-2030/link/5da2a3a192851c6b4bd0ffc9/download
- Muñoz, J. y Paladines, M. (2020). Actividad Física en Tiempos del Covid. Recuperado de editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/articloe/download/2272/2487
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020a). *Actividad Física. Datos y Cifras*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/physical-activity>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Plan de acción mundial sobre la actividad física 2018-2030: personas más activas para un mundo más sano*. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/327897>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018a). *La OMS presenta el plan de acción mundial sobre actividad física*. Comunicado de prensa. Recuperado de <https://www.who.int/es/news/item/04-06-2018-who-launches-global-action-plan-on-physical-activity>
- Organización Panamericana de Salud (2021). Fundamental respuesta a enfermedades no transmisibles para el cumplimiento de la Agenda 2030, Organización Panamericana de la Salud, recuperado de: https://www.paho.org/mex/index.php?option=com_content&view=article&id=1349:fundamental-respuesta-a-enfermedades-no-transmisibles-para-el-cumplimiento-de-la-agenda-2030&Itemid=499
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2010). *Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud*. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44441/9789243599977_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización mundial de la Salud (OMS). (2013). Autoridades sanitarias acuerdan acciones para reducir un 25% las muertes prematuras por enfermedades no transmisibles. Recuperado de https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9059:2013-autoridades-sanitarias-reducir-25-percent-muertes-prematuras-ents&Itemid=1926&lang=es
- Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). *ACTIVE: paquete de intervenciones técnicas para acrecentar la actividad física*. Recuperado de

<https://www.paho.org/es/documentos/active-paquete-intervenciones-tecnicas-para-acrecentar-actividad-fisica>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020a). *El deporte debe incluirse en la estrategia de recuperación*. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/covid-19-deporte-debe-incluirse-estrategia-recuperacion>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020b). *La UNESCO en México y el Grupo Técnico de Actividad Física de Calidad presentan el documento "Hacia una Estrategia Nacional para la Prestación de Educación Física de Calidad"*. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/la_unesco_en_mexico_y_el_grupo_tecnico_de_actividad_fisic/
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Plan de acción mundial sobre la actividad física 2018-2030. Más Personas Activas para un Mundo más Sano*. ISBN: 978-92-75-32060-0 Recuperado de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.p df
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización mundial de la Salud (OMS). (2019). *Cuáles son las 10 principales amenazas a la salud en el 2019*. Recuperado de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14916:ten-threats-to-global-health-in-2019&Itemid=135&lang=es
- Periódico Oficial del Estado de Baja California. (2018). *Ley de Cultura Física y Deportes del Estado de Baja California (Periódico Oficial del Estado de Baja California)*. Recuperado de https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO_VI/22062018_LEYCULTFISICADEP.PDF
- Rodríguez, A. F., Rodríguez, J. C., Guerrero, H. I., Arias, E. R., Paredes, A. E., y Chávez, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), e1535. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&tlng=es.
- Rosa-Guillamón, A. (2019). Análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y

condición física en escolares y adolescentes. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.1>

- Safatle, P. (2016). *La Ciencia del ejercicio: cuando la actividad física también es medicina*. INFOBAE. Recuperado de <https://www.infobae.com/salud/fitness/2016/09/09/la-ciencia-del-ejercicio-cuando-la-actividad-fisica-tambien-es-medicina/>
- Serna, A. y Castro, A. (2018). *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura*. Universidad Autónoma de Baja California.
- Servicio Andaluz de Salud. (2014). *Las causas de las causas de las enfermedades no transmisibles*. Consejería de Salud. Recuperado de <http://www.evidenciasaludandalucia.es/revisiones/las-causas-de-las-causas-de-las-enfermedades-no-transmisibles>
- Simón, J. y López, C. (2020). Rol e importancia del profesional en ciencias de la actividad física en la sociedad durante y post-confinamiento por COVID19: una visión general de diferentes profesionales de la salud. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 593-606. doi: [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).593-606](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).593-606)
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (s. f.). *Reglamento interno de la Facultad de Deportes*. Recuperado de http://deportes.uabc.mx/Tijuana/images/PDF/REGL_ESC_DEPORTES.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California. (2019a). *Encuesta de egresados de licenciatura en actividad física y deportes*. Subdirección de la Facultad de Deportes Unidad Tijuana.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019). *El Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. Recuperado de <http://cisaluduvp.tij.uabc.mx/plan-de-desarrollo-institucional-pdi-2019-2023/>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019c). *Estatuto General de la UABC*. Recuperado de http://sriagrul.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/02_EstatutoGeneralUABC_15-11-2017.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2018). *Modelo Educativo de la UABC 2018*, Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional. Recuperado de <http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC2018.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (1957). *La Ley Orgánica de la*

- UABC. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Leyes/01_L EY_ORGANICA_UABC_reforma_2010.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (2021). *Misión de la Facultad de Deportes*. Recuperado de <http://deportes.uabc.mx/index.php/sobre-nosotros/mision-vision>
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2021). *Maestría en Actividad Física y Deporte*. Recuperado de <http://posgrado.uanl.mx/fod-maestria-en-actividad-fisica-y-deporte/>
- Universidad Autónoma de Chihuahua. (2021). *Maestría en Salud en el Trabajo. Oferta educativa*. Recuperado de <https://uach.mx/posgrado/maestria/maestria-en-salud-en-el-trabajo/>
- Universidad Autónoma de Sinaloa. (2021). *Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento Deportivo. Oferta educativa*. Recuperado de http://sau.uas.edu.mx/maestria/Ejercicio_Fisico_para_la_Salud_y_el_Alto_Rendimiento_Deportivo.htm
- Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). (2021). *Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento Deportivo*. Recuperado de http://sau.uas.edu.mx/maestria/Ejercicio_Fisico_para_la_Salud_y_el_Alto_Rendimiento_Deportivo.htm
- Universidad de Caldas. (2021). *Maestría en Actividad Física para la Salud*. Recuperado de <https://www.ucaldas.edu.co/portal/maestria-en-actividad-fisica-para-la-salud/#:~:text=La%20maestr%C3%ADa%20en%20actividad%20f%C3%ADsica%20para%20la%20salud%20busca%20abordar,una%20u%20otra%20forma%20se>
- Universidad de Guadalajara (UG). (2021). *Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida*. Recuperado de <http://www.cucs.udg.mx/maf>
- Universidad de la Salud del Estado de México. (2021). *Maestría en Actividad Física*. Recuperado de <https://unsa.mx/wp-content/uploads/2020/01/plan-estudios-mestria-en-actividad-fisica.pdf>
- Universidad de Santo Tomás. (2021). *Maestría en Actividad Física para la Salud*. Recuperado de <https://facultadculturafisica.usta.edu.co/index.php/nuestros-programas/maestria-en-actividad-fisica-para-la-salud>
- Universitat de Barcelona. (s. f.). *Máster de actividad física y salud*. Recuperado de https://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/oferta_formativa/master_universitari/fixa/AM2C04/index.html

University of Edinburgh. (2020). *Physical Activity for Health*. Recuperado de <https://www.ed.ac.uk/education/graduate-school/taught-degrees/physical-activity#:~:text=The%20MSc%20Physical%20Activity%20for%20Health%20is%20designed,the%20area%20of%20physical%20activity%20and%20public%20health.>

University of Maryland. (s. f.). *Master of Public Health (MPH) in Physical Activity*. Recuperado de <https://sph.umd.edu/department/knes/master-public-health-mph-physical-activity>

Vique-Sánchez J.L. y Galindo-Hernández, O. (2021). *México con alta prevalencia de enfermedades crónico-degenerativas y factores de riesgo que favorecen desarrollar COVID-19*. Nutrición clínica y dietética hospitalaria. DOI: 10.12873/411vique

Zamora, I. (2018). *Prácticas físico-deportivas en México*. Visor Ciudadano (59). Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República. Recuperado de http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4013/Visor%20ciudadano_N59.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9. Anexos



ANEXO 1

Programa de Unidades de Aprendizaje (obligatorias y optativas)

Maestría en Actividad Física para la Salud Facultad de Deportes unidad Tijuana



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Enfermedades crónicas no transmisibles.			
Clave de la unidad de aprendizaje: (Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	1
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5			
Requisitos: sin requisitos.			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el alumno obtenga la información necesaria sobre enfermedades crónicas no transmisibles, más comunes en nuestro país, con la finalidad de fomentar la salud, limitar el daño o dar una rehabilitación adecuada, a las personas que cursan alguna de estas enfermedades o sus secuelas. La unidad es de tipo obligatoria y se impartirá en el primer semestre, considerándose básica para la comprensión de las unidades pertenecientes a la maestría.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Examinar las características de las distintas enfermedades crónicas no transmisibles, por medio del estudio de su epidemiología, fisiopatología, diagnóstico clínico, diagnóstico de laboratorio y los tratamientos otorgados en cada nivel de prevención, para saber fomentar la salud, limitar el daño o dar una rehabilitación adecuada, con actitud proactiva y responsable.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno realizará un manual de las principales enfermedades crónicas no transmisibles, identificando en ellas los factores de riesgo para padecerlas, su fisiopatología, como se diagnostican, los tratamientos que el paciente pudiera requerir y las complicaciones que se pudieran presentar en caso de no ser tratadas.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Sobrepeso y Obesidad	Horas: 4
Competencia de la unidad: Relacionar los conceptos de sobrepeso y obesidad, como una enfermedad, a través del estudio de su historia natural, sus implicaciones en los diferentes órganos y tejidos, el seguimiento que se le puede dar a cada tipo, así como las complicaciones que conlleva su falta de tratamiento. Para poder intervenir de manera adecuada en cualquier tipo de prevención, con actitud proactiva y responsable.	
Tema y subtemas: 1.1. Epidemiología	

<ul style="list-style-type: none">1.1.1. Mundial1.1.2. Nacional1.2. Fisiopatología y factores de riesgo1.3. Diagnóstico y clasificación<ul style="list-style-type: none">1.3.1. Índice de Masa corporal (IMC)<ul style="list-style-type: none">sobrepesoobesidad grado Iobesidad grado IIobesidad grado III1.3.2. Circunferencia de cintura1.3.3. Porcentajes de masa grasa y masa magra.1.4. Tratamientos actuales para el sobrepeso y la obesidad.<ul style="list-style-type: none">1.4.1. Tratamiento farmacológico1.4.2. Tratamiento quirúrgico1.4.3. Tratamiento nutricional.1.4.4. Tratamiento a base de ejercicio.1.5. Complicaciones crónicas del sobrepeso y la obesidad.<ul style="list-style-type: none">1.5.1. Hormonales1.5.2. Metabólicas1.5.3. Reumatológicas1.5.4. Cardiovasculares1.5.5. Psicológicas	
<p>Taller y práctica:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Medición y análisis del Índice de masa corporal en personas con distintos pesos, para compararlos y llegar a un diagnóstico.2. Medición y análisis de la circunferencia de cintura en personas con diagnóstico de normalidad, sobrepeso u obesidad y correlacionar.3. Análisis del perfil de lípidos de persona con IMC normal comparado con personas con sobrepeso y obesidad.	<p>Horas: 16</p>

II. Nombre de la unidad: Hipertensión Arterial Sistémica	Horas: 4
<p>Competencia de la unidad: Analizar factores de riesgo, fisiopatología de la hipertensión arterial sistémica y sus afectaciones en la expectativa y calidad de vida, por medio del estudio de la alteración a diversos órganos que causa, así como las complicaciones secundarias, al no llevar un tratamiento oportuno y adecuado, para saber orientar al paciente sobre las medidas necesarias que tiene que adoptar y así mejorar su salud. Con actitud proactiva y responsable.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Epidemiología <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Mundial 2.1.2. Nacional 2.2. Fisiopatología 2.3 Factores de riesgo 2.4. Diagnóstico y Clasificación <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Presión arterial normal 2.4.2. Presión arterial normal alta 2.4.3. Hipertensión arterial grado 1 2.4.4. Hipertensión arterial grado 2 2.5 Tratamientos actuales para la hipertensión arterial sistémica. 2.6. Complicaciones crónicas de la hipertensión arterial sistémica. 	
<p>Práctica:</p> <p>1. Práctica de campo: Medición de la tensión arterial en reposo, en personas con sobrepeso y obesidad, realizar una comparación con estos parámetros en personas sanas.</p>	Horas: 6
III. Nombre de la unidad: Diabetes Mellitus	Horas: 4

Competencia de la unidad: Diferenciar las características de las enfermedades que conforman la Diabetes Mellitus, mediante el conocimiento de sus factores de riesgo, fisiopatología, el cómo se diagnostican y las complicaciones que conllevan, para promover su prevención y tratamiento en las distintas etapas de la enfermedad, con actitud proactiva y responsable.

Tema y subtemas:

1.1. Concepto y tipos de Diabetes Mellitus

1.1.1. Diabetes Mellitus tipo 1

1.1.2. Diabetes Mellitus tipo 2

1.1. Epidemiología

1.1.1. Mundial

1.1.2. Nacional

1.2. Fisiopatología y factores de riesgo

1.2.1 Insulina: transducción de sus señales y alteraciones en su vía de señalización

1.2.2 Mecanismos moleculares de resistencia a la insulina.

1.3. Diagnóstico y clasificación

1.3.1. Resistencia a la insulina

1.3.2. Prediabetes

1.3.3. Diabetes Mellitus tipo 2

1.3.4. Diabetes Mellitus tipo 1

1.4. Tratamientos actuales para resistencia a la insulina, prediabetes y diabetes.

1.5. Complicaciones crónicas de la diabetes mellitus.

Práctica:

1. Práctica de campo: Medición de niveles de glucosa en sangre tras consumo de alimentos en personas sanas.
2. Práctica de campo: Análisis de la glucosa plasmática en ayuno en personas sanas, con sobrepeso, obesidad y diabetes mellitus tipo 2 y comparar.

Horas: 10

III. Nombre de la unidad: Aterosclerosis y alteraciones en la microcirculación	Horas: 4
Competencia de la unidad: Distinguir las complicaciones crónicas que producen la hiperlipidemia y las alteraciones de la circulación, a través del estudio de los factores de riesgo y fisiopatología, para emitir recomendaciones, prevenir la aterosclerosis y coadyuvar en su tratamiento, con actitud proactiva y responsable.	
Tema y subtemas: 3.1. Epidemiología 3.1.1. Mundial 3.1.2. Nacional 3.2. Fisiopatología y factores de riesgo 3.2.1. Perfil de lípidos, Hipertrigliceridemia e hipercolesterolemia 3.2.2 Circulación y alteraciones en la estructura de los vasos sanguíneos 3.2.3 Alteraciones en la señal de las hormonas reguladoras del sistema cardiovascular. 3.3. Diagnóstico 3.4. Tratamientos actuales 3.4.1 Hiperlipidemia 3.4.2 Aterosclerosis 3.5. Complicaciones crónicas de la hiperlipidemia y aterosclerosis.	
Taller y práctica: 1. Taller: Análisis y comparación de perfil de lípidos, frecuencia cardiaca y tensión arterial en personas sanas. 2. Taller: Análisis y comparación de perfil de lípidos, frecuencia cardiaca y tensión arterial en personas hiperlipidemia.	Horas: 16

Estrategias de aprendizaje utilizadas: 1. Revisión de guías internacionales y artículos científicos actualizados de cada enfermedad crónica no transmisible que se estudie.

2. Debate en clase para revisar el tema y aclarar dudas.
3. Prácticas señaladas en cada unidad, presentar análisis de los resultados de las prácticas por tema.
4. Resolución de los casos clínicos presentados al finalizar cada tema.

Criterios de evaluación:

Prácticas: 30%

Resolución de casos: 30%

Evidencia de desempeño o producto final: 40%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Abdulsalam H., Alfarisi H., Zenab B., Mohamed H., Ibrahim M. (2020) Basic pathogenic mechanisms of atherosclerosis, Egyptian Journal of Basic and Applied Sciences, 7:1, 116-125, Recuperado de: DOI: [10.1080/2314808X.2020.1769913](https://doi.org/10.1080/2314808X.2020.1769913)

Barba JR. (2018) México y el reto de las enfermedades crónicas no transmisibles. El laboratorio también juega un papel importante. Revista Latinoamericana de Patología Clínica Med Lab. 65 (1): 4-17 Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/patol/pt-2018/pt181a.pdf>

Basto A, Barrientos T., Rojas R., Aguilar C., López N., PhD, De la Cruz V., Rivera J., PhD, Shamah T., Romero M., Barquera S., López R., Hernández M., Villalpando S. (2020) Prevalencia de diabetes y descontrol glucémico en México: resultados de la Ensanut 2016. Salud Pública Mex. 2020; 62:50-59. Recuperado de <https://doi.org/10.21149/10752>

Campos I, Hernández L, Tobías A, Medina C, Barquera S. (2018) Hipertensión arterial en adultos mexicanos: prevalencia, diagnóstico y tipo de tratamiento. *Ensanut MC 2016. Salud Pública Mex* 2018; 60:233-243. Recuperado de <https://doi.org/10.21149/8813>

Cosentino F., Grant P.J., Aboyans V, Bailey C, Ceriello A, Delgado V., Federici M, Filippatos G, Grobbee D., Hansen T.B, Huikuri H, Johansson I, Jüni P, Lettino M., Marx N., Mellbin L., Östgren C.J., Rocca B., Roffi M., Sattar N., Seferović P., Sousa-Uva M., Valensi P., Wheeler D. (2020). 2019 ESC Guidelines on diabetes, pre-diabetes, and cardiovascular diseases developed in collaboration with the EASD: The Task Force for diabetes, pre-diabetes, and cardiovascular diseases of the European Society of Cardiology (ESC) and the European Association for the Study of Diabetes (EASD), *European Heart Journal*, Volume 41, (Issue 2), Pages 255–323, Recuperado de <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehz486>

Cismaru, G., Serban, T., & Tirpe, A. (2021). Ultrasound Methods in the Evaluation of Atherosclerosis: From Pathophysiology to Clinic. *Biomedicines*, 9(4), 418. MDPI AG. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.3390/biomedicines9040418>

Galicia-Garcia, U., Benito-Vicente, A., Jebari, S., Larrea-Sebal, A., Siddiqi, H., Uribe, K. B., Ostolaza, H., & Martín, C. (2020). Pathophysiology of Type 2 Diabetes Mellitus. *International journal of molecular sciences*, 21(17), 6275. <https://doi.org/10.3390/ijms21176275>

Gupta G., Wadhwa R., Pandey P., Kumar Singh S., Gulati M., Sajita S., Mehta M., Kumar Singh A., Dureja H., Collet T., Pabreja K., Kumar Chellappan D., Dua K. (2020). Obesity and Diabetes: Pathophysiology of Obesity-Induced Hyperglycemia and Insulin Resistance. In: Tappia P., Ramjiawan B., Dhalla N. (eds) *Pathophysiology of Obesity-Induced Health Complications. Advances in Biochemistry in Health and Disease*, vol 19. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-35358-2_5

Harrison D., Coffman T., Wilcox C. (2021). Pathophysiology of Hypertension. *Circulation Research*. 2021; 128:847–863 Recuperado de: <https://doi.org/10.1161/CIRCRESAHA.121.318082>

Li, Y., Yun, K. & Mu, R. A. (2020) review on the biology and properties of adipose tissue macrophages involved in adipose tissue physiological and pathophysiological processes. *Lipids Health Dis* 19, 164. <https://doi.org/10.1186/s12944-020-01342-3>

Mach F., Baigent C., Catapano A., Koskinas K., Casula M., Badimon L., Chapman MJ., De Backer G, Delgado V., Ference B., Graham I., Halliday A., Landmesser U., Mihaylova B., Pedersen T.R., Riccardi G., Richter D., Sabatine M., Taskinen M., Tokgozoglul L., Wiklund O., (2020). 2019 ESC/EAS Guidelines for the management of dyslipidaemias: lipid modification to reduce cardiovascular risk: The Task Force for the management of dyslipidaemias of the European Society of Cardiology (ESC) and European Atherosclerosis Society (EAS), *European Heart Journal*, Volume 41, (Issue 1) Pages 111–188, <https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehz455>

Moriya J. (2019) Critical roles of inflammation in atherosclerosis. *Journal of Cardiology*, Volume 73, Pages 22-27. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.jjcc.2018.05.010>.

Ministrini S., Carbone F., Montecucco F. (2020). Updating concepts on atherosclerotic inflammation: From pathophysiology to treatment. *European Journal of clinical investigation*, volumen 51. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/eci.13467>

Powell-Wiley T., Poirier P. , Burke L.E. , Després J., Gordon-Larsen P., Lavie C, Lear S., Ndumele Ch., Neeland I., Sanders P., St-Onge P., (2021). Obesity and Cardiovascular Disease: A Scientific Statement From the American Heart Association. *Circulation*, Recuperado de: <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000973>

Rivera J., Colchero M., Fuentes L., González de Cosío T, Aguilar C, Hernández G., Barquera S. (2018) La obesidad en México. Estado de la política pública y recomendaciones para su prevención y control. Cuernavaca: instituto nacional de salud pública, 2018. Recuperado de <https://www.insp.mx/avisos/4884-la-obesidad-mexico.html>

Shariq, O. A., & McKenzie, T. J. (2020). Obesity-related hypertension: a review of pathophysiology, management, and the role of metabolic surgery. *Gland surgery*, 9(1), 80–93. <https://doi.org/10.21037/gs.2019.12.03>

Unger T, Borghi C, Charchar F, Khan N., Poulter N, Prabhakaran D, Ramirez A, Schlaich M, Stergiou G, Tomaszewski M, Wainford R, Williams B, Schutte A. (2020). 2020 International Society of Hypertension Global Hypertension Practice Guidelines. Hypertension, Volume 75 (Issue 6), Pages 1334-1357. Recuperado de <https://doi.org/10.1161/HYPERTENSIONAHA.120.15026>

Bibliografía complementaria:

Instituto Mexicano del Seguro Social. (2018) Diagnóstico y Tratamiento Farmacológico de la Diabetes Mellitus Tipo 2 en el Primer Nivel de Atención. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México: Instituto Mexicano del Seguro Social. Recuperado de: <http://imss.gob.mx/profesionales-salud/gpc>

Instituto Mexicano del Seguro Social. [clásica 2014] Diagnóstico y tratamiento de hipertensión arterial en el primer nivel de atención. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, IMSS. Recuperado de: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/076GRR.pdf>


Instituto Mexicano del Seguro Social. (2018). Diagnóstico y tratamiento del sobrepeso y obesidad exógena. Guía de Evidencias y Recomendaciones: Guía de Práctica Clínica. México, CENETEC. Recuperado de: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/046GER.pdf>

Instituto Mexicano del Seguro Social. (2016) Diagnóstico y tratamiento de dislipidemias (hipercolesterolemia) en el adulto. México: Instituto Mexicano del Seguro Social. Recuperado de: <http://imss.gob.mx/profesionales-salud/gpc>

Jameson L., Fauci A.S., Kasper D.L., Hauser S.L., Longo D., Loscalzo J. (2019) Harrison. Principios de Medicina Interna, 20a edición. Estados Unidos: editorial Mc Graw Hill.

Fecha de elaboración / actualización:18/05/21

<p>Perfil del profesor: El académico que imparta esta unidad de aprendizaje deberá tener grado de maestría o posgrado en medicina o carrera afín del área de la salud. Con dos años de experiencia laboral y docencia en el área, como mínimo, siendo responsable, dedicado y que fomente la autonomía del alumno.</p>
<p><i>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: (normalmente el nombre del titular de la unidad de aprendizaje)</i></p> <p>Médico especialista. Rubí Cabrera Mejía Dr. José Gustavo Vázquez Jiménez Dr. Luis Mario Gómez Miranda Dra. Marina Trejo Trejo</p>
<p><i>Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:</i></p> <p>Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán</p>
<p><i>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i></p>

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>	
Datos de identificación	
Unidad académica: Facultad de Deportes	
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud	Plan de estudios:
Nombre de la unidad de aprendizaje: Prescripción del ejercicio en población general.	
Clave de la unidad de aprendizaje: (Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	2
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5			
Requisitos: sin requisitos.			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p>La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio y corresponde al primer semestre. El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el estudiante diseñe e implemente programas de ejercicio físico, mediante el análisis de la especificidad, variabilidad, adaptación, progresión y deterioro según la prescripción recomendada, además de considerar la intensidad, tipo de ejercicio, duración de las sesiones, frecuencia, volumen y progresión. Para promover la salud, prevenir enfermedades y mejorar las aptitudes físicas.</p>		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	<p>Diseñar e implementar programas de ejercicio físico, basados en los componentes de la aptitud física, principios de la prescripción del ejercicio y sus componentes, para promover un estilo de vida saludable en la población general, con actitud empática, responsable y respetuosa.</p>		

Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno entregará por escrito el diseño de sus programas de ejercicio para la salud y demostrará mediante la práctica que se pueden llevar a cabo.
---	--

Temario	
I. Nombre de la unidad: Principios generales del ejercicio físico	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar las modificaciones de los conceptos relacionados con la prescripción del ejercicio, por medio de bibliografía actualizada, para crear programas de ejercicio físico, y de esta manera mejorar la calidad de vida de la población general, con actitud proactiva y responsable.	
Tema y subtemas:	
<p>1.1. Conceptos generales</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1. Actividad física</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2. Ejercicio</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.3. Deporte</p> <p>1.2. Principios del entrenamiento</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1. Especificidad</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.2. Variabilidad</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.3. Sobrecarga</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.4. Progresión</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.5. Reversibilidad o Deterioro</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.6. Periodización</p> <p>1.3. Componentes de la sesión de ejercicio</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1 Calentamiento</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.2. Ejercicios relacionados al entrenamiento o deporte.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.3. Enfriamiento</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.4. Estiramiento</p>	
Taller:	Horas: 3

Identificación y aplicación de los principios de la prescripción del ejercicio.	
---	--

II. Nombre de la unidad: Principios generales de la prescripción del ejercicio anaeróbico	Horas: 4
--	-----------------

Competencia de la unidad: Identificar los principios generales de la prescripción del ejercicio anaeróbico por medio del análisis de corrientes teóricas basadas en evidencia científica, para diseñar e implementar programas de ejercicio físico, con actitud empática, respetuosa y responsable.

Tema y subtemas:

2.1. Componentes del ejercicio físico anaeróbico

- 2.1.1. Frecuencia
- 2.1.2. Intensidad
- 2.1.3. Volumen
 - 2.1.3.1. Número de series
 - 2.1.3.2. Número de repeticiones
 - 2.1.3.3. Intervalos de descanso
- 2.1.5. Tipo de ejercicio
- 2.1.6. Técnica de ejecución

2.2. Progresión del ejercicio.

Talleres y prácticas de campo:	Horas: 18
<p>1. Taller: Diseño de un programa de ejercicios anaeróbicos con su propio peso.</p> <p>2. Práctica de campo: Implementación de un programa de ejercicios anaeróbicos con el uso de su propio peso.</p> <p>3. Taller: Diseño de un programa de ejercicios anaeróbicos con el uso de máquinas de gimnasio.</p>	

<p>4. Práctica de campo: Implementación de un programa de ejercicios anaeróbicos con el uso de máquinas de gimnasio.</p> <p>5. Taller: Diseño de un programa de ejercicios anaeróbicos con peso libre.</p> <p>6. Práctica de campo: Implementación de un programa de ejercicios anaeróbicos con peso libre.</p>	
---	--

III. Nombre de la unidad: Principios generales de la prescripción del ejercicio aeróbico	Horas: 4
---	-----------------

Competencia de la unidad: Identificar los principios generales de la prescripción del ejercicio aeróbico por medio del análisis de corrientes teóricas basadas en evidencia científica, para diseñar e implementar programas de ejercicio físico, con actitud empática, respetuosa y responsable.

<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.1. Componentes del ejercicio físico aeróbico, principios de FITT</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.1. Frecuencia</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.2. Intensidad</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.3. Tiempo</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1.3.1 Cantidad y duración</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.4. Tipo</p> <p>3.2. Progresión del ejercicio</p>
--

<p>Prácticas de taller y campo:</p> <p>1. Taller: Diseño de un programa de ejercicio aeróbico.</p> <p>2. Práctica de campo: Implementación de un programa de ejercicio aeróbico.</p> <p>3. Taller: Diseño de un programa de entrenamiento de intervalos de alta intensidad (HITT).</p> <p>4. Práctica de campo: Implementación de un programa de entrenamiento de intervalos de alta intensidad (HITT).</p>	Horas: 14
--	------------------

IV. Nombre de la unidad: Principios generales de la prescripción del ejercicio de flexibilidad y neuromuscular.	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar e implementar los distintos métodos de entrenamiento de flexibilidad, siguiendo las bases de la prescripción del ejercicio físico, para mejorar la amplitud y rango de movimiento corporal, con responsabilidad y empatía.	
Tema y subtemas:	
<p>4.1. Componentes del ejercicio físico de flexibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Calentamiento 4.1.2 Frecuencia 4.1.3 Repeticiones <ul style="list-style-type: none"> 4.1.3.1 Cantidad y duración 4.1.4 Tipo <ul style="list-style-type: none"> 4.1.4.1 Estáticos 4.1.4.2 Dinámicos <p>4.2. Progresión del ejercicio</p>	
Prácticas de taller y campo.	Horas: 13
<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller: Diseño de un programa de ejercicios de flexibilidad estáticos, pasivos y activos. 2. Práctica de campo: Implementación de un programa de ejercicios de flexibilidad estáticos, pasivos y activos. 3. Taller: Diseño de un programa de ejercicio de flexibilidad dinámicos y balísticos. 4. Práctica de campo: Implementación de un programa de ejercicio de flexibilidad dinámicos y balísticos. 	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

1. Revisión de los artículos y guías de prescripción del ejercicio.
2. Debate sobre la clase expositiva por parte del docente.
3. Diseño de los distintos programas de prescripción, apoyados de las bases dadas en clase y bibliografía científica investigada.
4. Práctica los programas de prescripción anteriormente diseñados.
5. Supervisar y dirigir las prácticas.
6. Propiciar la participación activa del estudiante mediante la constante revisión de las evidencias solicitadas.

Criterios de evaluación:

Exámenes parciales: 20%

Diseño de prescripciones de ejercicio: 30%

Prácticas de prescripción de ejercicios: 50%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

American College of Sports Medicine 11th edition. (2020). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Bull F., Al-Ansari S., Biddle S, Borodulin K., Buman M., Cardon G., Carty C., Chaput J., Chastin S., Chou R., Dempsey P., DiPietro L., Ekelund U., Firth J., Friedenreich C., Garcia L., Gichu M., Jago R., Katzmarzyk P., Lambert E., Leitzmann M., Milton K., Ortega F., Ranasinghe Ch, Stamatakis E., Tiedemann A., Troiano R., Ploeg H., Wari V., Willumsen J. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. Br J Sports Med. Recuperado de <https://bjsm.bmj.com/content/bjsports/54/24/1451.full.pdf>

Buckner, samuel I. Jessee, Matthew B., Grant M., Scott J., Mattocks K.; Bell Z; Takashi A., Loenneke J. The Basics of Training for Muscle Size and Strength: A Brief Review on the Theory, Medicine & Science in Sports & Exercise: March 2020 - Volume 52 - Issue 3 - p 645-653 doi: 10.1249/MSS.0000000000002171

Dankel, S.J., Mattocks, K.T., Jessee, M.B. et al. (2017) Frequency: The Overlooked Resistance Training Variable for Inducing Muscle Hypertrophy? Sports Med 47, 799–805 <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0640-8>

Fukaya, T., Matsuo, S., Iwata, M. et al. (2021) Acute and chronic effects of static stretching at 100% versus 120% intensity on flexibility. Eur J Appl Physiol 121, 513–523. <https://doi.org/10.1007/s00421-020-04539-7>

Gomes, G. Franco C.; Nunes P. Orsatti F. (2019) High-Frequency Resistance Training Is Not More Effective Than Low-Frequency Resistance Training in Increasing Muscle Mass and Strength in Well-Trained Men, Journal of Strength and Conditioning Research. Volume 33. p S130-S139 doi: 10.1519/JSC.0000000000002559

González JM., Navarro F., Delgado M. García JM. [Clásico 2010] Fundamentos del entrenamiento deportivo. España: Wanceulen Editorial Deportiva. S.L.

La Scala Teixeira CV, Evangelista AL, Pereira PEA, Da Silva-Grigoletto ME, Bocalini DS and Behm DG (2019) Complexity: A Novel Load Progression Strategy in Strength Training. Front. Physiol. 10:839. doi: 10.3389/fphys.2019.00839

Lykesas, G., Giossos, I., Chatzopoulos, D., Koutsouba, M., Douka, S., & Nikolaki, E. (2020). Effects of Several Warm-Up Protocols (Static, Dynamic, No Stretching, Greek Traditional Dance) on Motor Skill Performance in Primary School Students. International Electronic Journal of Elementary Education, 12(5), 481–487. Retrieved from <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1155>

López Chicharro J. Vicente Campos D. (2018) HiiT: Entrenamiento interválico de alta intensidad. España: LA FONOTECA.

Müller, D.C., Izquierdo, M., Boeno, F.P. et al. (2020) Adaptations in mechanical muscle function, muscle morphology, and aerobic power to high-intensity endurance training combined with either traditional or power strength training in older adults: a randomized clinical trial. *Eur J Appl Physiol* 120, 1165–1177 <https://doi.org/10.1007/s00421-020-04355-z>

Thivel D., Tremblay A., Genin P., Panahi S., Rivière D., Duclos M. (2018) Physical Activity, Inactivity, and Sedentary Behaviors: Definitions and Implications in Occupational Health. *Front. Public Health*. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00288>

Thomas E, Bianco A, Paoli A, Palma A. (2018) The Relation Between Stretching Typology and Stretching Duration: The Effects on Range of Motion. *Int J Sports Med*. Recuperado de doi:10.1055/s-0044-101146. PMID: 29506306.


Bibliografía complementaria

Takeuchi K, Nakamura M (2020) The optimal duration of high-intensity static stretching in hamstrings. *PLOS ONE* 15(10): e0240181. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0240181>

Ximenes C., Barros N., Torres A., Quagliotti J., Behm D., Cappato R. (2018). Static Stretching Intensity Does Not Influence Acute Range of Motion, Passive Torque, and Muscle Architecture. *Journal of Sport Rehabilitation*. Volume 29. Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.1123/jsr.2018-0178>

Kasper, Corey M. (2019) Sports Training Principles, *Current Sports Medicine Reports*: Volume 18 p 95-96 Recuperado de: doi: 10.1249/JSR.0000000000000576

L. Matveyev. [clásico] Fundamentals of sports training. Moscow Progress Publishers.
Fecha de elaboración / actualización: 26/04/21
Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje de prescripción del ejercicio en población general debe contar con Maestría o Doctorado en Actividad Física y Deporte, o área afín. Debe de contar con estudios de posgrado en el área de la salud y con al menos dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.
<i>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:</i> Médico especialista. Rubí Cabrera Mejía Mtra. Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez Mtra. Ana Cristina Salazar Rivera
<i>Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:</i> Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán
<i>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i>

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>	
Datos de identificación	
Unidad académica: Facultad de Deportes	
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud	Plan de estudios:

Nombre de la unidad de aprendizaje: Seminario de Trabajo Terminal I			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR):4			
Requisitos: Sin requisito.			
Perfil de egreso del programa			
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Esta asignatura tiene carácter obligatorio, corresponde al primer semestre y tiene como propósito que el alumno conozca los elementos teóricos prácticos de los proyectos en sus distintas modalidades que permitan comprender las características requeridas para la elaboración y desarrollo del protocolo de proyecto terminal, enfocado a la actividad física para la salud.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Elaborar el protocolo del trabajo de investigación, desarrollando cada uno de los elementos metodológicos que lo conforman, a partir del análisis de los tipos de proyectos y su impacto en la salud, a través de la actividad física, para fundamentar el trabajo terminal del programa, con actitud responsable, crítica y sentido ético.		

Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno presentará el protocolo escrito del trabajo terminal siguiendo los lineamientos que enmarcan la materia y las guías proporcionadas por el programa. Asimismo, realizará una presentación oral bien estructurada del proyecto.
---	---

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

I. Nombre de la unidad: Elementos referenciales de la investigación en proyectos	Horas: 16
---	------------------

Competencia de la unidad: Identificar los principales elementos de los proyectos de investigación e intervención mediante la revisión literaria para la elaboración del protocolo con responsabilidad y sentido ético.

- Tema y subtemas:**
- 1.1. Elementos fundamentales de la investigación científica
 - 1.1.1 Conceptos de investigación
 - 1.1.1.1. Tipos de investigación
 - 1.1.1.2. Modelos de investigación
 - 1.1.1.3. Diseño de proyecto de investigación
 - 1.2 Proyecto enfocado a la solución de problema
 - 1.2.1 Características de los proyectos de intervención e innovación
 - 1.2.1 Aportes conceptuales de un problema
 - 1.2.2 Tipos de problemas en una organización
 - 1.2.3 Método para a resolución de un problema
 - 1.2.4 Diseño de proyectos de mejora
 - 1.3 Proyecto de estudio de caso
 - 1.3.1 Aportes conceptuales de un estudio de caso
 - 1.3.2 Tipos de estudios de caso
 - 1.3.3 Proceso de un proyecto con estudio de caso
 - 1.4.4 Diseño de un estudio de caso
 - 1.4.5 Metodología de un estudio de caso
 - 1.4.6 Informe con de un estudio de caso
 - 1.4 Protocolo de investigación.

Prácticas: taller	Horas: 6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas para el planteamiento y solución de problemas prácticos 2. Tipos de estudios de casos y selección de situaciones 	

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

II. Nombre de la unidad: Problema de investigación	Horas: 16
---	------------------

Competencia de la unidad: Plantear el tema de la investigación desde la perspectiva de los antecedentes y la problemática a abordar, destacando en cada uno de sus elementos teóricos y empíricos derivados de la revisión bibliográfica para impulsar el compromiso de rigurosidad en la elaboración del protocolo del proyecto de manera proactiva y con respeto a la diversidad cultural.

Tema y subtemas:

- 2.1. Idea de la investigación
- 2.2. Planteamiento del problema de investigación o diagnóstico de necesidades
 - 2.2.1. Identificación del objeto de estudio (organización, institución o entidad)
 - 2.2.2. Descripción del del problema
 - 2.2.3. Delimitación del problema
 - 2.2.4. Magnitud del problema
- 2.2. Formulación de objetivos
 - 1.2.1. Objetivo general y específicos
- 2.3. Planteamiento de hipótesis (si lo hubiera)
- 2.4 Justificación, aportes y novedad científica.
- 2.5. Breve revisión de literatura para marco teórico, estudios de casos, proyectos de intervención e innovación.
- 2.6. Identificación del tipo de investigación, población y/o sujeto de investigación y variables de estudio si los tuviera.
- 2.7 Referencia bibliográfica en formato APA.

Taller	Horas: 10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias para identificar y analizar el problema. 2. Redacción de los objetivos del proyecto. 	

- | | |
|--|--|
| 3. Redacción de la justificación del proyecto. | |
| 4. Revisión y análisis de artículos relacionados al tema del proyecto. | |

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Lluvia de ideas
- Organizadores gráficos (árbol de problemas, cuadros comparativos, mapas conceptuales, diagramas)
- Reporte de lectura
- Elaboración de fichas
- Revisión de textos y artículos científicos.
- Búsqueda de información en base de datos.
- Exposición de avances
- Resolución de casos planteados

Criterios de evaluación:

- Prácticas de taller: 30%
- Exposición de avance del protocolo: 10%
- Protocolo final del proyecto: 30%
- Presentación en coloquio: 30%

Criterios de acreditación:

- Presentación del protocolo en el coloquio
- Asistencia al 80% a las sesiones.
- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

American psychological association (2020). Concise guide to APA style. Washington, DC: American psychological association.

American psychological association (2010). Concise rules of APA style. Washington, DC: American psychological association. [Clásico]

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la APA. 3a Edición. México: El Manual Moderno. [Clásico]

Blández, J. (2010). La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. 3a Edición. Barcelona: INDE. [Clásico]

Cerda Gutiérrez, H. (2001). Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá, Colombia: Magisterio. [Clásico]

González, C. y Lleixa, T. (2010). Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona Grao.

Heinemann, K. (2016). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. 2a Edición. Barcelona: Paidotribo.

Hernández Sampieri, R., Cuevas Romo, A., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (2017). Fundamentos de investigación. México: McGraw-Hill.

Junta de Andalucía. Guía para la elaboración del Proyecto Educativo. Consejería de educación. Recuperado de

https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1369312846475_guxa_educaciudad.pdf

León, O. G. (2020). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7a: para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación. Madrid: Garceta Grupo Editorial. OBS Business School. Tipos de proyectos.

Entiende qué tipologías de proyectos existen, sus características y sus fases. OBS Business School. Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/>

Pérez Serrano, G. (2016). Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Madrid: Narcea.

<p>Roig, M. (2006). Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf [Clásico]</p>
<p>Fecha de elaboración / actualización: 21/06/21</p>
<p>Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con Maestría o Doctorado, con dos años de experiencia de impartición de las materias de metodología de investigación, desarrollo de proyectos, con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p>Dra. Lourdes Cutti Riveros</p> <p>Dr. Luis Mario Gómez Miranda</p> <p>Dr. Antonio Pineda Espejel</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p>Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millan</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i></p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Actividad física en la salud pública			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	1
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 4			
Requisitos: Sin requisitos.			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Esta unidad de aprendizaje pertenece al semestre 1 y es de carácter obligatorio. El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el estudiante desarrolle programas y proyectos de promoción de la salud a través de la actividad física, mediante su análisis en la salud de la		

	población, como prevención y solución ante desviaciones en la conducta social.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Analizar las implicaciones de la actividad física y la salud de la población local y regional, a través del estudio de la situación actual del país y el mundo, con el fin de identificar estrategias teórico – prácticas para el desarrollo de programas y proyectos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a través de la actividad física, con amplio sentido de responsabilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Diseñará y promoverá campañas de actividad física para la salud, basándose en los datos epidemiológicos actuales de sedentarismo, sus riesgos de morbi-mortalidad y su impacto económico. Los diseños de las campañas los entregará por escrito junto con evidencias de su promoción.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Actividad física y sedentarismo	Horas: 6
Competencia de la unidad: Analizar los factores que están favoreciendo la aparición de enfermedades crónico-degenerativas en la población, mediante la revisión sistemática de evidencia científica, para crear programas de intervención donde se promueva un estilo de vida saludable, con amplio sentido de la responsabilidad e innovación.	
Tema y subtemas: 1.1. Conceptos 1.1.1. Actividad física 1.1.1.1 Ejercicio 1.1.1.2 Deporte 1.1.2. Sedentarismo 1.2. Epidemiología	

<p>1.2.1. Situación contemporánea de la inactividad física</p> <p>1.2.2. Enfermedades de mayor prevalencia a nivel mundial y regional por inactividad física.</p> <p>1.2.3. Riesgo poblacional y la morbi-mortalidad atribuible a la inactividad física</p> <p>1.2.4. Costos económicos, por enfermedad y defunciones, asociadas a la inactividad física.</p>	
<p>Taller:</p> <p>1. Taller sobre la influencia que tienen las enfermedades, producto del sedentarismo, en el desarrollo social y económico de la población.</p>	<p>Horas: 4</p>

<p>II. Nombre de la unidad: Promoción de la salud y actividad física</p>	<p>Horas: 4</p>
<p>Competencia de la unidad: Comparar las campañas de salud que han existido a través del tiempo, por medio de la adaptación de los diseños anteriores a los nuevos problemas de salud que aquejan a la población actual, para promover estilos de vida saludables en todos los individuos; con ética y amplio compromiso social.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Promoción de la salud</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1. Orígenes y evolución</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2. Modelo de promoción de la salud de Nola Pender</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.3. Estrategias de promoción de la salud.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.4. Campañas de actividad física para la salud.</p>	
<p>Taller y práctica:</p> <p>1. Taller: Análisis del modelo de promoción de Pender para ser adaptado a la problemática de salud actual y el sedentarismo.</p> <p>2. Taller: Diseño de estrategias de promoción de actividad física para la salud.</p> <p>3. Práctica de campo: Realización y promoción de una campaña de actividad física para la salud.</p>	<p>Horas: 12</p>

<p>III. Nombre de la unidad: Actividad física para la prevención de desviaciones sociales</p>	<p>Horas: 6</p>
<p>Competencia de la unidad: Desarrollar estrategias para la prevención de desviaciones sociales mediante el análisis de modelos de promoción de la salud preexistentes, para originar nuevas tácticas que coadyuven a evitar un estado de salud no deseable; con honestidad, respeto y compromiso social.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.1. Prevención de desviaciones sociales y actividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Diferencia entre promoción y prevención 3.1.2. Relación entre salud y movimiento humano 3.1.3. Desviaciones en la conducta social. <ul style="list-style-type: none"> 3.1.3.1 Alcoholismo, drogadicción y toxicomanías. 3.1.3.2 Delincuencia y criminalidad 3.1.3.3 Prácticas mágicas 3.1.3.4 Ludomanías. 3.1.3. El movimiento humano y recreación como prevención y solución ante desviaciones en la conducta social. 	
<p>Taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller: Diseño de estrategias para prevenir desviaciones en la conducta social donde se involucre la recreación y el movimiento corporal. 2. Práctica de campo: Implementación de estrategias diseñadas, para la prevención en la conducta social, donde se involucre la recreación y el movimiento corporal. 	<p>Horas: 16</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

1. Análisis de los modelos de promoción de la salud y diseño de modelos adaptados al sedentarismo.
2. Talleres con expertos en el área de promoción de la salud en la sociedad.
3. Diseño de modelos para la promoción de la actividad física para la salud.
4. Diseño físico y digital de campañas de promoción de la actividad física para la salud, con guías, pancartas, posters o folletos.
5. Implementación de los modelos y campañas, para la promoción de la actividad física, con el objetivo de prevenir desviaciones de la conducta social.

Criterios de evaluación:

Exámenes: 20%

Informe de prácticas de taller y campo: 30%

Producto final diseño y aplicación de campañas de promoción: 50%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

Chiu, C.-J., Hu, J.-C., Lo, Y.-H., & Chang, E.-Y. (2020). Health Promotion and Disease Prevention Interventions for the Elderly: A Scoping Review from 2015–2019. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 5335. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17155335>.

Dempsey, P. C., Friedenreich, C. M., Leitzmann, M. F., Buman, M. P., Lambert, E., Willumsen, J., & Bull, F. (2021). Global Public Health Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behavior for

People Living With Chronic Conditions: A Call to Action, *Journal of Physical Activity and Health*, 18(1), 76-85. <http://journals.humankinetics.com/view/journals/jpah/18/1/article-p76.xml>

Ding D, Ramírez Varela A, Bauman AE. (2020) Towards better evidence-informed global action: lessons learnt from the Lancet series and recent developments in physical activity and public health. *British Journal of Sports Medicine*; 54:462-468.

Gebreslassie M., Sampaio F., Nystrand C., Ssegonja R., Feldman I. (2020) Economic evaluations of public health interventions for physical activity and healthy diet: A systematic review. *Preventive Medicine* Volume 136. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2020.106100>.

Haskell, W. L., Lee, I-M., Pate, R. R., Powell, K. E., Blair, S. N., Franklin, B. A., ... Bauman, A. [clásico]. Physical activity and public health: Updated recommendation for adults from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association. *Circulation*, 116(9), 1081-1093. DOI: 10.1161/CIRCULATION.107.185649

Jakicic, J. M., Kraus, W. E., Powell, K. E., Campbell, W. W., Janz, K. F., Troiano, R. P., Sprow, K., Torres, A., Piercy, K. L. (2019) 2018 PHYSICAL ACTIVITY GUIDELINES ADVISORY COMMITTEE*. Association between Bout Duration of Physical Activity and Health: Systematic Review. *Medicine and science in sports and exercise*, 51(6), 1213–1219. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000001933>

Knai C, Petticrew M, Douglas N, Durand MA, Eastmure E, Nolte E, Mays N. (2018) The Public Health Responsibility Deal: Using a Systems-Level Analysis to Understand the Lack of Impact on Alcohol, Food, Physical Activity, and Workplace Health Sub-Systems. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph15122895>

Ramchand R., Ahluwalia S., Xenakis L., Apaydin E., Raaen L., Grimm G. (2017) A systematic review of peer-supported interventions for health promotion and disease prevention. *Preventive Medicine* 156-170, Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.06.008>.

Rutter, H., Cavill, N., Bauman, A., & Bull, F. (2019). Systems approaches to global and national physical activity plans. *Bulletin of the World Health Organization*, 97(2), 162–165.
<https://doi.org/10.2471/BLT.18.220533>

Peckham, S., Hann, A., Kendall, S., & Gillam, S. (2017). Health promotion and disease prevention in general practice and primary care: A scoping study. *Primary Health Care Research & Development*, 18(6), 529-540. doi:10.1017/S1463423617000494

Pender N. J. [clásica] Health Promotion Model Manual.

https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/85350/HEALTH_PROMOTION_MANUAL_Rev_5-2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Varela A., Pratt., Harris J., Lecy J., Salvo D., Brownson S., Hallal P. (2018) Mapping the historical development of physical activity and health research: A structured literature review and citation network analysis. *Preventive Medicine*, Vol 111. 466-472, Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.10.020>

Vidarte J., Vélez C., Sandoval C., Alfonso M. [clásica] Actividad Física: Estrategia De Promoción De La Salud Revista Hacia la Promoción de la Salud, vol. 16, núm. pp. 202-218 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126695014.pdf?fbclid=IwAR2Y--rVqs0hxb87pPry9CrhQwHiUThJM83Os2CQcNy9KGEKOYi0YoxTT7Y>

World Health Organization [clásica] Health Promotion Glossary. WHO/HPR/HEP/98.1
file:///C:/Users/Rubi/Downloads/WHO_HPR_HEP_98.1.pdf

World Health Organization [clásica] ¿Qué es la promoción de la salud?
<https://www.who.int/features/qa/health->

[promotion/es/?fbclid=IwAR10ism8n2ErO7CI7GHvOIJNlb4nr7-JbYvtkqrG6F5hakwk_m6mo40Fmxs](https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.332.2143)

Bibliografía complementaria

Aliaga S., Fuentes C., Meza M. [clásico] Promoción de la salud y prevención de las enfermedades para un envejecimiento activo y con calidad de vida. Perú: Rev Peru Med Exp Salud Publica. Recuperado de <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.332.2143>

Goryakin Y., Aldea A., Lerouge A., Romano V., Nante N., Vuik S., Devaux M., Cecchini M. (2019) Promoting sport and physical activity in Italy: a cost effectiveness analysis of seven innovative public health policies Health Division, Italy: Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). 31: 614-625 doi:10.7416/ai.2019.2321

Malm, C., Jakobsson, J., & Isaksson, A. (2019). Physical Activity and Sports—Real Health Benefits: A Review with Insight into the Public Health of Sweden. *Sports*, 7(5), 127. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/sports7050127>

Ramírez J.F. [clásica] Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el adulto mayor desde una perspectiva investigativa integradora Hallazgos, vol. 10, núm. pp. 109-122 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835218007.pdf?fbclid=IwAR06sbzoSr7UmQKMuLhR34x2g6vFVxmVIBZ9jnKb26Ek1x_DN6gM0IFuhhs

Fecha de elaboración / actualización: 05/06/21

Perfil del profesor:

El docente que imparta la materia deberá contar con posgrado en el área de la salud, con un mínimo de dos años de experiencia. Siendo comprometido, innovador y que fomente la autonomía del alumno.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Médico especialista. Rubí Cabrera Mejía
Mtra. Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez
Mtra. Ana Cristina Salazar Rivera
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:
Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i>

 <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Evaluación de la condición física y composición corporal			
Clave de la unidad de aprendizaje: (Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	2
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1

Créditos (CR): 4	
Requisitos: Ninguno	
Perfil de egreso del programa	
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.	
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje	
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La unidad de aprendizaje de Evaluación de la condición física y composición corporal tiene como finalidad diseñar una batería de pruebas para identificar la aptitud física y la composición corporal de una población específica. La utilidad de esta unidad de aprendizaje es que los alumnos puedan evaluar a una persona con las pruebas más confiables y válidas para el tipo de población y que a partir de esto, se pueda diseñar una correcta prescripción del ejercicio. Es de carácter obligatorio, y forma parte de los conocimientos base de la maestría en actividad física para la salud.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Desarrollar y aplicar de manera integral y pertinente baterías de evaluación y valoración de la aptitud física y composición corporal en diferentes tipos de población, por medio de la aplicación de pruebas directas y/o indirectas, para establecer un diagnóstico que derive en una congruente prescripción del ejercicio, actuando con responsabilidad y con actitud ética.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Diseñar una batería de pruebas específica para un tipo de población, que permita evaluar la aptitud física y la composición corporal, por medio de la entrega de un reporte que incluya los datos demográficos, los resultados de cada una de las mediciones, así como la interpretación de los mismos.

--	--

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>

I. Nombre de la unidad: Evaluación de la Fuerza	Horas: 3
--	-----------------

Competencia de la unidad: Evaluar los diferentes tipos de fuerza muscular, a través de una correcta selección de la prueba de acuerdo con el tipo de población, para valorar la aptitud física que sustente la futura prescripción del ejercicio, con actitud analítica y responsable.

Tema y subtemas:

- 1.1. Conceptos y tipos de fuerza
- 1.2. Valoración de la fuerza máxima
 - 1.2.1 Valoración subjetiva del esfuerzo (Borg, RPE)
 - 1.2.2. Valoración directa de 1RM.
 - 1.2.3. Valoración indirecta de 1RM (repeticiones máximas, fórmula de Brzycki, velocidad de ejecución, vídeo análisis).
 - 1.2.4. Pruebas de campo para valorar los diferentes tipos de fuerza.
- 1.3. Dinamometría (fuerza Isométrica)
 - 1.3.1. Fuerza isométrica de mano
 - 1.3.2. Fuerza isométrica de tronco
- 1.4. Interpretación de la evaluación de la fuerza.

Prácticas de campo:	Horas: 8
<ul style="list-style-type: none"> 1. Valorar la fuerza máxima de forma directa e indirecta en distintos tipos de población y aplicar la escala subjetiva del esfuerzo 2. Valorar los diferentes tipos de fuerza con pruebas de campo en distintos tipos de población 3. Valorar la Fuerza Isométrica en distintos tipos de población 	

II. Nombre de la unidad: Evaluación de la Resistencia Aeróbica	Horas: 3
---	-----------------

<p>Competencia de la unidad: Evaluar la resistencia aeróbica, a través de una correcta selección de la prueba de acuerdo con el tipo de población, para valorar la aptitud física que sustente la futura prescripción del ejercicio, con actitud crítica y ética.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Conceptos de resistencia aeróbica</p> <p>2.2. Evaluación directa o laboratorio.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.1. Ergómetros</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.2. Protocolos de pruebas laboratorio para distintos tipos de población</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.3. Analizadores de gases computarizados</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.4. Parámetros fisiológicos y metabólicos de una prueba de esfuerzo máximo en laboratorio</p> <p>2.3. Evaluación indirecta o de campo</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.1. Pruebas de esfuerzo máximo en campo para distintos tipos de población</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.2. Parámetros fisiológicos y metabólicos de una prueba de esfuerzo máximo en campo</p> <p>2.4. Interpretación de la evaluación de la CA</p>	
<p>Prácticas de campo:</p> <p>1. Identificar y aplicar diversos tipos de protocolos de esfuerzo en cicloergómetro y banda sinfín en distintos tipos de población</p> <p>2. Identificar y aplicar diversas pruebas de campo para evaluar la capacidad aeróbica de distintos tipos de población</p>	<p>Horas: 8</p>

<p>III. Nombre de la unidad: Evaluación de la Flexibilidad</p>	<p>Horas: 3</p>
<p>Competencia de la unidad: Evaluar la flexibilidad, a través de una correcta selección de la prueba de acuerdo con el tipo de población, para valorar la aptitud física que sustente la futura prescripción del ejercicio, con actitud empática y solidaria.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.1. Conceptos de flexibilidad</p> <p>3.2. Métodos para evaluar la flexibilidad</p>	

3.2.1 Goniometría 3.2.1 Pruebas de aptitud física para medir la flexibilidad 3.3. Interpretación de la evaluación de la flexibilidad	
Prácticas de campo: 1. Evaluar la flexibilidad en distintos tipos de población, a través de la goniometría y las diversas pruebas que existen en la literatura	Horas: 4

IV. Nombre de la unidad: Evaluación de la Composición Corporal	Horas: 4
Competencia de la unidad: Evaluar la composición corporal de los diferentes tipos de población, a partir del análisis de los diferentes métodos e instrumentos o equipos que la valoran, para identificar los componentes corporales que se encuentran fuera de lo normal y que estos resultados se empleen correctamente la futura prescripción del ejercicio, con ética y responsabilidad.	
Tema y subtemas: 4.1 Conceptos de composición corporal 4.2 Método directo para valorar la composición corporal 4.2.1 Disección de cadáveres 4.3 Métodos indirectos para valorar la composición corporal 4.3.1 Absorciometría dual de rayos x 4.3.2 Pletismografía 4.3.3 Resonancia magnética 4.3.4 Agua doblemente marcada 4.3.5 Pesaje hidrostático 4.4 Métodos doblemente indirectos para valorar la composición corporal 4.4.1 Impedancia bioeléctrica 4.4.2 Antropometría 4.5 Interpretación de la evaluación de la composición corporal	

Prácticas de campo:	Horas: 8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar la composición corporal con instrumentos de impedancia bioeléctrica y comparar los resultados entre ellos. 2. Evaluar la composición corporal a través del método antropométrico y las fórmulas más válidas que se encuentran en la literatura científica. 	

V. Nombre de la unidad: Baterías de pruebas físicas	Horas:3
Competencia de la unidad: Identificar las baterías de pruebas físicas enfocadas a diferentes tipos de población, a través del análisis de sus fortalezas y debilidades, para identificar cómo pueden diagnosticar la aptitud física que derive en una futura prescripción del ejercicio con actitud analítica y reflexiva.	
Tema y subtemas:	
<ol style="list-style-type: none"> 5.1 Eurofit 5.2 Fitnessgram 5.3 Senior Fitness Test 5.4 Otras Baterías para distintos tipos de población 	
Prácticas de campo:	Horas: 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar las diferentes baterías de pruebas en la población específica. 	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:
<p>El maestro expondrá los temas de las unidades de manera clara y adecuándose a la bibliografía recomendada, asimismo, dará seguimiento a las prácticas establecidas, garantizando que todos los estudiantes obtengan las competencias de cada unidad. El profesor promoverá la revisión de</p>

la literatura actualizada, la resolución de problemas y/o de casos, paneles de discusión, con la finalidad de abordar las temáticas planteadas. Los alumnos trabajarán de manera individual o por equipos de acuerdo con la planeación del profesor y deberán entregar en tiempo y forma los trabajos y/o reportes que el profesor solicite.

Criterios de evaluación:

Exámenes: 20%

Reportes de prácticas: 20%

Portafolio de evidencias: 20%

Evidencia de desempeño o producto final: 40%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

Carmenate, L. M. (2014). *Manual de medidas antropométricas*. Costa Rica: Saltra / Iret-Una. [clásica]

Jeffreys, I., y Moody, J. (Eds.). (2016). *Strength and conditioning for sports performance*. London: Routledge

Mac, B. (2020). BrianMac Sport Coach. Reino Unido: Brian MAC Sport Coach. Recuperado de <https://www.brianmac.co.uk/>

Marfell-Jones, M. (2001). *Manual ISAK: estándares de medidas antropométricas internacionales*. Durban: Sociedad Internacional para el Avance de la Cineantropometría. [clásica]

Martínez, E. J. (2002). *Pruebas de aptitud física*. España: Paidotribo. [clásica]

Miller, T. (2016). *Guía de pruebas y evaluaciones de la NSCA*. Barcelona: Paidotribo

Morrow Jr, J. R., Martin, S. B., & Jackson, A. W. (2010). Reliability and validity of the FITNESSGRAM®: Quality of teacher-collected health-related fitness surveillance data. *Research quarterly for exercise and sport*, 81(sup3), S24-S30. Rikli, R. E., & Jones, C. J. (2013). [clásica]

Senior fitness test manual. (2a ed.). Estados Unidos: Human kinetics. [clásica]

Sharma, J. (2015). *Complete test and measurement in physical education*. Horizon Books

Rikli, R. E., & Jones, C. J. (2013). *Senior fitness test manual*. Human kinetics. [clásica]

Tanner, R., & Gore, C. (2012). *Physiological tests for elite athletes*. (2a ed.). Estados Unidos: Human kinetics. [clásica]

Tomkinson, G. R., Carver, K. D., Atkinson, F., Daniell, N. D., Lewis, L. K., Fitzgerald, J. S., ... & Ortega, F. B. (2018). European normative values for physical fitness in children and adolescents aged 9–17 years: results from 2 779 165 Eurofit performances representing 30 countries. *British Journal of Sports Medicine*, 52(22), 1445-1456.

Ward, L. C. (2019). Bioelectrical impedance analysis for body composition assessment: reflections on accuracy, clinical utility, and standardisation. *European journal of clinical nutrition*, 73(2), 194-199.

Winter, E. M., Jones, A. M., Davison, R. R., Bromley, P. D., & Mercer, T. H. (Eds.). (2006). *Sport and Exercise Physiology Testing Guidelines: Volume I—Sport Testing: The British Association of Sport and Exercise Sciences Guide*. London: Routledge. [clásica]

Fecha de elaboración / actualización: 20/05/21

Perfil del profesor:

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Evaluación de la condición física y composición corporal debe tener especialidad médica, Maestría o Doctorado en el área de la salud y contar con al menos dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(arón) el Programa de Unidad de Aprendizaje:
(normalmente el nombre del titular de la unidad de aprendizaje)

M.C. Jorge Alberto Aburto Corona

<p><i>Mtro. Carlos Borbón Román</i></p> <p><i>Dr. Luis Mario Gómez Miranda</i></p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p>Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i></p>

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud	Plan de estudios:		
Nombre de la unidad de aprendizaje: Prescripción del ejercicio en personas con enfermedades crónicas no transmisibles y lesiones asociadas.			
Clave de la unidad de aprendizaje: (Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria		
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	1
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5			
Requisitos: sin requisitos.			

Perfil de egreso del programa	
<p>El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.</p>	
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje	
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p>La unidad es de tipo obligatoria y se impartirá en tercer semestre.</p> <p>El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el alumno diseñe e implemente programas de ejercicio físico en poblaciones con enfermedades crónicas no transmisibles, más comunes en nuestro país, con la finalidad de ayudar al tratamiento y prevención de éstas.</p>
Competencia de la unidad de aprendizaje:	<p>Diseñar e implementar programas de ejercicio físico en pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles y sus secuelas, con base en el diagnóstico y recomendaciones médicas, considerando los recursos técnicos y físicos, para mejorar sus hábitos y su salud metabólica, con una actitud de servicio, respetuosa y responsable.</p>
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	<p>Se realizará un manual con el diseño de los programas de prescripción de ejercicio, para cada enfermedad, además de integrar en el mismo la evidencia de la implementación de los programas, en los diferentes tipos de población.</p>

Temario	
I. Nombre de la unidad: Prescripción del ejercicio en personas con sobrepeso y obesidad	Horas: 4
Competencia de la unidad: Diseñar e implementar un programa de ejercicio para pacientes con sobrepeso y obesidad, tomando en cuenta los objetivos del paciente, además de los beneficios y	

<p>riesgos que conlleva para esta población la práctica de actividad física. Con responsabilidad y actitud de servicio.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>1.1 Beneficio del ejercicio en personas con sobrepeso y obesidad</p> <p>1.2 Prescripción de ejercicio anaeróbico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2.1 Evidencia científica</p> <p>1.3 Prescripción de ejercicio aeróbico</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3.1 Evidencia científica</p> <p>1.4. Consideraciones especiales.</p> <p>1.5. Prescripción de ejercicio para pérdida de peso.</p>	
<p>Prácticas de taller y campo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller: Diseño de un plan de ejercicio para mantener la salud, en personas con sobrepeso y obesidad. 2. Práctica de campo: Implementación de un plan de ejercicio para mantener la salud, en personas con sobrepeso y obesidad. 3. Taller: Diseño de un plan de ejercicio para la pérdida de peso, en personas con sobrepeso y obesidad. 4. Práctica de campo: Implementación de un plan de ejercicio para pérdida de peso, en personas con sobrepeso y obesidad. 	<p>Horas: 12</p>

<p>II. Nombre de la unidad: Prescripción del ejercicio en personas con Hipertensión Arterial sistémica</p>	<p>Horas: 4</p>
<p>Competencia de la unidad: Diseñar e implementar un programa de ejercicio para pacientes con hipertensión arterial, considerando las precauciones que se deben tomar con esta clase de población. Con empatía, responsabilidad y actitud de servicio.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Beneficio del ejercicio en personas con Hipertensión arterial sistémica.</p> <p>2.2. Prescripción de ejercicio anaeróbico</p>	

<p>2.2.1. Evidencias científicas</p> <p>2.3. Prescripción de ejercicio aeróbico</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.2 Evidencias científicas</p> <p>2.4. Consideraciones especiales.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.1 Indicaciones y contraindicaciones</p>	
<p>Prácticas de taller y campo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller: Diseño de un plan de ejercicio para mejorar la tensión arterial, en personas con hipertensión. 2. Práctica de campo: Implementación de un plan de ejercicio para mejorar la tensión arterial, en personas con hipertensión. 3. Taller: Diseño de un plan de ejercicio para mantener la salud, en personas con hipertensión arterial. 4. Práctica de campo Implementación de un plan de ejercicio para mantener la salud, en personas con hipertensión arterial. 	<p>Horas: 12</p>

<p>III. Nombre de la unidad: Prescripción del ejercicio en personas con Diabetes</p>	<p>Horas: 4</p>
<p>Competencia de la unidad: Diseñar e implementar un programa de ejercicio para pacientes con Diabetes, analizando debidamente las precauciones, en base a las complicaciones de la enfermedad y el tratamiento médico que éste lleve. Con responsabilidad, empatía y actitud de servicio.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Beneficios del ejercicio en el paciente con diabetes 3.4. Consideraciones especiales. <ol style="list-style-type: none"> 3.4.1 Indicaciones y contraindicaciones 3.2. Prescripción de ejercicio anaeróbico <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Evidencias científicas. 3.3. Prescripción de ejercicio aeróbico 	

3.3.1 FITT	
3.3.2 Evidencias científicas	
<p>Prácticas de taller y campo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller: Diseño de un plan de ejercicio para mejorar las cifras de glucosa, en personas con diabetes. 2. Práctica de campo: Implementación de un plan de ejercicio para mejorar las cifras de glucosa, en personas con diabetes. 3. Taller: Diseño de un plan de ejercicio para mantener la salud, en personas con diabetes. 4. Práctica de campo: Implementación de un plan de ejercicio para mantener la salud, en personas con diabetes. 	Horas: 12

IV. Nombre de la unidad: Prescripción del ejercicio en personas con aterosclerosis y dislipidemias.	Horas: 4
--	-----------------

Competencia de la unidad: Diseñar e implementar un programa de ejercicio para pacientes con dislipidemias y/o aterosclerosis, con base en las consideraciones especiales que conlleva la enfermedad y su tratamiento médico. Con responsabilidad, empatía y actitud de servicio.

Tema y subtemas:

4.1 Beneficio del ejercicio en personas con aterosclerosis y dislipidemias.

4.2 Consideraciones especiales.

4.2.1 Indicaciones y contraindicaciones

4.3 Prescripción de ejercicio anaeróbico

4.3.1. Evidencias científicas

4.4 Prescripción de ejercicio aeróbico

4.4.1 Evidencias científicas

<p>Prácticas de taller y campo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller: Diseño de un plan de ejercicio para mejorar las cifras de lípidos, en personas con dislipidemias. 	Horas: 12
---	------------------

<p>2. Práctica de campo: Implementación de un plan de ejercicio para mejorar las cifras de lípidos, en personas con dislipidemias.</p> <p>3. Taller: Diseño de un plan de ejercicio para mantener la salud, en personas con dislipidemias y aterosclerosis</p> <p>4. Práctica de campo: Implementación de un plan de ejercicio para mantener la salud, en personas con dislipidemias y aterosclerosis</p>	
---	--

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Revisión de guías internacionales y artículos científicos actualizados sobre actividad física y prescripción de ejercicio de cada enfermedad crónica no transmisible más común en México.</p> <p>Debate en clase para revisar el tema y aclarar dudas.</p> <p>Diseño de los planes de ejercicio para cada tipo de enfermedad, los cuales los desarrollará en un manual.</p> <p>Implementación de los planes de ejercicio diseñados, en cada tipo de población.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Diseño de los planes de ejercicio: 20%</p> <p>Implementación de los planes de ejercicio: 20%</p> <p>Manual de prescripción del ejercicio: 60%</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i>● <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i>
<p>Bibliografía:</p>

Aengevaeren, V. L., Mosterd, A., Sharma, S., Prakken, N. H., Möhlenkamp, S., Thompson, P. D. & Eijssvogels, T. M. (2020). Exercise and coronary atherosclerosis: observations, explanations, relevance, and clinical management. *Circulation*, 141(16), 1338-1350.

American College of Sports Medicine 11th edition. (2020). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Bellicha, A., van Baak, M. A., Battista, F., Beaulieu, K., Blundell, J. E., Busetto, L. & Oppert, J. M. (2021). Effect of exercise training on weight loss, body composition changes, and weight maintenance in adults with overweight or obesity: An overview of 12 systematic reviews and 149 studies. *Obesity Reviews*, e13256.

Bull F., Al-Ansari S., Biddle S, Borodulin K., Buman M. , Cardon G., Carty C., Chaput J., Chastin S., Chou R. , Dempsey P., DiPietro L., Ekelund U., Firth J., Friedenreich C.,Garcia L. , Gichu M. , Jago R., Katzmarzyk P., Lambert E., Leitzmann M., Milton K., Ortega F., Ranasinghe Ch, Stamatakis E.,Tiedemann A.,Troiano R., Ploeg H., Wari V., Willumsen J. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *Br J Sports Med*. Recuperado de <https://bjsm.bmj.com/content/bjsports/54/24/1451.full.pdf>

Borrer, A., Zieff, G., Battaglini, C., & Stoner, L. (2018). The effects of postprandial exercise on glucose control in individuals with type 2 diabetes: a systematic review. *Sports Medicine*, 48(6), 1479-1491.

Carpio-Rivera, E., Moncada-Jiménez, J., Salazar-Rojas, W., & Solera-Herrera, A. (2016). Acute Effects of Exercise on Blood Pressure: A Meta-Analytic Investigation. *Arquivos brasileiros de cardiologia*, 106(5), 422–433. <https://doi.org/10.5935/abc.20160064>

Chang, Y. H., Yang, H. Y., & Shun, S. C. (2021). Effect of exercise intervention dosage on reducing visceral adipose tissue: a systematic review and network meta-analysis of randomized controlled trials. *International Journal of Obesity*, 1-16.

Colberg, S. R., Sigal, R. J., Yardley, J. E., Riddell, M. C., Dunstan, D. W., Dempsey, P. C., ... & Tate, D. F. (2016). Physical activity/exercise and diabetes: a position statement of the American Diabetes Association. *Diabetes care*, 39(11), 2065-2079.

Hanssen, H., Boardman, H., Deiseroth, A., Moholdt, T., Simonenko, M., Kränkel, N., & Leeson, P. (2020). Personalized exercise prescription in the prevention and treatment of arterial hypertension: a Consensus Document from the European Association of Preventive Cardiology (EAPC) and the ESC Council on Hypertension. *European Journal of Preventive Cardiology*.

He, N., & Ye, H. (2020). Exercise and hyperlipidemia. In Physical Exercise for Human Health (pp. 79-90). Springer, Singapore.

Kazemian, M., Daneshkhan, A., Jalali, R., Vaisi-Raygani, A., Salari, N., & Mohammadi, M. (2020). The Effect of Exercise on the Older Adult's Blood Pressure Suffering Hypertension: Systematic Review and Meta-Analysis on Clinical Trial Studies. International Journal of Hypertension, 2020.

Pedersen, B. K. (2017). Anti-inflammatory effects of exercise: role in diabetes and cardiovascular disease. European journal of clinical investigation, 47(8), 600-611.

Santos, L. P., & Umpierre, D. (2020). Exercise, cardiovascular health, and risk factors for atherosclerosis: a narrative review on these complex relationships and caveats of literature. Frontiers in Physiology, 11.

Turner, G., Quigg, S., Davoren, P., Basile, R., McAuley, S. A., & Coombes, J. S. (2019). Resources to guide exercise specialists managing adults with diabetes. Sports medicine-open, 5(1), 1-12.

Fecha de elaboración / actualización: 16/05/21

Perfil del profesor:

El docente deberá tener Maestría o Doctorado en el área de la actividad física y deporte o afín, con conocimientos en población con comorbilidades o con especialidad en medicina deportiva. Con mínimo 2 años de experiencia prescribiendo ejercicio para pacientes con comorbilidades y 2 años de experiencia como docente.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Médico especialista. Rubí Cabrera Mejía
Mtra. Melina Ortiz Ortiz

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Seminario de Trabajo Terminal II			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: <i>Haber acreditado la asignatura de Seminario de Trabajo Terminal I.</i>			
Perfil de egreso del programa			
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La asignatura Seminario de proyecto de investigación II tiene como finalidad que el estudiante desarrolle las habilidades de redacción del marco teórico y contextual que fundamente el trabajo terminal del programa de maestría en actividad física para la salud. Es de carácter obligatorio y corresponde al segundo semestre.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Elaborar el marco teórico y contextual a partir de la revisión de los elementos teóricos a nivel internacional, nacional y local sobre el tema elegido, aplicando las herramientas y estilos de redacción para fundamentar el proyecto del trabajo terminal, todo ello con amplio sentido de responsabilidad, honestidad y compromiso social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno presentará el marco teórico contextual de su proyecto de trabajo terminal, siguiendo los lineamientos que enmarcan la materia y las guías proporcionadas por el programa. Asimismo, realizará la presentación oral bien estructurada en el coloquio.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Desarrollo del marco teórico	Horas:16
Competencia de la unidad: Desarrollar el marco teórico haciendo uso de las distintas fuentes de información, así como la aplicación de los estilos de redacción y conectores para conformar uno de los capítulos del trabajo terminal, asumiendo una actitud responsable y eficacia en el uso de la información.	
Tema y subtemas: 1.1. Estructura y funciones del marco teórico de la tesis o proyecto de intervención e innovación. 1.1.1. Revisión de literatura en fuentes, bibliotecas y redes especializadas sobre el tema. 1.1.2. Análisis de los modelos teóricos existentes en estudios de caso, proyectos de intervención, innovación o investigación	

<p>1.2. Estilos de redacción del marco teórico según el tipo de investigación, casos o proyectos de intervención</p> <p>1.3. Uso de conectores para la redacción de la tesis y/o proyectos de intervención.</p> <p>1.4. Citas y referencias en formato American Psychological Association (APA)</p> <p>1.5 Presentación preliminar del avance del trabajo de tesis, casos, proyecto de intervención o innovación.</p>	
<p>Prácticas: taller</p> <p>1. Estrategias para la búsqueda de información en revistas indexadas, banco de datos y otros recursos electrónicos disponibles.</p> <p>2. Herramientas para trabajar citas y referencias con formato APA.</p> <p>3. Análisis de datos en tesis, proyectos de resolución de problemas o casos.</p> <p>4. Redacción del marco teórico.</p>	<p>Horas: 8</p>

<p>II. Nombre de la unidad: Marco contextual</p>		<p>Horas: 16</p>
<p>Competencia de la unidad: Construir el marco contextual mediante el análisis científico, social, cultural y legal para incluir en el tema de investigación del trabajo terminal con responsabilidad e iniciativa en la resolución de los problemas planteados.</p>		
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Análisis de la investigación en tiempo y espacio.</p> <p>2.2. Aspectos sociales, culturales, legales, económicos para la investigación.</p> <p>2.3. Contextualización de investigaciones sobre actividad física para la salud.</p>		
<p>Prácticas: taller</p> <p>1. Búsqueda en base de datos en relación con el tema del proyecto/tesis.</p> <p>2. Búsqueda de información en fuentes confiables sobre actividad física para la salud.</p>	<p>Horas:</p>	

3. Redacción del marco contextual de la tesis o proyecto del trabajo terminal	
--	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Elaboración de Organizadores gráficos
- Revisión de videos
- Búsqueda y revisión de información en distintos textos y artículos científicos.
- Análisis metodológicos de artículos científicos
- Exposición de los avances de cada unidad.
- Revisión y análisis de casos prácticos
- Redacción del marco teórico y contextual.
- Exposición en coloquio

Criterios de evaluación:

- Portafolio de evidencias de las prácticas de taller: 50%
- Presentación oral del avance de trabajo terminal (coloquio): 50%

Criterios de acreditación:

- Presentación del marco teórico y contextual en tiempo y forma.
- Prestación del marco teórico en el coloquio.
- Asistencia a las sesiones al 80%
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)

Bibliografía:


American psychological association (2020). Concise guide to APA style. Washington, DC: American psychological association.

American psychological association (2010). Concise rules of APA style. Washington, DC: American psychological association. [Clásico]

- American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la APA. 3a Edición. México: El Manual Moderno. [Clásico]
- Blández, J. (2010). La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. 3a Edición. Barcelona: INDE. [Clásico]
- Cerda Gutiérrez, H. (2001). Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá, Colombia: Magisterio. [Clásico]
- González, C. y Lleixa, T. (2010). Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona Grao.
- Heinemann, K. (2016). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. 2a Edición. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández Sampieri, R., Cuevas Romo, A., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (2017). Fundamentos de investigación. México: McGraw-Hill.
- Junta de Andalucía. Guía para la elaboración del Proyecto Educativo. Consejería de educación. Recuperado de https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1369312846475_guxa_educaciudad.pdf
- León, O. G. (2020). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7a: para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación. Madrid: Garceta Grupo Editorial. OBS Business School. Tipos de proyectos. Entiende qué tipologías de proyectos existen, sus características y sus fases. OBS Business School. Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/>
- Pérez Serrano, G. (2016). Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Madrid: Narcea.
- Roig, M. (2006). Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde <https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf> [Clásico]

Fecha de elaboración / actualización: 23/06/21

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con Maestría o Doctorado, con experiencia en Investigación y desarrollo de proyectos. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dra. Lourdes Cutti Riveros Dr. Luis Mario Gómez Miranda Dr. Antonio Pineda Espejel
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i>

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Datos de identificación	
Unidad académica: Facultad de Deportes	
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud	Plan de estudios:
Nombre de la unidad de aprendizaje: Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Obligatoria</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	1
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR):4			
Requisitos: <i>Aprobar la materia de Actividad física en salud pública</i>			
Perfil de egreso del programa			
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se ubica en segundo semestre, corresponde al área administrativa, la materia aporta herramientas para el diseño y administración de programas enfocados en actividad física para la salud, con el enfoque de emprendimiento, de forma integral y eficiente.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar programas y proyectos de intervención enfocados a la atención de problemáticas sociales relacionadas con la salud pública, a través de un análisis de los elementos de la administración con un enfoque social, para la mejora de la calidad de vida de la sociedad con actitud solidaria, empática e innovación social.		
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de	Presentación de un programa de intervención en salud pública, dirigido a los diferentes sectores que al estudiante le interese. El programa se entregará en formato digital y deberá contener portada,		

la unidad de aprendizaje:	índice, introducción, sustento teórico, objetivos, justificación, métodos, resultados y referencias.
----------------------------------	--

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Contexto actual de la Salud Pública en relación a la actividad física para la Salud	Hrs: 4
Competencia de la unidad: Analizar los programas de promoción de salud de los sectores público, privado y social en México, por medio de la revisión bibliográfica y estudio de casos prácticos, para identificar las fortalezas y áreas de oportunidad con actitud analítica y proactiva.	
Tema y subtemas:	
<p>1.1. Programas, promoción, acciones y estrategias actuales de actividad física, deporte y recreación para la salud pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Salud del niño y del adolescente 1.1.2. Enfermedades crónico-degenerativas no transmisibles 1.1.3. Trastornos de la nutrición 1.1.4. Salud en el trabajo 1.1.5. Adicciones <p>1.2. Aplicación actual de la tecnología en programas de salud.</p>	
1. Taller para identificar fortalezas, acciones, estrategias y áreas de oportunidad de los programas analizados.	Hrs: 5

II. Nombre de la unidad: Elementos de los Programas de Actividad Física para la Salud	Hrs: 4
--	---------------

Competencia de la unidad: Identificar los principales elementos de un programa de intervención en actividad física para la salud, a través de la revisión de los fundamentos teóricos y prácticos, para comprender los procesos de planeación, formulación y de evaluación de programas, con actitud proactiva, creativa, innovadora y liderazgo.	
Tema y subtemas:	
3.1. Conocimiento del contexto social 3.2. Elementos principales de la planeación de proyectos y programas. 3.3. Elementos principales de la formulación de proyectos y programas. 3.4. Elementos principales de la evaluación de proyectos y programas.	
1. Taller de análisis de los elementos más relevantes de un programa de actividad física para la salud.	Hrs: 5

III. Nombre de la unidad: Modelos de la Planificación	Hrs: 4
Competencia de la unidad: Diseñar y aplicar programas de intervención para los diferentes sectores a través de la implementación de estrategias y herramientas de la administración apropiadas para promover la salud y calidad de vida en la sociedad con amplio sentido de responsabilidad, respeto y compromiso social.	
Tema y subtemas:	
4.1. Planeación de objetivos. 4.2. Planeación estratégica. 4.3. Planeación educativa. 4.4. Planeación didáctica. 4.5. Planeación de la mercadotecnia. 4.6. Tipos de planeación con enfoque de la salud en México.	

1. Taller de diseño de un programa de intervención en la salud pública. (programa educativo, campaña, cartel, comercial en radio o televisión, tríptico, plática educativa, actividad apoyada con tecnología, etc.)	Hrs: 11
2. Práctica de campo: Aplicación del programa diseñado en la comunidad	

IV. Nombre de la unidad: métodos de evaluación de un programa de Actividad Física para la Salud	Hrs:4
--	--------------

Competencia de la unidad: Diseñar instrumentos de evaluación de programas de actividad física para la salud, a través de la revisión teórica de conceptos, funciones y tipos de evaluación para propiciar la mejora continua de los programas, con actitud analítica, objetiva, crítica y reflexiva.

Tema y subtemas:

5.1. Principios de la evaluación.
 5.2. Funciones de evaluación
 5.3 Tipos de evaluación
 5.4 Diseños de instrumentos de evaluación

1. Taller de elaboración de instrumentos de evaluación.	Hrs: 11
2. Trabajo de campo: evaluación del programa de actividad física.	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

El maestro expondrá los temas de las unidades de manera clara y adecuándose a la bibliografía recomendada, asimismo, dará seguimiento a las prácticas establecidas, garantizando que todos los estudiantes obtengan las competencias de cada unidad. El profesor promoverá la revisión de la literatura actualizada, la resolución de problemas, paneles de discusión, con la finalidad de abordar las temáticas planteadas. Los alumnos trabajarán de manera individual o por equipos de acuerdo con la planeación del profesor y deberán de entregar en tiempo y forma los trabajos y/o reportes que el profesor solicite.

Criterios de evaluación:

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Prácticas y talleres: 20%

Tareas e investigación: 20%

Examen: 10%

Programa de intervención en salud pública: 50%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

Coronel, A. A. S., Levy, T. S., Izeta, E. I. E., & Aguilar, A. J. (2016). *Validación de material educativo: estrategia sobre alimentación y actividad física en escuelas mexicanas= Validation of educational material: strategy on food and physical activity in elementary schools in Mexico.* Revista Española de Comunicación en Salud, 96-109.

Gallardo, L., Sánchez-Sánchez, J., Calabuig, F., Ubago-Guisado, E., Burillo, P., Fernández-Luna, Á., & Felipe, J. L. (2016). *Herramienta de evaluación de los programas deportivos para la promoción de la salud.* Revista de psicología del deporte, 25(2), 289-296.

Monteagudo-Chiner, P., Herreros, J. L., Beltrán, J., Cordellat, A., Roldán, A., & Blasco-Lafarga, C. (2021). *Retos y análisis de un programa municipal de prescripción de ejercicio físico para la salud: El programa VIU-ACTIU.*

Nejhaddadgar, N., Darabi, F., Rohban, A., & Solhi, M. (2019). *The effectiveness of self-management program for people with type 2 diabetes mellitus based on PRECEDE-PROCEDE model.* Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews, 13(1), 440-443.

Sancho, J. A. M. (2004). *Estrategias de gestión deportiva local* (Vol. 652). Inde. "Clásico".

Pacheco, J. F., Ortegón, E., & Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*.

Perea-Arias, Ó. (2017). *Guía de evaluación de programas y proyectos sociales*. Madrid. Plataforma de ONG de Acción Social.

Van der Veken, K., Lauwerier, E., & Willems, S. J. (2020). *How community sport programs may improve the health of vulnerable population groups: a program theory*. *International journal for equity in health*, 19, 1-12.

Fecha de elaboración / actualización: 22/05/21

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública debe contar con posgrado preferentemente en gestión deportiva o administración, con dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico, responsable y con capacidad de análisis, sentido de liderazgo y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:
(normalmente el nombre del titular de la unidad de aprendizaje)

Mtra. Jessica Sánchez Revilla

Mtro. José Luis Bermúdez Flores

Mtro. Juan José Calleja Núñez

Mtro. Omar Plascencia Enríquez

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Prescripción del ejercicio para la rehabilitación de lesiones musculoesqueléticas			
Clave de la unidad de aprendizaje: (Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	2
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5			
Requisitos: Sin requisitos			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.</p>			

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje	
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Es de carácter obligatorio y se impartirá en tercer semestre. El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el alumno implemente programas de ejercicio, para rehabilitar lesiones musculoesqueléticas, logrando de esta forma que los pacientes regresen a su vida cotidiana, siendo físicamente activos y saludables.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar e implementar programas de ejercicio físico en pacientes con lesiones musculoesqueléticas agudas o crónicas, con base en el diagnóstico y recomendaciones médicas, considerando los recursos técnicos y físicos, para reincorporar a esta población a un óptimo estado de salud, con una actitud de servicio, respetuosa y responsable.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Presentar un manual de lesiones musculoesqueléticas, con las recomendaciones de ejercicio, para cada etapa de la cicatrización de los tejidos. Con ejemplos gráficos de cada uno de ellos, su progresión y evidencia de su implementación.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Lesiones musculoesqueléticas	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar la fisiopatología de cada uno de los tejidos lesionados, mediante el estudio de bibliografía actualizada, para emitir las recomendaciones de rehabilitación en cada etapa, con actitud proactiva y responsable.	
Tema y subtemas:	
1.1. Historia natural de la lesión, fisiopatología <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Inflamación 1.1.2. Proliferación celular. 	

1.1.3. Remodelación 1.2. Tejidos lesionados y tiempos de recuperación 1.2.1. Músculos. 1.2.2. Tendones. 1.2.3. Ligamentos. 1.2.4. Huesos. 1.2.5. Cartílago 1.2.6. Meniscos	
Taller: 1. La importancia del proceso inflamatorio en la recuperación de los tejidos lesionados.	Horas: 4

II. Nombre de la unidad: Recuperación de rangos de movimiento	Horas: 4
Competencia de la unidad: Diseñar e implementar programa de ejercicios de flexibilidad, a través de revisión de casos prácticos, investigaciones, prácticas de campo para favorecer la amplitud de los rangos de movimiento después de una lesión siendo proactivos, con responsabilidad y empatía.	
Tema y subtemas: 2.1. Rangos de movimiento normales 2.1.1. Ángulos normales de la amplitud articular 2.2. Ejercicios de flexibilidad estáticos asistidos 2.3. Ejercicios de flexibilidad estáticos activos	
Taller y prácticas de campo: 1. Taller: Diseño de un plan de ejercicio de flexibilidad estático asistido para cada región del cuerpo lesionado.	Horas: 18

<ol style="list-style-type: none"> 2. Campo: Implementación de un plan de ejercicio de flexibilidad estático asistido para cada región del cuerpo lesionado. 3. Taller: Diseño de un plan de ejercicio de flexibilidad estático activo, para cada región del cuerpo lesionado. 4. Campo: Implementación de un plan de ejercicio de flexibilidad estático activo para cada región del cuerpo lesionado. 	
---	--

III. Nombre de la unidad: Recuperación de fuerza y masa muscular	Horas: 4
---	-----------------

Competencia de la unidad: Diseñar e implementar programas de ejercicios para recobrar fuerza y masa muscular, perdidas con la lesión, mediante el desarrollo de actividades prácticas, así como la revisión bibliografía actualizada, siendo proactivo, responsable y empático.

<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.1. Prescripción de ejercicios anaeróbicos</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.1 Tipos de ejercicio</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1.1.1 Movimiento muscular isométrico</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1.1.2 Movimiento muscular concéntrico</p> <p style="padding-left: 40px;">3.1.1.3 Movimiento muscular excéntrico</p> <p>3.1.2. Fases de rehabilitación</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.2.1 Fase de adaptación, fuerza resistencia.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1.2.1 Fuerza hipertrofia</p>

<p>Taller y prácticas de campo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller: Diseño e implementará un plan de ejercicios de fuerza resistencia, para la etapa de adaptación del paciente. 	Horas: 15
--	------------------

<ol style="list-style-type: none"> 2. Campo: Implementación de un plan de ejercicios de fuerza resistencia, para la etapa de adaptación del paciente. 3. Taller: Diseño de un plan de ejercicios de fuerza hipertrofia, para mejorar la fuerza y la masa muscular perdidas con la lesión. 4. Campo: Implementación de un plan de ejercicios de fuerza hipertrofia, para mejorar la fuerza y la masa muscular perdidas con la lesión. 	
---	--

IV. Nombre de la unidad: Recuperación de propiocepción y equilibrio	Horas: 4
--	-----------------

Competencia de la unidad: Diseñar e implementar un programa de entrenamiento neuromuscular, mediante la aplicación de ejercicios, para recuperar la propiocepción y equilibrio, perdidos con la lesión, siendo proactivo, responsable y empático.
--

<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Prescripción de ejercicios</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1 Entrenamiento neuromuscular.</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2 Progresión del entrenamiento neuromuscular.</p>
--

<p>Taller y prácticas de campo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller: Diseño de un programa de entrenamiento neuromuscular para mejorar la propiocepción y el equilibrio, perdidos por la lesión. 2. Campo: Implementación de un programa de entrenamiento neuromuscular para mejorar la propiocepción y el equilibrio, perdidos por la lesión. 	Horas: 11
--	------------------

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

1. Revisión de artículos y guías de prescripción del ejercicio.
2. Debate sobre la clase expositiva por parte del docente.
3. Diseño de los distintos programas de ejercicio para recobrar las características perdidas durante la lesión, apoyados de bibliografía científica actualizada.
4. Implementación de los programas de ejercicio en población con lesiones musculoesqueléticas.
5. Resolución de casos prácticos.

Criterios de evaluación:

Diseño de los programas de ejercicio: 30%

Implementación de los programas de ejercicio: 30%

Evidencia de desempeño, manual de lesiones musculoesqueléticas: 40%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

American College of Sports Medicine 11th edition. (2020). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Bianco, A., Lorenzetti, S., Seiler, J., Fontana, H. D. B., Herzog, W., Silvano, G. A., & Musumeci, G. (2020). The “Journal of Functional Morphology and Kinesiology” Journal Club Series: Highlights on Recent Papers in Corrective Exercise.

Hauser R.A., Dolan E.E., Phillips H.J., Newlin A.C., Moore R.E., Woldin B.A. . [clásica]. Ligament Injury and Healing: A Review of Current Clinical Diagnostics and Therapeutics. The Open Rehabilitation Journal. 6. DOI: 10.2174/1874943701306010001.

Howard, E. E., Pasiakos, S. M., Blesso, C. N., Fussell, M. A., & Rodriguez, N. R. (2020). Divergent roles of inflammation in skeletal muscle recovery from injury. *Frontiers in physiology*, 11, 87.

Khan, K. M., & Scott, A. [clásica 2009]. Mechanotherapy: how physical therapists' prescription of exercise promotes tissue repair. *British journal of sports medicine*, 43(4), 247-252.

Leong, N. L., Kator, J. L., Clemens, T. L., James, A., Enamoto-Iwamoto, M., & Jiang, J. (2020). Tendon and ligament healing and current approaches to tendon and ligament regeneration. *Journal of Orthopaedic Research®*, 38(1), 7-12.

Marongiu, G., Dolci, A., Verona, M., & Capone, A. (2020). The biology and treatment of acute long-bones diaphyseal fractures: Overview of the current options for bone healing enhancement. *Bone reports*, 12, 100249.

Sherman, S. L., DiPaolo, Z. J., Ray, T. E., Sachs, B. M., & Oladeji, L. O. (2020). Meniscus injuries: a review of rehabilitation and return to play. *Clinics in sports medicine*, 39(1), 165-183.
Shahidur R. (2017). *Manual of Physical Medicine and Rehabilitation*.

Smith, J. K. (2020). Exercise as an Adjuvant to Cartilage Regeneration Therapy. *International Journal of Molecular Sciences*, 21(24), 9471.

Paternostro M., Swank A., (2018). *Exercise Testing and Prescription*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Tack C. (2016) *Rehabilitative Conditioning Mechanotherapeutic Exercise Prescription*. Sports medical journal Aspetar. <https://www.aspetar.com/journal/upload/PDF/2016523105112.pdf>.

Thomas, E., Bianco, A., Paoli, A., & Palma, A. (2018). The relation between stretching typology and stretching duration: the effects on range of motion. *International journal of sports medicine*, 39(04), 243-254.

Wallden, M. [Clásico 2015]. Designing effective corrective exercise programs: the importance of dosage. *Journal of bodywork and movement therapies*, 19(2), 352-356.

Bibliografía complementaria:

Beggs, I. (2020, June). Biological Basis of Treatments of Acute Muscle Injuries: A Short Review. In *Seminars in Musculoskeletal Radiology* (Vol. 24, No. 03, pp. 256-261). Thieme Medical Publishers.

Howard, E. E., Pasiakos, S. M., Fussell, M. A., & Rodriguez, N. R. (2020). Skeletal muscle disuse atrophy and the rehabilitative role of protein in recovery from musculoskeletal injury. *Advances in Nutrition*, 11(4), 989-1001.

Fecha de elaboración / actualización: 12/05/21

Perfil del profesor:

El docente que imparta la materia deberá contar con posgrado en el área de la salud. Con dos años de experiencia mínima como docente, Siendo comprometido, innovador y que fomente la autonomía del alumno.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Médico especialista. Rubí Cabrera Mejía

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Seminario Trabajo Terminal III			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Obligatoria</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	2
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5			
Requisitos: <i>Haber acreditado la asignatura de Seminario de Trabajo Terminal II.</i>			
Perfil de egreso del programa			
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.			

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje	
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La asignatura Seminario Trabajo Terminal I tiene como finalidad que el estudiante desarrolle las habilidades para diseñar y desarrollar el marco metodológico que fundamente el trabajo terminal del programa de maestría en actividad física para la salud, así como aplicar programas de intervención en acción motriz, para beneficio de la ciencia, tecnología y la sociedad. Es de carácter obligatorio y corresponde al tercer semestre.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Desarrollar el marco metodológico a partir de la revisión de los elementos teóricos, y la aplicación de las técnicas, herramientas y procedimientos para la obtención de datos válidos sobre el problema planteado en el proyecto del trabajo terminal, todo ello con amplio sentido de responsabilidad, honestidad y compromiso social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno presentará el marco metodológico de su proyecto de trabajo terminal y el análisis de sus resultados, siguiendo los lineamientos que enmarcan la materia y las guías proporcionadas por el programa. Asimismo, realizará la presentación oral bien estructurada en el coloquio.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)	
I. Nombre de la unidad: Marco metodológico de la tesis o proyecto de intervención.	Horas: 6
Competencia de la unidad:	

Diseñar el tipo y método de investigación, mediante la definición de las variables o categorías que integran el objeto de estudio, así como las técnicas para la recolección de datos válidos y fiables, mostrando confianza en sí mismo y responsabilidad.

Tema y subtemas:

- 1.1. Método, tipos y enfoque de investigación
- 1.2. Definición conceptual y operacional de las variables
- 1.3. Población o Sujetos de estudio
 - 1.3.1. Determinación de la muestra o sujetos.
- 1.4 Elección de Técnicas para la recolección de datos.
 - 1.4.1. Entrevista
 - 1.4.2. Encuesta
 - 1.4.3. Sesiones grupales
 - 1.4.4. Observación (Experimental y no experimental)
 - 1.4.5. Análisis documental
 - 1.4.5 Otras técnicas para para el diagnóstico e intervención en actividad física para la salud.
- 1.5 Materiales e instrumentos para el seguimiento o evaluación del proyecto.
- 1.6 Diseño (planeación) de la intervención

Prácticas (taller)

- 1. Análisis de las variables o categorías.
- 2. Determinación de la muestra a través de la resolución de ejercicios y casos.
- 3. Técnicas a través de dinámicas para la recolección de datos tanto para la investigación aplicada como para proyectos de intervención e innovación.
- 4. Elaboración de instrumentos para el diagnóstico y seguimiento de los proyectos.

Horas: 10

5. Planeación de actividades para el caso de proyectos de intervención e innovación.	
--	--

II. Nombre de la unidad: Trabajo de campo	Horas: 6
Competencia de la unidad:	
Desarrollar el proceso de búsqueda de datos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación y la recolección de datos secundarios para la obtención de datos válidos y confiables que responda al problema planteado con responsabilidad y sentido ético.	
Tema y subtemas:	
2.1. Construcción de instrumentos de recolección de datos <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Guía de preguntas (entrevistas y sesiones grupales) 2.1.2. Cuestionario 2.1.4. Observación (Experimental y no experimental) 2.1.5. Análisis documental 2.2. Validación de los instrumentos de recolección de datos 2.3. Recolección de datos en trabajo de campo 2.4. Recolección de datos secundarios <ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Base de datos, foros de datos, Registros, Artículos. 2.5 Implementación (aplicación) del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1 Desarrollo del plan de acción. 	
Prácticas:	Horas: 34
1. Trabajo de campo. Aplicación de los de los instrumentos para la recolección de datos 2. Taller. Estrategias para el análisis de datos secundarios.	

3. Trabajo de campo. Implementación del proyecto.	
---	--

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
---	--

III. Nombre de la unidad: Procesamiento y análisis de datos	Horas: 4
--	-----------------

Competencia de la unidad:

Analizar los datos procedentes de la investigación mediante la aplicación de las técnicas y herramientas cuantitativas y cualitativas para la presentación del trabajo terminal en tiempo y forma, con responsabilidad y sentido ético.

Tema y subtemas:

3.1. Herramientas para el procesamiento de datos.

3.2. Selección de los procedimientos para el análisis de datos.

3.2.1. Análisis de datos cuantitativos

3.2.2. Análisis de datos cualitativos

3.2.3. Análisis de datos mixtos.

3.3 Análisis del diagnóstico y acciones ejecutadas en el proyecto

3.3.1 Análisis y especificaciones de los cambios producidos durante la aplicación de la intervención.

Prácticas taller	Horas: 4
<p>1. Herramientas para el análisis de datos cuantitativos.</p> <p>2. Estrategias para el análisis de datos cualitativos y mixtos.</p> <p>3- Descripción de las etapas del proceso de implementación del proyecto.</p>	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Elaboración de Organizadores gráficos
- Revisión de videos
- Búsqueda y revisión de información en distintos textos y artículos científicos.
- Análisis metodológicos de artículos científicos
- Exposición de los avances de cada unidad.
- Revisión y análisis de casos prácticos
- Revisión y elaboración de instrumentos de recogida de datos.
- Redacción del marco teórico y contextual.
- Exposición en coloquio

Criterios de evaluación:

- Portafolio de evidencias de las prácticas de taller: 50%
- Presentación oral del avance de trabajo terminal (coloquio): 50%

Criterios de acreditación:

- Presentación del marco metodológico en tiempo y forma.
- Prestación del marco teórico y metodológico en el coloquio.
- Asistencia a las sesiones al 80%
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)

Bibliografía:


American psychological association (2020). Concise guide to APA style. Washington, DC:
American psychological association.

American psychological association (2010). Concise rules of APA style. Washington, DC:
American psychological association. [Clásico]

- American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la APA. 3a Edición. México: El Manual Moderno. [Clásico]
- Blández, J. (2010). La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. 3a Edición. Barcelona: INDE. [Clásico]
- Cerda Gutiérrez, H. (2001). Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá, Colombia: Magisterio. [Clásico]
- González, C. y Lleixa, T. (2010). Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona Grao.
- Heinemann, K. (2016). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. 2a Edición. Barcelona: Paidotribo.
- Hernández Sampieri, R., Cuevas Romo, A., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (2017). Fundamentos de investigación. México: McGraw-Hill.
- Junta de Andalucía. Guía para la elaboración del Proyecto Educativo. Consejería de educación. Recuperado de https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1369312846475_guxa_educaciudad.pdf
- León, O. G. (2020). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7a: para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación. Madrid: Garceta Grupo Editorial. OBS Business School. Tipos de proyectos. Entiende qué tipologías de proyectos existen, sus características y sus fases. OBS Business School. Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/>
- Pérez Serrano, G. (2016). Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Madrid: Narcea.
- Roig, M. (2006). Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde <https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf> [Clásico]

Fecha de elaboración / actualización:

<p>Perfil del profesor:</p> <p>El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con título de Maestría o Doctorado, con experiencia en investigación y desarrollo de proyectos. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p><i>Dr. Luis Mario Gómez Miranda</i></p> <p><i>Dra. Lourdes Cutti Riveros</i></p> <p><i>Dr. Antonio Pineda Espejel</i></p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p><i>Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán</i></p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i></p>

 <p style="margin: 0;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA</p> <p style="margin: 0;">COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO</p> <p style="margin: 0;">PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>	
Datos de identificación	
Unidad académica: Facultad de Deportes	
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud	Plan de estudios:
Nombre de la unidad de aprendizaje: Estancia de práctica profesional I	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>(Obligatoria)</i>	
Horas clase (HC):		Horas prácticas de campo (HPC):	4
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	
Créditos (CR): 5			
Requisitos: <i>Haber aprobado la materia de Seminario de Proyecto de Investigación II</i>			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p>La materia de Estancia de prácticas profesionales corresponde al tercer semestre, es de carácter obligatorio, tiene como finalidad la vinculación con el sector de incidencia del programa para que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes en el contexto laboral en el ámbito de la actividad física y salud.</p>		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	<p>Diseñar un programa de práctica profesional en el campo de la actividad física y salud, mediante la ejecución y observación en una entidad pública o privada para la experimentación, confrontación y valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en su futuro desempeño profesional, con sentido ético y responsabilidad.</p>		

Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno presentará un informe escrito del avance de la práctica profesional, siguiendo los lineamientos que enmarcan la materia. Asimismo, realizará una presentación oral bien estructurada.
---	---

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
---	--

I. Nombre de la unidad: Plan de trabajo	Horas: 0
--	-----------------

<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Identificar los elementos requeridos por una empresa o una entidad de salud mediante la revisión de documentos y casos prácticos para organizar y planificar las actividades que permitan desarrollar su práctica profesional mostrando respeto, iniciativa y autonomía.</p>

<p>Tema y subtemas:</p> <p>1.1 Aspectos administrativos para el cumplimiento de las prácticas.</p> <p style="padding-left: 40px;">1.1.1 Requisitos para el convenio.</p> <p>1.2 Selección y convenio con la empresa.</p> <p>1.3 Plan de trabajo.</p> <p>1.4 Matriz de entrega de actividades.</p>
--

<p>Prácticas (taller y campo):</p> <p>1. Taller. Elaboración de convenio.</p> <p>2. taller. Elaboración del plan de trabajo</p> <p>3. Práctica de campo. Contacto con la entidad receptora.</p>	Horas: 40
--	------------------

II. Nombre de la unidad: Implementación	Horas: 0
--	-----------------

Competencia de la unidad:

Evaluar el seguimiento de las prácticas profesionales en una empresa o entidad de salud mediante la revisión de los informes de avance para la lograr su formación profesional con iniciativa, responsabilidad y perseverancia.

Tema y subtemas:

2.1 Proceso de seguimiento de la práctica.

2.1.1 Cumplimiento del convenio por parte de la empresa y del estudiante.

2.1.2 Entrega de informes de avance.

2.1.3 Visita de tutores.

2.1.4 Seguimiento y retroalimentación de las prácticas.

Prácticas (taller y campo)

1. Taller. Reportes de prácticas

2. Práctica de campo. Actividades desarrolladas en la entidad receptora.

Horas: 40

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Análisis metodológicos de artículos científicos
- Exposición de los avances de cada unidad.
- Revisión y análisis de casos prácticos
- Revisión y elaboración de instrumentos de recogida de datos.
- Exposición de evidencias

Criterios de evaluación:

Convenio: 20 %

Planeación de la PP: 20%

Informe escrito del avance de la práctica profesional: 30%

Informe oral: 30%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

American psychological association (2020). Concise guide to APA style. Washington, DC: American psychological association.

Cerda Gutiérrez, H. (2001). Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá, Colombia: Magisterio. [Clásico]


Pérez Serrano, G. (2016). Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Madrid: Narcea.

Roig, M. (2006). Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde <https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf> [Clásico]

Organización Panamericana de la Salud (2019). Plan de acción sobre la actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano. Washington, D.C.: OPS, disponible en <https://iris.paho.org/handle/10665.2/50904>

Fecha de elaboración / actualización: 25/05/21

<p>Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con posgrado, con experiencia en el trabajo con el sector externo dentro del área de la actividad física y salud. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p>Dra. Lourdes Cutti Riveros</p> <p>Dr. Luis Mario Gómez Miranda</p> <p>Dr. Antonio Pineda Espejel</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p><i>Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán</i></p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i></p>

 <p style="margin: 0;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA</p> <p style="margin: 0;">COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO</p> <p style="margin: 0;">PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>	
Datos de identificación	
Unidad académica: Facultad de Deportes	
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud	Plan de estudios:
Nombre de la unidad de aprendizaje: Prescripción del ejercicio en poblaciones con discapacidad motriz.	
Clave de la unidad de aprendizaje: (Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)	Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	2
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5			
Requisitos: Sin requisitos			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Es de carácter obligatorio y se impartirá en cuarto semestre. El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el alumno diseñe e implemente programas de ejercicio, a través de la aplicación de estrategias y uso de herramientas apropiadas, en pacientes con discapacidad motriz. Para que obtengan mayor independencia, funcionamiento motor y se puedan evitar enfermedades por la falta de movilidad.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar e implementar programas de ejercicio físico en pacientes con algún tipo de discapacidad motriz, con base en el diagnóstico y recomendaciones médicas, considerando los recursos técnicos y físicos, para obtener el mayor nivel posible de funcionamiento y de independencia del paciente, además de evitar enfermedades relacionadas con la falta de movilidad, con una actitud de servicio, respetuosa y responsable.		

Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Presentar por escrito los diseños de los programas de ejercicio físico donde incluya evidencia de su implementación, así como la evaluación adaptada para los distintos casos.
---	--

Temario	
I. Nombre de la unidad: Bases conceptuales en la discapacidad	Horas: 3
Competencia de la unidad: Analizar los conceptos referentes a discapacidad, basándose en bibliografía actualizada, para identificar las necesidades que requiere esta población, de forma responsable y empática.	
Tema y subtemas:	
1.1. Discapacidad vs enfermedad	
1.1.1 Conceptos	
1.1.1. Epidemiología	
1.2. Barreras de aprendizaje y participación	
Taller:	Horas: 4
1. Análisis de la epidemiología, necesidades o barreras de participación al realizar ejercicio físico y/o deporte.	

II. Nombre de la unidad: Discapacidad motriz	Horas: 5
Competencia de la unidad: Diferenciar los distintos trastornos que presentan discapacidad motriz, mediante la revisión de casos prácticos, así como bibliografía actualizada, para identificar las necesidades motoras requeridas y posteriormente diseñar adecuadamente un plan de actividad física, con una actitud proactiva y empática.	

<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Clasificación de la discapacidad motriz</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1 Afectación neurológica</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.1.1. Parálisis cerebral</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.1.2. Esclerosis múltiple</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.1.3. Lesión de la médula ósea</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.1.4. Enfermedades neuromusculares</p> <p>2.1.2. Afectación de la función musculoesquelética.</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.2.1. Amelia</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.2.2. Amputaciones</p>	
<p>Taller y prácticas:</p> <p>1. Taller: Diagnóstico de necesidades motoras que requieren las discapacidades motrices.</p> <p>2. Práctica: Diseño de un plan de actividad física para la funcionalidad e independencia de la población con discapacidad motriz.</p>	<p>Horas: 18</p>

<p>III. Nombre de la unidad: Prescripción del ejercicio en personas con discapacidad motriz.</p>	<p>Horas:4</p>
---	-----------------------

Competencia de la unidad: Diseñar programas de ejercicio físico dirigidos a personas con discapacidad motriz para mejorar su calidad de vida, siguiendo las adaptaciones que cada una de ellas requiere, con actitud responsable, humana y proactiva.

<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1 Actividad física adaptada.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.1 Parálisis Cerebral</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.2. Esclerosis Múltiple</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.3. Lesión medular</p>

4.1.4. Enfermedades neuromusculares 4.1.5. Amelia o amputaciones.	
Prácticas: 1. Taller: Diseño de programas de actividad física, para discapacidad motriz, con las adaptaciones requeridas. 2. Práctica de Campo: Implementación de programas de actividad física adaptada, según los requerimientos de la discapacidad.	Horas: 14

IV. Nombre de la unidad: Evaluación de la capacidad física y motriz	Horas:4
Competencia de la unidad: Evaluar las capacidades físicas y funcionales a través de pruebas de campo para estimar la condición física y motriz del paciente con discapacidad de manera responsable y con sentido ético.	
Tema y subtemas: 2.1. Historia clínica 2.2. Prueba de flexibilidad 2.3. Prueba de fuerza muscular. 2.4. Prueba de resistencia cardiorrespiratoria. 2.5. Rendimiento neurocognitivo 2.6. Batería motriz	
Prácticas de campo: 1. Evaluación a una persona con discapacidad motriz, utilizando las diferentes pruebas y baterías validadas.	Horas:12

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Reportes de lectura. Asistencia a los talleres.

Prácticas de campo aplicando pruebas físicas y motrices

Análisis de caso.

Diseño de programas de ejercicio físico para personas con discapacidad motriz.

Criterios de evaluación:

Reportes de lecturas: 20%

Prácticas: 40%

Diseño del programa de ejercicio: 40%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

American College of Sports Medicine 11th edition. (2020). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión (2018). Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. Diario Oficial de la Federación.

Gailey, R., Gaunard, I., Raya, M., Kirk-Sanchez, N., Prieto-Sanchez, L. M., & Roach, K. (2020). Effectiveness of an Evidence-Based Amputee Rehabilitation Program: A Pilot Randomized Controlled Trial. *Physical therapy*, 100(5), 773-787.

Gimigliano, F. (2020). Are exercise interventions effective in patients with cerebral palsy? A Cochrane Review summary with commentary. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 62(1), 18-20.

Hicks, A. L. (2020). Locomotor training in people with spinal cord injury: is this exercise?. *Spinal Cord*, 1-8.

Jung, T. (2021). Adapted Physical Activity. *Foundations of Kinesiology*, 55.

Rooney, S., Albalawi, H., & Paul, L. (2020). Exercise in the management of multiple sclerosis relapses: current evidence and future perspectives. *Neurodegenerative disease management*, 10(2), 99-111.

Paternostro M., Swank A., (2018). *Exercise Testing and Prescription*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Ríos H M. [clásica] *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Valadão, P., Piitulainen, H., Haapala, E. A., Parviainen, T., Avela, J., & Finni, T. (2021). Exercise intervention protocol in children and young adults with cerebral palsy: the effects of strength, flexibility and gait training on physical performance, neuromuscular mechanisms and cardiometabolic risk factors (EXECP). *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 13(1), 1-19.

Voorn, E. L., Koopman, F. S., Nollet, F., & Brehm, M. A. (2021). Individualized Aerobic Exercise in Neuromuscular Diseases: A Pilot Study on the Feasibility and Preliminary Effectiveness to Improve Physical Fitness. *Physical Therapy*, 101(3), pzaa213.

Wilhoite, S., Williams, S., Cook, J., & Ryan, G. (2020). Rehabilitation, Guidelines, and Exercise Prescription for Lower Limb Amputees. *Strength & Conditioning Journal*, 42(2), 95-102.

Bibliografía complementaria:

Franklin, J. (2020). When I say... disability. *Medical Education*, 54(12), 1098-1099.

Siciliano, G., Chico, L., Gerfo, A. L., Simoncini, C., Schirinzi, E., & Ricci, G. (2020). Exercise-related oxidative stress as mechanism to fight physical dysfunction in Neuromuscular Disorders. *Frontiers in Physiology*, 11.

White, L. J., & Dressendorfer, R. H. [clásica]. Exercise and multiple sclerosis. *Sports medicine*, 34(15), 1077-1100.

Fecha de elaboración / actualización: 27/04/21

Perfil del profesor: El docente que imparta la materia deberá contar con posgrado en el área de la salud o afín, preferentemente con especialidad en fisioterapia o atención a poblaciones especiales. Con dos años de experiencia en el ramo y como docente. Siendo comprometido, innovador y que fomente la autonomía del alumno.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Médico especialista. Rubí Cabrera Mejía

Mtra. Melina Ortiz Ortiz

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Seminario Trabajo Terminal IV			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>(Obligatoria)</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	1
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR):5			
Requisitos: Haber acreditado la asignatura de Seminario Trabajo Terminal III			
Perfil de egreso del programa			
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Esta unidad de aprendizaje Seminario Trabajo Terminal II tiene la finalidad proporcionar información teórico-metodológica que coadyuven a la finalización del proyecto final, el cual se considera como una aportación original que plantea la solución de problemas		

	específicos del sector de incidencia del posgrado. Esta unidad aporta al perfil de egreso la característica de competentes para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención en acción motriz, para beneficio a la ciencia, la tecnología y la sociedad.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Divulgar el proyecto de trabajo terminal, a través de la integración de los apartados del reporte final del proyecto, para dar a conocer los aportes a la sociedad y las recomendaciones para futuros proyectos, con una actitud reflexiva y responsable.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno presentará el proyecto escrito de su trabajo terminal, siguiendo los lineamientos que enmarcan la materia y las guías proporcionadas por el programa. Asimismo, realizará una presentación oral bien estructurada del proyecto, el cual, publicará como documento arbitrado (capítulo de libro, artículo o memoria).

I. Nombre de la unidad: Elaboración de los resultados de la tesis y/o proyectos	Horas: 6
Competencia de la unidad: Desarrollar los resultados del proceso investigativo a través de la interpretación y discusión de la información en coherencia con los objetivos planteados para la presentación del trabajo terminal en tiempo y forma, de manera consciente, responsable y ética.	
Tema y subtemas: 1.1. Origen de los resultados 1.2. Reporte de los resultados 1.3. Construcción de tablas, gráficas y figuras.	

<p>1.4. Elaboración de la discusión.</p> <p>1.5 La evaluación en la intervención</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.1 Análisis y descripción de los resultados</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.2 Desarrollo de los mecanismos de seguimiento</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5.2 Logros de la aplicación del proyecto</p> <p>1.6 Elementos para la difusión y promoción de los resultados del proyecto.</p>	
<p>Prácticas taller</p> <p>1. Organización de los resultados tanto en la investigación aplicada como en los proyectos de innovación e intervención.</p> <p>2. Estrategias para la redacción de la discusión de los resultados.</p> <p>3. Mecanismos de éxito de los resultados en función a los logros del objetivo planteado en los proyectos.</p> <p>4. Estrategias para la comunicación de los resultados de lo proyectos.</p>	<p>Horas: 8</p>

<p>II. Nombre de la unidad: Conclusiones y recomendaciones del trabajo terminal y/o proyectos de intervención.</p>	<p>Horas: 5</p>
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Concluir con el proceso de investigación desarrollando las limitaciones, recomendaciones y visualización de futuras investigaciones para presentar el trabajo terminal con sentido de honestidad, ética y responsabilidad.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Características de las conclusiones</p> <p>2.2. Elementos de las conclusiones</p> <p>2.3. Estilos de redacción de la conclusión</p> <p>2.4. Limitaciones en el proceso de investigación.</p>	

2.5. Visualización de futuras líneas de investigación. 2.6. Recomendaciones 2.6. Referencias 2.7. Anexo.	
Prácticas taller 1. Redacción de conclusiones 2. Exposición de conclusiones del proyecto. 3. Propuesta y/o recomendaciones para la mejora de la entidad receptora donde se desarrolló el proyecto.	Horas:8

III. Nombre de la unidad: Presentación y divulgación del trabajo terminal	Horas: 4
Competencia de la unidad: Identificar los medios y mecanismos de divulgación de proyectos a partir de acciones de comunicación y socialización para la difusión en entidades receptoras de prácticas profesionales y en eventos nacionales e internacionales con creatividad, perseverancia y respeto a la cultura ambiental.	
Tema y subtemas: 3.1. Uso efectivo de medios audiovisuales para la divulgación 3.2. Mecanismos de comunicación en póster 3.3. Mecanismos de comunicación oral y escrita 3.4. Socialización del trabajo en la entidad receptora de prácticas	
Prácticas taller 1. Cuadro descriptivo de las herramientas para la exposición de proyectos 2. Diseño y presentación del proyecto de trabajo terminal en modalidad de	Horas: 24

<p>Póster</p> <p>3. Diseño y presentación del proyecto de trabajo terminal en modalidad de comunicación oral.</p> <p>4. Práctica de campo: Diseño de la difusión y promoción de los resultados y recomendaciones del proyecto a la entidad beneficiada.</p>	
--	--

IV. Nombre de la unidad: Integración de los contenidos del trabajo terminal	Horas: 1
--	-----------------

<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Integrar cada uno de los elementos trabajados en el proyecto teniendo como guía la estructura del trabajo terminal en la modalidad que corresponda para la entrega en tiempo y forma del proyecto final y presentación previa al examen de grado, con sentido de honestidad, ética y responsabilidad.</p>
--

<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1. Resumen</p> <p>4.2. Índice</p> <p>4.2 Introducción</p> <p>4.3. Planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y justificación.</p> <p>4.4. Marco teórico y contextual</p> <p>4.5. Metodología</p> <p>4.6. Resultados</p> <p>4.7. Conclusiones y recomendaciones</p> <p>4.8. Bibliografía</p> <p>4.9 Anexo</p>
--

<p>Taller</p> <p>1. Elaboración de los elementos previos al resumen.</p> <p>2. Redacción del resumen en español e inglés.</p> <p>3. Revisar e integrar cada uno de los elementos según la estructura del trabajo terminal recomendada.</p>	Horas: 8
---	-----------------

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Organizadores gráficos
- Cuadro descriptivo
- Reporte de resultados
- Interpretación de la información
- Reportes de lectura
- Paneles de discusión sobre problemáticas del área

Criterios de evaluación:

- Portafolio de evidencias de prácticas de taller: 40%
- Exposición del trabajo terminal en coloquio: 30%
- Documento escrito del trabajo terminal: 30%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

American Psychological Association (2020). *Manual APA*, 7ma. Edición. NORMASAPA.PRO.

Babbie, E., Wagner, III, W.E. y Zaino, J. (2018). *Adventures in social research: data analysis using IBM SPSS statistics*. Thousand Oaks, CA.: SAGE Publications.

Blández, J. (2010). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. 3a Edición. Barcelona: INDE. [Clásico]

Carrillo, J. y Villagrán, A. (2018). *Guía para la elaboración de un cartel científico y su formato de evaluación*. *Odontología Actual*, 5, 22-27.

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para qué? La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires: Editorial Teseo.

Fayard, P. (2004). *La comunicación pública de la ciencia: Hacia la sociedad del conocimiento*.

México: UNAM. Disponible en

<https://books.google.com.mx/books?id=1oUzT1GzmaIC&pg=RA14-PT3&dq=divulgacion+de+la+ciencia&hl=es->

[419&sa=X&ved=2ahUKEwik0ditpo3uAhUNLs0KHXdOBZ84ChDoATABegQIBBAC#v=onepage&q=divulgacion%20de%20la%20ciencia&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=1oUzT1GzmaIC&pg=RA14-PT3&dq=divulgacion+de+la+ciencia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwik0ditpo3uAhUNLs0KHXdOBZ84ChDoATABegQIBBAC#v=onepage&q=divulgacion%20de%20la%20ciencia&f=false) [Clásico]

Hager, P.J. y Scheiber, H.G. (1997). *Designing & delivering: Scientific, technical, and managerial presentations*. New York: John Wiley & Sons Inc. Disponible en

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IEMByWVEldwC&oi=fnd&pg=PA3&dq=esigning+%26+delivering:+Scientific,+technical,+and+managerial+presentation&ots=cZIDfxWgd6&sig=fup2Tds3->

[c5idBSZbqcALQXxyJc#v=onepage&q=esigning%20%26%20delivering%3A%20Scientific%2C%20technical%2C%20and%20managerial%20presentation&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IEMByWVEldwC&oi=fnd&pg=PA3&dq=esigning+%26+delivering:+Scientific,+technical,+and+managerial+presentation&ots=cZIDfxWgd6&sig=fup2Tds3-c5idBSZbqcALQXxyJc#v=onepage&q=esigning%20%26%20delivering%3A%20Scientific%2C%20technical%2C%20and%20managerial%20presentation&f=false) [Clásico]

Heinemann, K. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. 2a Edición. Barcelona: Paidotribo.

Hernández Sampieri, R., Cuevas Romo, A., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C.P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw-Hill.

León, O. G. (2020). Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7a: para los trabajos de fin de Grado (TFG), trabajos de fin de máster (TFM), tesis doctorales y artículos de investigación. Madrid: Garceta Grupo Editorial.

Roig, M. (2006). Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde <https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf> [Clásico]

Fecha de elaboración / actualización: 29/04/21

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con Maestría o Doctorado, con experiencia en Investigación y desarrollo de proyectos. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Luis Mario Gómez Miranda

Dra. Lourdes Cutti Riveros

Dr. Antonio Pineda Espejel

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Estancia de práctica profesional II			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>(Obligatoria)</i>	
Horas clase (HC):		Horas prácticas de campo (HPC):	5
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	
Créditos (CR):5			
Requisitos: <i>Continuación de la Estancia de práctica profesional I</i>			
Perfil de egreso del programa			
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La materia de Estancia de prácticas profesionales corresponde al cuarto semestre, es de carácter obligatorio, tiene como finalidad la vinculación con el sector de incidencia del programa para que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes en el contexto laboral en el ámbito de la actividad física y salud.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar y aplicar un programa de práctica profesional en el campo de la actividad física y salud, mediante la ejecución y observación en una entidad pública o privada para la experimentación, confrontación y valoración de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en su futuro desempeño profesional, con sentido ético y responsabilidad.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno presentará un informe escrito de la práctica profesional, siguiendo los lineamientos que enmarcan la materia. Asimismo, realizará una presentación oral bien estructurada.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Implementación	Horas: 0
Competencia de la unidad: Evaluar el seguimiento de las prácticas profesionales en una empresa o entidad de salud mediante la revisión de los informes de avance para la lograr su formación profesional con iniciativa, responsabilidad y perseverancia.	
Tema y subtemas: 1.1 Proceso de seguimiento de la práctica. 1.1.1 Cumplimiento del convenio por parte de la empresa y del estudiante.	

1.1.2 Entrega de informes de avance. 1.1.3 Visita de tutores. 1.1.4 Seguimiento y retroalimentación de la práctica.	
Práctica de campo: 1. Reportes de prácticas realizadas en la entidad receptora.	Horas: 40

II. Nombre de la unidad: Reporte		Horas: 0
Competencia de la unidad: Evaluar el cumplimiento de las prácticas profesionales en una empresa o entidad de salud mediante la presentación del informe oral y escrito, para evidenciar el desarrollo de las actividades planificadas, con compromiso y responsabilidad.		
Tema y subtemas: 2.1. Informe final de la práctica. 2.2 Socializar los resultados de la práctica con su trabajo terminal.		
Práctica de campo: 1. Reporte del informe final de las actividades realizadas en la entidad receptora.		Horas: 40

Estrategias de aprendizaje utilizadas: <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis metodológicos de artículos científicos ● Exposición de los avances de cada unidad. ● Revisión y análisis de casos prácticos ● Revisión y elaboración de instrumentos de recogida de datos. ● Exposición de evidencias 	
Criterios de evaluación: <i>Reporte de prácticas: 20%</i>	

Informe escrito de la Práctica Profesional: 40%

Informe oral: 40%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

American psychological association (2020). Concise guide to APA style. Washington, DC: American psychological association.

Cerda Gutiérrez, H. (2001). Cómo elaborar proyectos: diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos. Bogotá, Colombia: Magisterio. [Clásico]

Pérez Serrano, G. (2016). Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación. Madrid: Narcea.

Roig, M. (2006). Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing. Revisado el 26 de marzo de 2020 desde <https://bsc.ua.edu/wpcontent/uploads/2017/07/plagiarism-1.pdf> [Clásico]


Organización Panamericana de la Salud (2019). Plan de acción sobre la actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano. Washington, D.C.: OPS, disponible en <https://iris.paho.org/handle/10665.2/50904>

Fecha de elaboración / actualización: 23/05/21

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje debe contar con posgrado, con experiencia en el trabajo con el sector externo dentro del área de la actividad física y salud. Contar con capacidad investigativa, ser proactivo y analítico.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dr. Antonio Pineda Espejel Dra. Lourdes Cutti Riveros Dr. Luis Mario Gómez Miranda
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millan</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i>

 <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Gestión de Proyectos en Actividad Física para la Salud			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Horas taller (HT):	3	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5			
Requisitos: Se recomienda haber cursado la materia Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública.			
Perfil de egreso del programa			
<p>Dominio en la aplicación de los resultados, métodos, programas, herramientas y conceptos de las ciencias de la actividad física con miras a la salud, calidad de vida y / o participación social, así como utilizar una comprensión conceptual de las teorías sociales, conductuales y culturales para gestionar, promover e implementar programas y emite recomendaciones para coadyuvar a la solución de problemas sociales y la aplicación de la actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad por medio de los modelos de promoción de la salud y evaluación de la actividad física.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p>Esta unidad de aprendizaje se ubica en el tercer semestre, es de carácter optativo, corresponde al área administrativa y guarda relación con la materia de Diseño y Administración de los Programas de Intervención en la Salud Pública. Su finalidad es que el alumno elabore de forma eficaz y estratégica los proyectos relacionados con la actividad física para la salud, aplique las técnicas y metodologías más adecuadas, con relación a la gestión de proyectos de emprendimiento, aprendiendo a utilizar las herramientas más adecuadas para cada enfoque o tipología de proyectos, dominando las diferentes rubros que integran el contenido y alcance de manera funcional, analizando, y considerando las variables que darán certeza al reto de implementar de forma completa un proyecto eficiente, así mismo identificando la viabilidad de su realización.</p>		

Competencia de la unidad de aprendizaje:	Desarrollar proyectos de emprendimiento en el área de la Actividad Física para la Salud en el sector público o privado, a través de la aplicación del proceso administrativo, para gestionar recursos y actividades que impacten en la calidad de vida de la comunidad, con responsabilidad social, actitud crítica y proactiva.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumnado presentará informe de la gestión de un proyecto de emprendimiento con enfoque en actividad física para la salud. El informe se presentará en formato digital y deberá contener portada, índice, introducción, estudio de mercado, plan de mercadotecnia, gestión operativa, recursos humanos, diferentes etapas críticas, ruta para la constitución legal y registro de marca, gestión financiera y conclusión.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Naturaleza del proyecto	Horas: 4
Competencia de la unidad: Distinguir los elementos que constituyen la naturaleza de un proyecto de emprendimiento en el área de actividad física para la salud, a través de revisión bibliográfica y análisis de casos, para proponer un proyecto pertinente con una actitud crítica, analítica, responsable y respetuosa.	
Tema y subtemas: 1.1. Justificación del proyecto. 1.2. Propuesta de valor 1.3. Nombre del proyecto. 1.4. Slogan y logotipos. 1.5. Descripción del producto o servicio. 1.6. Análisis FODA. 1.7. Análisis de la industria o sector. 1.8. Ventajas competitivas. 1.9. Misión. 1.10. Visión.	

1.11. Objetivos del Proyecto.	
Taller: 1. Análisis de casos en clase de forma colaborativa sobre proyectos implementados actualmente. 2. Taller para elaborar una propuesta de valor, FODA estratégico e identificar ventajas competitivas del proyecto a realizar. 3. Taller para el desarrollo de la naturaleza de un proyecto emprendimiento en el área de actividad física para la salud.	Horas: 12

II. Nombre de la unidad: Mercadotecnia	Horas:3
Competencia de la unidad: Examinar los elementos de la mercadotecnia aplicada a un proyecto de emprendimiento en el área de la actividad física para la salud, a través de la identificación de herramientas y desarrollo de estrategias, para la adecuada promoción del proyecto en la comunidad con una actitud creativa, innovadora, crítica y responsable.	
Tema y subtemas: 2.1. Objetivos de mercadotecnia. 2.2. Investigación de mercado. 2.3. Estudio de mercado. 2.4. Canales de Distribución y puntos de venta. 2.5. Promoción del producto o servicio. 2.6. Fijación y políticas de precio. 2.7. Plan de introducción al mercado.	
Taller 1. Herramientas para realizar estudios de mercado, discusión, elección de las más adecuadas para el proyecto. 2. Para desarrollo de estrategias de mercadotecnia de acuerdo a los objetivos y requerimientos del proyecto.	Horas:10

III. Nombre de la unidad: Operaciones y administración	Horas:4
---	----------------

Competencia de la unidad: Identificar los elementos administrativos aplicados a un proyecto de emprendimiento en el área de la actividad física para la salud, a través del análisis de procesos operativos, para optimizar la operación y gestión de recursos con una actitud crítica, analítica y responsable.

Tema y subtemas:

- 3.1. Objetivos de operaciones.
- 3.2. Especificaciones del producto o servicio.
- 3.3. Descripción del proceso de operaciones o prestación del servicio.
- 3.4. Diagrama de flujo del proceso de operaciones o prestación del servicio.
- 3.5. Material y equipo.
- 3.6. Insumos.
- 3.7. Materia prima.
- 3.8. Identificación de proveedores (servicios externos).
- 3.9. Diseño y distribución de instalaciones.
- 3.10. Personal requerido.
- 3.11. Capacidad instalada.
- 3.12. Procedimientos de mejora continua.
- 3.13. Planificación de operaciones (cronograma de actividades).
- 3.14. Objetivos administrativos.
- 3.15. Estructura organizacional.
- 3.16. Captación de personal.
- 3.17. Desarrollo del personal.
- 3.18. Administración de sueldos y salarios.

Taller:

- 1. Planteamiento de objetivos organizacionales dentro de un proyecto.
- 2. Elaboración de procesos operativos, flujos de operación que integran el proyecto.
- 3. Elaboración de planes de acción y de trabajo para la operatividad con enfoque estratégico.
- 4. Creación de manual de recursos humanos enfocado al proyecto final, con estrategias de atracción, capacitación, perfiles, descripción de funciones y valuación de puestos.

Horas:10

IV. Nombre de la unidad: Finanzas	Horas: 3
<p>Competencia de la unidad: Analizar los elementos financieros de un proyecto de emprendimiento, a través de identificación de fuentes de financiamiento y generación de propuestas financieras, para describir la factibilidad como negocio, con actitud analítica, objetiva, crítica y honesta.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Objetivos financieros. 4.2. Sistema contable del proyecto. 4.3. Inversión inicial. 4.4. Ingresos. 4.5. Egresos. 4.6. Saldo. 4.7. Saldo para reinvertir. 4.8. Flujo de efectivo. 4.9. Estado de resultados. 4.10. Balance general. 4.11. Punto de equilibrio. 4.12. Retorno de inversión inicial (ROI). 4.13. Capital social 4.14. Fuentes de Financiamiento. 	
<p>Taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Taller de identificación de fuentes de financiamiento adecuadas para proyecto final. 2. Taller de finanzas para proyectos de emprendimiento de acuerdo a los objetivos financieros. 	Horas:8

V. Nombre de la unidad: Aspectos legales	Horas: 2
<p>Competencia de la unidad: Analizar los elementos legales que requiere un proyecto de emprendimiento, a través de revisión bibliográfica e investigación digital, para la operatividad legal de un negocio, con actitud responsable, objetiva y honesta.</p>	

Tema y subtemas: 5.1. Registro de patente y marca. 5.2. Constitución legal. 5.3. Selección del régimen fiscal. 5.4. Trámites necesarios ante dependencias gubernamentales. 5.5. Permisos necesarios de la actividad.	
Taller: 1. Taller de generación de ruta crítica para la constitución legal. 2. Taller de identificaciones de régimen fiscales y cronograma de obligaciones anualizadas para el cumplimiento de obligaciones fiscales. 3. Taller de establecimiento del proceso de adquisición de permisos de operación con enfoque al proyecto.	Horas:8

Estrategias de aprendizaje utilizadas: El maestro expondrá los temas de las unidades de manera clara y adecuándose a la bibliografía recomendada, asimismo, dará seguimiento a las prácticas establecidas, garantizando que todos los estudiantes obtengan las competencias de cada unidad. El profesor promoverá la revisión de la literatura actualizada, la resolución de problemas, paneles de discusión, con la finalidad de abordar las temáticas planteadas. Los alumnos trabajarán de manera individual o por equipos de acuerdo con la planeación del profesor y deberán de entregar en tiempo y forma los trabajos y/o reportes que el profesor solicite.

Criterios de evaluación:

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Exámenes: 10%

Talleres: 25%

Tareas: 25%

Proyecto final: 40%

Criterios de acreditación:

Para acreditar la materia el alumno debe cumplir con las asistencias con el porcentaje establecido, entregar el proyecto final de forma íntegra en tiempo y forma y obtener los porcentajes de los diferentes rubros que componen las actividades de la materia.

Bibliografía:

Thompson, A. A., Strickland III, A.J., Janes, A., Sutton, C., Gamble, J. E., & Peteraf, M. (2018). *Administración Estratégica Teoría y Casos, Segunda Edición*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Chiavenato, I. (2018). *Administración de recursos humanos. el capital humano de las organizaciones, Décima Edición*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Brigham, E. F., & Houston J. F. (2020). *Fundamentos de administración financiera 15a ed.* Ciudad de México: Cengage Learning.

Ismoilov, R. B., Mullabayev, B. B., Abdulkakimov, Z. T., & Bakhriddino, J. R. O. (2020). *The Essence Of Small Business And Private Entrepreneurship And The Theoretical Basis Of Its Development*. The American Journal of Applied sciences, 2(08), 45-50.

Pierre, A. J., (2020). *The state of the art in small business and entrepreneurship*. Routledge.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Urbina, G. B. (2016). *Evaluación de proyectos, Octava Edición*. De México: Mc Graw Hill.

Turgunpulatovich, Y. E., & Bulturbayevich, M. B. (2020). *The essence of small business and private entrepreneurship and the theoretical basis of its development*. International Engineering Journal For Research & Development, 5(6), 7-7.

Fecha de elaboración / actualización: 26/04/2021

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Gestión de Proyectos en Actividad Física para la Salud debe contar con título de posgrado preferentemente en gestión deportiva o administración, con dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico, responsable y con capacidad de análisis, sentido de liderazgo y que fomente el trabajo en equipo.


Mtro. Omar Plascencia Enriquez

Mtra. Jessica Sanchez Revilla

Mtro. Jose Luis Bermudez Flores

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Mtro. Juan Jose Calleja Nuñez
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>Emilio Manuel Arrayales Millan</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i>

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud	Plan de estudios:		
Nombre de la unidad de aprendizaje: Fisiología del Ejercicio			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>	Tipo de unidad de aprendizaje: <i>(Optativa)</i>		
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):	2	Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5			
Requisitos: <i>Ninguno</i>			
Perfil de egreso del programa			

<p>El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.</p>	
<p>Definiciones generales de la unidad de aprendizaje</p>	
<p>Propósito general de esta unidad de aprendizaje:</p>	<p>Esta unidad de aprendizaje de Fisiología del Ejercicio permitirá conocer las respuestas y adaptaciones agudas y crónicas de los diversos tejidos y órganos, como respuesta a la práctica de actividad física y/o ejercicio físico, de esta manera, el estudiante podrá comprender los cambios biológicos que permiten mejorar el rendimiento físico del individuo. Es de carácter obligatorio, y forma parte de los conocimientos base de la maestría en actividad física para la salud.</p>
<p>Competencia de la unidad de aprendizaje:</p>	<p>Analizar los cambios fisiológicos inducidos por el ejercicio físico, a través del estudio del funcionamiento de los tejidos y órganos del cuerpo humano, para identificar las adaptaciones agudas y crónicas del organismo como respuesta al ejercicio físico, con actitud reflexiva, crítica y responsable.</p>
<p>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</p>	<p>Realizar una presentación en la que evidencien las adaptaciones agudas y crónicas provocadas por la actividad física y/o el ejercicio físico, a través de un medio audiovisual, en el que aplique ejercicios físicos a un grupo de personas y les explique las respuestas agudas que esa actividad provoca y las posibles adaptaciones crónicas que pudiera desarrollar.</p>

<p>Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i></p>	
<p>I. Nombre de la unidad: Sistemas energéticos y ejercicio físico</p>	<p>Horas:3</p>
<p>Competencia de la unidad: Analizar los diferentes procesos metabólicos relacionados con la práctica de actividad física y/o ejercicio físico, mediante el estudio de los sistemas energéticos para</p>	

comprender las adaptaciones y modificaciones derivadas del entrenamiento, con una actitud crítica y responsable.

Tema y subtemas:

- 1.1. Sistemas Energéticos
 - 1.1.1 Metabolismo y Energía
 - 1.1.2. Sistema de fosfágenos
 - 1.1.3. Sistema no oxidativo: Glucogenolisis y glucólisis anaerobia
 - 1.1.4. Sistema oxidativo: Glucólisis aerobia, Lipolisis y Beta-oxidación, desaminación
- 1.2. Rutas anabólicas
 - 1.2.1. Gluconeogénesis y glucogénesis
 - 1.2.2. Lipogénesis
 - 1.2.3 Acción lipogénica de la insulina y el ejercicio
 - 1.2.4 Síntesis de proteínas
- 1.3. Adaptaciones metabólicas al ejercicio físico
 - 1.3.1 Modificación de la utilización de sustratos
 - 1.3.2 Remodelación enzimática
 - 1.3.3 Modificación del umbral láctico

Prácticas laboratorio:

- 1. Evaluación de los niveles de glucosa y lactato durante el ejercicio en diferentes intensidades.

Horas:10

II. Nombre de la unidad: Adaptaciones del Sistema Neuromuscular

Horas: 3

Competencia de la unidad: Identificar las adaptaciones agudas y crónicas del sistema neuromuscular, mediante la revisión y el análisis teórico-práctico de los cambios fisiológicos, para reconocer los efectos sobre el rendimiento físico y la salud, con actitud analítica y responsable.

Tema y subtemas:

- 2.1. Tejido Neuromuscular
 - 2.1.1. Componentes del tejido neuromuscular

2.1.2. Unidades y redes neuromotoras 2.1.3. Fibras musculares 2.2. Neurotransmisión y contracción muscular 2.2.1. Potencial de membrana 2.2.2. Sinapsis 2.2.3. Acople Excitación-Constracción 2.2.4. Adaptaciones neurales al ejercicio 2.3. Adaptaciones musculares al entrenamiento de fuerza 2.3.1. Remodelación estructural 2.3.2. Hipertrofia 2.3.3. Adaptación metabólica 2.4. Adaptaciones musculares al entrenamiento aeróbico 2.4.1. Capilaridad muscular 2.4.2. Mitocondrias 2.4.3. Adaptación metabólica	
Prácticas taller: 1. Análisis de la actividad muscular en el entrenamiento de fuerza. 2. Análisis de la actividad muscular en el entrenamiento aeróbico.	Horas: 8

III. Nombre de la unidad: Adaptaciones del Sistema Cardiovascular	Horas: 4
Competencia de la unidad: Distinguir las adaptaciones agudas y crónicas del sistema cardiovascular, mediante el análisis teórico-práctico de sus cambios fisiológicos, para identificar los efectos de la práctica de actividad física y/o ejercicio físico sobre la salud, con actitud analítica y crítica.	
Tema y subtemas: 3.1 Sistema cardiovascular y su control 3.1.1 Corazón 3.1.2 Sistema Vascular 3.1.3 Sangre	

<p>3.2 Respuestas y adaptaciones cardíacas al ejercicio</p> <p>3.2.1 Respuestas cardíacas al ejercicio agudo</p> <p>3.2.2 Adaptaciones cardíacas al ejercicio</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.2.1 Cambios morfológicos</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.2.1 Cambios electrocardiográficos al ejercicio</p> <p>3.3 Respuestas y adaptaciones del sistema vascular al ejercicio</p> <p>3.3.1 Circulación periférica</p> <p style="padding-left: 40px;">3.3.2 Presión arterial y sus modificaciones al ejercicio</p> <p>3.4 Respuestas y adaptaciones hematológicas al ejercicio</p> <p>3.4.1 Serie roja: Hematocrito, eritrocitos, hemoglobina y eritropoyetina</p> <p>3.4.2 Serie blanca: Sistema inmunológico y ejercicio físico</p> <p>3.4.3 Plaquetas y sistema de coagulación</p>	
<p>Prácticas laboratorio:</p> <p>1. Monitorización de la frecuencia cardíaca y la presión arterial en condiciones de reposo, actividad y en la recuperación.</p> <p>2. Monitorización del Electrocardiograma en reposo y durante la actividad física.</p>	<p>Horas:12</p>

IV. Nombre de la unidad: Adaptaciones del Sistemas Respiratorio	Horas: 3
<p>Competencia de la unidad: Distinguir las adaptaciones agudas y crónicas del sistema respiratorio, mediante el análisis teórico-práctico de los cambios fisiológicos, para identificar las mejoras en la capacidad aerobia por efecto de la práctica de actividad física y/o ejercicio físico y su impacto en la salud de las personas, con actitud analítica y crítica.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1 Fisiología del sistema respiratorio</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.1 Intercambio de gases</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.2 Determinación de la meseta de consumo de oxígeno.</p>	

<p>4.1.3 Consumo de oxígeno máximo y pico</p> <p>4.1.4 Medición directa e indirecta del consumo de oxígeno</p> <p>4.2 Adaptaciones fisiológicas al ejercicio.</p> <p>4.2.1 Respuesta del consumo de oxígeno a ejercicios continuos e incrementales.</p> <p>4.2.2 Factores limitantes centrales y periféricos del consumo máximo de oxígeno</p> <p>4.2.3 Cociente respiratorio y metabolismo lipídico</p> <p>4.2.4 Adaptaciones al equilibrio ácido-base en el ejercicio</p> <p>4.2.5 Adaptaciones de los umbrales ventilatorios al ejercicio físico</p>	
<p>Prácticas laboratorio:</p> <p>1. Análisis de volúmenes y capacidades pulmonares en condiciones de reposo y de actividad física</p> <p>2. Análisis de consumo de oxígeno, producción de dióxido de carbono, tasa de intercambio respiratorio, Fat-máx y umbrales ventilatorios a través de una prueba de esfuerzo máximo con análisis de gases.</p>	<p>Horas:10</p>

<p>V. Nombre de la unidad: Respuestas hormonales al ejercicio físico</p>	<p>Horas: 3</p>
<p>Competencia de la unidad: Identificar las respuestas hormonales al ejercicio físico, a través del análisis teórico del comportamiento del sistema endocrino, para reconocer el impacto que tiene la actividad física sobre la salud interna de las personas, con una actitud reflexiva y responsable.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>5.1 Sistema endocrino</p> <p>5.1.1 Glándulas y hormonas endocrinas</p> <p>5.1.2 Mecanismos de acción de las hormonas</p> <p>5.1 Respuestas y adaptaciones endocrinas al ejercicio</p> <p>5.1.1 Actividad simpático-adrenal en el ejercicio y su relación con la presión arterial</p> <p>5.1.2 Regulación Hidromineral y la eritropoyetina en el ejercicio</p>	

5.1.3 Hormonas pancreáticas y ejercicio físico 5.1.4 Hormonas del eje hipotálamo-hipofisario anterior y ejercicio 5.1.5 Hormonas sexuales y ejercicio 5.1.6 Hormonas del tejido adiposo y ejercicio	
Prácticas taller: 1. Respuesta de las catecolaminas a diferentes intensidades de ejercicio físico 2. Efecto de la insulina en la recuperación muscular 3. Efecto de la testosterona en el rendimiento físico	Horas:8

Estrategias de aprendizaje utilizadas: <p>El maestro expondrá los temas de las unidades de manera clara y adecuándose a la bibliografía recomendada, asimismo, dará seguimiento a las prácticas establecidas, garantizando que todos los estudiantes obtengan las competencias de cada unidad. El profesor promoverá la revisión de la literatura actualizada, la resolución de problemas, paneles de discusión, con la finalidad de abordar las temáticas planteadas. Los alumnos trabajarán de manera individual o por equipos de acuerdo con la planeación del profesor y deberán entregar en tiempo y forma los trabajos y/o reportes que el profesor solicite.</p>
Criterios de evaluación: <p>Trabajos en clase:20%</p> <p>Reporte de Prácticas: 30%</p> <p>Exámenes: 20%</p> <p>Evidencia de desempeño o producto final: 30%</p> Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none">● <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i>

- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Åstrand, P. O., Rodahl, K., Dahl, H. A., & Stromme, S. B. (2003). *Textbook of work physiology: physiological bases of exercise*. Champaign, Estados Unidos: Human Kinetics. [clásica]

Bazán, N. E. (2017). *Bases fisiológicas del ejercicio*. España: Paidotribo.

Cheung, S. S., & Ainslie, P. N. (2021). *Advanced environmental exercise physiology*. Human Kinetics.

Chicharro JL, Vaquero AF. (2006) *Fisiología del Ejercicio*. Madrid: Médica Panamericana. [clásica]

Costanzo, L. S. (2018). *Physiology* (Sixth edition.). Philadelphia, PA: Elsevier.

Kraemer, W. J., & Ratamess, N. A. (2005). Hormonal responses and adaptations to resistance exercise and training. *Sports medicine (Auckland, N.Z.)*, 35(4), 339–361.

Hall, J. E. 1. (2016). *Guyton and Hall textbook of medical physiology* (13th edition.). Philadelphia, PA: Elsevier.

Hellsten, Y., & Nyberg, M. (2015). Cardiovascular Adaptations to Exercise Training. *Comprehensive Physiology*, 6(1), 1–32. [clásica]

Liu, S., Niu, Y. & Fu, L. (2020). *Metabolic Adaptations to Exercise Training*. *J. of Sci. in Sport and Exercise* 2, 1–6.


McArdle, WD. Katch, FI, and Katch, VL. (2010). *Exercise Physiology*. 7thEd. Lippincott Williams & Wilkins [clásica]

Wilmore, J. H., & Costill, D. L. (2004). *Fisiología Del Esfuerzo Y Del Deporte*. España: Paidotribo. [clásica]

Fecha de elaboración / actualización: 26/04/ 21

Perfil del profesor:

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Fisiología del Ejercicio debe contar con Maestría o Doctorado o afín en el área de la salud y contar con al menos dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.	
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente el nombre del titular de la unidad de aprendizaje)</i>	
Dr. Luis Mario Gómez Miranda Dra. Tatiana Romero García Dra. Marina Trejo Trejo	
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millan</i>	
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i>	

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>	
Datos de identificación	
Unidad académica: Facultad de Deportes	
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud	Plan de estudios:

Nombre de la unidad de aprendizaje: Análisis de textos científicos en prescripción del ejercicio físico			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 4			
Requisitos: <i>Ninguno</i>			
Perfil de egreso del programa			
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Analizar, de manera apropiada, textos científicos actuales publicados en revistas con índices de calidad para traducir los hallazgos encontrados a la práctica profesional. Es una materia optativa que fortalecerá el aprendizaje autónomo para la prescripción del ejercicio basado en el método científico.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Analizar textos científicos provenientes de revistas científicas especializadas en la prescripción del ejercicio físico, a través de la reflexión y discusión de los distintos apartados, para una correcta		

	interpretación de los hallazgos actuales, presentando una actitud proactiva, perseverante y de superación personal.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Exposición de artículo científico (ya publicado) en la que el estudiante aborde todos los aspectos metodológicos y los justifique con evidencia científica. Además, deberá explicar de manera detallada los hallazgos reportados y el análisis empleado para asegurar la confianza y generalización de los resultados. Acompañado de la presentación, deberá entregar un informe con todos los aspectos positivos y negativos del artículo científico.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Búsqueda de información científica confiable	Horas: 5
Competencia de la unidad: Distinguir entre revistas científicas de calidad la rigurosidad con que se analiza la información de un documento escrito, mediante distintas bases de datos, para determinar la confiabilidad del proceso de elaboración y los resultados obtenidos, promoviendo actitudes de reflexión, responsabilidad y humildad.	
Tema y subtemas:	
1.1. Bases de datos de textos científicos en el área <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Bases de datos de calidad 1.1.2. Selección de textos científicos aplicando criterios de inclusión/exclusión 1.2. Revistas de textos científicos <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Índices de calidad de revistas científicas (Scimago, JCR y Web of Science) 1.2.2. Artículos de revistas indexadas, arbitradas y no arbitradas 1.2.3. Tipos de estudios (experimental, descriptivo, revisión de literatura (narrativa y sistemática), meta-análisis, observacional, epidemiológico) 	

1.2.4. Diseños de estudio	
1.2.5. Escala PEDro	
<p>Prácticas (taller):</p> <p>1. Búsqueda de información. Elegir un tema del área de ciencias del ejercicio y luego establecer los criterios de inclusión de artículos. Una vez definidos los criterios, utilizar al menos dos bases de datos (PubMed y EBSCO) y localizar al menos 15 artículos que cumplan con los criterios propuestos.</p> <p>2. Organización de artículos. Organizar artículos según diferentes índices de calidad (JCR, Scimago, indexados, arbitrados y no arbitrados) orientados en la prescripción del ejercicio utilizando una hoja de cálculo de Excel.</p> <p>3. Exposición de artículo. Exponer un estudio seleccionado por el profesor y determinar el tipo y diseño del estudio y las recomendaciones que haría para mejorar el diseño y el alcance de las conclusiones a las que llega el estudio.</p>	<p>Horas: 10</p>

<p>II. Nombre de la unidad: Desfragmentando un artículo científico</p>	<p>Horas: 5</p>
<p>Competencia de la unidad: Analizar los diferentes apartados de un artículo científico, mediante una rúbrica, para identificar la relación y sincronía de los distintos apartados, promoviendo actitudes de reflexión, responsabilidad y humildad.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Título, resumen y palabras clave</p> <p>2.2. Introducción</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.1. Identificación y operacionalización de la variable independiente y su relación con la variable dependiente</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.2. Objetivo y/o pregunta de investigación</p> <p>2.3. Metodología</p>	

2.3.1. Sujetos 2.3.2. Material/instrumentos 2.3.3. Procedimiento 2.3.4. Resultados 2.3.5. Conclusión	
Taller: 1. Elaboración de una rúbrica. En una hoja de Excel, elaborarán una rúbrica en la que se describe de manera breve cada apartado de un documento científico. 2. Elección del tema. Elegir un tema relacionado con la prescripción de ejercicio y plantear título, palabras clave, introducción (incluye objetivo) y la metodología. Exponerlo contemplando elementos de validación interna y externa. 3. Conociendo instrumentos de medición. Se realizará una práctica en donde se utilizará equipo científico con el objetivo de conocer el funcionamiento. De la misma manera, se les pedirá a los alumnos que identifiquen la confiabilidad y validez de medición.	Horas: 10

III. Nombre de la unidad: Análisis estadísticos de un texto científico	Horas: 6
Competencia de la unidad: Reconocer los distintos tipos de análisis estadísticos, mediante la interpretación de los resultados de un texto científico, para identificar la confiabilidad de los resultados reportados y la generalización de los hallazgos hacia la población, promoviendo actitudes de reflexión, responsabilidad y ética.	
Tema y subtemas: 3.1. Estadística descriptiva 3.2. Análisis estadístico paramétrico	

<p>3.2.1. ANOVA de una vía</p> <p>3.2.2. ANOVA de dos vías</p> <p>3.2.3. MANOVA</p> <p>3.2.4. ANCOVA</p> <p>3.3. Análisis estadístico no paramétricos</p> <p> 3.3.1. Chi cuadrado y test de Fisher</p> <p> 3.3.2. Wilcoxon y U de Mann Whitney</p> <p> 3.3.3. Kruskal-Wallis</p> <p>3.4. Análisis de datos cualitativos (atlas ti).</p> <p>3.5. Resultados, conclusión y discusión</p>	
<p>Taller:</p> <p>1. Exposición de propuesta estadística. Al alumno se le otorgará un artículo científico con los distintos análisis estadísticos mencionados en la unidad tres. Deberá realizar una exposición de la propuesta estadística mencionando fortalezas y debilidades del estudio.</p> <p>2.- Diseño de investigación. Diseñar al menos tres investigaciones y definir los análisis estadísticos a utilizar y el por qué</p>	<p>Horas: 12</p>

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: El maestro expondrá los temas de las unidades de manera clara. De igual forma, las prácticas reforzarán las competencias de cada unidad y apegarán lo visto en clase con lo profesional. Se promoverá la búsqueda de literatura actualizada y confiable (en idioma español e inglés) y la resolución de problemas será mediante la evidencia científica. Se realizarán exposiciones y paneles de discusión con el objetivo de abordar los requisitos planteados. Los alumnos trabajarán de manera individual o por equipos de acuerdo con la planeación del profesor y deberán entregar en tiempo y forma los trabajos y/o reportes que el profesor solicite.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p>

(En este apartado se hace la distribución porcentual de las evidencias de aprendizaje (desempeño o producto), y que sume el 100% de la calificación total)

Exámenes: 20%

Prácticas: 20%

Tareas: 20%

Evidencia de producto final: 40%

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Barzola, V., Bolívar, C. O., & Navarrete, P. Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4), e2520.

Botsas, G. (2017). Differences in strategy use in the reading comprehension of narrative and science texts among students with and without learning disabilities. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 15(1), 139-162.

Del Puerto, L., Thoms, C., & Boscarino, E. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 5(2), 11-25.

Guerra, G. J., & Guevara, B. C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78-90.

Lopez-Lopez, E, Tobón, S & Juárez-Hernández, L (2019). Escala para evaluar artículos científicos en ciencias sociales y humanas- EACSH. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 17(4), 111-125.

Mishra, P., Singh, U., Pandey, C. M., Mishra, P., & Pandey, G. (2019). Application of student's t-test, analysis of variance, and covariance. *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(4), 407-411.

Moreno, R. D., Zambrano, D., García, G., Cepeda, I. M., Peñalosa, C., & Coronado, A. (2008). Análisis de textos científicos desde la web: un estudio piloto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(2), 387-407.

Ramírez, S (2020). Cómo redactar un paper: la escritura de artículos científicos. Noveduc

Santana Á. J. (2014). Normas para elaborar y evaluar artículos científicos. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 18(1), 1-8.

Fecha de elaboración / actualización: 28/04/2021

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje Análisis de textos científicos en prescripción del ejercicio físico debe contar con Maestría o Doctorado, al menos dos años de experiencia docente, mínimo dos artículos publicados en revistas con factor de impacto en JCR y experiencia como revisor de revistas científicas dentro del JCR. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:
(normalmente el nombre del titular de la unidad de aprendizaje)

M.Sc. Jorge Alberto Aburto Corona

Ph.D. Catalina Capitán Jiménez

M. Sc. Bryan Montero Herrera

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Biomecánica para la Salud			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):	1	Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR):5			
Requisitos: <i>Sin requisito</i>			
Perfil de egreso del programa			
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La Unidad de Aprendizaje denominada Biomecánica para la salud tiene como propósito que el estudiante conozca los procesos neurofisiológicos necesarios para la construcción de un movimiento voluntario, su aprendizaje y su control en actividades físicas para la salud, en los estudios evolutivos del ser humano. El estudiante desarrolla la capacidad de análisis del movimiento de la vida cotidiana		

	y laboral para detectar alteraciones en el gesto motor y prevenir lesiones.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Evaluar la motricidad humana a través de los estudios cinemáticos, cinéticos y neuromusculares, para detectar alteraciones en el gesto motor y prevenir lesiones, con una actitud objetiva, proactiva y de respeto.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Entregar un reporte técnico del análisis de movimiento de una acción motriz, en el cual incluya las técnicas biomecánicas pertinentes.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Fundamentos de Biomecánica y análisis cualitativo	Horas: 4
Competencia de la unidad: Describir la terminología esencial de la biomecánica, aplicando los principios y las variables mecánicas para proponer soluciones rápidas y efectivas, con actitud objetiva y analítica.	
Tema y subtemas: 1.1. Mecánica 1.2. Sistema de unidades 1.3. Principios y leyes 1.4 Análisis cualitativo	
Prácticas de taller 1. Realizar una búsqueda en Google académico de un artículo científico, que hayan realizado un análisis cualitativo enfocado a la ergonomía en el ámbito laboral.	Horas: 10

2. Exponer el objetivo principal, el diseño de la investigación, el tamaño de la muestra y el aporte del artículo científico.	
---	--

II. Nombre de la unidad: Patrones de movimiento en la actividad física	Horas: 4
---	-----------------

Competencia de la unidad: Analizar pruebas biomecánicas en la patología musculoesqueléticas, identificando los patrones de movimiento para diferenciar el movimiento cualitativo y cuantitativo de movimientos en la actividad física y entorno laboral, de forma analítica y objetiva.

Tema y subtemas:

2.1. Definición y fundamentos del movimiento humano

2.2. Patrones de movimiento

2.3 Comparación de análisis de movimiento cualitativo y cuantitativo

Prácticas de taller:	Horas: 10
<p>1. Capturar el movimiento de un patrón de movimiento básico (Andar, correr o saltar), con sistema de captura de movimiento.</p> <p>2. Analizar el movimiento cualitativo y cuantitativo de los segmentos de la cadera, rodilla y tobillo.</p>	

--	--

III. Nombre de la unidad: Causas del movimiento, fuerzas y torque	Horas: 4
--	-----------------

Competencia de la unidad: Identificar las fuerzas que generan y/o afectan el movimiento (cinética), utilizando la tecnología de captura de movimiento y plataformas de fuerzas, para encontrar alteraciones y prevenir posibles lesiones, con creatividad y responsabilidad.

Tema y subtemas:

3.1. Fuerzas en los patrones de movimiento.

3.1.1. Impulso y leyes del movimiento lineal

<p>3.1.2 Gráficos de fuerza-tiempo del patrón de movimiento</p> <p>3.2. Determinación del centro de masa</p> <p>3.3. Fundamentos de la cinética angular</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3.1 Generación y control del impulso angular</p>	
<p>Prácticas de laboratorio y taller:</p> <p>1. Laboratorio. Capturar el movimiento de un paciente, realizando un patrón motor, con sistema de captura de movimiento.</p> <p>2. Laboratorio. Colocar los sensores inerciales (IMUs)</p> <p>3. Laboratorio. Capturar prueba en plataformas de fuerzas.</p> <p>4. Taller. Identificar posibles alteraciones o puntos de mejora en el patrón motor</p>	<p>Horas: 20</p>

<p>IV. Nombre de la unidad: Valoración biomecánica en el ámbito laboral</p>	<p>Horas: 4</p>
<p>Competencia de la unidad: Examinar los aspectos del análisis biomecánico, mediante la captura de movimiento, plataformas de fuerzas y sensores inerciales, para identificar posibles factores de riesgo en el ámbito laboral con el propósito de mejorar la calidad de vida de forma analítica y objetiva.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1. Patrones normales y coordinación de movimiento</p> <p>4.2. Análisis temporal y sus fases</p> <p>4.3 Análisis y limitaciones kinesiológicas de los movimientos</p>	
<p>Prácticas de taller</p> <p>1. Capturar el movimiento de la marcha humana con sistema de captura de movimiento, plataformas de fuerzas y sensores inerciales.</p>	<p>Horas: 8</p>

<p>2. Analizar las fases y subfases de la marcha.</p> <p>3. Identificar alteraciones de la marcha.</p>	
<p>Estrategias utilizadas:</p> <p>Estrategia de enseñanza:</p> <p>El docente es un facilitador del aprendizaje en grupo, utilizando diversos métodos de enseñanza, como conferencias, ensayos, reportes de lecturas, mapas conceptuales, debates, reportes de prácticas para la obtención de resultados que promueven la participación activa del facilitador y de los estudiantes en cada sesión; el docente es responsable de brindar retroalimentación en tiempo y forma.</p> <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>El estudiante para fortalecer el conocimiento adquirido realiza trabajos colaborativos, así como búsqueda de literatura en Google académico, realiza cada una de las actividades y prácticas establecidas por el docente de forma responsable, objetiva y reflexiva.</p>	
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Exámenes: 20%</p> <p>Trabajos escritos, mapa conceptual, debates: 20%</p> <p>Prácticas: 30%</p> <p>Trabajo final: 30%</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i>● <i>El estudiante debe cumplir al menos con el 80% de las prácticas.</i>● <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i>	

Bibliografía:

Bartlet, R. (2007). Introduction to Sports Biomechanics: Analyzing Human Movement Patterns. Second Edition. USA, Taylor and Francis e-Library. [clásica]

Cheng-Kung C, Savio L-Y. W., (2020). Frontiers in Orthopaedic Biomechanics (1era Edición). Singapur Singapur: Springer.

Ferber, R. (2014) Macdonald S. Running Mechanics and Gait Analysis, by Human Kinetics, Champaign, USA.

Gordon, D., Robertson, E. Graham, E., Caldwell, J.H., Gary Kamen, Saunders N. y Whittlesey (2014), by Human Kinetics: Champaign, USA, IL

Hall, S. J (2018). Basic Biomechanics. USA 8th Edition. McGraw-Hill.

Humphrey J. D., O'Rourke (2015). An Introduction to Biomechanics Solids and Fluids, Analysis and Design (2da Edición). New Haven EUA: Springer.

Kerr, A., & Rowe, P. (Eds.). (2019). *An Introduction to Human Movement and Biomechanics E-Book*. Elsevier Health Sciences.

McGinnis, P. M. (2013). *Biomechanics of sport and exercise*. Human Kinetics.

Özkaya, N., Leger, D., Goldsheyder, D., & Nordin, M. (2016). *Fundamentals of biomechanics: equilibrium, motion, and deformation*. Springer.

Delgado Bueno, S., Montes de Oca Hernández, D., & Pérez Mallada, N. (2011). Biomecánica en medicina laboral.

Electrónicas

Arellano-González Juan Carlos, Medellín-Castillo Hugo Iván, C.-G. J. A. "Análisis de la variación cinemática de la marcha humana," Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica, 2017, pp. 437–457. doi: 10.17488/RMIB.38.2.2

Buza, N., & Dizdar, M. (2017). Implementation and Validation of Human Kinematics measured using IMUs for Musculoskeletal Simulations by the Evaluation of Joint Reaction Forces, 62, 205–206. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-4166-2>

Chen, J., Mu, X., & Du, F. (2017). Biomechanics analysis of human lower limb during walking for exoskeleton design. Journal of Vibroengineering, 19(7), 5527–5539. <https://doi.org/10.21595/jve.2017.18459>

Fecha de elaboración / actualización: 22/05/21
Perfil del profesor: El docente que imparte la unidad de aprendizaje de Biomecánica para la salud debe contar con Maestría o Doctor en Ciencias o área afín, con conocimientos avanzados en Biomecánica y experiencia en el manejo del sistema de captura de movimiento, plataformas de fuerzas y sensores inerciales, aplicados al área de actividad física, preferentemente con dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>Dra. Mirvana Elizabeth González Macías</i> <i>Mtra. Karla Raquel Keys González</i>
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Nutrición en la Actividad Física y la Salud Pública			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	1
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5			
Requisitos: Sin requisito			
Perfil de egreso del programa			
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La unidad de aprendizaje de Nutrición en la Actividad Física y la Salud Pública es de carácter optativo y se encuentra considerada en el tercer semestre del programa educativo. La finalidad es profundizar en cómo el aspecto nutricional impacta en la actividad física y salud poblacional, brindándole al alumno las herramientas para poder identificar riesgos, diagnóstico de problemas nutricionales e intervenciones con enfoque multidisciplinario. Esta UA contribuye al perfil de egreso al favorecer el dominio de conocimientos y aplicación de métodos y programas para mejorar la calidad de vida, con participación social y la promoción de un estilo de vida saludable.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Analizar el impacto de la Nutrición y actividad física en la Salud Pública en el ámbito nacional e internacional, a través de la lectura crítica y discusión de evidencia científica, para identificar sus interacciones multidisciplinarias en los tres niveles de prevención y poder proporcionar un mejor abordaje de los proyectos relacionados con la actividad física para la salud que el maestrante desee desarrollar de manera ética y con responsabilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno deberá presentar al término del semestre su portafolio de evidencias con todos los productos de las prácticas de cada unidad, donde integre un estudio de caso, los temas analizados y sus reflexiones.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Epidemiología de la Nutrición en México	Horas: 3
Competencia de la unidad: Reconocer el impacto de la nutrición en la salud pública en México, la relación que guarda con la salud del individuo y las políticas públicas actuales en materia de nutrición, a través de la lectura crítica y discusión de evidencia científica, para identificar estrategias	

que promuevan un mejor abordaje con planes y programas en el área dirigidos a la población en general, todo ello de manera crítica, reflexiva y responsable.

Tema y subtemas:

- 1.1. La nutrición en la salud pública
- 1.2. Los alimentos, la dieta y la alimentación
- 1.3. El papel de la nutrición en la salud
- 1.4. Nutrición comunitaria y niveles de prevención en Salud Pública
- 1.5. La nutrición en México: pasado, presente y perspectiva
- 1.6. Políticas públicas relacionadas con la nutrición en México

Taller

- 1. Presentación ante grupo sobre el papel de la nutrición en la salud
- 2. Discusión argumentada sobre las políticas públicas sobre nutrición en México

Horas: 4

II. Nombre de la unidad: Conducta alimentaria, salud y enfermedad

Horas: 4

Competencia de la unidad: Examinar comportamientos alimentarios, las teorías que explican los cambios de comportamientos y los trastornos alimenticios que presentan mayor prevalencia entre la población regional y nacional, a través de la lectura crítica de literatura científica, cifras oficiales de la región y país, así como de la reflexión para identificar áreas de oportunidad de atención a través de la nutrición y la actividad física de manera crítica, respetuosa y responsable.

Tema y subtemas:

- 2.1. Teorías del cambio de conducta relacionada con la salud
- 2.2. Etapas del cambio de conducta en los hábitos alimenticios
- 2.3. Factores biológicos, culturales y ambientales relacionados con los hábitos alimenticios
- 2.4. Trastornos de la conducta alimentaria

Taller	Horas: 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de literatura y enseñanza recíproca en experiencias de cambio de hábitos 2. Análisis y presentación de propuestas de intervención en trastornos de conducta alimentaria 	

III. Nombre de la unidad: El proceso de atención nutricional	Horas: 3
Competencia de la unidad: Distinguir adecuadamente los indicadores del estado de nutrición por medio del análisis de casos prácticos, para integrar un diagnóstico y proponer medidas apropiadas al realizar prevención o tratamiento nutricional tanto a nivel individual como poblacional, con amplio sentido de responsabilidad y actitud crítica.	
Tema y subtemas:	
<ol style="list-style-type: none"> 3.1 Componentes de la evaluación nutricional 3.2 Valoración del estado nutricional del individuo 3.3 Diagnóstico nutricional 3.4 Intervención nutricional 3.5 Monitoreo y seguimiento nutricional 	
Taller	Horas: 8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de entrevista nutricional y anamnesis. 2. Elaboración de propuestas nutricionales 3. Implementación de estrategias de seguimiento 	

IV. Nombre de la unidad: Tópicos selectos de nutrición	Horas: 3
Competencia de la unidad: Examinar temas relevantes y recientes de Nutrición, con un enfoque integral, a través de la discusión argumentada sobre la prevalencia de problemas de salud de la	

población, para permitir al maestrante retomar, complementar y reforzar su formación en el área nutrición y actividad física, con responsabilidad y compromiso social.

Tema y subtemas:

- 4.1. Obesidad y Nutrición
- 4.2. Síndrome metabólico y enfermedad cardiovascular
- 4.3 Nutrición y actividad física en etapas especiales de la vida
- 4.4 Dietas de moda
- 4.5 Educación y asesoría nutricional

Taller

- 1. Discusión argumentada sobre la nutrición en distintas etapas de la vida.
- 2. Elaboración de propuestas nutricionales basadas en distintos tipos y características de dietas.
- 3. Práctica implementación de taller en la comunidad sobre actividad física y nutrición.

Horas: 10

V. Nombre de la unidad: Abordaje nutricional en la actividad física para la salud

Horas: 3

Competencia de la unidad: Proponer programas de intervención físico-nutricional en un sujeto o contexto de particular interés, considerando estrategias y herramientas apropiadas para promover la salud y calidad de vida, con amplio sentido de responsabilidad, respeto y compromiso social.

Tema y subtemas:

- 5.1. Planeación de programas multidisciplinarios (actividad física y nutrición) para la salud
- 5.2. Diseño y aplicación de programas de promoción de la salud (actividad física y nutrición)
- 5.3. Recolección de datos y análisis de resultados de programas de promoción de la salud (actividad física y nutrición)

5.4. Evaluación de programas de promoción de la salud (actividad física y nutrición)	
Taller 1. Proyecto escrito para intervenir con actividad física y nutrición en un caso o contexto de particular interés del estudiante 2. Diseño de instrumentos de evaluación para el programa de intervención 3. Propuesta de programa de intervención en un caso o contexto de particular interés del estudiante	Horas: 21

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>El maestro expondrá de forma ordenada, clara y consistente los conceptos relativos a los temas y subtemas ejemplificando con referencias cada aspecto teórico abordado. También orientará el desarrollo de las prácticas de los estudiantes de manera clara y argumentada.</p> <p>Los talleres y prácticas se realizarán de forma individual y en equipos, aplicando la propuesta de salud en la comunidad, documentando las acciones que servirán para para que el alumno exponga resultados.</p> <p>Además, serán considerados foros de discusión, búsqueda y análisis de literatura, resolución de problemas, debates y el pensamiento creativo en las sesiones teóricas y prácticas.</p> <p>El alumno participará activamente en la realización de lecturas, búsqueda de información, talleres, prácticas de campo y exposición de información. Además, manifestará, en todas las actividades del curso, su capacidad de análisis, comprensión, síntesis y adecuada comunicación oral y escrita, mostrando actitud crítica en todo momento, interés por las actividades a desarrollar, disposición al trabajo en equipo y los valores de respeto y responsabilidad con el medio ambiente para el logro de las competencias.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Examen 20%</p>

Tareas 20 %

Prácticas 30 %

Portafolio de evidencias 30 %

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Barth, M., Bell, R., Grimmer, K. (2020). Public Health Nutrition: Rural, Urban, and Global Community-Based Practice. *New York, NY: Springer Publishing Company.*

Castillo, J.L. (2015). *Nutrición Comunitaria. Métodos y estrategias.* Veracruz, México: Elsevier.

Gobierno del Estado de Baja California. (20 de marzo de 2020). *Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2020-2024.* Recuperado de <http://www.obserbc.com/documentos/plan-estatal-de-desarrollo-de-baja-california-2020-2024/>

Hashemzadeh, M., Rahimi, A., Zare-Farashbandi, F., Alavi-Naeini, A.M., & Daei, A. (2019). Transtheoretical Model of Health Behavioral Change: A Systematic Review *Iranian journal of nursing and midwifery research, 24(2),83-90.*

Instituto Mexicano del Seguro Social. (s.f.). *Consejos de nutrición. Gobierno de México.* Recuperado de <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/consejos-nutricion>

Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A.B., & Arroyo, P. (2015). *Nutriología Médica.* (4ª Ed.). México: Panamericana.

Lacovides, S., & Meiring, R.M. (2018). The effect of a ketogenic diet versus a high-carbohydrate, low-fat diet on sleep, cognition, thyroid function, and cardiovascular health independent of weight loss: study protocol for a randomized controlled trial. *Trials, 19(1),1-2.*

Okuyama, H., Sultan, S., Ohara, N., Hamazaki, T., Langsjoen, P.H., Hama, R., Ogushi, T., Kobayashi, T., Natori, S., Uchino, H., Hashimoto, Y., Watanabe, S., Tatematsu, K., Miyazawa, D.,

Nakamura, M., & Oh-hashii, K. (2021). *Lipid Nutrition Guidelines: A Comprehensive Analysis*. Office MDPI. Recuperado de <https://www.mdpi.com/books/pdfview/mono/3642>

Secretaría de Salud. (17 de agosto de 2020). *PROGRAMA Sectorial de Salud 2020-2024*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/documentos/programa-sectorial-de-salud-2020-2024>

Secretaría de Educación Pública. (01 de enero de 2013). *Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria. Estrategia contra el Sobrepeso y la Obesidad*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/documentos/salud-alimentaria?state=published>

Slater, G.J, Dieter, B.P., Marsh, D.J., Helms, E.R., Shaw, G., & Iraki, J. (2019). Is an Energy Surplus Required to Maximize Skeletal Muscle Hypertrophy Associated With Resistance Training. *Frontiers in Nutrition*, 6, 131.

Fecha de elaboración / actualización: 22/04/21

Perfil del profesor:

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Nutrición en la Actividad Física y la Salud Pública debe contar con Maestría o Doctorado en Nutrición o área afín, con experiencia profesional en consultoría o asesoría nutricional. Además, deberá contar con al menos dos años de experiencia docente, ser proactivo, analítico, responsable y con capacidad de análisis, sentido de liderazgo y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(arón) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

M.C. Roberto Espinoza Gutiérrez

Dra. Marina Trejo Trejo

Dra. María Esther Mejía León.

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)*

 <p align="center">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Calidad de vida, bienestar y estilos de vida en la salud			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 4			
Requisitos: <i>sin requisito</i>			

Perfil de egreso del programa	
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.	
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje	
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Brindar conocimientos teórico-prácticos sobre los factores que ponen en riesgo la salud, con la finalidad de identificar áreas de oportunidad que permitan proyectar intervenciones pertinentes para la mejora del bienestar y la calidad de vida. Es una unidad de aprendizaje de carácter optativo que aportará conocimiento para la prevención de enfermedades.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Analizar los factores asociados a la calidad de vida en la población, mediante la revisión de literatura sobre estilos de vida saludable y programas de intervención para identificar situaciones de riesgo en la salud, con amplio sentido de responsabilidad y sensibilidad social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El alumno deberá presentar al término del semestre un manual de evidencias con todos los productos de las prácticas de cada unidad, donde integre un estudio para diferentes poblaciones de riesgo, los temas analizados y sus reflexiones.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Conceptos básicos sobre la calidad de vida, bienestar y estilos de vida en la salud	Horas: 5

<p>Competencia de la unidad: Analizar los conceptos relacionados con la calidad de vida, bienestar y estilos de vida en la salud, para identificar estrategias que propicien hábitos saludables en la población, con amplio sentido crítico y responsable.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>1.1. Calidad de vida</p> <p> 1.1.1. Bienestar físico y social</p> <p> 1.1.2. Bienestar material, emocional y educacional</p> <p> 1.1.3. Calidad de vida en México</p> <p> 1.1.4. Calidad de vida en el extranjero</p> <p>1.2. Estilos de vida saludable</p> <p> 1.2.1. Beneficios de la actividad física, ejercicio y deporte</p> <p> 1.2.2. Beneficios de la alimentación saludable</p>	
<p>Prácticas (taller):</p> <p>1.- Foro de discusión. Se creará un foro de discusión sobre la situación actual de la “calidad de vida en México y Latinoamérica”.</p> <p>2.- Póster informativo. El alumno elaborará y presentará un póster informativo basado en evidencia científica sobre estilos de vida saludable.</p>	<p>Horas: 10</p>

<p>II. Nombre de la unidad: Bienestar físico por etapas</p>	<p>Horas: 6</p>
<p>Competencia de la unidad: Interpretar tablas de desarrollo y los hábitos de calidad de vida en los diferentes grupos etarios y población por medio de una revisión bibliográfica de literatura científica, para identificar la prevalencia de variables asociadas al riesgo en la salud, con amplio sentido crítico y responsable.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Tabla de desarrollo de crecimiento y peso en población general</p>	

2.1.1. Niños 2.1.2. Adulto joven 2.1.3. Adulto mayor 2.3. Hábitos de calidad de vida 2.3.1. Valores de referencia 2.3.1.1. Niños 2.3.1.2. Adulto joven 2.3.1.3. Adulto mayor	
Prácticas (taller): 1.- Reporte de datos. Reporte de lectura sobre datos estadísticos de cada etapa de vida y su bienestar físico en México y otras regiones del mundo. 2.- Presentación de datos estadísticos. Solicitar al alumno investigar el por qué las personas de cierto país tienen bienestar físico que reporta la literatura científica. Expondrá los resultados encontrados y se compararán con poblaciones de otras regiones. 3.- Elaboración de perfil para mejorar el bienestar físico. Elaboración de propuestas como profesionales de la salud para mejorar el bienestar físico en México (promoción, legislación, aplicación, entre otros).	Horas: 12 horas

III. Nombre de la unidad: Beneficios del ejercicio físico para mejorar la salud mental y emocional	Horas: 5
Competencia de la unidad: Examinar los beneficios del ejercicio físico como medio de prevención y tratamiento de enfermedades mentales mediante el análisis de casos y estudios, para proyectar intervenciones pertinentes a través de la actividad física, con profesionalismo y sentido ético.	
Tema y subtemas: 3.1. Nuestro cerebro cuando realizamos actividad física 3.1.1. Conexiones neuronales durante el ejercicio físico.	

<p>3.1.2. El cerebro y su necesidad del ejercicio físico.</p> <p>3.2. Ejercicio físico y la salud mental.</p> <p>3.2.1. Reducción de los síntomas de depresión y ansiedad</p> <p>3.2.2. Liberación de dopamina, serotonina y noradrenalina</p> <p>3.2.3. Degeneración neuronal</p> <p>3.2.4. Mejora de la función cognitiva y sensorial del cerebro</p> <p>3.2.5. Previene el deterioro cognitivo.</p>	
<p>Prácticas (taller):</p> <p>1.- Debate de los efectos de la actividad física en nuestro cerebro. Se realizará un debate sobre qué tipo de ejercicio es el mejor para nuestro cerebro, abordando a distintas poblaciones.</p> <p>2.- Póster informativo. Trabajo colaborativo realización de un póster informativo basado en evidencia científica sobre los beneficios del ejercicio en nuestro cerebro</p>	<p>Horas: 10</p>

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>El docente expondrá de forma clara, concisa y ordenada los conceptos; de igual forma, la secuencia y los requerimientos para llevar a cabo las evaluaciones motrices y prácticas. Proporcionará retroalimentación de las tareas y prácticas de taller para mejorar el rendimiento de cada alumno. Algunas de las prácticas que deberá realizar el alumno serán reportes de lectura, talleres, debate, elaboración de póster informativo, entre otros.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Exámenes: 20%</p> <p>Talleres: 40%</p> <p>Evidencia de desempeño o producto final: 40%)</p> <p>Criterios de acreditación:</p>

- (El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)

Bibliografía:

Angel, J., Vega, W., & López-Ortega, M. (2017). Aging in Mexico: Population trends and emerging issues. *The Gerontologist*, 57(2), 153-162.

Colín-Ramírez, E., Rivera-Mancía, S., Infante-Vázquez, O., Cartas-Rosado, R., Vargas-Barrón, J., Madero, M., & Vallejo, M. (2017). Protocol for a prospective longitudinal study of risk factors for hypertension incidence in a Mexico city population: the Tlalpan 2020 cohort. *BMJ Open*, 7, 1-11.

Chávez, V. M., Salazar, C., Hoyos, R. G., Bautista, J. A., González, L., Ogarrio, P. C. (2018). Actividad física y enfermedades crónicas no transmisibles de estudiantes mexicanos en función del género. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 33, 169-174.

Gómez, I. E., Ceballos, G., & Enríquez, R. M. (2018). Nivel de actividad física, equilibrio energético y exceso de peso en estudiantes universitarios. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 101-108.

Wang, Y., Bohannon, R., Li, X., Sindhu, B., & Kapellusch, J. (2018). Hand-Grip Strength: Normative Reference Values and Equations for Individuals 18 to 85 Years of Age Residing in the United States. *Journal of Orthopaedic & Sports Physical Therapy*, 48(9), 685-693.

Yang, Y., Lagisz, M., Foo, Y., Noble, D., Answer, H., & Nakagawa, S. (2021). Beneficial intergenerational effects of exercise on brain and cognition: a multilevel meta-analysis of mean and variance. *Biological Review*. <https://doi.org/10.1111/brv.12712>


Fecha de elaboración / actualización: 23/04/21

Perfil del profesor:

El docente que imparta la unidad de aprendizaje Calidad de vida, bienestar y estilos de vida en la salud debe contar con posgrado o especialidad en el área de la salud, al menos dos años de experiencia docente. Ser proactivo, analítico y que fomente el trabajo en equipo.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente el nombre del titular de la unidad de aprendizaje)</i> <i>Mtra. Eva Tatiana Maldonado Flores</i> <i>Mtra. Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez</i> <i>Mtra. Melinna Ortiz Ortiz</i> <i>Mtro. Jorge Alberto Aburto Corona</i>
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i>

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>	
Datos de identificación	
Unidad académica: Facultad de Deportes	
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud	Plan de estudios:
Nombre de la unidad de aprendizaje: Actividad física en entornos laborales	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: <i>Optativa</i>	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	1
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR):5			
Requisitos: <i>sin requisito</i>			
Perfil de egreso del programa			
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Esta asignatura de carácter optativo es considerada como parte de la formación complementaria de los maestrantes, ya que identifica las principales problemáticas del entorno laboral para intervenir por medio de programas de actividad física para la salud, a través del deporte y la recreación, con la finalidad de que el trabajador obtenga un mejor desempeño y rendimiento dentro de su área de trabajo		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar proyectos y programas de actividad física para la atención de la población laboral, mediante el análisis y las necesidades de los diferentes perfiles de una institución o empresa, así como de las características de trabajo del personal para coadyuvar a la mejora de su calidad de vida en el ambiente laboral con respeto, tolerancia y responsabilidad.		

Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Informe de Implementación de programa de intervención con actividad física para promover la salud, dirigido a los diferentes entornos laborales que al estudiante interese. El programa se presentará en formato digital y deberá contener portada, índice, introducción, sustento teórico, objetivos, justificación, métodos, resultados y referencias.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Aspectos normativos legales y entornos laborales	Horas:4
Competencia de la unidad: Analizar el marco legislativo y las características del entorno laboral de Baja California mediante la revisión de literatura y leyes mexicanas actuales para reflexionar sobre las necesidades que pueden atenderse a través de la actividad física con sentido crítico y proactivo.	
Tema y subtemas:	
1.1. Aspectos normativos legales 1.2. Entornos laborales de la región. 1.2.1. Sector Público 1.2.2. Sector Privado 1.2.3. Sector Social 1.3. Análisis de trabajo administrativo y de oficina 1.4. Desafíos y retos de los sistemas laborales.	
Taller y prácticas de campo	Horas:16
1. Taller de legislación laboral y actividad física, al término de este se realizará mesas de discusión sobre las diferentes leyes que se aborden.	

<p>2. Prácticas de campo: Visitas guiadas a diferentes entornos laborales donde a través de un instrumento de observación se identifiquen las características particulares de cada entorno</p> <p>3. Taller: Presentación de adecuaciones de espacios en los diferentes entornos laborales para propuesta de programa de actividad física, deporte y/o recreación.</p>	
--	--

II. Nombre de la unidad: Enfermedad laboral	Horas:4
Competencia de la unidad: Examinar problemas de salud y enfermedades asociados al entorno laboral a través de la revisión de fuentes bibliográficas y casos prácticos para identificar áreas de oportunidad que coadyuven a promover la salud y calidad de vida de los trabajadores con amplio sentido de responsabilidad, respeto y compromiso social.	
Tema y subtemas:	
<p>2.1 Sedentarismo e inactividad física</p> <p>2.2. Criterios de clasificación de las enfermedades profesionales</p> <p>2.3. Enfermedades laborales causadas por agentes físicos</p> <p>2.4. Enfermedades laborales causadas por agentes psicológicos</p> <p>2.5. Enfermedades laborales causadas por agentes ergonómicos</p>	
Taller	Horas:8
<p>1. Análisis de las diferentes problemáticas que se presentan en el trabajo y posibles soluciones a través de la actividad física, deporte y recreación.</p> <p>2. Creación de portafolio de las diferentes enfermedades laborales</p>	

III. Nombre de la unidad: Actividad física en el contexto laboral	Horas:4
Competencia de la unidad: Aplicar estrategias que contribuyan a disminuir la prevalencia de inactividad física, mediante el diseño de actividades físicas dentro del contexto laboral para	

contribuir a la reducción de factores de riesgo de enfermedades asociadas al trabajo de manera crítica, reflexiva e innovadora.

Tema y subtemas:

- 3.1. Actividad y el ejercicio físico laboral
- 3.2. Las Pausas Activas
- 3.3. Importancia de la Actividad Física en Ambientes Laborales
- 3.4. Actividades físicas que se desarrollan en el ambiente laboral

Prácticas de campo y taller

- 1. Práctica de campo a desarrollar actividad física, deporte y recreación en los diferentes entornos laborales
- 2. Taller de experiencias en la aplicación de las diferentes actividades en entornos laborales

Horas: 12

IV. Nombre de la unidad: Actividad física aplicada al entorno laboral

Horas:4

Competencia de la unidad: Diseñar programas de intervención para contextos laborales a través de la implementación de estrategias y herramientas apropiadas para promover la salud y calidad de vida de los trabajadores, así como la optimización de su desempeño laboral con amplio sentido de responsabilidad, respeto y compromiso social.

Tema y subtemas:

- 4.1. Diagnóstico general de la población laboral
 - 4.5.1. Valoración de la condición física en el contexto laboral
- 4.2. Diseño y aplicación de Programa de acondicionamiento físico en la empresa
- 4.3. Evaluación del programa de intervención

1. Taller de elaboración de instrumentos para los diagnósticos en entornos laborales 2. Taller para diseño de un programa para algún entorno laboral 3. Trabajo de campo: aplicación del programa de actividad física en entorno laboral 4. Trabajo de campo: evaluación del programa de actividad física en entorno laboral	Horas: 12
---	------------------

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

El maestro expondrá los temas de las unidades de manera clara y adecuándose a la bibliografía recomendada, asimismo, dará seguimiento a las prácticas establecidas, garantizando que todos los estudiantes obtengan las competencias de cada unidad. El profesor promoverá la revisión de la literatura actualizada, la resolución de problemas, paneles de discusión, con la finalidad de abordar las temáticas planteadas. Los alumnos trabajarán de manera individual o por equipos de acuerdo con la planeación del profesor y deberán de entregar en tiempo y forma los trabajos y/o reportes que el profesor solicite.

Criterios de evaluación:

Exámenes: 20%

Prácticas: 20%

Trabajos: 20%

Informe final de la intervención del programa: 40%

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Ley General de Cultura Física y del Deporte.

Bertossi A. (2019) *El deporte y la actividad física (DAF) en las organizaciones: ideas para su utilización como herramientas para el bienestar y rendimiento laboral*: 1ra edición, ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autores de Argentina.

Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. (2021). *Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado el 11 de mayo de 2021 de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf

Cámara De Diputados Del H. Congreso De La Unión. (2018). *Ley General De Cultura Física Y Deporte*. Recuperado el 11 de mayo de 2021 de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_cultura_fideporte.pdf

Factores de Riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención, Norma Oficial Mexicana NOM-35-STPS-2018. DOF. (23 de octubre de 2018).

Freak-Poli, R. L., Cumpston, M., Albarqouni, L., Clemes, S. A., & Peeters, A. (2020). Workplace pedometer interventions for increasing physical activity. *Cochrane Database of systematic reviews*, (7).

Grueso Hinestroza, M. P. (Ed.). (2016). *Organizaciones saludables y procesos organizacionales e individuales: Comprensión y retos*. Editorial Universidad del Rosario.

Iwasaki, Y., Honda, S., Kaneko, S., Kurishima, K., Honda, A., Kakinuma, A., & Jahng, D. (2017). Exercise self-efficacy as a mediator between goal-setting and physical activity: developing the workplace as a setting for promoting physical activity. *Safety and health at work*, 8(1), 94-98.

Jirathananuwat, A., & Pongpirul, K. (2017). Promoting physical activity in the workplace: A systematic meta-review. *Journal of occupational health*, 16-0245.

Mejía, I. A. O., Morales, S. C., Orellana, P. C., & Lorenzo, A. F. (2017). Efecto de las actividades físicas en la disminución del estrés laboral. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 342-351.

Moreno Jiménez, B., y Báez León, C. (2010). Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas. Universidad Autónoma de Madrid, España: Ministerio del Trabajo e Inmigración, Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo.

Moreno, B. (2011). Factores y riesgos laborales psicosociales: conceptualización, historia y cambios actuales. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 57. (Suplemento 1) 1-19.

Mullane, S. L., Buman, M. P., Zeigler, Z. S., Crespo, N. C., & Gaesser, G. A. (2017). Acute effects on cognitive performance following bouts of standing and light-intensity physical activity in a simulated workplace environment. *Journal of science and medicine in sport*, 20(5), 489-493.

Organización de las Naciones Unidas (18 de abril de 2019). *El estrés, los accidentes y las enfermedades laborales matan 7500 personas cada día. Mirada Global Historias Humanas. Noticias ONU*. Recuperado de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/11075/10807>

Roche, F. P. (2007). *La planificación estratégica en las organizaciones deportivas* (Vol. 26). Editorial Paidotribo.

Sánchez Rojas, I. A., Ochoa Suárez, J. S., Romero Peña, J. S., & Lara Lara, J. A. (2020). *Actividad física para la salud: Programa de gimnasia laboral*. Ediciones USTA.

Universitat de Girona. Càtedra de Promoció de la Salut. (2012). *Guía para el fomento de puestos de trabajo saludables en los servicios de salud* (Vol. 7). Documenta Universitaria.

Sawyer, A., Smith, L., Ucci, M., Jones, R., Marmot, A., & Fisher, A. (2017). Perceived office environments and occupational physical activity in office-based workers. *Occupational Medicine*, 67(4), 260-267.

Fecha de elaboración / actualización: 28/04/21

Perfil del profesor:

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Actividad física en entornos laborales debe contar con Maestría o Doctorado en Actividad Física y Deporte, cultura física y salud o área afín, con experiencia profesional en la implementación de programas o creación de eventos deportivos-

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

recreativos en entornos laborales. Ser proactivo, analítico, responsable y con capacidad de análisis, sentido de liderazgo y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

- *Mtro. Juan José Calleja Núñez*
- *Dr. Iván Sánchez Sánchez*
- *Mtro. Roberto Espinoza Gutiérrez*
- *Mtra. Jessica Sánchez Revilla*
- *Mtro. Omar Plascencia Enríquez*

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: **Facultad de Deportes**

Programa: **Maestría en Actividad Física para la Salud**

Plan de estudios:

Nombre de la unidad de aprendizaje: **Humanismo, Sociedad y Bioética**

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 4			
Requisitos: <i>Sin requisito</i>			
Perfil de egreso del programa			
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La unidad de aprendizaje de Humanismo, Sociedad y Bioética proporciona conocimientos indispensables para la formación central del maestrante, es de carácter obligatorio y se considera su impartición al iniciar el programa educativo, ya que permitirá al estudiante conocer los aspectos fundamentales para que el ser humano pueda desenvolverse adecuadamente en sociedad, se puedan identificar acciones para generar intervenciones incluyentes, así como se logren proponer planes y programas de intervención con los lineamientos actuales para el trabajo con seres humanos.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Analizar los principios éticos y las normas que regulan a la sociedad, la investigación científica y la actividad empresarial, a través del respeto al ser humano, su cultura, preferencias y características que les hacen ser especial y único, así como promover el cuidado del medio ambiente, para proponer programas de intervención en salud		

	pública, proyectos de investigación o proyectos empresariales relacionados con la actividad física para la salud; todo ello atendiendo los principios de respeto, responsabilidad y compromiso social.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Manual de procedimientos que incluya: implementación del humanismo en programas de intervención de actividad física para la salud; prevención y contención de violencia de género; Consideraciones éticas para el trabajo de investigación con seres humanos. El Manual deberá contener portada, índice, introducción, sustento teórico, objetivos, justificación, procedimientos, conclusión y referencias.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Actividad física y el enfoque humanista	Horas: 5
Competencia de la unidad: Examinar los conceptos básicos y postulados principales del humanismo, así como sus características, a través de la lectura crítica y discusión de evidencia científica, para identificar estrategias que promuevan un abordaje de planes y programas en el área con apego a esta filosofía, todo ello de manera ética y reflexiva.	
Tema y subtemas:	
1.1. El humanismo	
1.1.1. Historia del enfoque humanista	
1.1.2. Conceptos y constructos	
1.1.3. Actitud centrada en el ser humano	
1.2. El humanismo en la enseñanza y el ejercicio profesional	
1.2.1. La enseñanza humanista	
1.2.2. El humanismo en la cultura física y el deporte	
1.2.3. Inclusión, igualdad y equidad social	
1.3. El humanismo en la promoción de la salud	

Taller	Horas: 10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación ante grupo sobre el humanismo en la promoción de la salud 2. Discusión argumentada sobre el humanismo en enseñanza-aprendizaje de hábitos saludables 	

II. Nombre de la unidad: Equidad de género y promoción de la salud	Horas: 5
---	-----------------

Competencia de la unidad: Reconocer la equidad de género como actitud y valor necesario en la sociedad, por medio del análisis, reflexión y discusión de evidencia científica y de las ventajas de su práctica social, para identificar estrategias que promuevan planes y programas en el área de la actividad física para la salud que prevengan y contengan la violencia de género, privilegiando en todo momento las actitudes incluyentes, tolerantes y de compromiso social.

Tema y subtemas:

- 2.1. Equidad y perspectiva de género
- 2.2. Medidas de contención de la violencia de género
 - 2.2.1. Violencia de género
 - 2.2.2. Violencia intragénero
 - 2.2.3. Prevención y contención de violencia de género
- 2.3. Equidad de género en contextos de actividad física y el área de la salud

Taller	Horas: 10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de casos y generación de estrategias de prevención y contención de violencia de género 2. Presentación de propuestas de acciones que promueven la equidad de género en proyectos de intervención relacionados con la cultura física 	

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

III. Nombre de la unidad: Bioética	Horas: 6
<p>Competencia de la unidad: Analizar los aspectos bioéticos fundamentales del proceder científico, a través de la lectura crítica, reflexión y discusión de los postulados que lo rigen, para incorporar prácticas adecuadas en los procedimientos relacionados con el método y la investigación científica, todo ello con amplio sentido de responsabilidad y compromiso social.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.1 Deshonestidad científica, tres aspectos a tomar en cuenta</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Invención y falsificación de datos 3.1.2. Métodos erróneos de recogida de datos 3.1.3. Datos no publicados, mal clasificados y mal almacenados <p>3.2. Protección de los sujetos de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. No discriminación 3.2.2. Sanciones por mala conducta científica 3.2.3. Consentimiento informado 3.2.4. Declaración de Helsinki 3.2.5. Guías y pautas nacionales para la investigación <p>3.3. Plagio</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Repercusiones legales 	
<p>Talleres</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asignar una población por equipo y justificarla con argumentos científicos 2. Desarrollar un consentimiento informado de acuerdo con la temática de su trabajo terminal 3. Buscar y analizar casos históricos sobre científicos con mala conducta científica 	Horas: 12

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

El maestro expondrá de forma ordenada, clara y consistente los conceptos relativos a los temas y subtemas ejemplificando con referencias cada aspecto teórico abordado. También orientará el desarrollo de los talleres y las prácticas de los estudiantes de manera clara y argumentada.

Los talleres se realizarán de forma individual y en equipos. Además, serán considerados foros de discusión, búsqueda y análisis de literatura, resolución de problemas, debates y el pensamiento creativo en las sesiones teóricas y prácticas.

El alumno participará activamente en la realización de lecturas, búsqueda de información, prácticas de campo y exposición de información. Además, manifestará, en todas las actividades del curso, su capacidad de análisis, comprensión, síntesis y adecuada comunicación oral y escrita, mostrando actitud crítica en todo momento, interés por las actividades a desarrollar, disposición al trabajo en equipo y los valores de respeto y responsabilidad con el medio ambiente para el logro de las competencias.

Criterios de evaluación:

Tareas: 20%

Talleres: 30%

Evidencia de desempeño: 50%

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Apodaca-Orozco, G.U.G., Ortega-Pipper, L.P., Verdugo-Blanco, L.E., & Reyes-Barribas, L.E. (2017). Educational Models: a Challenge for health education. *Ra Ximhai*, 13(2), 77-86.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>

Artazcoz, L., Chilet, E., Escartín, P., & Fernández, A. (2018). Incorporación de la perspectiva de género en la salud comunitaria. Informe SESPAS 2018. *Gaceta Sanitaria*, 32(S1), 92–97.

<https://www.gacetasanitaria.org/es-pdf-S0213911118301572>

Caudillo-Ortega, L., Hernández-Ramos, M.T., & Flores-Arias, M. A. (2017). Analysis of the social determinants of gender violence. *Ra Ximhai* 13(2): 87-96.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510007.pdf>

Flórez, J.P., Montero, D.I., Muñoz, L.K., & Torres, P.L. (2020). Violencia intragénero, una mirada desde el enfoque humanista existencial. *Revista Latinoamericana de Psicología Existencial, un Enfoque Comprensivo del Ser*, 20.

http://www.fundacioncapac.org.ar/revista_alpe/index.php/RLPE/article/view/88

Gil-Borrelli, C.C., Velasco, C., Iniesta, C., de Beltrán, P., Curto, J., & Latasa, P. (2017). Towards a public health system with pride: equity in health in the lesbian, gay, bisexual and trans community in Spain. *Gaceta Sanitaria*, 31(3), 175–177. [https://scielo.isciii.es/pdf/gsv31n3/0213-9111-gs-31-](https://scielo.isciii.es/pdf/gsv31n3/0213-9111-gs-31-03-00175.pdf)

[03-00175.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/gsv31n3/0213-9111-gs-31-03-00175.pdf)

Harris, D. J., Macsween, A., & Atkinson, G. (2017). Ethical standards in sport and exercise science research: 2016 update. *International Journal of Sports Medicine*, 38(14), 1126-1131.

<https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/html/10.1055/s-0035-1565186>

Navalta, J. W., Stone, W. J., & Lyons, T. (2019). Ethical issues relating to scientific discovery in exercise science. *International Journal of Exercise Science*, 12(1), 1-8.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7523901/pdf/ijes-12-1-1.pdf>

Rodríguez, R. (2018). El proceso de formación humanista de los profesionales de Cultura Física.

Revista Educación, 42(2). DOI 10.15517/REVEDU.V42I2.27920

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/27920/36246>

Ruiz-Pérez, I., & Pastor-Moreno, G. (2020). Medidas de contención de la violencia de género durante la pandemia de COVID-19. *Gaceta Sanitaria*. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.04.005>

Thomas, J., & Nelson, J. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Badalona, España; Editorial Paidotribo.

Vlahovich, N., Fricker, P. A., Brown, M. A., & Hughes, D. (2017). Ethics of genetic testing and research in sport: a position statement from the Australian Institute of Sport. *British Journal of Sports Medicine*, 51, 5-11. <https://bjsm.bmj.com/content/bjsports/51/1/5.full.pdf>

Fecha de elaboración / actualización: 23/04/21

Perfil del profesor:

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Humanismo, Sociedad y Bioética debe contar con Maestría o Doctorado en el área de las Humanidades o de Actividad Física y Deporte o área afín, con experiencia profesional en programas de intervención o proyectos de investigación. Además, deberá contar con al menos dos años de experiencia docente, ser proactivo, analítico, responsable y con capacidad de análisis, sentido de liderazgo y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

M.C. Roberto Espinoza Gutiérrez

M.C. Jorge Alberto Aburto Corona

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Actividad Física para la Salud en Entornos Escolares			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	2
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR) 5			
Requisitos: Sin requisito			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La unidad de aprendizaje de Actividad Física para la Salud en Entornos Escolares se imparte en el segundo semestre con carácter de asignatura optativa. Permitirá al estudiante conocer el contexto escolar local, regional y nacional para proponer intervenciones		

	pertinentes que incluyan actividad física para promover la salud entre los distintos implicados en el contexto escolar.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Proponer programas de intervención e investigación relacionados con la actividad física en entornos escolares a través del análisis del contexto nacional y la exploración literaria para identificar áreas de oportunidad en promoción de la salud con actitud responsable, de servicio y respeto a los miembros de la comunidad escolar.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Informe de Implementación de programa de intervención con actividad física para promover la salud, dirigido al contexto escolar del nivel y sector educativo que al estudiante interese. El programa se presentará en formato digital y deberá contener portada, índice, introducción, sustento teórico, objetivos, justificación, métodos, resultados y referencias.

Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>	
I. Nombre de la unidad: Situación actual de la promoción de la actividad física y salud en entornos escolares de México	Horas: 5
Competencia de la unidad: Identificar la situación actual de la promoción de la actividad física y salud en entornos escolares de México, a través de la revisión de la literatura y de los programas locales, estatales y nacionales para incorporar estrategias que atiendan áreas de oportunidad del contexto en materia de la actividad física para promoción de la salud de manera crítica y responsable.	
Tema y subtemas:	
1.1. El sistema educativo en México	
1.1.1. Educación pública	
1.1.2. Educación privada	
1.2. Asignaturas y programas del sistema educativo para la promoción de la actividad física y la salud	
1.2.1. Preescolar	

<p>1.2.2. Primaria</p> <p>1.2.3. Secundaria</p> <p>1.2.4. Preparatoria</p> <p>1.3. Promoción de la salud a través de la actividad física</p> <p>1.3.1. Áreas de oportunidad de promoción de la salud a través de la actividad física con los alumnos</p> <p>1.3.2. Áreas de oportunidad de promoción de la salud a través de la actividad física con el personal docente</p> <p>1.3.3. Áreas de oportunidad de promoción de la salud a través de la actividad física con el personal administrativo</p> <p>1.3.4. Áreas de oportunidad de promoción de la salud a través de la actividad física con los padres de familia</p>	
<p>Prácticas:</p> <p>1. Taller. Foro de discusión sobre la situación actual de la promoción de la actividad física y salud en entornos escolares de México</p> <p>2. Campo. Visitas guiadas a diferentes entornos escolares donde a través de un instrumento de observación se identifiquen las características particulares de cada entorno</p>	<p>Horas: 20</p>

<p>II. Nombre de la unidad: Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física en los escolares</p>	<p>Horas: 6</p>
<p>Competencia de la unidad: Aplicar pruebas biomecánicas en la actividad física escolar, a través del estudio de los factores cinemáticos y cinéticos, para identificar patrones de movimiento y sus posibles modificaciones en entornos escolares, de forma reflexiva y objetiva.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1. Bases neuromusculares del movimiento</p> <p>2.2. Análisis del movimiento humano</p> <p>2.2.1. Análisis mecánico del movimiento humano</p> <p>2.3. Aplicaciones de la biomecánica en la actividad física escolar.</p>	

2.3.1. Posturas 2.3.2. Desplazamientos 2.3.3. Lanzamientos 2.3.4. Utilización de herramientas para golpeo de objetos 2.3.5. Golpeo de objetos con las manos 2.3.6. Golpeo de objetos con el pie	
Prácticas campo: 1. Valoración biomecánica de la postura y desplazamientos en escolares con un sistema de captura de movimiento. 2. Valoración biomecánica de lanzamientos con diversos objetos y pesos, así como de utilización de herramientas para golpeo de objetos mediante un sistema de captura de movimiento y sensores inerciales (IMUs) 3. Valoración biomecánica del golpeo de objetos con las manos y pies mediante un sistema de captura de movimiento.	Horas: 14

III. Nombre de la unidad: La intervención con actividad física para la salud en entornos escolares	Horas: 4
Competencia de la unidad: Diseñar programas de intervención para contextos escolares a través de la implementación de estrategias y herramientas apropiadas para promover la salud y calidad de vida de los escolares, profesores, administrativos y/o padres de familia, con amplio sentido de responsabilidad, respeto y compromiso social.	
Tema y subtemas: 3.1. Análisis y discusión de intervenciones con actividad física para la salud en el contexto escolar 3.2. Planeación de programas de intervención y/o de investigación de actividad física para la salud en entornos escolares	

- 3.3. Diseño y aplicación de programas de intervención y/o de investigación de actividad física para la salud en entornos escolares
- 3.4. Recolección de datos y análisis de resultados de programas de intervención y/o de investigación de actividad física para la salud en entornos escolares
- 3.5. Evaluación de programas de intervención y/o de investigación de actividad física para la salud en entornos escolares

Prácticas de campo:

- 1. Evaluación de la clase de educación física, recreo y entorno escolar mediante el empleo del sistema para observar el tiempo de instrucción de la actividad física SOFIT (duración, intensidad y contexto).
- 2. Aplicación de Estándares curriculares asociados a la salud en el contexto escolar mexicano derivados de la National Association for Sport and Physical Education (NASPE)
- 3. Aplicación del programa coordinado para la salud de los niños (CATCH) (Coordinated Approach to Children Health) en el contexto mexicano.
- 4. Implementación de programa de intervención con actividad física para la salud en el contexto escolar.

Horas: 14

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

El maestro expondrá de forma ordenada, clara y consistente los conceptos relativos a los temas y subtemas ejemplificando con referencias cada aspecto teórico abordado. También orientará el desarrollo de los talleres y las prácticas de los estudiantes de manera clara y argumentada.

Los talleres y prácticas de campo se realizarán de forma individual y en equipos, aplicando la propuesta de salud en un entorno escolar, documentando las acciones que servirán para para que el alumno exponga resultados.

Además, serán considerados foros de discusión, búsqueda y análisis de literatura, resolución de problemas, debates y el pensamiento creativo en las sesiones teóricas y prácticas.

El alumno participará activamente en la realización de lecturas, búsqueda de información, prácticas de campo y exposición de información. Además, manifestará, en todas las actividades del curso, su capacidad de análisis, comprensión, síntesis y adecuada comunicación oral y escrita, mostrando actitud crítica en todo momento, interés por las actividades a desarrollar, disposición al trabajo en equipo y los valores de respeto y responsabilidad con el medio ambiente para el logro de las competencias.

Criterios de evaluación:

Tareas 20 %

Prácticas 30 %

Informe final 50 %

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Cranage, S., Perraton, L., Bowles, K.A., & Williams, C. (2019). The impact of shoe flexibility on gait, pressure and muscle activity of young children. A systematic review. *Journal of Foot and Ankle Research*, 12, 55. <https://doi.org/10.1186/s13047-019-0365-7>

Dix, C., Arundale, A., Silvers-Granelli, H., Marmon, A., Zarzycki, R., & Snyder-Mackler, L. (2020). Biomechanical measures during two sport-specific tasks differentiate between soccer players who go on to anterior cruciate ligament injury and those who do not: a prospective cohort analysis. *The International Journal of Sports Physical Therapy*, 15(6), 928-935. DOI: 10.26603/ijspt20200928

Hall-López, J. A., Sáenz-Lopez Buñuel, P. & Almagro, B. (2020). Actividad Física Moderada a Vigorosa en Educación Física. *Kronos Revista Científica de Actividad Física y Deporte*, 19(1), 1-2.

Hall-López, J. A., Ochoa-Martínez, P. Y., González, C; & Fernández Ozcorta, E. J. (2019). Clases de Educación Físicas activas mediante evaluación SOFIT. e-Motion. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 13:31-42.

Hall-López, J. A., Ochoa-Martínez, P. Y., Macías Castro, R., Zuñiga Burrueal, R., & Sáenz-López Buñuel, P. (2018). Actividad física moderada a vigorosa en educación física y recreo en estudiantes de primaria y secundaria de la frontera México-USA. *Sportis, Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 4(3), 426-442.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2018.4.3.3175>

Hall-López, J. A., Ochoa-Martínez, P. Y., Zamudio Bernal, A., Sánchez León, R., Uriarte Garza, L., Almagro, B., Moncada-Jiménez, J., & Sáenz-López Buñuel, P. (2017). Efecto de un programa de actividad física de moderada a vigorosa de diez meses sobre el vo2máx y el porcentaje de grasa corporal en niños con sobrepeso y obesidad. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 14(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.15359/mhs.14->

1.6

Hall-López, J. A., Ochoa-Martínez, P. Y., Zuñiga Burrueal, R., Macías Castro, R., & Sáenz-López Buñuel, P. (2017). Moderate-to-vigorous physical activity during recess and physical education among Mexican elementary school students (Actividad física moderada a vigorosa durante el recreo y clase de educación física en niños mexicanos de escuela primaria). *Retos*, 0(31), 137-139.

Horsak, B., Artner, D., Baca, A., Pobatschnig, B., Greber-Platzer, S., Nehrer, S., & Wondrasch B. (2015). The effects of a strength and neuromuscular exercise programme for the lower extremity on knee load, pain and function in obese children and adolescents: study protocol for a randomised controlled trial. *Trials*, 16, 586.

Horsak, B., Schwab, C., Baca, A., Greber-Platzer, S., Kreissl, A., Nehrer, S., Keilani, M., Crevenna, R., Kranzl, A., & Wondrasch B. (2019). Effects of a lower extremity exercise program

on gait biomechanics and clinical outcomes in children and adolescents with obesity: A randomized controlled trial. *Gait & Posture*, 70, 122–129.

Piña Díaz, D., Ochoa-Martínez, P. Y., Hall-López, J. A., Reyes Castro, Z., Alarcón Meza, E., Monreal Ortiz, L., & Sáenz-López Buñuel, P. (2020). Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar. *Retos*, 38(38), 363-368.

Ribeiro, P., Ricci, S., Lima, R.M., Carpes, F.P., & de David, A.C. (2018). Childhood obesity is associated with altered plantar pressure distribution during running. *Gait & Posture*, 62, 202-205.

Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Plan y Programas de estudio para la educación Básica*. Gobierno de México. Recuperado el 07 de mayo de 2021 de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>

Secretaría de Educación Pública. (06 de julio de 2020). *PROGRAMA Sectorial de Educación 2020-2024*. Secretaría de Gobernación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020

Thompson, J.A. Tran, A.A., Gatewood, C.T., Shultz, R., Silder, A., Delp, S.L., & Dragoo, J.L. (2017). Biomechanical Effects of an Injury Prevention Program in Preadolescent Female Soccer Athletes. *Am J Sports Med*, 45(2), 294–301. doi:10.1177/0363546516669326.

Thompson, S.F., Guess, T.M., Plackis, A.C., Sherman, S.L., & Gray, A.D. (2018). Youth Baseball Pitching Mechanics: A Systematic Review. *Sports Health*, 10(2), 133–140.

Fecha de elaboración / actualización: 22/04/21

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Actividad Física para la Salud en Entornos Escolares debe contar con Maestría o Doctorado en actividad física y deporte, cultura física y salud o área afín, con experiencia profesional en alguno de los niveles educativos. Además, deberá contar con al menos dos años de experiencia docente, ser proactivo, analítico, responsable y con capacidad de análisis, sentido de liderazgo y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

M.C. Roberto Espinoza Gutiérrez

Dra. Mirvana Elizabeth González Macías

<i>Dr. Javier Arturo Hall López.</i>
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>Emilio Manuel Arrayales Millán.</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i>

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deportes			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud	Plan de estudios:		
Nombre de la unidad de aprendizaje: Psicología Aplicada a la Actividad Física			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>	Tipo de unidad de aprendizaje: <i>(Obligatoria)</i>		
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	1
Horas taller (HT):	2	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1

Créditos (CR): 5	
Requisitos: <i>Sin requisito</i>	
Perfil de egreso del programa	
El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.	
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje	
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La unidad de aprendizaje tiene como fin brindar los elementos teóricos y prácticos de la psicología deportiva útiles para los estudiantes vinculados a la actividad física, deporte y salud, abordando temas de últimas tendencias en el entrenamiento psicológico y mejora de la preparación mental, así como, los elementos transversales que complementan en el proceso de intervención a nivel individual y comunitario mediante la actividad física, generando estilos de vida saludable para conservar la salud y prevenir las ECNT, trabajando de manera interdisciplinaria.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar, evaluar y aplicar programas de intervención para mejorar niveles de actividad física en distintas poblaciones mediante el análisis de los factores psicológicos y uso de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para propiciar la adherencia de ejercicio y el bienestar psicológico de manera responsable y con actitud proactiva.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto)	Presentar un plan de intervención basado en la identificación de variables psicológicas relacionadas con la actividad física, el cual incluya un sustento científico incorporando los resultados de los

a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	instrumentos aplicados, así como el plan de entrenamiento mental, con formato APA.
--	--

Temario	
I. Nombre de la unidad: Psicología Aplicada a la Actividad Física	Horas: 4
Competencia de la unidad: Identificar las bases teóricas de la psicología mediante la revisión de la literatura científica y académica, para su aplicación en la actividad física y fomentar un estilo de vida saludable, con actitud crítica y reflexiva.	
Tema y subtemas: 1.1. Bases psicológicas de la actividad física. 1.1.1. La psicología como parte fundamental en el estilo de vida. 1.2. Psicología de la actividad física y del deporte en México.	
Prácticas taller: 1. Taller sobre la actividad física y la psicología en México. 2. Análisis sobre estudios de la actividad física en México.	Horas: 8

II. Nombre de la unidad: Personalidad, procesos cognitivos y emociones en la actividad física.	Horas: 4
Competencia de la unidad: Analizar factores psicológicos implicados en la actividad física, mediante la indagación en diversas fuentes de información, así como, la resolución de casos prácticos para aplicar técnicas mentales que favorezcan un estilo de vida saludable, con responsabilidad y conciencia social.	
Tema y subtemas: 2.1. Actividad física y su repercusión en la salud física y mental	

<p>2.1.1. Procesos psicológicos en la recuperación de la salud por patologías (diabetes, cáncer, dislipidemias, infartos al miocardio, etc.)</p> <p>2.1.2. Factores conductuales para un estilo de vida saludable</p> <p>2.1.3. Motivación y Emoción.</p> <p>2.2. Creatividad, razonamiento, lenguaje, memoria y aprendizaje.</p> <p>2.2.1. Variables psicológicas vinculadas a la actividad física y salud</p>	
<p>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): (describir)</p> <p>1. Taller. Elaboración de instrumentos para identificar patologías físicas y psicológicas (anamnesis) para mejorar la realización de la actividad física.</p> <p>2. Trabajo de campo. Implementación de instrumentos a la población en una población específica.</p> <p>3. Taller. Presentación de resultados y conclusiones.</p>	<p>Horas: 12</p>

<p>III. Nombre de la unidad: Aplicación de instrumentos de evaluación y técnicas de intervención en psicología la actividad física.</p>	<p>Horas: 4</p>
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Distinguir los instrumentos de evaluación psicológica mediante la revisión de los aportes teóricos para identificar e intervenir en las habilidades psicológicas desde la práctica de la actividad física, con actitud reflexiva y responsabilidad social.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.1. Instrumentos de medición de destrezas psicológicas</p> <p>3.1.1. CPRD</p> <p>3.1.2. IPRD</p> <p>3.1.3. POMS</p> <p>3.1.4. STAI</p> <p>3.1.5. TEMPERAMENTO</p>	

3.1.6. PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS 3.1.7. FRASES INCOMPLETAS DE SACK	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Trabajo de campo. Aplicación de los distintos test a poblaciones específicas. 2. Taller. Exposición de resultados e identificación de áreas de oportunidad de forma colectiva.	Horas: 12

IV. Nombre de la unidad: Técnicas y prácticas para la psicología aplicada a la actividad física.	Horas: 4
Competencia de la unidad: Aplicar las técnicas de evaluación psicológica que permitan identificar el estado bio-psico-físico de la persona mediante el análisis de las nuevas tendencias y modelos de los procesos psicológicos en la actividad física para promover estilos de vida saludable, manteniendo una actitud responsable y comprometida.	
Tema y subtemas: 4.1. Diseño de planes de entrenamiento mental 4.1.1. Técnicas para el Control de la Ansiedad y el Estrés 4.1.2. Técnicas Psicológicas aplicadas a la adherencia a la actividad física 4.2. mindfulness, psiconeuroinmunología y dolor crónico 4.2.1. Factores Psicológicos y Lesiones en Deportistas 4.2.2. Adherencia a la actividad física.	
Prácticas: 1. Práctica de campo. Práctica de técnicas psicológicas 2. Taller. Análisis y solución de casos de manera colaborativa.	Horas: 16

3. Práctica de campo. Implementación de estrategias para la adherencia a la actividad física.	
---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas: El docente expondrá de forma clara, concisa y ordenada los conceptos; de igual forma, la secuencia y los requerimientos para llevar a cabo las evaluaciones psicológicas y prácticas. Proporcionará retroalimentación de las tareas y prácticas de taller para mejorar el rendimiento de cada alumno. Algunas de las prácticas que deberá realizar el alumno serán análisis, mesas redondas, reportes de lectura y solución de casos entre otros. El alumno deberá evidenciar el análisis de los temas y el dominio de las pruebas para diseñar de manera eficaz y oportuna un plan de acción.

Criterios de evaluación:

Taller: 20%

Prácticas de campo: 20%

Aplicación de instrumentos: 20%

Evidencia de desempeño (proyecto final): 40%

Criterios de acreditación:

- *El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.*
- *Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.*

Bibliografía:

Abisaad Janna, M., & Orozco Giraldo, E. (2018). Estandarización del cuestionario "Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD)" con deportistas de la ciudad de Medellín, Colombia.

Álvarez, E. F., López, J. C., Gómez, V., Mesa, J. B., & Martínez, H. A. (2017). Influencia de la motivación y del flow disposicional sobre la intención de realizar actividad físico-deportiva en adolescentes de cuatro países. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (31), 46-51.

- Bernal, J. S. (2016). *Psicología aplicada al deporte adaptado*. Editorial UOC.
- De la Vega Marcos, R., Barquín, R. R., Hernández, P. B., & González, C. M. T. (2014). Una nueva medida tridimensional del estado de ánimo deportivo: el POMS-VIC. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 37-46.
- Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill. {Clásica}
- Estrada, P. R., Vázquez, E. I. A., Gáneas, Á. M. V., Ortega, I. M. J., Serrano, M. D. L. P., & Acosta, J. J. M. (2016). Beneficios psicológicos de la actividad física en el trabajo de un centro educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (30), 203-206.
- Gómez-Acosta, C. A. (2018). Factores psicológicos predictores de estilos de vida saludable. *Revista de Salud Pública*, 20, 155-162.
- Gómez Acosta, A. (2017). Predictores psicológicos del autocuidado en salud. *Hacia la Promoción de la Salud*, 22(1), 101-112.
- González, A. J. G., & Froment, F. (2017). Beneficios de la actividad física sobre la autoestima y la calidad de vida de personas mayores (Benefits of physical activity on self-esteem and quality of life of older people). *Retos*, (33), 3-9.
- Guillén García, F. y Bara Filho, M. (Ed.). (2016). *Psicología del entrenador deportivo*. Wanceulen Editorial.
- Granados, S. H. B., & Cuéllar, Á. M. U. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 141-160.

Jiménez, L. A. y Vázquez, P. F. (2016). Manual de ejercicios en psicología del deporte: cinco habilidades psicológicas para el éxito deportivo. Madrid, Spain: Dykinson. Recuperado de <https://elibro.net/en/ereader/cetys/58246?page=8>.

Le Scanff, C., Bertsch, J. & Serrat, C. M. (1999). Estrés y rendimiento. Barcelona:INDE Publicaciones.

Mayorga-Vega, D., Saldías, M. P., & Viciano, J. (2019). Condición física, actividad física, conducta sedentaria y predictores psicológicos en adolescentes chilenos: diferencias por género. (Physical fitness, physical activity, sedentary behavior and psychological predictors in Chilean adolescents: Differences by gender). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(42), 233-241.

Pérez, A. V. (2018). Indicadores psicofisiológicos en la adherencia al ejercicio físico (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (1982). Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. *Madrid: Tea*, 1. [Clásica]

Vilar, M. M., Sala, F. G., & Domínguez, A. M. (2019). Conducta prosocial en el deporte y la actividad física: una revisión sistemática. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 14(2), 171-178.


Weinberg, R. S., & Gould, D. (2010). Fundamentos De Psicología Del Deporte Y Del Ejercicio Físico. Fundamentals of Sport Psychology and Physical Exercise. Ed. Médica Panamericana. {Clàsica}

Fecha de elaboración / actualización:

Perfil del profesor: El docente que imparte la Unidad de aprendizaje debe contar con Maestría o Doctorado en psicología deportiva, psicomotricidad, actividad física y deporte. Deberá ser crítico, analítico, que promueva el trabajo en equipo y mantenga la ética profesional en todo momento.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>Dra. Melinna Ortiz Ortiz</i> <i>Lic. Eva Tatiana Maldonado Flores</i> <i>Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel</i>
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millàn</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la CPI)</i>

 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE</p>			
Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Deporte			
Programa: Maestría en Actividad Física para la Salud		Plan de estudios:	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Actividad Física y Recreación Comunitaria para la Salud			
Clave de la unidad de aprendizaje: <i>(Asignado por el Departamento de Apoyo a la Docencia y a la investigación)</i>		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	1	Horas prácticas de campo (HPC):	2
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	1
Créditos (CR): 5			
Requisitos: No aplica			
Perfil de egreso del programa			
La asignatura de Actividad Física y Recreación Comunitaria para la Salud contribuye al perfil de egreso al brindar conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud. Promueve el dominio teórico-práctico en la aplicación de herramientas asociadas a la actividad física y salud, así como el aplicar actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad con el propósito de precisar la intervención en la comunidad.			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La unidad de aprendizaje de Actividad Física y Recreación Comunitaria para la Salud proporciona conocimientos y habilidades complementarias a la formación central del maestrante, es de carácter optativo y permitirá al estudiante conocer el contexto de distintas comunidades de Baja California, para proponer intervenciones pertinentes que incluyan actividad física para promover la salud entre los distintos miembros de la comunidad.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Diseñar proyectos y programas de actividad físico-recreativa dirigidos a los miembros de comunidades específicas, mediante el análisis del contexto y necesidades de los diferentes sectores o zonas de una ciudad, así como de las características personales de sus miembros para promover estilos de vida saludables, con amplio sentido de responsabilidad, equidad y disposición al trabajo en equipo.		
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Informe de Implementación de programa de intervención con actividad física para promover la salud, dirigido al contexto comunitario que al estudiante interese. El programa se presentará en formato digital y		

	deberá contener portada, índice, introducción, sustento teórico, objetivos, justificación, métodos, resultados y referencias.
--	---

Temario	
I. Nombre de la unidad: Conceptos y generalidades de la recreación comunitaria	Horas: 5
Competencia de la unidad: Reconocer los conceptos básicos de la recreación comunitaria y la situación actual en la comunidad, a través de la revisión de la literatura y de los programas locales, estatales y nacionales que ofertan los diferentes sectores para incorporar estrategias que atiendan áreas de oportunidad del contexto en materia de la recreación comunitaria de manera crítica y responsable.	
Tema y subtemas:	
1.1. Conceptos básicos <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Recreación 1.1.2. Recreación comunitaria 1.1.3. Salud comunitaria 1.2. La comunidad, actores y elementos que la componen 1.3. Análisis de las propuestas gubernamentales en recreación comunitaria para promoción de la salud 1.4. Análisis de las ofertas del sector privado para la recreación comunitaria 1.5. Análisis de las propuestas informales realizadas por particulares en recreación comunitaria	
Taller	Horas: 10
1. Presentación ante grupo sobre las características de las comunidades en Baja California 2. Discusión argumentada sobre las propuestas actuales de recreación comunitaria de los diversos sectores	
II. Nombre de la unidad: La recreación comunitaria en la salud	Horas: 5

Competencia de la unidad: Analizar estrategias, herramientas e instalaciones pertinentes para la recreación comunitaria, así como reflexionar sobre la relación que ésta guarda con la salud, a través de la discusión argumentada, revisión de la literatura y exploración física, para desarrollar propuestas viables de diagnóstico e intervención con actividad física en la comunidad, todo ello con amplio sentido de responsabilidad social, proactividad y creatividad.

Tema y subtemas:

- 2.1. Actividades recreativas basadas en la actividad física para la comunidad
 - 2.1.1. Actividades deportivas
 - 2.1.2. El juego como medio para la organización de actividades recreativas en la comunidad
 - 2.1.2.1. Juegos tradicionales y autóctonos de México
 - 2.1.3. Eventos físico-recreativos
 - 2.1.3.1. Análisis de contextos comunitarios
 - 2.1.3.2. Identificación del tema del evento
 - 2.1.3.3. Tendencias locales, nacionales e internacionales con posibilidad de implementación (e-games, predeportes, baile, juegos organizados, entre otros)
- 2.2. Variables asociadas a la salud y la recreación comunitaria
- 2.3. Evaluación y habilitación de espacios comunitarios para la recreación

Prácticas de campo

- 1. Visitas guiadas a diferentes comunidades y centros comunitarios donde a través de un instrumento de observación se identifiquen las características particulares de cada entorno
- 2. Taller organización y ejecución de actividades deportivas, juegos tradicionales y autóctonos
- 3. Organización de eventos físico-recreativos en la comunidad
- 4. Valoración de la condición física y salud en la comunidad

Horas: 20

III. Nombre de la unidad: Planes y programas de recreación comunitaria para la salud

Horas: 6

Competencia de la unidad: Diseñar programas de intervención físico-recreativa en la comunidad, a través de la implementación de estrategias y herramientas apropiadas para promover la salud y

calidad de vida de sus habitantes, con amplio sentido de responsabilidad, respeto y compromiso social.

Tema y subtemas:

- 3.1. Planeación de programas de recreación comunitaria a través de la actividad física
- 3.2. Diseño y aplicación de programas de recreación comunitaria a través de la actividad física
- 3.3. Recolección de datos y análisis de resultados de programas de recreación comunitaria a través de la actividad física.
- 3.4. Evaluación de programas de recreación comunitaria a través de la actividad física

Taller

- 1. Proyecto escrito de intervención con actividad física para la comunidad que resulte de interés para el estudiante
- 2. Diseño de instrumentos de evaluación para los programas de intervención de recreación comunitaria y sus beneficiarios
- 3. Práctica implementación de programa de intervención con actividad física para la salud en la comunidad de interés por parte del estudiante

Horas: 18

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

El maestro expondrá de forma ordenada, clara y consistente los conceptos relativos a los temas y subtemas ejemplificando con referencias cada aspecto teórico abordado. También orientará el desarrollo de las prácticas de los estudiantes de manera clara y argumentada.

Las prácticas de campo y talleres se realizarán de forma individual y en equipos, aplicando la propuesta de salud en la comunidad, documentando las acciones que servirán para que el alumno exponga resultados.

Además, serán considerados foros de discusión, búsqueda y análisis de literatura, resolución de problemas, debates y el pensamiento creativo en las sesiones teóricas, talleres y prácticas.

El alumno participará activamente en la realización de lecturas, búsqueda de información, prácticas de campo y exposición de información. Además, manifestará, en todas las actividades del curso, su capacidad de análisis, comprensión, síntesis y adecuada comunicación oral y escrita, mostrando actitud crítica en todo momento, interés por las actividades a desarrollar, disposición al trabajo en equipo y los valores de respeto y responsabilidad con el medio ambiente para el logro de las competencias.

Criterios de evaluación:

Tareas 20 %

Prácticas 30 %

Informe final 50 %

Criterios de acreditación:

El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Abdelbasset, W.K., Alsubaie, S.F., Tantawy, S.A., Abo T.I., Elshehawy, A.A. (2019). A cross-sectional study on the correlation between physical activity levels and health-related quality of life in community-dwelling middle-aged and older adults. *Medicine (Baltimore)*, 98(11).

Acevedo, L., Betancur, R., Castro, L., Chavarriaga, E., Escobar, A., Franco, S., Gaviria, N., Pulido, S., Rivera, E., Tabares, F., Valderrama, H., Vergara, E., & Zapata, Y. (2015). Condiciones de la recreación comunitaria a través de sus prácticas, espacios y sujetos en los contextos de la transformación de la ciudad de Medellín. *CONNOTA*, 1, 71-98.

Cabezas, M.M., Alvarez, J.C., Guallichico, P.A., Chávez, J.P., & Romero, E. (2017).

Entrenamiento funcional y recreación en el adulto mayor: influencia en las capacidades y habilidades físicas. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(4), 1-13.

Camerino, O. & Catañer, M. (2003). *1001 ejercicios y juegos de recreación*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Gómez, A.B., Montero, E., & Acosta, N.B. (2019). Juegos recreativos – deportivos para la recreación de los jóvenes en la comunidad. *REDEL. Revista Granmense de Desarrollo Local*, 3(1), 2448.

Hesketh, K.R., Lakshman, R., van Sluijs, E.M.F. (2017). Barriers and facilitators to young children's physical activity and sedentary behaviour: a systematic review and synthesis of qualitative literature. *Obesity Reviews*, 18(9), 987-1017.

Hoffman, S. A., Warnick, J. L., Garza, E., & Spring, B. (2017). Physical activity: a synopsis and comment on “community-wide interventions for increasing physical activity”. *Translational behavioral medicine*, 7(1), 39-42.

Kamada, M., Kitayuguchi, J., Abe, T., Taguri, M., Inoue, S., Ishikawa, Y., Bauman, A., Lee, I.M., Miyachi, M., & Kawachi, I. (2018). Community-wide intervention and population-level physical activity: a 5-year cluster randomized trial. *International journal of epidemiology*, 47(2), 642-653.

Koorts, H., Eakin, E., Estabrooks, P., Timperio, A., Salmon, J., & Bauman, A. (2018). Implementation and scale up of population physical activity interventions for clinical and community settings: the PRACTIS guide. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 15(1), 1-11.

Fecha de elaboración / actualización:

Perfil del profesor: El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Actividad Física para la Salud en Entornos Escolares debe contar con título de Licenciado en Actividad Física y Deporte o área afín. Debe contar con título de posgrado afín a la cultura física o la salud, con experiencia profesional en implementación de planes y programas comunitarios. Además, deberá contar con al menos dos años de experiencia docente, ser proactivo, analítico, responsable y con capacidad de análisis, sentido de liderazgo y que fomente el trabajo en equipo.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

M.C. Roberto Espinoza Gutiérrez

Mtro. Luis Alfredo Urroz Arreola

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dr. *Raúl Fernández Baños*



ANEXO 2

Informe de estudios de fundamentación para la creación del programa educativo de la Maestría en Actividad Física para la Salud

**Maestría en Actividad Física para la Salud
Facultad de Deportes unidad Tijuana**

Universidad Autónoma de Baja California



COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN

PROFESIONAL

Informe de estudios de fundamentación para la creación del
programa educativo de la Maestría en Actividad Física para la Salud

DIRECTORIO

Dr. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO
Rector

Dr. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE
Secretario General

DRA. MÓNICA LACAVEX BERUMEN
Vicerrectora Campus Ensenada

DRA. GISELA MONTERO ALPÍREZ
Vicerrectora Campus Mexicali

M. I. EDITH MONTIEL AYALA
Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ
Coordinador General de Investigación y Posgrado

DR. SALVADOR PONCE CEBALLOS
Coordinador General de Formación Profesional

MTRO. EMILIO MANUEL ARRAYALES MILLÁN
Director de la Facultad de Deportes

DR. JOSÉ ALFONSO JIMÉNEZ MORENO
Director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

COORDINADORES GENERALES DEL PROYECTO

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Director

Dra. Katuska Fernández Morales
Subdirectora

COLABORADORES DEL PROYECTO

M.C.E. Irma Gloria Arregui Eaton

M. C. E. Marilú Olvera González

M.C.E. Nancy Noemí Gutiérrez Anguiano

Dra. Ana Patricia Gutiérrez Zavala

Dra. Marcela Morales Páez

ENLACES DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES

Maestro Juan José Callejas Núñez

Facultad de Deportes

Índice

Introducción	1
1. Estudio de pertinencia social	3
1.1. Análisis de necesidades sociales	3
1.1.1. Objetivo	3
1.1.2. Método	3
1.1.3. Resultados	3
1.2. Análisis del mercado laboral	11
1.2.1. Objetivo	11
1.2.2. Método	11
1.2.3. Resultados	12
1.3. Análisis de oferta y demanda	38
1.3.1. Objetivo	38
1.3.2. Método	38
1.3.3. Resultados	38
2. Estudio de factibilidad	44
2.1. Análisis de factibilidad de recursos para la operación del programa educativo	44
2.1.1. Objetivo	44
2.1.2. Método	44
2.1.3. Resultados	44
2.2. Análisis de factibilidad normativa	58
2.2.1. Objetivo	58
2.2.2. Método	58
2.2.3. Resultados	58
3. Estudio de referentes	63
3.1. Análisis de la profesión y su prospectiva	63
3.1.1. Objetivo	63
3.1.2. Método	63
3.1.3. Resultados	63
3.2. Análisis comparativo de programas educativos	77
3.2.1. Objetivo	77
3.2.2. Método	77
3.2.3. Resultados	77
3.3. Análisis de organismos nacionales e internacionales	102

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

3.3.1. Objetivo	102
3.3.2. Método	102
3.3.3. Resultados	102
Conclusiones	113
Referencias	115
Anexos	129

Introducción

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), institución de carácter público al noroeste de México, tiene consigo una responsabilidad importante con la población bajacaliforniana y el país, al tener como misión la formación integral de ciudadanos libres, críticos, creativos, solidarios y emprendedores. En esa intención, resulta clave asegurar que la oferta formativa vaya acorde con su visión de incrementar el desarrollo humano de la sociedad que la cobija.

En este tenor, y en un ejercicio responsable de análisis de las posibilidades de diversificación de su oferta educativa en el nivel de licenciatura, la UABC se dio a la tarea de realizar diversas investigaciones para determinar la viabilidad de la Maestría en Actividad Física para la Salud. Con este tipo de estudios, la universidad pretende valorar las condiciones de infraestructura y tendencias formativas que resultan del interés, en particular, del contexto social de Baja California.

De manera específica, el presente documento muestra los resultados del análisis de viabilidad, así como los estudios de pertinencia social, factibilidad y de referentes de la Maestría en Actividad Física para la Salud. Su elaboración se realizó tomando como guía la *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura* (Serna y Castro, 2018). Este documento marcó la orientación metodológica que la UABC construyó para poder conocer el estado de viabilidad, pertinencia, factibilidad y de referentes de la disciplina en cuestión. De tal suerte, que la información generada permita ser un insumo valioso de discusión entre las diferentes unidades académicas y la administración central de la universidad, para la decisión de apertura de nuevas opciones de formación profesional, acordes con las demandas sociales del entorno bajacaliforniano y nacional.

El trabajo para la realización de este documento implicó la participación de diversos especialistas del campo educativo en el estado, coordinados por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la UABC; pero, además, de una cercana cooperación con la dirección y el personal de enlace de la

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Facultad de Deportes, quienes aportaron información valiosa para completar el análisis de factibilidad institucional del programa en cuestión.

Sirva el presente documento como insumo de reflexión para las decisiones colegiadas, asociadas con la misión universitaria de ofrecer a la sociedad bajacaliforniana una opción formativa orientada al desarrollo humano del estado y de México. Adicionalmente, el equipo de trabajo agradece la confianza de la UABC para la realización de esta investigación.

1. Estudio de pertinencia social

Evaluar la pertinencia social que fundamente la creación, modificación o actualización de programas educativos.

1.1. Análisis de necesidades sociales

1.1.1. Objetivo

Determinar las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales e internacionales (actuales y futuras) que atenderá el programa educativo y los egresados de la Maestría en Actividad Física para la Salud.

1.1.2. Método

Se realizó una investigación documental, a través de la revisión y análisis de artículos indexados, en bases de datos de suscripción y acceso abierto, concernientes a temas similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud; conjuntamente, se exploraron documentos oficiales, artículos, e informes de organismos internacionales y publicaciones específicas, que describen las características del contexto, así como las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales e internacionales (actuales y futuras) que atenderá o atiende el programa educativo y los egresados. En este apartado se presenta una descripción general de la problemática social y educativa, nacional e internacional, así como de las características del contexto estatal y regional en el que se inserta el programa educativo y sus egresados; por último, una descripción prospectiva de las necesidades y problemáticas sociales, estatales y regionales que fundamentan la actualización del programa educativo.

1.1.3. Resultados

Alrededor del mundo, la salud de la población es una de las principales preocupaciones de los gobiernos de los distintos países. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización mundial de la Salud (OMS), uno de los diez desafíos prioritarios en materia de salud a nivel mundial son las enfermedades no transmisibles, como el cáncer, la diabetes, el síndrome metabólico, el estrés, la depresión, la muerte prematura, las

enfermedades cardíacas, y obesidad. Sobresale que el aumento de dichas enfermedades obedece, principalmente, a cinco factores: el tabaquismo, la inactividad física, el consumo nocivo de alcohol, las dietas poco saludables y la contaminación del aire. Asimismo, se destacó que, estas son la causa de muerte de 41 millones de personas al año, de las cuales, 15 millones mueren prematuramente entre los 30 y 69 años de edad, lo cual equivale al 70% de todas las muertes ocurridas en el mundo anualmente (OPS y OMS, 2019).

Según García (2018), una de las principales causas asociadas a estos padecimientos es la inactividad física, misma que impera en el estilo de vida sedentario que predomina actualmente entre los diversos grupos de la población mundial. A este respecto, sobresale que el costo de la inactividad física representa 54,000 millones de dólares anuales en atención médica directa, aunado a los 14,000 millones adicionales, atribuibles a la pérdida de productividad (OMS, 2018a). Por lo tanto, se considera indispensable redoblar esfuerzos para reducir el sedentarismo y promover la salud a nivel mundial (OPS y OMS, 2019); ya que, según Safatle (2016), la inactividad física es un problema creciente en todo el mundo, puesto que, en diversos estudios se sostiene que más de un tercio de la población joven en cualquier país es sedentaria; asimismo, se ha evidenciado que solo una de cada 10 personas sostiene la práctica de ejercicio por más de seis meses; lo cual, además de la alta tasa de mortalidad -mencionada en el párrafo anterior- contribuye a empeorar los síntomas de la artritis, aumentar el dolor en la espalda baja, y acentuar los problemas en la piel, entre otros padecimientos que afectan significativamente la calidad de vida de las personas.

En el mismo orden de ideas, de acuerdo con De la Peña (s. f.), al menos el 60% de la población alrededor del mundo no realiza la actividad física necesaria para obtener beneficios para su salud, lo cual representa una de las principales causas de los casos de cánceres de mama y colón (21-25%), de diabetes (27%), y de cardiopatías isquémicas (30%). Adicionalmente, la poca actividad física ocasiona la pérdida de masa ósea y muscular, y el aumento de masa de grasa, lo que, a su vez, disminuye las posibilidades de realizar trabajo físico eficaz y reduce la

generación de endorfinas, con lo que posteriormente aparece el dolor corporal. También, se resalta que la inactividad física tiene repercusiones negativas en los sistemas de salud, medio ambiente y desarrollo económico, el bienestar de la comunidad y la calidad de vida; por lo tanto, es fundamental realizar un esfuerzo colectivo desde el ámbito internacional, nacional y local, en los diferentes sectores y disciplinas para aplicar políticas y soluciones adecuadas a cada entorno cultural y social de cada país, para ofrecer a la población mayores oportunidades para mantenerse activa (OMS, 2020a).

En este contexto, según Bagnara y Pacheco (2011), entre otras muchas acciones, la OMS se ha propuesto promover la introducción de diversos programas preventivos que contribuyan a aumentar la actividad física y, con ello, combatir las enfermedades provocadas por el sedentarismo que predomina en las diferentes esferas de la sociedad. Para conseguirlo, de acuerdo con la OPS y la OMS (2019), en el *Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018-2030*¹ se establecen cuatro objetivos estratégicos y veinte medidas normativas universales, a seguir para reducir los índices de inactividad física en adultos y adolescentes, en un 10% para el 2025, y un 15% para el año 2030. Al mismo tiempo, en dicho plan se establece que la inversión en medidas normativas para aumentar la actividad física contribuirá directamente a alcanzar algunos de los objetivos de desarrollo sostenible en torno al tema, enunciados en la declaración de Bangkok en 2016; por ejemplo, ODS 3 buena salud y bienestar; ODS 2.2 poner fin a todas las formas de malnutrición. ODS 4.1 y 4.1 educación de calidad.

En este tenor, en el plan de acción mundial, en conjunto con los instrumentos del *Programa ACTIVE*, puesto en marcha por la OMS en 2019, se proponen estrategias adaptables a los distintos contextos y culturas, para apoyar el esfuerzo por aumentar los niveles de actividad física a nivel mundial, entre las que, de acuerdo con la OMS (2020a), sobresalen las siguientes:

¹ https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf

- La elaboración y aplicación de directrices nacionales sobre actividad física para todos los grupos de edad.
- El establecimiento de mecanismos nacionales de coordinación en los que participen todos los departamentos gubernamentales pertinentes y las principales partes interesadas no gubernamentales para elaborar y aplicar políticas y planes de acción coherentes y sostenibles.
- La puesta en marcha de campañas de comunicación a escala comunitaria para aumentar la conciencia y el conocimiento de los múltiples beneficios sanitarios, económicos y sociales de la actividad física.
- La inversión en nuevas tecnologías, innovación e investigación para desarrollar enfoques costo-eficaces para aumentar la actividad física, particularmente en contextos de bajos recursos.
- La garantía de una vigilancia y un seguimiento regulares de la actividad física y la aplicación de las políticas.

Asimismo, ante la necesidad de hacer frente a esta “epidemia emergente” la Asamblea Mundial de la Salud, en el año 2012, propuso la estrategia conocida como 25x25 -con la cual se espera reducir en un 25% la mortalidad prematura causada por enfermedades no transmisibles, para el año 2025 (Servicio Andaluz de Salud, 2014)- mediante la puesta en marcha de diversas iniciativas que contribuyan a promover la actividad física; misma que, por un lado, es considerada un factor importante de prevención de múltiples patologías crónicas y, por otro, representa un elemento esencial para aumentar la esperanza de vida y para mantener/mejorar la calidad de vida de las personas a lo largo de los años, trayendo consigo beneficios fisiológicos, psicológicos, y sociales (Colegio San Jorge, 2019).

En relación con los beneficios físicos que provee la realización constante de actividad física, se destacan: (a) la reducción de grasas y quema calórica; (b) el sano crecimiento de huesos y articulaciones, y el desarrollo de capacidades físicas como la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad; (c) favorece la oxigenación de la sangre y mejora las funciones pulmonares. En cuanto a los beneficios psicológicos, sobresale que se reduce el estrés, alivia ciertos síntomas de depresión, mejora la relajación, y aporta al tratamiento de cuadros de ansiedad. Además, mejora las funciones cognitivas y de memoria, y contribuye a tener una percepción más positiva de sí mismo, y mejora la autoestima. En cuanto a los beneficios sociales que la práctica de la actividad física proporciona, se considera que mejora la integración y las relaciones sociales, se fomentan las relaciones

interpersonales, y se fortalecen valores como el trabajo en equipo, el compañerismo y la cooperación, la comunicación y la convivencia (España, s. f.). Adicionalmente, según el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2015), el desarrollo de programas de actividad física en el entorno laboral representa diversos beneficios, tales como: (a) la creación de una fuerza de trabajo saludable; (b) aumento en la productividad de los empleados; (c) disminución del ausentismo laboral; (d) reducción de costos en salud de los empleados; (d) agranda la moral y autoestima de los empleados; y (e) atrae y retiene a los buenos empleados.

En lo que se refiere al ámbito nacional, en México, al igual que en el contexto internacional, el sedentarismo afecta al 58.3% de los mexicanos mayores de 18 años; lo anterior, con base en el reporte del Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico (MOPRADEF), realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Asimismo, se ha establecido que la inactividad física y los malos hábitos alimenticios son los principales factores en el desarrollo de obesidad y enfermedades crónico-degenerativas, las cuales representan importantes causas de muerte en el país, según el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE, 2019). Al respecto, según Zamora (2018), con base en los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino, 2016, el 33.2% de los niños de 5 a 11 años, el 36.3% de los jóvenes entre 12 y 19 años, y el 72.5% de la población adulta en México padece sobrepeso u obesidad, dichos padecimientos representan el problema de salud pública y nutricional más recurrente en México. Aunado a lo anterior, el Instituto Belisario Domínguez (IBD, 2018) destacó que, de acuerdo con los estándares de la OMS, menos de la mitad de la población en México se considera activa físicamente, y se estima que solo la cuarta parte de la población mexicana lleva a cabo la práctica de alguna actividad físico-deportiva de manera suficiente. Igualmente, se resaltó que el sedentarismo de la población infantil frente a pantallas de televisión, videojuegos, computadoras y otros dispositivos móviles está por arriba de los estándares propuestos por organismos internacionales.

En cuanto a las causas de la inactividad física en el país, según el documento del IBD (2018) y el Blog AXA (2018), aunque la mayoría de la población afirma que esta se debe principalmente a la falta de tiempo libre; sobresale que algunos especialistas han señalado que el origen de la inactividad física en la población se relacionan, por un lado, con aspectos estructurales como la amplitud de la jornada laboral, la falta de equipamiento e infraestructura deportiva en espacios públicos y, por otro, con la promoción de esquemas de movilidad urbana que favorezcan las posibilidades para que los individuos se movilicen en bicicleta o puedan trasladarse de un lugar a otro a pie. En relación con lo anterior, en la LXIII Legislatura del Congreso de la Unión se presentaron 85 iniciativas de ley relacionadas con las prácticas deportivas y el ejercicio físico. En su mayoría, las iniciativas tienen que ver con reformar artículos de la *Ley General de Cultura Física y Deporte*. Entre los principales temas que se buscó legislar se encuentran los siguientes:

- La promoción del deporte como parte del desarrollo social integral de las personas, mecanismo de reinserción social, integración familiar y parte de una estrategia para combatir el sobrepeso y la obesidad.
- El desarrollo y mantenimiento de servicios e infraestructura deportiva federal, estatal y municipal.
- El fortalecimiento de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), mediante el cambio en la forma de elegir a su titular y, en algunos casos, a través de su transformación en una Secretaría del Deporte.
- La transparencia y la rendición de cuentas en el manejo de recursos públicos por parte de las instituciones deportivas nacionales.
- La coordinación interinstitucional, particularmente de la CONADE, la SEP y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) para mejorar la promoción de la cultura física y las prácticas deportivas en la educación formal, así como el desarrollo de investigación aplicada en materia deportiva.
- El establecimiento de mecanismos que favorezcan la inclusión de ciertos grupos sociales (discapacitados, grupos indígenas, mujeres y adultos mayores) a la cultura física y la práctica deportiva.
- La implementación de mecanismos e instrumentos fiscales para el desarrollo de proyectos e infraestructura deportiva.
- El apoyo al deporte de alto rendimiento.
- La reorganización de asociaciones y federaciones deportivas nacionales (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2018).

Así, de acuerdo con Zamora (2018), en general, los temas propuestos se relacionan con: (a) el enfoque incluyente en la cultura física y el deporte (grupos étnicos, mujeres, discapacitados y adultos mayores); (b) la creación de estímulos

fiscales para la promoción del deporte de alto rendimiento, así como para la construcción, rehabilitación y mantenimiento de infraestructura deportiva; (c) el fortalecimiento del deporte de alto rendimiento, mediante la detección de talento y criterios para la integración de representativos nacionales; y (d) la promoción del deporte como un mecanismo fundamental para el desarrollo integral de la juventud y la reinserción social de los sentenciados (p. 20).

Por último, en lo que se refiere a Baja California, la obesidad, la hipertensión arterial, la *diabetes mellitus*, y la depresión se ubicaron entre las 20 principales causas de morbilidad, con base en lo expuesto en el *Programa Sectorial de Salud* (2015-2019). Asimismo, en la ENSANUT medio camino, 2016 se registró una prevalencia del 11.9% de sobrepeso y 17.6% de obesidad en la población de 5 a 11 años de edad; en adolescentes se identificó un 21.8% en sobrepeso y un 16.2% de obesidad. En adultos de 20 años y más prevalece un 36.1% de sobrepeso y un 37.8% de obesidad. En la tabla 1 se expone la prevalencia de obesidad y sobrepeso en el estado, de 2006 a 2016.

Tabla 1
Prevalencia de obesidad y sobrepeso en Baja California

Grupos de edad	ENSANUT 2006		ENSANUT 2012		ENSANUT 2016	
	Sobrepeso (%)	Obesidad (%)	Sobrepeso (%)	Obesidad (%)	Sobrepeso (%)	Obesidad (%)
Niños < de 5 años		6.6	11.9			
Niños de 5 a 11 años	23.2	19.9	24.9	17.3	11.9	17.6
Adolescentes	21.8	14.4	21.1	19.6	21.8	16.2

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Adultos 20 años y más	36.0	31.9	35.4	39.5	36.1	37.8
-----------------------	------	------	------	------	------	------

Fuente: ENSANUT 2006, ENSANUT, 2012 y ENSANUT medio camino 2016.

Como puede observarse, la prevalencia del sobrepeso y la obesidad en el estado, impacta negativamente en la salud de las personas en general, y representa una mayor inversión para el sector salud para poder atender a corto, mediano, y largo plazo las enfermedades crónicas degenerativas y sus complicaciones. A este respecto, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2016, en el *Plan Estatal de Desarrollo de Baja California, 2020-2024*, se expone que las razones por las cuales se considera que niños y jóvenes no practican algún deporte o activación física es porque no se están proporcionando oportunidades adecuadas principalmente en escuelas y en la comunidad, es otras palabras, en los planteles escolares no hay espacios adecuados para desarrollar estas actividades; asimismo el estilo de vida que se está adoptando hoy en día, pues dadas las características del contexto actual, cada vez se pasa más tiempo usando los dispositivos electrónicos lo cual disminuye el tiempo para realizar actividad física de la población de todas las edades.

Para hacer frente a lo anterior a nivel estatal, de acuerdo con *Programa Sectorial de Salud 2015-2019*, el Gobierno de Baja California ha dado continuidad al Programa de Activación Física “ACTIBC”; en coordinación con los cinco Ayuntamientos, se han creado diversos centros y espacios adecuados para integrar a la comunidad y fomentar un estilo de vida saludable, incluyendo las comunidades de San Quintín, Bahía de los Ángeles e Isla de Cedros. Actualmente, se han instalado 45 “Espacios Activos” como gimnasios al aire libre para que los ciudadanos desarrollen la activación y acondicionamiento físico, en su mayoría, ubicados en zonas de alto impacto o de gran afluencia de usuarios; tres de estos espacios están diseñados para el uso de personas con discapacidad, en la ciudad Deportiva de Mexicali y en la Facultad de Deportes de la UABC, en Tijuana y Ensenada. Asimismo, se cuenta con 43 Centros de Activación Física con programas de activación física, a través de instructores certificados y acciones de fomento,

mediante pláticas sobre hábitos de vida saludable y nutrición, entre otros. Tanto el uso de los Espacios Activos como los Centros de Activación Física son gratuitos (Gobierno del Estado de Baja California, 2019).

En este contexto, según el *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo* (PNUD), invertir en actividades físicas supone un ahorro en la salud pública; por lo tanto, el impulsar la práctica cotidiana de la actividad física y deportiva a nivel individual, familiar y comunitario se reafirma como uno de los objetivos más importantes para el cumplimiento de las estrategias trazadas en el *Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019*.

Así, a partir del análisis hasta aquí expuesto, es evidente la necesidad que existe en el estado en cuanto a la puesta en marcha de acciones enfocadas a la promoción e impulso de la práctica de actividad física en pro de la mejora de la salud. De manera que, en la actualidad, los profesionales en este ámbito juegan un papel de suma importancia en cuanto al cuidado y promoción de la buena salud se refiere, tanto en el ámbito internacional, como en el nacional y local. Por lo tanto, se considera que la creación de la Maestría en Actividad Física y deporte contribuirá de manera significativa a atender las necesidades de la población, mediante la formación de profesionales especializados en la aplicación de técnicas y puesta en marcha de acciones dirigidas a la mejora de la calidad de vida de las personas.

1.2. Análisis del mercado laboral

1.2.1. Objetivo

Determinar las necesidades y problemáticas (actuales y futuras) del mercado laboral (estatal, regional, nacional y global) que atenderá el egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud.

1.2.2. Método

Para el presente estudio se realizó una investigación documental. El análisis de distintos documentos permitió la recuperación de evidencias acerca de las

tendencias, oportunidades y requerimientos del mercado laboral en los contextos internacional, nacional y regional, a partir del perfil que debe tener el egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud. La consulta de información se centró en la revisión de artículos científicos, disponibles en bases de datos especializadas; así como en informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), del Observatorio Laboral (de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social), de la Secretaría de Salud y del INEGI. Las dos categorías consideradas en la recuperación de la información fueron: Mercado laboral donde se insertará el egresado, y Evolución prospectiva de las necesidades y problemáticas del mercado laboral.

1.2.3. Resultados

Mercado laboral donde se insertará el egresado

La formación profesional de un egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud le permite trabajar en instituciones, públicas y privadas, relacionadas con los servicios del sector salud, educativo y empresarial, particularmente en la industria maquiladora. Los egresados también tienen la oportunidad de trabajar en dependencias o programas gubernamentales de apoyo al sector salud, así como en instituciones y centros de acondicionamiento físico que brindan atención integral a la población que presenten discapacidades, alteraciones del movimiento, disfunciones, obesidad, problemas respiratorios o cardíacos, por mencionar algunos ejemplos.

A partir de una búsqueda exhaustiva en distintas universidades nacionales e internacionales que ofrecen la Maestría en Actividad Física para la Salud o programas afines, se encontró que las actividades del campo laboral en las que pueden desempeñarse los egresados son: (a) planificadores comunitarios de programas de actividad física, como factor positivo en riesgos generados por el sedentarismo; (b) evaluadores de los procesos de impacto y de resultados, en programas específicos relacionados con actividad física para la salud; (c) gestores de procesos y estrategias, en el marco de proyectos de promoción en actividad física para la salud y prevención de la enfermedad; (d) consultores y asesores en

procesos de prevención y promoción de la salud mediante la actividad física, con organismos de cooperación internacional, organizaciones sociales comunitarias, organizaciones no gubernamentales o entidades públicas interesados en procesos de desarrollo social; (e) gestores de programas y campañas específicas de la actividad física para la salud, dirigidos a individuos de todas las edades (niños, adolescentes, adultos y personas mayores), adaptados a su estado fisiológico y patológico; (f) coordinadores de procesos de capacitación, sensibilización y concientización de la actividad física como factor protector de la salud en organizaciones, instituciones y comunidades; (g) ejecutores de procesos de investigación aplicada relacionados con proyectos de gestión en promoción y prevención en salud por medio de la actividad física como factor protector; (h) preparadores físicos y readaptadores físico-deportivos en centros multidisciplinarios; (i) entrenadores deportivos en centros de *fitness*², *wellness*³ y orientados hacia la salud; (j) especialistas en evaluación de la condición física y prescripción de ejercicios físicos orientados hacia la salud; (k) monitores de complejos deportivos; (l) diseñadores de herramientas dirigidas hacia la evaluación de la condición física y la calidad de vida de los trabajadores en el entorno laboral; y (m) promotores de la actividad física y/o deportiva, con el propósito de rehabilitar los problemas propios de los individuos con ausencia de actividad física.

Asimismo, en los últimos años, la constante del mercado laboral para un egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud es el diseño, implementación y evaluación de programas que posibiliten mejores interacciones de los individuos con la cultura física-deportiva, mediante la promoción de actividades y estrategias para contribuir hacia una vida saludable. Asimismo, estos profesionales, particularmente en el ámbito de la terapia física, se dedican a prevenir

² El *fitness* es una actividad física realizada de forma repetida (varias veces por semana) que tiene el objetivo de que nos sintamos mejor, tanto física como psicológicamente. En el *fitness* también se cuida la alimentación y se supervisa la salud. Se realiza en un gimnasio que tenga sala de musculación (Enciclopediasalud.com, 2007).

³ Estilo de vida que promueve el equilibrio saludable entre el nivel mental, físico y emocional (Universia, 2017).

o disminuir discapacidades o alteraciones físicas, brindando a los pacientes las herramientas y procesos necesarios para mejorar o mantener su calidad de vida y salud.

Según Simón y López (2020), actualmente, a causa del confinamiento por Covid-19, las personas han tenido que interrumpir y disminuir drásticamente los niveles de actividad física; teniendo, como resultado, cambios negativos en la salud, como: ganancia de peso, pérdida de densidad mineral ósea, aumento en la frecuencia cardíaca y presión arterial, por mencionar algunos ejemplos. Ante esta situación, los autores precisaron la necesidad e importancia de los profesionales en las ciencias de la actividad física y el deporte, debido a que son agentes cualificados para marcar las pautas, directrices y recomendaciones con respecto a la realización de ejercicio físico, así como estudiar la calidad de vida y hábitos deportivos de cada persona. Cabe señalar, que las recomendaciones de estos profesionistas, estarán dirigidas hacia un entrenamiento con rutinas para favorecer el aspecto estético de las personas o la prevención de patologías y alteraciones en la salud.

Para Barbosa y Urrea (2018), Muñoz y Paladines (2020) y Rosa-Guillamón (2019), la actividad física es un factor que influyen positivamente en la salud de las personas, puesto que, el movimiento producido por la musculatura esquelética, y la energía invertida en ello, genera compuestos que mejoran el funcionamiento del sistema inmunitario. Además, favorece los progresos a nivel terapéutico, fisioterapia y la promoción de estilos de vida saludable. De igual manera, los autores argumentaron que la actividad física beneficia la prevención y reducción de inflamación, infecciones respiratorias, obesidad, osteoporosis, riesgos cardiovasculares, ansiedad, trastornos del sueño, demencia, entre otros. Por lo tanto, "(...) la actividad física (...) puede establecerse como un elemento protector en la aparición de trastornos de personalidad, estrés laboral o académico, ansiedad social [o] la falta de habilidades sociales [y problemas de salud]" (Barbosa y Urrea, 2018, pp. 150-151).

Como puede observarse, la salud constituye un servicio de vital importancia para la productividad, el crecimiento económico y el desarrollo humano, debido a

que los grandes progresos económicos en el mundo fueron acompañados por la optimización de las condiciones de vida en la población (García-Rodríguez, García-Fariñas, Priego-Hernández y Martínez-Pérez, 2017). Además, según Santos y Limón (2018), el servicio a los sistemas de salud es uno de los derechos más importantes de una población, a partir de las normas constitucionales. Estos autores aseguraron que los sistemas de salud, a nivel mundial, enfrentan constantemente el desafío de lograr una mejor cobertura, equidad y financiamiento que aseguren el derecho al servicio de salud.

Sector salud. Corresponde al conjunto de organizaciones públicas y privadas que regulan los bienes y servicios encaminados a la protección y preservación de la salud en un país. Al respecto, Díaz-González y Ramírez-García (2017) reconocieron que el sector salud se concibe como un componente esencial en la dinámica económica y el desarrollo social de un país, puesto que una población sana representa un factor decisivo en la productividad e ingresos en todos los sectores económicos. De igual manera, los autores señalaron que los servicios de salud en México se concentran, mayormente, en las instituciones privadas, y que más del 90% de los gastos que cubren los pacientes provienen directamente de sus bolsillos, debido a la falta de cobertura de seguros públicos.

A partir de las estadísticas del INEGI (2019), obtenidas mediante la *Cuenta Satélite del Sector Salud de México, 2018*, se identificó que el monto de ingresos obtenidos, entre las organizaciones públicas y privadas del sector salud, fue de 1 millón 346 mil 012 millones de pesos, lo cual contribuyó con el 5.7% del PIB total obtenido en el país. Asimismo, en el informe de INEGI se reportó que, de los 2 millones 204 mil 897 puestos de trabajo remunerado en el sector salud, el 50.8% estuvo ubicado en las instituciones públicas, por lo que se aprecia una mayor oportunidad de empleo en ese tipo de establecimientos médicos. Cabe señalar, que el sector salud dedicado al entorno laboral de un egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud se divide en cinco tipos de subsectores: (a) hospitales de cualquier nivel de atención a la salud, (b) clínicas y centros de atención a la salud,

(c) clínicas y centros de atención de fisioterapia y rehabilitación física, (d) centros geriátricos, y (e) centros y clubes deportivos.

Hospitales de cualquier nivel de atención a la salud. Este subsector de servicios para la salud está conformado por instituciones que brindan hospitalización y asistencia especializada o de rehabilitación a pacientes con afectaciones de salud, a través de personal médico y de enfermería, auxiliares y servicios técnicos. Los establecimientos que pertenecen a este subsector ofrecen sus servicios las 24 horas del día, durante todo el año, y cuentan con la instrumentaría, farmacología y tecnología necesaria para la atención al cliente. Para Martínez (2017), Argentina, Brasil, Chile, México, Colombia, Ecuador y Uruguay mantienen un nivel de gastos heterogéneos en el área de la salud. Además, el autor identificó que Argentina, México y Colombia tienen similitud en la composición de sus sistemas de salud, puesto que disponen de un sector privado y público, este último dividido en dos subsectores: uno con financiamiento del ministerio de salud, y otro, por seguridad social con contribuciones patronales y salariales.

De acuerdo con el *Health Care Index*, elaborado por la *CEOWorld Magazine*, los 10 países líderes en sistemas de atención médica en hospitales son: Taiwán, Corea del Sur, Japón, Austria, Dinamarca, Tailandia, España, Francia, Bélgica y Australia. De América Latina, los países que figuran primero en la lista son: Argentina con el lugar 27, México en la posición 29 y Colombia en la 35 (Ireland, 2019). Algunos ejemplos de hospitales mexicanos públicos y privados que pertenecen al sector salud son:

- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Organismo gubernamental con mayor presencia en la atención a la salud y en la protección social de los mexicanos.
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Organización que administra la salud y seguridad social de México, y ofrece asistencia con pensiones en caso de invalidez, vejez o riesgo de trabajo.
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Gobierno y Municipios del Estado de Baja California (ISSSTECALI).
- Hospital Infantil de Las Californias I. B. P., en Baja California. Institución que ofrece servicios médicos especializados a niños, tales como: atención

enfocada en la nutrición, prevención de enfermedades, rehabilitación y terapia física, odontología infantil, apoyo psicológico, entre otros.

- Hospital Ángeles, en Ciudad de México, San Luis Potosí, Chihuahua, Sinaloa, Jalisco, Guanajuato, Puebla, Querétaro, Baja California, Tabasco y Coahuila.
- Hospital Trinidad, Hospital Satélite, Hospital Santa Teresa, Hospital San José Satélite, Hospital Infantil Privado, Hospital Español y Hospital Santa Fe, ubicados en la Ciudad de México.
- Hospital General de Mexicali, Velmar Hospital, Hospital Santa Rosa de Lima, Hospital San Fernando, Hospital Hispano Americano, Hospital San Andrés y D' Lourdes Hospital, en Baja California.
- Hospitales Civiles de Guadalajara, A. C., Hospital Country 2000 y Hospital San Javier, en Guadalajara.

Clínicas y centros de atención a la salud. Subsector de servicios para la salud que está integrado por unidades médicas que se especializan en atender padecimientos que no requieren de una hospitalización. Estos establecimientos se dedican a la prevención de enfermedades en la región, promoción de programas de participación comunitaria y atención de sanamientos básicos y urgentes. A nivel nacional e internacional, existe una gran demanda del servicio que proporcionan los centros y clínicas de salud tanto de los ámbitos público y privado, debido a que forman parte de los recursos fundamentales e imprescindibles para la vida cotidiana de la población (Ramírez, Priego y Armenta, 2016). Particularmente, en México, con base en el *5to. Informe de Gobierno*, emitido por la Secretaría de Salud, se encontró que, durante 2017, fueron atendidos 21 millones 763 mil pacientes; los casos de asistencia en los centros médicos fueron: consultas, urgencias, intervenciones quirúrgicas, nacimientos, estudios de laboratorio, acciones de prevención, regulaciones prehospitalarias, entre otros (Secretaría de Salud, 2017). Algunos ejemplos de clínicas y centros mexicanos de atención a la salud son:

- Cruz Roja Mexicana. Institución sin fines de lucro, ubicada en toda la República Mexicana, que presta ayuda médica a las personas que se encuentren en riesgo, así como la asistencia social ante desastres naturales, con el rescate de personas y la distribución de alimentos, medicamentos, ropa, etcétera.
- Centro Médico del Noroeste, Clínica Solmar, Centro Médico Reforma, Clínica de Salud Rubí, Clínica Medical Express, Centro Médico Pinos, Centro Médico Plaza, Centro de Salud Fraccionamiento Mar y Clínica Bringas, en Baja California.

- Centro Médico Sur Sonora S. A., Centro Médico del Río, Clínica CAMS, Clínica del Noroeste y Centro de Salud Rural Bahía, en Sonora.
- Centro Médico Siglo XXI, Centro de Salud T-III Quetzalcóatl y Centro Médico de Oriente, en Ciudad de México.
- Centro Médico Alivia, Clínica San Gerardo, Clínica Universitaria San Rafael, Clínica Oriente y Centro Médico Metroplex, en Nuevo León.

Clínicas y centros de atención de fisioterapia y rehabilitación física. Este subsector de servicios para la salud está conformado por instituciones con cobertura de atención médica a personas con discapacidad temporal o permanente, así como patologías, sin la necesidad de hospitalizar a los pacientes. El servicio que se da en estos centros se presenta como un gerontogimnasio adaptado y habilitado, para atender diversos padecimientos como: lesiones articulares y musculares, tratamiento de escoliosis, contracturas, enfermedades óseas, patologías circulatorias, entre otros. Al respecto, Fernández-Valls, Mora, Penichet, Lozano y Garrido (2016) mencionaron que la rehabilitación física, cada vez, está teniendo cambios por la innovación de las nuevas tecnologías que proveen de nuevas opciones de captar el movimiento de los pacientes, y permiten monitorear y mejorar las opciones de atención. Los autores reconocieron que uno de los avances más significativos con las nuevas tecnologías son los dispositivos de interacción virtual que están diseñando y gestionando los rehabilitadores y fisioterapeutas, para que el paciente evite costos e incómodos desplazamientos al centro. El sistema de los dispositivos ha contribuido asertivamente en la labor de los rehabilitadores, puesto que los nuevos mecanismos proveen mayor exactitud del movimiento y avance del paciente.

A nivel nacional e internacional, los centros de fisioterapia y rehabilitación se concentran principalmente en el sector privado. Los países líderes con los mejores hospitales y centros de rehabilitación física son: Estados Unidos (Hospital Johns Hopkins de Baltimore, *Cedars-Sinai Medical Center* de Los Ángeles y Clínicas de Stanford), Sudáfrica (*Chris Hani Baragwanath* y Hospital de Johannesburgo), Reino Unido (hospitales *Great Ormond Street* y *The Priory*), Suecia (Hospital Karolinska) y Bangkok (*Bumrungrad International Hospital*). “La institución más importante como proveedor de servicios de rehabilitación en México es el IMSS, con instalaciones en

todo el país, seguido del DIF [cuyos] objetivos principales [son] la atención de niños y adultos con discapacidad” (Guzmán-González, 2016, p. 93). Algunos ejemplos de clínicas y centros mexicanos, públicos y privados, que orientan sus servicios en tratamientos de fisioterapia y rehabilitación son:

- *Body Healing* Fisioterapia, en Querétaro. El giro de la organización es proporcionar tratamientos de rehabilitación física.
- Readapt Rehabilitación física & neurológica, y Baja Físico Center S. A. S. de C. V., en Baja California. Instituciones creadas para brindar rehabilitación física y neurológica de calidad, con el objetivo de lograr la máxima funcionalidad y mejorar la calidad de vida de las personas.
- Teletón México. Organización privada no gubernamental que ofrece tratamientos de rehabilitación y prótesis, en atención a personas con discapacidad, cáncer o autismo.
- Rehabilita Ensenada y Fisioterapia Ensenada. Empresas que ofrecen servicios profesionales de Fisioterapia y Electromiografía.
- Clínica *Fisiofit Health & Sport*, en Baja California. Institución que proporciona una atención multidisciplinaria conformada por profesionales médicos, fisioterapeutas, psicólogos y nutriólogos para el cuidado de la salud.
- Mover-T Clínica de Fisioterapia Integral. Compañía con servicios en fisioterapia integral, en la Ciudad de México.
- Sportkines S. C., Terapia física integral S. C., Centro de Fisioterapia Ganesh, Leticia CF Fisioterapeuta, y Centro de Rehabilitación integral, en Baja California. Compañías que ofrecen tratamientos de fisioterapia y rehabilitación física.
- Fiso la Paz. Centro de fisioterapia y rehabilitación en la Paz, Baja California Sur.

Centros geriátricos. Subsector de servicios para la salud constituido por instituciones o residencias para adultos mayores que requieren de cuidados especiales, debido a enfermedades o padecimientos que les impiden valerse por sí mismos. Las residencias geriátricas ofrecen un servicio integral para sus pacientes que incluye alojamiento, rehabilitación y fisioterapia, atención psicosocial y sanitaria. Al respecto, D'Hyver de las Deses (2017) identificó que las principales actividades dentro de los centros geriátricos, tanto del ámbito nacional como internacional, recaen en la valoración geriátrica integral (análisis de enfermedades degenerativas o mentales y niveles de nutrición) y en la exploración física; ambas revisiones permiten conocer las necesidades oportunas de intervención para mejorar las condiciones del paciente. Los países influyentes en el servicio de centros

geriátricos, y con la mejor atención para las personas adultas son: Noruega, Suecia, Canadá, Suiza, Alemania, Holanda, Estados Unidos, Japón, Europa Occidental, Uruguay, Panamá, Costa Rica, México, Argentina y Ecuador. Particularmente, en México, la atención de las personas adultas mayores ha sido un eje transversal de preocupación y abordaje en la política pública; tan sólo en la Ciudad de México, en 2017 se atendieron 24 mil 038 pacientes y, esta cifra va en aumento (Secretaría de Salud, 2017). Algunos ejemplos de centros geriátricos en México son:

- Nuevo atardecer, Centro Geriátrico Vida Digna, Centro Geriátrico C. A., Quinta del Centro Sección V Norte, Casa Hogar del Anciano Ensenada C. A., Residencia Millán A.C. y Casa del Abuelo La Amistad de Maneadero A.C., en Baja California.
- Residencia los Ángeles, Voluntarias Vicentinas, Abuelitos Felices, Asilo San José y Casa del Abuelo, en Aguascalientes.
- Centro Geriátrico Yireh, Asilo San Cesáreo, Centro de Rehabilitación Geriátrica, Casa de Reposo San Miguel Arcángel y Residencia Geriátrica María Luisa A. C., en Nuevo León.
- Casa de Descanso Amistad, Ave Fénix Residencial S. C., Casa de Descanso Alma Divina y Asilo Ancianos María Auxiliadora, en Jalisco.
- La Estancia de los Abuelos, Manantial de Luz, Residencial Real del Coyol y Residencia la Paz A. C., en Veracruz.
- La Casa de las Lunas, Ciudad del Anciano y Hogar Ancianos Desamparados Nuestra Señora de Guadalupe, en Durango.

Actualmente, uno de los problemas que enfrenta la sociedad es elevar la calidad de vida al atenuar los efectos de las enfermedades asociadas al envejecimiento en personas de la tercera edad, a través de medios naturales, como es el caso del ejercicio físico, que, llevando un adecuado programa y práctica del mismo, a partir de la guía de expertos en el área, se tendrán beneficios tanto para la salud física como mental de los pacientes (Disotuar y Rodes, 2020). En este sentido, la actividad física enfocada en personas de la tercera edad, representa una estrategia eficaz para mejorar su equilibrio, postura, propiocepción (que alude al sentido de control respecto a la ubicación, movimiento y acción de las partes del cuerpo), autonomía y fuerza muscular (Chalapud-Narváez y Escobar-Almario, 2017). Cabe señalar, que las prácticas de actividad física en centros hospitalarios y geriátricos, deben ser implementadas bajo la supervisión de profesionales en actividad física para la salud, puesto que son quienes elaboran un adecuado plan

específico de intervención, empleando habilidades para la resolución de problemas, así como un razonamiento clínico hacia la verificación de alteraciones, discapacidades o riesgos neuromusculares y cardiovasculares en las personas de la tercera edad (Pérez, 2020).

Centros y clubes deportivos. Alude a establecimientos cuyo servicio está relacionado con la promoción de distintas modalidades deportivas (gimnasia artística, natación, tenis, fútbol, atletismo, baloncesto, etc.), mediante la participación en actividades, entrenamiento y competencias deportivas. Además, en los centros y clubes deportivos se da asistencia en el ámbito de la salud corporal, nutricional y psicológica a los deportistas y miembros de la organización. Según Fernández (2018), los centros y clubes deportivos, en todo el mundo, han tenido un incremento notable en los últimos años, puesto que existe mayor concientización de la población respecto a los beneficios que inciden en las actividades físicas para evitar enfermedades. Además, la autora aseguró que: “(...) al término del año 2017, México contaba con 12,000 centros *fitness*, entre los que se encuentran clubes deportivos, gimnasios o pequeños espacios destinados a alguna actividad deportiva en particular, a donde acuden alrededor de 4.1 millones de mexicanos” (p. 6). Los países más sobresalientes en la gestión de centros deportivos e impulso de deportistas son: Estados Unidos, Finlandia, México, Reino Unido, Suecia, Francia y España. Algunos ejemplos de centros y clubes deportivos en México son:

- Centro Deportivo Bancario, Club Campestre de Tijuana, Yumanos Club Deportivo A. C., Club Deportivo La Gloria, Unidad Deportiva Tijuana, Las Fincas, Club Deportivo Bondojo, Fit Club Vicente Guerrero y Club de Raqueta Britania, en Baja California.
- Centro Deportivo Atlético Mexicano, Centro Social y Deportivo Del S. N. T. S. A., Club Mundet, Club Deportivo La Perla, Centro Deportivo Coyoacán, A. C. y Centro Deportivo Nader, en la Ciudad de México.
- Centro Deportivo Oly Fit, Club Deportivo Provincia, La Raza Country Club y Club Deportivo Los Pinos, en Jalisco.
- 104 WOD Fitness Club, Deportivo Ferrocarrilero, Agua Viva, Club de Golf Pulgas Pandas y Spin Bike, en Aguascalientes.
- Instituto del Deporte y Cultura Física del Estado de Morelos, Deportivo Cardenales, A. C., Unidad Deportiva Miraval, Centro Acuático A. C. y Club Deportivo Tetelpa, en Morelos.

Sector educación. Corresponde al conjunto de instituciones educativas, públicas y privadas, que proveen de servicios encaminados a la formación académica-profesional de las personas, las cuales se dividen en: educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Al respecto, Gaviño, Sánchez, Baltazar y Rosas (2017) reconocieron que el sector educativo se concibe como un componente esencial en la dinámica económica y del desarrollo social de un país, puesto que la formación educativa es un factor decisivo en la productividad e ingresos en todos los sectores económicos. De igual manera, los autores señalaron que los esfuerzos gestionados en este sector están dirigidos hacia la implementación de programas educativos pertinentes y vigentes, que rindan frutos hacia la atención de satisfacer las necesidades de la sociedad, en términos de bienestar social y alineados a las exigencias del campo laboral.

A partir de las estadísticas anuales del INEGI (2020), presentadas en el informe sobre la *Relación de maestros y escuelas por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados 2000/2001 a 2018/2019*, se identificó un registro de 253,446 escuelas en el ciclo escolar 2018-2019, en toda la República Mexicana; de las cuales, 90,446 pertenecen al nivel preescolar, 96,508 a primaria, 39,967 a secundaria, 21,010 a media superior y 5,535 a superior. Particularmente, en Baja California, dentro del mismo ciclo escolar, se encontró la existencia de 4,377 escuelas que, por nivel educativo, se dividían en: 1,512 preescolares, 1,619 primarias, 664 secundarias, 429 preparatorias y 153 instituciones de educación superior.

Dentro del sector educativo, según Rodríguez et al. (2020) y Rosa-Guillamón (2018), la actividad física, en todos los niveles, constituye un eje fundamental hacia la mejora de la salud corporal y emocional de los distintos agentes, así como para concientizar y mantener un estilo de vida saludable con una apropiada condición física. La contribución de la actividad física hacia el lado corporal, se dirige hacia la disminución de la obesidad, dificultades respiratorias, patologías o problemas relacionados al aparato locomotor. Respecto al área emocional, la actividad física aporta al fortalecimiento de la capacidad de concentración, la socialización, las

funciones cognitivas y, a su vez, reducir el insomnio, la ansiedad, la baja autoestima, el estrés y la depresión.

Sector empresarial. Comprende el conjunto de organizaciones, fábricas o comercios comprometidos con crear y distribuir productos, bienes y servicios, en atención a las demandas del ámbito social y económico de un país. Actualmente, el crecimiento e integración de las empresas en este sector ha propiciado una constante vigilancia de los recursos financieros, económicos y humanos entre las empresas, con el propósito de desarrollar una mejor sostenibilidad, sustentabilidad e incrementar el valor de sus acciones en el mercado (Salazar, Carrasco, Correa, Carrillo y Velasteguí, 2018). Para Rosendo (2018), los directivos e inversionistas de empresas necesitan estar informados acerca de las demandas del mercado y el bienestar laboral en sus empresas, así como tener un panorama contextual de los competidores y consumidores, para buscar estrategias preventivas de riesgo y ventajas competitivas. Cabe señalar, que este sector se enfoca principalmente en la actividad de transformación de los insumos, a través de la industria maquiladora en manufactura, ya sea de tipo textil, producción de alimentos o bebidas, automotriz, metalmecánica, electrónica, plástico y hule, entre otros.

Los egresados de la Maestría en Actividad Física para la Salud, encuentran oportunidad de trabajo en el sector empresarial, dentro del departamento de recursos humanos o administración de las fábricas. Al respecto, Vargas (2020) precisó que la gestión del departamento de recursos humanos es considerada un activo importante que permite: (a) el aumento de la competitividad; (b) mejorar el ritmo de trabajo; y (c) adaptar los cambios sociales, culturales, demográficos y educacionales en el personal; puesto que se encarga de capacitar, adiestrar y proveer de herramientas que potencien las habilidades y el talento de los empleados. Asimismo, el autor puntualizó que el personal de recursos humanos, es el encargado de contratar y valorar los índices de desempeño, y el flujo de actividades por cada uno de los empleados. Por lo tanto, "(...) el departamento de recursos humanos deberá desarrollar estrategias y evaluar qué acciones y programas se requiere (...) [diseñar], tomando en cuenta los nuevos métodos de

educación, el uso de tecnología, el ámbito político y cualquier otro factor latente en el mercado” (Loza-Torres y Zambrano, 2020, p. 12).

Una de las principales ocupaciones de los encargados en el departamento de recursos humanos es el bienestar laboral de los empleados, entre los aspectos de abordaje y apoyo del departamento para dicha actividad, se encuentran: el liderazgo, el estrés, la relación familia-trabajo, los horarios de trabajo, los riesgos psicosociales (depresión, ansiedad, insatisfacción, etc.), la cultura organizacional, y la salud física (Yocupicio y Córdova, 2020). Para Casimiro y Rodríguez (2019), la práctica de la actividad física y deportiva en el ámbito laboral, favorece el desarrollo integral del empleado y se percibe como una estrategia de salud ocupacional, que eventualmente, mejorará la productividad y organización del trabajador. De acuerdo con los autores, en las maquiladoras la inactividad física suele producir diversas enfermedades musculares en los empleados; por ello, las empresas optan por desarrollar “(...) programas que faciliten la prevención de enfermedades musculares y óseas, mediante actividades físicas de carácter compensatorio y que ayuden a liberar estrés a través de acciones recreativas” (p. 106). En este sentido, un programa de activación física proporciona al trabajador una alternativa para disminuir malestares o enfermedades corporales, así como recrear ambientes saludables con beneficios como: el aumento de autoestima, mejor la productividad y, a su vez, disminuir el ausentismo y gastos de atenciones de salud (González, 2020).

Con base en lo expuesto anteriormente, y considerando el campo profesional de un Maestro en Actividad Física para la Salud, los egresados tienen como oportunidad de empleo, el colaborar en instituciones que brindan atención hacia la mejora de áreas del deporte de alto rendimiento, la educación física escolar, la promoción de la salud y la gestión deportiva, al gestionar procesos y estrategias en el marco de proyectos de promoción en actividad física para la salud. Algunas de las dependencias e instituciones gubernamentales, y programas nacionales de apoyo al sector salud, en los que pueden trabajar los egresados del Maestro en Actividad Física para la Salud son:

- El Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). Entidad académica encargada de investigar y difundir información acerca de problemas relevantes de la salud pública mexicana, con el propósito de prevenir y controlar enfermedades, así como promover condiciones de vida saludable.
- El Instituto Nacional de Geriátría. El giro de esta dependencia de gobierno es dar respuesta al proceso de envejecimiento poblacional desde la prevención hasta la rehabilitación a fin de optimizar estilos de vida saludables.
- El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Institución pública mexicana de asistencia social que cuenta con centros de rehabilitación en busca de mejorar la calidad de vida a través de la atención integral para favorecer la inclusión educativa, laboral y social de personas con discapacidad.
- La Secretaría de Salud. Dependencia gubernamental que se dedica primordialmente a la prevención de enfermedades y promoción de la salud a toda la población.
- La Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud (SIDSS). Institución que coordina e integra las políticas y estrategias del Sistema Nacional de Salud, su propósito es brindar servicios de salud con calidad, eficiencia y sensibilidad para toda la población, enfocado en la prevención y la generación de los recursos necesarios para la salud.
- El Programa Nacional de Cultura Física y Deporte. Sistema de apoyo que busca alcanzar los supuestos planteados como fundamentales para lograr incorporar, en la población en general, la práctica de la actividad física y deportiva como un medio para mejorar su calidad de vida, fomentar una cultura de la salud y promover una sana convivencia
- La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE). Institución encargada del fomento, administración y regulación, en materia de políticas públicas, vinculadas a la activación física de la población en general, y la regulación del deporte organizado, tanto aficionado como profesional.
- La Estrategia Nacional de Activación Física (Muévete). Programa diseñado para promover la cultura física y la masificación del deporte con la finalidad de evitar el sedentarismo y reducir los niveles de sobrepeso y obesidad, así como las enfermedades crónico-degenerativas que aquejan a la sociedad.

Prospectiva de las necesidades y problemáticas del mercado laboral

De acuerdo al Observatorio Laboral (2020), y a partir de la *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*, al cuarto trimestre del 2020, de un total de 9.2 millones de profesionales ocupados en el mercado de trabajo mexicano, las áreas con mayor número de empleados son: económico-administrativas, ingenierías y educación, con 5.9 millones de profesionistas. Aunque en el sector vinculado al servicio de educación y salud sólo se cubre con el 4.3% del personal empleado, se destaca que los ingresos mensuales del sector salud son más elevados que en otras áreas de las ciencias biológicas. Particularmente, los empleados que tienen una carrera con

formación profesional en terapia y rehabilitación ganan un ingreso mínimo de 8,962 pesos, y máximo de 14,439 pesos al mes (libres de impuestos).

La prioridad del sector salud, en cualquier país, es la calidad del servicio hacia los pacientes y familiares, el óptimo desarrollo sostenible de las instituciones públicas y privadas pertenecientes al sector; así como brindar una adecuada atención especializada a los pacientes, tanto física como mental, según sus padecimientos y enfermedades. Al respecto, Fajardo-Dolci y Santa-Varela (2017) señalaron que las expectativas y proyecciones del sector salud, hacia el 2030, son: (a) estimar el número de especialistas que se necesita para llevar una atención efectiva a la población; (b) satisfacer la demanda y cobertura en el uso de servicios especializados por la población de forma anual; (c) detectar y satisfacer las necesidades de servicio, a partir los estándares y normas de riesgo definidas por organismos internacionales o por expertos del sector salud; (d) redefinir los modelos o sistemas de salud considerando las buenas prácticas reportadas en otros países con un contexto similar; (e) incrementar la tasa de retención de egresados de las residencias médicas en el sector público de salud; (f) registrar y tener control de las cifras del personal sanitario dispuesto a jubilarse, para ahorrar tiempo en la asignación de nuevas plazas; y (g) ajustar los modelos de asistencia en el servicio salud en tres ejes importantes: atención centrada en la enfermedad del paciente con énfasis en la prevención, predominio de médicos especialistas e innovar tanto en recursos como en materiales y tecnología.

Además, la sostenibilidad y competitividad del sector salud depende de la capacidad organizativa y la formación que tengan los profesionistas para anticiparse a las exigencias de los pacientes de tener un servicio de salud con calidad, eficiencia, universalidad y equidad. De acuerdo con Piteres, Cabarcas y Gaspar (2018), la administración y contratación de recursos humanos en el sector salud cobra un gran protagonismo en el desempeño de los sistemas de salud, debido a que su objetivo primordial es curar y mejorar la salud de los pacientes. Aunado a lo anterior, los autores indicaron que un reto importante en la gestión del personal médico es generar estrategias para garantizar un alto nivel de competencia

profesional, dirigidas a ofrecer un servicio de calidad y atención humanizada; algunos puntos sugerentes para cubrir tales requisitos son: (a) capacitar para tolerar jornadas prolongadas de trabajo, escasa remuneración y falta de suministros; (b) potenciar la capacidad resolutive de conflictos que generan agresiones, tanto físicas como verbales; (c) comprender las expectativas y observaciones de la comunidad; (d) reconocer las necesidades personales de los pacientes, así como las expectativas laborales; y (e) gestionar la efectiva comunicación, dirección y valores personales.

En vista de que el tema de mayor interés dentro del sector salud, particularmente en el área correspondiente a la actividad física y al deporte para la salud, es identificar y atender las necesidades entorno al bienestar corporal y mental de los individuos; según Rodríguez-Torres, Mendoza-Yépez, Cargua-García y Gudiño-Negrete (2020), la formación de los profesionistas en actividad física y deporte debe promover la capacidad creativa, intelectual e interdisciplinaria, ante la planificación e implementación de programas y estrategias que estimulen y fortalezcan la calidad de vida en las personas, hacia una cultura de bienestar saludable. Por lo tanto, los autores señalaron que los futuros egresados para este campo laboral deben ser capacitados, y a su vez, asumir los siguientes aspectos y acciones: (a) emprendimiento de estrategias que les permita analizar y enfrentar riesgos, situaciones inesperadas o cambios sociales; (b) aportar en la solución hacia el problema del sedentarismo y obesidad en niños, a partir de promover de forma sostenida y formativa la actividad física cotidiana; (c) tener una formación basada en la conciencia corporal y el cuidado integral de los individuos, mediante el dominio de prácticas gimnásticas, deportivas, lúdicas, corporales expresivo-comunicativas y juegos; (d) conocer acerca de la inactividad física, del inadecuado desarrollo psicomotriz, la inequidad e inclusión y la escasa iniciación deportiva de la población; (e) capacidad para el desarrollo de una cultura de actividad física en el mejoramiento de la calidad de vida; y (f) instrucción dirigida hacia el desarrollo de habilidades motoras y cualidades condicionantes en los deportes.

Adicionalmente, en el marco de la 142a reunión efectuada por expertos pertenecientes a la OMS, en 2018, se presentó una agenda con cuatro objetivos estratégicos y 20 medidas normativas integradas en el *Plan de acción mundial sobre la actividad física 2018-2030* -cuyo propósito fue asegurar más personas físicamente activas en su vida cotidiana para un mundo más sano, que permita mejorar la salud personal y comunitaria en todas las naciones-. La reunión dio a conocer que dichos objetivos y medidas están encaminados a tratar cuestiones relativas a la inactividad física, la capacidad y los recursos, para así, contribuir al desarrollo social, cultural y económico en el mundo. Los objetivos planteados en el proyecto fueron: (a) crear una sociedad activa con normas y actitudes sociales a favor de los múltiples beneficios que aporta la actividad física; (b) crear entornos activos con infraestructura y equipos, que permitan un acceso equitativo y seguro para realizar actividad física; (c) implementar programas y oportunidades que fomenten la participación regularmente de las personas en actividades físicas; y (d) emprender sistemas con elementos propiciadores hacia una gobernanza y políticas dirigidas a aumentar la actividad física y reducir el sedentarismo (OMS, 2018b).

Para Campos-Izquierdo (2019), la inactividad física y el comportamiento sedentario en la población representan un problema destacable a nivel mundial, debido a que estos constituyen uno de los principales factores de riesgo que generan una disminución en la calidad de vida y bienestar en las personas. Por ello, el autor aseguró que los principales retos para lograr una organización, estructura, dirección y promoción de la actividad física y deporte, sea eficaz, con profesionalidad, sostenibilidad y de calidad son:

- Tener una base de datos actualizada (...) con todas las estrategias, acciones, planes, programas y actividades existentes a nivel [regional, nacional e internacional] en relación con la promoción de actividad físico-deportiva. Todo ello se podrá vincular para crear modelos de referencia, de inter-colaboración y como vivero de protocolos, actuaciones, recursos, instrumentos, documentos, normativas, actividades, económico u otros aspectos que realizan y para que sirva como referencia de organización, implantación y buenas prácticas en relación con la promoción de actividad físico-deportiva de calidad.

- Necesidad de una mayor implantación en todo el territorio y potenciación de la “Receta de ejercicio y deporte” a nivel local (...) en la que el sistema sanitario, servicios sociales, laboral, educativo, y otros que se consideren, trabajen conjuntamente con el sistema deportivo, siendo este último el eje vertebrador y central para la prevención, mantenimiento y mejora de la salud a través de actividad física.
- Necesidad de una (...) Ley de ordenación [para] el ejercicio de las profesiones del deporte Estatal que tenga su fundamento, de forma integradora, en garantizar la salud, educación, seguridad, beneficios sociales e interés general para los ciudadanos en los diferentes servicios de actividad física y deporte ofrecidos y mejorar la calidad y eficiencia de los mismos con los adecuados profesionales cualificados.
- Promover, (...) generalizar y facilitar una actividad física y deportiva y ejercicio físico (...) frecuente, adecuado, saludable, seguro, inclusivo y accesible a toda la población, teniendo en cuenta las necesidades y características de las personas y el entorno.
- Potenciar la colaboración del sistema deportivo municipal, autonómico y estatal deportivo con el sistema sanitario, educativo y laboral para la prevención, mantenimiento y mejora de la salud a través de actividad física, deportiva y ejercicio físico (pp. 37-39).

Análisis empírico del Mercado Laboral

Objetivo. Determinar los requerimientos del mercado laboral, en términos del perfil que debe tener el egresado del programa educativo.

Método. El estudio empírico se llevó a cabo mediante una encuesta aplicada a 10 empresas. Esta encuesta se desarrolló a partir del análisis documental realizado con base en la metodología propuesta por Serna y Castro (2018). La encuesta estuvo conformada por dos secciones. La primera sección abordó los datos generales de los empleadores, y la segunda sección, la relevancia de conocimientos y habilidades requeridos en la Maestría en Actividad Física para la Salud.

Resultados. De los 10 empleadores encuestados, la mayoría afirmó pertenecer al sector privado y solo uno se encontraba en el sector público. Dentro de las actividades a las que se dedican las empresas encuestadas, la mayoría afirmó tener una actividad enfocada en ventas; sin embargo, hubo otras actividades como renta de sanitarios, constructora, entre otras. En la tabla 2 se muestran las características de las empresas encuestadas.

Tabla 2
Características de los empleadores encuestados

Nombre de la empresa	Giro de la empresa	Principal actividad	Cargo que desempeña el empleador.
Sanitarios Ecosan, S. de R. L. de C. V.	De servicios	Renta de sanitarios y lavamanos mensuales y eventos públicos.	Eventos
Biosistemas y Tecnología Aplicada	De servicios	Consultoría ambiental en diferentes ámbitos	Director
OASA	Comercial	Compra venta de gases	Recursos humanos
Pacifico Aquaculture	Comercial	Acuicultura de Peces	Director de RRHH
Abarrotes Rivera	Comercial	Ventas	Administrativo
Papelería Gutiérrez	Comercial	venta	Administrativo
Mercería La Cadena	Comercial	Ventas	Gerente de tienda
Anónima	Comercial	Constructora	Administrativo
Galerías Puebla	Comercial	Ventas	Administrativo
Zapaterías Hernández	Comercial	Ventas	Gerente

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la empleabilidad de profesionales en el área de Actividad Física para la Salud, los empleadores, en su mayoría, indicaron no haber tenido o tener como empleados a profesionales en el área de Actividad Física para la Salud (figura 1). Por otra parte, al preguntar a los empleadores si consideraban conocer

los conocimientos, habilidades o competencias que requiere un Maestro en Actividad Física para la salud, todos respondieron no tener conocimiento de cuáles son las habilidades, competencias o conocimientos que requiere un egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud.

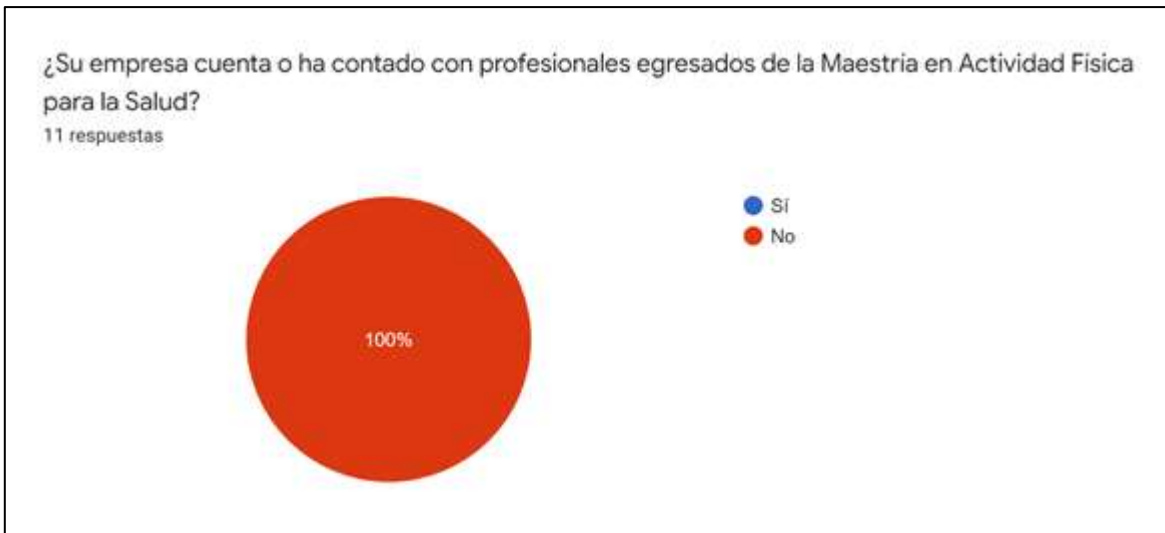


Figura 1. Empleadores que cuentan o han contado con profesionales en el área de Actividad Física para la salud.

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a los conocimientos, habilidades y competencias, que se considera que un egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud debe tener, los encuestados evaluaron del 0 al 5, donde 0 fue “Nada relevante” y 5 “Muy relevante”, cada una de las competencias, habilidades y conocimientos relacionados con el perfil de egreso de la maestría. Los resultados se muestran en la tabla 3.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 3
Resultados de la evaluación de los conocimientos, habilidades y competencias por parte de los empleadores

Competencia, habilidad o conocimiento	Nada relevante	Poco relevante	Neutral	Relevante	Algo relevante	Muy relevante
Identificar los diferentes factores que intervienen en el proceso de entrenamiento deportivo preservando ante todo la salud y la calidad de vida, proporcionando soluciones a la práctica profesional en el sector público y/o privado.			9.1%	36.4%	45.5%	9.1%
Contribuir y mejorar los procesos de entrenamiento deportivo a través de un análisis crítico sobre alternativas de solución de problemas de salud mediante principios y convicciones humanistas, éticas y colaborativas para mejorar su entorno social.			18.2%	36.4%	36.4%	9.1%
Analizar y aplicar los diferentes programas sociales públicos, privados en contextos locales, estatales y nacionales dirigidos a proporcionar salud a través de la práctica física-deportiva y diseñar una solución para una práctica profesional innovadora.			9.1%	18.2%	36.4%	36.4%
Aplicar las técnicas y métodos adecuados del deporte encaminados a la salud y a la mejora de la calidad de vida.					33.3%	66.7%
Diagnosticar, prescribir y evaluar programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.			9.1%		27.3%	63.6%
Diseñar y aplicar programas de entrenamiento deportivo en los diferentes niveles organizativos, en instituciones públicas y privadas, para el logro de altos resultados			9.1%	9.1%	27.3%	54.5%

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

deportivos, mediante modelos vanguardistas de planificación de la preparación del deportista.

Diseñar e implementar programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.	9.1%	9.1%	36.4%	45.5%
Diseñar y evaluar proyectos deportivos mediante el uso de modelos de calidad total para atender las necesidades de los usuarios y de las organizaciones con un enfoque socialmente responsable.		9.1%	27.3%	63.6%
Promover y prescribir la actividad física y/o rehabilitar los problemas propios de los individuos con ausencia de actividad física.		18.2%	36.4%	45.5%
Poseer los saberes teóricos prácticos y formativos, para la toma de decisiones oportunas y pertinentes del individuo en prevenir enfermedades, modificar la actividad física, los estilos de vida en la línea de vida y los diferentes entornos.		36.4%	45.5%	18.2%
Detectar factores de riesgo, para la inactividad física, sedentarismo y producción de discapacidad por estas e implementa acciones de prevención, a través de la actividad física en sus espacios de práctica profesional con trascendencia individual, familiar y colectiva.	9.1%		54.5%	36.4%
Promover, gestionar, aplicar y evaluar programas de intervención en los diferentes grupos poblacionales, para un estilo de vida saludable mediante la actividad física.		27.3%	45.5%	27.3%

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Comprender y aplicar los conocimientos de la actividad física y se coordina con diferentes disciplinas especializantes, grupos de investigación y trabajo (inter-multi y transdisciplinarios, para la atención del individuo sano o enfermo o diferentes grupos poblacionales.		33.3%	33.3%	33.3%
Ejecutar de procesos de investigación aplicada relacionados con proyectos de gestión en promoción y prevención en salud por medio de la actividad física como factor protector.	9.1%	27.3%	45.5%	18.2%
Planificar programas de actividad física como factor positivo en riesgos generados por el sedentarismo.		18.2%	18.2%	63.6%
Evaluar los procesos respecto al impacto y los resultados de programas específicos relacionados con actividad física para la salud.	18.2%	18.2%	18.2%	45.5%
Gestionar programas y campañas específicas de la actividad física para la salud.	9.1%	9.1%	18.2%	63.6%
Gestionar y promover políticas públicas orientadas al mejoramiento de los ambientes saludables en la sociedad y las organizaciones.		40%	30%	30%
Coordinar procesos de capacitación, sensibilización y concientización de la actividad física como factor protector de la salud en organizaciones, instituciones y comunidades.	9.1%	63.6%		27.3%
Gestionar procesos y estrategias en el marco de proyectos de promoción en actividad física para la salud y prevención de la enfermedad.	10%		40%	50%
Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.	9.1%	9.1%	9.1%	72.7%

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Diseñar herramientas de evaluación de la condición física y la calidad de vida de los trabajadores en el entorno laboral.	9.1%	9.1%	27.3%	54.5%
Analizar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.	18.2%		36.4%	45.5%
Seleccionar los métodos para la valoración funcional de un deportista.	18.2%	9.1%	18.2%	54.5%
Desarrollar programas individualizados de ejercicio físico saludable dirigido a individuos de todas las edades (niños, adolescentes, adultos y personas mayores), adaptado a su estado fisiológico y patológico.	9.1%		9.1%	81.8%
Elaborar planes de trabajo específicos a las características físicas, fisiológicas, sociales y psicológicas propias de la mujer y en sus diferentes edades.	9.1%	27.3%	9.1%	54.5%
Diseñar estrategias para la prevención de riesgos en la actividad física y programas de readaptación deportiva en función de la lesión producida.	9.1%	9.1%	18.2%	63.6%
Distinguir las nuevas tendencias en actividad física saludable e integrarlas en la práctica deportiva.		27.3%	45.5%	27.3%
Aplicar conocimientos sobre actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad por medio de los modelos de la promoción de la salud y evaluación de la actividad física, con el propósito de precisar la intervención en los ámbitos escolar, laboral, comunitario, y sistema de salud; e identificar los problemas prioritarios que afectan la calidad de vida de la población.		36.4%	54.5%	9.1%

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Generar propuestas investigativas con participación de profesionales de las diferentes disciplinas, para abordar la actividad física y las problemáticas generadas por el sedentarismo, y reportar nuevos conocimientos en la región y del país.	9.1%	54.5%	9.1%	27.3%
--	------	-------	------	-------

Identificar y utilizar herramientas que permitan evaluar objetivamente el estado físico y el grado de actividad física del deportista, controlar y seguir su evolución, y saber cuáles son las estrategias psicológicas adecuadas en los procesos de intervención.	18.2%	18.2%	27.3%	36.4%
--	-------	-------	-------	-------

Fuente: Elaboración propia.

Las habilidades y competencias que la mayoría de los empleadores calificaron como “Muy relevantes” fueron:

- *Aplicar las técnicas y métodos adecuados del deporte encaminados a la salud y a la mejora de la calidad de vida;*
- *Diagnosticar, prescribir y evaluar programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida;*
- *Diseñar y evaluar proyectos deportivos mediante el uso de modelos de calidad total para atender las necesidades de los usuarios y de las organizaciones con un enfoque socialmente responsable;*
- *Planificar programas de actividad física como factor positivo en riesgos generados por el sedentarismo;*
- *Gestionar programas y campañas específicas de la actividad física para la salud;*
- *Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud;*
- *Desarrollar programas individualizados de ejercicio físico saludable dirigido a individuos de todas las edades (niños, adolescentes, adultos y personas mayores), adaptado a su estado fisiológico y patológico;*
- *Elaborar planes de trabajo específicos a las características físicas, fisiológicas, sociales y psicológicas propias de la mujer y en sus diferentes edades;*
- *Diseñar estrategias para la prevención de riesgos en la actividad física y programas de readaptación deportiva en función de la lesión producida.*

Sin embargo, hubo algunos conocimientos que fueron evaluados con un puntaje de 2, ya que no se consideraban tan relevantes. A pesar de esto, la mayoría de los ítems fueron evaluados como relevantes y muy relevantes, lo que indica que los empleadores consideran estas habilidades y competencias importantes como parte de la formación de un egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud.

Para identificar la relevancia que cada empleador de cada empresa otorgó al conjunto de conocimientos y habilidades, en el Apéndice A se presentan los resultados particulares.

1.3. Análisis de oferta y demanda

1.3.1. Objetivo

Realizar una investigación documental para analizar la oferta estatal y nacional de programas educativos similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud.

1.3.2. Método

Para el análisis de la oferta y demanda educativa de programas similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud, en instituciones de educación superior a nivel nacional, se examinó la información publicada en los anuarios estadísticos de la educación superior, correspondientes a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2020a). Paralelamente, para el análisis de la demanda, se presenta la información extraída de la *Encuesta a Egresados* de la Licenciatura en Actividad Física y Deportes, LAFD, *periodo 2019-1*, suministrada por la subdirección de la Facultad de Deportes (UABC, 2019a). Adicionalmente, se revisaron datos estadísticos, e información descriptiva de acceso abierto ubicada en diversas páginas electrónicas relacionadas al estudio.

1.3.3. Resultados

Oferta existente en el ámbito nacional

A partir del análisis de la información publicada por la ANUIES, en relación con la oferta de programas educativos similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud, se identificó que, en los últimos cinco años, estos programas se han ofertado en nueve instituciones de educación superior (IES) públicas y privadas, ubicadas en seis estados de la República Mexicana, cuya matrícula, en conjunto, referida al ciclo escolar 2019-2020, representa un total de 398 estudiantes (ver tabla 4).

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 4

Oferta de programas educativos similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud en instituciones públicas y privadas de educación superior a nivel nacional de 2015-2020

Entidad federativa	Institución de Educación Superior	Programa de estudios	Lugares ofertados					Matrícula en 2020
			2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	
Campeche	Universidad Internacional Iberoamericana	Maestría en Actividad Física: Entrenamiento y Gestión Deportiva	91	31	30	8	73	73
Guanajuato	Instituto de Educación Superior Armando Olivares Carrillo	Maestría en Ciencias de la Actividad Física y los Deportes	25	25	20	20	20	20
	Instituto de Educación Superior José Vasconcelos	Maestría en Ciencias de la Actividad Física	50	50	50	15	-	-
Guerrero	Jaime Torres Bodet	Maestría en Actividad Física y Deporte	-	-	20	20	-	-
Michoacán	Centro Panamericano de Estudios Superiores	Maestría en Actividad Física	-	1	1	6	9	13
	Universidad Monterrey	Maestría en Actividad Física y Entrenamiento Deportivo	50	50	-	100	0	72
Nuevo León	Universidad Autónoma de Nuevo León	Maestría en Actividad Física y Deporte con Orientaciones en: Adultos Mayores, Alto Rendimiento, Educación Física y Gestión	30	50	28	130	30	110
Puebla	Centro Educativo Regional Apaxtepec	Maestría en Actividad Física y Deporte	-	-	30	20	20	10
	Instituto de Estudios Superiores de Ingeniería Educativa	Maestría en Ciencias de la Actividad Física	-	-	50	60	27	100
Totales			246	207	229	379	179	398

Fuente: Formatos 911 de Educación Superior aplicados por la Secretaría de Educación Pública en coordinación con la ANUIES.

Nota: Las celdas marcadas como “-” implican que la información no existe.

Comportamiento tendencial de la matrícula en los últimos cinco años

Con base en el análisis de la información recuperada de los anuarios estadísticos de la ANUIES, referentes al comportamiento tendencial de la matrícula en los últimos cinco años, en los programas similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud, se observa un aumento del 28.39% (113 alumnos) de matrícula en el ciclo escolar 2019-2020, en relación al periodo 2015-2016. Al mismo tiempo, respecto a la demanda de ingreso al programa se identifica un aumento del 17.96% (37 alumnos) en la matrícula de primer ingreso al ciclo escolar 2018-2019, en referencia a las registradas en 2014-2015 (ver tabla 5).

Tabla 5

Matrícula de nuevo ingreso en programas educativos similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud en IES públicas y privadas de la República Mexicana 2014-2019

Ciclo escolar	Lugares ofertados	Matrícula de primer ingreso	Matrícula total
2019-2020	379	-	398
2018-2019	229	206	339
2017-2018	207	128	268
2016-2017	246	135	261
2015-2016	141	169	285
Total	1,202	638	1,551

Fuente: Elaboración propia, a partir de los datos publicados por ANUIES (2020a).

Oferta adicional

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Adicionalmente se identificaron cuatro programas educativos en instituciones públicas y privadas de educación superior a nivel nacional los cuales se presentan en la tabla 6.

Tabla 6
Lugares ofertados en el ciclo escolar 2018-2019 y matrícula 2020, en los programas educativos cuyo enfoque es compatible con el que se espera en la Maestría en Actividad Física para la Salud

Entidad federativa	Institución de Educación Superior	Programa de estudios	Lugares ofertados 2018 - 2019	Matrícula en 2020
Chihuahua	Universidad Autónoma de Chihuahua	Maestría en Salud en el Trabajo https://uach.mx/posgrado/maestria/maestria-en-salud-en-el-trabajo/	7	19
México	Instituto de Investigaciones Jaguey	Maestría en Cuerpo y Salud http://www.ijaguey.edu.mx/posgrado/#1456405893802-34ae454e-2a02	10	6
Sinaloa	Universidad Autónoma de Sinaloa	Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento Deportivo http://sau.uas.edu.mx/maestria/Ejercicio_Fisico_para_la_Salud_y_el_Alto_Rendimiento_Deportivo.htm	0	9
Veracruz	Instituto Universitario Veracruzano	Maestría en Educación para la Salud https://iuv.edu.mx/posgrados/pre-sencial-posgrados/educacion-para-la-salud/	134	134
Totales			151	168

Fuente: Elaboración propia.

Demanda vocacional a nivel estatal en programas similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud

Con el propósito de presentar información relacionada con la demanda estatal en relación a programas similares o afines a la maestría que se pretende crear, se

analizó la información recuperada de la aplicación de la encuesta de egresados de la LAFD, aplicada en el periodo 2019-1.

Participantes. Se contó con la participación de 479 egresados, quienes declararon haber egresado entre los años 2007 y 2019. Sobresale que 45.92% de los participantes aseguró contar con el título de LAFD, mientras que el 54.07% declaró que aún no cuenta con su título.

Situación laboral. En cuanto a la situación laboral de los egresados de la LAFD, 224 (46.76%) encuestados señalaron que su jornada laboral es de tiempo completo, 195 (40.71%) indicaron que trabaja medio tiempo, 37 (7.72%) tienen empleo eventual, y 23 (4.80%) no trabajan (ver figura 2).

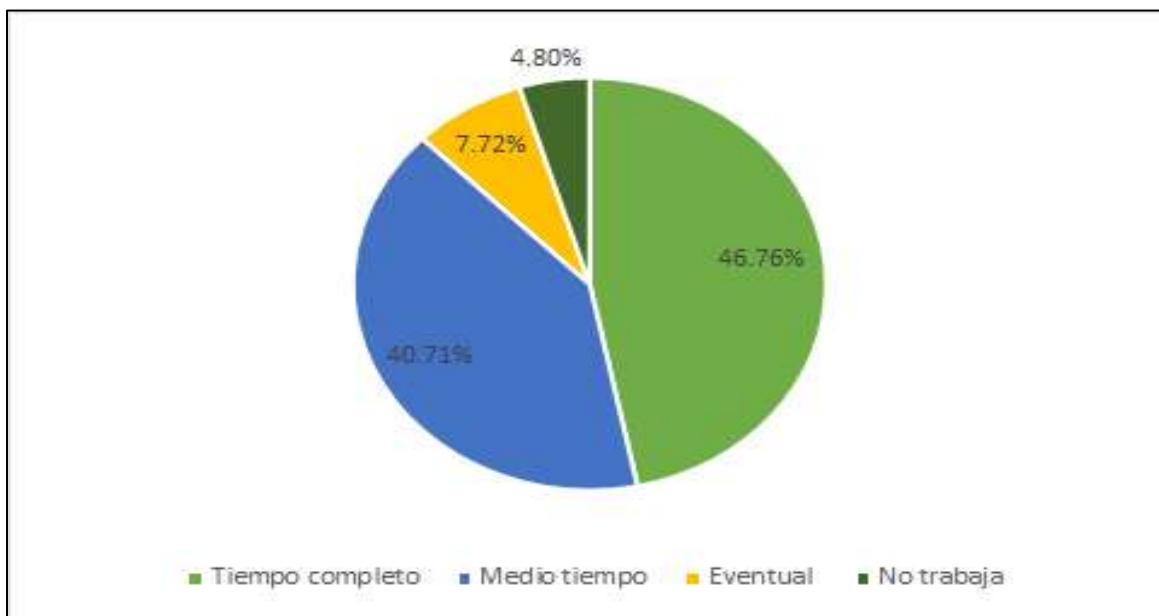


Figura 2. Situación laboral de los encuestados.

Fuente: Elaboración propia.

Interés por estudiar un posgrado. El 77.24% (370) de los 479 encuestados indicó tener interés en realizar estudios de posgrado en el futuro, el 19.62% (94) indicó no tener interés, mientras que el 3.13% (15) no respondió a la pregunta (ver figura 3).

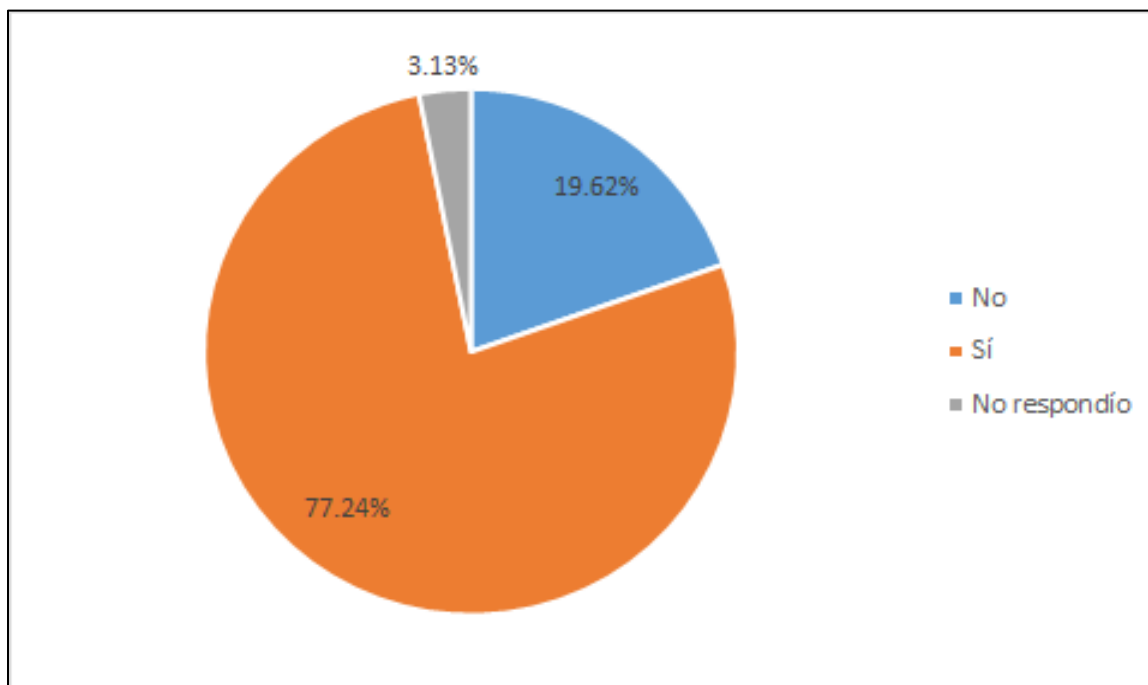


Figura 3. ¿Estaría interesado en realizar estudios de maestría en Educación Física?
Fuente: Elaboración propia.

Respecto a las áreas en las que se ubican los posgrados de interés, manifestados por los egresados encuestados, se resalta que, de los 370 interesados, la mayoría manifestó inclinación por una maestría en educación física; no obstante, conviene destacar que, 39 de ellos mencionaron áreas específicas, afines a la educación física, tales como: entrenamiento deportivo, gestión y administración deportiva, fisioterapia y rehabilitación, alto rendimiento, mercadotecnia deportiva o gestión de negocios en el área de deportes.

2. Estudio de factibilidad

2.1. Análisis de factibilidad de recursos para la operación del programa educativo

2.1.1. Objetivo

Evaluar la factibilidad de recursos para la operación del programa educativo: personal académico, personal administrativo y de servicio, infraestructura física y tecnológica, equipamiento y recursos materiales, así como la gestión de recursos financieros.

2.1.2. Método

El presente estudio corresponde a la evaluación interna del programa educativo de Maestría en Actividad Física para la Salud, específicamente al apartado de las condiciones generales de operación del programa educativo. La propuesta consideró el análisis de información perteneciente a la Facultad de Deportes, Unidad Tijuana. Para el estudio se realizó una investigación documental y empírica, con el fin de evaluar las futuras condiciones y disponibilidad de recursos para la operación del programa educativo, como son: planta docente, personal administrativo y de servicio, infraestructura física y tecnológica, equipamiento, recursos materiales y gestión de recursos financieros, así como la estructura organizacional para operar el programa.

2.1.3. Resultados

Para la evaluación de las condiciones de recursos hacia la operación del plan de estudios de Maestría en Actividad Física para la Salud fue necesario analizar: (a) los perfiles profesionales de los académicos del programa, con el propósito de establecer su relación, con el perfil del campo ocupacional; (b) la suficiencia del personal administrativo y de servicios de apoyo, así como la estructura organizacional para operar el programa; y (c) la información sobre la existencia de infraestructura, recursos y adecuada gestión de los recursos financieros.

Perfiles profesionales de los académicos del programa

Del personal docente que posee el perfil adecuado para la operación del programa de Maestría en Actividad Física para la Salud, la Facultad de Deportes (Unidad Tijuana) cuenta con seis profesionistas que pertenecen al núcleo base como personal de tiempo completo (PTC), cuyas áreas de experiencia son: fisiología, antropometría, bioquímica, medicina de la actividad física del deporte, trastornos metabólicos, tecnología deportiva, biomecánica, desarrollo motor, actividad física para la salud, por mencionar algunos ejemplos. De los seis PTC, uno cuenta con el grado de doctor, cuatro con el grado de maestro y uno con especialidad (ver tabla 7). Actualmente, el responsable de la facultad, para ofertar la maestría se apoya con un PTC de Mexicali y otro de Ensenada. No obstante, se tendría que contratar a cuatro profesores especialistas en el área de la salud, rehabilitación y actividad física, cuyas horas se pagarían con las inscripciones de los estudiantes.

En cuanto a reconocimientos a nivel nacional, de los seis PTC, cuatro tienen el Reconocimiento al Perfil Deseable (PRODEP) y tres pertenecen al Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA). Finalmente, estos profesores pertenecen a un cuerpo académico y son integrantes en grupos de investigación sobre su campo profesional.

Tabla 7
Relación de personal académico de la Facultad de Deportes (Unidad Tijuana)

Nombre del académico	Núcleo base	Grado	Tipo de contratación
Luis Mario Gómez Miranda	Sí	Doctorado	PTC
Jorge Alberto Aburto Corona	Sí	Maestría	PTC
Emilio Manuel Arráyaes Millán	Sí	Maestría	PTC
Rubí Cabrera Mejía	Si	Especialista	PTC
Roberto Espinoza Gutiérrez	Si	Maestría	PTC
Juan José Calleja Núñez	Si	Maestría	TATC

Fuente: Elaboración propia, con base en información proporcionada por la Facultad de Deportes.

Considerando que el perfil ocupacional de un egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud está dirigido hacia el dominio de aspectos teóricos, investigativos y prácticos relacionados con el diagnóstico, la estructuración, la implementación y el control de programas de actividad física para la salud, la formación de estos profesionistas debe encaminarse para solventar los requisitos solicitados por el mercado laboral y, a su vez, garantizar el cumplimiento satisfactorio de sus competencias profesionales, con conocimientos básicos y clínicos asociados al deporte, el cuidado de la salud física y mental, así como los vinculados a ciencias sociales y humanísticas; en bioética y deontología. De acuerdo con el perfil profesional de la planta de profesores, y los rasgos competenciales descritos en el perfil ocupacional del egresado en la Maestría en Actividad Física para la Salud, se asume congruencia entre la formación del profesorado y los sectores productivos donde se insertarán los egresados en el mercado laboral. Además, a partir de los grados académicos y el tipo de contratación de los profesores, se presume la oportunidad de desarrollar e implementar actividades en el campo de la promoción, prevención, recuperación y atención primaria en el sector salud, así como atención en el área de rehabilitación física y sensorial a nivel individual, familiar y comunitario.

Personal de servicios de apoyo

En cuanto al personal administrativo de apoyo a las funciones académicas destinadas al programa, la Facultad de Deportes en la unidad académica de Tijuana, cuenta con 23 elementos de soporte (ver tabla 8), distribuidos en puestos de: subdirector, administrador, dos auxiliares de apoyo al trabajo administrativo, encargado de vigilar las instalaciones, responsable de tutorías, un encargado de apoyo administrativo en posgrado, titulación, movilidad estudiantil, cuatro elementos responsables de la formación y práctica profesional, dos coordinadores de actividades en el área de vinculación, dos auxiliares de orientación psicopedagógica, formación profesional y seis elementos encargados del apoyo administrativo-académico en área de la actividad física y el deporte. Las funciones del personal administrativo previamente mencionados, se orientan a la toma de decisiones académicas y administrativas; implementación de acciones estratégicas

de tipo operativo de la facultad; elaboración y supervisión oportuna de los trabajos administrativos; brindar apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, atención al público, con trato amable y cortés hacia el personal de la institución, estudiantes y público en general; así como la realización de las demás funciones que sean necesarias para el buen funcionamiento de la operación del programa.

Tabla 8
Relación de personal administrativo y puesto de adscripción de la Facultad de Deportes, Unidad Tijuana

Nombre	Puesto
Juan José Calleja Núñez	Subdirector
Soledad Cabrera Rocha	Secretaria de Subdirección
Alejandra Rosales Magallanes	Administradora
Damaris Thanary Lorenzana	Responsable de Conservación de infraestructura e instalaciones deportivas
Luz Esther Guzmán Coria	Auxiliar Administrativo
Jessica Sánchez Revilla	Responsable de Tutorías
Rita Paulina Chávez López	Coordinadora de Formación Profesional
Yolían Elizabeth Hernández Mejía	Responsable de Orientación Psicopedagógica
Isabel Contreras Encinas	Responsable de Orientación Psicopedagógica
Luis Mario Gómez Miranda	Coordinador de Posgrado e Investigación
Roberto Espinoza Gutiérrez	Coordinador de Extensión y Vinculación
Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez	Responsable de Servicio Social Comunitario y Profesional
Iván Sánchez Sánchez	Responsable de Otras Modalidades y Eventos de Vinculación

Ana Cristina Salazar Rivera	Responsable de Titulación
Liliana Sánchez Fernández	Responsable de Egresados y Bolsa de Trabajo
Alma Guadalupe Montelongo Macías	Responsable de Prácticas Profesionales
Denisse Liliana Avendaño Cano	Responsable de Internacionalización
Mercedes Rabelo	Analista
José Juan Leyva López	Responsable de Medicina del Deporte
Omar Plascencia Enríquez	Coordinador de Actividad física y deporte
Lizbeth Casillas Becerra	Responsable de Actividad curricular
Cristian Pérez Cárdenas	Responsable de Deporte Masivo
Oswaldo Ezequiel Hajar Airola	Responsable de Deporte Representativo

Fuente: Elaboración propia, con base en información proporcionada por la Facultad de Deportes.

Infraestructura, recursos y gestión de los recursos financieros

Infraestructura y recursos. La UABC, a nivel estatal, cuenta con un Sistema Integral de Seguridad Universitaria (SISU), cuya finalidad es mantener una institución segura, basándose en la prevención, información y cooperación; una de las estrategias es la implementación de campañas informativas y de sensibilización, dirigida a la comunidad universitaria, sobre aspectos de seguridad y prevención de accidentes al interior del campus a través de distintos medios como los gráficos y electrónicos. El SISU, cuenta con un sistema de monitoreo instalado en edificios y postes para cubrir las necesidades de seguridad en edificios y estacionamientos.

En lo referente a la infraestructura física y tecnológica, así como el equipamiento necesario para asegurar el desarrollo del programa, la Facultad de Deportes (Unidad Tijuana) cuenta con aulas, cubículos, laboratorio de biociencia de

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

la motricidad humana y laboratorio de cómputo, destinadas al desarrollo de procesos académicos y administrativos. La conformación de la infraestructura por aulas, espacios para la docencia y equipo de la facultad, incluye 12 aulas, dos de ellas están equipadas para el programa educativo de Maestría en Actividad Física para la Salud, las cuales se distribuye en los edificios “A”, “B” y “C” como se muestra en las tablas 9, 10 y 11.

Tabla 9

Distribución de infraestructura física y equipamiento del Edificio A

Subdirección	Personal PTC	Personal administrativo	Laboratorio
2 Escritorios	5 Escritorios	32 Escritorios	1 Escritorio
2 Sillas ejecutivas	5 Sillas ejecutivas	32 Silla ejecutivas	1 Silla ejecutiva
2 Sillas	10 Sillas	60 Sillas	22 Sillas
2 Computadoras de escritorio	2 Computadoras de escritorio	32 Computadoras de escritorio	22 Mini escritorios
2 Impresoras	5 Impresoras	32 Impresoras	22 Computadoras de escritorio
1 Fotocopiadora			

Fuente: Elaboración propia, con base en información proporcionada por la Facultad de Deportes.

Tabla 10

Distribución de infraestructura física y equipamiento del Edificio B

Laboratorio	Gimnasio	Aula 1	Aula 2	Aula 3	Aula 4	Aula 5	Aula 6
1 Escritorio	1 Escritorio	43 Mesabancos	43 Mesabancos	43 Mesabancos	43 Mesabancos	43 Mesabancos	43 Mesabancos
1 Silla	1 Silla	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio
1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla
1 Proyector Multimedia	2 Caminadoras	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco
770 Inbody	1 Bicicleta estacionaria	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla
1 Baumanometro eléctrico		1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia
1 Centrifuga para sangre							
1 Cicloergometro							

Fuente: Elaboración propia, con base en información proporcionada por la Facultad de Deportes.

Tabla 11
Distribución de infraestructura física y equipamiento del Edificio C

Audiovisual	Aula 1	Aula 2	Aula 3	Aula 4	Aula 5	Aula 6
1 Escritorio	43 Mesabancos	43 Mesabancos	43 Mesabancos	43 Mesabancos	43 Mesabancos	43 Mesabancos
1 Silla	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio
60 Sillas	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla
1 Mesa	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco
1 Pizarrón Blanco	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla
1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia

Fuente: Elaboración propia, con base en información proporcionada por la Facultad de Deportes.

Cantidad de cubículos para profesores de carrera y su equipamiento.

La Facultad de Deportes cuenta con un edificio administrativo y dos destinados para aulas, con espacios destinados a actividades del personal académico. Su distribución es la siguiente: cinco cubículos para PTC y una sala de maestros (cuyo espacio está destinado a 30 profesores de asignatura). En el área de administración y coordinaciones de apoyo, se ubican 32 cubículos distribuidos para: el responsable del programa educativo, el Coordinador de Formación Profesional, Coordinador de Extensión y Vinculación, Coordinador de Investigación y Posgrado, área de Orientación Psicopedagógica, área de Servicio Social, área de Prácticas Profesionales, Responsable de Movilidad e Intercambio, Tutorías, Titulación, Medicina del Deporte, Actividad Curricular, Deporte Masivo y Representativo, así como el equipo de Informática y Redes, equipados con mobiliario de oficina y equipo de cómputo con conexión a Internet, y línea telefónica para uso interno y local.

Número y características de salas para profesores de asignatura. La infraestructura académica, de apoyo a docentes, cuenta con una sala para los profesores de asignatura, equipada con dos computadoras, área de cafetería, dos

baños, cuatro sillones, una mesa grande de trabajo, 15 sillas, y una impresora para que realicen actividades relacionados a la docencia.

Biblioteca. El programa educativo es apoyado por el servicio de la biblioteca ubicada en la unidad académica, cuyos servicios se rigen por el Reglamento General de Bibliotecas de la UABC. El acervo está organizado con base a las Reglas de Catalogación Angloamericanas conocidas como RCA2, la clasificación está dirigida por el sistema de la *Biblioteca del Congreso (LC-Library of Congress)*, de Estados Unidos y se utiliza el sistema *Unicorn* para su administración. Además, se implementa el sistema automatizado de bibliotecas *KOHA*, por el personal del área de procesos técnicos en la catalogación descriptiva, clasificación y asignación de autoridades de autor para todo el material bibliográfico que se adquiere. La biblioteca cuenta con personal especializado que ofrece de manera permanente asesoría presencial para cada uno de sus servicios (uso del catálogo público, uso de bases de datos remotas y locales, préstamo, etc.), el edificio tiene una capacidad para 81 usuarios, con servicio de Internet.

Dentro del edificio de biblioteca se tiene iluminación y ventilación natural y artificial, estipulada en el reglamento de edificación. Los servicios que brinda la biblioteca son: préstamos externos, préstamos internos, préstamos interbibliotecarios y préstamos de circulación limitada, de publicaciones periódicas, videos, tesis, mapas, acceso a bases de datos y catálogos en línea o *Catálogo Cimarrón* a través de Internet. El acervo de la biblioteca cuenta con 88,015 volúmenes y 50,587 títulos; particularmente, se dispone de 7,652 volúmenes y 3,339 títulos de áreas afines al programa educativo, con temas como: Anatomía, Atención de Adultos y Niños, Salud Mental, Salud Pública, Fisioterapia y Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética, Cuidado de la Salud, Deporte y Actividad Física, Medicina Deportiva, Atención al Adulto Mayor, entre otros. También se cuenta con recursos electrónicos como:

- a. Libros electrónicos: *Cengage Learning*, *eBook Collection (EBSCOhost)*, *Science Direct Freedom Collection* (Colección completa), Intech, Manual Moderno, Mc Graw-Hill, Medica Panamericana, Biblioteca Virtual Miguel

de Cervantes, OXFORD, PEARSON, Colección de libros electrónicos gratuitos, principalmente literatura general, SpringerLink y Retrospectivos (OJA).

- b. Repositorios de revistas electrónicas: Retrospectivos (OJA), Internet Archive, *Red de revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* (REDALYC), *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales* (CLACSO), *Scientific Electronic Library Online* (SCIELO), *Directory of Open Access Journals* (DOAJ), LATINDEX, e-REVISTAS, Medical Journal, Revistas electrónicas complutenses, Biblioteca Pública de Ciencias, American Geophysical Union, Biblioteca Digital Mundial, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, PubMed y página principal del Instituto *Nacional Estadística Geografía e Informática* (INEGI).
- c. Revistas de divulgación universitaria: Estudios Fronterizos, Revista UABC y Gaceta Universitaria.

Se llevan registros actualizados de los servicios bibliotecarios prestados, entre ellos, el número de usuarios atendidos y el tipo de servicio prestado, lo que facilita el conocer la disponibilidad de los recursos de la Biblioteca, sin necesidad de trasladarse. Para satisfacer las necesidades de los usuarios, la biblioteca brinda servicio de lunes a viernes, de 7:00 a 21:00 horas y sábados, de 8:00 a 16:00 horas. Durante el período de exámenes ordinarios se extiende el horario de servicio en biblioteca.

Por otra parte, la UABC cuenta con *software* y licencias para el uso de los programas de cómputo que se requieren en el programa educativo, por ejemplo, Windows XP Professional; Microsoft Office 2007 y 2010; Panda Cloud Antivirus; *Adobe Creative Suite Premium* para Windows, Plataforma Blackboard, USTREAM para desarrollo de eventos y BSCW para videoconferencias. En la institución también se tiene acceso a sistemas de bases de datos y redes de información, y a otros recursos electrónicos nacionales e internacionales para consulta de estudiantes y profesores a través de los cuales se puede acceder a revistas arbitradas, artículos especializados, bases de datos estadísticas, entre otras (ver tabla 12). En cuanto a la adquisición, modernización y actualización del acervo, la UABC realiza una convocatoria a todas las unidades académicas con el fin de que estas establezcan cuáles son los títulos para adquisición.

Tabla 12
Relación de Bases de datos para la Facultad de Deportes

Bases de datos

1	American Association for the Advance of Science (AAAs)
2	American Chemical Society (ACS)
3	American Medical Association, Journal
4	Annual Reviews
5	Cambridge Collection
6	Clarivate Analytics Collection
7	EBSCO
8	Elsevier B.V.
9	Emerald
10	IOP Science Extra
11	iThenticate
12	JSTOR
13	Nature Journal
14	Lippincott Williams & Wilkins
15	Oxford University Press
16	National Academy of Sciences
17	The Royal Society Publishing (RSP)
18	SciFinder Chemical Abstract Services (CAS)
19	SCOPUS
20	Springer
21	Wiley- Colección Completa 2016 de Journals

Fuente: Elaboración propia, con base en información proporcionada por la Facultad de Deportes.

Equipo de cómputo para uso de los estudiantes. La Facultad de Deportes (Unidad Tijuana), cuenta con un laboratorio de cómputo para uso exclusivo de los estudiantes, sus características se muestran en la tabla 13.

Tabla 13
Distribución de infraestructura física y equipamiento de cómputo para uso de estudiantes

Área	Equipamiento	Características	Horarios	Uso
Laboratorio	22 computadoras 1 proyector multimedia	Windows 10	Lunes a viernes de 7:00 a 18:00 horas	Académico

Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la Facultad de Deportes.
Nota: En promedio, aproximadamente 50 estudiantes tienen acceso a equipo de cómputo, diariamente.

Equipo de apoyo para estudiantes y maestros. Para apoyar las labores de los maestros y estudiantes, la Facultad de Deportes pone a disposición dos proyectores multimedia, dos controles para proyector, 12 cables VGA y 12 computadoras laptop para impartición de clases y conferencias.

Auditorios, salas audiovisuales y de teleconferencias. En la Facultad de Deportes se cuenta con una sala multimedia, la cual se utiliza para videoconferencias con pares académicos nacionales e internacionales, para cursos de capacitación y educación continua. Está equipada con un proyector multimedia para HDMI y VGA, una pantalla retráctil para proyector, equipo de sonido, televisor HD, 60 sillas y un área anexa para servicio de cafetería. Además, tiene aire acondicionado, iluminación artificial y natural; y servicio de Internet (Cimarred).

Gestión de los recursos financieros. El presupuesto de la Facultad de Deportes (Unidad Tijuana) es elaborado con base en lo establecido en la *Ley Orgánica* de la UABC (Art. 19 Frac. IV, Art. 27 Fracción II) y en el *Estatuto General* (Art. 48 Fracción III, Art. 78 Fracción XXX, Arts. 117, 118, 120 y 122), y se somete para aprobación por el Consejo Universitario. La normatividad establece implementar un presupuesto basado en resultados, sustentado en Metodología del Marco Lógico (MML), como herramienta de planeación para el diseño, seguimiento y evaluación del programa.

En junio, la Unidad de Presupuesto y Finanzas (UPF) solicita a cada una de las unidades académicas (UA) y dependencias administrativas, la presentación de proyectos para considerar su viabilidad financiera e inclusión en el presupuesto del próximo año, considerando las iniciativas institucionales contenidas en el PDI 2019-2023, el crecimiento, diversidad y peculiaridades de las unidades académicas y administrativas, mismas que presentan a la UPF por medio del Sistema Institucional de Planeación, Programación y Presupuestación (SIPPP), para la distribución de los egresos anuales por metas trimestrales.

Para el funcionamiento de la Maestría en Actividad Física para la Salud, se cuenta con las siguientes fuentes de financiamiento, que vienen a fortalecer su desempeño (ya que estos recursos se canalizan para necesidades propias del mismo, que pueden ser, entre otras, la compra de equipo de procesamiento de datos, recursos didácticos, material de oficina, unidades de transporte, equipo de laboratorio, por mencionar algunos ejemplos): el Presupuesto Ordinario, Ingresos por Cuotas Específicas, Formación Integral, Instalaciones Deportivas y Movilidad Estudiantil, Ingresos por Sorteos, Ingresos Propios, Apoyos Extraordinarios, Apoyos de Terceros para Estudiantes, Donativos, Convocatorias Académicas y el Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa (PFCE). En el caso de presentarse la falta de recurso, se procedería solicitando una ampliación extraordinaria directamente en Rectoría, a través de la Unidad de Presupuestos y Finanzas para que de esta manera se dé respuesta a la solución de cualquier índole financiero a cubrir.

Al respecto, la Facultad de Deportes, Unidad Tijuana, recibe un presupuesto de gastos de operación inicial anual, donde se especifica el monto del que dispone para sus operaciones básicas; aunado a lo anterior, se recibe presupuesto adicional como apoyo para las actividades de docentes y estudiantes, tales como: importe por cuotas específicas, importe por formación integral, bonificación de Sorteo Universitario, así como una cuota de fondo pro graduación. A partir del *Informe de ingresos y egresos 2016-2020 de la Facultad de Deportes*, en 2020, aproximadamente los montos de financiamiento con los que se cuenta son:

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

- \$230,259.99, de apoyos extraordinarios (brigada UABC Contigo, conservación de edificios, jardines y unidades deportivas, rectoría apoyo para el fútbol americano y, servicios de diseño, arquitectura e ingeniería);
- \$137,772.00, para formación básica;
- \$24,000.00, para formación profesional;
- \$ 149,500.00, de cuotas específicas;
- \$1,256,479.00, de cuotas para la formación integral;
- \$78,237.00, cuotas de infraestructura;
- \$28,450.00, en movilidad estudiantil;
- \$137,485.00, adquiridos por la coordinación de sorteos;
- \$81,400.00, por arrendamiento de campos deportivos;
- \$87,050.00, por el servicio de medicina para el deporte;
- \$1,440.00, recuperado en eventos deportivos, como: *Serial Universitario UABC 5KM y Temporada de Fútbol Americano*;
- \$227,100.00, en educación continua, por congreso internacional;
- \$28,600.00, ingresos por cuotas de intersemestrales;
- \$63,300.00, ingresos por servicios educativos y escolares; y
- \$1,163,754.00, por el PFCE.

En términos generales, la facultad cuenta con recurso financiero que permitirá enfrentar los compromisos de un nuevo programa educativo. Cabe resaltar que se visualiza una colaboración muy cercana con las otras unidades académicas de la Facultad de Deportes y la Escuela de Ciencias de la Salud, para integrar personal docente a este nuevo programa; así como la gestión con esas, para el uso de sus laboratorios, talleres e infraestructura necesaria para la operación del programa. Se destaca además que, el desarrollo de la vida estudiantil, las actividades prácticas académicas deportivas internas y externas operan bajo lineamientos de los reglamentos institucionales e internos a la propia facultad.

Estructura organizacional

En la Facultad de Deportes, la estructura organizacional como una unidad académica estatal, cuenta con un directivo responsable de liderar los procesos académicos y administrativos en los tres campus; y en cada unidad se cuenta con la figura de un subdirector y un administrador, tal como se muestra en el organigrama (figura 4). Además, para brindar atención y seguimiento adecuado a los procesos y la trayectoria de todos los estudiantes, por unidad académica, se dispone de coordinadores y responsables de las siguientes áreas académicas: Tutorías, Movilidad e Intercambio Estudiantil, Prácticas Profesionales, Orientación

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Psicopedagógica, Formación Profesional, Posgrado e Investigación, Servicio Social Comunitario, Titulación, Seguimiento de Egresados y Bolsa de Trabajo, Extensión y Vinculación, Servicio Social Profesional, Actividad Física y Deporte, Medicina Deportiva, Actividad Curricular, Deporte Masivo y Representativo.

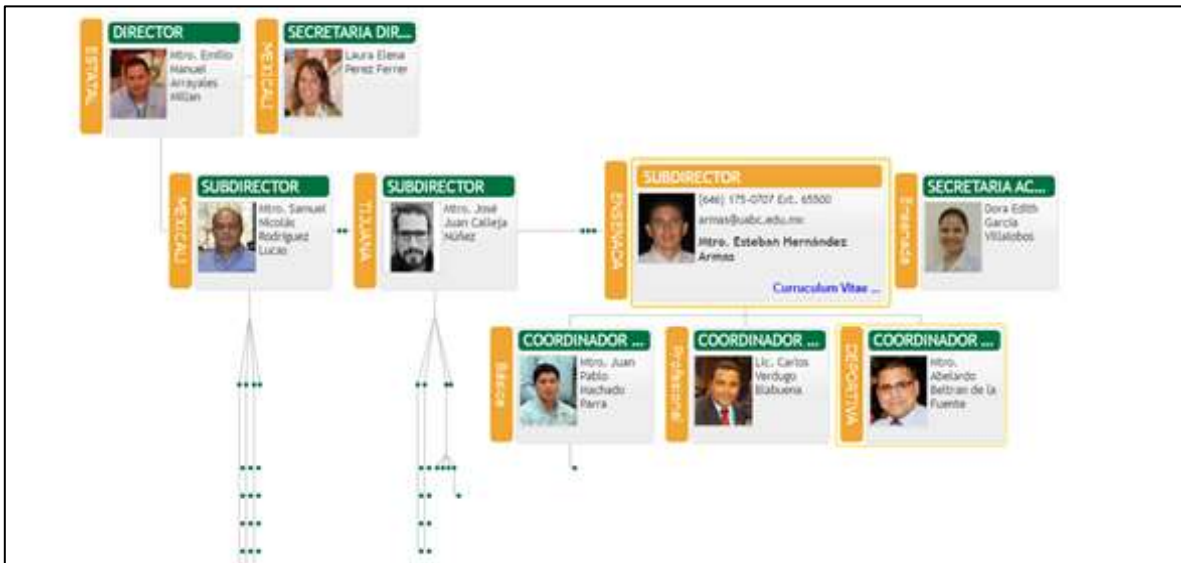


Figura 4. Estructura Organizacional de la Facultad de Deportes.
Fuente: Facultad de Deportes.

A partir del análisis de la información proporcionada por los distintos análisis para la evaluación de las condiciones de operación futura del programa educativo de Maestría en Actividad Física para la Salud en la Facultad de Deportes, Unidad Tijuana, se establece como fortaleza el perfil formativo, la suficiencia y áreas de experiencia profesional de la planta de profesores propuesta en el área de deporte, cuidado de la salud, rehabilitación y terapia física.

2.2. Análisis de factibilidad normativa

2.2.1. Objetivo

Analizar la factibilidad normativa: legislación, políticas internas y externas, para crear y operar el programa educativo.

2.2.2. Método

Se realizó un estudio documental en el cual se analizaron los lineamientos normativos que permiten la creación de programas educativos en Educación Superior relacionados con la cultura física y el deporte. En el ámbito internacional, se revisó la *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte* (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2015). En el ámbito nacional, se revisaron los siguientes documentos: *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (DOF, 2014); *Ley General de Educación* (DOF, 2019a); *Ley para la Coordinación de la Educación Superior* (DOF, 2018a); *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024* (DOF, 2019b); y *Ley General de Cultura Física y Deporte* (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2018). En un contexto estatal, se revisó la *Ley de Cultura Física y Deportes del Estado de Baja California* (Periódico Oficial del Estado de Baja California, 2018) y el *Programa de Educación de Baja California*. Por último, en el ámbito institucional, se revisó la *Ley Orgánica de la UABC* (1957), el *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023* (UABC, 2019b), el *Estatuto General de la UABC* (UABC, 2019c) y el *Reglamento interno de la Facultad de Deportes* (UABC, s. f.).

2.2.3. Resultados

Contexto internacional

A nivel internacional se han realizado esfuerzos por la promoción de una cultura física y deportiva. Las Naciones Unidas, en 2015, establecieron la agenda para el desarrollo sostenible, en la cual, el objetivo número 3 “Salud y Bienestar”, plantea la importancia de garantizar una vida saludable y promover el bienestar. En este sentido, la UNESCO, durante la conferencia general de esta organización, emitió la *Carta internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. En este

documento se plantean una serie de artículos que fomentan la importancia de la práctica del deporte y la promoción de la cultura física.

A continuación, se presentan los puntos que aborda esta carta, los cuales promueven la importancia de una cultura física y deportiva. En el artículo 1o, se plantea como un derecho fundamental para toda persona. Asimismo, se menciona que todo ser humano debe tener las posibilidades de acceso al deporte y a la actividad física (UNESCO, 2015). En el artículo 2o, se plantea el deporte y la actividad física como actividades con beneficios para las personas, comunidades y sociedad en general. Además, La UNESCO afirmó que la actividad física y el deporte puede mejorar la salud mental, el bienestar y las capacidades psicológicas; disminuir el estrés, la ansiedad y la depresión; y contribuyen en el desarrollo de competencias como la comunicación, el liderazgo y la disciplina (UNESCO, 2015).

Dentro de los actores que la UNESCO (2015) afirma que deben trabajar para promover la actividad física y el deporte se encuentran “(...) entidades no gubernamentales, los círculos empresariales, los medios de comunicación, los educadores, los investigadores, los profesionales del deporte y los voluntarios, los participantes y su personal de apoyo, los árbitros, las familias, así como los espectadores” (p. 4). Todos estos actores deben adquirir la responsabilidad de promover una cultura física y deportiva.

Con relación a la creación de programas que promuevan la actividad física y deportiva, la UNESCO propone que los programas deben concebirse de forma que respondan a las necesidades y características personales de quienes lo practican. También, que las políticas y programas relacionados con la actividad física y deportiva deben estar en constante evaluación, esto con la finalidad de responder a las necesidades de los beneficiarios. De igual manera, con relación a las actividades como la enseñanza, entrenamiento y administración relacionados con la actividad física y el deporte, la UNESCO afirma que se debe ofrecer una formación y supervisión correcta a las personas involucradas en el fomento a la actividad física y deportiva (UNESCO, 2015).

Contexto nacional y estatal

En el contexto nacional, la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* plantea que toda persona tiene derecho a una cultura física y a realizar deporte. Por lo tanto, el Estado debe promover y fomentar estos aspectos (DOF, 2014). En el *Plan Nacional de Desarrollo* se aborda el deporte como una política de salud integral, y se establece a la CONADE como el organismo encargado de regular esta política en las secretarías de Educación, Trabajo, Desarrollo Social y Salud (DOF, 2019a). Por su parte, en la *Ley General de Cultura Física y Deporte* (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2018), se plantea que:

En el desarrollo de la investigación y conocimientos científicos, deberán participar los integrantes del SINADE, quienes podrán asesorarse de universidades públicas o privadas e instituciones de educación superior del país de acuerdo con los lineamientos que para este fin se establezcan en el Reglamento de la presente Ley. La CONADE promoverá y gestionará juntamente con las Asociaciones Deportivas Nacionales la formación, capacitación, actualización y certificación de recursos humanos para la enseñanza y práctica de actividades de cultura física deportiva y deporte. Para tal efecto, emitirá los lineamientos necesarios en los que se determine el procedimiento de acreditación considerando lo dispuesto por la Ley General de Educación (p. 34).

Por otra parte, en la *Ley General de Cultura Física y Deporte*, se considera a las universidades y otras instituciones deben promover programas y planes destinados al impulso y desarrollo de la actividad física. También se afirma que las instituciones públicas y privadas deberán generar acciones y programas para la coordinación, fomento, apoyo, promoción, difusión y desarrollo de la cultura física y del deporte (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2018). Además, la *Ley General de Educación*, en el artículo 113o. Fracción XVI, plantea la formulación de programas de cooperación internacional para el fomento del deporte (DOF, 2019b).

En relación con las normas oficiales mexicanas, a partir de los riesgos psicosociales dentro de los centros de trabajo, se implementa la NOM-035-STPS-2018, la cual tiene como objetivo identificar, analizar y prevenir riesgos psicosociales y promover un entorno de trabajo favorable para los empleados (DOF, 2018). Esto da pie a la creación de programas que apoyen a promover la actividad física para la salud y prevengan dichos riesgos.

En el contexto estatal, el Gobierno del Estado de Baja California, en su *Ley de Cultura Física y Deportes*, afirma que toda persona tiene derecho a la cultura física y práctica del deporte (Periódico Oficial del Estado de Baja California, 2018). Asimismo, plantea a la educación y la formación de personas como algo importante para la consolidación de la cultura física y el deporte. Por su parte, el *Programa de Educación Básica de Baja California* (2015) establece como objetivo fortalecer la práctica física y deportiva para la atención de las necesidades de la población. Una de las principales prioridades para el desarrollo deportivo es el generar recursos económicos, materiales y humanos, que ayuden a fortalecer programas deportivos y de cultura física en la población de Baja California, y motiven a la comunidad en general a adquirir un estilo de vida más saludable.

Contexto institucional

En el contexto de la UABC se han realizado esfuerzos por plantear políticas, normativas y lineamientos que apunten al fomento de la cultura física y el deporte. El *Plan de Desarrollo Institucional* (PDI), en la estrategia 4.1, correspondiente a la extensión y vinculación, plantea el fortalecimiento de la promoción del deporte y de un estilo de vida saludable en la comunidad universitaria y la población de Baja California. En relación con el desarrollo y creación de programas, el PDI, en su política 1, aborda la importancia de la diversificación de programas de posgrado que atiendan la demanda de los sectores público, privado y social (UABC, 2019b). Por otra parte, dentro de la *Ley Orgánica de la UABC* en el artículo 3, se establece que la Universidad tiene la facultad y derecho para construir facultades, escuelas e institutos que fomenten su buen funcionamiento y nuevos estudios (UABC, 1957).

En el *Estatuto General de la universidad* (UABC, 2019c), en el artículo 21 se establecen algunos lineamientos a los cuales se deben enfocar los programas. A continuación, se presentan dichos lineamientos, que deben ser considerados en la organización de los programas:

- Docencia: Mediante programas formales a nivel medio superior, licenciatura y estudios de posgrado
- Investigación: A través de programas que contemplen líneas de investigación, preferentemente orientadas a la solución de problemas regionales, nacionales e internacionales; instrumentando proyectos para generar conocimientos, transferir o asimilar tecnología, elaborar patentes y promover los derechos de autor.
- Vinculación: Por medio de acciones que permitan la incidencia directa del trabajo que se desarrolla en cada unidad académica en el entorno social, económico, político, cultural y administrativo.
- Educación continua: Mediante programas no formales que tiendan a la superación y actualización, capacitación para el trabajo y educación para todos.
- Servicios comunitarios: Mediante programas de solidaridad y asistencia social que se apoyen en el trabajo de los estudiantes y, en general, de la comunidad universitaria.
- Difusión cultural: Mediante programas que propicien la divulgación científica de los resultados del trabajo académico, así como la promoción de las diversas expresiones artísticas.
- Deportes: Mediante programas de fomento e impulso a las actividades deportivas.
- Otros servicios estudiantiles.

Por otra parte, el *Reglamento Interno de la Escuela de Deporte de la UABC* (UABC, s. f.), se presenta la normativa alineada a la de la universidad con la que debe operar la facultad de deportes. Este reglamento tiene como objetivo regular la operación de los programas que se imparten en la facultad de deportes. En los artículos 7o., 8o. y 9o. se presentan las condiciones de estructura con las que debe contar el espacio físico en el que se desarrollará el programa. En los títulos tercero y cuarto se presenta la manera en la que se organizará e integrará la escuela de deportes; asimismo, algunos de los artículos abordan la forma de organización de la planta académica de los programas ofertados.

3. Estudio de referentes

3.1. Análisis de la profesión y su prospectiva

3.1.1. Objetivo

Analizar la profesión del Maestro en Actividad Física para la Salud, sus campos de acción y prácticas, su entorno, evolución y prospectiva.

3.1.2. Método

Se realizó una investigación documental, a través de la revisión y análisis de artículos indexados, en bases de datos de suscripción y acceso abierto, concernientes a temas similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud; conjuntamente, se exploraron documentos y publicaciones específicas que describen la profesión, campos de acción y prospectivas. La estructura del apartado se organizó en cuatro sub-apartados: Entorno de la profesión del programa educativo; Avance científico y tecnológico de la profesión; Descripción de la profesión y de sus campos de acción a nivel nacional e internacional, de éste último, se desglosan dos secciones: (a) descripción de las prácticas de la profesión y (b) profesiones afines con las que comparte su ejercicio; finalmente, se describe la Evolución de la profesión y su prospectiva en el contexto nacional e internacional.

3.1.3. Resultados

Entorno de la profesión del programa educativo

La actividad física hace referencia a cualquier movimiento corporal que se lleva a cabo al caminar, montar en bicicleta, practicar algún deporte, realizar actividades recreativas y juegos, e, incluso, en momentos de ocio. La práctica de cualquier actividad física moderada o intensa contribuye a mejorar la salud, previniendo afecciones como la hipertensión o controlando las enfermedades no transmisibles, como las cardíacas, diabetes, varios tipos de cáncer, accidentes cardiovasculares, entre otras; además, ayuda a mantener un peso corporal saludable y mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar general de las personas (OMS, 2010).

En la actualidad, los múltiples cambios tecnológicos, culturales y sociales, han traído consigo muchos beneficios a la vida del ser humano, pero, al mismo tiempo, los modos de vida son cada vez más sedentarios, lo cual trae consigo serias consecuencias para la salud de la población de todas las edades (Balderrama, Díaz y Gómez, 2015). Al respecto, de acuerdo con la OMS (2020a), alrededor del mundo se registran resultados deficientes para los diversos sectores de la población; por ejemplo, en niños y adolescentes se reconoce un aumento en el peso corporal, así como deficiencias en la salud cardio-metabólica, la aptitud física, la conducta comportamental/comportamiento social, y una menor duración del sueño; en adultos se observa un aumento en los índices de mortalidad por enfermedades cardiovasculares y cáncer; así como mayor incidencia de enfermedades como la diabetes tipo 2, cáncer, obesidad, hipertensión, entre otras. También en 2016, la OMS resaltó que 28% de los adultos, alrededor del mundo, no cumplieron con las recomendaciones para realizar actividades físicas moderadas o intensas, es decir, no eran lo suficientemente activos; asimismo, el 81% de los adolescentes entre los 11 y los 17 años de edad no alcanzaron un nivel suficiente de actividad física.

Para lograr una respuesta integral del sistema, en 2020 la OMS, en colaboración con la UNESCO, estableció alianzas para promover la actividad física, en un esfuerzo para promover y alinear la aplicación del plan de acción mundial sobre actividad física y el Plan de Acción de Kazán sobre la educación física, los deportes y la actividad física. También colabora con organismos de las Naciones Unidas en la agenda común para promover el deporte para el desarrollo y la paz; con el Comité Olímpico Internacional y la Federación Internacional de Deportes, la *Fédération Internationale de Football Association* (FIFA) y otras entidades para apoyar y reforzar la promoción de la salud a través del deporte y el programa “Deportes para todos” (OMS, 2020a).

Particularmente, en México en 2018, se dio a conocer un Resolutivo por la Cultura Física Nacional⁴, presentado por el Comité Interinstitucional de Cultura Física y Deporte, en coordinación con más de 60 instituciones. En dicho documento se establece la necesidad de promover un nuevo modelo de cultura física en el país; asimismo, se busca generar conciencia para construir una población más sana y activa, a partir del ejercicio físico planificado. También, se propuso trabajar en la generación de recursos, así como fomentar marcos normativos que faciliten la utilización del deporte como estrategia transformadora de la sociedad. Finalmente, se expresó el compromiso para integrar, en este nuevo modelo de cultura física, los principios del desarrollo sustentable y sostenible, para el beneficio de la población mexicana (CONADE, 2018). En este orden de ideas, de acuerdo con el Consejo Mexicano de Turismo Deportivo, COMETUD⁵ (2019), se ha demostrado que las competencias deportivas donde el ciudadano común tiene la posibilidad de participar en México, así como en diversas partes del mundo, representan un modelo exitoso para la generación de empleos y proyectos innovadores; por lo que deben formar parte de la estrategia de promoción, a partir de la transformación de los servicios y competencias deportivas, y en experiencias turísticas.

En este contexto, de acuerdo con la Secretaría de Salud (2016), este problema requiere la atención del gobierno, la sociedad civil, los centros escolares, las familias y las propias instituciones públicas de salud. Asimismo, según Sanclemente (2001), se considera que el papel de los profesionales de la actividad física para la salud es fundamental, dado que este es un profesional que participa en la formación y educación integral del individuo, a través de la especialización

⁴ El documento resolutivo fue elaborado con base en documentos y experiencias de organismos participantes en el Comité Interinstitucional de Cultura Física y Deporte (CIICUFIDE) y en el Circuito Nacional Académica de Cultura Física 2017.

⁵ El Consejo Mexicano de Turismo Deportivo A. C. es un organismo especializado en orientar y evaluar a cualquier persona física o moral que trabaje con eventos, destinos, organizaciones, infraestructura y proveedores de servicios con base en estándares de competencia del turismo deportivo (COMETUD, 2019).

científica de las formas de la actividad físico recreativa-deportiva, con la finalidad de optimizar el rendimiento de éstas y contribuir a la conservación de la salud.

Al respecto, según Jacobo (2019), en la *Agenda Legislativa del Deporte en México 2020-2030* se establece que la regulación de quienes utilizan la actividad física como una forma de intervención profesional es una tendencia a nivel mundial. Dicha intervención involucra actividades como la prescripción de ejercicio, el entrenamiento personalizado y el entrenamiento en los centros de acondicionamiento físico para la impartición de educación física, la rehabilitación y readaptación física, así como la enseñanza y entrenamiento de los deportes. Por lo tanto, es de gran importancia reconocer la relevancia del profesional de la actividad física como parte del nuevo paradigma (preventivo) en salud, en la promoción de estilos de vida activos y saludables y en el desarrollo de las competencias tecno-motoras, como parte de la formación integral para los individuos desde la niñez y para toda su vida.

Avance científico y tecnológico de la profesión

El desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea. Este desarrollo también tiene su impacto en la práctica del deporte y las actividades físicas. Los descubrimientos científicos que confirman la eficacia de las actividades físicas y la práctica deportiva solo fueron posibles gracias a la utilización de la tecnología para evaluar los estados funcionales del organismo, antes, durante y después, de la práctica regular de los mismos. Además, gracias al desarrollo de la tecnología y al aporte de los medios de comunicación, la difusión de los hallazgos de las investigaciones en torno a las ciencias del ejercicio está cambiando los hábitos de vida de las personas (Bagnara y Pacheco, 2011). Asimismo, de acuerdo con Garrido (2014), en la actualidad, a la hora de procurar una buena calidad de vida, es ampliamente aceptado que la práctica regular de actividad física produce múltiples beneficios físicos, psicológicos y conductuales para la salud de las personas. Al respecto, en la tabla 14, se mencionan algunos de los efectos de carácter preventivo y terapéutico, señalados por el autor, para cada caso.

Tabla 14

Beneficios físicos, psicológicos, conductuales, y sociales de la actividad física en las personas

	Beneficios físicos	Beneficios psicológicos	Beneficios conductuales
Carácter preventivo	<ul style="list-style-type: none"> -Reducción del riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares. -Mantenimiento y mejora de la fuerza y resistencia muscular. -Prevención del sobrepeso y la obesidad y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora el estado de humor, contribuyendo a la lucha contra la depresión, ansiedad, predisposición al alcoholismo y la drogadicción. -Combate el estrés, ayudando a conciliar el sueño. -Mejora la imagen y con ello la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contribuye a adoptar y mantener una dieta equilibrada. -Previene la iniciación de consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias. -Disminuye el absentismo laboral.
Carácter terapéutico	<ul style="list-style-type: none"> -Reduce el insomnio. -Puede actuar a favor de la abstinencia en casos de tratamientos de desintoxicación por alcohol. -Auxiliar en el tratamiento para disminuir el consumo de tabaco. 	<ul style="list-style-type: none"> -Previene la recaída de pacientes en tratamiento contra la depresión y ansiedad. -Facilita la promoción y movilidad social. -Contribuye a la formación del carácter. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motiva al autocontrol del peso corporal y la dieta. -Mejora el rendimiento académico. -Aumenta el entusiasmo y el optimismo.

Fuente: Elaboración propia, con base en Garrido (2014).

Al respecto, Safatle (2016) señaló que, por mucho tiempo, se ha hablado del impacto real que tiene el ejercicio en el tratamiento de diversas enfermedades y dolencias. Además, la práctica deportiva entre las personas está creciendo cada vez más y, con ello, se observa una gradual evolución y desarrollo de las tecnologías empleadas en el deporte, las actividades de gimnasia y la educación física adecuadas a las necesidades de las personas (Bagnara y Pacheco, 2011). Asimismo, a través de diversas investigaciones, se ha demostrado que la actividad física incluye todos los movimientos del cuerpo humano que se realizan en las diferentes actividades de la vida cotidiana, como lavar el auto, cortar el césped o rastrillar las hojas, actividades en el trabajo o recreativas, entre otras (Delgado,

2019; Safatle, 2016). En relación con los efectos inmediatos que se observan en el cuerpo durante el ejercicio, Safatle (2016) enlistó los siguientes:

- Aumento del flujo sanguíneo al cerebro y con ello la creación de nuevos vasos sanguíneos.
- Liberación de sustancias químicas que afectan positivamente el estado de ánimo y alivian el dolor.
- El cuerpo es capaz de quemar grasa para obtener energía en lugar de carbohidratos, haciendo que las células de grasa reduzcan su tamaño.
- Con el movimiento rápido, el corazón bombea más sangre a los tejidos del cuerpo oxigenando los músculos y provee ayuda extra para resistir mejor la fatiga.
- Al soportar el peso en repetidas ocasiones los músculos crecen y ejercen presión sobre los huesos, aumentando su densidad.
- El ejercicio puede retardar el envejecimiento de las células, al proteger los telómeros (pequeñas tapas de los extremos de los cromosomas).

Como puede observarse, la actividad física ofrece una amplia gama de beneficios, asimismo, se reconoce que existe un extenso y diverso estudio de las causas y efectos al practicarla de forma regular. De acuerdo con Cruz, Salazar y Cruz (2013), el efecto de la práctica de la actividad física más estudiado es el que se relaciona con la influencia de esta sobre la salud física y mental; sin embargo, otros aspectos correspondientes al mercado laboral también han sido documentados; por ejemplo, Lechner (2008, como se citó en Cruz et al., 2013) encontró que, en Alemania, hacer ejercicio eleva la probabilidad de encontrar empleo y obtener mayor salario. Particularmente, destacó que, en el caso de trabajos físicos, hacer ejercicio eleva casi al doble la probabilidad de ser contratado.

Con respecto al ámbito de la investigación relacionada con la actividad física, de acuerdo con la información contenida en el sitio web del *Programa para el Desarrollo Profesional Docente* (PRODEP), de la Dirección General de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, se registra la existencia de 38 Cuerpos Académicos cuyas líneas de generación y aplicación del conocimiento están relacionadas con la actividad física, el deporte, la educación física y el movimiento humano; por lo cual se considera pertinente promover la incorporación de todo este volumen de conocimiento que generan los profesores investigadores en el diseño de las políticas públicas, programas y acciones en materia de

actividades físicas y deportivas en las instituciones, los municipios, los estados y a nivel nacional (Jacobo, 2019).

En cuanto a la tecnología aplicada al deporte, ésta se considera una herramienta fundamental; por ejemplo, en el entorno de la actividad física, la tecnología se hace evidente en el ámbito de los materiales para el diseño de ropa, calzado, instrumentos y maquinaria; en el entrenamiento, es posible realizar un control y valoración del mismo mediante diversas aplicaciones diseñadas para ello (Universidad de Catalunya, 2019). Al respecto, en un informe realizado por IPSOS España, se afirmó que las nuevas herramientas y aplicaciones (apps) para medir la actividad física tiene un efecto positivo en el usuario, pues representan una forma de apoyo y motivación a la hora de realizar ejercicio físico (Personalrunning.com, 2018). Entre los dispositivos más utilizados, se encuentra el reloj deportivo, la *Smart band*, las aplicaciones y relojes que se sincronizan con ellas en tiempo real, facilitando el seguimiento diario y la comparación con registros previos. Las tres apps más populares para medir la actividad física, de acuerdo con Personalrunning.com (2018), son:

- **Sport Tracker.** Tiene como principal característica la fusión de herramientas deportivas y sociales. Constituye, así, una aplicación completamente diferente que, a través de la utilización de mapas, hace un rastreo y seguimiento de la jornada de ejercicio de la persona.
- **Google Fit.** Mientras se camina, corre o se monta en bicicleta, el teléfono celular o el reloj *Wear OS de Google* registrarán todos los datos automáticamente con *Google Fit*, accediendo a tus datos al instante. Esta app permite consultar estadísticas en tiempo real de las carreras, caminatas o paseos en bici. *Google Fit* registra la velocidad, el ritmo, la ruta, la elevación y mucho más para contribuir a mantener la motivación.
- **Runkeeper.** Con más de 25 millones de usuarios, ésta aplicación es similar a las anteriores, con la particularidad de que *Runkeeper* permite planificar entrenamientos de intervalos con total libertad y establecer el sistema de coaching para controlar/monitorear el límite de velocidad al que se desea correr.

En el mismo sentido, Andrés (2020) expresó que, en la actualidad, las nuevas tecnologías representan una pieza clave e imprescindible en la práctica de la mayoría de los deportes profesionales, deporte amateur, y hasta en el ámbito educativo, pues facilitan el seguimiento del proceso, permiten establecer objetivos razonables, lo que afianza la motivación y con ello la superación personal.

Descripción de la profesión y de sus campos de acción a nivel nacional e internacional

Actualmente, existe evidencia suficiente que demuestra que las personas que llevan una vida físicamente activa mantienen su salud, mejoran su calidad de vida e incrementan su esperanza vital y con ello la posibilidad de disfrutar de los efectos beneficiosos que dicha actividad conlleva para la salud. Así, en la búsqueda por mantener la salud y mejorar la calidad de vida de las personas en las diferentes etapas de la vida, los profesionales de la actividad física representan una figura especialmente importante para la implementación de políticas públicas, actividades, programas y acciones, dirigidos a la práctica de la actividad física (Centro Panamericano de Estudios Superiores, 2020).

1. Descripción de las prácticas de la profesión

De acuerdo con Blanco, (s. f.), Martínez (s. f.) y Sanclemente (2001), en la realización de actividades, es relevante contar con la intervención de profesionales especializados en la actividad física para la salud, quienes ejercen alguna o algunas de las siguientes funciones:

- Inspeccionar, asesorar, y certificar los procesos y recursos de la actividad física y del deporte.
- Coordinar las funciones y procesos organizativos específicos en las entidades físico-deportivas.
- Dirigir entidades e instalaciones físico-deportivas.
- Coordinar actividades de animación y recreación deportiva.
- Coordinar actividades de aventura en el medio natural.
- Gestor de programas y campañas específicas de la actividad física para la salud, dirigidos a individuos de todas las edades.
- Consultor/asesor de procesos de actividad física, como prevención y promoción de la salud, en los ámbitos nacional e internacional, interesados en el desarrollo de programas en pro de la salud pública.
- Readaptar y reeducar físicamente en caso de alguna lesión o patología mediante ejercicio físico, actividad física o deporte para competencias profesionales o para la vida cotidiana.
- Entrenamiento y preparación física de deportistas o equipos para competencias.
- Preparación física de personas individuales con fines de condición física o salud (entrenamiento personal).
- Preparación física de grupos con fines de condición física o salud (clases colectivas).

- Docencia de la educación física y el deporte en la edad escolar y en las enseñanzas de régimen general, especial o universitario.
- Entrenamiento físico-deportivo en edad escolar en las actividades extraescolares.
- Formula y ejecuta programas especiales para la Educación Física, el Deporte y la Recreación de las personas con discapacidades físicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados, creando facilidades y oportunidades para la práctica del Deporte, la Educación física y la Recreación.
- Fomenta la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.
- Estimula la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes.

Agregó que estas funciones se llevan a cabo principalmente en algunos de

los siguientes entornos o ámbitos de realización de la actividad física o del deporte:

- La educación y actividad física extraescolar durante la etapa escolar.
- La actividad física con fines de *fitness*, salud o *wellness*.
- La actividad física con fines de turismo activo.
- La actividad física con fines de desarrollo comunitario y/o integración social.
- El deporte competitivo institucionalizado no profesional.
- El deporte competitivo profesional.
- Y de manera incipiente en los centros de trabajo durante la propia jornada laboral.

Respecto al campo ocupacional, con base en la información compartida por distintas universidades, tanto a nivel nacional como internacional, se encontró que el campo ocupacional del egresado de programas similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud está directamente ligado a temas relacionados con la salud pública, nutrición, gestión de centros deportivos, activación física empresarial, entre otras. De manera que el maestro en actividad física para la salud podrá desempeñarse profesionalmente en los siguientes espacios:

- Instituciones públicas y privadas dirigidas al sector salud.
- Instituciones públicas y privadas dirigidas al sector educativo.
- Instituciones públicas y privadas dirigidas al sector empresarial.
- Dependencias o programas gubernamentales de apoyo al sector salud.
- Instituciones y centros de acondicionamiento físico con fines preventivos o de apoyo en el tratamiento de enfermedades cardíacas, obesidad, discapacidades, entre otros.
- Gimnasios, asociaciones, y federaciones.
- Patronatos deportivos.
- Centros de iniciación y especialización deportiva.

- Centros de alto rendimiento.
- Centros de Inadaptación Social y Reeducción.
- Centros de Rehabilitación y Recuperación Funcional.
- Centros de Hidroterapia, Balnearios y Aguas Termales.
- Centros de Valoración de la Condición Biológica.
- Centros de la Tercera Edad.
- Centros Sociales.
- Ejercicio libre de la profesión, realizando investigación científica fundamental y aplicada; elaboración de estudios, prospecciones y proyectos.
- Asesoramiento y dictámenes sobre dirección, organización y funcionamiento de instalaciones deportivas en general, así como sobre sus correspondientes dotaciones de equipamiento y homologación del material.
- Trabajos de asesoramiento y emisión de informes en materia pedagógica y técnica.
- Realización y certificación de pruebas y niveles de aptitud física.

2. Profesiones afines con las que comparte ejercicio

A continuación, se anotan algunas de las profesiones con las que interactúa el profesional de la actividad física para la salud en su ejercicio profesional: Educación Física y Deportes, Nutrición, Psicología, Medicina general, Medicina deportiva, Gestión deportiva y Fisioterapia.

De acuerdo con educaweb.mx (2020), existen otras carreras que, aunque requieren solo educación técnica, pueden ser también una opción para aquellos que desean complementar el gusto por la actividad física con otras disciplinas afines, por ejemplo:

- Entrenador personal. Su misión va más allá de conseguir que una persona baje de peso, sino que mantenga un estilo de vida saludable en todos los aspectos. Se encarga de guiar y estimular el entrenamiento de cada persona, según su condición física y sus necesidades o metas establecidas. Un entrenador está capacitado para trabajar individualmente a través de rutinas de ejercicios, motivación y compromiso.
- Preparador físico. Su objetivo es desempeñar su labor en lugares como clubes deportivos, escuelas, talleres o gimnasios, ya sea trabajando con una persona o varias a la vez. Sin embargo, a diferencia del entrenador personal, el preparador físico puede encargarse del proceso de deportistas de alto rendimiento. El profesional debe evaluar la condición física de sus atletas e implementar la metodología necesaria para realizar la actividad física correspondiente.
- Buzo. Bucear implica algo más que sumergirse en el agua, para ello hay que contar una preparación física adecuada y con las herramientas necesarias.

El trabajo de un buzo puede ser para muchos fines, como la investigación científica, trabajos de rescate, pesca o como instructor de recreación.

- Instructor de yoga. Algunos profesionales del deporte se especializan en capacitar a otras personas a través de cursos o clases. Actualmente, los profesores de yoga tienen una alta demanda de sus servicios. Cada vez son más las personas que optan por buscar un estilo de vida más tranquilo y relajado a través de la meditación. El instructor de yoga tiene como objetivo guiar a través de ejercicios físicos y mentales a las personas hacia una correcta gestión de sus pensamientos y emociones.
- Periodista deportivo. Aunque no involucra la actividad física directamente, se trata de una variante profesional asociada al deporte. Escribir sobre los acontecimientos deportivos es parte también de una promoción y reconocimiento de una vida saludable. Un periodista tiene la misión de comunicar la noticia de lo que sucede en los acontecimientos atléticos, lo cual puede significar que otras personas se interesen en dicho deporte.

Evolución y prospectiva de la profesión en el contexto nacional e internacional

Con base en lo expuesto en los apartados anteriores, se ha comprobado que la actividad física regular ayuda a prevenir y tratar enfermedades no transmisibles (ENT). Sin embargo, a medida que los países se desarrollan económica y tecnológicamente, los niveles de inactividad aumentan. Según la OMS en algunos países estos niveles pueden llegar hasta el 70%, debido a los cambios en los patrones de transporte, el mayor uso de la tecnología, los valores culturales y la urbanización. De manera que, si no se actúa para aumentar los niveles de actividad física, los costos conexos seguirán aumentando, lo que repercutirá negativamente en los sistemas sanitarios, el medio ambiente, el desarrollo económico, el bienestar de las comunidades y la calidad de vida (OMS, 2019).

En relación con lo anterior, el nuevo plan de acción mundial para promover la actividad física (2018-2030) responde a las peticiones de los países de contar con orientaciones actualizadas y con un marco de medidas normativas eficaces y viables para aumentar la actividad física en todos los niveles. En dicho plan se establece que la OMS trabajará de manera colaborativa, y ayudará a los países a aplicar un enfoque que abarque a toda la comunidad para aumentar los niveles de actividad física de las personas de todas las edades y capacidades. Se fortalecerán la coordinación y la capacidad a nivel mundial, regional y nacional para responder a las necesidades de apoyo técnico, innovación y orientación. Para lograrlo la OMS se centrará en las siguientes áreas clave:

- Facilitar y promover las alianzas multisectoriales.
 - Promover la inversión en investigación y evaluación.
 - Elaborar y difundir políticas, directrices y herramientas.
 - Apoyar la movilización de recursos.
 - Impulsar la innovación y las soluciones digitales.
 - Proporcionar apoyo técnico.
 - Promover la adopción de medidas normativas, las alianzas y la participación comunitaria.
 - Establecer alianzas para reforzar la capacidad del personal.
 - Apoyar la transferencia de conocimientos.
 - Hacer un seguimiento de los progresos y las repercusiones.
- En el ámbito nacional, según la CONADE, algunas de las recomendaciones

que forman parte del resolutivo proponen:

- Realizar el diagnóstico nacional del deporte.
- Elaborar estadísticas sobre la obtención de medallas por parte de los atletas en competencias nacionales e internacionales.
- Revisar la normatividad que rige el deporte municipal, estatal y nacional.
- Favorecer la optimación del recurso financiero otorgado a los institutos estatales del deporte.
- Fortalecer los aspectos normativos institucionales y operativos para prevenir la violencia en eventos deportivos.
- Promover el incremento a cinco del número de sesiones a la semana de educación física en el nivel educativo básico.
- Fomentar el deporte escolar en educación básica, media superior y superior.
- Impulsar la vinculación del sector de educación física con el sector deportivo.
- Estimular las acciones del turismo deportivo.

Asimismo, al dar a conocer el *Resolutivo por la Cultura Física Nacional*, Geoffrey Recoder, director de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED), resaltó también la conveniencia de: (a) propiciar y vigilar que los recursos obtenidos a través de “Pronósticos Deportivos para la Asistencia Pública” se asignen a programas deportivos; (b) propiciar que un porcentaje de la recaudación de impuestos por el consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas para la salud, sean destinados a programas de fomento deportivo y; (c) propiciar que los recursos recuperados y expropiados del narcotráfico sean asignados a programas de Cultura física, entre otras propuestas. Destacó, también aspectos como: (a) la necesidad de mejorar la situación de la infraestructura deportiva del país y elaborar herramientas de planeación de las misma; (b) impulsar procesos de asociación público-privada para la construcción y gestión de centros deportivos de uso social y

comunitario; (c) rescatar espacios y lugares abiertos públicos para la masificación de la actividad física y deportiva; (d) mejorar la infraestructura deportiva de los centros escolares; (e) impulsar la preparación de los deportistas de alto rendimiento aplicando las nuevas tecnologías y; (f) priorizar la incorporación del deporte a las políticas de salud (CONADE, 2018).

Por otro lado, de acuerdo con Jacobo (2019), la agenda legislativa en materia de actividades físicas y deportivas debe abanderar un cambio en el paradigma mexicano, así como considerar a la actividad física, en todas sus manifestaciones y niveles de práctica, como parte del modelo de salud pública con un enfoque preventivo, particularmente relacionado a las enfermedades cardio-metabólicas; también debe impulsar el desarrollo de modelos innovadores de negocio con relación a la actividad física, la estética y el mejoramiento de la salud, para incrementar la creación de empleos, los estilos de vida saludables, el bienestar y calidad de vida a largo plazo de la comunidad; asimismo se deben impulsar las competencias y servicios deportivos como parte de la estrategia de promoción turística. Además, el autor enumeró los siguientes tópicos incluidos en la agenda legislativa del deporte 2020-2030:

1. Maximizar los aspectos positivos del deporte:
 - Considerar la práctica de actividades físico-deportivas como parte de una estrategia integral para recuperar el tejido social, unir a los mexicanos y superar los retos para conseguir la paz.
 - Establecer la actividad física en todas sus manifestaciones y niveles de práctica como parte de un cambio en el paradigma de la salud en México, y pasar en la realidad de la visión patogénica que se tiene actualmente a una visión preventiva en el cuidado de la salud y particularmente en la prevención y atención de enfermedades cardio-metabólicas.
 - Analizar, generar y promover la normatividad, procesos y lineamientos que fortalezcan el sector del turismo deportivo. Potenciar las competencias y servicios deportivos como parte de la estrategia de promoción turística, como un modelo exitoso para el desarrollo de ciudades y regiones.
2. Regulación profesional:
 - Regular a quienes utilizan la actividad física como forma de intervención profesional, la prescripción del ejercicio, el entrenamiento personalizado y entrenamiento en centros de acondicionamiento

físico, la impartición de educación física, la rehabilitación y readaptación física, así como, la enseñanza y entrenamiento de los deportes.

- Respetar y hacer respetar, como lo hacen con otras profesiones, a esta comunidad de mexicanos egresados de instituciones de educación superior, que se cuenta por decenas de miles, con presencia en todo el territorio nacional y que tenemos los conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir en el deporte, la salud, la educación de calidad y el desarrollo de nuestro país.
3. Integración de las Universidades, a partir de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación hacia un nuevo paradigma en las actividades físico deportivas en México.
- Incorporar la docencia, investigación y vinculación de los programas educativos con relación a las actividades físicas y deportivas que ofrecen las universidades; particularmente, las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los profesores investigadores en el diseño de las políticas públicas, programas y acciones en materia de actividades físicas y deportivas en las instituciones, los municipios, los estados y a nivel nacional.

3.2. Análisis comparativo de programas educativos

3.2.1. Objetivo

Realizar un análisis comparativo para identificar las características de programas educativos, nacionales e internacionales, de la Maestría en Actividad Física para la Salud, de acuerdo con criterios de calidad, trascendencia y reconocimiento.

3.2.2. Método

Se realizó una investigación documental comparada; a través de la cual, primeramente, se determinó el enfoque del análisis comparativo de los programas educativos, considerando las siguientes características: objetivos, créditos, duración del programa, perfil profesional o de egreso, y estructura u organización académica. Enseguida, para la identificación de los programas a comparar, se tomó como referencia, principalmente, licenciaturas cuyo nombre coincidiera exactamente con el programa de interés, así como aquellas con nombres y características afines. A nivel nacional, también, se indagó si las instituciones nacionales a las que pertenecen los programas analizados forman parte de la ANUIES.

Una vez identificados los programas motivo de análisis, se determinaron las fuentes de información para obtener las características de los mismos: páginas web de las instituciones, así como los planes de estudio y los mapas curriculares de las distintas licenciaturas. Cabe recalcar que los datos utilizados para realizar la comparación estuvieron sujetos a la disponibilidad de los mismos en las fuentes proporcionadas por las universidades, por lo cual, en cada caso, se pudo obtener mayor o menor cantidad de información.

3.2.3. Resultados

A partir del análisis de la información obtenida en las páginas web de distintas IES, en México no se encontraron programas con el nombre de Maestría en Actividad Física para la Salud; en otros países, la búsqueda se amplió a aquellos programas afines al de interés. A continuación, se presenta una descripción de los programas

encontrados, primeramente, a nivel internacional y, posteriormente, en el ámbito nacional.

Contexto internacional

En América Latina, la Universidad de Santo Tomás, de Colombia, oferta el programa de Maestría en Actividad Física para la Salud, nombre que concuerda exactamente con el del programa motivo de análisis. Esta maestría se imparte en modalidad presencial (con encuentros cada 15 días), y se cursa en cuatro semestres. El plan de estudios está integrado por 15 asignaturas, las cuales se cursan de 3 a 5 por semestre (con un valor total de 54 créditos). Las mismas corresponden a los núcleos de investigación profesional, de investigación y humanística, así como al de seminarios. Según lo presentado en la página de Internet, este programa prepara a los estudiantes en aspectos, teóricos y prácticos, relacionados con el diagnóstico, la estructuración, la implementación y el control de los programas de actividad física para la salud dirigidos a poblaciones tanto aparentemente saludables como a poblaciones que padecen enfermedades crónicas no transmisibles, conocidas como ECNT (Universidad de Santo Tomás, 2017).

También en Colombia, la Universidad de Caldas cuenta con un programa de posgrado con la misma denominación: Maestría en Actividad Física para la Salud. El cual se cursa en cuatro semestres e incluye 21 asignaturas, las cuales se cursan de 3 a 7 por semestre (con un valor total de 52 créditos), pertenecientes a los núcleos de Epistemología: Salud y Actividad Física, Salud y Desarrollo, Énfasis en Escolares-Adulto-Adulto Mayor e Investigación (Universidad de Caldas, 2020). Según la información expuesta en la página web:

La maestría en actividad física para la salud busca abordar su objeto de estudio como estrategia para promocionar la salud y prevenir la enfermedad desde la modalidad de profundización, tanto en lo temático como en lo conceptual, lo práctico como en la intervención desde todos los saberes que de una u otra forma se relacionan con la actividad física para la salud, por ende, es necesaria la relación entre salud y enfermedad, y así definir los problemas prioritarios para diagnosticar e intervenir en los aspectos

relacionados con los determinantes sociales de la salud que influyen en la actividad física de las personas, familia y comunidad (Universidad de Caldas, 2020, párr. 2).

En Estados Unidos, la *University of Maryland* (s. f.) oferta el programa de posgrado denominado *Master of Public Health (MPH) in Physical Activity*, el cual es administrado por el *Department of Kinesiology*, y se cursa en cuatro semestres. El mismo consta de 45 créditos, integrados en seis cursos básicos de salud pública, ocho cursos en la actividad física y áreas relacionadas, una experiencia práctica (pasantía) y un proyecto culminante. Según lo externado en la página de este programa de posgrado, la experiencia adquirida, a través mismo, prepara a los estudiantes un ejercicio profesional que implique la integración de la actividad física en la práctica de la salud pública en varios niveles; ya que, en una era en que la nación estadounidense es testigo de una epidemia de obesidad, cuya población disfruta más viendo que practicando deporte, y tiene un alto riesgo de caídas debido a la edad, la Kinesiología⁶ reúne a profesionales de áreas como la fisiología, la psicología, la sociología, las comunicaciones, la historia, la ingeniería, la educación y la neurociencia para abordar los problemas desafiantes de salud de la población, en general (*University of Maryland*, s. f.).

En España, la *Universitat de Barcelona*, cuenta con el programa de posgrado de Máster de Actividad Física y Salud, en modalidad presencial; el cual es impartido en tres idiomas: catalán (45%), castellano (45%) e inglés (10%); y se enfoca en la formación de profesionales especializados en: (a) la prescripción del ejercicio físico para la salud y (b) la prevención de lesiones, tanto en deportistas como en la población en general. El programa de estudios consta de 60 créditos ECTS⁷, y está

⁶ Conjunto de los procedimientos terapéuticos encaminados a restablecer la normalidad de los movimientos del cuerpo humano. Recuperado de <https://dle.rae.es/kinesiolog%C3%ADa?m=form>

⁷ ECTS es la sigla correspondiente al European Credit Transfer System (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos) y es el sistema adoptado por todas las universidades del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para garantizar la homogeneidad y la calidad de los estudios que ofrecen. Recuperado de <https://www.usal.es/que-equivale-el-credito-ects#:~:text=ECTS%20es%20la%20sigla%20correspondiente,de%20los%20estudios%20que%20ofrecen.>

dirigido a egresados de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte o de ámbitos afines, como la medicina, la fisioterapia, la enfermería y la psicología (*Universitat de Barcelona*, s. f.).

Por último, en Escocia, la *University of Edinburgh*, se puede cursar el programa de posgrado denominado *MSc⁸ Physical Activity for Health*, el cual tiene como propósito el proporcionar formación académica a recién graduados de disciplinas como ciencias del deporte y el ejercicio, ciencias de la salud, psicología, epidemiología y fisiología; así como a la fuerza laboral, nacional e internacional, de las áreas de la actividad física y la salud pública, para hacer frente a la pandemia de inactividad. Este programa se puede estudiar a tiempo completo (con una duración de un año) o medio tiempo, y hay tres niveles de salida posibles: certificado, diploma o maestría. El plan de estudios incluye 90 créditos de cursos obligatorios y 90, de cursos optativos (*University of Edinburgh*, 2020).

Con la finalidad de analizar, de manera más puntual, las características de los programas internacionales y compararlas entre sí, se elaboró la tabla 15, en la que se presentan los objetivos, perfil de egreso, duración, créditos y estructura académica de aquellas carreras antes mencionadas. El perfil de ingreso no se incluyó en la tabla comparativa, puesto que en las páginas y documentos facilitados por las universidades no se especifica.

⁸ MSc es la abreviatura de Master of Science

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 15
Comparación de las características de los programas universitarios internacionales afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud

Universidad	Objetivos	Perfil de egreso	Duración del programa	Créditos	Estructura u organización académica
Universidad de Santo Tomás (2017)	<p>General: Formar maestrantes que sean competentes en la resolución de problemas de salud causados por las ECNT (así como por los factores de riesgo que las pueden desencadenar), interviniendo en acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a través de la estructuración de programas de actividad física que generen cambios en los hábitos de vida saludable, propendiendo por el bienestar y la calidad de vida de los individuos y las comunidades en general.</p> <p>Específicos:</p>	<p>El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud se caracteriza por ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocedor de la situación de la salud que lo hace activo participe en el desarrollo de estrategias en torno a la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. - Gestor de proyectos que aporten al conocimiento actual, utilizando la Actividad Física como el medio eficaz para disminuir la prevalencia de ECNT, dentro de la problemática de la Salud Pública, siendo ético en su proceder, respondiendo a las necesidades de las poblaciones que así lo requieran. - Orientador en la formulación de políticas que integren a la actividad física como factor protector de la salud, el bienestar y la calidad de vida. - Ejecutor y analista del modelo PRECEDE-PROCEED⁹, para la 	4 semestres	54	El plan de estudios está integrado por 15 asignaturas, las cuales se cursan de 3 a 5 por semestre. Las mismas corresponden a tres núcleos de investigación (profesional, de investigación y humanística), así como al de seminarios (ver Apéndice B).

⁹ Modelo Precede-Procede es un modelo de planeación diseñado por Lawrence Green y Marshall Kreuter para la educación en salud y para los programas de promoción de la salud. Se apoya en el principio de que la mayoría de los cambios de comportamientos son voluntarios por naturaleza. Ese principio se refleja en

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Identificar el impacto que generan las ECNT sobre el bienestar y la calidad de vida.- Ofrecer al maestrante el conocimiento de las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad como base en la implementación de intervenciones que modifiquen de forma positiva el perfil epidemiológico de una comunidad.- Desarrollar, en el maestrante, las habilidades necesarias para reconocer el modelo de PRECEDE-PROCEED como un coadyuvante en la planeación de las acciones en salud y así establecer modelos de caracterización, planeación, implementación y | <p>solución de problemas en salud, a través de la actividad física, con el fin de generar práctica basada en la evidencia.</p> |
|--|--|
-

el sistemático proceso de planeación que intenta empoderar a los individuos con: comprensión, motivación y habilidades para que participen activamente en la resolución de los problemas de la comunidad con el fin de mejorar la calidad de vida. Recuperado de <https://www.comminit.com/la/node/192683#:~:text=Modelo%20Precede%2DProcede%20es%20un,comportamientos%20son%20voluntarios%20por%20naturaleza.>

evaluación de programas de actividad física para la salud, en los distintos grupos etáreos y comunidades.
 - Desarrollar, en el maestrante, las habilidades investigativas necesarias para la producción del conocimiento orientado a generar acciones tendientes a la solución de problemas de la comunidad en salud, a través de la actividad física; todo lo anterior, en el marco teórico-práctico ofrecido por la estructura curricular y la naturaleza (de profundización) que la maestría ofrece.

Universidad de Caldas (2020)	<p>General: Formar magísteres para la apropiación, aplicación y generación de conocimientos sobre actividad física en el ámbito de la salud con incidencia en las personas, familia y comunidad.</p> <p>Específicos:</p>	La Maestría en Actividad física para la salud amplía conocimientos en el área de la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, desarrolla capacidad de trabajo interdisciplinario, interinstitucional e intersectorial y brinda herramientas para generar procesos de solución de problemas prioritarios en Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad a través de la actividad física. En esta perspectiva	4 semestres	52	El plan de estudios incluye 21 asignaturas, pertenecientes a los núcleos de Epistemología: Salud y Actividad Física, Salud y Desarrollo, Énfasis en Escolares-Adulto-Adulto Mayor e Investigación.
------------------------------	---	--	-------------	----	--

- Apropiar los conocimientos teórico-metodológicos sobre los determinantes sociales de la salud que inciden en la actividad física y que permiten promover la salud y prevenir la enfermedad en personas, población y comunidad en los ámbitos local, regional y nacional, con participación interdisciplinaria, intersectorial e interinstitucional.

- Aplicar conocimientos sobre actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad por medio de los modelos de la promoción de la salud y evaluación de la actividad física con el propósito de precisar la intervención en los ámbitos escolar, laboral, comunitario, y sistema de salud; e identificar los problemas prioritarios que afectan la calidad de vida de la población.

- Generar propuestas investigativas con

el egresado de la maestría en profundización en actividad física para la salud deberá tener las competencias desde el saber, el hacer y el ser.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	participación de profesionales de las diferentes disciplinas, para abordar la actividad física y las problemáticas generadas por el sedentarismo, y reportar nuevos conocimientos en la región y del país.				
<i>University of Maryland</i> (s. f.)	Preparar a los graduados para jugar un liderazgo importante en numerosos campos asociados con la actividad física. Los programas académicos del Departamento de Kinesiología proporcionan un estudio actualizado, profundo e interdisciplinario del movimiento humano en todos los niveles de análisis. La facultad está comprometida con la excelencia en la enseñanza, la investigación y el servicio, a través de la comprensión de la actividad física humana, incluyendo el comportamiento motor	Al finalizar la maestría, los estudiantes dominarán las siguientes competencias: - Explicar cómo la actividad física se integra dentro de las áreas básicas de la salud pública. - Aplicar conocimientos basados en evidencia y comprensión de la relación de la actividad física con salud y función a lo largo de la vida útil. - Diseñar, implementar y evaluar intervenciones de actividad física en una variedad de poblaciones y entornos comunitarios. - Aplicar sus conocimientos sobre el entorno construido, así como sus habilidades en bioestadística y epidemiología, para evaluar el éxito de las intervenciones. - Utilizar una comprensión conceptual de las teorías sociales, conductuales y culturales para promover y	4 semestres	45	Antes de comenzar su primer semestre, los estudiantes deben planificar sus cursos para todo el programa. Algunos cursos se ofrecen cada semestre, mientras que otros, únicamente en los semestres de otoño o primavera. Hay también cursos limitados al período de verano (ver Apéndice B).

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	individual, el ejercicio y el deporte a lo largo de la vida, y su relación con la sociedad y con la salud pública.	<p>implementar programas y políticas de actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir cómo estas teorías afectan la participación en la actividad física y las aplican para optimizar la actividad física adopción y mantenimiento. - Evaluar el impacto de la actividad física y el comportamiento sedentario en la comunidad. - Utilizar métodos ecológicos para evaluar la asociación entre patrones de actividad física y sedentarismo dentro de una comunidad y varios indicadores pediátricos y de adultos de salud en esa misma comunidad. - Describir el entorno construido de una comunidad determinada, con el fin de promover una vida más activa. - Desarrollar y utilizar la capacidad de colaborar con profesionales de la salud pública en y/o niveles federales para promover la investigación, la práctica y la política de actividad física. 			
<i>Universitat de Barcelona</i> (s. f.).	Con la intención de formar profesionales de alto nivel en el campo de la actividad física y la salud, ya sea con una orientación profesional o científica, se pretende	<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar la prescripción de ejercicio físico en personas sanas, con patologías o con lesiones deportivas, diseñando y aplicando diferentes protocolos de ejercicio 	No menciona	60	El programa de estudios incluye dos especialidades: Prescripción del ejercicio físico (PEF), y en Rehabilitación y readaptación

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>que el alumnado sea capaz de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los conocimientos científicos y los recursos metodológicos más actuales para diseñar y dirigir la práctica de actividad física orientada a la prevención y mejora de patologías y a la minimización de factores de riesgo para la salud, según las características de cada persona. - Prevenir el riesgo de lesiones y mejorar su recuperación, teniendo en cuenta las características específicas de cada modalidad deportiva y del deportista. - Disponer de las bases científicas necesarias para poder cursar un doctorado en el ámbito de la actividad física y la salud. 	<p>físico adecuados al perfil del deportista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y utilizar herramientas que permitan evaluar objetivamente el estado físico y el grado de actividad física del deportista, controlar y seguir su evolución, y saber cuáles son las estrategias psicológicas adecuadas en los procesos de intervención. - Integrar y aplicar los fundamentos científicos que relacionan actividad física y salud mediante habilidades informáticas y de comunicación avanzadas que permitan revisar, comprender e interpretar los avances científicos, así como entender los informes médicos. - Desarrollar hábitos de excelencia en la actividad científica y profesional, incorporando el pensamiento crítico y autocrítico y el trabajo en un equipo multidisciplinario. - Diseñar metodologías avanzadas de investigación en el campo de la actividad física y la salud. - Ser capaz de transferir los conocimientos adquiridos a los problemas de campo que se planteen. 	<p>deportiva (RRE) (ver Apéndice B).</p>			
<p><i>University of Edinburgh</i> (2020)</p>	<p>Este programa se enfoca en dotar a los graduados de conocimientos críticos</p>	<p>Los graduados desarrollarán una gama de habilidades relacionadas con el conocimiento y la</p>	<p>1 año (a tiempo completo)</p>	<p>180</p>	<p>El programa combina cursos obligatorios (90 créditos) y</p>

acerca de las investigaciones actuales que estudian la relación entre actividad física y salud, los determinantes de la actividad física, la medición de la actividad física, las consideraciones para poblaciones específicas y diversas, así como las políticas de actividad física. También en desarrollar: (a) habilidades especializadas de medición e investigación para indagar en cuestiones del campo de la actividad física y la salud, y (b) la conciencia crítica de cómo la evidencia de investigación informa las recomendaciones actuales de actividad física, la política y la práctica.

comprensión, la investigación y la investigación, y la autonomía personal e intelectual. Esto incluye el conocimiento y la capacidad de criticar los métodos para evaluar la actividad física y la salud y el papel de la actividad física en el mantenimiento de la salud y las causas, la prevención y el tratamiento de la enfermedad.

optativos (90 créditos), en los que se imparten conferencias tradicionales, tutoriales, seminarios y prácticas de laboratorio y de campo. El máster culmina en una disertación supervisada (ver Apéndice B).

Fuente: Elaboración propia.

Contexto nacional

En México, no se encontró ninguna licenciatura cuyo nombre coincidiera exactamente con el programa de interés: Maestría en Actividad Física para la Salud; en consecuencia, se presentan los programas afines. El orden de exposición corresponde a la cercanía geográfica de los mismos, en relación con el programa analizado.

La Universidad de Sinaloa (UAS), a través de la Facultad de Educación Física y Deporte, oferta la Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento Deportivo (UAS, 2018). Este programa tiene una orientación profesionalizante y está dirigido a: "(...) licenciados en educación física, ciencias del deporte, la cultura física, y demás ciencias aplicadas en esta área del conocimiento que para completar su formación se interesen por éste ámbito de estudio" (UAS, s. f., párr. 2). El plan de estudios consta de 14 asignaturas, las cuales se cursan en cuatro semestres. Cada semestre incluye de dos a cinco materias. El propósito del programa es profundizar en los conocimientos y habilidades relacionadas con diversas técnicas de la actividad física y del deporte, para aplicarlos de forma innovadora, de acuerdo a las necesidades del entorno social (UAS, s. f.). Cabe destacar, que esta IES pública forma parte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2019).

En el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara (UG), se puede cursar la Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida. El plan de estudios consta de 22 asignaturas, las cuales se cursan en cuatro semestres. Cada semestre incluye de tres a siete materias. Según lo establecido por la UG, el egresado de este programa de posgrado podrá abordar los aspectos de la actividad física y el estilo de vida, en los campos de: (a) promoción de estilos de vida saludables, en el que se incluye el desarrollo aptitudes personales para la salud, reforzando la acción comunitaria, donde la actividad física sea considerada un elemento importante, y se impulsen políticas públicas enfocadas dirigidas a este propósito; (b) acciones para la prevención del desarrollo de enfermedades crónicas

no transmisibles como son obesidad, diabetes, hipertensión arterial, cánceres y enfermedades musculoesqueléticas degenerativas; (c) manejo del ejercicio terapéutico y de rehabilitación, enfocado en distintas enfermedades preexistentes (Universidad de Guadalajara, 2019).

Asimismo, la Universidad Autónoma de Nuevo León, en la Facultad de Organización Deportiva, oferta la *Maestría en Actividad Física y Deporte* en la modalidad mixta (presencial y a distancia), la cual se encuentra en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad en calidad de “En desarrollo” (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2020). Esta maestría se cursa, idealmente, en cuatro semestres, máximo cinco; cada uno de los cuales incluye de tres a cinco asignaturas. De los propósitos formativos del programa destacan los siguientes elementos: (a) principios epistemológicos, axiológicos, conceptuales y metodológicos; (b) búsqueda de soluciones a problemas relacionados con las necesidades sociales del deporte; (c) la actividad física como medio de salud y bienestar; (d) la gerencia deportiva con un enfoque educativo inter y transdisciplinar; y (e) el diagnóstico e intervención en contextos reales. Este programa profesionalizante cuenta con cuatro orientaciones: promoción de la salud, alto rendimiento deportivo, educación física, gestión deportiva (Universidad Autónoma de Nuevo León, s. f.). Esta IES también forma parte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2019).

En la modalidad “en línea”, la Universidad de la Salud del Estado de México, de carácter privado, cuenta con la Maestría en Actividad Física, con una duración de dos años, en los que deben cursarse 75 créditos. Este programa está dirigido a los profesionales interesados en profundizar en sus conocimientos acerca de la actividad física, así como de los aspectos que se relacionan con su correcta planificación y ejecución; en el mismo, se busca también educar sobre los valores y actitudes en relación con el deporte, así como proporcionar las herramientas necesarias para detectar los factores que intervienen en la actividad física (Universidad de la Salud del Estado de México, 2020).

Para una comparación más detallada de las características de los principales programas nacionales que ofertan programas similares al de interés, se elaboró la tabla 16; en la que se describen los objetivos, perfiles de ingreso y egreso, duración, créditos y estructura académica de los mismos.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla 16

Comparación de las características de los programas universitarios nacionales en similares a la Maestría en Actividad Física para la Salud

Universidad	Objetivos	Perfil de ingreso (PI) y perfil de egreso (PE)	Duración del programa	Créditos	Estructura u organización académica
Universidad Autónoma de Sinaloa (2018, s. f.)	<ul style="list-style-type: none"> - Formar profesionales con una desarrollada capacidad para aplicar conocimiento tecnológico-científico en el área de la actividad física para la salud y el deporte. - Ampliar los conocimientos en el área de la salud con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad de aplicar el conocimiento innovador de manera científica y resolver problemáticas en el campo de acción profesional de manera innovadora. - Dirigir el desempeño profesional hacia una mayor comprensión de las necesidades de la población con salud comprometida (diabéticos, hiperlipidemia, sobrepeso y obesidad entre otras) hacer un análisis en las resoluciones de problemas a través de la aplicación 	<p>P. I.</p> <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poseer conocimientos básicos en bioquímica y nutrición. - Tener conocimientos básicos en el manejo de Excel y estadística. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener la habilidad para traducir textos del idioma inglés y/o francés al español. - Tener la habilidad para plantear y formular problemas actuales en nuestra región, estado y país y resolución con la aplicación del conocimiento innovador. <p>Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poseer trayectoria en la actividad física-deportiva o en áreas afines donde hayan desarrollado y aplicado el conocimiento profesional. - Conocer la educación física y el deporte en su perspectiva profesional, las funciones, estructuras y sus formas de organización. <p>P. E.</p> <p>Competencias:</p>	4 semestres	87	El plan de estudios está conformado por 14 asignaturas, las cuales se cursan como sigue: 5 materias en primero, 5 en segundo, 2 en tercer y 2 en cuarto (ver Apéndice B).

de programas de ejercitación física para la salud.

- Actualizar a los profesionales de las ciencias aplicadas al deporte, de modo que su conocimiento se potencie en el desarrollo y metodología de los procedimientos técnicos de las cualidades físicas, psicológicas y motivacionales del deportista.

- Competencias profesionales y científicas para abordar y resolver diferentes problemas de la actividad física para la salud y el deporte en el nivel local, nacional e internacional, con pertinencia social, actitud ética, desarrollando y aplicando proyectos en este ámbito.

- Ejercer con responsabilidad y viabilidad, la aplicación de los procesos teóricos y metodológicos en la innovación de programas de ejercicio físico para la salud y el deporte para la mejora de la calidad de vida.

Conocimientos:

- Para analizar y aplicar los diferentes programas sociales públicos, privados en contextos locales, estatales y nacionales dirigidos a proporcionar salud a través de la práctica física-deportiva y diseñar una solución para una práctica profesional innovadora.

- Para aplicar las técnicas y métodos adecuados del deporte encaminados a la salud y a la mejora de la calidad de vida.

Habilidades:

- Identificar los diferentes factores que intervienen en el proceso de entrenamiento deportivo preservando ante todo la salud y la calidad de vida, proporcionando soluciones a la práctica profesional en el sector público y/o privado.

- Desarrollar, por medio del conocimiento y la aplicación, soluciones innovadoras de los programas sociales públicos y privados que promueven la actividad física para la salud y el deporte para elevar los estándares de calidad de vida en la sociedad.

Valores:

- Contribuir y mejorar los procesos de entrenamiento deportivo a través de un análisis crítico sobre alternativas de solución de problemas de salud mediante principios y convicciones humanistas, éticas y colaborativas para mejorar su entorno social.

- Formación humanista, competente para enfrentar con pertinencia social y actitud ética colaboradora el diagnóstico, diseño y aplicación de programas de actividad física y deporte para la salud, acciones de gestión y actividad física terapéutica para la mejora de la calidad de vida y la transformación de la realidad.

Actitudes:

- El maestro en ejercicio físico para la salud y el deporte, tendrá una actitud profesional hacia los problemas derivados de conductas no saludables y de riesgo para la calidad de vida.

-Carácter para promover la educación permanente y personalizada para mejorar su

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

		condición física para la salud, así como su entorno social.			
Universidad de Guadalajara (2019)	Formar recursos humanos del más alto nivel, capacitados primordialmente en la intervención a nivel individual y comunitario a través de la actividad física y establecimiento de estilos de vida saludable para conservar la salud y delimitar el daño de la enfermedad, a través del trabajo interdisciplinario.	<p>P. I. Características y cualidades: -Haber obtenido el grado de licenciatura. - Tener claridad sobre la importancia de la actividad física y su impacto en la salud. - Disposición para el trabajo en equipo, interdisciplinario, propositivo y colaborativo. - Tener disposición para la investigación y/o programas de intervención. - Demostrar interés por innovar en forma permanente la práctica profesional de la actividad física.</p> <p>P. E. El perfil de egreso se construyó en base a una metodología que articula los problemas y/o necesidades planteados en la fundamentación desde el punto social, institucional y formativo y que constituyen la base para construir los saberes y diseñar la estructura del plan de estudios. A continuación, se describe el Perfil de Egreso. Al concluir el plan de estudios el egresado de la Maestría en la Actividad Física y estilo de vida, es un profesionalista experto de vanguardia a corto mediano y largo plazo, poseedor de capacidades para resolver los problemas propios de la actividad física y participar en</p>	4 semestres	99	El plan de estudios está integrado por tres áreas: - Área de formación básica común obligatoria, 22 créditos; - Área de formación básica particular obligatoria, 65 créditos; - Área de formación optativa abierta, 12 créditos (ver Apéndice B).

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

		<p>los procesos de gestión y promoción e intervención en su ámbito disciplinar y de la actividad física y estilo de vida. En general el egresado deberá de tener las capacidades de llevar a cabo actividades de investigación, de diseminación, así como de diseño, intervención y evaluación de programas en actividad física y estilo de vida con liderazgo, con una visión sociocultural que puedan desempeñarse tanto en centro de investigación y docencia como en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales relacionadas con el área de actividad física y/o sus determinantes.</p>			
<p>Universidad Autónoma de Nuevo León (s. f.).</p>	<p>- El alumno será capaz de distinguir, analizar y evaluar la condición física saludable durante el desarrollo de cada individuo, dependiendo de sus características; así como las indicaciones y contraindicaciones de la prescripción del ejercicio y los efectos que este último produce en su calidad de vida.</p> <p>- El alumno será capaz de analizar, diseñar e implementar programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas</p>	<p>P. I.</p> <p>- El candidato a la Maestría en Actividad Física y Deporte deberá contar con formación a nivel de licenciatura del deporte y la actividad física, así como los conocimientos que justifiquen su ingreso por la relación existente entre su formación académica y profesional con la maestría ofertada.</p> <p>- Además deberá contar con experiencia en educación física, gestión, promoción y práctica de algún deporte o actividad física.</p> <p>- Mostrará un dominio adecuado de su lengua materna en forma oral y escrita. Oralmente mostrará coherencia, fluidez y corrección, de forma escrita mostrará unidad,</p>	4 semestres	82	<p>El plan de estudios incluye materias del tronco común, así como otras organizadas en las siguientes categorías, dependiendo de la orientación profesional elegida (promoción de la salud, alto rendimiento deportivo, educación física, gestión deportiva):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación Básica Optativa - Formación Avanzada - Aplicación Optativa - Formación Profesionalizante Optativa - Libre Elección

orientadas a los diferentes niveles de educación.
- El alumno será capaz de identificar y asociar las fases del proceso administrativo en el desarrollo de su profesión para la organización de eventos deportivos, proyectos y programas deportivos, evaluación de entidades deportivas, entre otras.
- El alumno será capaz de distinguir, relacionar y valorar los aspectos fisiológicos y psico-pedagógicos que rigen el entrenamiento deportivo con el propósito de reconocer la capacidad funcional del individuo para mejorar sus resultados deportivos.

claridad y cohesión demostrada en una redacción adecuada, así como comprensión y análisis de información y dominio de las nuevas tecnologías.
- Deberá contar con actitudes como: disposición abierta al trabajo, responsabilidad, compromiso, deseo de superación personal, inquietud de responder a la problemática social y laboral.

P. E.

Un profesional que actúa con pertinencia social y sentido transformacional en las diversas áreas del deporte de alto rendimiento, la educación física escolar, la promoción de la salud y la gestión deportiva, mediante una visión humanista, integradora y compleja para el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención que posibiliten mejores interacciones del hombre con la Cultura Física.

Competencias específicas:

- Diseña y evalúa proyectos deportivos mediante el uso de modelos de calidad total ad hoc para atender las necesidades de los usuarios y de las organizaciones con un enfoque socialmente responsable.
- Diseña e implementa programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas inclusivas de acuerdo a las necesidades e intereses de

- Formación Profesionalizante Obligatoria.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

		<p>los estudiantes de los diferentes niveles educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostica, prescribe y evalúa programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida. - Diseña y aplica programas de entrenamiento deportivo en los diferentes niveles organizativos, en instituciones públicas y privadas, para el logro de altos resultados deportivos, mediante modelos vanguardistas de planificación de la preparación del deportista. 			
<p>Universidad de la Salud del Estado de México (2020)</p>	<p>General Proporcionar conocimientos sobre la estructura y función del organismo humano y la nutrición aplicada al deporte, así como de los principios del entrenamiento y la planificación deportiva.</p> <p>Particulares - Adquirir una visión global de la anatomía y fisiología del organismo humano, su metabolismo y cambios durante la actividad física. - Conocer y aplicar los métodos de evaluación nutricional y composición corporal a los</p>	<p>P. I. El programa está dirigido a profesionales diplomados y/o licenciados en educación física, profesores, profesionales de ciencias de la salud y todas aquellas personas que deseen enriquecer cualquier formación de pregrado o postgrado con temas relacionados a la actividad física, la nutrición aplicada al deporte, planificación deportiva.</p> <p>P. E. Que los profesionales implicados en temas de deporte tengan los conocimientos necesarios para lograr que la</p>	2 años	75	<p>El programa de estudios se divide en cuatro partes. - En la primera, con una duración de 11 meses, se cursan las Materias obligatorias. - En la segunda se cursan los Módulos optativos, en 8 meses. - En la tercera, en dos meses, se hace se realizan Estudios y resolución de casos. - En la cuarta, se realiza el Proyecto final de la maestría, en 3 meses (ver Apéndice B).</p>

<p>deportistas. - Obtener conocimientos de nutrición y dietética, las características de los alimentos, las ayudas ergogénicas disponibles, y ser capaz de diseñar planes nutricionales según el tipo de ejercicio físico a realizar. - Identificar los factores psicológicos que intervienen en el rendimiento deportivo y los trastornos alimentarios presentes en el deporte, así como su diagnóstico y tratamiento. - Conocer las bases del entrenamiento y técnicas deportivas, así como desarrollar la capacidad de planificar, poner en práctica y evaluar planes de entrenamiento.</p>	<p>práctica deportiva se adecue a cada organismo, y que dominen los aspectos relacionados a ella como son la adecuada nutrición y bienestar psicológico del deportista.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

Mediante el análisis comparativo de los distintos programas, similares o afines, a la Maestría en Actividad Física para la Salud, tanto nacionales como internacionales, se logró encontrar características en común. Con respecto al objetivo de los programas, se presentan como puntos de convergencia: (a) comprensión de la actividad física humana, incluyendo el comportamiento motor individual, el ejercicio y el deporte a lo largo de la vida, y su relación con la sociedad y con la salud pública; (b) conocimientos sobre los determinantes sociales de la salud que inciden en la actividad física individual y de sectores específicos; (c) conocimientos sobre alimentación, nutrición, anatomía, fisiología y psicología; (d) promoción de la salud y prevención de la enfermedad, minimizando los factores de riesgo: sedentarismo, ECNT, diabetes, hiperlipidemia, sobrepeso y obesidad; (e) desarrollo, gestión y evaluación de programas para promover el ejercicio físico y los hábitos de vida saludable; (f) investigación sobre temas relacionados con la salud; y (g) diagnóstico e intervención acerca de problemáticas de salud en poblaciones específicas.

La duración de los programas varía de uno a dos años, en modalidades presenciales, mixtas y en línea, y los créditos a cumplir oscilan entre los 75 y 99, para los programas nacionales, y entre 50 y 180 para los internacionales. Las asignaturas a cursar se dividen en obligatoria y optativas, y pueden ser de carácter teórico o práctico. La mayoría de los programas requieren que se cursen materias correspondientes a Psicología, Métodos de investigación, Nutrición, Bioética, Actividad física, entre otras.

Como perfil de ingreso, se solicita que los aspirantes cuenten con: (a) interés por temas relacionados a la actividad física, la nutrición aplicada al deporte y/o planificación deportiva; (b) contar con experiencia en educación física, gestión, promoción y práctica de algún deporte o actividad física; (c) dominio del lenguaje en forma oral y escrita; y (d) disposición para el trabajo colaborativo, responsabilidad, compromiso, deseo de superación personal, entre otros. Como parte del perfil de egreso, los profesionales de la actividad física para la salud contarán con conocimientos y habilidades relacionados con: (a) lograr que la práctica de la

actividad física se adecue a cada organismo; (b) dominar los aspectos relacionados la salud, como son la adecuada nutrición y bienestar psicológico; (c) diseñar e implementar proyectos y programas de educación física y deporte; (d) actuar con pertinencia social en las diversas áreas del deporte, la educación física escolar y la promoción de la salud.

3.3. Análisis de organismos nacionales e internacionales

3.3.1. Objetivo

Analizar los referentes nacionales e internacionales que señalan competencias, contenidos de dominio y prácticas que deben cubrirse para apoyar la creación del plan de estudios.

3.3.2. Método

Para exponer los contenidos y prácticas que los organismos nacionales e internacionales han propuesto sobre la actividad física para la salud, se realizó una investigación documental que incluyó los sitios oficiales de organismos reconocidos en el área, tanto de México como a nivel mundial. Asimismo, cabe mencionar que, como este documento busca apoyar la creación del plan de estudios, se consideró información reciente; por lo que la información no tiene más de cinco años de haber sido publicada al momento del análisis, o bien, se trata de un documento oficial previo pero vigente.

3.3.3. Resultados

Los resultados de los análisis de los organismos se presentan en dos partes, una contempla el contexto nacional y la segunda el internacional; la selección se sustentó en una revisión de la literatura, tomando en consideración la Metodología de la UABC para la creación de programas (Serna y Castro, 2018). Con base en lo anterior, la selección de dichos organismos se muestra en la tabla 17.

Tabla 17

Organismos nacionales e internacionales considerados para el análisis

Organismos nacionales		
	Organismo	Propósito/tipo de recomendaciones
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior	Evaluación
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior	Acreditación
COMACAF	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física	Acreditación nivel licenciatura
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	Reconocimiento de calidad nivel licenciatura y posgrado

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

SEP	Secretaría de Educación Pública	Políticas nacionales
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	Políticas nacionales
Organismos internacionales		
Organismo		Propósito/tipo de recomendación
ISPA	International Sports Professionals Association	Acreditación
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	Política internacional
OMS	Organización Mundial de la Salud	Política internacional

Fuente: Elaboración propia.

Organismos nacionales: recomendaciones y marcos de referencia

CIEES. La UABC está acreditada por los CIEES hasta el año 2023. Cabe destacar que para las IES es importante este reconocimiento y mantenerlo, pues los CIEES son los encargados de la evaluación, reconocida a nivel nacional, que ofrece información sobre aspectos básicos y adicionales (como investigación, innovación, internacionalización, vinculación, extensión de la cultura) de las instituciones. Por lo anterior, es importante tener en cuenta el marco de referencia de los CIEES, el cual se expone en la tabla 18.

Tabla 18
Marco de referencia de los CIEES

MODELO CIEES				
5 Ejes, 12 categorías y 49 indicadores				
I. Fundamentos y condiciones de operación	II. Currículo específico y genérico	III. Tránsito de los estudiantes por el programa	IV. Resultados	V. Personal académico y apoyos
1. Propósitos del programa* 2. Condiciones generales de operación del programa	3. Modelo educativo plan de estudios* 4. Actividades para la formación integral	5. Proceso de ingreso 6. Trayectoria escolar 7. Egreso del programa	8. Resultados de estudiantes * 9. Resultados del programa*	10. Personal académico* 11. Infraestructura académica* 12. Servicio de apoyo
* Las categorías con asterisco son básicas				
Indicadores de cada categoría				
Categoría 1.	Categoría 3.	Categoría 5.	Categoría 8.	Categoría 10.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

1.1 Propósitos del programa	3.1 Modelo educativo	5.1 Estrategias de difusión y promoción	8.1 Resultados en exámenes de egreso externos a la institución	10.1 Composición actual del cuerpo docente
1.2 Fundamentación de la necesidad del programa	3.2 Plan de estudios y mapa curricular	5.2 Procedimiento de ingreso de los aspirantes	8.2 Nivel de dominio de otras lenguas	10.2 Evaluación docente
1.3 Plan para el desarrollo y mejoramiento del programa	3.3 Asignaturas o unidades de aprendizaje	5.3 Programas de regularización, acciones de nivelación o apoyo (si es el caso)	8.3 Participación de estudiantes en concursos, exhibiciones y presentaciones nacionales o internacionales	10.3 Superación disciplinaria y habilitación académica
1.4 Perfil de egreso	Categoría 4.	Categoría 6.	8.4 Trabajos emblemáticos de los estudiantes	10.4 Articulación de la investigación con la docencia
Categoría 2.	4.1 Cursos o actividades para la formación integral	6.1 Control del desempeño de los estudiantes dentro del programa	8.5 Certificaciones externas obtenidas	Categoría 11.
2.1 Registro oficial del programa	4.2 Enseñanza de otras lenguas	6.2 Servicios de tutoría y asesoría académica	8.6 Cumplimiento del perfil de egreso	11.1 Aulas y espacios para la docencia, y su equipamiento
2.2 Normativa específica del programa	4.3 Cursos, seminarios o capacitaciones para obtener certificaciones externas	6.3 Prácticas, estancias o visitas en el sector empleador	Categoría 9.	11.2 Espacios específicos para la realización de prácticas, su equipamiento e insumos
2.3) Matrícula total y de primer ingreso	4.4 Integridad	Categoría 7.	9.1 Deserción escolar	11.3 Otras instalaciones fuera de la sede (en su caso)
2.4 Presupuesto/recursos del programa		7.1 Programa de titulación u obtención del grado	9.2 Eficiencia terminal y eficiencia en la titulación (u obtención del grado)	11.4 Biblioteca y acervo
2.5 Estructura organizacional para operar el programa			9.3 Empleabilidad de las cohortes recientes autoemplearse	11.5 Servicios tecnológicos
				Categoría 12.
				12.1 Administración escolar
				12.2 Servicios de bienestar estudiantil

9.4 Egresados
cursando
estudios de
posgrado
9.5 Opinión de
los
egresados

Fuente: Elaboración propia, con base en información de los CIEES (2018).

COPAES. Al ser un organismo encargado de acreditar a las instancias acreditadoras de programas, es importante considerar sus recomendaciones.

COMACAF. En el caso del área de la actividad física para la salud, la acreditación está a cargo del COMACAF; aunque este organismo acredita programas de licenciatura, sus recomendaciones en el campo de la salud física son muy relevantes. Así, se analizó la información de su marco de referencia vigente, del cual se destacan los siguientes puntos:

- De acuerdo con la *Ley General de la Cultura Física y el Deporte*; en su Artículo 4o. se consideran como definiciones básicas las siguientes: **I. Educación Física:** Proceso por medio del cual se adquiere, transmite y acrecienta la cultura física; **II. Cultura Física:** Conjunto de bienes (conocimientos, ideas, valores y elementos materiales) que el hombre ha producido con relación al movimiento y uso de su cuerpo; **III. Actividad Física:** Actos motores propios del ser humano, realizados como parte de sus actividades cotidianas; **IV. Recreación Física:** Actividad física con fines lúdicos que permiten la utilización positiva del tiempo libre; **V. Deporte:** Actividad institucionalizada y reglamentada, desarrollada en competiciones que tiene por objeto lograr el máximo rendimiento, y **VI. Rehabilitación Física:** Actividades para restablecer a una persona sus capacidades físicas, reeducando por medio de ellas a su cuerpo.
- Los programas académicos pueden tener distintas finalidades, las cuales son: educativas, de rendimiento, recreativas, preventivas y de rehabilitación y administrativas.
- Es importante que los programas estén orientados a atender políticas nacionales sobre la Cultura Física, así como a expectativas de competitividad a escala global para atender demandas de la globalización y del mercado laboral (COMACAF, 2020).

CONACYT. Desde 1991, el CONACYT cuenta con el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), que forma parte de la política pública de fomento a la calidad del posgrado nacional, junto con el impulso de la Subsecretaría de

Educación Superior. Por lo anterior, pertenecer al PNPC le da a los posgrados un reconocimiento oficial de su calidad de manera oficial, ya que:

(...) es un referente confiable acerca de la calidad de la oferta educativa en el ámbito del posgrado, que ayuda y orienta a los diferentes sectores del país, para que opten por los beneficios que otorga la formación de recursos humanos de alto nivel (CONACYT, 2020, párr. 3).

Para conocer, de forma más puntual, de qué se trata el PNPC y cómo se benefician los programas que pertenecen a él, se presenta la tabla 19.

Tabla 19
Consideraciones y directrices del PNPC del CONACYT

Consideraciones	Operación	Niveles	Beneficios
Los comités de pares basan sus recomendaciones en: 1. La auto-evaluación del programa. 2. El cumplimiento de los criterios y lineamientos de evaluación contenidos en el Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado. 3. La información estadística del programa. 4. Los medios de verificación. 5. La entrevista con el Coordinador del Programa 6. El expediente del programa y las observaciones que haya recibido, en su caso, en evaluaciones anteriores.	El esquema de operación del PNPC, para las diversas orientaciones de programas de posgrado (profesional, en la industria y de investigación), promueve la articulación de la formación-investigación-vinculación, en particular, en el proceso de evaluación se toman en cuenta estas facetas esenciales y la manera en que en el posgrado se establecen mecanismos de integración de dichas actividades para que se enriquezcan mutuamente, en beneficio de la formación integral de los estudiantes.	1. Competencia internacional. Programas que tienen colaboraciones en el ámbito internacional a través de convenios que incluyen la movilidad de estudiantes y profesores, la codirección de tesis y proyectos de investigación conjuntos. 2. Consolidados. Programas que tienen reconocimiento nacional por la pertinencia e impacto en la formación de recursos humanos de alto nivel, en la productividad académica y en la colaboración con otros sectores de la sociedad. 3. En desarrollo. Programas con una prospección académica positiva sustentada en su plan de mejora y en las metas factibles de alcanzar en el mediano plazo.	1. Reconocimiento por la SEP y el Conacyt a los programas académicos por su calidad académica. 2. Becas para los estudiantes de tiempo completo que cursan los programas académicos registrados en la modalidad presencial. 3. Becas mixtas para los estudiantes de programas registrados en el PNPC en cualquier modalidad. 4. Becas posdoctorales a los egresados de programas de doctorado registrados en el PNPC.

4. De reciente creación.
Programas que satisfacen
los criterios y estándares
básicos del marco de
referencia del PNPC.

Instituciones a quien va dirigido: Instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación, interesados en solicitar el registro de sus programas de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Fuente: Elaboración propia, con base en información de la página oficial del CONACYT.

SEP. Los programas de la SEP tienen un gran impacto a nivel nacional, especialmente en instituciones educativas. Retomar la información de los programas es relevante, pues estos atienden a políticas nacionales relacionadas con la salud. Además, es importante considerar que, como consecuencia de la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2 (Covid-19), se le dio mayor importancia a la actividad física, por su contribución al mejoramiento de la salud, particularmente, al fortalecimiento del sistema inmunológico. Así, en el *Programa Sectorial de Educación*, derivado del *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*, se destaca lo siguiente, relacionado con el deporte, la salud y la actividad física:

- Se reconoce como problema público el hecho de que la población en México presenta altos índices de sedentarismo asociados a un déficit de oportunidades para el desarrollo de la cultura física desde la primera infancia.
- Como objetivo derivado del problema anterior, se estableció “Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables”.
- En este contexto, la SEP y la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) trabajarán conjuntamente en el diseño e implementación de programas que fomenten la actividad física y el deporte para todas y todos, de forma continua y generalizada. Dichos programas se estructurarán tomando en consideración las características del desarrollo, intereses y expectativas de los educandos con el propósito de motivar su participación (DOF, 2019c, s. p.).

En ese mismo sentido, es importante conocer las estrategias prioritarias del *Programa Sectorial de Educación*, pues de ellas se derivan acciones puntuales en las que el programa de Maestría en Actividad Física para la Salud puede realizar una valiosa contribución. Dichas estrategias son:

1. Estrategia prioritaria 5.1 Fomentar las actividades físicas, deportivas y lúdicas en las escuelas del Sistema Educativo Nacional como medios para el aprendizaje y la integración de la comunidad escolar.
2. Estrategia prioritaria 5.2 Promover la participación de todos los grupos sociales en los programas de cultura física y deporte, priorizando a los grupos en situación de vulnerabilidad para propiciar la cohesión social.
3. Estrategia prioritaria 5.3 Promover la cultura física como medio para alcanzar el bienestar, a partir de la práctica de actividades físicas regulares.
4. Estrategia prioritaria 5.4 Impulsar proyectos deportivos de alto rendimiento en las disciplinas olímpicas y no olímpicas, que propicien la consolidación y continuidad del talento deportivo (DOF, 2019).

ANUIES. Como se mencionó anteriormente, la situación por la que atraviesa el mundo a raíz de la pandemia motivó iniciativas por parte de organismos nacionales e internacionales para contribuir, desde muchos aspectos, a mejorar la salud, entre ellos, la actividad física. La ANUIES ha tenido un papel muy importante en el tema, pues ha brindado recomendaciones y propuestas al respecto, a partir de la difusión de iniciativas de diversas instituciones del país. Por ejemplo, en septiembre 2020, ANUIES dio a conocer los principales hallazgos de un webinar realizado por la Universidad de Guadalajara y Jalisco a Futuro (esto motivado por el aumento de casos de Covid-19), recogiendo opiniones de expertos, como, por ejemplo:

Tenemos que trabajar con nuevas formas. En España fuimos uno de los primeros que activamos el deporte profesional, y lo que hemos visto es que no se ha ayudado tanto al deporte no profesional, que es el que la mayoría de las personas realizamos. El reto es cómo vamos a armonizar estos derechos fundamentales de la salud, economía, salud mental y el derecho a la práctica deportiva en condiciones seguras -García (ANUIES, 2020b, párr. 5).

Sabíamos cómo estaba el deporte antes de la pandemia, y de pronto ésta cambia la agenda, con una modificación total sobre lo qué es el deporte, suspensión de actos deportivos y donde existen afectaciones laborales, y oportunidades que deja el confinamiento -Flores (ANUIES, 2020b, párr. 9).

Estamos elaborando un protocolo que permita entender la actividad física y deportiva como esencial, para que la mayor parte de la población pueda practicarla con orientación y seguridad, con protocolos y sin necesidad de acudir a instalaciones deportivas” -Santana (ANUIES, 2020b, párr. 13).

En el caso del deporte, hay diferentes papeles que la mujer desempeña: entrenadora, profesora, dirigente, atleta, y si revisamos la proporción en Colombia, en los pasados Juegos Olímpicos, 46 por ciento de los atletas eran mujeres, pero cada vez esa brecha se va cerrando, y en el Comité Olímpico Internacional se están definiendo políticas y acciones para cerrarla. Como formadoras tenemos una mayor participación, al igual que en procesos de iniciación deportiva. En entrenamiento hay una predominancia mayor de hombres, al igual que en dirigencias falta por avanzar -Giraldo (ANUIES, 2020b, párr. 19).

Organismos internacionales: recomendaciones y marcos de referencia

ISPA. Entre los organismos internacionales reconocidos está la ISPA. Como se menciona en su página oficial, la Asociación Internacional de Profesionales del Deporte (ISPA, por sus siglas en inglés) es el organismo de acreditación internacional más grande para profesionales que atienden a atletas y comunidades atléticas en todo el mundo. ISPA es miembro del *Institute for Credentialing Excellence* (ICE) y acredita a profesionales en una amplia gama de profesiones, así como a organizaciones e instituciones académicas. Una credencial ISPA designa que sus integrantes se adhieren a un estricto código de ética y ha cumplido con los más altos estándares en su campo para brindar servicios profesionales a atletas y deportes por igual.

Es importante destacar las pautas de acreditación de ISPA, pues proporcionan datos de interés para las instituciones del campo de la salud física y deporte; entre sus pautas destacan las siguientes. Todos los grados y programas profesionales acreditados deben egresar profesionales que sean: (a) motivados en la práctica de sus respectivos campos; (b)

entusiastas, preparados, profesionales y de mente abierta; (c) reconocidos internacionalmente como profesionales del deporte altamente competentes; (d) conscientes de los aspectos financieros, éticos, legales, culturales, económicos y restricciones ambientales relacionados con su práctica; (e) conocedores de todas las prácticas de gestión actuales y relevantes; y (f) comprometidos y preparados para el aprendizaje y el desarrollo profesional de por vida. Asimismo, todos los programas acreditados deben:

- Establecer la relevancia de la profesión de estudio para los problemas del mundo real.
- Asegurarse de que el contenido del programa y los cursos se adapten a las necesidades de los industrias modernas y sociedad en general.
- Desarrollar una comprensión completa de los principios de confiabilidad, mantenimiento profesional, calidad de servicio, valor, marketing y seguridad
- Incorporar recursos financieros, éticos, legales, culturales, asuntos económicos y ambientales y sustentabilidad a lo largo del programa y cursos relacionados.
- Desarrollar una comprensión de las relaciones con colegas, clientes, supervisión del personal y capacidad para adaptarse a entornos cambiantes.
- Fomentar la comprensión y la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje
- Centrarse en los resultados del aprendizaje o estándares orientados a resultados (ISPA, 2011, p. 7).

UNESCO. La UNESCO, entre sus muchos propósitos, tiene un compromiso con la educación física y el deporte, pues los reconoce como medios importantes para el fomento de la salud y la transmisión de valores. En 2018, en México, la UNESCO y el Grupo Técnico de Actividad Física de Calidad presentaron el documento *Hacia una Estrategia Nacional para la Prestación de educación Física de Calidad*; en él, se revisaron las prácticas presentes y emitieron recomendaciones para fortalecer las políticas para la prestación de servicios de *Educación Física de Calidad* en México. La propuesta de política tuvo como base la inclusión, alfabetización física y la protección y salvaguarda de los niños y se estructuró a través de cinco componentes: (1) Formación, suministro y desarrollo del profesorado; (2) Instalaciones, equipamiento y recursos; (3) Flexibilidad curricular; (4) Alianzas comunitarias; y (5) Seguimiento y garantía de la calidad (UNESCO, 2018).

En 2020, la UNESCO aumentó los esfuerzos por promover el deporte, ahora como una estrategia de recuperación frente a la crisis sanitaria por Covid-19. En octubre de ese año, se realizó, de forma virtual, la segunda “Conferencia Iberoamericana de Deporte en Tiempos de Covid-19”, la cual reunió a veinte ministros y altas autoridades del deporte de Iberoamérica; así como a 14 organizaciones del movimiento deportivo, organizaciones del deporte para el desarrollo y organismos internacionales. Entre los puntos discutidos y recomendaciones destacaron los siguientes:

- Contemplar el panorama deportivo como un eje sustantivo en la recuperación social de la crisis sanitaria.
- Interpretación de la crisis como una oportunidad para fortalecer debilidades que existen dentro de las políticas del deporte como, por ejemplo, la escasa participación de la mujer en los cargos directivos, y también para consolidar acciones que surgieron a partir de la pandemia, como los protocolos de bioseguridad durante las competencias.
- Durante la Conferencia, la UNESCO y el Consejo Iberoamericano del Deporte lanzaron el informe: *Deporte en tiempos de Pandemia*, una mirada desde Iberoamérica, en el cual se expusieron las principales respuestas que han dado los países en políticas de deporte para enfrentar la pandemia, y se plantearon, además, recomendaciones para que el deporte salga más y mejor fortalecido de esta crisis.
- Se reafirmó que el deporte no tiene el reconocimiento que se merece en las políticas públicas ni en la agenda internacional, y se instó a garantizar una mayor inversión en el deporte y la actividad física de los ciudadanos (UNESCO, 2020a).

OMS. En sintonía con lo expuesto, la OMS también se ha preocupado por exponer sus recomendaciones para contribuir a la salud mundial, a través de la actividad física como medio para combatir la reciente pandemia. Así, a finales de noviembre de 2020, la OMS, mediante un comunicado de prensa, animó a los países a adoptar las directrices mundiales para elaborar políticas nacionales de salud en apoyo del *Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018-2030*, de la OMS, el cual tiene como el objetivo reducir la inactividad física en un 15% para 2030. En este sentido, también se resaltó que:

Hasta 5 millones de muertes al año podrían evitarse si la población mundial fuera más activa. En un momento en el que muchas personas están

obligadas a permanecer en casa debido a la Covid-19, las nuevas Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios presentadas hoy hacen hincapié en que todas las personas, sea cual sea su edad y capacidades, pueden ser físicamente activas y en que cada tipo de movimiento cuenta (OMS, 2020b, párr.1).

Entre las directrices que la OMS hizo referencia en su comunicado se encuentran las siguientes:

- Realizar, por lo menos, de 150 a 300 minutos de actividad física aeróbica de intensidad moderada o vigorosa, por semana, para todos los adultos (incluyendo personas con afecciones crónicas o discapacidad), y un promedio de una hora al día para niños y adolescentes.
- La actividad física regular es fundamental para prevenir y ayudar a manejar las cardiopatías, la diabetes Tipo 2 y el cáncer, así como para reducir los síntomas de la depresión y la ansiedad, disminuir el deterioro cognitivo, mejorar la memoria y potenciar la salud cerebral.
- Se alienta a las mujeres a mantener una actividad física regular durante el embarazo y después del parto.
- Se aconseja a los adultos de edad avanzada (65 años o más) que añadan actividades destinadas a reforzar el equilibrio y la coordinación, así como el fortalecimiento de los músculos, para ayudar a prevenir las caídas y mejorar la salud.
- Toda actividad física es beneficiosa y puede realizarse como parte del trabajo, el deporte y el ocio o el transporte (caminar, patinar y montar en bicicleta), pero también del baile, el juego y las tareas domésticas cotidianas, como la jardinería y la limpieza (OMS, 2020b).

Por todo lo mencionado en el presente análisis, se recomienda atender las recomendaciones de organismos nacionales e internacionales para la creación de un programa educativo capaz de recoger demandas, tanto a nivel mundial como en lo local. Aunque la pandemia haya resaltado la relevancia de la actividad física y deporte como pieza clave para la salud, se reconoce que siempre ha sido clave como parte del bienestar social. El apoyarse en el reconocimiento de organismos nacionales e internacionales permitirá al programa de Maestría en Actividad Física para la Salud mantenerse actualizado en cuanto a demandas y competitividad en todos los niveles.

Conclusiones

El informe presentado muestra, de manera sucinta, la pertinencia social, la factibilidad de apertura, así como los referentes de la Maestría en Actividad Física y para la Salud; ello, como insumo para valorar la posibilidad de desarrollo curricular de esta profesión en la UABC.

Los estudios que conforman el informe, se basan en un sólido análisis documental y en análisis empíricos que permiten conocer el estado de la profesión, la posible demanda y las áreas de empleabilidad en el estado de Baja California. Su elaboración implicó un acercamiento a referentes nacionales e internacionales de la profesión en cuestión, con la intención de ofrecer a la universidad un panorama de las condiciones en las cuales se desenvuelve la Maestría en Actividad Física y para la Salud, así como los elementos relacionados con la apertura de un programa educativo de esta naturaleza en las condiciones de nuestro estado y la actual infraestructura de las unidades académicas que pueden participar en su oferta.

En general, como se puede observar en los análisis presentados, el panorama profesional, de empleabilidad y orientaciones disciplinares, se presentan favorables en términos de factibilidad. Sin duda, la formación en Maestría en Actividad Física y para la Salud, desde una universidad pública de alto prestigio, como lo es la UABC, representaría un noble esfuerzo de abonar al desarrollo social a través de la formación de nuevas generaciones de profesionales en áreas de relevancia para Baja California y el país; contribuyendo, así, a la misión y visión universitarias.

No sobra decir que, en la discusión institucional de la posibilidad de apertura del programa en cuestión, no solo se deberá considerar la complejidad del contexto que se muestra en este acercamiento empírico y documental, sino, además, las autoridades universitarias deberán tomar en consideración las condiciones institucionales, de infraestructura y recursos que ello implica. Justo para aportar elementos de decisión, el presente documento, producto de esfuerzos de un amplio sector de la comunidad universitaria, resulta una intención institucional de sentar

elementos sistematizados para la discusión de orden curricular y pretende ser un insumo sólido de análisis para los cuerpos colegiados universitarios y las diferentes unidades académicas para valorar el panorama profesional de un programa educativo orientado hacia la formación en Actividad Física para la Salud.

Por último, es importante resaltar que el informe presentado es producto de la intención de sistematización de la información de la Coordinación General de Formación Profesional; la orientación metodológica realizada fue, además, producto de un trabajo de universitarios; sin olvidar la amplia disposición de la Facultad de Deportes, cuyos directores y personal de enlace ofrecieron información de gran valía para conocer las posibles condiciones de operación de un programa educativo de nivel maestría sobre Actividad Física para la Salud. Sobre todo, representa un esfuerzo de una amplia diversidad de miembros de la comunidad universitaria para presentar un trabajo académicamente sólido que sustente la toma de decisiones en diversos niveles.

Referencias

- Andrés, L. (2020). *La tecnología nos motiva a hacer deporte. Tecnología en el aula*. La Vanguardia. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/natural/cambio-climatico/20201212/6111591/2020-ano-perdido-accion-climatica.html>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2020a). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2020b) *Incremento de pandemia por COVID-19, retos para el deporte*. Recuperado de http://www.anui.es.mx/noticias_ies/incremento-de-pandemia-por-covid-19-retos-para-el-deporte.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2019). *Instituciones de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.anui.es.mx/anui.es/instituciones-de-educacion-superior/>
- Bagnara, I. y Pacheco, I. (2011). El desarrollo tecnológico en las actividades físicas y el deporte. *EFDeportes.com, Revista Digital* (159). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd159/el-desarrollo-tecnologico-en-el-deporte.htm>
- Balderrama, J., Díaz, P. y Gómez, R. (2015). Activación Física y Deporte: Su Influencia en el Desempeño Académico. *Ra Ximhai*, 11(4), 221-230. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46142596016>
- Barbosa, S. y Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*, (25), 141-159. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Blanco, E. (s. f.). *Aproximación a los diferentes ámbitos profesionales del licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Ámbitos profesionales en Galicia*. Universidad da Coruña. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61905609.pdf>

- Blog AXA. (2018). México: un país sedentario. Recuperado de <https://axa.mx/blogs/blog-axa/mexico-un-pais-sedentario>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2018). *Ley General de Cultura Física y Deporte*. Recuperado de <https://www.gob.mx/conade/documentos/ley-general-de-cultura-fisica-y-deporte-ultima-reforma-publicada-d-o-f-11-12-2019>
- Campos-Izquierdo, A. (2019). Organización del fomento de la actividad físico-deportiva y disminución del sedentarismo: estado de la cuestión y retos de futuro. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 71(426), 30-41. Recuperado de www.reefd.es/index.php/reefd/article/download/759/639
- Casimiro, A. J., y Rodríguez, M. A. (2019). Actividad física y salud en la empresa. En D. Padilla, J. M. Aguilar y R. López (Eds.), *Salud y ciclo vital* (pp. 105-116). Madrid: Editorial Dykinson, S. L. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yruPDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA105&dq=la+actividad+f%C3%ADsica+en+empresas&ots=WQgwd3Q_vg&sig=GJ3cVOMednIa2P-62tAV6GMf78Q&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20actividad%20f%C3%ADsica%20en%20empresas&f=false
- Centro Panamericano de Estudios Superiores. (2020). *Maestría en Actividad Física*. Recuperado de <http://www.cepes.mx/edu/images/folletos/maestrias/CEPES-MAF-Maestria-en-Actividad-Fisica.pdf>
- Chalapud-Narvárez L. M., y Escobar-Almarío A. (2017). Actividad física para mejorar fuerza y equilibrio en el adulto mayor. *Revista Universidad y Salud*, 19(1), 94-101. doi: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.171901.73>
- Colegio San Jorge. (2019). *La importancia de la actividad física para la salud*. Recuperado de <http://colegiosanjorge.es/la-importancia-de-la-actividad-fisica-para-la-salud/>
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE). (2018). *Se busca promover un nuevo modelo de cultura física en México*. Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/conade/articulos/se-busca-promover-un-nuevo-modelo-de-cultura-fisica-en-mexico-145012>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). (2018). *Metodología 2018 para la evaluación y acreditación de programas educativos*. Recuperado de <https://www.ciees.edu.mx/descargables/>

- Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física (COMACAF). (2006). *Marco de referencia*. Recuperado de https://0201.nccdnet.net/1_2/000/000/0ab/009/marco-de-referencia.pdf
- Consejo Mexicano de Turismo Deportivo (COMETUD). (2019). *Transformamos eventos deportivos en experiencias turísticas*. Recuperado de <https://cometud.com.mx/nosotros/>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (2020). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad*. Recuperado de <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad>
- Cruz, R., Salazar, J. y Cruz, A. (2013). Determinantes de la actividad física en México. *Estudios Sociales*, 21(41). Universidad Autónoma de Nuevo León, Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572013000100008
- De la Peña, M. (s. f.). *Inactividad física: sedentarismo*. Instituto Europeo de la Salud y Bienestar Social. <https://institutoeuropeo.es/articulos/blog/inactividad-fisica-sedentarismo/#:~:text=La%20inactividad%20f%C3%ADsica%20es%20uno, enfermedades%20cardiovasculares%2C%20c%C3%A1ncer%20y%20diabetes.>
- Delgado, M. (2019). *La Importancia del Ejercicio Físico en la Salud. Artículos científicos*. Asociación Catalana de Malalts d'Hepatitis (ASSCAT) Recuperado de <https://asscat-hepatitis.org/la-importancia-del-ejercicio-fisico-en-la-salud/>
- D'Hyver de las Deses, C. (2017). Valoración geriátrica integral. *Revista de la Facultad de Medicina*, 60(3), 38-54. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422017000300038&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422017000300038&lng=es&tlng=es)
- Diario Oficial de la Federación (2019a). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019
- Diario Oficial de la Federación (2019b). *Ley General de Educación*. Recuperado de

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019

Diario Oficial de la Federación (DOF). (2019c). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Secretaría de Educación Pública*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020

Diario Oficial de la Federación (2018a). *Ley para la Coordinación de la Educación Superior*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019

Diario Oficial de la Federación (2018b). Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&fecha=23/10/2018

Diario Oficial de la Federación (2014). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/constitucion/marzo_2014_constitucion.pdf

Díaz-González, E. y Ramírez-García, J. B. (2017). Gastos catastróficos en salud, transferencias gubernamentales y remesas en México. *Papeles de población*, 23(91), 65-91. Recuperado de <https://rppoblacion.uaemex.mx/issue/view/488>

Disotuar, J. L. y Rodes, S. M. (2020). La práctica de actividad física, ente fundamental para la salud del adulto mayor y la atención de su familia. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-11. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/05/practica-actividad-fisica.html>

Educaweb.mx (2020). Planifica tu carrera profesional. Conoce las carreras relacionadas con el deporte. Recuperado de <https://blog.educaweb.mx/carreras-relacionadas-con-el-deporte/>

Enciclopediasalud.com. (2007). ¿Qué es el fitness? Recuperado de <https://www.enciclopediasalud.com/categorias/deporte/articulos/que-es-el-fitness>

España, F. (s. f.). *Grandes beneficios de la actividad física*. Justo en 1 click. Recuperado de <http://enp3.unam.mx/revista/articulos/3/actividad.pdf>

- Fajardo-Dolci, G. y Santa-Varela, J. (2017). Proyección de médicos especialistas para el Sector Salud de México a 2030. Un método para estimar requerimientos y planificar su formación. *Gaceta Médica de México*, 153(7), 886-901. Recuperado de <https://europepmc.org/article/med/29414964>
- Fernández, V. (2018). *Factores de influencia en la lealtad: el caso del Club Deportivo Altozano* (Tesis de maestría). Universidad de Granada. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/54621>
- Fernández-Valls, J. A., Mora, A., Penichet, V. M. R., Lozano, M. D. y Garrido, J. E. (2016). *Rehabilitación física a partir de interacción basada en movimiento*. 2016 IEEE 11th Colombian Computing Conference (CCC). doi:10.1109/columbiancc.2016.7750801
- García, S. (2018). *Consecuencias de llevar una vida sedentaria*. Cuídate Plus. Recuperado de <https://cuidateplus.marca.com/ejercicio-fisico/2018/02/27/consecuencias-llevar-vida-sedentaria-161745.html>
- García-Rodríguez, J. F., García-Fariñas, A., Priego-Hernández, O. y Martínez-Pérez, L. (2017). Salud desde una perspectiva económica. Importancia de la salud para el crecimiento económico, bienestar social y desarrollo humano. *Salud en Tabasco*, 23(-2), 44-47. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48754566007.pdf>
- Garrido, A. (2014). *La práctica de actividad física y hábitos de salud de los futuros maestros en Educación Primaria de la Universidad de Barcelona. Un Estudio sobre la Incidencia de la Educación Vivida en la ESO en su Futura Acción Docente* (Tesis doctoral, Universidad de Barcelona). Recuperado de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/283813/ALGM_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gaviño, G., Sánchez, A. M., Baltazar, J. C. y Rosas, E. (2017). *El sector educativo mexicano y la inversión pública*. Recuperado de <http://148.215.1.182/handle/20.500.11799/68841>
- Gobierno del Estado de Baja California (2020). *Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2020-2024*. Recuperado de <https://www.bajacalifornia.gob.mx/Content/documentos/Plan%20Estatal%20de%20Desarrollo%20de%20Baja%20California.pdf>
- Gobierno del Estado de Baja California (2019). *Programa Sectorial de Salud 2015-2019. Actualización*. Recuperado de

<http://www.copladebc.gob.mx/programas/sectoriales/Programa%20Sectorial%20de%20Salud.pdf>

González, Y. N. (2020). *Diseño e implementación de un programa de activación física para el personal de la Facultad de Organización Deportiva* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/19436/1/Yajaira%20Nahomi%20Gonzalez%20Villarreal.pdf>

Guzmán-González, J. M. (2016). Presente y futuro de la rehabilitación en México. *Cirugía y cirujanos*, 84(2), 93-95. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0009741116300135?via%3Dihub>

Instituto Belisario Domínguez (IBD). (2018). *Visor Ciudadano, No.59*. Senado de la República. Recuperado de <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/41153-amplias-jornadas-laborales-falta-de-infraestructura-y-de-cultura-fisica-verdaderas-causas-de-la-inactividad-fisica-en-mexico-senala-el-ibd.amp.html>

Instituto de Investigaciones Jagüey. (2020). *Maestría en Cuerpo y Salud. Oferta educativa*. Recuperado de <http://www.ijaguey.edu.mx/posgrado/#1456405893802-34ae454e-2a02>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2020). *Relación de maestros y escuelas por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados 2000/2001 a 2018/2019*. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/pxweb/pxweb/es/Educacion/-/Educacion_07.px/?rxid=85f6c251-5765-4ec7-9e7d-9a2993a42594

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (INEGI). (2019). *Cuenta Satélite del Sector Salud de México, 2018*. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=5444>

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, ISSSTE. (2019). *Comunicado de prensa*. Recuperado de <https://www.gob.mx/issste/prensa/sedentarismo-afecta-al-58-3-por-ciento-de-los-mexicanos-mayores-de-18-anos?idiom=es>

- Instituto Universitario Veracruzano. (2020). *Maestría en Educación para la Salud*. Oferta educativa. Recuperado de <https://iuv.edu.mx/posgrados/presencial-posgrados/educacion-para-la-salud/>
- International Sports Professionals Association. (2011). *Academic Accreditation Guidelines*. Recuperado de <http://thesportsprofessionals.com/wp-content/uploads/2011/10/ISPA-Academic-Accreditation-Guidelines.pdf>
- Ireland, S. (5 de agosto de 2019). Revelado: Países con los mejores sistemas de atención médica, 2019. *CEOWorld Magazine*. Recuperado de <https://ceoworld.biz/2019/08/05/revealed-countries-with-the-best-health-care-systems-2019/>
- Jacobo, F. (2019). *Deporte, desarrollo y salud, Agenda legislativa del deporte en México 2020-2030*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/336485662_Deporte_desarrollo_y_salud_Agenda_legislativa_del_deporte_en_Mexico_2020-2030/link/5da2a3a192851c6b4bd0ffc9/download
- Loza-Torres, A. G. y Zambrano, H. A. (2020). El departamento de recursos humanos como activo importante en el desarrollo de una empresa. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(7), 1-14. Recuperado de <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/47>
- Martínez, J. (s. f.). *Las funciones profesionales de los titulados universitarios en ciencias de la actividad física y del deporte*. *Extra Profesiones*. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF), Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de <http://www.profesiones.org/var/plain/storage/original/application/3e6c3dbb1a3256639299f79864a11de3.pdf>
- Martínez, M. F. (2017). Inequidad en los sistemas de salud de América Latina: Análisis para Colombia, Argentina y México. *Rev Inv.*, 2(1), 71-81. Recuperado de <https://celu.co/wp-content/uploads/2016/07/ArticuloManuelMartinez-CELU.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2015). *Actividad física en el entorno laboral. Todos por un nuevo país*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abece-actividad-fisica-entorno-laboral.pdf>
- Muñoz, J. y Paladines, M. (2020). *Actividad física en tiempos del covid-19*. Recuperado de

editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/download/2272/2487

- Observatorio Laboral. (2020). *Ocupación por sectores económicos Tercer trimestre 2020*. Recuperado de https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ocupacion_sectores.html
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020a). *Actividad Física. Datos y Cifras*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización Mundial de la Salud. (2020b). *Cada movimiento cuenta para mejorar la salud—dice la OMS*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says-who#:~:text=Las%20nuevas%20directrices%20recomiendan%20por,para%20los%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Plan de acción mundial sobre la actividad física 2018-2030: personas más activas para un mundo más sano*. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/327897>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018a). *La OMS presenta el plan de acción mundial sobre actividad física*. Comunicado de prensa. Recuperado de <https://www.who.int/es/news/item/04-06-2018-who-launches-global-action-plan-on-physical-activity>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018b). *Actividad física para la salud. Más personas activas para un mundo más sano: proyecto de plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030* (Informe no. A71/18). Recuperado de https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA71/A71_18-sp.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2010). *Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud*. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44441/9789243599977_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (OMS) y Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). *ACTIVE: paquete de intervenciones técnicas para acrecentar la actividad física*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/documentos/active-paquete-intervenciones-tecnicas-para-acrecentar-actividad-fisica>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020a). *El deporte debe incluirse en la estrategia de recuperación*. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/covid-19-deporte-debe-incluirse-estrategia-recuperacion>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020b). *La UNESCO en México y el Grupo Técnico de Actividad Física de Calidad presentan el documento "Hacia una Estrategia Nacional para la Prestación de Educación Física de Calidad"*. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/la_unesco_en_mexico_y_el_grupo_tecnico_de_actividad_fisic/
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Plan de acción mundial sobre la actividad física 2018-2030. Más Personas Activas para un Mundo más Sano*. ISBN: 978-92-75-32060-0 Recuperado de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Organización mundial de la Salud (OMS). (2019). *Cuáles son las 10 principales amenazas a la salud en el 2019*. Recuperado de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14916:ten-threats-to-global-health-in-2019&Itemid=135&lang=es
- Periódico Oficial del Estado de Baja California. (2018). *Ley de Cultura Física y Deportes del Estado de Baja California (Periódico Oficial del Estado de Baja California)*. Recuperado de https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO_VI/22062018_LEYCULTFISICADEP.PDF
- Pérez, P. (2020). *Diseño de un Programa de Educación para la Salud para el fomento de la actividad física en el anciano* (Tesis de Maestría, Universidad de la Laguna). Recuperado de [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19865/Diseno%20de%20un%20Programa%20de%20Educacion%20para%20la%20Salud%20para%20el%](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19865/Diseno%20de%20un%20Programa%20de%20Educacion%20para%20la%20Salud%20para%20el%20)

20fomento%20de%20la%20actividad%20fisica%20en%20el%20anciano.pdf?sequence=1

- Personalrunning.com. (2018). *La tecnología ya forma parte del deporte. Tecnología y actividad física*. Recuperado de <https://personalrunning.com/tecnologia-y-actividad-fisica/>
- Piteres, R., Cabarcas, M. y Gaspar, H. (2018). El recurso humano factor de competitividad en el sector salud. *Investigación e Innovación en Ingenierías*, 6(1), 93-101. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacioning/article/view/2778>
- Ramírez, M. A., Priego, O. y Armenta, A. B. (2016). La calidad de los servicios en instituciones del sector salud. *Revista Internacional la Nueva Gestión Organizacional*, (5), 40-54. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Refugio_Alvarez-Vazquez/publication/310461941_Gestion_de_Riesgos_en_las_Organizaciones/links/585d595308ae6eb8719ff625/Gestion-de-Riesgos-en-las-Organizaciones.pdf#page=40
- Rodríguez-Torres, A. F., Mendoza-Yépez, M. M., Cargua-García, N. I., y Gudiño-Negrete, X. A. (2020). La interdisciplinariedad en la formación de profesionales de la Actividad Física y Deporte-Universidad Central del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(49), 1179-1199. Recuperado de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1779>
- Rodríguez, A. F., Rodríguez, J. C., Guerrero, H. I., Arias, E. R., Paredes, A. E., y Chávez, V. A. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), e1535. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&tlng=es.
- Rosa-Guillamón, A. (2019). Análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y condición física en escolares y adolescentes. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 20(1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.1>
- Rosendo, V. (2018). *Investigación de mercados. Aplicación al marketing estratégico empresarial*. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=LI9RDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=sector+empresarial+e+investigaciones+de+mercado&ots=ntPAM9Gk67&sig=vzjhH-R8ITxYwnXR9MSTw->

LKfpE&redir_esc=y#v=onepage&q=sector%20empresarial%20e%20investigaciones%20de%20mercado&f=false

- Safatle, P. (2016). *La Ciencia del ejercicio: cuando la actividad física también es medicina*. INFOBAE. Recuperado de <https://www.infobae.com/salud/fitness/2016/09/09/la-ciencia-del-ejercicio-cuando-la-actividad-fisica-tambien-es-medicina/>
- Salazar, L. A., Carrasco, T., Correa, W., Carrillo, J. y Velasteguí, E. (2018). La gestión por competencias una herramienta clave para el desarrollo en el sector empresarial. *Ciencia Digital*, 2(1), 18-30. doi: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.2>
- Sanclemente, A. (2001). *Programa Profesional en Deporte y Actividad Física de la Escuela Nacional del Deporte*. II Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Bogotá. D.C., Colombia. Recuperado de <http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/END.htm#:~:text=El%20Profesional%20en%20Deporte%20y%20actividad%20f%C3%ADsica%20participa%20en%20la,la%20conservaci%C3%B3n%20de%20la%20salud.>
- Santos, H. y Limón, N. (2018). El derecho a la salud en el nuevo Modelo Integral de Atención de México. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(3), 1-16. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2018.v44n3/e930/>
- Secretaría de Salud. (2017). *5° Informe de Gobierno 2017*. Recuperado de <https://www.salud.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/5a6/a75/cd3/5a6a75cd335d8394197872.pdf>
- Secretaría de Salud. (2016). *Encuesta nacional de salud y nutrición de medio camino 2016*. Recuperado de <https://www.gob.mx/salud/documentos/encuesta-nacional-de-salud-y-nutricion-de-medio-camino-2016>
- Serna, A. y Castro, A. (2018). *Metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación y actualización de programas educativos de licenciatura*. Universidad Autónoma de Baja California.
- Servicio Andaluz de Salud. (2014). *Las causas de las causas de las enfermedades no transmisibles*. Consejería de Salud. Recuperado de <http://www.evidenciasaludandalucia.es/revisiones/las-causas-de-las-causas-de-las-enfermedades-no-transmisibles>

Simón, J. y López, C. (2020). Rol e importancia del profesional en ciencias de la actividad física en la sociedad durante y post-confinamiento por COVID19: una visión general de diferentes profesionales de la salud. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 593-606. doi: [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).593-606](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).593-606)

Universia. (2017). *¿Sabes qué es el wellness? Comienza a practicarlo con estos sencillos trucos*. Recuperado de <https://www.universia.net/es/actualidad/vida-universitaria/sabes-que-wellness-comienza-practicarlo-estos-sencillos-trucos-1152502.html>

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (s. f.). *Reglamento interno de la Facultad de Deportes*. Recuperado de http://deportes.uabc.mx/Tijuana/images/PDF/REGL_ESC_DEPORTES.pdf

Universidad Autónoma de Baja California. (2019a). *Encuesta de egresados de licenciatura en actividad física y deportes*. Subdirección de la Facultad de Deportes.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019b). *El Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. Recuperado de <http://cisaluduvp.tij.uabc.mx/plan-de-desarrollo-institucional-pdi-2019-2023/>

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2019c). *Estatuto General de la UABC*. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/02_EstatutoGeneralUABC_15-11-2017.pdf

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (1957). *La Ley Orgánica de la UABC*. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Leyes/01_LEY_ORGANICA_UABC_reforma_2010.pdf

Universidad Autónoma de Nuevo León. (s. f.). *Maestría en Actividad Física y Deporte*. Recuperado de <http://www.fod.uanl.mx/oferta-educativa/maestria/mafyd/>

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2020). *Maestría en Actividad Física y Deporte*. Recuperado de <http://posgrado.uanl.mx/fod-maestria-en-actividad-fisica-y-deporte/>

Universidad de Catalunya. (2019). *La tecnología aplicada al deporte: una herramienta fundamental. Formación Continua*. Recuperado de

<https://www.uvic.cat/formacio-continua/es/actualidad/la-tecnologia-aplicada-al-deporte-una-herramienta-fundamental>

Universidad Autónoma de Chihuahua. (2020). *Maestría en Salud en el Trabajo. Oferta educativa*. Recuperado de <https://uach.mx/posgrado/maestria/maestria-en-salud-en-el-trabajo/>

Universidad Autónoma de Sinaloa. (2020). *Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento Deportivo. Oferta educativa*. Recuperado de http://sau.uas.edu.mx/maestria/Ejercicio_Fisico_para_la_Salud_y_el_Alto_Rendimiento_Deportivo.htm

Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). (s. f.). *Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento Deportivo. Presentación*. Recuperado de http://esef.uas.edu.mx/maestria_efs/index.php

Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). (2018). *Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento Deportivo*. Recuperado de http://sau.uas.edu.mx/maestria/Ejercicio_Fisico_para_la_Salud_y_el_Alto_Rendimiento_Deportivo.htm

Universidad de Caldas. (2020). *Maestría en Actividad Física para la Salud*. Recuperado de <https://www.ucaldas.edu.co/portal/maestria-en-actividad-fisica-para-la-salud/#:~:text=La%20maestr%C3%ADa%20en%20actividad%20f%C3%ADsica%20para%20la%20salud%20busca%20abordar,una%20u%20otra%20forma%20se>

Universidad de Guadalajara (UG). (2019). *Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida*. Recuperado de <http://www.cucs.udg.mx/maf>

Universidad de la Salud del Estado de México. (2020). *Maestría en Actividad Física*. Recuperado de <https://unsa.mx/wp-content/uploads/2020/01/plan-estudios-mestria-en-actividad-fisica.pdf>

Universidad de Santo Tomás. (2017). *Maestría en Actividad Física para la Salud*. Recuperado de <https://facultadculturafisica.usta.edu.co/index.php/nuestros-programas/maestria-en-actividad-fisica-para-la-salud>

Universitat de Barcelona. (s. f.). *Máster de actividad física y salud*. Recuperado de https://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/oferta_formativa/master_universitari/fitxa/A/M2C04/index.html

University of Edinburgh. (2020). *Physical Activity for Health*. Recuperado de <https://www.ed.ac.uk/education/graduate-school/taught-degrees/physical-activity#:~:text=The%20MSc%20Physical%20Activity%20for%20Health%20is%20designed,the%20area%20of%20physical%20activity%20and%20public%20health.>

University of Maryland. (s. f.). *Master of Public Health (MPH) in Physical Activity*. Recuperado de <https://sph.umd.edu/department/knes/master-public-health-mp-physical-activity>

Vargas, J. L. (2020). *Gestión administrativa en el departamento de recursos humanos del ministerio de transporte y obras públicas* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8363>

Yocupicio, R. A., y Córdova, G. M. (2020). Diagnóstico de bienestar laboral en empleados de maquiladora industrial. En G. M. Córdova (Coord.), *La práctica y la investigación universitaria aplicada* (pp. 71-87). Obregón, Sonora, México: Instituto Tecnológico de Sonora. Recuperado de <https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/libro-Estudio%20de%20ciencias%20sociales-final.pdf#page=75>

Zamora, I. (2018). *Prácticas físico-deportivas en México*. Visor Ciudadano (59). Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República. Recuperado de http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/4013/Visor%20ciudadano_N59.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Apéndice A

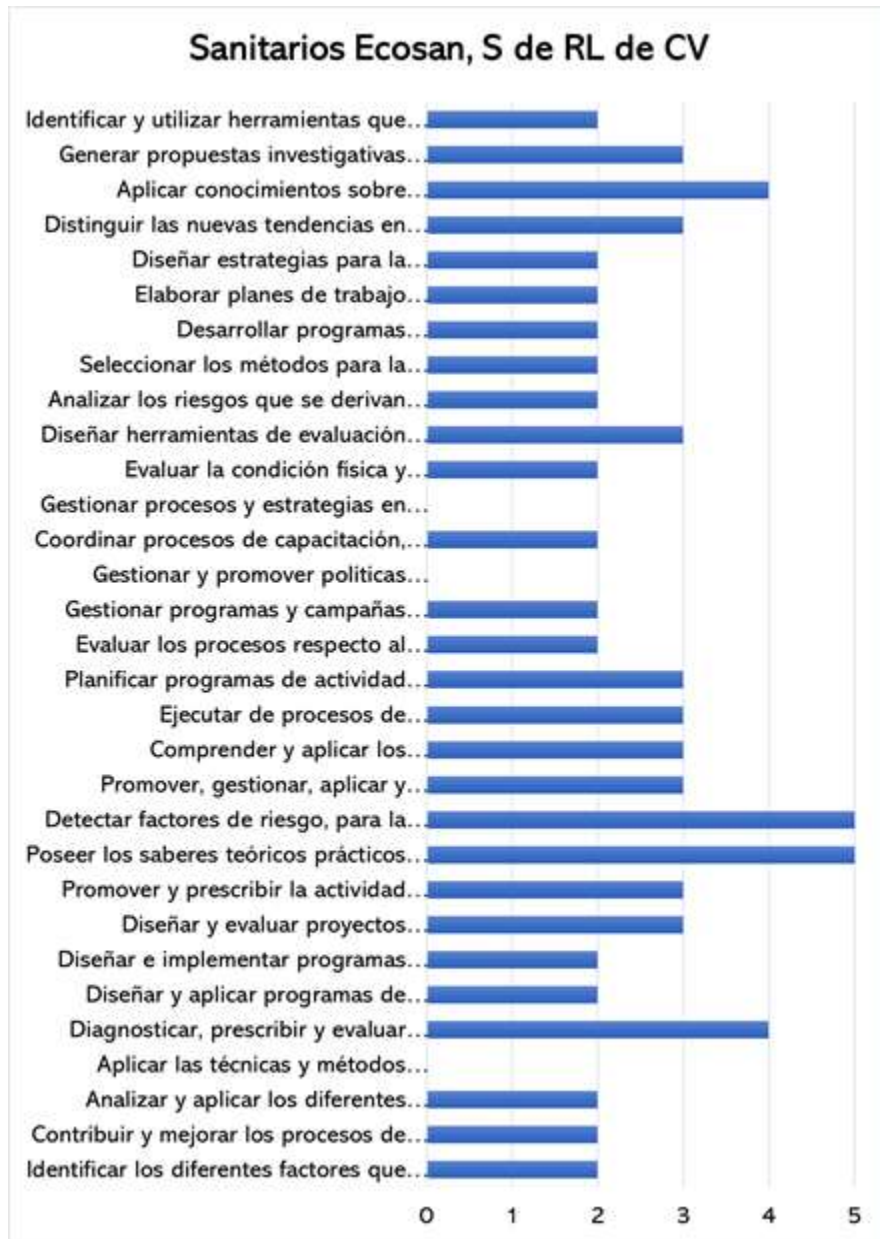


Figura A1. Respuestas de la empresa “Sanitarios Ecosan, S de RL de CV”.

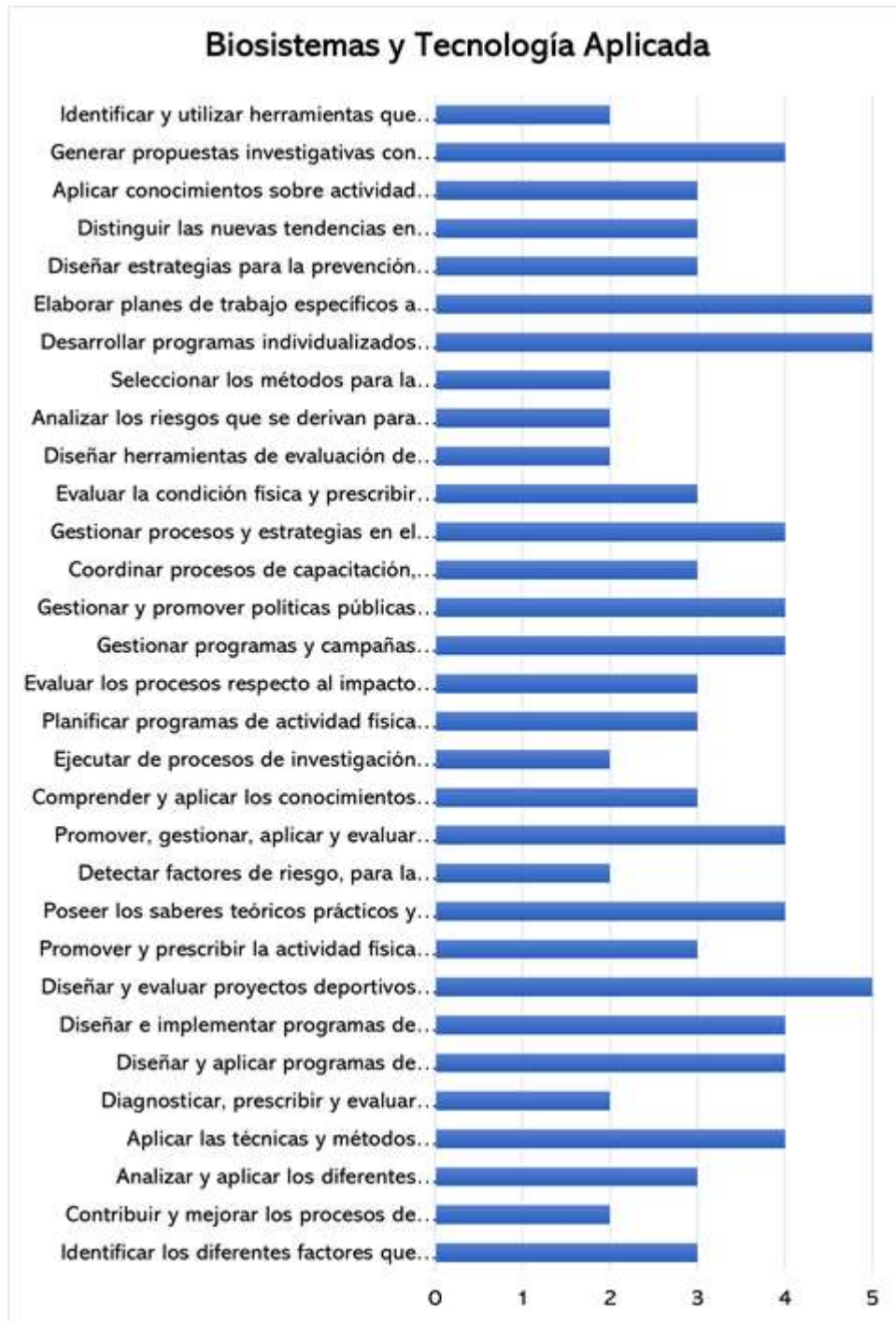


Figura A2. Respuestas de la empresa “Biosistemas y Tecnología Aplicada”.

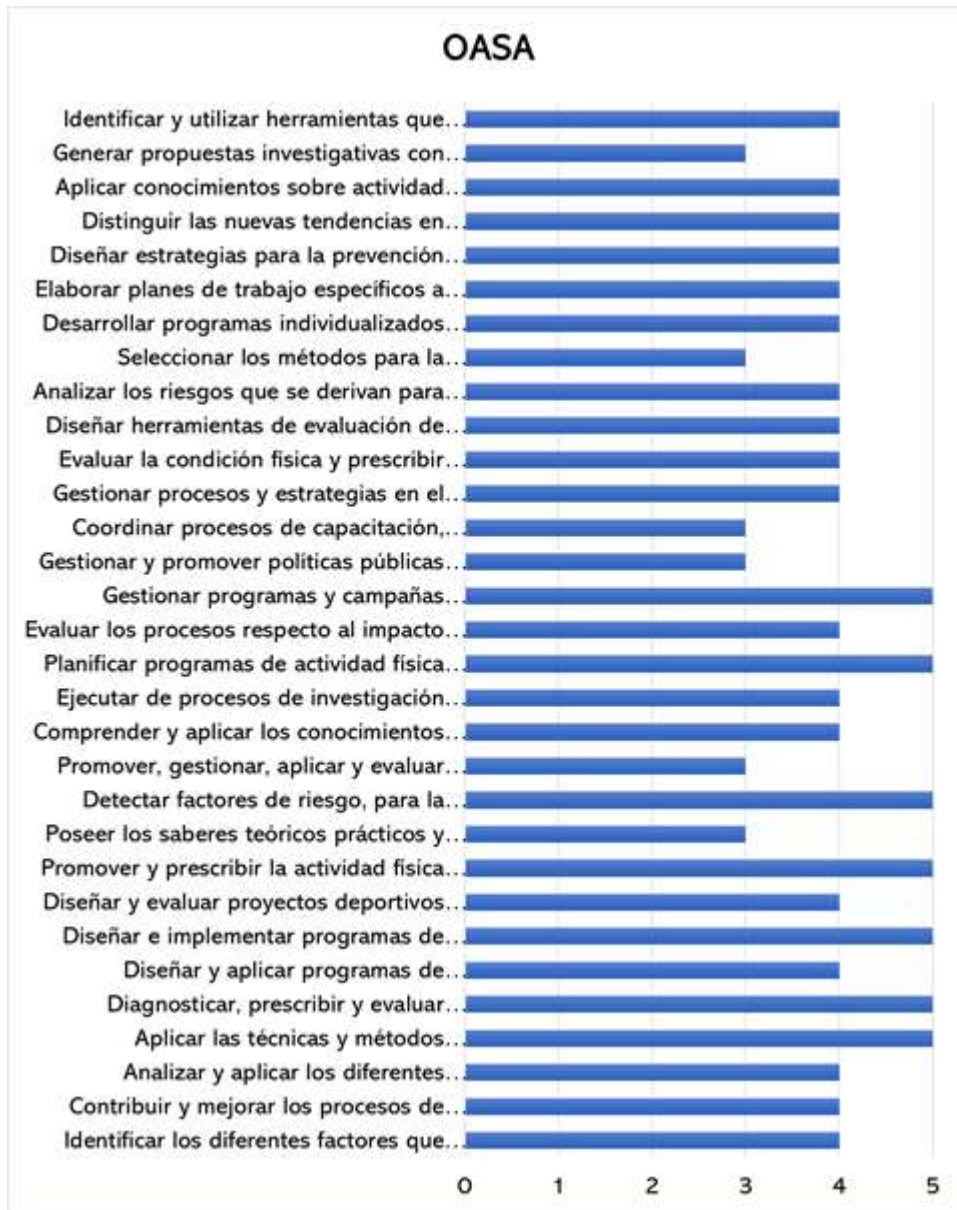


Figura A3. Respuestas de la empresa “OASA”.

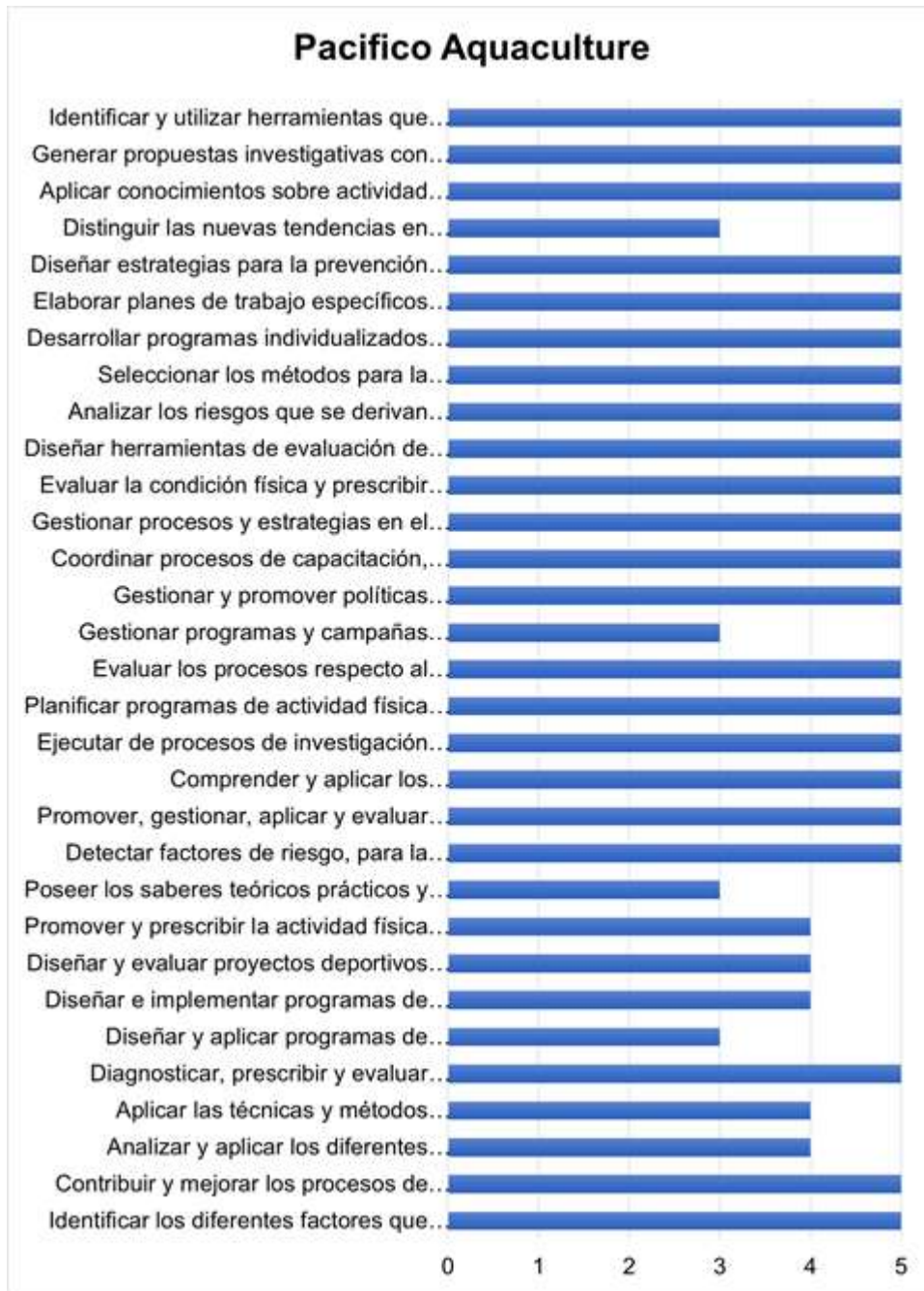


Figura A4. Respuestas de la empresa “Pacífico Aquaculture”.



Figura A5. Respuestas de la empresa “Abarrotes Rivera”.



Figura A6. Respuestas de la empresa “Papelería Gutiérrez”.



Figura A7. Respuestas de la empresa “Mercería La Cadena”.



Figura A8. Respuestas de la empresa “Galerías Puebla”.

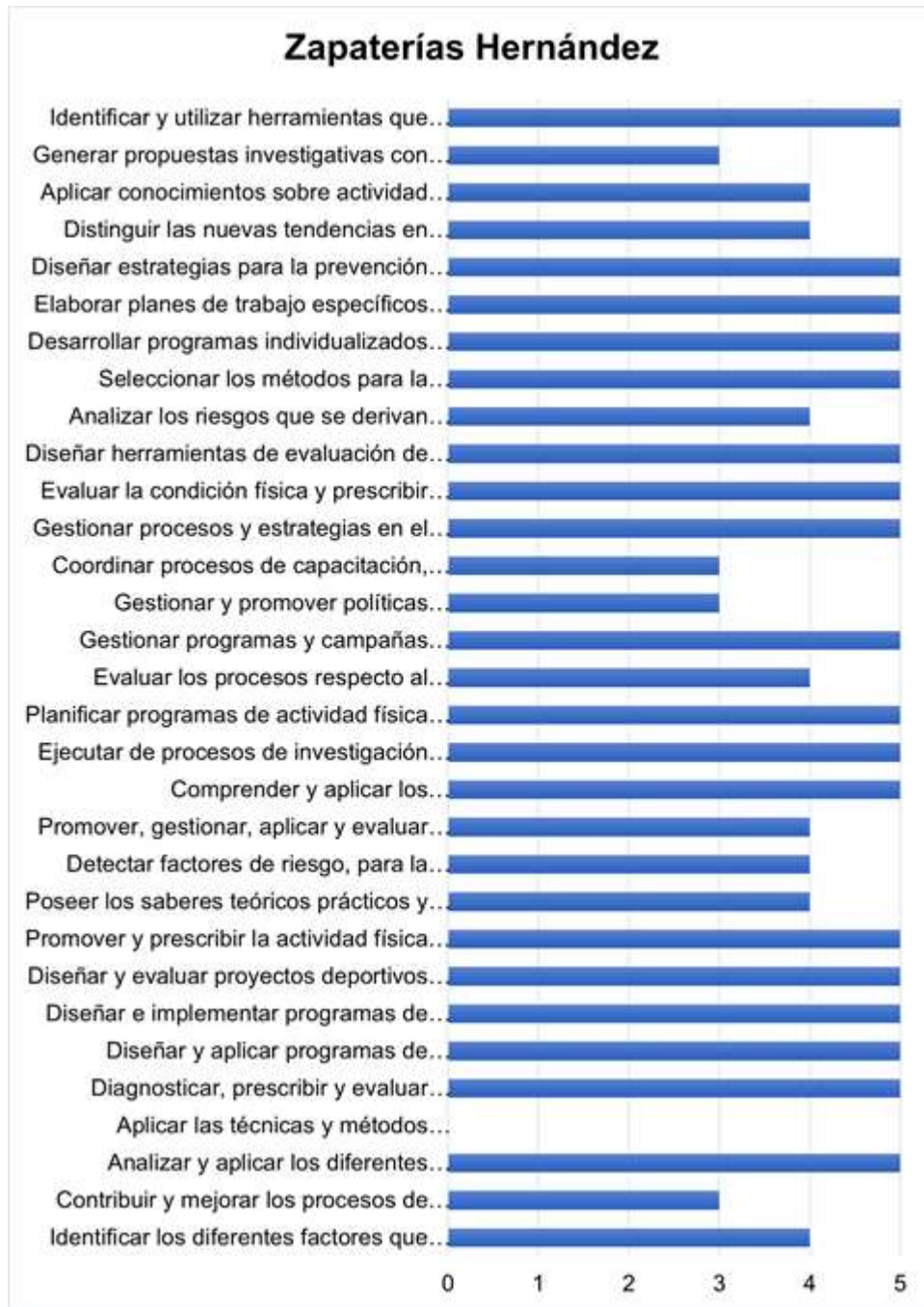


Figura A9. Respuestas de la empresa “Zapaterías Hernández”.



Figura A10. Respuestas de la empresa “Anónima”

Apéndice B
Programas internacionales



INICIO LA FACULTAD ▾

FORMACIÓN PROFESIONAL	Salud Pública Promoción y Prevención (5 Créditos)	ECNT: Enfermedades Crónicas no Transmisibles (5 Créditos)			20
	Modelo PRECEDE-PROCEED (5 Créditos)	Actividad física para la salud (5 Créditos)			
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Investigación I (5 Créditos)	Investigación II (5 Créditos)	Investigación III (5 Créditos)	Investigación IV (5 Créditos)	20
FORMACIÓN HUMANÍSTICA			Humanismo, Sociedad y Ética. (2 Créditos)		4
			Bioética (2 Créditos)		
SEMINARIOS			Seminario 1 (2 Créditos)	Seminario 3 (2 Créditos)	10
			Seminario 2 (2 Créditos)	Seminario 4 (2 Créditos)	
				Seminario 5 (2 Créditos)	
TOTAL DE CRÉDITOS	15	15	13	11	54
HORAS POR CRÉDITOS	720	720	624	528	2592

PLAN DE ESTUDIOS

NÚCLEO DE FORMACIÓN	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	TOTAL CRÉDITOS
FORMACIÓN PROFESIONAL	Salud Pública Promoción y Prevención (5 Créditos)	ECNT: Enfermedades Crónicas no Transmisibles (5 Créditos)			20
	Modelo PRECEDE- PROCEED (5 Créditos)	Actividad física para la salud (5 Créditos)			
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Investigación I (5 Créditos)	Investigación II (5 Créditos)	Investigación III (5 Créditos)	Investigación IV (5 Créditos)	20
FORMACIÓN HUMANÍSTICA			Humanismo, Sociedad y Ética. (2 Créditos)		4
			Bioética (2 Créditos)		
SEMINARIOS			Seminario 1 (2 Créditos)	Seminario 3 (2 Créditos)	10
			Seminario 2 (2 Créditos)	Seminario 4 (2 Créditos)	
				Seminario 5 (2 Créditos)	
TOTAL DE CRÉDITOS	15	15	13	11	54
HORAS POR CRÉDITOS	720	720	624	528	2592

University of Maryland

Sample Full-Time Physical Activity MPH Course Sequence (Two years)

Fall Semester I

Course	Title	Credits
SPHL 601	Core Concepts in Public Health	1
SPHL 602	Foundations of Epidemiology and Biostatistics	4
SPHL 603	Applied Data Management Laboratory	1
KNES 600	Kinesiology in Public Health (<i>Fall only</i>)	3
Elective	Elective course	3

Spring Semester I

SPHL 610	Health Program Planning, Development, Evaluation and Resources	5
SPHL 611	Public Health Ethics	1
KNES 601	Epidemiology of Physical Activity (<i>Spring only</i>)	3
KNES 602	Physical Activity Program Planning and Evaluation (<i>Spring only</i>)	3

Summer

KNES 785	Internship in Physical Activity and Public Health *The internship experience can be split into two separate 2-credit experiences, and can be completed in Spring Semester I, Fall Semester II, as well as the summer between Year 1 and 2	4 (or 2 credits if split internship)
----------	---	--------------------------------------

Fall Semester II

SPHL 620	Leadership, Teams, and Coalitions: Policy to Advocacy	2
Research Methods	Research Methods (with advisement) *suggested semester but could also be completed at any point in program	3
Elective	Elective course	3
Elective or KNES 785	Elective course or internship experience	3 (elective) 2 (internship)

Spring Semester II

Elective	Elective course	3
Elective	Elective course (if still needed)	3 (if needed)
KNES 786	Culminating Project in Public Health	3

Universitat de Barcelona

Obligatòries per a totes les especialitats

	Matèria		Assignatura	40 ECTS
1	Noves tendències en les Ciències de l'Activitat Física i la Salut	1.1	Noves perspectives en exercici físic i benestar psicològic	2,5
		1.2	Fisiologia avançada de l'activitat física i l'esport	2,5
		1.3	Biomecànica avançada de l'activitat física i l'esport	2,5
		1.4	Activitat física, trastorns emocionals i conductes addictives	2,5
		1.5.	Tecnologies avançades en el mesurament de força, equilibri i to muscular	2,5
2	Eines d'investigació I	2.1	Metodologia de la investigació en AF i esport	5
		2.2	Estadística en dissenys experimentals d'AF i esport	5
		2.3	Tècniques de processament de dades i documents	2,5
11	Treball Final de Màster	11	TFM	15

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Obligatòries especialitat 1. Prescripció de l'exercici físic

	Matèria		Assignatura	12,5 ECTS
6	Activitat Física i Salut Física. Patologies	6.1	AF i patologies del sistema cardio-circulatori i respiratori	2,5
		6.2	AF i patologies del sistema múscul-esquelètic	2,5
		6.3	AF en oncologia, reumatologia, i sistemes endocrí i digestiu	2,5
8	Casos professionals Prescripció de l'Exercici Físic	8	Casos professionals en Prescripció de l'Exercici Físic	5

Obligatòries especialitat 1. Rehabilitació i Readaptació Esportiva

	Matèria		Assignatura	12,5 ECTS
7	Activitat Física i Salut Física. Factors de risc, prevenció i reeducació	7.1	Re-educació funcional esportiva (lesió)	2,5
		7.2	Factors de risc i prevenció de lesions esportives	2,5
		7.3	Biomarcadors: adaptació a l'exercici, lesió i fatiga	2,5
9	Casos professionals Rehabilitació i Readaptació Esportiva	9	Casos professionals en Rehabilitació i Readaptació Esportiva	5

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Orientació Investigació

	Matèria		Assignatura	
3	Eines d'investigació II (Orientació investigació)	3.1	Programació a Matlab	2,5
		3.2	Comunicació científica	2,5

Orientació Professional

	Matèria		Assignatura	
10	Pràctiques professionals (Orientació professional)	10	Pràctiques professionals	5

Optatives. A escollir 2,5 ECTS

	Matèria		Assignatura	
4	Activitat Física i Salut Mental	4.1	Aspectes psicològics relacionats amb el control de pes i els trastorns de la conducta alimentària	2,5
		4.2	Psicologia i canvi d'hàbits: l'elaboració d'un projecte	2,5
		4.3	Psicologia i lesions esportives: propostes d'intervenció	2,5
5	Activitat Física i Salut Física. Nutrició, entrenament i valoració funcional	5.1	Mètodes d'entrenament específics per a la salut	2,5
		5.2	Nutrició i suplementos nutricionals	2,5
		5.3	Tècniques específiques de valoració funcional en activitat física, esport i salut	2,5

University of Edinburgh

Compulsory courses

You must take these courses

Physical activity for health SPRT11005 20 credits	Physical activity for health across the life span SPRT11004 10 credits	Psychology of Physical Activity SPRT11002 20 credits	Understanding Research Concepts REDU11010 10 credits	Research Process REDU11011 10 credits
Dissertation (Physical Activity for Health) SPRT11001 60 credits	Assessment of Physical Activity and Body Composition EDUA11420 20 credits			

Course options

Group A
Select exactly 30 credits in this group.

Level 11 courses in Schedules A to Q, T and W

Select between 10 and 30 credits from [Level 11 courses in Schedules A to Q, T and W](#)

NOTES:
Choice of course is subject to approval by the Programme Directors.

OR

Level 10 courses in Schedules A to Q, T and W

Select between 0 and 20 credits from [Level 10 courses in Schedules A to Q, T and W](#)

NOTES:
Choice of course is subject to approval by the Programme Directors.

Programas nacionales

Universidad Autónoma de Sinaloa

GENERACIÓN 2014-2016

4.8.2 Estructura curricular de la maestría en ejercicio físico para la salud y el deporte

EJE	DOCENCIA		PROYECTO DE INTERVENCIÓN-INNOVADOR (P+II)	
	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4
Metodológica	Metodología de la investigación en actividad física y el deporte (Planteamiento del problema)	Metodología de la investigación aplicada a la actividad física y el deporte (Diseño del protocolo)	Seminario desarrollo de proyectos aplicativos I	Seminario desarrollo de proyectos aplicativos II Seminario de formalización de proyecto
Actividad física Aplicada	Técnicas de fisiología aplicada a la salud y el deporte Métodos modernos de entrenamiento deportivo	Psicología aplicada a la salud y el deporte Innovación en programación de la Actividad física y el deporte	Practica de la educación física y salud en la escuela y comunidad II	
Salud	Nutrición aplicada a la salud y el deporte I Prescripción y cuantificación del ejercicio en personas con salud comprometida	Nutrición aplicada a la salud y el deporte II Practica de la educación física y salud en la escuela y comunidad I		

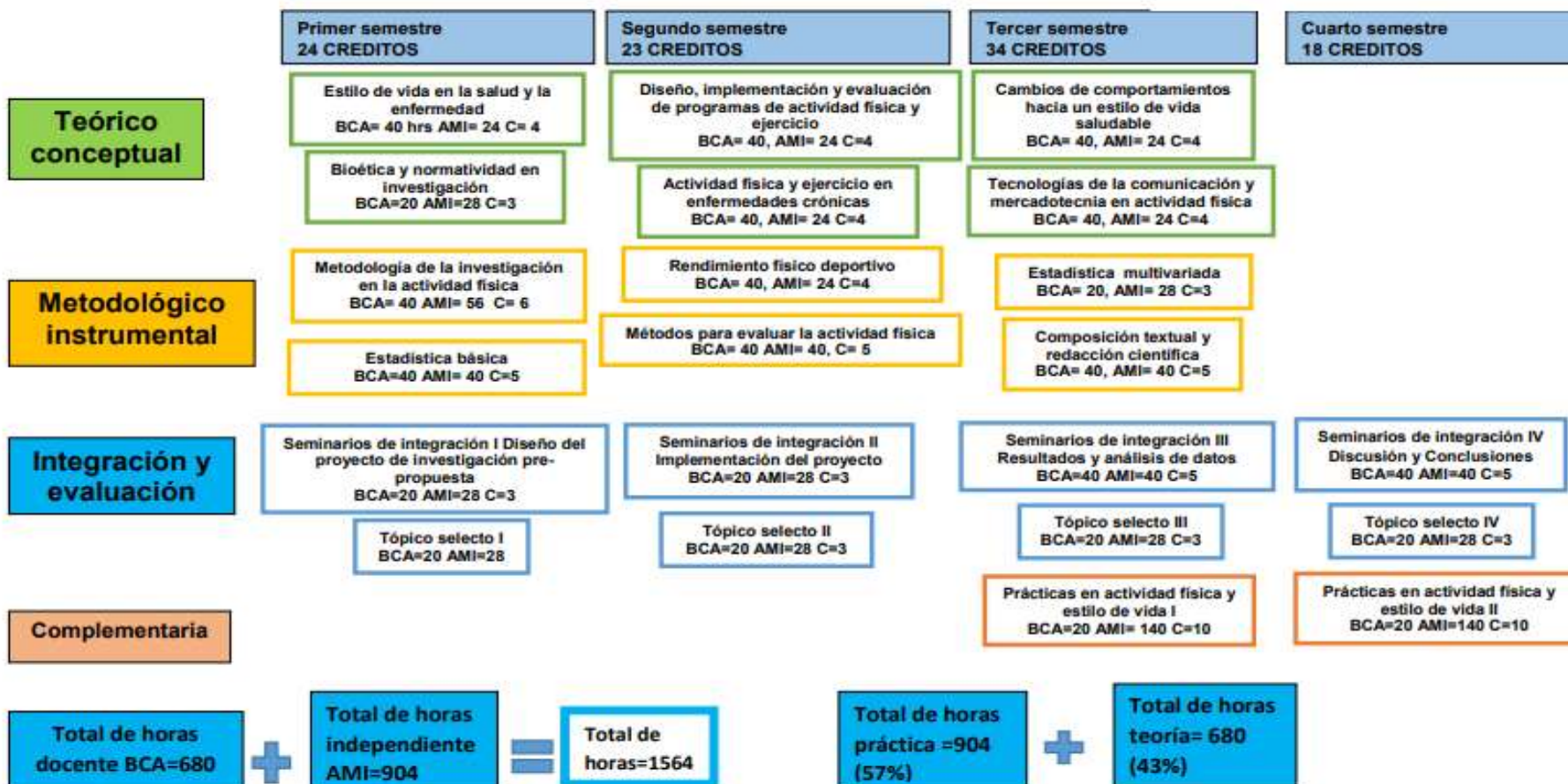
NOTA: Las asignaturas que aparecen en el área de docencia son las que posteriormente se convierten en desarrollo de proyectos aplicativos

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



Universidad de Guadalajara
 Centro Universitario de Ciencias de la Salud
 Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida

BCA= Horas Bajo la conducción de un académico
 AMI=Horas de actividades de manera independientes
 C= Créditos





PROGRAMA DE ESTUDIO

FASE

CRÉDITOS

FASE 1 1ra parte :Asignaturas Obligatorias

- Estructura y función del cuerpo humano.
- Aspectos psicosociales de la actividad física para la salud.
- La actividad física para la salud en diversas enfermedades.
- Actividad física en las personas mayores.
- Contextualización de la actividad física.
- Ejercicio en el marco de la salud.
- Control y prescripción de la actividad física
- Actividad física en niños y adolescentes

FASE 2 2da parte: Módulos Optativos (el alumno debe elegir alguno de los dos módulos optativos)

A) ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

- Teoría y práctica del entrenamiento.
- Planificación deportiva.
- Psicología del deporte.
- Cineantropometría.
- Nutrición y deporte.
- Trastornos alimentarios en el deporte.
- Ayudas ergogénicas.
- Técnicas de dirección de equipos deportivos.

B) DIRECCIÓN Y HABILIDADES PARA LA GESTIÓN DE CENTROS DEPORTIVOS

- Administración y dirección de entidades deportivas.
- Dirección y planificación estratégica de organizaciones deportivas.
- Marketing en el deporte: aplicaciones.
- Gestión estratégica de los recursos humanos.
- Técnicas de dirección de equipos deportivos.
- Técnicas de dirección y liderazgo en el deporte.
- Sociedad de la información y deporte.
- Teoría y práctica del entrenamiento.
- Cineantropometría

FASE 3 3ra parte: Estudio y Resolución de casos. • Estudio y resolución de casos.

FASE 4 4ta parte: Proyecto final de la Maestría. • Metodología de la investigación científica
 • Proyecto final de maestría

Apéndice C

Lista de verificación de preguntas de evaluación para la creación de programas educativos

Preguntas de evaluación	Sí	No	Fundamentación. Escriba brevemente los principales hallazgos de los estudios
Pertinencia social			
¿El nuevo programa educativo atenderá necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales y globales?	x		<p>Teniendo en cuenta las situaciones que a continuación se describen, se considera que, en la actualidad, los profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte, enfocados en el cuidado y promoción de la buena salud, tanto en el ámbito internacional, como en el nacional y local, juegan un papel de suma importancia. Por lo tanto, se presume que la creación de la Maestría en Actividad Física y deporte contribuirá de manera significativa a atender las necesidades de la población estatal y regional, mediante la formación de profesionales especializados en la aplicación de técnicas y puesta en marcha de acciones dirigidas a la mejora de la calidad de vida de las personas.</p> <p>Actualmente uno de los diez desafíos prioritarios en materia de salud a nivel mundial son las enfermedades no transmisibles, como el cáncer, la diabetes, el síndrome metabólico, el estrés, la depresión, la muerte prematura, las enfermedades cardíacas, y obesidad. Con base en la literatura especializada, se encontró que una de las principales causas asociadas a estos padecimientos es la inactividad física, misma que impera en el estilo de vida sedentario que predomina hoy en día entre los diversos grupos de la población mundial. Para ilustrar, al menos el 60% de la población alrededor del mundo no realiza la actividad física necesaria para obtener beneficios para su salud. Al respecto, se ha demostrado que la poca actividad física ocasiona la pérdida de masa ósea y muscular, y el aumento de masa</p>

de grasa, lo que, a su vez, disminuye las posibilidades de realizar trabajo físico eficaz, entre otras graves consecuencias para los seres humanos (De la Peña, s. f.).

Asimismo, se ha resaltado que la inactividad física tiene repercusiones negativas en los sistemas de salud en todo el mundo, en el medio ambiente, en el desarrollo económico, y en el bienestar de la comunidad y la calidad de vida; por lo tanto, es fundamental realizar un esfuerzo colectivo desde el ámbito internacional, nacional y local, en los diferentes sectores y disciplinas para aplicar políticas y soluciones adecuadas a cada entorno cultural y social de cada país, para ofrecer a la población mayores oportunidades para mantenerse activa (OMS, 2020a).

Desde la esfera internacional, se destaca que, entre otras muchas acciones, se ha propuesto promover la introducción de diversos programas preventivos que contribuyan a aumentar la actividad física. Por ejemplo, ante la necesidad de hacer frente a esta “epidemia emergente” la Asamblea Mundial de la Salud en el año 2012, propuso la estrategia conocida como 25x25, con la cual se espera reducir en un 25% la mortalidad prematura causada por enfermedades no transmisibles, para el año 2025. También, en el *Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018-2030* se establecen cuatro objetivos estratégicos y veinte medidas normativas universales, a seguir para reducir los índices de inactividad física en adultos y adolescentes, en un 10% para el 2025, y un 15% para el año 2030.

En México, al igual que en el contexto internacional, el sedentarismo afecta al 58.3% de los mexicanos mayores de 18 años. Asimismo, se ha establecido que la inactividad física y los malos hábitos alimenticios son los principales factores en el desarrollo de obesidad y enfermedades crónico-degenerativas, las cuales representan importantes causas de muerte en el país (ISSSTE, 2019). En relación con lo anterior

sobresale que, de acuerdo con los estándares de la OMS, menos de la mitad de la población en México se considera activa físicamente, y se estima que solo la cuarta parte de la población mexicana lleva a cabo la práctica de alguna actividad físico-deportiva de manera suficiente.

Finalmente, en Baja California, en términos generales, el panorama es muy similar; asimismo, en el *Programa Sectorial de Salud (2015-2019)* se destacó que, la obesidad, la hipertensión arterial, la *diabetes mellitus* y la depresión se ubicaron entre las 20 principales causas de morbilidad, lo cual afecta a la población de todas las edades, en el estado. Con base en lo expuesto, es evidente la necesidad que existe en el estado en cuanto a la puesta en marcha de acciones enfocadas a la promoción e impulso de la práctica de actividad física en pro de la mejora de la salud.

¿Existen oportunidades laborales actuales y futuras donde se insertará el egresado del programa educativo? x

Sí. La formación profesional de un egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud le permite trabajar en instituciones, públicas y privadas, relacionadas con los servicios del sector salud, educativo y empresarial, particularmente en la industria maquiladora. Cabe señalar, que el sector salud dedicado al entorno laboral de un egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud se divide en cinco tipos de subsectores: (a) hospitales de cualquier nivel de atención a la salud, (b) clínicas y centros de atención a la salud, (c) clínicas y centros de atención de fisioterapia y rehabilitación física, (d) centros geriátricos, y (e) centros y clubes deportivos.

Dentro del sector educativo, según Rodríguez et al. (2020) y Rosa-Guillamón (2018), la actividad física, en todos los niveles educativos, constituye un eje fundamental hacia la mejora de la salud corporal y emocional de los distintos agentes, así como para concientizar y mantener un estilo de vida saludable con una apropiada condición física. Por ello, los profesionistas egresados de esta maestría dedican su labor al diseño,

implementación y evaluación de programas que posibiliten mejores interacciones de los individuos con la cultura física-deportiva, mediante la promoción de actividades y estrategias para contribuir hacia una vida saludable, no sólo de los estudiantes sino de todos los agentes educativos (padres de familia, personal administrativo de la escuela, docentes, intendentes, entre otros).

Los egresados de la Maestría en Actividad Física para la Salud, encuentran oportunidad de trabajo en el sector empresarial, particularmente en la industria maquiladora, dentro del departamento de recursos humanos. Cabe señalar, que una de las principales ocupaciones de los encargados en este departamento, es el bienestar laboral de los empleados, en este sentido, los aspectos de abordaje y apoyo del departamento para dicha actividad, se encuentran: el liderazgo, el estrés, la relación familia-trabajo, los horarios de trabajo, los riesgos psicosociales (depresión, ansiedad, insatisfacción, etc.), la cultura organizacional, y la salud física (Yocupicio y Córdova, 2020). Con un programa de activación física, diseñado por expertos en el área, proporcionará al trabajador una alternativa para disminuir malestares o enfermedades corporales, así como recrear ambientes saludables con beneficios como: el aumento de autoestima, mejor la productividad y, a su vez, disminuir el ausentismo y gastos de atenciones de salud (González, 2020).

Algunas de las dependencias gubernamentales nacionales y regionales, donde pueden laborar los egresados de la Maestría en Actividad Física para la Salud son: el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), el Instituto Nacional de Geriátría, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), la Secretaría de Salud, la Subsecretaría de Integración y Desarrollo del Sector Salud (SIDSS), la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), por mencionar algunos ejemplos.

¿Existe demanda vocacional a nivel estatal para cursar el nuevo programa educativo?	x	Con base en la información recuperada de la encuesta a egresados de la licenciatura en educación física aplicada en el periodo 2019-1, se identificó que, de los 479 egresados que participaron, el 77.24% (370) expresó tener interés en realizar estudios de maestría. Conviene destacar que el 10.83% (39) de aquellos que respondieron que sí al interés por estudiar un posgrado mencionaron áreas específicas, afines a la educación física, tales como: entrenamiento deportivo, gestión y administración deportiva, fisioterapia y rehabilitación, alto rendimiento, mercadotecnia deportiva o gestión de negocios en el área de deportes.
---	---	--

Factibilidad

¿Se dispone de una planta de profesores que posean el perfil idóneo para garantizar la buena calidad académica del programa educativo y que cumplan con los estándares nacionales e internacionales?	Ver apéndice D.
--	-----------------

¿Se dispone del recurso humano — personal administrativo y de servicio— necesario para operar el programa?	Ver apéndice D.
--	-----------------

¿Se dispone de la infraestructura física y tecnológica, así como el equipamiento necesario para asegurar el desarrollo del programa?

Ver apéndice D.

¿Se requieren recursos financieros adicionales para operar el nuevo programa educativo?

Ver apéndice D.

¿Las políticas institucionales permiten crear y operar el programa educativo?

x

Dentro de las políticas de la UABC se plantean algunas normativas y lineamientos asociados al fomento de la cultura física y del deporte. En el PDI (DOF, 2019a), se plantea el fortalecer la promoción deportiva y un estilo de vida saludable dentro de la universidad y la población de Baja California. En la política 1 de la UABC, se aborda la importancia de la diversificación de programas de posgrado las cuales ayuden a atender las demandas de los sectores públicos, privados y social (UABC, 2019a).

Por su parte, la *Ley Orgánica* de la UABC en el artículo tercero, afirma que la Universidad tiene el derecho para construir facultades, escuelas e institutos que fomenten su buen funcionamiento, así como la creación de nuevos programas y estudios (UABC, 1957).

¿Las políticas nacionales y las tendencias internacionales permiten crear y operar el programa educativo?

x

Dentro de las tendencias internacionales hay algunos organismos multilaterales que promueven la creación de programas que fomenten una cultura física y deportiva. Entre ellos se encuentra la UNESCO, la cual en 2015 planteó la *Carta internacional de la*

Educación física, la actividad física y el Deporte; en dicho documento se establecen una serie de artículos que apoyan la importancia de la práctica del deporte y la promoción de una cultura física. De igual manera se afirma que se debe ofrecer una formación y supervisión correcta a las personas involucradas en la promoción de la actividad física y deportiva.

Por su parte, dentro del contexto nacional existe legislación que promueven los aspectos relacionados con la actividad física y la salud. La primera es la *Constitución Política*, la cual afirma que toda persona tiene derecho a una cultura física y del deporte, por lo tanto, el estado debe promover y formarlos. Asimismo, el *Plan Nacional de Desarrollo* (DOF, 2019a) plantea al deporte como una política de salud integral y establece diversas dependencias que ayudan a regular esta política, tales como la CONADE. Por otra parte, en la LGCFD se afirma que las universidades e instituciones educativas son promotoras de programas y planes destinados al impulso y desarrollo de la actividad física (DOF, 2018a). En un contexto estatal, el Gobierno del Estado de Baja California, en su *Ley de Cultura Física y Deportes*, afirma que toda persona tiene derecho a la cultura física y práctica del deporte (Periódico Oficial del Estado de Baja California, 2018). Asimismo, plantea a la educación y la formación de personas como algo importante para la consolidación de la cultura física y el deporte.

Por su parte, el *Programa de Educación Básica de Baja California* (2015) plantea como objetivo fortalecer la práctica física y deportiva para la atención de las necesidades de la población. Una de las principales prioridades para el desarrollo deportivo es el generar recursos económicos, materiales y humanos que ayuden a fortalecer programas deportivos y de cultura física en la población de Baja California, y motiven a la comunidad en general a adquirir un estilo de vida más saludable.

Cuando aplique. ¿Las políticas y normatividad específicas, como las Normas Oficiales Mexicanas (NOM) relacionadas con el programa educativo permiten crear y operar el programa educativo?	x	Dentro de las normas oficiales mexicanas (NOM), se encuentra la NOM-035-STPS-2018. Esta tiene el objetivo de identificar, analizar y prevenir riesgos psicosociales en el contexto laboral de los empleados. En dicha norma se promueve la realización de acciones que ayuden a prevenir dichos riesgos. Es por ello, que se considera que dicha norma apoya y promueve la creación de programas que permitan prevenir aquellos riesgos psicosociales con los que el trabajador se rodea. Entre aquellas acciones que pueden prevenir dichos riesgos se encuentra la realización de actividad física y el deporte.
--	---	--

Referentes

¿Se analizó el entorno de la profesión del programa educativo?	x	A partir de la información recuperada, se logró establecer que, los múltiples cambios tecnológicos, culturales y sociales que se observan en el contexto actual, han traído consigo muchos beneficios a la vida del ser humano, pero al mismo tiempo los modos de vida son cada vez más sedentarios, lo cual trae consigo serias consecuencias para la salud de la población de todas las edades (Balderrama, Díaz, y Gómez, 2015). Al respecto, de acuerdo con la OMS (2020a), alrededor del mundo se registran resultados poco optimistas para los diversos sectores de la población, por ejemplo, en niños y adolescentes, se reconoce un aumento en el peso corporal; deficiencias en la salud cardio-metabólica, la aptitud física, la conducta comportamental/comportamiento social, y una menor duración del sueño; asimismo, en adultos, se reporta un aumento en los índices de mortalidad por enfermedades
--	---	--

cardiovasculares y cáncer, también mayor incidencia de enfermedades como la diabetes de tipo 2, cáncer, obesidad, hipertensión, entre otras.

Ante este panorama, entre otras acciones, alrededor del mundo se han implementado diversas iniciativas para contribuir a la mejora de las situaciones que predominan en el contexto actual. Por ejemplo, la puesta en marcha del *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030*; la meta mundial para reducir en un 10% para el 2025 y un 15% para el 2030, la inactividad física a nivel mundial y alinearse con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) propuesta por la Asamblea Mundial de la Salud. También, en los últimos años la OMS ha establecido alianzas para promover la actividad física, en colaboración con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en un esfuerzo para promover y alinear la aplicación del plan de acción mundial sobre actividad física y el Plan de Acción de Kazán sobre la educación física, los deportes y la actividad física.

En el ámbito nacional, sobresale el *Resolutivo por la Cultura Física Nacional*, presentado por el Comité Interinstitucional de Cultura Física y Deporte, en coordinación con más de 60 instituciones, en dicho documento se estableció la necesidad de promover un nuevo modelo de cultura física en el país, y se destaca la importancia de generar conciencia para construir una población más sana y activa a partir del ejercicio físico planificado, entre otras propuestas.

En este contexto, se considera que para la puesta en marcha de acciones para enfrentar el problema de la inactividad física se requiere la atención del gobierno, la sociedad civil, los centros escolares, las familias y las propias instituciones públicas de salud. Asimismo, se considera que el papel de los profesionales de la actividad física para la salud es fundamental, dado que este participa en la formación y

educación integral del individuo, a través de la especialización científica de las formas de la actividad físico recreativa-deportiva con la finalidad de optimizar el rendimiento de éstas y contribuir a la conservación de la salud (Sanclemente, 2001). En consecuencia, se evidencia la relevancia del profesional de la actividad física como parte del nuevo paradigma (preventivo) en salud, en la promoción de estilos de vida activos y saludables y desarrollo de las competencias tecno-motoras como parte de la formación integral para los individuos desde la niñez y para toda su vida.

¿Se analizó el avance científico y tecnológico de la profesión?

x

En la actualidad, las nuevas tecnologías representan una pieza clave e imprescindible en la práctica de la mayoría de los deportes profesionales, deporte amateur y hasta en el ámbito educativo, pues facilitan el seguimiento del proceso, permiten establecer objetivos razonables, lo que afianza la motivación y con ello la superación personal.

Con base en el análisis realizado, se sostiene que el desarrollo científico y tecnológico en este ámbito tiene gran impacto en la práctica del deporte y las actividades físicas, por ejemplo:

- Los descubrimientos científicos confirman la eficacia de las actividades físicas y la práctica deportiva.
 - La difusión de los hallazgos de las investigaciones en torno a las ciencias del ejercicio, está cambiando los hábitos de vida de las personas.
 - En la actualidad, es ampliamente aceptado que, la práctica regular de actividad física, produce múltiples beneficios físicos, psicológicos, y conductuales para la salud de las personas. Asimismo, se han demostrado los efectos inmediatos que se observan en el cuerpo durante el ejercicio.
 - También, se ha documentado la gradual evolución y desarrollo de las
-

tecnologías empleadas en el deporte, las actividades de gimnasia, y la educación física adecuadas a las necesidades de las personas. Por ejemplo, la tecnología se hace evidente en el ámbito de los materiales para el diseño de ropa, calzado, instrumentos y maquinaria; en el entrenamiento, es posible realizar un control y valoración del mismo mediante diversas aplicaciones diseñadas para ello, tales como: el reloj deportivo, la *Smartband*, las aplicaciones y relojes que se sincronizan con ellas en tiempo real, por mencionar algunas.

¿Se analizaron los campos de acción a nivel nacional e internacional, donde se realizará el ejercicio de la profesión?

x

De acuerdo con la literatura especializada, la intervención de profesionales especializados en la actividad física para la salud, es de gran relevancia ante la importancia de realizar una actividad correcta y beneficiosa para quienes la llevan a cabo.

Con base en la información compartida por distintas universidades tanto a nivel nacional como internacional, se encontró que el campo ocupacional del egresado de programas similares o afines a la Maestría en Actividad Física para la Salud está directamente ligado a temas relacionados con la salud pública, nutrición, gestión de centros deportivos, activación física empresarial, entre otras. De manera que el maestro en actividad física para la salud podrá desempeñarse profesionalmente en diversos espacios, entre los cuales, por mencionar algunos se enlistan los siguientes:

- Instituciones públicas y privadas dirigidas al sector salud, al sector educativo, y al sector empresarial.
 - Dependencias o programas gubernamentales de apoyo al sector salud.
 - Gimnasios, asociaciones, y federaciones.
 - Centros de alto rendimiento.
 - Ejercicio libre de la profesión.
-

- Realización de investigación científica en el área.
-

¿Se identificaron las profesiones iguales o afines con las que comparte su ejercicio profesional el nuevo programa educativo?

x

Algunas de las profesiones con las que interactúa el profesional de la actividad física para la salud en su ejercicio profesional:

- Educación Física y Deportes.
 - Nutrición.
 - Psicología.
 - Medicina general.
 - Medicina deportiva.
 - Gestión deportiva.
 - Fisioterapia.
-

¿Se analizó la evolución y prospectiva de la profesión en el contexto nacional e internacional?

x

A partir del análisis del entorno, se ha evidenciado que a medida que los países se desarrollan económica y tecnológicamente, los niveles de inactividad aumentan. De la misma manera, se ha establecido que, si no se actúa para aumentar los niveles de actividad física, los costos conexos seguirán aumentando, lo que repercutirá negativamente en los sistemas sanitarios, el medio ambiente, el desarrollo económico, el bienestar de las comunidades y la calidad de vida (OMS, 2019).

En relación con lo anterior, en el nuevo plan de acción mundial para promover la actividad física 2018-2030, se pretende responder a las peticiones de los países de contar con orientaciones actualizadas y con un marco de medidas normativas eficaces y viables para aumentar la actividad física en todos los niveles. También, en dicho plan se establece que la Organización Mundial de la Salud, ayudará a los países a aplicar un enfoque que abarque a toda la comunidad para aumentar los niveles de actividad física de las personas de todas las edades y capacidades.

En el ámbito nacional, en 2018, la CONADE también destacó una serie de recomendaciones entre las que se propone, por ejemplo:

- Realizar un diagnóstico nacional del deporte.
-

- Revisar la normatividad que rige el deporte municipal, estatal, y nacional.
- Estimular las acciones del turismo deportivo.

Por otro lado, se espera que desde la agenda legislativa se promueva un cambio en el paradigma mexicano al considerar a la actividad física, en todas sus manifestaciones y niveles de práctica, como parte del modelo de salud pública con un enfoque preventivo, particularmente relacionado a las enfermedades cardio-metabólicas; impulsar el desarrollo de modelos innovadores de negocio con relación a la actividad física, entre otras.

Finalmente, se destacan tres grupos de tópicos incluidos en la agenda legislativa del deporte 2020-2030:

1. Maximizar los aspectos positivos del deporte.
2. Promover la regulación de aquellos que se dedican a la actividad física como forma de intervención profesional.
3. Integración de las Universidades a partir de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación hacia un nuevo paradigma en las actividades físico deportivas en México.

¿Existen programas educativos iguales o afines al nuevo programa educativo en el estado o en la región?

x

No se logró encontrar programas educativos iguales o afines al nuevo programa educativo en el estado o en la región.

¿Se analizaron programas educativos afines o iguales, nacionales e internacionales en relación con: objetivos, créditos, ejes terminales/áreas de conocimiento, duración del programa, perfil profesional o de egreso, estructura u organización académica, fecha de creación del programa, entre otros?	x	<p>Los programas afines o iguales encontrados a nivel nacional corresponden a:</p> <ul style="list-style-type: none">● Maestría en Ejercicio Físico para la Salud y el Alto Rendimiento Deportivo, ofertada por la Universidad de Sinaloa.● Maestría en Actividad Física y Estilo de Vida, se oferta en la Universidad de Guadalajara.● Maestría en Actividad Física y Deporte, en la Universidad Autónoma de Nuevo León.● Maestría en Actividad Física, ofertada en línea por la Universidad de la Salud del Estado de México. <p>A nivel internacional se encontraron los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Maestría en Actividad Física para la Salud, en la Universidad de Santo Tomás (Colombia).● Maestría en Actividad Física para la Salud, de la Universidad de Caldas (Colombia).● <i>Master of Public Health (MPH) in Physical Activity</i>, en la University of Maryland.● Máster de Actividad Física y Salud, de la Universitat de Barcelona (España).● <i>Master of Science in Physical Activity for Health</i>, en la University of Edinburgh (Escocia).
--	---	--

¿Existen ventajas y/o fortalezas del nuevo programa educativo, comparativamente con los ya existentes?	x	<p>Al ser un programa educativo en proceso de creación, no es posible compararlo con otros ya existentes; sin embargo, se puede considerar como ventaja, tomar en consideración los puntos de convergencia encontrados en los objetivos de los programas analizados: (a) comprensión de la actividad física humana, incluyendo el comportamiento motor individual, el ejercicio y el deporte a lo largo de la vida, y su relación con la sociedad y con la salud pública; (b) conocimientos sobre los determinantes sociales de la salud que inciden en la actividad física individual y de sectores específicos; (c) conocimientos sobre</p>
--	---	---

alimentación, nutrición, anatomía, fisiología y psicología; (d) promoción de la salud y prevención de la enfermedad, minimizando los factores de riesgo: sedentarismo, ECNT, diabetes, hiperlipidemia, sobrepeso y obesidad; (e) desarrollo, gestión y evaluación de programas para promover el ejercicio físico y los hábitos de vida saludable; (f) investigación sobre temas relacionados con la salud; y (g) diagnóstico e intervención acerca de problemáticas de salud en poblaciones específicas.

Además, no se encontraron programas similares en la región noroeste del país, lo que aumenta las probabilidades de matriculación en el programa propuesto.

¿Existen consideraciones que organismos nacionales e internacionales proponen a la profesión y que permitan enriquecer el plan de estudios del nuevo programa educativo?

x

Con base en la revisión de la literatura, tomando en cuenta datos recientes, se obtuvieron consideraciones de organismos nacionales e internacionales que aportarán al plan de estudios información para el aseguramiento de su calidad y pertinencia a través de la evaluación y acreditación. Después del análisis de las recomendaciones de organismos nacionales como: CIEES, COPAES, COMACAF, Conacyt y SEP; e internacionales como ISPA, UNESCO y OMS, se observó que el nuevo programa educativo se puede beneficiar de las distintas perspectivas. En este sentido, hay que agregar que la UABC ya tiene experiencia y trayectoria positivas con los organismos nacionales, asimismo, no ha dejado de lado la competencia y competitividad internacionales, valorando retos y propuestas de organismos de ese nivel.

Por lo mencionado, se considera que el nuevo programa educativo podrá responder de manera oportuna e informada a las demandas globales que su disciplina requiere y exige, por medio del diálogo, evaluación y acreditación de distintos organismos dentro y fuera del país,

con el propósito de enriquecer la formación
que ofrece.

Apéndice D

Facultad de Deportes, Campus Tijuana

1. Perfil de la planta de profesores requerida para garantizar la buena calidad del programa educativo.

Además de los académicos que actualmente conforman la Unidad Académica, ¿cuántos profesores necesitaría contratar para operar el programa?

Cantidad de profesores por contratar	Perfil	Tipo de contratación (tiempo completo o banco de horas)
4	Especialistas en el área	Banco de horas

2. Personal administrativo y de servicio.

¿La Unidad Académica cuenta con el personal administrativo y de servicio necesario para operar el nuevo programa?

¿Es necesario contratar personal? No

3. Infraestructura física necesaria para asegurar el desarrollo del programa.

¿Hay espacios físicos disponibles en la Unidad Académica para poder operar el programa dadas las necesidades que éste requiere?

¿Qué tipo de adecuaciones o nuevos espacios físicos se necesitarían?

Espacios físicos requeridos para operar el programa	Cantidad	Disponible en la Unidad Académica (Responda Sí o No)
Salones	2	Sí
Laboratorios	1	Sí

4. Infraestructura tecnológica y equipamiento necesarios para asegurar el desarrollo del programa.

¿Se requiere invertir en infraestructura tecnológica?

Infraestructura tecnológica y equipamiento requeridos para operar el programa	Cantidad	Disponible en la Unidad Académica (Responda Sí o No)
Computadoras	10	Sí

5. ¿Hay algún otro requerimiento imprescindible para operar el programa?

No



ANEXO 3

Manual de Operación del Programa de MAFS

**Maestría en Actividad Física para la Salud
Facultad de Deportes unidad Tijuana**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Maestría en Actividad Física para la Salud

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Facultad de Deportes unidad Tijuana



MANUAL DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA MAFS

Tijuana, febrero de 2022

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. CARACTERÍSTICAS Y OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA DE MAFS	1
2.1 Descripción del Plan de Estudios	1
2.1.1 Objetivos, metas y estrategias	1
2.1.2 Perfil de ingreso	2
2.4 Perfil de egreso	4
2.2 Operatividad del MAFS	7
2.2.1 Estructura y funcionamiento	7
2.3 Descripción de procesos generales	11
2.3.1 Proceso general (Ruta crítica)	11
2.3.2 Característica del Programa	13
2.3.3 Organización curricular	14
2.3.4 Líneas de trabajo del MAFS	16
3. ACTIVIDADES ORIENTADAS A LOS ALUMNOS	16
3.1 Proceso de selección y requisito de ingreso al MAFS	16
3.1.1 Requisitos de inscripción	17
3.1.2. Examen de selección	19
3.1.3. Entrevista con el Comité de selección	19
3.2 Proceso de inscripción para estudiantes de nuevo ingreso	20
3.3 Recibos de pagos	21
3.4 Reinscripciones para estudiantes ordinarios	21
3.5 Solicitud de baja temporal y definitiva	22
3.5.1 Baja temporal	22
3.5.2 Baja definitiva	23
3.6 Reingresos	23
3.6.1. Reingreso después de una baja temporal	23
3.6.2 Reingreso de casos especiales	24
3.7 Movilidad estudiantil	24
3.8 Obtención del grado de maestro	25
3.8.1 Requisitos de presentación de trabajo terminal	25
3.8.1.1 Registro y autorización del tema de trabajo terminal	26
3.8.1.2 Procedimiento para presentar el trabajo terminal	26
3.9 Calificaciones	27
3.9.1. Actas complementarias	27
3.10 Evaluación de los docentes	28
4. ACTIVIDADES ASIGNADAS A LA COORDINACIÓN	29
4.1 Asignación del tutor	29

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

4.1.1 Características del tutor	29
4.1.2 Responsabilidad y función del tutor	29
4.1.3 Proceso de asignación del tutor	30
4.2 Asignación del director de Trabajo Terminal	30
4.2.1 Características de director de trabajo terminal	30
4.2.2 Responsabilidad y funciones del director de Trabajo Terminal	31
4.2.3 Proceso de asignación del director de Trabajo Terminal	31
4.3 Expedientes de docentes	32
4.4 Coloquios	32
4.5 Evaluar el desempeño académico de los estudiantes	33

5. ACTIVIDADES PARA LAS ESTANCIAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES	34
5.1 Registro de Unidades Receptoras para Estancias	34
5.2 Asignación de los Estudiantes a la Estancia	35

TABLAS

Tabla 1. Ruta crítica para la obtención del grado de MAFS	12
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la Facultad de Deportes, Unidad Tijuana	7
Figura 2. Esquema de ruta crítica para la obtención del grado de MAFS	13
Figura 3. Mapa Curricular	15

ANEXOS

Anexo 1. Formato solicitud de Ingreso a la MAFS	36
Anexo 2. Formato solicitud de Inscripción del aspirante a la MAFS	37
Anexo 3. Formato hoja de información de estudiantes postulados a beca CONACYT	38
Anexo 4. Formato hoja de Trabajo del Proceso de Selección	39
Anexo 5. Formato acta del Comité de Selección al MAFS	40
Anexo 6. Formato oficio de Baja Temporal y/o Definitiva	41
Anexo 7. Formato oficio de Reingreso Después de una Baja (Temporal o Definitiva)	42
Anexo 8. Formato Seguimiento del trabajo terminal	43
Anexo 9. Formato Seguimiento del becario CONACYT	44
Anexo 10. Formato Evaluación del Director del Trabajo Terminal	45
Anexo 11. Formato Evaluación de desempeño general de los estudiantes	46
Anexo 12. Formato Registro de Unidades Receptoras para Estancias de Práctica Profesional	47
Anexo 13. Formato Asignación en Estancias de Práctica Profesional	48

1. INTRODUCCIÓN

El manual de operación del Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud (MAFS), de la Facultad de Deportes, Universidad Autónoma de Baja California (UABC) tiene como objetivo establecer los procesos y procedimientos académicos administrativos necesarios para operar el programa en la modalidad presencial a fin de orientar al personal administrativos, docentes y alumnos. El manual está diseñado acorde al Sistema Integral de Posgrado de UABC, que responde a las necesidades administrativas actuales y permite mejorar el servicio al estudiante, así como llevar a cabo el seguimiento de las funciones del posgrado de manera sistematizada.

2. CARACTERÍSTICAS Y OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA DE MAFS

2.1 Descripción del Plan de Estudios

La Maestría en Actividad Física para la Salud (MAFS), es de carácter profesionalizante y bajo la modalidad presencial, con una duración de dos años, cuatro semestres durante los cuales se formarán profesionistas de alto nivel para apoyar en la atención de las enfermedades crónica no transmisibles y de rendimiento físico.

2.1.1 Objetivos, metas y estrategias

Objetivo General

La Maestría en Actividad Física para la Salud tiene como objetivo formar profesionales de alto nivel capaces de resolver problemas causados por las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), interviniendo en acciones para mejorar la salud y prevención de enfermedades a través de programas

estructurados de actividad física para la vida saludable promoviendo el bienestar y calidad de vida de los individuos y la comunidad.

Objetivos específicos

- Garantizar la pertinencia y congruencia de los contenidos temáticos del programa de maestría con las demandas sociales.
- Desarrollar en los estudiantes del programa habilidades investigativas tendientes a resolver los problemas de salud en enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT).
- Propiciar la vinculación con el sector público, privado y social como eje central para la formación de los estudiantes de maestría.
- Contar con infraestructura y equipamiento apropiado para el funcionamiento del programa de maestría, así como impulsar la innovación y tecnología para el desarrollo del posgrado.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de diseñar y dirigir práctica de actividad física orientada a promover la salud y prevenir las ECNT.

2.1.2 Perfil de ingreso

Los aspirantes al cursar el Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud deberán cumplir los siguientes conocimientos, habilidades, valores y actitudes:

Conocimientos

- Conocimientos básicos sobre áreas relacionados con la actividad física, salud y/o educación física.
- Manejo básico de programas de cómputo y de tecnologías digitales de información.
- Manejo básico del idioma inglés que le permita hacer lecturas comprensivas e interpretativas.

- Contar con conocimientos de estadística básica que permitan entender y aplicar procesos de medición y evaluación relacionados con la promoción y la prevención.

Habilidades

- Comprensión lectora de textos en español e inglés.
- Expresión oral y escrita en ambientes profesionales.
- Identifica problemas actuales en la entidad y el país, para proponer soluciones innovadoras.
- Búsqueda de información en bases de datos científicas.
- Comprende, analiza y sintetiza información.
- Capacidad de organización y planificación del tiempo.
- Trabajo en equipo.
- Manejo de herramientas básicas de estadística.
- Uso de tecnologías de la información.

Actitudes

- Espíritu reflexivo y autocrítico.
- Adaptación al cambio.
- Propositivo
- Proactivo
- Disposición para colaboración.
- Inclusión.

Valores

- Confianza
- Empatía
- Ética
- Equidad
- Honestidad.
- Responsabilidad.

- Perseverancia para el logro de metas y objetivos.
- Tolerancia y respeto a la diversidad cultural
- Sensibilidad ante las problemáticas sociales de atención prioritaria

2.4 Perfil de egreso

El egresado de la Maestría en Actividad Física para la Salud será un profesional altamente calificado, conocedor de la problemática de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) en las que intervendrán con acciones de promoción, prevención y recuperación de la salud a través de la estructuración de programas de actividad física que contribuyan a los hábitos de una vida saludable y de bienestar en los individuos y la comunidad.

Conocimientos en:

- Dominio teórico y práctico de conocimientos basados en evidencia científica para la comprensión de la relación y efectos de la actividad física con la salud.
- Dominio teórico y práctico para la aplicación de herramientas de análisis asociadas a la actividad física y salud.
- Comprender elementos teóricos y prácticos para el abordaje de la actividad física y el problema del sedentarismo en la región y el país.
- Dominio en la aplicación de los resultados, métodos, programas, herramientas y conceptos de las ciencias de la actividad física con miras a la salud, calidad de vida y / o participación social de una población con necesidades específicas (enfermedad, situación de discapacidad, envejecimiento, población en riesgo)
- Dominio en la aplicación de la actividad física para promover la salud y prevenir la enfermedad por medio de los modelos de promoción de la salud y evaluación de la actividad física, con el propósito de precisar la intervención

en los ámbitos escolar, laboral, comunitario, y sistema de salud; e identificar los problemas prioritarios que afectan la calidad de vida de la población.

- Utiliza una comprensión conceptual de las teorías sociales, conductuales y culturales para gestionar, promover e implementar programas y emite recomendaciones para coadyuvar a la solución de problemas sociales.
- Prescribe ejercicio físico en población general y con patologías o lesiones, diseñando y aplicando diferentes protocolos de ejercicio físico.
- Comprende la interacción entre los beneficios y los riesgos de la actividad física para la salud.
- Cuenta con la capacidad de consultoría y asesoría en procesos de prevención y promoción de la salud mediante la actividad física.

Habilidades en:

- Diagnosticar, prescribir y evaluar programas de actividad física para la salud con alto nivel profesional mediante adecuados procesos de diagnóstico e intervención para incidir en el nivel de salud y calidad de vida.
- Detectar factores de riesgo, para la inactividad física, sedentarismo y producción de discapacidad por estas e implementa acciones de prevención, a través de la actividad física en sus espacios de práctica profesional con trascendencia individual, familiar y colectiva.
- Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud, contrarrestando el impacto del sedentarismo en la comunidad.
- Desarrollar programas individualizados de ejercicio físico saludable dirigido a individuos de todas las edades (niños, adolescentes, adultos y personas mayores), adaptado a su estado fisiológico y patológico.
- Promover y prescribir la actividad física y/o rehabilitar los problemas propios de los individuos con estilos de vida sedentaria.
- Diseñar herramientas de evaluación de la condición física y la calidad de vida de los trabajadores en el entorno laboral, en poblaciones y entornos comunitarios

- Consultor y asesor en procesos de prevención y promoción de la salud mediante la actividad física.
- Gestionar proyectos, programas y campañas comunitarias de salud pública, a través de la actividad física como medio eficaz para coadyuvar en la disminución de la prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles.
- Generar investigación en áreas de actividad física para la salud con participación de profesionales de las diferentes disciplinas para el aporte de nuevos conocimientos en la región y del país

Actitudes en:

- Proyección hacia el futuro.
- Emprendedora.
- Superación personal y profesional.
- Compromiso social.
- Proactivo.
- Trabajo colaborativo
- Innovador
- Liderazgo

Valores en:

- Solidaridad.
- Honestidad.
- Ética
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Inclusión
- Empatía
- El compromiso hacia la profesión, el medio ambiente y la sociedad.

2.2 Operatividad del MAFS

2.2.1 Estructura y funcionamiento

La Maestría de Actividad Física para la Salud está diseñado para la modalidad escolarizada y se ajusta al modelo educativo de la UABC y su normatividad. La estructura del programa está integrada por la Dirección de la Facultad de Deportes (FD), la Subdirección de la Facultad de Deportes unidad Tijuana, Coordinación de Posgrado e Investigación, y áreas para procesos de apoyo como el Área de Administración y Coordinación de Extensión y Vinculación. Por otra parte, la Coordinación de posgrado está integrado por la Coordinación del MAFS y de órganos colegiados como el Comité de Estudios de Posgrado, Comité de Selección y el Núcleo Académico Básico (ver figura 1).

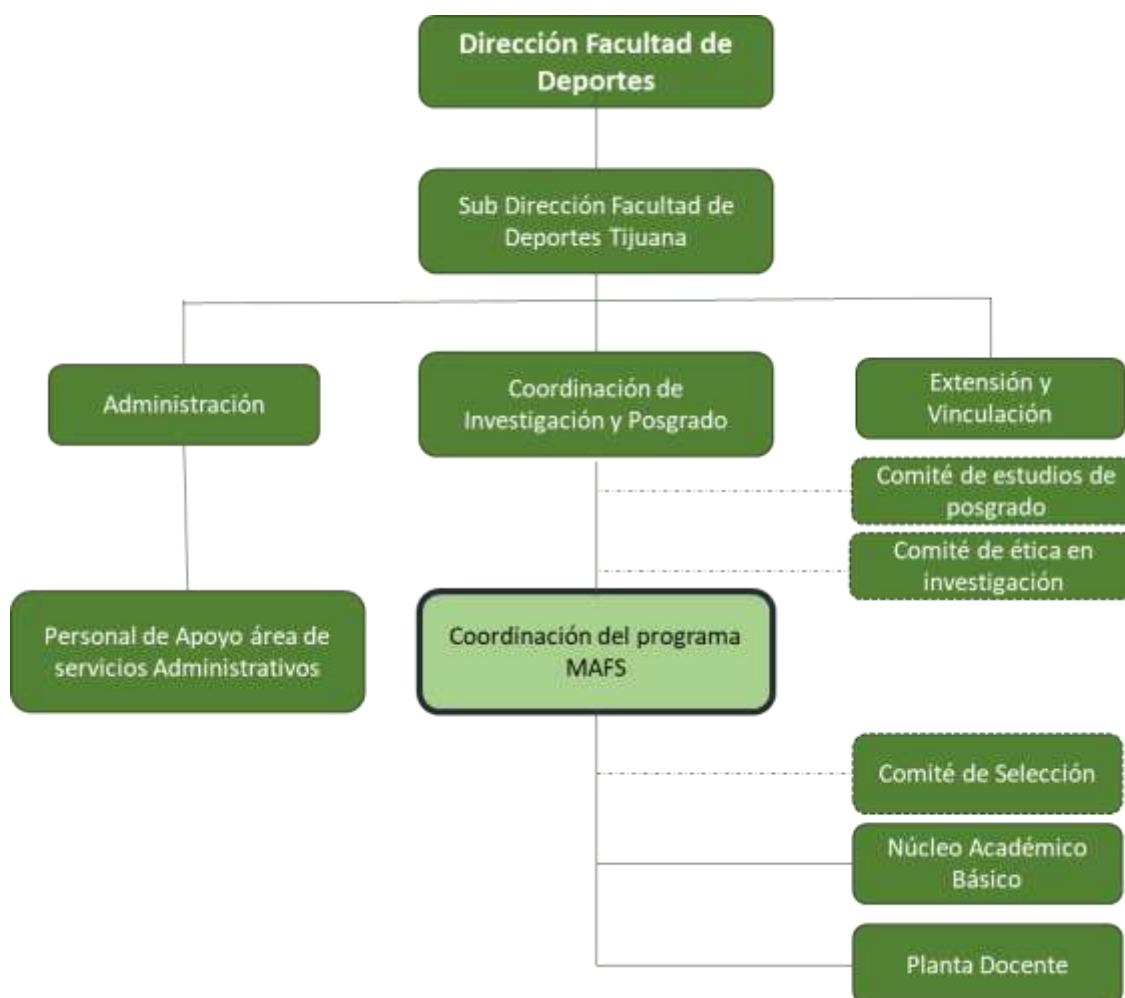


Figura 1. Organigrama de la Facultad de Deportes, Unidad Tijuana

Fuente: Elaboración propia

Coordinador de posgrado e investigación

El coordinador de Investigación y Posgrado es el responsable de desarrollar las políticas institucionales, acorde a de la función sustantiva del posgrado y así como su evaluación de acuerdo con la normatividad vigente. Entre sus funciones es coordinar, fomentar y supervisar el desarrollo de las actividades asociadas a los programas de posgrado. Asimismo, es considerado el órgano de apoyo técnico para la formulación de los proyectos de estudios de posgrado de la unidad académica.

Coordinación del MAFS

La coordinación de la Maestría de Actividad Física para la Salud estará a cargo de la gestión, control y seguimiento de los procesos de funcionamiento con el apoyo de la coordinación de posgrado e investigación de la Facultad de Deportes unidad Tijuana.

Es función del coordinador de la maestría atender los procesos de asignación de docentes, tutores, directores de trabajo terminal, diseño, difusión y selección de convocatorias abiertas y lo que establece el Manual de Operaciones del MAFS. Asimismo, recopilar información para generar indicadores de evaluación del programa, emitir informes para la institución y organismos acreditadores. Dentro de sus funciones están las siguientes actividades:

- Concentrar la información del programa y elaborar los distintos informes internos y externos que se requieran para la institución.
- Representar al programa ante órganos acreditadores.
- Diseñar e implementar estrategias para promover la movilidad a nivel nacional e internacional.

- Diseñar y ejecutar estrategias de trabajo colegiado entre docentes y directores de trabajo terminal.
- Coordinar acciones para el seguimiento y la mejora continua del programa.
- Proponer al director (subdirector) de la Unidad Académica el jurado para los exámenes especiales.
- Poner a disposición del Comité de Estudios de Posgrado la aprobación de los proyectos de trabajo terminal del programa, previa autorización del director de trabajo terminal.
- Participar en el Comité de Selección.
- Participar en los coloquios y en su caso aprobar los avances de los trabajos terminales.
- Revisar las recomendaciones emitidas directores de trabajo terminal en cuanto a la permanencia y desempeño de los alumnos dentro del programa
- Proponer al director (subdirector) de la Unidad Académica las normas complementarias del programa correspondiente o sus modificaciones.
- Las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, y las que le sean encomendadas por el director de la unidad académica.

Comité de estudios de posgrado

Está conformado por el coordinador del programa, quien fungirá como presidente, y de dos representantes del personal académico de carrera asignado al programa, de acuerdo con la normatividad vigente. El comité es responsable de las decisiones sobre de la planeación, operación, seguimiento y evaluación del programa, lo que incluye la emisión de las convocatorias, organización de eventos académicos, evaluación de la eficiencia terminal, acreditaciones y trayectoria del programa.

Comité de Selección

El Comité de Selección es el órgano colegiado que tiene a su cargo las actividades de ingreso al programa. El comité funcionará por el tiempo que cada

convocatoria de ingreso lo requiera y se integrará por un número impar de miembros del Núcleo Académico Básico, así como los responsables de cada línea de generación y aplicación del conocimiento del programa. El Comité de Selección tiene las siguientes atribuciones:

- Participar en el proceso de selección de aspirantes al programa.
- Llevar a cabo las entrevistas a los aspirantes
- Llevar a cabo la selección de aspirante que cumplan con los requisitos de acceso al programa.
- Poner a consideración del Comité de Estudios de Posgrado la relación de aspirantes seleccionados.
- Verificar que los proyectos e intereses de los aspirantes sean congruentes con las LGAC del programa.
- Emitir en tiempo y forma la relación de aspirantes seleccionados para procesar las notificaciones pertinentes.
- Las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, y las que le sean encomendadas por el director de la unidad académica.

Tutor Académico

Los alumnos de la Maestría en Actividad Física para la Salud, contarán con un tutor desde los inicios en el programa quien dará un seguimiento puntual a cada estudiante a través de tutorías y acompañamiento de profesores, así como orientación técnica y administrativa que permiten una experiencia mucho más enriquecedora durante el período de formación de posgrado. Como parte de sus funciones específicas se incluye asesorar al alumno en la selección de materias optativas conforme a su proyecto de trabajo terminal y dar seguimiento a la etapa de intervención de los proyectos de los alumnos.

Personal de la Planta Académica

La planta docente es suficiente para cubrir el total de las unidades de aprendizaje del programa de maestría, los docentes tienen el perfil necesario para cumplir con los objetivos del programa y las diversas funciones que demande. La planta docente está integrada por profesionales altamente calificados, con estudios de posgrado y experiencia.

Los docentes de tiempo completo cumplen con sus funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación, extensión y gestión institucional como espacios para desarrollar y aplicar las capacidades de todos quienes participan en el proceso formativo de los estudiantes. Los docentes son parte de Cuerpos Académicos o miembros de redes de investigación y aplican conocimientos orientados a la solución de los problemas del entorno y coadyuvan al desarrollo regional y nacional.

Servicios Administrativos

Los alumnos de la Maestría en Actividad Física para la Salud deben realizar una serie de trámites relacionados con los procesos de inscripción, reinscripción, solicitudes de becas (si los hubiera), y trámites de egreso por lo que para ello cuentan con el apoyo del área de servicios administrativos de la Facultad de Deportes unidad Tijuana, que se hará cargo de fungir como intermediario entre los alumnos y las áreas de servicios administrativos, tesorería y control escolar, de la universidad.

El área llevará a cabo las siguientes funciones:

- Dar seguimiento a pagos de inscripciones y gestión de emisión de facturas, deducibles y diferentes procesos financieros.
- Procesar documentación de ingreso al programa en los términos que solicita a la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Control Escolar.
- Dar seguimiento a trámites de egresos del programa.

2.3 Descripción de procesos generales

2.3.1 Proceso general (Ruta crítica)

En la tabla 1, describe las materias a cursar, las actividades académicas que se desarrollan y los productos y evidencias que se exige por cada una de los semestres para lograr la obtención del grado de maestro.

Tabla 1. Ruta crítica para la obtención del grado de MAFS

Semestre	Unidades de Aprendizaje	Actividad académica y seguimiento	Productos / evidencias
Primer Semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) - Prescripción del Ejercicio en Población en General - Seminario de Trabajo Terminal I - Actividad Física en la Salud Pública - Optativa I 	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditar las unidades aprendizaje cursadas - Asignación de tutor académico. - Seguimiento del comité de posgrado - Presentación en 1er Coloquio Semestral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de promedio mínimo de 80. - Protocolo de trabajo terminal final.
Segundo Semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la Condición Física y Composición Corporal - Prescripción del Ejercicio Físico en personas con ECNT y Lesiones Asociadas - Seminario de Trabajo Terminal II - Optativa II - Optativa III 	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditar las unidades aprendizaje cursadas - Nombramiento de director del trabajo terminal. - Reuniones de director de trabajo terminal–estudiante. - Presentación en 2do Coloquio Semestral. - Seguimiento del comité de posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de promedio mínimo de 80. - Marco teórico y contextual concluido - Avance de trabajo terminal
Tercer Semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública - Prescripción del Ejercicio para la Rehabilitación de Lesiones Musculoesqueléticas - Seminario de Trabajo Terminal III - Optativa IV - Estancia de Práctica Profesional I 	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditar las unidades aprendizaje cursadas - Reuniones de director de trabajo terminal–estudiante. - Presentación en 3er. Coloquio Semestral. - Seguimiento del comité de posgrado 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de promedio mínimo de 80. - Trabajo de campo y análisis de campo - Avance de trabajo terminal - Inicio trámites de Estancia práctica profesional
Cuarto Semestre	<ul style="list-style-type: none"> - Prescripción del Ejercicio en Poblaciones con Discapacidad motriz - Seminario de Trabajo Terminal IV 	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditar las unidades aprendizaje cursadas - Reuniones de director de trabajo terminal–estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de promedio mínimo de 80. - Resultados y Conclusión del

	- Estancia de Práctica Profesional II	- Presentación en 4to. Coloquio Semestral - Programación de la presentación del trabajo terminal final. - Seguimiento del comité de posgrado.	proyecto de trabajo terminal. - Borrador de trabajo terminal final - Voto aprobatorio
--	---------------------------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia

En la figura 2, se detalla el esquema a seguir por el estudiante de la Maestría en Actividad Física para la Salud para el logro de obtención de grado de maestro.

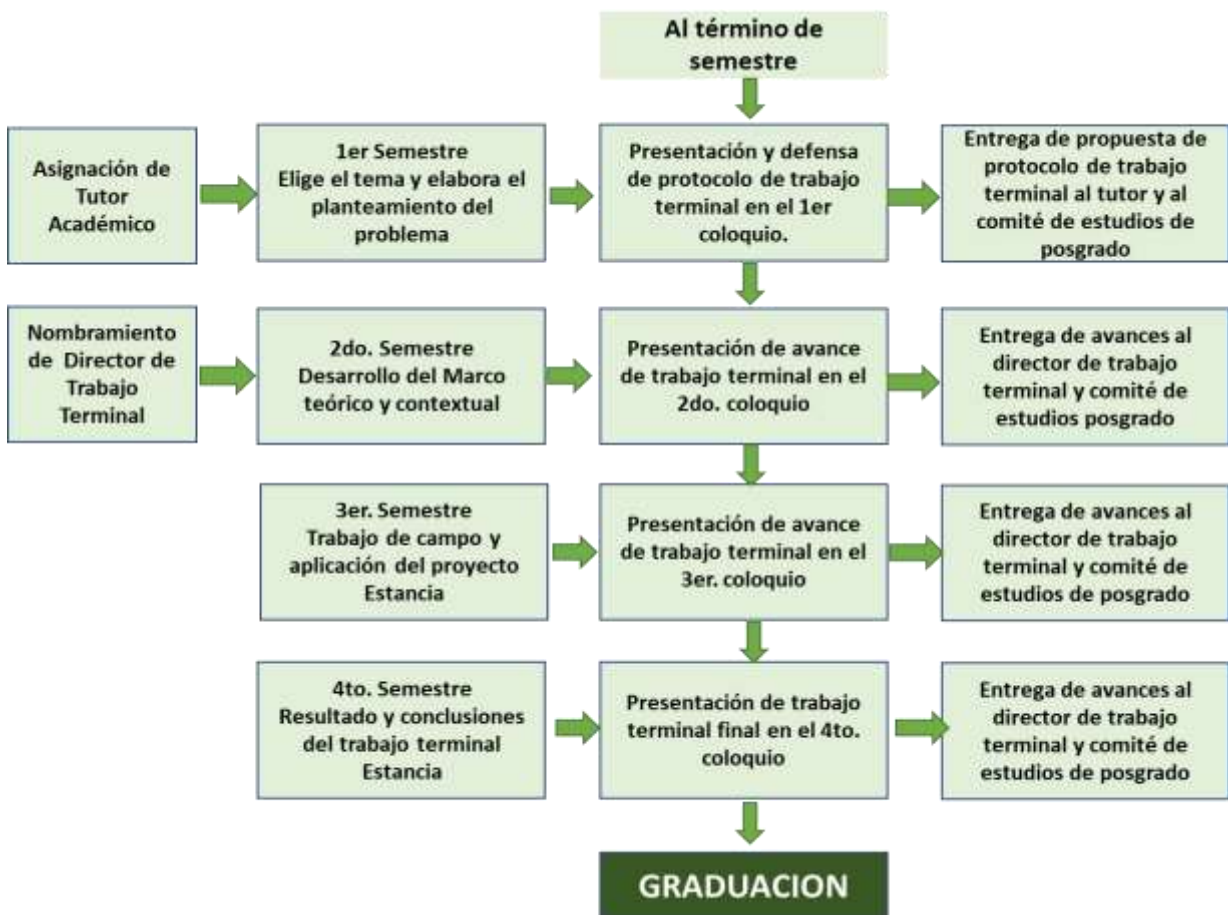


Figura 2. Esquema de ruta crítica para la obtención del grado de MAFS

Fuente: Elaboración propia

2.3.2 Característica del Programa

La Maestría en Actividad Física para la Salud (MAFS) cuenta con las siguientes características:

- *Modalidad:* Presencial
- *Orientación:* Profesionalizante
- *Forma operativa:* Unisede
- *Obtención de Créditos:* Para poder egresar del programa de MAFS es de estricto cumplimiento acreditar la totalidad de los 85 créditos del plan de estudios, el cual se compone de 56 obligatorios, 19 optativos y 10 créditos de Estancia de Práctica Profesional. Se ofertarán cuatro materias optativas, los cuales serán elegidas por los alumnos del grupo de acuerdo a la normatividad institucional.
- *Flexible:* El programa promueve la flexibilidad a través de la oferta de asignaturas optativas dentro del programa, pero también fuera de él, además de poder cursarlas en distintas modalidades educativas.
- *Horarios:* Las unidades de aprendizaje se ofertan en modalidad presencial, bajo un esquema de ciclos semestrales, que se impartirán con horarios flexibles.
- *Carga académica semestral:* En cada ciclo el alumno llevará una carga máxima de cinco unidades de aprendizaje.
- *Trabajo terminal:* el trabajo terminal estará integrado a una de las LGAC del programa, y deberá ser aprobado por el Comité de Estudios de Posgrado. A partir del primer semestre el alumno podrá determinar su tema de trabajo a partir de los contenidos y conocimientos en un protocolo de trabajo terminal que aportan a la LGAC en la que desea participar. En el segundo semestre comenzará a desarrollar su trabajo terminal con la dirección de un académico asignado por la coordinación del programa. El proyecto tendrá como hilo conductor las materias obligatorias asociadas y se verá fortalecido por las asignaturas optativas. Se espera que el trabajo terminal se desarrolle en un entorno laboral que permita al alumno aplicar en la práctica los conocimientos, actitudes y valores promovidos en el programa.

2.3.3 Organización curricular

La propuesta curricular del Plan de estudios de la Maestría de la Actividad Física para la Salud, contempla las siguientes áreas de conocimiento:

Biomédica
Prescripción del Ejercicio
Administración y Gestión
Trabajo terminal

Asimismo, cuenta con 85 créditos, los cuales están distribuidos de la siguiente forma:

Obligatorias	56 créditos
Optativas	19 créditos
Estancia de Práctica Profesional	10 créditos
Totales	85 créditos

HC		HL
Unidad de Aprendizaje		
HT		CR

HC:	Número de horas/semana/mes de teoría.
HL:	Número de horas/semana/mes de laboratorio.
HT:	Número de horas/semana/mes de talleres/Campo.
CR:	Créditos.

1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre																																				
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT)			3		5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Evaluación de la Condición Física y Composición Corporal</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	1			Evaluación de la Condición Física y Composición Corporal			2		4	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>	1			Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública			2		4										
1																																							
Enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT)																																							
3		5																																					
1																																							
Evaluación de la Condición Física y Composición Corporal																																							
2		4																																					
1																																							
Diseño y Administración de los Programas de Intervención en Salud Pública																																							
2		4																																					
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Prescripción del Ejercicio en Población en General</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Prescripción del Ejercicio en Población en General			3		5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Prescripción del Ejercicio Físico en personas con ECNT y Lesiones Asociadas</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Prescripción del Ejercicio Físico en personas con ECNT y Lesiones Asociadas			3		5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Prescripción del Ejercicio para la Rehabilitación de Lesiones Musculoesqueléticas</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Prescripción del Ejercicio para la Rehabilitación de Lesiones Musculoesqueléticas			3		5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Prescripción del Ejercicio en Poblaciones con Discapacidad motriz</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	1			Prescripción del Ejercicio en Poblaciones con Discapacidad motriz			3		5
1																																							
Prescripción del Ejercicio en Población en General																																							
3		5																																					
1																																							
Prescripción del Ejercicio Físico en personas con ECNT y Lesiones Asociadas																																							
3		5																																					
1																																							
Prescripción del Ejercicio para la Rehabilitación de Lesiones Musculoesqueléticas																																							
3		5																																					
1																																							
Prescripción del Ejercicio en Poblaciones con Discapacidad motriz																																							
3		5																																					
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Seminario de Trabajo Terminal I</td> </tr> </table>	1			Seminario de Trabajo Terminal I			<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Seminario de Trabajo Terminal II</td> </tr> </table>	2			Seminario de Trabajo Terminal II			<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Seminario de Trabajo Terminal III</td> </tr> </table>	1			Seminario de Trabajo Terminal III			<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Seminario de Trabajo Terminal IV</td> </tr> </table>	1			Seminario de Trabajo Terminal IV														
1																																							
Seminario de Trabajo Terminal I																																							
2																																							
Seminario de Trabajo Terminal II																																							
1																																							
Seminario de Trabajo Terminal III																																							
1																																							
Seminario de Trabajo Terminal IV																																							

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



Figura 3 Mapa Curricular
 Fuente: Elaboración propia

2.3.4 Líneas de trabajo del MAFS

El Programa de Maestría en Actividad Física cultivará dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que fortalecerán las competencias profesionales de los estudiantes e impactará en la producción académica que genere en alianza con los sectores público, privado y social. A continuación, se describen las LGAC del MAFS:

- 3) **Cultura física e interacción sociocultural en la salud.** Esta LGAC estudia las características demográficas y determinantes socioculturales y ambientales que conforman el estilo de vida, donde la actividad física juega un papel importante para la promoción e intervención que inciden en el nivel de salud y calidad de vida ante las enfermedades crónicas no transmisibles. Se promoverá el estudio de las necesidades sociales en materia de salud a través de la actividad física en la región Baja Californiana y el país.
- 4) **Rendimiento físico y salud.** Esta LGAC estudia el estatus de diversas variables relacionadas con la salud de distintos tipos de población, así como la relación, causa y efecto de diversas modalidades de actividad física en estos parámetros, a través de la planificación e implementación de planes y programas de actividad física.

3. ACTIVIDADES ORIENTADAS A LOS ALUMNOS

3.1 Proceso de selección y requisito de ingreso al MAFS

La admisión de los aspirantes al Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud es rigurosa, se sustenta en los principios de transparencia, imparcialidad y meritocracia. Los aspirantes deben cumplir con los requisitos que establezcan la coordinación del programa, la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC, y la normatividad aplicable vigente.

De acuerdo a la normatividad institucional, los requisitos que debe presentar el aspirante al programa de Maestría en Actividad Física para la salud serán:

- Presentar solicitud de ingreso al programa (Anexo 1)
- Presentar título que acredite el grado académico de licenciatura en Actividad Física, Educación Física, Fisioterapia, Enfermería, Medicina y/o áreas afines.
- Certificado de estudios con promedio mínimo de 80 sobre 100 o su equivalente.
- Currículum Vitae ejecutivo actualizado.
- Acta de Nacimiento, apostillada en caso de extranjeros.
- Clave Única de Registro de Población (CURP-Formato actualizado) o identificación oficial en caso de extranjero
- Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa (una cuartilla máxima, formato libre).
- Dos cartas de recomendación académica y/o profesional que avalen la capacidad profesional y técnica del aspirante (formato libre).
- Constancia de lengua extranjera de Nivel A2 como mínimo de comprensión de lecturas académicas según el Marco Común Europeo. Si el aspirante es aceptado sin cumplir el requisito de acreditar idioma extranjero, se le da un plazo de un semestre para acreditarlo.
- Para el caso de títulos extranjeros será necesario legalizar los grados y certificados académicos.

La convocatoria indicará el medio por el que hará la presentación de los documentos solicitados (vía electrónica o físico).

3.1.1 Requisitos de inscripción

Los aspirantes a la Maestría en Actividad Física para la Salud se sujetan en lo establecido por la normatividad vigente de la UABC y deben de entregar los siguientes documentos:

1. Solicitud de inscripción (Anexo 2)
2. Certificado original de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80
3. Original de acta de examen profesional o equivalente
4. Original de título profesional (para el caso de títulos extranjeros, será necesario previamente legalizar los grados y certificados académicos)
5. Constancia de conocimiento del idioma inglés nivel A2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.
6. Cuatro fotografías de frente, recientes, tamaño infantil
7. En caso de trabajar, carta de la institución donde labora, comprometiéndose a asignarle tiempo suficiente para dedicarse al programa
8. Establecer el compromiso de dedicación de tiempo completo a la realización de los estudios de maestría, en el caso de solicitar beca CONACYT
9. Para el caso de aspirantes cuya lengua materna sea diferente al español, constancia del idioma español nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
10. Copia del recibo de pago de la inscripción.
11. Además de lo solicitado por el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

En caso de solicitar beca CONACYT (Anexo 3), se recomienda que el aspirante anexe la siguiente información:

- a) Dos cartas de recomendación académica.

- b) Carta de exposición de motivos, la razón por la cual se considera un buen candidato para ser becado y qué lo incentiva a solicitar dicha beca.
- c) Su número de CVU otorgado por el sistema CONACYT.
- d) Manifiestar por escrito que conoce con claridad los compromisos que adquiere al solicitar esta beca.
- e) Firma de la carta compromiso de dedicación exclusiva al programa.

3.1.2. Examen de selección

El aspirante presentará un examen de conocimientos que evalúa tres áreas específicas: lengua escrita, razonamiento matemático y razonamiento verbal. La fecha y hora señaladas para la aplicación del examen se realizará de acuerdo con lo señalado en la convocatoria de ingreso.

3.1.3. Entrevista con el Comité de Selección

La entrevista está dirigida por el Comité de Selección. Es común que en la entrevista participan tres miembros del NAB, y es asistida por una guía, que permite al Comité de Selección centrar la entrevista en los puntos que requieren para apoyar su decisión, la cual se emite después de haber escuchado y analizado el resultado de los exámenes y de los documentos presentados.

El Comité de Selección elabora un acta de resultados de la entrevista a partir de las observaciones y recomendaciones de cada evaluador, plasmadas en una hoja de trabajo diseñada para este fin.

En cuanto a las actividades que debe realizar el Coordinador del Programa, se enlistan los pasos a seguir:

1. El Coordinador del Programa elabora el calendario de actividades.
2. El Coordinador del Programa actualiza el manual del aspirante, así como la solicitud de ingreso y lo hacen llegar al responsable de mantener la página

actualizada para que esté al alcance de los aspirantes. La página deberá contar con dominio propio y cumplir con las características que indica el PNPC-CONACYT.

3. El Coordinador del Programa publica la convocatoria en diferentes medios de comunicación. Se solicita espacio en la página de la UABC y en la página de la Facultad de Deportes.
4. El Coordinador del Programa genera archivo digital de cada aspirante, revisan la documentación y los requisitos establecidos en la convocatoria.
5. Al cierre de la convocatoria el Coordinador del Programa genera una hoja de trabajo en la que vaciarán la información correspondiente (Anexo 4).
6. El Coordinador del Programa se comunica con los aspirantes para confirmar las fechas y horarios del examen, así como el lugar de su aplicación.
7. Terminado el proceso de selección se analiza la información proporcionada por el Comité de Selección al Programa, el cual debe elaborar un acta señalando claramente qué aspirantes son aceptados al programa y quiénes solicitan ser postulados para la Beca CONACYT (Anexo 5). Se recomienda que la cantidad de personas que formarán al grupo esté en función de la disponibilidad de los directores de trabajos terminales, con la finalidad de garantizar la eficiencia terminal y adecuado seguimiento del alumno desde su ingreso hasta su titulación.
8. La Dirección de la Unidad Académica elabora las cartas de aceptación al programa por recomendación del Comité de Selección y la Coordinación del programa elabora las cartas de postulación al sistema de becas CONACYT (para aquellos alumnos que solicitan becas) (Anexo 3).
9. Se informa a los aspirantes y se les hacen llegar las cartas de aceptación y postulación cuando corresponda a cada uno de los seleccionados.
10. Se solicita la fecha de recepción de documentos originales al Departamento de Servicios Estudiantiles.
11. Se hace llegar el oficio con los nombres y matrículas (cuando son egresados de la misma UABC) al Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

12. Se informa a los aspirantes aceptados la fecha de entrega de documentos originales para formalizar su ingreso al programa.

3.2 Proceso de inscripción para estudiantes de nuevo ingreso

1. Verificar que han sido aceptados los documentos digitales solicitados como requisito de ingreso. El aspirante deberá presentar ante la Coordinación del Programa los documentos señalados en el punto 3.1.1.
2. Presentar ante la Coordinación del Programa el acta de nacimiento y CURP. Si es extranjero, documentos que acredite su estancia legal en el país.
3. El Departamento de Servicios Estudiantiles activará las matrículas o en su defecto asignará matrículas a los estudiantes de otra institución de educación superior.
4. El estudiante debe activar su correo de “@uabc.edu.mx” ya que éste es la clave para ingresar al Sistema Integral de Posgrado (SIP).
5. En caso de tener algún problema con su correo, este se deberá resolver en el Departamento de Información Académica (DIA)

3.3 Recibos de pagos

Para garantizar la formalización del alumno en el Programa del MAFS se recomienda seguir los pasos para la generación de recibos de pago:

1. El estudiante ingresa al Sistema Integral de Posgrado <http://escolarposgrado.uabc.mx> utilizando su contraseña del correo de la UABC.
2. El alumno selecciona las unidades de aprendizaje que cursará en el semestre, y sigue el procedimiento para pago de inscripción en línea a través de la banca electrónica. También se tiene la opción de imprimir o descargar el recibo con desglose, en donde se despliegan los conceptos de pago, este tipo de recibos deben ser guardados en versión digital por alumnos que solicitan algún tipo de beca o deducibles.

3.4 Reinscripciones para estudiantes ordinarios

El estudiante ordinario debe mantener un promedio ponderado de 80 para continuar en el programa.

1. El coordinador del programa realiza la programación de la planta docente y habilita las materias en el Sistema integral de Posgrado (SIP).
2. El estudiante ingresa al SIP y selecciona su carga.
3. El tutor autoriza la carga.
4. El estudiante ingresa al SIP para imprimir y pagar su recibo de pago.

Es importante considerar los siguientes puntos que regulan la reinscripción:

- a) Quien repruebe una asignatura, deberá cursarla nuevamente.
- b) En ningún caso podrán inscribirse más de dos veces en la misma asignatura.
- c) Quien repruebe asignaturas cursadas, cuyo valor en créditos exceda el 20% del total del programa, causará baja.
- d) El plazo máximo que podrá estar inscrito un alumno será: Para la maestría, tres años.
- e) El lapso de interrupción de los estudios se computará dentro del plazo a que se refiere la fracción anterior.

3.5 Solicitud de baja temporal y definitiva

3.5.1 Baja temporal

Es un trámite que se realiza una vez que el estudiante se encuentra formalmente inscrito en el ciclo escolar y no debe exceder de un año. La baja temporal se solicita cuando el estudiante no puede continuar con sus estudios por diferentes razones, pero está seguro que en un período no mayor a un año se incorporará al programa.

Procedimiento:

1. Enviar al coordinador la solicitud de baja temporal, en el formato libre, donde se explique la causa de su ausencia, así como la fecha en la cual piensa incorporarse al programa (no podrá exceder a un año).
2. El coordinador del programa solicita al Director de la Unidad Académica un oficio para llevar a cabo el trámite ante el la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Control Escolar, se dirige al Jefe del departamento con copia para el coordinador, el alumno y el archivo (Anexo 6).
3. El coordinador del programa registra la baja temporal en el Sistema integral de Posgrado. En caso de que la baja temporal sea solicitada por un becario CONACYT, al trámite anterior se le tendrá que sumar los siguientes pasos:
 - a. El Director de la Facultad le solicita por escrito al coordinador del programa que suspenda o cancele la beca CONACYT y anexa al oficio el acta del Comité de Estudios de Posgrado en el cual se establece la causa por la cual se solicita la suspensión o cancelación de la beca.
 - b. El Coordinador del programa llena el formato correspondiente y lo hace llegar al representante del programa ante CONACYT.
 - c. El representante del programa ante CONACYT procede a registrar la baja en el sistema y hace llegar un correo al departamento de seguimiento de becarios nacionales en CONACYT adjuntando el formato de suspensión o cancelación.

3.5.2 Baja definitiva

El procedimiento es el mismo que las bajas temporales, con la diferencia de que el alumno no tiene la intención de regresar a terminar el programa y por medio de este trámite él tiene la posibilidad de solicitar un certificado parcial.

En el caso de la baja definitiva de estudiantes que reciban beca del CONACYT se seguirán los procedimientos que para el caso establezca el mismo Consejo en su reglamentación.

3.6 Reingresos

3.6.1. Reingreso después de una baja temporal

Este trámite se debe realizar por lo menos una semana y media antes de iniciar el ciclo para solicitar su reingreso.

- El interesado debe solicitar por escrito su reingreso al programa a través del coordinador del programa (Anexo 7).
- El coordinador del programa solicita por escrito su reingreso al Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.
- El Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar activará la matrícula del estudiante en el Sistema integral de Posgrado.

3.6.2 Reingreso de casos especiales

Se considera un caso especial cuando el alumno regresa de su baja temporal y la coordinación no tiene materias que ofrecerle, situación por la cual no podrá incorporarse y su reingreso estará fuera de tiempo según el Reglamento General de Estudios de Posgrado. En este caso especial se debe seguir el siguiente procedimiento:

- Informar por medio de un oficio al Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar que el alumno no podrá incorporarse ya que no hay asignaturas que ofrecerle, por lo que se está solicitando un plazo adicional de un periodo.
- El oficio tiene que ser firmado por el Director de la Facultad y dirigido al jefe del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar y se archiva la copia con sello de recibido.

3.7 Movilidad estudiantil

Los alumnos de la Maestría en Actividad Física para la Salud interesados en la movilidad estudiantil deben participar en la convocatoria interna de la UABC y del CONACYT (en caso que sean alumnos becarios), el procedimiento a seguir es:

- El alumno identifica la universidad o Instituciones de Educación Superior (con la que la UABC tienen convenios firmados) al cual quiere asistir. Se contacta con ellos y se pide información.
- El alumno participa en la convocatoria de movilidad de la UABC. En caso de ser favorecido realiza el trámite correspondiente, de acuerdo con los criterios de la convocatoria y, notifica al coordinador la aprobación de su solicitud en la convocatoria.
- El coordinador del programa realiza las gestiones de su movilidad en colaboración con la coordinación de vinculación e Intercambio Académico.
- En el caso de los becarios CONACYT, el estudiante debe ingresar a la página y observar los requisitos, vigencia y trámites para la beca mixta.

3.8 Obtención del grado de maestro

La información detallada en cuanto a diplomas o grado se encuentran en el Reglamento General de Estudios de Posgrado, donde se estipula, entre otros requerimientos, que los estudiantes deberán cumplir con los requisitos establecidos en el plan de estudios correspondiente.

- Haber cubierto el total de los créditos del plan de estudios del programa respectivo;
- Poseer título de licenciatura,
- Haber cumplido con la presentación y aprobación de trabajo terminal, así como con los requisitos exigidos en el programa educativo y las demás condiciones establecidas en la normatividad universitaria aplicable.

3.8.1 Requisitos de presentación de trabajo terminal

El trabajo terminal es resultado de un proyecto aplicado que el alumno desarrolla a lo largo de su trayecto en el programa de maestría. Con el objetivo de homogenizar la actividad del director del trabajo terminal, se diseñó el Manual para la Elaboración del Trabajo Terminal de la Maestría (que se presenta como Anexo del Programa MAFS) el cual contiene las especificaciones metodológicas y las características de forma para la presentación final del trabajo.

3.8.1.1 Registro y autorización del tema de trabajo terminal

Para el registro y autorización del Proyecto del Trabajo Terminal intervienen el alumno, el Comité de estudios de posgrado, el coordinador del programa, el director de trabajo terminal, y el tutor académico.

- El alumno presenta su propuesta de trabajo terminal al Comité de Estudios de Posgrado de su Unidad Académica.
- El Comité evalúa la pertinencia del tema y procede a su revisión, sugiriendo al coordinador del programa un director de trabajo terminal.
- El Director de la Unidad Académica, con base en las recomendaciones del coordinador del programa, elabora los oficios de asignación del director del Trabajo Terminal para hacerlos llegar a las personas correspondientes.
- El coordinador del programa actualiza el registro de los trabajos terminales.

3.8.1.2 Procedimiento para presentar el trabajo terminal

1. El estudiante obtiene la aprobación de su proyecto, que debe ser emitida por escrito del Director de Trabajo Terminal.
2. El egresado envía al coordinador:
 - a) Carta de aprobación del trabajo terminal.
 - b) Archivo digital del trabajo terminal.
3. El Coordinador del programa presenta al Comité de estudios de posgrado la solicitud de presentación del trabajo terminal y se asignan a los sinodales.

4. Se hace llegar el documento del trabajo terminal a los sinodales para su aprobación.
5. En un lapso no mayor a quince días los sinodales deben hacer llegar sus observaciones o en su defecto, el voto de aprobación.
6. Se presenta el trabajo terminal el día y hora indicada, por el medio definido por la coordinación del programa.
7. Después de la presentación, en caso de ser aprobado, el coordinador del programa envía una copia del acta de presentación para el expediente del estudiante.
8. Se procede a la captura de los créditos de trabajo terminal, a partir de lo cual el alumno puede iniciar sus trámites de titulación.

3.9 Calificaciones

La evaluación de los alumnos se orienta de acuerdo a la normatividad universitaria vigente, las cuales establecen los criterios para el puntaje mínimo aprobatorio, cuáles son los tipos de evaluación, los requisitos de aprobación y permanencia, así como lo relacionado con el examen de grado, entre otros aspectos. La evaluación se sustenta en los criterios establecidos en los programas de unidad de aprendizaje en base a las competencias requeridas.

Las calificaciones se obtendrán a través del cumplimiento de las actividades y de la elaboración de los productos solicitados (prácticas, trabajos finales, presentaciones, publicaciones, manuales, participación en congresos, trabajo de campo y/o examen, entre otras dependiendo del caso). En las unidades de aprendizaje obligatorias relacionadas con el desarrollo del trabajo terminal será requisito la entrega de los avances. En la etapa final se deberá contar con la aprobación del director de trabajo terminal y de al menos dos sinodales.

3.9.1. Actas complementarias

Las actas complementarias son una herramienta que se utiliza en los siguientes casos:

- Cuando el alumno no aparezca en listas.
- Cuando la calificación capturada en el sistema requiera ser ajustada.

Los pasos a seguir para generar actas complementarias:

1. Detectada la necesidad de hacer un acta complementaria, el coordinador la elabora en forma manual.
2. El coordinador debe cuidar que todos los elementos de la lista de calificaciones sean los mismos que la impresa en el sistema, verificando se modifique “ordinario” por “Complementaria”.
3. Una vez llenada el acta y realizado el ajuste, se debe poner una línea debajo del último alumno y la razón por la cual se realizó un acta complementaria.
4. Las razones más comunes son:
 - a. Por errores en el sistema (no aparece el alumno).
 - b. Por ajuste de calificación (se debe anexar el formato de ajuste de calificación debidamente firmado por el profesor).
 - c. Por problemas con su recibo de pago (No aparece en el sistema por pagar fuera de tiempo).

En los casos a y c se debe anexar al acta complementaria una copia del recibo de pago de dicho período.
5. Se hace llegar vía oficio el acta complementaria con sus anexos al Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar y se archiva la copia.

3.10 Evaluación de los docentes

La evaluación docente es uno de los instrumentos principales para medir la calidad de la práctica docente y el logro de los objetivos de la Unidad de Aprendizaje evaluada. Esta actividad depende directamente de la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la UABC, partiendo de la información que la coordinación del programa proporciona para este fin.

1. Se solicitará a la coordinación la información correspondiente del periodo a evaluar, en un formato establecido por el Departamento de Posgrado e Investigación.
2. El Departamento de Posgrado e Investigación, le notificará al coordinador del programa cuándo abre y cierra el sistema de evaluación y la clave de acceso para los estudiantes, con la finalidad de informar a los estudiantes de las fechas.
3. Una vez que el sistema se cierre y se procesen los resultados, el coordinador del programa puede ingresar al sistema y ver los resultados y así poder tomar decisiones en función a los mismos.
4. Se le hace llegar vía oficio la evaluación a cada uno de los profesores y la copia se archiva.

4. ACTIVIDADES ASIGNADAS A LA COORDINACIÓN

4.1 Asignación del tutor

4.1.1 Características del tutor

- Formar parte de la planta docente del Programa de Maestría de Actividad Física para la Salud.
- Tener como mínimo el grado de maestro.
- Ser profesor de tiempo completo.
- Tener conocimiento del programa de Maestría de Actividad Física para la Salud.
- Tener conocimiento del Estatuto Escolar vigente de la UABC
- Tener conocimiento del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente de la UABC
- Tener conocimiento de los procesos escolares del posgrado de la UABC.

4.1.2 Responsabilidad y función del tutor

- Orientar al estudiante en el proceso administrativo de reinscripción

- Orientar al estudiante en la selección de asignaturas, seminarios y demás actividades académicas
- Dar seguimiento académico al estudiante a lo largo de sus estudios
- Aprobar las asignaturas que serán cursadas por el estudiante en cada periodo escolar, incluyendo las que curse en otras unidades académicas o en otras instituciones de educación superior
- Informar el avance de las actividades académicas de los alumnos tutorados ante el Comité de Estudios de Posgrado de la Unidad Académica correspondiente, al término de cada semestre o cuando lo considere necesario
- Llevar un registro detallado de las materias cursadas y acreditadas de sus tutorados.
- Mantener su CVU CONACYT actualizado

4.1.3 Proceso de asignación del tutor

- La asignación de tutores se efectúa una vez que los aspirantes seleccionados de la Maestría de Actividad Física para la Salud entregan su oficio de confirmación de ingreso
- El Comité de Posgrado de la Unidad Académica lleva a cabo el análisis del perfil de los estudiantes para proponer a los tutores correspondientes
- El Coordinador de la Maestría de Actividad Física para la Salud presentará a la Dirección de la Unidad Académica la propuesta de tutores.
- La Dirección de la Unidad Académica designa a los tutores
- Se notifica mediante oficio de la Dirección de la Unidad Académica tanto a los alumnos como a los tutores la designación de los mismos
- Se entregan los oficios, los cuales deben ser firmados de recibido con nombre y fecha. Luego se archivan las copias de los oficios.

4.2 Asignación del director de Trabajo Terminal

4.2.1 Características de director de trabajo terminal

- Formar parte de la planta docente del programa
- Tener como mínimo el grado de maestro
- Ser profesor de tiempo completo
- Tener publicaciones
- Dominar el área de interés.
- Mantener su CVU CONACYT actualizado

4.2.2 Responsabilidad y funciones del director de Trabajo Terminal

- Aprobar la propuesta del plan de trabajo que presentará el alumno.
- Establecer y respetar los tiempos definidos para la asesoría, de acuerdo al programa previamente autorizado.
- Revisar y emitir opiniones por escrito, ya sea en el mismo documento o en formato adicional, sobre los avances presentados por el alumno en las fechas establecidas.
- Orientar al alumno en el desarrollo metodológico de su Trabajo Terminal.
- Programar por lo menos tres visitas en el transcurso del semestre y formalizar la visita con el formato diseñado para este fin (Anexo 8).
- Apegarse a la metodología y características del Trabajo Terminal, establecidas en el Manual para la Elaboración del Trabajo Terminal de la Maestría de Actividad Física para la Salud.
- Para los becarios de CONACYT, el director de Trabajo Terminal deberá llenar cada semestre un formato de seguimiento de evaluación de desempeño establecido por esta institución (Anexo 9).

Asimismo, se realizará una evaluación al director de trabajo terminal respecto a las funciones y responsabilidades con el alumno asesorado (Anexo 10).

4.2.3 Proceso de asignación del director de Trabajo Terminal

- Durante el primer semestre los alumnos deben de presentar su propuesta de trabajo terminal (protocolo) a los miembros del Comité de Estudios de Posgrado.

- El Comité de Estudios de Posgrado de la Unidad Académica lleva a cabo el análisis de la propuesta de Trabajo Terminal de los estudiantes para proponer a los directores correspondientes.
- El Coordinador de la Maestría de Actividad Física para la Salud presentará a la Dirección de la Unidad Académica la propuesta de directores
- La Dirección de la Unidad Académica designa a los directores de trabajo terminal.
- Se notifica mediante oficio de la Dirección de la Unidad Académica tanto a los alumnos como a los directores la designación de los mismos
- Se entregan los oficios, los cuales deben ser firmados de recibido con nombre y fecha, se archivan las copias de los oficios.

4.3 Expedientes de docentes

La coordinación debe formar expedientes digitales de los profesores que participan en el programa con la siguiente información:

- Currículum actualizado del profesor.
- Copia de sus grados principales de licenciatura, maestría y/o doctorado.
- Copia de sus últimas publicaciones.
- Evaluaciones del desempeño académico.
- Acta de nacimiento.
- Alta en el Servicio de Administración Tributaria (SAT) cuando corresponda.
- Constancias de formación y actualización docente.

4.4 Coloquios

El Programa de Maestría de Actividad Física para la Salud como parte de sus actividades académicas participa en los coloquios con el objetivo de presentar ante un comité de expertos, su propuesta y los avances del trabajo terminal con el propósito de recibir retroalimentación que fortalezca el proyecto de los alumnos.

El coordinador del MAFS determina la fecha y lugar del coloquio, de acuerdo con el profesor que imparte la asignatura de Seminario de Trabajo Terminal I, II, III y IV, luego se informa a los directores de Trabajo Terminal la fecha del coloquio y las características que deberán guardar las presentaciones de los alumnos. Cada director de Trabajo Terminal, deberá apoyar al alumno con el objetivo de realizar la mejor presentación. El alumno expone su trabajo de forma obligatoria y escucha las observaciones sin derecho a réplica.

Se tiene considerado la realización de cuatro coloquios:

1. El primer coloquio se realiza en el primer semestre del programa, participan todos los alumnos que van a presentar por primera vez su propuesta de protocolo presentándose en este coloquio: el capítulo de Introducción con el planteamiento del problema, los antecedentes, objetivos del proyecto, justificación y posibles herramientas metodológicas.
2. El primer coloquio se realiza en el segundo ciclo del programa, participan todos los alumnos que van a presentar el avance de su trabajo terminal, presentándose en este coloquio: el capítulo de Marco Teórico y Contextual.
3. El segundo coloquio se desarrolla en el tercer ciclo del programa, los estudiantes presentan avances de su marco metodológico y trabajo de campo, con la recolección de datos, previamente validados sus instrumentos de recolección de datos.
4. En el último coloquio a desarrollarse en el cuarto ciclo del programa, los estudiantes presentan los resultados de su trabajo terminal, así como posibles conclusiones y recomendaciones.

4.5 Evaluar el desempeño académico de los estudiantes

El programa académico incluye, en el caso del seguimiento al desempeño del alumno, una revisión constante por parte del coordinador del programa, apoyado por el tutor, para llevar un registro de cada una de las materias cursadas y acreditadas, de tal manera que se tendrá información que permita detectar alguna

deficiencia y brindar asesoría oportuna al alumno para que cumpla con el programa académico (Anexo 11).

5. ACTIVIDADES PARA LAS ESTANCIAS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

Los alumnos del programa de Maestría en Actividad Física para la Salud deberán realizar una estancia académica durante el tercer y cuarto semestre del programa. Esta actividad está ligada a la asignatura Estancia de Práctica Profesional I y II, siendo indispensable realizarla para poder acreditar este curso. La estancia deberá dar inicio en la misma fecha que el semestre y deberá concluir en la fecha del último día de clases. Podrán llevarse a cabo en organizaciones, instituciones y comunidades.

La actividad a llevar a cabo durante la estancia deberá consistir en la implementación de la intervención propuesta como parte del Trabajo Terminal.

5.1 Registro de Unidades Receptoras para Estancias

Cuando las estancias se lleven a cabo en una organización o en una institución que esté dispuesta a recibir alumnos del programa de Maestría en Actividad Física para la Salud para que implementen un proyecto de intervención, esta deberá hacer llegar al coordinador del programa, el formato de registro de unidades receptoras para estancias de posgrado (Anexo 12). Con el fin de agilizar el proceso de registro de unidades receptoras, el formato antes señalado sustituirá al convenio específico, por consiguiente, una vez aceptada la unidad receptora no habrá necesidad de ningún otro trámite para que los alumnos se puedan asignar a la estancia, en tanto se formaliza el convenio correspondiente.

Cuando el proyecto de intervención se implemente en una comunidad, los estudiantes deberán gestionar ante la instancia pertinente la formalización del mismo.

5.2 Asignación de los Estudiantes a la Estancia

Los alumnos de la Maestría en Actividad Física para la Salud deberán iniciar su proceso de asignación a la estancia al finalizar el segundo semestre, debiendo pasar con el coordinador del programa en cada sede para verificar y/o gestionar el registro de la unidad receptora.

Para darse de alta en la unidad receptora el estudiante deberá de llenar el formato de asignación en estancias (Anexo 13), a través del cual presenta al alumno ante la unidad receptora.

El formato deberá de ser entregado a más tardar en la fecha de inscripciones, se deberá entregar una copia a la unidad receptora y el original al coordinador del programa.

6. Anexos

Anexo 1. Formato para solicitud de ingreso a la MAFS



Universidad Autónoma de Baja
California

Facultad de Deportes Tijuana/ Maestría en Actividad Física para la Salud



FOTO

SOLICITUD DE INGRESO

Solicitud No. _____

Nombre: _____

No. De Matricula si es egresado de la UABC: _____
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

Domicilio actual: _____
Calle Numero Colonia

Lugar y fecha de nacimiento: _____
Ciudad Estado C.P.
Día / Mes / Año Ciudad y Estado

Tel. casa _____ Tel. trabajo _____ Ext. _____

Tel. Celular _____ Otros tel. _____

Correo Electrónico: _____

Licenciatura en: _____

Institución: _____

Fecha de egreso: _____ Fecha de Titulación: _____

Promedio general: _____

Otros estudios: _____

Nombre de la empresa, despacho o institución donde trabaja actualmente: _____

Antigüedad: _____ Jefe inmediato: _____

Experiencia profesional: _____

Por esta conducta solicito me sea aceptada como aspirante a ingresar al Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud que imparte esta institución, para lo cual anexo la documentación solicitada en la convocatoria. _____ a _____ de _____ de 20____

Atentamente

Nombre y Firma del Solicitante

Anexo 2. Formato para la inscripción del aspirante a la MAFS



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Deportes Tijuana /Maestría en Actividad Física para la Salud



FOTO

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN

Solicitud No. _____

Nombre: _____

Domicilio actual: _____
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)
Calle Numero Colonia

Lugar y fecha de nacimiento _____
Ciudad Estado C.P.
Día Mes Año Ciudad y Estado

Tel. casa _____ Tel. trabajo _____ Ext. _____

Tel. Celular _____ Otros tel. _____

Correo Electrónico: _____

Licenciatura en: _____

Institución: _____

Año de egreso: _____ Fecha de Titulación: _____

Promedio general: _____

Otros estudios: _____

Nombre de la empresa, despacho o institución donde trabaja actualmente: _____

Antigüedad: _____ Puesto: _____

Experiencia profesional: _____

Por esta conducta solicito me sea aceptada alumno del Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud que imparte esta institución, para lo cual anexo la documentación requerida.

_____ a _____ de _____ de 20____

Atentamente

Nombre y Firma del Solicitante

Anexo 3. Formato hoja de información de estudiantes postulados a beca CONACYT



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Deportes Tijuana / Maestría en Actividad Física para la Salud



**HOJA DE INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAFS POSTULADOS A
BECA CONACYT**

Nombre de la Facultad: _____ Periodo: _____

Matrícula	CVU	Nombre del postulante	Tel.	E-mail	CVU Tutor	Nombre del Tutor	Categoría	Línea Inv.

Anexo 4. Formato hoja de trabajo del proceso de Selección



Universidad Autónoma de Baja California
 Facultad de Deportes Tijuana, Maestría en Actividad Física para la Salud



HOJA DE TRABAJO DEL PROCESO DE SELECCIÓN

No. de solicitud	Matricula	Nombre del aspirante	Tipo de Solicitud	Datos Generales		Documentos entregados						Exámenes y entrevista		Comentarios	
				Telefono	Correos	Certificados	Titulo	Cedula	Acta. Nac	Curp	Inglés	Conocimientos	Entrevista		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															

Anexo 5. Formato Acta del Comité de Admisión al Posgrado



Universidad Autónoma de Baja
California



Facultad de Deportes Tijuana, Maestría en Actividad Física para la Salud

ACTA DEL COMITÉ DE SELECCIÓN AL MAFS

Siendo las ____ horas del día ____ del mes de _____ del año _____, se reúne el Comité de Selección al Posgrado de la Maestría en Actividad Física para la Salud, de la Facultad de _____ de la unidad _____, para dictaminar a cada uno de los aspirantes a ingresar al programa; una vez revisada la solicitud de ingreso a dicho programa, así como la valoración de los documentos del expediente, del examen de conocimientos y la información recabada en la entrevista, el Comité de Selección dictamino certificar la ACEPTACIÓN a dicho programa para el periodo del _____ al _____ a los siguientes alumnos:

No. Solicitud	Nombre	Solicita ser postulada a Beca CONACYT

COMITÉ DE SELECCIÓN AL POSGRADO

DE LA MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD

Nombre y firma

Nombre y firma

Nombre y firma

Nombre y firma

Anexo 6. Formato oficio de Baja Temporal y/o Definitiva



Universidad Autónoma de Baja
California

Facultad de Deportes Tijuana / Maestría en Actividad Física para la Salud



OFICIO DE BAJA TEMPORAL Y/O DEFINITIVA

UNIDAD _____

_____ B.C. a _____ de _____ del _____

Oficio No _____

(Nombre)

Jefe del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar

Presente

Por este medio hacemos llegar la Solicitud de baja _____ del (de la) alumno(a) _____ con número de matrícula _____, del programa de la Maestría en Actividad Física para la Salud, impartida por esta facultad, para posteriormente solicitar su reingreso.

Sin otro particular, quedo a su disposición para cualquier duda o aclaración.

Atentamente

Nombre y Firma del Director

C.c.p. _____ Coordinador(a) de la Maestría en Actividad Física para la Salud de la Facultad de Deportes

C.c.p. _____ Alumno

C.c.p. Archivo

Anexo 7. Formato Oficio de Reingreso Después de una Baja (Temporal o Definitiva)



Universidad Autónoma de Baja
California

Facultad de Deportes Tijuana/Maestría en Actividad Física para la Salud



OFICIO DE REINGRESO DESPUÉS DE UNA BAJA (TEMPORAL O DEFINITIVA)

UNIDAD _____

_____ B.C. a _____ de _____ del _____

Oficio No _____

(Nombre) _____

Jefe del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar

Presente

Por este medio de la presente le solicito de la manera más atenta, considere a la siguiente persona para su inscripción en el ciclo ____ en el programa de "Maestría en Actividad Física para la Salud", de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudios de Posgrado de la UABC, anexa a este documento copia del acta de la reunión del Comité de Estudios de Posgrado de la Facultad, en el cual autoriza el reingreso de:

Nombre de los alumnos	Matricula	Materias autorizadas a cursar
-----------------------	-----------	-------------------------------

Sírvase a ordenar, en su caso, su incorporación al Sistema Integral de Posgrado, con la finalidad de proceder a su incorporación formal. Agradezco de antemano sus finas atenciones y me manifiesto a su disposición para cualquier aclaración que considere pertinente.

Atentamente

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

Nombre y Firma del Director

C. c. p. _____ Coordinador(a) de la Maestría en Actividad Física y Salud de la Facultad de Deportes

C. c. p. _____ Alumno

C. c. p. Archivo

Anexo 8. Formato Asesoría y seguimiento del trabajo terminal



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Deportes Tijuana, Maestría en Actividad Física para la Salud



ASESORÍA DE TRABAJO TERMINAL

Sesión número:

Nombre del alumno:	<input type="text"/>
Título del trabajo Terminal:	<input type="text"/>
Nombre del Director de Trabajo Terminal:	<input type="text"/>

Fecha de asesoría:	Firma del Director de Trabajo Terminal	Firma del Alumno
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Acuerdos tomados en esta sesión
<input type="text"/>

Fecha para la siguiente sesión:	<input type="text"/>
Actividades por hacer para la siguiente sesión:	<input type="text"/>

Marcar el cumplimiento del alumno en este momento	
a) Superó las expectativas	<input type="text"/>
b) Cumplió entiendo y forma	<input type="text"/>
c) Cumplió parcialmente	<input type="text"/>
d) No cumplió	<input type="text"/>

Anexo 9. Formato de seguimiento del becario CONACYT



**FORMATO DE EVALUACIÓN
 DEL DESEMPEÑO DEL BECARIO**

Nombre del becario:			Grado:
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	
Nombre del Asesor:			
Nombre del trabajo terminal:			
Período académico del informe:	de:	a:	

Actividades Realizadas (elegir una opción de calificación):

Favor de evaluar los siguientes criterios:	Excelente /completamente seguro	Bueno /seguro	Suficiente /casi seguro	No satisfactorio /No es seguro
Desempeño académico				
Cumplimiento del plan de estudios				
Obtención del grado dentro del tiempo oficial del plan de estudios				

Comentarios sobre la evaluación:

Señale cuál es el porcentaje de avance del trabajo terminal:

Con base en las respuestas anteriores y en el Art. 24 del Reglamento de Becas sobre suspensión, cancelación y conclusión de la beca, **¿Recomienda continuar, suspender o cancelar la beca?** Indique causales

 Nombre y firma del Asesor

 Vo. Bo. Del Coordinador Académico de Posgrado

Fecha de evaluación:

Anexo 10. Formato Evaluación del director de trabajo terminal



**Universidad Autónoma de Baja
 California**

Facultad de Deportes Tijuana, Maestría en Actividad Física para la Salud



EVALUACIÓN DE DIRECTORES DE TRABAJO TERMINAL

Nombre del Alumno		Número de Registro
Nombre del Director de Trabajo Terminal		
Título del Trabajo Terminal		

PERIODO DE EVALUACIÓN _____				
Instrucciones: Marque con una "X" la respuesta correcta				
Escala de evaluaciones: 1 Nunca 2 Algunas veces 3 Casi siempre 4 Siempre				
PLAN DE TRABAJO	Escala de Evaluación			
	1	2	3	4
1. ¿Se elaboró un plan de trabajo?				
2. ¿Se respeta el plan de trabajo?				
3. Se aplica y respeta el sistema de citas				
4. Los avances del trabajo terminal fueron los esperados				
DEL DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL (DTT)				
5. ¿El trato del DTT es amable y cordial?				
6. ¿El interés por su trabajo es evidente?				
7. ¿Su estilo para dirigir trabajos terminales es claro?				
8. ¿Le da una retroalimentación de sus avances?				
9. ¿Tiene la disponibilidad para escuchar sus argumentos de los ajustes marcados?				
10. ¿Se tienen claros los requisitos que deben guardar el trabajo terminal?				
11. ¿Tiene un dominio de la metodología?				
DEL ALUMNO (AUTOEVALUACIÓN)				
12. ¿Busca una forma de mantener una comunicación continua con el DTT?				
13. ¿Limita la comunicación con el DTT al final del semestre?				
14. ¿Cumplió con los compromisos marcados por el DTT?				
15. ¿El tiempo que le dedico a su trabajo terminal, fue el requerido por el DTT?				
16. ¿Se documenta antes de tener una cita con su DTT?				
17. Se esfuerza por cumplir con éxito las metas planteadas en el trabajo terminal.				
18. ¿Es puntual en tiempo y forma, con las citas y lo solicitado por el DTT?				
19. ¿Cumplió con las visitas acordadas en el semestre?				

Anexo 11. Formato Evaluación del desempeño general de los estudiantes



Universidad Autónoma de Baja
California

Facultad de Deportes Tijuana, Maestría en Actividad Física para la Salud

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO GENERAL DE LOS ESTUDIANTES



DATOS GENERALES						EVALUACION DEL COORDINADOR DEL PROGRAMA		EVALUACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO TERMINAL Y COORDINADOR DEL PROGRAMA				Comentarios		
No.	Matrícula	Nombre del alumno	No del becarío	Grado (Doctorado/ Maestría/ Especialidad/ Licenciatura)	Periodo Académico del Informe (dd/ mm/ aa)	¿Cumplió con lo establecido en el plan de estudios de este periodo?	Promedio obtenido en el periodo (hasta centésimas)	Cuenta con formato de evaluación desempeño	Nombre del Director de trabajo terminal	% de avance del trabajo	Obtendrá el grado dentro del tiempo establecido en el plan de estudios.			
						DE	A	SI	NO					
										Completamente seguro	Seguro	Casi seguro	No es seguro	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

Anexo 12. Formato Registro de Unidades para estancia de práctica profesional



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Deportes Tijuana, Maestría en Actividad Física para la Salud



REGISTRO DE UNIDADES RECEPTORES PARA ESTANCIAS DE POSGRADO

Nombre de la organización o institución	
Giro/actividad	Sector
Domicilio	
Nombre de la comunidad, en su caso:	
Ubicación:	
Otros datos de la Organización, Institución o Comunidad:	
Nombre del Interlocutor/Contacto:	Cargo:
Correo Electrónico del Interlocutor/Contacto:	Teléfonos:
Nombre del Proyecto de Intervención	Área de implementación del proyecto
Objetivo de la estancia	
Horas de dedicación a la semana (promedio)	

_____ Baja California, a _____ de _____ de _____

 INTERLOCUTOR/CONTACTO
 Firma
 Sello de la unidad receptora, en su caso

Anexo 13. Formato de asignación de estancias de Práctica Profesional



**Universidad Autónoma de Baja
California**



Facultad de Deportes Tijuana / Maestría en Actividad Física para la Salud

ASIGNACIÓN EN ESTANCIAS

Nombre del Alumno			
Apellido Paterno		Apellido Materno	
Nombre (s)			
Domicilio			
Calle o avenida		Numero	Colonia
Código postal			
Teléfono:		Celular:	
Correo electrónico:			
Sexo:		¿Tiene alguna discapacidad?	
M <input type="checkbox"/>	F <input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Tipo de discapacidad:			
Matrícula:			
Nombre de la Unidad Receptora:			
Nombre del Interlocutor/Contacto:			
Nombre del Proyecto:			
Fecha de Inicio:		Fecha de término:	
Horas de dedicación por semana (promedio)			

_____, Baja California, a _____, de _____ de 20____

Firma del alumno

Vo. Bo. Coordinador de la
Maestría en Actividad Física
para la Salud

Firma del Interlocutor/Contacto
y sello de la U.R., en su caso

Anexo 14. Formato de solicitud de taller o prácticas



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Deportes Tijuana/Maestría en Actividad Física para la Salud



TALLER Y PRÁCTICA

Taller:

Práctica:

Fecha de Solicitud: _____

NOMBRE DEL RESPONSABLE:			
Nombre de la actividad			
Objetivo de la actividad:			
Breve descripción de la actividad:			
Fecha:	Duración de la actividad:		
Favor de especificar las características del lugar que requiere para su taller o practica:	<input type="checkbox"/> Cancha al aire libre	<input type="checkbox"/> Sala audiovisual	
	<input type="checkbox"/> Gimnasio de baloncesto/voleibol	<input type="checkbox"/> Otro: (<i>especifique</i>):	
	<input type="checkbox"/> Campo deportivo		
	<input type="checkbox"/> Aula con mesabancos		
Necesidades para el participante:	Favor de especificar si requiere vestimenta especial, preparación previa, otros:		

En caso de movilidad:

Vehículo: _____

Destino: _____

Fecha de salida: _____

Fecha de regreso: _____

Hora de salida: _____ hrs.

Hora de regreso: _____ hrs.

Servicio requerido: Peaje _____ Combustible _____ Hospedaje _____ Alimentación _____

Pasaje/camión _____

Favor de especificar material o equipamiento específico para presentar de manera exitosa su taller y/o práctica:

Cantidad:	Material o equipamiento:



ANEXO 4

Manual para la elaboración del Trabajo Terminal

**Maestría en Actividad Física para la Salud
Facultad de Deportes unidad Tijuana**

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA



MANUAL DE ELABORACIÓN DEL TRABAJO TERMINAL

Maestría en Actividad Física para la Salud
Facultad de Deportes unidad Tijuana

Tijuana, noviembre de 2021

INDICE

INTRODUCCION	1
1. ETAPAS EN LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO TERMINAL	2
1.1 Primer semestre	4
1.2 Segundo semestre	4
1.3 Tercer Semestre	4
1.4 Cuarto semestre	5
2. CRITERIOS DE CALIDAD	6
3. SEGUIMIENTO DEL TRABAJO TERMINAL	9
4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MAFS	9
5. CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DEL TRABAJO TERMINAL	9
5.1 Características generales	9
5.1.1 Proyectos de innovación.	9
5.1.2 Proyectos de investigación aplicada:	10
5.1.3 Proyectos de estudio de caso	10
5.1.4 Proyectos de intervención	11
5.2 Contenido y organización del trabajo terminal	12
5.2.1 Estructura de trabajo terminal para proyecto de innovación	12
5.2.2 Estructura de trabajo terminal para investigación aplicada	14
5.2.3 Estructura para proyectos de intervención	15
6. LINEAMIENTOS GENERALES DE FORMATO PARA EL TRABAJO TERMINAL	25
7. PROCEDIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO	26
7.1 Fase Escrita	26
7.2 Fase Oral	27
8. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE DIRECTORES DE TRABAJO TERMINAL	27
8.1 Directores de trabajo terminal	27
8.2 Objetivo y funciones de un director de trabajo terminal	28

Referencia 30

TABLA

Tabla 1. Características y criterios de evaluación de trabajo terminal en el MAFS 7

FIGURA

Figura 1. Ruta Crítica del Proyecto 3

ANEXOS 31

Anexo 1. Formato de seguimiento de Trabajo Terminal

Anexo 2. Formato de seguimiento del becario CONACYT 32

Anexo 3. Portada del Título de Trabajo Terminal 33

Anexo 4. Constancia de aprobación del Trabajo Terminal 34

INTRODUCCIÓN

El Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud con orientación profesional, se sustenta en la directiva de la Coordinación de Posgrado de la UABC, tiene como finalidad brindar al estudiante una formación ética y con capacidades innovadoras, técnicas y metodológicas para la solución de un problema específico en el ejercicio profesional.

La maestría en Actividad Física para la Salud, con orientación profesional, tiene como objetivo:

Formar profesionales de alto nivel capaces de resolver problemas causados por las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), interviniendo en acciones para mejorar de salud y prevención de enfermedades a través de programas estructurados de actividad física para la vida saludable promoviendo el bienestar y calidad de vida de los individuos y la comunidad

El presente manual ha sido elaborado con la finalidad de orientar al alumno en el proceso de elaboración del trabajo terminal para la obtención del grado a través del desarrollo de una investigación aplicada o un caso de estudio, así como proyectos de innovación y proyecto de intervención en la actividad física, mismas que deberá contar con la guía de un director asignado que lo apoye en el desarrollo y finalización del proyecto, acompañado del seguimiento que recibe a través de las materias de seminario de proyectos de investigación I y II, seminario de trabajo terminal I y II, así como de estancia de práctica profesional de actividad física para la salud.

En este sentido, el presente documento facilita al estudiante los elementos para la elaboración, los cuales incluyen, las etapas de elaboración del trabajo terminal, Criterios de calidad, seguimiento, líneas de investigación, características y contenido del trabajo terminal, lineamientos generales del formato de trabajo terminal, procedimientos para obtener el grado de maestro, proceso de asignación de director de trabajo terminal, objetivos y funciones de un director de trabajo terminal.

Es importante señalar que, al ser una guía, los contenidos no constituyen un orden inamovible, por lo que las circunstancias que ocurran determinarán la secuencia pertinente a cada proyecto. Pero sí deberá cumplir con los requisitos indispensables que se dan a conocer en esta guía.

1. ETAPAS EN LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO TERMINAL

La orientación profesionalizante de la Maestría en Actividad Física para la Salud implica realizar un trabajo terminal que permita al estudiante investigar e intervenir de manera directa en una organización, comunidad o individuo atendiendo una problemática real a través del diagnóstico y detección de necesidades del contexto. Desde esta perspectiva, el estudiante podrá desarrollar un proyecto de intervención o un proyecto de innovación, así como una tesis (investigación aplicada) o estudios de casos.

El proyecto se llevará a cabo de manera continua en los cuatro semestres del programa educativo. En las asignaturas obligatorias, será requisito la entrega del producto derivado de la fase del proyecto, y el avance del trabajo terminal, tal como se detalla en la ruta crítica del presente manual, con la aprobación del director del trabajo terminal. Asimismo, como requisito de egreso y evidencia de las materias de Seminario de Proyectos de Investigación I y II, Seminario de Trabajo Terminal I y II, el estudiante deberá hacer la presentación de los avances de su proyecto en los coloquios organizados por el Comité de Posgrado e Investigación de la Facultad.

La realización del trabajo terminal deberá ser integrador, considerando los aspectos de Actividad física para la salud relevantes al problema de investigación, a partir de la temática elegida, con base a las asignaturas cursadas y las líneas de generación y aplicación del conocimiento en que se desarrolle, bajo la guía del director del trabajo terminal y con la aprobación del Comité de Estudios de Posgrado.

De la misma manera, se promueve la participación de los estudiantes en eventos nacionales como internacionales para la presentación de los resultados y avances de su trabajo terminal, apoyando con los recursos disponibles del programa.

La Maestría en Actividad Física para la Salud cuenta con un mapa curricular diseñado para que, al finalizar los cuatro semestres, los estudiantes puedan hacer entrega de su trabajo terminal, después de haber presentado los avances de su proyecto en los cuatro coloquios, tal como se indica en la siguiente ruta crítica:

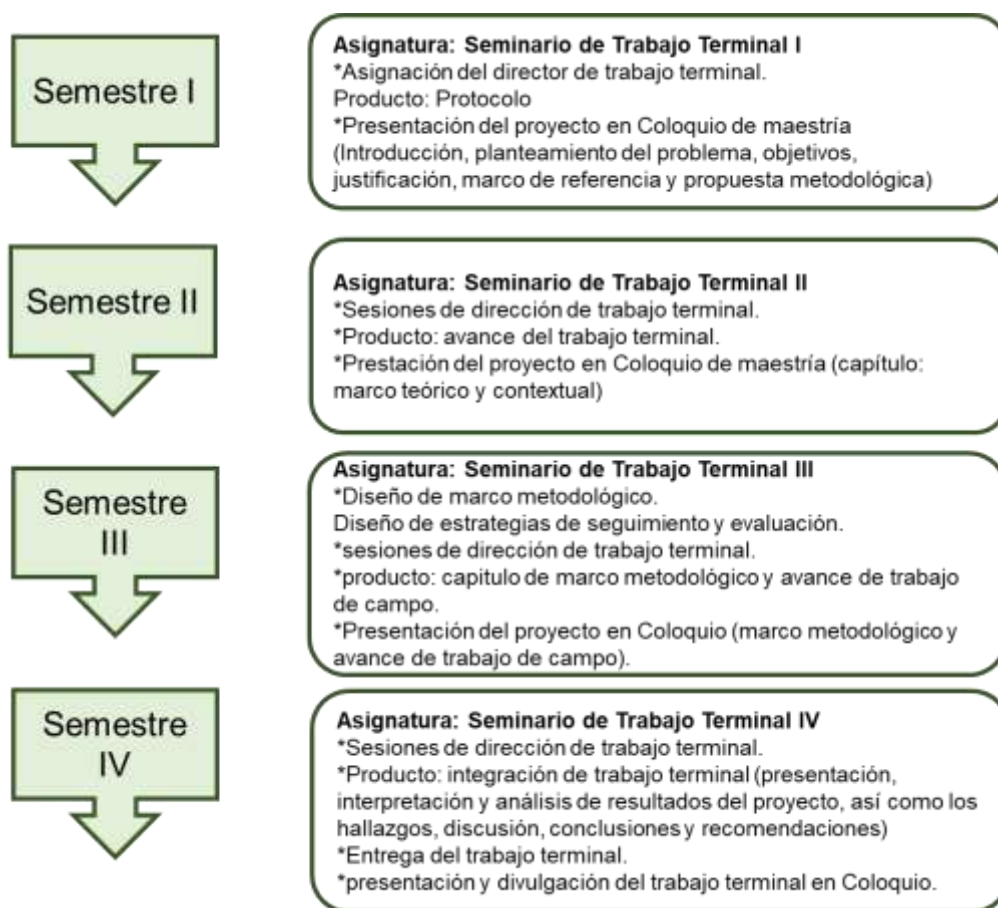


Figura 1. Ruta Crítica del Proyecto

1.1 Primer semestre

Durante el primer semestre, el estudiante cursará la asignatura de Seminario de Trabajo Terminal I, en la cual, se abordarán los elementos teóricos y prácticos que permitan comprender las características requeridas para la elaboración y desarrollo

del proyecto de trabajo terminal. Asimismo, se tendrá el aporte de las asignaturas de Enfermedades Crónicas no Transmisibles, Prescripción del Ejercicio en población General y Actividad Física en la Salud Pública, las cuales están vinculadas con las líneas de investigación del programa.

En este semestre, el estudiante registra ante el Comité de estudios de Posgrado el tema de su trabajo terminal, mismo que desarrollará en los siguientes semestres. El comité asignará un director del trabajo terminal de acuerdo con la línea de generación y aplicación del conocimiento en la que se inscribió el estudiante.

Al concluir este semestre, el alumno deberá contar con el protocolo de su trabajo terminal, el cual lo presentará para su aprobación el primer coloquio de la maestría.

1.2 Segundo semestre

En el segundo semestre, el estudiante continuará con la realización de su proyecto de trabajo terminal teniendo el aporte de la asignatura de Seminario de Trabajo Terminal II. Con la guía del director del trabajo terminal, el alumno(a) desarrollará la redacción del marco teórico y contextual que fundamenten el trabajo terminal.

Al finalizar este semestre, el estudiante deberá presentar el marco teórico y marco contextual de su proyecto, el cual, lo presentará en el segundo coloquio de la maestría.

1.3 Tercer Semestre

En este semestre, el estudiante continuará con la ejecución de su proyecto eligiendo una sede para su intervención de acuerdo con el diseño y planeación del trabajo terminal. Se tendrá el aporte de las unidades de aprendizaje del Seminario de Trabajo Terminal III y Práctica Profesional I.

La unidad de aprendizaje de Seminario de Trabajo terminal III aporta las herramientas necesarias para el diseño metodológico del trabajo terminal. Por otra parte, en este semestre también se llevará la asignatura de Estancia de Práctica Profesional I, en la que se propiciará la vinculación con el sector de incidencia del programa para que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos, habilidades

y actitudes en el contexto laboral en el ámbito de la actividad física y salud, específicamente en la línea que siga su proyecto de trabajo terminal. Asimismo, el director de trabajo terminal realizará un ejercicio de seguimiento y evaluación del proyecto.

Al finalizar este semestre, el estudiante deberá presentar la construcción del apartado de metodología, instrumentos de recolección de datos y trabajo de campo de su proyecto, el cual, lo presentará en el tercer coloquio de la maestría.

1.4 Cuarto semestre

En este último semestre se cursará la asignatura Seminario de Trabajo Terminal IV, en la que se proporcionará información teórico-metodológica que ayude al análisis, discusión y conclusión del proyecto final, el cual deberá ser una aportación original que demuestre una solución de problemas específicos del sector de incidencia del posgrado y de esta manera, cumplir con el requisito de entregar su trabajo terminal. En esta unidad de aprendizaje de seminario, el estudiante tendrá sesiones de dirección de trabajo terminal, para que al concluir la unidad pueda presentarla, bajo la estructura, lineamientos y criterios plantados en el manual.

En este semestre, al finalizar su estancia de práctica profesional II, el estudiante deberá terminar su intervención en la entidad en la que desarrolló el proyecto, por lo que deberá solicitar una constancia de culminación de la intervención en la que certifique que el alumno desarrolló y presentó los resultados de su proyecto en beneficio a la entidad correspondiente. La constancia deberá ser integrada al trabajo terminal.

En el último coloquio de la maestría, el estudiante participará presentando los resultados finales de su proyecto.

2. CRITERIOS DE CALIDAD

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

El trabajo terminal en actividad física para la salud, según su modalidad, será evaluado considerando los siguientes criterios: estructura, forma, originalidad, relevancia, coherencia y calidad:

Novedad, originalidad, e innovación: el proyecto aporta una idea novedosa, creativa, imaginativa y original para solucionar la necesidad planteada. En caso de los proyectos innovadores aparte de ser creativa implica la puesta en práctica (ejecutar) de modo que sus resultados sean innovadoras en la solución de los problemas causados por las enfermedades crónicas no transmisibles desde la actividad física.

Relevancia y aplicabilidad. El proyecto planteado debe tratar de responder a problemas de salud que se manifiestan en los estilos de vida, enfermedades no transmisibles a través de la actividad física centrada en la evaluación, la prescripción, la intervención o implementación de programas para promover la salud teniendo un impacto social y humano. Según la característica del trabajo terminal, también se evalúa el potencial el proyecto para generar patentes.

Pertinencia. El proyecto es congruente con las necesidades del contexto (institución educativa, empresa, individuo).

Coherencia: El proyecto debe presentar coherencia en el diagnóstico de necesidades realizado, el apartado metodológico y los resultados.

Factibilidad: el proyecto es financiable, es operable, cuenta con el tiempo suficiente para su ejecución, cuenta con recursos humanos, equipos, suministros necesarios. Si el proyecto tiene limitaciones legales y políticas no será factible.

Calidad de la fundamentación.

Estructura y forma: Integrar los elementos del trabajo terminal y buena redacción, cumpliendo con los lineamientos generales de formato establecidos en este manual.

En el documento de referencia y operación del programa, se especifica los criterios que debe cumplir el documento de trabajo terminal.

Tabla 1. Características y criterios de evaluación de trabajo terminal en el MAFS

Estructura	Característica	Criterios de evaluación
Resumen	Presenta en no más de 250 palabras a renglón corrido, el planteamiento del problema, la justificación, el objetivo, la metodología y lo más relevante de los resultados y conclusiones.	Síntesis, relevancia, coherencia, pertinencia, redacción correcta y formato.
Abstract	Es la versión en inglés del resumen	Redacción correcta y formato.
Introducción	Presenta una síntesis del trabajo, e indica qué se encontrará en su desarrollo. Considera una versión simplificada del planteamiento del problema, la justificación, el objetivo, el estado de la cuestión y la aportación del trabajo, los casos análogos, la metodología y lo más relevante de los resultados y conclusiones.	Síntesis, aportación, relevancia, coherencia, pertinencia, citado, principio de obsolescencia, Redacción correcta y formato.
Planteamiento del problema	Plantear un problema es dar una respuesta que resuelva algo práctico o teórico, ya sea a través de un trabajo de investigación. Se exponen las características o rasgos del proyecto, tema, situación o aspecto de interés que va a estudiarse; se describe el estado actual de la situación. Definición conceptual del objeto de estudio que favorezca su comprensión. Problema práctico. Esta referido a problemas con implicancia educativa, social, comunitaria o individual la cual debe ser atendida a través de la intervención. La característica del proyecto incluye los antecedentes y el diagnostico de necesidades.	Aportación, novedad, relevancia, coherencia, pertinencia, validez, factibilidad técnica, citado, principio de obsolescencia, Redacción correcta y formato.
Justificación	Se exponen las motivaciones que llevaron a realizar el trabajo terminal. Se muestran de forma clara y tangible su relevancia teórica, social, metodológica, institucional o personal de acuerdo con la orientación del trabajo.	Aportación, relevancia, coherencia, pertinencia, validez, factibilidad técnica, citado, principio de obsolescencia, redacción correcta y formato.
Alcances y limitaciones	En esta sección se establecen los límites del desarrollo del trabajo, se enumeran y se justifican los aspectos no considerados en el mismo, además de las limitaciones que presenta la propuesta por factores técnico	Síntesis, relevancia, pertinencia, aplicabilidad, factibilidad, validez, redacción correcta y formato adecuado.
Preguntas de Investigación	Es la interrogante que origina la investigación, es importante un planteamiento correcto para una adecuada definición de los objetivos y la hipótesis	Síntesis, aportación, pertinencia, relevancia, redacción correcta y formato
Objetivos	Los fines que el autor pretende lograr con su estudio. Se definen de forma general y específicos. Estos deben ser claros y concisos para evitar desviaciones.	Síntesis, aportación y relevancia, coherencia, pertinencia, factibilidad técnica. Redacción correcta y formato
Hipótesis	Proposiciones tentativas que proponen una explicación de la problemática abordada, misma que tienen relación entre dos o más variables y que inclusión dependerá del tipo de diseño para el estudio	Síntesis, aportación y relevancia, coherencia, pertinencia, factibilidad técnica. Redacción correcta y formato

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Antecedentes	El maestrante presenta proyectos de innovación e intervención encaminados a resolver el problema que aborda en el trabajo terminal.	Relevancia, pertinencia, principio de obsolescencia, tipo de bibliografía. Redacción correcta y formato.
Marco Teórico y contextual	Sustento teórico y conceptual que provee el marco de referencia para interpretar o analizar los resultados y conclusiones del estudio dentro del conocimiento existente.	Consistencia teórica, síntesis crítica, aportación y relevancia. Redacción correcta y formato.
Metodología	Descripción del método con relación al tema abordado que responda a las preguntas y objetivos planteados en el proyecto y/o que sea congruente con la intervención realizada.	Rigor, coherencia, pertinencia, validez, factibilidad técnica. Redacción correcta y formato.
Resultados.	Presentación descriptiva-analítica de la información generada, datos donde se observa una interpretación y discusión crítica.	Descripción, análisis y su aporte a la solución del problema diagnosticado, relevancia, coherencia, validez. Redacción correcta y formato.
Conclusiones	Se establece la respuesta a las interrogantes y los propósitos del estudio, con base en la evidencia empírica generada en los resultados. Se realizan las aportaciones significativas que la investigación genera al campo, así como reflexiones y recomendaciones.	Síntesis, aportación y relevancia, coherencia, pertinencia. Redacción correcta y formato.
Bibliografía	Se debe incorporar la bibliografía (en formato APA) utilizada en la tesis, considerar aquella que sirvió de base para el desarrollo del trabajo.	Citado, principio de obsolescencia, tipo de bibliografía y formato.
Anexos	Contenidos que apoyan en el detalle de alguna etapa de la tesis, pero que no es relevante ser considerados dentro de la redacción de esta, pueden ser fotos, bases de datos, hojas de cálculo, reportes, figuras, formatos, etc. Podrán o no estar realizados bajo el mismo formato de la tesis.	Pertinencia y validez.
Formato	Redacción académica de acuerdo con los lineamientos APA vigente	Redacción correcta y formato

3. SEGUIMIENTO DEL TRABAJO TERMINAL

La coordinación del programa de maestría de la unidad académica dará seguimiento al desarrollo del trabajo terminal a través de dos formatos:

a) Plan de trabajo: cada semestre, el estudiante de manera conjunta con su director de trabajo terminal deberá llenar el formato de plan de trabajo y entregar a la coordinación del programa de maestría.

b) Formato de seguimiento: el en conjunto con su director de trabajo terminal deberá llenar y firmar el formato de seguimiento según su avance, para que al final del semestre hagan llegar a la coordinación del programa como parte de la evidencia de desempeño (Anexo 1). Para los becarios de CONACYT, el director de Trabajo Terminal deberá llenar cada semestre un formato de seguimiento de evaluación de desempeño establecido por esta institución (Anexo 2).

4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MAFS

4.1 Cultura física e interacción sociocultural en la salud

4.2 Rendimiento Físico y salud

5. CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y CONTENIDO DEL TRABAJO TERMINAL

5.1 Características generales

Los proyectos se realizarán con base en la normativa vigente de la UABC.

El trabajo terminal puede tener cualquiera de las siguientes vertientes:

5.1.1 Proyectos de innovación.

Se refieren a proyectos relacionados con la actividad física para la salud, en los que el estudiante propone o crea servicios, productos, tecnologías, procedimientos, entre otros, que impacten de manera positiva a la población. El trabajo terminal en esta modalidad deberá seguir la estructura recomendada en este manual.

Los trabajos terminales en la vertiente de proyecto de innovación pueden ser:

- *Innovación tecnológica:* Se refiere a la creación de dispositivos tecnológicos (aparatos o productos tecnológicos para la salud, aplicaciones, softwares, entre otros) que contribuyan a monitorear,

evaluar, medir o implementar variables relacionadas con la actividad física para la salud.

- *Servicios*: Se refiere a la creación de proyectos de servicios innovadores con su respectiva implementación y evaluación, todas ellas relacionadas a la actividad física para la salud, dirigidos a un sector de la población en particular.
- *Capacitación y/o actualización de personal*: Se refiere al adiestramiento de recurso humano para la evaluación y aplicación de la actividad física, para mejorar o mantener la salud de los distintos tipos de población.
- *Desarrollo institucional de organizaciones que promueven la actividad física para la salud*: Se refiere a crear planes de reestructuración a empresas, instituciones u organismos gubernamentales que promueven la actividad física para la salud, donde se establezcan procedimientos de mejora continua y así proyectar mayor impacto en la salud de la comunidad.
- *Otros proyectos relacionados con la actividad física para la salud*: se refiere a la creación de proyectos en otras áreas de estudio en el ámbito de la actividad física para la salud, de acuerdo con el perfil de egreso del programa educativo.

5.1.2 Proyectos de investigación aplicada:

Se refiere al desarrollo de un proyecto a través del método hipotético-deductivo, con la finalidad de explicar un fenómeno.

5.1.3 Proyectos de estudio de caso:

Se refiere al método de investigación que se enfoca en el análisis específico de un solo caso o grupo con características particulares. En la actividad física para la salud, los estudios de caso pueden aplicar para la observación de las características de un sujeto, su evolución, su percepción, sus reacciones emocionales, el impacto de las enfermedades crónicas no

transmisibles sobre su existencia, su vida familiar y el efecto del tratamiento. El diseño de estudio de caso también puede ser para evaluar una intervención en grupo, en una familia, en una escuela, en una empresa.

5.1.4 Proyectos de intervención

Se refiere al estudio en el que se aplica una intervención con la finalidad de probar la efectividad del tratamiento.

El proyecto de intervención en la actividad física para la salud implica una estrategia de planeación y actuación profesional a través de un programa que permita intervenir de manera directa en una organización pública o privada abordando un problema real a través del diagnóstico y detección de necesidades, así como la indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos (Laplacette, 2007; Carrión y Berasategi, 2010).

- a) *La fase del diagnóstico.* Comprende el planteamiento y descripción del problema, así como la contextualización, la justificación y los objetivos.
- b) *La fase de planeación.* Considerando los resultados del diagnóstico se sustenta el diseño de los componentes del plan de intervención en la actividad física para la salud, de manera creativa e innovadora. En este apartado se describe el enfoque y actividades para desarrollar especificando cada caso. Objetivo, procedimientos a seguir, recursos y la forma como se evaluará.
- c) *La fase de implementación.* Comprende los momentos de aplicación o ejecución de las distintas actividades que forman parte de la propuesta de intervención en actividad física para la salud.
- d) *La fase de evaluación.* Comprende los momentos de aplicación de las distintas actividades que forman parte del proyecto/programa de intervención. En esta fase se realiza una evaluación del proceso como del producto.

- e) *La fase de la socialización.* Comprende el momento de la difusión y promoción de los resultados del proyecto ejecutado a la comunidad o entidad donde se implementó y otros entornos sociales. La entidad beneficiada valida los resultados de la práctica e intervención realizada, planteando sus opiniones o sugerencias.

5.2 Contenido y organización del trabajo terminal

En este manual se facilita una propuesta general de los elementos que debe contener el trabajo terminal, la cual será responsabilidad del alumno junto con su director de trabajo terminal determinar los elementos a considerar según la modalidad del proyecto y la estructura recomendada.

5.2.1 Estructura de trabajo terminal para proyecto de innovación

Se recomienda que el estudiante organice el contenido del trabajo terminal con modalidad en proyectos de innovación en Actividad Física para la Salud considerando la siguiente estructura:

Portada

Dedicatoria

Portada

Constancia de aprobación

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen del proyecto

Tabla de contenidos

Índice de tablas, índice de figuras

Introducción

1. Fundamentación del proyecto

1.1 Antecedentes

1.2 Problema por resolver (explicación de los problemas identificados y su contribución)

1.2.1 Fundamentación tecnológica (en caso de que proceda)

a. Descripción del producto, servicio o cambio en la organización en la que se realiza el proyecto)

b. Fundamentar los elementos nuevos o mejorados que se incorpora que le dan el carácter de innovación.

1.2.2 Fundamentación de mercado (en caso de que proceda). Evaluar el tamaño del mercado y la cantidad de productos o servicio que se requieren actualmente.

1.3 Objetivos (general, específicos), metas e indicadores

1.4 Justificación del proyecto (impacto esperado)

1.5 Destinatarios

2. Fundamentación teórica

3. Método (estrategia del proyecto)

3.1 Enfoque del proyecto

3.2 Sujetos (grupos beneficiarios)

3.3 Técnicas para la recolección de información

3.4 Materiales/instrumentos

3.5 Actividades y cronograma

3.6 Recursos y costos

3.7 Evaluación del proyecto

4. Resultados del proyecto de innovación

5. Conclusiones y recomendaciones

Referencia (estilo APA)

Anexos.

5.2.2 Estructura de trabajo terminal para investigación aplicada

Portada

Constancia de aprobación

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen del proyecto

Tabla de contenidos

Índice de tablas, índice de figuras

Capítulo 1. Introducción

1.1 Antecedentes

1.2 Planteamiento del problema

1.3 Objetivos (general y específicos)

1.4 Hipótesis

1.5 Justificación

Capítulo 2. Marco teórico y contextual

Capítulo 3. Método

3.1 Tipo de investigación

3.2 Enfoque de la investigación (alcance)

3.3 Sujeto de estudio

3.4 Población y muestra (en caso de que proceda)

3.5 Operacionalización de variables (en caso de que proceda)

3.6 Fuentes primarias y secundarias

3.7 Procesamiento de la información

Capítulo 4. Resultados (presentación y análisis de resultados)

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

Referencia (estilo APA)

Anexos.

5.2.3 Estructura para proyectos de intervención

Portada

Dedicatoria

Portada

Constancia de aprobación

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen del proyecto

Tabla de contenidos

Índice de tablas, índice de figuras

Introducción

Introducción

Capítulo 1. Planteamiento del problema (análisis de la realidad)

1.1 Antecedentes del problema

1.2 Diagnóstico del problema

1.3. Formulación de preguntas

1.4 Justificación

1.5 Objetivos (general y específicos) /planificación

Capítulo 2. Fundamentación teórica

2.1 Marco teórico del proyecto

Capítulo 3. Método (planificación)

3.1 Enfoque de la propuesta de intervención (en caso de que proceda)

3.2. Método o diseño de la intervención (según sea el caso)

3.3 Cronograma de actividades

3.4 Población a intervenir

3.5 Muestra a intervenir o sujetos participantes (en caso de que proceda)

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Capítulo 4. Ejecución del proyecto

4.1 Procedimiento (pasos seguidos, dificultades, tiempo, espacio, recurso)

4.2 Especificar los cambios efectuados durante la aplicación

4.3 Identificar los factores que obstaculizan y facilitan la intervención.

4.4 Coherencia de la ejecución y la planificación

Capítulo 5. Presentación, interpretación y análisis de los resultados del proyecto (evaluación)

Capítulo 6. Hallazgos, conclusiones y propuestas de mejora.

Referencia (estilo APA)

Anexos.

A continuación, se presenta una breve descripción de los elementos mínimos que debe contener el trabajo terminal de la maestría en Actividad Física para la Salud con orientación profesional.

Portada.

Se Incluyen los siguientes elementos:

- Nombre de la Universidad (centrado, letras mayúsculas y negrita, tamaño 18).
- Nombre de la Facultad (centrado, letras mayúsculas y negrita, tamaño 14).
- Escudo de la Universidad (centrado)
- Título del Trabajo Terminal (Centrado, letra mayúscula y negrita, tamaño 14).
- Grado que aspiran (mayúscula, centrado y negrita, tamaño 14).
- Nombre completo del autor (mayúsculas, centrado, letras negritas, tamaño 14). Sin incluir el grado que tienen o el que va a obtener.
- Nombre completo del director de trabajo terminal (mayúscula, alineadas a la derecha, letras negritas, tamaño 14).
- Lugar y mes/año que se presenta el examen de grado (mayúsculas y minúsculas, con letras negritas, tamaño 14) (ver ejemplo Anexo 3)

Constancia de aprobación

Contiene el nombre del Director del Trabajo Terminal, los dos lectores, el nombre del alumno y el título del trabajo presentado (ver ejemplo Anexo 4)

Dedicatoria

Es opcional en el documento. Es decisión del autor de incluir o no. Se recomienda evitar el exceso. Se refiere a la dedicación que el autor del trabajo terminal le hace a la institución, a su familia o a cualquier persona o entidad espiritual, por el apoyo recibido de cualquier índole (económico o moral), el cual sirvió para culminar los estudios y el trabajo que se presenta.

Agradecimientos.

Los agradecimientos constituyen un apartado donde el alumno refleja el esfuerzo y el aporte de las personas, organizaciones o instituciones, que contribuyeron de alguna manera a la elaboración de su trabajo terminal.

El orden de las personas que contribuyeron podrá ser de la siguiente manera:

- 1.- El director de trabajo terminal
- 2.- Personas u organizaciones que financiaron el proyecto
- 3.- Colaboradores directos o indirectos (colegas, compañeros u otros profesionales)
- 4.- Familiares, amigos y personas allegadas al alumno, que contribuyeron de forma personal al trabajo.

Cada persona que se incluya se citará iniciando con el grado académico, seguido del nombre completo (persona u organización) y finalizando con la contribución al proyecto.

Resumen

Es una síntesis que destaca cada uno de los apartados principales del proyecto final. Indica el problema objeto de estudio, describe la metodología empleada, la empleada, presenta los hallazgos principales y las conclusiones una vez concluida el trabajo. Su extensión debe ser de 250 palabras.

El resumen debe estar seguido de su traducción al idioma inglés.

Índice de contenido

Debe estar compuesta por una lista de las divisiones y subdivisiones que conforman cada uno de los elementos del trabajo terminal. Se debe respetar el orden de aparición y la titulación de cada apartado. En el extremo derecho se anota el número de la página en que se inicia cada sección.

Índice de tablas, índice de figuras

Si el documento cuenta con más de tres tablas, se debe incluir una lista en una hoja aparte, que se ubica a continuación de la tabla de contenido y se nombra como tal: lista de tabla, así como la página donde se localiza. Si el documento tiene menos

de tres tablas, se omiten las listas respectivas. En el caso de las figuras o las gráficas se procede de la misma manera. Tanto el listado de tablas, figuras y gráficas tendrá su propia página. Cada lista iniciara en una nueva hoja.

Introducción

Esta hoja se nombra como tal: Introducción; este apartado se inicia la numeración del trabajo terminal con el número arábigo 1, en la parte superior derecha.

Su función es ofrecer al lector una panorámica respecto de la totalidad del documento escrito. Es decir, es un punto de orientación que le indica al lector de qué trata el texto que está a punto de leer.

En la introducción se sugieren considerar los siguientes puntos: 1) explicar al lector de qué trata nuestro texto; 2) Reportar el vacío de conocimiento o de práctica profesional; 3) señalar qué preguntas queremos responder con nuestro texto, o qué objetivos pretendemos alcanzar; 4) Señalar la organización interna del texto, lo que ofrece al lector un mapa del recorrido que seguirá el texto (lista de secciones, temas que se tratarán en él).

Además, para atrapar al lector, se sugiere lo siguiente: Pueden usarse citas de autores célebres, es decir, además de citas bibliográficas, se pueden añadir otras que amenizan la lectura; narración de anécdotas relacionadas con la temática; uso de ejemplos para facilitar el entendimiento del contenido expuesto; uso de preguntas, puesto que es una fórmula interesante para suscitar el interés del lector.

Antecedentes

En este apartado se considera las estrategias que han sido implementadas para solucionar una problemática o temática identificada. Los antecedentes no se refieren a la descripción de la institución, ni a los antecedentes de otros proyectos similares. Se hace una discusión teórica de la problemática, las experiencias nacionales e internacionales, así como la revisión del marco normativo.

Planteamiento del problema

Una vez realizado el diagnóstico surge las condiciones que describen el problema a atender y de ello, el planteamiento del problema como las preguntas que guiarán el trabajo.

Para redactar el problema, se sugiere plantear algunas interrogantes:

- ¿Por qué se quiere hacer el proyecto?
- ¿Qué problema se va a resolver?
- ¿Por qué se quiere resolver el problema o necesidad?
- ¿Para qué se quiere hacer?
- ¿A quiénes va dirigido?
- ¿Cómo se va a hacer?

Preguntas de investigación. Una vez planteado el problema de investigación, es necesario concretizar a través del planteamiento de preguntas que define exactamente cuál es el problema que el investigador debe resolver mediante el conocimiento sistemático a partir de la observación, descripción, explicación y predicción.

Objetivos (general y específicos)

Los objetivos sirven de guía en torno al cual se quieren alcanzar con la ejecución de las actividades (acciones) planificadas. Los objetivos deben ser precisos, posibles de alcanzar y pertinentes.

Para formular los objetivos se deberá contemplar las siguientes reglas (Muñoz, 2011):

- Iniciar la redacción con un verbo infinitivo
- Determinar primero **qué se pretende** y después **para qué** se hace.
- Limitar la redacción a frases esenciales.

Hipótesis

Identificación de los resultados esperados del estudio; suposición que deberá estar claramente fundamentada en relación con los antecedentes teóricos presentados.

Se desprende de manera lógica a partir de los objetivos y siendo congruente con el conocimiento disponible sobre la materia. La experiencia previa también es una fuente valiosa de ideas para predecir resultados.

Justificación

En este apartado se argumenta sobre la necesidad de realizar el proyecto respecto a la necesidad detectada o problemática a resolver. Es necesario responder a las preguntas:

- ¿Por qué voy a realizar el proyecto?, considerar los elementos que aportaron a tomar la decisión de realizar el proyecto.
- ¿Para qué la voy a realizar?, explicitar los beneficios que se espera con los resultados o implementación del proyecto, beneficios que pueden estar orientados hacia el ámbito social, educativo, cultural y ecológico.

Marco teórico y contextual

Señala cómo encaja nuestro trabajo en el conjunto de lo que se conoce sobre un fenómeno o problema estudiado (Mertens, 2015; citado en Hernández y Mendoza, 2018). Para su construcción es necesario que detectes, obtengas y consultes investigaciones previas, artículos científicos, libros, ensayos, documentos oficiales, reportes de organismos, material audiovisual, entre otras fuentes que se relacionen con tu planteamiento del problema (Hernández y Mendoza, 2018). Para saber cuál es la utilidad del marco teórico, puede remitirse a Hernández y Mendoza (2018; p. 71).

Para su elaboración, según Hernández Sampieri et al. (2017), primero se detecta y obtiene la información pertinente (según la problemática a abordar); en seguida se revisa la literatura seleccionada; para después evaluar el panorama que devela la revisión de la literatura. Para desarrollar este apartado se sugiere preguntarse:

- ¿Qué estrategias se realizaron?
- ¿En qué consistió las estrategias?
- ¿Quiénes participaron?

- ¿A quiénes estuvo dirigido?
- ¿Cuáles son los beneficios que aportó dichas estrategias?

Posteriormente, se organiza y estructura la literatura, para así elaborar el índice tentativo del marco teórico. Los últimos pasos serán la redacción del marco teórico, y finalmente su revisión.

En este apartado se describen las estrategias aplicadas o implementadas para resolver la necesidad o problemática identificada.

Método

Este apartado implica una descripción detallada de los pasos que se realizaron para llevar a cabo la investigación. El método contiene: diseño, sujeto o población de estudio, definición operacional, procedimientos, técnica e instrumentos para la recolección y análisis de la información. En cuanto al *diseño*, se espera que corresponda a la naturaleza de la pregunta de investigación (exploratoria, descriptiva, explicativa, teórica), así como del enfoque (cuantitativo, cualitativo, mixto).

Dependiendo de la modalidad del proyecto (de intervención o innovación) se describen las estrategias que comprenden una serie de actividades o acciones a través de las cuales se intervendrá un determinado ámbito, con el fin de alcanzar los objetivos planteados. Asimismo, se considera el diseño del material y la elaboración de instrumentos para la realización de las actividades y acciones (Castro y Castro, 2013).

Para definir los componentes de una actividad se sugiere responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué?, plantear la actividad. ejemplo, diseño de la propuesta: diagnóstico de la situación.
- ¿Para qué?, sentido de las actividades

- ¿Para quién?, los protagonistas. Ejemplo, personas o colectivos implicados;
- ¿con quién?, otros miembros de la comunidad. Ejemplo, opinión de expertos.
- ¿Cómo?, modalidades de organización. Ejemplos, sugerencias de actuación/es, análisis con base en unidades, categorías y temas para la comprensión del fenómeno (Hernández y Mendoza, 2018, p. 467).
- ¿Con qué?, medios, materiales y financieros. ejemplo, criterios e indicadores de evaluación, aula, laboratorios, equipos, instrumentos científicos o técnico, entre otros.
- ¿Cuándo? secuencia de acciones. ejemplo, cronograma de actividades que impliquen el tiempo total de ejecución del proyecto.

Resultados.

Incluir aquí una descripción detallada de los resultados, estadísticos descriptivos e inferenciales. Será necesario incluir las tablas, gráficas, figuras y/o diagramas en donde se ilustran los hallazgos.

En caso de los proyectos de intervención o innovación, se debe describir ampliamente la contribución de su proyecto, como los contenidos (sugerencias de actuación/es; criterios e indicadores de evaluación). Aquí se pueden incluir orientaciones didácticas, sesiones, fichas metodológicas, estrategias didácticas, material didáctico, ficheros, entre otros, según la problemática a resolver.

Por otra parte, también es posible reportar lo que ha obtenido a partir de los análisis con pruebas estadísticas con base en unidades, categorías y temas para la comprensión del fenómeno. Se puede complementar con gráficas, tablas y figuras. Además, se puede hacer una descripción de la población y lugar donde se desarrolla el estudio (trabajo).

En los proyectos de intervención, los resultados o la fase de la evaluación permitirán:

- Diseño y aplicación de la propuesta para evaluar la intervención en actividad física para la salud.

- Analizar de manera descriptiva los resultados obtenidos, así como su contraste con los objetivos planteados en el proyecto.
- Identificar los factores que obstaculizaron y facilitaron el proceso.
- Identificar las consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado.
- Realizar la evaluación final del proyecto emitiendo juicios de valor correspondiente.

Discusión

Aquí se hace una relación de los resultados de tu proyecto con la teoría, el estado de la cuestión y tu propia propuesta, estudio y experiencia. Este apartado es argumentativo. Si es posible, utiliza una o más de estas recomendaciones:

- Explica qué significan los aportes o resultados, y la importancia para la profesión.
- Exponga los resultados en contexto con la evidencia existente.
- Enfatiza la novedad del aporte.
- Contrasta tus resultados con estudios previos.
- Evalúa el método utilizado.
- Responde tus preguntas de investigación.
- Detecta las limitaciones o plantea proyecciones para el estudio.
- Identifica fortalezas y debilidades del proyecto.

Conclusiones

Es la parte donde se manifiesta los hallazgos y resultados que ha obtenido durante la realización del proyecto. Para redactar la conclusión primero se debe revisar los objetivos formulados y la problemática planteada o detectada con el fin de demostrar su pertinencia y relevancia en el campo de conocimiento tratado.

Para elaborar las conclusiones es necesario tomar en cuenta algunas recomendaciones que brinda Muñoz (2011) que a continuación se detalla:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- Evitar que las conclusiones sean a manera de resumen de cada capítulo. Más bien, tomar en cuenta las consecuencias y determinaciones del estudio o trabajo realizado.
- Tener una redacción clara, concisa, directa y con énfasis en las consecuencias encontradas.
- Sacar conclusiones considerando el proceso y los resultados. Justificar la importancia y la relevancia de los hallazgos.
- Evitar el tono imperativo e impositivo tanto como el timorato y desobligado. No olvidar que la conclusión es la parte sustantiva del trabajo.
- En las conclusiones, como en el resto del trabajo, la redacción, sintaxis y ortografía deben ser impecables.
- Si sus conclusiones son preliminares, sugerir futuros estudios que necesitan realizarse.

Recomendaciones o sugerencias

Se emiten algunas sugerencias útiles a la solución del problema o necesidad detectada en el proyecto. Es aconsejable que haya planteamientos de recomendaciones que consideren la metodología empleada en la realización del trabajo, invitar a los compañeros, docentes, a la facultad y universidad a seguir trabajando sobre el tema, dejando claro el porqué de esa relevancia. También, se puede incluir propuestas enfocadas al objeto de estudio, ya sea para corregir algunos aspectos, iniciar mejoras o incluir nuevos elementos de interés para la solución a la problemática abordada.

Referencias

Listado de referencias citadas en el texto que se usan para argumentar los diferentes aspectos de la propuesta. Preferentemente usar la normativa APA vigente.

Anexos

Contiene los datos o documentos complementarios que no fueron anotados o considerados en el cuerpo del documento (proyecto). Se trata de documentos que evidencian alguno de los aspectos del trabajo realizado. Estas evidencias pueden ser de distintos tipos y estilos variables, pero que son necesarios para complementar alguna parte del trabajo. Por ejemplo, formatos, portadas, oficios, figuras, tablas, cuadros estadísticos.

Los anexos van numerados en forma progresiva y debe hacerse referencia a ellos en el cuerpo del trabajo realizado (proyecto). Debe continuar con la misma numeración de páginas del documento (Muñoz, 2011).

6. LINEAMIENTOS GENERALES DE FORMATO PARA EL TRABAJO

TERMINAL

- La redacción debe ser en tercera persona.
- Respetar las reglas APA tanto para citar en texto como en las referencias y otras fuentes de información.
- No hacer uso de portales electrónicos dudosos (monografía, rincón del vago entre otros).
- Para las fuentes electrónicas especificar DOI o URL.
- Tipo de letra arial o Times new roman número 12.
- Espacio Interlineado 1.5.
- Alineación justificada.
- Papel tamaño carta.
- Márgenes: 2.54 cm por lado.
- Entregar al finalizar el manuscrito de trabajo terminal, éste se entregará, a la Coordinación de posgrado, en un CD con una etiqueta sobre la carátula, que incluya los datos de identificación.
- Numeración de páginas: Inferior derecha. Los números serán progresivos e iniciarán desde la primera página del primer capítulo del trabajo. Se enumerará el trabajo con letras iniciando en la portada del trabajo y

continuando hasta antes de la introducción. Aunque la numeración se inicia en la portada, ésta no deberá mostrar el número.

7. PROCEDIMIENTOS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO

En el capítulo VI, Sección B, artículo 47 del Reglamento General de Estudio de Posgrado establece que, para obtener el grado de maestría se requiere cumplir los requisitos establecidos en el plan de estudios correspondiente y aprobar el examen de grado, que comprende dos fases: una fase escrita que corresponde al trabajo terminal y otra fase oral que es la réplica oral del trabajo terminal.

7.1 Fase Escrita

- Registrar el trabajo terminal ante el Comité de Estudios de posgrado del programa al finalizar el primer semestre.
- El Comité de Estudios de Posgrado del programa autorizará el tema de trabajo terminal y asignará un director con base al tema elegido.
- Autorizado el tema, el estudiante, en conjunto con su director de trabajo terminal, desarrollará el proyecto (proyecto de intervención, proyecto de innovación, proyecto de investigación o estudios de caso) que, una vez finalizado, deberá entregarse al comité de trabajo terminal para la obtención de los votos aprobatorios para continuar con el examen de grado.

7.2 Fase Oral

- Presentar por escrito los votos aprobatorios del director del trabajo terminal y los sinodales asignados.
- Solicitar la fecha de presentación del trabajo terminal a la Coordinación de Posgrado e Investigación de la unidad académica.
- Cubrir los requisitos establecidos por normatividad vigente, entre otros entregar en formato electrónico el documento del trabajo terminal, a la Coordinación de Investigación de Posgrado de la unidad académica.
- Cubrir los costos de derecho a presentación de examen de grado.

- Presentar y aprobar examen de grado, conforme a la normatividad vigente y a los mecanismos establecidos por la coordinación del programa.

8. PROCESO DE ASIGNACIÓN DE DIRECTORES DE TRABAJO TERMINAL

8.1 Directores de trabajo terminal

Para formar parte del grupo de directores de trabajo terminal de un programa de posgrado debe cumplir con los siguientes requerimientos:

- Ser profesor de tiempo completo.
- Contar con experiencia en el ámbito del conocimiento del programa.
- Su línea de investigación debe ser afín a las Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento del programa.
- El tutor es asignado al alumno en el primer semestre y el director de trabajo terminal se asigna en el segundo semestre de la Maestría.
- Mantener su CVU CONACYT actualizado.
- Tener como mínimo el grado de maestro.

8.2 Objetivo y funciones de un director de trabajo terminal

Todo alumno deberá estar registrado oficialmente con un director de trabajo terminal, que puede ser un profesor del núcleo académico básico, profesor de tiempo parcial o algún profesor externo que por su currículum pueda serlo. Por ello, el coordinador del programa, en conformidad con el estudiante, le asignará director de terminal en el transcurso del primer semestre.

Los objetivos fundamentales del trabajo terminal, bajo la guía del director son:

- a) Elaborar el manuscrito del trabajo terminal donde el estudiante aplique y vincule los conocimientos, habilidades, destrezas y valores adquiridos en el programa.
- b) Por parte del Director, proporcionar experiencia y supervisión personalizada al estudiante en la elaboración y ejecución del trabajo terminal.

Dentro de las funciones del director de trabajo terminal, se encuentran las siguientes:

- Elaborar un cronograma y/o plan de trabajo de acuerdo con el proyecto del estudiante, con la finalidad de propiciar la conclusión en tiempo y forma. En el plan de trabajo deberá incluir mínimo dos visitas a la entidad receptora de prácticas (de preferencia a partir del tercer semestre).
- Verificar el correcto llenado por el alumno y firmar el formato de seguimiento de visita.
- Dar seguimiento al desarrollo del trabajo terminal, con la finalidad de que el estudiante avance de manera significativa y termine su trabajo en tiempo y forma.
- Brindar las asesorías pertinentes que permitan aclarar las dudas que al alumno le vayan surgiendo en el desarrollo de su trabajo.
- Acordar con el estudiante, horarios que faciliten el cumplimiento de las asesorías por ambos.
- Reportar por escrito en tiempo cualquier incumplimiento del estudiante o situación que dificulte el desarrollo del trabajo terminal.
- Enviar los documentos pertinentes para solicitar el examen de grado del estudiante dirigido.
- Garantizar que el estudiante cumpla con las tareas acordadas para la asesoría; estas corresponden a su trabajo terminal.
- Llenar formato de evaluación del desempeño CONACYT, en caso de que el estudiante se becario.
- Lograr un producto académico en conjunto con su tutorado, pudiendo ser capítulo de libro derivado de Congresos, publicación de artículo, promoción y difusión mediante carteles.

Referencia

Carrión, R. y Berasategi, L. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. España: Administración de la Comunidad autónoma del País Vasco, Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Castro, F. y Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile: Universidad del Bio Bio.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de ciencias administrativas y sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (2016). *Manual para el desarrollo y elaboración del trabajo terminal: Proyecto de Intervención de la Maestría en Educación*, Universidad Autónoma de Baja California.

Hernández Sampieri, R., Cuevas Romo, A., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C.P. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGraw Hill.

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.

Laplacette, G. (2007). *Guías para el primer nivel de atención de la salud. Programas y Proyectos de Base Comunitaria*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires – Ministro de Salud.

Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México: Pearson.

Universidad Autónoma de Baja California (1996). *Reglamento General de Estudios de Posgrado*. Recuperado de <http://cimarron.uabc.mx/pdf/posgrado/reglamentoposgrado.pdf>

Anexo 1. Formato de seguimiento de trabajo terminal



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Deportes Tijuana, Maestría en Actividad Física para la Salud



ASESORÍA DE TRABAJO TERMINAL

Sesión número:

Nombre del alumno:	<input type="text"/>
Titulo del trabajo Terminal:	<input type="text"/>
Nombre del Director de Trabajo Terminal:	<input type="text"/>

Fecha de asesoría:	Firma del Director de Trabajo Terminal	Firma del Alumno
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Acuerdos tomados en esta sesión
<input type="text"/>

Fecha para la siguiente sesión:	<input type="text"/>
Actividades por hacer para la siguiente sesión:	
<input type="text"/>	

Marcar el cumplimiento del alumno en este momento	
a) Superó las expectativas	<input type="checkbox"/>
b) Cumplió entiendo y forma	<input type="checkbox"/>
c) Cumplió parcialmente	<input type="checkbox"/>
d) No cumplió	<input type="checkbox"/>

Anexo 2. Formato de seguimiento del becario CONACYT



**FORMATO DE EVALUACIÓN
 DEL DESEMPEÑO DEL BECARIO**

Nombre del becario:			Grado:
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	
Nombre del Asesor:			
Nombre del trabajo terminal:			
Período académico del informe:	de:	a:	

Actividades Realizadas (elegir una opción de calificación):

Favor de evaluar los siguientes criterios:	Excelente /completamente seguro	Bueno /seguro	Suficiente /casi seguro	No satisfactorio /No es seguro
Desempeño académico				
Cumplimiento del plan de estudios				
Obtención del grado dentro del tiempo oficial del plan de estudios				

Comentarios sobre la evaluación:

Señale cuál es el porcentaje de avance del trabajo terminal:

Con base en las respuestas anteriores y en el Art. 24 del Reglamento de Becas sobre suspensión, cancelación y conclusión de la beca, **¿Recomienda continuar, suspender o cancelar la beca?** Indique causales

 Nombre y firma del Asesor

 Vo. Bo. Del Coordinador Académico de Posgrado

Fecha de evaluación:

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Anexo 3. Portada del Título de Trabajo Terminal

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE DEPORTES

“CAMPUS TIJUANA”



“TÍTULO DEL TRABAJO”

Trabajo terminal

Que para obtener el Grado de:

MAESTRO EN ACTIVIDAD FÍSICA PARA SALUD

PRESENTA

C. NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE

DIRECTOR/ES DE TRABAJO TERMINAL

**TIJUANA, BAJA CALIFORNIA, MES Y AÑO EN QUE SE APROBÓ
EL TRABAJO**

Anexo 4. Constancia de aprobación del Trabajo Terminal

“TÍTULO DEL TRABAJO”

Trabajo terminal

Que para Obtener el Grado de:

MAESTRO EN ACTIVIDAD FÍSICA PARA SALUD

PRESENTA:

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE

Comité de titulación

.....
Presidente

.....
Secretario

Vocal

.....
Vocal

.....
Vocal



ANEXO 5

Curriculum Vitae Núcleo Académico Básico

**Maestría en Actividad Física para la Salud
Facultad de Deportes unidad Tijuana**

gob mx

CONACYT

1. Datos básicos

[Datos generales](#)

[Domicilio de residencia](#)

2. Formación académica

[Grados Académicos](#)

[Certificaciones Médicas](#)

3. Trayectoria profesional

[Experiencia laboral](#)

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Científica

4.2 Tecnológica y de innovación

5. Formación de capital humano

5.1 Docencia

5.2 Tesis dirigidas

5.3 Diplomados

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnológica y de innovación

6.1 Difusión

6.3 Divulgación

[Participación en congresos](#)

7. Vinculación

8. Evaluaciones

9. Premios y distinciones

10. Lenguas e idiomas

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Datos generales			
CURP: CAMR820927MMCBJ806	Fecha de nacimiento: 27/sep/1982	RFC: CAMR820927J89	
Nombre: RUBI	Primer apellido: CABRERA	Segundo apellido: MEJIA	
Sexo: Femenino	Estado conyugal: Soltero(a)	País de nacimiento: México	
Entidad federativa: MEXICO		CVU: 492934	
Contacto principal: rubi.cabrera.meja@uabc.edu.mx		Nacionalidad: Mexicana	
Identificadores de autor			
ORCID ID:			
Researcher ID Thomson:			
arXiv Author ID:			
PubMed Author ID:			
Open ID:			
Medios de contacto			
Medio de contacto	Categoría de contacto	Correo / Teléfono	Principal
Correo electrónico	Personal	rubicabrera.meja@gmail.com	NO
Correo electrónico	Oficial	rubi.cabrera.meja@uabc.edu.mx	SI
Domicilio de residencia			
Estado o distrito federal: BAJA CALIFORNIA		Municipio o delegación: PLAYAS DE ROSARITO	
Localidad: NINGUNO		Código postal: 22707	
Asentamiento: Colonia - Colinas de Rosarito 1a. Sección			
Validad de domicilio			
Nombre de validad: Carlos Lane			
Identificación del inmueble			
Número exterior:	Parte numérica: 1609	Parte alfanumérica:	Número exterior anterior:
Número interior:	Parte numérica:	Parte alfanumérica:	
Entre que calles			
Nombre de validad: CALLE Jesús Pérez y CALLE Isaac Hidalgo			
Calle posterior			
Nombre: CALLE Manzano			
Descripción de la ubicación:			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	

Grados académicos	
Título:	Médico
Nivel de escolaridad:	Licenciatura
Estatus:	Grado obtenido
Cédula profesional:	5854335
Opciones de titulación:	Examen general de conocimientos
Fecha de obtención:	09/jun/2008
Institución de obtención de grado:	Universidad Autónoma de Baja California
País de obtención de grado:	México

Áreas de conocimiento	
Área:	Medicina y ciencias de la salud
Campo:	Medicina
Disciplina:	Salud pública y ambiental
Subdisciplina:	Otros

Grados académicos	
Título:	Especialista en Medicina (Medicina de la actividad física y deportiva)
Nivel de escolaridad:	Especialidad
Estatus:	Grado obtenido
Cédula profesional:	11045709
Opciones de titulación:	Tesis
Título de tesis:	La fatiga global como factor en el incremento del tiempo de reacción visual en ciclistas masculinos que practican downhill
Fecha de obtención:	14/dic/2017
Institución de obtención de grado:	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
País de obtención de grado:	México

Áreas de conocimiento	
Área:	Medicina y ciencias de la salud
Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness
Subdisciplina:	Otros

Certificaciones médicas	
Número de folio:	311
Tipo de certificación médica:	Certificación
Consejo:	Consejo Nacional de Medicina del Deporte, A.C.
Especialidad:	Medicina del deporte
Vigencia de:	02/dic/2017 a: 01/dic/2022

Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California

Áreas de conocimiento	
Área:	Medicina y ciencias de la salud
Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness
Subdisciplina:	Otros

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Nombre del puesto / Nombramiento: Profesor de tiempo completo			
Logros: Aprobación de nuevo plan de estudios de la facultad de deportes.			
Inicio:	01/feb/2020		
Experiencia laboral			
Puesto laboral:	Otro		
Institución:	Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte		
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Nombre del puesto / Nombramiento: Médico de los deportistas de alto rendimiento de la disciplina deportiva de Gimnasia.			
Logros: Clasificación a juegos Olímpicos 2020, en el Artistic Gymnastics World championships Stuttgart 2019, de la deportista a cargo: Alexa Citlali Moreno Medina.			
Inicio:	21/may/2019	Fin:	01/jul/2020

Curriculum Vitae

Nombre: Juan José Calleja Núñez

Edad: 34 años

Lugar de nacimiento: Tijuana, Baja California

Fecha de Nacimiento: 28 de febrero de 1987

Estado Civil: Casado

Domicilio: Priv. Ixtlacihuatl 12 A Fracc. La Sierra C.P. 22170, Tijuana B.C



Estudios:

Profesional: Licenciatura en Actividad Física y Deporte **UABC** (programa acreditado) (Mención Honorífica)

Master in Business Administration (MBA) Gestión de Entidades Deportivas en Universidad del Valle de México. (Escolarizada) (Con prácticas profesionales en la Universidad Europea de Madrid en conexión con el club de fútbol Real Madrid)

Master en Innovación e Investigación en Ciencias de la Actividad Física y Deporte en Universidad de León España (título en trámite)

Cursos:

Séptimo Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias del Deporte 2010
Doceavo Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias del Deporte 2015
Certificación por Letics Sports Nivel 1
Participación en Foro Internacional de Actividad Física y Deporte Escolar 2015

Experiencia Laboral:

Servicios Educativos Deportivos y Recreativos
Promotor Deportivo de 2004 -2007 Actividad Planes Vacacionales de Verano y Torneos Deportivos a Empresas de la Localidad (Telnor, Zentrum, Telvista)

2007 – Actualmente Director General de Servicios Educativos Deportivos y Recreativos (SEDYR)

Prácticas Profesionales: Instituto de Cultura y Deportes de Baja California (INDE Centro de Alto Rendimiento en el Departamento de Desarrollo del Deporte)

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Servicio Profesional en el Sector 7 de Educación Física

Profesor de Actividad Deportiva en COBACH

Profesor de Educación Física Sector 5, Primaria Miguel Guerrero

Entrenador de la Selección de Balonmano Varonil en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC)

Auxiliar de Balonmano Selección Juvenil Femenil en la Olimpiada Nacional 2011

Gerente Deportivo de Club Raqueta Vista Hermosa, Cuajimalpa, México D.F de 2013 al 2014

Coordinador de Actividad Física y Deporte en UABC Campus Tijuana 2014- 2016

Director Operativo de XIII Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte en 2016

Director Operativo de XVI Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte en 2019

Coordinador General del Evento Exporrunning 2018

Coordinador General de Logística de la Gala del Deporte 2019

Docente de la materia Promoción de la actividad física y deporte en la Facultad de Deportes campus Tijuana

Docente de la materia de Marketing deportivo en la Facultad de Deportes campus Tijuana

Docente de la Materia Administración y organización de instalaciones deportivas en la Facultad de Deportes Campus Tijuana

Maestro en Maestría en Educación Física y Deporte Escolar en la materia de Gestión en Educación Física y Deporte Escolar.

Subdirector de Facultad de Deportes campus Tijuana UABC (actualmente)

Participación en eventos locales:

Juez de Universiada Regional 2007 en la Ciudad de Mexicali

XII Concurso Estatal de la Clase de Educación Física 2007 (Realización de Memoria)

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Evento Pedagógico- Recreativo 2007 Jefatura de Sector 7

II Evento de Atletismo Alfredo Arvizu Valencia 2008 (Coordinador General)

Juegos Deportivos Escolares Estatales Intersecundarias 2008

Evento Universiada Etapa Estatal UABC 2009 (Realización de Memoria)

Comité Organizador en Universidad Regional 2016, Mexicali B.C

Participación en Eventos Internacionales:

Cuarto Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias del Deporte (Participando en la Creación de la Memoria)

Mundial de Voleibol Femenil y Varonil 2007(Centro de Alto Rendimiento)

Panamericano Voleibol 2008 (Se Estuvo a Cargo del Material, Canchas de Entrenamiento y Cancha de Juego en Centro de Alto Rendimiento)

Serie Mundial de Clavados 2008 (Recepción de Personal VIP).

Producción científica

Ortiz-Ortiz, M., Terrazas-Ordorica, K. I., Cano-Rodríguez, L. E., Gómez-Miranda, L. M., & Calleja-Núñez, J. J. (2017). Physical Conditioning Program To Improve Isometric Strength And Body Composition In People With Down Syndrome.: 329 Board# 150 May 31 930 AM-1100 AM. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 49(5S), 78.

López, N. V. S., Ortiz, M. O., Miranda, L. M. G., & Núñez, J. J. C. Efectos de un programa de ejercicio físico en combinación con los exergames en adultos mayores. *Estudio piloto. Secretario General*, 25.

Participando actualmente en un proyecto de investigación denominado "Hábitos alimenticios, composición corporal, sensibilidad a la ansiedad, depresión y comportamiento suicidas en la división élite del departamento de bomberos de la ciudad de Tijuana: estudio longitudinal. Colaborando con docentes de la Universidad de Santo Tomás Colombia, CETYS, INDE y UABC.

1. Datos básicos

Datos
generales

Domicilio de residencia

2. Formación académica

Grados
Académicos

3. Trayectoria profesional

Experiencia laboral

Estancias de investigación

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Científica

Publicación de artículos

Memorias

Reseñas

4.2 Tecnológica y de innovación

5. Formación de capital humano

5.1 Docencia

5.2 Tesis dirigidas

5.3 Diplomados

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnológica y de innovación

6.1 Difusión

6.3 Divulgación

7. Vinculación

Proyectos de
investigación

Grupos de
investigación

8. Evaluaciones

9. Premios y distinciones

10. Lenguas e idiomas

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Datos generales			
CURP: EIGR880123HBCSTB09	Fecha de nacimiento: 23/ene/1988	RFC: EIGR8801239K4	
Nombre: ROBERTO	Primer apellido: ESPINOZA	Segundo apellido: GUTIERREZ	
Sexo: Masculino	Estado conyugal: Unión libre	País de nacimiento: México	
Entidad federativa: BAJA CALIFORNIA		CVU: 489503	
Contacto principal: espinoza.roberto@uabc.edu.mx		Nacionalidad: Mexicana	
Identificadores de autor			
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-9687-5941			
Researcher ID Thomson: null			
arXiv Author ID: null			
PubMed Author ID: null			
Open ID: null			
Medios de contacto			
Medio de contacto	Categoría de contacto	Correo / Teléfono	Principal
Correo electrónico	Oficial	espinoza.roberto@uabc.edu.mx	SI
Domicilio de residencia			
Estado o distrito federal: BAJA CALIFORNIA		Municipio o delegación: TIJUANA	
Localidad: NINGUNO		Código postal: 22427	
Asentamiento: Colonia - Otay Jardín			
Validad de domicilio			
Nombre de validad: ESTUDIANTES			
Identificación del inmueble			
Número exterior:	Parte numérica: 210	Parte alfanumérica: null	Número exterior anterior: null
Número interior:	Parte numérica: null	Parte alfanumérica: null	
Entre que calles			
Nombre de validad: CALLE ANDADOR y CALLE GEOLOGOS			
Calle posterior			
Nombre: null null			
Descripción de la ubicación: FRACCIONAMIENTO INFONAVIT FRENTE A SUPERMERCADO CALIMAX ALTABRISA			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gov mx	
CONACYT	
Grados académicos	
Título: LICENCIADO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	
Nivel de escolaridad: Licenciatura	Estatus: Grado obtenido
Cédula profesional: 7072687	Opciones de titulación: Promedio
Título de tesis: null	
Fecha de obtención: 14/feb/2011	
Institución de obtención de grado: Universidad Autónoma de Baja California	
País de obtención de grado: México	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Grados académicos	
Título: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD	
Nivel de escolaridad: Maestría	Estatus: Grado obtenido
Cédula profesional: 9776024	Opciones de titulación: Tesis individual o de grupo y examen profesional
Título de tesis: null	
Fecha de obtención: 21/nov/2014	
Institución de obtención de grado: Universidad Autónoma de Baja California	
País de obtención de grado: México	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Grados académicos	
Título: Doctor en Educación Deportiva y Ciencias del Deporte	
Nivel de escolaridad: Doctorado	Estatus: Créditos terminados
Cédula profesional: null	
Título de tesis: null	
Fecha de obtención: null	
Institución de obtención de grado: Universidad de Baja California	
País de obtención de grado: México	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Experiencia laboral	
Puesto laboral: Otro	
Institución: Universidad Autónoma de Baja California	



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Nombre del puesto / Nombramiento: Coordinador de Extensión y Vinculación	
Logros: Cursos y Diplomados impartidos con IES internacional de prestigio. Intercambio virtual internacional docente 2020 con IES internacional con participación de más de 20 profesores y más 500 estudiantes	
Inicio: 01/ene/2020	Fin: 29/jun/2021
Experiencia laboral	
Puesto laboral: Otro	
Institución: Universidad Autónoma de Baja California	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Nombre del puesto / Nombramiento: Coordinador de Formación Profesional y Vinculación	
Logros: Convenio de doble titulación con entre el programa de Licenciado en Actividad Física y Deporte de la UABC y el programa de Profesional de la Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad de Santo Tomás, Colombia. Incremento del 500% de estudiantes cursando proyectos de vinculación con valor en créditos (formación dual/incremento del 100% de estudiantes incorporados a modalidades no convencionales de estudio (ayudantías docentes y de de investigación)	
Inicio: 08/ago/2016	
Estancia Investigación	
Nombre de estancia: ESTANCIA ACADÉMICA PARA CREACIÓN DE DOCUMENTO MAESTRO DE DOBLE TITULACIÓN Y FIRMA DE CONVENIOS	
Tipo de estancia: Académica	
Institución: Universidad Santo Tomás	
Fecha Inicio: 29/oct/2018	Fecha Fin: 05/nov/2018

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Áreas de conocimiento		
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Estancia Investigación		
Nombre de estancia:	SOBREPESO Y OBESIDAD: UN PROGRAMA DE INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE ESCUELAS PRIMARIAS DE AMÉRICA LATINA	
Tipo de estancia:	Académica	
Institución:	Universidad Autónoma de Chihuahua	
Fecha Inicio:	08/ene/2018	Fecha Fin: 22/ene/2018
Áreas de conocimiento		
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Publicación de artículos		
ISSN impreso:	null	ISSN electrónico: 15143465
Nombre:	Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital	
País:	null	
Título del artículo:	Prevalencia de sobrepeso y obesidad en escolares de 4º a 6º grado	
Número de la revista:	223	Volumen de la revista: 0
Año de edición:	null	Año de publicación: 2016
Páginas de:	1	a: 2
Palabra clave 1:	Sobrepeso	Palabra clave 2: Obesidad
		Palabra clave 3: Escolares
Áreas de conocimiento		
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
¿Recibió apoyo CONACYT?: No		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Ricardo Angel Briones Vilalba	MANUAL	Autor
Luis Mario Gomez Miranda	MANUAL	Autor
Roberto Espinoza Gutiérrez	MANUAL	Autor
Melina Ortiz Ortiz	MANUAL	Autor
Roberto Carlos Parra Méndez	MANUAL	Autor
Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez	MANUAL	Autor
Carola del Carmen Olivares Garduño	MANUAL	Autor
Publicación de artículos		
ISSN impreso:	null	ISSN electrónico: 15143465
Nombre:	Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital	



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1562,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



CONACYT

Pais: null		
Título del artículo: Hábitos alimenticios, VO2max e IMC en estudiantes universitarios de 18-24 años		
Número de la revista: 223	Volumen de la revista: 0	
Año de edición: null	Año de publicación: 2016	
Páginas de: 3	a: 4	
Palabra clave 1: VO2max	Palabra clave 2: Hábitos Alimenticios	Palabra clave 3: IMC

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Jessica González Martínez	MANUAL	Autor
Andrea Jaqueline Leyva Méndez	MANUAL	Autor
Roberto Espinoza Gutiérrez	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: 15143465	
Nombre: Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital		
Pais: null		
Título del artículo: Efecto de un programa de entrenamiento en jóvenes futbolistas de 15 a 18 años de edad		
Número de la revista: 223	Volumen de la revista: 0	
Año de edición: null	Año de publicación: 2016	
Páginas de: 5	a: 6	
Palabra clave 1: Capacidades físicas	Palabra clave 2: Programa de entrenamiento	Palabra clave 3: Jóvenes

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
José Adrián Verduzco González	MANUAL	Autor
Jesús Aurelio Ibarra Orozco	MANUAL	Autor
Isaac Guerrero Fimbres	MANUAL	Autor
José Roberto González Robledo	MANUAL	Autor
Jonathan Emmanuel Ramírez Pérez	MANUAL	Autor

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1562, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
--	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx

CONACYT

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Roberto Espinoza Gutiérrez	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: 15791726	ISSN electrónico: 19882041	
Nombre: RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación		
País: null		
Título del artículo: La privación de sueño no afecta la resistencia aeróbica ni la concentración de lactato en sangre de jóvenes deportistas		
Número de la revista: 0	Volumen de la revista: 35	
Año de edición: null	Año de publicación: 2019	
Páginas de: 221	a: 223	
Palabra clave 1: rendimiento físico	Palabra clave 2: desvelo	Palabra clave 3: dormir

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Jorge Alberto Aburto Corona	MANUAL	Autor
Tatiana Miranda Núñez	MANUAL	Autor
Alicia Barcenas Ugaldé	MANUAL	Autor
Roberto Espinoza Gutiérrez	MANUAL	Autor
Emilio Manuel Arrayales Milan	MANUAL	Autor

Memorias		
Título de la memoria: Obesity Facts		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Júlia Szendroedi		
Título de la publicación: Validation of the Children Attraction to	Páginas de: 120	a: 120
Año de publicación: 2014	País: Bulgaria	
Palabra clave 1: NA	Palabra clave 2: NA	Palabra clave 3: NA

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT? No

   	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Participantes		
Roberto Espinoza Gutiérrez		
Arturo Jiménez Cruz		
Montserrat Bacardí Gascón		
Glenda Díaz Ramírez		
Raul González Ramírez		
Ana Lilia Armendariz Anguiano		
Memorias		
Título de la memoria: Obesity Facts		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Julia Szendroedi		
Título de la publicación: Assessment of the Food Guidelines for Lunch	Páginas de: 140	a: 140
Año de publicación: 2014	País: Bulgaria	
Palabra clave 1: NA	Palabra clave 2: NA	Palabra clave 3: NA
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
Participantes		
Glenda Díaz Ramírez		
Montserrat Bacardí Gascón		
Roberto Espinoza Gutiérrez		
Arturo Jiménez Cruz		
Memorias		
Título de la memoria: American College of Sports Medicine, World Congress on Exercise is Medicine.		
Título de la obra:		
Autor de la obra: No aplica No aplica No aplica		
Título de la publicación: Effect Of Physical Exercise On The Functional	Páginas de: 249	a: 249
Año de publicación: 2015	País: United States of America	
Palabra clave 1: NA	Palabra clave 2: NA	Palabra clave 3: NA
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
		
Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Participantes		
Melina Ortiz Ortiz		
Luis Mario Gomez Miranda		
Roberto Espinoza Guierrez		
Ivan Renteria		
Memorias		
Título de la memoria: American College of Sports Medicine. World Congress on Exercise is Medicine.		
Título de la obra:		
Autor de la obra: No aplica No aplica No aplica		
Título de la publicación: Consumption Of Sugars-sweetened Beverages	Páginas de: 322	a: 322
Año de publicación: 2017	País: United States of America	
Palabra clave 1: NA	Palabra clave 2: NA	Palabra clave 3: NA
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
Participantes		
Luis Mario Gomez Miranda		
Ricardo Angel Briones Vilalba		
Melina Ortiz Ortiz		
Roberto Espinoza Guierrez		
Ivan Renteria		
Memorias		
Título de la memoria: International Journal of Exercise Science. Conference Proceedings		
Título de la obra:		
Autor de la obra: No aplica No aplica No aplica		
Título de la publicación: Relationship between weight status and	Páginas de: 1	a: 1
Año de publicación: 2017	País: United States of America	
Palabra clave 1: NA	Palabra clave 2: NA	Palabra clave 3: NA
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
Participantes		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Participantes		
Fernando Becerra Malagon		
Roberto Espinoza Guierrez		
Luis Mario Gomez Miranda		
Jorge Alberto Aburto Corona		
Carola del Carmen Olivares Garduño		
Memorias		
Título de la memoria: Obesity Facts		
Título de la obra:		
Autor de la obra: No aplica No aplica No aplica		
Título de la publicación: Physical, Anthropometric and nutritional	Páginas de: 316	a: 316
Año de publicación: 2018	País: Austria	
Palabra clave 1: NA	Palabra clave 2: NA	Palabra clave 3: NA
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
Participantes		
Roberto Espinoza Guierrez		
Melina Ortiz Ortiz		
Luis Mario Gomez Miranda		
Juan Jose Calleja Nunez		
Elena Cecilia Guzman Gutierrez		
Memorias		
Título de la memoria: Panel Internacional de expertos en actividad física para la salud. título: actividad física en casa		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Cindy Joulleth Castro Ramirez		
Título de la publicación: Alimentación durante el distanciamiento	Páginas de: 18	a: 18
Año de publicación: 2021	País: Colombia	
Palabra clave 1: Covid-19	Palabra clave 2: sobrepeso	Palabra clave 3: alimentación
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Participantes	
Roberto Espinoza Gutiérrez	
Reseñas	
Título de la reseña:	Ejercicio físico y salud [Editorial]
Título de la obra:	
Autor de la obra:	Revista de Investigación: Cuerpo, Cultura y Movimiento NA NA
Título de la publicación:	Ejercicio físico y salud [Editorial]
Páginas de:	1 a: 4
Año de publicación:	2021 País: Colombia
Palabra clave 1:	Na Palabra clave 2: Na Palabra clave 3: Na
Áreas de conocimiento	
Área:	Medicina y ciencias de la salud Campo: Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness Subdisciplina: Otros
¿Recibió apoyo CONACYT?: No	
Participantes	
Roberto Espinoza Gutiérrez	
Luis Mario Gomez Miranda	
Fabian Oswaldo Lancheros Rodriguez	
Raul Fernandez Baños	

gob.mx		
CONACYT		
<p>1. Datos básicos</p> <p>Datos generales</p> <p>Domicilio de residencia</p>	<p>2. Formación académica</p> <p>Grados Académicos</p> <p>Certificaciones Médicas</p>	<p>3. Trayectoria profesional</p> <p>Experiencia laboral</p> <p>Estancias de investigación</p>
<p>4. Producción científica, tecnológica y de innovación</p>		
<p>4.1 Científica</p> <p>Publicación de artículos</p> <p>Publicación de libros</p> <p>Capítulos publicados</p>	<p>Memorias</p>	<p>4.2 Tecnológica y de innovación</p>
<p>5. Formación de capital humano</p>		
<p>5.1 Docencia</p> <p>Programas en PNPC</p> <p>Programas no PNPC</p>	<p>5.2 Tesis dirigidas</p> <p>Programas en PNPC</p> <p>Programas no PNPC</p>	<p>5.3 Diplomados</p> <p>Diplomados</p>
<p>6. Comunicación pública de la ciencia, tecnológica y de innovación</p>		
<p>6.1 Difusión</p> <p>Publicación de artículos</p> <p>Publicación de libros</p>	<p>Capítulos publicados</p> <p>Participación en congresos</p>	<p>6.3 Divulgación</p> <p>Divulgación</p>
<p>7. Vinculación</p> <p>Redes de investigación</p>	<p>Proyectos de investigación</p> <p>Grupos de investigación</p>	<p>8. Evaluaciones</p> <p>Evaluaciones CONACYT</p> <p>Evaluaciones no CONACYT</p>
<p>9. Premios y distinciones</p>	<p>10. Lenguas e idiomas</p>	

gob.mx

CONACYT

[Distinciones CONACYT](#)

[Idiomas](#)

[Distinciones no CONACYT](#)

MÉXICO
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



Contacto:
Avenida Insurgentes Sur, 1582,
Barrío Juárez, Crédito Constructor, 03940
Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Datos generales			
CURP: GOML860123HTCMRS05	Fecha de nacimiento: 23/ene/1986	RFC: GOML860123AV8	
Nombre: LUIS MARIO	Primer apellido: GOMEZ	Segundo apellido: MIRANDA	
Sexo: Masculino	Estado conyugal: Casado(a)	País de nacimiento: México	
Entidad federativa: TABASCO		CVU: 508960	
Contacto principal: lgomez8@uabc.edu.mx		Nacionalidad: Mexicana	
Identificadores de autor			
ORCID ID: 0000000277031695			
Researcher ID Thomson:			
arXiv Author ID:			
PubMed Author ID:			
Open ID:			
Medios de contacto			
Medio de contacto	Categoría de contacto	Correo / Teléfono	Principal
Correo electrónico	Oficial	lgomez8@uabc.edu.mx	SI
Correo electrónico	Personal	luisma8uabc@gmail.com	NO
Domicilio de residencia			
Estado o distrito federal: BAJA CALIFORNIA		Municipio o delegación: TIJUANA	
Localidad: TIJUANA		Código postal: 22457	
Asentamiento: Colonia - Otay Constituyentes			
Vialidad de domicilio			
Nombre de vialidad: VENUSTIANO CARRANZA			
Identificación del inmueble			
Número exterior:	Parte numérica: 2334	Parte alfanumérica:	Número exterior anterior: 2334
Número interior:	Parte numérica: 103	Parte alfanumérica:	
Entre que calles			
Nombre de vialidad: y			
Calle posterior			
Nombre:			
Descripción de la ubicación:			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	

Grados académicos	
Título: LICENCIADO EN EDUCACION FISICA	
Nivel de escolaridad: Licenciatura	Estatus: Grado obtenido
Cédula profesional: 5873270	Opciones de titulación: Promedio
Fecha de obtención: 18/ago/2008	
Institución de obtención de grado: Universidad Autonoma de Chihuahua	
País de obtención de grado: México	

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

Grados académicos	
Título: MAESTRIA EN CIENCIAS DEL DEPORTE OPCION BIOLOGIA	
Nivel de escolaridad: Maestría	Estatus: Grado obtenido
Cédula profesional: 6940014	Opciones de titulación: Tesis
Título de tesis: Validez de una prueba de campo para determinar la capacidad aerobia de adultos jóvenes	
Fecha de obtención: 22/nov/2010	
Institución de obtención de grado: Universidad Autonoma de Chihuahua	
País de obtención de grado: México	

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

Grados académicos	
Título: DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD	
Nivel de escolaridad: Doctorado	Estatus: Grado obtenido
Opciones de titulación: Tesis	
Título de tesis: Riesgo del consumo de bebidas azucaradas, alcohólicas y energéticas de obesidad y obesidad abdominal	
Fecha de obtención: 26/feb/2015	
Institución de obtención de grado: Universidad Autónoma de Baja California	
País de obtención de grado: México	

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Ciencias médicas
Disciplina: Ciencias de la nutrición	Subdisciplina: Azúcar

Experiencia laboral

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California
Áreas de conocimiento	
Área:	Medicina y ciencias de la salud
Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness
Subdisciplina:	Otros
Nombre del puesto / Nombramiento: Organizador evento académico	
Logros: Organizar el 4° Simposio Internacional en tópicos avanzados en fisiología del ejercicio, en el cual se tuvo financiamiento CONACYT para su desarrollo.	
Inicio:	04/nov/2020
Fin:	08/nov/2020
Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California
Áreas de conocimiento	
Área:	Medicina y ciencias de la salud
Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness
Subdisciplina:	Otros
Nombre del puesto / Nombramiento: Colaborador en programa de maestría PNPC	
Logros: Obtención del refrendo en el PNPC del CONACYT, de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar de la Facultad de Deportes de esta Institución	
Inicio:	17/sep/2020
Fin:	12/dic/2020
Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California
Áreas de conocimiento	
Área:	Medicina y ciencias de la salud
Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness
Subdisciplina:	Otros

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Nombre del puesto / Nombramiento: Organizador de evento académico	
Logros: Organizar el 4° Simposio internacional "Investigación aplicada a la actividad física"	
Inicio: 08/oct/2019	Fin: 09/oct/2019

Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

Nombre del puesto / Nombramiento: Organizador de evento académico	
Logros: Realización del 3er Simposio Internacional "Investigación aplicada a la actividad física y deporte"	
Inicio: 31/ago/2018	Fin: 01/sep/2018

Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

Nombre del puesto / Nombramiento: Colaborador en programa de maestría en PNPC	
Logros:	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Obtención del refrendo en el PNPC del CONACYT, de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar de la Facultad de Deportes de esta institución	
Inicio: 24/ago/2018	Fin: 21/sep/2018
Experiencia laboral	
Puesto laboral: Otro	
Institución: Universidad Autónoma de Baja California	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Nombre del puesto / Nombramiento: Integrante del Comité de Posgrado Facultad de Deportes	
Logros: Participé en dos evaluaciones del programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar ante el PNPC, logrando el refrendo Participé en la modificación del mismo plan de estudios He colaborado en el desarrollo y actualización cartas descriptivas de materias como Taller I de Trabajo Terminal, Taller II de Trabajo Terminal Participé en la actualización de la guía de trabajo terminal.	
Inicio: 28/may/2018	Fin: 25/ene/2020
Experiencia laboral	
Puesto laboral: Investigadores	
Institución: Universidad Autónoma de Baja California	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Nombre del puesto / Nombramiento: Responsable de la organización del II Simposio Internacional de Investigación aplicada a la actividad física y deporte	
Logros: Organización del evento	
Inicio: 03/oct/2017	Fin: 04/oct/2017
	
Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



Organización del evento

Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Investigadores
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California

Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros

Nombre del puesto / Nombramiento: Evaluador del programa "Reconocimiento y/o apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable"			
Logros: Evaluación de 4 profesores			
Inicio:	16/jun/2016	Fin:	18/jun/2016

Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California

Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros

Nombre del puesto / Nombramiento: Miembro de la Academia de Ciencias de la salud de la Universidad	
Logros:	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Representante en diversas comisiones como evaluador en el programa de estímulos de la universidad y evaluador en el concurso de otorgamiento de plazas en mi institución.	
Inicio: 02/feb/2016	Fin: 02/abr/2018

Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	

Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:

Nombre del puesto / Nombramiento: ENCARGADO DEL ÁREA ACADÉMICA EN CONGRESO INTERNACI
Logros: Coordinar la el área académica del X congreso internacional de actividad física y ciencias del deporte, Organizado por la Facultad de Deportes campus Tijuana
Inicio: 14/nov/2013 Fin: 16/nov/2013

Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

Nombre del puesto / Nombramiento: PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO
--

Inicio: 08/ago/2011

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California
Áreas de conocimiento	
Área:	Medicina y ciencias de la salud
Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness
Subdisciplina:	Otros
Nombre del puesto / Nombramiento: TUTOR	
Logros: Tutor de un grupo de 40 alumnos en la Facultad de Deportes campus Tijuana	
Inicio:	08/ago/2011
Fin:	22/dic/2017
Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	
Áreas de conocimiento	
Área:	
Campo:	
Disciplina:	
Subdisciplina:	
Nombre del puesto / Nombramiento: PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO	
Logros: Profesor en la Facultad de Deportes, impartiendo las asignaturas: Morfología, Nutrición, Técnicas de Investigación científica, Fundamentos fisiológicos y Nutriología Deportiva	
Inicio:	08/ago/2011
Fin:	15/ago/2015
Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California
Áreas de conocimiento	
Área:	Medicina y ciencias de la salud
Campo:	Medicina

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Nombre del puesto / Nombramiento: COORDINADOR DE POSGRADO E INVESTIGACION	
Logros: Registro de proyectos de investigación por unidad académica. Capacitación a profesores en el área de investigación en el contexto deportivo. Fomento de la investigación en los alumnos de la Facultad de Deportes Tijuana.	
Inicio: 08/ago/2011	Fin: 23/dic/2017

Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Investigadores
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

Nombre del puesto / Nombramiento: Coordinador de Posgrado e Investigación
--

Inicio: 31/ene/2011

Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California

Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:

Nombre del puesto / Nombramiento: TUTOR
--

Logros:

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Tutor de un grupo de 40 alumnos en la Facultad de Deportes campus Mexicali	
Inicio: 31/ene/2011	Fin: 05/ago/2011
Experiencia laboral	
Puesto laboral: Otro	
Institución:	
Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:
Nombre del puesto / Nombramiento: PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO	
Logros: Profesor en la Facultad de Deporte Campus Mexicali, impartiendo las asignaturas: Morfología, Fisiología del ejercicio, Salud en la actividad física, Acondicionamiento físico.	
Inicio: 31/ene/2011	Fin: 05/ago/2011
Experiencia laboral	
Puesto laboral: Otro	
Institución:	
Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:
Nombre del puesto / Nombramiento: RESPONSABLE DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL	
Logros: Responsable de servicio social profesional en la Facultad de Deportes campus Mexicali	
Inicio: 31/ene/2011	Fin: 05/ago/2011
	
Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



Responsable de servicio social profesional en la Facultad de Deportes campus Mexicali

Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California

Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros

Nombre del puesto / Nombramiento: Colaborador en la obtención de recursos federales			
Logros: Obtención de recurso financiero federal para el equipamiento de aulas, y laboratorios de la facultad en los periodos 2012-2013, 2014-2015, 2016-2017			
Inicio:	31/ene/2011	Fin:	05/abr/2018

Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Investigadores
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California

Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros

Nombre del puesto / Nombramiento: Profesor de Tiempo Completo	
--	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Inicio: 28/ene/2011	
Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	
Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:
Nombre del puesto / Nombramiento: PROFESOR ADJUNTO	
Logros: Profesor adjunto de la materia nutrición en la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte	
Inicio: 09/ago/2010	Fin: 17/dic/2010
Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	
Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:
Nombre del puesto / Nombramiento: ASISTENTE EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	
Logros: Participación en proyectos de investigación en la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte	
Inicio: 11/ene/2010	Fin: 25/jun/2010
Estancia Investigación	
Nombre de estancia:	Estancia de Investigación
Tipo de estancia:	Académica
Institución:	Universidad de Costa Rica
	
Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Fecha Inicio:	05/dic/2018	Fecha Fin:	18/dic/2018
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Estancia Investigación			
Nombre de estancia:	Estancia de investigación y capacitación		
Tipo de estancia:	Académica		
Institución:	Universidad de Costa Rica		
Fecha Inicio:	31/oct/2017	Fecha Fin:	05/nov/2017
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Estancia Investigación			
Nombre de estancia:	Capacitación en el uso de equipo de investigación		
Tipo de estancia:	Académica		
Institución:	Universidad de Costa Rica		
Fecha Inicio:	05/oct/2015	Fecha Fin:	09/oct/2015
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Estancia Investigación			
Nombre de estancia:	Capacitación en el laboratorio de fisiología del ejercicio		
Tipo de estancia:	Académica		
Institución:	Universidad de Costa Rica		
Fecha Inicio:	13/mar/2012	Fecha Fin:	19/mar/2012

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros

Publicación de artículos			
ISSN impreso:		ISSN electrónico:	
Nombre: EFDportes			
País:			
Título del artículo: SOMATOTIPO Y DESEMPEÑO DEPORTIVO DE ATLETAS DE TENIS DE MESA PARTICIPANTES EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2011			
Número de la revista:		Volumen de la revista: 17	
Año de edición:		Año de publicación: 2012	
Páginas de: 1		a: 8	
Palabra clave 1:	TENIS DE MESA	Palabra clave 2:	SOMATOTIPO
		Palabra clave 3:	ESTATUS DEPORTIVO

Áreas de conocimiento			
Área:		Campo:	
Disciplina:		Subdisciplina:	

¿Recibió apoyo CONACYT?:	Fondo/Programa:
--------------------------	-----------------


Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
CARLOS ALBERTO CHÁVEZ	MANUAL	Autor
ELÍAS TORRES-BALCÁZAR	MANUAL	Autor
JULIO ALEJANDRO GÓMEZ-FIGUEROA**	MANUAL	Autor
ESTEBAN HERNÁNDEZ-ARMAS	MANUAL	Autor
IVÁN RENTERÍA	MANUAL	Autor
LUIS ROBERTO MONREAL-ORTIZ	MANUAL	Autor
LUIS MARIO GÓMEZ-MIRANDA	MANUAL	Autor

Publicación de artículos			
ISSN impreso:		ISSN electrónico:	
Nombre: REVISTA CIENCIAS DEL EJERCICIO FOD			
País:			
Título del artículo: EFECTO DE UN PROGRAMA DE ACTIVACIÓN FÍSICA PARA ADULTOS MAYORES ASILADOS EN LA ESFERA EMOCIONAL			
Número de la revista:		Volumen de la revista: 7	
Año de edición:		Año de publicación: 2012	
Páginas de: 102		a: 107	
Palabra clave 1:	TERCERA EDAD	Palabra clave 2:	ACTIVIDAD FÍSICA
		Palabra clave 3:	DEPRESIÓN

Áreas de conocimiento			
Área:		Campo:	
Disciplina:		Subdisciplina:	

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
¿Recibió apoyo CONACYT?:		Fondo/Programa:
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
IVÁN RENTERÍA	MANUAL	Autor
EDGAR ISMAEL ALARCÓN MEZA	MANUAL	Autor
LUIS MARIO GÓMEZ MIRANDA	MANUAL	Autor
MARTHA ÓRNELES CONTRERAS	MANUAL	Autor
MELINNA ORTIZ ORTIZ	MANUAL	Autor
Publicación de artículos		
ISSN Impreso:		ISSN electrónico: 02121611
Nombre: Nutrición hospitalaria		
País: Spain		
Título del artículo: ESTUDIOS ALEATORIZADOS SOBRE EL EFECTO DEL CONSUMO DE BEBIDAS AZUCARADAS SOBRE LA ADIPOSIDAD EN MENORES DE 16		
Número de la revista: 6		Volumen de la revista: 28
Año de edición:		Año de publicación: 2013
Páginas de: 1797		a: 1801
Palabra clave 1: BEBIDAS AZUCARADAS	Palabra clave 2: NIÑOS	Palabra clave 3: REVISION SISTEMATICA
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Ciencias médicas
Disciplina: Salud pública		Subdisciplina: Otras
¿Recibió apoyo CONACYT?: No		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
ARTURO JIMENEZ CRUZ	MANUAL	Autor
LUIS MARIO GOMEZ MIRANDA	MANUAL	Autor
MONTERRAT BACARDÍ GASCÓN	MANUAL	Autor
Publicación de artículos		
ISSN Impreso:		ISSN electrónico:
Nombre: REVISTA CIENCIAS DEL EJERCICIO FOD		
País:		
Título del artículo: EFECTO DE UN PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD EN LAS ÁREAS DEL DESARROLLO HUMANO EN NIÑOS DE PREESCOLAR		
Número de la revista:		Volumen de la revista:
Año de edición:		Año de publicación: 2013
Páginas de: 24		a: 28
Palabra clave 1: ÁREAS DEL DESARROLLO	Palabra clave 2: BATELLE	Palabra clave 3:
Áreas de conocimiento		
		
Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Área:		Campo:	
Disciplina:		Subdisciplina:	
¿Recibió apoyo CONACYT?:		Fondo/Programa:	
Coautores			
Coautor	Origen	Rol participación	
ERIKCA ORTIZ ARTEAGA	MANUAL	Autor	
LUIS MARIO GÓMEZ MIRANDA	MANUAL	Autor	
MELINNA ORTIZ ORTIZ	MANUAL	Autor	
Publicación de artículos			
ISSN impreso:		ISSN electrónico:	
Nombre: REVISTA CIENCIAS DEL EJERCICIO FOD			
País:			
Título del artículo: RESPUESTA DE LA FRECUENCIA CARDÍACA AL ESFUERZO DE DOS PRUEBAS DE CAMPO DE CAPACIDAD AEROBIA			
Número de la revista:		Volumen de la revista: 8	
Año de edición:		Año de publicación: 2013	
Páginas de: 62		a: 67	
Palabra clave 1: CONSUMO DE OXIGENO	Palabra clave 2: FRECUENCIA CARDIACA	Palabra clave 3:	
Áreas de conocimiento			
Área:		Campo:	
Disciplina:		Subdisciplina:	
¿Recibió apoyo CONACYT?:		Fondo/Programa:	
Coautores			
Coautor	Origen	Rol participación	
ELIAS TORRES BALCAZAR E IVAN RENTERIA	MANUAL	Autor	
LUIS MARIO GÓMEZ MIRANDA	MANUAL	Autor	
JUAN BAUTISTA CRUZ	MANUAL	Autor	
MELINNA ORTIZ	MANUAL	Autor	
Publicación de artículos			
ISSN impreso:		ISSN electrónico: 02121611	
Nombre: Nutrición Hospitalaria			
País: Spain			
Título del artículo: ESTUDIOS ALEATORIZADOS SOBRE EL EFECTO DEL CONSUMO DE BEBIDAS AZUCARADAS SOBRE LA ADIPOSIDAD EN ADOLESCENTES Y			
Número de la revista: 6		Volumen de la revista: 28	
Año de edición:		Año de publicación: 2013	
Páginas de: 1792		a: 1796	
Palabra clave 1: BEBIDAS AZUCARADAS	Palabra clave 2: ADIPOSIDAD	Palabra clave 3: REVISION SISTEMATICA	



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Ciencias médicas
Disciplina: Salud pública	Subdisciplina: Otras

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
LUIS MARIO GÓMEZ MIRANDA	MANUAL	Autor
ARTURO JIMENEZ CRUZ	MANUAL	Autor
MONTERRAT BACARDÍ GASCÓN	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso:	ISSN electrónico: 02121611	
Nombre: NUTRICION HOSPITALARIA		
País: Spain		
Título del artículo: LA ADIPOSIDAD COMO FACTOR DE RIESGO DEL HÍGADO GRASO NO ALCOHÓLICO; REVISIÓN SISTEMÁTICA		
Número de la revista: 4	Volumen de la revista: 29	
Año de edición:	Año de publicación: 2014	
Páginas de: 771	a: 775	
Palabra clave 1: ADIPOSIDAD	Palabra clave 2: HGNA	Palabra clave 3: OBESIDAD

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Ciencias médicas
Disciplina: Salud pública	Subdisciplina: Otras

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
LUIS MARIO GÓMEZ MIRANDA	MANUAL	Autor
MURIS YOHANA CARVALI MEZA	MANUAL	Autor
GLENDIA DÍAZ RAMÍREZ	MANUAL	Autor
ARTURO JIMENEZ-CRUZ	MANUAL	Autor
MONTERRAT BACARDÍ-GASCÓN	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso:	ISSN electrónico: 02121611	
Nombre: Nutrición Hospitalaria		
País: Spain		
Título del artículo: VALORES DE REFERENCIA DE COLESTEROL, TRIGLICÉRIDOS Y GLUCOSA EN NIÑOS HISPANOS, DE ENTRE 5 A 11 AÑOS, EN ESTADOS DE LA		
Número de la revista: 2	Volumen de la revista: 31	
Año de edición:	Año de publicación: 2015	

  	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

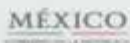
gob mx		
CONACYT		
Páginas de:	704	a: 709
Palabra clave 1:	COLESTEROL	Palabra clave 2: TRIGLICERIDOS Palabra clave 3: GLUCOSA
Áreas de conocimiento		
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo: Ciencias médicas
Disciplina:	Salud pública	Subdisciplina: Otras
¿Recibió apoyo CONACYT?: No		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Ivan Renteria	MANUAL	Autor
LUIS MARIO GÓMEZ MIRANDA	MANUAL	Autor
ELÍAS TORRES BALCÁZAR	MANUAL	Autor
VÍCTOR HUGO PADILLA ALVARADO E IVÁN	MANUAL	Autor
EVER ARENAS BERUMEN	MANUAL	Autor
Publicación de artículos		
ISSN impreso:	ISSN electrónico: 02121611	
Nombre:	Nutrición Hospitalaria	
País:	Spain	
Título del artículo:	CONSUMO DE BEBIDAS ENERGÉTICAS, ALCOHÓLICAS Y AZUCARADAS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA FRONTERA MÉXICO-USA	
Número de la revista:	1	Volumen de la revista: 31
Año de edición:	Año de publicación: 2015	
Páginas de:	191	ii: 195
Palabra clave 1:	BEBIDAS AZUCARADAS	Palabra clave 2: BEBIDAS ENERGÉTICAS Palabra clave 3: BEBIDAS ALCOHÓLICAS
Áreas de conocimiento		
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo: Ciencias médicas
Disciplina:	Salud pública	Subdisciplina: Otras
¿Recibió apoyo CONACYT?: No		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
LUIS MARIO Gomez Miranda	MANUAL	Autor
Arturo Jiménez Cruz	MANUAL	Autor
NURIS YOHANA CARAVALÍ-MEZAY ARTURO	MANUAL	Autor
MONTERRAT BACARDI-GASCÓN	MANUAL	Autor
Publicación de artículos		
ISSN impreso:	ISSN electrónico: 02121611	
Nombre:	Nutrición Hospitalaria	



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
País: Spain		
Título del artículo: Alto riesgo para la salud debido al consumo de bebidas y obesidad entre bachilleres de México		
Número de la revista: 5	Volumen de la revista: 31	
Año de edición:	Año de publicación: 2015	
Páginas de: 2324	a: 2326	
Palabra clave 1: Consumo de bebidas	Palabra clave 2: Obesidad	Palabra clave 3: Sobrepeso
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Ciencias médicas	
Disciplina: Salud pública	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT?: No		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Luis Mario Gómez Miranda	MANUAL	Autor
Nuris Yohana Caravali Meza	MANUAL	Autor
Arturo Jiménez Cruz	MANUAL	Autor
Montserrat Bacardi Gazson	MANUAL	Autor
Publicación de artículos		
ISSN impreso:	ISSN electrónico: 15143465	
Nombre: Eldeportes		
País: Argentina		
Título del artículo: Dos protocolos, intermitente versus continuo para valorar el VO2máx en estudiantes universitarios		
Número de la revista: 214	Volumen de la revista: 20	
Año de edición:	Año de publicación: 2015	
Páginas de: 1	a: 7	
Palabra clave 1: Consumo de oxígeno	Palabra clave 2: frecuencia cardíaca	Palabra clave 3: 20m MST
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT?: No		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Juan Jose Montaño Morales	MANUAL	Autor
Luis Mario Gómez Miranda	MANUAL	Autor
Melinna Ortiz Ortiz	MANUAL	Autor
Publicación de artículos		



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
ISSN Impreso:		ISSN electrónico: 15143465	
Nombre: Eldeportes			
País: Argentina			
Título del artículo: Prevalencia de sobrepeso y obesidad en escolares de 4° a 5° grado			
Número de la revista: 223		Volumen de la revista: 21	
Año de edición:		Año de publicación: 2016	
Páginas de: 1		a: 8	
Palabra clave 1: Obesidad	Palabra clave 2: Sobrepeso	Palabra clave 3: Escolares	

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Roberto Carlos Parra Méndez	MANUAL	Autor
Elena Cecilia Guzman Gutierrez	MANUAL	Autor
Roberto Espinoza Gutierrez	MANUAL	Autor
Luis Mari Gómez Miranda	MANUAL	Autor
Melina Ortiz Ortiz	MANUAL	Autor
Ricardo Angel Briones Vilalba	MANUAL	Autor
Carola del Carmen Olivares Garduño	MANUAL	Autor

Publicación de artículos			
ISSN Impreso: 21731262		ISSN electrónico: 21745145	
Nombre: Revista Española de Nutrición Humana y Dietética			
País:			
Título del artículo: Efecto de un programa de actividad física y educación nutricional para reducir el consumo de bebidas azucaradas y desarrollo de la obesidad			
Número de la revista: 3		Volumen de la revista: 22	
Año de edición:		Año de publicación: 2016	
Páginas de: 235		a: 242	
Palabra clave 1: Ejercicio	Palabra clave 2: Educación en Salud	Palabra clave 3: Bebidas Gaseosas	

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Ricardo Briones Villalba	MANUAL	Autor
Melina Ortiz Ortiz	MANUAL	Autor
Iván Rentería	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: 07194013	ISSN electrónico:	
Nombre: Revista Ciencias de la Actividad Física UCM		
País:		
Título del artículo: Entrenamiento de resistencia muscular en jóvenes universitarios ¿método de oclusión vascular o tradicional?		
Número de la revista: 19	Volumen de la revista: 2	
Año de edición:	Año de publicación: 2018	
Páginas de: 1	a: 8	
Palabra clave 1: Restricción de flujo	Palabra clave 2: Fuerza muscular	Palabra clave 3: KAATSU

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
José Bimbela Villalobos	MANUAL	Autor
Manoela Suarez Garcia	MANUAL	Autor
Jorge Alberto Aburto Corona	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: 2247806X	ISSN electrónico: 22478051	
Nombre: Journal of Physical Education and Sport		
País:		
Título del artículo: Effect of Exergames on Physical Function, Cognitive Capacity, Depressive State and Fall-Risk in Mexican Older Adults: A pilot study		
Número de la revista: 3	Volumen de la revista: 19	
Año de edición:	Año de publicación: 2019	
Páginas de: 833	a: 840	
Palabra clave 1: Videogames	Palabra clave 2: elderly	Palabra clave 3: fitness

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Noé Santiago López	MANUAL	Autor
Yamleth Chacón Araya	MANUAL	Autor
José Moncada Jiménez	MANUAL	Autor
Melina Ortiz Ortiz	MANUAL	Autor

Publicación de artículos			
ISSN impreso:		ISSN electrónico: 22550461	
Nombre: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Ricoafid)			
País:			
Título del artículo: PERFIL ANTROPOMÉTRICO, FÍSICO Y HÁBITOS ALIMENTARIOS EN ESCOLARES INDÍGENAS DE TIJUANA MÉXICO			
Número de la revista: 2		Volumen de la revista: 8	
Año de edición:		Año de publicación: 2019	
Páginas de: 131		a: 142	
Palabra clave 1: Perfil antropometrico	Palabra clave 2: Capacidad física	Palabra clave 3: Hábito alimentario	

Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Denisse Avendaño Cano	MANUAL	Autor
Jorge Alberto Aburto Corona	MANUAL	Autor

Publicación de artículos			
ISSN impreso: 20763921		ISSN electrónico:	
Nombre: Antioxidants			
País:			
Título del artículo: Systematic Physical Exercise and Spirulina maxima Supplementation Improve Body Composition, Cardiorespiratory Fitness, and Blood Lipid			
Número de la revista: 11		Volumen de la revista: 8	
Año de edición:		Año de publicación: 2019	
Páginas de: 1		a: 10	
Palabra clave 1: nutraceuticos	Palabra clave 2: antioxidantes	Palabra clave 3: Arthrospira maxima	

Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

  	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Marco Antonio Hernández Lepe	MANUAL	Autor
Francisco Olivas Aguirre	MANUAL	Autor
Rosa Hernández Torres	MANUAL	Autor
José de Jesús Manríquez Torres	MANUAL	Autor
Arnulfo Ramos Jiménez	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: 2247806X	ISSN electrónico: 22478051	
Nombre: Journal of Physical Education and Sport		
País:		
Título del artículo: Effect of an intensive physical conditioning program on body composition and isometric strength in children with Down syndrome		
Número de la revista: 3	Volumen de la revista: 19	
Año de edición:	Año de publicación: 2019	
Páginas de: 897	a: 902	
Palabra clave 1: Down syndrome	Palabra clave 2: isometric strength	Palabra clave 3: body composition


Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Melina Ortiz Ortiz	MANUAL	Autor
Karla Terrazas Ordorica	MANUAL	Autor
Luis Enrique Cano Rodríguez	MANUAL	Autor
Antonieta Ozols Rosales	MANUAL	Autor
José Moncada Jiménez	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: 2247806X	ISSN electrónico: 22478051	
Nombre: Journal of Physical Education and Sport		
País:		
Título del artículo: Effects of a physical activity program on depressive symptoms and functional capacity of institutionalized Mexican older adults		
Número de la revista: 3	Volumen de la revista: 19	
Año de edición:	Año de publicación: 2019	
Páginas de: 890	a: 896	
Palabra clave 1: Depression	Palabra clave 2: elderly	Palabra clave 3: Mexico

Áreas de conocimiento

   	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx

CONACYT

Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Melina Ortiz Ortiz	MANUAL	Autor
Yamileth Chacón Araya	MANUAL	Autor
José Moncada Jiménez	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: 16617827	ISSN electrónico: 16004601	
Nombre: International Journal of Environmental Research and Public Health		
País:		
Título del artículo: Hemodynamic Adaptations Induced by Short-Term Run Interval Training in College Students		
Número de la revista: 13	Volumen de la revista: 17	
Año de edición:	Año de publicación: 2020	
Páginas de: 1	a: 11	
Palabra clave 1: sprint interval training	Palabra clave 2: VO2max	Palabra clave 3: body composition

Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Patricia García Suárez	MANUAL	Autor
Iván Rentería	MANUAL	Autor
Priscilla García Wong-Avilés	MANUAL	Autor
Fernanda Franco Redona	MANUAL	Autor
Jorge Alberto Aburto Corona	MANUAL	Autor
Eric Plaizance	MANUAL	Autor
Alberto Jiménez Maldonado	MANUAL	Autor
José Moncada Jiménez	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: 03057356	ISSN electrónico: 17413087	
Nombre: Psychology of Music		
País:		
Título del artículo: Does the musical tempo enhance physical performance?		

  	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Número de la revista: 1	Volumen de la revista: 1	
Año de edición:	Año de publicación: 2020	
Páginas de: 1	a: 11	
Palabra clave 1: rhythm	Palabra clave 2: music intensity	Palabra clave 3: tempo

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Jorge Alberto Aburto Corona	MANUAL	Autor
José Antonio de Paz Fernández	MANUAL	Autor
José Moncada Jiménez	MANUAL	Autor
Bryan Montero Herrera	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: 16617827	ISSN electrónico: 16604601	
Nombre: International Journal of Environmental Research and Public Health		
País:		
Título del artículo: Impact of Spirulina maxima Intake and Exercise (SIE) on Metabolic and Fitness Parameters in Sedentary Older Adults with Excessive Body		
Número de la revista: 4	Volumen de la revista: 18	
Año de edición:	Año de publicación: 2021	
Páginas de: 1	a: 11	
Palabra clave 1: Arthrospira maxima	Palabra clave 2: physical exercise	Palabra clave 3: randomized trial

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Marco Antonio Hernández Lope	MANUAL	Autor
José de Jesús Manríquez Torres	MANUAL	Autor
Omar Ramos Lopez	MANUAL	Autor
Aracely Serrano Medina	MANUAL	Autor
Melina Ortiz Ortiz	MANUAL	Autor
Jorge Alberto Aburto Corona	MANUAL	Autor

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Maria del Pilar Pozos Parra	MANUAL	Autor
Luis Eduardo Villalobos Gallegos	MANUAL	Autor
Genaro Rodríguez Uribe	MANUAL	Autor

Memorias		
Título de la memoria: MEDICINE & SCIENCE IN SPORTS & EXERCISE		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda		
Título de la publicación: Effect of physical exercise on the functional	Páginas de: 200	a: 201
Año de publicación: 2015	País: United States of America	
Palabra clave 1: functional capacity	Palabra clave 2: fall risk	Palabra clave 3: elderly

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Participantes
Melina Ortiz Ortiz
Roberto Espinoza Guierrez
Ivan Renteria

Memorias		
Título de la memoria: MEDICINE & SCIENCE IN SPORTS & EXERCISE		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda		
Título de la publicación: Attitude toward physical activity and it	Páginas de: 380	a: 381
Año de publicación: 2015	País: United States of America	
Palabra clave 1: physical activity	Palabra clave 2: BMI	Palabra clave 3: schoolchildren

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

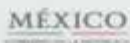
¿Recibió apoyo CONACYT? No

Participantes
Roberto Espinoza Guierrez
Melina Ortiz Ortiz

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Memorias		
Título de la memoria: MEDICINE & SCIENCE IN SPORTS & EXERCISE		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda		
Título de la publicación: Consumption of sugar-sweetened beverages	Páginas de: 241	a: 241
Año de publicación: 2017	País: United States of America	
Palabra clave 1: sugar-sweetened beverages	Palabra clave 2: weight status	Palabra clave 3: children
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
Participantes		
Ricardo Angel Briones Vilalba		
Melina Ortiz Ortiz		
Roberto Espinoza Gutiérrez		
Ivan Rentería		
Memorias		
Título de la memoria: International Journal of Exercise Science		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda		
Título de la publicación: Relationship between weight status and	Páginas de: 1	a: 1
Año de publicación: 2017	País: United States of America	
Palabra clave 1: weight status	Palabra clave 2: aerobic capacity	Palabra clave 3: school children
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
Participantes		
Luis Mario Gómez Miranda		
Fernando Becerra Malagon		
Roberto Espinoza Gutiérrez		
Jorge Aburto Corona		
Carola Olvera Garduño		
Memorias		
Título de la memoria: MEDICINE & SCIENCE IN SPORTS & EXERCISE		



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda		
Título de la publicación: Physical conditioning program to improve	Páginas de: 58	a: 58
Año de publicación: 2017	País: United States of America	
Palabra clave 1: isometric strenght	Palabra clave 2: body composition	Palabra clave 3: people with Down

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Participantes
Melina Ortiz Ortiz

Memorias		
Título de la memoria: Obesity Facts		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda		
Título de la publicación: Physical anthropometrics and nutritional	Páginas de: 214	a: 214
Año de publicación: 2018	País: Austria	
Palabra clave 1: Nutritional status	Palabra clave 2: physical anthropometrics	Palabra clave 3: older adults

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Memorias		
Título de la memoria: Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda		
Título de la publicación: Efectos de un programa de ejercicio físico en	Páginas de: 25	a: 32
Año de publicación: 2018	País: México	
Palabra clave 1: Ejercicio Físico	Palabra clave 2: Exergame	Palabra clave 3: Adultos Mayores

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT? No

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Memorias			
Título de la memoria: Medicine & Science in Sports & Exercise			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda			
Título de la publicación: Bioimpedance phase angle reliability in		Páginas de: 3193	a: 3193
Año de publicación: 2020		País: United States of America	
Palabra clave 1: Bioimpedance	Palabra clave 2: phase angle	Palabra clave 3: College students	

Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	

¿Recibió apoyo CONACYT? **No**

Memorias			
Título de la memoria: Medicine & Science in Sports & Exercise			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda			
Título de la publicación: HIIT as a effective method to reduce visceral		Páginas de: 1566	a: 1566
Año de publicación: 2020		País: United States of America	
Palabra clave 1: HIIT	Palabra clave 2: visceral fat area	Palabra clave 3: body composition	

Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	

¿Recibió apoyo CONACYT? **No**

Memorias			
Título de la memoria: Medicine & Science in Sports & Exercise			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda			
Título de la publicación: Exercise and Spirulina Maxima improve		Páginas de: 2688	a: 2688
Año de publicación: 2020		País: United States of America	
Palabra clave 1: Spirulina Maxima	Palabra clave 2: Obesity	Palabra clave 3: Exercise	

Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	

¿Recibió apoyo CONACYT? **No**

Memorias			
-----------------	--	--	--

   	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1562, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Título de la memoria: Medicine & Science in Sports & Exercise		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda		
Título de la publicación: Short-term run sit improves cardiovascular	Páginas de: 1636	a: 1636
Año de publicación: 2020	País: United States of America	
Palabra clave 1: Sit	Palabra clave 2: Cardiovascular health	Palabra clave 3: Body composition

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Memorias		
Título de la memoria: Medicine & Science in Sports & Exercise		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda		
Título de la publicación: Concurrent training reduces depressive	Páginas de: 2701	a: 2701
Año de publicación: 2020	País: United States of America	
Palabra clave 1: Older adults	Palabra clave 2: concurrent training	Palabra clave 3: Depressive symptoms

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Docencia - Programas PNPC		
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Nombre del programa: 004171		
Nombre del curso o asignatura: Estancia de Práctica profesional I		
Fecha inicio: 15/ago/2017	Fecha fin: 27/ene/2018	Horas totales: 64

Áreas de conocimiento	
Área: Humanidades y ciencias de la conducta	Campo: Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación	Subdisciplina: Otros

Docencia - Programas PNPC		
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Nombre del programa: 004171		
Nombre del curso o asignatura: Estancia de Práctica Profesional II		
Fecha inicio: 06/feb/2018	Fecha fin: 11/ago/2018	Horas totales: 64

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

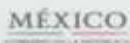
gob mx			
CONACYT			
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas PNPC			
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA			
Nombre del programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR			
Nombre del curso o asignatura: Estancia de Práctica Profesional I			
Fecha inicio:	20/ago/2019	Fecha fin:	27/jun/2020
		Horas totales:	64
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas PNPC			
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA			
Nombre del programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR			
Nombre del curso o asignatura: Nutrición en la infancia y adolescencia			
Fecha inicio:	28/ene/2020	Fecha fin:	15/ago/2020
		Horas totales:	30
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas PNPC			
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA			
Nombre del programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR			
Nombre del curso o asignatura: Taller I Trabajo Terminal			
Fecha inicio:	15/sep/2020	Fecha fin:	30/ene/2021
		Horas totales:	64
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas PNPC			
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA			
Nombre del programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR			
Nombre del curso o asignatura: Taller II Trabajo Terminal			
Fecha inicio:	02/feb/2021	Fecha fin:	05/jun/2021
		Horas totales:	64
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Docencia - Programas PNPC		
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Nombre del programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR		
Nombre del curso o asignatura: Taller II Trabajo Terminal		
Fecha inicio: 03/feb/2021	Fecha fin: 14/ago/2021	Horas totales: 64
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciado en actividad física y deportes		
Nombre del curso o asignatura: Fundamentos Fisiológicos 242		
Fecha inicio: 04/feb/2014	Fecha fin: 20/jun/2014	Horas totales: 5
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciado en actividad física y deportes		
Nombre del curso o asignatura: Nutriología Deportiva 241		
Fecha inicio: 04/feb/2014	Fecha fin: 20/jun/2014	Horas totales: 4
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad física y deporte		
Nombre del curso o asignatura: Nutriología deportiva a grupos 241 y 242		
Fecha inicio: 02/feb/2015	Fecha fin: 30/ene/2016	Horas totales: 64
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte		



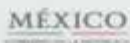
Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Nombre del curso o asignatura: Fundamentos Fisiológicos al grupo 341 y 243			
Fecha inicio:	03/feb/2015	Fecha fin:	30/ene/2016
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en actividad física y deportes			
Nombre del curso o asignatura: Fundamentos Fisiológicos			
Fecha inicio:	01/feb/2016	Fecha fin:	13/ago/2016
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad física y deporte			
Nombre del curso o asignatura: Nutriología Deportiva 24			
Fecha inicio:	02/feb/2016	Fecha fin:	13/ago/2016
			Horas totales: 64
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad física y deporte			
Nombre del curso o asignatura: Fundamentos Fisiológicos			
Fecha inicio:	16/ago/2016	Fecha fin:	28/ene/2017
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en actividad física y deportes			
Nombre del curso o asignatura: Nutriología Deportiva 241			
Fecha inicio:	16/ago/2016	Fecha fin:	28/ene/2017
			Horas totales: 64

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

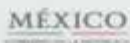
gob mx			
CONACYT			
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNP			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en actividad física y deportes			
Nombre del curso o asignatura: Fundamentos Fisiológicos			
Fecha inicio:	01/feb/2017	Fecha fin:	12/ago/2017
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNP			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en actividad física y deportes			
Nombre del curso o asignatura: Nutriología Deportiva 241			
Fecha inicio:	07/feb/2017	Fecha fin:	12/ago/2017
			Horas totales: 64
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNP			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en actividad física y deportes			
Nombre del curso o asignatura: Fundamentos Fisiológicos			
Fecha inicio:	15/ago/2017	Fecha fin:	27/ene/2018
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNP			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en actividad física y deportes			
Nombre del curso o asignatura: Nutriología Deportiva 241			
Fecha inicio:	15/ago/2017	Fecha fin:	27/ene/2018
			Horas totales: 64
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

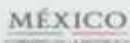
gob mx			
CONACYT			
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Nutriología Deportiva			
Fecha inicio:	30/ene/2018	Fecha fin:	11/ago/2018
			Horas totales: 64
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Fisiología del Ejercicio			
Fecha inicio:	31/ene/2018	Fecha fin:	11/ago/2018
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Fundamentos Fisiológicos			
Fecha inicio:	14/ago/2018	Fecha fin:	26/ene/2019
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Fisiología del Ejercicio			
Fecha inicio:	14/ago/2018	Fecha fin:	26/ene/2019
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en Actividad Física y Deporte			



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

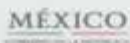
gob mx			
CONACYT			
Nombre del curso o asignatura: Fundamentos Fisiológicos			
Fecha inicio:	29/ene/2019	Fecha fin:	10/ago/2019
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Fisiología del Ejercicio			
Fecha inicio:	29/ene/2019	Fecha fin:	10/ago/2019
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Fundamentos Fisiológicos			
Fecha inicio:	13/ago/2019	Fecha fin:	25/ene/2020
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Fisiología del Ejercicio			
Fecha inicio:	13/ago/2019	Fecha fin:	25/ene/2020
			Horas totales: 80
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Fisiología del Ejercicio			
Fecha inicio:	28/ene/2020	Fecha fin:	15/ago/2020
			Horas totales: 80



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Fisiología del Ejercicio			
Fecha inicio:	18/ago/2020	Fecha fin:	30/ene/2021
		Horas totales: 80	
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciado en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Fisiología del Ejercicio			
Fecha inicio:	03/feb/2021	Fecha fin:	19/jun/2021
		Horas totales: 80	
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Tesis - Programas PNPC			
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA			
Título de la tesis: Confiabilidad y validez del cuestionario de actividad física PAQ-A en adolescentes mexicanos			
Nombre del autor			
Nombre: Juan Ramon Gallegos Ramirez			
Estado de la tesis:	Terminada	País: México	
Fecha de aprobación:	01/sep/2017	Fecha de obtención de grado:	14/sep/2017
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Tesis - Programas PNPC			
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA			
Título de la tesis: RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ALUMNOS DE ESCUELAS SECUNDARIAS DEL TURNO MATUTINO Y VESPERTINO EN LA CIUDAD DE TIJUANA			



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Nombre del autor	
Nombre: Rita Paulina Chavez López	
Estado de la tesis: Terminada	País: México
Fecha de aprobación: 01/oct/2017	Fecha de obtención de grado: 12/oct/2017
Áreas de conocimiento	
Área: Humanidades y ciencias de la conducta	Campo: Pedagogía
Disciplina: Organización y planificación de la educación	Subdisciplina: Otras
Tesis: Programas PNPC	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Título de la tesis: NIVEL DE PERCEPCIÓN DE PRÁCTICAS, POLÍTICAS Y CULTURA INCLUSIVA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
Nombre del autor	
Nombre: Noemí Castro Pérez	
Estado de la tesis: Terminada	País: México
Fecha de aprobación: 01/dic/2017	Fecha de obtención de grado: 09/dic/2017
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Tesis: Programas PNPC	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Título de la tesis: Estado nutricional, composición corporal y rendimiento físico en escolares indígenas y no indígenas de Tijuana	
Nombre del autor	
Nombre: Denisse Liliانا Avendaño Cano	
Estado de la tesis: Terminada	País: México
Fecha de aprobación: 17/ago/2019	Fecha de obtención de grado: 17/ago/2019
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Tesis: Programas PNPC	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Título de la tesis: Beneficios de los fundamentos del fútbol americano, sobre la habilidad de integración social en niños de 5to grado de primaria	

MÉXICO
COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD




CONACYT


CDI
del Poder Legislativo

Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Nombre del autor	
Nombre: Jesus Armando Santillano Valverde	
Estado de la tesis: Terminada	País: México
Fecha de aprobación: 03/sep/2019	Fecha de obtención de grado: 03/sep/2019
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Tesis: Programas PNPC	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Título de la tesis: IMPACTO DEL PROGRAMA LHIIT SOBRE LA COMPOSICION CORPORAL, CAPACIDAD FISICA AEROBIA Y APTITUDES PSICOLOGICAS EN ESCOLARES ADOLESCENTES DE TIJUANA, B.C.	
Nombre del autor	
Nombre: Ricardo Angel Briones Villaiba	
Estado de la tesis: En proceso	País: México
Fecha de aprobación:	Fecha de obtención de grado:
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Tesis: Programas PNPC	
Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA	
Título de la tesis: "EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO INTERVALICO DE ALTA INTENSIDAD FUNCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, AUTOEFICACIA MOTRIZ Y FUERZA EN ADOLESCENTES DE TIJUANA, B.C."	
Nombre del autor	
Nombre: Luis Enrique Cano Rodríguez	
Estado de la tesis: En proceso	País: México
Fecha de aprobación:	Fecha de obtención de grado:
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Tesis - Programas No PNPC	
Institución: Universidad Autónoma de Baja California	
Título de la tesis: EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDAD FISICA PARA ADULTOS MAYORES ASILADOS EN LA CAPACIDAD FUNCIONAL Y ESTADO AFECTIVO	
	
Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Nombre del autor			
Nombre: MIRIAM GUADALUPE CARDENAS SANDOVAL			
Estado de la tesis: Terminada		Grado académico de la tesis: Licenciatura	
Fecha de aprobación: 06/feb/2015	Fecha de obtención de grado: 06/feb/2015	País: México	
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Tesis - Programas No PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Título de la tesis: EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDAD FISICA PARA ADULTOS MAYORES ASILADOS EN LA CAPACIDAD FUNCIONAL Y ESTADO AFECTIVO			
Nombre del autor			
Nombre: NALLELI MARTINEZ CORDOVA			
Estado de la tesis: Terminada		Grado académico de la tesis: Licenciatura	
Fecha de aprobación: 06/feb/2015	Fecha de obtención de grado: 06/feb/2015	País: México	
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Tesis - Programas No PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Título de la tesis: Frecuencia y tendencia del consumo de bebidas azucaradas y lácteas en adolescentes de la ciudad de Tijuana BC.			
Nombre del autor			
Nombre: Kevin Barajas Osuna			
Estado de la tesis: Terminada		Grado académico de la tesis: Licenciatura	
Fecha de aprobación: 02/jun/2015	Fecha de obtención de grado: 10/jun/2015	País: México	
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Tesis - Programas No PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Título de la tesis: Impacto del entrenamiento funcional sobre la composición corporal y las capacidades físicas en adultos de la ciudad de Tijuana			
			
Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700			


Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Nombre del autor			
Nombre: Samuel Alejandro Noriega de León			
Estado de la tesis: Terminada		Grado académico de la tesis: Licenciatura	
Fecha de aprobación: 07/abr/2016	Fecha de obtención de grado: 25/abr/2016	País: México	
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Tesis - Programas No PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Título de la tesis: Impacto de un programa de activación física y educación nutricional sobre la composición corporal y el consumo de bebidas azucaradas en escolares de Tijuana, BC			
Nombre del autor			
Nombre: Ricardo Angel Briones Villaiba			
Estado de la tesis: Terminada		Grado académico de la tesis: Licenciatura	
Fecha de aprobación: 02/jun/2017	Fecha de obtención de grado: 14/jun/2017	País: México	
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Tesis - Programas No PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Título de la tesis: Efecto de un programa de ejercicio físico con exergames sobre la capacidad funcional y cognitiva, el estado depresivo y el riesgo de caída en adultos mayores			
Nombre del autor			
Nombre: Noé Valenón Santiago López			
Estado de la tesis: Terminada		Grado académico de la tesis: Licenciatura	
Fecha de aprobación: 05/dic/2017	Fecha de obtención de grado: 12/dic/2017	País: México	
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Tesis - Programas No PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Título de la tesis: El ciclo menstrual no afecta el desempeño físico de mujeres eumenorreicas físicamente activas			



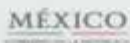
Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Nombre del autor			
Nombre: Mariel Jazmin Miranda Mendoza			
Estado de la tesis: Terminada		Grado académico de la tesis: Licenciatura	
Fecha de aprobación: 19/nov/2018	Fecha de obtención de grado: 27/nov/2018	País: México	
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Tesis - Programas No PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Título de la tesis: Efectos de un programa de acondicionamiento físico en niños con síndrome de down sobre fuerza isométrica y variables antropométricas			
Nombre del autor			
Nombre: Luis Enrique Cano Rodríguez			
Estado de la tesis: Terminada		Grado académico de la tesis: Licenciatura	
Fecha de aprobación: 21/mar/2019	Fecha de obtención de grado: 21/mar/2019	País: México	
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Tesis - Programas No PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Título de la tesis: Efectos de un programa de acondicionamiento físico en niños con síndrome de down sobre fuerza isométrica y variables antropométricas			
Nombre del autor			
Nombre: Karla Isabel Terrazas Ordorica			
Estado de la tesis: Terminada		Grado académico de la tesis: Licenciatura	
Fecha de aprobación: 28/mar/2019	Fecha de obtención de grado: 28/mar/2019	País: México	
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Tesis - Programas No PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Título de la tesis: Efecto de un entrenamiento intervalico de alta intensidad (HIIT) sobre variables fisiologicas en adultos sedentarios			
			
Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Banfo Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Nombre del autor			
Nombre:	Isaac Garcia Flores		
Estado de la tesis:	Terminada	Grado académico de la tesis:	Licenciatura
Fecha de aprobación:	03/dic/2019	Fecha de obtención de grado:	10/dic/2019 País: México
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Tesis - Programas No PNPC			
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California		
Título de la tesis:	EFECTO DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO INTERVÁLCICO DE ALTA INTENSIDAD (HIIT) VS CONTINUO DE MODERADA INTENSIDAD (MICT) SOBRE LA COMPOSICIÓN CORPORAL EN ADULTOS SEDENTARIOS		
Nombre del autor			
Nombre:	America Estajerzy Espinosa Lezama		
Estado de la tesis:	En proceso	Grado académico de la tesis:	Licenciatura
Fecha de aprobación:		Fecha de obtención de grado:	País: México
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Tesis - Programas No PNPC			
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California		
Título de la tesis:	EFECTO DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO INTERVÁLCICO DE ALTA INTENSIDAD (HIIT) VS CONTINUO DE MODERADA INTENSIDAD (MICT) SOBRE LA COMPOSICIÓN CORPORAL EN ADULTOS SEDENTARIOS		
Nombre del autor			
Nombre:	Guadalupe Martínez Raya		
Estado de la tesis:	En proceso	Grado académico de la tesis:	Licenciatura
Fecha de aprobación:		Fecha de obtención de grado:	País: México
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Participación en congresos			
Nombre del congreso:	VIII congreso internacional de actividad física y ciencias del deporte		
Título del trabajo:	VÁLIDEZ DE UNA PRUEBA DE CAMPO PARA DETERMINAR LA CAPACIDAD AEROBIA DE ADULTOS JOVENES		
Título de participación congreso:	Ponencia		
Fecha:	01/ene/2011	País:	México



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Banfo Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Palabra clave 1:	CONSUMO DE OXIGENO	Palabra clave 2:	FRECUENCIA CARDÍACA
		Palabra clave 2:	PRUEBA DE CAMPO
Colaboradoras			
Nombre: LUIS MARIO GOMEZ MIRANDA			
Sexo:			
Nombre: CLAUDIA E. CARRASCO-LEGLEU			
Sexo:			
Nombre: OFELIA URITA			
Sexo:			
Nombre: LIDIA G. DE LEON			
Sexo:			
Participación en congresos			
Nombre del congreso: 59 annual meeting of the american college of sports medicine			
Título del trabajo: ABILITY OF AN INCREMENTAL FIELD TEST TO EVALUATE AEROBIC CAPACITY ON YOUNG MALE ATHLETES			
Título de participación congreso: Póster			
Fecha:	01/ene/2012	Pais:	México
Palabra clave 1:	OXYGEN UPTAKE	Palabra clave 2:	HEART RATE,
		Palabra clave 2:	20MMST
Colaboradores			
Nombre: LUIS M. GÓMEZ-MIRANDA			
Sexo:			
Nombre: CLAUDIA E. CARRASCO-LEGLEU			
Sexo:			
Nombre: OFELIA URITA			
Sexo:			
Nombre: LIDIA G. DE LEON			
Sexo:			
Participación en congresos			
Nombre del congreso: II congreso internacional de educación física, deporte y recreación			
Título del trabajo: SOMATOTIPO Y DESEMPEÑO DEPORTIVO DE ATLETAS DE TENIS MESA PARTICIPANTES EN LA OLIMPIADA NACIONAL 2011			
Título de participación congreso: Póster			
Fecha:	01/ene/2012	Pais:	México
Palabra clave 1:	SOMATOTIPO	Palabra clave 2:	TENIS DE MESA
		Palabra clave 2:	
Colaboradores			

MÉXICO
COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA



CONACYT

CO-TIMER
de México

Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



Nombre: IVAN RENTERIA
Sexo:

Nombre: ELIAS TORRES BALCAZAR
Sexo:

Participación en congresos			
Nombre del congreso:	IX Congreso Internacional de actividad física y ciencias del deporte		
Título del trabajo:	COMPORTAMIENTO DE LA FRECUENCIA CARDIACA EN PRUEBAS DE CAMPO PARA DETERMINAR CAPACIDAD AEROBIA,		
Título de participación congreso:	Ponencia		
Fecha:	01/ene/2012	País:	México
Palabra clave 1:	CONSUMO DE OXIGENO	Palabra clave 2:	FRECUENCIA CARDIACA
		Palabra clave 2:	PRUEBA DE CAMPO

Colaboradores

Nombre: LUIS MARIO GOMEZ MIRANDA
Sexo:

Nombre: JUAN BAUTISTA CRUZ
Sexo:

Nombre: MELINNA ORTIZ ORTIZ
Sexo:

Nombre: IVAN RENTERIA
Sexo:

Participación en congresos			
Nombre del congreso:	III world congress of public health nutrition		
Título del trabajo:	ASSOCIATION OF CONSUMPTION OF SUGARY, ENERGY AND ALCOHOLIC DRINKS WITH BMI IN MEXICAN ADOLESCENTS		
Título de participación congreso:	Póster		
Fecha:	01/ene/2014	País:	México
Palabra clave 1:		Palabra clave 2:	
		Palabra clave 2:	

Colaboradores

Nombre: NURIS YOHANA CARAVALLI-MEZA
Sexo:

Nombre: LUIS MARIO GÓMEZ-MIRANDA
Sexo:

Nombre: MONTSERRAT BACARDI-GASCÓN
Sexo:

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
--	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



Nombre: ARTURO JIMÉNEZ-CRUZ
Sexo:

Participación en congresos		
Nombre del congreso:	III world congress of public health nutrition	
Título del trabajo:	ASSOCIATION OF CONSUMPTION OF SUGARY, ENERGY AND ALCOHOLIC DRINKS WITH BMI IN MEXICAN ADOLESCENTS	
Título de participación congreso:	Presentación de artículo en extenso	
Fecha:	01/ene/2014	País: México
Palabra clave 1:	Palabra clave 2:	Palabra clave 2:

Colaboradores

Nombre: NURIS YOHANA CARAVALÍ-MEZA
Sexo:

Nombre: LUIS MARIO GÓMEZ-MIRANDA
Sexo:

Nombre: MONTSERRAT BACARDÍ-GASCÓN
Sexo:

Nombre: ARTURO JIMÉNEZ-CRUZ
Sexo:

Participación en congresos		
Nombre del congreso:	III world congress of public health nutrition	
Título del trabajo:	SWEETENED, ENERGY, ALCOHOL, AND MILK AND CALORIE INTAKE AMONG MEXICAN COLLEGE STUDENTS	
Título de participación congreso:	Presentación de artículo en extenso	
Fecha:	01/ene/2014	País: Spain
Palabra clave 1:	Palabra clave 2:	Palabra clave 2:

Colaboradores

Nombre: LUIS MARIO GÓMEZ MIRANDA
Sexo:

Nombre: MONTSERRAT BACARDÍ-GASCÓ
Sexo:

Nombre: NURIS YOHANA CARAVALÍ-MEZA
Sexo:

Nombre: ARTURO JIMÉNEZ-CRUZ
Sexo:

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
--	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

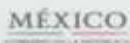
gob mx			
CONACYT			
Participación en congresos			
Nombre del congreso: III world congress of public health nutrition			
Título del trabajo: SWEETENED, ENERGY, ALCOHOL, AND MILK AND CALORIE INTAKE AMONG MEXICAN COLLEGE STUDENTS			
Título de participación congreso: Póster			
Fecha: 01/ana/2014		País: México	
Palabra clave 1:	Palabra clave 2:	Palabra clave 2:	
Colaboradores			
Nombre: LUIS MARIO GÓMEZ-MIRANDA			
Sexo:			
Nombre: MONTSERRAT BACARDÍ-GASCÓN			
Sexo:			
Nombre: NURIS YOHANA CARAVALI-MEZA			
Sexo:			
Nombre: ARTURO JIMÉNEZ-CRUZ			
Sexo:			
Participación en congresos			
Nombre del congreso: 62nd Annual Meeting, 6th World Congress on Exercise is Medicine			
Título del trabajo: Effect of physical exercise on the functional capacity, fall risk and emotional status among elderly			
Título de participación congreso: Póster			
Fecha: 28/may/2015		País: United States of America	
Palabra clave 1: functional capacity	Palabra clave 2: fall risk	Palabra clave 2: elderly	
Colaboradores			
Nombre: LUIS MARIO GOMEZ MIRANDA			
Sexo: Masculino			
Medio de contacto: Correo electrónico	Categoría de medio de contacto: Oficial	Correo: lgomez8@uabc.edu.mx	
Participación en congresos			
Nombre del congreso: 1er Congreso internacional en educación física y salud			
Título del trabajo: Consumo de bebidas azucaradas y alcohólicas como factor de riesgo de obesidad			
Título de participación congreso: Conferencia magistral			
Fecha: 05/may/2016		País: México	
Palabra clave 1: bebidas azucaradas	Palabra clave 2: bebidas alcohólicas	Palabra clave 2: obesidad	
Participación en congresos			
Nombre del congreso: 2017 Annual Meeting, World Congress on Exercise is Medicine®			
Título del trabajo: Consumption Of Sugarsweetened Beverages By Sex And Weight Status In Children From The MexicoUS Border			
Título de participación congreso: Póster			



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gov mx			
CONACYT			
Fecha:	31/may/2017	País: United States of America	
Palabra clave 1:	Sugarsweetened Beverages	Palabra clave 2:	Weight Status
		Palabra clave 2:	Children
Colaboradores			
Nombre: Luis Mario Gomez Miranda			
Sexo: Masculino			
Medio de contacto:	Correo electrónico	Categoría de medio de contacto:	Oficial
		Correo:	lgomez8@uabc.edu.mx
Participación en congresos			
Nombre del congreso: 2017 Annual Meeting, World Congress on Exercise is Medicine®			
Título del trabajo: Physical Conditioning Program To Improve Isometric Strength And Body Composition In People With Down Syndrome			
Título de participación congreso: Póster			
Fecha:	31/may/2017	País: United States of America	
Palabra clave 1:	Isometric Strength	Palabra clave 2:	Down Syndrome
		Palabra clave 2:	Physical Conditioning
Colaboradores			
Nombre: Luis Mario Gomez Miranda			
Sexo: Masculino			
Medio de contacto:	Correo electrónico	Categoría de medio de contacto:	Oficial
		Correo:	lgomez8@uabc.edu.mx
Participación en congresos			
Nombre del congreso: 1st International Symposium of Advanced Topics in Exercise Physiolo			
Título del trabajo: Relationship between weight status and aerobic capacity in school children in Tijuana, Mexico.			
Título de participación congreso: Póster			
Fecha:	20/oct/2017	País: United States of America	
Palabra clave 1:	weight status	Palabra clave 2:	aerobic capacity
		Palabra clave 2:	school children
Colaboradores			
Nombre: LUIS MARIO Gómez Miranda			
Sexo: Masculino			
Medio de contacto:	Correo electrónico	Categoría de medio de contacto:	Oficial
		Correo:	lgomez8@uabc.edu.mx
Participación en congresos			
Nombre del congreso: I Jornada CIMOHU de avances en ciencias del movimiento humano			
Título del trabajo: ¿Que sabemos acerca de las bebidas azucaradas y su relación con la obesidad infantil?			
Título de participación congreso: Ponencia			
Fecha:	02/novi/2017	País: Costa Rica	
Palabra clave 1:	Obesidad infantil	Palabra clave 2:	bebidas azucaradas
		Palabra clave 2:	azúcar
Colaboradores			



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx

CONACYT

Nombre: Luis Mario Gómez Miranda			
Sexo: Masculino			
Medio de contacto:	Correo electrónico	Categoría de medio de contacto:	Oficial
		Correo:	lgomez8@uabc.edu.mx

Participación en congresos			
Nombre del congreso: 4° Congreso Internacional en educación física			
Título del trabajo: Intervención efectiva en el adulto mayor para mejorar su calidad de vida. EL papel del profesional en la cultura física			
Título de participación congreso: Conferencia magistral			
Fecha:	27/abr/2018	País:	México
Palabra clave 1:	Adulto mayor	Palabra clave 2:	calidad de vida
		Palabra clave 2:	Cultura Física

Participación en congresos			
Nombre del congreso: XV Congreso internacional de actividad física y ciencias del deporte			
Título del trabajo: Perfil antropométrico, físico y hábitos alimentarios en escolares indígenas de Tijuana, México			
Título de participación congreso: Póster			
Fecha:	18/oct/2018	País:	México
Palabra clave 1:	Antropometría	Palabra clave 2:	Hábitos alimentarios
		Palabra clave 2:	Indígenas

Participación en congresos			
Nombre del congreso: 5° Congreso internacional en educación física			
Título del trabajo: Monitorización del sistema nervioso autónomo en el atleta, a través de la variabilidad de la frecuencia cardíaca			
Título de participación congreso: Conferencia magistral			
Fecha:	26/abr/2019	País:	México
Palabra clave 1:	Variabilidad de la	Palabra clave 2:	atletas
		Palabra clave 2:	Sistema nervioso autónomo

Participación en congresos			
Nombre del congreso: 4° Simposio Internacional en tópicos avanzados en fisiología del ejercicio			
Título del trabajo: HIIT does not produce chronic stress on the autonomous nervous system in sedentary adults			
Título de participación congreso: Póster			
Fecha:	05/nov/2020	País:	México
Palabra clave 1:	HIIT	Palabra clave 2:	Autonomous nervous
		Palabra clave 2:	Sedentary adults

Divulgación			
Título del trabajo: VALIDACION DE UNA PRUEBA DE CAMPO EN ARBITROS DE FUTBOL			
Tipo de participación:	Seminario	Tipo de evento:	
Institución organizadora:			
Dirigido a:	Sector estudiantil	Fecha:	25/jun/2013
Tipo divulgación y difusión:	Nacional	País:	
Tipo de medio:			
Palabra clave 1:	CONSUMO DE OXIGENO	Palabra clave 2:	FRECUENCIA CARDIACA
		Palabra clave 2:	PRUEBA DE CAMPO

Notas periodísticas:

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

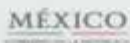
gob mx			
CONACYT			
Productos			
Otro			
Divulgación			
Título del trabajo: Impacto de la investigación de la Facultad de Deportes en la sociedad			
Tipo de participación: Entrevista		Tipo de evento: Programa de radio	
Institución organizadora: Universidad Autónoma de Baja California			
Dirigido a: Público en general		Fecha: 25/ago/2020	
Tipo divulgación y difusión: Nacional		País:	
Tipo de medio: Radio			
Palabra clave 1: Investigación	Palabra clave 2: Impacto social	Palabra clave 2: Salud	
Notas periodísticas:			
Productos			
Cápsula de radio			
Entrevista			
Divulgación			
Título del trabajo: Entrenamiento Intervalico de Alta Intensidad(HIIT), resultados de investigación y cómo beneficia la salud cardiovascular de las personas			
Tipo de participación: Entrevista		Tipo de evento: Programa de radio	
Institución organizadora: Universidad Autónoma de Baja California			
Dirigido a: Público en general		Fecha: 22/feb/2021	
Tipo divulgación y difusión: Nacional		País:	
Tipo de medio: Radio			
Palabra clave 1: Investigación	Palabra clave 2: HIIT	Palabra clave 2: Salud	
Notas periodísticas:			
Productos			
Cápsula de radio			
Entrevista			
Divulgación			
Título del trabajo: Investigación de alto impacto. Distinción de la Red Americana de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano RAICIMH			



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

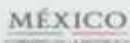
gob mx			
CONACYT			
Tipo de participación:	Entrevista	Tipo de evento:	Programa de radio
Institución organizadora:	Universidad Autónoma de Baja California		
Dirigido a:	Público en general	Fecha:	05/mar/2021
Tipo divulgación y difusión:	Nacional	País:	
Tipo de medio:	Radio		
Palabra clave 1:	Investigación	Palabra clave 2:	Red Investigación
		Palabra clave 2:	Reconocimiento
Notas periodísticas:			
Productos			
Cápsula de radio			
Entrevista			
Redes de investigación			
Nombre red: Red Euroamericana de Motricidad Humana			
Fecha de creación:	12/nov/2015	Fecha de ingreso:	31/dic/2017
Responsable / líder de la red			
Nombre: Ezequiel Henrique Martín Dantas			
Institución adscripción del responsable de la red: Universidad Federal do Rio de Janeiro			
Total de integrantes: 85			
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Redes de investigación			
Nombre red: Red Americana de Investigación en Ciencias Aplicadas al Mov			
Fecha de creación:	29/abr/2018	Fecha de ingreso:	29/abr/2018
Responsable / líder de la red			
Nombre: Julio Alejandro Gómez Figueroa			
Institución adscripción del responsable de la red: Universidad Veracruzana (UV)			
Total de integrantes: 12			
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Redes de investigación			
Nombre red: Red Americana de Investigación en Ciencias del Movimiento Hu			
Fecha de creación:	02/dic/2020	Fecha de ingreso:	02/dic/2020



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Responsable / líder de la red	
Nombre:	Jose Moncada Jimenez
Institución adscripción del responsable de la red:	Universidad Veracruzana (UV)
Total de integrantes:	20
Áreas de conocimiento	
Área:	Medicina y ciencias de la salud
Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness
Subdisciplina:	Otros
Proyectos de Investigación	
Nombre del proyecto:	PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD PARA ESTIMULAR LAS ÁREAS DEL DESARROLLO HUMANO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS
Tipo de proyecto:	Investigación
Inicio:	12/ago/2011
Fin:	22/jun/2012
Institución:	
Áreas de conocimiento	
Área:	
Campo:	
Disciplina:	
Subdisciplina:	
Colaboradores	
Nombre:	ERICKA ORTIZ ARTEAGA
Sexo:	
Nombre:	MELINNA ORTIZ ORTIZ
Sexo:	
Nombre:	LUIS MARIO GOMEZ MIRANDA
Sexo:	
Proyectos de Investigación	
Nombre del proyecto:	ANÁLISIS DEL PERFIL ANTROPOMÉTRICO Y DE APTITUD FÍSICA DE DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS
Tipo de proyecto:	Investigación
Inicio:	09/ene/2012
Fin:	21/dic/2012
Institución:	
Áreas de conocimiento	
Área:	
Campo:	
Disciplina:	
Subdisciplina:	
Colaboradores	
Nombre:	JUAN BAUTISTA CRUZ



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Sexo:	
Nombre: LUIS MARIO GOMEZ MIRANDA	
Sexo:	
Nombre: MELINNA ORTIZ ORTIZ	
Sexo:	
Proyectos de investigación	
Nombre del proyecto: RELACION DE APTITUD FISICA E INDICADORES ANTROPOMETRICOS Y METABOLICOS EN NIÑOS CON PESO NORMAL, SOBREPESO Y	
Tipo de proyecto: Investigación	
Inicio: 09/ene/2012	Fin: 20/dic/2013
Institución:	
Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:
Colaboradores	
Nombre: LUIS MARIO GÓMEZ MIRANDA	
Sexo:	
Nombre: IVAN RENTERIA	
Sexo:	
Nombre: ELIAS TORRES BALCAZAR	
Sexo:	
Proyectos de investigación	
Nombre del proyecto: EFECTO DE UN PROGRAMA INTEGRAL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN EL PERFIL DE SALUD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
Tipo de proyecto: Investigación	
Inicio: 09/ene/2012	Fin: 20/dic/2013
Institución: Universidad Autónoma de Baja California	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Colaboradores	
Nombre: ELIAS TORRES BALCAZAR	
Sexo:	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx

CONACYT

Nombre: IVAN RENTERIA
Sexo:

Nombre: LUIS MARIO GÓMEZ MIRANDA
Sexo:

Proyectos de Investigación	
Nombre del proyecto:	ANALISIS DE LAS RESPUESTAS A TRES PROTOCOLOS DE ESFUERZO MAXIMO EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS
Tipo de proyecto:	Investigación
Inicio: 11/ago/2014	Fin: 31/jul/2015
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California

Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros

Colaboradores

Nombre: MELINNA ORTIZ ORTIZ
Sexo:

Nombre: CAROLA DEL CARMEN OLIVAREZ GARDUÑO
Sexo:

Nombre: LUIS MARIO GOMEZ MIRANDA		
Sexo: Masculino		
Medio de contacto: Correo electrónico	Categoría de medio de contacto: Oficial	Correo: lgomez8@uabc.edu.mx

Proyectos de Investigación	
Nombre del proyecto:	EVALUACION DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE OBESIDAD DURANTE DOS AÑOS ESCOLARES EN NIÑOS DE 200
Tipo de proyecto:	Investigación
Inicio: 10/ago/2014	Fin: 10/jul/2016
Institución:	

Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros

Colaboradores

Nombre: ARTURO JIMENEZ CRUZ
Sexo:

  	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx

CONACYT

Nombre: MONTSERRAT BACARDI GASCON
Sexo:

Nombre: LUIS MARIO GOMEZ MIRANDA
Sexo: Masculino

Proyectos de Investigación	
Nombre del proyecto:	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINARIA PARA LA ATENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD INFANTIL. PROGRAMA
Tipo de proyecto:	Investigación
Inicio: 23/jul/2015	Fin: 15/jun/2017
Institución: Universidad Autónoma de Baja California	

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

Colaboradores

Nombre: Ivan Renteria		
Sexo: Masculino		
Medio de contacto: Correo electrónico	Categoría de medio de contacto: Oficial	Correo: irenteria@uabc.edu.mx

Nombre: Melinna Ortiz Ortiz		
Sexo: Femenino		
Medio de contacto: Correo electrónico	Categoría de medio de contacto: Oficial	Correo: melinna.ortiz@uabc.edu.mx

Nombre: Ricardo Angel Briones Vilalba		
Sexo: Masculino		
Medio de contacto: Correo electrónico	Categoría de medio de contacto: Oficial	Correo: briones.ricardo@uabc.edu.mx

Nombre: Roberto Espinoza Gutierrez		
Sexo: Masculino		
Medio de contacto: Correo electrónico	Categoría de medio de contacto: Oficial	Correo: ESPINOZA.ROBERTO@uabc.edu.mx

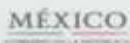
Proyectos de Investigación	
Nombre del proyecto:	EFFECTO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y EDUCACIÓN NUTRICIONAL "AFENAM" SOBRE LA CONDICIÓN FÍSICA, ESTADO DE
Tipo de proyecto:	Investigación
Inicio: 31/ene/2017	Fin: 11/ago/2018
Institución: Universidad Autónoma de Baja California	

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Proyectos de Investigación			
Nombre del proyecto: Perfil antropométrico, físico y hábitos alimentarios en escolares indígenas de Tijuana.			
Tipo de proyecto: Investigación			
Inicio: 14/ago/2018		Fin: 25/ene/2020	
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Proyectos de Investigación			
Nombre del proyecto: Efecto de un programa de ejercicio físico sistemático y la suplementación con Spirulina máxima sobre la composición corporal, función			
Tipo de proyecto: Investigación			
Inicio: 08/oct/2020		Fin: 16/dic/2023	
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Grupos de Investigación			
Nombre del grupo: EJERCICIO FÍSICO Y SALUD			
Fecha de creación: 19/dic/2013		Fecha de ingreso: 19/dic/2013	
Responsable / líder de la red			
Nombre: Ivan Rentería			
Institución adscripción del responsable del grupo: Universidad Autónoma de Baja California			
Total de investigadores: 3			
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
Colaboradores			
Nombre: IVAN RENTERIA			
Sexo:			
Nombre: Luis Mario Gómez Miranda			
Sexo: Masculino			
Medio de contacto: Teléfono	Categoría de medio de contacto: Personal	Teléfono: 6041731130	
Medio de contacto: Móvil	Categoría de medio de contacto: Personal	Teléfono: 6641731130	
Medio de contacto: Correo electrónico	Categoría de medio de contacto: Oficial	Correo: lgomez8@uabc.edu.mx	



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



Nombre: Alberto Jimenez Maldonado		
Sexo: Masculino		
Medio de contacto: Correo electrónico	Categoría de medio de contacto: Oficial	Correo: jimenez.alberto86@uabc.edu.mx

Grupos de investigación	
Nombre del grupo: Ejercicio Físico y Salud	Fecha de ingreso: 08/nov/2019
Fecha de creación: 08/nov/2016	

Responsable / líder de la red	
Nombre: Ivan Rentería	
Institución adscripción del responsable del grupo: Universidad Autónoma de Baja California	
Total de investigadores: 3	

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

Grupos de investigación	
Nombre del grupo: Ejercicio Físico y Salud	Fecha de ingreso: 03/mar/2021
Fecha de creación: 27/nov/2019	

Responsable / líder de la red	
Nombre: Alberto Jimenez Maldonado	
Institución adscripción del responsable del grupo: Universidad Autónoma de Baja California	
Total de investigadores: 4	

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

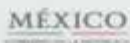
Evaluaciones CONACYT		
Nombre del fondo o programa: CONACYT-DAAD 2018		
Fecha de asignación: 27/jun/2018	Fecha de aceptación: 27/jun/2018	Fecha de evaluación: 27/jun/2018
Dictamen:		
Descripción: Colaboré como evaluador en el proceso de selección de los candidatos a cursar estudios de posgrados en el marco de la convocatoria CONACYT-DAAD 2018.		

Distinciones CONACYT	
Nombre de la distinción: SNI 1	



Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Año: 2018	
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: Por su participación en la 15a Semana Nacional de Ciencia y Tecnología	
Institución que otorgó premio o distinción:	
Año: 2008	País: México
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: Por participar en la 16a Semana nacional de ciencia y tecnología	
Institución que otorgó premio o distinción:	
Año: 2009	País: México
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: Acredor a beca de movilidad académica	
Institución que otorgó premio o distinción:	
Año: 2012	País: México
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: Reconocimiento al perfil deseable PROMEP	
Institución que otorgó premio o distinción: Universidad Autónoma de Baja California	
Año: 2013	País: México
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: Profesor investigador de tiempo completo	
Institución que otorgó premio o distinción: Universidad Autónoma de Baja California	
Año: 2014	País: México
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: Asesor en programa Delfin (recibiendo alumnos en verano de investigación)	
Institución que otorgó premio o distinción: Universidad Autónoma de Baja California	
Año: 2015	País: México
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: Reconocimiento al perfil deseable PROMEP	
Institución que otorgó premio o distinción: Universidad Autónoma de Baja California	
Año: 2016	País: México
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: Merito Escolar	
Institución que otorgó premio o distinción: Universidad Autónoma de Baja California	
Año: 2016	País: México
Distinciones no CONACYT	



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Nombre de la distinción: Reconocimiento y apoyo a profesores de tiempo completo con perfil deseable	
Institución que otorgó premio o distinción: Universidad Autónoma de Baja California	
Año: 2019	País: México
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: RECONOCIMIENTO AL MÉRITO A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO AÑO 2020 EN LA MODALIDAD DE GRUPO	
Institución que otorgó premio o distinción: Universidad de Costa Rica	
Año: 2020	País: Costa Rica
Idioma	
Idioma: English (United States)	
Grado de dominio	
Grado de dominio: Intermedio	Nivel de conversación: Intermedio
Nivel de lectura: Intermedio	Nivel de escritura: Intermedio
Fecha de evaluación: 26/may/2012	¿Cuenta con certificación? Si
Documento probatorio: TOEFL ITP	Vigencia de: 26/may/2012 a 27/may/2017
Puntos / porcentaje: 457	Nivel conferido: INTERMEDIO
Institución que otorgó certificado: Universidad Autónoma de Baja California	

CURRÍCULUM VITAE

Mtra. Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez



FORMACIÓN ACADÉMICA Y GRADOS OBTENIDOS

Grados obtenidos: Licenciatura, Especialidad, Maestría, Doctorado.

- **Licenciado en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes Universidad Autónoma de Baja California** Finalizado en Diciembre del 2008 título..... Cedula Profesional 7372157
- **Maestría en Educación con Opción en Desarrollo Organizacional**, Centro de Enseñanza Técnica Superior, Tijuana Baja California, finalizado en Diciembre del 2013 Cedula profesional 8831785
- **Secretaría de Educación del Estado de Nayarit. Universidad De Baja California**, candidata a Doctora en Educación Deportiva y Ciencias del Deporte

Cursos disciplinarios:

- **Universidad Autónoma de Baja California**. Finalizado el 23 de octubre del 2020. Participación como asistente al curso "Saberes digitales "con duración de 30 horas
- **Universidad Santo Tomas**, Facultad de Cultura Física, Deporte y recreación, Maestría en Actividad Física para la salud. Participación como asistente al panel de expertos en actividad física para la salud realizado el 15 de mayo del 2020 " Alimentación y actividad física en periodos de aislamiento "
- **Universidad Santo Tomas**, Facultad de Cultura Física, Deporte y recreación, Maestría en Actividad Física para la salud. Participación como asistente al panel de expertos en actividad física para la salud realizado el 7 de mayo del 2020 " Actividad física en casa para personas mayores"

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- **Universidad Santo Tomas**, Facultad de Cultura Física, Deporte y recreación, Maestría en Actividad Física para la salud. Participación como asistente al panel de expertos en actividad física para la salud realizado el 14 de mayo del 2020 " Actividad física en casa y sus efectos en la salud mental"
- **Universidad Autónoma de Aguascalientes** participación 1er congreso virtual internacional de cultura física y deporte del 9 al 12 de junio del 2020
- **Universidad Autónoma de Baja California**. Finalizado en Agosto de 2016. Participación como asistente al curso "Comunicación para el éxito profesional".
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes campus Mexicali marzo del 2016 "Clínica de Ciencias Aplicadas al Deporte"**
- **Universidad de Costa Rica**. Finalizado en Noviembre de 2016. Participación como asistente "Situación laboral del egresado en Ciencias del Movimiento Humano de la Universidad de Costa Rica"
- **Universidad Autónoma de Baja California**. Finalizado en Agosto de 2014. Participación como asistente al evento académico, conferencia "sobrepeso y obesidad infantil".
- **Universidad Autónoma de Baja California**. Finalizado en Agosto de 2014. Participación como asistente al evento académico, conferencia factores de riesgo cardiovascular en jugadores profesionales de soccer.
- **Universidad Autónoma de Baja California**. Finalizado en diciembre 2014. Participación como asistente al curso "Vendaje Neuromuscular (Kinesiotaping).
- **Universidad Autónoma de Baja California**. Finalizado en mayo 2014. Participación como asistente al foro Estatal de "Entrenamiento Deportivo y Acondicionamiento Físico"
- **Universidad Autónoma de Baja California, Formación Básica**, finalizado en febrero del 2013 " Capacitación a Instructores del Curso de Inducción" **Universidad Autónoma de Baja California, Formación Básica**, finalizado en febrero del 2012 " Capacitación a Instructores del Curso de Inducción"
- **Universidad Autónoma de Baja California**, Finalizado en diciembre 2013 Participación como asistente al curso "Técnicas de Investigación en el Contexto Deportivo"
- **Universidad Autónoma de Baja California**. Finalizado en octubre de 2011. Participación como asistente al curso "Introducción a base de datos EBSCO HOST".

Talleres:

- **Universidad Autónoma de Baja California Campus Ensenada Facultad de Deportes**. Taller "Entrenamiento personal con síndrome metabólico" Finalizado en noviembre de 2015.
- **Universidad Autónoma de Baja California Campus Ensenada Facultad de Deportes**. Taller "recomendaciones Nutricionales para jóvenes con obesidad y trastornos alimenticios" finalizo noviembre 2015
- **Universidad Autónoma de Baja California Campus Ensenada Facultad de Deportes. Curso-Taller "Entrenamiento Funcional"** impartido por el Dr. Gustavo Sierra Muñoz, profesor investigador de la **Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua finalizo diciembre 2015**
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** taller "Desarrollo de las habilidades Físicas Coordinativas y Deportivas en edades escolares" finalizado en octubre del 2015
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** taller "Desarrollo Psicomotor y Educación " finalizado en octubre del 2015
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** curso taller "Vendaje Neuromuscular" (kinesiotaping). Finalizado el 18 de diciembre del 2015
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** taller "propuesta de modelo holístico para la evaluación física" (teoría y práctica finalizado en Agosto de 2014. constancia como participante.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- **Universidad Autónoma de Baja California Escuela de Deportes** taller "Masaje de rehabilitación física y energética con las actividades del Hatha Yoga" finalizado en Mayo de 2014. Constancia como participante.
- **Universidad Autónoma de Baja California Coordinación de Formación Básica** curso taller de "Estrategias para la Formación en Valores" Enero del 2014 constancia como participante
- **Universidad Autónoma de Baja California Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria** taller "Gestión de programas de Educación Continua" marzo del 2014. Constancia como participante.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia, A.C.** taller "Principios conceptuales y operativos de la Educación Continua finalizado en octubre del 2011 constancia por participación.

Eventos académicos: congresos, simposios, seminarios, etc.

- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Contaduría y Administración y Facultad de Turismo y Mercadotecnia** VII Congreso Internacional de productividad, competitividad y capital humano: Negocios sustentables "El ser humano, clave para la competitividad y productividad" Finalizado en septiembre del 2017. Participación como asistente.
- **American college of sports medicine, 62nd Annual Meeting, "World Congress on Exercise is Medicine and World Congress on the Basic Science of Exercise Fatigue** Held at the San Diego Convention Center, San Diego California, USA Finalized el 30 de Mayo de 2015
- **Universidad Autónoma de Baja California,** "Seminario Reflexiones Universitarias sobre los Derechos Humanos". Finalizado en octubre de 2013. Participación como asistente.
- **Universidad Autónoma de Baja California,** XIII Congreso Internacional de actividad física y Ciencias aplicadas al Deporte. Finalizado en noviembre de 2016. Participación como asistente.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes Tijuana** "Foro internacional de Actividad Física y Deporte Escolar". Finalizado en octubre de 2015. Participación como asistente.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes Mexicali** "Foro internacional de Actividad Física y Deporte Escolar". Finalizado en octubre de 2015. Participación como asistente.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes Ensenada** XII Congreso Internacional de actividad física y Ciencias del Deporte así como el VIII Congreso Euro Americano de Motricidad Humana, Finalizado en noviembre de 2016. Participación como asistente.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes Tijuana** VII Congreso Internacional de actividad física y Ciencias del Deporte, Finalizado en abril de 2010. Participación como asistente.

Cursos no disciplinarios de apoyo al desempeño académico:

- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en enero de 2016. Participación como asistente al curso "Psicología educativa".-
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en agosto del 2015. Participación como asistente al curso "Estrategias didácticas con enfoque por competencias".
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en noviembre del 2014. Participación como asistente al curso "Competencias Básicas para la Docencia Universitaria" 40 horas -
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en agosto del 2014. Participación como asistente al curso "Desarrollo de habilidades de redacción básica".
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en junio del 2013. Participación como asistente al curso "Modelo Educativo de la UABC como llevarlo al aula?"

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en enero de 2013. Participación como asistente al curso Planeación del proceso enseñanza aprendizaje con enfoque por competencias.-
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en agosto de 2012. Participación como asistente al curso Blackboard 9+.
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en junio de 2012. Participación como asistente al curso "Evaluación del aprendizaje con enfoque en competencia".
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en julio de 2012. Participación como asistente al curso actualización Blackboard 9+-
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en junio de 2012. Participación como asistente al curso "Incorporación de Valores al Proceso de Enseñanza Aprendizaje".
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en enero de 2012. Participación como asistente al curso "Competencia docentes para el desarrollo efectivo en el aula (Microenseñanza)".
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en enero de 2012. Participación como asistente al curso "Bibliotecas Electrónicas una herramienta para la docencia".
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en julio de 2012. Participación como asistente al curso "Estrategias de aprendizaje bajo el modelo en competencias".
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en julio de 2011. Participación como asistente al curso "Herramientas prácticas para operar la tutoría en línea".
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en agosto de 2011. Participación como asistente al curso "Taller de elaboración y Diseño de Unidades de Aprendizaje por Competencias".
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en agosto de 2010. Participación como asistente al curso "Elementos Básicos en Computación".
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en julio de 2010. Participación como asistente al curso "Psicología Educativa".
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en diciembre de 2009. Participación como asistente al curso "Didáctica".

Asistencia a: otros

- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en Diciembre de 2016. Participación como moderador al IX Coloquio Estatal de Experiencias de Proyectos de Servicio Social.
- **Universidad Autónoma de Baja California.** Finalizado en Diciembre de 2015. Participación como evaluador en el coloquio de Proyectos de Investigación
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Artes** por concluir curso de "Iniciación Actoral" periodo del 3 de febrero al 30 de mayo del 2015

Certificación en una lengua extranjera: Ingles

- **California State Polytechnic University, Pomona Cal Poly English Language Institute** Proyecto 100,000 Mexican Ministry of Foreign Affairs Language and Global Leadership Program, Finalized en Julio del 2015
- **Centro Universitario de Lenguas Extranjeras UNISER A.C.** finalizado 4to nivel en diciembre del 2014

Diplomados

- **Universidad Autónoma de Baja California,** Diplomado en competencias básicas para la docencia universitaria. Finalizado en junio de 2013.
- **Universidad Santo Tomas y la UABC,** Diplomado el modelo praxiologico y ciclo de profundización del programa de cultura física, deporte y recreación del 14 de agosto al 5 de diciembre del 2019

Labor Docente y de Investigación

Licenciatura

- **Profesor Universitario Facultad de Deportes Extensión Tijuana de la Universidad Autónoma de Baja California**, constancia por haber entregado satisfactoriamente el plan de clases de clase de PUA del periodo 2016-2, 2016-2, 2015-1 Y 2015-2
- **Profesor Universitario Facultad de Deportes Extensión Tijuana de la Universidad Autónoma de Baja California** Funciones: Como maestro de las asignaturas Nutrición Deportiva, Adaptación Física Multilateral, Fundamentos del Movimiento, Acondicionamiento físico I, Acondicionamiento Físico II y Tutorías de la licenciatura.

Trabajos presentados en seminarios, talleres, conferencias, mesas redondas de:

Congresos nacionales

- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** por su participación con el trabajo libre "Prevalencia de Sobrepeso y Obesidad en Escolares de 4to a 6to año" en el XIII Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte, finalizado en noviembre del 2016.
- **XXXIII Congreso Nacional y VII Internacional de Servicio Social y Voluntariado Universitario en la Universidad de Sonora y el Instituto Tecnológico de Sonora** participación con el cartel "Actividad Física para el Bienestar de la Tercera Edad (AFBITE) finalizado Noviembre de 2016
- **XXIV Congreso Internacional FOD "Educación Física Deporte y Ciencias Aplicadas" Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Organización Deportiva**. Finalizado en Noviembre del 2016. Participando como ponente en la modalidad Poster "Efecto De La Actividad Física Sobre Las Capacidades Físicas Y Composición Corporal En Adultos Sedentarios".

Otros Eventos

- **Universidad Santo Tomas, Facultad de cultura física, deporte y recreación Maestría en actividad física para la salud** ponente en Panel internacional de expertos en Actividad Fisca para la salud 2020
- **Universidad Santo Tomas, Facultad de cultura física, deporte y recreación** participación en video conferencia titulada "Actividad física como estrategia de promoción y prevención"2020
-
- **Universidad Interamericana para el Desarrollo UNID "La Ética Profesional y su Ejercicio Práctico"** colaboración como ponente, Abril 2017

Coordinador de:

Otras coordinaciones

- **Coordinador de Servicio Social Profesional** de la Facultad de Deportes extensión Tijuana de la Universidad Autónoma de Baja California. 2014-2020
- **Coordinador de servicio social comunitario** 2019-actualmente
- **Coordinadora del programa de Actividad Física** Dirigido al personal administrativo "UABC Estilo de Vida Saludable" 2015.

Participación en eventos nacionales/internacionales:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Organización /Coordinador de eventos académicos nacionales/internacionales (en el país)

- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes Campus Tijuana**
Coordinador del Comité Científico del XIII Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte. Finalizando en Noviembre del 2016.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes Campus Tijuana**
Responsable de la organización de la "Clínica de Ciencias Aplicadas al Deporte" llevada a cabo en el gimnasio universitario, finalizando en Mayo del 2016.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes Campus Tijuana**
colaboración en la organización del "III Simposio Nacional de Investigación en la Actividad Fisca, Deporte y Salud" en Diciembre del 2016.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes**
Colaborador en la organización del evento académico, con la participación Internacional del Dr. José Moncada Jiménez de la Escuela de Educación Física de la Universidad de Costa Rica, donde se realizaron Conferencias, talleres y compromisos de proyectos de investigación en conjunto. Finalizando en Noviembre del 2015.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes**
Colaborador en la organización del evento académico con participación de la Dra. Raquel Morquecho Sánchez de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Finalizando en Noviembre del 2016.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes**
Colaborador en la organización del evento académico con participación internacional "Foro Internacional de Educación Física y Deporte Escolar 2015". Finalizando en Octubre del 2015
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes**
Colaborador en la organización del evento académico con participación Internacional del Dr. Richard Kreider de la **Universidad de Texas A&M**, donde se realizaron conferencias, talleres y compromisos de proyectos de investigación en conjunto, en Noviembre del 2015.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes**
Colaborador en la organización del evento académico con participación Internacional del Dr. Daniel Botero Rosas de **Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia**, donde se realizaron conferencias, talleres y compromisos de proyectos de investigación en conjunto, en Noviembre del 2015.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes**
Colaborador en la organización del evento académico con participación Internacional del Dr. Salvado Jesús López Alonzo de la **Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua** ., donde se realizaron conferencias, talleres y compromisos de proyectos de investigación en conjunto, en Noviembre del 2015.
- **Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes**
Colaborador en la organización del "Foro Internacional de la Ciencia Aplicada a la Actividad Fisca y el Deporte 2015.

Organización /Coordinador de eventos académicos regionales/locales

- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** Extensión Tijuana,
Coordinadora y responsable del curso "Conociendo el Bádminton" llevado a cabo en las instalaciones de la Facultad de Deportes Tijuana. Finalizado en abril del 2016
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** Extensión Tijuana,
participación en la organización del taller Teórico- práctico "**Prevención de Accidentes y Lesiones Escolares**" finalizo noviembre del
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** Extensión Tijuana,
Coordinadora "Curso Básico par oficiales de Futbol Americano llevado a cabo en las instalaciones de la Facultad de Deportes Tijuana. Finalizado en 2011

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** Extensión Tijuana, Coordinadora del curso-taller "Las Competencias Docentes del Educador Físico" llevado a cabo en las instalaciones de la Facultad de Deportes Tijuana. Finalizado en abril del 2011
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** Extensión Tijuana, Coordinadora del curso "Certificación Profesional RCP" avalado por la American Heart association "Conociendo el Bádminton" llevado a cabo en las instalaciones de la Facultad de Deportes Tijuana. Finalizado en abril del 2011
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** Extensión Tijuana, Coordinadora del curso-taller "Las Competencias Docentes del Educador físico" llevado a cabo en las instalaciones de la Facultad de Deportes Tijuana. Finalizado 2010

Otras participaciones

- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes Extensión Tijuana**, Participación en la "Brigada De Apoyo a Escuelas Primarias Indígenas". Finalizado en Noviembre del 2016.
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes** Extensión Tijuana, Colaborador en la organización del "Simposio Nacional de Investigación en la Actividad Física, Deporte y Salud" llevado a cabo en las instalaciones de la Facultad de Deportes Tijuana. Finalizado en Diciembre del 2016 buscar
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes Extensión Tijuana**, Participación en la "Brigada Universitaria UABC Contigo". Finalizado en Septiembre del 2016.
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes Extensión Tijuana**, Participación en el diseño e implementación del curso de Educación Continua "Taping Neuromuscular" finalizo en junio del 2015.
- **Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Deportes Extensión Tijuana**, Participación en el diseño e implementación del curso de Educación Continua "Taping Neuromuscular" finalizo en diciembre del 2015.
-

-Participaciones en otras actividades académicas internas de UABC: Integrante de comisión Dictaminadora

- Integrante de Comisión **Dictaminadora de Servicio Social Profesional** durante el periodo 2016- actualmente Facultad de Deportes, extensión Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California.
- Integrante de Comisión **Dictaminadora de la modalidad de titulación Ejercicio o práctica profesional**. Periodo 2014-1 Facultad de Deportes, extensión Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California.
- Integrante de comisión Revisora de las diferentes modalidades de Titulación

Modalidad de Titulación	Autor	grado	Fecha
Ejercicio o Practica Profesional	Ramos Torres Rodolfo Martin	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes UABC	13 de junio del 2013
Ejercicio o Practica Profesional	Flores Rosas Gerardo	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes UABC	13 de Junio del 2013
Informe Recepcional de Servicio Social profesional	Martin Ricardo Rodriguez	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes UABC	9 de mayo del 2012

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Ejercicio o Practica Profesional	Vázquez Ruiz Lucio	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes UABC	4 de diciembre del 2012
Ejercicio o Practica Profesional	López Cano José Fermin	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes UABC	30 de noviembre del 2012
Ejercicio o Practica Profesional	Marvin Mauricio Estrada	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes UABC	1 junio del 2012
Informe recepcional de servicio social profesional	Enzo Alejandro Barajas Romero	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes UABC	10 de octubre del 2011

Consejero Propietario/Suplente

- Consejero Técnico suplente y propietario en diferentes periodos el periodo 2013-2020. Facultad de Deportes, extensión Tijuana, Universidad Autónoma de Baja California.

.Investigación

Experiencia en investigación

Asociado del proyecto de investigación: **Programa De Intervención Multidisciplinaria Para La Atención Del Sobre Peso Y La Obesidad Infantil. Programa Cimarrones AFYN.** Del 2015-2 a 2017-1

Autor/coautor de Artículos revistas inv. Arbitradas

- **Revista digital F Deportes "Prevalencia de sobre peso y obesidad en escolares de 4to a 6to grado de educación primaria, participantes: Ricardo Ángel Briones-Villalba, Luis Mario Gómez Miranda, Roberto Espinoza Gutiérrez, Melinna Ortiz Ortiz, Roberto Carlos Parra Méndez, Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez, Carola del Carmen Olivares Garduño. "Prevalencia de sobrepeso y obesidad en escolares de 4to a 6to grado**

Antecedentes académicos profesionales

Nombramiento:

- **Técnico académico ordinario de carrera asociado nivel B, tiempo completo en la Facultad de Deportes, Extensión Tijuana.**
A partir del 03 de febrero de 2015, por haber resultado seleccionada en el concurso de méritos, clave CM-340-165-2694
- **Promoción de categoría a Técnico académico ordinario de carrera asociado nivel C, tiempo completo en la Facultad de Deportes, Extensión Tijuana.**
A partir del 27 de enero de 2017, por haber resultado seleccionada en el concurso de méritos, clave CM-340-166-2694
- **Promoción de categoría a Técnico académico ordinario de carrera ordinario titular B, tiempo completo en la Facultad de Deportes, Extensión Tijuana.**
A partir del septiembre de 2019, por haber resultado seleccionada en el concurso de méritos, y haber cumplido con todos los requisitos de la categoría clave CM-340-166-2694

Jurado Sinodal en Examen de Licenciatura

TÍTULO DE LA TESIS	AUTOR DE LA TESIS	GRADO A OBTENIDO	FECHA
Influencia del volumen de la música sobre el rendimiento físico durante el	Gennifer Aguirre Fajardo	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad	10 de junio del 2017

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

ejercicio voluntario		de Deportes UABC	
Influencia del volumen de la música sobre el rendimiento físico durante el ejercicio voluntario	Elisa Emily Amador Guerrero	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes UABC	10 de junio del 2017
Merito Escolar	Alejandro Galván Figueroa	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes UABC	27 de octubre del 2016
Efectos de un programa de Actividad Física para Adultos Mayores Aislados en la Capacidad Funcional y Estado Afectivo	Miriam Guadalupe Cárdenas Sandoval	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes UABC	06/02/15
Efectos de un programa de Actividad Física para Adultos Mayores Aislados en la Capacidad funcional y Estado Afectivo	Nalleli Martínez Córdova	Licenciatura en Actividad Física y Deporte Facultad de Deportes UABC	06/02/15

Académico registrado en el PPREDEPA-

Nivel 1/Nivel 2/Nivel 3/Nivel 4/Nivel 5/Nivel 6/Nivel 7/Nivel 8

- Nivel 1 del programa de premios en reconocimiento al desempeño del personal académico 2016-2017.
- Nivel 2 del programa de premios en reconocimiento al desempeño del personal académico 2015-2016.
- Nivel 1.25 2019-2020

Elaboración/actualización de unidades de aprendizaje.

- Participación en la elaboración de Carta descriptiva "**Crossfit Acondicionamiento Físico**" unidad que se imparte en los programas deportivos que se ofertan en la **Facultad de Deportes Extensión Tijuana**. Con clave 6421 y 6422 en el periodo 2015-1.
- Participación en la **traducción al idioma Ingles** de la carta descriptiva para la asignatura "**Fundamentos del Movimiento**" con clave 15386 que se oferta en la Licenciatura de Actividad Física y Deporte en la Facultad de Deportes Extensión Tijuana.

Distinciones:

Distinciones internas

- Maestra Distinguida de la generación XVII de Licenciados en Actividad Física y Deporte 5 de marzo del 2016.

Labor académica –administrativa

Participación en la obtención de acreditación/aseguramiento de la calidad de:

Programas educativos por organismos aprobados por la COPAES/CIEES/ incorporación del posgrado PNP del CONACYT

- Reconocimiento por apoyo durante el proceso de acreditación de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte. Otorgada por el **Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C.** por el periodo del 21 d enero del 2010 al 21 d enero del 2015
- Responsable de la **categoría 4 Evaluación del Aprendizaje** en la re acreditación del programa educativo de calidad para la Licenciatura en Actividad Física y Deporte campus Tijuana que otorga el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Fisca A:C, para el periodo de noviembre de 2015 a noviembre de 2020
- Colaborador de la **categoría 7 "Vinculación y Extensión Universitaria** en la re acreditación del programa educativo de calidad para la Licenciatura en Actividad Física y Deporte campus Tijuana que otorga el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

la Actividad Fisca A:C, para el periodo de noviembre de 2015 a noviembre de 2020

- Responsable de la **categoría 2 "Estudiantes"** en la re acreditación del programa educativo de calidad para la Licenciatura en Actividad Física y Deporte campus Tijuana que otorga el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Fisca A:C, para el periodo de noviembre de 2015 a noviembre de 2020

otras participaciones

Tutorías licenciatura

- **Universidad Autónoma de Baja California**
Tutor de diferentes grupos desde el 2016-2020
- **Universidad Autónoma de Baja California Nombramiento como tutor y asignación de grupo**, ha sido comisionado para ser tutor de la cohorte de ingreso 2013-2 grupo 273, durante el semestre 2016-2, buscando conformar una trayectoria académica acorde con el perfil de egreso y el cumplimiento de los programas de apoyo a la formación profesional. 21 de agosto de 2016.
- **Universidad Autónoma de Baja California** Asignación de 5 alumnos de la unidad académica que cursan el 6to semestre de la Lic. En Actividad Física y Deportes para que brinde "**Asesoría Académica**" debido al bajo aprovechamiento escolar que presentan en las 16 de diciembre de 2016.
-

Responsable de Servicio Social Profesional

- Universidad Autónoma de Baja California, Coordinador de Servicio Social Profesional en la Facultad de Deportes extensión Tijuana desde el periodo 2015-1- 2020

Responsable de Educación Continua

- Universidad Autónoma de Baja California Responsable de Educación Continua en la Facultad de Deportes extensión Tijuana desde el periodo 2010-2 a 2015-2.

Responsable de Seguimiento de Egresados

- Universidad Autónoma de Baja California Responsable de Seguimiento de Egresados en la Facultad de Deportes extensión Tijuana en el periodo 2014

Integrante de Comisión de programas de Servicio Social

- **Universidad Autónoma de Baja California**, integrante de Comisión Dictaminadora de programas de Servicio Social comunitario y profesional. En los periodos 2017-2,2017-1,2016-2,2016-1 y 2015-1

5.- Atención a aspirantes a ingresar a la UABC

participaciones las aplicaciones de exámenes psicométrico/EXANI II

- **Universidad Autónoma de Baja California**. Participación en la aplicación del EXANI II, de nuestra institución llevada a cabo el día 12 de junio del 2015.
- **Universidad Autónoma de Baja California**. Participación en la aplicación del EXANI II, de nuestra institución llevada a cabo el día 6 de junio de 2016
- **Universidad Autónoma de Baja California**. Participación en la aplicación del EXANI II, de nuestra institución llevada a cabo en el centro de Alto rendimiento 2020

Atención a alumnos de nuevo ingreso:

Organización/impartición de curso de inducción

- **Universidad Autónoma de Baja California**, participación como facilitador en el curso "Inducción a la Universidad Autónoma de Baja California". Dirigido a los alumnos de nuevo ingreso ciclo escolar 2016-2 finalizó el 12 de agosto.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

- **Universidad Autónoma de Baja California**, participación como facilitador en el curso "Inducción a la Universidad Autónoma de Baja California". Dirigido a los alumnos de nuevo ingreso ciclo escolar 2015-2 finalizó el 14 de agosto.
- **Universidad Autónoma de Baja California**, participación como facilitador en el curso "Inducción a la Universidad Autónoma de Baja California". Dirigido a los alumnos de nuevo ingreso ciclo escolar 2015-1 finalizó el 30 de enero.

ATENTAMENTE

Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez
Número de empleado: 23027
cecilia.guzman@uabc.edu.mx
ceciliana.guzman@icloud.com

1. Datos básicos

Datos
generales

Domicilio de residencia

2. Formación académica

Grados
Académicos

3. Trayectoria profesional

Experiencia laboral

Estancias de investigación

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Científica

Publicación de artículos

Memorias

4.2 Tecnológica y de innovación

5. Formación de capital humano

5.1 Docencia

Programas en PNPC

Programas no PNPC

5.2 Tesis dirigidas

Programas en PNPC

Programas no PNPC

5.3 Diplomados

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnológica y de innovación

6.1 Difusión

Publicación de artículos

Participación en
congresos

6.3 Divulgación

7. Vinculación

Proyectos de
investigación

Grupos de
investigación

8. Evaluaciones

9. Premios y distinciones

MÉXICO



10. Lenguas e idiomas


COE/IMER

Contacto:
Avenida Insurgentes Sur, 1582,
Banco Juárez, Crédito Constructor, 03940
Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Datos generales			
CURP: AUCJ870629HBCBRR00	Fecha de nacimiento: 29jun/1957	RFC: AUCJ870629KB6	
Nombre: JORGE ALBERTO	Primer apellido: ABURTO	Segundo apellido: CORONA	
Sexo: Masculino	Estado conyugal: Soltero(a)	País de nacimiento: México	
Entidad federativa: BAJA CALIFORNIA		CVU: 739421	
Contacto principal: jorge.aburto@uabc.edu.mx		Nacionalidad: Mexicana	
Identificadores de autor			
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-9272-3294			
Researcher ID Thomson: Q-5004-2018			
arXiv Author ID: null			
PubMed Author ID: null			
Open ID: null			
Medios de contacto			
Medio de contacto	Categoría de contacto	Correo / Teléfono	Principal
Correo electrónico	Oficial	jorge.aburto@uabc.edu.mx	Si
Domicilio de residencia			
Estado o distrito federal: BAJA CALIFORNIA		Municipio o delegación: TIJUANA	
Localidad: AGUA CALIENTE		Código postal: 22194	
Asentamiento: Fraccionamiento - Residencial Agua Caliente			
Validad de domicilio			
Nombre de validad: Marsella			
Identificación del inmueble			
Número exterior:	Parte numérica: 7210	Parte alfanumérica: null	Número exterior anterior: null
Número interior:	Parte numérica: 3	Parte alfanumérica: H	
Entre que calles			
Nombre de validad: CALLE Rio Niza y null null			
Calle posterior			
Nombre: null null			
Descripción de la ubicación: null			

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Grados académicos	
Título: Licenciatura en Actividad Física y Deporte	
Nivel de escolaridad: Licenciatura	Estatus: Grado obtenido
Cédula profesional: null	Opciones de titulación: Tesis
Título de tesis: Análisis biomecánico del salto de altura en un atleta universitario	
Fecha de obtención: 03/mar/2011	
Institución de obtención de grado: Universidad Autónoma de Baja California	
País de obtención de grado: México	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Grados académicos	
Título: Maestría Académica en Ciencias del Movimiento Humano	
Nivel de escolaridad: Maestría	Estatus: Grado obtenido
Cédula profesional: null	Opciones de titulación: Tesis
Título de tesis: Comparación de la tasa de sudoración localizada en el ejercicio aeróbico intenso en el calor como respuesta a distintos tipos de lociones cutáneas	
Fecha de obtención: 10/dic/2014	
Institución de obtención de grado: Universidad de Costa Rica	
País de obtención de grado: Costa Rica	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Grados académicos	
Título: Master en Innovación e Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	
Nivel de escolaridad: Maestría	Estatus: Grado obtenido
Cédula profesional: null	Opciones de titulación: Tesis
Título de tesis: Música durante el ejercicio ¿El tempo de la música mejora el rendimiento físico?	
Fecha de obtención: 24/nov/2018	
Institución de obtención de grado: Universidad de León	
País de obtención de grado: Spain	
Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros
Publicación de artículos	
ISSN Impreso: 15791726	ISSN electrónico: 19882041
Nombre: Retos. Nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación	
País: null	
	
Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700	



CONACYT

Título del artículo : La privación de sueño no afecta la resistencia aeróbica ni la concentración de lactato en sangre de jóvenes deportistas		
Número de la revista: 35	Volúmen de la revista: 1	
Año de edición: null	Año de publicación: 2019	
Páginas de: 221	p: 223	
Palabra clave 1: physical performance	Palabra clave 2: wakefulness	Palabra clave 3: sleep

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Tatiana Miranda Núñez	MANUAL	Autor
Alicia Bárcenas Ugaldé	MANUAL	Autor
Roberto Espinoza Gutiérrez	MANUAL	Autor
Emilio Manuel Arrayales Milán	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN Impreso: null	ISSN electrónico: 16604601	
Nombre: International Journal of Environmental Research and Public Health		
País: null		
Título del artículo: Hemodynamic adaptations induced by short-term run interval training in college students		
Número de la revista: 17	Volumen de la revista: 3	
Año de edición: null	Año de publicación: 2020	
Páginas de: 4636	p: 4646	
Palabra clave 1: sprint interval training	Palabra clave 2: VO2max	Palabra clave 3: body composition

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Patricia García Suárez	MANUAL	Autor
Iván - Rentería	MANUAL	Autor
Priscilla García Wong Avilés	MANUAL	Autor
Fernanda Franco Redona	MANUAL	Autor
Luis Mario Gómez Miranda	MANUAL	Autor

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1562, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
--	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Eric Plaisance -	MANUAL	Autor
José Moncada Jiménez	MANUAL	Autor
Alberto Jiménez Maldonado	MANUAL	Autor
Publicación de artículos		
ISSN impreso: 03057358	ISSN electrónico: 17413087	
Nombre: Psychology of music		
País: null		
Título del artículo: Does the musical tempo enhance physical performance?		
Número de la revista: 0	Volumen de la revista: 00	
Año de edición: null	Año de publicación: 2020	
Páginas de: 1	a: 11	
Palabra clave 1: rhythm	Palabra clave 2: music intensity	Palabra clave 3: tempo
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT?: No		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
José Antonio de Paz null	MANUAL	Autor
José Moncada Jiménez	MANUAL	Autor
Bryan Montero Herrera	MANUAL	Autor
Luis Mario Gómez Miranda	MANUAL	Autor
Publicación de artículos		
ISSN impreso: 15791726	ISSN electrónico: 19852041	
Nombre: Retos. Nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación		
País: null		
Título del artículo: El ciclo menstrual no afecta el desempeño físico de jóvenes eumenorreicas		
Número de la revista: 39	Volumen de la revista: 1	
Año de edición: null	Año de publicación: 2021	
Páginas de: 264	a: 266	
Palabra clave 1: salto vertical	Palabra clave 2: distancia recorrida	Palabra clave 3: menstruación
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



CONACYT

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Iris Jaqueline Gil González	MANUAL	Autor
Natasha Vega Aguilar	MANUAL	Autor
Juan José Calleja Nofez	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: 18604601	
Nombre: International Journal of Environmental Research and Public Health		
País: null		
Título del artículo: Impact of spirulina maxima intake and exercise (SIE) on metabolic and fitness parameters in sedentary older adults with excessive body mass:		
Número de la revista: 18	Volumen de la revista: 4	
Año de edición: null	Año de publicación: 2021	
Páginas de: 1605	ii: 1615	
Palabra clave 1: Arthrospira maxima	Palabra clave 2: physical exercise	Palabra clave 3: randomized

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros


¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Marco Antonio Hernández Lepe	MANUAL	Autor
José de Jesús Manríquez Torres	MANUAL	Autor
Omar Ramos Lopez	MANUAL	Autor
Azacely Semano Medina	MANUAL	Autor
Melina Ortiz Ortiz	MANUAL	Autor
Maria del Pilar Pozos Parra	MANUAL	Autor
Luis Vilalobos Gallegos	MANUAL	Autor
Genaro Rodríguez Uribe	MANUAL	Autor
Luis Mario Gómez Miranda	MANUAL	Autor

Memorias		
Título de la memoria: 4th International Symposium of Advanced Topics in Exercise Physiology: Non-pharmacological treatment for the		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Isaac García Flores		
Título de la publicación: HIIT does not produce chronic stress on the	Páginas de: 8	a: 8
Año de publicación: 2020	País: United Kingdom	
Palabra clave 1: HIIT	Palabra clave 2: Visceral fat	Palabra clave 3: Body composition

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
--	--

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

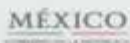
gov mx			
CONACYT			
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Participantes			
Jorge Alberto Aburto Corona			
Melina Ortiz Ortiz			
Luis Mario Gómez Miranda			
Memorias			
Título de la memoria: Official Journal of the American College of Sports Medicine			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Luis Mario Gómez Miranda			
Título de la publicación:	HIIT As An Effective Method To Reduce	Páginas de:	328 a: 328
Año de publicación:	2020	País: United States of America	
Palabra clave 1:	HIIT	Palabra clave 2:	Body composition
		Palabra clave 3:	fat
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Participantes			
Guadalupe Martínez Raya			
Diego Padilla Moncada			
América Espinoza Lezama			
Juan Calleja Núñez			
Jorge Alberto Aburto Corona			
Memorias			
Título de la memoria: Official Journal of the American College of Sports Medicine			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Jorge Alberto Aburto Corona			
Título de la publicación:	Bioimpedance Phase Angle Reliability In	Páginas de:	681 a: 681
Año de publicación:	2020	País: United States of America	
Palabra clave 1:	Phase angle	Palabra clave 2:	Bioimpedance
		Palabra clave 3:	Body composition
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
			
Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Participantes			
Alan Torres Hernández			
Luis Mario Gómez Miranda			
Yamileth Chacón Araya			
José Moncada Jiménez			
Memorias			
Título de la memoria: Official Journal of the American College of Sports Medicine			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Alberto Jiménez Maldonado			
Título de la publicación: Short-term Run Sit Improves Cardiovascular		Páginas de: 345 a: 345	
Año de publicación: 2020		País: United States of America	
Palabra clave 1: Cardiovascular	Palabra clave 2: SIT	Palabra clave 3: Fat	
Áreas de conocimiento			
Área: Medicina y ciencias de la salud		Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness		Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Participantes			
Patricia Concepción García Suárez			
Ivan - Rentería			
Priscilla García Wong Aviles			
Fernanda Franco Redona			
Luis Mario Gómez Miranda			
Jorge Alberto Aburto Corona			
Eric Plaisance null			
Tesis - Programas No PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Título de la tesis: Influencia del volumen de la música sobre el rendimiento físico durante el ejercicio voluntario			
Nombre del autor			
Nombre: Elisa Emily Amador Guerrero			
Estado de la tesis: Terminada		Grado académico de la tesis: Licenciatura	
Fecha de aprobación: 10/ago/2017	Fecha de obtención de grado: 10/ago/2017	País: México	
Áreas de conocimiento			
   		Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Tesis - Programas No PNPC			
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California		
Título de la tesis:	Influencia del volumen de la música sobre el rendimiento físico durante el ejercicio voluntario		
Nombre del autor			
Nombre:	Geriffer Aguirre Fajardo		
Estado de la tesis:	Terminada	Grado académico de la tesis:	Licenciatura
Fecha de aprobación:	10/ago/2017	Fecha de obtención de grado:	10/ago/2017
		Pais:	México
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Tesis - Programas No PNPC			
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California		
Título de la tesis:	La privación del sueño no afecta variables de rendimiento físico ni la concentración de lactato en sangre		
Nombre del autor			
Nombre:	Tatiana Minerva Miranda Núñez		
Estado de la tesis:	Terminada	Grado académico de la tesis:	Licenciatura
Fecha de aprobación:	08/dic/2017	Fecha de obtención de grado:	08/dic/2017
		Pais:	México
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Tesis - Programas No PNPC			
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California		
Título de la tesis:	La privación del sueño no afecta variables de rendimiento físico ni la concentración de lactato en sangre		
Nombre del autor			
Nombre:	Martha Alicia Bárcenas Ugalde		
Estado de la tesis:	Terminada	Grado académico de la tesis:	Licenciatura
Fecha de aprobación:	08/dic/2017	Fecha de obtención de grado:	08/dic/2017
		Pais:	México



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Tesis - Programas No PNPC			
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California		
Título de la tesis:	El ciclo menstrual no afecta el desempeño físico de mujeres eumenorreicas físicamente activas		
Nombre del autor			
Nombre:	María Jazmín Miranda Mendoza		
Estado de la tesis:	Terminada	Grado académico de la tesis:	Licenciatura
Fecha de aprobación:	26/nov/2018	Fecha de obtención de grado:	26/nov/2018
		Pais:	México
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros
Tesis - Programas No PNPC			
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California		
Título de la tesis:	Efecto de un programa intervalico de alta intensidad (HIIT) sobre variables fisiológicas en adultos sedentarios		
Nombre del autor			
Nombre:	Issac García Flores		
Estado de la tesis:	Terminada	Grado académico de la tesis:	Licenciatura
Fecha de aprobación:	09/dic/2019	Fecha de obtención de grado:	09/dic/2019
		Pais:	México
Áreas de conocimiento			
Área:	Medicina y ciencias de la salud	Campo:	Medicina
Disciplina:	Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina:	Otros

1. Datos básicos

[Datos generales](#)

[Domicilio de residencia](#)

2. Formación académica

[Grados Académicos](#)

3. Trayectoria profesional

[Experiencia laboral](#)

[Estancias de investigación](#)

4. Producción científica, tecnológica y de innovación

4.1 Científica

[Publicación de artículos](#)

[Publicación de libros](#)

[Capítulos publicados](#)

[Memorias](#)

4.2 Tecnológica y de innovación

[Innovación](#)

[Patentes](#)

5. Formación de capital humano

5.1 Docencia

[Programas en PNPC](#)

[Programas no PNPC](#)

5.2 Tesis dirigidas

[Programas en PNPC](#)

[Programas no PNPC](#)

5.3 Diplomados

[Diplomados](#)

6. Comunicación pública de la ciencia, tecnológica y de innovación

6.1 Difusión

[Publicación de artículos](#)

[Capítulos publicados](#)

[Participación en congresos](#)

6.3 Divulgación

[Divulgación](#)

7. Vinculación

[Proyectos de investigación](#)

8. Evaluaciones

[Evaluaciones no CONACYT](#)

9. Premios y distinciones

10. Lenguas e idiomas

[Idiomas](#)

[Distinciones no CONACYT](#)

MEXICO
COMUNIDAD Y JUSTICIA



Contacto:
Avenida Insurgentes Sur, 1582,
Banco Juárez, Crédito Constructor, 03940
Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Datos generales			
CURP: CURL730926MNETVR01	Fecha de nacimiento: 26/sep/1973	RFC: CURL730926DA7	
Nombre: LOURDES	Primer apellido: CUTTI	Segundo apellido: RIVEROS	
Sexo: Femenino	Estado conyugal: Casado(a)	País de nacimiento: Peru	
Entidad federativa: nul			CVU: 236893
Contacto principal: lcutti26@gmail.com			Nacionalidad: Mexicana
Identificadores de autor			
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-3221-9256			
Researcher ID Thomson: nul			
arXiv Author ID: nul			
PubMed Author ID: nul			
Open ID: nul			
Medios de contacto			
Medio de contacto	Categoría de contacto	Correo / Teléfono	Principal
Correo electrónico	Oficial	lourdes.cutti.riveros@uabc.edu.mx	NO
Correo electrónico	Personal	lcutti26@gmail.com	SI
Domicilio de residencia			
Estado o distrito federal: BAJA CALIFORNIA	Municipio o delegación: TIJUANA		
Localidad: TIJUANA	Código postal: 22427		
Asentamiento: Unidad habitacional - Olay Universidad			
Vialidad de domicilio			
Nombre de vialidad: ASTRONOMOS			
Identificación del inmueble			
Número exterior:	Parte numérica: 502	Parte alfanumérica: nul	Número exterior anterior: nul
Número interior:	Parte numérica: nul	Parte alfanumérica: nul	
Entre que calles			
Nombre de vialidad: CALZADA ANDADORES y ANDADOR ANDADOR			
Calle posterior			
Nombre: CALLE DE LOS ESTUDIANTES			
Descripción de la ubicación:			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



CONACYT

PARALELO A LA CALZADA DE TECNOLÓGICO Y A ESPALDAS DE LA EMPRESA KYOCERA MEXICANA S.A. DE C.V.

Grados académicos	
Título: Licenciado en Educación en la especialidad de Ciencias Naturales	
Nivel de escolaridad: Licenciatura	Estatus: Grado obtenido
Cédula profesional: nul	Opciones de titulación: Tesis
Título de tesis: La enseñanza de la Biología y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en Ayaoucho	
Fecha de obtención: 19/mar/1997	
Institución de obtención de grado: Ministerio de Educación del Perú - Minedu	
País de obtención de grado: Peru	

Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada

Grados académicos	
Título: Maestría en Educación campo formación docente	
Nivel de escolaridad: Maestría	Estatus: Grado obtenido
Cédula profesional: nul	Opciones de titulación: Tesis
Título de tesis: Las competencias en la práctica del formador de formadores en las Escuelas Normales de Tijuana	
Fecha de obtención: 18/may/2007	
Institución de obtención de grado: Universidad Pedagógica Nacional	
País de obtención de grado: México	

Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada

Grados académicos	
Título: DOCTORADO EN CIENCIAS EDUCATIVAS	
Nivel de escolaridad: Doctorado	Estatus: Grado obtenido
Cédula profesional: nul	Opciones de titulación: Tesis
Título de tesis: Diagnóstico de necesidades de formación pedagógica del académico de ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California	
Fecha de obtención: 15/may/2012	
Institución de obtención de grado: Universidad Autónoma de Baja California	
País de obtención de grado: México	

Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Formación docente
Disciplina: Formación docente para otros servicios educativos	Subdisciplina: Educación adultos

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Comunicación Científica
Disciplina: Divulgación de la ciencia	Subdisciplina: Otras
Nombre del puesto / Nombramiento: PROFESOR ORDINARIO DE CARRERA TITULAR DE TIEMPO COMPLETO	
Logros: null	
Inicio:	15/ago/2016
Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Nombre del puesto / Nombramiento: Profesor de tiempo completo	
Logros: Impartición de materias de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Pedagogía y Didáctica de la Educación física y Deporte, Educación Ambiental y Deporte. A nivel de posgrado la materia de Didáctica de la Educación Física. Responsable del área de formación y seguimiento docente en la facultad de deportes. Responsable de la Coordinación de Posgrado de la facultad de deportes.	
Inicio:	08/ago/2016
Fin:	09/jun/2021
Experiencia laboral	
Puesto laboral:	Otro
Institución:	Universidad Autónoma de Baja California
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Comunicación Científica

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Disciplina: Divulgación de la ciencia	Subdisciplina: Otras
Nombre del puesto / Nombramiento: PROFESOR DE ASIGNATURA, IMPARTIENDO LAS MATERIAS DE METODOLOGIA DE INVESTIGACION	
Logros: FOMENTAR Y FORMAR GRUPOS DE ALUMNOS QUE SE INTERESEN DE LA INVESTIGACION	
Inicio: 16/ago/2010	Fin: 24/jun/2016
Experiencia laboral	
Puesto laboral: Otro	
Institución: Ministerio de Educación del Perú - Minedu	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Nombre del puesto / Nombramiento: Profesor de tiempo completo de la materias de biología y química en el Centro Educativo "José Faustino Sánchez Carrón"	
Logros: Implementación de biohuerto escolarCultivo de hortalizasCrianza de animales menores	
Inicio: 01/mar/1999	Fin: 31/ago/2001
Experiencia laboral	
Puesto laboral: Otro	
Institución: Ministerio de Educación del Perú - Minedu	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Nombre del puesto / Nombramiento: Profesor de tiempo completo en el Centro Educativo Mariscal Cáceres Ayacucho	
Logros:	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Preparación de alumnos para competencia nacional en sesa de conocimiento de química Reforestación de áreas verdes.	
Inicio: 01/abr/1998	Fin: 18/dic/1998
Experiencia laboral	
Puesto laboral: Otro	
Institución: Ministerio de Educación del Perú - Minedu	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Nombre del puesto / Nombramiento: Profesor de tiempo completo en el Instituto Superior Tecnológico Agropecuario de Chincheros Aputimac	
Logros: Habilitación de un vivero y desarrollo de lombricultura en el ejercicio práctico de los alumnos. Granja de animales pequeños.	
Inicio: 01/abr/1997	Fin: 19/dic/1997
Estancia Investigación	
Nombre de estancia: CURSO Y TALLERES DE INVESTIGACION PARA PROFESORES UNIVERSITARIOS	
Tipo de estancia: Académica	
Institución: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	
Fecha Inicio: 02/ene/2017	Fecha Fin: 12/ene/2017

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx

CONACYT

Áreas de conocimiento

Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Comunicación Científica
Disciplina:	Divulgación de la ciencia	Subdisciplina:	Otras

Publicación de artículos

ISSN impreso:	null	ISSN electrónico:	20071930
Nombre:	Revista Educamos		
País:	México		
Título del artículo:	Diagnóstico de necesidades de formación pedagógica del profesor universitario		
Número de la revista:	Año 1, No. 4	Volumen de la revista:	No aplica
Año de edición:	null	Año de publicación:	2012
Páginas de:	31	a:	50
Palabra clave 1:	Formación pedagógica	Palabra clave 2:	Necesidades de formación
		Palabra clave 3:	Profesor universitario

Áreas de conocimiento

Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coadutores

Coadutor	Origen	Rol participación
Graciela Cordero Anallo	MANUAL	Autor
Edna Luna Serrano	MANUAL	Autor

Publicación de artículos

ISSN impreso:	null	ISSN electrónico:	20077246
Nombre:	XII congreso nacional de investigación educativa, COMIE		
País:	México		
Título del artículo:	El trayecto de los trayectos formativos en los catálogos nacionales de Formación Continua y Carrera Magisterial		
Número de la revista:	No 1, año 1	Volumen de la revista:	"No aplica"
Año de edición:	null	Año de publicación:	2013
Páginas de:	1	a:	10
Palabra clave 1:	Formación docente	Palabra clave 2:	Cursos
		Palabra clave 3:	Capacitación

Áreas de conocimiento

Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada

¿Recibió apoyo CONACYT?: No



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Norma Patiño Alonso	MANUAL	Autor
Graciela Cordero Arrollo	MANUAL	Autor
Publicación de artículos		
ISSN impreso: 01233734	ISSN electrónico: 23462175	
Nombre: REVISTA SOTAVENTO MBA		
País: null		
Título del artículo: Síndrome de Burnout en estudiantes en las áreas de negocios que laboran en los call center de la ciudad de Tijuana		
Número de la revista: 31	Volumen de la revista: 2018	
Año de edición: null	Año de publicación: 2019	
Páginas de: 58	a: 67	
Palabra clave 1: Burnout	Palabra clave 2: Despersonalización	Palabra clave 3: Realización personal
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT?: No		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Lourdes Cutti Riveros	MANUAL	Autor
Robert Ebraín Zarate Cornejo	MANUAL	Autor
Eduardo Ahumada Tello	MANUAL	Autor
Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: 18557171	
Nombre: Science of Gymnastics Journal		
País: null		
Título del artículo: Physiological and anxiety responses to socially prescribed perfectionism for gymnastic competition: case study		
Número de la revista: 2	Volumen de la revista: 12	
Año de edición: null	Año de publicación: 2020	
Páginas de: 147	a: 161	
Palabra clave 1: Stress	Palabra clave 2: Interpretación	Palabra clave 3: Perfeccionism
Áreas de conocimiento		
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina	
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros	
¿Recibió apoyo CONACYT?: No		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx

CONACYT

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Marina Trejo Trejo	MANUAL	Autor
Herberto Antonio Pineda Espejel	MANUAL	Autor
Lourdes Cuti Riveros	MANUAL	Autor

Publicación de artículos		
ISSN impreso: null	ISSN electrónico: 19882041	
Nombre: Federación Española de Asociaciones de Docentes de educación Física (FEADEF)		
País: null		
Título del artículo: Efecto de un programa de entrenamiento de fuerza sobre IGF-1 en adultos mayores con obesidad e hipertensión controlada		
Número de la revista: 39	Volumen de la revista: 39	
Año de edición: null	Año de publicación: 2021	
Páginas de: 253	a: 256	
Palabra clave 1: IGF-1	Palabra clave 2: Adulto mayor	Palabra clave 3: Entrenamiento

Áreas de conocimiento	
Área: Medicina y ciencias de la salud	Campo: Medicina
Disciplina: Ciencias del deporte y del fitness	Subdisciplina: Otros

¿Recibió apoyo CONACYT?: No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Herberto Antonio Pineda Espejel	MANUAL	Autor
Marina Trejo Trejo	MANUAL	Autor
Lourdes Cuti Riveros	MANUAL	Autor

Publicación de libros			
ISBN: "Tesis"	Título del libro: Diagnóstico de necesidades de formación pedagógica del académico de ingeniería de la		
País: México	Idioma: Spanish	Año de publicación: 2012	Volumen: 1
Número de páginas: 211	Tomo: 1	Tiraje: "Único"	
Palabra clave 1: Diagnóstico de necesidades	Palabra clave 2: Formación docente	Palabra clave 3: Ingeniería	
Editorial: Universidad Autónoma de Baja California			
Número de edición: 1	Año Edición: 2012		

Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada

ISSN traducido: null	Título traducido: null
Idioma traducido:	¿Recibió apoyo CONACYT? Si

MÉXICO
COMUNIDAD Y PARTICIPACIÓN



CONACYT

CO-TIMER
de México

Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx

CONACYT

Fondo/Programa: Programa CONACYT - Boca Nacional

Publicación de libros			
ISBN:	9786078514793	Título del libro:	Fundamentos de la responsabilidad social. la importancia ética de las empresas
País:	México	Idioma:	Spanish
		Año de publicación:	2018
		Volumen:	1
Número de páginas:	190	Tomo:	1
		Tiraje:	300
Palabra clave 1:	Responsabilidad social	Palabra clave 2:	Ética
		Palabra clave 3:	Empresa
Editorial:	ILCSA		
Número de edición:	Primeras	Año Edición:	2018

Áreas de conocimiento	
Área:	Ciencias Sociales
Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación
Subdisciplina:	Educación comparada

ISBN traducido:	null	Título traducido:	null
Idioma traducido:		¿Recibió apoyo CONACYT?	No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Juan Manuel Alberto Perusquia Velasco	MANUAL	Autor
Lourdes Cutli Ríveros	MANUAL	Autor
Robert Elfrain Zárate Cornejo	MANUAL	Autor

Capítulos publicados			
ISBN:	9786077111139	Título del libro:	La formación de profesoras, propuestas y respuestas
Editorial:	Juan Pablos Editor y UABC		
Número de edición:	Primera edición	Año de edición:	2013
Título del capítulo:	Diagnóstico de necesidades de formación de profesoras universitarias. Reporte de una experiencia en el campo de las		
Número de capítulo:	8	Páginas de:	181
		a:	211
Resumen:	El objetivo del presente trabajo fue analizar las necesidades de formación pedagógica de los profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). El diagnóstico de necesidades de formación se realizó utilizando dos técnicas: la encuesta y la técnica colaborativa de análisis del proceso. En este capítulo se reportan los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a profesores de tiempo completo. Finalmente, como resultado se detectaron las necesidades formativas en cuatro dimensiones: planeación de la docencia, metodología docente, evaluación y relación profesor-estudiante.		

Áreas de conocimiento	
Área:	Ciencias Sociales
Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación
Subdisciplina:	Educación comparada

¿Recibió apoyo CONACYT? No

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

gob mx		
CONACYT		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Graziela Cordero Anolio	MANUAL	Autor
Edna Luna Serrano	MANUAL	Autor
Capítulos publicados		
ISBN: 9786078360499	Título del libro: Productividad, competitividad y capital humano en las organizaciones: turismo y	
Editorial: FAF		
Número de edición: Primera	Año de edición: 2016	
Título del capítulo: La rotación de trabajadores en empresas maquiladoras de Tijuana, estudio de caso		
Número de capítulo: 4	Páginas de: 68	a: 79
Resumen: Existen muchas razones por las cuales los trabajadores deciden salirse de sus empleos para migrar a otras. Una de estas principales razones son los bajos salarios que afectan la rotación de personal, obligando a los trabajadores buscar otras oportunidades de trabajo en empresas que proporcionan menores bonificaciones económicas. Se calcula que promedio de rotación de personal en la industria maquiladora de Tijuana es un aproximado de 7% según la asociación de Recursos Humanos de la Industria Maquiladora de Tijuana (Arhitac). El objetivo del presente estudio es analizar los factores que inciden en el incremento de rotación de personal en un caso de estudio de la empresa A, se sustenta en el método mixto, con trabajo de campo en la que se aplican dos cuestionarios tanto para		
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Robert Elraín Zarate Cornejo	MANUAL	Autor
Capítulos publicados		
ISBN: 9786078435500	Título del libro: Análisis multidimensional de las mipymes: experiencias y reflexiones	
Editorial: Cenid		
Número de edición: Primera edición	Año de edición: 2017	
Título del capítulo: REFLEXIONES SOBRE ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN PYMES DE TIJUANA. ESTUDIO DE CASO		
Número de capítulo: Capítulo II	Páginas de: 32	a: 42
Resumen: La responsabilidad social empresarial se a convertido en un factor de interés para lograr objetivos internos y desarrollar ventajas competitivas en las empresas. Sin embargo, este aspecto en las pymes sigue un desarrollo lento y limitado por los recursos que disponen, la falta de información, la visión local de sus negocios, entre otros. Algunas pymes evalúan el impacto económico al aplicar la responsabilidad social en su comunidad.		
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Comunicación Científica	
Disciplina: Divulgación de la ciencia	Subdisciplina: Otras	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Martha Elena López Regalado	MANUAL	Autor
Robert Elrain Zárate Cornejo	MANUAL	Autor
Juan Manuel Alberto Perusquia Velasco	MANUAL	Autor
Capítulos publicados		
ISBN: 9786079169855	Título del libro: Estudios Organizacionales en las Ciencias Administrativas ante los Retos del siglo XXI	
Editorial: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo		
Número de edición: Primera	Año de edición: 2017	
Título del capítulo: Síndrome de Burnout en Estudiantes de las Areas de Negocios que Laboran en los Call Center de la Ciudad de Tijuana		
Número de capítulo: nul	Páginas de: 1723	a: 1727
Resumen: En México existe una gran población estudiantil universitaria que requieren de un empleo mientras estudia su carrera. Los call center se han convertido en una alternativa de empleo flexible y de fácil acceso para los estudiantes universitarios; su adecuación a sus horarios de clase y la necesidad económica por trabajar es una de las características de los estudiantes de la facultad de contaduría y administración, en la Universidad Autónoma de Baja California. Los estudiantes de la FCA que laboran en un call center experimentan síntomas del síndrome de Burnout por pertenecer a este sector laboral, dichos síntomas, como el cansancio físico, el cansancio emocional, la despersonalización y el desarrollo personal afectan de manera negativa en su desempeño académico.		
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Robert Elrain Zárate Cornejo	MANUAL	Autor
Eduardo Ahumada Tello	MANUAL	Autor
Lourdes Cutli Riveros	MANUAL	Autor
Capítulos publicados		
ISBN: 9786078435500	Título del libro: Análisis multidimensional de las MIPyMES: experiencias y reflexiones	
Editorial: Cenid		
Número de edición: Primera	Año de edición: 2017	
Título del capítulo: Reflexiones sobre actividades de responsabilidad social empresarial en Pymes de Tijuana, estudio de caso.		
Número de capítulo: 2	Páginas de: 32	a: 42
Resumen: La Responsabilidad social empresarial se ha convertido en un factor de interés para lograr objetivos internos y desarrollar ventajas competitivas en las empresas. Sin embargo este aspecto en las pymes sigue un desarrollo lento y limitado por los recursos que disponen, la falta de información, la visión local de sus negocios, entre otros. Algunas pymes evalúan el impacto económico (mejorar sus ventas y rentabilidad) al aplicar la responsabilidad social en su comunidad, por lo que es importante trabajar en la concientización y sensibilización haciendo ver el papel no sólo económico, sino también social y medioambiental que conlleva. El objetivo del estudio es analizar la importancia que tiene la aplicación de la responsabilidad social en las pequeñas y medianas empresas, se pretende encontrar mecanismos		
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Juan Manuel Alberto Perusquia Velasco	MANUAL	Autor
Robert Elraín Zárate Cornejo	MANUAL	Autor

Capítulos publicados		
ISBN: 7986078514793	Título del libro: Fundamentos de la responsabilidad social, la importancia ética de las empresas	
Editorial: ILCSA		
Número de edición: Primera	Año de edición: 2018	
Título del capítulo: La educación, los stakeholders y la responsabilidad social		
Número de capítulo: 7	Páginas de: 147	a: 162
Resumen: El objetivo del escrito es discutir sobre los conceptos de responsabilidad social empresarial, entender el papel de los stakeholders y reflexionar del rol de la educación en formar las futuras generaciones que se comprometan conscientemente con la ética y los valores de la sociedad.		

Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Lourdes Cuffi Riveros	MANUAL	Autor
Robert Elraín Zárate Cornejo	MANUAL	Autor

Capítulos publicados		
ISBN: 9786073249935	Título del libro: Cuarta Revolución Industrial: tecnologías en las áreas administrativas, contables,	
Editorial: Pearson		
Número de edición: Primera edición	Año de edición: 2020	
Título del capítulo: Los centennials y los millennials en el mundo laboral. características y habilidades		
Número de capítulo: 1	Páginas de: 1	a: 17
Resumen: El capítulo del libro analiza los requerimientos y expectativas de los millennials y centennials para su desenvolvimiento en el campo laboral. Los millennials y centennials desarrollan competencias y habilidades específicas para atender las necesidades del mercado, así como el manejo de las habilidades tecnológicas. El punto común de los centennials y millennials es la omnipresencia de las tecnologías y de las redes sociales. La diferencia está en como abordan la tecnología. Por un lado, los millennials consumen lo último que el mercado ofrece, mientras que los centennials admite la tecnología de un modo más pragmático. Los centennials son nativos digitales que aún no están en el mercado laboral. Por otro lado, las competencias blandas son cada vez más necesarias en el mundo laboral.		

Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--



¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Robert Efraín Zarate Cornejo	MANUAL	Autor
Lourdes Cutli Riveros	MANUAL	Autor
Carlos Alberto Flores Sánchez	MANUAL	Autor

Capítulos publicados		
ISBN: 9789804330056	Título del libro: Gestión del conocimiento. Perspectiva multidisciplinaria	
Editorial: Fondo Editorial Universitario de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago Jesús María Sempr		
Número de edición: Primera	Año de edición: 2020	
Título del capítulo: Modelo de Responsabilidad Social Empresarial para la Pequeñas y Medianas Empresas		
Número de capítulo: 11	Páginas de: 207	a: 228
Resumen: Los modelos de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) son una herramienta importante para la gestión de las empresas. Actualmente las grandes corporaciones utilizan estas herramientas de gestión para obtener mayor productividad y competitividad. Las pequeñas y medianas empresas carecen de un modelo apropiado, que recoja sus necesidades. Por ello, el objetivo del estudio es determinar las mejores prácticas de responsabilidad social empresarial para implementar un modelo en las pequeñas y medianas empresas. La metodología consiste en una investigación descriptiva de estudio de caso aplicado a una empresa de fundición de hierro, cuyos productos están orientados al sector de la construcción, industria automotriz, industria pesquera y custom-made. Se propone un modelo que se construye		

Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada

¿Recibió apoyo CONACYT? No

Coautores		
Coautor	Origen	Rol participación
Rocío Villalón Caffas	MANUAL	Autor
Juan Manuel Alberto Perusquia Velasco	MANUAL	Autor
Robert Efraín Zarate Cornejo	MANUAL	Autor
Lourdes Cutli Riveros	MANUAL	Autor

Memorias		
Título de la memoria: Las competencias procedimentales en la practica del formador de formadores en las escuelas normales de Tijuana		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Lourdes Cutli Riveros		
Título de la publicación: 8to Congreso Binacional de Pedagogía	Páginas de: 0	a: 0
Año de publicación: 2006	País: México	
Palabra clave 1: Competencias	Palabra clave 2: Escuelas	Palabra clave 3: Tijuana

Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada

	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
--	--

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Memorias			
Título de la memoria: Las competencias actitudinales en la practica del formador de formadores en Escuelas Normales de Tijuana			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Lourdes Cuti Riveros			
Título de la publicación: 4to Congreso Internacional de Educación		Páginas de: 0 a: 0	
Año de publicación: 2007		País: México	
Palabra clave 1: Competencias	Palabra clave 2: Practica	Palabra clave 3: Formador	
Áreas de conocimiento			
Área: Ciencias Sociales		Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación		Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Memorias			
Título de la memoria: Diagnostico de Necesidades de Formación Pedagógica del Profesorado Universitario en la Facultad de Ingeniería UABC-			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Lourdes Cuti Riveros			
Título de la publicación: 1er Coloquio de Investigación Educativa		Páginas de: 0 a: 0	
Año de publicación: 2008		País: México	
Palabra clave 1: Diagnostico	Palabra clave 2: Profesorado	Palabra clave 3: Universitario	
Áreas de conocimiento			
Área: Ciencias Sociales		Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación		Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Memorias			
Título de la memoria: El Diagnostico de Necesidades en la Formación Pedagógica del Docente Universitario: ¿Como, cuando y por qué?			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Lourdes Cuti Riveros			
Título de la publicación: 1er Congreso Internacional de Formación de		Páginas de: 0 a: 0	
Año de publicación: 2008		País: México	
Palabra clave 1: Nesesidades	Palabra clave 2: Pedagógica	Palabra clave 3: Diagnóstico	
Áreas de conocimiento			
Área: Ciencias Sociales		Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación		Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No			

MÉXICO
COMUNIDAD Y PARTICIPACIÓN



CONACYT

CO-TIMER
del Poder Ejecutivo

Contacto:
Avenida Insurgentes Sur, 1582,
Banco Juárez, Crédito Constructor, 03940
Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Memorias			
Título de la memoria: El Conocimiento Pedagógico del Profesorado y sus Implicaciones en la Formación Docente			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Lourdes Cuti Riveros			
Título de la publicación: 1er Congreso Internacional de Formación de		Páginas de: 0 a: 0	
Año de publicación: 2008		País: México	
Palabra clave 1: Conocimiento	Palabra clave 2: Profesorado	Palabra clave 3: Docente	
Áreas de conocimiento			
Área: Ciencias Sociales		Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación		Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Memorias			
Título de la memoria: Formación Pedagógica de los Profesores Universitarios de la Facultad de Ingeniería			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Lourdes Cuti Riveros			
Título de la publicación: 2do Coloquio Estudios sobre Competitividad		Páginas de: 0 a: 0	
Año de publicación: 2009		País: México	
Palabra clave 1: Pedagógica	Palabra clave 2: Universitarios	Palabra clave 3: Ingeniería	
Áreas de conocimiento			
Área: Ciencias Sociales		Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación		Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Memorias			
Título de la memoria: Diagnostico de Necesidades de Formación Pedagógica del Académico de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Lourdes Cuti Riveros			
Título de la publicación: 2do Congreso Internacional Nuevas		Páginas de: 0 a: 0	
Año de publicación: 2009		País: México	
Palabra clave 1: Diagnostico	Palabra clave 2: Formación	Palabra clave 3: Pedagógica	
Áreas de conocimiento			
Área: Ciencias Sociales		Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación		Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Memorias			

MÉXICO
COMUNIDAD Y PARTICIPACIÓN



CONACYT

CO-TIMER
del Poder Ejecutivo

Contacto:
Avenida Insurgentes Sur, 1582,
Bando Juárez, Crédito Constructor, 03940
Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Título de la memoria: La Formación Pedagógica del Académico de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Lourdes Cuti Riveros		
Título de la publicación: 2do Congreso Internacional Nuevas	Páginas de: 0	a: 0
Año de publicación: 2009	País: México	
Palabra clave 1: Formación	Palabra clave 2: Pedagógica	Palabra clave 3: Académico
Áreas de conocimiento:		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
Memorias		
Título de la memoria: Formación de profesionales de educación: Análisis descriptivo y longitudinal de la oferta formativa en los catálogos		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Lourdes Cuti Riveros		
Título de la publicación: V Congreso Internacional de Educación	Páginas de: 0	a: 0
Año de publicación: 2013	País: México	
Palabra clave 1: Formación	Palabra clave 2: Profesionales	Palabra clave 3: Análisis
Áreas de conocimiento:		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
Memorias		
Título de la memoria: El trayecto de los trayectos formativos en los catálogos nacionales de Formación Continua y Carrera Magisterial		
Título de la obra:		
Autor de la obra: Lourdes Cuti Riveros		
Título de la publicación: Consejo Mexicano de Investigación Educativa	Páginas de: 1	a: 10
Año de publicación: 2015	País: México	
Palabra clave 1: Formación docente	Palabra clave 2: Cursos	Palabra clave 3: Capacitación
Áreas de conocimiento:		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No		
Memorias		
Título de la memoria: Responsabilidad Social como Imagen Social de las Empresas Hoteleras en Baja California		



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Lourdes Cutti Riveros			
Título de la publicación: 4to Coloquio Internacional de Contaduría y		Páginas de: 0 a: 0	
Año de publicación: 2015		País: México	
Palabra clave 1: Responsabilidad	Palabra clave 2: Hoteleros	Palabra clave 3: Empresas	
Áreas de conocimiento			
Área: Ciencias Sociales		Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación		Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Memorias			
Título de la memoria: Diagnóstico de necesidades de formación en la investigación del profesorado del área de ciencias de la Educación Media			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Lourdes Cutti Riveros			
Título de la publicación: Segundo Congreso Latinoamericano de		Páginas de: 81 a: 81	
Año de publicación: 2018		País: Peru	
Palabra clave 1: Formación docente	Palabra clave 2: Ciencia	Palabra clave 3: Necesidades	
Áreas de conocimiento			
Área: Ciencias Sociales		Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación		Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Participantes			
Robert Efraín Zarate Cornejo			
Memorias			
Título de la memoria: La metodología docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la educación media superior, Tijuana.			
Título de la obra:			
Autor de la obra: Lourdes Cutti Riveros			
Título de la publicación: Sexto Congreso Anual Action Research		Páginas de: 6 a: 6	
Año de publicación: 2018		País: United States of America	
Palabra clave 1: Metodología docente	Palabra clave 2: Enseñanza	Palabra clave 3: Aprendizaje	
Áreas de conocimiento			
Área: Ciencias Sociales		Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación		Subdisciplina: Educación comparada	
¿Recibió apoyo CONACYT? No			

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Participantes		
Robert Elrain Zárate Cornejo		
Innovación		
Nombre de la Innovación:	Proyecto de Innovación "Huertos urbanos e hidroponía para la salud, el manejo sustentable del agua y el desarrollo de comunidades"	
Descripción de la Innovación:	Es una iniciativa de la Facultad de Contaduría y Administración	
Tipo de Innovación OSLO:	Innovación de proceso	
Tipo de innovación:	Incremental	
Aplicación de innovación:		
Potencial cobertura:	Local	
Mecanismo de protección de la propiedad intelectual:	Ninguno	
¿Recibió apoyo CONACYT?	No	
Sector industrial SCIAN		
Sector:	Servicios educativos	Subsector: Servicios educativos
Rama:	Servicios de apoyo a la educación	Subrama: Servicios de apoyo a la educación
		Subrama: Servicios de apoyo a la educación
Sector industrial OCDE		
Sector:	Otras actividades de servicios	División: Otras actividades de servicios personales
Grupo:	Otras actividades de servicios personales n.c.p.	Subrama: No aplica
Áreas de conocimiento		
Área:	Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Monto de ventas:	0	Volumen de producción:
		0
Empleos directos:	0	Empleos indirectos:
		150
Patentes		
Nombre o título:	Composición y método para control de plagas en plantas ornamentales	
Tipo de patente:	Patente como invención	
Estado de patente:	En proceso	Número de trámite: 703
Fecha de solicitud:	20/dic/2017	Fecha de registro: null
		Expediente: MX/a/2017/017042
Clasificación internacional de patentes:	Necesidades corrientes de la vida	
Resumen:	<p>La presente invención hace referencia la utilización de nanopartículas de plata (NPsAg) con extracto de ajo para eliminar las plagas de las plantas ornamentales. La presencia de plagas es uno de los problemas que afecta a los hogares que cultivan plantas ornamentales. En experimentos del uso como plaguicida de las nanopartículas de plata (NPsAg) con extracto de ajo ha demostrado la efectividad en la eliminación de las plagas. Específicamente en dosis de 25-50 mg L⁻¹ mostraron un efecto positivo en el control de plagas. La ventaja técnica de la presente invención es: combatir con efectividad las plagas de las plantas ornamentales, es repelente de insectos y plagas, remueve la suciedad de las hojas, da brillo y mejora la respiración de las plantas.</p>	
¿Explotación industrial?	No	¿Quién lo explota?
		null
Año de publicación:	null	País: México

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Participantes		
Robert Elraín Zárate Cornejo		
Ismael Plascencia López		
Ma. Carmen Alcalá Álvarez		
Eduardo Ahumada Tello		
Docencia - Programas PNPC		
Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Nombre del programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR		
Nombre del curso o asignatura: Didáctica de la Educación Física		
Fecha inicio: 12/ago/2019	Fecha fin: 06/dic/2019	Horas totales: 48
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas PNPC		
Institución: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA		
Nombre del programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR		
Nombre del curso o asignatura: Didáctica de la Educación Física		
Fecha inicio: 14/sep/2020	Fecha fin: 18/dic/2020	Horas totales: 48
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución:		
Nombre del programa: Técnico agropecuario		
Nombre del curso o asignatura: Biología, Química, Botánica, Microbiología		
Fecha inicio: 01/abr/1997	Fecha fin: 31/dic/1997	Horas totales: 64
Áreas de conocimiento		
Área: Biología y química	Campo: Ciencias de la vida	
Disciplina: Bioquímica	Subdisciplina: Química microbiológica	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución:		
Nombre del programa: Licenciatura en educación secundaria		
Nombre del curso o asignatura: Teoría de la educación		
Fecha inicio: 01/abr/1999	Fecha fin: 30/oct/2001	Horas totales: 64
Áreas de conocimiento		



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx		
CONACYT		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución:		
Nombre del programa: Maestría en Educación con énfasis en Competencias Docentes		
Nombre del curso o asignatura: Didáctica Educativa basada en competencias		
Fecha inicio: 02/ene/2012	Fecha fin: 27/abr/2012	Horas totales: 32
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución:		
Nombre del programa: Maestría en Educación con énfasis en Competencias Docentes		
Nombre del curso o asignatura: Metodología de Investigación		
Fecha inicio: 02/sep/2013	Fecha fin: 20/dic/2013	Horas totales: 32
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución:		
Nombre del programa: Maestría en Educación con énfasis en Competencias Docentes		
Nombre del curso o asignatura: Diseño de Programas Académicos		
Fecha inicio: 06/ene/2014	Fecha fin: 24/abr/2015	Horas totales: 32
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución:		
Nombre del programa: Doctorado en Innovación y Gestión Educativa		
Nombre del curso o asignatura: Metodología de Investigación Cualitativa		
Fecha inicio: 07/feb/2015	Fecha fin: 30/may/2015	Horas totales: 40
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	

MÉXICO
COMUNIDAD DE ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



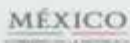
CONACYT

CO-TIMER
del Poder Ejecutivo

Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Docencia - Programas no PNPC			
Institución:			
Nombre del programa: Maestría en Educación con énfasis en Competencias Docentes			
Nombre del curso o asignatura: Didáctica Educativa Basada en Competencias			
Fecha inicio:	04/may/2015	Fecha fin:	22/ago/2015
		Horas totales: 32	
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Docencia - Programas no PNPC			
Institución:			
Nombre del programa: Doctorado en Innovación y Gestión Educativa			
Nombre del curso o asignatura: Evaluación de Centros Educativos			
Fecha inicio:	07/sep/2015	Fecha fin:	19/dic/2015
		Horas totales: 32	
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Seminario de Divulgación Científica			
Fecha inicio:	30/ene/2017	Fecha fin:	26/may/2017
		Horas totales: 64	
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Comunicación Científica
Disciplina:	Divulgación de la ciencia	Subdisciplina:	Otras
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Seminario de Divulgación Científica			
Fecha inicio:	14/ago/2017	Fecha fin:	08/nov/2017
		Horas totales: 64	
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Comunicación Científica
Disciplina:	Divulgación de la ciencia	Subdisciplina:	Otras
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte			



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

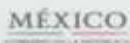
gob mx			
CONACYT			
Nombre del curso o asignatura: Seminario de Divulgación Científica			
Fecha inicio:	29/ene/2018	Fecha fin:	31/may/2018
		Horas totales: 64	
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Investigación Aplicada a la Disciplina			
Fecha inicio:	29/ene/2018	Fecha fin:	31/may/2018
		Horas totales: 64	
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento			
Fecha inicio:	05/feb/2018	Fecha fin:	31/may/2018
		Horas totales: 64	
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Educación Ambiental y Deporte			
Fecha inicio:	05/feb/2018	Fecha fin:	30/may/2018
		Horas totales: 128	
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Curso taller "Implementación de un Plan de Unidad y Desarrollo de Habilidades Docentes"			
Fecha inicio:	18/jun/2018	Fecha fin:	19/jun/2018
		Horas totales: 40	



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

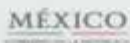
gob mx		
CONACYT		
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte		
Nombre del curso o asignatura: Educación Ambiental y Deporte		
Fecha inicio: 13/ago/2018	Fecha fin: 07/dic/2018	Horas totales: 128
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte		
Nombre del curso o asignatura: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento		
Fecha inicio: 13/ago/2018	Fecha fin: 07/dic/2018	Horas totales: 128
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte		
Nombre del curso o asignatura: Pedagogía y Didáctica de la Educación Física y Deporte		
Fecha inicio: 28/ene/2019	Fecha fin: 30/may/2019	Horas totales: 192
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte		
Nombre del curso o asignatura: Educación Ambiental y Deporte		
Fecha inicio: 28/ene/2019	Fecha fin: 30/may/2019	Horas totales: 64
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

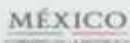
gob mx		
CONACYT		
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte		
Nombre del curso o asignatura: Curso-Taller Planificación de las unidades de aprendizaje por competencias y su implementación		
Fecha inicio: 08/ago/2019	Fecha fin: 08/ago/2019	Horas totales: 40
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte		
Nombre del curso o asignatura: Educación Ambiental y Deporte		
Fecha inicio: 12/ago/2019	Fecha fin: 06/dic/2019	Horas totales: 128
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte		
Nombre del curso o asignatura: Pedagogía y Didáctica de la Educación Física y Deporte		
Fecha inicio: 12/ago/2019	Fecha fin: 06/dic/2019	Horas totales: 192
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte		
Nombre del curso o asignatura: Educación Ambiental y Deporte		
Fecha inicio: 27/ene/2020	Fecha fin: 29/may/2020	Horas totales: 128
Áreas de conocimiento		
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
Docencia - Programas no PNPC		
Institución: Universidad Autónoma de Baja California		
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte		



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Banfo Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

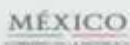
gob mx			
CONACYT			
Nombre del curso o asignatura: Pedagogía y Didáctica de la Educación Física y Deporte			
Fecha inicio:	27/ene/2020	Fecha fin:	29/may/2020
			Horas totales: 192
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Educación Ambiental y Deporte			
Fecha inicio:	14/sep/2020	Fecha fin:	18/dic/2020
			Horas totales: 128
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Pedagogía y Didáctica de la Educación Física y Deporte			
Fecha inicio:	14/sep/2020	Fecha fin:	18/dic/2020
			Horas totales: 192
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Pedagogía y Didáctica de la Educación Física y Deporte			
Fecha inicio:	02/feb/2021	Fecha fin:	28/may/2021
			Horas totales: 192
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Docencia - Programas no PNPC			
Institución: Universidad Autónoma de Baja California			
Nombre del programa: Licenciatura en Actividad Física y Deporte			
Nombre del curso o asignatura: Educación Ambiental y Deporte			
Fecha inicio:	02/feb/2021	Fecha fin:	28/may/2021
			Horas totales: 128



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700


Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Tesis - Programas No FNPC			
Institución:	Universidad Jose Vasconcelos		
Título de la tesis:	Las competencias didácticas del profesorado de física en la educación media superior en Tijuana.		
Nombre del autor			
Nombre:	Gerardo Resendiz Valentino		
Estado de la tesis:	En proceso	Grado académico de la tesis:	Doctorado
Fecha de aprobación:	null	Fecha de obtención de grado:	null
		País:	México
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Diplomado			
Institución:			
Nombre del diplomado:	Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior		
Nombre del curso o asignatura:	Competencias Docentes		
Año:	2011	Horas totales:	40
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Capítulos publicados			
ISBN:	9786078360499	Título del libro:	Productividad, competitividad y capital humano en organizaciones
Editorial:	Procomcap y UABC		
Número de edición:	Primera edición	Año de edición:	2016
Título del capítulo:	La rotación de trabajadores en empresas maquiladoras de Tijuana. Estudio de Caso		
Número de capítulo:	5	Páginas de:	65 a: 80
Resumen:	Existen muchas razones por las cuales los trabajadores deciden salirse de sus empleos para migrar a otras. Una de estas principales razones son los bajos salarios que afecta la rotación de personal, obligando a los trabajadores buscar otras oportunidades de trabajo en empresas que proporcionan mejores bonificaciones económicas. Se calcula que el promedio de rotación de personal en la industria maquiladora de Tijuana es un aproximado de 7% según la Asociación de Recursos		
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Capítulos publicados			
ISBN: 9786079169655	Título del libro: Estudios Organizacionales en las Ciencias Administrativas ante los retos del siglo XXI		
Editorial: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo			
Número de edición: Primera edición	Año de edición: 2017		
Título del capítulo: Síndrome de Burnout en Estudiantes de las Áreas de Negocios que laboran en los Call Center de la Ciudad de Tijuana			
Número de capítulo: 14	Páginas de: 1723	a: 1743	
Resumen: En la actualidad los estudiantes del nivel universitario enfrentan grandes adversidades durante su carrera sobre todo aquellos que además de estudiar también trabajan, los cuales son más propensos a generar tensión y estrés por vivir bajo esta situación. Por lo general el ambiente laboral suele ser fuente de estrés para muchos estudiantes universitarios trabajadores y esto afecta en poca o gran medida otras áreas de su vida, como el estudio. El objetivo de la presente ponencia es			
Áreas de conocimiento			
Área: Ciencias Sociales	Campo: Administración y negocios		
Disciplina: Administración y gestión	Subdisciplina: Administración en los campos de la educación, salud,		
¿Recibió apoyo CONACYT? No			
Participación en congresos			
Nombre del congreso: VI Congreso de Pedagogía Fronteriza			
Título del trabajo: Las competencias procedimentales en la práctica del formador de formadores en las Escuelas Normales de Tijuana			
Título de participación congreso: Ponencia			
Fecha: 01/ene/2006	País: México		
Palabra clave 1: COMPETENCIAS	Palabra clave 2: PRÁCTICA DOCENTE	Palabra clave 2: FORMADOR DE	
Participación en congresos			
Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Educación "Praxis y Diálogos en Educación"			
Título del trabajo: Las competencias actitudinales en la práctica del formador de formadores en las Escuelas Normales de Tijuana			
Título de participación congreso: Ponencia			
Fecha: 01/ene/2007	País: México		
Palabra clave 1: COMPETENCIAS	Palabra clave 2: PRÁCTICA DOCENTE	Palabra clave 2: FORMADOR DE	
Participación en congresos			
Nombre del congreso: Segunda edición de la X Cátedra de Contabilidad y Administración			
Título del trabajo: La Industria Vitivinícola en Baja California: Perspectiva y evolución			
Título de participación congreso: Ponencia			
Fecha: 30/oct/2015	País: México		
Palabra clave 1: Innovación	Palabra clave 2: Industria Vitivinícola	Palabra clave 2: Perspectivas	
Participación en congresos			
Nombre del congreso: XIII Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte			
Título del trabajo: Influencia de los medios de comunicación en la Imagen Corporal de las estudiantes de la Facultad de Deportes UABC Tijuana			
Título de participación congreso: Ponencia			
			
Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Fecha:	06/oct/2016	País: México	
Palabra clave 1:	Medios de comunicación	Palabra clave 2:	Imagen corporal
		Palabra clave 2:	estudiantes universitarios
Participación en congresos			
Nombre del congreso: Encuentro Internacional de Investigación en Administración			
Título del trabajo: Síndrome de burnout en estudiantes de las áreas de negocios que laboran en los call center de la ciudad de Tijuana			
Título de participación congreso: Ponencia			
Fecha:	23/nov/2016	País: Colombia	
Palabra clave 1:	Burnout	Palabra clave 2:	Cansancio emocional
		Palabra clave 2:	estudiantes universitarios
Participación en congresos			
Nombre del congreso: 6to Congreso Anual Action Research Network of the Americas			
Título del trabajo: La metodología docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la educación media superior, Tijuana			
Título de participación congreso: Ponencia			
Fecha:	28/jun/2018	País: United States of America	
Palabra clave 1:	Metodología docente	Palabra clave 2:	Enseñanza
		Palabra clave 2:	Aprendizaje
Colaboradores			
Nombre: Robert Efraín Zarate Comejo			
Sexo: Masculino			
Participación en congresos			
Nombre del congreso: Segundo Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria			
Título del trabajo: Diagnóstico de necesidades de formación en la investigación del profesorado del área de ciencias de la Educación Media			
Título de participación congreso: Ponencia			
Fecha:	18/sep/2018	País: Peru	
Palabra clave 1:	Formación docente	Palabra clave 2:	Ciencias
		Palabra clave 2:	Necesidades
Colaboradores			
Nombre: Robert Efraín Zarate Comejo			
Sexo: Masculino			
Participación en congresos			
Nombre del congreso: XVI Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias Aplicadas al Deporte			
Título del trabajo: Organizador de Congreso Internacional			
Título de participación congreso: Organizador del evento			
Fecha:	09/oct/2019	País: México	
Palabra clave 1:	Actividad física	Palabra clave 2:	Deporte
		Palabra clave 2:	Nutrición
Colaboradores			



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx

CONACYT

Nombre: Luis Mario Gómez Miranda
Sexo: Masculino

Nombre: Roberto Espinoza Gutiérrez
Sexo: Masculino

Divulgación			
Título del trabajo: Social Responsibility Research Group			
Tipo de participación: Conferencia	Tipo de evento: Sector académico		
Institución organizadora: null/University LA VERNE			
Dirigido a: Público en general	Fecha: 20/nov/2020		
Tipo divulgación y difusión: Internacional	País: null		
Tipo de medio: Internet			
Palabra clave 1: Responsibility	Palabra clave 2: Entrepreneurial Work	Palabra clave 2: Entrepreneur	
Notas periodísticas: No			


Productos
Fortalecimiento y/o desarrollo de grupos de investigación
Fortalecimiento y/o formación de redes

Colaboradoras

Nombre: Omar Valladares		
Sexo: Masculino	Nivel de escolaridad: null	Nacionalidad: null
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
¿Pertenece al S. N. I.?: null		
Tiempo de colaboración: null	Tipo de colaborador: null	

Nombre: Rocio Villalón Cañas		
Sexo: Femenino	Nivel de escolaridad: null	Nacionalidad: null
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	
¿Pertenece al S. N. I.?: null		
Tiempo de colaboración: null	Tipo de colaborador: null	

Nombre: Juan Manuel Alberto Perusquia Velasco		
Sexo: Masculino	Nivel de escolaridad: null	Nacionalidad: null
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación	
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada	

   	Contacto: Avenida Insurgentes Sur, 1582, Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
¿Pertenece al S. N. I.?: null	
Tiempo de colaboración: null	Tipo de colaborador: null
Proyectos de investigación	
Nombre del proyecto: EVALUACION Y FORMACION DEL PROFESORADO A NIVEL SUPERIOR	
Tipo de proyecto: Investigación	
Inicio: 05/feb/2008	Fin: 19/dic/2008
Institución:	
Áreas de conocimiento	
Área:	Campo:
Disciplina:	Subdisciplina:
Colaboradores	
Nombre: LOURDES CUTTI RIVEROS	
Sexo: null	
Nombre: EDNA LUNA SERRANO	
Sexo: null	
Nombre: GRACIELA CORDERO ARROYO	
Sexo: null	
Proyectos de investigación	
Nombre del proyecto: DETECCION DE NECESIDADES DE FORMACION DEL PROFESORADO EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR, TIJUANA	
Tipo de proyecto: Investigación	
Inicio: 24/jul/2017	Fin: 27/jul/2018
Institución: Universidad Autónoma de Baja California	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Proyectos de Investigación	
Nombre del proyecto: Huertos urbanos e hidroponía para la salud, el manejo sustentable del agua y el desarrollo de comunidades sostenibles en Tijuana, B.C.	
Tipo de proyecto: Investigación	
Inicio: 12/ago/2019	Fin: 15/jun/2021
Institución: Universidad Autónoma de Baja California	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada

MÉXICO
COMUNIDAD Y JUSTICIA



CONACYT

CO-TMEX
del Poder Ejecutivo

Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Colaboradores	
Nombre: Robert Efraín Zarate Comejo	
Sexo: Masculino	
Nombre: Ismael Plasencia Lopez	
Sexo: Masculino	
Evaluaciones no CONACYT	
Institución:	Instituto Educativo José Vasconcelos Instituto Educativo José Vasconcelos
Fecha de inicio:	31/ene/2015 Fecha fin: 31/ene/2015
Cargo desempeñado:	Evaluador
Tipo de evaluación:	Académica
Producto evaluado:	Proyecto de investigación
Nombre producto evaluado:	Coloquio de Investigación Educativa
Dictamen:	Aprobado
Otro:	null
Descripción de actividad: Evaluar y orientar en el avance de tesis de los estudiantes de maestría	
Áreas de conocimiento	
Área:	Ciencias Sociales Campo: Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación Subdisciplina: Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT	
Institución:	Instituto Educativo José Vasconcelos Instituto Educativo José Vasconcelos
Fecha de inicio:	04/dic/2015 Fecha fin: 05/dic/2015
Cargo desempeñado:	Evaluador
Tipo de evaluación:	Participación en comités tutoriales
Producto evaluado:	Proyecto de investigación
Nombre producto evaluado:	Avance de Tesis Doctoral del Programa de Doctorado en Innovación y Gestión Educativa
Dictamen:	Aprobado con restricciones
Otro:	null
Descripción de actividad: Evaluar los avances de tesis del Programa de Doctorado en Innovación y Gestión Educativa	
Áreas de conocimiento	
Área:	Ciencias Sociales Campo: Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación Subdisciplina: Educación comparada



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

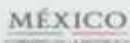
gob mx			
CONACYT			
Evaluaciones no CONACYT			
Institución:	nullUniversidad Autónoma de Baja California		
Fecha de inicio:	29/ene/2018	Fecha fin:	08/jun/2018
Cargo desempeñado:	Tutor		
Tipo de evaluación:	Académica		
Producto evaluado:	Sujeto o grupos		
Nombre producto evaluado:	Tutorías		
Dictamen:			
Otro:	null		
Descripción de actividad: Realización de tutorías en la Licenciatura de actividad Física y Deporte, mediante el apoyo y orientación sobre las dudas y dificultades en su trayecto académico, así como promoviendo en ellos la responsabilidad en la construcción de su proceso formativo. Asimismo, se orienta y brinda información sobre las actividades culturales, deportivas, atención a la salud, participación en programas de servicio social, prácticas profesionales, estancias de aprendizaje y la movilidad intra e interinstitucional de acuerdo con su carga horaria.			
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT			
Institución:	nullSistema Universitario José Vasconcelos		
Fecha de inicio:	03/ago/2018	Fecha fin:	07/nov/2018
Cargo desempeñado:	Evaluador externo		
Tipo de evaluación:	Académica		
Producto evaluado:	Planes o programas de estudio		
Nombre producto evaluado:	Programa de estudio de la Licenciatura en Psicología Educativa		
Dictamen:			
Otro:	null		
Descripción de actividad: Evaluación del programa de estudio para asegurar la pertinencia y calidad aplicando criterios y estándares, así como juicio de valor sobre el cumplimiento de atributos tales como utilidad, viabilidad, propiedad y precisión del programa educativo.			
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT			
Institución:	nullUniversidad Autónoma de Baja California		
Fecha de inicio:	06/ago/2018	Fecha fin:	07/dic/2018
Cargo desempeñado:	Actualización de carta descriptiva de la materia de Responsabilidad social Empresarial		
Tipo de evaluación:	Académica		
Producto evaluado:	Programa académico		



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Nombre producto evaluado: Carta descriptiva de la materia de Responsabilidad Social Empresarial	
Dictamen:	
Otro: null	
Descripción de actividad: Se participó en la actualización de la carta descriptiva de la materia de Responsabilidad Social Empresarial correspondiente al Programa de Maestría en Administración.	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT	
Institución: nullUniversidad Autónoma de Baja California	
Fecha de inicio: 13/ago/2018	Fecha fin: 14/dic/2018
Cargo desempeñado: Tutor	
Tipo de evaluación: Académica	
Producto evaluado: Sujeto o grupos	
Nombre producto evaluado: Tutorías	
Dictamen:	
Otro: null	
Descripción de actividad: Realización de tutorías en la Licenciatura de Actividad Física y Deporte, mediante el apoyo y orientación sobre las dudas y dificultades en su trayecto académico, así como promoviendo en ellos la responsabilidad en la construcción de su proceso formativo. Asimismo, se les orienta y se brinda información sobre las actividades culturales, deportivas, atención a la salud, participación en programas de servicio social, prácticas profesionales, estancias de aprendizaje y la movilidad intra e interinstitucional de acuerdo con su carga horaria.	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT	
Institución: nullUniversidad Autónoma de Baja California	
Fecha de inicio: 08/may/2018	Fecha fin: 06/jun/2019
Cargo desempeñado: Comité en la elaboración de programa educativo	
Tipo de evaluación: Académica	
Producto evaluado: Planes o programas de estudio	
Nombre producto evaluado: Carta descriptiva de la asignatura Didáctica de la Educación Física y Deporte Escolar	
Dictamen:	
Otro: null	
Descripción de actividad:	



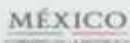
Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Elaboración de la carta descriptiva de la asignatura de Didáctica de la Educación Física correspondiente al Programa de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT	
Institución: nullUniversidad Autónoma de Baja California	
Fecha de inicio: 28/ene/2019	Fecha fin: 07/jun/2019
Cargo desempeñado: Tutor	
Tipo de evaluación: Académica	
Producto evaluado: Sujeto o grupos	
Nombre producto evaluado: Tutorías	
Dictamen:	
Otro: null	
Descripción de actividad: Realización de tutorías en la Licenciatura de actividad Física y Deporte, mediante el apoyo y orientación sobre las dudas y dificultades en su trayecto académico, así como promoviendo en ellos la responsabilidad en la construcción de su proceso formativo. Asimismo, se orienta y brinda información sobre las actividades culturales, deportivas, atención a la salud, participación en programas de servicio social, prácticas profesionales, estancias de aprendizaje y la movilidad intra e interinstitucional de acuerdo con su carga horaria.	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT	
Institución: nullUniversidad Autónoma de Baja California	
Fecha de inicio: 09/ago/2019	Fecha fin: 09/ago/2019
Cargo desempeñado: Sinodal de tesis	
Tipo de evaluación: Académica	
Producto evaluado: Tesis o producto para obtener título o grado académico	
Nombre producto evaluado: Examen de grado	
Dictamen:	
Otro: null	
Descripción de actividad: Participación como jurado calificador de las pruebas teórico-prácticas del trabajo terminal del Programa Educativo de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT	
Institución:	nulSistema Universitario José Vasconcelos
Fecha de inicio:	23/oct/2019
Fecha fin:	23/oct/2019
Cargo desempeñado:	Director de tesis
Tipo de evaluación:	Académica
Producto evaluado:	Tesis o producto para obtener título o grado académico
Nombre producto evaluado:	Examen de grado
Dictamen:	
Otro:	nul
Descripción de actividad: Presidente del jurado del examen de grado del doctorado en Innovación y Gestión educativa.	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT	
Institución:	nulSistema Universitario José Vasconcelos
Fecha de inicio:	05/ago/2019
Fecha fin:	30/oct/2019
Cargo desempeñado:	Evaluador externo
Tipo de evaluación:	Académica
Producto evaluado:	Programa académico
Nombre producto evaluado:	Maestría en Educación con énfasis en competencias
Dictamen:	
Otro:	nul
Descripción de actividad: Evaluador externo en la reestructuración del programa de estudio de posgrado "maestría" en educación énfasis en competencias.	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT	
Institución:	nulUniversidad Autónoma de Baja California



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx			
CONACYT			
Fecha de inicio:	12/ago/2019	Fecha fin:	13/dic/2019
Cargo desempeñado:	Tutor		
Tipo de evaluación:	Académica		
Producto evaluado:	Sujeto o grupos		
Nombre producto evaluado:	Tutorías		
Dictamen:			
Otro:	null		
Descripción de actividad:			
Realización de tutorías en la Licenciatura de actividad Física y Deporte, mediante el apoyo y orientación sobre las dudas y dificultades en su trayecto académico, así como promoviendo en ellos la responsabilidad en la construcción de su proceso formativo. Asimismo, se orienta y brinda información sobre las actividades culturales, deportivas, atención a la salud, participación en programas de servicio social, prácticas profesionales, estancias de aprendizaje y la movilidad intra e interinstitucional de acuerdo con su carga horaria.			
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT			
Institución:	nullUniversidad Autónoma de Baja California		
Fecha de inicio:	27/ene/2020	Fecha fin:	12/jun/2020
Cargo desempeñado:	Tutor		
Tipo de evaluación:	Académica		
Producto evaluado:	Sujeto o grupos		
Nombre producto evaluado:	Tutorías		
Dictamen:			
Otro:	null		
Descripción de actividad:			
Realización de tutorías en la Licenciatura de Actividad Física y Deporte, mediante el apoyo y orientación sobre las dudas y dificultades en su trayecto académico, así como promoviendo en ellos la responsabilidad en la construcción de su proceso formativo. Asimismo, se orienta y brinda información sobre las actividades culturales, deportivas, atención a la salud, participación en programas de servicio social, prácticas profesionales, estancias de aprendizaje y la movilidad intra e interinstitucional de acuerdo con su carga horaria.			
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada
Evaluaciones no CONACYT			
Institución:	nullSistema Universitario José Vasconcelos		
Fecha de inicio:	08/jun/2020	Fecha fin:	02/nov/2020
Cargo desempeñado:	Evaluador externo		
Tipo de evaluación:	Académica		
Producto evaluado:	Planes o programas de estudio		
Nombre producto evaluado:	Programa Educativo de la Licenciatura en Educación		
Dictamen:			



Contacto:
 Avenida Insurgentes Sur, 1582,
 Benito Juárez, Crédito Constructor, 03940
 Ciudad de México, D.F. Tel: (55) 5322-7700

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



CONACYT

Otro:	null		
Descripción de actividad:	Evaluación en pares emitiendo juicios de valor sobre el cumplimiento de atributos tales como utilidad, viabilidad, propiedad y precisión del programa educativo.		
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada

Evaluaciones no CONACYT			
Institución:	nullSistema Universitario José Vasconcelos		
Fecha de inicio:	08/jun/2020	Fecha fin:	04/nov/2020
Cargo desempeñado:	Evaluador externo		
Tipo de evaluación:	Académica		
Producto evaluado:	Planes o programas de estudio		
Nombre producto evaluado:	Programa educativo de la Licenciatura en Educación Física y Gestión Deportiva		
Dictamen:			
Otro:	null		
Descripción de actividad:	Evaluador del Programa Educativo de la Licenciatura en Educación Física y Gestión Deportiva bajo ciertos criterios de evaluación y emitiendo juicios sobre el cumplimiento de atributos tales como utilidad, viabilidad, propiedad y precisión en programa educativo.		
Áreas de conocimiento			
Área:	Ciencias Sociales	Campo:	Ciencias de la educación
Disciplina:	Educación	Subdisciplina:	Educación comparada

Evaluaciones no CONACYT			
Institución:	nullUniversidad Autónoma de Baja California		
Fecha de inicio:	15/sep/2020	Fecha fin:	15/dic/2020
Cargo desempeñado:	Membro de comité en la actualización de programa educativo		
Tipo de evaluación:	Académica		
Producto evaluado:	Planes o programas de estudio		
Nombre producto evaluado:	PUA Taller II de Trabajo Terminal		
Dictamen:			
Otro:	null		
Descripción de actividad:	Actualización del Programa de Unidad de Aprendizaje Taller II de Trabajo Terminal del Programa Educativo Maestría en Educación Física y Deporte Escolar.		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx

CONACYT

--	--

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada

Evaluaciones no CONACYT

Institución:	nulUniversidad Autónoma de Baja California	
Fecha de inicio:	14/sep/2020	Fecha fin: 18/dic/2020
Cargo desempeñado:	Tutor	
Tipo de evaluación:	Académica	
Producto evaluado:	Sujeto o grupos	
Nombre producto evaluado:	Tutorías	
Dictamen:		
Otro:	nul	

Descripción de actividad:
 Realización de tutorías en la Licenciatura de Actividad Física y Deporte, mediante el apoyo y orientación sobre las dudas y dificultades en su trayecto académico, así como promoviendo en ellos la responsabilidad en la construcción de su proceso formativo. Asimismo, se orienta y brinda información sobre las actividades culturales, deportivas, atención a la salud, participación en programas de servicio social, prácticas profesionales, estancias de aprendizaje y la movilidad intra e interinstitucional de acuerdo con su carga horaria.

Áreas de conocimiento

Área: Ciencias Sociales	Campo: Ciencias de la educación
Disciplina: Educación	Subdisciplina: Educación comparada

Evaluaciones no CONACYT

Institución:	nulUniversidad Autónoma de Baja California	
Fecha de inicio:	25/mar/2021	Fecha fin: 09/abr/2021
Cargo desempeñado:	Evaluador Programa DELFIN	
Tipo de evaluación:	Académica	
Producto evaluado:	Sujeto o grupos	
Nombre producto evaluado:	Evaluación de las propuestas de los alumnos de licenciatura de todo México	
Dictamen:		
Otro:	nul	

Descripción de actividad:
 Evaluación de las propuestas de los alumnos de licenciatura de todo México, y de algunos países de América Latina, que desean realizar una estancia de investigación (virtual o presencial) en el verano.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

gob mx	
CONACYT	
Áreas de conocimiento	
Área: Ciencias Sociales	Campo: Comunicación Científica
Disciplina: Divulgación de la ciencia	Subdisciplina: Otras
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: Programa para el Desarrollo Profesional Docente	
Institución que otorgó premio o distinción: Universidad Autónoma de Baja California	
Año: 2019	País: México
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico	
Institución que otorgó premio o distinción: Universidad Autónoma de Baja California	
Año: 2020	País: México
Distinciones no CONACYT	
Nombre de la distinción: Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico	
Institución que otorgó premio o distinción: Universidad Autónoma de Baja California	
Año: 2021	País: México

Anexo 6.

Aprobación del Consejo Técnico



FACULTAD DE DEPORTES

INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO
Presente.-



Con fundamento en lo dispuesto en el Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, en los artículos, 156, 160 Y 161, por este conducto me permito citar a Reunión Estatal – Integrantes de Consejo Técnico de la Facultad de Deportes, a realizarse el día **jueves 28 de octubre de 2021**, a las **10:00 horas**, en la plataforma de **Google Meet**, bajo el siguiente:

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de asistencia y declaración del quórum.
2. Bienvenida por el Presidente del Consejo Técnico de la Facultad de Deportes, Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán.
3. Presentación de Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud campus Tijuana.
4. Presentación de modificación del Reglamento Interno de la Facultad de Deportes.
5. Presentación de Restructuración del Plan de Estudios de Maestría en Educación Física y Deporte Escolar del campus Mexicali.
6. Asuntos Generales.
7. Clausura de la sesión.

Sin otro particular por el momento, agradeciendo de antemano su puntual asistencia, me despido enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE
“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”
Mexicali, Baja California, a 06 de octubre de 2021

MTRO. EMILIO MANUEL ARRAYALES MILLÁN
PRESIDENTE





“REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO”

MINUTA

Siendo las 10:23 horas del día jueves 28 de octubre de 2021, en la plataforma de Google Meet se reunieron los integrantes del Consejo Técnico de la Facultad de Deportes, presidiendo la sesión el Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán. Contando con la asistencia del secretario Mtro. Samuel Nicolás Rodríguez Lucas, los consejeros Mtro. Cristhian Emmanuel López Campos, Dr. Marco Aurelio Martínez Granados, M.C. Gabriela Valles Verdugo, L.A.F.D. José Javier Beltrán Gerardo, Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez, Ana Cristina Salazar Rivera, Giovanni Jacomo Fernández Larrañaga, Edma Teresa Ramírez Muñoz, Ana Karina Chavira Zepeda, Ada Leslie Echauri Chávez, Guillermo Moreno Sánchez, Jenny Daniela Martínez Jiménez, Mtra. Myrna Alicia Ruiz Reyes, L.A.F.D. Nalleli Sugei Martínez Martínez, Mtro. Ernesto Alonso González Castillo, L.A.F.D. Brenda Elizabeth Vázquez Cázares, Susana Castelan Páez, Alma Guadalupe Montelongo Macías, Santos Cabrera Sandoval, Mayra Ixchel Ochoa Adame.

DESARROLLO

Se da inicio a la sesión en la plataforma de Google meet a las 10:23 horas, se procede al pase de lista y se declara quórum, posterior se da la bienvenida por parte del presidente, quien solicita la autorización por parte de los consejeros para que presencien la sesión la Mtra. Mendoza Rivera Yolanda Alejandrina y Fernanda Itsel Felix Obeso, así como los docentes Dra. Lourdes Cutti Riveros que presentará el Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud (MAFS), el Dr. Carlos Verdugo Balbuena que presentará la Modificación del Reglamento Interno de la Facultad de Deportes (RIFD) y el Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel que presentará la Reestructuración del Plan de Estudios de Maestría en Educación Física y Deportes Escolar (MEFDE), a lo que no hay negativa alguna por parte de los asistentes. El presidente pasa al 3er. punto dando la palabra a la Dra. Lourdes Cutti Riveros quien presenta la MAFS del campus Tijuana, plantea las características de la MAFS, argumentando la importancia de la creación de la MAFS, comenta que la tendencia está encaminada a no realizar actividad física y que el propósito de la MAFS es la creación de profesionistas que puedan fomentar la actividad física como preventivo de enfermedades no transmisibles relacionadas con la actividad física, así como reducir los índices de inactividad física en la población, comenta que a nivel estatal no se cuenta con una maestría igual, y a nivel nacional e internacional hay algunos programas afines con distintas modalidades en algunas universidades, también menciona que para la realización del plan de estudios se han hecho encuestas en la población para evaluar la importancia de la creación del programa, obteniendo una respuesta positiva por parte de la población de egresados y empleadores. Toma la palabra el presidente cediendo el micrófono a quien desee hacer algún comentario sobre la MAFS, la Mtra. Elena Cecilia comenta que la exposición de está y los argumentos han sido muy claros y que agradece el liderazgo de la Dra. Cutti para la creación de la MAFS. Se procede a votación para la aprobación del Programa MAFS obteniendo 10 votos a favor y dos votos ausentes por alumnos titulares del campus ensenada. Posterior el presidente pasa al 4to. Punto del orden del día cediendo la palabra al Dr. Carlos Verdugo Balbuena quien

Handwritten signatures and initials on the right margin, including names like 'Myrna', 'Susana', and 'Alma'.

Handwritten signatures and initials on the left margin.

Handwritten signatures at the bottom of the page, including the name 'Teresa Ramirez'.



Universidad Autónoma de Baja California

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Deportes

“REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO”

presenta la modificación del RIFD, plantea que un factor importante de la modificación de RIFD es la modificación del Estatuto Escolar y del Estatuto General de la UABC, así como el cambio de estructura organizacional que ha habido dentro de la institución, lo que amerita una restructuración del RIFD a manera de mejora, y procede a explicar los cambios implementados a través de una tabla comparativa, toma la palabra el presidente hace mención de la importancia del reconocimiento de las Coordinaciones Deportivas de la Facultad, el cual se integra en la modificación del RIFD. Posterior el secretario somete a votación la modificación, obteniendo aprobación por unanimidad de la Restructuración de RIFD. El presidente pasa al 5to. Punto del orden del día la Restructuración de la MEFDE, cediendo la palabra al Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel, quien presenta las modificaciones que se han implementado en el programa de MEFDE del campus mexicali y explica que el motivo de estas, es debido a observaciones de la acreditación del Programa Nacional de posgrados de Calidad (PNPC), para mejorar la calidad del programa MEFDE, posterior el presidente comenta que cuando se tuvo la segunda revisión del PNPC subió a nivel dos la MEFDE la cual pasó de ser Programa de Nueva Creación a ser Programa en Desarrollo, y comenta el Dr. Pineda que en el país muchas universidades ofrecen maestría en el área de la actividad física sin embargo en PNPC solo se encuentran tres maestrías, estando dentro de ellas la MEFDE. Posterior el secretario somete a votación para la aprobación de la modificación de la MEFDE, obteniendo aprobación por unanimidad.

ACUERDOS:

- Se vota a favor con 9 votos a favor y dos ausentes de la Creación del Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud del campus Tijuana.
- Se vota a favor por unanimidad la Modificación del Reglamento Interno de la Facultad de Deportes.
- Se vota a favor por unanimidad por Restructuración del Plan de Estudios de Maestría en Educación Física y Deportes Escolar del campus Mexicali.

Siendo las 11:35 horas se declaró concluida la sesión.

Teresa Ramirez



“REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO”

Consejeros Técnicos	Firma de asistencia
Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán	
Mtro. Samuel Nicolás Rodríguez Lucas	
Mtro. Cristhian Emmanuel López Campos	
Mtra. Myrna Alicia Ruiz Reyes	Ruiz Reyes Myrna
Dr. Marco Aurelio Martínez Granados	
L.A.F.D. Nalleli Sugei Martínez Martínez	
M.C. Gabriela Valles Verdugo	
Mtro. Ernesto Alonso González Castillo	
L.A.F.D. José Javier Beltrán Gerardo	
L.A.F.D. Brenda Elizabeth Vázquez Cázares	Brele
Mtra. Elena Cecilia Guzmán Gutiérrez	
Mtra. Susana Castelán Páez	
Mtra. Ana Cristina Salazar Rivera	



“REUNIÓN DE CONSEJO TÉCNICO”

Mtra. Alma Guadalupe Montelongo Macías	
Giovanny Jacomo Fernández Larrañaga	
Santos Cabrera Sandoval	
Arely González Ochoa	Arely González O.
Edma Teresa Ramírez Muñoz	Teresa Ramirez
Ana Karina Chavira Zepeda	
Mayra Ixchel Ochoa Adame	
Ada Leslie Echauri Chávez	Ada Echauri Chavez
Guillermo Moreno Sánchez	GMS
Jenny Daniela Martínez Jiménez	

Alma Guadalupe Montelongo Macías

Anexo 7.

Dictamen de Revisión Externa



**CONCEPTO PROGRAMA MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD (MAFS)
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA (UABC)**

Teniendo en cuenta el documento de referencia y operación de programas de posgrado que presenta la creación del programa de Maestría en Actividad Física para la Salud de la UABC, se considera que es un programa pertinente para dar respuesta a problemáticas de Salud Pública en marco de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), así como al mercado laboral, a nivel local, nacional e internacional, evidenciando un proceso riguroso para el ingreso de estudiantes, la concreción del perfil de egreso en el desarrollo de competencias que posibilita el plan de estudios, un perfil idóneo en la planta académica para impartir la formación y liderar las funciones sustantivas al interior del programa, así como una oferta de servicios de apoyo e infraestructura física y recursos financieros suficientes para la operación del programa.

Identificación del programa

La denominación es de carácter internacional y la pertinencia y suficiencia del programa responden a problemáticas de Salud Pública de orden mundial y estatal en marco de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), lo que se presenta con amplias referencias y un análisis profundo desde el ámbito institucional, local-regional e internacional, argumentando con claridad la necesidad de ofertar un programa posgradual en nivel de Maestría con un campo de orientación profesionalizante o profesional que brinda una formación integral para desarrollar las competencias de un magíster en Actividad Física para la Salud que atiende a las problemáticas actuales y necesidades identificadas en el contexto y que requiere el mercado laboral actual.

A nivel Institucional se sugiere una conclusión luego de la tabla comparativa que de cuenta de la diferencia del objeto de estudio de la Maestría en relación a los programas afines de la UABC, aunque se registra en el ítem 2.2 lo que refiere a la Maestría Maestría en Educación Física y Deporte Escolar, se puede concretar la pertinencia a nivel Institucional.

Descripción del programa

Presenta con claridad contexto institucional al cual se adscribe el programa, centrándose en el objeto de estudio del mismo, realizando un comparativo de programas afines a nivel nacional e internacional y evidenciando en el mercado de trabajo su rasgo distintivo, ítem que presenta un análisis riguroso con comparativos nacionales e internacionales del campo laboral en el que se puede desempeñar el egresado.



Se establece una trayectoria de ingreso que da cuenta de los requisitos y el proceso de calidad que realizaría el aspirante para ser admitido al programa; así como los tiempos de dedicación del estudiante, los cuales son acordes a estándares internacionales y a los requerimientos nacionales, lo que evidencia el análisis realizado a partir de los comparativos con los programas afines y la articulación a la clasificación de tiempos de dedicación del estudiante que están directamente relacionados con los beneficios de becas a las que podrían optar. Finalmente se destaca la articulación del Sistema de aseguramiento de calidad, proceso que se presenta de forma concreta y que responde a los lineamientos institucionales y nacionales establecidos.

Plan de estudios

Se presenta una justificación sólida, con referentes nacionales e internacionales que dan cuenta de la promoción de la actividad física y sus beneficios, así como la articulación al mercado laboral en el desarrollo de habilidades y competencias en marco del diagnóstico, diseño, gestión y evaluación de estrategias, programas, proyectos y campañas de actividad física en diferentes grupos poblacionales.

Los objetivos, metas y estrategias corresponden con el análisis del sector y programas afines, los cuales corresponden al proceso formativo; así mismo se destaca que se presentan objetivos específicos en relación a la gestión del programa, con metas alcanzables y estrategias claras para lograrlas.

Se establece adecuadamente el perfil de ingreso en línea a los requisitos y procedimiento de selección y admisión y el perfil de egreso con requisitos para garantizar la titulación de un magíster de calidad.

Las características de las unidades de aprendizaje son coherentes con los objetivo de formación y con la concreción del perfil de egreso en el desarrollo de competencias y el mapa curricular da la claridad de las áreas de conocimiento con la distribución adecuada de créditos, de acuerdo a los lineamientos nacionales y buscando una equivalencia con los estándares internacionales para proyectar opciones de Doble Titulación.

La ruta crítica de graduación establece el proceso y seguimiento para garantizar la graduación oportuna y la evaluación se rige bajo lineamientos que dan cuenta de la transparencia del proceso y del logro de competencias y perfil de egreso esperado, sumando a ello el detalle y características del trabajo terminal.

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) relacionadas con el programa corresponden al objeto de estudio de la MAFS y cuenta con el soporte de pares internacionales.



Planta académica y productos del programa

El perfil de los docentes investigadores para impartir la formación y desarrollar las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación, extensión y gestión institucional al interior del programa es idóneo, formación de alto nivel disciplinar, dedicación de contratación y producción académica y se cuenta con lineamientos claros para el proceso evaluativo de la planta académica.

Así mismo se establece el seguimiento a egresados con una metodología y cronograma que dan cuenta de este aspecto, el cual permitirá evidenciar el impacto de los graduados.

Vinculación

Se evidencian convenios consolidados con instituciones académicas y del sector público y privado a nivel internacional y nacional.

En este aspecto destacamos el trabajo colaborativo para lograr el Convenio de Doble Titulación con la Maestría en Actividad Física para la Salud de la Universidad Santo Tomás de Colombia.

Servicios de apoyo e Infraestructura física

Los servicios de apoyo e infraestructura dan cuenta del soporte que requiere la operación y gestión del programa, con una estructura organizacional suficiente y las aulas, laboratorios, gimnasios y escenarios para la práctica de actividad física, cubículos y áreas de trabajo, así como el equipamiento y el material bibliográfico.

Recursos financieros para la operación del programa

Se establecen las fuentes de financiación adecuadas para el funcionamiento del programa, así como la consecución de recursos por medio de diferentes estrategias.

Por lo expuesto anteriormente, se considera que el programa de de Maestría en Actividad Física para la Salud de la UABC, se considera que es un programa pertinente y que cuenta con la suficiencia en los diferentes ítems para el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación, extensión y gestión.

Atentamente;


CINDY JOULIAH CASTRO SAMIRÉZ
Directora Maestría en Actividad Física para la Salud
Universidad Santo Tomás, Colombia
E-mail: dir_maesaf@usantotomas.edu.co



C. Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán

Director de la Facultad de Deportes de la UABC

Presente.-

Estimado Mtro. Arrayales Millán,

Con aprecio y estima le envío un cordial saludo y el deseo de que todo esté en orden con su salud y la de sus familiares, así mismo y con la oportunidad de informarle que he revisado el programa de posgrado titulado: "Maestría en Actividad Física para la Salud" realizado por el grupo de trabajo de la Facultad que está a su digno cargo. Posterior a ello le extiendo las siguientes sugerencias:

- a) Por la dinámica global y nacional, sería oportuno ofrecer el posgrado elevando el nivel de Actividad Física a Ejercicio Físico.
- b) Su revisión de programas afines lleva a la necesidad de ofertar este posgrado profesionalizante para egresados no solo de Baja California, sino del país.
- c) El constructo teórico que fundamenta el posgrado, evidencia que el ejercicio físico tiene elementos que permite al profesionista profundizar en los efectos agudos y crónicos.
- d) El mapa curricular debe ser revisado a manera que sea percibida la transversalidad de los contenidos entre las unidades de aprendizaje, ya que solo se percibe una secuencia y ordenamiento de estas desde una seriación epistemológica.
- e) Es oportuno que se consideren contenidos que habiliten al estudiante a relacionarse con otros profesionistas del área de la salud.

Dirección:
Mar del Norte s/n
Frac. Costa Verde
Zona Universitaria,
cambo C.P. 94294,
Boca del Río, Ver.

Teléfonos:
(229) 7 75 20 00
Ext 22017, 22506
Fax 22039
Correo
Electrónico
julgomez@uv.mx

En espera que se continuen con las gestiones y el programa educativo de posgrado esté en futuras convocatorias de ingreso de su valiosa institución ya que es **PERTINENTE** y necesario contar con espacios de habilitación para profesionistas egresados del nivel licenciatura.

Sin otro asunto, me despido con el deseo de salud y éxito.

Atentamente
Boca del Río, Ver., a 27 de enero de 2022
"Lis de Veracruz: Arte, Ciencia y Luz"

Dr. Julio Alejandro Gómez Figueroa
DIRECTOR



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Facultad de Educación Física
Dirección

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado



Chihuahua, Chih. 6 de Diciembre 2021.

Asunto: Emisión de Informe y Dictamen Externo.

DRA. LOURDES CUTTI RIVEROS
COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE DEPORTES - TIJUANA.
PRESENTE.-

Estimada Dra. Cutti Riveros,

Sirva el presente para saludarle de manera cordial y desearle que Ud y los suyos se encuentren en pleno bienestar y adecuado estado en salud, así como todo su equipo de trabajo que tan atinadamente lidera en su prestigiosa institución. Así mismo, le presento el actual, en respuesta a su amable invitación para participar como **Evaluador Externo del Programa Educativo de Maestría en Actividad Física y Salud (MAFS)** mediante *oficio invitación* con fecha del pasado 24 de *Noviembre 2021* signado por el Mtro. *Emilio Manuel Arrayales Millán*. Director de la Facultad de Deportes, Campus Tijuana.

Con base en su solicitud y posterior a la revisión de su documento es que se emite el presente informe de revisión y evaluación del documento ejecutivo del programa educativo denominado *Maestría en Actividad Física y Salud* (en lo sucesivo MAFS), en espera que sea útil de acuerdo a las necesidades y procesos proyectados para tal fin por su institución.

Me disculpo por el tiempo invertido en esta tarea, la cual finalmente he logrado llevar a término, con base en una lectura integral al documento proporcionado y, con ello, valorar tanto la estructura, consistencia, alcances y potenciales tanto implícitos como subyacentes, así como su pertinencia de acuerdo a lo expresado como programa educativo. De esta forma, se han realizado los siguientes registros a manera de observaciones para la mejora y recomendaciones que quedan a su disposición, con base en la experiencia previa desde nuestros propios programas con sus sugerencias recibidas por PNPC Conacyt en convocatorias recientes; así mismo, desde la visión que como académico y profesional de la actividad física en activo, a partir de la experiencia como docente en diferentes programas de posgrado por casi dos décadas, 15 años como Docente PTC, el trabajo académico y de investigación realizado en el ámbito de la actividad física para la salud como en la participación como docente con funciones administrativas en posgrado (gestión actual), es que se resuelve emitir los siguientes aportes para su consideración.

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
Periférico de la Juventud y Circuito Universitario S/N, Fraccionamiento Campo Bello, C.P. 31124
Tels. 52(614) 1589900 Ext. 4611
Chihuahua, Chih., México
www.fccf.uach.mx



Recomendación y Dictamen Global:

Se reconoce un programa con suficiente pertinencia social y demanda potencial para avalar su implementación, tanto por tener el potencial para dar respuesta a las necesidades locales, como nacionales y gradualmente contribuir en el plano internacional con la productividad y aportes en lo específico de acuerdo a la producción científica asociada desde un enfoque centrado en la investigación; sin embargo no se debe perder de vista que el programa MAFS es de modalidad profesional y que el mapa curricular presenta solo un eje (Seminarios) como espacios de formación en ciencias-investigación, con lo cual se perfila la recomendación de prevalecer la investigación como la principal posibilidad de sustento del Trabajo de Término, derivando en ampliarse y satisfacer dichas necesidades metodológicas con puntualidad de considerarse;

Se identifica la necesidad de cambios al alcance en diferentes puntos del documento ejecutivo revisado, los cuales se han indicado puntualmente en los apartados anteriores;

Con base en la adecuada experiencia y perfiles del personal responsable del diseño y coordinación académica del mismo, se reconoce que todas las observaciones son menores y están al alcance de una revisión y trabajo para su adecuado análisis y solvencia con base en el colegiado participante del NA y académicos de tiempo parcial del programa MAFS;

Se exhorta a revisar a suficiencia y como elemento orientador rector la documentación actual para SNP de CONACYT denominada "*Terminos de Referencia...*" como elemento fundamental y guía para el adecuado ajuste en consistencia al mismo y conforme al análisis y aceptación de lo observado y sugerido.

A razón de lo anterior y con base en la calidad de su institución así como del personal participante, un servidor como Revisor y Evaluador Externo del documento ejecutivo del programa de MAFS, se emite el presente informe técnico, resuelve otorgar un **Dictamen como un Programa Educativo Pertinente para su implementación** con necesidad de cambios menores y sustantivos, con base en la revisión y análisis del equipo de trabajo responsable del Diseño del programa, sobre las observaciones y sugerencias aquí externadas.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Sin más, quedo a sus órdenes para lo que consideren oportuno referente a esta acción de colaboración entre nuestras instituciones hermanas y la orientación convergente de nuestros programas educativos y el compromiso con nuestras comunidades universitarias.



ATENTAMENTE

"Luchar para Lograr, Lograr para Dar"

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Juan Manuel Rivera Sosa".

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA
FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA CULTURA FÍSICA
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
Y POSGRADO

M.C.D. JUAN MANUEL RIVERA SOSA
SECRETARIO DE INCESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



Tijuana, Baja California, a 20 de enero del 2022.
ASUNTO: Dictamen.

Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud

Facultad de Deportes

UABC, Campus Tijuana

Observaciones

Pertinencia y suficiencia del programa

Si bien se hace alusión al reconocimiento del tipo de enfermedades que se pretende abordar primordialmente por la falta de la actividad física como lo son las enfermedades crónicas no transmisibles y su correlación con la vida sedentaria así como las actividades de ocio, destinadas al entretenimiento pasivo que promueve el aislamiento y dificulta la convivencia de la comunidad; hace falta mencionar la carencia de espacios públicos macros, para el fomento y desarrollo de la cultura física, así como la falta de actuación interinstitucional entre la sociedad civil y las entidades gubernamentales en materia de deporte y su responsabilidad social según corresponda, en la búsqueda efectiva de programas para promoción masiva de la actividad física y deportiva, acorde a la Ley General de Cultura Física y Deporte.

Ámbito Institucional

En este apartado se debe aseverar que, en el proceso formativo se logra la formación integral del egresado en base a resultados es decir, exponer datos estadísticos donde se demuestra la inserción exitosa al campo laboral, como evidencia de la responsabilidad social de la institución.

Anexo 2

Los párrafos no cuentan con la misma justificación del cuerpo general del documento, unos inician al margen y otros cuentan con sangría, así como el espaciado entre párrafos y subtítulos es irregular, el interlineado no coincide con el cuerpo principal del mismo, entre otros detalles de redacción que no mencionare. Aunque son pequeños detalles se sugiere revisar en su totalidad.

Los argumentos del apartado: **2.2 Análisis de factibilidad normativa**, subtema **Contexto Nacional y Estatal**, párrafos 1, 2, 3..., (pag. 349 del documento general),



ADIVOEBC
ASOCIACIÓN DE DISCO VOLADOR DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA

ya fueron expuestos en el apartado de **Pertinencia y suficiencia del programa**, subtema **Ámbito Nacional** (pag. 16), así como algunos otros de ese mismo apartado, se sugiere revisar y en su caso referir dichos argumentos.

Evaluación General

El Programa de Maestría en Actividad Física para la Salud que antepone la Facultad de Deportes, de la UABC, Campus Tijuana, a mi consideración cumple con los requisitos que garantizan el llevar a cabo dicho programa, ya que presenta un programa de estudios adecuado y cubre una demanda local y regional clara, por lo tanto es pertinente para integrarse al Programa Nacional de Posgrados de Calidad CONACYT.

Cuanta además con una planta suficiente de docentes y se apoya en cuerpos académicos con líneas de investigación consolidadas, así como infraestructura y equipamiento acorde al programa planteado, los diferentes apartados que fueron observados cuentan con documentación clara y cumple con las características del programa.

ATENTAMENTE


DR. FCO. OCTAVIO MORGAN M.
PRESIDENTE ADIVOEBC

Anexo 8.

TABLA DE ATENCIÓN A LAS OBSERVACIONES

TABLA DE ATENCIÓN A LAS OBSERVACIONES DEL PROGRAMA MAFS

OBSERVACIONES	ATENDIDAS
Observación pág. 1. La denominación “unidad académica” y “posgrado e investigación” en el Directorio.	Se corrigieron con “Facultad de Deportes” y “Investigación y posgrado
Observación pág. 6 y 8. La sugerencia “...enfaticar la importancia de la problemática a atender y la disciplina. Y cuidar de no ser repetitivo con los mismos argumentos.”	Se hizo una mejor argumentación de la PERTINENCIA a nivel institucional, local-regional, nacional e internacional. Se buscó de no duplicar la información al momento de argumentar
Observación pág. 21. En el subtema 2.2 Diferencias con otros programas afines	Se mejoró la redacción con las sugerencias realizadas.
Observación pág. 32. “tener cuidado de no repetir estos argumentos” En el punto 3.1 Justificación del Plan de Estudios	Se han revisado los párrafos a fin de que la argumentación y los datos no se repitiera en los demás párrafos.
Observación pág. 37. Cambio de denominaciones “director de tesis” y “... de las materias” en la tabla 9. Metas y estrategias del Programa	Se hicieron cambios con “director de trabajo terminal” y “unidades de aprendizaje”. Estos cambios han sido extensivos en todo el documento, para uniformizar el nombre apropiado.
Observación pág. 40. Retirar metas en la tabla 10.	Se mejoró retirando algunas de las metas observadas.
Observación pág. 42. En el punto 3.4 proceso de selección, requisitos se sugirió“... mencionar que la convocatoria indicara el medio por el que se hará...”	Se hizo las mejoras y se agregó un párrafo en la que se explica los trámites electrónicos. Además, se redactó mejor el párrafo correspondiente a extranjeros. Se cambió el “Comité de Admisión” con el “Comité de Selección”, el cambio fue en todo el estudio que podría haber.
Observación pág. 47. En el punto 3.6 Requisitos de egreso	Se hizo cambios y mejoras en lo que respecta a créditos a 85 en total, se cambió en un solo nombre los “seminario de trabajo terminal I, II, III, IV.
Observación pág. 49. En la tabla 11. Descripción de Unidades de Aprendizaje del Programa	Se realizó el orden acorde a la Mapa Curricular, iniciando por semestre con las PUAs obligatorias y luego las optativas.
Observación Pág. 60. Corrección del total de crédito del programa de estudios y Mapa Curricular, inicialmente fueron 86	Se hizo las correcciones ajustando a 85 créditos del MAFS. Además, en el Mapa Curricular se hizo las correcciones de la denominación correcta de los Seminarios de Trabajo Terminal I, II, III, IV. Subsecuente, estas modificaciones han sido revisado en los demás Anexos.
Observación pág. 61. En la Tabla 12. Ruta crítica para la obtención del grado de MAFS	Se realizaron las correcciones de las Unidades de Aprendizaje de Seminario de Trabajo terminal y las materias que deben ir por semestre.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Observación pág. 63. En el punto 3.11 Evaluación de los alumnos	Se hicieron correcciones a los nombres de los PUAs modificadas como Seminario de Trabajo Terminal
En la Página 66. En el punto 3.13 LGAC, menciona como atiende la otra LGAC y los niveles de vinculación	Se han mejorado agregando mayor información que ayude a sustentar mejor este punto, tanto con la invitación a otros Cuerpos Académicos nacionales e internacionales. Además, se han agregado mas instituciones con quienes vincularse tanto para la movilidad académica, como para las prácticas profesionales.
Observación pág. 73. Puntos 4.5 y 4.6, observación de forma y redacción	Se ha tomado la sugerencia de mover párrafos y adecuar a donde corresponda.
Observación pág. 75. En la tabla 19. Convenios de colaboración....	Se han agregado más instituciones y empresas a la tabla 19.
Observación pág. 78. Organigrama de la Facultad de Deportes, Unidad Tijuana	Se hizo el cambio de "Comité de admisiones" con "Comité de selección"
Observación pág. 86. En el punto 7 Recursos financieros	Se ha tomado en cuenta la recomendación de mejorar la redacción.
Observación pág. 96. Anexo PUAs	Se hizo mejoras en la bibliografía de alguno de los PUAs y se realizó el orden de acuerdo a los semestres, iniciando con las materias obligatorias y luego las optativas.
Observación de forma y redacción en el documento del MAFS	Se han tomado de forma minuciosa las sugerencias y se hizo cambios para su mejora en todo el documento.