

Universidad Autónoma de Baja California

COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
Presente.

Siendo las 16:00 horas del día 15 de noviembre de 2022, se reunieron de manera virtual por la plataforma Google Meet, los C.C., JESÚS ANTONIO PADILLA SÁNCHEZ, GRICELDA MENDÍVIL ROSAS, MARÍA DE JESÚS MONTOYA ROBLES, CHRISTIAN ALONSO FERNÁNDEZ HUERTA, LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, ENRIQUE RENÉ BASTIDAS PUGA, CARLOS DAVID SOLORIO PÉREZ, LEONORA ARTEAGA DEL TORO y JESÚS MÉNDEZ REYES, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. LUIS ENRIQUE PALAFOX MAESTRE, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

RESULTANDO

Que por acuerdo del pleno del H. Consejo Universitario, tomado en su sesión ordinaria del 06 de octubre de 2022, se encomendó a esta Comisión, acorde a lo establecido por el artículo 67, del propio Estatuto General, emitir dictamen respecto a la propuesta de **modificación del programa educativo de Maestría en Valuación**, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Revisado el proyecto en coordinación con el director de la unidad académica proponente y los académicos participantes en el proyecto, y con la Coordinación General de Investigación y Posgrado, así como con los departamentos respectivos, la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos formula las siguientes:

CONSIDERACIONES:

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
4. Que con las consideraciones anteriores, se emite el siguiente:

[Handwritten signatures and initials in blue ink on the right margin, including a large signature at the top, 'L. B. S.', 'Quirino', and 'L. E. P.']

[Handwritten signature in blue ink]

[Handwritten initials in blue ink]

[Handwritten signature in blue ink at the bottom left]

Universidad Autónoma de Baja California

DICTAMEN:

ÚNICO.- Se aprueba la modificación del programa educativo de Maestría en Valuación, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2023-2.

Apoyado
Juarez

ATENTAMENTE

Mexicali Baja California, a 15 de noviembre de 2022

“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER”

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

Trid

G. L. M. H.

LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO
Director de la Facultad de Idiomas

[Signature]

CHRISTIAN ALONSO FERNÁNDEZ HUERTA
Director del Instituto de Investigaciones
Culturales

[Signature]

JESÚS ANTONIO PADILLA SÁNCHEZ
Director de la Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales

[Signature]

MARIA DE JESÚS MONTOYA ROBLES
Directora de la Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales

[Signature]

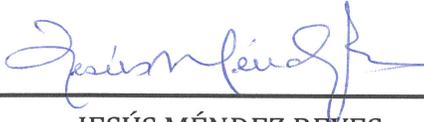
GRICELDA MENDÍVIL ROSAS
Directora de la Facultad de Pedagogía e
Innovación Educativa

[Signature]

LEONORA ARTEAGA DEL TORO
Profesora de la Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales

Suej

Universidad Autónoma de Baja California



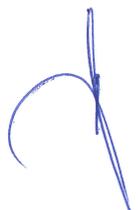
JESÚS MÉNDEZ REYES
Investigador del Instituto de
Investigaciones Históricas



CARLOS DAVID SOLORIO PÉREZ
Profesor de la Facultad de Ciencias
Humanas



ENRIQUE RENÉ BASTIDAS PUGA
Profesor de la Facultad de Ingeniería





Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de
Investigación y Posgrado

Facultad de Economía y Relaciones
Internacionales (FEyRI)

Documento de Referencia y Operación
de Programas de Posgrado

Maestría en Valuación

Tijuana, Baja California a 16 de noviembre de 2022.

DIRECTORIO

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo

Rector

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre

Secretario General

MI. Edith Montiel Ayala

Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez

Coordinador General de Investigación y Posgrado

Dr. Juan Antonio Meza Fregoso

Jefe del Departamento de Posgrado

MC. Luis Alberto Alcántara Jurado

Jefe del Departamento de Apoyo a la Docencia e Investigación Campus Tijuana

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Director de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Dr. German Osorio Novela

Subdirector de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Dra. Erika Chávez Nungaray

Coordinadora de Investigación y Posgrado de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Responsable del Programa de Maestría en Valuación (MV)

Responsable de la Modificación del Plan de Estudios de la MV

Miembros del Comité de Modificación del Programa

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Dr. Luciano De La Rosa Gutiérrez

Dra. Juana Astorga Ceja

Dr. José David Ledezma Torres

Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras

Dr. Moisés Librado González

Dra. Yadira Zulith Flores Anaya

Dra. Karina Isabel Salinas Solís

MU. Alonso Hernández Guitrón

Dra. Haydeé Mendoza Durán

MV. Pablo Gabriel Vera Reynoso

MV. Roberto Luis Morales Lever

Dr. Luis García Márquez

MV. Osiris Eduviges Angulo Frías

MV. María Elena Rosas Urrea

MV. Alfredo Rojo García

ÍNDICE GENERAL

1. Identificación del programa.....	7
Pertinencia y suficiencia del programa.....	7
Ámbito Internacional.....	7
Ámbito Nacional.....	11
Ámbito Local.....	13
Ámbito Institucional.....	14
2.1 Contextualización.....	17
2.2 Diferencias con programas afines.....	19
2.3 Posibles trayectorias de ingreso.....	23
2.4 Tiempo de dedicación.....	24
2.5 Mercado de trabajo.....	24
2.6 Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados (SIFOR).....	30
3. Plan de estudios.....	35
3.1 Justificación del plan de estudios.....	35
3.2 Objetivos, metas y estrategias.....	39
3.3 Perfil de ingreso.....	42
3.4 Proceso de selección.....	43
3.5 Perfil de egreso.....	44
3.6 Requisitos de egreso.....	45
3.7 Características de las Unidades de Aprendizaje.....	46
3.8 Mapa curricular.....	53
3.9 Ruta crítica de Graduación.....	57
3.10 Programas de Unidad de Aprendizaje.....	58
3.11 Evaluación de los alumnos.....	59
3.12 Características de trabajo terminal.....	61
3.13 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) relacionadas con el programa.....	62
4. Planta académica y productos del programa.....	63

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

4.1 Núcleo académico	63
4.2 Profesores de tiempo parcial o dedicación menor	64
4.3 Participación de la planta académica en la operación del programa.....	66
4.4 Evaluación de la planta académica	66
4.5 Productos académicos del programa.....	67
4.6 Seguimiento de egresados y servicios ofertados.....	67
5. Vinculación	69
6. Servicios de apoyo e Infraestructura física.....	74
6.1 Servicios	74
6.2 Infraestructura	82
6.2.1 Aulas	82
6.2.2 Laboratorios y Talleres	82
6.2.3 Cubículos a áreas de trabajo.....	85
6.2.4 Equipo de cómputo y conectividad.....	86
6.2.5. Equipo de apoyo didáctico y acervo bibliográfico.....	86
7. Recursos financieros para la operación del programa	90
8. Referencias	92
ANEXO 1 Estudio de Pertinencia Social del programa de Maestría en Valuación	94
ANEXO 2 Análisis del Mercado Laboral: Oferta y Demanda del programa de Maestría en Valuación ...	103
ANEXO 3 Estudio de Egresados y Egresadas del programa de Maestría en Valuación.....	116
ANEXO 4 Estudio de Referentes del programa de Maestría en Valuación	126
ANEXO 5 Programas de las Unidades de Aprendizaje (PUA'S) del programa de Maestría en Valuación	147
ANEXO 6 Dictámenes Externos y tabla de atención a las observaciones.....	269
ANEXO 7 Acta del Consejo Técnico.....	274

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Instancias valuadoras en América Latina	8
Tabla 2. Principales posgrados de valuación a nivel mundial	9
Tabla 3. Universidades mexicanas que ofertan posgrados en Valuación, 2020.....	11
Tabla 4. Posgrados incorporados al Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), 2022	12
Tabla 5. Objetivos de Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, 2020-2024.....	18
Tabla 6. Instituciones educativas que ofertan la Maestría en Valuación a nivel nacional.....	19
Tabla 7. Mercado de trabajo actual en México: peritos valuadores con posgrado	25
Tabla 8. Estudiantes en el Área de la Valuación matriculados en Universidades de México en 2020	27
Tabla 9. Demanda laboral de Valuadores en México por área de especialización.....	28
Tabla 10. Caracterización de la Unidades de Aprendizaje.....	47
Tabla 11. Ruta crítica a seguir por los estudiantes de la Maestría en Valuación.....	57
Tabla 12. Rúbricas para evaluar la calidad del trabajo terminal se presenta a continuación:	60
Tabla 13.- Planta académica y productos del programa	63
Tabla 14.- Participación de la planta académica en la operación del programa	66
Tabla 15. Producción Académica Docente.....	67
Tabla 16. Instituciones con vínculos al programa de la Maestría en Valuación.....	69
Tabla 17. Movilidad de Estudiantes de la Maestría en Valuación 2009-2021	71
Tabla 18. Acciones Internacionales del Núcleo Académico	72
Tabla 19.- Convenios de vinculación de la FEyRI	74
Tabla 20. Aulas del programa de la MV.....	83
Tabla 21. Equipo de cómputo para uso de los y las alumnos(as).....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Carga de unidades de aprendizaje de la Maestría en Valuación.....	54
Figura 2.- Distribución de las unidades de aprendizaje de la Maestría de Valuación.....	54
Figura 3.- Mapa Curricular	55
Figura 4.- Rampas de acceso de los edificios de la FEYRI.....	76
Figura 5.- Elevador Edificio FEyRI.....	77
Figura 6.- Elevador Edificio 5A de posgrado	77
Figura 7.- Aulas y laboratorios de la FEyRI	84
Figura 8.- Edificio 5A, 5B y 5C, Auditorio y Quiosco, FEyRI.	85
Figura 9.- Biblioteca Central, UABC	89

1. Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s): Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Nombre del programa: Maestría en Valuación

Campo de orientación: Profesionalizante o Profesional

Nivel del programa académico: Maestría

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: Unisede

Tipología del Programa: Escolarizado

Pertinencia y suficiencia del programa

Ámbito Internacional

Los primeros hechos del hombre destacan en la elaboración de armas de caza, utensilios alimentarios, animales de caza, etc. En todos estos actos y muchos otros, pone una gama de insumos como material, tiempo, ingenio, etc. Las acciones de otros que no realizan acciones de inversión le dan un sentido de propiedad o propiedad de esos elementos. Antes del advenimiento de las sociedades agrarias, no había restricciones en el uso de la propiedad, había suficientes extensiones, y no había excusa para construir solares, fincas, etc. Como la tierra se usaba con fines agrícolas, diferentes clases, clanes o sectas llegaron a dominar la tierra: la tierra tenía un concepto de bien que producía riqueza. La propiedad de la tierra surgió durante la transición del Mesolítico al Neolítico, con el advenimiento del arado y la hoz, la construcción de casas y cantos rodados, y se justificó la definición de propiedad raíz (Pellice R. H., 2004)

A pesar de que los orígenes de la valuación son desconocidos en la disciplina, esta se remonta al momento, cuando el hombre reconoce que los bienes que aprovecha, generan o produce son intercambiables por aquellos producidos o generados por otro u otros que requieren y pueden aprovechar los suyos, también entiende que hay una relación de valor entre lo que el ofrece y la otra demanda, al igual que la hay entre lo que

la demanda o requiere y los otros ofrecen. La valuación ha sufrido un cambio importante a partir de la tercera década del siglo XX. De hecho, diversos acontecimientos políticos, sociales y económicos, especialmente en Europa y América del Norte, han creado la necesidad de una valuación altamente confiable entregada por profesionales con un alto grado de competencia, conciencia profunda y conciencia ética. De ello se derivan dos consecuencias: la especialización de los servicios y la modernización de sus métodos y procedimientos. Ambos exigen la formación profesional de los valuadores y formalizan sus actividades y procedimientos profesionales (Torres Coto, 2014).

Así es como nacieron las organizaciones de valuación profesional en varios países industrializados y luego en países en vías de desarrollo. Dichas organizaciones asumieron en primera instancia la tarea de enseñar la valuación y en otros casos la de acreditar a las instituciones que pudieran impartir esa enseñanza, que es el caso de la Royal Institution of Chartered Surveyors (RICS), en el Reino Unido (Torres Coto, 2014).

Según (Caballer Mellado, 1998), las civilizaciones INCA fueron las primeras valuadoras en América Latina. El mercado INCA no tenía moneda ni mercado, y su desarrollo solo podía realizarse de manera eficiente con la participación de tasadores o los llamados “Chaninchaqkuna”. Estos establecieron los primeros catastros en América Latina para que los conquistadores españoles y portugueses posteriores continuarán usando estas técnicas durante el período colonial. Principalmente en el siglo XX surgen los primeros centros de investigación y asociaciones de tasadores, el más antiguo es el Cuerpo Técnico de Tasadores del Perú (1890). Más adelante podemos referirnos a las siguientes asociaciones (Tabla 1).

Tabla 1. Instancias valuadoras en América Latina

Año	Institución
1949	Fundación de la Unión Panamericana de Asociaciones de Valuación UPAV (1949).
1965	Asociación Nacional de Institutos Mexicanos de Valuación
1965	Instituto de Valuadores del Uruguay
1965	Asociación de Valuadores de Paraguay
1965	Soitave (Sociedad de tasadores de Venezuela)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

1980	IBAPE (Instituto Brasileño de Valuadores y Peritos de Ingeniería), que en la época de 1980 se reúne con el resto de asociaciones de valuadores brasileños. Se destaca el potencial científico de sus valuadores
1981	Creación The International Standards Committee, TIAVSC
1994	The International Standards Committee, TIAVSC cambia su nombre en 1994 a Comité Internacional de Valuación, IVSC.

Elaboración propia con base en (Caballer Mellado, 1998).

Actualmente en el mundo la valuación es una disciplina requerida, ya que abarca diversos campos y áreas profesionales, como por ejemplo en inmuebles residenciales, comerciales, industriales, maquinaria y equipo, agropecuario, finanzas, propiedad personal, entre otras; estos ejemplos son solo una breve descripción de todo aquello que es susceptible de ser valuado. Es muy importante que el trabajo de valuación sea elaborado y analizado por profesionales afines que tengan el conocimiento necesario para que consideren todos los aspectos importantes que estén acordes a cada tipo de bien, así como al sector y mercado en el que está inmerso.

Para lograr formar a los profesionales en materia de valuación, esta disciplina se enseña y estudia en universidades de la mayoría de los países desarrollados, y en algunos subdesarrollados (Tabla 2); países como Australia, Nueva Zelanda, Reino Unido, Canadá y E.E.U.U. entre otros cuenta con licenciaturas en el área de valuación; países latinoamericanos como Brasil, Argentina, Costa Rica, Perú y México, ofrecen posgrados especializados en Valuación.

Tabla 2. Principales posgrados de valuación a nivel mundial

Nombre Del Programa	Institución	País
Master of Valuation and Property Development	Bond University	Australia
Bachelor of Agribusiness (Rural Valuation)	Massey University	
Máster En Ingeniería De La Tasación Y Valoración	Centro De Investigación En Valoración Y Tasación · Universidad Politécnica de Valencia (UPV)	España

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Máster Propio en Tasación de Antigüedades y Obras de Arte	Universidad de Alcalá	
<u>Infrastructure Planning, Appraisal and Development</u>	UCL (University College London) Bartlett School Of Planning	Reino Unido
<u>Finance and Real Estate</u>	University of Aberdeen	
Investment Management	Concordia University Montréal	Canadá
Professional Financial Services	Fanshawe College	
Study the strategy	DePaul University	E.E.U.U.
Financial Valuation and Investment Management	Lynn University	
Mestrado Profissional em Avaliação	Faculdade Cesgranrio	Brasil
Mestrado Profissional em Avaliação e Monitoramento de Políticas Públicas	ENAP	
Maestría en Valoración del Patrimonio Natural y Cultural	UCASAL (Universidad Católica De Salta)	Argentina
Tasación de Inmuebles y Valoración de Proyectos	Universidad de Buenos Aires	
Maestría en Valuación	Universidad de Educación a Distancia	Costa Rica
Maestría en Valuación	Instituto Costarricense de Valuación (ICOVAL)	
Maestría en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad	Universidad Cesar Vallejo	Perú
Maestría Internacional en Tasación de Obras de Arte	ELBS Escuela de Liderazgo	
Maestría en Valuación	Facultad de Economía y Relación Internacionales (FEyRI), Universidad Autónoma de Baja California (UABC)	México
Maestría en Valuación	Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	

Fuente: Elaboración propia, 2022

Ámbito Nacional

Actualmente en México el número de universidades, tanto públicas como privadas que ofrecen programas de posgrado en materia de valuación se incrementó. En el año 2018 había un total de 23 posgrados a nivel nacional y para el año 2020 los posgrados se incrementaron a un total de 33, en términos porcentuales significa que se registró un incremento de posgrados del 70% del 2018 al 2020 respectivamente (ANUIES, 2022), (Tabla 3).

Tabla 3. Universidades mexicanas que ofertan posgrados en Valuación, 2020.

Estado	Nombre Del Programa	Tipo de posgrado	Institución
Puebla de Zaragoza, Puebla	Maestría y especialidad en valuación	Pública	Benemérita Universidad Autónoma De Puebla
Irapuato, Guanajuato	Maestría en perito evaluador	Privado	Crin Instituto Universitario Superior Bajío
Tampico, Tamaulipas	Maestría en valuación	Privado	Facultad De Arquitectura, Diseño Y Urbanismo, Tampico Centro Universitario Tampico-Madero
Ciudad de México	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial y de bienes nacionales	Privado	Instituto Tecnológico De La Construcción
Cancún, Quintana Roo	Maestría en valuación	Privado	UNIMAAT
Tijuana, Baja California	Maestría en valuación inmobiliaria	Pública	Universidad Autónoma De Durango
Monterrey, Nuevo León	Maestría en valuación	Pública	Universidad Autónoma De Nuevo León
Santiago de Querétaro, Querétaro	Maestría en valuación de bienes	Pública	Universidad Autónoma De Querétaro
Guadalajara, Jalisco	Maestría en valuación	Privado	Universidad De Guadalajara
Tapachula, Chiapas	Maestría en valuación	Privado	Universidad Del Tacaná

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Acapulco, Guerrero	Maestría en valuación inmobiliaria	Privado	Universidad Hipócrates
Tapachula, Chiapas	Maestría en valuación	Privado	Universidad Salazar

Fuente: Elaboración propia con base en el ANUIES, 2022.

El Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), ahora Sistema Nacional de Posgrados, es la política pública de fomento a la formación e investigación, desde una perspectiva de pertinencia científica y social de los posgrados del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública. Actualmente tres posgrados de Universidades públicas, incluido el posgrado de la Maestría en Valuación impartido en la Universidad Autónoma de Baja California, cuentan con un posgrado en el área de valuación dentro del Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) ahora Sistema Nacional de Posgrados, (PNPC, 2022) (Tabla 4).

Tabla 4. Posgrados incorporados al Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), 2022

Referencia	Programa	Institución	Entidad	Grado	Nivel	Área SNI	Modalidad
003268	Maestría en valuación	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Maestría	En desarrollo	Humanidades y ciencias de la conducta	Escolarizado
000955	Especialidad en Valuación de Inmuebles	Universidad Autónoma del Estado de México	Estado de México	Especialidad	Consolidado	Humanidades y ciencias de la conducta	Escolarizado
002400	Maestría en valuación	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California	Maestría	Consolidado	Humanidades y ciencias de la	Escolarizado

						conducta	
--	--	--	--	--	--	----------	--

Fuente: Elaboración propia sobre la base del Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC, 2022).

Sin duda la demanda nacional de personal preparado profesionalmente en las diversas áreas de la valuación ha sido el motor para la creación de cada vez más posgrados en este campo profesional. La importancia de los mismos para el país se pone de manifiesto con la creciente exigencia de los servicios de valuación por parte de profesionales calificados, competentes y con alto sentido de ética profesional, que es lo que busca producir el programa de Maestría en Valuación que se presenta.

Esto es significativo tomando en cuenta que para la formación de valuadores en cualquiera de sus áreas no ofertan programas educativos a nivel licenciatura, lo cual no es inconveniente para que la profesión de valuador exista, se reconozca como útil y necesaria, no solamente en México, sino en todo el mundo, por lo que se resalta la importancia de programas académicos que contribuyan a la sensata preparación de profesionales en el área. En esta tarea la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales ha venido colaborando de manera emprendedora con la Maestría en Valuación.

Ámbito Local

En el entorno local incluyendo la región noroeste de México, la Maestría en Valuación es de suma importancia por su ubicación geográfica privilegiada, esta favorece la relación fronteriza de México con el suroeste de los Estados Unidos de América, que se ha transformado en una zona extremadamente dinámica, social y comercialmente. Asimismo, los vínculos existentes con otros estados del norte de México hacen de Baja California un estado propicio para el programa enfocado en Valuación, ya que en la región no existe otro posgrado público, profesionalizante y de vinculación con la industria de la valuación. Un elemento favorable en la actividad de valuación comercial, incluyendo la de bienes inmuebles, es la vecindad con California y en general la región suroeste de Estados Unidos; estas entidades cuentan con una de las rentas per cápita más altas de

los Estados Unidos y cuyos residentes interactúan de forma cotidiana con la región noroeste mexicana (Doctorado en Valuación, 2018).

Además de la Maestría en Valuación ofertada por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en el estado se ofertan otros posgrados en Valuación (especialidades y maestrías): algunos de ellos son la Especialidad en Valuación de Bienes, Muebles e Inmuebles por parte del Centro de Estudios Universitarios de Baja California, la Maestría en Valuación Inmobiliaria, Industrial y Bienes Nacionales por parte del Instituto Tecnológico de la Construcción y la Maestría en Valuación Inmobiliaria por parte de la Universidad de Durango (Doctorado en Valuación, 2018)

La Maestría en Valuación garantiza las necesidades en el ámbito competitivo de los profesionistas del estado mediante la formación de expertos en materia de valuación, que demanda la entidad tanto en el sector privado como en el público. Todo esto demostrado en más de una década de demanda constante. Así como el interés de industrias involucradas directa o indirectamente en los servicios de valuación, en particular bienes raíces, economía y finanzas, y graduados de carreras profesionales en valuación. No cabe duda de que la Maestría en Valuación responde a las claras necesidades del mercado profesional en áreas específicas de la valuación, como la valuación catastral, financiera, bancaria, inmobiliaria y la valuación judicial entre otras áreas de especialización, contribuyendo así a la ampliación de los servicios profesionales (Maestría en Valuación, 2006).

Ámbito Institucional

Generalmente se acepta que la Valuación es una disciplina que se ha desarrollado formalmente desde finales del siglo XV. Sin embargo, algunos afirman que nació a partir del momento en que los humanos o las naciones necesitaban saber cuánto producía la tierra que cultivaban, con el propósito de establecer impuestos, pues lo anterior se remonta a la época de los faraones en Egipto y del esplendor de los reinos de la Creciente Fértil en Oriente Próximo (Torres Coto, 2014).

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

En México, hay evidencia de que las valoraciones se aplicaron en la época colonial, nuevamente con fines impositivos, como se hizo en la Ciudad de México y Lima colonial en el siglo XVI. Sin embargo, el desarrollo de la disciplina, ciencia o arte de la valuación moderna o científica se remonta a mediados y finales del siglo XIX en nuestro país, cuando se establece el catastro de la Ciudad de México. Desde entonces hasta nuestros días, la valuación en México ha pasado de ser un accidente profesional de ingenieros civiles, topógrafos, agrónomos y arquitectos a convertirse en un campo profesional de relevante demanda en el país y a nivel global. Desde hace casi cinco años se ha enfocado en el sector inmobiliario, la valuación cuenta con estudios de posgrado en más de una treintena de universidades públicas y privadas, practicada por cerca de cuatro mil profesionales en todo el país; además de centrarse en la valoración de diversos tipos de activos, bienes, servicios y derechos (Torres Coto, 2014).

Actualmente, la valuación se utiliza para la compra y venta de bienes, pero también para efectos fiscales y contables, para el cobro de impuestos y diversos asuntos judiciales, así como indemnizaciones en caso de expropiación, daños y otras situaciones. Además, para determinar el valor razonable para la adquisición o venta de bienes por parte de las autoridades estatales.

La Universidad Autónoma de Baja California tiene como misión “Formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional transfronterizo e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores con una visión global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad de Baja California y del país.” (UABC, 2019)

Las políticas y estrategias de posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California implementadas en su Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, señalan el fortalecimiento de la oferta educativa de licenciatura y posgrado (mediante la diversificación de la oferta de programas de posgrado con orientación profesionalizante

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

en distintas modalidades para atender la demanda de los sectores público, privado y social); garantizar que la oferta educativa sea de calidad en congruencia y coherencia con el proyecto universitario y asegurar la pertinencia de la oferta educativa (modificando y actualizando los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado que respondan a los requerimientos del entorno regional, nacional e internacional; sistematizar los procesos asociados con la modificación y actualización de planes de estudio; elaborar estudios institucionales que orienten la toma de decisiones en materia de diversificación y pertinencia de la oferta educativa) (UABC, 2019).

Alineados a la misión institucional de la Universidad Autónoma de Baja California, la cual consiste en “Asegurar la pertinencia y calidad de la oferta educativa de licenciatura, así como fortalecer la práctica de la docencia a partir de su formación y evaluación” la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales estableció objetivos institucionales como “Brindar educación de calidad, acreditada a nivel nacional e internacional que asegure una formación integral y competitiva de los egresados de la Facultad”, “Mantener y consolidar una planta académica altamente especializada y competitiva” y “Desarrollar investigación pertinente y de calidad que genere conocimiento útil y ayude a la solución de los problemas nacionales y locales”, (FEyRI, 2020).

De acuerdo a los objetivos y metas establecidos en el Plan de Desarrollo de FEyRI, el programa de Maestría en Valuación favorece el cumplimiento de estos, contando con programas profesionalizantes de posgrado que son pertinentes, e innovadores, además de brindar la mejora para los profesionales en el sector; la Maestría establece una posibilidad de especialización para los egresados de la institución en un proceso continuo de formación de recursos humanos (FEyRI, 2020).

La Maestría en Valuación forja profesionistas que están comprometidos de manera ética y competente, para la resolución de problemas en el ámbito valuatorio, dentro de áreas y sectores que son más importantes para el estado y el país; los profesionistas egresados del programa de posgrado en Valuación contribuirán en la medición y el cálculo de precios de diversos programas, planificación y eventos que se exterioricen en el entorno social, económico, financiero, jurídico y político, así como la atención a problemas de

valuación en diferentes áreas; para la ejecución correcta del cálculo y medición de precios es necesario la constante actualización y modificación del plan de estudios de posgrado; esta modificación constituirá un reajuste en la parte teórica del abordaje sobre la valuación, a su vez la modernización del aumento de prácticas sobre métodos valuatorios; al mismo tiempo la innovación de metodologías y tecnologías actuales para estar a la vanguardia y acorde a las exigencias que demanda el mercado laboral.

2. Descripción del programa

2.1 Contextualización

El programa de posgrado de la Maestría en Valuación ofrecido en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales está orientado a la formación de recursos humanos en investigación aplicada en valuación, sensibles de la situación de los procesos de valoración local, regional, nacional, e internacional, capaces de generar, aplicar, difundir conocimiento y plantear estrategias necesarias para desarrollar proyectos de valuación, manteniendo un compromiso social y ético.

En resumen, la Maestría en Valuación desarrollará profesionales capaces de detectar áreas de oportunidad en el área profesional de la valuación mediante el diseño, implementación y gestión de metodologías innovadoras aplicadas en los diversos casos de estudio, basados en el análisis de modelos aplicados a la solución de problemas actuales y emergentes con sentido crítico, reflexivo y en favor de la valoración objetiva en ámbitos regionales, nacionales e internacionales.

En este sentido la Maestría en Valuación corresponde con la misión institucional planteada de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI, 2020) por el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024, con la formación de profesionales líderes en las áreas de economía, relaciones internacionales, política, administración pública y valuación; competentes, éticos y socialmente responsables, que se desempeñan con éxito en los ámbitos local, nacional y global, contribuyendo al desarrollo de los sectores

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

público, privado y social a través de su ejercicio profesional (FEyRI, 2020). Además de adecuarse a los objetivos establecidos en el mismo plan (Tabla 5).

Tabla 5. Objetivos de Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, 2020-2024

Objetivos FEyRI
Brindar educación de calidad, acreditada a nivel nacional e internacional la cual asegura una formación integral y competitiva de los egresados de la Facultad
Mantener y consolidar una planta académica altamente especializada y competitiva, que es reconocida a nivel nacional e internacional.
Desarrollar investigación pertinente y de calidad que genere conocimiento útil y ayude a la solución de los problemas nacionales y locales.
Consolidar la estrategia de vinculación de la Facultad atendiendo sectores vulnerables y apoyando el desarrollo económico y social de Baja California.

Fuente: Elaboración propia, con base al Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, 2020-2024

La Maestría en Valuación está diseñada para profesionales egresados de áreas afines como la ingeniería, arquitectura, ciencias administrativas y sociales, entre otras; con la finalidad de formar especialistas autónomos, críticos y propositivos que impulsen el cambio en la dinámica actual de la valuación, resolviendo problemáticas y reforzando las prácticas de innovación en donde se apliquen tecnologías que generen soluciones a desafíos en el sector público y privado. Lo que ha implicado que este programa profesionalizante abone a la formación de nivel posgrado, al enriquecimiento de las competencias profesionales de quienes ingresan desde áreas de conocimiento afines al campo de la valoración.

En tal sentido la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI, 2020) ha reconocido la necesidad y conveniencia de promover posgrados profesionalizantes de modo paralelo a los tradicionales, orientados a la investigación y formación del recurso

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

humano que reclama su crecimiento y consolidación. Con ello se responde a la necesidad de estar mejor preparados en las diversas disciplinas profesionales, que permitan enfrentar los retos de cada una y todas ellas. La globalización impone retos y oportunidades para la Universidad; por una parte, el reto que implica para los profesionales, competir en un ámbito cada vez más dilatado, ya no solamente con profesionales formados en y por instituciones del mismo país, sino en las de otros. Y, por la otra, la oportunidad de preparar a las futuras generaciones de profesionales con el rigor que exigen los mercados globales de esos servicios. Es decir, con el rigor que impone la posibilidad de desempeñarse en un mercado en donde los pares profesionales vienen de instituciones de educación superior de todos los países del mundo.

2.2 Diferencias con programas afines

En el contexto nacional, encontramos distintas instituciones educativas que ofertan posgrados con un perfil relacionado a la Maestría en Valuación, desde un enfoque interdisciplinario destacamos las siguientes (Tabla 6):

Tabla 6. Instituciones educativas que ofertan la Maestría en Valuación a nivel nacional

Estado	Nombre Del Programa	Institución
Tijuana, Baja California	Maestría En Valuación Inmobiliaria	Universidad Autónoma De Durango
Tampico, Tamaulipas	Maestría En Valuación	Facultad De Arquitectura, Diseño Y Urbanismo, Tampico Centro Universitario Tampico-Madero
Monterrey, Nuevo León	Maestría En Valuación	Universidad Autónoma de Nuevo León
Guadalajara, Jalisco	Maestría En Valuación	Universidad de Guadalajara
Irapuato, Guanajuato	Maestría En Perito Evaluador	CRIN Instituto Universitario Superior Bajío

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Ciudad de México	Maestría En Valuación Inmobiliaria, Industrial Y De Bienes Nacionales	Instituto Tecnológico De La Construcción
Puebla de Zaragoza, Puebla	Maestría Y Especialidad En Valuación	Benemérita Universidad Autónoma De Puebla
Acapulco, Guerrero	Maestría En Valuación Inmobiliaria	Universidad Hipócrates
Tapachula, Chiapas	Maestría En Valuación	Universidad Salazar
Cancún, Quintana Roo	Maestría En Valuación	UNIMAAT

Fuente: Elaboración propia, 2022.

La Maestría en Valuación Inmobiliaria ofertada por la Universidad Autónoma de Durango, campus Tijuana, con modalidad escolarizada, posee una duración de cuatro semestres, este programa tiene la finalidad de formar profesionales del campo de la valuación inmobiliaria, que propicien su actividad profesional sobre bases científicas y objetivas, eliminando el empirismo y la subjetividad que en ocasiones ha caracterizado a esta actividad. La maestría está dirigida a profesionistas titulados en Economía, Contabilidad y Derecho. La maestría en valuación ofertada en la FEyRI forma profesionista en valuación, además de brindar la oportunidad de admitir profesionistas de una innumerable variedad de profesiones afines al posgrado.

La Maestría en Valuación ofertada por la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, en el Centro Universitario de Tampico, Tamaulipas, con modalidad semipresencial, está destinada a los perfiles profesionales como Ingeniería Civil, Arquitectura, Economía, Finanzas, Derecho, Contaduría, Administración. Esta maestría investiga y debate profundamente sobre las distintas variables que inciden en la disciplina valuatoria. La diferencia de este posgrado ofertado en Tamaulipas y el ofertado en la FEyRI recae en la modalidad, ya que la FEyRI el posgrado es de una modalidad escolarizada, destinada a perfiles como Ingeniería Civil, Arquitectura, Economía, Finanzas, Derecho, Contaduría,

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Administración, Geografía, por mencionar algunas, además de egresar como valuadores con una alta experiencia en diferentes ámbitos de esta.

Por otro lado, la Maestría en Valuación ofertada en la Universidad Autónoma de Nuevo León, tiene una duración de cuatro semestres, en una modalidad mixta (presencial y a distancia), esta maestría realiza avalúos y análisis económicos de bienes a través de las ciencias sociales y humanidades. La FEyRI dentro del posgrado en Valuación, además de incluir temas y avalúos económicos de bienes dentro de las ciencias sociales y humanidades, lleva a cabo valuación inmobiliaria urbana, agropecuaria, planta y maquinaria y negocios, entre otras.

En el mismo sentido el Instituto Tecnológico de la Construcción ofrece la maestría “En Valuación Inmobiliaria, Industrial y de Bienes Nacionales” donde forman profesionales que se apegan a la normatividad vigente, y le permiten establecer el valor de todo tipo de bienes, mediante el empleo de diferentes y estrictas metodologías, que aseguran la confiabilidad en la determinación de valores. Esta maestría tiene una duración de tres semestres; para poder ingresar al posgrado el o la alumno (a) debe tener conocimientos y gusto por la física, las matemáticas, y la computación. Las principales diferencias de este posgrado, respecto al ofertado en la FEyRI es la duración, el ámbito valuatorio, los conocimientos al ingresar y las profesiones que concursan para el ingreso.

Como puede observarse, existe un espectro importante de posgrados que se ocupan de la valuación y que se especializan en ciertas áreas. Asimismo, estos ofrecen una estructura teórica y metodológica, propia de la valuación. En términos generales, los posgrados aquí referidos, coinciden con algunas características de la Maestría en Valuación ofertada en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI, 2020), como la duración (dos años), la orientación (profesionalizante), pero existen elementos que plantean diferencias sustanciales entre ellos y la Maestría en Valuación ofertada dentro de la Universidad Autónoma de Baja California.

No obstante, cada posgrado ha construido sus Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento a partir de las líneas de investigación desarrolladas por su personal, existe una diferencia significativa frente a lo que ofrece la Maestría en Valuación de la Facultad

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

de Economía y Relaciones Internacionales, dado que las temáticas de investigación que alimentan la misma, se ocupan del análisis sobre:

- Economía Territorial Urbana
- Ingeniería Económica
- Ingeniería de la Tasación
- Valuación de Terrenos y Construcciones Urbanas
- Catastro
- Métodos de Valuación Masiva
- Economía y valoración de los recursos naturales y ambientales
- Filosofía y Ética de la Valuación
- Legislación en Materia de Valuación

Además, se ha logrado resaltar, que, los posgrados que se ofrecen en las diversas instituciones tanto públicas como privadas se enfocan y profundizan en las bases teóricas, las técnicas para estimar el valor, y el empleo de diversas metodologías para la diversidad de valores. El posgrado que oferta la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI, 2020) se interesa no solo por el valor estimado, las bases teóricas o las metodologías, la Maestría en Valuación ofertada en la FEyRI se interesa por la influencia del análisis fronterizo, la economía, las cuestiones territoriales, la diferencia del análisis territorial, cultural, urbano y rural, además de incursionar en innovadoras herramientas para la valuación, mediante los Sistemas de Información Geográfica (SIG).

En este sentido, se observa que existen variaciones tanto teóricas-conceptuales como metodológicas por parte de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales frente a otros posgrados afines; podemos señalar, entonces, que la Maestría en Valuación ofertada por la Universidad Autónoma de Baja California posee ciertas diferencias que,

por significativas, resultan ser propicias, y por ende de mayor demanda y calidad educativa respecto a los demás.

2.3 Posibles trayectorias de ingreso

El programa de la Maestría en Valuación ofertada por la FEyRI, es un posgrado de calidad profesionalizante con estudiantes de dedicación de tiempo completo y parcial; la Maestría cuenta con una estructura en función del Núcleo Académico (NA) en las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) que éstos desarrollan.

El perfil de ingreso para la Maestría en Valuación no exige que los o las candidatos (a) tengan experiencia previa en cualquier área de valuación, aunque esto se considere una ventaja para el estudiante. También por la misma razón, considera una transición directa de una licenciatura a un posgrado, lo cual solo es posible cuando los estudiantes se gradúan en carreras relacionadas con la valuación.

Actualmente, los aspirantes a ingresar al programa de Maestría en Valuación, provienen de las áreas afines a la ciencia económica, ingeniería, arquitectura, derecho, contabilidad, entre otras. De tal manera, que posterior al proceso de admisión, el estudiante de nuevo ingreso, proveniente de áreas multidisciplinarias afines, transite por conocimientos básicos de economía, necesarios para trabajar en el campo de la tasación, con cursos relativos a la valuación de los bienes inmuebles, la práctica en el mercado inmobiliario, los conocimientos de la construcción y en la etapa siguiente de su formación, se especialice en áreas como la valuación ambiental, de intangibles, de empresas y otros bienes activos y no activos. Todo egresado de licenciatura, ya sea de la propia facultad o de otras instituciones nacionales e internacionales, pueden optar por obtener un título de la Maestría en Valuación, siempre que cumplan con otros requisitos de ingreso y egreso del programa.

Reconociendo que la mayoría de los o las candidatos (a) potenciales ya no pertenecen a la industria de la valoración, sino a una gama bastante amplia de profesiones que no necesariamente han estado expuestos a la valuación profesional, por lo tanto, este posgrado está abierto a profesionales y no profesionales en el área, siempre y cuando

se cumplan los requisitos establecidos para el caso y se cumpla con la condición de ingresos prescrita.

2.4 Tiempo de dedicación

El o la alumno(a) que ingrese al Programa de Maestría en Valuación se dedicara, de manera completa o parcial a las actividades académicas pertinentes; al ser un programa reconocido en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), o Sistema Nacional de Posgrado, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y al flexibilizar las dinámicas de clase para hacerlo posible.

Los o las estudiantes del posgrado de la Maestría en Valuación cursarán cuatro semestres (dos años), donde desde el comienzo cursarán unidades de aprendizaje que le contribuyen al desarrollo de su trabajo terminal, el cual consta de un estudio de caso en materia de valuación. La modalidad bajo oferta es escolarizada y presencial, el primer semestre cursarán cuatro unidades de aprendizaje obligatorias disciplinarias, en el segundo semestre tomarán 2 unidades de aprendizaje obligatorias y tres optativas, mientras que en el tercer semestre cursarán tres unidades de aprendizaje obligatorias y una optativa; por último, en el cuarto semestre, tendrán a bien realizar una estancia y obtener el trabajo terminal de graduación en su versión final en la modalidad de estudio de caso de acuerdo con las Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los Cuerpos Académicos (CA) afines a la valuación, los cuales impactan al programa, por las LGAC que promueven miembros del NA. Cabe señalar, que este último periodo esta soportado en los seminarios de trabajo terminal I y II, que el o la alumno (a) toma en segundo y tercer semestre, de tal manera que su trayectoria de graduación busca asegurar el cumplimiento de este importante requisito de egreso en tiempo y forma.

2.5 Mercado de trabajo

El mercado de trabajo para los profesionales de la valuación en el país, comprende las siguientes grandes áreas de servicio: valoración bancaria, valoración fiscal, valoración comercial o para negocios, valoración forense, valuación ambiental, valoración inmobiliaria y valoración general. En cada una de ellas el profesional tiene la opción de

fungir como empleado, sea en el sector público o en el privado, como parte de una sociedad de valoración o como profesionista libre. En este último caso puede hacerlo como valuador de tiempo completo o dedicarse parcialmente como un complemento de otra área profesional. Esto ofrece una amplia gama de posibilidades de trabajo y de colocación para el profesional egresado de la Maestría en Valuación en todas las plazas del país. En la actualidad en México hay un número aproximado de 3,500 valuadores con especialidad o maestría en valuación, además de los que siguen ejerciendo, de la mano de un valuador acreditado, sólo con su título de licenciatura, la mayoría ingenieros en diversas ramas y arquitectos, todos ellos en el área de inmuebles y casi siempre en cuestiones judiciales.

En la tabla 7 se muestran las seis principales áreas de desempeño laboral que en la actualidad figuran por el quehacer actual de los peritos valuadores en nuestro país. Esto es, de los valuadores con posgrado que aproximadamente laboran en México, la mayoría (60%) trabajan en o para la banca en el área de inmuebles. En valuación de máquinas, maquinaria y equipo el número es reducido, 600 valuadores aproximadamente participan. Tendencia del mercado, observada en el área agraria (se estiman 600 peritos). En empresas y valuación de intangibles, existen alrededor de 300 valuadores colaborando, respectivamente. En el área de gobierno, sirviendo al Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales (INDAABIN) existe un padrón de 250 peritos acreditados. Claro, entre el mercado de peritos valuadores hay quienes se desempeñan en varias ramas de la valuación y algunos en todas (Instituto Mexicano de Valuación de Baja California A.C, 2022).

Tabla 7. Mercado de trabajo actual en México: peritos valuadores con posgrado

Área de desempeño laboral	Número de Valuadores
Valuación de inmuebles	2100
Valuación de Maquinaria y Equipo	600
Valuación Agraria	600
Valuación de Empresas	300
Valuación de Intangibles	300
Valuación de Bienes Nacionales en INDAABIN	250

Fuente: Instituto Mexicano de Valuación de Baja California A.C, 2022

A este mercado hay que agregar un número aún indeterminado de peritos originarios de otros países, principalmente ejerciendo como valuadores en la Ciudad de México, Monterrey y Guadalajara, a través de empresas extranjeras (casi todas de EE UU), ofreciendo sus servicios a empresas nacionales y extranjeras. De acuerdo al Instituto Mexicano de Valuación de Baja California A.C., la demanda de profesionales de la valuación en el país se estima en el orden de 0.1 por cada millar de habitantes. En Estados Unidos y en Europa la proporción es aproximadamente de 0.5 por millar. Un representante de dicho Instituto señala que a pesar de que hasta la fecha no se ha llevado a cabo en México, ni en su región noroeste, un estudio formal sobre la calidad del mercado potencial de trabajo para los profesionales de la valuación, es evidente que conforme se formalizan las exigencias de empresas, organismos empresariales y entidades gubernamentales de contar con información fiable sobre el valor de sus activos, así como de las garantías que reciben sobre créditos y préstamos y como base para los impuestos, se amplía notablemente la demanda por trabajos de valuación serios resultado de formación y aprendizajes pertinentes de profesionales capaces de producirlos.

Lo anterior, da cuenta de las oportunidades de mercado de trabajo para egresados de la Maestría en Valuación a nivel nacional e internacional, lo cual no limita su campo de acción. La necesidad de contar con profesionales, académicos e investigadores con el nivel de habilitación académica más elevada en el área de la valuación, es congruente con el crecimiento de la actividad valuatoria y la oferta educativa que ésta requiere, principalmente en el sector público y privado, donde podrán llevar a cabo tareas relacionadas con la valuación de activos tangibles e intangibles que respondan a la latente exigencia de aplicación de tecnología y metodologías innovadoras al campo de la valuación dada la escasa investigación aplicada en la materia.

Ante lo anterior, los valuadores en formación dentro del país, entre 2018 a 2020 ascendieron a 4,752, de acuerdo al reporte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). En la tabla 8 se observa un crecimiento en la matrícula de alumnos(as) activos en especialidades, maestría y un doctorado, en

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

diversas áreas de especialización de valuación, así como un mayor número de programas en oferta, de 23 a 33 programas hasta el año 2020 (Ver Anexo Mercado Laboral).

Tabla 8. Estudiantes en el Área de la Valuación matriculados en Universidades de México en 2020

No.	Carrera/Especialidad	Estudiantes
1	Doctorado en valuación	9
2	Maestría en valuación forense	25
3	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial y de maquinaria	23
4	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial y de bienes nacionales	58
5	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial de bienes nacionales	45
6	Maestría en valuación inmobiliaria e industrial	62
7	Maestría en valuación inmobiliaria	246
8	Maestría en valuación de tangibles	14
9	Maestría en valuación de intangibles	20
10	Maestría en valuación de empresas e intangibles	6
11	Maestría en valuación de bienes inmuebles	20
12	Maestría en valuación de bienes	29
13	Maestría en valuación	506
14	Especialidad en valuación rural	20
15	Especialidad en valuación inmobiliaria, industrial y de maquinaria	24
16	Especialidad en valuación inmobiliaria	224
17	Especialidad en valuación de negocios en marcha	10
18	Especialidad en valuación de inmuebles históricos	24
19	Especialidad en valuación de inmuebles	20
20	Especialidad en valuación de bienes muebles e inmuebles	20
21	Especialidad en valuación de bienes inmuebles	10
22	Especialidad en valuación con orientación en inmuebles	29
23	Especialidad en valuación	21
24	Especialidad en la pericia y la valuación de negocios en marcha	6
25	Especialidad en la pericia y la valuación de bienes rurales	11
26	Especialidad en la pericia y la valuación de bienes muebles	1
27	Especialidad en la pericia y la valuación de bienes inmuebles urbanos	11
28	Especialidad en especialidad en valuación inmobiliaria e industrial	25
29	Maestría en valuación inmobiliaria y fe pública	28
30	Especialidad en valuación de maquinaria y equipo	11
31	Especialidad en valuación de inmuebles, maquinaria y equipo	43
32	Maestría en arquitectura y valuación inmobiliaria	46

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

33	Especialidad en valuación de daño moral	16
Total		1663

Fuente: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES),2022.

En México, la Federación de Colegio de Valuación A.C. (FECOVAL), reporta un gremio integrado por 2400 socios valuadores hasta 2022. De este gremio, 240 valuadores activos respondieron a una Encuesta sobre el Mercado Laboral de la Valuación en el país (FECOVAL, 2022), en específico sobre la demanda existente de valuadores en el mercado actual. Con el 10% de representatividad de la Federación de Colegios de Valuadores, se reporta en la tabla 9 lo siguiente:

Tabla 9. Demanda laboral de Valuadores en México por área de especialización

Área de Especialización	Porcentaje de Valuadores laborando en el área/ Números absolutos	Principales empleadores de acuerdo al objetivo del Avalúo
Valuación inmobiliaria	95.41% (229)	Despachos de valuadores Unidades de Valuación Instituciones Bancarias Particulares (Empresas y Personas físicas)
Valuación de maquinaria y equipo/industrial	39.16% (94)	Unidades de Valuación Instituciones Bancarias Particulares (Empresas y Personas físicas)
Valuación agropecuaria	28.33% (68)	Unidades de Valuación Instituciones Bancarias Particulares (Empresas y Personas físicas)
Valuación de empresas, intangibles y negocios en marcha	7.5% (18)	Despachos de valuadores Unidades de Valuación Instituciones Bancarias Particulares (Empresas y Personas físicas)
Valuación de arte, joyas y afines	3.75% (9)	Particulares (Empresas y Personas físicas)
Valuación de patrimonio histórico y cultural	3.75% (9)	Instituciones de sector público Particulares (Personas físicas)
Valuación de muebles	17.08% (41)	Instituciones Bancarias Particulares (Empresas y Personas físicas)
Total	240	

Fuente: FECOVAL, 2022.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

En suma, con base en la encuesta aplicada por la Federación de Colegio de Valuación A.C. (FECOVAL) de un total de 240 valuadores activos en el campo laboral, las 7 áreas con mayor demanda, en orden de importancia, son las siguientes:

1. Valuación inmobiliaria
2. Valuación de maquinaria y equipo/industrial
3. Valuación agropecuaria
4. Valuación de muebles
5. Valuación de empresas, intangibles y negocios en marcha
6. Valuación de arte, joyas y afines
7. Valuación de patrimonio histórico y cultural

Sobresalen Valuación inmobiliaria, Valuación de maquinaria y equipo industrial, Valuación agropecuaria. Dado que las anteriores son las que cuentan con mayor cantidad de valuadores certificados en dicho rubro; con 229, 94 y 68 respectivamente. Dicha información da hincapié a resaltar el papel de un valuador para una empresa, ejerciendo dicha responsabilidad en temas de inmuebles, producción o finanzas pues el valuador será el encargado de determinar el valor actual y preciso de los inmuebles de la empresa en la que se esté desarrollando. Con base a los números reportados, se resaltan los servicios profesionales de un valuador certificado que de manera independiente puede desempeñarse, así como empleado en una institución bancaria o unidad de valuación.

A nivel internacional, se reconoce a un organismo profesional con sede en el Reino Unido, fundado en Londres en 1868, la Royal Institution of Chartered Surveyors (RICS). Este organismo, cuenta con un proceso de registro de topógrafos y valuadores en el mundo. En su padrón actual, se destaca un total de 16,745 valuadores a nivel internacional (ver Anexo Mercado Laboral), provenientes esencialmente del Reino Unido, Irlanda, Australia, China, Alemania, Hong Kong y Países Bajos, sumando 15,168 valuadores en dichos territorios europeos y asiáticos, esto es, el 91% del padrón mundial.

Por su parte, la RICS ha reconocido como miembros a 4 evaluadores de México entre 2001 a 2017, quienes gestionan esta activación al contar con clientes como bancos internacionales, empresas inmobiliarias cotizadas, particulares, fondos de capital privado, o como administradores de la valoración de carteras de bienes raíces en distintos países.

2.6 Sistema Interno para el Fortalecimiento de los Posgrados (SIFOR)

(Antes Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad)

Para el fortalecimiento de los Posgrados, a nivel institucional, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) mantiene normas y políticas que aseguran la calidad con equidad, a través de procesos tanto académicos como de gestión y administración. Esta normativa se encuentra enunciada en los estatutos y reglamentos, políticas, estrategias y acciones para el logro de metas y resultados inmersos en los Planes de Desarrollo Institucional (PDI). En el PDI (2019-2023) actual se cuentan con 30 estrategias y tres ejes transversales que orientan las actividades y procesos de la UABC.

La normatividad universitaria vigente que impacta al posgrado comprende:

- a) Estatuto Escolar UABC. Aprobado por Consejo Universitario en mayo de 2021, regula en detalle la trayectoria del estudiante, desde el ingreso hasta su egreso y titulación.
- b) Reglamento General de Exámenes Profesionales y Estudios de Posgrado. Aprobado por Consejo Universitario en septiembre de 1996 y reformado en junio de 2022, contempla las reglas para normar la organización, funcionamiento y desarrollo de los posgrados, observando al Estatuto General.
- c) Reglamento de Investigación. Aprobado por Consejo Universitario en noviembre de 2009, regula tanto al personal académico como a los o las alumnos(as) que realizan actividades de investigación; contempla el registro de proyectos por los responsables, a la vez que norma el seguimiento y la evaluación, así como aspectos relacionados con el origen del financiamiento, institucional y externo.
- d) Manual de Procedimientos para la Organización y Desarrollo de los Proyectos de Investigación de la UABC. Establece los criterios y procedimientos para el registro

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

y seguimiento de los proyectos de investigación que se realizan en la UABC, tanto de los proyectos aprobados por Unidades Académicas, los de Convocatoria Interna, los proyectos apoyados por Convenio de Colaboración o por Convocatorias Externas.

- e) Reglamento de Becas. Aprobado por Consejo Universitario en mayo de 2019, tiene por objeto regular el sistema de becas establecido institucionalmente, en beneficio de los o las alumnos(as) ordinarios que se encuentren inscritos formalmente en alguno de los programas educativos dentro de la institución.
- f) Documento de Referencia y Operación de los programas de posgrado. Este documento es aprobado por el máximo órgano de Gobierno de la Universidad, toda vez que se siguen los procesos de dictaminación que exige la norma. En el documento, se describe al programa y se especifican plan de estudios, trayectoria académica, evaluación del estudiante y docente, líneas de trabajo e investigación, planta docente, productos académicos, vinculación, seguimiento de egresados e infraestructura. Además de las normas y políticas para el aseguramiento de la calidad, el seguimiento de la calidad educativa se realiza a través de la estructura de gestión de la UABC.

Asimismo, existe una estructura organizacional, integrada por Rectoría, Secretaría General, Coordinaciones de Área (como la Coordinación General de Investigación y Posgrado), Vicerrectorías por Campus (Como Tijuana) y Unidades Académicas (tales como la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales). Considerando la característica descentralizada de la estructura organizacional de la institución, cada unidad académica cuenta con una Coordinación de Investigación y Posgrado y en el caso de la FEyRI se tiene Responsables por cada Programa de Posgrado, a través de la cual bajo el principio de subsidiariedad se da seguimiento permanente a los programas de posgrado y a todas las actividades inherentes a la gestión de recursos y controles de la calidad en correspondencia con las políticas institucionales vigentes. En tal virtud la responsable de darle seguimiento conforme al Estatuto General de la UABC, es la Coordinación General de Investigación y Posgrado.

De esta manera, la Coordinación General de Investigación y Posgrado, tiene definidas las siguientes funciones: coordinar y vigilar el desarrollo de los estudios de posgrado, así

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

como la calidad académica de sus programas; formular y coordinar las políticas de investigación científica, humanística y de desarrollo tecnológico en las distintas áreas del conocimiento; verificar su aplicación; coordinar los programas de formación, capacitación y actualización del personal académico que participe en investigación y/o posgrado, así como la supervisión de la impartición de los Programas de Unidades de Aprendizaje (PUA) correspondientes; coordinar la formulación y actualización permanente de los planes y programas de estudio de posgrado, así como dirigir y coordinar los estudios necesarios para ello, entre otros.

La Coordinación General de Investigación y Posgrado de la UABC, la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica y la Responsable de la Maestría en Valuación se apoyan de los siguientes sistemas de información de manera permanente:

- 1) SICASPI. - Sistema de Captura y Seguimiento de Proyectos de Investigación en línea, apoya a los profesores investigadores de la institución con el registro de proyectos de investigación, en especial de la convocatoria interna. El sistema permite institucionalmente dar seguimiento en el cumplimiento y avances de los proyectos.
- 2) Sistema Integral de Posgrado. - El sistema en línea, permite a los coordinadores de los programas de posgrado actualizar y asignar cargas académicas de los estudiantes de cada uno de los programas de posgrado, dar seguimiento a la trayectoria académica del estudiante, captura de calificaciones, generación de actas de calificaciones, y apoyo en la inscripción o reinscripción al posgrado a través del uso de cuenta de correo institucional.
- 3) Sistema de Evaluación Docente de Posgrado. – Es un sistema en línea para generar en opinión del o la alumno (a), la evaluación del docente al finalizar período escolar. Los resultados se emiten bajo calificaciones de diferentes rubros sobre la calidad del docente, se emiten comentarios de los estudiantes evaluadores del desempeño del docente, y al cierre, el instrumento permite que las valoraciones puedan ser consultadas para retroalimentación y toma de decisiones, por la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica, y compartidas con la responsable del Programa, la subdirección y la Dirección de la Unidad Académica.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

4) Encuesta de Percepción de la Calidad del Posgrado. La encuesta de percepción de los estudiantes de posgrado se realiza en línea, a través de la Coordinación General de Investigación y Posgrado cada semestre. La encuesta permite evaluar los servicios que ofrece cada uno de los programas, considerando indicadores como la infraestructura, movilidad, expectativas laborales, acceso a la información, atención recibida de parte del personal académico del programa, entre otros. Los resultados permiten una retroalimentación dentro del proceso de mejora continua de la institución.

5) Sistema Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado. La encuesta de seguimiento a egresados de posgrado se realiza en línea, a través de la Coordinación de Investigación y Posgrado de cada unidad académica con la periodicidad establecida en el plan de estudios. La encuesta permite evaluar la pertinencia que ofrece cada uno de los programas en el mercado laboral, considerando indicadores como puesto actual nivel de ingresos, formación posterior al posgrado, entre otros. Los resultados permiten una retroalimentación dentro del proceso de mejora continua de la institución.

Asimismo, se cuenta con comunidad virtual de egresados en las redes sociales para mantener la comunicación e intercambio de información variada, tales como su dinámica laboral, demanda de valuadores en diferentes ámbitos, cursos de educación continua, congresos, entre otros. Lo anterior, a cargo de la responsable del programa de Maestría en Valuación, con un docente miembro del núcleo académico responsable nombrado a cargo de la responsable de Programa por la Dirección de la Dirección de la Facultad. La responsable de la Maestría en Valuación (MV), se encarga de velar y dar seguimiento a todo lo relacionado con el ámbito académico y administrativo del Programa. Dentro de la estructura académica-administrativa de la MV también se cuenta con el apoyo de la Subdirección de la Facultad, la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Unidad Académica, el área responsable de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar del Campus, y un área de Orientación Psicológica de la Unidad Académica.

6) Sistema de admisión e información en línea. Con respecto al proceso de selección del Programa de la MV, los aspirantes en cada promoción llenan su solicitud en línea, bajo el sistema podio, adjuntando sus documentos de manera

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

digital, posteriormente se entrevistan con el Comité de Selección, integrado por al menos tres miembros: la o el responsable del programa y dos profesores(as) del núcleo académico, asimismo, realizan un examen de selección de conocimientos generales en el área de la valuación, matemáticas y estadísticas, lectura y comprensión de inglés.

El Comité de Selección estará conformado por un número impar de miembros y de manera colegiada, la decisión de selección es a cargo del Comité de Estudios del Programa, integrado por el o la Director(a), el o la Coordinador(a) de Investigación y Posgrado de la Facultad, el o la Responsable del Programa y dos Profesores(as) Miembros del Núcleo Académico.

7) Sistema en línea Blackboard y otros servicios como biblioteca. Blackboard es la plataforma institucional de administración de cursos en internet que se utiliza como herramienta de apoyo a cursos impartidos en modalidad presencial, semipresencial y a distancia, esto asegura el que tanto estudiantes como profesores(as) cuenten con una base de soporte académica para interactuar bajo las modalidades citadas.

Asimismo, el o la estudiante cuenta con el servicio *in situ* de biblioteca central Tijuana, o en su caso, tiene a su disposición el portal de biblioteca organiza y supervisa la creación y el acceso a la información de documentos para consulta y apoyo en las actividades universitarias.

g) Ruta de Graduación bajo tutoría académica. Como parte de la operación del programa, para la formación de cada estudiante de posgrado se cuenta con un investigador(a) asignada desde el primer semestre como tutor(a), y quien podrá desempeñarse como director/a del trabajo terminal, en el caso de que la o el alumna/o manifieste su aprobación. Cada dirección de trabajo terminal trabajará en coordinación estrecha con el Comité integrado por dos miembros más, es decir, el/la director/a de trabajo terminal, y dos lectores (interno y/o externo). El Comité de Trabajo Terminal tendrá una conformación con experiencia profesional en el área de la valuación que trate el estudiante y con formaciones afines al estudio. Los casos excepcionales serán revisados por el Comité de Estudios de Posgrado.

- h) Otras consideraciones importantes en el marco de la normatividad universitaria y de operación del programa de Maestría en Valuación. Se reitera que lo mencionado está en apego a:
- a. Código de Ética de la UABC. A los principios de integridad y ética en el quehacer académico; equidad, no discriminación e inclusión de la dimensión de género; transparencia, eficiencia y honradez
 - b. La existencia de normas o procedimientos para la prevención del plagio en la productividad académica del programa, como el respeto al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad.
 - c. La existencia de normas, procedimientos y órganos colegiados para la toma de decisiones y la atención a las controversias que surjan con los estudiantes, siendo considerado en materia académica, administrativa y de sana convivencia, lo citado en el Estatuto General de la Universidad, el Escolar, el Reglamento Interno de la Facultad, la estructura administrativa, como las decisiones colegiadas por el Comité de Estudios del Programa, la Responsable del Programa, así como el Estatuto Orgánico del Tribunal Universitario para situaciones de controversia.
 - d. La existencia o la evidencia de la construcción de un protocolo institucional de atención a casos de violencia de género, teniendo como principio rector la debida diligencia, la confidencialidad, la transparencia y la accesibilidad. Como es el Protocolo creado en la Universidad y el comité de la Facultad de prevención y atención a situaciones de violencia de género y discriminación.

3. Plan de estudios

3.1 Justificación del plan de estudios

Disponer de un posgrado culminado, es un indicador que distingue al egresado con un profesionalismo para enfrentar las exigencias emergentes al haber realizado un esfuerzo extra en su preparación académica, dado que “el desarrollo del conocimiento y su impacto en la economía y la sociedad ha contribuido a la expansión de las carreras de

posgrados en la medida que exige una mayor especialización y una formación más compleja e interdisciplinaria” (Dávila, 2012).

Hoy en día vivimos en un mundo completamente competitivo, donde las habilidades y experiencias tanto prácticas como teóricas cobran cada vez más importancia en el ámbito laboral; no obstante, los estudios de posgrado son una plusvalía en el sector laboral. Al no existir estudios de carrera universitaria en el ámbito valuatorio; el desarrollo profesional del valuator, tiene un mayor potencial con estudios de posgrado. A nivel internacional existen escasas universidades que oferten licenciaturas relacionadas a la valuación; México no presenta ninguna licenciatura relacionada al área valuatoria, razón por la cual la plantilla de alumnos(as) interesados en ingresar al posgrado proviene de diversas licenciaturas.

Actualmente vivimos en presencia de una sociedad cambiante, donde surgen necesidades día con día, estas necesidades presentan distintos desafíos, lo que ha conllevado a la disciplina valuatoria a la incorporación de nuevas áreas que aporten a las demandas específicas de agendas internacionales y nacionales, tales como, en la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), planteados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), particularmente en el Objetivo 11: Ciudades y Asentamientos humanos inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles; y por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), en los temas prioritarios de los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), en Vivienda adecuada, sustentable y en equilibrio con el entorno natural; vivienda digna y hábitat sustentable. Es así como se suma el perfil del valuator a la diversidad de perfiles cada vez más demandados en el ámbito laboral, donde se confirma la pertinencia de la labor de profesionales con estudios de posgrado para afrontar estos desafíos.

Con base en los resultados de la encuesta para seguimiento de egresados del programa de Maestría en Valuación, versión 2022, para la mejora continua en los tiempos contemporáneos, la comunidad encuestada opina que algunas consideraciones que se deben tener presentes para que el posgraduado se inserte con mayor probabilidad de éxito en el mercado laboral actual son principalmente las siguientes: desde el ingreso escolar del estudiante promover ejercicios o simulaciones valuatorias en distintas áreas

de la disciplina, ofertar a egresados cursos de educación continua para la actualización e innovación de métodos y tecnologías aplicadas al ámbito valuatorio, además de ampliar la vinculación con el sector público y privado.

La Maestría en Valuación de orientación profesionalizante, ofertada de manera escolarizada en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la UABC desde el año 2007, ha transitado con una evolución positiva hasta la actualidad, al contar con el reconocimiento nacional como programa Consolidado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), hoy denominado Sistema Nacional de Posgrado (SNP), del CONACYT. Desde su creación, se han realizado actualizaciones a su plan de estudios, el último fue en 2016 con la adecuación de unidades de aprendizaje optativas al mapa curricular, demandadas por el mercado laboral de los egresados y a sugerencia de los estudiantes bajo la retribución que éstos brindaban al fortalecimiento de sus trabajos terminales de graduación, por ejemplo, en torno a la valoración de empresas, intangibles, maquinaria y equipo, entre otras especialidades.

Cabe destacar, que, como parte de la sustentabilidad del programa y mejora continua, ante su compromiso institucional y con los organismos evaluadores y acreditadores externos, hasta hace poco el CONACYT, se deben cumplir indicadores de calidad, tales como:

- Congruencia del Plan de Estudios con la actividad laboral profesionalizante
- Resultados con pertinencia e impacto del programa educativo en sectores de la sociedad.
- Formación de recursos humanos de alto nivel.
- Destacada actividad profesional y productividad académica congruente con la naturaleza del programa.
- Colaboración con otros sectores de la sociedad nacionales e internacionales.
- Práctica profesional con valor curricular

Como parte del primer punto, se destaca que existe la necesidad imperante de todo plan de estudios de un programa de posgrado profesionalizante, en cuanto a su actualización y modificación su plan académico, que esté en congruencia y bajo la velocidad de las dinámicas que demanda, en este caso, el mundo actual de la valuación. La pertinencia y la congruencia deben fijarse y articularse en atención al papel del valuador profesional en el mercado local, nacional e internacional, el cual implica conocimiento transdisciplinario

y conocimiento de los retos laborales de actualización a la que se enfrenta para responder a las distintas generaciones de valor y avalúos de acuerdo a los distintos propósitos.

En el análisis de mercado laboral internacional, se identificó que el papel del valuador debe cubrir diversos ámbitos laborales, principalmente en bancos internacionales, empresas inmobiliarias que cotizan en bolsa, fondos de capital privado y como administradores de la valoración de carteras de bienes raíces. A nivel nacional el análisis generado por la FECOVAL manifiesta que el valuador se emplea en la valuación inmobiliaria; maquinaria y equipo industrial; agropecuaria; de muebles; empresas, intangibles y negocios en marcha, principalmente, lo que hace necesario responder a nuevas tendencias en el ejercicio profesional del valuador actual, como en el área de valuación de maquinaria y equipo, valuación financiera y valuación virtual.

En los estudios de evaluación externa, se identificó la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional del valuador en el contexto contemporáneo, del mismo modo, incursionar en áreas de especialización emergentes, incorporando el uso de tecnologías innovadoras para fortalecer el papel del valuador debido a que el egresado generará valuación es económicas de bienes, activos, servicios y derechos con un enfoque transdisciplinario y en apego a los marcos normativos vigentes. Para atender estas diferentes áreas de la valuación se requiere de una formación interdisciplinaria, la cual proporcione una visión integral al valuador sobre diferentes contextos y formas de abordar diversas temáticas, así mismo la adquisición de conocimiento sobre nuevas tecnologías y métodos que pueden aplicarse en el campo de la valuación.

Lo anterior da sustento a la necesaria modificación de un plan de estudios que opera desde su creación en el año 2006, con actualizaciones al 2016, pero al día de hoy se fortalece con un mapa curricular en respuesta a las competencias profesionales que se buscan en el o la valuador(a) profesional. A partir de dicha identificación el plan de estudios es reflejo de las competencias específicas de las áreas de especialización laboral emergentes donde el o la valuador(a) se desempeña abriendo trayectorias en dos LAGC, a diferencia de la versión previa, donde se promovía la valuación y los procesos urbanos regionales. Aunado, por la naturaleza profesionalizante se favoreció la ruta

crítica de graduación, del o la estudiante, con valor en créditos hacia el desarrollo de la práctica y productos valuatorios coherentes con la demanda del mercado laboral

3.2 Objetivos, metas y estrategias

La actividad valuatoria como profesión tiene en México un largo historial. Se practica desde los tiempos de la Colonia. Ha venido perfeccionándose y desarrollándose en lo técnico y, más recientemente también en su base científica, a lo largo de los años hasta la actualidad con nuevos retos profesionales, donde ha dictado el mercado el cual exige conocimientos multi y transdisciplinarios.

La necesidad de posgrados en valuación en México se ha respondido de manera importante con una mayor oferta en México de posgrado que figura la especialización inmobiliaria, de ahí el crecimiento de programas de esta naturaleza en México, hasta el 2020 según datos de ANUIES (Ver Anexo de Estudio de referentes).

En el contexto mencionado, se originó en primera instancia de manera innovadora y pionera en una Universidad Pública, el plan de estudio de la Maestría en Valuación en 2007, que sufrió actualizaciones diversas sobre la marcha pero que en esta versión que se presenta ahora, de nueva cuenta busca dar respuesta a las necesidades actuales que demanda toda una comunidad dentro del mercado nacional e internacional, en un carácter multidisciplinar con variantes de la emergencia de preocupaciones del mundo actual de constante cambio, como la valuación ambiental, industrial, empresarial, de intangibles, tecnológica, con normatividades que descansan en la propia dinámica observada en el mundo para dar respuesta a las exigencias de manera elocuente.

Se presenta un plan que trata de desarrollar en el o la alumno (a) la aceptación de conocimiento multidisciplinar para dar respuesta a los avalúos que de acuerdo a su naturaleza requieren respuesta profesional; las habilidades de observación, capacidad de investigación, acuciosidad, capacidad de observación, estudio, comunicación y uso tecnológico que requiere el profesional de la valuación en la era global.

Los objetivos que persigue el plan de estudios de la Maestría en Valuación son:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Formar profesionales competentes de la valuación contemporánea, con una base amplia de principios básicos, conocimientos teóricos, especializaciones inmersas en el campo de la valuación, formación ética y elevada conciencia del actuar del valuador profesional.

Contribuir a la continua superación de los y las profesionales de la valuación mediante actividades de vinculación, estancias profesionales acorde a los estudios de caso y capacitación continua con y entre los integrantes de la comunidad del programa.

En tanto, las metas que se tienen en este plan de estudios son:

Generar número de casos en materia de valuación que requieran del ejercicio de la práctica profesional, en atención a los problemas de valuación de todo tipo de bienes, activos y servicios.

Plantear respuestas de valor con atención conceptual y legal de valuación es que se distingan por su rigurosidad y competitividad.

Generar reporte de valuación donde se distingan las habilidades del egresado en materia de la investigación e integración de grupos multidisciplinarios para la solución de problemas de valuación.

Generar el uso del equipo y software electrónicos disponibles para el desarrollo del trabajo profesional del estudiante valuador y despertar en él interés por el desarrollo de nuevos programas que permitan hacer más eficiente el trabajo de quienes se desempeñan en esta disciplina profesional.

La eficiencia terminal del programa se mide por cohorte generacional en términos de la relación graduados-ingreso, considerando el tiempo promedio para la obtención del grado, que, en el caso específico, por tratarse de un programa de maestría se toma como máximo a 2.5 años desde el ingreso al egreso, de acuerdo al Estatuto Escolar (o normatividad universitaria vigente), así como los casos de estudiantes que por algún motivo registran baja académica. Desde el año 2008 que egresa la primera generación a la decimotercera generación, que sería el último grupo de egresados (2022), se mantiene una eficiencia terminal promedio por generación encima de las exigencias de organismos acreditadores, como en su momento el CONACyT, que exigía al menos el 70% de eficiencia en la graduación. Y por su parte, 2.4 años promedio de tiempo de

graduación en el periodo citado. Posible, gracias al seguimiento de la trayectoria académica del estudiante que ingresa bajo un importante proceso de admisión al programa.

Fomentando en el estudiante su incursión en el análisis crítico de los conocimientos de frontera en este campo profesional de la valuación.

Como resultado de la evaluación externa del programa de MV, se determinan dos competencias profesionales para el valuator que busque formarse profesionalmente:

Competencia Profesional:

1. Contrastar los diferentes métodos, enfoques y bases de valor, contenidos en la normatividad aplicable, a través de la revisión documental del conocimiento generado en materia de valuación, para plantear la naturaleza y fin del avalúo con una actitud de ética y respeto.
2. Combinar los conocimientos multidisciplinarios cuantitativos y cualitativos, para generar conclusiones de valor pertinentes, mediante una visión transdisciplinaria de principios aplicables a la valoración, desde una perspectiva de respeto y tolerancia.

Así como las siguientes competencias específicas:

1. Crear conclusiones de valor, a través de la estructuración de informes profesionales, para responder la demanda de los usuarios del sector público y privado, actuando con tolerancia, responsabilidad y compromiso.
2. Incorporar tecnologías innovadoras en materia de valuación, a través de la recopilación de datos en hardware y software afines al ámbito valuatorio, para crear valuaciones individuales o masivas, mediante la ética y el respeto.

Tanto la planta académica y los o las alumnos(as) participan en reuniones profesionales de alcance nacional e internacional de reconocido prestigio en el gremio profesional como las organizadas por el Colegio de Valuadores Estado de Baja California, A.C., la Federación de Colegios de Valuadores A. C. y la Unión Panamericana de Asociaciones de Valuación (UPAV). Promoviendo el desarrollo intelectual de los o las alumnos(as) con análisis crítico de los conocimientos de frontera del campo profesional y de su aplicación creativa en la solución de problemas, así como la acumulación de experiencias y el

desarrollo de habilidades a través de cursos, de seminarios y de la realización de trabajos terminales con aplicación específica en el área de la valuación del programa.

3.3 Perfil de ingreso

El perfil de ingreso establece que los y las aspirantes a ingresar en la Maestría en Valuación deberán demostrar los siguientes conocimientos, habilidades, valores y actitudes:

Conocimientos

El o la aspirante deberá poseer conocimientos básicos, en:

- Matemáticas, estadística, construcción, actividades relacionadas con la industria inmobiliaria, planta, maquinaria, equipo y procesos industriales; operaciones agrarias y maquinaria y equipo agrario, contabilidad, organización y funcionamiento de empresas;
- Organización, administración y aspectos legales de la actividad profesional

Habilidades

- Se requiere que el o la candidato (a) conozca el manejo de computadores y software tales como: procesador de texto, presentador profesional, banco de datos y hoja de cálculo., así como apertura de aprendizaje de nuevas herramientas tecnológicas.

Valores

- El o la aspirante deberá distinguirse por su actuar con ética profesional, honestidad, justicia y equidad social; reconociendo las alteridades y disposición para el diálogo.

Actitudes

- Disposición para el trabajo grupal transdisciplinario con base en el diálogo, la reflexión y la cooperación para la obtención de valores;
- Motivación por el aprendizaje, autodisciplina y responsabilidad.

Requisitos de ingreso y documentación requerida

Los y las aspirantes por ingresar al Programa de Maestría en Valuación deberán contar con los siguientes requisitos y documentación:

- a. Grado Académico de Nivel Licenciatura: Tener título de licenciatura en ingeniería civil, industrial, mecánica, eléctrica, agraria, química y topográfica, arquitectura, economía,

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

contaduría, abogacía, administración, contabilidad, y, a juicio del Comité de Estudios del Programa, otra profesión afín al área de valuación.

- b. Experiencia o conocimiento aplicado a nivel básico en: Matemáticas, estadística, construcción, actividades relacionadas con la industria inmobiliaria, planta, maquinaria, equipo y procesos industriales; operaciones agrarias y maquinaria y equipo agrario, contabilidad, organización y funcionamiento de empresas; Organización, administración y aspectos legales de la actividad profesional;
- c. Dominio del español y habilidad para escribir.
- d. Tener un Promedio General mínimo de 80 o su equivalente de acuerdo a su certificado de estudios de Licenciatura.
- e. Currículum vitae;
- f. Carta de exposición de motivos;
- g. Dos cartas de recomendación de profesionales que avalen la capacidad profesional y técnica del o la candidata (a), así como su aptitud para el estudio
- h. Preferentemente que el o la candidato (a) tenga experiencia práctica en alguna área de valuación de cualquier entidad o despacho profesional de esta disciplina, para que este en aptitud de aplicar, desarrollar e involucrarse directamente en las actividades de esta área.
- i. Examen de selección. El examen se elaborará en forma tal que permita evaluar los conocimientos y habilidades que se requieren como antecedentes del ingreso, específicamente: conocimiento de matemáticas, estadística, habilidades lectoras y de investigación, lectura y comprensión de inglés.
- j. Entrevista con el comité de selección el cual evaluará la solicitud en línea, documentación presentada, los resultados del examen de admisión y demás cuestiones que tenga a bien considerarse sobre la postulación del o la candidato (a).

3.4 Proceso de selección

El o la aspirante deberá participar en el proceso de selección descrito en la convocatoria de ingreso vigente, con base a las etapas y rigor citado en el procedimiento de selección de aspirantes. En la sección 3.3 se destacan las etapas del proceso y perfiles de ingreso de los aspirantes, ver incisos del a al i.

3.5 Perfil de egreso

El o la egresado(a) de la Maestría en Valuación es un o una profesionista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso. Además, integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, Big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.

Los y las egresados(as) del programa de MV tendrán los siguientes:

CONOCIMIENTOS

- De métodos y técnicas de investigación aplicada para valoración.
- Sobre el conjunto de normas y regulaciones internacionales en materia de valuación.
- Acerca de herramientas analíticas y de evaluación que le permitan reflexionar y resolver los problemas del entorno.
- Para formar y/o colaborar en grupos de trabajo interdisciplinarios que demandan servicios de valuación profesional.
- Sobre métodos y técnicas para divulgar los resultados de sus proyectos de trabajo terminal en ámbitos nacionales e internacionales.

HABILIDADES

- Manejar tecnología y softwares especializados, como herramientas que le permitan ser más eficiente los estudios de caso a valuarse.
- Desarrollar investigación aplicada con un alto compromiso ético y humano en beneficio de la solución de problemáticas que demanden sectores particulares.
- Publicar resultados de investigación en revistas científicas y de divulgación.
- Comunicar, argumentar y defender oralmente cualquier tipo de trabajo para la resolución de problemas mediante investigación aplicada.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- Creatividad y habilidad negociadora para la gestión de recursos de proyectos de investigación aplicada.

ACTITUDES

- Contribuir al mejoramiento de la práctica de la Valuación con actitud propositiva.
- Responsabilidad en el manejo y análisis de datos.
- Ética en la confidencialidad de datos de la industria vinculada con el programa.
- Honestidad y responsabilidad en los juicios emitidos.
- Tolerancia y disposición para trabajar en grupos interdisciplinarios diversos.
- Actuar y conducirse éticamente en su desempeño profesional.
- Identificar los problemas del entorno.
- Respetar y apegarse a las leyes.
- Actualizarse permanentemente

VALORES

- Compromiso social
- Honestidad intelectual
- Ética
- Responsabilidad
- Cooperación
- Tolerancia
- Respeto

Así como los valores presentes en el código de ética de la UABC: Confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad, perseverancia, respeto.

3.6 Requisitos de egreso

El programa es de orientación profesional o profesionalizante y su oferta es de tipo escolarizada. Requiere que el o la alumno (a) cubra de manera aprobatoria los 80 créditos totales, donde tiene unidades de aprendizaje obligatorias y optativas que integran el plan de estudios. Contemplándose en cada una actividades y criterios de evaluación desde la presentación de exámenes conceptuales y prácticos, como talleres de naturaleza del curso y temática. Asimismo, para egresar del programa, se debe

proponer, desarrollar y presentar un estudio de caso que demuestre su capacidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Esto implica una permanencia de cuatro semestres y el tiempo implícito en la carga curricular desde la designación de tutor(a) académico(a) y director(a) de trabajo terminal hasta el cuarto semestre de cierre, donde se requiere que el educando culmine su trayectoria de dos años con la presentación del estudio de caso en dos coloquios y ante un Sínodo de tres integrantes, logro que esté ligado de manera puntual en los cursos: Seminario de Trabajo Terminal I y II, Estancia de Vinculación Valuatoria y Trabajo Terminal.

Cada unidad de aprendizaje exige asistencia a clases teóricas y la realización de prácticas y trabajos escritos y otros criterios de evaluación que designe el o la Profesor(a), como participación en clase y desarrollo de trabajo final para constituir la calificación final del periodo del o la alumno (a). La calificación mínima para aprobar es setenta puntos sobre cien.

El programa se integra con un total de 80 créditos, los cuales deben cubrirse íntegramente con calificación mínima de setenta para aprobar la unidad de aprendizaje y considerar lo citado en la normatividad vigente sobre promedio general y ponderado de 80 (Estatuto Escolar UABC). Asimismo, aprobar el examen de inglés de egreso para estudios de posgrado que determina la Universidad a través de la Facultad de Idiomas, con equivalente mínimo del nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) o presentar evidencia de dicho nivel para su validación correspondiente.

3.7 Características de las Unidades de Aprendizaje

Cabe destacar que existe el Plan de Continuidad Académica (PCA) de la UABC, ante situaciones que obliguen a la UABC a cerrar sus puertas por una contingencia sanitaria u otras condiciones eventuales de emergencia. Se activa el PCA para dar continuidad con las actividades a distancia bajo los requerimientos del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) en las plataformas digitales de acuerdo a su protocolo. La maestría en valuación opera de manera presencial al ser un programa escolarizado, no contempla

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

un modelo de educación a distancia propio. No obstante, se insiste que en caso de que las circunstancias lo ameriten, los PUAs pueden ajustarse al diseño instruccional de acuerdo con los requerimientos del CEAD en la plataforma institucional BlackBoard.

En la tabla 10 se destacan las competencias y aportaciones al perfil de egreso que cada unidad de aprendizaje mencionada en el mapa curricular aporta a la formación del o la maestro(a) en valuación.

Tabla 10. Caracterización de la Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Competencia	Aportaciones al perfil de egreso	Obligatoria Optativa
Fundamentos de valuación	Proveer al educando los elementos esenciales de la teoría y práctica de la valuación, su desarrollo histórico y aplicación actual, y los principios económicos que contribuyen a la formación del valor de los bienes, con el fin de que estén en posibilidad de interpretarlos y aplicarlos en la solución de problemas de valuación de toda clase de bienes	Para la formación integral del valuator de bienes raíces urbanos se considera fundamental el entendimiento de los procesos económicos en los que se basa el valor del suelo urbano.	Obligatoria
Normatividad en materia de valuación	Conocer los bienes y su valor están sujetos al marco legal y jurídico en el cual se mueven. El valuator debe conocer y entender éste para estar en aptitud de emitir opiniones de valor fundadas.	Proporciona al estudiante una visión general del marco legal que regula la valuación y el ejercicio de quienes se desempeñan profesionalmente en ese campo en México. Le introduce en el conocimiento del desempeño que ha de tener el profesional de la valuación en el foro cuando se le encomienden trabajos de su especialidad relacionados con acciones judiciales.	Obligatoria
Ética en la valuación	Que el estudiante conozca los principios filosóficos y conceptuales en que se sustenta la ciencia, técnica y arte de la valuación y las reglas morales y éticas que norman el comportamiento profesional de quienes ejercen esta actividad	Presenta los principios filosóficos en los cuales se funda la ciencia y arte de la valuación y destaca la necesaria obligación del	Obligatoria

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	profesional.	comportamiento profesional sujeto a normas de calidad y éticas.	
Matemáticas financieras	Utilizar las herramientas cuantitativas de las matemáticas financieras mediante la aplicación del interés simple y compuesto, el descuento comercial, las anualidades ordinarias y anticipadas y la depreciación de activos fijos; para evaluar las alternativas de inversión y de toma de decisiones en condiciones de certeza e incertidumbre, con actitud responsable y ética.	El propósito de este curso es estudiar el conjunto de técnicas cuantitativas de análisis utilizadas para la toma de decisiones eficientes en la esfera de los negocios privados, que conduzcan a las mejores opciones de valoración. La unidad de aprendizaje contribuye a la formación profesional de los estudiantes porque implementa el manejo de importantes herramientas económicas, tales como: documentos con intereses, solicitud de créditos, inversiones con instrumentos financieros, pagos hipotecarios, depreciación de activos fijos, expectativas inflacionarias y riesgos, teniendo como marco la variabilidad del valor del dinero en el tiempo.	Obligatoria
Seminario de Trabajo Terminal I	Generar la estructura inicial y el primer avance del trabajo terminal, a través de la construcción de ideas referente a los trabajos previamente revisados y recopilados sobre el tema de trabajo terminal, para la construcción del marco referencial, con ética, compromiso y responsabilidad.	De acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, el propósito es dar seguimiento y orientación en la estructuración del trabajo terminal orientado a la resolución del problema planteado.	Obligatoria
Seminario de Trabajo Terminal II	Generar la metodología, mediante la integración de variables o indicadores, para la generación de resultados del trabajo terminal, con ética, honestidad y responsabilidad.	El estudiante determinará las técnicas y herramientas metodológicas que permitan dar seguimiento y dirección al trabajo terminal, donde se detalle y fortalezca los argumentos centrales de su trabajo terminal.	Obligatoria
Métodos y técnicas	Distinguir las diferentes herramientas que se pueden utilizar para el proceso	El curso abarcará la formación en competencias	Obligatoria

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>cuantitativos y cualitativos aplicados a valuación</p>	<p>valuación a partir de la investigación de una problemática de valuación mediante la aplicación del método científico, para identificar sus impactos, con responsabilidad y compromiso social.</p>	<p>prácticas necesarias para la planificación y ejecución de la investigación en valuación, conforme a los principios éticos que rigen la práctica. Además, también se prestará atención a las cuestiones éticas en la investigación dentro del campo de la valuación.</p>	
<p>Tecnologías aplicadas a la valuación</p>	<p>Analizar fuentes de información de mercado a través de portales web para el manejo de comparables en función de su veracidad y requerimiento del proceso de valoración de un bien, con responsabilidad y ética.</p>	<p>La unidad de aprendizaje Tecnologías aplicadas a la valuación tiene como propósito vincular la actividad valuatoria al entorno tecnológico actual donde el manejo de bases de datos y las redes sociales interactúan de forma sincrónica generando grandes fuentes de información que marcan tendencias y comportamientos de mercado para bienes y servicios útiles para el valuador.</p> <p>La minería y analítica de datos forman una gran herramienta para el manejo de comparables dentro del proceso valuatorio.</p>	<p>Obligatoria</p>
<p>Mercado y practica inmobiliaria</p>	<p>Proveer al o la alumno (a) el conocimiento del fundamento conceptual y de los procedimientos y métodos aplicables en la solución de los diferentes problemas de valuación de bienes inmuebles en el medio urbano.</p>	<p>La valuación de bienes inmuebles urbanos es el área en que se ocupa alrededor del ochenta y cinco por ciento de los valuadores mexicanos. Por lo tanto, esta asignatura es clave en la formación de todo valuador.</p>	<p>Obligatoria</p>
<p>Estancia de Vinculación Valuatoria</p>	<p>Reforzar los conocimientos adquiridos en el posgrado, a través de la contribución de conocimientos en el ámbito público o privado del ámbito valuatorio, para reunir elementos suficientes del área</p>	<p>Brindar al estudiante una experiencia laboral en el campo de la valuación, mediante la participación en instituciones públicas, privadas y proyectos que</p>	<p>Obligatoria</p>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

	correspondiente y culminar su trabajo terminal, con ética, honestidad y respeto.	permitan aplicar los conocimientos adquiridos en el programa y establecer nexos con el sector público y privado, además de complementar los aportes metodológicos del trabajo terminal.	
Trabajo Terminal	Sustentar de forma oral el trabajo terminal, a través de explicar las principales características, alcances y resultados del trabajo terminal, para adquirir el grado en la Maestría en Valuación, con integridad, honestidad y compromiso.	Proporcionar las herramientas literarias, insumos bibliográficos y guía estructural para generar el documento terminal y corroborar que cada una de las partes que lo integran se encuentren bien articuladas, cuenten con coherencia interna y no presenten inconsistencias argumentativas.	Obligatoria
Análisis multicriterio aplicados a la valuación	Aplicar los modelos multicriterio basado en opiniones de expertos para la estimación del valor de un bien tangible o intangible bajo un sentido ético y proactivo.	El propósito de este programa de unidad de aprendizaje denominada Análisis multicriterio aplicado a la valuación, es la ampliación del panorama de alternativas metodológicas para la estimación del valor de un bien que involucren aspectos intangibles a través del manejo de variables del tipo cualitativo. Robustecer el fundamento metodológico que el valuador debe tener para la justificación del valor de un bien a través de metodologías científicamente probadas.	Optativa
Tópicos selectos de valuación	Formativo para promover la disciplina de trabajo de investigación y en equipo para la solución de problemas específicos. Pensamiento crítico, para generar con los fundamentos alternativas de respuesta correcta y pertinente a la valoración basado en conocimiento y metodología aplicada.	Desarrollar en forma de seminarios, el estudio de tópicos selectos de valuación de bienes urbanos, bienes agropecuarios y edificios	Optativa
Valuación ambiental	Redactar documentos de análisis enfocados a la valoración de los activos ambientales, que contribuyan con el	El propósito es desarrollar la capacidad de análisis de los diferentes enfoques de	Optativa

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	trabajo terminal de la materia, así como elaborar propuestas de solución a la problemática de la valoración de activos ambientales	valor aplicables en la valuación, así como identificar las metodologías usadas y aplicables en la valoración de los activos ambientales	
Valuación de maquinaria y equipo	Comprender los principios en que se apoya el ejercicio y práctica profesional del servicio de valuación en el caso específico de bienes muebles, maquinaria y equipo.	Proporcionar al educando los elementos esenciales de la teoría y práctica de la valuación de activos, bienes y derechos constituidos por maquinaria y equipo de uso en instalaciones y actividades de los negocios y las empresas	Optativa
Valuación de empresas	Asignar valor a bienes tangibles e intangibles que posee la empresa, realizar un análisis financiero para conocer el estado actual de administración que guarda la empresa, así como un análisis de tendencias de los distintos sectores económicos a los que pertenecen las empresas a ser valuadas.	El o la alumno (a) aprenderá a valorar empresas en planeación, operación y liquidación, utilizando los métodos convencionales que son capitalización de rentas, enfoque de costos y comparación de mercado, así como también descuento de flujos de caja y con métodos multicriterio.	Optativa
Valuación de intangibles	Existe una importante escuela de pensamiento en valuación de intangibles que propugna el uso de diferentes métodos en el análisis de valor por métodos de comparación y hechas en el mercado. El propósito de esta asignatura es que el egresado cuente con todas las herramientas necesarias para llevar a cabo ese tipo de análisis que reducen la subjetividad del trabajo de valuación.	Proporciona la herramienta necesaria para el análisis y conocimiento de la valuación de intangibles en todas sus modalidades	Optativa
Estadística para valuadores	Aplicar la estadística, por medio del uso de métodos y procedimientos como medidas de tendencia central, dispersión y la probabilidad para poder analizar problemáticas en el campo de la valuación con una actitud crítica, responsable y objetiva.	El propósito de este curso es proporcionar las herramientas cuantitativas necesarias que les permitan utilizar los métodos estadísticos descriptivos para la toma de decisiones y solución de problemas en el ámbito de la valuación	Optativa

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p align="center">Valuación inmobiliaria avanzada</p>	<p>Utilizar las herramientas cuantitativas de los modelos estadísticos y econométricos para la aplicación de aplicación tasas de descuento, rendimiento, tasas de capitalización, la aplicación del interés simple, interés compuesto, para evaluar la viabilidad del proyecto de inversión, así como la toma de decisiones en condiciones de certeza e incertidumbre con una actitud crítica, responsable y propositiva</p>	<p>El propósito de este curso es con base a los conocimientos adquiridos en las distintas materias impartidas en la Maestría en valuación y conjuntamente con técnicas y procedimientos aplicables a los proyectos inmobiliarios una valoración con modelos objetivos y reconocidos en el medio de la valuación inmobiliaria y bienes raíces. Esta materia contribuirá al fortalecimiento del criterio técnico que el estudiante podrá optar al analizar distintos casos en varios escenarios proporcionándoles el manejo de distintas herramientas metodológicas para la toma de decisiones.</p>	<p align="center">Optativa</p>
<p align="center">Valuación catastral</p>	<p>Redondear en el profesional de la valuación inmobiliaria el conocimiento de del valuación catastral, para su mejor desarrollo profesional con ética y profesionalismo.</p>	<p>Que el o la alumno (a) conozca lo que es la institución del catastro, cual es su función, como opera o debe operar, el marco en que se desenvuelve y la importancia que en el tiene la valuación.</p>	<p align="center">Optativa</p>
<p align="center">Valuación en suelo urbano</p>	<p>Analizar los aspectos generales de las teorías valor del suelo, a través de su estudio teórico con la finalidad de contar con conocimientos sólidos en el tema para fundamentar y aplicar en estudios de la profesión ,mediante una actitud crítica y responsabilidad</p>	<p>Contribuir a la formación de conocimiento acerca de la valuación del suelo urbano y prácticas del crecimiento y desarrollo urbano que afectan el valor.</p>	<p align="center">Optativa</p>
<p align="center">Valuación rural</p>	<p>Comprender las características que diferencian los inmuebles rurales de los de carácter urbano, desde legal y económicamente, y cómo afectan estas diferencias el valor de los derechos reales sobre tales bienes, así como la forma en que se lleva a cabo su valuación.</p>	<p>Proveer al o la alumno (a) los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el análisis, estudio y estimación del valor de bienes inmuebles rústicos o rurales, sus accesorios y productos, esto es, terrenos y explotaciones, agrícolas, pecuarias y silvícolas o forestales, instalaciones</p>	<p align="center">Optativa</p>

		acuícolas y de hidroponía, explotaciones extractivas y de otra índole que se desarrollan en el medio rural, a través de la aplicación de enfoques de valuación que comprenden técnicas de valuación o análisis directo y técnicas y procedimientos de valuación o análisis indirecto	
--	--	--	--

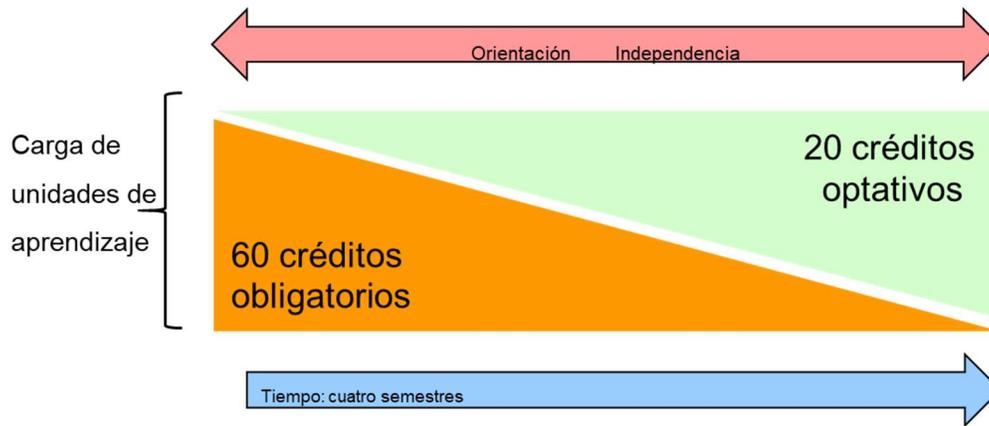
Fuente: Elaboración propia, 2022

3.8 Mapa curricular

El programa de la Maestría en Valuación está contemplado para que sus alumnos(as) cubran un mínimo de 80 créditos en total para cumplir con el plan de estudios, del total de estos, 50 créditos deben ser obtenidos por unidades de aprendizaje cursadas durante un periodo de cuatro semestres y 10 créditos por la conclusión de su trabajo terminal de grado; los 20 créditos restantes serán cubiertos acreditando las unidades de aprendizaje optativas de cualquier LGAC. Las unidades de aprendizaje optativas, ofertadas en el segundo y tercer semestre, están concebidas con las LGAC, “Metodologías y normatividad aplicadas a la valuación” y “Enfoque multidisciplinario y herramientas tecnológicas aplicadas a la valuación” (Figura 3); las cuales permiten flexibilizar la especialización de la comunidad estudiantil que ingresa al programa.

Estas características de participación del o la alumno (a) en las unidades de aprendizaje optativas están relacionadas al objetivo de estudio del trabajo terminal y donde el o la tutor(a) académico asesorará en su trayectoria académica. Cabe destacar, que el estudiante desde su ingreso tendrá una carga de aprendizaje obligatoria mayor que en los siguientes semestres, puesto que se pretende el tránsito hacia la especialización académica de interés profesional, la selección del estudio de caso valuatorio y la estancia de práctica valuatoria, actividades que fortalecen la formación académica en un programa de orientación profesional (Figura 1).

Figura 1.- Carga de unidades de aprendizaje de la Maestría en Valuación



Fuente: Elaboración con base en la guía metodológica UABC, 2022

A continuación, se ejemplifica la distribución de las unidades de aprendizaje obligatorias y optativas a lo largo de la duración del posgrado (cuatro semestres), que permite considerar la carga de unidades durante su estadía en el programa (figura 2).

Figura 2.- Distribución de las unidades de aprendizaje de la Maestría de Valuación

	1er Sem.	2do Sem.	3er Sem.	4to Sem.
Obligatorias	4	2	3	2
Optativas	0	3	1	0
Total deUdeA	4	5	4	2

Tiempo

Fuente: Elaboración con base en la guía metodológica UABC, 2022

Mapa Curricular:

- HC: Número de horas/semana/mes de teoría.
- HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio.
- HT: Número de horas/semana/mes de talleres
- HPC Número de horas/semana/mes de prácticas de campo
- CR: Créditos.

Figura 3.- Mapa Curricular

Fundamentos de valuación	Seminario de trabajo terminal I	Seminario de trabajo terminal II	Trabajo terminal				
HC HL HT HPC CR	HC HL HT HPC CR	HC HL HT HPC CR	HC HL HT HPC CR				
3 - - - 6	- - 4 - 4	- - 4 - 4			10	10	
Normatividad en materia de valuación	Métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos aplicados a valuación	Tecnologías aplicadas a la valuación	Estancia de vinculación valuatoria				
HC HL HT HPC CR	HC HL HT HPC CR	HC HL H T HP C R	HC HL HT HPC CR				
3 - - - 6	2 - 1 - 5	2 - 1 - 5	- - - 4 4				
Ética para la valuación	Mercado y practica inmobiliaria	Optativa 3					
HC HL HT HPC CR	HC H L H T HP C R	HC HL HT HPC CR					
3 - - - 6	2 - 1 - 5	- - - - -					
Matemáticas financieras	Optativa 1	Optativa 4					
HC HL HT HPC CR	HC HL HT HPC CR	HC HL HT HPC CR					
2 - 1 - 5	- - - - -	- - - - -					
	Optativa 2						
	HC HL HT HPC CR						
	- - - - -						

Fuente: Elaboración propia, 2022

Concentrado: Obligatorias 60 créditos, Optativas 20 créditos

Total de créditos a cursar 80

Líneas de aplicación y generación del conocimiento y Profesores Miembros del Núcleo:

Metodologías y normatividad aplicadas a la valuación

(Dr. Julio Torres Coto, Dr. Luciano De la Rosa, Dr. David Ledezma, Dra. Erika Chávez)

Enfoque multidisciplinario y herramientas tecnológicas aplicadas a la valuación

(Dr. Roberto Fuentes, Mtro. Alonso Hernández, Dr. Moisés Librado González, Dr. Jesús Emilio Hernández)

Unidades de aprendizaje optativas de acuerdo a la línea de generación y aplicación del conocimiento del programa:

Metodologías y normatividad aplicadas a la valuación

- Valuación de empresas
- Contabilidad para valuadores
- Tópicos selectos de valuación
- Valuación de intangibles
- Análisis multicriterio aplicado a valuación
- Estadística para valuadores

Enfoque multidisciplinario y herramientas tecnológicas aplicadas a la valuación

- Valuación inmobiliaria avanzada
- Valuación de maquinaria y equipo
- Valuación ambiental
- Valuación catastral
- Valuación en suelo urbano
- Valuación rural

3.9 Ruta crítica de Graduación

Para poder graduarse de la Maestría en Valuación las y los estudiantes deberán seguir la ruta crítica y cumplir con todo lo estipulado en el plan de estudios del Programa y su operación, así como en lo estipulado en la normatividad universitaria para obtener el grado en tiempo y forma (Tabla 11). Cada uno de las o los estudiantes contará con un comité de trabajo terminal, de los cuales destacará el o la tutor(a) principal, quien será el responsable de vigilar el cumplimiento de la trayectoria de la ruta crítica del estudiante. La o el responsable del programa supervisará el trayecto académico de todos los estudiantes. En dado caso que exista alumno (a) que no esté cumpliendo con la ruta crítica establecida, como lo es la presentación de avances de trabajo terminal, la o el responsable del programa, notificará al tutor (a) de trabajo terminal para que haga los ajustes pertinentes que beneficien la titulación del estudiante en tiempo y forma. Durante la estancia del estudiante en el posgrado la calificación mínima aprobatoria de las unidades de aprendizaje es de 70, y la baja o permanencia de los o las alumnos (a) en el programa será acorde a la normatividad vigente, como lo señala el Estatuto Escolar de la UABC. De acuerdo a este Estatuto, los o las alumnos(as) tienen el derecho de solicitar un examen especial en caso de reprobación de una unidad de aprendizaje. Durante su permanencia en el posgrado el estudiante deberá mantener tener un promedio ponderado de calificaciones no inferior a ochenta en las asignaturas cursadas, a partir de haber cubierto cuarenta por ciento de los créditos establecidos en el programa y demás estipulaciones normativas vigentes (Estatuto Escolar UABC).

Tabla 11. Ruta crítica a seguir por los estudiantes de la Maestría en Valuación

Semestre	Proceso	Producto
1°	Asignación del o la tutor (a) académico(a) e integración de comité	Oficio de designación de tutor(a)
	Cursar unidades de aprendizaje obligatorias	Aprobación de las unidades de aprendizaje cursadas en el semestre.
2°	Cursar unidades de aprendizaje obligatorias y optativas	Aprobación de las unidades de aprendizaje cursadas en el semestre.
	Desarrollar propuesta de caso	Copia del proyecto de trabajo terminal.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	Presentación de avances de trabajo terminal en el coloquio	Oficio de evaluación del desempeño en seminario de trabajo terminal I.
	Generar un reporte con las actividades para el siguiente semestre con el tutor	Reporte semestral de actividades.
3°	Cursar unidades de aprendizaje obligatorias y optativas	Aprobación de las unidades de aprendizaje cursadas en el semestre.
	Atender las observaciones realizadas durante el coloquio	Avances del documento de trabajo terminal
	Entrega de avances del trabajo terminal (Materiales y metodología)	Documento con las observaciones corregidas
	Presentación de avances de trabajo terminal en el coloquio	Oficio de evaluación del desempeño en seminario de trabajo terminal II.
	Generar un reporte con las actividades para el siguiente semestre con el tutor(a)	Reporte semestral de actividades.
4°	Realización de estancia de vinculación valuatoria	Reporte de estancia
	Atender las observaciones realizadas durante los coloquios	Avances del documento de trabajo terminal
	Entrega primer borrador de trabajo terminal, como producto de actividad de desempeño en la unidad de aprendizaje denominada trabajo terminal.	Revisión de primer borrador y aprobación de la unidad de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Una vez culminado el 4° semestre del programa, se cubren los 80 créditos requeridos y el estudiante podrá transitar a la gestión administrativa de obtención de grado, que consta de las siguientes dos fases:

- Reunir todos los requisitos para la gestión del certificado de estudios.
- Obtención de grado

Entrega de todos los requisitos al área responsable para gestionar la fecha de presentación de trabajo terminal ante el sínodo integrado por tres profesores(as): Director(a) y dos lectores internos/externos.

3.10 Programas de Unidad de Aprendizaje

Los programas completos de las unidades de aprendizaje obligatorias, así como los programas de unidades de aprendizaje optativas pueden ser consultadas en el Anexo 5 Programas de las Unidades de Aprendizaje (PUA'S) del programa de Maestría en Valuación de este documento.

3.11 Evaluación de los alumnos

El programa de Maestría en Valuación evaluará a sus alumnos(as) inscritos(as) de manera continua; enfocándose primordialmente en las unidades de aprendizaje, los seminarios de trabajo terminal, la estancia de vinculación valuatoria y el trabajo terminal. Los o las alumnos(as) beneficiados(as) que recibieron una beca por parte de CONACYT serán evaluados(as) al final de cada semestre por su tutor(a) de trabajo terminal, quien brinda seguimiento académico e informa si se continua o no con la beca con base en los resultados escolares y trayectoria de graduación. El o la alumno (a) tendrá que hacer llegar esta evaluación al CONACyT a través del formato de desempeño del o la becario(a).

Los o las alumnos(as) serán evaluados(as) durante los cursos acorde a lo estipulado en cada una de los PUA's; él o la profesor(a) tendrá la obligación de notificar el primer día de clases los criterios de evaluación y valor que cada uno tiene, así como dar a conocer el temario y demás reglas que considere necesarias para mantener un ambiente cordial durante las clases. Los alumnos aprobarán la unidad de aprendizaje si la calificación final es 70 (setenta) en una escala de 0 a 100.

Las actividades asociadas con el trabajo terminal serán evaluadas por el o la profesor(a) titular del Seminario o unidad de aprendizaje final denominada Trabajo Terminal a solicitud del o la tutor(a) académico(a) (que generalmente es el director de trabajo terminal); el o la tutor(a) podrá evaluar los avances presentados en las unidades de aprendizaje de Seminario de Trabajo Terminal I y II, y Estancia de Vinculación Valuatoria estas unidades de aprendizaje fueron diseñadas para establecer metas semestrales de los resultados esperados en el trabajo terminal; para darle seguimiento a estas unidades de aprendizaje, el o la alumno (a) deberá entregar al inicio del segundo semestre un plan de actividades a realizar y productos a obtener; posteriormente al finalizar el semestre, el o la alumno (a) proporcionará un escrito a su tutor(a) con los avances realizados en el semestre.

Por otra parte, todos los(as) estudiantes deberán presentar a partir del segundo semestre los avances de su trabajo terminal en el coloquio organizado por la o el responsable,

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

quien se permitirá invitar a académicos(as) de otras universidades así como a los y las integrantes del núcleo académico, quienes fungirán como evaluadores(as) de los avances presentados por los y las alumnos(as); dentro de los 15 días hábiles posteriores al coloquio recibirán con copia al o la tutor(a) las observaciones vertidas en torno a sus avances del trabajo terminal. Cabe mencionar que cuando se termine el primer borrador, este se someterá a la detección de plagio, el cual será evaluado por el comité, donde evaluarán el contenido y la calidad del documento final en cuarto semestre, y si lo encuentran pertinente darán su aprobación (tabla 12).

La última evaluación a la que se someterá el o la alumno (a), será la presentación del trabajo terminal ante su comité, el cual estará conformado, por el o la tutor(a) del trabajo y dos profesores lectores, donde se dará a conocer inmediatamente si aprueba la unidad de aprendizaje de trabajo terminal.

Tabla 12. Rúbricas para evaluar la calidad del trabajo terminal se presenta a continuación:

Explicación	Interpretación	Aplicación
Sofisticado: un pensamiento inusual, elegante y con inventiva; totalmente respaldado, verificado y justificado; la profundidad y el alcance van más allá de la información dada.	Profundo: interpretación y análisis muy sólido y clarificador sobre la importancia/ significado/ significancia; comunica un relato rico y profundo, provee un rico historial o contexto; distingue profundamente e incisivamente cualquier ironía en las diferentes interpretaciones.	Maestría: fluido, flexible, y eficiente; capaz de utilizar el conocimiento y habilidad y ajustarse, entendiendo bien los contextos de novedad, diversidad y dificultad.
Profundo: desarrollo atípico y revelador que va más allá de lo obvio o de lo enseñado explícitamente; hace conexiones sutiles; bien apoyadas por argumentos y evidencias; se muestra un pensamiento novedoso.	Revelador: una interpretación y análisis sutil de la importancia/ significado/ significancia, se comunica con un relato profundo, provee un historial o contexto, distingue diferencias sutiles, niveles e ironías en diversas interpretaciones.	Habilidoso: competente usando el conocimiento y habilidad y adaptando el conocimiento en una variedad de contextos diversos y demandantes.
Desarrollado: refleja algunas ideas hechas propias y profundas; el o la alumno (a) hace suyo el trabajo, siendo más allá de lo dado –hay apoyo en esto sin embargo	Perceptivo: interpretación y análisis que clarifica la importancia/ significado/ significancia; hace un relato claro e instructivo: provee un historial útil o contexto:	Capaz: capaz de desempeñarse bien con conocimientos y habilidad en algunos contextos clave, con un repertorio limitado, flexible, o adaptable a diversos contextos.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

con evidencias y argumentos insuficientes o inadecuadas.	distingue diferentes niveles de interpretación.	
Intuitivo: desarrollo incompleto, pero con ideas apropiadas e interiorizadas; extiende y profundiza algunas cosas de las aprendidas; existe una "lectura entre líneas"; el desarrollo tiene poco soporte/ argumentación/ datos o amplia generalización. Hay algo de teoría, pero con prueba y evidencia limitada.	Interpretativo: Una interpretación o análisis factible de la importancia/ significado/ significancia; hace un relato con sentido; provee un historial o contexto.	Aprendiz: depende en un repertorio limitado de rutinas; capaz de desempeñarse bien en contextos simples o familiares, quizás con la necesidad de alguna asesoría; uso limitado de juicios personales y respuestas a situaciones específicas o de retroalimentación.
Ingenuo: desarrollo superficial; más descriptivo que creativo o analítico; desarrollo fragmentado y esquemático de hechos/ ideas o generalizaciones superficiales; desarrollo en blanco y negro; más que una teoría son ideas prestadas o percepciones sin examinar.	Literal: una lectura simplista y superficial; traducción mecánica: una decodificación con ninguna o poca interpretación: sin sensación de importancia o significado amplio; un parafraseo de lo enseñado o leído.	Novato: puede desempeñarse solamente con asesorías o depende en gran medida de habilidades, procedimientos y aproximaciones muy estructuradas y definidas (algorítmicas o mecánicas).

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.12 Características de trabajo terminal

Como requisito de egreso para la Maestría en Valuación, el o la alumno (a) realizará un trabajo terminal dentro de alguna de las LGAC del programa, siguiendo de manera puntual los postulados del método científico. El trabajo terminal será guiado desde el primer semestre, supervisado en su trayectoria y aprobado por el o la tutor(a) para su presentación ante comité integrado por tres miembros, de acuerdo a la línea de especialización abordada en los estudios de caso de cada estudiante.

El trabajo terminal se realizará durante la trayectoria del o la alumno (a) en el posgrado desde su ingreso a egreso (en los cuatro semestres del plan de estudios); el documento deberá contener una metodología científica adecuada al tema y los objetivos de estudio, además de remarcar un enfoque de ética, integridad y responsabilidad en el ámbito de la valuación. Asimismo, deberá contener un ejercicio de práctica valuatorio de bienes, activos o servicios con atención a problemáticas que requieren la atención de profesionistas valuadores(as).

De manera general, el trabajo terminal contará con la siguiente estructura de contenidos:

- Portada
- Agradecimientos y dedicatorias
- Índices, tablas y/o figuras
- Resumen
- Introducción (incluir problema, justificación, objetivos e hipótesis)
- Estado del arte (Revisión literaria, antecedentes, conceptos)
- Marco legal
- Estudio de caso: Materiales y metodología propuesta
- Aplicación y Resultados
- Conclusiones
- Discusión
- Referencias bibliográficas

3.13 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) relacionadas con el programa

El programa de Maestría en Valuación tiene dos LGAC emanadas de las necesidades detectadas en el estudio externo:

1. **Metodologías y normatividad aplicadas a la valuación:** Generar valuación es a través de metodologías de enfoque de costo, de comparación entre otras, las cuales se ajustan a los estándares y normas internacionales vigentes cuya finalidad es la valoración de maquinaria y equipo, espacio digital, mercado financiero mediante la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.
2. **Enfoque multidisciplinario y herramientas tecnológicas aplicadas a la valuación:** Integrar diversas temáticas de distintas disciplinas a través de tecnologías innovadoras como el Big Data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia con la finalidad de aplicarlas en el campo de la valuación; mediante la cooperación, ética, responsabilidad, compromiso social y respeto.

4. Planta académica y productos del programa

4.1 Núcleo académico

Actualmente el Núcleo Académico de Tiempo Completo que apoya el programa de Maestría en Valuación está integrado por los siguientes miembros (Tabla 13):

- Dra. Erika Chávez Nungaray
- Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier
- Dr. Luciano De la Rosa Gutiérrez
- Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras
- Dr. David Ledezma Torres
- Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal
- Dr. Moisés Librado González
- MU. Alonso Hernández Guitrón

Los rasgos del nivel de habilitación de la planta núcleo del programa son:

- 75% cuenta con Perfil PRODEP
- 38% Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)
- 88% con grado de Doctor(a)
- 60% Egresados de una institución externa a la UABC

El 100% cuenta con experiencia en actividades académicas y profesionales de índole internacional.

Tabla 13.- Planta académica y productos del programa

Codificación:	
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de o la alumno (a)
5. Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7. Total de alumnos(as) involucrados en las líneas de trabajo o investigación	8. Total de alumnos(as) bajo su responsabilidad

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Dra. Erika Chávez Nungaray	Doctorado	12	Doctora en Ciencias Económicas	4	Metodologías y normatividad aplicadas a la valuación	Universidad Autónoma de Baja California	4	4
Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier	Doctorado	10	Doctor en Valuación	4	Metodologías y normatividad aplicadas a la valuación	Universidad Autónoma de Baja California	4	4
Dr. Luciano De la Rosa Gutiérrez	Doctorado	4	Doctor en Problemas Económicos Agroindustriales	4	Metodologías y normatividad aplicadas a la valuación	Colegio de Posgraduados	4	4
Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras	Doctorado	4	Doctor en Ciencias Económicas	4	Enfoque multidisciplinario y herramientas tecnológicas aplicadas a la valuación	Universidad Autónoma de Baja California	2	2
Dr. David Ledezma Torres	Doctorado	4	Doctor en Ciencias Sociales	4	Metodologías y normatividad aplicadas a la valuación	Universidad Autónoma de Sinaloa	2	2
Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal	Doctorado	4	Doctor en Geografía	4	Metodologías y normatividad aplicadas a la valuación	Universidad Autónoma del Estado de México	2	2
Dr. Moisés Librado González	Doctorado	4	Doctor en Ciencias Económicas y Mercados Laborales	4	Enfoque multidisciplinario y herramientas tecnológicas aplicadas a la valuación	Universidad de Castilla La Mancha	1	1
MU. Alonso Hernández Guitrón	Maestría	4	Maestro en Urbanismo	4	Metodologías y normatividad aplicadas a la valuación	Universidad Nacional Autónoma de México	2	2

Fuente: Elaboración propia, 2022

4.2 Profesores de tiempo parcial o dedicación menor

Los docentes de tiempo parcial interno y externo son:

- 8) Dra. Juana Astorga Ceja
- 9) Dr. José García Gómez
- 10) Dra. Haydee Mendoza Duran
- 11) M.V. María Elena Rosas Urrea

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- 12) M.V. Pablo Gabriel Vera Reynoso
- 13) M.V Roberto Morales Lever
- 14) M.V. José Alfredo Rojo García
- 15) Dr. Luis García Márquez

Asimismo, destaca el grupo de Profesores invitados a cursos, conferencias y seminarios (foráneos) en distintos tiempos de oferta del programa:

- Dra. Elena de la Poza Plaza (Universidad Politécnica de Valencia, España)
- Dr. Manuel Alcázar Molina (Universidad de Jaen, España)
- Dr. Oscar Armando Borrero Ochoa (Universidad Nacional de Colombia, Colombia)
- Dra. María de los Anjos Ramos (Orden Des Engenheiros, Brasil)
- Dr. Harold Coronado Coronado (Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica)
- Dr. Vicente Caballer (Universidad Politécnica de Valencia, España)
- Dr. Luis García Márquez (Instituto Tecnológico de León, México)
- MV. Luis Alberto Bernales Ghachamm Empresa Tasing Innoval (Chile)
- MV. Luis Fernando Restrepo Gómez, Empresa Valorar S.A. (Colombia)
- MV. Juan Guillermo Rueda, Instituto de Tasadores Dominicanos, Inc. Miembro de La Lonja de Propiedad Raíz Medellín y Antioquia (FEDELONJAS) (Colombia)

4.3 Participación de la planta académica en la operación del programa

Tabla 14.- Participación de la planta académica en la operación del programa

Codificación: (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Dra. Erika Chávez Nungaray	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Luciano De la Rosa Gutiérrez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. David Ledezma Torres	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Dr. Moisés Librado González	Si	Si		Si		Si		Si
MU. Alonso Hernández Guitrón	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Fuente: Elaboración propia, 2022

4.4 Evaluación de la planta académica

El apoyo en la formación e innovación del personal académico es esencial para la Universidad Autónoma de Baja California, la institución cuenta con programas internos y fomenta la participación en convocatorias externas para que el profesorado aproveche las oportunidades de actualización de las habilidades docentes.

Los docentes de la Maestría en Valuación han aprovechado los mecanismos institucionales de Apoyos a la investigación; Apoyo a la movilidad y colaboración en redes que permiten la retroalimentación en cátedras brindadas por los profesores visitantes nacionales y extranjeros del NA en eventos nacionales y extranjeros fomentando las líneas de generación y aplicación de conocimiento; Programa Flexible de Formación PFFDD y Desarrollo Docente y el Programa de Premios al Desempeño Docente (PREDEPA) que fomenta la actualización e innovación docente con base a evidencias de calidad en el desarrollo profesional y calidad en el desempeño docente e

investigativo aplicado. Cabe señalar, que los docentes cuentan con evaluaciones indirectas realizadas por pares profesionales en materia de investigación, en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) individual y por Cuerpo Académico (CA) por la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como a nivel interno, con evaluaciones docentes, y de investigación y posgrado.

4.5 Productos académicos del programa

A continuación, se presenta un resumen por tipo de productos generados en los últimos 5 años por miembros del núcleo académico, de acuerdo a la pertinencia de su producción con la orientación profesional del programa (tabla 15).

Tabla 15. Producción Académica Docente

Nombre del Profesor del Núcleo Académico	Artículos	Libros	Capítulos en libros	Participación en Congresos
Julio Ernesto Torres Coto Mazier	1	1	3	3
Erika Chávez Nungaray	3	3	15	9
Alonso Hernandez Guitron	2	0	1	3
Roberto Iván Fuentes Contreras	1	1	2	2
Luciano De la Rosa Gutiérrez	2	0	2	5
Jesús Emilio Hernández Bernal	2	0	3	5
Moisés Librado González	4	0	1	5

Fuente: Elaboración propia, 2022

4.6 Seguimiento de egresados y servicios ofertados

El programa de MV cuenta con información sobre egresados(as) desde 2008 a la última generación de egreso en 2022. Se propone mantener el mecanismo de seguimiento histórico, iniciado en principio con el proceso de inscripción, la elaboración de una base de datos con las características generales y la dirección de los o las alumnos(as) para que una vez egresados(as) corroboren la información y mantener actualizada la

información. Asimismo, se mantendrá un directorio de empleadores y los cambios en la demanda de profesionistas de alto nivel.

En las próximas generaciones se aplicará a los y las egresados(as) del programa una encuesta de seguimiento en línea la cual estará de forma permanente en el espacio electrónico y se apoyará de las redes sociales, generando una comunidad de egresados y egresadas bajo ese ámbito.

El contenido general de dicha encuesta está estructurado sobre:

1. Proceso de graduación
2. Empleo de los y las egresados(as).
3. Evaluación de la calidad del programa
4. Las innovaciones realizadas y su impacto.
5. Desarrollo profesional obtenido.
6. Formación de recursos humanos.
7. Producción (publicaciones).
8. Pertenencia a gremios profesionales
9. Otros: Acciones de vinculación propuestas con el programa de MV

A partir de la información recopilada de seguimiento por egresado(a), se medirán los impactos en el mercado de trabajo a través de la capacidad de inserción laboral y estimulación de creación de empleos de egresados(as) maestros(as) en valuación. Asimismo, se tendrán indicadores sobre la relevancia, pertinencia de las líneas de especialización fomentadas desde el programa de la MV de acuerdo a la colocación del y la egresado(a) e indicadores de resultados atribuidos a la contribución del capital humano que se demanda en el proceso de innovación en sectores estratégicos de la valuación.

Para el seguimiento de egresados se contempla un plan que considera tres momentos para actualizar la información:

- Al momento de egresar (Calendario 2023-2025)
- Dos años después del egreso (Calendario de seguimiento en 2027 de la primera generación 2023-2025)
- Cinco años después de egresar (Calendario de seguimiento en 2030 de la primera generación 2023-2025)

Así, de manera sucesiva.

5. Vinculación

En el presente plan de estudios se destaca la pertinencia de generar la sostenibilidad de los lazos generados dentro del programa a través del tiempo con los distintos actores. A continuación, se destacan las diferentes acciones de vinculación y los principales mecanismos desempeñados para tal objetivo (Ver tablas 16, 17 y 18):

Tabla 16. Instituciones con vínculos al programa de la Maestría en Valuación

Nombre de la institución	Vigencia del vínculo	Tipo de vinculación	Ámbito	Descripción de la acción de vinculación	Año de ejecución
Instituto Municipal de Arte y Cultura Sección Casa de la Cultura de Tijuana	Vigente	Asistencia técnica	Nacional	Realización de práctica valuatoria del inmueble	2009-2015
FECOVAL, Instituto Mexicano de Valuación y Colegio de Valuadores Estado de Baja California A.C.	Vigente	Proyectos	Nacional	Realización conjunta del I Encuentro Internacional de Valuación 2015 en conmemoración de aniversarios de las instancias participantes y del programa	2015

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Ordem dos Engenheiros em Avaliacoos-Colegio de Ingenieros y Valuadores	Vigente	Asistencia técnica	Internacional	Vinculación entre el colegio de ingenieros y valuadores de Lisboa Portugal y la Maestría en Valuación	2015
Colegio de Valuadores del Estado de Baja California A.C	Vigente	Intercambio Académico	Nacional	Oferta conjunta de Curso de actualización profesional y de educación continua titulado Mejor y Mayor Uso	2016
Colegio de Valuadores del Estado de Baja California A.C. – Instituto Metropolitano de Planeación-Gob. Estado	Vigente	Asesoría	Nacional	Reunión con el Instituto Metropolitano de Planeación del Municipio de Playas de Rosarito, miembros del Colegio de Valuadores, Estudiantes y Maestros	2016
Instituto Nacional de Estadística y Geografía-INEGI	Vigente	Asistencia Técnica	Nacional	Impartición del Taller Uso de Base de Datos y Mapa Digital Georeferenciado para valuadores	2016
Universidad Estatal a Distancia UNED de Costa Rica	Vigente	Proyectos	Internacional Costa Rica	Colaboración interinstitucional para el fomento de intercambios estudiantiles entre los programas homólogos de valuación	2016
VIP Estates S. de R.L. de C.V.	No Vigente	Asistencia Técnica	Nacional	Asesoría técnica en materia de Valuación de Yates	2016

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Center for US Mexican Studies- University of California San Diego UCSD	Vigente	Asesoría	Internacional	Participación en el Seminario internacional La Economía de la Frontera ante la Nueva Realidad organizado por UCSD y UABC	2017
Federación de Colegios de Valuadores A.C. FECOVAL	Vigente	Proyectos	Nacional	Firma de convenio de colaboración académica, científica y cultural	2019
Federación de Colegios de Valuadores A.C., Feria Internacional del Libro y Universidad de Guadalajara	Vigente	Proyectos	Nacional	Invitación para presentar la obra valuación ambiental, en la valuafil 2019	2019

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 17. Movilidad de Estudiantes de la Maestría en Valuación 2009-2021

Movilidad Estudiantil			
Tipo de Movilidad	Ámbito	País	Nombre de la institución del sector
Sector educativo	Internacional	Costa Rica	Universidad estatal a distancia UNED
Sector educativo	Internacional	Cuba	Universidad de La Habana
Sector empresarial	Internacional	Chile	Tasaciones y Servicios Inmobiliarios Arenas & Cayo SA
Sector educativo	Internacional	Estados Unidos	Center for US Mexican Studies- University of California San Diego UCSD
Sector educativo	Internacional	España	Departamento de Tecnología de l Arquitectura Vallés Universidad Politécnica de Catalunya
Sector educativo	Internacional	España	Universidad Politécnica de Valencia
Sector educativo	Internacional	España	Universidad de Jaén
Sector educativo	Internacional	España	Centro de Ingeniería Económica (INECO), Universidad Politécnica de Valencia
Organizaciones promotoras	Internacional	Portugal	Ordem dos Engenheiros OE Bastonario-Colegio de Ingenieros y Valuadores de Portugal

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Organizaciones promotoras	Internacional	Portugal	Ordem dos Engenheiros em Avaliações-Colegio de Ingenieros y Valuadores de Portugal
Organizaciones promotoras	Internacional	Países Panamericanos	Unión Panamericana de Asociaciones de Valuación Instituto Costarricense de Valuación
Organizaciones promotoras	Nacional	México	Federación de Colegios de Valuadores A.C. Universidad de Guadalajara
Sector gubernamental	Nacional	México	Administración Urbana y Catastro Municipal
Sector gubernamental	Nacional	México	Instituto Metropolitano de Planeación Municipal
Sector gubernamental	Nacional	México	Comisión Nacional del Agua CONAGUA
Sector empresarial	Nacional	México	Rancho la Herradura, Valle de Mexicali, B.C
Sector empresarial	Nacional	México	Rancho Borreguero, Predio Agrícola, Manzana 3, Lote 1, Valle de las Palmas
Organizaciones promotoras	Nacional	México	Instituto Nacional de Valuación Agropecuaria y Forestal, A.C. Jalisco INVAF A.C.
Organizaciones promotoras	Nacional	México	Federación Nacional de Colegios de Valuadores A.C. y Unión Panamericana de Asociaciones de Valuación
Organizaciones promotoras	Nacional	México	Federación Nacional de Colegios de Valuadores A.C. y Colegio de Valuadores de Morelos A.C.
Organizaciones promotoras	Nacional	México	Colegio de Valuadores estado de Baja California A. C.
Sector gubernamental	Nacional	México	Universidad Autónoma de Aguascalientes

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 18. Acciones Internacionales del Núcleo Académico

Actuación Internacional del Núcleo Académico del Programa (histórico 2013 al 20 de junio de 2022)							
Nombre del Profesor	Participación/pertene ncia a redes o participación en asociaciones internacionales	Proyectos en cooperación internacional	Ponenci a en Congres o	Estancia de movilidad en el	Artículo Internacion al*	Capítulo de libro**	Libro **

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

			Internaci onal	extranje ro			
Julio Ernesto Torres Coto Mazier	8	0	10	0	0	1	1
Roberto Iván Fuentes Contreras	1	1	1	0	3	0	0
Erika Chávez Nungaray	4	3	4	3	1	5	5
Jesús Emilio Hernández	0	0	0	1	1	1	1
David Ledezma Torres	0	0	0	0	1	0	0
Luciano de la Rosa Gutiérrez	0	0	2	2	0	1	1
Alonso Hernández Guitrón	0	0	2	0	0	0	0
Moises Librado González	1	2	4	2	0	1	0
Total	14	6	23	8	5	9	8
*Por origen de la revista o nacionalidad de coautores.							
**Por origen de la editorial o nacionalidad de coautores.							

Fuente: Elaboración propia, 2022

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Las mencionadas acciones de vinculación del programa de maestría en valuación se fortalecen al contar con una plataforma de lazos que la UABC propiamente tiene a nivel nacional e internacional, como los citados en el listado publicado por la Coordinación Generales de Cooperación y Vinculación Académica (CGVCA, 2022). Así mismo, la unidad académica tiene alianzas estratégicas con Instituciones de Educación Superior (IES) que potencializan las actuales y futuras acciones de vinculación que se promueven desde el programa (Tabla 19).

Tabla 19.- Convenios de vinculación de la FEyRI

Institución	País
Universidad de Castilla de la Mancha	España
University of Glasgow	Reino Unido
Universidad Politécnica de Valencia	España
Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
Universidad de Sonora	México
UNAM	México
San Diego State University	Estados Unidos
University of California	Estados Unidos
Yunus Centre Bangladesh	Bangladesh
Friedrich-Alexander Universität Erlangen Nürnberg	Alemania
Universidad de Zaragoza	España
Universidad de Sevilla	España
Universidad de Jaen	España
Southwestern University of Finance and Economics	China

Fuente: Elaboración propia, 2022

6. Servicios de apoyo e Infraestructura física

6.1 Servicios

Los servicios de apoyo con que cuenta el programa de Maestría en Valuación son para las actividades académicas y administrativas de la comunidad de los o las alumnos(as), la planta docente y la o el responsable del programa.

La planta académica de la Facultad es de 39 PTC, de los cuales 8 son profesores del

Núcleo Académico del programa de MV, mismos que cuentan con cubículo cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de sus actividades. Los PTC cuentan con cubículos para realizar sus tareas académicas y están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Para el caso de los y las maestros(as) de tiempo parcial, la FEyRI actualmente cuenta con una sala de profesores equipada con cinco computadoras conectadas a internet, impresora, escritorios y pizarrón.

Para apoyar las labores de los y las maestros(as) se cuenta con 3 copiadoras, así como equipo de laminado y engargolado. Además de contar con 18 cañones, 10 computadoras laptop de reciente modelo para impartición de clases y conferencias, y 5 pizarrones electrónicos que se encuentran instalados en las aulas de posgrado del Edificio 5^a, centro de cómputo para 18 estudiantes y laboratorio de cómputo, disponible para clases y cursos en el propio Edificio 5^a. Además, se cuenta en el tercer piso del mismo edificio con un espacio de cafetería propio y sala de esparcimiento compartida para la comunidad de posgrado. La comunidad cuenta con red wifi de uso universitario, con acceso a través de correo UABC como servicio de apoyo para la comunidad de alumnos(as), profesores(as) y apoyo administrativo.

Infraestructura de la Facultad (sede del Programa) para personas con capacidades diferentes

En la FEyRI al igual que en el resto del Campus, existen rampas de integración entre banquetas que han sido construidas para que las personas con discapacidad se puedan trasladar de un lado a otro por sí mismo. Lo anterior con el objetivo de contar con una infraestructura más viable y menos compleja que no les dificulte su desenvolvimiento dentro de las instalaciones universitarias como por ejemplo el teatro, la cafetería, los estacionamientos, etc. Las edificaciones de la Facultad cuentan con dos elevadores (Figura 5 y 6) y rampas de integración (Figura 4), que permitirán el traslado de personas sin ningún problema.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Figura 4.- Rampas de acceso de los edificios de la FEYRI



Fuente: Fotografía propia, 2022

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Figura 5.- Elevador Edificio FEyRI



Fuente: Fotografía propia, 2022

Figura 6.- Elevador Edificio 5A de posgrado



Fuente: Fotografía propia, 2022

Otros espacios comunitarios disponibles en el Campus Universitario

El Campus Tijuana, sede del programa de posgrado, cuenta con un Centro de Cómputo General que incluye 2 laboratorios de 68 computadoras cada uno para el uso exclusivo de los alumnos, y otro de 18 computadoras para uso del personal académico, que están disponibles en un horario de 7:00 a 21:00 hrs.

El Campus posee instalaciones inalámbricas de internet (cimarred), que es administrado por el Departamento de Información Académica (DIA), y en total existen 218 puntos de conexión wifi que abastecen las necesidades del servicio a los alumnos de la facultad. Por otra parte, también existe una sala de teleconferencias a nivel del campus, accesible para las unidades académicas, la cual es administrada por el DIA que brinda servicios a la comunidad universitaria utilizando recursos informáticos y de telemática. El campus Tijuana tiene la peculiaridad de contar con una Sala de Lecturas del Centro Comunitario, que también está a disposición para las unidades académicas.

Instalaciones de la Universidad para actividades culturales, deportivas y de esparcimiento

La universidad en el Campus Tijuana cuenta con instalaciones deportivas para el esparcimiento de todos los alumnos tanto de licenciatura y de posgrado, así como para el público en general, además de contar con la Facultad de Deportes que administra estas instalaciones y donde se imparten para quienes quieran practicar algún deporte.

Dentro de estas instalaciones se cuenta con:

- Gimnasio de usos múltiples
- Campos de fútbol
- Canchas de básquetbol
- Campos de béisbol
- Pista de atletismo

Dentro de las instalaciones del campus el gobierno federal construyó el Centro de Alto Rendimiento (CAR) en colaboración con el Gobierno del Estado de Baja California, el Comité Olímpico Mexicano y CONADE, que alberga a los deportistas más destacados del Noroeste del país, que se utiliza en convenio con la UABC y en particular la Facultad

de Deportes para ser utilizado por alumnos de la institución.

Por su parte, en el área de la cultura, la Facultad de Artes Tijuana, se encarga de administrar las instalaciones e impartir clases, cursos y talleres culturales, contando con instalaciones como:

- Teatro
- Sala de lectura
- Galería de Arte
- Radio

De 2010 a la fecha la institución ha realizado obras de infraestructura para actividades deportivas y culturales, entre las que destacan:

- Rehabilitación de pista de atletismo
- Rehabilitación y alumbrado de circuito para trotar de 2 km.
- Rehabilitación de Gimnasio deportivo
- Colocación de pasto en Campo de fútbol
- Instalación de regaderas en edificio de gradas
- Instalación de pasto sintético y rehabilitación de cancha de futbol rápido
- Construcción de cancha de futbol 7
- Rehabilitación de canchas de basquetbol
- Mantenimiento general al Teatro Universitario

Otros servicios

El Campus Tijuana tiene un centro comunitario que cuenta con servicios concesionados a particulares para atención de la comunidad universitaria, dentro de los cuales se encuentran: cafetería, centro copiado, papelería, banco, tienda de artículos universitarios y librería.

En otro ámbito, en el campus Tijuana se encuentra el Centro Universitario Médico Asistencial y de Investigación (CUMAI) que depende de la Facultad de Medicina y Psicología, que ofrece los siguientes servicios de atención médica:

- Consulta general
- Primeros auxilios
- Consulta psicológica

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

En los años recientes, la Facultad ha vivido un proceso permanente de renovación de infraestructura, ya que, desde la administración rectoral 2011-2015, se inició con la planeación y ejecución de un plan de obra para realizar un nuevo complejo que albergará a la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, y que pudiera atender la demanda creciente en la matrícula de sus programas educativos tanto de Licenciatura como de Posgrado. Este proyecto ha contado con el apoyo y seguimiento de las siguientes administraciones rectorales y de las propias autoridades de la Facultad.

En el año de 2015 se inauguraron las primeras obras, que consistió en dos edificios de 4 niveles cada uno, permitiendo iniciar actividades en dicho complejo en el semestre 2015-2.

En septiembre de 2016, se inauguró el auditorio con capacidad para 250 personas, espacio que ha sido fundamental para desarrollar diversos eventos académicos con invitados nacionales o internacionales y también para desarrollar actividades propias de cualquier Unidad Académica, como son graduaciones o ceremonias de premiación por mencionar algunas.

En agosto de 2018 se inauguró el Quiosco, construido con los recursos acumulados de los dos sorteos de 2017. Este espacio está diseñado para que los estudiantes puedan convivir o pasar tiempo entre clases, cuenta con conectividad por si requieren realizar trabajos en laptops. En el mismo año, se inauguró el espacio que alberga el Centro Yunus, donde jóvenes capacitan a microempresarios sociales o donde se desarrollan diversas actividades de capacitación y entrenamiento a grupos vulnerables del Estado, donde participan estudiantes y profesores que comparten la visión para desarrollar proyectos que ayuden a resolver los principales problemas del Estado vinculados a la pobreza y desigualdad.

En 2019 se entregaron las aulas para impartir la docencia a los programas de posgrado, y en el 2020 se concluyeron los trabajos en la infraestructura que alberga los espacios administrativos y cubículos del personal docente. En relación con la infraestructura para actividades deportivas y culturales, la institución ha realizado diversas obras que han mejorado los espacios destinados para estas actividades.

Programa de mantenimiento preventivo, correctivo y seguridad para las instalaciones

Como parte de las campañas de ahorro de energía, en 2014 se continuó con el reemplazo de luminarias por equipos ahorradores en los estacionamientos de la Facultad de Deportes, la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, además de que por protocolo de construcción de obra también se instalan equipos ahorradores en edificios nuevos desde 2012 a la fecha.

Programa de Compostaje. En el mes de julio de 2013, dio inicio el programa de compostaje de la UABC, en ese periodo se dio tratamiento a 50 toneladas de residuos de poda de jardín y produjeron poco más de 2 toneladas de composta. Para el ciclo 2014 se registró un aumento considerable, pues se dio tratamiento a 70.39 toneladas de residuos más y se produjeron otras 5.4 toneladas de composta.

Promover el reúso y reciclaje de los materiales de la UABC. El Programa de Reciclaje del Campus Tijuana es operado por el área de Gestión Ambiental y brinda las gestiones necesarias para el acopio y reciclaje de papel, cartón, cartuchos de tinta y tóner y botellas de plástico. En las actividades del programa participan empleados universitarios, estudiantes y maestros; la mayoría de los residuos recolectados se genera en las actividades universitarias relacionadas con el uso de las instalaciones.

Para el mantenimiento de las instalaciones, la facultad cuenta con personal de intendencia para la limpieza, ellos se encargan de mantener limpias y en buenas condiciones los salones de clase, cubículos de maestros, laboratorios, sanitarios y el exterior de las instalaciones.

El Departamento de Servicios Administrativos dependiente de la Vicerrectoría del Campus, se encarga del mantenimiento correctivo de las instalaciones, y cuenta con el portal electrónico "eobras", a través de este medio se solicitan los servicios de mantenimiento correctivo de las instalaciones, tal es el caso de plomería, electricidad, jardinería, entre otros.

Asimismo, el presupuesto para el mantenimiento de las instalaciones, se encuentra centralizado en el Departamento de Servicios Administrativos, quienes proveen los materiales, herramientas y el servicio a través del sistema eobras.

6.2 Infraestructura

6.2.1 Aulas

Capacidad instalada

La infraestructura disponible del programa en su unisede, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Campus Tijuana, contempla espacios (aulas, cubículos, salas de trabajo, laboratorios, etcétera) suficientes y equipados para atender las demandas académicas, científicas y de innovación de los profesores/profesoras y estudiantes, además cuenta con instalaciones para personas con capacidades diferentes. Dicho complejo de infraestructura consta de los edificios 5A Edificio administrativo, 5B y 5C Edificio Licenciatura y Laboratorios de Cómputo, 5D Auditorio, Quiosco de la Unidad Académica, Biblioteca central, entre otros equipamientos colectivos de la Universidad a disposición de la comunidad del programa.

A continuación, se presenta una breve descripción de la infraestructura de la Facultad, la FEyRI y del Campus UABC en la Ciudad de Tijuana:

6.2.2 Laboratorios y Talleres

Existe disponibilidad y funcionalidad de laboratorios, equipo de cómputo y materiales de laboratorio, además de un programa continuo de mantenimiento para garantizar las óptimas condiciones de seguridad y apoyo al programa de posgrado. Se cuenta con la disponibilidad de tres laboratorios de cómputo localizados en el edificio 5B y 5C, más la recientemente sala con equipo de cómputo disponible con 18 espacios para estudiantes del programa del edificio 5A y un centro cómputo para la impartición de clases/cursos especializados con 24 espacios en el edificio 5A (Ver detalle en Tabla 20 y Figura 7)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

El programa de Maestría en Valuación (MV) cuenta con cinco aulas para clases presenciales y virtuales distribuidas en el edificio 5A de la FEyRI, sección posgrado, espacios de cómputo para posgrado, sala de estudio individual y cocina de uso común con profesores y estudiantes de posgrado, el área cuenta con cobertura de internet wifi. Las aulas están provistas con el equipamiento necesario para la correcta formación académica de los estudiantes y para que estos cuenten con diferentes opciones y herramientas de apoyo a su aprendizaje. Dos aulas cuentan con tecnología inteligente para la conexión remota.

Tabla 20. Aulas del programa de la MV

Aula	Capacidad	Descripción del equipo
A	de 30 alumnos(as)	pantalla de proyección, cuenta con escritorio, silla y escritorio para maestro, 2 pizarrones, equipo electrónico y pantalla de proyección.
B	de 30 alumno(as)	pantalla de proyección, cuenta con escritorio, silla y escritorio para maestro, 2 pizarrones, equipo electrónico y pantalla de proyección.
C	de 30 alumno(as)	pantalla de proyección, cuenta con escritorio, silla y escritorio para maestro, 2 pizarrones, equipo electrónico y pantalla de proyección, equipo multimedia (cámara, micrófono, pantalla de TV, internet alámbrico)
D	de 30 alumno(as)	pantalla de proyección, cuenta con escritorio, silla y escritorio para maestro, 2 pizarrones, equipo electrónico y pantalla de proyección, equipo multimedia (cámara, micrófono, pantalla de TV, internet alámbrico)
E	de 40 alumnos(as)	pantalla de proyección, cuenta con escritorio, silla y escritorio para maestro, 2 pizarrones, equipo electrónico y pantalla de proyección.
F	de 20 alumnos(as)	10 mesas de trabajo, sillas, escritorio para profesor, pizarrón y pantalla
Sala Cómputo Estudiantes Posgrado	Capacidad de 18 espacios para alumnos, para estudio individual con equipo de cómputo.	19 computadoras de escritorio, con conexión a internet y paquetería básica y especializada
Área de estudio	12 alumnos(as)	12 mesas de trabajo, sillas
Área de comedor	13 alumnos(as)	2 mesas de comedor, sillas, refrigerados, microondas, fregador, alacena, cafetera, utensilios

Fuente: Elaboración propia, 2022

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Figura 7.- Aulas y laboratorios de la FEyRI



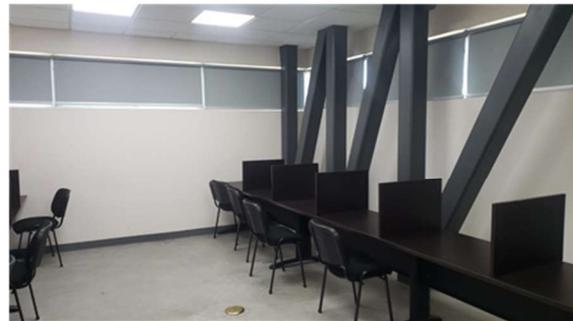
Salón A: Edificio 5A



Salón D: Edificio 5A



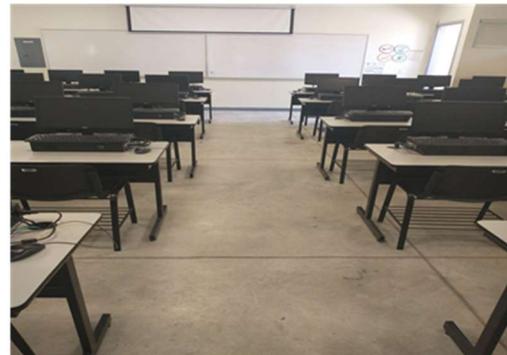
Área de estudio



Salón de computó Posgrado



Aula E23 Edificio 5B



Aula E24 Edificio 5C

Fuente: Fotografía propia, 2022

Además de las aulas, existen otros espacios disponibles para el programa. la FEyRI, cuenta con un auditorio, identificado como edificio 5D, con una capacidad de 256 personas, equipado con pantalla de proyección, sistema de audio y televisión, aire

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

acondicionado, equipo de cómputo para proyección, wifi, sistema de internet alámbrico, teléfono, lobby, sonido y cabina de sonido, baños, salidas de emergencias, detectores de humo, rampa para personas con discapacidad motriz, paredes con aislante de sonidos, alfombra especial para disminuir el eco, con escenario principal y podio, utilizado para eventos académicos y conferencias, exclusivamente para uso de la facultad, no es compartido con otras facultades del campus.

Asimismo, se tiene disponible un Quiosco, el cual cuenta con paneles solares, con cargadores de equipo de cómputo y teléfono, bancas disponibles para 16 personas, más 4 mesas al interior y al exterior con 7 siete mesas (Figura 8).

Figura 8.- Edificio 5A, 5B y 5C, Auditorio y Quiosco, FEyRI.



Fuente: Fotografía propia, 2022

6.2.3 Cubículos a áreas de trabajo

Cada PTC cuenta con cubículo cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de sus actividades. Estos son cubículos para realizar sus tareas académicas

y están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet alámbrica e inalámbrica, y línea telefónica para uso interno y local.

Para el caso de los maestros de tiempo parcial, las instalaciones de la FEyRI actualmente cuentan con una sala de profesores equipada con computadoras conectadas a internet, impresora, escritorios y pizarrón.

6.2.4 Equipo de cómputo y conectividad

Equipo de cómputo para los laboratorios y comunicación en red

Cada uno de los profesores de tiempo completo cuenta con una computadora instalada en su cubículo, que en total suman 39 computadoras con Windows 10 y Office 2013 y paquetería especializada.

Adicionalmente en el edificio 5A se cuenta con 3 impresoras de alta capacidad y en el edificio de posgrado, 5C se cuenta con otras 2 impresoras disponibles exclusivamente para los maestros. En la tabla 21, se muestran características del equipo de cómputo y horario para su uso.

Tabla 21. Equipo de cómputo para uso de los y las alumnos(as)

Equipamiento: Características y Horarios de servicio
Laboratorio extendido 5C Posgrado: 6 computadoras y Windows 10, horario 8hrs a 21hrs, un proyector Office 2013, impresora
Equipos disponibles a préstamo para apoyo en aulas de clase: 18 cañones 10 computadoras laptop, horario 7hrs a 21:30hrs

Fuente: Elaboración propia, 2022

6.2.5. Equipo de apoyo didáctico y acervo bibliográfico

Biblioteca y recursos de información

La comunidad del programa cuenta a su disposición, de manera física y virtual, de acervo bibliográfico y hemerográfico especializado y actualizado. Además de

disponer de espacios óptimos para su consulta. En la actualidad la biblioteca cuenta con los siguientes servicios tanto para el personal académico como para los y las alumnos(as):

Catálogo en Línea

La consulta del material bibliográfico y los acervos del sistema bibliotecario se realiza a través de la página <http://catalogocimarron.uabc.mx>. Mismo que contiene toda la información de los recursos informativos institucionales, adicionalmente se puede consultar los recursos electrónicos por medio de la página: <http://bibliotecas.uabc.mx> (Biblioteca UABC).

Préstamos de Material Bibliográfico

El sistema Bibliotecario de la UABC (Figura 9) tiene una característica híbrida, la cual permite al público la consulta de la información y el uso de las instalaciones, sin embargo pone a disposición de sus estudiantes, docentes, administrativos y egresados(as) el préstamo externo de material bibliográfico, esto con los diferentes esquemas descritos: para los y las alumnos(as), egresados(as), y administrativos(as) es de 7 días; para los docentes son 15 días; mientras que para los interbibliotecarios(as) es por el periodo acordado en un convenio previamente hecho (Biblioteca UABC).

Computadoras para personas con discapacidad visual

Se adquirió el sistema bibliotecario licencias para el uso de JAWS 18 en equipos de cómputo dentro de las instalaciones. Cuenta con 3 impresoras braille, modelo EVEREST-D V5, la cual permite imprimir textos e imágenes en el sistema braille.

Se cuenta con las siguientes suscripciones:

- Annual Reviews
- Cambridge Collections
- EBSCO
- SCIEDIRECT

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

- EMERALD PUBLISHING
- JSTOR
- SPRINGER
- WILEY

Redes y equipo de comunicación

- a. Acceso a publicaciones e información especializada, redes de información, bases de datos, programas y herramientas especializadas de cómputo, entre otros
- b. Disponibilidad del equipo de cómputo y de software especializado con licencias vigentes de apoyo al programa
- c. Acceso a videoconferencias, aulas virtuales y plataformas de cursos no presenciales, así como otras formas de comunicación basada en tecnologías digitales o de la información en general

Los programas de estas modalidades podrán auxiliarse de las tecnologías de información y comunicación para:

- a. Generar cursos con valor curricular
- b. Impartir seminarios y conferencias
- c. Realizar reuniones colegiadas de los comités tutoriales
- d. Realizar actividades de dirección de tesis y tutorías.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Figura 9.- Biblioteca Central, UABC



Fuente: Fotografía propia, 2022

Espacios para el trabajo administrativo y de servicios.

A nivel del campus se encuentra el área de Vicerrectoría que incluye diferentes espacios de atención a la comunidad universitaria, el trabajo administrativo y de servicios. La edificación cuenta con una colocación de sus áreas con características accesibles, holgadas, equipadas y bien distribuidas, además de que se encuentran señalizadas, facilitando la orientación para los usuarios.

En estos se concentran los departamentos de Tesorería con la asignación de un área especial para la Caja, Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, Apoyo a la Docencia e Investigación, Informática y Biblioteca, Formación Profesional, Apoyo a la Extensión de la Cultura y Vinculación, Servicios Administrativos, Recursos Humanos y Producción y Medios. Para el caso de las Unidades Académicas, los espacios son distribuidos y asignados para las diferentes actividades o áreas de atención.

En el edificio 5A se encuentran las oficinas para la Dirección, Subdirección y Administración, donde se reservan los espacios para las secretarías, así como también las áreas de atención de las Coordinaciones de la Facultad.

Además, existe un área destinada para intendencia que se utiliza para el resguardo de herramientas, material de aseo y cosas personales. Estos espacios se construyen con la finalidad de que cada actividad cuente con los recursos y los requerimientos necesarios para brindar una atención de calidad tanto para maestros y alumnos o personal externo a la institución.

7. Recursos financieros para la operación del programa

El programa tiene el apoyo de la Universidad Autónoma de Baja California para cubrir conceptos destinados al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Adicionalmente, se puede contar con recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y alumnos puedan participar. Asimismo, los tipos de apoyos a estudiantes de la MV corresponderían no solo al acceso de becas CONACYT, sino a otros apoyos como beca prorroga y beca mérito escolar, según se cumplan con los requisitos relativos. Modalidades citadas de obtención de recursos financieros y tipos de becas, que permitirán la operación del programa.

Otro recurso se explica por el esfuerzo que hace la comunidad estudiantil en los sorteos, pero, sobre todo, por el esfuerzo de académicos y autoridades en la gestión de recursos extraordinarios mediante proyectos de investigación, de vinculación y de venta de servicios tanto al sector público como privado. Es importante destacar que, de este recurso, un porcentaje importante se destina a becas de los estudiantes tanto de posgrado, así como de licenciatura, en las modalidades de becas de movilidad, becas de investigación, becas posdoctorales, etc.

Otro dato importante, es la participación exitosa en la gestión de recursos extraordinarios del Gobierno Federal a través de los diferentes programas, que gracias a ellos ha sido posible fortalecer la movilidad estudiantil tanto de docentes como de estudiantes, así como la habilitación de una parte importante de las nuevas instalaciones de la Facultad.

Actualmente, la Facultad cuenta con 8 Cuerpos Académicos que ha fortalecido más la capacidad de gestión de recursos, ya que la madurez de estos grupos permite aplicar a convocatorias nacionales e internacionales. En los últimos 6 años se han obtenido recursos financieros de convocatorias tanto de problemas nacionales como de ciencia básica que publica el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, (CONACyT) y de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal. Estas dinámicas, permiten la participación de jóvenes estudiantes tanto del posgrado como de licenciatura, pero además acceden a fundear la visita de profesores de instituciones externas tanto nacionales como internacionales, los cuales también participan en los programas de posgrado de la FEyRI.

8. Referencias

ANUIES. (15 de febrero de 2022). Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Obtenido de Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior: <http://www.anui.es.mx/>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). 2022.

Caballer Mellado, V. (1998). Valoración agraria. Teoría y práctica. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.

Coordinación General de Vinculación y Cooperación Académica de la UABC (CGVCA), 2022 <http://web.uabc.mx/vinculacion/>

Doctorado en Valuación (2018). Plan de Estudios del Programa de Doctorado en Valuación. Universidad Autónoma de Baja California. México.

Doctorado en Valuación. (15 de febrero de 2018). Doctorado en Valuación. Obtenido de Doctorado en Valuación: <https://doctoradoenvaluacion.feyri.mx/vinculacion/>

Federación de Colegio de Valuación A.C. (FECOVAL), 2022. Resultado de Encuesta a Miembros Activos de FECOVAL. Reporte Consejo Técnico. 2022.

FEyRI. (2020). Plan de Desarrollo 2020-2024. Baja California: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Instituto Mexicano de Valuación de Baja California A.C, 2022 Entrevista a miembros del consejo directivo.

Maestría en Valuación. (15 de Febrero de 2006). Maestría en Valuación. Obtenido de Maestría en Valuación: <https://www.feyri.mx/index.php/programas/posgrado/Maestría/Maestría-en-valuación>

Organización Internacional del Trabajo. (2019). Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo: Tendencias 2019. Consultado desde http://www.ilo.org/global/research/globalreports/weso/2019/WCMS_670569/lang-es/index.htm

Organización Internacional del Trabajo. (2021a). La región perdió 26 millones de empleos en un año de pandemia. Consultado desde https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_779116/lang-es/index.htm Organización Internacional del Trabajo.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

(2021b). Transitando la crisis laboral por la pandemia: Hacia una recuperación del empleo centrada en las personas. Consultado desde https://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_779114/lang--es/index.htm.

Pellice, R. (2008). VALUACIÓN DE INMUEBLES Tomo-2. Argentina: Universidad Nacional de San Juan.

Pellice, R. H. (2004). VALUACIÓN DE INMUEBLES –Tomo 1. Argentina: Universidad Nacional de San Juan.

PNPC. (15 de febrero de 2022). Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Obtenido de Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad: <http://svrtmp.main.CONACyT.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>

Royal Institution of Chartered Surveyors (RICS). Consultado el 4 de abril de 2022 en <https://www.rics.org/es/find-a-member/?lastName=&firstName=&town=&countryCode=GB&accreditation=e7ef45b9-bdab-e111-96d0-005056b206ba#results>.

Tafoya, J. M. (2014). “La Valuación inmobiliaria en México. Una reflexión desde la construcción teórica”. Irapuato, Guanajuato: Federación de Colegios de Valuadores, A.C.

Torres Coto, J. E. (2014). “Ya todo está dicho” Un paseo por la historia de la valuación en México. Irapuato, Guanajuato: Federación de Colegios de Valuadores, A.C.

UABC. (2019). Plan de Desarrollo Institucional | PDI 2019-2023. Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.



ANEXO 1

Estudio de Pertinencia Social del programa de Maestría en Valuación

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Presentación

Atendiendo a los lineamientos y consideraciones para la modificación de programas educativos de posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California, a continuación, se presenta como, parte de la evaluación externa, el Estudio de Pertinencia Social del programa de Maestría en Valuación.

El estudio que se presenta está integrado por un análisis de las necesidades sociales, un análisis del mercado laboral, un estudio de egresados(as), así como un análisis de oferta y demanda del posgrado apoyado en la opinión de empleadores(as) y egresados(as).

Análisis de Necesidades Sociales

Objetivo

Determinar las necesidades y problemáticas sociales a nivel internacional, nacional, estatal y local (actuales y futuras) mediante la identificación del contexto geográfico, demográfico, social, económico, que permitirá definir el grado de pertinencia del programa de Maestría en Valuación.

En síntesis, se busca responder a ¿Cuáles son las características del contexto (geográfico, demográfico, económico, social, entre otros) regional, nacional e internacional en el que se inscribe el programa educativo?

A. Contexto geográfico

Las características geográficas intervienen de múltiples formas en el contexto de la valuación, este apartado menciona la situación sobre la división territorial, los temas del patrimonio arqueológico, los museos, las áreas urbanas entre otros, los cuales están íntimamente relacionados con el ejercicio profesional de la valuación.

México se encuentra localizado en la parte norte del continente americano. Es el país latinoamericano más septentrional; colinda al norte con Estados Unidos de América, y con Guatemala y Belice al sureste; con el Golfo de México y el Mar Caribe al este, y el

Océano Pacífico al oeste (Figura 1.1). El territorio mexicano abarca 1 953 162 km² y está distribuido, casi por partes iguales, a ambos lados del Trópico de Cáncer. El perímetro del país es de 15 518 km, de los cuales 11 208 km son litorales y 4 310 km fronteras. El territorio insular está formado por 371 islas, arrecifes y cayos. La superficie del mar territorial mexicano adyacente al continente es de 209 mil km² y la zona económica exclusiva tiene un área de 3 149 920 km² (INEGI, 2020).

Figura 1. 1 ubicación geográfica de México



Fuente: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, CONABIO, 2018

Baja California presenta un contexto geográfico caracterizado localizarse en la región noroeste de la República Mexicana, la cual representa la frontera oeste con los Estados Unidos, en la parte norte de la península del mismo nombre; se ubica geográficamente entre los meridianos 122° 46' 117° 06' de longitud oeste y entre los paralelos 28° 00' 32° 43' de latitud norte.

El estado de Baja California está integrado por seis municipios: Ensenada, Mexicali, Tecate, Tijuana, Playas de Rosarito y San Quintín, que abarcan 71,450 kilómetros cuadrados, los cuales representan el 3.6 por ciento del territorio nacional. El estado cuenta con 1,380 kilómetros de litoral, correspondiendo 740 kilómetros a costas del Océano Pacífico y 640 kilómetros a costas del Golfo de California, lo que representa el 11.6 por ciento del total de litorales del país (Figura 1.2) (INEGI, 2018).

Figura 1. 2 Ubicación geográfica de Baja California



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, 2020

Zonas arqueológicas y museos

México a través del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) tiene bajo su resguardo un total de 193 zonas arqueológicas y una paleontológica abiertas al público en todo el país, Baja California cuenta con la zona arqueológica “El Vallecito”, el cual se localiza a 6 km. al suroeste del poblado de La Rumorosa, delegación política del municipio de Tecate (INEGI, 2020).

Para el 2020 México tiene registrados un total de 1250 museos, de los cuales las principales colecciones son de Historia (33.5%), seguido del de Arte (21.7%) y del de Arqueología (17.7%), información que en 2019 registró 33.3%, 20.6% y 18.7%, respectivamente. Baja California cuenta con 25 museos, lo que representa el 2% respecto al total de museos a nivel nacional (INEGI, 2020).

Áreas urbanas

México presenta una extensión territorial de 1,953,162 km², la extensión del territorio que se encuentra registrado con inmobiliario urbano representa una extensión territorial de 38,928 km², que simboliza el 2% respecto al territorio nacional (INEGI, 2022). Baja California cuenta con una extensión territorial de 71,450 km², que representa el 3.7% de

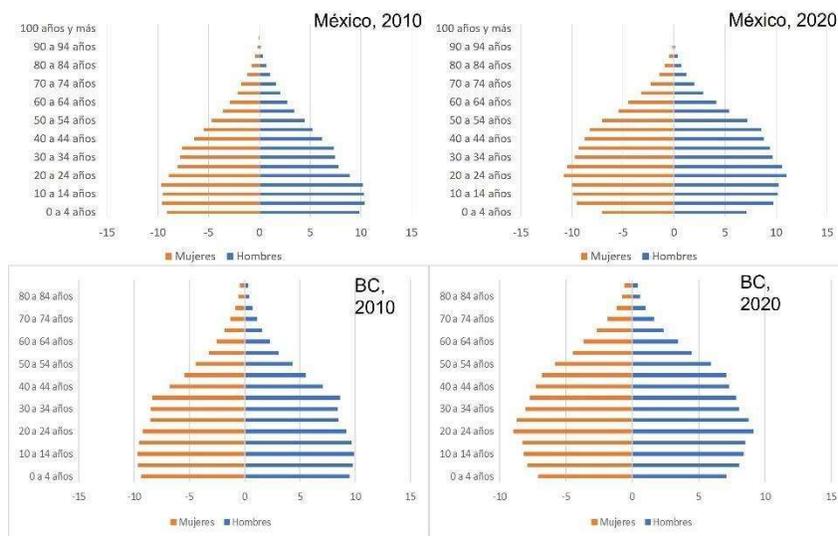
la superficie total del país; la parte del territorio inmobiliario urbano registrado en Baja California presenta una extensión territorial de 1,019 km², que equivale al 1.4% del total de territorio estatal.

B. Contexto demográfico

Conocer las características demográficas de la población es fundamental para valorar las necesidades sociales del sistema educativo. A partir de las últimas décadas, la población mexicana ha sufrido cambios importantes, entre ellos se destacan un avance en la transición demográfica; dando inicio del envejecimiento de la población y el descenso de la población en edad joven.

En la última década, México ha desarrollado un crecimiento en su población, este incremento representa una tasa de crecimiento anual del 1.2% del 2010-2020 (INEGI, 2022). Cabe mencionar que, la dinámica demográfica en el país moldea la estructura etaria de la población; mientras se observa un incremento en la población adulta y adulta mayor; se manifiesta un decremento constante en la población infantil, este mismo proceso se manifiesta en el estado de Baja California (Figura 1.3).

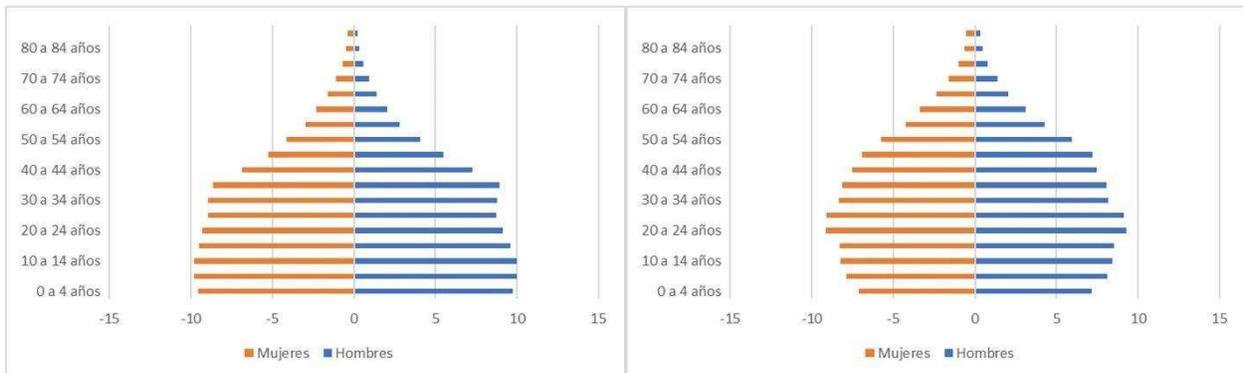
Figura 1. 3 Distribución de la población de México y Baja California, 2010 y 2020



Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, 2022

Para Tijuana el comportamiento demográfico de la población en la última década es similar al nacional y estatal, ya que en el año 2010 se tenía una representación acumulada de población tanto infantil como adulta, y para el año 2020 la población infantil se redujo, además que la población se concentró principalmente el grupo de edad adulto, y el grupo de la población adulta mayor se incrementó (Figura 1.4).

Figura 1. 4 Pirámide poblacional de Tijuana, 2010-2020



Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, 2022

En México el rango de edad promedio para estudiar un posgrado oscila de los 25 a los 69 años de edad, de este rango de población total para el año 2010, representa un 48% y para el 2020 aumentó a un 53%; para el estado de Baja California la población total para el año 2010 que está en el rango de edad para estudiar un posgrado representa un 49% y para el año 2020 este porcentaje representa un total del 55% respecto a la población total. La población de Tijuana para el año 2010 que estaba en edad de estudiar un posgrado fue del 49% y para el 2020 se incrementó a un 55% respecto a la población total del municipio.

En relación a la población que se dedica al área de valuación, en México acorde al Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales (INDAABIN) para el año 2021 se tienen registrados oficialmente un total de ciento cincuenta y nueve peritos valuadores, los cuales se distribuyen de manera aleatoria en el territorio nacional; por un lado Baja , California Sur, Coahuila, Colima, Durango, Hidalgo, Morelos y Tlaxcala cuentan con solo un perito valuador registrado en el INDAABIN; mientras que en los estados de Campeche, Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Nuevo León,

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Quintana Roo, San Luis Potosí y Zacatecas tienen dos peritos valuadores en el INDAABIN, los estados de Baja California, Estado de México y Tamaulipas cuentan con tres peritos valuadores dentro del INDAABIN, los estados con cuatro peritos valuadores en el INDAABIN son Oaxaca, Querétaro, Sinaloa y Yucatán, el estado de Chihuahua tiene cinco peritos, en Puebla y Tabasco tiene seis peritos dentro del INDAABIN, los estados que cuenta con diez valuadores registrados en INDAABIN son Jalisco, Sonora y Veracruz, mientras que la Ciudad de México cuenta con sesenta y dos peritos valuadores registrados en el INDAABIN. Haciendo referencia a esta distribución en términos porcentuales, la Ciudad de México representa un 39% del total de los peritos valuadores, mientras que en Baja California se encuentra el 2% de los peritos valuadores registrados en el INDAABIN. De acuerdo al padrón de valuadores del sitio web “TU MEDIDA SA de CV” en México para el año 2020 se tiene un registro de 1289 peritos valuadores, de los cuales 42 se encuentran en Baja California, esto equivale al 3% respecto al total registrado por el sitio web.

La pertinencia social del posgrado de la Maestría en Valuación recae principalmente en el contexto geográfico y demográfico; el contexto geográfico expone la pertinencia del programa debido a la ubicación geográfica de la universidad, ya que esta se encuentra en el municipio de Tijuana el alberga la mayor cantidad de población a nivel nacional actualmente, esta ubicación es primordial para hacer conexiones académicas con universidades extranjeras, de igual forma es pertinente por la amplia gama del ambiente laboral de San Diego-Tijuana en materia de valuación inmobiliaria, y valuación urbana, la cual va derivada de este incremento de población; el contexto demográfico es pertinente por el aumento de la población en edad de poder realizar un posgrado tanto a nivel nacional, estatal o municipal.

Pertinencia social del Ejercicio Actual del Valuador(a)

A partir de la caracterización elaborada sobre el patrimonio arqueológico, los museos, las áreas urbanas y los recursos naturales, estos son algunos ámbitos con necesidades particulares para que el Profesional de la Valuación ejerza su conocimiento.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Los apartados descritos anteriormente mencionan que México cuenta con 159 peritos valuadores registrados en el INDAABIN y 1289 registrados en el sitio web “TU MEDIDA SA de CV”; tomando como referencia al INDAABIN se expone que el número de peritos valuadores registrados es muy bajo (1 valuador(a) por cada 100,000); además retomando la caracterización previamente elaborada México es un país caracterizado por tener una superficie territorial cercana a los 2 millones de km², esto lo convierte en el quinto país con mayor superficie del continente americano y el décimo catorce a nivel mundial. México se encuentra localizado en el corazón de América, con una condición geográfica privilegiada que lo ubica en América del Norte y, a la vez lo integra a América Latina; se caracteriza por ser un país rico en recursos naturales, en su mayoría necesarios para el desarrollo productivo de cualquier país. En el ámbito político, México es una república representativa, democrática y federal que se encuentra dividida en 32 entidades federativas y 2,471 municipios.

Destacando como problemáticas las características que identifican a México, ya que lo convierten en un país megadiverso, con una inmensa cantidad de recursos valiables; también el bajo número de valuadores, tanto a nivel nacional como en el estado de Baja California, reitera la pertinencia de un programa de Maestría en Valuación, el cual responde a esta problemática y necesidades sociales generadas; mediante la formación de profesionistas en diferentes campos de la valuación. Desde su creación en el año 2006 la maestría en valuación ofertada en la FEyRI, con orientación profesionalizante, se ha comprometido en la misión de formar profesionistas que solventen las necesidades valuatorias que la sociedad ha requerido. Actualmente, las necesidades son vigentes y se han denotado complejas problemáticas donde se exige una visión multidisciplinaria en su atención.

Referencias

Conabio. (2018). *Conabio*. Obtenido de Conabio:
<http://www.conabio.gob.mx/otros/comunicacion/carteles/doctos/bc.html>

Indaabin. (Abril de 2022). *Indaabin*. Obtenido de Indaabin :
<https://www.gob.mx/indaabin/>

INEGI. (2018). *Anuario estadístico y geográfico de Baja California*. México: INEGI.

INEGI. (2022). *Nota de aspectos geográficos*. México: INEGI.

TuMedida. (mayo de 2022). *TuMedida S.A.de.Cv*. Obtenido de TuMedida S.A.de.Cv:
<http://tumedidapys.com/>



ANEXO 2

Análisis del Mercado Laboral: Oferta y Demanda

del programa de Maestría en Valuación

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Objetivo

Determinar las necesidades y desafíos que el Profesional de la Valuación se enfrenta en el mercado laboral como egresado(a) de la Maestría en Valuación, mediante una revisión documental y con gremios profesionales, como actores clave en el campo ocupacional que referencie la evolución y prospectiva del papel del egresado del programa educativo, para describir, analizar y fundamentar el mercado laboral donde se insertará el o la egresado(a).

Metodología

A través de la revisión de indicadores de empleabilidad para profesionistas con estudios de posgrado, de la revisión de bases de datos de organismos nacionales y mundiales, como actores estratégicos, para indagar, las condiciones del mercado de trabajo. Se reconoce un mercado laboral actual y futuro donde se inserta el o la egresado(a) del programa educativo. Este último aspecto, adicionalmente se fortalece con el reporte 2022 de estudio de seguimiento a egresados(as) de la Maestría en Valuación, instrumento que recopila información del grupo de egresados(as) del programa desde su creación (2008 al 2021), como la identificación de las áreas de especialización y pertinencia laboral en valuación.

Resultados

El mercado de trabajo para los profesionales de la valuación en el País, comprende las siguientes grandes áreas de servicio: valoración bancaria, valoración fiscal, valoración comercial o para negocios, valoración forense, valuación ambiental, valoración inmobiliaria y valoración general. En cada una de ellas el profesional tiene la opción de fungir como empleado, sea en el sector público o en el privado, como parte de una sociedad de valoración o como profesionista libre. En este último caso puede hacerlo como valuador de tiempo completo o dedicarse parcialmente como un complemento de otra área profesional. Esto ofrece una amplia gama de posibilidades de trabajo y de colocación para el o la profesional egresado(a) de la Maestría en valuación en todas las plazas del país. En la actualidad en México hay un número aproximado de 3,500

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

valuadores con especialidad o maestría en valuación, además de los que siguen ejerciendo, de la mano de un valuator acreditado, sólo con su título de licenciatura, la mayoría ingenieros en diversas ramas y arquitectos, todos ellos en el área de inmuebles y casi siempre en cuestiones judiciales. En el Cuadro 1 se muestran las seis principales áreas de desempeño laboral que en la actualidad figuran por el quehacer actual de los y las peritos valuadores(as) en nuestro país. Esto es, de los y las valuadores(as) con posgrado que aproximadamente laboran en México, la mayoría (60%) trabajan en o para la banca en el área de inmuebles. En valuación de máquinas, maquinaria y equipo el número es reducido, 600 valuadores aproximadamente participan. Tendencia del mercado, observada en el área agraria (se estiman 600 peritos). En empresas y valuación de intangibles, existen alrededor de 300 valuadores(as) colaborando, respectivamente. En el área de gobierno, sirviendo al Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales (INDAABIN) existe un padrón de 250 peritos acreditados. Claro, entre el mercado de peritos valuadores(as) hay quienes se desempeñan en varias ramas de la valuación y algunos en todas (Fuente).

Cuadro 1 Mercado de trabajo actual en México: peritos valuadores con posgrado

Área de desempeño laboral	Número de Valuadores(as)
Valuación de inmuebles	2100
Valuación de Maquinaria y Equipo	600
Valuación Agraria	600
Valuación de Empresas	300
Valuación de Intangibles	300
Valuación de Bienes Nacionales en INDAABIN	250

Fuente: Instituto Mexicano de Valuación de Baja California A.C, 2022

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

A este mercado hay que agregar un número aún indeterminado de peritos originarios de otros países, principalmente ejerciendo como valuadores en la Ciudad de México, Monterrey y Guadalajara, a través de empresas extranjeras (casi todas de EE UU), ofreciendo sus servicios a empresas nacionales y extranjeras. De acuerdo al Instituto Mexicano de Valuación de Baja California A.C., la demanda de profesionales de la valuación en el país se estima en el orden de 0.1 por cada millar de habitantes. En Estados Unidos y en Europa la proporción es aproximadamente de 0.5 por millar. Señala representante de dicho Instituto, que a pesar de que hasta la fecha no se ha llevado a cabo en México, ni en su región noroeste, un estudio formal sobre la calidad del mercado potencial de trabajo para los profesionales de la valuación, es evidente que conforme se formalizan las exigencias de empresas, organismos empresariales y entidades gubernamentales de contar con información fiable sobre el valor de sus activos, así como de las garantías que reciben sobre créditos y préstamos y como base para los impuestos, se amplía notablemente la demanda por trabajos de valuación serios resultado de formación y aprendizajes pertinentes de profesionales capaces de producirlos.

Lo anterior, da cuenta de las oportunidades de mercado de trabajo para egresados(as) de la Maestría en Valuación a nivel nacional e internacional, lo cual no limita su campo de acción. La necesidad de contar con profesionales, académicos(as) e investigadores(as) con el nivel de habilitación académica más elevada en el área de la valuación, es congruente con el crecimiento de la actividad valuatoria y la oferta educativa que ésta requiere; principalmente, en el sector público y privado; donde podrán llevar a cabo tareas relacionadas con la valuación de activos tangibles e intangibles que respondan a la latente exigencia de aplicación de tecnología y metodologías innovadoras al campo de la valuación dada la escasa investigación aplicada en la materia.

Ante lo anterior, los valuadores en formación dentro del país, entre 2018 a 2020 ascendieron a 4, 752, de acuerdo al reporte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Observándose en los cuadros 2, 3 y 4, un crecimiento en la matrícula de alumnos(as) activos(as) en especialidades, maestría y un doctorado, en diversas áreas de especialización de valuación, así como un mayor número de programas en oferta, de 23 a 33 programas hasta el 2020.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Cuadro 2. Estudiantes en el Área de la Valuación matriculados en Universidades de México en 2018

No.	Carrera/Especialidad	Estudiantes
1	Maestría en valuación forense	18
2	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial y de maquinaria	44
3	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial y de bienes nacionales	46
4	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial de bienes nacionales	41
5	Maestría en valuación inmobiliaria e industrial	107
6	Maestría en valuación inmobiliaria	197
7	Maestría en valuación de tangibles	29
8	Maestría en valuación de intangibles	11
9	Maestría en valuación de bienes	26
10	Maestría en valuación	526
11	Especialidad en valuación rural	16
12	Especialidad en valuación inmobiliaria, industrial y de maquinaria	40
13	Especialidad en valuación inmobiliaria	133
14	Especialidad en valuación de inmuebles históricos	9
15	Especialidad en valuación de inmuebles	5
16	Especialidad en valuación de bienes muebles e inmuebles	17
17	Especialidad en valuación de bienes inmuebles	13
18	Especialidad en valuación con orientación en negocios en marcha	11
19	Especialidad en valuación con orientación en maquinaria y equipo	10
20	Especialidad en valuación con orientación en inmuebles	20
21	Especialidad en valuación	21
22	Especialidad en la pericia y la valuación de bienes rurales	13
23	Maestría en arquitectura y valuación inmobiliaria	12
Total		1365

Fuente: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). 2022.

Cuadro 3. Estudiantes en el Área de la Valuación matriculados en Universidades de México en 2019

No.	Carrera/Especialidad	Estudiantes
1	Maestría en valuación forense	30
2	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial y de maquinaria	41
3	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial y de bienes nacionales	100
4	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial de bienes nacionales	80
5	Maestría en valuación inmobiliaria e industrial	108
6	Maestría en valuación inmobiliaria	238
7	Maestría en valuación de tangibles	26
8	Maestría en valuación de intangibles	6

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

9	Maestría en valuación de bienes inmuebles	5
10	Maestría en valuación de bienes	20
11	Maestría en valuación	558
12	Especialidad en valuación rural	15
13	Especialidad en valuación inmobiliaria, industrial y de maquinaria	18
14	Especialidad en valuación inmobiliaria	239
15	Especialidad en valuación de negocios en marcha	1
16	Especialidad en valuación de inmuebles históricos	5
17	Especialidad en valuación de inmuebles	31
18	Especialidad en valuación de bienes muebles e inmuebles	17
19	Especialidad en valuación de bienes inmuebles	7
20	Especialidad en valuación con orientación en negocios en marcha	23
21	Especialidad en valuación con orientación en maquinaria y equipo	18
22	Especialidad en valuación	23
23	Especialidad en la pericia y la valuación de negocios en marcha	4
24	Especialidad en la pericia y la valuación de bienes rurales	14
25	Especialidad en especialidad en valuación inmobiliaria e industrial	33
26	Maestría en valuación inmobiliaria y fe pública	14
278	Maestría en arquitectura y valuación inmobiliaria	31
27	Especialidad en valuación de daño moral	19
Total		1724

Fuente: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Cuadro 4. Estudiantes en el Área de la Valuación matriculados en Universidades de México en 2020

No.	Carrera/Especialidad	Estudiantes
1	Doctorado en valuación	9
2	Maestría en valuación forense	25
3	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial y de maquinaria	23
4	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial y de bienes nacionales	58
5	Maestría en valuación inmobiliaria, industrial de bienes nacionales	45
6	Maestría en valuación inmobiliaria e industrial	62
7	Maestría en valuación inmobiliaria	246
8	Maestría en valuación de tangibles	14
9	Maestría en valuación de intangibles	20
10	Maestría en valuación de empresas e intangibles	6
11	Maestría en valuación de bienes inmuebles	20
12	Maestría en valuación de bienes	29
13	Maestría en valuación	506
14	Especialidad en valuación rural	20
15	Especialidad en valuación inmobiliaria, industrial y de maquinaria	24

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

16	Especialidad en valuación inmobiliaria	224
17	Especialidad en valuación de negocios en marcha	10
18	Especialidad en valuación de inmuebles históricos	24
19	Especialidad en valuación de inmuebles	20
20	Especialidad en valuación de bienes muebles e inmuebles	20
21	Especialidad en valuación de bienes inmuebles	10
22	Especialidad en valuación con orientación en inmuebles	29
23	Especialidad en valuación	21
24	Especialidad en la pericia y la valuación de negocios en marcha	6
25	Especialidad en la pericia y la valuación de bienes rurales	11
26	Especialidad en la pericia y la valuación de bienes muebles	1
27	Especialidad en la pericia y la valuación de bienes inmuebles urbanos	11
28	Especialidad en especialidad en valuación inmobiliaria e industrial	25
29	Maestría en valuación inmobiliaria y fe pública	28
30	Especialidad en valuación de maquinaria y equipo	11
31	Especialidad en valuación de inmuebles, maquinaria y equipo	43
32	Maestría en arquitectura y valuación inmobiliaria	46
33	Especialidad en valuación de daño moral	16
Total		1663

Fuente: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).2022.

En México, la Federación de Colegio de Valuación A.C. (FECOVAL), reporta un gremio integrado por 2400 socios valuadores hasta 2022. De este gremio, 240 valuadores activos respondieron a una Encuesta sobre el Mercado Laboral de la Valuación en el país (FECOVAL, 2022), en específico sobre la demanda existente de valuadores en el mercado actual. Con el 10% de representatividad de la Federación de Colegios de Valuadores, se reporta en el Cuadro 5 lo siguiente:

Cuadro 5. Demanda laboral de Valuadores en México por área de especialización

Área de Especialización	Porcentaje de Valuadores laborando en el área/ Números absolutos	Principales empleadores de acuerdo al objetivo del Avalúo
Valuación inmobiliaria	95.41% (229)	Despachos de valuadores Unidades de Valuación Instituciones Bancarias Particulares (Empresas y Personas físicas)

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Valuación de maquinaria y equipo/industrial	39.16% (94)	Unidades de Valuación Instituciones Bancarias Particulares (Empresas y Personas físicas)
Valuación agropecuaria	28.33% (68)	Unidades de Valuación Instituciones Bancarias Particulares (Empresas y Personas físicas)
Valuación de empresas, intangibles y negocios en marcha	7.5% (18)	Despachos de valuadores Unidades de Valuación Instituciones Bancarias Particulares (Empresas y Personas físicas)
Valuación de arte, joyas y afines	3.75% (9)	Particulares (Empresas y Personas físicas)
Valuación de patrimonio histórico y cultural	3.75% (9)	Instituciones de sector público Particulares (Personas físicas)
Valuación de muebles	17.08% (41)	Instituciones Bancarias Particulares (Empresas y Personas físicas)
Total	240	

Fuente: FECOVAL, 2022.

En suma, con base en la encuesta aplicada por la Federación de Colegio de Valuación A.C. (FECOVAL) de un total de 240 valuadores(as) activos(as) en el campo laboral, las 7 áreas con mayor demanda, en orden de importancia, son las siguientes:

1. Valuación inmobiliaria
2. Valuación de maquinaria y equipo/industrial
3. Valuación agropecuaria
4. Valuación de muebles
5. Valuación de empresas, intangibles y negocios en marcha
6. Valuación de arte, joyas y afines
7. Valuación de patrimonio histórico y cultural

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Sobresalen Valuación inmobiliaria, Valuación de maquinaria y equipo industrial, Valuación agropecuaria. Dado que las anteriores son las que cuentan con mayor cantidad de valuadores certificados en dicho rubro; con 229, 94 y 68 respectivamente. Dicha información da hincapié a resaltar el papel de un valuador(a) para una empresa, ejerciendo dicha responsabilidad en temas de inmuebles, producción o finanzas pues el valuador será el encargado de determinar el valor actual y preciso de los inmuebles de la empresa en la que se esté desarrollando. Con base a los números reportados, se resaltan los servicios profesionales de un valuador(a) certificado que de manera independiente puede desempeñarse, así como empleado(a) en una institución bancaria o unidad de valuación.

A nivel internacional, se reconoce a un organismo profesional con sede en el Reino Unido, fundado en Londres en 1868, la Royal Institution of Chartered Surveyors (RICS). Este organismo, cuenta con un proceso de registro de topógrafos(as) y valuadores(as) en el mundo. En su padrón actual, se destaca un total de 16, 745 valuadores(as) a nivel internacional (ver cuadro 6), provenientes esencialmente del Reino Unido, Irlanda, Australia, China, Alemania, Hong Kong y Países Bajos, sumando 15,168 valuadores en dichos territorios europeos y asiáticos, esto es, el 91% del padrón mundial. Por su parte, la RICS ha reconocido como miembros a 4 valuadores de México entre el 2001 a 2017. Quienes gestionan esta activación al contar con clientes como bancos internacionales, empresas inmobiliarias cotizadas, particulares, fondos de capital privado, o como administradores de la valoración de carteras de bienes raíces en distintos países.

Cuadro 6. Valuadores(as) registrados(as) por país según RICS (2022)

País	Valuadores registrados y acreditados ante RICS
Reino Unido	13396
Albania	1
Antigua y Barbuda	2
Australia	265
Austria	44
Bahamas	33
Bahrain	18
Barbados	14
Bélgica	23

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Bermuda	10
Bosnia Herzegovina	3
Botsuana	4
Brasil	25
Brunei	2
Bulgaria	12
Camboya	4
Canadá	9
Islas caimán	39
China	194
Colombia	2
Croacia	6
Chipre	23
República Checa	23
Dinamarca	18
República Dominicana	1
Dominica	3
Egipto	2
Estonia	1
Finlandia	15
Francia	114
Gambia	1
Georgia	6
Alemania	230
Ghana	5
Gibraltar	7
Grecia	47
Hong Kong	240
Hungría	23
India	10
Indonesia	3
Irlanda	637
Italia	111
Jamaica	10
Japón	13
Kazajistán	3
Kenia	8
Corea del Sur	1
Letonia	3
Lituania	7
Luxemburgo	6

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Macao	5
Macedonia	1
Malauí	1
Malasia	4
Mauricio	38
México	4
Mongolia	2
Montserrat	1
Marruecos	10
Mozambique	3
Birmania	2
Países Bajos	206
Nueva Zelanda	16
Nigeria	12
Noruega	4
Omán	6
Filipinas	3
Polonia	63
Portugal	45
Catar	10
Rumania	23
Rusia	26
Santa Lucía	3
San Vicente y las Granadinas	1
Arabia Saudita	4
Serbia	26
Seychelles	1
Sierra Leona	1
Singapur	36
Eslovaquia	6
Eslovenia	3
Sudáfrica	41
España	126
Sri Lanka	4
Suecia	41
Suiza	46
Taiwan	1
Tailandia	11
Trinidad y Tobago	29
Turquía	18
Turkmenistan	1

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Islas Turcas y Caicos	5
Uganda	1
Ucrania	8
Emiratos Arabes Unidos	122
Estados Unidos	12
Uzbekistán	1
Vietnam	14
Islas Vírgenes Británicas	6
Zambia	6
Zimbabue	9
Total de Valuadores Certificados	16,745

Fuente: Elaboración propia con base en RICS

Referencias

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). 2022.

Doctorado en Valuación (2018). Plan de Estudios del Programa de Doctorado en Valuación. Universidad Autónoma de Baja California. México.

Federación de Colegio de Valuación A.C. (FECOVAL), 2022. Resultado de Encuesta a Miembros Activos de FECOVAL. Reporte Consejo Técnico. 2022.

Instituto Mexicano de Valuación de Baja California A.C, 2022 Entrevista a miembros del consejo directivo.

Organización Internacional del Trabajo. (2019). Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo: Tendencias 2019. Consultado desde http://www.ilo.org/global/research/globalreports/weso/2019/WCMS_670569/lang-es/index.htm

Organización Internacional del Trabajo. (2021a). La región perdió 26 millones de empleos en un año de pandemia. Consultado desde https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_779116/lang-es/index.htm Organización Internacional del Trabajo. (2021b). Transitando la crisis laboral por la pandemia: Hacia una recuperación del empleo centrada en las personas. Consultado desde https://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_779114/lang-es/index.htm.

Royal Institution of Chartered Surveyors (RICS). Consultado el 4 de abril de 2022 en <https://www.rics.org/es/find-a-member/?lastName=&firstName=&town=&countryCode=GB&accreditation=e7ef45b9-bdab-e111-96d0-005056b206ba#results>.



ANEXO 3

Estudio de Egresados y Egresadas del programa de Maestría en Valuación

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Objetivo

Definir la percepción y experiencia de los egresados y egresadas de la Maestría en Valuación respecto al desempeño en el ámbito laboral, mediante una investigación exploratoria, que permitió conocer los indicadores de pertinencia, suficiencia y calidad actual del programa educativo de la Maestría en Valuación.

Para conocer estos aspectos sobre la Maestría en Valuación, se elaboró una investigación de carácter cuantitativo y cualitativo. Para ello se hizo llegar un cuestionario estructurado a una muestra aleatoria de egresados(as).

Población y muestra

La población de egresados(as) de la Maestría en Valuación asciende a un total de 183 alumnos(as) (114 pertenecen a estudiantes de tiempo completo y 69 a estudiantes de tiempo parcial) graduados(as) que culminaron sus estudios a lo largo de quince generaciones que ha tenido el programa (2008-2022); el tamaño de la población es de 183, con un nivel de confianza del 85% y un margen de error del 10%, por lo cual el tamaño ideal de la muestra es de 41; conforme a la respuesta de los egresados(as) encuestados(as).

Herramientas de recopilación de datos

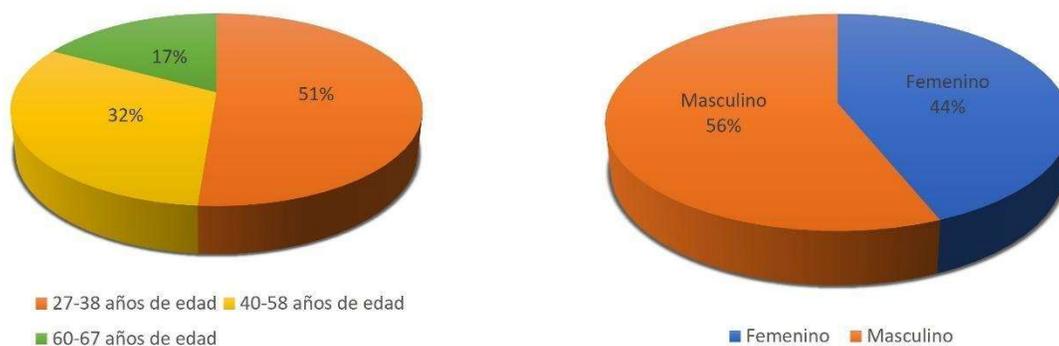
Para la recopilación de los datos se diseñó una encuesta estructurada con diferentes tipos de reactivos en la plataforma de Google Forms; Dicha encuesta está conformada por los siguientes apartados: 1) Aspectos demográficos; 2) Formación profesional; 3) Desarrollo profesional; 4) Satisfacción con el posgrado; 5) Sección sobre comentarios para la mejora del posgrado.

Análisis de resultados

Aspectos demográficos

La edad promedio de las personas que contestaron la encuesta se encuentra entre los 27-38 años de edad, 40-58 años de edad y de los 60-67 años de edad, los cuales representan un 21%, 13% y un 7% respectivamente; Del total de la muestra, el 56% pertenece al sexo masculino y el 44% pertenece al sexo femenino (Figura 3.1); la muestra de egreso proviene de diferentes estados de la república mexicana, los que albergan el mayor número de egresados que respondieron la encuesta son el Estado de Baja California con un 73%, el 10% a la Ciudad de México y el 2% a Baja California Sur; los municipios que albergan la mayor población de la muestra son Tijuana con un 56% y Mexicali con un 10% del total de la muestra (Figura 3.1).

Figura 3. 1 Población por edad y población por sexo



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de seguimientos de egresados, 2022.

Formación profesional

De la muestra encuestada se encontraron profesiones con formación a nivel licenciatura como Administración de Negocios (2%), Administración pública y ciencia política (2%), Contadora Pública (2%), Ingeniero Topógrafo y Fotogrametrista (2%), Economía (5%), Ingeniería Industrial (5%), Derecho (10%), Arquitectura (29%), Ingeniería Civil (34%), no contestó (7%) (Figura 3.2).

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

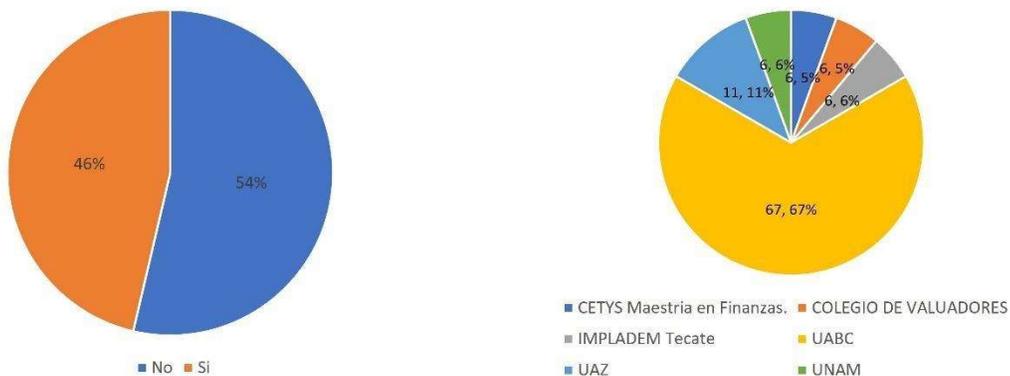
Figura 3. 2 Principales profesiones de la muestra



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de seguimientos de egresados, 2022.

De toda la muestra encuestada el 100% ha obtenido el grado de maestría. Del total de la muestra el 46% siguió cursando otros estudios posteriores a la maestría en valuación, mientras que el 54% desistió en seguir con estudios y han ingresado al mercado laboral. De la muestra que continuó con estudios posterior al posgrado de la maestría en valuación, el 67.67% realizó posgrados en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), el 11.11% realizó sus estudios en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), el resto estudió en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Colegio de Valuadores, etc. (Figura 3.3).

Figura 3. 3 Estudios posteriores de la muestra y lugares de los estudios realizados



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de seguimientos de egresados, 2022.

Principales logros como egresado de la Maestría en Valuación

Desarrollo profesional

La experiencia profesional de los egresados(as) es muy diversa, algunos manifestaron que el programa de la Maestría en Valuación les proporcionó una mirada reflexiva para dimensionar la realidad del ambiente laboral.

Del total de la muestra que respondieron la encuesta el 79% contestó que el trabajo después de egresar de la maestría se relaciona con los conocimientos y el área del conocimiento relacionados al posgrado; mientras que el 21% de esta muestra después de egresar sus trabajos no se relacionaban con la Maestría en Valuación; El 87% de la muestra encuestada labora en el sector privado, mientras que el 13% se desarrolla laboralmente en el sector público (Figura 3.4).

Figura 3. 4 Relación del trabajo después de egresar y sector en el que se labora



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de seguimientos de egresados, 2022.

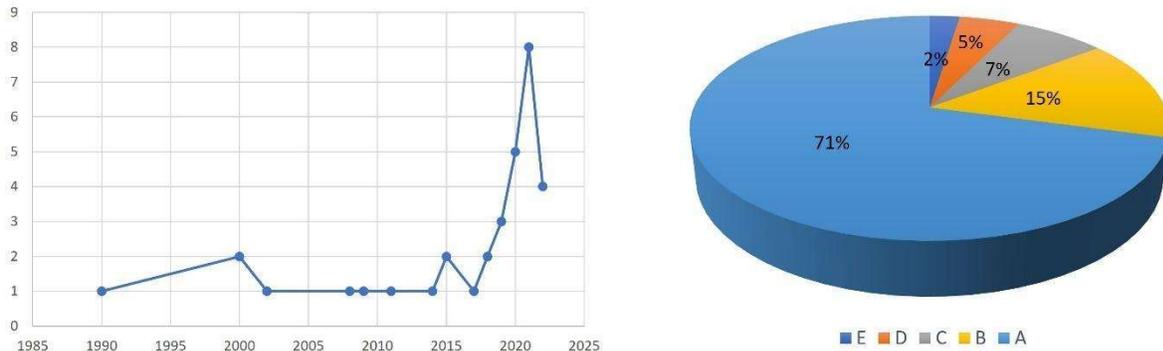
El tiempo en el que los egresados(as) ingresaron a trabajar donde actualmente laboran es variado, debido a que algunos(as) comenzaron desde al año 2000 hasta la actualidad, esto indica que, cuando iniciaron en el posgrado ya contaban con un trabajo y participaron en la maestría para adquirir conocimientos de actualización sobre valuación, los cuales son requeridos en el lugar donde laboran; mientras que otros egresados(as) de diversas generaciones han comenzado a trabajar después del egreso del posgrado. Las principales razones que fueron influyentes para la obtención de un trabajo después

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

del egreso de la muestra fueron que el 2% cuenta con el manejo de más de un idioma (E), el 5% de esta muestra no contestó (D), el 7% mencionó que se colocó laboralmente debido al prestigio de la institución procedente (C), el 15% de la muestra debido a la experiencia laborar con la que contaba (B) y el 71% de la muestra encuestada respondió que encontró trabajo después del posgrado debido a la experiencia y conocimientos adquiridos durante su estancia en el posgrado (A), (Figura 3.5)

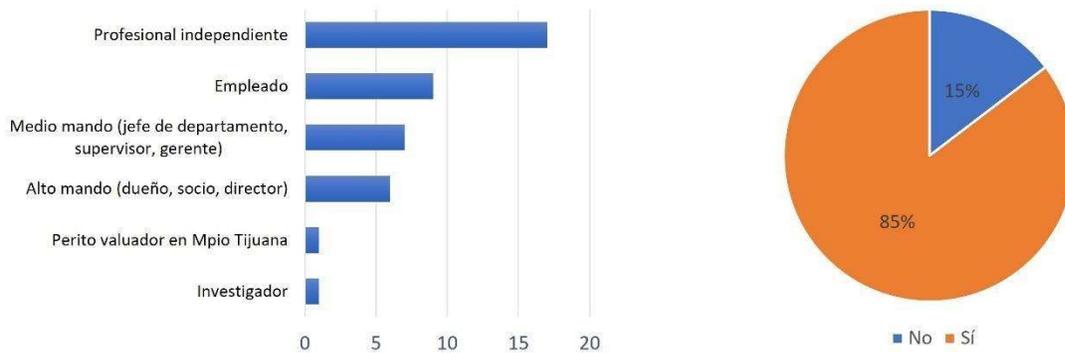
Figura 3. 5 Año de ingresar al trabajo actual e indicador para obtener trabajo



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de seguimientos de egresados, 2022.

De la muestra encuestada el 2% respondió que después del egreso se han dedicado a la investigación, otro 2% trabaja como perito valuador dentro del municipio de Tijuana, un 15% es alto mando de alguna empresa (Dueño(a), socio(a), director(a)), un 17% se encuentra trabajando en un mando medio (jefe(a) de departamento, supervisor(a), gerente), el 22% laboran de empleadores valuadores y un 41% trabajo como profesional valuador independiente; del total de la muestra que respondió la encuesta digital el 85% consideró que el perfil desarrollado durante su estancia en la Maestría en Valuación satisface las necesidades que la empresa requiere; mientras que el 15% mencionó que el posgrado no cumple esta situación (Figura 3.6).

Figura 3. 6 Dedicación después del posgrado y perfil desarrollado para obtener empleo



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de seguimientos de egresados, 2022.

Satisfacción con el posgrado

Del total de la muestra encuestada el 7% mencionó que se siente poco satisfecha con la formación recibida dentro de la Maestría en Valuación, mientras que el 37% está satisfecha con la formación recibida y el 56% está muy satisfecha con su formación durante su estancia en el posgrado; respecto a la satisfacción propia del desarrollo profesional de la muestra después de estudiar la maestría el 41% quedó satisfecho, mientras que el 59% está muy satisfecho (Figura 3.7).

Figura 3. 7 Satisfacción de la formación y satisfacción del posgrado respecto al desarrollo profesional



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta de seguimientos de egresados, 2022.

Sección sobre comentarios para la mejora del posgrado.

Los resultados obtenidos de la encuesta de egresados(as) indican que la conclusión satisfactoria del posgrado proporciona o favorece la obtención de un mejor puesto de trabajo, ligado a una mayor remuneración económica; además de ampliar el campo en materia laboral después del egreso, algunos de los y las egresados(as) mencionaron que una vez culminado el posgrado les abrió la oportunidad de laborar en el sector público y privado, en instancias gubernamentales, colegios especializados en valuación, algunos reconocimientos premiando su experiencia y labor en valuación, además de ejercer valuación de forma independiente y otro sector de egresados y egresadas se han dedicado al desarrollo profesional en valuación dentro de la academia, ya sea cursando un doctorado o desenvolviéndose en la docencia.

Sugerencias para el mejoramiento continuo del programa de Maestría en Valuación

Los y las egresados(as) mencionaron en la encuesta realizada, que, el posgrado de la Maestría en Valuación debería incluir materias o cursos prácticos, donde se muestren ejemplos reales que ayuden a su formación laboral, una renovación e innovación de métodos, técnicas y tecnologías que sean útiles en materia valuatoria, incrementar la movilidad de alumnos(as) a universidades con especialistas en el área de valuación, incorporar prácticas en dependencias públicas o privadas en materia de valuación, acrecentar el número de instituciones que tienen vinculación con el posgrado, agregar cursos de actualización para los y las egresados(as) del posgrado, además de que las materias exijan un entregable al final sobre un ejercicio aplicativo valuatorio que reafirme y retroalimente lo aprendido durante la misma.

Experiencias de los egresados y las egresadas en el campo laboral

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales en conjunto con la Coordinación de Investigación y Posgrado de la unidad académica están efectuando conferencias a los y las estudiantes que actualmente cursan la Maestría en Valuación, estas conferencias son impartidas por egresados y egresadas del posgrado, los cuales han compartido su experiencia, tanto cuestiones favorables y desfavorables en el ámbito

laboral; algunos de estos argumentos sobresalientes que fueron mencionados en las conferencias impartidas son el trabajo en equipo, conocimiento general de diversas temáticas, actualización y capacitación constante en el área de la valuación, ética en los resultados del trabajo realizado, se requiere práctica y especialización en métodos valuatorios, además de comenzar con la generación de un banco de datos de información, además de los requerimientos necesarios para poder ejercer como perito valuador(a).

Continuando con los resultados previamente descritos sobre las gráficas de la encuesta de egresados(as) y los comentarios expuestos sobre mejoras hacia el programa, se resume que el mayor porcentaje de la muestra se encuentra satisfecho con el posgrado y con lo que aprendió cuando este se cursó, también se resalta que esta estancia durante el posgrado fue muy positiva; por otra parte el posgrado generó la oportunidad de obtener un empleo al egreso del posgrado en áreas relacionadas al mismo, este mediante el prestigio de la institución, y la experiencia adquirida durante su estancia en la Maestría en Valuación.

Conclusiones

Tomando en cuenta las respuestas de los y las egresados(as) se concluye que el posgrado de la Maestría en Valuación ofertado en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales por parte de la Universidad Autónoma de Baja California a lo largo del periodo que ha estado activo el posgrado ha dado la oportunidad de mejorar en el aspecto profesional a 183 estudiantes que egresaron del posgrado.

Del total de la muestra que respondieron la encuesta se encuentran entre los rangos de edad de los 27 a los 67, la población por sexo es muy similar, el 70% de la muestra es de Baja California y un 10% pertenece a la Ciudad de México: la mayoría de esta muestra cuenta con licenciatura en arquitectura e ingeniería civil; las principales escuelas de donde provienen los egresados y las egresadas son de la UABC, UAZ, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Colegio de Valuadores Estado Baja California (COVALBC).

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

La mayor parte de los y las egresados(as) trabajo en el sector privado y su ambiente laboral se desarrolla en ámbitos desarrollados relacionados a la maestría estudiada; algunos de estos egresados, estudiaban y trabajaban con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos en valuación, para aplicarlos a su trabajo, además de que los y las egresados(as) que buscaron oportunidad laboral después de terminar la maestría mencionan que en la obtención del trabajo influyó en su mayoría la experiencia y los conocimientos adquiridos durante el posgrado.

La muestra está satisfecha con el posgrado, también el 85% mencionó que el posgrado cumple con los requerimientos que se exigen en el campo laboral; algunas de las recomendaciones o sugerencias realizadas por alumnos(as) egresados(as) son la actualización constante de las materias, innovación en tecnologías aplicadas a la valuación, práctica valuatoria, cursos de actualización tanto para egresados(as) como para alumnos(as), acercamiento con los sectores público y privado en el ámbito de valuación, entre otras.

Esta encuesta aplicada a los egresados y las egresadas deja percibir que el posgrado en estos últimos años ha tenido deficiencias debido a que le falta una actualización a su plan de estudios que cumpla y compita con los nuevos estándares laborales que exige el mercado tanto en el sector público como en el privado.



ANEXO 4

Estudio de Referentes

del programa de Maestría en Valuación

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones
Internacionales

Análisis del programa educativo y su prospectiva y Análisis comparativo de programas educativos

Programas nacionales

Este estudio fue diseñado como una literatura y comparación. Su objetivo es identificar las mejores prácticas en programas educativos locales, regionales, nacionales e internacionales, a través del análisis comparativo de al menos tres programas nacionales y tres internacionales (iguales o afines) según criterios de calidad, importancia y reconocimiento con el fin de identificar los mejores prácticas, estrategias, características y avances en investigación e innovación y sus índices en el campo de los Estudios de Posgrado.

Los criterios de búsqueda y elección de estos programas fueron: 1) grado: Maestría/especialidad; 2) nivel en el PNPC: de reciente creación, en desarrollo, consolidado y competencia internacional; 3) orientación: investigación; y 4) área SNI: humanidades y ciencias de la conducta.

Para llevar a cabo este análisis, se realizó un cuadro comparativo involucrando las 2 instituciones a nivel nacional con programas educativos a nivel maestría, ligados directamente al Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Cuadro 1. Comparación de los tres principales programas nacionales.

Programa	Maestría en valuación	Especialidad en valuación de bienes inmuebles
Institución que oferta	Universidad Autónoma de Nuevo León UANL	Universidad Autónoma del Estado de México UAEM
Categoría PNPC-CONACyT	En desarrollo	consolidado

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Objetivos	<p>Formar y desarrollar profesionales con competencias de excelencia en el área de la realización de avalúos y en el análisis económico de los bienes, a través de herramientas facilitadas por las ciencias sociales y humanidades, para enfrentar la complejidad y los desafíos que plantea el ámbito de estudio, considerando sus aspectos económicos, sociales, políticos, físico-espaciales y de administración institucional, en la búsqueda de un entorno propicio para lograr el bienestar de la sociedad.</p>	<p>Formar especialistas de la valuación con alta capacitación en aspectos técnicos, metodológicos e instrumentales, sentido de responsabilidad y profesionalismo, con el propósito de desarrollar las habilidades para el análisis de la evolución de los precios en la construcción, estudios de mercado y valuación de suelos.</p>
Créditos	<p>80 créditos (distribuidos de la siguiente manera a lo largo de los 4 semestres; 1er semestre, 20 créditos; 2do semestre, 19 créditos; 3er semestre, 22 créditos; 4to semestre, 19 créditos</p>	<p>No definidos en estructura curricular</p>
Ejes terminales	<p>No especificados en el programa.</p>	<p>No especificados en el programa.</p>
Duración del programa	<p>4 semestres</p>	<p>3 periodos lectivos (1 1/2 años)</p>
Perfil de ingreso	<p>Los y las aspirantes a ingresar al programa deberán contar con título de licenciatura de preferencia en las disciplinas siguientes: Arquitectura, Asentamientos Humanos, Estudios Urbanos, Historiadores, Ingenieros Civiles, Ingenieros Mecánicos, Economistas, Administradores y áreas afines.</p>	<p>Profesionistas egresados(as) de las licenciaturas de arquitectura e ingeniería, que cuenten con conocimientos en construcción, en elaboración de precios unitarios y financiamiento; aunque también es factible la incorporación de áreas afines, considerando su experiencia profesional en el área dentro de este ámbito como lo son: ingeniería</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

		industrial, e ingeniería agropecuaria y planeación.
Perfil de egreso	<p>Conoce las teorías, estrategias, métodos, técnicas y procedimientos sistemáticos en la valuación, ya sean de bienes inmuebles o de otros campos de la valuación como maquinaria y equipo, industrial y de negocio, así como los servicios relacionados con las mismas, para beneficio social y de la comunidad, con la finalidad de explicar mediante estas la realidad de su entorno local, nacional e internacional para que tenga un impacto directo en el desarrollo de mejores prácticas profesionales con un alto nivel de análisis.</p> <p>Emplea el conocimiento específico de la valuación de bienes con un enfoque ecuménico para resolver, confrontar y transformar la realidad de su entorno con compromiso humano, responsabilidad social y ambiental.</p> <p>Desarrolla un liderazgo académico y social en su ámbito de influencia que contribuye a promover una sociedad responsable, sostenible y sustentable conforme a los valores promovidos por la UANL para hacer frente a los retos de la sociedad contemporánea.</p>	<p>Conocerá nuevos procedimientos con los que analiza, sintetiza y aprecia el comportamiento histórico, social y tecnológico de los bienes inmuebles. Tendrá nuevas capacidades técnicas para ofrecer alternativas ante el crecimiento y desarrollo urbano, a fin de optimizar sustancialmente las relaciones entre oferentes inmobiliarios, instituciones financieras, públicas y sindicales. Podrá realizar dictámenes cuyos resultados técnicos contendrán racionalidad y una justa respuesta social al valor de los inmuebles analizados.</p> <p>Solucionará de manera integral los problemas derivados de la valuación de predios, así como de los bienes diferentes a la tierra, reconocidos como inmuebles; además de profundizar en la valuación de los bienes muebles. Podrá incorporarse a la actividad valuatoria en el ámbito bancario, fiscal, judicial, de bienes nacionales, para el desarrollo inmobiliario o urbano.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Organización académica	Primer semestre conformado por 4 materias, de índole obligatorias todas ellas; segundo semestre conformado por 3 materias de carácter obligatorio y una de carácter optativo; tercer semestre se retoman las 4 materias de carácter obligatorio; cuarto y último semestre se tienen 3 materias obligatorias y 1 optativa.	Primer y tercer periodo con cuatro materias, en su totalidad obligatorias para ambos casos; segundo periodo cuenta con una totalidad de tres materias, de igual manera todas de carácter obligatorio.
Vida del programa	Sin definir.	Sin definir.

Fuente: Elaboración propia con datos de los programas y portal CONACyT.

Los y las egresados(as) de los dos programas deben tener una formación sólida para llevar a cabo las valuación es necesarias para el sector financiero de una empresa, las herramientas brindadas les darán capacidades para abarcar los rubros fundamentales para el sector laboral hoy en día, los cuales de manera puntual; maquinaria y equipo en el rubro industrial y de negocio; al igual que los servicios relacionados con las mismas, que dichos beneficios resultan en un beneficio social y de la comunidad.

Los y las egresados(as) del programa impartido por la UANL, acorde al perfil y plan de estudios descritos en su programa, tendrán un enfoque técnico desarrollado, pero también tendrán una gran capacidad de modificar e impactar en el entorno en el que se desenvuelven como profesional; ya sea social, cultural, ambiental, por mencionar algunos casos.

La duración de ambos programas tiene rasgos similares, dado que el tiempo de culminación está entre año y medio. Un punto a destacar es el hecho de que por parte de la UAEM el curso impartido no cuenta con impartición de materias con carácter optativo; caso contrario al impartido por la UANL.

Analizando detalladamente el plan de estudios de ambos programas, hay similitudes a destacar partiendo de las áreas de conocimientos que buscan abarcar ambos programas. El primer punto de analogía parte de la necesidad de abarcar por partes de ambos las características legales y fiscales que rondan en torno a la valuación, con el fin de que el y la profesionista tenga las herramientas necesarias para desenvolverse de buena manera no solo en el ámbito empresarial, si no que tengas los cimientos para prevenir todas las materias legales que se le puedan presentar por medio de los entes que puedan interferir o regular algún tema que circule al entorno de la valuación de algún bien o inmueble.

Otra rama en similitud es la estadística aplicada a la valuación, la cual cumple funciones relevantes y fundamentales para un valuador. Dicha rama de la ciencia es la herramienta necesaria para realizar inferencias a la hora de la toma de decisiones (predecir o decidir) sobre una muestra específica de propiedad ya sea con fines de usos residencial, comercial e industrial.

Al analizar la calidad de ambos programas se llega a la inobjetable decisión de que ambos son de alta calidad nacional e internacional, dado que la afluencia de alumnos(as) extranjeros(as) es constante, sin embargo hay un punto a destacar, el cual a su categoría PNPC (Programa Nacional de Posgrados de Calidad) en la cual el programa impartido por la UAEM cuenta con la categoría de "consolidado", mientras que el programa correspondiente a la UANL está especificado como "en desarrollo", lo cual nos da señales de que por parte de la UAEM cuenta con un programa que tiene reconocimiento nacional por la pertinencia y la tendencia ascendente de sus resultados, en la productividad académica y en la colaboración con otros sectores de la sociedad; mientras que la UANL cuenta con la clasificación de Programa en Desarrollo es el nivel con una prospección académica positiva, sustentada en el plan de mejora y en las metas factibles de alcanzar en el mediano plazo en el cumplimiento de los criterios del nivel del PNPC y recibe el apoyo decidido de su institución de adscripción para su consolidación. Un programa en desarrollo genera conocimiento científico que se reporta en congresos y revistas de reconocido prestigio internacional.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Lo anterior resalta mayor desarrollo y mejoras constantes en cuanto a evaluación es por parte de la UAEM, lo que se puede concluir en un mejor parámetro educativo de desarrollo.

Cuadro 2. Comparación de tres programas internacionales.

Programa	Máster en Ciencias Inmobiliarias, acreditado por RICS	Máster en Ingeniería de la Tasación y Valoración	Máster en Tasación de Antigüedades y Obras de Arte
Institución que oferta	Universidad Politécnica de Valencia	Universidad Politécnica de Valencia	Universidad de Alcalá
Objetivos	<p>Este máster tiene como objetivo formar a los y las profesionales que trabajan en el ámbito inmobiliario y cuenta con una amplia demanda por parte de las sociedades de tasación, entidades financieras, aseguradoras, consultoras inmobiliarias, gestorías, ayuntamientos, consejerías, etc.</p> <p>Además, el máster permite el acceso al examen de competencia profesional (APC), para formar parte de las RICS. La realización del máster es una garantía de superación del APC.</p>	<p>Este máster tiene como objetivo formar profesionistas que trabajan en el ámbito de la valoración aplicada a una amplia gama de bienes.</p> <p>La profesión de tasador(a) o valuador(a), entendida tanto de manera global como especializada por sectores, ofrece interesantes perspectivas por parte de diversas empresas e instituciones: sociedades de tasación, entidades financieras, aseguradoras, consultoras inmobiliarias, gestorías, galerías de arte, ayuntamientos, consejerías, etc.</p>	<p>Dicha institución, describe sus objetivos formativos, de la siguiente manera:</p> <p>*Completar los conocimientos adquiridos en la licenciatura de Historia del Arte y otros grados afines, ante la escasez o ausencia absoluta en los actuales programas</p> <p>*Estudiar las técnicas constructivas y decorativas, así como la evolución histórica de las materias incluidas en el programa.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

			<p>*Ofrecer nuevas vías de investigación o temas de tesis doctorales.</p> <p>*Proporcionar un método razonado para la catalogación de obras de arte.</p> <p>*Enseñar a peritar obras de arte.</p> <p>*Tasar obras de arte y antigüedades.</p> <p>*Analizar las herramientas para tasar una obra de arte.</p> <p>*Introducir al o la alumno (a) en el mercado del arte.</p> <p>*Detectar restauraciones, modificaciones, alteraciones y falsificaciones.</p>
Créditos	68 créditos obligatorias, 24 Créditos optativos	60 créditos ECTS	54 créditos obligatorios y 6 otorgados por un "trabajo fin máster"
Ejes terminales	No especificado en plan de estudios	No especificado en plan de estudios	No especificado en plan de estudios

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Duración del programa	2 años	Flexible (1 a 5 años)	1 a 2 años
Perfil de ingreso	No especificado en plan de estudios	No especificado en plan de estudios	No especificado en plan de estudios
Perfil de egreso	No especificado en plan de estudios	No especificado en plan de estudios	No especificado en plan de estudios
Organización académica	Consta de dos cursos, cada uno con la duración de 1 año; primer curso con la impartición de 7 materias de carácter obligatorio y 1 de carácter optativo; Segundo curso conformado por 4 materias de carácter obligatorio, 3 de carácter optativo y una materia enfocada en el "trabajo fin de máster" el cual es un requisito para la titulación.	El programa de "ingeniería de la tasación y valoración" consta en total de 23 asignaturas agrupadas en un área general y 4 áreas de especialización: artística, financiera, agraria y urbana. cada asignatura equivale a 6 créditos ECTS (60 horas lectivas). El o la alumno (a) puede elegir libremente las asignaturas a cursar entre las 23 disponibles.	Está plasmado en un solo curso con un total de 10 asignaturas y una más dedicada al "trabajo fin máster" el cual es un requisito de titulación.
Vida del programa	21 años	25 años	sin definir

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Para el ámbito internacional se contó con tres programas para realizar esta comparativa, entre los tres programas se abarca un amplio campo de trabajo, partiendo desde la tasación y valoración de bienes en un ámbito más general, hasta llegar preparar a los y las profesionales en rubros como el inmobiliario y las obras de arte.

Lo anterior se plasma en los objetivos de cada plan, por el lado del máster en ciencias inmobiliarias; tiene como prioridad brindar las bases y buenos cimientos para que el o la futuro(a) especialista en área pueda desempeñar de una manera óptima y eficaz el papel de un valuador(a) inmobiliario en su campo, el cual consiste en; realizar los estudios necesarios para conocer el valor de un inmueble, a una

determinada fecha con base en las características físicas, constructivas, de ubicación, antigüedad y uso, el cual se adiciona con una investigación y análisis de mercado. Un plus que tiene el máster en ciencias inmobiliarias impartido por la Universidad Politécnica de Valencia es que le permite al o a la aspirante a egresar realizar el examen de competencia profesional (APC), para formar parte de las RICS.

En cuanto al "master en ingeniería de la tasación y valoración", de igual forma impartido por la Universidad Politécnica de Valencia, el objetivo que se tiene en torno a los o las aspirantes a egresar es aún más amplio que los otros dos programas que se están comparando, dado que el englobe de su especialización es más universal en cuanto a lo que tasación y valoración se refiere, lo anterior se da debido a que su plan abarca la valoración aplicada a una amplia gama de bienes, por lo que el o la valuator(a) tendría las capacidades para desempeñarse de gran manera en; sociedades de tasación, entidades financieras, aseguradoras, consultoras inmobiliarias, gestorías, galerías de arte, ayuntamientos, consejerías, por mencionar algunos de sus campos de trabajo más asiduos.

La Universidad de Alcalá oferta un "máster en tasación de antigüedades y obras de arte", es relevante destacar que para ingresar a este máster, el o la interesado(a) puede ser proveniente de la licenciatura de historia del arte y grados afines, resulta interesante dado que no son programas que engloban cierto análisis matemático como en los otros programas que se han analizado. Su lista de objetivos hacia los y las académicos(as) comprende desde habilidades y conocimientos teóricos tal como estudiar las técnicas constructivas y decorativas, hasta habilidades prácticas como lo sería detectar restauraciones, modificaciones, falsificaciones en las obras de arte.

La estructura académica de los programas es muy similar, las tres se pueden finiquitar en 2 años, el rasgo que los diferencia, en el aspecto de los créditos, el primer programa cuenta con una combinación de créditos obligatorios y optativos, al igual que con un trabajo final. el segundo programa cuenta con el requisito de 60 créditos ECTS, los cuales se comprenden por horas lectivas, dicho programa no

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

hace énfasis en un trabajo final para titulación. El tercer programa con rasgos característicos al primero, cuenta con 54 créditos obligatorios y 6 más otorgados por el trabajo final, el cual es requisito para titulación.

Cuadro 3. Programa de Maestría en Valuación de UABC

Institución	Universidad Autónoma de Baja California
Categoría PNPC- CONACyT	Consolidado.
Objetivos	<p>Se puntualizan de la siguiente manera:</p> <p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Integrar racionalmente la serie de módulos o materias que contienen los conocimientos que debe poseer el o la valuador(a) profesional en esta época y que no posee el o la egresado(a) de licenciatura.• Proporcionar al o a la alumno (a) el instrumental teórico y práctico para enfrentar el análisis de diferentes clases de problemas de valuación de todo tipo de bienes y plantear soluciones que satisfagan los requisitos conceptuales y legales de valuación es fundadas y sustentables.• Familiarizar al o a la alumno (a) con las fuentes locales, regionales, nacionales e internacionales que generan información útil y de interés para la valuación, la forma de acceder a ellas y lograr su mejor aprovechamiento.• Inducir al o a la alumno (a) al uso del equipo y programas electrónicos actualmente disponibles para el desarrollo del trabajo profesional de la valuación y despertar en él interés por el desarrollo de nuevos programas que permitan hacer más eficiente el trabajo de quienes se desempeñan en esta disciplina profesional. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formar profesionales de la valuación competentes, con una base amplia de conocimientos teóricos, sólida formación ética y elevada conciencia de responsabilidad profesional. Formar un cuadro de profesores que constituirán el núcleo de un centro de estudio y desarrollo de la valuación en México.• Contribuir a la continua superación de los y las egresados(as) del programa de especialidad en valuación y demás profesionales de la valuación mediante actividades de extensión y educación continua que

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	<p>tengan como base los trabajos realizados por docentes y alumnos(as) del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar las bases para el desarrollo de programas formales de investigación en materia de valuación en la Universidad, con enfoque tanto local, nacional e internacional.
Créditos	Un total de 80 créditos (distribuidos de la siguiente manera a lo largo de los 4 semestres; 1er semestre, 21 créditos obligatorios; 2do semestre, 22 créditos obligatorios; 3er semestre, 13 créditos obligatorios y 5 optativos; 4to semestre, 4 créditos obligatorios y 15 optativos.
Ejes terminales	valuación en procesos urbanos regionales
Duración del programa	2 años (4 semestres)
Perfil de ingreso	<p>Lo integran los siguientes incisos:</p> <p>A) Grado académico: Tener título de licenciatura en ingeniería civil, industrial, mecánica, electrónica, agraria, química y topografía, arquitectura, economía, contaduría, abogacía y a juicio del consejo del programa, otra profesión afín al área de valuación de su interés.</p> <p>B) Conocimientos básicos: Matemáticas, construcción, actividades relacionadas con la industria inmobiliaria, planta, maquinaria, equipo y procesos industriales, operacionales agrarias y maquinaria y equipo agrario, organización y funcionamiento de empresas.</p> <p>C) Idioma: Se requiere que el o la candidato (a) tenga adecuado conocimiento y dominio de la lengua inglesa. Es importante que en esa capacidad quede demostrada la habilidad para leer y comprender textos técnicos de valuación y áreas conexas.</p> <p>D) Habilidades: Se requiere que el o la candidato (a) conozca el manejo de computadoras y software, tales como: procesadores de textos, presentador profesional, banco de datos, hojas de cálculo.</p> <p>E) Otros: Es recomendable que el o la candidato (a) tenga experiencia práctica en alguna área de valuación de cualquier entidad o despacho profesional de esta disciplina, para que esté en aptitud de aplicar, desarrollar e involucrarse directamente en las actividades de esta área.</p>
Perfil de egreso	Deberá dominar los conocimientos que le permitan aplicarse a la valuación de bienes inmuebles urbanos, y tendrá las bases teóricas y filosóficas para entrar al estudio formal de la valuación de otros tipos de bienes, como agropecuarios, planta y maquinaria, empresas, obras de arte, así como para profundizar en áreas más delicadas de la valuación, cuales son seguros y daños y otras.
Organización académica	Primer semestre conformado por 4 materias, de índole obligatorias todas ellas; segundo semestre conformado por 4 materias de carácter obligatorio; tercer semestre se retoman las 4 materias de carácter obligatorio y se añade 1 de carácter optativo; cuarto y último semestre se tiene 1 materias obligatoria y 3 optativas.
Vida del programa	14 años

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa, 2022.

Desde un punto de vista comparativo/analítico, analizando los programas impartidos por la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad Autónoma Estado de México con el impartido por nuestra institución se encuentran diversos puntos de quiebre, entre los cuales destacan.

Ante la ausencia de la especificación de ejes terminales en los programas de UANL y UAEM se tiene un punto de partida, enfatizando por parte de la UABC la línea de especialización en "valuación en proceso urbanos", lo anterior hace mucho sentido una vez que se analiza la región en donde se imparte el programa, que será también la bolsa de trabajo inmediata para los egresados, debido a que Baja California en los últimos años ha tenido un crecimiento exponencial en cuanto a urbanización se refiere, más específicamente en el área de los inmuebles, por lo que los procesos de valuación de los mismos, al igual que del suelo en cuestión, retoman fundamental importancia y relevancia para la región.

En cuanto al perfil de ingreso que manejan los 3 programas, cuentan con muchas similitudes, partiendo desde la licenciatura requerida para ser apto a dicha maestría, los conocimientos básicos recomendados son semejantes para los tres programas (habilidades matemáticas, tener conocimientos previos ligados a la valuación y sus distintas ramas a la que es aplicable), el idioma inglés es mencionado con cierto énfasis en los 3 escenarios, en específico el programa impartido por nuestra institución hace hincapié en contar con habilidades en el manejo de computadoras y software, tales como: procesadores de textos, presentador profesional, banco de datos, hojas de cálculo.

En el resto de los rubros que componen el cuadro comparativo no se encuentran diferencias con un gran nivel de significancia, sin embargo, analizando las materias que conforman el plan de estudios en cada programa, se puede concluir que los conocimientos brindados por nuestra institución tienden a ser parte de un análisis con bases estadísticas y matemáticas, siendo estas una herramienta más para un análisis y valoración objetiva y fundamentada.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Ahora bien, con base en comparativos de nivel internacional para programas relacionados con la maestría en valuación, se revisaron 3 programas, los cuales se describen a continuación:

- Master en ciencias inmobiliarias, acreditado por RICS, Universidad Politécnica de Valencia.
- Master en ingeniería de la tasación y valoración, Universidad Politécnica de Valencia.
- Máster en tasación de antigüedades y obras de arte, Universidad de Alcalá.

En la publicación sobre la descripción de cada programa, no se encuentra publicada información tan detallada respecto a su estructura curricular; sin embargo, con los datos disponibles se ha realizado un análisis de diferenciación con base a los objetivos descritos en los programas internacionales respecto a los establecidos en el programa de la Maestría en Valuación de la "UABC". Haciendo énfasis en los puntos destacables para el programa de "Maestría en valuación" impartido por nuestra institución. El primero basado en la formación de nuestros futuros egresados en la disciplina de programas y herramientas tecnológicas, enfatizando en las más relevantes para el buen desempeño de dicha profesión, lo cual resulta fundamental para una mejor incursión en el ámbito laboral y un mejor desempeño en la toma de decisiones.

Otro punto relevante es el compromiso que expresa nuestra institución con la formación de profesionistas, que una vez siendo parte del factor de trabajo productivo para las industrias en las cuales sean aptos de desempeñarse puedan fungir el mismo papel tanto en el ámbito nacional como internacional, bajo el contexto de que nuestro país vecino Estados Unidos también demanda mano de obra profesional competente, lo cual le brinda mejores posibilidades de desarrollo y crecimiento a nuestros(as) egresados y egresadas.

El eje terminal establecido por la Universidad Autónoma de Baja California corresponde a "valuación de procesos urbanos regionales", a pesar de que los programas internacionales no cuentan con dichos ejes redactados en sus programas es buen punto para resaltar un tipo de diferenciación en los programas,

dado que el enfoque que tiene nuestro programa es en parte por el desarrollo de nuestra región, la cual tiene un crecimiento acelerado en cuanto a rubros inmobiliarios y ejes de desarrollo en distintas partes de la región, las cuales van formando círculos virtuosos cada vez de forma más acelerada.

Análisis de Organismos Nacionales e Internacionales

Objetivo

El objetivo de este estudio es analizar los referentes nacionales e internacionales que señalan los enfoques, áreas de especialidad y prácticas que deben cubrirse, mediante la identificación de los rubros de referencias o guías de evaluación de organismos, asociaciones, cámaras, colegios, entre otros organismos nacionales e internacionales del programa educativo, para apoyar la modificación del plan de estudios de la Maestría en Valuación.

Método

El método utilizado es el de la investigación documental. el cual define a este tipo de investigación como aquella que comprende “una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia”. En este sentido, en el presente estudio se hará una búsqueda de los documentos de aquellos organismos nacionales e internacionales más importantes en el campo de conocimiento de la valuación y que den parte de las competencias profesionales, y prácticas en el mercado laboral que deben ser observadas por programas en valuación como la “Maestría en valuación” impartida por nuestra institución.

Desarrollo

Los organismos de los cuales se realizó la investigación documental pertinente en el ámbito nacional e internacional, fueron los siguientes; Sociedad de Ingenieros

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Civiles Valuadores, Federación de Colegios de Valuadores, Instituto Nacional de Valuación Agropecuaria y Forestal, International Valuation Standards Council, Appraisal Institute, Russian Society of Appraisers, Royal Institution of Chartered Surveyors. Para los que se identificaron puntos claves con información brindada desde sus sitios oficiales, la cual está plasmada en los siguientes párrafos.

Sociedad de Ingenieros Civiles Valuadores (SICIV), A.C.

La SICIV es una sociedad de profesionales dedicados a la valuación en sus diversas especialidades. Fue creada en 13 de agosto de 1992 por 37 distinguidos valuadores miembros del Colegio de Ingenieros Civiles de México, A.C. La cual se esfuerza por transmitir a nuestros asociados valores al servicio de la sociedad (SICIV, 2022).

Federación de Colegios de Valuadores A.C (FECOVAL)

Como organización buscan trabajar arduamente en la búsqueda del reconocimiento e independencia del o la valuador(a) profesional, para lo cual, primero, se deberá fortalecer la unidad interna del grupo, manteniendo a todos los organismos asociados involucrados en la problemática y participando juntos, de manera organizada y programada ante todos los participantes externos. Dignificar la actividad de la Valuación en México y fortalecer a la FECOVAL, y a sus organismos agremiados, ante los distintos sectores del País (El Público, el Privado y el Académico), a través de la Certificación del Valuador, la gestión de la apertura del mercado laboral, el fomento de la integración del gremio, el ejercicio ético y los valores en la valuación (Federación de Colegios de Valuadores, 2022).

Instituto Nacional de Valuación Agropecuaria y Forestal, (INVAF), A.C.

Busca ser una institución líder de estudios y servicios técnicos en materia de valuación rural con los más altos estándares de calidad, a la vanguardia tecnológica de competencia internacional para la gestión y desarrollo de valoración integral del territorio, construyendo y proponiendo modelos innovadores de valuación de bienes en beneficio de la sociedad.

Cuentan con el objetivo específico de agrupar a personas físicas y morales relacionadas con el sector rural, con capacidad profesional, altos estándares de calidad, ética y honorabilidad que garanticen los juicios de valor en el medio rural (INVAF, 2022).

International Valuation Standards Council, (IVSC)

El Consejo Internacional de Normas de Valoración (IVSC) es una organización independiente de normas del sector privado sin fines de lucro constituida en los Estados Unidos y con su sede operativa en Londres, Reino Unido. IVSC desarrolla estándares técnicos y éticos internacionales para valoraciones en las que los inversores y otros confían.

IVSC es responsable de desarrollar las Normas Internacionales de Valoración y la orientación técnica asociada. Para garantizar que el interés público se proteja de manera efectiva, también colabora con otros organismos activos en la regulación de los mercados financieros para garantizar que los problemas de valoración se entiendan y reflejen adecuadamente. IVSC trabaja en cooperación con institutos nacionales de valoración profesional, usuarios y preparadores de valoraciones, gobiernos, reguladores y organismos académicos, todos los cuales pueden convertirse en miembros de IVSC y desempeñar un papel en el asesoramiento de las Juntas sobre las prioridades de su agenda.

Al desarrollar sus estándares y orientación técnica, IVSC sigue un proceso de emisión de documentos de discusión y borradores de exposición para comentarios públicos. El IVSC está reconocido por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas.

Las Normas Internacionales de Valuación (IVS) son estándares internacionales que consisten en varias acciones requeridas durante la realización de una tarea de valuación respaldada por información técnica y orientación. Los consejos técnicos del IVSC son responsables del desarrollo y mantenimiento de las Normas Internacionales de Valoración. Las juntas son independientes y solicitan los

comentarios del público emitiendo documentos de discusión y borradores para discusión pública (IVSC, 2022).

Appraisal Institute

Dicho organismo, con sede en Chicago, Illinois, es una asociación internacional de tasadores profesionales de bienes raíces. Fue fundado en enero de 1991 cuando el Instituto Americano de Tasadores de Bienes Raíces (AIREA) y la Sociedad de Tasadores Residenciales se fusionaron. La AIREA y la Sociedad se fundaron respectivamente en 1932 y 1935. La tasación inmobiliaria surgió como profesión en este momento en respuesta a la caída del valor de las viviendas como resultado de la Gran Depresión, basándose en los marcos intelectuales desarrollados en el transcurso de la 1920 por teóricos del valor de la tierra como Ernest McKinley Fisher, Frederick Babcock, Homer Hoyty Richard T. Ely .A partir de febrero de 2007, el Appraisal Institute tiene más de 21.000 miembros y 99 capítulos en los Estados Unidos , Canadá y en el extranjero (IVSC, 2022).

Russian Society of Appraisers (RSA)

La Sociedad Rusa de Tasadores (RSA) es una organización líder de profesionales de valoración en Rusia, que abarca alrededor del 50% de los profesionales de valoración reconocidos en el país de diversas especialidades y regiones geográficas. Fue la primera sociedad de valoración profesional nacional que se estableció en 1993 y la única sociedad de valoración en alcanzar el estatus de 'Organización pública de toda Rusia', con sucursales en la mayoría de las entidades constitutivas de la Federación Rusa. Tiene el estatus de organización autorregulada (SRO), con una membresía actual que supera las 6.000 personas. Los miembros de la Sociedad Rusa de Tasadores comprenden tanto profesionales de valoración de propiedades como de empresas.

RSA realiza una serie de funciones de supervisión y disciplina relacionadas con la profesión de valuación nacional, incluida la auditoría profesional regular y el desarrollo profesional continuo de sus valuadores miembros. Según la Ley de

Valoración de Rusia, la membresía en una Sociedad de Valoración SRO es una condición previa para que las personas obtengan el derecho a la práctica de valoración.

Sus otras funciones incluyen: adjudicar disputas relacionadas con la valoración a través de su Consejo de Expertos, certificar profesionales de valoración y desarrollar estándares de valoración. Participa activamente en el área de investigación y metodología de valoración a través de su socio subsidiario The International Academy of Valuation and Consulting, y organiza sus Conferencias Internacionales de Valoración semestrales para discutir los avances en la metodología y la política de valoración pública.

RSA es miembro del Comité de Normas Internacionales de Valoración (IVSC). Al ser miembro del Grupo Europeo de Asociaciones de Valuadores (TEGOVA), RSA también administra su prestigioso esquema de certificación "Valorador Europeo Reconocido".

Los asuntos de actualidad de la Sociedad Rusa de Tasadores se destacan en su Boletín periódico The Russian Value (RSA, 2022).

Royal Institution of Chartered Surveyors (RICS)

Es un organismo profesional para topógrafos con sede en el Reino Unido, fundado en Londres en 1868. Trabaja a nivel intergubernamental, y tiene como objetivo promover y hacer cumplir los más altos estándares internacionales en la valoración, gestión y desarrollo de terrenos, inmuebles, construcciones e infraestructuras.

Fundada como la Institución de Agrimensores, recibió una carta real en 1881 y en 1947 se convirtió en la Real Institución de Agrimensores Colegiados. Con sede en Londres y oficinas regionales en todo el Reino Unido, además de oficinas internacionales, atiende a 134 000 miembros distribuidos en casi 150 países. El RICS está vinculado a otras instituciones topográficas nacionales, colabora con otros organismos profesionales y, en 2013, fue miembro fundador de una coalición para desarrollar las Normas Internacionales de Medición de la Propiedad (IPMS).

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

También produce información de costos y orientación profesional sobre valoración y otras actividades.

En septiembre de 2021, una revisión independiente expuso prácticas deficientes de gobierno en los niveles más altos de la organización RICS, lo que provocó las renuncias del presidente, el director ejecutivo, el presidente interino del consejo de gobierno y el presidente de la junta directiva, además de la renuncia anterior del director de operaciones. El informe fue etiquetado como un "anuncio espantoso para nuestra profesión en el escenario mundial".

La sede de RICS se encuentra en Londres y sus principales funciones de apoyo se encuentran en Birmingham. Hay oficinas regionales en el Reino Unido, en Europa continental, en China, Singapur, Australia, Medio Oriente, África subsahariana, América del Norte y Brasil.

En 2018, hay profesionales calificados por RICS en cerca de 150 países. RICS acredita 134.000 (a partir de septiembre de 2021) profesionales calificados y en formación en todo el mundo. La mayoría de las personas acreditadas todavía tienen su sede en el Reino Unido, con un gran número también en Europa continental, Australia y Hong Kong. Ahora hay un fuerte crecimiento a nivel mundial, particularmente en China, India y las Américas.

RICS tiene estrechos vínculos con muchas instituciones topográficas nacionales y es miembro fundador de la Federación Internacional de Topógrafos (FIG). Dentro de RICS, las principales áreas de práctica representadas en FIG son la geomática (levantamiento hidrográfico y terrestre), medio ambiente, planificación, construcción y valoración.

RICS trabaja en estrecha colaboración con otros organismos profesionales, bancos centrales y organizaciones internacionales como las Naciones Unidas, el Banco Mundial y la Unión Europea (RICS, 2022).

Referencias

Appraisal Institute. (Junio, 2022). <https://www.appraisalinstitute.org/>

Federación de Colegios de Valuadores. (Junio, 2022).
<https://www.fecoval.org.mx>

Gobierno de México. (Junio, 2022). México anfitrión a través del INDAABIN de la reunión mundial del Consejo de Estándares Internacionales de Valuación (IVSC). <https://www.gob.mx/indaabin/articulos/mexico-anfitrion-a-traves-del-indaabin-de-la-reunion-mundial-del-consejo-de-estandares-internacionales-de-valuación-ivsc>

Instituto Nacional de Valuación Agropecuaria y Forestal. (Junio, 2022).
<https://www.invafmich.org.mx/>

International Association of Assessing Officers. (Junio, 2022).
https://www.iaao.org/wcm/membership/chapters_affiliates/wcm/Membership_Content/Affiliate_Pages/RUSSIA.aspx

International Valuation Standards Council. (Junio, 2022).
<https://www.ivsc.org/>

Royal Institution of Chartered Surveyors. (Junio, 2022).
<https://www.rics.org/es/>

Sociedad de ingenieros civiles valuadores. (Junio, 2022). <https://siciv.mx/>



ANEXO 5

Programas de las Unidades de Aprendizaje (PUA´S) del programa de Maestría en Valuación

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones
Internacionales

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Seminario de trabajo terminal I			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):		Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	4	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	
Créditos (CR):4			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	De acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, el propósito es dar seguimiento y orientación en la estructuración del trabajo terminal orientado a la resolución del problema planteado.		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad de aprendizaje:	Generar la estructura inicial y el primer avance del trabajo terminal, a través de la construcción de ideas referente a los trabajos previamente revisados y recopilados sobre el tema de trabajo terminal, para la construcción del marco referencial, con ética, compromiso y responsabilidad.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Definir tema de investigación que aporte al posgrado, elaborar primer avance de trabajo terminal, aprobado por el o la tutor(a). Tendrá una estructura básica y de fácil comprensión que facilite la lectura de conceptos y referencias sobre los temas tratados.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Propuesta de trabajo terminal	Horas:
Competencia de la unidad: Precisar la estructura del trabajo terminal, a través de la revisión de literatura y trabajos previamente realizados, para determinar la dirección del trabajo, con perseverancia, honestidad y tolerancia.	
Prácticas de taller: 1. Conocer y realizar diversos ejemplos de trabajo terminal; revisar literatura sobre distintas fuentes; estilo de citas y referencias; elaborar la estructura de trabajo terminal.	Horas: 10

II. Nombre de la unidad: Revisión de estudios de caso	Horas:
Competencia de la unidad: Contrastar diversos estudios de caso afines a la propuesta, por medio de investigación de estudios de casos clásicos y contemporáneos, consulta de expertos y experiencias de trabajo de campo, para iniciar la primera etapa del trabajo terminal, con franqueza, integridad y paciencia.	
Prácticas de taller: 1. Contrastar información recopilada de investigaciones consultadas previamente; elaborar y revisar citas de fuentes consultadas y comenzar a elaborar la primera etapa del trabajo terminal	Horas: 25

III. Nombre de la unidad: Marco referencial	Horas:
--	---------------

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad: Redactar el marco referencial, mediante la construcción de ideas a partir de información previamente consultada apeguándose a los estándares de APA, para culminar la primera etapa del trabajo terminal, con perseverancia, ética y autonomía.	
Prácticas de taller: 1. Escribir el marco referencial: donde expresará la conclusión sobre el mismo e incorporará su opinión sobre las investigaciones clásicas y contemporáneas previamente consultadas.	Horas: 29

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposiciones donde destaquen la importancia de su trabajo terminal. Revisión de literatura Redacción de ideas Orientación y asesoramiento personalizado. Mesas temáticas
Criterios de evaluación: Participación en taller: 10% Avances de trabajo terminal: 20% Presentación de avances de trabajo terminal en coloquio: 20% Evidencia de Aprendizaje (Documento de primer avance de trabajo terminal): 50% Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none">● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.
Bibliografía: Arrocha, Y. Y. (2021). Normas APA Séptima Edición, 2020. Bernal C., Bravo R., e Idoeta C. (2000). Metodología de la investigación holística. Ed. Mc Graw Hill. Segunda edición. México (Clásica) Buchanan, I. (2018). A dictionary of critical theory. Oxford University Press. Carter, S., & Laurs, D. (2018). Developing research writing. Abingdon: Routledge.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. <i>Gestionar: revista de empresa y gobierno</i>, 1(4), 19-31.</p> <p>Sampieri, R. H. (2018). <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw Hill México</p>
<p>Fecha de elaboración / actualización: 16/08/2022</p>
<p>Perfil del profesor:</p> <p>Grado de doctor preferentemente en el área de Ciencias Sociales y Humanidades</p> <p>Con conocimiento y experiencia en investigaciones aplicadas</p> <p>Reflexivo, crítico, cooperativo</p> <p>Abierto al diálogo y reflexión</p> <p>Motivador, respetuoso, tolerante y perseverante</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p>Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal</p> <p>Dra. Erika Chávez Nungaray</p> <p>Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p>Dr. Natanael Ramírez Angulo</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p>Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal</p> <p>Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier</p> <p>Dra. Erika Chávez Nungaray</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Seminario de trabajo terminal II			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):		Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	4	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	
Créditos (CR):4			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	El estudiante determinará las técnicas y herramientas metodológicas que permitan dar seguimiento y dirección al trabajo terminal, donde se detalle y fortalezca los argumentos centrales de su trabajo terminal.		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad de aprendizaje:	Generar la metodología, mediante la integración de variables o indicadores, para la generación de resultados del trabajo terminal, con ética, honestidad y responsabilidad.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	El estudiante generará un documento de trabajo terminal que contenga la metodología; esta incluirá el área de estudio, la variables e indicadores seleccionados y los primeros resultados de la aplicación de la misma, con la aprobación del o la tutor(a).

Temario	
I. Nombre de la unidad: Capitulo II: Marco referencial	Horas:
Competencia de la unidad: Integrar aspectos legales y contextuales, a través de las sugerencias del comité revisor, para culminar el capítulo II del trabajo terminal, con responsabilidad, integridad y honestidad.	
Prácticas de taller:	Horas: 15
1. Atención de observaciones generados por comité revisor, culminación del primer capítulo, revision e integracion de normatividad aplicable al tema de trabajo terminal	

II. Nombre de la unidad: Estructura de la metodología	Horas:
Competencia de la unidad: Construir el diseño metodológico, mediante la incorporación de diversas variables, para precisar los elementos que ayudarán a cumplir con los objetivos establecidos, con responsabilidad, integridad y honestidad.	
Prácticas de taller:	Horas: 17
1. Elaborar una descripción del área de estudio, seleccionará la población y muestra correspondiente, categorizará las variables y establecerá el método, técnica o procedimiento a emplear.	

III. Nombre de la unidad: Validación de la metodología	Horas:
Competencia de la unidad: Validar los diferentes métodos, técnicas o procedimientos, a través de la incorporación de las variables seleccionadas, para determinar la viabilidad de esta, con honestidad, la ética y paciencia.	
Prácticas de taller:	Horas: 15
1. Examinar diversos procesos, técnicas o métodos, los cuales dan pauta a cumplir con los objetivos y a la resolución del problema establecidos en el trabajo terminal,	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

validará los procedimientos o métodos seleccionados acorde a las variables anteriormente designadas.	
--	--

IV. Nombre de la unidad: Aplicación metodológica	Horas:
Competencia de la unidad: Aplicar la metodología seleccionada, mediante el análisis de las variables, para dar cumplimiento a los objetivos establecidos en el trabajo terminal, con honestidad y responsabilidad.	
Prácticas de taller: 1. Obtención de los resultados preliminares, resultantes de la metodología aplicada, análisis consecuente de la aplicación de la metodología.	Horas: 17

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Identificar el área de estudio</p> <p>Buscar y seleccionar variables e indicadores conformes a los objetivos establecidos, determinar métodos, técnicas y procedimientos para la resolución del problema y cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Validar el método seleccionado.</p> <p>Aplicación y obtención de resultados con la metodología seleccionada.</p>	
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Participación en taller: 10%</p> <p>Avances de trabajo terminal: 20%</p> <p>Presentación de avances de trabajo terminal en coloquio: 20%</p> <p>Evidencia de Aprendizaje (Documento que contenga el avance hasta la sección de metodología de trabajo terminal): 50%</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. ● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70. 	
<p>Bibliografía:</p> <p>Arrocha, Y. Y. (2021). Normas APA Séptima Edición, 2020.</p> <p>Moliner, P., & Monaco, G. L. (2019). Métodos de asociación verbal para las ciencias humanas y sociales: fundamentos conceptuales y aspectos prácticos. Universidad Autónoma Metropolitana.</p> <p>Neilson, T., & Rheams, D. (Eds.). (2018). Research methods for the digital humanities. Springer.</p>	

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México</p> <p>Turabian, K. L. (2013). A manual for writers of research papers, theses, and dissertations: Chicago style for students and researchers. University of Chicago Press. (Clásica)</p>
<p>Fecha de elaboración / actualización: 16/08/2022</p>
<p>Perfil del profesor:</p> <p>Grado de doctor preferentemente en el área de Ciencias Sociales y Humanidades</p> <p>Con conocimiento y experiencia en investigaciones aplicadas</p> <p>Reflexivo, crítico, cooperativo</p> <p>Abierto al diálogo y reflexión</p> <p>Motivador, respetuoso, tolerante y perseverante</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p>Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal</p> <p>Dra. Erika Chávez Nungaray</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p>Dr. Natanael Ramírez Angulo</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:</p> <p>Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal</p> <p>Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier</p> <p>Dra. Erika Chávez Nungaray</p>

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Estancia de vinculación valuatoria			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):		Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	4	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	
Créditos (CR):4			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Brindar al estudiante una experiencia laboral en el campo de la valuación, mediante la participación en instituciones públicas, privadas y proyectos que permitan aplicar los conocimientos adquiridos en el programa y establecer nexos		

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

	con el sector público y privado, además de complementar los aportes metodológicos del trabajo terminal.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Relacionar los conocimientos adquiridos en clase con las actividades desempeñadas dentro de la unidad receptora de la estancia profesional, a través de la aplicación de métodos y técnicas del ámbito valuatorio, para desarrollar y ampliar la experiencia en el campo laboral de la valuación, con honestidad y ética profesional.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Reporte final de estancia con visto bueno del director de trabajo terminal, comité de evaluación y unidad receptora.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Unidades receptoras para estancias profesionales	Horas:
Competencia de la unidad: Analizar los diferentes perfiles de las unidades receptoras, mediante la clasificación por áreas valuatorias específicas, para establecer la relación con la instancia donde se desea realizar la estancia, con respeto, honestidad e integridad.	
Prácticas (taller): 1. Búsqueda de instancias públicas y privadas 2. Relación del tema de trabajo con la instancia receptora de estancia 3. Vinculación con la unidad receptora	Horas:16

II. Nombre de la unidad: Plan de actividades a realizar en la estancia profesional	Horas:
Competencia de la unidad: Generar un plan de actividades, a través de la identificación en áreas de oportunidad similares del trabajo terminal y la unidad receptora, para incorporarlo a las instancias públicas o privadas donde se realizará la estancia, con respeto, integridad y compromiso.	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Diseñar plan de actividades 2. Exponer plan de actividades 3. Incorporación a la instancia para realizar la estancia	Horas:16

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

III. Nombre de la unidad: Reporte parcial de evidencias	Horas:
Competencia de la unidad: Generar un reporte parcial, mediante la interpretación de las actividades realizadas en la unidad receptora, para validar la relación de esta con el trabajo terminal, con respeto, compromiso y ética.	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Elaboración de reporte parcial de las actividades realizadas en su estancia 2. Analizar las actividades realizadas con el trabajo terminal 3.	Horas:16

IV. Nombre de la unidad: Evaluación del desempeño en la estancia profesional	Horas:
Competencia de la unidad: Realizar un reporte final de la estancia, a través de la integración de los conocimientos y habilidades adquiridos durante su estancia, para evaluar las habilidades y conocimientos adquiridos en la estancia profesional, con ética, honestidad e integridad	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Elaboración de reporte de investigación, avalado por responsable receptor y académico. 2. Evaluación de reporte de estancia	Horas:16

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Realización de actividades asignadas por organización o empresa receptora de estancia. Salidas de campo coordinadas por la unidad receptora con base en actividades establecidas en el programa de actividades. Construcción de actividades formativas de investigación aplicada. Elaboración de reporte final de la estancia.
Criterios de evaluación: Reporte parcial de estancia: 30% Evidencia de aprendizaje (Reporte final de estancia): 70%
Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. ● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Camous D. (2010). Guía para escribir reportes de casos. Ed. lulu.com. (Clásica)

Cobo-Sánchez, J. L., & Blanco-Mavillard, I. (2020). Nuclear elements for drafting a research project with quantitative methodology. *Enfermería intensiva*, 31(1), 35-40.

Delgado-Hito, P., & Romero-García, M. (2021). Elaboration of a research project using qualitative methodology. *Enfermería intensiva*, 32(3), 164-169.

Foisy, A., & Perrier, A. (2021). Metodología de la investigación en podología (1/3): del diseño a la redacción. *EMC-Podología*, 23(2), 1-13.

Gisbert, J. P., & Chaparro, M. (2021). ¿Cómo elaborar un proyecto de investigación en ciencias de la salud?. *Gastroenterología y Hepatología*, 44(10), 730-740.

Morales, E. I. O., Rojo, E., & Maestre, J. M. (2017). Modalidades de formación de instructores en simulación clínica: el papel de una estancia o pasantía. *Educación médica*, 18(1), 22-29. (Clásica)

Rubio, R. D. C. (2022). El conocimiento y la enseñanza de las ciencias humanas y las ciencias sociales en la formación de los médicos de cuidado intensivo. ¿Son necesarias en la actualidad?. *Acta Colombiana de Cuidado Intensivo*.

Fecha de elaboración / actualización: agosto, 2022

Perfil del profesor:

Grado de doctor preferentemente en el área de Ciencias Sociales y Humanidades

Con conocimiento y experiencia en investigaciones aplicadas

Reflexivo, crítico, cooperativo

Abierto al diálogo y reflexión

Motivador, respetuoso, tolerante y perseverante

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Tecnologías aplicadas a la valuación			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR):5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	La unidad de aprendizaje Tecnologías aplicadas a la valuación tiene como propósito vincular la actividad valuatoria al entorno tecnológico actual donde el manejo de bases de datos y las redes sociales interactúan de forma síncrona generando grandes fuentes de información que marcan tendencias y comportamientos de mercado para bienes y servicios útiles para el valuador.		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	La minería y analítica de datos forman una gran herramienta para el manejo de comparables dentro del proceso valuatorio.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Analizar fuentes de información de mercado, a través de la revisión de portales web, para el manejo de comparables en función de su veracidad y requerimiento del proceso de valoración de un bien, con responsabilidad y ética.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Reporte de estimación de valor para un bien a través del manejo de una base de datos como fuente de generación de comparables.

Temario	
I. Las Bases de datos	Horas: 6
Competencia de la unidad: Identificar bases de datos, a través del análisis de la información, para la generación de comparables útiles requeridos en la estimación de valor de un bien en particular, con responsabilidad y ética.	
Tema y subtemas:	
<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Concepto de bases de datos 1.2. Bases de datos libres 1.3. Bases de datos de paga 1.4. Bases de datos estáticas 1.5. Bases de datos dinámicas 	
Prácticas (taller):	Horas: 4
<ul style="list-style-type: none"> 1. Identificar los distintos conceptos de bases de datos para su utilización. 2. Reconocer la utilización de bases de datos de acuerdo con su práctica de valuación. 3. Analizar las ventajas y desventajas de emplear las diferentes bases de datos. 4. Elaborar una base de datos. 	

II. Análisis de datos	Horas: 10
Competencia de la unidad: Analizar información de una base de datos, a través de la analítica de datos, para la generación de un conjunto de comparables requeridos en la valuación de un bien con enfoque de mercado aplicando criterios éticos y de protección a la información.	
Tema y subtemas:	

<p>2.1. Tipos de datos</p> <p>2.2. Análisis de datos numéricos</p> <p>2.3. Análisis de datos no numéricos</p> <p>2.4. Análisis correlacional</p> <p>2.5. Datos anómalos</p>	
<p>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):</p> <p>1. Realizar una base de datos mediante la recolección de datos que le permitan fortalecer su trabajo terminal.</p> <p>2. Realizar análisis estadísticos con los datos recabados.</p> <p>3. Analizar e identificar los datos anómalos.</p>	<p>Horas: 4</p>

<p>III. Valuación automatizada</p>	<p>Horas: 8</p>
<p>Competencia de la unidad: Construir una ecuación de valor, a través del uso de bases de datos y la aplicación de métodos estadísticos de valoración, para la estimación de valores de mercado de un bien mueble o inmueble, respetando las fuentes de información y la ética del valuator.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.1. Método de ajuste de curvas</p> <p>3.2. Método de regresión lineal múltiple</p> <p>3.3. Manejo de variables cualitativas</p> <p>3.4. Estimación de valor con bases de datos</p>	
<p>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):</p> <p>1. Analizar e identificar los distintos métodos de ajuste de curvas.</p> <p>2. Realizar una regresión múltiple con los datos recolectados.</p>	<p>Horas: 5</p>

<p>IV. Negocios inteligentes</p>	<p>Horas: 8</p>
<p>Competencia de la unidad: Analizar la formación de las bases de datos, a través de la generación de información por redes sociales, para la creación de valor agregado en los servicios valuatorios basados en el uso de nuevas tecnologías, con responsabilidad y respeto.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p>	

4.1. Redes sociales	
4.2. La nube de datos	
4.3. Portales de estimaciones de valor en línea	
4.4. Bienes binarios	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas: 3
1. Analizar el impacto de las redes sociales en la valuación.	
2. Realizar un análisis comparativo de un bien en redes sociales y un sitio web especializado.	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:
Trabajo en equipo para realizar una investigación para comprender y reconocer los aportes de las nuevas tecnologías en el proceso de valuación.
Criterios de evaluación:
Examen: 20%
Evidencia de aprendizaje (Reporte de estimación de valor para un bien a través del manejo de una base de datos como fuente de generación de comparables) 80%
Criterios de acreditación:
<ul style="list-style-type: none">● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.
Bibliografía:
Ratterman, M.R., MAI, SRA. (2018). Valuation by Comparison [Valuación por comparación] 2a Edición. Appraisal Institute.
Vázquez Azuara, C. A. (2017). Los bienes en el ciberespacio. Editorial Flores. (Clásica)
Mora Martínez, J. y Gomez Mendoza R. (2020). AVALÚOS INMOBILIARIOS CON REGRESIÓN LINEAL DE VARIABLES MÚLTIPLES: Cómo construir una ecuación que te permita calcular el valor de cualquier inmueble basado en una muestra de mercado. Jairo Mora Martínez.
Vázquez Rodríguez S. y Escobar Torres L.S. (2019). Los mercados inmobiliarios en la época del big data. Universidad Pontificia. https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/273116/retrieve
Vaughan, D. (2020). Analytical Skills for AI and Data Science: Building Skills for an Ai-Driven Enterprise [Habilidades analíticas para IA y ciencia de datos: desarrollo de habilidades para una empresa impulsada por IA]. O'Reilly Media.
Fecha de elaboración / actualización: agosto, 2022

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Perfil del profesor:

Grado mínimo de maestro en valuación, conocimiento en valoración automatizada

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Luis García Márquez

Dr. Luciano De La Rosa Gutiérrez

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Matemáticas Financieras			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR):5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	El propósito de este curso es estudiar el conjunto de técnicas cuantitativas de análisis utilizadas para una toma de decisiones eficientes, que conduzcan a las mejores opciones dentro del sector financiero. Esta unidad de aprendizaje abona a la formación profesional de los estudiantes pues se enfoca en el uso de herramientas económicas tales como: tasas de interés, solicitud de créditos,		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

	inversiones con instrumentos financieros, amortizaciones, depreciaciones, expectativas inflacionarias y riesgos, tomando en cuenta la variabilidad del valor del dinero en el tiempo. Esta asignatura pertenece a la etapa básica con carácter de obligatoria para el programa de Maestría en Valuación.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Desarrollar habilidades de análisis cuantitativo, apoyándose en las herramientas de las matemáticas financieras; con la finalidad de evaluar de manera eficiente las alternativas para la cobertura de derechos y obligaciones financieras en condiciones de certeza e incertidumbre, con actitud crítica y responsable.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Plan financiero de un proyecto de inversión, en el que se demuestre el correcto entendimiento del análisis cuantitativo de las matemáticas financieras, así como la valoración de diferentes escenarios y la fluctuación del valor del dinero en el tiempo.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Fundamentos de las matemáticas financieras	Horas: 4
Competencia de la unidad:	
Identificar la importancia de las matemáticas financieras, mediante el análisis de los conceptos financieros matemáticos básicos, para la toma de decisiones ante proyectos económicos y sociales que involucran incertidumbre, con una actitud responsable y propositiva.	
Tema y subtemas:	
<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Importancia de las matemáticas financieras 1.2. Clasificación de proyectos 1.3. Tipos de inversiones 1.4. Fuentes de financiamiento 1.5. Proceso de toma de decisiones financieras 1.6. Componentes de un análisis de inversiones 1.7. Valor del dinero en el tiempo 1.8. Interés 1.9. Tasa de interés 1.10. Diagrama de valor-tiempo 	

<p>Prácticas:</p> <p>Mediante trabajo grupal se plantea la solución de ejercicios donde se obtendrán se realizan las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios de caso que impliquen el cálculo de interés simple. 2. Plantea la resolución de los ejercicios aplicando las formula de interés simple 3. Expone resultados e integra reporte para evaluación por parte del docente. 	<p>Horas: 2</p>
--	------------------------

<p>II. Nombre de la unidad: Interés simple y descuento comercial</p>	<p>Horas: 6</p>
<p>Competencia de la unidad:</p> <p>Evaluar de manera adecuada situaciones donde intervenga el interés simple y/o la tasa de descuento, utilizando de manera correcta las fórmulas de tasa de interés, monto, capital, interés, tiempo y la ecuación de valor, para la planeación, previsión y toma de decisiones en problemas económicos y sociales que involucran riesgos, con una actitud responsable y propositiva.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Introducción al interés simple 2.2. Estimación del valor futuro 2.3. Estimación del valor presente 2.4. Determinación de intereses 2.5. Estimación de tasa de interés 2.6. Estimación del plazo 2.7. Descuento comercial <ol style="list-style-type: none"> 2.7.1. Cálculo del descuento comercial 2.8. Ecuaciones de valores equivalentes 2.9 Cálculo del valor nominal. 2.10 Cálculo del valor descontado. 2.11 Cálculo del capital inicial. 2.12 Cálculo de la tasa de descuento. <ol style="list-style-type: none"> 2.12.1 Cálculo del tiempo. 	

2.13. Diagramas de tiempo-valor	
2.14. Aplicaciones: manejo de documentos, ecuaciones de valor, economía y finanzas.	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas: 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios de caso que impliquen el cálculo de descuento comercial. 2. Plantea la resolución de los ejercicios aplicando las fórmulas de descuento comercial. 3. Expone resultados e integra reporte para evaluación por parte del docente. 4. Los ejercicios se resuelven en forma individual y de manera voluntaria se participa resolviendolos en el pizarrón, se analizan y se reflexiona para la construcción del conocimiento. 	

III. Nombre de la unidad: Interés compuesto	Horas: 6
Competencia de la unidad:	
<p>Evaluar situaciones donde intervenga el interés compuesto, utilizando de manera correcta las fórmulas de tasa de interés, monto, capital, interés, tiempo y la ecuación de valor, para la planeación, previsión y toma de decisiones en problemas económicos y sociales que involucran riesgos, con una actitud responsable y propositiva.</p>	
Tema y subtemas:	
<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Introducción al interés compuesto 3.2. Estimación del valor futuro 3.3. Estimación del valor presente 3.4. Determinación de intereses 3.5. Estimación de tasa de interés 3.6. Estimación del plazo 3.7. Descuento comercial 3.8. Ecuaciones de valores equivalentes 3.9. Aplicaciones: manejo de documentos, ecuaciones de valor, economía y finanzas. 	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas: 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios de caso que impliquen el cálculo de interés compuesto. 	

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<ol style="list-style-type: none"> 2. Plantea la resolución de los ejercicios aplicando las fórmulas de interés compuesto 3. Expone resultados e integra reporte para evaluación por parte del docente 	
--	--

IV. Nombre de la unidad: Anualidades ordinarias y anticipadas	Horas: 4
--	-----------------

Competencia de la unidad:
 Evaluar problemas financieros relacionados con anualidades ordinarias y anticipadas, así como las situaciones donde intervienen, utilizando de manera correcta las fórmulas de tasa, monto, capital, interés, tiempo y la ecuación de valor, para la planeación, previsión y toma de decisiones en problemas económicos y sociales que involucran riesgos, con una actitud responsable y propositiva.

Tema y subtemas:

- 4.1. Introducción y terminología de las anualidades.
- 4.2. Clasificación de las anualidades.
- 4.3. Cálculo del valor futuro de una anualidad.
- 4.4. Cálculo del valor presente de una anualidad.
- 4.5. Cálculo de la renta.
- 4.6. Cálculo de la tasa de interés.
- 4.7. Cálculo del tiempo.
- 4.8. Diagramas de tiempo-valor.
- 4.9. Aplicaciones: Manejo de documentos, tablas de amortización, tablas de fondo de amortización, ecuación de valor, economía y finanzas.

<p>Prácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios de caso que impliquen el cálculo de anualidades ordinarias y anticipadas. 2. Plantea la resolución de los ejercicios aplicando las fórmulas de las anualidades ordinarias y anticipadas 3. Expone resultados e integra reporte para evaluación por parte del docente 	Horas: 2
---	-----------------

V. Nombre de la unidad: Anualidades caso general	Horas: 4
---	-----------------

Competencia de la unidad:

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Evaluar situaciones donde se recurra a las anualidades de caso general, utilizando de manera correcta las fórmulas de tasa, monto, capital, interés, tiempo y la ecuación de valor, para la planeación, previsión y toma de decisiones en problemas económicos y sociales que involucran riesgos, con una actitud responsable y propositiva.

Tema y subtemas:

- 5.1. Anualidad diferida.
- 5.2. Anualidad perpetua.
- 5.3. Gradiente de una anualidad.
- 5.4. Anualidad a intereses continuos.
- 5.5. Anualidad general anticipada.
- 5.6. Anualidad general diferida.
- 5.7. Anualidades contingentes
- 5.8. Desvalorización monetaria.

Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):

- 1. Estudios de caso que impliquen el cálculo de anualidades como caso general.
- 2. Plantea la resolución de los ejercicios aplicando las fórmulas de las anualidades como caso general.
- 3. Expone resultados e integra reporte para evaluación por parte del docente

Horas: 2

VI. Nombre de la unidad: Amortización y fondos de amortización

Horas: 4

Competencia de la unidad:

Elaborar tablas de amortización de financiamiento e inversión, que se ajusten a distintas necesidades financieras, utilizando los conceptos de interés simple, interés compuesto y anualidad, para la planeación, previsión y toma de decisiones en problemas económicos y sociales que involucran riesgos, con una actitud responsable y propositiva.

Tema y subtemas:

- 6.1. Introducción a las tablas de amortización.
- 6.2. Tablas de amortización

Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):

- 1. Estudios de caso que impliquen el cálculo de amortizaciones.
- 2. Plantea la resolución de los ejercicios aplicando las fórmulas de la amortización

Horas: 2

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

3. Expone resultados e integra reporte para evaluación por parte del docente	
--	--

VII. Nombre de la unidad: Depreciación y mortalidad	Horas: 4
--	-----------------

Competencia de la unidad:

Elaborar tablas de depreciación y mortalidad, que se ajusten a distintas necesidades financieras, incorporando el concepto de valor del dinero en el tiempo, para la planeación, previsión y toma de decisiones en problemas económicos y sociales que involucran riesgos, con una actitud responsable y propositiva.

Tema y subtemas:

7.1 Introducción a la depreciación.

7.2. Tipos de depreciación

7.2.1. Depreciación lineal.

7.2.2. Depreciación por tasa.

7.2.3. Depreciación por suma se dígitos.

7.2.4. Depreciación por producto o servicio.

7.2.5. Depreciación en períodos inflacionarios

7.3. Introducción a la probabilidad y mortalidad

7.3.1. Tablas de mortalidad

<p>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudios de caso que impliquen el cálculo de depreciaciones y mortalidad. 2. Plantea la resolución de los ejercicios aplicando las fórmulas de depreciaciones y mortalidad. 3. Expone resultados e integra reporte para evaluación por parte del docente 	Horas: 2
---	-----------------

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Ejemplos resueltos individuales

Trabajo grupal

Técnica expositiva

Reportes de estudios de caso

Elaboración de formularios

Elaboración de plantillas de cálculo

Prácticas en clase

Criterios de evaluación:

Exámenes: 20%

Prácticas: 20%

Resolución de casos: 20%

Evidencia de desempeño o producto final (Plan financiero): 40%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable para estudios de posgrado.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Aguilera, V. y Díaz, A. (2020). *Matemáticas financieras*. Mc Graw Hill.

Díaz Mata, A. (2020). *Matemáticas Financieras*, (6a ed.). McGrawHill.

Mora Zambrano, A. (2020). *Matemáticas Financieras*. Alfaomega.

Rodríguez, J. y Pierdant, A. (2018). *Matemáticas financieras con aplicaciones en Excel*. Grupo Editorial Patria.

Villalobos, J. (2017). *Matemáticas financieras*. Pearson. <https://uabc.vitalsource.com/books/9786073238540>

Villarroel, E. (2020). *Financial Mathematics*. Barnes & Noble Press

Wai-Sum, C., & Yiu-Kuen, T. (2017). *Financial Mathematics for Actuaries*. World Scientific Publishing Company.

Fecha de elaboración / actualización: agosto, 2022

Perfil del profesor:

Maestría en actuaría, economía, finanzas, o áreas afines, preferentemente con doctorado en ciencias Económico – Administrativas. Experiencia profesional y docente mínima de dos años en el área de finanzas y economía. Deber ser una persona puntual, responsable, con facilidad al comunicar ideas, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones de su entorno.

Nombres y firmas de quiénes diseñaron el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Dr. Roberto Morales Lever

Dr. Moisés Librado González

Dra. Yadira Zulith Flores Anaya

Dra. Karina Isabel Salinas Solis

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombres y firmas de quiénes evaluaron/ revisaron de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Normativa para la Valuación			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	3	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	3
Créditos (CR):6			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Proporcionar al educando un conocimiento general de las disposiciones legales y reglamentarias que rigen en México el ejercicio, servicios y práctica de la valuación y de las normas y estándares aplicables en el servicio y práctica de la valuación tanto a nivel nacional como internacional		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad de aprendizaje:	Analizar el marco legal en que se ejerce la profesión y la prestación del servicio de valuación en México, a través de la revisión crítica de la normatividad nacional e internacional del ámbito valuatorio, para la aplicación y el entendimiento de las normas y estándares vigentes, con ética y compromiso.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Reporte de investigación documental y de campo de las diferentes leyes y reglamentos que rigen el ejercicio profesional y en particular el de la valuación, a través del estudio y análisis de las normas y estándares internacionales y nacionales en materia de valuación, los informes técnicos sobre casos específicos de temas legales, normas y estándares aplicables a la valuación.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Marco regulatorio en México	Horas: 8
Competencia de la unidad: Identificar los tres órdenes de gobierno y su relación con el ejercicio profesional y la práctica de la valuación el marco regulatorio de México, a través de la revisión de literatura especializada, para precisar el marco regulatorio aplicable a casos valuatorios específicos, con ética y respeto.	
Tema y subtemas:	
1.1. Marco constitucional	
1.1.1. Constitución General de la República	
1.1.2. Tratados internacionales	
1.1.3. Constituciones de las entidades federativas	
1.2. Leyes secundarias	
1.2.1. Leyes federales (Leyes reglamentarias, Leyes Generales, Códigos)	
1.2.2. Leyes estatales	
1.2.3. Reglamentación municipal	

II. Nombre de la unidad: Regulación de las profesiones	Horas: 10
Competencia de la unidad: Analizar la legislación que regula el ejercicio profesional y en particular el ejercicio profesional de la valuación, a través de la revisión de la legislación vigente referente al ámbito profesional de valuación, para precisar el alcance de la profesión del valuador, con honestidad y empatía.	
Tema y subtemas:	

2.1. Artículo 5º Constitucional

2.1.1. Legislación en materia de profesiones. En Ciudad de México. En las entidades federativas.

2.2. Valuación como profesión.

2.2.1. Definición de profesión

2.2.2. La profesión de valuación.

2.2.3. El valuador es un profesional.

2.2.4. Regulación de la valuación como profesión.

III. Nombre de la unidad: Legislación en materia de valuación en México.

Horas: 10

Competencia de la unidad: Analizar la legislación mexicana relativa a la valuación en los tres órdenes de gobierno, mediante la revisión de la normatividad y las leyes establecidas, para la aplicación de estas en los estudios valuatorios, con honestidad y respeto.

Tema y subtemas:

3.1. Código fiscal de la federación y su reglamento.

3.2. Código de comercio

3.3. Legislación bancaria

3.3.1. Ley de instituciones de crédito.

3.3.2. Ley de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores

3.3.3. Ley de transparencia y fomento a la competencia en el crédito garantizado a la vivienda.

3.3.4. Disposiciones de carácter general aplicables a las instituciones de crédito. Título Quinto, Capítulo IV.

3.3.5. Anexo 42 a las Disposiciones de carácter general aplicables a las instituciones de crédito.

3.4. Legislación sobre valuación de bienes nacionales.

3.4.1. Ley de bienes nacionales

3.4.2. Manual de organización general del Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales.

3.4.2.1. Normatividad y metodologías técnicas del IndAABin.

3.5. Legislación estatal relativa a la valuación.

3.5.1. Valuación de bienes del Estado y el Municipio.

3.5.2. Comisión Estatal de Valuación.

<p>3.5.3. Comisión Municipal de Valuación.</p> <p>3.5.4. Formas de valorar activos públicos usadas en otras entidades.</p> <p>3.5. Reglamentación municipal en materia de valuación.</p>

4. Nombre de la unidad: Normalización de la Valuación	Horas: 10
--	------------------

Competencia de la unidad: Analizar el propósito de la normalización o estandarización en la prestación del servicio de valuación, a través de la comprensión de las normas y estándares aplicables en valuación, para la construcción de la conciencia sobre la importancia de conocer y aplicar las prescripciones de la norma en su trabajo cotidiano, con tolerancia y trabajo en equipo.

<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1. Norma mexicana de servicios de valuación.</p> <p> 4.1.1. Normativa general</p> <p> 4.1.2. Normativa de valuación según el activo</p> <p> 4.1.3. Normativa de valuación según el propósito</p> <p>4.2. Normas Internacionales de Valuación.</p> <p> 4.2.1. Historia de la Normas Internacionales de Valuación</p> <p> 4.2.2. Objetivos del Consejo Internacional de Normas de Valuación</p> <p> 4.2.3. Las Normas Internacionales de Valuación.</p> <p> 4.2.3.1. Marco Conceptual</p> <p> 4.2.3.2. Normas generales</p> <p> 4.2.3.3. Normas de activos.</p>

5. Nombre de la unidad: Otras normas extranjeras o internacionales	Horas: 10
---	------------------

Competencia de la unidad: Identificar los instrumentos normativos de la valuación en Europa y en Brasil, a través de la revisión de literatura internacional sobre valuación, para comparar y ponderar su ventaja, utilidad y aplicabilidad respecto a México, con respeto y tolerancia.

<p>Tema y subtemas:</p> <p>5.1. Normas (estándares) Europeos de Valuación</p> <p> 5.1.1. Valor de mercado</p>

- 5.1.2. Bases de valores distintas del valor de mercado.
- 5.1.3. El valuador calificado
- 5.1.4. El proceso de valuación.
- 5.1.5. El informe de valuación
- 5.1.6. Valuación y eficiencia energética
- 5.1.7. Notas de guía para valoración.
 - 5.1.7.1. Valuación de carteras
 - 5.1.7.1. Valor razonable para valoración financiera.
 - 5.1.7.3. Valuación para fines de seguros.
 - 5.1.7.4. Distribución del valor entre suelo y edificios.

- 5.1.8. Metodología de la valuación.
- 5.1.9. Valuación y sustentabilidad

5.2. Normas Brasileñas de Valuación.

- 5.2.1. Parte 1: Procedimientos generales
- 5.2.2. Parte 2: Inmuebles urbanos
- 5.2.3. Parte 3: Inmuebles rurales
- 5.2.4. Parte 4: Empresas
- 5.2.5. Parte 5: Máquinas, equipos, instalaciones y bienes industriales en general
- 5.2.6 Parte 6: Recursos naturales
- 5.2.7 Parte 7: Patrimonio histórico

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

El o la alumno (a) debe leer e interiorizarse de las piezas legislativas con disposiciones pertinentes para la regulación, ejercicio y práctica de la valuación en México.

Estudiará y analizará críticamente las disposiciones que regulan la práctica de la valuación y su aplicación.

Estudiará y analizará las normas y estándares nacionales e internacionales y las comparará a través de ensayo monográfico específico.

Criterios de evaluación:

Exámenes: 20%

Ensayos: 20%

Evidencia de desempeño o producto final (Reporte de investigación documental): 60%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable para estudios de posgrado.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). NBR14653. Avaliação de Bens. Partes

1,2,3,4,5,6 y 7. ABNT 2009. Río de Janeiro. (Clásica)

ATASA-UPAV Normas Internacionales de Valoración.2017. ATASA-UPAV. Madrid.

Comisión Nacional Bancaria y de Valores. 2005. Disposiciones de Carácter General Aplicables a las Instituciones de Crédito. Título Quinto. Capítulo IV. CNVB. Diario Oficial de la Federación.

Ciudad de México. (Clásica)

International Valuation Standards Council. 2017. International Valuation Standards 2017. IVSC, London.

Leyes Estatales de Valuación. Periódicos Oficiales de los Estados, 2022.

Municipio de Tijuana. 1989. Reglamento para la Práctica de Avalúos Fiscales. Periódico Oficial. Mexicali. (Clásica)

Royal Institute of Chartered Surveyors. 2016. International Ethics Standands.RICS. London. (Clásica)

Royal Institute of Chartered Surveyors.2017. RICS Valuation-Global Standards. RICS. London. (Clásica)

Secretaría de Economía. Dirección General de Normas. 2015. Norma Mexicana NMX-R-081-SCFI-2015 Servicios de Valuación-Metodología. SE-DGN. Ciudad de México. (Clásica)

Sociedad Hipotecaria Federal. 2004. Reglas de Carácter General que Establecen la Metodología para la Valuación. Sociedad Hipotecaria Federal. Diario Oficial de la Federación. Ciudad de México.

The Appraisal Foundation. 2018. Uniform Standards of Professional Appraisal Practice. The Appraisal Foundation. Washington.

The Appraisal Foundation. 2016. Uniform Standards Appraisal Standards for Federa Land Acquisitions. The Appraisal Foundation. Washington. (Clásica)

The European Group of Valuers' Associations (TEGoVA). European Valuation Standards. Eight Edition. 2016. TEGoVA. Bruselas. (Clásica)

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Fecha de elaboración / actualización: agosto, 2022
Perfil del profesor: Grado mínimo de maestro en valuación Con conocimiento y experiencia en investigaciones aplicadas Reflexivo, crítico, cooperativo Abierto al diálogo y reflexión Motivador, respetuoso, tolerante y perseverante
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier Dra. Juana Astorga MV. Pablo Vera
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dr. Natanael Ramírez Angulo
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dra. Erika Chávez Nungaray Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales

Programa: Maestría en Valuación

Plan de estudios: 2023-1

Nombre de la unidad de aprendizaje: Mercado y práctica inmobiliaria

Clave de la unidad de aprendizaje:

Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria

Horas clase (HC):

2

Horas prácticas de campo

(HPC):

Horas taller (HT):

1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

2

Créditos (CR):5

Requisitos: Ninguno

Perfil de egreso del programa

El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.

Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.

Definiciones generales de la unidad de aprendizaje

Propósito general de esta unidad de aprendizaje:

Conocer y aplicar los métodos y técnicas del análisis de los mercados inmobiliarios y su utilidad en la generación, integración y operación de los desarrollos inmobiliarios (privados, sociales, públicos o mixtos). Así como, las implicaciones que tienen en la estructura urbana de la ciudad y sobre

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	la conformación de las rentas urbanas.
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Explicar el funcionamiento de los mercados, aplicando técnicas y métodos territoriales a través de los SIGs, con la finalidad de entender y aplicar en estudios y proyectos inmobiliarios, mediante una actitud crítica y responsabilidad.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Reporte de lectura Reporte de casos de aplicación del análisis con SIG

Temario	
Unidad I. Antecedentes y conceptos generales del mercado inmobiliario	Horas:8
Competencia de la unidad: Analizar los aspectos generales del mercado inmobiliario, a través su estudio teórico, y de información disponible, con la finalidad de contar con conocimientos sólidos en el tema para fundamentar y aplicar en estudios y proyectos inmobiliarios, mediante una actitud crítica y responsabilidad.	
Tema y subtemas:	
<p>1.1 Conceptos generales.</p> <p> 1.1.1. Principales aspectos del mercado inmobiliario</p> <p>1.2. Conceptos básicos de microeconomía</p> <p>1.3. El mercado: el mecanismo de mercado, oferta, demanda, precio, productor, comprador, producto, producto complementario y sustituto, escasez, elasticidad.</p>	
Prácticas (taller):	Horas: 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir los aspectos generales del mercado inmobiliario para entender su comportamiento y su relación con el valor inmobiliario, a través de la revisión y análisis de lecturas, videos y distintos documentos. 2. Platica de asesor inmobiliario sobre el comportamiento del mercado inmobiliario en la región en la actualidad 	
Unidad II. Mercado de suelo y sus características	Horas: 8

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad: Analizar las principales teorías relacionadas con el valor del suelo, a través la revisión bibliográfica clásica y contemporánea, con la finalidad de contar con conocimientos en el tema para fundamentar y aplicar en estudios y proyectos inmobiliarios, mediante una actitud crítica y responsabilidad.	
Tema y subtemas:	
2.1 El mercado de suelo: Informal y formal	
2.1.1 Conceptos básicos y bases teóricas	
2.2 Definición y características de los mercados inmobiliarios	
2.1.2 El mercado de suelo y estructura urbana; Vivienda y estructura urbana y El mercado inmobiliario y estructura urbana. Bases teóricas y Metodología, fuentes de información.	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas: 4
1. Estudiar las características del mercado de suelo en relación con el mercado inmobiliario y la estructura urbana.	

Unidad III. Aplicación de métodos	Horas: 8
Competencia de la unidad: Aplicar los métodos de análisis de los mercados inmobiliarios, a través de la incorporación de variables acorde al método seleccionado, con la finalidad de ejercitar la práctica de métodos y contar herramientas aplicables al análisis de casos, mediante una actitud pro activa y responsable.	
Tema y subtemas:	
3.1 Análisis espacial de los mercados inmobiliarios: aplicación de instrumentos de análisis espacial.	
3.1.1 Los sistemas de información geográfica (SIGs) y el mercado inmobiliario. Bases teóricas y prácticas	
3.2 Métodos y técnicas de análisis de los mercados inmobiliarios: estudios de mercado.	
3.2.1 Fuentes de información; Vivienda; Equipamientos públicos (educativos); Desarrollos turísticos y Estacionamientos y Oficinas y Centros comerciales. Metodología, fuentes de información, etc.	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas: 4
1. Realizar análisis del mercado inmobiliario a través de análisis espaciales	
2. Elaboración de fichas de mercado de los distintos tipos de inmuebles, para venta, y renta	

Unidad IV. Evaluación de proyectos	Horas: 8
---	-----------------

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad: Evaluar proyectos de valuación inmobiliaria, a través de la aplicación de métodos y técnicas de análisis inmobiliario, con la finalidad de organizar los elementos adecuados hacia la evaluación de proyectos inmobiliarios, con una actitud crítica y responsable.	
Tema y subtemas: 4.1 Evaluación de proyectos 4.1.1 TIR, Márgenes, VPN, la renta, etc. Revisión de conceptos de matemáticas financieras.	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Evaluar un proyecto o analizar un caso considerando el TIR Márgenes VPN la renta	Horas: 4

Estrategias de aprendizaje utilizadas: El o la alumno (a) elaborará fichas de mercado de los diferentes bienes inmuebles, será capaz de participar en debate en clase emitiendo las opiniones de los juicios de valor del mercado inmobiliario	
Criterios de evaluación: Evidencias de producto por unidad: 20% Prácticas: 20% Resolución de casos: 20% Evidencia de desempeño o producto final: 40% (Reporte de lectura) (Reporte de casos de aplicación del análisis con SIG)	
Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. ● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70. 	
Bibliografía: Arrieta-Torres, A. (2018). Sistema de información geográfica para valuadores de bienes inmuebles. Instituto Tecnológico de costa Rica Cámara-Reyes, R. R., Obregón-Gavilán, D., & Farfán-Zapata, O. (2021). Utilidad de los Sistemas de información geográfica en investigaciones publicadas sobre la COVID-19. Revista Medica Herediana, 32(3), 185-186. González, O. D. R. (2020). Tecnologías de la Información Geográfica para todos los niveles educativos y socioeconómicos, SIG gratuitos vs SIG no gratuitos, aplicándolos al riesgo de procesos de remoción en masa, alcaldía Álvaro Obregón, Ciudad de México, México. Revista Geográfica, (161), 137-161.	

Idárraga Vallejo, J. E. (2015). SIG como herramienta estratégica para el sector inmobiliario en la ciudad de Manizales. (Clásica)

Radicelli, C., Pomboza, M., Villacrés, P., & Boderó, E. (2019). Sistemas de información geográfica y su aplicación en las ciencias sociales: Una revisión bibliográfica. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (8), 24-35.

ROBERTO EIBENSCHUSTZ H Y PABLO BENLLIURE B.,(2009) “Mercado formal e informal de suelo, análisis de ocho ciudades”, Coedición Sadesol-UAM-A, Editorial Miguel Angel Porrúa, ISBN:978-607-401-117-3. [clásica]

San José Cabrero, A. (2020). El futuro de la valoración inmobiliaria: Big Data y modelos AVM.

SCHETINO, MACARIO, (2002) “Introducción a la economía para no economista”, Ed. Pearson Educación, PİKETTY, THOMAS “Capital e ideología” y “El capital en el siglo XXI”. [clásica]

Sobre teoría de rentas: RICARDO, DAVID “Principios de economía política y tributación”; SMITH, ADAMS “Investigación sobre la naturaleza y causas de las naciones”; MARX, KARL “El capital, crítica de la economía política” y ALONSO, WILLIAM (1964) “Locatión and Land use” [clásica].

SCHECHINGER, CARLOS MORALES (2003) “Suelo y recuperación de plusvalías del suelo urbano”. Ponencia presentada en el Tercer Seminario Internacional: Recuperación de Plusvalías del Suelo Urbano organizado por la Coordinación de Humanidades y el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad de la Universidad Nacional Autónoma de México y el Lincoln Institute of Land Policy. Junio de 2003 Cd. de México. [clásica]

Fecha de elaboración / actualización: septiembre, 2022

Perfil del profesor:

El docente que imparta la Unidad de Aprendizaje de Mercado y practica inmobiliaria debe contar con el grado de Maestría en la disciplina en Valuación, con conocimientos en métodos de investigación, habilidades para la redacción y lectura de textos académicos, facultades para la comunicación oral y escrita, disposición para el trabajo grupal con base al diálogo, la reflexión y el respeto hacia el otro. Contar con experiencia docente en el área de posgrado mínimo 2 años, con conocimiento de técnicas de enseñanza y habilidades en la comprensión de textos o artículos académicos en idioma inglés. Además del manejo de plataformas virtuales; tal es el caso de Blackboard Ultra.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(arón) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro. Alonso Hernández

MV. Osiris E. Angulo

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Nungaray

Dra. Osiris Angulo

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Fundamentos de la Valuación			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	3	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	3
Créditos (CR):6			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Proporcionar al educando los elementos esenciales de la teoría y práctica de la ciencia y arte de la valuación y cuáles son sus fundamentos.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Interpretar los principios y fundamentos de la doctrina y teoría en que se apoya la ciencia y arte de la valuación de toda clase de activos, bienes, derechos y servicios, a través de la investigación documental de la valuación, para la adquisición de los		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

	conocimientos específicos que se aplican en el ejercicio profesional de la valuación, con responsabilidad y ética.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Informe técnico sobre casos específicos de diferentes aspectos de la doctrina, teoría y práctica de la valuación en México.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Qué es la valuación	Horas: 8
Competencia de la unidad: Analizar el concepto de valor en economía y valuación, mediante la revisión de textos especializados que expliquen y apliquen las bases de valor, para debatir y aplicar los aspectos fundamentales del valor, la valoración y el proceso de valuación, con ética y respeto.	
Tema y subtemas:	
<p>1.1. Concepto de <i>valor</i></p> <p>1.2. Qué significa <i>valuar</i></p> <p>1.3. Qué es la valuación</p> <p style="padding-left: 40px;">1.3.1 La valuación es una ciencia</p> <p style="padding-left: 40px;">1.3.2 La valuación es una profesión</p> <p>1.4 El mercado</p> <p style="padding-left: 40px;">1.4.1. Actividad de mercado.</p> <p style="padding-left: 40px;">1.4.2. Participantes en el mercado</p> <p>1.5. Base de valor</p> <p style="padding-left: 40px;">1.5.1. Bases de valor usadas en valuación.</p> <p style="padding-left: 40px;">1.5.2. Premisas de valor proceso de valuación</p>	
II. Nombre de la unidad: Fuerzas que crean valor	Horas: 8

Competencia de la unidad: Debatir la fundamentación del concepto de valor en economía, en las actividades mercantiles y en valuación, mediante discusión en clase, lecturas indicadas y análisis personal, para describir su evolución histórica hasta la actualidad y diferenciar la forma en que actúan e influyen en el valor de la práctica valuatoria, con ética y responsabilidad.

Tema y subtemas:

2.1. Factores de valor

2.1.1 Utilidad

2.1.2 Escasez

2.1.3 Deseo

2.1.4 Poder efectivo de compra

2.1.5 Oferta y demanda

2.2. Historia de la teoría del valor.

2.3. Normalización o estandarización de la valuación

III. Nombre de la unidad: Aspectos legales y estandarización

Horas: 8

Competencia de la unidad: Contrastar la existencia de un entorno regulatorio y normativo de la actividad valuatoria en México, profundizando en su conocimiento mediante lecturas, discusión en clase, e investigación de grupo, para relacionar los aspectos legislativos, reglamentarios y normativos de la regulación y práctica de la valuación en el orden nacional e internacional, con respeto y responsabilidad.

Tema y subtemas:

3.1. Derecho de propiedad

3.1.1. La propiedad

3.2. Regulación de la valuación.

3.2.1. Como profesión

3.2.2. Reglamentación bancaria y gubernamental federal

3.2.3. Reglamentación estatal y municipal

3.3. Normas o estándares

IV. Nombre de la unidad: Lo que se valúa	Horas: 8
Competencia de la unidad: Comparar los diferentes tipos de activos, bienes, derechos y servicios sujetos de valuación y la forma en que difiere su valuación, mediante el análisis de estos y su discusión en clase, para describir los diferentes tipos de sujetos de valuación y la problemática valorativa implícita según el tipo de activo y la finalidad del trabajo, con ética y responsabilidad.	
Tema y subtemas: 4.1. Bienes, activos, derechos y servicios. 4.2. Bienes inmuebles. 4.2.1. Bienes inmuebles rurales 4.2.2. Bienes inmuebles urbanos 4.3. Bienes muebles o bienes personales 4.3.1. Planta, maquinaria y equipo. 4.3.2. Instrumentos financieros 4.4. Empresas y participaciones en empresas 4.4.1. Activos intangibles 4.5. Bienes del patrimonio histórico, artístico y cultural. 4.6. Bienes del medio ambiente.	

V. Nombre de la unidad: Principios económicos y finalidad de la valuación	Horas: 8
Competencia de la unidad: Identificar los principios en que se fundamenta el desarrollo de la disciplina valorativa, así como las disposiciones administrativas aplicables al ejercicio y práctica de la misma, a través del análisis de diversos trabajos de valuación según el tipo de activo que se valora y la finalidad de este, para diferenciar las características de los trabajos valorativos que debe realizarse según cada activo, con honestidad y respeto.	
Tema y subtemas: 5.1. Principios económicos en que se apoya la valuación 5.2. Disposiciones administrativas. 5.1. Propósitos según el uso de la valuación.	

- 5.1.1. Para bienes inmuebles.
- 5.1.2. Para propiedades rurales
- 5.1.3. Para máquinas, maquinaria y equipo
- 5.1.4. Para valuación de empresas
- 5.1.5. Activos del sector público
- 5.1.6. Activos no de mercado

VI. Nombre de la unidad: El procedimiento de valuación	Horas: 8
Competencia de la unidad: Relacionar las actividades a desarrollar en los diferentes pasos del proceso de valuación, a través del análisis de cada etapa y paso mediante ejercicios prácticos, categorizando y distinguiendo cada una de ellas, para aplicar los procesos valuatorios a casos concretos, con respeto y honestidad.	
Tema y subtemas: 6.1. Pasos en que se divide el procedimiento <ul style="list-style-type: none">6.1.1 Pasos generales6.1.2 Recolección de información6.1.3 Análisis de datos6.1.4 Opinión sobre el valor de la tierra6.1.5 Aplicaciones de los enfoques de valor6.1.6 Conciliación de los indicadores de valor6.1.7 Conclusión de valor 6.2 El informe de valuación	

Estrategias de aprendizaje utilizadas: El o la alumno (a) deberá cumplir con las lecturas estipuladas por el profesor, llevar a cabo las pesquisas que se señalen y redactar los estudios o ensayos requeridos en las diferentes etapas para lograr el conocimiento de lo que es la ciencia y arte de la valuación y su práctica profesional requieren. Criterios de evaluación: Evidencias de producto por unidad: 20%

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Ensayos:10%

Resolución de casos: 20%

Evidencia de desempeño o producto final: 50%
(Informe técnico)

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.

Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

The appraisal of real estate 15th Edition, Appraisal Institute, Chicago, 2020.

International Valuation Standards, 2022, The International Valuation Standards Council, London.

Principios de valuación, 2018, Federación de Colegios de Valuadores, México

Ibañez, Marcel Agustina, 2018, Elementos de tasación, Córdoba, Alveroni Ediciones.

Guadalajara O., Natividad, 2018, Métodos de valoración inmobiliaria, 2^a Edición, Madrid, Ediciones Mundi-Prensa.

Introducción al estudio de la valuación, Apuntes reproducidos.

Diccionario de términos de valuación. UABC.BC.Mx. 2020. Ing Julio Torres Coto Mazier

Fecha de elaboración / actualización: 2022 SEPTIEMBRE

Perfil del profesor: Grado académico Maestro en Valuación. Con experiencia mínima de 15 años en el área de valuación de inmuebles y otras especialidades, que por ello pueda transmitir tanto los aspectos teóricos como la experiencia de la práctica profesional.

Nombre y firma de elaboración:

Dr. Julio E. Torres Coto Mazier

Dra. Haydee Mendoza Durán

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio E. Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Ética de la valuación			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	3	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):		Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	3
Créditos (CR): 6			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Mostrar al profesional de la valuación la importancia conocer los instrumentos éticos que rigen el quehacer práctico, a la vez que le posibilitan el ampliar su rango acción y el solidarse con sus pares para beneficio personal y social.		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad de aprendizaje:	Relacionar los códigos de ética nacionales e internacionales de los profesionales en la valuación, a través de realizar esquemas sobre temas afines y su normatividad, examinar casos específicos y preparar informes; para determinar las gestiones que ayudan a mejorar la práctica, así como aquellas que deben evitarse, conduciéndose en todo momento con honestidad, respeto e integridad.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Elaborar un ensayo donde concentre las recomendaciones de los diferentes códigos de ética que ayuden a mejorar la práctica valuatoria.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Historia de las doctrinas éticas.	Horas: 12
Competencia de la unidad: Analizar las diferentes doctrinas éticas, a través de la identificación del contexto histórico de sus principales exponentes y las contribuciones que hicieron al campo de la ética en general, para explicar las circunstancias presentes en la sociedad actual, de manera consciente y analítica.	
Tema y subtemas:	
1.1 Doctrinas éticas fundamentales: 1.1.1 Los Sofistas. 1.1.2 Ética Socrática, 1.1.3 Ética Platónica. 1.1.4 Ética Aristotélica. 1.1.5 Ética del Epicureísmo, los Hedonistas y de los Estoicos. 1.1.6 El cristianismo: San Agustín y Santo Tomás de Aquino. 1.1.7 Ética de Kant. 1.1.8 Ética Marxista. 1.1.9 Ética Existencialista, Utilitarista y del Pragmatismo. 1.1.10 Ética de Scheler y Husserl 1.1.11 Ética de Sartre	

II. Nombre de la unidad: Teorías del valor y de los valores.	Horas: 9
Competencia de la unidad: Analizar la evolución del "valor", a través de contrastar el término con otros utilizados como equivalentes por algunas teorías, para precisar su aplicación en la valuación con la seriedad y responsabilidad que requiere la profesión.	

<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1 El bien.</p> <p>2.1.1 La noción del “bien”</p> <p>2.1.2 Bienes y fines.</p> <p>2.1.3 Lo bueno y la bondad.</p> <p>2.1.4 El bien común.</p> <p>2.2 El valor.</p> <p>2.2.1 La noción de “valor”.</p> <p>2.2.2 Valores condicionados y valores absolutos.</p> <p>2.2.3 La ciencia de los valores: la axiología.</p> <p>2.2.4 La teoría de los valores de Scheler</p> <p>2.2.5 Teorías de los valores de Hartmann</p> <p>2.2.6 La diferencia entre el “hecho” y el “valor”.</p> <p>2.2.7 La racionalidad y la afectividad en los valores.</p> <p>2.2.8 La transvaloración de los valores: Nietzsche.</p>
--

III. Nombre de la unidad: Estándares y Códigos de ética internacionales	Horas: 9
<p>Competencia de la unidad: Relacionar los códigos de ética vigentes a nivel internacional, a través de esquematizar los temas afines, para establecer fundamentos sólidos que apoyen la participación del profesionista en propuestas internacionales, con respeto y tolerancia hacia sus códigos.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.1 Normas internacionales de valuación</p> <p>3.1.1 International Valuation Standars (IVS).</p> <p>3.1.2 European Valuation Standars (EVS).</p> <p>3.1.3 European Business Valuation Standars (EBVS).</p>	

IV. Nombre de la unidad: Principios y obligaciones del valuador.	Horas: 9
<p>Competencia de la unidad: Examinar los códigos de ética de los principales organismos de profesionales del área valuatoria, mediante la utilización de los principios y la normatividad que de ellos se derivan, para fusionar la forma correcta de actuar en la práctica, con lealtad y honestidad.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1 Códigos de ética.</p> <p>4.1.1 Federación de Colegios de Valuadores, A.C. (FECOVAL).</p>	

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

4.1.2 Colegio de Ingenieros Civiles de México (CICM).	
4.1.3 Código de ética del Colegio de Ingenieros Civiles de Tijuana (CICTAC).	
4.2 Deberes y obligaciones del valuador.	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas:

V. Nombre de la unidad: Faltas a la ética en el ejercicio profesional.	Horas: 6
Competencia de la unidad: Determinar las conductas y acciones consideradas como faltas a la deontología profesional, mediante la examinación de casos reales en los que se presentó alguna irregularidad en ese sentido, con la finalidad de interpretar las gestiones que se deben evitar, con sentido común, humildad y decisión.	
Tema y subtemas:	
1.1 Práctica contraria a la ética y ejercicio no profesional de la valuación.	
5.2. Análisis de casos que involucran omisiones éticas.	

VI. Nombre de la unidad: Ejercicio de la profesión.	Horas: 3
Competencia de la unidad: Mostrar los métodos y prácticas más comunes utilizados en la valuación, mediante la preparación de informes y/o reportes completos, para elegir aquellos que lo conduzcan a mejorar su práctica profesional, de forma adecuada, objetiva e íntegra.	
Tema y subtemas:	
6.1 Métodos y prácticas de valuación.	
6.2 Informes de valuación.	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:	
El o la alumno (a) deberá cumplir con las lecturas estipuladas por el profesor, llevar a cabo las pesquisas que se señalen y redactar los estudios o ensayos requeridos en las diferentes etapas para lograr el conocimiento de lo que es la ciencia y arte de la valuación y su práctica profesional requieren.	
Criterios de evaluación:	
Exposición (2):	30%
Ensayo:	10%
Tabla comparativa:	15%
Síntesis	10%

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Caso seleccionado (presentación)	5%
Evidencia de aprendizaje (Ensayo final)	<u>30%</u>
Criterios de acreditación:	
<ul style="list-style-type: none">● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.	
Bibliografía:	
<p>Bilbeny, Norbert. (2018). La Revolución en la ética. Hábitos y creencias en la sociedad digital. ANAGRAMA Colección Argumentos. ISBN 10 :8433905449. ISBN 13: 978</p> <p>Colegio de ingenieros civiles de Tijuana (CICTAC). Código de ética, Estatutos y Reglamento. https://www.cictac.org/services-1</p> <p>Colegio de ingenieros civiles de México, A.C. (CICM). Estatutos (Marzo 2021), Código de ética (marzo 2019) y Reglamento (septiembre 2013). https://cicm.org.mx (Clásica)</p> <p>Colegio Federado de Ingenieros y de Arquitectos de Costa Rica (CFIA). [Clásico] Reglamento interno (Reformado 2014) (Clásica). https://cfia.or.cr/legal/archivos/Reglamento-Interior-General.pdf, Código de ética (Reformado 2013). https://cfia.or.cr/legal/archivos/Codigo%20de%20Etica.pdf</p> <p>Denise Theodore C., White, Nicolas & Peterfreund, Sheldon P. (2007). Great Traditions in Ethics. Wadsworth Publishing Co. Belmont, CA. ISBN: 10:049094986, ISBN13: 9780495094982 [Clásico]</p> <p>Escolá, Gil Rafael y Murillo, J. Ignacio. (2002) Ética para Ingenieros. 2da. Edición. Editorial Universitaria de Navarra. Pamplona. ISBN: 8431320141 [Clásico]</p> <p>European Valuation Standards (EVS. 2020 (The Blue Book)). The European Group of Valuers' Associations (TEGOVA). 9th Edition. https://tegoval.org/european-valuation-standards-evs ISBN: 9789080906050.</p> <p>European Business Valuation Standards (EBVS). (2020). The European Group of Valuers' Associations (TEGOVA). https://tegoval.org/news/european-business-valuation-standards-ebvs-2020-effective-immediately</p> <p>Federación de Colegios de Valuadores, A.C. (FECOVAL). (1996). Código de ética. https://www.fecoval.org.mx/codigo-de-etica [Clásica]</p> <p>Frondozi, Risiere. (2021). Qué son los valores. Editorial F.C.E. 3ra. Ed. ISBN 10: 968165318. ISBN 13: 978. Breviarios.</p> <p>Harris, Ch. E. Jr., Pritchard, M.S., James, R. W., <i>et. al.</i> (2019). Engineering ethics: Concepts and cases. 6th. Ed. Boston, United States. Cengage Learning. ISBN 978-1337-55454-1</p> <p>International Valuation Standards (IVS). (2020). International Valuation Standards Council (IVSC). https://ivsonline.ivsc.org/</p> <p>Martin, M., Qin Z., and Shinzinger, R. (2022). Ethics in Engineering. 5th. Ed. McGraw-Hill Connect (eBook). ISBN 10: 1260721744. ISBN 13: 978</p> <p>Torres Coto, M. Julio E. (2011). Ética profesional del Valuador. Ediciones ILCSA. México. ISBN: 786077736448. [Clásico]</p>	
Fecha de elaboración / actualización: agosto de 2022	

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Perfil del profesor: Académico con grado de doctor preferentemente en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, Ingeniero civil o Arquitecto, con experiencia teórica y práctica en los servicios profesionales de valuación.

Nombres y firmas de quienes diseñaron el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Juana Astorga Ceja

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombres y firmas de quienes evaluaron/revisaron de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos aplicados a valuación			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR):5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso. He integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p>El propósito de este programa de unidad de aprendizaje denominada Métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos aplicados a valuación, es la ampliación del panorama de alternativas metodológicas para la estimación del valor de un bien que involucren aspectos intangibles a través del manejo de variables del tipo cualitativo. Robustecer el fundamento metodológico que el valuador debe tener para la justificación del valor de un bien a través de metodologías científicamente probadas.</p>		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad de aprendizaje:	Comparar las diferentes herramientas que se pueden utilizar para el proceso de valuación, a través de la metodología del análisis cuantitativo y cualitativo, para ampliar los alcances y visión de la valuación, con ética y perspectiva de responsabilidad social y empatía.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Reporte técnico incorporando los métodos cuantitativos y cualitativos en su proyecto de trabajo terminal.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Introducción a los Métodos y Técnicas básicas para obtención de valor	Horas: 8
Competencia de la unidad: Identificar las principales características del diseño de investigación científica, a través de contrastar los diferentes métodos cualitativos y cuantitativos, con la finalidad de crear una visión integral sobre los métodos aplicables en valuación, con una visión incluyente y responsable.	
Tema y subtemas:	
1.1. Diseño de investigación	
1.1.1. Elementos de un diseño de investigación	
1.1.2. Investigación científica: método científico	
1.1.3 Tipos y deferencia entre métodos cuantitativos y cualitativos	
Prácticas (taller):	Horas: 5
1.Reporte de investigación y de lecturas	
2. Ejercicios prácticos	
3.Discusión en Clase	

II. Nombre de la unidad: Métodos cuantitativos para la valuación	Horas: 12
Competencia de la unidad: Identificar los principales métodos y técnicas cuantitativas de valuación, a través de la revisión de literatura especializada, para generar reportes técnicos valuatorios específicos, desde un enfoque profesional y solidario	

Tema y subtemas:

2.1. El enfoque de mercado o método comparativo

2.1.1. Conceptos introductorios

2.1.1.1. Localización

2.1.1.2. Características físicas

2.1.1.3. Tenencia

2.1.1.4. Uso de la propiedad

2.1.1.5. Tiempo

2.1.2 Propiedad Residencial

2.1.3 Desarrollo de propiedades

2.2 El enfoque de ingresos o método de inversión

2.2.1. Valoración de la propiedad absoluta

2.2.1.1. Interés absoluto arrendado a valor de mercado

2.2.1.2. Interés absoluto arrendado por debajo de valor de mercado

2.2.1.3. Interés absoluto arrendado por encima de valor de mercado

2.2.1.4. Técnica de costos en cascada

2.2.2. Valoración del interés de arrendamiento

2.2.3. Valoración del interés de arrendamiento donde el edificio tiene una vida útil determinada

2.2.4 El enfoque de ganancias

2.3 El enfoque residual o método de desarrollo

2.3.1 Producto de la venta

2.3.2. Costos de venta

2.3.3. Costos del desarrollo

2.3.3.1. Costos de construcción

2.3.3.2. Costo financiero

2.3.4. Ganancias del desarrollo

2.3.5. Excedente de terreno

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

2.3.6. El enfoque del costo o método del contratista 2.4 Técnicas de recolección de datos cuantitativos 2.4.1 Entrevista estructurada 2.4.2 Cuestionario autodilucidado 2.4.3 Escalas de actitud y opinión	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Visitas de campo 2. Búsqueda y recolección de información. 3. talleres de procesamiento y visualización de datos	Horas: 6

III. Nombre de la unidad: Métodos cualitativos para la valuación	Horas:12
Competencia de la unidad: Contrastar los principales métodos y técnicas cualitativas de valuación, mediante la implementación de estos en un caso práctico, para entender la valuación como un proceso que requiere una visión integral del objeto a ser valuado desde una óptica incluyente y profesional.	
Tema y subtemas: 3.1 Características de la investigación cualitativa 3.2 tipos de investigación cualitativa 3.2.1 La etnografía 3.2.2 La fenomenología 3.2.3 Estudio de caso 3.2.4 La investigación acción participativa 3.3 Técnicas de recolección de datos cualitativos 3.3.1 Entrevista no estructurada 3.3.2 Grupos focales 3.3.3 Observación simple, no regulada y participante	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Diseño y aplicación de entrevista no estructura	Horas: 5

2. Participación en grupo focal	
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Revisión teórica de los conceptos a través de la lectura de libros, notas, y documentos de investigación; planteamiento, desarrollo, y resolución de problemas para cada tema; elaboración de controles de lectura y discusión sobre documentos de investigación. Trabajo de campo, talleres y presentación en clase.</p>	
<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Exámenes: 40%</p> <p>Talleres y tareas: 20%</p> <p>Evidencia de aprendizaje (Reporte técnico): 40%</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.</i> ● <i>Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</i> 	
<p>Bibliografía:</p> <p>Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. D. R. D. L., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. <i>Revista mexicana de ciencias agrícolas</i>, 8(7), 1603-1617.</p> <p>Fernández, P. (2007). Company valuation methods. The most common errors in valuations. <i>IESE Business School</i>, 449, 1-27. (Clásica)</p> <p>Mayan, M., & Introdutoria, N. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos. <i>Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Alberta: International Institute for Qualitative Methodology</i>, 34, (Clásica).</p> <p>Merlino, Aldo. Análisis de datos en investigación cualitativa: Cómo abordar, procesar e interpretar datos provenientes de estudios cualitativos. Ediciones Simionema (2021)</p> <p>Peter Bruce & Andrew Bruce (2017). Practical Statistics for Data Scientists. Printed in the United States of America. Published by O'Reilly Media, Inc, (Clásica).</p> <p>Sampieri, R. H. (2018). <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw Hill México.</p> <p>Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. <i>Revista digital de investigación en docencia universitaria</i>, 13(1), 102-122.</p> <p>Shapiro, E., Mackmin, D., & Sams, G. (2019). <i>Modern methods of valuation</i>. Estates Gazette. 2019.</p>	
<p>Fecha de elaboración / actualización: agosto de 2022</p>	

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Perfil del profesor:

Grado de doctor preferentemente en el área de ciencias sociales o administrativas.

Con conocimiento y experiencia en valuación, análisis cuantitativo y cualitativo.

Habilidades en programas para el análisis de datos.

Nombres y firmas de quiénes diseñaron el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras

Dr. Luciano de la Rosa Gutiérrez

Dra. Yadira Zulith Flores Anaya

Dra. Karina Isabel Salinas Solís

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre y firma de quién evaluó/revisó de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Análisis multicriterio aplicados a la valuación			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	El propósito de este programa de unidad de aprendizaje denominada Análisis multicriterio aplicado a la valuación, es la ampliación del panorama de alternativas metodológicas para la estimación del valor de un bien que involucren aspectos intangibles a través del manejo de variables del tipo cualitativo. Robustecer el fundamento metodológico que el valuador debe tener para la justificación del valor de un bien a través de metodologías científicamente probadas.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Estimar el valor de un bien tangible o intangible, a través de la aplicación de modelos multicriterios, para la generación de un reporte técnico de la estimación de valor de un bien, bajo un sentido ético y proactivo.		
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a	Portafolio de evidencia con los reportes técnicos de estimación de valor de un bien a través de los diferentes modelos de valuación multicriterio		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

evaluar) de la unidad de aprendizaje:	
--	--

Temario	
I. Valuación por programación por metas	Horas: 6
Competencia de la unidad: Elaborar un avalúo, a través de la metodología de programación por metas, para estimar el valor de un bien basado en una muestra pequeña de comparables, con responsabilidad y ética.	
Tema y subtemas:	
1.1. La programación Lineal	
1.2. Método simplex	
1.3. Software para programación lineal	
1.4. Programación por metas	
1.5. Estimación de valor por programación por metas	
Prácticas (taller):	Horas: 3
1. Identificar los distintos conceptos de programación lineal y el método simplex para su utilización en la valuación.	
2. Analizar las ventajas de la utilización de la programación lineal en la práctica de valuación.	
3. Elaborar un ejercicio para estimar el valor por medio de la programación por metas.	

II. Proceso Analítico Jerárquico	Horas: 9
Competencia de la unidad: Estimar el valor de un bien, a través del proceso analítico jerárquico, para la valuación de bienes atípicos o con escasez de comparables, con responsabilidad y ética.	
Tema y subtemas:	
2.1. Concepto de toma de decisiones	
2.2. Matriz de ponderación pareada	
2.3. Ratio de consistencia y vector propio	
2.4. Toma de decisiones basado en expertos	
2.5. Análisis de criterios	
2.6. Análisis de comparables	
2.7. Estimación de Valor	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas: 6
1. Realizar un ejercicio práctico donde explique el proceso de toma de decisiones en la determinación de valor.	

III. Proceso Analítico con pivote	Horas: 8
--	-----------------

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Competencia de la unidad: Aplicar la metodología jerárquica, utilizando una variable como pivote cuantificable, para la estimación de valor de un bien que no tiene comparables, con responsabilidad y ética.	
Tema y subtemas: 3.1. Análisis de criterios 3.2. Análisis de comparables 3.3. Estimación del criterio pivote 3.4. Estimación de valor	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Realizar un ejercicio práctico donde explique el proceso de toma de decisiones en la determinación de valor de un bien que no tiene comparables.	Horas: 4

IV. Proceso analítico en red		Horas: 9
Competencia de la unidad: Estimar el valor de un bien, a través del proceso analítico en red, para la valuación de bienes que involucre grupos de variables explicativas con responsabilidad y ética.		
Tema y subtemas: 4.1. Concepto de red de jerarquía 4.2. Matriz de denominación interfactorial 4.3. Matriz de ponderaciones 4.4. Matriz límite 4.5. Estimación de valor		
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Realizar un ejercicio práctico donde explique el proceso para determinar el valor de un bien que involucre grupos de variables a través del proceso analítico en red.	Horas: 3	

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Trabajo en equipo para realizar una investigación para comprender y reconocer los aportes del análisis multicriterio en el proceso de valuación.
Criterios de evaluación: Examen: 20% Evidencia de aprendizaje (Portafolio de evidencia) 80%
Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. ● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.
Bibliografía: Saaty, T.L. (2013). <i>Fundamentals of decision Making and priority theory</i> [fundamentos de toma de decisiones y teoría de las prioridades]. RWS Publications. (Clásica)

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Blokdyk, G. (2020). Analytic Network Process A Complete Guide - 2020 Edition [Proceso analítico en red una guía completa 2020]. 5STARCOoks. Kulakowski, K. (2020). Understanding the Analytic Hierarchy Process [Entendiendo el proceso analítico jerárquico]. Chapman and Hall/CRC Thakkar, J.J. (2021). Multi-Criteria Decision Making [Toma de decisiones multicriterio]. Springer Aznar Bellver, J. (2021). Valoración de activos por métodos multicriterio AHP, ANP y CRITIC. Universidad Politécnica de Valencia
Fecha de elaboración: agosto de 2022
Perfil del profesor: Grado mínimo de maestro en valuación, amplio conocimiento en valuación multicriterio
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: (normalmente el nombre del titular de la unidad de aprendizaje) Dr. Luis García Márquez Dr. Luciano De La Rosa Gutiérrez
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dr. Natanael Ramírez Angulo
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dra. Erika Chávez Nungaray Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Valuación ambiental			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra-clase (HE):	2
Créditos (CR):5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	El propósito de este Programa de Unidad de Aprendizaje denominada Economía y Valoración de Recursos Naturales y Ambientales, es desarrollar la capacidad de análisis de los diferentes enfoques de valor aplicables en la valuación, así como identificar las metodologías usadas y aplicables en la valoración de los activos ambientales		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Redactar documentos técnicos, a través de la revisión de literatura especializada a la valuación de activos ambientales, para la generación del diseño de propuestas sobre valoración de activos ambientales, con ética profesional, y responsabilidad.		
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a	Elaborar propuesta de valoración de algún activo ambiental y presentarlo ante los estudiantes del programa y cuerpo académico de la maestría.		

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

evaluar) de la unidad de aprendizaje:	
--	--

Temario	
I. Nombre de la unidad: Valuación ambiental y desarrollo sustentable	Horas: 8
Competencia de la unidad: Analizar el concepto de activo ambiental, valoración ambiental y la importancia de esta práctica en el desarrollo sustentable, a partir del debate sobre diversas lecturas de temas ambientales, para crear la sensibilización sobre el medio ambiente y su apreciación, con ética y respeto.	
Tema y subtemas:	
1.1. Lectura e identificación de conceptos	
1.1.1. Análisis de los conceptos de activos ambientales, servicios ambientales, servicios ecosistémicos, valoración ambiental.	
1.2. Lectura e identificación de los conceptos de desarrollo sustentable	
1.2.1. Análisis del concepto de desarrollo sustentable, las políticas ambientales internacionales, nacionales y locales	
Prácticas (taller):	Horas: 6
1.-El o la alumno (a) elaborará textos donde analiza y describe los conceptos estudiados	
2.- El o la alumno (a) participara en foro de discusión de las implicaciones de la valuación ambiental en el desarrollo sustentable	

II. Nombre de la unidad: Economía ambiental	Horas: 6
Competencia de la unidad: Comparar diversos conceptos sobre economía, economía ambiental y desarrollo económico, mediante el análisis de literatura clásica y contemporánea, con la finalidad de debatir las implicaciones de la economía en la valuación partiendo de lo a general a lo particular, con ética profesional y trabajo en equipo.	
Tema y subtemas:	
2.1. Lectura e identificación de conceptos	
2.1.1. Análisis de la economía ambiental desde su surgimiento hasta la actualidad, de las diferencias entre economía del medio ambiente y economía de los recursos naturales	
2.2. Discusión de diferencia de conceptos	
2.2.1. Análisis de la diferencia de conceptos entre funciones y servicios ambientales	
2.2.2. Análisis del concepto de fallas del mercado, y externalidades	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas: 4
1. Presentación de análisis de los conceptos aprendidos en exposición en clase	

III. Nombre de la unidad: Metodologías de valuación ambiental	Horas: 18
--	------------------

Competencia de la unidad: Analizar los tres enfoques de la valuación, a través de la investigación de las características más relevantes de cada uno, para seleccionar y aplicar el enfoque correspondiente a las metodologías existentes en la valuación de activos ambientales, con ética y responsabilidad.	
Tema y subtemas:	
2.1. Análisis de los enfoques de valuación	
2.1.1. Análisis de los tres enfoques de valuación y su aplicación en la valuación de activos ambientales	
2.2. Análisis de las metodologías clásicas de valuación	
2.2.1. Análisis de las diferentes metodologías de valuación clásicas	
2.2.2. Análisis de las nuevas metodologías de valuación y sus aplicaciones	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas: 6
1. Aplicación para estudios de caso de alguna de las metodologías analizadas	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:
Alumno: El o la alumno (a) deberá de adoptar una actitud de compromiso e iniciativa ante el curso. El o la alumno (a) realizará prácticas de lectura, análisis de textos académicos, redacción y revisión de trabajos en donde apliquen los diferentes métodos de valuación, las herramientas y técnicas para la valuación y los enfoques de valuación, Al final presentará a sus compañeros y cuerpo académico un producto de los diferentes aprendizajes obtenidos durante esta materia
Criterios de evaluación:
Exposiciones y reportes de lectura: 30%
Prácticas y discusiones en clases y foros: 25%
Evidencia de aprendizaje (Propuesta de valoración de algún activo ambiental) : 45%
Criterios de acreditación:
<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. ● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.
Bibliografía:
ACEVEDO, A., PRADA, D. A., HERNÁNDEZ, V. J., RAMIREZ, J. C., & SARMIENTO, J. E. (2019). Valoración económica de activos ambientales del campus de la Universidad de Santander. Un ejercicio de responsabilidad social. <i>Revista Espacios</i> , 40(26), 126–141.
Avendaño-Leadem, D. F., Cedeño-Montoya, B. C., & Arroyo-Zeledón, M. S. (2020). Integrando el concepto de servicios ecosistémicos en el ordenamiento territorial. <i>Revista Geográfica de América Central</i> , (65), 63-90.
Aznar, J., & Estruch, V. (2015). Valoracion de Activos Ambientales , Teoria y casos . Valencia : Politecnica de Valencia . (Clásica)
Castellanos , M. (2022). investigacionpediahr.files.wordpress. Obtenido de bioestadistico.com: https://investigacionpediahr.files.wordpress.com/2011/01/formula-para-cc3a1lculo-de-la-muestra-poblaciones-finitas-var-categorica.pdf

- CEPAL, N. (2021). Economía circular en América Latina y el Caribe: oportunidad para una recuperación transformadora.
- Gérard, B., & Hurtado, T. El Proceso de Análisis Jerárquico (AHP) como herramienta de decisiones en la selección de proveedores (Doctoral dissertation, Tesis Digitales UNMSM. Documento en línea. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/monografias/Basic/toskano_hg/contenido. (Clásica)
- Januchowski, H. S. R., Adams, V. M., & Hermoso, V. (2018). The need for spatially explicit quantification of benefits in invasive-species management. *Conservation Biology*, 32(2), 287–293. <https://libcon.rec.uabc.mx:4440/10.1111/cobi.13031>
- Flocks, Escobedo, Wade, Varela, Wald (2018). Environmental Justice Implications of Urban Tree Cover in Miami-Dade County, Florida. *ENVIRONMENTAL JUSTICE* Volume 4, Number 2
- Flores, A. R., & Olmos-Martínez, E. (2020). Servicios ecosistémicos en la Laguna de Coyuca, Guerrero, México una perspectiva del turismo. *PASOS Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 18(5), 779-793.
- Hernández, C. C. P., Gómez, G. L., & Hernández, D. G. (2017). Evolución de la capacidad tecnológica en México. Aplicación del análisis estadístico multivariante de cluster. *Contaduría y administración*, 62(2), 505-527, (Clásica).
- Hidalgo, M. G. N. B. (2021). El método valoración contingente como herramienta para medir servicios ecosistémicos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14304-14325.
- Kerns, Watters.(2012). Urban forest inequality: Assessing the distribution of trees and their services across Twin Cities neighborhoods (Clásica)
- Labandeira, X., & JOSÉ, C. J. L. Y. M. (2019). *Economía ambiental*.
- Paz Tenorio, J. A., González Herrera, R., Gómez Ramírez, M., & Velasco Herrera, J. A. (2017). Metodología para elaborar mapas de susceptibilidad a procesos de remoción en masa, análisis del caso ladera sur de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. *Investigaciones geográficas*, (92), 0-0, (Clásica).
- Presti, R. M. L. (2021). Recensión de la obra:“Principios de Derecho Ambiental y Agenda 2030”. *Revista Internacional de Derecho*, 2(2), 101-105.
- Salazar Barragán, D. M., & Serna Mendoza, C. A. (2006). Ética, Medio Ambiente Y Economía. *Persona y Bioética*, 10(26), 8–34. (Clásica)
- Sahagún Sánchez, F. J., Aceves Sánchez, J., Sánchez Romero, E., & Plazola Zamora, L. (2020). Valoración de los servicios ecosistémicos en áreas verdes. El caso del Parque Metropolitano de Guadalajara, México. *Acta universitaria*, 30.
- Solano, C. A. L. (2020). Servicios Ecosistémicos: Implementación de metodologías específicas para una correcta valoración. *Derecho y Realidad*.
- Shi, C., Liang, J., Liu, Y., & Yang, H. (2022). Fast non-uniform searching strategy for ambient phase estimation in stereo recordings with sparse primary components. *Applied Acoustics*, 198, 108975.
- Xie, T., Wang, M., Zhang, Y., Liu, C., Lu, F., Ding, S., ... & Sarvajayakesavalu, S. (2022). Ambient background estimation of PAHs in urban soils: A case study in Macau, China. *Ecological Modelling*, 472, 110108.
- Zabalza, J. (2018). Un observatorio de la ciencia económica en la II República. La revista Economía Española (1933-1936). *Investigaciones de Historia Económica*.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Fecha de elaboración / actualización: Agosto del 2022
Perfil del profesor: El docente que imparta la Unidad de Aprendizaje de Economía y Valoración de Recursos Naturales y Ambientales debe contar con el grado de Maestría en la disciplina en Valuación, con conocimientos en métodos de investigación, habilidades para la redacción y lectura de textos académicos, facultades para la comunicación oral y escrita, disposición para el trabajo grupal con base al diálogo, la reflexión y el respeto hacia el otro. Contar con experiencia docente en el área de posgrado mínimo 2 años, con conocimiento de técnicas de enseñanza y habilidades en la comprensión de textos o artículos académicos en idioma inglés. Además del manejo de plataformas virtuales; tal es el caso de Blackboard Ultra.
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje: Maestra Osiris Eduviges Angulo Frías Dr Jesus Emilio Hernández Bernal Mtra. Haide Mendoza Duran
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dr. Natanael Ramírez Angulo
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje: Dra. Erika Chávez Nungaray Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa: Maestría en Valuación

Plan de estudios:2023-1

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Contabilidad para valuadores

Clave de la Unidad de Aprendizaje:

Tipo de Unidad de Aprendizaje: Optativa

Horas clase (HC):

2

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT):

1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

2

Créditos (CR): **5**

Requisitos: Ninguno.

Perfil de egreso del programa

El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.

Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.

Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje

Propósito general de esta Unidad de Aprendizaje:

Desarrollar en los alumnos la capacidad para entender y analizar la forma en que se registra y clasifican las transacciones financieras que realiza una entidad económica, convirtiendo esta información en estados financieros. Así pues, el o la alumno (a) identificará el origen de la información que proporcionan los estados financieros básicos, y será capaz de saber qué información requerirá al contador o administrador de la empresa, para llevar a buen término su trabajo valuatorio.

Competencia de la Unidad de Aprendizaje:	Formular y analizar los estados financieros básicos, con base en el método y la normatividad contables, para ser integrados como insumos al proceso de valuación de una entidad económica empresarial, con ética y responsabilidad.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la Unidad de Aprendizaje:	Presentar un estudio de caso que contenga la elaboración y análisis de los estados financieros básicos con base en el método y la normatividad contables, como práctica para el trabajo terminal del grado.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Fundamentos de la contabilidad	Horas: 8 horas
Competencia de la unidad: Analizar los fundamentos metodológicos y normativos en los que se basa la contabilidad, a través de revisión bibliográfica especializada, para la formulación de los estados financieros básicos, con actitud participativa.	
Tema y subtemas:	
<p>1.1. Qué es la contabilidad</p> <p>1.1.1 Antecedentes</p> <p>1.1.2 Definición clásica de contabilidad y conceptos generales.</p> <p>1.1.3 Clasificación de la contabilidad, objetivos, fines y usuarios de la información</p> <p>1.2. Los fundamentos legales de la contabilidad</p> <p>1.3.1 Código de Comercio</p> <p>1.3.2 Ley de Impuesto Sobre la Renta.</p> <p>1.3.3 Ley general de Sociedades Mercantiles.</p> <p>1.3.4 Código Fiscal de la Federación y su reglamento.</p> <p>1.3.5 Principios y Normas Básicas de Contabilidad.</p> <p>1.3. El patrimonio contable</p> <p>1.3.1 Recursos y fuentes de la entidad: bienes y derechos versus las obligaciones</p> <p>1.3.2 Teoría de la propiedad y teoría de la entidad</p> <p>1.3.3 Activo, pasivo y capital contable</p> <p>1.3.4 Ecuación contable básica: teoría de la partida doble y la dualidad económica</p> <p>1.4. Ciclo contable.</p> <p>1.4.1 Recopilación y análisis de la información.</p> <p>1.4.2 Registro de operaciones y clasificación de partidas en el libro diario.</p> <p>1.4.3 Balanza de comprobación y ajustes.</p> <p>1.4.4 Estados financieros</p>	

<p>Saldos de la Balanza de Comprobación.</p> <p>Estado de Resultados.</p> <p>Balance general.</p> <p>Estado de cambios en el capital.</p> <p>Flujos de efectivo.</p> <p>Notas a los estados financieros.</p>	
<p>Prácticas taller</p> <p>1. El o la alumno (a) aplicará la ecuación contable básica a un conjunto de bienes, derechos y obligaciones, para comprobar la dualidad entre los recursos económicos y las fuentes de una entidad empresarial</p>	<p>Horas: 4 horas</p>

<p>II. Nombre de la unidad: Formulación de estados financieros básicos</p>	<p>Horas: 8 horas</p>
<p>Competencia de la unidad: Aplicar los fundamentos de la contabilidad, para integrar los estados financieros básicos requeridos en la práctica valuatoria, a partir de la revisión de los saldos finales de las cuentas de balance y de resultados provenientes de las transacciones, transformaciones internas y eventos económicas que afectan a la entidad económica empresarial, con responsabilidad y ética.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1 Aplicación de la teoría de la partida doble</p> <p>2.2 Reglas para el registro de las operaciones.</p> <p>2.3 La estructura general de la cuenta y su terminología</p> <p> 2.3.1 Nombre de la cuenta</p> <p> 2.3.2 Cargo y abono, o debe y haber</p> <p> 2.3.3 Suma deudora y suma acreedora</p> <p> 2.3.4 Saldo deudor y saldo acreedor</p> <p>2.4 Clasificación de las cuentas</p> <p> 2.4.1 Cuentas de balance: activo, pasivo y capital</p> <p> 2.4.2 Cuentas de resultados: ingresos, costos y gastos</p> <p> 2.4.3 Saldo deudor: activo y costos y gastos</p> <p> 2.4.4 Saldo acreedor: pasivo, capital e ingresos</p> <p>2.5 Catálogo de cuentas y el Manual contable</p> <p> 2.5.1 Activo</p> <p> 2.5.2 Pasivo</p> <p> 2.5.3 Capital</p> <p> 2.5.4 Ingresos</p> <p> 2.5.5 Gastos</p> <p>2.6 Integración de estados financieros básicos</p> <p> 2.6.1 Balanza de comprobación a partir de los saldos finales</p>	

2.6.2	Balanza de comprobación ajustada	
2.6.3	Estado de resultados	
2.6.4	Balance general	
Práctica taller:		
2. El o la alumno (a) realizará la integración del estado de resultados y del Balance general de una entidad económica empresarial, a partir de los saldos finales de la Balanza de comprobación, aplicando los fundamentos contables estudiados en esta unidad.		Horas: 4 horas

III. Nombre de la unidad: Análisis e interpretación de los estados financieros		Horas: 8 horas
Competencia de la unidad: Analizar e interpretar los estados financieros básicos de una entidad económica empresarial, a partir de la comparación de los indicadores financieros, para determinar su condición financiera y de rentabilidad como un insumo crítico del proceso valuatorio de la misma, incorporado con actitud ética, responsable y asertiva.		
Tema y subtemas:		
3.1. Función financiera de la empresa <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 La función de las finanzas de la empresa 3.1.2 Bases para el análisis financiero 3.1.3 Decisiones en los negocios: operación, inversión y financiamiento 		
3.2. Análisis e interpretación de Estados financieros <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Estados financieros comparativos: <ul style="list-style-type: none"> Método de aumentos y disminuciones absolutos, relativos y en forma de razón. 3.2.2. Estados financieros estandarizados: <ul style="list-style-type: none"> Métodos de porcentos integrales Método de análisis de tendencia Método de análisis combinado 3.2.3. Método de indicadores financieros <ul style="list-style-type: none"> Indicadores de liquidez Indicadores de solvencia o endeudamiento Indicadores de utilización o eficiencia de activos Indicadores de rentabilidad Ciclo operativo y ciclo financieros 		
3.3. Análisis del punto de equilibrio <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1 Punto de equilibrio operativo 3.3.2 Punto de equilibrio financiero 		
Prácticas taller		Horas: 4 horas

3. El o la alumno (a) resolverá y presentará un ejercicio que contenga los cálculos de los indicadores, el análisis y la interpretación, así como las conclusiones sobre la condición financiera y la rentabilidad de la entidad económica empresarial.	
---	--

IV. Nombre de la unidad: Planeación financiera	Horas: 8 horas
Competencia de la unidad: Construir los estados financieros proforma o proyectados, con base en el método de ventas del proceso de valuación de una entidad empresarial, para determinar la tasa de crecimiento sostenible, con honestidad y objetividad.	
Tema y subtemas:	
<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Planeación financiera en la empresa <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 Definición de planeación financiera 4.1.2 Los supuestos y condiciones para la proyección de estados financieros básicos 4.1.3 Proyección del balance general y estado de resultados 4.2 Crecimiento empresarial <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1 Grado de apalancamiento operativo 4.2.2 Grado de apalancamiento financiero 4.2.3 Grado de apalancamiento total 4.2.4 Tasa de crecimiento sostenible de la empresa 	
Prácticas taller	Horas: 4 horas
4. El o la alumno (a) presentará un caso práctico donde integre los estados financieros básicos, el análisis e interpretación financiera y los estados financieros proforma, elaborados con base en los en los supuestos considerados por el método de ventas.	

Estrategias de aprendizaje utilizadas:
<p>Se utilizará la técnica expositiva para abordar los temas de cada Unidad de Aprendizaje, presentación de ejemplos en formato de diapositivas y ejercicios prácticos contable-financieros, guiados por parte del docente.</p> <p>Se adoptará una actitud de compromiso e iniciativa ante el curso.</p> <p>Se resolverá una serie de ejercicios en donde aplique los fundamentos metodológicos y legales de la contabilidad y las técnicas del análisis financiero, para determinar la condición financiera y la rentabilidad de una entidad económica, en apoyo al proceso valuatorio de la entidad económica empresarial.</p> <p>Se presentará un caso práctico resuelto a la clase, siguiendo las normativas metodológicas de la contabilidad.</p>

Criterios de evaluación:	
Aplicación de la ecuación contable básica y las Normas de información financiera,	10 %
Integración de estados financieros (Estado de resultados y Balance general),	20 %
Análisis e interpretación de estados financieros,	20 %
Evidencia de aprendizaje (estudio de caso)	30 %
Examen final,	<u>20 %</u>
EVALUACIÓN TOTAL 100 %	

- Criterios de acreditación:**
- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable para estudios de posgrado.
 - La escala de calificación para los programas de posgrado es de 0 al 100, siendo la mínima aprobatoria de 70.

Referencias:

BANDA, H. (2011), Fundamentos de contabilidad financiera. ciencia, su método y filosofía". (1ª. Ed.) México: Ed. Probooks,

Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. D. R. D. L., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. Revista mexicana de ciencias agrícolas, 8(7), 1603-1617.

CELAYA, R. (2013), Contabilidad básica. Un enfoque basado en competencias. (1ª. Ed.) México: Ed. Cengage Learning.

CINIF-IMCP (2022), Normas de información financiera (versión estudiantil).

COMISIÓN DE ÉTICA PROFESIONAL-IMCP (2018). Código de Ética Profesional. Ed. IMCP, México.

COMISIÓN FISCALNACIONAL-IMCP (2022). Ley del Impuesto sobre la Renta. Ed. IMCP, México.

CONGRESO DE LA UNIÓN (2021). Código Fiscal de la Federación. México: Ed. Congreso de la Unión.

Delgado-Vaquero, D., Morales-Díaz, J., & Villacorta, M. A. (2022). Relevance of Fair Value Disclosures in Spanish Credit Institutions: Relevancia de la información sobre el valor razonable en las entidades de crédito españolas. Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review, 25(2), 175-189.

Horno-Bueno, M. P., Licerán-Gutiérrez, A., & Bautista-Mesa, R. (2022). Capital markets and valuation models of investment properties. A pre and post crisis analysis: Mercados de capitales y modelos de valoración de inversiones inmobiliarias. Un análisis pre y post-crisis. Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review, 25(2), 233-243.

LARA, E. (2020), Primer Curso de Contabilidad. Trillas, decimocuarta edición, México

León-Silva, J. M., Dasí-González, R. M., & Julve, V. M. (2022). Determinants of sustainability information disclosure of local governments in Latin America: Determinantes de la divulgación de información sobre sostenibilidad en los gobiernos locales de Latinoamérica. Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review, 25(2), 244-256.

Marcos, A. M. S., González-Cortés, L. D., & Atoche, T. D. (2022). The influence that collective bargaining represents on companies listed on the Colombian Stock Exchange: An empirical analysis: La influencia que representa la negociación colectiva en las empresas que cotizan en la Bolsa de Valores de Colombia: Un análisis empírico. Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review, 25(2), 190-200.

MORENO, J. (2017), Contabilidad Básica. Edición actualizada con las normas de información financiera. México: Editorial Patria (Clásica).

Mugwira, T. (2022). Internet Related Technologies in the auditing profession: A WOS bibliometric review of the past three decades and conceptual structure mapping: Tecnologías relacionadas con Internet en la profesión de auditor: Una revisión bibliométrica de la WOS de las últimas tres décadas y un mapa de la estructura conceptual. Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review, 25(2), 201-216.

OCHOA, G. (2007), Administración financiera. Editorial Mc Graw-Hill, México, (Clásica).

ROMÁN, J.C. (2015), Estados financieros básicos. Proceso de elaboración y reexpresión. (6ª. Ed) México: Ed. ISEF. Código de Comercio,, Ley del ISR, y su Reglamento, Ley del IVA y su reglamento, y otras leyes (Clásica).

Fecha de elaboración: agosto de 2022

Perfil del profesor: El docente que imparta la Unidad de Aprendizaje de Contabilidad para valuadores debe contar con la licenciatura en Contabilidad o Administración de empresas y preferentemente contar con grado de Maestría en Valuación. Contar con experiencia en el área de valuación mínimo 5 años y tener disposición para el trabajo grupal con base al diálogo, la reflexión y el respeto hacia los demás. Además del manejo de plataformas virtuales para la enseñanza como Blackboard Ultra, Zoom o Meet.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

MEV María Elena Rosas Urrea

Dr. José David Ledezma Torres

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Estadística para valuadores			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR):5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	El propósito de este curso es proporcionar las herramientas cuantitativas necesarias que les permitan utilizar los métodos estadísticos descriptivos para la toma de decisiones y solución de problemas en el ámbito de la valuación.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Construir tablas estadísticas, por medio del uso de métodos y procedimientos como medidas de tendencia central, dispersión y la probabilidad, para poder analizar problemáticas en el campo de la valuación con una actitud crítica, responsable y objetiva.		
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a	Realizar un cuaderno de ejercicio donde se construyan los estadísticos descriptivos de una población.		

evaluar) de la unidad de aprendizaje:	
--	--

Temario	
I. Nombre de la unidad: Introducción a la estadística	Horas: 6
Competencia de la unidad: Identificar los conceptos básicos de la estadística descriptiva, a partir de definiciones, niveles de medición: población y muestra, con el propósito de poder realizar operaciones necesarias para el análisis de algún fenómeno dentro del campo de la valuación, de forma crítica y ordenada.	
Tema y subtemas:	
1.1. Definición y clasificación de la estadística <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Estadística descriptiva y estadística inferencial 1.2. Conceptos básicos de la estadística <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Concepto de variables <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1.1. Tipos de variables 1.2.2.2. Niveles de medición 1.2.2. Concepto de población y muestra 	
Prácticas (taller):	Horas: 2
1. Realizar una búsqueda de las principales definiciones descritas en la unidad en la bibliografía sugerida. 2. Analizar y reflexionar acerca de las definiciones, permitiendo la construcción de ideas conceptuales propias. 3. Construcción de ejemplos prácticos mediante la aplicación conceptual de la unidad.	

II. Nombre de la unidad: Distribución de frecuencias	Horas: 6
Competencia de la unidad: Aplicar de manera sistemática la información recolectada de una muestra, utilizando las herramientas cuantitativas que permitan organizar, analizar y presentar los datos estadísticos, relacionándolos con la aplicación dentro de la valuación, con responsabilidad y ética.	
Tema y subtemas:	
2.1. Ordenación de datos 2.2. Presentación de información <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Distribución de frecuencias <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1.1. Agrupamiento de datos 2.2.1.2. Intervalos de clase 2.2.1.3. Límites reales 2.3. Métodos gráficos <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Tipos de curvas de frecuencias 2.3.2. La curva normal características y atributos 	

2.4. Diagrama de tallo y hojas	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. 1. Reporte de lecturas 2. Elaboración de tablas de distribución de frecuencias, gráficas e histogramas.	Horas: 2

III. Nombre de la unidad: Medidas de tendencia central		Horas: 8
Competencia de la unidad: Analizar e interpretar datos, utilizando las medidas de tendencia central, para formular alternativas de solución dentro del campo de la valuación, con sentido crítico y reflexivo.		
Tema y subtemas: 3.1. Medidas de tendencia central 3.1.1. Media aritmética para datos agrupados y no agrupados 3.1.1.1. Otro tipo de medidas de ubicación 3.1.2. Mediana para datos agrupados y no agrupados 3.1.3. Moda para datos agrupados y no agrupados 3.1.4. Comparación empírica entre la media, mediana y moda		
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Taller de cálculo de las medidas de tendencia central mediante un conjunto de datos. 2. Planteamiento de problemas prácticos dentro de la valuación a resolverse mediante las técnicas estadísticas de la unidad.	Horas: 4	

IV. Nombre de la unidad: Medidas de dispersión		Horas: 6
Competencia de la unidad: Utilizar las medidas de dispersión, utilizando un conjunto de datos, con el fin de poder plantear posibles estrategias de análisis en los estudios de valuación.		
Tema y subtemas: 4.1 Medidas de dispersión. 4.1.1 Amplitud o rango. 4.1.2 Cuartiles, deciles y percentiles. 4.1.3 Varianza para datos agrupados y no agrupados. 4.1.4 Desviación estándar para datos agrupados y no agrupados. 4.1.5 Usos de la desviación estándar. 4.1.5.1 El Teorema de Tchebysheff. 4.1.5.2 Regla empírica de la desviación estándar. 4.1.5.3 El coeficiente de variación. 4.1.5.4 El coeficiente de asimetría		
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Taller de cálculo de las medidas de tendencia central mediante un conjunto de datos.	Horas: 4	

2. Planteamiento de problemas prácticos dentro de la valuación a resolverse mediante las técnicas estadísticas de la unidad.	
--	--

V. Nombre de la unidad: Probabilidad	Horas: 6
---	-----------------

Competencia de la unidad: Pronosticar el comportamiento de diferentes variables, utilizando leyes y teoremas de probabilidad, así como teoremas relacionados a conjuntos, con la finalidad de proponer soluciones a situaciones de incertidumbre aplicadas en el campo de la valuación, con una actitud responsable y crítica.

<p>Tema y subtemas:</p> <p>5.1 Concepto de probabilidad</p> <p>5.1.1 Eventos aleatorios</p> <p>5.1.2 Tipos de probabilidad</p> <p>5.1.2.1 Probabilidad clásica</p> <p>5.1.2.2 Probabilidad empírica</p> <p>5.1.2.3 Probabilidad subjetiva</p> <p>5.2 Reglas de probabilidad</p> <p>5.2.1 Regla de la multiplicación</p> <p>5.2.2 Regla de la adición</p> <p>5.3 Teorema de Bayes</p>

<p>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):</p> <p>1. Analizar situaciones de incertidumbre, a resolverse mediante el empleo de las reglas básicas de la probabilidad.</p> <p>2. Taller de ejercicio de probabilidad y técnicas de conteo aplicados a la valuación.</p>	Horas: 4
---	-----------------

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Revisión teórica de los conceptos a través de la lectura de libros, notas, y documentos de investigación; planteamiento, desarrollo, y resolución de problemas para cada tema; elaboración de controles de lectura y discusión sobre documentos de investigación. Talleres y presentación en clase

<p>Criterios de evaluación:</p> <p>Exámenes: 40%</p> <p>Talleres y tareas: 50%</p> <p>Evidencia de aprendizaje (Cuaderno de ejercicios de casos prácticos): 10%</p> <p>Total 100%</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.
--

<p>Bibliografía:</p> <p>Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Williams, T. A., Camm, J. D., & Cochran, J. J. (2016). Statistics for business & economics. Cengage Learning.</p>

Boaglio, L., Dimitroff, M., González, A., Ingaramo, R., Luczywo, N., Nepote, V., ... & Zanazzi, J. L. (2020). Probabilidad y estadística: Guía de Estudio 2022.

Gatignon, Hubert (2010). Statistical Analysis of Management Data. Springer New York. (Clásica)

Galindo-Domínguez, H. (2020). Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos (Vol. 59). 3 ciencias.

Lind, Douglas (2013). Basic Statistics for Business and Economics. McGraw Hill/Irwin. (Clásica)

Lino González, M., & Chaparro Sánchez, R. (2022). Revisión sistemática del uso de tecnología para la enseñanza-aprendizaje de la estadística.

Matos Uribe, F. F., Contreras Contreras, F., & Olaya Guerrero, J. C. (2020). Estadística descriptiva y probabilidad para las ciencias de la información con el uso del SPSS.

Minchón-Medina, C., Timaná-Palacios, D., & Díaz-Uceda, J. (2022). Eficacia de encuestas muestrales en evaluación de logros de aprendizaje en estudiantes y factores asociados. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA (ISSN: 2708-1125)*, 4(1).

Monzón, J. A. C., Obando, A. R. N., & Montoya, L. L. V. (2022). APRENDIZAJE NO SUPERVIZADO EN LA SEGMENTACIÓN DE LAS VARIABLES AGRONÓMICAS DEL CULTIVO DE RAPHANUS SATIVUS (RÁBANO). *REVISTA DE INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA (ISSN: 2708-1125)*, 4(1).

Salazar Pinto, C., Castillo Galarza, S. D., & Del Castillo Galarza, S. (2017). Fundamentos básicos de estadística.

Shapiro, E., Mackmin, D., & Sams, G. (2019). Modern methods of valuation. Estates Gazette.

Viteri, S. C., Vigil, M. C., Coello, M. S., & Zapata, S. C. (2019). Análisis estadístico para evaluar factores asociados al ingreso en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estadística. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA (ISSN: 2708-1125)*, 2(1).

Walpole, R.E., Myers, R. Myers, S., Keying, Y. (2012). Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. Pearson Education. (Clásica)

Fecha de elaboración / actualización: agosto de 2022

Perfil del profesor:

Grado de doctor preferentemente en el área de ciencias sociales o administrativas, con conocimiento y experiencia en valuación, análisis cuantitativo y cualitativo, así como contar con habilidades en el manejo de programas para el análisis de datos.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. José David Ledezma Torres

Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras

Dra. Karina Isabel Salinas Solís

Dra. Yadira Zulith Flores Anaya

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Valuación catastral			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR):5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Que el o la alumno (a) conozca lo que es la institución del catastro, cual es su función, como opera o debe operar, el marco en que se desenvuelve y la importancia que en él tiene la valuación.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Contrastar la valuación inmobiliaria con la valuación catastral, a través de la revisión de textos especializados en catastro, para debatir las características y mejorar su desarrollo profesional con ética y profesionalismo.		
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a	Reporte técnico en el que se presenten las técnicas de la valuación catastral,		

evaluar) de la unidad de aprendizaje:	
--	--

Temario	
I. Nombre de la unidad: Conceptos introductorios sobre valuación catastral	Horas:10
Competencia de la unidad: Analizar los diferentes conceptos sobre catastro, mediante la investigación y recopilación de literatura de la misma, para construir un concepto propio sobre catastro y familiarizarlo con las actividades que desarrolla la institución del Catastro., con respeto y ética.	
Tema y subtemas:	
1. Introducción	
2. Antecedentes históricos y desarrollo del catastro	
3. El catastro en México	
4. Aspectos conceptuales del catastro	
Prácticas (taller):	Horas: 5
1.Reporte de Lectura	
2. Presentación grupal	

II. Nombre de la unidad: Técnicas catastrales.	Horas:10
Competencia de la unidad: Identificar las técnicas generales de valuación catastral, a través de la revisión de los sistemas de información y normatividad, para realizar un informe y servicio valuatorio eficiente, con énfasis en la honestidad.	
Tema y subtemas:	
2.1Técnicas catastrales.	
2.2Métodos de levantamientos catastrales. Automatización y fotogrametría	
2.3Sistemas de valuación.	
2.4 Valuación catastral	
2.5 Técnicas de valuación masiva aplicadas al catastro	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas: 5
1. laboratorios	
2.Reporte de practica de campo	

III. Nombre de la unidad: Retos de la valuación catastral.	Horas:12
Competencia de la unidad: Identificar los retos y oportunidades en la valuación catastral, a través de la esquematización de los métodos más pertinentes a utilizar, para incorporar estas prácticas en el área de la valuación catastral, con profesionalismo y solidaridad con el gremio.	
Tema y subtemas:	
3.1 Retos de la valuación	

3.2 Catastro en inmuebles informales	
3.3 Tecnología y catastro	
3.4 Sistemas informáticos de georreferenciación y su utilidad para el catastro.	
3.5 Nuevas tecnologías	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas:6
1. Reporte de lectura	
2. Presentación	
3. Reporte de trabajo de campo	

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Revisión teórica de los conceptos a través de la lectura de libros, notas, y documentos de investigación; planteamiento, desarrollo, y resolución de problemas para cada tema; elaboración de controles de lectura y discusión sobre documentos de investigación. Talleres y presentación en clase.
Criterios de evaluación:
- Exámenes Parciales (3)..... 60%
- Evidencia de aprendizaje (Reporte técnico) .. 40%
Total.....100%
Criterios de acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente. • Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.
Bibliografía:
Alcázar Molina, Manuel-G. Catastro inmobiliario (Unidades didácticas). SPUPV2003- 2203.UPV, España
Alberdi, R., & Erba, D. A. (2022). <i>Introducción a los Sistemas de Información Geográfica (SIG) aplicados al catastro</i> . Editorial Universidad Católica de Santa Fe.
Audirac P., Henri, Catastro, Ingeniero Civiles y Fotogrametristas Asociados, A. C., México, 1994 (Clásica)
Bangayan-Manera, A., Ruzimovich, B. A., Rakhimovich, S. S., Alikulovich, U. Y., & Dilshodbekugli, M. M. (2021). Problems of Cadastral Evaluation of Land Intended for Non-Agricultural Purposes. <i>European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630)</i> , 10, 34-38.
Bydłosz, J., Bieda, A., & Parzych, P. (2018). The implementation of spatial planning objects in a 3D cadastral model. <i>ISPRS International Journal of Geo-Information</i> , 7(4), 153.
Dawidowicz, A., & Żróbek, R. (2018). A methodological evaluation of the Polish cadastral system based on the global cadastral model. <i>Land use policy</i> , 73, 59-72.
Dobner, Kart H., Catastro, Editorial concepto, S. A. , México, 1979. Madero, Ruy J., Catastro, FECISVAL, México 2001 (Clásica)
Gaytán-Lugo, M. S., Farías-Mendoza, N., Chávez-Valdez, R. E., & Cervantes-Zambrano, F. (2020). Diseño e Implementación de un Geoportal Catastral para Visualización de Cartografía e Integración de Servicios Geoespaciales. <i>RIIT. Revista internacional de investigación e innovación tecnológica</i> , 8(45), 20-39.

Grant, D., Enemark, S., Zevenbergen, J., Mitchell, D., & McCamley, G. (2020). The Cadastral triangular model. *Land Use Policy*, 97, 104758.

Hearn, K. P. (2021). Mapping the past: Using ethnography and local spatial knowledge to characterize the Duero River borderlands landscape. *Journal of Rural Studies*, 82, 37-53.

Montenegro Cano, P. A. (2021). Catastro 3D y su aplicabilidad en el análisis de la reducción del área de cobertura vegetal, en una zona piloto de la ciudad de Bogotá.

Pérez, M. A., & Zurita, M. D. L. M. (2020). Underground exploration beyond state reach: Alternative volumetric territorial projects in Venezuela, Cuba, and Mexico. *Political Geography*, 79, 102144.

Ting, L., & Williamson, I. P. (1999). Cadastral trends: A synthesis. *Australian Surveyor*, 44(1), 46-54. (Clásica)

Soto Álvarez, O. Análisis espacial aplicado a la actualización catastral en la Región XV, en Celaya, Guanajuato.

Wakker, W. J., van der Molen, P., & Lemmen, C. (2003). Land registration and cadastre in the Netherlands, and the role of cadastral boundaries: The application of GPS technology in the survey of cadastral boundaries. *Journal of geospatial engineering*, 5(1), 3-10. (Clásica)

Fecha de elaboración / actualización: agosto, 2022

Perfil del profesor: Grado de doctor preferentemente en el área de valuación catastral, con conocimiento y experiencia en valuación catastral, análisis cuantitativo y cualitativo, así como contar con habilidades en el manejo de programas para el análisis de datos.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

DR. Roberto Fuentes

Dra. YAdira Zulith Flores Anaya

Dra. Karina Salina Solis

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Valuación en suelo urbano			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR):5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Contribuir a la formación de conocimiento acerca de la valuación del suelo urbano y prácticas del crecimiento y desarrollo urbano que afectan el valor.		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Analizar los aspectos generales de las teorías valor del suelo, a través de su estudio teórico, con la finalidad de contar con conocimientos sólidos en el tema para fundamentar y aplicar en estudios de la profesión, mediante una actitud crítica y responsabilidad.		
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a	Reporte de lectura Cuadro sinóptico del valor del suelo		

evaluar) de la unidad de aprendizaje:	
--	--

Temario	
I. Nombre de la unidad: Antecedentes y conceptos generales del suelo urbano	Horas:12
Competencia de la unidad: Analizar los aspectos generales de las ciudades y sus problemáticas, a través de su estudio y revisión de casos, con la finalidad de identificar los principales componentes que contribuyen a la generación de valor, mediante una actitud crítica y responsable.	
Tema y subtemas: 1.1 Conceptos generales. 1.1.1. Principales problemáticas en las ciudades 1.1.2. Distintas formas de crecimiento y desarrollo urbano. 1.1.3. Instrumentos de planeación urbana regional. 1.1.4 Revisión de casos. 1.2 Revisión de sus principales componentes y principales aspectos que contribuyen a la definición de valor	
Prácticas (taller): 1. Discutir las principales problemáticas urbanas, nacionales, regionales y locales que inciden en los procesos de crecimiento y desarrollo de las ciudades a través de la revisión y análisis de lecturas, videos y distintos documentos. En donde el o la alumno (a) elaborará comparaciones y críticas en reportes, ensayos o presentaciones a la clase 2. Comparar las diferencias o similitudes en contenidos en los instrumentos de planeación y planeación estratégica en cuanto a sus propuestas, proyectos y normatividad urbana, y cómo éstas contribuyen o no a la generación de valor	Horas: 6

II. Nombre de la unidad: Valor del suelo	Horas:10
Competencia de la unidad: Identificar los principales aspectos que contribuyen a la determinación de valor del suelo, a través del análisis de las principales teorías de valor del mismo, para comprender la formación de los procesos del valor del suelo, con una actitud crítica y responsable.	
Tema y subtemas: 2.1. Antecedentes teóricos 2.2 Cómo se integra el valor del suelo 2.3. Metodos de valoracion del suelo	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Estudiar las relaciones entre los componentes del valor del suelo así como los fenómenos y procesos que contribuyen a la formación del valor del suelo.	Horas:5

2. Análisis de los métodos de valoración del suelo	
--	--

III. Nombre de la unidad: Aplicación de métodos	10
Competencia de la unidad: Aplicar los métodos residuales, a través la comparación de casos de estudio, con la finalidad de ejercitar los métodos que determinan el valor del suelo, mediante una actitud analítica y responsable.	
Tema y subtemas: 3.1. Método residual estático 3.2. Método residual dinámico	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Aplicar los métodos residual estático y dinámico, en casos prácticos y exponer ante el grupo.	5

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Investigar, comprender, y aplicar los aportes teóricos, métodos y, sus características, que intervienen en la determinación del valor del suelo.
Criterios de evaluación: Exámenes, trabajos tareas:10% Prácticas: 20% Resolución de casos: 30% Evidencia de desempeño o producto final: 40% (Reporte de lectura) (Cuadro sinóptico del valor del suelo)
Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. ● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.
Bibliografía: Roca Cladera, Josep. (1983) "Teorías alternativas para la formación espacial del valor del suelo. El caso de Barcelona.". <i>Annals d'arquitectura</i> , 1983, núm. 2. [clásica] Citación recomendada Pérez Torres, F. J. (2015). <i>Economía política y métodos de avalúo del suelo. Equidad y Desarrollo</i> , (24), 53-95. https://doi.org/10.19052/ed.3472 [Clásica] Guevara, T., & Wallace, J. (2022). Política de suelo urbano en San Carlos de Bariloche (2001-2019). Aportes para un balance crítico. <i>Urbano</i> , 54-63. Jaramillo, I. R. (2019). Una mirada ala problemática de los suelos de la Ciudad de México (CDMX). <i>Contactos, Revista de Educación en Ciencias e Ingeniería</i> , (111), 53-32. Jesús Quintana, Arturo Ojeda, Jesús F. García. (2018) Factores que explican el valor del suelo. Caso Hermosillo, Sonora, México. Ed. Revista Contexto, Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León, vol. XII, núm. 16, pp. 93-108, 2018

Paquette Vassalli, C. (2020). Regeneración urbana: un panorama latinoamericano. *Revista invi*, 35(100), 38-61.

Peláez, V. A., Paz, D., & Enríquez, D. (2019). Recomendaciones de políticas urbanas para el uso y la gestión del suelo en Cuenca.

Piol Puppio, Roberto. (2018) "Método del Valor Residual",Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Escuela de post grado, Programa Diploma en Tasacion de Inmuebles, Valparaiso, Chile.

ROBERTO EIBENSCHUSTZ H Y PABLO BENLLIUREB., (2009), "Mercado formal e informal de suelo, análisis de ochociudades", Coedición Sadesol-UAM-A, Editorial Miguel Angel Porrúa, ISBN:978-607-401-117-3. [Clasica]

Romeo, G., & Vazquez, L. (2019). Acceso al suelo urbano y riesgo ambiental. Comodoro Rivadavia, Patagonia argentina. *Bitácora Urbano Territorial*, 29(2), 13-20.

Saavedra-Romero, L. D. L., Alvarado-Rosales, D., Martínez-Trinidad, T., & Hernández-de la Rosa, P. (2020). Propiedades físicas y químicas del suelo urbano del Bosque San Juan de Aragón, Ciudad de México. *Terra Latinoamericana*, 38(3), 529-540.

Fecha de elaboración / actualización: Septiembre, 2022

Perfil del profesor: Maestro en valuación, de preferencia con conocimientos en el área urbana, arquitectura e ingeniería.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

M.U. Alonso Hernández Guitrón

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erica Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Economía y relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Valuación Inmobiliaria Avanzada			
Clave de la Unidad de Aprendizaje:		Tipo de Unidad de Aprendizaje: Obligatoria	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje			
Propósito general de esta Unidad de Aprendizaje:	El propósito de este curso es con base a los conocimientos adquiridos en las distintas materias impartidas en la Maestría en valuación y conjuntamente con técnicas y procedimientos aplicables a los proyectos inmobiliarios una valoración con modelos objetivos y reconocidos en el medio de la valuación inmobiliaria y bienes raíces. Esta materia contribuirá al fortalecimiento del criterio técnico que el		

	<p>estudiante podrá optar al analizar distintos casos en varios escenarios proporcionándoles el manejo de distintas herramientas metodológicas para la toma de decisiones.</p> <p>La presente unidad de aprendizaje pertenece a la etapa básica con carácter de optativa a para el programa de Maestría en Valuación.</p>
--	---

Competencia de la Unidad de Aprendizaje:	Utilizar las herramientas cuantitativas de los modelos estadísticos y econométricos, a través de la aplicación de tasas de descuento, rendimiento, tasas de capitalización, la aplicación del interés simple, interés compuesto, para evaluar la viabilidad del proyecto de inversión, así como la toma de decisiones en condiciones de certeza e incertidumbre con una actitud crítica, responsable y propositiva
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la Unidad de Aprendizaje:	Presentación de una carpeta con evidencia que contenga la resolución de problemas y casos prácticos donde se pongan a prueba los conocimientos adquiridos, en cuanto, al manejo de las herramientas estadísticas y procedimientos de valuación para la evaluación y la toma de decisiones a las problemáticas consideradas.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Conceptos y Definiciones.	Horas: 5
Competencia de la unidad: Utilizar y conocer los diferentes conceptos y definiciones en el ámbito de la valuación, a través de la revisión literaria de textos especializados, para la resolución de problemas y toma de decisiones, con una actitud responsable y propositiva.	
Tema y subtemas: 1.1. Proyectos Inmobiliarios. 1.2. Clasificación y tipología. 1.3. Rendimiento del proyecto. 1.4. Riesgos de los proyectos.	
Prácticas taller 1. Mediante trabajo grupal se plantea la resolución de ejercicios y se emplea la participación en casos de estudio.	Horas: 3

Se resuelven los ejercicios en forma individual y de manera voluntaria se participa resolviéndolos en el pizarrón, se analizan y se reflexiona para la construcción del conocimiento.	
---	--

Temario	
----------------	--

II. Nombre de la unidad: Valuación con Modelos Estadísticos	Horas: 5
--	-----------------

Competencia de la unidad: Utilizar y conocer los diferentes Modelos Estadísticos en el ámbito de la valuación, a través de la ejecución práctica de estos, para la resolución de problemas y toma de decisiones con una actitud responsable y propositiva.

<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1 Método de los mínimos cuadrados.</p> <p>2.2 Modelos regresión lineal.</p> <p>2.3 Modelos regresión múltiple.</p> <p>2.4 Modelo Exponencial.</p> <p>2.5 Modelo potencial.</p> <p>2.6 Modelo logarítmico.</p> <p>2.7 Modelo Parabólico.</p>

<p>Prácticas taller</p> <p>1. Mediante trabajo grupal se plantea la resolución de ejercicios y se emplea la participación en estudios de caso de Modelos estadísticos.</p> <p>Se resuelven los ejercicios en forma individual y de manera voluntaria se participa resolviéndolos en el pizarrón, se analizan y se reflexiona para la construcción del conocimiento.</p>	Horas: 3
--	-----------------

--	--

III. Nombre de la unidad: Valuación con Modelos de Homologación	Horas: 5
--	-----------------

Competencia de la unidad: Utilizar y conocer los diferentes Modelos de homologación en el ámbito de la valuación, a través de la construcción de un ejercicio práctico, para la resolución de problemas y toma de decisiones, con una actitud responsable y propositiva.

<p>Tema y subtemas:</p> <p>3.1 Metodología Técnica Bienes Nacionales.</p> <p>3.2 Metodología Modelos Bancarios.</p> <p>3.3 Metodología alternativa.</p>
--

<p>Prácticas taller</p> <p>1. Mediante trabajo grupal se plantea la resolución de ejercicios y se emplea la participación en estudios de caso de Modelos de homologación.</p> <p>Se resuelven los ejercicios en forma individual y de manera voluntaria se participa resolviéndolos en el pizarrón, se analizan y se reflexiona para la construcción del conocimiento.</p>	<p>Horas: 1</p>
---	------------------------

<p>IV. Nombre de la unidad: Valuación de proyectos por flujo de efectivo</p>	<p>Horas: 7</p>
<p>Competencia de la unidad: Utilizar y conocer la estructura del modelo flujo de efectivo en el ámbito de la valuación, a través de la construcción de un ejercicio práctico, para la resolución de problemas y toma de decisiones con una actitud responsable y propositiva.</p>	
<p>Tema y subtemas:</p> <p>4.1 Metodología.</p> <p>Estados financieros</p> <p>Estructura de capital, ingresos, egresos, pasivos.</p> <p>Flujos de Efectivo</p> <p>Estructura Flujos de efectivo</p> <p>Cálculo de tasas financieras</p> <p>Tasa de descuento</p> <p>Tasa de rendimiento</p> <p>Tasa interna de retorno</p> <p>Tasa de capitalización</p> <p>Valor Presente Neto</p>	

<p>Práctica taller:</p> <p>1. Mediante trabajo grupal se plantea la resolución de ejercicios y se emplea la participación en estudios de modelos de flujos de efectivo.</p> <p>Se resuelven los ejercicios en forma individual y de manera voluntaria se participa resolviéndolos en el pizarrón, se analizan y se reflexiona para la construcción del conocimiento.</p>	<p>Horas: 3</p>
---	------------------------

<p>V. Nombre de la unidad: Valuación con el mayor y mejor uso</p>	<p>Horas: 5</p>
<p>Competencia de la unidad: Utilizar y conocer la estructura del modelo Mayor y Mejor Uso en el ámbito de la valuación, a través de la construcción de un ejercicio práctico, para la resolución de problemas y toma de decisiones, con una actitud responsable y propositiva.</p>	

Tema y subtemas: 5.1 Normatividad y legislación. 5.2 Estrategias de inversión y riesgo. 5.3 Procedimientos técnicos y metodología. <ul style="list-style-type: none"> ○ Método Residual Estático. ○ Método Residual Dinámico. 	
Práctica taller: 1. Mediante trabajo por equipo se plantea la resolución de ejercicios y se emplea la participación en estudios de caso de modelos residuales. Cada equipo pasa a exponer sus resultados, se generan procesos de análisis y discusión para construir el conocimiento y aprendizaje grupal.	Horas: 3

VI. Nombre de la unidad: Aplicación Práctica Valuación Proyectos Especiales	Horas: 5
Competencia de la unidad: Analizar situaciones de casos prácticos, a través de revisión de textos especializados, para la aplicación de modelos y métodos estadísticos, con una actitud responsable u propositiva.	
Tema y subtemas: 6.1. Parque Industrial. 6.2 Complejos turísticos. 6.3 Centros Comerciales. 6.4 Proyectos Verticales. 6.5 Desarrollos Comerciales Mixtos.	

Práctica taller: 1. Mediante trabajo por equipo se plantea la resolución de ejercicios y se emplea la participación en estudios de casos especializados. Cada equipo pasa a exponer sus resultados, se generan procesos de análisis y discusión para construir el conocimiento y aprendizaje grupal.	Horas: 3
--	-----------------

Estrategias de aprendizaje y de enseñanza utilizadas: Participación activa, propiciando situaciones de aprendizaje significativo relacionados con los contenidos programáticos del presente curso, mediante preguntas generadoras que inviten al análisis, la reflexión y la crítica sobre los temas objeto de estudio. También, atenderá y aclarará las dudas que surjan en los alumnos en cada una de las etapas del desarrollo de la unidad de aprendizaje, fomentará actividades que generen la participación colectiva e individual y revisará los trabajos desarrollados por los alumnos. Desarrollo de capacidad de análisis, reflexión y crítica, y que colabore en la construcción del conocimiento grupal. Por tanto, trabajara en forma individual y por equipo en la solución de ejercicios prácticos y estudios de caso
--

planteados en cada una de las sesiones y a lo largo de todo el curso. Asimismo, realizara las tareas ejercicios, prácticas en el salón de clases y utilización de paquetería office.

Criterios de evaluación:

Prácticas: 30%

Ejercicios: 30%

Evidencia de aprendizaje (Carpeta de evidencias): 40%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable para estudios de posgrado.
- La escala de calificación para los programas de posgrado es de 0 al 100, siendo la mínima aprobatoria de 70.

Referencias:

Allen L. Webster (2001). Estadística aplicada a los negocios y a la economía, Irwin McGraw-Hill, tercera edición, (Clásica).

Salvador Monroy Saldívar (2008). Estadística descriptiva. Instituto politécnico Nacional. Primera Edición, (Clásica).

Ciro Martínez Bencardino (2012). Estadística y Muestreo. Ecoe Ediciones, Décima Tercera Edición, (Clásica).

Alfredo Díaz Mata y Víctor Manuel Aguilera (2013) Matemáticas Financieras. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V. Quinta Edición.

Berk, Jonathan y Peter Demarzo (2008) Finanzas Corporativas. Editorial Pearson Educación, México (Clásica).

Colegio Nacional de Matemáticas (2009), Matemáticas simplificadas. Editorial Pearson Educación, México, Segunda edición, (Clásica).

Armando Mora Zambrano. Matemáticas financieras (2009). Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V., México, Tercera Edición(Clásica).

Jhonny de Jesús Meza Orozco. Evaluación Financiera de Proyectos (2013) Ecoe Ediciones, Bogotá DC, Tercera Edición (Clásica).

David Ellerman, The Mathematics of Real Estate Appraisal (2004). Article in SSRN Electronic Journal (Clásica).

Metodologías de Carácter Técnico del Marco Normativo del Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales (2017) Diario Oficial de la Federación, Secretaría de Hacienda y Crédito Público (Clásica).

Fecha de elaboración: agosto, 2022

Perfil del profesor: Maestro en valuación, de preferencia con conocimientos en el área inmobiliaria, urbana , arquitectura e ingeniería .

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

MV. Roberto Morales Lever

MU. Alonso Hernández

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erica Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Valuación Rural			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR):5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso. He integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	<p>Proveer al o la alumno (a) los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el análisis, estudio y estimación del valor de bienes inmuebles rústicos o rurales, sus accesorios y productos, esto es, terrenos y explotaciones, agrícolas, pecuarias y silvícolas o forestales, instalaciones acuícolas y de hidroponía, explotaciones extractivas y de otra índole que se desarrollan en el medio rural, a través de la aplicación de enfoques de valuación que comprenden técnicas de valuación o análisis directo y técnicas y procedimientos de valuación o análisis indirecto.</p>		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	<p>Comparar los bienes inmuebles rurales de los de carácter urbano, desde legal y económicamente, a través de la revisión de literatura especializada, para establecer cómo afectan esas diferencias en el valor de los derechos reales sobre tales bienes, así como la forma en que se lleva a cabo su valuación, con honestidad y respeto.</p>		

Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:	Reporte final de actividades anexando los principios que rigen la actividad de valuación de bienes, activos y recursos de carácter rural y de los enfoques, métodos y técnicas aplicables en este mercado profesional.
---	--

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)	
I. Nombre de la unidad: Introducción	Horas: 2
Competencia de la unidad: Identificar la importancia de la economía rural, a través de la investigación documental sobre áreas rurales, para generar una visión general del comportamiento sobre el panorama de la economía rural en México, con responsabilidad y optimismo.	
Tema y subtemas: 1.1. La economía rural, qué es y en qué consiste. 1.1.1. Qué es la economía rural. 1.1.2. Características de la economía rural en México. 1.1.3. Actividades económicas en el medio rural mexicano. 1.1.4. Importancia económica del campo en México. 1.2. Medición de la riqueza en el campo 1.2.1. Relación entre economía y valuación. 1.2.2. La valuación y el estudio del valor de los bienes rurales	

II. Nombre de la unidad: Marco jurídico de la propiedad rural en México	Horas: 3
Competencia de la unidad: Analizar la legislación que regula la tenencia de la tierra en el campo mexicano, a través de investigación documental histórica, para identificar las características y limitaciones que esta impone y como se aplica a la valuación, con proactividad y respeto.	
Tema y subtemas: 2.1. Tenencia de la tierra rural en México 2.1.1. Artículo 27 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Fracción VII. 2.1.2. Artículo 27 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Fracción XV 2.2. Ley de Reforma Agraria 2.2.1. Características de la pequeña propiedad rural. Regulación vigente.	

III. Nombre de la unidad: El valor y la valuación de propiedades rurales	Horas: 2
Competencia de la unidad: Analizar los aspectos conceptuales aplicables en el estudio y análisis del valor de los activos y propiedades rurales, mediante la investigación documental en cuestiones rurales, para generar interpretaciones de valor en esta rama, con respeto y tolerancia.	
Tema y subtemas:	

<p>3.1. El valor en las propiedades rurales</p> <p>3.1.1. Valor subjetivo de un predio rural.</p> <p>3.1.2. El valor subjetivo ¿es un valor racional?</p> <p>3.1.3. Valor objetivo.</p> <p>3.1.4. Valor objetivo y valor de mercado (valor comercial).</p> <p>3.1.5. Valor probable de mercado</p> <p>3.1.6. Valor subjetivo máximo y precio de transacción</p> <p>3.2. Valuación de explotaciones rurales</p> <p>3.3. Valuación de los activos de la propiedad rural.</p> <p>3.3.1. Valuación de la tierra rural</p> <p>3.3.2. Valuación de las mejoras a la tierra rural. Mejoras reproductivas. Mejoras no reproductivas</p>
--

IV. Nombre de la unidad: El mercado de inmuebles rurales	Horas: 3
Competencia de la unidad: Construir una visión de mercado valuatorio, a través del análisis de las diversas características correspondientes a los activos rurales, para diseñar avalúos rurales pertinentes, con tolerancia y respeto.	
Tema y subtemas:	
<p>4.1. Los mercados</p> <p>4.1.1. Diferentes tipos de mercados. Monopolio. Oligopolio. Monopsonio. Oligopsonio.</p> <p>4.1.2. Mercado de competencia perfecta.</p> <p>4.1.3. El mercado de bienes rurales no es de competencia perfecta. Razones de las diferencias</p> <p>4.1.4. Concurrencia en el mercado de bienes y activos rurales</p> <p>4.1.5. Fijación del precio de los inmuebles rurales. Oferta y demanda.</p>	

V. Nombre de la unidad: Enfoques y métodos de valuación	Horas: 4
Competencia de la unidad:	
Contrastar los diversos enfoques de valuación rural, a través de la investigación de escritorio sobre activos rurales, para aplicar los enfoques o métodos más pertinentes en estos, con respeto y tolerancia.	
Tema y subtemas:	
<p>5.1. Los enfoques a la valuación</p> <p>5.1.1. Enfoque de comparación de datos de mercado. Métodos del enfoque de comparación</p> <p>5.1.2. Enfoque de capitalización del ingreso. Métodos del enfoque de capitalización.</p> <p>5.1.3. Enfoque de costo. Métodos del enfoque de costo.</p> <p>5.2. Otros métodos de valuación aplicables a la valuación rural</p> <p>5.2.1. Métodos sintéticos de valuación.</p> <p>5.2.2. El método beta.</p> <p>5.2.3. El método estadístico en la valuación rural.</p>	

VI. Nombre de la unidad: Aplicabilidad de los enfoques en la valuación rural	Horas: 4
Competencia de la unidad: Identificar los diversos elementos que integran los bienes rurales, a través de la investigación documental sobre estos, para analizar las características de los diversos activos valuatorios pertinentes, con ética y responsabilidad.	
Tema y subtemas:	
6.1. Valuación del terreno considerado baldío: enfoque comparativo.	
6.2. Fertilidad del suelo: enfoque comparativo y enfoque del ingreso.	
6.3. Construcciones, edificaciones y otras mejoras no reproductivas: enfoque costo, enfoque de ingreso.	
6.4. Mejoras reproductivas (cultivos y animales): enfoque de ingresos, métodos de productividad.	
6.5. Productividad y valor del suelo agrícola.	
6.6. Factores que influyen en el valor del suelo rural.	

VII. Nombre de la unidad: Metodología de la valuación rural en México	Horas: 8
Competencia de la unidad: Analizar las formas de valuación rural en México, a través de las investigaciones de los requerimientos legales, para generar casos prácticos de valuación rural, con respeto y tolerancia.	
Tema y subtemas:	
7.1. Normativa aplicable	
7.1.1. Apartado D del Anexo 42 de la Circular Única de Bancos	
7.1.2. Metodologías de carácter técnico del INDAABIN.	
7.2. Valuación de terrenos rurales.	
7.3. Valuación de construcciones, edificaciones, infraestructura y otras mejoras no reproductivas.	
7.4. Valuación de máquinas y equipo.	
7.5. Valuación de cultivos (mejoras reproductivas).	
7.5.1. Cultivos perennes	
7.5.2. Cultivos anuales.	
7.6. Valuación de semovientes.	
7.6.1. Para producción de carne	
7.6.2. Para producción de lácteos.	
7.6.3. Para otros fines y usos.	
7.7. Valuación de terrenos de agostadero.	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas:
1. Ejercicio de valuación de un tipo de propiedad rural	6

VIII. Nombre de la unidad: Instalaciones rurales especiales	Horas: 6
Competencia de la unidad: Generar valuación es en áreas rurales, a través de la aplicación de los enfoques o métodos correspondientes al caso de estudio, para la construcción de un informe técnico sobre valuación rural, con respeto y ética.	

Tema y subtemas:	
8.1. Valuación de predios silvícolas 8.7.1. Valuación de bosques naturales maderables 8.7.2. Valuación de bosques naturales no maderables 8.7.3. Valuación de bosques artificiales maderables. 8.2. Instalaciones agro-turísticas. 8.3. Instalaciones agroindustriales. 8.4. Ranchos cinegéticos. 8.5. Problemas especiales de valuación de estos tipos de explotaciones rurales	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):	Horas:
1. Ejercicio de valuación de un tipo específico de propiedad rural especial	6

Estrategias de aprendizaje utilizadas:
Estudio de literatura pertinente. Análisis de casos. Resolución de problemas prácticos de valuación de activos rurales. Ejercicio completo de valuación de un tipo específico de predio rural.
Criterios de evaluación:
Prácticas:30% Resolución de casos: 20% Evidencia de desempeño o producto final (Reporte final): 50%
Criterios de acreditación:
<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. ● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.
Bibliografía:
Appraisal Institute and American Society of Farm Managers and Rural Appraisers; The appraisal of rural property, 2 nd edition, Chicago, Appraisal Institute, 2020. Arantes, Carlos Augusto; Suarez Saldanha, Marcelo, 2017, Avaliações de Imóveis Rurais, 2ª Edição, São Paulo, LEUD (Clásica). Borrero Ochoa, Óscar A., 2002, Valoración de predios agrarios, Bogotá, Biblioteca de la Construcción. (Clásico) Caballer, Vicente, 2019, Valoración agraria y rural, 6ª Edición, Madrid, MundiPrensa González Espoz, Sergio, 2001, Tasaciones agrícolas, Santiago de Chile, Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana.(Clásico) Moncelli, Massimo, 2020, Estimo Rurale e Territoriale, Santarcangelo di Romagna, Maggioli Editore,

Pittí, A., Gaudin, Y., & Hess, S. (2021). Caracterización de los espacios rurales en Panamá a partir de estadísticas nacionales: enfoque social, económico y demográfico.

Prag, Peter, 2004, Valuation of rural property, London, Packard Publishing. (Clásico)

Ministerio de agricultura, ganadería, acuicultura y pesca (MAGAP), 2008, Metodología de valoración de tierras rurales, Quito, MAGAP. en línea http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/Portal%20SNI%202014/GEOGRAFICA/Conage/Documentos/Metodologias/Metodologia_valoracion_tierras_r p.pdf (Clásica)

Reig Martínez, E., Goerlich Gisbert, F. J., & Catarino Martí, I. (2016). Delimitación de áreas rurales y urbanas a nivel local. *Demografía, coberturas del suelo y accesibilidad*.

Sandoval, J. R. G., Ballesteros, L. A. A., & Esquivel, F. A. (2020). Perspectivas del desarrollo social y rural en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(3), 45-55.

Samper, M., Martínez, M., & González, H. (2022). Medición y caracterización de los espacios rurales en Costa Rica a partir de estadísticas nacionales: Elementos conceptuales, metodología aplicada y resultados principales.

Soloaga, I., Plassot, T., & Reyes, M. (2021). Caracterización de los espacios rurales en México a partir de estadísticas nacionales.

Tempesta, Tiziano, 2018, Appunti di estimo rurale, Padova, Cooperativa Libreria editrice Università di Padova

Ziegler, S., Arias Segura, J., Bosio, M., Camacho, K., & Innovación, E. T. (2020). Conectividad rural en América Latina y el Caribe. Un puente al desarrollo sostenible en tiempos de pandemia.

Fecha de elaboración / actualización: agosto, 2022

Perfil del profesor: Profesional de la valuación con un mínimo de cinco años de experiencia en valoración rural y con título de maestría en valuación o economía.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Moisés Librado González

Dr. Julio E. Torres Coto Mazier

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa: Maestría en Valuación

Plan de estudios: 2023-1

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Valuación de Intangibles

Clave de la Unidad de Aprendizaje:

Tipo de Unidad de Aprendizaje: Optativa

Horas clase (HC):

2

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT):

1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

2

Créditos (CR): 5

Requisitos: Ninguno

Perfil de egreso del programa

El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.

Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.

Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje

Propósito general de esta Unidad de Aprendizaje:

Proporciona la herramienta necesaria para el análisis y conocimiento de la valuación de intangibles en todas sus modalidades

Competencia de la Unidad de Aprendizaje:	Redactar reportes técnicos, a través de la revisión de literatura especializada sobre la valuación de activos intangibles, para la generación del diseño de propuestas sobre valoración de activos intangibles, con ética profesional, y responsabilidad
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la Unidad de Aprendizaje:	Elaboración de un informe técnico incorporando los métodos idóneos para la valuación de intangibles.

Temario	
I. Nombre de la unidad: Introducción en el conocimiento de activos intangibles	Horas: 8 horas
Competencia de la unidad: Identificar de las características de los activos intangibles, a través de la investigación documental especializada, para analizar la importancia de estos, con responsabilidad y compromiso.	
Tema y subtemas: 1.1 Definición de los activos intangibles 1.2 Características de los Activos Intangibles 1.3 Importancia de los Activos Intangibles	
Prácticas taller 1. El o la alumno (a) incorporará en un ensayo los lineamientos y recomendaciones establecidos en los subtemas	Horas: 4 horas

II. Nombre de la unidad: Conocimiento de la clasificación de los activos intangibles	Horas: 8 horas
Competencia de la unidad: Categorizar los diferentes tipos de activos intangibles, a través de la investigación documental de los mismos, para elaborar informes técnicos valuatorios, con responsabilidad y honestidad.	
Tema y subtemas: 2.1. Activos Intangibles de Mercado 2.2 Activos Intangibles de propiedad intelectual 2.3 Activos Intangibles humanos	
Práctica taller: 1. El o la alumno (a) realizará ejercicios de redacción incorporando y revisando la temática descrita en esta unidad.	Horas: 4 horas
III. Nombre de la unidad: Enfoques para medir los activos intangibles	Horas: 8 horas

Competencia de la unidad: Identificar los diferentes enfoques de activos intangibles, mediante la investigación documental especializada, para desarrollar la valuación de estos en una empresa, con ética y responsabilidad.	
Tema y subtemas: 3.1. Conocer el valor de mercado de los activos intangibles 3.2. Conocer el valor en uso de los activos intangibles	
Prácticas taller 1. El o la alumno (a) elaborará ejercicios donde conozca los valores de uso y mercado de los activos intangibles	Horas: 4 horas

IV. Nombre de la unidad: Valuación de los activos intangibles		Horas: 8 horas
Competencia de la unidad: Generar valuación es de activos intangibles, mediante la aplicación de los métodos tradicionales o multicriterio, para elaborar un informe técnico sobre el valor de un intangible, con ética y responsabilidad.		
Tema y subtemas: 4.1. Métodos tradicionales 4.2. Métodos Multicriterio		
Prácticas taller 1. El o la alumno (a) organizará los ejercicios necesarios para el conocimiento de dichos métodos	Horas: 4 horas	

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Intercambio de ideas sobre los temas analizados y/o resolución interactiva (profesor-alumnos) de ejercicios Resolución individual o colectiva de ejercicios con la finalidad de reforzar los conceptos estudiados en clase.
Criterios de evaluación: Exámenes 20% Tareas 30 % Evidencia de aprendizaje (Informe técnico): 50% Total: 100%

Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable para estudios de posgrado. ● La escala de calificación para los programas de posgrado es de 0 al 100, siendo la mínima aprobatoria de 70.
--

Bibliografía:

Damodaran, A. (2018). The Darth side of Valuation Third Edition. New York: Pearson Ft Press.

Octavio, A. M. (2006). Seminario de Valuación de Empresas. Culiacán ,Sinaloa (Clásica)..

Pombo, L. C. (2018). Estándares de Valuación de A.I. de Propiedad Intelectual. Bogotá Colombia: Universidad del Externado Colombia.

Robert f. Reilly, C. (2020). Guide To Intangible Asset Valuation. USA: Wiley.

Tapia, A. G. (2020). Manual de valuación de Negocios , Intangibles, Daños y perjuicios y M.A. Quebec ,Canada: Kallpa Publishing Inc.

Fecha de elaboración: Agosto del 2022

Perfil del profesor: El docente que imparta la Unidad de Aprendizaje de Valuación de Intangibles debe contar con el grado de Maestría en Valuación, con conocimientos en métodos de investigación, habilidades para la redacción y lectura de textos académicos, facultades para la comunicación oral y escrita, disposición para el trabajo grupal con base al diálogo, la reflexión y el respeto hacia el otro. Contar con experiencia docente en el área de posgrado mínimo 2 años, con conocimiento de técnicas de enseñanza y habilidades en la comprensión de textos o artículos académicos en idioma inglés. Además del manejo de plataformas virtuales; tal es el caso de Blackboard Ultra.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó) el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro Pablo Gabriel Vera Reynoso

Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación

Unidad académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Programa: Maestría en Valuación

Plan de estudios: 2023-1

Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Valuación de Empresas

Clave de la Unidad de Aprendizaje:

Tipo de Unidad de Aprendizaje: Optativa

Horas clase (HC):

2

Horas prácticas de campo (HPC):

Horas taller (HT):

1

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

2

Créditos (CR): **5**

Requisitos: Ninguno

Perfil de egreso del programa

El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionalista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.

Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.

Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje

Propósito general de esta Unidad de Aprendizaje:

El o la alumno (a) aprenderá a valorar empresas en planeación, operación y liquidación, utilizando los métodos convencionales que son capitalización de rentas, enfoque de costos y comparación de mercado, así como también descuento de flujos de caja y con métodos multicriterio.

Competencia de la Unidad de Aprendizaje:	Generar valor a bienes tangibles e intangibles que posee la empresa y un análisis financiero, a través de métodos de comparación de mercado, para identificar el estado actual de valor que guarda la empresa, con ética y responsabilidad.
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la Unidad de Aprendizaje:	Elaboración de un trabajo final con el ejemplo de la valuación de una empresa por 2 metodologías diferentes mostrando en una exposición el proceso de recolección de información para lograr los análisis que le llevaron al valor final de la empresa

Temario	
I. Nombre de la unidad: Valuación de Empresas	Horas: 4 horas
Competencia de la unidad: Analizar las razones que se requiere en la práctica de asignarle valor a una empresa, a través de la investigación documental especializada en valuación de empresas, para identificar la diferencia entre la valuación de la pequeña y gran empresa, con ética y respeto.	
Temas <ol style="list-style-type: none"> 1. Valuación de empresas <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definición de valuación 1.2. Aspectos financieros esenciales 1.3. Importancia de la valuación 1.4. Diferencia entre la valuación de la pequeña y gran empresa 1.5. Conceptos e indicadores relevantes para la valuación 	
Prácticas taller <ol style="list-style-type: none"> 1. El o la alumno (a) realizará prácticas para establecer las razones por la cual se valúa una empresa 	Horas: 2 horas

II. Nombre de la unidad: Ingeniería Económica	Horas: 4 horas
Competencia de la unidad: Aplicar los conocimientos de la ingeniería económica necesarios para la valuación de empresas, a través de la elaboración de ejercicios propios del área económica, para conocer el manejo de tasas de interés y valor del dinero en el tiempo, con honestidad e integridad.	

Tema y subtemas: 2. Ingeniería Económica 2.1 Valor del dinero en el tiempo 2.2. Tasas de interés 2.3. Interés simple y compuesto	
Práctica taller: 1. El o la alumno (a) realizará ejercicios de ingeniería económica con tasas de interés tanto simple como compuesto	Horas: 2 horas

III. Nombre de la unidad: Estados financieros		Horas: 8 horas
Competencia de la unidad: Comparar los diferentes instrumentos contables de una empresa, a través del análisis de los estados financieros, para la valuación de la misma, con honestidad y ética.		
Tema y subtemas: 3. Estados Financieros Básicos 3.1 Balance General 3.2. Estado de resultados 3.3. Importancia de los estados financieros para la valuación de la empresa		
Prácticas taller 1. El o la alumno (a) realizará ejercicios de lectura de los estados financieros para la valuación de una empresa		Horas: 4 horas

IV. Nombre de la unidad: Razones Financiera		Horas: 8 horas
Competencia de la unidad: Identificar las razones financieras de una empresa, a través del análisis de la situación patrimonial, para evaluar liquidez y rentabilidad de la misma, con ética y honestidad.		
Tema: 4. tipos de razones financiera 4.1. Liquidez 4.2. Actividad 4.3. Endeudamiento 4.4. Rentabilidad 4.5. Mercado		
Prácticas taller 1. El o la alumno (a) realizará ejercicios con la información de la empresa sobre las razones financieras.		Horas: 4 horas

V. Nombre de la unidad: Métodos para valorar empresas	Horas: 8 horas
Competencia de la unidad. Identificar los diferentes métodos para valorar una empresa, a través de la comparación de los mismos, sean tradicionales o modernos, para la aplicación en un ejercicio de valuación, con responsabilidad y ética.	
Tema : 5. Metodos de Valuación de empresas 5.1. Métodos tradicionales 5.2. Metodos de valuación modernos	
Prácticas taller 1. El o la alumno (a) realizará ejercicios de valuación de empresas invitándolo a realizar su propio ejercicio.	Horas: 4 horas

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Revisión teórica de los conceptos a través de la lectura de libros, notas, y documentos de investigación; planteamiento, desarrollo, y resolución de problemas para cada tema; elaboración de controles de lectura y discusión sobre documentos de investigación. Talleres y presentación en clase.
Criterios de evaluación: Exámenes: 30% Tareas: 20% Evidencia de aprendizaje (Trabajo final de valuación de una empresa): 50% Total 100%
Criterios de acreditación: <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. • Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.
Bibliografía: Betancur, F. J. (2018). Aspectos Teóricos y Prácticos de la Valoración de Empresas. Colombia: ECOE Ediciones. McKinsey & Company Inc. (2020). Valuation, Dcf Model Download: Measuring and Managing the Value of Companies;Wiley Finance . USA: Wiley. Massari, M. (2016). Corporate Valuation: Measuring the Value of Companies in Turbulent times. USA: John Wiley & Sons Inc (Clásica). Ruiz, E. A. (2019). Evaluación de Proyectos y Valuación de Empresas. México: Trillas. Valezuela, L. A. (2021). Valoración de Empresas. México: INDAUTOR.

Fecha de elaboración: Agosto del 2022
--

Perfil del profesor: El docente que imparta la Unidad de Aprendizaje de Valuación de Empresas debe contar con el grado de Maestría en Valuación con conocimientos en métodos de investigación, habilidades para la redacción y lectura de textos académicos, facultades para la comunicación oral y escrita, disposición para el trabajo grupal con base al diálogo, la reflexión y el respeto hacia el otro. Contar con experiencia docente en el área de posgrado mínimo 2 años, con conocimiento de técnicas de enseñanza y habilidades en la comprensión de textos o artículos académicos en idioma inglés. Además del manejo de plataformas virtuales; tal es el caso de Blackboard Ultra.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Mtro Pablo Gabriel Vera Reynoso

Dr. Moises Librado

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Valuación de Maquinaria y equipo			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR):5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:		Proporcionar al educando los elementos esenciales de la teoría y práctica de la valuación de activos, bienes y derechos constituidos por maquinaria y equipo de uso en instalaciones y actividades de los negocios y las empresas.	
Competencia de la unidad de aprendizaje:		Interpretar los principios en que se apoya el ejercicio y práctica profesional del servicio de valuación, a través la revisión de textos especializados en materia de valuación, para generar informes técnicos de casos específicos sobre bienes muebles, maquinaria y equipo, con ética y compromiso.	
Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a		Elaborar informe técnico sobre avalúos de maquinaria, equipo y bienes muebles sustentados en investigación documental y de campo sobre los diferentes	

evaluar) de la unidad de aprendizaje:	aspectos básicos en que se fundamenta la doctrina, teoría, práctica y ejercicio de la valuación.
--	--

Temario	
I. Nombre de la unidad: Conceptos y Principios de la Valuación	Horas: 6
Competencia de la unidad: Analizar los diferentes conceptos de valuación, a través de la recopilación de lecturas especializadas en el tema valuatorio, para descubrir la visión con la que un valuador analiza el problema a resolver, en relación a la determinación del valor de los bienes, con una actitud comunicativa y organizada.	
Tema y subtemas:	
1.1. Concepto de propiedad y registro de activos muebles	
1.2. Inscripción de los bienes muebles y concepto de propiedad mobiliaria	
1.3. Relación con las normas de contabilidad	
1.4. Precio, costo, mercado y valor	
1.5. Principio de mayor y mejor uso	
1.6. Mapa para la valoración de activos tangibles	

II. Nombre de la unidad: Identificación de los Activos	Horas: 6
Competencia de la unidad: Analizar los procedimientos, métodos y técnicas utilizados en valuación, a través de la investigación documental sobre los componentes que los conforman a cada uno, para identificar y aplicar los métodos más pertinentes en valuación de los activos de maquinaria y equipo, con interés y responsabilidad.	
Tema y subtemas:	
2.1. Identificación de la maquinaria y equipo	
2.2. Macroidentificación y micro identificación	
2.2.1. Definición de operaciones unitarias y lay-out (diseño, distribución).	
2.2.2. Micro Identificación	
2.3. Búsqueda de información	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Ejercicios de identificación de máquinas en planta o en campo, conforme a lo explicado en clase	Horas: 4

III. Nombre de la unidad: Concepto de Costo de Reposición Nuevo y Valor Comparativo de Mercado	Horas: 6
Competencia de la unidad: Identificar los conceptos en que se basan los enfoques de costo y de comparación de mercado, a través de la investigación de textos especializados, para aplicarlos en la elaboración de avalúos de maquinaria y equipo, con una actitud de congruencia y lógica.	
Tema y subtemas:	
3.1. Concepto de costo	
3.1.1. Costo de reposición a nuevo	

3.1.2. Costo neto de reposición 3.1.3. Costo/capacidad 3.2. Fórmula hexadecimal o fórmula de Williams 3.2.1. Método de Lang 3.2.2. Número índice 3.2.3. Diversas fuentes de números índice 3.2.4. Aplicación de los números índices en valuación 3.3 Aplicación del enfoque de comparación	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Ejercicios de aplicación de números índice y tablas indicadoras	Horas:4

IV. Nombre de la unidad: Teoría de la Depreciación y Aplicación del Enfoque de Costo	Horas: 7
Competencia de la unidad: Analizar el concepto de depreciación que se emplea en valuación, a través de la identificación de la diferenciación de las características que determinan la depreciación en los bienes que se estudien, para distinguir diferencias y tomar aquellos que se requiera en las prácticas valuatorias en las empresas o talleres, con disciplina y congruencia.	
Tema y subtemas: 4.1. El enfoque de costo. Su fundamentación 4.2. Definiciones 4.3. Métodos y técnicas de cálculo de la depreciación 4.1. Método de la línea recta 4.2. Método de depreciación por saldos decrecientes 4.3. Método de la línea recta ponderada 4.4. Método de la suma de los dígitos de los años. 4.5. Método del fondo de amortización. 4.6. Método de depreciación por producto-servicio. 4.7. Método Camacaro. 4.4. Aplicación a la valuación de un activo de maquinaria mediante el enfoque de costo	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1. Ejercicios de valuación de máquinas en planta o en campo, conforme a lo explicado en clase.	Horas:4

V. Nombre de la unidad: Valuación de Vehículos Automotores, Maquinaria Pesada y Agrícola	Horas: 7
Competencia de la unidad: Generar reportes de proyectos sobre avalúos, a través de la aplicación de los procedimientos, métodos y técnicas reconocidos en valuación de maquinaria y equipo, para identificar los alcances y limitaciones de las variables empleadas en los métodos con ética y una actitud metódica.	

Tema y subtemas:

- 5.1. Antecedentes
- 5.2. Centros de información
- 5.3. Maquinaria de referencia investigada
 - 5.3.1. Características de la maquinaria.
 - 5.3.1.1. Ejemplos. Tractores, Excavadoras, Retroexcavadoras
- 5.4. Vida útil
- 5.5. Compra de maquinaria usada.
- 5.6. Costo o precio de maquinaria nueva.
- 5.7. Costo o precio de maquinaria usada.
- 5.8. Alcances y limitaciones
- 5.9. Homologación para estimar el valor probable de mercado de un sujeto hipotético

Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):

- 1. Ejercicios de aplicación a la valuación de sujetos específicos

Horas:4**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

- 1. Lectura de textos estipulados por el profesor.
- 2. Informe sobre lo leído.
- 3. Aplicación de lo estudiado en clase mediante ejercicios.
- 4. Explicación mediante ensayos u otro tipo de escritos de lo expuesto en clase.

Criterios de evaluación:

Exámenes: 20%

Prácticas: 20%

Resolución de casos: 20%

Evidencia de desempeño o producto final (Informe técnico): 40%

Criterios de acreditación:

- El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Bibliografía:

Abasto Perez, C. E. (2019). Plan de asignatura Maquinaria y Equipo de Construcción.

American Society of Appraisers, 2011, 3ª Edición, Valuing Machinery and Equipment: The Fundamentals of Appraising Machinery and Technical Assets, Herndon, Virginia, American Society of Appraisers. (Clásica)

Appraisal of Farmland, American Society of Appraisers, 2022

Cordero Quiroz, Enrique 2017, Valoración de maquinaria y equipo, San José de Costa Rica, EUNED, (Clásica).

Luis Fernando Restrepo Gómez 2010, Tasación de Maquinaria, Planta y Equipo, Metodología para la Valuación de Bienes Muebles, Ed. Tasaciones de Medellín y Antioquia. (Clásica)

IVSC, International Valuation Standards, Londres, 2022

The Appraisal of Rural Property, Appraisal Institute, 2022

NORMATIVA INDAABIN / NORMA NACIONAL DE VALUACIÓN Vigente 2022

RUBENS, ALVES DANTAS, Ingeniería de Tasaciones, una introducción a la metodología científica, Ed. PINI LTDA. Venezuela.2020

Fecha de elaboración / actualización: agosto, 2022

Perfil del profesor:

Maestro en valuación, de preferencia con conocimientos en el área inmobiliaria, urbana, arquitectura e ingeniería.

MV. José Alfredo Rojo García

Dr. Julio E. Torres Coto M.

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dr. Natanael Ramírez Angulo

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Dra. Erika Chávez Nungaray

Dr. Julio Ernesto Torres Coto

Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Datos de identificación			
Unidad académica: Facultad de Económica y Relaciones Internacionales			
Programa: Maestría en Valuación		Plan de estudios: 2023-1	
Nombre de la unidad de aprendizaje: Tópicos Selectos de Valuación			
Clave de la unidad de aprendizaje:		Tipo de unidad de aprendizaje: Optativa	
Horas clase (HC):	2	Horas prácticas de campo (HPC):	
Horas taller (HT):	1	Horas clínicas (HCL):	
Horas laboratorio (HL):		Horas extra clase (HE):	2
Créditos (CR): 5			
Requisitos: Ninguno			
Perfil de egreso del programa			
<p>El egresado de la Maestría en Valuación es un profesionista capaz de generar valuación es a través de metodologías acordes a las bases de valor, enfoques y métodos, apegadas a las regulaciones y normas vigentes, para responder con informes técnicos pertinentes a la demanda requerida del ejercicio valuatorio, recurriendo a la práctica de valores como la ética, respeto y compromiso.</p> <p>Integrar diversos conocimientos de disciplinas como la economía, geografía, derecho, arquitectura, ingeniería e informática, entre otras, con la finalidad de aplicarlos en el campo transdisciplinario de la valuación, a través de tecnologías innovadoras como la ciencia de datos, big data, inteligencia artificial, machine learning y geointeligencia; mediante la cooperación, ética y el compromiso social.</p>			
Definiciones generales de la unidad de aprendizaje			
Propósito general de esta unidad de aprendizaje:	Desarrollar en forma de seminarios, el estudio de tópicos selectos de valuación de bienes urbanos, bienes agropecuarios y edificios		
Competencia de la unidad de aprendizaje:	Sustentar los trabajos valuatorios realizados, a través de la investigación documental sobre diferentes propuestas avalúos de diversos tópicos, para generar alternativas pertinentes para la valuación aplicativa, con pensamiento crítico e integración de equipos de trabajo.		
Evidencia de aprendizaje de la unidad de aprendizaje:	Formulará en base a descripción de ejemplos un documento de aportación con referencias de valuación similares a los problemas revisados y analizados.		

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

Temario	
I. Nombre de la unidad: Valuación de Bienes Urbanos	Horas:10
Competencia de la unidad: Analizar datos y las bases de la valuación de bienes urbanos, a través de la investigación documental de avalúos, para la generación de alternativas aplicativas, con ética y responsabilidad.	
Tema y subtemas: 1.1. Metodología de valuación de bienes urbanos 1.1.1.- Métodos de valuación no tradicionales 1.2.- Valuación de parques 1.2.1. Valuación de árboles urbanos	
Prácticas (taller): 1.- Identificar avalúos con métodos no tradicionales 2.- Reconocer los bienes urbanos 3.- Ejemplos de valuación de parques y árboles urbanos	Horas:6

II. Nombre de la unidad: Valuación de Bienes Agropecuarios	Horas:10
Competencia de la unidad: Analizar datos y las bases de la valuación de bienes agropecuarios, a través de la investigación documental de avalúos, para la generación de alternativas aplicativas, con responsabilidad social y sostenibilidad.	
Tema y subtemas: 2.1.- Introducción a los bienes agropecuarios 2.1.1.- Identificación y características 2.2.- Valuación de terrenos con producción agrícola 2.2.1.- Valuación de terrenos en transición 2.2.2.- Valuación de terreno en producción	
Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo): 1.- Identificar avalúos con métodos de valuación de producción 2.- Reconocer los bienes agropecuarios 3.- Ejemplos de valuación de terrenos en transición y de producción agrícola	Horas:6

III. Nombre de la unidad: Valuación de Edificios	Horas:12
Competencia de la unidad: Analizar datos y las bases de la valuación de edificios, a través de la investigación documental de avalúos, para la generación de alternativas aplicativas, con responsabilidad social y ética profesional.	

<p>Tema y subtemas:</p> <p>2.1.- Introducción a la valuación de edificios históricos</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.1.- Identificación y características</p> <p>2.2.- Valuación de edificios artísticos y culturales</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.1.- Valuación de edificios con aporte artístico</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.2.- Valuación de edificios culturales</p>	
<p>Prácticas (taller, laboratorio, clínicas, campo):</p> <p>1.- Identificar avalúos con métodos de valuación de edificios históricos, artísticos y culturales</p> <p>2.- Reconocer la normativa de valuación vigente para valor edificios de aporte histórico, artístico y/o cultural en ejemplos de valuación de edificios históricos, artísticos y/o culturales</p>	<p>Horas:4</p>

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Revisión teórica de los conceptos a través de la lectura de libros, notas, y documentos de investigación; estudio comprensible, reconociendo los aportes de cada una de los elementos, bienes y sus características que los hacen únicos en el proceso de valuación. Para obtener el mejor y mayor valor a la fecha.</p>	
<p>Criterios de evaluación: TOTAL 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas: 30% ● Resolución de casos: 30% ● Evidencia de desempeño (Documento de valuación) 40% <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable. ● Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70. 	
<p>Bibliografía:</p> <p>Appraisal of Farmland, American Society of Appraisers, 2022</p> <p>Hanemann, Michael W. 1994. Valuing the environment through contingent valuation. Journal of Economic Perspectives vol. 8(4): 19-43 (Clásica).</p> <p>Hanley, Nick, Jason F. Shogran y Ben White 1997. Environmental economics in theory and practice. Oxford University Press.2020</p> <p>IVSC, International Valuation Standards, Londres, 2022</p> <p>The Appraisal of Rural Property, Appraisal Institute, 2022</p> <p>Caballer, V.; dos Anjos, M.; Rodríguez, José A.; Rodríguez, J.; Santisteban, Ma Petra. Valoración del Patrimonio Arquitectónico Cultural. SPUPV99-2018. UPV, España.</p>	

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado

<p>El formato de valuación agropecuaria. Adolfo Zavala Muro, I.M.V. de Sonora, 2020</p> <p>Guadalajara, Natividad; Gabaldón, Rafael. Métodos de tasación agraria. SPUPV 98-1194.UPV, 2018, España</p> <p>Gabaldón, Rafael; Ribal, F. Javier. Valoración de árboles (Unidades didácticas). SPUPV 2000-2238. UPV, España</p> <p>Método para Valoración de Árboles y Arbustos Ornamentales - Norma Granada. Asoc. Española de Parques y Jardines Públicos. ISBN: 84-6059-065-8. UPV, España.2020</p> <p>MÉTODO DE VALUACIÓN PARA TERRENOS URBANOS DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN. Ing. Luis d'Agnillo, Arq. Natalio Rossemberg - FAU – UNT. 2020</p> <p>NORMATIVA INDAABIN / NORMA NACIONAL DE VALUACIÓN Vigente 2022</p> <p>RUBENS, ALVES DANTAS, Ingeniería de Tasaciones, una introducción a la metodología científica, Ed. PINI LTDA. Venezuela.2020</p> <p>Valoración Agraria, Teoría y Práctica, Vicente Caballer, Ediciones Mundi-Prensa,2020</p>
Fecha de elaboración / actualización: agosto 2022
Perfil del profesor: Maestro en valuación con experiencia en valuación de más de 10 años
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó(aron) el Programa de Unidad de Aprendizaje:
Dra. Haydee Mendoza Durán
Dr. Julio Ernesto Torres Coto Mazier
Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:
Dr. Natanael Ramírez Angulo
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:
Dra. Erika Chávez Nungaray
Dr. Julio Ernesto Torres Coto
Dr. Jesús Emilio Hernández Bernal



ANEXO 6

Dictámenes Externos y tabla de atención a las observaciones

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones
Internacionales

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado



Tijuana, Baja California, a 13 de Septiembre de 2022.

Asunto: Carta de Revisión Externa

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez
Coordinador General de Investigación y Posgrado
Universidad Autónoma de Baja California
Presente.-

Aprovecho para saludarle y en calidad de revisor externo de la propuesta de modificación del Plan de estudios de la Maestría en Valuación, comento lo siguiente:

- Es un cambio positivo del plan de estudios del programa, dado que se integran materias con temas relevantes y actuales en el ámbito de la valuación, con respuesta certera a las exigencias profesionales que hoy en día demanda el mercado laboral, para los alumnos estas materias académicas les darán recursos con conocimientos sólidos permitiéndoles desarrollarse de forma competitiva en su desempeño profesional.
- Para la impartición de las materias propuestas es relevante el cuerpo docente el cual considero es de primer nivel, tanto por su formación académica, por su amplia experiencia pero sobre todo por su empatía y compromiso con la docencia, he sido testigo de numerosos egresados de la Maestría aplicando sus conocimientos de forma congruente en el ejercicio de la profesión en la valuación.
- La cadena de conocimiento entre las distintas materias que se propone en el nuevo plan de estudios me parece correcto y adecuado ya que eslabonan jerárquicamente un tema que precede al siguiente dando continuidad y proporcionando las herramientas para la solución a problemas más complejos que se presentan en materias más avanzadas, esta aportación del nuevo plan de estudios fue producto de las experiencias que a través de los años ha tenido la Maestría en Valuación impartiéndose en la facultad así como por el consenso de las opiniones de los profesionales en la valuación dentro del sector público y privado.

Por todo lo anterior considero que la propuesta del nuevo plan de estudios de la Maestría en Valuación es adecuada y conveniente el cual responde positivamente a los altos estándares de calidad e innovación que se le demanda al actual mercado profesional.

Arq. Roberto Morales Lever

Especialidad Valuación inmobiliaria UNAM, Maestría Valuación UAABC
Registro Estatal SGG/REV/06 RPPC 669595 Registro Federal AE-12433

Colegio Valuadores Estado Baja California, Fedcoval

Consejo de la Judicatura Federal, Estatal

Valuador activo del Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales

Blv. Sánchez Taboada, Plaza Minarete Local C5,
Colonia Aviación, Zona Río, Tijuana Baja California
Oficina 664 6843115
avaluobco@gmail.com



Av. Insurgentes Sur No. 1480, Área Privada 4
Col. Insurgentes Mixcoac, C.P. 03920
CDMX, Delegación Benito Juárez



facebook/fecoval

twitter/fecoval

Tijuana, Baja California, a 12 de Septiembre de 2022

ASUNTO: Carta revisión externa

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez

Coordinador General de Investigación y Posgrado
Universidad Autónoma de Baja California

PRESENTE

Aprovecho para saludarle y en calidad de revisor externo de la propuesta de modificación del Plan de estudios de la Maestría en Valuación, comento lo siguiente:

Me permito comentar que después de una revisión completa del documento de presentación de la Maestría en valuación, para la Universidad Autónoma de Baja California, considero pertinente su implementación con las mejoras al programa y la actualización de los temas, mismos que serán un aporte en la región.

Es importante señalar, la relevancia del núcleo docente, que permite la integración del conocimiento y experiencia, enfocados en el desarrollo del estudiante en el posgrado para su aporte profesional. Generando calidad, mejora y pensamiento crítico propositivo como resultado del nuevo programa.

Sin otro particular por el momento, me despido quedando a sus órdenes.

ATENTAMENTE

Dra. Val. Haydee Mendoza D.

Coordinadora Consejo Técnico
Federación de Colegios de Valuadores, A.C.
tecnico@fecoval.org

C.c.p.- Vicepresidente FECOVAL - M.V. Arq. Rafael Gallardo C.
C.c.p.- Archivo



Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Investigación y Posgrado



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

Instituto Tecnológico de León
Departamento de Ciencias Básicas

León, Guanajuato, **12/Septiembre/2022**

Dr. Juan Guillermo Vaca Rodríguez
Coordinador General de Investigación y Posgrado
Universidad Autónoma de Baja California
Presente.

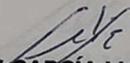
Aprovecho para saludarle y en calidad de revisor externo de la propuesta de modificación del Plan de estudios de la Maestría en Valuación, comento lo siguiente:
Después de una revisión completa de los documentos de presentación y fundamentación del programa de Maestría en Valuación para la Universidad Autónoma de Baja California, considero pertinente su actualización, considerando el actual contexto de la valuación tanto regional como nacional.

Cabe resaltar la pertinencia del programa educativo, la relevancia de las líneas de generación y aplicación del conocimiento pasadas en la propuesta así mismo la experiencia y capacidades del Núcleo Académico Básico que sin duda robustecen la propuesta educativa.

Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo y quedar a sus órdenes.

ATENTAMENTE

Excelencia en Educación Tecnológica
"Ciencia, Tecnológica y Libertad"


LUIS GARCÍA MÁRQUEZ
Doctor en Valuación
Profesor del Departamento de Ciencias Básicas
Consultor en análisis multicriterio para profesionales de la valuación

C. c. p. Dirección
Departamento de Ciencias Básicas



Av. Tecnológico s/n Fracc. Industrial Julián de Obregón. C.P. 37290 León, Guanajuato.
Tel.: 477 7105200 e-mail: tecleon@leon.tecnm.mx | leon.tecnm.mx



2022 Ricardo
Flores
Año de
Magón
PRESENCIA EN LA REPUBLICANIZACIÓN MEXICANA

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

Tabla de atención a las observaciones

Dictamen	Atención a Observaciones
MV. Roberto Luis Morales Lever/ Maestro en Valuación, Gerente General de MORLEV Valor con firma y Valuador certificado.	Se indican fortalezas de la propuesta de modificación en la composición del núcleo académico, el mapa curricular, orden, pertinencia y orden de contenidos con el perfil de ingreso y egreso. Sin observaciones a atender.
Dra. Haydeé Mendoza Duran/Doctora en Valuación, Coordinadora del Consejo Técnico de la Federación de Colegios de Valuación A.C. FECOVAL y Valuadora Certificada.	Sin observaciones, se indican fortalezas de la propuestas como su pertinencia, en los retos actuales del valuador en la actualización de contenidos y la trayectoria-desarrollo del estudiante. Se augura éxito en los resultados que se esperan al innovar en la propuesta.
Dr. Luis García Márquez/Doctor en Valuación, Profesor de Tiempo Completo en el Instituto Nacional de México y Consultor Nacional en materia de Valuación.	Sin observaciones, se resalta la pertinencia de las LGAC con las necesidades del mercado laboral y la capacidad con calidad de la planta docente que integran la propuesta.



ANEXO 7

Acta del Consejo Técnico

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones
Internacionales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

En la ciudad de Tijuana, Baja California, siendo las 12:00 horas, del día miércoles 7 de septiembre del 2022, se reunieron el personal docente y el estudiantado, integrantes del Consejo Técnico (CT) de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI) para efectuar la **SESIÓN DE TRABAJO ORDINARIA**. La sesión tuvo verificativo en la Sala de Juntas de Dirección, previa convocatoria realizada por el Director de la FEyRI el día 30 de agosto del mismo año, con oficio circular No. 067/2022-2, enviada por correo electrónico a las partes integrantes, para dar atención al siguiente orden del día:

1. Lectura del orden del día.
2. Pase de lista y declaración del Cuórum Legal.
3. Presentación y en su caso Aprobación de la Propuesta de Modificación del Plan de Estudio de la Maestría en Valuación.
4. Presentación y en su caso Aprobación de la Propuesta de Modificación del Reglamento Interno de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.
5. Asuntos Generales.
6. Clausura de la Reunión.

Desarrollo de la sesión de trabajo ordinaria de Consejo Técnico: El mensaje de bienvenida fue realizado por el Dr. Natanael Ramírez Angulo, Director de la Unidad Académica y Presidente del Consejo Técnico de la misma. Acto seguido, el Director procedió a dar lectura del **orden del día** de la sesión de trabajo ordinaria. Prosiguió al punto dos, notificando la asistencia de cuatro profesores propietarios y cinco profesores suplentes. Tras la ausencia del Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras y la Dra. Ana Isabel Acosta Martínez, consejeros propietarios, fueron llamados sus suplentes, el Mtro. Julián Rodríguez Fonseca y la Mtra. Alejandra Leonor Salado Íñiguez, a ocupar sus lugares. Con respecto al estudiantado se notificó la presencia de tres estudiantes propietarios y dos estudiantes suplentes. Se llamó a los estudiantes Evelyn Melissa Ayala Cabrales y Edwing M. Osorio Godoy, consejeros estudiantiles suplentes, a ocupar los lugares de sus compañeros propietarios. Con lo anterior se **declaró Cuórum legal** con la asistencia de once de los integrantes del Consejo Técnico con derecho a voz y voto, más el Director. Acto seguido, el Director, nombró al Mtro. Julián Rodríguez Fonseca como Secretario del Consejo, en ausencia del Dr. Roberto Iván Fuentes Contreras.

En atención al punto tres, **Presentación y en su caso aprobación de la Propuesta de Modificación del Plan de Estudio de la Maestría en Valuación**, el Dr. Natanael Ramírez pidió autorización al Consejo Técnico para que la Dra. Erika Chávez Nungaray, Coordinadora Responsable de la Modificación del Plan de Estudios de la Maestría en Valuación, pudiera auxiliarlo en realizar la presentación ante el pleno del Consejo Técnico. Tras la presentación por parte de la Dra. Erika Chávez, el Dr. Natanael Ramírez Angulo invitó a las y los integrantes del Consejo Técnico a realizar sus preguntas y observaciones.

La Dra. Olga Sierra, felicitó por el desarrollo de la presentación y reconoció al programa de la Maestría en Valuación (MV) por su tránsito desde sus orígenes como especialidad.

[Handwritten signatures in blue ink on the right margin]

[Handwritten signatures in blue ink on the left margin]

[Handwritten signatures in blue ink at the bottom of the page]

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Tomando como referencia que los perfiles de ingreso a la (MV) se han diversificado, cuestionó ¿Qué criterios de selección se mantienen o si sufrieron alguna modificación al interior del programa? La Dra. Erika Chávez respondió que el comité seleccionador del programa es flexible, debido a que la ruta de ingreso al programa ha sido exitosa y no se concentra únicamente en perfiles ingenieriles.

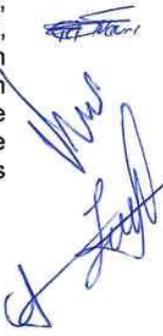
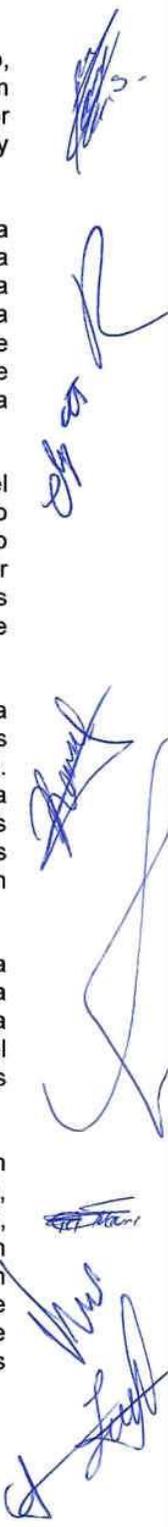
La Dra. Verónica de la O, felicitó la presentación y avance del programa. Enseguida preguntó si el proyecto terminal se incluyó con valores en crédito para garantizar la titulación de los estudiantes del programa. La Dra. Erika Chávez respondió que la nueva propuesta incluye cursos de seminario para que el proyecto de trabajo terminal tenga valor en créditos. Con ello se garantiza que el proyecto cuente con un espacio de desarrollo durante los cursos y puedan presentar el trabajo terminal ante el comité que permite nutrir ese trabajo terminal con participantes externos. Por eso, enfatizó, resulta importante iniciar desde el primer semestre con la ruta de trabajo del programa.

La Dra. Olga Sierra destacó la ruta de trabajo terminal, citando como ejemplo el programa de maestría y doctorado en Negocios Sociales de la (FEyRI), por el acierto de contabilizar el esfuerzo de un trabajo que tiene valor aplicado, pero también científico y académico. La Dra. Erika Chávez mencionó que el trabajo terminal tiene una mayor calidad académica con la combinación de aspectos teóricos y prácticos. Con los trabajos terminales se busca generar un repositorio de publicaciones académicas sobre valuación.

La Dra. Verónica de la O preguntó ¿Cómo se incorporan los egresados del programa de la (MV) a la práctica en valuación? La Dra. Erika Chávez señaló que los egresados conocen de la valuación por la necesidad del ejercicio de sus actividades laborales. Tiene un tránsito de forma natural en el campo laboral. CONACYT reconoce a la planta docente que realiza trabajo de campo y trabajos prácticos en los cuales incorpora a los estudiantes del programa. Más del 80% de los egresados están incorporados en las actividades de valuación y cuentan con una red virtual de egresados que se apoyan para actividades laborales.

El Dr. Germán Osorio, Subdirector de la FEyRI, felicitó a la coordinación y señaló la pertinencia del programa. Su observación se concentró en señalar ¿Por qué la carga curricular de las materias optativas se encuentra en el segundo semestre? La Dra. Erika Chávez respondió que acercar los contenidos desde el segundo semestre tiene el objetivo de que los estudiantes cuenten desde una etapa temprana otras referencias para el desarrollo de su trabajo terminal.

El Dr. Natanael Ramírez felicitó a la coordinación y enfatizó que la FEyRI insertó un importante número de especialistas en valuación, mismos que ingresaron a la maestría, y de forma natural ahora se encuentran en el programa de doctorado. En algunos casos, los nuevos perfiles no cuentan con una trayectoria en el área de la valuación. Sin embargo, con la propuesta del nuevo plan tienen la posibilidad de contar con conocimientos teóricos y las estancias prácticas les permiten conocer otras áreas de desarrollo. La UABC es la única universidad en México que cuenta con el programa de Doctorado en Valuación, brindando con ello atención a una comunidad de estudiantes nacionales e internacionales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

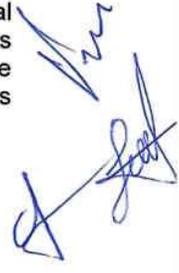
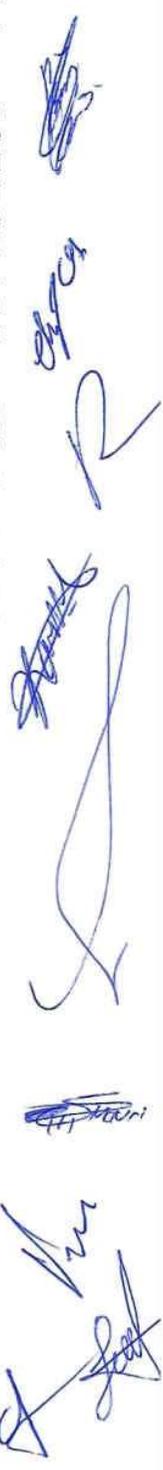
Enseguida, el Dr. Natanael Ramírez sometió a votación del pleno del Consejo Técnico la **Propuesta de Modificación del Plan de Estudio de la Maestría en Valuación**, resultando **APROBADO POR UNANIMIDAD**.

Con atención al punto cuatro del orden del día **Presentación y en su caso Aprobación de la Propuesta de Modificación del Reglamento Interno de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales**, el Dr. Natanael Ramírez señaló que el objetivo de las modificaciones al reglamento interno consiste en armonizar el reglamento con la normatividad universitaria actualizada dentro del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, el Estatuto Escolar, Estatuto del Personal Académico al igual que el resto de reglamentos y normas universitarias aplicables. Velando en todo momento por los valores universitarios y propiciando el desarrollo de las mejores conductas de las y los universitarios. Enseguida invita a las y los integrantes del Consejo Técnico a realizar sus intervenciones.

Toma la palabra la Dra. Olga Sierra para indicar que el texto en los artículos 8 y 9 del reglamento son confusos, en cuanto a los límites de prevención de acciones y enfermedades, y solicita una explicación al respecto. El Dr. Natanael Ramírez señala que la facultad esta obligada a contar con una comisión de prevención para identificar, valorar y notificar sobre riesgos en materia de infraestructura que atenten contra la comunidad universitaria o no permitan la libre movilidad. Con respecto a las enfermedades, la facultad debe contar con personal que se encuentre capacitado para brindar atención de servicios de emergencia inmediata que permitan al personal médico y especializado el traslado de los casos a las unidades de salud para su pronta atención. Señala por último que, es responsabilidad de la facultad promover la inscripción de la población estudiantil al Seguro Facultativo.

La Mtra. Alejandra Salado interviene para indicar que con relación al artículo 8 referente a la seguridad en las instalaciones es necesario revisar el alumbrado pues existen zonas donde aun es deficiente y pone en riesgo la seguridad de la comunidad. Señala la pertinencia de contar con un plan de emergencias ante los problemas de seguridad pública que enfrenta la ciudad para brindar atención inmediata a la comunidad de la facultad que se encuentre sin posibilidad de regresar a sus hogares. El Dr. Natanael Ramírez señala que existe una buena coordinación entre la facultad con las autoridades centrales de la universidad para dar atención a esos problemas. Sin embargo, con respecto al tema de seguridad pública que afectó a los estudiantes en su movilidad a casa se trató de una circunstancia extraordinaria.

El Mtro. Julián Rodríguez propuso que, en virtud de garantizar la incorporación de la mayor cantidad de estudiantes al Seguro Facultativo, se intensifique la promoción durante los primeros semestres y se exhorte a nivel obligatorio su inscripción, a la población estudiantil que no cuente con ningún tipo de protección de seguridad médica, antes de ingresar al tercer semestre para evitar que el problema se agrave en los últimos semestres. El estudiante José Cándido Guzmán señaló que la inscripción al Seguro Facultativo se complica toda vez que las preparatorias no dan de baja a los estudiantes inscritos y ello genera que la población estudiantil se vea afectada. Lo que los obliga a tener que realizar viajes o una mayor cantidad de tramites administrativos ante sus Unidades Medicas Familiares del IMSS.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

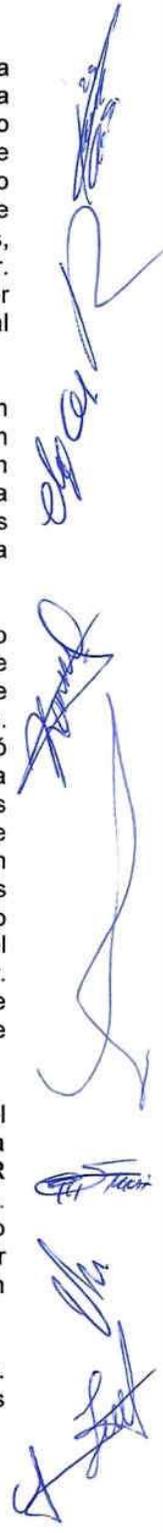
La Dra. Cheryl Álvarez indicó que no se puede obligar a las y los estudiantes a inscribirse al Seguro Facultativo y tampoco condicionar su reinscripción si no cuenta con el mismo. El Dr. Germán Osorio complementó el punto anterior señalando que no es posible condicionarlos. Toda vez que no se cuenta con los instrumentos que permitan dar un seguimiento a la inscripción del Seguro de cada estudiante, propuso que se refuerce a través del sistema de tutorías. El Dr. Alejandro Monjaraz sugirió que cada estudiante demuestre evidencia, previo a la estancia de prácticas profesionales, de contar con alguna protección sea de un servicio de salud público o privado. El Dr. Hugo Regalado destacó que no todos los estudiantes tienen condiciones para optar por un seguro de tipo privado por ello se debe fortalecer la promoción de inscripción al Seguro Facultativo.

La Dra. Cheryl Álvarez, la Mtra. Alejandra Salado y el estudiante José Cándido Guzmán expresaron la necesidad de que la redacción del reglamento interno se encuentre en un lenguaje genérico universal y no personalizado en función de los cargos. Solicitaron se modifique la redacción en los títulos, capítulos y artículos del reglamento interno cuya redacción se enuncien cargos como el director, el subdirector, el administrador, los coordinadores, los profesores, los alumnos; por la dirección, la subdirección, la administración, las coordinaciones, el profesorado, el estudiantado.

La Dra. Olga Sierra solicitó la modificación en la redacción del artículo 50 del reglamento interno. Toda vez que al enunciar la palabra "prohibir" se cancela la posibilidad de que se ingieran cualquier tipo de alimentos o bebidas al interior de las aulas. El estudiante Axel Téllez propuso que solo se prohíba la ingesta de alimentos en el aula de clases. El estudiante José Cándido Guzmán se sumó a la propuesta de su compañero y añadió que solo se permita la ingesta de líquidos como agua natural. El Dr. Rogelio Varela intervino para enfatizar que los estudiantes no deben ingerir alimentos ni bebidas en las aulas salvo agua natural. El Dr. Alejandro Monjaraz solicitó que en el mismo artículo se sustituya la palabra biblioteca por auditorio, toda vez que la facultad no cuenta con biblioteca propia. La Dra. Olga Sierra intervino de nuevo para señalar que no es pertinente prohibir cuando hay prácticas reales de convivencia y en la actualidad no existen condiciones como espacios al interior de la facultad y horarios fijos para que el estudiantado pueda ingerir alimentos y bebidas. Con respecto a los horarios, el Dr. German Osorio señaló que para asignar horarios fijos para descanso y alimentos se necesitaría sacrificar tiempo de los horarios de las primeras o las últimas horas de clase en ambos turnos de los programas académicos de licenciatura.

Una vez agotada la discusión, el Dr. Natanael Ramírez sometió a votación del pleno del Consejo Técnico la **Propuesta de Modificación del Reglamento Interno de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales**, resultando **APROBADO POR UNANIMIDAD**. Con una reserva: Por acuerdo del Consejo Técnico se solicitó a la Dra. Olga Sierra presentar una propuesta de redacción al artículo 50 del reglamento interno en los días próximos al término de la sesión de trabajo, misma que será enviada por correo electrónico a las y los integrantes del mismo, para su validación e incorporación a la propuesta de reglamento interno presentada.

Para dar atención al último punto de la orden del día **Asuntos Generales**, el Dr. Natanael Ramírez solicitó a las y los integrantes del Consejo Técnico sus



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

intervenciones. Haciendo uso de la voz, el Dr. Natanael Ramírez, planteo la posibilidad de ejercer un fondo presupuestario para las instalaciones de ventiladores en las aulas de los edificios de licenciatura de la facultad. El estudiante Edwing M. Osorio solicitó que se instale aire acondicionado en los laboratorios de cómputo de la facultad debido a las altas temperaturas que se han registrado en la ciudad y el calor que provocan las máquinas de cómputo. El Dr. Hugo Regalado expuso que es necesario reactivar el servicio eléctrico al interior del kiosco de la facultad debido a que actualmente no cuenta con electricidad en las tomas de corriente y debe estar iluminado. El Dr. Natanael Ramírez respondió que se dará atención inmediata debido a que es un espacio que se alimenta con energía solar. La Mtra. Alejandra Salado indicó que debe garantizarse el servicio de agua potable para beber en las instalaciones tanto para estudiantes como para docentes. El Dr. Natanael Ramírez informó que el día 5 de septiembre de este año se instalaron garrafones con agua en el tercer piso y en la oficina de sociedad de alumnos. Señaló que el problema de desabasto de agua, en los días anteriores, fue generalizado en todo el campus y no solo en la facultad, debido a inconvenientes con el proveedor. La Dra. Olga Sierra propuso la instalación de bebederos comunitarios para no depender del servicio de garrafones de agua en momentos de escasez. También señaló que deben tomarse medidas contra los bloqueos, por parte de los padres de familia y servicios de transporte privados que trasladan estudiantes, en los horarios de ingreso y salida del estacionamiento de profesores. El Dr. Natanael Ramírez manifestó que se valoraran todas las propuestas.

Como último punto del orden del día, el Dr. Natanael Ramírez procedió a la clausura de la sesión, siendo las 13:30 horas, agradeciendo al profesorado y estudiantado, su asistencia y participación.

Atentamente
"Por la realización plena del ser"



Dr. Natanael Ramírez Angulo
Director



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Integrantes del Consejo Técnico

Profesores

Propietarios

Suplentes

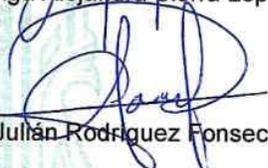

Verónica Guadalupe De la O Burrola


Cheryl Álvarez Torres


Alejandro Monjaraz Sandoval


Olga Alejandra Sierra López

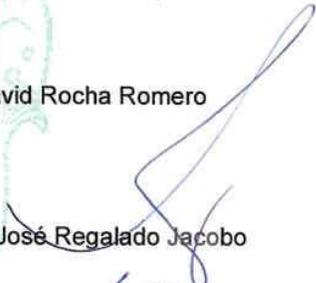
Roberto Iván Fuentes Contreras


Julián Rodríguez Fonseca


Rogelio Varela Llamas

David Rocha Romero


Karina Isabel Salinas Solís


Hugo José Regalado Jacobo

Ana Isabel Acosta Martínez


Alejandra Leonor Salado Iñiguez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Estudiantes

Propietarios

Suplentes

Luis Alexis Sánchez González


Evelyn Melissa Ayala Cabrales

Elizabeth Buenrostro Velázquez

Edwin M. Osorio Godoy

José Cándido Guzmán Sánchez

María Fernanda Godínez Estrada

Lebhi Martínez Villaescuza

Oscar David Espinoza Espinosa

Axel Téllez Téllez

Jennifer Manjarrez Chiquete

Illya Monserrat García Prudencio

Litzaena Nayruby Martínez Argueta